



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO

**FACTORES ASOCIADOS AL INGRESO DE ESTUDIANTES GRADUADOS DEL
BACHILLER CIENTÍFICO AL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS
SANTOS, PROVENIENTES DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DEL
DISTRITO DE LAS TABLAS.**

Por:

CARLA LINETT TRELLES GUTIÉRREZ
C.I.P. 7-706-655

Trabajo de graduación
presentado para optar por
el título de Magíster en
Docencia Superior

Panamá, 2022.

Hoja de Aprobación

Este trabajo ha sido aprobado por la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, en el cumplimiento de los requisitos exigidos para otorgar por el título de Maestría en Docencia Superior.

Tribunal Evaluador

Aprobado por: _____

Profesor Asesor: MSc. Ultiminio Delgado R.

Profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación

Aprobado por: _____

MSc. Noemí Barría

Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación

Aprobado por: _____

MSc. Esteban Bustamante

Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación

DEDICATORIA

Primeramente, a **Dios**, por darme la sabiduría, fuerzas y disciplina para continuar con mis estudios superiores.

A mis padres **Alminda Gutiérrez y Ricardo Trelles**, por haberme forjado como la persona de bien y productiva que soy en la actualidad por sus consejos, valores e incondicional apoyo.

A mi hijo **Ian Ricardo**, eres mi motivación constante para continuar y seguir alcanzando nuevas metas. A ti mi “**segunda bendición**” que desde el cielo me bendices. A mi familia por estar allí en cada paso que doy. Gracias a mis compañeros, por su motivación, apoyo y permitirme entrar en sus vidas durante estos casi 2 años de convivir dentro y fuera del salón de clases.

A ustedes muchas gracias, Dios los bendigan y los proteja siempre.

Mi eterno agradecimiento;

Carla Linett

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a mi asesor de tesis una de las personas que más admiro por su inteligencia, sus conocimientos y paciencia, el **Magister Ultiminio Delgado R.**, por su tiempo, dedicación en la elaboración de este documento, por mostrarse colaborador, por sus consejos durante todo este proceso, su motivación para llevar a cabo de la culminación de este proyecto.

A los administrativos y estudiantes de los Centros Educativos (**Colegio Manuel María Tejada Roca, C.A.D.I. Bilingual Academy, Colegio San Francisco de Asís**), del distrito de Las Tablas.

A los **docentes del departamento de Ciencias Naturales del Colegio Manuel María Tejada Roca**, por el apoyo incondicional durante la recolección de datos.

Al profesor y amigo **Calixto Barrea**, por el apoyo y ayuda incondicional en el análisis estadístico de este documento.

Al **Centro Regional Universitario de Los Santos**, por el apoyo en la recolección de datos.

Muchas gracias a todos ustedes, por su apoyo incondicional, Dios los Bendiga siempre.

Siempre agradecida;

Carla Linett

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
RESUMEN	xvii
SUMMARY	xix
INTRODUCCIÓN.....	xxi
CAPÍTULO I.....	24
GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.1. Justificación.....	25
1.2. Planteamiento del problema	29
1.3. Objetivos:	30
1.3.1. Objetivo general.....	30
1.3.2. Objetivos específicos	30
1.4. Hipótesis	31
CAPÍTULO II.....	32
MARCO TEÓRICO	32
2.1 Antecedente	33
2.2 Educación Universitaria	35
2.3. Elección de una carrera	36
2.3.1. Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria	36
2.3.1.1. Motivación	37

2.3.1.2. Económicos	37
2.3.1.3. Antecedentes familiares	37
2.3.1.4. Edad.....	38
2.3.1.5. Lo que está de moda.....	39
2.3.1.6. Género	39
2.3.1.7. Estudiante que trabaja y estudia	39
2.3.1.8. Papel que juega la familia en la formación de sus hijos.....	40
2.3.1.9. Procedencia de los estudiantes	41
2.4. Carreras científicas	42
2.5. La migración.....	42
2.5.1. ¿Por qué migra el estudiante universitario?	42
2.5.2. Problemática migratoria que presenta el estudiante universitario	43
2.5.3. Éxito y culminación de la carrera universitaria	43
CAPÍTULO III	45
MARCO METODOLÓGICO	45
3.1 Tipo de investigación	46
3.1.2. Investigación Descriptiva- Cuantitativa.....	46
3.2 Tipos de variables.....	46
3.2.1 Variable independiente	46
3.2.2 Variable dependiente	46

3.3 Población y muestra	47
3.3.1 Población	47
3.3.2. Muestra	47
3.4. Instrumento de la investigación.....	47
3.4.1. La encuesta	47
3.4.2 Procedimiento de investigación	48
3.4.2.1 Revisión bibliográfica	48
3.4.2.2 Escogencia del tema de investigación.....	48
CAPÍTULO IV	50
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	50
4.1 Análisis e interpretación de resultados	51
4.2 Análisis de la encuesta realizadas a estudiantes graduandos del Bachiller Científico de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas (Colegio Manuel María Tejada Roca, C.A.D.I. Bilingual Academy, Colegio San Francisco de Asís).....	51
4.2.1. Datos generales del encuestado(a).....	52
4.4 Resultados de los estudiantes graduados en el año 2018, los que ingresaron a la Universidad de Panamá a nivel nacional y los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.	65
4.4.1 Relación entre los estudiantes graduados en el año 2018, con los que ingresaron a otras sedes de la Universidad de Panamá y al Centro Regional Universitario de Los Santos.	65

4.4.2 Relación entre los estudiantes graduados en el año 2018 con los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.	67
4.4.3 Análisis estadístico de la relación entre los estudiantes graduados en el año 2018, con los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.	69
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES	77
Bibliografía consultada y referencia.....	79
ANEXOS.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de estudiantes encuestados según el sexo.....	52
Tabla 2: Distribución de estudiantes encuestados según la edad	53
Tabla 3: Distribución de la muestra según la residencia habitual de los estudiantes encuestados.....	54
Tabla 4: Distribución de la muestra según los estudiantes encuestados relacionada al Itms ¿Con quién vives habitualmente?	55
Tabla 5: Distribución de la muestra que desean seguir estudios universitarios	56
Tabla 6: Intención de los estudiantes encuestados según item: ¿Desea estudiar en el Centro Regional Universitario de Los Santos?	57
Tabla 7: Distribución de la muestra según aquellos estudiantes encuestados que no desean estudiar en el Centro Regional Universitario de Los Santos	58
Tabla 8: Distribución de la muestra según aquellos estudiantes encuestados y la carrera que desean estudiar.....	60
Tabla 9: Distribución de la muestra según los estudiantes encuestados y los graduados del 2018	63
Tabla 10: Distribución de la muestra según los estudiantes graduados del año 2018 con los que ingresaron a otras sedes de la Universidad de Panamá y al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.	65
Tabla 11: Distribución de la muestra según área o Facultades en las que ingresaron estudiantes de Bachiller Científico, al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.....	67
Tabla 12: Test de Normalidad, para dos muestras suponiendo varianzas desiguales aplicadas a los estudiantes graduados del año 2018, de los colegios públicos y privados del distrito de	

Las Tablas y a los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.	69
Tabla 13: Test de Homogeneidad de Varianza según la distribución de la muestra de los graduados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas en el año 2018, con los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.	71
Tabla 14: Test de U - Mann-Whitney según la distribución de la muestra de los graduados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas en el año 2018 con los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.	72

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1: Estudiantes encuestados según el sexo.....	52
Gráfica 2: Estudiantes encuestados según la edad.....	53
Gráfica 3: Estudiantes encuestados relacionada al Itms: (Resides habitualmente: Área Rural o Área Urbana)	54
Gráfica 4: ¿Con quién vives habitualmente?.....	55
Gráfica 5: Estudiantes que desean seguir estudios universitarios	56
Gráfica 6: Estudiantes encuestados que desean estudiar en el Centro Regional Universitario de Los Santos.....	57
Gráfica 7: Estudiantes encuestados que no desean estudiar en el Centro Regional Universitario de Los Santos.....	59
Gráfica 8: Estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas y las carreras que desean estudiar:	62
Gráfica 9: Estudiantes encuestados versus estudiantes graduados en el 2018 de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.	64
Gráfica 10: Estudiantes graduados en el año 2018 de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas, que entraron a la Universidad de Panamá y al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.	66
Gráfica 11: Según área o Facultades en las que ingresaron estudiantes de Bachiller Científico, al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019	68
Gráfica 12: Test de Normalidad, estudiantes graduados en el año 2018 de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas, que entraron a la Universidad de Panamá a nivel nacional y al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.	70

RESUMEN

En el presente estudio se evalúan los factores que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes graduados del Bachiller Científico, de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas, al momento de elegir una carrera en la universidad en el año 2019.

Para la recolección de datos se aplicó un solo instrumento el cual fue respondido por los estudiantes graduados del Bachiller Científico, de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas en el año 2018.

Los resultados obtenidos mediante un estudio cuantitativo muestran los factores que influyen a los estudiantes, a elegir una carrera del área científica y al ingresar al Centro Regional Universitario de Los Santos.

Cada uno de los centros educativos del Distrito de Las Tablas, proporcionaron datos de los estudiantes graduados del año 2018, para compararlos con los estudiantes que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019, y a la vez qué carrera eligió cada estudiante. Con estos datos se realizó un análisis estadístico de normalidad.

Palabras claves: estudiantes, centros educativos, Las Tablas, estudiantes graduados, bachiller científico, factores.

SUMMARY

The study evaluated the factors that influence the decision-making of graduate students of the Scientific Bachelor of the public and private schools of the Las Tablas district, when choosing a career at the University in 2019.

In this research, only one evaluation instrument was applied, to collect information, the survey was applied to students graduating from the Scientific Bachelor of Public and private schools of the District of Las Tablas in 2018.

The results obtained through a quantitative study show the factors that influence students, the student to choose a career in the scientific area and when entering the Regional University Center of Los Santos.

