



Universidad de Panamá
Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología
Escuela de Estadística

**Nivel educativo en las mujeres adultas (20-49 años) que han tenido hijos en la
adolescencia en la República de Panamá**

Asesora: Elisa Mendoza

Co-asesora externa: Amanda Gabster (ICGES)

Estudiantes: Sonia Gil 2-743-1261

Maryelin Hernández 8-942-1724

**Proyecto de Tesis presentado
para optar por el título de
Licenciadas en Registros
Médicos y Estadísticas de salud**

2021

Tribunal Examinador del Trabajo de Graduación

Los profesores miembros del Tribunal Examinador del Trabajo de Graduación de las estudiantes: Sonia Gil con cédula de IP, 2-743-1261 y Maryelin Hernández con cédula de IP 8-942-1724, participaron como revisores y evaluadores de la obra titulada: Nivel educativo en las mujeres adultas (20-49 años) que han tenido hijos en la adolescencia en la República de Panamá.

Elisa A. Mendoza G.
Profesor(a) Asesor(a)

Amanda Gabster
Co-asesora Externa - IGCES

Daniel Sánchez
Profesor Jurado

Clara E. Cruz
Profesora Jurado

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mis padres Amelia Tucris y Alexander Gil quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos Sebastián Gil y Luis Garrido por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Sonia Raquel Gil Tucris

Dedico este logro con mucho amor y sacrificio a mis madres Brígida Morales y Nidia Cáceres quien estuvieron conmigo en este proceso y me han apoyado y enseñado a no darme por vencida por más obstáculos que se atraviesen.

A mis hermanos Yarubys Morales y José Pérez para demostrarles que las cosas difíciles se logran con muchos esfuerzo y dedicación, a mis sobrinos Nahir Cortez y Danna Cortez que han sido mi fuente de inspiración en este trayecto y a toda mi familia y amistades de que a través del estudio es la felicidad más grande que le podemos dejar a nuestros padres.

Maryelin Mabel Hernández Morales

Agradecimientos

Le agradezco a mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a mi tutor de tesis la profesora Elisa Mendoza, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

A la Universidad Nacional de Panamá, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

Sonia Raquel Gil Tucris

Agradezco a Dios primero que todo por darme la vida y de poder cumplir unas de mis metas y sueños.

Agradecerles a mis padres Brígida Morales, Nidia Cáceres, Gregorio Pérez y Santo Morales, por ser un pilar en mi vida y brindarme todo su amor y apoyo incondicional en este largo trayecto de todos mis estudios, que a pesar de cualquier situación han estado conmigo.

Quiero agradecerles también a todos mis profesores en estos 4 años de estudio, por haberme enseñado y compartirme todos sus conocimientos en clases, ya que en el futuro serán para mí muy prácticos en el área laboral. Agradezco en especial a la profesora Elisa Mendoza quien ha estado conmigo estos 3 últimos años de estudio, por haberme orientado, enseñado todos sus conocimientos y repetirme las cosas más de 3 veces que gracias a ella he aprendido mucho más, por apoyarme en todo lo que necesitaba y siendo una pieza importante en este trabajo de graduación, al igual agradecerle a la Dra. Eugenia Rodríguez y Amanda Gabster por haberme elegido en su proyecto de investigación y gracias a ella pude elaborar este proyecto de tesis.

También agradezco a todos mis compañeros que influyeron en estos largo años de estudio en mi vida, por haber compartido sus conocimientos, destrezas y tantas experiencias juntas adquiridas que así superamos profesionalmente.

Maryelin Mabel Hernández Morales

Agradecimiento Especial

Este trabajo de graduación se desarrolló en el marco del proyecto titulado “Una etnografía sobre el embarazo adolescente en Panamá: más allá de las cifras” (FID18-014), un proyecto de El Centro Internacional de Estudios Políticos y Sociales (CIEPS) en colaboración con el Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudios de la Salud (ICGES) y financiado por la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Nuestro equipo del análisis secundario ENASSER14/15 agradece el apoyo del departamento de Salud Sexual y Reproductiva, en especial a la ingeniera Fermina Chamorro y a la Doctora Ruth G. De León, (ICGES) quienes brindaron la base de datos para poder realizar este análisis secundario.

Índice General

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	16
1.1. Planteamiento del Problema	17
1.1.1 Preguntas de investigación	18
1.2. OBJETIVOS	18
1.2.1. Objetivo General.....	18
1.2.2. Objetivos Específicos	18
1.3. Hipótesis	19
1.4. Justificación del trabajo	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Embarazo adolescente	22
2.1.1. Situación Global	22
2.1.2. Situación en Panamá.....	23
2.2. Conceptos	24
2.2.1. Embarazo Adolescente	24
2.3. Principales factores asociados al embarazo adolescente	25
2.3.1. Estado de salud para la madre adolescente.....	25
2.3.2. Estado de salud para el recién nacido.....	26
2.3.3. Estado psicológico para la madre adolescente	26
2.3.4. Estado social para la madre adolescente.....	27
2.3.5. Estado económico para la madre adolescente	27
2.4. ENASSER (2014-2015) del Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudios De Salud	27
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	29
3.1. Tipo de investigación	30
3.2. Método de recolección de datos	30
3.3. Diseño del instrumento	31

3.4. Definición de Variables de Estudios	31
3.5. Análisis Estadísticos utilizados	36
3.6. Procedimientos	36
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	38
4.1 Tablas, Cuadros y Gráficos	39
4.2. Prueba de Hipótesis.....	51
Conclusión.....	55
Recomendación	56
Referencias.....	58
Anexos	62
Anexo 1. Descripción del cuestionario.....	62
Anexo 2. Cronograma	63
Anexo 3 Nota de Aval (ICGES).....	64
Anexo 4. Programación Stata	67

Índice de Gráficas

Gráfico 1. MUJERES ADULTAS EN LA REPÚBLICA, SEGÚN EDAD EN QUE TUVIERON SU PRIMER HIJO. Año 2014-2015.....	39
Gráfico 2. MUJERES ADULTAS EN LA REPÚBLICA, SEGÚN RELIGIÓN. Año 2014-2015	40
Gráfico 3. MUJERES ADULTAS EN LA REPÚBLICA, SEGÚN ETNIA. Año 2014-2015	41
Gráfico 4. MUJERES ADULTAS EN LA REPÚBLICA, SEGÚN HA SUFRIDO VIOLENCIA. Año 2014-2015	42

Gráfico 5. MUJERES ADULTAS EN LA REPÚBLICA, SEGÚN QUINTIL BIENESTAR. Año 2014-2015	43
Gráfico 6. AÑOS DE ESTUDIO PROMEDIO DE LAS MUJERES ADULTAS, SEGÚN EDAD EN QUE TUVIERON SU PRIMER HIJO. AÑO 2014-2015	45
Gráfico 7. NÚMERO DE HIJOS PROMEDIO DE LAS MUJERES ADULTAS POR NIVEL EDUCATIVO EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2014-2015	47
Gráfico 8. MUJERES ADULTAS EN LA REPÚBLICA, POR EDAD EN LA QUE TUVIERON SU PRIMER HIJO, SEGÚN HAN SUFRIDO VIOLENCIA. Año 2014-2015..	48
Gráfico 9. MUJERES ADULTAS EN LA REPÚBLICA, POR EDAD EN LA QUE TUVIERON SU PRIMER HIJO, SEGÚN QUINTIL DE BIENESTAR. Año 2014-2015.....	50

Índice de Tablas Estadísticas

Tabla 1. AÑOS DE ESTUDIO PROMEDIO DE LAS MUJERES ADULTAS, POR EDAD EN QUE TUVIERON SU PRIMER HIJO. AÑO 2014-2015	44
Tabla 2. NÚMERO DE HIJOS PROMEDIO DE LAS MUJERES ADULTAS POR NIVEL EDUCATIVO EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2014-2015	46
Tabla 3. ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE VIOLENCIA, ÁREA DE VIVIR Y NIVEL DE BIENESTAR RELACIONADOS CON EL NIVEL EDUCATIVO DE LAS MUJERES ADULTAS QUE ESTUVIERON EMBARAZADAS SIENDO ADOLESCENTES EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2014-2015.....	52
Tabla 4. ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE VIOLENCIA, ÁREA DE VIVIR Y NIVEL DE BIENESTAR RELACIONADOS CON EL NIVEL EDUCATIVO DE LAS MUJERES ADULTAS QUE ESTUVIERON EMBARAZADAS SIENDO ADULTAS EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2014-2015.....	53

Índice de Cuadros Estadísticos

Cuadro 1. MUJERES ADULTAS QUE ESTUVIERON EMBARAZADAS SIENDO ADOLESCENTE SEGÚN ÁREA DE VIVIR EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2014-2015.....	49
---	----

INTRODUCCIÓN

La adolescencia ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como «el periodo de la vida en el cual el individuo transita desde los patrones psicológicos de la niñez a los del adulto, adquiere la capacidad reproductiva y la independencia de los adultos»; fija los límites entre los 10 y los 19 años. En este periodo los adolescentes adquieren capacidades y se enfrentan a retos nuevos, se les abre un abanico de oportunidades, pero también de vulnerabilidad para conductas de riesgo como las relaciones sexuales sin anticoncepción, y con ello el embarazo adolescente. No cabe duda de que el adolescente necesita del soporte familiar, social y legislativo para que pueda responder a la realidad que vive en estos momentos, tomar conciencia de los problemas y asumir responsabilidades. (Moreno Fontiveros, Izquierdo Gallardo, Martínez Vera, & Bravo Muñoz, 2016)

El embarazo en adolescente, que ocurren en mujeres, puede tener implicaciones socioculturales y de salud de la mujer y la bebe y que ocurre en mujeres de 10 hasta 19 años, Esto guarda estrecha relación con que, cada vez con más frecuencia, hay menos acceso a servicios de salud incluyendo educación en la sexualidad y acceso a anticonceptivos. . (Gabster, y otros, 2020)

El embarazo constituye un hecho biopsicosocial de gran trascendencia. En las adolescentes cobra mayor importancia por los riesgos que puede conllevar para el binomio madre-hijo, y puede producir complicaciones invalidantes definitivas para el futuro en los planos orgánico, social y psicológico de las madres, las razones que perpetúan este problema suelen ser una cuestión multifactorial basada en aspectos comportamentales, de tradición, sociales, culturales o religiosos. (Alvarez Nieto, Pastor Moreno, Linares Abad, Serranos Martos, & Rodríguez Olalla, 2012)

El embarazo en la adolescencia, además de constituir un riesgo médico elevado para la madre adolescente joven menor de 15 años, lleva aparejado dificultades como psicosocial y se traduce en deserción escolar, mayor número de hijos, desempleo, fracaso en la relación con la pareja entre otros, lo que se conoce como el "Síndrome del fracaso", es por tanto la etapa adolescente que puede determinar el sentido de la vida y el bienestar futuro. (Alarcón Argota, Coello Larrea, Cabrera García, & Monier Despeine, 2009)

Muchos son los factores que inciden en que la joven quede embarazada a temprana edad. Entre estos factores están: la práctica de relaciones sexuales sin protección relacionado con la falta de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos y el acceso a servicios de anticoncepción es un factor muy grande. (Alarcón Argota, Coello Larrea, Cabrera García, & Monier Despeine, 2009)

La falta de confianza en sus padres para conversar abiertamente del tema, y también que su pareja no esté de acuerdo con el uso de preservativos u otros anticonceptivos. (Alarcón Argota, Coello Larrea, Cabrera García, & Monier Despeine, 2009)

Las implicaciones en las mujeres embarazadas en la adolescencia se asocian con conflictos familiares, como la falta de apoyo de los padres el abandono escolar. (Alarcón Argota, Coello Larrea, Cabrera García, & Monier Despeine, 2009)

Los esfuerzos para prevenir o retrasar el embarazo en los adolescentes dirigidos a proveer el control de la concepción fallan si los/as adolescentes no están interesados en evitar el embarazo. Diversos estudios han examinado los factores y motivaciones en la adolescencia para entender su comportamiento contraceptivo. Sin embargo, las actitudes hacia el embarazo son pobremente entendidas, ya que un inadecuado uso de la contracepción puede ser resultado de actitudes

ambivalentes o positivas hacia el embarazo y la maternidad tempranas, lo que sugiere que el porcentaje de embarazos verdaderamente no intencionados puede ser más bajo de lo que se cree. (Alvarez Nieto, Pastor Moreno, Linares Abad, Serranos Martos, & Rodríguez Olalla, 2012)

Los adolescentes tienen tasas desproporcionadamente altas de morbilidades derivadas de la conducta, incluyendo infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Los jóvenes que no adscriben a las normas socioculturales de expresión sexual y de género, tienen riesgos adicionales para su salud física, emocional y social. (Corona & Funes, 2015)

El contexto sociocultural en que se desenvuelven las adolescentes ejerce una gran influencia sobre la conducta sexual y reproductiva: en los significados que los y las jóvenes atribuyen a la masculinidad y la feminidad, en el rol que desempeña cada miembro de la pareja en los encuentros sexuales, y en la toma de decisiones sexuales y reproductivas de las chicas. (Álvarez Nieto, Pastor Moreno, Linares Abad, Serranos Martos, & Rodríguez Olalla, 2012)

En esta tesis se desarrolla un análisis secundario de la Encuesta Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, (ENASSER 2014/15). El objetivo de este proyecto de Tesis es identificar los factores que se asocian en el nivel educativo de las mujeres adultas que estuvieron embarazadas en la adolescencia. Se incluyeron análisis descriptivos para comprender mejor las diferencias en la proporción de embarazo durante la adolescencia en mujeres, con respecto a los siguientes temas: 1) años de estudio promedio 2) número promedio de hijos que tuvieron 3) sufrieron algún tipo de violencia, 4) el área de vivir, 5) el quintil de bienestar.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Planteamiento del Problema

En América Latina la incidencia de embarazos en adolescentes va en aumento asociado a múltiples factores que conlleva a la adolescente a tomar decisiones sobre su vida sexual. Entre 25 a 100 de cada 1000 adolescentes de 15 a 19 años son madres, existe mayor incidencia en los países de América latina y el Caribe, según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) que pone en relieve la alarmante situación de la maternidad adolescente. (Alava & Génesis). En Panamá, en estudios anteriores, se ha encontrado embarazo previo entre adolescentes femeninas que asisten a colegios públicos en 21.3% (94/441) de adolescentes áreas urbanas y 11.7% (35/229) en la Comarca Ngäbe-Buglé. (Gabster, y otros, 2020)

Mientras los índices de maternidad tienden a disminuir en todos los grupos de edades, existe una clara tendencia a su aumento en el grupo de adolescentes entre 15 y 19 años. (Peláez Mendoza, 2012), estudios mundiales muestran que el embarazo adolescente contribuye a la perpetuación del ciclo de la pobreza, (Gómez Mercado & Montoya Vélez, 2012) el embarazo está asociado con una desventaja escolar importante, cuanto más joven sea la adolescente cuando nace el primer hijo, mayor será la probabilidad del número de hijos posteriores, por lo que las consecuencias socioeconómicas serán más drásticas. (Mora Cancino & Hernández Valencia, 2015).

El Embarazo y parto en la adolescencia está asociada a varios factores de riesgo. Uno de estos factores es la edad temprana de relación sexual.

La edad temprana de relación sexual está asociado a varios factores sociodemográficos, incluyendo historia de abuso sexual, la no-escolaridad, bajo monitoreo de parte de los acudientes y bajas notas en la escuela. Algunos factores para el inicio de las relaciones sexuales en

adolescentes incluyen un temprano desarrollo de la pubertad, , pobreza, , curiosidad sobre la sexualidad dar información aumenta la edad de primera relación sexual(Ayala Aguilar & García Posada, 2001)

1.1.1 Preguntas de investigación

En esta tesis, se incluye las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuántos son los años de estudio promedio de la población de mujeres adultas que estuvieron embarazadas en la adolescencia?
- ¿Cuáles son los factores que se asocian en el nivel educativo alcanzado por las mujeres de 20-49 años, que tuvieron su primer hijo en la adolescencia?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Identificar los factores que se asocian en el nivel educativo de las mujeres adultas que estuvieron embarazadas en la adolescencia

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Estimar los años de estudio promedio de las mujeres adultas que tuvieron su primer hijo en la adolescencia.
2. Estimar el número promedio de hijos que tuvieron las mujeres adultas con relación al nivel educativo.
3. Identificar la proporción de las mujeres adultas que estuvieron embarazadas siendo adolescente que sufrieron algún tipo de violencia.
4. Identificar el área de vivir de las mujeres adultas que estuvieron embarazadas siendo adolescente.

5. Determinar el quintil de bienestar de las mujeres adultas que estuvieron embarazadas estando adolescente.

1.3. Hipótesis

Ho: Los factores de violencia, área de vivir y nivel de bienestar no están relacionados con el nivel educativo de las mujeres adultas que estuvieron embarazadas siendo adolescentes.

Ha: Los factores de violencia, área de vivir y quintil de bienestar están relacionados con el nivel educativo de las mujeres adultas que estuvieron embarazadas siendo adolescentes.

1.4. Justificación del trabajo

La realización de tiene su importancia en lo novedoso del estudio de la población adulta (Análisis secundario de la Encuesta nacional y Salud Sexual y Reproductiva) particularmente mujeres que tuvieron su primer hijo siendo adolescente; lo que permite hacer un retrato de su situación pasada sabiendo que la maternidad adolescente genera en las jóvenes múltiples problemas en cuanto a los educativo, social, económico, cultural, de salud, de desarrollo humano y de equidad, entre otros.

La maternidad adolescente le reduce a la joven su oportunidad de mantenerse al sistema educativo, lo que sistemáticamente la condiciona a formar parte del círculo de la pobreza, porque les transmite a las futuras generaciones esa posibilidad de falta de educación, pobreza y

violencia, puesto que no solo se limita en su desarrollo, sino que impacta el desarrollo de las futuras generaciones.

