

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**

**ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL  
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL, DURANTE EL PERÍODO  
DE LA PANDEMIA, EN LA ESCUELA LAS VUELTAS, BOCA DEL  
MONTE, SAN LORENZO, CHIRIQUÍ, 2022**

**ASESORA:  
PROFESORA ANA E. GÁLVEZ**

**ESTUDIANTE:  
CANDELARIA BEJARANO  
Cédula 4-749-1918**

**DAVID, CHIRIQUÍ,  
REPÚBLICA DE PANAMÁ  
2022**

**ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL  
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL, DURANTE EL PERÍODO  
DE LA PANDEMIA, EN LA ESCUELA LAS VUELTAS, BOCA DEL  
MONTE, SAN LORENZO, CHIRIQUÍ, 2022**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN SOMETIDO PARA OPTAR POR EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA Y DEL DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**

**PERMISO PARA SU APROBACIÓN, REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL  
DEBE SER OBTENIDO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
AGROPECUARIAS**

**APROBADO POR:**

**PROFA. ANA E. GÁLVEZ**

\_\_\_\_\_  
**DIRECTORA**

**PROF. ENRIQUE WEDEMEYER**

\_\_\_\_\_  
**ASESOR**

**PROF. MARIANELA PITTÍ**

\_\_\_\_\_  
**ASESORA**

**DAVID, CHIRIQUÍ  
REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**2022**

## **Agradecimiento**

A mi **PADRE CELESTIAL**, porque ha estado conmigo en cada paso que doy cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mi padre **VICTORIANO BEJARANO** por el apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles.

A mi madre **ELIA VILLANERO** por estar siempre presente, exhortándome a cumplir cada una de las metas más anheladas de mi vida.

A mi esposo **VICENTE SÁNCHEZ** por sus palabras de ánimo, colaboración y amor incondicional.

A la profesora **ANA E. GÁLVEZ** por sus sabias observaciones como directora de esta investigación, a la Profesora **MARIANELA PITTÍ** y al Profesor **ENRIQUE WEDEMEYER** por sus orientaciones y correcciones del documento.

*Candelaria Bejarano*

## Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mi **PADRE CELESTIAL** por haberme dado una linda familia y la ocasión de realizar este trabajo de investigación.

A mi esposo **VICENTE SÁNCHEZ** por su comprensión, colaboración y apoyo constante para llegar a feliz término esta carrera.

Gracias a mi Dios todopoderoso por concederme el don de ser madre y darme a mis hijos, esos hijos que más que el motor de mi vida fue parte muy importante de lo que hoy puedo presentar como tesis, gracias a ellos por cada palabra de apoyo, gracias por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el desarrollo de esta, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el compartir tiempo con ellos, hacia parte de estos sacrificios. Mis pequeños **FERNANDO, HANSELL** y **ZAYD** ustedes han sido y son mi motivación, inspiración y felicidad.

*Candelaria Bejarano*

**BEJARANO, CANDELARIA. 2021. ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL, DURANTE EL PERÍODO DE LA PANDEMIA, EN LA ESCUELA LAS VUELTAS, BOCA DEL MONTE, SAN LORENZO, CHIRIQUÍ, 2021**

**Resumen**

Este trabajo de grado tiene como objetivo general investigar el desarrollo de la Educación virtual durante el periodo de pandemia, en la Escuela Las Vueltas, Boca del Monte, San Lorenzo, Chiriquí. Para lograrlo fue necesario aplicar un instrumento denominado encuesta a un grupo representativo de Padres de familia con hijos que asistían a dicho lugar. La población registrada era de 45 padres o acudientes y se trabajó con una muestra de 30 padres con hijos en edad escolar desde el preescolar hasta el sexto grado. Las estrategias didácticas virtuales utilizadas se basaron en dos modalidades. La educación virtual sincrónica a través de chat, mensajería instantánea y audioconferencia y la asincrónica a través de mensaje de telefonía móvil y correo electrónico. Además, los equipos mayormente utilizados fueron celular y Tablet. Para el acceso al internet debían comprar tarjeta, ya que solo un encuestado señaló tener contrato de telefonía. Según los encuestados, los nuevos aprendizajes de los hijos frente a las estrategias utilizadas por los docentes son regular (77%). Al mismo tiempo, se observó que el 87% consideraron que las clases deberían ser presenciales, siendo una realidad que viven las familias rurales por los altos costos para acceder al internet, el equipo y todos los recursos que conlleva la educación desde el hogar.

**PALABRAS CLAVES:** educación virtual, clases sincrónicas, clases asincrónicas, enseñanza aprendizaje, COVID-19, aprendizaje significativo.

**BEJARANO, CANDELARIA. 2021. STRATEGIES USED BY PARENTS FOR THE DEVELOPMENT OF VIRTUAL EDUCATION, DURING THE PERIOD OF THE PANDEMIC, AT LAS VUELTAS SCHOOL, BOCA DEL MONTE, SAN LORENZO, CHIRIQUÍ, 2021**

**Abstract**

This degree work had a general objective to investigate the development of virtual education during the pandemic period, at the Las Vueltas School, Boca del Monte, San Lorenzo, Chiriquí. To achieve this, it was necessary to apply an instrument called the Survey to a representative group of parents with children who attended that place. The registered population was 45 parents or guardians and we worked with a sample of 30 parents with school-age children from preschool to sixth grade. The virtual didactic strategies used were based on two modalities. Synchronous virtual education through chat, instant messaging, and audio conferencing and asynchronous education through a mobile phone messages and email. In addition, the equipment unanswerd cellular and Tablet. For internet access they had to buy a card since only one respondent said they had a telephone contract. According to the respondents, the new learning of children compared to the strategies used by teachers is regular (77%). At the same time, it was observed that 87% considered that classes should be face-to-face, being a reality that rural families live due to the high costs to access the internet, equipment and all the resources that education from home entails.

**KEYWORDS:** virtual education, synchronous classes, asynchronous classes, teaching-learning COVID-19, meaningful learning.

## Índice de Contenido

Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Resumen .....	v
Abstract .....	vi
Índice de Contenido.....	vii
Índice de Cuadros .....	xi
Índice de Gráficas.....	xiii
Índice de Ilustración.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. MARCO INTRODUCTORIO .....	3
1.1. Problema o tema de estudio .....	3
1.2. Objetivos.....	4
1.2.1. Objetivo general.....	4
1.2.2. Objetivos específicos .....	4
1.3. Alcance del trabajo.....	4
1.4. Limitaciones.....	5
1.5. Justificación .....	5
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. Educación en tiempos de pandemia.....	7

2.2. Pandemia .....	11
2.3. Coronavirus y la educación .....	11
2.3.1. Acceso al internet en época de pandemia .....	12
2.4. Teorías de aprendizaje y entornos virtuales .....	14
2.5. Cambios en los tipos de enseñanza aprendizaje .....	18
2.6. Enseñanza aprendizaje modalidad virtual .....	21
2.7. Estrategias virtuales del Ministerio de Educación .....	23
2.7.1. El Sistema Educativo de Panamá .....	24
2.7.2. Alcance y objetivos de la estrategia .....	26
2.7.3. Fases para implementar la estrategia .....	28
2.7.4. Perfil de la Estrategia Educativa .....	31
2.8. Estrategia Nacional de Educación Multimodal de Panamá .....	32
2.8.1. Responsabilidad del estudiante .....	33
2.8.2. Responsabilidad docente .....	34
2.8.3. Consulta con los Padres de familia y regístrate con la estrella .....	34
2.9. Conéctate con la Estrella en la educación, caso primaria .....	35
2.9.1. Conéctate con la Estrella y la diversidad .....	36
2.9.2. Forma accesible de la tecnología .....	37
2.10. Material Didáctico .....	38
2.10.1. Aprende desde casa .....	38

2.10.2.	Guías de Aprendizaje .....	40
2.10.3.	Conecto mi aprendizaje. Evaluaciones.....	45
2.10.4.	Parrilla de alcance .....	47
2.11.	Descripción del área y población.....	48
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO .....		54
3.1.	Ubicación y delimitación del área de estudio .....	54
3.2.	Metodología.....	56
3.2.1.	Tipo de Investigación .....	56
3.2.2.	Fuentes de Información .....	56
3.2.3.	Población .....	57
3.2.4.	Muestra .....	57
3.3.	Parámetro por evaluar .....	57
3.3.1.	Descripción del instrumento.....	58
3.3.2.	Tratamiento de la información.....	58
CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		60
CONCLUSIONES.....		90
RECOMENDACIONES.....		93
BIBLIOGRAFÍA.....		94
ANEXOS.....		98
Entrevista a la Directora del Centro Educativo Las Vueltas.....		99

Encuesta a padres de familias .....	100
Directora del Centro Educativo y Personal Docente.....	103
Visita a Padres de familia que aceptaron participar en el estudio. ....	104
Calculadora de muestra. ....	105

## Índice de Cuadros

Cuadro I.	Edad de los participantes, según encuesta aplicada a padres de familia .....	60
Cuadro II.	Grado académico de los participantes, según encuesta aplicada a padres de familia .....	62
Cuadro III.	Cantidad de hijos en edad escolar que asisten al centro educativo, según encuesta aplicada a padres de familia.....	64
Cuadro IV.	Grado que cursaban los acudidos de los participantes, según encuesta aplicada a padres de familia .....	66
Cuadro V.	Conocimiento del uso de plataformas digitales que permite orientar a los hijos en el hogar, según encuesta aplicada a padres de familia .....	68
Cuadro VI.	Opinión sobre el grado de dificultad en el uso de los programas o plataforma digitales, según encuesta aplicada a padres de familia .....	70
Cuadro VII.	Desempeño académico de cada uno de los acudidos de los participantes, según encuesta aplicada a padres de familia .....	72
Cuadro VIII.	Acceso a internet desde el hogar, según encuesta aplicada a padres de familia .....	74
Cuadro IX.	Forma de acceso al internet en hogares, según encuesta aplicada a padres de familia .....	76

Cuadro X.	Equipo utilizado por los hijos para la asistencia a las clases virtuales, según encuesta aplicada a padres de familia .....	78
Cuadro XI.	Estrategias didácticas virtuales utilizadas como enseñanza sincrónica, según encuesta aplicada a padres de familia .....	80
Cuadro XII.	Estrategias didácticas virtuales utilizadas como enseñanza asincrónica, según encuesta aplicada a padres de familia .....	82
Cuadro XIII.	Opinión sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, según encuesta aplicada a padres de familia .....	84
Cuadro XIV.	Adquisición de nuevos aprendizajes de los hijos frente a las estrategias utilizadas por los docentes, según encuesta aplicada a padres de familia .....	86
Cuadro XV.	Sugerencias sobre la forma en que se deberían dictar las clases de los acudidos, según encuesta aplicada a padres de familia ..	88

## Índice de Gráficas

Gráfica 1. Edad de los participantes, según encuesta aplicada a padres de familia .....	61
Gráfica 2. Grado académico de los participantes, según encuesta aplicada a padres de familia .....	63
Gráfica 3. Cantidad de hijos en edad escolar que asisten al centro educativo, según encuesta aplicada a padres de familia.....	65
Gráfica 4. Grado que cursaban los acudidos de los participantes, según encuesta aplicada a padres de familia .....	67
Gráfica 5. Conocimiento del uso de plataformas digitales que permite orientar a los hijos en el hogar, según encuesta aplicada a padres de familia .....	69
Gráfica 6. Opinión sobre el grado de dificultad en el uso de los programas o plataforma digitales, según encuesta aplicada a padres de familia .....	71
Gráfica 7. Desempeño académico de cada uno de los acudidos de los participantes, según encuesta aplicada a padres de familias, según encuesta aplicada a padres de familia .....	73
Gráfica 8. Acceso a internet desde el hogar, según encuesta aplicada a padres de familia .....	75
Gráfica 9. Forma de acceso al internet en hogares, según encuesta aplicada a padres de familia .....	77

Gráfica 10. Equipo utilizado por los hijos para la asistencia a las clases virtuales, según encuesta aplicada a padres de familia .....	79
Gráfica 11. Estrategias didácticas virtuales utilizadas como enseñanza sincrónica, según encuesta aplicada a padres de familia.....	81
Gráfica 12. Estrategias didácticas virtuales utilizadas como enseñanza asincrónica, según encuesta aplicada a padres de familia.....	83
Gráfica 13. Opinión sobre las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes, según encuesta aplicada a padres de familia .....	85
Gráfica 14. Adquisición de nuevos aprendizajes de los hijos frente a las estrategias utilizadas por los docentes, según encuesta aplicada a padres de familia .....	87
Gráfica 15. Sugerencias sobre la forma en que se deberían dictar las clases de los acudidos, según encuesta aplicada a padres de familia .....	89

## Índice de Ilustración

Ilustración 1. Fases: Estrategia Nacional de Educación “La Estrella no se Detiene”: el sector educativo panameño ante la crisis del COVID-19 .....	31
Ilustración 2. Portada para ingresar a la página web Conéctate con la Estrella. ....	38
Ilustración 3. Horario de Clases primaria por la televisora Ser Tv. ....	39
Ilustración 4. Horario de clases transmitidas por la Radio en Conéctate con la Estrella. ....	39
Ilustración 5. Portada de la página web para que el estudiante ingresara a las Guías de Aprendizaje de acuerdo a la materia. ....	40
Ilustración 6. Portada de la Guía de Aprendizaje de Matemáticas correspondiente al 6 grado primaria. ....	41
Ilustración 7. Portada de la Guía de Aprendizaje de Español correspondiente al 6 grado primaria. ....	42
Ilustración 8. Portada de la Guía de Aprendizaje de Ciencias Sociales correspondiente al 6 grado primaria. ....	43
Ilustración 9. Portada de la Guía de Aprendizaje de Matemáticas correspondiente al 6 grado primaria. ....	44
Ilustración 10. Evaluación sumativa de la materia Ciencias Sociales según tema dado. Considera la Autoevaluación de lo aprendido y la Bitácora de Aprendizaje .....	45

Ilustración 11. Evaluación sumativa de la materia Español según tema dado. Considera la Autoevaluación de lo aprendido y la Bitácora de Aprendizaje .....	46
Ilustración 12. Programación Mensual Tele clases y radio clases.....	47
Ilustración 13. Ubicación de la Escuela Las Vueltas, corregimiento Boca del Monte, distrito de San Lorenzo.....	54

## INTRODUCCIÓN

La pandemia del coronavirus (COVID-19) ha alterado la vida familiar en todo el mundo. Cierres de escuelas, trabajo remoto, distanciamiento físico: es mucho para todos, pero especialmente para los padres.

Es importante realizar investigaciones que permitan aportar algunas soluciones a los estudiantes frente a los retos que ha traído consigo esta pandemia que afecta a Panamá y al mundo.

Dunstan (2021) nos dice que la emergencia sanitaria fue inesperada como también lo fue la suspensión de las actividades en las escuelas. Faltó tiempo para planear y proyectar. Lo peor está por venir y seguirá afectando la educación de la niñez, sobre todo de aquellos grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad. Está en riesgo su derecho a la educación. La UNESCO (2020) impulsa la Coalición para la Educación y convoca a construir una propuesta inclusiva y equitativa para ayudar a los países a garantizar la continuidad de la educación para todos.

Es importante que como profesionales de Ciencias de la familia y desarrollo comunitario se realicen investigaciones que muestren la realidad de los centros educativos ubicados en comunidades rurales como la escuela Las Vueltas, ubicada en el corregimiento de Boca del Monte, distrito de San Lorenzo con el fin de conocer la realidad de las familias con hijos menores que deben asistir a este centro educativo con la modalidad virtual y a distancia.

Este trabajo está conformado por las siguientes secciones. El primer capítulo se inicia con una pequeña introducción, seguido por el problema o tema de estudio, los objetivos, el alcance, limitaciones y la justificación. El segundo es el Marco Teórico que sustenta a la educación en tiempos de pandemia, el coronavirus y la educación, las teorías de aprendizaje y entornos virtuales, los cambios en los tipos de enseñanza aprendizaje y la enseñanza aprendizaje modalidad virtual. El tercer capítulo se denomina Marco Metodológico que ubica y delimita el área de estudio, la metodología, los parámetros por evaluar, la descripción del instrumento y el tratamiento de la información. El cuarto capítulo presenta los resultados y discusión del instrumento aplicado.

Se finaliza con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos respectivos.

## **CAPÍTULO 1. MARCO INTRODUCTORIO**

### **1.1. Problema o tema de estudio**

La educación virtual posee características que la diferencian en gran medida de la educación presencial, existe una mayor autonomía e independencia del estudiante para el desarrollo de su proceso de aprendizaje, y es quien marca su ritmo de trabajo, muchos de ellos conceden un carácter más práctico a sus objetivos de aprendizaje. La problemática sanitaria por COVID-19 ha obligado a la utilización de herramientas tecnológicas con el fin de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario investigar si el rendimiento académico y adquisición de competencia, en la Escuela Las Vueltas ubicada en el distrito de San Lorenzo está siendo beneficioso para la población estudiantil que asiste a ese centro educativo. Lo más importante es saber si los estudiantes logran aprendizajes significativos a través de la educación virtual. Además, de si poseen los recursos para que diariamente se conecten y participen en sus clases, según los horarios establecidos y cumplan con las responsabilidades, tanto en las horas de clases sincrónicas como asincrónicas de los diferentes cursos.

## 1.2. Objetivos

### 1.2.1. Objetivo general

- Evaluar las estrategias implementadas para el desarrollo de la Educación virtual durante el periodo de pandemia, en la Escuela Las Vueltas, Boca del Monte, San Lorenzo, Chiriquí.

### 1.2.2. Objetivos específicos

- Describir el impacto de la pandemia en la Educación virtual en la Escuela de Las Vueltas.
- Señalar la participación de los estudiantes en la educación virtual en la Escuela Las Vueltas.
- Analizar las estrategias implementadas según prioridad por los Padres de familia para el desarrollo de la Educación virtual durante el periodo de Pandemia en Panamá.

## 1.3. Alcance del trabajo

Según Naval (2021), el **alcance** de una **investigación** indica el resultado lo que se obtendrá a partir de ella y condiciona el método que se seguirá para obtener dichos resultados, por lo que es muy importante identificar acertadamente dicho **alcance** antes de empezar a desarrollar la **investigación**.

El estudio se realizó en la Escuela Las Vueltas, ubicada en el corregimiento de Boca del Monte, distrito de San Lorenzo en la provincia de Chiriquí, donde se investigarán las estrategias implementadas por los Padres de familia durante el año 2020 y 2021 ante la nueva normalidad que vive Panamá y el mundo.

#### **1.4. Limitaciones**

Luego del análisis de las limitaciones que se encuentran en la presente investigación pudieron detectarse: la falta de referencias bibliográficas, acceso a información del centro educativo como las estadísticas anteriores de estudiantes vs la actual, participación de estudiantes durante este primer trimestre que han completado las asignaciones que le acrediten la aprobación de las materias, ya que se deberá aplicar encuestas a Padres de familia o responsables de los menores y confiar en las respuestas que dé cada uno de ellos con relación al rendimiento académico en ese periodo.

#### **1.5. Justificación**

A nivel mundial se está viviendo la pandemia del COVID-19, que dio origen según la OMS (2020) el 31 de diciembre del 2019 en Wuhan, China. Sobre este virus aún se desconoce la fuente exacta que lo generó. Esta situación de confinamiento provocada por el virus ha causado estragos en todos los sectores, siendo la educación, quizás uno de los más golpeados, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) menciona que, las autoridades máximas de cada país dictaminaron medidas como el cierre de escuelas para evitar la propagación y que la educación se dé a distancia pero, “la continuidad de los estudios en este tiempo de pandemia y los modos de implementar la práctica educativa es preocupante, ya que la desigualdad socio-económica conlleva limitaciones de acceso a recursos tecnológicos, libros y materiales escolares.” (UNESCO. Neiman, 2020)

Según CEPAL (2020) señala que, en el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste. Para realizar los ajustes se requiere tomar en cuenta las características de los currículos nacionales o subnacionales, los recursos y capacidades del país para generar procesos de educación a distancia, los niveles de segregación y desigualdad educativa del país y el tiempo transcurrido del año escolar. Mientras que algunos países como México y República Dominicana y algunos sectores del Ecuador y Brasil se encontraban en la mitad del año escolar cuando comenzó la pandemia, la gran mayoría se encontraba en el inicio como fue el caso de Panamá. (CEPAL, 2020)

Frente a esta nueva normalidad y siguiendo los lineamientos del MEDUCA (2020) es necesario realizar investigaciones que permitan conocer la realidad que enfrentan los centros educativos, sus docentes, Padres de familia y principalmente la población estudiantil en las áreas rurales. Esta es la principal motivación para realizar el estudio en la Escuela de Las Vueltas en el distrito de San Lorenzo.