Each of the educational centers of the Las Tablas district provided data on the graduating students of the year 2018, to match them with the Students who entered the Regional University Center of Los Santos in the year 2019 and at the same time that each student chose the career. With these data, a statistical analysis of normality was performed.

Keywords: students, educational centers, Las Tablas, graduate students, scientific bachelor, factors.

INTRODUCCIÓN

La formación de científicos aporta conocimientos necesarios a la población para la vida diaria, que ayudan a la solución de problemas. A partir del conocimiento y el desarrollo de las habilidades en la investigación y en la parte cognitiva del individuo, para luego ser presentada en sus labores diarias y ayudando al desempeño profesional, siendo los centros educativos secundarios y de nivel superior, los formadores del conocimiento científico.

Esta investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo 1, se presentan los aspectos generales, conformado por los antecedentes del problema, planteamiento del problema, objetivos generales, específicos e hipótesis.

Capítulo 2, está el marco teórico, donde se aborda: La educación es un proceso formativo cuyo objetivo es preparar a los egresados. La universidad que es la encargada de la formación académica superior, factores que influyen en la elección de una carrera, motivación, antecedentes familiares, relación entre el trabajo y la educación superior.

Capítulo 3, se describe el tipo de investigación, las fuentes de información, población, muestra, las variables con sus definiciones, el instrumento y procedimiento de la investigación.

Capítulo 4, se coloca el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, que incluye la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.

Y por último, se colocan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos, los cuales muestran información importante y enriquecedora, durante el desarrollo de este proyecto.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Justificación

La historia de la humanidad ha permitido recopilar diversos hechos migratorios en el mundo, pues desde que la especie humana existe, hay indicios de migración. Las personas han tenido que desplazarse de un lugar a otro en búsqueda de alimentos, abrigo, vestimenta o producto de grandes catástrofes naturales o sociales (Massey: 2004; León: 2015; Organización Internacional para las Migraciones, OIM: 2018). Estos diversos desplazamientos de masa poblacional espontáneos o forzados vividos a lo largo de los años, tienen como causantes factores culturales, económicos, geográficos y políticos fundamentalmente.

Cabe destacar, que el escenario de las migraciones también ha tocado al ámbito universitario nacional, ya que se está en presencia de una deserción estudiantil considerable en diferentes casas de estudios, que se atañe en parte a la migración (De La Vega y Vargas: 2017).

Con lo anterior, podemos acotar que el humano, por satisfacer una necesidad, cambia sus estilos y modos de vida; puede ser desde cubrir alimentación o por mejoramiento de calidad de vida (estudios por ejemplo). Esto se da en todo el mundo y Panamá, no se escapa a esta realidad. Muchos son los que migran desde las provincias a la ciudad; más que todo en la búsqueda de

nuevas ofertas académicas que suplan las escaseces que hay en su región de origen. De allí, que existe una sobrepoblación en la ciudad y el interior carece de mayor concentración poblacional. En este sentido, se debe trabajar por ampliar en todos los ámbitos las facilidades de vida, ofertando más y mejores cosas en la región del campo, como extender algunas carreras que solo se concentran en la ciudad o en ciertas capitales de provincia, para que el estudiante tenga la oportunidad de educarse en su lugar de residencia y cuando ingrese al mercado laboral lo haga en su propia zona.

En Panamá, el mayor porcentaje de estudiantes se concentra en escuelas y colegios públicos, pero también existen cifras elevadas de matrículas de estudiantes en colegios particulares. Es de conocimiento, que en los últimos años, los estudiantes optan por estudiar bachilleres enfocados al área científica y de letras, más que perteneciente al área comercial. En muchas ocasiones, por falta de inducción en estos temas el estudiante se inclina por el estudio del bachiller científico y al culminar y tener que asistir a la Universidad, se encuentra que en ciertos lugares, no existen carreras afines a su bachiller, e inicia la selección de desertar a otros lugares en donde si existe lo que busca estudiar.

En el caso anterior, el estudiante ve limitado su futuro personal y profesional, y busca otras alternativas en otras regiones. Dadas estas situaciones, es necesario que los Centros de educación superior, rediseñen sus planes de estudios y ofertas académicas, ajustados a lo que necesita el mercado laboral y satisfaga las necesidades del mismo, al igual que, compense al estudiante que busca carreras afines a su especialización.

En los últimos tiempos, se ha presentado una migración considerable de estudiantes graduados del bachiller científico del Distrito de Las Tablas, Provincia de Los Santos hacia otros Centros de educación superior, ya sea, hacia la ciudad u otros puntos estratégicos del país.

Esta investigación busca recolectar datos que nos muestren las razones de la migración de los estudiantes. Resulta conveniente recabar información porque ello nos brinda y facilita, más que todo muestras del bachiller científico tanto de colegios públicos como privados del Distrito de Las Tablas, con la finalidad de determinar factores influyentes en esta situación.

El estudio contribuye a que el Centro Regional Universitario de Los Santos, elabore un plane estratégico conjuntamente con el ministerio de Educación, para motivar al estudiantado a ingresar a este centro de estudios superiores. Además de formar estrategias y poder brindar

nueva y dinámicas ofertas académicas evitando así la migración de estudiantes graduados del bachiller científico.

Además con este estudio, se logra identificar las debilidades que ocasionan la migración del estudiante de área científica a otras áreas, por lo que al obtener resultados más concretos, podemos no solo planear sino llevar a cabo estrategias, acciones, actividades, enfocadas en el rediseño de carreras y la ampliación de oferta académica en distintas áreas, del centro de estudios superior en la ciudad de Las Tablas, más aún en la científica que es la que posee indicador que hace que el estudiante deserte a otras zonas.

Al proponer y trabajar en ello, se logra no solo la disminución del porcentaje migratorio de estudiantes a otras zonas, sino también el crecimiento económico, sociocultural de las regiones, específicamente de la que nos ocupa en este estudio.

1.2. Planteamiento del problema

- ¿Qué factores influyen en los estudiantes graduados del bachiller científico en los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas, para entrar a una carrera científica al Centro Regional Universitario de Los Santos?
- ¿Existen relación significativa entre los estudiantes graduados del Bachiller Científico del año 2018, con los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019?
- ¿Cuál es la causa de migración de los estudiantes graduados del bachiller científico, hacia otras zonas del país?

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo general

⇒ Describir los factores que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes graduados del Bachiller Científico, de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas, al momento de elegir una carrera en la universidad.

1.3.2. Objetivos específicos

⇒ Cuantificar la cantidad de estudiantes graduados del Bachiller Científico, del año lectivo 2018, de los colegios públicos y privado de los distritos de Las Tablas.

⇒ Verificar estadísticamente si existen diferencias significativas entre la cantidad de estudiantes graduados del Bachiller Científico, en el año lectivo 2018, con los que ingresaron a carreras científicas al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.

⇒ Enumerar los factores que motivan la migración de los estudiantes graduados del bachiller científico, hacia otras zonas del país.

⇒ Identificar los factores que influyen en los estudiantes del bachiller científico, graduados de colegios públicos y privados del distrito Las Tablas, para ingresar a carreras de otras áreas.

1.4. Hipótesis

Producto de la interrogante planteada en el problema de investigación, surgen las siguientes hipótesis de trabajo:

⇒ **Hi:** Existen diferencias significativas en cuanto a la cantidad de estudiantes graduados del Bachiller Científicos de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas, con los estudiantes que ingresaron a carreras científicas al Centro Regional Universitario de Los Santos

⇒ **Ho:** Entre los estudiantes graduados del Bachiller Científico de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas, no presentan diferencias significativas en cuanto a la cantidad de estudiantes que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedente

Los antecedentes de esta investigación están basados en factores asociados a la migración de los estudiantes a diferentes puntos del país para optar por una carrera científica.

La enseñanza de las ciencias está orientada a la alfabetización científica de los futuros profesionales. Pero desde la década de los ochenta, se ha tratado de modificar la enseñanza de las ciencias hacia aspectos sociales y personales del propio estudiante.

La población dispondrá de muchos conocimientos necesarios para su vida diaria como en la supervivencia, necesidades de salud, resolver problemas, entre otros. Furió, Vilches, Guisasola y Romo. (2001).

La ciencia debe ser vista como un modo para la producción de conocimiento y descubrimiento; es decir, para obtener una información digna de confianza. Para ello se debe utilizar un procedimiento metodológico que cumpla en rigor con los pasos de la investigación científica. Ahora bien, su utilización desde el bachillerato o desde la educación básica, implica la puesta en práctica del pensamiento científico, un modo de indagar la realidad. Aun cuando la actividad no fuera una investigación como tal, no puede limitarse a un acopio de información, ni tampoco a una simple reseña bibliográfica. *Fuenmayor y Acosta* (2015).

La universidad se encarga de brindar formación académica superior, para que la sociedad avance y se desarrolle y, por lo tanto, es responsable de formar investigadores. Los productos más importantes son indudablemente los profesionales formados en sus diferentes facultades y escuelas. *Zavaleta y Tresierra* (2017).