Los aportes de este proyecto de investigación son múltiples en cuanto a que permite conocer un poco más sobre este grupo de la sociedad que en su momento enfrentaron una situación multicausal y que siendo adultas, proveer información de su situación en cuanto a la educación y los factores que se asocian a este.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Embarazo adolescente

2.1.1. Situación Global

“Las tasas de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe continúa siendo las segundas más altas del mundo, estimadas en 66,5 nacimientos por cada 1000 niñas entre los 15 y 19 años, sólo superadas por África subsahariana, mientras que la tasa mundial de embarazo adolescente se estima en 46 nacimientos por cada 1000 mujer adolescente. (América Latina y el Caribe, 2018)

A pesar del descenso en las tasas de fertilidad global (nacimientos por cada 1,000 mujeres de 15 a 19 años) en las últimas décadas, las tasas de fertilidad adolescente siguen siendo altas y afectan a poblaciones vulnerables (comunidades indígenas, rurales y más pobres) (Castro, 2019).

Panamá es el tercer país de América Central con la tasa más alta de fecundidad en adolescentes en el período 2010 – 2015, según datos de la OMS. Las cifras indican que Nicaragua (92.8), Guatemala (84) y Panamá (78.5) ocupan las tres primeras plazas de fecundidad en adolescentes (Castro, 2019).

En países de ingresos medianos y bajos más del 30% de las muchachas contraen matrimonio antes de los 18 años y cerca del 14% antes de los 15 años (Organización Mundial de la Salud , 2020)

El embarazo se incrementa cuando estas adolescentes no saben cómo evitar el embarazo, pues en muchos países se carece de educación sexual integral y de servicios amigables para esta población. Es posible que también, se sientan demasiado cohibidas o avergonzadas para solicitar

servicios de anticoncepción, además de que se presenten barreras de acceso para la atención de este grupo de edad, tanto para su atención como para la prescripción y adquisición de un método anticonceptivo”. (Castro, 2019).

2.1.2. Situación en Panamá

En Panamá, las madres adolescentes entre 15 y 19 años representaron el 19.0% de los nacimientos vivos en el año 2010. De acuerdo con cifras del Censo de 2010, en Panamá 245,494 mujeres contaban con entre 12 y 19 años de edad, de las cuales 23,125 o 9.5% eran madres. La mayoría residían en las provincias de Panamá (9,324) y Chiriquí (2,869) y en la comarca indígena Ngäbe-Buglé (2,272) (Varela, s.f.). Comparadas con las cifras del Censo 2000, las madres adolescentes con 14 años de edad fueron las que más crecieron (25.7%) en esos diez años que median entre cada censo, seguidas por las de 17 años (1.6%). Hubo menos madres adolescentes de 12 (48.0%) y 18 (8.0%) años de edad. La maternidad adolescente, es una condición preocupante ya que en esta etapa la joven todavía está experimentando un proceso de crecimiento físico y emocional, el cual se ve interrumpido por el periodo de gestación y la posterior crianza del niño. (Varela, s.f.)

Las cifras mostraron que las madres adolescentes con al menos un hijo vivo, en su mayoría, no continuaron con sus estudios. A pesar de que en la República existen leyes que permiten a las adolescentes embarazadas puedan continuar su educación en el plantel educativo, la mayoría de las veces la adolescente interrumpe sus estudios luego de dar a luz. (Varela, s.f.)

2.2. Conceptos

2.2.1. Embarazo Adolescente: el embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel embarazo que se produce entre los 10 y 19 años, período denominado como adolescencia.

(Organización Mundial de la Salud, s.f.)

2.2.2. Nivel Educativo: en Panamá el sistema educativo es regido por el Ministerio de Educación y está conformada por 5 etapas. (Panamá - Red Educativa Mundial, s.f.)

2.2.2.1. Nivel Preescolar: el nivel preescolar está dirigido a los niños de entre 4 y 5 años; Existen dos etapas de educación, el pre kínder y el Kínder, ambas con una duración de 1 año cada una. (Panamá - Red Educativa Mundial, s.f.)

2.2.2.2. Educación básica general: el nivel de primaria tiene una duración de 6 años y está dirigido a las niñas (os) de entre los 6 y 12 años. (Panamá - Red Educativa Mundial, s.f.)

2.2.2.3. Nivel Secundario o Pre-Media: esta etapa la constituye el ciclo Premedia con 3 años de duración, dirigido a los jóvenes entre 12 y 15 años de edad. Al finalizar este nivel el alumno recibe el Certificado de Educación Básica General. (Panamá - Red Educativa Mundial, s.f.)

2.2.2.4. Nivel de Educación Media: el ciclo de Educación media bachillerato tiene una duración de 3 años y está dirigido a los adolescentes de entre los 15 y 18 años. Al finalizar esta etapa el alumno recibe el Diploma de Bachiller. (Panamá - Red Educativa Mundial, s.f.)

2.2.2.5. Educación Superior: la educación superior en la República de Panamá se divide en 2 tipos: Superior Universitario y Superior no Universitario. La Educación superior Universitaria se imparte en varias Universidades oficiales y particulares; y la educación superior no universitaria corresponde a las instituciones educativas de tercer nivel superior en la cual se enfoca en la formación profesional y técnica. (Panamá - Red Educativa Mundial, s.f.)

2.2.3. Violencia: Es la manifestación abierta, desnuda y desatada de la agresión, entendiendo por agresión el comportamiento de ataque, cuyo fin es el daño a la persona a la que se dirige. Este comportamiento de ataque supone una referencia interpersonal y conductas de tipo físico y/o psicológico que reducen a la otra persona a la condición de objeto, al que se ofende, se denigra, ocasionando su destrucción y deshumanización". (Staff Wilson, s.f.)

2.2.4. Quintil bienestar: Se basa en el indicador del Demographic and Health Survey (DHS). Esta variable incluye datos sobre el hogar del participante, incluyendo preguntas sobre la fuente de agua, el servicio (baño) disponible, si los integrantes de la casa trabajan en su propia tierra o tierra de la familia, y si los integrantes son dueños de una casa. Adicionalmente, se incluye el número de personas que viven en la casa, materiales de la casa (el techo y las paredes y número de personas que duermen en cada cuarto). Esta variable no incluye ingresos, y es clasificado como una medición igual o superior al uso mono-dimensional de ingreso económico u otra medida similar en regiones heterogéneas. (Poirier, Grépin , & Grignon, 2019)

2.3. Principales factores asociados al embarazo adolescente

2.3.1. Estado de salud para la madre adolescente

“Las madres adolescentes de entre 15 y 19 años tienen más probabilidades de tener anemia, hipertensión arterial durante el embarazo (preeclampsia) y terminación prematura del embarazo (parto pretérmino) (Castro, 2019)

El aborto clandestino también coloca en riesgo de muerte a esta población adolescente y representa repercusiones en el futuro reproductivo de éstas llegando hasta la infertilidad, así mismo apunta que las madres jóvenes. (Castro, 2019)

2.3.2. Estado de salud para el recién nacido

Se ha encontrado en reportes que los hijos de madres adolescentes tienen más probabilidades de nacer prematuramente con bajo peso, lo que los predispone a enfermedades perinatales y muchas otras enfermedades durante su vida. Sin embargo, no se sabe si estas condiciones son por la edad de la madre, o por la situación socioeconómica en que nace el bebé. (Castro, 2019)

En los países de ingresos bajos y medianos, los bebés de madres menores de 20 años se enfrentan a un riesgo de mortalidad prenatal o de morir en las primeras semanas de vida. (Castro, 2019)

Los bebés nacidos de adolescentes corren el riesgo de ser abandonados, y criados por los abuelos, ya que, en ocasiones, las madres jóvenes no saben cómo criarlos y están muy frustradas por las demandas constantes del cuidado de los pequeños en ausencia de un apoyo familiar eficiente. (Castro, 2019)

Adicionalmente, Las hijas que nacen de padres adolescentes tienen más probabilidades de convertirse en madres adolescentes. (Castro, 2019)

2.3.3. Estado psicológico para la madre adolescente

Estudios/reportes han encontrado que las mujeres adolescentes que están embarazadas o ya son madres tienen siete veces más probabilidades de suicidarse que otras adolescentes y es que en ella se registran sentimientos de frustración, baja autoestima y depresión, además del síndrome del fracaso, que se refleja en la incapacidad para lograr sus metas evolutivas, terminar su educación, limitar el tamaño de su familia, establecer una vocación y conseguir independencia. (Castro, 2019)

2.3.4. Estado social para la madre adolescente

Con frecuencia se percibe la discriminación que pueden sentir las adolescentes embarazadas en el ámbito social y escolar, llegando a los rechazos por parte de su pareja, amigos, vecinos y familiares. Este rechazo social puede llevar a la adolescente a abandonar sus estudios. (Castro, 2019)

Adicionalmente, puede haber rechazo por sus propios padres, con frecuencia se observa en padres adolescentes presentan dificultades para establecer una relación de pareja estable, llevando a relaciones secuenciales que aumentan el riesgo de enfermedades de transmisión sexual y repetición del embarazo. (Castro, 2019)

2.3.5. Estado económico para la madre adolescente

El embarazo adolescente también afecta la educación de las niñas y el potencial de ingresos ya que muchas se ven obligadas a abandonar la escuela, lo que en última instancia es perjudicial en el marco de las oportunidades futuras y las perspectivas económicas”. (Castro, 2019)

2.4. ENASSER (2014-2015) del Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudios De Salud

La Encuesta Nacional de Salud Sexual y Reproductiva Panamá, se realizó por primera vez en Panamá en el año 2009, para evaluar el progreso de la sociedad en el campo de la Salud Reproductiva. Este estudio es liderado y realizado por el Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudios de la Salud (ICGES), cuyos patrocinadores y auspiciadores fueron: Ministerio de Economía y Finanzas, Ministerio de Salud, Instituto de Estadística y Censo de la Contraloría General de la República, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNPFA), Departamento Administrativo Nacional de Estadística de Colombia (DANE).

ENASSER se diseñó para dar respuesta a múltiples interrogantes y necesidad de información, por ejemplo, la ENASSER del 2009 tuvo como propósito los siguientes:

- Que las desigualdades entre nuestra población urbana, rural e indígena disminuyan.
- Que nuestros jóvenes aumenten el uso de medidas de protección contra el VIH y otras enfermedades de transmisión sexual.
- Que los indicadores de lactancia materna mejoren.
- Qué la información y los métodos de planificación familiar estén disponibles para las mujeres y hombres indígenas.
- Que mejore la desigualdad de género en todos los ámbitos.
- Que cese la violencia contra la mujer. (Sosa N., 2009)

En cambio, la ENASSER (2014-2015) se orientó hacia las características de los hogares, la tasa de fecundidad, la salud reproductiva, la atención profesional del parto, el nivel de violencia contra la mujer, uso de métodos de anticoncepción, conocimientos sobre VIH/ITSs, la edad de inicio de vida sexual activa y del primer embarazo e información adicional sobre fecundidad. La información generada por esta encuesta es un referente para el país en los temas abordados, ya que permiten a las autoridades focalizar acciones y plantear estrategias de intervención que han sido exitosas y cuáles necesitan reforzamiento o renovación. (Sosa N., 2014-2015)

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación:

El tipo de investigación es un análisis secundario, de datos cuantitativas, descriptiva y correlacional. Existen datos, números porcentajes y pruebas de Hipótesis. Es además descriptiva, ya que se emplean las gráficas y cuadros para describir las principales características del estudio; y es correlacional porque se asocian las variables edad, años de estudio, violencia y quintil económico con el nivel educativo.

3.2. Método de recolección de datos

Los datos corresponden a una base de datos suministrada por el ICGES, la que corresponde a la ENASSER (2014-2015) con algunas variables seleccionadas a propósito de este estudio y que corresponde solo al segmento de mujeres de 20 a 49 años que representan un total de 4,795 mujeres.

Cabe señalar que la ENASSER (2014-2015) es un estudio dirigido por la Dra. Ruth Graciela De León del ICGES, y en el informe se describe en su proceso de recolección de datos que se utilizó un cuestionario digital, que fue probado inicialmente mediante una prueba piloto. Los datos de ENASSER (2014-2015) corresponden al grupo de personas encuestadas cara a cara por hombres y mujeres de 15 a 59 años, que fue un total de 11,116 viviendas (hogares) de los cuales hubo 5,616 mujeres y 5,500 hombres que participaron en el estudio. Se consideró como Unidad Primaria de Muestreo (UPM), el segmento muestral, la unidad secundaria de muestreo, la vivienda y la unidad de observación, mujeres en el rango de 15 a 49 años presentes en las 14 viviendas de cada unidad primaria de muestreo seleccionada, y los hombres de 15 a 59 años, en las 14 viviendas de la UPM seleccionada. Se consideró como dominios del estudio todas las provincias que conforman el país, las tres comarcas existentes con rango de provincias.

3.3. Diseño del instrumento

En este estudio no se diseña un instrumento de medición, sino que más bien, se emplea la base de datos la cual es estructurada con las variables de estudio para los propósitos de esta investigación.

Sin embargo, es importante señalar que el cuestionario fuente de los datos, estuvo conformado por 13 secciones, con un total de 363 preguntas relacionadas con el comportamiento reproductivo de la mujer panameña que se encuentra en edad reproductiva (15-49 años). En el anexo 1 se puede ver la descripción de las secciones del cuestionario y el total de preguntas de cada una.

3.4. Definición de Variables de Estudios

Las variables presentadas para este estudio son creadas o generadas a partir de algunas de las variables originales del estudio. Para ello se definen conceptual y operacionalmente cada una de ellas, de forma tal que respondan a los objetivos propuestos en esta investigación:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
Edad de primer parto en adultas	En mujeres adultas que ha tenido 1 o más partos, es la edad en años de la mujer en la que tuvo su primer parto.	Edad del primer parto (en años) >19 años (adultas) 15-19 años (adolescentes) <15 años (niños)
	Se refiere a la población organizada que comparten las mismas condiciones en un	Están definidos en los siguientes grupos poblaciones que corresponden a:

<p>Colectivo de la población</p>	<p>territorio determinado; en grupos poblacionales considerando el área donde reside (urbano / rural), el Quintil Económico, y la etnia a la que pertenece.</p>	<p>Rural Indígena</p> <p>Rural no-Indígena</p> <p>Afrodescendiente de un área Rural/Urbano/Indígena</p> <p>Urbano-Indígena</p> <p>Urbano No-Indígena/No-Afrodescendiente/de Quintil Económico Medio Alto/Alto</p> <p>Urbano No-Indígena/No-Afrodescendiente/de Quintil Económico Medio/ Bajo</p>
<p>Área de vivir</p>	<p>Se refiere al lugar o territorio donde reside habitualmente una persona y que se divide en áreas urbanas, que concentra 1 500 o más habitantes y que partiendo de un núcleo central presenta continuidad física en todas direcciones hasta ser interrumpidas por terrenos agrícolas. Reúne todas o la mayor</p>	<p>Área:</p> <p>Urbano</p> <p>Rural</p> <p>Indígena</p>

	<p>parte de las siguientes características: Servicio de luz eléctrica; acueducto público; sistema de alcantarillado; trazado de calles, varias de ellas pavimentadas y con aceras; edificios contiguos o alineados; uno o más colegios secundarios; establecimientos comerciales; centros sociales y recreativos. Por otro lado, las áreas rurales son poblaciones más dispersas en menor cantidad, por lo general dedicadas a las actividades agropecuarias y que no cuentan con la mayoría de los servicios básicos. El área indígena corresponde al territorio comarcal.</p>	
<p>Quintil bienestar</p>	<p>Se basa en el índice del DHS, que incluye data del hogar, incluyendo preguntas sobre la fuente de agua, el servicio (baño)</p>	<p>Nivel: Nivel 1: Superior</p>

	<p>disponible, si integrantes de la casa trabajan en su propia tierra o tierra de la familia, y si los integrantes son el dueño de una casa. Adicionalmente, se incluyen el número de personas que viven en la casa, materiales de la casa (el techo y las paredes y número de personas que duermen en cada cuarto).</p>	<p>Nivel 2: Cuarto quintil</p> <p>Nivel 3: Tercer quintil</p> <p>Nivel 4: Segundo quintil</p> <p>Nivel 5: Inferior</p>
<p>Nivel educativo</p>	<p>Está relacionada en términos generales con la gradación de las experiencias de aprendizaje y con las competencias que el contenido de un programa educativo exige de los participantes para que éstos puedan adquirir los</p>	<p>Se utiliza la variable <i>años de estudios</i> (número de años aprobados) y la subclasificación en los niveles últimos alcanzados:</p> <p>1=Primaria</p> <p>2=Secundaria</p> <p>3=Superior</p>

	<p>conocimientos, destrezas y capacidades que el programa se propone impartir.</p>	
<p>Violencia sexual y física a la mujer</p>	<p>La violencia sexual: abarca actos que van desde el acoso verbal a la penetración forzada y una variedad de tipos de coacción, desde la presión social y la intimidación a la fuerza física a tener relaciones sexuales.</p> <p>La violencia física: es una invasión del espacio físico de la otra persona y puede hacerse de dos maneras: una es el contacto directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujones y jalones; la otra manera es limitar sus movimientos encerrándola, provocándole lesiones, forzándola a tener relaciones sexuales y produciéndole la muerte.</p>	<p>Entre todas las mujeres, si ha estado en unión/casada o no, si alguna vez alguien la ha pegado, abofeteado, pateado, o le hizo daño físico, o la ha obligado de alguna manera a hacer algún acto sexual cuando ella no quería.</p> <p>0=No</p> <p>1=Sí</p>

<p>Violencia Psicológica</p>	<p>La violencia psicológica es aquella que se ejerce mediante comportamientos y agresiones no físicas que buscan dañar la autoestima de la persona, estableciendo una relación de poder y dominancia sobre ella</p>	<p>0=No 1=Sí</p>
------------------------------	---	----------------------

3.5. Análisis Estadísticos utilizados

En este estudio se realizan análisis descriptivos, para describir las principales características de las adolescentes embarazadas tales como: edad, años de estudio, quintil económico, violencia, área de vivir, en porcentajes, gráficas y tablas.

Se utiliza el programa Stata/IC 16.1 y Excel en los cuales se elaboran tablas, gráficas y se realizan los análisis de prueba de Chi-cuadrado para ver la asociación entre las variables del estudio.

