

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA



TRABAJO FINAL

TEMA

*NIVEL DE COMPETITIVIDAD EN INVESTIGACIÓN EN EL AULA  
DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE POSTGRADO EN  
DOCENCIA SUPERIOR EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.*

PREPARADO POR

DANIS ARCIA CEDEÑO  
ELVIS HERNÁNDEZ BERNAL

FACILITADO POR

PROFESORA RUTH DE MACRE

SEPTIEMBRE DE 2008.

"No busques ser alguien de éxito sino busca ser alguien valioso: lo demás llegará naturalmente."

Albert Einstein

## ÍNDICE GENERAL

Índice de gráficas  
Resumen ejecutivo  
Introducción

### **CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Objetivos.....	3
1.2.1 Generales.....	3
1.2.2 Específicos.....	3
1.3 Delimitación.....	4
1.4 Limitaciones.....	4
1.5 Justificación.....	5

### **CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA O MARCO DE REFERENCIA.**

2.1. Antecedentes.....	7
2.2.1. Incremento de la oferta académica.....	9
2.2.2. Perfil del egresado del programa de Postgrado de Docencia Superior.....	9
2.2.3. Expansión cuantitativa de la matrícula.....	10
2.2.4. Las competencias.....	11
2.2.5. Ser competente.....	15
2.2.6. Tipos de Competencias.....	16
2.2.6.1. Básicas.....	16
2.2.6.2. Genéricas.....	16
2.2.6.3. Específicas.....	17
2.2.7. ¿Dónde y como se aplican las competencias?.....	17
2.2.8. Competencias laborales.....	21
2.2.9. Aplicación de las competencias laborales.....	23
2.2.10. La investigación en el aula.....	23
2.2.11. Profesionalización del docente Universitario.....	27

### **CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Tipo de Investigación.....	29
3.2 Formulación de Hipótesis.....	29
3.3 Definición de Variables.....	30
3.3.1 Conceptual.....	30
3.3.2 Operacional.....	30
3.4 Población y Muestra.....	31
3.4.1 Población.....	31
3.4.2 Muestra.....	31
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	31

3.5.1 Técnicas.....	31
3.5.2 Instrumentos.....	32
3.6 Cronograma.....	33
3.7 Presupuesto.....	34

#### **CAPÍTULO 4: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1 Presentación de Resultados.....	35
4.2 Análisis de Resultados.....	35

#### **CONCLUSIONES**

#### **APORTES**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **ANEXO**

## ÍNDICE DE GRÁFICAS:

Pág.

❖ Sexo de los encuestados.....	35
❖ Edades de los encuestados.....	36
❖ Año de egreso del programa.....	37
❖ Especialidad de los egresados .....	38
❖ Nivel socioeconómico de los encuestados.....	39
❖ Competencias que proporciona el programa.....	40
❖ Dominio de pasos para una investigación en el aula.....	41
❖ Capacidad de detectar fenómenos o situaciones que deben investigarse en el aula .....	42
❖ Cumplimiento de expectativa.....	43
❖ Realiza investigación en el aula.....	45
❖ Importancia de la investigación en el aula.....	46
❖ Efectividad de la investigación en el aula.....	47

***NIVEL DE COMPETITIVIDAD DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA  
DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE POSTGRADO EN  
DOCENCIA SUPERIOR EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL  
DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.***

## **RESUMEN EJECUTIVO:**

La investigación sobre nivel de competitividad de investigación en el aula de los egresados del programa de postgrado en docencia superior en la modalidad semipresencial de la Universidad de Panamá, es una investigación que busca demostrar el nivel de formación en investigación en el aula de los egresados en docencia superior. Surge esta investigación por el hecho de que el docente panameño, muy poco escribe los resultados de su trabajo en el aula.

Uno de los objetivos específicos, es demostrar que los egresados en realidad tienen las competencias necesarias para realizar investigación en el aula, y divulgarla.

Esta investigación es cuantitativa, descriptiva ya que explica la formación profesional de los egresados del programa de Postgrado en Docencia Superior de la Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación, modalidad semipresencial; se basa en la observación, utiliza además la técnica de la encuesta, se apoya en instrumentos como la cámara fotográfica, el cuestionario y el cuaderno de notas.

Además se obtuvo la participación activa de los egresados, quienes nos brindaron su apoyo y colaboración, para la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información, por lo tanto se logra evidenciar que estos estudiantes desarrollan la investigación en el aula satisfactoriamente.

## **INTRODUCCIÓN:**

La educación superior universitaria forma parte del subsistema de educación regular y comprende el tercer nivel de enseñanza o Educación Superior, está orientado a la formación profesional especializada, la investigación, la difusión y profundización de la cultura nacional y universal. En este nivel se ubican la enseñanza superior y los centros de educación postmedia.

El marco legal que sustenta la educación superior en la República de Panamá está contenido en la Constitución Política de, en una serie de leyes que crean las cuatro universidades oficiales del país así, como lo Decretos Ejecutivos que, en coordinación con el Ministerio de Educación y la Presidencia de la República, instituyen en la universidades particulares y los centros de educación superior no universitarios, tanto particulares como oficiales.

Las universidades oficiales gozan de autonomía en los ámbitos académicos y en la administración de recursos. En el caso de las universidades particulares, la fiscalización que avala que los títulos expedidos en estas instituciones se ajustan a las normas establecidas, le compete a la universidad oficial del Estado

(Universidad de Panamá). Actualmente, con la promulgación de la Ley 24, del 14 de julio de 2005, Orgánica de la Universidad de Panamá, se establece que, para garantizar la fiscalización en el territorio nacional, la Universidad de Panamá, con el resto de las universidades oficiales, definirá la política de distribución de las responsabilidades conforme a sus ámbitos de especialización y ubicación geográfica. Es en ese proceso de fiscalización la Universidad de Panamá en busca de esa competitividad, de todos sus egresados, en particular de los egresados del Programa en Docencia Superior, y las destrezas en investigación en el aula.

La presente investigación demuestra si los egresados del programa en docencia superior de la Universidad de Panamá cuentan con las competencias básicas para aplicar investigaciones en el aula.

**PRIMER CAPÍTULO**

**ASPECTOS GENERALES**

## **1.1. Planteamiento del Problema:**

La Educación Superior se ve forzada a diseñar e impartir una instrucción más panorámica debido a los avances científicos y tecnológicos de la época actual.

Esto ha provocado cambios significativos en la Educación Superior, no solo en el surgimiento de nuevas carreras y nuevos programas sino en el implemento de nuevas modalidades o estrategias docentes que brinden alternativas de solución a los actuales problemas de tiempo y horarios que confronta la población universitaria.

Es por ello que surge la necesidad de los estudiantes de una licenciatura a seguir perfeccionándose, en busca de una mejor profesión en el campo laboral.

Es un reto para todos los docentes, buscar en todo momento la perfección y la superación; sin embargo, junto con esta superación y perfección, se busca igualmente una mejor calidad de vida.

Desde sus inicios, el programa en docencia superior, se ha visto bien aceptada la propuesta para este perfeccionamiento, profesionales y especialistas en distintas áreas del saber humano

se acogen a las reglas del juego del programa de especialistas en docencia superior modalidad semipresencial.

Interesa investigar sobre el nivel de competitividad en investigación en el aula con que cuentan los estudiantes egresados del programa de docencia superior en la modalidad semi presencial.

Surge entonces la siguiente interrogante, ¿Cuentan los egresados del programa en docencia superior de la modalidad semi presencial de la facultad de Ciencias de la Educación con las competencias para aplicar investigación en el aula?

## **1.2. Objetivo:**

### **1.2.1. General:**

Analizar el nivel de competitividad en investigación en el aula de los egresados del programa de Postgrado en Docencia Superior en la modalidad semipresencial de la Universidad de Panamá.