De esta forma se evidenciarán las fortalezas y las áreas de mejoras en este Centro Educativo para que sus estudiantes logren aprendizajes significativos de acuerdo con las estrategias establecidas por el Ministerio de Educación como regente de la educación en Panamá. (MEDUCA, 2020)

## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Educación en tiempos de pandemia**

La pandemia de COVID-19 ha derivado en una crisis internacional que reformó todos los planes y programas establecidos por los países del mundo y estableció como prioridad la atención a la salud, siendo el mayor desafío que se ha vivido luego de la Segunda Guerra Mundial, según estudios del PNUD (2020). La pandemia fue declarada el 11 de marzo por la OMS (2020), a diferencia de la ocurrida en 1918, que se transmitió en meses, la actual se propagó en días y pocas semanas. Los cambios demográficos y la gran movilidad hacen más vulnerables a la humanidad a las pandemias como las producidas por el coronavirus. (Braslavsky, 2020). Además, ha traído un cambio denominado “nueva normalidad” en las relaciones sociales, laborales, políticas y económica, es decir, se ha tenido que aprender a vivir bajo nuevos parámetros, siempre con el ánimo de preservar la vida de todos los miembros que integran la sociedad. (OMS, 2020).

La educación virtual es considerada, en nuestros días, como la mejor alternativa cuando se presentan tiempos de pandemia, los profesores, estudiantes, administrativos y Padres de familia puedan interactuar en tiempo real o en tiempo diferido a través de la plataforma virtual con la que dispone el Ministerio de Educación para los centros escolares públicos. Las plataformas virtuales nos representan la extensión virtual del aula de clase tradicional, es un

espacio que permite adicionar una serie de recursos tales como archivo, carpeta, etiqueta, libro, páginas, paquete de contenido, URL, o configurar actividades tales como base de datos, chat, consulta, cuestionario, encuestas predefinidas, foro, glosario, herramienta externa. (MEDUCA, 2020)

El mundo entero y nuestro país se enfrenta a una realidad desconocida para todos debido a la propagación del Covid-19; estudiosos del tema consideran que se vive una sensación de confusión e incertidumbre, amplificada por la necesidad de confinamiento social establecidos por las autoridades gubernamentales que ayudarán a eliminar la propagación de este virus letal. En este contexto, replantear el rol de los centros educativos, teniendo como base el cuidado de la salud mental de estudiantes y familias, y de todas aquellas personas que conforman la comunidad educativa, se vuelve fundamental. (OMS, 2020).

Estudios realizados por Gutiérrez (2020), señalan que a quienes más impacta este tipo de crisis es a los estudiantes más desfavorecidos; y en atención a esto, es indispensable reafirmar nuestro compromiso con una educación de calidad en condiciones de equidad; entendiendo que esta crisis sanitaria es también una oportunidad para generar las transformaciones que nuestro sistema educativo necesita.

Para Gutiérrez (2020) la formación ciudadana permite potenciar la necesaria integralidad en los aprendizajes. Es un ámbito de los procesos educativos y de la gestión escolar que no debe descuidarse en el contexto del Covid-19, muy por el contrario, es conveniente fortalecer el ejercicio ciudadano

para establecer una mayor vinculación de los estudiantes con su realidad, a nivel local y global, desarrollando el pensamiento crítico y demás habilidades del siglo XXI.

De una educación fundamentalmente presencial, el mundo, abierto ya a la enseñanza a través de medios digitales como algo innovador que resuelve las grandes distancias y las diferencias de agendas de sus actores, entre otras ventajas, ahora vive como cotidiana la educación digital, Bourdieu (2020), lo que ha permitido que la población estudiantil que tiene acceso a los medios digitales pueda continuar con su formación académica.

Como bien indican los expertos como Bourdieu, (2020), esta solución solo está reservada para aquellas poblaciones que han resuelto la brecha digital, para el cuidado de la comunidad educativa, tanto porque cuentan con infraestructura apropiada, o bien su capacidad económica posibilita su adquisición. Aunque la interacción remota digital no es la única vía, pero si la más utilizada en este período de pandemia mundial.

En estos momentos de pandemia es probable que se presenten crisis tanto en estudiantes como en los profesores, como se ha denunciado en varios países, donde se quejan unos y otros, incluso los padres, por la alta carga de trabajo que devino con el cambio frente a la emergencia sanitaria. (Bourdieu, 2020)

Existen grandes preocupaciones, especialmente entre las familias y/o estudiantes vulnerables, aquellos cuyos ingresos no son suficientes para satisfacer sus necesidades, han sido desplazados por la violencia, víctimas de catástrofes como sucedió en Tierras Altas, han perdido el empleo o viven en

zonas rurales de difícil acceso, deficiente, baja infraestructura eléctrica e inexistencia de conexión a internet, o se trate de estudiantes con algún tipo de discapacidad, entre otras desventajas, lo que complica la situación y, deberán enfrentar mayores retos. Las decisiones y actuaciones deben corresponder a todas estas realidades que viven en esos hogares, de tal forma que se respete el derecho a la educación de la población. Como se aprecia en la información que presentan los estudiosos del tema, se trata de una situación sin precedentes y se requiere que todos participen de forma creativa y, sobre todo, que sean estrategias alcanzables o viables.

Señala Gutiérrez (2020) la pandemia ha representado para los sistemas educativos un abrupto cambio para el que no estaba avisado; fue inesperado, por lo que no estar preparado para ello no significa falencia; se trata de una ruptura, puesto que las instituciones educativas actuaban en sus procesos habituales, planeados bajo ese presupuesto de normalidad: ingreso, desarrollo y culminación de procesos de enseñanza.

Braslavsky (2020), señala que la calidad de la educación es aquella que permite a todas las personas aprender lo necesario para evitar los pronósticos descartables, además de aprovechar las sorpresas inevitables. En este sentido, la educación es considerada como factor esencial de transformación social; igualmente, como una capacidad primordial, ya que la educación es uno de los medios más importantes cuando se trata de proveer herramientas para poder obtener realizaciones, como centro de la expansión de la capacidad humana contribuye a una vida más libre y realizable. Por ello, puede sostenerse que la

educación tiene un papel preponderante en esta crisis, al igual que en otras emergencias.

## **2.2. Pandemia**

Una pandemia está definida como la propagación mundial de una enfermedad en un período de tiempo bastante corto. Por lo general, las pandemias ocurren cuando surge un nuevo virus (frecuentemente por la mutación de alguno ya existente) para el cual no se poseen las defensas naturales necesarias, por lo que se propaga rápidamente, a veces con resultados funestos. Luego de una pandemia, el decrecimiento demográfico es palpable, al igual que la desestructuración familiar y social, con las consecuentes crisis económicas que esto trae consigo. (BID, 2020)

Adicional a esto aumenta, el número de migraciones, debido a que la gente huye de un país a otro intentando escapar de la calamidad. La desorganización de la vida humana, en general, es evidente y es tarea de los gobiernos de cada país, devolver la estabilidad a sus ciudadanos para recuperar el ritmo de vida natural y evitar más problemas. (BID, 2020)

## **2.3. Coronavirus y la educación**

La crisis del coronavirus ha detenido el planeta y, por ende a Panamá. El sistema educativo ha sido afectado y como en otros sistemas han tenido que dar el salto hacia lo digital con el objetivo de continuar con los estudios, el grave problema es para los estudiantes de bajos recursos que viven en lugares donde no llega la red. (Fonseca, 2020)

El impacto más inmediato ha sido la pausa temporal de las actividades presenciales de los centros educativos, que ha dejado a los estudiantes en una situación totalmente nueva y sin una idea clara de cuánto tiempo vaya a durar, con impactos inmediatos sobre su vida cotidiana, los costes soportados y sus cargas financieras y, por supuesto, la continuidad de sus aprendizajes. (Fonseca, 2020)

### **2.3.1. Acceso al internet en época de pandemia**

La República de Panamá consagra en el Artículo 91 de la Constitución Nacional el Derecho a la Educación, en donde se establece que todo individuo dentro del territorio nacional tiene el derecho a educarse, siendo deber del Estado organizar y dirigir el servicio público garantizando a los padres de familia el derecho de participar en el proceso educativo de sus hijos.

Partiendo de este principio fundamental, la educación panameña a raíz del Covid-19, ha sufrido un revés como consecuencia de este virus, las enseñanzas dentro de las aulas de clases se han visto paralizadas, teniendo así el Estado que innovar y cambiar la metodología tradicional educativa a las nuevas tendencias virtuales a fin de que la educación llegue a todos los panameños por medio de los servicios de operadores de telefonías nacionales.

Para el inicio de la pandemia los operadores de telefonías nacionales conscientes de la realidad que atravesaba el país producto del COVID-19, acordaron un paquete gratuito básico mensual para usuarios de prepago que incluía 200 mensajes de textos, 100 minutos para llamadas desde el mismo operador, WhatsApp por 15 días y acceso a páginas gratuitas como lo era

minsa.gob.pa, minseg.gob.pa, meduca.gob.pa, panamasolidario.gob.pa y salvoconducto.innovacion.gob.pa, entre otras.

El aporte hecho por este grupo de operadores de telefonía en la República de Panamá, si bien es cierto ha contribuido de manera significativa en esos momentos de crisis, el mismo lamentablemente no incluye el acceso a Internet de banda ancha de manera gratuita para estudiantes y docentes durante la pandemia de Covid-19.

Frente a esta pandemia, era necesario que el acceso a Internet de banda ancha fuera gratuito para estudiantes y docentes. Esta tecnología ya no es un lujo, sino una herramienta propia de la educación; por consiguiente, esta herramienta tecnológica para estudiantes y docentes debía ser gratuita para quienes no podían sufragarlo.

Esta crisis sanitaria ha dejado en evidencia que los procesos educativos están sostenidos por la comunicación a distancia. Esta medida es absolutamente necesaria cuando el propio Ministerio de Educación reconoció que la brecha en oportunidades educacionales aumentará considerablemente para aquellos estudiantes que viven en contextos de desventaja.

Para agosto de 2019, el Diputado Gabriel Silva, presentó la iniciativa legislativa 242, en la cual se pretendía establecer un marco legal para garantizar la accesibilidad gratuita del servicio de internet en todo el territorio nacional, a través de la Autoridad de Innovación Gubernamental, establecido medularmente que, de acuerdo con un informe de la Unión Internacional de

Telecomunicaciones en América Latina en el 2018, cuatro de cada diez panameños tienen dos celulares. Y según un estudio de la ASEP en el 2017 en Panamá había más celulares que población. Esto significa que hay millones de ciudadanos que tienen en sus manos una potencial herramienta que contribuye en su educación, siempre y cuando tengan acceso a Internet.

De igual manera, el Estado pretendía que para el año 2019, el 80% de la población panameña debería estar conectada con la Red Nacional de Internet Gratuito (RNI), de acuerdo con la Agenda Digital Panamá, de Plan Estratégico de Gobierno; sin embargo, actualmente la población no cuenta con el acceso a internet de manera gratuita, por lo que se hace necesario legislar en pro de una educación que pueda llegar en esta situación de pandemia a todos por igual, en donde estudiantes de primaria, premedia, media y universitarios, pudieran acceder de manera virtual a las clases debido al cierre de escuelas.

Bajo esos señalamientos presentados en el Órgano Legislativo surge el proyecto de ley que "otorga el acceso a Internet de banda ancha de manera gratuita para estudiantes y docentes durante la pandemia de Covid-19".

#### **2.4. Teorías de aprendizaje y entornos virtuales**

Estudios realizados por Bagui (2017), indican que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen diversidad de medios y recursos para apoyar la enseñanza; sin embargo, no es la tecnología disponible el factor que debe determinar los modelos, procedimientos, o estrategias didácticas. La creación de ambientes virtuales de aprendizaje debe inspirarse en las mejores

teorías de la psicología educativa y de la pedagogía. El simple acceso a buenos recursos no exime al docente de un conocimiento riguroso de las condiciones que rodean el aprendizaje, o de una planeación didáctica cuidadosa. La tecnología es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes de forma virtual los docentes deben ser didácticos, interactuar con el alumnado, evitando las distracciones al momento de estar impartiendo las clases.

Leflore (2000) citado por Benyon, (2018) propone el uso de tres teorías de aprendizaje para orientar el diseño de materiales y actividades de enseñanza en un entorno virtual: la Gestalt, la Cognitiva, y el Constructivismo. Se presenta un modelo para los estudiantes que aprendan en modo virtual, en lo cognitivo. El cerebro recibe información, a través de los sentidos, el razonamiento, la relación con el entorno y la memoria, un proceso que dura para toda la vida.

- **La teoría Gestalt:** estudia la percepción y su influencia en el aprendizaje. La información que se presenta en forma visual en los recursos o materiales de instrucción deben considerar los principios o leyes de la percepción con el contraste relacionado con el contraste colores con fondo, letras imágenes, entre otros según indica Benyon (2018). La percepción es de gran importancia para los estudiantes durante sus horas de clases, ya que permite el desenvolvimiento del día a día, en el momento de utilizar programas para la educación virtual en época de pandemia, que debe ser desarrollado con ética y principios.
- **La teoría cognitiva:** según Leflore, varios enfoques, métodos, y estrategias de esta corriente teórica como los mapas conceptuales, las actividades de

desarrollo conceptual, el uso de medios para la motivación, y la presentación de información previa, pueden orientar y apoyar de manera significativa el diseño de materiales de instrucción en la Red (Nolan, 2017). La búsqueda de estrategias enfocadas al aprendizaje es una de las premisas más importantes para direccionar el proceso docente educativo, si se tienen en cuenta las herramientas tecnológicas utilizadas y sus beneficios, elementos que motivan para la creación de materiales que respaldan las instrucciones educativas en tiempos de pandemias, en el que la enseñanza virtual es la modalidad vigente en las instituciones educativas.

- **La teoría Constructivista:** según Hernández Requena (2008) es un modelo que indica que el conocimiento se desarrolla en base a las diferentes construcciones que hace un individuo sobre lo que le rodea, basadas en esquemas mentales que ya tiene previamente definidos. Aplicada a la educación, indica que es necesario ofrecer a los estudiantes una serie de herramientas para que ellos mismos construyan y definan sus propios aprendizajes. El objetivo es que puedan hacer frente a cualquier problema o situación que surja en el futuro. Además, intenta incentivar a los alumnos a que sean parte activa del proceso de aprendizaje. Y, de este modo, que no se queden como meros espectadores ante la información que reciben. Según el constructivismo, una persona no se define tanto por el entorno, sino por sus características, destrezas y valía interna.

Según Miller y Miller, (2018) el desarrollo de un curso virtual debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Orientación teórica.
2. Las metas y objetivos de aprendizaje.
3. Los contenidos.
4. Las características del estudiante.
5. Los recursos digitales o tecnológicos.

Para el desarrollo de la enseñanza virtual es necesario tener conocimientos sobre el tema y sus herramientas metodológicas, con objetivos precisos enfocados hacia el aprendizaje, y tener en cuenta que hay diferentes tipos de alumnos, el que no presta atención, el que está en el curso interrumpiendo, y el que no tiene una pequeña orientación de los temas que se van a tratar, pues en la actualidad hay muchas facilidades con la tecnología que avanza día a día.

Según Bagui (2018) el usuario puede desplazarse en la dirección que desee, lo cual puede facilitar su comprensión. Además, tiene la opción de controlar mejor su ritmo de lectura o estudio, y adoptar un enfoque más exploratorio y constructivista frente al aprendizaje. Al momento de usar una herramienta tecnológica se goza de mucha facilidad porque podemos controlar y explorar adquiriendo más conocimientos que son de gran ayuda para el aprendizaje.

Según Benyon, Stone, y Woodroffe, (2018) la simple hipertextualización de los materiales escritos que se utilicen para un curso en la Red no comporta necesariamente ventajas pedagógicas. El valor agregado real de un curso virtual proviene más de su carácter multimedia y aspectos comunicativos, que de la tecnología hipertextual. Los hipermedias permiten una integración más estrecha

de los diversos medios, y una interactividad mayor, lo cual puede comportar beneficios pedagógicos importantes. Las animaciones, el video, y el audio son más importantes pedagógicamente que la simple estructura hipertextual. Los cursos diseñados para la Red constituyen un gran avance para la educación a distancia, y pueden ser actualizados más fácilmente.

## **2.5. Cambios en los tipos de enseñanza aprendizaje**

El documento titulado Plan de educación en tiempos de pandemia, Tu escuela en tu casa, presentado por el Ministerio de Salud del Paraguay en el año 2020, liderizado por Petta, señala que el cambio no debe consistir únicamente, en sustituir el papel y el lápiz por el ordenador y el impresor, sino en la forma en la que se utilizan las nuevas herramientas.

La validación social del modelo de educación virtual, por la sustitución de lo presencial depende de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se refleja en la incorporación de nuevos modelos pedagógicos de conducir el aula de clase que se convertirá en un campo abierto al conocimiento sin fronteras dando un excelente uso a la red. (Petta, 2020)

La alfabetización tecnológica será útil y desarrollará un aprendizaje eficaz y procesos de innovación educativa cuando se genere un cambio en las actitudes, concepciones y prácticas pedagógicas lo que significará modificar el sistema de enseñanza: planificar y contextualizar la formación virtual basada en nuevos principios teóricos y organizativos, usar una metodología contextualizada, desarrollar habilidades socio comunicativas de todas las

personas que forman parte de las comunidades educativas o formativas. (Beltrán, 2017)

Para Palloff y Pratt (2018) los procesos, las modalidades de la enseñanza, y el aprendizaje en el transcurso del tiempo pasan a nuevos planos como lo es la tecnología, diseñar nuevas estrategias que ayudan en el conocimiento de las personas que reciben clases, charlas, orientaciones mediante la red, es una necesidad prioritaria en los momentos actuales.

Son numerosas las diferentes propuestas que han aparecido en los últimos años: el aprendizaje colaborativo, basado en la resolución de problemas, los entornos constructivistas, las comunidades de aprendizaje.... lo que pretenden es que las TICs intervengan como mediadoras y favorecedoras del aprendizaje. Diferentes autores definen las ideas y estrategias que impulsarán el proceso enseñanza-aprendizaje, (Palloff y Pratt. 2018) señala las siguientes estrategias didácticas:

- Cada vez se asume con mayor facilidad que el aprendizaje es un proceso activo y no pasivo, donde la participación del estudiante es clave en el proceso.
- Se asume que el gran desafío con el cual se enfrenta el estudiante, y por tanto de los profesores, es que los estudiantes a su nivel deben producir conocimiento y no simplemente reproducirlo.
- Se admite que el aprendizaje es un proceso social, donde el sujeto en la interacción con sus compañeros y con el resto de las variables curriculares, modifica su estructura cognitiva.

- La importancia del aprendizaje colaborativo: es integrado, contextualizado y situado en función de los problemas, necesidades y ubicación espacial del sujeto.
- Deberemos movilizar diferentes sistemas simbólicos para desarrollar e impulsar los diferentes tipos de inteligencias.
- La educación será más personalizada, donde se respeten los ritmos, los estilos e inteligencias múltiples de cada alumno.
- Y su evaluación no debe referirse únicamente a los productos, sino a los procesos que lo han generado, y no debe limitarse solo a uno de los actores del proceso sino a todos. Debe ser constructivista, y con posibilidad de movilidad por distintas instituciones y sin limitaciones geográficas. (Palloff y Pratt. 2018)

Según Lowther, Jones, y Plants (2020), para utilizar eficientemente la Red como entorno didáctico, los docentes requieren las siguientes habilidades tecnológicas:

- **Manejo de archivos:** habilidad para identificar y acceder a archivos, carpetas, directorios, y diversas unidades como discos duros, CD-ROMs, DVDs, o Zips. Para conectar varias páginas o colocar un gráfico en una página es necesario localizar y mover archivos; para ubicar una página en la Red se requiere el acceso a un servidor y transferir archivos. Si un docente quiere ser capaz de crear autónomamente materiales didácticos en la Red debe poseer estas habilidades.