3.6. Procedimientos

El desarrollo de este proyecto de investigación para optar por el título de Licenciatura en Registros Médicos y Estadística de Salud se inicia en el marco del proyecto titulado: “Una etnografía sobre el embarazo adolescente en Panamá: más allá de las cifras” liderado por la investigadora principal Eugenia Rodríguez y la Co-asesora Amanda Gabster del Instituto

Conmemorativo Gorgas de Estudio de la Salud (ICGES), el cual cuenta con la aprobación del Comité de Bioética y el visto bueno de parte de la Escuela de Estadística.

Cabe destacar que se realizaron diferentes reuniones de coordinación para definir los objetivos y demás elementos del protocolo de investigación, donde dicho protocolo se sometió a la consideración y aprobación de la Comisión de Trabajo de Graduación de la Escuela de Estadística.

Se solicitó formalmente a la Dra. Ruth De León, coordinadora del ENASSER (2014-2015) su autorización para utilizar los datos requeridos para esta investigación y para publicar los resultados obtenidos. Con la autorización, se procedió a generar la sub-base con los datos de las mujeres adolescentes embarazadas de 20-49 años de todas las provincias que conforman el país, las tres comarcas existentes con rango de provincias.

Se generan tablas de frecuencias en Microsoft Excel, así como los cruces de variables, tablas y gráficas necesarias para dar respuesta a los objetivos del estudio. Además, se usa el programa STATA/IC 16.1 para elaborar los análisis estadísticos, realizar la prueba de Chi-cuadrado y la significancia del estudio.

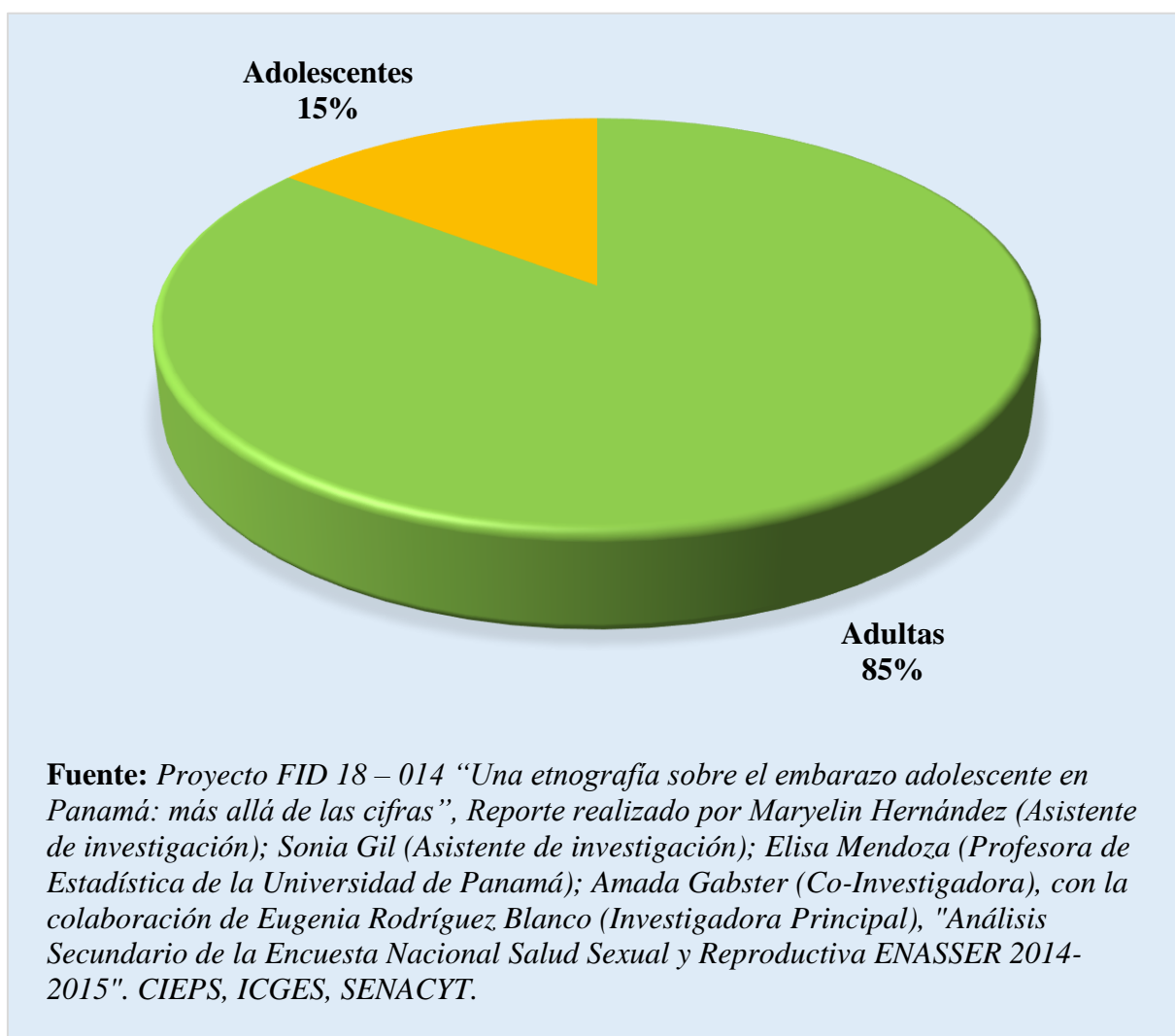
Finalmente se elabora el informe de tesis y la presentación para su aprobación ante el jurado.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE
LOS RESULTADOS

4.1 Tablas, Cuadros y Gráficos

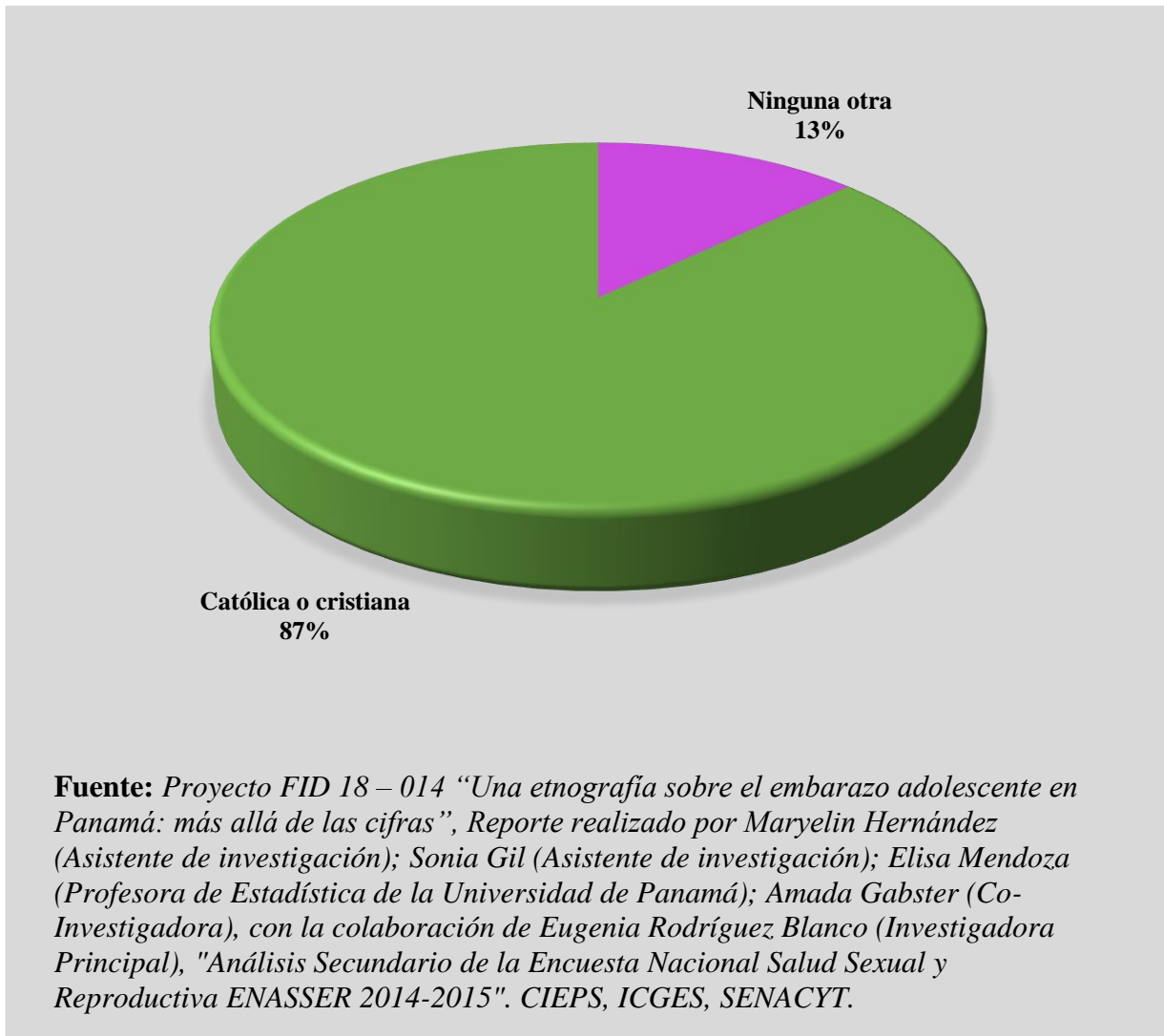
A continuación, se presenta gráfica de pastel de las mujeres adultas que tuvieron su primer hijo en la adolescencia o adultez en los años 2014-2015

Gráfico 1. MUJERES ADULTAS EN LA REPÚBLICA, SEGÚN EDAD EN QUE TUVIERON SU PRIMER HIJO. Año 2014-2015



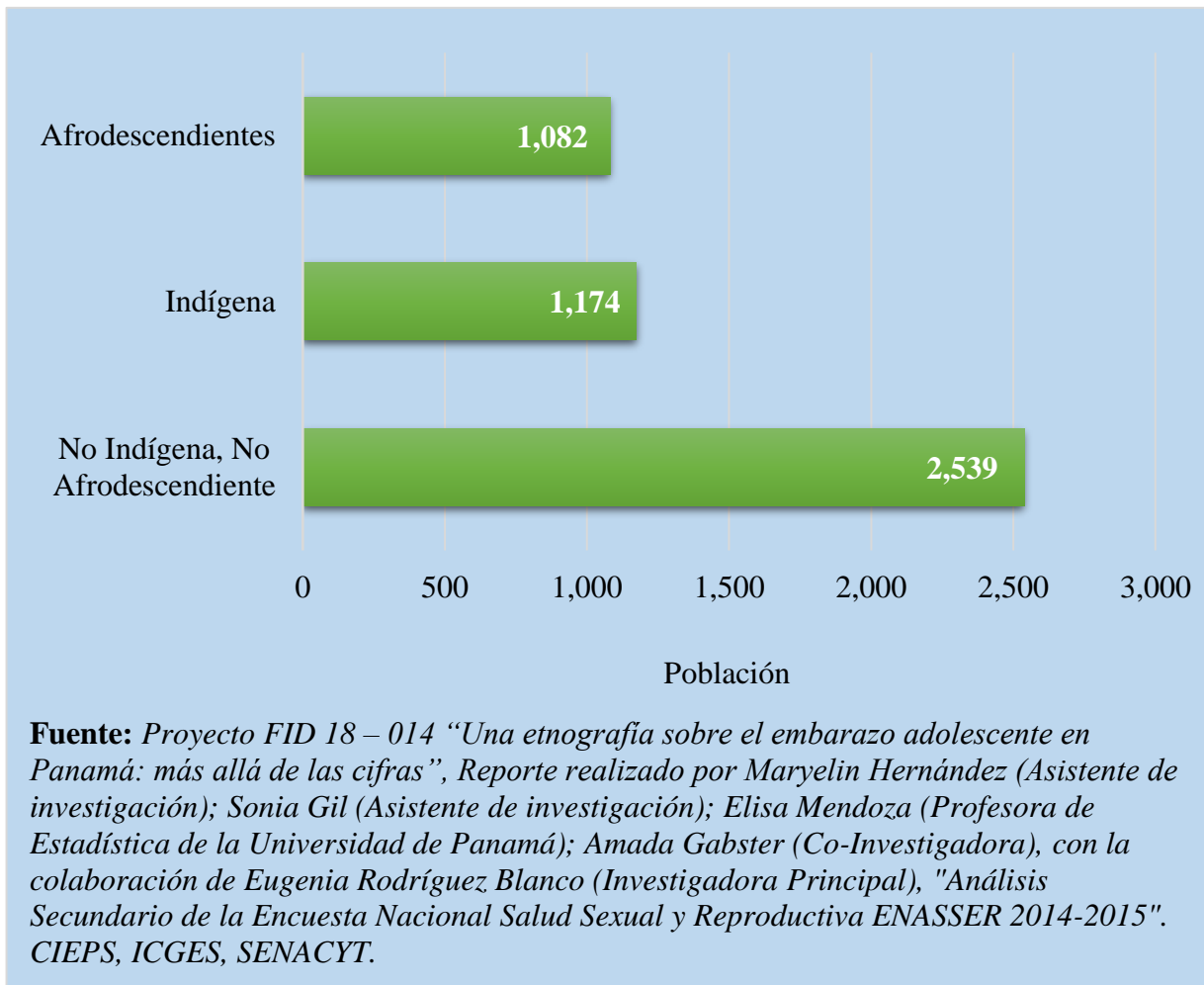
De acuerdo con el estudio ENASSER participaron en el mismo un total de 4,795 mujeres adultas, de estas el 15% tuvo su primer hijo siendo adolescente y el 85% siendo adulta.

Gráfico 2. MUJERES ADULTAS EN LA REPÚBLICA, SEGÚN RELIGIÓN.
Año 2014-2015



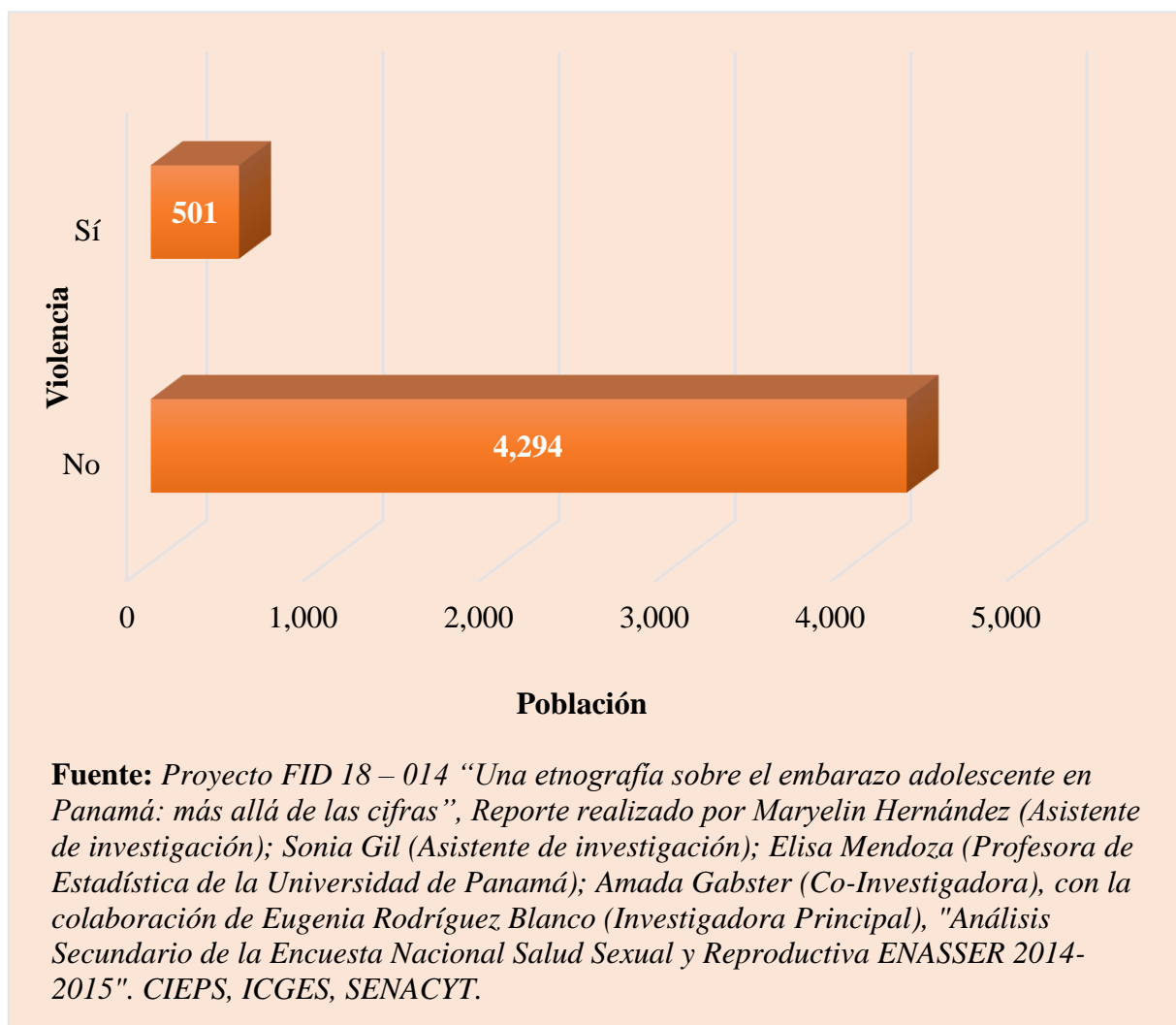
En el grupo de mujeres adultas se registró que el 13% pertenece al grupo de Ninguna otra religión y el 87% a la religión católica o cristiana.