### **1.2.2. Específicos:**

- Identificar las características de un investigador en el aula.
- Buscar evidencias sobre investigación en el aula por parte de los egresados del programa.
- Identificar en el perfil de los egresados del programa de Postgrado en Docencia Superior en la modalidad semipresencial de la Universidad de Panamá de la facultad de ciencias de la educación.

### **1.3. Delimitación:**

La presente investigación se realizará en la Universidad de Panamá, Facultad de Ciencia de la Educación, con los egresados del programa de Postgrado en Docencia Superior.

### **1.4. Limitaciones:**

El presente trabajo investigativo tiene las siguientes limitaciones:

- **Financiero**, el material utilizado, la recogida de información y la digitalización de los datos, salen costosos.
- **Informantes**: contactar a los informantes egresados del postgrado en docencia superior resulta complicado, por las ocupaciones que tienen los diferentes especialistas y sus horarios de trabajo.

### **1.5. Justificación:**

La formación académica a nivel superior implica aprendizajes, no sólo de saberes teóricos y prácticos sino del modo de desarrollar tarea dentro de condiciones y ambientes específicos. Ser profesional implica ser competente en un campo de saberes que son utilizados por la sociedad, son los conocimientos adquiridos a través de un proceso de aprendizaje que certifica ser portador de ciertas habilidades, destrezas y aptitudes.

Evidenciar las competencias de un investigador en el aula, como parte del perfil de egreso de los estudiantes del programa de Docencia superior, modalidad semipresencial de la Universidad de Panamá; permite demostrar el grado de competitividad de los egresados; igualmente evalúa el nivel de efectividad del programa de la Universidad de Panamá.

Poseer las competencias como investigadores en el aula, es muy importante debido a que se ha demostrado en la educación panameña, las debilidades de formar profesionales que muy poco se inclinan por las investigaciones en el aula; esto da una idea de todo el rico material panameño que se está dejando de escribir y de divulgar.

Con lo anteriormente expuesto, lo más importante de esta investigación es evidenciar el trabajo de investigación en el aula por parte de los egresados del programa de docencia superior.

**SEGUNDO  
CAPÍTULO**

**MARCO TEÓRICO**

## 2.1. Antecedentes:

Analizar las competencias de investigador en el aula por parte de los egresados del programa de docencia superior por parte de la modalidad semipresencial de la Universidad de Panamá, nos remonta a los primeros años de creación de este programa.

*“Los primeros programas a nivel de postgrado en la Universidad de Panamá se remontan a los cursos de especialización que fueron creados al finalizar los años '60 y a principios de los '70, en las áreas de administración, supervisión y planificación de la educación y enfermería; ya en 1979 se abrió el Programa Centroamericano de Maestría en Matemática y, a inicios de los '80, los programas de maestría en Entomología, en Desarrollo de Sistemas Educativos con énfasis en Supervisión, Administración y Planificación de la Educación, en Salud Pública y en Planificación Urbana y Regional. Desde entonces hasta ahora, el postgrado evolucionó a diferente ritmo, parsimoniosamente hasta fines de los años '80 y de manera acelerada de los '90 hacia acá”.* (Opinión del Dr. Filiberto Morales).

En toda la bibliografía consultada no se encontraron trabajos similares a la investigación que se realiza.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. INCREMENTO DE LA OFERTA ACADÉMICA**

A partir de la década del noventa se ha incrementado de manera significativa. La oferta de programas de pregrado ascendió a 628 programas y los programas de postgrado actualmente ascienden a 523.

En los próximos años la Educación Superior en Panamá proyecta seguir ofertando las carreras que respondan con pertinencia y calidad a los requerimientos del País.

### **2.2.2. PERFIL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA DE POSTGRADO EN DOCENCIA SUPERIOR**

El egresado de la Especialización en Docencia Superior que oferta la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá es un especialista en Docencia Superior con una formación profesional en un campo disciplinario específico, que posee además, una instrumentación de la acción educativa. Esto le permite internalizar e integrar, en la estructura epistemológica de su

disciplina, los conocimientos, al ejercicio de la docencia en el ámbito de los nuevos enfoques con tendencias reflexivas, reconstructivas, y colaborativas. Por otro lado, adopta actitudes críticas, investigativas, innovadoras y holística.

### **2.2.3. EXPANSIÓN DE LA MATRÍCULA**

La educación superior en Panamá, como en el resto de los países de América Latina, ha experimentado la demanda de la población estudiantil para cursar estudios superiores. Esta es una constante a nivel mundial, explicado tal vez porque en la sociedad del conocimiento, en que estamos insertos, se identifica a la educación como una condición esencial para mejorar la calidad de vida de los individuos y para la generación de riqueza; condiciones claves en las tendencias de la economía globalizada.

La matrícula en la educación superior se distribuye prioritariamente en la universidades recayendo el mayor peso porcentual en la universidades oficiales (80%) y el resto en las universidades particulares.

La institución que más aporta a la matrícula del sector particular de educación superior es la Universidad Santa María La Antigua. No obstante, en los últimos años se ha registrado un aumento

considerable en la Universidad Latina de Panamá y Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

Cifras de la Universidad de Panamá muestran una mayoritaria población femenina con un índice de feminidad de 2.1, es decir, dos mujeres por cada hombre matriculado.

La participación femenina es mayor en carreras tradicionales, especialmente en las áreas de educación y humanidades. Sin embargo, en los últimos años se ha incrementado la participación femenina en las áreas de la ciencia y la tecnología.

#### **2.2.4. LAS COMPETENCIAS**

Las definiciones de Competencia constituyen una verdadera legión.

A continuación se citan algunas de ellas:

Spencer y Spencer (1993) consideran que es: "una característica subyacente de un individuo, que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo, definido en términos de un criterio" (p. 9).

Rodríguez y Feliú (1996) las definen como "Conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad".

Ansorena Cao (1996) plantea: "Una habilidad o atributo personal de la conducta de un sujeto, que puede definirse como característica de su comportamiento, y, bajo la cual, el comportamiento orientado a la tarea puede clasificarse de forma lógica y fiable." (p. 76)

Guión (citado en Spencer y Spencer) las define como "Características subyacentes de las personas que indican formas de comportarse o pensar, generalizables de una situación a otra, y que se mantienen durante un tiempo razonablemente largo"

Woodruffe (1993) las plantea como **"Una dimensión de conductas abiertas y manifiestas, que le permiten a una persona rendir eficientemente"**.

Finalmente, Boyatzis (Woodruffe, 1993) señala que son: **"conjuntos de patrones de conducta, que la persona debe llevar a un cargo para rendir eficientemente en sus tareas y funciones"**.

Del análisis de estas definiciones puede concluirse que las Competencias:

1. Son características permanentes de la persona,
2. Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo,
3. Están relacionadas con la ejecución exitosa en una actividad, sea laboral o de otra índole.
4. Tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están solamente asociadas con el éxito, sino que se asume que realmente lo causan.
5. Pueden ser generalizables a más de una actividad.

Una Competencia es lo que hace que la persona sea, apta para realizar un trabajo o una actividad y exitoso en la misma, lo que puede significar la conjunción de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas específicas. Si falla alguno de esos aspectos, y el mismo se requiere para lograr algo, ya no se es "competente" es lo que Lawshe y Balma (1966) planteaban hace muchos años como: a) La potencialidad para aprender a realizar un trabajo, b) La capacidad real, actual, para llevar a cabo el trabajo, c) La disposición para realizarlo, es decir, su motivación o su interés. Estos tres aspectos se complementan, ya que es posible, que alguien tenga los conocimientos para hacer el trabajo, pero no lo desee hacer; o que tenga el deseo de realizarlo, pero no sepa cómo

hacerlo; o no sepa como hacerlo, pero esté dispuesto a aprender y tenga las condiciones de hacerlo.

