

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
INSTITUTO CENTROAMERICANO PARA LA ADMINISTRACIÓN Y
SUPERVISIÓN DE LA EDUCACIÓN (I C A S E)
MAESTRÍA EN CURRÍCULO**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA RELACIÓN TEORÍA
PRÁCTICA EN LAS ASIGNATURAS FUNDAMENTALES DE LA
LICENCIATURA EN ECONOMÍA FACULTAD DE ECONOMÍA (CAMPUS
UNIVERSITARIO)**

Presentado por

**Lirioa Reyes de Chavarría
Cédula 4 101 1560**

**Trabajo presentado como requisito para optar por el grado de
Maestría en Currículum**

**Panamá República de Panamá
2008**

INDICE

Indice de cuadros	i
Dedicatona	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Introducción	vii
CAPÍTULO 1 ASPECTOS GENERALES	2
1 1 Antecedentes	2
1 1 1 Históricos	2
1 2 Planteamiento del problema	5
1 3 Justificación	7
1 4 Objetivos	7
1 4 1 General	7
1 4 2 Específicos	7
1 5 Alcance limitaciones y proyecciones	8
1 5 1 Alcance	8
1 5 2 Proyecciones	8
1 5 3 Limitaciones	9
1 6 Hipótesis	9
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO LOS PARADIGMAS Y MODELOS UN ENFOQUE DE SUSTENTO PARA EL USO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	11
2 1 Los paradigmas en investigación científica	11
2 1 1 Paradigma positivista	13
2 1 2 Paradigma interpretativo	13
2 1 3 Paradigma sociocrítico	14
2 1 4 Paradigma orientado a la decisión y el cambio	14
2 1 5 Paradigma de la complejidad	15
2 2 Paradigmas educativos Principios de metodología didáctica	15
2 2 1 Paradigma conductista	16
2 2 2 Paradigma histórico social sociocultural	17
2 2 3 Paradigma cognitivo	18
2 2 4 Paradigma constructivista	20
2 3 Los modelos educativos Estrategias técnicas y actividades áulicas	21
2 3 1 1 Modelos clásicos tradicionales	23
2 3 1 2 Familia de los modelos para procesar información	24
2 3 1 3 La familia de los modelos sistémico tecnológicos	24
2 3 1 4 Familia de modelos personales	24
2 3 1 5 Familia de modelos de aprendizaje para el dominio	24
2 3 1 6 Familia de modelos sociales	24
2 3 1 7 Familia de modelos conductistas	25
2 3 1 8 Nuevos planteamientos de teorías y modelos	25
2 4 El diseño curricular y las estrategias metodológicas	28
2 4 1 Concepto de currículo	28
2 4 2 Gestión del currículum	32

2 4 3	Estrategias en los procedimientos didácticos	34
2 4 4	La relación teoría – práctica y las estrategias de enseñanza	42
2 5	<i>Fenómenos contemporáneos y la educación superior</i>	45
2 6	<i>Lineamientos oficiales que orientan procesos de enseñanza – aprendizaje</i>	48
2 7	<i>Licenciatura en Economía</i>	51
2 7 1	Objetivos de la carrera	52
2 7 2	Perfil de egreso	52
2 7 2 1	Áreas de formación del plan de estudios	53
2 7 2 2	Departamentos de la Facultad y la Licenciatura en Economía	55
2 7 2 3	Las asignaturas fundamentales y los programas oficiales	56
Capítulo 3 Marco metodológico		60
3 1	<i>Tipo de investigación</i>	60
3 2	<i>Fuentes de información</i>	60
3 2 1	Maternales	60
3 2 2	Sujetos	60
3 2 3	Población	60
3 2 4	Muestra	61
3 2 4 1	Tipo de muestra	61
3 3	<i>Variables</i>	61
3 3 1	Definición	61
3 3 1 1	Programación didáctica	61
3 3 1 2	Estrategias metodológicas	62
3 3 2	Operacionalización	62
3 3 2 1	Programación didáctica	62
3 3 2 2	Estrategias metodológicas	62
3 3 3	Instrumentalización	62
3 4	<i>Descripción de los instrumentos</i>	62
3 5	<i>Tratamiento de la información</i>	63
Capítulo 4 Análisis de los resultados		66
4 1	<i>Programación didáctica de las asignaturas fundamentales</i>	66
4 1 1	Características de los profesores encuestados	66
4 1 2	Características de las asignaturas indagadas	67
4 1 3	Programación de estrategias didácticas y el plan de estudios	68
4 1 4	Elementos del programa que elaboran los docentes	70
4 1 5	Vinculación entre lo programado y lo actuado	72
4 2 1	Técnicas vinculadas al aprender a aprender Percepción estudiantil	76
4 2 2	Técnicas vinculadas al aprender a procesar Percepción estudiantil	78
4 2 3	Técnicas vinculadas al aprender a integrar Experiencia estudiantil	79
4 2 4	Técnicas vinculadas al aprender a aplicar y resolver problemas	81
4 2 5	Aprendizaje activo apoyado en la tecnología	83
4 2 6	Actividades curriculares vinculación a las asignaturas fundamentales	85
Conclusiones		87
Recomendaciones		89
Referencias bibliográficas		91
A n e x o s		0
Anexo No 1 Encuesta a profesores		1

