



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Programa de Maestría en Currículo

**“Formación Académica de las Egresadas de la
Licenciatura en Educación para el Hogar con
Especialización en Extensión Agrícola de la
Universidad de Panamá, en relación con las
Necesidades Laborales del Contexto”**

DOLORES E. HIDALGO A.
Cédula 8-111-110

**Tesis presentada como requisito para optar al grado de
Maestría en Curriculum**

Panamá, República de Panamá

2008

ST

ÍNDICE GENERAL

páginas

Índice de Cuadros	I
Índice de Anexos	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Resumen - Abstract	VII
Introducción General	VIII
Capítulo 1 – Aspectos Generales	2
1 1 Antecedentes	3
1 2 - Planteamiento del Problema	7
1 3 - Justificación	8
1 4 - Objetivos	9
1 4 1 - Objetivos Generales	9
1 4 2 - Objetivos Específicos	10
1 5-Alcance Limitaciones y Proyecciones	10
1 5 1 - Alcance	10
1 5 2 - Limitaciones	10
1 5 3 Proyecciones	10
1 6 Hipótesis	11
Capítulo 2 - Momentos del Diseño Curricular y su Relación con el Plan de Estudios de la Licenciatura en Extensión Agrícola	12
2 1 - Concepto de Curriculum	13
2 2 - Diseño Curricular	15
2 3 - Evaluación Curricular	23
2 4 - Plan de Estudios -	24

18 MAY 2010

0650910 del 12/10/08

067

2 4 1	Perfil de Egreso	30
2 4 2	Objetivos del Plan de Estudio	34
2 5	Extensión Agrícola (o Extensión Rural)	36
2 5 1	- Concepto de Extensión Agrícola	37
Capítulo 3 – Aspectos Metodológicos		39
3 1	Tipo de Investigación	40
3 2	- Fuentes de Información	40
3 2 1	Materiales	40
3 2 2	- Sujetos	41
3 2 2 1	- Población y Muestra	41
3 3	- Variables del Estudio	42
	• Variable Independiente	
	• Variable Dependiente	
3 3 1	- Conceptualización de las Variables	43
3 3 2	- Operacionalización de las Variables	43
3 3 3	- Instrumentalización de las Variables	44
3 4	Descripción de los Instrumentos	44
3 5	- Tratamiento de la Información	45
Capítulo 4 – Análisis de los Resultados		47
4 1	- Presentación de Resultados	48
4 1 1	Análisis e Interpretación de las Encuestas	48
•	Evaluación Curricular del Perfil de Egreso y Objetivos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Extensión Agrícola (1985)	48 72
•	Características del Plan de Estudios de la Licenciatura en Extensión Agrícola	72
•	Lo que deben aprender a conocer y hacer	72
•	Perfil de Egreso y Objetivos de la Licenciatura en Extensión Agrícola (1985)	73 74

• Mapa Curricular de la Licenciatura en Extensión Agrícola	76
• Modelo de Evaluación Stufflebeam	77
• Evaluación de los Objetivos y Perfil de Egreso del Plan de Estudios (1985) de la Licenciatura en Extensión Agrícola según Modelo de Evaluación de Stufflebeam (CIPP)	79
• Fortalezas Detectadas como resultado del Estudio	81
Conclusiones	82
Recomendaciones	85
Bibliografía	87

ÍNDICE DE CUADROS

	# de página
Cuadro N°1 - Egresadas de la Licenciatura En Extensión Agrícola Segun Año de Graduación 1989 2008	49
Cuadro N°2 - Nombramiento de las Egresadas Segun tipos de Empresas donde Laboran	50
Cuadro N°3 - Especialidades Académicas que desean las Egresadas	52
Cuadro N° 4- Consideraciones de los Empleadores Sobre Labor de las Extensionistas Segun Tipos de Empresas	53
Cuadro N° 5 - Opinión en Relación a las Tareas de Investigar y Gestionar Diagnósticos Segun el Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	54
Cuadro N°6 - Opinión en Relación a las Tarea para Presentar Propuestas Esenciales Segun el Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	56
Cuadro N°7 - Opinión en Relación a la Tarea de Evaluar Resultados Alcanzados Segun Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	57
Cuadro N°8 - Opinión en Relación a la Tarea de Incorporarse a la Dinámica del Campesino Productor o Ama de Casa para Observar Diagnosticar y Proponer Estrategias Consensuadas Segun Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	58
Cuadro N° 9 Opinión en Relación a la Tarea de Diseñar Elaborar y Mantener Huertos Caseros y Crianza de Especies Menores Segun Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	59
Cuadro N°10 Opinión en Relación a la Tarea de Promover la Producción de Alimentos y Productos Artesanales Segun Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	60

Cuadro N° 11 Opinión en Relación a la Tarea de Diseñar y Desarrollar Estrategias para Mejorar el Entorno Segun Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	61
Cuadro N°12 - Opinión en Relación a la Tarea de Dominar Técnicas Sobre la Economía de Producción Familiar Segun Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de La Empresa	62
Cuadro N° 13 - Opinión en Relación a la Tarea de Manejar Técnicas para la Resolución de Conflictos Segun Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	63
Cuadro 14 Opinión en Relación a la Tarea de Trabajar en Equipo Segun Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	64
Cuadro 15 - Opinión en Relación a la Tarea de Utilizar Técnicas de Comunicación e Información Segun Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	65
Cuadro 16 - Opinión en Relación a la Tarea de Dominar Las Técnicas Para Diseñar Desarrollar Y Evaluar Capacitaciones Segun Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	66
Cuadro 17 - Opinión en Relación a la Tarea de Dominar las Técnicas de la Educación Para Adultos Segun Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	67
Cuadro 18 - Opinión en Relación a la Tarea Comunicarse Eficientemente en Forma Oral y Escrita Segun Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	68

Cuadro 19 Opinión en Relación a la Tarea de Conocer los Modelos de Transferencias de Tecnologías Segun Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	69
Cuadro 20 Opinión en Relación a la Tarea de Mejorar la Sostenibilidad Ambiental de las Operaciones Agrícolas Segun Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	70
Cuadro 21 Opinión en Relación a la Tarea de Mejorar la Calidad de Vida del Grupo Familiar Segun Grado de Aprendizaje de las Egresadas y Requerimientos de la Empresa	71

ÍNDICE DE ANEXOS

	# de página
Anexo 1	
Encuestas Egresadas	96
Anexo 2	
Encuesta para Empleadores	98
Anexo #3	
Modelo De Registro Anecdótico (ficha individual)	100
Anexo #4	
Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación para El Hogar que incluye la Licenciatura en Extensión Agrícola	101

DEDICATORIA

Rindo homenaje a través de este reconocimiento a las personas que han permitido con su amor paciencia apoyo y "tiempo" culminar esta nueva etapa de mi vida a la maestra Esperanza Arosemena mi madre modelo a seguir más nunca a superar a mis inigualables hijos César (I II) Adán y Luis Carlos por su interminable paciencia y cariño a mi bien amada Tía Paulita (q e D g) a la profesora María de los Santos Villarreal G eterna amiga y maestra cuyo ejemplo me ha permitido avanzar A mis leales amigos y amigas en especial a mis estudiantes que son el motor que me impulsa a la preparación y actualización Y por ultimo y no menos importantes a mi querida Escuela de Educación para el Hogar (hoy Ciencias de la Familia y del Desarrollo Comunitario) de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Panamá por quien en realidad acepté este reto

AGRADECIMIENTO

Gracias infinitas a Dios Todopoderoso por tantas bendiciones recibidas entre ellas este logro A la Universidad de Panamá por el otorgamiento de esta beca pues la información recibida en ella conjuntamente con la guía y apoyo de la Sub Dirección de Evaluación Transformación y Acreditación de la Universidad de Panamá las profesoras estudiantes egresadas y empleadores de esta carrera permitieron el desarrollo del proceso de evaluación y actualización del Plan de Estudio de Educación para el Hogar y su cambio de nomenclatura por Ciencias de la Familia y del Desarrollo Comunitario Muchas Gracias al Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión Educativa (ICASE) por el diseño y ejecución de este programa al igual que a sus docentes administrativos y muy especialmente a la Dra Gladys Correa (coordinadora de tesis) a la Prof Magda Lida Jurado y al Dr Franklin De Gracia miembros del Comité de revisión del mismo a ustedes mi real reconocimiento A mis compañeros y compañeras de grupo por el tesón y dedicación demostrados en esta "travesía" donde aprendimos que lo más importante es la fuerza y cohesión de equipo No puedo dejar de agradecer a mis incondicionales amigos Dr Pablo E De Arco y Mgtra Rusia González por su compañía y apoyo en todas las aventuras académicas que emprendemos A todos ustedes

Muchas Gracias

RESUMEN

Esta investigación evalúa los efectos de la formación académica recibida a través del Plan de Estudios de la Licenciatura en Extensión Agrícola (1985) en el desempeño laboral de un grupo de egresadas de esta carrera. Las variables del estudio fueron las siguientes: formación académica de 50 egresadas de esta carrera (desde 1989) y las Necesidades Laborales del Contexto basándose en el desempeño de dichas egresadas según 22 empleadores. La investigación es de tipo no-experimental-descriptiva-correlacional con enfoque ex post facto. Los instrumentos utilizados para obtener información fueron encuestas, registro anecdótico y el Plan de estudios de la carrera (1985). El análisis de los datos se realizó a través del paquete estadístico informático denominado SPSS-WIN (Statistical Package for the Social Sciences versión para Windows 15 2006). Se concluyó que la formación académica de los extensionistas agrícolas merece una evaluación y actualización constante dada la importancia actual de la Extensión Agrícola para el desarrollo humano sostenible. Se recomendó igualmente que esta carrera no sea eliminada sino por el contrario que sea evaluada y actualizada de acuerdo con los lineamientos del Proceso de Transformación Curricular de la Universidad de Panamá. Igualmente se propone un agresivo programa de actualización y especialización en esta área.

ABSTRACT

The purpose of the survey is to assess the effects of academic training received through the Curriculum for the Degree in Agricultural Extension (1985) according with the view of fifty graduates and twenty-second of their employers. This allowed through the analysis of data collected through designed instruments for the study (survey and anecdotal record) make suggestions as to reopen this career adapting its themes and content based on the latest developments in the topic of Agricultural Extension. Besides proposing specialized academic programs for graduates.

INTRODUCCIÓN

El propósito del presente trabajo es elaborar una propuesta para la evaluación y actualización de la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola que se desarrolla desde 1971 en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Panamá y cuyo Plan de Estudios fue revisado y re-estructurado por última vez en 1985. Se señala igualmente que en la evaluación y actualización que se realizó en el año 2006 aprobada en el 2008 de la Licenciatura en Educación para el Hogar la licenciatura en Extensión Agrícola quedó prácticamente eliminada pues no fue incluida en este proceso. Otra meta es proponer un programa de actualización (diplomados, seminarios) y especialización en Extensión Agrícola que provea de herramientas académicas (teóricas y prácticas) al grupo de extensionistas que laboran en estos momentos dentro del sector agropecuario y no agropecuario de nuestro país. Esta descripción permite establecer este estudio como modalidad de Proyecto factible ya que se desea concretar la elaboración de una posible solución a un problema tipo práctico para satisfacer las necesidades de este grupo de egresadas desde 1989 a la fecha. El estudio está estructurado en cuatro(4) capítulos que se describen a continuación.

En el **Capítulo 1** denominado Aspectos Generales se presentan temas como los Antecedentes, el Problema que presentamos a continuación ¿Qué efectos tiene la formación académica de la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola en relación con las necesidades del contexto laboral en Panamá? Siendo el Objetivo General valorar la correspondencia del Perfil de Egreso y Objetivos del Programa de Estudios de la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá (1985) en relación con el ámbito laboral además de algunos objetivos específicos.

De igual forma la investigación contempla un **Capítulo 2** que permite analizar los Momentos del Diseño Curricular y su relación con el Programa de Estudios de la Licenciatura en Extensión Agrícola haciendo hincapié en el **Modelo** para la evaluación curricular dirigido a la **Toma de Decisiones** propuesto por Daniel Stufflebeam (CIPP)

Por otro lado el **Capítulo 3** contiene Aspectos Metodológicos del estudio donde se señala el tipo de investigación la unidad de análisis y el tratamiento utilizado que sirvió de base para presentar los resultados y análisis respectivo

En el **Capítulo 4** se presenta el Análisis de los Resultados a través de cuadros con la finalidad de relacionar las variables del estudio

Podemos señalar que pocas han sido las limitaciones para realizar este estudio lo que permitió realizar la investigación en el tiempo estipulado encontrando resultados significativos para proponer mejoras al plan que rige en este momento

CAPÍTULO 1 - ASPECTOS GENERALES

1 1 Antecedentes

En 1952 la Universidad de Maryland Estados Unidos de Norteamérica se celebró un Seminario Internacional de Educación Vocacional al cual asistieron representantes de todos los países latinoamericanos. Se presentó y se aceptó en dicho Seminario la propuesta de cambiar el nombre de Economía Doméstica por el de Educación para el Hogar. Panamá se une a este cambio e incluye en los nuevos programas con nueva nomenclatura información básica sobre aspectos de la vida en familia y la sociedad.

Mucho se ha dicho sobre el Perfil de la Educadora del Hogar y su pertinencia dentro de la comunidad. Sin embargo, estudios evaluativos reales sobre este tema no se han realizado hasta el año 2006 cuando se inicia en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Panamá el Proceso de Transformación Académico Curricular que permitió la actualización de la Licenciatura en Educación para el Hogar aunque desde 1971 se dicta igualmente la Licenciatura en Educación para el Hogar con especialización en Extensión Agrícola. Cabe señalar que para los efectos del estudio se hace referencia a esta licenciatura como Licenciatura en Extensión Agrícola pues es la única carrera con esta denominación en la Universidad de Panamá.

Como primer paso del proceso de transformación curricular se realiza el Diagnóstico a nivel nacional de la carrera de la Licenciatura en Educación para el Hogar en donde se involucran a empleadores, profesores, estudiantes y egresadas de la carrera dando como resultado la detección de debilidades en:

Manejo de elementos tecnológicos que incluye el manejo de la Informática

- Uso de medios de comunicación
- Aspectos preventivos de actualidad en el área del Desarrollo Comunitario
- Las áreas de investigación y elaboración de monografías

- La actualización de todas las áreas (alimentación vivienda textiles administración de recursos desarrollo humano)
- Manejo del idioma inglés entre otras Además se detecta la necesidad de la Creación de la licenciatura en Administración de Instituciones en la Atención Alimentaria (propuesta de egresadas)
- Revisión y actualización de la licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola

Es importante resaltar que Educación para el Hogar ahora Ciencias de la Familia se desarrolla en los Centros Regionales Universitarios de Azuero Santiago de Veraguas en el Campus Central y en David Chirquí al igual que en universidades de otras latitudes como en el Recinto Universitario de Mayagüez en Puerto Rico donde se encuentra el Colegio de Ciencias Agrícolas que cuenta con la especialidad en Ciencias de la Familia y el Consumidor de Sistema de Extensión Agrícola Luego del diagnóstico requiendo para actualizar esta carrera en el año 2005 ésta mantiene su enfoque preventivo con la misión de ayudar a la familia a desarrollar destrezas basadas en valores para proteger guiar y apoyar a sus miembros de manera que éstos logren seguridad y estabilidad social y económica mejoren su calidad de vida y puedan contribuir a servir de apoyo en sus comunidades [Universidad de Puerto Rico Recinto Universitario de Mayagüez Servicio de Extensión Agrícola 2006]

En relación con el mismo tema Ortiz Cuadra (2006) menciona que antes de 1920 se dicta en la Universidad de Puerto Rico Economía Doméstica y que es precisamente en este año cuando se redefinen las asignaturas actualizando sus contenidos en pro de la pertinencia de esta carrera Entre 1926 y 1930 se vuelve a revisar dicha carrera donde tanto objetivos como contenidos se movieron para responder a las pulsaciones de la realidad colonial

Sin embargo desde ese año hasta la fecha vanas han sido las revisiones evaluaciones y cambios tanto en el nombre como en Plan de Estudios que ha sufrido la carrera en la Universidad de Puerto Rico

Su última denominación es Ecología Familiar con los grados de Licenciatura y Maestría acreditada por National Council for the Accreditation of Teacher Education (NCATE)

En Panamá desde 1920 cuando se inicia la enseñanza de Educación para el Hogar en las escuelas primarias- las personas encargadas de esta tarea tenían una preparación a nivel secundario con uno u otro seminario o curso a nivel vocacional Posteriormente cuando se eleva esta enseñanza a nivel de secundaria una pequeña parte del personal encargado de desarrollar los cursos a este nivel eran egresadas en Educación para el Hogar de universidades de Estados Unidos México Puerto Rico y países de Sur América

En 1970 regresa a Panamá la Profesora María de los S Villarreal luego de obtener en la Universidad de Southwestern Luisiana su grado de Maestría en Educación para el Hogar con Orientación Educativa (B s C in Home Economic Education) y cuya tesis consistió en el diseño de un Programa de estudios a nivel universitario de esta carrera La profesora Villarreal y un grupo de profesionales en ésta área solicitan a Edwin Fábrega rector de la Universidad de Panamá la creación de la Escuela de Educación para el Hogar El 14 de junio de 1971 inicia sus labores académicas adscrita a la entonces Facultad de Agronomía hoy Ciencias Agropecuarias donde se desarrollan desde entonces la Licenciatura en Educación para el Hogar y la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola

Desde 1976 cuando se realiza la primera graduación de ambas licenciaturas hasta el año 2002 se han graduado un promedio aproximado de 825 profesionales de las cuales un 85% (701) laboran o han laborado bajo las directrices del Ministerio de Educación (en la primaria en su momento básica general hoy día) y el 15% (124) restantes en el Ministerio de Desarrollo Agropecuario Centros de Salud Centros de Orientación Infantil Hoteles Hospitales y Otros El mayor porcentaje de egresadas pertenecen a la Licenciatura en Educación para el Hogar (Villarreal 2002)

En el año 2004 la Universidad de Panamá se incorpora a las corrientes universales del desarrollo educativo a nivel superior aprobada en Sesión N°44-04 del Consejo Académico realizado el 27 de octubre del año 2004 *la Política Académica Curricular de la Universidad de Panamá y los lineamientos para su desarrollo que viene a llenar el vacío existente en la materia frente a los retos que se nos plantean para mejorar la calidad de la oferta académica y para atender las exigencias de los procesos de evaluación y acreditación* (Méndez y Molina 2004)

El 30 de enero del año 2008 a través del Acuerdo Académico 05-08 se aprueba la actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación para el Hogar y su cambio de denominación por Ciencias de la Familia y del Desarrollo Comunitario

En relación con el área de Extensión Agrícola la Facultad de Ciencias Agropecuarias en el año 2001 evidenció la necesidad de dar respuesta a los requerimientos del sector agropecuario nacional en la formación especializada en esta área. Consistente con esta línea se buscan soluciones al sistema de transferencia de tecnología del Ministerio de Desarrollo Agropecuario el cual requiere de técnicos innovadores y facilitadores que contribuyan a ordenar la competitividad de los productores del país y lograr una mayor producción a menor costo. Para ello requieren de un personal altamente capacitado en Extensión Rural distribuido en todas las agencias del MIDA a lo largo del país.

Identificada ya la necesidad de personal especializado la Facultad de Ciencias Agropecuarias y el Ministerio de Desarrollo Agropecuario a través del Programa de Modernización de los Servicios Agropecuarios (PROMOSA) se comprometen a desarrollar una Maestría en Extensión Rural. Esta maestría se inicia desde octubre del año 2001 hasta junio de 2003 en la Facultad de Ciencias Agropecuarias en Chiriquí en el Campus y en las instalaciones del Instituto Nacional Agropecuario en Divisa capacitando a un grupo de 73 participantes entre funcionarios y docentes universitarios.

Los fundamentos legales expedidos por el Consejo Académico de la Universidad de Panamá el actual Plan de Estudios y el Diagnóstico de la

Licenciatura en Educación para el Hogar como parte del proceso de transformación curricular realizados en el año 2006 se han considerado como antecedentes a esta investigación

1.2 Planteamiento del Problema

Para determinar la problemática del estudio es importante resaltar que la Extensión Agrícola forma parte del área agropecuaria incluida dentro de la carrera de Educación para el Hogar que se orienta a la atención para el desarrollo de la familia rural con enfoque preventivo a través de una metodología predominantemente no formal incluye los siguientes aspectos alimentación textiles y vestuario vivienda y medio ambiente saludable administración de los recursos familiares y desarrollo humano

Para Barboni (2004) en el mundo globalizado se hace obligatorio un cambio de enfoque en cuanto a la participación de la familia en el desarrollo humano sostenible

El razonamiento cambia de una acostumbrada dependencia por una acción de autogestión. Además se reconoce la necesidad de darle una participación integral a toda la familia y no solamente al hombre como cliente de los programas de Extensión Rural o Agrícola. Es en el seno de la familia donde se deben crear las mejores condiciones para que el ser humano logre un desarrollo óptimo (p. 1)

En adición se reconoce la necesidad de capacitar a la mujer e incrementar su participación en la toma de decisiones dada la importancia y protagonismo que tiene en la vida de todos los miembros de la familia

Así como ha cambiado nuestro medio ambiente la familia como tal tanto rural como urbana ha sufrido cambios integrales fundamentales y evidentes. Los cambios climáticos han ido de la mano con los cambios de este grupo social en su concepto comportamiento funciones entre otros

La relación familia y el medio ambiente es simbiótica la necesidad es en doble vía Paraphraseando a Perera Lavandero y Otros (2008) una función importante de la familia es la función ecológica

Estos autores presentan una divergencia teórica sobre la aparición o no de una nueva función al presentarse objetivamente nuevas condiciones históricas concretas desfavorables relacionadas con el deterioro medioambiental que sin lugar a dudas pone en peligro la vida en nuestro planeta y en especial la especie humana

Es importante destacar que el cuidado y mantenimiento de nuestra casa mayor la tierra no está a cargo sólo del área rural igualmente el área urbana en gran medida tiene la misma responsabilidad

La UNESCO (2007) comenta en su artículo digital **Educación para la Sostenibilidad** *lo que sucede en la actualidad es que a medida que se globaliza la economía y se «borran» las fronteras se globalizan también los problemas relacionados con la supervivencia y mantenimiento de la especie humana* Uno de esos problemas es la educación en y para el cuidado del medio ambiente Es allí donde la Extensión Rural juega un papel importante pues es la única Licenciatura en la Universidad de Panamá que atiende la preparación académica en el tema de administración de los recursos familiares (que incluye el medio ambiente rural) con enfoque preventivo basado en valores en las áreas antes mencionadas

Para el desarrollo del estudio con los elementos enunciados se formula la siguiente interrogante que orienta el problema de estudio

¿Qué efectos tiene la formación académica de la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola en relación con las necesidades del contexto laboral en Panamá?

1.3 Justificación

La necesidad de darle participación integral a toda la familia y no solamente al hombre como cliente de los programas de Extensión Rural o

Agrícola es reconocida Por ello en el mundo globalizado se hace obligatoro un cambio de enfoque como señala Barboni (2004) La participación de la familia en el desarrollo humano sostenible es vital

Por otro lado se reconoce la necesidad de capacitar a la mujer e incrementar su participación en la toma de decisiones dada la importancia y protagonismo que tiene en la vida de todos los miembros de la familia

Para cumplir con el planteamiento señalado por Barboni uno de los propósitos de la investigación es contemplar el fortalecimiento de las familias Para ello la formación que se brinda a través del Plan de Estudio de Educación para el Hogar con especialización en Extensión Agrícola permite a los egresados multiplicar esta formación a través de diversos aspectos en el mercado laboral

El estudio permitirá presentar alternativas que se pueden considerar en el Plan de Estudios que se oferta con la finalidad de responder a las necesidades del entorno

Por otro lado el análisis de los datos recabados dará luces con la finalidad de proponer lineamientos en el aspecto académico curricular para la reorganización actualización o creación de elementos propios del área de estudio

1 4 Objetivos

1 4 1 Objetivos Generales -

- Valorar la correspondencia del Perfil de Egreso del Programa de Estudios de la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá (1985) en relación con el ámbito laboral

1 4 2 Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre el Perfil de Egreso y los Objetivos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá
- Analizar los elementos curriculares del plan de la Licenciatura en Educación para el Hogar con especialización en Extensión Agrícola
- Proponer estrategias curriculares ordenadas y eficaces dirigidas a mejorar la oferta académica del egresado de la Licenciatura en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá

1 5-Alcance, Limitaciones y Proyecciones

1 5 1 Alcance

Para efectos del estudio éste se concentró en el análisis de los Objetivos y el Perfil de Egreso propuesto en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola revisado y actualizado por última vez en 1985

Por otro lado se tomó en consideración a los egresados de la Licenciatura en Especialización en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá

1 5 2 - Limitaciones

En cuanto a las *limitaciones* éstas fueron propias de toda investigación las cuales se resolvieron de acuerdo con la detallada programación realizada

1 5 3 Proyecciones

Los resultados del estudio permitirán proponer estrategias ordenadas y eficaces dirigidas a mejorar esta oferta académica y/o presentar cualquier otra opción curricular propuesta

1 6 Hipótesis

La formación académica visualizada desde la presentación del Perfil de Egreso y los Objetivos del Programa de Estudios de la Licenciatura en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá está relacionada con las actuales necesidades del contexto laboral

**CAPÍTULO 2 - MOMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR
Y SU RELACIÓN CON EL PLAN DE
ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
EXTENSIÓN AGRÍCOLA**

Actualizar la educación superior a la sociedad del conocimiento y buscar una contribución efectiva con la finalidad de elevar el nivel de vida de la población mundial a fin de contribuir a la solución de los problemas que se confrontan fue un tema tratado en la Conferencia Mundial de la Educación Superior (UNESCO 1998) Para ello se debe realizar un acercamiento de la educación superior a la sociedad intensificando el carácter formativo de las universidades logrando así la eficacia del aprendizaje

Por otro lado surge en 1999 la Declaración de Bolonia donde los ministros europeos de la educación superior manifestaron la voluntad común para crear el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que asume estos retos Igualmente se asumen en la declaración y en el plan de acción 2005 2008 acordados por los Ministros de Educación del Espacio Común de Educación Superior que comparten la UE con América latina -el Caribe (ALCUE) en México en abril del 2005

Todos estos aspectos tratados nos permiten presentar aspectos relevantes del currículum específicamente los que tienen que ver con el Programa de Estudios de la Licenciatura en Extensión Agrícola

2.1 Concepto de Currículum

En primer lugar el término Curriculum fue hallado en los registros de la Universidad de Glasgow en 1633 La palabra aparece en un atestado de la graduación otorgada a un maestro después de la reforma universitaria de los protestantes en 1577 Según Oxford English Dictionary citado por Hamilton en 1983

Ayala Rodríguez (2007) considera al currículo como el proyecto que proporciona dirección y sentido de las actividades educativas escolares explícita sus intenciones y orienta a los profesores en su operativización

Aceptar al currículo como un proyecto significa darle dinamismo en la práctica al proceso educativo ya que los profesores responsables directos de su ejecución deberán discutir y analizar sus fundamentos conocer sus

elementos proponer y ejecutar las actividades pertinentes para que se alcancen los objetivos propuestos

Aunque el plan de estudios no sufra modificaciones cada generación representará un nuevo proyecto curricular ya que los otros elementos del currículo (alumnos condiciones etc) requerirán de un análisis por parte de los profesores para determinar lo conducente para su implementación y desarrollo (cursos propedéuticos nuevas prácticas cambio de actividades etc)

Cesar Coll (1991) señala que el currículo es un conjunto de principios ideológicos pedagógicos y psicológicos que orientan de manera general al sistema educativo Además el currículo es prescriptivo en el sentido de que anticipa los resultados de la instrucción para ello deberá explicitar un conjunto de normas y de esta forma el currículo se manifiesta como un instrumento útil para el proceso educativo

Resumiendo el currículo es

- Un campo de mediación entre la planeación y la acción
- Un vínculo entre la teoría educativa y la práctica pedagógica
- Es un eslabón entre la descripción de los principios generales y su traducción operacional

Es una transacción entre lo deseable y lo posible

La Política de Transformación Académica Curricular de la Universidad de Panamá (2004) describe currículo como un proceso continuo de investigación e innovación fundamentado en la construcción consensuada entre los diferentes actores de los propósitos de formación y las prácticas pedagógicas en el marco de la libertad académica y la autonomía institucional Para efectos de esta investigación se adopta el concepto de *curriculum* antes mencionado

El curriculum tiene tres dimensiones fundamentales

- 1 El diseño curricular
- 2 El desarrollo curricular
- 3 La evaluación curricular

2.2 Diseño Curricular

Para Casarri Ratto (2005) la palabra diseño alude a boceto esquema plano etc es decir a una representación de ideas acciones objetos de modo tal que dicha representación opere como guía orientadora a la hora de llevar el proyecto curricular a la práctica

Por otra parte el desarrollo del currículum hace referencia a la puesta en práctica del proyecto curricular la aplicación del currículum sirve para retroalimentar rectificar ratificar etc y de esta manera ajustar progresivamente el currículum formal al currículum real pero tratando al mismo tiempo de tender al logro del currículum formal a medida que el diseño se ajusta y modifica En lo anterior observamos la naturaleza dialéctica del currículum pues se percibe la tensión equilibrio/desequilibrio existente entre esas dos dimensiones del currículum (el formal y el real)

Ahora bien el diseño curricular es uno de los aspectos de la realidad curricular pero ésta no se da con independencia del plan (c formal) sino que delimitada por el complejo ámbito de la institución donde nace su desarrollo se da en buena medida con referencia a dicho plan ya sea complementándolo rebasándolo oponiéndosele o negándolo Esto último es un punto de análisis especial pues la implantación del currículum es un asunto de política educativa y dentro de esta posición caen la toma de decisiones los procedimientos para hacerlo y los encargados de tal tarea

Para enriquecer el concepto de diseño presentamos una delimitación del campo de acción de dicho diseño propuesta por Pérez Gómez (1992 p 226) La actividad y profesión de diseño vienen a situarse en un espacio intermedio entre el mundo de las intenciones ideas y conocimientos y el de las actividades prácticas

Como se puede apreciar cuanto más se analice el concepto de diseño más difícil ecléctica y poco concreta se observa la tarea de su elaboración ¿Significa esto que debemos considerar dicha tarea como imposible? No necesariamente en la medida que se acepte su dificultad inherente y no se pretenda de entrada simplificar la tarea con la fantasía de que lo simple es lo correcto y manejable -devaluando las dificultades

por considerarlas incómodas se advertirá la posibilidad de realización y efectividad de la tarea

El término de Diseño Curricular es utilizado indistintamente para referirse a planes de estudio proyectos etc que en esencia contienen siempre un fundamento teórico

En muchos países se conocen muchas definiciones de Diseño Curricular que han realizado diferentes estudiosos de la materia y entre ellos tenemos a Caswell y Campbell (1935) las de Tyler (1949) las de Johnson (1967) Daowz (1981) Stenhouse L (1987) En este sentido se tiene otras definiciones como las de

Advires Rita M, 1995 Es un proyecto educativo global que asume un modelo didáctico conceptual y posee la estructura de su objeto la enseñanza aprendizaje Tiene carácter de proceso que expresa una naturaleza dinámica al poseer su objeto relaciones interdependientes con el contexto histórico- social la ciencia y los alumnos condición que le permite adaptarse al desarrollo social a las necesidades del estudiante y a los programas de la ciencia (Álvarez Rita M 1995)

Fraga R y Herrera C 1996 (p 9) El currículo es el proyecto educativo que norma conduce y permite evaluar integralmente el proceso enseñanza aprendizaje que dirigido por una institución educativa está orientado a la formación de la personalidad en tanto desarrollo afectivo-cognitivo en un contexto histórico concreto

Ayes G 2003 Es el resultado de una investigación que se concreta en un documento que proyecta fundamenta posee enfoques principios dirige la ejecución de las actividades académicas laborales e investigativas orienta modelos metodológicos debe permitir la participación de los educandos y se proyecta hacia la extensión comunitaria controla la formación de cualidades profesionales a alcanzar por los alumnos de tal manera que les permita interactuar de forma integral con el medio respondiendo a las exigencias educativas sociales y productivas

En este sentido vemos que la extensión de las Universidades no se contemplan es estas dimensiones y queda bien claro que cada día los Centros Universitarios son Instituciones que se introducen cada vez más en la vida social de las comunidades desarrollo cultural medio ambiental recreativo deportivo económico en las producciones territoriales en la gestión integral zonal de donde están ubicadas y en las que se extienden

El desarrollo de investigaciones es un aspecto importante para las Instituciones de educación superior cada día más se introducen las universidades en investigaciones que tienen que ver con el desarrollo social económico y medio ambiental de los territorios hasta donde llegan su influencia o acción

Teniendo en cuenta estas dos magnitudes queda claro que es importante tenerlas en cuenta en el Diseño de un Proyecto curricular

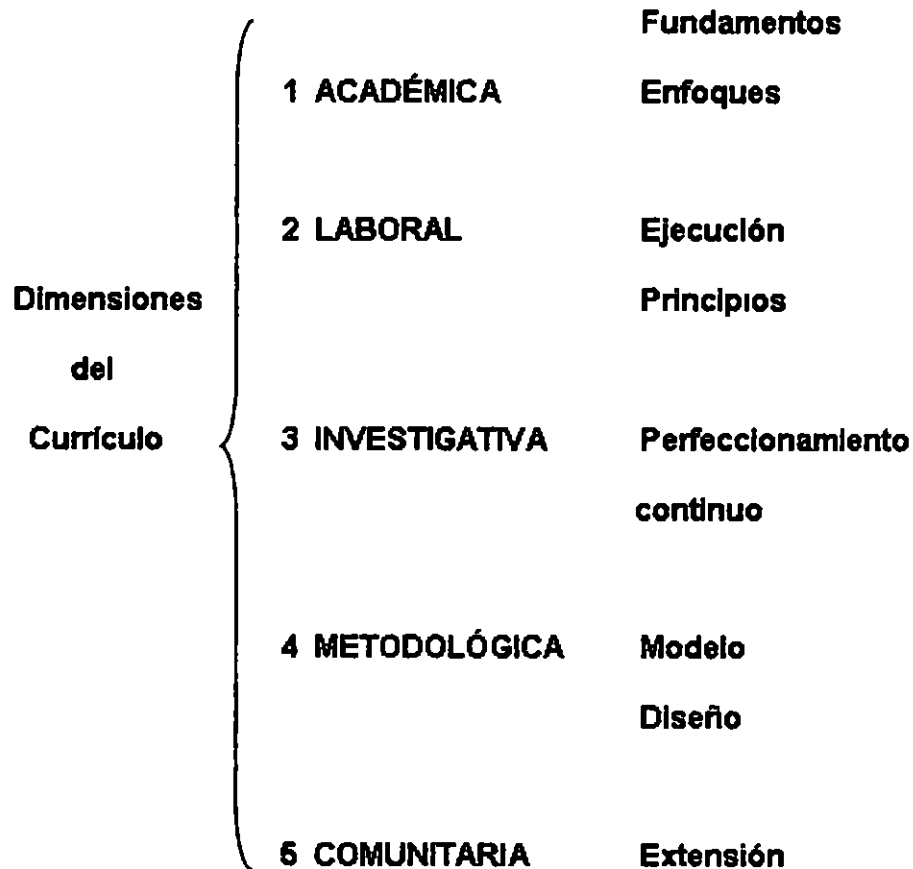
En este sentido se plantea para la Educación Técnica Profesional que la apreciación realizada está incompleta y las Universidades cada vez más se convierten en centros que se proyectan hacia su entorno hacia las empresas los núcleos poblacionales el medio ambiente Unas veces a través de acciones directa de servicio como serían las clínicas veterinarias para atender los animales afectivos y productivos de las poblaciones o los cuerpos de guardia de los hospitales docentes por ejemplo y otras a través de investigaciones para estudiar el desarrollo cultural y medio ambiental de los territorios para dar sugerencias y buscar soluciones a problemáticas sociales culturales medios ambientales y económicas en las áreas de acción e las instituciones superiores

Por ello se estima que el Currículo debe cumplir cinco tareas que son

- Académica
- Laboral
- Metodológica
- Investigativa y la
- Extensión Comunitaria

Cada una de estas dimensiones alcanzan magnitudes propias que las distinguen y las separan una de otras pero sin embargo no pueden verse unas separadas de las otras ya que unas en ocasiones complementan a otras y muchas veces se complementan entre sí

ESQUEMA DE LA EXTENSIÓN DE LAS MAGNITUDES DE LAS DIMENSIONES DEL CURRÍCULO



Fuente: Ayes Ametller (2004)

Continua mencionando Ayes Ametller que las extensiones curriculares tienen los siguientes **presupuestos teóricos**

- Se reconoce la unidad del sistema educativo a partir del fin y los objetivos de la educación pero con un nivel de flexibilidad que permita a los centros la diversidad a partir de las condiciones concretas de cada uno de ellos y de los territorios donde están ubicados

- Se reconoce la centralización del currículo y la posibilidad que permita la descentralización de aspectos que consideren los centros que pueden ser ejecutados en función de sus potencialidades y condiciones territoriales
- Se enfatiza el principio de la vinculación del estudio con el trabajo
- Se reconoce la educación ambiental como una forma de incremento del acervo nacional y una conciencia solidaria y comunitaria
- Se fortalece la formación integral general de los educandos con una adecuada preparación para garantizar la continuidad de estudios con calidad
- Se asume la masividad de la educación como una forma para brindar igualdad de oportunidades para igualdades de posibilidades garantizando la educación continua
- La flexibilidad y la profesionalización del currículo para que respondan apropiadamente a los requerimientos educacionales productivos y sociales
- Se plantea la necesidad de una estructura curricular con salidas intermedias que permita dar opciones a los educandos según sus intereses y necesidades
- Se estimula la función comunitaria de los centros de formación al propiciar su extensión hacia el territorio

Las extensiones curriculares como tales pueden especificarse de la manera siguiente

1 Extensión Académica Aborda los aspectos de los estudios teóricos y prácticos que se deberán realizar y vencer para alcanzar con rigor una preparación que les permita a los educandos obtener un reconocimiento y adquirir una responsabilidad social. Esta dimensión puede abarcar una extensión tecnológica (abordando lo técnico) humanística (que aborda lo pedagógico lo epistemológico) o de ciencias (que aborda fundamentalmente las ciencias básicas). Las extensiones de esta dimensión son sus fundamentos y enfoques

Los fundamentos Son las condiciones necesarias que sirven de premisas para la explicación de un efecto es decir son sus bases filosóficas legales sociológicas psicológicas epistemológicas y pedagógicas en las que se sustenta el currículo debiendo garantizar una unidad de pensamiento que den coherencia a las diferentes ciencias que intervienen en los mismos sin perder el objetivo fundamental del currículo

- **Los enfoques** Son las proyecciones que se le da al desarrollo del currículo como un ente en movimiento que cambia y se perfecciona La tendencia a la comprensión y esencia del currículo para tratar de dar respuestas a sus permanentes interrogantes y sus fundamentos filosóficos

2 Extensión Laboral Es la magnitud que aborda el trabajo o sea la que se dedica a la enseñanza de oficios servicios y /o especialidades que permiten diferenciar una carrera de otra una preparación de otra y que da el grado de competencia de una enseñanza Sus extensiones son ejecución y principios

- **La ejecución** Es su aplicación práctica que se rige por leyes normas conceptos resoluciones e indicaciones de cumplimiento para los educadores y educandos Se considera un proceso que metodológicamente se centra en sus prescripciones de objetivos contenidos métodos cartas tecnológicas etc

- **Principios** Son esos elementos que los diferencian de otros sistemas y que caracterizan su proceder con un profundo fundamento político ideológico Ellos se enumeran como El carácter general integral del proceso de formación la integración de la educación y la instrucción de la profesionalización la sistematización la relación estudio – trabajo

3 Extensión Investigativa Alcanza todas las acciones y efectos que estimulan y orientan la realización de indagaciones estudios exploraciones sondeos tanteos etc que permitan llegar al entendimiento de un fenómeno o el descubrimiento de cosas La investigación científica es instrumento para la transformación de la Educación Técnica Profesional y la educación en general Su extensión es el perfeccionamiento

- **Perfeccionamiento** Es la característica principal que debe tener todo Sistema y todo educador para buscar la solución a los problemas docentes e inculcar a sus educandos en el espíritu de la búsqueda científica para poder entender y transformar. Es la dinámica del sistema educativo en el que constantemente se debe trabajar para lograr transformaciones que se adapten a las nuevas condiciones concretas territoriales a los nuevos avances y a su auto perfeccionamiento mejoramiento y adaptación a las condiciones cambiantes del desarrollo social y técnico

4 Extensión Metodológica Es el modo razonado de actuar o hablar en cada una de las acciones que aborda la enseñanza. El procedimiento a asumir en cada situación y la explicación de las formas de abordar y desarrollar cada aspecto del currículo. Sus magnitudes son modelo y diseño

- **Modelo** Rita Manna Alvarez de Zayas lo define como la concreción de una estrategia de diseño y desarrollo que permite la realización de un proyecto curricular. En este sentido agregaba que tenía un carácter de perfil estrecho o perfil ancho. Además se caracteriza por lo Científico lo investigativo lo profesional lo formativo su extensión y su protagonismo. Como se aprecia en este modelo se definen aspectos importantes del desarrollo curricular

- **Diseño**- Es la proyección que se hace teniendo en cuenta todas las dimensiones que se plantean para los currículos. Éste se conforma después de realizadas las investigaciones y estudios pertinentes que responden a la realidad y los requerimientos de la producción los servicios y la sociedad

5 Extensión Comunitaria Es el conjunto de acciones que se desarrollan en una extensión superficial dilatada a los diferentes confines de un territorio desde el punto de vista social laboral económico religioso ambiental y cultural que permiten una interacción con las entidades económicas y poblaciones con los Centros de Educación

Extensión Es la proyección de las Universidades hacia la producción los servicios el hacer y sentir de las comunidades ya que son ellas las

comunidades los focos principales de la cultura y las tradiciones las producciones locales y el acervo medio ambiental con las cuales las instituciones educativas deben interactuar para enriquecerse y a su vez transformar positiva y mutuamente el entorno social productivo y ambiental

Stenhouse (1991 p 30) citado por Casarini (2005) señala que algunas de sus ideas aportan ciertas pistas para entender de manera global la tarea de diseño

Como mínimo un Curriculum ha de proporcionar una base para planificar un curso estudiarlo empíricamente y considerar los motivos de su justificación Para ello es necesario que ofrezca lo siguiente

a) En cuanto a proyecto

- 1 Principios para la selección de contenido qué es lo que debe aprenderse y enseñarse
- 2 Principios para el desarrollo de una estrategia de enseñanza cómo debe aprenderse y enseñar
- 3 Principios acerca de la adopción de decisiones relativas a la secuencia
- 4 Principios basados en el diagnóstico de los puntos fuertes y los débiles de los estudiantes individualmente considerados y diferenciar los principios generales 1 2 y 3 antes señalados a fin de ajustarse a los casos individuales

b) En cuanto a estudio empírico

- 1 Principios basados en el estudio y evaluación del progreso de los estudiantes
- 2 Principios basados en el estudio y evaluación del progreso de los profesores
- 3 Orientación en cuanto a la posibilidad de llevar a cabo el curriculum en diferentes situaciones escolares contextos relativos a alumnos medios ambientes y situaciones de grupo entre los alumnos
- 4 Información de la variabilidad de efectos en diferentes contextos y sobre diversos alumnos y comprender las causas de la variación

c) En relación con la justificación Una formulación de la intención o la finalidad del Curriculum que sea susceptible de examen crítico

A lo anterior Stenhouse agrega que es evidente que ni los currculistas tradicionales ni los innovadores resisten un examen detenido a partir de los criterios mencionados. En la práctica señala el autor la educación no es ni muy sofisticada ni muy eficiente. Por otra parte se puede apreciar que su propuesta es lo suficientemente abierta como para que cualquiera pueda utilizar las ideas enunciadas en la elaboración del diseño e incorporar otras si fuera necesario. Además a medida que se profundice en el conocimiento de la tarea de diseño y de su aplicación se comprenderá por qué Stenhouse prefiere hablar de principios y por qué los tres ejes que él propone son el diseño del curriculum la investigación empírica del mismo y sus finalidades.

2.3 Evaluación Curricular

De acuerdo con Goyes Moreno y Uscátegui (2000) la evaluación por su propia naturaleza es un proceso investigativo que permite acercarse al objeto de estudio e introducir los cambios que resulten pertinentes. En el caso específico del currículo tanto si se trabaja desde las concepciones alternativas como de las tradicionales la evaluación constituye el medio que ayuda a contrastar la realidad institucional con la teoría curricular y el entorno social.

Los fines concretos de la evaluación varían según se trate de los enfoques técnico o práctico interesados más en el control que en su cualificación o según se oriente desde el enfoque del currículo por procesos o del crítico social comprometidos con el mejoramiento y la emancipación.

En este último caso la evaluación busca detectar problemas curriculares que conduzcan a procesos de reestructuración y en general de reconstrucción en el momento adecuado pretende también disponer de una información suficiente para la toma de decisiones tendientes a la recontextualización del proyecto institucional a la adopción de nuevas políticas institucionales o a la reorientación de la práctica.

Derivada de estas mismas teorías curriculares la evaluación externa o heteroevaluación característica de otros enfoques se ha sustituido por la cultura de la autoevaluación en la convicción de que quien participa en dicho proceso participa también en su propia formación

En la evaluación curricular se diferencian dos circunstancias cuando se trata de programas nuevos la evaluación debe permear todos los momentos y etapas de su desarrollo tanto el teórico como el práctico evitando que ella pierda su carácter de permanente si se trata de programas antiguos que seguramente no han sido objeto de evaluación lo aconsejable es organizar equipos de evaluación curricular que actuarán de manera constante

Un aspecto fundamental que merece destacarse en la evaluación curricular es que cada institución o cada programa debe evaluarse siempre frente a sí misma frente a su proyecto y a su realidad

Para Viveros (2002) evaluación de una carrera de una asignatura o de una clase es un proceso intencional orientado a las finalidades determinadas en los objetivos y en el perfil de salida (egreso)

Para Nancy Zambrano (2008) la evaluación curricular es un proceso que se da en forma dinámica sistemática y de manera deliberada desde el inicio de la elaboración del plan curricular para suministrar validez confiabilidad objetividad además de establecer la relevancia alcance duración y eficiencia del Plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige en el momento actual

Para Díaz Bamba (1992) la *evaluación curricular* intenta relacionarse con todas las partes que conforman el plan de estudios Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículo Al analizar los conceptos presentados podemos decir que la evaluación curricular es un nexo fundamental de todo proceso educativo que permite determinar los avances logros obtenidos en el Proceso enseñanza aprendizaje al nivel de contexto proceso y resultados

La evaluación curricular en los contextos contemporáneos de grandes cambios científicos tecnológicos y pedagógicos cobra cada vez mayor importancia para generar y obtener logros significativos en el proceso educacional hacia un perfeccionamiento racional y científicamente válido para enfrentar los desafíos actuales y del próximo milenio de una educación altamente sostenida

Citando textualmente a Rodríguez (2008) *la problemática de la evaluación durante mucho tiempo restringida al ámbito del aula ha tenido en los últimos años una expansión considerable su aplicación se ha hecho cada vez más compleja y en particular extensiva a diferentes objetos la institución educativa los docentes el currículum etcétera* Tal expansión no surgió de necesidades intrínsecas a la situación escolar sino de presiones externas ligadas en general a las crisis económicas y a los procesos de globalización económica y cultural inherentes a las políticas neoliberales

De acuerdo con la Política de Transformación Curricular de la Universidad de Panamá (2004) la evaluación curricular incluye la evaluación de planes y programas de estudio la evaluación del docente y del aprendizaje

Para Serpa Naya (2007) evaluación curricular es el seguimiento continuo sistemático que se le hace al objeto de evaluación curricular seleccionado para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa

2.4 Plan de Estudios

En este punto sólo se enfocan los aspectos conceptuales-curriculares de Plan de Estudios Posteriormente se detallan analizando los aspectos fundamentales del Plan de Estudios de la Licenciatura en Extensión Agrícola

De acuerdo con Moreno (2002) en Tünnermann (2006) la expresión plan de estudios goza de mayor ascendiente histórico en la lengua española pues en los textos medievales de la tradición universitaria

hispanica se utilizó más esta expresión cuyo origen está en la locución latina *ratio studiorum* muy utilizada entre los jesuitas ya que la cuarta parte de la Constitución de la Compañía de Jesús lleva ese título En todo caso- nos dice el Dr Enrique Moreno y de los Arcos Profesor de la UNAM- que traducida a nuestro idioma adquirió carta de naturalización en el ámbito pedagógico como plan de estudios que refiere al esquema de trabajo para las asignaturas individuales del plan

El Plan de Estudios es definido por el Manual de Procedimientos de la Universidad de Panamá (2004) como el documento base que establece las directrices de la carrera

En éste se definen todos los aspectos que para fines de enseñanza y aprendizaje se consideran social cultural y profesionalmente valiosos

En el mencionado Manual específicamente en el Capítulo II artículo 6 punto 6.9 se señala que

El plan de estudios es el instrumento básico orientador del desarrollo y evaluación de una carrera metodológica y de evaluación

Estableciéndose como el tipo organización y estructura de todos aquellos aspectos que para fines de aprendizaje y enseñanza se consideran social cultural y profesionalmente valiosos y eficientes

Para efectos del estudio se adopta la definición de *plan de estudios* de la Universidad de Panamá (2004)

El plan de estudios ha de estar diseñado de tal forma que contemple la formación preparación y entrenamiento de futuros profesionales mediante la aplicación de un método investigativo general y de los métodos y normas particulares de las diferentes disciplinas con responsabilidad conciencia e incidencia en la sociedad Éstos se elaboran y son aprobados por las universidades de acuerdo con la forma que determinen sus estatutos o normas de organización y funcionamiento previa autorización de su implantación por el órgano competente de la respectiva comunidad autónoma Deben ajustarse a las directrices generales comunes y a las directrices generales propias que el gobierno establezca para cada título y se homologan de acuerdo con la normativa vigente al respecto

Segun el glosario de la Red Iberoamericana para la acreditación de la Educación Superior (RIACES) el Plan de Estudios es la organización de un programa segun asignaturas materias créditos cursos y grupos docentes. Se relaciona directamente con el concepto de currículum que también se denomina estructura curricular es decir el conjunto de asignaturas o materias así como los requisitos académicos con los que se organiza una carrera.

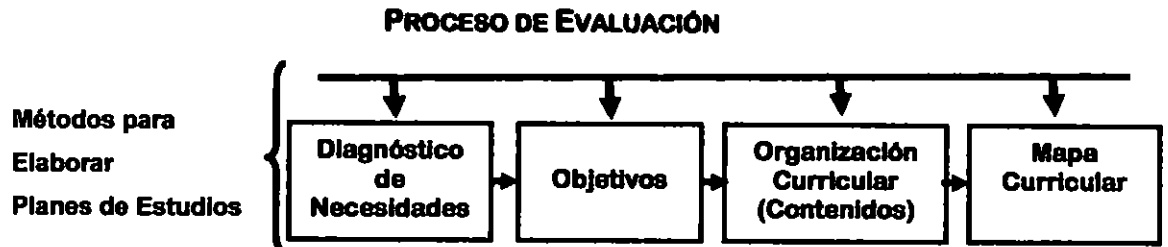
Como la evaluación de los planes de estudio es la dimensión curricular que nos ocupa conviene acercarnos a lo que en términos amplios Glazman y De Ibarrolle (1978) definen la Evaluación del Plan de Estudios como

un proceso objetivo y continuo que se desarrolle en espiral y consiste en comparar la realidad (objetivos y estructura del plan vigente) con un modelo de manera de que los juicios de valor que se obtenga esta comparación actuen como información que permite el adecuar el plan de estudios a la realidad o cambiar aspectos de esta

Es posible observar en esta idea una concepción del proceso como un espiral ya que a partir de un plan vigente y mediante su evaluación- se puede avanzar a la formulación de un nuevo plan o a reestructurar el ya existente el cual será objeto de una nueva evaluación así sucesivamente. Así mismo se advierte la posibilidad de comparar el plan con un modelo que puede estar representado por una serie de criterios establecidos los cuales pueden estar fundamentados y ser susceptibles de evaluación.

De acuerdo con Ángel Díaz Barriga (2007) la problemática de la elaboración de planes de estudios responde fundamentalmente a necesidades prácticas de las instituciones educativas podemos agrupar los requisitos que se eligen para su elaboración en cinco elementos a saber diagnóstico de necesidades determinación de perfil y objetivos decisión sobre la estructura curricular elaboración de los programas y evaluación del plan de estudios.

Estos cinco elementos se encuentran presentes al establecer los requisitos formales que las instituciones educativas exigen cuando se presenta a discusión un plan de estudios. Dichos elementos se pueden representar de la siguiente manera:



Fuente: Ángel Díaz Barriga (2007)

Según Díaz Barriga, la primera formulación estructurada sobre la teoría curricular de Tyler (1971) destaca la importancia de definir los objetivos con el fin de tener claros los propósitos de la educación. Poco a poco esta afirmación va ganando espacio en los problemas relacionados con el currículo y en este momento prácticamente toda elaboración de un plan de estudios es precedida por esta etapa.

Sin embargo, las grandes metas de la educación han sido omitidas en este planteamiento de la teoría curricular al restringir la noción de objetivos a un conjunto de conductas observables en los sujetos. De hecho, a este tipo particular de redacción de objetivos se le ha llamado plan de estudios. Por ello, Glazman e Ibarrola (1978) expresan: "Plan de estudios es el conjunto de objetivos de aprendizaje operacionalizados convenientemente agrupados en unidades funcionales y estructurados de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión".

Las propuestas para la elaboración de planes de estudios centradas en los objetivos quedan insertas en un círculo vicioso en el que se tienen que definir los objetivos generales, los objetivos específicos y luego reagruparlos en objetivos intermedios de tal manera que se opacan y suplantán los problemas vitales de un plan de estudios como son el contenido, su integración epistemológica, la organización académica,

administrativa los vínculos entre universidad y sociedad etcétera (Glazman e Iberrola 1978)

Para estos autores la operacionalización de objetivos se hace imprescindible. Los **objetivos generales** de un plan de estudio son tan complejos que el educando requiere irlos alcanzando mediante aprendizajes simples. Conforme al modelo de diseño de objetivos generales se traducen en operaciones fáciles de realizar mediante la definición de objetivos de los niveles más concretos intermedios y específicos.

Los llamados **perfiles profesionales** se elaboran a partir de esta forma particular de redactar los objetivos como un conjunto de conocimientos habilidades y actitudes definidos operacionalmente para un ejercicio profesional. Esta idea por referirse únicamente a los aspectos observables del comportamiento del sujeto (con la pretensión de poder ser evaluados) tiende aparentemente a regular la orientación de un plan de estudios pero en realidad lo que hacen es eliminar los análisis sobre la formación que un sujeto debe adquirir en un proceso escolar y divide artificialmente en áreas la conducta humana. Esto tiene su origen en los planteamientos de Bloom de los años cincuenta.

En este sentido cobra valor la propuesta de estructurar un currículo a partir del estudio de la práctica profesional no tanto porque la noción de práctica profesional reemplace a la de perfil del egresado sino fundamentalmente porque definir las prácticas sociales de una profesión su vinculación en una sociedad determinada y en las condiciones históricas de la misma implica un conjunto de estudios. Estos elementos se encuentran presentes en el trabajo realizado en la Unidad Xochimilco de la UAM y los instrumentos propuestos para la revisión e historización de las prácticas profesionales han sido revitalizados por Berruezo y Follan (1979).

Basados en el **Manual de Procedimientos y Criterios Académicos para la Creación Apertura Reapertura Actualización y Cierre de Carreras**, de la Universidad de Panamá (2004) plan de estudios es el instrumento básico orientador del desarrollo y evaluación de una carrera.

Define el tipo organización y estructura de todos aquellos aspectos que para fines de aprendizaje y enseñanza se consideran social cultural y

profesionalmente valiosos y eficientes. Sus elementos son fundamentos, perfil del egresado, objetivos, estructura y organización de los estudios, estrategias metodológicas y de evaluación.

Frida Díaz Barriga (1992) en Auccasi Rojas (2008) presenta los siguientes criterios para evaluar la organización y estructura interna del Plan de Estudios:

- 1 Pedagógicos
- 2 Presentación o Comunicación
- 3 Psicológicos y epistemológicos
- 4 Sociales
- 5 Aspectos Académicos-Administrativos

De igual forma Guzmán De Ibarrola sostiene que los criterios de índole pedagógicos más importantes son:

- a Analizar la **congruencia** del Plan de Estudios a través del análisis de los Objetivos y Perfil de Egreso. éstos se confrontan con la formación de las egresadas en función de la opinión de los empleadores. Esta relación busca el equilibrio y proposición de los elementos que lo integran.
- b La **Viabilidad** del Plan de Estudios está relacionado con los recursos existentes tanto humanos como materiales- la accesibilidad y utilidad en cuanto a costos acorde con los objetivos definidos.
- c La **Vigencia** del Plan de Estudios se realiza al valorar la actualidad del mismo en relación a sus fundamentos que lo sustentan- Ello se lleva a cabo al confrontar los objetivos generales estipulado en el perfil profesional y con los fundamentos que lo sustentan.
- d La continuidad e **integración** del Plan de Estudios- pretende determinar la relación entre los objetivos de las materias, módulos o recursos en el periodo semestral anual en que se imparten y posteriormente se establece la interrelación con los objetivos del Plan de Estudios.

2.4.1 Perfil de Egreso

El término perfil se ha utilizado en educación para identificar las capacidades de los ingresantes y de los egresados a un programa educativo.

La expresión de estas capacidades se ha dado en función del conjunto de saberes. Cuando hablamos de perfil de ingreso se ha reconocido el cúmulo de conocimientos y experiencias indispensables para ser admitido en el programa. Este perfil expresa el sector de educandos potenciales o núcleo de usuarios reconocibles para una determinada propuesta educativa.

Respecto al **perfil de egreso** las capacidades generalmente son referidas a ámbitos profesionales o laborales en los cuales los egresados podrán desarrollarse. Las capacidades se expresan en función de tareas o actividades con diversos grados de especificidad.

Aun cuando estemos hablando de un curso, materia o asignatura, componente de un plan de estudios del cual existe un perfil general de egreso, podemos plantear que existe una expectativa de cobertura de ciertas capacidades de ese perfil general. Este perfil tiene entonces el mismo sentido pero aplicado a la escala de un curso en particular.

Podemos considerar entonces que se trata del perfil de egreso de un programa educativo independientemente de su tamaño, puede ser todo un plan de estudios, un diplomado, una asignatura, un módulo, etcétera.

Vivero (2002) define **Perfil de Egreso o del Egresado** basado en cómo debe ser el alumno al egresar, y así atender las necesidades y demandas identificadas en el diagnóstico. Responde a las preguntas:

¿Cuáles son las características educativas y profesionales que debe poseer el futuro profesional que se formará?

De acuerdo con la misma autora, el Perfil del Egresado define el modelo de graduado que se compromete a formar, atendiendo a los recursos con que dispone la institución educativa. Este elemento es concebido como el conjunto de características esenciales, y se aspira que manifiesten los graduados.

Los perfiles académicos o de carrera evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por lo tanto son dinámicos.

Deben considerar la demanda social, es decir, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención. Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y

acciones Y obedecen a la racionalidad esbozada por el currículo del plan de estudios

De acuerdo con Raquel Glazman (1999) el perfil de egreso se constituye en los conocimientos destrezas habilidades actitudes y valores requeridos para satisfacer las necesidades éticas políticas y económicas en los ámbitos laboral y social Se concreta en tareas funciones actividades y acciones susceptibles de llevarse a cabo por parte del egresado

El contenido a enseñar se determina a partir de lo que la ocupación (presente o futura) del sujeto reclama Sin embargo lamentablemente se descuidan elementos indispensables de formación teórica (o conceptual) básica para preparar sujetos que no sólo potencialmente puedan incorporarse al mercado laboral sino que desarrollen la problemática teórico técnica de un campo disciplinar específico

En esta definición se logra hacer una distinción importante entre el perfil académico y el perfil profesional Por lo general se tiende a identificar sólo el perfil de egreso basado en lo académico El perfil académico hace referencia a las características axiológicas cognitivas y afectivas que demanda el especialista conjuntamente con los conocimientos valores y actitudes propias de una cultura del nivel superior

Los contenidos de los programas tienen que estar orientados a garantizar el desarrollo de las competencias propias de un primer nivel de profesionalización a nivel de grado El postgrado permitirá un nivel mayor de profundización especialización y dominio de las competencias profesionales exigidas por los perfiles académicos y profesionales de los egresados de las titulaciones Las competencias pertinentes al perfil profesional se determinarán según los criterios de los académicos los empleadores y los graduados

Para el Proyecto de Transformación Académica de la Universidad de Panamá (2004) Perfil Profesional es la declaración institucional acerca de los rasgos que caracterizarán a sus egresados expresados en términos de **competencias** en diferentes dominios de la acción profesional

El perfil profesional tiene como rol orientar la construcción del currículo sustentar las decisiones que se tomen y ser un referente para el

permanente diálogo entre los esfuerzos formadores institucionales el mundo del trabajo y los propios practicantes de la profesión

Dentro del mismo documento se describe los siguientes conceptos referidos al tema

Dominios de Competencias El conjunto de capacidades de diversa naturaleza que se conjuga en el profesional de manera tal que le habilitan para desempeñar un rol específico el profesor enseñar el médico diagnosticar el ingeniero diseñar el administrador gestionar Se asocia a las prácticas típicas que realiza cada profesional

Un profesional básico competente es quien se desempeña de manera eficaz y eficiente en las funciones fundamentales que se esperan de la profesión a un nivel no altamente especializado

Dominios de desempeño Conglomerados complejos de recursos personales colectivos y tecnológicos que habilitan para el ejercicio en ciertos contextos de desempeño

Contextos de desempeño Ámbitos de la vida social en los cuales se reconoce la competencia profesional para resolver problemas que les son propios

Áreas de competencias

- **Cognitivas** Fundamentadas principalmente en conocimientos disciplinarios saber comprender analizar y tratar información relevante relacionar o sintetizar un determinado conocimiento fenómeno o sistema
- **Procedimentales** - Fundamentadas principalmente en la integración de las acciones prácticas saber cómo proceder en situaciones (profesionales) determinadas elaborar proyectos operar sistemas tecnológicos físicos informáticos o sociales
- **Interpersonales/Valóricas/Actitudinales** Permiten cooperar con otros en función de un objetivo común saber comportarse en situaciones diversas participar y comprometerse saber percibir situaciones

Fases propuestas para el diseño del Perfil de Egreso

Fase I Identificar los dominios de competencia en función de grandes conjuntos unitarios de capacidades (Hawes 2005) – Específicas y Genéricas

Fase II Describir cada Dominio de Competencia Las competencias pueden ser descompuestas en subcompetencias o capacidades relacionadas cuya ejecución en conjunto constituye a la misma competencia. Las capacidades en cuanto tales tienen sentido porque forman parte de una competencia; la competencia no se forma por adición de capacidades sino que es una realidad holística más compleja superior a sus componentes y dadora de sentido a éstos.

Fase III Elaborar las competencias de cada dominio a través de la descripción de las capacidades involucradas.

Las competencias pueden ser descompuestas en capacidades relacionadas cuya ejecución en conjunto constituye a la misma competencia.

Las capacidades además son multidimensionales involucrando en su ejecución – en grados diversos aspectos cognitivos, procedimentales, interpersonales.

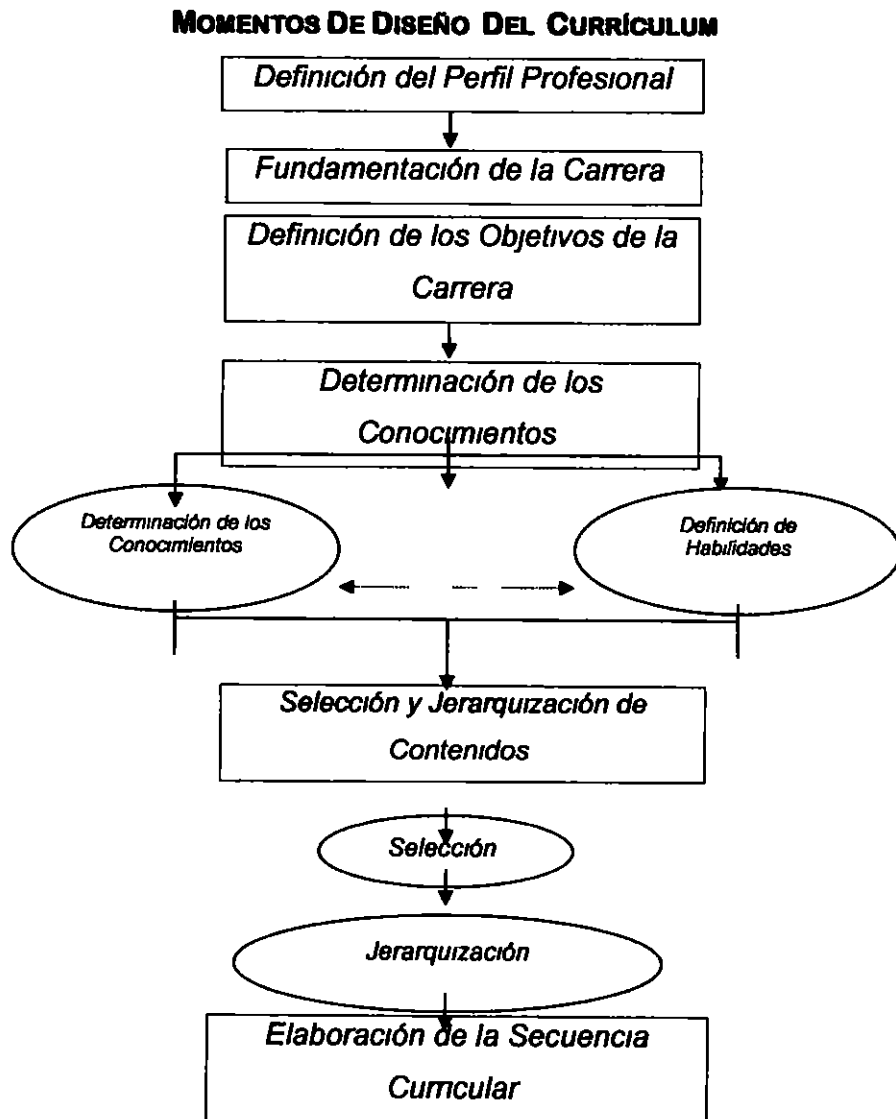
Una capacidad se describe en términos de verbos y sustantivos; pueden incorporarse adverbios.

2.4.2 Objetivos del Plan de Estudio

De acuerdo con el Manual de Procedimientos y Criterios Académicos para la Creación, Apertura, Reapertura, Actualización y Cierre de Carreras de la Universidad de Panamá (2004) son enunciados amplios con un alto grado de generalidad que expresan el producto (comportamiento y contenidos) que debe lograr el estudiante al término de la carrera. Estos objetivos se derivan del perfil del egresado y por tanto deben atender al logro de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Para Arrocha, Viveros y Andrade (2002) los objetivos son enunciados que explicitan las metas o el alcance que habrá de obtenerse finalizado un proceso.

Ratificando lo presentado por Arrocha y Otros el Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA (1998) señala que los objetivos son formulaciones que cumplen la función de clarificar el proceso educativo haciendo explícito lo que se desea hacer sugiriendo el tipo de educación formativa y describiendo el tipo de resultado que se desea lograr. Los **objetivos** se elaboran a partir de un análisis debido a los conocimientos y habilidades implicado el **perfil** tratando de especificar lo que el alumno debe saber y saber hacer



Fuente Luis Iván Sánchez Rodríguez y Marco Aurelio Navarro Leal (1999)

Según las nuevas tendencias Viveros (2002) expresa textualmente que los objetivos de carrera dejan de ser enunciados que expresan cambios de conducta para ser considerados como formulaciones que cumplen la función de orientar el proceso educativo y lo hacen de manera explícita al determinar el rol que cumplirá la carrera en la sociedad y en la formación del estudiante. Expresan en enunciados amplios el **espacio social** (para qué se está ofertando la carrera en la sociedad) el **espacio educativo** (cuál es la acción formativa que se desarrollará en la carrera en cuanto al nivel y tipo de formación que se ofertará) y el **espacio laboral** (en cuáles competencias y funciones de la profesión se formará el estudiante)

Esta manera de formular los objetivos tiene la función de expresar la intencionalidad que persigue la carrera y orientar los límites dentro de los cuales realizará su función resolviendo problemas o aportando bienes y servicios. Como uno de los elementos orientadores del currículo los objetivos deben ser coherentes con la misión, los valores y fines de la Universidad con las necesidades sociales e intereses que se tienen por la profesión diagnosticados previamente.

2.5 Extensión Agrícola (o Extensión Rural)

Para efectos del estudio se utilizan como sinónimos los conceptos Extensión Agrícola o Extensión Rural.

Invertir en capital humano es uno de los medios más efectivos para reducir la pobreza y fomentar el desarrollo sostenible. Programas de educación, extensión y capacitación agrícolas garantizan que la información sobre nuevas tecnologías, variedades de plantas y prácticas culturales llegue a los agricultores y a los que más la necesitan.

La producción alimentaria y el desarrollo rural, sobre todo en aquellos países con deficiencias considerables en seguridad alimentaria, requiere de tecnologías apropiadas y actualizadas que de acuerdo a criterios de desarrollo sostenible y a tradiciones alimenticias locales promuevan la modernización de métodos locales de producción y facilite la

transferencia de tecnología Para que estas tecnologías sean aprovechadas al máximo serán necesarios programas de capacitación educación y desarrollo de habilidades dirigidos a recursos humanos locales (FAO 1996)

2 5 1 Concepto de Extensión Agrícola

Esta investigación acoge la definición y el concepto que sobre la Extensión Rural tiene la FAO *es un sistema o servicio que mediante procesos educativos ayuda a la población rural a mejorar los métodos y técnicas agrícolas aumentar la productividad y los ingresos mejorar su nivel de vida y elevar las normas educativas de la vida rural*

De acuerdo con Tortarolo (2007) el concepto del vocablo Extensión tiene diferentes significados de acuerdo con los autores que se consultan y según el contexto en que está inmerso

Desde el punto de vista semántico la definición es muy simple extensión (del latín extensión) acción o efecto de extender o expandirse por añadidura en virtud de que la acción de extenderse tiene un efecto expansivo implica comunicar transmitir propagar o transferir

Maurer (1973) define la extensión como Un servicio o sistema que mediante procedimientos educativos ayuda a la población rural a mejorar los métodos y técnicas agrícolas aumentar la productividad y los ingresos mejorar el nivel de vida y elevar las normas educativas y sociales de la vida rural

J Fisher y R Wisselman (1979) definen la extensión agrícola como un sistema de educación que rebasa las aulas para llegar al agricultor individual hasta su granja y está al alcance de cada miembro de su familia campesina Es un método de comunicación en dos sentidos para llevar a los campesinos prácticas probadas y al mismo tiempo identificar problemas y plantear estos a los investigadores para su estudio y posible solución

En las Jornadas Nacionales Argentinas sobre tecnificación en el Desarrollo del Sector Agropecuario de 1982 se definió la Extensión como *la educación no formal para el desarrollo del hombre y la comunidad rural*

entendiendo por desarrollo el mejoramiento de la calidad de vida a través de un aumento de la producción y de la rentabilidad producto de la correcta aplicación de la tecnología en función de las necesidades y prioridades

Lo que debe quedar claro es que la Extensión Rural es de PROCESO EDUCACIONAL NO FORMAL y FLEXIBLE Es educacional porque tiende a producir cambios en la conducta humana No formal pues no se ajusta a los principios básicos de una educación impartida en una escuela o colegio Es flexible pues exige cambios constantes de acuerdo con la realidad que se presente sobre todo la realidad política que deba afrontar

Como concepto que se puede prestar a confusión figura el de Asesoramiento Técnico A este se lo define como un método de extensión donde el propósito es dar consejos sobre algún problema en particular o específico No implica un proceso educativo ni continuo

CAPÍTULO 3 - ASPECTOS METODOLÓGICOS

A continuación se presentan las técnicas métodos e instrumentos que permitieron llevar a cabo el estudio. Se detalla los procedimientos necesarios donde se obtuvo la información requerida a fin de resolver el problema de investigación.

3.1 Tipo de Investigación

Con el propósito de responder a la pregunta de la investigación se elige el Diseño de Investigación **no experimental-descriptiva-correlacional, con enfoque Ex post facto**. Pues no se manipularán deliberadamente las variables (no experimental) sólo se describe el comportamiento de las mismas (descriptiva) los sujetos que conforman la muestra serán observados dentro de su contexto natural (correlacional) y además dentro de la población de estudio participan las egresadas (ex post facto) de la Licenciatura en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá graduadas después de 1989.

Para efectos del estudio se ha utilizado la denominación Licenciatura en Extensión Agrícola cuando se refiera a la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá creada en 1971 y cuyo Plan de Estudios fue revisado por última vez en 1985.

3.2 - Fuentes de Información

3.2.1 Materiales

Para el desarrollo de la investigación se ubican diversas fuentes de información clasificadas entre **Fuentes Primarias** (o directas) son aquellos datos obtenidos de primera mano por el propio investigador o en el caso de búsqueda bibliográfica el Programa de Estudio vigente de la Licenciatura en Extensión Agrícola el Diagnóstico de la Licenciatura en Educación para el Hogar realizado en el año 2006 artículos científicos monografías tesis

libros o artículos de revistas especializadas originales no interpretados Y **Fuentes Secundarias** que consisten en resúmenes compilaciones o listados de referencias preparados con base a fuentes primarias es información ya procesada

3 2 2 Sujetos

Los sujetos partícipes de la investigación se describen a través de la muestra elegida para el estudio

3 2 2 1 - Población y Muestra

Se estima que la **población total de egresadas** de la Licenciatura en Educación para el Hogar de la Universidad de Panamá desde 1989 al año 2006 (17 años) es de 285 (a razón de diez a quince graduadas por año) entre ambas licenciaturas

Fueron ubicadas para este estudio 50 egresadas de esta especialidad que representan un 17.5% de las mismas

Basados en esta característica *se eligen como muestras del estudio-*

- cincuenta (50) egresadas y
- veintidós (22) empleadores representantes de las egresadas elegidas Estas egresadas laboran en lugares como
 - Empresas Gubernamentales (Ministerio de Desarrollo Agropecuario Ministerio de Salud Ministerio de Desarrollo Social)
 - Empresas Privadas (bancos representantes de productos agrícolas)
 - Organizaciones No Gubernamentales
 - Juntas Comunales rurales

Existe una Asociación de Egresadas en Ciencias de la Familia y Desarrollo Comunitario que permite una constante relación con las mismas

3.3 Variables del Estudio

Para el estudio que nos ocupa las variables a analizar son

Variable Independiente Formación Académica de las Egresadas de Licenciatura en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá (Plan de Estudios de 1985)

Variable Dependiente Necesidades del Contexto Laboral

3.3.1 Conceptualización de las Variables

Formación Académica de la Licenciatura en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá El Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTERFORP-OIT) describe la formación profesional como la preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico académico necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio (2008) Para efectos del estudio se ajusta la definición de la CINTERFORP OIT de la siguiente forma preparación exclusiva en aspectos o saberes de carácter técnico-académico dentro del área de la extensión agrícola necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio

Nos ajustaremos a las sugerencias de Castillero (2006) el cual recomienda que al formular **los objetivos** de la carrera se tomará en cuenta que deben expresar

- La función social de la carrera como respuesta a las necesidades y demandas identificadas
- La filosofía y compromiso de la universidad
- La orientación del enfoque de la carrera
- La ubicación y la participación de las asignaturas a la formación

El **Perfil de Egreso** (Castillero op cit 83) define el tipo de egresado Los conocimientos conceptuales y teóricos las habilidades básicas destrezas técnicas valores actitudes así como las formas de pensamiento

propias del campo profesional son un referente esencial para elaborar un programa

Sanjur (1999) expresa que este primer paso es importante pues actuará como una guía de todo el proceso

Tanto los contenidos que se seleccionen como las actividades de aprendizaje que se incorporen se orientarán a la formación de un profesional competente es decir un egresado capaz de aplicar sus conocimientos en respuesta a las necesidades del medio social y laboral

Mercado Laboral se establece como el espacio económico donde convergen una oferta y una demanda En este caso se ubica como el(los) lugar(es) donde laboran las egresadas (a partir de 1989) graduadas en la Licenciatura en Educación para el Hogar de la Universidad de Panamá

3 3 2 - Operacionalización de las Variables

La variable independiente Formación Académica de la Licenciatura en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá Evidencia su existencia mediante el desarrollo del mismo, y a través del análisis del Perfil de Egreso y Objetivos del Programa de Estudio de la Licenciatura en Extensión Agrícola, actualizado por última vez en 1985 Pero también mediante la aplicación de una encuesta estructurada aplicada a las egresadas

La variable dependiente Contexto Laboral de las egresadas, evidencia su existencia a través de la presencia de los ex alumnos graduados en el espacio económico donde converge la demanda de éstos Lugar(es) donde aplican lo aprendido a través del Programa de Estudio de la carrera (1985) La identificación de la aplicación efectiva y actualizada de lo aprendido se llevará a cabo a través de la aplicación de una encuesta estructurada a los empleadores de los egresados que forman parte del estudio

3 3 3 - Instrumentalización de las Variables -

Los instrumentos diseñados para medir las variables serán los siguientes

- La *variable independiente* Formación Académica de la Licenciatura en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá se medirá a través de **Encuestas**
- La *variable dependiente* Mercado Laboral se medirá a través de una encuesta estructurada aplicada a los empleadores de la Licenciatura en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá con el Plan de Estudios de 1985. En esta encuesta se especifica en todos los ítems los criterios que en la actualidad requiere el mercado laboral de estas egresadas para determinar si los poseen, si no los poseen o si **deben mejorarlos, eliminarlos o incluirlos**.

Los instrumentos de recolección de datos se **validaron** en una fase previa a la recolección de la información. Durante los ejercicios de validación se consideraron criterios básicos tales como los siguientes: estructura interna de los instrumentos, comprensión del significado de las preguntas, vocabulario empleado y amplitud de las respuestas para cubrir todas las posibles respuestas. En la parte final del ejercicio de validación se llevó a cabo un análisis a profundidad de cada una de las preguntas a prueba de acuerdo con las respuestas obtenidas, lo que constituyó la base para los cambios y/o modificaciones que se hicieron a los instrumentos.

3 4 Descripción de los Instrumentos

Las Encuestas, uno de los instrumentos para la recolección de datos, se diseñaron de la siguiente forma: para egresadas se incluyeron 6 ítems individuales y un cuadro que contiene 20 ítems *donde identifican las tareas que deben realizar como extensionistas agrícolas y cuáles de ellas aprendió (mucho, poco o nada)* en sus estudios. Para los empleadores se diseñó una encuesta con 4 ítems individuales y el cuarto ítem lo representa el mismo cuadro que se presentó a las egresadas, pero resaltando que *La nueva*

ruralidad exige de los agentes de extensión/promotores la capacidad de manejar técnicas eficientes para facilitar a los agncultores el conocimiento básico y las opciones tecnológicas para estimular el debate y animarlos a experimentar nuevas opciones e ideas Seguidamente se enumeran tareas que en la actualidad deben realizar los extensionistas agrícolas Cuáles de ellas requiere su empresa Igualmente se recogen comentarios a ambas muestras que posteriormente se categorizan para ser presentados a través de numeros y porcentajes

Otro de los instrumentos utilizados es el **Registro Anecdótico** que se utilizó tomando en cuenta las características propias de éstos instrumentos para registrar hechos significativos tal como sucedieron Los datos generales de las situaciones de observación se registraron en fichas donde se describieron en forma objetiva interpretándose posteriormente lo observado Posibilitando el registro de hechos que se presentaron con periodicidad principalmente en el área socioemocional durante los momentos cuando se aplicaron las encuestas a las muestras (egresadas y empleadores) elegidas para el estudio

3 5 - Tratamiento de la Información

La información fue tratada a través del paquete estadístico llamado SPSS WIN (Statistical Package for the Social Science versión para Windows 15 2006) Programa estadístico informático utilizado en las ciencias sociales

Este paquete informático permitió

- Realizar previamente una estadística descriptiva a las variables para detectar posibles errores en los datos
- Analizar descriptivamente como tal las variables
 - Valores de puntuaciones según tipo de variables
 - Valores de la media en orden ascendente
- Describir estadísticamente las variables
 - Rango (mínimo máximo)
 - Suma de los valores que toma la variable

- **Analizar frecuencia**
 - **Tablas de frecuencia y porcentajes de los valores que toma la variable**
 - **Lo que permitirá estadísticas univariantes**
- **Correlacionar (cruce) las variables**
- **Verificar la Hipótesis**
- **Interpretar de resultados (a través de gráficas tablas gráficas o histogramas**
 - **Estadística descriptiva**
 - **Frecuencia y porcentajes**
 - **Frecuencias cruzadas**

CAPÍTULO 4 - ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4 1 Presentación de Resultados

4 1 1 Análisis e Interpretación de las Encuestas

Para el análisis e interpretación de la información obtenida de los instrumentos aplicados a ambas poblaciones del estudio se realiza -en primera instancia un análisis descriptivo-correlacional por porcentajes en todos los datos Se interrelacionan éstos datos con análisis de información recabada a través de fichas de Registros Anecdóticos

Primero se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a las cincuenta egresadas

Después se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los veintidós empleadores

Para luego presentar el análisis de la relación entre las respuestas de egresadas y empleadores

Como punto final se analiza el Plan de Estudios de la Licenciatura en Extensión Agrícola con en base la información recabada

Cuadro N°1 - EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN EXTENSIÓN AGRÍCOLA SEGUN AÑO DE GRADUACIÓN 1989-2008

Total	Años de Graduación							
	1989 1993		1994 1998		1999 2003		2004 2008	
50	#	%	#	%	#	%	#	%
	7	14	10	20	15	30	18	36

Fuente Encuesta aplicada a egresadas Agosto 2008

La mayor cantidad de egresadas culminaron sus estudios entre los años 2005 al 2007 (36%) lo que resalta el enfoque de importancia que se da en la actualidad a la carrera de Extensionista Agrícola Considerando el proceso de globalización que se vive hoy con importantes impactos sobre el medio rural las familias y comunidades que lo constituyen lo que permite el auge en ésta área tal como lo señala Suárez López (2008)

Cuadro N°1 -. EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN EXTENSIÓN AGRÍCOLA, SEGÚN AÑO DE GRADUACIÓN 1989-2008.

Total	Años de Graduación							
	1989		1994		1999		2004	
	1993		1998		2003		2008	
50	#	%	#	%	#	%	#	%
	7	14	10	20	15	30	18	36

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas. Agosto 2008

La mayor cantidad de egresadas culminaron sus estudios entre los años 2005 al 2007 (36%), lo que resalta el enfoque de importancia que se da en la actualidad a la carrera de Extensionista Agrícola. Considerando el proceso de globalización que se vive hoy con importantes impactos sobre el medio rural, las familias y comunidades que lo constituyen, lo que permite el auge en ésta área, tal como lo señala Suárez López (2008).

Cuadro N°2.- NOMBRAMIENTO DE LAS EGRESADAS SEGÚN TIPOS DE EMPRESAS DONDE LABORAN

Tipos de empresas donde laboran	Títulos de nombramiento de las Egresadas																							
	Total		Analista. Créd.		M. Hogar		Téc. Prod. Agríc.		Téc. Prog. Rural		Prog. Des. Agrop.		Asist. Agrop.		Dist. rec. agrop.		Promotor Comtario		ONG		Jtas. Conles		No respuesta	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total.....	50	100	6	12,00	7	14,00	3	6,00	2	4,00	2	4,00	3	6,00	2	4,00	1	2,00	2	4,00	1	2,00	20	40,00
Gobierno	21	42	1	2,00	5	10,00	1	2,00	2	4,00	1	2,00	1	2,00	1	2,00	1	2,00	1	2,00	0	0,00	9	18,00
Privadas	26	52	5	10,00	2	4,00	2	4,00	0	0,00	1	2,00	2	4,00	1	2,00	0	0,00	1	2,00	2	4,00	8	16,00
ONGs	2	4	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	4,00
Juntas Comunales	1	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	2,00

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas- Agosto, 2008 .

El mayor porcentaje (52%) que corresponde a 26 de las egresadas, laboran en empresas del sector privado. Con nombramientos de: Analista de Crédito(10%), Mejoradoras del Hogar (4%), Técnico en Producción Agrícola (4%), Programador de Desarrollo Agropecuario (2%), Asistente Agropecuario (2%), Distribuidor de Recursos Agropecuarios (2%), Promotor Comunitario 2%.

Sin embargo las 21(42%) egresadas que laboran en el sector gubernamental están nombradas de Extensionistas Agrícolas. Últimamente en especial en áreas rurales y semirurales se están nombrando extensionistas en Juntas Comunales (2%) donde se destaca su capacidad para identificar variables que inhiben y limiten a los productores y comunidades en la optimización de sus recursos así como también guiarlos para la identificación de soluciones que se adecuen a sus necesidades y aspiraciones tomando en cuenta la cultura los recursos disponibles y las realidades venezolanas ante la globalización en un contexto de regionalización (FAO- Programa de Cooperación Técnica TCP/RLA6658)

Cuadro N°3.- ESPECIALIDADES ACADÉMICAS QUE DESEAN LAS EGRESADAS

Especialidades Académicas que desean lograr las Egresadas						
Total	Alimentación (licenciatura, postgrado o maestría)		Extensión Rural (post grados)		Atención a Envejecientes (licenciaturas)	
	#	%	#	%	#	%
50	38	76	6	12	6	12

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas. Agosto 2008.

Con base en el registro anecdótico, realizado a las egresadas en el momento en que respondían la encuesta escrita aplicada, el 76% de las egresadas manifestaron que de tener oportunidad de hacer una especialidad, se inclinarían por una en alimentación, específicamente en atención a comedores.

Justificaron esta solicitud basadas en experiencias vividas, en áreas donde la producción de alimentos puede ir de la mano con problemas de mal nutrición y/o desnutrición del área rural. Destacan que muchas veces el problema es el desconocimiento de los valores nutricionales de los alimentos. El atender un comedor, solucionaría, a nivel de comunidad, la problemática del área rural, en este aspecto.

Cuadro N° 4-. CONSIDERACIONES DE LOS EMPLEADORES SOBRE LABOR DE LAS EXTENSIONISTAS, SEGÚN TIPOS DE EMPRESAS.

Tipos de empresas donde laboran	Consideraciones de la labor de la extensionistas							
	Total		Excelente		Buena		Debe mejorar	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	22	100	6	27,3	6	27,3	10	45,5
Gobierno	6	27,3	2	9,1	3	13,6	1	4,5
Privadas	12	54,5	3	13,6	3	13,6	6	27,3
ONGS	2	9,1	0	0,0	0	0,0	2	9,1
Juntas Comunales	2	9,1	1	4,5	0	0,0	1	4,5

Fuente: Encuesta aplicada a empleadores. Agosto, 2008.

Estos comentarios verbales de los empleadores fueron clasificados en tres categorías, donde se resalta que a pesar que las extensionistas deben actualizarse (100%), tienen buena actitud (73%) e interés (54%) en prepararse mejor. Según empleadores y egresadas, lo que falta es que la Facultad de Ciencias Agropecuarias diseñe y presente nuevas alternativas académicas, que les permitan actualizarse a través de una mejor formación.

En esta parte del análisis de los resultados, se tomó en cuenta la relación de las respuestas tanto de egresadas y de empleadores, basadas en las preguntas #6 y #4 de las encuestas aplicadas a estas poblaciones del estudio. Ambos ítems están organizados en base a un cuadro compuesto de 20 tareas que debieron aprender durante su formación las egresadas y que son necesarias para toda empresa orientada a la extensión agrícola. Las respuestas debían ser elegidas entre: Mucho, Poco o Nada.

Cuadro N° 5 - OPINIÓN EN RELACIÓN A LAS TAREAS DE INVESTIGAR Y GESTIONAR DIAGNÓSTICOS, SEGÚN EL GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA.

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100	22	30.6	42	58.3	8	11.1
Egresada	50	69.4	0	0	42	58.3	8	11.1
Empleador	22	30.6	22	30.6	0	0	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores. Agosto, 2008.

Tomando en cuenta que la principal tarea (y herramientas) del extensionista agrícola es el proceso de investigación (participativa), se preguntó a la egresada: "qué aprendió dentro de la carrera, en relación con investigar y gestionar diagnósticos", donde el 42(58.3%) de las egresadas respondieron que aprendieron poco y 8(11,1%) no aprendieron nada.

Al empleador se le pregunta si "investigar y gestionar diagnósticos son tareas que necesitan actualmente en su empresa". Los 22 (100%) empleadores respondieron que es una labor necesaria (casi imprescindible) en la empresa que representa.

Lo que lleva a la conclusión que el gestionar diagnósticos como primera fase de la investigación es un tema que se desarrolló muy poco dentro del Plan de Estudios de la carrera, actualizado por última vez en 1985. Se puede concluir que en dicho Plan de Estudios aparece en el Segundo Semestre del III año tres horas teóricas (3 créditos) a la semana, en una asignatura denominada *Métodos de Investigación* (EDH 355), cuya descripción se detalla así:

"el método científico en el proceso de investigación en las ciencias sociales. Formulación del problema, Justificación, selección de métodos de observación, entrevistas, laboratorios, uso de datos secundarios.

Nociones de estadísticas tabulación e interpretación de resultados redacción de informes

Para el mismo II semestre del IV año se incluye la asignatura EDH 500 (*Práctica e Investigación Profesional*) con una hora teórica y seis horas prácticas (tres créditos) donde en su descripción incluye

ajustarse a los intereses personales del futuro profesional
Puede usarse como material del trabajo de graduación

Cuadro N°6 - OPINIÓN EN RELACIÓN A LAS TAREAS PARA PRESENTAR PROPUESTAS ESENCIALES, SEGÚN AL GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA.

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	22	30.6	32	44.4	18	25.0
Egresadas	50	69.4	0	0.0	32	44.4	18	25.0
Empleadores	22	30.6	22	30.6	0	0.0	0	0.0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores .Agosto, 2008.

Como resultado del proceso una investigación participativa dentro del área de Extensión Agrícola, está el presentar propuestas básicas que permitan el cambio (para mejorar) del(los) objeto(s) de investigación.

Dentro del Cuadro N° 6 aparecen las respuestas tanto de egresadas como de empleadores, sobre este aspecto de la investigación, ambas muestras coinciden en que hubo poco aprendizaje (44,4%). Por otro lado, el 25% respondieron que no aprendieron nada; sin embargo, los 22 empleadores respondieron que requieren de esta habilidad en sus empresas.

Cuadro N° 7.- OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE EVALUAR RESULTADOS ALCANZADOS, SEGÚN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA.

Sujeto	Opinión							
	Total		Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	22	30.6	8	11.1	42	58.3
Egresada	50	69.4	0	0.0	8	11.1	42	58.3
Empleador	22	30.6	22	30.6	0	0.0	0	0.0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores. Agosto, 2008

El Cuadro N°7 señala las opiniones de las muestras del estudio en relación con el grado de aprendizaje y el requerimiento de la tarea de evaluar resultados alcanzados como resultado de una investigación, las cuales fueron las siguientes: el 58% de las egresadas no aprendieron nada; y el 100% de los empleadores requieren de este aprendizaje para ser aplicado en sus empresas.

Dando como respuesta, a lo que señala Suárez López en relación con la importancia que tiene para los extensionistas agrícolas la fase de a evaluación de los resultados de una investigación "como la fase que permite el control social por parte de las comunidades rurales, el proceso de aprendizaje a partir de las propias experiencias y el paso hacia niveles superiores de acción".

Cuadro N°8.- OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE INCORPORARSE A LA DINÁMICA DEL CAMPESINO, PRODUCTOR O AMA DE CASA, PARA OBSERVAR, DIAGNOSTICAR Y PROPONER ESTRATEGIAS CONSENSUADAS, SEGÚN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA.

Sujeto	Total		Opinión					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	59	81.9	4	5.6	9	12.5
Egresada	50	69.4	42	58.3	4	5.6	4	5.6
Empleador	22	30.6	17	23.6	0	0.0	5	6.9

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores, 2008.

Las egresadas respondieron a este ítem que: el 58.3% aprendieron mucho, el 5.6% aprendieron poco y el 5.6% no aprendieron nada. El 77,2% de los empleadores necesitan de este aprendizaje en sus empresas y 22,7% no lo necesitan para nada. Estos últimos pertenecen a las empresas que analizan créditos agropecuarios, pues, si bien es cierto realizan investigaciones, no se consideran investigaciones participativas

Al involucrarse el extensionista agrícola a la dinámica del campesino, productor o ama de casa en la investigación participativa, le permite a éstos las acciones de observar, diagnosticar y proponer estrategias consensuadas para identificar y solucionar problemas asociados con la familia y/o la comunidad. (Chambers *et al.*, 1989; Waters-Bayer, 1989; Haverkort *et al.*, 1991 en Killough, 2008).

Cuadro N° 9 .- OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE DISEÑAR, ELABORAR Y MANTENER HUERTOS CASEROS Y CRIANZA DE ESPECIES MENORES, SEGÚN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	53	73.6	12	16.7	7	9.7
Egresada	50	69.4	38	52.8	10	13.9	2	2.8
Empleador	22	30.6	15	20.8	2	2.8	5	6.9

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores de empresas nacionales agosto 2008.

Dentro de las tareas fundamentales del extensionista agrícola, está el capacitar en técnicas y desarrollar competencias para diseñar, elaborar y mantener huertos caseros y especies de animales menores.

En relación con este tema, el grupo de cincuenta egresadas y veintidós empleadores, respondieron de la siguiente manera: el 52,8% de las egresadas que aprendieron mucho; el 13,9% que aprendieron poco, y el 2,8% no aprendieron nada. De los empleadores el 20,8% necesitan que las egresadas manejen mucho este tema; el 20,8% que lo maneje poco y el 6,9% no lo necesitan para nada.

Queda en evidencia que egresadas y empleadores manifiestan que el aprendizaje en relación con el diseño, elaboración y mantenimiento de huertos, así como la crianza de especies menores, es fundamental en las empresas donde laboran.

Cuadro N°10.- OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE PROMOVER LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS Y PRODUCTOS ARTESANALES, SEGÚN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	60	83.3	10	13.9	2	2.8
Egresada	50	69.4	38	52.8	10	13.9	2	2.8
Empleador	22	30.6	22	30.6	0	0.0	0	0.0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores. Agosto, 2008 .

De acuerdo con los conocimientos que poseen para promover la producción de alimentos y productos artesanales -que solucionen el problema de la alimentación en las áreas rurales, y provean de un ingreso económico a la familia- la muestra de egresadas y empleadores (72) respondieron por un lado que el 52,8% habían aprendido mucho esta tarea; mientras que el 13,9% había aprendido poco y el 2,8% no tuvieron ningún aprendizaje. Los empleadores señalaron en su totalidad que se requiere la tarea de promover la producción de alimentos y productos artesanales.

De acuerdo con Kwamboka Oyaro (2008), los servicios de extensión agrícola que promueven la innovación tecnológica y asesoran a los campesinos, son de fundamental importancia en África para incrementar la producción de alimentos, pero se advierte que su papel se encuentra subestimado.

Cuadro N° 11.- OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE DISEÑAR Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL ENTORNO, SEGÚN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	56	77.8	16	22.2	0	0.0
Egresada	50	69.4	34	47.2	16	22.2	0	0.0
Empleador	22	30.6	22	30.6	0	0.0	0	0.0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores. Agosto, 2008.

En relación con el diseño y desarrollo de estrategias para mejorar el entorno, el 47% de las egresadas habían aprendido mucho; mientras que el 22,2% han aprendido poco. En relación con los empleadores, en su totalidad señalaron necesitar de esta competencia dentro de las empresas que representan, para lograr diseñar y desarrollar estrategias para mejorar el entorno.

Cuadro N°12.- OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE DOMINAR TÉCNICAS SOBRE LA ECONOMÍA DE PRODUCCIÓN FAMILIAR, SEGÚN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA.

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	63	87.5	7	9.7	2	2.8
Egresada	50	69.4	42	58.3	6	8.3	2	2.8
Empleador	22	30.6	21	29.2	1	1.4	0	0.0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores, 2008 .

Según el nivel de aprendizaje de las egresadas, y la necesidad que tienen los empleadores en relación al dominio de técnicas de economía de producción familiar, ambas muestras respondieron que habían aprendido mucho y que era muy requerido para su empresa. Por otro lado, el 8,3% expresó que habían aprendido poco y el 2,8% respondió que no habían aprendido nada. En el caso de los empleadores, el 29.2% necesitan esta habilidad en sus empresas; mientras que sólo el 1,4% señaló que no la necesita.

Cuadro N° 9 - OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE DISEÑAR ELABORAR Y MANTENER HUERTOS CASEROS Y CRIANZA DE ESPECIES MENORES SEGUN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Total	72	100 0	53	73 6	12	16 7	7	9 7
Egresada	50	69 4	38	52 8	10	13 9	2	2 8
Empleador	22	30 6	15	20 8	2	2 8	5	6 9

Fuente Encuesta aplicada a egresadas y empleadores de empresas nacionales agosto 2008

Dentro de las tareas fundamentales del extensionista agrícola está el capacitar en técnicas y desarrollar competencias para diseñar elaborar y mantener huertos caseros y especies de animales menores

En relación con este tema el grupo de cincuenta egresadas y veintidós empleadores respondieron de la siguiente manera el 52 8% de las egresadas que aprendieron mucho el 13 9% que aprendieron poco y el 2 8% no aprendieron nada De los empleadores el 20 8% necesitan que las egresadas manejen mucho este tema el 20 8% que lo maneje poco y el 6 9% no lo necesitan para nada

Queda en evidencia que egresadas y empleadores manifiestan que el aprendizaje en relación con el diseño elaboración y mantenimiento de huertos así como la crianza de especies menores es fundamental en las empresas donde laboran

Cuadro N°10 OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE PROMOVER LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS Y PRODUCTOS ARTESANALES SEGUN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Total	72	100 0	60	83 3	10	13 9	2	2 8
Egresada	50	69 4	38	52 8	10	13 9	2	2 8
Empleador	22	30 6	22	30 6	0	0 0	0	0 0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores Agosto 2008

De acuerdo con los conocimientos que poseen para promover la producción de alimentos y productos artesanales -que solucionen el problema de la alimentación en las áreas rurales y provean de un ingreso económico a la familia la muestra de egresadas y empleadores (72) respondieron por un lado que el 52 8% habían aprendido mucho esta tarea mientras que el 13 9% había aprendido poco y el 2 8% no tuvieron ningún aprendizaje Los empleadores señalaron en su totalidad que se requiere la tarea de promover la producción de alimentos y productos artesanales

De acuerdo con Kwamboka Oyaro (2008) los servicios de extensión agrícola que promueven la innovación tecnológica y asesoran a los campesinos son de fundamental importancia en África para incrementar la producción de alimentos pero se advierte que su papel se encuentra subestimado

Cuadro N° 13.- OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE MANEJAR TÉCNICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, SEGÚN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA.

Sujeto	Total		Opinión					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	30	41.7	4	5.6	38	52.8
Egresada	50	69.4	8	11.1	4	5.6	38	52.8
Empleador	22	30.6	22	30.6	0	0.0	0	0.0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores. Agosto, 2008.

Los conflictos son situaciones que muchas veces entorpecen la viabilidad de un proyecto. Sin embargo, pueden ser utilizadas a favor de un determinado programa. El manejar adecuadamente estas técnicas proveen al extensionista de una habilidad a favor de su desempeño como tal.

La muestra conformada por egresadas y empleadores, respondieron a la pregunta de cuánto había aprendido las egresadas y cuánto necesitan los empleadores de estas habilidades en sus empresas, de la siguiente forma: el 52,8% egresadas no han aprendido nada; 5,6% han aprendido poco y el 11,1% han aprendido mucho en la Licenciatura en Educación para el Hogar con especialización en Extensión Agrícola, que se desarrolla en la Universidad de Panamá.

Lo que nos permite observar que los 22 empleadores respondieron, en su totalidad, que las técnicas para la resolución de conflictos son necesarias en sus empresas. Lo cual evidencia las debilidades reflejadas en esta competencia, en la formación del extensionista agrícola.

Cuadro 14.- OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE TRABAJAR EN EQUIPO, SEGÚN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA.

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	30	41.7	12	16.7	30	41.7
Egresada	50	69.4	8	11.1	12	16.7	30	41.7
Empleador	22	30.6	22	30.6	0	0.0	0	0.0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores. Agosto, 2008.

El Trabajo en Equipo en extensión agrícola es una forma permanente de trabajo. Es por ello que el manejo de la misma es imprescindible para lograr los objetivos propuestos en las áreas rurales donde se labora. En relación con el aprendizaje y la necesidad de esta técnica, el 11% de las egresadas indicaron que aprendieron mucho; el 16,7% aprendieron poco y el 30% no aprendió nada. En cambio todos los empleadores (22) señalaron que si necesitan de esta habilidad en las empresas que representan.

Estos resultados, igual que en la competencia anterior analizada, refleja la debilidad del extensionista agrícola en su proceso de formación, el cual es requerido por las empresas que los contratan.

Cuadro 15.- OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE UTILIZAR TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN, SEGÚN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA.

Sujetos	Total		Opinión					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	51	70.8	12	16.7	9	12.5
Egresadas	50	69.4	29	40.3	12	16.7	9	12.5
Empleadores	22	30.6	22	30.6	0	0.0	0	0.0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores, Agosto, 2008 .

En cuanto a la utilización de las técnicas de comunicación e información, 40,3% de las egresadas respondieron que las utilizan mucho; el 16,7% que las utilizan poco, y el 12,5% no las utilizan.

Por otro lado, todos (100%) los empleadores, señalaron que requieren de esta competencia en sus empresas.

La comunicación participativa para el desarrollo puede definirse como "una actividad planificada; basada, de un lado, en los procesos participativos y; del otro, en los medios y la comunicación interpersonal, que facilitan el diálogo entre las diferentes partes interesadas, alrededor de un problema o meta común de desarrollo, con el objetivo de impulsar y ejecutar un conjunto de actividades para contribuir a su solución, o realización, y que apoya y acompaña esta iniciativa" (Bessette, 2004:11).

Cuadro 16.- OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE DOMINAR LAS TÉCNICAS PARA DISEÑAR, DESARROLLAR Y EVALUAR CAPACITACIONES, SEGÚN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA.

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	29	40.3	32	44.4	11	15.3
Egresada	50	69.4	12	16.7	32	44.4	6	8.3
Empleador	22	30.6	17	23.6	0	0.0	5	6.9

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores, 2008 .

En relación con las técnicas para diseñar, desarrollar y evaluar capacitaciones, el 44,4% de las egresadas reconocen que las dominan poco; el 16.7% que las dominan mucho y el 8,3% que no las dominan. Sobre el mismo tema el 23,6% de los empleadores las requieren mucho en sus empresas, y un 6,9% no las necesitan.

Es importante resaltar que las técnicas para diseñar, desarrollar y evaluar capacitaciones se constituyen en una de las herramientas del diario vivir del extensionista agrícola.

Cuadro 17.- OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE DOMINAR LAS TÉCNICAS DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS, SEGÚN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA.

Sujeto	Total		Opinión					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	15	20.8	10	13.9	47	65.3
Egresada	50	69.4	0	0.0	8	11.1	42	58.3
Empleador	22	30.6	15	20.8	2	2.8	5	6.9

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores. Agosto, 2008.

El Cuadro N°17, presenta que el 58,3% de las egresadas no manejan las técnicas de la educación para adultos, el 11,1% de las mismas, las manejan poco. En relación con los empleadores, el 20,8% señaló que requieren de esta habilidad en sus empresas; el 6,9% no las requieren y un 2,8% las necesitan poco.

Las técnicas para la educación de adultos, son fundamentales en cuanto a la enseñanza para este grupo de personas, ya que la mayoría de la población atendida por los extensionistas agrícolas pertenecen a esta clasificación, mayores de dieciocho años. Por lo que deben gestionarse tanto en las capacitaciones, reuniones, entrevistas o cualquier otra actividad donde se involucre información educativa.

Cuadro 18.- OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA COMUNICARSE EFICIENTEMENTE EN FORMA ORAL Y ESCRITA, SEGÚN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA.

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	22	30.6	41	56.9	9	12.5
Egresada	50	69.4	0	0.0	41	56.9	9	12.5
Empleador	22	30.6	22	30.6	0	0.0	0	0.0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores, 2008 .

En relación con la tarea de comunicarse eficientemente en forma oral y escrita, el 56,9% de las egresadas respondió que aprendieron poco; el 12,5% que no aprendió nada.

En cuanto a los empleadores, respondieron que requieren de esta habilidad para sus empresas. Dentro del nivel universitario, específicamente en la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola (1985), se han incluido en el primer y segundo semestre del primer año, con tres horas y tres créditos cada una, las asignaturas Lengua y Literatura Española a y b (redacción, redacción avanzada y expresión oral).

Cuadro 19.- OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE CONOCER LOS MODELOS DE TRANSFERENCIAS DE TECNOLOGÍAS, SEGÚN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA.

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	12	16.7	12	16.7	48	66.7
Egresada	50	69.4	0	0.0	2	2.8	48	66.7
Empleador	22	30.6	12	16.7	10	13.9	0	0.0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores. Agosto, 2008.

En el conocimiento de los modelos de transferencias de tecnologías el 66,7% de las egresadas reconocen que no conocen nada sobre el tema y un 2,8% reconocen muy poco.

Por otro lado, el 16,7% de los empleadores señalaron que necesitan en sus empresas que los extensionistas agrícolas, dominen el conocimiento y uso de los modelos de transferencias de tecnologías.

La extensión agrícola es una parte esencial e importante de la transferencia de tecnología - es decir, el enseñar a los agricultores unas técnicas agrícolas perfeccionadas y cómo utilizarlas - pero las expresiones no son sinónimas.

Cuadro 20.- OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE MEJORAR LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL DE LAS OPERACIONES AGRÍCOLAS, SEGÚN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA.

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	16	22.2	33	45.8	23	31.9
Egresada	50	69.4	4	5.6	23	31.9	23	31.9
Empleador	22	30.6	12	16.7	10	13.9	0	0.0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores. Agosto, 2008.

En cuanto a la tarea de mejorar la sostenibilidad ambiental de las operaciones agrícolas, 31,9% de las egresadas aprendieron poco; el 5,6%) aprendieron mucho.

Al referirnos a las respuestas de los empleadores, el 16,7 requieren mucho esta formación y el 13,9% las requieren poco en sus empresas.

La sostenibilidad ambiental en las operaciones agrícolas exige una serie de técnicas fundamentales que deben dominar los extensionistas agrícolas.

Cuadro 21.- OPINIÓN EN RELACIÓN A TAREA DE MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DEL GRUPO FAMILIAR SEGÚN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA.

Sujeto	Total		Opinión					
			Mucho		Poco		Nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Total	72	100.0	69	95.8	3	4.2	0	0.0
Egresada	50	69.4	48	66.7	2	2.8	0	0.0
Empleador	22	30.6	21	29.2	1	1.4	0	0.0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores. Agosto, 2008.

Cuarenta y ocho egresadas (66,7%) aprendieron las técnicas para mejorar la calidad de vida del grupo familiar y dos (2,8%) aprendieron poco. En cuanto a los empleadores, 21 (29,2%) expresaron que necesitan en su empresa el conocimiento y aplicación de estas técnicas, mientras que un empleador (1,4%) no lo requiere.

Según la OMS, la calidad de vida es "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno". Un indicador común para medir la calidad de vida es el Índice de Desarrollo Humano (IDH), establecido por las Naciones Unidas para medir el grado de desarrollo de los países a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Mejorar la calidad de vida es requerimiento de todo ser humano, y debe manifestarse en todos los niveles. Para el caso de los extensionistas agrícolas, debe hacerse énfasis en el grupo familiar rural, tarea que debe ser de interés prioritario, para los de ésta carrera.

**EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y PERFIL DE EGRESO DEL PLAN DE ESTUDIOS (1985) DE LA LICENCIATURA EN EXTENSIÓN AGRÍCOLA
SEGÚN MODELO DE EVALUACIÓN DE STUFFLEBEAM (CIPP)**

Elementos Curriculares del Programa de Estudios(1985)	Congruencia Relación lógica y coherente	Vigencia Utilidad actual de la Formación Académica	Continuidad Relación entre aprendizaje de egresadas y requerimientos de empleadores	Integración Formación orientada a la carrera.
Objetivos Generales	<ul style="list-style-type: none"> - Los Objetivos del Plan de Estudios de 1985, no presentan lineamientos específicos en su formulación. No concretizan acción curricular determinante (ambigüedad). - No son pertinentes para las actuales necesidades del sector. - No presentan relación con los otros elementos curriculares de la carrera, ni con los objetivos ni con la Misión de la Universidad de Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> - La eficacia de la EA, parte del principio de que es esencial para el desarrollo agrícola. - En este aspecto los objetivos no especifican utilidad en la formación académica del extensionista agrícola. - No se especifican habilidades y destrezas reales y potenciales que tiene que desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos del PE no representa indicios de ser parte de un proceso, que den fundamento a los otros elementos curriculares que lo conforman. - Sin especificar las actitudes, valores y las poblaciones en que laborará el profesionista 	<ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos que aparecen en el PE(1985), no se vinculan al contexto dinámico y cambiante de la extensión agrícola, en forma determinante. - En el plan de Estudios no aparece la Filosofía del extensionista agrícola. Sin análisis de las disciplinas que pueden apoyar la formación del extensionista.

Elementos Curriculares del Programa de Estudios(1985)	Congruencia Relación lógica y coherente	Vigencia Utilidad actual de la Formación Académica	Continuidad Relación entre aprendizaje de egresadas y requerimientos de empleadores	Integración Formación orientada a la carrera.
Perfil de Egreso	<ul style="list-style-type: none"> - No existe relación entre el Perfil y objetivos. - No son congruentes las habilidades y destrezas reales y potenciales que tiene que desarrollar los egresados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta especificación y realización de tareas, actividades; acciones en la práctica profesional, sustentado en formación académica, científica y tecnológica. - Se mencionan pero no se determinan específicamente los valores y conductas adquiridas que garanticen el desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sin señalar tipo de actividades que debe desempeñar en su profesión. - Se desconocen disciplinas que pueden contribuir para la solución de los problemas a los que se va enfrentará el extensionista. 	<ul style="list-style-type: none"> No se especifican áreas del conocimiento, que debe dominar el egresado. Sin mencionar las poblaciones o áreas donde laborará dicho egresado.

Cuadro N° 11 - OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE DISEÑAR Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL ENTORNO SEGUN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Total	72	100 0	56	77 8	16	22 2	0	0 0
Egresada	50	69 4	34	47 2	16	22 2	0	0 0
Empleador	22	30 6	22	30 6	0	0 0	0	0 0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores Agosto 2008

En relación con el diseño y desarrollo de estrategias para mejorar el entorno el 47% de las egresadas habían aprendido mucho mientras que el 22 2% han aprendido poco. En relación con los empleadores en su totalidad señalaron necesitar de esta competencia dentro de las empresas que representan para lograr diseñar y desarrollar estrategias para mejorar el entorno.

Cuadro N°12 OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE DOMINAR TÉCNICAS SOBRE LA ECONOMÍA DE PRODUCCIÓN FAMILIAR SEGUN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Total	72	100 0	63	87 5	7	9 7	2	2 8
Egresada	50	69 4	42	58 3	6	8 3	2	2 8
Empleador	22	30 6	21	29 2	1	1 4	0	0 0

Fuente Encuesta aplicada a egresadas y empleadores 2008

Segun el nivel de aprendizaje de las egresadas y la necesidad que tienen los empleadores en relación al dominio de técnicas de economía de producción familiar ambas muestras respondieron que habían aprendido mucho y que era muy requerido para su empresa. Por otro lado el 8 3% expresó que habían aprendido poco y el 2 8% respondió que no habían aprendido nada. En el caso de los empleadores el 29 2% necesitan esta habilidad en sus empresas mientras que sólo el 1 4% señaló que no la necesita.

Cuadro N° 13 OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE MANEJAR TÉCNICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SEGUN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujeto	Total		Opinión					
			Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Total	72	100 0	30	41 7	4	5 6	38	52 8
Egresada	50	69 4	8	11 1	4	5 6	38	52 8
Empleador	22	30 6	22	30 6	0	0 0	0	0 0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores Agosto 2008

Los conflictos son situaciones que muchas veces entorpecen la viabilidad de un proyecto. Sin embargo, pueden ser utilizadas a favor de un determinado programa. El manejar adecuadamente estas técnicas proveen al extensionista de una habilidad a favor de su desempeño como tal.

La muestra conformada por egresadas y empleadores respondieron a la pregunta de cuánto había aprendido las egresadas y cuánto necesitan los empleadores de estas habilidades en sus empresas de la siguiente forma: el 52,8% egresadas no han aprendido nada, 5,6% han aprendido poco y el 11,1% han aprendido mucho en la Licenciatura en Educación para el Hogar con especialización en Extensión Agrícola que se desarrolla en la Universidad de Panamá.

Lo que nos permite observar que los 22 empleadores respondieron en su totalidad que las técnicas para la resolución de conflictos son necesarias en sus empresas. Lo cual evidencia las debilidades reflejadas en esta competencia en la formación del extensionista agrícola.

Cuadro 14 - OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE TRABAJAR EN EQUIPO SEGUN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Total	72	100 0	30	41 7	12	16 7	30	41 7
Egresada	50	69 4	8	11 1	12	16 7	30	41 7
Empleador	22	30 6	22	30 6	0	0 0	0	0 0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores Agosto 2008

El Trabajo en Equipo en extensión agrícola es una forma permanente de trabajo. Es por ello que el manejo de la misma es imprescindible para lograr los objetivos propuestos en las áreas rurales donde se labora. En relación con el aprendizaje y la necesidad de esta técnica, el 11% de las egresadas indicaron que aprendieron mucho, el 16 7% aprendieron poco y el 30% no aprendió nada. En cambio todos los empleadores (22) señalaron que si necesitan de esta habilidad en las empresas que representan.

Estos resultados igual que en la competencia anterior analizada refleja la debilidad del extensionista agrícola en su proceso de formación, el cual es requerido por las empresas que los contratan.

Cuadro 15 - OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE UTILIZAR TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN SEGUN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujetos	Total		Opinión					
			Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Total	72	100 0	51	70 8	12	16 7	9	12 5
Egresadas	50	69 4	29	40 3	12	16 7	9	12 5
Empleadores	22	30 6	22	30 6	0	0 0	0	0 0

Fuente Encuesta aplicada a egresadas y empleadores Agosto 2008

En cuanto a la utilización de las técnicas de comunicación e información 40 3% de las egresadas respondieron que las utilizan mucho el 16 7% que las utilizan poco y el 12 5% no las utilizan

Por otro lado todos (100%) los empleadores señalaron que requieren de esta competencia en sus empresas

La comunicación participativa para el desarrollo puede definirse como una actividad planificada basada de un lado en los procesos participativos y del otro en los medios y la comunicación interpersonal que facilitan el diálogo entre las diferentes partes interesadas alrededor de un problema o meta comun de desarrollo con el objetivo de impulsar y ejecutar un conjunto de actividades para contribuir a su solución o realización y que apoya y acompaña esta iniciativa (Bessette 2004 11)

Cuadro 16 OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE DOMINAR LAS TÉCNICAS PARA DISEÑAR DESARROLLAR Y EVALUAR CAPACITACIONES SEGUN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Total	72	100 0	29	40 3	32	44 4	11	15 3
Egresada	50	69 4	12	16 7	32	44 4	6	8 3
Empleador	22	30 6	17	23 6	0	0 0	5	6 9

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores 2008

En relación con las técnicas para diseñar desarrollar y evaluar capacitaciones el 44 4% de las egresadas reconocen que las dominan poco el 16 7% que las dominan mucho y el 8 3% que no las dominan Sobre el mismo tema el 23 6% de los empleadores las requieren mucho en sus empresas y un 6 9% no las necesitan

Es importante resaltar que las técnicas para diseñar desarrollar y evaluar capacitaciones se constituyen en una de las herramientas del diario vivir del extensionista agrícola

Cuadro 17 - OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE DOMINAR LAS TÉCNICAS DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS SEGUN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujeto	Total		Opinión					
			Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Total	72	100 0	15	20 8	10	13 9	47	65 3
Egresada	50	69 4	0	0 0	8	11 1	42	58 3
Empleador	22	30 6	15	20 8	2	2 8	5	6 9

Fuente Encuesta aplicada a egresadas y empleadores Agosto 2008

El Cuadro N 17 presenta que el 58 3% de las egresadas no manejan las técnicas de la educación para adultos el 11 1% de las mismas las manejan poco En relación con los empleadores el 20 8% señaló que requieren de esta habilidad en sus empresas el 6 9% no las requieren y un 2 8% las necesitan poco

Las técnicas para la educación de adultos son fundamentales en cuanto a la enseñanza para este grupo de personas ya que la mayoría de la población atendida por los extensionistas agrícolas pertenecen a esta clasificación mayores de dieciocho años Por lo que deben gestionarse tanto en las capacitaciones reuniones entrevistas o cualquier otra actividad donde se involucre información educativa

Cuadro 18 OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA COMUNICARSE EFICIENTEMENTE EN FORMA ORAL Y ESCRITA SEGUN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Total	72	100 0	22	30 6	41	56 9	9	12 5
Egresada	50	69 4	0	0 0	41	56 9	9	12 5
Empleador	22	30 6	22	30 6	0	0 0	0	0 0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores 2008

En relación con la tarea de comunicarse eficientemente en forma oral y escrita el 56 9% de las egresadas respondió que aprendieron poco el 12 5% que no aprendió nada

En cuanto a los empleadores respondieron que requieren de esta habilidad para sus empresas Dentro del nivel universitario específicamente en la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola (1985) se han incluido en el primer y segundo semestre del primer año con tres horas y tres créditos cada una las asignaturas Lengua y Literatura Española a y b (redacción redacción avanzada y expresión oral)

Cuadro 19 OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE CONOCER LOS MODELOS DE TRANSFERENCIAS DE TECNOLOGÍAS SEGUN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Total	72	100 0	12	16 7	12	16 7	48	66 7
Egresada	50	69 4	0	0 0	2	2 8	48	66 7
Empleador	22	30 6	12	16 7	10	13 9	0	0 0

Fuente Encuesta aplicada a egresadas y empleadores Agosto 2008

En el conocimiento de los modelos de transferencias de tecnologías el 66 7% de las egresadas reconocen que no conocen nada sobre el tema y un 2 8% reconocen muy poco

Por otro lado el 16 7% de los empleadores señalaron que necesitan en sus empresas que los extensionistas agrícolas dominen el conocimiento y uso de los modelos de transferencias de tecnologías

La extensión agrícola es una parte esencial e importante de la transferencia de tecnología es decir el enseñar a los agricultores unas técnicas agrícolas perfeccionadas y cómo utilizarlas pero las expresiones no son sinónimas

Cuadro 20 OPINIÓN EN RELACIÓN A LA TAREA DE MEJORAR LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL DE LAS OPERACIONES AGRÍCOLAS SEGUN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujetos	Total		Opiniones					
			Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Total	72	100 0	16	22 2	33	45 8	23	31 9
Egresada	50	69 4	4	5 6	23	31 9	23	31 9
Empleador	22	30 6	12	16 7	10	13 9	0	0 0

Fuente Encuesta aplicada a egresadas y empleadores Agosto 2008

En cuanto a la tarea de mejorar la sostenibilidad ambiental de las operaciones agrícolas 31 9% de las egresadas aprendieron poco (el 5 6%) aprendieron mucho

Al referirnos a las respuestas de los empleadores el 16 7 requieren mucho esta formación y el 13 9% las requieren poco en sus empresas

La sostenibilidad ambiental en las operaciones agrícolas exige una serie de técnicas fundamentales que deben dominar los extensionistas agrícolas

Cuadro 21 - OPINIÓN EN RELACIÓN A TAREA DE MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DEL GRUPO FAMILIAR SEGUN GRADO DE APRENDIZAJE DE LAS EGRESADAS Y REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA

Sujeto	Total		Opinión					
			Mucho		Poco		Nada	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Total	72	100 0	69	95 8	3	4 2	0	0 0
Egresada	50	69 4	48	66 7	2	2 8	0	0 0
Empleador	22	30 6	21	29 2	1	1 4	0	0 0

Fuente: Encuesta aplicada a egresadas y empleadores Agosto 2008

Cuarenta y ocho egresadas (66 7%) aprendieron las técnicas para mejorar la calidad de vida del grupo familiar y dos (2 8%) aprendieron poco. En cuanto a los empleadores 21 (29 2%) expresaron que necesitan en su empresa el conocimiento y aplicación de estas técnicas mientras que un empleador (1 4%) no lo requiere.

Según la OMS la calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno. Un indicador común para medir la calidad de vida es el Índice de Desarrollo Humano (IDH) establecido por las Naciones Unidas para medir el grado de desarrollo de los países a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Mejorar la calidad de vida es requerimiento de todo ser humano y debe manifestarse en todos los niveles. Para el caso de los extensionistas agrícolas debe hacerse énfasis en el grupo familiar rural, tarea que debe ser de interés prioritario para los de ésta carrera.

EVALUACIÓN CURRICULAR DEL PERFIL DE EGRESO Y OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EXTENSIÓN AGRÍCOLA (1985)

Características del Plan de Estudios de la Licenciatura en Extensión Agrícola Los cuatro primeros semestres (I y II año) ambas licenciaturas (Educación para el Hogar y Extensión Agrícola) forman un tronco común donde se desarrollan asignaturas de las áreas de

- ciencias naturales
- humanidades
- ciencias sociales
- ciencias agropecuarias
- educación además se incluyen electivas de la carrera

Posteriormente a partir del quinto semestre (III y IV año) se desarrollan asignaturas como

- Familia y Vivienda
- Cuidado desarrollo y socialización del Niño II
- Salud Familiar
- Principios y Técnicas para la Selección y Preparación de Alimentos
- Antropología y Sociología Rural
- Educación al Consumidor
- Trazo y Confección de Moldes
- Materiales Equipo y Amueblado
- Técnicas de Comunicación I y II
- Métodos de Investigación
- Técnicas de Mercadeo Rural y Urbano
- Metodología Especial para Extensión
- El Mundo Animal y Producción de Alimentos para la Familia
- Nutrición Aplicada
- Práctica e Investigación Profesional
- Práctica en Extensión
- Comunicación Especial para Extensión

LO QUE DEBEN APRENDER A CONOCER Y HACER

De acuerdo con los contenidos de las asignaturas el egresado de esta carrera está en capacidad de

- Reconocer las características de la familia en Panamá
- Conocer las técnicas para la selección preparación y servicio de alimentos para la familia
- Manejar las técnicas para el cuidado integral de los miembros de la familia
- Aplicar las técnicas para la selección y mantenimiento de la vivienda y su entorno
- El cuidado de la salud familiar
- El manejo de las finanzas personales y familiares
- La selección confección y cuidado de la ropa de la familia y el hogar
- La selección uso y cuidados de materiales equipo y amueblados del hogar
- Las técnicas de comunicación grupal (diseño y elaboración de material didáctico)
- Métodos teóricos de investigación
- Técnicas para la producción de alimentos para la familia
- Técnicas para la práctica en extensión

PERFIL DE EGRESO Y OBJETIVOS DE LA LICENCIATURA EN EXTENSIÓN AGRÍCOLA (1985)

PERFIL DE EGRESO

- Trabajar en instituciones que requieren de los conocimientos y destrezas que se logran en Educación para el Hogar
- Formar pre-profesionales en colegios vocacionales de Educación para el Hogar
- Organizar y administrar instituciones relacionadas con las diferentes áreas de Educación para el Hogar
- Adiestrar personal en cualquier área de Educación para el Hogar
- Orientar a la familia ya sea en el ambiente urbano o rural en el quehacer del hogar y la vida en familia

OBJETIVOS DE LA CARRERA con esta re-estructuración La Escuela de Educación para el Hogar tiende a que el futuro egresado

- Sea una persona con una formación integral de modo que pueda hacerle frente a los múltiples problemas de la sociedad actual sin menoscabo de los valores y las tradiciones de nuestra cultura
- Posea suficientes conocimientos y destrezas que le permitan ayudar a los grupos familiares a sus miembros y a la comunidad a elevar su nivel de vida
- Posea los recursos técnicas y métodos necesarios que lo habiliten para guiar a las familias a participar activamente en el desarrollo socioeconómico del país
- Desarrolle actitudes y habilidades de modo que pueda clasificar los valores que le sirvan de guía al tomar decisiones
- Actúe con sentido crítico en la utilización de los recursos disponibles para lograr el tipo de vida al que aspira

Para Irigoyen y Jiménez (1998) respecto al perfil de egreso la función que cumple la revisión y diseño curricular es servir como marco integrador que permita la visualización precisa del tipo de profesional que queremos formar la función social que cumplirá y cuál será su bagaje teórico metodológico y operacional para su integración a la vida profesional y social con herramientas suficientes para la resolución de problemas en su área de competencia

Al delimitar el repertorio o perfil de egreso profesional se hace referencia a la especificación clara precisa y mensurable de las habilidades a generar en el aspirante al interactuar dentro de un plan de estudios específico con los objetivos que conforman el plan de estudios en general y de cada programa de materia en lo particular así como con los diferentes materiales y acciones contemplados en cada uno de ellos. En otras palabras esto correspondería a especificar las actividades que serán desplegadas y en qué nivel funcional al término del plan de estudios y bajo qué condiciones este repertorio será adquirido (aula laboratorio o escenario social). Definir tales actividades supone describir habilidades y competencias estableciendo los juegos de lenguaje específicos y las estrategias de medición y operación que definen al egresado (profesional o investigador) que se requiere formar (Ribes 1986)

Por último la función social que el egresado deberá cumplir implica su vinculación a un contexto dinámico y cambiante para lo cual requiere que su desempeño se ajuste de manera variada y eficiente a los requerimientos y exigencias tanto del contexto como de su área de estudio específica (Ingoyen y Parada 1988 Ingoyen y González 1997)

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EXTENSIÓN AGRÍCOLA

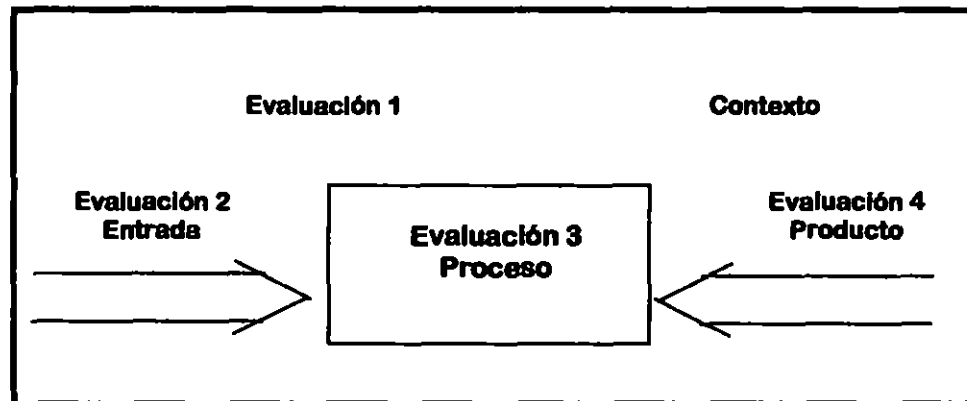
Semestre Año	I semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre	V Semestre	VI Semestre	VII Semestre	VIII Semestre
I año 33 hrs clase 15 hrs laborat 38 créditos	EDH 100 EDH 110 SOC 101 QUI 102 ^a MAT 105 ^a ESP 110 a	EDH 130 PSI 100 QUI 102 ^a MAT 105b BIO 106b ESP 110b						
II año 29 hrs clase 27 hrs laborat 38 créditos			EDH 200 EDH 205 ING 100 ^a ECO 100 FIT 211 ZOO 240	EDH 230 EDH 240 EDH 245 ING 100b BIO 240 FIL 235b				
III año 27 hrs clase 30 hrs laborat 37 créditos					EDH 300 EDH 305 EDH 310 EDH 315 EDH elect ECA 311	EDH 330 EDH 335 EDH 340 EDH 350 EDH 355 ECA 312		
IV año 26 hrs clase 36 hrs laborat 38 créditos							EDH 400 EDH 415 EDH 505a EDH elect EDH elect ZOO 411	EDH 415 EDH 430 EDH 500 EDH 505b EDH elect ECA 411
Totales	115 hrs clases		+	108 horas laboratonos		=	151 créditos	

Fuente Dolores Hidalgo (2008)

MODELO DE EVALUACIÓN STUFFLEBEAM

Este modelo fue desarrollado para evaluar procesos y programas institucionales pero adaptándose para la evaluación de productos Este se compone de una estructura tridimensional la **instrucción la población y la conducta**

Modelo de Toma de Decisiones (Stufflebeam)



Fuente Tipos de Evaluación según Stufflebeam en F Díaz Barriga L Lule (1990 139)

Basados en la revisión de literatura realizada para este estudio se elige el **Modelo de Toma de Decisiones** de Daniel Stufflebeam (CIPP) en Auccasi Roja (2007) adecuándolo a la necesidad de la Evaluación Curricular de los Objetivos y Perfil de Egreso del Plan de Estudios de la Licenciatura en Extensión Agrícola(1985) Este modelo será ajustado econ base a la hipótesis y objetivos de la investigación

El Modelo de Stufflebeam se basa en cuatro elementos o dimensiones (CIPP contexto insumos proceso y producto) donde cada uno de ellos- se fundamenta en variables tales como congruencia vigencia continuidad e integración- los cuales están dirigidos a proveer información para apoyar el proceso de toma de decisiones en relación con un Plan de Estudios Los cuatro elementos CIPP del mencionado modelo son

La **evaluación del Contexto** estudia el ambiente del programa y su propósito es definir un ambiente relevante Sirve a las decisiones de planificación ya que se identifican las necesidades de la población bajo estudio y las oportunidades para satisfacerlas

La **evaluación del insumo** está diseñada para proveer información y determinar cómo se utilizarán las fuentes de acuerdo con las metas del programa. Se evalúan los aspectos específicos del currículo. Atiende las decisiones estructurales, identifica y juzga las capacidades del sistema, las estrategias, el presupuesto y los itinerarios.

La **evaluación del proceso** dirige la decisión de la implantación y el control en el manejo del programa. Se identifica o predice durante el proceso defectos en los diseños e implantaciones de los procedimientos y se mantienen registros de los eventos y las actividades.

Por último, la **evaluación del producto** provee información que ayuda a decidir a los evaluadores a continuar, terminar o modificar el nuevo currículo. Además, sirve a las decisiones de retrocomunicación del programa, ya que se identifican y se juzgan los resultados del programa a la luz de los objetivos y de la información del contenido, insumo y proceso.

Para efectos del estudio se elige la dimensión – **Evaluación de Producto**, donde se establece que el procedimiento es analizar los objetivos del Plan de Estudios fundamentándose en los resultados de la formación académica (Perfil de Egreso). Para este procedimiento se conceptualizan las siguientes características, las cuales han sido adecuadas según el análisis:

- **Congruencia** Relación lógica y coherente que se establece entre los Objetivos y el Perfil de Egreso del Plan de Estudios (1985)
- **Vigencia** Utilidad actual de la Formación Académica en Extensión Agrícola
- **Continuidad** Relación entre lo que aprendió la egresada y la formación que requiere de acuerdo con los empleadores
- **Integración** Formación orientada a la carrera según la filosofía

La **evaluación del producto** provee información que ayuda a decidir a los evaluadores a continuar, terminar o modificar el nuevo currículo. Además, sirve a las decisiones en relación con el programa, ya que se identifican y se juzgan los resultados del programa a la luz de los objetivos, perfil de egreso y de la información de insumos del estudio (recolección de datos).

**EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y PERFIL DE EGRESO DEL PLAN DE ESTUDIOS (1985) DE LA LICENCIATURA EN EXTENSIÓN AGRÍCOLA
SEGÚN MODELO DE EVALUACIÓN DE STUFFLEBEAM (CIPP)**

Elementos Curriculares del Programa de Estudios(1985)	Congruencia Relación lógica y coherente	Vigencia Utilidad actual de la Formación Académica	Continuidad Relación entre aprendizaje de egresadas y requerimientos de empleadores	Integración Formación orientada a la carrera
Objetivos Generales	<p>Los Objetivos del Plan de Estudios de 1985 no presentan lineamientos específicos en su formulación. No concretizan acción curricular determinante (ambigüedad)</p> <p>No son pertinentes para las actuales necesidades del sector</p> <p>No presentan relación con los otros elementos curriculares de la carrera ni con los objetivos ni con la Misión de la Universidad de Panamá</p>	<p>La eficacia de la EA parte del principio de que es esencial para el desarrollo agrícola</p> <p>En este aspecto los objetivos no especifican utilidad en la formación académica del extensionista agrícola</p> <p>No se especifican habilidades y destrezas reales y potenciales que tiene que desarrollar</p>	<p>Los objetivos del PE no representa indicios de ser parte de un proceso que den fundamento a los otros elementos curriculares que lo conforman</p> <p>Sin especificar las actitudes valores y las poblaciones en que laborará el profesionista</p>	<p>Los objetivos que aparecen en el PE(1985) no se vinculan al contexto dinámico y cambiante de la extensión agrícola- en forma determinante</p> <p>En el plan de Estudios no aparece la Filosofía del extensionista agrícola</p> <p>Sin análisis de las disciplinas que pueden apoyar la formación del extensionista</p>

Elementos Curriculares del Programa de Estudios(1985)	Congruencia Relación lógica y coherente	Vigencia Utilidad actual de la Formación Académica	Continuidad Relación entre aprendizaje de egresadas y requerimientos de empleadores	Integración Formación orientada a la carrera
Perfil de Egreso	<p>No existe relación entre el Perfil y objetivos</p> <p>No son congruentes las habilidades y destrezas reales y potenciales que tiene que desarrollar los egresados</p>	<p>Falta especificación y realización de tareas actividades acciones en la práctica profesional sustentado en formación académica científica y tecnológica</p> <p>Se mencionan pero no se determinan específicamente los valores y conductas adquiridas que garanticen el desempeño profesional</p>	<p>Sin señalar tipo de actividades que debe desempeñar en su profesión</p> <p>Se desconocen disciplinas que pueden contribuir para la solución de los problemas a los que se va enfrentará el extensionista</p>	<p>No se especifican áreas del conocimiento que debe dominar el egresado</p> <p>Sin mencionar las poblaciones o áreas donde laborará dicho egresado</p>

Fortalezas Detectadas como resultado del Estudio

En los Objetivos y Perfil de Egreso del Programa de Estudios de la Licenciatura en Extensión Agrícola se han encontrado las siguientes fortalezas

Se destaca la orientación a la familia en las diferentes áreas de la carrera para mejorar la calidad de vida

Resalta la importancia de los valores dentro del campo familiar (rural y urbano)

Se destaca la formación pre-profesional en colegios vocacionales

Se menciona la formación integral para enfrentar los problemas sociales destacando los valores y tradiciones

Se toma en cuenta la aplicación del sentido crítico en el uso de los recursos disponibles

Las egresadas están abiertas al cambio y la actualización Identifican que hay temas que deben conocer más a profundidad

Manejan información básica del área como aspectos de la comunicación diseño elaboración y mantenimiento de huertos caseros y cría de animales menores promover la producción de alimentos y productos artesanales entre otros

Los empleadores reconocen que aunque les falta información actualizada en varios aspectos mediante seminarios y capacitaciones las egresadas se han desempeñado eficientemente- en sus áreas de trabajo Lo que puede mejorar si la facultad de ciencias agropecuarias establece un agresivo programa de actualización y/o especialización en el área

CONCLUSIONES

El análisis de las experiencias del Estudio permiten establecer las siguientes conclusiones

- La mayoría de las egresadas se graduaron entre 1999-2008 laboran en empresas privadas y desean especializarse en el tema de la atención a comedores
- Los empleadores reconocen que los extensionistas a su cargo- deben actualizarse pero tienen buena actitud e interés en prepararse mejor y recomiendan tanto empleadores como egresadas que la Facultad de Ciencias Agropecuarias diseñe y presente alternativas académicas de actualización y especialización en el área
- Los egresados evidencian su poco aprendizaje sobre el proceso de investigación- como elemento imprescindible dentro de las labores del extensionista agrícola mientras que todos los empleadores requieren del mismo en sus empresas
- Se adolecen de técnicas para la resolución de conflictos trabajo en equipo diseñar desarrollar y evaluar capacitaciones técnicas para la educación de adultos comunicación eficiente oral y escrita modelos de transferencias de tecnologías técnicas para mejorar la sostenibilidad ambiental
- Existen aprendizajes para tomar decisiones conjuntas diseñar elaborar y mantener huertos caseros y criar especies menores promover la producción de alimentos y productos artesanales diseñar y desarrollar estrategias para mejorar el entorno dominar técnicas para la economía de producción familiar utilizar técnicas de comunicación e información y tareas para mejorar la calidad de vida del grupo familiar

En cuanto a la evaluación de los objetivos generales y perfil de egreso del Programa de la Licenciatura en Extensión Agrícola se identifica lo siguiente en relación con la **Congruencia**

- No presentan relación con los otros elementos curriculares de la carrera ni con los objetivos ni con la Misión de la Universidad de Panamá
- Los Objetivos del Plan de Estudios de 1985- no presentan lineamientos específicos en su formulación No concretizan acción curricular determinante (ambigüedad)
- No son pertinentes para las actuales necesidades del sector

En relación con la **Vigencia**

- Falta especificación y realización de tareas actividades acciones en la práctica profesional sustentado en formación académica científica y tecnológica
- Se mencionan pero no se determinan específicamente los valores y conductas adquiridas que garanticen el desempeño profesional

En relación con la **Continuidad**

- Los objetivos del Plan de Estudios no representa indicios de ser parte de un proceso que den fundamento a los otros elementos curriculares que lo conforman
- No especifican las actitudes y valores y las poblaciones en que laborará el profesionista

En relación con la **Integración**

- Los objetivos que aparecen en el Plan de Estudios (1985) no se vinculan al el contexto dinámico y cambiante de la extensión agrícola en forma determinante
- En el plan de Estudios no aparece la Filosofía del extensionista agrícola
- No presenta un análisis de las disciplinas que pueden apoyar a la formación del extensionista

En relación con el *Perfil de Egreso* y la propiedad de **Congruencia** se encontró lo siguiente

- Poca relación entre el Perfil y Objetivos
- Sin precisar habilidades y destrezas reales y potenciales que tienen que desarrollar los egresados

En relación con la **Vigencia**

- Falta la especificación y realización de tareas actividades acciones en la práctica profesional sustentado en la formación académica científica y tecnológica

- Se mencionan pero no se determinan específicamente los valores y conductas que garanticen el desempeño profesional

En relación con la Continuidad

- Están sin señalar tipo de actividades que debe desempeñar en su profesión
- Se desconocen disciplinas que pueden contribuir para la solución de los problemas a los que se va enfrentará el extensionista

En relación con la Integración

- No se especifican áreas del conocimiento que debe dominar el egresado
- Sin mencionar las poblaciones ó áreas donde laborará dicho egresado

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se presentan a continuación son el resultado final de la investigación titulada **Formación Académica de las Egresadas de la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá en relación con las Necesidades Laborales del Contexto**

- **Presentar a la Comisión Curricular de la Facultad de Ciencias Agropecuarias el análisis de este estudio**

- **Crear como estrategia la revisión periódica de Planes de Estudios para impulsar la formación de estos hábitos evaluativos que tienen la ventaja de su relativo bajo costo y flexibilidad**

- **Proponer la apertura de la licenciatura en Extensión Agrícola de acuerdo con la Política de Transformación Académica Curricular de la Universidad de Panamá (2004)**
 - De acuerdo con las necesidades sociales y laborales según el proceso formal de evaluación de egresados y empleadores
 - **Incluir como eje transversal en el Plan de Estudios de la carrera la investigación científica y sus diversos diseños**
 - **Fortalecer el tema del proceso de investigación con aspectos prácticos que permitan aplicar la teoría aprendida**
 - **Crear asignaturas o especialidades con el tema de las nuevas tecnologías para el diseño elaboración y mantenimiento de los huertos caseros y cría de animales menores para la sostenibilidad de la familia y la comunidad**
 - **Temas sobre las técnicas para el diseño de proyectos sustentables para la familia y la comunidad con base en los insumos existentes y los recursos que poseen los miembros de la familia**

- Técnicas para la creación de cooperativas familiares y/o comunitarias
 - Incluir una de las más importantes funciones del extensionismo enseñar^r nuevas y más eficientes formas de hacer las cosas a través de los nuevos y tradicionales modelos de transferencia de tecnología
 - Reforzar las asignaturas Lengua y Literatura Española a y b (Redacción y Redacción avanzada y Expresión Oral)
 - Actualizar los contenidos de las asignaturas culturales y propedéuticas
-
- Proponer la creación de Licenciatura en Atención a Comedores propuesta realizada por egresadas a través de carta de solicitud formal con lista de peticionarios De acuerdo con los lineamientos de la Universidad de Panamá
 - Presentar estrategias de actualización a través de seminarios congresos diplomados y postgrados para las egresadas de la Licenciatura en Extensión Agrícola

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA Silva Adrián **Cambio institucional y complejidad emergente de la educación superior en América Latina**", en *Perfiles Latinoamericanos* Flacso-México n 12 junio de 1998 México pp 109 140

ÁLVAREZ R (1998) **El Programa de Extensión Agrícola en Venezuela** Convenio MAC- CIARA-BM Caracas Venezuela

ARROCHA Xiomara de Viveros Silvia Andrade María (2002) **El Planeamiento Didáctico a Nivel Superior Módulo N 5** Universidad de Panamá

AUCCASI ROJAS Marcelino **Evaluación Curricular** Lima Peru en Google en línea <http://www.enfermenaperu.net/eduenfer/perfilprof2.htm> actualizada por última vez 4 junio 2008

AVILÉS-GARAY Edgardo José y Georgina Ortiz (diciembre de 1995) **Diseño del Modelo Evaluativo (según el modelo de Stufflebeam)**, en Google en línea www.pucpr.edu/facultad/ejaviles/ED%20630%20PDF%20Files/Diseño%20del%20Modelo%20Evaluativo.doc – junio 2008

AYALA RODRÍGUEZ- Mano **Diseño de los módulos de especialidad Una reflexión sobre su racionalidad** en Google en línea <http://www.itlp.edu.mx/publica/boletines/antenores/b195/disen03.htm> julio 2007

AYES AMETLLER Gilberto N (2004) **Dimensiones en el Diseño Curricular** en Google en línea, <http://www.monografias.com/trabajos37/dimensiones-curriculares/dimensiones-curriculares.shtml> abril 2007

BALIT Silvia (1999) Voces para el cambio La comunicación y la mujer rural en colaboración con el Grupo de la Comunicación para el Desarrollo Servicio de Extensión Enseñanza y Comunicación Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación Roma en Google <http://www.fao.org/docrep/X2550S/X2550s00.HTM> enero 2008

BANCO MUNDIAL Región de América Latina y el Caribe Departamento de Desarrollo Ambiental y Socialmente Sostenible Sector Rural (julio 2002) Estrategia Regional de Desarrollo Rural Llegando a los pobres de las zonas rurales, Estrategia de Desarrollo Rural para América Latina y el Caribe Primera impresión Washington DC en Google en línea <http://www.grupochoflavi.org/pobrezarural/principal.html> enero 2007

BARBONI Thais M de (2004) Extensión Rural Universidad de Panamá Facultad de Ciencias Agropecuarias (documento de trabajo)

BERRUEZO Jesus y Roberto Follari (1979) Criterios e Instrumentos para la Revisión de Planes de Estudios CADA UAM Azcapotzalco México

BERRUEZO JESUS Y ROBERTO FOLLARI (1979) Criterios e Instrumentos para la Revisión de Planes de Estudios CADA UAM Azcapotzalco México

BUNGE Mario (1999) Las Ciencias Sociales en discusión una perspectiva filosófica Sudamericana Buenos Aires Argentina

CASARINI Ratto Martha (2005) Teoría y Diseño Curricular 2a ed México Editorial Trillas 230 p

CHAMBERS R A Pacey y L A Thrupp (eds) 1989 Farmer First Farmer Innovation and Agricultural Research Londres Intermediate Technology Publications en Killough Scott, Enfoques Participativos para la

Investigación y Extensión Agrícola Google [http //www idrc ca/es/ev 85045 201 1 DO TOPIC html](http://www.idrc.ca/es/ev850452011DO_TOPIC.html) agosto 2007

CIMADEVILLA Gustavo (2003) La Extensión Rural en debate concepciones retrospectivas, cambios y estrategias para el Mercosur- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria Buenos Aires Argentina en Google en línea [http //www inta gov ar/anguil/info/tema/extension/extrural/extruralcap1 pdf](http://www.inta.gov.ar/anguil/info/tema/extension/extrural/extruralcap1.pdf)

COLL Cesar (1991) Psicología y Currículum Edtional Paidos Mexicana México

DÍAZ BARRIGA Ángel (1992) Ensayos sobre la Problemática Curricular", Edit Trillas S A México 1992

DÍAZ BARRIGA Angel (1992) Currículum y Evaluación Escolar 3ª ed Aique Buenos Aires Argentina 52 pág

DIAZ BARRIGA, Ángel Alcances y Limitaciones de la Metodología para la Realización de Planes de Estudios en Google en línea [http //www anuies mx/servicios/p anuies/publicaciones/revsup/res040/txt2 ht m##top](http://www.anuies.mx/servicios/publicaciones/revsup/res040/txt2.htm#top) julio 2007

EDITORIAL ESPASA-CALPE S A (2005) Diccionario de la Lengua Española Madnd España

ENCARTA (1993 1996-) 'Evaluación Curricular' Encarta® 97 © Microsoft Corporation Enero 2008

FREIRE Paulo (1969) ¿Extensión o comunicación? La Concientización en el Medio Rural Santiago de Chile ICIRA

FREIRE Paulo (1970) Pedagogía del Oprimido Tierra Nueva Montevideo pág 205

GLAZMAN NOWALSKI Raquel (2004) Evaluación y Exclusión en la Enseñanza Universitaria Editorial Paidós

GLAZMAN Raquel (14 Ene Jun/1999) Evaluación y Valores Sinéctica en Google

http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_anteriores03/014/Glazman%20Raquel%2014.pdf julio 2007

GLAZMAN R Y M IBARROLA (1978) Diseño de Planes de Estudio CISE UNAM México

MÉXICO Perfiles Educativos (2006) en

http://alpha.rec.uabc.mx/docencia/lectura3_2.htm noviembre

Google (en línea)

MÉXICO Proyecto Curricular en Google en línea

<http://www.iesgerardomolina.com/pcs/pceso.pdf> abril 2007

GOYES MORENO Isabel y Mireya Uscátegui de Jiménez (2000) Teoría Curricular y Universidad Capítulo 3 Procesos Curriculares, Universidad de Nanño San Juan de Pasto Colombia

http://agr.unne.edu.ar/Extension/JorRural/Aprox_a_un_concepto_de_ext_rural_ponencia.pdf agosto 2008

IBARROLA María de (2006) Las transformaciones de las políticas de formación profesional de América Latina Google (en línea)

<http://www.campus-oei.org/eduytrabajo/ibarrola2.htm> octubre

IRIGOYEN Juan José y Minam Yenth Jiménez (1998) Aproximación Psicológica al Diseño Curricular Revista Sonorense de Psicología 1998

Vol 12 No 2 85-90 Sonora México

KWAMBOKA Oyaró (2008) ALIMENTACIÓN ÁFRICA Extensión agrícola la clave olvidada Nairobi (IPS) miércoles 30 abril

MARTÍNEZ S T (1997) Extensión Agrícola en América Latina Montecillo México Colegio de Postgraduados en Google en línea http://www.colpos.mx/drural/Prof_Inv/Manzo_R/DES-658/DES_658.htm enero 2007

MAUNDER A H (1973) La extensión Agrícola Manual de consulta (versión abreviada) Roma Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

MÉNDEZ Abril Ch de Elizabeth P de Molina (2004) Planificación Curricular Universidad de Panamá

MORENO DE LOS ARCOS Enrique (2002) Plan de Estudios y ' Currículum en revista Paedagogium N 14 Año 3 Noviembre-Diciembre de 2002 en Thunemman 2006

MUÑOZ ARCE Galo El Desarrollo Humano Sostenible en Google en línea <http://www.comunit.com/en/node/149896/348> agosto 2008

OCDE Análisis del Panorama Educativo 1997 París 1998

ORTIZ CUADRA Cruz M (2006) La Economía Doméstica sobre el papel La enseñanza de las Ciencias del Hogar en las escuelas públicas de Puerto Rico entre 1903 y 1931 disponible en <http://www.uprh.edu/exegesis/ano10/v27/cortiz.html>

PANAMÁ (2003) Ministerio de Economía y Finanzas Encuesta de Niveles de Vida Dirección de Políticas Sociales

PANAMÁ (2006) Dirección de Estadística y Censo de la Contraloría General de la Republica **Proyección de la Población Total de la Republica de Panamá** 3 283 959 al 1 de julio de 2006

PANAMÁ Contraloría General de la Republica (2006) **Índice Mensual de Actividad Económica (IMAE)**

PÉREZ G Edilma **Repensando el desarrollo rural, Hacia una nueva visión de lo rural en Google en línea**
[http //168 96 200 17/ar/libros/rural/perez.pdf](http://168.96.200.17/ar/libros/rural/perez.pdf) agosto 2007 punto 6 9

QUESADA SOLANO María Eugenia y Otros (2001) **El Diseño Curricular en los Planes de Estudios** Editonal Universidad Nacional Heredia San José Costa Rica 209 pag

RAMSAY Jorge y Otros (1972) **Extensión Agrícola Dinámica del Desarrollo Rural** Instituto interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA Lima Peru 569 pág

RIBES E (1986) **La Formación de Profesionales E Investigadores en Psicología con Base en Objetivos Definidos Conductualmente** En E Ribes C Fernández M Rueda M Talento y F López **Enseñanza Ejercicio e Investigación de la Psicología.** México Trillas

RODRÍGUEZ OUSSE Azucena **La Evaluación de Dispositivos Educativos** en Google en línea
[http //www uv mx/cpue/colped/N_32_33/La_evaluacion.html](http://www.uv.mx/cpue/colped/N_32_33/La_evaluacion.html) julio 2008

RODRÍGUEZ Roberto **La Extensión Rural y el Desarrollo del Agro-**
 FAO Programa de Cooperación Técnica TCP/RLA6658 en Google en línea
[http //www.cafedecolombia.com/servcaficultor/extensionytransferencia/extensio nrural.html](http://www.cafedecolombia.com/servcaficultor/extensionytransferencia/extensio nrural.html) julio 2007

ROLF Arnold (1998) Cambios Tecnológicos Y Organizativos En La Formación Profesional dentro del Proyecto CEPAL/GTZ Políticas para mejorar la calidad eficiencia y la relevancia del entrenamiento profesional en Aménca Latna y el Canbe (FRG/96/S38) Referencia asignatura LC/R 1857 de 25 de septiembre de 1998 en Google en línea [http //www eclac org/publicaciones/xml/7/4607/indice htm](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/4607/indice.htm) agosto 2007

SÁNCHEZ Rodríguez Luis Iván y Marco Aurelio Navarro Leal (1999)

SERPA NAYA Rosa Alba Psicopedagogía com en Google en línea [http //www psicopedagogia com/definicion/evaluacion%20curricular](http://www.psicopedagogia.com/definicion/evaluacion%20curricular) agosto 2007

SUÁREZ López Glona Inés Los Extensionistas Agrícolas Como Promotores Del Desarrollo Comunitario en Google en línea [http //www mag go cr/biblioteca_virtual extension educ invest/004 html](http://www.mag.go.cr/biblioteca_virtual_extension_educ_invest/004.html) julio 2007

TORTAROLO Gabriel A Técnico de la EEA Colonia Benítez Extensión Rural en Google en línea [http //www inta gov ar/benitez/info/documentos/manejo/art/manejo25 htm](http://www.inta.gov.ar/benitez/info/documentos/manejo/art/manejo25.htm) julio 2007

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ (Junio 2004) Dirección General De Planificación y Evaluación Universitaria Departamento De Planificación Académica y Departamento De Estudios Prospectivos Manual de Procedimientos y Criterios Académicos para la Creación Apertura Reapertura, Actualización y Cierre de Carreras

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ (2004) Política de Transformación Académica Curricular, Capítulo II Artículo 6 Criterios Normas Y Procedimientos

UNIVERSIDAD DE PUERTO Rico Recinto Universitario de Mayagüez
Servicio de Extensión Agrícola 2006 disponible en
<http://www.uprm.edu/agricultura/sea/index.html> noviembre 2006

VIVEROS C Silvia E (2002) **Elementos de Reflexión en el Diseño Curricular Universitario** Imprenta Advertising Print & Design Panamá

YANIZ C (2007) “**Competencias en la Universidad De la utopía a la Pragmatopía**” *DIDAC* Vol 49 4-9

ZAMBRANO Nancy **Evaluación Curricular** en Google en línea
<http://www.freewebs.com/analisisyevaluacioncurricular/> agosto 2008

ZUÑIGA Guardia Carlos Iván (sábado 24 de noviembre de 2007) **La Vuelta al Campo** Diario La Prensa en Google en línea
<http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2007/11/24/hoy/opinion/1183923.html> agosto 2008

Otros Documentos Consultados

Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA (1998) **Fases de la Gestión Curricular** Santiago de Chile

CINTERFOR (OIT) **¿Qué Es La Formación Profesional?** en Google en línea
http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/sind_for/casanov/pdf/quees.pdf enero 2008

REVISTA DIGITAL de la Facultad de Agronomía v 24 n 1 Caracas enero
Venezuela 2007 en Google
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037878182007000100007&lng=es&nrm=iso

**TAMAULIPAS MÉXICO Lineamientos Generales Para El
Diseño/Rediseño Curricular** Universidad Autónoma Google en línea
[http //colaboracion uat edu mx/rectoria/subacademica/materiales%20de%20trabajo/Flexibilidad%20Documento%202%20Final.doc](http://colaboracion.uat.edu.mx/rectoria/subacademica/materiales%20de%20trabajo/Flexibilidad%20Documento%202%20Final.doc) sept 2007

TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA, ICSO 201 en Google en línea
[http //www humanidades uach cl/camtmann/icso201/agricola1.htm](http://www.humanidades.uach.cl/camtmann/icso201/agricola1.htm) agosto
2007

Boletín Económico de ICE Información Comercial Española ISSN 0214-
8307 N° 2795 2004 págs 29-41

Anexos

ANEXO 1

ENCUESTAS EGRESADAS # _____

Soy estudiante del Programa de Maestría en Currículo en la Universidad de Panamá. La información que se solicita a través de esta Encuesta es importante para desarrollar el estudio **“Formación Académica de las Egresadas de la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá en relación con las Necesidades Laborales del Contexto”** como parte de mi Trabajo Final de Graduación. Agradecemos su colaboración. La información recabada será tratada con suma confidencialidad.

1 Año de Graduación

- a 1989 1993
- b 1994 1998
- c 1999 2003
- d 2004 2008

2 Tipo de empresa en que labora

- a Gubernamental
- b Privada
- c ONG
- d Fundaciones
- e Asociaciones
- f Cooperativas
- g Juntas Comunales
- h Otra especifique _____

3 Título de Graduación

- a Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Rural
- b Otro especifique _____

4 Está usted nombrada(o) de extensionista agrícola

- a Sí b No (pase a la siguiente pregunta)

5Cuál es el título de su nombramiento _____

6 Las tareas que le presentan a continuación deben realizarse en sus labores de extensionista agrícola ¿Cuáles de ellas aprendió usted en sus estudios?

#	TAREAS	Mucho	Poco	Nada
1	Investigar y gestionar diagnósticos (investiga)			
2	Establecer propuestas esenciales			
3	Tomar decisiones acertadas y justificadas en base al resultado de investigaciones			
4	Diseñar acciones en base al diagnóstico			
5	Evaluar resultados alcanzados			
6	Incorporarse a la dinámica del campesino productor ama de casa observa diagnóstica y propone estrategias consensuadas			
7	Diseñar elaborar y mantener huertos caseros y especies menores			
8	Promover la producción de alimentos y productos artesanales			
9	Diseñar y desarrollar estrategias para mejorar el entorno			
10	Dominar técnicas de economía de producción familiar			
11	Tener capacidad para gestionar iniciativas de desarrollo personal y colectivo			
12	Manejar técnicas para la resolución de conflictos			
13	Trabajar en equipo			
14	Utilizar técnicas de comunicación e información			
15	Dominar las técnicas para diseñar desarrollar y evaluar capacitaciones			
16	Manejar las técnicas de la educación para adultos			
17	Comunicarse eficientemente en forma oral y escrita			
18	Conocer los modelos de transferencias de tecnologías			
19	Mejorar la sostenibilidad ambiental de las operaciones agrícolas			
20	Mejorar la calidad de vida del grupo familiar			

Muchas Gracias

Anexo 2

Encuesta para Empleadores # _____

Soy estudiante del Programa de Maestría en Currículo en la Universidad de Panamá. La información que se solicita a través de esta Encuesta es importante para desarrollar el estudio **Formación Académica de las Egresadas de la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá en relación con las Necesidades Laborales del Contexto** como parte de mi Trabajo Final de Graduación. Agradecemos su colaboración. La información recabada será tratada con suma confidencialidad.

1 A qué tipo de empresa representa

- a Gubernamental
- b Privada
- c ONG
- d Fundaciones
- e Asociaciones
- f Cooperativas
- g Juntas Comunales
- h Otra especifique _____

2 Cómo considera la labor de los extensionistas a su cargo

- a Excelente
 - b Buena
 - c Debe mejorar (pase a la siguiente pregunta)
 - d otro Comentario _____
- _____
- _____
- _____

3 Qué aspectos considera que debe mejorar

- a Aprender a aprender (mejorar académicamente)
- b Capacidad para comunicarse (manejar estrategias y tecnologías de la información y comunicación)
- c Capacidad para convivir (habilidades personales basadas en valores)
- d Capacidad para tomar decisiones (manejar las técnicas del proceso de toma de decisiones)
- e Capacidad para organizarse (técnicas para organizar las actividades inherentes al campo)

- f Capacidad para gestionar iniciativas de desarrollo personal y colectivo (técnicas para mejorar los aspectos personales familiares y comunitarios en sus labores de extensionista)

4 La nueva ruralidad exige de los agentes de extensión/promotores la capacidad de manejar técnicas eficientes para facilitar a los agricultores el conocimiento básico y las opciones tecnológicas para estimular el debate y animarlos a experimentar nuevas opciones e ideas Seguidamente se enumeran tareas que en la actualidad deben realizar los extensionistas agrícolas ¿Cuáles de ellas requiere su empresa?

#	TAREAS	Mucho	Poco	Nada
1	Investigar y gestionar diagnósticos (investiga)			
2	Establecer propuestas esenciales			
3	Tomar decisiones acertadas y justificadas en base al resultado de investigaciones			
4	Diseñar acciones en base al diagnóstico			
5	Evaluar resultados alcanzados			
6	Incorporarse a la dinámica del campesino productor ama de casa observa diagnóstica y propone estrategias consensuadas			
7	Diseñar, elaborar y mantener huertos caseros y especies menores			
8	Promover la producción de alimentos y productos artesanales			
9	Diseñar y desarrollar estrategias para mejorar el entorno			
10	Dominar técnicas de economía de producción familiar			
11	Tener capacidad para gestionar iniciativas de desarrollo personal y colectivo			
12	Manejar técnicas para la resolución de conflictos			
13	Trabajar en equipo			
14	Utilizar técnicas de comunicación e información			
15	Dominar las técnicas para diseñar desarrollar y evaluar capacitaciones			
16	Manejar las técnicas de la educación para adultos			
17	Comunicarse eficientemente en forma oral y escrita			
18	Conocer los modelos de transferencias de tecnologías			
19	Mejorar la sostenibilidad ambiental de las operaciones agrícolas			
20	Mejorar la calidad de vida del grupo familiar			

Muchas Gracias

ANEXO #3
MODELO DE REGISTRO ANECDÓTICO
(FICHA INDIVIDUAL)

Registro Anecdótico		
Fecha _____	Egresada <input type="checkbox"/>	Empleador <input type="checkbox"/>
Lugar _____		
Comentario _____		
Descripción del Comentario		
Interpretación/valoración de lo ocurrido		

ANEXO #4

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA EL
HOGAR, QUE INCLUYE LA LICENCIATURA EN EXTENSIÓN AGRÍCOLA**

**EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y PERFIL DE EGRESO DEL PLAN DE ESTUDIOS (1985) DE LA LICENCIATURA EN EXTENSIÓN AGRÍCOLA
SEGÚN MODELO DE EVALUACIÓN DE STUFFLEBEAM (CIPP)**

Elementos Curriculares del Programa de Estudios(1985)	Congruencia Relación lógica y coherente	Vigencia Utilidad actual de la Formación Académica	Continuidad Relación entre aprendizaje de egresadas y requerimientos de empleadores	Integración Formación orientada a la carrera
Objetivos Generales	<p>Los Objetivos del Plan de Estudios de 1985 no presentan lineamientos específicos en su formulación. No concretizan acción curricular determinante (ambigüedad)</p> <p>No son pertinentes para las actuales necesidades del sector</p> <p>No presentan relación con los otros elementos curriculares de la carrera ni con los objetivos ni con la Misión de la Universidad de Panamá</p>	<p>La eficacia de la EA parte del principio de que es esencial para el desarrollo agrícola</p> <p>En este aspecto los objetivos no especifican utilidad en la formación académica del extensionista agrícola</p> <p>No se especifican habilidades y destrezas reales y potenciales que tiene que desarrollar</p>	<p>Los objetivos del PE no representa indicios de ser parte de un proceso- que den fundamento a los otros elementos curriculares que lo conforman</p> <p>Sin especificar las actitudes valores y las poblaciones en que laborará el profesionista</p>	<p>Los objetivos que aparecen en el PE(1985) no se vinculan al contexto dinámico y cambiante de la extensión agrícola en forma determinante</p> <p>En el plan de Estudios no aparece la Filosofía del extensionista agrícola</p> <p>Sin análisis de las disciplinas que pueden apoyar la formación del extensionista</p>

Elementos Curriculares del Programa de Estudios(1985)	Congruencia Relación lógica y coherente	Vigencia Utilidad actual de la Formación Académica	Continuidad Relación entre aprendizaje de egresadas y requerimientos de empleadores	Integración Formación orientada a la carrera.
Perfil de Egreso	<ul style="list-style-type: none"> - No existe relación entre el Perfil y objetivos. - No son congruentes las habilidades y destrezas reales y potenciales que tiene que desarrollar los egresados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta especificación y realización de tareas, actividades; acciones en la práctica profesional, sustentado en formación académica, científica y tecnológica. - Se mencionan pero no se determinan específicamente los valores y conductas adquiridas que garanticen el desempeño profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sin señalar tipo de actividades que debe desempeñar en su profesión. - Se desconocen disciplinas que pueden contribuir para la solución de los problemas a los que se va enfrentará el extensionista. 	<p>No se especifican áreas del conocimiento, que debe dominar el egresado.</p> <p>Sin mencionar las poblaciones o áreas donde laborará dicho egresado.</p>

Fortalezas Detectadas como resultado del Estudio

En los Objetivos y Perfil de Egreso del Programa de Estudios de la Licenciatura en Extensión Agrícola se han encontrado las siguientes fortalezas

Se destaca la orientación a la familia en las diferentes áreas de la carrera para mejorar la calidad de vida

Resalta la importancia de los valores dentro del campo familiar (rural y urbano)

Se destaca la formación pre-profesional en colegios vocacionales

Se menciona la formación integral para enfrentar los problemas sociales destacando los valores y tradiciones

Se toma en cuenta la aplicación del sentido crítico en el uso de los recursos disponibles

Las egresadas están abiertas al cambio y la actualización Identifican que hay temas que deben conocer más a profundidad

Manejan información básica del área como aspectos de la comunicación diseño elaboración y mantenimiento de huertos caseros y cría de animales menores promover la producción de alimentos y productos artesanales entre otros

Los empleadores reconocen que aunque les falta información actualizada en varios aspectos mediante seminarios y capacitaciones las egresadas se han desempeñado eficientemente- en sus áreas de trabajo Lo que puede mejorar si la facultad de ciencias agropecuarias- establece un agresivo programa de actualización y/o especialización en el área

CONCLUSIONES

El análisis de las experiencias del Estudio permiten establecer las siguientes conclusiones

- La mayoría de las egresadas se graduaron entre 1999-2008 laboran en empresas privadas y desean especializarse en el tema de la atención a comedores
- Los empleadores reconocen que los extensionistas a su cargo- deben actualizarse pero tienen buena actitud e interés en prepararse mejor y recomiendan tanto empleadores como egresadas que la Facultad de Ciencias Agropecuarias diseñe y presente alternativas académicas de actualización y especialización en el área
- Los egresados evidencian su poco aprendizaje sobre el proceso de investigación como elemento imprescindible dentro de las labores del extensionista agrícola mientras que todos los empleadores requieren del mismo en sus empresas
- Se adolecen de técnicas para la resolución de conflictos trabajo en equipo diseñar desarrollar y evaluar capacitaciones técnicas para la educación de adultos comunicación eficiente oral y escrita modelos de transferencias de tecnologías técnicas para mejorar la sostenibilidad ambiental
- Existen aprendizajes para tomar decisiones conjuntas diseñar elaborar y mantener huertos caseros y criar especies menores promover la producción de alimentos y productos artesanales diseñar y desarrollar estrategias para mejorar el entorno dominar técnicas para la economía de producción familiar utilizar técnicas de comunicación e información y tareas para mejorar la calidad de vida del grupo familiar

En cuanto a la evaluación de los objetivos generales y perfil de egreso del Programa de la Licenciatura en Extensión Agrícola se identifica lo siguiente en relación con la **Congruencia**

- No presentan relación con los otros elementos curriculares de la carrera ni con los objetivos ni con la Misión de la Universidad de Panamá
- Los Objetivos del Plan de Estudios de 1985- no presentan lineamientos específicos en su formulación No concretizan acción curricular determinante (ambigüedad)
- No son pertinentes para las actuales necesidades del sector

En relación con la **Vigencia**

- Falta especificación y realización de tareas actividades acciones en la práctica profesional sustentado en formación académica científica y tecnológica
- Se mencionan pero no se determinan específicamente los valores y conductas adquiridas que garanticen el desempeño profesional-

En relación con la **Continuidad**

- Los objetivos del Plan de Estudios no representa indicios de ser parte de un proceso que den fundamento a los otros elementos curriculares que lo conforman
- No especifican las actitudes y valores y las poblaciones en que laborará el profesionista

En relación con la **Integración**

- Los objetivos que aparecen en el Plan de Estudios (1985) no se vinculan al el contexto dinámico y cambiante de la extensión agrícola en forma determinante
- En el plan de Estudios no aparece la Filosofía del extensionista agrícola
- No presenta un análisis de las disciplinas que pueden apoyar a la formación del extensionista

En relación con el *Perfil de Egreso* y la propiedad de **Congruencia** se encontró lo siguiente

- Poca relación entre el Perfil y Objetivos
- Sin precisar habilidades y destrezas reales y potenciales que tienen que desarrollar los egresados

En relación con la **Vigencia**

- Falta la especificación y realización de tareas actividades acciones en la práctica profesional sustentado en la formación académica científica y tecnológica

- Se mencionan pero no se determinan específicamente los valores y conductas que garanticen el desempeño profesional

En relación con la Continuidad

- Están sin señalar tipo de actividades que debe desempeñar en su profesión
- Se desconocen disciplinas que pueden contribuir para la solución de los problemas a los que se va enfrentará el extensionista

En relación con la Integración

- No se especifican áreas del conocimiento que debe dominar el egresado
- Sin mencionar las poblaciones ó áreas donde laborará dicho egresado

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se presentan a continuación son el resultado final de la investigación titulada **Formación Académica de las Egresadas de la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá en relación con las Necesidades Laborales del Contexto**

- **Presentar a la Comisión Curricular de la Facultad de Ciencias Agropecuarias el análisis de este estudio**
- **Crear como estrategia la revisión periódica de Planes de Estudios para impulsar la formación de estos hábitos evaluativos que tienen la ventaja de su relativo bajo costo y flexibilidad**
- **Proponer la apertura de la licenciatura en Extensión Agrícola de acuerdo con la Política de Transformación Académica Curricular de la Universidad de Panamá (2004)**
 - De acuerdo con las necesidades sociales y laborales según el proceso formal de evaluación de egresados y empleadores
 - **Incluir como eje transversal en el Plan de Estudios de la carrera la investigación científica y sus diversos diseños**
 - **Fortalecer el tema del proceso de investigación con aspectos prácticos que permitan aplicar la teoría aprendida**
 - **Crear asignaturas o especialidades con el tema de las nuevas tecnologías para el diseño elaboración y mantenimiento de los huertos caseros y cría de animales menores para la sostenibilidad de la familia y la comunidad**
 - **Temas sobre las técnicas para el diseño de proyectos sustentables para la familia y la comunidad con base en los insumos existentes y los recursos que poseen los miembros de la familia**

- Técnicas para la creación de cooperativas familiares y/o comunitarias
 - Incluir una de las más importantes funciones del extensionismo enseñar² nuevas y más eficientes formas de hacer las cosas a través de los nuevos y tradicionales modelos de transferencia de tecnología
 - Reforzar las asignaturas Lengua y Literatura Española a y b (Redacción y Redacción avanzada y Expresión Oral)
 - Actualizar los contenidos de las asignaturas culturales y propedéuticas
-
- Proponer la creación de Licenciatura en Atención a Comedores propuesta realizada por egresadas a través de carta de solicitud formal con lista de peticionarios De acuerdo con los lineamientos de la Universidad de Panamá
 - Presentar estrategias de actualización a través de seminarios congresos diplomados y postgrados para las egresadas de la Licenciatura en Extensión Agrícola

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA Silva Adrán **Cambio institucional y complejidad emergente de la educación superior en América Latina”** en *Perfiles Latinoamericanos* Flacso-México n 12 junio de 1998 México pp 109-140

ÁLVAREZ R (1998) **El Programa de Extensión Agrícola en Venezuela** Convenio MAC– CIARA–BM Caracas Venezuela

ARROCHA, Xiomara de Viveros Silvia Andrade María (2002) **El Planeamiento Didáctico a Nivel Superior Módulo N 5** Universidad de Panamá

AUCCASI ROJAS Marcelino **Evaluación Curricular** Lima Peru en Google en línea <http://www.enfermenaperu.net/eduenfer/perfilprof2.htm> actualizada por última vez 4 junio 2008

AVILÉS-GARAY Edgardo José y Georgina Ortiz (diciembre de 1995) **Diseño del Modelo Evaluativo (según el modelo de Stufflebeam)** en Google en línea www.pucpr.edu/facultad/ejaviles/ED%20630%20PDF%20Files/Diseño%20del%20Modelo%20Evaluativo.doc – junio 2008

AYALA RODRÍGUEZ- Mano **Diseño de los módulos de especialidad Una reflexión sobre su racionalidad** en Google en línea <http://www.itlp.edu.mx/publica/boletines/antecedentes/b195/disenos3.htm> julio 2007

AYES AMETLLER Gilberto N (2004) **Dimensiones en el Diseño Curricular** en Google en línea, <http://www.monografias.com/trabajos37/dimensiones-curriculares/dimensiones-curriculares.shtml> abril 2007

BALIT Silvia (1999) Voces para el cambio La comunicación y la mujer rural, en colaboración con el Grupo de la Comunicación para el Desarrollo Servicio de Extensión Enseñanza y Comunicación Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación Roma en Google <http://www.fao.org/docrep/X2550S/X2550s00.HTM> enero 2008

BANCO MUNDIAL Región de América Latina y el Caribe Departamento de Desarrollo Ambiental y Socialmente Sostenible Sector Rural (julio 2002) Estrategia Regional de Desarrollo Rural Llegando a los pobres de las zonas rurales, Estrategia de Desarrollo Rural para América Latina y el Caribe Primera impresión Washington DC en Google en línea <http://www.grupochoylavi.org/pobrezarural/principal.html> enero 2007

BARBONI Thais M de (2004) Extensión Rural Universidad de Panamá Facultad de Ciencias Agropecuarias (documento de trabajo)

BERRUEZO Jesus y Roberto Follari (1979) Criterios e Instrumentos para la Revisión de Planes de Estudios CADA UAM Azcapotzalco México

BERRUEZO JESUS Y ROBERTO FOLLARI (1979) Criterios e Instrumentos para la Revisión de Planes de Estudios CADA UAM Azcapotzalco México

BUNGE Mario (1999) Las Ciencias Sociales en discusión una perspectiva filosófica Sudamericana Buenos Aires Argentina

CASARINI Ratto Martha (2005) Teoría y Diseño Curricular 2a ed México Editorial Trillas 230 p

CHAMBERS R A Pacey y L A Thrupp (eds) 1989 Farmer First Farmer Innovation and Agricultural Research Londres Intermediate Technology Publications en Killough Scott, Enfoques Participativos para la

Investigación y Extensión Agrícola Google http://www.idrc.ca/es/ev85045-2011DO_TOPIC.html agosto 2007

CIMADEVILLA Gustavo (2003) La Extensión Rural en debate concepciones retrospectivas cambios y estrategias para el Mercosur- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria Buenos Aires Argentina en Google en línea <http://www.inta.gov.ar/anguil/info/tema/extension/extrural/extruralcap1.pdf>

COLL Cesar (1991) Psicología y Currículum Editonal Paidós Mexicana México

DÍAZ BARRIGA Ángel (1992) Ensayos sobre la Problemática Curricular”, Edit Trillas S A México 1992

DÍAZ BARRIGA Angel (1992) Currículum y Evaluación Escolar 3ª ed Aique Buenos Aires Argentina 52 pág

DIAZ BARRIGA Ángel Alcances y Limitaciones de la Metodología para la Realización de Planes de Estudios en Google en línea http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res040/txt2.htm#top julio 2007

EDITORIAL ESPASA-CALPE S A (2005) Diccionario de la Lengua Española Madrid España

ENCARTA (1993 1996-) Evaluación Curricular” Encarta® 97 © Microsoft Corporation Enero 2008

FREIRE Paulo (1969) ¿Extensión o comunicación? La Concientización en el Medio Rural Santiago de Chile ICIRA

FREIRE Paulo (1970) Pedagogía del Oprimido Tierra Nueva Montevideo pág 205

GLAZMAN NOWALSKI Raquel (2004) Evaluación y Exclusión en la Enseñanza Universitaria Editorial Paidós

GLAZMAN Raquel (14 Ene Jun/1999) Evaluación y Valores Sinéctica en Google

http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Histonco/Numeros_antenores03/014/Glazman%20Raquel%2014.pdf julio 2007

GLAZMAN R Y M IBARROLA (1978) Diseño de Planes de Estudio CISE UNAM México

MÉXICO Perfiles Educativos (2006) en http://alpha.rec.uabc.mx/docencia/lectura3_2.htm noviembre Google (en línea)

MÉXICO Proyecto Curricular en Google en línea <http://www.iesgerardomolina.com/pes/pceso.pdf> abril 2007

GOYES MORENO Isabel y Mireya Uscátegui de Jiménez (2000) Teoría Curricular y Universidad Capítulo 3 Procesos Curriculares, Universidad de Nariño San Juan de Pasto Colombia http://agr.unne.edu.ar/Extension/JorRural/Aprox_a_un_concepto_de_ext_rural-ponencia.pdf agosto 2008

IBARROLA María de (2006) Las transformaciones de las políticas de formación profesional de América Latina Google (en línea) <http://www.campus-oei.org/eduytrabajo/ibarrola2.htm> octubre

IRIGOYEN Juan José y Miriam Yentz Jiménez (1998) Aproximación Psicológica al Diseño Curricular Revista Sonorense de Psicología 1998 Vol 12 No 2 85-90 Sonora México

KWAMBOKA Oyaró (2008) ALIMENTACIÓN-ÁFRICA Extensión agrícola la clave olvidada Nairobi (IPS) miércoles 30 abril

MARTÍNEZ S T (1997) Extensión Agrícola en América Latina Montecillo México Colegio de Postgraduados en Google en línea http://www.colpos.mx/drural/Prof_Inv/Manzo_R/DES-658/DES-658.htm enero 2007

MAUNDER A H (1973) La extensión Agrícola Manual de consulta (versión abreviada) Roma Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

MÉNDEZ Abril Ch de Elizabeth P de Molina (2004) Planificación Curricular, Universidad de Panamá

MORENO DE LOS ARCOS Ennque (2002) Plan de Estudios y Currículum en revista Paedagogium N 14 Año 3 Noviembre-Diciembre de 2002 en Thunermman 2006

MUÑOZ ARCE Galo El Desarrollo Humano Sostenible en Google en línea <http://www.comunit.com/en/node/149896/348> agosto 2008

OCDE Análisis del Panorama Educativo 1997 París 1998

ORTIZ CUADRA, Cruz M (2006) La Economía Doméstica sobre el papel La enseñanza de las Ciencias del Hogar en las escuelas públicas de Puerto Rico entre 1903 y 1931, disponible en <http://www.uprh.edu/exegesis/ano10/v27/cortiz.html>

PANAMÁ (2003) Ministerio de Economía y Finanzas Encuesta de Niveles de Vida Dirección de Políticas Sociales

PANAMÁ (2006) Dirección de Estadística y Censo de la Contraloría General de la República **Proyección de la Población Total de la República de Panamá 3 283 959 al 1 de julio de 2006**

PANAMÁ Contraloría General de la República (2006) **Índice Mensual de Actividad Económica (IMAE)**

PÉREZ G Edilma **Repensando el desarrollo rural Hacia una nueva visión de lo rural en Google en línea**
<http://168.96.200.17/ar/libros/rural/perez.pdf> agosto 2007 punto 6 9

QUESADA SOLANO María Eugenia y Otros (2001) **El Diseño Curricular en los Planes de Estudios** Editorial Universidad Nacional Heredia San José Costa Rica 209 pag

RAMSAY Jorge y Otros (1972) **Extensión Agrícola Dinámica del Desarrollo Rural** Instituto interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA Lima Peru 569 pág

RIBES E (1986) **La Formación de Profesionales E Investigadores en Psicología con Base en Objetivos Definidos Conductualmente** En E Ribes C Fernández M Rueda M Talento y F López **Enseñanza Ejercicio e Investigación de la Psicología.** México Trillas

RODRÍGUEZ OUSSE Azucena **La Evaluación de Dispositivos Educativos** en Google en línea
http://www.uv.mx/cpue/colped/N_32_33/La_evaluacion.html julio 2008

RODRÍGUEZ Roberto **La Extensión Rural y el Desarrollo del Agro-FAO- Programa de Cooperación Técnica TCP/RLA6658** en Google en línea
<http://www.cafedecolombia.com/servcaficutor/extensionytransferencia/extensio nrural.html> julio 2007

ROLF Arnold (1998) Cambios Tecnológicos Y Organizativos En La Formación Profesional dentro del Proyecto CEPAL/GTZ Políticas para mejorar la calidad eficiencia y la relevancia del entrenamiento profesional en América Latina y el Caribe (FRG/96/S38) Referencia asignatura LC/R 1857 de 25 de septiembre de 1998 en Google en línea <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/4607/indice.htm> agosto 2007

SÁNCHEZ Rodríguez Luis Iván y Marco Aurelio Navarro Leal (1999)

SERPA NAYA Rosa Alba Psicopedagogía com en Google en línea <http://www.psicopedagogia.com/definicion/evaluacion%20cumcular> agosto 2007

SUÁREZ López Glona Inés Los Extensionistas Agrícolas Como Promotores Del Desarrollo Comunitario en Google en línea http://www.mag.go.cr/biblioteca_virtual_extension_educ_invest/004.html julio 2007

TORTAROLO Gabnel A Técnico de la EEA Colonia Benítez Extensión Rural en Google en línea <http://www.inta.gov.ar/benitez/info/documentos/manejo/art/manejo25.htm> julio 2007

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ (Junio 2004) Dirección General De Planificación y Evaluación Universitaria Departamento De Planificación Académica y Departamento De Estudios Prospectivos Manual de Procedimientos y Criterios Académicos para la Creación Apertura Reapertura, Actualización y Cierre de Carreras

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ (2004) Política de Transformación Académica Curricular Capítulo II Artículo 6 Criterios Normas Y Procedimientos

UNIVERSIDAD DE PUERTO Rico Recinto Universitario de Mayagüez
 Servicio de Extensión Agrícola 2006 disponible en
<http://www.uprm.edu/agricultura/sea/index.html> noviembre 2006

VIVEROS C Silvia E (2002) **Elementos de Reflexión en el Diseño Curricular Universitario** Imprenta Advertising Print & Design Panamá

YANIZ C (2007) **Competencias en la Universidad De la utopía a la Pragmatopía** *DIDAC* Vol 49 4-9

ZAMBRANO Nancy **Evaluación Curricular** en Google en línea
<http://www.freewebs.com/analisisyevaluacioncurricular/> agosto 2008

ZUÑIGA Guardia Carlos Iván (sábado 24 de noviembre de 2007) **La Vuelta al Campo**, Diario La Prensa en Google en línea
<http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2007/11/24/hoy/opinion/1183923.html> agosto 2008

Otros Documentos Consultados

Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA (1998) **Fases de la Gestión Curricular** Santiago de Chile

CINTERFOR (OIT) **¿Qué Es La Formación Profesional?** en Google en línea
http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/sind_for/casanov/pdf/quees.pdf enero 2008

REVISTA DIGITAL de la Facultad de Agronomía v 24 n 1 Caracas enero
 Venezuela 2007 en Google
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-78182007000100007&lng=es&nrm=iso

**TAMAULIPAS MÉXICO Lineamientos Generales Para El
Diseño/Rediseño Curricular, Universidad Autónoma Google en línea
[http //colaboracion uat edu mx/rectoria/subacademica/materiales%20de%20trabajo/Flexibilidad%20Documento%202%20Final.doc](http://colaboracion.uat.edu.mx/rectoria/subacademica/materiales%20de%20trabajo/Flexibilidad%20Documento%202%20Final.doc) sept 2007**

**TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA ICISO 201 en Google en línea
[http //www humanidades uach cl/camtmann/icso201/agricola1.htm](http://www.humanidades.uach.cl/camtmann/icso201/agricola1.htm) agosto
2007**

**Boletín Económico de ICE Información Comercial Española ISSN 0214
8307 N° 2795 2004 págs 29-41**

Anexos

ANEXO 1

ENCUESTAS EGRESADAS # _____

Soy estudiante del Programa de Maestría en Currículo en la Universidad de Panamá. La información que se solicita a través de esta Encuesta es importante para desarrollar el estudio **Formación Académica de las Egresadas de la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá, en relación con las Necesidades Laborales del Contexto**” como parte de mi Trabajo Final de Graduación. Agradecemos su colaboración. La información recabada será tratada con suma confidencialidad.

1 Año de Graduación

- a 1989 1993
- b 1994 1998
- c 1999 2003
- d 2004 2008

2 Tipo de empresa en que labora

- a Gubernamental
- b Privada
- c ONG
- d Fundaciones
- e Asociaciones
- f Cooperativas
- g Juntas Comunales
- h Otra especifique _____

3 Título de Graduación

- a Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Rural
- b Otro especifique _____

4 Está usted nombrada(o) de extensionista agrícola

- a Sí b No (pase a la siguiente pregunta)

5Cuál es el título de su nombramiento _____

6 Las tareas que le presentan a continuación deben realizarse en sus labores de extensionista agrícola ¿Cuáles de ellas aprendió usted en sus estudios?

#	TAREAS	Mucho	Poco	Nada
1	Investigar y gestionar diagnósticos (investiga)			
2	Establecer propuestas esenciales			
3	Tomar decisiones acertadas y justificadas en base al resultado de investigaciones			
4	Diseñar acciones en base al diagnóstico			
5	Evaluar resultados alcanzados			
6	Incorporarse a la dinámica del campesino productor ama de casa observa diagnóstica y propone estrategias consensuadas			
7	Diseñar, elaborar y mantener huertos caseros y especies menores			
8	Promover la producción de alimentos y productos artesanales			
9	Diseñar y desarrollar estrategias para mejorar el entorno			
10	Dominar técnicas de economía de producción familiar			
11	Tener capacidad para gestionar iniciativas de desarrollo personal y colectivo			
12	Manejar técnicas para la resolución de conflictos			
13	Trabajar en equipo			
14	Utilizar técnicas de comunicación e información			
15	Dominar las técnicas para diseñar desarrollar y evaluar capacitaciones			
16	Manejar las técnicas de la educación para adultos			
17	Comunicarse eficientemente en forma oral y escrita			
18	Conocer los modelos de transferencias de tecnologías			
19	Mejorar la sostenibilidad ambiental de las operaciones agrícolas			
20	Mejorar la calidad de vida del grupo familiar			

Muchas Gracias

Anexo 2

Encuesta para Empleadores # _____

Soy estudiante del Programa de Maestría en Currículo en la Universidad de Panamá. La información que se solicita a través de esta Encuesta es importante para desarrollar el estudio **'Formación Académica de las Egresadas de la Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola de la Universidad de Panamá en relación con las Necesidades Laborales del Contexto'** como parte de mi Trabajo Final de Graduación. Agradecemos su colaboración. La información recabada será tratada con suma confidencialidad.

1 A qué tipo de empresa representa

- a Gubernamental
- b Privada
- c ONG
- d Fundaciones
- e Asociaciones
- f Cooperativas
- g Juntas Comunales
- h Otra especifique _____

2 Cómo considera la labor de los extensionistas a su cargo

- a Excelente
 - b Buena
 - c Debe mejorar (pase a la siguiente pregunta)
 - d otro Comentario _____
- _____
- _____
- _____

3 Qué aspectos considera que debe mejorar

- a Aprender a aprender (mejorar académicamente)
- b Capacidad para comunicarse (manejar estrategias y tecnologías de la información y comunicación)
- c Capacidad para convivir (habilidades personales basadas en valores)
- d Capacidad para tomar decisiones (manejar las técnicas del proceso de toma de decisiones)
- e Capacidad para organizarse (técnicas para organizar las actividades inherentes al campo)

- f Capacidad para gestionar iniciativas de desarrollo personal y colectivo (técnicas para mejorar los aspectos personales familiares y comunitarios en sus labores de extensionista)

4 La nueva ruralidad exige de los agentes de extensión/promotores la capacidad de manejar técnicas eficientes para facilitar a los agricultores el conocimiento básico y las opciones tecnológicas para estimular el debate y animarlos a experimentar nuevas opciones e ideas Seguidamente se enumeran tareas que en la actualidad deben realizar los extensionistas agrícolas ¿Cuáles de ellas requiere su empresa?

#	TAREAS	Mucho	Poco	Nada
1	Investigar y gestionar diagnósticos (investiga)			
2	Establecer propuestas esenciales			
3	Tomar decisiones acertadas y justificadas en base al resultado de investigaciones			
4	Diseñar acciones en base al diagnóstico			
5	Evaluar resultados alcanzados			
6	Incorporarse a la dinámica del campesino productor ama de casa observa, diagnóstica y propone estrategias consensuadas			
7	Diseñar elaborar y mantener huertos caseros y especies menores			
8	Promover la producción de alimentos y productos artesanales			
9	Diseñar y desarrollar estrategias para mejorar el entorno			
10	Dominar técnicas de economía de producción familiar			
11	Tener capacidad para gestionar iniciativas de desarrollo personal y colectivo			
12	Manejar técnicas para la resolución de conflictos			
13	Trabajar en equipo			
14	Utilizar técnicas de comunicación e información			
15	Dominar las técnicas para diseñar desarrollar y evaluar capacitaciones			
16	Manejar las técnicas de la educación para adultos			
17	Comunicarse eficientemente en forma oral y escrita			
18	Conocer los modelos de transferencias de tecnologías			
19	Mejorar la sostenibilidad ambiental de las operaciones agrícolas			
20	Mejorar la calidad de vida del grupo familiar			

Muchas Gracias

ANEXO #3
MODELO DE REGISTRO ANECDÓTICO
(FICHA INDIVIDUAL)

Registro Anecdótico		
Fecha _____	Egresada <input type="checkbox"/>	Empleador <input type="checkbox"/>
Lugar _____		
Comentario _____		
Descripción del Comentario		
Interpretación/valoración de lo ocurrido		

ANEXO #4

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA EL
HOGAR, QUE INCLUYE LA LICENCIATURA EN EXTENSIÓN AGRÍCOLA**

UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE AGRONOMIA
ESCUELA DE EDUCACION PARA EL HOGAR

PROYECTO
PLANES DE ESTUDIOS DE LA
ESCUELA DE EDUCACION PARA EL HOGAR

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Propuesta	1, 8
Plan de Estudio para Licenciatura en Educación para el Hogar	10, 13
Resumen del Plan	14, 15
Plan de Estudio para Licenciatura en Educación para el Hogar con Especialización en Extensión Agrícola	16, 19
Resumen del Plan	20, 21
Curso Electivos	22, 24
Descripción de Cursos	25 33

UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE AGRONOMIA
ESCUELA DE EDUCACION PARA EL HOGAR
PROPUESTA DE RE-ESTRUCTURACION DE LA
CARRERA DE EDUCACION PARA EL HOGAR

1 - ASPECTOS GENERALES DE LA CARRERA

Las carreras de Educacion para el Hogar son normativas Conllevan la esperanza de mejoramiento del grupo familiar en todos sus aspectos El exito de la profesion se mide en terminos de los cambios positivos y de las habilidades desarrolladas por las familias, ya sean rurales o urbanas, para satisfacer de manera optima las necesidades y alcanzar sus metas dentro de las condiciones de vida de cada hogar En sintesis, el profesional se ha realizado cuando ha contribuido a mejorar la calidad de vida en los hogares y como resultante, al fortalecimiento de la comunidad y el pais

1 1 Las Carreras

La Escuela de Educacion para el Hogar ofrece dos titulos, a saber Licenciada en Educacion para el Hogar y Licenciada en Educacion para el Hogar con orientacion en Extensión Ambas carreras permiten optar al titulo de profesora de segunda enseñanza

La carrera academica durara cuatro (4) años como minimo Esto queda condicionado al tiempo que dedique el estudiente a sus estudios

1 2 Areas de Educacion para el Hogar

La Educacion para el Hogar estudia las siguientes areas

- El desarrollo del individuo como un ser bio-sico-social
- La nutricion y la alimentacion del individuo y de los grupos

- La ropa y el campo textil con sus problemas de consumo
 - La vivienda como necesidad y como producto de consumo
 - La administracion del hogar enfatizando los valores, las metas, la toma de decisiones, la economia y las finanzas familiares
- La educacion al consumidor

1 3 Programa

Un programa modelo elaborado a traves de cursos donde estan incluidas las materias basicas u obligatorias y las electivas hasta un total de 151 (ciento cincuenta y uno) creditos Este programa es flexible, pues el estudiante tiene libertad para usarlo como un guia y referencia Le facilitara la seleccion de las materias electivas cuando elabore su plan de estudio conjuntamente con el Profesor Consejero

Base de este programa

Hasta el segundo año se han colocado las materias que son el fundamento indispensable para la comprension integral de las asignaturas especializadas en las orientaciones de la carrera de Educacion para el Hogar

Este enfoque practicamente se completa en el II año de la carrera donde las materias son comunes para todas las orientaciones En estos terminos la enseñanza de los dos primeros años establecen la base para facilitar la comprension de las asignaturas que se contemplan en los años siguientes

1 4 Profesor Consejero

Dada la flexibilidad del programa y como las materias electivas estan diseñadas para satisfacer las necesidades, los intereses y las habilidades del estudiante asi como las necesidades del pais, es necesario que cada estudiante cuente con la asesoria de un Profesor Consejero El estudiante,

conjuntamente con el Profesor Consejero, diseñara todo lo relativo a su plan de estudios segun sus inclinaciones, tanto profesional como personales

Si el estudiante confrontase problemas personales dentro de la Facultad y estos interfieren con su rendimiento, academico, el Consejero debera cooperar para su solucion

Cada Profesor Consejero debe tener una oficina, con las facilidades inherentes a ella, para poder reunirse con el estudiante para compartir opiniones e intercambiar ideas

Cada Profesor Consejero debera atender un numero de estudiantes y esta atencion quedara contemplada como horas de trabajo remuneradas en el caso de profesores que sirvan a tiempo parcial

Las funciones del Profesor Consejero y su relacion con el estudiante estan especificadas en el reglamento que al respecto se contempla como parte de la re-estructuracion de la Facultad

1 5 Pre-Matricula

Este plan requiere Pre-Matricula para poder proveer los cursos electivos segun la demanda que estos tengan

2 - JUSTIFICACION

Los cambios socio-economicos de la ultima decada han generado la necesidad de actualizar los planes de estudios, base de la preparacion de profesionales dedicados a la Escuela de Educacion para el Hogar ya que la carrera tiene como base de operaciones todo lo relacionado al hogar y su entorno

Los resultados expuestos en el Informe de la "Comision Nacional para la Familia - 1962" arrojan la siguiente informacion

- Inestabilidad familiar reflejada en el incremento de separaciones, numero de madres solteras y decrecimiento de matrimonios legalizados
- Aumento en las expectativas de vida (supera los 70 años)

- Disminucion de la tasa de crecimiento demografico
- Descenso en las estructuras por edades y sexo de la poblacion (influyen en las demandas de servicios de educacion y de salud así como en la economía nacional)

El informe del Ingeniero Luis Bolaños, Consultor de la FAUP, puntualizo la necesidad crucial de brindar un servicio para la mujer rural. Esto se materializara a traves de la implementacion del Servicio de Extensión como se vera mas adelante

La opinion de las profesoras de Educacion para el Hogar, que ejercen tanto a nivel secundario como vocacional, es que sienten la necesidad de ampliar sus conocimientos de las diferentes areas de Educacion para el Hogar. Esta es presentada en el estudio realizado por la profesora de Educacion para el Hogar Maria Olimpia de Aguilera, 1981

Mercado de Trabajo

Las carreras basicas dadas a traves de la Escuela de Educacion para el Hogar seran de Educacion y Extension. Esta reestructuracion, al adicionar y cambiar materias habra nuevas alternativas de trabajo, ademas de las tradicionales en Educacion y Extension. Se brinda así oportunidades para laborar en instituciones que breguen con asuntos del consumidor, con departamentos de servicios geriatricos, servicios materno-infantiles, programas nutricionales, administracion de servicios sociales y comunales y donde quiera que exista la necesidad de asesoramiento en educacion familiar.

Dada esta situacion la Escuela de Educacion para el Hogar inicio su fase de re-estructuracion con los propositos siguientes

- Reordenar el programa academico
- Crear nuevas perspectivas de empleo en areas diferentes a las brindadas por educacion y extension y a la vez brindar servicios más amplios a los individuos, a las familias y a las comunidades indistintamente de

- que sea el area rural o urbana
- Permitir al estudiante cierta libertad en la seleccion de cursos que respondan a sus intereses y habilidades asi como a las necesidades del pais (educación continuada, servicios a otros departamentos)
 - Reforzar el campo de la investigacion, el cual constituye el punto medular en las responsabilidades de la Universidad. Los resultados de las investigaciones brindan las bases para hacer la carrera mas dinamica y practica
 - Permitir la transferencia tecnologica de los resultados obtenidos en las investigaciones y en las actividades relacionadas, a través de los medios de Extension disponible en la Facultad de Agronomia

3 - PRESENTACION CURRICULAR

3 1 Perfil profesional

Al finalizar la carrera el egresado debe tener una formacion en cuanto a conocimientos, habilidades y destrezas que lo capaciten para

- 1- Trabajar en instituciones que requieren de los conocimientos y destrezas que se logran en la Educacion para el Hogar
- 2- Formar pre-profesionales en Colegios Vocacionales de Educacion para el Hogar
- 3- Organizar y administrar instituciones relacionadas con las diferentes areas de la Educacion para el Hogar
- 4- Adiestrar personal en cualquier area de Educacion para el Hogar
- 5- Orientar a la familia, ya sea en el ambiente urbano o rural en el quehacer del hogar y la vida en familia

3 2 Objetivos de la Carrera

Con esta re-estructuración la Escuela de Educación para el Hogar tiende a que el futuro egresado

- 1- Sea una persona con una formación integral de modo que pueda hacerle frente a los múltiples problemas de la sociedad actual, sin menoscabo de los valores y las tradiciones de nuestra cultura
- 2- Posea suficientes conocimientos y destrezas que le permitan ayudar a los grupos familiares, a sus miembros y a la comunidad a elevar su nivel de vida
- 3- Posea los recursos técnicos y metodológicos necesarios que lo habiliten para guiar a las familias a participar activamente en el desarrollo socio-económico del país
- 4- Desarrolle actitudes y habilidades de modo que pueda clasificar los valores que le sirven de guía al tomar decisiones
- 5- Actúe con sentido crítico, en la utilización de los recursos disponibles para lograr el tipo de vida a que aspira

3 3 Plan de Estudios

Se adjunta

3 4 Programa

Para cumplir con estos propósitos la Comisión Re-estructuradora (profesores y estudiantes) presenta este documento basado en el programa vigente y en las necesidades presentes y futuras del país, con la siguiente elaboración

- La modificación de cuatro (4) materias, la introducción de nueve (9) totalmente nuevas y la eliminación de once (11) materias
- Se confeccionaron las descripciones y los programas analíticos de las nuevas materias

- La actualizacion de algunos de los programas analiticos Los programas analiticos de materias de otras escuelas o departamentos se redactaron en la Escuela de Educacion para el Hogar para que sean dictados especialmente de acuerdo a las necesidades de la profesion Estos programas fueron aprobados

Del total de 151 creditos, 124^u unidades son obligatorias y se identifican con la letra 'B', y 30²⁷ creditos son electivos y se identifican con la palabra electiva De estas electivas 12 unidades, como minimo, se deben tomar de entre los cursos electivos que ofrece Educacion para el Hogar

DISTRIBUCION

Ciencias Naturales	27 creditos
Humanidades	12 creditos
Ciencias Sociales	19 creditos
Obligatorios	
Agronomia	
Electivos	6 creditos
Educacion para el Hogar	67 creditos
+Electivas	<u>30 creditos</u>
	151 creditos

(+) De este total de treinta (30) creditos, se deben tomar 12 creditos en EDH y en otros departamentos o escuelas los 18 creditos restantes

El Programa Modelo funciona a base de un curriculum que contempla asignaturas basicas u obligatorias y electivas Las asignaturas basicas u obligatorias se denominan 'B' y en tre estas se encuentran las materias en las cuales el estudiante debe obtener 'C' como nota minima de promocion las si (Bc) lo contempla Las asignaturas electivas se presentan

PLAN DE ESTUDIO PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PARA EL HOGAR

El tiempo para obtener el titulo es de 4 años

B = Asignaturas basicas u obligatorias

E = Asignaturas electivas

Bc = Asignaturas fundamentales Debe obtener "C" como cali-
ficacion minima para promocion

I AÑO

<u>Primer Semestre</u>				<u>Cl</u>	<u>L</u>	<u>Cr</u>
EDH	100	Bc	Enfoque y Proyeccion Profesional	1	0	1
EDH	110	Bc	Diseño para Educ para el Hogar	2	3	3
SOC	101	B	Principios de Sociologia	3	0	3
QLI	102a	B	Quim Aplic a Educ para Hogar	3	3	4
MAT	105a	B	Mat Aplic Educ para el Hogar	3	0	3
ESP	110	B	Leng y Lit Española(Redaccion)	3	0	3
				<hr/>		
				15	65	17

Segundo Semestre

EDH	130	Bc	La Familia Panameña	3	0	3
PSI	100	B	Introducción a la Psicología	3	0	3
QUI	102b	B	Quim Aplic a Educ para Hogar	3	3	4
MAT	105b	B	Mat Aplic Educ para el Hogar	3	0	3
BIO	106	B	Biología	3	6	5
FSP	110b	B	Leng \ Lit Española (Redaccion) Avanzada (expresion oral)	3	0	3
				<hr/>		
				18	9	21

II AÑOPrimer Semestre

				<u>Cl</u>	<u>L</u>	<u>Cr</u>
EDH	200	Bc	Administracion del Hogar	2	3	3
EDH	205	Bc	Textiles	2	3	3
ING	100a	B	Ingles General	3	0	3
ECO	100	B	Principios de Economia	3	0	3
ZOO	240	B	Anatomia y Fisiologia	3	3	4
FIT	211	B	El Mundo Agricola y Produccion de Alimentos para la Familia	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
				15	12	19

Segundo Semestre

EDH	230	Bc	Seleccion y Confeccion de Ropa	1	6	3
EDH	240	Bc	Nutricion	3	0	3
EDH	245	Bc	Cuidado, Desarrollo y Socializacion del Niño I	2	3	3
ING	100b	B	Ingles Aplicado	2	3	3
BIO	240	B	Educ para el Hogar y el Mundo Microbiologico	<u>3</u>	3	4
FIL	235b	B	Valores Morales y Culturales de la Familia	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>3</u>
				14	15	19

III AÑOPrimer Semestre

			<u>Cl</u>	<u>L</u>	<u>Cr</u>
EDH	300	Bc * Familia y Vivienda	2	3	3
EDH	305	Bc Cuidado, Desarrollo y Sociali- zacion del Niño II	2	3	3
EDH	310	Bc Salud Familiar	2	3	3
EDH	315	Bc , Princ y Tecnia para la Selec y Preparacion de Alimentos	3	3	4
EDH		Bc Electiva <i>Electiva</i>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>3</u>
			15	12	19

Segundo Semestre

EDH	330	Bc Educacion al Consumidor	3	0	3
EDH	340	Bc Materiales, Equipo y Amueblado de la Casa	2	3	3
EDH	350	Bc Educacion para el Hogar y sus Tecnicas de Comunicacion I	2	3	3
EDH	355	Bc Metodos de Investigacion	3	0	3
EDH		Bc Electiva	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>3</u>
			16	6	18

IV AÑO

<u>Primer Semestre</u>				<u>Cl</u>	<u>L</u>	<u>Cr</u>
EDH	400	Bc	Educ para el Hogar v sus Tecni cas de Comunicacion II	1	6	3
EDH	405	Bc	Relaciones y Dinamica Familiar	2	3	3
EDH	415a	Bc	Trabajos de Graduacion	3	0	3
EDH		Bc	Electiva	2	3	3
EDH	540 540a	Bc	Metodologia Especial	3	0	3
ZOOT			Electiva	2	3	3 ✓
				<u>13</u>	<u>15</u>	<u>18</u>

Segundo Semestre

			<i>Electiva</i>	3	0	3
EDH	415b	Bc	Trabajo de Graduacion	3	0	3 ✓
EDH	430	Bc	Nutricion Aplicada	3	0	3
EDH	500	Bc	Practica e Investigacion Profe sional	1	6	3
EDH	510	Bc	Seminario	2	0	2
EDH	-	Bc	Electiva	1	6	3
EDH	540 540b	Bc	Practica Docente	1	6	3
			Electiva	3	0	3 ✓

Aprobado por la Junta de Facultad de la Facultad de Agro
nomia el 21 de enero de 1984, Chiriqui

LICENCIATURA EN EDUCACION PARA EL HOGAR

RESUMEN

<u>AÑO</u>	<u>SEMESTRE</u>	<u>CLASE</u>	<u>LABORATORIO</u>	<u>CREDITOS</u>
I	I	15	6	17
I	II	18	9	21
II	I	15	12	19
II	II	14	15	19
III	I	15	12	19
III	II	16	16	18
IV	I	13	15	18
IV	II	14	18	20
TOTAL		120	93	151

HORAS DE CLASES 120

HORAS DE LABORATORIO 93

TOTAL DE CREDITOS 151

PLAN DE ESTUDIO PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PARA EL HOGAR CON ESPECIALIZACION EN EXTENSION AGRICOLA

El tiempo minimo para obtener el titulo es de 4 años

B = Asignaturas basicas u obligatorias

E = Asignaturas electivas

Bc = Asignaturas fundamentales Debe obtener "C" como calificacion minima para promocion

I AÑO

<u>Primer Semestre</u>				<u>Cl</u>	<u>L</u>	<u>Cr</u>
EDH	100	Bc	Enfoque y Proyeccion Profesional	1	0	1
EDH	110	Bc	Diseño para Educ para el Hogar	2	3	3
SOC	101	B	Principios de Sociología	3	0	3
QUI	102a	B	Quim Aplic Educ para el Hogar	3	3	4
MAT	105a	B	Mat Aplic Educ para el Hogar	3	0	3
ESP	110a	B	Leng y Lit Española (Redaccion)	3	0	3
				<hr/>		
				15	6	17

Segundo Semestre

EDH	130	Bc	La Familia Panameña	3	0	3
PSI	100	B	Introduccion a la Psicologia	3	0	3
QUI	102b	B	Quim Aplic Educ para el Hogar	3	3	4
MAT	105b	4	Mat Aplic Educ para el Hogar	3	0	3
BIO	106	B	Biologia	3	6	5
ESP	110b	B	Leng y Lit Española Redaccion Avanzada (expresion oral)	3	0	3
				<hr/>		
				18	9	21

II AÑOPrimer Semestre

				<u>Cl</u>	<u>L</u>	<u>Cr</u>
EDH	200	Bc	Administracion del Hogar	2	3	3
EDH	205	Bc	Textiles	2	3	3
ING	100a	B	Ingles General	3	0	3
ECO	100	B	Principios de Economia	3	0	3
FIT	211	B	El Mundo Agricola y Produccion de Alimentos para la Familia	2	3	3
ZOO	240	B	Anatomia y Fisiologia	3	3	4
				<hr/>		
				15	12	19

Segundo Semestre

EDH	230	Bc	Selec y Confeccion de Ropa	1	6	3
EDH	240	Bc	Nutricion	3	0	3
EDH	245	Bc	Cuidado, Desarrollo y Soc del Niño I	2	3	3
ING	100b	B	Ingles Aplicado	2	3	3
BIO	240	B	Educ para el Hogar y el Mundo Microbiológico	3	3	4
FIL	235b	B	Valores Morales y Culturales de la Familia	3	0	3
				<hr/>		
				14	15	19

III AÑO

<u>Primer Semestre</u>				<u>C1</u>	<u>L</u>	<u>Cr</u>
EDH	300	Bc	Familia y Vivienda	2	3	3
EDH	305	Bc	Cuidado, Desarrollo y Socializacion del Niño II	2	3	3
EDH	310	Bc	Salud Familiar	2	3	3
EDH	315	Bc	Princ y Tec para la Seleccion y Preparacion de Alimentos	3	3	4
EDH		Bc	Electiva	3	0	3
EC A	311	B	Antropologia y Sociologia + Rural	2	3	3
				<hr/>		
				14	15	19

Segundo Semestre

EDH	330	Bc	Educacion al Consumidor	3	0	3
EDH	335	Bc	Trazo y Confeccion de Moldes	1	6	3
EDH	340	Bc	Materiales, Equipo y Amueblado	2	3	3
EDH	350	Bc	Educacion para el Hogar y sus Técnicas de Comunicacion I	2	3	3
EDH	355	Bc	Metodos de Investigacion	3	0	3
EC A	312	B	Tecnicas de Mercadeo Rural <u>Ur</u> bano	2	3	3
				<hr/>		
				13	15	18

IV AÑO

<u>Primer Semestre</u>				<u>Cl</u>	<u>L</u>	<u>Cr</u>
EDH	400	Bc	Educ para el Hogar y su Tecni cas de Comunicacion II	1	6	3
EDH	415a	Bc	Trabajo de Graduacion	3	0	3
EDH	505a	Bc	Metodologia Especial Extension Agricola	3	0	3
EDH		Bc	Electiva	2	3	3
EDH		Bc	Electiva	2	3	3
ZOOT	411	B	El Mundo Animal y Produccion de Alimentos para la Familia	2	3	3
				<u>13</u>	<u>15</u>	<u>18</u>

Segundo Semestre

EDH	415	Bc	Trabajo de Graduacion	3	0	3
EDH	430	Bc	Nutricion Aplicada	3	0	3
EDH	500	Bc	Practica e Investigacion Profe sional	1	6	3
EDH	505b	Bc	Practica en Extensi3n	1	6	3
EDH	510	Bc	Seminario	2	0	2
EDH		Bc	Electiva	1	6	3
EC A	411	B	Comunicacion Especial para Ex- tension	2	3	3
				<u>13</u>	<u>21</u>	<u>20</u>

Aprobado por la Junta de Facultad de la Facultad de Agro
nomia el 21 de enero de 1984, Chiriqui

LICENCIATURA EN EDUCACION PARA EL HOGAR CON
ESPECIALIZACION EN EXTENSION AGRICOLA

RESUMEN

<u>AÑO</u>	<u>SEMESTRE</u>	<u>CLASE</u>	<u>LABORATORIO</u>	<u>CREDITOS</u>
I	I	15	6	17
I	II	18	9	21
II	I	15	12	19
II	II	14	15	19
III	I	14	15	19
III	II	13	15	18
IV	I	13	15	18
IV	II	13	21	20
<hr/>				
TOTAL		115	108	151

HORAS DE CLASES	115
HORAS DE LABORATORIO	108
TOTAL DE CREDITOS	151

RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS
 LICENCIATURA EN EDUCACION PARA EL HOGAR
 ESPECIALIZACION EN EXTENSION AGRICOLA

	<u>Creditos</u>
Ciencias Naturales	27
Humanidades	12
Ciencias Sociales	18
Agronomia	6
Electivos en otras especialidades	3
Educacion	-
Educacion para el Hogar	73 Obligatorios
	<u>12</u> Electivos
	151

CURSOS ELECTIVOS DE EDUCACION PARA EL HOGAR NECESARIOS PARA
COMPLETAR EL PLAN DE ESTUDIO DE LA ESCUELA DE EDUCACION PARA
EL HOGAR

FIL	235	Valores Morales y Culturales de la Familia (II Año)
EDH	320 Bc	Finanzas Familiares (III año)
EDH	325 Bc	Economia Familiar (III año)
EDH	335 Bc	Trazo y Confeccion de Moldes (es electiva solo Educacion para el Hogar)
EDH	345 Bc	Cuidados de la Tercera Edad (III año)
EDH	360 Bc	Pequeñas Industrias Caseras (IV año)
		Diseño y Decoracion de Interiores (II año)
EDH	405 Bc	Relaciones y Dinamica Familiar (es electiva solo para Extension)
EDH	410 Bc	Planeamiento, Preparacion y Servicio de Comidas
EDH	420 Bc	Equipo para Servir y Preparar Alimentos en Instituciones
EDH	425 Bc	Costura Avanzada (IV año)
EDH	435 Bc	Administración de Instituciones Sociales (IV año)
EDH	440 Bc	Arte y Artesania (III año)
EDH	445 Bc	Costura Industrial (IV año)
EDH	450 Bc	La Vivienda un Producto de Consumo (IV año)
EDH	455 Bc	Organizacion y Administracion de Centros de Orientacion Infantil (IV año)
EDH	460	Practicas Supervisadas en los Centros de Orientacion Infantil (IV año)
EDH	515 Bc	Planeamiento y Servicio de Alimentos para Instituciones
ZOOT	411 Bc	El Mundo Animal y Produccion de Alimentos para la Familia (es electiva sólo para Educacion para el Hogar)

+ OTROS CURSOS QUE SE SUGIEREN COMO ELECTIVAS

AGRONOMIA

Tecnologia de Alimentos

ARQUITECTURA

DIS	141ab	Diseño de Interiores I
ART	145ab	Expresion de Interiores I
ART	243ab	Historia del Arte
DIS	241ab	Diseño de Interiores II

BIOLOGIA

Ecologia

EDUCACION

ED	260	Metodologia General
ED	245	Crec y Des del Niño (Pre)
ED	250	Higiene Mental Educ
ED	210	Fundamentos de la Educacion Media
ED	520	Filosofia de la Educacion
ED	515	Crec y Des del Adolescente
ED	560	Psicologia Educativa
ED	304	Juegos y Rondas (P Esc)
ED	306	Educ Mus y Ritmica (Pre)
ED	316	Curríc Educ Pre Esc
ED	318	Practica Docente (Pre Esc)

Otros Idiomas Hasta un maximo de dos cursos(+) Debe conocer los Pre-requisitos

UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
PROFESORADO EN OTRAS ESCUELAS

TODO ESTUDIANTE QUE POSEA UNA LICENCIATURA PARA LA CUAL ESTA FACULTAD OFRECE EL PROFESORADO PARA HACERSE ACREEDOR A DICHO TITULO DEBERA APROBAR LAS CUATRO (4) ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DEL PLAN DE ESTUDIO GENERAL

- | | | | |
|-----|------------|-------|---------------------------------------|
| (1) | Español | 110ab | Leng y Lit Española |
| (2) | Historia | 110ab | Panama en el Mundo Americano |
| (3) | Filosofia | 100ab | Introduccion a la Filosofia |
| (4) | Ciencias N | 100ab | Introduccion a las Ciencias Naturales |

y ademas Los Siguyentes Cursos de la Escuela de Educación

<u>Asignatura No</u>			<u>Horas Semanale</u>		<u>Creditos</u>
			<u>I Sem</u>	<u>II Sem</u>	<u>Anuales</u>
ED	210	Fundamento de la Educ Media	3	-	3
ED	260	Metodologia General	3	-	3
ED	515	Crec y Des del Adol	-	3	3
ED	520	Filosofia de la Educ	3	-	3
ED	540ab	Metodologia Especial y Practica Docente	3	3	6
ED	560	Psicologia Educativa	-	3	3
<u>ELECTIVA</u> De entre estas debe tomar una					
ED	250	Higiene Mental	-	3	3
ED	505	Evaluacion Escolar	-	3	3
ED	240	Orientacion Educativa y Vocacional (N Medio)	-	3	3
ED	550	Curriculum de Educacion Secundaria	-	3	3

DESCRIPCION DE CURSOS

EDUCACION PARA EL HOGAR 100 - ENFOQUE Y PROYECCION PROFESIONAL - Bc 1 credito (teoria) Enfoque amplio a los objetivos de la Educacion para el Hogar, areas de la Educacion para el Hogar y diferentes especialidades dentro de cada una Breve estudio de los problemas socio-economico de America Latina enfatizando Panama y el papel de la Educacion para el Hogar en la solucion de estos Potencial del Profesional en Educacion para el Hogar para desempeñarse en diversas actividades

EDUCACION PARA EL HOGAR 110 - DISEÑO PARA EDUCACION PARA EL HOGAR - Bc 3 creditos (2 horas de teoria y 3 de laboratorio) Principios y tecnicas de arte aplicados a los problemas de la vida diaria Aplicacion practica al diseño de textiles, decoracion, manualidades, vestuarios, comida y vivienda

EDUCACION PARA EL HOGAR 130 - LA FAMILIA PANAMEÑA - Bc 3 creditos (Teoria) Caracteristicas tecnicas, socio-economico y tradicionales de la familia panameña Variaciones de las familias panameñas propias del medio o de la region donde viven Problema socio-economico y de relacion que confrontan las familias panameñas Como protege el Estado a la Familia en el Derecho Panameño Entretenimiento para la Familia

EDUCACION PARA EL HOGAR 200 - ADMINISTRACION DEL HOGAR - Bc 3 creditos (2 horas de teoria y 3 horas de laboratorio) La Administracion Familiar enfatizando los conceptos de valores, metas y el proceso de toma de decisiones a través de las diferentes etapas del ciclo de vida familiar Principios de la simplificacion de tareas y su aplicacion Analisis de casos representativos en relación a valores familiares

EDUCACION PARA EL HOGAR 205 - TEXTILES - Bc - 3 creditos (2 horas de teoría y 3 horas de laboratorio) Pre-requisitos Quimica 100ab Las fibras, origen (natural o hechas por el hombre) caracteristicas, propiedades, identificacion, uso y cuidados Breve reseña histórica Las mezclas, razones y modos para mezclar Diferentes tecnicas para la elaboracion las telas (telar, agujas, nudos, etc) Acabados, clasificacion, aplicacion y usos Definicion de terminos a traves del curso

EDUCACION PARA EL HOGAR 230 - SELECCION Y CONFECCION DE ROPA Bc - 3 creditos (1 hora teoria y 6 horas de laboratorio) Pre-requisitos Textiles y Administracion del Hogar, Técnicas basicas para la seleccion y confeccion de ropa Enfoque en el uso del diseño, lineas y color Consideracion del costo, tiempo, ocasion y cuidados

EDUCACION PARA EL HOGAR 240 - NUTRICION - Bc - 3 creditos (Teoria) Prerequisitos Fisiologia y Anatomia, Quimica ab Los alimentos (Grupos Basicos) definición, funciones (fisiologicas, interaccion con el medio familiar) Los nutrimentos, clasificacion, papel en el desarrollo fisico y mental del individuo en las diferentes etapas y condiciones fisiológicas de la vida Variaciones alimentarias en las diferentes culturas

EDUCACION PARA EL HOGAR 245 - CUIDADO, DESARROLLO Y SOCIALIZACION DEL NIÑO I - Bc - 3 creditos (2 horas de teoria y 3 horas de laboratorio) Pre-requisitos Anatomía y Fisiología Estudio del niño dentro del marco familiar desde su planificación hasta el final de la edad pre-escolar (5 años) enfatizando al niño como ente social Las experiencias en los laboratorios deben incluir observaciones y contactos con los niños de las edades mencionadas

EDUCACION PARA EL HOGAR 300 - LA FAMILIA Y LA VIVIENDA - Bc - 3 creditos (2 horas de teoria y 3 horas de laboratorio) Pre requisitos Enfoque y Proyeccion Profesional, Diseño para Educacion para el Hogar, Administracion del Hogar Implicaciones sociales y económicas de la vivienda con miras a proveer las mejores condiciones físicas y ambientales para la vida familiar de acuerdo con los recursos disponibles Aplicación de principios de arte para la distribución de muebles y equipo del hogar Estudios de planos, planes de financiamiento, artesanía, plomería

EDUCACION PARA EL HOGAR 305 - CUIDADO, DESARROLLO Y SOCIALIZACION DEL NIÑO II - Bc - 3 creditos (2 horas de teoria y 3 horas de laboratorio) Pre-requisitos Cuidado y Desarrollo del Niño I, Psicología adolescencia Enfoque al aspecto social y económico del niño con miras a lograr un individuo sano mental y físicamente (etapas pre-colar, escolar y adolescente) Tanto I como II incluiran aspectos del desarrollo físico, mental, social, emocional (cognositivo) del niño

EDUCACION PARA EL HOGAR 310 - SALUD FAMILIAR - Bc - 3 creditos (2 horas de teorías y 3 horas de laboratorio) Pre-requisitos Nutricion, La Familia y la Vivienda, Cuidado, Desarrollo y Socialización del Niño I. Enfoque a los problemas de salud personal y de las familias panameñas Principios de higiene, enfermedades mas comunes y su reconocimiento con respecto a la posible gravedad Enfermedades epidérmicas zoonosis Problemas causados por animales domesticos Breve estudio de prevencion de accidentes y primeros auxilios Agua potable, vivienda y alrededores

EDUCACION PARA EL HOGAR 315 - PRINCIPIOS Y TECNICAS PARA LA SELECCION Y PREPARACION DE ALIMENTOS - Bc - 4 creditos (3 horas de teoria y 3 horas de laboratorio) Pre-requisitos Nutricion Aplicacion de las tecnicas correctas para seleccionar y preparar alimentos conservando su valor nutritivo, su sabor, su color, su textura y su forma

EDUCACION PARA EL HOGAR 320 - FINANZAS FAMILIARES - Bc - 3 creditos (teoria) Pre-requisitos Administracion del Hogar Comprension de la importancia del dinero en la vida familiar, clases y fuentes de ingresos, presupuesto, ahorro, credito, bancos, seguros (S S panameño), inversiones, Impuesto sobre la Renta +Electiva

EDUCACION PARA EL HOGAR 325 - ECONOMIA FAMILIAR - Bc - 3 créditos (3 horas de teoria) Pre-requisitos ECO 100, EDH 200 Los cambios y sus efectos en la economia familiar (efectos en la produccion y distribucion del ingreso nacional, personal, en el sistema de precios y en el nivel de vida) Los factores y las alternativas que contribuyen a hacer los ajustes necesarios +Electiva

EDUCACION PARA EL HOGAR 330 - EDUCACION AL CONSUMIDOR - Bc - 3 credito (teoria) Pre-requisitos Seleccion y Confección de Ropa, Administracion del Hogar, Materiales, Equipo y Amueblado del Hogar El papel del consumidor en el sistema economico nacional El comportamiento y la influencia del consumidor del área rural y urbana al seleccionar tela, equipo para el hogar, alimentos, medicamentos, servicios, tec Conocimiento de las leyes e instituciones que protegen al consumidor Uso de la informacion que tiene la etiqueta

EDUCACION PARA EL HOGAR 335 - TRAZO Y CONFECCION DE MOLDES - Bc - (B para Extension) 3 créditos (1 hora de teoria y 6 horas de laboratorio) Pre-requisitos Seleccion y Confeccion de Ropa I Trazo y Confeccion de Molde casero basico Entalle del patrón base Transformaciones del patron base para interpretar otros modelos +Electiva para la Lic en Educacion para el Hogar

EDUCACION PARA EL HOGAR 340 - MATERIALES, EQUIPO Y AMUEBLADO DE LA CASA - Bc - 3 creditos (2 horas de teoria y 3 horas de laboratorio) Pre-requisitos Vivienda Conocimiento de las propiedades fisicas y quimicas de los materiales usados en la confeccion de equipo Estudio de los principios que envuelven la selección, uso y cuidado del equipo del hogar, muebles y materiales de construccion (piso, paredes, mostradores) Debe incluir nociones de Fisica básica al uso del equipo

EDUCACION PARA EL HOGAR 345 - CUIDADOS EN LA TERCERA EDAD - Bc - 3 creditos (3 horas de teoria) Pre-requisitos Nutricion Caracteristicas del envejecimiento, Cuidado en el hogar y en las instituciones Cuidado en la salud fisica y siquica, entretenimientos y actividades que previenen la declinacion de los individuos Relaciones con los parientes (Educacion de ambos, parientes y envejecientes) Influencias de la viviendas y el ambiente que lo rodean +Electiva

EDUCACION PARA EL HOGAR 350 - EDUCACION PARA EL HOGAR Y SUS TECNICAS DE COMUNICACION - Bc - 3 creditos (2 horas de clases y 3 horas de laboratorio) Pre-requisitos 30 creditos aprobados en Educacion para el Hogar Recursos audiovisuales y las tecnicas apropiadas para su utilizacion y conservacion Criterios para la seleccion, preparacion, uso evaluacion de ayudas didacticas Manejo de proyectores y otros equipos Uso de materiales disponibles en la comunidad para la elaboracion de ayudas audiovisuales para la ensenanza de Educacion para el Hogar Posibles fuentes de material audiovisual elaborado y manera de conseguirlos

EDUCACION PARA EL HOGAR 355 - METODOS DE INVESTIGACION - Bc-3 creditos (teoria) Pre-requisitos 30 creditos aprobados en Educacion para el Hogar. El metodo cientifico en el proceso de Investigacion en Ciencias Sociales Formulacion del problema, justificacion, seleccion de metodos (metodos de observacion, entrevista, laboratorio, uso de datos secundarios) Nociones de estadisticas Tabulacion e interpretacion de resultados Redaccion de informes

EDUCACION PARA EL HOGAR 360 - PEQUEÑAS INDUSTRIAS CASERAS - Bc - 3 créditos (1 hora de teoria y 6 de laboratorio) Pre-requisitos Haber completado tercer año Problemas concernientes a la organizacion y administracion de talleres así como todo lo relacionado con la legislacion que atañe a Pequeñas Industrias Las estudiantes desarrollaran trabajos tales como dulces tipicos, alimentos conservados, reposteria, recordatorios, ademas tejidos, piñatas, etc , utilizando materia prima nacional preferentemente Las estudiantes presentaran una propuesta para un proyecto de Industria Casera +Electiva

EDUCACION PARA EL HOGAR 400 - EDUCACION PARA EL HOGAR Y SUS TECNICAS DE COMUNICACION II - Bc - 3 créditos (1 hora de teoria y 6 horas de laboratorio) Pre-requisitos 30 creditos aprobados en Educacion para el Hogar Caracteristicas y entrenamiento de la demostradora Los requisitos y tecnicas de presentacion de la demostracion Planeamiento, organizacion, presentacion y evaluacion de la demostracion Requiere la participacion ascendente del estudiante para desarrollar las habilidades de presentacion de una demostracion

EDUCACION PARA EL HOGAR 405 - RELACIONES Y DINAMICA FAMILIAR Bc - (B para Educacion) 3 creditos (2 horas de teoria y 3 horas de laboratorio) Pre-requisitos La Familia Panameña, Administracion del Hogar, Cuidado, Desarrollo y Socializacion del Niño I Estudio de los factores que afectan las relaciones familiares enfatizando deberes y derechos de cada miembros de la familia a través de los diversos aspectos del ciclo de la vida familiar +Electiva para la Lic en Educacion para el Hogar con especializacion en Extension Agrícola

EDUCACION PARA EL HOGAR 410 - PLANEAMIENTO, PREPARACION Y SERVICIO DE COMIDAS - Bc - 3 creditos (2 horas de teoria y 3 horas de laboratorio) Pre-requisitos Principios y Tecnicas en la Seleccion y Preparacion de Alimentos, Administracion del Hogar, Materiales, Equipo y Amueblado del Hogar Criterios para la planificacion, preparaci3n y servicio de comidas para la familia y grupos con énfasis en el uso eficiente del tiempo, energía y dinero Calcular raciones y cantidades Entretenimiento y etiqueta en la mesa para ocasiones familiares Comidas étnicas +Electiva

EDUCACION PARA EL HOGAR 415ab - TRABAJO DE GRADUACION - Bc - 3 creditos Pre-requisitos aprobadas todas las asignaturas de la carrera hasta III año inclusive y tener índice académico acumulativo no inferior a 1 00

EDUCACION PARA EL HOGAR 420 - EQUIPO PARA SERVIR Y PREPARAR ALIMENTOS EN INSTITUCIONES - Bc - 3 creditos (2 horas de teoría y 3 horas de laboratorio) Pre-requisitos EDH 200, EDH 340, Seleccion, Uso, Cuidado y Mantenimiento del Equipo para instituciones Distribucion del equipo, tecnica de simplificación del trabajo, normas de seguridad e innovaciones en el servicio de alimento +Electiva

EDUCACION PARA EL HOGAR 425 - COSTURA AVANZADA - Bc - 3 creditos (1 hora de teoría y 6 horas de laboratorio) Pre-requisitos Textiles, Seleccion y Confeccion de Ropa 230 y Trazo y Confeccion de Moldes 335 Tecnicas de alta costura empleadas en la confeccion de vestidos (vestidos sastres, vestidos para ocasiones especiales, ocales, bolsillos, botones, forros) +Electiva

EDUCACION PARA EL HOGAR 430 - NUTRICION APLICADA - Bc - 3 creditos (teoria) Pre-requisitos Anatomia y Fisiologia, Nutricion, Educacion para el Hogar y sus Tecnicas de Comunicación I Problemas de nutrición en Panama Metodos para mejorar el estatus de nutricion de grupos o individuos Observaciones y practicas de metodos de comunicacion en la enseñanza de la nutrición

EDUCACION PARA EL HOGAR 435 - ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES SOCIALES - Bc - 3 creditos (teoria) Pre-requisitos Administracion del Hogar, Educacion al Consumidor, Cuidado, Desarrollo y Socializacion del Niño I Principios en la Organizacion de Instituciones y la administracion de personal (simplificacion y distribucion de tareas, seleccion de costo de equipo, mobiliario, ropa y alimentos +Electiva

EDUCACION PARA EL HOGAR 440 - ARTE Y ARTESANIA - Bc - 3 créditos (1 hora de teoria y 6 horas de laboratorio) Pre-requisitos Diseño Aplicado a Educacion para el Hogar, Estudio sobre el arte, historia y descripción de las artes clásicas y modernas incluidas fotografías, cinematografía En la practica mediante proyecciones o visitas a museos o instituciones culturales se complementara la parte descriptiva Como practica de taller se sugiere pintura, ceramica, trabajo de madera +Electiva

EDUCACION PARA EL HOGAR 445 - COSTURA INDUSTRIAL - Bc - 3 creditos (1 hora de teoria y 6 horas de laboratorio) Pre-requisitos Textiles, Seleccion y Confeccion de Ropa 230, Trazo y Confeccion de Moldes 335, Seleccion, Uso y Cuidados de la Maquina de Coser tipo industrial Se estudiaran algunas disposiciones laborales y lo concerniente a organizacion y seguridad en el taller de costura +Electiva

EDUCACION PARA EL HOGAR 450 - LA VIVIENDA UN PRODUCTO DE CONSUMO - Bc - 3 creditos (2 horas de clases y 3 horas de laboratorios) Pre-requisitos EDH 200, EDH 300, EDH 330 Los cambios sociales y economicos ocurridos en Panama y sus repercusiones en el sector de la vivienda Analisis y descripción de la magnitud del problema habitacional en Panama y estudio detallado de las instituciones publicas y privadas que ayudan a resolverlo Educación al consumidor en terminos de compras, leyes, códigos, regulaciones y financiamiento de la vivienda Se requiere que cada estudiante presente un trabajo de investigacion relacionado con uno de los problemas de la vivienda +Electiva

EDUCACION PARA EL HOGAR 455 - ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE CENTROS DE ORIENTACION INFANTIL - Bc - 3 creditos (3 horas de teoria) Pre-requisitos EDH 245, paralelo EDH 405, EDU 316, EDH 305 Factores envueltos en la planificacion de equipo y la administracion de centros infantiles Currículo y preparación de materiales apropiados para el trabajo conjunto con niños y padres Leyes laborales que atañen al personal en sus diversas variaciones +Electiva

EDUCACION PARA EL HOGAR 460 - PRACTICA SUPERVISADA EN LOS CEN
TROS DE ORIENTACION INFANTIL Y FAMILIAR - Bc - 3 créditos
 (1 hora de clases y 6 de laboratorio) Pre-requisitos EDH
 420 Los centros seleccionados pueden ser publicos o priva-
 dos Las actividades estaran coordinadas con el director
 del centro, las maestras cooperadoras y la profesora supervi-
 sora Se enfatiza la autoevaluacion continua +Electiva

EDUCACION PARA EL HOGAR 500 - PRACTICA E INVESTIGACION PROFE-
 SIONAL - Bc - 3 creditos (1 hora de teoria y 6 horas de labo-
 ratorio) Pre-requisitos aprobadas todas las asignaturas
 de la carrera hasta el I semestre de IV año inclusive y te-
 ner indice academico acumulativo no inferior a 1 00. Se ajus-
 tara a los intereses personales del futuro profesional Pue-
 de usarse, con la aprobacion del Profesor Consejero, como ma-
 terial de trabajo de graduación

EDUCACION PARA EL HOGAR 505a - METODOLOGIA ESPECIAL [REDACTED]
 [REDACTED] - Bc - 3 creditos (teoria) o EDUCACION 540a METODO-
 LOGIA ESPECIAL - Bc - 3 creditos (teoria) Pre-requisitos
 aprobado todas las asignaturas de la carrera hasta III año y
 tener indice academico acumulativo no inferior a 1 00

EDUCACION PARA EL HOGAR 505a - METODOLOGIA ESPECIAL PARA EX-
 TENSION Naturaleza y conceptos de los procesos de enseñan-
 za y aprendizaje Naturaleza y conceptos de la metodologia
 de Extensión Agrícola (Análisis de metodos especificos, dina-
 mica de grupo, uso de ayuda audiovisuales, liderazgo rural)
 Programacion y Evaluación en Extensión Agrícola

EDUCACION PARA EL HOGAR 505b - PRACTICA PROFESIONAL - Bc -
 3 creditos (1 hora de teoría y 6 horas de laboratorio) ó EDU-
 CACION 540b - PRACTICA DOCENTE - Bc - 3 creditos (1 hora de
 teoria y 6 horas de laboratorio) Pre-requisitos aprobadas
 todas las asignaturas de la carrera hasta el I semestre de
 IV año inclusive y tener índice academico acumulativo no infe-
 rior a 1 00

EDUCACION PARA EL HOGAR 505b - PRACTICA EN EXTENSION AGRICOLA
 Ocho semanas de practica profesional supervisada en Extensión
 Agrícola u otra area profesional no docente El resto del se-
 mestre se usara para Supervisión de Extension (se estudiaran
 los conceptos, los principios, los tipos y las tecnicas de su-
 pervision en extension)

EDUCACION PARA EL HOGAR 510 - SEMINARIO - Bc - 2 creditos
 (teoria) Pre-requisitos tener aprobadas todas las asigna-
 turas de la carrera hasta el I semestre de IV año inclusive y
 tener indice academico acumulativo no inferior a 1 00 Se
 ajustara a las necesidades e intereses del futuro profesional
 Rotaran diferentes profesionales

EDUCACION PARA EL HOGAR 515 - PLANEAMIENTO Y SERVICIO DE ALIMENTOS PARA INSTITUCIONES - Bc - 3 créditos (2 horas de clases y 3 de laboratorios) Pre-requisitos EDH 200, EDH 240, EDH 315 Enfoque en el uso eficiente de los recursos en el proceso de administración de alimentos Aspectos psicológicos y culturales de los alimentos y las nuevas tendencias e investigaciones en la industria de alimentos Etica de compra, estudio de los procedimientos envueltos en el mercadeo Normas de calidad, principios de almacenamientos e inventario de alimentos Planeamiento, Preparacion y Servicio de alimentos en grandes cantidades +Electiva

FITOTECNIA 211 - EL MUNDO AGRICOLA Y PRODUCCION DE ALIMENTOS PARA LA FAMILIA - B - 3 creditos (2 horas de teoría y 3 horas de laboratorio) Los vegetales como fuente de alimento Historia breve de la domesticación de las plantas, Partes utiles de las plantas Donde y como se cultiva El huerto familiar, rural y urbano Manejo del huerto Herramientas, preparacion del suelo Proteccion vegetal Insecticidas, fungicidas y uso racional Multiplicacion de plantas, hortalizas y plantas frutales, hierbas para condimento, grama, arbustos y flores

ZOOTECNIA 411 - EL MUNDO ANIMAL Y LA PRODUCCION DE ALIMENTOS PARA LA FAMILIA - B - para Extension 3 creditos (2 horas de teorías y 3 horas de laboratorio) Los animales como fuente de alimentos La domesticación de los animales para uso del ser humano Animales para la alimentación y su manejo, Animales pequeños y su cria en las zonas urbanas y rurales (cunicultura, avicultura, piscicultura, etc) Problemas relacionados con la cria de los animales Rudimentos de veterinaria y genetica animal Partes utiles de los distintos animales y su maximo aprovechamiento en la alimentacion humana Productos derivados

ECONOMIA AGRICOLA 311 - ANTROPOLOGIA Y SOCIOLOGIA RURAL - B - para Extensión 3 créditos (2 horas de teoría y 3 horas de laboratorio) Pre-requisitos Principios de Sociologia Se describiran, analizaran los factores que afectan las relaciones socio-culturales en areas rurales, especialmente en lo referente a la unidad doméstica de producción y a la participacion femenina en esta producción Estos factores incluyen aspectos de educacion informal a traves de la socializacion o endoculturacion, la division laboral por sexo y edad, la economia domestica de produccion, el mercado de productos, relaciones entre el campo y la ciudad, la relaciones entre grupos humanos en un estado

ECONOMIA AGRICOLA 411 - COMUNICACION ESPECIAL PARA EXTENSION B - para Extension 3 creditos (2 horas de teoria y 3 horas de laboratorio) Pre-requisitos Educacion para el Hogar y sus Tecnicas de Comunicacion I y II Se analizaran y practicaran distintas tecnicas de comunicacion oral y visual Se estudiaran metodos socio-linguisticos sobre el uso social d del lenguaje de los usuarios para utilizar ese mismo lenguaje en la comunicaci3n oral Se estudiaran metodos de percepcion ambiental para usar esa misma percepcion ambiental para usar esa misma percepcion en la comunicacion visual

ECONOMIA AGRICOLA 312 - TECNICAS DE MERCADEO RURAL Y URBANO-B - para Extension 3 creditos (2 horas de teoria y 3 horas de laboratorio) Pre-requisito Educacion al Consumidor Se analizaran y practicarán por medio de talleres vivenciales distintas tecnicas de mercadeo, productos provenientes de la unidad domestica de produccion En los talleres vividenciales se acompañara a los mismos productores (as) en la venta de estos productos Normas para patentar industrias caseras Conceptos de importacion y exportacion de industrias caseras

BIOLOGIA 240 - EL MUNDO MICROBIOLOGICO Y EDUCACION PARA EL HOGAR - B - 4 creditos (3 horas de teoria y 3 horas de laboratorio) Se destacara la importancia de los microorganismos como razon para que se cumplan los procesos vitales y tambien como una gran causa de la cesacion de los mismos La participaci3n en la vida diaria Como intervienen para proporcionarnos alimentos (en forma directa o indirecta), recursos industriales o medicamentos El rol continuo de los patogenos "atacando" los organismos vivos y c3mo se pueden tomar las mejores medidas para prevenir su alojamiento nocivo en el cuerpo humano Tecnicas elementales de su estudio, especialmente teñido y microscopia

FILOSOFIA 235 - VALORES MORALES Y CULTURALES DE LA FAMILIA - E - 3 creditos (teoría) Conceptos del bien y el mal Evolución de los conceptos en las distintas edades historicas Religiones principales, sus características fundamentales, semejanzas y deferencias Influencias sobre el comportamiento del ser humano y la familia Religion cristiana en el mundo occidental y su relacion con la familia Evolucion e interaccion de valores culturales, eticos y religiosos en las familias panameñas +Electiva