Gráfico 3. MUJERES ADULTAS EN LA REPÚBLICA, SEGÚN ETNIA. Año 2014-2015



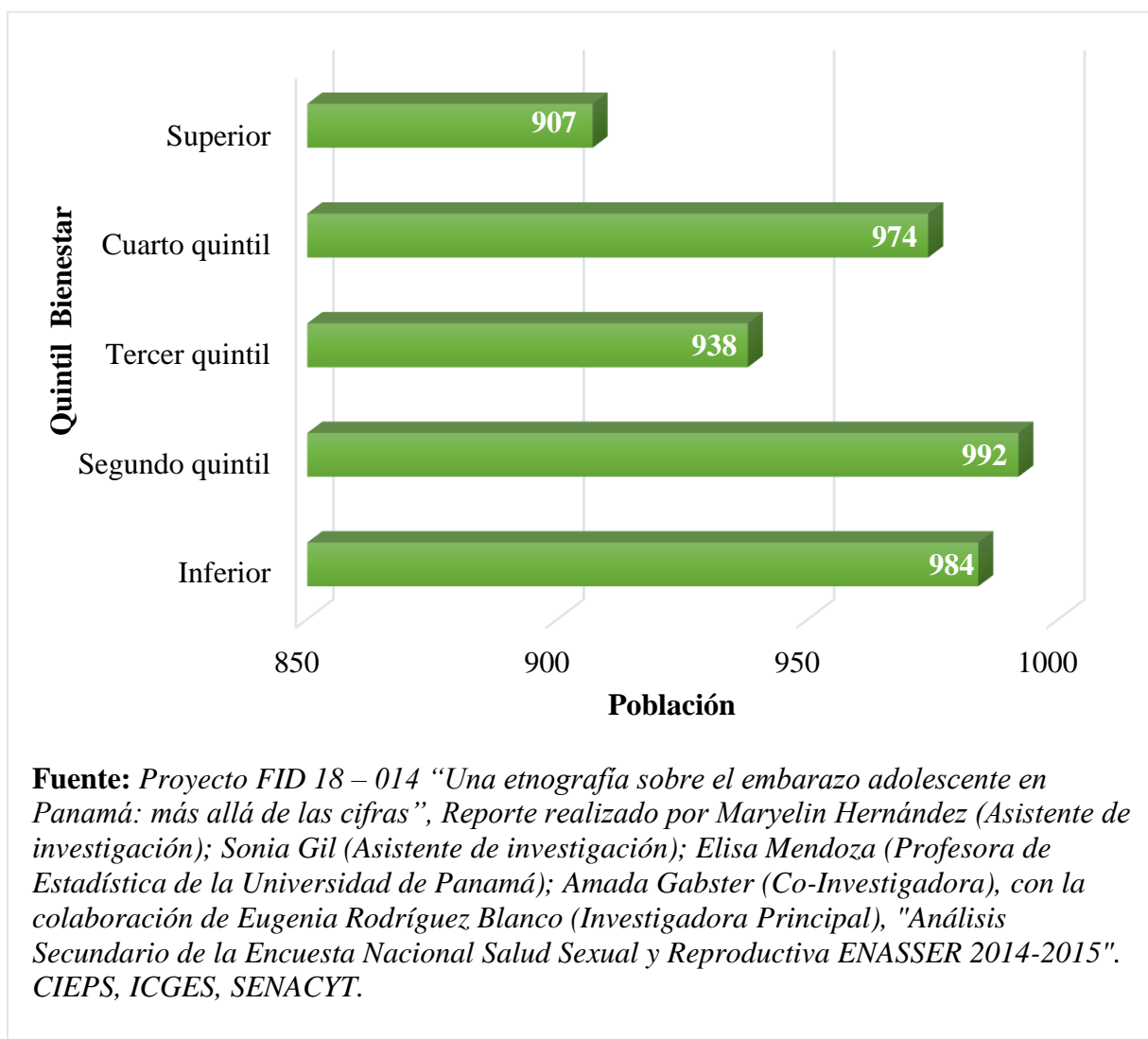
En el gráfico (3) con una muestra de 4,795 mujeres adultas, se presentó una mayor cantidad de mujeres que pertenecen a la Etnia No Indígena, No Afrodescendiente con 2,539 (53%), en la etnia Indígena se presentaron 1,174 (24.5%) y en la etnia Afrodescendiente 1,082 (22.5%).

Gráfico 4. MUJERES ADULTAS EN LA REPÚBLICA, SEGÚN HA SUFRIDO VIOLENCIA. Año 2014-2015



Las mujeres adultas que han sufrido violencia, 4,294 (89.6%) registraron no haber sufrido violencia, mientras que 501 (10.4%) registraron haber sufrido violencia.

Gráfico 5. MUJERES ADULTAS EN LA REPÚBLICA, SEGÚN QUINTIL BIENESTAR. Año 2014-2015



Las mujeres adultas el nivel económico de la mayor cantidad fue 992 en el segundo quintil, unas 984 en el quintil inferior, 938 en el tercer quintil, 974 en el nivel cuarto quintil , y 907 en el quintil superior.

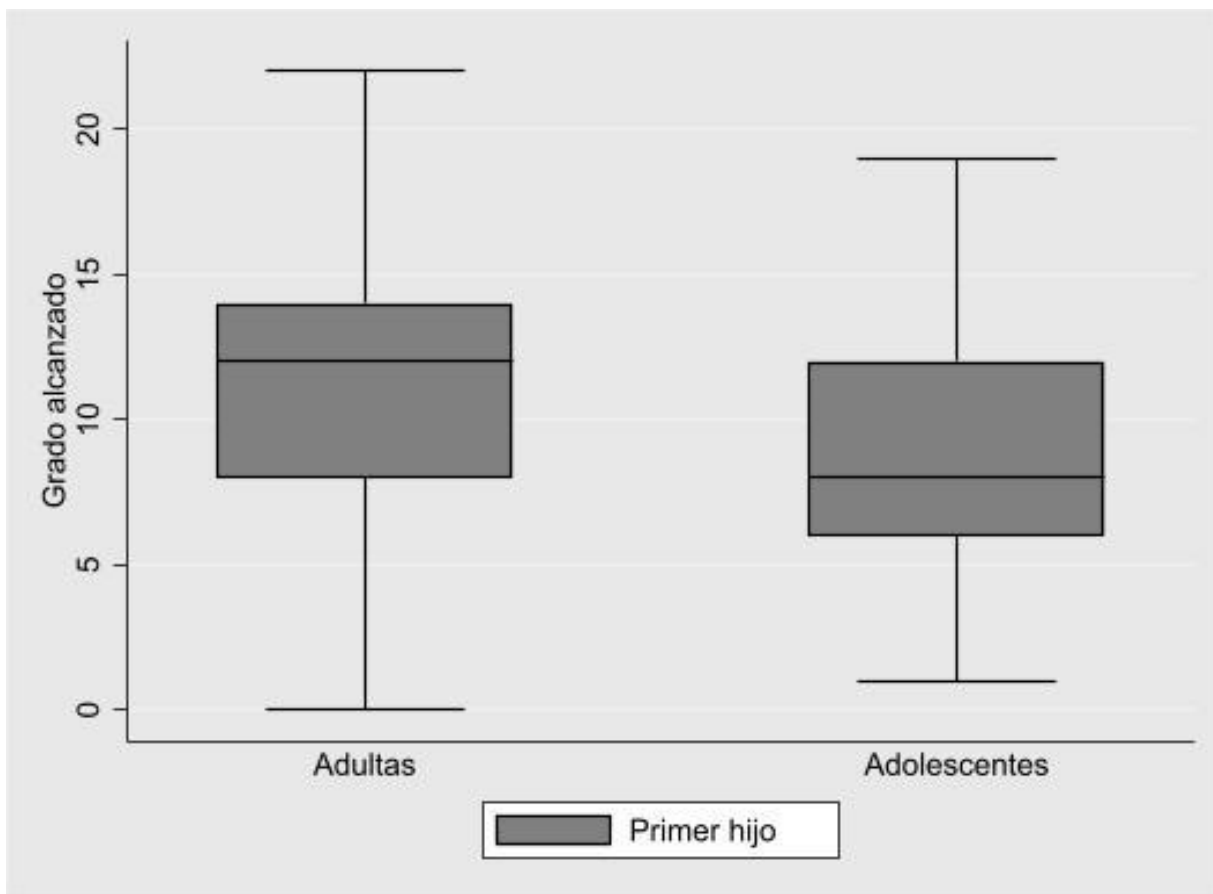
Tabla 1. AÑOS DE ESTUDIO PROMEDIO DE LAS MUJERES ADULTAS, POR EDAD EN QUE TUVIERON SU PRIMER HIJO. AÑO 2014-2015

Estadísticas	Primer hijo siendo adultas	Primer hijo siendo adolescentes
Observaciones	2,119	1,844
Media	11.18	8.59
Error Estándar	0.09	0.08
Desviación Estándar	4.08	3.39
[95% I.C.]	11.01-11.35	8.43-8.74

Fuente: Proyecto FID 18 – 014 “Una etnografía sobre el embarazo adolescente en Panamá: más allá de las cifras”, Reporte realizado por Maryelin Hernández (Asistente de investigación); Sonia Gil (Asistente de investigación); Elisa Mendoza (Profesora de Estadística de la Universidad de Panamá); Amada Gabster (Co-Investigadora), con la colaboración de Eugenia Rodríguez Blanco (Investigadora Principal), “Análisis Secundario de la Encuesta Nacional Salud Sexual y Reproductiva ENASSER 2014-2015”. CIEPS, ICGES, SENACYT.

Nota: El total de observaciones varía ya que la variable no fue respondida por todas las participantes en el estudio.

Gráfico 6. AÑOS DE ESTUDIO PROMEDIO DE LAS MUJERES ADULTAS, SEGÚN EDAD EN QUE TUVIERON SU PRIMER HIJO. AÑO 2014-2015



Fuente: Proyecto FID 18 – 014 “Una etnografía sobre el embarazo adolescente en Panamá: más allá de las cifras”, Reporte realizado por Maryelin Hernández (Asistente de investigación); Sonia Gil (Asistente de investigación); Elisa Mendoza (Profesora de Estadística de la Universidad de Panamá); Amada Gabster (Co-Investigadora), con la colaboración de Eugenia Rodríguez Blanco (Investigadora Principal), "Análisis Secundario de la Encuesta Nacional Salud Sexual y Reproductiva ENASSER 2014-2015". CIEPS, ICGES, SENACYT.

De acuerdo con la tabla (1) y el gráfico (6) se determinó que los años de estudio promedio de las mujeres adultas que tuvieron su primer hijo siendo adulta es de 11 años, mientras que las mujeres que tuvieron su primer hijo siendo adolescente los años de estudio promedio es de 8 años resultando así que las adolescentes no lograron terminar o iniciar la educación media.

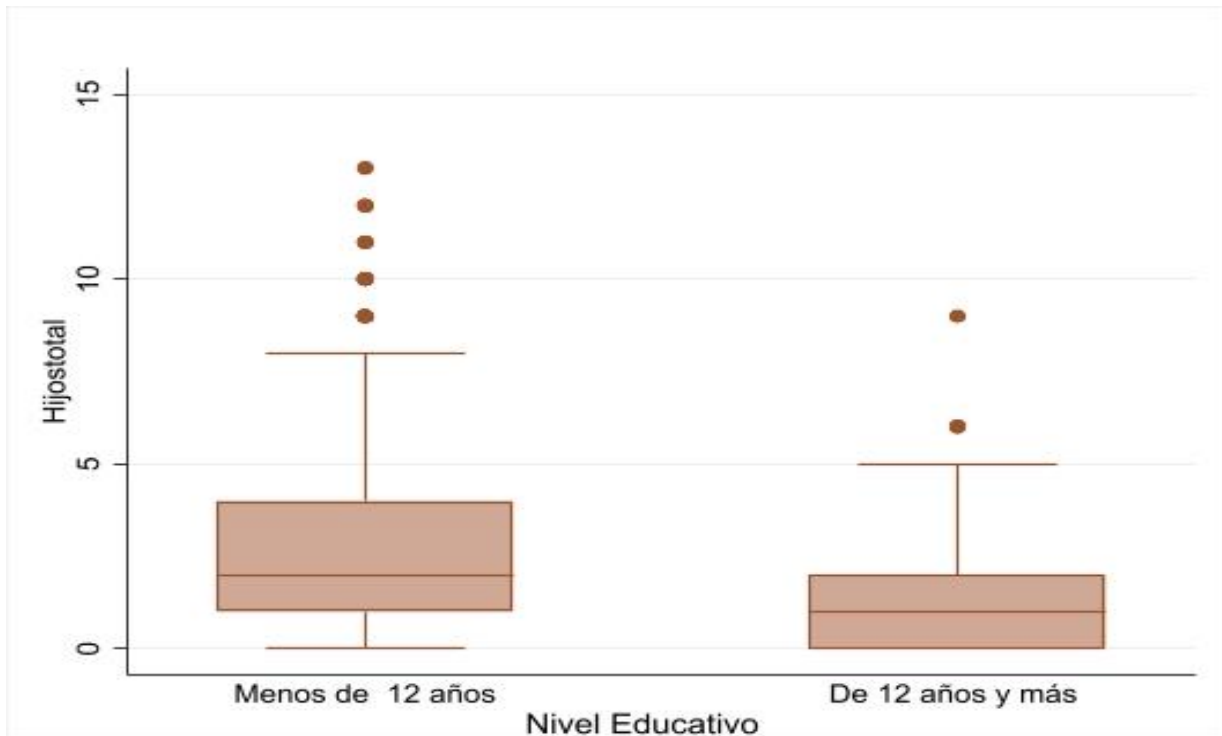
Tabla 2. NÚMERO DE HIJOS PROMEDIO DE LAS MUJERES ADULTAS POR NIVEL EDUCATIVO EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2014-2015

Estadísticas	Menos de 12 años de escolaridad	12 y más años de escolaridad
Observaciones	3,547	1,086
Media	2.68	1.42
Error Estándar	0.02	0.03
Desviación Estándar	1.75	1.20
[95% I.C.]	2.62-2.73	1.34-1.49

Fuente: Proyecto FID 18 – 014 “Una etnografía sobre el embarazo adolescente en Panamá: más allá de las cifras”, Reporte realizado por Maryelin Hernández (Asistente de investigación); Sonia Gil (Asistente de investigación); Elisa Mendoza (Profesora de Estadística de la Universidad de Panamá); Amada Gabster (Co-Investigadora), con la colaboración de Eugenia Rodríguez Blanco (Investigadora Principal), "Análisis Secundario de la Encuesta Nacional Salud Sexual y Reproductiva ENASSER 2014-2015". CIEPS, ICGES, SENACYT.

Nota: El total varía ya que la variable no fue respondida por todas las participantes en el estudio.

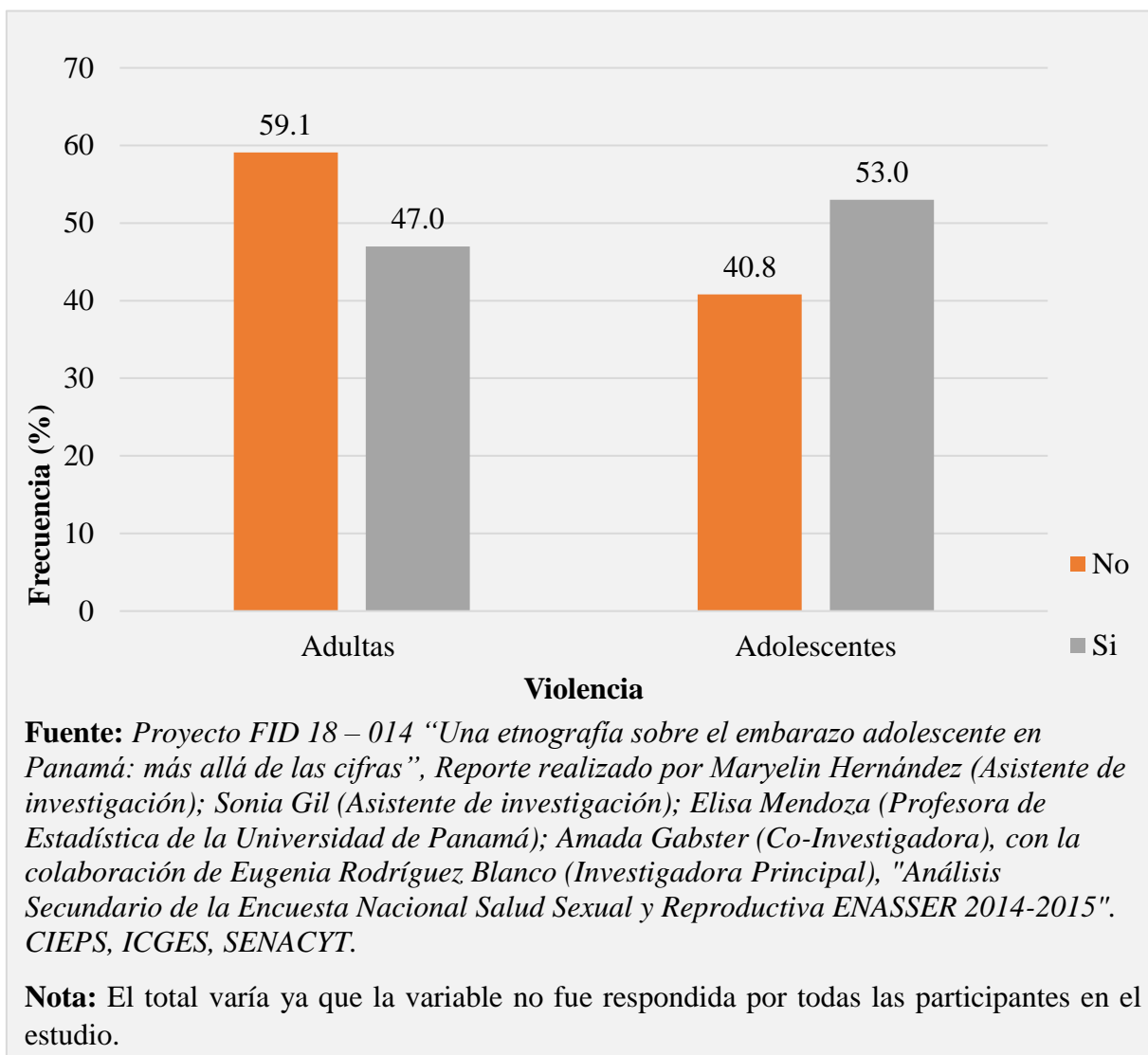
Gráfico 7. NÚMERO DE HIJOS PROMEDIO DE LAS MUJERES ADULTAS POR NIVEL EDUCATIVO EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2014-2015



Fuente: Proyecto FID 18 – 014 “Una etnografía sobre el embarazo adolescente en Panamá: más allá de las cifras”, Reporte realizado por Maryelin Hernández (Asistente de investigación); Sonia Gil (Asistente de investigación); Elisa Mendoza (Profesora de Estadística de la Universidad de Panamá); Amada Gabster (Co-Investigadora), con la colaboración de Eugenia Rodríguez Blanco (Investigadora Principal), "Análisis Secundario de la Encuesta Nacional Salud Sexual y Reproductiva ENASSER 2014-2015". CIEPS, ICGES, SENACYT.

