

Universidad De Panamá
Centro Regional Universitario De San Miguelito

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Maestría en Ciencias de la Educación con Especialidad en Docencia Superior

Trabajo De Grado
IMPACTO DE LOS CONTENIDOS ACADÉMICOS EMPLEADOS
PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL SÉPTIMO GRADO

Presentado por
Yossira Zulay Grandison Molo
C.I.P. 8-728-485

Trabajo de Investigación, para optar
por la Maestría en Educación con
Especialidad en Docencia
Superior

Panamá, República De Panamá

Noviembre, 2022

Universidad De Panamá

Centro Regional Universitario De San Miguelito

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Maestría en Ciencias de la Educación con Especialidad en Docencia Superior

Trabajo De Grado

IMPACTO DE LOS CONTENIDOS ACADÉMICOS EMPLEADOS
PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL SÉPTIMO GRADO

Presentado por

Yossira Zulay Grandison Molo

C.I.P. 8-728-485

Trabajo de Investigación, para optar
por la Maestría en Educación con
Especialidad en Docencia
Superior

Panamá, República De Panamá

Noviembre, 2022

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR DE TESIS

Trabajo de Investigación para Optar por la Maestría en Ciencias de la
Educación Con Especialización en Docencia Superior

El DOCENTE TUTOR DE TESIS designado para darle seguimiento al Trabajo de Grado: “Impacto de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés en el séptimo grado”.

Presentado por el (la) estudiante, Yossira Z. Grandison M., con C.I.P. No 8-728-485.

Considera que los requisitos establecidos en el Régimen de Evaluación de los Programas de Maestría de la Universidad de Panamá y del Centro Regional Universitario de San Miguelito, han sido cumplidos en atención a los tres aspectos esenciales; los de Orden Metodológico, Teórico, y los Aspectos Relevantes en la contribución del Conocimiento Científico.

En consecuencia, el Docente Tutor de Tesis, después de evaluar los Criterios Estatutarios, y el Régimen de Evaluación considera que el trabajo realizado por el (la) investigador (a), reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación, por parte del Jurado Examinador que designe la Coordinación de Investigación y Postgrado.

Dado en la ciudad de Panamá, a los días del mes de _____ del año 2021.

Dr. Jaime A. Ruiz D.

Docente Tutor de Tesis

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL ACADÉMICO EXAMINADOR

Trabajo de Investigación para Optar por la Maestría en Ciencias
de la Educación Con Especialización en Docencia Superior

El Tribunal Académico constituido para examinar el Trabajo de Grado: "Impacto de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés en el séptimo grado". Presentado por el (la) estudiante, Yossira Z. Grandison M., con C.I.P. N° 8-728-485 considera que los requisitos establecidos en el Régimen de Evaluación de los Programas de Maestrías de la Universidad de Panamá y el Centro Regional Universitario de San Miguelito, han sido cumplidos en atención a los tres aspectos esenciales, los de Orden Metodológico, Teórico, y los Aspectos Relevantes en la contribución del Conocimiento Científico.

En consecuencia, el Tribunal, después de evaluar los Criterios Estatutarios, y el Régimen de Evaluación procede a calificar con _____
(Satisfactorio o No satisfactorio) la tesis presentada y sustentada para Optar por la Maestría en Ciencias de la Educación Con Especialización en Docencia Superior.
Dado en la ciudad de Panamá, a los días del mes de _____ del año 20_.

Dr. Jaime A. Ruiz D.

Docente Tutor de Tesis

Lector de Tesis

Lector de Tesis

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi hija quien ha sido mi fortaleza en este proceso de crecimiento profesional, pues a pesar de los desafíos que enfrentamos diariamente, siempre habrá la oportunidad para seguir adelante, si asumimos los retos con disciplina coraje y decisión.

También deseo dedicar este trabajo a mis estudiantes de séptimo grado del Instituto América, pues a pesar de que no hemos tenido la oportunidad de compartir presencialmente en el salón de clases por motivos de la pandemia; he aprendido conocerlos y apreciarlos aunque sea a través de una pantalla de computadora, han sido muchos los momentos compartidos en estas clases de inglés donde hemos vivido alegrías y tristezas que me han motivado a capacitarme para poderles ofrecer virtualmente una educación con altos estándares de calidad, y ellos han evidenciado sus capacidades, talentos y disponibilidad de trabajo, lo cual nos permite crecer académicamente a ambos.

Agradecimiento

Le agradezco al Todopoderoso por escuchar mis oraciones y permitirme culminar este trabajo pese a todos los obstáculos que se presentaron durante este tiempo.

Agradezco a mi hija por su comprensión, su desempeño; pues me demostró su responsabilidad ya que supo hacerles frente a sus labores escolares sola; para que yo contara con el tiempo necesario para realizar este trabajo de investigación.

A mis compañeros de clases, por su disposición de apoyarme ante algunos retos surgidos durante la realización de este trabajo de grado.

Mi eterna gratitud al profesor Dr. Jaime A. Ruiz quien me brindó su apoyo en todo momento para que culminara exitosamente este trabajo; gracias, profesor por sus palabras motivadoras para alentarme a perseverar y culminar con éxito este peldaño en mi vida profesional.

ÍNDICE GENERAL

	Páginas
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE	
TUTOR DE TESIS	iv
CERTIFICIÓN DEL TRIBUNAL ACADÉMICO	
EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
RESUMEN	xviii
ABSTRACT	xix
Introducción	1

CAPÍTULO I

GENERALIDADES DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la propuesta de investigación	4
1.2 Justificación de la propuesta de investigación	10
1.3 Importancia de la propuesta de investigación	17
1.3.1 Conveniencia	17
1.3.2 Relevancia	18
1.3.3 Implicaciones prácticas	20

	ix
1.3.4 Valor teórico	21
1.3.5 Utilidad metodológica	23
1.3.6 Alcance y límites del problema	25
1.3.7 Viabilidad de la investigación	25
1.4 El problema de investigación	25
1.4.1 Formulación del problema	25
1.5 Planteamiento del problema	26
1.5.1 Enunciado del planteamiento del problema	26
1.6 Preguntas del problema	26
1.6.1 Las Subpreguntas de Investigación	26
1.7 Objetivos del problema	26
1.7.1 Objetivo general	26
1.7.2 Objetivos específicos	27
1.8 Hipótesis de la investigación	27
1.8.1 Hipótesis del problema	27
1.8.2 Hipótesis nula del problema	27
1.9 Sistemas de variables de la investigación	28
1.9.1. Variable independiente	28
1.9.1.1. Definición conceptual	28
1.9.1.2. Definición operacional	28
1.9.2. Variable dependiente	29
1.9.2.1. Definición conceptual	29
1.9.2.2. Definición operacional	29
1.10. Categoría	30

1.10.1 Subcategoría	30 ^x
1.10.1.1 Indicadores	30
1.11. Unidad de Información	31
1.11.1. Delimitación de la población	31
1.11.2 Criterios de inclusión	32
1.11.3 Criterios de exclusión	32
1.11.4 Criterios de eliminación	33

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco legal	33
2.1.1 Ley Orgánica de Educación	34
2.2 Marco filosófico-antropológico	43
2.3. Marco teórico referencial	44
2.3.1 Problema de la Investigación	44
2.3.2 Enseñanza del Idioma Inglés como asignatura académica	46
2.3.3 Actividades para elevar el aprendizaje de los estudiantes	49
2.3.4 Diferentes conceptos de estrategias de aprendizaje	56
2.3.5 Clasificación de las estrategias de aprendizaje	59
2.3.6 Sistema de planeación: Modelo SIOP	67
2.3.7 ¿Adquisición o aprendizaje de la segunda lengua?	71
2.3.8 Aprendizaje integrado de contenidos y la lengua extranjera	73
2.3.9 Selección de contenidos del programa de inglés	74
2.4. Marco conceptual	76

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la Investigación	78
3.1.1 Preguntas de la investigación	79
3.1.1.1 Sub preguntas de la investigación	79
3.1.2 Hipótesis de la investigación	79
3.1.2.1 Hipótesis del problema	79
3.1.2.2 Hipótesis nula del problema	80
3.2 Tipo de investigación	80
3.3 Línea de investigación	82
3.3.1 Objetivos de la investigación	82
3.4. Población o universo	83
3.5. Diseño de muestreo	84
3.6. Marco muestral	85
3.7. Tamaño de la muestra	86
3.8. Fuente de información	86
3.8.1 Fuentes primarias	87
3.8.2 Fuentes secundarias	90
3.8.3 Fuentes terciarias	93
3.9 Técnica de recolección de datos	93
3.10 Diseño del instrumento	94
3.11 Descripción del instrumento	95
3.11.1 Primera parte del instrumento	95
3.11.2 Segunda parte del instrumento	95
3.12 Validez y Confiabilidad	96

3.12.1 Validación	96
3.12.2 Confiabilidad	96
3.13 Método de obtención de datos	97

CAPÍTULO IV

MARCO ANALÍTICO

4.1 Presentación y análisis de resultados	103
4.1.1 Análisis de frecuencias de las encuestas realizadas a los estudiantes del séptimo grado	103
4.1.2 Análisis de frecuencias de las encuestas a docentes de inglés del séptimo grado	115
4.2 Análisis de los resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes y docentes de inglés del séptimo grado	132
4.2.1 Hallazgo de la opinión de los encuestados acerca de la importancia que tiene el idioma inglés para los estudiantes y docentes	133
4.2.2 Hallazgos sobre la percepción de los encuestados acerca de las estrategias de aprendizaje que se emplean para la enseñanza del idioma inglés	134
4.2.3 Hallazgos sobre el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado	136
4.2.4 Hallazgos acerca de modificaciones a los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés	137
4.2.5 Hallazgos sobre el impacto de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés	142

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	144
5.2 Recomendaciones	146
5.3 Referencias	149
5.3.1 Referencias Bibliográficas	140
5.3.2 Referencias Web gráficas	152
5.4 Glosario	153
5.5 Anexos	155

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No1: Categoría, subcategoría e indicadores	30
Tabla No 2: Población o universo de estudio de la investigación	83
Tabla No 3: Marco muestral de estudio	85
Tabla No 4: Tamaño porcentual de la muestra	86
Tabla No 5: Fuentes primarias de la investigación	87
Tabla No 6: Fuentes secundarias de la investigación	90
Tabla No 7: Encuesta a estudiantes de séptimo grado	97
Tabla No 8: Encuesta a docentes de inglés del séptimo grado	99
Tabla No 9: Importancia de aprender inglés	102
Tabla No 10: Competencias del aprendizaje del idioma inglés	103
Tabla No 11: Conocimiento del idioma inglés	104
Tabla No 12: Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de los contenidos	

académicos	105
Tabla No 13: Percepción de los temas incluidos en los contenidos académicos	106
Tabla No 14: Aprendizaje de temas gramaticales incluidos en los contenidos académicos	107
Tabla No 15: Temas guiados hacia un aprendizaje constructivista	108
Tabla No 16: Resultados de los métodos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés	109
Tabla No 17: Idioma que utiliza el docente para explicar la clase	110
Tabla No 18: Establecer la importancia del tiempo estipulado para la clase de inglés	111
Tabla No 19: Categorización de la clase de inglés por parte de los estudiantes	112
Tabla No 20: Estrategias de evaluación de las actividades de aprendizaje	113
Tabla No 21: Percepción sobre las actividades de aprendizaje que se realizan en el salón de clases por parte de los estudiantes	114
Tabla No 22: Los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés	115
Tabla No 23: Interés de los estudiantes en la asignatura de inglés	116
Tabla No 24: Rendimiento académico de los estudiantes en la materia de inglés	117
Tabla No 25: Idioma que utiliza el docente para dictar la clase	118
Tabla No 26: Diferentes niveles de conocimientos del idioma inglés dentro del salón de clases	119
Tabla No 27: Los contenidos académicos guiados hacia un aprendizaje constructivista	120
Tabla No 28: Tiempo designado para impartir los contenidos académicos	121

Tabla No 29: Actividades de evaluación empleadas en clase	122
Tabla No 30: La modalidad virtual y la clase de inglés	123
Tabla No 31: Impacto de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés	124
Tabla No 32: Cambios en los contenidos académicos	125
Tabla No 33: Inclusión de otras asignaturas en inglés	125
Tabla No 34: Examen estandarizado para la evaluación de conocimientos del idioma inglés	126
Tabla No 35: El aprendizaje del idioma inglés como una competencia a lograr	127
Tabla No 36: Recursos didácticos para enseñar el idioma inglés	128

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica No 1: Importancia de aprender inglés	104
Gráfica No 2: Competencias del aprendizaje del idioma inglés	105
Gráfica No 3: Conocimiento del idioma inglés	106
Gráfica No 4: Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de los contenidos académicos	107
Gráfica No 5: Percepción de los temas incluidos en los contenidos académicos	108
Gráfica No 6: Aprendizaje de temas gramaticales incluidos en los contenidos académicos	109
Gráfica No 7: Temas guiados hacia un aprendizaje constructivista	110
Gráfica No 8: Resultados de los métodos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés	111

Gráfica No 9: Idioma que utiliza el docente para explicar la clase	112
Gráfica No 10: Establecer la importancia del tiempo estipulado para la clase de inglés	113
Gráfica No 11: Categorización de la clase de inglés por parte de los estudiantes	114
Gráfica No 12: Estrategias de evaluación de las actividades de aprendizaje	115
Gráfica No 13: Percepción sobre las actividades de aprendizaje que se realizan en el salón de clases por parte de los estudiantes	116
Gráfica No 14: Los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés	117
Gráfica No 15: Interés de los estudiantes en la asignatura de inglés	118
Gráfica No 16: Rendimiento académico de los estudiantes en la materia de inglés	119
Gráfica No 17: Idioma que utiliza el docente para dictar la clase	120
Gráfica No 18: Diferentes niveles de conocimientos del idioma inglés dentro del salón de clases	121
Gráfica No 19: Los contenidos académicos guiados hacia un aprendizaje constructivista	122
Gráfica No 20: Tiempo designado para impartir los contenidos académicos	123
Gráfica No 21: Actividades de evaluación empleadas en clase	124
Gráfica No 22: La modalidad virtual y la clase de inglés	125
Gráfica No 23: Impacto de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés	126

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Ejemplo de modelo SIOP	155
Anexo 2: Programas de inglés de séptimo grado	162
Anexo 3: Certificación de revisión de trabajo de grado	189

Resumen

Este trabajo expondrá definiciones, según autores, sobre términos relacionados con esta investigación, así como el análisis de las definiciones en relación con la situación actual de nuestro país con el objetivo de ofrecer información que pueda servir de apoyo para futuras investigaciones sobre este tema.

También analizaremos el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés a través de los contenidos académicos, especialmente enfocado en los estudiantes de primer ingreso del nivel secundario (séptimo grado).

La enseñanza del idioma inglés en los colegios públicos ha sido severamente cuestionada por la sociedad panameña motivo principal por el cual se decidió investigar sobre este interesante tema, tomando en cuenta los desafíos de la nueva modalidad virtual a la cual se enfrentan estudiantes y docentes debido a la pandemia que atraviesa el mundo.

Este trabajo de investigación intenta destacar la importancia de los elementos que se manifiestan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de clases; las estrategias que los docentes de inglés utilizan para enseñar y las actividades de aprendizaje creadas para incrementar el nivel de conocimiento en el uso del idioma inglés.

Se utilizará el método de encuestas a estudiantes y docentes del séptimo grado del colegio Instituto América con la finalidad de conocer sus opiniones, experiencias y aprendizajes sobre el impacto que tiene los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés en este grado en particular.

Para finalizar, se hará un análisis de la información recopilada que nos permita brindar las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

Palabras claves: Contenidos Académicos, impactos, estrategias, técnicas, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

This Research intends to be helpful for futures researching documents. It is based on the learning content that it used to teach in seventh grade and the impact that it has had among seventh graders of the Instituto America school.

For this project it will be shown different definitions from some authors about the use of the learning content for academic purposes. This project may also be really helpful to identify possible changes that the academic content used in schools should change or modify in order to improve the teaching and learning process of the students.

There will be a questionnaire for students and English teachers who teach to this grade. They will express their opinions and learning experiences to determine the impact that the academic content has had during this year of pandemic. Also, they will have the opportunity to judge virtual classes.

This project will collect data that will be classified and analyzed which is taken from the information given by students and their teachers.

The importance of this project is to get information that might be useful for others to have in order to improve the quality of the education in our country.

Students from seventh grade start their secondary with a basic knowledge of the language and what they learn from this grade and in the future will determine their skills for using the language when they become adults, this is why this project will intend to stablish the importance of the academic content for this grade and to let others to know if some changes are needed for the improvement in the learning process of our students.

Key words: Learning Content, Impact, Strategies, Techniques, Teaching, Learning.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés está basado en pedagogía y lingüística. Se podría decir que el origen de la metodología de la enseñanza de un segundo idioma se centra en una combinación de marcos teóricos de lenguaje y enseñanza. Una de las teorías que han servido como guía para desarrollar una metodología de la enseñanza, como lo es el currículo y la evaluación es la de Noam Chomsky.

La gramática generativa de Chomsky (1965) se basa en patrones lingüísticos que surgen del conocimiento adquirido en clase y que se almacena en el cerebro. De acuerdo con Chomsky, los seres humanos poseen un dispositivo que almacena información relacionada con los idiomas, esto es de naturaleza innata y permite el aprendizaje de un segundo idioma.

Entre nuestros estudiantes existen diversas formas de aprendizaje, es por ello por lo que se requiere de una gran variedad de estrategias para poner en práctica los temas que deben ser impartidos de acuerdo con los contenidos académicos de un curso en específico.

Los contenidos académicos van más allá de impartir conocimientos de forma sistemática, ya que además crean una afinidad entre el profesor y el estudiante; se forja un lazo que genera un cambio y dependerá de esta relación que los objetivos de estos contenidos logren cumplirse. El diseño de los contenidos académicos define la formación de los estudiantes y es aceptado por estos. Los estudiantes dan por sentado que los conocimientos que se les imparte son los apropiados; sin embargo, al final de su vida escolar se convierten en los principales críticos de la educación que recibieron.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar el impacto que tienen los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés. En

este nos enfocaremos para determinar cuál ha sido el impacto de los contenidos académicos empleados para enseñar inglés a estudiantes de séptimo grado de un colegio oficial de nuestro país.

Los estudiantes del séptimo grado son vistos y reconocidos como principiantes en el proceso de estudio secundario. Estos pasan a un sistema de estudio diferente al utilizado durante la primaria y su forma de aprendizaje toma un sentido distinto al que han experimentado anteriormente; ellos deben adaptarse a la metodología de cada docente por materia, ser independiente en el grado de compromiso; es decir, alejarse de la protección continua de sus padres, ya que deben aprender asumir su nivel de responsabilidad para lograr avanzar satisfactoriamente.

Existe una cantidad considerada de estudiantes que tienen una base de conocimientos en el uso y comprensión del idioma inglés, instrucciones aprendidas por docentes de inglés durante la primaria, vocabulario básico del idioma que también ha sido aprendido durante su preparación primaria; sin embargo, en algunos casos su nivel de conocimiento en el idioma no es suficiente para afrontar los contenidos académicos que se diseñan para la enseñanza del idioma inglés en la educación secundaria. Al no existir un examen que clasifique el nivel de comprensión y comunicación del idioma de cada estudiante, los docentes de inglés que imparten clases en este grado deben afrontar las debilidades del discente para el aprendizaje del inglés, ya que cada uno tiene un nivel de conocimiento distinto lo cual repercute en los resultados individuales. Estos, entre otros aspectos, serán expuestos en este trabajo de investigación a fin de que sirva como objeto de información para futuras investigaciones.

En el Capítulo I, se plantea el tema de investigación, los antecedentes y la justificación de esta investigación; así como la importancia de este trabajo, conveniencia, relevancia,

implicaciones prácticas, alcances, límites y su viabilidad. Se añade en este capítulo el problema de investigación, preguntas referentes al problema y se plantea el objetivo general y los objetivos específicos, las hipótesis y, finalmente, el desarrollo de las variables con sus respectivas categorías.

En el Capítulo II se detalla el marco teórico, el marco legal, el marco referencial, el marco filosófico – antropológico y el marco conceptual de esta investigación. Se brinda información de importancia en la cual se fundamentan principios y normas relacionadas con este trabajo de investigación.

En el Capítulo III, se define el marco metodológico el cual explica el esquema de la investigación, comprueba la hipótesis y detalla el tipo de investigación. Además, se detalla la población como objeto de estudio, el diseño y marco muestral, se describe el diseño del instrumento seguido de la validez y confiabilidad de este, finalizando con la técnica de recolección de datos.

El Capítulo IV corresponde a la presentación y detalle de los datos obtenidos de la encuesta, se describen los resultados que arroja el instrumento, con tablas y gráficos estadísticos para análisis e interpretación.

En el Capítulo V, se brinda aportes en las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con las muestras obtenidas y analizadas de los estudiantes y docentes encuestados.

CAPÍTULO I:

GENERALIDADES DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes del problema

Realidad en nuestro país

La enseñanza del idioma inglés en el nivel secundario juega un papel muy importante en el desenvolvimiento de los estudiantes, ya que deben desarrollarse las habilidades en las principales áreas de aprendizaje para el uso del inglés, las cuales le permitirán al estudiante avanzar hacia un dominio intermedio-avanzado al concluir sus estudios secundarios.

En cuanto a la enseñanza del idioma inglés en nuestro país, se percibe que los contenidos no se rigen por un diseño secuencial que le permita al estudiante acceder a algo distinto a lo aprendido en los niveles anteriores; pues los docentes de inglés poseen total autonomía de su cátedra y deciden si desean o no impartir dichos contenidos en su clase o si por el contrario desean modificarlos o cambiarlos por temas distintos, todo esto sin tomar en consideración si el profesor que impartirá las clases el año siguiente dará continuidad a los temas abordados por su predecesor. El docente tiene la potestad de decidir si imparte los contenidos que están en los programas que diseña el Ministerio de Educación o si eligen utilizar los libros de diversas casas editoriales cuyos temas podrían no dar secuencia a lo que los estudiantes aprendieron el año anterior.

Existe una brecha entre el pensum diseñado para la enseñanza del idioma inglés y los estudiantes. Esta brecha radica en la oferta insuficiente de profesores realmente

comprometidos con cumplir a cabalidad con los contenidos, y su deseo de dar continuidad al aprendizaje que se imparte.

En el año 2014 el Ministerio de Educación, crea la Dirección Nacional de Lengua Extranjera, como parte de una estrategia del gobierno de aquel entonces, para capacitar tanto a docentes como a estudiantes de colegios públicos y de esa manera subsanar la necesidad que existe en el país de personal con formación bilingüe.

El programa denominado “Panamá Bilingüe” capacita tanto a docentes como a estudiantes en el extranjero, específicamente, en países donde el inglés es usado como lengua materna. Los docentes reciben instrucción sobre nuevas formas de planificación de una clase, y estrategias para la enseñanza del inglés. Los estudiantes elegidos para capacitarse en el programa lo hacen en la jornada contraria a su horario de clases para profundizar en el dominio del idioma inglés.

El programa “Panamá Bilingüe” abre la posibilidad para que los estudiantes reciban una mejor instrucción en el idioma inglés; sin embargo, solo está dirigido a estudiantes de media académica por lo cual no causa impacto en aquellos estudiantes que inician sus estudios secundarios. Por tal motivo, se cree que muchos de los estudiantes que llegan a participar de este programa institucional no poseen un nivel básico del idioma, ya que su aprendizaje fue débil y no aporta para su desempeño durante la capacitación.

Realidad en otros países y su relación con Panamá

En países como Chile y Colombia, se recurre a voluntarios para dar clases de inglés y brindar apoyo a los docentes dentro de los salones de clases. Por otro lado, en México existe un programa para capacitar a los profesores de inglés en Estados Unidos el cual ha dado muestras de haber impactado positivamente, y de haber mejorado el proceso de enseñanza en el idioma inglés, gracias al seguimiento que se les da a estos docentes.

En Panamá, se ha dado este tipo de capacitaciones como se ha mencionado anteriormente, sin embargo, el impacto que ha tenido dicho programa en el estudiantado es sumamente cuestionado por el resultado que muestran los estudiantes de colegios públicos al realizar exámenes de inglés para acceder a algunas universidades en países de habla inglesa o para conseguir empleos.

En México, específicamente en la Universidad de Monterrey, se elaboró una propuesta denominada: **“Propuesta de mejora al programa de la asignatura de inglés en el nivel de secundaria de un instituto particular”**, elaborado por la Lic. **María Mayela González Garibay**. Dicha propuesta realizó una encuesta a estudiantes de noveno grado y expertos en la enseñanza de la materia inglés de un instituto particular para analizar los posibles cambios o modificaciones de los programas académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés en el instituto, basando su planteamiento de problema en el bajo rendimiento académico que han mostrado los estudiantes en pruebas bimestrales de inglés y en las pruebas TOEFL.

En dicha propuesta, las encuestas arrojaron resultados interesantes acerca del impacto de los programas académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de noveno grado. Tomando en cuenta la percepción, opinión y experiencia de los profesores de inglés encargados de dictar la materia a estos grupos, los aspectos más relevantes que podemos señalar son los siguientes:

En cuanto a la opinión de las maestras que impartieron la clase de inglés; ellas consideran que los estudiantes traen bajo nivel académico desde 7mo grado y que la problemática principal es la siguiente:

- Existe falta de interés por parte de los estudiantes, lo que significa que no prestan atención en clases.

- El tiempo es muy poco para cubrir todo el contenido del programa.
- De acuerdo con los datos que obtuve en diferentes secundarias bilingües, me pude dar cuenta que lo que hacen para elevar el nivel de inglés es lo siguiente:
- Imparten una clase de TOEFL, por lo menos una vez a la semana.
- Contratan maestros cuyo idioma natal es el inglés.
- Generan un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes están inmersos en el idioma inglés en gran medida” **(Garibay, 2014, pág. 53).**

En nuestro país diversos puntos de vista son escuchados en relación con la situación actual en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, es muy común ver que los estudiantes de colegios particulares desarrollen una mejor habilidad en comunicación, lectura y escritura del idioma inglés, mientras que los estudiantes de colegios oficiales logran un nivel básico de comunicación oral y escrita del idioma, inclusive en algunos casos los niveles pueden ser casi nulos, es decir, que no comprenden y tampoco pueden comunicar sus ideas en inglés.

Podemos decir que los aspectos expuestos por los profesores de inglés del instituto particular en México podrían ser similares a los que se enfrentan los docentes de inglés en nuestro país y que pueden interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Existen algunos aspectos similares que son mencionados entre las situaciones que traen como consecuencia el bajo rendimiento de los estudiantes, sin embargo, podrían existir algunas diferencias las cuales se detallarán de acuerdo con los resultados que definan las encuestas realizadas para este trabajo de investigación.

La controversia que vemos a nivel local entre colegios particulares y oficiales ha generado fuertes discusiones en cuanto al desempeño de los docentes y de las

autoridades del Ministerio de Educación en nuestro país, sin embargo, podemos ver que en nuestro país existe un número considerable de padres de familia toman la decisión de matricular a sus hijos en colegios particulares con el objetivo de que estos puedan aprender de mejor forma el idioma inglés.

Es posible que las estrategias utilizadas para impartir los contenidos académicos para la enseñanza del idioma inglés sean más efectivas en los colegios particulares o quizás solo suceda en algunos, mas no en todos; cabe destacar que solo aquellos colegios particulares en donde los estudiantes tienen un poder adquisitivo elevado, poseen el capital necesario para contratar docentes debidamente capacitados en el campo de la enseñanza y, que a su vez, sean originarios de países de habla inglesa.

Los programas de estudios a nivel secundario no permiten la integración de otras materias en inglés por lo cual no es posible que se incluyan debido al horario diario de clases, ya que muchos colegios se rigen por dos (2) turnos para satisfacer la alta demanda de estudiantes y la poca disponibilidad de estructuras escolares.

De acuerdo con González, otros resultados que se obtuvo después de su observación en una de las aulas donde se desarrollaba el proceso de enseñanza aprendizaje fueron:

Aunque el programa marca que se desarrollen habilidades lingüísticas, las maestras dedican más tiempo a la enseñanza de la gramática del idioma. El motivo es que cubrir diferentes textos; de los cuales, en uno de ellos el 100% de los temas son de gramática y el otro es de habilidades (orales y escritas), además de incluir también la gramática.

Las maestras tienen que cubrir los textos en su totalidad porque sienten la presión de los padres de familia quienes exigen contestar todos los ejercicios de los libros. Por lo

tanto, dedican muy poco tiempo a la producción y comprensión del idioma (**Garibay, 2014, págs. 53-54**).

En nuestro país, se debe cumplir con el contenido académico que se diseña para la enseñanza del idioma inglés sin considerar que el tiempo con que el docente cuenta para la aplicación de dichos contenidos, depende de diversos factores que podrían convertirse en obstáculos del fiel cumplimiento de los contenidos, lo cual puede generar cambios drásticos que afectan la continuidad del aprendizaje de los estudiantes, es decir, se puede convertir en una situación de cantidad versus calidad.

El aprendizaje del inglés como en Latinoamérica

Los países deberían establecer una evaluación estandarizada para medir el nivel de dominio de inglés de los estudiantes. La mayoría de los países establecen metas de dominio para los estudiantes con base en estándares de medición nacionales o internacionales de medición, pero pocos miden el progreso hacia esas metas, utilizando una evaluación estandarizada. El Marco Común Europeo de Referencia (MCER) ya se está empleando en siete de los diez países: Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Perú y Uruguay, y muchos más en el mundo. Esos mismos siete países han establecido metas de dominio para sus estudiantes. Sin embargo, sólo dos cuentan con evaluaciones de dominio bien establecidas: Chile y Colombia (**Conquist & Fiszbein, 2017**).

El Marco Común Europeo de Referencia (MCER) es un proyecto de política lingüística de Europa que establece el estándar para medir el nivel de comprensión y expresión oral y escrito de un idioma. Este proyecto permite ubicar al estudiante en un nivel específico de aprendizaje, a su vez, se puede tomar

como referencia para localizar las áreas de deficiencia que este pueda tener y definir estrategias que sirvan para mejorar las estrategias de enseñanza de un segundo idioma.

En nuestro país, el aprendizaje del idioma inglés se enfoca en los contenidos académicos que se emplean para su enseñanza, dependiendo de cada institución educativa y de las estrategias que utilice el docente de inglés para la enseñanza de este idioma. El aprendizaje del idioma inglés es desarrollado como una materia académica que forma parte del programa de estudio de cada nivel y que puede ser aprobado con un promedio mínimo de 3.0 y máximo de 5.0. En los colegios oficiales, no se estandariza la evaluación en el aprendizaje del inglés, por el contrario, cada docente tiene la potestad de diseñar su propio sistema de evaluación de los aprendizajes.

En este trabajo de investigación, se determinará el impacto que tienen los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes del séptimo grado, tomando en consideración lo expuesto por otros trabajos de investigación, se busca plasmar la situación actual de nuestro país y brindar recomendaciones que puedan servir de referencia a todos los interesados en este tema.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

¿Por qué?

La enseñanza del idioma inglés ha evolucionado de forma significativa a través de los tiempos. Antes no era realmente necesario que el docente hablara el idioma inglés de

forma perfecta, ya que se enfocaba simplemente en enseñar la gramática de este idioma dándole un enfoque técnico.

El uso del verbo ser o estar “Verb to be”, era y aún sigue siendo parte del inicio o apertura de temas gramaticales para impartir en clase, sin embargo, la estrategia que cada docente utiliza para enseñar este tema gramatical define que su aprendizaje sirva para mejorar la comprensión y forma del uso del inglés.

Para algunos estudiantes, el aprendizaje de gramática del idioma inglés se ha convertido en un proceso tedioso el cual deben atravesar para cumplir con el requisito de obtener un promedio satisfactorio en la materia. Aprender un vocabulario cuyas palabras son pronunciadas, en su mayoría, de forma distinta a como son escritas, se convierte en un verdadero reto para los estudiantes, pues los aspectos fonéticos que deben ser adquiridos para la correcta pronunciación del idioma inglés generan timidez en los estudiantes.

El docente de inglés tiene en sus manos una ardua labor, ya que los resultados de su trabajo se reflejan en el avance que muestran sus estudiantes en la comprensión y expresión oral y escrita del idioma inglés. Un estudiante que no demuestra un nivel básico de conocimiento del idioma significa que su aprendizaje no fue significativo, por lo tanto, los contenidos académicos que se utilizaron para la enseñanza tuvieron un impacto poco significativo en el estudiante.

El aspecto gramatical es indispensable en la enseñanza del idioma inglés al igual que en otros idiomas, sin embargo, su uso en contexto también es de igual importancia, puesto que saber la estructura gramatical de los tiempos en inglés no es un aporte en lo absoluto, sino se utiliza en diferentes contextos para entender la relevancia de este. Si un estudiante no posee un vasto vocabulario en inglés, no podrá poner en práctica su

conocimiento en la estructura gramatical de las oraciones que utilizará para expresar sus ideas.