La misma concepción de las Competencias, con su carácter multidimensional, hace que sean complejas, por lo que se requiere analizar cómo están conformadas. Spencer y Spencer consideran, que las Competencias están compuestas de características que incluyen: motivaciones, rasgos psicofísicos (agudeza visual y tiempo de reacción, por ejemplo) y formas de comportamiento, autoconcepto, conocimientos, destrezas manuales (skills) y destrezas mentales o cognitivas. Mientras que Boyatzis plantea que una competencia puede ser "una motivación, un rasgo, una destreza, la autoimagen, la percepción de su rol social, o un conjunto de conocimientos que se utilizan para el trabajo".

Es importante diferenciar las Competencias necesarias para realizar un trabajo exitosamente, de lo que la persona hace en su trabajo. Woodruffe (1993) destaca, que, **“por ejemplo persuadir a otros no es una competencia, sino algo que la persona debe hacer en el trabajo. Para persuadir a otros eficientemente, la persona debe tener ciertas Competencias: ser incisivo en su comprensión de los asuntos, ser abierto en su forma de razonar a fin de encontrar opciones, desear resolver los**

**asuntos y obtener resultados, tener confianza en dirigir a otros, ser sensible a los puntos de vista de otros, actuar en forma cooperativa con otros y estar orientado hacia el logro de objetivos”**

#### **2.2.5. SER COMPETENTE**

Una persona es competente cuando es capaz de desempeñar una función productiva de manera eficiente para lograr los resultados esperados.

La persona que es competente puede proporcionar evidencia, es decir, mostrar la posesión individual de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten contar con una base para el desempeño eficaz de una función productiva.

Una función productiva es el conjunto de actividades que se realizan para la generación de un bien o servicio, ya sea como producto final o intermedio.

## **2.2.6. TIPOS DE COMPETENCIA**

En el INTECAP (Instituto Técnico de Capacitación y Productividad de Guatemala) se han definido tres tipos de competencias:

### **2.2.6.1. Básicas**

Se refiere a aquellas de índole formativo que requiere la persona para desempeñarse en cualquier actividad productiva, tales como la capacidad de leer, interpretar textos, aplicar sistemas numéricos, saber expresarse y saber escuchar. Estas competencias se adquieren gradualmente a lo largo de la vida, así como por la educación formal.

### **2.2.6.2. Genéricas**

Son aquellos conocimientos y habilidades que están asociados al desarrollo de diversas áreas y subáreas ocupacionales y ramas de la actividad productiva; es decir, son las competencias que definen un perfil concreto para las distintas actividades del mundo del trabajo (sectores y ramas económicas), por ejemplo, analizar y evaluar información, trabajar en equipo, contribuir al mantenimiento de la seguridad y higiene en el área de trabajo, planear acciones, entre otras. Estas competencias se pueden adquirir en forma

autodidacta, por programas educativos y de capacitación, así como en el centro del trabajo.

### **2.2.6.3. Específicas**

Se refieren a aquellas competencias asociada a conocimientos y habilidades de índole técnico y que son necesarias para la ejecución de una función productiva. Generalmente se refieren a un lenguaje específico y al uso de instrumentos y herramientas determinadas, por ejemplo, soldar con equipo desoi-acetileno, prepara el molino para laminado en caliente o evaluar el desempeño del candidato, Se adquieren y desarrollan a través del proceso de capacitación, en el centro de trabajo o en forma autodidáctica.

Los tres tipos de competencia se conjunta, para constituir la competencia integral del individuo.

### **2.2.7. ¿DÓNDE Y CÓMO SE APRENDEN LAS COMPETENCIAS?**

Algunos autores (Castro y Carvalho, 1988; Ropé y Tanguy, 1994) señalan que no basta con una formación profesional de algunos meses, ni una formación especializada de varios años pero

focalizada en una sola ocupación o familia de ocupaciones, sino que el tipo de competencias requeridas exigen una formación prolongada en la educación formal, nueve o diez años de escolaridad que además de las habilidades básicas, den una capacidad de captar el mundo que los rodea, ordenar sus impresiones, comprender las relaciones entre los hechos que observan, y actuar en consecuencia. Para ello es necesario no una memorización sin sentido de asignaturas paralelas, ni siquiera la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino saberes transversales capaces de ser actualizados en la vida cotidiana, que se demuestran en la capacidad de resolución de problemas de índole diversa de aquellos aprendidos en la sala de clase. Un ejemplo de esto es la transformación del sistema educativo francés a fines de los años ochenta, que se basó en el pasaje de una formación y evaluación basadas en disciplinas a otras basadas en competencias verificables a través de su utilización en una situación dada.

Pero si bien lo anterior es suficiente para aquellas que llamábamos competencias generales básicas, cuando se habla de competencias más específicas, otro tipo de formación es necesario. En éstas aparece como valiosa la formación modular que permite acumular el

aprendizaje de habilidades concretas en tareas específicas, adquiridas en distintos tiempos y a través de cursos de menor duración que los antiguos programas vocacionales. Es importante, en este sentido, la alternancia entre períodos de trabajo y períodos de aprendizaje escolar, sean sistemáticos como en el sistema dual, sean organizados por el propio protagonista a partir de su balance de competencias.

Existen una gama de competencias que tienen que ver fundamentalmente con la aprehensión de la realidad y la actuación sobre ella, que sólo se logran en el ejercicio de la vida laboral. La experiencia en el trabajo es el vehículo clave para estos aprendizajes. Las pasantías, cuando la experiencia laboral es variada y está acompañada por una reflexión educativa, es un excelente vehículo para la adquisición de estas competencias.

Hay algo que aparece claramente cuando uno se aproxima al mundo real del trabajo y a las dificultades y logros de los trabajadores: las trayectorias técnico-profesionales son historias de vida en contextos cambiantes, que articulan saberes provenientes de distintos orígenes. Esta evidencia conduce a dos reflexiones en torno a la planificación de la educación y de la formación; la primera se refiere a que una trayectoria técnico profesional no puede ser

diseñada exclusivamente desde un gabinete educativo, y menos desde un currículum rígido o modular en cuya confección sólo haya participado la escuela. Sólo a partir de esas historias y de los balances de competencias señalados anteriormente y teniendo como contrapartida los lugares de trabajo y las organizaciones empleadoras, se puede pensar en el apoyo educativo a una formación continua. La segunda reflexión alude a que detallar minuciosamente las actividades de una ocupación y las competencias requeridas, no siempre es aproximarse a la realidad concreta. Las competencias incluyen conocimientos “indefinibles” que se aprenden en la experiencia social y laboral, que no pueden ser transmitidos en un ámbito escolar.

Dos consecuencias importantes resultan de lo anterior. La primera es que la definición de las competencias, y más aún de los niveles de competencias para ocupaciones dadas, se construyen en la práctica social y son una tarea conjunta entre empresas, trabajadores y educadores. Las competencias demandadas no son abstractas sino que provienen de una reflexión sobre la realidad del mundo del trabajo. La segunda es que la formación para el trabajo en un “mix” original en cada trabajador entre educación formal general siempre y, en algunos casos específica (técnica) adquiridas

en el sistema educativo, experiencia laboral, y formación específica, la mayoría de las veces no formal, adquiridas a lo largo de la vida. La adquisición de competencias es un largo proceso: no se evidencia en la acumulación de credenciales sino en la demostración de una capacidad de desempeño en situaciones problemáticas específicas. Más aún, algunos autores consideran que, más que como un producto, deben ser consideradas como un proceso de habilitación: **devenirá competente aquel que está habilitado a devenir hábil en un dominio del conocimiento (Stroobants, 1994).**

#### **2.2.8. COMPETENCIA LABORAL**

La adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades y actitudes es un proceso que se da durante toda la vida del individuo. Existen instrumentos formales mediante los cuales se puede lograr la competencia, tales como los programas educativos y los de capacitación. A través de ellos las personas desarrollan comportamientos que son requeridos para el desempeño productivo.