De acuerdo con la tabla (2) y el gráfico (7) el número de hijos promedio de las mujeres adultas por nivel educativo se encontró que las de menos de 12 años de escolaridad obtuvo un promedio de 2.7, es decir, aproximadamente 3 hijos, mientras que las que lograron una escolaridad de 12 años y más obtuvieron un promedio de 1.4 hijos.

Gráfico 8. MUJERES ADULTAS EN LA REPÚBLICA, POR EDAD EN LA QUE TUVIERON SU PRIMER HIJO, SEGÚN HAN SUFRIDO VIOLENCIA.
Año 2014-2015



En el grupo de las mujeres adultas que estuvieron embarazadas siendo adolescente se encontró un mayor porcentaje en las que no sufrieron violencia con un 59.1% mientras que un 47% reportaron a ver sufrido violencia.

A diferencia de las mujeres adolescentes se encontró mayor cantidad en las que sí sufrieron violencia con un 53% en comparación con un 40.8% que no sufrieron violencia.

Cuadro 1. MUJERES ADULTAS QUE ESTUVIERON EMBARAZADAS SIENDO ADOLESCENTE SEGÚN ÁREA DE VIVIR EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2014-2015

Área de vivir	Primer Hijo				
	Total	Adultas		Adolescentes	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Total	4105	2178	53.0	1927	47.0
Urbano	1359	841	61.9	518	38.1
Rural	1981	1007	50.8	974	49.2
Indígena	765	330	43.1	435	56.9

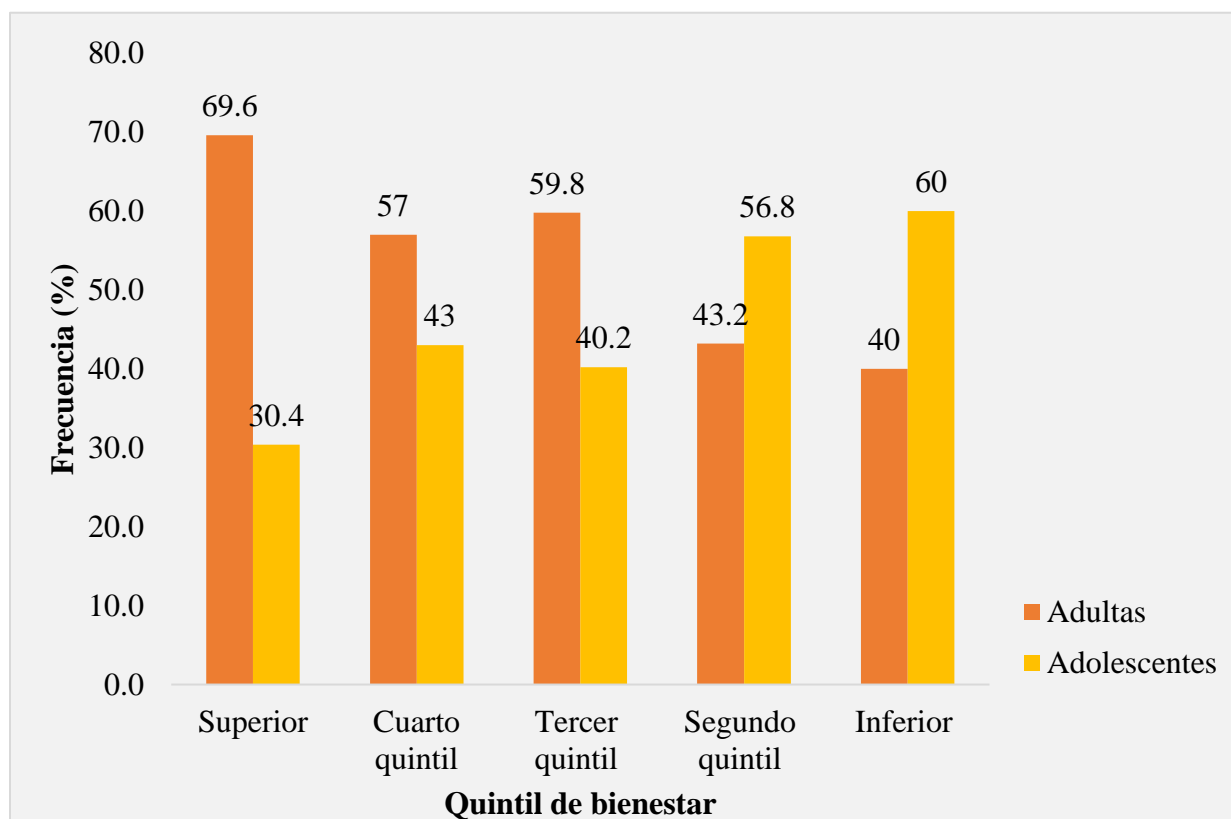
Fuente: Proyecto FID 18 – 014 “Una etnografía sobre el embarazo adolescente en Panamá: más allá de las cifras”, Reporte realizado por Maryelin Hernández (Asistente de investigación); Sonia Gil (Asistente de investigación); Elisa Mendoza (Profesora de Estadística de la Universidad de Panamá); Amada Gabster (Co-Investigadora), con la colaboración de Eugenia Rodríguez Blanco (Investigadora Principal), "Análisis Secundario de la Encuesta Nacional Salud Sexual y Reproductiva ENASSER 2014-2015". CIEPS, ICGES, SENACYT.

Nota: El total varía ya que la variable no fue respondida por todas las participantes en el estudio.

En el cuadro 1 se presenta el área de vivir de las mujeres adultas que estuvieron embarazadas siendo adolescente, donde el alto porcentaje de mujeres adultas que tuvieron su primer hijo siendo adultas el área rural presentó un 50.8%, el área indígena un 43.1%, mientras que el urbano un 61.9%.

A diferencia de las mujeres adolescentes que han tenido un hijo se presenta en el área indígena con 435 (56.9%), adolescentes, en cambio en el área rural un 974 (49.2%) y el área urbana un 518 (38.1%).

Gráfico 9. MUJERES ADULTAS EN LA REPÚBLICA, POR EDAD EN LA QUE TUVIERON SU PRIMER HIJO, SEGÚN QUINTIL DE BIENESTAR.
Año 2014-2015



Fuente: Proyecto FID 18 – 014 “Una etnografía sobre el embarazo adolescente en Panamá: más allá de las cifras”, Reporte realizado por Maryelin Hernández (Asistente de investigación); Sonia Gil (Asistente de investigación); Elisa Mendoza (Profesora de Estadística de la Universidad de Panamá); Amada Gabster (Co-Investigadora), con la colaboración de Eugenia Rodríguez Blanco (Investigadora Principal), “Análisis Secundario de la Encuesta Nacional Salud Sexual y Reproductiva ENASSER 2014-2015”. CIEPS, ICGES, SENACYT.

Nota: El total varía ya que la variable no fue respondida por todas las participantes en el estudio.

Las mujeres adultas por edad que tuvieron su primer hijo, el quintil de bienestar superior presentó la mayor cantidad con 488 (69.6%) de mujeres, mientras que en el tercer quintil con

485 (59.8%) y el cuarto quintil con 469 (57%), se encontraron en el segundo quintil 383 (43.2%) y el quintil inferior con 353 (40%) mujeres.

A diferencia de las mujeres adolescente el quintil inferior 530 (60%) y segundo quintil 504 (56.8%), con mayor cantidad de mujeres, mientras que 326 (40.2%) de mujeres se encontraron en el tercer quintil y 354 (43%) de mujeres en el cuarto quintil y con la menor cantidad en el quintil superior con 213 (30.4%) mujeres.

4.2. Prueba de Hipótesis

Ho: Los factores de violencia, área de vivir y quintil de bienestar no están relacionados con el nivel educativo de las mujeres adultas que estuvieron embarazadas siendo adolescentes.

Ha: Los factores de violencia, área de vivir y quintil de bienestar están relacionados con el con el nivel educativo de las mujeres adultas que estuvieron embarazadas siendo adolescentes.

Estadístico de prueba

Dado que es una hipótesis de asociación se emplea el estadístico Chi cuadrado para verificar la asociación del diagnóstico con las variables de nivel educativo y las mujeres adultas que estuvieron embarazadas siendo adolescentes y se utiliza el OR (Odds Ratio) para determinar el factor de riesgo de las bivariable analizadas y el AOR (Odds Ratio Ajustado) para determinar el factor riesgo de las multivariables analizadas, ajustando por Nivel educativo, la variable de nivel educativo es analizado independientemente.

Tabla 3. ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE VIOLENCIA, ÁREA DE VIVIR Y NIVEL DE BIENESTAR RELACIONADOS CON EL NIVEL EDUCATIVO DE LAS MUJERES ADULTAS QUE ESTUVIERON EMBARAZADAS SIENDO ADOLESCENTES EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2014-2015

Factores	Tuvo su primer hijo (15-19)		OR	Valor p	AOR	Valor p
	<12 años	12 años y más				
Violencia						
No	2542/3016 (78.7%)	474/3016 (21.3%)	1	-	1	-
Si	295/316 (92.9%)	21/316 (7.1%)	0.28 (0.12-0.63)	<0.01	0.34 (0.14-0.80)	0.01
Área donde el participante vive						
Urbano	853/1136 (74.7%)	283/1136 (25.3%)	1	-	1	-
Rural	1396/1583 (88.3%)	187/1583 (11.7%)	0.39 (0.26-0.59)	<0.01	3.11 (1.36-7.13)	0.07
Indígena	588/613 (93.6%)	25/613 (6.4%)	0.20 (0.10-0.38)	<0.01	34.08 (8.74-132.95)	<0.01
Quintil bienestar						
Superior	367/576 (63.8%)	209/576 (36.2%)	1	-	1	-
Cuarto quintil	559/681 (83.9%)	122/681 (16.0%)	0.34 (0.19-0.60)	<0.01	0.31 (0.16-0.59)	<0.01
Tercer quintil	481/590 (81.1%)	109/590 (18.9%)	0.41 (0.28-0.61)	<0.01	0.14 (0.06-0.35)	<0.01
Segundo quintil	730/769 (95.2%)	39/769 (4.8%)	0.09 (0.04-0.17)	<0.01	0.03 (0.01-0.07)	<0.01
Inferior	700/716 (98.2%)	16/716 (1.8%)	0.03 (0.02-0.06)	<0.01	0.004 (0.001-0.01)	<0.01

Tabla 4. ANÁLISIS DE LOS FACTORES DE VIOLENCIA, ÁREA DE VIVIR Y NIVEL DE BIENESTAR RELACIONADOS CON EL NIVEL EDUCATIVO DE LAS MUJERES ADULTAS QUE ESTUVIERON EMBARAZADAS SIENDO ADULTAS EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO 2014-2015

Factores	Tuvo su primer hijo >19		OR	Valor p	AOR	Valor p
	<12 años	12 años y más				
Violencia						
No	2423/3354 (65.3%)	931/3354 (34.7%)	1	-	1	-
Si	200/253 (73.8%)	53/253 (26.2%)	0.67 (0.40-1.12)	0.13	0.80 (0.47-1.36)	0.41
Área donde el participante vive						
Urbano	476/834 (60.7%)	358/834 (39.3%)	1	-	1	-
Rural	748/998 (76.2%)	250/998 (23.8%)	0.42 (0.29-0.61)	<0.01	2.86 (1.56-5.26)	<0.01
Indígena	254/287 (87.6%)	33/287 (12.4%)	0.21 (0.11-0.42)	<0.01	21.18 (7.49-59.85)	<0.01
Quintil bienestar						
Superior	430/853 (48.2%)	423/853 (51.8%)	1	-	1	-
Cuarto quintil	562/792 (73.7%)	230/792 (26.3%)	0.33 (0.23-0.47)	<0.01	0.30 (0.20-0.45)	<0.01
Tercer quintil	524/751 (70.4%)	227/751 (29.6%)	0.39 (0.28-0.54)	<0.01	0.14 (0.07-0.27)	<0.01
Segundo quintil	584/660 (87.4%)	76/660 (12.6%)	0.13 (0.07-0.24)	<0.01	0.04 (0.02-0.11)	<0.01
Inferior	523/551 (95.6%)	28/551 (4.4%)	0.04 (0.03-0.07)	<0.01	0.007 (0.003-0.02)	<0.01

De acuerdo con los resultados obtenidos de la tabla 3, en cuanto a la asociación del nivel educativo y los factores de riesgos analizados, en el grupo de mujeres que han estado embarazadas siendo adolescentes (15-19 años), con una significancia de 0.05 se rechaza la H_0 para las variables: Violencia, área de vivir y quintil de bienestar, y se concluye que hay asociación entre dichas variables y el nivel educativo definido con un valor $p < 0.01$

Respecto a los resultados obtenidos de la tabla 4, en cuanto a la asociación del nivel educativo y los factores de riesgos analizados, en el grupo de mujeres que han estado embarazadas siendo adultas (20-49 años), Con una significancia de 0.05 se rechaza la H_0 y se concluye que en el grupo de las mujeres adultas que han estado embarazadas siendo adulta (>19 años) se encontró asociación en los factores de riesgo: Área de vivir, quintil de bienestar y violencia con un valor $p < 0.01$

Cabe resaltar que el factor violencia en el grupo de las mujeres adultas que han estado embarazadas siendo adultas (>19 años), con una significancia de 0.05, no se encontró asociación con el nivel educativo con un valor $p=0.41$.

Conclusión

El embarazo en la adolescencia constituye un problema vigente y en ascenso, con serias afectaciones sobre la salud y calidad de vida de este grupo poblacional.

El impacto del embarazo en la adolescencia es psicosocial y se traduce en deserción escolar, mayor número de hijos, desempleo, carencia de madurez para atender y educar adecuadamente al hijo, emocional y económicamente.

Se concluyó que los años de estudio promedio de las mujeres adultas que tuvieron su primer hijo siendo adulta es de 11 años de estudio con un promedio de 1 hijos, mientras que las mujeres que tuvieron su primer hijo siendo adolescente los años de estudio promedio es de 8 años y con un promedio de aproximadamente 3 hijos, resultando así que las adolescentes no lograron terminar o iniciar la educación media.

Comparando los resultados de los factores asociados a las mujeres adultas de 20-49 años que tuvo su primer hijo siendo adulta y adolescente se concluye que los factores de Área de vivir, Quintil bienestar y violencia están asociados a que las adultas tengan su primer hijo siendo adolescentes; mientras en las mujeres que tuvieron su primer hijo siendo adulta el factor de violencia no está asociado, podría deberse a que las mujeres adultas tienen más conocimiento o información sobre acceso a educación, violencia y servicios de salud sexual y reproductiva.

Los hallazgos encontrados en este proyecto de tesis son importantes para explicar mejor a la población, acerca del Nivel educativo en Embarazos Adolescentes y sus factores relacionados para la toma de decisiones.

Recomendación

El embarazo adolescente es un problema de salud pública relevante en la sociedad, aún más en poblaciones vulnerables, por lo que es necesario que las autoridades continúen apoyando los programas de prevención del embarazo en adolescentes.

Se debe enfocar intervenciones amplias que facilitan continuar estudios secundarios y superiores, especialmente en mujeres más pobres y áreas rurales e Indígenas, en las mujeres jóvenes que han tenido un hijo/a

Proporcionar información detallada sobre todos los métodos anticonceptivos, incluidos anticonceptivos de barrera, píldoras anticonceptivas, inyectables, implantes, dispositivos intrauterinos, esterilización tubárica y cualquier otro método en beneficio de los jóvenes. Además de su implementación brindarles el acompañamiento en este proceso.

Realizar jornadas educativas a los padres para que les puedan brindar una información correcta y científica a sus hijos acerca de salud sexual y reproductiva.

Se debe brindar apoyo especial en la denuncia de violencia de género, especialmente violencia de pareja, enfocando en las mujeres jóvenes, y brindar oportunidades educativas en esta subpoblación.

Se aconseja a las autoridades de salud y educativas a investigar más información sobre el tema de la sexualidad que tienen los padres de familias y estrategias de comunicación relacionadas ha dicho tema puesto que se plantea la comunicación constante con la familia como un factor

esencial para la prevención de embarazos en la adolescencia. Se sugiere a las instituciones educativas informar y orientar a las adolescentes sobre los temas de sexualidad mediante platicas, conferencias, vídeos, trípticos y material expositivo que sean motivadores para la mejor comprensión de este tema tan importante en su vida.

Referencias

Hernandez Arroyo, J. M. (s.f.).