El método audio lingüe fue utilizado basado en el conductismo. Los profesores solían utilizar diálogos para hacer que sus estudiantes repitieran lo que escuchaban en videos o por radio, utilizando los llamados “casetes”. Era muy peculiar ver al profesor de inglés con una radio grabadora en la mano, entrando a cada salón de clases, pidiendo a sus estudiantes que buscaran una página en específico y luego solicitándoles hacer silencio para escuchar y ver al mismo tiempo lo que estaba en las páginas del libro. Los profesores pedían a sus estudiantes repetir lo que escuchaban, memorizar los diálogos y representarlos como parte de su evaluación positiva. Igual se daba con los vocabularios, memorizar su traducción al español para luego hacer un dictado, esto después de hacer planas en algunos casos.

Este método fue reemplazado por el método natural en el cual se incentivaba al estudiante a realizar actividades que estuvieran más relacionadas con la realidad. Charlas de temas libres, diálogos en contextos más cercanos al ambiente en que el estudiante se desenvuelve. Este método requería de una planificación más exhaustiva, ya que se debía investigar estrategias que lograrán la motivación para que los estudiantes usaran de forma más abierta y espontánea el idioma inglés. La enseñanza gramatical debía ser parte del contexto de cada tema al tomar y garantizar que los estudiantes necesitarán dicha gramática para expresar sus ideas de acuerdo con el tema.

Si nos enfocamos en el ya conocido método constructivista el cual define al profesor como un facilitador, la planificación docente requiere de una investigación más profunda acerca de técnicas de enseñanza que sirvan de motivación hacia el autodidactismo por parte de los estudiantes, lo cual podemos decir que es más simple en la actualidad, ya

que los avances tecnológicos sirven como herramientas tanto de enseñanza como de aprendizajes para docentes y estudiantes. Las herramientas tecnológicas promueven el aprendizaje individualizado y desarrollan al mismo tiempo distintas áreas de conocimientos que en algunos casos convierten al estudiante en aportador de ideas dentro del salón de clases.

La evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés a pesar de ser significativo y que se considera ha impactado de forma positiva al desarrollo de las clases, eleva algunas preguntas, por ejemplo: ¿Por qué existen padres y estudiantes que consideran la enseñanza del idioma inglés en colegios públicos pobre y que no se aprende casi nada? ¿Por qué se escucha decir que en los colegios públicos no se aprende inglés adecuadamente? ¿Por qué algunos padres creen que la solución para que su hijo aprenda un segundo idioma es trasladarlo a un colegio particular? ¿Por qué se les da una baja valoración a los docentes de inglés de colegios públicos? ¿Existen diferencias en la forma de enseñar entre un docente de inglés de un colegio público y el docente de inglés de un colegio privado?

Todas estas interrogantes nacen a raíz de la muy cuestionada calidad de la educación en los colegios públicos por parte de la sociedad panameña. Panamá ocupa la posición #15 en el ranking de 19 países latinoamericanos según datos de la organización EF “Education First” en el año 2019. Esta organización se encarga de recolectar datos acerca del nivel de inglés que tienen los ciudadanos de cada país, desde hace más de diez años sus estudios han servido como referencia para educadores, empresas y gobiernos. A nivel mundial, Panamá ocupa la posición #64 lo cual mostró una baja en comparación a años anteriores cuando ocupó la posición #56.

Esta investigación arrojó un resultado poco alentador. El nivel de inglés en la región metropolitana es de 54.14 considerada baja, en la región occidental de 47.30 y región central de 47.26 ambos considerados muy bajos.

Estos estudios muestran una carencia de profesionales competitivos para el mundo de los negocios y la comunicación internacional. El poco dominio del idioma aleja a Panamá de un mercado muy competitivo, pues una persona con un buen dominio del idioma inglés tiene mejores oportunidades en el mundo laboral, ingresos más altos y mejor calidad de vida.

Aportes de la investigación

La realización de este trabajo de investigación se enfoca en determinar el impacto que tiene los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de séptimo de grado. En este grado, los estudiantes inician una preparación que requiere de elementos básicos que puedan dar continuidad en los grados posteriores.

Un estudiante de séptimo grado debe recibir instrucción sobre cómo será su vida escolar en el nivel secundario y, a su vez, recibir conocimientos básicos para que logre desempeñarse satisfactoriamente en grados posteriores. La enseñanza de los contenidos académicos en el idioma inglés durante este grado no debe ser únicamente un repaso de lo que los estudiantes ya deben conocer, sino también un preámbulo a lo que verá a profundidad más adelante.

La continuidad en la realización de los contenidos académicos no solo se refiere a los temas o estructuras gramaticales, sino a la continuidad en el desarrollo de estrategias que se emplean para alcanzar los objetivos trazados. La manera en que se imparten los

contenidos juega un papel importante en el impacto que estos pueden tener en los estudiantes.

En el estudio de este caso, se realizará una encuesta a estudiantes de séptimo grado del colegio Instituto América, ya que se cuenta con la facilidad y el apoyo de las autoridades de dicho colegio para desarrollar este proceso. Además, se le aplicará una encuesta a docentes de inglés que imparten clases en el séptimo grado para obtener una perspectiva distinta a la de los estudiantes y para poder transmitir a través de este trabajo algunas sugerencias acerca de posibles modificaciones, mejoras en los temas y/o estrategias en la enseñanza de los contenidos académicos diseñados para el curso de séptimo grado.

Este trabajo investigativo recopilará la información brindada tanto por los estudiantes y docentes de inglés, a fin de determinar el impacto de los contenidos académicos en el área de inglés, realizando un estudio minucioso de los aportes dados por los encuestados e informar los resultados de forma objetiva, aportar sugerencias que puedan servir de ayuda tanto a docentes como a estudiantes que deseen dar continuidad a este tema de investigación.

En este trabajo de investigación, es de suma importancia resaltar el proceso de cambio que se ha dado para mejorar la enseñanza del idioma inglés, ya que el objetivo esencial es ofrecer una mejor calidad en el aprendizaje de los estudiantes, y que los contenidos académicos que se planifican para dicho aprendizaje tengan un impacto significativo en ellos.

Beneficios de la investigación

El perfil del docente de inglés juega un rol de importancia en el aprendizaje del idioma, su conocimiento sobre este, además de la experiencia contribuye a su estima y seguridad para impartir una clase a personas con un conocimiento casi nulo en el idioma inglés.

El docente de inglés no necesariamente debe ser nativo del idioma, ya que un estudiante cuyo idioma nativo no es el inglés, requiere de un proceso constructivista para aprender inglés y el docente debe recurrir a estrategias adecuadas para brindar soporte a cada uno de sus estudiantes, guiándolo hacia una adquisición significativa del idioma.

Si el docente es nativo o no del idioma inglés no se convierte en un requisito indispensable para garantizar que un estudiante aprenda fácilmente o no a hablar inglés.

Este trabajo de investigación busca ofrecer un abanico de ideas que fortalezca la figura del docente de inglés en el aula de clase, generando un pensamiento crítico de estos con relación al impacto de los contenidos académicos que son empleados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Inglés forman parte del grupo al cual se intenta llegar; ya que estos serán futuros docentes y serán parte de este proceso que se desarrolla de manera positiva en pro de la educación en nuestro país. Todo docente o futuro docente de inglés desea marcar la diferencia en sus estudiantes y para ello se requiere de una evaluación exhaustiva del trabajo que se ha realizado hasta el momento, poner en la balanza los pros y contras, identificar las posibles fallas y cómo modificarlas a fin de presentar cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante resaltar el rol de las autoridades de Meduca en relación con el tema de la investigación. La selección y diseño del material académico que se utilizará para el proceso de enseñanza-aprendizaje depende de las autoridades que forman parte de la

dependencia denominada Dirección Nacional de Enseñanza de la Lengua Extranjera, la selección y adecuación de los contenidos académicos para la enseñanza del idioma inglés la cual está a cargo de directores y supervisores nacionales del área de inglés.

Al igual que para el docente de inglés, las autoridades de Meduca buscan fortalecer la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el sistema educativo público, de igual manera, esta investigación buscar brindar a los interesados aportes valiosos que puedan servir de referencia para detectar posibles situaciones que se generen a partir del desarrollo de los contenidos académicos y las posibles modificaciones que redunden en beneficio de los estudiantes.

1.3 Importancia de la propuesta de investigación

1.3.1 Conveniencia de la investigación

El aprendizaje del idioma inglés es esencial para todo profesional, ya que esto le permite ampliar horizontes en su campo de estudio en el caso de que requiera continuar sus estudios en el extranjero o deba ampliar conocimientos, utilizando textos cuya redacción esté en inglés.

Existe un alto porcentaje de estudiantes que, al iniciar sus estudios universitarios, poseen un muy bajo nivel de comunicación y entendimiento del idioma inglés, lo cual limita su aprendizaje y en algunos casos obtienen la licenciatura de su especialidad con un nivel bajo de conocimiento en este idioma.

Los docentes del área de inglés en su calidad de figuras principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases, tienen la responsabilidad de buscar las estrategias necesarias para garantizar que dicho proceso cumpla sus principales objetivos.

Este trabajo de investigación busca identificar el impacto de los contenidos académicos que se emplean para enseñanza del idioma inglés, iniciando desde el séptimo grado, de ese modo, brindar una información que permita al lector reconocer las fortalezas y debilidades de este para su posible fortalecimiento en beneficio de los estudiantes.

El aprendizaje de un segundo idioma puede lograr mejores objetivos de adquisición si se inicia desde temprano. Según estudios científicos, una persona que inicia el aprendizaje de un segundo idioma antes de los diez años puede llegar a dominar el idioma a la perfección como nativo de esa lengua.

En nuestro país cerca de 80,000 estudiantes (**según datos del Ministerio de Educación 2017**), iniciaron clases de ciencias en inglés (Science) en alrededor de 2,000 centros escolares públicos en todo el país, la cual es adicional a la clase de inglés que forma parte del currículo que deben completar los estudiantes al finalizar sus estudios.

El estudiante de séptimo grado inicia sus estudios secundarios con un aprendizaje básico del idioma inglés que deben reforzar y enriquecer a partir de dicho grado. Un estudiante que inicia su aprendizaje en el idioma inglés antes de los diez años tiene grandes probabilidades de dominar el idioma a la perfección en el futuro, y el aprendizaje de este idioma que inicia a partir de séptimo grado juega un rol muy importante para definir si este logrará un nivel avanzado al finalizar sus estudios secundarios.

1.3.2 Relevancia Social

La relevancia de este trabajo de investigación está relacionada con la calidad de la educación que toda sociedad aspira a tener y el desarrollo de los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés juega un papel de suma relevancia.

Los estudiantes de hoy día requieren de una verdadera formación que les permita culminar sus estudios secundarios con un nivel intermedio-avanzado en el uso del idioma inglés.

Los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés requieren no solo del fiel cumplimiento de estos, sino también de poner en práctica una serie de estrategias que logren la motivación de los estudiantes y los lleve a un aprendizaje individual, es decir, que ellos se hagan responsables de su propia formación. Panamá como país de servicio necesitan **(Perrenoud & Machado, 1999)** tener una población cuyo dominio del idioma inglés sea de un nivel intermedio o avanzado, ya que con la entrada de turistas de todas partes del mundo se requiere que tengamos una mayoría de ciudadanos bilingües, principalmente la población indígena que es muy visitada por europeos.

El mercado laboral en la actualidad es muy competitivo. Ya no basta solo con tener un diploma o con haber culminado los estudios de forma satisfactoria. Se trata de reunir los requisitos basados en las competencias que exige el mercado laboral hoy día.

Las competencias están relacionadas a “contextos culturales, profesionales y condiciones sociales” **(Perrenoud & Machado, 1999)**. “Las competencias habilitan para la discusión, consulta y toma de decisiones en la vida profesional” **(Ropé & Tangy, 1997)**. Factores tales como contexto, habilidades, cultura y actitudes son parte de esencial para definir las competencias. Desarrollar la capacidad de comunicar ideas en varios idiomas es una competencia que distingue a un profesional de otro, en especial si se domina a perfección el idioma inglés.

Este trabajo busca resaltar la importancia de una formación integral del idioma inglés, ya que tanto el mercado laboral nacional como internacional requiere de profesionales

bilingües que puedan ejercer sus respectivas profesiones con un buen dominio del idioma inglés, y que esto no sea una limitante en el futuro, por tal motivo, se requiere determinar el impacto que tiene el diseño de los contenidos académicos en los estudiantes de primer ingreso del nivel secundario.

Desde hace algún tiempo, se ha tratado de cambiar la imagen del docente. Los estudiantes ven al docente como una figura incuestionable, esto se ha convertido en un obstáculo para incentivar el pensamiento crítico. El docente como facilitador de la información genera mayor confianza y motiva al estudiante a ser parte de un aprendizaje colaborativo.

1.3.3 Implicaciones prácticas

Los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés deben ser cuidadosamente seleccionados por un grupo de expertos, pues definen el éxito del aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias que se utilicen para la enseñanza de estos resultan un ingrediente esencial para que dichos contenidos cumplan con los objetivos predispuestos por el docente de inglés.

En nuestro país, el gobierno ha puesto en marcha una serie de proyectos que buscan mejorar la calidad de aprendizaje del idioma inglés en las aulas de los distintos colegios oficiales a lo largo de este territorio. La Dirección Nacional de Enseñanza de Lenguas fue creada para fortalecer el aprendizaje bilingüe en Panamá con proyectos que permitan al docente de inglés desarrollar sus capacidades, a través de capacitaciones basadas en nuevas estrategias de aprendizajes, nuevos métodos de planificación, programas de enseñanza del inglés mediante el uso de la tecnología y el aprendizaje constructivista del idioma inglés.

Este trabajo de investigación realiza un análisis de los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés, así como las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes para la enseñanza, el método de planificación de los docentes de inglés, el nuevo reto del uso de la tecnología para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma y las actividades de aprendizaje que el docente desarrolla en el aula para la construcción de conocimientos.

La importancia de estos elementos determinará si la labor que se ha estado realizando en el aula impacta o no de forma significativa a los estudiantes. De acuerdo con las encuestas que se aplicarán a los estudiantes y docentes de inglés se espera identificar posibles obstáculos que interfieren con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Existen diversos cuestionamientos sobre el aprendizaje bilingüe en los colegios oficiales y durante el desarrollo de esta investigación se intentará identificar el surgimiento de dichos cuestionamientos, las posibles causas y reconocer si estos son los obstáculos que interfieren con el correcto desenvolvimiento de los contenidos académicos.

1.3.4 Valor Teórico

César Coll propone que la discusión de los contenidos no se efectúe con independencia de la discusión cercana de la persona que aprende y cómo aprende, ni de las estrategias que se instrumentan para favorecer ese aprendizaje (es decir, de la enseñanza). “Los contenidos son aquello sobre lo que versa la enseñanza, el eje alrededor del cual se organizan las relaciones interactivas entre profesor y alumnos, también entre alumnos, que hacen posible que estos puedan desarrollarse, crecer, mediante la atribución de significado que caracteriza el aprendizaje significativo” **(Coll, 1987).**

Al tomar esta postura podemos ver desde otra perspectiva que los contenidos de aprendizaje no solo se basan en conocimientos, sino que establecen una cercana relación entre cultura, aprendizaje, educación y contenidos académicos, pero a la vez debemos separar uno de otro, buscando las diferencias para poder llegar a cada una a través de estrategias de enseñanzas.

Los contenidos académicos son adquiridos en sistemas conceptuales, los cuales se diseñan de forma sistematizada para un mejor aprendizaje de estos, las estrategias, procedimientos y técnicas son los elementos que dan forma a los contenidos. De acuerdo con **(Coll, 1987)** “Los contenidos pueden, en consecuencia, ser hechos, conceptos, principios, procedimientos, valores, normas y actitudes”. Cualquier elemento que forme parte de la cultura de un grupo social que se considere debe ser asimilado por sus miembros, puede convertirse en contenidos de enseñanza y aprendizaje.

Al definir los contenidos como saberes culturales, esto incluye hechos, conceptos, habilidades, valores, creencias, actitudes, destrezas, intereses, hábitos, comportamiento e incluso competencia.

Definir la importancia de los contenidos de aprendizaje que se emplean para la enseñanza de un segundo idioma como el inglés no es tarea fácil. Este debe enfocar el futuro de su aplicación y decodificar los posibles obstáculos que tanto el docente como el estudiante enfrentarán, debe anteponer los objetivos y logros de aprendizaje e incluir todos los elementos antes expuestos, tomando en cuenta la población estudiantil a la que desea llegar, con base en su cultura y desarrollo social.

En esta investigación, tomaremos como muestra a una población estudiantil de un colegio oficial, la cual cuenta con una gama de factores externos que pueden influir en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes, el medioambiente que rodea a estos

estudiantes durante el tiempo de pandemia que atraviesa el mundo entero podría ser una variable que será analizada durante el desarrollo de los resultados de las encuestas, a fin de resaltar la relevancia que tiene para el docente los elementos externos que en algunos casos suelen ser obstáculos del aprendizaje acertado.

Las fortalezas y debilidades de la puesta en práctica de los contenidos académicos por parte de los docentes es un tema del día a día en nuestro país, padres de familia reaccionan en todo momento ante la situación actual de sus hijos en los colegios y la insatisfacción de estos crece drásticamente, sin embargo, profundizar en este tema nunca será una pérdida de tiempo porque es de interés común para todos como parte de esta sociedad continuar indagando en las posibles fallas que elevan comentarios negativos en torno a la labor del docente en el aula de clases ,especialmente, la del docente de inglés.

Contribuir de manera independiente con recomendaciones que sean consideradas de provecho para los especialistas en el tema, también es parte del propósito de esta investigación, esperando que las sugerencias que se desarrollen en la etapa final de la investigación generen mayor interés en teorías ya expuestas por otros autores y que, a su vez, motiven a desarrollar otros proyectos en otros grados para dar continuidad a este importante tema.

1.3.5 Utilidad Metodológica

Este trabajo de investigación puede ser utilizado como instrumento para la recolección de datos y análisis de información. Se realizarán encuestas a estudiantes y docentes con el fin de conocer sus impresiones y determinar el impacto de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés, la muestra de población se

limita a estudiantes del séptimo grado y a los docentes de inglés que imparten clases en este grado.

El motivo que origina este trabajo se basa en la necesidad de buscar respuestas a preguntas populares que guardan relación con estadísticas que indican un bajo porcentaje de personas bilingües en nuestro país. Se busca brindar información detallada sobre la percepción que tiene los estudiantes y docentes acerca del impacto que tienen los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés.

Para ofrecer información de interés, se realizará una encuesta con una serie de preguntas que buscan recoger opiniones, experiencias, y aprendizajes relacionados con este tema, para luego ser examinados e identificar posibles situaciones y establecer propuestas que sirvan de referencia para futuras investigaciones.

La investigación se basa en la percepción de los autores principales del proceso de enseñanza aprendizaje, esta ofrecerá diversos puntos de vista, ya que dependerá del nivel de conocimiento de cada estudiante, el grado de responsabilidad que posee en cuanto a la formación integral, manejo de la tecnología en tiempo de pandemia, entre otros. Por otro lado, la encuesta a docentes de inglés quienes imparten clases a estos grupos compartirá sus opiniones con base en sus experiencias de los resultados obtenidos.

Al finalizar en esta investigación, podremos identificar otros elementos que pueden o no servir de apoyo a otros docentes o futuros docentes de inglés, cada lector tendrá la oportunidad de decidir en qué forma este podría ser útil para el futuro.

1.3.6 Alcance y límite del problema

Este trabajo busca ofrecer un aporte social que sea de beneficio para otras personas con intereses propios en esta situación. Los docentes como autores de su propia

planificación y estrategia metodológica que utiliza en clase pueden reflexionar sobre la importancia que tiene el impacto de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes.

Esta investigación busca abrir el compás a otros análisis y reflexiones sobre este tema que es de interés para todos como sociedad.

Esta investigación se limita a determinar el impacto que han tenido los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América, tomando en consideración que se cuenta con acceso a dichos grados y que se tiene la aprobación de los docentes de inglés que imparten clases en estos grupos.

1.3.7 Viabilidad de la investigación

El análisis sobre el impacto que genera el desarrollo de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés es viable, ya que se cuenta con el recurso humano, económico, y material para llevar a cabo esta investigación y cumplir con los objetivos expuestos.

1.4 El problema de investigación

1.4.1 Formulación del problema

“Impacto de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes del Séptimo grado del Instituto América”.

1.5 Planteamiento del Problema

1.5.1 Enunciado del planteamiento del problema

¿Cuál es el impacto de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América?

1.6 Preguntas del problema

1.6.1 Las Subpreguntas de investigación

¿Qué tipos de metodologías pudieran ser aplicadas para mejorar el impacto de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América?

¿Qué tipos de modificaciones en el contenido académico pudieran mejorar el impacto de estos entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América?

¿Qué materias pudieran integrarse al contenido académico para fortalecer el impacto de los mismos empleados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América?

¿Qué cambios en la evaluación pudieran mejorar el impacto de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América?

¿Cuánto tiempo sería adecuado para desarrollar los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América?

1.7 Objetivos del problema

1.7.1 Objetivo General

- Determinar el impacto de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América.

1.7.2 Objetivos Específicos

- **Examinar** las estrategias y otros factores que forman parte de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes del séptimo grado.
- **Clasificar** la información obtenida acerca del impacto de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes del séptimo grado.
- **Analizar** la información obtenida acerca del impacto de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes del séptimo grado.

1.8 Hipótesis de la investigación

1.8.1 Hipótesis del problema de investigación

- El impacto de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés **es significativo** entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América.

1.8.2 Hipótesis nula del problema de investigación

- El impacto de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés **es poco significativo** entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América.

1.9 Sistema de variables

1.9.1 Variable independiente

La variable independiente para el presente estudio es:

Los Contenidos Académicos

1.9.1.1 Definición Conceptual

“Los contenidos son las actividades, las experiencias y los saberes disciplinares. Son todos los eventos con los cuales se aspira a lograr los propósitos de la enseñanza... pueden ser propósito y medio. Propósito cuando se forma para una disciplina o profesión, y medio cuando los contenidos buscan desarrollar las funciones superiores del hombre: el pensamiento, el raciocinio, el juicio, etc.”, **(Maldonado, 2005, pág. 3)**.

“Todo cuanto hay que aprender para alcanzar unos objetivos que no sólo abarcan las capacidades cognitivas, sino que también incluyen las demás capacidades. De este modo, los contenidos de aprendizaje no se reducen a los aportados únicamente por las asignaturas o materias tradicionales... también serán contenidos de aprendizaje todos aquellos que posibiliten el desarrollo de las capacidades motrices, afectivas, de relación interpersonal y de inserción social”, **(Zabala, 2000, pág. 3)**.

1.9.1.2 Definición operacional

Los Contenidos Académicos son diseñados por profesionales acreditados en las diferentes áreas de estudio, su confección requiere de una selección minuciosa de temas que deben ser asimilados por los estudiantes para su debida formación profesional. Los Contenidos Académicos son diseñados para ser empleados por profesionales de la enseñanza y, por lo general, el proceso de enseñanza se realiza en instituciones educativas. Cada docente tiene la potestad de enseñar dichos contenidos, utilizando las técnicas y estrategias de aprendizaje que consideren pertinentes para impartir los conocimientos.

1.9.2 Variable Dependiente

La variable dependiente para el presente estudio es:

La enseñanza del idioma inglés

1.9.2.1 Definición Conceptual

“El método de **enseñanza** es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (Neuner, 1981, pág. 320).

“Bajo la perspectiva del aprendizaje significativo la enseñanza se concibe como el proceso en el que se proporcionan al estudiante escenarios adecuados y útiles para el desarrollo de sus capacidades de construcción de significados a partir de las experiencias de aprendizajes” (**Ausubel, pág. 3**).

“Enseñar no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su producción o construcción” (**Freire, 1997, pág. 47**).

1.9.1.2 Definición Operacional

La enseñanza de un segundo idioma se forma a través de estrategias de aprendizaje que ayuden al estudiante a desarrollar las habilidades de lectura, escritura, comprensión y comunicación oral.

En el tema que nos compete para esta investigación se expone la importancia de las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente para impartir las clases de inglés, estas definen el cumplimiento de los objetivos de cada tema, ya que en el proceso de medición de conocimientos se mostrarán los resultados del trabajo realizado en el salón de clases. De acuerdo con las definiciones de otros autores, una enseñanza que define un aprendizaje significativo requiere de la creación de escenarios adecuados para el desarrollo de competencias que permita a los estudiantes mostrar sus capacidades

adquiridas y adecuarlas de forma que puedan incrementar sus conocimientos de forma individualizada.

1.10 Categoría

1.10.1 Subcategoría

1.10.2 Indicadores

Tabla No. 1
Categoría, Subcategoría e Indicadores

Categoría	Subcategoría	Indicadores
Contenidos Académicos	Programas de estudio diseñados para la enseñanza.	Temas seleccionados para un grado en específico.
	Conjunto de saberes disciplinares.	Actividades, experiencias y estrategias de
	Desarrollo de competencias.	aprendizaje.
		Demostrar capacidades.
	Conocimientos para alcanzar uno o más objetivos.	Logro de saberes, aptitudes y conductas.

Enseñanza del idioma inglés	Sistema de acciones encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva.	Adquisición de conocimientos cognitivos.
	Crear las condiciones para la producción o construcción de conocimientos.	Planificación de estrategias de aprendizaje.
	Estrategias de aprendizaje para la adquisición de un segundo idioma.	Desarrollo de habilidades de lectura, escritura, comprensión y comunicación oral.

Nota: Esta tabla es representativa de la Categoría, Subcategoría e Indicadores de las variables de la investigación.

1.11 Unidad de información

1.11.1 Delimitación de la población

Este trabajo de investigación se realizará en el colegio Instituto América ubicado en la Ciudad de Panamá, en el corregimiento de Bethania. Su población estudiantil es de alrededor de tres mil estudiantes (3,000), los estudiantes viven en áreas cercanas y también apartadas del colegio. Los estudiantes que reciben, por lo general, han cumplido

el nivel primario con promedios arriba del 4.0 y la gran mayoría de ellos han recibido clases de inglés durante el nivel primario. Los estudiantes escogidos para este trabajo cursan el séptimo grado.

Durante esta investigación se tomará como muestra a cincuenta (50) estudiantes y cuatro (4) docentes de inglés del séptimo grado del colegio Instituto América, los estudiantes se encuentran tomando sus clases del idioma inglés y desarrollando su aprendizaje a través de los contenidos académicos diseñados por el Ministerio de Educación.

1.11.2 Criterios de inclusión

Los estudiantes escogidos para ser encuestados pertenecen al séptimo grado del colegio Instituto América, al igual que los docentes de inglés quienes imparten clases a dicho grado en ambos turnos (matutino y vespertino). Los estudiantes están entre las edades de doce y trece años. La población estudiantil de estos grados proviene de colegios públicos y particulares de la ciudad, algunos de otros países tales como Venezuela y Colombia. El colegio Instituto América recibe estudiantes de todas las distintas áreas de la capital, incluyendo Panamá Oeste y la provincia de Colón.

1.11.3 Criterios de exclusión

En la encuesta no participarán todos los estudiantes del séptimo grado, cada docente elige un grupo y de este una cantidad determinada de estudiantes (de 15 a 20 estudiantes) para realizar las encuestas, a fin de obtener perspectivas diferentes a partir de la enseñanza de cada docente.

1.11.4 Criterios de eliminación

En la encuesta, no participarán estudiantes de otros grados, ni tampoco docentes de inglés que dictan clases en grados que no corresponden al séptimo grado; ya que el tema de la investigación centra su foco de atención en los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma entre los estudiantes del séptimo grado.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Legal

Este trabajo de investigación respalda su información con la Ley Orgánica de Educación, la cual especifica el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestro país, a su vez, se desprende la Ley 18 que regula la nueva dependencia creada para establecer nuevas normas con el fin de mejorar la educación bilingüe en Panamá, a través del programa denominado “Panamá Bilingüe”, dicha ley se crea en el año 2017 y esta nueva dependencia se encarga de promover el aprendizaje en el idioma inglés diseñando y desarrollando proyectos que incluye capacitación del idioma inglés para nuevos formadores, nuevas materias en inglés para sentar bases más firmes en los estudiantes de primaria, entre otros.

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación, el docente en su rol de facilitador de la información debe enseñar al estudiante aprender a aprender y aprender a hacer tal cual define el aprendizaje constructivista: “El aprendizaje constructivista ha sido definido como un producto natural de las experiencias encontradas en los contextos o ambientes de aprendizaje en los cuales el conocimiento que ha de ser aprendido es

clasificado y ordenado de una manera natural”. “El aprendizaje constructivo se produce en las aulas a partir de tres supuestos: la experiencia física, a partir de la cual construye los conceptos inductivamente; la experiencia afectiva, que ante la realidad previa impulsa el aprendizaje; los conceptos, que condicionan un planteamiento deductivo del aprendizaje” (Driver, 1986).

2.1.1 Ley Orgánica de Educación de Panamá

Con bases similares al aprendizaje constructivista se enfoca el siguiente artículo:

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación:

- **Artículo 13.** Artículo 5^a. La educación como proceso permanente, científico y dinámico desarrollará los principios de “Aprender a aprender” y “Aprender a hacer”, sobre proyectos reales que permitan preparar al ser humano y a la sociedad con una actitud positiva hacia el cambio que eleve su dignidad, con base en el fortalecimiento del espíritu y el respeto a los derechos humanos.
- El sistema educativo se actualizará permanentemente, para mantenerse acorde con los cambios tecnológicos y científicos, utilizando métodos y técnicas didácticas activas y participativas.

Cada institución educativa debe garantizar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje como dependientes del sistema educativo, las escuelas deben cumplir con los objetivos de este, sin embargo, estas tienen la potestad de escoger los programas de estudio que consideren pertinentes para el logro de los objetivos del sistema.

- **Artículo 16.** Artículo 8-A. El sistema educativo es el conjunto de instituciones, entidades y dependencias que desarrollan programas y ofrecen servicios educativos integrados y articulados coherentemente, dándole unidad y

continuidad al proceso de aprendizaje-enseñanza, y abarca tanto las actividades educativas que se cumplen en las instituciones formales de enseñanza, como las que se desarrollen fuera de éstas.

- La administración del sistema educativo responderá a la consecución de los fines y objetivos de la educación y a la necesidad de garantizar la calidad, equidad, eficiencia y eficacia del sistema.

El programa Panamá Bilingüe es creado para reforzar la capacitación tanto de docentes como de estudiantes en el idioma inglés.

Ley 18 del 10 de marzo de 2017

Crea el Programa Panamá Bilingüe y dicta otra disposición

LA ASAMBLEA NACIONAL DECRETA:

- **Artículo 1.** Se crea el Programa Panamá Bilingüe, cuyo objetivo primordial es implementar la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en los centros educativos oficiales de la República de Panamá, con la finalidad de dotar a sus estudiantes con las mejores herramientas de competitividad que faciliten su inserción en el mercado laboral.
- **Artículo 2.** Para cumplir con el objetivo del Programa Panamá Bilingüe, el Ministerio de Educación garantiza la capacitación de los docentes panameños que se requieren a nivel nacional y su certificación. El Programa Panamá Bilingüe organiza, desarrollará y dirigirá programas, iniciativas y cursos de perfeccionamiento profesional para la enseñanza del idioma inglés, destinados a los docentes en servicio en el sistema de educación oficial y dando prioridad a los nuevos docentes en formación del Instituto Pedagógico Superior Juan

Demóstenes Arosemena y de las universidades. Esta capacitación también se podrá extender al personal del Ministerio de Educación que cumpla con los requisitos establecidos por el Programa y según las necesidades de este. Estas capacitaciones se desarrollarán a nivel nacional o en el extranjero, en países cuya primera lengua sea el idioma inglés.

- **Artículo 3.** El Programa Panamá Bilingüe tiene los siguientes componentes principales:
 - Capacitación Docente, prepara a docentes en el idioma inglés y perfecciona a docentes de inglés en el manejo del idioma. Consta de dos fases:
 - Entrenamiento en el idioma inglés en Panamá
 - Un programa de inmersión en inglés en universidades extranjeras de países cuyo idioma nativo sea el inglés, que tiene como objetivo perfeccionar el manejo del idioma, adquirir nuevas metodologías de enseñanza y desarrollar capacidades de liderazgo en los docentes.
 - 2. Incremento de las horas de clase en inglés en el nivel Básico General dentro del horario regular de clases, denominado “Kids Program”.
 - 3. Programa para los estudiantes de los niveles de Premedia y Media “After School”, que se impartirá en jornadas extraordinarias hasta que los centros educativos oficiales vayan incorporándose a la jornada extendida.

Se tomó en cuenta la importancia que tiene para un docente de inglés el contacto y la comunicación con nativos de este idioma por lo cual se invierte en la capacitación y certificación de docentes en el extranjero.