Algunos factores sociales, entre los que destacan la creciente diversidad cultural condicionada por los movimientos migratorios, factores personales como: la capacidad intelectual global o por componentes, rendimiento académico y las actitudes psicológicas que motivan al individuo a seguir o no estudios superiores. Esta motivación está relacionada a causas sociales y familiares, pero también es efecto de la propia personalidad. *Valle, González, y Cuevas (1997).*

Cada año los profesores universitarios se hacen diferentes preguntas ¿Por qué estos jóvenes han elegido esta carrera?, ¿Qué esperan encontrar aquí?, ¿Qué metas esperan satisfacer con estos estudios? *Valle, González, Núñez, Rodríguez y Piñeiro (1999).* Los estudiantes tienen mucho en común en cuanto a sus metas de rendimiento, todos están interesados por las relaciones interpersonales, la comunicación, el logro, entre otros. Para los estudiantes del primer ingreso, la universidad es un espacio nuevo. En ella, inician la vida de adultos, abandonando la adolescencia, por lo que no es de extrañarse que tengan una fuerte necesidad de sentirse aceptados e integrados y que estén preocupados por las nuevas relaciones que van a establecer. *Gómez y Marrero (2003).*

La migración implica un traslado de un lugar a otro, puede ser interna o internacional, la llegada a un lugar nuevo genera variaciones en el clima psicológico de las personas, la sensación de miedo, soledad y nostalgia van a interferir en el desenvolvimiento y relacionamiento con las personas del lugar de destino. Según lo que señala Hubert Mazurek la migración implica un movimiento que "supone la consideración espacial de salida (espacio vivido) y espacios de llegada (espacio idealizado donde se quiere vivir) y un proceso de traslado, más socio-psicológico que físico." *Mazurek (2009).*

Al concluir la educación media, es común que los jóvenes que lograron ingresar a las distintas instituciones de educación superior (universidades o institutos tecnológicos), se trasladen desde sus localidades, municipios o entidades, a ciudades en las que se ubican los centros educativos. Obregón y Rivera (2015). Este tipo de migración estudiantil se reconoce como una expresión del desequilibrio regional entre la oferta educativa y la calidad y prestigio de las instituciones que ofrecen este servicio, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. **UNESCO/IESALC**, (2007).

La migración también conlleva a trasladarse diariamente de una ciudad a otra, sobre todo los jóvenes del primer año universitario, esta situación genera no solo cansancio sino también estos estudiantes dedican poco tiempo al estudio, esta modalidad sucede por la dificultad familiar, temor a una ciudad más grande, pero con el tiempo estos estudiante toman la decisión de compartir vivienda con otros estudiantes, asistiendo semanalmente a la universidad y los fines de semana regresando con sus familia. *Tosi* (2009).

2.2 Educación Universitaria

La educación es un proceso formativo cuyo objetivo es formar académica e integralmente a los futuros profesionales, sea el nivel que adquieran para su inserción en los procesos de reproducción que demanda el sistema; sean económicos, sociales, ideológicos, políticos u otros. La educación que se imparte a nivel mundial, tiende a formar grupos e individuos para que se inserten en el sistema y toca aspectos esenciales que los lleven a reflexionar sobre el papel del hombre en el planeta.

La educación superior en todo el mundo tiende a ajustarse a los cambios que ha sufrido el capitalismo en los aspectos sociales, políticos, económicos, ideológico y cultural. La misión de estos centros de educación superior es preparar, técnicos, profesionistas y científicos que estudien y aporten al desarrollo de las ciencias y las humanidades y que contribuyan con propuestas para la solución incluyente de los problemas de la sociedad mundial y de la nación en que se encuentren. *Calderón, Fonseca, Medina, (2017).*

2.3. Elección de una carrera

El ser humano pasa por diferentes ciclos de formación académica. Los ciclos de educación primaria y secundaria permiten que el individuo fortalezca sus conocimientos y habilidades para un buen desempeño en la etapa de educación superior.

La elección de carrera es un proceso de alta complejidad debido a que la mayoría de los individuos que afrontan esta situación lo hacen a temprana edad, y deben enfrentarse a una amplia oferta de programas académicos de los cuales no poseen la información suficiente sobre las áreas que lo componen, ni su perfil profesional. *Camarena, González y Velarde (2009).*

2.3.1. Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria

Los factores son causas, circunstancias o elementos que conllevan a la toma de decisiones de un individuo. Entre los factores internos podemos mencionar la capacidad de aprendizaje, de percepción y de motivación, mientras que los factores externos se encuentran relacionados con ciertas cuestiones que hacen a las características fundamentales de la organización, como los sistemas de recompensas, los factores sociales, políticos y la cohesión grupal que exista.

2.3.1.1. Motivación

Existe una serie de factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los estudiantes. Dichos factores se refieren al nivel de involucramiento de los estudiantes en la actividad, el tono afectivo de la situación, a los sentimientos de éxito e interés, así como a las sensaciones de influencia y afiliación al grupo. *Arends (1994).*

La motivación abarca muchos factores, que ayudan al estudiante en el interés del aprendizaje, donde lo lleva a escuchar, preguntar, investigar, experimentar y resolver dudas; también hacer dinámico y activo durante las clases.

2.3.1.2. Económicos

Son importantes para explicar la participación en la educación superior, ya que afectan a la decisión individual de demandarla y a la decisión de la sociedad de sustentar la oferta educativa en unos determinados niveles. El individuo que decida ingresar a un centro de estudios superiores, debe aceptar los costos directos de la carrea que eligió, los libros, de mantenimiento en el sentido que se vea obligado a residir fuera del entorno familiar. *González (2005).*

2.3.1.3. Antecedentes familiares

La influencia de la situación socioeconómica y laboral de los padres sobre la elección de un programa de educación superior, tienen un impacto sobre la elección de la carrera profesional. *Leppel, Williams y Waldauer. (2001).*

En efecto, como lo señalan los autores, el escenario en el que se maneja o también la situación que vive el estudiante junto a su familia, al momento de decidir la carrera que va a estudiar para aspirar al mercado laboral, va a tener influencia, puesto que, se conoce que hay carreras con costos elevados que si la familia del estudiante no puede hacer frente el mismo tiene que declinar por falta de recursos, o por el contrario, si la familia le puede ayudar económicamente o presenta las condiciones, entonces sí puede aspirar por una profesión con mensualidades altas.

2.3.1.4. Edad

Este factor influye mucho ya que, a temprana edad el individuo empieza a mostrar preferencia, pero no es hasta la etapa final de la secundaria, que empieza a ver su vocación, aunque algunos individuos no tienen definida su vocación y muestran indecisión, esto puede llevar a tomar una decisión a la ligera, a pesar de que ven en ello la posibilidad y el anhelo de mejorar su calidad de vida, basados generalmente en la concepción de la educación profesional como el camino para “surgir” o “llegar a ser alguien en la vida”. (*Villada et al.*, 2002).

En este sentido, convenimos con el autor, puesto que, el estudiante no recibe una inducción acerca de los tipos de carreras y las universidades que las imparten, tampoco tienen acceso a un Test, que le ayuden a poder definir en que áreas puede incursionar su presente carrera universitaria. Por lo que, esto le lleva en ocasiones a decidir por precipitadamente, encontrando profesionales frustrados en el

desarrollo de sus labores, o bien, algunos no culminan su carrera, ingresando a una y otra por falta de conocimiento o formación.

2.3.1.5. Lo que está de moda

Denota la carrera que, por diversas razones, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2017), la moda es lo que “en un momento determinado goza de destacada aceptación”, por lo general es producida por la influencia de los medios de comunicación y amigos. *Bravo y Vergara. (2018).*

2.3.1.6. Género

Posee un carácter sociológico y sirve para designar un esquema utilizado para la caracterización de los individuos, la relación del sexo con la elección se basa más en las implicaciones sociales que éste todavía tiene en la actualidad y la incidencia de la misma en los factores personales de la elección vocacional.

2.3.1.7. Estudiante que trabaja y estudia

Según Beduwe y Giret, (2004), la visión más extendida apunta a que la democratización de la enseñanza superior ha generado necesidades de financiamiento para aquellos estudiantes de origen humilde, o bien para aquellos obligados a abandonar el domicilio familiar, lo que llevaría a que estos estudiantes procuren conseguir un puesto de trabajo a la vez que cursan estudios superiores.

2.3.1.7.1. La relación entre trabajo y educación superior

Ha sido ampliamente abordada en el área de la investigación de las ciencias sociales, como también en las ciencias de la educación.

Es en los países centrales donde se observa mayor cantidad de investigaciones sobre

la temática, ya que allí dicha combinación se encuentra muy desarrollada dado que los empleos que los jóvenes realizan mientras cursan estudios superiores, son muy valorados por ellos mismos y por sus empleadores. *Pinto (2010).*

La combinación académica y laboral conlleva a los jóvenes a trabajar y, paralelamente, cursar estudios superiores. En ese sentido, desde perspectivas económicas se destaca que trabajar mientras se están realizando estudios superiores puede obligar a los jóvenes a reducir el tiempo dedicado al estudio y de esa manera, aumentar el riesgo de retraso y fracaso en su formación. *Beduwé y Giret (2004).*

Los jóvenes que trabajan y estudian, tienden a valorar el tiempo, ya que lo utilizan eficientemente, pero lograr el éxito depende de la actitud, el interés y el propósito que desea tener el individuo.

2.3.1.8. Papel que juega la familia en la formación de sus hijos

La elección de una carrera, es sin duda, el problema más difícil al que se enfrentan los jóvenes en la actualidad, algunos no han encontrado su vocación,

otros dudan de sus capacidades o no quieren estudiar. Este importante conflicto interno, frecuentemente es alimentado por padres que por ayudar a sus hijos suelen tratar de encaminarlos hacia opciones que no necesariamente son compatibles con sus intereses.

La influencia familiar negativa puede ser directa o indirecta y traducirse en sugerencias para evitar ciertas ocupaciones que atraen a los individuos por el contrario en los deseos de los padres para que sus hijos estudien lo que a ellos les hubiera gustado estudiar. *Vega* (2003).

2.3.1.9. Procedencia de los estudiantes

(Ministerio de Educación, República de Panamá, 2006). **Artículo 94.** Se garantiza la libertad de enseñanza y se reconoce el derecho de crear centros docentes particulares con sujeción a la ley. El estado podrá intervenir en los establecimientos docentes particulares para que se cumplan en ellos los fines nacionales y sociales de la cultura y la formación intelectual, moral, cívica y física de los educandos. En las escuelas particulares, el desarrollo de educación dentro de un aula de clases es más personalizada en el desarrollo de aprendizajes. Suelen ser más exigentes y dan seguimiento estricto al desarrollo académico de los estudiantes. Muchas de las escuelas particulares tienen un modelo de no dejar deberes en casa en donde todo se desarrolla en el ámbito escolar.