Los aprendizajes que se logran en la ejecución cotidiana de una función productiva directamente en el centro de trabajo, es decir, en la empresa proporcionan a la persona la oportunidad de desarrollar competencia. Además, las personas acumulan experiencias a través de su actuación diaria como miembros de un grupo social y de su interrelación con otras formas alternativas que propician la acumulación de conocimientos, como son los medios de comunicación, interrelación grupal entre otros.

Otra forma es el autoaprendizaje, proceso por el cual una persona recurre por si misma sin apoyos de un profesor o instructor, a diversas fuentes de información para obtener los conocimientos de su interés. Por las características y ventajas de esta formación profesional las últimas décadas la han utilizado como una metodología efectiva para desarrollar competencias y llegar a un mayor número de personas.

La combinación de la aplicación de conocimientos, habilidades o destrezas con los objetivos y contenidos del trabajo a realizar, se expresa en el saber, el saber hacer y el saber ser.

## **2.2.9. APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS LABORALES**

**El INTECAP ha definido la Competencia Laboral como:**

**"El conjunto de actitudes, destrezas, habilidades y conocimientos y actitudes requeridos para ejecutar con calidad determinadas funciones productivas en un contexto laboral. Las capacidades y funciones son definidas por el sector productivo y deben ser medidas por el desempeño laboral del trabajador."**

Este concepto está siendo aplicado tanto en el diseño de planes y material didáctico, evaluación y certificación de las competencias, como en los procesos de asesoría en la Gestión de Recursos humanos.

## **2.2.10. INVESTIGACIÓN EN EL AULA**

A pesar de los avances tecnológicos y de la constante evolución paradigmática que sufre la didáctica de las disciplinas, la enseñanza se sigue enfocando hoy en día de manera transmisiva y rutinaria, reproduciendo los grandes principios que nos recomiendan los expertos o los investigadores profesionales.

Parece que el profesorado tiene poca confianza o, al menos, es muy reacio a la hora de investigar la realidad educativa de su aula, construir su propio conocimiento y descubrir los principios que conviene aplicar en cada momento.

Cuando el profesor investiga, pone en funcionamiento el conocimiento que ya ha desarrollado, sus experiencias y conceptos previos, y los emplea para explorar y analizar determinados procesos complejos hasta que los comprende y les encuentra sentido. De esta forma, se suceden nuevos procesos de reestructuración, de construcción conceptual y de desarrollo intelectual. En este sentido, la investigación en el aula es fundamental para mejorar tanto la formación personal del profesorado que la aplica como sus prácticas curriculares en el aula.

Este proceso indagador que facilita la construcción personal del conocimiento y el aprendizaje por descubrimiento puede aplicarse también al estudiante. Por una parte, se concibe al alumno como un potencial investigador de lo que aprende, para que construya su aprendizaje de forma personal y, por otra parte, se recomienda que el profesor favorezca ese aprendizaje por descubrimiento y, además, actúe como investigador de los sucesos que ocurren en el

aula, para comprenderlos y encontrarle el sentido que tienen en cada situación.

**“Si el futuro profesor no tiene oportunidades de percibir la actividad investigadora de sus profesores ... y si estos profesores no emplean en sus clases la metodología investigativa, ... es casi imposible que el alumno llegue a practicar y promover la investigación cuando acceda al ejercicio profesional ... los alumnos no aprenderán a enseñar exclusivamente a partir de los contenidos que configuran el currículo explícito, sino fundamentalmente de los métodos con que se les haya enseñado” (currículo oculto). (Cañal y Porlán, 1984:9)**

La idea del profesor como investigador en el aula ha sido propuesta por varios autores, entre ellos podríamos citar, a Tonucci (1979), Gimeno (1983), Porlán (1987), Cañal (1987), Sáenz (1991).

La investigación en el aula es sumamente beneficiosa para el profesorado que la practique de forma sistemática debido a la variedad de competencias básicas que desarrolla. Se necesita (Gimeno, 1983: 63-64):

- ❖ Una capacitación cultural y unas bases de conocimiento sobre la educación.
- ❖ Capacidad indagadora y de diagnóstico de las situaciones de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Conocimiento técnico de los recursos metodológicos.
- ❖ Detectar las teorías implícitas que fundamentan la práctica docente, tomar conciencia de los procesos de información previos a la toma de decisiones.
- ❖ Elaborar estrategias de acción para la toma de decisiones.
- ❖ Controlar la práctica, guardando información para comentarla.
- ❖ Evaluación crítica y reflexión (compartida con otros profesores, si las circunstancias lo permiten).

A pesar del beneficio que puede aportar al sistema educativo la investigación en el aula, hemos de reconocer que no es fácil de llevar a cabo. A las reticencias del profesorado a la hora de investigar y de ser investigado.

A pesar de todo, uno de los impulsores más activos de la investigación en el aula ha sido Stenhouse (1985/1987). Para él, la investigación es una indagación sistemática, planificada y autocrítica que se halla sometida a una crítica pública y a

comprobaciones empíricas que permiten la réplica. La investigación es *educativa* cuando se relaciona con la indagación de los fenómenos educativos que tienen lugar en el ecosistema escolar. En ese contexto, el profesor ocupa un lugar destacado, ya que es el responsable de lo que ocurre en el aula. Es un observador naturalista de sus clases y está rodeado de múltiples oportunidades que puede y debe interpretar e investigar si desea conocerlas y comprenderlas.

### **2.2.11. PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**

La profesionalización del docente universitario es el resultado de un proceso de formación continua que exige no solo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte, sino también en las cuestiones de la Didáctica de la Educación Superior, que le permitan actualizar su práctica docente y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.

Estas decisiones deben provocar la reflexión crítica del profesor sobre lo que hace en el aula, lo que enseña, cómo lo enseña y cómo los estudiantes aprenden. Un profesional crítico, reflexivo de

su propia práctica, tiene necesariamente que investigar desde su principal escenario de actuación profesional que es el aula universitaria, es por ello que la investigación didáctica constituye sin lugar a dudas una dimensión esencial de la actividad profesional universitaria.

El profesor universitario no solo debe investigar sobre el contenido de la ciencia que enseña sino también sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en aras de provocar una reflexión autocrítica dirigida a su perfeccionamiento. Las exigencias actuales de la Educación Superior determinan conferirle a la investigación didáctica el merecido papel que le corresponde en el empeño de perfeccionar y elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**TERCER  
CAPÍTULO**

**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Enfoque y tipo de Investigación:**

La presente investigación está dentro del paradigma cuantitativo, es una investigación descriptiva, debido a que tiene el propósito de evidenciar la actitud de investigadores dentro del aula como un perfil de egresados del programa de postgrado en docencia superior, modalidad semipresencial de la Universidad de Panamá.

### **3.2. Hipótesis de investigación:**

**Hi:** Los estudiantes egresados del programa de Postgrado en Docencia Superior de la modalidad semi presencial cuentan con las competencias necesarias para aplicar la investigación en el aula.

**Ho:** Los egresados del programa de Postgrado en Docencia Superior de la modalidad semi presencial no cuentan con las competencias necesarias para aplicar investigación en el aula.

### 3.3. Definición de variables:

**Variable dependiente:** Competencias para aplicar investigación en el aula.

**Variable independiente:** Programa de postgrado en docencia superior.

#### 3.3.1. Definición

**Conceptual:** conjunto de conocimientos, habilidades, conductas que posee una persona para realizar investigación.

**Operacional:** se refiere al dominio de las diferentes etapas, pasos que lleva realizar una investigación, desde el surgimiento de la idea, hasta el momento de divulgar el informe de investigación.

- **Variable independiente:** Programa de Postgrado en Docencia Superior.

#### 3.3.2. Definición

**Conceptual:** Es un Postgrado que busca perfeccionar al personal docente que labora en la Universidad de Panamá, formando profesionales con una excelente capacidad para trabajar a nivel superior.

