



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR



**Reconocimiento y Fortalecimiento de las Estrategias
Metodológicas en las Asignaturas de Atención a la Diversidad y
Educación Especial de la Licenciatura en Educación Primaria de la
Universidad de Panamá.**

Presentado por:
RAMIRO CÉSAR GONZÁLEZ MARÍN.
7-707-2214.

Tesis presentada como uno de los requisitos para obtener el Título de
Maestría en Docencia Superior.

Panamá, República de Panamá
2022.

HOJA DE APROBACIÓN

DEDICATORIA.

Este proyecto de tesis lo dedico a mi Dios, primeramente, porque gracias a Él he podido llegar hasta donde estoy y terminar esta maestría; agradezco también por llevarme por el camino de la sabiduría para seguir aprendiendo sobre esta carrera.

A mi familia, a esos pilares que me han dado la fuerza para luchar y construir un mejor futuro, mamá Luz, mis hermanos Nazareth, Virgilio, Armando, Abdiel y mis sobrinos Luzaneth y Keylor Gael.

Gracias a todos y cada uno de los profesionales que aportaron su granito de arena, para la construcción de mi persona como Profesional de la Docencia Superior.

Ramiro C. González M.

AGRADECIMIENTOS.

Es esta la oportunidad para agradecer a Dios, fuente suprema de toda sabiduría, por darme fortaleza, perseverancia y amor para lograr la realización de este proyecto y brindarme la oportunidad de cumplir esta meta anhelada.

A mis padres y familiares, que de una u otra forma han apoyado en la realización y ejecución del proyecto; por la motivación, el apoyo incondicional y emocional que me brindaron. Gracias a Dios por ellos.

A los profesores, al asesor y tutor de la Maestría en Docencia Superior y a otras fuentes de apoyo como coordinadores, directores y estudiantes de la prestigiosa Universidad de Panamá, gracias por la colaboración brindada en todo momento.

Ramiro C. González M.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA INTERNA	i
HOJA DE APROBACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN.	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.	xvi
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Contexto del Problema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.	4
1.3 Objetivo	7
2.1.1. Objetivo General	7
2.1.2. Objetivos Específicos.....	7
1.4 Justificación.....	8
1.5 Alcance y Limitaciones.....	9

1.6	Línea de Investigación.	10
CAPÍTULO II	MARCO TEÓRICO	11
2.1.	Didáctica y Aprendizaje	12
2.1.3.	Concepto de Didáctica	12
2.1.4.	Los objetos de estudio de la Didáctica	15
2.1.5.	Característica de la Didáctica	17
2.1.6.	Elementos de la Didáctica	19
2.2.	Teorías del aprendizaje	21
2.2.1.	Teorías del Counseling	21
2.2.2.	Teorías del Desarrollo Humano	23
2.2.3.	Teorías educativas actuales. Enfoques emergentes	24
2.3.	Neurociencias y educación	27
2.4.	Estrategias del aprendizaje	34
2.4.1.	Estrategia didáctica	35
2.4.2.	Estrategias de aprendizajes	36
2.5.	Estrategias Metodológicas en Educación Especial y Atención a la Diversidad.	40
2.5.1.	Estrategias de Lectura.	49
2.5.2.	Método de lectura funcional	51
2.5.3.	Método Troncoso y del Cerro	52
2.5.4.	Programas de Actividades para la Estimulación del Lenguaje Oral	53
2.5.5.	Método TEACCH	54
2.5.6.	Matemáticas Funcionales	55
2.5.7.	Programas para el trabajo de habilidades sociales.	57
2.5.8.	Programas Específicos de Enriquecimiento Extracurricular	58

2.5.9. Proyecto de vida (Transición a la vida adulta)	59
2.6. Estilos de aprendizaje	60
2.6.1. Conceptos	60
2.6.2. Características	63
2.6.3. Los estilos por rasgos	64
2.6.4. Los estilos por dimensiones.....	64
2.6.5. Los estilos por preferencias personales y ambientales	65
2.7. Historia y Evolución de la Educación Especial	66
2.7.1. Integración educativa	66
2.7.2. Inclusión.....	68
2.7.3. Modalidades de atención	69
2.7.4. Fundamentos legales de inclusión en Panamá.	70
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	70
3.1. Tipo de Investigación	74
3.2. Fuentes de Información	75
3.2.1. Materiales.....	75
3.2.2. Población y muestra	76
3.3. Proceso de la propuesta	77
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	79
4.1. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Licenciatura en Educación.	79
CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	100
5.1. Justificación.....	102
5.2. Diseño de la propuesta	102

5.3. Introducción	103
5.4. Objetivo de la propuesta.....	103
5.4.1. Objetivo General	103
5.4.2. Objetivos Específicos.....	103
5.5. Descripción de la propuesta	104
5.6. Implementación e interpretación de la metodología.....	106
5.7. Presupuesto	107
5.7.1. Recursos humanos, materiales y financieros.	107
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES.....	109
BIBLIOGRAFÍAS.....	111
ANEXOS	115

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. NIVEL Y SUBNIVEL SOBRE LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA Y ACTIVIDADES.	41
TABLA 2. POBLACIÓN ESTUDIANTIL EXISTENTE DE IV DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	76
TABLA 3. ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	80
TABLA 4. ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE EJERCEN COMO DOCENTES.	81
TABLA 5. CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LA DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.	82
TABLA 6. PERCEPCIÓN DEL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU BENEFICIO EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO.	83
TABLA 7. ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA QUE PLANIFICAN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN SU PRAXIS.	84
TABLA 8. ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA QUE CONOCEN LA DEFINICIÓN DE AJUSTES RAZONABLES.	86
TABLA 9. ESTUDIANTES QUE CONSIDERAN QUE PUEDEN APLICAR AJUSTES RAZONABLES EN LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN ESPECIAL.	87
TABLA 10. ESTUDIANTES QUE CONSIDERAN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, UN FACTOR RELEVANTE.	89
TABLA 11. ESTUDIANTES QUE CONSIDERAN LA PRIORIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, COMO PRÁCTICAS FUNCIONALES EN ALUMNOS QUE PRESENTEN UNA CONDICIÓN O NECESIDAD EDUCATIVA.	90

TABLA 12. ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA QUE SE CONSIDERAN CAPACES DE DESARROLLAR ACTIVIDADES, INTEGRANDO A TODOS LOS ESTUDIANTES, SIN IMPORTAR SI PRESENTAN UNA CONDICIÓN O N.E.	91
TABLA 13. ESTUDIANTES QUE INDICAN SI ES FAVORABLE O NO LA UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD O N.E.....	92
TABLA 14. ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN QUE POSEEN CONOCIMIENTOS DE DIFERENTES CÓDIGOS, SEÑALES O SISTEMAS DE COMUNICACIÓN QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN.	94
TABLA 15. PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO, DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA, PARA MAXIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS, CONSIDERANDO LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	96
TABLA 16. ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES, PARA LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO EN SU ENTORNO EDUCATIVO Y SOCIAL.	97
TABLA 17. DISTRIBUCIÓN DE INSTRUMENTOS QUE UTILIZARÍA EL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PARA FORTALECER SU CRECIMIENTO PROFESIONAL Y ATENDER A LA DIVERSIDAD.	99

ÍNDICE DE FIGURAS.

FIGURA 1. GRÁFICO QUE CONSOLIDA EL PORCENTAJE DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR GÉNERO.....	80
FIGURA 3. PORCENTAJE DE CONOCIMIENTOS DEL CONCEPTO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	82
FIGURA 4. BENEFICIOS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE.	84
FIGURA 5. PORCENTAJES DE ESTUDIANTES QUE APLICAN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN SU PRAXIS.....	85
FIGURA 6. ¿PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CONOCEN LA DEFINICIÓN DE AJUSTES RAZONABLES?.....	86
FIGURA 7. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CONSIDERAN QUE PUEDEN APLICAR AJUSTES RAZONABLES EN LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN ESPECIAL.	87
FIGURA 8. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CONSIDERAN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, UN FACTOR RELEVANTE.	89
FIGURA 9. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE CONSIDERAN QUE SE DEBEN PRIORIZAR EN LOS APRENDIZAJES, PRÁCTICAS FUNCIONALES EN ALUMNOS QUE PRESENTEN UNA CONDICIÓN O NECESIDAD EDUCATIVA.	90
FIGURA 10. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE SE CONSIDERAN CAPACES DE DESARROLLAR ACTIVIDADES, INTEGRANDO A TODOS LOS ESTUDIANTES, SIN IMPORTAR SI PRESENTAN UNA CONDICIÓN O N.E.	91
FIGURA 11. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE INDICAN SI ES FAVORABLE O NO LA UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O N.E.....	93

FIGURA 12. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN QUE POSEEN CONOCIMIENTOS DE DIFERENTES CÓDIGOS, SEÑALES O SISTEMAS DE COMUNICACIÓN QUE PROMUEVAN LA INCLUSIÓN.	95
FIGURA 13. PLANIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA PARA MAXIMIZAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASES, EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	97
FIGURA 14. ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES, PARA LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE EN SU ENTORNO EDUCATIVO Y SOCIAL.	98
FIGURA 15. INSTRUMENTOS QUE UTILIZARÍA EL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, PARA FORTALECER SU CRECIMIENTO PROFESIONAL Y ATENDER A LA DIVERSIDAD.	99

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA APLICADA.	116
ANEXO 2. PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	117
ANEXO 3. MÓDULO N° 1. FUNDAMENTOS Y GENERALIDADES EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	123
ANEXO 4. MÓDULO N° 2. ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	126
ANEXO 5. MÓDULO N° 3, ESTRATEGIAS Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	128
ANEXO 6. MÓDULO N° 4. MÓDULO DE LAS OFICINAS DE EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES EN INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y No GUBERNAMENTALES.	130
ANEXO 7. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DE LA ASIGNATURA PSICOPEDAGOGÍA 401, EDUCACIÓN ESPECIAL.	134
ANEXO 8. MÓDULO N° 1, INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL.	139
ANEXO 9. MÓDULO N° 2. TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y LA CONDUCTA.	141
ANEXO 10. MÓDULO N° 3. RETARDO COGNITIVO Y TALENTO ESPECIAL.	143
ANEXO 11. MÓDULO N° 4. DETERIORO FÍSICO.	145
ANEXO 12. MÓDULO N° 5. PROBLEMAS SENSORIALES.	147

RESUMEN.

Este trabajo, que se presenta como culminación de la Maestría en Docencia Superior, bajo el título: “Reconocimiento y Fortalecimiento de las Estrategias Metodológicas en las Asignaturas de Atención a la Diversidad y Educación Especial de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá”, es una propuesta que busca incrementar el conocimiento de los alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria y mejorar así la calidad educativa de los mismos y de manera subjetiva, brindar una atención propicia y satisfactoria a la población de Atención a la Diversidad que en la actualidad es vulnerable debido al desconocimiento y el manejo educativo y de estrategias por parte del recurso docente.

La propuesta se inició a partir de una evaluación crítica y analítica basada en instrumentos aplicados en la Facultad de Ciencias de Educación a estudiantes de Educación Primaria. A partir de los resultados obtenidos se propone un programa de guía, basado en la temática de Atención a la Diversidad y Educación Especial, uno de los ítems sobresalientes de desconocimiento y considerada por los estudiantes y un área esencial en la aplicabilidad dentro de su desarrollo profesional y de intervención, de tal manera, esta promoverá conocimientos innovadores y actualizados de Atención a la Diversidad y Educación Especial.

Palabras claves: Atención a la diversidad, Educación Especial, Discapacidad, Necesidades educativas, Estrategias metodológicas.

ABSTRACT

This investigation is presented as the culmination of a master's degree in High Education, under the title "Methodologic Strategies in the Attention to Diversity and Special Education Courses of the Elementary Education Bachelor from Universidad de Panama. This is a proposal that seeks to increase the above-mentioned career program's student's knowledge to improve their educational background. Also, in a subjective matter to provide an appropriate and satisfactory attention to the attention of diversity population which is currently vulnerable due to the common lack of knowledge and educative/strategic management from teachers.

The proposal was created from a critical and analytical evaluation based on applied instruments in the Educational Science Faculty to elementary school students. After results were gathered a guidance program is proposed based on the Attention to Diversity and Special Education which was one the outstanding items that were unknown to students that consider this area as essential area in the applicability on their professional development and shall promote innovative and up to date knowledge from the area of study.

Key words: Attention to Diversity, Special Education, Disability, Educational Needs, Strategies, Methodologies.

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación es una compilación de eficaces y exitosos estudios que refieren al tema “Reconocimiento y Fortalecimiento de las Estrategias Metodológicas en las Asignaturas de Atención a la Diversidad y Educación Especial de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá”. La línea de investigación o título de referencia se puede definir como los nuevos enfoques, estrategias y metodologías, para que los estudiantes de la Licenciatura en Educación, adquieran nuevas actualizaciones en las diversas materias de estudio, como futuros profesionales.

En el desarrollo de la investigación se hace mención de nuevos enfoques y conceptos, que forman parte y son de gran relevancia en el quehacer profesional, los cuales están completamente actualizados y respaldan la problemática de esta investigación. La propuesta de la documentación escrita surge a raíz de la observación en la formación de los estudiantes de la licenciatura, ya que, en diferentes años de formación en las diferentes carreras y actividades extracurriculares, se percibe que no son guiados, formados, no se utilizan las nuevas líneas de accionar para fortalecer las metodologías con las últimas actualizaciones de los enfoques y agendas internacionales de la educación en Atención a la Diversidad y Educación Especial.

Por otra parte, es bueno establecer los indicadores educativos de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, así como el nivel de actualización en las metodologías y enfoques dentro de las asignaturas de Atención a la Diversidad y Educación Especial.

En el marco de la Teoría de la Educación, la investigación se realizó aplicando una serie de encuestas a los diferentes estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de IV año de la Facultad Ciencias de la Educación.

Mediante la aplicación de este instrumento, los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, recibieron orientaciones de manera general y se les presentaron los ítems, los cuales estaban relacionados a los nuevos enfoques y metodologías ligados a la Atención a la Diversidad y Educación Especial.

Se realizó a líderes naturales, es decir, a informantes claves, que son la característica de la muestra no probabilística conocida como intencional, y es parte de la metodología utilizada dentro de la investigación.

En este último eslabón de la investigación podemos ver la distribución de los diversos temas en la estructura del trabajo:

En el capítulo primero se realiza el planteamiento del problema de la investigación y la redacción de lo observado, para la debida identificación del tema de estudio.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico de referencia nacional e internacional con estamentos y autores que le dan valor a la investigación en curso.

En el capítulo tercero se analizará el tipo de investigación, fuentes, sistema de variables, población de muestra dentro de la investigación y el tratamiento de la investigación.

El capítulo cuarto describe el análisis e interpretación de los resultados de investigación, aportados por el estudio realizado con los diferentes estudiantes y se finaliza redactando el capítulo quinto en donde se evidenciará la propuesta de investigación, que favorecerá, impactará y fortalecerá en el uso de nuevas estrategias metodológicas a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, para la atención a la diversidad y educación especial de los estudiantes de las diversas escuelas panameñas.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Contexto del Problema.

Los enfoques y paradigmas del milenio y la Declaración de Incheon establecen 17 objetivos de Desarrollo Sostenible que buscan fortalecer y mejorar el mundo, La UNESCO, junto con la UNICEF, el Banco Mundial, el UNFPA, el PNUD, ONU Mujeres y el ACNUR, organizó el Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheon (República de Corea), los cuales señalaron diferentes metas y objetivos, para mejorar en los siguientes 15 años dando puntos importantes en diferentes objetivos sostenibles, entre los cuales podemos señalar el OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 4, cuya meta es “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”, haciendo énfasis en la educación sin barreras y para todos (atención a la diversidad).

A nivel internacional, se puede mencionar el Manual de Operatividad del Servicio de Apoyo de Educación Especial del Estado de Yucatán, México del año 2020, el cual consiste en brindar estrategias y metodologías utilizadas para la atención a los estudiantes con diferentes diagnósticos de Discapacidad y Necesidades Educativas, que deben ser analizados y son de gran relevancia para trabajar con esta población. Dentro del mismo, se puede visualizar cómo se realiza y ejecuta dentro del sistema educativo pasos directos para trabajar con la población con discapacidad, enfocados en la línea de cada condición y dentro de las limitantes del proceso de aprendizaje, logrando llevar a cada uno a ser totalmente independientes, siendo este un objetivo sólido de participación activa, como respuesta a una población, que a través del tiempo ha sido segregada de los procesos educativos y que evocan la no participación dentro de los campos laborales de la sociedad trabajadora.

A nivel nacional se pueden mencionar diferentes seminarios de actualización docente que nos llevan a buscar y mejorar las estrategias de aprendizaje en la población con alguna condición, el Instituto Panameño de Habilitación Especial, en el año 2020, dicta el seminario “Abordaje Pedagógico para la Lectura y Escritura en Atención a la Diversidad”, el cual lleva al docente a conocer a más profundidad como ejecutar estas metodologías en pro de los alumnos con discapacidad. Cabe destacar también las diferentes investigaciones nacionales que fortalecen estos procesos metodológicos en Atención a la Diversidad, a continuación, se pueden mencionar como referencia viable a esta investigación:

R. González, 2018. *Manual de Procedimiento para el Desarrollo de Talleres Formativos, en las Diversas Carreras de la Facultad de Educación Especial y Pedagogía; Área Temática: Trastorno Espectro Autista*, Universidad Especializada de las Américas. (González, 2018)

R. González, 2014. *Guía para el uso de Estrategias, Juegos y Actividades Físicas dirigidas a los niños(as) con Parálisis Cerebral del Programa de Orientación de Servicios Educativos y Terapéuticos al Hogar PROSETH del IPHE*, Universidad Especializada de las Américas. (González, 2014)

En estas investigaciones mencionadas, se destaca la importancia de fortalecer en los estudiantes, a nivel de educación superior, los pasos a seguir para trabajar con la población que se atiende dentro de la Diversidad Educativa, las que favorecen y fortalecen la visión correcta y atención para estos estudiantes, ya que si no se trabaja con los especialistas correctos se genera una problemática tangible y visible, de las diferentes barreras y

necesidades dentro del plan, para el adecuado aprendizaje del manejo de metodologías requeridas en esta vocación.

Debido a experiencias relacionadas con la temática surge la necesidad de ampliar esta investigación, por la debilidad encontrada en la enseñanza y cómo elaborar estrategias de aprendizaje, tomando como referencia dos fuentes, las que refuerzan nuestro estudio, la primera es el simposio, “Niñez: Una mirada desde diversas perspectivas”, el cual enfatizó la importancia de intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje para la atención a la diversidad, dirigido a la Licenciaturas en Educación Primaria e Inicial, como también nuestra segunda fuente, el “*Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*”, Quinta Edición, con el fin de utilizar los conceptos y definiciones correctas que son muy relevantes en la actualidad.

Según el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE), registra estadísticas, en la Memoria de la Vocería, año 2022, en la cual consta que existe a nivel nacional una población de 16,195 estudiantes atendidos, 4,360 asisten a las 21 escuelas, programas y extensiones; 11,835 asisten en los 392 centros educativos inclusivos.

1.2 Planteamiento del Problema.

La Educación Inclusiva aborda diferentes aspectos para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos en atención a la diversidad, buscando una conexión del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes vulnerables, que al transcurrir los años han sido inmersos en el sistema educativo a nivel mundial, yendo la segregación de esta población en declive y abriendo puertas a la equidad, igualdad y transformación social educativa.

Con referencia al Decreto Ejecutivo No.1, del 4 de febrero del año 2000, el Artículo 2, establece la normativa para la educación inclusiva de la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que considera a estudiantes con necesidades especiales, a:

“Los alumnos que, con o sin discapacidad, presentan dificultades para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad o aquellos que presentan talentos especiales y para ser atendidos adecuadamente, puedan requerir recursos de apoyo, ajustes o adaptaciones en una o varias áreas del currículum escolar”. 2000

Según UNESCO (1999) , Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación. Estos alumnos y alumnas pueden ser niños de la calle, niños trabajadores, con algún tipo de discapacidad, de poblaciones indígenas, etc.

La problemática radica en las estrategias metodológicas para la enseñanza y atención a la diversidad y educación especial, que actualmente estudian en la Licenciatura en Educación Primaria. Los docentes en formación, en las materias de atención a la diversidad en niveles pedagógicos regulares, muestran un enorme déficit en la preparación de las estrategias metodológicas del proceso enseñanza aprendizaje dentro de la planificación didáctica, de acuerdo a los ajustes razonables que se deben realizar en los alumnos

Es por ello que este estudio busca mejorar las estrategias metodológicas, a través de la elaboración de guías didácticas que permitan

una mejor calidad de atención para las asignaturas de atención a la diversidad, educación especial y lograr fortalecer en los docentes los procesos de enseñanza aprendizaje relacionándolos con las nuevas tendencias educativas.

Es de gran importancia en este estudio ofrecer diversas herramientas de trabajo, como lo son, la elaboración de guías didácticas que brinden fortalecer esas estrategias metodológicas en la materia de Atención a la Diversidad y Educación Especial en la Licenciatura de Educación Primaria de la Universidad de Panamá.

Cabe resaltar que los docentes deben estar actualizados en los temas de manejo en la atención a la diversidad y en la elaboración de metodologías en beneficio de efectivos ajustes razonables, como también, en la praxis pedagógica en el aula.

Posterior a este planteamiento surgen las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo incide el fortalecimiento de las estrategias metodológicas en las asignaturas de atención a la diversidad y educación especial, de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá?
- ¿Cómo pueden los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria fortalecer los conocimientos sobre la atención a la diversidad y educación especial?

- ¿Qué herramientas educativas se le pueden brindar a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, para su actualización profesional y personal sobre la atención a la diversidad y educación especial?
- ¿Conocen los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, metodologías asertivas y funcionales para la atención a los estudiantes con algún tipo de condición o necesidad educativa?

1.3 Objetivo

La prioridad de esta investigación, se fundamenta en los objetivos basados en desarrollar y plantear el estudio, para ofrecer una propuesta viable a la solución de la debilidad encontrada, a continuación, se detallan los mismos.

2.1.1. Objetivo General

- Describir la incidencia para lograr el fortalecimiento de las herramientas, técnicas, competencias de atención, ajustes razonables y recursos didácticos, en las asignaturas de atención a la diversidad y educación especial con estrategias metodológicas para los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Describir las estrategias metodológicas en las áreas del dominio para la atención a la diversidad y educación especial.

- Especificar el tipo de estrategias metodológicas en las áreas del dominio para la atención a la diversidad y educación especial.
- Diseñar o elaborar una herramienta didáctica que permita fortalecer las estrategias metodológicas, en la atención a la diversidad y educación especial.
- Establecer la relación entre fortalecimiento y las estrategias metodológicas en la atención a la diversidad y educación especial.

1.4 Justificación.

Esta investigación fortalecerá el plan de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria en atención a la diversidad, materia que pertenece a la malla curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

El estudio tratado busca reafirmar el compromiso de la Universidad de Panamá, con las nuevas actualizaciones internacionales, posicionándola como institución de calidad y en vanguardia de la educación a nivel superior, ofertando el compromiso social y las oportunidades para todo tipo de público en las diferentes carreras que se ofrecen en la Facultad de Educación.

Por consiguiente, se hace énfasis en la capacitación de los docentes, administrativos, estudiantes y demás colaboradores, sobre las diferentes temáticas que involucran la Atención a la Diversidad, tratamiento pedagógico y fortalecimiento humanístico, quienes son los propulsores de los conocimientos y cuidados de esta población.

Este trabajo investigativo brindará estrategias, metodologías y técnicas para el fortalecimiento y actualización de los estudiantes y egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, cabe señalar que las estrategias estudiadas se pueden aplicar en muchos campos, porque son herramientas del pensamiento que buscan alcanzar objetivos para un mejor aprendizaje. En el campo de la educación inclusiva, dichas estrategias comprenden un conjunto de instrumentos y procedimientos, que se implementan para alcanzar competencias en los aprendizajes de los estudiantes que poseen algún tipo de condición o necesidad educativa.

1.5 Alcance y Limitaciones.

Alcance

En este proceso investigativo se tiene como finalidad que las asignaturas de Atención a la Diversidad y Educación Especial estén a la vanguardia de los lineamientos nacionales e internacionales y que brinden a la población estudiantil de la Licenciatura en Educación Primaria, diversas metodologías y estrategias acordes a la realidad educativa de nuestro país.