- **Creación y edición de gráficos:** habilidades para capturar, manipular, y modificar imágenes, manejar scanners y cámaras digitales, y utilizar programas para diseño gráfico. Los elementos gráficos son parte integral de una página en la Red. Aunque los docentes no tienen que ser artistas gráficos capaces de crear un producto comercial, sí necesitan una competencia básica en el manejo e incorporación de imágenes a la Red.
- **Apropiación de códigos:** habilidad para encontrar, analizar, y utilizar codificaciones existentes. Cuando alguien encuentra una página interesante en la Red puede mirar y examinar el código HTML en que fue escrita, y tratar de replicarla. Para esto se requiere cierto conocimiento del código HTML.
- **Creación de páginas:** habilidad para diseñar y desarrollar páginas utilizando el código HTML o un editor. Es importante que los docentes tengan cierta competencia básica para crear una página y colocarla en la red, aunque en muchas instituciones existan equipos de profesionales para tal fin.

## **2.6. Enseñanza aprendizaje modalidad virtual**

Palloff y Pratt (2018), especialistas en el tema de educación virtual comentan que su experiencia de trabajo con la enseñanza en línea ha cambiado significativamente la manera en cómo se acercan a los alumnos en una clase presencial; ya no centran su trabajo docente en exposiciones orales de los contenidos de los libros; ahora asumen que los estudiantes pueden leer estos contenidos, y por lo tanto conciben la clase como un espacio para estimular el trabajo colaborativo y autónomo.

Los avances tecnológicos en equipos y programas para la comunicación en red ofrecen nuevas herramientas para la educación virtual. La enseñanza y aprendizaje en-línea ha utilizado principalmente herramientas de comunicación basadas en textos, así se trate de tableros, carteleras, chats o páginas de la Red. (Bagui, 2017).

La Red puede utilizarse de varias formas como recurso pedagógico y tecnológico en un curso virtual: para promover y mercadear los programas, para que los estudiantes exploren diversos recursos de aprendizaje, para publicar productos desarrollados por los estudiantes, para crear actividades y recursos didácticos útiles en el desarrollo de un curso, para readecuar o adaptar otros materiales didácticos, para realizar actividades que trascienden el ámbito de la clase, para instrucción alternativa de estudiantes locales o residentes, para ofrecer un curso completo a estudiantes de cualquier lugar. (Palloff y Pratt, 2018)

La educación virtual puede ser una alternativa considerablemente más barata que la enseñanza presencial. Se necesitan menos instructores, menos aulas de clase, y menos personal administrativo para atender un mayor número de alumnos. (Bourdieu, 2020).

Las ventajas pedagógicas y didácticas de una educación virtual no pueden cimentarse solamente en la hipertextualización de los materiales escritos que se utilicen. Los componentes multimedia y las estrategias de comunicación e interacción alumno-docente representan un valor agregado muy importante. Las animaciones, el video, el audio, el chat, un foro de discusión, o la

videoconferencia pueden tener tanto valor pedagógico como la estructura hipertextual. (Braslavsky, 2020).

A medida que la enseñanza virtual vaya penetrando la educación superior, las universidades se verán obligadas a introducir reformas que les permitan sobrevivir en un mercado global, tales como: disminuir su planta de docentes, reducir su infraestructura física, disminuir los costos de la investigación y cobrar muchos servicios de apoyo, eliminar la estabilidad de los docentes, y evaluar su desempeño con criterios económicos. (Bagui, 2018).

Para desenvolverse y aprovechar de manera óptima un ambiente virtual de enseñanza-aprendizaje, los usuarios requieren un conjunto de destrezas y actitudes como: asumir la responsabilidad de un aprendiz autónomo; habilidad para manejar el tiempo; autodisciplina para realizar todo el trabajo que exija el curso; buenos hábitos y estrategias de estudio; organización y eficacia en el trabajo; disposición a aprender en un nuevo ambiente. (Bourdieu, 2020).

## **2.7. Estrategias virtuales del Ministerio de Educación**

Según el PREAL (2020) en el contexto mundial, la pandemia de Covid-19 creó una crisis en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe, como nunca antes se había visto. En toda la región, las escuelas habían cerrado por lo que la mayoría de los estudiantes no estaban asistiendo a clases presenciales. Si bien la situación aún es incierta, en la mayoría de los casos, se han anunciado cierres de escuelas hasta finales de abril. Dependiendo de cómo progrese la

situación de salud, consideraron que era posible extender el cierre por más tiempo. Ante este escenario, se hizo alusión, entre otros, a tres temas claves:

- Esta situación generalizada de «estrés educativo» probablemente tendrá un impacto negativo en los resultados del aprendizaje, dado que ningún país está adecuadamente preparado para pasar a la educación virtual a gran escala, como reemplazo de la educación tradicional y presencial.
- La exacerbación de la inequidad educativa, ya que es menos probable que los niños de hogares de bajos ingresos tengan los recursos necesarios para aprovechar las oportunidades limitadas para la educación virtual.
- Los efectos nocivos sobre la disponibilidad de alimentos en hogares pobres con recursos limitados, donde las escuelas a menudo proporcionan alimentación y/o nutrición y a través de programas de alimentación escolar de los Ministerios de Educación.

### **2.7.1. El Sistema Educativo de Panamá**

El Gobierno de la República de Panamá afectado, al igual que el resto del mundo y de América Latina y el Caribe, por la pandemia del COVID-19, tomó la decisión de cerrar todos los centros educativos públicos y privados desde el 12 de marzo de 2020. La medida fue tomada por el Presidente de la República, Laurentino Cortizo Cohen, luego de un proceso deliberativo del Comité Operativo de Emergencia (COE), liderado por el Ministerio de Salud (MINSAL) y del que forma parte el Ministerio de Educación (MEDUCA). (MEDUCA, 2020)

En Panamá, el cierre total de los centros educativos oficiales y particulares tiene a más de 850,000 mil estudiantes del país, desde el preescolar hasta la educación media en casa, sin poder asistir a la escuela. Esta situación de estrés educativo generalizado ha tenido un impacto inmediato sobre la comunidad educativa panameña en dos vías: la provisión de apoyos sociales y extraescolares a través de la escuela y la continuidad de los servicios educativos y los procesos de enseñanza aprendizaje. (MEDUCA, 2020).

En cuanto al impacto sobre la provisión de apoyos sociales y extraescolares, el cierre de centros educativos ha tenido repercusiones directas sobre las opciones de cuidado de niños pequeños de las familias más vulnerables, las mujeres, cabeza de hogar; los trabajadores de sectores de la economía que continúan operando durante la crisis, así como el personal del sistema sanitario. (MEDUCA, 2020)

Por otra parte, señala el MEDUCA (2020) que el confinamiento producto de las medidas de restricción afectará la salud mental de las familias y los estudiantes y podría exacerbar las condiciones de violencia intrafamiliar, cuyas víctimas –con frecuencia– son las mujeres, los jóvenes y los niños. La ausencia de un ambiente protector también podría acarrear mayores situaciones de peligro para jóvenes y adolescentes en riesgo. Además, se consideró que la crisis tendría un impacto negativo desproporcionado sobre las mujeres.

Una discontinuidad prolongada en los procesos de enseñanza y aprendizaje tendrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes, la

escolarización a tiempo, la deserción y la promoción. La evidencia apunta a que esta situación afectará aún más a aquellos estudiantes pobres, pobres extremos y de clase media vulnerable, así como a los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales. Pone en riesgo, particularmente, a los estudiantes repitentes crónicos y que están en sobreedad. (MEDUCA, 2020)

La pandemia ha tenido un impacto directo en la economía, afectando directamente el ingreso familiar por las pérdidas de empleo y la baja actividad en el sector informal. Aunque los impactos de una caída de ingresos en la asistencia escolar dependen de una serie de factores, la evidencia sugiere que una crisis prolongada provocaría la disminución de la matrícula estudiantil, especialmente en ciertos grupos poblacionales.

Además, sigue sosteniendo el MEDUCA (2020) que muchos colegios no estarán en capacidad de sostenerse sin el pago de cuotas estudiantiles y cerrarán sus puertas. Esto provocará más demanda por educación pública y generará problemas adicionales a la oferta educativa. Los jóvenes de bajos recursos que asisten a la educación terciaria también se verán afectados, pues no podrán cancelar las matrículas estudiantiles.

### **2.7.2. Alcance y objetivos de la estrategia**

La Estrategia, según el Ministerio de Educación en Panamá (MEDUCA, 2020) procura lo siguiente:

- a. Respuestas efectivas a los estudiantes en situación de crisis por el COVID-19 durante la emergencia y poscrisis.
- b. Garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes en un ambiente sanitario seguro, que evite el contagio y no ponga en riesgo la vida de estudiantes y docentes.
- c. Se implementará una ruta crítica que garantizará la implementación de tres fases consecutivas y restaurar la capacidad de prestar los servicios en la fase de emergencia en casa, reinicio del año escolar 2020 e inicio el año escolar 2021.

Para el MEDUCA (2020) los objetivos fueron los siguientes:

- a. Desarrollar estrategias educativas para los estudiantes durante el periodo que dure la de suspensión de clases, de acuerdo a contextos y culturas, a través de diferentes formatos.
- b. Diseñar e implementar las medidas para el reinicio de las clases del año escolar 2020, incluyendo medidas de recuperación de las actividades del año escolar.
- c. Disponer de medidas de apoyo integrales para grupos vulnerables durante y después de la emergencia.
- d. Establecer los mecanismos necesarios para que los estudiantes y docentes cuenten en los centros educativos con las condiciones de salubridad necesarias, con base en los protocolos del Ministerio de Salud en la fase posCOVID-19 para el reinicio del año escolar 2020 e inicio del año escolar 2021.

- e. Organizar el periodo lectivo 2021.
- f. Ajustar los programas prioritarios presidenciales en sus estrategias y beneficiarios, para incorporar la población que debido al COVID-19 está en situación vulnerable.
- g. Desarrollo de normativas acordes a las necesidades del sistema educativo durante y poscrisis.

### **2.7.3. Fases para implementar la estrategia**

La estrategia apunta a implementar soluciones a corto y mediano plazo, que no solo logren superar los desafíos que impone la crisis sanitaria, si no también resuelvan desafíos de vieja data. Esto, además, con una clara prospección para solucionar los retos futuros y sentar las bases de un nuevo sistema educativo. Tal como indicara el Presidente Laurentino Cortizo Cohen; “Se debe aprovechar la finalización de la pandemia del COVID-19 para que Panamá se convierta en un país más solidario y humano” (Prensa Latina, 2020).

El sistema educativo está llamado a contribuir a este fin. Para ello, la estrategia alinearé los esfuerzos del sector educativo, tanto de actores públicos, como privados, para dar respuesta efectiva a los desafíos que ha impuesto la crisis sanitaria. La estrategia demarca claramente las distintas acciones a emprender a corto, mediano y largo plazo, así como los responsables de estas. (MEDUCA, 2020)

El Ministerio de Educación (MEDUCA, 2020) está llamado a crear las bases para que el sistema educativo sea un verdadero detonador de cambios

estructurales, que contribuya a mejorar la calidad de vida de los panameños y reducir las brechas sociales y la desigualdad. El Ministerio debe responder y adaptarse a esta nueva realidad que enfrenta el país y el mundo, a raíz de la pandemia del COVID-19; la cual, afecta a los panameños más vulnerables. Para ello, debe ser ágil y capaz de responder de inmediato para brindar servicios educativos efectivos y de calidad a pesar de la crisis, respondiendo a las necesidades de los estudiantes y sus familias en las distintas realidades y contextos del país: áreas comarcales y rurales, áreas urbanas y periurbanas con familias de bajos ingresos.

Para el Ministerio de Educación, esto representa un giro importante en términos de garantizar el derecho a la educación de los niños y jóvenes panameños. La crisis representa una oportunidad para repensar los recursos educativos que se ponen a disposición de la comunidad educativa. En este sentido, aunque se cuenta con acciones inmediatas y de rápida implementación para superar la crisis, también debe poseer un enfoque y perspectiva a largo plazo, para aprovechar la variedad de servicios, medios y modalidades disponibles y reforzar el uso de tecnologías de primera y segunda generación, que permitan al país tener una plataforma interoperable con recursos de alta calidad para todos. (MEDUCA, 2020)

**Fase 1 y 2. Suspensión de clases, establecimiento de comando de incidencia y servicios educativos extracurriculares.**

- a. Cierre del sistema educativo.
- b. Establecimiento de comando de incidencia.

c. Servicios extracurriculares y sociales.

**Fase 3. Continuidad educativa voluntaria y perfeccionamiento docente durante la cuarentena– 4 meses o mientras los estudiantes estén en casa (marzo-julio).**

a. Continuidad educativa durante la crisis.

b. Acciones preparatorias para la pos crisis.

**Fase 4. Reinicio del año escolar a distancia. Regreso escalonado a las escuelas y trabajo en casa (junio 2020 – septiembre 2020).**

a. Establecer la Plataforma Educativa Integrada.

b. Ajustes y modificaciones al ciclo, calendario y horario escolar.

**Fase 5. Apertura de las escuelas-año escolar 2020 post COVID- 9 meses, estudiantes en las escuelas con posibles cierres intermitentes.**

a. Limpieza, desinfección y poner escuelas a punto.

b. Consolidación de la Plataforma Educativa Integrada.

c. Fortalecimiento del Ministerio de Educación.

**Fase 6. Preparación de lineamientos y acciones para año escolar 2021 post COVID. Estudiantes con educación presencial, pero continúan usando plataforma como apoyo educativo.**

a. Mantenimiento de la infraestructura escolar y tecnológica.

b. Consolidación de la Plataforma Educativa Integrada.

c. Fortalecimiento del Ministerio de Educación.

### Ilustración 1. Fases: Estrategia Nacional de Educación “La Estrella no se Detiene”: el sector educativo panameño ante la crisis del COVID-19



Fuente: Ministerio de Educación (2020). Plan de Acción de la Estrategia de MEDUCA para enfrentar el COVID-19: «La Estrella de la Educación no se Detiene».

#### 2.7.4. Perfil de la Estrategia Educativa

El presente perfil de la Estrategia educativa para enfrentar los impactos en el sistema educativo por la pandemia del COVID-19, plantea trabajar con base en los ejes del Plan Estratégico Educación de la Gestión 2019-2024:

- (1) Calidad de la educación,
- (2) Equidad Educativa,
- (3) Formación de educadores,
- (4) Gestión de la educación,
- (5) Inversión en la educación.

Según este Plan Estratégico (MEDUCA, 2020) las líneas de acción se vincularán con los cuatro niveles del sistema educativo,

- (i) preescolar;
- (ii) básica primaria;
- (iii) básica secundaria; y,
- (iv) secundaria alta o bachillerato, así como en las actividades que sean necesarias para la operativización de la Estrategia.

Estas áreas han sido identificadas por el Banco Interamericano de Desarrollo en el documento «La educación en los tiempos del coronavirus: asegurando la continuidad del aprendizaje durante y después de la emergencia sanitaria» (2020).

Finalmente, la Estrategia define la población beneficiaria, el plazo de implementación, la meta de atención, así como el costo aproximado.

## **2.8. Estrategia Nacional de Educación Multimodal de Panamá**

De acuerdo a la página web del Ministerio de Educación (2021) señaló que la iniciativa forma parte de la Estrategia Nacional de Educación Multimodal de Panamá y corresponde a un sistema de gestión de aprendizaje que cuenta con una plataforma Moodle basada en un código abierto sin costo de licencia y una fábrica de contenidos adaptados al currículo panameño, propiedad intelectual del Ministerio de Educación. La plataforma, diseñada por la Autoridad Nacional para la Innovación Gubernamental (AIG), puede ser en línea o sin conexión a internet y los contenidos podrán ser distribuidos por diferentes medios, impresos y digital.

### **2.8.1. Responsabilidad del estudiante**

Los estudiantes la utilizarán desde cualquier lugar y tendrá un currículo unificado, con la misma calidad de aprendizaje para los alumnos de áreas urbanas y áreas rurales. Además, contará con una aplicación para dispositivos móviles Android y IOS (iPhone) que permitirá descargar los contenidos para trabajarlos sin conexión a internet y luego sincronizar los datos que actualizarán la base de datos de ESTER, que también tendrá incorporada una biblioteca digital de más de 10 mil títulos de distintas áreas del conocimiento.

El contenido será transformado por tecnopedagogos a formato digital en una estructura de Objeto Virtual de Aprendizaje conocido como OVA, que tendrá todos los elementos de interactividad, gamificación (juegos, medallas educativas) para que el aprendizaje no solamente sea significativo, sino motivador y divertido. Para el seguimiento de los estudiantes, la plataforma cuenta con un sistema de informes generales, específicos e individuales que les permitirá a los tutores (docentes) y al Ministerio de Educación, monitorear el avance de los estudiantes. Se podrá ver en tiempo real, cuántos alumnos han tenido resultados satisfactorios, qué temas están generando dificultades de aprendizaje, tiempo dedicado dentro de la plataforma y la revisión del progreso de los estudiantes. Con esta información los tutores (docentes) podrán realizar las intervenciones oportunas para mejorar el proceso. Además, esto permitió generar informes diagnósticos para identificar las dificultades en la comprensión de temas específicos y garantizar el mejoramiento continuo, elevando el nivel de nuestros estudiantes para hacer frente a las pruebas internacionales (PISA).

Actualmente, 650 centros educativos oficiales mantienen conexión y brindan un servicio educativo a 206,210 alumnos gracias al apoyo y esfuerzo de 9,628 educadores de todo el país, pese a que las clases no son vinculantes, sino formativas.

### **2.8.2. Responsabilidad docente**

Los docentes atienden a la población estudiantil a través de vídeo llamadas de WhatsApp, Zoom, Microsoft Teams, correos electrónicos y sistemas de mensajería instantánea. De manera artesanal, los educadores han creado sus materiales didácticos, según los contenidos previsto para cada grado. La ministra de Educación, Maruja Gorday de Villalobos, destacó que es necesario reconocer el trabajo de los directores de los centros educativos, docentes y padres de familia quienes, sin tener una directriz, organizaron a la comunidad educativa y las convirtieron en centros de aprendizaje para no interrumpir el año académico y garantizar el acceso a la educación.

### **2.8.3. Consulta con los Padres de familia a través de “Regístrate con la estrella”**

El Ministerio de Educación realizó una consulta a los Padres de familia para conocer los medios de conectividad que están empleando actualmente sus hijos, ya sea televisión, radio, plataformas tecnológicas o sistemas de mensajería instantánea. La iniciativa denominada ‘Regístrate con la estrella’ busca darle seguimiento a los estudiantes que están conectados y que el equipo técnico de la entidad conozca qué alumnos no lo están, para asegurarse de que reciban

una alternativa educativa y así lograr un mayor alcance. Los padres de familia podrán ingresar a la web [www.meduca.gob.pa](http://www.meduca.gob.pa) y llenar el respectivo formulario con sus datos, lo que le permitió a la entidad establecer los canales de comunicación entre el hogar y la escuela.

De esta manera se podrá comprobar cómo ha sido la interacción de los estudiantes con los docentes y el reforzamiento de las asignaturas con el programa 'Conéctate con la estrella' y, a su vez, se verificará si se ha llegado a ese contacto alumno, escuela y hogar. Hasta la fecha, 49,805 padres de familia de escuelas oficiales ingresaron al portal del Ministerio de Educación para llenar la encuesta de 78,994 estudiantes. La consulta arroja que 39,190 estudiantes están conectados por televisión, 18,720 por plataformas virtuales, 34,830 por módulos y 5,690 por radio.

## **2.9. Conéctate con la Estrella en la educación, caso primaria**

A partir del lunes, 11 de mayo de 2020, los docentes panameños empezaron a dictar clases a los estudiantes de primero a sexto grado de primaria, por televisión como parte de la iniciativa 'Conéctate con la estrella, que forma parte de una alianza entre el Ministerio de Educación (MEDUCA) y los medios de comunicación, la finalidad fue la de ofrecer a los alumnos una alternativa educativa durante la pandemia por el COVID-19.

De lunes a viernes, de 9 a 11 de la mañana, por el Sistema Estatal de Radio y Televisión (SERTV), los estudiantes de las escuelas en todo el país

escuchaban y observaban las clases y ponían en práctica las tareas correspondientes que les asignaban los educadores.

Todos los lunes se dictaban clases de español, los martes, de matemáticas; los miércoles, de ciencias sociales y los jueves, de ciencias naturales. Los viernes era para preescolar, donde además de las clases de las maestras del jardín de niños, se presentaban las lecturas infantiles de Poli cuentacuentos y capítulos de Plaza Sésamo con recomendaciones para niños para evitar el coronavirus.

En el caso de primaria, la pantalla oficial era RPC TV de 9 a 11 de la mañana. Las lecciones de primaria fueron retransmitidas por SERTV, de 10 de la mañana a 12 mediodía; FETV, de 11 de la mañana a 1 de la tarde, y por OYE TV de 12 mediodía a 2 de la tarde.

HOSANNA VISIÓN también transmitía al día siguiente de ser emitidas, una hora de las clases de primaria de 8 a 9 de la mañana y las 2 horas de las clases de media de 10 de la mañana a 12 mediodía.

Para garantizar la conexión entre los alumnos y los docentes, se divulgaba a través de un cintillo en las clases, cinco números de teléfonos de contacto para cada una de las 16 regiones educativas.

### **2.9.1. Conéctate con la Estrella y la diversidad**

“Conéctate con la estrella” además de comunicar y traducir en lenguaje de señas, puso a disposición “La Estrella se conecta con la diversidad”, donde

brindó recursos que le permitieron a cada estudiante realizar la actividad para aprender en equiparación de oportunidades.

El 26 de mayo del 2020, se estrenó en SERTV el segmento 'Actívate en casa', que buscó llevar a los hogares de los niños y jóvenes, terapia ocupacional y física, fonoaudiología, estimulación temprana, educación física adaptada, currículo funcional natural, desplazamiento y otras actividades que pueden ser realizadas con apoyo de los padres de familia.

Los martes y jueves, a las 2:30 p.m., terapeutas físicos y de lenguaje, psicoterapeutas ocupacionales y profesionales afines, brindaron recomendaciones a los acudientes para la atención de los estudiantes, quienes por el tema del distanciamiento social no han podido ser atendidos en las instalaciones para tal fin. La iniciativa enmarcada en 'La Estrella se conecta a la diversidad', buscó comunicarse con los alumnos con un lenguaje sencillo, dinámico, inclusivo y divertido, para brindar recursos que permitan a cada alumno aprender en igualdad de oportunidades.

### **2.9.2. Forma accesible de la tecnología**

La radio y los teléfonos móviles fueron las formas más accesibles de tecnología, ya que más del 70% de la población mundial, las utilizaban según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Esta iniciativa se sumó a las alternativas educativas ofrecidas por la institución en tiempos de COVID-19, como el repositorio de guías didácticas y módulos para estudiantes en el portal educativo [www.educapanama.edu.pa](http://www.educapanama.edu.pa)

## 2.10. Material Didáctico

Evidencias del material didáctico utilizado para el cumplimiento de las estrategias pedagógicas establecidas en tiempo de Pandemia por el Ministerio de Educación en Panamá. A continuación, se detallan las siguientes:

### 2.10.1. Aprende desde casa

En la página web Conéctate con la Estrella se aprecia la portada ingresar a la plataforma Aprende desde casa, la cual fue transmitida vía televisión y radio. Además, estaba acorde al horario del nivel escolar y materias.



**Ilustración 2. Portada para ingresar a la página web Conéctate con la Estrella.**

**Ser tv** **CALENDARIO • PRIMARIA** desde las 9:00 a.m. **Conéctate con la Estrella**

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 a.m. - 9:20 a.m.	1º Español La vocal E /El fonema A	1º Matemáticas Los números /Números 4 y 5	1º Ciencias sociales La familia	1º Ciencias naturales La alimentación	Pre-escolar Plaza Sésamo Poli cuentacuentos
9:20 a.m. - 9:40 a.m.	2º La comunicación /El diálogo	2º Los números naturales	2º Paisaje natural y cultural	2º La alimentación	Juegos y rondas
9:40 a.m. - 10:00 a.m.	3º La comunicación /Expresémonos	3º Los números naturales	3º Los corregimientos	3º Tipos de alimentación	
10:00 a.m. - 10:20 a.m.	4º La comunicación verbal / Expresémonos	4º Los números naturales	4º Paisaje geográfico natural	4º Sistema circulatorio	
10:20 a.m. - 10:40 a.m.	5º La comunicación verbal y no verbal	5º Los números naturales	5º País	5º El sistema excretor	
10:40 a.m. - 11:00 a.m.	6º La comunicación verbal y no verbal	6º Los números naturales	6º Continente americano	6º El sistema nervioso	

Ilustración 3. Horario de Clases primaria por la televisora Ser Tv.

**Conéctate con la Estrella**

## CLASES POR RADIO

<b>101.7 Nacional FM</b> 100.3 Ciudad Capital 92.5 Provincias Centrales (Chiriquí- Bocas del Toro)	<b>94.5 Radio Panamá</b> 94.7 Capital Colón 104.3 Provincias 105.7 Chiriquí
<b>106.9 Crisol</b> 106.9 Panamá 102.5 Chiriquí y Bocas del Toro 91.5 Colón, Darién y Comarcas 102.3 Provincias Centrales	<b>90.9 RPC Radio</b> 106.3 Ciudad Capital- Colón 90.9 Provincias Centrales (Chiriquí- Bocas del Toro)
<b>94.1 Radio Hogar</b> 93.1 Capital y Panamá Oeste 103.7 Provincias Centrales 101.1 Chiriquí- Bocas del Toro 99.1 Darién 670 Colón 1250 Panamá-Colón- Guna Yala	<b>650 Radio Mia</b> 90.3 Ciudad Capital 93.7 Provincias Centrales (Chiriquí- Bocas del Toro)
<b>HORARIOS</b> Primaria 11:00 a.m. - 12:00 md Pre-Media 2:00 p.m. - 3:00 p.m. Media 3:00 p.m. - 4:00p.m.	
<b>91.3 40 Principales y Mas Música</b> <b>96.5 Tvn Radio</b> <b>104.3 Telemetro Radio</b> <b>94.9 Hosanna Capital</b>	


 REPÚBLICA DE PANAMÁ  
 GOBIERNO NACIONAL

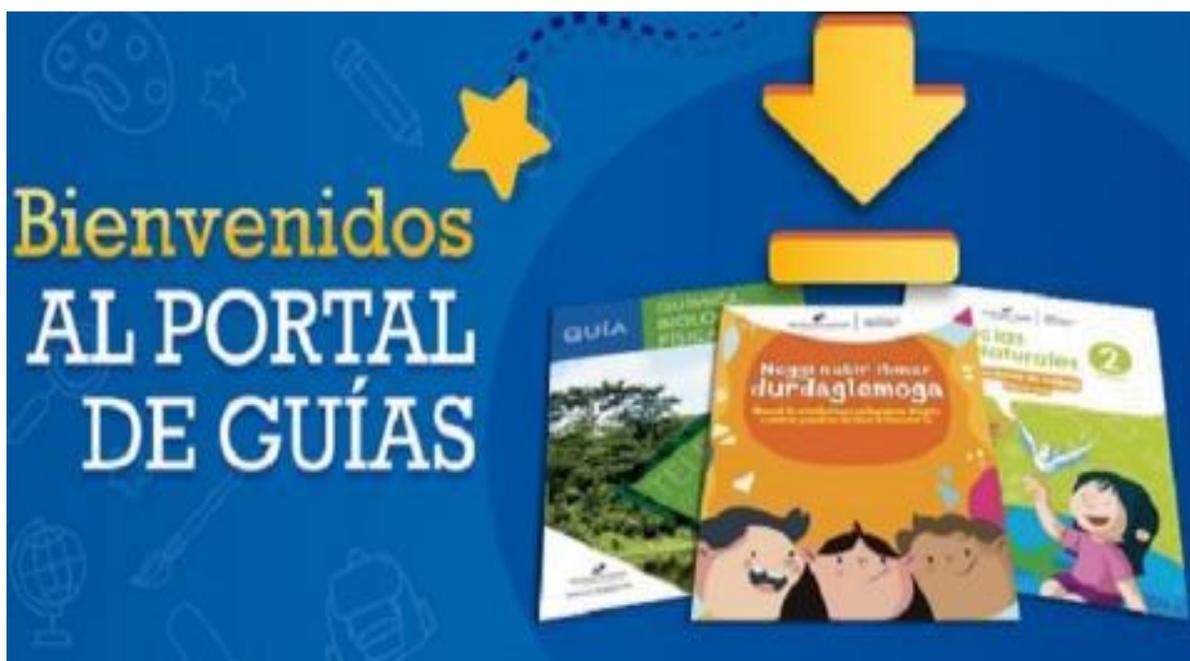
MINISTERIO DE EDUCACIÓN


 Plan Protégete Panamá

Ilustración 4. Horario de clases transmitidas por la Radio en Conéctate con la Estrella.

### 2.10.2. Guías de Aprendizaje

El Ministerio de Educación (MEDUCA, 2020), conjuntamente con especialistas y docentes adecuaron las Guías de Aprendizaje para que la educación continuara llegando a los estudiantes de todo el territorio nacional. Seguidamente se han seleccionado portadas y breves contenidos de las guías correspondientes a las materias de Matemáticas, Español, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.



**Ilustración 5. Portada de la página web para que el estudiante ingresara a las Guías de Aprendizaje de acuerdo a la materia.**

Seguidamente se presentan las portadas de las Guías de Aprendizaje del 6 grado de las cuatro materias desarrollados como son: matemáticas, español, ciencias naturales y ciencias sociales.



Ilustración 6. Portada de la Guía de Aprendizaje de Matemáticas correspondiente al 6 grado primaria.



Ilustración 7. Portada de la Guía de Aprendizaje de Español correspondiente al 6 grado primaria.



Ilustración 8. Portada de la Guía de Aprendizaje de Ciencias Sociales correspondiente al 6 grado primaria.



Ilustración 9. Portada de la Guía de Aprendizaje de Matemáticas correspondiente al 6 grado primaria.

### 2.10.3. Conecto mi aprendizaje. Evaluaciones

Las reglamentaciones del Ministerio de Educación en Panamá indican que se deben aplicar evaluaciones a los estudiantes en forma periódica con el propósito de evaluar su rendimiento académico y aprendizajes significativos en el aula de clases. Seguidamente se muestra un ejemplo del tipo de evaluación aplicado según los temas desarrollados.

CIENCIAS SOCIALES. SEMANA N 9 11. Miércoles, 24 de noviembre de 2021

Área 4: Acontecimientos históricos de los pueblos  
4. ELEMENTOS REPRESENTATIVOS DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ.

CONECTO MIS APRENDIZAJES

EVUALLUACIÓN SUMATIVA

Si la afirmación es verdadera coloca una V y si es falsa una F. Fecha: 24 de noviembre del 2021

1. Los elementos representativos de la nacionalidad panameña so objetos o manifestaciones que forman parte de la identidad panameña. \_\_\_\_\_
2. En el reverso de la moneda aparece la bandera nacional. \_\_\_\_\_
3. La Bandera Nacional la diseñó María Ossa de Amador. \_\_\_\_\_
4. El Escudo Nacional fue interpretado por el artista y profesor Max Lemm. \_\_\_\_\_
5. La estrella azul de la bandera simboliza la autoridad y la ley. \_\_\_\_\_
6. La música del Himno Nacional es obra del español Carlos Jiménez. \_\_\_\_\_
7. El águila Arpia simboliza la soberanía. \_\_\_\_\_
8. La rueda alada es símbolo de progreso. \_\_\_\_\_
9. La pala y el azadón representan el partido conservador. \_\_\_\_\_
10. Las estrellas representan las 10 provincias. \_\_\_\_\_

F. AUTDEUALLUACIÓN DE LO APRENDIDO  
Marca con un gancho los desempeños que has logrado (página 183).

Para la mejor comprensión del tema converse acerca de las asignaciones con sus padres y amistades utilizando el CUIADERNO DE TRABAJO 2021 DE CIENCIAS SOCIALES, sobre las páginas 182 y 183. Revise en Internet o en los libros de textos de Ciencias Sociales de sexto grado u otros grados.

Envíe sus asignaciones y BITÁCORA a través del WhatsApp.

**BITÁCORA DE APRENDIZAJE**

Asignatura: Ciencias Sociales  
Estudiante: \_\_\_\_\_ 6 ° B  
Fecha: 24 de noviembre de 2021  
Tema: **ELEMENTOS REPRESENTATIVOS DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ.**  
(Páginas 182-183).

1. El aprendizaje más relevante fue:
2. El tema que me interesó más fue:
3. Lo que aprendí es útil para:
4. La temática que no me quedó clara es:

FECHA DE ENTREGA: JUEVES 25 DE NOVIEMBRE DE 2021  
HORA: 8:00 A.M. – 10:00 A.M.

**Ilustración 10. Evaluación sumativa de la materia Ciencias Sociales según tema dado. Considera la Autoevaluación de lo aprendido y la Bitácora de Aprendizaje**

**Español** Lunes, 22 de noviembre de 2021

**SEMANA N° 11**

Área 3. Unidad 3 **COMPRESIÓN LECTORA.**

**TEMA: TEXTOS ARGUMENTATIVOS** (Páginas 110 – 115)

**Recuerdo mis conocimientos**

1. Lee el texto.
  - Contesta las preguntas:
    - a. ¿Cuál es el tema del texto?
    - b. ¿Cuál es la idea que defiende el zorro relacionado con el concepto de domesticar? ¿Cómo se relaciona esa idea con la amistad?
    - c. Mencione dos razones que le da el zorro al principito para que lo domestique.
    - d. ¿Cuál es tu definición de amistad?

**Aprendo**

2. Lee la explicación sobre los textos argumentativos.
3. Lee las palabras.
  - Coloca un gancho junto a las palabras relacionadas con los textos argumentativos (emisor, argumento, informar, tesis, convencer).

**Comprendo**

4. Lee el texto. ¿Qué significan las 3 R?

**Aplico lo aprendido**

5. Redacte un texto argumentativo. Recuerde incluir las tres partes principales: tesis, argumentación y conclusión.
  - a. Seleccione uno de los temas:
    - El calentamiento global
    - El uso de agroquímicos en los cultivos

**Observaciones:**

- Se les recomienda ver detenidamente la clase de hoy a través de los programas CONÉCTATE CON LA ESTRELLA en los medios de comunicación disponibles.
- Con ayuda de su LIBRO DE ESPAÑOL de 6º puede resolver las asignaciones del día de hoy indicadas (pág. 110 a 115).
- Complete la Bitácora. Envíe sus asignaciones por WhatsApp.

**FECHA DE ENTREGA: MARTES, 23 DE NOVIEMBRE DE 2021**  
**HORA: 8:00 A.M. – 10:00 A.M.**

**BITÁCORA DE APRENDIZAJE**  
**TEMA: LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS**  
**FECHA: 22 DE NOVIEMBRE DE 2021**

Lo más importante fue: \_\_\_\_\_

Lo que más me gustó: \_\_\_\_\_

Lo que no me quedó muy claro: \_\_\_\_\_

Lo que aprendí es útil para: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ 6º B

Fecha de entrega: 23 de noviembre de 2021  
Hora: 8:00 A.M. – 10:00 A.M.

**Ilustración 11. Evaluación sumativa de la materia Español según tema dado. Considera la Autoevaluación de lo aprendido y la Bitácora de Aprendizaje**

## 2.10.4. Parrilla de alcance

En este documento se registraron las actividades diarias desarrolladas durante el mes. Se denominó Programación Mensual Tele clases y radio clases.



REPUBLICA DE PANAMÁ  
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Conéctate  
con la Estrella

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
PROYECTO CONÉCTATE CON LA ESTRELLA

PROGRAMACIÓN MENSUAL  
TELECLASES Y RADIO CLASES

DEL LUNES 13 DE SEPTIEMBRE AL VIERNES 10 DE DICIEMBRE DE 2021

EDUCACIÓN,  
EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA

CLASES POR TV Y RADIO

SEMANA 01 - CONTENIDOS REGULAR

TERCER TRIMESTRE DEL 23 AL 17 DE SEPTIEMBRE DE 2021

Conéctate  
con la Estrella

**PARRILLA DE ALCANCE**

EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA

GRADO	LUNES 13	MARTES 14	MÉRCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17	
	ESPAÑOL	MATEMÁTICA	C. SOCIALES	C. NATURALES	INGLÉS	PREESCOLAR
1 <sup>o</sup>	Reflexión y auto-reflexión: Unidad 3: • Villybichu Páginas: 3-66	Área 1: Aritmética Unidad 6: Sumas y restas utilizando la grilla de círculo Leción 1: Sumas y restas usando números ordinales. Páginas: 8, 10	Área 4: Acontecimientos históricos de los países 2. Elementos representativos de la nacionalidad o fin del espíritu santo o moneda o otros. Páginas: 120-121-122-123	Unidad 6: Propiedades físicas de la materia y los estados. Leción 2: ¿por qué puede encender los cerillos? Páginas: 94-96	Secondary colors Structure: Demonstrative adjectives (this / that)	Las plantas - sus partes, funciones - clases de plantas - permeación  Portaditas de texto - Etiquetas de productos Desarrollo fonológico - fonemas
2 <sup>o</sup>	Unidad 3: Leción 1 Tema: texto expositivo Páginas: 6-19	Área 1: Aritmética Unidad 7: Sigamos multiplicando Leción 1: Construyamos las tablas de multiplicar del 6 y 7. Páginas: 8, 10, 11, 12, 14, 15	Área 4: Acontecimientos históricos de los países 1. Acontecimiento histórico en la comunidad Origen de la comunidad prevalencia de los primeros pobladores, personajes relevantes. Páginas: 114-119	Unidad 6: Movimiento de la tierra: rotación y traslación. Leción 1: ¿qué hay en el cielo? Páginas: 47-48	School helpers Structure: Prepositions (at, in, on)	Para ti, papa, mamá  Recuento y descripción
3 <sup>o</sup>	Unidad 3: Leción 1 Tema: texto informativo. Páginas: 6-14	Área 2: Sistema de medidas Unidad 3: Aplicación matemática Leción 3: Unidad de medida de masa. Páginas: 83-81	Área 4: Acontecimientos históricos de los países 2. Manifestaciones culturales Costumbres y tradiciones Páginas: 122-123-124-125	Unidad 5: Ciclo del agua Leción 3: ¿qué se hizo al agua? Páginas: 95-97	Place at school	

Ilustración 12. Programación Mensual Tele clases y radio clases

### **2.11. Descripción del área y población**

San Lorenzo se encuentra ubicado en una posición geográfica entre las coordenadas 82°26'00" de latitud Norte y los 82°04'00" de longitud Oeste. El distrito de San Lorenzo se ubica dentro de la región denominada Oriente Chiricano, en la provincia de Chiriquí, República de Panamá. Sus límites son: al Norte: Con la Comarca Ngäbe–Buglé (Besikó y Mironó), al Sur con el Océano Pacífico 21, al Oeste con el distrito de David y Gualaca, al Este con el distrito de San Félix, según datos publicado en Gaceta Oficial No. 28416-A.

La división política administrativa del distrito de San Lorenzo se aprobó mediante la Ley N°69 de 28 de octubre de 1998, por la cual se modifican y adicionan artículos a la Ley 1 de 1982 y se crean nuevos corregimientos en varios Distritos de la provincia de Chiriquí. El distrito de San Lorenzo, está conformado por cinco corregimientos, los cuales son: Horconcitos (cabecera), Boca Chica, Boca del Monte, San Juan y San Lorenzo. Las Vueltas es un lugar poblado que se ubica en el Corregimiento de Boca del Monte, distrito de San Lorenzo en la provincia de Chiriquí. En este sitio se encuentra ubicada la Escuela Las Vueltas, centro educativo público.

El Ministerio de Educación de Chiriquí ha establecido en el distrito de San Lorenzo un total de 14 instalaciones educativas de las cuales se dividen en cuatro a nivel de Premedia y Media, 14 a nivel de Primaria y 8 instalaciones de preescolar. Cabe destacar que el corregimiento con mayores instalaciones educativas es Boca del Monte con cinco instalaciones educativas, es en este corregimiento donde se ubica el centro educativo de estudio.