Anexo No 2 Encuesta a estudiantes	4
Anexo No 3 Guía de revisión documental	6
Anexo No 4 Guía de entrevista a Directivos	8
Anexo No 5 Requisitos de ingreso y perfil de egreso de la carrera	8
Anexo No 6 Perfil de egreso de la carrera	9
Anexo No 7 Plan de estudios diurno de la Licenciatura en Economía	12
Anexo No 8 Programa de la asignatura Cuentas Nacionales	17
Anexo No 9 Programa de la asignatura Cuentas Nacionales Eco 240	23
Anexo No 10 Programa oficial de la asignatura Evaluación de Proyectos	28
Anexo No 11 Programa oficial de la asignatura Problemas Económicos Nacionales	42
Anexo No 12 Programa oficial de la asignatura Finanzas Publicas y Política Fiscal	48
Anexo No 13 Teorías y modelos educativos con mayor grado de participación de los estudiantes	56
Anexo No 14 Gráficas y mapas conceptuales	57

Índice de cuadros

Cuadro No 1	Créditos de la carrera de Economía por nivel segun áreas de formación Diciembre 2005	4
Cuadro No 2	Asignaturas de la Licenciatura en Economía segun créditos por área de formación Año 2007	53
Cuadro No 3	Créditos de la carrera de Economía por nivel segun áreas de formación	54
Cuadro No 4	Estructura del plan de estudios por frecuencia segun tipo de asignatura Primer semestre 2008	57
Cuadro No 5	Estructura del plan de estudios de la carrera por frecuencia segun distribución en horas Primer semestre 2008	58
Cuadro No 6	Profesores encuestados por datos generales segun asignatura Primer semestre 2008	66
Cuadro No 7	Respuesta de los profesores sobre las características de las asignaturas fundamentales por frecuencia segun área de atención Primer semestre de 2008	67
Cuadro No 8	Conocimiento previo de los profesores sobre las características de la asignatura que atiende por nivel de formación segun tema Primer semestre 2008	69
Cuadro No 9	Fuentes de información para elaboración del programa didáctico por frecuencia de respuesta segun tipo de fuente de información Primer semestre 2008	70
Cuadro No 10	Respuesta de los profesores sobre el diseño del programa de su asignatura por frecuencia de respuesta segun los elementos del programa Primer semestre 2008	71
Cuadro No 11	Opinión de los estudiantes sobre el programa didáctico recibido del docente por frecuencia de respuesta segun temas Primer semestre 2008	71
Cuadro No 12	Opinión de los estudiantes sobre la vinculación entre lo programado y actuado por frecuencia de respuesta segun tema indagado Primer semestre 2008	72
Cuadro No 13	Técnicas utilizadas por los docentes para desarrollar las habilidades necesarias para relacionar la teoría y la práctica por frecuencia de respuesta segun tipo de técnica Primer semestre 2008	74
Cuadro No 14	Interés de los docentes en planificar técnicas vinculadas a la fijación e integración de los conocimientos por nivel frecuencia de respuesta segun técnicas planificadas Primer semestre de 2008	75
Cuadro No 15	Percepción de los estudiantes sobre diversidad de técnicas desarrolladas en el aula vinculadas al aprender a estudiar por clase de respuesta segun tipo de actividad Primer semestre 2008	76
Cuadro No 16	Opinión de los estudiantes sobre las técnicas utilizadas por los docentes dirigidas al que desarrollo de destrezas en el saber buscar por frecuencia de respuesta segun tipo de técnica Primer semestre 2008	77

Cuadro No 17	Opinión de los estudiantes sobre las técnicas utilizadas por los docentes dirigidas al desarrollo de destrezas en el aprender a procesar la información por frecuencia de respuesta según tipo de técnica Primer semestre 2008	78
Cuadro No 18	Opinión de los estudiantes sobre las técnicas utilizadas por los docentes dirigidas al desarrollo de destrezas en el aprender a integrar la información por frecuencia de respuesta según tipo de técnica Primer semestre 2008	79
Cuadro No 19	Opinión de los estudiantes sobre las técnicas utilizadas por los docentes dirigidas al desarrollo de destrezas en el aprender a aplicar los conocimientos por frecuencia de respuesta según tipo de técnica Primer semestre 2008	81
Cuadro No 20	Opinión de los estudiantes sobre las técnicas utilizadas por los docentes dirigidas al desarrollo de destrezas en el aprender a resolver problemas por frecuencia de respuesta según tipo de técnica Primer semestre 2008	82
Cuadro No 21	Opinión de los estudiantes sobre el apoyo tecnológico que utilizan los docentes para el logro de un aprendizaje activo por tipo de respuesta según equipo Primer semestre 2008	83
Cuadro No 22	Percepción de los estudiantes que utilizan los laboratorios por la condición en que se encuentran según tipo de respuesta Primer semestre 2008	84
Cuadro No 23	Actividades de los profesores vinculadas a la docencia por frecuencia de respuesta según temas Primer semestre de 2008	85

Dedicatona

A Dios en primer lugar porque que ha brindado la oportunidad de alcanzar mis aspiraciones a mi esposo Elías y mis hijos Elisa y Elías que con entusiasmo paciencia y abnegación me han apoyado y estimulado para seguir adelante en el logro de esta meta

Agradecimiento

A los directivos profesores y administrativos de Programa de Maestría en Currículo y en especial a mi asesora Dra Gladys Correa por su dedicación esfuerzo y tiempo invertido para que este proyecto llegara a feliz término Mil gracias

Resumen

El diseño curricular didáctico tiene características propias que el docente impregna al mismo dependiendo de una serie de factores vinculados a los estudiantes sus intereses conocimientos previos las condiciones del contexto entre otros que definen e identifican al currículum planeado con las condiciones que rodea el quehacer educativo en el marco de una normativa institucional y de la carrera mediante el currículo preescrito