Hay que tener en cuenta que las características socioeconómicas de los estudiantes de los centros públicos y privados son distintas, e influyen en la elección de las carreras universitarias.

Los alumnos de centros privados que provienen de familias con más recursos económicos y mayores niveles educativos, permiten mayor facilidad en optar por una educación superior.

2.4. Carreras científicas

La educación científica en los jóvenes adquiere cada vez mayor relevancia en el ámbito internacional, pero también por los beneficios que ello trae a la sociedad en su conjunto. Esta educación permite prepararse para una participación más efectiva en la solución de los grandes problemas que les tocará vivir, incentivar sus vocaciones científicas y motivar a estudiar carreras del área de la ciencia y la tecnología. *Céspedes y Robles (2016)*.

2.5. La migración

La migración es considerada como un fenómeno psico-socio-cultural, pues genera cambios importantes en todas las esferas del individuo (tanto a nivel social, de inserción y estabilidad a la comunidad, individual, familiar, económica, etc.) y sus acciones como resultado del desarraigo y el estrés asociado con el momento de partir, el encuentro con la nueva cultura y estilo de vida. *Ojeda, Cuenca, Espinosa (2008)*.

2.5.1. ¿Por qué migra el estudiante universitario?

El estudiante universitario, se traslada hacia otras ciudades para cursar estudios, ya que cuentan con centros universitarios donde la oferta educativa es atractiva para ellos.

2.5.2. Problemática migratoria que presenta el estudiante universitario

Las investigaciones sobre la migración carecen de definiciones y tipologías claras de las diversas formas asumidas por esta. No obstante, hay ciertos rasgos particulares que hacen la especificidad del fenómeno:

- a) Un cambio de residencia, que generalmente supone el cruce de algún tipo de límite político o nacional.
- b) Un cambio corresponde en el empleo, que implica un nuevo trabajo en la misma u otra ocupación.
- c) Cambio de relaciones sociales, dado que la persona se muda ya sea individualmente, con su familia o aun con otros miembros de la comunidad, lo hace a una comunidad en la que tendrá que relacionarse con personas a las que no conoce previamente. *Simmons (1991)*.

2.5.3. Éxito y culminación de la carrera universitaria

La migración o movilidad espacial se ve favorecida u obstaculizada según se tenga o no una estructura de vínculos y redes de contacto material, emocional e informativo, lo que posibilita la configuración de relaciones interpersonales, lazos afectivos, que permitan a cada individuo conocer las posibilidades de radicarse en un nuevo espacio. El proceso de integración de estudiantes universitarios, para ser exitosos, dependerá de la articulación que se genere entre tres dimensiones fundamentales: familia, universidad y estabilidad en la residencia (alquiler, propiedad, pensión). Pero la familia juega un papel decisivo, en tanto mediatiza la relación entre los condicionantes

socioeconómicos y las acciones de los individuos a través de determinadas estrategias familiares de vida. *Bolonga* (1996).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

3.1.2. Investigación Descriptiva- Cuantitativa

La presente investigación tiene; “Factores asociados al ingreso de estudiantes graduados de bachiller científico al Centro Regional Universitario de Los Santos, provenientes de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas,” está basada en un tipo de investigación descriptiva ya que la información se recolecta para describir sus características. A la vez está relacionada en una investigación cuantitativa.

El método descriptivo es aquel que se refiere a la interpretación práctica de todo aquello que se puede observar.

Se tomará como base la recolección de datos mediante encuesta, que serán de gran ayuda para los objetivos de la investigación.

3.2 Tipos de variables

3.2.1 Variable independiente

Estudiantes procedentes del bachiller científico.

3.2.2 Variable dependiente

Carreras universitarias, migración, estudiantes que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población considerada en este estudio son los estudiantes graduandos del bachiller científico de los colegios públicos y privados del Distrito de Las Tablas del año 2018.

3.3.2. Muestra

La muestra de la investigación consta de 91, estudiantes del Colegio Manuel María Tejera Roca, 17 estudiantes de la C.A.D.I. Bilingual Academy y 16 estudiantes del Colegio San Francisco de Asís, quienes fueron encuestados (**TABLA 9**), de igual manera los estudiantes graduados de los centros educativos se muestran en dicha tabla.

3.4. Instrumento de la investigación

El instrumento utilizado para llevar a cabo esta investigación fue la encuesta.

3.4.1. La encuesta

Es un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

En la investigación se utilizó encuestas dirigidas a estudiantes graduandos del bachiller científicos del año 2018, de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas

(Colegio Manuel María Tejera Roca, C.A.D.I. Bilingual Academy y Colegio San Francisco de Asís.).

A los estudiantes se les preguntó con quién residían, lugar de residencia, elección de carreras a estudiar, si entrarían o no al Centro Regional Universitario de Los Santos.

3.4.2 Procedimiento de investigación

3.4.2.1 Revisión bibliográfica

Mediante la revisión bibliográfica no se ha encontrado ningún tipo de estudio relacionado a esta investigación, por lo que se considera una investigación inédita.

3.4.2.2 Escogencia del tema de investigación

Este tema fue escogido debido a la gran migración de estudiantes graduados del bachiller científico de los diferentes centros educativos del distrito de Las Tablas, a otros puntos del país. Teniendo en cuenta que existe en este distrito un centro educativo de nivel superior que ofrece carreras del área científica.

La investigación está orientada a la metodología “**descriptiva-cuantitativa**”, se continúa con la aplicación de la encuesta y la obtención o recolecta de información a través de dicho instrumento.

Se obtuvieron aportes por medio de la biblioteca virtual de la Universidad de Panamá, internet.

Los datos obtenidos de la encuesta serán tratados por programas que facilitan el análisis y la obtención de resultados.

Se empleará una propuesta al tema investigado para dar una solución al problema.

Los resultados serán tratados por programas para el análisis de datos como: Word, Excel, gráficas, otros.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Para el análisis e interpretación de resultados se utiliza un cuestionario, aplicado a los estudiantes graduandos de colegios públicos y privados, utilizando este instrumento para la investigación, que luego de tabular, se refleja mediante cuadros y gráficas. Estos cuadros y gráficas ayudarán para la comprensión y obtención de resultados.

4.2 Análisis de la encuesta realizadas a estudiantes graduandos del Bachiller Científico de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas (Colegio Manuel María Tejada Roca, C.A.D.I. Bilingual Academy, Colegio San Francisco de Asís)

4.2.1. Datos generales del encuestado(a)

Tabla 1

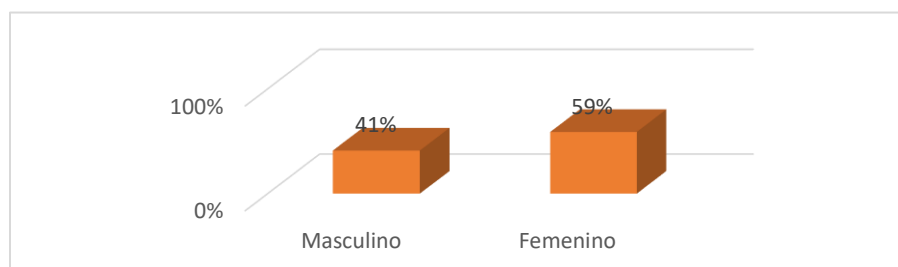
Distribución de estudiantes encuestados según el sexo

Sexo	Estudiantes de los Centros Educativos	%
Masculino	51	41%
Femenino	73	59%
Total	124	100%

Fuente: Estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas en el 2018.

Gráfica 1

Estudiantes encuestados según el sexo



Fuente: Estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas en el 2018.

Como se observa se obtuvo un resultado de 51 hombres que representa 41% y 73 mujeres que se representa con el 59%, de los estudiantes encuestados.

Tabla 2

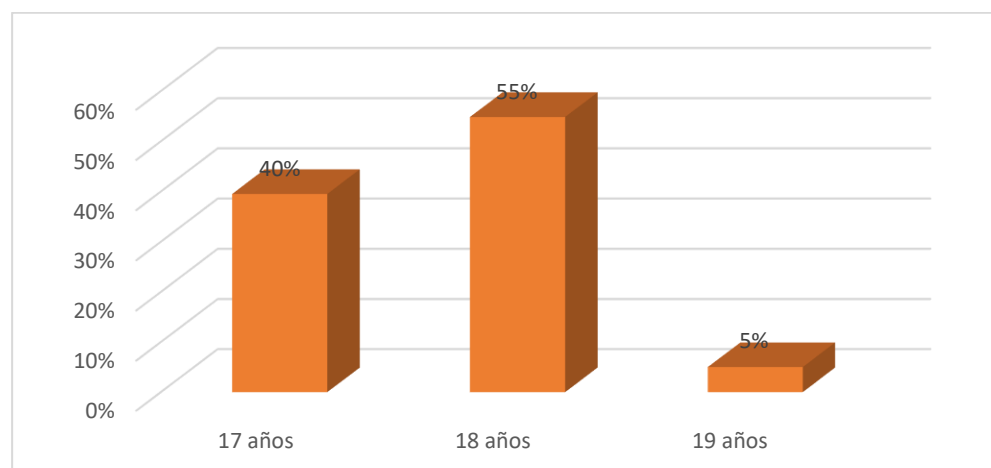
Distribución de estudiantes encuestados según la edad

Edades	Estudiantes de los Centros Educativos	%
17 años	49	40%
18 años	68	55%
19 años	7	5%
Total	124	100%

Fuente: Estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del Distrito de Las Tablas, en el año 2018.

Gráfica 2

Estudiantes encuestados según la edad



Fuente: Estudiantes encuestados de colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas, en año 2018.

Se observa que más de la mitad de los estudiantes encuestados (60%), ya han cumplido la mayoría de edad. Es un dato interesante dado que deben ser autónomos al momento de elegir una carrera en la universidad.