Según estimaciones y proyecciones de la Contraloría General de la República, para el 2017, la población según sexo del distrito de San Lorenzo alcanzó los 7,976 habitantes y para el 2020 de 8,045. Se proyectó un incremento quinquenal del 1.6% (2015-2020). Sin embargo, no se ha corroborado ya que por motivos de la pandemia el Censo de Población y Vivienda no se realizó en la fecha programada.

El distrito de San Lorenzo tiene una estructura demográfica de edad de la población relativamente joven, el promedio de edad es de 27 años, según el Censo 2010, donde es importante señalar que el 48.0% del total de los habitantes, se ubican en los grupos de edad comprendidos de 0-24 años; mientras que en los grupos de edad que van desde los 25 - 64 años, representando el 43.8% y los grupos de edad comprendidos de 65 años y más constituyen la minoría, con el 8.2% del total de la población.

Datos oficiales del Instituto Nacional de Estadística y Censo, en el Censo de Población y Vivienda 2010, muestran la presencia de 1,157 indígenas en el distrito de San Lorenzo, lo que equivale a 15.4% de la población total del Distrito. El grupo Ngäbe tiene la mayor representatividad, seguido de los Bugle. En el Distrito, la mayor proporción de la población indígena, el 36.6% del total, se concentra en el corregimiento San Lorenzo y la menor cantidad se localiza en el corregimiento Boca Chica, con el 6.2%.

En la población afrodescendiente encontramos: negro colonial, negro antillano y otros. Los afrodescendientes representan el 1.1% de la población total del distrito. La mayor representatividad se da en el grupo negros con 48

personas, seguido del negro Colonial con 18 personas, lo que corresponde al 58.5% y al 21.9%, respectivamente del total de la población afrodescendiente del distrito de San Lorenzo. San Juan es el corregimiento con mayor población afrodescendiente en el distrito cuenta con el 35.4% del total y el corregimiento Boca Chica con la menor presencia de este grupo con el 8.5% del total.

El anuario estadístico del Ministerio de Salud 2014 establece que, al primer semestre del 2014, se registró un total de 121 nacimientos vivos en el distrito de San Lorenzo. Según información del Boletín estadístico de Ministerio de Salud (MINSA), para el 2014 se registraron un total de veintisiete (27) defunciones en el distrito de San Lorenzo, las cuales en su totalidad fueron certificadas por un médico. Cabe destacar que el 66.7% del total de las defunciones del distrito ocurrieron en instalaciones de salud. La diferencia entre la tasa de nacimientos vivos y la tasa de mortalidad general refleja que la población en el distrito de San Lorenzo mantiene un crecimiento natural de 11.90%.

Según el anuario estadístico del Ministerio de Salud (MINSA) la esperanza de vida al nacer en el distrito de San Lorenzo es de 75.34 años para ambos sexos. Si se analiza por sexo los hombres alcanzarían 71.80 años y las mujeres de 79.05 años.

Según estadística del Ministerio de Educación en el distrito de San Lorenzo para el año 2015 existe un total de 1,540 estudiantes matriculados, a nivel de primaria un total de 935 estudiantes de los que 479 son hombres (51.2%) y 456 son mujeres (48.8%). La matrícula de pre media y media en el distrito

de San Lorenzo en el 2015 registraba un total de 605 estudiantes, de los cuales 322 eran hombres (53.2%) y 283 mujeres (46.8%). Cabe destacar que el nivel de enseñanza Pre Media se imparte en el I.P.T Abel Tapiero Miranda del corregimiento de San Lorenzo, el cual también imparte un bachillerato en Agropecuaria.

Del total de la matrícula en el distrito de San Lorenzo el mayor porcentaje lo encontramos a nivel de Primaria representado con el 60.71% mientras que la matrícula en pre media y media representa el 39.28%.

El corregimiento de San Lorenzo registra la mayor matrícula con 825 estudiantes a nivel de primaria y media y pre media, representando el 53.57 % de la matrícula total del distrito.

El subsistema no regular (no formal), agrupa las siguientes modalidades educativas: Los CEFACEI ofrecen educación inicial no formal a niños y niñas de cuatro y cinco años de edad, de familias de bajos recursos, en áreas rurales, indígenas y urbanos marginales. En estos Centros se orienta a los padres y madres sobre el proceso de crecimiento y desarrollo de sus niños.

En el distrito de San Lorenzo no se encuentran centros educativos particulares o privados.

La deserción escolar está representada por el abandono de la escuela, por parte de los estudiantes, ya sea de los que asisten a los centros educativos del nivel de básica general, que incluye las escuelas primarias y los colegios y/o escuelas de pre media, en sus distintas modalidades; así como de los que cursan estudios de nivel de media académica y media profesional.

La deserción escolar es un factor negativo para los estudiantes, ya que los mismos no completan el ciclo educacional mínimo, ni adquieren las habilidades y destrezas que les permitan salir de la pobreza y convertirse en hombres y mujeres productivos, contribuyendo al desarrollo social y económico del país.

Al analizar los datos estadísticos del Ministerio de Educación para el año 2015, en el distrito de San Lorenzo, al finalizar en el nivel de educación primaria, de los 1,646 estudiantes matriculados, se registró un desertor a nivel primario. En cuanto al nivel de Premedia de un total de 407 estudiantes, se registró un estudiante que desertó. En lo que respecta al nivel de educación Media de un total de 198 estudiantes un desertor. El porcentaje de deserción en el distrito es sumamente bajo, no alcanzó ni siquiera el 1%.

El distrito de San Lorenzo no cuenta con presencia de instalaciones educativas a nivel Superior.

El analfabetismo es la incapacidad que posee un ser humano para realizar las operaciones básicas de leer y escribir. El analfabetismo aparece como resultado de la falta de educación. Es una condición que atenta contra los derechos y la libertad de los seres humanos, además se convierte en un obstáculo para el progreso y desarrollo social de los pueblos

Según datos reportados por el Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, el analfabetismo en el distrito de San Lorenzo equivale a 11.4%, del total de la población de 10 años y más de edad; un total de 679 personas eran

analfabetas, de las cuales 322 eran hombres y 367 mujeres. Vemos una disminución con referencia al censo del 2010 el cual ascendía al 15.63% de personas analfabetas. Los corregimientos con mayor cantidad de personas que no estaban en capacidad de leer ni escribir, en relación a su población total, eran los de Boca del Monte y San Lorenzo, con un 13.5% y 11.9% de analfabetas, respectivamente. Y el corregimiento con menor porcentaje era Horconcitos con 7.8 % de personas analfabetas.

En el distrito de San Lorenzo, el promedio general de años aprobados (grado más alto aprobado), por la población era de 6.2 grados, los cuales equivale, básicamente al nivel de educación primaria. Al analizar el promedio de año aprobado en el distrito de San Lorenzo, según corregimiento, se observa que en el corregimiento de Boca del Monte se registró un promedio de años aprobado inferior a los 6 grados, equivalente al nivel de educación primario, con 5.5 años.

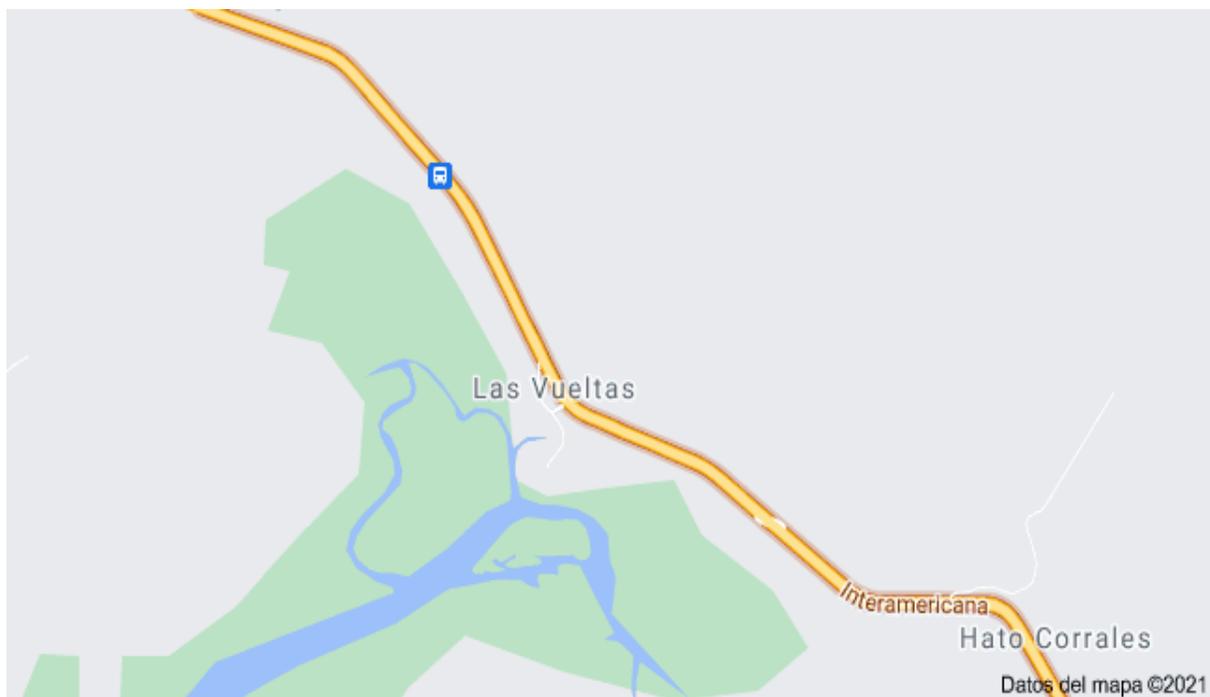
El Distrito de San Lorenzo se encuentra por debajo del promedio Provincial que se establece en 8.0 grados es decir 8° grado de primaria según el censo de población y vivienda del 2010. Y más distante de los años que considera la CEPAL (Comisión Económica Para América Latina) del año de estudios para superar la pobreza que lo establece en 13 años de estudio.

## CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Ubicación y delimitación del área de estudio

Seguidamente se presenta la ilustración 1 de Google MAP, que muestra la ubicación del centro educativo “Las Vueltas” sitio donde se realizó el presente estudio. La misma corresponde al corregimiento de Boca del Monte del distrito de San Lorenzo, provincia de Chiriquí.

**Ilustración 13. Ubicación de la Escuela Las Vueltas, corregimiento Boca del Monte, distrito de San Lorenzo.**



Fuente; Google MAP. 2021

Se visitó el Centro Educativo y se procedió a realizar una entrevista personal a la directora profesora Digna Caballero quien facilitó información importante como lo fue el nombre oficial del Centro educativo, el código, la ubicación regional, tipo de dependencia, programa entre otros.

Seguidamente se presenta un cuadro con la información ofrecida por la Directora Profesora Digna Caballero durante el desarrollo de la investigación.

Nombre:	Las Vueltas
Código del centro educativo: <b>2007</b>	2007
Corregimiento:	Boca Del Monte
Distrito:	San Lorenzo
Provincia:	Chiriquí
Colegio de dependencia	Oficial
Escuela de área	Rural
Programa:	Premedia Multigrado
Nombre del director:	Digna Caballero
Nombre del supervisor:	Máximo Castrellón
Docentes:	3
Aulas de clase:	4
Cantidad promedio de Estudiantes	Preescolar formal: 15
	Primaria 64
Acudientes o Padres de familia	45 personas
Página web, dirección, e-mail y teléfono del Centro Educativo	No disponible

## **3.2. Metodología**

### **3.2.1. Tipo de Investigación**

Hernández Sampieri (2006), señala que la investigación descriptiva es el instrumento que se utiliza para encontrar variables significativas de un determinado problema o situación. La investigación pretende mostrar las características de un hecho o proceso sin intentar explicar las relaciones existentes entre los elementos de dicho fenómeno.

El mismo autor menciona que la investigación descriptiva tiene como propósito llegar a conocer las situaciones, costumbres, actividades predominantes, mediante la descripción de las actividades, objetivos y procesos, siendo una meta la identificación entre dos o más variables.

Según las características de este trabajo corresponde al tipo descriptivo, porque se emplea para recolección de datos, registros, análisis, e interpretaciones de encuestas relacionadas con la educación virtual en época de pandemia en el centro educativo seleccionado.

### **3.2.2. Fuentes de Información**

Para la recopilación de la información de este estudio, se recurrió a dos formas esenciales que son:

Primaria: la técnica empleada para obtener la información primaria fue por medio de una encuesta, la cual se realizó a 30 adultos responsables directos de los niños matriculados y que asistían al centro de estudio denominado Escuela Las Vueltas, además de la entrevista realizada a las autoridades de este.

Secundaria: documentales como fueron informes, tesis, libros, entre otros.

### **3.2.3. Población**

Llamado también universo o colectivo, es el conjunto de todos los elementos que tienen una característica común. Una población puede ser finita o infinita. Es población finita cuando está delimitada y conocemos el número que la integran, así, por ejemplo: familias existentes en una comunidad. Es población infinita cuando a pesar de estar delimitada en el espacio, no se conoce el número de elementos que la integran.

La población considerada para este estudio estuvo conformada por 45 Padres de familia o responsables de los niños matriculados y que asistían regularmente a la Escuela Las Vueltas bajo la modalidad virtual.

### **3.2.4. Muestra**

La muestra es un subconjunto de la población. Utilizando la calculadora de la muestra denominado QuestionPro, se establecieron los siguientes parámetros: 95% nivel de confianza, con un margen de error de 10%, dando como resultado 30.

Para este estudio la muestra estuvo formada por un porcentaje significativo de los Padres de familia o responsables de los niños correspondiendo a 30 personas, luego de aplicada la fórmula para su selección. (Ver Anexo 4)

### **3.3. Parámetro por evaluar**

Entre los parámetros a evaluar se considerarán los siguientes:

### **Datos generales del encuestado**

- edad
- grado académico aprobado
- cantidad de hijos en edad escolar que asisten al centro educativo
- conocimiento del uso de programas digitales

### **Datos de los acudidos**

- Grado que cursan el o los estudiantes
- Desempeño académico de cada uno
- Acceso a internet (permanentemente, frecuentemente, algunas veces, no utiliza)
- Equipo que utiliza (celular, Tablet, computadora, otro)
- Forma en que tiene acceso al internet (contrato, tarjetas, internet para todos, otro)
- Estrategias didácticas virtuales utilizadas por los padres de familias.

#### **3.3.1. Descripción del instrumento**

Para la recopilación de la información el instrumento que se utilizará a la hora de medir todas las variables de estudio será la encuesta. Además de la entrevista con preguntas cerradas dirigidas al director escolar. (Ver Anexos).

#### **3.3.2. Tratamiento de la información**

Los datos se establecerán en categoría definidos en cuadro. La información recopilada de los instrumentos será procesada mediante la tabulación manual y presentada en forma de tablas, cuadros y gráficas en Excel.

En cuanto al tratamiento estadístico los resultados se presentarán en frecuencia relativa y frecuencia absoluta.

## CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Seguidamente se presentan los resultados y la discusión de los datos recopilados a través de una encuesta a 30 Padres de familia o acudientes de estudiantes que asistían al centro educativo Las Vueltas, distrito de San Lorenzo, provincia de Chiriquí.

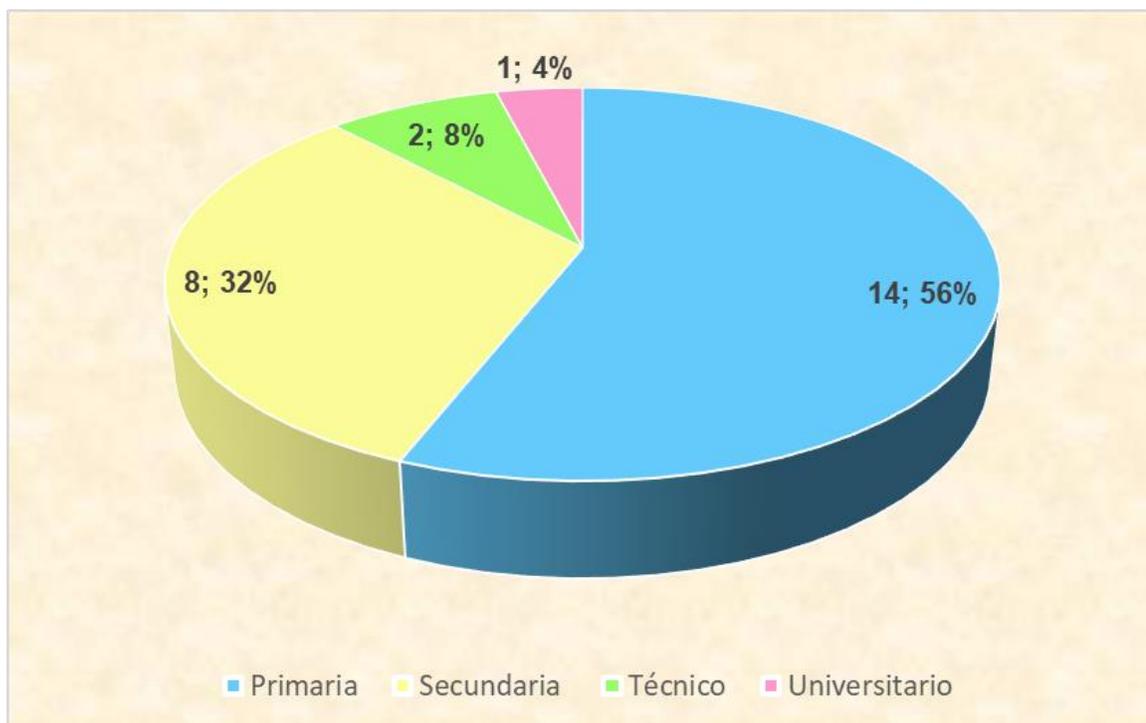
**Cuadro I. Edad de los participantes, según encuesta aplicada a Padres de familia**

<b>EDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Menos de 25 años	4	13.00
De 26 a 30 años	4	13.00
De 31 a 40 años	13	44.00
De 41 y más	9	30.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: La Autora, 2021.

Se observa que cuatro participantes tenían menos de 25 años representando el 13%; de 26 a 30 años cuatro para un 13%; seguidamente de 31 a 40 años hubo 13 para un 44% y de 41 y más nueve personas para un 30%. La mayor cantidad de participantes estaba entre los 31 y 40 años.

**Gráfica 1. Edad de los participantes, según encuesta aplicada a Padres de familia**



Fuente: La Autora, 2021.

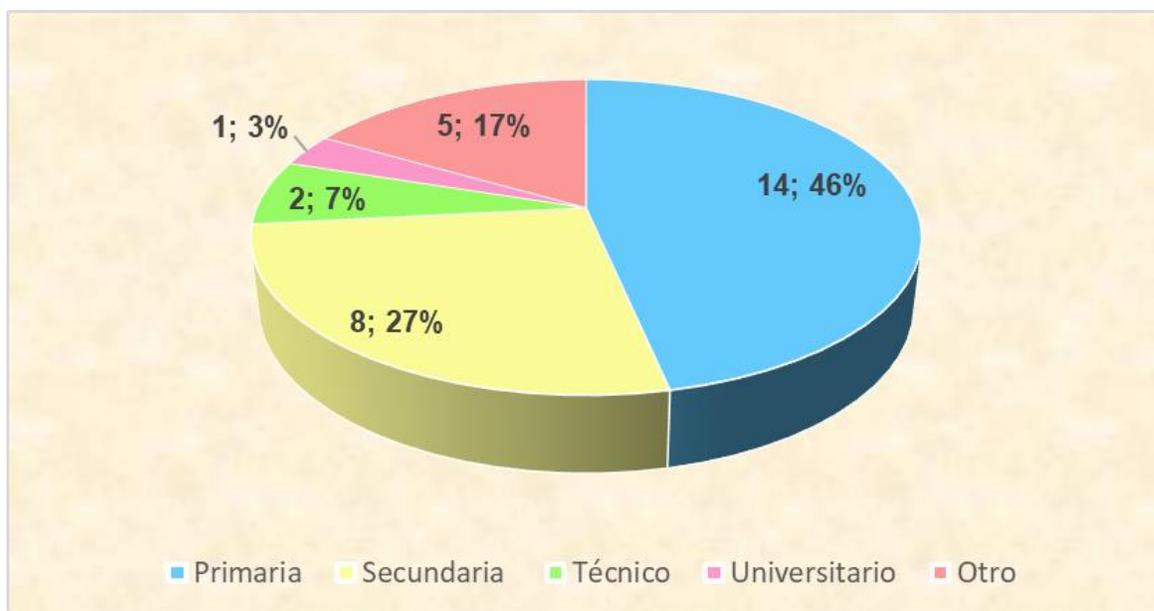
**CUADRO II. GRADO ACADÉMICO DE LOS PARTICIPANTES, SEGÚN ENCUESTA APLICADA A Padres de familia**

<b>GRADO ACADÉMICO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Primaria	14	46.00
Secundaria	8	27.00
Técnico	2	7.00
Universitario	1	3.00
Otro	5	17.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: La Autora, 2021.

Los datos revelaron que hubo 14 personas con estudios primarios para un 46%; mientras que ocho reportaron tener estudios secundarios para un 27%; otros dos con estudio técnico para 7%; además, uno con estudios universitarios para el 3% y cinco seleccionaron la alternativa otros para un 17%. El mayor porcentaje poseía solo estudios de primaria.

**Gráfica 2. Grado académico de los participantes, según encuesta aplicada a Padres de familia**



Fuente: La Autora, 2021.

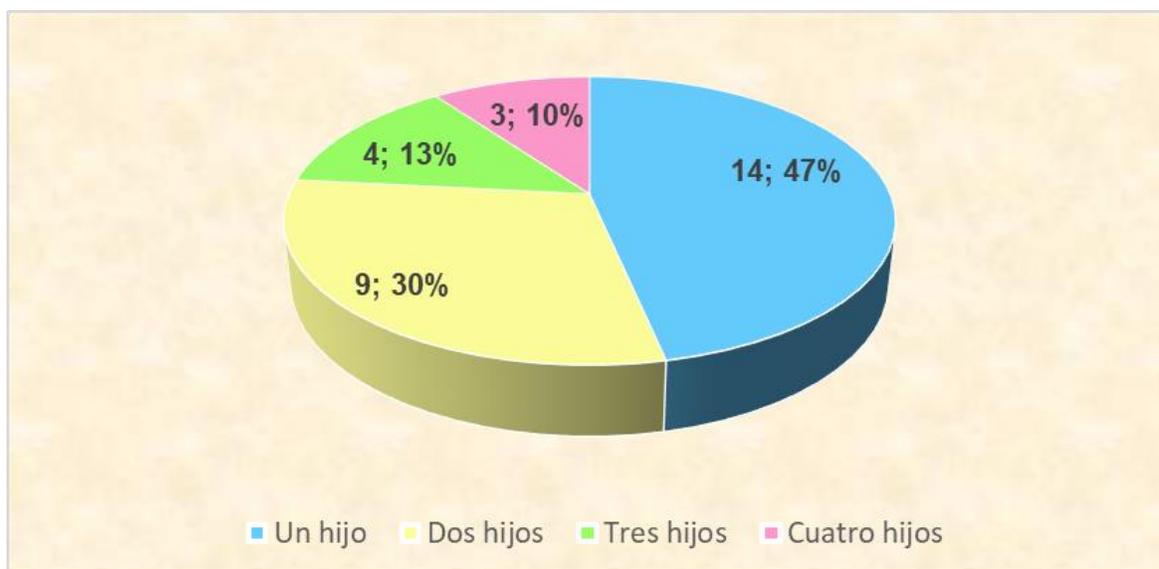
**CUADRO III. CANTIDAD DE HIJOS EN EDAD ESCOLAR QUE ASISTEN AL CENTRO EDUCATIVO, SEGÚN ENCUESTA APLICADA A Padres de familia**

<b>CANTIDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Un hijo	14	47.00
Dos hijos	9	30.00
Tres hijos	4	13.00
Cuatro hijos	3	10.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: La Autora, 2021.

Se observa que había 14 participantes con solo un hijo representando el 47%; con dos hijos, nueve para un 30%; con tres hijos hubo cuatro para el 13%; otro 10% indicó que cuatros hijos. El mayor porcentaje correspondió a los padres que señalaron tener un solo hijo en el Centro Educativo.

**Gráfica 3. Cantidad de hijos en edad escolar que asisten al centro educativo, según encuesta aplicada a Padres de familia**



Fuente: La Autora, 2021.

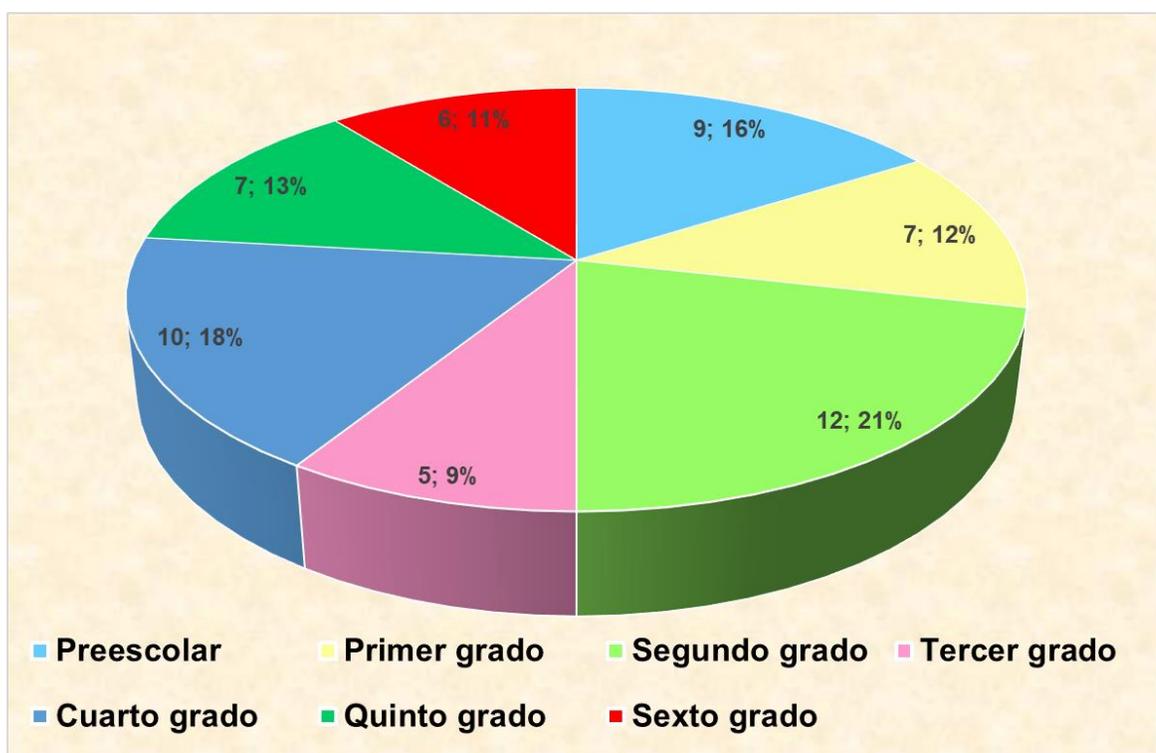
**CUADRO IV. GRADO QUE CURSABAN LOS ACUDIDOS DE LOS PARTICIPANTES, SEGÚN ENCUESTA APLICADA A Padres de familia**

<b>GRADO QUE CURSA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Preescolar	9	16.00
Primer grado	7	13.00
Segundo grado	12	21.00
Tercer grado	5	9.00
Cuarto grado	10	18.00
Quinto grado	7	13.00
Sexto grado	6	11.00
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100.00</b>

Fuente: La Autora, 2021.

En este cuadro se describe que nueve eran de preescolar para un 16%; siete estudiantes cursaban primer grado para un 13%. En segundo grado habían 12 estudiantes para un 21%; seguidamente cinco estudiantes en tercer grado para un 9%; mientras que en cuarto grado hubo 10 para un 18%; en quinto grado siete para un 13% y un 11%, es decir, seis estudiantes se encontraban en sexto grado.

**Gráfica 4. Grado que cursaban los acudidos de los participantes, según encuesta aplicada a Padres de familia**



Fuente: La Autora, 2021.

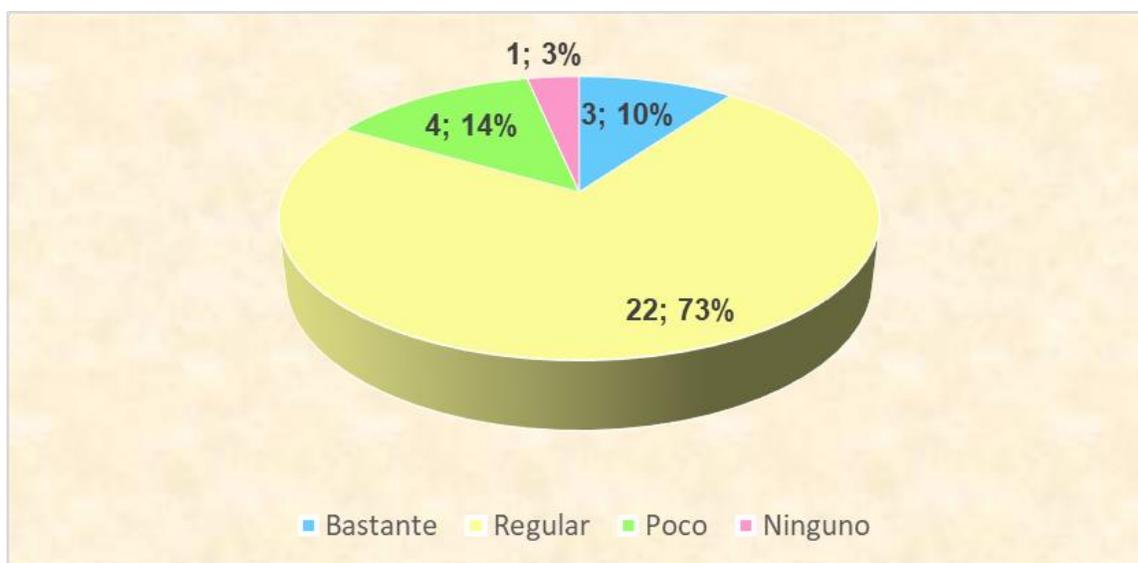
**CUADRO V. CONOCIMIENTO DEL USO DE PLATAFORMAS DIGITALES  
QUE PERMITE ORIENTAR A LOS HIJOS EN EL HOGAR,  
SEGÚN ENCUESTA APLICADA A Padres de familia**

<b>TIENE CONOCIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bastante	3	10.00
Regular	22	73.00
Poco	4	14.00
Ninguno	1	3.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: La Autora, 2021.

Este cuadro muestra que solo tres tenían bastante conocimiento en el uso de las plataformas, es decir, un 10%; hubo 22 acudidos que escogieron regular representando un 73%; mientras que cuatro eligieron poco para un 14% y ninguno fue seleccionado por un participante para un 3%. Se muestra que la mayoría de los padres tienen regular conocimiento siendo de gran apoyo para sus hijos.

**Gráfica 5. Conocimiento del uso de plataformas digitales que permite orientar a los hijos en el hogar, según encuesta aplicada a Padres de familia**



Fuente: La Autora, 2021.

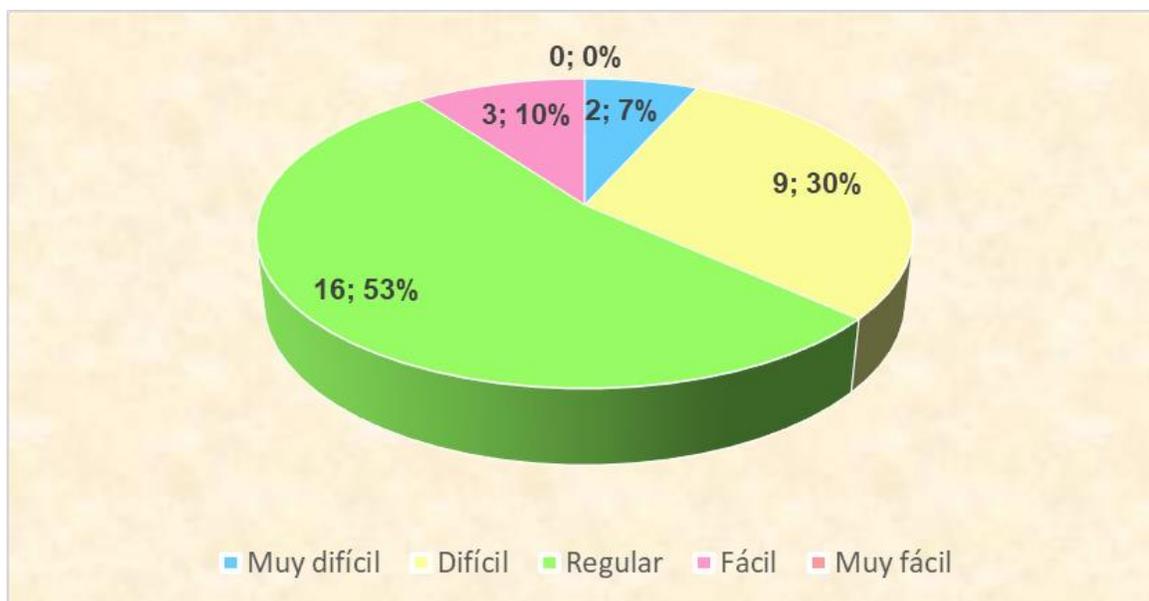
**CUADRO VI. OPINIÓN SOBRE EL GRADO DE DIFICULTAD EN EL USO DE LOS PROGRAMAS O PLATAFORMA DIGITALES, SEGÚN ENCUESTA APLICADA A Padres de familia**

<b>USO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy difícil	2	7.00
Difícil	9	30.00
Regular	16	53.00
Fácil	3	10.00
Muy fácil	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: La Autora, 2021.

En el cuadro VI se aprecia que dos manifestaron que el uso de los programas o plataformas digitales era muy difícil para un 7%; mientras que nueve indicaron que difícil lo que equivale al 36%; sin embargo, hubo 16 que señalaron que regular para un 53%; además, tres eligieron que fácil para un 10% y muy fácil no fue seleccionado por ningún participante.

**Gráfica 6. Opinión sobre el grado de dificultad en el uso de los programas o plataforma digitales, según encuesta aplicada a Padres de familia**



Fuente: La Autora, 2021.

**CUADRO VII. DESEMPEÑO ACADÉMICO DE CADA UNO DE LOS ACUDIDOS DE LOS PARTICIPANTES, SEGÚN ENCUESTA APLICADA A Padres de familia**

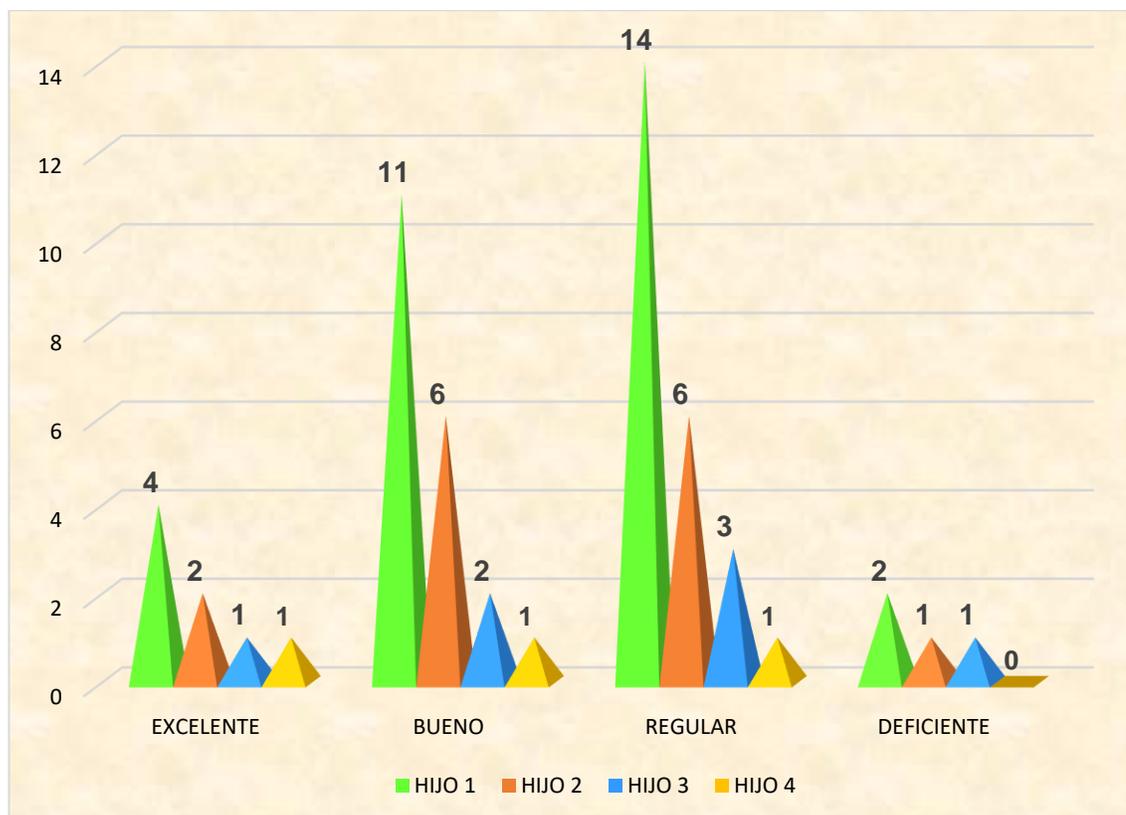
<b>CANTIDAD</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>TOTAL</b>
Un hijo	4	11	14	2	31
Dos hijos	2	6	6	1	15
Tres hijos	1	2	3	1	7
Cuatro hijos	1	1	1	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>56</b>

Fuente: La Autora, 2021.

En este cuadro se hace un desglose donde se identifica el desempeño académico de cada hijo, según la opinión de los encuestados. Por ejemplo, los padres que tenían solo un hijo señalaron lo siguiente: 4 eran excelentes, 11 buenos, 14 eran regular y 2 deficientes. Los padres que tenían 2 hijos indicaron que 2 de ellos eran excelentes, seis eran buenos, otros seis regular y solo uno deficiente. De las personas con tres hijos señalaron que solo uno era excelente, dos con buen desempeño, tres eran regular y uno con deficiencia. Los padres de familia que manifestaron tener cuatro hijos declararon que uno era excelente, el otro bueno y uno con regular desempeño.

En resumen, el 55% de los niños tenían un desempeño académico excelente mientras que el 27% eran buenos; seguido de un 13% de estudiantes regulares y deficientes había un 5%.

**Gráfica 7. Desempeño académico de cada uno de los acudidos de los participantes, según encuesta aplicada a padres de familias, según encuesta aplicada a padres de familias**



Fuente: La Autora, 2021.

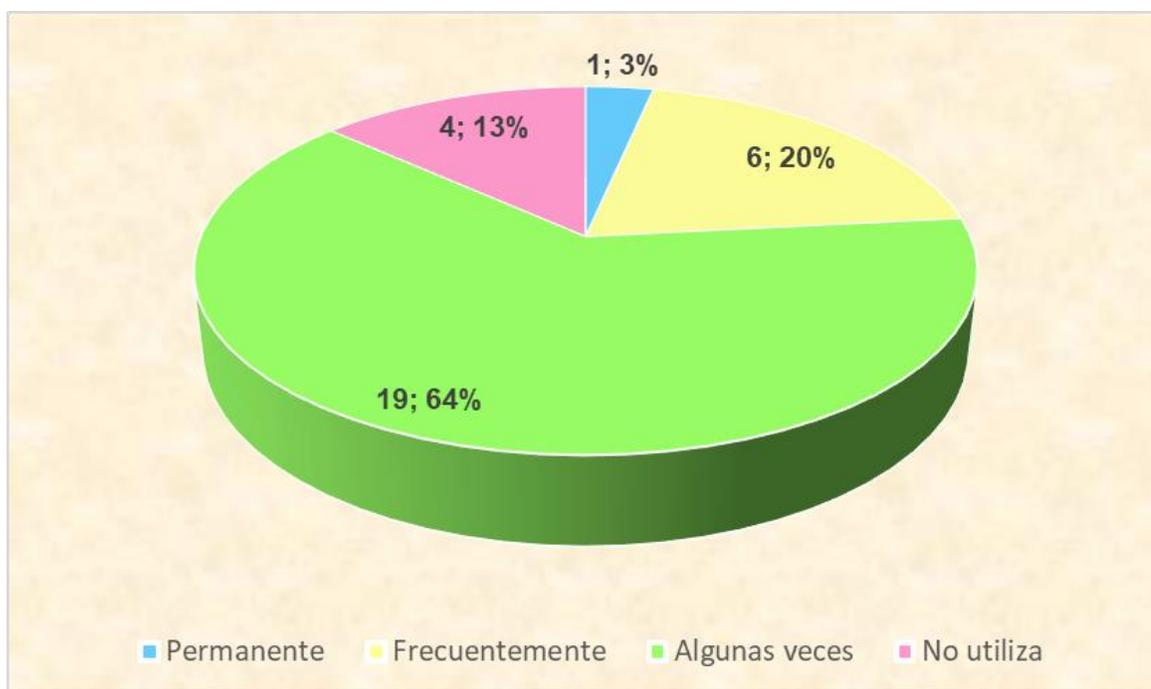
**CUADRO VIII. ACCESO A INTERNET DESDE EL HOGAR, SEGÚN ENCUESTA APLICADA A Padres de familia**

<b>ACCESO A INTERNET</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Permanente	1	3.00
Frecuentemente	6	20.00
Algunas veces	19	64.00
No utiliza	4	13.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: La Autora, 2021.