El grado de complejidad planteado en los objetivos orientará la estrategia didáctica específicamente las técnicas a utilizar para abordar los contenidos en toda su amplitud y riqueza creando y recreando el conocimiento

En este sentido se ha realizado un esfuerzo investigativo destinado a valorar en la Licenciatura de Economía la utilización de estrategias didácticas dirigidas a vincular la teoría y la práctica con el fin de esclarecer si las dificultades probadas al respecto se originan de la dinámica de los procesos de enseñanza aprendizaje

Con este fin se enfocó el esfuerzo en las asignaturas con abreviatura Eco y Est que forman parte del bloque de asignaturas denominadas como fundamentales de la carrera teniendo en consideración el perfil de egreso que hace énfasis en el desarrollo de la capacidad de analizar explicar pronosticar y aportar a la transformación de la realidad socioeconómica del país

La metodología de la investigación consistió en la aplicación de encuestas a una muestra de estudiantes profesores vinculados a las asignaturas antes señaladas revisión documental y entrevista a directivos

El análisis se organizó teniendo en consideración los procesos de aprender a aprender aprender a procesar aprender a integrar aprender a aplicar y a resolver problemas las cuales son fundamentales para el desarrollo del pensamiento complejo

Abstract

The curricular didactic design has its own characteristics that the teacher impregnates to it according to a series of factors linked to students their interests previous knowledge the conditions of the context among others that define and identify the planned curriculum with the conditions that surround the educative task in the frame of an institutional norm and the career by means of the prewritten curriculum

The degree of complexity raised in the objectives will orient the didactic strategy specifically the techniques to use to approach the contents in all their amplitude and wealth creating and recreating the knowledge

In this sense a research effort has been realized destined to value in the Degree of Economy the use of didactic strategies directed to link the theory and the practice with the purpose of clarifying if the proven difficulties on the matter originate of the dynamics of the teaching learning processes

With this objective the effort was focused in the subjects with abbreviation ECO and EST that comprise the block of subjects denominated like fundamental of the career having in consideration the undergraduate profile that makes emphasis in the development of the capacity to analyze to explain to foretell and to contribute to the transformation of the socioeconomic reality of the country

The methodology of the investigation consisted of the application of surveys to a sample of students related professors to the subjects indicated previously documentary revision and director interviews

The analysis was organized having in consideration the processes of learning to learn learning to process learning to integrate learning to apply and to solve problems which are fundamental for the development of the complex thought

Introducción

Ante una sociedad del conocimiento y la información cambiante y en incertidumbre la educación desempeña un papel fundamental como impulsora del saber saber hacer saber ser saber convivir El enfoque constructivista plantea el modelo o escenario que posibilita emplear métodos técnicas y actividades que como un todo se constituyen en estrategias que forman los saberes que permiten la incorporación del discente a una sociedad globalizada

En este sentido Piaget Vygotsky Ausubel y Bruner realizan importantes aportes que brindan los elementos que facilitan el diseño de un modelo educativo enfocado en el aprendizaje para la creación construcción y reconstrucción del conocimiento El mismo se realiza en forma activa vinculando estrechamente el contexto social cultural político económico entre otros ámbitos donde se desenvuelve el discente

En este enfoque lo sociológico psicológico filosófico se entrecruzan para hacer de la experiencia educativa un verdadero reto tanto para el discente como para el docente la institución y el sistema en su conjunto

Las metodologías y las técnicas que desarrollan el pensamiento vinculado a la comprensión análisis interpretación y aplicación requieren ser coordinadas con actividades de investigación extensión y otras que enlacen el mundo educativo con el profesional garantizando la formación de un ciudadano y un profesional íntegro y al servicio de la sociedad con altos niveles de satisfacción personal

En este ámbito la investigación que se presenta propone valorar las estrategias metodológicas que vinculan la teoría a la práctica presentes en los procesos educativos áulicos de la Licenciatura en Economía en el marco de los planteamientos del enfoque constructivista

Se aplicaron instrumentos como encuestas entrevistas y se examinaron fuentes documentales para obtener información de los diferentes actores del proceso educativo vinculado a las asignaturas fundamentales de la carrera especialmente las de nomenclatura Eco y Est Los resultados fueron analizados teniendo en consideración el perfil de egreso que hace énfasis en el desarrollo de la capacidad de analizar explicar pronosticar y aportar a la transformación de la realidad socioeconómica del país

En el proceso de obtención y análisis de las encuestas se encuentra un mínimo de limitaciones ya que los informantes colaboraron en el proceso antes señalado

Al consultarse a profesores y estudiantes sobre las técnicas didácticas empleadas en los procesos de enseñanza aprendizaje queda en evidencia que aquellas que se vinculan a los niveles más altos del pensamiento son las menos utilizadas (resolución de problemas casos simulaciones proyectos etc)

Los espacios para la discusión intercambio formación y capacitación de los docentes en esta temática son de vital importancia pues de ello depende que el graduado de la carrera tenga la satisfacción de encontrar reflejo de lo aprendido tanto en el mundo profesional como en el de la investigación

Adicional a esto la utilización de medios audiovisuales es pobre en los procesos áulicos por lo que los estudiantes tienen poco acceso a estímulos motivación facilidad de integración que estos brindan

El informe se estructura en cuatro capítulos La primera parte aborda los aspectos generales del estudio vinculados al problema de investigación sus antecedentes justificación alcance limitaciones y objetivos del estudio

El segundo apartado plantea el marco teórico que da soporte a la necesidad de incorporar estrategias didácticas activas enfocadas a la vinculación teoría práctica en un ámbito socio económico y educativo en constante cambio y

con un cuerpo de conocimientos en constante evolución y a disposición tanto de los docentes como de los estudiantes. A esto se suma la demanda de profesionales con una formación integral que estén en capacidad de responder a la sociedad y a un mercado laboral dinámico para sobrevivir a la competencia en el plano nacional e internacional haciendo uso de los avances tecnológicos y del conocimiento.