**Operacional:** Es la especialidad para laborar como docente en la Universidad de Panamá o cualquier otra universidad a nivel nacional.

### **3.4. Población y muestra:**

#### **3.4.1. Población:**

Son todos los egresados del postgrado en docencia superior, modalidad semipresencial de la Universidad de Panamá.

#### **3.4.2. Muestra:**

Treinta egresados del programa en docencia superior, en la modalidad semipresencial de la Universidad de Panamá.

### **3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos.**

#### **3.5.1. Técnica**

La recolección de datos se realizará a través de:

- Encuestas, las que se le aplicarán a los treinta egresados del postgrado en docencia superior modalidad semipresencial de la Universidad de Panamá.

- Observación, se realizará en las aulas de clases de los egresados que trabajen como docente.

### **3.5.2. Instrumentos:**

- Cuestionario, que se le aplicarán a los treinta egresados del postgrado en docencia superior modalidad semipresencial de la Universidad de Panamá.
- Cámara fotográfica: para recoger evidencias en el campo de trabajo.
- Cuadernos de notas: se utilizará para plasmar los hallazgos que resulten de la investigación.
- Investigaciones realizadas, algunas investigaciones realizadas en el aula como evidencia de los trabajos investigativos.

### 3.6. Cronograma de actividades:

Cronograma de actividades							
Semanas comprendidas entre el 1 de agosto al 4 de septiembre de 2008							
Actividades		Duración					
		1	2	3	4	5	6
1	Selección del tema						
2	Capítulo N° 1						
3	Capítulo N° 2						
4	Capítulo N° 3						
5	Presentación del instrumento						
6	Aplicación del instrumento						
7	Análisis de los resultados.						
8	Sustentación						
9	Presentación del borrador						
10	Empastado						
11	Entrega del documento final						

### 3.7. Presupuesto:

Gastos	Efectivo
Transporte	\$50.00
Rema de páginas blancas	\$ 5.00
Tinta para imprimir	\$53.00
Varios	\$20.00
Total	\$128.00

# **CUARTO CAPÍTULO**

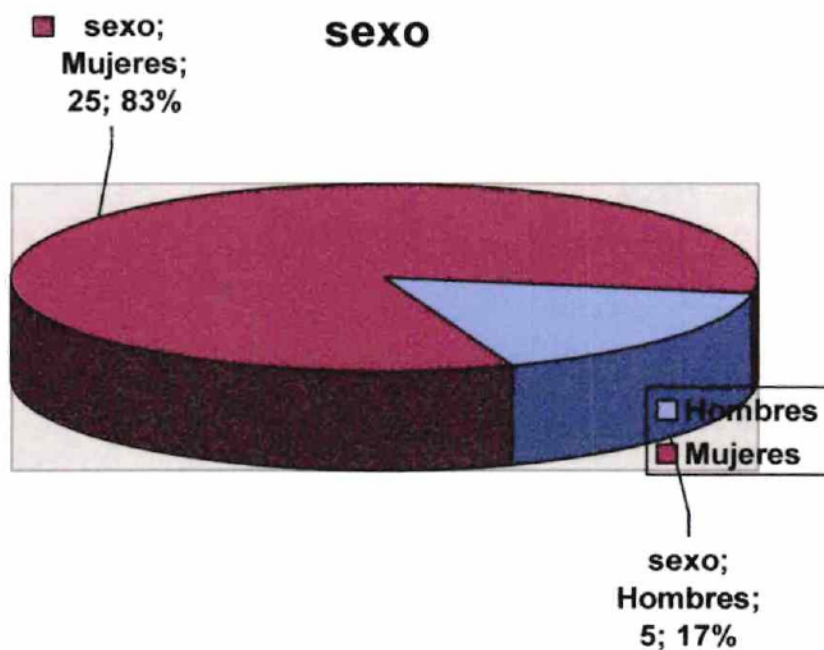
## **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### 4.1. Presentación de Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de la investigación.

#### GRÁFICA Nº 1

#### SEXO DE LOS ENCUESTADOS

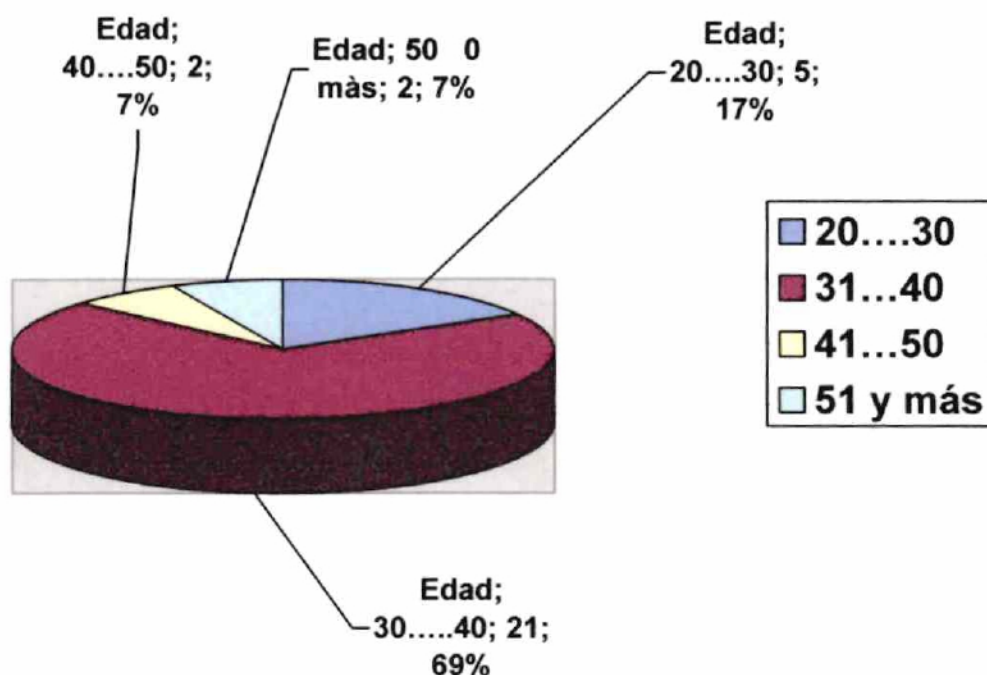


Fuente: encuesta realizada a los egresados del Postgrado en Docencia Superior, UP Facultad de Educación AGOSTO 2008.

Los egresados del programa en docencia superior de la universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de La Educación, el 83% son Mujeres y el 17% son hombres. Es un indicativo que en cuanto a la preparación post universitaria, las damas se preparan más que los caballeros.

## GRÁFICA N° 2

### EDADES DE LOS ENCUESTADOS

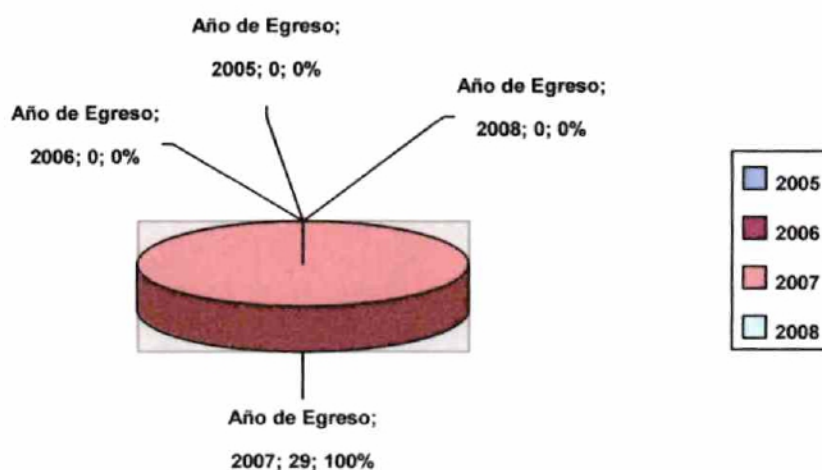


Fuente: encuesta realizada a los egresados del Postgrado en Docencia Superior, UP Facultad de Educación AGOSTO 2008.

