



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**VENTAJAS DEL USO DE IMPLANTES SUBDÉRMICOS DE ETONOGESTREL
COMO PRINCIPAL MÉTODO ANTICONCEPTIVO PARA ASEGURAR LA
CULMINACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES EN ESTUDIANTES MUJERES
DE PRIMER INGRESO DEL AÑO 2022 DEL TURNO MATUTINO DEL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO**

**POR
ÁNGELA BORBÚA
CÉDULA: 8-821-2495**

PROFESOR LUIS SOLIS

PANAMÁ, OCTUBRE 2022

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico, en primer lugar, a Dios, a mis padres y a mis compañeras de estudio.

A Dios, porque me dio la fortaleza de seguir adelante y de no dejarme vencer por los obstáculos que se presentaron en el camino y me brindó salud y conocimiento para desarrollarme profesionalmente.

A mis padres, quienes siempre me han impulsado por que alcance cada meta propuesta, guiándome con sus consejos y brindándome apoyo incondicional.

A mis compañeras de estudio, con ellas compartí conocimientos, ideas; estuvieron ahí en los momentos que las necesité y me motivaron día a día a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por todos los logros conseguidos y los conocimientos adquiridos en el transcurso de la maestría.

A todos los profesores que me dedicaron su tiempo cada vez que los necesité; agradezco su apoyo, disposición y los conocimientos para alcanzar esta importante etapa en mi vida.

Al profesor Luis Solís por su empatía, carisma en cada clase y ser su ejemplo que seguir; por el interés de que, desde el inicio hasta el final, realizara un proyecto de calidad y adquiriera los conocimientos necesarios para ejercer más adelante.

RESUMEN

El implante subdérmico de etonogestrel llegó a Panamá hace tres años a centros de salud para ayudar a las jóvenes en su planificación familiar a mediano plazo, ya que es un anticonceptivo que se coloca en el brazo vía subdérmica por un periodo de tres años y, con ello, evita el olvido de las pastillas anticonceptivas o colocarse la inyección mensual. Esto evita que las jóvenes queden embarazadas y no puedan culminar sus estudios, principalmente los universitarios.

La presente investigación busca conocer si las jóvenes de primer ingreso del turno matutino del Centro Regional Universitario de San Miguelito usan el implante subdérmico de etonogestrel como anticonceptivo para culminar sus estudios superiores. La situación socioeconómica en Panamá es difícil, ante lo cual las jóvenes, al quedar embarazadas, no cuentan con el apoyo de sus padres o son madres solteras y deben trabajar para darle un sustento y atender a sus hijos por lo que no pueden seguir estudiando. Este estudio es importante en la actualidad porque es esencial conocer la información sobre este grupo de la población y sus métodos de planificación familiar, específicamente el uso del implante subdérmico de etonogestrel como método anticonceptivo.

Una de nuestras preocupaciones es la disminución de estudiantes mujeres en las aulas universitarias de primer ingreso y cuya causa más frecuentes es el embarazo, encima no cuentan con el apoyo para seguir sus estudios o están estudiando y, a los meses, deben dejar hacerlo porque no tienen el sustento para mantener a su hijo ni pagar los estudios. Esta situación las obliga a conseguir trabajo y dejar sus estudios universitarios de lado.

Palabras clave: *implante subdérmico de etonogestrel, amenorrea, cefalea, efectos secundarios, dolor en las mamas, Menstruaciones irregulares, embarazo no deseado, planificación familiar, jóvenes, efectos secundarios, amenorrea.*

SUMMARY

The etonogestrel subdermal implant arrived in Panama three years ago at health facilities, to help these young women who want medium-term planning. It is a contraceptive that is placed in the region of the arm subdermally by a period of three years and thus avoid forgetting the contraceptive pills or getting the monthly injection. Those are the reasons why they get pregnant and drop out of school.

For this reason, I am doing this project focused on the young women of the first group of the morning shift of the regional university center of San Miguelito for the culmination of their higher studies. With this have more women will fulfill their dreams of finishing the studies and became professionals that will contribute their knowledge to the country. Since the economic situation in Panama is difficult and many of these young women when they become pregnant do not have the support of their parents or are single mothers, they have the need to work to support their children and therefore cannot continue studying. This investigative work is of the utmost importance at present since female students do not receive adequate guidance from suitable health personnel, however they seek erroneous information on social networks or friends and it is not the most appropriate since each organism reacts differently to family planning methods in this case the etonogestrel subdermal implant.

Every day we see fewer female students in our first-year university studies classrooms and one of the most frequent causes is that they become pregnant or they are studying and after a few months they have to leave their studies because they do not have who provides support for their child and to pay for studies. They need to get a job for their livelihood and unfortunately they stop studying.

Keywords: Etonogestrel subdermal implant, Amenorrhea, Headache, Side effects, Breast pain, Irregular menstruation, Unwanted pregnancy, Family planning, Young people, Side effects, Amenorrhea.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
SUMMARY.....	v
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES.....	1
1.1. Situación actual y planteamiento del problema.....	2
1.1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Hipótesis.....	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4 Delimitación del estudio.....	5
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	5
CAPÍTULO II: ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	8
2.1. Implante subdérmico de etonogestrel.....	9
2.2. Marco teórico.....	11

2.3. Marco conceptual.....	13
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	18
3.1. Metodología.....	19
3.2. Tipo de investigación.....	21
3.3. Variable y definición operacional de las variables	22
3.3. Población y muestra.....	22
3.4. Instrumento de investigación.....	23
3.5. Característica del área de estudio.....	25
3.5.1. Aspectos generales y antecedentes	25
3.5.2. Centro Regional Universitario de San Miguelito.....	27
3.5.3. Antecedentes históricos del CRUSAM.....	28
3.5.4. Objetivos del CRUSAM.....	30
3.5.5. Misión del CRUSAM	30
3.5.6. Visión del CRUSAM.....	30
3.5.7. Valores.....	31
3.5.8. Oferta académica del CRUSAM	31
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	33
4.1. La encuesta.....	34
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	43

<i>5.1. Conclusiones</i>	44
<i>5.2 Recomendaciones</i>	46
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	48
ANEXOS	50

ÍNDICE DE CUADROS

<i>Cuadro 1. Efectos secundarios del uso del implante subdérmico de etonogestrel</i>	10
<i>Cuadro 2. Efectos secundarios del uso del implante subdérmico de etonogestrel</i>	10

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1. Vida sexual activa de las encuestadas</i>	<i>34</i>
<i>Gráfico 2. Edad de las encuestadas entre 18 y 25 años</i>	<i>35</i>
<i>Gráfico 3. Conocimiento de los encuestados sobre el implante subdérmico etonogestrel.....</i>	<i>36</i>
<i>Gráfico 4. ¿Te gustaría recibir información sobre las ventajas del implante subdérmico de etonogestrel?</i>	<i>37</i>
<i>Gráfico 5. Consideras que el implante subdérmico de etonogestrel puede ser el método anticonceptivo más efectivo para evitar embarazos durante el periodo universitario</i>	<i>38</i>
<i>Gráfico 6. Te gustaría que se dictaran capacitaciones en el Centro Regional Universitario de San Miguelito por personal médico sobre las ventajas del implante subdérmico de etonogestrel</i>	<i>38</i>
<i>Gráfico 7.¿Sabes cómo se coloca el implante subdérmico de etonogestrel?</i>	<i>39</i>
<i>Gráfico 8.¿Consideras que un embarazo te impediría terminar tus estudios universitarios</i>	<i>40</i>
<i>Gráfico 9.¿Estarías dispuesta a colocarte el implante subdérmico de etonogestrel?.....</i>	<i>40</i>
<i>Gráfico 10.¿Cómo te enteraste del implante subdérmico de etonogestrel?</i>	<i>41</i>

ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Anexo 1. Cronograma de actividades.....</i>	<i>51</i>
<i>Anexo 2. Cronograma de presupuestos.....</i>	<i>52</i>
<i>Anexo 3. Propuesta de capacitación.....</i>	<i>53</i>
<i>Anexo 4. Encuesta.....</i>	<i>55</i>

INTRODUCCIÓN

El implante subdérmico de etonogestrel es un anticonceptivo que ha revolucionado en el mercado en estos últimos años por la seguridad y la facilidad con la que es aplicado, además es sin costo en los centros de salud a nivel nacional.

Este anticonceptivo está compuesto por una hormona liberadora de 68 mg de etonogestrel gradualmente por día para completar su tiempo de vida. Los efectos adversos son pocos y, en la mayoría de los casos, son tratables, lo que no es impedimento para que las usuarias lo utilicen o usen otros métodos anticonceptivos.

En Panamá, es una excelente opción para nuestras mujeres jóvenes que desean culminar sus estudios universitarios, ya que este anticonceptivo les ofrece tres años de protección y seguridad. Debemos tener en cuenta que el uso de anticonceptivos no evita la transmisión de enfermedades sexuales.

En esta investigación daré a conocer las ventajas que tiene el implante subdérmico de etonogestrel para las mujeres universitarias de primer ingreso del turno matutino del Centro Regional de San Miguelito para la culminación de sus estudios superiores.

Esta tesis está estructurada en cinco capítulos, los cuales exponen los resultados y las ventajas que tiene el uso del implante subdérmico de etonogestrel

para las estudiantes mujeres de primer ingreso del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

El primer capítulo desarrolla los aspectos generales de la investigación: el planteamiento del problema, las hipótesis, los objetivos generales y específicos, la justificación y la delimitación de la investigación. En el segundo capítulo, se describe los antecedentes del tema y las ventajas del uso del implante subdérmico de etonogestrel: su colocación, las teorías científicas que demuestran su gran seguridad para las jóvenes mujeres que desean planificar, los conceptos acerca del tema para una mejor comprensión del lector. En el tercer capítulo se desarrolla el marco metodológico: la formulación de la hipótesis y las variables utilizadas en la investigación con el significado de cada una de ellas; la población y la muestra con la cual se realizará el estudio; el instrumento de estudio para medir la percepción de las estudiantes mujeres de primer ingreso del turno matutino 2022 del Centro Regional Universitario de San Miguelito acerca de las ventajas del uso del implante subdérmico de etonogestrel. En el capítulo cuarto, analizo los datos recopilados de la encuesta realizada a las estudiantes mujeres de primer ingreso del turno matutino 2022 del Centro Regional Universitario de San Miguelito y, con ello la interpretación de los resultados mediante gráficos para una mejor comprensión del contexto en el que se insertó la investigación.

En el capítulo quinto, se discuten los resultados obtenidos, se presentan las conclusiones y las recomendaciones, se precisa la situación del Centro Regional Universitario de San Miguelito y las referencias utilizadas en esta investigación.