En el tercer capítulo se explica el marco metodológico que aborda las variables objeto de análisis y la forma en que se obtuvo la información, el análisis e interpretación necesaria para el logro de los objetivos.

En el último capítulo se procede al análisis de la información obtenida en base a los resultados de las encuestas, la revisión documental y las entrevistas enfocadas en el uso de técnicas vinculadas a los procesos de aprender a aprender, aprender a procesar, aprender a integrar, aprender a aplicar y resolver problemas en un ambiente de uso de tecnología educativa que motive y facilite el análisis y resolución de problemas y de casos, entre otros. Además, la necesidad de propiciar actividades curriculares que brinden la oportunidad a docentes, estudiantes, procesos de enseñanza y aprendizaje de estar en constante contacto con el campo profesional y la sociedad. Por consiguiente se hace referencia a eventos como foros, seminarios, congresos, conferencias, conciertos y otros que tengan el espacio necesario en las estrategias didácticas programadas en el semestre.

Esta investigación permite hallazgos importantes en cuanto a la necesidad de intensificar el uso de estrategias metodológicas que incorporen los contenidos teóricos a la realidad de la profesión con el uso cotidiano de técnicas como elaboración de proyectos, casos, resolución de problemas, discusión de temas de actualidad y otros, donde docentes y estudiantes confluyan en el análisis, la interpretación y solución de situaciones o fenómenos vinculados a la carrera.

Capítulo 1

Aspectos generales

CAPÍTULO 1 ASPECTOS GENERALES

La temática abordada en esta sección busca presentar el contexto en el que se identifica el problema de la investigación antecedentes y justificación lo que a su vez brinda orientación a los objetivos generales y la hipótesis

1 1 Antecedentes

1 1 1 Históricos

La Licenciatura en Economía fue creada en 1961 como Escuela de la Facultad de Administración Pública y Comercio Pasado 21 años se transforma en la Facultad de Economía con tres departamentos y un recurso humano especializado de 133 profesores al año 2005 Sin embargo se puede señalar que 64 docentes han impartido clases en forma consecutiva en la escuela de economía Es importante resaltar que la mayoría de los profesores que prestan servicios a la carrera son de tiempo completo en la categoría de regular

Los grupos de estudiantes que se atienden en la escuela asisten en dos turnos uno matutino y otro nocturno disminuyendo la matrícula en forma paulatina

La carrera se desarrolla con 56 asignaturas en ocho semestres cada uno de los cuales consta de siete asignaturas que son obligatorias en su totalidad En el último año de la carrera se ofrece al estudiante cuatro énfasis a saber

- Políticas económicas
- Economía y desarrollo de mercados
- Economía ambiental y de recursos naturales
- Economía internacional

El plan de estudios de la carrera se ha sometido a evaluación y ajustes En el año 1985 1986 con la asistencia técnica del ICASE se realizó el primer diagnóstico curricular del la Licenciatura de Economía a través de una evaluación preliminar que permitió realizar ajustes y que culminó con la creación de la Comisión de Reestructuración de Planes de Estudio

En 1997 estos esfuerzos dan frutos y el Consejo Académico de la Universidad de Panamá en reunión No 32 97 celebrada el 30 de julio de 1997 aprobó modificar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía mediante la diversificación del último año de la carrera donde ofrece uno de los cuatro énfasis en que el mismo se organiza

Luego en el 2002 se impulsa el proceso de Autoevaluación de Carreras que da como resultado un Diagnóstico (2005) a la luz de la metodología del Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES) donde se analiza en un contexto más global el tema curricular Este proceso culmina con un informe de visita de Pares Externos (2007) que ofrece su opinión sobre el proceso de Autoevaluación y el Plan de Mejoramiento En este último las recomendaciones sobre el tema curricular toman vigencia específicamente las vinculadas a

- La necesidad de aumentar la eficiencia en la implementación del plan de estudios de la carrera
- Incorporar el análisis de problemas políticos y socioeconómicos a nivel nacional e internacional como un programa cocurricular por semestre
- Organizar el funcionamiento de una unidad que esté en coordinación con el graduado de la Escuela de Economía
- Implementar la Comisión Mixta de la Facultad que incorpore empresarios gremios y universitarios
- Elaborar un manual donde estén definidos los procesos de evaluación de los aprendizajes por asignatura en las respectivas unidades académicas a fin de dar seguimiento al cumplimiento del perfil
- Vincular la investigación y la extensión a la docencia en base a una política definida
- Emplear los mecanismos necesarios para elevar a un 100% el número de docentes que dictan en la carrera con grado mínimo de maestría
- Incorporar todos los requisitos pedagógicos y metodológicos al actualizar los planes y programas de la carrera
- Gestionar la aprobación del 100% de los programas oficiales de todas las asignaturas fundamentales de la carrera
- Gestionar un sistema que permita realizar evaluaciones periódicas al Plan de Estudios rendimiento académico de los estudiantes e inserción de los graduados en el mercado de trabajo
- Gestionar la coordinación periódica por asignatura nivel y cursos relacionados de acuerdo a la tabla de prerrequisitos que contempla el Plan de Estudios

Segun se indica en el informe de Autoevaluación (2005) el porcentaje de estudiantes que completan su licenciatura representan un promedio alrededor del 10% de la matrícula total de la carrera para el período de 2001 a 2004. Para el período 1996-2005 la Escuela de Economía graduó 1163 economistas marcando más dinamismo en los años 1998 y 1999 datos que coinciden con los años en que se aplicó el reglamento que permitió la ampliación de las opciones de graduación.