Limitaciones

Algunas limitaciones que pueden encontrarse en este proceso de investigación es el tiempo que se dedica a la actualización de planes y programas educativos de las licenciaturas, como también el proceso burocrático que toma evaluar, dar seguimiento y renovar las estrategias que se ofertan a la población estudiantil.

1.6 Línea de Investigación.

La línea de investigación a desarrollar en este estudio es Atención Educativa a la Diversidad en contextos formales y no formales, debido a que, la investigación va dirigida a los nuevos enfoques que debe tener el estudiantado en formación, para aplicarlos dentro de los escenarios pedagógicos que buscan la educación de calidad, como lo estipulan los objetivos para el Desarrollo Sostenible representado en el compromiso de la comunidad educativa propuesta en la Declaración de Incheon.

Esta línea de investigación conlleva un carácter más sociable e inclusivo, porque permite dar continuidad a los tratados y convenios en los que Panamá se ha involucrado en pro a una educación de calidad y acorde a los cambios constantes del país y el mundo.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Didáctica y Aprendizaje

El campo de la Didáctica y Aprendizaje es el proceso más sensitivo y significativo en la formación de una sociedad. La didáctica en la educación actual es de vital importancia, ya que no solo basta con enseñar, sino que el alumno debe aprender y el docente es un orientador que ayuda a los alumnos a asimilar los contenidos que se imparten en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, cada uno de los formadores debe caracterizarse por adquirir diversas metodologías y estrategias para facilitar la adquisición de conocimientos en los estudiantes y comprobar que cada uno logre aprendizajes significativos.

2.1.3. Concepto de Didáctica

Se conocerán las aportaciones más relevantes de la definición de didáctica, según autores renombrados y pioneros de esta ciencia:

La palabra Didáctica fue empleada por primera vez relacionada con el sentido y la necesidad de enseñar en 1929, por el alemán Wolfgang Ratke en su libro *Aphorisma Didactici Precipui* o sea Principales Aforismos Didácticos (Sánchez 2012), pero fue desarrollada por Juan Amós Comenio en el año 1998, quien también realizó su aporte en la búsqueda interminable por encontrar una definición que haga justicia a las verdaderas dimensiones y el significado real de la Didáctica, la definió como:

“El artificio fundamental para enseñar todo a todos. Enseñar realmente de un modo cierto, de tal modo, que no pueda no

obtenerse un buen resultado. Enseñar rápidamente, sin molestias ni tedio ni para el que enseña ni para el que aprende, antes, al contrario, con gran atractivo y agrado para ambos. Y enseñar con solidez, no superficialmente, no con meras palabras, sino encaminando al discípulo a las verdaderas, a las suaves costumbres”. (2022)

La definición ofrecida por Comenio, aporta y tiene mucho valor como punto de partida de todo análisis de la Didáctica. Asoció la Didáctica con el arte, sinónimo de exquisitez, sensibilidad y creatividad. La definió como un fundamento esencial para el desarrollo de la enseñanza y la obtención de resultados positivos, buenos, provechosos y útiles, como un recurso para vencer el tedio, el aburrimiento y la monotonía, factores aún vigentes en la docencia contemporánea, y para hacer de la clase un acto entretenido, movilizador de la atención de los estudiantes y catalizador del interés.

Complementa su punto de vista con la inclusión acertada del aprendizaje y lo condiciona al desarrollo de la enseñanza con las características mencionadas y sustentada en lo objetivo, en lo práctico, en la verdad, para que sea duradero, no efímero, temporal o superficial, sino sólido, profundo y convincente.

En la actualidad, una de las polémicas más antiguas, en educación, cuya vigencia parece eterna, por su contemporaneidad, gira alrededor de la Didáctica; el debate se ha centrado en sus orígenes, su condición de ciencia, su objeto de estudio, sus categorías, leyes, principios, modelos, evolución, su carácter general o disciplinar y en su relación con la pedagogía y con las

metodologías. La Didáctica es una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos.

Enunciar una definición en nuestro siglo es un reto, una tarea profesional de alta complejidad teórica. La definición es un procedimiento científico, un ejercicio de pensamiento, un esfuerzo y una construcción intelectual; una proposición lógica, precisa, objetiva, coherente, concreta, peculiar y orientadora relacionada con los objetos, los seres, los fenómenos, las cosas y las ideas, que propicia la representación gráfica de estos y la comprensión de los conceptos que los tipifican, que los revelan como tales, de la manera más inequívoca y posiblemente permitida, por la profundidad del conocimiento que se posea acerca de ellos. Para lograr una definición de la Didáctica como ciencia que haga justicia a su función e importancia para el desarrollo de la educación, es necesario concebirla mental, teórica y prácticamente en toda su dimensión, en la totalidad de su alcance dentro de la multiplicidad de relaciones y sucesos que ocurren en el complejo proceso que se desarrolla dentro de cada escenario pedagógico de una institución educativa, en función de un aprendizaje verdaderamente desarrollador, asumido por el docente y por el estudiante como destinatario y principal beneficiario del mismo, cuyo colofón es la formación integral de la personalidad en un contexto diverso, cambiante, exigente, polémico, contradictorio en el que existe una comunidad de intereses diferentes, reconocibles, conciliables y respetables.

2.1.4. Los objetos de estudio de la Didáctica

Entre los investigadores que consideran a la enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica, Stocker (1964) dice: “Esta ciencia trata de los principios, fenómenos, normas, preceptos y leyes de toda enseñanza, sin reparar en ninguna asignatura en especial.” Alves (1962) plantea que: “La Didáctica tiene por objeto la técnica de la enseñanza y esta, es decir la enseñanza, tiene como propósito fomentar el aprendizaje de los estudiantes” Rosales (1988) visualiza a la Didáctica como: “Una ciencia del proceso de enseñanza sistemática”. Sacristán (1989) se refiere a la Didáctica como: “Una disciplina científica cuyo campo de acción es servir de guía a la enseñanza”. Vasco (1990) cree que la Didáctica es: “Parte del saber pedagógico que se ocupa explícitamente de la enseñanza”. Camilloni (1994) escribe que la Didáctica es: “La teoría de la enseñanza cuyo centro de atención es precisamente eso; la enseñanza”. Medina (2009) opina que la Didáctica: “Estudia y fundamenta la actividad de enseñanza” y Díaz (1999) concibe a la Didáctica como: “Una ciencia interdisciplinaria que tiene como campo de estudio la enseñanza en todas sus particularidades”.

El proceso de enseñanza - aprendizaje como objeto de estudio de la Didáctica con más representación, entre los estudiosos de este tema, se presenta la tendencia defendida por Kansanen y Meri (1999) quienes afirman que la Didáctica en su sentido más amplio se refiere a toda investigación acerca de la enseñanza - aprendizaje como un proceso único. Mallar (2001) plantea que la Didáctica estudia e interviene en el proceso de enseñanza - aprendizaje, con el fin de conseguir la formación intelectual del educando. Sevillano (2011) asevera que esta ciencia guía de forma intencional el proceso

optimizador de enseñanza - aprendizaje, en un contexto determinado e interactivo, posibilitando la aprehensión de la cultura con el fin de conseguir el desarrollo integral del estudiante. Hashimoto (2006) identifica la operatividad transformadora del proceso de enseñanza - aprendizaje, como el objeto de estudio de la Didáctica y Pla et al., (2010) se refieren al objeto de estudio de esta ciencia como los problemas del proceso de enseñanza - aprendizaje, comunes para las diferentes asignaturas, haciendo abstracción de las particularidades de una asignatura dada.

Los estudiosos que asumen el proceso educativo como objeto de estudio de la Didáctica son influenciados por Álvarez (1997) quien afirma que la Didáctica es “la ciencia que estudia el proceso docente - educativo, sistémico, organizado y eficiente, ejecutado sobre fundamentos teóricos y por personal especializado, dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela; la preparación del hombre para la vida”.

Este autor dice que existen otros que denominan al proceso docente-educativo, proceso de enseñanza - aprendizaje y para él esto no es un error, pero sí una denominación limitada, ya que reduce el objeto sólo a las actividades de los dos tipos de sujetos que intervienen en el mismo: el profesor y los estudiantes. López (2010) afirma que la Didáctica estudia el proceso educativo, enseñanza - aprendizaje, que en su opinión son lo mismo. Plantea que la existencia del objeto proceso educativo está determinada por un problema específico, la necesidad social de formar a las nuevas generaciones y de educar a la población en general.

Ubicar al currículo como objeto de estudio de la Didáctica no es una tendencia mayoritaria. El estudio teórico reveló que un número menos significativo de autores lo hacen. Estebaranz (1999) considera que la Didáctica es un campo de conocimientos y de investigación que tiene su origen y razón de ser en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del currículo y en un perfeccionamiento que mejore la educación, a través de la innovación curricular. Mallart (2001) expresa que la Didáctica se ocupa de los procesos que tienen lugar en un contexto curricular o institucional, en las situaciones susceptibles de planificación y desarrollo.

Las definiciones anteriores del objeto de estudio de la Didáctica, además de diversas y contradictorias, tienen la limitación de priorizar desde su óptica la función y la responsabilidad del profesor y relegar a un segundo plano al estudiante y concentrar la atención en lo que ocurre en el justo momento en que tiene lugar el proceso de enseñanza - aprendizaje en su escenario, en la escuela, por tanto pierden de vista el desarrollo posterior, la formación continua, sistemática, independiente, duradera y de por vida.

2.1.5. Característica de la Didáctica

Según Addine (2001), el análisis de las estructuras sintáctica, semántica y organizativa de la Didáctica se deducen sus principales características:

- Tener un "sentido intencional" quiere decir que todos los procesos didácticos que se llevan a cabo en las aulas tienen por finalidad la consecución de los objetivos establecidos en los currículos a fin de conseguir el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motrices, de relación y de integración

social. Por ello la Didáctica es una disciplina pedagógica orientada por las finalidades educativas y comprometidas con el logro de la mejora de todos los seres humanos.

- Su "configuración histórico social" se refiere a que el enseñar y el aprender ha sido connatural al hombre desde su existencia y que el aprendizaje tiene una importante dimensión social porque aprendemos en relación con los demás, y para integrarnos eficaz y creativamente en la sociedad. En palabras de Bruner (2000), "el aprendizaje y el pensamiento siempre están situados en un contexto cultural y siempre dependen de la utilización de recursos culturales".
- Su "sentido explicativo, normativo y proyectivo", en función de su propia epistemología, al ser, un saber teórico que explica y da normas, práctico que interpreta y aplica, y artístico y creativo que se ajusta a la realidad pasada, presente y posible.
- En cuanto a su "finalidad interventiva" ha quedado justificada cuando nos hemos referido a su carácter práctico. También Medina se refiere a este aspecto, diciendo que es una disciplina de gran proyección práctica ligada a los problemas concretos de docentes y estudiantes a fin de conseguir el perfeccionamiento de ambos.
- Su "interdisciplinariedad", por su situación dentro de las Ciencias de la Educación, que constituyen un sistema multidisciplinar que

la fundamentan científicamente y con las que establece relaciones de mutua cooperación científica.

- Por último, "su indeterminación", a la que ya nos hemos referido, es una consecuencia de la complejidad del sujeto y el objeto de la Didáctica, así como de los contextos socioculturales en los que se desarrolla, lo que justifica su dimensión artística, e innovadora.

2.1.6. Elementos de la Didáctica

Los elementos de la didáctica están compuestos por:

- El alumno es quien aprende; aquél por quién y para quién existe la escuela. Siendo así, está claro que es la escuela la que debe adaptarse a él y no él a la escuela. Esto debe interpretarse de modo general. En la realidad debe existir una adaptación recíproca. El profesor es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos que llevan al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje. El deber del profesor es tratar de entender a sus alumnos. Lo contrario es mucho más difícil y a veces hasta imposible.
- Toda acción didáctica supone objetivos. La escuela no tendría razón de ser si no tuviese en cuenta la conducción del alumno hacia determinadas metas, tales como: modificación del

comportamiento, adquisición de conocimientos, desenvolvimiento de la personalidad, orientación profesional, etc. La materia es el contenido de la enseñanza. A través de ella, serán alcanzados los objetivos de la escuela. Para entrar en el plan de estudios, la materia debe someterse a dos selecciones: la primera es para seleccionar el plan de estudios y la segunda es necesaria para organizar los programas de las diversas materias.

- Los métodos y las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben estar, lo más próximo a la manera de aprender de los alumnos. Medio geográfico, económico, cultural y social. Es indispensable, para que la acción mediática se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente, tomar en consideración el medio donde funciona la escuela, pues solamente así podrá ella orientarse hacia las verdaderas exigencias económicas, culturales y sociales.

Los elementos de la Didáctica constituyen actores principales de ese gran proceso de Enseñanza Aprendizaje, donde el docente como coordinador principal, tiene la gran responsabilidad de activar satisfactoriamente cada uno de ellos para la activación de procesos de aprendizajes exitosos.

Para hacer un conteo significativo de esta gran teoría elemental de la didáctica es importante destacar el objetivo, ya que caracteriza en evidencia este gran valor; trabajar respetando el ritmo de aprendizaje de los estudiantes; en términos significativos, del sistema educativo panameño, se refiere a

trabajar con la Atención a la diversidad en donde los escenarios pedagógicos mantienen alguna población con tipos de necesidades o diagnósticos que simbolizan a las dos grandes vertientes de las variables principales de esta investigación.

2.2. Teorías del aprendizaje

La orientación educativa, como bien apunta Sanchiz Ruiz, M. L. (2009), se fundamenta en diferentes disciplinas como la psicología, la pedagogía, la antropología, la sociología o la filosofía. Todo este nutrido cuerpo de conocimiento que se condensa en la disciplina psicopedagógica y más concretamente en la orientación educativa, puede llegar a desbordar a profesionales, por ello es tan necesario un modelo o enfoque que guie la labor del psicopedagogo de una manera eficaz.

En este sentido, Sanchiz Ruiz, M. L. (2009), propone un encuadre de los enfoques y teorías, agrupándolas en tres bloques: Teorías del Counseling, las Teorías del Desarrollo y Teorías Educativas Actuales.

2.2.1. Teorías del Counseling

El modelo clínico es también conocido como modelo de Counseling, tal como apunta Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). La Asociación Británica para el Counseling define el Counseling como “la utilización hábil y fundamentada de la relación y la comunicación, con el fin de desarrollar el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales”.

- **Enfoque de rasgos y factores:** este enfoque supone la consolidación de la aplicación de la psicometría a la orientación.

- **Conductismo:** Las teorías del aprendizaje basadas en el conductismo sostienen que las conductas problema, son aprendidas.
- **Aprendizaje social:** La teoría del aprendizaje social intenta ir más allá de la consideración de la conducta humana como respuesta a estímulos, que hacia el conductismo. El aprendizaje de conductas se produce siempre, según esta teoría, en un marco social.
- **Cognitivismo:** En esta categoría se engloban todas aquellas teorías que consideran que las dificultades emocionales y comportamentales de las personas se deben a la forma en que estas piensan sobre sí mismas y sobre el mundo que las rodea.
- **Psicoanálisis:** El psicoanálisis, como psicoterapia, excede el ámbito de la orientación. Se mencionan, por la influencia tan marcada que han ejercido las teorías de Freud en el campo psicopedagógico.
- **Humanismo:** El modelo humanista tiene en Carl Rogers (1902-1987) a su principal representante, con su terapia centrada en el cliente, también conocida como orientación no directiva y teoría del sí mismo (*self*). Rogers define su sistema como “una relación estructurada de un modo muy preciso, de naturaleza nada imperativa, en la que el cliente encuentra la oportunidad de explorar, libremente y sin recelo, sus dificultades y las actitudes «emocionalizadas» que las rodean”. En el asesoramiento centrado en el cliente son las actitudes del asesor y no sus técnicas las que facilitan la terapia.

- **Existencialismo:** El análisis existencial pretende hacer al sujeto consciente de su responsabilidad, desarrollar en él la capacidad de ser responsable.
- **Teorías integradoras:** Sostienen que un solo método no es suficiente para una intervención orientadora eficaz y, a la vez, todos señalan la importancia del desarrollo personal, la necesidad de autoexploración y autoaceptación del receptor y de empatía, respeto y autenticidad por parte del orientador.

Esta teoría tiene gran relevancia como base contextual, ya que al atender a la diversidad y la educación especial nos basamos en los diferentes componentes y tipos de modalidades, para precisar la atención dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2. Teorías del Desarrollo Humano

En este sentido, Sanchiz Ruiz, M. L. (2009), en su Teoría Explicativa acerca de los estadios o periodos por los que atraviesa la persona en su desarrollo, implicados tanto el ámbito cognitivo como el emocional.

Otras teorías destacan:

- Erikson, distingue ocho estadios en el ciclo vital.
- Levinson, se centra en la etapa adulta; explica el comportamiento del adulto, a través de una serie de estadios.

- Piaget, en teorías del desarrollo, hay que reconocerle, las dos grandes contribuciones realizadas: la Teoría del Desarrollo Cognitivo (Teoría Epistemológica Genética) y la Teoría del Desarrollo Moral.
- Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas.
- Loevinger, en su obra Ego Development (1976), el Desarrollo del Ego, atraviesa por una serie de estadios de crecimiento interpersonal, cognitivo y moral.
- Selman, realiza un estudio sobre el desarrollo interpersonal y social, proponiendo un modelo de «toma de perspectiva social».

2.2.3. Teorías educativas actuales. Enfoques emergentes

En este sentido, Sanchiz Ruiz, M. L. (2009), hace mención de las siguientes teorías:

- **Planteamientos tecnológicos:** poseen una visión de la educación que va más allá de la adquisición de conocimientos o de habilidades concretas. Educar es también ofrecer oportunidades, para que tengan lugar cambios significativos en la manera de entender y actuar en el mundo.
- **Teorías constructivistas:** Son varias las teorías que agrupamos en lo que llamamos «constructivismo». Todas ellas parten de la importancia de la actividad constructiva en la realización de los aprendizajes escolares; el hecho de agruparlas en un esquema

integrador nos permite poder elaborar propuestas pedagógicas y materiales curriculares que responden a una misma concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje.

- **Teorías comunicativas:** enfoque interaccionista.
- **El aprendizaje dialógico:** que se fundamenta en las aportaciones que desde la pedagogía ha hecho Paulo Freire y desde la sociología J. Habermas, tiene como base las reflexiones, los debates, los argumentos, y también las experiencias de la vida cotidiana de las personas participantes. Estos planteamientos teóricos definen como objetivo principal de la educación la transformación social a favor de una sociedad más justa, democrática y solidaria.
- **El aprendizaje cooperativo:** es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí, para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.
- **El enfoque de las Escuelas Aceleradas:.** En 1986 surge en Estados Unidos, de la mano de Henri Levin, un proyecto de mejora e innovación educativa denominado Accelerated Schools. Después de haber analizado la situación de numerosas escuelas, en las que se aplicaba un sistema «remedial» con los niños y jóvenes que presentaban dificultades de aprendizaje asociadas a situaciones

sociales desfavorecidas y constatar que todos los programas empleados lejos de mejorar la situación de estos jóvenes, lo que hacían era perpetuar su condición de «alumnado lento o con problemas de aprendizaje», Henri Levin propone un nuevo enfoque basado en las potencialidades y «fortalezas» de los estudiantes, en lugar de partir de sus debilidades. De las dos escuelas piloto que comenzaron con el proyecto, son ya miles las escuelas que hoy día se benefician de esta filosofía y manera de trabajar.

- **El enfoque de las escuelas inclusivas:** Los principios fundamentales de la educación inclusiva (Torres González y Sánchez, 1997; Lobato, 1998; Arnáiz, 2003), citados por Sales (2004), son:

Aceptación de la comunidad: se abre la escuela y se adapta a su entorno y se crean comunidades de aprendizaje para que todos los agentes educativos tengan un papel protagonista en el contexto escolar y la escuela responda a la diversidad de su entorno inmediato (Marín y Soler, 2004).

La educación basada en los resultados: ya que se dirige a todos los estudiantes y se centra en el éxito de todos, aunque no todos lo realicen de la misma manera y al mismo ritmo. Se expanden las oportunidades y se manejan altas expectativas sobre el alumnado.

Educación intercultural: cuyos objetivos encajan en el esquema ideológico de la educación inclusiva en la promoción de

los derechos humanos, respeto a la diferencia y la distribución equitativa de poder entre los individuos y grupos.

- **La teoría de las inteligencias múltiples:** sobre la suposición de la existencia de varias formas de inteligencia que constituyen la constelación de habilidades de cualquier persona frente al modelo tradicional de inteligencia meramente lógico-lingüística (Gardner, 1995).
- **Aprendizaje dialógico:** que centra la atención en la actividad del sujeto y la importancia del contexto social (comunidad) que mediatiza sus progresos.
- **El currículum común y diverso:** cuyas posibles adaptaciones faciliten el aprendizaje de todos en el contexto inclusivo del aula, desde modalidades didácticas cooperativas y evaluaciones contextualizadas, con agrupaciones multiedad y flexibles. La colaboración entre profesorado y alumnado, enseñando responsabilidad, gestión de conflictos, propiciando las relaciones amistosas y vínculos sociales entre la comunidad (Echeita et al., 2004).

2.3. Neurociencias y educación

Neurociencia y educación se unen para descubrir cómo funciona el cerebro y aprovechar todo ese conocimiento para optimizar los procesos educativos donde se incluye la participación de docentes y alumnos. De manera que la neurociencia, la psicología y la pedagogía conjugan saberes para facilitar la tarea educativa.

La neuroeducación, observa cómo aprende el cerebro para adaptar y aplicar esa información en todos los procedimientos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educativos, desde la educación inicial, preescolar, primaria, hasta llegar a la educación superior.

Aprender es la acción de adquirir y retener conocimiento, habilidad o información sobre alguna materia.

Para relacionar este gran aporte del aprender, se menciona y propone una forma dentro de la Neurociencia y educación que le da un valor significativo a este nuevo enfoque de aprendizaje; este enfoque se basa en las “Clases Cerebralmente Amigables” como alternativa importante en las líneas de educación.

Clases sinápticamente amigable, la dopamina, un neurotransmisor motivacional, logra que la corteza prefrontal (responsable de las funciones de atención, memoria de trabajo, etc.) se focalice en la información que usted está enseñando. La dopamina es el único neurotransmisor conocido, que incrementa las habilidades de la memoria de trabajo.

El cerebro se da cuenta cuando aparece una novedad o una emoción, y ambas situaciones logran que la vía de motivación y placer hagan un depósito de dopamina en la corteza prefrontal incrementado la atención y la memoria de trabajo.

Los alumnos que están más activos tienen periodos de atención más largos, una velocidad de procesamiento cognitivo más rápida y un mejor rendimiento durante las evaluaciones.

Si el contenido está relacionado con la vida de los alumnos es mucho más probable que presten atención.

Los alumnos ven o escuchan una razón para aprender sus contenidos cuando están relacionados con sus vidas, los hacen más significativos.

El cerebro desea recordar contenidos altamente relevantes, así el núcleo basal de Meynert libera acetilcolina, un neurotransmisor que consolida memorias de largo plazo.

Estrategias para evocar emociones: el humor y la risa son estrategias muy poderosas para recordar sus contenidos. Los contenidos emocionales son muy bien recordados. Después de que los alumnos reciben un corte de información, haga una pausa y pídales que recuperen la información de una forma creativa y atractiva. Esto los ayuda a procesar y consolidar la información. La sobrecarga de la memoria de trabajo puede ocurrir si les damos mucha información sin darles oportunidades de recuperarla.

Las oportunidades de recuperar la información le permiten al cerebro de nuestros alumnos el tiempo necesario para hacer que el contenido sea más significativo y, por lo tanto, más recordable.

Una clase “cerebralmente amigable” consta de siete pasos:

- Paso 1: ¡Llegue a sus alumnos!
- Paso 2: Reflexionar

- Paso 3: Decodificar
- Paso 4: Fortalecer
- Paso 5: Practicar
- Paso 6: Repasar
- Paso 7: Recuperar

Paso 1: ¡Llegue a sus alumnos!

Para poder llegarles a sus alumnos usted debe poder depositar la información que quiere enseñar en la memoria sensorial inmediata de sus aprendices. Este es el primer paso hacia la memoria de largo plazo que será su destino final.

Sello Neocortical: Muéstrele al cerebro de sus alumnos en qué se debe focalizar.

Novedad: Lo nuevo es atractivo para el cerebro. El tronco del encéfalo filtra la información sensorial, pero cuando percibe algo original libera Noradrenalina para despertar al cerebro.