En este cuadro se observa que solo uno tenía acceso al internet de forma permanente para un 3%; otros seis indicaron que frecuentemente para un 20%; 19 participantes indicaron que algunas veces para un 64% y hubo cuatro (13%) que no utilizan internet en el hogar.

**Gráfica 8. Acceso a internet desde el hogar, según encuesta aplicada a Padres de familia**



**Fuente:** La Autora, 2021.

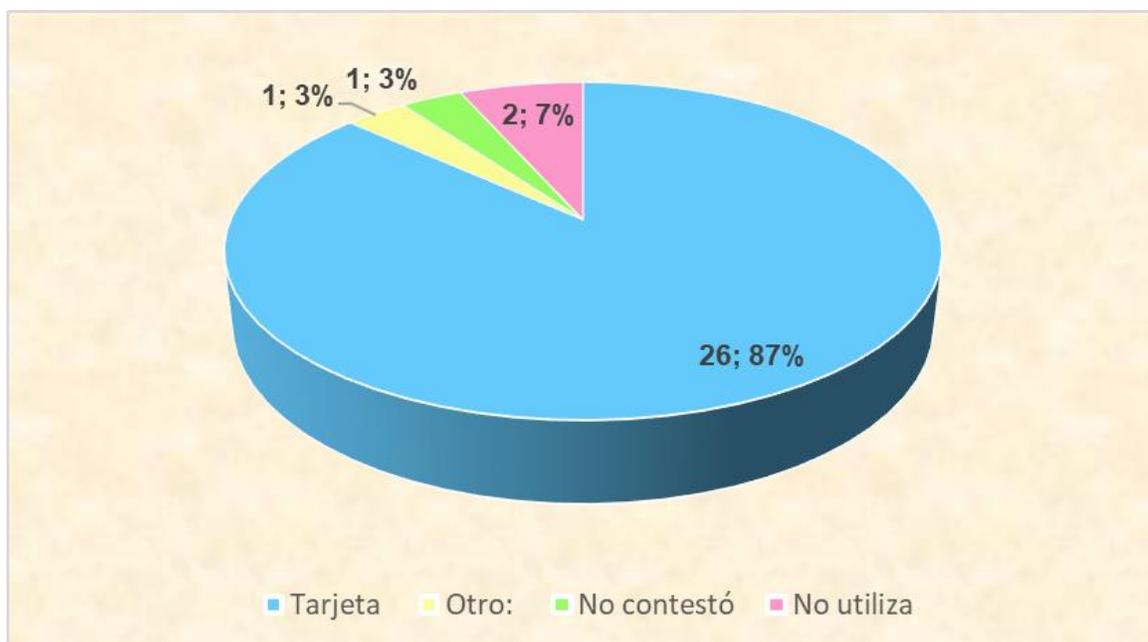
**CUADRO IX. FORMA DE ACCESO AL INTERNET EN HOGARES, SEGÚN ENCUESTA APLICADA A Padres de familia**

<b>ACCESO AL INTERNET</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Tarjeta	26	87.00
No contestó	1	3.00
No utiliza	2	7.00
Otro	1	3.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: La Autora, 2021.

En cuanto al acceso al internet 26 participantes manifestaron que utilizaban tarjeta para un 87%. Uno no contestó para el 0% mientras que dos señalaron que no utilizan internet en los hogares para un 7%. La alternativa otro la seleccionó solo una persona, es decir, un 3% manifestó que tenía contrato de telefonía.

**Gráfica 9. Forma de acceso al internet en hogares, según encuesta aplicada a Padres de familia**



Fuente: La Autora, 2021.

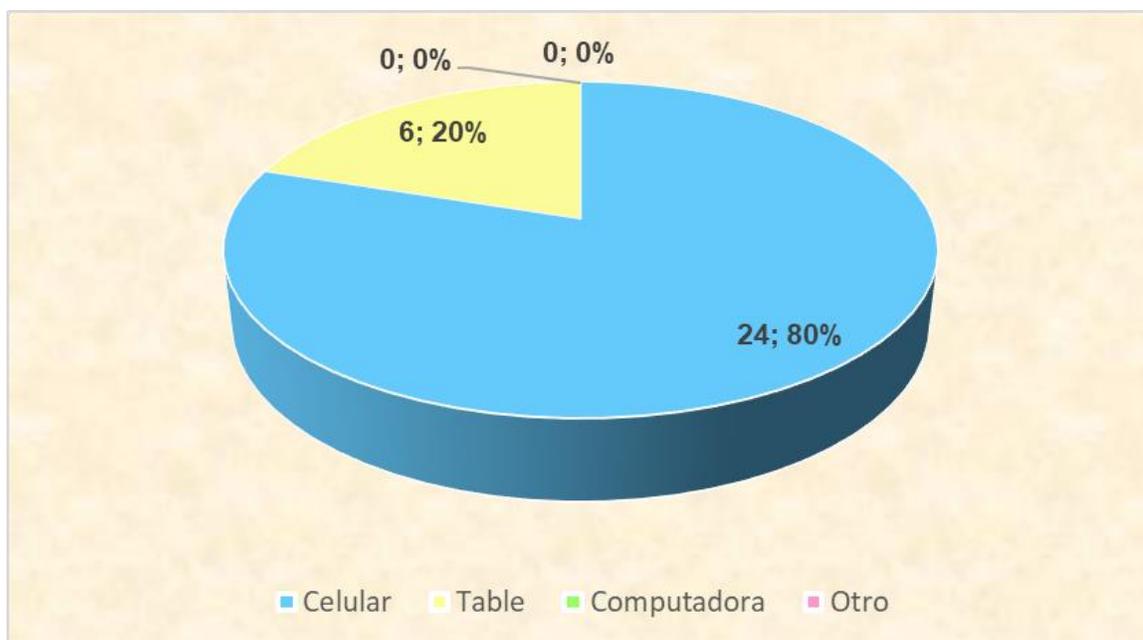
**CUADRO X. EQUIPO UTILIZADO POR LOS HIJOS PARA LA ASISTENCIA  
A LAS CLASES VIRTUALES, SEGÚN ENCUESTA APLICADA  
A Padres de familia**

<b>EQUIPO UTILIZADO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Celular	24	80.00
Tablet	6	20.00
Computadora	0	0.00
Otro	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: La Autora, 2021.

Un total de 24 participantes informaron que sus hijos utilizaban el celular, para un total de 80%. Solo seis reportaron que utilizaban Tablet para un 20.

**Gráfica 10. Equipo utilizado por los hijos para la asistencia a las clases virtuales, según encuesta aplicada a Padres de familia**



Fuente: La Autora, 2021.

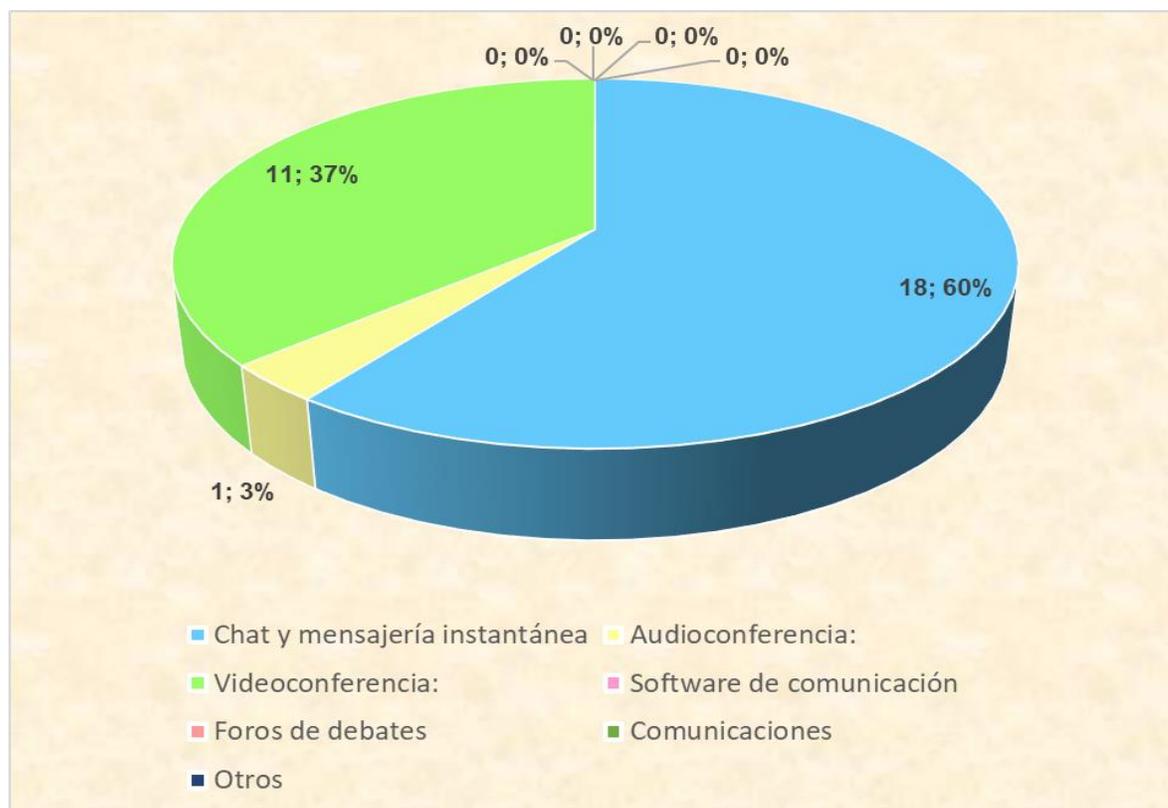
**CUADRO XI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES UTILIZADAS COMO ENSEÑANZA SINCRÓNICA, SEGÚN ENCUESTA APLICADA A Padres de familia**

<b>ENSEÑANZA SINCRÓNICA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Chat y mensajería instantánea	18	60.00
Audioconferencia	1	3.00
Videoconferencia	11	37.00
Software de comunicación	0	0.00
Foros de debates	0	0.00
Comunicaciones	0	0.00
Otros	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: La Autora, 2021.

Un total de 18 participantes manifestaron que para las clases sincrónicas sus hijos utilizaban chat y mensajería instantánea para un 60%. En cuanto a la audioconferencia solo uno (3%) lo usaba. Otros 11, es decir 37% revelaron que empleaban videoconferencia. Las demás opciones presentadas en la encuesta no fueron seleccionadas.

**Gráfica 11. Estrategias didácticas virtuales utilizadas como enseñanza sincrónica, según encuesta aplicada a Padres de familia**



Fuente: La Autora, 2021.

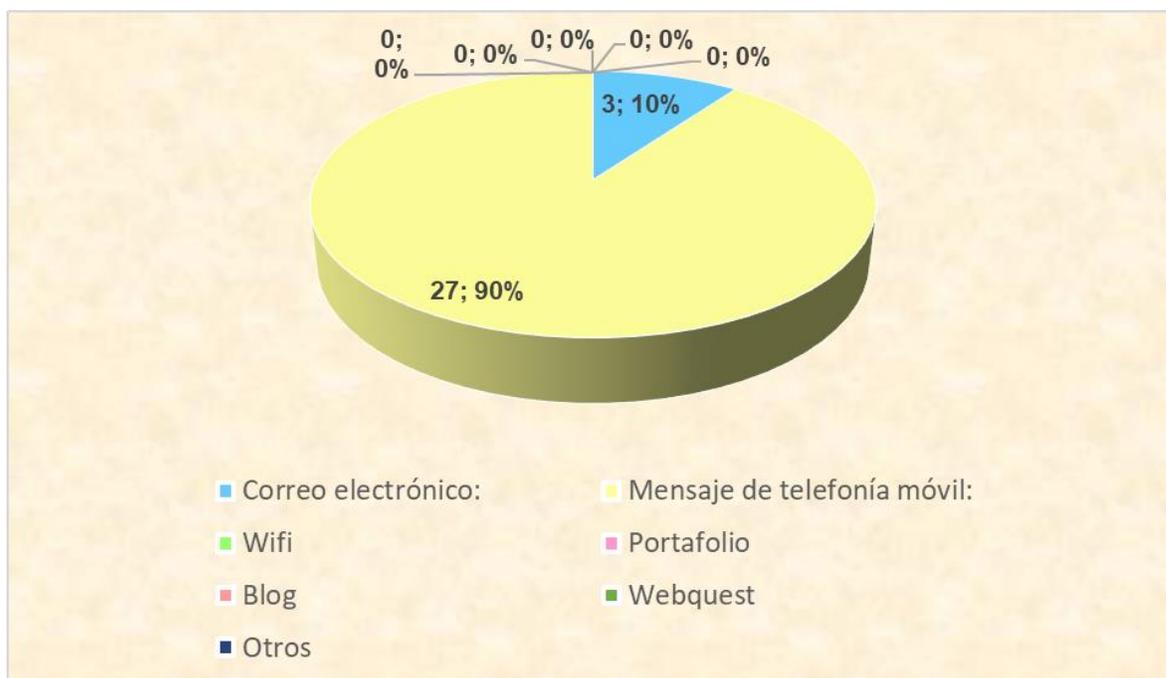
**CUADRO XII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES UTILIZADAS COMO ENSEÑANZA ASINCRÓNICA, SEGÚN ENCUESTA APLICADA A Padres de familia**

<b>ENSEÑANZA ASINCRÓNICA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Correo electrónico	3	10.00
Mensaje de telefonía móvil	27	90.00
Wifi	0	0.00
Portafolio	0	0.00
Blog	0	0.00
Webquest	0	0.00
Otros	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: La Autora, 2021.

En este cuadro se observa que solo tres participantes manifestaron que para las clases asincrónicas utilizaban correo electrónico para un 10% y 27 emplearon mensaje de telefonía móvil para un 90%. Las demás opciones presentadas en la encuesta no fueron seleccionadas.

**Gráfica 12. Estrategias didácticas virtuales utilizadas como enseñanza asincrónica, según encuesta aplicada a Padres de familia**



Fuente: La Autora, 2021.

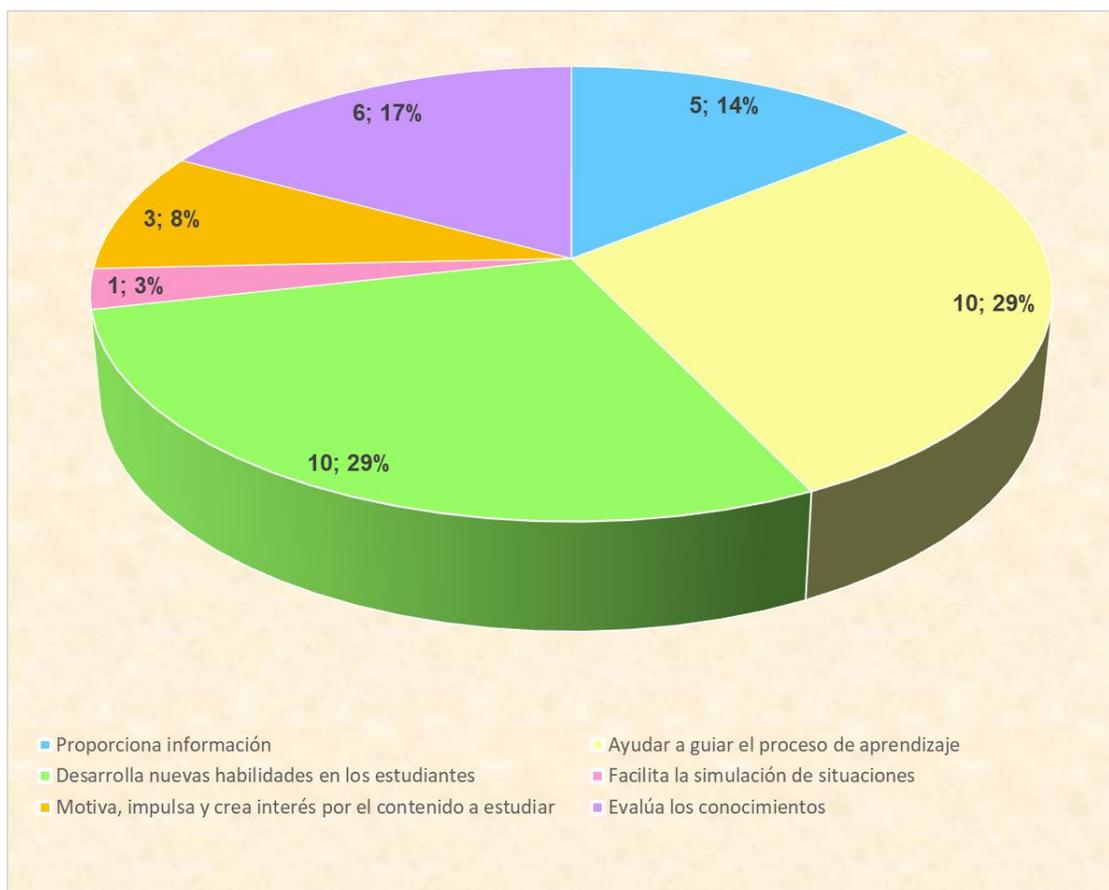
**CUADRO XIII. OPINIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS DOCENTES, SEGÚN ENCUESTA APLICADA A Padres de familia**

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Proporciona información	4	13.00
Ayudar a guiar el proceso de aprendizaje	9	30.00
Desarrolla nuevas habilidades en los estudiantes	8	27.00
Facilita la simulación de situaciones	1	3.00
Motiva, impulsa y crea interés por el contenido a estudiar	3	10.00
Evalúa los conocimientos	5	17.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	100.00

Fuente: La Autora, 2021.

Se observa que cuatro participantes señalaron que las estrategias de enseñanza proporcionaban información para un 13%; mientras que nueve indicaron que dichas estrategias ayudan a guiar el proceso de aprendizaje para un 30%. Además, ocho señalaron que desarrolla nuevas habilidades en los estudiantes para un 27%; solo uno opinó que facilitaba la simulación de situaciones para un 3%; otros tres, o sea un 10%, manifestaron que motiva, impulsa y crea interés por el contenido a estudiar. Sin embargo, solo cinco informaron que se evaluaban los conocimientos para un 17%.