De acuerdo a la percepción de los empleadores (Cuadro No. 1) una de las limitaciones o debilidades de los profesionales de la economía se vislumbra en las aplicaciones de la teoría a la práctica lo que confirma la necesidad de investigar las causas de tal dificultad.

Cuadro No. 1
Opinión de los empleadores sobre la debilidad del egresado
por frecuencia según tipo de limitación Año 2005

Tipo	Frecuencia	%
TOTAL	23	100.0
Limitaciones en aplicaciones prácticas	10	43.4
Métodos cuantitativos	6	26.1
Dominio de inglés	1	4.3
n/a	6	26.1

Fuente: Elaborado por la comisión sobre la base de la encuesta de los empleadores 2005.

Posteriormente con el Proyecto de Transformación Curricular iniciado en el 2004 se realizó el Diagnóstico Curricular de la carrera de Economía para el año 2006 el mismo dio como resultado el Informe de Oferta y Demanda Académica de la carrera cuyo contraste con la realidad del profesional ofrece fundamentos para la revisión del plan de estudios y confirma los resultados plasmados en el Informe de Autoevaluación.

Estos han sido dos importantes esfuerzos orientados a la evaluación y gestión del currículo fundamentados en información objetiva y valiosa.

1 2 Planteamiento del problema

Los procesos de Autoevaluación realizados en la Facultad de Economía Licenciatura en Economía han brindado información sobre las discrepancias existentes entre la teoría y la práctica especialmente en aquella obtenida de egresados y empleadores por lo que se considera necesario realizar una investigación que permita identificar si el diseño y uso de las estrategias didácticas es una de las causas del fenómeno con el fin de recomendar los correctivos del caso

Confirma esta información datos provenientes del Diagnóstico Curricular (1986) donde los egresados de la carrera señalaron que algunos cursos les resultaron demasiado teóricos por lo que se solicita que dispongan de un mayor quehacer práctico (p 144)

De la misma manera hace 22 años se mencionaba en el Diagnóstico Curricular (1986) el problema de la relación teoría práctica cuando los egresados informaban que la relación teoría práctica no es lo suficientemente adecuada para el ejercicio de la profesión En la formación recibida fueron escasos los trabajos prácticos relacionados con la aplicación de conocimientos teóricos adquiridos lo cual demuestra el escaso contacto con la realidad (p 145)

El Diagnóstico Curricular (1986) hace énfasis en la necesidad de establecer un sistema de planeamiento curricular que permita la realización de los distintos procesos en forma organizada (p 138)

Esta apreciación se realiza quince años después de haber sido creada la carrera dentro de la Facultad de Administración Pública y Comercio (1961) y a cuatro años de haber sido creada la Facultad de Economía (1982)

Igualmente el Diagnóstico Curricular (1986) determina que existe carencia de objetivos claramente definidos así como de actividades técnico docentes y administrativas implicadas en el proceso de enseñanza (p 139)

En estudios realizados recientemente como la Autoevaluación de la Carrera (2005) y el Informe de Oferta y Demanda Curricular (2006) se deja ver nuevamente la existencia de dificultades en la integración de la teoría a la práctica. Además de esto perdura la situación de un plan de estudios que mantiene un alto porcentaje de sus programas en forma de contenidos mínimos donde por lo general aparece algún tipo de orientación sobre los objetivos generales, contenidos y bibliografía.

Cabe destacar que la guía curricular recibida por el docente es deficiente por lo que la planificación didáctica que realiza estará apoyada con mucha fuerza en el conocimiento de las teorías curriculares que posea por la forma en que piensa la percepción que tiene del contexto entre otros aspectos. Todo esto impacta sobre la enseñanza efectiva que involucra procesos complejos de interacción comunicativa y depende de la adaptación del currículum que logre realizar el docente. Una enseñanza que alcance sus objetivos depende especialmente de la calidad de las actividades planificadas y desarrolladas en el aula.

Es necesario señalar que con el plan de estudios actual la guía más importante que están obteniendo los docentes está en el área teórica y es precisamente este conocimiento el señalado como fortaleza mientras que la formación en el saber hacer aparece deficiente lo que se relaciona con la mínima orientación que ofrece el plan de estudios en el aspecto metodológico.

Todo esto lleva al planteamiento de las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo puede fortalecerse la relación teoría-práctica en los procesos educativos áulicos?
- ¿Qué estrategias metodológicas de las empleadas en las asignaturas fundamentales de la carrera de Economía fortalecen la relación teoría – práctica?
- ¿Cómo se realiza la programación didáctica en las asignaturas fundamentales de la carrera de Economía?
- Permiten las técnicas planificadas y aplicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje que los estudiantes integren la teoría a la práctica?

- ¿Qué apoyo requieren los docentes que atienden las asignaturas fundamentales de la carrera en relación a la formación didáctica?