Tabla 3

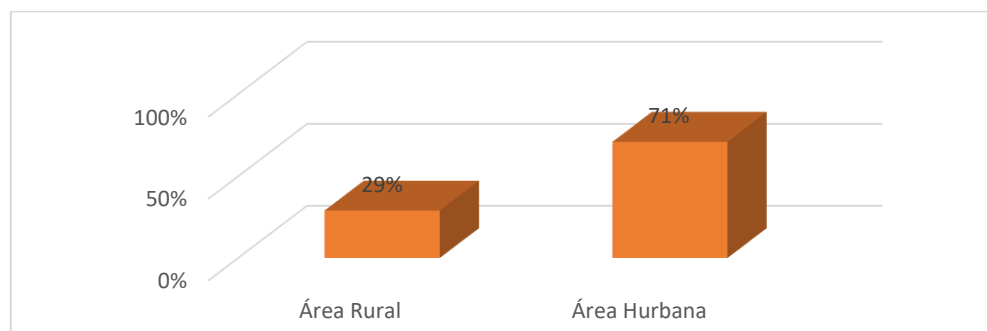
Distribución de la muestra según la residencia habitual de los estudiantes encuestados

Residencia habitual	Colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas	%
Área Rural	36	29%
Área Urbana	88	71%
Total	124	100%

Fuente: Estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.

Gráfica 3:

Estudiantes encuestados relacionada al Itms: (Resides habitualmente: Área Rural o Área Urbana)



Fuente: Estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.

Se demuestra que el 29% de los estudiantes encuestados son del área rural, mientras que el 71% provienen del área urbana.

Tabla 4

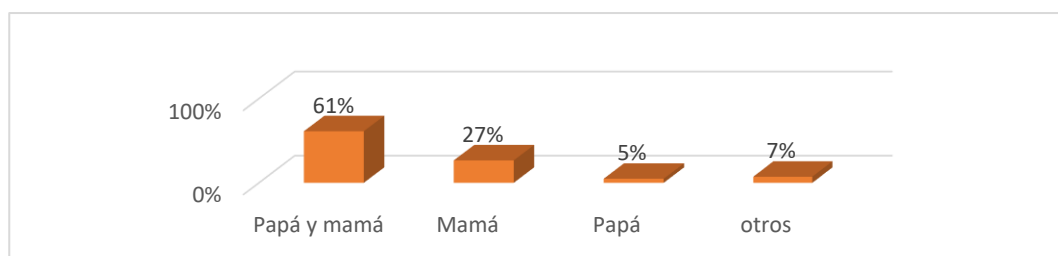
*Distribución de la muestra según los estudiantes encuestados relacionada al Itms
¿Con quién vives habitualmente?*

¿Con quién vives habitualmente	Colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas	%
Papá y mamá	76	61%
Mamá	33	27%
Papá	6	5%
Otros	9	7%
Total	124	100%

Fuente: Estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.

Gráfica 4

¿Con quién vives habitualmente?



Fuente: Estudiantes encuestados de los colegios públicos y privada del distrito de Las Tablas.

Se demuestra que el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados viven con ambos padres con un 61%, seguidamente 27% con la mamá, 5% con el papá y el 7% otros.

Tabla 5

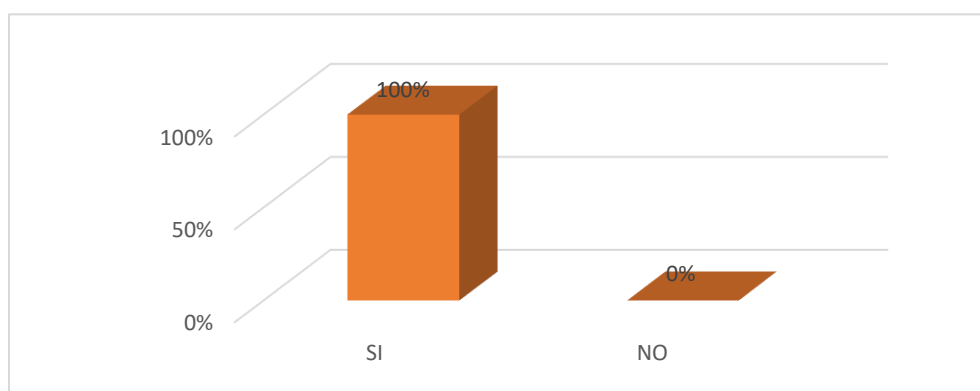
Distribución de la muestra que desean seguir estudios universitarios

Centros Educativos	SI	%	NO	%
Estudiantes				
encuestados	124	100%	0	0%
Total	124	100%	0	0%

Fuente: Estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.

Gráfica 5

Estudiantes que desean seguir estudios universitarios



Fuente: Estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.

Se demuestra que el 100%, de estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas desean seguir estudios universitarios.

Tabla 6

Intención de los estudiantes encuestados según item: ¿Desea estudiar en el Centro Regional Universitario de Los Santos?

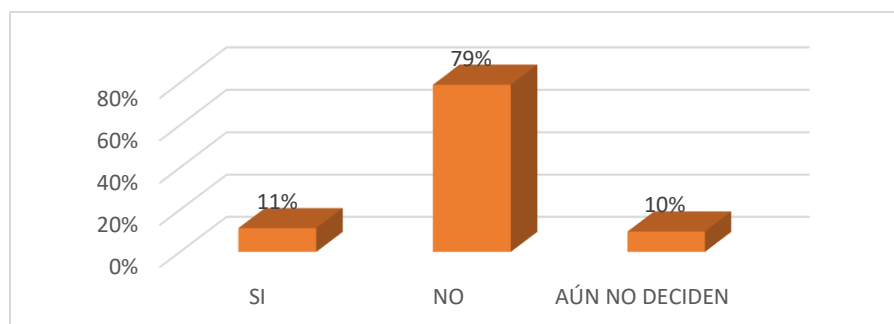
Decisión del estudiante	Estudiantes encuestados	%
SÍ	14	11%
NO	98	79%
AÚN NO DECIDEN	12	10%
TOTAL	124	100%

Fuente: Estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del Distrito de

Las Tablas

Gráfica 6

Estudiantes encuestados que desean estudiar en el Centro Regional Universitario de Los Santos



Fuente: Estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del distrito de

Las Tablas.

De los estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del distrito de

Las Tablas, un 11% dijo que sí, 79% dijo que no, y 10% no decidió.

Tabla 7

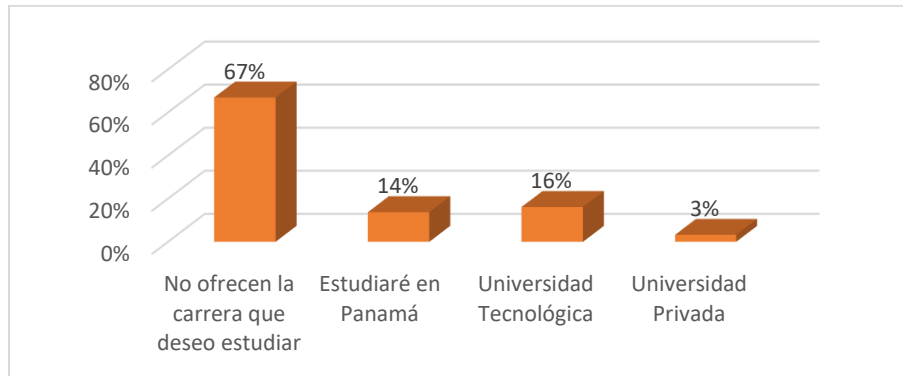
Distribución de la muestra según aquellos estudiantes encuestados que no desean estudiar en el Centro Regional Universitario de Los Santos

Respuestas	Estudiantes encuestados	%
No ofrecen la carrera que deseo		
estudiar	83	67%
Estudiaré en Panamá	17	14%
Universidad Tecnológica	20	16%
Universidad Privada	4	3%
Total	124	100%

Fuente: Estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.

Gráfica 7

Estudiantes encuestados que no desean estudiar en el Centro Regional Universitario de Los Santos



Fuente: Estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.

Se puede decir que basado en el ítem **¿Cuál es la razón por la que no estudiarías en el Centro Regional Universitario de Los Santos?** la gráfica N°7, demuestra 67% de los encuestados respondieron que el Centro Regional Universitario de Los Santos no ofrecen las carreras que desean estudiar, un 13% estudiará en Panamá, 16% asistirá a la Universidad Tecnológica y 3% asistirá a una Universidad Privada.

Tabla 8

Distribución de la muestra según aquellos estudiantes encuestados y la carrera que desean estudiar