**Gráfica 13. Opinión sobre las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes, según encuesta aplicada a Padres de familia**



**Fuente: La Autora, 2021.**

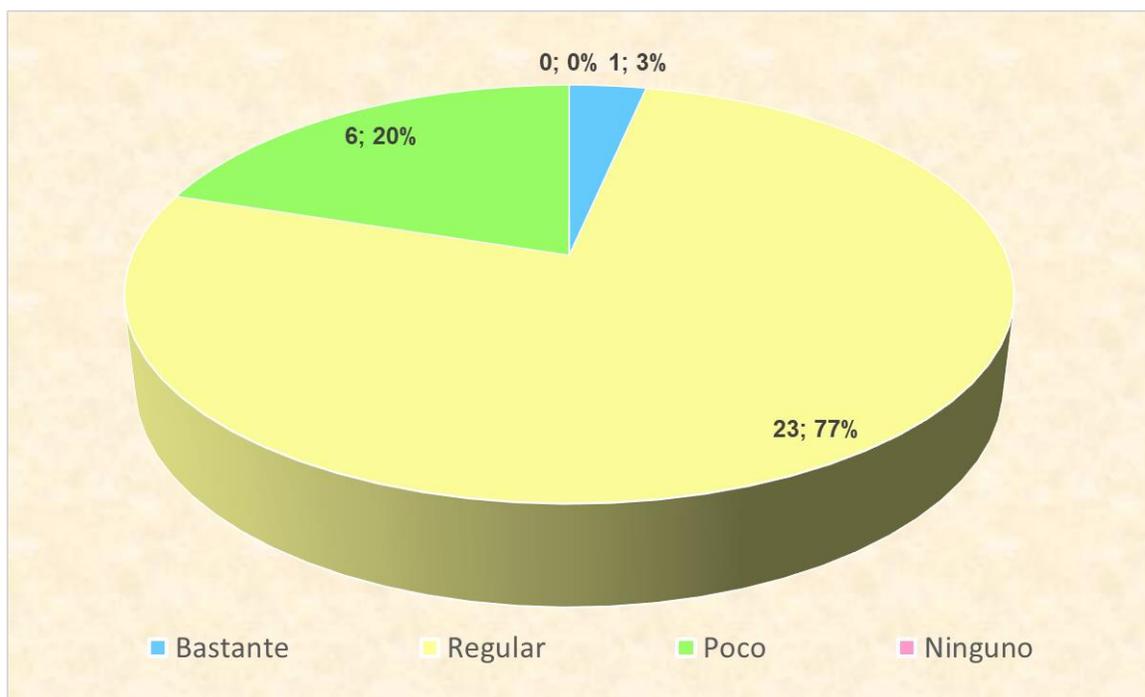
**CUADRO XIV. ADQUISICIÓN DE NUEVOS APRENDIZAJES DE LOS HIJOS  
FRENTE A LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS  
DOCENTES, SEGÚN ENCUESTA APLICADA A Padres de  
familia**

<b>ADQUISICIÓN DE NUEVOS APRENDIZAJES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bastante	1	3.00
Regular	23	77.00
Poco	6	20.00
Ninguno	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: La Autora, 2021.

En cuanto a los nuevos aprendizajes solo un padre de familia indicó que bastante para un 3%; mientras que 23, es decir, la gran mayoría informaron que regular para un 77%, otros 6 señalaron que eran poco los nuevos aprendizajes para un 20% y la alternativa ninguno no fue seleccionado.

**Gráfica 14. Adquisición de nuevos aprendizajes de los hijos frente a las estrategias utilizadas por los docentes, según encuesta aplicada a padres de familias**



Fuente: La Autora, 2021.

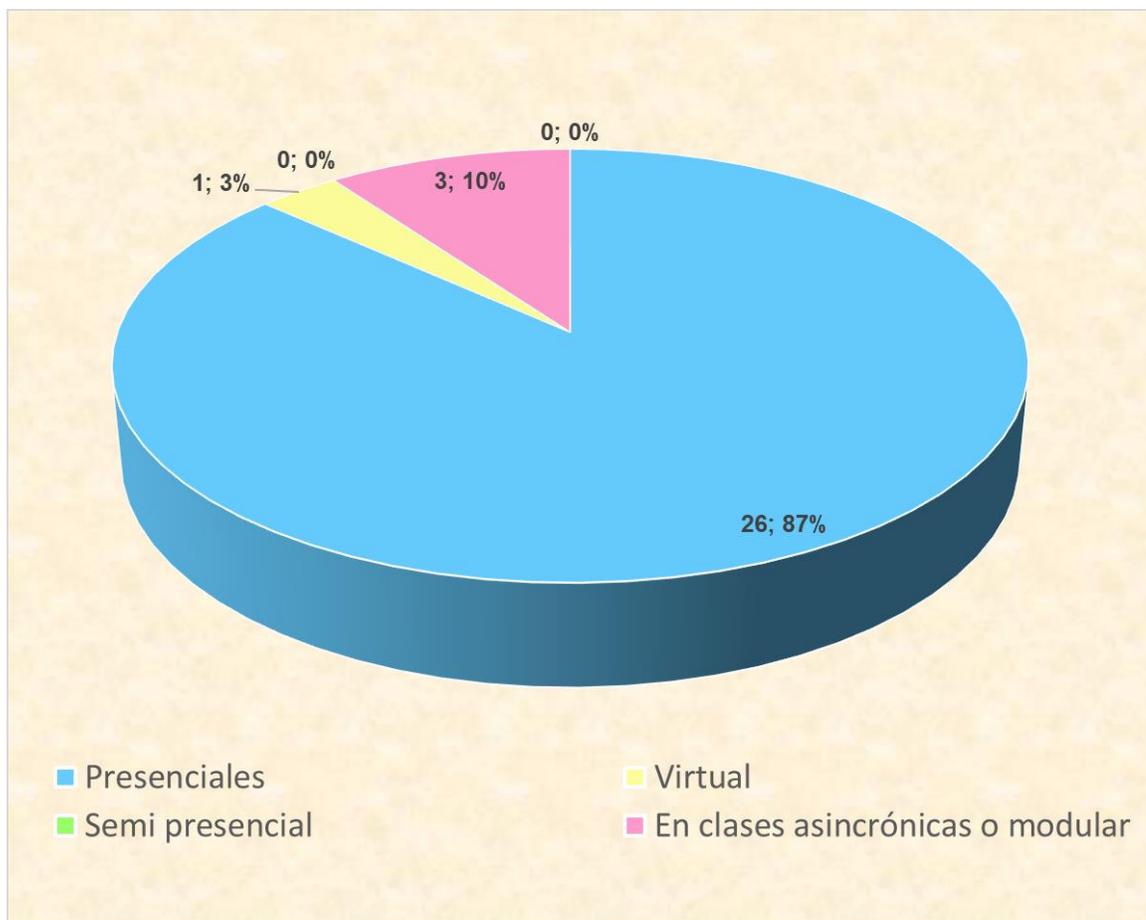
**CUADRO XV. SUGERENCIAS SOBRE LA FORMA EN QUE SE DEBERÍAN DICTAR LAS CLASES DE LOS ACUDIDOS, SEGÚN ENCUESTA APLICADA A Padres de familia**

<b>DEBERÍAN SER</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Presenciales (asistir a clases presenciales en el centro educativo)	26	87.00
Virtual (como se está llevando a cabo actualmente)	1	3.00
Semi presencial (por los menos dos días en el centro educativos y otros en casa)	0	0.00
En clases asincrónicas o modular)	3	10.00
A distancia (utilizando material impreso) asignaciones diarias)	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>

Fuente: La Autora, 2021.

La mayoría, de los encuestados, o sea 26, consideraron que las clases deberían ser presenciales asistiendo a clases presenciales en el centro educativo para un 87%. Solo uno señaló que virtual para un 3%; por otro lado, tres Padres de familia sugirieron que clases asincrónicas o modular para un 10%. Las opciones semipresenciales (por lo menos dos días en el centro educativo y otros en casa) y a distancia (utilizando material impreso) no fueron seleccionados. Se aprecia entonces que la mayoría desea el regreso a clases en el centro educativo.

**Gráfica 15. Sugerencias sobre la forma en que se deberían dictar las clases de los acudidos, según encuesta aplicada a Padres de familia**



Fuente: La Autora, 2021.

## **CONCLUSIONES**

El mayor impacto que causó la pandemia en la educación de la Escuela Las Vueltas, fue el hecho de pasar, a una semana de inicio de las clases presenciales, a la virtualidad.

La educación virtual no estaba en los planes ni programas del sistema educativo nacional ni mundial, mucho menos para la población educativa de Las Vueltas. Las instituciones, docentes y estudiantes no contaban con los recursos ni los conocimientos tecnológicos para ir acorde a estas nuevas exigencias.

No existen estudios confiables que permitan estimar la efectividad del aprendizaje a distancia comparado al aprendizaje presencial, sobre todo, por el retiro repentino de los estudiantes y docentes del aula de clases a una semana del inicio del año académico 2020 en Panamá.

El impacto de la pandemia en la Educación virtual en la Escuela de Las Vueltas fue la búsqueda de estrategias de enseñanza aprendizaje acorde a la realidad de la población, tomando en cuenta que, cada estudiante requería de atención, materiales, recursos didácticos y, sobre todo, la orientación del padre, tutor o responsable para minimizar las pérdidas de aprendizaje utilizando la modalidad conocida como educación a distancia, es decir, seguir la educación en los hogares.

Otro impacto para los estudiantes fue el enfrentarse a la tecnología para acceder a clases virtuales y al acceso a la información debido a que no todas las familias contaban con dispositivos electrónicos, internet, correo electrónico o celulares para cada menor en edad escolar. Sin embargo, se hizo frente a la “nueva normalidad” sobresaliendo la comunicación vía WhatsApp, logrando la integración del docente, estudiante y padres de familias.

El estudio reveló que los Padres de familia en su mayoría (80%) manifestaron que el equipo utilizado por sus acudidos fue el celular y el 20% restante manifestó que utilizaban Tablet. Además, el 87% indicó que utilizan tarjeta de telefonía.

En cuanto a los nuevos aprendizajes llamó la atención que el 77% de los Padres de familia señalaron que fue regular y el 20% que fue poco. Sin embargo, solo el 3% dijo que era bastante. Su opinión se relaciona a que son conscientes de que cuentan con escasos recursos económicos y tecnológicos que les permiten acceder irregularmente a los programas educativos implementados a nivel nacional y por ende en la comunidad de Las Vueltas.

En cuanto a la identificación de estrategias didácticas virtuales utilizadas en la enseñanza sincrónica el 60% señaló que se hacía a través de chat y mensajería instantánea, mientras que el 37% con videoconferencias. Se puede observar en los resultados que el 90% señaló que en la enseñanza asincrónica se realizaba con mensajería de telefonía móvil y el 10% con el correo electrónico.

La mayoría, de los encuestados, o sea 26, consideraron que las clases deberían ser presenciales y correspondió al 87%. Solo uno señaló que virtual para un 3%; por otro lado, tres Padres de familia sugirieron que clases asincrónicas o modular que correspondió al 10%.

Al igual que el resto de los estudiantes de la República de Panamá los participantes manifestaron que todos sus acudidos en edad escolar participaron durante los años académicos 2020 y el 2021 bajo las estrategias establecidas por el MEDUCA para centros educativos rurales obteniendo resultados satisfactorios en el proceso enseñanza aprendizaje que se corrobora en el rendimiento académico de los hijos donde el 14% era excelente, seguido por el 35% bueno y el 44% regular. Solamente el 7% considera que el rendimiento académico de sus hijos era deficiente.

A pesar de que se encuestaron solo a 30 padres de familias, se observó que eran responsables de 56 estudiantes distribuidos en los diversos niveles que conforman la educación primaria incluyendo el nivel preescolar.

## **RECOMENDACIONES**

Se requiere en la “nueva normalidad”, que se implementen medidas urgentes que permitan el regreso a las clases presenciales de todos los estudiantes de este Centro Educativo Rural, ya que es muy difícil la conectividad por los equipos y el acceso al internet, el costo de la impresión de documentos y el acceso a los recursos didácticos compartidos a través de videoconferencia, chat, correos y otros.

Se requiere un mayor seguimiento de los estudiantes que reciben clases desde sus hogares, ya que se ellos necesitan de un espacio físico, equipo y materiales acordes al grado académico que cursa cada menor.

Se deben organizar jornadas de capacitación para que los Padres de familia o acudientes valoren la importancia de la educación con este nuevo sistema para que cada estudiante logre aprendizajes significativos y pueda adquirir competencias que le permitirán su futuro desempeño.

Además, se deberá preparar material didáctico accesible a los Padres de familia o acudientes para que se involucren en las actividades académicas de los menores.

El Centro Educativo Las Vueltas debe ser un centro de información y comunicación virtual para que los estudiantes y sus acudientes puedan acceder al sitio frente a investigaciones y tareas que deben resolver en casa.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bagui, S. (2017). *La red como medio de enseñanza y aprendizaje*. In. New York: Journal of Educational Multimedia and Hypermedia.
- Bagui, S. (2018). *La enseñanza virtual en la educación superior*. In. México: Journal of Educational Multimedia and Hypermedia.
- Beltrán, J. K. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación Educere*, vol. 21, núm. 68, enero-abril, pp. 31-40 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Benyon, Stone y Woodroffe. (2018). *La enseñanza virtual en la educación superior*. In. Boston.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). Respuestas al COVID-19 desde la ciencia la innovación y el desarrollo productivo. En: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Respuestas-al-COVID-19-desde-la-ciencia-la-innovacion-y-el-desarrollo-productivo.pdf>
- Bourdieu, P. (2020). *Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación*. Barcelona: Laia.
- Braslavsky, B. (2020). Diez factores para una Educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI. *Riece* 4(2), 84-101.
- CEPAL (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. En: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Consultado: 18 de junio de 2021.

- Dunstan, S. (2021). Pandemia, educación y ciencia. Educación Futura. En: <http://www.educacionfutura.org/pandemia-educacion-y-ciencia/>
- Fonseca, K. (2020). *Plan de acción de estrategia de MEDUCA para enfrentar al covid-19*. In. Panamá; En: [https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/11087.pdf](https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11087.pdf).
- Gutiérrez, A. (2020). *Educación y Evaluar en Tiempos de Coronavirus: la Situación en España*. En: <file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-EducacionYEvaluarEnTiemposDeCoronavirus-7606311.pdf>. Consultado el 25 de junio de 2021.
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. Ecuador: Mac Graw Hill.
- Hernández Requena, S. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. En: Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 5, n.º 2. UOC. [Fecha de consulta: 24/07/2021].
- Lowther, D.L.; Jones, M.G.; Plants, R.T. (2020). *Preparando a los maestros del mañana para usar la educación basada en la web*. En: B. Abbey (ed.). Impactos educativos y cognitivos de la educación basada en la web (pág. 129-146). Londres: Idea Group Publishing.
- MEDUCA (2020). *Gaceta Oficial. Resuelto N° 2324, adopta y reglamenta las normas de conducta y los lineamientos para las clases a distancia en la*

*modalidad virtual*. En: <https://www.telemetro.com/nacionales/2020/07/29/meduca-reglamenta-normas-conducta-lineamientos/3086724.html>.

Consultado el 12 de junio de 2021.

Miller y Miller. (2020). *La enseñanza virtual en la educación superior*. In. Boston: Teaching online. A practical guide.

Naval, A. (2021). *Alcance de la investigación. Los 10 pasos de la Investigación*.

En: barchitec.com. Consultado el 28 de junio de 2021.

Neiman. (2020). *Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política*. En: (<https://www.pagina12.com.ar>). Consultado: 18 de junio de 2021.

Nolan, D. E. (2017). *La enseñanza virtual en la educación superior*. In. Antioquia: WebTeaching. A guide to designing interactive teaching for the World Wide Web.

OMS. (2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. Ginebra, marzo 2020. [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es)

Palloff y Pratt. (2018). *Estilos de Aprendizaje e identificación de actitudes y variables vinculadas al uso de las TICs en los alumnos de Enfermería de la Universidad de Salamanca*. Tesis Doctoral. Antioquia: Universidad Salamanca, Facultad de Educación.

Petta, E. (2020). *Plan de educación en tiempos de pandemia. Tu escuela en tu casa*. Ministerio de Educación. Paraguay. En:

[https://www.mec.gov.py/cms\\_v2/adjuntos/15716?1589908264](https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15716?1589908264).

Consultado el 25 de junio de 2021.

QuestionPro (2018). *Calculadora de tamaño de muestra*. En:

<https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>

UNESCO. (2020). *Educación: de la disrupción a la recuperación*. Recuperado

de <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.

Prensa Latina, Agencia de Noticias Latinoamericana 7 de abril de 2020

El sistema educativo de América Latina y el Caribe

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**

**Entrevista a la Directora del Centro Educativo Las Vueltas**

Para la realización de la entrevista a la Profesora Digna Caballero se procedió a presentarle una guía con preguntas relacionadas con el Centro Educativo que dirige.

Nombre del Centro Educativo
Código del centro educativo
Corregimiento
Distrito
Provincia
Colegio de dependencia
Escuela de área
Programa
Nombre del director(a)
Nombre del supervisor
Docentes
Aulas de clase
Cantidad promedio de Estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preescolar formal:</li> <li>• Primaria</li> </ul>
Acudientes o Padres de familia
Página web, dirección, e-mail y teléfono de contacto de Las Vueltas.

**Nota:** Esta información es solo para uso de este trabajo de grado. Se agradece la atención y colaboración de la Directora.

**Candelaria Bejarano**

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**

**Encuesta a padres de familias**

Aplicada para obtener datos para la tesis titulada: **ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS Padres de familia PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL, DURANTE EL PERÍODO DE LA PANDEMIA, EN LA ESCUELA LAS VUELTAS, BOCA DEL MONTE, SAN LORENZO, CHIRIQUÍ, 2021**

Le agradezco seleccionar su respuesta utilizando (✓) en la opción que considere adecuada a su caso. Esta información es confidencial y solo será utilizada para el desarrollo de este trabajo de grado.

**DATOS GENERALES**

1. Edad:

- Menos de 25 años
- De 26 a 30 años
- De 31 a 40 años
- De 41 y más años

2. Grado académico aprobado por el encuestado

- Primaria
- Secundaria
- Técnico
- Universitaria
- Otro  \_\_\_\_\_

3. Cantidad de hijos en edad escolar que asisten al centro educativo

- Un hijo
- Dos hijos
- Tres hijos
- Cuatro hijos

4. Grado que cursa(n) su(s) acudido(s)

- Preescolar
- Primer grado
- Segundo grado
- Tercer grado
- Cuarto grado
- Quinto grado
- Sexto grado

5. Tiene conocimiento del uso de las plataformas digitales que le permita orientar a sus hijos en el hogar.

- Bastante   
 Regular   
 Poco   
 Ninguno

6. Considera que el uso de los programas o plataformas digitales es

- Muy difícil   
 Difícil   
 Regular   
 Fácil   
 Muy fácil

### DATOS DE LOS ACUDIDOS

7. Desempeño académico de cada uno de sus acudidos

Desempeño	Hijo 1	Hijo 2	Hijo 3	Hijo 4
Excelente				
Bueno				
Regular				
Deficiente				

8. En su hogar tiene acceso a internet

- Permanentemente   
 Frecuentemente   
 Algunas veces   
 No utiliza

9. En el hogar, usted cuenta con acceso al internet a través de

- Contrato   
 Tarjetas   
 Otro  Especifique \_\_\_\_\_

10. Para que su hijo(a) participe de las clases virtuales el equipo que utiliza es:

- Celular   
 Tablet   
 Computadora   
 Otro

11. Estrategias didácticas virtuales utilizadas como Enseñanza Sincrónica según el padre de familia.

- Chat y mensajería instantánea.   
 Audioconferencia.   
 Videoconferencia.   
 Software de comunicación.   
 Foros de debate.   
 Comunidades académicas.   
 Otros  Especifique: \_\_\_\_\_

12. Estrategias didácticas virtuales utilizadas como Enseñanza asincrónica según la madre de familia.

- Correo electrónico
- Mensajes en telefonía móvil
- Wiki
- Portafolio
- Blog
- Webquest
- Otros  Especifique: \_\_\_\_\_

13. Considera que el docente con las estrategias de enseñanza aplicadas.

- Proporciona información.
- Ayudar a guiar el proceso de aprendizaje.
- Desarrolla nuevas habilidades en los estudiantes.
- Facilita la simulación de situaciones.
- Motiva, impulsa y crea interés por el contenido a estudiar.
- Evalúa los conocimientos.

14. Como Padre de Familia considera que las estrategias utilizadas por los docentes han permitido que sus hijos tengan nuevos aprendizajes

- Bastante
- Regular
- Poco
- Ninguno

15. Sugiere que las clases de sus acudidos deberían ser

- Presencial (asistir a clases presenciales en el centro educativo)
- Virtual (como se está llevando a cabo actualmente)
- Semi presencial (por lo menos dos días en el centro educativo y otros en casa en clases asincrónicas o modular)
- A distancia (utilizando material impreso/asignaciones diarias)

***¡Gracias por su colaboración!***

**Directora del Centro Educativo y Personal Docente.**



Fuente: La Autora, 2021.

Visita a Padres de familia que aceptaron participar en el estudio.



Fuente: La Autora, 2021.

## Calculadora de muestra.

### Calculadora de muestra

Nivel de  
Confianza :   95%  99%

Margen de Error: 

Población: 

[Limpiar](#)

[Calcular Muestra](#)

Tamaño de  
Muestra:

Fuente: <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>.