La propuesta que deseo implementar en la Universidad de Panamá está dirigida a propiciar bienestar a las estudiantes mujeres de primer ingreso del turno matutino 2022 del Centro Universitario Regional de San Miguelito mediante el uso del implante subdérmico de etonogestrel y que estas conozcan sus ventajas.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1. Situación actual y planteamiento del problema

Actualmente, la situación socioeconómica en nuestro país está decayendo. La educación sexual no se le brinda a las adolescentes de manera oportuna en las aulas, menos en sus hogares, y es en esta etapa del crecimiento cuando se experimentan diversos cambios hormonales que necesitan ser explicados por los adultos ya padres o docentes en los colegios para evitar los embarazos no deseados y que estas jóvenes puedan continuar sus carreras en la universidad.

Cada estudiante femenina tiene diversas situaciones sociales y económicas que sobrelleva. En el hogar, por ejemplo, una familia disfuncional o el atravesar por procesos emocionales y no contar con el apoyo que necesitan en ese momento. Muchas de ellas tienen relaciones a temprana edad, salen embarazadas, enfrentando esta situación sin el apoyo del padre de la criatura o la familia. Ante esta realidad, hace unos años se ha implementado el uso de anticonceptivos de larga duración como el implante subdérmico de etonogestrel, el cual está al alcance de toda joven que desea planificar su vida sexual y así evitar el riesgo de embarazos, pero si esta joven no cuenta con el apoyo de sus padres de igual manera un médico idóneo la asesorará y se le brindará la información adecuada para la colocación del anticonceptivo y se le dará seguimiento a la joven paciente.

El uso de anticonceptivos subdérmicos de etonogestrel ha sido uno de los métodos más modernos que ofrece seguridad a las mujeres, porque su duración es de tres años y no provoca efectos adversos que pongan en riesgo la salud. Agregamos que es de fácil colocación y, lo más importante, evitan embarazos por olvido de inyectarse o tomarse la pastilla anticonceptiva. Este método ofrece un 99.9% de seguridad para las usuarias.

El papel del profesional de salud es informar sobre la opción del implante subdérmico de etonogestrel y verificar los criterios de elegibilidad, de tal forma que le facilite a la usuaria tomar una decisión propia, libre e informada. También debe informar y orientar sobre el manejo de este y los cuidados que se deben tener al

elegirlo. Este proceso de información y orientación debe ser continuo durante el seguimiento.

1.1.1. Planteamiento del problema

La situación actual del problema me motivó a realizar esta investigación con el fin de conocer las ventajas del uso de implante subdérmico de etonogestrel como principal método anticonceptivo usado por estudiantes mujeres de primer ingreso de la Universidad de Panamá del año 2022 del turno matutino en el Centro Regional Universitario de San Miguelito como método para asegurar la culminación de sus estudios universitarios y evitar embarazos no deseados.

Para el desarrollo del estudio es necesario responder a las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Para asegurar la culminación de sus estudios superiores las estudiantes mujeres de primer ingreso del año 2022 del turno matutino en el Centro Regional Universitario de San Miguelito UP necesitan usar el implante subdérmico de etonogestrel?
- ✓ ¿El implante subdérmico de etonogestrel brinda la eficiencia esperada a las estudiantes de primer ingreso matutino 2022 del Centro Universitario Regional de San Miguelito?
- ✓ ¿Las estudiantes de primer ingreso del curso matutino de 2022 tendrán las orientaciones de médicos para el uso adecuado del implante subdérmico de etonogestrel como método anticonceptivo para la culminación de sus estudios universitarios?

1.2. Hipótesis

Hipótesis nula Ho

Para las estudiantes mujeres de primer ingreso del turno matutino del Centro Regional Universitario de San Miguelito de 2022 no es importante el uso del implante subdérmico de etonogestrel para la culminación de estudios universitarios.

Hipótesis alternativa H1

Para las estudiantes mujeres de primer ingreso del turno matutino del Centro Regional Universitario de San Miguelito de 2022 es importante el uso del implante subdérmico para la culminación de estudios universitarios.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar las ventajas de uso que aporta el implante subdérmico de etonogestrel en estudiantes mujeres del primer ingreso del año 2022 del turno matutino en el Centro Regional Universitario de San Miguelito UP para asegurar la culminación de sus estudios superiores.

1.3.2. Objetivos específicos

- Mencionar las ventajas de uso que tiene este método anticonceptivo para las estudiantes mujeres de primer ingreso del año 2022 del turno matutino en el Centro Regional Universitario de San Miguelito UP para asegurar la culminación de sus estudios superiores.
- Proponer capacitaciones a las estudiantes de primer ingreso del turno matutino del Centro Regional Universitario de San Miguelito sobre las ventajas del uso del implante subdérmico como alternativa anticonceptiva para culminar sus estudios superiores.
- Incentivar a las estudiantes de primer ingreso del turno matutino del Centro Regional Universitario de San Miguelito a culminar sus estudios universitarios mediante el uso del implante subdérmico de etonogestrel como alternativa anticonceptiva.

1.4 Delimitación del estudio

En esta investigación puedo mencionar varios factores que representaron limitaciones, pero el empeño y la persistencia permitieron alcanzar las metas propuestas.

- El tiempo: Por motivos laborales, tuve la necesidad de pedir permiso a mis superiores en horas de la mañana por varios para realizar las entrevistas a las jóvenes.
- Dinero para traslado: Ante el alto costo de la vida se realizaron ajustes para programar las visitas al Centro Regional Universitario de San Miguelito.
- Clima: Como sabemos, Panamá tiene un clima muy húmedo y muchas veces debido a las lluvias fue un inconveniente llegar a la hora establecida para las entrevistas.
- Limite de tiempo para realizar las entrevistas: La investigación debía realizarse en un periodo comprendido entre mayo de 2022 y octubre de 2022
- Disposición de tiempo de las personas entrevistadas: Algunas jóvenes no les interesaba el tema a investigar y se tenía que orientar sobre el objetivo y así obtener la colaboración.
- Limitación debido a la pandemia por la covid-19: La pandemia ha dejado muchas medidas de bioseguridad que se deben tomar en cada institución, esto sigue vigente.

1.5. Justificación e importancia del estudio

El Ministerio de Salud, con la colaboración del Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, organizaron una capacitación para los médicos generales y ginecólogos de Panamá con la finalidad de proporcionarles los conocimientos acerca del implante subdérmico de etonogestrel y que esta alternativa fuera

ofrecida a las mujeres que deseen un método eficaz y seguro para su planificación familiar y, con ello, tener control de la natalidad. Y entre las ventajas de esta alternativa está que este grupo poblacional culmine sus estudios universitarios.

Esta investigación busca incentivar a las estudiantes de primer ingreso del turno matutino de 2022 del Centro Regional de San Miguelito a que culminen sus estudios y que tengan la opción de no embarazarse en este periodo, el cual es uno de los más importantes en sus vidas, ya que de ello depende su superación personal, su formación como profesionales para aumentar las posibilidades de una mejor calidad de vida y contribuir así al desarrollo y crecimiento del país.

Las mujeres que se encuentran preparándose para una proyección futura y están en estado de embarazo se enfrentan a empezar una vida laboral, por falta de independencia económica para el ejercicio de la maternidad y en el ámbito académico esforzarse por cumplir con su horario ya que la maternidad exige tiempo y dedicación” (Pérez y Romero, 2011).

La finalidad del estudio es que se conozca el método anticonceptivo denominado implante subdérmico de etonogestrel. Este ha demostrado buenos resultados en Panamá desde su implementación hace unos años si se consideran los pocos efectos secundarios que ha tenido en las usuarias. Este anticonceptivo es de fácil colocación por un médico idóneo en cualquier instalación del Ministerio de Salud, donde no tiene costo para las mujeres que desean planificar a mediano a largo plazo.

La planificación familiar con un anticonceptivo seguro como el implante subdérmico de etonogestrel para las estudiantes de primer ingreso de la Universidad de Panamá, especialmente para las del CRUSAM es de suma importancia, ya que muchas de ellas no tienen los conocimientos claros o la manera de transmitir sus dudas al personal de salud para una selección eficaz de un anticonceptivo que le brinde seguridad y sea de un periodo prolongado para poder así culminar sus estudios sin ser afectadas con embarazos no deseados.

“Es claro que desempeñar el rol materno repercute en el rendimiento académico de las mujeres estudiantes universitarias” (Quirama, Manrique y Rivero-Rubio, 2020).

Y no solamente repercute un embarazo en el rendimiento académico, sino que muchas de estas jóvenes terminan abandonando la universidad cuando dan a luz porque se ven obligadas a incorporarse al mercado laboral, pues no suelen recibir el apoyo de sus familiares ni del padre de su bebé.

La propuesta planteada en esta investigación es ayudar a esas estudiante de primer ingreso del CRUSAM a culminar sus estudios y que utilicen, si es necesario, un método anticonceptivo que les dé seguridad, satisfacción y que sea accesible para su colocación en cualquier centro de salud a nivel nacional.

CAPÍTULO II: ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1. Implante subdérmico de etonogestrel

El implante subdérmico de etonogestrel tiene sus inicios desde 1967 con los estudios de los científicos Sheldon Segal, estadounidense, y, el chileno, Horacio Croxatto, quienes se percataron que la hormona etonogestrel como el progestágeno es adecuada para ser utilizada como anticonceptivo con una extensión de tres años y que su uso presenta efectos secundarios muy bajos en las mujeres. En 1982, ya se patenta el uso del implante subdérmico de etonogestrel por el laboratorio ORGANON y su utilización por un periodo de tres años por las usuarias.

El implante de etonogestrel es una varilla de semirrígida de 44 mm de longitud y de 2 mm de diámetro hecha de un material de acetato de etinil-vinilo, el cual contiene 68 mg de la hormona de etonogestrel que tiene una duración de tres años; es de fácil colocación, no dolorosa previa anestesia local en la cara interna del brazo no dominante por la paciente; se coloca entre el 1 y 5 día de un ciclo menstrual normal y, en algunas instancias, se le solicita prueba de embarazo para confirmar que se le puede colocar. El médico tratante le da un seguimiento cada mes por tres meses. Luego cada seis meses y, por último, una vez al año hasta culminar los 3 años de la colocación y extracción del dispositivo.

Su mecanismo de acción es espesar el moco cervical, atrofia endometrial, provocando que el tamaño y el grosor de la mucosa endometrial no sea el adecuado para la nidación de un óvulo fecundado, por ello se producen menstruaciones irregulares en la mayoría de las mujeres, inhibición de la capacitación espermática y disminución de la movilidad tubárica.