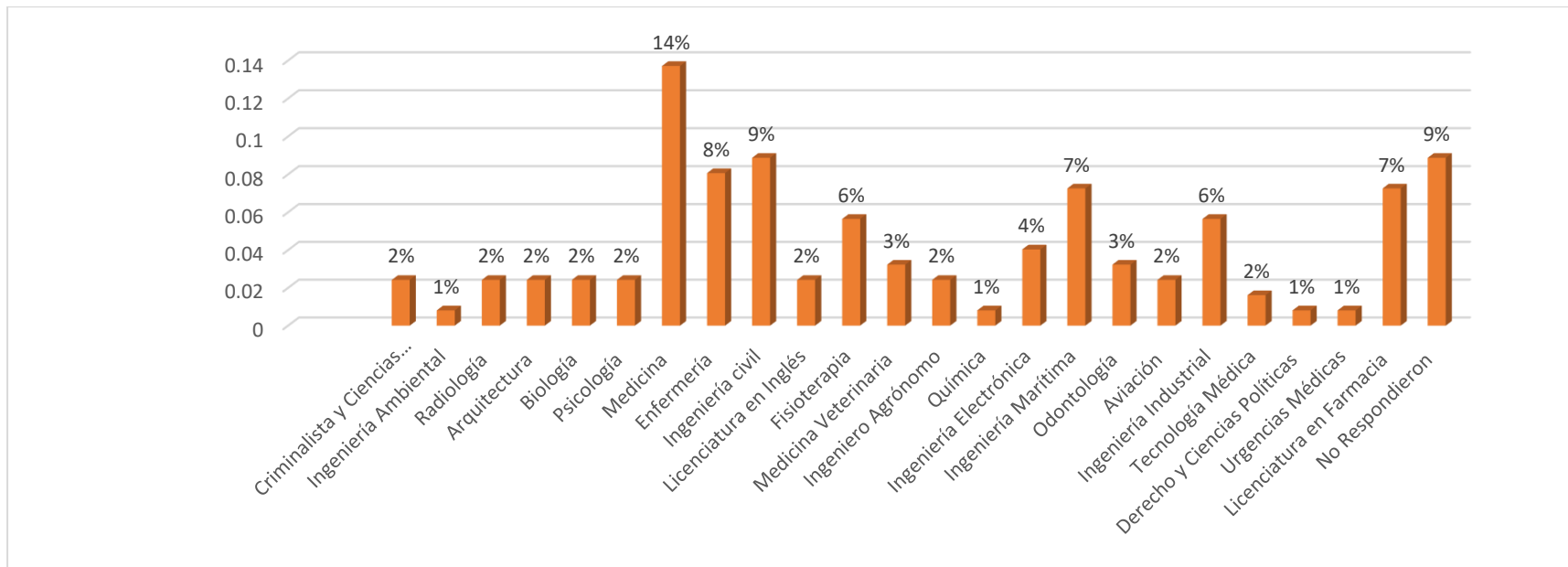
Carreras	Estudiantes encuestados	%
Criminalista y Ciencias Forenses	3	2%
Ingeniería Ambiental	1	1%
Radiología	3	2%
Arquitectura	3	2%
Biología	3	2%
Psicología	3	2%
Medicina	17	14%
Enfermería	10	8%
Ingeniería civil	11	9%
Licenciatura en Inglés	3	2%
Fisioterapia	7	6%
Medicina Veterinaria	4	3%
Ingeniero Agrónomo	3	2%
Química	1	1%
Ingeniería Electrónica	5	4%
Ingeniería Marítima	9	7%
Odontología	4	3%
Aviación	3	2%

Ingeniería Industrial	7	6%
Tecnología Médica	2	2%
Derecho y Ciencias Políticas	1	1%
Urgencias Médicas	1	1%
Licenciatura en Farmacia	9	7%
No Respondieron	11	9%
Total	124	100%

Fuente: Estudiantes encuestados y graduandos del año 2018, de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.

Gráfica 8

Estudiantes encuestados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas y las carreras que desean estudiar



Fuente: Estudiantes encuestados y graduandos del año 2018 de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.

Se observa en la gráfica N°8, carreras que desean estudiar; como Medicina con el 13%, Enfermería 8% y Farmacia con el 7%, son las que tienen el más alto porcentaje, mientras que Biología 1%, Química 1%, Urgencias Médicas 1%, presentan el menor porcentaje. Y por último el 9% de los encuestados no respondieron.

4.3 Interpretación de los resultados obtenidos en los encuestados que ingresaron a la Universidad de Panamá y al Centro Regional Universitario de Los Santos.

4.3.1 Relación entre los estudiantes encuestados y los graduados en el año 2018.

Tabla 9

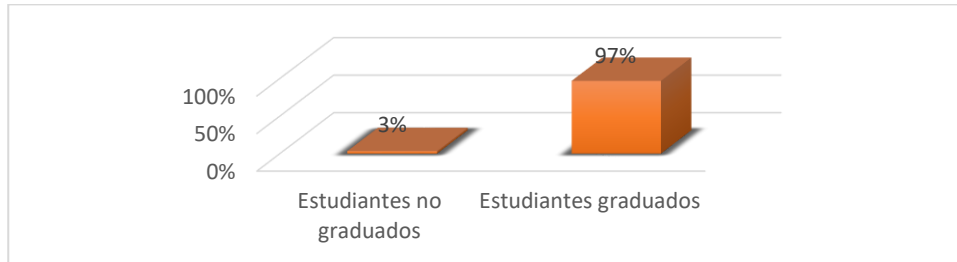
Distribución de la muestra según los estudiantes encuestados y los graduados del 2018

Estudiantes encuestados	Nº de Estudiantes	%
Estudiantes no graduados	4	3%
Estudiantes graduados	120	97%
Total	124	100%

Fuente: Estudiantes encuestados y graduandos del año 2018 de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.

Gráfica 9

Estudiantes encuestados versus estudiantes graduados en el 2018 de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.



Fuente: Estudiantes encuestados y graduandos del año 2018 de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.

La gráfica muestra que sólo el 3% de los estudiantes encuestados, no se graduaron, mientras que el 97 % sí lo lograron.

4.4 Resultados de los estudiantes graduados en el año 2018, los que ingresaron a la Universidad de Panamá a nivel nacional y los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.

4.4.1 Relación entre los estudiantes graduados en el año 2018, con los que ingresaron a otras sedes de la Universidad de Panamá y al Centro Regional Universitario de Los Santos.

Tabla 10

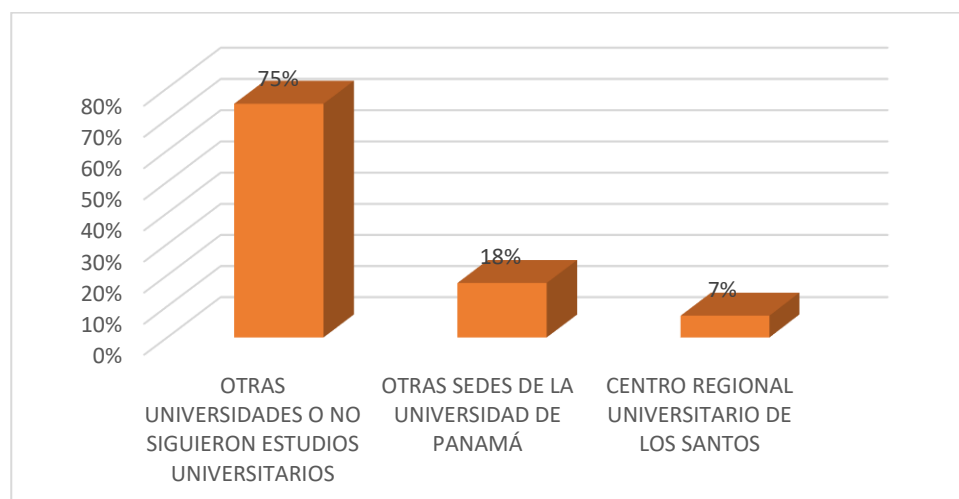
Distribución de la muestra según los estudiantes graduados del año 2018 con los que ingresaron a otras sedes de la Universidad de Panamá y al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.

Egresados del año 2018	Estudiantes	%
Otras universidades o no siguieron estudios universitarios	90	75%
Otras sedes de la Universidad de Panamá	21	18%
Centro Regional Universitario de Los Santos	9	8%
Total	120	100%

Fuente: Estudiantes encuestados y graduandos del año 2018 de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.

Gráfica 10

Estudiantes graduados en el año 2018 de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas, que entraron a la Universidad de Panamá y al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.



Fuente: Estudiantes encuestados y graduandos del año 2018 de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas.

Se observa que el 75 % de los estudiantes graduados del bachiller científico, están en otras universidades o no siguieron estudios universitarios. El 18% ingresaron a otras sedes de la Universidad de Panamá, y sólo 7% ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos.

4.4.2 Relación entre los estudiantes graduados en el año 2018 con los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.

Tabla 11

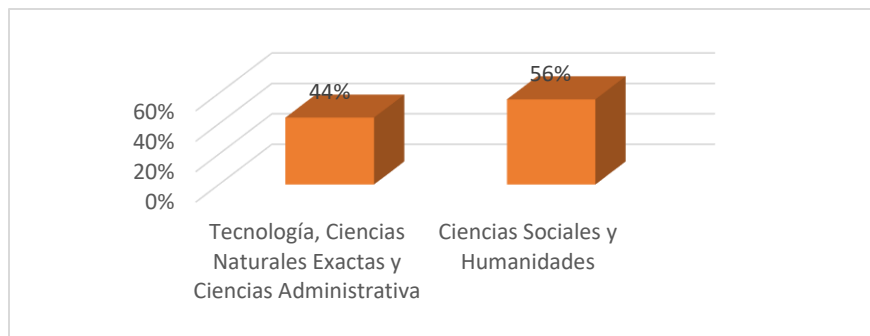
Distribución de la muestra según área o Facultades en las que ingresaron estudiantes de Bachiller Científico, al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019

Áreas o Facultades		Cantidad de estudiantes que ingresaron al CRULS	%
Tecnología, Ciencias Naturales Exactas y Ciencias Administrativas		4	44%
Ciencias Sociales y Humanidades		5	56%
Total		9	100%

Fuente: Estudiantes graduandos del año 2018 que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.

Gráfica 11

Según área o Facultades en las que ingresaron estudiantes de Bachiller Científico, al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019



Fuente: Estudiantes graduados en el año 2018 de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas, que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.

Del total de estudiantes encuestados, arroja que solo nueve (9), de ellos ingresaron en el 2019, al Centro Regional Universitario de Los Santos, de los cuales cuatro (4) estudiantes seleccionaron carreras dentro del área de Tecnología, Ciencias Naturales y Exactas y Ciencias Administrativas, marcando un 44%, mientras que los cinco (5) restantes ingresaron a carreras dentro del área de Ciencias Sociales y Humanísticas, con un 56%. Lo anterior nos indica que el centro debe incursionar en otras áreas como lo son las de áreas de la salud, debido a que gran número de estudiantes apuestan por este tipo de carreras

4.4.3 Análisis estadístico de la relación entre los estudiantes graduados en el año 2018, con los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.

Tabla 12

Test de Normalidad, para dos muestras suponiendo varianzas desiguales aplicadas a los estudiantes graduados del año 2018, de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas y a los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.