Paso 2: Reflexionar

Este proceso consiste en pensar acerca de la información enseñada (y manipularla) en nuestra memoria de trabajo. ¡Ofrecerles a los alumnos la oportunidad de hacer conexiones requiere que les demos tiempo y silencio!

Reflexionar les permite a los estudiantes buscar en sus memorias de largo plazo el conocimiento previo que tienen sobre el tema. Es también una forma de practicar.

Sello neocortical: La reflexión es la primera práctica.

Al manipular la nueva información en la memoria de trabajo, la conectan con la “vieja” que poseen en su memoria de largo plazo. Esto les permite encontrar un “gancho” en el cual colgar todos los datos novedosos.

La reflexión es una posibilidad de hacer conexiones con algo que el alumno ya sabe. Este es el momento en el que ellos necesitan del silencio de los docentes que estimule el pensamiento reflexivo para llevar conocimiento a una memoria de largo plazo.

Paso 3: Decodificar

Mientras la información aún está en la memoria de trabajo el alumno debe tener la oportunidad de ponerla en sus propias palabras. Recordamos mucho mejor lo que nosotros hemos producido. Si los chicos pueden generar su propia explicación el concepto, será el momento de poner la información en su memoria de largo plazo.

Recodificar es la capacidad de que el alumno genere la información obtenida en la clase en su propio lenguaje. Una forma es escribiéndola, si un alumno escribe acerca de lo que sabe, entonces él sabe que lo sabe.

Sello neocortical: Los alumnos crean sus propias memorias cuando recodifican la nueva información.

La recodificación debe suceder en el aula. Mandar a los alumnos a sus casas con un material nuevo para recodificar puede ser estresante.

Paso 4: Fortalecer

Aquí se le hace saber a los alumnos si entienden los conceptos enseñados mediante una evaluación formativa sin nota de su recodificación y dándole una retroalimentación apropiada.

Sello neocortical: La retroalimentación es vital para el aprendizaje.

La retroalimentación como reforzamiento ofrece la oportunidad de fortificar lo que el alumno comprende. Logramos que los alumnos sepan si su comprensión es correcta y, de ser necesario, podemos remodelar o volver a enseñar.

Paso 5: Practicar

Es el momento de transferir la información de la memoria de trabajo a la de largo plazo, a través de las cinco “carreteras” de memoria.

Para practicar se necesitan múltiples ejercicios, con el fin de lograr que una red neuronal se vuelva permanente. Para consumir este objetivo se requiere de repetición. Asimismo, la información también se consolida mientras dormimos.

Sello neocortical: Recordamos mejor si procesamos totalmente el nuevo tema.

El aprendizaje de habilidades requiere de al menos 24 prácticas para alcanzar un 80% de eficiencia. Por esto debemos fomentarles a nuestros alumnos numerosos episodios de práctica elaborada para que puedan aprender.

Paso 6: Repasar

Mientras que la práctica pone la información en la memoria de largo plazo, el repaso da la oportunidad de recuperar esos datos y manipularlos en la memoria de trabajo. El producto de esta maniobra puede entonces volver a la memoria de largo plazo.

El ritmo del repaso es importante. Es necesario espaciarlos muy cerca uno de otro al principio y luego alejarlos entre sí.

Sello neocortical: Sin el repaso, la mayor parte de la información se esfumará de la memoria.

Para repasar no sirve preguntarles a los alumnos si tienen dudas sobre los contenidos porque ellos no saben, lo que no saben. Por esto preguntarles si tienen dudas es una pérdida total de tiempo.

Paso 7: Recuperar

La capacidad de acceder a las memorias de largo plazo las lleva a la memoria de trabajo y esto nos permite resolver problemas que es la culminación del proceso de la memoria.

La recuperación es más exitosa si el contexto y las claves que estaban presentes, cuando la información fue aprendida por primera vez, son las mismas que cuando se hace el intento de recordar la información.

¿Qué es recuperar? Es la capacidad de traer un evento pasado o un conocimiento a la mente de uno. Asimismo, es la recolección consciente de lo

que denominamos memoria —a veces llamada memoria declarativa porque podemos “declararla”-. De hecho, cuando evaluamos a nuestros alumnos, tomamos la decisión de qué es lo que deben recuperar o recordar.

Sello neocortical: Recordar es la capacidad de acceder a las memorias de largo plazo, traerlas a la de trabajo y resolver problemas.

Al utilizar esta gran oportunidad de pasos creando “Clases Cerebralmente Amigables”, como docentes podemos basarnos en las funciones ejecutivas de los escolares, para garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje basado en las habilidades y destrezas de los educandos y así lograr el respeto y la utilización de estrategias y metodologías que fortalezcan al estudiante sin barreras y logremos la atención a la diversidad.

2.4. Estrategias del aprendizaje

Dentro de este selecto grupo de esquemas estratégicos utilizados por los docentes en los diferentes niveles educativos del proceder pedagógico, es importante plantear las diferentes formas en cuanto a las metodologías de aprendizaje, ya que son parte importante de esta gran vía educativa.

Antes de entrar a ver en qué consisten las estrategias de aprendizaje, les invitamos a reconocer los siguientes conceptos que se relacionan.

2.4.1. Estrategia didáctica

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Esta estrategia implica:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje,
- Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Método

En su acepción más general significa camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo. Este se materializa en la consigna de trabajo que se sugiere para cada actividad en un proceso de aprendizaje.

Técnica

Un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje, lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se estudia. Su propósito es

brindar al estudiante espacios para que desarrolle, aplique y demuestre competencias de aprendizaje, por tanto:

- La técnica se refiere a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso.
- Las técnicas buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos, uno o varios productos precisos.
- Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo el proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Una vez aclarado este punto dentro de esta conceptualización se procede a entrar en la temática de las estrategias de aprendizaje.

2.4.2. Estrategias de aprendizajes

Las estrategias de aprendizajes son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”.

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos facilitar el proceso. Como guía, debe contar con unos pasos definidos, teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta.

Según Díaz Barriga (2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
 - Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
 - Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
 - Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
 - Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
 - Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Los objetivos particulares de las estrategias de estudio tienen la posibilidad de influir en la forma como se selecciona, consigue, organiza o integra el nuevo conocimiento o, inclusive, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con efectividad los contenidos curriculares o extracurriculares que se le muestren.

De ahí la importancia de considerar y apreciar la gama de estrategias que los docentes deben tomar de forma consciente y reflexiva, en relación con las técnicas, para lograr los objetivos de estudio.

2.4.2.1 El aprendizaje significativo

Las tácticas de estudio, además de estar íntimamente relacionadas con el logro de los objetivos, debe fomentar el estudio estratégico, donde las representaciones mentales (aprendizajes), tengan relación con el contexto de la persona que aprende y sean de importancia para su desenvolvimiento cotidiano.

El estudio estratégico se expresa cuando:

- Tiene sentido para la persona que aprende.
- Es placentero, integral, multidimensional y multisensorial. Implica procesos autoorganizativos para la soberanía y la autorregulación del desarrollo de estudio.
- Los procesos se viven en la interacción con el fin de estudio y con la gente involucrada.

El estudio estratégico se apoya por medio de:

- Estrategias de autoevaluación y autorregulación que le aceptan al estudiante tener el control de su desarrollo de estudio.

- Estrategias en general de compra de conocimiento, que le proponen a los estudiantes, técnicas, que se acomoden, de la mejor forma a su modelo de estudio.
- Estrategias contextuales que contribuyen al manejo eficaz del tiempo, a develar los requisitos de cada asignatura, a crear el ámbito de estudio más acorde. Elementos que van a ayudar a la efectividad de su desarrollo de estudio.
- Estrategias para el manejo de los elementos académicos, que aceptan al estudiante la compra de competencias, para lograr la misión.
- Estrategias particulares de la especialidad de estudio, que contribuyen a hallar procesos de aprendizajes eficaces.

2.4.2.1. El aprendizaje autorregulado

El modelo pedagógico plantea en sus principios epistemológicos que: “El sujeto aprendiz tiende en forma natural, a su autorregulación, lo cual lo conduce continuamente a autodeterminarse, autorrealizarse y trascender”, lo que implica que todas las gestiones académicas deben tener en consideración, que la persona adulta es autónoma en su proceso de aprender y que todos los recursos didácticos y estrategias de aprendizaje sugeridas debe orientarse en este sentido. Para Bartolomé (2012) el aprendizaje autorregulado debe ser una competencia que debe promoverse en la formación continua y se identifica en la capacidad de:

- Detectar las necesidades de formación.
- Encontrar los recursos para responder a estas necesidades.

- Discriminar entre los recursos en función de su calidad y su adecuación a las necesidades propias.
- Utilizar esos recursos de modo más o menos autónomo, en función del mismo.
- Valorar, con o sin ayuda externa (según los casos), si se han alcanzado los objetivos pretendidos.

Ahora bien, el aprendizaje estratégico además de contextualizar el proceso, darse la interacción, tener sentido y buscar la autorregulación para la persona que aprende, requiere que la actividad, materialice la estrategia y cuente con una consigna clara, además de pertinente para el logro del objetivo de aprendizaje o competencias.

2.5. Estrategias Metodológicas en Educación Especial y Atención a la Diversidad.

Dentro de este proceso de estrategias es importante destacar que la información presentada en este espacio es vital para el proceso de inclusión de los alumnos de Atención a la Diversidad y Educación Especial.

Propuesta de Adquisición de la Lengua Escrita

La Propuesta de Adquisición de la Lengua Escrita, la cual fue elaborada por Margarita Gómez Palacio, propone la realización de actividades tanto individuales, como en equipo y grupales, para que el alumno interactúe constantemente con actividades lectoras, específicas, concretas y funcionales, enfrentándose a preguntas que propicien conflictos cognitivos.

Durante estas actividades, el alumno pone en práctica una serie de hipótesis que le permite descubrir y apropiarse de las reglas y características del sistema de escritura. Esta propuesta describe que los niveles por los que pasa el alumno, para adquirir la lengua escrita son cuatro: presilábico, silábico, silábico- alfabético y alfabético, cada uno de los cuales incluyen otros subniveles clasificados en categorías y subcategorías que se analizan a continuación (Gómez- Palacio, 1991).

Tabla 1.

Nivel y Subnivel sobre la Adquisición de la Lengua Escrita y Actividades.

NIVEL	SUBNIVEL	ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE
<p>Presilábico: los niños no relacionan los textos con los aspectos sonoros del habla. Comúnmente, al escribir, los niños mezclan en la misma palabra diferentes grafías como las propias letras, números y pseudo-grafías, es decir, grafías derivadas de las grafías convencionales de las letras y de los números o símbolos inventados por ellos mismos.</p>	<p>A. Grafismos primitivos: son las escrituras iniciales, presentadas principalmente cuando existen pocas referencias previas de los niños hacia la escritura. Tiene tres subniveles:</p> <p>1. Grafismos primitivos: se presenta cuando el niño solo realiza dibujos o simplemente raya la hoja, sin existir un orden claro en los trazos, conocido como garabato.</p> <p>2. Escritura unigrafía: representación de cada</p>	<p>-Portadores de texto (cuestionamiento en cuanto al objeto y nombre). -Presenciar actos de lectura, en donde el docente marque con su dedo cada renglón (observar relación sonoro-gráfica). -Objetos y carteles (comparar objetos con una representación gráfica). -Libros: imagen – texto (anticipar a partir de la imagen). -Cuentos con pocos dibujos y mucho texto. -Logotipos de nombres de</p>

	<p>palabra por medio de una única grafía.</p> <p>3. Escritura sin control de cantidad: para cada palabra llena un renglón con muchos símbolos, generalmente iguales, tomando como referencia el inicio y el final del renglón.</p> <hr/> <p>B. Escrituras fijas: se mantiene fijo el número, las grafías y el orden en que aparecen, sin variación</p> <hr/> <p>C. Escrituras diferenciadas: el niño tiene en cuenta que las palabras no siempre se escriben igual, por lo que empiezan a observarse variaciones en sus escrituras, ya sea en la variedad de símbolos, en la cantidad, o en ambos aspectos. Existen cinco subcategorías:</p> <p>1. Secuencia de repertorio fijo con cantidad variable: existe una variedad en la cantidad de símbolos en cada palabra, aunque siguen presentándose</p>	<p>objetos comunes (cuestionamientos entre la representación escrita con el objeto presente y ausente). -- Palabras cortas, palabras largas (comparan y anticipan nombres). Actividades donde se analice la sílaba inicial. -Enunciar una palabra apoyándose con palmadas, entre otras.</p>
--	--	---

	<p>constantemente los primeros símbolos iniciales en cada una y en el mismo orden, repitiendo una secuencia fija en cada palabra.</p> <p>2. Cantidad constante con repertorio fijo parcial: Aparecen siempre los mismos símbolos y con repertorio fijo: mantiene una cantidad constante en todas o en la mayoría de las palabras, pero varía el orden en que los símbolos están escritos.</p> <p>3. Cantidad variable parcial: aparecen predominantemente los mismos símbolos en todas las palabras, pero la cantidad entre las palabras varía.</p> <p>4. Cantidad constante con repertorio variable: se mantiene siempre la misma cantidad de símbolos en cada palabra, pero hay mucha variedad de grafías, por lo que no se repiten constantemente entre las palabras.</p>	
--	--	--

	<p>5. Cantidad y repertorio variables: tanto la cantidad como la variedad de símbolos en cada palabra es diferente.</p> <hr/> <p>D. Escrituras diferenciadas con valor sonoro inicial: en algunos casos, asigna arbitrariamente un símbolo cualquiera para escribir una letra o una sílaba determinada, aunque no necesariamente corresponde con el sonido correcto; esto ocurre principalmente con la sílaba inicial, sobre todo si son palabras que inician con una vocal.</p>	
--	--	--

<p>Silábico: este nivel inicia cuando el niño establece las primeras relaciones sonoro-gráficas, en general, cada grafía representa una sílaba.</p>	<p>E. Escritura silábica inicial.</p>	<p>Palabras donde se manejan sílabas directas con algunas grafías iguales: casa - cama. Letras móviles en equipo (formar palabras para propiciar la confrontación de hipótesis).</p> <p>El barco cargado (crear palabras de manera oral con base en la sílaba inicial), entre otras.</p>
	<p>F. Escrituras con marcada exigencia de cantidad: el niño se ha formado la idea de que debe existir una cantidad mínima para atribuir un significado a las palabras, por lo que tiende a agregar (casi siempre en la parte final) más letras arbitrariamente.</p>	

	<p>G. Escrituras estrictas: la relación sonoro- gráfica se hace más evidente, el niño entiende mejor la función de cada letra dentro de las palabras. En esta categoría, el niño asigna un significado silábico a cada símbolo escrito.</p>	
<p>Silábico-alfabético: es una transición o espacio intermedio entre el nivel anterior y el alfabético, el niño empieza a asignar una letra por cada sonido, pero todavía conserva algunos conceptos del nivel silábico, por lo que aún sigue agregando una letra para algunas sílabas.</p>	<p>H. Escrituras silábico-alfabéticas: el niño relaciona, algunas veces, una letra con una sílaba, y otras veces relaciona una letra con un fonema dentro de la misma palabra. Coexisten la hipótesis silábico y la alfabética. Existen dos subcategorías correspondientes:</p> <p>1. Escritura Silábico-alfabético sin predominio de valor sonoro convencional: Generalmente aparecen las vocales o la mayoría de ellas en cada palabra en orden correcto, pero se anexan algunas consonantes que no corresponden a las adecuadas.</p>	<p>-Presentar palabras con las que se puedan formar dos palabras, ejemplo: soldado. Dictado de palabras (también pueden ser letras móviles).</p> <p>-El ahorcado (juego de escritura de palabras grafía por grafía). Yo tapo y tú adivinas (inferir palabras con base en sus componentes).</p> <p>Completar palabras en forma oral y después en forma escrita.</p>

	<p>2. Escritura Silábico-alfabético con predominio de valor sonoro convencional: además de las vocales, existe la presencia de algunas consonantes, donde la mayoría corresponden a las que integran la sílaba representada.</p>	
<p>Alfabético: El niño logra establecer una clara relación sonoro - gráfica, aún con la presencia de errores grafo fonéticos; es decir, es consciente de que a cada sonido le corresponde una letra</p>	<p>I. Escrituras alfabéticas En todas las escrituras alfabéticas existe una correspondencia sonoro - gráfica, es decir, cada letra escrita representa un sonido, independientemente si es correcto o incorrecto, aunque suele suceder que se omita alguna letra, que usualmente sucede cuando se trabaja con sílabas mixtas o trabadas. Existen tres subcategorías alfabéticas: 1. Escrituras alfabéticas sin dominio de valor sonoro convencional: Aunque todas las vocales escritas sean correspondientes, el fallo se encuentra en las consonantes, cuando existen múltiples errores donde no coinciden con la letra</p>	<p>-Trabajar todas las actividades de convencionalidad apoyándose en el análisis grafofonético (ejemplo: campo, ca-m-po, cam-po, campo).</p> <p>-Letras móviles en donde se quitan, se agregan o transforman las palabras (ejemplo: trampa, rampa, ampa).</p> <p>-Dictado. -Redacción. -Convencionalidad (de las características de la lengua escrita). -Uso de homófonas.</p> <p>-Actividades para corregir errores grafo fonéticos,</p>

	<p>correspondiente, sin embargo, se respeta la relación entre símbolo y fonema, por lo que, si se ha dictado una palabra de 8 letras, aún con los errores, el niño habrá escrito 8 letras. Se puede dar el caso, aunque es poco común, donde las consonantes coincidan, pero las vocales sean las letras mal representadas.</p> <p>2. Escrituras alfabéticas, algunas fallas en valor sonoro convencional: los errores grafo fonéticos de su escritura son menos frecuentes, generalmente se presentan en sílabas trabadas o mixtas, a razón de un error en cada palabra o por cada dos palabras, aunque puede ser menos frecuente.</p> <p>3. Escrituras alfabéticas con valor sonoro convencional: también conocida como escritura silábica funcional, solo se presentan errores polivalentes, siendo los errores grafo fonéticos muy</p>	<p>como omisiones, sustituciones, inversiones, agregados como son: fuga de letras, Ahorcado, Sopa de letras</p>
--	--	---

	<p>poco comunes, o en el mejor de los casos, inexistentes. Cada letra escrita coincide correctamente con el sonido correspondiente.</p>	
--	---	--

Nota: Niveles, subniveles de la adquisición de la lengua. Según (Gómez- Palacio, 1991).

2.5.1. Estrategias de Lectura.

Aprender a leer supone, no solo el aprendizaje y automatización, sino fundamentalmente el aprendizaje de diversas estrategias que facilitan la comprensión global del texto a partir de la información del mismo y de la información que procede de los conocimientos del lector. Algunas estrategias que el alumno pone en juego para comprender lo que lee son:

- **Muestreo:** el lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

- **Predicción:** el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, entonces podríamos decir que la predicción es la capacidad de la lectura para suponer lo que ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar, haciendo uso de pistas gramaticales, lógicas o culturales. Podríamos decir que se trata de una actitud de lectura: la de estar activo y adelantarse a lo que dicen las palabras. Las predicciones de una lectura pueden hacerse a partir de las imágenes, los títulos, subtítulos, colores,

algunas marcas, información que el docente proporciona, preguntas acerca de los personajes del cuento, etcétera, de esta manera permitimos que los niños utilicen sus conocimientos previos para formular hipótesis sobre el contenido del mismo. Por otro lado, es fundamental la forma como se planteen las preguntas antes de iniciar la actividad de leer, esto permitirá que apoyemos a los niños a construir un significado adecuado del texto y desarrollar las estrategias de lectura.

- **Anticipación:** aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etcétera).

- **Inferencia:** es la posibilidad de deducir información que no aparece explícitamente en el texto; consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas que tienen más de un significado y de contar con un marco amplio para la interpretación.

- **Confirmación y autocorrección:** Las anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto, es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica (Duque & Reyes, s.f.).

Por lo tanto, durante el trabajo de la lectura con los alumnos, se les debe preguntar y permitir que expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá, estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto y establecer propósitos de lectura; realizar actividades dinámicas como rompecabezas de refranes, lectura equivocada, relato histórico, velocidad lectora mediante el uso de programas diseñados para ser graduados, con ejercicios previos de los músculos oculares, el escribano cuentón, entre otras.

2.5.2. Método de lectura funcional

La lectura funcional tiene como objetivo permitir a la persona acceder al contenido de mensajes elementales necesarios para su propia utilidad, interés o seguridad. En la lectura funcional la persona que lee solo es capaz de llegar a la interpretación de palabras cortas o frases de uso común (Junta de Andalucía, 2019). Las etapas para desarrollar la lectura funcional son:

- Selección del vocabulario a trabajar.
- Presentación y uso del vocabulario seleccionado en dibujos o imágenes.
- Presentación de la imagen y la palabra a trabajar.
- Presentación solo de palabras.
- Búsqueda de las palabras a trabajar en documentos impresos: revistas, calendarios, cartas, cuentos, documentos de Internet, para una aproximación y familiarización de las nuevas palabras a trabajar.
- Uso del vocabulario en diferentes contextos para una intervención más globalizada.

2.5.3. Método Troncoso y del Cerro

Este es un método global para la enseñanza de la lectura y la escritura, que, aunque son procesos que se dan simultáneamente, en el caso de este método creado para alumnos con discapacidad intelectual, propone que puede hacerse una enseñanza por separado. El docente elige los objetivos, elabora los materiales y ejecuta las actividades de un modo sistemático y estructurado, siguiendo el ritmo de aprendizaje de los alumnos y utilizando palabras y frases contextualizadas. No es un inconveniente que el niño no haya comenzado a hablar, pero sí es un requisito que el niño sepa que las personas, los animales, las cosas y las acciones tienen un nombre. Por ejemplo, al oír el niño la palabra “pelota” debe saber a qué objeto nos referimos y, aunque no la pronuncie, localiza la imagen y la evoca. De la misma manera, cuando se le presenta escrita la palabra “pelota”, después de algunas sesiones de trabajo en las que el docente ha leído y escrito “pelota”, el niño la recuerda, comprendiendo que esa información visual escrita corresponde al objeto conocido.

Este método consta de tres etapas, cada una puede tener una duración de hasta dos años. Como requisito previo, el alumno debe ser capaz de realizar una serie de ejercicios de aprendizaje perceptivo-discriminativo y una vez que el alumno muestra dominio en esto, se inicia con la primera etapa, un aprendizaje global de las palabras representadas en unas tarjetas, de manera que la información entra por doble vía: visual y auditiva, la palabra escrita permanece ante la vista todo el tiempo que sea preciso, por lo que es más fácil fijarla en la memoria. No importa que aún no tenga capacidad de decir o nombrar lo que ve. Es suficiente que sea capaz de señalar o de seleccionar. Las palabras que se le proponen para “leer” son las que el niño conoce en su

vida real. Posteriormente, en la segunda etapa, viene una descomposición silábica. El niño mejora sus capacidades perceptivo-discriminativas y empieza a distinguir los elementos silábicos de las palabras. Se inicia el trabajo de conocimiento de las sílabas con sumo cuidado, para que el alumno no pierda la comprensión, la fluidez y la motivación, aunado a que es necesario que el niño mantenga la lectura global, aunque empiece a reconocer las sílabas. En la tercera etapa, se realizan actividades para la progresión de la lectura y la escritura, se utilizan los libros de iniciación de lectura, de uso común, eligiéndolos cuidadosamente, tanto por su contenido como por la forma en que se presentan los textos escritos, e incluso por las ilustraciones que los acompañan. También pueden hacerse libros personalizados. El tiempo diario dedicado a la enseñanza de lectura y escritura no es muy largo. Inicialmente basta de 5 a 10 minutos que se incorporan fácilmente en las sesiones de atención temprana. Poco a poco se incrementa el tiempo, porque hay más recursos para variar las actividades y los materiales, evitando siempre el cansancio y el aburrimiento (Troncoso & Del Cerro, 1999).

2.5.4. Programas de Actividades para la Estimulación del Lenguaje Oral

Los alumnos que presentan una discapacidad y que consolidan el lenguaje oral (tanto expresivo como receptivo) pueden presentar alteraciones en los diferentes componentes del lenguaje: fonológico, semántico, morfosintáctico y, sobre todo, en el pragmático. Por consiguiente, si se considera necesario, se pueden trabajar actividades con los alumnos para ejercitar y fortalecer los aspectos mencionados, priorizando alguno de ellos según la edad del alumno, el grado de desarrollo del lenguaje, el proyecto de vida del mismo.