Los rangos que más estudiantes tienen es de 30 a 40 años lo que significa que la mayor cantidad de personas que egresan del postgrado en docencia superior, están en plena vida productiva, lo que aporta significativamente a la educación panameña, estos profesionales con perfiles de investigadores en el aula.

## GRÁFICA N° 3

### AÑO DE EGRESO DEL PROGRAMA

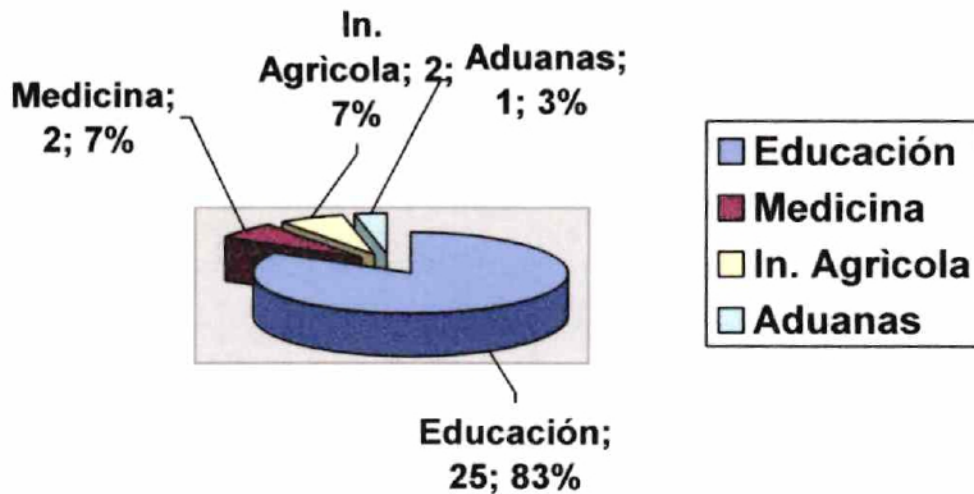


Fuente: encuesta realizada a los egresados del Postgrado en Docencia Superior, UP Facultad de Educación AGOSTO 2008.

Todos los encuestados de los egresados en el postgrado en docencia superior, de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Modalidad semipresencial pertenecen a la promoción del año 2007, lo que significa que el programa, en primer lugar tuvo una gran aceptación y que los egresados del programa en docencia superior, tienen las últimas tendencias, en cuanto a investigación en el aula.

## GRÁFICA N° 4

### ESPECIALIDAD DE LOS EGRESADOS



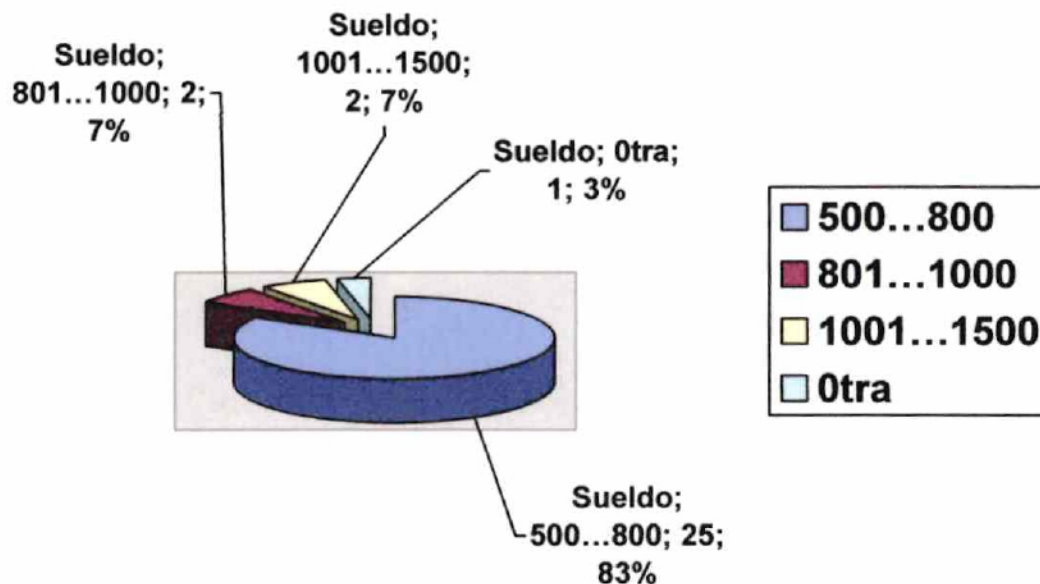
Fuente: encuesta realizada a los egresados del Postgrado en Docencia Superior, UP Facultad de Educación AGOSTO 2008.

De los treinta entrevistados, la mayor parte de los especialistas pertenecen al área de educación con 25 profesionales, para un 83%, en medicina, 2 profesionales, que representan un 7%; se encuestó a 2 ingenieros agrícolas para un 7%, Y finalmente a un especialista en aduanas para un 3%.

Estos nos indican que de los profesionales encuestados la mayor parte de los especialistas son del área de ciencias de la educación.

## GRÁFICA N° 5

### NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS ENCUESTADOS

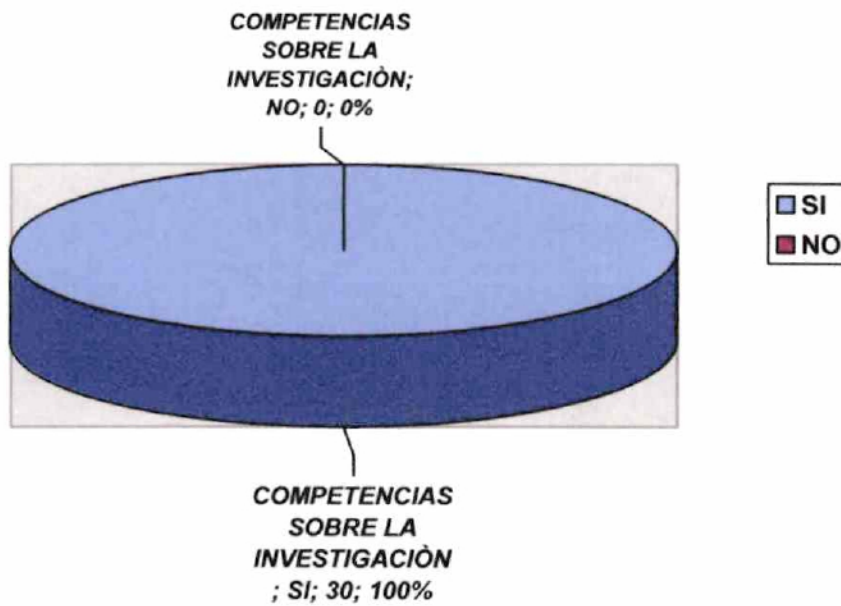


Fuente: encuesta realizada a los egresados del Postgrado en Docencia Superior, UP Facultad de Educación AGOSTO 2008.

De los encuestados, el 83% se encuentran en un rango de 500 a 800 balboas como salario mensual, los otros rangos pertenecen al 7% para los salarios de 1001 a 1500, un 3%. Esto nos da una idea de los emolumentos recibidos por estos profesionales y la mayoría de ellos pertenecen según sus salarios a la clase media trabajadora.