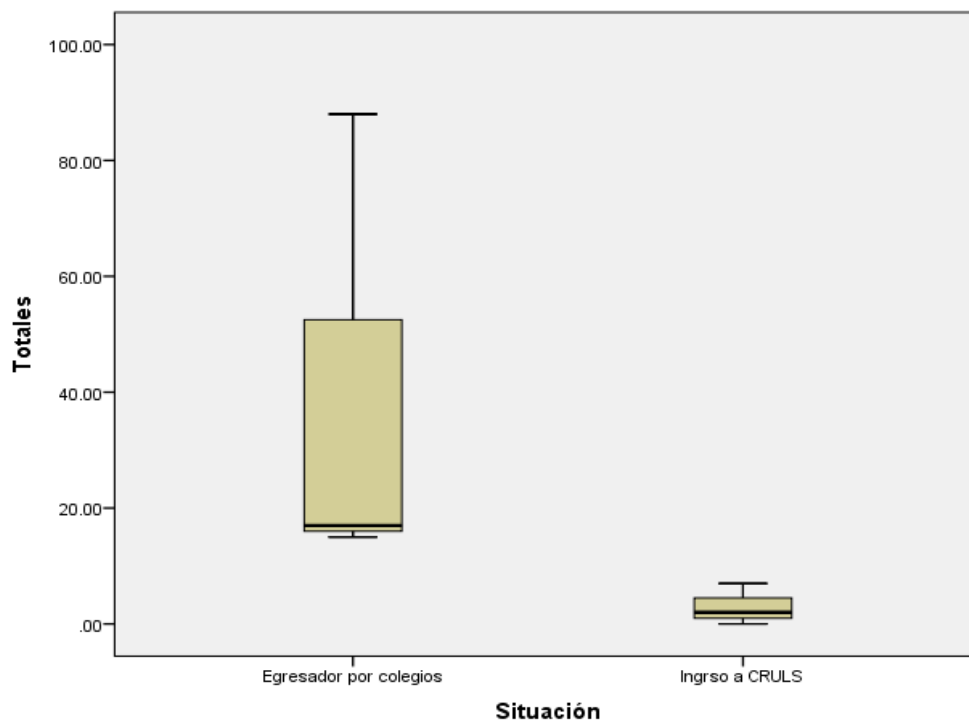
Tests of Normality							
	Situación	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Totales	Egresado por colegios	.377	3	.	.771	3	.046
	Ingreso a CRULS	.276	3	.	.942	3	.537

a. Lilliefors Significance Correction

El Test de Normalidad, para esta muestra se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk ya que el tamaño de la muestra es menor que 50 datos (Grados de libertad).

Gráfica 12

Test de Normalidad, estudiantes graduados en el año 2018 de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas, que entraron a la Universidad de Panamá a nivel nacional y al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.



Fuente: Estudiantes graduandos del año 2018 con los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.

Cuando se quiere comparar dos grupos, los tamaños de las cajas deben ser iguales, al presentar “Homogeneidad de Varianza”. Como se observa en el gráfico de cajas, las varianzas son distintas, por ende, se aplicó el test de homogeneidad de Varianza o *Test de Levene*.

Tabla 13

Test de Homogeneidad de Varianza según la distribución de la muestra de los graduados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas en el año 2018, con los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.

Totales			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
13.215	1	4	.022

Fuente: Estudiantes graduandos del año 2018 con los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.

Con el Test de homogeneidad de Varianza o Test de Levene, demuestra diferencias significativas y con ello podemos aceptar la H_1 : Existen diferencias significativas en cuanto a la cantidad de estudiantes graduados del Bachiller Científicos de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas, con los estudiantes que ingresaron a carreras científicas al Centro Regional Universitario de Los Santos. Ya que, $p(0.022) < 0.05$ lo cual demuestra que no hay Homogeneidad en las Varianzas.

Tabla 14

Test de U - Mann-Whitney según la distribución de la muestra de los graduados de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas en el año 2018 con los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.

	Totales
Mann-Whitney U	.000
Wilcoxon W	6.000
Z	-1.964
Asymp. Sig. (2-tailed)	.050
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.100 ^b

a. Grouping Variable: Situación

b. Not corrected for ties.

Fuente: Estudiantes graduandos del año 2018 con los que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019.

Según el test de U - Mann-Whitney demuestra que el p-valor es igual a 0.05 en el nivel de significancia, con esto se rechaza la hipótesis **H₀**: Entre los estudiantes graduados del Bachiller Científico de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas, no presentan diferencias significativas en cuanto a la cantidad de estudiantes que ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos.

4.5. SÍNTESIS CON RESPECTO A LAS TABLAS Y FIGURAS.

Resulta interesante, la derivación arrojada de las encuestas realizadas a los estudiantes de escuelas públicas y privadas del distrito de Las Tablas (Colegio Manuel María Tejada Roca, San Francisco de Asís y CADI.), entre los cuales el total de jóvenes entrevistados asciende a 124 que al final lograron su certificación un total de 120 y que solo 9% de ellos, ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos, pues como se observa en los resultados, mientras 3% inclinó por las áreas de tecnología, ciencias naturales y exactas y ciencias administrativas.

Cabe señalar, que en nuestras regiones se necesita más capacitación a los estudiantes desde que inician el nivel de media, en cuanto al desarrollo de sus capacidades y así poder estar claros de qué significa cada área o cada carrera y qué desarrolla cada una en el mercado laboral, que se vayan ubicando así en la que más les es cercana a su desarrollo y capacidades. Esto puede ir desde test, proyectos de vida, capacitaciones y seminarios, en donde el estudiante estime varios factores al momento de decidir qué estudiar, y muy importante dónde. Este papel es conjunto, entre hogar- colegio-universidad, y así se forman jóvenes más comprometidos y en áreas totalmente acordes con sus capacidades e intereses que perciban.

Otro de los puntos que se pueden obtener de esta encuesta, es que la universidad como centro de educación superior, debe apostar por hacer una reingeniería en lo que respecta a la oferta académica, puesto que, el mismo ofrece carreras en algunos casos obsoletas o que ya se encuentran saturadas en nuestras áreas y considerar que las nuevas generaciones buscan diversidad, por tanto, deben actualizar sus portafolios de carreras y que vayan acordes con los cambios actuales y con las necesidades del desarrollo económico de nuestra región. Se puede

señalar, el caso de la ausencia de especialistas en distintas áreas de la salud, y observamos que el Centro Regional carece de carreras afines a este sector, por lo que, debe incursionar en las mismas y así fortalecer los servicios profesionales de salud tanto a nivel privado como público.

CONCLUSIONES

Al realizar el análisis e interpretación de los resultados determinado por los instrumentos aplicados a los estudiantes de los colegios públicos y privados del distrito de Las Tablas sucesivamente, se colocan las conclusiones relacionadas con la hipótesis afirmativa vs la hipótesis nula, basada en el análisis estadístico de la investigación.

- Se determinó que, en el año 2018, una gran cantidad de estudiantes egresados del Bachiller Científico de los colegios del distrito de Las Tablas, emigraron a otras provincias a realizar estudios universitarios. Claramente se demuestra que un alto porcentaje de estudiantes (93%) se trasladaron a otras latitudes, mientras que solo un (7%), seleccionó el Centro Regional Universitario de Los Santos.
- El principal factor por la cual la gran mayoría (67%) de los estudiantes encuestados, no ingresan al Centro Regional Universitario de Los Santos, es la falta de carreras científicas, por ejemplo; Medicina, Enfermería, Biología, Química, Física entre otras.
- Sólo el 9% de los estudiantes graduados del Bachiller Científico de los centros educativos del distrito de Las Tablas, ingresaron al Centro Regional Universitario de Los Santos en el año 2019, y de ese 9%, sólo el 3% ingresaron a carreras científicas en dicho centro universitario.
- Se pudo demostrar mediante el tes de homogeneidad de varianza, que existen diferencias significativas en cuanto a elegir una carrera universitaria entre los estudiantes del Bachiller Científico del distrito de Las Tablas, dado que el pvalor (0.022) es menor que 0.05. esto reafirma la hipótesis de la investigación.

RECOMENDACIONES

Luego de haber arribado a conclusiones científicas, se exponen las siguientes recomendaciones:

- Elaborar un plan estratégico por parte de MEDUCA y las Universidades, que motiven a los estudiantes graduandos del distrito de Las Tablas, a ingresar al Centro Regional Universitario de Los Santos.
- Aumentar la oferta académica del área científica en el Centro Regional Universitario de Los Santos, ya que se demostró una alta cantidad de estudiantes graduados del Bachiller Científico durante el año 2018, pero que eligieron una carrera ajena a su bachillerato, debido a que no existe en el área, la carrera de su preferencia.
- Incluir todos los colegios de la provincia, en futuros estudios similares, para determinar cuántos se gradúan e ingresan al Centro Regional Universitario de Los Santos y a la Universidad de Panamá a nivel nacional.
- Buscar los mecanismos por parte del Centro Regional Universitario de Los Santos, para coordinar con todos los colegios públicos y privados del área, para realizar un efectivo mercadeo de la oferta académica.

Bibliografía consultada y referencia.