Un material recomendado es la Propuesta de Actividades para la estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil, el cual presenta una serie de actividades que tiene como base el juego y que permiten el desarrollo de las distintas vías sensoriales, cuya finalidad es enriquecer la competencia lingüística de los alumnos en situaciones de comunicación e interacción social (Cabrera, et. al., s.f.).

2.5.5. Método TEACCH

Este método, fue creado por el Dr. Eric Schopler en los años '70 para trabajar con personas con Trastornos del Espectro Autista. Las siglas TEACCH significan en español "Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación".

Los objetivos para la intervención deben ser individualizados, basados en las características personales de cada alumno, así como en sus necesidades de comunicación y socialización, su atención, memoria y la sensibilidad que presentan. Por lo tanto, es necesario realizar una evaluación y a partir de los resultados, se priorizan los objetivos durante la intervención. Una vez establecidos dichos objetivos, se procede a realizar el diseño de un programa individualizado para comenzar el entrenamiento de habilidades. Este método propone el trabajo individual, de manera que se fomente la autonomía, la iniciativa, la motivación por aprender, aunado al desarrollo de las habilidades y destrezas funcionales del alumno que lo usa.

La premisa básica, es la enseñanza estructurada principalmente en lo referente a:

- El tiempo: propiciar que el alumno tenga el control del tiempo de manera que pueda anticipar eventos y evitar cambios bruscos de actividades, para esto se puede distribuir y organizar el tiempo en tareas cortas, usando agendas visuales o un horario individual.

- El espacio: el aula debe estar organizada con espacios limitados, bien definidos que pueden llamarse área, zonas o rincones de trabajo, en cada una de ellas, se trabaja algo específico, deben estar etiquetados y tener apoyos visuales).

- El sistema de trabajo: debe ser rutinario, es decir que el alumno pueda predecir el orden o secuencia de lo que realiza día con día, pero a la vez flexible en el sentido de que las actividades sean funcionales; las tareas deben presentar la información con apoyos visuales que permitan que el alumno pueda realizarlas sin mayores explicaciones, además de saber cuándo empieza y acaba una actividad, a su vez, deben diseñarse con una estructura simple (instrucciones concretas, que describen paso a paso cada parte del trabajo a realizar) (Asociación Navarra de Autismo, s/f.).

2.5.6. Matemáticas Funcionales

Es una propuesta metodológica que busca acercar la matemática a aquellos estudiantes que enfrentan mayores barreras en el aprendizaje de esta asignatura, favoreciendo su acceso, participación y progreso en el currículum nacional. Contempla manuales de apoyo, tanto para el docente como para los estudiantes, con orientaciones didácticas, estrategias metodológicas y actividades a desarrollar, para trabajar los principales elementos matemáticos de acuerdo a las bases curriculares correspondientes a los cursos desde 1° a

4° de educación básica (en nuestro caso, primaria), cuyo eje central es la resolución de problemas, esperando con ello no solo favorecer el aprendizaje de los estudiantes, sino promover el trabajo colaborativo entre docentes y otros profesionales (MINEDUCACIÓN, 2017).

Propuesta para el Aprendizaje de las Matemáticas

La Propuesta para el Aprendizaje de las Matemáticas fue elaborada por Margarita Gómez- Palacio (1984) y propone la realización de actividades tanto individuales, como grupales, para que el alumno a partir de la necesidad de resolver situaciones interesantes que surgen tanto en sus juegos como en general en su vida diaria, lo impulsen a buscar soluciones poniendo en juego su pensamiento lógico - matemático y habilidades relacionadas con la clasificación, seriación, número, geometría y medición.

La formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación, entre otras, porque las operaciones mentales solo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación, de la cantidad y la equivalencia término a término (Piaget, 1964). Por tanto, si se considera trabajar el concepto del número en general y específicamente con los alumnos con discapacidad, antes (mucho antes) de trabajar la convencionalidad, es necesario trabajar nociones pre lógicas y lógicas que constituyen la base para la comprensión de la abstracción numérica. En el caso de la discapacidad, el proceso es más lento, pueden tardar meses, incluso años, trabajando estas opciones antes de que los alumnos inicien en la convencionalidad. Sin embargo, es necesario estar seguros de que los alumnos (sin importar su edad o su grado escolar) dominen los preconceptos antes de iniciar el trabajo con el número y su grafismo.

En el libro “Aprendiendo a contar, situaciones didácticas para alumnos con discapacidad intelectual” (SEP, 2004), se propone la siguiente secuencia de trabajo:

- Nociones básicas previas: adentro-afuera, arriba-abajo, derecha-izquierda, grande-chico, mucho- poco, ayer - hoy- mañana (secuencias temporales).
- Nociones necesarias para construir el número: asociación/ discriminación, clasificación, seriación, conservación de la cantidad.
- Nociones de concepto: existen algunos conceptos previos a trabajar con el alumno relacionados con el concepto del número. Por ejemplo, las nociones espaciales (diferenciar derecha, izquierda, arriba, abajo, adentro, afuera).

2.5.7. Programas para el trabajo de habilidades sociales.

En las aulas de clase, es frecuente encontrar alumnos que presentan dificultades socioemocionales y conductuales que cuando alcanzan un grado de severidad considerable son referidos al servicio de apoyo de educación especial para su atención, para la intervención desde un enfoque educativo y con corresponsabilidad entre escuela-familia, es recomendable el libro Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) escrito por Monjas (2011), el cual presenta actividades para trabajar las habilidades sociales en alumnos de edad escolar, tanto en la escuela, como con sugerencias a los padres en casa.

Este programa comprende treinta habilidades sociales agrupadas en las siguientes áreas: habilidades básicas de interacción social, habilidades

para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con los adultos. Las actividades contienen un nivel apropiado para los alumnos con dificultades severas de aprendizaje, comunicación y conducta; como también, con los de aptitudes sobresalientes. Aunque no es un programa desarrollado para alumnos con discapacidad, pueden realizarse ajustes a las actividades, para poder aplicarlas con los alumnos que lo requieran.

2.5.8. Programas Específicos de Enriquecimiento Extracurricular

El enriquecimiento extracurricular se refiere al diseño de programas, proyectos y actividades específicas centradas en los intereses y aptitudes identificados previamente en el alumno (a) y que se desarrollan dentro y fuera del ámbito escolar. Para esto se requiere el apoyo de instituciones, de profesionales y de la familia o tutores. El enriquecimiento extracurricular permite ampliar los conocimientos y habilidades que están incluidos en la planeación ordinaria del docente de grupo o abordar contenidos y propósitos que están fuera del plan y programas de estudio; por ejemplo, temas relacionados con el periodismo, la ciencia y tecnología, astronomía, artes, actividades lúdicas y deportivas, entre otros (SEP, 2006).

Estos programas pueden desarrollarse en tres áreas de intervención y se puede trabajar en ellos, tanto dentro, como fuera de la escuela, de la siguiente manera:

- Programas de entrenamiento cognitivo (por ejemplo: Filosofía para niños, Creativa, Pienso, entre otros).

- Programas de desarrollo de habilidades de interacción social, autoestima y ajuste emocional (por ejemplo, el Programa de desarrollo de habilidades de interacción social, PEHIS).
- Actividades y programas de enriquecimiento específico (por ejemplo: campamentos específicos, mentorazgo).

2.5.9. Proyecto de vida (Transición a la vida adulta).

El título de “Transición a la vida adulta” se refiere al proceso que enfrentan los alumnos con discapacidad, próximos a finalizar el proceso educativo y que requieren nuevos servicios o actividades (rutinas) que respondan a sus necesidades de la vida adulta.

Sin embargo, para que, en su vida adulta, las personas con discapacidad ejerzan sus derechos y sean lo más independientes posibles, de acuerdo con sus características, es necesario que desde la etapa escolar se dé una formación para ello. Es decir, este proceso de transición debe ser planificado y acompañado previamente en el centro educativo, a través de la realización de un proyecto de vida.

El proyecto de vida es un documento que se elabora en colaboración con la familia y la escuela y de ser posible con la participación del alumno, en apego al interés superior de la niñez. El proyecto de vida, tiene como base los gustos, necesidades, intereses, posibilidades de los alumnos, asimismo, se priorizan los aprendizajes relevantes para que cada alumno alcance el mayor grado de autonomía, independencia, bienestar y seguridad, sin dejar a un lado las expectativas, necesidades y los apoyos con los que cuenta la familia; a partir de esto se establecen las metas a alcanzar en el mediano y largo plazo,

las actividades concretas y las rutinas que deben realizarse en casa para conseguirlas.

Las personas con discapacidad requieren la estructura de un proyecto de vida integral, que considere todos los ámbitos de su vida: familiar, social, educativo, así como otros apoyos externos a la escuela. En ningún caso el proyecto debe limitar las posibilidades de los educandos.

El proyecto de vida debe elaborarse, en el caso de los alumnos que presentan discapacidad severa y/o habilidades funcionales significativamente limitadas, por lo que es necesario prepararlos para su transición a la vida adulta. El momento de elaboración es previo al egreso de primaria (a partir de cuarto grado) o secundaria según sea el caso.

2.6. Estilos de aprendizaje

Antes de estudiar los estilos de aprendizaje es importante conocer de manera general y puntual los conceptos de referencia y definición para efectuar un entendimiento de los puntos que se detallarán a continuación, por eso es necesario incluir dentro de esta lista de conceptos y definiciones un repertorio para que el estudio en ejecución tenga validez.

2.6.1. Conceptos

Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que determinan los indicadores, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje.

Cada persona aprende de manera diferente, varía la velocidad, su sentido de curiosidad e incluso interés en diversos temas. Hay personas que utilizan como vías de aprendizaje más importantes: la audición, otros visualmente otros ambas, y otros una mezcla de múltiples factores. El aprendizaje, es un conocimiento de cada situación, persona o entorno que podamos encontrarnos.

Los grandes sistemas en donde podríamos abarcar los estilos de aprendizaje, serían los siguientes:

- **El sistema de representación visual:** los niños sienten preferencia de aprender por contacto visual. No son muy buenos con los textos, pero aprenden mejor viendo imágenes, vídeos, etc... Suelen ser estudiantes buenos dibujando lo que están aprendiendo, es decir, memoria visual. A veces podemos ver que realizan símbolos en sus apuntes, debido a que sienten una ayuda visual extra, en su forma de aprender. Para este tipo de alumnos que tienen más desarrollado este estilo, una manera de aprender muy eficaz es con vídeos educativos que existen hoy en día en internet, sin duda ellos mismos acabarán encontrándose más cómodos.
- **El sistema de representación auditivo:** la preferencia de aprender se da por contacto auditivo, destaca por tener una preferencia de aprendizaje basada en escuchar. Por ejemplo, los debates cara a cara en donde se les fuerza a escuchar, son

situaciones muy beneficiosas para este tipo de alumnos con este estilo de aprendizaje predominante. También muchos estudiantes aprovechan este estilo para grabarse sus clases y luego escucharlas tranquilamente. Suelen tener una **memoria auditiva** más desarrollada.

- **El sistema de representación kinestésico:** preferencia por interactuar con el contenido. Por ejemplo, las clases de laboratorio son las ideales para estas personas. Otro ejemplo sería aprender a escribir con un teclado, las personas con este aprendizaje aprenden mejor si interactúan con el contenido. Necesitan sentir el aprendizaje. Se dice que estas personas son más lentas aprendiendo, sin embargo, esto no es así del todo, estas personas cuando aprenden, el contenido queda grabado de forma mucho más profunda y posiblemente nunca se les olvide.
- **El sistema de lectura y escritura:** preferencia por leer, por escribir apuntes, su modo de aprendizaje se basa en leer textos, folletos, largas listas de detalles, etc...
- **El sistema multimodal:** Es un estilo que se basa en tener varios estilos predominantes, mucha gente posee este tipo de estilo que suele englobar algunas características de cada uno, no destacan por ninguno en especial.

2.6.2. Características

Según Catalina Alonso, podemos dividir los estilos en grandes características:

Estilo activo: las personas que usan un estilo activo improvisan, son activas, participativas, protagonistas, creativas, etc ... Son alumnos que se involucran en nuevas experiencias, no tienen miedo a lo nuevo que vayan a aprender y se mantienen con una actitud abierta, entusiasta y muy activa. Tienden a actuar primero y pensar después.

Estilo reflexivo: las personas que usan este estilo son ponderados, analíticos, observadores, pacientes, prudentes, etc ... Estos alumnos tienden a ser muy analíticos, piensan (a veces en exceso) en multitud de posibles soluciones, observan cada situación de diferentes ángulos y meditan cuál sería la mejor opción.

Estilo teórico: las personas que usan este estilo son metódicos, lógicos, críticos, disciplinados, pensadores, etc ... Estos alumnos basan su aprendizaje en pensar de forma secuencial y paso a paso.

Estilo pragmático: las personas que usan este estilo son experimentales, realistas, eficaces, objetivas, muy concretas en sus tareas, etc... Estos alumnos basan su aprendizaje probando ideas y formas, comparando tesis y sobre todo basándose en la mayor realidad posible, dejando de lado conclusiones abstractas.

2.6.3. Los estilos por rasgos

Se podrían englobar en rasgos de estilos de aprendizaje, como los siguientes:

Rasgos cognitivos: este tipo de rasgos se refiere a la forma en la que los estudiantes estructuran los contenidos, interpretan la información, tratan la información, etc...

Rasgos afectivos: se refiere a aquellos rasgos relacionados con la motivación, las expectativas que cada estudiante tiene consigo mismo y con lo que le rodea, su actitud en general para aprender, etc...

Rasgos fisiológicos: relacionados con la BIO del estudiante, su biorritmo, tendencias, etc...

2.6.4. Los estilos por dimensiones

Según Felder y Silverman podemos dividir los estilos de aprendizaje en diferentes dimensiones relacionadas con las características personales de cada individuo, de la siguiente manera:

- **Sensoriales:** son personas que tienden a ser muy prácticas, les gusta resolver situaciones y problemas con procedimientos bien establecidos. Se alejan de temas que no estén basados en la realidad, aman la experimentación en general. Por ejemplo, si queremos enseñar a un niño qué es la globalización, la entenderá mucho mejor si está inmerso en ella, la ve a diario en la televisión, etc...

- **Intuitivos:** Son personas que no les gusta la memorización o cálculos repetitivos, trabajan bien con temas abstractos y les gusta descubrir nuevas y diferentes visiones sobre determinados temas.
- **Visuales:** A la hora de aprender, prefieren claramente que la información llegue a través de diagramas, imágenes, etc....
- **Verbales:** Son personas que recuerdan y aprenden mejor si la información es oída o escrita.
- **Activos:** Suelen retener mejor la información si el tema en cuestión es debatido, es aplicado o si él mismo lo explica a otra persona.
- **Reflexivos:** Suelen aprender reflexionando y pensando profundamente sobre algo, necesitan que la información pase por diferentes filtros de su pensamiento antes de darlas por válidas definitivamente.
- **Secuenciales:** Estas personas aprenden paso a paso, por secuencia, con temas relacionados unos con otros.
- **Globales:** Aprenden con gran rapidez, visualizan todo el contenido de forma muy objetiva y sobretodo muy rápida. El aprendizaje lo estructuran en un «todo» muy general, aprendiendo los contenidos muy rápido.

2.6.5. Los estilos por preferencias personales y ambientales

Los temas tratados a continuación nos brindan valiosa información, para comprender los estilos por preferencia personales y ambientales con una secuencia lógica de entendimiento para la investigación:

- **Por preferencias sociales:** algunos prefieren aprender solos, otros levemente acompañados, otros en grupo, etc ... Suele depender de su personalidad.
- **Por preferencias ambientales:** algunos prefieren algo de sonido, silencioso, con mucha luz, con poca luz, con calor, con frío, etc ...
- **Por preferencias emocionales:** algunos prefieren aprender bajo presión, otros prefieren aprender voluntariamente, otros prefieren muy motivados, etc...

2.7. Historia y Evolución de la Educación Especial

De acuerdo al contenido de esta investigación es importante conocer la historia y evolución de la Educación Especial que hacen el legado oficial al gran impulso, desde sus inicios y la génesis de la rama en estudio, que llevo a la Educación Especial a formar parte de los Sistemas Educativos planteados a nivel Nacional e Internacional.

2.7.1. Integración educativa

La integración constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la educación. Su origen en la década de los años 60, en los países desarrollados, se suscitó en los movimientos a favor del derecho de las minorías, a no ser discriminadas y hacer conciencia de las condiciones en que vivían las personas con discapacidad, entre otros

colectivos (Giné, 2001). A partir de estos cambios, los principios de actuación en educación especial fueron transformados apostando por unas metas similares a las del resto de las personas.

La Educación Integradora nace de la idea que la educación es un derecho humano y básico, que proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa. “Todos los alumnos tienen derecho a la educación” (Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación - UNESCO, 1994), cualesquiera que sean sus características o dificultades particulares. Este derecho se justifica educativamente por la necesidad de que se eduquen todos los niños juntos, obligando a las escuelas a idear modalidades de enseñanza para las diferencias individuales y sociales, porque al educar a todos los niños juntos se sientan las bases para una comunidad más justa, animando a la gente a vivir en paz; como también se ha determinado que el educar a todos los alumnos juntos resulta menos costoso que establecer distintos tipos de escuelas (UNESCO 2003 a).

La integración, es un proceso continuo y progresivo que se inicia desde el grupo familiar con la finalidad de incorporar al individuo con necesidades especiales a la vida escolar, social y laboral. La integración educacional es entonces válida, satisfaciendo las necesidades generales de las personas con discapacidad en un aula regular y las específicas en su interacción con el docente especialista. Estas ideas constituyen una visión universal sobre la integración, pero esta generalidad ha sido observada desde diversas perspectivas según las experiencias e investigaciones regionales.

2.7.2. Inclusión

La inclusión educativa no es un tema nuevo en nuestro país. Diferentes sectores de la sociedad han propuesto políticas públicas para facilitar el aprendizaje exitoso de niños y niñas, garantizando el derecho humano a la educación.

Existen retos por asumir y metas por cumplir. Es crucial la sensibilización de la población, que incluye a todos los actores del proceso educativo.

La UNESCO define la educación inclusiva como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades”.

Es un reto a escala mundial realizar las adecuaciones necesarias, para garantizar igualdad de oportunidades. Estas dificultades deben coadyuvar a la toma de conciencia nacional. La inclusión y la igualdad se convierten en pilares estratégicos para una enseñanza de calidad.

Las políticas públicas, los planes y proyectos que se planifiquen en el marco de una educación inclusiva, deben tener el objetivo común de disminuir y superar todo tipo de exclusión. Al sistema educativo panameño le corresponde modificar y diseñar estrategias para diversificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ante las condiciones desiguales que presenta la población estudiantil.

La flexibilidad es el reto más grande del sistema educativo, por diversos factores. Uno de ellos es la desigualdad. Según informes del Banco Interamericano de Desarrollo, Panamá continúa siendo uno de los países más desiguales de América Latina. La desigualdad se refleja en la inequidad de oportunidades de los estudiantes al acceder a internet. Según datos del Banco Mundial, cerca del 30% de la población panameña no tiene acceso a esta herramienta.

Panamá cuenta con un Decreto Ejecutivo que nos da validez, en características de inclusión donde se recalcan y detallan un sin número de observaciones para garantizar la inclusión en nuestro sistema educativo panameño, regulado por el Decreto N°1, del 4 de febrero de 2000, que nos ilustra acerca de los procesos de inclusión en el sistema educativo, a los cuales tienen derecho la población con discapacidad y NEE. Que en la mayoría de las ocasiones son desconocidas por la población en general.

2.7.3. Modalidades de atención

Según el Manual de Procedimientos de la DNEE 2011 Panamá, en sus artículos 4-5, establece los siguiente:

ARTÍCULO 4:

Los centros de educación regular ofrecerán distintas modalidades educativas a fin de asegurar la permanencia y continuidad de la población estudiantil con necesidades educativas permanentes (NEE). Se privilegiará la inclusión a tiempo completo, dentro del aula regular.

ARTÍCULO 5:

Las modalidades educativas serán, entre otras, las siguientes:

- a. Inclusión total en el aula regular a tiempo completo.
- b. Inclusión parcial por periodos variables en el aula regular.
- c. Atención educativa en el aula especial.

Los alumnos que cursen en estas modalidades, recibirán la acreditación de las Direcciones Regionales.

Estas modalidades, de atención a los estudiantes con diferentes diagnósticos, serán atendidos por docentes especializados en educación especial, este recurso humano lo nombra el Ministerio de Educación y el Instituto Panameño de Habilitación Especial.

2.7.4. Fundamentos legales de inclusión en Panamá.

Es importante resaltar los fundamentos legales dentro de los planos de nuestro sistema educativo panameño para la Atención a la Diversidad y Educación Especial.

La educación inclusiva en Panamá se fundamenta de la siguiente manera:

Constitución Política de la República de Panamá.

ARTÍCULO 19:

No habrá fueros ni privilegios personales ni discriminación por razón de raza, nacimiento, clase social, sexo, religión, ideas políticas o discapacidad.

ARTÍCULO 106:

La excepcionalidad en el estudiante, en todas sus manifestaciones, será atendida mediante educación especial, basada en la investigación científica y orientación educativa.

Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, ARTÍCULO 1:

La educación es un derecho y un deber de la persona humana, sin distinción de edad, etnia, sexo, religión, posición económica, social o ideas políticas...

Ley No.34 de 6 de julio de 1995

Se establece el acceso en equiparación de oportunidades a la educación regular a la población con necesidades educativas especiales asociadas o a la discapacidad.

Ley 42 de 27 de agosto de 1999.

Establece la Equiparación de Oportunidad para las Personas con Discapacidad,

ARTÍCULO 19:

La persona con discapacidad se incluirá en el Sistema Educativo Regular, el cual debe proveerle de los servicios de apoyo y las ayudas

técnicas, que le permitirán el acceso al currículum regular y la equiparación de oportunidades. La educación especial será garantizada e impartida a aquellas personas que, en razón de su discapacidad, lo requieran dentro del sistema educativo regular.

Decreto Ejecutivo No.1, de 4 de febrero de 2000.

Establece la normativa para la educación inclusiva de la población con necesidades educativas especiales.

Manual de Procedimiento del Ministerio de Educación, 2001.

Establece los procedimientos que garantizan el acceso, permanencia y promoción de los alumnos(as) con necesidades educativas especiales asociadas o sin discapacidad.

Al momento de conocer sobre las bases legales de la Educación Especial en Panamá, es de gran importancia que los nuevos actores en formación de la educación conozcan a proporción directa, cómo se esclarecen las bases para poder atender los nuevos enfoques y líneas internacionales según los objetivos planteados para una educación de calidad e igualdad.

CAPÍTULO III.
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo, Alcance y Diseño de Investigación

La metodología a utilizar en el proceso investigativo según su tipo es cuantitativa (Según Landeau (2007) y Cruz, Olivares, & González (2014) la investigación cuantitativa pretende establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra). El alcance de esta investigación es tipo descriptiva. Según Tamayo y Tamayo (2006), el tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente esta investigación aplica un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto analizando las cualidades de la aplicación de las estrategias en el proceso de atención a la diversidad y educación especial.

De acuerdo al diseño de modelo de verificación se basa en no experimental transversal (son aquellas en las cuales el investigador no tiene el control sobre la variable independiente, que es una de las características de las investigaciones experimentales y cuasi experimentales, como tampoco conforma a los grupos del estudio.

Según Behar (2008) señala que en ellas el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo), la que se fundamenta en creación de preguntas y análisis de datos, que se llevan a cabo sobre el tema; es decir, sin manipular deliberadamente variables,

fundamentadas en el fenómeno estudiado y en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.

3.2. Fuentes de Información

Las fuentes de información son instrumentos para el conocimiento, acceso y búsqueda de la información. Su objetivo principal es el de buscar, fijar y difundir la fuente de la información implícita en cualquier soporte físico. Es un término que con el tiempo ha ido adquiriendo mucha importancia, sobre todo con la aparición de la informática.

Según MORENO, A. (2000), las fuentes de información en las que se puede investigar son las personas, escritos, mapas, espacios geográficos, etc. Es todo lo que proporciona datos referentes al objeto de estudio. La clasificación de estas fuentes depende del carácter original de la recopilación o por lo que se haga con la información ya obtenida por otros (p. 48).

3.2.1. Materiales

En esta investigación se utilizaron diversos tipos de materiales como:

- Folletos.
- Páginas web.
- Blog.
- Libros.
- Publicaciones estadísticas.

3.2.2. Población y muestra

Población

La población directa son los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, de cuarto año, del turno nocturno, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá (Campus).

