

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**PROPUESTA DE DESARROLLO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
CONTINUA EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN**

Por

**ALICIA QUINTERO MONTENEGRO
C LP 7 72 2015**

**TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS PARA OPTAR AL
GRADO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2010**

st

14 MAY 2012

Obsequio.

14057

INDICE GENERAL

Índice General	III
Índice de Graficas	VI
Dedicatoria	VII
Agradecimiento	VII
Resumen	XI
Introducción	X
CAPÍTULO 1	
ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	12
1 1 Antecedentes	13
1 2 Planteamiento del Problema	15
1 3 Objetivos	16
1 3 1 Generales	16
1 3 2 Específicos	17
1 4 Justificación	17
1 5 Alcance Limitaciones y Proyecciones	18
1 5 1 Alcance	18
1 5 2 Limitaciones	18
1 5 3 Proyecciones	18
CAPÍTULO 2	
EDUCACIÓN CONTINUA CONCEPCIONES Y ACEPCIONES	19
2 1 Revisión Histórica de la Educación	20
2 2 Educación Permanente	27
2 2 1 Educación Continua	27
2 3 Características de la Educación Permanente	29
2 4 Objetivos de la Educación Permanente	31
2 5 Aspectos Sociológicos de la Educación Permanente	33
2 6 Aspectos Psicológicos de la Educación Permanente	34
2 7 Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Permanente	36
2 8 Aspectos Antropológicos y Ecológicos de la Educación Permanente	39
2 9 Educación Continua en la Universidad de Panamá	40

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA	42
3 1 Tipo de Investigación	43
3 2 Fuente de Información	43
3 2 1 Población	44
3 2 2 1 Muestra	44
3 3 Instrumentos	44
3 3 1 La encuesta	45
3 3 3 Descripción de los Instrumentos	45
3 5 Tratamiento de la Información	46
3 6 Cronograma	48
CAPÍTULO 4	
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	49
4 1 Presentación de Resultados	50
4 2 Discusión de Resultados	70
CAPÍTULO 5	
PROPUESTA DE DESARROLLO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN	
CONTINÚA EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN	73
5 1 Justificación	74
5 2 Objetivo	75
5 2 1 General	75
5 2 2 Específicos	75
5 3 Organización	75
5 4 Población Meta	76
5 4 1 Directa	76
5 4 2 Indirecta	76
5 5 Componentes para el Desarrollo del Programa de Educación Continua.	76
5 6 Estrategias Metodológicas	79
Conclusiones	80

Recomendaciones	83
Bibliografía	85
Anexos	88
Anexo N° 1 Encuesta A	89
Anexo N° 2 Encuesta B	92
Anexo N° 3 Diplomado	95
• Formación de Formadores Herramientas Educativas para Instructores y Multiplicadores de Procesos de Aprendizaje	
• Enseñanza de las Ciencias Naturales para Maestros en Servicio	
Anexo N° 4 Fotografías	

Índice de Gráficas

GRÁFICO N 1 POBLACIÓN EGRESADA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN, SEGÚN SEXO AÑO 2009	53
GRÁFICO N°2. POBLACIÓN EGRESADA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN SEGUN GRADO ACADÉMICO AÑO 2009	54
GRÁFICO N 3. POBLACIÓN EGRESADA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN SEGÚN SU EDAD, AÑO 2009	55
GRÁFICO N 4. POBLACIÓN EGRESADA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN SEGÚN EL AÑO EN EL QUE OBTUVO SU ÚLTIMO DIPLOMA, AÑO 2009	56
GRÁFICO N 5. POBLACIÓN EGRESADA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN EN FUNCIÓN DEL TIEMPO EN QUE SE ACTUALIZA. AÑO 2009	57
GRÁFICO N°2. POBLACIÓN EGRESADA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN SEGÚN SI LE GUSTARÍA O NO SE LE OFRECIERA EDUCACIÓN CONTINUA AÑO 2009	58
GRÁFICO N°7 POBLACIÓN EGRESADA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN SEGÚN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN CONTINUA QUE LE GUSTARÍA RECIBIR. AÑO 2009	59
GRÁFICO N°8. POBLACIÓN EGRESADA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN, SEGÚN EL ÁREA QUE HA RECIBIDO CAPACITACIÓN AÑO 2009	60
GRÁFICO N°9 POBLACIÓN EGRESADA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN SEGÚN COMO HA CONTRIBUIDO LA CAPACITACIÓN EN SU TRABAJO AÑO 2009	61
GRÁFICO N 10. POBLACIÓN EGRESADA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN SEGÚN EL LUGAR DONDE RECIBIÓ LA CAPACITACIÓN AÑO 2009	62
GRÁFICO N 11 POBLACIÓN DOCENTE DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN SEGÚN SI LE GUSTARÍA O NO LA OFERTA DE EDUCACIÓN CONTINUA AÑO 2009	63
GRÁFICO N 12. POBLACIÓN DOCENTE DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN SEGÚN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN CONTINUA QUE LE GUSTARÍA RECIBIR, AÑO 2009	64
GRÁFICO N 13 POBLACIÓN DOCENTE DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN SEGÚN EL ÁREA QUE HA RECIBIDO CAPACITACIÓN AÑO 2009	65
GRÁFICO N°14. POBLACIÓN DOCENTE DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN SEGÚN EL LUGAR DONDE RECIBIÓ LA CAPACITACIÓN AÑO 2009	66
GRÁFICO N°15. POBLACIÓN DOCENTE DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN SEGÚN LA INSTITUCIÓN QUE LE HA PROPORCIONADO LA ACTUALIZACIÓN AÑO 2009	67
GRÁFICO N 16. POBLACIÓN DOCENTE DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN SEGÚN COMO HA CONTRIBUIDO LA CAPACITACIÓN EN SU DESEMPEÑO PROFESIONAL. AÑO 2009	68
GRÁFICO N 17 POBLACIÓN DOCENTE DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN SEGÚN SI O NO LE GUSTARÍA QUE SE LE OFRECIERA UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUA AÑO 2009	69

DEDICATORIA

A mis nietos José David, Alexander y Alexandra quienes son la mayor fuente de motivación para mi superación personal y profesional, igualmente a mis hijos José Luis, Ulises José y Kathia Ethel.

A mi esposo Apolonio Reyes pilar que me ha sostenido con amor en todo momento.

A mi hermano René Antonio (Q. E. P. D.) no tengo tu presencia física, pero se que siempre me acompañas y me cuida.

A todos los estudiantes actuales y los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Extensión Universitaria de Villa Darién.

A mis colegas y amigos de La Extensión Universitaria de Villa Darién.

Alicia

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la oportunidad de culminar este proyecto.

Al Magister Anibal Secaida como asesor en la realización de este estudio.

***A la Magister Norma Alicia Díaz mi eterna gratitud por su valioso tiempo y
esfuerzo como apoyo para llevar a cabo nuestra investigación.***

Alicia

Resumen

La "Propuesta de Desarrollo del Programa de Educación Continua en la Extensión Universitaria de Darién" pretende destacar la necesidad de favorecer el desarrollo de actividades de Educación Continua a Docentes Universitarios, Graduados y Profesionales de la Región que por sus características geográficas se les impide una constante actualización en este sentido se incluye la participación de áreas aledañas a la extensión de Villa Darién, al igual que las diversas sedes, en Sambú, Garachiné Yaviza y Jaqué

El estudio destaca que el aumento de graduados de la Extensión de Darién de los Docentes Universitarios, de los Profesionales y de la Comunidad en General exigen cada vez más ofertas y actividades formativas de Educación Continua, que en la actualidad la reciben de otras dependencias en la región como el Ministerio de Educación u Otras Universidades, o viajan al Área Metropolitana, ya que la Extensión de Darién no las posee Adicional el estudio aporta una Propuesta que incluye la ejecución de Diplomados y recomendaciones para favorecer la preparación y diseño de Programas de Educación Continua por los mismos actores del área

Abstract

The Proposal Development Continuing Education Program at the University Extension of Darien intended to highlight the need to encourage the development of Continuing Education activities for university teachers, graduates and professionals in the region which by its geographical characteristics prevent a constant update, in this sense includes the participation of neighboring areas to the extension of Villa Darien, as well as various locations in Sambu, Garachiné Yaviza and Jaque

The study highlights that increased graduates of Darien Extension of University professors, professionals and the wider community increasingly demand training offers Continuing Education which currently receive it from other units the region as the Ministry of Education or other universities, or travel to the metropolitan area, as the extension of Darien does not own Additional study provides a proposal that includes the execution of Graduates and recommendations to facilitate the preparation and design of Continuing Education Programs by the same actors in the area.

Introducción

La educación continua puede verse como un mecanismo que ayuda al mantenimiento del sistema social, y reproduce las relaciones sociales de producción. La educación se adapta al cambio social y a las necesidades sociales, de modo que su función es la de socializar a los individuos.

Como el sistema cambia, las nuevas formas de educación ayudan a los individuos a desempeñar nuevos roles, y la educación continua ayuda a los profesionales a interpretar éstos. La educación es, pues, un vehículo de movilidad social ascendente.

La educación continua tiene una organización y propósito determinado aunque por otra parte no está institucionalizado y sistematizado como la educación básica. Es decir que la educación continua es la que sigue a la etapa de formación escolar.

La presente propuesta de Desarrollo del programa de Educación Continua en la Extensión Universitaria de Darién es una necesidad latente.

El aumento de la población exige mejoras en su educación para poder insertarse en la vida laboral satisfactoriamente. En este sentido el presente estudio aborda en su primer capítulo aspectos generales de la investigación como objetivo problema de investigación y justificación.

El segundo capítulo denominado Educación Continua, concepciones y acepciones realiza un recorrido sobre el concepto de educación y las variantes que sobre educación continua se tienen. El capítulo tercero presenta la metodología de investigación la caracterización del diseño los instrumentos y la población y muestra.

El cuarto capítulo realiza el análisis de los datos con respectivas gráficas obtenida del trabajo de campo. Adicional se aporta un quinto capítulo denominado Propuesta de Desarrollo del Programa de Educación Continua en el Extensión Universitaria de Darién que posee aspectos orientadores para ejecutar la misma en la región, y por último las conclusiones, recomendaciones y anexos del estudio.

Esperamos que al señalar la realidad de la provincia de Darién podamos mejorar las oportunidades educativas que reciben nuestros pobladores en comparación a la que poseen los profesionales de la ciudad capital y de otras extensiones y centros regionales puesto que la educación, según nuestra Constitución, es un derecho obligatorio para toda la sociedad, sin discriminación.

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**PROPUESTA DE DESARROLLO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
CONTINUA EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN**

Por

**ALICIA QUINTERO MONTENEGRO
C LP 7 72 2015**

**TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS PARA OPTAR AL
GRADO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2010**

CAPÍTULO 1

ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El Programa de Educación Continua fue estructurado oficialmente en la Facultad de Ciencias de la Educación entre los años 2000 – 2003 en la cual se estableció el reglamento y se fijó la unidad de Educación Continua y a partir del año 2001 se fortalecieron las ofertas de Seminarios y Diplomados. En el verano de 2001 se inició el primer diplomado Aprender a Aprender en la Facultad y en distintas sedes universitarias, con resultados positivos.

En el año 2002 se realizó el Diplomado en Tecnología Educativa con el apoyo de la Red Iberoamericana para la formación de profesores en Tecnología Educativa, en el cual participaron las Universidades Españolas de Isla Baleares, Terragona, Murcia y Sevilla. En ese mismo año se realizó el diplomado en “Inteligencia Emocional y Educación” con un total de quince (15) participantes. También, se desarrolló el Diplomado en Psicopedagogía para Docentes, en la Sede Universitaria de Herrera, en el cual participaron treinta y dos (32) profesores de las sedes de Veraguas, Herrera, Los Santos y Coclé.

En el año 2003 se desarrolló el Diplomado “Aprender a Aprender” con un total de once (11) participantes, y el de Inteligencia Emocional y Educación con veintiuno (21) participantes.

En marzo del año 2003 se le dio capacitación al Colegio Episcopal, con el Seminario Interactivo Transformación Curricular Estrategias Pedagógicas para la Planificación

de la Labor Docente y Evaluación de los Aprendizajes, con un total de 38 participantes

El 28 de junio de ese año inició el diplomado “Didáctica para la Formación de Formadores a miembros de la Policía Técnica Judicial y el mismo contó con 45 participantes y se desarrolló el diplomado para la Formación de Madre SOS el cual contó con la participación de 18 madres de la Aldeas Infantiles SOS

En la actualidad están en vías de elaboración los siguientes diplomados y seminarios

- 1 Educación en valores**
- 2 Dificultades de Aprendizaje**
- 3 Investigación en el aula**
- 4 Evaluación de los aprendizajes**
- 5 Tecnología Educativa y Medios Didácticos.**
- 6 Métodos y Técnicas de Enseñanza y Aprendizaje**
- 7 Guías de Aprendizaje para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Primaria.**
- 8 Didácticas Especiales de las Asignaturas Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, español e Inglés del Nivel Primario**

Los diplomados han sido una fuente importante de autogestión para la Facultad de Ciencias de la Educación, lo que ha permitido el mejoramiento de su estructura física

y adquisición de recursos y materiales didácticos para el óptimo desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

La Unidad de Educación Continua también ha realizado acciones de capacitación en coordinación con otras instituciones, como

- Curso de tres seminarios sobre Docencia Universitaria, con la Columbus University en el cual se han capacitado a 84 profesores
- Seminario-taller “Diseño Curricular de las Especialidades Médicas con la Dirección e Investigación y Docencia del Hospital Santo Tomás
- Seminario-taller Diseño de Diplomados, para el personal técnico y médico de la Caja de Seguro Social
- Diplomado de Enseñanzas de la Ciencias para Maestros en Servicios con SENACYT y MEDUCA
- El Seminario de Evaluación de los Aprendizaje, con resolución de medio punto por parte del Meduca.
- Diplomado de Herramientas Educativas para Instructores, Facilitadores y Multiplicadores de Procesos de Aprendizaje para los Fiscales de la Procuraduría General de Nación

1 2 Planteamiento del Problema

La problemática educativa existente en la Extensión de Darién puede desglosarse de la siguiente forma

- Las características físicas de la región impiden la actualización adecuada por el difícil acceso en algunas áreas

Se añade la incertidumbre por la violencia por parte de la guerrilla en los pueblos adyacentes a la frontera.

- La aparición de nuevos poblados que exigen centros educativos,
Los constantes nombramientos por traslado planteles en estado de abandono son entre otros, los problemas que año tras años tiene que afrontar la población darienita.
- Falta de programas de educación continua (seminarios, diplomados y postgrados) donde los jóvenes y profesionales tengan a bien prepararse para una mejor inserción en el mercado competitivo laboral
- Falta de de preparación por parte de los docentes en la elaboración de módulos de educación continua.

1.3 Objetivos

1.3 1 Objetivos Generales

- Proponer un programa de Educación Continua en la Extensión Universitaria de Villa Darién
- Generar la creación de diplomados, seminarios y cursos en la Extensión Universitaria de Darién, con la finalidad de actualizar y fortalecer el conocimiento de los profesionales con equidad y justicia.

1.3.2. Objetivos Específicos

- **Elaborar ofertas de Educación Continua para la implementación en la Extensión Universitaria de Darién**
- **Presentar una estructura de funcionamiento para la Extensión Universitaria de Darién**
- **Confeccionar un cronograma de ejecución**
- **Diseñar mecanismos administrativos para la implementación de Diplomados en la Extensión Universitaria de Darién**
- **Presentar cursos con tópicos de actualidad que oferten las fortalezas requeridas por la población de Darién**

1 4 Justificación

Falta de Desarrollo de un programa de Educación Continua en la Extensión Universitaria de Villa Darién

Equidad y calidad de educación a nivel superior

Aprender de las experiencias de las diferentes facultades, centros regionales y otras extensiones universitarias

Beneficiar a la población de Darién, actualizándolos y fortaleciéndolos en su profesión a nivel superior

La idiosincrasia de la población la hace vulnerable a ser marginada por no contar con un programa de Educación Continua en la Extensión de Darién

Existencia de infraestructura y personal idóneo para ofrecer el servicio de Educación Continua.

Existencia de una población cautiva que necesita fortalecer su profesionalismo pero que la lejanía del territorio no les permite viajar a otras instituciones universitarias, para su actualización

1.5 Alcance, limitaciones y proyecciones

1.5.1 Alcance

El alcance de esta propuesta abarca a toda la provincia de Darién e incluye áreas aledañas a la extensión de Villa Darién, al igual que las diversas sedes, en Sambu, Garachiné Yaviza y Jaqué

1.5.2. Limitaciones

Existen muchas limitaciones que los educadores tienen que soportar desde escuelas destrazadas, carencia de mobiliario falta de agua, comunicación con sus familiares, altos grados de desnutrición en los alumnos, las contrariedades por el dialecto entre otras circunstancias. Ahora la irrupción de grupos armados de la guerrilla colombiana en los pueblos adyacentes a la frontera panameña.

1.5.3 Proyecciones

Si se toma en cuenta todos los puntos mencionados arriba con respecto a la implementación de la educación continua en las extensiones de la Universidad de Panamá y las consecuencias positivas que esto traería consigo seguro que las creo que las proyecciones a futuro serán altas y los resultados serán muy buenos para la provincia y para el propio Estado

CAPÍTULO 2
EDUCACIÓN CONTINUA CONCEPCIONES Y ACEPCIONES

2 1 Concepto de educación

La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho. En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas, es decir hallamos una acción planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

El hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido. Al verlo así como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en que medida la educación ha sido un factor en la historia y en que medida una cultura es fuerza determinante de una educación.

- **Los primeros sistemas de educación**

Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes, enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos. En el antiguo Egipto las escuelas del templo enseñaban no sólo religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. De forma semejante en la India la mayor parte de la educación estaba en las manos de los sacerdotes. La India fue la fuente del budismo doctrina que se enseñaba en las instituciones a los escolares chinos, y que se extendió por los países del Lejano Oriente. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio Lao-tse y otros filósofos. El sistema chino de un examen civil iniciado en ese país hace más de 2 000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes del gobierno.

Los métodos de entrenamiento físico que predominaron en Persia y fueron ensalzados por varios escritores griegos, llegaron a convertirse en el modelo de los sistemas de educación de la antigua Grecia, que valoraban tanto la gimnasia como las matemáticas y la música.

La Biblia y el Talmud son las fuentes básicas de la educación entre los judíos antiguos. Se les enseñaba a los judíos conocimientos profesionales específicos, natación y una lengua extranjera. En la actualidad la religión sienta las bases educativas en la casa, la sinagoga y la escuela. La Torá sigue siendo la base de la educación judía.

- **Tradiciones básicas del mundo occidental**

Los sistemas de educación en los países occidentales se basaban en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo. Una segunda tradición derivaba de la educación de la antigua Grecia, donde Sócrates, Platón, Aristóteles fueron los pensadores que influyeron en su concepción educativa. El objetivo griego era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y la sociedad. En los siglos posteriores, los conceptos griegos sirvieron para el desarrollo de las artes, la enseñanza de todas las ramas de la filosofía, el cultivo de la estética ideal y la promoción del entrenamiento gimnástico.

La educación romana transmitió al mundo occidental el estudio de la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración y la organización del gobierno. Muchas escuelas monásticas así como municipales y catedráticas se fundaron durante los primeros siglos de la influencia cristiana.

La edad media

En el occidente europeo durante el siglo IX ocurrieron dos hechos importantes en el ámbito educativo. Carlomagno reconociendo el valor de la educación, trajo de York (Inglaterra) a clérigos y educadores para desarrollar una escuela en el palacio. El Rey Alfredo promovió instituciones educativas en Inglaterra que eran controladas por monasterios. Irlanda tuvo centros de aprendizajes desde que muchos monjes fueron enviados a enseñar a países del continente. Entre el siglo VII y el XI la presencia de los musulmanes en la península Ibérica hizo de Córdoba, un destacado centro para el estudio de la filosofía, la cultura clásica, las ciencias y las matemáticas.

Persia y Arabia desde el siglo VI al IX tuvieron instituciones de investigación y para el estudio de las ciencias y el lenguaje. Durante la edad media las ideas del escolasticismo se impusieron en el ámbito educativo de Europa occidental.

Para este tiempo se abrieron varias universidades en Italia, España y otros países, con estudiantes que viajaban libremente de una institución a otra. Las universidades del norte como las de París, Oxford y Cambridge eran administradas por los profesores mientras que las del sur como la de Italia y Alcalá de España, lo eran por los estudiantes. La educación medieval también desarrolló la forma de aprendizaje a través del trabajo o servicio propio. Sin embargo, la educación era un privilegio de las clases superiores y la mayor parte de los miembros de las clases bajas no tenían acceso a la misma.

En el desarrollo de la educación superior durante la edad media los musulmanes y los judíos desempeñaron un papel crucial, pues no sólo promovieron la educación dentro de sus propias comunidades, sino que intervinieron también como intermediarios del pensamiento y la ciencia de la antigua Grecia a los estudiosos europeos.

• Humanismos y Renacimiento

El renacimiento fue un período en el que el estudio de las matemáticas y los clásicos llegó a extenderse como consecuencia del interés por la cultura clásica griega y romana que aumentó con el descubrimiento de manuscritos guardados en los monasterios. Muchos profesores de la lengua y literatura griega emigraron desde Constantinopla en Italia.

El espíritu de la educación durante el Renacimiento está muy bien ejemplificado en las escuelas establecidas en Mantua (1 925) donde se introdujeron temas como las ciencias, la historia, la geografía, la música y la formación física. El éxito de estas iniciativas influyó en el trabajo de otros educadores y sirvió como modelo para los educadores durante más de 400 años.

Durante este período se dio una gran importancia a la cultura clásica griega y romana enseñada en las escuelas de gramática latina, que originadas en la Edad Media, llegaron a ser el modelo de la enseñanza secundaria en Europa hasta el inicio del siglo XX. De esta época datan las primeras universidades americanas fundadas en Santo Domingo (1 538) en México y Lima (1 551).

• La influencia del protestantismo

Las iglesias protestantes surgidas de la Reforma promovida por Martín Lutero en el inicio del siglo XVI establecieron escuelas en las que se enseñaba a leer, escribir, nociones básicas de aritmética, el catecismo en un grado elemental y cultura clásica, hebreo, matemáticas y ciencias, en lo que podríamos denominar enseñanza secundaria. La moderna práctica del control de la educación por parte del gobierno fue diseñada por Lucero Calvino y otros líderes religiosos y educadores de la Reforma.

• La influencia de la iglesia católica

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían o que promocionaron como respuesta a la creciente influencia del protestantismo dentro del espíritu de la Contrarreforma.

Los jesuitas, como se conoce a los miembros de la congregación, promovieron un sistema de escuelas que ha tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países desde el siglo XVI

• Desarrollo de la ciencia en el siglo XVII

El siglo XVII fue un período de rápido progreso de muchas ciencias y de creación de instituciones que apoyaban el desarrollo del conocimiento científico. La creación de éstas y otras organizaciones, facilitó el intercambio de ideas y de información científica y cultural entre los estudiosos de los diferentes países de Europa.

Tal vez, el más destacado educador del siglo XVII fuera Jan Komensky obispo protestante de Moravia, más conocido por el nombre latino de Comenio. Su labor en el campo de la educación motivó que recibiera invitaciones para enseñar por toda Europa. Su objetivo educativo podría resumirse en enseñar a través de todas las cosas a todos los hombres. postura que se conoce como pansofía.

• El siglo XVIII

Durante el siglo XVIII se estableció el sistema escolar en Prusia, en Rusia empezó la educación formal. Durante el mismo período se introdujo el método monitorial de enseñanza, por el que cientos de personas podían aprender con un profesor y la ayuda de alumnos monitores o asistentes. Los dos planes abrieron la posibilidad de la educación de masas.

El teórico educativo más relevante del siglo XVIII fue Jean Jaques Rousseau. Su influencia fue considerable tanto en Europa como en otros continentes. Entre sus propuestas concretas estaba la de enseñar a leer a una edad posterior y el estudio de la naturaleza y de la sociedad por observación directa. Sus propuestas radicales sólo eran aplicables a los niños, las niñas debían recibir una educación convencional.

- **El siglo XIX y la aparición de los sistemas nacionales de escolarización**

El siglo XIX fue el período en que los sistemas nacionales de escolarización se organizaron en el Reino Unido, en Francia, en Alemania, en Italia, España y otros países europeos. Las nuevas naciones independientes de América Latina, especialmente Argentina y Uruguay, miraron a Europa y a Estados Unidos buscando modelos para sus escuelas. Japón, que había abandonado su tradicional aislamiento e intentaba occidentalizar sus instituciones, tomó las experiencias de varios países europeos y de Estados Unidos como modelo para el establecimiento del sistema escolar y universitario moderno.

El más influyente seguidor de Rousseau fue el educador suizo Johann Pestalozzi, cuyas ideas y prácticas ejercieron gran influencia en las escuelas de todo el continente. Su principal objetivo era adaptar el método de enseñanza al desarrollo natural del niño. Para lograr este propósito consideraba el desarrollo armonioso de todas las facultades del educando (cabeza, corazón y manos).

El siglo XX la educación centrada en la infancia

A comienzos del siglo XX la actividad educativa se vio muy influenciada por los escritos de la feminista y educadora sueca Ellen Key. Su libro *El siglo de los niños (1900)* fue traducido a varias lenguas e inspiró a los educadores progresistas en muchos países. La educación progresista era un sistema de enseñanza basado en las necesidades y en las potencialidades del niño más que en las necesidades de la sociedad o en los preceptos de la religión.

Estados Unidos ejerció una gran influencia en los sistemas educativos de los países de América Latina. El siglo XX ha estado marcado por la expansión de los sistemas educativos de las naciones industrializadas de Asia y África. La educación básica obligatoria es hoy prácticamente universal, pero la realidad indica que un amplio número de niños (quizá el 50% de los que están en edad escolar en todo el mundo) no acuden a la escuela.

2.2 Educación Permanente

2.2.1 Educación Continua

Para García Rojas (2000) la educación permanente es un proceso de desarrollo conscientemente planificado y realizado a lo largo de la vida. Es un conjunto de procedimientos económicos, organizativos, administrativos y didácticos para el fomento del aprendizaje deliberado y no espontáneo. Según Gelpi (1993) Educación Permanente no es educación de adulto ni tampoco formación vocacional, ni de recuperación escolar. (p. 87)

Sin embargo Ander Egg y otros (1996) plantean que es parte de la evolución de la Educación de Adultos, donde se distingue la Educación Fundamental, Educación Funcional, Educación Popular y Educación Permanente (p 24)

Es importante tener en cuenta que el aprendizaje permanente ocurre en el transcurso de toda la vida, y no únicamente en la vida adulta. El término educación permanente no es sinónimo de educación de adultos, ni tampoco de formación vocacional. Éste abarca un campo muy amplio y se está aplicando a nuevas actividades, no sólo a la educación de adultos y a la formación profesional

Además, la educación permanente se suele confundir con el profesorado es decir se piensa o se tiende a pensar que el profesor es la única persona que desempeña este rol pero no es así. El concepto de educación permanente no es, como hemos visto antes, una idea nueva, es decir pertenece a la historia de la educación de todos los países, lo que ocurre es que está de nuevo en auge debido a las numerosas demandas

El término Educación Permanente aparece en los escritos en lengua inglesa en los años 20 y después de la II Guerra Mundial. La noción básica no es nueva, sino que había existido en todas las civilizaciones del pasado

No hay una historia lineal de la educación permanente. Está compuesta de acciones, de políticas, de teorías, de utopías, de proyectos educativos, y es el resultado de contradicciones entre estos elementos. Además refleja la especificidad de las civilizaciones y de sus tradiciones culturales. La transmisión de la cultura de una

generación a otra y la participación popular en la cultura tradicional conducen inevitablemente a formas y medios de aprendizaje que exceden el limitado espacio de la educación formal

La aparición del concepto educación permanente ha sido motivada por la crisis de nuestro tiempo y por los acontecimientos que el hombre ha tenido que afrontar por ellos ésta exige nuevas transformaciones tanto educativas como sociales y responde a necesidades inexistentes en tiempos anteriores Por tanto no pertenece la educación permanente a los países altamente industrializados, como se pensaba

Pasa a ser entonces un nuevo modo de formación que la sociedad ofrece a todos sus miembros mediante una amplia gama de posibilidades de elección

Actualmente se está intentando que la educación permanente sea el principio básico para el desarrollo futuro de sistemas educativos

Los estudios históricos pueden hacer y hacen aportaciones sumamente significativas al concepto cambiante de la educación permanente

2.3 Características de la Educación Permanente

La característica central es que el aprendizaje en la educación permanente tiene lugar en todas las edades y es un concepto que no está confinado a la escolaridad (no se lleva a cabo exclusivamente en escuelas) sino que debe tener lugar en el trabajo,

en las actividades recreativas, en el hogar clubes, en las organizaciones políticas y religiosas (García Rojas, 2002)

Dentro de sí posee las siguientes características

- La educación no termina al finalizar la enseñanza escolar formal, sino que es un proceso continuo que abarca toda la vida del ser humano
- La educación permanente no se limita a la edad adulta, sino que comprende y unifica todas las etapas de la educación
- La educación permanente incluye modelos de educación formal, no formal e informal
- El hogar desempeña el primero más sutil y crucial papel en la educación
- La comunidad desempeña también un importante papel en el sistema de la educación permanente desde el preciso momento en que empieza a interactuar con el niño
- La educación permanente busca asimismo la integración en sus dimensiones tanto vertical (etapas de aprendizaje) como horizontal (contorno)
- La educación permanente se caracteriza por su naturaleza universal. Representa la democratización de la educación ya que

no es un obstáculo para la creación de alternativas estructurales de contenido educativo

- Posee flexibilidad y diversidad en los contenidos, instrumentos y técnicas de aprendizaje, así como por el tiempo de aprendizaje (duración)
- La educación permanente constituye un enfoque dinámico de la educación, que permite una adaptación de los materiales y medios de aprendizaje a cualquier innovación que tenga lugar
- La educación permanente tiene dos componentes principales general y profesional. Estos componentes no son radicalmente distintos uno del otro sino que son de carácter interrelacionado e interactivo
- Las funciones de adaptación e innovación del individuo y la sociedad reciben plena satisfacción en el marco de la educación permanente
- Desempeña una función de tipo correctivo cubre los fallos del sistema de educación imperante
- Los principales prerequisites para que pueda darse la educación permanente son oportunidad, motivación y educabilidad

2.4 Objetivos de la Educación Permanente

Este proceso busca la consecución de un desarrollo personal, social y profesional

La educación permanente es una idea de naturaleza global y unificadora constituida por el aprendizaje formal e informal

Para alcanzar nuestros objetivos económicos y sociales habrá que conseguir un compromiso renovado de invertir en educación permanente por parte

de los gobiernos, que deberán invertir para reforzar la educación y la formación a todos los niveles

- del sector privado que deberá formar a los empleados actuales y futuros, y**
- de las personas, quienes deberán desarrollar sus propias capacidades y carreras**

Jamás ha sido tan rentable ni tan apremiante invertir en el ser humano. Es la clave del empleo, del crecimiento económico y de la reducción de las desigualdades sociales y regionales. A medida que nos acercamos al próximo siglo, el acceso al conocimiento será uno de los determinantes más importantes de los ingresos y de la calidad de vida. La globalización significa que tanto los países desarrollados como los países en desarrollo pueden ganar con el aumento del nivel de las normas en materia de competencias y conocimientos en todo el mundo.

El compromiso de invertir más en el ser humano debe reposar en tres principios

en primer lugar, que todo el mundo tenga acceso a la educación y la formación, no sólo los dotados intelectualmente o los privilegiados económicamente y que la educación básica sea gratuita. Debería concederse atención especial a las necesidades de los desfavorecidos y a la importancia de luchar contra el analfabetismo.

en segundo lugar que se aliente y ofrezca a todo el mundo la posibilidad de continuar aprendiendo permanentemente y no solamente durante los años de escolaridad obligatoria, y

en tercer lugar que se ayude a los países en desarrollo a establecer sistemas de educación completos, modernos y eficaces

El objetivo final de la educación permanente viene dado por el mantenimiento y mejora de la calidad de vida.

2.5 Aspectos Sociológicos de la Educación Permanente

La educación de jóvenes debería abandonar el intento de producir personas acabadas y adoptar el modelo de adultos que se halla desarrollándose y a los que se ha capacitado para conseguirlo

El aprendizaje y la vida tienen gran necesidad de reintegración mutua. Las estructuras educativas requeridas para alcanzar esta meta entrañarán el aprendizaje no sólo a través de la vida, sino en todos los aspectos de ésta.

Desde una perspectiva sociológica, las metas de la educación permanente incluyen la autoconciencia, el sentido de la responsabilidad, el respeto a la identidad de los demás, la capacidad de autoevaluación, y la capacidad de cooperar en grupo para obtener fines comunes. Según esto el principio de la educación permanente se interpreta funcionalmente como una adaptación a los rápidos cambios de la tecnología y del saber científico, y al incremento de las necesidades culturales

En su conjunto estas condiciones exigen una revisión de los conceptos fundamentales de las necesidades culturales y una revisión de los conceptos fundamentales de la educación

Por ello todas las fuentes de conocimiento se hallarán integradas tanto entre sí, como en la vida misma, de modo que la sociedad entera se volverá educativa. Esto incluye la integración de la escuela y el trabajo

Para los profesores esta nueva estructura significa un cambio en sus roles, convirtiéndose en copartícipes dentro del aula. En otras palabras, va a tener menos responsabilidades de aprendizaje para con los alumnos y éstos van a adquirir más trascendencia de la que tienen. La idea es que al final desarrollen el pensamiento crítico y creativo dentro y fuera del aula que le permita en un futuro ser un profesional completo y altamente analítico

2.6 Aspectos Psicológicos de la Educación Permanente

La incertidumbre en algunos aspectos de la vida, tales como las relaciones familiares, la pertenencia a grupos o el sentido del trabajo pone en peligro la consecución de un sentido claro de identidad y el ahogamiento de la vida moderna reclaman a la educación permanente más participación. Esta deberá tener un carácter íntegramente permanente abarcando no sólo a las personas que han superado la edad escolar sino englobando también los primeros años, pues en la primera infancia es cuando se sientan los cimientos de todo aprendizaje permanente

El cambio acelerado amenaza con trastocar los valores, la moral, las relaciones interpersonales, la imagen de uno mismo y el sentido de la propia identidad. En un mundo de incertidumbre excesiva, el individuo tendrá que luchar para mantener un concepto estable de quién y qué es, de cuál es su lugar en la sociedad, de qué es lo que significa para las demás personas y éstas para él, de qué derechos, privilegios y deberes puede dar por sentados.

Una de las grandes metas de la educación permanente es fomentar la predisposición a afrontar el cambio mediante la adquisición de destrezas para dominarlo con eficacia. Esto exige personas capaces de aprender constantemente en todas las ocasiones en que sus vidas les ofrezcan experiencias.

La educación debe ayudar a las personas a desarrollarse y así se hallarán equipadas para hacer frente a las tensiones y presiones psicológicas derivadas del cambio acelerado. En un mundo como el actual de inestabilidad personal y emotiva, es importante que la educación fomente pautas de crecimiento intrapersonal que lleven a las personas a conservar su propia identidad y a crecer personalmente conforme la sociedad va cambiando.

La educación permanente, por tanto, implica tanto la idea de que la vida en sí es fuente de aprendizaje de primer orden.

Ahora, teniendo en cuenta un punto de vista psicológico, presento las siguientes características:

La continuidad de crecimiento y el desarrollo tienen lugar a lo largo de toda la vida. El desarrollo cognitivo, el crecimiento de la personalidad y el desarrollo social

emotivo y motivacional se prolonga durante toda la vida, es por lo que la educación permanente se propone como principio organizador durante todo el ciclo vital

Las necesidades de los más jóvenes la educación permanente reconoce que los primeros años ponen los cimientos del edificio del desarrollo psicológico posterior Hay que ocuparse de los demás jóvenes, y hay que propugnar la edad temprana como un primer escalón en la educación permanente

Las necesidades de los adultos en tanto que existe una necesidad de superar la obsolescencia (inadecuación) o el desempleo por ejemplo

Educación para el crecimiento personal desarrollo intrapersonal Énfasis en los valores, la ética, la autoconciencia, autorregulación

Educación para el desarrollo social no sólo del desarrollo personal La educación permanente hace hincapié en la flexibilidad de los roles sociales y en la capacidad de asumir roles modificados

Educación para la igualdad la educación como factor importante para el logro de la igualdad, igualdad no educativa solamente sino en los resultados finales Atender siempre las variables motivacionales y emocionales

2.7 Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Permanente

Aquellos factores determinantes en el desarrollo mental según los trabajos de Jean Piaget, se clasifican de la siguiente manera

- La maduración, que desempeñará una función en la determinación del desarrollo, y que variará según algunos factores vinculados al medio
- El proceso interno de equilibrio especie de autorregulación que sería permitido por la formación de las estructuras cognoscitivas en este sentido la inteligencia entre la asimilación y la acomodación

Con referencia a este marco podríamos preguntarnos ¿por qué todos los adultos no alcanzan el estadio de las operaciones formales? También cabría preguntarse si es posible a la edad adulta efectuar el aprendizaje de estas operaciones y desarrollar las estructuras lógicas del individuo en formación

Algunos autores señalan la posibilidad de tener en cuenta en la formación la riqueza y la diversidad de las experiencias adquiridas por los adultos y también el hecho de que se sitúen más cerca del nivel del pensamiento lógico o hipotético-deductivo Habría que tener en cuenta diversas capacidades que primero ascienden y luego descienden como las capacidades intelectuales, cuya cima la sitúa Wechsler entre los 20-25 años la cima de la capacidad creadora la sitúa en cambio en torno a los 30 40 años y la cima de la responsabilidad, sobre los 53-60 años

Ahora bien, se ve en ello claramente cómo los factores sociales, culturales e históricos pueden tanto si no más que los factores psicológicos, explicar estos fenómenos

Durante años, la pedagogía de los adultos ha podido oponerse a la de los niños

Esta definición estaba basada, según los autores que la defienden en una diferencia que concernía especialmente a características específicas del adulto en formación. Realmente la formación deberá caracterizarse por la participación de los educandos a todos los niveles del acto de formación. Sus principales características serían

- **Hacerles expresar las necesidades. Por ejemplo hacerles evolucionar partiendo de lo que se exige permitiendo a cada uno seguir el camino que prefiera.**
- **Favorecer los intercambios, la discusión, la educación mutua, partiendo de las representaciones de los mismos participantes**
- **Sustituir el programa impuesto por un maestro por una progresión definida por el grupo según el objetivo y en función de sus conocimientos**
- **Hacer de la evaluación de los resultados un acto pedagógico privilegiado en el que el grupo en formación desempeñará un papel esencial**

Esta pedagogía abierta está basada en la hipótesis según la cual el individuo que entra en un proceso de formación llega con un saber experimental y un conjunto de conocimientos ya adquiridos, que será preciso no sólo tener en cuenta en términos comprobables, sino también saber utilizar para la misma formación

2.8 Aspectos Antropológicos y Ecológicos de la Educación Permanente

Los educadores deberían tomar conciencia de los diferentes ritmos y colectividades humanas, así como del entorno natural del cual el hombre forma parte. Igualmente, abogar por opciones educativas que lleve al desarrollo de los diferentes tipos de personalidad, de estilos de vida divergentes y a la creación de una serie de instituciones sociales. Para los ecosistemas agrarios ello supondría la preservación de la diversidad de animales y plantas y la intensificación de la variabilidad de relaciones y sistemas estables entre las especies.

La educación permanente podría servir a los estudiantes para comprender mejor sus propias facultades de comunicación. Esta táctica supondría una carga adicional para los profesores que de ese modo se verían obligados a captar otras habilidades que las tradicionalmente sobrevaloradas destrezas lingüísticas.

De acuerdo con la antropología, uno de los procesos centrales de la educación permanente es la comunicación. Existe necesidad de reconocer toda la diversidad de modos de comunicación, incluyendo la extralingüística. Tendría que hacerse también hincapié en el aprendizaje no formal y abstracto y en el aprendizaje autodirigido en el que las personas aprenden los roles y destrezas que ellas mismas consideran apropiadas. Ello implica utilizar la información y no sólo procesarla.

En cuanto a la ecología, constituye una necesidad importante para la educación permanente el desarrollo de una comprensión más clara de que la vida humana es sólo un elemento de un ecosistema amplio totalmente integrado y global. Los seres humanos disponen en la actualidad del suficiente potencial para destruir la ecología al tiempo que sus sistemas sociales están también deteriorando la calidad de la vida emocional.

2.9 Educación Continua en la Universidad de Panamá.

El programa de Educación Continua se instituye en la Universidad de Panamá en el año 2002 cuando en Consejo Académico 42-00 del 27 de septiembre de 2000 lo aprueba formalmente.

Por lo cual Educación Continua es una “respuesta pertinente y de calidad a las necesidades académico-formativas durante toda la vida profesional de las personas, mediante la participación activa de investigadores, egresados, alumnos, catedráticos, actores sociales y productivos (VIEX UP).

Por qué es importante la Educación Continua

- Por rapidez del cambio e innovación tecnológica
- Rapidez en las estructuras empresariales y organizacionales
- Globalización de los mercados
- Por la fuerte competitividad

La universidad de Panamá establece como modalidad de formación los Diplomados, seminarios u otras modalidades afines, para VIEX (Vicerrectoría de Extensión) un diplomado es

“Es un título cuyos estudios tienen el propósito de formar o perfeccionar a recursos humanos, sobre todo en servicio en un área de conocimiento técnico-científico, socio-cultural o empresarial institucional para que pueda tener un mejor nivel de desempeño o competencia profesional en sus puestos de trabajo o actividades ocupacionales en las que puedan incursionar cuando ingresen al mercado laboral” UP VIEX

Los diplomados para la Universidad de Panamá puede tener los siguientes énfasis

ÉNFASIS EN CAPACITACIÓN

CUYOS MÓDULOS PODRÁN SER DE 40 A 80 HORAS

ÉNFASIS EN ACTUALIZACIÓN

CUYOS MÓDULOS PODRÁN SER ENTRE 80 Y 200 HORAS

ÉNFASIS EN ESPECIALIZACIÓN

CUYOS MÓDULOS PODRÁN SER DE MÁS DE 200 HORAS

CAPÍTULO 3
METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

Una de las decisiones elementales para la elaboración de esta investigación consiste en la determinación del tipo de investigación la cual condiciona la metodología de recolección de datos, así como el procesamiento de la información

El tipo de investigación utilizada aquí es descriptiva y el tipo de diseño es no experimental transversal ya que se trata de conocer y explicar una realidad concreta de una situación específica, en un periodo de tiempo determinado

Para lo cual he combinado este diseño descriptivo con la investigación cuantitativa para indagar sobre la percepción y opinión de los interesados en el estudio

3.2 Fuente de Información

Para este estudio se utilizaron dos fuentes las fuentes de información primarias y la fuente de información secundaria.

3.2.1 Las fuentes de información primarias

Estas son los cincuenta y dos (52) estudiantes de la extensión y diez (10) estudiantes egresados de la extensión docente de Darién

3.2.2 Las fuentes de información secundaria

Las fuentes de información secundarias fueron obtenidas a través de libros, revistas, documentos, folletos e Internet, entre otras formas que aportan material importante para la justificación y sustentación de esta investigación

3 3 Población y Muestra

El muestreo probabilístico comprende varios tipos de aplicación como Aleatorio Simple Aleatorio Sistemático Estratificado por conglomerados Polietápico por ruta aleatoria. De todas éstas se ha elegido para este estudio la distribución aleatoria simple

El procedimiento empleado es el siguiente

Se asigna un número a cada individuo de la población y a través de algún medio mecánico (bolas dentro de una bolsa, tablas de números aleatorios, números aleatorios generados con una calculadora u ordenador otros) se eligen tantos sujetos como sea necesario para completar el tamaño de muestra requerido Este procedimiento atractivo por su simpleza, tiene poca o nula utilidad práctica cuando la población que estamos manejando es muy grande lo cual no es el caso

La muestra fue de 52 estudiantes egresados. Así como también una muestra de diez docentes de la facultad de Ciencias de la educación de la Extensión Universitaria de Villa Darién

3 4 Instrumentos

Como ya hemos expuesto con anterioridad nuestra metodología congrega técnicas cuantitativas -cuestionario- y técnicas cualitativas, -entrevistas- para recabar información, con la combinación de esta estructura metodológica se produce la triangulación de los datos y por tanto su validación

3 4 1 La Encuesta

La recolección de la información se realizó mediante encuesta como fuente de información primaria, ya que ésta permite explorar lo que las personas saben, sienten o creen. Permite obtener información cuantitativa o cualitativa. Se propone la verificación de ciertas hipótesis y el logro de ciertos conocimientos generalizados.

Se utilizó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas en donde se indagó a manera de diagnóstico sobre la necesidad de implementar en el programa de educación continua para la Extensión Universitaria de Darién, otras modalidades de perfeccionamiento profesional.

Se aplicó un cuestionario de cinco preguntas a las autoridades de la Extensión Universitaria de Darién con el objetivo de conocer si estaban de acuerdo con la propuesta de mejorar el programa de educación continua.

3 4.2 Descripción de los Instrumento

Para realizar una recolección efectiva de la información, como se ha mencionado se recurrió a dos fuentes de información primaria, es decir la encuesta y la entrevista. Cada una de éstas conllevó a un proceso tanto en obtención de la información como en su proceso de registro.

Los encuestados

- La encuesta consta de trece (13) preguntas de las cuales nueve (9) fueron

preguntas cerradas, cuatro abiertas.

- También se escogieron diez (10) estudiantes egresados de la facultad de Ciencias de la Educación donde se le realizó ocho (8) preguntas entre abiertas y cerradas

Los entrevistados

- Se aplicó una entrevista con cinco preguntas abiertas, las cuales se les explicó previamente a los entrevistados.
- La entrevista se realizó a cinco autoridades de la Extensión Docente de Darién
- Los entrevistados resaltaron que la información que suministraban estaba basada en la experiencia.
- Las respuestas obtenidas de la entrevista se tabularon en base a criterios de repetición entre los encuestados, y las mismas fueron simplificadas para su tabulación

3.5. Tratamiento de la Información

Es importante señalar que la tabulación y registro en cuadros y gráficas de ambos instrumentos se realizó a través del programa de computadora Microsoft Excel, que es una hoja de cálculo que permite el registro sistemáticos de información y se facilita la confección de cuadros y gráficas en ella

Utilizando las celdas del programa Microsoft Excel, se procedió a establecer las columnas para mostrar los resultado dados en número reales y porcentuales, y las

filas para las opciones que ofrecía cada pregunta.

Los cuadros y gráficas están en el orden de las preguntas de la encuesta y antes de exponer los resultados de las entrevistas se observará una breve introducción. Cada cuadro expresa las respuestas de cada uno de los cincuenta y dos (52) participantes, dando estos datos la información necesaria para presentar las gráficas, que se observarán seguidas de cada cuadro.

La presentación tendrá el siguiente orden: cuadro, breve análisis y posteriormente en una hoja sola la gráfica de pastel (circular). Las gráficas mostrarán la información porcentual, que se observa en cada cuadro y sus fuentes, tendrán como referencia del cual provienen.

En el caso de la entrevista se ha resumido en base a criterios las respuestas, recolectando toda la información obtenida en un cuadro y una gráfica. Seguidamente se realizó un análisis general de los resultados de la encuesta y posteriormente el análisis correspondiente a las entrevistas.

3.6. Cronograma de Actividades:

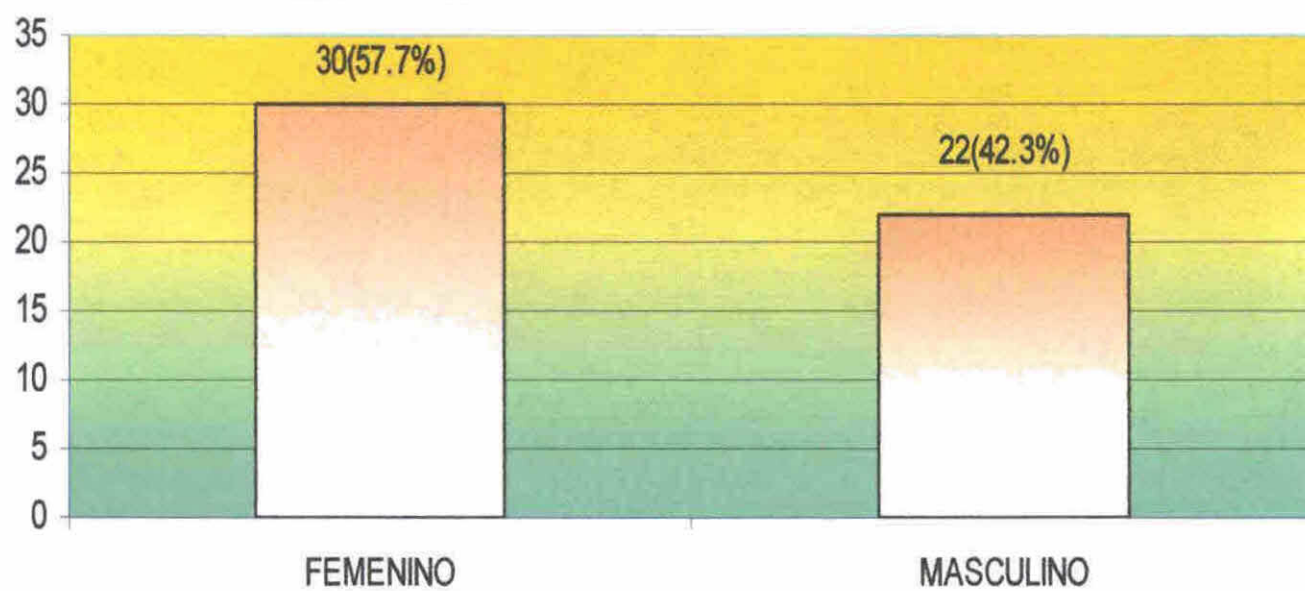
Actividades	1 Mes	2 Meses	3 Meses
Se estableció una agenda de trabajo con un período de tres meses prorrogable a seis (6) y, más si así sus miembros lo consideraban.	■	■	■
Campañas de promoción mediante los periódicos de la localidad panfletos, pancartas y, otros; para alcanzar la mayor participación posible de todos en el programa de educación continua.	■	■	■
Se escogió las diferentes comisiones de trabajo para la gestión.	■	■	■
Se reunieron cada mes para revisar los avances y hacer ajustes necesarios, para los objetivos propuestos.	■	■	■

CAPÍTULO 4
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

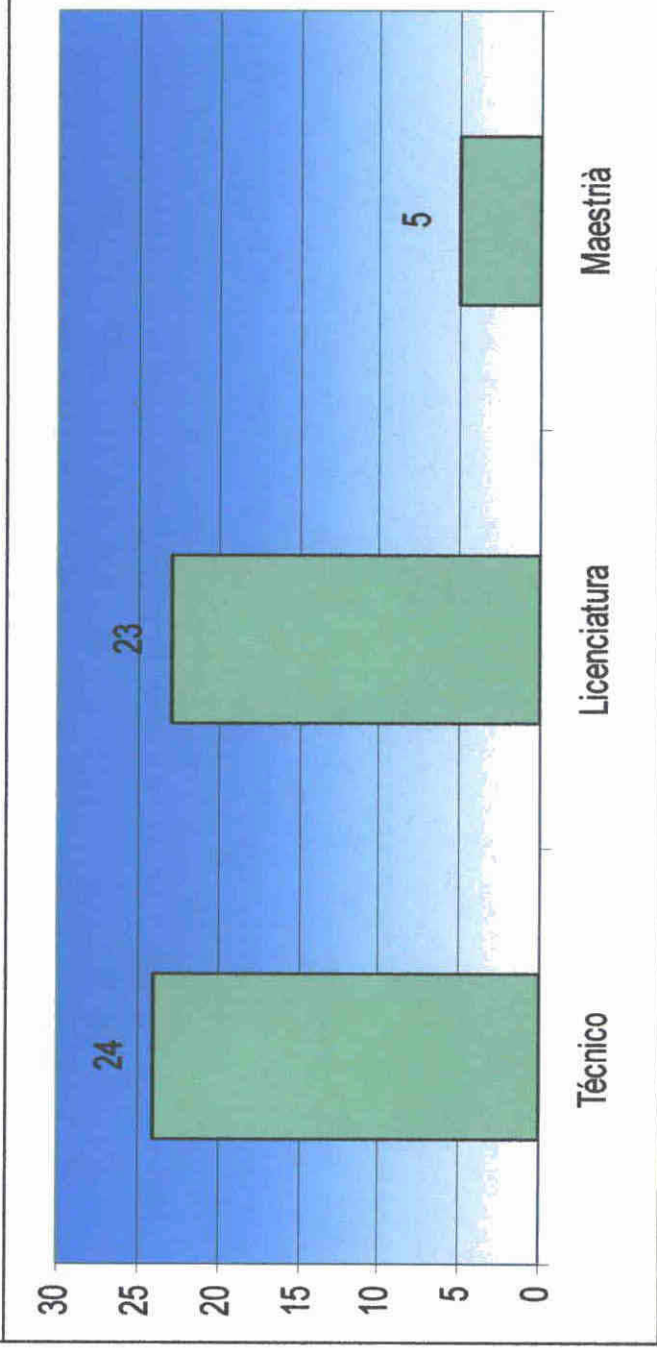
4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se presenta los resultados obtenidos, generados a partir de la encuesta sobre la implementación y desarrollo de nuevas modalidades Educación Continua aplicada a la muestra de la población estudiantil de la Extensión Universitaria de Darién.

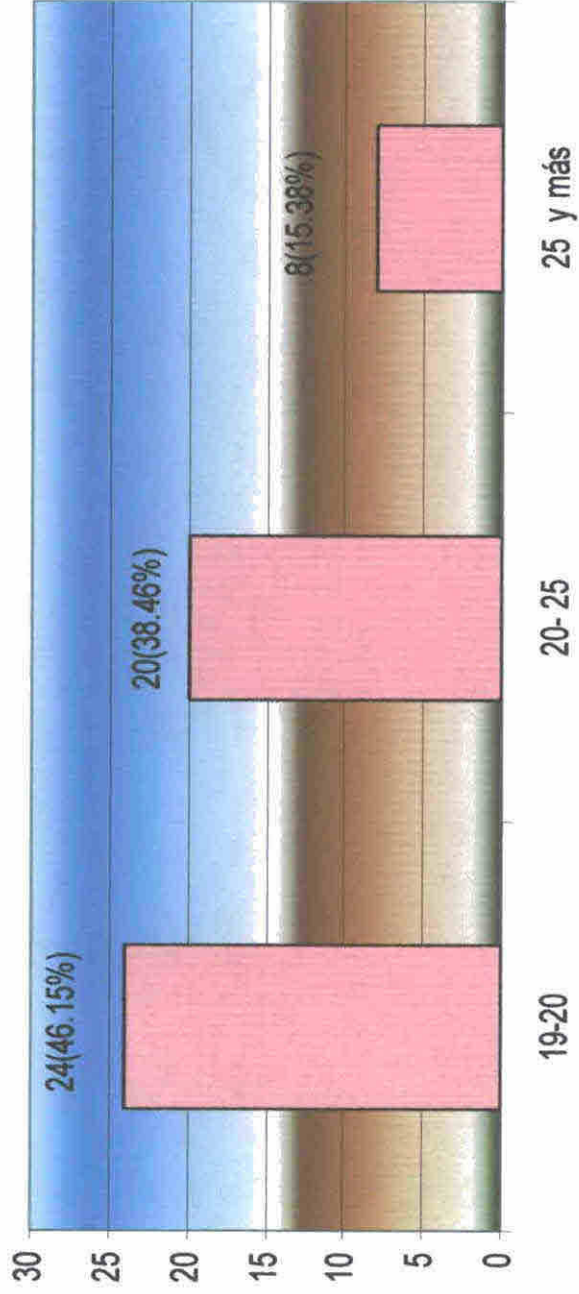
**GRÁFICO N°1. POBLACIÓN EGRESADA DE LA EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA DE DARIÉN, SEGÚN SEXO.
AÑO 2009**



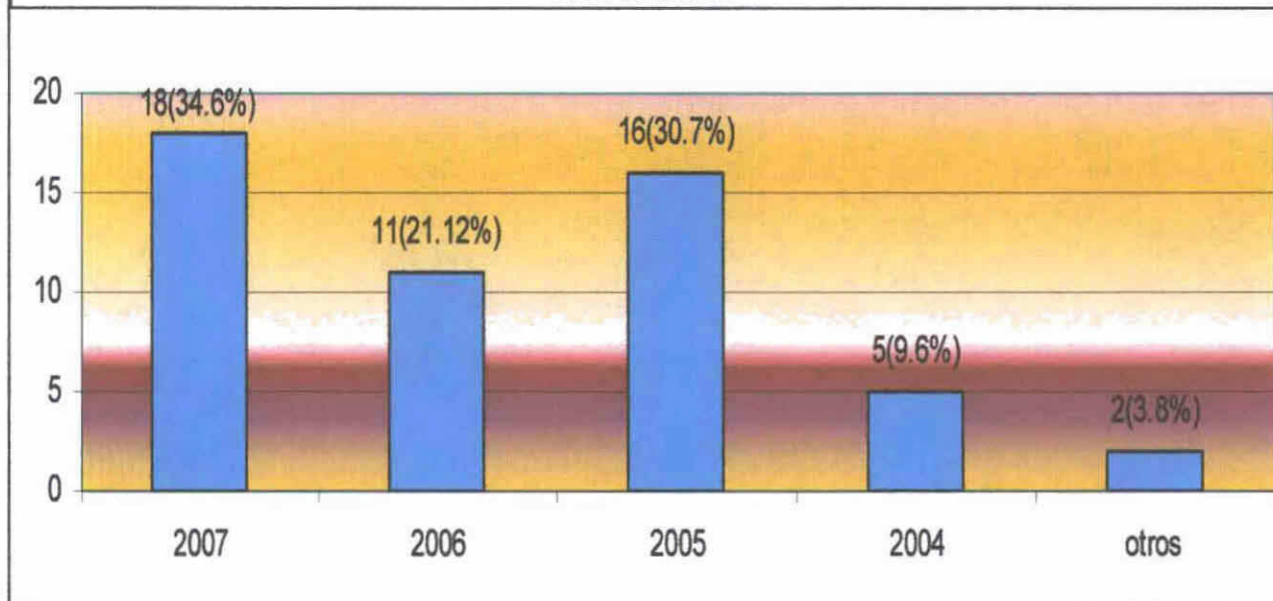
**GRÁFICO N°2. POBLACIÓN EGRESADA DE LA EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA DE DARIÉN, SEGÚN GRADO ACADÉMICO
AÑO 2009**



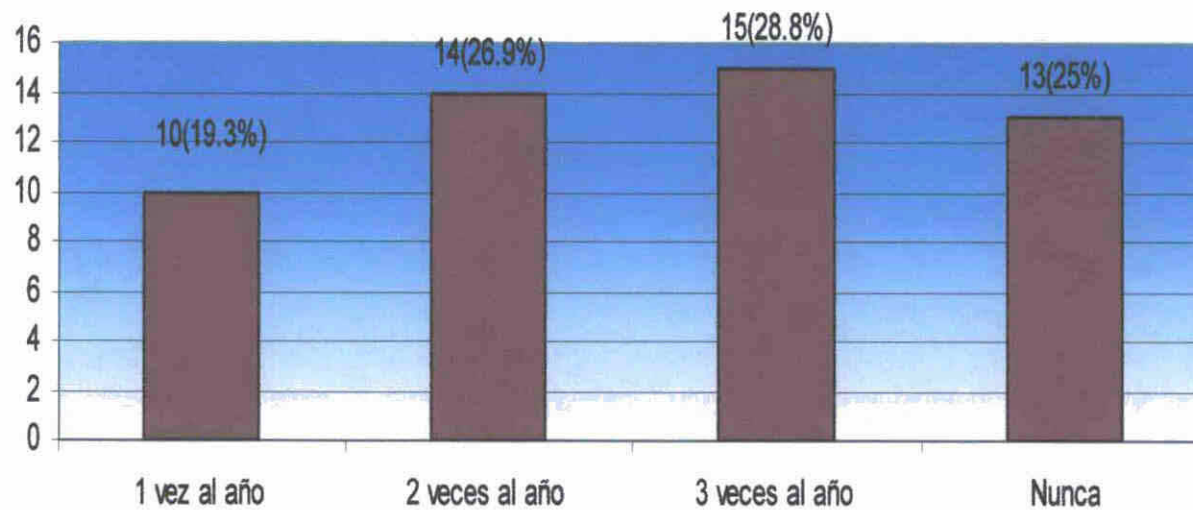
**GRÁFICO N°3. POBLACIÓN EGRESADA DE LA EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA DE DARIÉN, SEGÚN SU EDAD
AÑO 2009**



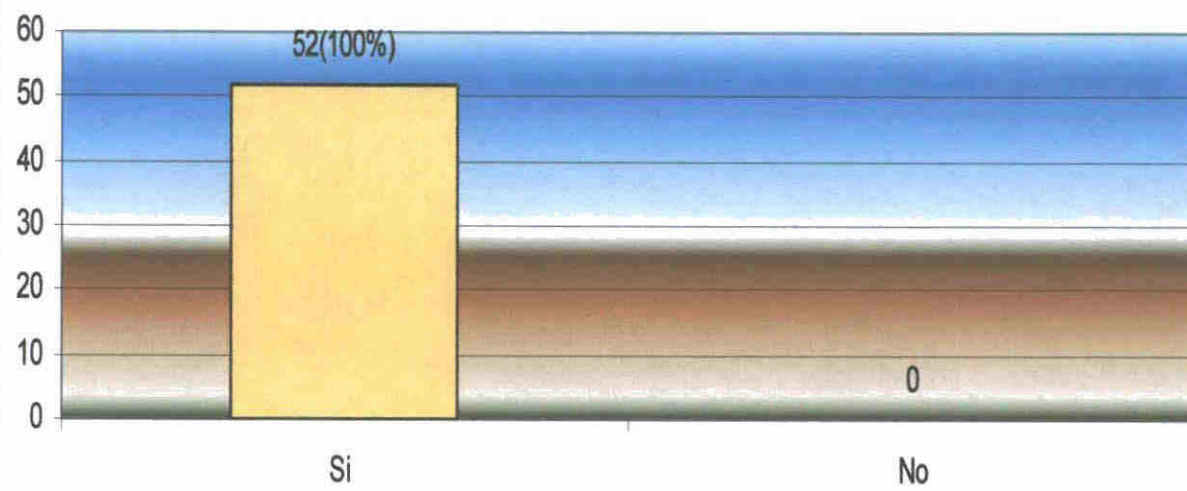
**GRÁFICO N°4. POBLACIÓN EGRESADA DE LA EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA DE DARIÉN, SEGÚN EL AÑO EN EL QUE
OBTUVO SU ÚLTIMO DIPLOMA
AÑO 2009**



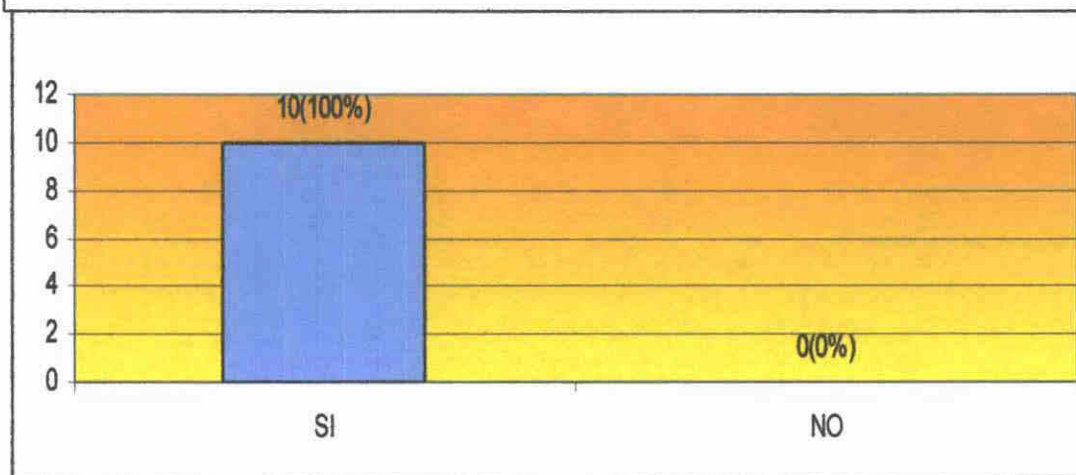
**GRÁFICO N°5. POBLACIÓN EGRESADA DE LA
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN, EN FUNCIÓN
DEL TIEMPO EN QUE SE ACTUALIZA
AÑO 2009**



**GRÁFICO N°2. POBLACIÓN EGRESADA DE LA
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN, SEGÚN SI LE
GUSTARÍA O NO SE LE OFRECIERA EDUCACIÓN
CONTINUA
AÑO 2009**



**GRÁFICO N°17. POBLACIÓN DOCENTE DE LA
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN, SEGÚN
SI O NO LE GUSTARÍA QUE SE LE OFRECIERA UN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUA
AÑO 2009**



4.2 Análisis y Discusión

A continuación presento el análisis y discusión de los resultados de la encuesta dirigida a la población estudiantil egresada y docentes de la Extensión Universitaria de Darién, así como también los resultados de la entrevista dirigida al Director y a los coordinadores

Resultados de la población estudiantil egresada de la Extensión Universitaria de Darién

- ✦ En el gráfico N°1 podemos observar que de cincuenta y dos (52) estudiante egresado encuestado según el sexo el 57.7 %, son femenino mientras que el 42.3% son del sexo masculino
- ✦ El gráfico N°2 nos muestra el grado académico de la población estudiantil egresada 46.15%(24) tiene el grado técnico 38.46%(20) su grado es Licenciatura, mientras que el 15.38% (8) es Magíster
- ✦ El gráfico N°3 nos muestra el rango de edad que tienen los estudiantes egresado en donde 46.15% (24) son de 19 a 20 años, 38.46%(20) son de 20 a 25 años, mientras que con 15.38% (8) son de 25 años y más
- ✦ El gráfico N°4 podemos observar acerca del año en que los estudiantes encuestados obtuvieron su último diploma en donde en el 34.6% (18) 2007 21.12% (11) 2006 30.7% (16) 2005 9.6%(5) 2004 mientras 3.8%(2) en otros años.
- ✦ El gráfico N°5 podemos observar acerca de la declaración de los encuestado con respecto a cada que tiempo se actualiza en donde el 19.3% (10) lo realiza una vez al año ,26.9%(9) dos veces al año 28.8%(15) tres veces al año mientras que el 25%(13) nos aseguraron que nunca.

- ↘ El gráfico N°6 podemos observar la mayoría de los encuestado es decir 100%(52) respondió que si le gustaría que se le ofreciera el programa de educación continua.
- ↘ El gráfico N°7 se le pregunta a los encuestado que modalidad de educación continua le gustaría recibir y respondieron así cursos 28 8% (15) seminarios 32 7%(17) Diplomados 28 8%, mientras 9 6% (5) otros
- ↘ El gráfico N°8 podemos observar que los encuestado respondieron que las áreas en que han recibido capacitación son 34 6%(18) Humanística, 28 8%(15) Científica, 21.2%(11) Tecnológica, 15 4%(8) administrativa.
- ↘ El gráfico N°9 podemos observar que mayoría de todos los encuestado respondieron que 100% (52) que la capacitación a contribuido mucho en su trabajo
- ↘ El gráfico N°10 podemos observar la respuesta de los encuestado segun el lugar donde recibieron la capacitación así 67 3%(35) Panamá, 2 0%(2) Darién, mientras que el 2 8%(15) respondió otros
- ↘ El gráfico N°11 podemos observar que el 100% (52) es decir la mayoría respondió que si le gustaría que se le ofreciera educación continua.

Resultados de la población docente de la Extensión Universitaria de Darién

- ↘ Con respecto al gráfico N°12 en cuanto a la modalidad de educación continua que le gustaría recibir a los encuestado es que el 30 0%(3) Cursos, 20 0%(2) seminarios, 30 0%(3) diplomados, mientras que 20 0%(2) otros tipos de modalidades

- ✦ En el gráfico N 13 nos muestra que la población encuestada el área donde ha recibido capacitación es 20 0%(2) Humanística, 20 0%(2) Científica, 30 0%(3) Tecnológica, mientras que 30 0%(3) es administrativa

- ✦ Con respecto al gráfico N°14 nos muestra que 100% (10) la capacitación ha contribuido en su desempeño profesional

- ✦ En el gráfico N°15 nos muestra que 100%(10) es decir la mayoría de los encuestado le gustaría recibir un programa de educación continua.

- ✦ En el gráfico N°16 nos muestra que la población encuestada respondió que el lugar donde recibió la capacitación es así el 20 %(2) Darién, 30 0%(3) Panamá, mientras que otros 50 0%(5)

- ✦ En el gráfico N°17 nos muestra que la institución que le proporciono la actualización es el 80 0% Otros, mientras el 20%(2) MEDUCA

CAPÍTULO 5

PROPUESTA DE DESARROLLO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINÚA EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE DARIÉN

5.1 Justificación

Las exigencias de hoy en día tanto de competitividad laboral como de los avances acelerados en las nuevas tecnologías, hacen que cada vez más se requieran personal con formación de vanguardia para poder colocarse en nichos laborales bien remunerados. Esto significa una gran oportunidad para la Educación Continua, ya que el aprendizaje adquiere un papel fundamental en el proceso de desarrollo actual de los individuos, para proporcionar nuevas competencias y valores que permitan su plena participación para enfrentar los desafíos que traen los cambios sociales, económicos, científicos, culturales y tecnológicos.

Bajo esta premisa, la Educación Continua, ha estado presente en la Educación Superior desde los años setenta con diferentes etapas de avances en las diferentes Instituciones de Formación Superior públicas y privadas de nuestro país, permitiendo en la actualidad una expansión de éstos servicios educativos para favorecer la vinculación entre la Universidad y los diversos sectores de la sociedad.

Es por lo anterior que se hace necesario que la Extensión Universitaria de Darién con su programa de Educación Continua organice nuevas modalidades de formación, donde los estudiantes, docentes e interesados pueden actualizar y ampliar los conocimientos que propicien la superación personal y profesional en algunas áreas como Educación, Agroforestería, Desarrollo Comunitario Administración, e Informática, así como proporcionar las herramientas necesarias para aplicarlas de manera inmediata en su campo laboral, al igual que presentar respuestas a otras instituciones que lo amerita, demostrando así, porque somos un eslabón significativo de la casa de Octavio Méndez Pereira.

5.2. Objetivos

5.2 1 General

Ofrecer alternativas educativas de actualización y especialización universitarias a través de los programas de educación continua y generar nuevas modalidades de capacitación, y divulgación para atender las demandas de formación perfeccionamiento permanente de los sectores público privado y social con Seminarios, cursos, cursos especializados (Postgrados) diplomados, foros y debates

5.2 2 Específicos

- Dar continuidad a la formación y apoyo académico a los docentes, estudiantes y administrativo de la Extensión Universitaria de Darién.
- Fortalecer los conocimientos adquiridos en su formación profesional básica.
- Motivar el interés de los docentes, estudiantes y administrativos en el área de educación y otros.

5.3 Organización

La responsabilidad del desarrollo del programa recaerá en la Extensión Universitaria de Darién

- Designar un responsable del programa académico de educación continua.
- Otorgará los espacios o salones para las sesiones
- Elaborar el calendario de sesiones
- Elaborará las constancias de los participantes
- Realizará reuniones con los responsables del programa académico de educación continúa de educación y otros

- Coordinará con los responsables el desarrollo del programa.

5.4 Población Meta

5.4.1 Directa

La población estudiantil los egresados, docentes y administrativos de la Extensión Universitaria de Darién

5.4.2. Indirecta

La comunidad en general ya que se actualizarían con frecuencia según sus necesidades

5.5 Componentes de la actualización y Desarrollo del Programa de Educación Continua.

5.5.1 Curso

Acto educativo propósito es la adquisición de conocimientos nuevos o la actualización de los ya existentes sobre un área temática específica. Bajo la conducción de un especialista y con la combinación de diversas técnicas didácticas de trabajo individual o colectivo Tiene una duración mínima de 20 horas, para obtener valor curricular

5.5.2. Seminario

El seminario educativo esta enfocada a propiciar el aprendizaje de un grupo a partir de su propia interacción. Los participantes aportan al seminario sus conocimientos y / o experiencias en distintos temas. La mecánica consiste en el estudio previo e individual de material selecto para su posterior discusión en sesiones grupales periódicas, coordinadas por un moderador. Algunos seminarios tienen como producto final un documento resultado de las reflexiones del grupo de participantes.

5.5.3 Taller

El propósito fundamental del taller es el desarrollo de habilidades a partir de la realización de tareas específicas que dan lugar a un acercamiento vivencial de los conocimientos. Las tareas son propuestas por un especialista que acompaña a los participantes asesorándolos durante el proceso. Tienen una duración mínima de 20 horas, para obtener valor curricular. En el caso de talleres con propósitos de actualización éstos tendrán una duración mínima de 8 horas.

5.5.4. Mesa redonda

La mesa redonda tiene como propósito presentar información y opiniones sobre un mismo asunto desde ópticas distintas, mediante la participación de un grupo reducido de expertos que exponen y discuten sus ideas frente a un auditorio más numerosos, que posteriormente interviene haciéndoles preguntas y comentarios.

5.5.5 Coloquio Congreso, Foro, Jornadas y Simposio

Estas se refieren al grupo de actividades de difusión e intercambio de experiencias, de participación masiva, en torno a un tema específico Pueden estructurarse con base en conferencias, mesas redondas, y paneles, entre otros.

5.5.6 Conferencias

Las exposiciones orales son aquellas que en ocasiones apoyadas con recursos audiovisuales, desarrolladas por un experto en el tema. Su propósito puede introducir un tema, transmitir contenidos teóricos, narrar experiencias

5.5.7 Diplomados

Los diplomados son estudios que se realizan para actualizar y profundizar los conocimientos, incorporarse a nuevos campos del saber científico y tecnológico y desarrollar o mejorar las habilidades, capacidades y destrezas de profesionistas, investigadores, académicos, técnicos e integrantes de la sociedad, con rigor académico y metodológico y una estructura académica y administrativa diferente a la de estudios técnicos, profesionales y de posgrado

Los programas educativos se estructuran en módulos Se entiende por módulos a las unidades didácticas que abordan de manera integral un tema o materia de estudio y favorecen de manera lógica y secuencial la adquisición de conocimientos y el

desarrollo de habilidades profesionales o docentes específicas Tienen una duración mínima de 120 horas

5.6 Estrategias Metodológicas

La responsabilidad del desarrollo del programa recaerá en la Extensión Universitaria de Darién

- **Designar un responsable del programa académico de educación continua.**
- **Otorgar los espacios o salones para las sesiones.**
- **Elaborará el calendario de sesiones**
- **Elaborará las constancias de los participantes**
- **Realizará reuniones con los responsables del programa académico de educación continúa de educación y otros**
- **Coordinará con los responsables el desarrollo del programa.**

CONCLUSIONES

Mediante el análisis de los resultados obtenidos en este estudio podemos concluir que

- **Con respecto a cada que tiempo se actualiza el 19 3% (10) lo realiza una vez al año, 26 9%(9) dos veces al año 28 8%(15) tres veces al año, mientras que el 25%(13) nos aseguraron que nunca.**
- **Los encuestados determinaron que la modalidad de educación continua que le gustaría recibir es cursos 28 8% (15) seminarios 32 7%(17) Diplomados 28 8%, mientras 9 6% (5) otros.**
- **Con respecto a las áreas que han recibido capacitación el 34 6%(18) Humanística, 28 8%(15) Científica, 21 2%(11) Tecnológica, 15 4%(8) administrativa.**
- **El 100% de los egresados encuestados aseguro que la capacitación ha contribuido mucho en su trabajo**
- **Con relación al lugar que los egresados recibieron la capacitación el 67 3%(35) Panamá, 2 0%(2) Darién, mientras que el 2 8%(15) respondió otros**
- **El 100% de los docentes encuestado respondieron que le gustaría que la Extensión Universitaria de Darién le ofreciera un programa de Educación Continua.**
- **Los docentes encuestados con relación a la modalidad de educación continua que le gustaría recibir el 30 0%(3) Cursos, 20 0%(2) seminarios, 30 0%(3) diplomados, mientras que 20 0%(2) otros tipos de modalidades**

▪ Los docentes encuestados con relación al área donde ha recibido capacitación es 20 0%(2) Humanística, 20 0%(2) Científica, 30 0%(3) Tecnológica, mientras que 30 0%(3) es administrativa.

▪ Los docentes encuestados con relación al lugar donde recibió la capacitación el 20 %(2) Darién, 30 0%(3) Panamá, mientras que otros 50 0%(5)

Los docentes encuestados con relación a la institución que le proporciono la actualización es el 80 0% Otros, mientras el 20%(2) MEDUCA

▪ Los docentes encuestados con la relación de cómo la capacitación recibida ha contribuido en su desempeño profesional 7(70 0%) mucho, 2(20 0%) poco, mientras que el 1(10 0%) nada.

▪ El 100% de los docentes encuestados aseguró que le gustaría que la Extensión Universitaria de Darién le ofreciera Educación Continua

RECOMENDACIONES

- **Desarrollar y ejecutar la propuesta de Educación Continua en la Extensión Universitaria de Darién**
- **Involucrar a docentes, estudiantes, administrativos sector profesional público en general en las ofertas de Educación Continua**
- **Realizar diagnósticos sobre los intereses de capacitación por sector que posee la región**
- **Realizar alianzas estrategias con organismos Gubernamentales, Particulares y ONG para el desarrollo de la Educación Continua.**
- **Precisar un cronograma de ejecución de la propuesta.**
- **Involucrar a la comunidad universitaria de la Extensión de Darién en la formulación, diseño y ejecución de nuevas ofertas de educación continua.**

BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg, Ezequiel, Etorre Gelpi, y Otros (1996) Educación de Adultos como Organización para el Desarrollo Social Edit Magisterio del Río de la Plata. Argentina

Arnal Justo (1996) Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías Edit. Labor Barcelona.

Buendía, Leonor Colás, Pilar y Hernández, Fuensanta (2001) Métodos de Investigación en Psicopedagogía McGraw Hill Madrid

BID (1997) Evaluación Una herramienta de gestión para Mejorar el desempeño de los proyectos Banco Interamericano de Desarrollo Oficina de Evaluación (EVO)

CASLEY D Kumar K (1990) Recopilación, análisis y uso de los datos de seguimiento y evaluación Madrid

COHEN E Franco (1993) Evaluación de Proyectos sociales. Siglo XXI Madrid

CASTEJÓN F.J (En prensa) La utilización de los diarios para la evaluación de la programación en educación física. Actas del Congreso de Escuelas de Magisterio, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

CLARCK, C M y PETERSON P L (1990) Procesos de pensamiento de los docentes. En M C WITTROCK (dir) La investigación de la enseñanza, III Profesores y alumnos Barcelona Paidós. (443 539)

DÍAZ Barriga, Frida. (1990) Sistema de Evaluación Editorial Mgraw Hill México

ESTEBAN M y Otros (1998) Metodologías y Procedimientos de Evaluación El caso de la Política Industrial y Tecnológica. U Del País Vasco

GARCÍA, Ramos (1999) Investigación y evaluación Implicación Efecto Conferencia Santiago Chile Sin Publicar

García Rojas, Antonio Daniel (2002) Análisis y reflexión del concepto de Educación Permanente a lo largo del tiempo España

Gelpi, Ettore (1993) Educación Permanente Problemas laborales y perspectivas educativas Edit. Hvmánitas. Argentina.

PÉREZ JUSTE R. (1995) Evaluación de programas educativos En A MEDINA y L M VILLAR, (coord) Evaluación de programas educativos, centros y profesores Madrid Universitas (71 1

Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Extensión Departamento de Educación Continua. [www up ac pa/PortalUp/VicerrectoriaExtension](http://www.up.ac.pa/PortalUp/VicerrectoriaExtension)

Anexos

ANEXO N°1
LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS

- 1 vez al año
2 vez al año
3 vez al año
Nunca

6 ¿Le gustaría a usted que fuera la Universidad de Panamá por medio de la Extensión Universitaria de Darién la que le ofreciera diferentes modalidades de Educación Continua?

- Si
No

7 ¿Qué modalidad de Educación continua le gustaría recibir?

- Cursos
Seminarios
Diplomados
Otros

8 ¿En qué área ha recibido capacitación?

- Humanística
Científica
Tecnológica
Administrativa

2 Si la capacitación recibida ha contribuido en su trabajo?

- Mucho
Poco
Nada

10 ¿Dónde ha recibido la capacitación o actualización?

- Darién
Panamá
Otro

ANEXO N°2

LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

**Universidad de Panamá
Extensión Universitaria de Darién
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de Maestría en Docencia Superior**

Encuesta sobre Educación Continua

Dirigida a los Docentes

Objetivo de la encuesta recabar información sobre la educación continua, con el objetivo de diseñar un programa, tomando en cuenta sus necesidades y experiencias.

Instrucciones Marque cuando corresponda dentro de cada cuadro con una "X" la opción escogida.

Nota La información suministrada es confidencial y anónima

N° de Cuestionario _____

1 ¿Le gustaría a usted que fuera la Universidad de Panamá por medio de la Extensión Universitaria de Darién la que le ofreciera diferentes modalidades de Educación Continua?

Si
No

2 ¿Qué modalidad de Educación continua le gustaría recibir?

Cursos
Seminarios
Diplomados
Otros

3 ¿En qué área ha recibido capacitación?

Humanística
Científica

Tecnológica
Administrativa

4 ¿Dónde ha recibido la capacitación o actualización?

Darién

Panamá

Otros

5 ¿Qué institución le proporciona la capacitación?

MEDUCA

Extensión Universitaria de Darién

Otros

6 La capacitación recibido ha contribuido a su desempeño profesional?

Si

No

7 Le gustaría que se le ofreciera a un programa de educación continua?

Si

No

ANEXO N°3

DIPLOMADOS

- **Formación de Formadores Herramientas Educativas para Instructores y Multiplicadores de Procesos de Aprendizaje**
- **Enseñanza de las Ciencias Naturales para Maestros en Servicio**



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ



**Vicerrectoría de Extensión
Facultad de Ciencias de la Educación**

EDUCACIÓN CONTINUA

DIPLOMADO

Enseñanza de las Ciencias Naturales para Maestros en Servicio

Módulos

- 1** Fundamentos de Indagación como Estrategia en la Enseñanza de Ciencias
- 2** Física y Matemáticas
- 3** Biología y Química
- 4** Lectura y Escritura
- 5** Evaluación de los Aprendizajes
- 6** Taller de Informática
- 7** Desarrollo Profesional para la Práctica de la Enseñanza de Ciencias

Descripción

Diplomado de Capacitación

Modalidad Semipresencial

Duración

Coordinador Mgtr Anibal Secaída

2009

INDICE GENERAL

CONTENIDO	Nº
I ESTRUCTURA CURRICULAR DEL DIPLOMADO	3
A Fundamentación y Justificación del Diplomado	4
B Objetivos del Diplomado	5
C Perfil de Ingreso	5
D Estructura Modular del Diplomado	5
E Programacion Analitica de los Modulos	7
1 PROGRAMACION ANALITICA MODULO N °1 Modelos Pedagogicos y Planeamiento Didactico	8
2 PROGRAMACION ANALITICA DEL MODULO N °2 Tecnologia Educativa aplicada a acciones de Instruccion y Capacitacion	14
3 PROGRAMACION ANALITICA DEL MODULO N°3 Evaluacion de Conceptos, Procedimientos y Actitudes	17
F Evaluacion y acreditacion del Diplomado	20
G Perfil de Egreso	20
H Propuesta Financiera	21

I ESTRUCTURA CURRICULAR DEL DIPLOMADO

Título Enseñanza de las Ciencias Naturales para Maestros en Servicio

Tipo De Diplomado Se trata de un Diplomado de Capacitacion

Total De Horas

Fecha de Inicio

Fecha de Terminación

Modalidad Didáctica Presencial

Módulos	Facilitadores
1 Fundamentos de Indagacion como Estrategia en la Enseñanza de Ciencias	Mariela Batista Yira Phillips
2 Fisica y Matematicas	Luis Moreno Eduardo Saenz y Patsy Perez
3 Biologia y Quimica	Monica Contreras Zuleyka Hernandez Vanesa Centella Militza de Batista
4 Lectura y Escritura	Fulvia Castillo
5 Evaluacion de los Aprendizajes	Omayra Jaen Indira Pinzon Elisa Rios
6 Taller de Informatica	Carmen Acuña
7 Desarrollo Profesional para la Practica de	Carlos Camañp

Responsables Facultad de Ciencias de la Educacion

Unidad de Docencia Responsable Educacion Continua

Coordinador Mntr. Anihal Secaida V

A. Objetivo General

Formar profesionales de la Educación en servicio orientados a la enseñanza de ciencia de manera que puedan facilitar en los escolares el aprendizaje de ciencias como un contenido para la vida

B Objetivos Específicos

- Ayudar al maestro a conocer temas de ciencias, de los programas escolares que le permitan tener un manejo adecuado del aprendizaje de los escolares al adquirir dominio en temas de ciencias
- Ayudar al maestro a construir la capacidad para preparar sus clases de ciencia tanto desde el punto de vista metodológico como conceptual incorporándola indagación como estrategia de enseñanza aprendizaje
- Ayudar al maestro a desarrollar habilidades para evaluación formativa de sus estudiantes
- Lograra que el maestro haga una planificación de las clases a corto y largo plazo integrando los conocimientos que el estudiante vaya adquiriendo
- Ser líderes dentro de la comunidad educativa
- Ser capaces de gestar comunidades de aprendizaje con las ciencias dentro de la escuela o en la región educativa

Lograr que cada docente tome conciencia de sus fortalezas y sus áreas de oportunidad para su desarrollo profesional y personal

C Justificación

El Programa Hagamos Ciencia ha desarrollado la Propuesta Pedagógica que utiliza la indagación como estrategia para la Enseñanza de Ciencia como una forma de desarrollo con la participación de figura del Facilitador como orientador del proceso pedagógico. Estos facilitadores fueron formados por SENACYT UTP y U de Panamá mediante un postgrado para especializarlos en la dinámica del aula de ciencias.

Durante la experiencia desarrollada, se realizaron evaluaciones y pilotajes como base para hacer la presente propuesta. Con la experiencia se ha identificado como la mayor área de debilidad, la de ciencia y le sigue su didáctica. Los maestros tienen la necesidad de una formación sólida en los temas básicos de la ciencia (biología, química, física, geología, astronomía, otras), contenido en los programas de estudio de nivel básico en la etapa primaria. Además, requieren conocer los aspectos fundamentales en la didáctica de estas mismas ciencias. Por consiguiente se presenta la Propuesta de Diplomado en Ciencias Naturales.

D Fundamentos que sostienen la Propuesta de Diplomado

Legales

La Ley 34 Organica plantea la posibilidad de entrar en procesos de formacion de formadores y el Decreto Ejecutivo N° 5 de 5 de febrero de 2007 dota de la herramienta juridica que permite a los facilitadores del Programa Hagamos Ciencia la formacion de maestros en el tema de ciencias para la enseñanza por varias vias Estos especialistas en indagacion, serian los profesores que impartiran para la Facultad de Educacion los temas de ciencias y didactica de las ciencias En este diplomado parte de los profesores de los maestros serian los facilitadores dotados de la idoneidad para este proposito

Cientificos

El fundamento cientifico de este programa de formacion se organiza alrededor del cambio que se ha producido en el mundo en los pasados años en cuanto a la forma que se percibe y lleva a cabo la formacion cientifica en los centros educativos de todos los niveles asi como a la necesidad real del pais de contar con gente formada adecuadamente en los temas de las ciencias y de cientificos que aporten al trabajo y desarrollo nacional

Las grandes reforma que el sistema educativo exige son resultado de las pruebas locales e internacionales, que demuestran el nivel de los aprendizajes de los estudiantes En este sentido MEDUCA y SENACYT, a traves de la Direccion de Aprendizaje, han desarrollado un programa para

promover el uso de la indagación como una estrategia para la enseñanza de las ciencias. Esa experiencia ha permitido incorporar un nuevo proceso de formación que a nivel universitario puede ser tomado por los centros superiores, para la formación de maestros especialistas en la enseñanza de ciencia o en la forma de hacer la educación científica.

El fundamento científico de este programa de formación parte de la necesidad real de superar los escasos fundamentos teórico científicos que poseen las personas que enseñan ciencia en las aulas. Por ello, se da lugar al surgimiento de una nueva disciplina académica rigurosa para la *didáctica de las ciencias naturales*. La didáctica de las ciencias, tras atravesar etapas de expansión y consolidación, ha conseguido un lugar de reconocimiento en la universidad empujada por la necesidad de pensar y actuar sobre la nueva finalidad empujada por la necesidad de pensar y actuar sobre la nueva finalidad proclamada de una ciencia para todos que tiene un constructo en la alfabetización científico-teológica (Porlán 1998, Gil Pérez 2000). Desde este fundamento la indagación como parte del trabajo científico se transforma en una forma de aprender las ciencias y en una actividad multifacética que involucra hacer observaciones, hacer preguntas, examinar libros y otras fuentes de información para saber que es lo que ya se sabe, planear investigaciones, revisar lo que se sabe en función de la evidencia experimental, utilizar herramientas para reunir, analizar e interpretar datos, proponer indagación requiere la identificación de suposiciones, el empleo del

razonamiento crítico y lógico y la consideración de explicaciones alternativas
(National Research Council 1996 p 23)

Actualmente existe en la comunidad de investigadores en didáctica de las ciencias naturales consenso unánime, acerca de que la alfabetización científica tecnológica que involucra además de saber ciencia y en forma no menos importante saber sobre las ciencias que son y como se construye el conocimiento en el ámbito de las ciencias, que características las diferencian de otras producciones y emprendimientos humanos, como cambiar en el tiempo como influyen y son influenciadas por la sociedad y la cultura (Lederman 1992 Matthews, 1994 2000 Duschl 1997)

Pedagógicos

El fundamento pedagógico en el que se basa la enseñanza de las ciencias como un aprendizaje por descubrimiento lo plantea Jerome Bruner (The Act of Discovering, p 89 100) y sigue los principios pedagógicos de Vygotsky (1934) Luria (1959) y otros maestros como Joseph Schwab (1966) que fueron voces influyentes en el establecimiento de esta visión de la educación científica fuera vista como estructuras conceptuales frecuentemente revisadas como resultado de nuevas evidencias. Su visión sugirió que los profesores debían presentar la ciencia como un proceso de indagación, y que los estudiantes debían emplear la indagación para aprender los temas de la ciencia. Para lograr estos cambios, Schwab recomendó que los profesores de

ciencia utilizaran primero el laboratorio y usaran estas experiencias, mas que como continuacion de como guia de la fase de la enseñanza de las ciencias

E Perfil de Ingreso

Maestro en servicio escogido mediante un proceso de seleccion realizado por SENACYT

Tener la posibilidad de desplazarse en jornada contraria a un centro de practica diferente a su centro escolar

- Tener disposicion de tiempo para dedicar la jornada vespertina al estudio de los modulos del diplomado

F Perfil de Egreso

Es capaz de establecer objetivos de aprendizaje y seleccionar actividades que lleven a los alumnos a lograr ese objetivo

Reconoce conceptos basicos de las ciencias, contenidos en el programa de estudio para diseñar actividades en que los estudiantes sean activos tienen la oportunidad de plantear preguntas y tomar decisiones para resolverlas

Comprende conceptos fundamentales de la biologia, la quimica, física geologia, astronomia y/u otras ciencias naturales

Es capaz de llevar a cabo un analisis critico sobre un tema de los estudiados en los modulos del diplomado (biologia quimica, física)

Es capaz de indagar sobre temas de biología química o física contenidos en el programa de ciencias de primaria

Es capaz de planificar clases teniendo en cuenta el ciclo de aprendizaje natural de los niños

Utiliza las preguntas abiertas los análisis de causa efecto el probar/cuestionar las ideas antes de aceptarlas el uso de fuentes de información la discusión de ideas y la construcción de conceptos con base en evidencia para desarrollar las habilidades en los escolares habilidades científicas que le permitan aprender mejor

Comprende y establece diferencias entre las distintas estrategias que se aplican al aprendizaje y enseñanza de ciencias como la indagación, aprovechando cada una para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y los contenidos de las clases de ciencias

Es capaz de elaborar y aplicar instrumentos como pautas/rubricas de observación de clase rubricas para evaluar desempeños y cuadernos de ciencias, a fin de dar cuenta del proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias

G Estructura General del Diplomado

Nº	Carga Horaria Modulos	Horas		Total	Creditos
		Presenciales	Prácticas		
1	Fundamentos de Indagacion como Estrategia en la Enseñanza de Ciencia	48	30	78	2
2	Ciencias 1 (física y matematicas)	16	32	48	2
3	Ciencias 2 (biologia y quimica)	16	32	48	2
4	Lectura y Escntura	16	32	48	2
5	Evaluacion de los Aprendizajes	48	30	78	3
6	Taller de Informatica		16	16	
7	Desarrollo Profesional Docente para la Practica de la Enseñanza de Ciencia (Practica)		64	64	2
8	El Proyecto Final Practicum		64	64	2
	Total			244	15

H Etapas del Diplomado

	Primera Etapa Reclutamiento y Selección de Candidatos al Diplomado	Segunda Etapa Parte A Curso de Formación en Ciencias Naturales	Segunda Etapa Parte B Practica Profesional como Maestro en la Enseñanza de Ciencia
Detalle	<p>I Trimestre (15 sept 11 dic)</p> <p><u>Talleres generales</u> 1 Marco conceptual/vivenciar la indagacion/Pauta de observacion</p> <p>2 Mentoría</p> <p>3 Modulos Hagamos Ciencia (1º 2º 3º) Profesores Facilitadores formados por SENACYT Manissa de Talavera</p> <p><u>Talleres Intensivos</u> 4 Evaluacion de los Aprendizajes Profesores Elisa Rios/Mirna de Flores/Ana Rosa Avila Ilsa Austin</p> <p>5 Lectura Comprensiva y Escrtura de Textos</p> <p>6 Práctica de Matematica Profesores Fulvia de Castillo/ Lidia Burgos</p> <p><u>Pasantias</u> Observacion de la Practica de los candidatos por facilitadores de Hagamos Ciencia * 5 veces/semana en jornada contraria a la laboral</p>	<p>I Semestre (abril a agosto)</p> <p><u>Talleres en Areas de Ciencias</u> 3 veces/semana (martes jueves sabado)</p> <p>1 Talleres de biologia 2 Talleres de quimica 3 Talleres de Fisica 4 Talleres de Lectura y Escritura 5 Talleres de Matematica</p> <p>Profesores de biologia quimica y física especialistas en indagacion para la enseñanza de ciencia/profesora Fulvia de Castillo/profesores Camarena Burgos Maria Ledesma Katsudas</p> <p><u>Talleres de Areas Pedagogicas</u> 6 Evaluacion de Aprendizajes bajo el enfoque de indagacion Prof Elisa Rios/Mirna Flores Ana Rosa Avila Ilsa Austin</p> <p>7 Programas y materiales Analisis de Programas y materiales didacticos para la enseñanza de ciencias Profesores de Depto De Curriculo Fac Educacion</p>	<p>I Semestre (abril a agosto)</p> <p><u>Practica como Maestro de Ciencias</u> (aplicada en su aula bajo la supervision de facilitadores segun programa)</p> <p><u>Practica de Observacion de Practicas Pedagogicas de Maestros</u> (2 veces por semana en escuelas de Hagamos Ciencia en el mismo grado del maestro) Practica observada entre pares/creacion de comunidad de aprendizaje/planificacion de clases compartida con maestro dispuesto a servir como par mentor o acompañante (2 clases impartidas en el cuatrimestre) * Practica de acompañamiento a facilitador * Planificación de clases de ciencias *Desarrollo de programaciones *Evaluacion de Clases</p>

PROGRAMACIONES ANALITICAS

PROGRAMACIÓN ANALÍTICA TALLER DE MATEMÁTICA

TOTAL DE HORAS 16	HORAS PRESENCIALES 16	HORAS SEMIPRESENCIALES 0
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE		
OBJETIVOS CONCEPTUALES	OBJETIVOS PROCEDIMENTALES	OBJETIVOS ACTITUDINALES
<p>Identificar los conjuntos numéricos y sus propiedades</p> <p>Reconocer los ámbitos de aplicación de las razones proporciones y porcentajes</p> <p>Identificar las unidades básicas del sistema internacional</p> <p>Describir las propiedades y características básicas de la recolección de información y las formas de presentación mediante cuadros y gráficas</p> <p>Identificar algunas estrategias fundamentales en la resolución de problemas</p>	<p>Resolver operaciones básicas en cada uno de los conjuntos numéricos</p> <p>Resolver problemas aplicando las razones proporciones y porcentajes</p> <p>Resolver problemas mediante la transformación de medidas utilizando los múltiplos y submúltiplos</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolectar información y presentarla adecuadamente mediante cuadros y gráficas Aplicar conocimientos matemáticos y algunas herramientas heurísticas en la solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar los conjuntos numéricos instrumentos para la resolución de problemas <p>Juzgar las potencialidades de aplicación de las razones proporciones y porcentajes en la solución de problemas</p> <p>Justificar la importancia del estudio del sistema internacional en la solución de problemas</p> <p>Reconocer la importancia de la recolección de información mediante cuadros y gráficas</p> <p>Evaluar las potencialidades de aplicación de los conceptos matemáticos y estrategias heurísticas en la solución de problemas</p>

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
<p>1 Conjuntos Numéricos 1 1 Conjunto de los numeros naturales N 1 2 Conjunto de los numeros enteros Z 1 3 Conjunto de los numeros racionales Q 1 4 Conjunto de los numeros irracionales I 1 5 Conjunto de los numeros reales R <i>Tiempo estimado 1 hora.</i></p> <p>2 Razones Proporciones y Porcentajes 2 1 Razones aritmeticas y geométricas 2 2 Proporciones 2 3 Porcentajes 2 4 Problemas de aplicación <i>Tiempo estimado 2 horas.</i></p> <p>3 Producto Cartesiano, Plano Cartesiano Relaciones y Funciones 3 1 Producto cartesiano 3 2 Plano cartesiano 3 3 Relaciones 3 4 Funciones <i>Tiempo estimado 3 horas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada en torno a los conceptos fundamentales de cada uno de los temas • Resolucion de ejercicios individual y/o colectivamente y puesta en comun de los resultados • Resolución de problemas individual y/o colectiva y puesta en comun de los resultados • Revisión de material bibliografico complementario • Visita a sitios Web asociados a las temáticas tratadas 	<p>1 Asistencia y participación en trabajo individual y/o grupal de resolución de problemas en las clases Valor 15 puntos (15 %)</p> <p>2 Elaboracion de un portafolio con los ejercicios y problemas propuestos Primera Entrega Al finalizar el tema 4 Segunda Entrega Al finalizar el tema 7 Valor 25 puntos</p> <p>3 Prueba Parcial # 1 Al finalizar el tema 4 Sesion 8 Temas Conjuntos numéricos Razones Proporciones y porcentajes Producto Cartesiano Plano Cartesiano Relaciones y Funciones y Sistemas de Medidas Valor 30 puntos</p> <p>4 Prueba Parcial # 2 Al finalizar el tema 7 Sesion 16 Temas Estadística Algebra, Resolucion de problemas Valor 30 puntos</p>

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
<p>4 Sistemas de Medidas</p> <p>4 1 Medidas de longitud</p> <p>4 2 Medidas de superficie</p> <p>4 3 Medidas de capacidad</p> <p>4 4 Medidas de masa</p> <p>4 5 Medidas angulares</p> <p style="text-align: right;"><i>Tiempo estimado 1 hora.</i></p> <p>PRIMERA PRUEBA PARCIAL –</p> <p>5 Estadística Básica</p> <p>5 1 Recolección de información</p> <p>5 2 Organización de la información y tablas estadísticas</p> <p>5 3 Representaciones gráficas de información</p> <p style="text-align: right;"><i>Tiempo estimado 3 horas.</i></p> <p>6 Álgebra</p> <p>6 1 Expresiones algebraicas</p> <p>6 2 Operaciones con expresiones algebraicas</p> <p>6 3 Ecuaciones algebraicas</p> <p style="text-align: right;"><i>Tiempo estimado 2 horas.</i></p> <p>7 Resolución de Problemas</p> <p>7 1 Que es un problema</p> <p>7 2 Estrategias para la resolución de problemas</p> <p>7 3 Resolución de problemas de aplicación en ciencias</p> <p style="text-align: right;"><i>Tiempo estimado 2 horas.</i></p> <p>SEGUNDA PRUEBA PARCIAL –</p>		

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BALDOR, Aurelio *Aritmética*

BUDNIK, Frank (1984) *Matemáticas Aplicadas a la Administración Economía y Ciencias Sociales*. México Editorial McGraw Hill Latinoamericana, S A de C V Capítulo 2 Funciones Matemáticas Páginas 81 a 113

VALLARINO Julio y colaboradores *Álgebra General* Panamá Proyecto ECOMAT Departamento de Matemática, Facultad de Ciencias Naturales Exactas y Tecnología, Universidad de Panamá

REFERENCIAS DE INTERNET

http://www.profesorenlinea.cl/swf/links/frame_top.php?dest=http://3A/www.profesorenlinea.cl/matematica/ConjuntosNumericos.htm

http://es.wikiversity.org/wiki/Principales_conjuntos_num/C3/A9ricos

<http://bc.inter.edu/facultad/ntoro/gemaconnum.htm>

<http://www.unlu.edu.ar/~mapco/apuntes/110/mapco110.htm>

http://descartes.cnice.mec.es/materiales_didacticos/Naturales_complejos/index1.htm

[http://es.wikiversity.org/wiki/Educaci/C3/B3n_Media_\(Chile\)/Matem/C3/A1ticas/Conjuntos_num/C3/A9ricos](http://es.wikiversity.org/wiki/Educaci/C3/B3n_Media_(Chile)/Matem/C3/A1ticas/Conjuntos_num/C3/A9ricos)

**PROGRAMACIÓN ANALÍTICA MÓDULO
NOMBRE MODULO DE CIENCIAS I Y CIENCIAS II**

**LABORATORIOS DE BIOLOGIA, QUIMICA Y FISICA
2009**

JORNADA DE INDUCCIÓN SÁBADO 9 DE MAYO DE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Reconocer las instalaciones de laboratorios de ciencias (biología química y física) en la Facultad de Ciencias
- Identificar los distintos recursos con los que cuenta un laboratorio de ciencias
- Conocer el funcionamiento de algunos equipos y materiales del laboratorio de ciencias y su manejo o manipulación básica
- Conocer las medidas de seguridad y manejo dentro de un laboratorio de Biología Química o Física

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
1 Equipo y materiales básicos del laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ➤ Biología /Química/Física <ul style="list-style-type: none"> a Infraestructura y espacios determinados ➤ Propósitos y Funciones de cada espacio o equipo <ul style="list-style-type: none"> a Mesas instalaciones de gas agua electricidad otros b Equipo y materiales mecheros microscopios cristaleria otros 2 Medidas de seguridad dentro del laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manipulación de reactivos <ul style="list-style-type: none"> a campana ➤ Uso de la balanza mecheros otros ➤ Medidas de conducta dentro del 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Excursión de ambientación ➤ Exposición dialogada ➤ Reflexiva Preguntas y Respuestas El trabajo cooperativo y en quipo en el laboratorio	DIAGNOSTICA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntas exploratorias ➤ Preconceptos ➤ Dialogo Reflexivo FORMATIVA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observaciones en el campo y el aula

<p>recinto</p> <p>3 Elaboraciones de informes de resultados de las experiencias de laboratorio</p> <p>Evaluación de las prácticas</p> <p>Evaluación del trabajo práctico en el laboratorio</p>		
---	--	--

PROGRAMACIÓN ANALÍSTICA MÓDULO N 1

Nombre FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

TOTAL DE HORAS 7

HORAS PRESENCIALES 5

SORAS SEMIPRESENCIALES 2

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE OBJETIVOS

- ▲ Reflexionar sobre las indicaciones de la Evaluación del Aprendizaje en el ámbito de los enfoques psicológicos del aprendizaje y su coherencia con el currículo oficial de ciencias naturales
- ▲ Identificar los elementos que han orientado la Evaluación de los Aprendizajes
- ▲ Analizar los principios generales que orientan el proceso de Evaluación de los Aprendizajes
- ▲ Reconocer las características de la Evaluación de los Aprendizajes desde un enfoque constructivista
- ▲ Distinguir la tipología de la Evaluación desde el punto de vista formal y funcional

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
<p>La Evaluación de los Aprendizajes</p> <p>Conceptos fundamentos y enfoques psicológicos</p> <p>Aportaciones recientes en la Evaluación VS Medición</p> <p>Funciones de la Evaluación de los Aprendizajes</p> <p>Principios Generales de la Evaluación de los Aprendizajes</p> <p>Características de la Evaluación de los Aprendizajes dentro del enfoque constructivista</p> <p>Clasificación de la Evaluación</p>	<p>Exposición dialogada de los contenidos del módulo a cargo de la cátedra</p> <p>Lectura comentada (análisis)</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Talleres y plenarias</p> <p>Discusiones y trabajos en equipos cooperativos</p>	<p><u>Diagnóstica</u> Interrogatorio escrito para conocer el nivel de entrada</p> <p><u>Formativa</u> Interrogatorios orales</p> <p>Participación de trabajos en grupo</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p><u>Sumativa</u></p> <p>Síntesis escrita y exposición de la misma 10%</p> <p>Elaboración de textos paralelos 10%</p> <p>Síntesis comparativas 10%</p> <p>Prueba escrita (ensayo) 10 /</p>

Tipología evaluativa	Elaboración de mapas conceptuales	
----------------------	-----------------------------------	--

PROGRAMACIÓN ANALÍTICA MÓDULO N 2

Nombre ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

TOTAL DE HORAS 8

HORAS PRESENCIALES 6

HORAS SEMIPRESENCIALES 2

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE OBJETIVOS

- ▲ Compartir experiencias en torno a los conocimientos sobre la Evaluación de los Aprendizajes en la asignatura de Ciencia Naturales en el nivel de primaria
- ▲ Describir aspectos importantes sobre la práctica evaluativa considerando el enfoque por competencias
- ▲ Reflexionar acerca del enfoque de Evaluación por competencia aplicado al área de las ciencias
- ▲ Describir las estrategias técnicas e instrumentos que se pueden emplear para abordar la Evaluación de los Aprendizajes por competencias
- ▲ Elaborar Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes considerando el enfoque por competencias

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
Diferenciar entre el enfoque de Evaluación tradicional y el enfoque de Evaluación por competencias Coherencia entre Enseñanza Aprendizaje y Evaluación en el enfoque por competencias Pasos generales en todo proceso de Evaluación (Indagación análisis decisión y retroalimentación) Consideración de los procesos cognitivos y la Evaluación en el área de las ciencias Criterios para describir una competencia Información sobre lo aprendido ¿Cómo obtener evidencias? Estrategias técnicas e instrumentos utilizados en la Evaluación	Exposición dialogada Análisis de Lecturas Talleres Grupales Investigaciones Exposiciones individuales	<u>Formativa</u> Preguntas orales Talleres individuales y grupales (Autoevaluaciones y coevaluaciones) <u>Sumativa</u> Investigaciones bibliográficas 15% Elaboración de Instrumentos Evaluativos 10% Portafolio 10% Charlas 10% Asistencia y participación 5%

por competencias		
------------------	--	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BIXIO Cecilia Cómo Planificar y Evaluar en el Aula Propuestas y Ejemplos Argentina Edic Homo Sapiens 2003
- CASANOVA María Antonia Manual de Evaluación Educativa Madrid Edit La Muralla 2007
- FLORES Rafael Evaluación Pedagógica y Cognición Colombia Edit McGraw Hill 2000
- GÓMEZ ROJAS Hernando y Otros Evaluación de Competencias y Habilidades de Pensamiento Primaria Bogotá Iacharana Equipo de Trabajo Edic Copy Righ 2002
- NIETO HILL Jesus María Evaluación Sin Exámenes Medios Alternativos para Comprobar el Aprendizaje Madrid Edit CCS 2005
- ROSADO Miguel Ángel Metodología de Investigación y Evaluación México Edit Trillas 2003
- SANTOS GUERRA Miguel Ángel Evaluar es Comprender Argentina Edit Magisterio del Río de la Plata 2000
- TOBÓN Sergio Formación Basada en Competencias Bogotá Edic ECOR 2005

PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

Nombre del Módulo # 4 **LECTURA Y ESCRITURA**

TOTAL DE HORAS 48 HORAS PRESENCIALES 16 HORAS PRACTICAS 32 CREDITOS 2

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Determinar el concepto las características y los factores que intervienen en la interpretación de un texto
- Reconstruir el concepto de lectura
- Aplicar las diversas estrategias de lectura
- Desarrollar los propios procesos cognitivos en la interpretación de textos
- Reconocer la oración gramatical y distinguirla del un enunciado
- Identificar las características del párrafo
- Clasificar los diferentes tipos de párrafos según la macroestructura o la temática
- Elaborar párrafos según la macroestructura, la temática o propósito
- Redactar resúmenes
- Distinguir entre informes y ensayos
- Elaborar informes y ensayos
- Analizar el concepto de texto expositivo
- Reelaborar el concepto de texto expositivo
- Identificar las características del texto expositivo
- Discutir el contexto de texto científico
- Reconocer las características del texto científico
- Examinar las estructuras textuales
- Determinar las diferencias de las estructuras textuales
- Reconocer los diferentes tipos de textos científicos

CONTENIDOS Conceptuales procedimentales Actitudinales	ESTRATEGIA DIDACTICA			EVALUACIÓN
1 La lectura 1 1 El concepto de lectura 1 2 Características 1 2 1 Interactividad 1 2 2 Activación de conocimientos previos 1 2 3 Aplicación de estrategias 1 3 3 1 Semánticas 1 3 3 2 Léxicas 1 3 3 3 Sintáctica 1 3 3 4 Pragmática 1 3 4 Autorregulación de los procesos cognitivos 1 3 Tipos de lectura 1 3 1 Científicos y argumentativos 2 Texto científico 2 1 Concepto 2 2 Características 2 2 1 Objetivo 2 2 2 Informativo 2 2 3 Unisémico (lenguaje denotativo)	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	Evaluaciones diagnósticas Lectura de los textos asignados Comentarios grupales e individuales Tareas Formativas Talleres grupales e individuales de redacción (Sumativa) Análisis de textos Elaboración de resúmenes glosarios informes y ensayos
	(Inicio) Exposición dialogada (Desarrollo) Discusión y comprensión de textos Culminación Conclusiones y autoevaluación de los trabajos realizados	Lectura comprensiva de textos científicos <i>Cómo aprende la gente Naturaleza de la ciencia, otros</i> Discusión y análisis de la lectura de los textos asignados y las tareas de escritura propuestas Talleres de lectura y redacción de informes y otros documentos para la divulgación de los resultados de investigaciones Aplicarán las distintas estrategias de comprensión Prácticas de escritura en el aula de clase	Textos del curso Lecturas Científicas Multimedia Tablero Modelos y prácticas	

Contenido Conceptuales Procedimentales Actitudinales	ESTRATEGIA DIDÁCTICA			EVALUACIÓN
	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	
<p>3 Estructura básica de un escrito</p> <p>3.1 Introducción desarrollo conclusión</p> <p>3.2 La macroestructura, según la intencionalidad o temática</p> <p>3.3 Esquemas de los textos de investigación</p> <p>3.4 Portada, resumen índice</p> <p>3.5 Introducción cuerpo del trabajo conclusiones recomendaciones y sugerencias</p> <p>3.6 Apéndice y nomenclatura</p> <p>3.7 Citas y bibliografía</p> <p>3.8 Textos de investigación</p> <p>3.8.1 Monografías y ensayos</p>	<p><u>Exposición dialogada</u></p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Debates dirigidos</p> <p>Preguntas en grupos de discusión</p> <p>Discriminación de textos</p>	<p>Discusión y análisis de la lectura de los textos asignados y las tareas de escritura propuestas</p> <p>Talleres de lectura y redacción de informes y otros documentos para la divulgación de los resultados de investigaciones</p>	<p><u>Textos del curso</u></p> <p>Lecturas Científicas</p> <p>Multimedia</p> <p>Tablero</p> <p>Modelos y prácticas</p>	<p>Evaluaciones diagnósticas</p> <p>Lectura de los textos asignados</p> <p>Comentarios grupales e individuales</p> <p>Tareas</p> <p>Formativas</p> <p>Talleres grupales e individuales de redacción</p> <p>(Sumativa)</p> <p>Análisis de textos</p> <p>Elaboración de resúmenes glosarios informes y ensayos</p>

BIBLIOGRAFÍA

- Bajtín M (1985) **Estética de la creación verbal**. Mexico Siglo XXI
- Bolaños Bolívar **Comunicación escrita** (1997) 2da edición San José
Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia
- Cerro Robles Leandro (1999) **Técnicas de escritura** 2da edición Bogotá,
Colombia, Editorial Externado de Colombia
- Cooper, J D** (1990) **Cómo mejorar la comprensión lectora** Madrid Visor
- Dubois** Jean y otros (1983) **Diccionario de lingüística** Madrid Alianza
Editorial
- Fernández De La Torre Gastón (1978) **Comunicación escrita** Tercera
edición Madrid Editorial Playor S A
- Lyons J (1980) **Semántica**. Barcelona, Teide
- Navarro Desiderio (1986) **Textos y contextos** 2da Ed La Habana Arte
y Literatura
- Prada Oropeza, Renato (1989) **La narratología hoy** La Habana Arte y
Literatura
- Perigault Carmen de (2004) **El enunciado estructura, análisis y
puntuación** Panamá, Universidad de Panamá

Pinchez Miguel E (1995) La enseñanza de estrategias de comprensión En **Textos de didáctica de la lengua y de literatura**. N
julio Barcelona, GRAO pags 47 – 61

van Dijk Teun (2000) El estudio del discurso En **El discurso como estructura y proceso** Barcelona, Editorial Gedisa, S A

G Evaluación y acreditación del Diplomado

La evaluación y acreditación del Diplomado se ajusta a lo normado por el reglamento de Diplomado que establece

Denominación	Abreviatura	Ponderación
Sobresaliente	S	91 100
Notable	N	81 90
Aprobado bien	A B	71 80
Aprobado suficiente	A S	61 70
Reprobado	R	60
Incompleto	INC	
No Asistió	N/A	

La evaluación incompleta da la oportunidad de una evaluación extraordinaria, la cual una vez revisada por el facilitador y si supera los 81 puntos sera acreditada con aprobado

Si el participante despues de la evaluacion extraordinaria no llega a la ponderacion de 81 puntos será evaluado definitivamente con el criterio de no aprobado

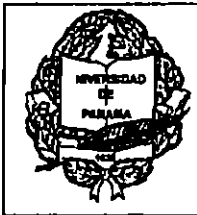
H Perfil de Egreso

Al finalizar el Diplomado y durante su desempeño profesional el (a) participante evidenciará las siguientes competencias

- ⊛ Desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando las estrategias didácticas propias de las nuevas corrientes que orientan el proceso educativo propio de la educación actual
- ⊛ Elabora el planeamiento didáctico de forma coherente y siguiendo los lineamientos cualitativos de la educación actual
- ⊛ Emplea correctamente las técnicas e instrumentos de la evaluación alternativa
- ⊛ Valora la educación continua como medio adecuado para mantener y mejorar la calidad del desempeño profesional

PRESUPUESTO

INGRESO	
CONCEPTO	TOTAL
Participantes	B/ 500 00 por persona 30 X 500 00 = B/ 15 000 00
	B/ 15,000 00
EGRESOS	
Pago del 10 % a la Vicerrectoria de Extension	B/ 1 500 00
Pago del 10% a la Administracion Central	B/ 1 500 00
Pago a los Facilitadores	B/ 9 000 00
Textos Mediáticos	B/ 500 00
Total de Egresos	B/ 12,500 00
Total de Ingresos	B/ 15,000 00
TOTAL	B/ 2,500 00



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ



**Vicerrectoría de Extensión
Facultad de Ciencias de la Educación**

EDUCACIÓN CONTINUA

**Diplomado de
Formación de Formadores**

**Herramientas Educativas para Instructores, Facilitadores
y
Multiplicadores de Procesos de Aprendizaje**

Módulos

- 1** Modelos Pedagógicos y Planeamiento Didáctico
- 2** Tecnología Educativa aplicada a acciones de Instrucción y Capacitación
- 3** Evaluación de Conceptos, Procedimientos y Actitudes aplicado a los procesos de aprendizaje
- 4** Proyecto Curricular a nivel micro

Descripción

Diplomado de Formación de Formadores

Modalidad Semipresencial

Duración 100 horas

Autor Mgtr Anibal A Secada V

Unidad Responsable Unidad de Educación Continua – Fac de Ciencias de la Educación

INDICE GENERAL

CONTENIDO	2
I ESTRUCTURA CURRICULAR	3
A Fundamentacion y Justificación	4
B Objetivos	5
C Perfil de Ingreso	5
D Estructura Modular	5
1 Metodologia de Ejecucion	6
E Programacion Analitica de los Modulos	
1 PROGRAMACION ANALITICA MODULO N °1 Modelos Pedagogicos y Planeamiento Didactico	8
2 PROGRAMACION ANALITICA DEL MODULO N °2 Tecnologia Educativa aplicada a acciones de Instrucción y Capacitacion	15
3 PROGRAMACION ANALITICA DEL MODULO N°3 Evaluacion de Conceptos, Procedimientos y Actitudes aplicado a los proceso de aprendizaje	18
4 PROGRAMACION ANALITICA DEL MODULO N°4 Planificacion Curricular a nivel micro	20
F Evaluacion y acreditacion del Diplomado	21
G Perfil de Egreso	21
H Propuesta Financiera y/ Presupuesto	22

I ESTRUCTURA CURRICULAR

Título Formacion de Formadores Herramientas Educativas para Instructores y Multiplicadores de Procesos de Aprendizaje

Modalidad **Diplomado**

Total De Horas 100

Fecha de Inicio 3 de agosto de 2009

Fecha de Terminación 2 octubre de 2009

Modalidad Didáctica Semi Presencial

Facilitadores y Módulos

Nº	FACILITADORES	MÓDULOS
1	Modelos Pedagogicos y Planeamiento Didactico	Nilsa de Manscal
2	Tecnologia Educativa aplicada a acciones de Instruccion y Capacitacion	Carmen Acuña
3	Evaluacion de Conceptos Procedimientos y actividades de procesos de aprendizaje	Aníbal Secaída
4	Proyecto Curricular a nivel Micro	Aníbal Secaída

Responsables Facultad de Ciencias de la Educacion

Unidad de Docencia Responsable Educacion Continua

Autor Mgtr Aníbal Secaída V

A. Fundamentación y Justificación

Durante las últimas décadas se ha observado en todos los ámbitos de la sociedad nacional e internacional un deseo por mejorar los procesos educativos en vías de lograr una mayor calidad del producto que egresa de la educación sistematizada, así como de mantener y perfeccionar a quienes ya se desempeñan profesionalmente en los mercados de trabajo. En esa dirección quienes tienen la responsabilidad de ofertar programas educativos a nivel superior, han creado ofertas que permitan mantener una actualización continua y permanente, acorde con las tendencias de la sociedad actual de manera que puedan hacerle frente a las cada vez más complicadas exigencias del mercado laboral.

La Universidad de Panamá, primera casa de estudios del país, consciente de su responsabilidad como garante de la calidad profesional de sus egresados y gestora de nuevas ofertas que contribuyan al mantenimiento y fortalecimiento de la calidad de los conocimientos ya adquiridos para mantenerse a la vanguardia de los requerimientos de la sociedad.