Molina, R., González , E., Sandoval , J., Gutiérrez , X., Mannarino , A., Cohen , J., . . . Moore-Motily , S. (1989, 1995,1991). *Estudio caso-control de adolescentes embarazadas producto de una violación, Embarazo en adolescentes producto de una agresión sexual: alto riesgo obstétrico y perinatal, Six and twelve month follow-up of sexually abused girls*. Obtenido de <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/acoso-y-abuso-sexual/impacto-y-secuelas-del-abuso-sexual-en-adolescentes-y-jovenes>

Ramírez Zubillaga, S. I. (s.f.). *Embarazo en adolescentes como consecuencia de la violencia sexual*. Obtenido de <https://scp.com.co/actualidad-pediatria-social/embarazo-adolescentes-consecuencia-la-violencia-sexual/>

Rone, E., & Moya , G. (1989). *Aspectos generales y psicopatológicos del abuso sexual en niños*. Obtenido de <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/acoso-y-abuso-sexual/impacto-y-secuelas-del-abuso-sexual-en-adolescentes-y-jovenes>

Sosa, D. (2009). Obtenido de <https://www.inec.gob.pa/Aplicaciones/ENASER/EnasserInformeFinal.pdf>

Sosa, D. (2009). *EnasserInformeFinal.pdf*. Obtenido de <https://www.inec.gob.pa/Aplicaciones/ENASER/EnasserInformeFinal.pdf>

Staff Wilson, M. (s.f.). *articulos-Violencia Domestica en Panama.pdf*. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwJXVnNzCQjxhwcSIFGtLSxtjvW?projector=1&messagePartId=0.1>

Alarcón Argota, R. (23 de 03 de 2009). *Factores que influyen en el embarazo en la adolescencia*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192009000100007

Alava, L., & G. M. (s.f.).

Castillo Jaén, N. L. (s.f.).

Gabster , A., Mayaud, P., Ortiz, A., Castillo, J., Castellero , O., Martínez, A., . . . Pascale, J. M. (28 de agosto de 2020). *Prevalence and determinants of genital Chlamydia trachomatis among school-going, sexually experienced adolescents in urban and rural Indigenous regions of Panama*. Obtenido de <https://sti.bmj.com/content/early/2020/08/28/sextrans-2019-054395.citation-tools>

Goldsmith, L., Katz, S., Gilchrest, B., Paller, A., Leffell, D., & Wolff, K. (s.f.).

Organización Panamericana para la Salud (OPS). (s.f.). *Violencia durante el embarazo* . Obtenido de <http://www.saludnl.gob.mx/drupal/violencia-durante-el-embarazo>

Panamá - Red Educativa Mundial. (s.f.). Obtenido de <https://www.redem.org/america-central-y-el-caribe/panama/#:~:text=El%20sistema%20educativo%20paname%C3%B1o%20se,acceder%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20preescolar>.

Rutstein, S. (s.f.). *Steps_to_constructing_the_new_DHS_Wealth_Index.pdf*. Obtenido de https://dhsprogram.com/programming/wealth%20index/Steps_to_constructing_the_new_DHS_Wealth_Index.pdf

Sosa, D. (2014-2015).

[http://www.gorgas.gob.pa/aplicaciones/revistanoindexadas/pdf/25%20ENASSER%202014-](http://www.gorgas.gob.pa/aplicaciones/revistanoindexadas/pdf/25%20ENASSER%202014-2015-%20Presentacion%20Final.pdf)

[2015-%20Presentacion%20Final.pdf](http://www.gorgas.gob.pa/aplicaciones/revistanoindexadas/pdf/25%20ENASSER%202014-2015-%20Presentacion%20Final.pdf). Obtenido de

[http://www.gorgas.gob.pa/aplicaciones/revistanoindexadas/pdf/25%20ENASSER%202014-](http://www.gorgas.gob.pa/aplicaciones/revistanoindexadas/pdf/25%20ENASSER%202014-2015-%20Presentacion%20Final.pdf)

[2015-%20Presentacion%20Final.pdf](http://www.gorgas.gob.pa/aplicaciones/revistanoindexadas/pdf/25%20ENASSER%202014-2015-%20Presentacion%20Final.pdf)

Varela, M. (s.f.). *09 - Situación de las madres adolescentes.pdf*. Obtenido de

[https://www.inec.gob.pa/redpan/sid/docs/documentos%20tematicos/Atlas%20social%20de%20](https://www.inec.gob.pa/redpan/sid/docs/documentos%20tematicos/Atlas%20social%20de%20Panama/09%20-%20Situaci%C3%B3n%20de%20las%20madres%20adolescentes.pdf)

[0Panama/09%20-%20Situaci%C3%B3n%20de%20las%20madres%20adolescentes.pdf](https://www.inec.gob.pa/redpan/sid/docs/documentos%20tematicos/Atlas%20social%20de%20Panama/09%20-%20Situaci%C3%B3n%20de%20las%20madres%20adolescentes.pdf)

Villegas Gomez. (2011).

Poirier, M., Grépin, K., & Grignon, M. (12 de Septiembre de 2019). *Springer link*. Obtenido de

Enfoques y alternativas al índice de riqueza para medir el estado socioeconómico utilizando

datos de encuestas: una síntesis interpretativa crítica:

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11205-019-02187-9>

América Latina y el Caribe. (28 de Febrero de 2018). Obtenido de “Acelerar el progreso hacia

la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe”:

<https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa->

[m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-](https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-)

[1#:~:text=La%20tasa%20mundial%20de%20embarazo,y%20son%20s%C3%B3lo%20supera](https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-)

[das%20por](https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-)

Castro, D. (26 de septiembre de 2019). *Hospital del niño Dr. José Renán Esquivel*. Obtenido de Día Mundial de la prevención del Embarazo no Planificado en Adolescentes: <https://hn.sld.pa/dia-mundial-de-la-prevencion-del-embarazo-no-planificado-en-adolescentes/>

Organización Mundial de la Salud. (s.f.). Obtenido de <https://www.who.int/es/>

Organización Mundial de la Salud . (31 de enero de 2020). Obtenido de El embarazo en la adolescencia: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Anexos

Anexo 1. Descripción del cuestionario

En la sección 1 están los antecedentes de la mujer entrevistada, lo cual se realizaron 16 preguntas, en la sección 2 se refiere a reproducción (historia de Nacimientos), se realizaron 40 preguntas acerca de todos los nacimientos que ha tenido durante su vida, sección 3 pregunta sobre anticoncepción, se la habló sobre la planificación familiar, es decir, acerca de las diferentes formas o métodos que una pareja puede usar para demorar o evitar un embarazo, se realizaron 42 preguntas, sección 4 se le pregunta sobre el embarazo y cuidado postnatal, se les hicieron 61 preguntas, sección 5 se refiere a la nutrición infantil, se realizaron 5 preguntas, sección 6 pregunta sobre el matrimonio y actividad sexual, se realizaron 31 preguntas, sección 7 pregunta sobre la preferencia de fecundidad, se realizaron 20 preguntas, sección 8 Antecedentes del Esposo / Compañero y Trabajo de la Mujer, se realizaron 26 preguntas, sección 9 VIH/SIDA ITS. Se le pregunto si ha oído hablar de una enfermedad llamada el SIDA, se realizaron 50 preguntas, sección 10 se refiere a otros asuntos de salud, se realizaron 10 preguntas, sección 11. mortalidad materna, se le hace la pregunta general a la sección ¿Cuántos hijos tuvo su madre al dar a luz, incluido usted?, se realizaron 23 preguntas, sección 12 se refiere a la violencia doméstica, se realizaron 32 preguntas, sección 13 pregunta sobre la infertilidad, se realizaron 7 preguntas.

Anexo 2. Cronograma

Actividades	Meses									
	Mes Agosto	Mes Septiembre	Mes Octubre	Mes Noviembre	Mes Diciembre	Mes Enero	Mes Febrero	Mes Marzo	Mes Abril	Mes Mayo
Desarrollo del capítulo I.										
Recopilación de datos de fuentes secundarias.										
Estructuración y redacción del capítulo I.										
Desarrollo del capítulo II.										
Recopilación de datos, revisión documental, definición conceptual.										
Estructuración y redacción del marco teórico.										
Desarrollo del capítulo III.										
Definición de las variables de estudio										
Definición de los elementos metodológicos del estudio										
Estructuración y redacción del marco metodológico										
Desarrollo del capítulo IV.										
Estructuración de la base de datos										
Procesamiento de los datos										
Elaboración de cuadros, gráficas, ...										
Aplicación de técnicas estadísticas										
Análisis de los resultados										
Estructuración y redacción del capítulo IV										
Elaboración de las conclusiones y recomendaciones										
Elaboración final de la Tesis										
Presentación de la tesis										

Anexo 3 Nota de Aval (ICGES)



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES,
EXACTAS Y TECNOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA
TEL. 523-6241/ 6243
e-mail: departamentoestadistica71@gmail.com

Panamá, 8 de septiembre de 2020.
FCNET-20-190-DE

Doctora
Ruth De León
Jefa
Departamento de Salud Sexual y Reproductiva
Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología
Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudio de la Salud (ICGES)
E. S. D.

Ref. Tesis-Estudiantes UP

Estimada Doctora De León:

Como uno de los objetivos de la Escuela de Estadística es la formación de profesionales integrales en la aplicación de métodos y técnicas estadísticas para el análisis de datos dirigidos a la solución de problemas, aportes al conocimiento entre otros; razón por la cual nuestros estudiantes optan por realizar Trabajo de Graduación (Tesis) en la que tienen la oportunidad de formarse como investigadores.

En tal sentido, las estudiantes Maryelin Hernández con CIP 8-942-1724 y Sonia Gil con CIP 2-743-1261 del programa de Licenciatura en Registros Médicos y Estadísticas de Salud de la Universidad de Panamá están realizando el estudio: Nivel Educativo en las Mujeres Adultas (20-49 años) que han tenido hijos en la adolescencia en Panamá. Para concretar dicha investigación, solicitamos muy respetuosamente, les conceda autorización para usar algunas variables y datos de la ENASSER requeridos para concluir este proceso.

Este proyecto de tesis está siendo acompañado como tutoras mi persona y Amanda Gabster como Co-asesora (ICGES).

Agradecemos de antemano su anuencia a esta misiva.

Atentamente,

Elisa Mendoza
Directora

Recibido
UPD
EGC
11/Sep/2020

2020, "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES,
EXACTAS Y TECNOLOGIA

ESCUELA DE ESTADISTICA

Tel. 507-8942 1000 - 8943

Panamá, 8 de septiembre 2020
FCNET-EE-057-20

Doctora
Ruth De León
Jefa
Departamento de Salud Sexual y Reproductiva
Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología
Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudio de la Salud (ICGES)
E. S. D.
Ref. Tesis-Estudiantes UP

Estimada Doctora De León:

Como uno de los objetivos de la Escuela de Estadística es la formación de profesionales integrales en la aplicación de métodos y técnicas estadísticas para el análisis de datos dirigidos a la solución de problemas, aportes al conocimiento entre otros; razón por la cual nuestros estudiantes optan por realizar Trabajo de Graduación (Tesis) en la que tienen la oportunidad de formarse como investigadores.

En tal sentido, las estudiantes **Maryelin Hernández con CIP 8-942-1724** y **Sonia Gil con CIP2-743-1261** del programa de Licenciatura en Registros Médicos y Estadísticas de Salud de la Universidad de Panamá están realizando el estudio, titulado: *Nivel Educativo en las Mujeres Adultas (20-49 años) que han tenido hijos en la adolescencia en Panamá*. Para concretar dicha investigación, solicitamos muy respetuosamente, les conceda autorización para usar algunas variables y datos de la ENASSER requeridos para concluir este proceso.

Este proyecto de tesis está siendo acompañado con la asesoría de la Doctora Elisa Mendoza como tutora y Amanda Gabster como Co-asesora (ICGES).

Agradecemos de antemano su anuencia a esta misiva.

Atentamente,

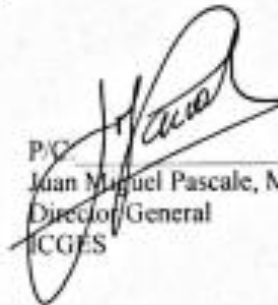
Prof. Daniel Sánchez
Director

1780
- R646
11/Sept/2020

2020
CIUDAD UNIVERSITARIA OCTAVIO MÉNDEZ PEREIRA
ESTADISTA UNIVERSITARIA, PANAMA, REPUBLICA DE PANAMA
E-mail: eeestadistica@hotmail.com

197-DISSyR-CIRH
11 de septiembre del 2020

Profesor Daniel Sánchez
Director Escuela de Estadística
Facultad de Ciencias Naturales,
Exactas y Tecnología
Universidad de Panamá


P/C
Juan Manuel Pascale, MD, PhD
Director General
ICGES

Profesor Sánchez:

Por medio de la presente, autorizo a las estudiantes, Maryelin Hernández 8-942-1724 y Sonia Gil 2-743-1261, del programa de Registros Médicos y Estadísticas de Salud de la Universidad de Panamá, utilizar algunas variables de la base de datos de mujeres de ENASSER 2014-2015 para realizar su tesis, titulada Nivel Educativo en las Mujeres Adultas (20-49 años) que han tenido hijos en la adolescencia en Panamá.

Esta tesis tendrá el objetivo general de identificar los factores que inciden en los años de estudio del embarazo adolescente, y serán supervisadas por Prof. Elisa Mendoza (Universidad de Panamá) y Amanda Gabster (Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudios de la Salud).

Cabe señalarle que los derechos de autor de cualquiera publicación se respetan, según el documento original de ENASSER 2014/15

Atentamente,


Dra. Ruth G. De León
Jefa del Departamento
Depto. Salud Sexual y Reproductiva
Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudios de la Salud



Anexo 4. Programación Stata

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* x
1
2 *****DESCRIPTIVOS*****
3 gen etnia_adul= etnia
4 tab etnia_adul=. if edad_adol==0
5 tab etnia_adul
6
7
8 gen religion = religion_cat
9 replace religion=. if edad_adol==1
10 tab religion
11
12
13 gen algunavezcasadaunida =algunavez_casadaunida
14 replace algunavezcasadaunida=. if edad_adol==1
15 tab algunavezcasadaunida
16
17 gen violencias_adul = violencia_todas
18 replace violencias_adul=. if edad_adol==1
19 tab violencias_adul
20
21 gen nivel_bienestara = quintil_nuevo
22 replace nivel_bienestara=. if edad_adol==1
23 tab nivel_bienestara
24
Lineas: 879, Col: 120 CAP NUM OVR
```

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* x
81 replace v_fisi_enlvida=1 if v_cuchillo_veces==1
82 replace v_fisi_enlvida=1 if v_cuchillo_veces==2
83 replace v_fisi_enlvida=1 if v_cuchillo_veces==3
84 replace v_fisi_enlvida=. if v_cuchillo_veces==11
85 replace v_fisi_enlvida=1 if v_previo_pegó==1
86 replace v_fisi_enlvida=. if v_previo_pegó==1
87 replace v_fisi_enlvida=1 if v_ultimo_lesion==1
88 replace v_fisi_enlvida=. if v_ultimo_lesion==11
89 replace v_fisi_enlvida=1 if v_ultimo_profunda==1
90 replace v_fisi_enlvida=. if v_ultimo_profunda==11
91 replace v_fisi_enlvida=1 if v_ultimo_moreton==1
92 replace v_fisi_enlvida=. if v_ultimo_moreton==11
93 tab v_fisi_enlvida
94
95 **violencia sexual
96 gen v_sexual_enlvida=0
97 replace v_sexual_enlvida=1 if v_fuerzasexo_veces==1
98 replace v_sexual_enlvida=1 if v_fuerzasexo_veces==2
99 replace v_sexual_enlvida=1 if v_fuerzasexo_veces==3
100 replace v_sexual_enlvida=. if v_fuerzasexo_veces==11
101 replace v_sexual_enlvida=1 if v_fuerzaacto_veces==1
102 replace v_sexual_enlvida=1 if v_fuerzaacto_veces==2
103 replace v_sexual_enlvida=1 if v_fuerzaacto_veces==3
104 replace v_sexual_enlvida=. if v_fuerzaacto_veces==11
105 replace v_sexual_enlvida=1 if v_fuerzaamenazassexo_veces==1
106 replace v_sexual_enlvida=1 if v_fuerzaamenazassexo_veces==2
107 replace v_sexual_enlvida=1 if v_fuerzaamenazassexo_veces==3
108 replace v_sexual_enlvida=. if v_fuerzaamenazassexo_veces==11
109 replace v_sexual_enlvida=1 if v_previo_forzar==1
110 replace v_sexual_enlvida=. if v_previo_forzar==11
111 tab v_sexual_enlvida
112
Lineas: 111, Col: 1 CAP NUM OVR
```

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis*
24
25
26 *****VIOLENCIA*****
27 ** violencia emocional
28 gen v_emoc_enlaveda=0
29 replace v_emoc_enlaveda=. if v_acusa==11
30 replace v_emoc_enlaveda=1 if v_sin_reunir==1
31 replace v_emoc_enlaveda=. if v_sin_reunir==11
32 replace v_emoc_enlaveda=1 if v_nofamilia==1
33 replace v_emoc_enlaveda=. if v_nofamilia==11
34 replace v_emoc_enlaveda=1 if v_dondeestas==1
35 replace v_emoc_enlaveda=. if v_dondeestas==11
36 replace v_emoc_enlaveda=1 if v_impidir==1
37 replace v_emoc_enlaveda=. if v_impidir==11
38 replace v_emoc_enlaveda=1 if v_humillar_veces==1
39 replace v_emoc_enlaveda=. if v_humillar_veces==11
40 replace v_emoc_enlaveda=1 if v_humillar_veces==2
41 replace v_emoc_enlaveda=1 if v_humillar_veces==3
42 replace v_emoc_enlaveda=1 if v_amenazo_veces==1
43 replace v_emoc_enlaveda=. if v_amenazo_veces==11
44 replace v_emoc_enlaveda=1 if v_amenazo_veces==2
45 replace v_emoc_enlaveda=1 if v_amenazo_veces==3
46 replace v_emoc_enlaveda=1 if v_insulta_veces==1
47 replace v_emoc_enlaveda=. if v_insulta_veces==11
48 replace v_emoc_enlaveda=1 if v_insulta_veces==2
49 replace v_emoc_enlaveda=1 if v_insulta_veces==3
50 tab v_emoc_enlaveda
51
52
```

Linea: 36, Col: 42 CAP NUM OVR

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* x
112 *****Tabla hipotesis violencia*****
113
114 egen violencia_todas=rsum(v_sexual_enlaveda v_emoc_enlaveda v_fisi_enlaveda)
115 replace violencia_todas=0 if v_sexual_enlaveda==0
116 replace violencia_todas=1 if v_sexual_enlaveda==1
117 replace violencia_todas=0 if v_emoc_enlaveda==0
118 replace violencia_todas=1 if v_emoc_enlaveda==1
119 replace violencia_todas=0 if v_fisi_enlaveda==0
120 replace violencia_todas=1 if v_fisi_enlaveda==1
121 tab violencia_todas
122
123 **** adultas que tuvo su primer hijo siendo adolescentes ***
124 gen adultas_primerhijo = ea_primerhijo
125 replace adultas_primerhijo=0 if ea_primerhijo==0
126 replace adultas_primerhijo=1 if ea_primerhijo==1
127 replace adultas_primerhijo=. if ea_primerhijo==2
128 tab adultas_primerhijo
129
130 *****Primaria*****
131 gen gradoprimario0 = escuela_nivel
132 replace gradoprimario0=. if grado_masalto==1
133 replace gradoprimario0=. if grado_masalto==2
134 replace gradoprimario0=. if grado_masalto==3
135 replace gradoprimario0=. if grado_masalto==4
136 replace gradoprimario0=. if grado_masalto==5
137 replace gradoprimario0=. if grado_masalto==6
138 replace gradoprimario0=. if grado_masalto==7
139 replace gradoprimario0=. if grado_masalto==8
140 replace gradoprimario0=. if grado_masalto==9
141 replace gradoprimario0=. if grado_masalto==10
142 replace gradoprimario0=1 if grado_masalto==0
143 replace gradoprimario0=. if escuela_nivel==2
```