## GRÁFICA N° 6

### COMPETENCIAS QUE PROPORCIONA EL PROGRAMA

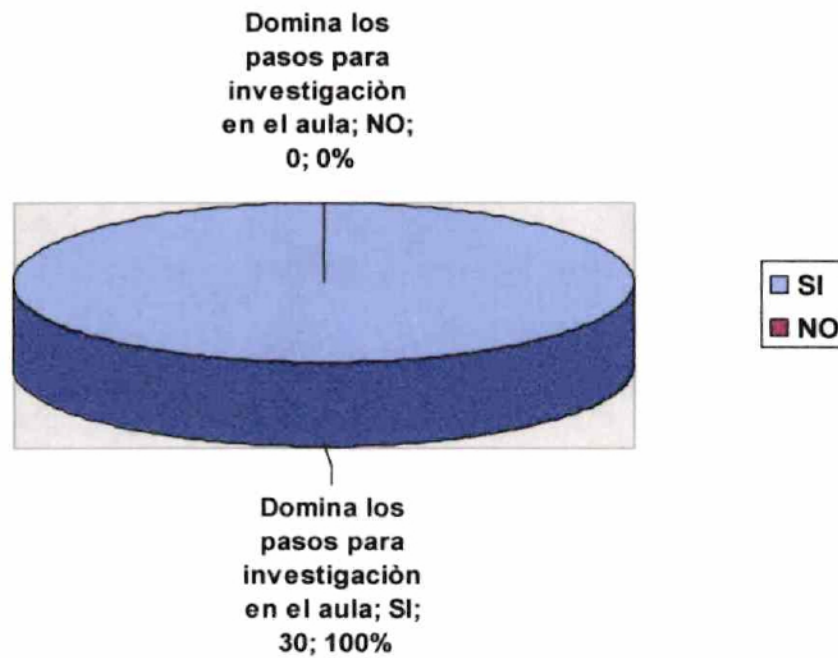


Fuente: encuesta realizada a los egresados del Postgrado en Docencia Superior, UP Facultad de Educación AGOSTO 2008.

De los 30 encuestados, el 100% respondió que tienen las competencias para realizar investigación en el aula.

## GRÁFICA N° 7

### DOMINIO DE PASOS PARA UNA INVESTIGACIÓN EN EL AULA.

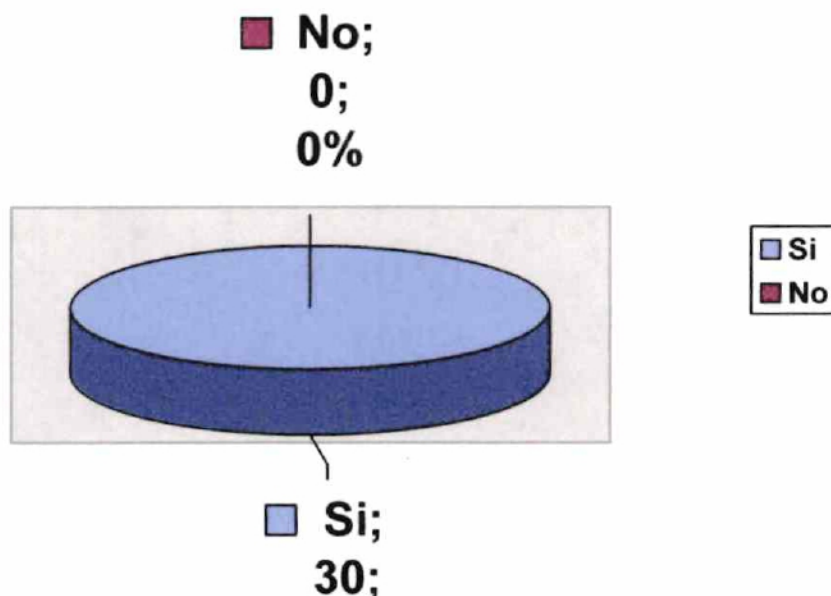


Fuente: encuesta realizada a los egresados del Postgrado en Docencia superior, UP Facultad de Educación AGOSTO 2008.

Para la pregunta si domina los pasos de la investigación en el aula, el 100% de los encuestados, contesto que si domina los pasos para una investigación científica, por consiguiente están preparados para realizar investigaciones en el aula.

## GRÁFICA N° 8

### CAPACIDAD DE DETECTAR FENÓMENOS O SITUACIONES QUE DEBEN INVESTIGARSE EN EL AULA.

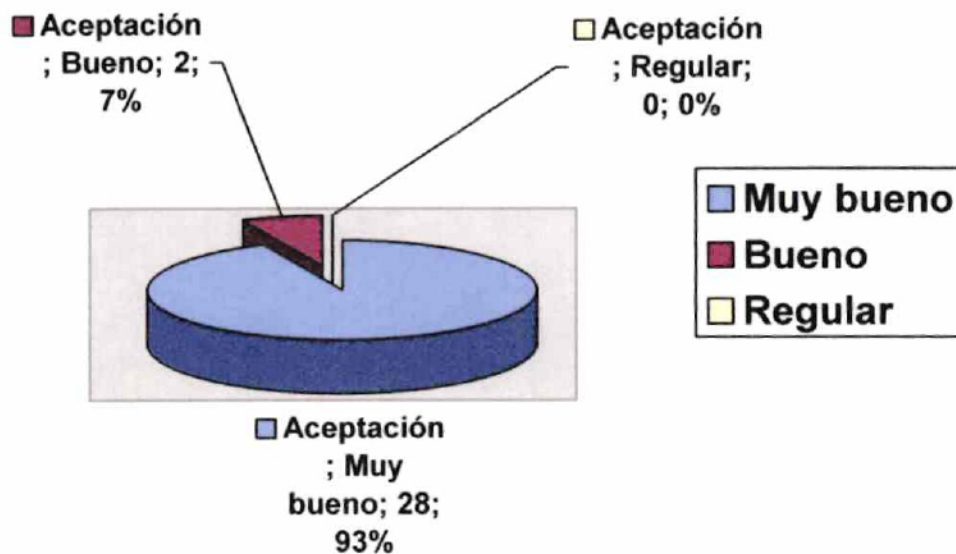


Fuente: encuesta realizada a los egresados del Postgrado en Docencia Superior, UP Facultad de Educación AGOSTO 2008.

Todos los encuestados están en la capacidad de detectar fenómenos o situaciones objetos de investigación en el aula; es decir, que los egresados del Postgrado en Docencia Superior, modalidad semipresencial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Panamá, están suficientemente capacitados para realizar una investigación de aula.

## GRÁFICA N° 9

### CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS



Fuente: encuesta realizada a los egresados del Postgrado en Docencia Superior, UP Facultad de Educación AGOSTO 2008.

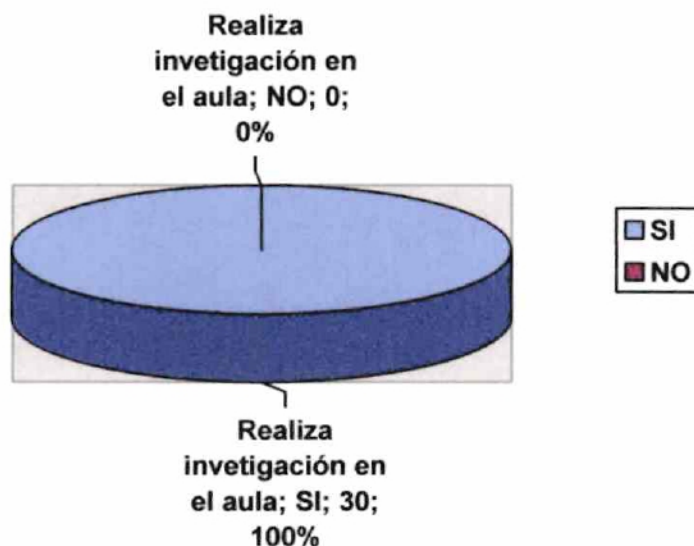
El 93% de los encuestados, consideran que el Programa de Postgrado en Docencia Superior, modalidad semipresencial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Panamá estuvo a la altura de sus expectativas, un 7% menciona que lleno parte de sus expectativas.