1 3 Justificación

El tema de la relación teoría práctica en los procesos de programación didáctica es de gran importancia ya que repercute no solo en el aprendizaje sino también en la forma en que el graduado desempeña sus funciones y su capacidad de recomendar u ofrecer soluciones

De lograr los resultados esperados podrá determinarse la fuente del problema ejecutar el plan de correctivos y contribuir al desempeño de los alumnos en cuanto a la aplicación de sus conocimientos y por consiguiente al ejercicio futuro de su profesión De esta forma los procesos de enseñanza benefician al discente los docentes y futuros egresados

Este esfuerzo investigativo será un aporte importante en término de aplicar una serie de planteamientos sobre la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje especialmente en el tema de las estrategias metodológicas a una realidad concreta Los resultados pueden ser generalizados ya que los mismos involucran la formación del docente y por consiguiente sus conocimientos en planificación curricular y didáctica en especial en las carreras del área de las ciencias económicas y administrativas

1 4 Objetivos

1 4 1 General

Valorar las estrategias metodológicas presentes en los procesos educativos áulicos que vinculan teoría práctica de la Licenciatura en Economía

1 4 2 Específicos

1 4 2 1 Determinar las estrategias metodológicas propuestas en los programas oficiales de las asignaturas fundamentales en la Licenciatura de Economía

1 4 2 2 Determinar las características de las asignaturas fundamentales del plan de estudios de la licenciatura en Economía en cuanto a estructura horas créditos duración perfil de egreso orientadas hacia el fortalecimiento de la relación teoría práctica

1 4 2 3 Identificar las asignaturas fundamentales del plan de estudios de la carrera discriminando aquellas que poseen programa oficial

1 4 2 4 Establecer la opinión de los estudiantes en cuanto al manejo en el aula de actividades de enseñanza aprendizaje que privilegian la integración de la teoría y la práctica

1 4 2 5 Establecer la forma en que los docentes se apoyan en el uso de tecnología que facilita los procesos de aprendizaje

1 4 2 6 Analizar la orientación ofrecida por el plan de estudios para el logro de la integración teoría práctica en las asignaturas fundamentales de la carrera

1 4 2 7 Vincular la percepción de estudiantes y profesores sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en el tema de la integración teoría práctica

1 5 Alcance limitaciones y proyecciones

1 5 1 Alcance

Esta investigación permite recoger información tanto cuantitativa como cualitativa en las asignaturas fundamentales de la carrera vinculada a las estrategias metodológicas usadas en los procesos de enseñanza aprendizaje dedicadas concretamente a la formación de las destrezas en el ámbito de la aplicación de los conocimientos

1 5 2 Proyecciones

En este sentido se espera obtener suficientes elementos de juicios para sustentar que las estrategias didácticas planificadas y utilizadas en las asignaturas fundamentales de la Licenciatura de Economía permiten la vinculación teoría práctica en el marco del plan de estudios y el perfil de egreso

1 5 3 Limitaciones

Las limitaciones en cuanto a la recolección de información han sido mínimas ya que tanto profesores como estudiantes colaboraron ofreciendo la información solicitada

1 6 Hipótesis

En la programación didáctica de asignaturas fundamentales en la Licenciatura de Economía se utilizan estrategias metodológicas que permiten la vinculación teoría práctica en el marco del plan de estudios y el perfil de egreso de la carrera

Capitulo 2

Marco teorico

CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO LOS PARADIGMAS Y MODELOS UN ENFOQUE DE SUSTENTO PARA EL USO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La relación teoría práctica es fundamental en los procesos educativos especialmente a nivel superior cuando el individuo se forma para integrarse al mercado laboral en determinada profesión con una educación integral que no solo abarque sus conocimientos especializados sino su formación como persona y miembro de una sociedad y por tanto comprometido con el desarrollo del país en un ambiente de paz y solidaridad

El marco teórico se enmarca en la búsqueda de los elementos que permitan sustentar la necesidad de fortalecer tal relación a nivel teórico normativo y práctico con el fin de constituir un marco conceptual con el cual pueda interpretarse la realidad del aula de clases donde los procesos educativos deben reflejar el entorno del campo profesional y social

Es conveniente iniciar esta indagación con el tema de la educación en el entorno de los paradigmas que orientan la investigación científica como el contexto fundamental que permite explicar el fenómeno en estudio

2.1 Los paradigmas en investigación científica

Los paradigmas ofrecen un conjunto de teorías que proporcionan modelos que permiten analizar los problemas de una realidad a partir de unos principios fundamentales Su importancia radica en que se convierten en un caudal definido de creencias metodológicas y teóricas relacionadas que facilita la selección evaluación y crítica Los paradigmas permiten que los mismos fenómenos sean interpretados de modos diferentes

Este planteamiento es aclarado por Sevillano Garcia (2005) cuando señala que paradigma se refiere a modelo patrones compartidos que permiten la explicación de ciertos aspectos de la realidad Es más que una teoría implica una estructura que genera nuevas teorías Es algo que estaría al inicio de las teorías (p 110)

El término en la filosofía griega significa prototipo de los fenómenos del mundo real lo que le da mucho valor debido a que se constituye en una base común del pensamiento científico que agrupa determinados fenómenos reflejando el crecimiento y modificación del conocimiento científico en cuyo proceso crea rupturas al pasar de una teoría a otra

Señala López Barajas (2000) citado por Sevillano García (2005) que los nuevos conocimientos científicos actúan bombardeando el paradigma teórico alcanza un status de éxito frente a sus competidores. Aun cuando incorpora variables anteriores éstas adquieren en la nueva interacción un carácter cualitativamente diferente (p 111)