Linea: 122, Col: 1 CAP NUM OVR

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* x
143 replace gradoprimario0=. if escuela_nivel==2
144 replace gradoprimario0=. if escuela_nivel==3
145 tab gradoprimario0
146
147 gen gradoprimario1 = escuela_nivel
148 replace gradoprimario1=. if grado_masalto==0
149 replace gradoprimario1=. if grado_masalto==2
150 replace gradoprimario1=. if grado_masalto==3
151 replace gradoprimario1=. if grado_masalto==4
152 replace gradoprimario1=. if grado_masalto==5
153 replace gradoprimario1=. if grado_masalto==6
154 replace gradoprimario1=. if grado_masalto==7
155 replace gradoprimario1=. if grado_masalto==8
156 replace gradoprimario1=. if grado_masalto==9
157 replace gradoprimario1=. if grado_masalto==10
158 replace gradoprimario1=2 if grado_masalto==1
159 replace gradoprimario1=. if escuela_nivel==2
160 replace gradoprimario1=. if escuela_nivel==3
161 tab gradoprimario1
162
163
164 gen gradoprimario2 = escuela_nivel
165 replace gradoprimario2=. if grado_masalto==0
166 replace gradoprimario2=. if grado_masalto==1
167 replace gradoprimario2=. if grado_masalto==3
168 replace gradoprimario2=. if grado_masalto==4
169 replace gradoprimario2=. if grado_masalto==5
170 replace gradoprimario2=. if grado_masalto==6
171 replace gradoprimario2=. if grado_masalto==7
172 replace gradoprimario2=. if grado_masalto==8
173 replace gradoprimario2=. if grado_masalto==9
174 replace gradoprimario2=. if grado_masalto==10
```

Linea: 122, Col: 1 CAP NUM OVR

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* x
174 replace gradoprimary2= . if grado_masalto==10
175 replace gradoprimary2=3 if grado_masalto==2
176 replace gradoprimary2= . if escuela_nivel==2
177 replace gradoprimary2=. if escuela_nivel==3
178 tab gradoprimary2
179
180 gen gradoprimary3 = escuela_nivel
181 replace gradoprimary3=. if grado_masalto==0
182 replace gradoprimary3=. if grado_masalto==1
183 replace gradoprimary3=. if grado_masalto==2
184 replace gradoprimary3=. if grado_masalto==4
185 replace gradoprimary3=. if grado_masalto==5
186 replace gradoprimary3=. if grado_masalto==6
187 replace gradoprimary3=. if grado_masalto==7
188 replace gradoprimary3=. if grado_masalto==8
189 replace gradoprimary3=. if grado_masalto==9
190 replace gradoprimary3=. if grado_masalto==10
191 replace gradoprimary3=4 if grado_masalto==3
192 replace gradoprimary3=. if escuela_nivel==2
193 replace gradoprimary3=. if escuela_nivel==3
194 tab gradoprimary3
195
196 gen gradoprimary4 = escuela_nivel
197 replace gradoprimary4=. if grado_masalto==0
198 replace gradoprimary4=. if grado_masalto==1
199 replace gradoprimary4=. if grado_masalto==2
200 replace gradoprimary4=. if grado_masalto==3
201 replace gradoprimary4=. if grado_masalto==5
202 replace gradoprimary4=. if grado_masalto==6
203 replace gradoprimary4=. if grado_masalto==7
204 replace gradoprimary4=. if grado_masalto==8
205 replace gradoprimary4=. if grado_masalto==9
```

Linea: 122, Col: 1 CAP NUM OVR

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* x
205 replace gradoprimary4=. if grado_masalto==9
206 replace gradoprimary4=. if grado_masalto==10
207 replace gradoprimary4=5 if grado_masalto==4
208 replace gradoprimary4=. if escuela_nivel==2
209 replace gradoprimary4=. if escuela_nivel==3
210 tab gradoprimary4
211
212 gen gradoprimary5 = escuela_nivel
213 replace gradoprimary5=. if grado_masalto==0
214 replace gradoprimary5=. if grado_masalto==1
215 replace gradoprimary5=. if grado_masalto==2
216 replace gradoprimary5=. if grado_masalto==3
217 replace gradoprimary5=. if grado_masalto==4
218 replace gradoprimary5=. if grado_masalto==6
219 replace gradoprimary5=. if grado_masalto==7
220 replace gradoprimary5=. if grado_masalto==8
221 replace gradoprimary5=. if grado_masalto==9
222 replace gradoprimary5=. if grado_masalto==10
223 replace gradoprimary5=6 if grado_masalto==5
224 replace gradoprimary5=. if escuela_nivel==2
225 replace gradoprimary5=. if escuela_nivel==3
226 tab gradoprimary5
227
228 gen gradoprimary6 = escuela_nivel
229 replace gradoprimary6=. if grado_masalto==0
230 replace gradoprimary6=. if grado_masalto==1
231 replace gradoprimary6=. if grado_masalto==2
232 replace gradoprimary6=. if grado_masalto==3
233 replace gradoprimary6=. if grado_masalto==4
234 replace gradoprimary6=. if grado_masalto==5
235 replace gradoprimary6=. if grado_masalto==7
236 replace gradoprimary6=. if grado_masalto==8
```

Linea: 122, Col: 1 CAP NUM OVR

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis*
236 replace gradoprimary6=. if grado_masalto==8
237 replace gradoprimary6=. if grado_masalto==9
238 replace gradoprimary6=. if grado_masalto==10
239 replace gradoprimary6=. if grado_masalto==6
240 replace gradoprimary6=. if escuela_nivel==2
241 replace gradoprimary6=. if escuela_nivel==3
242 tab gradoprimary6
243
244 gen gradoprimary7 = escuela_nivel
245 replace gradoprimary7=. if grado_masalto==0
246 replace gradoprimary7=. if grado_masalto==1
247 replace gradoprimary7=. if grado_masalto==2
248 replace gradoprimary7=. if grado_masalto==3
249 replace gradoprimary7=. if grado_masalto==4
250 replace gradoprimary7=. if grado_masalto==5
251 replace gradoprimary7=. if grado_masalto==6
252 replace gradoprimary7=. if grado_masalto==8
253 replace gradoprimary7=. if grado_masalto==9
254 replace gradoprimary7=. if grado_masalto==10
255 replace gradoprimary7=. if grado_masalto==7
256 replace gradoprimary7=. if escuela_nivel==2
257 replace gradoprimary7=. if escuela_nivel==3
258 tab gradoprimary7
259
260 gen gradoprimary8 = escuela_nivel
261 replace gradoprimary8=. if grado_masalto==0
262 replace gradoprimary8=. if grado_masalto==1
263 replace gradoprimary8=. if grado_masalto==2
264 replace gradoprimary8=. if grado_masalto==3
265 replace gradoprimary8=. if grado_masalto==4
266 replace gradoprimary8=. if grado_masalto==5
267 replace gradoprimary8=. if grado_masalto==6
```

Lineas: 122, Col: 1 CAP NUM OVR

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis*
268 replace gradoprimary8=. if grado_masalto==7
269 replace gradoprimary8=. if grado_masalto==9
270 replace gradoprimary8=. if grado_masalto==10
271 replace gradoprimary8=. if grado_masalto==8
272 replace gradoprimary8=. if escuela_nivel==2
273 replace gradoprimary8=. if escuela_nivel==3
274 tab gradoprimary8
275
276 gen gradoprimary9 = escuela_nivel
277 replace gradoprimary9=. if grado_masalto==0
278 replace gradoprimary9=. if grado_masalto==1
279 replace gradoprimary9=. if grado_masalto==2
280 replace gradoprimary9=. if grado_masalto==3
281 replace gradoprimary9=. if grado_masalto==4
282 replace gradoprimary9=. if grado_masalto==5
283 replace gradoprimary9=. if grado_masalto==6
284 replace gradoprimary9=. if grado_masalto==7
285 replace gradoprimary9=. if grado_masalto==8
286 replace gradoprimary9=. if grado_masalto==10
287 replace gradoprimary9=. if grado_masalto==9
288 replace gradoprimary9=. if escuela_nivel==2
289 replace gradoprimary9=. if escuela_nivel==3
290 tab gradoprimary9
291
292 gen gradoprimary10 = escuela_nivel
293 replace gradoprimary10=. if grado_masalto==0
294 replace gradoprimary10=. if grado_masalto==1
295 replace gradoprimary10=. if grado_masalto==2
296 replace gradoprimary10=. if grado_masalto==3
297 replace gradoprimary10=. if grado_masalto==4
298 replace gradoprimary10=. if grado_masalto==5
299 replace gradoprimary10=. if grado_masalto==6
```

Lineas: 122, Col: 1 CAP NUM OVR

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* x
299 replace gradoprimaryio0=. if grado_masalto==6
300 replace gradoprimaryio0=. if grado_masalto==7
301 replace gradoprimaryio0=. if grado_masalto==8
302 replace gradoprimaryio0=. if grado_masalto==9
303 replace gradoprimaryio0=. if grado_masalto==10
304 replace gradoprimaryio0=. if escuela_nivel==2
305 replace gradoprimaryio0=. if escuela_nivel==3
306 tab gradoprimaryio0
307
308 *****Secundaria*****
309 gen gradosecundario0 = escuela_nivel
310 replace gradosecundario0=. if grado_masalto==1
311 replace gradosecundario0=. if grado_masalto==2
312 replace gradosecundario0=. if grado_masalto==3
313 replace gradosecundario0=. if grado_masalto==4
314 replace gradosecundario0=. if grado_masalto==5
315 replace gradosecundario0=. if grado_masalto==6
316 replace gradosecundario0=. if grado_masalto==7
317 replace gradosecundario0=. if grado_masalto==8
318 replace gradosecundario0=. if grado_masalto==9
319 replace gradosecundario0=. if grado_masalto==10
320 replace gradosecundario0 =1 if grado_masalto==0
321 replace gradosecundario0=. if escuela_nivel==1
322 replace gradosecundario0=. if escuela_nivel==3
323 tab gradosecundario0
324
325 gen gradosecundario1 = escuela_nivel
326 replace gradosecundario1=. if grado_masalto==0
327 replace gradosecundario1=. if grado_masalto==2
328 replace gradosecundario1=. if grado_masalto==3
329 replace gradosecundario1=. if grado_masalto==4
330 replace gradosecundario1=. if grado_masalto==5
Linea: 122, Col: 1 CAP NUM OVR
```

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* x
330 replace gradosecundario1=. if grado_masalto==5
331 replace gradosecundario1=. if grado_masalto==6
332 replace gradosecundario1=. if grado_masalto==7
333 replace gradosecundario1=. if grado_masalto==8
334 replace gradosecundario1=. if grado_masalto==9
335 replace gradosecundario1=. if grado_masalto==10
336 replace gradosecundario1=2 if grado_masalto==1
337 replace gradosecundario1=. if escuela_nivel==1
338 replace gradosecundario1=. if escuela_nivel==3
339 tab gradosecundario1
340
341 gen gradosecundario2 = escuela_nivel
342 replace gradosecundario2=. if grado_masalto==0
343 replace gradosecundario2=. if grado_masalto==1
344 replace gradosecundario2=. if grado_masalto==3
345 replace gradosecundario2=. if grado_masalto==4
346 replace gradosecundario2=. if grado_masalto==5
347 replace gradosecundario2=. if grado_masalto==6
348 replace gradosecundario2=. if grado_masalto==7
349 replace gradosecundario2=. if grado_masalto==8
350 replace gradosecundario2=. if grado_masalto==9
351 replace gradosecundario2=. if grado_masalto==10
352 replace gradosecundario2 =3 if grado_masalto==2
353 replace gradosecundario2=. if escuela_nivel==1
354 replace gradosecundario2=. if escuela_nivel==3
355 tab gradosecundario2
356
357 gen gradosecundario3 = escuela_nivel
358 replace gradosecundario3=. if grado_masalto==0
359 replace gradosecundario3=. if grado_masalto==1
360 replace gradosecundario3=. if grado_masalto==2
361 replace gradosecundario3=. if grado_masalto==4
Linea: 122, Col: 1 CAP NUM OVR
```



```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* x
421 gen gradosecundario7 = escuela_nivel
422 replace gradosecundario7=. if grado_masalto==0
423 replace gradosecundario7=. if grado_masalto==1
424 replace gradosecundario7=. if grado_masalto==2
425 replace gradosecundario7=. if grado_masalto==3
426 replace gradosecundario7=. if grado_masalto==4
427 replace gradosecundario7=. if grado_masalto==5
428 replace gradosecundario7=. if grado_masalto==6
429 replace gradosecundario7=. if grado_masalto==8
430 replace gradosecundario7=. if grado_masalto==9
431 replace gradosecundario7=. if grado_masalto==10
432 replace gradosecundario7 =8 if grado_masalto==7
433 replace gradosecundario7=. if escuela_nivel==1
434 replace gradosecundario7=. if escuela_nivel==3
435 tab gradosecundario7
436
437 gen gradosecundario8 = escuela_nivel
438 replace gradosecundario8=. if grado_masalto==0
439 replace gradosecundario8=. if grado_masalto==1
440 replace gradosecundario8=. if grado_masalto==2
441 replace gradosecundario8=. if grado_masalto==3
442 replace gradosecundario8=. if grado_masalto==4
443 replace gradosecundario8=. if grado_masalto==5
444 replace gradosecundario8=. if grado_masalto==6
445 replace gradosecundario8=. if grado_masalto==7
446 replace gradosecundario8=. if grado_masalto==9
447 replace gradosecundario8=. if grado_masalto==10
448 replace gradosecundario8 =9 if grado_masalto==8
449 replace gradosecundario8=. if escuela_nivel==1
450 replace gradosecundario8=. if escuela_nivel==3
451 tab gradosecundario8
452
```

Linea: 122, Col: 1 CAP NUM OVR

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* x
453 gen gradosecundario9 = escuela_nivel
454 replace gradosecundario9=. if grado_masalto==0
455 replace gradosecundario9=. if grado_masalto==1
456 replace gradosecundario9=. if grado_masalto==2
457 replace gradosecundario9=. if grado_masalto==3
458 replace gradosecundario9=. if grado_masalto==4
459 replace gradosecundario9=. if grado_masalto==5
460 replace gradosecundario9=. if grado_masalto==6
461 replace gradosecundario9=. if grado_masalto==7
462 replace gradosecundario9=. if grado_masalto==8
463 replace gradosecundario9=. if grado_masalto==10
464 replace gradosecundario9 =10 if grado_masalto==9
465 replace gradosecundario9=. if escuela_nivel==1
466 replace gradosecundario9=. if escuela_nivel==3
467 tab gradosecundario9
468
469 gen gradosecundario10 = escuela_nivel
470 replace gradosecundario10=. if grado_masalto==0
471 replace gradosecundario10=. if grado_masalto==1
472 replace gradosecundario10=. if grado_masalto==2
473 replace gradosecundario10=. if grado_masalto==3
474 replace gradosecundario10=. if grado_masalto==4
475 replace gradosecundario10=. if grado_masalto==5
476 replace gradosecundario10=. if grado_masalto==6
477 replace gradosecundario10=. if grado_masalto==7
478 replace gradosecundario10=. if grado_masalto==8
479 replace gradosecundario10=. if grado_masalto==9
480 replace gradosecundario10 =11 if grado_masalto==10
481 replace gradosecundario10=. if escuela_nivel==1
482 replace gradosecundario10=. if escuela_nivel==3
483 tab gradosecundario10
484
```