Lo que se desprende que el Programa de Postgrado en Docencia Superior, modalidad semipresencial de la Facultad de Ciencias de

la Educación, Universidad de Panamá contó con un alto nivel de aceptación, de parte de la comunidad estudiantil y profesional.

## GRÁFICA N° 10

### REALIZA INVESTIGACIÓN EN EL AULA

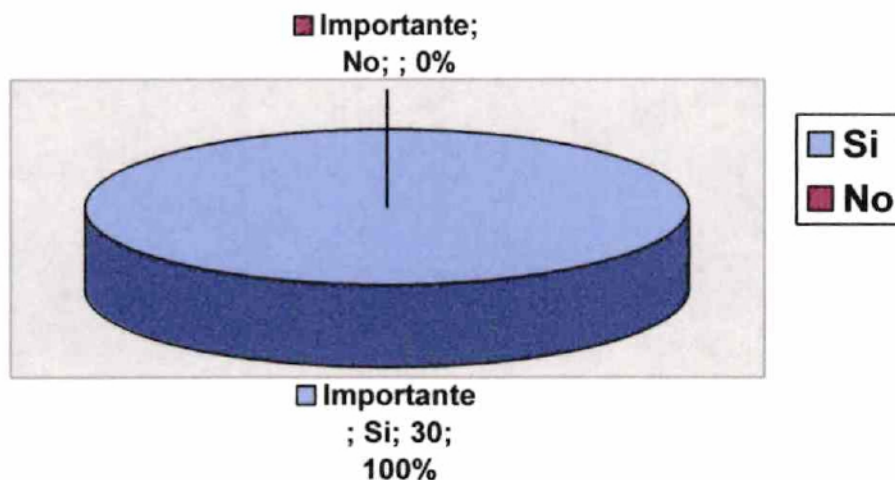


Fuente: encuesta realizada a los egresados del Postgrado en Docencia Superior, UP Facultad de Educación AGOSTO 2008.

Todos los encuestados del Programa de Postgrado en Docencia Superior, modalidad semipresencial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Panamá, realizan investigación en el aula, los dos profesionales de la medicina, trabajan en la región de salud de Darién muy de cerca con el sector educativo; lo que le brinda la oportunidad de realizar investigación en el aula.

## GRÁFICA N° 11

### IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA

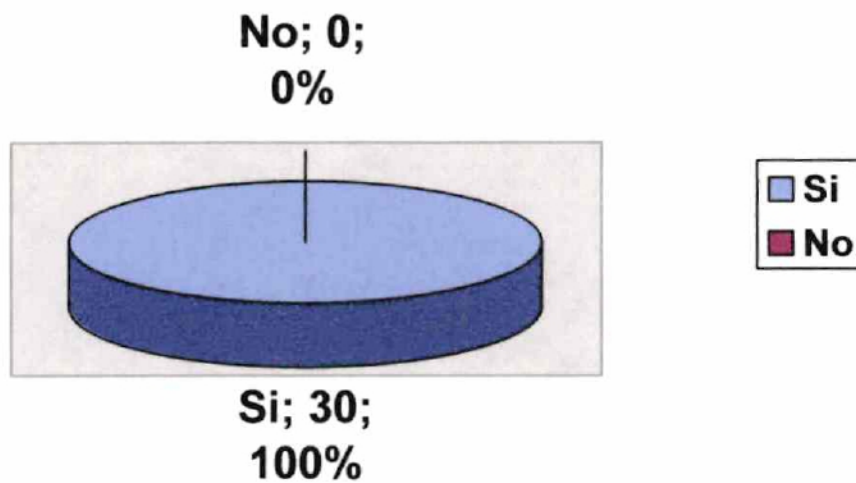


Fuente: encuesta realizada a los egresados del Postgrado en Docencia Superior, UP Facultad de Educación AGOSTO 2008.

El 100% de los encuestados considera importante la investigación en el aula, debido a que lleva al alumno a la investigación a la observación, a realizar preguntas, a indagar por sus propios medios, es decir, a construir su propio aprendizaje significativo.

## GRÁFICA N° 12

### EFFECTIVIDAD DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA



Fuente: encuesta realizada a los egresados del Postgrado en Docencia Superior, UP Facultad de Educación  
AGOSTO 2008

El 100% de los encuestados considera muy efectivas la estrategia de investigación en el aula, debido a que promueve en los estudiantes las competencias necesarias para indagar, investigar, proponer, buscar solución y escribir sus hallazgos.

## **CONCLUSIONES:**

### **Basados en el análisis de los datos, se concluye lo siguiente**

1. El programa en docencia superior de la Facultad de Ciencias de la Educación, modalidad semipresencial permite lo siguiente:
  - ❖ Brinda las competencias en investigación en el aula que subyace en la asignatura metodología de la investigación 602.
  - ❖ Posibilita realizar investigación en el aula.
  - ❖ Suministra la formación necesaria para presentar informes escritos de investigación.
  
2. El programa en docencia superior de la Facultad de Ciencias de la Educación, modalidad semipresencial ha tenido una gran aceptación para los encuestados y estuvo a la altura de las expectativas.
  
3. Se considera muy importante realizar investigación en el aula y divulgar los resultados.





4. Los estudiantes egresados del Programa de Postgrado en Docencia Superior cuentan con las competencias necesarias para aplicar investigación en el aula.

## **APORTES:**

Basados en las conclusiones aportamos lo siguiente:

1. Continuar con el Programa de El programa en docencia superior de la Facultad de Ciencias de la Educación, modalidad semipresencial.
2. Invitar a los egresados a divulgar sus investigaciones para compartir los trabajos realizados.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

-  **Albert Gómez María José, La Investigación Educativa Claves teóricas; Mc Graw Hill, Madrid-2007.**
  
-  **Apuntes de clases de Investigación parte II, de la Maestría en Didáctica.**
  
-  **Bernal César Augusto, Metodología de la investigación Proceso de investigación científica.**
  
-  **Consulta con los Egresados del Programa de Docencia Superior, de la Facultad de Ciencias de la Educación, modalidad semipresencial de la Universidad de Panamá en Agosto de 2008.**



**Página Web de la Universidad de Panamá y sitio Web de la Universidad de Panamá, creado por estudiantes del Postgrado en Docencia Superior.**

**ANEXO**

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
VICEERECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**

**ENCUESTA PARA EGRESADO DEL POSTGRADO EN  
DOCENCIA SUPERIOR.**

**Objetivo:**

**Evidenciar las competencias en investigación en el aula por parte de los egresados del Programa de Postgrado en Docencia Superior modalidad semipresencial de la Universidad de Panamá.**

**Le agradecemos que llenes el formulario que a continuación te presentamos; la información que suministres será utilizada estrictamente para la presente investigación.**

1. Sexo:

Hombre       Mujer

2. Edad

Años

3. Año en que egreso del Programa en Docencia Superior.

2005       2006       2007

2008       otro

4. Identifique su especialidad

---

---

5. Nivel socioeconómico:

\$ 500-800       \$801-1000       \$.1001-1500

\$1501-2000       Otra.

6. Considera usted que el Programa de Postgrado en Docencia Superior le proporciona las competencias para ejecutar investigación en el aula.

SI                                       No

Explique

---

---

---

---

---

7-Domina usted los pasos para realizar investigación en el aula:

Si

No

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8-Se encuentra usted en la capacidad de detectar fenómenos de investigación en el aula:

Si

No

Explique \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9-Estuvo a la altura de sus expectativas el Programa de Postgrado en Docencia superior:

Si

No

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10-Realiza usted investigación en el aula:

Si

No

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11-Considera importante la investigación en el aula:

Si

No

Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Considera usted que es efectiva la investigación en el aula.

Si

No

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

***¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!***



## *Presentación de informes de trabajo de investigación*





**ESTUDIANTES EXPONIENDO SUS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA**



**ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EXPONIENDO A PADRES DE FAMILIA LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**



**ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PREPARANDOSE PARA UN INFORME ESCRITO**