Esta evolución tiene en su base la investigación científica que posibilita una revolución teórica que se alimenta del surgimiento de anomalías de ajustes y contradicciones que demandan explicación entre la naturaleza educativa y la teoría vigente. La superación significa simultáneamente aceptación de un nuevo paradigma y el rechazo de las propuestas alternativas

En el campo de la didáctica es muy importante la percepción de paradigma ya que permite razonar diversas teorías y modelos didácticos frente a problemas o fenómenos de la realidad educativa que requieren solución

Cuando una ciencia es madura está regida por un solo paradigma el cambio del mismo se observa al aparecer anomalías que no necesariamente obliga en los primeros momentos a descartar el paradigma. Al contrario puede llevar a que los conceptos y las teorías se reajusten manteniendo el paradigma. Al hacerse excesivas las anomalías se empieza a poner en duda el paradigma adoptado

En este sentido se plantean los tipos más representativos de paradigmas en las ciencias sociales cuya adopción señala un marco de teorías que permiten analizar los fenómenos con criterios metodológicos determinados

2 1 1 Paradigma positivista

Esta tendencia considera válidos los hechos que pueden ser captados por los sentidos y sometidos a una verificación cuantitativa. Para el positivismo la ciencia es física y no puede ir más allá de las cosas sensibles.

Además buscan los hechos o los orígenes de los fenómenos sociales con independencia de las condiciones subjetivas de los individuos. Entiende la ciencia como una serie de sistemas hipotético deductivos cuyos métodos de conocimiento serían los formales o experimentales, teniendo cabida aquí los diseños cuasi experimentales y *ex post facto*, así como diferentes alternativas de los estudios correlacionales y predictivos.

Este paradigma ha sido muy cuestionado en los últimos años, especialmente en la práctica educativa y en la mejora de la calidad de la enseñanza.

2 1 2 Paradigma interpretativo

Conocido también como fenomenológico, constructivista, inductivo, naturalista, humanista, etnográfico. Se opone al positivismo y concurren en él tres paradigmas: el idealismo alemán, la filosofía fenomenológica y la filosofía crítica.

El enfoque interpretativo concibe la hermenéutica como una explicación basada en el conocimiento previo de los datos de la realidad, destaca la empatía y la comprensión como características de los procedimientos que estudian al ser humano.

El humanismo pone en relieve el ideal humano. Ha sido citado en el pensamiento contemporáneo por existencialistas, marxistas, personalistas y estructuralistas. Señala Sevillano García (2005) que según Hernández Pina (1993) los rasgos más distintivos de este paradigma se pueden notar cuando alude que la vida social se genera y se mantiene tanto por las interacciones entre los sujetos como por sus comportamientos en comunidad. La conducta social no se puede explicar sin tener en cuenta las interpretaciones particulares de los

sujetos puesto que es más compleja y diferenciada que en otros seres vivos (p 115)

2 1 3 Paradigma sociocrítico

Designado también como crítico racional emancipador reconstructivista Se preocupa por los problemas sociales y de clases Dentro de éste se observan varias tendencias como crítico-radicales (creen en la desescolarización) y reconstructivistas sociales

En esta misma línea se tiene el naturalismo cuya actitud filosófica se orienta a estimar como la única realidad existente la naturaleza y las cosas que en ella se encuentran Parte de la idea que la educación no es neutra pues está influenciada por la ideología

A su vez Sevillano García (2005) referente al paradigma Sociocrítico da a conocer las siguientes características

- Defensa de una postura dialéctica con lo referente a la naturaleza del conocimiento
- Orientado hacia la práctica comprender la realidad para mejorarla y cambiarla
- Protagonismo principal para el sujeto como co partícipe de la propia investigación
- Interés por los problemas educativos próximos al sujeto
- Plan de actuación abierto y flexible en su desarrollo secuencial (p 116)

2 1 4 Paradigma orientado a la decisión y el cambio

Nuevo paradigma emergente ante las múltiples posibilidades y limitaciones en el enfoque de la investigación en educación Se enfoca en la búsqueda de la comprensión de los problemas la búsqueda de su mejora plantea la investigación como respuesta razonada y coherente a los problemas sociales y educativos

Señala Sevillano (2005) que en este enfoque paradigmático tienen cabida cuatro tipos de investigación

- 1 Estudios de tipo encuesta (recoger información rica y variada sobre grupos sujetos que sirva de base para la toma de decisiones)
 - 2 Estudios de desarrollo (encaminados a conocer la utilidad de las políticas e innovaciones educativas)
 - 3 Estudios experimentales (resolver aspectos puntuales y conflictos que precisan de un control riguroso)
 - 4 Estudios de evaluación (valorar decisiones tomadas en el pasado)
- (p 117)

En la actualidad en este paradigma hay controversia entre los filósofos en cuanto a la naturaleza del conocimiento científico al punto de indicar que la objetividad es una quimera inclusive en las ciencias naturales lo que implica que la comprensión la predicción y el control de los acontecimientos humanos resultan improbables

2 1 5 Paradigma de la complejidad

A inicios de la década del 80 se da la crisis del movimiento sociocrítico lo que marca el inicio de la corriente postmodernista denominada como la tercera fase en la tradición crítica El paradigma de la complejidad plantea el pensamiento sistémico como modelo fundamental desde el cual se piensa o se realizan hechos teóricos Fue introducido por Edgar Morin

Con este paradigma se busca el conocimiento de la diversidad y lo particular mientras que la ciencia mecanicista que lo antecedió aspiraba al conocimiento universal