Tabla 2.

Población estudiantil existente de IV de la Licenciatura en Educación Primaria.

Población Global de estudiantes de IV año Licenciatura en Educación Primaria	56 estudiantes
Población escogida de estudiantes de IV año Licenciatura en Educación Primaria	29 estudiantes

Nota: en esta tabla se registra la población matriculada en la Universidad de Panamá, en donde trabajamos con 29 estudiantes, los cuales contestaron la encuesta que proporciona información relevante para este estudio. Elaboración propia. 2022

Muestra

El tipo de muestra se trata de una muestra No probabilística intencionada, es un método de **muestreo no probabilístico**, este ocurre cuando “los elementos seleccionados para la **muestra** son elegidos por el criterio del investigador”, esta muestra consta de un total de veintinueve (29) estudiantes, se trabajó con todo el turno nocturno de cuarto año de la Licenciatura de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá (Campus).

Descripción del instrumento

El instrumento que se utilizó fue la encuesta, la cual se aplicó a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de cuarto año, la cual se redactó en base a 15 preguntas, abiertas y cerradas, con la finalidad de lograr o alcanzar los objetivos propuestos para la investigación. Para garantizar este instrumento se validó con 3 especialistas en el área dando fe de aprobación del instrumento de las cuales participaron las profesoras: Silmax Sucre, Neira González y Silka de Walton.

3.3. Proceso de la propuesta

El proceso para realizar esta propuesta, se agiliza por medio de la Escuela de Formación Pedagógica como solicitud para la aplicación de la encuesta a la Dra. Dolores Castillo, Directora de Escuela y como apoyo a la Profesora de Asignatura: Orientación Educativa para el Nivel Primario, Profesora Colombia Olmos Moreno, de manera que esta pueda conectar con el grupo escogido para aplicar el instrumento por medio de la plataforma Google Forms.

Luego se aplicó el instrumento de investigación, a través de la plataforma Google Forms, el registro de los resultados se hará por medio de una tabulación, que lo permite la misma plataforma y el descarte de dicha información será la eliminación total del formulario creado para tal fin, cabe señalar y destacar que solo el investigador manejará dicha información de forma confidencial.

En la recolección de datos el procedimiento consta de las siguientes fases:

- Aplicación del instrumento: se le entregará el formulario con las preguntas a la población o muestra.
- Recopilación de la información: la información obtenida se procederá a tabular en gráficas y cuadros.
- Análisis de la información: se presentan las conclusiones del análisis de los resultados presentados, en cada gráfica y cuadro insertado en esta investigación.

3.4 Confiabilidad y Validez .

La confiabilidad nos indica el grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, produzca los mismos resultados y la validez se refiere al grado en el que un instrumento mide lo que se supone que debe medir.

Esta investigación se válida a través de un instrumento con la aplicación de una encuesta, en la plataforma Google Forms de la cual se tomo en visto bueno de 3 expertos en las áreas de la especialidad. Cabe destacar y se lleva a la conclusión de un punto positivo ya que las estadísticas muestran la importancia de los objetivos y componentes como finalidad de la propuesta e investigación en pro de la Atención a la Diversidad y Educación Especial.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Licenciatura en Educación.

La información se basa en una serie de operaciones a ejecutar y de valores a lograr en el procesamiento de los datos. El plan se organizó, según la estrategia de investigación formulada durante el diseño.

Los resultados se muestran, a través del uso de la estadística. Los porcentajes y las tasas son estadísticas muy usadas para representar como se distribuyeron las observaciones en las variables de interés.

La información se presenta mediante análisis estadísticos, incorporando los datos en cuadros y gráficas, que consecutivamente serán analizados secuencialmente hasta completar la revisión de las respuestas dadas en la encuesta.

Por consiguiente, se muestran a continuación los análisis de los resultados arrojados en los cuestionarios aplicados a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de IV año, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, durante el año 2021.

Tabla 3.

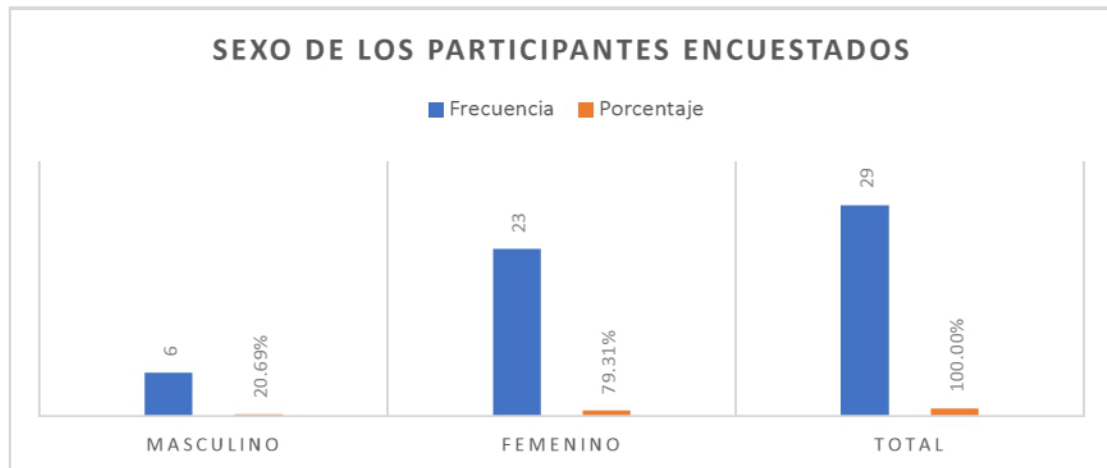
Estudiantes encuestados de la Licenciatura en Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	6	20.69%
Femenino	23	79.31%
Total	29	100.00%

Nota: Tomado de la Encuesta, pregunta 1, dirigida a estudiantes de la Licenciatura Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá. Por Elaboración Propia, 2021.

Figura 1.

Porcentaje de los estudiantes encuestados por género.



Nota: Datos obtenidos de la tabla N°1, pregunta número 1. La encuesta refleja que se aplicó a 29 personas; 23 de ellas del sexo femenino (representando el 79.3%) y 6 del sexo masculino (representó el 20.7%), por Elaboración Propia, 2021.

Tabla 4.

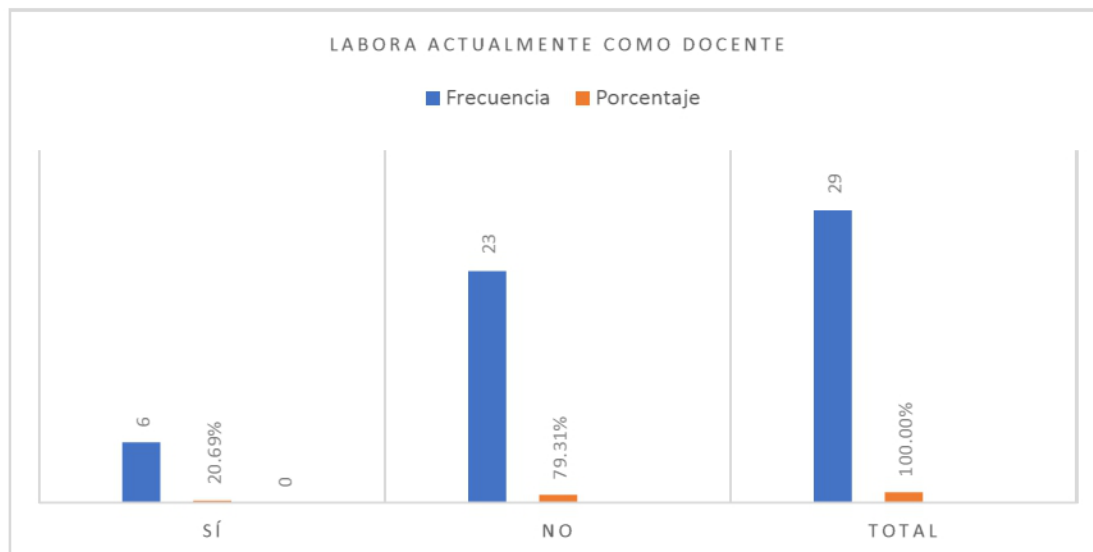
Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria que ejercen como docentes.

Labora actualmente como docente	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	20.69%
No	23	79.31%
Total	29	100.00%

Nota: Tomado de la Encuesta, pregunta número dos, dirigida a estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá. Por Elaboración Propia, 2021.

Figura 2.

Porcentajes de estudiantes de la licenciatura que laboran.



Nota: Datos obtenidos de la tabla 3. En la encuesta al realizarles la pregunta número dos, sobre la ocupación actual, indistintamente del sexo, 23 personas manifestaron que no laboran, lo que representa un 79.3% del total, y los 6 restantes (es decir, el 20.7%) afirmaron estar laborando en docencia.

Tabla 5.

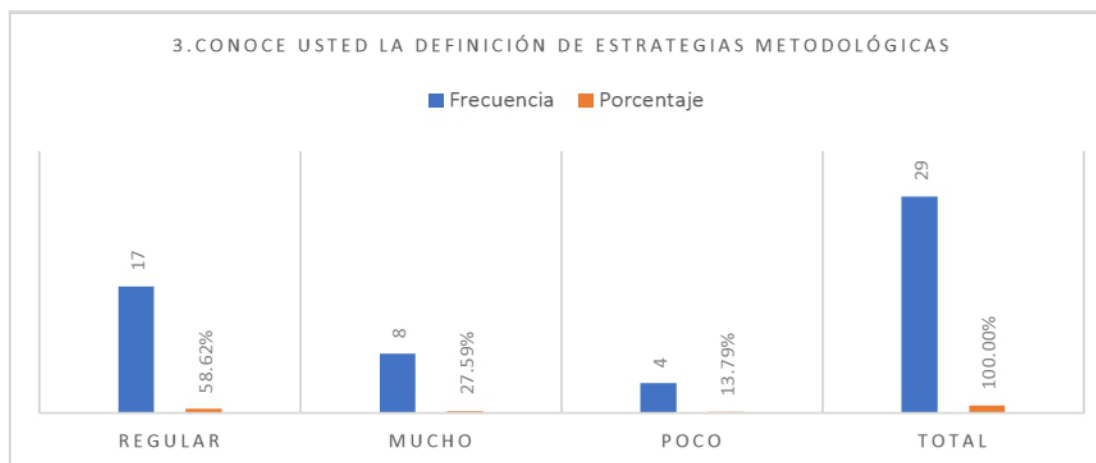
Conocimiento de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria sobre la definición de estrategias metodológicas.

Conoce usted la definición de Estrategias Metodológicas	Frecuencia	Porcentaje
Regular	17	58.62%
Mucho	8	27.59%
Poco	4	13.79%
Total	29	100.00%

Nota: Tomado de la Encuesta, pregunta número 3, dirigida a estudiantes de la Licenciatura Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá. Por Elaboración Propia, 2021.

Figura 3.

Porcentaje de conocimientos del concepto de estrategias metodológicas.



Nota: Datos obtenidos de la Tabla N° 4. Pregunta N° 3, aplicada en la encuesta. Las opciones de respuesta fueron: mucho, regular, poco, casi nada. A esta pregunta, 8 personas respondieron conocer “mucho” la definición (27.6%); 17 personas manifestaron conocer la definición de modo regular (58.6%). La suma de estos dos grupos resulta en 25 personas (que representan el 86.2% del total), quienes aseguran conocer la definición de Estrategias metodológicas, concepto con el cual están

familiarizados independientemente de su ocupación laboral. Por otra parte, 4 personas indicaron conocer poco la definición, este grupo representó el 13.8%, del total que atendió la encuesta.

Tabla 6.

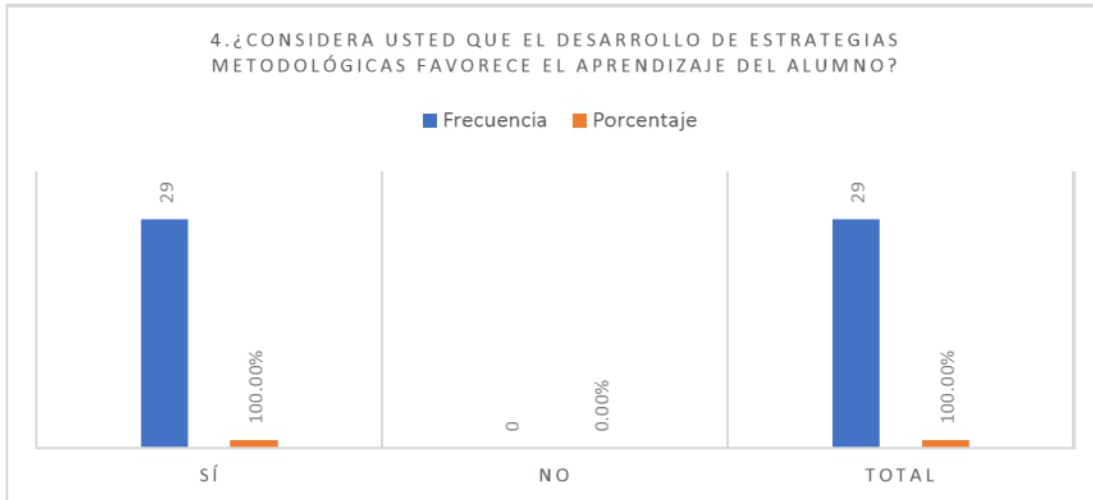
Percepción del desarrollo de estrategias metodológicas y su beneficio en el aprendizaje del alumno.

4.¿Considera usted que el desarrollo de estrategias metodológicas favorece el aprendizaje del alumno?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	29	100.00 %
No	0	0.00%
Total	29	100.00 %

Nota: Tomado de la encuesta, pregunta número 4, dirigida a estudiantes de la Licenciatura Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá. Por Elaboración Propia, 2021.

Figura 4.

Porcentaje de los beneficios de la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje.



Nota: Datos obtenidos de la tabla 5, pregunta 4. Los resultados obtenidos en esta gráfica, trascienden al desarrollo de estrategias metodológicas y su beneficio en el aprendizaje de los alumnos; el 100% de los encuestados (29 personas) manifestaron que, en efecto, dichas estrategias favorecen el aprendizaje del alumno.

Tabla 7.

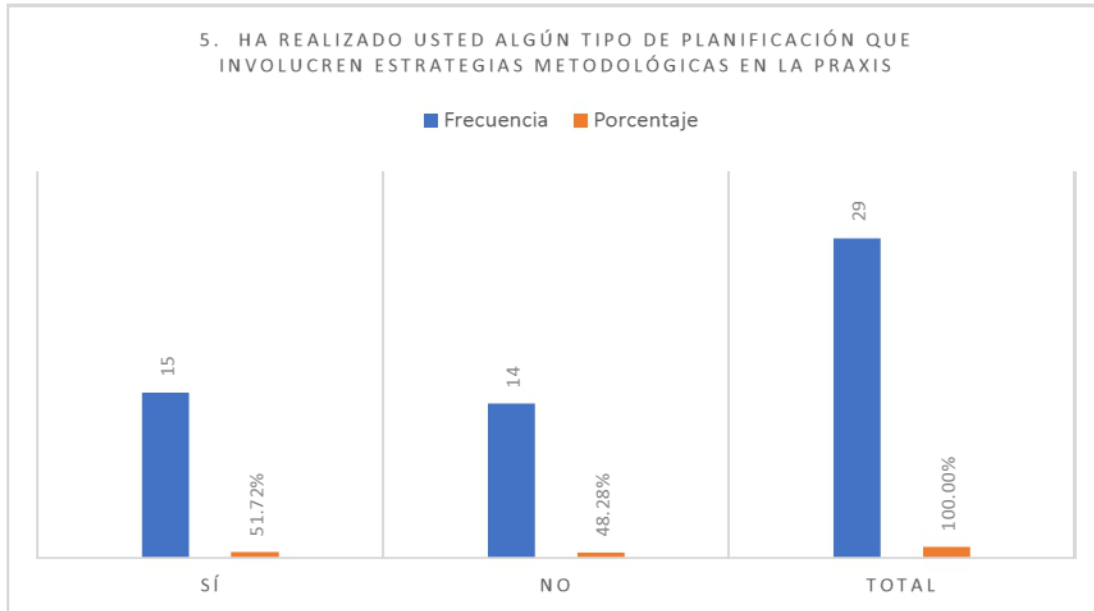
Estudiantes de la licenciatura que planifican estrategias metodológicas en su praxis.

5. ¿Ha realizado usted, algún tipo de planificación que involucren estrategias metodológicas en la praxis?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	51.72%
No	14	48.28%
Total	29	100.00%

Nota: Tomado de la Encuesta, pregunta número 5, dirigida a estudiantes de la Licenciatura Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá. Por Elaboración Propia, 2021.

Figura 5.

Porcentajes de estudiantes que aplican estrategias metodológicas en su praxis.



Nota: Datos obtenidos de la tabla 6, pregunta 5. Se observa en los resultados, 15 personas (51.7%) respondieron que sí, mientras que 14 personas (48.3%) respondieron que no aplican estrategias metodológicas en su praxis.

Al relacionar esta pregunta con las anteriores, se puede concluir lo siguiente: El 86.2% de los encuestados, conoce la definición de Estrategias Metodológicas, en un rango que va de regular a mucho; todos consideran que dichas estrategias favorecen el aprendizaje del alumno; sin embargo, más de la mitad de los encuestados (15 personas) aseguran haber realizado algún tipo de planificación que involucra estrategias metodológicas en la praxis, de esta manera existe conocimiento, pero no está clara la información para los estudiantes.

Tabla 8.

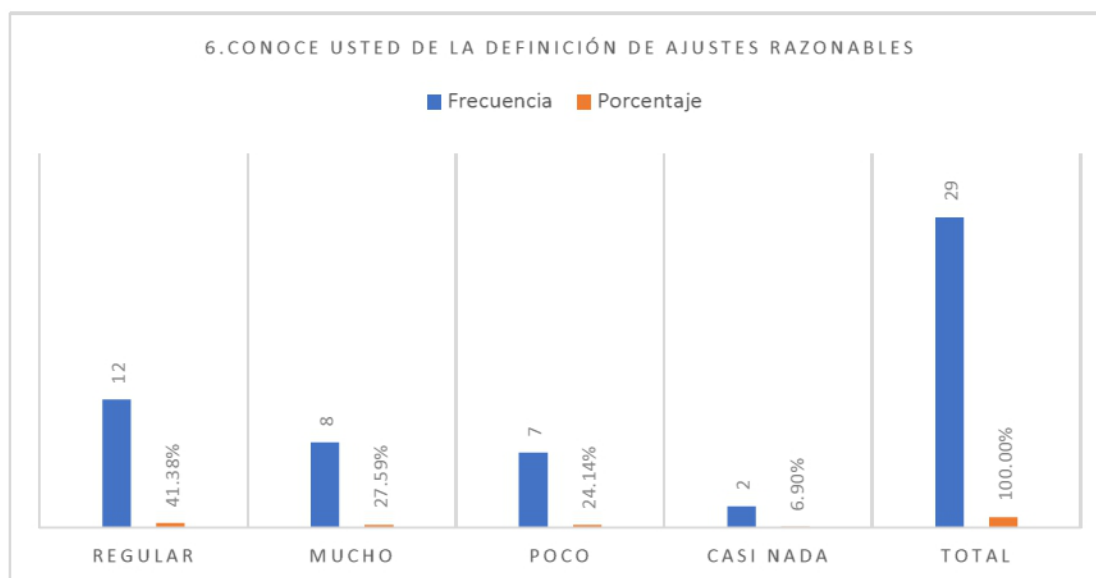
Estudiantes de la licenciatura que conocen la definición de ajustes razonables.

6. ¿Conoce usted de la definición de ajustes razonables?	Frecuencia	Porcentaje
Regular	12	41.38%
Mucho	8	27.59%
Poco	7	24.14%
Casi nada	2	6.90%
Total	29	100.00%

Nota: Tomado de la Encuesta, pregunta número 6, dirigida a estudiantes de la Licenciatura Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá. Por Elaboración Propia, 2021.

Figura 6.

Porcentaje de estudiantes que conocen la definición de ajustes razonables.



Nota: Datos obtenidos de la tabla 7. Las opciones de respuesta a la pregunta 6, en la encuesta aplicada fueron: mucho, regular, poco, casi nada. Un total de 12 personas (41.4%) respondieron “regular”, 8 personas (27.6%) respondieron “mucho”. 7 personas (24.1%) respondieron “poco” y finalmente 2 personas (6.9%) respondieron “casi nada”.

En total, 20 personas (69.0%) se ubica en el grupo que conoce la definición de ajustes razonables, al mismo tiempo, 9 personas (31.0%) conoce poco o casi nada de dicha definición.

Tabla 9.

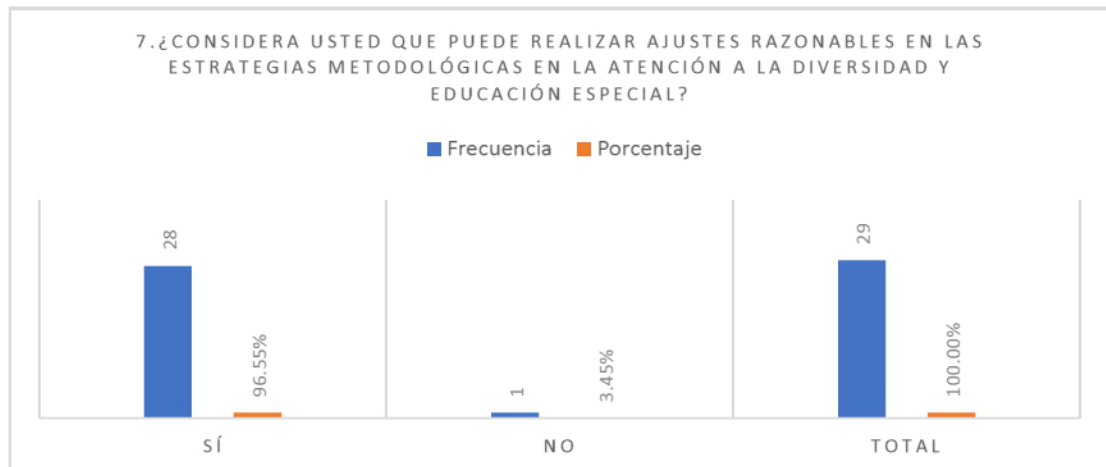
Estudiantes que consideran que pueden aplicar ajustes razonables en las estrategias metodológicas en atención a la diversidad y educación especial.

7.¿Considera usted, que puede realizar ajustes razonables en las estrategias metodológicas en la atención a la diversidad y educación especial?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	96.55%
No	1	3.45%
Total	29	100.00%

Nota: Tomado de la Encuesta, pregunta número 7, dirigida a estudiantes de la Licenciatura Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá. Por Elaboración Propia, 2021.

Figura 7.

Porcentaje de estudiantes que consideran que pueden aplicar ajustes razonables en las estrategias metodológicas en atención a la diversidad y educación especial.



Nota: Datos obtenidos de la tabla 8, pregunta 7, los resultados arrojados en la encuesta, en donde se analiza si pueden realizar ajustes razonables en las estrategias

metodológicas, fueron los siguientes: 28 personas (96.6%) dijo que sí los pueden realizar, solo 1 persona (3.4%) dijo que no.

En análisis de estos resultados reflejados en la encuesta con los obtenidos en la pregunta anterior, llama la atención el siguiente hecho: para completar las 28 afirmaciones positivas (sí), de las 20 personas (69.0%) que manifestaron en la pregunta seis, conocer de mucho a regular la definición de ajustes razonables, nos hace reflexionar que, en su defecto, una amplia mayoría tuvo que haber respondido “sí”; a pesar de conocer poco o casi nada la definición de ajustes razonables (9 personas – 31.0% - estuvieron en este grupo), la mayoría consideran que dichos ajustes son posibles de realizarse en las estrategias metodológicas en la atención a la diversidad y educación especial, por lo tanto, la conocen pero no saben aplicarlas.

Tabla 10.

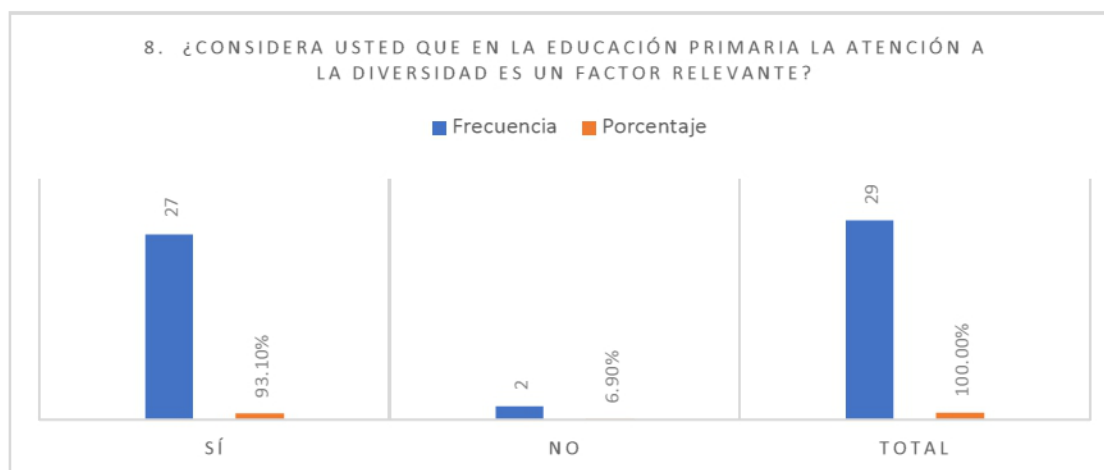
Estudiantes que consideran la atención a la diversidad, un factor relevante.

8. ¿Considera usted que en la educación primaria la atención a la diversidad es un factor relevante?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	93.10%
No	2	6.90%
Total	29	100.00%

Nota: Tomado de la Encuesta, pregunta número 8, dirigida a estudiantes de la Licenciatura Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá. Por Elaboración Propia, 2021.

Figura 8.

Porcentaje de estudiantes que consideran la atención a la diversidad, un factor relevante.



Nota: Datos obtenidos de la tabla 9, pregunta número 8, de la encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación. Se refleja que en su amplia mayoría consideran un factor relevante la atención a la diversidad; en donde 27 personas respondieron afirmativamente (sí) (93.1%), y tan solo 2 personas (6.9%) considera que la atención a la diversidad no es un factor relevante en la educación primaria.

Tabla 11.

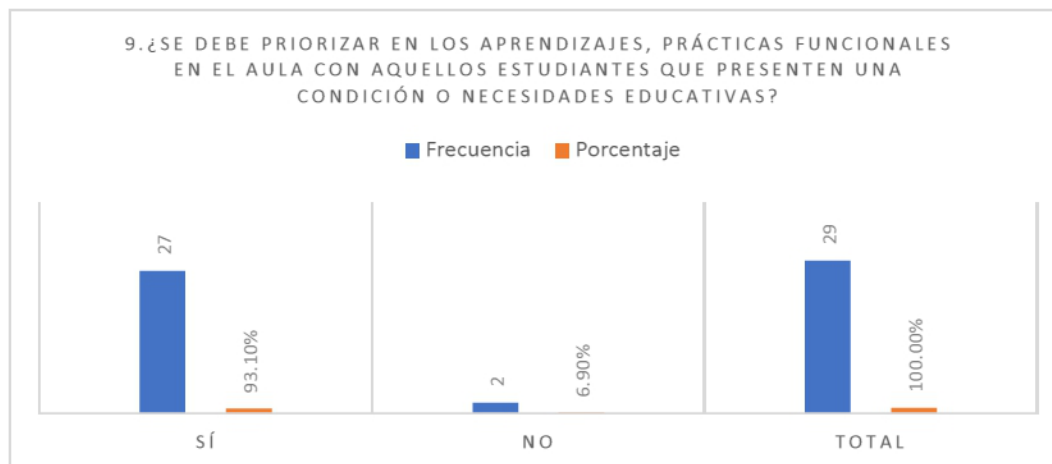
Estudiantes que consideran la priorización de los aprendizajes, como prácticas funcionales en alumnos que presenten una condición o necesidad educativa.

9. Se debe priorizar en los aprendizajes, prácticas funcionales en el aula, con aquellos estudiantes que presenten una condición o necesidades educativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	93.10%
No	2	6.90%
Total	29	100.00%

Nota: Tomado de la Encuesta, pregunta número 9, dirigida a estudiantes de la Licenciatura Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá. Por Elaboración Propia, 2021.

Figura 9.

Porcentaje de estudiantes que consideran que se deben priorizar en los aprendizajes, prácticas funcionales en alumnos que presenten una condición o necesidad educativa.



Nota: Datos obtenidos de la tabla 10, pregunta 9. Se visualizan los siguientes resultados: 27 personas (93.1%) consideran que sí se debe priorizar los aprendizajes, prácticas funcionales en el aula con aquellos estudiantes que presenten una condición o necesidades educativas; mientras que 2 personas (6.9%) considera que no.

Tabla 12.

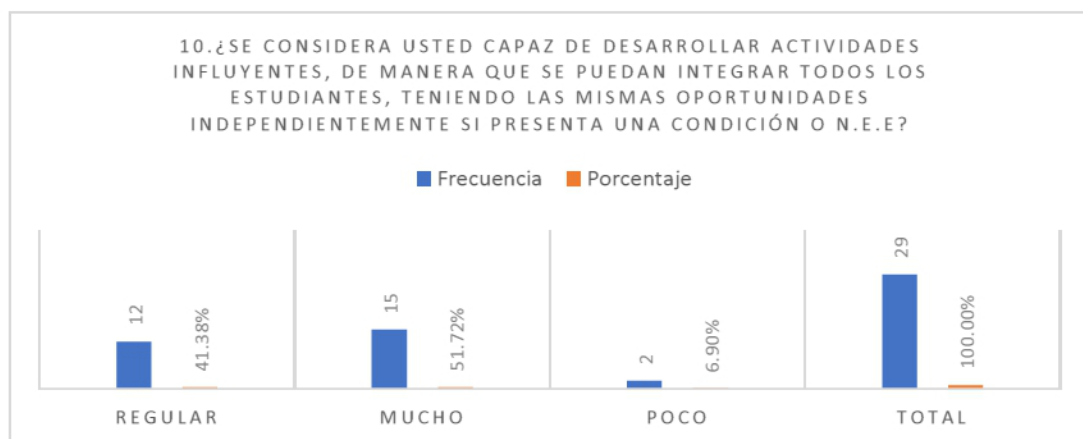
Estudiantes de la licenciatura que se consideran capaces de desarrollar actividades, integrando a todos los estudiantes, sin importar si presentan una condición o N.E.

10.¿Se considera usted capaz de desarrollar actividades influyentes, de manera que se puedan integrar todos los estudiantes teniendo las mismas oportunidades independientemente si presenta una condición o N.E.?	Frecuencia	Porcentaje
Regular	12	41.38%
Mucho	15	51.72%
Poco	2	6.90%
Total	29	100.00%

Nota: Tomado de la Encuesta, pregunta número 10, dirigida a estudiantes de la Licenciatura Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá. Por Elaboración Propia, 2021.

Figura 10.

Porcentaje de estudiantes que se consideran capaces de desarrollar actividades, integrando a todos los estudiantes, sin importar si presentan una condición o N.E



Nota: Datos obtenidos de la tabla 11, pregunta 10. Las personas respondieron de la siguiente manera: Mucho: 15 personas (51.7%), Regular: 12 personas (41.4%) y Poco: 2 personas (6.9%). En total, 27 personas (93.1%) se consideran capaces o muy capaces

de desarrollas actividades influyentes de manera que se pueda integrar todos los estudiantes teniendo las mismas oportunidades independientemente si presentan una condición o N.E. y 2 personas (6.9%) se consideran poco capaces.

Tabla 13.

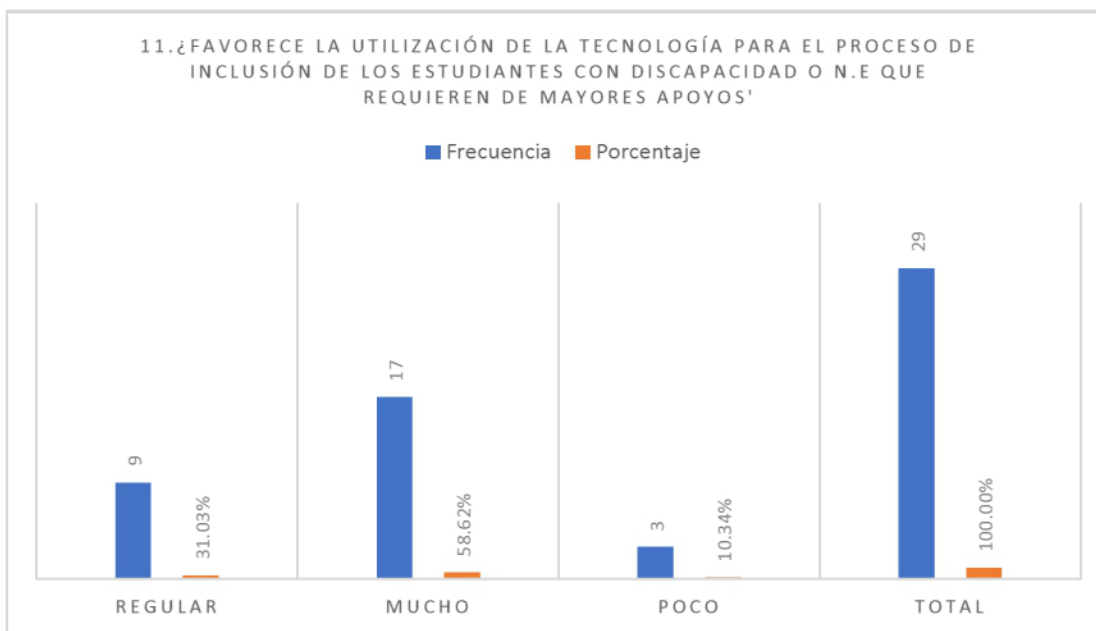
Estudiantes que indican si es favorable o no la utilización de la tecnología en el proceso de inclusión de los niños con discapacidad o N.E.

11.Favorece la utilización de la tecnología para el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad o N.E que requieren de mayores apoyos	Frecuencia	Porcentaje
Regular	9	31.03%
Mucho	17	58.62%
Poco	3	10.34%
Total	29	100.00%

Nota: Tomado de la Encuesta, pregunta número 11, dirigida a estudiantes de la Licenciatura Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá. Por Elaboración Propia, 2021.

Figura 11.

Porcentaje de estudiantes que indican si es favorable o no la utilización de la tecnología en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad o N.E.



Nota: Datos obtenidos de la tabla 11, pregunta 12. En la encuesta al evaluar el factor “tecnología” como herramienta para el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad o N.E., las personas respondieron de la siguiente forma: mucho: 17 personas (58.6%), regular: 9 personas (31.0%), poco: 3 personas (10.4%). Se aprecia que 26 personas (89.7%) favorecen la utilización de la tecnología en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad o N.E.

El reto consistirá en seleccionar las herramientas tecnológicas que estén acorde a las necesidades de los estudiantes, accesibles, y que en efecto contribuyan al objetivo de inclusión.

Tabla 14.

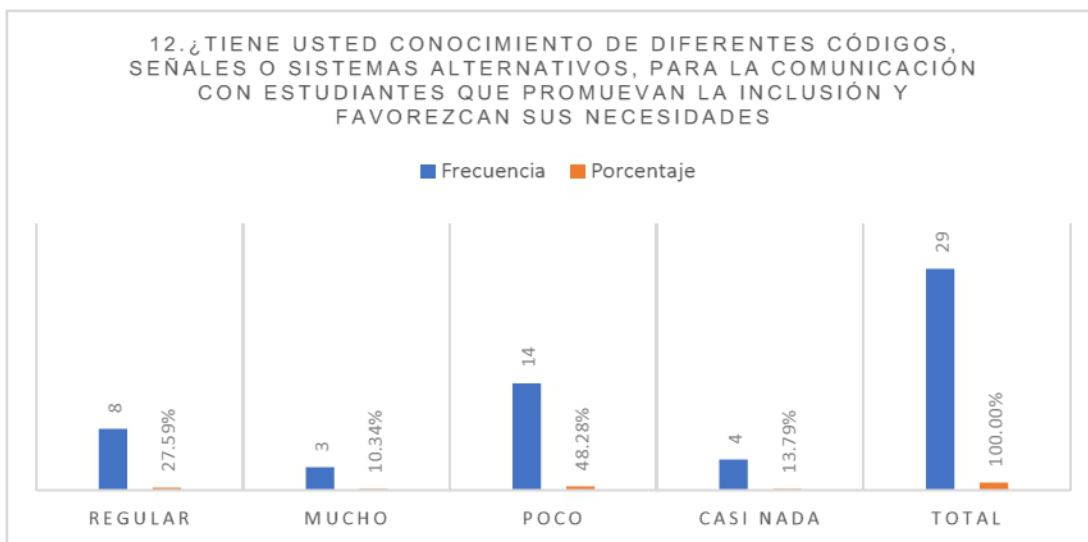
Estudiantes de la Licenciatura en Educación que poseen conocimientos de diferentes códigos, señales o sistemas de comunicación que promueven la inclusión.

12.¿Tiene usted conocimiento de diferentes códigos, señales o sistemas alternativos, para la comunicación con estudiantes que promuevan la inclusión y que favorezcan sus necesidades	Frecuencia	Porcentaje
Regular	8	27.59%
Mucho	3	10.34%
Poco	14	48.28%
Casi nada	4	13.79%
Total	29	100.00%

Nota: Tomado de la Encuesta, pregunta número 12, dirigida a estudiantes de la Licenciatura Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá. Por Elaboración Propia, 2021.

Figura 12.

Porcentaje de estudiantes de la Licenciatura en Educación que poseen conocimientos de diferentes códigos, señales o sistemas de comunicación que promuevan la inclusión.



Nota: Datos de la tabla 13, pregunta 12, obtenidas en la aplicación de la encuesta, nos dicen: casi nada: 4 personas (13.8%), poco: 14 personas (48.3%), regular: 8 personas (27.6%), mucho: 3 personas (10.3%). En total, asociamos que tienen poco o nada de conocimiento 18 personas, lo que representa un 62.1% y 11 personas con conocimiento regular o con mucho, siendo el 37.9%.

Este conocimiento de usar códigos, señales o sistemas alternativos para la comunicación con estudiantes en inclusión, implica un excelente proceso de aprendizaje, que se debe poner en práctica, y que lo hace “especial”. No es común y así lo refleja la encuesta, en cifras macro, 1 de cada 10 personas admitió tener mucho conocimiento.

Tabla 15.

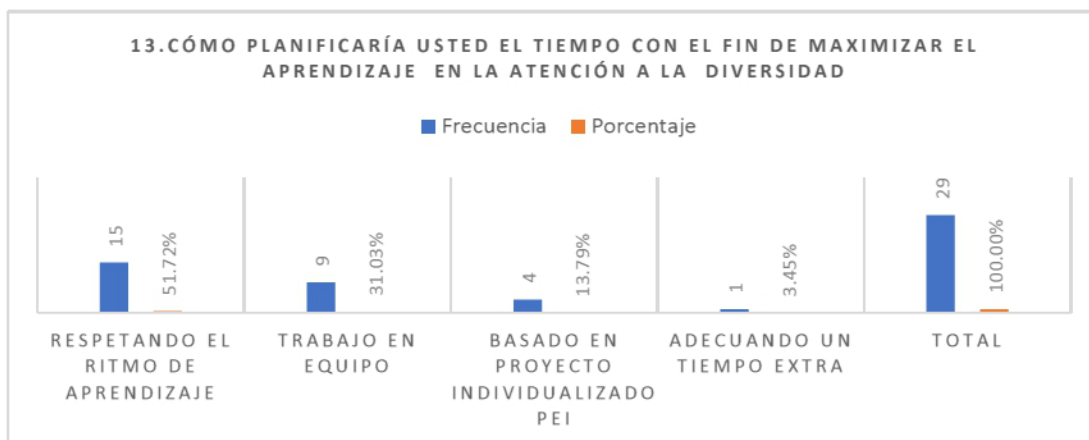
Planificación del tiempo, de los estudiantes de la licenciatura, para maximizar el aprendizaje en los escenarios pedagógicos, considerando la atención a la diversidad.

13. ¿Cómo planificaría usted el tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje en la atención a la diversidad?	Frecuencia	Porcentaje
Respetando el ritmo de aprendizaje	15	51.72%
Trabajo en equipo	9	31.03%
Basado en proyecto individualizado P.E.I.(Programa Educativo Individual)	4	13.79%
Adecuando un tiempo extra	1	3.45%
Total	29	100.00%

Nota: Tomado de la Encuesta, pregunta número 13, dirigida a estudiantes de la Licenciatura Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá. Por Elaboración Propia, 2021.

Figura 13.

Planificación de los estudiantes de la licenciatura para maximizar el aprendizaje en los escenarios pedagógicos, en atención a la diversidad.



Nota: Datos obtenidos de la tabla 14, respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los estudiantes y futuros docentes, se refleja que el 51.7% respetaría el ritmo de aprendizaje del estudiante, un 31.0% utilizaría el trabajo en equipo, el 13.7 aplicaría el proyecto individualizado y un 33.4% les daría un tiempo extra.

Tabla 16.

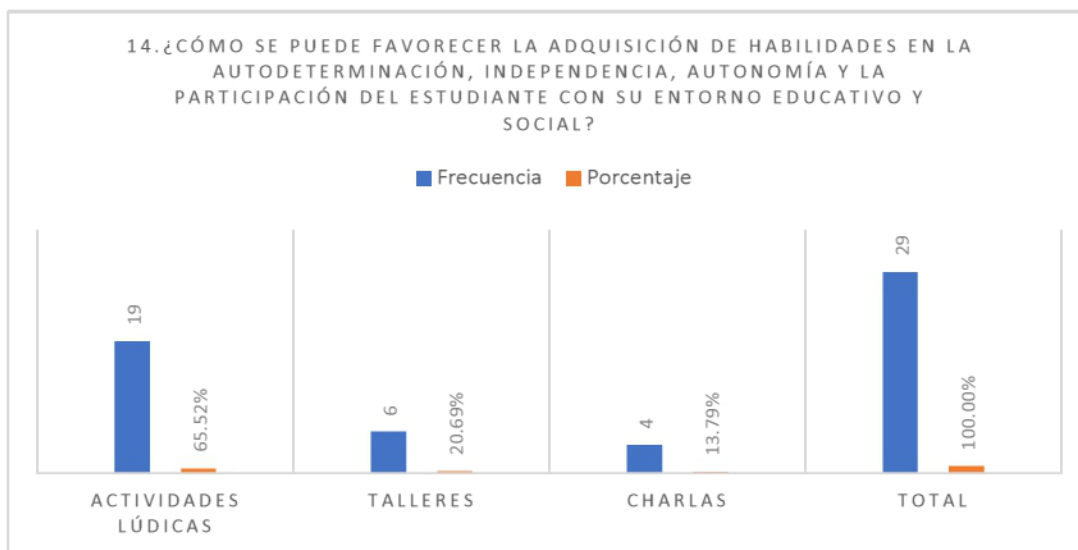
Actividades que favorecen la adquisición de habilidades, para la participación del niño en su entorno educativo y social.

14.¿Cómo se puede favorecer la adquisición de habilidades en la autodeterminación, independencia, autonomía y la participación del estudiante con su entorno educativo y social?	Frecuencia	Porcentaje
Actividades Lúdicas	19	65.52%
Talleres	6	20.69%
Charlas	4	13.79%
Total	29	100.00%

Nota: Tomado de la Encuesta, pregunta número 14, dirigida a estudiantes de la Licenciatura Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá. Por Elaboración Propia, 2021.

Figura 14.

Actividades que favorecen la adquisición de habilidades, para la participación del estudiante en su entorno educativo y social.



Nota: Datos obtenidos de la tabla 15, pregunta 14, que visualizan Las respuestas obtenidas: actividades Lúdicas: 19 personas (65.5%), talleres: 6 personas (20.7%), charlas: 4 personas (13.8%). A juicio de los encuestados, las actividades lúdicas son las que más favorecen la adquisición de habilidades que propician la autodeterminación, independencia, autonomía y participación del estudiante con su entorno educativo y social. En esta misma línea, dos (2) de cada diez (10) personas encuestadas señaló que los talleres favorecen la adquisición de habilidades. La adquisición de habilidades a través de charlas resultó la menos considerada, únicamente el 13.8%, aproximadamente una (1) de cada diez (10) personas encuestadas.

Tabla 17.

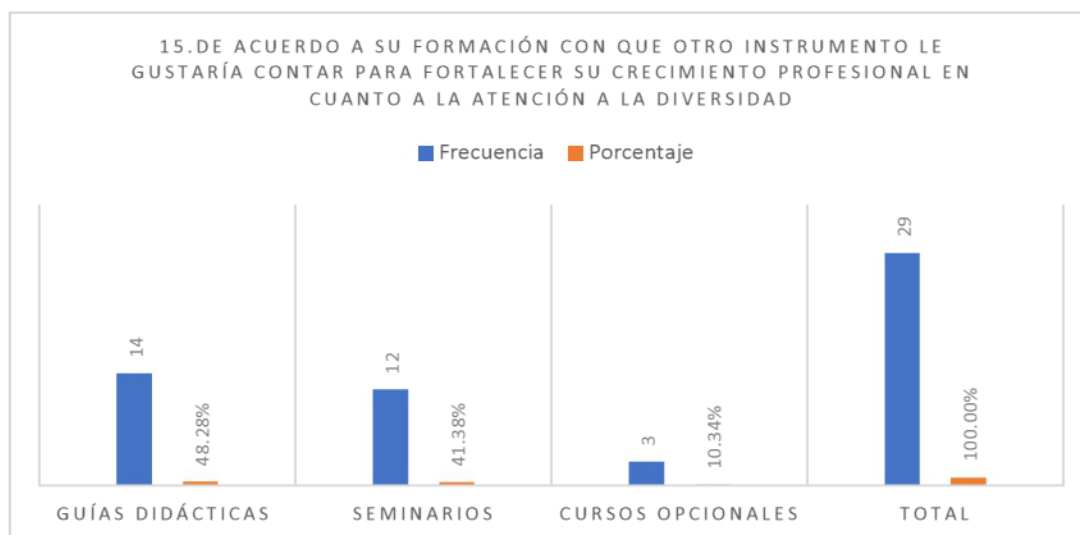
Distribución de instrumentos que utilizaría el estudiante de la Licenciatura en Educación, para fortalecer su crecimiento profesional y atender a la diversidad.

15.¿De acuerdo a su formación, con qué otro instrumento le gustaría contar para fortalecer su crecimiento profesional en cuanto a la atención a la diversidad?	Frecuencia	Porcentaje
Guías didácticas	14	48.28%
Seminarios	12	41.38%
Cursos opcionales	3	10.34%
Total	29	100.00%

Nota: Tomado de la Encuesta, pregunta número 15, dirigida a estudiantes de la Licenciatura Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá. Por Elaboración Propia, 2021.

Figura 15.

Instrumentos que utilizaría el estudiante de la Licenciatura en Educación, para fortalecer su crecimiento profesional y atender a la diversidad.



Nota: En atención a la tabla número 16. Las personas que presentaron sus respuestas a la encuesta aplicada manifestaron lo siguiente: guías didácticas, 14 personas (48.3%), seminarios, 12 personas (41.4%), cursos opcionales, 3 personas (10.3%).

Como se aprecia en los resultados 26 personas (89.7%) prefieren fortalecer su crecimiento profesional en cuando a la atención a la diversidad a través de Guías Didácticas y seminarios, el proceso de aprendizaje en estas modalidades favorece la combinación de aspectos teóricos con experiencias y prácticas que facilitan el asimilar la teoría y constatar el funcionamiento real, hacer los ajustes requeridos y salir con mejores herramientas para utilizarlas en vivo, según sea necesario.

CAPÍTULO V
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. Justificación

Esta guía didáctica será un complemento para los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, porque ofrece bases sólidas en cuanto a las estrategias y metodologías a utilizar, para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, que dentro del sistema educativo panameño presentan una condición de discapacidad y necesidades educativas.

Esta guía tiene un alto impacto en los estudiantes de la Licenciatura en Educación, porque beneficiará su formación docente y será de gran valor para los futuros estudiantes atendidos en los escenarios pedagógicos.

También es un complemento de mucha importancia, para el perfil docente dentro de las asignaturas de atención a la diversidad y educación especial.

5.2. Diseño de la propuesta

Se desarrolla una guía didáctica que reconoce, consolida y fortalece estrategias y metodologías que benefician a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, en especial para las asignaturas de atención a la diversidad y educación especial, basada en las debilidades encontradas, a través de la encuesta aplicada y la investigación realizada, enfocada en apoyar a futuros docentes en la atención a la diversidad y estudiantes de necesidades educativas, siendo de gran beneficio para el sistema.