Cuadro 1. Efectos secundarios del uso del implante subdérmico de etonogestrel

				Efectos Secundarios		
				Muy comunes	Comunes	Poco comunes
Sistema Orgánico						
Infecciones	Infección vaginal			Faringitis, rinitis, infección de vías respiratorias		
Trastornos metabólicos			Disminución del apetito			
Trastornos psiquiátricos			Labilidad afectiva, estado de ánimo depresivo, nerviosismo, disminución de la libido	Ansiedad, insomnio		

Fuente: Agencia española de medicamentos y productos sanitarios, julio 2022

Cuadro 2. Efectos secundarios del uso del implante subdérmico de etonogestrel

				Efectos Secundarios		
				Muy comunes	Comunes	Poco comunes
Sistema Nervioso						
Trastornos en el sistema nervioso	Cefalea		Mareos	Migraña, somnolencia		
Trastornos vasculares			Acceso de calor			
Trastornos psiquiátricos			Labilidad afectiva, estado de ánimo depresión, nerviosismo, disminución de la libido	Ansiedad, insomnio		
Trastornos gastro-intestinales			Dolor abdominal, náuseas, flatulencias	Vómitos, constipación, diarrea		
Trastorno de la piel y tejido subcutáneo	Acné		Alopecia	Prurito, erupción		
Trastornos generales y condiciones en el sitio de administración			Dolor en el sitio del implante, reacciones, fatiga	Edema, estado febril		

Fuente: Agencia española de medicamentos y productos sanitarios, julio 2022

- *Contraindicaciones*

Como todo método anticonceptivo convencional el implante subdérmico etonogestrel tiene sus contraindicaciones. Esto se enfoca en pacientes que por alguna condición no pueden usar progestágenos: Conocimiento o sospecha de embarazo, tromboembolismo venoso activo, presencia o antecedentes de enfermedad hepática severa siempre y cuando los valores de la función hepática no se hayan normalizado, tumores progestágeno-dependientes, sangrado vaginal no diagnosticado, hipersensibilidad a la sustancia activa o a cualquiera de los excipientes de IMPLANON.

2.2. Marco teórico

Se detallan los temas relacionados con el estudio a continuación.

- *Embarazo no deseado*

Muchas jóvenes experimentan a diario esta situación, la cual las lleva a desertar en la universidad. Pero no nos hemos planteado por qué sucede, estas son algunas de las causas que provocan los embarazos no deseados: falta de conocimiento en la hora de solicitar algún método anticonceptivo, falta de planificación familiar, nivel socioeconómico, inicio de la vida sexual a edades tempranas, no existe apoyo familiar, varias parejas sexuales.

- *Orientación*

Las jóvenes deben recibir orientación oportuna para que así conozcan el método anticonceptivo que les sea de beneficio para culminar sus estudios universitarios. El 19 de septiembre 2017, el Centro de Atención Integral del Instituto de Criminología de la Universidad de Panamá realizó una actividad para brindar información a los jóvenes sobre la importancia de planificar y así poder tener un desarrollo integral en su futuro.

- *Beneficio de la Educación Sexual*

El beneficio para las jóvenes de tener una buena educación sexual repercute en las oportunidades en su camino y el tiempo necesario para culminar sus estudios,

evitando así el contagio de enfermedades infectocontagiosas. Tener la libertad de decidir cuántos hijos desea tener y así tener una mejor calidad de vida.

- *Acceso al servicio de salud*

Implica que todas las personas sin distinción de sexo, raza o estatus socioeconómico tienen el derecho de gozar de los servicios integrales de salud, oportunos y de calidad, de acuerdo con las necesidades de cada ciudadano (Organización Panamericana de la salud, OPS).

- *Deserción universitaria*

El embarazo precoz compromete las oportunidades de desarrollo de las adolescentes, pues al desvincularse del sistema educativo se genera un obstáculo para la culminación de la educación formal, lo que consecuentemente repercute en desventajas en torno a la inserción laboral y productiva, así como también las vuelve vulnerables a la pobreza, la violencia, los ilícitos y la exclusión social.

- *Métodos anticonceptivos*

Son los que utilizan las mujeres en edad fértil, sexualmente activas, para evitar embarazarse por algún periodo de tiempo o si tienen hijos no continuar la reproducción.

- *Salud*

La Organización Mundial de la Salud, en su carta constitucional de 1946, define el término 'salud', modificado con posterioridad por Terris y actualmente el más empleado, como el estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no únicamente la ausencia de enfermedades.

- *Mejoras en la salud de la mujer con el uso del implante subdérmico de etonogestrel.*

A nivel mundial, el uso de los anticonceptivos modernos se ha elevado considerablemente de un 54% en los años de 1990 a un 57.4% hacia el año 2015.

El siglo XXI ha innovado sus capacidades en la utilización de métodos anticonceptivos mucho más eficaces, seguros y con larga duración en su utilización; se ha dejado atrás la demanda en la utilización de pastillas hormonales

o inyecciones mensuales. Los nuevos métodos anticonceptivos de uso subdérmico tienen en cuenta los avances científicos y tienen a su favor los siguientes puntos: eficacia, disponibilidad, reversibilidad, seguridad y aceptabilidad por las pacientes que se los colocan. La adecuada colocación de estos dispositivos es esencial, ya que este procedimiento, realizado por personal no capacitado puede traer como consecuencia embarazos no planeados. Se ha utilizado el índice de Pearl, el cual consiste en la medición estadística para calcular la eficacia de los métodos anticonceptivos en estudios clínicos y la confiabilidad de este método demostró que es de 0.05 (límite de confianza del 95%:0.00-0.14).

2.3. Marco conceptual

Los conceptos relevantes en esta investigación son:

- *Implante subdérmico de etonogestrel*

Es un anticonceptivo con una duración de tres años que se coloca en la cara interna del brazo, consiste en una varilla de 4mm de longitud y 2mm de diámetro, material plástico (acetato de etinil-vinilo).

- *Estudios a nivel superior*

Es aquella etapa que viene luego de los estudios secundarios de cada estudiante. La que es impartida en las diferentes universidades del país, institutos superiores o academias de formación técnica. Esta enseñanza que se ofrece es a nivel profesional.

- *Conocimiento*

Es el desarrollo progresivo y gradual que tiene una persona para aprender su mundo y realizarse como individuo en su entorno.

- *Embarazo*

Periodo que transcurre desde la implantación del cigoto en el útero hasta el momento del parto.

- *Planificación familiar*

Garantiza a todas las mujeres tener acceso al uso de anticonceptivos para así evitar quedar embarazadas y que estos se planifiquen en el momento adecuado cuando deseen tener hijos.

- *Turno matutino*

Horario que comprende las horas de la mañana.

- *Gratis*

Que no cuesta dinero. Está al alcance de todas las personas que lo deseen.

- *Beneficio económico*

Es el que las personas, en un proceso, reciben un beneficio al obtener un producto.

- *Jóvenes universitarias*

Son aquellas personas, mujeres que cursan enseñanzas oficiales en alguno de los tres ciclos universitarios.

- *Efectos secundarios*

Son los provocados por el uso de algún medicamento, la mayoría son leves y se pueden controlar con una debida atención médica.

- *Moco cervical*

El método del moco cervical es uno de los métodos de observación de la fertilidad. Ayuda a predecir cuándo se ovula y cuáles son los días fértiles.

- *Relaciones sexuales*

Es el coito o cópula vaginal, donde se introduce el pene en la vagina.

- *Ciclo menstrual*

Proceso hormonal indicador de la salud femenina que tiene una duración de 28 días.

- *Hormona etonogestrel*

La hormona etonogestrel es la que actúa impidiendo la liberación de un óvulo de los ovarios, produce cambios en la mucosa del cérvix, dificultando la entrada de semen en el útero.

- *Enfermedades transmisibles*

Son aquellas que se transmiten de persona a persona. Es una enfermedad causada por un agente infeccioso.

- *Calidad de vida*

Conjunto de factores que dan bienestar a una persona, en el aspecto material y emocional.

- *Vida sexual activa*

Tener relaciones sexuales con otra persona con el riesgo de contraer una infección de transmisión sexual, si no las realiza con la responsabilidad debida.

- *Preservativo*

Dispositivo de barrera con forma de funda que se utiliza para evitar embarazos y infecciones de transmisión sexual.

- *Contraindicaciones*

Situación de una persona donde no puede utilizar un fármaco, realizarse un procedimiento o una cirugía ya que puede ser perjudicial para su estado de salud.

- *Amenorrea*

Ausencia de la menstruación en un periodo de más de 15 días sin ninguna causa subyacente. O ausencia de uno o más periodos menstruales.

- *Dismenorrea*

Dolor menstrual que experimentan las mujeres en su ciclo menstrual. Cólicos.

- *Polimenorrea*

Se define como un trastorno en la regularidad de los ciclos menstruales, en donde se manifiesta un sangrado menor de 21 días.

- *Síntomas*

Se define como un problema físico o mental que experimenta una persona, donde indica una enfermedad o afección.

- *Signos*

Son los elementos que un médico al momento de examinar a un paciente puede percibir en el examen físico.

- *Estrógenos*

Es el grupo de hormonas que se caracterizan por el desarrollo de las características físicas y las funciones reproductivas de la mujer.

- *Mecanismo de acción*

Se refiere a la bioquímica específica donde la interacción a través de una sustancia produce su efecto farmacológico.

- *Ventajas*

Es la mejoría que se tiene de algo respecto a otra, lo que condiciona una condición favorable.

- *Cefalea*

Dolores de cabeza recurrentes, producidos por trastornos del sistema nervioso. Los puede ocasionar diferentes factores como lo son el estrés, la ansiedad, malestar emocional. Presión arterial elevada. O también la ocasiona algunas enfermedades como la migraña niveles elevados de colesterol, entre otros.

- *Aumento de peso*

Puede ser causado por diversos factores: sociales, genéticos o alguna enfermedad, entre estos podemos mencionar el consumo inadecuado de alimentos con grasas, colorantes o en grandes porciones. Factores genéticos si se tiene un árbol genealógico de personas con tendencia a la obesidad. Alguna enfermedad se podemos mencionar el hipotiroidismo.

- *Acné*

Es producido por los diferentes trastornos de la piel cuando los folículos de esta se obstruyen con grasa o células muertas. Causa espinillas, puntos negros, puntos blancos. Esto afecta a individuos de todas las edades pero más en la adolescencia.

- *Estado de ánimo*

Actitud transitoria que tiene una persona con su estado emocional. Entre los trastornos de ánimo de una persona se pueden mencionar la depresión, trastorno bipolar, pérdida del interés en los aspectos importantes de su vida personal familiar o laboral, sentirse triste por un determinado tiempo.

- *Disminución de la libido*

Se conoce como la disminución del impulso sexual, algunas de las causas pueden ser procesos hormonales, trastornos psicológicos (depresión, ansiedad, problemas en la relación de pareja) o los niveles bajos de testosterona en la sangre.

- *Eficacia*

Es el resultado benéfico bajo las condiciones óptimas. Debido a intervención específica ya sea en un procedimiento o servicio.

- *Seguridad*

Es la ausencia de riesgo que tiene un individuo con el uso de algún medicamento que le brinda la confianza para la utilizarlo.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología

De acuerdo con Wallace (1976), el desarrollo de la investigación científica debe ser un proceso circular, no lineal, de interdependencia entre los elementos o aspectos constitutivos del método científico general que intervienen en la dinámica de la generación del conocimiento válido.

De acuerdo con Arellano (1999), en la IAP (investigación activa participativa), se considera al sujeto de investigación con capacidad de acción y poder transformador. Este enfoque se plantea como un modo de investigar con la comunidad (grupo o colectivo) y para la comunidad (grupo o colectivo), en función de la generación de procesos para la transformación de la realidad de esa comunidad (grupo o colectivo).

Todo investigador debe tener una perspectiva clara, una buena metodología en su trabajo, ya que esto hará que la investigación tenga relevancia en el momento de la recopilación de los datos. De esta manera, la investigación se ha convertido en una herramienta muy importante en este mundo globalizado. Tenemos la necesidad de aumentar la competitividad en las diferentes áreas del mercado y así ver las deficiencias que se tienen para mejorar poco a poco y entrar en ese mercado competitivo actual. Es de interés también para las universidades, ya que les brinda acreditaciones y la oportunidad de ser reconocidas a nivel mundial. La investigación es de suma utilidad pues con ella podremos dar respuesta a los problemas económicos- sociales, diferenciar lo que está bien en cada área o departamento de una empresa, mejorar la productividad y eliminar las deficiencias que se tengan.

Una investigación puede aplicarse hasta en la vida cotidiana, por ejemplo, cuando tenemos interés por alguna persona y nos ponemos en la tarea de conocer sus gustos, sus cualidades, sus actitudes, entre otros. La investigación científica, como señaló Fred N. Kerlinger, es sistemática, empírica y crítica. Sistemática porque implica una disciplina donde se investigan los hechos y no se dejan a la

casualidad; empírica, pues se recolectan y analizan datos; y crítica debido a que se puede mejorar de una manera constante.

En este contexto, los principales retos que debe afrontar la educación superior en la sociedad actual, para que en realidad se constituya en factor dinamizador en favor de una mejor sociedad: desarrollar procesos de pensamiento en las personas; promover la comprensión básica del mundo; estimular la formación de instituciones y seres humanos flexibles; capacitar para la autonomía; estimular el interés por el conocimiento; promover el sentido de la solidaridad y la individualidad; practicar y promover el sentido de la responsabilidad (De Zubiría, 2001).

También diremos que no hay investigación perfecta, pues ningún ser humano lo es; de lo que se trata es de hacer nuestro mejor esfuerzo. Por ello, los profesores y estudiantes debemos 'arriesgarnos' y realizar investigación: 'solo hagámoslo' (Hernández Sampieri, 2014).

Para esta investigación, la metodología utilizada fue primero observar la situación por la que atraviesa el país, retroalimentarme de artículos, libros, estadísticas en porcentajes de embarazos no deseados en la población joven femenina del Centro Regional Universitario de San Miguelito, ya que había un incremento en la deserción de estudiantes mujeres de primer ingreso que no continuaban sus estudios por el hecho de quedar embarazadas y no tener el sustento o apoyo de sus padres para continuar. En ese momento, decidí el tema de las ventajas del uso del implante subdérmico de etonogestrel en jóvenes mujeres de primer ingreso.

Como se mencionó, este es un método anticonceptivo que dura tres años, lo que permitiría a las estudiantes mujeres planificar y terminar sus estudios superiores. Después, me enfoqué en los objetivos que buscaba alcanzar con esta investigación y los resultados que se obtendrían; también pensé en la necesidad de brindarles charlas con mi equipo de salud a todas las jóvenes de primer ingreso del CRUSAM, ya que es un tema muy sensitivo del cual muchas jóvenes no

conocen o tienen dudas, por eso no buscan ayuda profesional ni orientación. Esto es un tema controvertido para la sociedad, porque aunque hay centros de salud a nivel nacional, todavía persiste la pena o resistencia de acudir al médico o pensar que el anticonceptivo tiene un costo elevado. Sin embargo, con las charlas que se impartirían a las estudiantes mujeres de primer ingreso del Centro Regional Universitario de San Miguelito, ellas conocerían un método gratuito, seguro y, sobre todo, muy eficaz, derribando esa barrera que les impide recibir esa orientación adecuada de un médico.

3.2. Tipo de investigación

La investigación es un estudio científico cuyo objetivo principal es analizar la temática de un problema para luego esclarecerlo y buscar soluciones con el fin de mejorar las condiciones en un ámbito de la sociedad. El tipo de investigación que utilizare será la Documental- Descriptiva.

De acuerdo con Casares Hernández *et al.* (1995), la investigación documental depende fundamentalmente de la información que se obtiene o se consulta en documentos, entendiendo por estos, todo material al que se puede acudir como fuente de referencia, sin que se altere su naturaleza o sentido, los cuales aportan información o dan testimonio de una realidad o un acontecimiento.

La investigación descriptiva es una de las utilizadas en esta investigación, por la facilidad que se identifican rasgos, situaciones, características del objeto de estudio. Según Cerda (1998), “una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto”.

3.3. Variable y definición operacional de las variables

De acuerdo con Rojas Soriano (1981), una variable “es una característica, atributo, propiedad o cualidad que puede estar o no presente en los individuos, grupos o sociedades; puede presentarse en matices o modalidades diferentes o en grados, magnitudes o medidas distintas a lo largo de un continuum” (p. 87). Las variables son importantes en la investigación, ya que con ellas se miden, evalúan, estudian los valores de medición y se determina la relación de causa y efecto.

Las variables utilizadas en esta investigación son las siguientes:

- **Variable independiente**

Control de la variable independiente de acuerdo con McGuigan (1996), en este caso el término ‘control’ se aplica cuando la variable independiente se manipula o modifica de manera intencional, conocida y específica por parte del investigador. Se considera como la ‘causa de’ en una relación entre variables.

La variable dependiente al ‘resultado’ o ‘efecto’ producido por la acción de la variable independiente.

Variable dependiente	Variable independiente
Culminación de la carrera universitaria	Importancia del uso del implante subdérmico de etonogestrel

3.3. Población y muestra

De acuerdo con Fracica (1988), población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 36).

Pasos en la selección de una muestra siguiendo el esquema de Kinnear y Taylor (1993):

- a. Definir la población.
- b. Identificar el marco muestral.
- c. Determinar el tamaño de la muestra.
- d. Elegir un procedimiento de muestreo.
- e. Seleccionar la muestra.

La población elegida para este proyecto de investigación son las estudiantes mujeres de primer ingreso del turno matutino del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Población: 294 mujeres del turno matutino de primer ingreso del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Muestra: 30 mujeres de primer ingreso del turno matutino del Centro Regional Universitario de San miguelito. Se consideró el 10% de esta población.

Después de conocer la población de estudio se obtiene una muestra representativa del universo, para lo cual se utilizará un método probabilístico por muestreo aleatorio simple. Según Weiers (1986), las más usadas son: diseños probabilísticos y no probabilísticos, y diseños por atributos y por variables. El primero de estos es el más usual. Para este método, todos y cada uno de los individuos de la población tiene la misma probabilidad de salir en la muestra que se tome. En este caso, se eligió una muestra de 30 estudiantes mujeres del turno matutino del Centro Regional Universitario de San Miguelito que equivale al 10% de la población de estudio.

3.4. Instrumento de investigación

El instrumento usado en esta investigación para la recogida de datos fue la encuesta. La información se levantó mediante Excel y Word. Se formularon preguntas cerradas, esto quiere decir que la persona encuestada tuvo un listado de opciones que permite tener respuestas más concretas y así evitar el sesgo, se aplicó un cuestionario de diez preguntas a las estudiantes de primer ingreso del turno matutino del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Las preguntas cerradas se dividen en dos clases:

Dicotómicas: las más sencillas, ya que son preguntas cerradas cuya respuesta puede ser *si sabe, no sabe* o *sí – no*.

De opción múltiple: a la persona entrevistada se le dan varias opciones para que elija una. De igual forma, proporcionan información limitada.

Según Malhotra (1997):

Las preguntas no deben redactarse de manera que la respuesta sea dependiente de suposiciones implícitas acerca de lo que sucederá como consecuencia del contenido de la pregunta; por ejemplo, ¿está a favor de un presupuesto equilibrado, si genera un incremento en el impuesto sobre el ingreso personal?, Elaborar preguntas adaptando el lenguaje a las características de los entrevistados, Evaluar la pertinencia de la pregunta. ¿Realmente es necesaria la pregunta? Esto se logra contrastando la pregunta con los objetivos de la investigación, Evaluar si el encuestado puede y quiere aportar la información que se le solicita (p. 237).

En efecto, Tamayo y Tamayo (2006, p. 119) define la gran utilidad en la investigación científica de las preguntas, ya que constituyen una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones. Así, las respuestas de cada una de las estudiantes de primer ingreso del turno matutino del Centro Regional Universitario de San Miguelito proporcionaron las herramientas necesarias para determinar sus necesidades y, de esta manera, proponer una solución a la problemática planteada. Se solicitó permiso a las autoridades competentes del CRUSAM para entregarles el cuestionario a cada una de las estudiantes de primer ingreso del turno matutino para ellas llenaran respondieran.

3.5. Característica del área de estudio

3.5.1. Aspectos generales y antecedentes

- *Centros Regionales Universitarios – Base Legal*

Estos surgen como Cursos de Extensión Universitaria mediante Ley N°4 de 13 de enero de 1958. En el Estatuto Universitario de 1970, se reglamentan estos cursos

denominándoles, por primera vez, Centros Regionales Universitarios a nivel provincial.

La Ley 11 de 8 de junio de 1981, Artículos 37 y 42 contienen disposiciones específicas sobre estructura y régimen académico en los Centros Regionales Universitarios. De igual forma, en el Proyecto de Estatuto Universitario de 1984, Capítulo VI, Sección ch, artículos 175 y 176, se señalan las condiciones mínimas para establecer los Centros Regionales Universitarios.

Los Centros Regionales y Extensiones Universitarias son Unidades Académicas que dependen de la Dirección General de Centros Regionales y Extensiones Universitarias. Son organismos académicos, administrativos, de extensión cultural y de servicios que actúan en función de las necesidades y posibilidades del desarrollo regional en sus respectivas áreas de influencia y del desarrollo nacional.

El Estatuto Universitario aprobado en el Consejo General No 22-08 del 29 de octubre de 2008, modifica las funciones de los Centros Regionales Universitarios.

(Universidad de Panamá. Manual de Organización y Funciones. Mayo 2020 [consulta: sábado 14 de noviembre de 2020])

Mediante Consejo Administrativo N° 2-12, del 9 de febrero de 2012, se aprobó la creación de los Centros de Innovación, Desarrollo Tecnológico y Emprendimiento, (CIDETE). Mediante el Consejo Académico Ampliado N° 18-14 del 6 de agosto de 2014, se aprobó la Reestructuración Organizacional de los Centros Regionales Universitarios.

- *Objetivos de los Centros Regionales Universitarios*
 - ✓ Desarrollar con carácter regional actividades de docencia, investigación, extensión, producción y servicios, con pertinencia a las necesidades nacionales.
 - ✓ Brindar cursos y carreras que tengan igual contenido académico que los ofrecidos en el Campus Central de la Universidad de Panamá y de la región donde brinda sus servicios.
 - ✓ Proponer y desarrollar planes de estudios ajustados a las necesidades del desarrollo regional y nacional, con la calidad académica para los demás planes de estudios vigentes.
 - ✓ Brindar docencia de calidad en diferentes modalidades, con metodologías innovadoras dirigidas a satisfacer las necesidades educativas de la sociedad panameña, estableciendo vínculos, intercambio y cooperación con los sectores productivos del país, a través de las diferentes ofertas, programas y cursos que respondan a las necesidades de modernización de la economía nacional.

- *Función general de los Centros Regionales Universitarios*
 - ✓ Realizar, con carácter regional, actividades de docencia, investigación, administración, extensión, producción y servicios.
 - ✓ Representar a la Universidad de Panamá en la medida de lo posible, en la gestión de desarrollo de las comunidades y del país.
 - ✓ Realizar y coordinar estudios que se requieran para la detección de necesidades de actualización, capacitación y formación de estudios superiores en la región.

- ✓ Trazar una política curricular que tenga como característica la actualización permanente, la flexibilidad y la planificación de los contenidos y métodos de las carreras.
- ✓ Desarrollar y promover ofertas académicas que guarden pertinencia con las necesidades nacionales y de la región.
- ✓ Administrar y garantizar el uso adecuado, los recursos presupuestarios y financieros asignados al Centro Regional.

3.5.2. Centro Regional Universitario de San Miguelito

Es un organismo académico, administrativo de extensión cultural y de servicios que actúa en función de las necesidades educativas y posibilidades del desarrollo regional en sus respectivas áreas.

- *Ubicación geográfica del Centro Regional Universitario de San Miguelito*

El Centro Regional Universitario de San Miguelito está ubicado desde el año 2007 en la ciudad de Panamá, distrito de Panamá, corregimiento de Pueblo Nuevo, Centro Comercial La Gran Estación de San Miguelito y posee instalaciones propias.

Durante la gestión del Dr. Gustavo García de Paredes se logra la adquisición de nueve hectáreas de terreno ubicadas en la comunidad de Chivo Chivo (carretera Transístmica) para la construcción de las nuevas instalaciones del Centro Regional Universitario de San Miguelito. Actualmente está en la etapa de diseño y especificaciones para iniciar la construcción. Esto ha sido una aspiración histórica de los estudiantes, profesores y personal administrativo del CRUSAM contar con un campus adecuado para desarrollar las tareas propias de una Universidad de primer mundo.

- *Límites*

Esta nueva sede del CRUSAM cuenta con los siguientes límites:

- ✓ Al norte, con la carretera Chivo-Chivo, entre el límite de Panamá con la entonces Zona del Canal y la carretera Boyd Roosevelt, desde el río Santa Rita hasta el río Lajas, para continuar hasta llegar al río Juan Díaz;
- ✓ Al este, desde el río Juan Díaz hasta el punto donde se une el río Lajas hasta la carretera a Tocumen;
- ✓ Al sur, de la carretera a Tocumen, tramo comprendido entre el río Juan Díaz y la calle La Pulida hasta la calle de monte Oscuro, para seguir hasta la carretera Boyd Roosevelt, siguiendo en dirección sur, por toda la vía hasta el puente de Río Abajo;
- ✓ Al oeste, desde Río Abajo, tramo comprendido entre la carretera Boyd Roosevelt hasta el punto más cercano del mismo río, más cercano del M-87 de los límites de Panamá con la entonces Zona del Canal (hoy área revertida), continua por dirección noreste hasta la intersección con la carretera.

3.5.3. Antecedentes históricos del CRUSAM

En 1993, bajo la administración del rector Carlos Iván Zúñiga, se realiza el estudio para la creación del Centro Regional Universitario de San Miguelito y alrededores. El estudio destacó la función primordial de la Universidad de Panamá de ofrecer, según la realidad de la comunidad, en este caso, el distrito de San Miguelito y sus alrededores, una propuesta académica que facilite el acceso de la población interesada en estudios a nivel superior, lo que liberará el congestionamiento tanto físico como humano que persiste en el campus.

Presenta, además de la propuesta académica, los recursos y las fases en las que debe ejecutarse la construcción del Centro Regional Universitario de San Miguelito. Este estudio fue la base para que en reunión del Consejo Académico N° 30-93, del 8 de septiembre de 1993 se aprobará la primera fase, la de funcionamiento del CRUSAM. Iniciando labores en el primer semestre académico

del año 1994 en las instalaciones del Instituto Profesional Técnico Ángel Rubio en la Vía Tocumen (Corregimiento José Domingo Espinar en el Distrito de San Miguelito). Su primera directora fue la Profesora Gladys Vergara de Camargo, quien inicia su gestión con una matrícula de 900 estudiantes, 34 docentes y una propuesta académica en las siguientes facultades:

- Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad
- Facultad de Humanidades
- Facultad de Ciencias de la Educación
- Facultad de Arquitectura

Ante el crecimiento de la demanda de educación superior de los sectores menos favorecidos y el evidente proceso migratorio del campo hacia la ciudad, la Universidad de Panamá decide ampliar su cobertura académica hacia el distrito de San Miguelito y los corregimientos de Tocumen, Alcalde Díaz, Las Cumbres y Chilibre.

El Centro Regional Universitario de San Miguelito continúa con un crecimiento rápido, el cual se expresa con saturación de la capacidad del Instituto Profesional Técnico Ángel Rubio por lo que debe trasladarse en el año 1995 al Instituto Rubiano. Posteriormente, también ocupará aulas del C.B.G. Jerónimo de la Ossa y la Escuela León A. Soto.

Este centro regional ha graduado más de 2,000 profesionales de diversas ramas del saber. Está sólidamente posesionado como el más completo Centro de Educación Superior en el área Este de la capital y participa activamente en el desarrollo económico, social y cultural del sector. Posee una matrícula de 3,200 estudiantes. Brinda 32 carreras técnicas y licenciaturas y una oferta variada de postgrados y maestrías.

Sus directores han sido los educadores Gladys Vergara de Camargo, Francisco Cabrera, Israel Pérez, Saturnina Castillo y el profesor Iván A. Ricord B. Actualmente ejerce el cargo el profesor Luis Acosta Betegón.

3.5.4. Objetivos del CRUSAM

- ✓ Diseñar estrategias con el fin de incorporar a la Universidad de Panamá a los programas de desarrollo regional.
- ✓ Fortalecer la formación profesional de la población de San Miguelito y las áreas aledañas.
- ✓ Contribuir, mediante investigaciones generadas en el centro, a la solución de la problemática social, y económica del área en la que está enclavado.
- ✓ Contribuir con la formación cultural de la comunidad mediante programas de extensión.
- ✓ Promover la creación programas de educación continua, formación profesional para adultos y tercera edad.

3.5.5. Misión del CRUSAM

Institución de referencia regional en educación superior, basada en valores, formadora de profesionales emprendedores, íntegros, con conciencia social y pensamiento crítico; generadora de conocimiento innovador a través de la docencia, la investigación pertinente, la extensión, la producción y servicios, a fin de crear iniciativas para el desarrollo nacional, que contribuyen a erradicar la pobreza y mejorar la calidad de vida de la población panameña.

3.5.6. Visión del CRUSAM

Centro Regional Universitario líder en educación superior, debidamente acreditado, generador y promotor de la investigación, mediante el uso de tecnologías innovadoras; con un campo cónsono que permita la optimización de sus servicios con calidad para generar los cambios que requiere la comunidad. Ser una institución reconocida y acreditada a nivel nacional e internacional, caracterizado por la excelencia en la formación de profesionales, integrada con la docencia, la investigación pertinente, el desarrollo tecnológico, la producción y la extensión, para contribuir al desarrollo nacional.

3.5.7. Valores

- Calidad
- Integridad
- Autonomía
- Emprendimiento
- Respeto a la diversidad
- Responsabilidad social
- Amor a la Patria

3.5.8. Oferta académica del CRUSAM

Facultades y Carreras

- Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad
 - Licenciatura en Contabilidad
 - Licenciatura en Administración de Recursos Humanos
 - Licenciatura en Mercadeo, Promoción y Ventas
- Facultad de Administración Pública
 - Técnico en Desarrollo Comunitario
 - Técnico en Gestión Municipal
 - Licenciatura en Administración Pública
 - Licenciatura en Administración Pública Aduanera
 - Licenciatura en Desarrollo Comunitario con énfasis en Promoción y Organización Social
- Facultad de Arquitectura
 - Técnico en Diseño Gráfico
 - Licenciatura en Diseño Gráfico
 - Licenciatura en Edificación
 - Técnico en Confección y Vestuario
- Facultad de Ciencias de la Educación
 - Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en:
 - ✓ Primaria
 - ✓ Preescolar
 - ✓ Psicopedagogía
 - ✓ Administración de Centros Educativos
 - Profesorado en Educación
 - Profesorado en Educación Media Diversificada

- Facultad de Derecho
 - Técnico en Instrucción Sumarial
 - Licenciatura en Derecho y Ciencias Políticas
- Facultad de Economía
 - Licenciatura en Finanzas y Banca
 - Licenciatura en Economía para la Gestión Ambiental
- Facultad de Humanidades
 - Técnico en Formación Especial para Maestros de Inglés
 - Técnico en Guía de Turismo Histórico Cultural
 - Técnico en Comunicación en inglés con énfasis en Centros de Llamadas
 - Licenciatura en inglés
 - Licenciatura en Turismo con Especialización en Promoción Cultural
- Facultad de Informática, Electrónica y Comunicación
 - Técnico en Informática Educativa
 - Licenciatura en Informática para Gestión Educativa y Empresaria
- Facultad de Comunicación Social
 - Licenciatura en Publicidad

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. La encuesta

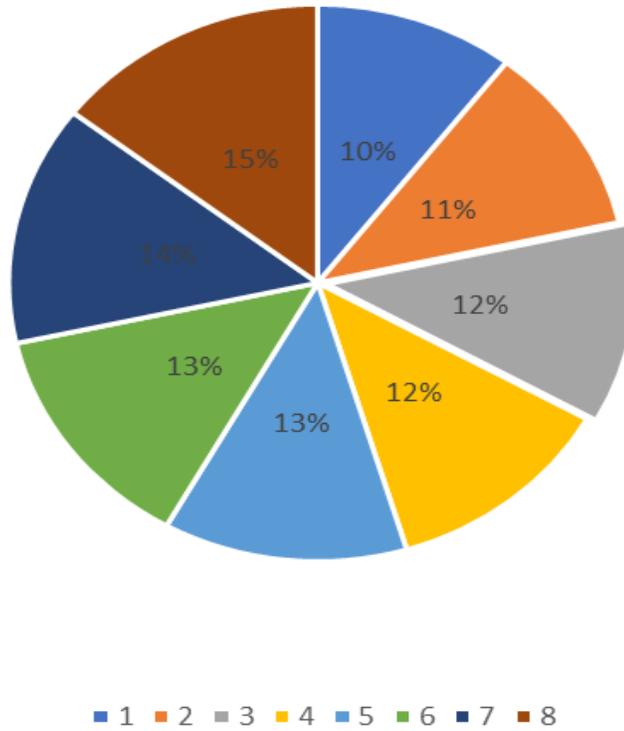
Gráfico 1. Vida sexual activa de las encuestadas



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2022

El 100% de las jóvenes de primer ingreso 2022 del Centro Regional Universitario de San Miguelito mantiene una vida sexual activa. Lo que significa que en el cualquier momento pueden quedar embarazadas si no planifican con algún método anticonceptivo que les brinde las ventajas para culminar sus estudios y con ello evitar embarazos no planeados o deseados.

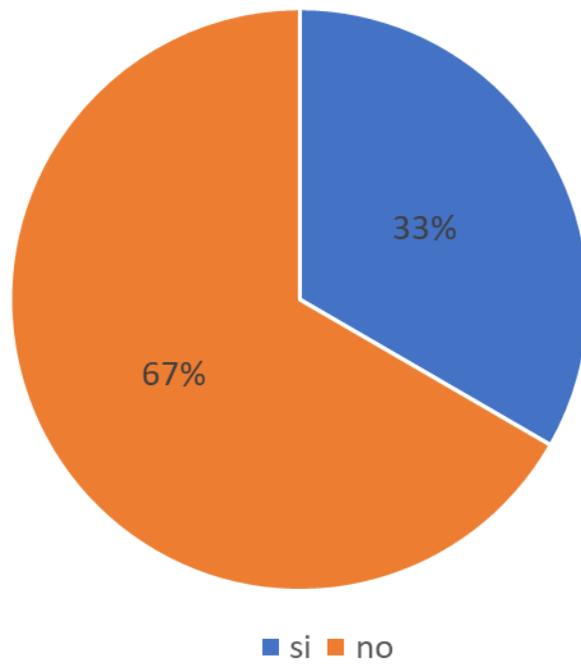
Gráfico 2. Edad de las encuestadas de 18 a 25 años.



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2022

Podemos observar una prevalencia de edad de 20 años en las estudiantes de primer ingreso de 2022 del turno matutino con un 15%. Esto nos indica que entre las mujeres encuestadas de primer ingreso existe un aumento en las que tienen 20 años en relación con las demás edades, ya que se estimó un rango de 18 a 25 años.

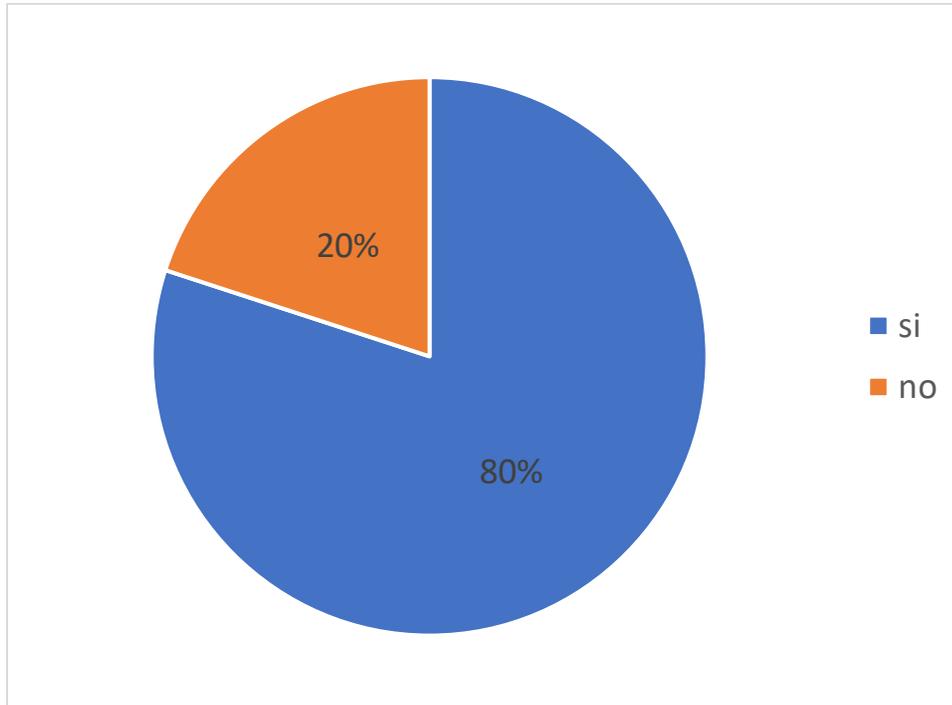
Gráfico 3. Conocimiento de los encuestados sobre el implante subdérmico etonogestrel



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2022

De las estudiantes de primer ingreso del 2022 del turno matutino, el 67% no conoce qué es el implante subdérmico de etonogestrel; mientras que un 33% sí sabe. Esto es debido a la poca información que reciben sobre las ventajas de este nuevo método anticonceptivo y el poco interés que tienen en empezar a planificar para ingresar a las universidades y evitar un embarazo no deseado o planeado. El 33% que sí conoce del implante subdérmico de etonogestrel son chicas cuyos padres las han llevado algún centro médico a empezar a planificar o porque desean seguir superándose como profesionales.

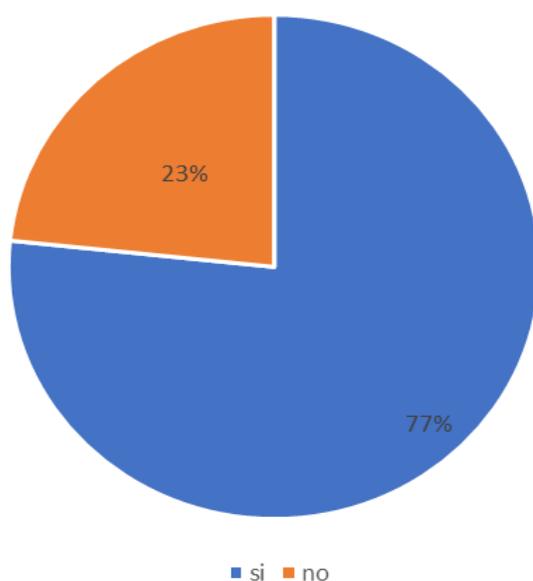
Gráfico 4. ¿Te gustaría recibir información sobre las ventajas del implante subdérmico de etonogestrel?



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2022

El 80% de las estudiantes de primer ingreso 2022 están interesadas en que se le brinde información sobre el implante subdérmico y quisieran conocer las ventajas que este tiene. Y solo un 20% está en desacuerdo, ya que conocen acerca del tema. Debemos considerar que las mujeres de primer ingreso no solamente están en el rango de edad de 18 años, sino que es un espiral de edades y muchas ya se han colocado o usan algún método anticonceptivo porque tienen hijos y desean seguir estudiando o porque recibieron una buena educación sexual en su hogar o centro de estudio.

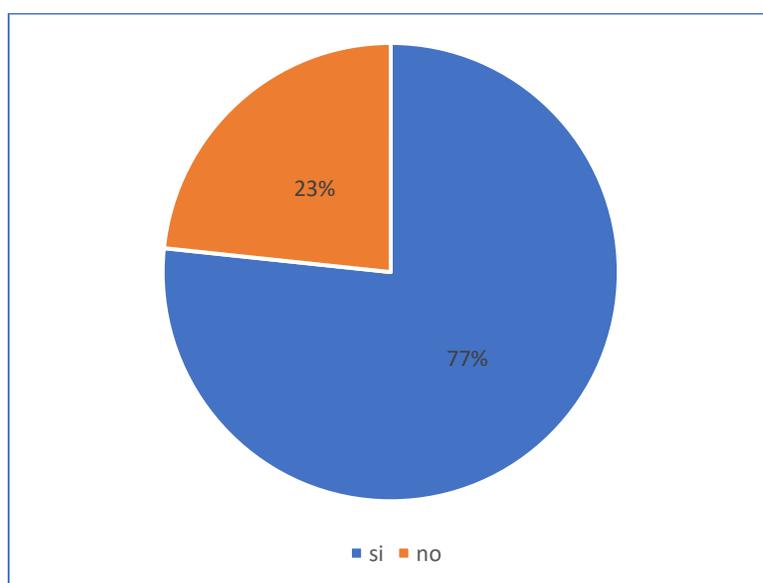
Gráfico 5. Consideras que el implante subdérmico de etonogestrel puede ser el método anticonceptivo más efectivo para evitar embarazos durante el periodo universitario



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2022

El 77% de las estudiantes encuestadas consideró que sí puede ser el mejor método anticonceptivo para evitar embarazo debido a las grandes ventajas que este tiene durante el periodo universitario, ya que muchas consideraron que existen métodos anticonceptivos que son costosos o que algunas se les puede olvidar ya colocarse la inyección mensual o tomar las pastillas anticonceptivas. Mientras que el 23% no lo consideró de esta manera.

Gráfico 6. Te gustaría que se dictaran capacitaciones en el Centro Regional Universitario de San Miguelito por personal médico sobre las ventajas del implante subdérmico de etonogestrel

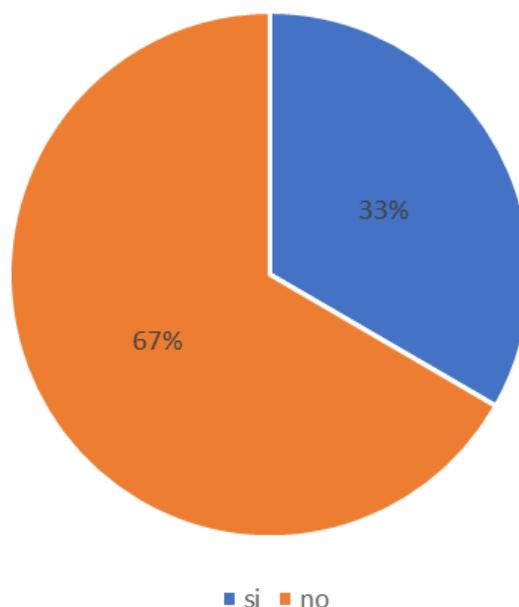


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2022

Como se aprecia en el gráfico 6, el 77% de las estudiantes encuestadas del Centro Regional Universitario de San Miguelito les gustaría que se impartan capacitaciones por personal de salud idóneo para conocer las ventajas que tiene el implante subdérmico de etonogestrel. Mientras el 23% no le gustaría que se dieran capacitaciones.

Consideran que si el personal de salud va hacia la universidad es una manera más fácil para ellas conocer el implante subdérmico de etonogestrel, salir de dudas y así poder tomar la decisión de colocárselo, pues muchas, por cuestiones de tiempo, no pueden buscar atención médica en otros momentos.

Gráfico 7. ¿Sabes cómo se coloca el implante subdérmico de etonogestrel?

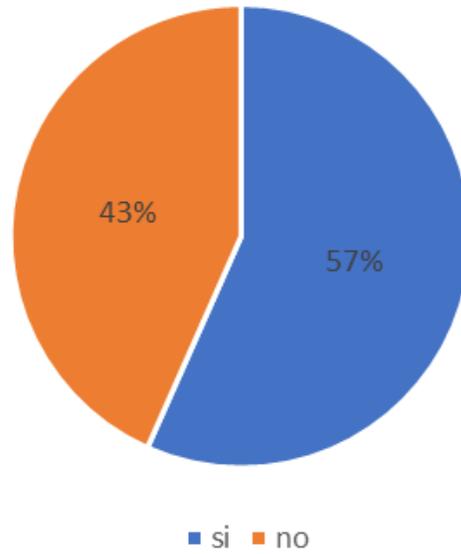


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2022

Podemos apreciar que el 67% de las estudiantes no saben cómo se coloca el dispositivo, mientras que un 33% si saben la técnica de su colocación.

En Panamá, este método anticonceptivo (el implante subdérmico de etonogestrel) es novedoso, de fácil colocación y, sobre todo, muy seguro, además brinda una planificación adecuada por un periodo de tres años y su colocación la realiza un médico con previa capacitación.

Gráfico 8. ¿Consideras que un embarazo te impediría terminar tus estudios universitarios

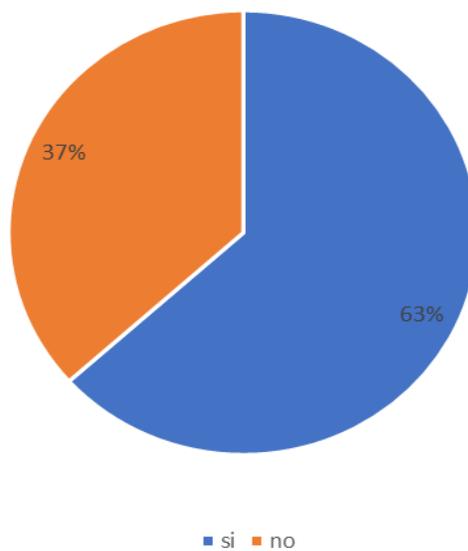


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2022

Se puede observar que 57% de las estudiantes consideraron que un embarazo les impediría terminar sus estudios universitarios. Mientras que un 43% no lo consideran así.

En la actualidad, muchas de estas jóvenes que quedan siendo madres solteras, no reciben el apoyo económico de su pareja o de sus padres y han tenido que renunciar a sus sueños de superación y dedicarse algún trabajo que les pueda ayudar con los gastos del embarazo y luego con los gastos del nacimiento del bebé y su posterior manutención.

Gráfico 9. ¿Estarías dispuesta a colocarte el implante subdérmico de etonogestrel?

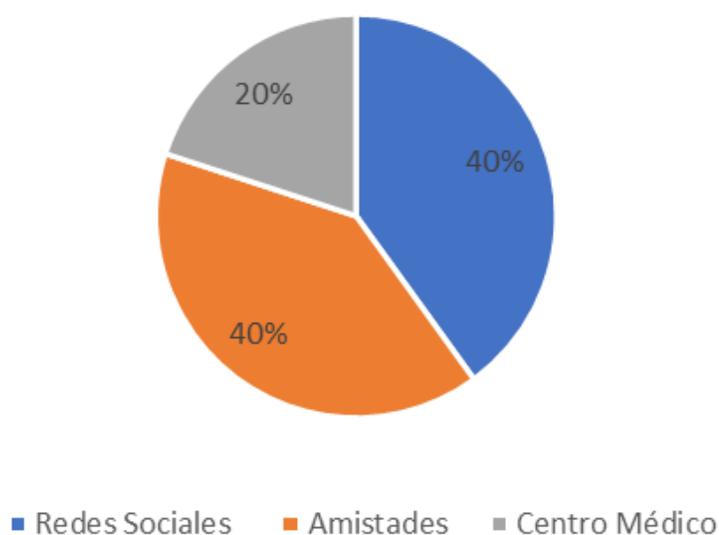


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2022

El 63% de las jóvenes encuestadas del Centro Regional Universitario de San Miguelito estarían dispuestas en colocarse el implante subdérmico de etonogestrel. Mientras que el 37% no lo estarían.

Considero que la negativa de estas chicas se debe al desconocimiento de las ventajas de este dispositivo, a que no han recibido las capacitaciones y no saben la colocación de este. Por ello, estimo que es importante dar charlas en la universidad para que conozcan acerca de implante subdérmico de etonogestrel y puedan planificarse de una manera segura y eficiente.

Gráfico 10. ¿Cómo te enteraste del implante subdérmico de etonogestrel?



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2022

En este gráfico, podemos apreciar que un 40% de las jóvenes encuestadas de primer ingreso del Centro Regional de San Miguelito se enteraron de la existencia del implante subdérmico de etonogestrel por sus amistades y el otro 40%, por las redes sociales. El 20% por un centro médico de atención primaria.

Considero que las redes sociales y amistades influyen mucho dependiendo cómo se busque la información y, sobre todo, a través de la experiencia de las amistades, ya que, como sabemos, cada persona es diferente, cada organismo manifiesta diferentes efectos secundarios, por ello hay que brindar ayuda profesional a este grupo poblacional mediante un equipo de salud que dé

información veraz, y les ayude a eliminar los tabúes la desinformación que se pudieran encontrar en las redes sociales.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Conclusiones

Al finalizar el estudio, he llegado a las siguientes conclusiones:

- La investigación es una de las herramientas más importantes para la realización de un proyecto, ya que con esta obtuve datos de diferentes fuentes bibliográficas permitió plantearme una perspectiva y llegar a la solución de la problemática en estudio.
- Mediante la utilización del método científico, se pudo corroborar nuestra hipótesis y obtener los resultados necesarios para garantizar la veracidad del tema de la investigación.
- Conocer la situación actual del problema en estudio fue esencial, pues con ello conocí los déficits existentes en el Centro Regional Universitario de San Miguelito y me motivó ayudar a estas jóvenes al proponer el uso de un anticonceptivo a largo plazo como el implante subdérmico de etonogestrel como una estrategia para culminar sus estudios universitarios.
- Se proponen el objetivo general y los objetivos específicos para conocer cuáles son las metas que necesitaba para llevar a cabo la investigación.
- Con el marco teórico o conceptual, obtuve los antecedentes del tema a tratar, las teorías científicas que corroboran los conocimientos adquiridos en el transcurso de mi carrera.
- Los conceptos utilizados son un gran apoyo al lector para el entendimiento de la temática, especialmente la de palabras poco comunes como las del léxico médico.
- El marco metodológico desarrolló las variables en estudio que permitieron analizar, mediante una población y muestra, el procedimiento de la investigación.
- Entre los instrumentos de investigación que utilicé están: encuesta, laptop, programas Excel y Word. Realicé un cuestionario con preguntas cerradas cuyas respuestas estuvieron basadas en preguntas dicotómicas y de

opción múltiple, evitándose el sesgo que muchas veces se presenta por la diversidad de respuestas surgidas de este tipo de estudios.

- La encuesta arrojó suficiente información que permitió el análisis estadístico, se pudo representar con gráficos cada respuesta de las estudiantes. De esta manera, se descubrieron los déficits que presentan en la actualidad estas jóvenes del Centro Regional Universitario de San Miguelito que abandonan sus estudios universitarios por diversos problemas, entre estos los embarazos no deseados o planeados.
- Muchas jóvenes necesitan orientación por un equipo de salud, ya que el 67% de la muestra estudiada no conoce qué es el implante subdérmico de etonogestrel.
- Otro dato importante que arrojó este estudio es que el 77% de estas estudiantes del CRUSAM están interesadas en que se dicten charlas para conocer las ventajas de este dispositivo y con ello tener más confianza para decidir su colocación.
- También se pudo concluir que el 57% de las estudiantes encuestadas consideran que un embarazo les impediría continuar con sus estudios universitarios. Las razones que me dieron fueron la situación actual por la que estamos atravesando, no cuentan con el apoyo de sus padres si se embarazan ni el apoyo del padre de la criatura, por ende, a ellas les tocaría trabajar para sustentar los gastos que se presenten durante y después del embarazo.
- El CRUSAM tiene estudiantes mujeres sexualmente activas en un 100%, así lo indicó la encuesta de la muestra de estudio. Esta información es importante, pues solo el 40% conocen el dispositivo y fue por medio de redes sociales y por amistades.
- Se presenta una propuesta a las autoridades del CRUSAM para que permita a mi equipo de salud, después de presentar y aprobar la investigación y con los resultados obtenidos, impartir charlas acerca de las ventajas del implante subdérmico de etonogestrel a las jóvenes de primer

ingreso 2022 para que conozcan el método anticonceptivo, en que instalaciones se los pueden colocar, las ventajas que tiene y, sobre todo, que no tiene costo a nivel nacional en las instalaciones del Ministerio de Salud.

5.2 Recomendaciones

- Incentivar a todos los estudiantes a la práctica de la investigación, ya que con ella podemos descifrar muchas carencias en nuestro entorno.
- Impulsar a los estudiantes a realizar investigaciones de acuerdo con sus carreras como parte de sus materias de estudio para que así tengan conocimientos de cómo se realiza una investigación científica.
- Que se realicen revisiones bibliográficas -libros, artículos, revistas, periódicos- para expandir los horizontes y, con ello, obtener bases para sustentar una hipótesis.
- Dar a conocer la importancia de la investigación actualmente y los beneficios que brinda no solo a nivel profesional, sino también a la posibilidad de colaborar en la solución de los problemas de nuestro país.
- Contemplar descripciones del tema con un lenguaje claro, sencillo que la persona que lea el documento comprenda los objetivos que el investigador tiene y los propósitos que se quieren alcanzar: el éxito de la investigación.
- Apoyar a las jóvenes de primer ingreso del turno matutino del Centro Regional Universitario de San Miguelito con atención médica acerca de las ventajas del uso del implante subdérmico de etonogestrel mediante charlas en el transcurso del año de ingreso.
- Fomentar en estas charlas, la promoción y prevención de la importancia de utilizar métodos de planificación familiar. Esto con el apoyo de un equipo de salud y con ello aumentar la cantidad de jóvenes que puedan culminar sus estudios universitarios.

- Brindar apoyo a cada joven que muestre que está pasando por alguna situación o problema de salud o socioeconómico y hacer las gestiones correspondientes para encontrar soluciones.
- Aprovechar las instalaciones del MINSA (Ministerio de Salud) para que se apoyen a las jóvenes y puedan empezar a planificar con el implante subdérmico de etonogestrel, ya que es gratuito.

BIBLIOGRAFÍA

- AEMPS. (13 de Enero de 2020). *Cómo insertar Implanon® NXT-etonogestrel 68 mg [Archivo de video]*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=6BIEUexfvpM>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson.
- Estupiñán Aponte, M. y Rodríguez Barreto, L. (2009). Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Revista de Salud Pública vol. 11*, 988-998.
- Franco, R. y Bolívar, E. (2019). Los derechos humanos y la sexualidad en Panamá. *Visión Antataura. 3(1)*. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/225/2251081011/index.html>.
- González Fernández, C. y Fernández Revilla, J. M. (2011). Manejo de los Implantes Subdérmicos de Etonogestrel en Atención Primaria. *Revista Clínica de Medicina de Familia. 4(2)*, 146-149. Obtenido de : http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2011000200010&lng=es&tlng=es.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: McGraw Hill.
- Meléndez Moulton, A. (17 de Septiembre de 2017). *UPINFORMA DIARIO DIGITAL. Adolescentes son orientados en el Centro de Atención Integral de la UP*. Obtenido de <https://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=noticias&id=2769>
- Morales Días, E., Solanelles Rojas, A. M., Mora González, S. R. y Miranda Gómez, O. (2013). Embarazo no deseado en alumnas universitarias. *Revista Cubana de Medicina Militar vol. 42*, 153-163.
- Morales, P., & García, T. (12 de Enero de 2021). *LA TERCERA. Embarazo universitario: “El cuidado no es solo responsabilidad de las estudiantes, también de las instituciones, el Estado y de los hombres”*. Obtenido de <https://www.latercera.com/paula/embarazo-universitario-el-cuidado-no-es-solo-responsabilidad-de-las-estudiantes-tambien-de-las-instituciones-el-estado-y-de-los-hombres/>
- Moreno Torres, B., Arellano Jarillo, G., Colin Anastasio, M., Lomas Sánchez, A. y Sánchez Ramírez, L. (2013). Deserción de estudiantes universitarios por embarazo. *Cuidarte vol. 2*, 28-34.

- Morín Juárez, A., Treviño Alanis, M. y Rivera Silva, G. (2019). Embarazo en estudiantes universitarias. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social* vol. 57, 4-5.
- Organización Mundial de la Salud. (9 de noviembre de 2020). *Planificación Familiar*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
- Pérez, K. H. y Romero, E. O. (2011). Embarazo en estudiantes de carreras universitarias. *Dictamen Libre Ed. 8*, 68-72.
- Pinzón, M. V., Caldas, L., Mera, A. Y., Arias, M. A., Astaiza, A. L. y Cortéz, M. (2020). Sexualidad, alcohol y sustancias psicoactivas en relación con el embarazo no deseado en universitarios. *Hacia la Promoción de la Salud* vol. 25, 124-139.
- Quirama, A. H., Manrique, F. y Rivero-Rubio, C. (2020). Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* vol. 16, 353-363.
- Ramírez, A. V. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*. 70(3), 217-224. Obtenido de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011.
- Sánchez, S., Bastidas, G., González, A. y Labrada, E. (2019). Embarazo no deseado y sus factores asociados en estudiantes universitarias. *Espacios* vol. 40.
- Santiago Romero, E. y Barranquero Gómez, M. (22 de Julio de 2019). *REPRODUCCIÓN ASISTIDA ORG. El implante anticonceptivo subdérmico: ventajas y desventajas*. Obtenido de <https://www.reproduccionasistida.org/el-implante-anticonceptivo-subdermico-ventajas-e-inconvenientes/>
- Schwarcz, R., Castro, R., Galimberti, D., Martínez, I., García, Ó., Lomuto, C., . . . Queiruga, M. (2002). *Guía para el uso de métodos anticonceptivos*. Argentina: Ministerio de Salud.
- Vanegas Coveña, D. P., Parrón Carreño, T., Aranda Torres, C. y Alarcón Rodríguez, R. (2021). Factores de riesgo asociados con embarazos no deseados en mujeres estudiantes de medicina. *Gaceta Médica de Mexico* vol. 155, 357-362.

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	FECHA INICIO	FECHA FINAL
Organización del cronograma de trabajo	estudiante de Docencia Superior Angela Borbua	Celulares, computadoras, papel, bolígrafos, internet	01 de marzo 2022	30 de marzo 2022
Observación en el sitio de la investigación	estudiantes de Docencia Angela Borbua	Propios	01 de abril 2022	15 de abril 2022
Selección de estudiantes de primer ingreso aplicar encuesta	estudiantes de Docencia Angela Borbua	Celulares, computadoras, internet, papel, bolígrafos	1 de marzo de 2022	30 de marzo de 2022
Aplicación de encuesta (primera fase 15 personas)	Estudiante de Docencia Angela Borbua	Celulares, computadoras, papel, bolígrafos	01 de abril de 2022	15 de abril de 2022
Aplicación de encuesta (segunda fase 15 personas)	Estudiante de Docencia Angela Borbua	Celulares, computadoras, internet, papel, bolígrafos	15 de abril de 2022	30 de abril de 2022
Análisis de resultados de la primera fase de la encuesta	Estudiante de Docencia Angela Borbua	Celulares, computadoras, internet, papel bolígrafos, calculadoras	01 de mayo de 2022	15 de mayo de 2022
Análisis de resultados de la segunda fase de la encuesta	Estudiante de Docencia Angela Borbua	Celulares, computadoras, internet, papel bolígrafos, calculadoras	15 de mayo de 2022	30 de mayo de 2022
Unificación y transcripción del trabajo	Estudiante de Docencia Angela Borbua	Celulares, computadoras, internet papel bolígrafos, calculadoras	01 junio de 2022	15 de septiembre de 2022

Anexo 2. Cronograma de presupuestos

RECURSO	COSTOS
COMPUTADORA	\$ 500.00
HOJAS BLANCAS	\$ 10.00
BOLÍGRAFOS	\$ 5.25
INTERNET (7 MESES)	\$ 150.00
IMPRESORA HP	\$ 75.00
TINTA IMPRESORA	\$ 60.00
ELECTRICIDAD 7 meses	\$ 150.00
GASOLINA 7 meses	\$ 320.00
CELULAR	\$ 250.00
ANALISIS Y REVISION DE LA INFORMACION	\$ 150.00
REVISION DE ESPECIALISTA EN ESPAÑOL	\$ 325.00
ESPECIALISTA EN INGLES	\$ 100.00
IMPRESIÓN DE INFORME FINAL	\$ 150.00
EMPASTADO DE TESIS	\$ 60.00
SUSTENTACION DE TESIS	\$ 300.00
TOTAL	2.605.25 \$

Anexo 3.Propuesta de capacitación

Seminario

Ventajas del uso del implante subdérmico de etonogestrel en estudiantes mujeres de primer ingreso del turno matutino 2022 del Centro Regional Universitario de San Miguelito

Área de Ciencias de la Salud

Lugar: Centro Regional Universitario De San Miguelito

Modalidad: presencial

Tipo: seminario

Duración: 30 horas

Horario: lunes a viernes de 11 am -2 pm

Introducción

Este seminario que se impartirá por el personal del ministerio de salud, doctora de medicina general en el centro regional universitario de san miguelito con la finalidad de conocer las ventajas del implante subdérmico de etonogestrel en las estudiantes mujeres de primer ingreso 2022 para concientizarlas de realizar una planificación familiar adecuada y con ello puedan culminar sus estudios a nivel universitario.

Objetivos del programa:

- El seminario tiene como fin estimular a las jóvenes femeninas de primer ingreso del año 2022 a conocer acerca de las múltiples ventajas que tiene el implante subdérmico de etonogestrel

- Darles a conocer los diferentes centros de salud en Panamá donde pueden colocarse el implante subdérmico de etonogestrel
- Orientarlas a terminar sus estudios universitarios con orientación y con ello realizar una planificación familiar adecuada.

Temas a desarrollar

Módulo I

CONOCER EL IMPLANTE SUBDÉRMICO DE ETONOGESTREL

- Definición del implante subdérmico de etonogestrel
- Mecanismo de acción.
- Efectividad del implante subdérmico de etonogestrel.
- Efectos secundarios
- Contraindicaciones.

Módulo II

COLOCACIÓN Y VENTAJAS DEL IMPLANTE SUBDÉRMICO DE ETONOGESTREL

- Dar a conocer las instalaciones de salud donde poder adquirirlo.
- Que personal de salud está capacitado para su colocación.
- Cuáles son las ventajas del implante subdérmico de etonogestrel
- Como se coloca el implante subdérmico de etonogestrel
- Como se extrae el implante subdérmico de etonogestrel.

Anexo 4. Encuesta

Tema

Ventajas del uso de implante subdérmico de etonogestrel como principal método anticonceptivo en estudiantes mujeres del primer ingreso del año 2022 del turno matutino en el centro regional universitario de san miguelito para asegurar la culminación de estudios superiores.

1. ¿Mantienes una vida sexual activa?
sí_____ no_____

2. ¿Qué edad tienes?
_____años

3. ¿Conoces qué es el implante subdérmico de etonogestrel?
sí_____ no_____

4. ¿Te gustaría recibir información acerca de las ventajas del implante subdérmico de etonogestrel?
sí_____ no_____

5. ¿Consideras que el implante subdérmico de etonogestrel puede ser el método anticonceptivo más efectivo para evitar embarazos durante el periodo universitario?
sí_____ no_____

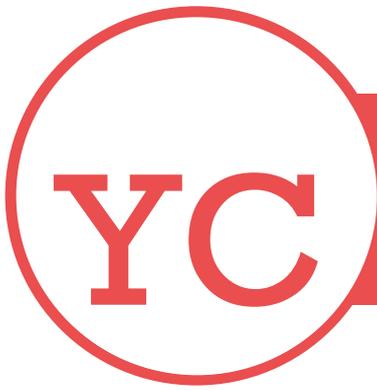
6. ¿Te gustaría que se dictaran capacitaciones en el centro regional de San Miguelito por personal médico acerca de las ventajas del implante subdérmico de etonogestrel?
sí_____ no_____

7. ¿Sabes cómo se coloca el implante subdérmico de etonogestrel?
sí_____ no_____

8. ¿Consideras que un embarazo te impedirá termina tus estudios universitarios?
sí_____ no_____

9. ¿Estarías dispuesta a colocarte el implante subdérmico de etonogestrel?
sí_____ no_____

10. ¿Como te enteraste del implante subdérmico de etonogestrel?
_____Redes Sociales _____Amistades _____Centro Médico



YASMEL CORALIA CHAVARRÍA NIETO

ESPECIALISTA EN LINGÜÍSTICA
PROFESORA DE ESPAÑOL
CORRECTORA DE TEXTOS

CERTIFICACIÓN EN CONCEPTO DE REVISIÓN DE TEXTO

CONTACTO

yasmel72@gmail.com
+507 68061022

Código de profesora
de la Universidad de
Panamá: **C412**

Profesora de Español
en Quality Leadership
University 2018-2022

Panamá, 15 de septiembre de 2022

A quien concierna:

Certifico que he realizado la revisión en lo concerniente a redacción y estilo de acuerdo a las normas del español a la tesis titulada VENTAJAS DEL USO DE IMPLANTES SUBDÉRMICOS DE ETONOGESTREL COMO PRINCIPAL MÉTODO ANTICONCEPTIVO PARA ASEGURAR LA CULMINACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES EN ESTUDIANTES MUJERES DE PRIMER INGRESO DEL AÑO 2022 DEL TURNO MATUTINO DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO elaborada por ÁNGELA BORBÚA con cédula 8-821-2495.

Atentamente,

Adj./ Imagen de cédula y diploma