- **Artículo 4.** El Ministerio de Educación establecerá un mecanismo de seguimiento, certificación y recertificación para los docentes capacitados en el idioma inglés.
- Estas certificaciones serán otorgadas por organismos certificadores internacionales que cumplan con estándares de excelencia y que estén debidamente acreditados.
- **Artículo 5.** El Ministerio de Educación establecerá un procedimiento para la selección de las universidades nacionales acreditadas internacionalmente o centros de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua y que cumplan con estándares de excelencia, que podrán ofrecer la capacitación a nivel local, los cuales deberán cumplir con los requisitos que exige la ley para contratar con el Estado. La capacitación en el exterior deberá llevarse a cabo en universidades de países cuya lengua materna sea el inglés y que cuenten con programas ya establecidos para la capacitación de docentes, con probada solvencia económica, pertinencia de los programas, prestigio y experiencia. Con el objeto de formalizar la relación contractual con las universidades, el Ministerio de Educación firmará un memorando de entendimiento con las universidades nacionales o extranjeras que califiquen para ofrecer los servicios de capacitación en el Programa Panamá Bilingüe.
- **Artículo 6.** La cantidad de docentes que se entrenarán anualmente en el exterior se definirá en función de las necesidades del Sistema Educativo, las capacidades internas de las universidades y los recursos asignados al programa.

- **Artículo 7.** El Ministerio de Educación firmará un contrato con los docentes en servicio, estudiantes egresados del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena y de las universidades del país que participen en el Componente de Capacitación Docente del Programa Panamá Bilingüe en el que se establecerán los derechos y obligaciones de ambas partes. Quienes participen del Componente de Capacitación Docente del Programa Panamá Bilingüe tendrán la responsabilidad de culminarlo. El incumplimiento por responsabilidad del participante conllevará la devolución al Estado de la suma invertida hasta el momento de su deserción del Programa, salvo casos de fuerza mayor. Los docentes que participen del Programa Panamá Bilingüe, una vez culminado el proceso de capacitación, estarán a disposición del Ministerio de Educación, por un periodo de cinco años; de lo contrario, deberán reembolsar al Estado la suma invertida en su capacitación.

En el siguiente artículo, se detalla la creación de la Dirección Nacional de Enseñanza de Lengua Extranjera la cual tiene distintas funciones destinadas a mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en todos los centros escolares públicos del país. Además, de la selección de un comité encargado de organizar y poner en práctica los proyectos que se generen con el fin de incrementar positivamente el aprendizaje bilingüe.

- **Artículo 8.** Se crea la Dirección Nacional de Enseñanza de Lengua Extranjera, que estará adscrita al despacho del ministro de Educación, con jurisdicción a nivel nacional y sus facultades serán las de generar políticas y estrategias para coordinar, planificar, organizar, supervisar y evaluar las acciones de educación

bilingüe en los centros de Educación Básica General, Premedia y Media de todo el país.

- **Artículo 9.** Se crea el Comité Consultivo integrado por especialistas en el área de la enseñanza del idioma inglés de las universidades oficiales y particulares del país, sector privado y sociedad civil, organizaciones no gubernamentales, para el análisis y seguimiento de la implementación del Programa Panamá Bilingüe y la recomendación de medidas de mejoras.
- **Artículo 10.** Con el objeto de garantizar la seguridad de los docentes en su traslado al exterior, su ubicación en las universidades en el extranjero, así como la verificación de que se cumpla con los compromisos pactados con las universidades, se asignará un equipo para el acompañamiento de los grupos.

La enseñanza del idioma inglés es de interés en la mayoría de los centros educativos, en especial los colegios particulares quienes incrementan la cantidad de horas en la enseñanza de este, añadiendo otras asignaturas como lo son las siguientes: Science y Math las cuales son las más comunes que se imparten adicional a la asignatura de inglés.

En algunos colegios oficiales primarios, se ha incluido la materia de ciencias en inglés (Science) mientras que en la secundaria solo se cuenta con la asignatura de inglés impartida por un período de cuatro a cinco periodos de clases por semana.

- **Artículo 11.** El proceso de implementación de la enseñanza bilingüe, inglés-español, en los centros educativos oficiales se realizará bajo los parámetros siguientes:

- La enseñanza bilingüe en inglés, en conjunto con las áreas que se imparte en inglés, ocupará, al menos, un tercio del horario lectivo semanal.
- La enseñanza de inglés tendrá carácter instrumental para la adquisición de conocimientos en otras áreas, de acuerdo con las orientaciones curriculares y se impartirá, por lo menos, quince horas a la semana, a razón de tres horas al día como mínimo.

En años anteriores no era requisito de obligatoriedad nombrar docentes de inglés en grados como preescolar y kínder, eso ha cambiado y es muy común ver que los colegios oficiales cuentan con docentes de inglés en grados como kínder.

- **Artículo 3.** El método de enseñanza comenzará en el curso de Kínder de la Educación Preescolar, extendiéndose progresivamente al resto de los niveles del sistema educativo.

Los docentes de inglés que sean capacitados en el programa Panamá Bilingüe tendrán la oportunidad de incrementar su puntaje para efecto del concurso de nombramientos.

- **Artículo 13.** A los docentes egresados del curso de capacitación del Programa Panamá Bilingüe, el Ministerio de Educación les reconocerá un puntaje para efectos de los concursos de nombramiento, traslado y de dirección y supervisión.

Los docentes que se sometan al proceso de certificación y recertificación y lo aprueben satisfactoriamente recibirán una puntuación adicional en los concursos de nombramiento, traslado, de dirección y supervisión.

El 'Ministerio de Educación definirá los requisitos y el puntaje que se le otorgará al docente que culmine su capacitación, certificación y recertificación.

- **Artículo 14.** El Ministerio de Educación, mediante resuelto, les otorgará a los centros educativos oficiales que implementen el Programa Panamá Bilingüe la categoría de centro educativo de enseñanza bilingüe.
- **Artículo 15.** En los centros educativos de Enseñanza Bilingüe Oficiales los alumnos cursarán todas las áreas y asignaturas del plan de estudio de Educación Preescolar, Primaria, Premedia y Media en idioma inglés íntegramente, a excepción del español, Matemáticas, Religión, Cívica, Historia y Geografía, siguiendo el currículo establecido por el Ministerio de Educación.

Es importante destacar que el Ministerio de Educación continuará siendo el encargado de supervisar el desempeño de los colegios incluidos en el programa Panamá Bilingüe y de nombrar los docentes de inglés que se desempeñarán en estos.

- **Artículo 16.** El Ministerio de Educación establecerá los requisitos y el procedimiento que deberán cumplir aquellos centros educativos oficiales y particulares que deseen incorporar a su currículo escolar el inglés como una opción del aprendizaje de un segundo o tercer idioma.
- Los centros educativos particulares que deseen ser reconocidos como centros de educación bilingüe deberán cumplir con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación.
- El Ministerio de Educación establecerá los requisitos que deberá cumplir el docente que aspire a ingresar al Programa Panamá Bilingüe.

El Ministerio de Educación también estará a cargo de establecer los planes curriculares y procesos que cada centro escolar debe seguir.

- **Artículo 20.** El artículo 4 de la Ley 2 de 2003 queda así: Artículo 4. El Ministerio de Educación establecerá los planes, programas, métodos, técnicas, procesos y mecanismos pertinentes; así como la carga horaria necesaria para que el aprendizaje del idioma inglés sea efectivo en los centros educativos oficiales.

2.2 Marco Filosófico – Antropológico

El diseño de los contenidos académicos debe tomar en cuenta distintos aspectos, es decir, se debe hacer un estudio de acuerdo con el perfil del estudiante que abriga cada institución educativa. En el caso de los contenidos académicos diseñados para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, se requiere de un estudio minucioso de los conocimientos básicos de los estudiantes del centro escolar, de manera estadística se debe percibir las carencias de los estudiantes en cuanto al desarrollo de competencias para adquirir un segundo idioma.

A manera de reflexión todo lo expuesto anteriormente en relación con este trabajo de investigación demuestra que son muchos los aspectos que influyen en el diseño de contenidos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés. El medio que rodea a la población a que se enseña, su capacidad de dominio en el idioma nativo, las estrategias que se emplean para difundir la información, tomando ejemplos de textos o de otros especialistas, las diversas formas de enseñanza de cada docente y demás.

Garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes forma parte de la tarea inicial de cada docente de inglés del séptimo grado, para lo cual este debe estar debidamente capacitado. En nuestro país, son muchos los aspectos que pueden limitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, especialmente, en las escuelas oficiales.

En países como Suecia al igual que en Panamá se requiere de profesionales con competencias en el idioma inglés, sin embargo, el nivel es aún bajo y se debe buscar estrategias que arrojen resultados positivos.

Para saber qué se puede hacer es importante localizar qué afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje y cuál es el impacto que tiene los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés entre la población estudiantil. Además, buscar las posibles situaciones que interfieren con el desarrollo de estos contenidos académicos.

Con base en todo lo expuesto de acuerdo con el material investigado y plasmado en este trabajo se procederá a realizar una encuesta a estudiantes de un colegio público para así determinar el impacto que tiene los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés.

2.3 Marco Teórico Referencial

2.3.1 Problema de la Investigación

El proceso de enseñanza – aprendizaje de un segundo idioma amerita la selección de un conjunto de temas que conforman un programa de estudio de un grado, los temas seleccionados desprenden una serie de subtemas que conllevan una relación entre sí para el logro de los objetivos de aprendizaje. Los contenidos académicos que se emplean para enseñar reflejan el proceso en sí, ya que al ser definido como un conjunto de saberes disciplinados que se desarrolla en un espacio de índole educativo, se manifiesta en la práctica de interacción entre docente y estudiante. El docente se encarga de crear los escenarios de aprendizaje mientras que el estudiante identifica y absorbe la información, esta genera una reacción que puede ser observada y evaluada por el docente a fin de verificar si el objetivo de aprendizaje se ha cumplido o no.

Un estudiante de séptimo grado se enfrenta a situaciones distintas a las que conoció durante su educación primaria, una serie de transformaciones en su entorno que en algunos casos genera incertidumbre entre ellos. Entre los cambios podemos mencionar los siguientes:

- a. El tiempo empleado para cada clase varía de acuerdo con el horario de la institución educativa, el cual es más reducido por la cantidad de asignaturas que el estudiante tiene de acuerdo con los programas de estudio del grado.
- b. El estudiante tiene que tratar con diferentes docentes los cuales tienen distintas estrategias de enseñanza y reglas de clase que el alumno debe seguir.
- c. Su material de estudio suele ser más extenso y debe aprender a organizar su tiempo de trabajo para evitar situaciones de frustración y apatía.

En el caso de la asignatura de inglés, su ritmo de trabajo también puede resultar diferente, dependiendo de la manera en que el docente desarrolle sus contenidos académicos en clase y en estos cambios drásticos que experimenta el estudiante de séptimo grado, radica la importancia del problema de investigación.

El impacto de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes de séptimo grado puede o no ser significativo a partir del trabajo que se realiza en el salón de clases por parte del docente de inglés. Su trabajo en la planificación y desarrollo de una clase define la reacción producto de la interacción entre este y su estudiante.

Esta investigación expondrá aspectos del proceso de enseñanza - aprendizaje de relevancia los cuales infieren en el impacto significativo entre los estudiantes; por ello, se hará un análisis de estos aspectos importantes del proceso de enseñanza -aprendizaje con relación al problema de investigación a fin de que este pueda servir de apoyo a los interesados en el tema.

2.3.2 Enseñanza del idioma inglés como asignatura académica

“El inglés como parte de la enseñanza académica, es una forma instruccional de enseñanza y se refiere a una manera más formal de aprendizaje que se utiliza en las escuelas, esta conceptualiza conocimiento y habilidades para el aprendizaje de este. También puede referirse a una forma de lenguaje de inglés escolar” **(Shleppegrell, 2009, pág. 5).**

El aprendizaje de un segundo idioma podría darse de diversas formas, sin embargo, se puede resumir en dos principales formas de aprender un segundo idioma:

- a. Mediante la interacción cotidiana con individuos que hablan el idioma, promoviendo un aprendizaje forzado para lograr comunicar las ideas.
- b. Aprender un idioma a través de textos, técnicas y estrategias desarrolladas por un docente en el aula de clases.

La enseñanza del idioma inglés de forma académica forma parte de un proceso que reúne un conjunto de estrategias cognitivas diseñadas por el docente para promover el aprendizaje de los estudiantes. Este conjunto de estrategias cognitivas puede dirigirse a un aprendizaje conductista o constructivista, dependiendo del docente.

“Las competencias cognitivas del aprendizaje de un idioma académico se basan en la fluidez del estudiante en la escuela y depende de su habilidad cognitiva. Las habilidades de comunicación interpersonales, por otro lado, se refieren a un lenguaje menos formal que se aprende de la interacción con el ambiente que rodea al individuo o en casa. Existe una delgada línea entre el inglés que se aprende de forma académica y el inglés que se aprende de la interacción entre grupos sociales pero estos conceptos deben ser diferenciados” **(Cummins, 2014, pág. 10).**

El inglés que se aprende a través de textos se basa en un procedimiento más formal de utilizar el idioma y considera diversos aspectos en los cuales su aprendizaje es útil; el estudiante podría mantener una interacción diaria con individuos que descontextualicen ese aprendizaje, puesto que su lenguaje interfiere con la enseñanza académica. Un individuo desarrolla la capacidad de aprender los distintos modos y circunstancias en las cuales puede comunicarse siempre y cuando reciba la instrucción académica como base de su aprendizaje, sin embargo, su entorno es parte de ese aprendizaje y debe aprender a diferenciar uno de otro.

“El inglés como segundo idioma (ESL) se refiere a la educación en sí del idioma y esta envuelve a estudiantes cuya lengua nativa no es inglés y que realizan estudios en escuelas donde el inglés predomina como parte del currículo. Un aprendiz del idioma inglés (ELL), refiriéndose a lo expuesto anteriormente, se trata del individuo no nativo del idioma. Ambos términos se refieren al mismo perfil de estudiante que es objeto de observación y estudio para recabar información que verifique el material utilizado para enseñar el idioma inglés. Por otra parte, el inglés enseñado como lengua extranjera (EFL) se refiere a estudiantes como es el caso de estudiantes suecos quienes aprenden inglés en escuelas donde el inglés no es utilizado como primera lengua” (García, 2009).

El estudiante denominado aprendiz del idioma inglés desarrolla de forma diferente su aprendizaje, dependiendo del colegio donde este reciba la instrucción. Si en el colegio donde este se encuentre el inglés no es utilizado como primera lengua, significa que su aprendizaje será distinto al de aquel que se encuentre aprendiendo este en un colegio donde el inglés sea utilizado como primera lengua. Su capacidad puede limitar un poco su aprendizaje y requiere de mayor compromiso por parte del docente y de él mismo.

En nuestro país, el inglés es enseñado como lengua extranjera y en esa línea la instrucción se basa en textos y otros recursos didácticos que en algún caso pueden estar alejados de realidad que este debe enfrentar al interactuar. Existen algunos colegios particulares que enseñan el inglés como primera lengua, pero solo estudiantes con un conocimiento avanzado del idioma pueden ser parte de esta modalidad de enseñanza.

El Aprendizaje integrado del idioma y su contenido se refiere al programa educacional donde el inglés como segundo idioma no limita la instrucción del idioma educacional en escuelas donde el inglés no es enseñado como lengua extranjera. Los estudiantes que reciben este tipo de instrucción (CLIL) son expuestos al inglés como segundo idioma de manera más extendida dando la oportunidad de aprender mejor que si estuvieran recibiendo clases de inglés como lengua extranjera (**Olsson, 2015**).

Existen diversos programas académicos que son diseñados para extender el aprendizaje del idioma inglés en colegios donde este es enseñado como lengua extranjera. El programa de “Panamá Bilingüe” o “After School Program” es un proyecto diseñado por el Ministerio de Educación para extender el aprendizaje de este idioma en los colegios públicos del país. Estos programas como proyectos educativos buscan minimizar el alto porcentaje de población estudiantil con un nivel de comunicación en el idioma inglés por debajo del básico.

El programa denominado “After School Program”, fue creado para estudiantes desde el nivel primario hasta el secundario, pero el mismo tiene ciertas limitaciones, pues no se desarrolla en todos los colegios del país, por lo tanto, no todos los estudiantes tienen acceso a participar, ya que la carencia de instructores de inglés no permite que todos los estudiantes tengan opción de participar. El proyecto de aprendizaje del idioma inglés ha sufrido transformaciones durante varios años intentando llegar a un mayor número de estudiantes; sin embargo, la pandemia que inició en el año 2020 ha afectado el desarrollo y continuación del programa.

2.3.3 Actividades de Aprendizaje para elevar el aprendizaje de los estudiantes

Las estrategias de aprendizaje que el docente de inglés utiliza para ayudar a una mejor adquisición del idioma son de vital importancia. En la planificación de una clase, se debe crear situaciones de aprendizaje que eleven el nivel de comprensión y comunicación oral y escrita de los estudiantes y, por ello, el docente puede recurrir a teorías de diversas estrategias sugeridas por diversos autores.

Andamiaje (Scaffolding) es una práctica donde el profesor apoya el aprendizaje de los estudiantes guiándolos hacia un nivel que ellos no dominan y donde se puede desarrollar un nuevo concepto o habilidad llevándolos a una experiencia distinta por encima de sus propias habilidades. Los estudiantes suben a un nivel más avanzado de aprendizaje en el cual deben manejar un alto nivel cognitivo y aprender a utilizar sus propias herramientas” **(Gibbons, 2009, pág. 24)**.

Los estudiantes que aprenden el inglés como segundo idioma (ESL) requieren de un aprendizaje que va más allá de los textos y recursos didácticos. Es un aprendizaje más realista y contundente que demuestre su avance de forma eficaz y casi perfecta en el desarrollo de su comunicación oral y escrita, con un nivel de entendimiento y lectura que le permita desenvolverse en cualquier entorno.

Los estudiantes que aprenden el inglés como lengua extranjera reciben una instrucción diferente, ya que se enfoca en brindar un aprendizaje más generalizado del idioma y no desarrolla a profundidad el aspecto cultural de este.

“El Bilingüismo es una estrategia donde los bilingües utilizan un código o alternativa de cambio entre el idioma materno y el idioma que están aprendiendo para dar sentido a su contenido bilingüe y poder construir significados más profundos” (García, 2008).

Esta estrategia resulta cómoda para un estudiante aprendiz del idioma, ya que le permite hacer comparaciones entre ambos idiomas lo cual genera seguridad, pero a la vez puede crear confusión por las diferencias que existen en las reglas gramaticales de cada idioma.

Existen opiniones encontradas entre docentes y autoridades de Meduca acerca de la traducción como una forma de enseñar inglés, para algunos esto no permite al estudiante avanzar en la comprensión y comunicación del idioma inglés, mientras que para otros esto facilita la comprensión de vocabulario y lecciones de gramática en inglés.

Los recursos disponibles se refieren a los recursos sociales, físicos y simbólicos que son parte de las precondiciones para el aprendizaje. Como, ejemplo podemos mencionar: la disponibilidad de textos, computadoras, personal docente o la habilidad para desarrollar la estrategia de bilingüismo para comunicar o comprender la instrucción **(Gibson, 1979)**.

Los recursos sociales, físicos y simbólicos forman parte de las herramientas didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, pues le permiten al docente poner en práctica su lado creativo en lo que refiere a las actividades de enseñanza, todo, desde luego, depende del entorno en el cual se desenvuelve un individuo.

La Metáfora Gramatical es una forma incongruente de construir un significado, por ejemplo, en el caso de que un verbo en inglés se pueda utilizar como una frase que se convierta en un sustantivo por muchas razones que son parte de reglas gramaticales del idioma inglés que indican que este puede ser usado como un sustantivo que es parte del sujeto de una oración. Una forma congruente es una expresión diaria, por ejemplo; **A vaccine against chickenpox was discovered.** Una forma incongruente es una expresión en la cual el verbo se convierte en una frase de sustantivo, por ejemplo: **The Discovery of the chickenpox vaccine”** (Schlepppegrell, 2004).

Como se menciona anteriormente existen diferencias en la aplicación y funcionamiento de las reglas gramaticales entre ambos idiomas por lo que es imposible hacer un reconocimiento literal del idioma inglés, es decir, no se puede transcribir de forma literal del inglés al español o viceversa, ya que existen reglas aplicables en cada uno y estas en muchos casos no guardan similitud entre sí. Una palabra puede tener diversos significados y formas de uso, algunos sustantivos pueden ser utilizados como verbos y viceversa, la pronunciación varía de acuerdo con los tiempos gramaticales y en algunos casos se rigen por reglas estipuladas en los textos de gramática.

La metáfora gramatical del idioma inglés puede ser congruente o incongruente en diversos casos. El aprendizaje del idioma en todos sus aspectos debe complementarse en las distintas áreas de comunicación para de ese modo tener un panorama más extendido y vasto de cada tema a tratar en clase.

“El aprendizaje cognitivo es el factor más importante respecto a la habilidad de adquirir un segundo idioma por parte de los estudiantes que son aprendices del inglés” **(Cummins, 2000)**. La enseñanza para la adquisición de un segundo idioma requiere de un estudio de la población a la cual se le imparte la clase, su forma particular de interacción, el perfil social de quienes le rodean con el fin de que los estudiantes encuentren motivación en su proceso de aprendizaje y decidan continuar con este de forma individual, buscando vencer sus propios obstáculos. De acuerdo con Cummins, el docente juega un rol primordial en este proceso como facilitador y guía de la información, ya que los entornos en los cuales se desarrolla el estudiante pueden ser utilizados como una herramienta didáctica.

Cummins argumenta que las habilidades cognitivas y, por tanto, la capacidad de aprender de los estudiantes, está conectada con la habilidad que tienen los aprendices del idioma para adquirir el registro del idioma inglés académico. Por lo tanto, la capacidad de dominio que los estudiantes aprendices del idioma tengan en su idioma nativo, juega un papel importante en su habilidad para alcanzar un mejor nivel en el inglés académico. Los estudiantes con un sólido aprendizaje anterior logran comunicarse con otros nativos del idioma inglés rápidamente, mientras que los estudiantes que no dominan su idioma nativo necesitarán de diez a doce años para poder comunicarse con otros nativos del idioma inglés. Esto muestra con claridad la importancia de que los estudiantes aprendices del idioma inglés (ELLs) tengan acceso a una instrucción académica del idioma más comprensible en ambos idiomas.

Comprender a cabalidad los detalles, derivaciones y aspectos gramaticales que anteceden a nuestro idioma materno juega un papel muy importante de acuerdo con Cummins, esto puede facilitar el aprendizaje de un segundo idioma. Si en nuestro idioma no identificamos términos tales como sustantivos, verbos, adjetivos, entre otros. Esto limita el proceso de enseñanza – aprendizaje de nuestros estudiantes y, por ende, también limita las opciones a las que puede recurrir el docente para enseñar. El proceso se hace más tardío y puede generar un aprendizaje robotizado, es decir, que no se desarrolle el pensamiento crítico en el estudiante.

De acuerdo con **(Shleppegrell, 2009)** quien pone por delante el argumento de Halliday que se refiere a que el lenguaje se produce como una función de interacción y demanda social para expresar sus experiencias a través del lenguaje. Además, de que las características gramaticales y de léxico crean contextos diferentes los cuales resultan en la creación de un lenguaje. Según **(Shleppegrell, 2009)**, la fluidez del inglés académico que se imparte en las escuelas se desarrolla a través de la interacción con nuevas tareas que genere nuevas formas de pensar e introducir la necesidad de mejorar la comunicación de las experiencias. La adquisición del inglés académico es, por tanto, contingente en la forma de conocimiento formal y tareas incluidas en el contexto social. Los docentes necesitan estar conscientes de la inequidad que existe en el acceso para la adquisición del inglés académico entre los estudiantes y tomar en cuenta que no todos tienen la misma oportunidad de interactuar con las nuevas tareas y experiencias óptimas para desarrollar habilidades en el idioma académico. La teoría lingüística de sistema funcional establecida por **(Halliday, 1973)**, nos indica que: “La habilidad de operar institucionalmente es algo que tiene que ser aprendido; no se sigue automáticamente de la adquisición de la gramática y vocabulario del idioma nativo”; pues la capacidad cognitiva de los estudiantes puede verse limitada por su poca interacción social, su bajo desarrollo comprensivo en su idioma materno, y por los obstáculos que lo limitan a utilizar los recursos didácticos sugeridos por el docente. Los profesores deben tomar en cuenta estos aspectos ya que esto les permitirá comprender el desigual avance de los estudiantes. Cabe destacar que el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje demanda un estudio minucioso de la población estudiantil, considerando primordialmente las limitaciones del grupo a quienes se dirige y reestructurando las estrategias a utilizar durante el proceso de enseñanza. La forma de interacción social de un individuo define

su lenguaje y el docente debe trabajar sobre esa base para guiar de forma óptima a los estudiantes a un conocimiento cognitivo que le permita avanzar por sí mismos.

En Suecia se tiene el concepto de que los estudiantes mayormente expuestos al idioma adquieren competencias académicas mucho más efectivas en el inglés. La actual globalización aumenta la demanda de profesionales operantes en el idioma inglés; por ello en escuelas de nivel intermedio en Suecia se considera de gran importancia mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en el inglés. En Suecia las escuelas con perfil internacional académico han ganado un prestigio que atrae, cada día, más estudiantes de acuerdo con **(Paulsrud, 2014)**. Estudios recientes demuestran que los estudiantes suecos de escuelas de nivel de aprendizaje intermedio de inglés no adquieren la fluidez que necesitan; y de acuerdo con **(Paulsrud, 2014)**, “La instrucción que reciben los estudiantes suecos del idioma inglés puede ser perjudicial para estos, ya que su falta de aprendizaje simultáneo correspondiente a su nivel de educación limita su aprendizaje en ambos idiomas”. La observación del desempeño de estudiantes en programas de extensión para el aprendizaje del idioma inglés revela que el aprendizaje de estos varía de acuerdo con el colegio y los profesores. La instrucción no es 100% en inglés como se ha requerido tomando en cuenta la inversión realizada para garantizar una capacitación avanzada con recursos didácticos y con profesores que guíen a los estudiantes a un aprendizaje más avanzado. El concepto de bilingüismo que se basa en la traducción de un idioma a otro como estrategia pedagógica y no pedagógica es cuestionable en las escuelas de Suecia si en algún momento alguna de estas escuelas fuera seleccionada para la actividad de extensión del idioma inglés, de acuerdo con **(Paulsrud, 2014)**.

Las agencias federales de educación en los Estados Unidos consideran de interés señalar que la competencia en la comunicación del idioma inglés requiere de una mejor funcionalidad para los estudiantes y que sea de forma eficaz, ya que es parte de la nueva demanda global, que el nivel de comunicación en inglés de los futuros profesionales sea más avanzado. El ingreso de inmigrantes con bajo nivel de comunicación en el idioma inglés crece en números cada año y de ese mismo modo aumenta el número de niños inmigrantes que necesitan una instrucción académica del idioma para poder continuar su proceso de educación. Este fenómeno ha motivado a las agencias federales a capacitar profesores que imparten clases en países donde el inglés es impartido de forma obligatoria como parte del currículo, en esa línea se busca mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes aprendices del idioma en estos países; por esta razón, la Agencia Federal de Educación en Suecia ha dado instrucciones a las escuelas para implementar un plan de desarrollo de competencias del inglés académico a fin de mejorar la calidad en la comunicación y comprensión del idioma entre los estudiantes. Además, de un proyecto de capacitación a los docentes de inglés de estas escuelas en busca de respuestas a cambios en las estrategias que se emplean para la enseñanza del inglés como segunda lengua que sean óptimas para los estudiantes suecos.

2.3.4 Diferentes Conceptos de Estrategias de Aprendizaje

Si partimos desde el ámbito de la Psicología de la Educación y de la Psicopedagogía, nos encontramos con definiciones enfocadas e integradas a nuestro tema de investigación: “Las estrategias de aprendizaje como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos con el fin de enfrentarse a situaciones-problemas, globales o específicas de aprendizaje”, **(Monereo, 1990:4)**.

“Acciones, comportamientos o técnicas específicas que los estudiantes utilizan, a menudo intencionalmente para mejorar sus progresos de aprender, asimilar y usar la segunda lengua”, **(Oxford, 1993)**.

Operaciones empleadas por el alumno para ayudar a la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso de la información, acción específica tomada por el alumno para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, más agradable, más auto dirigido, más eficaz y transferible a situaciones nuevas, **(Oxford, Estrategias de Aprendizaje: Delimitación Conceptual, 2001)**.

De acuerdo con **(Cohen & Macaro, 2007)**; **(Herrero, 2012)**; **(Gargallo, 1995)**, los elementos que se integran en casi todas las definiciones de Estrategias de Aprendizaje son los siguientes:

- En primer lugar, se reconoce que las estrategias de aprendizaje son habilidades, competencias cognitivas y comportamientos concretos que los individuos ponen en funcionamiento de cara a un aprendizaje específico.

- Como habilidades que son, pueden ser identificadas (incluso por el propio sujeto que las utiliza) descritas, documentadas, aprendidas, enseñadas, influenciadas y perfeccionadas.
- Implican la integración e interacción mutua entre procesos y destrezas, entre las demandas que solicita una situación de aprendizaje y las competencias con que un sujeto se enfrenta a ella.
- Están vinculadas con aprendizajes específicos, sus contenidos, objetivos, entre otros, de ahí que tengan que ser cambiantes, dinámicas y, en definitiva, flexibles.
- Están afectadas por variables múltiples.
- Varían en función de factores internos del sujeto como, por ejemplo, su nivel de experiencia, de conocimientos en el área de aprendizaje, su implicación activa, competencia, actitud y aptitud, motivación, variables afectivas, emocionales, los gustos personales, las expectativas, entre otros.
- Cambian en función de aspectos externos al individuo, tales como las demandas de la propia situación de aprendizaje, metodología, actividades y sistemas de evaluación propuestos e implicados, condiciones y variables de la situación de enseñanza-aprendizaje y demás.
- Están dirigidas hacia un fin específico y permiten un aprendizaje con éxito y con mayor grado de eficacia y eficiencia. Por eso, se entiende que su uso efectivo ha de ser deliberado, consciente, planificado y controlado.
- Implican un autoconocimiento de capacidades, potencial y aptitudes por parte del propio sujeto, autocontrol en su funcionamiento y capacidad de autoevaluación tanto del proceso de utilización como de los resultados obtenidos.

Basados en los conceptos emitidos por distintos autores podemos asumir que los elementos que influyen en las estrategias de aprendizaje no solo se limitan a actividades o técnicas que se desarrollan en el aula de clase como apoyo para mejorar el aprendizaje cognitivo; sino que este también involucra aspectos afectivos, motivacionales, aptitudinales y depende, a su vez, del proceso de enseñanza de los contenidos académicos y los objetivos previstos.

El alumno como autor principal de su aprendizaje juega un papel muy importante en la efectividad de su proceso de aprendizaje, sin embargo, se debe tomar en cuenta que las técnicas que se emplean durante el proceso de enseñanza definirán su reacción y motivación.

2.3.5 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

De acuerdo con diversos autores que han definido y brindado definiciones enfocadas en la Psicología de la Educación, hoy día se puede clasificar las estrategias de aprendizaje en un estudio de tipología desarrollado por estos. Este abordaje se corresponde con aproximaciones comentadas anteriormente derivadas del estudio del funcionamiento cognitivo humano y de los modelos originales del procesamiento de la información o de los procesos cognitivos básicos implicados en cualquier aprendizaje **(Beltrán, 1993)**.

Apoyadas en las definiciones propuestas por diversos autores y siguiendo lo antes expuesto destacaremos la clasificación de las estrategias de aprendizaje, sus conceptos, y su enfoque en relación con el tema de investigación.

1. Estrategias Primarias:

De acuerdo con **(Fernández-Castillo, 2015)**. Las estrategias primarias se establecen con base en un trabajo directo del sujeto con la información base de un aprendizaje, es decir, serían aquellas que, sintéticamente, se relacionan con la recepción, memorización o almacenamiento y recuperación de información. Estas se subcategorizan en:

- Estrategias atencionales, que permitirán el acceso a información relevante, en ellas se incluyen la atención general, atención selectiva, atención sostenida y demás.
- Estrategias de comprensión o de adquisición, implican frecuentemente un esfuerzo de apertura a la integración de nuevos elementos en el aprendizaje de una segunda lengua **(Herrero, Estrategias Primarias , 2013a:2013b)**. Son ejemplos en esta categoría las tácticas de razonamiento, estructuración de la información, elaboración de esquemas y resúmenes, análisis de contenidos, entre otros. Igualmente, la utilización de sinónimos, asociación, recursos gestuales, establecimiento de un significado en función de información contextual, ubicación contextualizada de palabras nuevas y demás.

- Estrategias de elaboración, codificación, transformación y organización del contenido. Suponen un trabajo con contenidos de aprendizaje para hacerlos más accesibles e inteligibles, conectando en cierta medida los contenidos novedosos con aquellos que ya se habían adquirido o que se dominan. Al permitir que los contenidos sean comprensibles, estos favorecerán la retención, el posterior análisis y además potencian los resultados del aprendizaje tales como transformaciones, generalizaciones, aplicaciones y puesta en contexto de lo aprendido. Son ejemplos de ello: la ordenación de contenidos en secuencias, la taxonomización, el establecimiento de jerarquías, los agrupamientos, entre otros.
- Estrategias creativas o de individualización. En ellas se incluyen aspectos como la innovación en la elaboración y en el procesamiento, así como el pensamiento divergente sobre la información procesada, etc.
- Estrategias de memorización. En estas se incluyen estrategias que favorecen el almacenamiento o retención de una determinada información. Algunos autores han categorizado la memorización como una estrategia independiente de las cognitivas (**García Herrero y Jiménez Vivas, 2014; Oxford, 1990**), aunque desde un punto de vista psico-educativo, es más apropiado considerar el uso de estrategias de memorización como un aspecto básico del funcionamiento cognitivo humano. Son ejemplos de ellas la repetición, la copia, el subrayado, el repaso, la reproducción de ejercicios y prácticas, entre otros.
- Estrategias de recuperación o acceso al material almacenado, incluyendo aquí estrategias de búsqueda dirigida, y procesos como evocación, reconocimiento etc.

Para que un aprendizaje rinda resultados óptimos se requiere una planificación del tema que ramifique las distintas formas en que el estudiante pueda lograr la adquisición de los conocimientos necesarios que le genere la confianza al usar el idioma de manera agradable. Dentro de cada tema que se planifique, el docente tiene la responsabilidad de tomar en cuenta las formas de aprendizaje cognitivas de los estudiantes.

Esto guarda relación con el tema de esta investigación, ya que los contenidos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés requieren de una planificación detallada que tome en cuenta el aprendizaje cognitivo de los estudiantes; así como las actividades de aprendizaje que se realicen dentro y fuera del salón de clases, las cuales dependen de que los objetivos propuestos se cumplan.

De acuerdo con **(Fernández-Castillo, 2015)**, b. Las estrategias metacognitivas implican un trabajo algo más indirecto con la información, aunque siguen siendo directamente facilitadoras de aprendizaje. De hecho, son las más frecuentemente utilizadas por los estudiantes de todos los niveles de competencias lingüísticas **(García Herrero y Jiménez Vivas, 2014)**. Suponen que el propio sujeto sea consciente del proceso de aprendizaje en sí, un cierto grado de autoconocimiento y una reflexión sobre el transcurso de su trabajo **(Hernández e Izquierdo, 2016; Jiménez y Puente, 2014)**. Suelen dominarse por individuos con experiencia de aprendizaje y no tanto por principiantes y como aspecto general a todos ellos se encontraría en mayor o menor medida el autocontrol de las propias dimensiones cognitivas implicadas en el proceso. Asume que el sujeto sea consciente de los procesos, tenga una idea más o menos clara de cómo funcionan en su caso particular y pueda gestionar su funcionamiento.

Algunas de las estrategias más importantes consideradas en esta categoría serían, entre otras **(Fernández-Castillo, 2015)** :

- Autogestión. Es una de las estrategias básicas en la medida en que implica la aptitud de controlar el funcionamiento del aprendizaje propio. Implica un funcionamiento autónomo del individuo y el aprovechamiento del potencial y las posibilidades disponibles. Se incluyen aquí la organización general de aspectos como el tiempo, los pasos para alcanzar una meta específica, la calendarización etc.
- Planificación o anticipación. Implica un proceso de previsión, antelación y de adelanto con la suficiente perspectiva, de los procesos y acontecimientos que se ubican en el futuro. Son ejemplo de ello conocer y trabajar en habilidades y conocimientos y en definitiva los aspectos, circunstancias y contenidos que son requisito previo para aprendizajes posteriores.
- Autorregulación. Supone un cierto control y seguimiento de los avances que han de llevarse a cabo para alcanzar un objetivo planificado. Implica llevar a cabo pasos específicos, atendiendo a realizarlos de manera adecuada, motivada y corrigiendo posibles dificultades durante el proceso.
- Detección de problemas. Altamente relacionada con el punto anterior, en este caso estamos ante una estrategia que puede ser considerada como independiente y complementaria. Se establece en torno a la habilidad de discriminar, incluso con antelación suficiente, problemas y complicaciones que surgen durante la tarea de aprendizaje. O bien para resolverla cuando se ha producido o bien para poner

en marcha tareas que impidan que esa traba, limitación u obstáculo llegue a producirse.

- Evaluación y autoevaluación. Implica la pericia para darse cuenta tanto de fallos y complicaciones como de aciertos y éxitos, pasados, presentes y futuros, de cara al aprovechamiento de esa información en el trabajo de aprendizaje futuro. Se diferencia de la detección de problemas en que la evaluación es un proceso más detenido, profundo y que se lleva a cabo tras cierto tiempo y en ocasiones con una visión general o de conjunto. Los buenos estudiantes de una segunda lengua, suelen saber dónde son buenos y dónde no lo son tanto.
- Reorganización. Puede ser entendida como un proceso de toma de decisiones tras un proceso de evaluación, en la medida en que implica decidir qué aspectos han de cambiarse a tenor de la experiencia previa y el resultado de su valoración y evaluación sincera. Implica una ubicación previa por parte del propio sujeto sobre su lugar en el proceso y la dinámica de aprendizaje. De esta manera, por ejemplo, se decidirá cambiar aspectos, modificar procesos, reemplazarlos por otros o incluso alterar el orden y la inclusión o no de los objetivos, actividades, metodología, entre otros, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se ha mencionado anteriormente, el estudiante es autor principal de su propio aprendizaje, sin embargo, el docente debe prever situaciones que puedan afectar el desenvolvimiento del estudiante, principalmente en edades de desarrollo, ya que estos pueden no estar claros en la forma más adecuada para aprender.

Aprender a aprender no es tan fácil como se escucha, el docente tiene como función principal desarrollar ese concepto en el salón de clases y de ello dependerán las actividades que se apliquen y que el docente anticipe situaciones que desvíen a sus estudiantes o que quizás los desmotiven por falta de recursos, situaciones de índole social, entre otras.

2. Estrategias Secundarias: Indirectas o de Apoyo

De acuerdo con **(Fernández-Castillo, 2015)**, se trata de tácticas que facilitan condiciones óptimas para que las estrategias primarias permitan alcanzar el mejor resultado posible **(Oxford, 2001)**. Un sistema bastante integrador de este segundo conjunto general podría diferenciar entre estrategias:

- a) Personales o individuales. Se incluirían en esta categoría estrategias particulares de cada individuo en cuestión y, por tanto, bastante personalizadas y que operan como puntos fuertes o aspectos facilitadores del funcionamiento de las estrategias primarias. Las más importantes son las siguientes:
 - Estrategias afectivas. Se relacionan a tácticas que ponen en marcha algunos individuos para identificar, controlar y potenciar las emociones y los sentimientos propios de cara a favorecer el proceso de aprendizaje.

- Estrategias sociales. Estas implican la interacción con los demás y la forma que incide en el proceso de aprendizaje. Aspectos incluidos aquí serían, por ejemplo: El asertividad, las habilidades sociales, la capacidad y destreza para interactuar con la red social de apoyo. Sus implicaciones van más allá de las relaciones sociales en sí, pues pueden tener repercusiones como por ejemplo en los procesos cooperativos de aprendizaje, el trabajo en grupos, la relación espontánea y la inserción en contextos específicos de aprendizaje.
- Estrategias comunicativas. Permiten potenciar el uso de los productos del aprendizaje en un contexto social, en el caso específico de la lengua implican, entre otros procesos, su puesta en funcionamiento. Estas estrategias son especialmente relevantes en el caso del aprendizaje de una L2 ya que suponen la potenciación a partir de la práctica y la implementación y, por tanto, se consideran habitualmente como estrategias indirectas. Han de ser entendidas como aspectos independientes de las incluidas en el punto anterior.

De acuerdo con **(Fernández-Castillo, 2015)**, b) **Estrategias ambientales y de ajuste temporal**. En este apartado se incluirían aquellas tácticas que usan los estudiantes para mejorar su rendimiento y que conciernen a ajustes contextuales, espaciales, estimulares, entre otros. Son ejemplo de ello el ambiente de estudio y trabajo, el lugar específico, la distribución de materiales, la iluminación, eliminación o control de elementos distractores, solo por citar algunos.

Los individuos que se enfrentan con un proceso de aprendizaje y adquisición de una L2 usan y ponen en marcha estrategias de aprendizaje, incluso no siendo en ocasiones conscientes de ello. El conocimiento de estas permite su optimización, la eficiencia durante el proceso y marcará diferencias entre estudiantes eficientes y poco eficientes y, por consiguiente, el acceso a mejores resultados. De ahí, que sea necesario abordar a continuación un apartado centrado en posibilidades de atención a estas cuestiones **(Fernández-Castillo, 2015)**.

El ámbito social en el cual vive crece, se desenvuelve e interactúa socialmente el estudiante es parte de los elementos que pueden servir de apoyo o quizás interferir en el proceso de aprendizaje. Hay factores que forman parte del entorno del estudiante, tales como tener parientes que hablen el idioma inglés, contar con el apoyo real de sus padres en casa, que favorecen el aprendizaje; sin embargo, si el estudiante no tiene ayuda en casa, no tiene con quien practicar lo aprendido y además, enfrenta problemas económicos y familiares, verá muy afectado el proceso de aprendizaje.

El docente siempre tendrá obstáculos que limiten su planeación en especial si labora en un colegio oficial, es por ello, que el aprendizaje mientras más real y auténtico y menos idealista pudiera servir de más apoyo.

2.3.6 Sistema de Planeación: Modelo SIOP

El SIOP (**Protocolo de Observación del Inglés Protegido “Sheltered Instruction Observation Protocol**) es utilizado en contextos en los que haya alumnos que tienen que aprender contenidos en una lengua que no es la nativa del alumno **(Echeverria, Vogt, & Short, 2008)**.

En nuestro país desde hace algunos años se ha implementado el uso del modelo SIOP como parte de un cambio hacia un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el constructivismo.

De acuerdo con **(Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2009)**, "...se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno".

El creador de la psicología genética, Jean Piaget, define al constructivismo con base en sus investigaciones realizadas **(Surulnikov & Suarez, 2011)**, de la siguiente manera:

"El sujeto interactúa con la realidad, construyendo su conocimiento y, al mismo tiempo, su propia mente. El conocimiento nunca es copia de la realidad, siempre es una construcción". El modelo SIOP se divide en ocho categorías que agrupan treinta indicadores los cuales ayudan a la planificación práctica de una clase enfocada en aprender un segundo idioma. Este modelo toma en cuenta las competencias lingüísticas y académicas que requiere el estudiante, dando mayor prioridad a la competencia que desarrolla este en la parte lingüística.

Este modelo que integra el aprendizaje de contenidos y desarrollo de la comunicación, usando un segundo idioma; fue puesto en práctica en Estados Unidos de América por varios años,

En el modelo SIOP se establecen los objetivos de cada tema. Se busca destacar experiencias reales que unen al estudiante con el idioma mediante el uso de recursos suplementarios, tales como recursos visuales, materiales manipulables, objetos del entorno real). El docente debe planificar el proceso de enseñanza minuciosamente y adaptar los contenidos académicos al ámbito en el que se desarrolla el estudiante, es decir, utilizar una pedagogía intercultural.

Según **(Aguado, 2003)**, la educación intercultural nutre e impregna los principios de una educación inclusiva, donde el referente pedagógico por excelencia es la vivencia y convivencia de la diferencia cultural y social como factor de enriquecimiento educativo.

Al desarrollar un aprendizaje más cercano a la realidad se puede crear el aprendizaje individualizado, ya que se genera un propósito o un objetivo; usar ese conocimiento adquirido en el medioambiente que les rodea. El SIOP se basa en el concepto Zona de Desarrollo Próximo (ZPD) que desarrolló Vygotsky el cual enfatiza la diferencia que existe entre las habilidades que un niño puede realizar por sí mismo, o las que puede lograr con la ayuda de un adulto. La idea de este concepto (ZPD) es demostrar que, en cierto nivel, los niños pueden resolver ciertas asignaciones únicamente interactuando con otras personas y en aprendizaje cooperativo, por lo antes expuesto, este modelo fomenta el trabajo en equipo generador de un aprendizaje en conjunto.

El modelo SIOP promueve el aprendizaje en andamiaje (Scaffolding); el cual se enfoca en guiar al estudiante a través de un aprendizaje escalonado suscitado a través de actividades progresivas con un fin en común, puede darse con preguntas y materiales auténticos que ayuden al discente a construir su propio aprendizaje. “El andamiaje o scaffolding, esencialmente, significa apoyo, pero es la naturaleza del apoyo lo que es decisivo para el éxito; apoyo que es sensible a las demandas particulares realizadas en el aprendizaje de los alumnos en una segunda lengua” **(Gibbons, El modelo SIOP, 2002).**

El modelo Siop trata de integrar los contenidos y el uso del idioma y a la vez, resaltar y utilizar el entorno sociocultural para guiar al estudiante hacia su propia forma de aprendizaje. Un ejemplo de esto se da cuando el docente debe utilizar textos en el aula, ya que el vocabulario y ejemplos utilizados en los textos puede que no permitan al estudiante comprender el tema, es entonces cuando el docente debe hacer comparaciones, relaciones con el entorno de sus estudiantes, crear ambientes o circunstancias en las cuales el vocabulario o expresiones en el segundo idioma puedan ser utilizadas, de esto trata el aprendizaje en andamiaje.

En el modelo SIOP, se requiere de mucha interacción entre el estudiante, el docente y los contenidos que se emplean para la enseñanza de un segundo idioma. Los estudiantes aprenden un lenguaje funcional (como hacer preguntas, confirmar información, expresar sus propias opiniones y experiencias), el desarrollo de los contenidos le permite al alumno incrementar su vocabulario y aplicar temas gramaticales en contexto.

Dentro de este modelo, se contempla el uso de material visual, imágenes, gráficos, recursos didácticos y de multimedia para relacionar términos, situaciones y diálogos extraídos de los textos. Se evalúa la comprensión que obtiene el estudiante de diversas formas, a través de proyectos, portafolios, trabajos grupales, pruebas visuales, orales o escritas, entre otros.

Para finalizar, es importante recalcar que no todas las etapas antes mencionadas se hacen presente en cada unidad didáctica, todo depende del contenido académico que se desarrolla y tomando en cuenta la relación que este tiene con la cultura de los estudiantes, las etapas suelen ser diseñadas de manera distinta.

2.3.7 ¿Adquisición o Aprendizaje de la segunda Lengua?

El aprendizaje de un segundo idioma y la adquisición de este puede conllevar un procedimiento similar de aprendizaje. Es posible adquirir un idioma únicamente escuchándolo diariamente e interactuando con personas que lo utilizan a diario, para el aprendizaje de un segundo idioma, por lo general, se incluye a docentes y un espacio educativo con condiciones y recursos didácticos que ayuden al individuo a obtener los conocimientos que necesita para comprender y comunicar ideas. En la adquisición de un segundo idioma según **(Sierra, 1994)**, "...Durante este proceso se tiene una exposición permanente a la lengua, se introducen frases que van de lo simple a lo complejo y se va desarrollando con base en ensayo/error".

Al realizar un análisis más profundo acerca de la diferencia que existe entre adquirir un segundo idioma y aprender una lengua extranjera, veremos algunas definiciones según autores.

Según **(Chomsky)**, el proceso de adquisición del lenguaje solo se produce si el niño deduce las normas implícitas del lenguaje como, por ejemplo: las nociones de estructura sintáctica o gramática. De acuerdo con Chomsky, el lenguaje humano nos permite expresar infinidad de ideas, informaciones y emociones. El lenguaje es una construcción social que no para de evolucionar, es la misma sociedad la que dicta las normas y usos más comunes del lenguaje de forma oral y escrita.

(Krashen & Terrel, 1983) propusieron un método llamado El Enfoque Natural, en el que ven el aprendizaje de la lengua materna y un segundo idioma como similares, además de establecer que hay dos diferentes formas de desarrollar competencias en la Lengua Extranjera (LE); la adquisición que es un proceso subconsciente, y el aprendizaje, que se da de forma consciente (Ascencio). **(Hurtado)** El tiempo que conlleva el proceso de aprendizaje de la LE depende de ciertos factores que permitirán se acelere el proceso, tales como la cantidad de información que recibe el estudiante y la motivación que tenga para utilizar el segundo idioma.

En nuestro país los docentes enfrentan una realidad principalmente en colegios oficiales, existen distintos niveles de comprensión y comunicación en inglés entre los estudiantes. A menudo los docentes de inglés se encuentran con estudiantes que poseen un nivel de intermedio avanzado de comprensión y comunicación en inglés, mientras que, en la misma aula se encuentran con estudiantes con un nivel por debajo del básico de conocimiento en el idioma, en algunos casos trae como consecuencia que el impacto de los contenidos no sea igual en todos los estudiantes.

Algunos colegios particulares permiten que los contenidos académicos de otras asignaturas sean impartidos en el idioma inglés lo cual ha dado muy buenos resultados en cuanto a mejorar la calidad en la adquisición del idioma. Estos colegios ofrecen una preparación bilingüe que permite al estudiante al finalizar sus estudios secundarios, continuar su educación en países del habla inglesa sin que el idioma sea una barrera.

Según **(Krashen, 1998)**, la adquisición de un idioma se da cuando se entiende los mensajes, es decir, cuando se entiende lo que se oye o lo que se lee. Esto genera que los estudiantes puedan realizar producciones orales y no es necesario recibir instrucción formal para que se logre.

El escuchar un idioma durante la interacción permite que se desarrolle la primera forma de aprendizaje, esa información lleva al individuo a relacionar lo que escucha con su entorno y, de ese modo, adquiere el conocimiento que más adelante se convierte en una herramienta de comunicación de ideas.

El impacto de los contenidos académicos que se emplean para el proceso de enseñanza depende en gran parte del desempeño que el estudiante demuestre tener, al lograr usar un segundo idioma para comunicar las ideas en base a la información que se aprende en clase, se considera como un avance en el aprendizaje.

3.3.8 Aprendizaje Integrado de Contenidos y La Lengua Extranjera

El Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua (AICLE) es un término genérico y se refiere a cualquier situación educativa en la que una lengua adicional y, consecuentemente no la más frecuentemente utilizada en el contexto se usa para la enseñanza de asignaturas diferentes de la lengua **(Marsh & Langé, 2000)**.

En resumen, AICLE es un enfoque educativo orientado a la enseñanza de contenido académico y de una lengua extranjera a la vez, es decir, no se enfoca en uno de los dos, sino en ambos. Se da un equilibrio entre el aprendizaje del contenido de una asignatura y el aprendizaje de la lengua. AICLE no se aplica en la enseñanza de contenidos de la lengua materna, sino que dichos contenidos deben ser impartidos a través de una lengua extranjera o segunda lengua **(Pavesi, Bertocchi, Hofmannová, & Kazianka, 2001)**.

El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjera (AICLE), es igual a utilizar el término inmersión lingüística. El término fue ideado por David Marsh en 1994, se refiere a la enseñanza de contenidos de una asignatura a través de una lengua extranjera. Además, establece que la enseñanza de un segundo idioma en asignaturas como ciencias e historia es mucho más efectiva para los estudiantes.

En Panamá, se integró el aprendizaje de la asignatura de ciencias en inglés (Science), en algunos colegios primarios oficiales del país. Este tiene como finalidad mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes entre seis y doce años. Dicha integración no ha podido darse en colegios secundarios, sin embargo, a través del programa denominado "After School Program", se logró la utilización de textos orientados a expandir conocimientos de la asignatura de ciencias en el idioma inglés.

2.3.9 Selección de Contenidos del programa de inglés

Los programas de inglés varían de acuerdo con las necesidades específicas de cada centro educativo; es decir, de acuerdo con los objetivos que se hayan planteado o para cumplir con los requisitos de la sociedad actual, preparando estudiantes capaces de desarrollarse en un mundo globalizado (**González, 2014**).

En Panamá, la elección de contenidos académicos para los programas de inglés de cada grado está a cargo de autoridades del Ministerio de Educación. En teoría, todos los colegios oficiales y particulares pueden o deben emplear los mismos programas para la planificación de las clases; sin embargo, en la práctica la realidad es otra.

Las compañías editoras de textos para las escuelas se encargan de promocionar los textos de diferentes asignaturas para que sean adquiridos en colegios oficiales y particulares. Cada colegio posee autonomía para seleccionar el texto que, de acuerdo con los profesionales de campo de cada asignatura, conviene y se adecua al cumplimiento de requisitos necesarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La demanda de textos de inglés es mayor en colegios particulares en donde la asignatura de inglés se imparte dividiéndose en diversas áreas de aprendizaje tales como Vocabulario y deletreo (Spelling), Lectura en inglés (Reading), Escritura (Writing), Gramática en inglés (Grammar), lo cual lleva a la utilización de un mayor número de textos en inglés.

Aunque los contenidos académicos son diseñados para todos los colegios, existen factores que se toman en cuenta para la selección de contenido, dependiendo de cada institución educativa tales como

- El nivel de conocimiento del idioma que tienen los estudiantes en general.
- El período de tiempo con que se cuenta para impartir los contenidos.
- Los temas de acuerdo con los objetivos que se desea alcanzar en cada grado.
- El Factor económico con que cuentan los estudiantes que son parte del colegio.

Para finalizar, es importante destacar que la población de muestra que se ha escogido para el estudio de caso del problema de investigación no utiliza textos de inglés, los contenidos académicos diseñados por el Ministerio de Educación son los empleados para la enseñanza del idioma inglés debido a la pandemia que atraviesa el mundo.

2.4 Marco Conceptual

Contenidos Académicos: Son un particular modo de existencia social del conocimiento y la escuela el espacio específico donde éste es reconstruido y definido. Además, cada docente por medio de una determinada lógica de interacción presenta el conocimiento de un modo singular.

Impacto: Estremecimiento o efecto profundo que sufre una persona ante un determinado suceso. Los efectos en las personas y comunidades que ocurren como resultado de una acción, actividad, proyecto, programa o política.

Aprendizaje: La adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Enseñanza: Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

~~— **Proceso:** Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o hecho complejo o el conjunto de operaciones a que se somete una cosa para elaborarla o transformarla.~~

Estrategias: Son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en el proceso de aprendizaje estas persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

Capacitación: Es un proceso que posibilita al capacitando la apropiación de ciertos conocimientos, capaces de modificar los comportamientos propios de las personas y de la organización a la que pertenecen.

Lenguaje: Es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales.

Académico: Es todo lo que se relaciona con una academia, instituto de enseñanza sistematizada que entrega certificación de estudios cursados y aprobados, en cualquier rama del saber: artístico, literario, científico o técnico.

Comunicación: Es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas.

Gramática: Parte de la lingüística que estudia la estructura de las palabras y sus accidentes, así como la manera en que se combinan para formar oraciones; incluye la morfología y la sintaxis, y ciertas escuelas incluyen también la fonología. Conjunto de normas y reglas para hablar y escribir correctamente una lengua.

Técnicas: Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Cognitivismo: Corriente de la psicología que explica el trabajo de la mente humana mediante un modelo hipotético de su funcionamiento.

Bilingüismo: Uso habitual de dos lenguas por parte de un individuo o un grupo de individuos en una comunidad de habitantes.

Constructivismo: En psicología, teoría explicativa de los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

Este trabajo de investigación es de modo cualitativa. Su enfoque se centra en opiniones o distintos puntos de vista de la muestra a través de una encuesta la cual demostrará el impacto que tienen los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés. La muestra se enfoca en recolectar información tanto de estudiantes como de docentes de Premedia de un colegio público.

La información que se obtenga responde a las preguntas planteadas en el problema de investigación:

3.1.1 Preguntas de la investigación

¿Cuál es el impacto de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América?

3.1.1.1 Las Sub preguntas de la investigación

¿Qué tipos de metodologías pudieran ser aplicadas para mejorar el impacto de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América?

¿Qué tipos de modificaciones en el contenido académico pudieran mejorar el impacto de estos entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América?

¿Qué materias pudieran integrarse al contenido académico para fortalecer el impacto de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América?

¿Qué cambios en la evaluación pudieran mejorar el impacto de los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América?

¿Cuánto sería el tiempo adecuado para desarrollar los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América?

3.1.2 Hipótesis de la Investigación

3.1.2.1 Hipótesis del problema de investigación

- El impacto de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés **es significativo** entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América.

3.1.2.2 Hipótesis nula del problema de investigación

- El impacto de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés **es poco significativo** entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América.

3.2 Tipo de Investigación

El enfoque principal de este trabajo de investigación: “Impacto de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes del séptimo grado del Instituto América”, se sustenta en el uso de la investigación cualitativa ya que según los autores los autores (**Blasco & Pérez, 2007**) la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Esta investigación también es de carácter descriptivo por lo que se aplicará una encuesta a la población relacionada con el problema de investigación y los datos arrojados se utilizarán para análisis con base en las opiniones y experiencias de los encuestados.

Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas, **(Sampieri, 1997). (Tamayo & Tamayo, 2006)** “La investigación correlacional, que persigue determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores; la existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación; es indicada en situaciones complejas en que importa relacionar las variables, pero en las cuales no es posible el control experimental; permite medir e interrelacionar múltiples variables simultáneamente en situaciones de observación naturales”.

En este trabajo de investigación que intenta determinar el impacto que tiene los contenidos académicos en la enseñanza del idioma inglés, se analizarán las variables, la relación que existe entre ambas y como son absorbidos por la población que es objeto de este estudio de investigación.

Podemos destacar que este trabajo de investigación es de carácter antropológico ya que enmarca temas de índole humanístico social, el tema de la investigación se centra en una situación actual que nos afecta a todos como sociedad y que intenta brindar aportes que puedan servir de referencia para futuras investigaciones.

“A través de sus diversos subcampos, la antropología reúne enfoques biológicos, sociales, culturales, lingüísticos e históricos. Las múltiples y variadas perspectivas ofrecen una apreciación más completa de lo que significa ser humano” **(Kottak, 2011)**.

La antropología lingüística se aplica en un contexto sociocultural enfocándose en la relación que tiene el lenguaje con el entorno sociocultural. Tomando en cuenta los elementos que serán descritos y analizados de los contenidos académicos, la antropología lingüística forma parte del estudio que se desarrolla en el planteamiento del problema de esta investigación.

Concluyo con el enfoque de investigación transeccional o transversal al cual se puede inferir este trabajo, ya que se relaciona en la recolección de datos en un tiempo único. Este tipo de investigación describe las variables, analiza los datos recolectados y encuentra interrelación entre variables.

De acuerdo con **(Sánchez)**, “El diseño de estudios transversales se define como el diseño de una investigación observacional, individual, que mide una o más características o enfermedades (variables), en un momento dado. La información de un estudio transversal se recolecta en el presente y, en ocasiones, a partir de características pasadas o de conductas o experiencias de los individuos”.

3.3 Línea de Investigación

3.3.1 Objetivos de la investigación

El objetivo principal de esta investigación es el siguiente:

- **Analizar** el impacto que tienen los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes de séptimo grado del Instituto América.

Para el logro de este objetivo, se desarrollan objetivos específicos tales como

- **Examinar** las estrategias y otros factores que forman parte de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes del séptimo grado.
- **Clasificar** la información obtenida acerca del impacto de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes del séptimo grado.
- **Interpretar** la información obtenida acerca del impacto de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes del séptimo grado.

3.4 Población objeto de estudio

Para dar un enfoque más específico a esta investigación, se toma como muestra a los estudiantes del séptimo grado del colegio Instituto América. Estos se encuentran entre las edades de doce y trece años. Los contenidos académicos que se emplean para las clases de inglés son los detallados en este trabajo y diseñados por expertos en el campo quienes forman parte de MEDUCA (Ministerio de Educación). Además, se encuesta a docentes de inglés que imparten clases en este grado a fin de obtener información sobre el proceso de enseñanza y las implicaciones que esto conlleva.

(Arias, 2006) define población como, “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

Tabla No. 2

Población o Universo de Estudio de la Investigación

Colegio Instituto América	Población o Universo del séptimo grado
Estudiantes del séptimo grado.	72
Docentes de inglés que imparten clases en este grado.	4
Total	76

Nota: Representa la cantidad de estudiantes y profesores encuestados.

3.5 Diseño de Muestreo

La población o Universo está constituida por 72 unidades estadísticas entre los estudiantes del séptimo grado del colegio Instituto América. Se realizará la prueba en tres grupos de este grado. Además, se les aplicará la encuesta a los cuatro (4) docentes de inglés que imparten clases en este grado.

El método probabilístico que se refiere al procedimiento estadístico por medio del cual parte de los elementos de un universo son parte del estudio de la muestra.

Los métodos estadísticos son procedimientos para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis. Los métodos estadísticos permiten comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno, **(CONACYT, 2021)**.

Para obtener la información que defina el impacto que tiene los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés, se requiere de una cantidad de encuestados para identificar rasgos de similitudes o diferencias que pueden ser de utilidad y los resultados arrojen datos más precisos sobre el impacto general entre los estudiantes. En el caso de los docentes, se realizará una encuesta que busque enfocar su percepción en cuanto a la enseñanza de estos contenidos, sus efectos en los estudiantes y posibles sugerencias de estos.

Este trabajo recolecta información de estudiantes y docentes quienes son actores principales en el tema que nos compete. Al no contar con el tiempo suficiente y teniendo fácil acceso al lugar donde se efectuará la encuesta, se escoge dicha técnica de investigación.

3.6 Marco Muestral

Considerando que en estos momentos los estudiantes y docentes no se encuentran en el colegio y que las clases se efectúan en modalidad virtual, se tomará un solo momento para realizar la encuesta de modo virtual, esta se diseñará a través del programa Google Form y se enviará por la plataforma Microsoft Team.

El séptimo grado está dividido en 14 grupos, siete grupos en el turno matutino y siete grupos en el turno vespertino, con una cantidad de 475 estudiantes y cuatro docentes de inglés quienes imparten clases a estos grupos, dos docentes en el turno matutino y dos en el turno vespertino.

Para la población de muestra, se escogerá un total de 72 estudiantes y 4 docentes de inglés, 30 del turno matutino y 42 del turno vespertino, de cada turno se le aplicará la

encuesta a estudiantes de cada uno de los docentes que dictan la asignatura de inglés en el séptimo grado.

Tabla No. 3
Marco Muestral del Estudio

Población o Universo	Unidades de estudio, estadístico o de información primaria
Docentes de la asignatura de inglés que imparten clases al séptimo grado en el turno matutino.	2
Docentes de la asignatura de inglés que imparten clases al séptimo grado en el turno vespertino.	2
Estudiantes del séptimo grado del turno matutino.	42
Estudiantes del séptimo grado del turno vespertino.	30
Total	76

Nota: Representa la cantidad de estudiantes y profesores por turno.

3.7 Tamaño de la Muestra

Tomando en cuenta que esta investigación es de índole cualitativa, la muestra es proporcional al universo. En este caso, los porcentajes corresponden a la cantidad de estudiantes y docentes seleccionados que son un total de 76 unidades y las posibles cantidades de muestras que se toman en consideración para el análisis de los resultados.

Tabla N° 4

Tamaño Porcentual de la Muestra

Muestra	Tamaño	Porcentaje
Población Universo		
Estudiantes / Docentes	479	100%
Marco Muestral	76	16%

Nota: La tabla N°4 representa el tamaño de la muestra es representativo.

3.8 Fuentes de Información

3.8.1 Fuentes Primarias:

La información requerida para establecer el motivo por el cual se escogió este tema de investigación fue extraída como referencia de proyectos investigativos, artículos y tesis realizados por otros autores lo cuales se detallan en el siguiente cuadro:

Tabla No 5

Fuentes Primarias de la Investigación

No	Fuente de Investigación
1.	<p>Autor: Kathryn Cronquist y Ariel Fiszbein.</p> <p>Título: El Aprendizaje del Inglés en América Latina.</p> <p>Datos Editoriales: Editorial Pearson / septiembre de 2017</p> <p>Paginación: 85 páginas</p> <p>Subtítulo: Lecciones de los programas de inglés.</p>

	<p>No de página de Inicio: 53</p> <p>No de página final: 60</p> <p>Comentario personal: Contribuye con información de interés para establecer el problema de la investigación.</p>
2.	<p>Artículo</p> <p>Autor:Lillian Malavé. PhD.</p> <p>Título: Fundamentos Cognoscitivos: La Enseñanza del Inglés Como Segundo Idioma Mediante un Enfoque Multidisciplinario.</p> <p>Datos Editoriales:</p> <p>NYSABE Journal, 11, 1996</p> <p>Paginación: 25 páginas</p> <p>Subtítulo: Métodos interactivos para la enseñanza de un segundo idioma.</p> <p>No de página de Inicio: 5</p> <p>No de página final: 7</p> <p>Comentario personal: Aporta a la importancia del aprendizaje cognitivo del idioma.</p>
3.	<p>Artículo</p> <p>Autor: David Freeman, Yvonne S. Freeman.</p> <p>Título: Enseñanza de Lenguas a través de Contenido Académico.</p> <p>Datos Editoriales:</p>

	<p>Revista Educación y Pedagogía, vol. XX, núm. 51, mayo - agosto de 2008.</p> <p>Paginación: 14 páginas</p> <p>Subtítulo: Enfoques para la enseñanza de una segunda lengua o una lengua extranjera.</p> <p>No de página de Inicio: 97</p> <p>No de página final: 100</p> <p>Comentario personal: Contribuye con información sobre estrategias para enseñar otros idiomas a través de los contenidos académicos.</p>
4.	<p>Tesis: Thesis to get a Master Degree.</p> <p>Título: Teaching Academic Content and Literacy To English Learners</p> <p>in Elementary and Middle School.</p> <p>Institution: National Center For Education Evaluation and regional Assitance.</p> <p>Fecha de aprobación o Publicación: abril 2014.</p> <p>Contenido Referencial:</p> <p>Subtítulo: Recomendación</p> <p>No de página de Inicio: 8</p> <p>No de página final: 59</p> <p>Comentario Personal: Aportes sobre estrategias para aplicar contenidos académicos en clase.</p>

5.	<p>Tesis: Maestría en Educación</p> <p>Título de la Tesis: Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral.</p> <p>Institución: Tecnológico de Monterrey</p> <p>Fecha de aprobación o Publicación: abril 2015.</p> <p>Subtítulo: Análisis de Categorías</p> <p>No de página de Inicio: 73</p> <p>No de página final: 83</p> <p>Comentario Personal: Aportes sobre el análisis de categorías en que se puede detectar problemas durante el aprendizaje.</p>
----	---

Nota: Esta tabla representa las fuentes primarias de la investigación.

3.8.2 Fuentes Secundarias

La información de apoyo la cual se utilizó como referencia para detallar aspectos relevantes con relación al tema, se tomó en consideración información expuesta en otras tesis y proyectos de investigación similares al tema de esta investigación.

Tabla No 6

Fuentes Secundarias de la Investigación

No.	Fuente de Investigación
1.	<p>Tesis: Submitted in partial fulfillment of the requirement for the degree</p> <p>of Sarjana Pendidikan (S.Pd) in Teaching English.</p> <p>Título de la Tesis: A Content Analysis of the English Textbook</p>

	<p>“Primary English as a Second Language”.</p> <p>Institución: UIN SUNAN AMPEL SURABAYA.</p> <p>Fecha de aprobación o Publicación: enero 2018</p> <p>Subtítulo: conclusión and Suggestion</p> <p>No de página de Inicio: 53</p> <p>No de página final: 54</p> <p>Comentario Personal: Aportes sobre definiciones según autores</p> <p>relacionados con el análisis de textos utilizados para enseñar un inglés académico.</p>
2.	<p>Thesis: Thesis to get a Master Degree.</p> <p>Título de la Tesis: Teaching Academic Content and Literacy to</p> <p>English Learners in Elementary and Middle School.</p> <p>Institution: National Center For Education Evaluation and regional</p> <p>Assitance.</p> <p>Fecha de aprobación o Publicación: abril 2014.</p> <p>Subtítulo: Recomendación</p> <p>No de página de Inicio: 8</p> <p>No de página final: 5</p> <p>Comentario personal: Brinda aportes con relación a la enseñanza de los contenidos académicos a estudiantes aprendices del idioma inglés.</p>

3.	<p>Tesis: Investigación de grado de Maestría.</p> <p>Título de la Tesis: Propuesta De mejora Al Programa De La Asignatura De Inglés En El Nivel De Secundaria De Un Instituto</p> <p>Particular.</p> <p>Institución: Universidad De Monterrey.</p> <p>Fecha de aprobación o Publicación: diciembre 2014</p> <p>Subtítulo: Capítulo II: Marco Teórico</p> <p>No de página de Inicio: 24</p> <p>No de página final: 42</p> <p>Comentario Personal: Aportes teóricos sobre el diseño de programas para la asignatura de inglés.</p>
4.	<p>Tesis: Thesis to get a Master Degree.</p> <p>Título de la Tesis: Effective Strategies for Developing Academic English: Professional Development and Teacher Practices.</p> <p>Institución: California State University</p> <p>Fecha de aprobación o Publicación: octubre 2012</p> <p>Subtítulo: Defining and Developing Academic English Language.</p> <p>No de página de Inicio: 97</p>

	<p>No de página final: 102</p> <p>Comentario Personal: Aportes sobre definiciones y estrategias de desarrollo del inglés en clase.</p>
5.	<p>Tesis: Maestría en Educación.</p> <p>Título de la Tesis: Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016.</p> <p>Institución: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.</p> <p>Fecha de aprobación o Publicación: abril 2017.</p> <p>Subtítulo: Estilos de Aprendizaje</p> <p>No de página de Inicio: 27</p> <p>No de página final: 28</p> <p>Comentario Personal: Brinda aportes sobre los distintos estilos de aprendizaje para estudiantes aprendices del idioma inglés.</p>

Nota: Esta tabla representa las fuentes secundarias de la Investigación.

3.8.3 Fuentes Terciarias

La fuente terciaria de esta investigación son las encuestas que se han de realizar a la muestra de población escogida para responder las preguntas y probar una de las hipótesis de la investigación.

3.9 Técnica de Recolección de Datos

“Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos” **(Arias, 2006)**.

La recolección de datos de esta investigación basa sus acciones en obtener datos primarios, mostrando la realidad de la población de muestra. Para recopilar la información requerida se utiliza el método de encuestas virtuales, utilizando el programa de Google Form para el diseño de estas y del mismo modo recoger los datos suministrados por el encuestado.

Por motivo de la pandemia, todo el proceso se realizará de forma virtual a través de la plataforma de Microsoft Teams, para la aplicación y recolección de datos.

3.10 Diseño del Instrumento

Medición es el proceso de asignar u obtener expresiones numéricas de las propiedades o atributos de los objetos o personas, siguiendo unas reglas específicas. Las expresiones numéricas no son sólo numerales, sino también letras u otros símbolos, **(Calderón, 2012)**.

Para el diseño de las encuestas, se enfatiza en la operacionalización de las variables, y se trata de buscar la funcionalidad de los indicadores, refiriéndose

específicamente a la labor que se realiza en el salón de clases durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de las encuestas se indaga sobre las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que el docente implementa en su clase, se busca establecer distintos niveles de conocimiento en el idioma inglés por parte de los estudiantes, la confiabilidad que existe en el proceso evaluativo, las experiencias en cuanto a la modalidad virtual, la condición del tiempo que se ha designado para impartir los contenidos académicos y su efectividad en cuanto a las actividades de aprendizaje y las conclusiones y recomendaciones que se puedan brindar para mejorar la calidad de estos.

La información recolectada se detallará y organizará en gráficos con comentarios respectivos de forma que el análisis de estos arroje datos confiables.

3.11 Descripción del Instrumento

La encuesta tendrá el título y objetivo de la investigación, a fin de que el encuestado conozca el propósito. La encuesta de investigación está dirigida a los estudiantes del séptimo grado, tendrá 13 preguntas de opción múltiple en las que los jóvenes deberán contestar solo una opción en cada interrogante formulada; al ser estudiantes de entre 12 y 13 años no se considera confiable realizar preguntas abiertas. La encuesta dirigida a docentes constará de 14 cuestionamientos (opción múltiple y preguntas abiertas), ya que se requiere conocer a detalle sus opiniones, experiencias y sugerencias como profesionales en la enseñanza del idioma inglés.

El instrumento se diseñó con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas, de forma entendible para los encuestados. Las interrogantes están guiadas para responder

los cuestionamientos del planteamiento de la investigación y cumplir con los objetivos establecidos de este trabajo.

Las preguntas infieren en la funcionalidad de las variables y sus indicadores para desarrollar un informe detallado y comprobar las hipótesis de la investigación.

3.11.1 Primera Parte del Instrumento

El cuestionario consta de preguntas de selección múltiple (Sí, No, Tal vez) para tener datos claros acerca de la percepción y el criterio del encuestado, en este caso de los estudiantes del séptimo grado.

3.11.2 Segunda Parte del Instrumento

En el cuestionario se incluyeron preguntas para dar un valor en números según la percepción de cada encuestado. En el interrogatorio dirigido a los docentes de inglés se implementaron preguntas abiertas para analizar sus opiniones en cuanto al tema de investigación a partir de sus experiencias y resultados al momento de la encuesta en lo que se refiere al rendimiento académico de sus estudiantes.

3.12 Validez y Confiabilidad

“Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: confiabilidad y validez” (**Sabino, 1986**).

3.10.1 Validación

De acuerdo con lo definido anteriormente, podemos definir la validación como la confirmación de los datos recolectados; evidencias objetivas que responderán a las preguntas del planteamiento del problema y su veracidad puede servir como referencia para el futuro de otras investigaciones relacionadas con este tema.

Para validar los datos que las encuestas suministran, se reafirma la importancia de los involucrados en este proceso quienes reúnen los requisitos necesarios para la validación de la información recolectada, estos son los siguientes:

- El especialista docente quien revisa el trabajo.
- El docente especialista en la cátedra de inglés.

3.12.1 Confiabilidad

Una encuesta que genere confiabilidad debe producir resultados consistentes y coherentes, por lo tanto, los datos que se recolectan deben ser los mismos que el encuestado está dispuesto a responder tantas veces como sea necesario.

Para la encuesta de esta investigación, se intenta rescatar aspectos relevantes relacionados con el tema a través de preguntas que puedan ser respondidas por el encuestado, enfocándose en la realidad del entorno en el cual se desenvuelven los encuestados, conociendo de antemano las preguntas que ellos pueden o no responder y buscando que estos logren exponer sus ideas que se fundamentan en sus propias experiencias.

El especialista en docencia en inglés catalogó de confiable el instrumento utilizado para la encuesta.

3.13 Método de Obtención de Datos

Encuesta para Estudiantes de Séptimo Grado

Tabla No. 7

No.	Preguntas	Opciones
------------	------------------	-----------------

1.	¿Consideras la materia de inglés una de las más importantes de séptimo grado?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez
2.	¿Cuál de las siguientes áreas de aprendizaje del idioma inglés le interesa a usted aprender a la perfección? (Escoger solo una opción, la que considere más importante)	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar en inglés - Escribir en inglés - Leer en inglés - Entender inglés
3.	¿Recibió clases de inglés en la primaria?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No
4.	¿Has aprendido nuevas palabras a través de los temas impartidos en la clase de inglés?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez
5.	¿Consideras que los temas desarrollados en la clase de inglés te ayudan a mejorar tu nivel de comunicación en el idioma?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez
6.	¿Consideras que los temas de gramática que se han desarrollado en la clase de inglés te ayudan a mejorar tu nivel de comunicación en el idioma?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez
7.	¿Los temas desarrollados en la clase de inglés te han motivado a buscar más información en la internet?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez

8.	¿Consideras que la metodología que emplea el docente de inglés, para enseñar un tema, te ayuda a entender fácilmente?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez
9.	¿Qué idioma utiliza el docente de inglés para explicar los temas que se desarrollan en clase?	<ul style="list-style-type: none"> - Inglés - Español - Inglés y español
10.	¿Consideras que el tiempo que el docente de inglés invierte para cada tema es suficiente para aprender correctamente los temas que se desarrollan en clase?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez
11.	¿Cómo describes la clase de inglés?	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica y motivadora - Tediosa y aburrida - Ninguna de las anteriores
12.	¿Consideras que la forma de evaluación del docente de inglés es adecuada y muestra lo que realmente has aprendido de cada tema?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez
13.	¿Consideras que las actividades y/o talleres de clase asignados por el o la docente de inglés te ayudan a mejorar tus conocimientos en cada tema?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez

Nota: Preguntas de la encuesta realizada a estudiantes del séptimo grado.

Encuesta para Docentes de inglés que imparten clases en el Séptimo Grado

Tabla No. 8

No.	Preguntas	Opciones
1.	¿Considera que los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes del séptimo grado son apropiados para desarrollar conocimientos básicos del idioma?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez
2.	¿Los estudiantes muestran interés por los temas que se desarrollan en la clase?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez
3.	¿Cuál ha sido el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes hasta este momento? (Indique un valor cinco satisfactorio y uno muy bajo).	<ul style="list-style-type: none"> - Excelente - Bueno - Regular - Bajo - Muy bajo
4.	¿Qué idioma utiliza para explicar los temas de su clase?	<ul style="list-style-type: none"> - Inglés - Español - Inglés y español

5.	¿Considera que los distintos niveles de conocimientos del idioma entre sus estudiantes limitan el avance en el aprendizaje de los temas?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez
6.	¿Las estrategias de aprendizaje que utiliza para impartir sus clases son guiadas hacia un aprendizaje constructivista de los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez
7.	¿Cree usted que el tiempo designado por el colegio para la clase de inglés es suficiente para impartir los contenidos académicos?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez
8.	¿Considera que las actividades de evaluación que emplea entre sus estudiantes muestran lo que han aprendido realmente?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez
9.	¿Cree usted que la modalidad virtual ayuda a mejorar la calidad en la clase de inglés?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No - Tal vez
10.	¿Qué modificaciones realizaría en los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés en el séptimo grado? Explique.	Respuesta Abierta
11.	¿Considera que otras materias deberían ser impartidas en inglés? ¿Por qué?	Respuesta Abierta
12.	¿Considera que los exámenes para evaluar el nivel de aprendizaje del idioma inglés deberían ser estandarizados? ¿Por qué?	Respuesta Abierta

13.	¿Considera que el inglés debería ser enseñado como una habilidad y no como una materia requisito de cada grado? ¿Explique su punto de vista?	Respuesta Abierta
14.	¿Cómo ha sido el impacto que ha tenido los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés entre sus estudiantes de séptimo grado? (Indique un valor cinco muy significativo y uno poco significativo).	- Excelente - Bueno - Regular - Bajo - Muy bajo
15.	¿Mencione los recursos didácticos para impartir sus clases, y de qué forma los empleas con sus estudiantes?	Respuesta Abierta

Nota: Preguntas de la encuesta realizada a docentes de inglés del séptimo grado.

CAPÍTULO IV

MARCO ANALÍTICO

4.1 Presentación y Análisis de Resultados

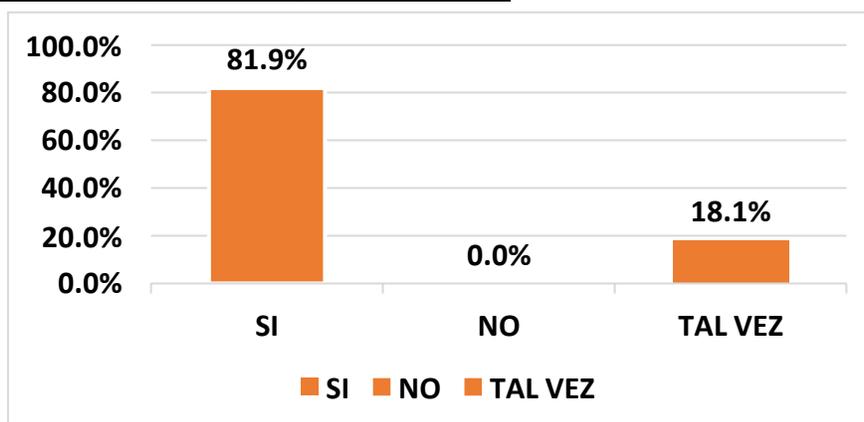
4.1.1 Análisis de Frecuencia de las encuestas realizadas a los estudiantes de séptimo grado

En las tablas, se detalla la cantidad de estudiantes encuestados y la cantidad de respuestas para cada opción. En los gráficos siguientes, se muestran los porcentajes de las respuestas.

1. ¿Consideras la materia de inglés como una de las más importantes de séptimo grado?

Tabla No. 9: Importancia de aprender inglés.

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes encuestados	72	100.0%
SI	59	81.9%
NO	0	0.0%
TAL VEZ	13	18.1%



Gráfica No. 1: Importancia de aprender inglés

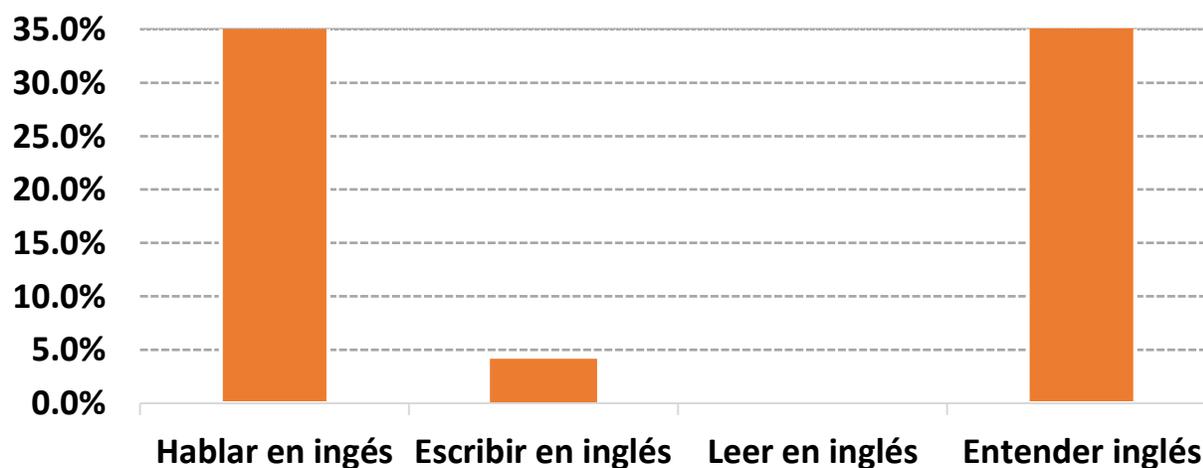
En la gráfica anterior, podemos observar que el 81% de los encuestados considera que el inglés es una de las asignaturas más importantes del programa de estudio. Esto demuestra que son conscientes de la relevancia que tiene para su vida profesional aprender el idioma inglés. El 18% de la muestra que tal vez tiene importancia el aprendizaje de este.

2. ¿Cuál de las siguientes áreas de aprendizaje del idioma inglés le interesa a usted aprender a la perfección? (Escoger solo una opción que considere la más importante)

Tabla No. 10: Competencias del aprendizaje del idioma inglés

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes encuestados	72	100.0%
Hablar en inglés	40	55.6%
Escribir en inglés	3	4.2%
Leer en inglés	0	0.0%
Entender inglés	29	40.3%

Gráfico No. 2: Competencias del aprendizaje del idioma inglés Hablar en inglés

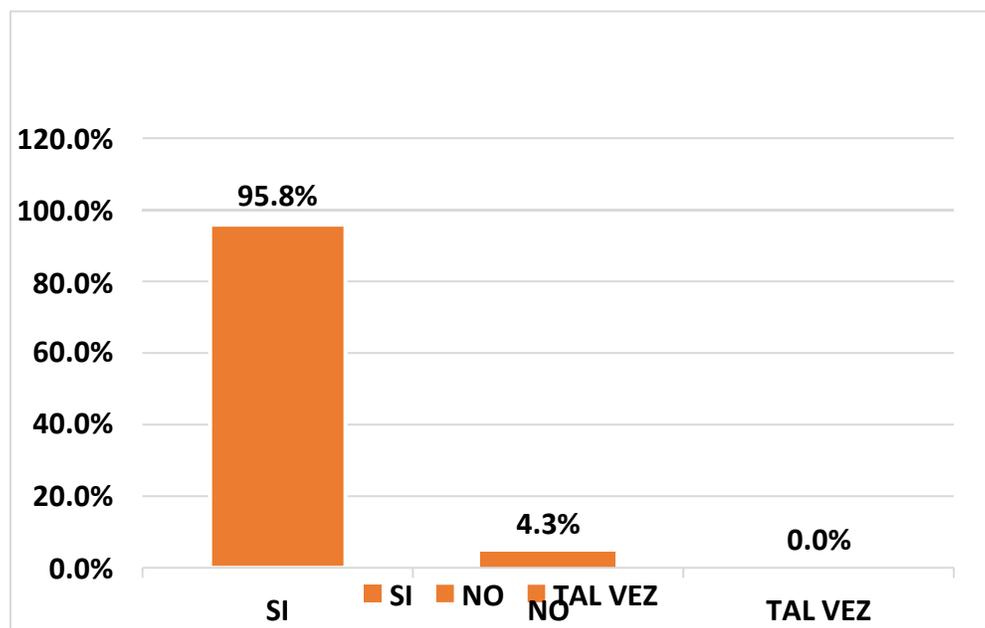


En esta gráfica, se establecen las competencias que son más importantes de lograr para los alumnos. Los estudiantes encuestados en un 55% consideran que hablar en inglés es la competencia que desean lograr, mientras que para el 40% entender el idioma es de mayor importancia.

3. ¿Recibió clases de inglés en la primaria?

Tabla No. 11: Conocimiento del idioma inglés

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes encuestados	72	100.0%
SI	69	95.8%
NO	3	4.3%
TAL VEZ	0	0.0%

**Gráfica No. 3:** Conocimiento del idioma inglés

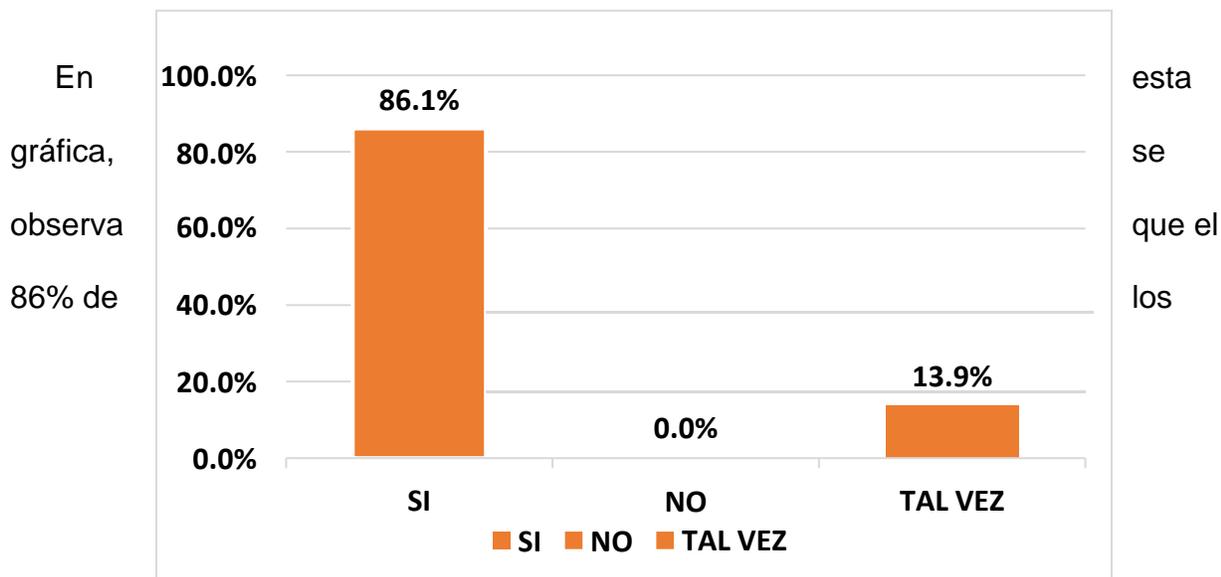
En esta gráfica podemos observar que un 95% de los encuestados recibieron instrucción del idioma inglés durante su educación primaria y que solo el 4% de ellos no recibió clases de inglés antes del séptimo grado.

4. ¿Has aprendido nuevas palabras a través de los temas impartidos en la clase de inglés?

Tabla No. 12: Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de los contenidos académicos

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes encuestados	72	100.0%
SI	62	86.1%
NO	0	0.0%
TAL VEZ	10	13.9%

Gráfico No. 4: Aprendizaje de vocabulario en inglés a través de los contenidos académicos



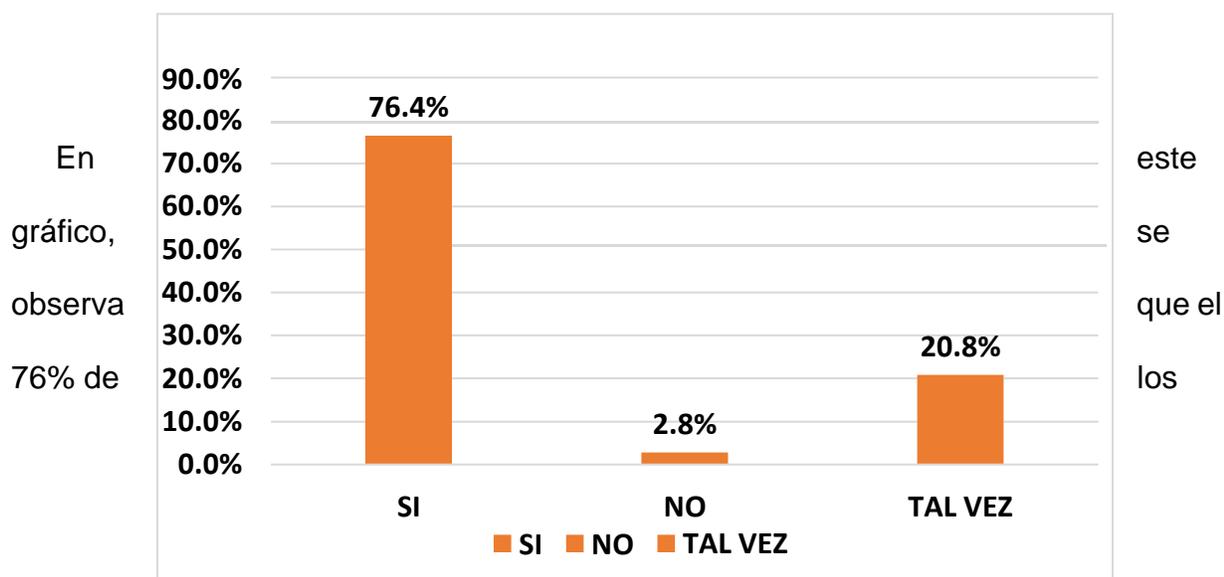
encuestados ha aprendido nuevas palabras en inglés a través de los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés. El 13% de los estudiantes encuestados considera que tal vez han aprendido nuevas palabras en inglés a través de los contenidos académicos.

5. ¿Consideras que los temas desarrollados en la clase de inglés te ayudan a mejorar tu nivel de comunicación en el idioma?

Tabla No. 13: Percepción de los temas incluidos en los contenidos académicos

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes encuestados	72	100.0%
SI	55	76.4%
NO	2	2.8%
TAL VEZ	15	20.8%

Gráfico No. 5: Percepción de los temas incluidos en los contenidos académicos



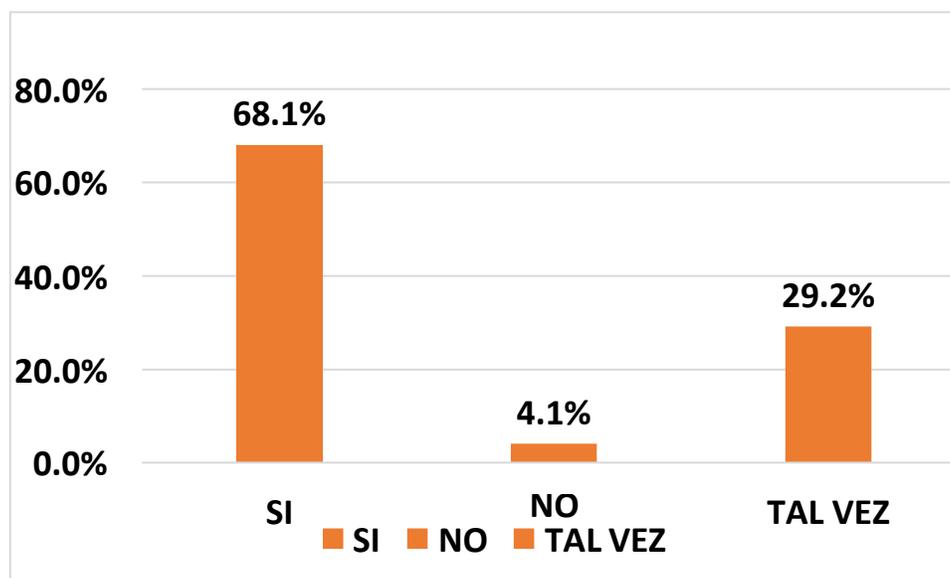
encuestados considera que los temas incluidos en los contenidos académicos le ayudan a mejorar su nivel de comunicación en el idioma inglés, el 20% piensa que tal vez han mejorado y el 2% considera no haber mejorado su nivel de comunicación.

6. ¿Consideras que los temas de gramática que se han desarrollado en la clase de inglés te ayudan a mejorar tu nivel de comunicación en el idioma?

Tabla No. 14: Aprendizaje de temas gramaticales incluidos en los contenidos académicos

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes encuestados	72	100.0%
SI	49	68.1%
NO	2	4.1%
TAL VEZ	21	29.2%

Gráfica No. 6: Aprendizaje de temas gramaticales incluidos en los contenidos académicos

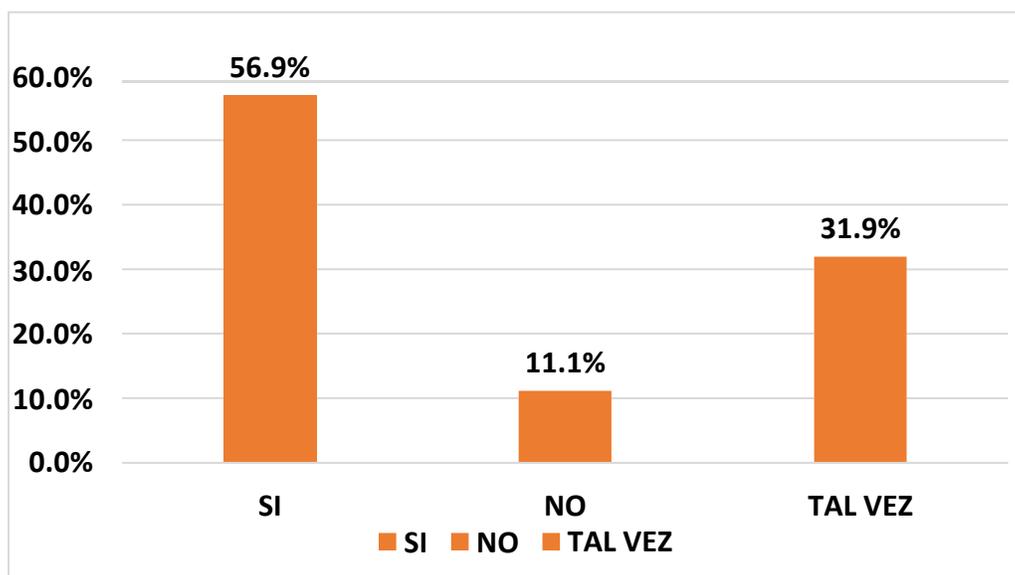


Esta gráfica demuestra que el 68% de los encuestados considera que los temas gramaticales incluidos en los contenidos académicos han servido de apoyo para mejorar su nivel de comunicación. El 4% considera que no han mejorado y un 29% considera que tal vez han mejorado su nivel de comunicación en el idioma inglés.

7. ¿Los temas desarrollados en la clase de inglés te han motivado a buscar más información en la internet?

Tabla No. 15: Temas guiados hacia un aprendizaje constructivista

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes encuestados	72	100.0%
SI	41	56.9%
NO	8	11.1%
TAL VEZ	23	31.9%



Gráfica No. 7: Temas guiados hacia un aprendizaje constructivista

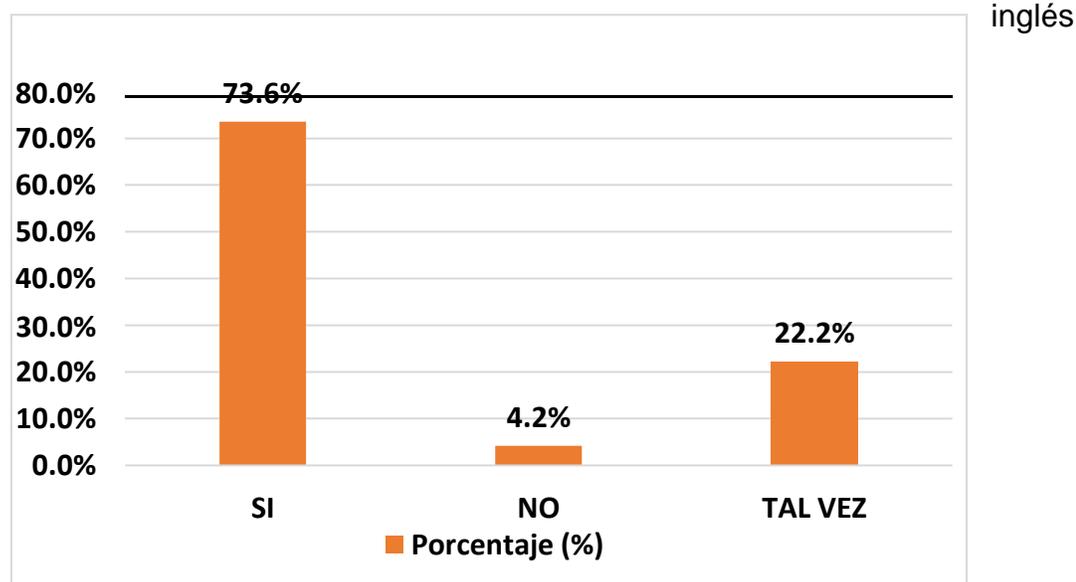
En esta gráfica se observa que el 56% de los encuestados considera que los temas desarrollados los han motivado a expandir sus conocimientos en inglés utilizando herramientas tecnológicas. El 11% no han sentido motivación por expandir sus conocimientos y un 31% piensa que tal vez se han motivado a buscar información en la internet para expandir sus conocimientos.

8. ¿Consideras que la metodología que emplea el docente de inglés para enseñar un tema te ayuda a entender fácilmente?

Tabla No. 16: Resultados de los métodos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes encuestados	72	100.0%
SI	53	73.6%
NO	3	4.2%
TAL VEZ	16	22.2%

Cuadro No. 8: Resultados de los métodos que se emplean para la enseñanza del idioma



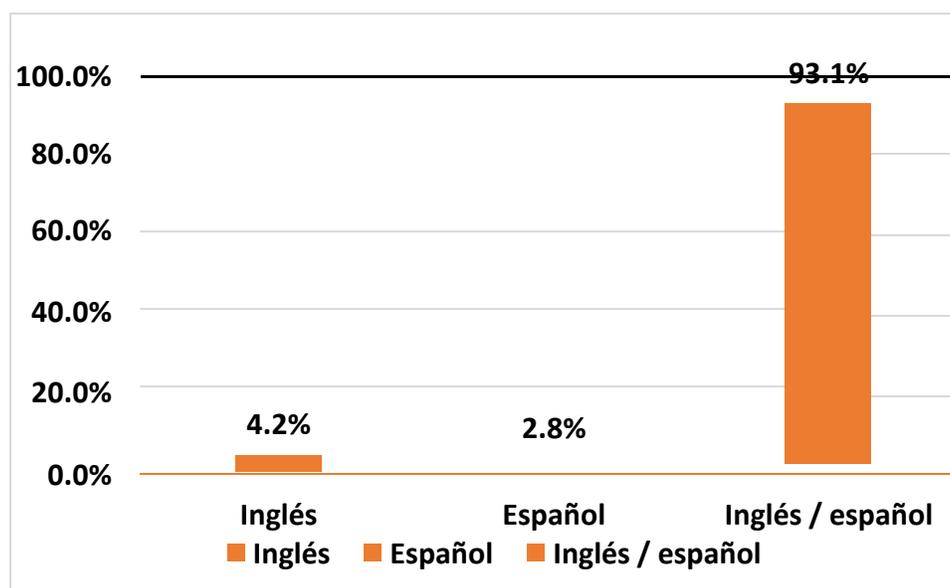
En esta gráfica vemos que el 73% de los estudiantes encuestados consideran que han adquirido conocimientos del idioma inglés a través de la metodología de enseñanza de los docentes de inglés. El 4% considera que no ha aprendido y un 22% consideran que tal vez han adquirido nuevos conocimientos en el idioma.

9. ¿Qué idioma utiliza el docente de inglés para explicar los temas que se desarrollan en clase?

Tabla No. 17: Idioma que utiliza el docente para explicar la clase

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes encuestados	72	100.0%
Inglés	3	4.2%
Español	2	2.8%
Inglés / español	67	93.1%

Gráfico No. 9: Idioma que utiliza el docente para explicar la clase



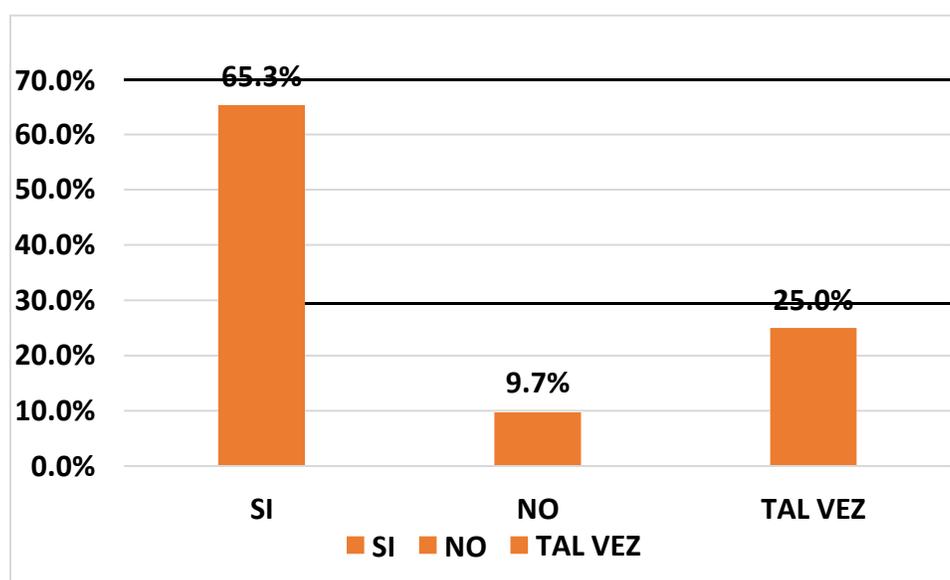
En esta gráfica se muestra que el 93% de los encuestados recibe las clases de inglés en ambos idiomas: inglés y español. El 4% dice que sus docentes utilizan solo inglés para explicar la clase y un 2% dice que recibe sus clases totalmente en español.

10. ¿Consideras que el tiempo que el docente de inglés invierte para cada tema es suficiente para aprender correctamente los temas que se desarrollan en clase?

Tabla No. 18: Establecer la importancia del tiempo estipulado para la clase de inglés

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes encuestados	72	100.0%
SI	47	65.3%
NO	7	9.7%
TAL VEZ	18	25.0%

Gráfico No. 10: Establecer la importancia del tiempo estipulado para la clase de inglés

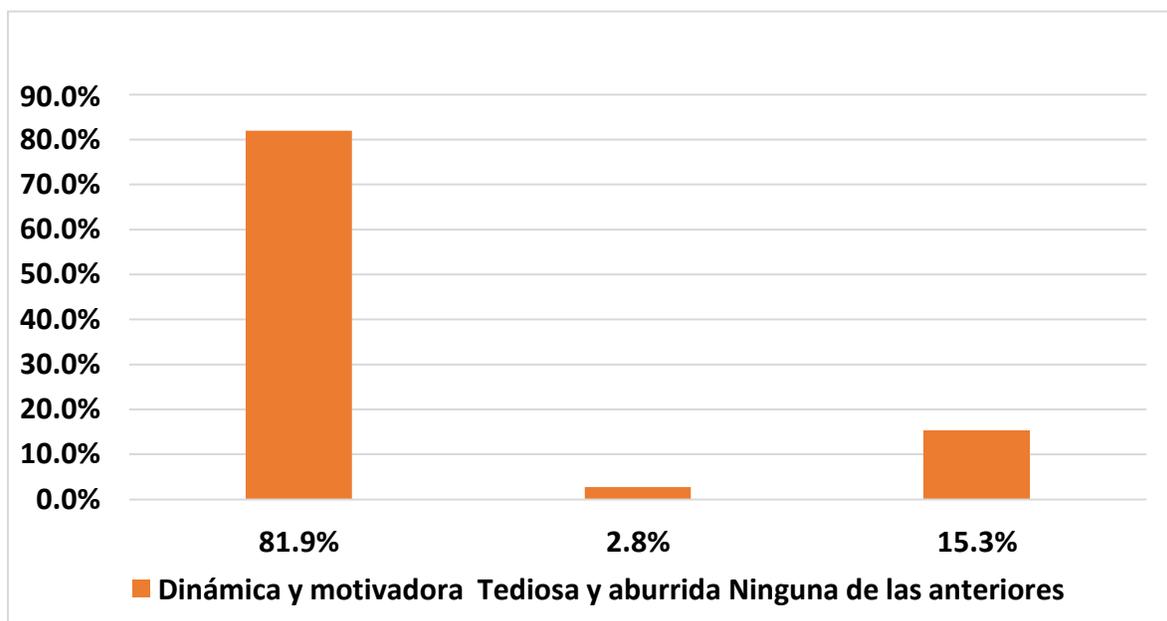


En esta gráfica se observa que un 63% de los encuestados considera que el tiempo que se emplea para desarrollar cada tema es suficiente para el aprendizaje, mientras que un 9% considera que no es suficiente y un 25% considera que tal vez es suficiente.

11. ¿Cómo describes la clase de inglés?

Tabla No. 19: Categorización de la clase de inglés por parte de los estudiantes

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes encuestados	72	100.0%
Dinámica y motivadora	59	81.9%
Tediosa y aburrida	2	2.8%
Ninguna de las anteriores	11	15.3%

Gráfico No. 11: Categorización de la clase de inglés por parte de los estudiantes

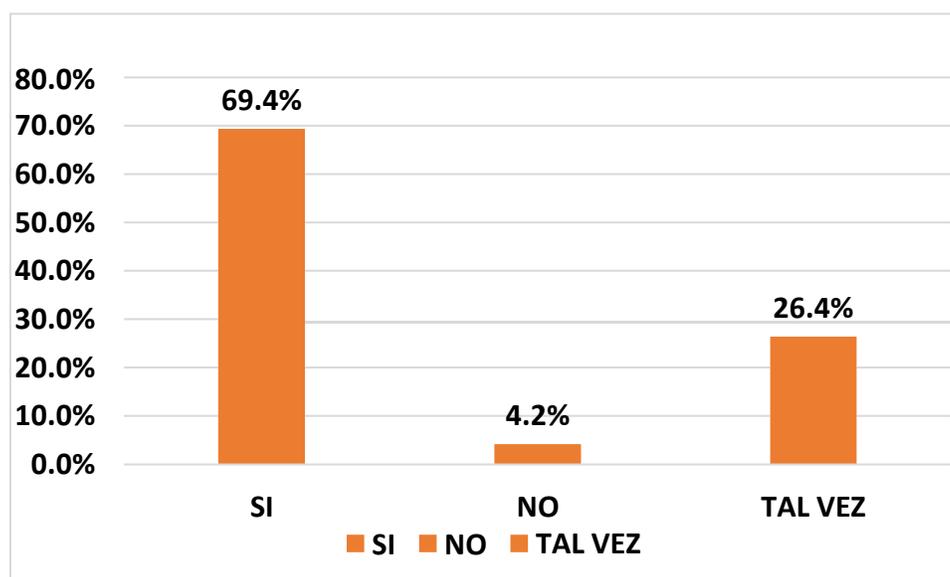
En esta gráfica observamos que un 81% de los estudiantes encuestados describe su clase de inglés como dinámica y motivadora, mientras que el 2% la considera tediosa y aburrida y un 15% considera que ninguna de las anteriores describe la clase.

12. ¿Consideras que la forma de evaluación del docente de inglés es adecuada y muestra lo que realmente has aprendido de cada tema?

Tabla No. 20: Estrategias de evaluación de las actividades de aprendizaje

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes encuestados	72	100.0%
SI	50	69.4%
NO	3	4.2%
TAL VEZ	19	26.4%

Gráfica No. 12: Estrategias de evaluación de las actividades de aprendizaje



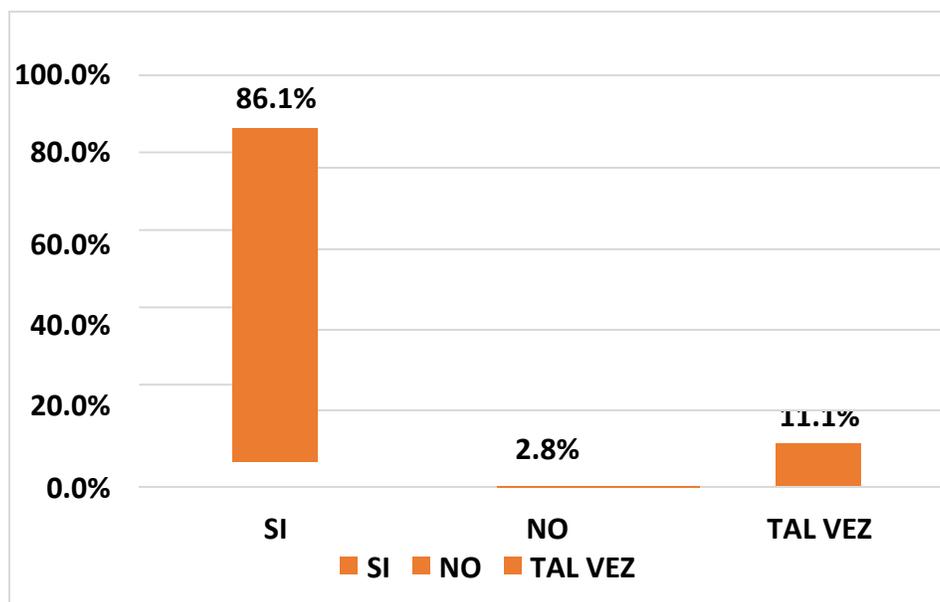
La gráfica muestra que un 69% de los encuestados considera que las actividades de evaluación que realiza el docente para medir la comprensión de los temas tratados son adecuados, el 4% considera que no son adecuados y 26% considera que tal vez son adecuados.

13. ¿Consideras que las actividades y/o talleres de clase asignados por el docente de inglés te ayudan a mejorar tus conocimientos en cada tema?

Tabla No. 21: Percepción sobre las actividades de aprendizaje que se realizan en el salón de clases por parte de los estudiantes

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes encuestados	72	100.0%
SI	62	86.1%
NO	2	2.8%
TAL VEZ	8	11.1%

Gráfico No 13: Percepción sobre las actividades de aprendizaje que se realizan en el salón de clases por parte de los estudiantes



En esta gráfica se puede observar que el 86% considera que las actividades de aprendizaje que se realizan en la clase les ayudan a incrementar sus conocimientos en el idioma inglés, un 2% considera que no les beneficia y un 11% considera que tal vez han incrementado sus conocimientos.

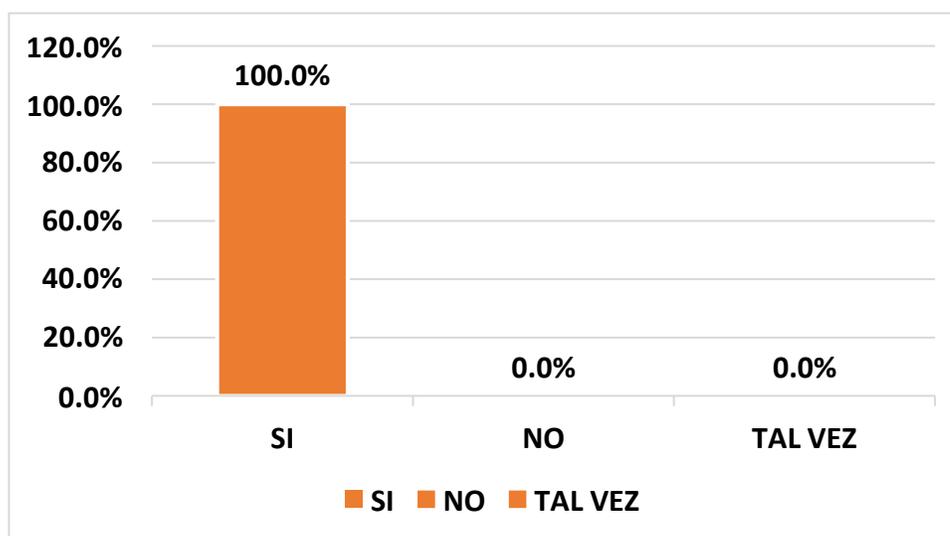
4.1.2 Análisis de Frecuencia de las encuestas realizadas a docentes de inglés del séptimo grado

1. ¿Considera que los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes del séptimo grado son apropiados para desarrollar conocimientos básicos del idioma?

Tabla No. 22: Los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Docentes encuestados	4	100.0%
SI	4	100.0%
NO	0	0.0%
TAL VEZ	0	0.0%

Gráfica No. 14: Los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés



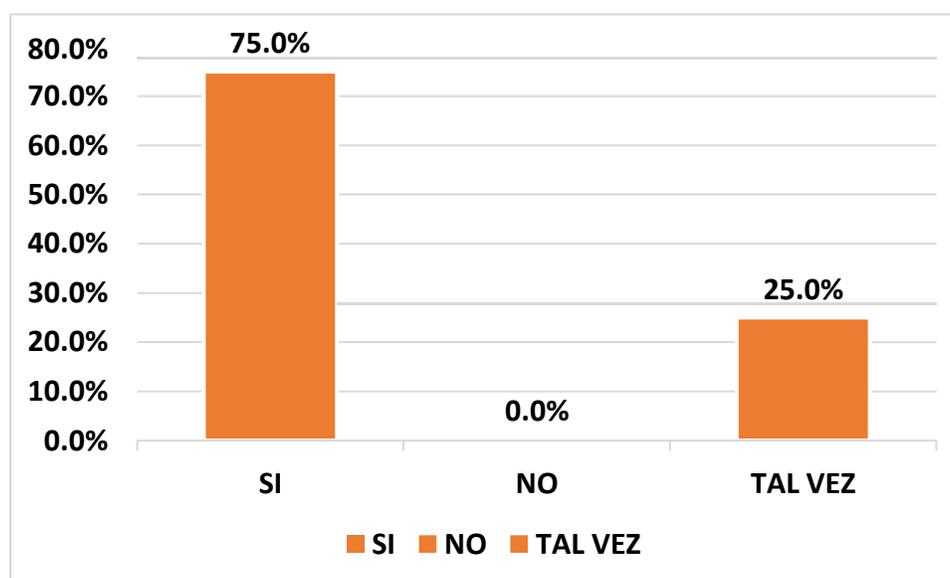
De acuerdo con esta gráfica los docentes de inglés consideran en un 100% que los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés son apropiados para desarrollar los conocimientos básicos de este.

2. ¿Los estudiantes muestran interés por los temas que se desarrollan en la clase?

Tabla No. 23: Interés de los estudiantes en la asignatura de inglés

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Docentes encuestados	4	100.0%
SI	3	75.0%
NO	0	0.0%
TAL VEZ	1	25.0%

Gráfica No. 15: Interés de los estudiantes en la asignatura de inglés



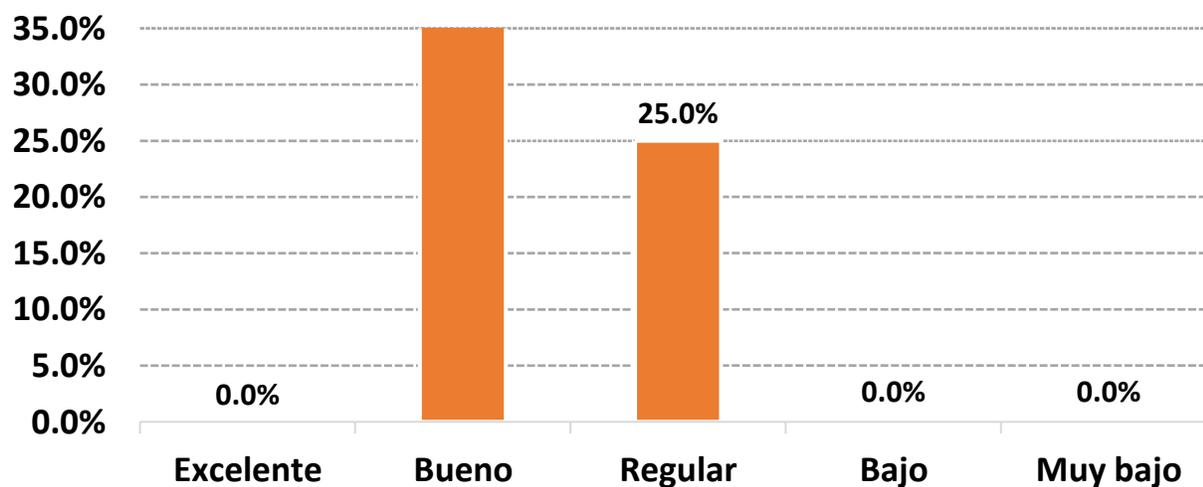
En la gráfica podemos observar que de acuerdo con los docentes que imparten clases de inglés en el séptimo grado, los estudiantes muestran interés en aprender el idioma, sin embargo, un 25% consideran que tal vez muestran interés en la materia, lo cual quiere decir que existen estudiantes que no muestran interés en aprender.

3. ¿Cuál ha sido el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes hasta este momento? (Indique un valor cinco satisfactorio y uno muy bajo).

Tabla No. 24: Rendimiento académico de los estudiantes en la materia de inglés

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Docentes encuestados	4	100.0%
Excelente	0	0.0%
Bueno	3	75.0%
Regular	1	25.0%
Bajo	0	0.0%
Muy bajo	0	0.0%

Gráfica No. 16: Rendimiento académico de los estudiantes en la materia de inglés



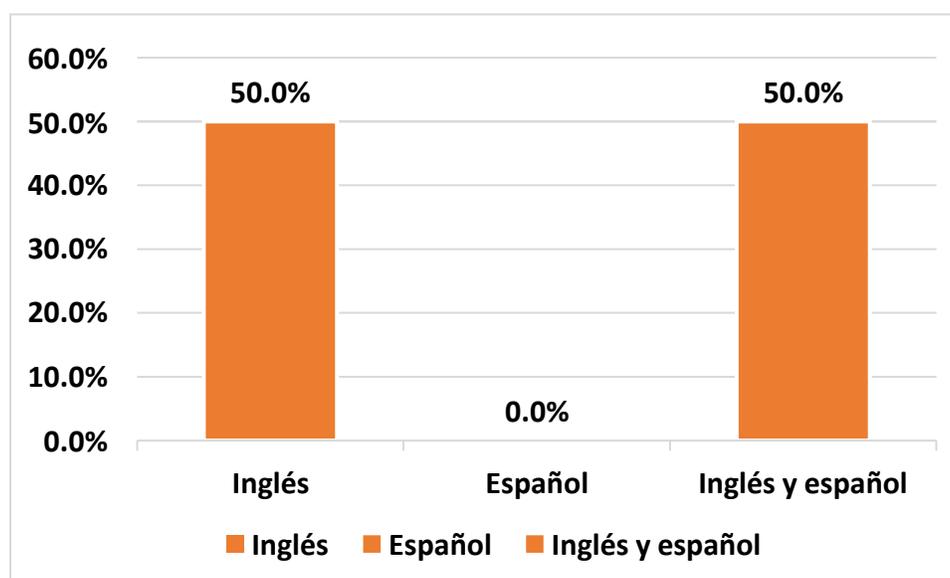
De acuerdo con esta gráfica, un 75% de los docentes encuestados valora el rendimiento académico de los estudiantes como bueno, mientras que un 25% considera que es regular.

4. ¿Qué idioma utiliza para explicar los temas de su clase?

Tabla No. 25: Idioma que utiliza el docente para dictar la clase

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Docentes encuestados	4	100.0%
Inglés	2	50.0%
Español	0	0.0%
Inglés y español	2	50.0%

Gráfica No. 17: Idioma que utiliza el docente para dictar la clase



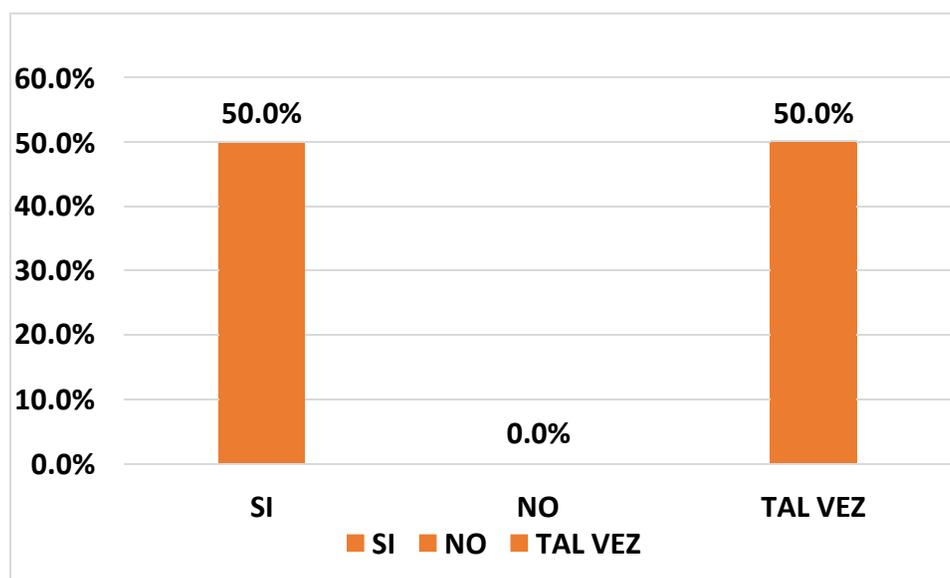
La gráfica muestra que un 50% de los docentes encuestados utilizan solo el idioma inglés durante la clase, mientras que el otro 50% utiliza ambos idiomas inglés y español.

5. ¿Considera que los distintos niveles de conocimientos del idioma entre sus estudiantes limitan el avance en el aprendizaje de los temas?

Tabla No 26: Diferentes niveles de conocimientos del idioma inglés dentro del salón de clases

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Docentes encuestados	4	100.0%
SI	2	50.0%
NO	0	0.0%
TAL VEZ	2	50.0%

Gráfico No. 18: Diferentes niveles de conocimientos del idioma inglés dentro del salón de clases



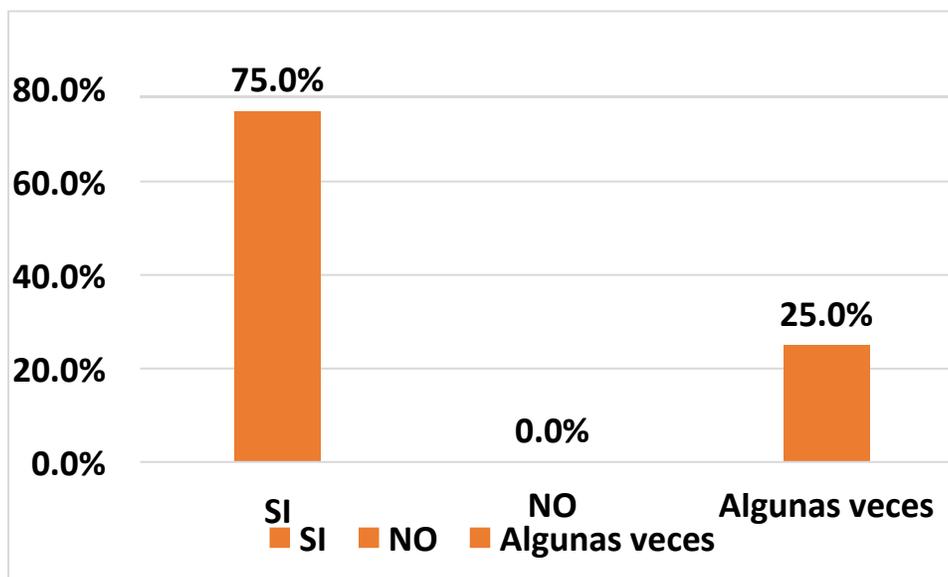
En esta gráfica se observa que el 50% de los encuestados considera que tener distintos niveles de conocimiento del idioma inglés en el salón de clase limita el avance del aprendizaje de los temas, mientras que el otro 50% considera que tal vez limita el aprendizaje.

6. ¿Las estrategias de aprendizaje que utiliza para impartir sus clases son guiadas hacia un aprendizaje constructivista de los estudiantes?

Tabla No. 27: Los contenidos académicos guiados hacia un aprendizaje constructivista

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Docentes encuestados	4	100.0%
SI	2	50.0%
NO	0	0.0%
Algunas veces	2	50.0%

Gráfico No. 19: Los contenidos académicos guiados hacia un aprendizaje constructivista



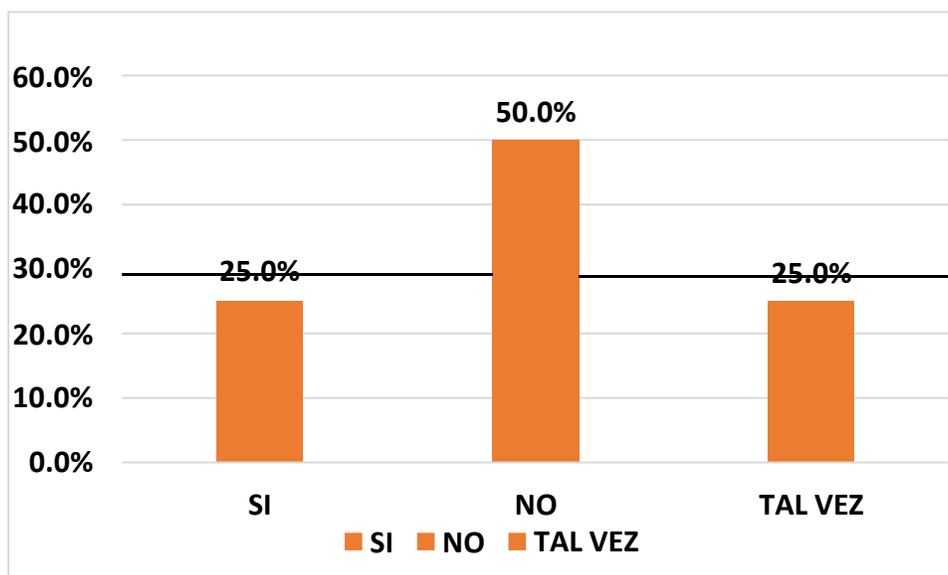
La gráfica presentada muestra que un 75% de los docentes encuestados utiliza el método constructivista para impartir sus clases y un 25% lo utiliza algunas veces.

7. ¿Cree usted que el tiempo designado por el colegio para la clase de inglés es suficiente para impartir los contenidos académicos?

Tabla No 28: Tiempo designado para impartir los contenidos académicos

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Docentes encuestados	4	100.0%
SI	1	25.0%
NO	2	50.0%
TAL VEZ	1	25.0%

Gráfica No. 20: Tiempo designado para impartir los contenidos académicos



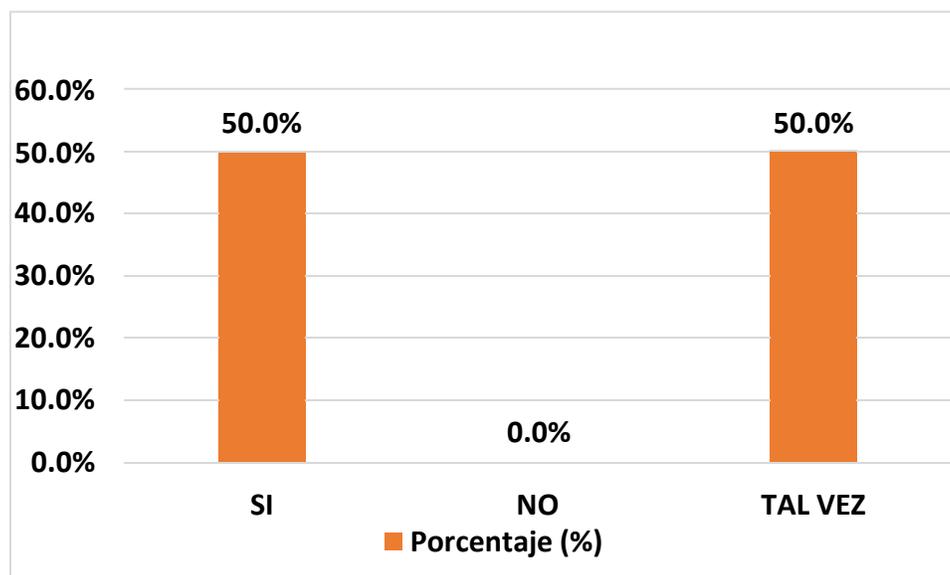
En esta gráfica se puede observar que el 25% de los docentes encuestados considera que el tiempo designado para la clase es suficiente para impartir los contenidos académicos, mientras que un 50% considera que no es suficiente y un 25% cree que tal vez es suficiente.

8. ¿Considera que las actividades de evaluación que emplea entre sus estudiantes muestran lo que han aprendido realmente?

Tabla No. 29: Actividades de evaluación empleadas en clase

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Docentes encuestados	4	100.0%
SI	2	50.0%
NO	0	0.0%
TAL VEZ	2	50.0%

Gráfico No 21: Actividades de evaluación empleadas en clase



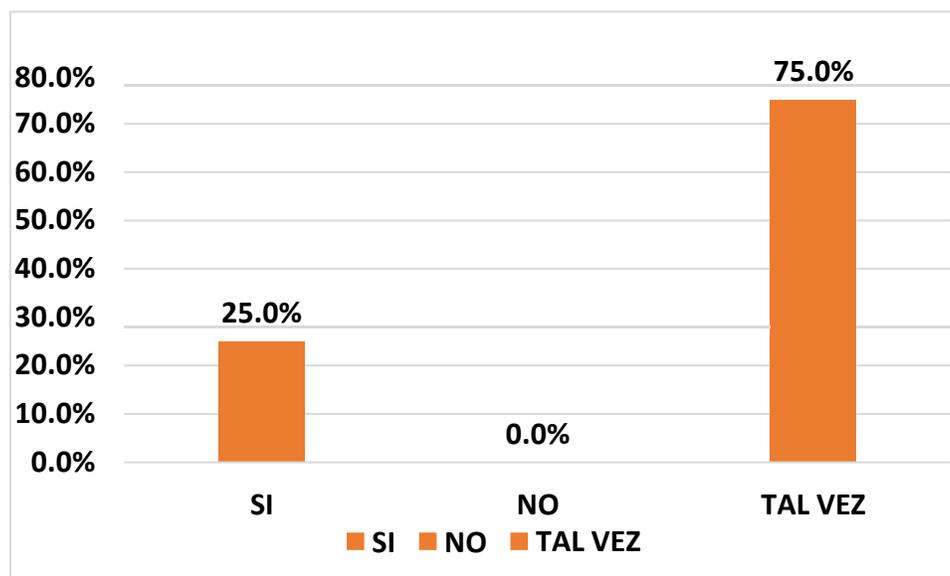
En esta gráfica se observa que un 50% de los encuestados considera que las actividades de evaluación que realizan en clase muestran el avance real de sus estudiantes, mientras que el otro 50% considera que tal vez muestra el avance real de sus estudiantes.

9. ¿Cree usted que la modalidad virtual ayuda a mejorar la calidad en la clase de inglés?

Tabla No. 30: La modalidad virtual y la clase de inglés

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes encuestados	4	100.0%
SI	1	25.0%
NO	0	0.0%
TAL VEZ	3	75.0%

Gráfica No. 22: La modalidad virtual y la clase de inglés



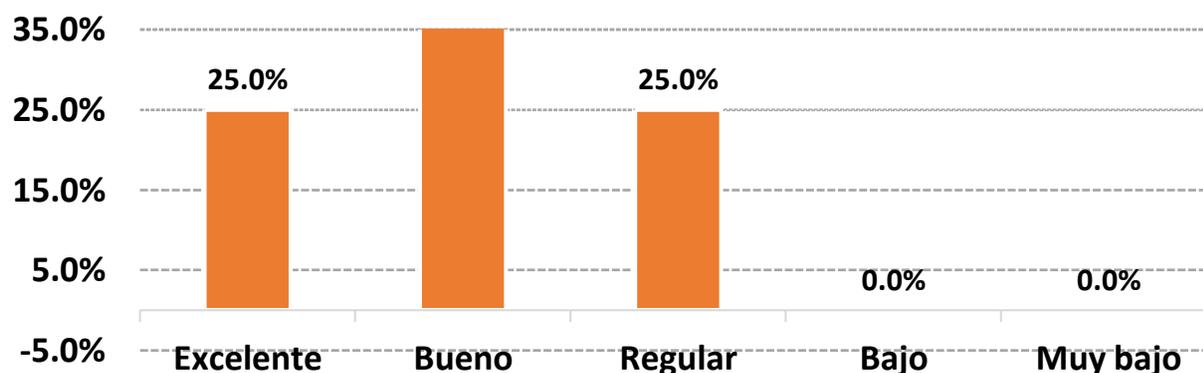
De acuerdo con esta gráfica, se observa que un 25% de los encuestados considera que la modalidad virtual ayuda a mejorar la clase de inglés, mientras un 5% considera que tal vez la modalidad virtual ayuda a mejorar las clases de inglés.

10. ¿Cómo ha sido el impacto que ha tenido los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés entre sus estudiantes de séptimo grado?
(Indique un valor 5 muy significativo y 1 poco significativo).

Tabla No. 31: Impacto de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés

Concepto	Cantidad	Porcentaje (%)
Docentes encuestados	4	100.0%
Excelente	1	25.0%
Bueno	2	50.0%
Regular	1	25.0%
Bajo	0	0.0%
Muy bajo	0	0.0%

Gráfico No. 23: Impacto de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés



De acuerdo con el gráfico que se presenta un 25% de los encuestados consideran que el impacto de los contenidos académicos ha sido excelente, el 50% consideran que ha sido bueno y el otro 25% considera que ha sido regular.

Resultados de las preguntas abiertas

Tabla No. 32: Cambios en los contenidos académicos

Pregunta	Resultados
11. ¿Qué modificaciones realizaría en los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés en el séptimo grado? Explique.	<ul style="list-style-type: none"> - Incluiría temas actualizados del siglo 21. - Que sean más proactivas. - No realizaría cambios. - Incluiría más actividades orales para evaluar.

En la tabla, se muestran las modificaciones que los docentes de inglés realizarían en los contenidos académicos. Se observa que los docentes incluirían temas relacionados con el entorno actual, incluir actividades orales para mejorar la comunicación verbal de los estudiantes y en otro caso no realizaría ningún cambio.

Tabla No. 33: Inclusión de otras asignaturas en inglés

Pregunta	Resultados
¿Considera que otras materias deberían ser impartidas en inglés? ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias porque en la universidad la mayoría de los libros del área científica están en inglés. - Sí, pues ayudaría más al escolar a dominar la parte oral del idioma.

	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, porque se utilizaría más el idioma. - Sí. Eso ayudaría mayormente a los estudiantes.
--	---

En la tabla se observa que todos los docentes concuerdan en que debería incluirse otras asignaturas en inglés en el programa de estudio del grado. Los docentes coinciden en que brindaría la oportunidad de reforzar conocimientos y mejorar la comunicación de los estudiantes.

Tabla No. 34: Examen estandarizado para la evaluación de conocimientos del idioma inglés

Pregunta	Resultados
<p>¿Considera que los exámenes para evaluar el nivel de aprendizaje del idioma inglés deberían ser estandarizados? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deben ser estandarizados, ya que vivimos en un mundo globalizado y de competencias. - No, porque sólo se estaría evaluando lo memorizado y no el dominio del idioma en sí. - No, porque no permite la espontaneidad. - Sí. Ya que se podría verificar su nivel de comprensión.

En la tabla, se observa que algunos docentes de inglés consideran que deberían realizarse exámenes estandarizados, ya que se podría verificar el nivel de comprensión de los estudiantes y sus competencias a nivel internacional. Por otro lado, algunos docentes opinan que utilizar exámenes estandarizados limita el desempeño del aprendizaje de sus estudiantes.

Tabla No. 35: El aprendizaje del idioma inglés como una competencia a lograr

Pregunta	Resultados
<p>¿Considera que el inglés debería ser enseñado como una habilidad y no como una materia requisito de cada grado?</p> <p>¿Explique su punto de vista?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Como una materia de carácter obligatorio, ya que es el idioma eje para comunicarse en cualquier parte del mundo. - Pienso que debe quedarse como materia porque en este ciclo globalizado necesitan dominar por lo menos dos idiomas. - Debería ser enseñado como una habilidad, ya que permite la espontaneidad y la interacción. - Sí. ya que su importancia es vital para la preparación académica de futuros profesionales.

En esta tabla, se puede observar que algunos docentes consideran que debe continuar siendo una asignatura obligatoria, otros docentes consideran que debe ser enseñado como una habilidad para formar futuros profesionales bilingües.

Tabla No 36: Recursos didácticos para enseñar el idioma inglés

Pregunta	Resultados
<p>¿Mencione los recursos didácticos para impartir sus clases, y de qué forma las empleas con sus estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Word / YouTube/ Power Point / Google Form. Explicación de los temas, ver videos educativos, realizar ejercicios en línea, entre otros. - YouTube, para ver videos. Word para la explicación de temas y prácticas. - Word / YouTube / Google Form / Educaplay / Kahoot /Google. Explicación de los temas. Ver videos instructivos, aprender vocabulario y expresiones. - YouTube / Word / Google Form / Voice of America / Flipgrid / Kahoot / Quizziz. Explicar temas, aplicar prácticas, realizar parciales, ver videos educativos.

De acuerdo con la tabla que se presenta los docentes de inglés utilizan diversas herramientas tecnológicas como recursos didácticos para impartir sus clases virtuales, entre las que mencionan están las siguientes: Power point, Word, Kahoot, YouTube, entre otras. Según datos recopilados, dichas herramientas son utilizadas por los docentes para la explicación de temas, aplicación de talleres, ejercicios en línea y diversas actividades de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de sus clases.

4.2 Análisis de los resultados de las encuestas dirigidas a estudiantes y docentes de inglés del séptimo grado del Instituto América

4.2.1 Hallazgo de la opinión de los encuestados acerca de la importancia que tiene el idioma inglés para los estudiantes y docentes del colegio Instituto América.

El aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes ha sido de vital importancia para las autoridades del Ministerio de Educación, docentes, padres y la empresa privada. Cabe señalar que 81% de los estudiantes encuestados del séptimo grado considera importante el aprendizaje del idioma inglés, lo cual indica que sí existe una motivación por recibir instrucción sobre este idioma. No obstante, existe un 18% de estudiantes quienes consideran que tal vez es importante aprender inglés, lo cual indica que no están seguros sobre su importancia por diversos motivos.

En los datos recopilados en las encuestas, pudimos observar que los estudiantes tienen especial interés en hablar inglés y entenderlo. Estas dos áreas de aprendizaje son muy importantes para los estudiantes lo cual deja claro que el aprendizaje de la escritura y lectura en inglés no es tan indispensable. Por lo general, estas dos áreas

(leer y escribir en inglés) son más sencillas de adquirir para un individuo que puede comunicarse y entender el idioma.

El aprendizaje de un idioma empieza cuando se escucha este, luego sigue la relación con el entorno, entender el mensaje y de ese modo iniciar la comunicación, usando el idioma. La enseñanza del idioma inglés en un entorno académico utiliza textos y todo tipo de recursos didácticos orientados a que el estudiante adquiera los conocimientos que le permitan comunicarse usando el idioma inglés.

En el caso de los docentes de inglés encuestados, se puede ver que 3 (75%) de ellos coinciden en que se percibe un interés por parte de los estudiantes de aprender este idioma, además los docentes consideran que en su mayoría los temas que se incluyen en los contenidos académicos son apropiados para fomentar un aprendizaje básico en los estudiantes que les permita continuar con este aprendizaje en los siguientes grados.

De acuerdo con los datos obtenidos se percibe que, en su mayoría, los estudiantes encuestados comprenden la importancia que tiene el aprendizaje del idioma inglés en el colegio.

4.2.2 Hallazgo sobre la percepción de los encuestados acerca de las estrategias de aprendizaje que se emplea para la enseñanza del idioma inglés.

En los datos recopilados de los estudiantes, se puede observar que más de la mitad de los encuestados consideran que han incrementado sus conocimientos adquiriendo nuevas palabras en inglés y lecciones de gramática a través de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés. Del mismo modo, gran

parte de los encuestados señalan que las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente les ayudan a entender fácilmente los temas.

El 86% de los encuestados indica que los docentes utilizan ambos idiomas (inglés y español) para la explicación de los temas. El 50% de los docentes encuestados utilizan ambos idiomas para la explicación de los temas, el otro 50% explica sus clases, usando únicamente el idioma inglés.

A pesar de que el 93% de los estudiantes encuestados posee conocimientos previos en el idioma, ya que durante la primaria se les fue impartida la clase de inglés, es una realidad que muchos de ellos no entienden el idioma aún y, por tal motivo, algunos docentes de inglés usan el idioma nativo para contrastar los temas de la clase y que el estudiante no pierda interés durante su aprendizaje. Aunque algunos docentes prefieren dictar sus clases en inglés sin usar el idioma nativo, es posible que los recursos didácticos en línea les sirvan como apoyo para que sus estudiantes entiendan la explicación de los temas.

Por otra parte, los estudiantes describen la clase de inglés como dinámica y motivadora por lo cual se entiende que las clases se desarrollan en un entorno agradable y apto para que se logre un proceso de enseñanza – aprendizaje positivo para el docente y sus estudiantes. Sin embargo, algunos de los encuestados describen sus clases de inglés como tediosa y aburrida y otros no consideran ninguna de las descripciones anteriores como una posible respuesta.

Tomando en cuenta que por motivos de la pandemia la modalidad virtual es la que utiliza el docente para impartir sus clases, los docentes encuestados consideran que dicha modalidad no ha afectado el desarrollo de sus clases, ya que un 25% de ellos

considera que para la enseñanza del inglés ha resultado beneficioso, mientras que el otro 75% considera que tal vez ha sido positivo.

Podemos destacar que el uso de la tecnología puede ser una herramienta de aprendizaje del idioma inglés, puesto que cuenta con numerosas páginas en línea diseñadas para el aprendizaje de este idioma, aplicaciones en línea como “YouTube” que sirven de recurso didáctico para el docente y los estudiantes.

Los docentes de inglés utilizan recursos didácticos en línea para impartir sus clases tales como YouTube, Word, Power Point, Kahoot, entre otros, creando un ambiente de aprendizaje integrado en sus aulas virtuales que motive a los estudiantes a continuar con su aprendizaje de forma individual. Desde un dispositivo que cuente con conexión a la internet es suficiente para que los estudiantes tengan acceso a estos recursos en línea, fortaleciendo su aprendizaje. El 56% de los estudiantes encuestados afirman que las clases de inglés los han motivado a incrementar sus conocimientos de forma individual.

El 50% de los docentes encuestados utiliza el método constructivista para las estrategias y actividades de aprendizaje, mientras que el otro 50% indica que algunas veces realiza actividades de aprendizaje, utilizando el método constructivista. En la nueva modalidad de clases virtuales, las actividades de aprendizaje deben ser cuidadosamente escogidas para que el estudiante no busque apoyo en las personas que los rodean, es decir, que busquen la manera de engañar al docente para obtener una nota satisfactoria.

Los estudiantes encuestados en su mayoría consideran que las actividades de aprendizaje que sus docentes aplican en la clase les ayudan a mejorar su nivel de conocimiento en el idioma inglés; sin embargo, existen algunos que no están seguros

de su aprendizaje y otros que no consideran que han avanzado todavía, de la misma manera ocurre con el método de evaluación de los temas, ya que la mayoría considera que en la evaluación se muestra lo que han aprendido, mientras que unos creen que tal vez ocurra un avance en su aprendizaje y un bajo porcentaje considera que no muestra su aprendizaje real.

Debemos tomar en consideración que algunos estudiantes pueden desconocer su aprendizaje, pues no tienen la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos en el entorno donde se desenvuelven, pero en los grados posteriores ellos pudieran tener la oportunidad de reforzar los conocimientos previos.

4.2.3 Hallazgos sobre el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado del Instituto América.

Los docentes de inglés encuestados catalogaron en un 75% como “Bueno” el rendimiento académico de sus estudiantes y el otro 25% como “Regular”. Es importante destacar que la modalidad virtual ha afectado a miles de familias principalmente a las de escasos recursos, pues no cuentan con los recursos económicos para la adquisición de dispositivos y estos estudiantes deben realizar módulos diseñados por los docentes para obtener su evaluación en la asignatura. Además, muchos padres alegan tener problemas de conectividad en algunos sectores del país, situación que limita el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico de igual forma.

El 50% de los docentes de inglés encuestados considera que los distintos niveles de conocimiento del idioma inglés que existe entre sus estudiantes pudiera ser una limitante en el desenvolvimiento de estos, mientras que el otro 50% de los encuestados

considera que tal vez es una limitante. Muchas veces nos encontramos con estudiantes que han tenido contacto con el idioma a través de otros familiares quienes vivieron en un país donde el inglés es el idioma oficial o aprendieron a comunicarse en este idioma en su entorno familiar entre otras circunstancias. En Panamá, el sistema oficial no distingue a los estudiantes de acuerdo con su nivel de comunicación en inglés, sino que cada docente debe utilizar los recursos didácticos y creatividad para incrementar los conocimientos de cada uno de los estudiantes.

4.2.4 Hallazgos acerca de modificaciones a los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes del séptimo grado.

Cambios en los temas de los contenidos académicos

Los docentes encuestados expresaron diferentes ideas acerca de posibles cambios a los contenidos académicos que se emplean para el séptimo grado, entre las sugerencias expuestas podemos destacar:

- Incluiría temas actualizados del siglo 21.
- Que sean más proactivos.
- Incluiría más actividades orales para evaluar.

Cada tema posee una extensión de palabras y expresiones nuevas para adquirir, sin embargo, si los temas que se utilizan se relacionan al entorno actual de los estudiantes, pudiera generar mayor motivación en aprender estos, los docentes pueden recurrir a recursos didácticos reales para impartir sus clases cuando se trata de temas que guardan relación con situaciones actuales en las cuales el estudiante participe más activamente, ya que domina el tema en su idioma nativo.

Considerando que para los estudiantes es importante aprender a comunicarse, utilizando el idioma inglés, la inclusión de temas que permiten el desenvolvimiento oral de ellos puede promover el interés de participar en clase a través de trabajos colaborativos entre los estudiantes, exposición de diálogos y charlas guiadas a usar los conocimientos adquiridos en cada tema.

Duración de la clase de inglés

Para el 65% de los estudiantes encuestados, el tiempo de duración de la clase de inglés es suficiente para desarrollar correctamente los temas de los contenidos, mientras que un 25% considera que tal vez es suficiente y un 9% considera que no es suficiente. En el caso de los docentes encuestados, el 25% opina que el tiempo designado por la institución educativa es suficiente para impartir las clases mientras que un 50% considera que no es suficiente y el otro 25% considera que tal vez es suficiente.

Es importante señalar que al momento de ser aplicada la encuesta las clases se realizan en la modalidad virtual por motivo de la pandemia que atraviesa el mundo. El tiempo designado para impartir las clases tuvo que ser drásticamente acortado por el motivo antes expuesto, por lo cual la asignatura de inglés al igual que otras asignaturas han tenido que realizar cambios en los contenidos académicos y manejar sus clases en el tiempo estipulado por la institución educativa, de igual forma, las herramientas tecnológicas han jugado un papel estratégico para que el estudiante pueda utilizarla como un medio de aprendizaje extendido.

Inclusión del idioma inglés en otras asignaturas

Como se ha mencionado anteriormente, los colegios particulares en su mayoría ofrecen como oferta académica a los estudiantes una formación bilingüe, es decir, que estos tienen la oportunidad de obtener una formación en ambos idiomas (español e

inglés). Una de las estrategias que utilizan los colegios particulares es incluir otras asignaturas en inglés dentro del currículo académico, materias tales como science (ciencias en inglés), Math (matemáticas en inglés), entre otras. En los colegios oficiales del país no ha sido posible la inclusión de otras asignaturas en inglés, debido a que la gran mayoría de estos tienen dos turnos (matutino y vespertino) y solo cuenta con una duración de alrededor de cinco horas para cada uno lo cual limita el tiempo para cumplir con el plan de estudio diseñado por el Ministerio de Educación. Sin embargo, en colegios primarios del país se ha incluido la materia de science (ciencias en inglés) como parte de la asignatura de inglés.

Las opiniones de los docentes de inglés encuestados son las siguientes:

- Ciencias porque en la universidad la mayoría de los libros del área científica están en inglés.
- Sí, pues ayudaría más al escolar a dominar la parte oral del idioma.
- Sí, porque se utilizaría más el idioma.
- Sí. Eso ayudaría mayormente a los estudiantes.

Podemos observar que todos los docentes están de acuerdo con la inclusión de otras asignaturas en inglés, en especial ciencias en inglés, ya que eso beneficiaría a los estudiantes que desean desempeñarse en esta rama de estudio. El instituto América en particular ofrece el bachillerato en ciencias como oferta académica, por lo cual algunos docentes consideran que la inclusión de ciencias en inglés sería de gran avance para sus estudiantes.

Exámenes Estandarizados en inglés

En la Universidad Nacional, los estudiantes realizan exámenes estandarizados de inglés para evaluar su conocimiento, del mismo modo, aquellos estudiantes que aspiran

a estudiar en países donde el inglés es el idioma oficial, deben realizar pruebas de conocimiento (TOFEL) para evaluar su nivel de dominio en inglés. Los exámenes estandarizados, es decir, instrumentos de evaluación para medir las fortalezas y debilidades que tiene el estudiante en un área de estudio específica, son utilizados por universidades a nivel nacional e internacional por lo cual en la encuesta realizada preguntamos a los docentes si este tipo de exámenes debería extenderse al nivel secundario, las respuestas de estos son las siguientes:

- Deben ser estandarizados, ya que vivimos en un mundo globalizado y de competencias.
- No, porque sólo se estaría evaluando lo memorizado y no el dominio del idioma en sí.
- No, porque no permite la espontaneidad.
- Sí. Ya que se podría verificar su nivel de comprensión.

Se observa según la información obtenida, que para algunos docentes deberían ser estandarizados, tomando en cuenta la globalización, además que se pudiera demostrar el nivel de comprensión del estudiante de forma individualizada. Sin embargo, para otros docentes este tipo de exámenes no permitiría la espontaneidad y se limitaría al estudiante a un material que ellos tendrían que memorizar.

Se destaca que algunos docentes trabajan a su propio ritmo y no siempre se imparte todo el contenido académico por razones diversas que dependen en ocasiones del docente, de la institución educativa o de situaciones del entorno como es el caso del año lectivo 2020 en el cual por motivos de la pandemia el tiempo de clases fue reducido drásticamente lo cual afectó de gran manera las clases.

El inglés como una asignatura no académica

El inglés como asignatura genera confusión en el objetivo de su aprendizaje, ya que muchos estudiantes tienen como propósito inicial obtener una nota de aprobación en esta más que su aprendizaje en sí. Para la adquisición de un segundo idioma se requiere que un individuo tenga la disposición de aprenderlo, ya que depende de este demostrar su conocimiento en distintas situaciones, pero si el propósito de su aprendizaje es solo por aprobación de la asignatura, el aprendizaje no sería real.

Para obtener información sobre el punto de vista de los encuestados en relación con este tema se le preguntó sobre la posibilidad de que la clase de inglés se impartiera como habilidad y no como una asignatura académica, las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

- Como una materia de carácter obligatorio, ya que es el idioma eje para comunicarse en cualquier parte del mundo.
- Pienso que debe quedarse como materia porque en este ciclo globalizado necesitan dominar por lo menos dos idiomas.
- Debería ser enseñado como una habilidad, ya que permite la espontaneidad y la interacción.
- Sí. ya que su importancia es vital para la preparación académica de futuros profesionales.

Podemos observar que para algunos de los encuestados esta debe continuar siendo impartida como una asignatura académica y no como una habilidad, para otros sí debería ser impartida como una habilidad y no limitarla a una nota de aprobación, ya que no demuestra si existe un aprendizaje real para formar futuros profesionales bilingües.

Cabe destacar que en el colegio donde se realizó la encuesta se ha puesto en práctica un proyecto de centro en el cual los estudiantes tienen la oportunidad de tomar cursos de inglés por un período de un mes durante las vacaciones del verano, para reforzar antes de iniciar el año escolar. Además, podemos señalar que los estudiantes del séptimo grado han mostrado un rendimiento académico aceptable en la asignatura en los últimos dos años.

Las empresas que ofrecen cursos de inglés siguen acogiendo a miles de personas quienes desean aprender el idioma para obtener mejores opciones de empleo. Panamá está de último en la lista de trece países de América Latina con una población bilingüe según estudios de la EF, a diferencia de países como Argentina cuya población bilingüe lo compone el 55% de sus habitantes.

4.2.5 Hallazgos sobre el impacto de los contenidos académicos diseñados para la enseñanza del idioma inglés entre los estudiantes del séptimo grado del Instituto América.

De acuerdo con los docentes de inglés encuestados, un 25% considera el impacto de los contenidos académicos como excelente, un 50% considera que ha sido bueno y el otro 25% considera que el impacto ha sido regular.

Consideramos que el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado es bueno ya que los estudiantes han respondido de forma satisfactoria a pesar del cambio de modalidad de las clases (de presencial a virtual), también podemos observar que los contenidos académicos se han aplicado en clases contrastados con los recursos tecnológicos y los resultados basados en la percepción de los encuestados es aceptable.

Es importante señalar que las encuestas realizadas no miden el grado de conocimientos adquiridos por los estudiantes encuestados, sin embargo, los alumnos muestran un grado de aceptación hacia los temas impartidos, las estrategias de aprendizaje y recursos didácticos que utiliza el docente. De igual forma, los docentes de inglés encuestados han mostrado que el proceso de enseñanza – aprendizaje ha podido realizarse a pesar de los inconvenientes relacionados con la pandemia, además que los estudiantes han respondido de manera positiva a los contenidos desarrollados en clase, tomando en cuenta que solo un pequeño porcentaje de estudiantes han mostrado un bajo rendimiento académico.

Un examen estandarizado para medir los conocimientos adquiridos basados en los contenidos académicos diseñados para el séptimo grado pudiera demostrar su aprendizaje real, pero es posible que algunos estudiantes no muestren realmente los conocimientos que pueden tener en el idioma inglés por diversas razones.

El aprendizaje de un segundo idioma requiere de un proceso de aprendizaje continuo que guíe al estudiante a empoderarse de su propio aprendizaje; no obstante, aquellos estudiantes que carecen de un contacto directo con el idioma que están adquiriendo les tomará más tiempo la comprensión y comunicación que a otros estudiantes quienes tienen la oportunidad de poner en práctica el idioma en otros ámbitos de sus vidas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Cada institución educativa tiene como objetivo primordial formar profesionales que sean productivos y competitivos; por lo tanto, la demanda laboral generada en gran parte por la empresa privada requiere que estos profesionales hablen un segundo idioma, específicamente, el inglés, ya que este se ha convertido en uno de los idiomas más utilizado en el comercio internacional.

El Ministerio de Educación como entidad garante de la educación pública enfrenta una serie de críticas por parte de la sociedad acerca de la enseñanza del idioma inglés en los colegios públicos. No podemos desmeritar los esfuerzos realizados por parte del Meduca para mitigar esta situación que aún continúa preocupando a muchos padres quienes, en su afán de buscar soluciones más efectivas, toman la decisión de matricular a sus hijos en colegios particulares aun cuando su situación económica no sea la más holgada. Sin embargo, es importante señalar que más allá del esfuerzo que realicen los docentes existe un factor que es necesario para un aprendizaje de éxito y se refiere a la voluntad de no únicamente obtener una calificación satisfactoria en la asignatura de inglés, sino de adquirir un conocimiento que es para toda la vida y que puede abrir puertas para un futuro profesional exitoso.

En este trabajo de investigación, se puede observar a través de las encuestas realizadas que gran parte de los estudiantes desean aprender el idioma inglés y lograr comprenderlo y comunicarse, usándolo debido a la gran influencia de este idioma en nuestro país. Cabe señalar que los estudiantes entienden su importancia, pero quizás existe confusión sobre cómo adquirir el idioma lo cual resulta más difícil para aquellos estudiantes cuyos familiares desconocen el idioma y consideran que no pueden aprenderlo fácilmente por la pronunciación y escritura de palabras las cuales difieren del idioma español. El docente de inglés juega un papel muy importante principalmente

cuando planifica las estrategias de aprendizaje, ya que si el estudiante percibe su efectividad, puede utilizarla para adquirir conocimientos por sí mismo.

A pesar de que el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado del Instituto América es aceptable de acuerdo con los docentes de inglés encuestados, es difícil medir cuan significativo ha sido el impacto de los contenidos académicos diseñados para este grado, aunque algunos de los docentes encuestados así lo consideren; definitivamente, cada palabra aprendida tiene un significado para los estudiantes y constituye un avance en su formación; sin embargo, debemos recordar que la práctica del idioma inglés en el entorno en el cual se desenvuelve el individuo define el logro en la adquisición de este.

No podemos esperar que esto ocurra en tres o nueve meses y tampoco en un año lectivo, sino sistemáticamente a través de un aprendizaje continuo y profundo de los contenidos académicos que se desarrollan cada año escolar, motivando al estudiante a comunicarse, usando el idioma en otros entornos dentro y fuera del colegio, tratando de buscar la autenticidad como un recurso didáctico.

La efectividad en la aplicación de los contenidos académicos depende en gran parte del docente, en nuestro país el docente posee total autonomía en el desarrollo de sus temas, manejo del tiempo y evaluación de los temas, aunque existe la figura de coordinador de asignatura la cual debe ser ejercida por un profesional de la materia, de igual forma, la figura del coordinador de la asignatura tiene como función primordial velar por el fiel cumplimiento de estos contenidos y tiene la potestad de brindar sugerencia a los docentes si lo considera necesario. En los colegios públicos, existe mayor autonomía en las clases por parte del docente y esto en algunos casos genera

una desigualdad en la adquisición de conocimiento, ya que depende del contenido pedagógico que cada docente aplique.

Se debe continuar en la búsqueda de mejoras al sistema que beneficien a los estudiantes, ya que existen diversos factores sociales externos que limitan el proceso de enseñanza - aprendizaje y que, a su vez, forman parte de las críticas constantes al sistema educativo público.

En este trabajo de investigación, se puede destacar la opinión tanto de docentes y estudiantes con relación a la enseñanza académica del idioma inglés y se puede concluir que en la medida en que el gobierno tome importancia en este tema, es posible que en el futuro tengamos profesionales más productivos y competitivos en nuestra sociedad. Un incremento en la inversión al sector educativo aunado a una distribución equitativa de este para satisfacer las necesidades de los colegios y del estudiantado serviría para mermar las carencias de este sistema y garantizar una mejor formación a nuestros estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Para los docentes de inglés

Al considerar el análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes y a los docentes de inglés del séptimo grado del Instituto América se detallan las siguientes recomendaciones:

- El uso de los recursos tecnológicos que de acuerdo con los docentes encuestados ha contribuido a crear un ambiente positivo de aprendizaje en las aulas debería tener continuidad en el retorno a clases, ya que los estudiantes

- cuentan con un fácil acceso a la internet y a través de un celular acceder a múltiples recursos didácticos y continuar su aprendizaje fuera de las aulas.
- El uso de ambos idiomas (inglés y español) por parte de los docentes es un tema que genera opiniones distintas, ya que algunos estudiantes sienten desmotivación cuando el docente solo utiliza el idioma inglés para explicar la clase. Es importante resaltar que escuchar el idioma es el primer paso para iniciar el aprendizaje, sin embargo, debemos recordar que muchos de los estudiantes al no tener contacto con el idioma inglés en sus entornos familiares pueden sentir frustración al no entender al docente, motivo por el cual consideramos indispensable utilizar material visual que sirva al estudiante para relacionar el vocabulario (el cual debe ser básico) con imágenes y videos.
 - El aprendizaje colaborativo entre los estudiantes contribuye a crear confiabilidad y a promover la comunicación en inglés, por ello es importante promover trabajos grupales, proyectos de exposición etc. Lo cual permite que aquellos estudiantes con mayor dominio del idioma inglés ejerzan el rol de asistentes del docente y apoyen a los estudiantes con un nivel bajo en el dominio del idioma. Es fundamental que el profesor elija estratégicamente la selección de cada integrante del grupo para fomentar un ambiente de compañerismo y con ello un trabajo colaborativo y de equipo.
 - En nuestro país se acostumbra realizar exámenes escritos al final de cada trimestre para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y los conocimientos impartidos durante algunos meses. Se recomienda la aplicación de exámenes estandarizados, ya que en el séptimo grado son varios los docentes de inglés

que imparten los contenidos académicos debido a la cantidad de grupos en ambos turnos. Estos exámenes le permiten al docente hacer un reporte y poder medir el nivel de inglés de cada alumno y cuál ha sido su avance en cada trimestre, a su vez puede servir de referencia para el docente que impartirá clases a los estudiantes en el siguiente año escolar.

- Es importante que cada docente se convierta en guía de sus estudiantes para la construcción de conocimientos, de sus estudiantes motivándolos a usar el idioma en otros entornos fuera de las aulas, recursos como la radio, televisión y las redes sociales los cuales están a la mano de los discentes y que pueden ser usados como herramientas de aprendizaje para reforzar las áreas de comprensión, lectura, comunicación escrita y oral; durante la pandemia y para el retorno a clases.

Para las Instituciones Educativas

- Buscar las estrategias necesarias para que los contenidos académicos que se emplean para la enseñanza del idioma inglés se cumplan en el período escolar establecido por el Ministerio de Educación y que los estudiantes puedan llevar un aprendizaje secuencial de estos.
- La capacitación de los docentes de inglés en nuevas estrategias de enseñanza es esencial, esta no puede limitarse únicamente al verano o depender de la disponibilidad de tiempo del docente, debe ser continua y obligatoria, ya que en algunos casos los docentes mantienen un mismo estilo de enseñanza y eso puede conducir a la desmotivación del docente y los estudiantes quienes cada

año enfrentan nuevos desafíos que requieren de una actualización en el proceso de su aprendizaje.

- La construcción de más colegios ayudaría a la eliminación de los dos turnos que muchos colegios deben cumplir por la gran demanda de estudiantes que existe actualmente. En los colegios particulares es posible extender el horario de clases para que el docente pueda cumplir con los contenidos de cada grado y también incluir otras materias que fortalezcan el aprendizaje del idioma inglés; en los colegios oficiales esto ha sido difícil de implementar dada la escasez de infraestructura escolar para la gran demanda de estudiantes que existe actualmente.

5.3 Referencias

5.3.1 Referencias Bibliográficas

Kathryn Cronquist y Ariel Fiszbein (2017). El Aprendizaje del Inglés en América Latina.

Lecciones de los Programas de inglés. Editorial Pearson. 53-60.

Mitzy Marín, Yarielis García y Rosa Mena (2014). Programas de Inglés para Séptimo grado. Portal del Ministerio de Educación en Panamá, 29-51.

Lilian Malavé (1996). Métodos Interactivos para la Enseñanza de un Segundo Idioma.

Fundamentos Cognoscitivos: La enseñanza del inglés como segundo idioma mediante un enfoque multidisciplinario, 5-7.

Daniel Madrid (2001). Criterios para la Selección y Elaboración de los Materiales

Curriculares. Materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés en ciencias de la educación, 213-232.

- David Freeman, Yvonne S. Freeman (2008). Enfoques para la Enseñanza de una Segunda Lengua o una Lengua Extranjera. Enseñanza de lenguas a través de contenido académico, 97-100.
- Ángeles Martín del Pozo (2013). Formación del profesorado universitario para la docencia en inglés. Revista de Docencia Universitaria, 197-208.
- García – Ros, Francisco Pérez – González. Tomás Martínez, Vicente Alfonso (1998). Valoración de estrategias y perfiles de rendimiento escolar. Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua en Contextos Formales, 267-268.
- Eyda Álvarez, Yadira Guerreiro y Ana Sánchez (2005). Enfoques de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua. El Uso de Estrategias Constructivistas por Docentes de Inglés con Fines Específicos. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 22-47.
- David Lasagabastera, Ofelia García (2014). Translanguaging as a pedagogical practice. Translanguaging: towards a dynamic model of bilingualism at school. Cultura y Educación, 558-563.
- Mgter. Melba Libia Cárdenas Beltrán (2004). El docente como investigador de la acción pedagógica. Las Investigaciones de los Docentes de Inglés en un Programa de Formación Permanente. Ìkala, revista de lenguaje y cultura, 108-110.
- Pizarro Carreño (2019). Procesos Cognitivos Básicos y Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando, Ate – Vitarte. Tesis: Segunda Profesional, Lengua Extranjera: inglés. Universidad Nacional de Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Escuela de Profesionales de Lenguas Extranjeras, 45-51.

- González Garibay (2014). Propuesta de mejora al programa de la asignatura de inglés en el nivel de secundaria de un Instituto Particular. Investigación de grado de Maestría. Universidad de Monterrey, 24-42.
- Condori Flores (2017). Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria Leoncio Prado de Karina del distrito de Chucuito – Puno en el segundo trimestre del año académico 2017. Tesis para optar el título de segunda especialidad en docencia en idioma extranjero inglés. Universidad Nacional de Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, 28-33.
- Mattsson (2017). Teaching academic english to English learners. English Degree Thesis. Dalarna University, 12-16.
- Rahmawati (2018). A content analysis of the English textbook “Primary English as a second language”. Degree in teaching English. UIN Sunan Ampel Surabaya, 53-54.
- Gersten, Dimino, Jayanthi, Haymond, Newman (2014). Teaching academic content and literacy to English learners in elementary and middle school. Master Degree, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, 8-59.
- Bowers, Fitts (2012). Effective strategies for developing academic English: Professional development and teacher practices. Master degree. California State University, 97-102.
- González Hinojosa (2015). Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral. Maestría en Educación. Tecnológico de Monterrey, 73-83.
- Membreño (2017). Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del grupo No HAB-7119-112016

del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas durante el segundo semestre del año académico 2016. Maestría en Educación. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, 27-28.

Leguizamón (2018). Enseñanza del inglés desde el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras “CLIL” en la IED Leonardo Posada Pedraza. Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria. Universidad Libre, Bogotá, 26-65.

Rodríguez, Herrera (2013). La metodología de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y su relación con la adquisición del habla en el nivel primario (caso de 4 colegios públicos del distrito de Arraiján). Metodología de la Enseñanza del Idioma Inglés. Universidad Cristiana de Panamá, Facultad de Humanidades. 79-72.

5.3.2 Referencias Web gráficas

- El aprendizaje en inglés a través de Contenidos. Estudios de lingüística inglesa aplicada (2012). URL o Dirección: http://institucional.us.es/revistas/elia/12/art_9.pdf
- Enseñanza del idioma inglés en secundaria: propuesta innovadora (2013). Resumen. URL o Dirección: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12927/12254>
- Manual de estrategias de enseñanza-aprendizaje (2003). URL o Dirección: <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>
- Why teaching english through content is critical for ELL students (2018). Artículo. URL o Dirección: <https://www.kqed.org/mindshift/51268/why-teaching-english-through-content-is-critical-for-ell-students>
- Understanding academic language and its connection to school success (2016). URL o Dirección: <https://www.lexialearning.com/resources/white-papers/understanding-academic-language>
- Teaching english language learners in the content areas (2008). URL o Dirección: <https://www.jstor.org/stable/40071153?seq=1>
- How to integrate content and language learning effectively for English language learners (2017). URL o Dirección: <https://www.ejmste.com/download/how-to->

[integrate-content-and-language-learning-effectively-for-english-language-learners-5232.pdf](#)

- Estándares en la enseñanza del idioma inglés, lo que todo docente debe saber (2017). URL o Dirección: <https://youtu.be/NWL9CHePk48>
- Estrategias didácticas que inciden en el aprendizaje del idioma inglés (2020). URL o Dirección: <https://youtu.be/DctyLgcoiHg>
- Diseño de contenido de aprendizaje (2015). URL o Dirección: <https://youtu.be/3UYHMOhMCzc>

5.4 Glosario

Académico: Especialista que domina un área de conocimiento, que aspira a incrementarlo, que enseña a conocerlo en los diferentes planos de profundización, incluyendo la extensión.

Docente: Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, ya sea de carácter general o especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

Lingüística: Disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje. A fin de deducir las leyes que rigen las lenguas (antiguas o modernas).

Estándar: Aquello que puede tomarse como referencia, patrón o modelo.

Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Profesional: Persona cuyo propósito de vida se concreta a través de la práctica de una actividad laboral específica.

Valoración: Reconocer, estimar, o apreciar el valor o mérito de alguien o algo.

Análisis: Examen detallado de una cosa para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones, que se realiza separando o considerando por separado las partes que la constituyen.

Tecnología: Conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles.

Didáctico: Es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar métodos, técnicas y herramientas que están involucradas en él.

Pandemia: Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

5.5 Anexos

5.5.1 Anexo 1

Ejemplo de planificación, utilizando el modelo SIOP

Teacher:

Topic: Simple Present Tense

Level: 7th Grade

School: Eliel's Bilingual Institute

Region: Juan Díaz, Panamá

Date: Sep. 23rd. – Oct. 4th.

Content Objectives:

- ❖ Students will be able to say daily routing using Simple Present Tense.
- ❖ Students will be able to make example from their own daily lives.

Language Objectives:

(What language skills will students' practice – include the four skill areas: R, W, L, S)

- ❖ Student will be able to **read** sentences describing daily activities using Simple Present Tense.
- ❖ Student will be able to **write** examples from their own daily lives.
- ❖ Student will be able to explain and use vocabulary words **orally** and in **writing**.

Key Vocabulary:

- **Everyday activities**
- **Places around the word**
- **Nationalities**
- **Languages**

Materials and resources:

- Videos, images, and explanatory information regarding simple present tense.

Day 1**Sep. 23rd****Asynchronous****Activity 1:**

Student will log into Quizlet <https://quizlet.com/join/m3rMQ3dkM?i=3y7xx1&x=1rqt> to practice vocabulary: Everyday activities.

- Read each word and practice its pronunciation.
- Write a sentence with each word from the vocabulary.

Day 2**Sep 24th****Synchronous****Meaningful Activities:****Activity 1:****Vocabulary Review**

1. Students will look at the illustration on text page 79 and identify the words already know.
2. Teacher will say the word and the class will repeat them. Check students' understanding and pronunciation of the words.
3. Practice the vocabulary:
 - Say the word and have the student tell the number of the illustration.

- Give the number of an illustration and have students say the word.

Activity 2:

Interaction

Practice and application

Students will watch videos about Simple Present Tense.

https://www.youtube.com/watch?v=X9QluYxyV00&ab_channel=LANGUAGEPLANETTOLUCA

The teacher will give explanation of Simple Present Tense.

Formative evaluation

- Break the class into small rooms. Each group will choose 5 words and elaborate a sentence with each one.
- Teacher will mention a word and ask student to read aloud the sentence he/she wrote with that word.

Assignment: Student will choose one of the roles: interviewer or interviewee. The ones with interviewee role will get assigned a country and will dress accordingly to that country. The interviewers will dress up as well. Teacher will pair them.

Homework: Student will log into Quizlet

<https://quizlet.com/join/m3rMQ3dkM?i=3y7xx1&x=1rqt> to practice vocabulary: Places around the world.

Day 3

Sep 27th

Synchronic

Activity 1:

Review and assessment

Student will explain in their own words their understanding of the class.

- Review of **key vocabulary**
- Provide **feedback** to students regularly on their output (e.g., language, content, work)

Activity 2

Interviews Around the World

Summative Evaluation

- Teacher will present a world map
- Teacher will randomly call the pairs.
- Each student will play off his/her role.
- Students will point in the map the country they represent.

Day 4

Sep 28th

Asynchronous

Activity 1

Summative Evaluation

Interview around the world (workbook)

- Student will log into Live Worksheets to complete Page 62-64 from their Workbook.
- Student will have 2 opportunities to complete the task.

Day 5

Sep 29th

Synchronous

Activity 1:**Practice and application****First letter game.**

Students will use the first letter of their name to:

1. Name a country,
2. Name a City
3. Name a Language.

Activity 2**3rd Person singular of the Simple Present Tense**

- Teacher will explain the difference for non-3rd person singular.
- Teacher will explain how to build a question using simple present tense.
- Teacher will pair student to practice the dialog in page 82 from the textbook.
- Student will answer question What do they do? Where do they live?

Day 6

Sep 30th

Asynchronous**Activity 1:****Formative Evaluation****3rd Person singular of the Simple Present Tense**

- Student will log into Live Worksheets to complete Page 65-67 from their Workbook.
- Student will have 2 opportunities to complete the task.

Activity 2:

Student will log into Quizlet <https://quizlet.com/join/m3rMQ3dkM?i=3y7xx1&x=1rqt> to practice vocabulary: Miscellaneous words.

Day 7

Oct 1st

Synchronic

Activity 1:

Guess Who Game

- Students will look at illustrations in textbook page 82.
- Teacher will make a statement.
- Student will guess who it is.

Activity 2

Reading: Mr. and Mrs. DiCarlo

- Teacher will read loud the story
- Teacher will call individual students to read one sentence of the story
- Student will ask question to clear any doubt about the vocabulary and the reading
- Teacher to check comprehension of the story using some questions.
- Student will complete the Reading Check up on textbook page 82

Day 8

Oct 4th

Synchronic

Activity 1:Summative Evaluation
Writing Assignment

- Using Mr. and Mrs. DiCarlo reading in textbook page 83, student must complete assignment in page 85.

Observations:

“OPTIONAL”**SIOP FEATURES****Student Activities (Check all that apply for activities throughout the lesson)****Preparation options** Adaptation of Content Class Links to Background Groups Links to Past Learning Strategies

Independent

Scaffolding Modeling Guided practice Independent practice Comprehensible Input**Grouping**X WholeX Small X Partners X **Integration of processes** Reading

Individual

 Writing Speaking Listening**Application** Hands-on Meaningful Linked to objectives Promotes engagement**Assessment** X X Group X WrittenX Oral

5.5.2 Anexo 2

Programa de Inglés de Séptimo Grado

Objetivos Generales:

- Adquirir las destrezas lingüísticas básicas que le permitan a los estudiantes comunicarse adecuadamente en forma oral y escrita.
- Desarrollar destrezas que orienten a los estudiantes hacia la conversación espontánea.
- Desarrollar la comprensión del idioma inglés para relacionarlo con el material aprendido de forma funcional.
- Mejorar las destrezas semánticas.
- Demostrar interés por los valores étnicos y culturales.
- Desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas: Escuchar, hablar, leer y escribir.

Objetivos de Grado:

- Leer las oraciones a un ritmo normal y responder preguntas, usando la entonación correcta.
- Conversar sobre temas de la vida diaria bajo la orientación y supervisados por el docente.
- Escuchar explicaciones básicas y ser capaz de comprender, resumir y analizar el contenido con la orientación del docente.
- Adquirir un conocimiento práctico de las reglas gramaticales de puntuación y acentuación.
- Desarrollar estrategias para organizar palabras, escribir oraciones y párrafos con sentido completo.

Topic 1

Family, school, community, country

LEARNING OBJECTIVES:

- Summarizes and shares the important role that the family and the school have in the community and the country in written or oral way in order to improve English.
- Integrates contents to develop listening, speaking, reading and writing skills about society with fluency and accuracy.
- Expresses moods and qualities of people both orally and written to describe characteristics of family, school, community, and country with clarity and fluency.

Concepts

1. Family

Relationship

Role in the community

Grammar in context:

-Subject pronouns

-Possessive adjectives

-Wh questions

-Yes/no questions

Procedures

1.1-Describing members of the family, using grammar in context for communicative purpose.

- Designing sketch to interview local authorities using -Wh questions and short answer.

- Expressing orally ideas about outstanding people of the community (national authorities).
- Identifying specific information about the family, members of the school, or outstanding people of the community.
- Listening to a conversation about the Topic.

Attitude

1.1-Showing respect toward: parents, relatives, school members, friends, neighbors and national authorities.

- Valuing the importance of having relationships in the community.
- Showing respect and caring for members of the family

Progress Achievement Indicator

1.1- Creates a family tree.

- Reads a short reading about family role at home and the importance of respect each one.
- Prepares shorts dialogues about the family in pairs.
- Reports about interviews done to national authorities or outstanding people of the community.
- • Reports orally a brief summary of the conversation listened.

Suggested Assessment Activities

1.1-Describes orally and written the family tree.

- Creates a paragraph about the importance to show respect toward parents and relatives.

- Writes a short paragraph about school community members, national authorities or outstanding people of the society using the vocabulary learned.
- Completes a listening test in written way.
- Writes a short essay about the conversation listened.

Topic 2

People, Education and Places

Learning Objective:

- Outlines and compares people, the educational system, and the tourism in Panama across numerous sets of information.
- Shows courtesy and respect in order to communicate with others.

Concepts

2-PEOPLE, EDUCATION AND PLACES.

2.1- People in Panama

- Ethnicity
- Nationalities
- Culture Grammar in context:

2.2-Educational System in Panama

- Private
- Official
- *Definition
- *Organization
- *Resources

*Environment

Grammar in context:

2.3-Tourism in my country

- In the community
- In the country

*Description

*Identification

GRAMMAR IN CONTEXT:

QUESTION WORDS

What are the ethnic groups of Panama?

Where do the ethnic groups live in Panama?

-SHORT ANSWERS.

-DEFINITE AND INDEFINITE

-ARTICLES,

-NOUNS, ADJECTIVES,

-POSSESSIVES ADVERBS OF FREQUENCY:

-PRESENT PERFECT CONTINUOUS

TOURISM: cultural heritage, tourist, rafting, touristic attractions, accommodation, admission fee, room service,

EDUCATIONAL SYSTEM: teacher, minister, psychologist, preschool, elementary school, junior school.

Procedure

2-Recognizing language related to hotel reservations.

- Investigating touristic attractions in Panama.
- Writing a dialogue talking about touristic activities in Panama using adverbs of frequency. (Travel agencies, airport counter, tourist sites).
- Listening and extracting information about touristic attractions from different sources.
- Writing a report about the ethnic groups of Panama and their main characteristics.
- Identifying the different ethnic groups in Panama.
- Breaking down the similarities and differences between the public and private education systems in a comparative chart applying grammar learned.

Attitudes

2-Showing interest for touristic places of their community, province, and country.

- Showing respect for the different ethnic groups, and cultures of Panama.
- Taking care of the cultural heritage.
- Praising public and private education systems.

Progress Achievement Indicators

2-Makes orally hotel reservations with confidence and grammatical accuracy.

- Writes sentences about touristic sites using definite and indefinite articles, nouns, adjectives, and the vocabulary learned.
- Elaborates written dialogues about touristic activities in Panama applying grammar learned. (Travel agencies, airport counter, tourist sites).
- Creates a web map about the ethnic groups of Panama and their characteristics in written and oral way.
- Asks an answers question about educational systems in Panama using -Wh questions.

- Writes a report advantages and disadvantages of educational systems applying grammar learned.
- Listens to a conversation about ethnic groups in Panama and writes a short paragraph.

Suggested Assessment Activities

2-Performs a role play about different situations presented during a hotel reservation

- Listens and completing main ideas in a written paragraph about touristic attractions and hotel reservations.

- Designs a pamphlet or a travel brochure about a touristic attraction in Panama in written and oral way

Performs a dialogue in front of the class about touristic activities in Panama.

- Writes a text about ethnic groups in Panama.
- Designs a written work about the ethnic groups of Panama and their characteristics.
- Reports orally a web map about ethnic groups.
- Designs a poster with the ideal school (structure, technology, etc.)

Topic 3

Nutritional Habits

Learning Objectives:

- Identifies and summarizes nutritional habits using a wide range of print and non-print texts.
- Values and diffuses the importance of healthy habits to achieve personal wellbeing.

Concepts

3-HEALTH, NUTRITION, AND FOOD.

3.1-Nutritional Habits

- Food groups
- Causes and consequences of a bad nutrition

*Sicknesses GRAMMAR IN CONTEXT:

- Modals: (Should – shouldn't)
- Short answers :(Yes, I should / No, I should not.)
- Reflexive pronouns: (myself, yourself...)
- Conditionals:(If) -Future: Going to
- Connectors: (and, but...)

VOCABULARY:

FOOD: grains, vegetables, fruits, meats, fats, and oils, dairy products

HEALTHY HABITS: jogging, karate, aerobics, soccer, walking, swimming, basketball, baseball.

NUTRITIONAL CONCEPTS: healthy food, junk food, fat food, fast food, and dietary fiber.

Procedures

3.1-Surveying in the neighborhood or among classmates about food habits using grammar learned.

- Classifying healthy food and junk food using connectors in a written chart.
- Using the modals: should and shouldn't in sentences with nutritional habits after watching a video.

- Researching about healthy and unhealthy Food
- Comparing healthy and unhealthy food using connectors and pyramid food.
- Gathering ideas in order to create a dialogue about at the grocery store integrating concepts and language skills (listening, speaking, reading and writing).

Procedures

3.1-Showing interest for practicing healthy nutritional habits.

- Valuing practicing healthy nutritional habits.
- Being conscious about causes and consequences of a bad nutrition.

Progress Achievement Indicators

3.1-Categorizes nutritional habits of the students or neighborhoods according the pyramid food in written or oral way.

- Creates a collage about healthy food and junk food using realia or picture
- Writes sentences using modals: should and shouldn't about nutritionally habits.
- Elaborates healthy recipe applying grammar learned.
- Completes practices about causes and effects of unhealthy nutritional habits using reflexive pronouns, conditionals, going to, and connectors (written and oral.)
- Writes a dialogue integrating the concepts and language skills contents at the grocery store.

Suggested Assessment Activities

3.1- Reports the results in an oral presentation about neighborhoods or students' food preferences.

- Explains orally the collage done

- Makes a power point or oral presentation about healthy nutritional habits, and advices to keep in shape.
- Presents orally a healthy recipe selected. (team groups).
- Answers written questions about causes and effect of unhealthy nutritional habits using reflexive using a Nutritional Research Guide.
- Performs a dialogue at the greengrocery´ store.

Topic 4

Ecology and Conservation

Learning Objectives:

- Generates oral and written discourse by using the acquired vocabulary and structures in order to convey information on Panama's ecology.
- Is convinced of the importance of protecting Panamanian forest.

Concepts

4- ECOLOGY, PLANTS, FOREST, AND ANIMALS.

4.1- In the forest

- Definition
- Flora
- Fauna o Endanger species o Causes and affects

4.2- Panamanian Ecology

- Rational use of natural resources
- Endemic species

GRAMMAR IN CONTEXT:

-Plural nouns

-Adjectives -verbs

-Preposition of place

-Relative pronouns.

-Demonstratives

VOCABULARY: ANIMALS: harpy eagle, golden frog, dear, tiger.

PLANT /HERBS/SPICES: palm, bamboo, branch, chamomile, cinnamon.

SEED GERMINATION: Hypocotyl, seed coat, radicle, cotyledons, foliage leaves.

Procedures

4.1-Making a written project about a local conservation effort in the school using plural nouns, adjectives, demonstratives and preposition of place.

- Enumerating steps to follow to protect the flora and fauna of Panama.
- Researching information to write a report about the Metropolitan National Park, the Gamboa Rainforest of Panama, and others around the country.
- Watching and listening a video about ways of preserving natural resources.
- Observing and writing a report about the germination of the plants using demonstratives, and preposition of place.
- Surveying how human actions affect the living environment.

Attitudes

4.1-Showing awareness of Panama's ecology importance.

- Engaging in social activism to protect the environment.
- Showing interest for endangered species of Panama.
- Supporting ecology campaigns in the community.

Progress Achievement Indicators

4.1-Designs a poster using relevant vocabulary prepositions of place, and demonstratives to talk care of the environment.

- Creates a web map of the flora and fauna of Panama.
- Designs a poster about an endangered species of Panama.
- Elaborates an album about National Parks in Panama.
- Draws the germination process of the plant.
- Writes a speech about the results of the survey how human actions affect the national environment.
- Writes natural resources signs on cardboard with messages about ways of preserving natural resources.

Suggested Assessment Activities

4.1. Explains orally the poster about how to protect the environment.

- Presents orally the importance of the flora and fauna of Panama.
- Explains a poster about an endangered species of Panama.
- Presents orally a chosen national park. the Metropolitan National Park and the Gamboa Rainforest of Panama, and others around the country.
- Writes comments about the germination process.
- Performs a speech integrating concepts and language skills about human actions that affect living environment.
- Explains orally the message written on natural resources signs.

Topic 5

Holidays and Tourism

Learning Objectives:

- Compiles and discriminates information in oral, non-verbal, and written form.
- Integrates and develops listening, speaking, reading and writing skills through cultural heritage content.

Concepts

5- RECREATION, SPORTS, HOLIDAYS, AND TOURISM.

5.1-Holidays

-Traditions

*In Central and

*South America

*In North America

5.2-Sports

- Kind of sports
- Importance
- Popular athletes

5.3-TRAVELING THROUGH PANAMA

GRAMMAR IN CONTEXT:

-Verbs

-Use to

-Possessives

-Prepositions of place

-Present perfect

VOCABULARY:

RECREATION/FUN/SPORTS: Baseball, basketball, biking, bowling, chess, camping, fishing, football, golf.

HOLIDAYS: Father`s day, Mother`s day, Christmas, Independence.

Procedures**5.1-Identifying holidays celebrated in Panama.**

- Asking and answering questions about holidays, sports and recreational activities using present perfect of regular and irregular verbs, preposition of place and possessive.
- Writing a description from a map using the preposition of places for tourism purpose.
- Completing and solving practices about places to visit in Panama using verbs, used to, possessives and present perfect.
- Writing a role-play integrating the concepts and language skills contents about recreation, fun and sports places.
- Listening and identifying main ideas of a conversation about sports and recreational activities.
- Watching and listening a video (reading a pamphlet, magazine or so on) about touristic places in Panama.

Attitude

- Respecting holidays from different cultures and regions in our country.
- Sharing sports practiced in different regions of our country.
- Valuing recreational activities practiced in the family and the school.

Progress Achievement Indicators

5.1-Summarizes the most important traditions from Panama (written and oral)

- Writes about recreational activities and sports practiced in our country.
- Designs a model or poster of the ideal town and describes it orally.
- Demonstrates understanding of grammatical topics through written tests about touristic places in Panama.
- Sketches the different roles of the play about recreation, fun and sport places.
- Writes a paragraph with the main ideas of the conversation listened about sports and recreational activities.
- Elaborates a poster of a selected a touristic place of Panama Country.

Suggested Assessment Activities

5.1-Presents an oral report about holidays celebrated in our country.

- Completes a chart about holidays, sports, and recreational activities in small groups.
- Creates a poster about the ideal town and describing it orally for a tour guide.
- Completes a written test about touristic places in Panama using the grammar material.
- Performs a role play about using the main places of a town
- Presents orally a speech about sport and recreational activities.
- Explains orally the poster done.

Topic 6

Recreation, tourism.

Learning Objectives:

- Creates a sport magazine of a famous sports legend on the cover.
- Appreciates touristic sites in Panama.
- Identifies holidays celebrated in Panama

Concepts

6- RECREATION, SPORTS, HOLIDAYS, TOURISM, AND TRAVELING THROUGH PANAMA.

6.1-Traveling through Panama

- Tourist sites
- In the city
- In the countryside

6.2- Holidays

- In the community
- In the country

Importance - Traditions

GRAMMAR IN CONTEXT:

- Present perfect
- Nouns and adjectives -demonstratives
- There is... -There are....
- Information questions
- Yes-no answers

PRONUNCIATION

Ending of regular verbs /ed/ Past participle of irregular verbs. (Select a group)

VOCABULARY: -

SPORTS: football, baseball, sport, equipment, swimming, riding a bike, skate boarding, soccer, and so on.

-TOURISTIC SITES: facilities, tourist guide, and on.

Procedures

6.1- Collecting information about sports for a magazine or web map.

- Making a survey within the students about the athletes they most admire.
- Investigating relevant touristic sites in the country.
- Identifying relevant holidays and explaining how they are celebrated in Panama.
- Elaborating a life line and writing sentences using the present perfect.
- Listening to a song about regular and irregular verbs in past. Participle.

Attitude

6.1-Praising local sport figures admired by students.

- Sharing information about touristic attractions in Panama.
- Showing interest for holidays celebrated in Panama

Progress Achievement Indicators

6.1-Designs a sport magazine about the sport selected using the grammar in context.

- Labels sports in a web map.
- Creates a poster about an athlete and its achievements.
- Designs a bulletin board about touristic attractions using the grammar learned.
- Writes a dramatization about a holiday selected.
- Completes the missing verbs in the song

Suggested Assessment Activities

6.1. Enumerates the steps or procedure they followed to design the magazine using the grammar explained.

- Interviews a partner about a favorite athlete.
- Presents an oral report about tourist sites in Panama.

- Performs a dramatization about Panamanian festivities in front of the class.
- Makes a scrapbook about holidays.
- Classifies the verbs in a chart.

Topic 7

Weather, time and monetary units.

Learning Objectives:

- Recognizes countries, currency, and nationalities.
- Prepares schedules of daily activities.
- Integrates and develops the listening, speaking, reading and writing skills about weather, time, and monetary unit.

Concept

7- WEATHER, CLIMATE, TIME, NUMBERS AND MONETARY UNITS.

7.1- Monetary Units

- Equivalences
- Solve problem
- * Additions
- * Subtractions

GRAMMAR IN CONTEXT:

-Nouns *sun / money -Demonstratives Pronouns.

*That is a clock.

-Verb have – has

*I have to go to the swimming pool at 7: 00 o`clock.

-Do-Does

-Information question (how)

-Short answers.

PRONUNCIATION: Practice the pronunciation of the vocabulary.

-NATIONAL AND INTERNATIONAL CURRENCIES:

-NUMBERS: one, two, three, four, five, six, seven,

- WEATHER/CLIMATE

Procedures

7.1-Writing daily activities specifying the period of time using the verb have or has.

- Registering the weather of the community to elaborate a meteorology chart using the verb has or have and the vocabulary learned.
- Recognizing the currency used in Panama and its equivalence using demonstrative pronouns.
- Identifying currency of outstanding countries using the grammar and the vocabulary learned.
- Listening short dialogues or paragraphs and identifying the new words.

Attitude

7.1-Being conscious of the weather changes and its influence in the environment and people`s life.

- Encouraging students to value Panamanian currency among others.
- Sharing information about national topics using specific period of time.

Progress Achievement Indicators

7.1- Asks and tells time in an interview about daily activities using the correct word order.

- Creates a chart of weather changes in the community. (Registering day by day).
- Correlates nations and its currencies.
- Writes a dialogue using Panamanian currency, numbers, weather and time applying the grammar learned.
- Discriminates words related to the vocabulary learned.

Suggested Assessment Activities

7.1--Explains the schedule about daily activities telling the time appropriately (record at least one week).

- Presents orally the results of the meteorology chart.
- Locates countries on a map and naming people's nationality and currency in written and oral way.
- Performs a dialogue using the currency of Panama, weather, numbers, and time vocabulary.
- Categorizes the words listened in a chart according to the topics.

Topic 8

Transportation and Communication

Learning Objectives:

- Researches material about worldwide web and its contributions to the development of a country.
- Compares the traditional and modern means of transportation.

- Integrates and develops listening, speaking, reading and writing skills with means of transportation and communication.
- Changes students' behaviors about the correct use of means of communication and transportation in the community.

Concepts

8-TRANSPORTATION AND COMMUNICATION.

8.1- Communication

- Importance
- Traditional
- Modern technological

-In Panama - Worldwide

8.2-Transportation

- In Panama
 - Worldwide -Advantages
- Contributions to development of the country.

GRAMMAR IN CONTEXT:

- Simple present 3rd person singular
- Comparatives and superlatives
- Prepositions -Modals: can / could -Adverbs of frequency
- Regular and irregular Verbs.

PRONUNCIATION:

- Ending sounds –est / - er /
- Third person singular of verbs: -s /-es

VOCABULARY:

-MODERN TECHNOLOGICAL COMMUNICATION: internet, computer, websites, cell phone, fax, e-mail, and so on.

-MEANS OF TRANSPORTATION: taxi, car, bus, train, ear plane, jet, bout, ship, and so on.

Procedures

8.1-Investigating the advantages and disadvantages of the worldwide web.

- Distinguishing the means of communication used in the community.
- Comparing the means of transportation used in Panama and others countries using prepositions, regular and irregular verbs, and comparatives and superlative.
- Listening to record pronunciation about ending sounds and third person singular of verbs.

Attitude

8.1-Showing interest for the modern technological communication in Panama (www).

- Increasing students' proficiency using modern technological communication.
- Valuing the advantages of using means of transportation in the community.

Progress Achievement Indicators

8.1-Writes sentences about worldwide web using comparative and superlative adjectives.

- Writes a conversation about modern communication using comparative and the modals auxiliary.
- Supports evidences of means of transportation used in Panama through a movie maker or power point.

- Discriminates the ending of the words and underline them.

Suggested Assessment Activities

8.1-Writes a report about worldwide web using simple present tense, illustrating it.

- Completes a word search about www vocabulary.
- Presents a conversation about modern communication using adverbs of frequency.
- Presents orally the final results of the means of transportation.
- Presents a tongue twister using the rules of pronunciation of ending sounds and third person singular of verbs.

Topic 9

Literature

Learning Objectives:

- Researches universal writers of America and Europe.
- Integrates and develops listening, speaking, reading and writing skills through literature content.

Concepts

9-LITERATURE

- Universal writers
- Biography
- Literary words

-Poems

-Short story

GRAMMAR IN CONTEXT:

-Auxiliary Did -Past tense

-WH questions

-Interrogative, Affirmative and negative statements

-Short answers.

PRONUNCIATION:

-Poems

-LITERATURE FEATURES: plot, setting, conflict, message, characters, and metaphors.

-POEMS: rhymes, rhythms, prose, stanzas.

Procedure

9.1- Researching the relevant works and life of Mark Twain, William Shakespeare, and Miguel de Cervantes Saavedra.

- Analyzing famous quotations of universal writers.
- Reading a short story selected in small groups.
- Listening and repeating a poem chosen.

Attitudes

9.1- Appreciating the literary contributions to the humanity of universal writers.

Progress Achievement Indicators

9.1- Asks and answers questions about universal writers using

- WH words.

- Designs a brochure about universal writers and its quotations.
- Analyzes a short story and sketches the relevant points of the story.
- Listens to the poems and completes the missing parts.

Suggested Assessment Activities

9.1- Performs an interview to one of the universal writers (role-play).

- Makes a scrapbook or collage about literary works of universal writers.
- Explains a quotation selected.
- Dramatizes the short story.
- Presents the poem orally.

Topic 10

Technology and Energy

Learning Objectives:

- Researches about electrical appliances and devices and explain how they work.
- Integrates and develops listening, speaking, reading and writing skills through technology content.
- Values the importance of saving energy at home.

Concepts

10- TECHNOLOGY, ENERGY, AND ELECTRIC APPLIANCE.

10.1-Digital technology

- Appliance
- Advantages
- Disadvantages

GRAMMAR IN CONTEXT:

-Regular and irregular verbs

-Past and present

PRONUNCIATION:

-Simple present and past verbs (regular and irregular) /t/, /d/

VOCABULARY:

-ELECTRIC APPLIANCES AND HOUSEHOLD DEVICES: fan calculator, camera, blender, alarm clock, air.

Procedures

10.1- Identifying the names of electric appliances and devices commonly used in the house.

- Investigating different electric sources.
- Listening and repeating verbs in present and past tense.

Attitudes

10.1- Demonstrating the appropriate and safety use of electric appliances or devices.

- Showing interest for saving energy at home.

Progress Achievement Indicators

10.1 -Completes a chart about electric appliances and devices most used at home.

- Writes a brochure about electric appliances or devices and how to use them.
- Elaborates a chart with electric sources found in Panama using present and past tense.
- Underlines the verbs listened from the tape recorded.

Suggested Assessment Activities

10.1-Explains orally the electric appliances or devices selected: parts, use, advantages, disadvantages, and how to use them safety.

- Presents orally ways of saving electricity at home.

- Presents orally the chart about electric sources. (Power point, movie maker or oral presentation).

Panamá, 5 de noviembre de 2022

Sres.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO

E.S.D.

Estimados Señores:

La suscrita notifica haber revisado por solicitud de la estudiante Yossira Zulay Grandison Molo con cédula de identidad personal 8- 728-485, el trabajo de grado con el título: **“Impacto de los contenidos académicos empleados para la enseñanza del idioma inglés en el séptimo grado”**.

A su vez doy fe de que el documento cumple satisfactoriamente con todos los requisitos formales de ortografía y de redacción exigidos por el idioma español.

Atentamente,



Profesora de Español

Cédula 9-122-297

Registro del diploma N° 9784