En esa dirección este Diplomado de Formación de Formadores Herramientas para la Instrucción busca proporcionar conocimientos propios de los enfoques teóricos cualitativos, que orientan las currículas y modelos pedagógicos actuales, posibilitando de esta manera el enriquecimiento profesional de quienes se dedican a la labor

docente en sus diferentes niveles de concreción lo cual contribuye al mejoramiento de la calidad del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje

B Objetivos

Ofrecer conocimientos nuevos y actualizados en el área de la didáctica, a profesionales dedicados a la capacitación y entrenamiento de personal

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la praxis profesional de quienes participen de esta oferta educativa

C Perfil de Ingreso

Esta dirigido a personal que facilitan y median acciones educativas como cursos capacitación seminarios, entre otros programas académicos que promueva la Procuraduría de la Nación

D Estructura Modular

El presente seminario taller esta conformado por cuatro modulos de aprendizaje coherentemente estructurados, de manera se establezca una adecuada interrelación entre los mismos para el logro de los objetivos propuestos

ESTRUCTURA MODULAR

Nombre del Módulo	Horas Presenciales (24)		Horas Semi-presenciales	Total de Horas
	T	P		
1 Modelos Pedagógicos y Planeamiento Didáctico	10	5	10	25
2 Tecnología Educativa aplicada a acciones de Instrucción y Capacitación	5	10	10	25
3 Evaluación de Conceptos Procedimientos y Actitudes	5	10	10	25
4 Planeamiento Curricular a Nivel Micro	5	10	10	25
				100

1 METODOLOGÍA DE EJECUCIÓN

Cada módulo se ejecuta en dos semanas los días lunes, miércoles y viernes y luego viernes, de manera presencial y los demás días para actividades semi presenciales y tutoriales la intencionalidad de la carga horaria se proyecta en 3 horas y media cada sesión presencial

Programación Analítica de los Módulos

PROGRAMACIÓN ANALITICA MÓDULO N °1
Modelos Pedagógicos y Planeamiento Didáctico

TOTAL DE HORAS 25

HORAS PRESENCIALES 15

HORAS SEMIPRESENCIALES 10

Profesora Nilsa Mariscal

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Fortalecer las competencias procedimentales y actitudinales que contribuyan a la correcta selección y empleo de las estrategias metodológicas

Revisar los elementos fundamentales que deben incluirse en el Planeamiento Didáctico

Analizar las implicaciones que tiene el enfoque curricular constructivista en la caracterización de cada uno de los elementos del Planeamiento Didáctico

Explicar las posibilidades y los alcances de la planificación curricular en el nivel de institución El proyecto institucional como marco para el planeamiento didáctico

Explicar el planteamiento general sobre los alcances y las implicaciones que tiene la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la realidad concreta del aula y de la institución educativa

Analizar críticamente y asumir su propia opción, en torno a algunas implicaciones concretas que puedan darse en el momento de ejecutar el proceso de Planeamiento Didáctico

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
<p>As Metodológicas Planear Didáctica, Estrategias Didácticas los Didácticos Técnicas Didácticas y Recursos didácticos capacitar entrenar formar y perfeccionar los Elementos del Metodo Didáctico características del Método Didáctico Clasificación de los Metodos según Renzo Titote Tipos Inductivo Deductivo Analítico Sintético Tipos Individualizados Colectivos Generalizados Estrategias Metodológicas Principios que la fundamentan Aprendizaje significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Integrar grupos aplicando la técnica Torbellino de Ideas ⊗ Revisen conceptos y complementar con el material de apoyo ⊗ Comentan y aportan con los principios elementos y características del Metodo Didáctico ⊗ Comparen el metodo logico (lectura individual) ⊗ Lectura exegética en pequeños grupos ⊗ Conclusiones sobre la clasificación de los métodos ⊗ Aplicación en diversas actividades 	<p>Diagnóstica ⊗ Nivel de conocimiento sobre el tema,</p> <p>Formativa ⊗ Aportes individuales</p> <p>Formativa ⊗ Observar la puesta en práctica de los metodos ⊗ Aporte individual y grupales</p> <p>Formativa ⊗ Expresar el mas significativo del</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Dimensión de las estrategias <p>Estrategias de Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Metodo Didactico ⊗ Procedimientos Didacticos ⊗ Técnicas Didacticas <p style="text-align: center;">CONTENIDOS TEMATICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Trabajo grupal ⊗ Lectura del material bibliografico síntesis y aportes ⊗ Lecturas individuales de los contenidos elaborando síntesis del mismo ⊗ En pequeños grupos presentar aportes individuales <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DIDACTICAS</p>	<p>tema por medio de conclusiones grupales</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Niveles de comprensivos de los participantes en la aplicación de las estrategias de enseñanza <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Objetivos ⊗ Ilustraciones (recursos didacticos) ⊗ Resúmenes ⊗ Mapas Conceptuales ⊗ Analogías otras ⊗ Organización de los contenidos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contenido Logocéntrico ✓ Contenidos Paidocentrico ⊗ Presentación de los contenidos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptual ✓ Procedimental ✓ Actitudinal ✓ Planteamiento Disciplinar ⊗ Enfoque globalizador ⊗ Descubrimiento ⊗ Investigación ⊗ Exposición de los contenidos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Diálogo ✓ Interrogacion ⊗ Actividades de los alumnos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuales ✓ Grupales 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Aplicar en grupos diversas estrategias de enseñanza en función de las actividades que realizan los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Coevaluación entre grupos

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Los objetivos ⊗ El contenido ⊗ Las situaciones de aprendizajes ⊗ Tipos de actividades que se pueden incluir ⊗ La Evaluacion <ul style="list-style-type: none"> ✓ Característica ✓ Modalidades ✓ Funciones 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Identifica aspectos fundamentales de cada elemento del Planeamiento Didáctico ⊗ Describe las implicaciones del enfoque cosntructivista sobre cada elemento del Planeamiento Didáctico ⊗ Determina mediante Mapas Conceptuales Red Semantica o Esquemas Didacticos las formas en que interactuan y se complementan cada elemento del curriculum en el diseño de planes didacticos 	<p>Diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Preguntas ⊗ Exploratorias <p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Participación (lecturas) <p>Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Elaboración y presentacion de Mapa Conceptual Primer Eje Tematico 20 Puntos

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Estrategias y Procedimientos ⊗ Contextualizacion del planeamiento Didactico ⊗ Significado 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Expone mediante estrategia didactica los alcances y posibilidades de la planificacion curricular en el nivel de la institucion ⊗ Destaca aspectos fundamentales ⊗ Elabora propuestas didácticas donde se interrelacionan los distintos componentes de la Planificacion Curricular 	<p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Participaciones ⊗ Aportes <p>Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Presentación mediante estrategia didáctica 15 puntos ⊗ Elaboración de Propuesta 15 puntos

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ⊗ El Planeamiento Didáctico algo más que un documento para mostrar a las autoridades ⊗ El Planeamiento de los Procesos de Enseñanza y aprendizaje una tarea agotadora que permite al docente descansar 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Manifiesta argumentos sobre alcances e implicaciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel del centro educativo ⊗ Resalta elementos de la realidad en relacion con el proceso de planificacion de la práctica educativa 	<p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Participación <p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Participación

	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Identifica potencialidad del Planeamiento constante de su labor educativa ⊗ Justifica la importancia de que el docente sea un constructor de su propia practica educativa ⊗ Argumenta cómo engarzar el curriculum explicito oculto y emergente en el proceso cotidiano de Planificación de la Practica Pedagogica ⊗ Concluye aspectos relevantes del contenido estudiado en mapa conceptual ⊗ Presenta instrumentacion didactica que represente todos los elementos abordados durante el curso considerando su campo de especialidad 	<p>Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Mapa Conceptual 15 Puntos ⊗ Instrumentación Didactica 25 puntos ⊗ Se evaluara participacion 5 puntos ⊗ Asistencia 5 puntos
--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

⌘ Enciclopedia General de la Educación 1999	Editorial Océano Tomo II
⌘ A Notoria y Otros 2000	Mapas Concpetuales Una técnica para aprender España Edit NARCEA IX edicion
⌘ Ferrini, Maria Rita 2000	Bases Didacticas México Edit Progreso IV Revision
⌘ Fuentes Patricia y Otros 1998	Técnicas de Trabajo Individual y de Grupo en el Aula España Editorial PARAMIDES
⌘ Meadura Julia O 1994	Una Didactica para un Profesor Diferente Argentina Edit HUMANITAS
⌘ Molina B Zaira 1997	Planeamiento Didactico Costa Rica Edit EUNED
⌘ Moreno B Maria Guadalupe 1990	Didáctica Fundamentacion y Practica Vol 1 2 Mexico Edit Proques V edición
⌘ Moreno C y Otros 1997	Estrategias de Enseñanzas y Aprendizajes España Edit Grao IV edición
⌘ Picado Flor Aria 2001	Didáctica General Costa Rica Edit EUNED
⌘ ANDER EGG Ezequiel	Cómo elaborar un Proyecto Guía para diseñar productos sociales y educativos Editorial Lumen, Buenos Aires Argentina.
⌘ DÍAZ B Frida y HERNÁNDEZ.	Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Editorial McGRAW HII I México D F
⌘ MOLINA B Zaidia	Planeamiento Didáctico Fundamentos, Principios Estrategias y Procedimientos para el Desarrollo Editorial Universitaria Estatal a Distancia.
⌘ NERVI, Juan Ricardo	Didáctica Normativa y Práctica Docente Editorial Kapelusz Mexicana México

PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DEL MÓDULO N °2
Tecnología Educativa aplicada a acciones de Instrucción y Capacitación

TOTAL DE HORAS 25

HORAS PRESENCIALES 15

HORAS SEMIPRESENCIALES 10

Prof. Carmen Acuña

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Analizar la operacionalidad de los procesos cognitivos de la mediación pedagógica bajo una comunicación Eficiente.

Justificar la viabilidad de la Tecnología Educativa en el contexto didáctico bajo las Implicaciones y perspectivas generales y en especial al programa de formadores de la Policía Nacional.

Valorar el impacto de los materiales didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Planificación, producción y evaluación de los mismos

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
<p>Comunicación Elemento fundamental en el proceso de construcción y construcción del conocimiento.</p> <p>Conceptos y elementos de comunicación didáctica</p> <p>Significado lingüístico</p> <p>Percepción</p> <p>Tipos de comunicación</p> <p>Mediación pedagógica</p> <p>Tecnología Educativa sus implicaciones y perspectivas.</p> <p>Uso de tecnología educativa</p> <p>Carácter pedagógico de la tecnología educativa</p> <p>Bases psicológicas de la T E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Participar en Video foro de la película <i>La Comunicación</i> utilizando una guía telematizada ⊗ Reflexionar sobre la comunicación social y la educativa, mediante aportes individuales y en equipos ⊗ Análisis de documentos sugeridos ⊗ Confección de instrumento de observación de la comunicación didáctica, aplicación y presentación de resultados durante plenas de equipos de trabajo ⊗ Organización de equipos de trabajo ⊗ Presentación de ilustraciones de material seleccionado en equipo de trabajo bajo la dinámica de grupos de discusión. ⊗ Confección de diagramas alusivo al tema, para la presentación en plenas. 	<p align="center">Formativa</p> <p align="center">Sumativa</p>
CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
<p>Producción y Evaluación de Materiales Didácticos</p> <p>Uso de materiales didácticos soporte y medios didácticos</p> <p>Tipos de materiales didácticos</p> <p>Producción</p> <p>Evaluación</p> <p>Tipos de evaluación</p> <p>Uso de materiales didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Exposición dialogada ⊗ Discusión de resultados de diagnóstico aplicado al equipo de trabajo ⊗ Participación en taller de producción de materiales didácticos como ⊗ Filmillas ⊗ Boletines informativos 	<p align="center">Formativa</p> <p align="center">Sumativa</p>

<p>Etapas en la elaboración del material didáctico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Planificación ⊗ Confección ⊗ Validación <p>Elaboración del material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Teoría del color ⊗ El Título ⊗ Mensaje ⊗ Preservación <p>Manejo adecuado de los diferentes soportes y medios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Presentación en multimedia ⊗ Panfletos o plegables ⊗ Carteles ⊗ Guías de lecturas, telematizadas instruccionales visitas observación y laboratorio 	
---	---	--

BIBLIOGRAFÍA

⌘ ANDER EGG Ezequiel. 1992	Los Medios de Comunicación Social al Servicio de la Educación Edit. Magisterio Argentina.
⌘ ARBOLEDA T Néstor 1991	Tecnología Educativa y Diseño Instruccional Editores Bogotá.
⌘ BATISTA, Ángel Manuel. 1998	Los Cinco Enfoques Pedagógicos de la Tecnología Educativa Artículo Panamá
⌘ BERLO David K. 2000	El Proceso de la Comunicación. Editorial El Ateneo Buenos Aires, Argentina
⌘ CHADWICK, Clifor 1992	Tecnología Educativa para Docente Editorial Paidós Buenos Aires
⌘ ESCUDERO María T 1997	La Comunicación en la Enseñanza. Editorial Trillas. México
⌘ FERNANDEZ / ISARRAMONA 1987	Didáctica y Tecnología de la Educación. Anaya, 1987 p 428-429
⌘ NÉRECI, Imedeo. 1985	Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz
⌘ PICADO Flor María. 2001	Didáctica General Costa Rica Edit. EUNED

PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DEL MÓDULO N°3
Evaluación de Conceptos, Procedimientos y Actitudes

TOTAL DE HORAS: 25

HORAS PRESENCIALES: 15

HORAS SEMIPRESENCIALES: 10

Prof. Anibal Secaida

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- **ANALIZAR LAS DIFERENTES CONCEPTUALIZACIONES EPISTEMOLÓGICAS DE LA EVALUACIÓN**
- **DISTINGUIR LOS FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN**
- **DESARROLLAR Y CONSTRUIR LAS DIFERENTES TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
<p>Conceptos y Fundamentos de Evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de Evaluación 2. Diferenciación entre medición y evaluación. <p>Paradigmas de Evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuantitativo / Conductista/ Positivista 2. Cualitativa / Interpretativo/ Humanista/ <p>Deficiencias de la Evaluación</p> <p>V. Tipología de Evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Temporalización b. Funcionalidad c. Nomotética d. Agentes <p>Técnicas e Instrumentos de Evaluación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Referentes Evaluativos <ol style="list-style-type: none"> a. Evaluación de Conceptos b. Evaluación de Procedimientos c. Evaluación de Actitudes 2. Instrumentos de Evaluación <ol style="list-style-type: none"> a. Pruebas de Conocimientos 	<p>Taller en pequeños equipos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Conceptualización del término evaluación ⊗ Análisis crítico y reflexivo del concepto de evaluación. ⊗ Elaboración de esquemas de las diferencias existentes entre la evaluación tradicional y la evaluación. <p>Exposición Oral comentada entre participantes y facilitadora, del resultado de los talleres.</p> <p>Análisis de contenido de objetivos de aprendizaje para la identificación de los tipos de aprendizaje que subyacen en los mismos.</p> <p>Taller para la selección y diseño de técnicas e instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de contenido, crítico y reflexivo de documentos alusivos a la temática en estudio.</p> <p>Elaboración de síntesis crítica de las lecturas realizadas.</p> <p>Puestas en común de los aspectos más relevantes de las lecturas.</p> <p>Resumen analítico de las temáticas abordadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Inicial ⊗ Diagnóstico ⊗ Procesual ⊗ Formativo ⊗ Técnica: Observación, comentarios sistemáticos, continuos y permanentes durante el desarrollo de las sesiones. ⊗ Auto y coevaluación ⊗ Temporalidad: Final ⊗ Propósito: Sumativo

<p> Respuesta Corta Respuesta con Alternativa Selección Múltiple b Pruebas de Ensayo Escritos -Orales c Hoja de Cotejo y Escalas Escalas Numéricas Escalas Gráficas </p>		
--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

- Ministero de Educación (2004) **La Evaluación de los Aprendizaje en el Aula Modulo 4 PRODE ME BID Panamá**
- Diaz Barriga, Frida y Otros (2002) **Estrategias Docentes Para el Aprendizaje Significativo Una Interpretacion Constructivista McGraw Hill Mexico**
- Flores Ochoa, R. (2004) **Evaluación Pedagógica y Cognicion McGraw Hill**
p 1 16
- Reyes I Flores (2000) **Estrategias para la Evaluación interpretativa del aprendizaje Euna Costa Rica**
- Casanova, Ma A (2004) **Manual de Evaluación Educativa La Murralla España**
- SANTOS GUERRA (2005) **La evaluación un proceso de dialogo comprensión y mejora. Aljibe España**
- Gronlund Norman (1986) **Elaboración de test de aprovechamiento Edit Trillas Mexico**

PROGRAMACIÓN ANALITICA MÓDULO N ° 4
Planeamiento Curricular a nivel Micro

TOTAL DE HORAS 25

Prof Anibal Asecaida

HORAS PRESENCIALES 15

HORAS SEMIPRESENCIALES 10

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- ⊕ Describir Fundamentos elementos y principios de la planificación Curricular
- ⊕ Explicar las posibilidades y los alcances de la planificación curricular en el nivel de institución
- ⊕ Extrapolar el alcance del planteamiento general y sus implicaciones en la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- ⊕ Construir una Planeamiento Curricular aplicado a la especialidad

CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN
to de currículo	Lluvia de ideas	Diagnostica inicial
tos y fuentes del currículo		Formativa Procesal
ño curricular	Dinamica de Grupos	
rofesional		Sumativa – Final
tencia y Habilidades	Exposicion Dialogada	
del Planeamiento a nivel Micro		
os Generales	Taller de exploracion e identificacion de los	
os Especificos	componentes del currículo	
ooralizacion y secuencia de contenidos		
gramacion de las estrategias recursos y	Trabajo tutorial	
rafia		

Régimen Académico de Educación Continua

G Evaluación y acreditación

La evaluación y acreditación, se ajusta a lo normado por el reglamento de la Unidad de Educación Continua, que establece

Denominación	Abreviatura	Ponderación
Sobresaliente	S	91 100
Notable	N	81 90
Aprobado bien	A.B	71 80
Aprobado suficiente	A.S	61 70
Reprobado	R	60
Incompleto	INC	
No Asistió	N/A	

La evaluación incompleta da la oportunidad de una evaluación extraordinaria, la cual una vez revisada por el facilitador y si supera los 81 puntos será acreditada con aprobado

Si el participante después de la evaluación extraordinaria no llega a la ponderación de 81 puntos será evaluado definitivamente con el criterio de no-aprobado

H Perfil de Egreso

Al finalizar y durante su desempeño académico el (a) participante evidenciará las siguientes competencias

- ☉ Desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando las estrategias didácticas propias de las nuevas corrientes que orientan el proceso educativo propio de la educación actual
- ☉ Elabora el planeamiento didáctico de forma coherente y siguiendo los lineamientos cualitativos de la educación actual
- ☉ Emplea correctamente las técnicas e instrumentos de la evaluación de aprendizaje
- ☉ Construirá una programación analítica curricular relacionada con su especialidad
- ☉ Valora la educación continua como medio adecuado para mantener y mejorar la calidad del desempeño profesional

Fotos

VILLA DARIEN - INSTALACIONES DE LA EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA DE DARIEN



ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN Y EXTENSIÓN EJECUTADAS EN VILLA DARIEN.



ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN EJECUTADAS EN VILLA DARIEN.