- Alonzo, A. y González, M. Mo. (2015). Tesis: Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán Y Valle, 2015. Perú. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1198/M2543189302T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arends, R. (1994). Aprender a enseñar. Nueva York: McGraw-Hill. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1387/1/2012_Ch%C3%A1vez_Motivaci%C3%B3n%20y%20opini%C3%B3n%20del%20proceso%20did%C3%A1ctico%20del%20nivel%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf
- Barrera, J. (2003). Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario. Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México. Disponible en: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020149303.PDF>
- Beduwé, C. & Giret, J. F. (2004). Le travail en cours d'études a-t-il une valeur professionnelle? Economie et statistique, 378-379, 55-83. ISSN 0336-1454. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5155410.pdf>
- Bravo, G., Vergara, M. (2018). Revista Psicoespacios,. N. 20, Vol. 12, pp, 40. Disponible en: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Bolonga, E. El concepto de reversibilidad en el estudio de las migraciones internacionales. Los bolivianos en Córdoba. Tesis de Maestría Demográfica del Centro de Estudio Avanzados de Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba. 1996. Disponible en: <http://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/5172/Tosi.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Camarena, B. O. González, D., & Velarde (2009). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. Revista mexicana de investigación educativa, 14(41), 539-56
https://cea.javeriana.edu.co/documents/153049/2786252/Vol.+15_N3_Oct_2015.pdf/f47b2452-c9c0-4a60-886e-118076bd9936

- Calderón, G., Fonseca, R., Medina, G. (2017). La educación superior en el contexto de la globalización. *Revista Universidad y Sociedad*, Vol, 9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300048
- Céspedes, C. y Robles, C. (2016). Niñas y Adolescentes en América Latina y el Caribe. Deudas de igualdad (Serie: Asuntos de Género No. 133). Santiago: Naciones Unidas-CEPAL-UNICEF. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n2/1409-4703-aie-18-02-170.pdf>
- Furió, C., Vilches, A. Guisasola, J. y Romo, V.(2001). Finalidades de la enseñanza de las ciencias en la secundaria obligatoria. *Enseñanza de las Ciencias*, Vol, 19, (3), pp.365-376. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/38990675.pdf>
- Fuenmayor, A., & Acosta Faneite, S. (2015). Actitud de los estudiantes de quinto año de bachillerato. *MULTICIENCIAS*, Vol.15, (Nº 4), 445. Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/904/90448465011/>
- Giménez, G. y Castro C. (2017). ¿Por qué los estudiantes de colegios públicos y privados de Costa Rica obtienen distintos resultados académicos?. *Perfiles Latinoamericanos*, 1, 201. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532017000100195
- Gámez, E. y Marrero, H. (2003). Metas y motivos de elección de la carrera universitaria: un estudio comparativo entre Psicología, derecho y biología. *Anales de Psicología*, 19 (1), 121-131. Disponible en: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/5/espanol/Art_5_29.pdf
- Grzib, G. (2002). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. Disponible en: http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/5/espanol/Art_5_29.pdf
- Ignacio González López. (2005). Motivación y actitudes del alumnado universitario al inicio de la carrera. ¿Varían al egresar?. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, Nº 5- 3 (1), 35-56. Disponible en: http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/aparevista.html
- Leppel, K., Williams, M. L., & Waldauer, C. (2001). The impact of parental occupation and socioeconomic status on choice of college major. *Journal of Family and Economic issues*, 22(4), 373-394. Disponible en:

https://cea.javeriana.edu.co/documents/153049/2786252/Vol.+15_N3_Oct_2015.pdf/f47b2452-c9c0-4a60-886e-118076bd9936

Mazurek, H. (2009). *Migraciones y dinámicas territoriales*. La Paz: CIDES/UMSA. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000100004

Ministerio de Educación, República de Panamá. (09 de Diciembre de 2006). Recuperado el 09 de septiembre de 2017, de Ministerio de la Presidencia (PA): <https://www.gacetaoficiali.gob.pa/pdfFemp/25683/2093.pdf>

Mosteiro, J.. (1997). El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. Disponible en: Revista galego-portuguesa de Psicología e educación, 01 308.https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6622/RGP_1-28.pdf

Obregón-Velasco, N. y Rivera-Heredia, M. E. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *CienciaUAT* 10(1): 56-67. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582016000100023

Ojeda, A; Cuenca, J & Espinosa, D (2008). Comunicación y afrontamiento como estrategias individuales que buscan facilitar la adaptación social en población migrante. Artículo Zacatecas. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-75992008000200004&script=sci_arttext

Pinto, V. (2010). L'emploi étudiant et les inégalités sociales dans l'enseignement supérieur. Actes de la recherche en sciences sociales, 2010/3 (183), 58-71. ISSN : 5335-5322. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5155410.pdf>

Simmons, A. Explicando la migración: la teoría en la encrucijada, en: Estudios Demograficos y Urbanos. n 16º México DF, el colegio de México, 1991. Disponible en: <http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/5172/Tosi.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

y

- Tosi, A., Molina, G., Ballerine, A., Suárez, S., Tavella, E., Benitez, P., . . . Cuesta, E. (2009). Migrar para Educar. *Cátedra Paralela*, 78. Disponible en: http://www.catedraparalela.com.ar/images/rev_articulos/arti00071f001t1.pdf
- Tosi, A.. (2009). Migrar para Estudiar. *Cátedra Paralela*, 6, 80. Disponible en: <http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/5172/Tosi.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Zavaleta-Reyes, C., & Tresierra Ayala, M. (October–December de 2017). Calidad metodológica del trabajo de grado de bachiller en una facultad de medicina. *Educación Médica*, Volume 18(Issue 4), Pages 233-241. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300936>
- UNESCO/IESALC, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura/Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2007). Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. Caracas, Venezuela. [En línea]. Disponible en: http://www.oei.es/salactsi/informe_educacion_superiorAL2007.pdf .
- Villada, C., López, L., Patiño, C., Ramírez, W., Jurado, C., Ossa, J. (2002). Factores Asociados a la Elección de Carrera y Universidad. *Unipluri/versidad*, 2, 23-30. Tomado de Disponible en: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/13163/11819>
- Valle, A.; González, R. y Cuevas, L.M. (1997). Patrones motivacionales en estudiantes universitarios: características diferenciales. *Revista de Investigación Educativa*, 15 (1), 125-146. Disponible en: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/5/espagnol/Art_5_29.pdf
- Valle, A. González, R., Núñez. J.C, Rodríguez, S. y Piñeiro, I. (1999). Un modelo casual sobre los determinantes cognitivo-motivación del rendimiento académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 52 (4), 499-519. Disponible en: https://www.um.es/analesps/v19/v19_1/12-19_1.pdf

ANEXOS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COLEGIO MANUEL MARÍA TEJADA ROCA

ENCUESTA

***FACTORES ASOCIADOS AL INGRESO DE ESTUDIANTES GRADUADOS DEL
BACHILLER CIENTÍFICO AL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS
SANTOS, PROVENIENTES DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DEL
DISTRITO DE LAS TABLAS.***

Fecha en que se realiza la encuesta: _____

Datos generales del encuestado(a)

1. Sexo: Masculino ☐ Femenino ☐

2. Edad: ____ años

3. Año que cursa: ☐

4. Reside habitualmente en: Área rural: ☐ Área urbana: ☐

5. ¿Con quién vive habitualmente?

Mamá y papá: ☐ Mamá: ☐ Papá: ☐ Otros (especifique): _____

6. ¿Piensa seguir estudios universitarios?

Si: ☐

No: ☐

(Comente) _____

7. ¿Piensa estudiar una carrera del área científica (**Ingeniería, medicina, biología, química, física, matemática, etc.**)?

Si: ☐

No: ☐ ¿Por qué? _____

8. ¿Piensa estudiar en el Centro Regional Universitario de Los Santos?

Si: ☐ No: ☐ Aún no decido: ☐

- En caso de responder no, conteste la siguiente pregunta:

9. ¿Cuál es la razón por la que no estudiaría en el Centro Regional Universitario de Los Santos?

10. ¿Qué carrera deseas estudiar?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

C.A.D.I. Bilingual Academy

ENCUESTA

FACTORES ASOCIADOS AL INGRESO DE ESTUDIANTES GRADUADOS DEL BACHILLER CIENTÍFICO AL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS, PROVENIENTES DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DEL DISTRITO DE LAS TABLAS.

Fecha en que se realiza la encuesta: _____

Datos generales del encuestado(a)

1. Sexo: Masculino ☐ Femenino ☐

2. Edad: ____ años

3. Año que cursa: ☐

4. Reside habitualmente en: Área rural: ☐ Área urbana: ☐

5. ¿Con quién vive habitualmente?

Mamá y papá: ☐ Mamá: ☐ Papá: ☐ Otros (especifique): _____

6. ¿Piensa seguir estudios universitarios?

Si: ☐

No: ☐

(Comente) _____

7. ¿Piensa estudiar una carrera del área científica (**Ingeniería, medicina, biología, química, física, matemática, etc.**)?

Si: ☐

No: ☐ ¿Por qué? _____

8. ¿Piensa estudiar en el Centro Regional Universitario de Los Santos?

Si: ☐ No: ☐ Aún no decido: ☐

- En caso de responder no, conteste la siguiente pregunta:

9. ¿Cuál es la razón por la que no estudiaría en el Centro Regional Universitario de Los Santos?

10. ¿Qué carrera desea estudiar?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS

ENCUESTA

***FACTORES ASOCIADOS AL INGRESO DE ESTUDIANTES GRADUADOS DEL
BACHILLER CIENTÍFICO AL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS
SANTOS, PROVENIENTES DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DEL
DISTRITO DE LAS TABLAS.***

Fecha en que se realiza la encuesta: _____

Datos generales del encuestado(a)

1. Sexo: Masculino ☐ Femenino ☐

2. Edad: ____ años

3. Año que cursa: ☐

4. Reside habitualmente en: Área rural: ☐ Área urbana: ☐

5. ¿Con quién vive habitualmente?

Mamá y papá: ☐ Mamá: ☐ Papá: ☐ Otros (especifique): _____

6. ¿Desea seguir estudios universitarios?

Si: ☐

No: ☐

(Comente) _____

7. ¿Desea estudiar una carrera del área científica (**Ingeniería, medicina, biología, química, física, matemática, etc.**)?

Si: ☐

No: ☐ ¿Por qué? _____

8. ¿Desea estudiar en el Centro Regional Universitario de Los Santos?

Si: ☐ No: ☐ Aún no decido: ☐

- En caso de responder no, conteste la siguiente pregunta:

9. ¿Cuál es la razón por la que no estudiarías en el Centro Regional Universitario de Los Santos?

10. ¿Qué carrera desea estudiar?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN