

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN Y
SUPERVISIÓN DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CURRÍCULUM

**CORRESPONDENCIA DE LOS OBJETIVOS DE LAS ASIGNATURAS
DEL PLAN DE ESTUDIOS CON EL PERFIL DE EGRESO DE LA
CARRERA TÉCNICO EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CURRÍCULUM**

MARÍA DE LOS ÁNGELES ALMANZA FUENTES
C.I.P. No.: 8-311-176

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2008

18 MAY 2010

DEDICATORIA

Con mucho, amor dedico este trabajo de investigación a mi madre Benilda Fuentes, inspiración de todas mis metas; a mi hija Karla María, luz que motiva mi existir; a mi querido esposo Arcecio, apoyo permanente para el logro de mis metas y proyectos.

También, a mi padre José de las Nieves, a mis hermanos: Alexis y María de Jesús y a mi sobrino Alexis Arturo, a quienes llevo siempre en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Gracias Señor, por permitirme culminar un proyecto más .

Deseo agradecer a la Doctora Argelis Campos de Vargas, asesora de la investigación, por su tenacidad, paciencia y motivación durante este trabajo académico.

	PÁGINA
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	xi
RESUMEN.....	1
CAPÍTULO PRIMERO: EL PROBLEMA.....	4
1.1 Antecedentes contextuales.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos generales y específicos.....	10
1.4.1 Objetivos generales.....	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10
1.5 Alcance, limitaciones y proyecciones.....	11
1.5.1 Alcance.....	11
1.5.2 Limitaciones.....	11
1.5.3 Proyecciones.....	11
1.6 Hipótesis.....	12
1.6.1 Hipótesis de trabajo.....	12
 CAPÍTULO SEGUNDO: MARCO REFERENCIAL.....	 13
2.1 Antecedentes.....	14
2.2 Conceptos.....	17
2.2.1 Currículum.....	17
2.2.2 Plan de estudios.....	19
2.2.2.1 Elementos del plan de estudios que se relacionan en la investigación.....	25
2.3 Marco teórico.....	29
2.3.1 Teorías curriculares para entender el currículo.....	29
2.3.1.1 Teoría racional tecnológica.....	29
2.3.1.2 Teoría interpretativo simbólica.....	31
2.3.1.3 Teoría crítica.....	32
2.3.2 Concepto de evaluación.....	35
2.3.3 Evaluación educativa.....	37
2.3.4 Evaluación del currículo.....	38
2.3.5 Modelos de evaluación del currículo.....	39
2.3.6 Modelos de investigación, control y ajuste permanente del currículo de Manuel Castro Pereira.....	40
2.3.6.1 Fundamentación del modelo.....	40
2.3.7 Elementos que componen el modelo.....	41
2.3.8 Principios del modelo curricular.....	46

	PÁGINA
CAPÍTULO TERCERO: ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	49
3.1 Tipo de investigación.....	50
3.2 Fuentes de información.....	50
3.2.1 Muestra.....	50
3.3 Variables.....	51
3.3.1 Conceptualización.....	51
3.3.2 Operacionalización de cada variable.....	52
3.3.3 Instrumentalización de las variables.....	54
3.4 Descripción del instrumento.....	55
3.5 Tipo de análisis.....	55
CAPÍTULO CUARTO: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	56
4.1 Aplicación de la matriz de verificación de la estructura curricular del Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica.....	57
4.2 Entrevista realizada a profesores que guardan relación con el Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica.....	70
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	78
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

No.	CUADROS	PÁGINA
1	País, Universidad y Carrera donde se ha aplicado el Modelo de Manuel Castro Pereira.....	16
2	Significado de los indicadores del perfil de formación.....	43
3	Correspondencia de los objetivos de las asignaturas del Plan de Estudios de la Carrera Técnico en Asistencia Odontológica con el Perfil de Formación.....	57
4	Porcentajes de indicadores alfa y beta de los objetivos generales del Plan de Estudios de la Carrera Técnico en Asistencia Odontológica.....	63
5	Porcentaje de indicadores alfa y beta del perfil de egreso de la Plan de Estudios de la Carrera Técnico en Asistencia Odontológica.....	64
6	Comparación de los porcentajes de indicadores beta encontrados en los objetivos generales de las asignaturas y el perfil de egreso de la Carrera Técnico en Asistencia Odontológica.....	68
7	Comparaciones de los porcentajes de los indicadores alfa encontrados en los objetivos generales de las asignaturas y el perfil de egreso de la Carrera Técnico en Asistencia Odontológica.....	69
8	Conocimiento del Plan de Estudios de la Carrera Técnico en Asistencia Odontológica.....	70
9	Estructura adecuada del Plan de Estudios de la Carrera Técnico en Asistencia Odontológica.....	71
10	Distribución de horas teóricas y prácticas adoptadas en el del Plan de Estudios de la Carrera Técnico en Asistencia Odontológica.....	71
11	Relación entre el del Plan de Estudios de la Carrera Técnico en Asistencia Odontológica y el Perfil de Egreso	72

	PAGINA
12	Relación coherente y satisfactoria entre los objetivos de la Carrera Técnico en Asistencia Odontológica y el Perfil de Egreso 72
13	Cambios y ajustes efectuados al Plan de Estudios inicial de la Carrera Técnico en Asistencia Odontológica..... 73
14	Cambios y ajustes efectuados al Plan de Estudios inicial de la Carrera Técnico en Asistencia Odontológica..... 73

FIGURAS

1	Componentes principales del currículum..... 21
2	Estructura básica del concepto de evaluación..... 36
3	Áreas del Perfil de Formación..... 44

GRÁFICAS

1	Total de porcentajes de indicadores alfa y beta de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica..... 65
2	Porcentajes de indicadores alfa de los objetivos de las asignaturas de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica..... 66
3	Porcentajes de indicadores beta de los objetivos de las asignaturas de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica..... 67

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Panamá busca mejorar, modificar y proponer nuevas ofertas académicas, para que egresen profesionales con conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan enfrentar y resolver los problemas de una sociedad en constante cambio.

En este sentido, la carrera Técnico en Asistencia Odontológica ha tenido varias modificaciones en su Plan de Estudios, con el objetivo de que sus egresados tengan el Perfil de Egreso que demanda la sociedad actual.

Lo expuesto, anteriormente, ha motivado la presente investigación: Correspondencia de los objetivos de las Asignaturas del Plan de Estudio con el Perfil de Egreso de la Carrera Técnica en Asistencia Odontológica, producto de las modificaciones realizadas al Plan de Estudio de la carrera; su propósito fundamental es sentar las pautas para mejorar la formación del estudiante y lograr un perfil de egreso pertinente con la realidad del mercado laboral.

El capítulo primero se refiere al problema, incluye: antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos generales y específicos, alcance, limitaciones e hipótesis. En el segundo, denominado Marco Teórico, se expone lo consultado en una bibliografía sobre el tema, para aclararlo; las teorías que fundamentan el estudio y lo referente al modelo que se utiliza en la investigación, el de Desarrollo, Control y Ajuste del Currículo, del Dr. Manuel Castro Pereira. El capítulo tercero, Aspectos Metodológicos, incluye la

hipótesis, las variables, la muestra y la población objeto del estudio y la instrumentalización de la variable, todo lo cual da efectividad a la investigación. El capítulo cuarto, Resultados y Discusión, destaca la importancia del análisis e interpretación de los datos vertidos en la Matriz de Verificación de la Estructura Curricular del modelo de Castro Pereira. En este aspecto particular de la investigación, se observa la existencia o no de la correspondencia entre los objetivos de la carrera y el perfil.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y también los anexos.

Se espera que, al consultar este trabajo se encuentren respuestas a las interrogantes relacionadas con el tema planteado.

RESUMEN

El interés por comprobar la existencia o no de la necesaria correspondencia entre los objetivos de las asignaturas del Plan de Estudios y el Perfil de Egreso de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica, motivó esta investigación, con la cual, además, se cumple el requisito final para optar por el grado de Maestría en Currículum.

La aplicación del Modelo de Desarrollo, Control y Ajuste Permanente del Currículo, cuyo autor es el dr. Manuel Castro Pereira, contó con el soporte de teorías curriculares y de evaluación del currículo. La información obtenida de la revisión de fuentes documentales y de la consulta a profesores de la carrera, constituyen el aporte contextual al estudio.

El contraste de los objetivos de las asignaturas del plan de estudios con los rasgos del perfil de egreso, dio respuesta a la incógnita planteada en el problema y condujo a las conclusiones y recomendaciones surgidas del trabajo investigación.

SUMMARY

The interest to check the existence or not of the necessary correspondence between the objectives of the subjects of the plan of studies and the profile of expenditure of the Technical Career in Attendant Odontologica, motivated the realization of this investigation, with the one which, also, the final requirement is completed to opt for the degree of Master in Curriculum.

The application of the Pattern of Development, Control and Permanent Adjustment of the Curriculum whose author is the Dr. Manuel Castro Pereira, had the support of curricular theories and of evaluation of the curriculum. The obtained information of the revision of documental sources and of the consultation to professors of the career, they constitute the contextual contribution to the investigation.

The contrast of the objectives of the subjects of the plan of studies with the features of the expenditure profile, gave answer to the incognito one outlined in the problem and it drove to the conclusions and arisen recommendations of the investigative work.

CAPÍTULO PRIMERO

EL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES CONTEXTUALES

La carrera Técnico en Asistencia Odontológica, es ofrecida por la Universidad de Panamá en la Facultad de Odontología, del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro y del Centro Regional Universitario de Veraguas. Esta investigación se realizó en la sede de Veraguas.

El Centro Regional Universitario de Veraguas está ubicado en el distrito de Santiago, provincia de Veraguas, República de Panamá. Inicia labores como Extensión Universitaria, el 15 de octubre de 1969 en la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena, exactamente en las instalaciones del internado de varones, y desde 1975 logró tener su propia infraestructura como Centro Regional, rodeado de grandes extensiones de áreas verdes. En el año de 2006, funcionaban 14 facultades, que tenían, aproximadamente, 100 administrativos, 361 docentes y 5,200 estudiantes, según datos recabados en la Secretaría Académica del CRUV.

La institución siempre ha estado enfocada a brindar un servicio a las provincias centrales, específicamente a Veraguas con sus once distritos. En esta provincia se ha incrementado el desarrollo humano y elevado el índice educativo. Recientemente, se inauguró la Extensión Universitaria de Soná para atender la demanda de matrícula en ese sector, con una oferta de carreras diferentes de las del Centro Regional Universitario de Veraguas.

En 1997, se creó el Curso de Asistentes Dentales, en el Centro Regional Universitario de Veraguas, para dar respuesta a la necesidad de contar con estos profesionales idóneos en las provincias centrales (Coclé, Veraguas, Herrera y Los Santos). Era evidente la gran cantidad de asistentes dentales empíricos en los consultorios odontológicos públicos y privados, pese a que las instituciones públicas requieren de personal idóneo para laborar en ellas.

El Centro Regional Universitario de Veraguas justificó y demostró en su diagnóstico para la creación de carreras, que reunía las condiciones físicas, académicas y administrativas para formar asistentes dentales. Lo sustentó con base en su visión: *"como máxima institución oficial de educación superior en la Provincia de Veraguas, dedica sus labores a la difusión del saber mediante la labor docente y contribuye a la formación integral de profesionales, del área de Veraguas y provincias centrales para contribuir al desarrollo humano sostenible, contando siempre con equipo docente y administrativo de alto nivel"*.

En 1971, la Facultad de Odontología de la Universidad de Panamá diseñó un Plan de Estudios para la formación de Asistentes Dentales. Fue asesorado por el doctor Alberto Arango Botero y la doctora Gloria A. Coe. Posteriormente, surgió la formación de Higienistas Dentales, con una duración de dos años. Se le brindó la oportunidad a este personal, de realizar funciones ampliadas, como la de profilaxis dental.

En los años siguientes, se efectuaron modificaciones en el Plan de Estudios de la carrera para la formación de Asistentes Dentales. Después, se interrumpió, por breve período, la oferta de dicha carrera.

En 1976, se reanudó, y se ha mantenido hasta la fecha. Dando prioridad a los aspectos educativos y preventivos que puedan proteger la salud bucal de los panameños. Se basa en la utilización de este personal, con nuevas técnicas de trabajo (cuatro manos), y lo prepara para la organización y mantenimiento administrativo del consultorio (Plan de Estudios, 1998).

Hasta el 2004, el Plan de Estudios para la formación de Asistentes Dentales expidió el título: "Curso de Asistente Dental", denominado así porque sólo contaba con dos semestres de estudios.

Los incrementos y ajustes realizados en el nuevo Plan de Estudios de 1998 se aplicaron para convertir el Curso de Asistentes Dentales en una carrera técnica competitiva. Por razones académicas, en el año 2001, se integraron tres semestres al Plan de Estudios, pero continuó con la denominación de "Curso de Asistente Dental".

El 16 de agosto de 2006, la Universidad de Panamá a través del Consejo Académico, en reunión N° 49-06, aprobó cambiar la denominación del Curso de Asistente Dental, por la de carrera de Técnico en Asistencia Odontológica, y se

aprobó, también, que esta disposición se aplicara en el Campus Central, en el Centro Regional Universitario de Veraguas y en el Centro Regional de Bocas del Toro. Esto llevó a revisar los distintos Planes de Estudios que ha tenido esta carrera con una nueva denominación y advirtió que no ha habido cambio en las denominaciones de las asignaturas ni ajustes de horas. Ante esta situación surgieron interrogantes como:

1. ¿ Guardan relación la planificación de estos planes de estudios con el perfil de egreso exigido por la sociedad panameña y el gremio odontológico?
2. ¿ Se habrá planificado, científicamente la distribución horaria de las asignaturas de forma tal que responda a una necesidad de cambio del nombre de la carrera?
3. ¿ Están distribuidas las asignaturas del plan de estudios de la forma adecuada según su número de horas semanales ?

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La serie de interrogantes sin respuesta es motivo de inquietud. Se hace imperativo conocer si el Plan de Estudios de la nueva carrera es pertinente con el perfil de egreso esperado.

La necesidad de respuesta generó la decisión de investigar y, para ello, se planteó el problema así:

¿Existe correspondencia entre el **Plan de Estudios** y el **Perfil de egreso** de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica?

En la consulta realizada a profesores y estudiantes de la carrera, en el Centro Regional Universitario de Veraguas, se advirtieron algunas debilidades, sobre todo, en la estructura del Plan de Estudios, de cara al perfil de egreso.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación propuesta se consideró oportuna, porque el Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica ha pasado por muchos cambios estructurales y, aparentemente, no cumple con las expectativas que exige el equipo odontológico y, por ende, la sociedad panameña.

La investigación es importante para demostrar la pertinencia de la formación que se ofrece en función de la calidad profesional que se espera del Técnico en Asistencia Odontológica, en correspondencia con el perfil de egreso establecido.

Los resultados de la investigación servirán a la Comisión de Transformación Curricular de la Facultad de Odontología, del Campus Central y del Centro Regional Universitario de Veraguas, para apoyar, rechazar o recomendar cambios en algunos elementos del Plan de Estudios, que sean

beneficiosos para el diseño y ejecución de los programas de las asignaturas de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica.

1.4 OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los Objetivos generales y Objetivos específicos que guían y orientan la investigación son los que a continuación se presentaran:

1.4.1 OBJETIVOS GENERALES

- Determinar la correspondencia de los objetivos de las asignaturas del Plan de Estudios con el Perfil de Egreso de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica.
- Demostrar la necesaria pertinencia del Plan de Estudios con el Perfil de Egreso, para el aseguramiento de la calidad de formación del participante de una carrera.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la relación existente entre el Perfil de Egreso y los objetivos de las asignaturas del Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica.

- Identificar las fortalezas y debilidades del Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica, en relación con su Perfil de Egreso.
- Plantear conclusiones y recomendaciones conducentes a mejorar funcional y estructuralmente, el Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica.

1.5 ALCANCE, LIMITACIONES Y PROYECCIONES

1.5.1 ALCANCE

La investigación se circunscribió a la búsqueda y contrastación de datos que permitiera determinar si existe o no existe correspondencia entre el Plan de Estudios y el Perfil de Egreso de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica, que se ofrece en la Universidad de Panamá (Campus), en el Centro Regional Universitario de Veraguas y el Centro Regional de Bocas del Toro.

1.5.2 LIMITACIONES

La inexistencia de estudios previos sobre el problema restringió la posibilidad de realizar comparaciones sobre la evolución del problema.

1.5.3 PROYECCIONES

Las personas relacionadas con la Comisión de Transformación Curricular de la Facultad de Odontología podrán emplear los resultados de esta

investigación como un documento de soporte para el cambio y el rediseño del Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica.

1.6 HIPÓTESIS

En esta investigación se trabajará con una hipótesis de trabajo, la cual se enuncia a continuación:

1.6.1 HIPÓTESIS DE TRABAJO

Existe correspondencia entre los objetivos de las asignaturas del plan de estudios y el perfil de egreso de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica.

CAPÍTULO SEGUNDO
MARCO REFERENCIAL

Esta sección se ha organizado en tres partes: **Antecedentes** (incluye revisión de la literatura, estudios previos sobre el problema); **Conceptos** de uso frecuente y de relevancia en la investigación y en el informe, y el **Marco Teórico** propiamente , que recoge la fundamentación teórica que sirve de soporte a la investigación.

2.1 ANTECEDENTES

Hasta ahora, no se han realizado investigaciones que se refieran a la temática planteada. No se encontraron registros de investigaciones sobre el tema en la Facultad de Odontología de la Universidad de Panamá, en el Centro Regional Universitario de Veraguas ni en el Centro Regional de Bocas del Toro. En la Universidad Latina, sede Veraguas, existe una investigación del doctor David Sequeira (2002), donde empleó el modelo de Manuel Castro Pereira para evaluar una asignatura (Introducción a la Clínica) de la carrera técnica de Odontología. Cuando se realizó la investigación antes mencionada, estaba vigente el Plan de Estudios anterior (2002), no el que se analizó en esta investigación (Plan de Estudios de 2006).

En aquel momento, la conclusión fue que la asignatura no contaba con objetivos del área alfa o sensibilizante. Con respecto al perfil y los objetivos de la asignatura, se observó una inclinación hacia los rasgos beta del perfil de egreso, lo cual es explicable , pues se trata de una carrera técnica.

El estudio y evaluación de los programas y diseños curriculares en educación superior ha sido abordado, por varios autores, desde diversos enfoques. Se puede citar a Marqués (1995), Inciarte y Canquiz (2000) y a Villarroel (2002). Con el enfoque metodológico asumido en este estudio, se destacan los autores que han empleado el modelo propuesto por Manuel Castro Pereira: Brito (1995), Villalba (1995), Hernández y Hernández (1995), entre otros, los cuales permiten percibir lo siguiente:

- El interés, el valor y la profundidad de análisis al que se pueden llegar a través de estos tipos de estudio.
- La contribución de estas investigaciones, el análisis y comprensión del tema en referencia, y
- La pertinencia de las variables, aspectos a analizar y marco metodológico asumido.

El modelo de Investigación, Control, Desarrollo y Ajuste Permanente del Currículo, de Manuel Castro Pereira (tesis doctoral, Universidad Toulouse, Le Mirail, Francia 1981), que se utilizó en la investigación, ha sido aplicado, con buenos resultados, para evaluar planes de estudios de distintas carreras en Panamá y Venezuela (ver cuadro 1).

CUADRO 1: PAIS, UNIVERSIDAD Y CARRERA DONDE SE HA APLICADO EL MODELO DE MANUEL CASTRO PEREIRA

PAIS	UNIVERSIDAD	CARRERA
Venezuela Caracas, 2004	Universidad Pedagógica, Experimental libertador.	Postgrado en Estrategias de Aprendizajes.
Venezuela Carabobo, 1999	Universidad de Carabobo	Facultad de Odontología
Venezuela Valencia, 1996	Universidad de Carabobo	Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Medicina.
Panamá, Panamá, 2001	UNIEDPA	Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad de Panamá, Escuela de Física. (Tesis Doctoral de Haydee Watson).
Panamá, Panamá, 2001	Universidad Tecnológica de Panamá	Fac. de Ingeniería Eléctrica. (Msc. Reinalda Arrocha).

Fuente: Elaborado por la autora, 2007.

Este cuadro muestra las universidades y carreras donde se aplicó el modelo de Castro Pereira , en Venezuela (1999), por parte de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, se aplicó el modelo con todos sus elementos. Se lograron los resultados siguientes:

- a) Proceso de validación interna
- b) Proceso de validación externa
- c) Revisión de los contenidos programáticos por afinidad
- d) Agrupación de las áreas del conocimiento por afinidad
- e) Reestructuración de las áreas del conocimiento por complejidad creciente, sentido vertical y horizontal
- f) División de estas áreas en unidades curriculares con sus respectivas especificaciones curriculares, conformadas en la nueva matriz curricular.

2.2 CONCEPTOS

La claridad en el manejo de los conceptos es necesaria en la investigación; por ello, a continuación, se definirá y explicarán conceptos relevantes en el informe de investigación.

2.2.1 CURRÍCULUM

El término currículum, señala Escudero (2002):

"es de uso reciente en castellano, aunque las prácticas llamadas hoy curriculares sean tan antiguas como la educación. En otros momentos, en una particular versión, se denominaban "programas", "cuestionarios" o "programación". Además, de su aparición en ciertas editoriales sudamericanas, es a partir de 1983, coincidiendo con las primeras propuestas de la reforma actual, cuando se va generalizando en nuestro contexto, para acabar, a partir de 1989, con la imposición de una determinada "ortodoxia curricular" (es decir, un modo particular y único de entender el diseño y desarrollo curriculares)."

Muchos autores definen el currículo de diferentes formas. Las acepciones que se consideraran son del campo educativo. Gimeno.J. (1981) lo expresa como experiencias; otros, como conjunto de contenidos o conocimientos, como conjunto de conocimientos o materias, y como la actividad o práctica. O sea que hablar de este tema es entrecruzar de forma inevitable en el discurso, las imágenes de lo que es concretamente en el sistema escolar propio. Se añaden tradiciones prácticas y teorías de otros sistemas; se consideran modelos de lo que debiera ser la educación, la escolarización y la enseñanza. Es decir, hay un conjunto de conceptos y opiniones diversas que llevan a pensar y hablar hoy del currículo como un cruce de prácticas diversas.

Conocer el currículum como una praxis significa que muchos tipos de acciones intervienen en su configuración; que el proceso tiene lugar dentro de unas condiciones escolares concretas; que se configura dentro de un mundo de interacciones culturales y sociales; que es un universo construido, no natural; que esa construcción no es independiente de quien tiene el poder para constituirla. Esta concepción del currículum, como cruce de prácticas, se plasma dentro de un sistema escolar concreto, dirigido a docentes, estudiantes, y sirve como medio para darse en un contexto que acaba por darle significado.

Para muchos autores, no existe una conceptualización unívoca de currículum. Lo importante es destacar que las diferentes definiciones de currículum son clasificadas por distintos autores, según la visión al respecto que tiene cada uno. Por ejemplo, Gimeno. J. (2002), lo analiza desde cinco ámbitos formalmente diferenciados:

- El punto de vista sobre su función social, en tanto que es el enlace entre la sociedad y la escuela.
- Proyecto o plan educativo, preventivo o real, compuesto de diferentes aspectos, experiencias, contenidos, etc.
- Se habla del currículum como la expresión formal y material de ese proyecto, que debe presentar bajo un formato sus contenidos, orientaciones y secuencias para abordarlo, etc.
- Se refieren al currículum quienes lo entienden como un campo práctico.

- También se refiere a quienes ejercen un tipo de actividad discursiva académica e investigadora sobre todos estos temas.

De ahí, que el autor clasifica las definiciones dentro del siguiente marco:

- Planes de estudios y programas.
- Actividades.
- Proyecto o plan de aprendizaje
- Cruce de prácticas diversas (lo más reciente).

También, Ruiz Aguilera (2003), clasifica y agrupa las distintas conceptualizaciones del currículo de forma general así:

- Las que lo consideran como contenido.
- Las que lo consideran como planificación.
- Las que lo consideran como realidad interactiva.

2.2.2 PLAN DE ESTUDIOS

Se define, según Montenegro A. Abdón I.(2005), como: "el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas. Dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación..." .

Uno de los elementos del currículo, que se analiza en esta investigación, es el Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica, de la Facultad de Odontología de la Universidad de Panamá, por lo que se requiere tener claro el concepto de Plan de Estudio. Este es un concepto que suele confundirse con el término currículo y se da esta situación debida, según Dottrens (citado por U.P Lundgren (1997)), a que, en los primeros escritos, el término currículo parece haber significado un documento que mostraba un plan detallado para el año escolar. Por eso es necesario que se defina el concepto y su rol en el currículo. Tomemos el significado expresado por Zabalza, M.A (2003), cuando señala que: "La expresión más genuina del currículo formativo universitario está constituida por el Plan de Estudio". En él, se prefigura el sentido y los contenidos de la formación que la institución universitaria pretende ofrecer a los estudiantes. El Plan de Estudios para Zabalza, M.A (2003), es el marco referencial de los fines y objetivos de una institución de educación, siempre y cuando pueda llevarse a cabo tomando en cuenta las necesidades que genera su puesta en práctica.

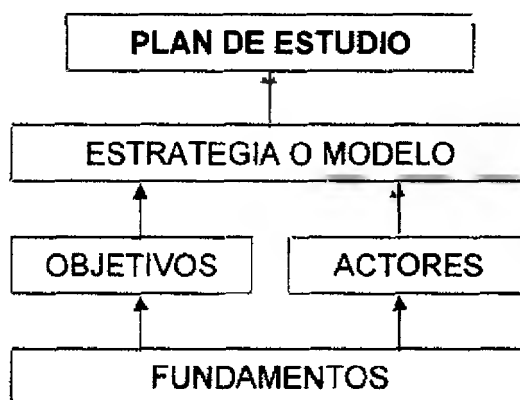
No hay que perder de vista la opinión de Zabalza, para aclarar que el Plan de Estudios es uno de los elementos constitutivos del currículo, ya que éste se constituye en los fundamentos conceptuales, los objetivos de la educación, los actores del proceso y el Plan de Estudios. Los cuatro primeros conforman la base teórica, y el último, el plan operativo.

Montenegro, Abdón (2005) menciona que los componentes principales del currículo son:

- Fundamentos conceptuales
- Objetivos de la educación
- Actores del proceso
- Estrategia o modelo pedagógico
- Plan de estudios.

FIGURA No.1

COMPONENTES PRINCIPALES DEL CURRÍCULUM



Fuente: Montenegro A., Abdón I., (2005)

Así lo explica Montenegro A, Abdón I.(2005):

- **Fundamentos conceptuales.** Se pueden considerar todas aquellas ideas que sirven de apoyo a la labor educativa. Estas ideas pueden ser de carácter filosófico, científico, tecnológico y pedagógico.
- **Actores del proceso.** Se sabe que el actor principal del proceso educativo es el estudiante. Otros actores son el profesor, el padre de familia, el directivo docente y el trabajador administrativo de la institución. Es conveniente elaborar un perfil de cada uno de estos actores, a fin de que cada cual cumpla el papel correspondiente dentro del proceso educativo.
- **La estrategia o el modelo pedagógico.** El modelo pedagógico es la representación formal del sistema pedagógico; es el conjunto de elementos debidamente relacionados para favorecer el proceso del aprendizaje. Articula, de manera coherente, principios, actores, estrategias, recursos, condiciones y procesos a fin de incrementar la probabilidad para alcanzar los objetivos. Es conveniente que cada institución realice un esfuerzo para unificar el modelo pedagógico y darle coherencia al proceso educativo.

A continuación se revisarán algunas de las definiciones sobre Plan de Estudios.

Según Viveros (2002), "se conoce como Plan de Estudios una lista de asignaturas agrupadas por año y semestres, con una carga horaria y de créditos, que el estudiante tiene que cursar en el tiempo que duren sus estudios. Es una definición muy general manejada por muchos".

Álvarez de Zayas, C. (2001) señala que: "Plan de Estudios o pensum, es el documento oficial y obligatorio que planifica y organiza la carrera o tipo de educación dirigido a cumplir las exigencias que la sociedad ha establecido en la formación del egresado y contiene las características más generales de su desarrollo". Es integral, porque establece que el Plan de Estudios nace de las exigencias de la sociedad, toma en cuenta este aspecto en la planificación y no es un documento elaborado improvisadamente y a la ligera.

El Manual de normas y procedimientos para apertura de carrera de la Universidad de Panamá, específicamente en el Capítulo II, artículo 6, punto 6.9, expresa: "El Plan de Estudios es el instrumento básico orientador del desarrollo y evaluación de una carrera. Define el tipo, organización y estructura de todos aquellos aspectos que para fines de aprendizaje y enseñanza, se consideran social, cultural y profesionalmente valiosos y eficientes. Sus elementos son: fundamentos, perfil del egresado, objetivos, estructura y organización de los

estudios, estrategias". Son elementos considerados en el plan de estudios que se analiza en esta investigación. Ésta es una definición más completa y profunda ya que integra y penetra la esencia de lo que es aquí Plan de Estudios.

Es interesante considerar la opinión de Zabalza (2003), quien explica, que un Plan de Estudios, viéndolo desde una perspectiva universitaria, debe enfocarse de otra manera, y para clarificar, él lo presenta en función de tres marcos de referencia:

- **La idea de currículum**

Los Planes de Estudios constituyen una de las piezas del entramado curricular de una institución formativa, en este caso la Universidad. En ese sentido, participan del significado y funcionalidad que la idea de currículum aporta a las propuestas formativas.

- **La idea de la toma de decisiones**

Como toda actuación curricular, diseñar un Plan de Estudios supone tomar decisiones.

- **La innovación**

Cualquier reforma curricular (la revisión o cambio de un Plan de Estudios) ha de ser analizada como un proceso de innovación, y se caracterizará por los

mismos hechos que corren los procesos de innovación en las instituciones en general.

2.2.2.1 ELEMENTOS DEL PLAN DE ESTUDIOS QUE SE RELACIONAN EN LA INVESTIGACIÓN

Los elementos del currículo son el sustento del proceso de planificación curricular, por lo que, en realidad, el planeamiento curricular es la previsión de la forma como esos elementos se organizan en un todo para interactuar y propiciar el logro de aprendizajes en los alumnos.

A continuación, se presentarán los elementos del Plan de Estudios que se toma en cuenta en la investigación.

- **Objetivos del Plan de Estudios**

Los objetivos de una carrera describen en forma general, lo que deberán aprender los estudiantes durante su proceso formativo. Su función es, esencialmente la de orientar todas las actividades que son parte de un proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual deben describir lo que aprenderán los estudiantes, y no lo que la institución o los profesores harán, por eso se pretendió establecer su relación con el perfil, otro elemento del plan de estudios.

Según Arrocha, Viveros y Andrade (2002), los objetivos del Plan de Estudios son considerado como: "Los enunciados que explicitan las metas o el

alcance que habrá de obtenerse finalizado un proceso”. Esto lo amplía CINDA (1998) cuando señala que los objetivos son “formulaciones que cumplen la función de clarificar el proceso educativo haciendo explícito lo que se propone realizar al sugerir el tipo de educación formativa y describiendo el tipo de resultado que se espera lograr.”

Los objetivos son enunciados que se elaboran como aspiraciones o propuestas que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, y constituyen referentes para orientar las posibles acciones, e interacciones que han de surgir durante el proceso formativo, de cara al perfil de egreso.

En esta investigación, se tomaron en cuenta los objetivos generales de las asignaturas de la carrera, que sintetizan los elementos considerados en el perfil de egreso (conocimientos, habilidades, actitudes y valores).

El documento constitutivo de la Política Académica Curricular de la Universidad de Panamá, en el punto Creación de Carreras, subpunto 3.D Objetivos de la Carrera, consigna que los objetivos: “Son enunciados con un alto grado de generalidad que expresan el producto (comportamiento y contenidos) que debe lograr el estudiante al término de la carrera. Estos objetivos se derivan del perfil del egresado y por lo tanto deben atender al logro de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.”

- **Perfil de Egreso**

Arrocha, Viveros y Andrade (2002) expresan lo siguiente: “El perfil del egresado es el instrumento del Plan de Estudios que define los rasgos esenciales, distintivos que debe poseer el egresado de una carrera. Estos rasgos conforman una matriz de comportamientos que la institución se compromete a garantizar, y de hecho, lo certifica a través del otorgamiento de un título al egresado que haya recorrido satisfactoriamente la carrera”.

Dichos comportamientos deben reflejar tres dimensiones básicas, en las cuales se traducen los fines de la educación: son los saberes:

- **CONOCER:** refleja el campo doctrinario y teórico que será del dominio del profesional.
- **SABER HACER:** refleja los rasgos definitorios o de competencia técnica, metodológica o práctica que debe poseer el egresado.
- **SABER SER:** define la modalidad de comportamientos sociales, formales, éticos, etc., tanto de la profesión como del nivel universitario y del ser humano, que es el egresado.

El perfil se diseña en función de los fines explicitados en las políticas de la sociedad contextual, que presenta requerimientos y exigencias de formación a las instituciones educativas. Las instituciones diseñan el currículum a través de un proceso que inician con la clara definición y formulación de los objetivos

(taxonomía) generales de la carrera, garantizando la necesaria armonía entre éstos y el perfil del profesional que egresará.

Las separaciones de los comportamientos basados en arreglos taxonómicos artificial, pero es innegable su utilidad didáctica. Toda situación de aprendizaje tiene un componente afectivo, uno cognoscitivo, uno componente motriz y uno componente sensorial, que varían según la naturaleza del aprendizaje. En las situaciones de aprendizaje, es procedente considerar las relaciones en cuanto a la importancia de cada componente en un caso específico.

Cuando se habla de los saberes del estudiante, o cuando se concentra la atención en los aspectos cognoscitivos o afectivos, debe quedar claro que no se hace separación absoluta de uno y otros, sino que se hace referencia a un componente esencial y sus interacciones con los otros.

Los saberes se manifiestan a través de actividades, conductas o comportamientos en situaciones en las que pueda encontrarse el estudiante. El establecimiento de un perfil equivale a determinar los tipos de operaciones y actitudes que deberían adoptarse en todos los tipos de situaciones que él enfrenta.

De acuerdo con el Manual de procedimientos y criterios académicos de la Universidad de Panamá, para la creación, apertura, reapertura, actualización y cierre de carreras (2004), el perfil académico profesional del egresado:

“Es el conjunto de rasgos característicos deseables que definen la imagen del egresado. Estas características responden a los conocimientos del campo disciplinario teórico metodológico (saber), habilidades, destrezas, (saber hacer), rasgos de personalidad, valores y actitudes (ser) que lo capacitan para el ejercicio de las competencias académicas profesionales adquiridas como producto de la formación recibida”.

2.3 MARCO TEÓRICO

Luego de conocer y definir los conceptos que se mencionan en la investigación, se analizarán algunas teorías que la fundamentan y han servido de soporte para la selección del modelo de evaluación por el que se optó para realizarlo.

2.3.1 TEORÍAS CURRICULARES PARA ENTENDER EL CURRÍCULO

Las teorías curriculares son producto de las líneas históricas que han surgido producto de las corrientes de escolarización que se dieron en su momento. En este apartado, se describe la propuesta de Manuel Lorenzo Delgado (1994) que, por su comprensibilidad, permite reconocer las grandes líneas de trabajo y estudio en el campo educacional.

2.3.1.1 TEORÍA RACIONAL TECNOLÓGICA

Concibe la enseñanza como una actividad regulable, óptima, planificada y dirigida, que se resume en: planificar claramente los objetivos,

contenidos y actividades; desarrollar lo planeado según lo previsto y evaluar resultados esperados preestablecidos. Sus fundamentos psicológicos son de tipo conductista, centrados en provocar estímulos para provocar determinadas respuestas; se aprende paso a paso en pequeñas dosis fragmentadas del saber y luego entregarlas en un todo.

En 1949, Tyler adopta un enfoque conductista que se observa claramente en su forma de concebir los objetivos educativos. Lo que hace el conductismo es ofrecer un formato científico más moderno, con la garantía que supone apoyar el pensamiento pedagógico en una corriente psicológica calificada de científica, a un esquema que venía trazado con la aplicación que Bobbitt (1918), había hecho del modelo de producción industrial a la escuela. La pedagogía por objetivos se ha convertido en sinónimo de pedagogía basada en objetivos de conducta.

Esta teoría considera, según los principios de Tyler, cuatro disposiciones fundamentales que deben responder al desarrollo de cualquier currículum o plan de estudios, estas son:

1. Qué objetivos educativos trata de alcanzar la escuela.
2. Qué experiencias educativas aptas para lograr esos objetivos pueden ser proporcionadas.
3. Cómo pueden organizarse efectivamente estas experiencias educativas.
4. Cómo podemos determinar que se alcanza en los objetivos.

2.3.1.2 TEORÍA INTERPRETATIVO SIMBÓLICA

Aparece como una crítica a la eficiencia tecnológica, que plantea una concepción renovada de la enseñanza y el aprendizaje. Se entiende la enseñanza como una actividad dirigida a las posibilidades de reconceptualización y reconstrucción de la cultura. Reconoce la complejidad del proceso, la necesidad de participación crítica creadora del docente y del alumno. Se fundamenta en los postulados de la psicología cognitiva y propugna por la visión constructivista del aprendizaje; insiste no solo en los resultados, sino en los procesos de cómo se adquiere el conocimiento.

Esta corriente del currículo considera el aprendizaje como proceso no como resultado.

Santana (2003), define esta corriente, como ecléctica pues hace una especie de colchón entre la concepción técnica y la concepción crítica. Su fundamento psicológico está arraigado a la concepción cognitiva del aprendizaje, al llegar a reivindicar el enfoque constructivista del aprendizaje, considerando el aprendizaje como proceso y no como resultado.

Dentro de esta concepción, el currículo es definido como una praxis sustentada en la reflexión, la cual no puede ser separada de su práctica y de su realidad, lo que genera que esté llena de distintas implicaciones socioculturales y políticas. Es una corriente también denominada procesal, ya que se sustenta

ampliamente en la corriente fenomenológica de la sociología, donde se estudia detalladamente y microsociológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a los objetivos, éstos son considerados algo más, ya que definen que del proceso enseñanza aprendizaje no solo se recogerán resultados preestablecidos, sino también experiencias directas y concretas de aprendizaje. Esta corriente no niega la localidad y los axiomas de cada comunidad discursiva y creativa; entonces, trata de desarrollar un proceso curricular micro, sustentado epistémicamente, en una concepción posmoderna del conocimiento. Por ello, plantean la necesidad de relación de contenidos con realidades absolutas, hasta el punto de plantear un etnocurriculo, el cual debe ser construido por los docentes investigadores, alumnos y comunidades de coinvestigadores.

Cabe destacar que en esta corriente curricular tiene un papel muy importante la investigación, ya que es vista como un elemento de complemento y creación curricular. Santana (2001) la define como el currículo del neoliberalismo.

2.3.1.3 TEORÍA CRÍTICA

Incorpora elementos interpretativos de la teoría Interpretativa Simbólica, pero profundiza en la importancia de los fundamentos sociopolíticos. Así, la enseñanza es entendida como una actividad crítica que debe procurar la búsqueda de la emancipación personal y colectiva. Se trata de la perspectiva

crítica de la educación, donde se fomentan procesos de formación de la conciencia moral y política para cambiar el mundo. El aprendizaje se entiende como construcción del conocimiento y en conjunto con otros seres; la interacción social es necesaria; se maneja el discurso dialéctico de descubrir los problemas, ver sus contradicciones y proponer caminos de solución.

La Teoría Crítica se mueve en la intersección de tres métodos de trabajo:

- **Método Hermenéutico**

Implica la Comprensión e interpretación de un texto, considerando como texto cualquier contenido o situación humana que posea un contenido simbólico (lenguaje didáctico, cultura de la institución, relaciones interpersonales en el contexto escolar, documentos producidos en la institución...).

- **Método Empírico**

No se aborda desde una perspectiva neopositivista donde privan los intereses técnicos y la realidad social queda reducida a "hechos" como categoría ontológica. Se consideran los "hechos" como portadores de experiencias, cargados de subjetividad, haciendo referencia al carácter simbólico que tienen. El objetivo de la utilización de este método reside en la contribución a la desmitificación, es decir, aportar datos necesarios para la desmitificarde las falsas imágenes, metáforas, creencias, estereotipos.

- **Método Crítico-Ideológico**

Se parte de la autorreflexión: proceso intersubjetivo cuya finalidad es la superación de los mecanismos de enmascaramiento que uno de los sujetos tiene respecto a su realidad.

Cada una de estas teorías curriculares se ve reflejada en la elaboración de los Planes de Estudios, específicamente en los elementos del currículo. Los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo, para organizar internamente los elementos y factores que constituyen el currículo.

La decisión en cuanto al enfoque curricular que se asumía en un determinado sistema educativo, era tomada a nivel central del sistema, para que se realizará en los otros niveles: regional, institucional o local. Se hace necesario, entonces, que los docentes conozcan el enfoque vigente para que puedan orientar su trabajo de planificación y ejecución del currículo en el nivel institucional, en forma congruente con el enfoque seleccionado que, en síntesis, representa la orientación que debe dársele a la educación en un momento dado, de acuerdo a con los objetivos que se pretendan lograr.

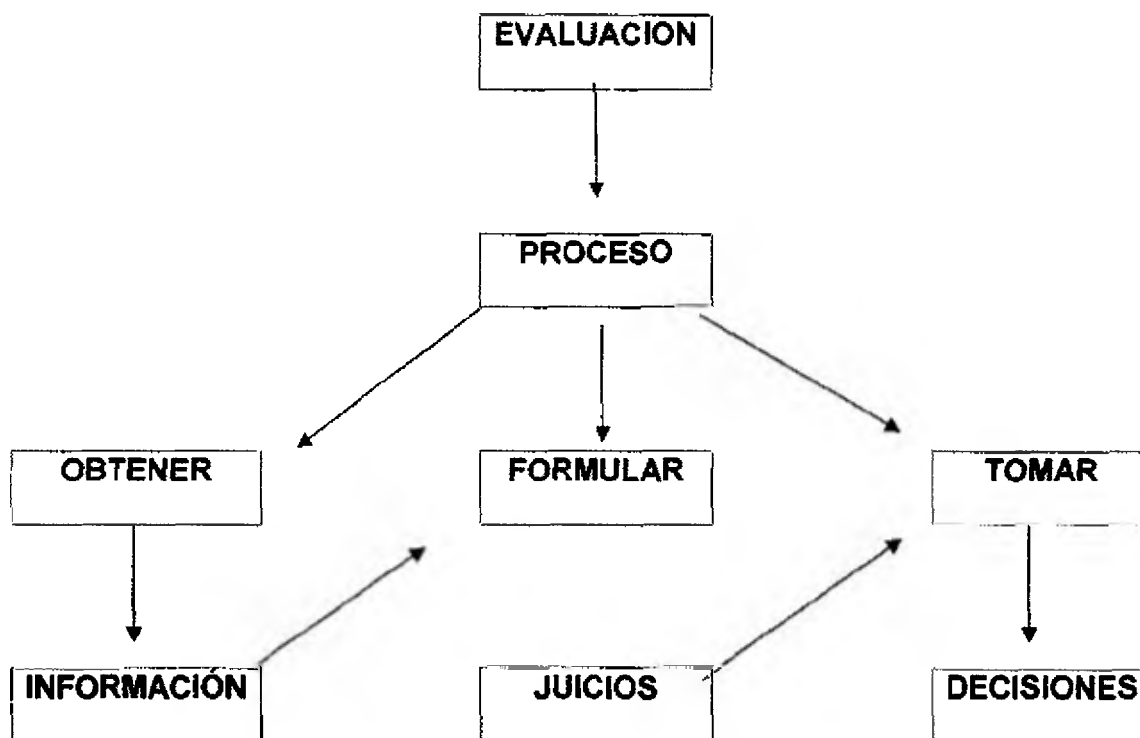
La carrera Técnico en Asistencia Odontológica, actualmente, se centra en el enfoque de la teoría curricular Tecnológica, pues éste alcanza mayor racionalidad en el proceso de transmisión de los contenidos educativas, para

que sea más eficiente; ya que los fundamentos teóricos que los sustentan provienen de la psicología y la pedagogía educativa conductistas, las cuales exigen que los objetivos se planteen en términos de conductas observables, e incluyan habilidades, destrezas y conocimientos que, se espera alcancen los estudiantes.

2.3.2 CONCEPTO DE EVALUACIÓN

En la base de la concepción actual de la evaluación (ver Figura 1), tanto en la que se fundamenta en la legislación educativa, como en las definiciones formuladas por los distintos autores, hay una estructura básica característica, sin cuya presencia no es posible concebir la auténtica evaluación. En primer lugar, hay que considerar la evaluación como un proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un periodo; de tiempo; acción puntual o aislada.

FIGURA 2: ESTRUCTURA BÁSICA DEL CONCEPTO DE EVALUACIÓN



FUENTE: Arredondo (2002)

En segundo lugar, se han de cumplir varios pasos sucesivos durante dicho proceso para que se puedan dar las tres fases esenciales e indispensables de toda evaluación:

- **Obtención de información:** aplica procedimientos válidos y fiables para concebir datos e información sistémica , rigurosa, relevante y apropiada, que fundamenta la consistencia y seguridad de los resultados de la evaluación.

- **Formulación de juicios de valor:** los datos obtenidos deben permitir fundamentar el análisis y la valoración de los hechos que se pretenden evaluar para que se pueda formular un juicio de valor lo más ajustado posible
- **Toma de decisiones:** de acuerdo con las valoraciones emitidas sobre la información relevante disponible, se podrán tomar las decisiones que convengan en cada caso.

2.3.3 EVALUACIÓN EDUCATIVA

Uno de los grandes desafíos de las evaluaciones, sin duda, es el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos. Por ello, la evaluación educativa se ha convertido en el instrumento para alcanzar un sistema educativo de calidad, que responda a la necesidades sociales y del mercado, con sus productos y servicios y refleje, de esta forma la idea de eficacia educativa. Al aplicar un modelo de evaluación al Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica, se busca, precisamente, contar con elementos de juicio para tomar decisiones conducentes a mejorar la calidad de educación y la formación de los estudiantes de esta carrera. La evaluación aplicada a través de un modelo de evaluación, no busca criticar el Plan de Estudios, sino descubrir posibles incongruencias entre lo establecido al definir el perfil de egreso y los objetivos generales de las asignaturas de la carrera.

2.3.4 EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

En esta investigación, se aplicó un modelo de evaluación que puede ser utilizado en empresas, instituciones públicas y escolares de cualquier nivel (primario, básico y superior), ya que es importante entender la evaluación en el campo educativo bajo el concepto de evaluación aplicado al currículo. A continuación, las definiciones de algunos autores, a fin de establecer diferencias, vease la aplicabilidad en la investigación.

Distintas definiciones del concepto.

- Para Tyler (citado por Stufflebeam y Schinkfield, 1987) “ el tema de la evaluación educacional se refiere a la comparación entre objetivos y resultados. Él desarrolló su teoría tratando de dar justificación oportuna a los objetivos del currículo, además de presentar un camino que llevara al progreso a través del logro de productos y resultados derivados de los propósitos educativos.”
- Para Posner G.(2005): “La evaluación para tomar decisiones informadas sobre un currículo se denomina de manera conveniente “evaluación de una currícula”...Donde la evaluación puede significar un juicio respecto al valor de tal documento, ...a las experiencias educativas proporcionadas al estudiante,... o bien, como objetivos del aprendizaje se refiere a los resultados existentes del proceso.”

- Según el Informe de la Segunda Jornada de Capacitación Curricular, Universidad Tecnológica de Panamá (1996): “La evaluación del currículo estará supeditada a los elementos conceptuales que se han expresado en el modelo educativo, de tal manera, que del Diseño Curricular que se adopte se determinarán las características y los factores básicos que han de evaluarse”.

2.3.5. MODELOS DE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

Existen diferentes tipos de modelos, entre los cuales se pueden mencionar:

Modelos curriculares:

- Modelo Lineal: Ralph Tyler
- Modelo Circular: Ralph Tyler
- Modelo Integrado: M. Leyton Soto
- Modelo de Dressel
- Modelo de Desarrollo, Control y Ajuste Permanente del Currículum: Castro Pereira

Modelos de evaluación curricular:

- Modelos de Evaluación Curricular de Sánchez M
- Modelos de Evaluación Curricular de Provus
- Modelos de Evaluación Curricular de Hammond

- Modelo de Evaluación Curricular como componente Técnico del Curriculum Sistemico
- Modelos de Evaluación Curricular centrado en la Investigación Evaluativa: Castro Pereira

2.3.6 MODELO DE INVESTIGACIÓN, CONTROL, DESARROLLO Y AJUSTE PERMANENTE DEL CURRÍCULO DE MANUEL CASTRO PEREIRA.

El Modelo de Investigación, Control, Desarrollo y Ajuste permanente del Currículum, de Castro Pereira, Manuel (1985), plantea: “La evaluación curricular como un proceso que utiliza como premisa básica la de que: todo currículo debe tener las características de ser, verificable , sistemático, continuo y flexible – dinámico”. Hay que señalar la importancia de realizar revisiones periódicas a todo diseño curricular que permitan su constante realimentación.

EL modelo de Castro Pereira tiene un enfoque humanístico y concibe el currículo como un proceso dinámico, centrado en el hombre con visión prospectiva en la resolución de la problemática que afecta al medio.

2.3.6.1 FUNDAMENTACIÓN DEL MODELO

El modelo de Investigación, Control, Desarrollo y Ajuste Permanente del Currículo se fundamenta en:

- La conceptualización del diseño curricular como una estrategia de planificación sistemática para la formación de recursos humanos, lo cual es coherente con los propósitos de los diseños curriculares.
- Permitirle al investigador evidenciar la relación que existe entre la teoría y la práctica,
- La operacionalización del modelo se centra en los niveles macro, meso y micro del currículo.
- Los principios de: innovación, flexibilidad, adaptabilidad, y regionalización, los cuales son necesarios para el estudio de investigación.

2.3.7 ELEMENTOS QUE COMPONEN EL MODELO

Para Castro Pereira, la planificación curricular es un aspecto fundamental para la ejecución de las situaciones de enseñanza-aprendizaje y requiere de la participación de una serie de elementos claves, los cuales han sido identificados en tres niveles organizativos, que conforman, a su vez, los niveles de planificación curricular, a saber:

- **Elementos de iniciación y orientación (IN-O) nivel macro:**

Son los que orientan y dan consistencia al currículo y delimitan las bases y los alcances de toda estructura curricular, tanto básica como específica. Los elementos (IN-O) se dividen en :

- a. ***Básicos (Basamentos)***: sociológicos, antropológicos, históricos, psicológicos, socioeconómicos, legales, zona de influencia de la Institución, políticas nacionales y regionales, entre otros.

- b. **La definición del perfil profesional**, que incluye;
- b.-1 Indicadores Alfa (α):** se refieren a los rasgos básicos deseables en la personalidad del egresado. Para aplicarlo en el perfil del egresado de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica se refiera a todas las competencias clasificadas en el saber ser.

 - b.-2. Indicadores beta (β):** Se refieren a los rasgos básicos requeridos en el campo ocupacional para el ejercicio de las funciones, roles o áreas de incumbencia, donde se desempeñará el futuro egresado. Para aplicarlo en el perfil del egresado de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica, se refiere a todas las competencias clasificadas en el conocer y saber hacer. Ver Cuadro 2 (Significado de los indicadores del perfil de formación) y figura 2 (áreas del perfil de formación).

 - b-3.- Prospectiva:** es la condición que debe existir en forma constante en todos los rasgos anteriores. Garantiza la pertinencia futura del perfil profesional, su ajuste constante durante el desarrollo del Plan de Estudios y el seguimiento al egresado.

CUADRO.2: SIGNIFICADO DE LOS INDICADORES DEL PERFIL DE FORMACIÓN

SABER SER	SABER HACER
• Actitudes..... alfa1	• Investigación..... beta 1
• Hábitos..... alfa2	• Planificación..... beta 2
• Valores..... alfa 3	• Ejecución..... beta 3
• Intereses..... alfa4	• Evaluación..... beta 4

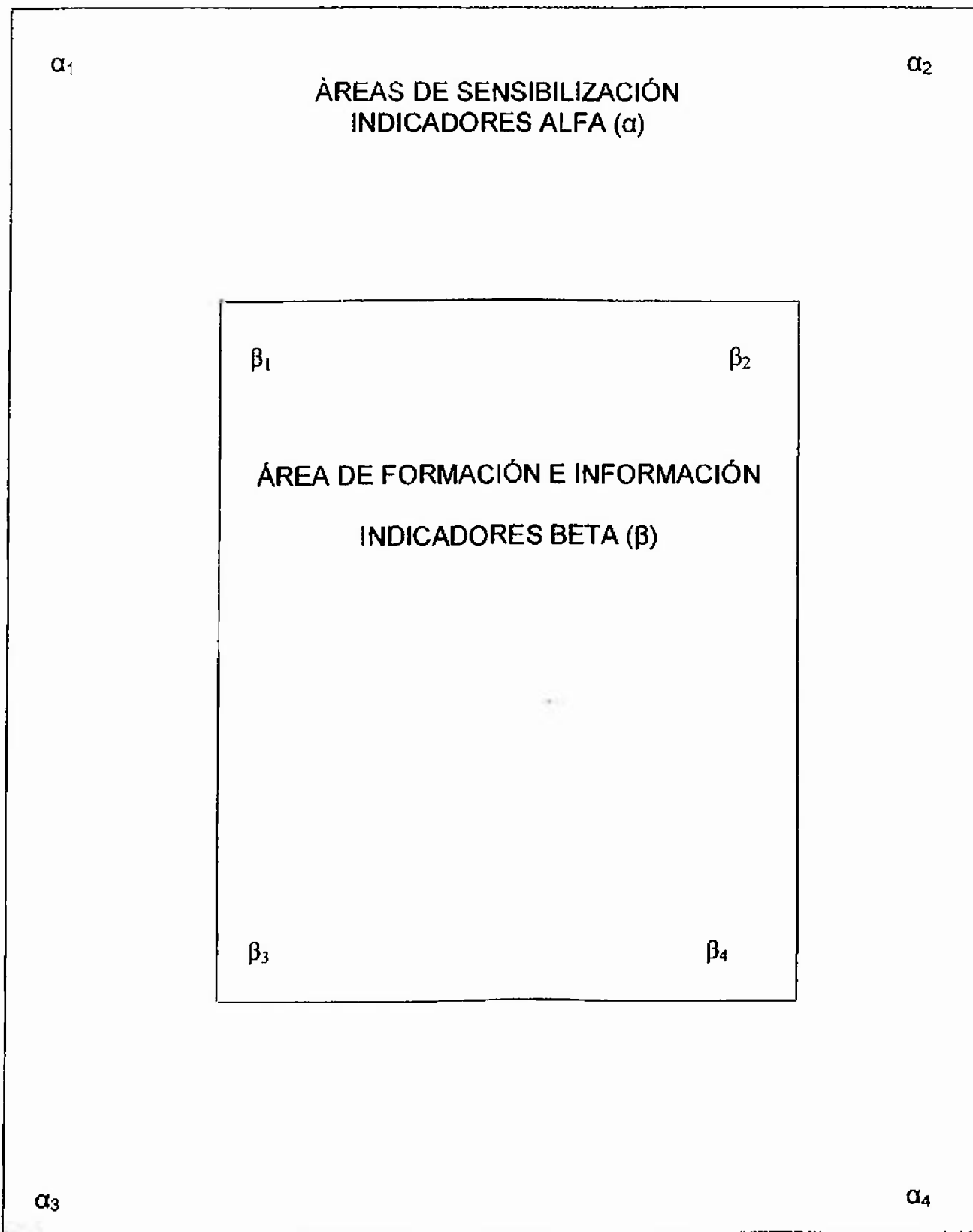
FUENTE: Elaborado por la autora.

En forma específica el perfil profesional del egresado constituye la síntesis de los “Elementos de Iniciación y Orientación” (IN-O), conformada por dos áreas:

- La de sensibilización, con sus respectivos indicadores (Alfa 1, Alfa 2, Alfa 3 y Alfa 4.

La que abarca los rasgos de formación e información con sus respectivos indicadores beta (funciones o roles y áreas de incumbencia). Por consiguiente, la estrategia de agrupar los indicadores en las áreas del perfil permite, a juicio de su autor, responde a las estrategias curriculares, las cuales se representan con líneas o artificios que evidencian la articulación de los componentes del Plan de Estudios y sustentan la estructura específica del currículo. Ellos son: educandos, educadores, administrativos, recursos y asociaciones.

FIGURA No.3: ÁREAS DEL PERFIL DE FORMACIÓN



FUENTE: Castro Pereira, Manuel, 1985.

- **Elementos de Planificación y Organización (PL-O).**

Estos elementos corresponden al **NIVEL MESO** del Modelo de Desarrollo

Curricular y se operacionalizan a través de:

- Las estrategias curriculares
 - Líneas (Alfa)
 - Líneas (Beta)
- Las especificaciones curriculares
- El programa de las asignaturas
- El plan de estudios.

En forma específica, el Plan de Estudios está constituido por una serie de elementos, los cuales se denominan asignaturas, que, a su vez, comprenden las actividades de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan, por ejemplo: módulos, talleres y laboratorios; así mismo, las asignaturas se articulan entre sí y al Plan de Estudios a través de las especificaciones curriculares, las cuales deben ser presentadas en el correspondiente programa de asignatura. Las especificaciones curriculares están conformadas por:

- El objetivo terminal de cada asignatura
- La sinopsis de contenido
- Las estrategias pedagógicas o metodológicas.

Las especificaciones curriculares tienen su origen en los rasgos básicos del Perfil, conforman el Plan de Estudios y están presentes en el programa de asignatura.

El **nivel micro** del curriculum, que corresponde al extracto Micro del Modelo de Desarrollo Curricular, esta formado, tambien por elementos de Planificación y organización (PL-O), los cuales son:

- Las Especificaciones Curriculares.
 - Los Programas de las Asignaturas.
 - Los componentes, de dichos Programas.
-
- **Elementos de Participación y Administración (PA-A)**

Constituyen una fase dinámica de integración, están presentes en cada uno de los niveles de planificación, facilitando su relación, y permiten la factibilidad del currículo. En el caso particular de esta investigación, se tomó en cuenta el nivel Meso y Micro, el cual tiene que ver con Planes de Estudios, y el nivel Macro, relacionado con el perfil de egreso, para así establecer la correspondencia que busca el estudio.

2.3.8 PRINCIPIOS DEL MODELO CURRICULAR

El diseño curricular, está orientado hacia el logro del máximo de adecuación de sus objetivos y labores a las necesidades de la población a la que está destinado, y se fundamenta en los siguientes principios:

- **Adaptabilidad**

Entendida en el sentido de una acción orientada, interna y externamente, como respuesta a las necesidades del desarrollo nacional, regional y ajustada a las características del alumno y el medio.

- **Innovación**

Vista como la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se traduce en una renovación constante de las estructuras curriculares, a fin de desarrollar e incorporar, en forma continua, las innovaciones tecnológicas.

- **Flexibilidad**

Interpretada como capacidad interna para escoger, seleccionar, utilizar conocimientos y situaciones que permitan una individualización de la enseñanza, tomando con base los factores sicosociales y económicos del estudiantado.

- **Alcance**

Implica el carácter y la amplitud nacional en el poder de penetración de la acción educativa.

- **Participación**

En el sentido de suscitar una colaboración consciente, solidaria y responsable de la población para el desarrollo de los recursos humanos y el

enriquecimiento de la ciencia y la tecnología que requiere el país, enfocados hacia metas independientes de desarrollo nacional.

- **Masificación**

Concebida como la presentación de alternativas educativas flexibles que permiten atender la creciente demanda social de educación superior al absorber una proporción significativa de la misma.

- **Regionalización**

Referida a la contribución al desarrollo armónico e integral del país, mediante la descentralización de las políticas educativas, tomando en consideración las características económicas y políticas sociales y culturales de cada región para implementar los planes de desarrollo basados en las ciudades características.

CAPÍTULO CUARTO
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de establecer la debida relación entre las variables: objetivos de las asignaturas del Plan de Estudios y Perfil de egreso, se procedió a analizar las respuestas dadas por algunos profesores que guardan relación con el Plan de de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica, con el objetivo de fundamentar los resultados encontrados después de aplicar los instrumentos del modelo de Manuel Castro Pereira.

4.1 APLICACIÓN DE LA MATRIZ DE VERIFICACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICO EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA

El Plan de de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica cuenta con 25 asignaturas y un seminario de Primeros Auxilios, que es requisito de la carrera en el primer semestre. Se desarrolla en cuatro semestres, durante dos años.

CUADRO No.3: CORRESPONDENCIA DE LOS OBJETIVOS DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA CON EL PERFIL DE FORMACIÓN.