5.3. Introducción

En esta guía didáctica se pueden encontrar diferentes estrategias y metodologías que deben conocer y aplicar los estudiantes de las asignaturas de atención de los estudiantes con discapacidad y a la diversidad, de la Licenciatura en Educación, las cuales se fortalecen en los programas individualizados que se utilizan para el tratamiento pedagógico de los diferentes diagnósticos que se encuentran en las aulas de clases.

Dichas estrategias se basan en estudios plasmados por diversos autores de diversas épocas, pero se hace énfasis en nuevas herramientas actualizadas que se fundamentan en investigaciones que evidencian su efectividad para el logro de la adaptación, desarrollo y aprendizaje del estudiante con discapacidad o con necesidades educativas.

5.4. Objetivo de la propuesta

5.4.1. Objetivo General

- Promover el estudio y aplicación de las estrategias metodológicas, para la atención a la diversidad y educación especial en la Licenciatura de Educación de la Universidad de Panamá.

5.4.2. Objetivos Específicos

- Valorar las estrategias metodológicas en las asignaturas de atención a la diversidad y educación especial.
- Fortalecer las estrategias metodológicas en las asignaturas de atención a la diversidad y educación especial.

- Incentivar el uso de las estrategias metodológicas en las asignaturas de atención a la diversidad y educación especial.

5.5. Descripción de la propuesta

Estructura elaborada para la propuesta de la Guía Didáctica en las Estrategias Metodológicas de las Asignaturas de Atención a la Diversidad y Educación Especial, para los estudiantes de la Licenciatura de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Panamá.

Esta guía va a estar desarrollada bajo los más altos estándares nacionales e internacionales, con miras a las asignaturas y a los objetivos de Desarrollo Sostenible en la Agenda 2030, de la Declaración de Incheon, los nuevos enfoques de la educación y los Derechos Humanos, al igual que los Derechos Internacionales de las Personas con Discapacidad.

Módulo 1:

- Educación inclusiva y educación especial.
- Barreras para el aprendizaje, la participación y Necesidades Educativas Específicas.
- Diseño Universal de Aprendizaje.
- Apoyo y ajustes razonables.

Módulo 2:

- Discapacidades.
- Conductas Adaptativas:
 - Habilidades conceptuales de la conducta adaptativa.
 - Habilidades prácticas de la conducta adaptativa.

- Habilidades sociales de la conducta adaptativa.
- Comunicación.
- Calidad de vida y autodeterminación.
- Trabajo interdisciplinario.

Módulo 3:

- Estrategias y metodologías de trabajo:
 - Propuesta de adquisición de la lengua escrita.
 - Estrategias de lectura.
 - Método de lectura funcional.
 - Logogenia.
 - Programas de actividades para estimulación del lenguaje oral.
 - Método TEACCH.
 - Matemáticas funcionales.
 - Propuesta del aprendizaje de las matemáticas.
 - Programa para el trabajo de las habilidades socioemocionales y conductuales.
 - Modelos de atención en los alumnos sobresalientes.
 - Programas específicos de enriquecimiento extracurricular.
 - Programa para el trabajo de habilidades sociales.
 - Integración sensorial.
 - Estrategias de trabajo con la familia.
 - Proyecto de vida (transición a la vida adulta).

Módulo 4:

- Población atendida:
 - Discapacidad auditiva.
 - Discapacidad visual.

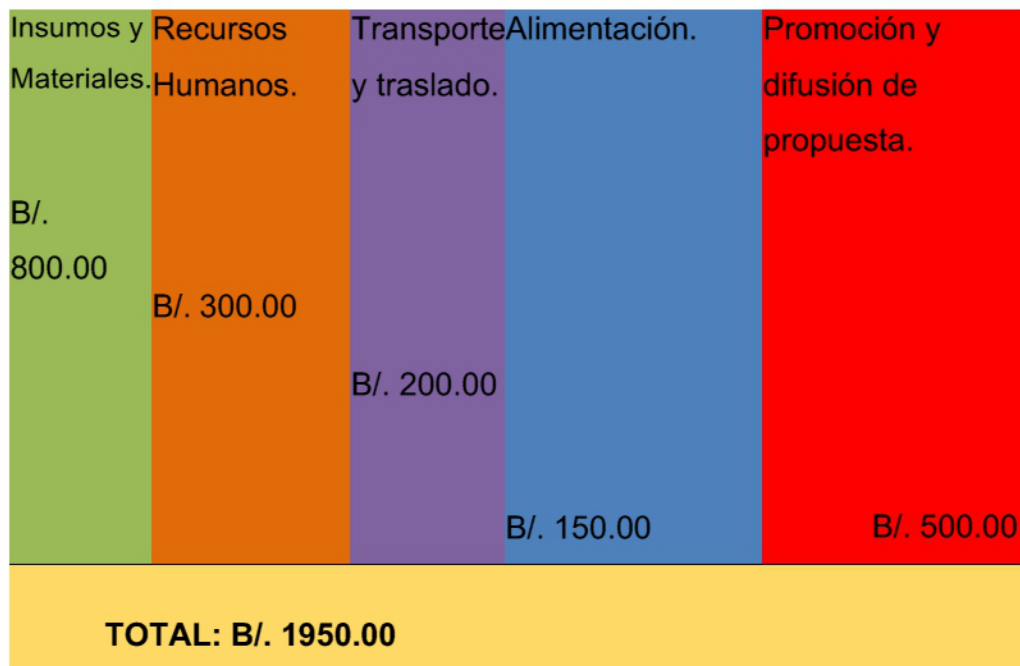
- Discapacidad motora.
- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad psicosocial.
- Discapacidad múltiple.
- Sordoceguera.
- Trastornos de espectro Autista.
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Dificultades severas de aprendizaje.
- Dificultades severas de conducta.
- Dificultades severas de comunicación.
- Aptitudes sobresalientes.

5.6. Implementación e interpretación de la metodología

La implementación e interpretación del estudio realizado se llevará a cabo, a través de una guía impresa que se le facilitará a la Universidad de Panamá de forma presencial y digital, la cual reposará en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y cualquier estudiante que la requiera pueda solicitarla y acceder a la información recolectada y que será de gran ayuda para el fortalecimiento de todos los docentes que ejerzan esta loable labor.

5.7. Presupuesto

5.7.1. Recursos humanos, materiales y financieros.



Esta investigación tiene el financiamiento del impulsor, siendo así un aporte a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

CONCLUSIONES

Este proceso de investigación plasma el reconocimiento y fortalecimiento de las estrategias metodológicas, por ende, es importante mencionar que el enfoque primordial es ofrecer a los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria un enfoque sólido de la atención a la diversidad y educación especial.

Es de gran relevancia que cada docente o estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, pueda conectar con la problemática encontrada, para cerciorarnos de un efectivo reconocimiento de importantes conceptos y contenidos destinados a fortalecer las buenas prácticas de diversas estrategias metodológicas fortaleciendo así su proceder para ejecutar con éxito su labor docente dirigida a la atención a la diversidad y educación especial.

Es fundamental reconocer que la pieza clave de nuestro hacer son los estudiantes, del siglo XXI de esta forma, se evaluaron enfoques que favorecen las nuevas líneas de accionar, para el aprendizaje basado en neurociencias para docentes, con líneas claras para trabajar en conjunto con las funciones ejecutivas, basadas en pasos recomendados, para un proceso de enseñanza efectivo y un aprendizaje significativo y de calidad.

Con estos avances y líneas se invita a los estudiantes universitarios a ser investigativos y siempre estar en la búsqueda del perfeccionamiento de forma integral, para la atención a la diversidad y educación especial que tanto necesitan de nuestro gran apoyo dentro de nuestro sistema educativo.

RECOMENDACIONES

Las asignaturas de Atención a la Diversidad y Educación Especial deben ser desarrolladas por especialistas, los que deben ejercer o haber adquirido experiencia en el campo, dentro del sistema educativo panameño.

Las programaciones sintéticas y analíticas de las asignaturas de Atención a la Diversidad y Educación Especial sean actualizadas, para estar acorde a los nuevos enfoques y estudios de actualidad en pro de las materias en formación de los futuros docentes.

Las estrategias metodológicas para la Atención a la Diversidad y Educación Especial sean realistas y a fin de las asignaturas dentro del plan de estudio de la universidad y los programas establecidos por el sistema educativo panameño.

Utilizar teorías y ramas de estudio relacionadas a formas de aprendizaje basado en Neurociencia que fortalezcan los procesos metodológicos y las diversas estrategias.

Utilizar los conceptos y definiciones actualizadas y correctas principalmente por los docentes que dictan las asignaturas de Atención a la Diversidad y Educación Especial, para así transmitir una educación integra. Como la utilización del DSM-V la nueva edición y las nuevas formas de ajustes razonables para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los profesionales deberían considerar la actualización y perfeccionamiento continuo y el abordaje directo en el campo de la Atención a

la Diversidad y Educación Especial para fortalecerse y crecer en experiencia en pro de sus estudiantes.

Estudios futuros podrían abordar la propuesta de esta investigación para el fortalecimiento y reconocimiento de las estrategias en Atención a la Diversidad y Educación Especial

BIBLIOGRAFÍAS

Adell, J y Castañeda, L. 2012, Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?, Barcelona España.

AINSCOW, M (1995) “Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado”. Narcea Editorial. “Necesidades especiales en el aula”

Alexander Ortiz Ocaña. 2013, Modelos Pedagógicos y teorías del aprendizaje. España.

Álvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios. 2014, Desarrollo Psicológico y educación, Alianza editorial, S.A. Madrid.

American Psychiatric Association (actualización). 2013, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, USA.

American Psychiatric Association. 2022, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5, USA.

Asociación Educar. 2020, Diplomado Universitario Neurociencias para Docentes, Argentina.

BLANCO, Ry Baz F (1992). “El proyecto Curricular, Estrategias educativas para el aprendizaje activo. EB-PRODEC- Universidad NUR. Ecuador.

Gerardo Echeita Y Elena Martín (1990). Interacción social y aprendizaje

en desarrollo psicológico y educación vol. III. Álvaro Marchesi, Cesar Coll y Jesús Palacios compiladores. Alianza Psicología: Madrid.

Decreto ejecutivo #1 Por el cual se establece la normativa para la educación Inclusiva de la población con necesidades educativas especiales, 4 de febrero del 2000, Panamá.

Instituto Panameño de Rehabilitación Especial. 2014, La Educación Especial en alineación curricular transversal por especificidad, Panamá.

Isabel Margarita López, Gloria Elena Valenzuela B. 2015, Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales (resumen).

M^a Luisa Sanchiz Ruiz. 2009, Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica, Castellón de la Plana, España.

Justo A. Chávez Rodríguez, Gustavo Deller Ferrera, Amparo Suárez Lorenzo. 2008, Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Ciudad de la Habana.

Ministerio de Educación de Panamá. 2011, Manual de Procedimiento, Panamá.

R. González, 2018. Manual de Procedimiento para el Desarrollo de Talleres Formativos, en las Diversas Carreras de la Facultad de Educación Especial y Pedagogía; Área Temática: Trastorno Espectro Autista, Universidad Especializada de las Américas.

R. González, 2014. Guía para el uso de Estrategias, Juegos y Actividades Físicas dirigidas a los niños(as) con Parálisis Cerebral del Programa de Orientación de Servicios Educativos y Terapéuticos al Hogar PROSETH del IPHE, Universidad Especializada de las Américas.

Romero, Rosalinda; Lauretti, Paola. 2016, Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica, Educere, vol. 10, Venezuela.

Secretaría de Educación. 2021, Manual de Operatividad Educación Especial de Apoyo, Segunda Edición, Yucatán México.

TECH Universidad, 2021, La orientación psicopedagógica: Modelo clínico, Modelo de consulta y Modelo de programas, España.

UNICEF. 2018, Definición y clasificación de la discapacidad, Panamá (adaptación).

UNESCO (2015), Memorias del primer congreso internacional de educación inclusiva y atención a la diversidad, grupo de investigaciones educativas atenea, Bucaramanga.

UNESCO (2015), educación 2030 hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, Incheon, Korea.

UNESCO/OREALC (2002) Formación docente: un aporte a la discusión. UNESCO, Santiago de Chile.

UNESCO (1993) "Conjunto de materiales para la formación de

profesores. Las necesidades especiales en el aula”. UNESCO/Paris.

UNESCO/OREALC (2000) Balance de los 20 años del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO/Santiago de Chile.

Universidad Estatal a Distancia. 2017, Estrategias de Aprendizaje, Costa Rica.


Víctor Hugo Méndez Estrada, Alfonso Villalobos Pérez, Cristina Alton Kilby, Johnny Cartín Quesada, Luis Ángel Piedra García. 2012, Los modelos pedagógicos centrados en el estudiante: Apuntes sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza.

VVAA (2002). Formación docente: un aporte a la discusión. UNESCO/Santiago.

VVAA(1993) “El constructivismo en el aula”. Edit. Graó: Barcelona.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada.

<p>Indicaciones: Marque con un gancho (✓) la opción seleccionada. De ser necesario escriba de manera clara y precisa.</p>	 <p>UNIVERSIDAD DE PANAMA VICERECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR</p> <p>ENCUESTA DE TESIS: Reconocimiento y Fortalecimiento a las Estrategias Metodológicas en las Asignaturas de Atención a la Diversidad y Educación Especial de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá.</p>
<p>Respetado (a) Estudiante: Soy un estudiante de la Maestría en Docencia Superior de la Universidad de Panamá y estoy realizando una investigación para favorecer su formación en cuanto al fortalecimiento a las estrategias metodológicas en la asignatura de atención a la diversidad y educación especial. Agradezco sus atinadas respuestas, las cuales serán tratadas con respeto y discreción.</p>	
<p>OBJETIVO: Conocer la opinión y conocimiento para el Fortalecimiento a las Estrategias Metodológicas en las Asignaturas de Atención a la Diversidad y Educación Especial de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá.</p>	
<p>SECCION I: DATOS GENERALES</p>	
1 Sexo:	<input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M
2 Labora actualmente como docente:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
<p>SECCION II: CONOCIMIENTOS GENERALES</p>	
3 ¿Conoce usted la definición de Estrategias Metodológicas?	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Casi nada
4 ¿Considera usted que el desarrollo de estrategias metodológicas favorece el aprendizaje del alumno?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
5 ¿Ha realizado usted algún tipo de planificación que involucren estrategias metodológicas en la praxis ?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
6 ¿Conoce usted de la definición de ajustes razonables?	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Casi nada
7 ¿Considera usted que puede realizar ajustes razonables en las estrategias metodológicas en la atención a la diversidad y educación especial?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
8 ¿Considera usted que en la educación primaria la atención a la diversidad es un factor relevante?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
9 ¿Se debe Priorizar los aprendizajes, practicas funcionales en el aula con aquellos estudiantes que presenten una condición o necesidades educativas?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
10 ¿Se considera usted capaz de desarrollar actividades influyentes de manera que se pueda integrar todos los estudiantes teniendo las mismas oportunidades independientemente si presenta una condición o N.E?	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Casi nada
11 ¿Favorece la utilización de la tecnología para el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad o N.E que requieren de mayores apoyos?	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Casi nada
12 ¿Tiene conocimiento usted de diferentes códigos, señales o sistemas altenativos para la comunicación con estudiantes que promuevan la inclusión y sus necesidades?	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Casi nada
13 ¿Cómo Planificaría usted el tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje en la atención a la diversidad?	<p>-----</p> <p>-----</p>
14 ¿Cómo se puede favorecer la adquisición de habilidades en la autodeterminación, independencia, autonomía y la participación del estudiante con su entorno educativo y social?	<input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Actividades lúdicas <input type="checkbox"/> Guías <input type="checkbox"/> Charlas
15 ¿De acuerdo a su formación con que otro instrumento le gustaría contar para fortalecer su crecimiento profesional en cuanto a la atención a la diversidad?	<input type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Guías <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Cursos opcionales

Anexo 2. Programa analítico de la asignatura Atención a la Diversidad.



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
NÚCLEO COMÚN**

PROGRAMA ANALÍTICO

I. DATOS GENERALES

Denominación de la Asignatura: **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
NCED.0019

Departamento: Psicopedagogía

Código: 22490

Semestre: I

Créditos: 2

Horas: Totales: 2 Teóricas: 2
Prácticas: 0

Pre – Requisitos: No tiene

Profesor responsable del Programa Analítico: Mgter. Yolanda de Cohn.

Fecha de elaboración: 2015 Fecha de aprobación por el Departamento: 2015.

10. Profesores responsables de la Reestructuración: Dra. Migdalia Saira. Mgter. Neira González Mgter. Leopoldo Fernández, Mgter. Carmen Acuña y Mgter. Lourdes Candanedo.

11. Reestructurado: 2018

JUSTIFICACIÓN

El curso ***“Atención a la Diversidad”*** constituye una respuesta tangible a la necesidad expresa de cualquier profesional cuya labor le impone el trato directo con público por lo que se hace insoslayable reconocer, respetar y atender la diversidad como una condición natural del ser humano. Toda vez, que la sociedad panameña muestra una marcada heterogeneidad justificada por una variedad considerable de factores individuales, geográficos, culturales, económicos y sociales.

El alcance de un desarrollo tan pleno e integral como sea posible, considerando fundamentalmente las potencialidades de cada individuo constituye una responsabilidad social y una política de Estado; resulta entonces necesario desarrollar las competencias genéricas y específicas que permita al futuro profesional identificar y atender con creatividad y liderazgo la diversidad en situaciones cotidianas.

II.DESCRIPCIÓN

El curso está organizado en cuatro (4) módulos que abarcan desde la fundamentación teórica hasta la aplicación de estrategias efectivas de comunicación y Atención a la Diversidad en el mismo se mencionan temas como fundamentos y generalidades de la atención a la diversidad, estrategias organizativas para la atención a la diversidad en el contexto laboral, artístico y educativo, estrategias y recursos complementario para la Atención a la Diversidad y el papel de la Oficinas de Equiparación de Oportunidades y similares en instituciones gubernamentales y no gubernamentales, empleando, metodologías, actividades y participativas de aprendizaje y evaluación.

A. Síntesis Modular:

N ° de módul o	Denominació n	Hora s	Semana s
1	FUNDAMENTOS Y GENERALIDADES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	2	16
2	ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN MEDIOS EDUCATIVOS, LABORAL Y SOCIAL DE ENSEÑANZA	2	16

3	ESTRATEGIAS Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	2	16
4	PAPEL DE LAS OFICINAS DE EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES EN INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES	2	16

B. Metodología Didáctica:

El trabajo se desarrollará en base a ponencias magistrales del Profesor(a), las cuales sentarán las bases para trabajos de campo tales como: observaciones, entrevistas, visitas a instalaciones laborales relacionadas con las áreas de especialización, investigaciones. Presentación plenaria los resultados, análisis, discusiones abierta de cada tema. Talleres prácticos, dramatizaciones, estudios de casos.

C. Evaluación de los aprendizajes:

(Desarrollar basándose en los artículos 280-282 del Estatuto de la Universidad vigente. Las modalidades se desarrollarán en la sección correspondiente de cada módulo y según la naturaleza de la asignatura).

Rubros:	%
Mínimos 2 pruebas parciales	30 a 40
Otras actividades	20 a 30
Examen final	30 a 40

IV. COMPETENCIAS

Básicas

- Valora, reconoce y respeta la diversidad de la población en contexto laboral y social.
- Conoce aspectos teóricos que le permiten desarrollar habilidades para la atención a la diversidad
- Asume el compromiso ético que demanda de su profesión.

Genéricas

- Desarrolla la capacidad de adaptación y asimilación de nuevas situaciones con creatividad y liderazgo
- Posee habilidad para el trabajo en equipo en sus diferentes modalidades.
- Domina el conocimiento teórico identificando, planteando y resolviendo problemas en el quehacer práctico.

Específicas

- Identifica la diversidad en los procesos cognitivos, emocionales, sociales, económicos y afectivos en que se sustenta su práctica profesional.

- Analiza el contexto y diagnósticas necesidades de sus compañeros y colaboradores.
- Optimiza procesos de capacitación y aprendizaje innovadores para atender a la diversidad y las necesidades que de ésta se derivan.
- Utiliza estrategias psicopedagógicas que faciliten el aprendizaje grupal e individual dentro de los contextos educativos y laborales.
- Integra resultados de la investigación a la práctica pedagógica y profesional.
- Orienta al núcleo familiar y otros miembros de la comunidad educativa y profesional sobre el tema de atención a la diversidad.

Anexo 3. Módulo N° 1. Fundamentos y Generalidades en Atención a la Diversidad.

PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

MÓDULO N° I

TÍTULO: FUNDAMENTOS Y GENERALIDADES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Duración (semanas/horas): 16 H Teóricas 2 H Prácticas ----- H. Laboratorio: -----

Competencias del Módulo:

1. Identifica, valora y respeta la diversidad en los procesos cognitivos, emocionales, sociales, económicos y afectivos en el que sustenta la vida plena del ser humano.
2. Analiza el contexto y diagnostica necesidades de las personas, en atención a los factores que subyacen a la diversidad.

SUBCOMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS / RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Domina conceptos fundamentales de la atención a la diversidad y su evolución a lo largo de diferentes momentos científicos y humanísticos.</p> <p>Utiliza términos adecuados para referirse al tema de la atención educativa de la población en su condición diversa.</p>	<p>Orígenes y evolución del concepto de atención a la diversidad.</p> <p>Diversidad.</p> <p>Concepto</p> <p>Factores que determinan diversidad de los seres humanos</p> <p>Género</p> <p>Etnia</p> <p>Cultura (intercultural)</p> <p>Nivel económico y/o social</p> <p>Lenguaje</p> <p>Estado físico y mentales</p>	<p>lluvia de ideas</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Presentación de videos</p> <p>Dinámicas de sensibilización</p> <p>Presentación de contenidos</p> <p>Exposición – Dialogada</p> <p>Textos paralelos</p> <p>Lecturas dirigidas</p> <p>Recursos Multimedia</p> <p>Retroproyector</p>	<p>Diagnostica Preguntas orales de conocimiento y opinión</p> <p>Puesta en común de experiencias personales y profesionales</p> <p>Formativa:</p> <p>Elaboración de resúmenes de las lecturas a través de cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales.</p>

	<p>Ritmos y estilos de aprendizaje</p> <p>Retos perceptuales</p> <p>VIH y Sida</p> <p>Diferencia entre diversidad, necesidad especial (educativas) y discapacidad.</p> <p>Conceptos empleados en la atención a la diversidad.</p> <p>Discriminación</p> <p>Equidad</p> <p>Equiparación</p> <p>Oportunidades</p> <p>Integración educativa</p> <p>laboral</p> <p>social</p>	<p>Tv</p> <p>Video</p> <p>Internet</p> <p>Laptop/ PC</p> <p>Videocámaras</p> <p>Folletos</p>	<p>Debates</p> <p>Sumativa:</p> <p>Pruebas orales, escritas, disertaciones, análisis grupales.</p>
--	---	--	--

Anexo 4. Módulo N° 2. Estrategias Organizativas para la Atención a la Diversidad.

MÓDULO N°2

TÍTULO: ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN MEDIOS EDUCATIVOS, LABORAL Y SOCIAL DE ENSEÑANZA

Duración (semanas/horas): 16 H Teóricas 2 H Prácticas ----- H. Laboratorio: -----

COMPETENCIAS DEL MÓDULO

1. Domina los fundamentos teóricos y los aplica en la identificación, planeación y solución de situaciones derivadas de la diversidad en diferentes escenarios.
2. Optimiza procesos de formación y capacitación innovadores para atender a la diversidad y las necesidades que ésta se deriva dentro del marco de las disposiciones legales nacionales e internacionales.

SUBCOMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS / RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1. Analiza las normativas vigentes relacionadas con la diversidad.</p> <p>2. Reconoce los niveles de concreción de los</p>	<p>1.1 Políticas nacionales e internacionales</p> <p>1.1 Educación para todos: Conferencia de Beijing</p> <p>Declaración de Salamanca</p>	<p>Conferencia dialogada</p> <p>Taller vivencial</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Multimedia ○ Retroproyector 	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas orales en profundidad</p> <p>Formativa:</p>

<p>que se organiza la atención a la diversidad.</p>	<p>Leyes nacionales que favorecen la no discriminación.</p> <p>1.2 Equiparación de oportunidades en Panamá</p> <p>1.2.1. Leyes y decretos sobre accesibilidad</p> <p>2. Niveles de concreción en la atención a la diversidad:</p> <p>Políticas institucionales</p> <p>2.1 Proyectos institucionales (gubernamentales y no Gubernamentales).</p> <p>2.2. Proyecto de Unidad administrativa</p> <p>Proyecto individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tv ○ Video ○ Internet ○ Laptop/ PC ○ Videocámaras ○ Folletos 	<p>Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales</p> <p>Taller en el aula</p> <p>Tareas dirigidas</p> <p>investigaciones</p> <p>Sumativa:</p> <p>Prueba del módulo</p> <p>Exposición del trabajo de investigación.</p>
---	---	---	---

Anexo 5. Módulo N° 3, Estrategias y recursos complementarios para la atención a la diversidad.

MÓDULO N°3

TÍTULO: ESTRATEGIAS Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Duración (semanas/horas): 16 H Teóricas 2 H Prácticas ----- H. Laboratorio: -----

Competencias del Módulo

1. Desarrolla capacidad de adaptación y asimilación de nuevas situaciones con creatividad y liderazgo
2. Desarrolla conciencia crítica frente a diferentes modelos y alternativas de atención a la diversidad
3. Emplea y crea recursos que favorecen la participación plena.

SUBCOMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS / RECURSOS	EVALUACIÓN
Lleva a la práctica estrategias que le permitan la atención exitosa de la población diversa Analiza los diferentes modelos de atención a la	1. Estrategias para favorecer la atención a la diversidad 1.1 Organización de recursos 1.2 Agrupamientos y trabajo 1.3 Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Clases dialogadas ○ Lecturas analíticas ○ Debates de opinión 	Diagnostica Revisión diagnostica del desempeño en cada contexto Preguntas en profundidad

<p>diversidad en contextos educativos y laborales.</p> <p>Asume una posición crítica y responsable frente a las diferentes alternativas de atención.</p>	<p>1.4 Tutorías</p> <p>1.5 La voz del afectado</p> <p>1.6 Establecimiento de reglas de convivencia</p> <p>1.7 Valoración de los errores</p> <p>2. Educación adaptativa</p> <p>2.1 concepto</p> <p>2.2 modelos</p> <p>2.2.1 Selectivo</p> <p>2.2.2 Compensatorio</p> <p>2.2.3 Desarrollo individual</p> <p>2.2.4 Adaptación a las necesidades</p> <p>3. Educación inclusiva</p> <p>3.1 Concepto</p> <p>3.2 Impacto en los actores educativos</p> <p>3.3 Principios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Clases demostrativas ○ Video foro ○ investigaciones <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Multimedia ○ Retroproyector ○ Tv ○ Video ○ Internet ○ Laptop/ PC ○ Videocámaras ○ Folletos ○ Audio grabadora ○ Cuaderno de anotaciones ○ Art. de oficina. 	<p>Formativa:</p> <p>Visitas programadas</p> <p>Taller en el aula</p> <p>Prácticas dirigidas</p> <p>Lecturas analíticas y críticas</p> <p>Sumativa:</p> <p>Investigación</p> <p>Exposición del trabajo de investigación.</p>
--	--	--	--

Anexo 6. Módulo N° 4. Módulo de las Oficinas de Equiparación de Oportunidades en Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales.

MÓDULO N°4

TÍTULO: PAPEL DE LAS OFICINAS DE EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES EN INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES.

Duración (semanas/horas): 16 H Teóricas 2 H Prácticas ----- H. Laboratorio: -----

Competencias del Módulo

- 1.** Integra resultados de la investigación a la práctica pedagógica y laboral.
- 2.** Orienta núcleo familiar y otros miembros de la comunidad sobre el tema de atención a la diversidad.
- 3.** Posee habilidad para el trabajo en equipo en sus diferentes modalidades, incorporando y compartiendo con personas con y sin discapacidad.

SUBCOMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS / RECURSOS	EVALUACIÓN
1. Comprende la importancia de la labor de las oficinas y unidades de equiparación de oportunidades	1. Oficinas de equiparación de oportunidades en Panamá. Fundamento legal Funciones Efectividad	Lectura sobre el tema Discusión y análisis Preparación y práctica de piezas de oratoria sobre lecturas seleccionadas Video foros	Diagnostica Preguntas en profundidad Lluvia de ideas Formativa:

<p>2. Analiza las características generales del funcionamiento de los equipos técnicos.</p> <p>3. Reconoce la investigación como herramienta importante para la toma de decisiones en el campo de la educación.</p>	<p>Integrantes</p> <p>2. Participación en los programas y campañas de integración y no discriminación</p> <p>3. Que son los equipos de apoyo</p> <p>Tipos según niveles de intervención</p> <p>Intervención del docente en los equipos de apoyo</p> <p>métodos de intervención</p> <p>los informes pedagógicos</p> <p>4. Diversidad e investigación educativa</p> <p>investigación en la toma de decisiones</p>	<p>Exposición por parte de profesores especialistas de la Facultad e invitados especiales</p> <p>Observaciones con listas de cotejo</p> <p>Intercambios de resultados</p> <p>Preparación de artículos/documentales sobre la temática.</p> <p>Investigaciones</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Multimedia ○ Retroproyector ○ Tv ○ Video 	<p>Visitas de observación</p> <p>Entrevistas</p> <p>Lectura de documentos</p> <p>Sumativa:</p> <p>Resúmenes</p> <p>Organización de evento sobre la temática del curso</p> <p>Preparación de artículo sobre el tema.</p>
---	--	---	--

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Alcudia, Rosa y otros (2000). Atención a la Diversidad. Edit. Graó. Barcelona, Esp.
- Cardoze, Dennis (2008). Los problemas de disciplina en la escuela. Madrid para Docentes. Col, Manuales y Textos Universitarios No.27. Panamá.
- Durá, Ana. (2009). Educación inclusiva en nuestras aulas. CECC/SICA. Costa Rica.
- Esquivel, Victoria. (2009). Llevando a la práctica las adecuaciones curriculares. CECC/SICA. Costa Rica.
- Fainsod, Hilda. (2010) Curso de Coaching de Pares Seminario Taller de CIDE Panamá.
- González Eugenio (2000). Estrategias de Intervención. Edit. CCS. Alcalá. Esp.
- Hernando, María Ángeles (1997). Educar en valores. Propuestas de actuación con adolescentes.
- Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Inclusiva Panamá, Centroamérica y el Caribe (2008-2009). Colección de cartillas dirigidas a padres y docentes para el abordaje a la diversidad. IDIE-OEI. Panamá. Panamá.
- Jiménez, Carmen. (2005). Pedagogía Diferencial. Prentice Hall. México.
- MEDUCA (2007). Reglamentación para la educación inclusiva de la población con Necesidades Educativas Especiales.
- MEDUCA (2005). Manual de Procedimiento – Decreto 1 de febrero 4 de 2000. Panamá.
- Monsalvo Diez, E. (2007). El aula democrática: tipificación de las normas de convivencia: Revista Iberoamericana de educación No. 41 de la OEI.
- Narvarte, Mariana. Diversidad en el Aula. (2005). Bandeira Ediciones. Buenos Aires, Argentina.
- SENADIS (2009). Políticas de Discapacidad de la República de Panamá. Panamá.
- SENADIS. (2007) Leyes y Decreto sobre Derechos de Personas con Discapacidad. Panamá, Panamá.

- Santrock, John W. (2001). Psicología de la Educación. México: Mc Graw Hill.

INFOGRAFÍA

- www.educaweb.com
- www.webpages.ell.es. Respuestas globales de Atención a la Diversidad.
- www.edweek.org
- www.diversitycouncil.org
- www.youtube.com

**Campus Central, Centros Regionales,
Extensiones Universitarias y Programas Anexos**

II. JUSTIFICACION Y DESCRIPCION

Educación Especial es una asignatura que aspira dotar al Licenciado en educación Primaria y del Área Básica de la Licenciatura en Educación de la teoría, los principios psico-pedagógicos y técnicas para intervenir con éxito en la prevención, detección, atención temprana en el reconocimiento de las condiciones bio-psicosociales de sus alumnos que pueden afectar el proceso de desarrollo y por tanto su aprendizaje.

El nuevo paradigma ideológico conceptual de necesidades educativas especiales a finales del siglo XX y albores del siglo XXI, se encuentran explícitos en la Ley N° 34 del 6 de julio de 1995, por lo cual se derogan, modifican y subrogan artículos de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación. Esta Ley es la base fundamental de la Educación Inclusiva, significa que la Educación Básica General asume la responsabilidad de atender al niño – niña y jóvenes de manera integral permitiéndole una educación en el marco de igualdad de oportunidades económica, social, cultural y política.

Desarrollaremos los siguientes módulos en forma activa y participativa. En la que se exponga, indague, resuelvan sus dudas y elaboren ejemplos de aplicación siendo éstas:

Módulo I. Introducción a la Educación Especial

Incluye la evolución de los acontecimientos más relevantes de la educación especial desde sus inicios hasta el presente. Las perspectivas del futuro, los principios, estudios e investigaciones que han aportado en la conceptualización e intervención a la población escolar con dificultades o problemas diversos, los organismos internacionales, las normas, los derechos universales existentes en nuestro país.

Módulo II. Trastornos del Aprendizaje y la Conducta

Reflexión sobre (casos) de: Problemas de Aprendizaje, Perturbación Emocional, Trastornos de la conducta, atención, contextos sociales, factores ambientales y avances actuales. Sugerencias psicopedagógicas para su atención en la escuela y el hogar.

Módulo III. Retardo Cognitivo y Talentos Especiales

Análisis de ejemplos de reportes que determinan las diferencias de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con deficiencia cognitiva y los de talentos especiales o altas capacidades.

Módulo IV. Deterioro Físico

Análisis de ejemplos de reportes de sujetos con problemas de movilización. Definición, clasificación, características conductuales, orientaciones y tendencias. Incluye los avances tecnológicos de apoyo para su atención, recomendaciones y se sugiere temas de reflexión.

Módulo V. Problemas sensoriales

Considera la definición, etiologías más comunes, reflexión sobre casos, aspectos educativos y prácticos,. Se analizan las principales recomendaciones para atender a las personas con deterioro visual y auditivo.

COMPETENCIAS

- Desarrolla el espíritu crítico y científico de los acontecimientos relevantes que promovieron la atención de los sujetos con Necesidades Educativas Especiales
- Clasifica las diversas áreas de la excepcionalidad que constituyen el área de la Educación Especial.

- Argumenta sobre el concepto moderno de la Educación Especial para fundamentar los paradigmas de atención, orientados por el principio de normalización.
- Formula proyectos innovadores para mejorar la atención de los sujetos de la educación especial.
- Orienta y/o ayuda a las personas con alguna discapacidad en el proceso de adaptación que necesite (social-educativo- vocacional).
- Muestra actitud de apertura y de colaboración durante las observaciones en diversos centros educativos en donde se brinde el servicio a estudiantes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Analiza la evaluación de la Educación Especial en Panamá.
- Aplica las estrategias para prevenir y corregir los problemas de aprendizaje y conducta.
- Estimula los talentos especiales de los estudiantes.
- Sensibiliza al personal docente que atenderá a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y Discapacidad.

METODOLOGIA Y RECURSOS

Se desarrolla en forma activa y participativa en la que se exponga, indague, observe, resuelva dudas, y elabore ejemplos de aplicación.

Este programa utilizara recursos tales como:

- CD de bases de académica
- Diapositivas
- Proyectos multimedia
- Tablero acrílico
- Marcadores y borradores correspondientes.

- Visita a centros educativos que brinda atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se ajusta a los artículos: 280 (examen parcial), 281 (actividades), 282 (exámenes finales) del Estatuto Universitario.

Estas actividades prácticas están estructuradas en dos núcleos fundamentales:

Estudio, exposición y debate sobre uno de los temas de programas y de la investigación. Cada uno de los grupos realizará un trabajo sobre uno de los temas del bloque temático. Se entregará una síntesis con una extensión máxima de diez folios y se hará una exposición al resto de la clase. Los valores porcentuales se distribuyen así:

- Examen parcial de 30% al 40%;
- Trabajos grupales e individuales al de 20% 30%;
- Examen final de 30% al 40%.

Anexo 8. Módulo N° 1, Introducción a la Educación Especial.

PROGRAMACION ANALITICA

MÓDULO N°1. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Duración (horas) Total: _____ Teóricas: __ Prácticas:

Competencias del Módulo:

- Comprende el proceso evolutivo de la Educación Especial.
- Conoce las alternativas para atender la población con Necesidades Educativas Especiales como perspectiva de la diversidad.

Sub-competencias	Contenidos	Estrategias didácticas/Recursos	Evaluación
Explica los hechos históricos que promovieron el desarrollo de la Educación Especial.	Concepto de educación especial. Concepto de diversidad	Estrategias: Presentación del contenido del curso. Comentarios preguntas y respuestas. Exposición magistral. Lectura y síntesis.	Diagnóstico
Conoce las normas y acuerdos en beneficio de las	Historia de la	Plenaria de la síntesis. Investigación de normas y acuerdos sobre discapacidad.	El facilitador realizará cuestionario de entrada.

<p>personas con discapacidad.</p>	<p>educación especial.</p> <p>Sacrificio Institucionalización</p> <p>Educación Pedagógica terapéutica Didáctica diferencial</p>	<p>Recursos:</p> <p>Bibliografía básica y sugerida.</p> <p>Tablero y marcadores Retro-proyector Transparencias Videos Multimedia.</p>	<p>Formativa:</p> <p>Lecturas Comentario</p> <p>los por los estudiantes</p> <p>Sumativas:</p> <p>Confección de cuadros sobre las normas y acuerdos.</p>
-----------------------------------	---	---	---

Anexo 9. Módulo N° 2. Trastornos de Aprendizaje y la Conducta.

MÓDULO N°2. TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y LA CONDUCTA

Duración (horas) Total: _____ Teóricas: _____ Prácticas: _____ Laboratorio: _____

Competencias del Módulo:

- Analiza todo lo concerniente a los problemas de aprendizaje.
- Aplica estrategias de atención en problemas de atención y perturbación emocional.

Sub-competencias	Contenidos	Estrategias didácticas/Recursos	Evaluación
<p>Explica la definición de aprendizaje.</p> <p>Explica la relación que existe entre los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Problemas de aprendizaje (PA)</p> <p>Definición</p> <p>Etiología</p> <p>Incapacidad para aprender</p> <p>Factores ambientales</p> <p>Clasificación</p> <p>Características</p>	<p>Estrategias:</p>	<p>Diagnóstica</p>
		<p>Exposición dialogada</p> <p>Análisis de material bibliográfico.</p> <p>Cuestionamientos y respuestas.</p> <p>Exposición grupales</p>	<p>Formativa:</p> <p>Lecturas</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Comentarios por los estudiantes</p>

	Plano psicológico Plano neurológico Plano pedagógico Avances actuales Modalidades de atención	Recursos:	
	recomendaciones educativas Perturbación emocional y trastornos de la conducta. Conceptualización Etiología Clasificación	Bibliografía básica y sugerida. Tablero y marcadores Retro-proyector Transparencias Videos multimedia	Sumativas: Exposiciones grupales

Anexo 10. Módulo N° 3. Retardo Cognitivo y Talento Especial.

MÓDULO N° 3. RETARDO COGNITIVO Y TALENTO ESPECIAL.

Duración (horas) Total: _____ Teóricas: _____ Prácticas: _

Competencias del Módulo:

- Promueve el respeto en el trato a las personas en condiciones especiales.
- Ejecuta recomendaciones educativas según las necesidades educativas especiales propias a las condiciones en estudio.

Sub-competencias	Contenidos	Estrategias didácticas/Recursos	Evaluación
Explica la definición de aprendizaje.	Retardo cognitivo y talentos especiales.	Estrategias: Conferencia magistral Preguntas y respuestas. Exposiciones dialogadas	Diagnóstica
Explica la relación que existe entre los diferentes procesos de	Definición Etiologías más comunes. Clasificación Antecedentes Reporte de casos	Lectura de material bibliográfico. Visita de observación a un Centro Educativo que cuenta con estudiantes con retardo cognitivo.	El facilitador realizará cuestionario de entrada. Formativa:

enseñanza y aprendizaje.	Recomendaciones educativas.	Reflexión en torno a los reportes de casos. Recursos: Bibliografía básica y sugerida. Tablero y marcadores Retro-proyector Transparencias Videos multimedia	Lecturas, preguntas, reflexiones. Sumativas: Visita al centro educativo e informe respectivo Participación en clase Examen parcial.
--------------------------	-----------------------------	--	--

Anexo 11. Módulo N° 4. Deterioro Físico.

MÓDULO N°4. DETERIORO FÍSICO

Duración (horas) Total: _____ Teóricas: _____ Prácticas: _

Competencias del Módulo:

- Reconozca las implicaciones conductuales y educativas de los sujetos con deterioro físico y de salud.
- Favorezca la sensibilización en la atención a las personas con deterioro físico y de salud.

Sub-competencias	Contenidos	Estrategias didácticas/Recursos	Evaluación
Identifica los diferentes tipos de deterioro.	Definiciones Clasificación deterioro físico Parálisis cerebral Otros	Estrategias:	Diagnóstica
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza informe de visitas a centros educativos donde se brinda atención a personas con parálisis cerebral. 	Deterioros por enfermedad anemia Otros.	Preguntas exploratorias Exposición dialogada Talleres en grupo Discusión Observación de video la condición de Parálisis Cerebral	Preguntas exploratorias Formativa: Talleres -reflexiones lecturas

	ejemplos de reportes de sujetos con problemas de movilización.	Comentarios en torno.	Comentarios
	características conductuales.	Recursos:	
	Implicaciones psicológicas, escolares.	Bibliografía básica y sugerida. Tablero y marcadores	Sumativas:
	Aspectos administrativos.	Re tro-proyector	Informe de Visita al centro educativo.
	Recomendaciones para la atención.	Transparencias	Cuadro de deterioros con características, avances y atención.
	orientación tendencias.	Y Videos multimedia	
	Avances tecnológicos de apoyo para su atención.		
	costos		
	Accesibilidad.		

Anexo 12. Módulo N° 5. Problemas Sensoriales.

MÓDULO N°5. PROBLEMAS SENSORIALES

Duración (horas) Total: _____ Teóricas: _____ Prácticas: ____

Competencias del Módulo:

- Analiza las condiciones de discapacidad y sus necesidades.
- Sensibilizarse para brindar buen servicio de atención a las personas con discapacidad.

Estrategias didácticas/Re cursos	Sub-competencias	Contenidos	Evaluación
Estrategias: Exposición magistral Elaboración de cuadro de las necesidades principales necesidades educativas especiales según condición de discapacidad.	Define las discapacidades sensoriales. Reflexiona sobre las diferentes. Identifica las necesidades	Definiciones Etiologías asociadas por condición de discapacidad. Reflexión sobre casos con discapacidad. Necesidades educativas especiales para: deficiencia visual. Pérdida auditiva.	Diagnóstica Preguntas exploratorias Respuestas. Formativa: reflexiones lecturas observaciones

<p>Exposición grupal según necesidades educativas especiales.</p> <p>Recursos:</p> <p>Bibliografía básica y sugerida.</p> <p>Tablero y marcadores</p> <p>Retro-proyector</p> <p>Transparencias</p> <p>Videos multimedia</p>	<p>educativas especiales según condiciones de discapacidad de los estudiantes.</p>	<p>Deficiencia cognitiva (R.M.)</p> <p>Parálisis cerebral</p> <p>4.5 Trastorno generalizado del desarrollo.</p> <p>5. Retos múltiples</p>	<p>Sumativas:</p> <p>Exposiciones grupales Cuadro de necesidades educativas especiales.</p> <p>Parcial</p>
---	--	---	--

BIBLIOGRAFIA

- CARDOZE, Denis. (2008) Discapacidad y Educación Inclusiva. Edit. Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro. Panamá.
- OLIVARES, Zoila de y otros. (2006) Educación Inclusiva “ para atender a la diversidad”. Edit. MEDUCA. Panamá..
- CARCACHE, Lillian y otros. (206) Orientaciones Pedagógicas. Para atender las Necesidades Educativas en la Diversidad. Edit. MEDUCA. Panamá.
- BERMEOSOLO BERTAN, Jaime. (2010) Psicopedagogía de la Diversidad en el Aula. Desafío a las barreras en el Aprendizaje y la Participación. Edit. Alfaomega. México.
- Revista Incluye (2010) SENADIS. 8va.,. Edic. panamá.
- Manual de Procedimiento sobre la Reglamentación del decreto Ejecutivo N| 1 del 4 de febrero de 2000.
- Disposiciones Legales Vigentes en Panamá. Ley 34 de 6 de julio de 1995. Gaceta oficial N° 22,989 del 8 de marzo de 19

GLOSARIO

Atención a la Diversidad: para la UNESCO (2003), es un proceso que permite tener en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos, a través de una mayor participación en sus propios aprendizajes, en la participación de las actividades culturales, comunitarias y en los procesos de reducción de la exclusión externos y al interior de los sistemas educativos.

La educación de calidad: es un derecho de todos (niños, adolescentes y adultos) y constituye uno de los objetivos de la agenda global de educación de la UNESCO, la Educación Para Todos (EPT).

La Educación Especial: es una modalidad del sistema escolar, de tipo transversal e interdisciplinario, encargada de potenciar y asegurar el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades de aquellos niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad en todos los niveles y modalidades del sistema escolar. Con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad a todos los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Estrategias Metodológicas: son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015-2030): también

conocidos por sus siglas ODS, son una iniciativa impulsada por Naciones Unidas para dar continuidad a la agenda de desarrollo tras los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Guía didáctica: es el instrumento básico que orienta al estudiante, a cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Debe indicar, de manera precisa, qué tiene que aprender, cómo puede aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido.

Inclusión Educativa: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura —la UNESCO— ha establecido la siguiente definición: “es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”. Sin duda, la educación inclusiva es clave en nuestra actual sociedad multicultural.

Ajustes razonables: según IPHE, (Instituto Panameño de Habilitación Especial), todo lo relacionado a la Educación Inclusiva son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA), y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad.

Didáctica Especial: La didáctica especial, también denominada específica, es aquella que estudia los métodos y prácticas aplicadas para la enseñanza de cada campo, disciplina o materia concreta de estudio.

Discapacidad: según la ONU (Organización de las Naciones Unidas), son aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Aprendizaje: Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, las interacciones con las personas generan o construyen conocimientos, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Necesidades educativas: El término necesidades educativas especiales que actualmente se utiliza para hacer referencia al grupo de sujetos, anteriormente llamados de Educación Especial, es el resultado de una evolución ideológica, social y educativa. Las concepciones sociales respecto a determinados grupos marginales se han ido modificando con el tiempo y haciéndose menos peyorativas. La progresiva democratización de las colectividades propició una igualdad de derechos, entre ellos el derecho a la no discriminación por razones de sexo, opinión, raza o características físicas e intelectuales. Para Garrido (1993) este contexto condujo a "asignar nombres sin matices despectivos que no inciten a la segregación, el temor o el desprecio"

UNESCO: La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación – UNESCO, es un organismo internacional que tiene como misión contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural, mediante la

educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información. Actualmente, UNESCO tiene 193 Estados Miembros y 6 Miembros Asociados.

UNICEF: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) defiende con convicción que promover los derechos del niño y cuidar de los más pequeños de todo el mundo constituye la base del desarrollo humano. Presente en más de 190 países, UNICEF utiliza su autoridad global para trabajar con socios a todos los niveles con el fin de garantizar que los niños tengan el mejor comienzo en la vida y puedan prosperar en un entorno carente de pobreza, desigualdad, discriminación y enfermedades.

UNFPA: El Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA) trabaja para conseguir un mundo en el que todos los embarazos sean deseados, todos los nacimientos sean seguros y el potencial de todas las personas jóvenes sea aprovechado.

PNUD: El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es la red mundial de la ONU para el desarrollo, que propugna el cambio y hace que los países tengan acceso al conocimiento, a la experiencia y a los recursos necesarios para ayudar a que las personas se labren un futuro mejor.

ONU: Las Naciones Unidas es una organización internacional fundada en 1945, tras la Segunda Guerra Mundial, por 51 países que se comprometieron a mantener la paz y la seguridad internacional, fomentar entre las naciones relaciones de amistad y promover el progreso social, la mejora del nivel de vida y los Derechos Humanos.

ANCUR: La Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados fue establecida el 14 de diciembre de 1950 por la Asamblea

General de las Naciones Unidas. La agencia tiene el mandato de dirigir y coordinar la acción internacional para la protección de los refugiados a nivel mundial.