Linea: 122, Col: 1 CAP NUM OVR

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis*
485 *****Superior*****
486 gen gradosuperior0 = escuela_nivel
487 replace gradosuperior0=. if grado_masalto==1
488 replace gradosuperior0=. if grado_masalto==2
489 replace gradosuperior0=. if grado_masalto==3
490 replace gradosuperior0=. if grado_masalto==4
491 replace gradosuperior0=. if grado_masalto==5
492 replace gradosuperior0=. if grado_masalto==6
493 replace gradosuperior0=. if grado_masalto==7
494 replace gradosuperior0=. if grado_masalto==8
495 replace gradosuperior0=. if grado_masalto==9
496 replace gradosuperior0=. if grado_masalto==10
497 replace gradosuperior0=1 if grado_masalto==0
498 replace gradosuperior0=. if escuela_nivel==1
499 replace gradosuperior0=. if escuela_nivel==2
500 tab gradosuperior0
501
502 gen gradosuperior1 = escuela_nivel
503 replace gradosuperior1=. if grado_masalto==0
504 replace gradosuperior1=. if grado_masalto==2
505 replace gradosuperior1=. if grado_masalto==3
506 replace gradosuperior1=. if grado_masalto==4
507 replace gradosuperior1=. if grado_masalto==5
508 replace gradosuperior1=. if grado_masalto==6
509 replace gradosuperior1=. if grado_masalto==7
510 replace gradosuperior1=. if grado_masalto==8
511 replace gradosuperior1=. if grado_masalto==9
512 replace gradosuperior1=. if grado_masalto==10
513 replace gradosuperior1=2 if grado_masalto==1
514 replace gradosuperior1=. if escuela_nivel==1
515 replace gradosuperior1=. if escuela_nivel==2
516 +sh gradosuperior1
Linea: 122, Col: 1 CAP NUM OVR
```

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis*
518 gen gradosuperior2 = escuela_nivel
519 replace gradosuperior2=. if grado_masalto==0
520 replace gradosuperior2=. if grado_masalto==1
521 replace gradosuperior2=. if grado_masalto==3
522 replace gradosuperior2=. if grado_masalto==4
523 replace gradosuperior2=. if grado_masalto==5
524 replace gradosuperior2=. if grado_masalto==6
525 replace gradosuperior2=. if grado_masalto==7
526 replace gradosuperior2=. if grado_masalto==8
527 replace gradosuperior2=. if grado_masalto==9
528 replace gradosuperior2=. if grado_masalto==10
529 replace gradosuperior2=3 if grado_masalto==2
530 replace gradosuperior2=. if escuela_nivel==1
531 replace gradosuperior2=. if escuela_nivel==2
532 tab gradosuperior2
533
534 gen gradosuperior3 = escuela_nivel
535 replace gradosuperior3=. if grado_masalto==0
536 replace gradosuperior3=. if grado_masalto==1
537 replace gradosuperior3=. if grado_masalto==2
538 replace gradosuperior3=. if grado_masalto==4
539 replace gradosuperior3=. if grado_masalto==5
540 replace gradosuperior3=. if grado_masalto==6
541 replace gradosuperior3=. if grado_masalto==7
542 replace gradosuperior3=. if grado_masalto==8
543 replace gradosuperior3=. if grado_masalto==9
544 replace gradosuperior3=. if grado_masalto==10
545 replace gradosuperior3=4 if grado_masalto==3
546 replace gradosuperior3=. if escuela_nivel==1
547 replace gradosuperior3=. if escuela_nivel==2
548 tab gradosuperior3
549
Linea: 122, Col: 1 CAP NUM OVR
```

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* x
550 gen gradosuperior4 = escuela_nivel
551 replace gradosuperior4=. if grado_masalto==0
552 replace gradosuperior4=. if grado_masalto==1
553 replace gradosuperior4=. if grado_masalto==2
554 replace gradosuperior4=. if grado_masalto==3
555 replace gradosuperior4=. if grado_masalto==5
556 replace gradosuperior4=. if grado_masalto==6
557 replace gradosuperior4=. if grado_masalto==7
558 replace gradosuperior4=. if grado_masalto==8
559 replace gradosuperior4=. if grado_masalto==9
560 replace gradosuperior4=. if grado_masalto==10
561 replace gradosuperior4=5 if grado_masalto==4
562 replace gradosuperior4=. if escuela_nivel==1
563 replace gradosuperior4=. if escuela_nivel==2
564 tab gradosuperior4
565
566 gen gradosuperior5 = escuela_nivel
567 replace gradosuperior5=. if grado_masalto==0
568 replace gradosuperior5=. if grado_masalto==1
569 replace gradosuperior5=. if grado_masalto==2
570 replace gradosuperior5=. if grado_masalto==3
571 replace gradosuperior5=. if grado_masalto==4
572 replace gradosuperior5=. if grado_masalto==6
573 replace gradosuperior5=. if grado_masalto==7
574 replace gradosuperior5=. if grado_masalto==8
575 replace gradosuperior5=. if grado_masalto==9
576 replace gradosuperior5=. if grado_masalto==10
577 replace gradosuperior5=6 if grado_masalto==5
578 replace gradosuperior5=. if escuela_nivel==1
579 replace gradosuperior5=. if escuela_nivel==2
580 tab gradosuperior5
581
```

Linea: 122, Col: 1 CAP NUM OVR

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* x
582 gen gradosuperior6 = escuela_nivel
583 replace gradosuperior6=. if grado_masalto==0
584 replace gradosuperior6=. if grado_masalto==1
585 replace gradosuperior6=. if grado_masalto==2
586 replace gradosuperior6=. if grado_masalto==3
587 replace gradosuperior6=. if grado_masalto==4
588 replace gradosuperior6=. if grado_masalto==5
589 replace gradosuperior6=. if grado_masalto==7
590 replace gradosuperior6=. if grado_masalto==8
591 replace gradosuperior6=. if grado_masalto==9
592 replace gradosuperior6=. if grado_masalto==10
593 replace gradosuperior6=7 if grado_masalto==6
594 replace gradosuperior6=. if escuela_nivel==1
595 replace gradosuperior6=. if escuela_nivel==2
596 tab gradosuperior6
597
598 gen gradosuperior7 = escuela_nivel
599 replace gradosuperior7=. if grado_masalto==0
600 replace gradosuperior7=. if grado_masalto==1
601 replace gradosuperior7=. if grado_masalto==2
602 replace gradosuperior7=. if grado_masalto==3
603 replace gradosuperior7=. if grado_masalto==4
604 replace gradosuperior7=. if grado_masalto==5
605 replace gradosuperior7=. if grado_masalto==6
606 replace gradosuperior7=. if grado_masalto==8
607 replace gradosuperior7=. if grado_masalto==9
608 replace gradosuperior7=. if grado_masalto==10
609 replace gradosuperior7=8 if grado_masalto==7
610 replace gradosuperior7=. if escuela_nivel==1
611 replace gradosuperior7=. if escuela_nivel==2
612 tab gradosuperior7
613
```

Linea: 122, Col: 1 CAP NUM OVR

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis*
646 gen gradosuperior10 = escuela_nivel
647 replace gradosuperior10=. if grado_masalto==0
648 replace gradosuperior10=. if grado_masalto==1
649 replace gradosuperior10=. if grado_masalto==2
650 replace gradosuperior10=. if grado_masalto==3
651 replace gradosuperior10=. if grado_masalto==4
652 replace gradosuperior10=. if grado_masalto==5
653 replace gradosuperior10=. if grado_masalto==6
654 replace gradosuperior10=. if grado_masalto==7
655 replace gradosuperior10=. if grado_masalto==8
656 replace gradosuperior10=. if grado_masalto==9
657 replace gradosuperior10=11 if grado_masalto==10
658 replace gradosuperior10=. if escuela_nivel==1
659 replace gradosuperior10=. if escuela_nivel==2
660 tab gradosuperior10
661 *****GRADO ALCANZADO*****
662 gen grado_alcanzado=.
663 replace grado_alcanzado=0 if gradoprimerio0==1
664 replace grado_alcanzado=1 if gradoprimerio1==2
665 replace grado_alcanzado=2 if gradoprimerio2==3
666 replace grado_alcanzado=3 if gradoprimerio3==4
667 replace grado_alcanzado=4 if gradoprimerio4==5
668 replace grado_alcanzado=5 if gradoprimerio5==6
669 replace grado_alcanzado=6 if gradoprimerio6==7
670 replace grado_alcanzado=. if gradoprimerio7==8
671 replace grado_alcanzado=. if gradoprimerio8==9
672 replace grado_alcanzado=. if gradoprimerio9==10
673 replace grado_alcanzado=. if gradoprimerio10==11
674 replace grado_alcanzado=. if gradosecundario0==1
675 replace grado_alcanzado=7 if gradosecundario1==2
676 replace grado_alcanzado=8 if gradosecundario2==3
677 replace grado_alcanzado=9 if gradosecundario3==4
Linea: 122, Col: 1 CAP NUM OVR
```

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis*
667 replace grado_alcanzado=4 if gradoprimerio4==5
668 replace grado_alcanzado=5 if gradoprimerio5==6
669 replace grado_alcanzado=6 if gradoprimerio6==7
670 replace grado_alcanzado=. if gradoprimerio7==8
671 replace grado_alcanzado=. if gradoprimerio8==9
672 replace grado_alcanzado=. if gradoprimerio9==10
673 replace grado_alcanzado=. if gradoprimerio10==11
674 replace grado_alcanzado=. if gradosecundario0==1
675 replace grado_alcanzado=7 if gradosecundario1==2
676 replace grado_alcanzado=8 if gradosecundario2==3
677 replace grado_alcanzado=9 if gradosecundario3==4
678 replace grado_alcanzado=10 if gradosecundario4==5
679 replace grado_alcanzado=11 if gradosecundario5==6
680 replace grado_alcanzado=12 if gradosecundario6==7
681 replace grado_alcanzado=. if gradosecundario7==8
682 replace grado_alcanzado=. if gradosecundario8==9
683 replace grado_alcanzado=. if gradosecundario9==10
684 replace grado_alcanzado=. if gradosecundario10==11
685 replace grado_alcanzado=. if gradosuperior0==1
686 replace grado_alcanzado=13 if gradosuperior1==2
687 replace grado_alcanzado=14 if gradosuperior2==3
688 replace grado_alcanzado=15 if gradosuperior3==4
689 replace grado_alcanzado=16 if gradosuperior4==5
690 replace grado_alcanzado=17 if gradosuperior5==6
691 replace grado_alcanzado=18 if gradosuperior6==7
692 replace grado_alcanzado=19 if gradosuperior7==8
693 replace grado_alcanzado=20 if gradosuperior8==9
694 replace grado_alcanzado=21 if gradosuperior9==10
695 replace grado_alcanzado=22 if gradosuperior10==11
696 tab grado_alcanzado
697 *****1- primaria-secundaria 2- superior*****
Linea: 122, Col: 1 CAP NUM OVR
```

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* X
697 *****1= primaria-secundaria 2= superior*****
698
699 gen grado_terminado= grado_alcanzado
700 replace grado_terminado=1 if grado_alcanzado==0
701 replace grado_terminado=1 if grado_alcanzado==1
702 replace grado_terminado=1 if grado_alcanzado==2
703 replace grado_terminado=1 if grado_alcanzado==3
704 replace grado_terminado=1 if grado_alcanzado==4
705 replace grado_terminado=1 if grado_alcanzado==5
706 replace grado_terminado=1 if grado_alcanzado==6
707 replace grado_terminado=1 if grado_alcanzado==7
708 replace grado_terminado=1 if grado_alcanzado==8
709 replace grado_terminado=1 if grado_alcanzado==9
710 replace grado_terminado=1 if grado_alcanzado==10
711 replace grado_terminado=1 if grado_alcanzado==11
712 replace grado_terminado=1 if grado_alcanzado==12
713 replace grado_terminado=2 if grado_alcanzado==13
714 replace grado_terminado=2 if grado_alcanzado==14
715 replace grado_terminado=2 if grado_alcanzado==15
716 replace grado_terminado=2 if grado_alcanzado==16
717 replace grado_terminado=2 if grado_alcanzado==17
718 replace grado_terminado=2 if grado_alcanzado==18
719 replace grado_terminado=2 if grado_alcanzado==19
720 replace grado_terminado=2 if grado_alcanzado==20
721 replace grado_terminado=2 if grado_alcanzado==21
722 replace grado_terminado=2 if grado_alcanzado==22
723 replace grado_terminado=. if edad_adol==1
724 tab grado_terminado
725
726
727
728
Linea: 122, Col: 1 CAP NUM OVR
```

```
Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* X
727 *****OBJETIVOS*****
728
729
730 *1
731 sum grado_alcanzado,det
732
733 sum grado_alcanzado if primer_hijoadol==1, det
734 sum grado_alcanzado if primer_hijoadol==0, det
735
736 *****comparacion*****
737 ttest grado_alcanzado, by(primer_hijoadol)
738
739
740 *2
741
742 ttest hijostotal, by(grado_terminado)
743
744 *3**
745 svy: tab violencia_todas primer_hijoadol, row obs
746
747 *****4***
748 svy: tab area_id primer_hijoadol, row obs
749 *****5***
750 svy: tab quintil_bienestar primer_hijoadol, row obs
751
752
753
754
755
756
757
758
Linea: 760, Col: 1 CAP NUM OVR
```

```

Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis*
850 *****GRADO_CATEGORIA*****
851 gen grado_categoria=.
852 replace grado_categoria=0 if gradoprimary0==1
853 replace grado_categoria=0 if gradoprimary1==2
854 replace grado_categoria=0 if gradoprimary2==3
855 replace grado_categoria=0 if gradoprimary3==4
856 replace grado_categoria=0 if gradoprimary4==5
857 replace grado_categoria=0 if gradoprimary5==6
858 replace grado_categoria=0 if gradoprimary6==7
859 replace grado_categoria=. if gradoprimary7==8
860 replace grado_categoria=. if gradoprimary8==9
861 replace grado_categoria=. if gradoprimary9==10
862 replace grado_categoria=. if gradoprimary10==11
863 replace grado_categoria=. if gradosecundario0==1
864 replace grado_categoria=0 if gradosecundario1==2
865 replace grado_categoria=0 if gradosecundario2==3
866 replace grado_categoria=0 if gradosecundario3==4
867 replace grado_categoria=0 if gradosecundario4==5
868 replace grado_categoria=0 if gradosecundario5==6
869 replace grado_categoria=0 if gradosecundario6==7
870 replace grado_categoria=. if gradosecundario7==8
871 replace grado_categoria=. if gradosecundario8==9
872 replace grado_categoria=. if gradosecundario9==10
873 replace grado_categoria=. if gradosecundario10==11
874 replace grado_categoria=. if gradosuperior0==1
875 replace grado_categoria=1 if gradosuperior1==2
876 replace grado_categoria=1 if gradosuperior2==3
877 replace grado_categoria=1 if gradosuperior3==4
878 replace grado_categoria=1 if gradosuperior4==5
879 replace grado_categoria=1 if gradosuperior5==6
880 replace grado_categoria=1 if gradosuperior6==7
881 replace grado_categoria=1 if gradosuperior7==8

```

Linea: 850, Col: 44 CAP NUM OVR

```

Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis*
881 replace grado_categoria=1 if gradosuperior7==8
882 replace grado_categoria=1 if gradosuperior8==9
883 replace grado_categoria=1 if gradosuperior9==10
884 replace grado_categoria=1 if gradosuperior10==11
885 tab grado_categoria
886
887 gen grado_catadol= grado_categoria
888 replace grado_catadol=. if primer_hijoadol==1
889 tab grado_catadol
890
891 gen grado_catadol= grado_categoria
892 replace grado_catadol=. if primer_hijoadol==0
893 tab grado_catadol
894
895 gen quintil_bienestar= quintil_nuevo
896 replace quintil_bienestar=1 if quintil_nuevo==5
897 replace quintil_bienestar=2 if quintil_nuevo==4
898 replace quintil_bienestar=3 if quintil_nuevo==3
899 replace quintil_bienestar=4 if quintil_nuevo==2
900 replace quintil_bienestar=5 if quintil_nuevo==1
901 tab quintil_bienestar
902
903 *****FACTORES*****
904
905 svy:logistic grado_alcanzado i.adultas_primerhijo
906
907 svy: tab religion_cat grado_catadol, row obs
908 svy: logistic grado_catadol i.religion_cat
909
910 svy: tab religion_cat grado_catadol, row obs
911 svy: logistic grado_catadol i.religion_cat
912

```

Linea: 850, Col: 44 CAP NUM OVR

```

Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* x
913
914 svy: tab etnia grado_catadol, row obs
915 svy: logistic grado_catadol i.etnia
916
917 svy: tab etnia grado_catadol, row obs
918 svy: logistic grado_catadol i.etnia
919
920 svy: tab colectivo grado_catadol, row obs
921 svy: logistic grado_catadol i.colectivo
922
923 svy: tab colectivo grado_catadol, row obs
924 svy: logistic grado_catadol i.colectivo
925
926 svy: tab quintil_bienestar grado_catadol, row obs
927 svy: logistic grado_catadol i.quintil_bienestar
928
929 svy: tab quintil_bienestar grado_catadol, row obs
930 svy: logistic grado_catadol i.quintil_bienestar
931
932 svy: tab area_id grado_catadol, row obs
933 svy: logistic grado_catadol i.area_id
934
935 svy: tab area_id grado_catadol, row obs
936 svy: logistic grado_catadol i.area_id
937
938
939 svy: tab algunavez_casadaunida grado_catadol, row obs
940 svy: logistic grado_catadol i.algunavez_casadaunida
941
942 svy: tab algunavez_casadaunida grado_catadol, row obs
943 svy: logistic grado_catadol i.algunavez_casadaunida
944
Lineas: 850, Col: 44 CAP NUM OVR

```

```

Do-file Editor - 14.05.21 Resultados tesis*
Archivo Edición Ver Idioma Proyecto Herramientas
14.05.21 Resultados tesis* x
942 svy: tab algunavez_casadaunida grado_catadol, row obs
943 svy: logistic grado_catadol i.algunavez_casadaunida
944
945 svy: tab numerohijos_aduldez grado_catadol, row obs
946 svy: logistic grado_catadol i.numerohijos_aduldez
947
948 svy: tab numerohijos_aduldez grado_catadol, row obs
949 svy: logistic grado_catadol i.numerohijos_aduldez
950
951 svy: tab violencia_todas grado_catadol, row obs
952 svy: logistic grado_catadol i.violencia_todas
953
954 svy: tab violencia_todas grado_catadol, row obs
955 svy: logistic grado_catadol i.violencia_todas
956
957 svy: logistic grado_catadol i.etnia i. quintil_bienestar i.area_id i.violencia_todas
958 svy: logistic grado_catadol i.religion_cat i.colectivo i.algunavez_casadaunida i.numerohijos_aduldez
959
960 svy: logistic grado_catadol i.etnia i. quintil_bienestar i.area_id i.violencia_todas
961 svy: logistic grado_catadol i.religion_cat i.colectivo i.algunavez_casadaunida i.numerohijos_aduldez
962
963
964
965 gen violencia_adul= violencia_todas
966 replace violencia_adul=. if edad_adol==1
967 tab violencia_adul
968 gen violencia_adol = violencia_todas
969 replace violencia_adol=. if edad_adol==0
970 tab violencia_adol
971
972
Lineas: 850, Col: 44 CAP NUM OVR

```