INDICADORES DEL PERFIL DE FORMACIÓN	ALFA (α)					BETA (β)				
	α_1	α_2	α_3	α_4	SUB TOTAL	β_1	β_2	β_3	β_4	SUB TOTAL
ASIGNATURAS Y OBJETIVOS										
1. ESPAÑOL										
• Interpretar la comunicación, a través del lenguaje, como el medio humano más avanzado y como vínculo apropiado de relación social.					0	+	+	+	+	4
• Demostrar dominio de la relación, a través de documentos en los que se refleje corrección, propiedad claridad y riqueza de vocabulario.					0	+	+	+	+	4
• Escribir con espontaneidad y dominio ortográfico.					0	+	+	+	+	4
SUB-TOTALES.....					0	3	3	3	3	12
2. PRINCIPIOS DE ODONTOLÓGIA										
• Reconocer las condiciones normales de la cavidad bucal al examen clínico directo.					0	+		+		2

• Identificar el número y nombre de los dientes primarios y permanentes, función, posición, cronología de erupción y aspectos de anatomía dental.					0	+		+	+	3
• Identificar el significado, pronunciar y escribir correctamente los términos más comúnmente usados en Odontología.					0	+		+		2
• Describir los principios básicos de salud enfermedad.					0	+		+		2
• Reconocer los principios básicos de Cariología y Enfermedad Periodontal.					0	+		+		2
• Reconocer aspectos fundamentales de Anatomía cabeza y cuello.					0	+		+		2
• Dominar los procedimientos básicos para realización de una profilaxis dental.					0			+		1
SUB-TOTALES.....					0	6	0	7	1	14
3. INTRODUCCIÓN A LA CLÍNICA										
• Reconocer los aspectos fundamentales sobre los procedimientos odontológicos que corresponden al Asistente dental					0	+				1
• Aplicar los conceptos fundamentales como auxiliar clínico del odontólogo.					0			+		1
• Ejecutar funciones delegadas en su práctica clínica y de laboratorio.					0			+		1
• Asistir en los procedimientos Odontológicos que corresponden al asistente dental.					0			+		1
SUB-TOTALES.....					0	1		3		4
4. BIOSEGURIDAD										
• Reconocer los mecanismos de contagio de las enfermedades infectocontagiosas y las barreras de prevención de dichas enfermedades.					0	+		+		2
• Aplicar los métodos de asepsia y los practiquen en el laboratorio.	+	+	+	+	4			+		1
• Aplicar las normas de Bioseguridad.	+	+	+	+	4			+		1
SUB-TOTALES.....	2	2	2	2	8	1	0	3		4
5. ADMINISTRACIÓN DE CONSULTORIO										
• Conocer aspectos básicos del proceso administrativo en lo referente a los componentes de planeación, organización, organización, ejecución y control de una clínica dental.					0	+	+	+	+	4
• Manejar el modelo administrativo de un consultorio odontológico.					0			+		1
SUB-TOTALES.....	0	0	0	0	0	1	1	2	1	5
6. SALUD BUCAL										
• Participar en las acciones orientadas a preservar y mantener la salud bucal de los diferentes grupos de población, utilizando los métodos y técnicas de educación y prevención de las afecciones más prevalentes.	+			+	2	+	+	+	+	4
SUB-TOTALES.....	1	0	0	1	2	1	1	1	1	4
7. ESPAÑOL II										
• Dominar la expresión oral, todas las situaciones usuales dentro de su profesión					0			+		1
• Expresar el pensamiento con corrección y naturalidad en diversas situaciones.					0			+		1
• Manejar con propiedad las diversas formas de expresión verbal.					0			+		1
8. CLÍNICA DE PREVENCIÓN										
• Ejecutar procedimientos clínicos en un servicio de prevención y educación para la salud (individual y colectiva).	+			+	2			+		1
SUB-TOTALES.....	1	0	0	1	2	0	0	4	0	4
9. CLÍNICA										
• Ejecutar en la clínica Integral y servicios institucionales de salud las nociones teóricas y prácticas aprendidas durante el primer semestre.					0			+		1
SUB-TOTALES.....	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

10. INTRODUCCIÓN A LA PATOLOGÍA										
• Conocer los aspectos básicos de la Patología General y específicamente las manifestaciones de la Patología Bucal.					0	+				1
SUB-TOTALES	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
11. TÉCNICAS DE RADIOLOGÍA BUCAL										
• Aplicar conocimientos teóricos-prácticos sobre principios y técnicas de Radiología Dental.					0			+		1
• Aplicar conocimientos teóricos-prácticos sobre principios y técnicas de Radiología Dental.				+	1			+		1
• Montaje de radiografías dentales.								+		1
SUB-TOTALES	0	0	0	1	1	0	0	3		3
12. SALUD BUCAL II										
• Implementar programas de Educación y prevención para la Salud Bucal, orientados a personas y mantener la misma, en los diferentes grupos de población	+			+	2			+		1
• Utilizar métodos y técnicas de comunicación para la salud en conjunto con otros actores como son maestros y padres de familia.	+	+		+	3			+	+	3
SUB-TOTALES	2	1	0	2	5	0	1	2	1	4
13. INGLÉS										
• Lograr una buena dicción al expresarse correctamente en inglés		+			1			+		1
• Conocer las formas de las descripciones técnicas en Inglés.		+			1			+		1
• Conocer una terminología técnica en inglés		+			1	+		+		2
• Resumir artículos del área odontológica en inglés.								+	+	2
• Lograr un amplio vocabulario en inglés. ○ Desarrollar habilidades para comunicarse con sus semejantes en inglés. ○ Realizar traducciones de lecturas relacionadas con su especialidad		+			1	+		+		2
SUB-TOTALES	0	4	0	0	4	3	0	5	0	8
14. INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA										
• Conocer los aspectos fundamentales del procesamiento electrónico de datos.	+				1	+				1
• Desarrollar habilidades en el uso y manejo del sistema operativo MS-DOS y Windows.								+		1
• Conocer una hoja electrónica de datos	+			+	2			+		1
SUB-TOTALES	2	0	0	1	3	1	0	2	0	3
15. PRACTICA DE DOCENCIA SERVICIO										
• Profundizar en el ejercicio de la profesión del asistente Dental en los servicios institucionales públicos y la práctica privada.					0				+	1
• Integración eficiente, eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje y los componentes de la comunidad	+				1					0
• Participar de los modelos de atención y experimentar las variables existentes				+	1	+		+		2
SUB-TOTALES	1	0	0	1	2	1	0	2	0	3
16. TÉCNICAS DE RADIOLOGÍA BUCAL II										
• Desarrollar destrezas en toma y procesado de Radiología dentales					1			+		1
• Ampliar conocimientos teóricos sobre Radiología dental.	+				1	+				1
SUB-TOTALES	1	0	0	1	2	1	0	1	0	2
17. CIENCIAS DE LA CONDUCTA.										
• Demostrar criterios para apreciar fenómenos sociales y poder incidir junto con el equipo de salud para la solución de problemas comunitarios.				+	1	+		+	+	3

• Desarrollar habilidades para el diagnóstico y manejo del comportamiento psicológico dentro de una Clínica Odontológica.		+		+	2			+	+	2
• Describir las normas éticas y legales básicas para el ejercicio de la práctica odontológica.			+		1	+			+	2
• Identificar las normas éticas y legales básicas para el ejercicio de la práctica odontológica.			+		1					
• Identificar la diferencia entre lo que es ético y lo que es legal, en las normas que rigen la práctica odontológica.			+		1			+		1
SUB-TOTALES	0	1	3	2	6	2	0	3	3	8
18. ECOLOGÍA	+			+		+				1
• Introducir a los estudiantes en los conceptos claves y en los principios que gobiernan como funciona la naturaleza y aplicarlos a posibles soluciones de problemas ambientales y de recursos.					0					
SUB-TOTALES	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1
19. INGLÉS	+			+		+		+		2
• Lograr un amplio vocabulario en inglés, para la comprensión dentro del área de su especialidad.					2					
SUB-TOTALES	1	0	0	1	2	1	0	1	0	2
20. PERIODONCIA										
• Conocer los aspectos fundamentales sobre los procedimientos odontológicos en la especialidad de Periodoncia que correspondan a el asistente dental.					0	+		+		2
• Conocer los aspectos fundamentales sobre instrumental, materiales bio-odontológicos en la especialidad de periodoncia que corresponden al asistente dental.					0	+	+			2
• Aplicar las normas de bioseguridad en las clínicas de periodoncia.	+			+	2			+		1
• Desarrollar las destrezas prácticas en las clínicas privadas, públicas y facultad de odontología.	+			+	2	+		+		2
SUB-TOTALES	2	0	0	2	4	3	1	3	0	7
21. SALUD PUBLICA										
• Conocer los aspectos fundamentales sobre los procedimientos odontológicos en la especialidad de Salud Pública que correspondan a el asistente dental.					0	+		+		2
• Conocer los aspectos básicos de la investigación y de la epidemiología bucal.					0	+	+			2
• Conocer los métodos y técnicas de educación y prevención de las infecciones más comunes					0	+				1
• Ejecutar los servicios Institucionales de salud, teórico-práctico, técnicas y prácticas.					0	+		+		2
• Conocer aspectos ético legales								+		1
SUB-TOTALES	0	0	0	0	0	5	2	0	0	8
22. ODONTOPEDIATRIA										
• Conocer los aspectos fundamentales sobre los procedimientos odontológicos en la especialidad de Odontopediatría que correspondan a el asistente dental.					0	+				1
• Conocer los aspectos fundamentales sobre instrumental, materiales bio-odontológicos en la especialidad de Odontopediatría que corresponden a el asistente dental.					0	+				1
• Aplicar las normas de bioseguridad en las clínicas de Odontopediatría.	+			+	2			+		1

• Conocer los distintos modelos de atención clínica-administrativos de la especialidad odontopediatría					0	+				1
• Desarrollar las destrezas prácticas en las clínicas de Odontopediatría.	+			+	2					
SUB-TOTALES	2	0	0	2	4	3	0	1	0	4
23. ORTODONCIA										
• Conocer los aspectos fundamentales sobre los procedimientos odontológicos en la especialidad de ortodoncia que correspondan a el asistente dental.					0	+				1
• Conocer los aspectos fundamentales sobre instrumental, materiales bio-odontológicos en la especialidad de Ortodoncia que corresponden a el asistente dental.					0	+				1
• Aplicar las normas de bioseguridad en las clínicas de Ortodoncia	+				1			+		1
• Conocer los distintos modelos de atención clínico-administrativos de la especialidad ortodoncia.					0	+				1
• Desarrollar las destrezas prácticas en las clínica de Ortodoncia	+				1			+		1
SUB-TOTALES	2	0	0	0	2	3	0	2	0	5
24. ENDODONCIA										
• Conocer los aspectos fundamentales sobre los procedimientos odontológicos en la especialidad de Endodoncia que correspondan a el asistente dental.					0	+				1
• Conocer los aspectos fundamentales sobre instrumental, materiales bio-odontológicos en la especialidad de Endodoncia que corresponden a el asistente dental.					0	+				1
• Aplicar las normas de bioseguridad en las clínicas de Endodoncia.				+	1			+		1
• Conocer los distintos modelos de atención clínico-administrativos de la especialidad de endodoncia					0	+				1
• Desarrollar las destrezas prácticas en las clínicas de endodoncia.	+			+	2			+		1
SUB-TOTALES	1	0	0	2	3	3	0	2	0	5
25. PRÓTESIS										
• Conocer los aspectos fundamentales sobre los procedimientos odontológicos en la especialidad de Prótesis que correspondan a el asistente dental.					0	+				1
• Conocer los aspectos fundamentales sobre instrumental, materiales bio-odontológicos en la especialidad de Prtesis que corresponden a el asistente dental.					0	+				1
• Aplicar las normas de bioseguridad en las clínicas de Prótesis.	+			+	2			+		1
• Aplicar las normas de bioseguridad en las clínicas de Prótesis.						+				1
SUB-TOTALES	1	0	0	1	2	3	0	1	0	4
TOTALES	19	8	5	21	53	44	8	54	10	116

Fuente: Plan de Estudios y el perfil de egreso de la Carrera Técnica en Asistencia Odontológica

Luego de analizar qué indicadores del Perfil de Egresado tienen los objetivos generales de las asignaturas del Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica, se observa lo siguiente:

- **Asignaturas como:** Español I, Principios de Odontología, Introducción a la Clínica, Administración de Consultorio, Español II, Clínica e Introducción a la Patología no poseen indicadores alfa (α), o sea de tipo humanístico, lo que indica que son asignaturas que no presentan rasgos del perfil del área del saber ser. Estas asignaturas muestran, de forma marcada y constante, indicadores beta (β), los cuales van dirigidos hacia el saber hacer, propio de lo que se espera lograr en este tipo de carrera técnica: que el estudiante sólo ejecute actividades de apoyo directo al odontólogo lo cual exige un conocimiento práctico para la perfecta ejecución de los eventos odontológicos se requieran.
- **Mientras que asignaturas como:** Bioseguridad, Salud Bucal I, Clínica de Prevención, Técnicas de Radiología Bucal, Salud Bucal II, Inglés, Introducción a la Informática, Práctica de Docencia Servicio, Técnicas de Radiología Bucal II, Ciencias de la Conducta, Ecología, Inglés II, Periodoncia, Odontopediatría, Ortodoncia, Endodoncia y Prótesis presentan objetivos generales con indicadores del perfil alfa y beta. Estas asignaturas presentan áreas del saber ser y del saber hacer.

Es claro que el Plan de Estudios de la carrera que se evalúa es técnico; pero, ésta pertenece al área de salud, donde el profesional que se forma, ya sea técnico o de licenciatura, debe adquirir valores, tener

iniciativas, ser expresivo y comunicativo con el público, y asignaturas con el mayor número de créditos, como: Introducción a la Clínica, Clínica, Administración de Consultorio, Principios de Odontología, en las cuales los estudiantes conocen los procedimientos los, instrumentos y materiales, las enfermedades que afectan la cavidad bucal, etc. se exigen de incluir conocimientos que les permitan valorar al ser humano como paciente, no como objeto. Se puede considerar que, por falta del componente del saber ser en estas asignaturas, el estudiante puede resultar un tanto mecánico al realizar sus actividades prácticas.

El resultado, en cuanto a la no presencia de indicadores alfa en algunas asignaturas, también lleva a pensar que hay que hacer ajustes en cuanto a los contenidos que contengan rasgos del perfil dirigidos hacia el saber ser, por el tipo de área a la que se pertenece, ciencias de la salud.

CUADRO 4: PORCENTAJES DE INDICADORES ALFA Y BETA DE LOS OBJETIVOS GENERALES PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA TÉCNICA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA

INDICADORES ALFA	VALORES DE INDICADORES ALFA	PORCENTAJES %	INDICADORES BETA	VALORES DE INDICADORES BETA	PORCENTAJES %
TOTALES	53	31.360	TOTALES	116	68.630
Alfa 1	19	35.849	Beta 1	44	37.931
Alfa 2	8	15.094	Beta 2	8	6.896
Alfa 3	5	9.433	Beta 3	54	46.551
Alfa 4	21	39.622	Beta 4	10	8.62

Fuente: Matriz de Verificación de la estructura curricular del Plan De Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica.

El resultado del análisis del cuadro 4 revela que el 68.63% de los objetivos generales de las asignaturas de la carrera corresponde a indicadores beta, y de éstos, el 46.55% corresponde a indicadores de tipo beta 3. Esto corrobora lo mencionado anteriormente, la presencia de características del perfil del área del saber hacer, es la más marcada, porcentualmente. Existe una baja presencia de indicadores alfa, con 31.36%; indicadores alfa 4 (21%) y alfa1 (19%) presentaron la mayor relación porcentual, Éstos se caracterizan por rasgos del perfil relacionados con creatividad, iniciativa, imaginación e investigación (alfa1) y características físicas, decisión, acción y vocación (alfa4).

CUADRO 5: PORCENTAJE DE INDICADORES ALFA Y BETA DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA TÉCNICA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA

INDICADORES BETA	CANTIDADES	%	INDICADORES ALFA	CANTIDADES	%
TOTALES	22	78.57	TOTALES	6	22.22
Beta1	9	40.909	Alfa1	2	33.33
Beta2	2	9.090	Alfa2	1	16.66
Beta3	10	45.454	Alfa3	3	50
Beta4	1	4.545	Alfa4	0	0

Fuente: Perfil de Egreso de la Carrera Técnica en Asistencia Odontológica

El cuadro 5 evidencia que en el Perfil de Egreso de la carrera, hay mayor presencia de indicadores beta, 78.57%, que de indicadores alfa, 22.22%. Resalta un dato curioso: a diferencia de lo analizado en la Matriz de Verificación de la estructura curricular del Plan de Estudios de la carrera

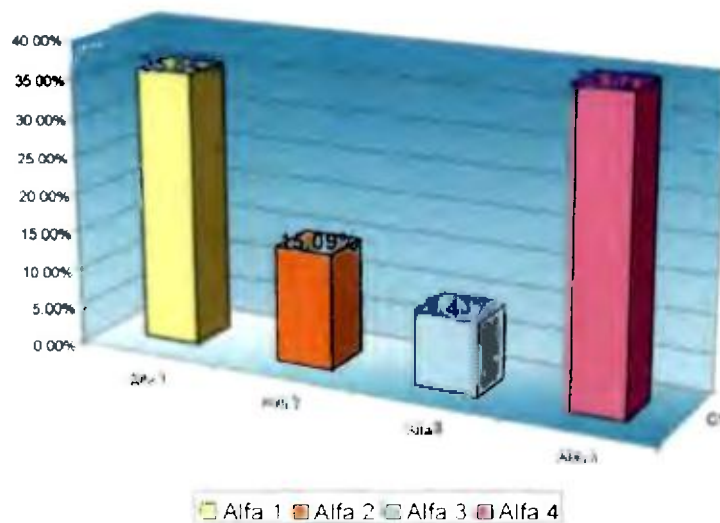
Técnico en Asistencia Odontológica que, en el perfil, no existe presencia de indicadores alfa 4 (se determina por características físicas, decisión, acción y vocación).

GRÁFICA N°1
TOTAL DE PORCENTAJES DE INDICADORES ALFA Y BETA DE LA
CARRERA TÉCNICO EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA



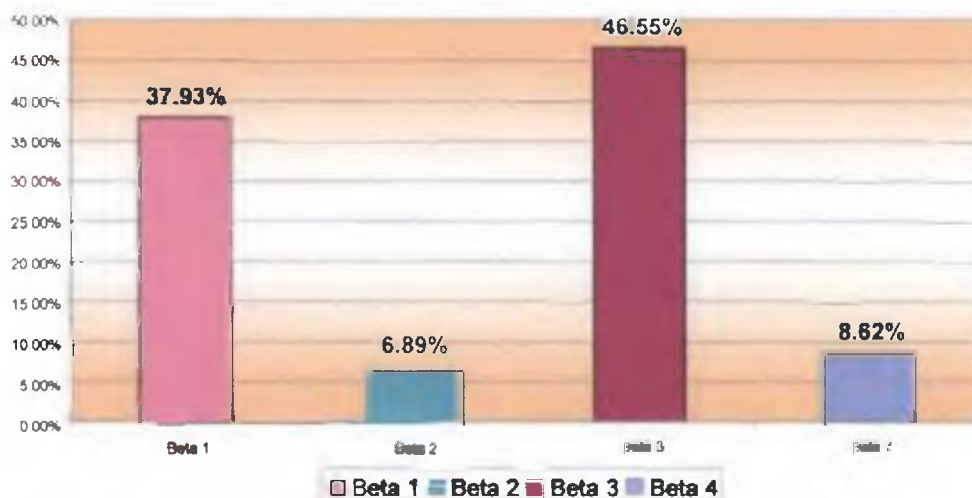
La gráfica 1 muestra el alto porcentaje de indicadores beta, con un 68.63%, y el bajo porcentaje de indicadores alfa, 31.36%. Es claro que una carrera técnica va dirigida más hacia el saber hacer que al saber ser. Esta relación porcentual coincide con lo analizado en el perfil, mayor cantidad de indicadores beta que de indicadores alfa, aunque, numéricamente, es diferente. Esto evidencia que, de forma global, los objetivos de las asignaturas del Plan de Estudios de la carrera guardan correspondencia con el Perfil de Egreso de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica

GRÁFICA N°2
 PORCENTAJES DE INDICADORES ALFA DE LOS OBJETIVOS DE LAS
 ASIGNATURAS DE LA CARRERA TÉCNICO EN ASISTENCIA
 ODONTOLÓGICA



Según la gráfica 2 encontramos que los objetivos de las asignaturas del Plan de Estudios de la carrera objeto de estudio presentan indicadores alfa 4 , con un porcentaje de 39.62%; luego, muy estrechamente, le siguen los indicadores alfa1, con un porcentaje de 35.84%.

GRÁFICO N°3
 PORCENTAJES DE INDICADORES BETA DE LOS OBJETIVOS DE LAS
 ASIGNATURAS DE LA CARRERA TÉCNICO EN ASISTENCIA
 ODONTOLÓGICA



La gráfica 3 representa el porcentaje de indicadores beta en los objetivos de las asignaturas del Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica. Se evidenciaron de la siguiente forma : los indicadores beta 3 fueron los más elevados porcentualmente, con un 46.55%; seguidamente, los indicadores beta 1, con un valor porcentual de 37.93%. Los indicadores beta corresponden al "saber hacer", referidos a hacer cosas y resolver problemas, ubicado en cuatro tipo de indicadores, pero en esta carrera Técnica se hace énfasis en características como realizar actividades de aplicación con análisis. Está representado en los beta 3, como también, con un basamento de investigación, conocimiento conceptual, representa un nivel de hacer muy bajo, esto lo representan los beta 1.

CUADRO 6: COMPARACIÓN DE LOS PORCENTAJES DE INDICADORES BETA ENCONTRADOS EN LOS OBJETIVOS GENERALES DE LAS ASIGNATURAS Y EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA TÉCNICO EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA

INDICADORES BETA DE LOS OBJETIVOS GENERALES	PORCENTAJES	INDICADORES BETA DEL PERFIL DE EGRESO	PORCENTAJES
BETA1	37.93	BETA1	40.90
BETA2	6.89	BETA2	9.09
BETA3	46.55	BETA3	45.45
BETA4	8.62	BETA4	4.54

Fuente: Análisis del Perfil de Egreso y el Plan de estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica.

Al comparar los resultados porcentuales obtenidos en los objetivos generales de las asignatura y el perfil de egreso, se evidencia que los indicadores beta1 y beta 3 tienen, relativamente, las mismas cantidades, porcentuales, lo que quiere decir que guardan correspondencia entre sí. Pero cuando se observa el porcentaje de los indicadores beta1 y beta4 se aprecia una gran diferencia, ya que el perfil demuestra mayor cantidad porcentual de indicadores beta 2 que de indicadores beta4, mientras que los objetivos generales de las asignaturas presentan mayor porcentaje de indicadores beta4 que de indicadores beta2, lo cual indica que los objetivos generales de las asignaturas no guardan correspondencia con lo encontrado porcentualmente en el perfil de egreso de la carrera, con respecto a estos indicadores.

CUADRO 7: COMPARACIÓN DE LOS PORCENTAJES DE INDICADORES ALFA ENCONTRADOS EN LOS OBJETIVOS GENERALES DE LAS ASIGNATURAS Y EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA TÉCNICO EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA

INDICADORES ALFA DE LOS OBJETIVOS GENERALES	PORCENTAJES	INDICADORES ALFA DEL PERFIL DE EGRESO	PORCENTAJES
ALFA 1	35.84	ALFA 1	33.33
ALFA 2	15.09	ALFA 2	16.66
ALFA 3	9.43	ALFA 3	50
ALFA 4	39.62	ALFA 4	0

Fuente: Análisis del Perfil de Egreso y Plan de estudios de la carrera Técnica en Asistencia Odontológica

En el Cuadro 7 se observa que los valores porcentuales de los indicadores alfa1, alfa2 se acercan relativamente, y se puede decir que hay correspondencia entre los objetivos y el perfil; pero cuando se analiza los indicadores alfa3 y alfa4 se encuentra una gran disparidad. Según el perfil de la carrera, existe gran porcentaje de indicadores alfa3, pero en los objetivos de las asignaturas es el porcentaje más bajo que se evidencia. En el caso de los indicadores alfa 4, el perfil no evidencia porcentajes; pero los objetivos de las asignaturas de la carrera muestran un gran porcentaje de ellos y es más el alto porcentaje de indicadores entre los indicadores beta. No guarda correspondencia lo encontrado en los objetivos generales de la carrera y el Perfil de egreso.

4.2 ENTREVISTA REALIZADA A PROFESORES QUE GUARDAN RELACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICO EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA

Las entrevistas que guardan relación con la carrera fueron realizadas a los profesores que imparten cursos de la carrera o están a cargo de la gestión y administración de la carrera.

Los resultados que se dieron después de las entrevistas dicen, de forma general, que aunque el Plan de Estudios es nuevo, requiere cambios en su estructura, para dar respuesta a lo que exige la sociedad contextual.

Para realizar estas entrevistas, se tomó una muestra representativa de nueve profesores de la Facultad de Odontología del Campus Central y del Centro Regional Universitario de Veraguas que representan el 56.25% de los especialistas que atienden o han atendido cursos de la carrera, en el Campus Central o en el Centro Regional de Veraguas. No se consideraron los del Centro Regional de Bocas del Toro por dificultades para la comunicación.

CUADRO 8: CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICO EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA.

1. ¿CONOCE USTED EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA?	CANTIDAD DE PROFESORES	%
1.1 Sí lo conozco	6	60.66
1.2 No lo conozco, bien.	0	00.00
1.3 Solo en las asignaturas que imparto clases	3	33.33
TOTALES	9	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a profesores que dictan cursos de la carrera o se reaccionan con la misma.

Los profesores, conocen en un 77.77%, conocen el Plan de Estudios. El 30% respondió que no conoce el del Plan de Estudios, solo lo relacionado con la asignatura que dictan.

CUADRO 9: ESTRUCTURA ADECUADA D.EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA .

2. ¿ CONSIDERA USTED ADECUADA LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS?	CANTIDAD DE PROFESORES	%
2.1 No es adecuada	3	33.33
2.2 Sí, es adecuada, secuencia lógica etc..	6	66.66
TOTALES	9	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores que dictan cursos de la carrera o se relacionan con esta.

Los profesores de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica consideran, en un 66.66%, que no es adecuada la estructura del Plan de Estudios, y el 33.33%, que es adecuada la estructura y lleva una secuencia lógica.

CUADRO 10: DISTRIBUCIÓN DE HORAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS ADOPTADAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICO EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA.

3. ¿QUE OPINION LE MERECE LA DISTRIBUCION DE HORAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS ADOPTADAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS ?	CANTIDAD DE PROFESORES	%
3.1 Carga horaria y créditos con demasiada cantidad de contenidos,pocas horas, hay que adecuarla,	7	77.77
3.2 Es adecuada	2	22.22
TOTAL	9	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a profesores que dictan cursos de la carrera o se reaccionan esta.

Con respecto a la distribución de horas teóricas y prácticas fue valorado por el 77.77% como "demasiada cantidad de contenidos, pocas horas, hay que adecuar", el 22.22% consideró adecuada la distribución.

CUADRO 11: RELACIÓN ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICO EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA Y EL PERFIL DE EGRESO?

4. ¿CÓMO JUZGA USTED LA RELACIÓN ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA Y EL PERFIL DE EGRESO?	CANTIDAD DE PROFESORES	%
4.1 No corresponde el perfil de egreso con los programas de las asignaturas del plan de estudios.	4	44.44
4.2 Sí corresponde	5	55.55
TOTALES	9	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a profesores que dictan cursos de la carrera o se relacionan con la misma.

En cuanto a la relación entre el Plan de estudios de la carrera y el Perfil de Egreso, el 44.44% consideró que no corresponde el perfil con los programas del Plan de Estudios; 55.55% consideró que sí corresponden.

CUADRO 12: RELACIÓN COHERENTE Y SATISFACTORIA ENTRE LOS OBJETIVOS DE LA CARRERA TÉCNICO EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA Y EL PERFIL DE EGRESO.

5. ¿ENCUENTRA USTED UNA RELACIÓN COHERENTE Y SATISFACTORIA ENTRE LOS OBJETIVOS DE LA CARRERA Y EL PERFIL DE EGRESO?	CANTIDAD DE PROFESORES	%
5.1 Sí es coherente	7	77.77
5.2. No lo se.	1	11.11
5.3. No existe una relación coherente	1	11.11
TOTALES	9	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a profesores que dictan cursos de la carrera o se relacionan ésta.

El 77.77% de los docentes considera que existe una relación coherente y satisfactoria entre los objetivos y el perfil de egreso; pero un 11.11% es de la opinión que no lo sabe, por no analizar la relación existente en el Plan de Estudios. Otro 11.11% considera que no existe relación coherente.

CUADRO 13: CAMBIOS Y AJUSTES EFECTUADOS AL PLAN DE ESTUDIO INICIAL DE LA CARRERA TÉCNICO EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA?

6. ¿QUÉ OPINIÓN LE MÉRECEN LOS CAMBIOS Y AJUSTES EFECTUADOS AL PLAN DE ESTUDIOS INICIAL DE LA CARRERA?	CANTIDAD DE PROFESORES	%
6.1 No son adecuados, son a la ligera .	3	33.33
6.2 No estoy muy enterada de todos los cambios	1	11.11
6.3 Son buenos y eran necesarios	5	55.55
TOTALES	9	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a profesores que dictan cursos de la carrera o se reacionan con ésta.

Según 55.55% de los encuestados, los cambios y ajustes efectuados al Plan de Estudios son buenos y necesarios; el 33.33% determinó que no son adecuados, porque se han realizado a la ligera; el 11.11% expresó que no están muy enterados de los cambios.

CUADRO 14: CAMBIOS Y AJUSTES EFECTUADOS AL PLAN DE ESTUDIOS INICIAL DE LA CARRERA TÉCNICO EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA

7. ¿ADVIERTE USTED QUE DICHS CAMBIOS RESPONDEN POSITIVAMENTE AL PERFIL DE FORMACIÓN?	CANTIDAD DE PROFESORES	%
5.1 Sí	7	77.77
5.2. No	2	22.22
TOTALES	9	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a profesores que dictan cursos de la carrera o se reacionan con ésta.

El 77.77% considera que Sí son positivos los cambios para el Perfil de Egreso; el 22.22% considera que no.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el correspondiente análisis de la información recabada se llega a las siguientes conclusiones:

- El Perfil de Egreso de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica tiene correspondencia con los Objetivos de las Asignaturas de la carrera; pero al analizar los rasgos del perfil de egreso de la carrera, se evidencia que hay mayor correspondencia con los rasgos del perfil del saber conocer y hacer y menor con los del saber ser. Esta situación es característica de una carrera Técnica.
- La incorporación de otros objetivos al nuevo plan de estudios, sin haber hecho las modificaciones al Perfil de Egreso, es causa de la falta de correspondencia que se advierte en algunos casos (v.g. α_4), lo cual es corroborado en las entrevistas realizadas a docentes de la carrera.
- La carrera Técnico en Asistencia Odontológica está orientada o dirigida al saber hacer y conocer; sin embargo, el profesional no puede ser sólo técnico, necesita del saber ser, de una formación integral que incluya lo humanístico, ya que va a tratar personas.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez De Zayas, Carlos M. (2001). **El diseño curricular**. Cuba, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arnal, Justo; Latorre, Antonio y Rincón, Delio del. (1992). **Investigación educativa fundamentos y metodología**. España, Barcelona: Editorial Labor, S.A.
- Castro Pereira, Manuel (1985). **Currículum**. Venezuela: Ediciones Atai S.R.L.
- Davis V., Enriqueta (2005). **Aprendiendo a investigar**. Panamá : Editorial Universitaria.
- Díaz, Ángel B. (2005). **Ensayos sobre la problemática curricular**. México, Editorial Trillas.
- Flores Ochoa, Tobón y Restrepo Alonso. (2001). **Investigación educativa y pedagogía**. Colombia: Editorial McGRAW-HILL, Interamericana, S.A.
- Gimeno Sacristán, J. (2002). **El currículum: una reflexión sobre la práctica**. España, Madrid: Ediciones Morata, S.L.

- Gólcher Ileana (2003). **Escriba Y Sustente Su Tesis: Metodología Para La Investigación Social**. Panamá. Editorial Letras Panameñas.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio Pilar.(2006). **Metodología de la investigación**. México D.F. Editorial McGRAW-HILL, Interamericana, S.A.
- Icart Isern M. Teresa Fuentelsaz; Fuentelsaz Gallego Carmen; Pulpón Segura, Anna M. (2000). **Elaboración y Presentación de un Proyecto de Investigación y una Tesina**. Barcelona. Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Lundgren, U. P. (1997). **Teoría del currículum y escolarización**. Madrid, España. Ediciones Morata, S. L.
- Posner, Gorge J. (2005). **Análisis del currículo**. México, Editorial McGraw-Hill.
- Ruíz Aguilera, Ariel. (2003). **Teoría y práctica curricular**. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

- **Stufflebeam, Daniel L.; Shinkfield Anthony J (1987). Evaluación sistémica, guía teórica y práctica.** Madrid, España. Editorial Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- **Viveros C., Silvia E. (2002). Elementos de reflexión en el diseño curricular universitario.** Imprenta Advertising Print & Design, Panamá.
- **Zabalza, M.A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional.** Madrid. España.
- **Zabalza, M.A. (2004). Diseño y desarrollo curricular.** España, Barcelona, Editorial Narcea, S.A.

DOCUMENTOS

- **Campos De Vargas, Argelis. (2003). Evaluación Institucional. Material de Apoyo.**
- **Campos De Vargas, Argelis. (2002). Evaluación del Currículo. Material de Apoyo,**

- De La Cruz, Ernesto (2004). "Evaluación del diseño curricular del subprograma de postgrado en estrategias de aprendizaje del Instituto Pedagógico" Año/vol.5, número 001. Caracas, Venezuela.
- Díaz, Jorge; Méndez, Abril de ; Molina, Elizabeth de. (2004) Políticas y Proyecto de Transformación Curricular de la Universidad de Panamá.
- Morales, Myriam; Chang, Noriel ; Navarro, Nelson; Samaniego Neyra.(1998). Plan de Estudio, Curso de asistente dental.
- Morales, Miriam; Chang, Noriel ; Navarro, Nelson; Samaniego Neyra.(1998). " Propuesta de um nuevo curriculum para el curso de Asistente Dental" Plan de Estudio, Curso de asistente dental.
- Amat, Domingo; Ponce Gabriel; Samudio, Enelka de.(1978). Plan de Estudios para la Formación de Asistentes de Odontología.
- Lista De Asignaturas Del Plan De Estudios (2006), Carrera Técnico en Asistencia Odontológica.
- Avedaño, Arelys (1990). Diseño Curricular Doctorado en Andragogía).Caracas ,Venezuela

- Informe De La Segunda Jornada De Capacitación Curricular, Universidad Tecnológica de Panamá,(1996)
- Arrocha, Xiomara de; Viveros, Silvia; Andrade, María. (2002) El Planeamiento Didáctico a Nivel Superior. Módulo N°5, Universidad de Panamá.

PÁGINAS DE INTERNET:

- Hernández T., Maritza; Oñate de G, Nancy; Barraez de R., Carmen (1998) Vol.2. N° 2. Validez Interna del Diseño Curricular, Regimen Anual, de la Escuela de Medicina Valencia, Facultad de Ciencias de la Salud-, Universidad de Carabobo.
<http://servicio.cid.uc.edu.ve/fcs/vol2n2/3validez.pdf>
- SMITER DE OBALLES,Yajahira (2004, junio) Vol.5. N° 001. Evaluación del Diseño Curricular. Revista SAPIENS, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.Caracas Venezuela.
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/410/41050101.pdf>
- Sánchez Rodríguez, Luis; Navarro Leal Marco (1999). Lineamientos Generales para el Diseño Curricular.
<http://colaboracion.uat.edu.mx/rectoria/subacademica/materiales%20de%20trabajo/Flexibilidad%20Documento%202%20Final.doc>

- Montenegro Aldana, Ignacio Abdón (2005). Gestión Pedagógica Currículo de Educación Formal.
http://www.redacademica.edu.co/redacad/export/REDACADEMICA/ddirectivos/inspeccion_vigilancia/memorias_seminario2005/formal_ninos/Gestion_Pedagogica/curriculoF.doc
- Dawahra, Samira (2001), Modelo educativo estratégico de impacto social (m.ed.e.i.s.) centrado en el conocimiento y aplicación de la medicina tradicional herbaria, en el área de ciencias agropecuarias de la universidad "Rómulo Gallegos".
<http://tecnologiaedu.us.es/eusXXI/Programa/paginas/regioncentral/dawahra%20samira.doc>
- FRAÍNO, Nora; Cárdenas Georgina; Moreno de la Penta, Liliana; Gudiño, Sidia; Rojas, Ulises; Hernández, Irasema; Vielma Barthy; Peralta Carmen Virginia.(2001). Revisión y ajuste curricular. de la. Facultad De Odontología de la Universidad De Carabobo del 05-07-98 Al 18-05-2001.
http://tecnologiaedu.us.es/eusXXI/Programa/paginas/regioncentral/Poster_U.C.%20Ajuste%20Curricular.ppt
- Sáenz Del CasTILLO, Angel Andrés. Teoría Crítica y Educación.
http://educritica.idoneos.com/index.php/335283#Concepto_de_Teor%C3%ADa_Cr%C3%ADtica

- Silva, Carlos Eduardo. Concepciones curriculares una aproximación a la definición del currículo.
<http://www.monografias.com/trabajos36/concepciones-curriculares/concepciones-curriculares2.shtml#teoria>
- Tyler E Hilda Taba: Modelo Racional Normativo.
http://educacion.idoneos.com/index.php/363731#Tyler_e_Hilda_Taba%3A_modelo_racional_normativo.
- Zabalza, Miguel Angel (2000). N°1. Los Planes de Estudio en la Universidad. Algunas Reflexiones para el Cambio. Revista Fuentes.
<http://www.revistafuentes.org/pdf/files/27.pdf>

ANEXOS

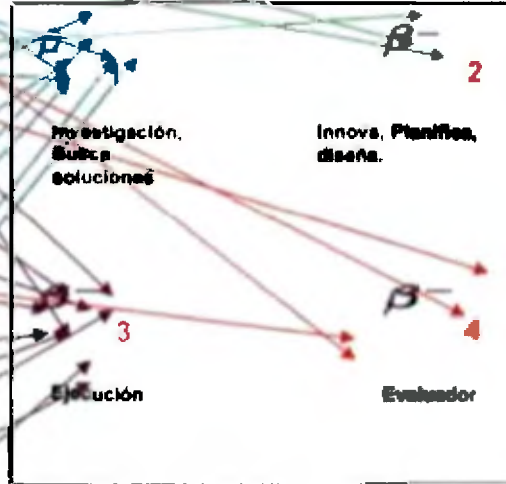
ANEXO No.1: MAPAS CURRICULARES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA TÉCNICA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA.

Color de línea que representa cada indicador y su significado, según El Modelo de investigación, Control, Desarrollo y Ajuste Permanente del Currículo, de Manuel Castro Pereira.

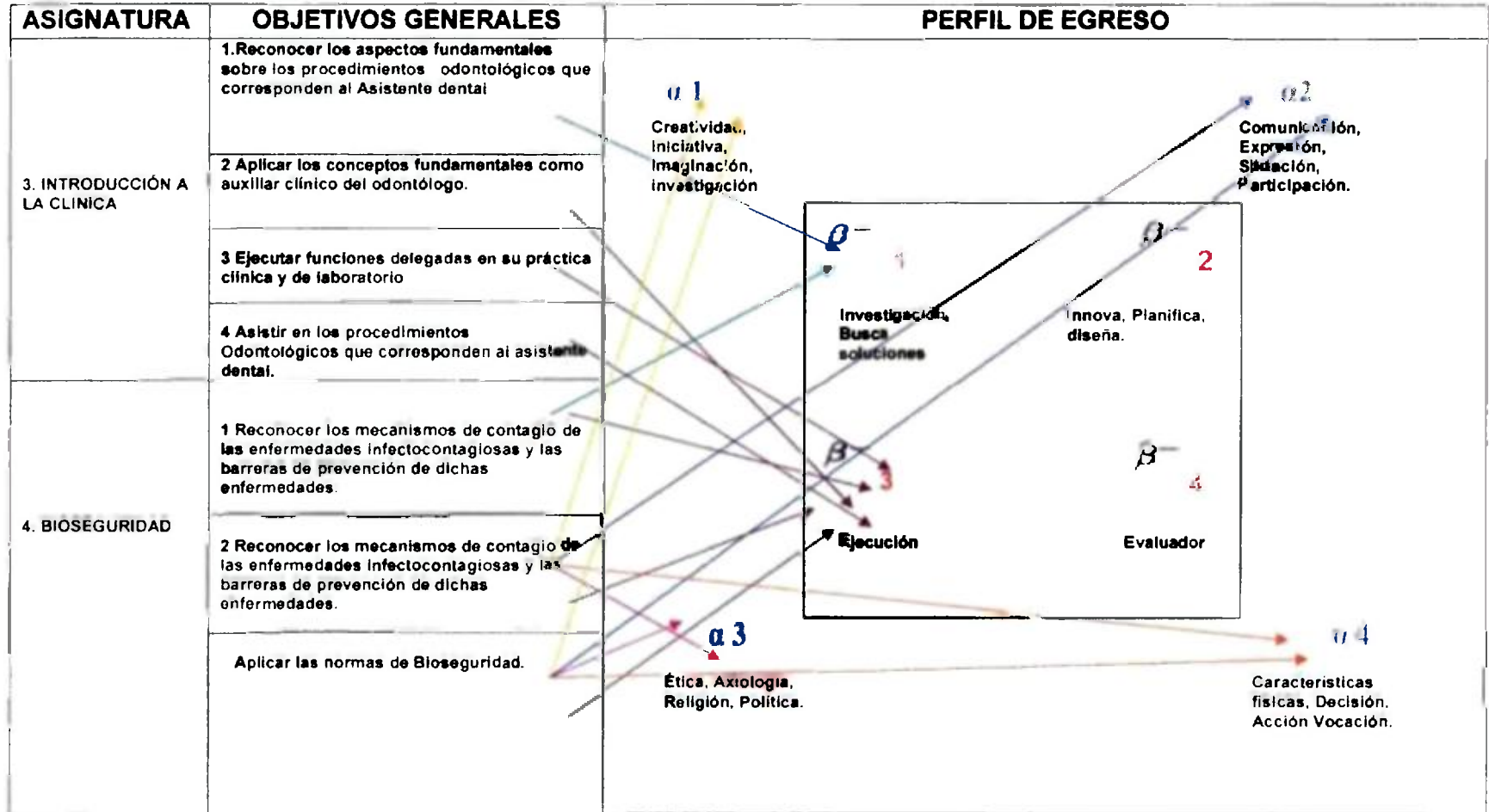
<u>INDICADOR</u>	<u>COLOR DE LÍNEA</u>	<u>SIGNIFICADO</u>
ALFA 1		Creatividad, iniciativa, imaginación, investigación.
ALFA 2		Comunicación, expresión, situación, participación
ALFA 3		Ética, Axiología, Religión, política
ALFA 4		Característica física, decisión, Acción Vocación.
BETA 1		Imaginación, Busca soluciones
BETA 2		Innova. Planifica. Diseña
BETA 3		Ejecución
BETA 4		Evaluador

MAPA CURRICULAR No.1: CORRESPONDENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA TÉCNICA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA Y EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA.

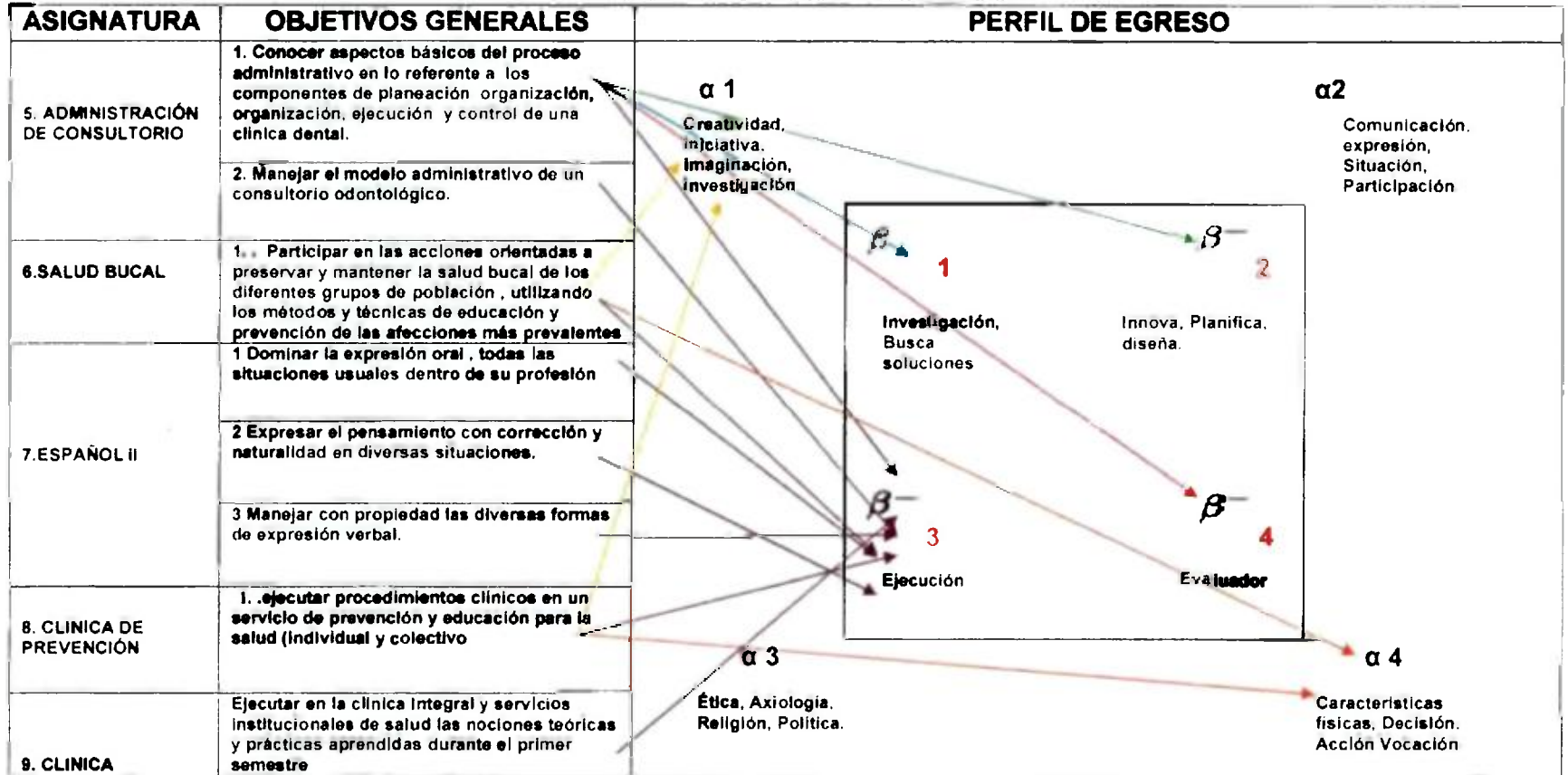
ASIGNATURA	OBJETIVOS GENERALES	PERFIL DE EGRESO	
1. ESPAÑOL	<p>1 Interpretar la comunicación, a través del lenguaje, como el medio humano más avanzado y como vínculo apropiado de relación social.</p> <p>2. Demostrar dominio de la relación a través de documentos en los que se refleje corrección, propiedad, claridad y riqueza de vocabulario.</p> <p>3. Escribir con espontaneidad y dominio ortográfico</p>	<p>$\alpha 1$</p> <p>Creatividad, Iniciativa, Imaginación, Investigación</p>	<p>$\alpha 2$</p> <p>Comunicación, expresión, Situación Participación.</p>
2. PRINCIPIOS DE ODONTOLOGÍA	<p>1. Reconocer las condiciones normales de la cavidad bucal al examen clínico directo.</p> <p>2. Identificar el número y nombre de los dientes primarios y permanentes, función, posición, cronología de erupción y aspectos de anatomía dental.</p> <p>3. Identificar el significado, pronunciar y escribir correctamente los términos más comúnmente usados en Odontología</p> <p>4. Describir los principios básicos de salud enfermedad</p> <p>5. Reconocer los principios básicos de Cariología y Enfermedad Periodontal.</p> <p>6. Reconocer aspectos fundamentales de Anatomía cabeza y cuello.</p> <p>7. Dominar los procedimientos básicos para realización de una profilaxis dental.</p>	<p>$\alpha 3$</p> <p>Ética, Axíología, Religión, Política</p>	<p>$\alpha 4$</p> <p>Características físicas, Decisión, Acción Vocación.</p>



MAPA CURRICULAR No.2: CORRESPONDENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA TECNICA EN ASISTENCI ODONTOLÓGICA Y EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA.



MAPA CURRICULAR No.3: CORRESPONDENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA TECNICA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA Y EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA.



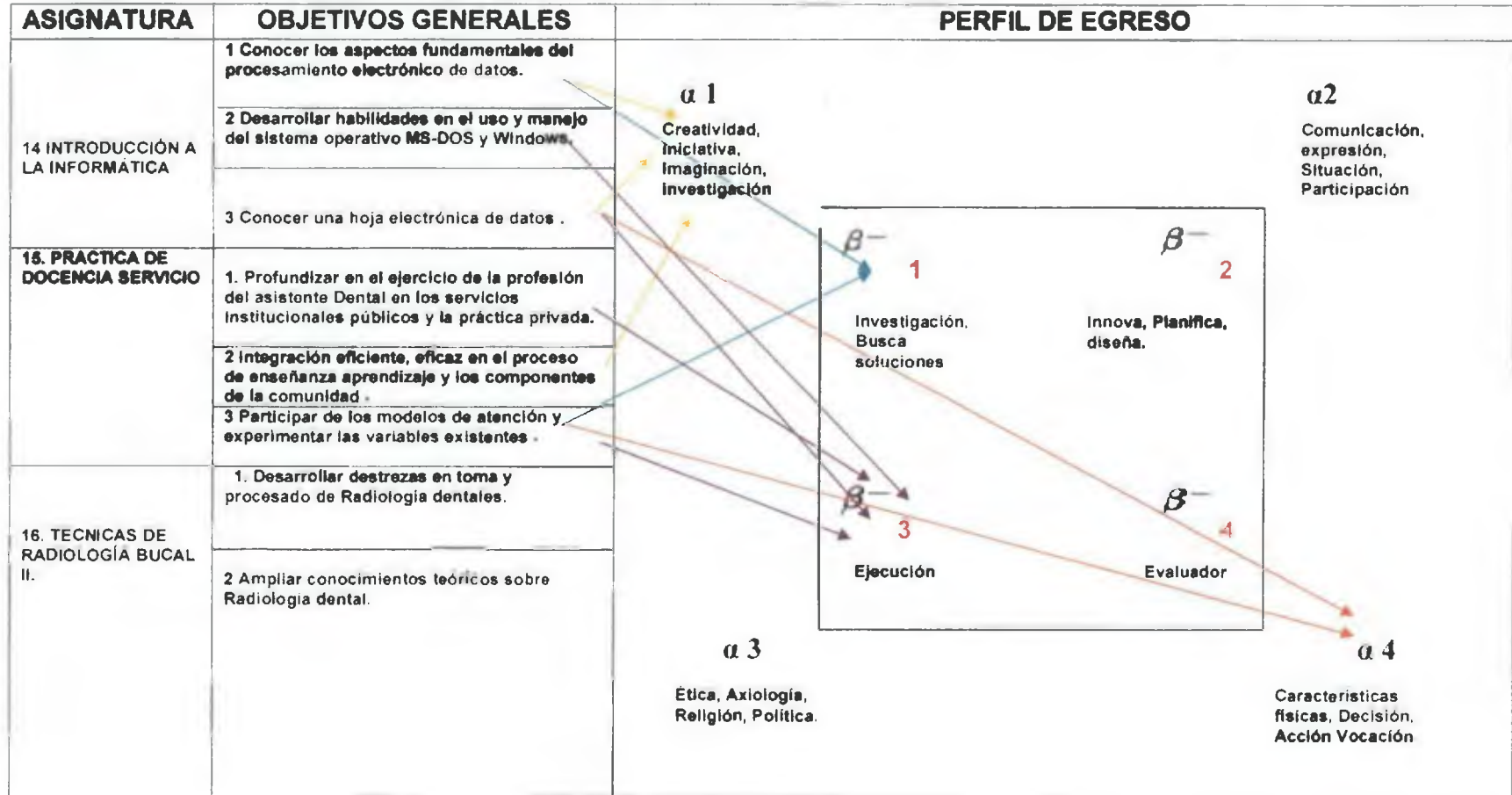
MAPA CURRICULAR No.4: CORRESPONDENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA TECNICA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA Y EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA.

ASIGNATURA	OBJETIVOS GENERALES	PERFIL DE EGRESO
10. INTRODUCCIÓN A LA PATOLOGÍA	1. Conocer los aspectos básicos de la Patología General y específicamente las manifestaciones de la Patología Bucal.	<p>α 1 Creatividad, iniciativa, imaginación, investigación</p> <p>α 2 Comunicación, expresión, situación, participación</p> <p>α 3 Ética, Axiología, Religión, Política.</p> <p>α 4 Características físicas, Decisión, Acción Vocación</p>
11. TÉCNICAS DE RADIOLOGÍA BUCAL	1. Aplicar conocimientos teóricos-prácticos sobre principios y técnicas de Radiología Dental.	
	2 Aplicar conocimientos teóricos-prácticos sobre principios y técnicas de Radiología Dental.	
	3 y montaje de radiografías dentales.	
12. SALUD BUCAL II	1 Implementar programas de Educación y prevención para la Salud Bucal, orientados a personas y mantener la misma , en los diferentes grupos de población 2 Utilizar métodos y técnicas de comunicación para la salud en conjunto con otros actores como son maestros y padres familia.	

MAPA CURRICULAR No.5: CORRESPONDENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA TECNICA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA Y EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA.

ASIGNATURA	OBJETIVOS GENERALES	PERFIL DE EGRESO
13. INGLÉS	1 Lograr una buena dicción al expresarse correctamente al inglés	<p>α 1 Creatividad, iniciativa, imaginación, investigación</p> <p>α 2 Comunicación, expresión, Situación, Participación</p> <p>α 3 Ética, Axiología, Religión, Política.</p> <p>α 4 Características físicas, Decisión, Acción Vocación</p>
	2 Conocer las formas de las descripciones técnicas en inglés.	
	3 Conocer una terminología técnica en inglés	
	4. Resumir artículos del área odontológica en inglés.	
	5 Lograr un amplio vocabulario en inglés.	
	32.1 Desarrollar habilidades para comunicarse con sus Semejantes en inglés.	
32.2 Realizar traducciones de lecturas relacionadas con Su especialidad		

MAPA CURRICULAR No.6: CORRESPONDENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA TECNICA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA Y EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERRA.

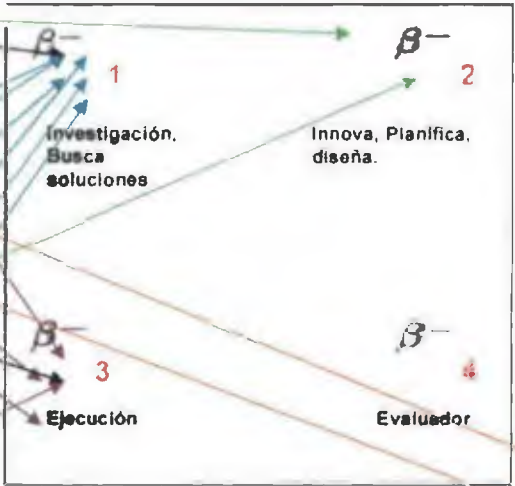


MAPA CURRICULAR No.7: CORRESPONDENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA TECNICA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA Y EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA.

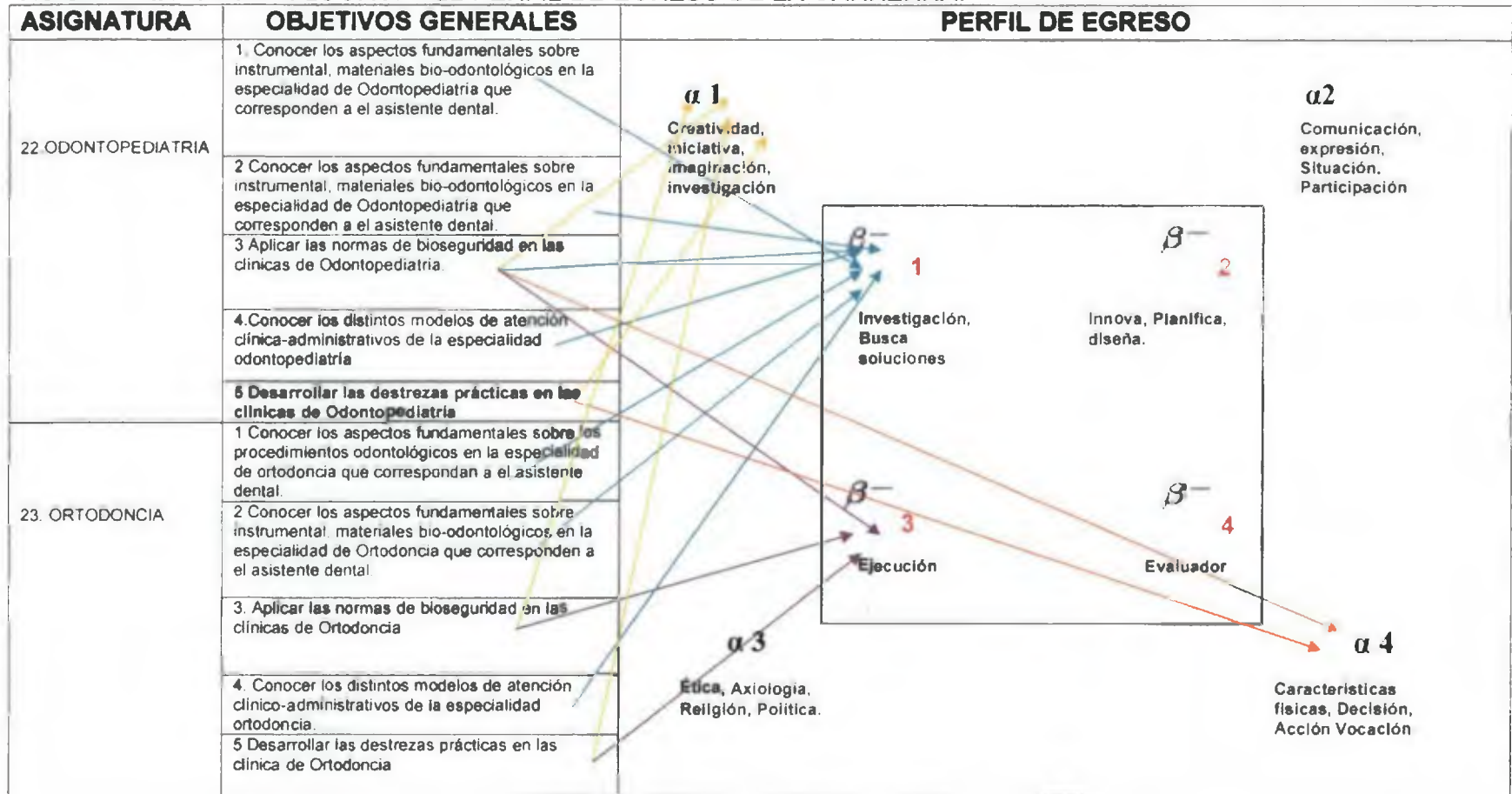
ASIGNATURA	OBJETIVOS GENERALES	PERFIL DE EGRESO
17. CIENCIAS DE LA CONDUCTA.	<p>1. Demostrar criterios para apreciar fenómenos sociales y poder incidir junto con el equipo de salud para la solución de problemas comunitarios.</p> <p>2. Desarrollar habilidades para el diagnóstico y manejo del comportamiento psicológico dentro de una Clínica Odontológica.</p> <p>3. Describir las normas éticas y legales básicas para el ejercicio de la práctica odontológica.</p> <p>4. Identificar las normas éticas y legales básicas para el ejercicio de la práctica odontológica.</p> <p>5. Identificar la diferencia entre lo que es ético y lo que es legal, en las normas que rigen la práctica odontológica.</p>	<p>α 1 Creatividad, Iniciativa, Imaginación, Investigación</p> <p>α 2 Comunicación, expresión, Situación, Participación</p>
18. ECOLOGIA	Introducir a los estudiantes en los conceptos Claves y en los principios que gobiernan	<p>β⁻ 1 Investigación, Busca soluciones</p> <p>β⁻ 2 Innova, Planifica, diseña.</p>
19. INGLÉS II	1. Lograr un amplio vocabulario en inglés, para la comprensión dentro del área de su especialidad	<p>β⁻ 3 Ejecución</p> <p>β⁻ 4 Evaluador</p> <p>α 3 Ética, Axíología, Religión, Política.</p> <p>α 4 Características físicas, Decisión, Acción Vocación</p>

MAPA CURRICULAR No.8: CORRESPONDENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA TECNICA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA Y EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA.

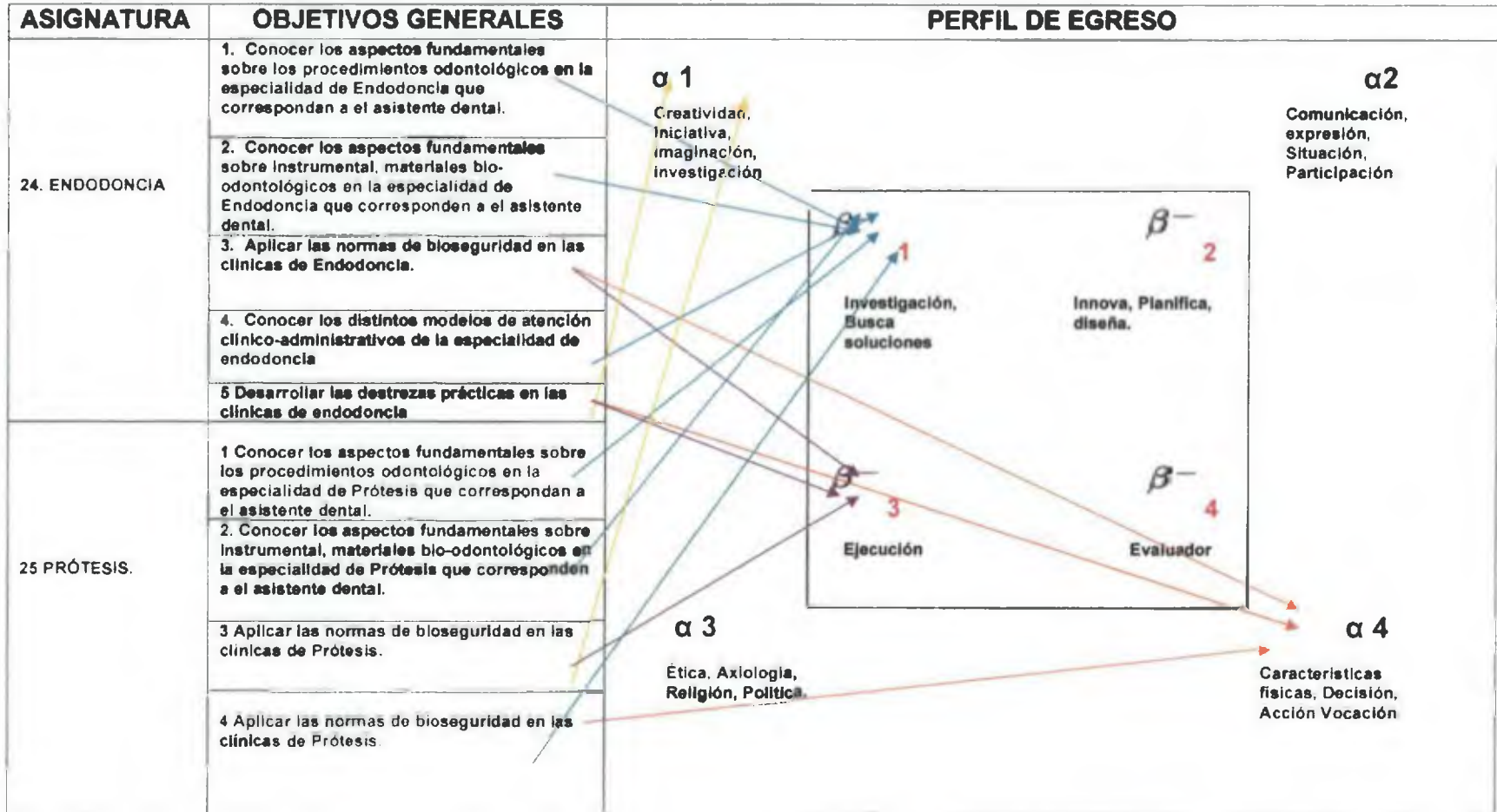
ASIGNATURA	OBJETIVOS GENERALES	PERFIL DE EGRESO	
<p>20. PERIODONCIA</p>	<p>1. Conocer los aspectos fundamentales sobre los procedimientos odontológicos en la especialidad de Periodoncia que correspondan a el asistente dental.</p>	<p>α 1 Creatividad, iniciativa, imaginación, investigación</p>	<p>α 2 Comunicación, expresión, Situación, Participación</p>
	<p>2. Conocer los aspectos fundamentales sobre instrumental, materiales bio-odontológicos en la especialidad de periodoncia que corresponden al asistente dental.</p>		
	<p>3. Aplicar las normas de bioseguridad en las clínicas de periodoncia.</p>		
	<p>4. Desarrollar las destrezas prácticas en las clínicas privadas, publicas y facultad de odontología.</p>		
<p>21. SALUD PUBLICA</p>	<p>1 Conocer los aspectos fundamentales sobre los procedimientos odontológicos en la especialidad de Salud Pública que correspondan a el asistente dental.</p>	<p>α 3 Ética, Axiología, Religión, Política.</p>	<p>α 4 Características físicas, Decisión, Acción Vocación</p>
	<p>2 Conocer los aspectos básicos de la investigación y de la epidemiología bucal.</p>		
	<p>3 Conocer los métodos y técnicas de educación y prevención de las infecciones más comunes</p>		
	<p>4 Ejecutar los servicios institucionales de salud, teórico-práctico, técnicas y prácticas .</p>		
	<p>5 Conocer aspectos ético legales</p>		



MAPA CURRICULAR No.9: CORRESPONDENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA TECNICA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA Y EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA.



MAPA CURRICULAR No.10: CORRESPONDENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA TECNICA EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA Y EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERRA.



ANEXO No.2: Perfil de Egreso de la Carrera Técnica en Asistencia Odontológica

1. Distingue las condiciones normales de la cavidad bucal al examen clínico.
2. Identifica la dentición primaria y permanente.
3. Utiliza correcta los términos más comúnmente usados en Odontología.
4. Describir los principios básicos en el proceso de salud enfermedad.
5. Se desempeñan las actividades de planeación, organización y ejecución en la Clínica dental.
6. Reconocer las normas de bioseguridad.
7. Percibe la importancia de la fotografía oral en cuanto a identificación de las lesiones.
8. Toma y procesa las radiografías.
9. Mantiene la salud bucal basados en los métodos de prevención y educación.
10. Mantiene la salud bucal de los diferentes tipos de población, utilizando los métodos y técnicas de Educación y prevención de las afecciones más prevalentes.
11. Ejecuta funciones delegadas por el odontólogo.

12. Asiste en los procedimientos odontológicos.
13. Maneja los elementos básicos de la computación aplicada.
14. Mantiene buenas relaciones humanas con el resto del equipo de salud y los pacientes.
15. Maneja la terminología propia del asistente dental.
16. Reconoce los Aspectos legales de la profesión.
17. Aplica los conceptos de Deontología y Ética Profesional.

ANEXO No.3: INFORME SOBRE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE SE EMPLEA EN LA INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO: Entrevista estructurada

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Obtener información sustentada en la experiencia, sobre la pertinencia estructurada y funcional del Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica.

Para la validación de este instrumento, se seleccionó la modalidad de juicio de expertos y en correspondencia con esto se sometió la entrevista estructurada a la consideración de dos profesores con Maestría en Mediación, Evaluación e Investigación Educativa, y uno con grado en Gestión y Supervisión del Currículum, que laboran en el Centro Regional Universitario de Veraguas .

Calificaron para esta validación:

<u>NOMBRES</u>	<u>EXPERTOS</u>
Gina Candanedo.....	M.S. en Medición, Evaluación e Investigación Educativa.
Jesús María González.....	M.S. en Medición, Evaluación e Investigación Educativa.
Dora Camaño.....	M.Sc. en Supervisión del Currículum.

Para validar el instrumento, se realizó una reunión con los especialistas y se les dio a conocer el problema de investigación y los objetivos que se persiguen en el proceso de investigación. Luego, se les hizo una explicación de la metodología que se emplearía para la captura de la información y el análisis de los datos.

Se hizo un espacio para que los especialistas realizaran las preguntas pertinentes antes de presentarles el instrumento. Luego de resueltas las interrogantes formuladas, se les dio una copia del instrumento a cada uno.

ANEXO No.4: ENTREVISTA ESTRUCTURADA

1. ¿Conoce usted el Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica?
2. ¿Considera usted adecuada la estructura del Plan de Estudios?
3. ¿Qué opinión le merece la distribución de horas teóricas y prácticas adoptadas en el Plan de Estudios ? ¿Puede usted sustentar su respuesta?
4. ¿Cómo juzga usted la relación entre el Plan de Estudios de la carrera y el perfil de Egreso? ¿Haría usted alguna sugerencia al respecto?
5. ¿Encuentra usted una relación coherente y satisfactoria entre los objetivos de la carrera y el Perfil de Formación?
6. ¿Qué opinión le merecen los cambios y ajustes efectuados al Plan de Estudios inicial de la carrera? ¿Advierte usted que dichos cambios responden positivamente al perfil de formación?

**ANEXO No.5: ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES RELACIONADOS
CON LA CARRERA TÉCNICO EN ASISTENCIA
ODONTOLÓGICA**

- **Dra. Lupe Salazar de Barreiro
Directora de Escuela,
Facultad de Odontología, Campus Central.**

1. ¿Conoce usted el Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica?

“Sí lo conozco. El que tenemos hoy día hubo que cambiarlo para que fuera que correspondiera al Técnico en Asistencia Odontológica, además, lo presenté ante el Consejo Académico de la Universidad de Panamá y lo sustenté para que se reconociera como técnico”.

2. ¿Considera usted adecuada la estructura del Plan de Estudios?

“No es adecuada la estructura del plan de estudios vigente, ¿Por qué no es adecuada? Porque los tres primeros semestres tienen una carga horaria y unos créditos que correspondían cuando era asistente dental, y puesta en vigencia la ley que reconoce a los Técnicos en Asistencia Odontológica, tuvimos que hacer la adecuación rápida, incorporar al Plan de Estudios un semestre con una carga horaria y créditos para poder darle respuesta a las exigencias de la Universidad de Panamá, que considera que para ser técnico tiene que tener de 90 a 120 créditos”.

- 3. ¿Qué opinión le merece la distribución de horas teóricas y prácticas adoptadas en el Plan de Estudios? ¿Puede usted sustentar su respuesta?**

“Tienen una carga horaria y unos créditos que correspondían cuando era asistente dental, y con la salida o la puesta en vigencia de la ley que reconoce a los Técnicos en Asistencia Odontológica, tuvimos que hacer una adecuación rápida de incorporar al plan de estudios un semestre con una carga horaria y créditos con demasiada cantidad”.

- 4. ¿Cómo juzga usted la relación entre el Plan de Estudios de la carrera y el Perfil de Egreso? ¿Haría usted alguna sugerencia al respecto?**

“El perfil del egresado nuestro, Técnico en Asistencia Odontológica, lo estamos tratando de habilitarlo en competencias, que es lo que la Universidad de Panamá realiza en la transformación curricular. El perfil del egresado anterior, estaba definido en una manera conductista pues y no es lo que obedece ahora. Ahora los programas de las asignaturas no están desarrollados con objetivos que tenían que ver las competencias y también algunos de ellos no están contemplados en el perfil del egresado. Sabemos que el perfil del egresado nuestro tiene características que no corresponden con los programas de las asignaturas del Plan de Estudio”.

5. ¿Encuentra usted una relación coherente y satisfactoria entre los objetivos de la carrera y el Perfil de Egreso?

“No existe una relación coherente eso es lo que está tratando de cambiar una comisión estructurada en donde participe el Dr. Noriel Chang, la Dra. Mayuli Arjona, la Técnica en Asistencia Odontológica Neyra y mi persona. Estamos tratando de hacer esa relación coherente y satisfactoria entre los objetivos de la carrera y el perfil y no solamente que haya una relación coherente y satisfactoria, sino hacer una definición del perfil por competencias, que es lo que está mandando la Universidad de Panamá”.

6. ¿Qué opinión le merecen los cambios y ajustes efectuados al Plan de Estudio inicial de la carrera?

“Para mí son cambios y ajustes a la carrera, que no, que son como para salir del paso para cumplir con el cambio que nos llegó de la Asamblea Legislativa sobre la ley del Técnico en Asistencia Odontológica. Era para que la casa de estudios donde formamos el recurso se adecuara rápidamente y así fue la sustentación que hice al Consejo Académico yo les prometí que en la brevedad íbamos a llevar una nueva propuesta , con un plan , una formulación un cambio de un plan integral que sí tuviera correspondencia entre los objetivos y el perfil del egresado. lo que tenemos ahora mismo es una adecuación, es para cumplir lo que manda la Ley. Así se los manifesté a los diputados. Me parecía que la Ley correspondía a una solicitud de las asistentes dentales que trabajaban en las instituciones pero

que los cambios curriculares tenían que ser en otra forma. Teníamos que dar respuesta.

7. ¿Advierte usted que dichos cambios responden positivamente al Perfil de formación?

“Los cambios, han sido cambios positivos, aunque no esten en el papel escrito. Yo sí creo que incorporar a la formación del asistente dental, en incluirles, el semestre con prácticas en disciplinas especializadas de la odontología mejora la formación de nuestro egresado porque es un semestre con un contenido teórico especializado que los jóvenes necesitaban para poder tener facilidad de conseguir empleos en clínicas especializadas. Es que debe haber una mejor formulación y una mejor distribución a través de todo el Plan de Estudios y no dejar tanto peso académico o carga horaria o de créditos en el último semestre, sino que se vaya adecuando. Desde el primer semestre, ir incrementando el segundo, el tercero y el cuarto; además, debían incluir materias que son de obligatorio cumplimiento de la Universidad de Panamá, como es Ecología y Medio Ambiente, como es Historia y Geografía, como es Derechos Humanos y otras que se le obliga tanto al que es Técnico en Asistencia Odontológica o profesional. Hay ciertas materias que son obligatoria tenerlas dentro del programa de estudios. y hablando de estas materias también se nos hace ahora necesario implementar, tanto en la carrera de Cirujano Dental como en la de Técnico en Asistencia Odontológica, una preparación en manejar pacientes con discapacidad porque usted sabrá

que hay una ley de la República de Panamá que es vigente y que ha sido implementada, donde se le exige al personal de salud que en el primer nivel de atención, en el segundo y en el tercero esté capacitado para poder manejar pacientes con discapacidad, y nuestro currículo, tanto del Técnico en Asistencia Odontológica, como el de Cirugía Dental no tiene esto en el Plan de Estudios. Los cambios que hay que hacer de actualización, dinámicos, porque la sociedad nos pide cosas, así que, las cuestiones de los currículos de las carreras, de los cursos de las asignaturas deben ser constantes y no pensar de que ya tenemos el Plan de Estudios adecuado, siempre son temas de renovación y de actualización”.

- **Dra. Mireya Sánchez**
Encargada de la asignatura Bioseguridad
De la Carrera Técnico en asistencia odontológica.
Facultad de odontología, Campus Central.

1. ¿Conoce usted el Plan de Estudios de la Carrera Técnica en Asistencia Odontológica?.

“Sí yo, conozco el Plan de Estudios; pero no lo conozco en profundidad es decir, sé superficialmente cuales son las asignaturas que se imparten y también algo del contenido de alguna de esas asignaturas, porque en algún momento incluso me ha tocado objetar alguno de esos contenidos, decir que conozco el Plan de Estudio en general, no con detalle”.

2. ¿Considera usted adecuada la estructura del Plan de Estudios?

“Yo creo que el actual Plan de Estudios, me parece que la estructura corresponde con lo que se pretende con él. Tal vez las modificaciones son de otro orden, no necesariamente en la estructura del Plan de Estudios”.

3. ¿Qué opinión le merece la distribución de horas teóricas y prácticas adoptadas en el Plan de Estudios?. ¿Puede usted sustentar su respuesta?

Esta es una respuesta que no puedo decir que está suficientemente documentada, pero digamos que, en general, me parece que hay un exceso de carga teórica y un descuido en la parte práctica, cuando este personal requiere de un entrenamiento práctico intenso. Y lo digo porque cuando nos ha tocado evaluar los resultados, encontramos que el personal formado adolece de algunas de las destrezas prácticas que son importantes en el desarrollo de la ejecución de la profesión pues”.

4. ¿Cómo juzga usted la relación entre el Plan de estudios de la carrera y el perfil de Egreso?. ¿Haría usted alguna sugerencia al respecto?

“Creo que hay algunas incoherencias entre lo que está contemplado en el Plan de Estudios, y el perfil del egresado es decir, hay algunas cosas que están contenidas en este Plan de Estudios que no tienen correspondencia con el perfil y algo de eso va ligado a lo que hablábamos con relación a la parte teórica, están incluidas algunas asignaturas con contenidos ajenos a lo que se pretende con el perfil del egresado”.

5. ¿Encuentra usted una relación coherente y satisfactoria entre los objetivos de la carrera y el Perfil de Egreso?

“Los objetivos propios de la carrera no los conozco, no sé si hay coherencia entre los objetivos de la carrera y el perfil de egreso”.

6. ¿Qué opinión le merecen los cambios y ajustes efectuados al Plan de Estudios inicial de la carrera? ¿Advierte usted que dichos cambios responden positivamente al perfil de formación?

“No, no, yo creo que precisamente allí es donde está la falla, pues no precisamente la inclusión de contenidos, que no tiene nada que ver con el perfil. Es un exceso de carga, sin justificación, pues no está dando el resultado que esperamos, plasmado o no de manera clara los conocemos sabemos qué es lo que pretendemos con el egresado y estos cambios no necesariamente están dirigidos hacia lo que esperamos que sea el profesional que sale de allí”.

- **Dra. Marcia Lorenzetti**
Encargada de la asignatura Clínica de Prevención,
De la Carrera Técnico en asistencia odontológica.
Facultad de odontología, Campus Central.

1. ¿Conoce usted el Plan de Estudios de la Carrera Técnica en Asistencia Odontológica?

“Bueno, sí, conozco el Plan de Estudios, sobre todo en los semestres donde yo imparto clases, y las asignaturas donde yo tengo algún tipo de responsabilidad que son Introducción a la Clínica y Prevención en Odontología. Son las dos asignaturas a mi cargo”.

2. ¿Considera usted adecuada la estructura del Plan de Estudios?

“En el área mía lleva una secuencia lógica. Primero el estudiante maneja todo lo que es la teoría, y el siguiente semestre va entonces, a la práctica clínica donde va integrar todos los conceptos que ha dado durante el primer semestre y parte del segundo semestre de la carrera”.

3. ¿Qué opinión le merece la distribución de horas teóricas y prácticas adoptadas en el Plan de Estudios? ¿Puede usted sustentar su respuesta?

“Sí, siempre uno queda con la duda de que las horas teóricas sean suficientes; sin embargo, puedo referirme a lo que me toca a mí. En el área de Clínica de prevención, nosotros manejamos aproximadamente seis horas a la semana de práctica y una hora de teoría, reforzando lo que se ha visto en el primer semestre, que contiene más que nada horas teóricas. Así

que yo diría que para esas asignaturas que son una secuencia de la otra tenemos una buena distribución de horas teóricas prácticas”.

4. ¿Cómo juzga usted la relación entre el Plan de estudios de la carrera y el Perfil de Egreso? ¿Haría usted alguna sugerencia al respecto?

“Bueno, ahí yo haría una sugerencia de hacer una relación más estrecha entre el Perfil de egreso y el Plan de Estudios más dirigido hacia el área social y hacia el área educativa. La educación para la salud debe ser un componente transversal durante toda la carrera, igual que la parte ética, esto, del componente social, sin embargo, eso no se usa mucho el tiempo en trabajar la parte técnica y clínica de manera de que el asistente juegue un papel muy importante en la parte práctica. Pero en la parte del ser, ahí estamos un poquito deficientes, nos preocupamos mucho de que la parte cognitiva, la parte del saber hacer, se desarrollen, pero la parte del ser ahí quedamos un poquito rezagados por tiempo, porque no se reconoce como algo muy importante o porque a veces pensamos que el estudiante lo trae innato”.

5. ¿Encuentra usted una relación coherente y satisfactoria entre los objetivos de la carrera y el Perfil de Formación?.

“Bueno definitivamente, uno parte del otro. Los objetivos son claros y se van descomponiendo en lo que va a ser el componente Perfil de Egreso”.

6. ¿Qué opinión le merecen los cambios y ajustes efectuados al Plan de Estudio inicial de la carrera?

“Bueno, no estoy muy enterada de todos los cambios. En mi área no hubo cambios, así que yo sé que se ha aumentado el tiempo y se ha dirigido la formación hacia énfasis. No está mal porque depende de lo que el mercado esté pidiendo. Pero, sin embargo, continúa siendo profesionalizarte, y a veces el mercado, en vez de ampliar la oferta, la estamos cerrando, porque cuando se hace un énfasis ya la persona va dirigida solo a eso. Entonces, en vez de ser general lo que estamos haciendo, es subdividir mucho, y no estoy muy segura que sea lo mejor en un personal técnico”.

¿Advierte usted que dichos cambios responden positivamente al perfil de formación?

“Bueno, no lo creo, porque se supone que el perfil de formación en la Facultad de Odontología responde al perfil de formación de la Universidad de Panamá, en donde el componente ético, el componente social, el componente de servicio de la comunidad, el componente científico técnico, todos van desarrollados con la misma magnitud, deben ir desarrollando de la misma magnitud y estos cambios responden más que nada al área cognitiva, no a ninguno de los otros componentes que forman parte del perfil del egreso y de los objetivos de la carrera”.

- **Dr. Noriel Chang**
Coordinador de Carreras Técnica
Facultad de Odontología, Campus Central

1. ¿Conoce usted el Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica?

“El actual sí lo conozco bien”.

2. ¿Considera usted adecuada la estructura del Plan de Estudios?

“Ahora con la sugerencia de la Ley de la técnica en Asistencia Odontológica que establece que debe ser una carrera porque anteriormente era un curso y el Plan de Estudios que estamos implementando era lo que correspondía al curso, hay que adecuar el Plan de Estudios a lo que exige a horita mismo, no solamente la política educativa si no la ley sobre lo que es Técnico en Asistencia Odontológica, que es una carrera técnica, ya en ese sentido se nombró una pequeña comisión que está modificando parte de la , armar nueva propuesta que se adecue a las horas de laboratorio, las horas de teoría, los créditos y entre dentro de lo que es los criterios de las políticas de la universidad, sí hay que cambiarlo”.

3. **¿Qué opinión le merece la distribución de horas teóricas y prácticas adoptadas en el Plan de Estudios? ¿Puede usted sustentar su respuesta?**

En el actual, siguiendo la línea de pensamiento de la pregunta anterior, va haber un cambio, va haber nuevas denominaciones, va haber nuevas asignaturas en el plan viejo. Por ejemplo, yo fui uno de los proponentes de introducir Informática ahora se van a introducir otras asignaturas de tipo cultural que exige también la universidad propiamente dicho, y las que son propias de nuestra carrera, que tienen que tener una adecuación en el aspecto de las horas teóricas y de las de laboratorio. Las horas prácticas, eso hay que analizarlo de acuerdo a la denominación y con el contenido y de la nueva modalidad que se tiene ahora el diseño de currículo por competencias”.

4. **¿Cómo juzga usted la relación entre el Plan de estudios de la carrera y el perfil de Egreso? ¿Haría usted alguna sugerencia al respecto?**

Eso es muy importante, porque el perfil del egresado, yo pienso que es una línea de pensamiento que nos orienta a nosotros como debería ser el Plan de Estudios ideal para lograr ese perfil que requiere, qué se necesita, la comunidad, que necesita nuestra profesión. Entonces, yo creo que juega un papel bien importante determinar el perfil del egresado”.

¿Haría usted alguna sugerencia al respecto?

Es atinada la pregunta, porque en este momento, como dije anteriormente, hay una pequeña comisión. Entonces, es importante de que esta estructura, esta propuesta curricular se dé en forma integral, y como dije anteriormente es importantísimo determinar el perfil del egresado por que eso nos lleva, también, a determinar cuáles son los contenidos más importantes que debemos transmitir”.

5. ¿Encuentra usted una relación coherente y satisfactoria entre los objetivos de la carrera y el Perfil de Estudios?

Yo considero que sí es incluyendo el plan viejo. Doctora como usted sabe, nuestra profesión es dinámica, no es estática. Entonces, tenemos que ir adecuándolo, inclusive el estatuto universitario dice que cada cinco años hay que modificar el Plan de Estudios, cosa que la Universidad se ha quedado corta en esto, pero últimamente la política actual nos está llevando a que actualizamos todas las licenciaturas y todas las carreras técnicas que se imparten en la Universidad y tiene que considerar, también la competencia de las universidades privadas que están incursionando en esta área de la salud”.

6. ¿Qué opinión le merecen los cambios y ajustes efectuados al Plan de Estudio inicial de la carrera? ¿ Advierte usted que dichos cambios responden positivamente al perfil de formación?

Los ajustes que se dan son ajustes a lo que sería un plan oculto, que yo le llamo, entonces, como comenté anteriormente. Nuestra profesión

es dinámica, siempre tiene innovaciones. En tecnología, en conocimiento, en biología, en todo, y a ese plan que, como es muy viejo, a veces contempla cosas antiguas, pero los contenidos afortunadamente, pero los contenidos de los programas se actualizan, se mantienen actualizados en ese sentido”.

¿Advierte usted que dichos cambios responden positivamente al perfil de formación?

Yo sí creo, sí influyen porque esa es la línea de pensamiento, preparar un profesional que sea integral, y para eso hay que estar actualizándose y transmitir esa actualización a ese recurso, a ese nuevo recurso”.

- **Dra. Enelka de Samudio
Encargada de la Asignatura Salud Bucal
Facultad de odontología, Campus Central.**

1. ¿Conoce usted el Plan de Estudios de la Carrera Técnica en Asistencia Odontológica?

“Sí”.

2. ¿Considera usted adecuada la estructura del Plan de Estudios ?

“Sí”.

3. **¿Qué opinión le merece la distribución de horas teóricas y prácticas adoptadas en el Plan de Estudios? ¿Puede usted sustentar su respuesta?**

“El número de horas prácticas es adecuado, debido a que el curso es intensivo y lo permite”.

4. **¿Cómo juzga usted la relación entre el Plan de Estudio de la carrera y el Perfil de Egreso? ¿Haría usted alguna sugerencia al respecto?**

“La relación es adecuada. Tanto en las asignaturas de clínica como en las de Educación y Prevención a grupos e individual. En Educación para la Salud Bucal, que es la asignatura de la cual somos responsable, la relación es adecuada”.

5. **¿Encuentra usted una relación coherente y satisfactoria entre los objetivos de la carrera y el Perfil de Formación?**

“Sí”.

6. **¿Qué opinión le merecen los cambios y ajustes efectuados al Plan de Estudios inicial de la carrera? ¿Advierte usted que dichos cambios responden positivamente al perfil de formación?**

“Sí, sobretodo para aquellas asistentes que trabajan en clínica privada y se dedican a áreas de especialidad. Esto se toma en cuenta en las modificaciones al Plan de Estudios en el último semestre. Igualmente, el poder ampliar las experiencias de Docencia Servicio, que permite poder participar en la práctica odontológica en ambientes reales”.

Dra. Araceli Rodulfo

**Profesor encargado de asignaturas del
Técnico en Asistencia Odontológica Veraguas**

- 1. ¿Conoce usted el Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica?**

“Sí como no; conozco el Plan Viejo y por supuesto que el Plan Nuevo. Sin duda alguna, desde 1970 han pasado muchas cosas a lo largo del camino también”.

- 2. ¿Considera usted adecuada la estructura del Plan de Estudios?**

“Esa es la pregunta de los 500 pesos, María, en términos generales, yo tengo que admitir que la estructura es aceptable; sin embargo, también es perceptible, más que nada por la experiencia de la participación que he tenido en Veraguas. Me he podido percatar que el problema básico no es estructura ni del plan, siento que es un problema más que nada de contenido y de abordaje”.

- 3. ¿Qué opinión le merece la distribución de horas teóricas y prácticas adoptadas en el Plan de Estudios? ¿Puede usted sustentar su respuesta?**

“Bueno, en algunos casos con el Plan Nuevo siento que falta un poco de más tiempo en lo que concierne a la práctica, y en el componente teórico como bien dije, creo que sí se hace imperativo hacer algunos ajustes a los contenidos más que otra cosa; pero, en términos generales la carrera de

Técnico es una carrera que debiera estar más orientada a la praxis en lugar de enfatizar demasiado en los componentes teóricos, que si bien son importantes y que acompañan a su contraparte práctica para los efectos reales y por sobre todo considerando lo que van hacer los muchachos a la hora de ejercer más que nada una cuestión de tipo práctico y teórico, en síntesis creo que deben asignar más horas al componente práctico, sin que esto vaya en detrimento del componente teórico”.

“Si, de repente, y lo vemos aquí en la clínica, cuando los muchachos comienzan a trabajar y de repente siento que se sienten ellos un poco atropellados por el tiempo; en la medida en que ellos van avanzando con el tiempo van afinando sus destrezas, sus habilidades y poniendo en práctica la teoría, verdad, pero hemos visto casos muy puntuales, verdad, que es insuficiente para poder desarrollar aún más estas habilidades sicomotoras básicamente por falta de tiempo”.

4. ¿Cómo juzga usted la relación entre el Plan de Estudios de la carrera y el Perfil de Egreso? ¿Haría usted alguna sugerencia porque al respecto?

Yo pienso que en el papel todo está muy bonito, y si tengo que valorarlo en función de lo que está escrito está bien hecho y si hay una buena concordancia entre el perfil y los objetivos, el asunto fundamental yace en que si realmente estamos cumpliendo con estos objetivos y realmente estén saliendo los muchachos con el perfil previsto; eso sería lo

que habría que valorar y supongo que en gran medida es lo que estas haciendo tú”.

No me atrevo a sugerir nada en el momento porque he estado desconectada. No quiero pecar de ser audaz frente a cosas que en estos momentos, están ocupando otro lugar en mi mente. Como quiera que sea tendríamos que sentarnos a conversar, los docentes que participamos, para garantizar que tenemos el más fiel cumplimiento de objetivos para llenar el perfil previsto”.

5. ¿Encuentra usted una relación coherente y satisfactoria entre los objetivos de la carrera y el perfil de egreso?

“Nuevamente, lo mismo, no el papel lo aguanta todo y en el papel todo está muy bonito, y en lo que está escrito sí hay una franca concordancia. Pero reitero lo que acabo de decirte, verdad, una cosa es lo que dice el papel otra cosa es lo que a final de cuenta tenemos como resultado. Entonces, podrán cumplirse algunos o casi todos los objetivos de la carrera no necesariamente concuerda con lo que estamos viendo de perfil. Por supuesto, que hay que tomar en consideración las particularidades individuales de las personas para decir no todos van a salir con exactamente el mismo perfil. En términos generales, quizás sí en lo que concierne a lo que son capaces de hacer, pero también está el componente humano donde algunos tienen más aptitud para algunas cosas que otras tan sencillo como eso”.

6. **¿Qué opinión le merecen los cambios y ajustes efectuados al Plan de Estudios inicial de la carrera? ¿Advierte usted que dichos cambios responden positivamente al perfil de formación?**

“Eran absolutamente necesarios. Estamos hablando de que la educación es tan dinámica como lo es la vida. Era absolutamente imperativo ir haciendo estos ajustes y debemos seguir haciéndolos. Como te dije, todo esto es perfectible y siempre con miras a garantizar que formamos un recurso humano que responda a las reales necesidades de los servicios sean éstos públicos o privados y que no solamente sea de los servicios, sino para el servicio y para la gente que demanda los servicios.”

Sí, es positivo. Los cambios siempre son positivos. Yo no creo que nosotros en educación, particularmente la Facultad de Odontología, hayamos hecho cambios para ir en retroceso. Siempre hemos ido de avanzada, pero insisto, son positivos, no son suficientes, no son finales. Si, entonces si fuera así, tú no estarías haciendo el trabajo que estás haciendo, entonces si es necesario seguir haciendo ajustes, cambios y modificaciones y ojalá que los resultados que arroje tu trabajo de investigación sea el instrumento, la herramienta que nos permita tomar las mejores decisiones para ir haciendo cambios o ajustes, modificaciones , enmiendas, lo que sea que se requiera para que cada día el Plan de Estudios Objetivos y Perfil, respondan a lo que realmente requiere el país”.

- **Dra. Berta Rojas**
Profesor encargado de asignaturas del
Técnico en Asistencia Odontológica Veraguas

1. **¿Conoce usted el Plan de Estudios de la carrera Técnico en Asistencia Odontológica?.**

“Sí, lo conozco, soy profesora aquí hace 10 años. Es un Plan de Estudios bien llevado, bien preparado, y va de acuerdo a lo que se espera de la carrera con lo que los estudiantes enfrenten en el futuro o donde trabajen”.

2. **¿Considera usted adecuada la estructura del Plan de Estudios?**

“Sí es una estructura bien llevada, diría remodelada, o sea se le ha remodelado o sea se le han incrementado algunas horas y tiempo en comparación al plan de estudio antiguo pero, sí es un plan bien didáctico.”

3. **¿Qué opinión le merece la distribución de horas teóricas y prácticas adoptadas en el Plan de Estudios? ¿Puede usted sustentar su respuesta?**

“Con respecto a las horas teóricas y prácticas, me da la impresión que hay algunas asignaturas que sí necesitarían un poquito más de horas teóricas. Por ejemplo, en el caso de la materia de Patología, pienso que en una hora teórica a la semana es muy poco. Radiología es una asignatura

que necesita más de horas teóricas, pero fuera de las demás sí tiene una buena distribución”.

“En la parte de Patología, en verdad, una materia que yo, prácticamente yo la he dado desde que empezó la carrera, y considero que es una materia que la parte teórica es bastante extensa y en una hora, aunque es una hora reloj, considero que el tiempo se nos hace exacto, prácticamente exacto.”

4. ¿Cómo juzga usted la relación entre el Plan de Estudios de la carrera y el perfil de Egreso? ¿Haría usted alguna sugerencia al respecto?

“Bueno, yo juzgo esto el Plan de Estudio con el perfil del egresado bastante bien. Considero que es un plan, como lo dije, bien llevado. Se ha redactado formulado de acuerdo a lo que se quiere con el perfil del egresado. Que más le puedo decir, considero que está diseñado para que la persona que salga de esta carrera sea una persona responsable, disciplinada o sea inculcándole una serie de valores más en la parte de responsabilidad y disciplina diría yo”.

“El Plan de Estudios, yo pienso que en los dos años yo podría afirmar que en la parte de programas como informática, Español, habría que hacerle como una redistribución, porque, a pesar de que ellos dan Informática, todavía vemos un poquito de dificultad en los estudiantes”.

5. ¿Encuentra usted una relación coherente y satisfactoria entre los objetivos de la carrera y el Perfil de Formación?

Sí, yo sí encuentro una coherencia entre ambos. Sé que han sido diseñados a conciencia, han tomado en base a lo que se quiere del estudiante o egresado de esta Universidad, y la verdad que los objetivos son bien llevados, son bien coherentes”.

6. ¿Qué opinión le merecen los cambios y ajustes efectuados al Plan de Estudios inicial de la carrera?

“Excelente, pienso que era necesario, era justo, porque hace un año que dábamos esto. Los estudiantes iban un poquito como atropellados, a pesar que se le trataba de abarcar todo. Iban un poco atropellados, y ahora considero que los estudiantes están un poco desahogados, no tienen esa presión, y las materias que se incrementaron al Plan de Estudio Nuevo son materias que necesarias puesto que los muchachos tenían algunas dificultades y creo que con el Plan Nuevo. Se ha tratado de subsanar hasta el máximo lo que se quiere y que vaya de acuerdo al perfil y el objetivo de la carrera”.

¿Advierte usted que dichos cambios responden positivamente al perfil de formación?

“Sí como no, responden prácticamente un noventa y tanto por ciento al perfil de formación de los estudiantes. Son estudiantes de que son contratados en prácticas privadas, contratados a nivel institucional y son

estudiantes aquí de la carrera del Técnico en Asistencia Odontológica, que prácticamente son estudiantes que responden a lo que solicitan estas instituciones o estas clínicas privadas”.

- **Dra. Cecibel Ruiz**
Profesora encargada de asignaturas del
Técnico en Asistencia Odontológica Veraguas

1. **¿Conoce usted el Plan de Estudios de la Carrera Técnica en Asistencia Odontológica?**

“Tengo la oportunidad de conocer el Plan Sintético; no he tenido la oportunidad de conocer el Plan completo de la carrera”.

2. **¿Considera usted adecuada la estructura del Plan de Estudios?**

“Sí, sí la considero adecuada la estructura”.

3. **¿Qué opinión le merece la distribución de horas teóricas y prácticas adoptadas en el Plan de Estudios? ¿Puede usted sustentar su respuesta?**

“Bueno, en general considero, me voy a referir específicamente a la asignatura de Salud bucal, y en relación al contenido teórico es bastante

pues, y creo que habría que dar un énfasis en la práctica lo siento un poquito escaso”.

4. ¿Cómo juzga usted la relación entre el Plan de Estudio de la carrera y el perfil de egreso?

“Que el perfil de egreso de los estudiantes que se han formado dentro de esta carrera puntualmente, a lo que se ha formado el último año, creo que va cónsono a la realidad que está necesitando la institución pública y las clínicas privadas”.

¿Haría usted alguna sugerencia al respecto?

“Sí, yo creo que hay que hacer un poco más formal con respecto a los Planes de Estudios a los programas oficiales; pues deben ser bajados o hacer de conocimiento acá en el Centro Regional Universitario, porque solamente conocemos los temarios, los contenidos; mas no así los programas oficiales. Me parece que es una falta de lo mismo”.

5. ¿Encuentra usted una relación coherente y satisfactoria entre los objetivos de la carrera y el Perfil de Formación?

“Sí, yo considero que si son coherentes se comparten”.

6. ¿Qué opinión le merecen los cambios y ajustes efectuados al Plan de Estudios inicial de la carrera?

“Bueno me parece que ha sido un a buena idea, pues el aumentar el tiempo de estudio para la carrera. Sin embargo, considero que debería

haber un poco más de tiempo, para extenderse con lo que respecta a la carrera”.

¿Advierte usted que dichos cambios responden positivamente al Perfil de Egreso?

“Los actuales sí”.

- **Dra. Mercedes Phillips**
Profesor encargado de asignaturas del
Técnico en Asistencia Odontológica Veraguas

1. ¿Conoce usted el Plan de Estudios de la Carrera Técnica en Asistencia Odontológica?.

“Sí, sí lo conozco”.

2. ¿Considera usted adecuada la estructura del Plan de Estudios?

“Analizando el Plan de Estudios de la carrera en lo que respecta a materias culturales , hay falta de materias culturales y de materias de complemento como el Inglés que solamente se da en un semestre; el Español se da en dos semestre, pero faltaría un poco más de materia cultural”.

3. **¿Qué opinión le merece la distribución de horas teóricas y prácticas adoptadas en el Plan de Estudios? ¿Puede usted sustentar su respuesta?**

“En realidad, lo que es la distribución de las horas prácticas, yo siento que pudiera ser un poquito más. Hay, también, referente a la materia que yo dicto, en especial Principios de Odontología, pienso que genera un poquito más de tiempo, porque es una materia un poco extensa. En ese programa, entonces para ese semestre cuatro horas semanales es muy poco tiempo.

El programa asigna cuatro horas por semana para el gran contenido de la materia. Siempre he manifestado que tiene, que haber un aumento de las horas para poder dar el contenido. Lo estamos dando, pero de una manera muy concentrada. Falta como expandirlo un poco más en más tiempo”.

4. **¿Cómo juzga usted la relación entre el Plan de Estudios de la carrera y el perfil de Egreso?**

“El Plan de Estudios va bien con lo que es el perfil de egreso. Nosotros estamos formando aquí el profesional por decirlo así, adecuado a la necesidad, y cumple a cabalidad con su función. Es perfecto el perfil del egresado”.

¿Haría usted alguna sugerencia al respecto?

“En lo que respecta a la preparación del egresado, él está bien preparado. Lo único que requiere un poco más en tiempo es el de práctica”.

5. ¿Encuentra usted una relación coherente y satisfactoria entre los objetivos de la carrera y el Perfil de Egreso?.

“Sí, como no, ya le digo que en realidad las materias, los cursos que se dictan en este Plan de Estudios, la mayoría son prácticos. Entonces, los egresados son prácticos. Entonces, sí van en coherencia con lo que se está dictando y el Perfil de Egreso”.

6. ¿Qué opinión le merecen los cambios y ajustes efectuados al Plan de Estudio inicial de la carrera?

Es muy bueno, porque fue un aumento en un año al inicio fue de un semestre, pero en un año se cubre mucho más se prepara mucho mejor al estudiante.

7. ¿Advierte usted que dichos cambios responden positivamente al perfil de formación?

Sí, como no, porque se le está dando más tiempo de preparación al estudiante.

ANEXO No.6:

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
PLAN DE ESTUDIOS DIURNO -TECNICO EN ASISTENCIA ODONTOLÓGICA
 Ier . SEMESTRE DIURNO

ABREV.	NÚM.	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HORA CLASE	PRÁCTICA CLÍNICA	LAB	CRED.	PRE-REQ.
ESP	107a	Español(Redacción)	2	0	0	2	0
ODO	012a	Principios de Odontología	4	0	0	4	0
ODO	051a	Introducción a la Odontología	4	3	0	7	0
ODO	020a	Bioseguridad	1	0	3	2	0
ODO	022a	Administración de Consultorio	1	0	3	2	0
ODO	042a	Salud Bucal I	2	0	3	3	0
		TOTAL.....	14	3	18	20	0
IIdo SEMESTRE DIURNO							
ESP	107b	Español II (Expresión Oral)	2	0	0	2	1
ODO	052b	Clinica de Prevención	1	6	0	3	2,3,4,5,6
ODO	053b	Clinica	1	18	0	7	1,2,3,4,5,6
ODO	032b	Introducción a la Patología Bucal	1	0	0	1	2
ODO	033b	Técnicas de Radiología Bucal I	1	0	0	2	2,3,4
ODO	043b	Salud Bucal	2	3	0	3	2,3,4,6
		Total..... (Primeros Auxilios)	8	19	0	18	
IIIEr SEMESTRE DIURNO							
ING	110ª	Inglés	2	0	0	2	0
INF	100ª	Introducción a la informática	2	0	3	3	0
ODO	120ª	Práctica de Docencia Servicio	0	12	0	4	1 a 12.
ODO	133ª	Técnicas de Radiología bucal II	1	3	0	2	11
PSC	100ª	Ciencias de la Conducta	1	0	0	1	0
C/N	100ª	Ecología.	3	0	0	3	0
		Total.....	9	15	3	15	
IV to SEMESTRE DIURNO							
ING	110b	Inglés	2	0	0	2	1 a 12
ODO	111b	Clinica Diversificada (Endodoncia)	3	10	0	8	1 a 12
ODO	112b	Clinica Diversificada (Periodoncia)	3	10	0	8	1 a 12
ODO	113b	Clinica Diversificada (Odontopediatria)	3	10	0	8	1 a 12
ODO	114b	Clinica Diversificada (Prótesis)	3	10	0	8	1 a 12
ODO	115b	Clinica Diversificada (Salud Pública)	3	10	0	8	1 a 12
ODO	116b	Clinica Diversificada (Ortodoncia)	3	10	0	8	1 a 12
		Total.....	20	60	0	50	

Dirección de Escuela, 10 de julio del 2006

Nota: La Clínica Diversificada consta de 6 módulos , 8 créditos cada uno, Grantotal de créditos 1