2 2 Paradigmas educativos Principios de metodología didáctica

Los paradigmas educativos están presentes en la dinámica que se desarrolla en el aula pues esbozan un conjunto de planteamientos coherentes y diferenciados acerca de la práctica del docente los estudiantes y la forma de abordar los contenidos Los mismos orientan el espacio de acción de la docencia y cuando son adoptados por el sistema y hacen sentir su influencia en todos los procesos educativos Para ello requieren ser divulgados conocidos

discutidos para hacerlos efectivos en las estrategias metodológicas áulica al aplicar técnicas y ejecutar actividades que se conviertan en una experiencia formativa tanto de docentes como de estudiantes

2 2 1 Paradigma conductista

Este paradigma aparece en el universo de la educación a inicios del siglo XX pero proveniente del campo de la psicología. Los estudios más relevantes en esta área van desde Pavlov hasta Watson siendo este último el primer conductista conocido quien estudió el conductismo como análogo del condicionamiento y formación de hábitos.

En el recorrido por su historia se pueden distinguir dos períodos: primero el conductismo clásico el cual va desde comienzo de siglo hasta aproximadamente 1930 y en segundo lugar el neoconductismo que cubre el período comprendido entre los años 1930 y 1960.

Esta concepción del aprendizaje asociada al esquema estímulo respuesta es coherente con las concepciones epistemológicas empiristas-conductistas sobre la naturaleza del conocimiento defendidas por Bacon en el siglo XVII y Pearson a finales del XIX. Para ellos la verdad está en la naturaleza y sólo hay que descubrirla mediante una observación y experimentación metódica.

Las principales características del conductismo en cuanto al aprendizaje pueden establecerse en los siguientes términos:

- El aprendizaje debe enfocarse en fenómenos observables y medibles
- Es consecuencia de la relación estímulo respuesta
- Puede ser usado con éxito el aprendizaje memorístico
- Es determinado como un cambio perceptible en la conducta
- La repetición es la garantía para aprender
- Para conseguir más rendimiento es necesario que se provean refuerzos oportunos y pertinentes

- El mayor aporte de este modelo está en término de sus contribuciones científicas sobre el comportamiento humano

Entre las máximas figuras del conductismo se puede mencionar a Piaget Ausubel Gestalt y Bruner

En este paradigma el alumno es pensado como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje pueden ser regulados desde el exterior lo que ha llevado a que se le reproche constantemente debido a que observa el aprendizaje como algo mecánico deshumano y reduccionista La labor del profesor se centra en desarrollar una serie de ajustes de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar

De acuerdo a lo planteado por Kuhn el paradigma conductista se encuentra ante una crisis debido a que en educación no se puede reducir todo a lo observable medible y cuantificable lo que abre paso a otros paradigmas educativos que ofrecen atención a los valores y los procesos internos que influyen en el aprendizaje

2 2 2 Paradigma histórico social sociocultural

Fue fundado por Watson y desarrollado por Vigotsky (1920) Considera que el individuo no es la única variable del aprendizaje incorpora aquellas que están relacionadas con el contexto histórico cultural (clase social oportunidades sociales su época histórica) así como su historia personal las cuales apoyan el aprendizaje y forman parte del individuo

Entre las ideas principales que plantea este paradigma está la de Zona de Desarrollo Próximo y el tema de la mediación Entiende como Zona de Desarrollo Próximo la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver en forma independiente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz

El sujeto aunque esencial no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y sus oportunidades sociales, su época histórica, los instrumentos que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él.

El alumno para este paradigma debe ser comprendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar.

Su desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o rearreglados desde el exterior (situación instruccional, los métodos, los contenidos, entre otros). Esto lleva a sostener que con programar de manera adecuada los insumos educativos se logrará el aprendizaje de conductas académicas deseables.

El profesor debe ser entendido como el mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. Así se llevan a cabo actividades conjuntas e interactivas donde el docente estimula las zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes. Utiliza ayudas estructuradas con cierta dirección intencionalmente determinada, estimulando el uso funcional, reflexivo y descontextualizado de los instrumentos (físicos y psicológicos) y tecnologías de mediación sociocultural (la escritura, las computadoras, entre otras).

2.2.3 Paradigma cognitivo

En la década del 60, distintos teóricos han aportado ideas vinculadas al aprendizaje significativo como Piaget, Bruner y Ausubel. Es por ello que Vygotsky hace exposiciones sobre la socialización en los procesos cognitivos superiores y la importancia de las zonas de desarrollo próximo.

Entre los planteamientos principales del cognitivismo está el señalamiento de que el ser humano realiza un procesamiento de la información en la medida que organiza, filtra, recopila y evalúa la información para interpretar el contexto. Esta información a su vez le irá mediando y generando cambios en su

comportamiento. Estos planteamientos aportan significativos avances al realizar estudios formales sobre capacidades esenciales para el aprendizaje como la atención, memoria y el razonamiento.

Para sus partidarios, el aprender es una síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, las cuales tienen un efecto personal en cada individuo. A la vez, estas percepciones van a estar influidas por los antecedentes, actitudes y motivaciones individuales.

De acuerdo a este paradigma, el educando es un sujeto dispuesto, procesador de información que posee capacidad cognitiva para aprender y solucionar problemas, pero requiere que la misma sea desarrollada utilizando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas. En este mismo sentido, el docente parte de la idea que el educando puede aprender a aprender y también a pensar, por lo que el educador no debe desempeñar un papel protagónico y debe concentrarse en la planificación y organización de experiencias didácticas para lograr los objetivos que se ha propuesto.

El docente se centra específicamente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr los fines prescritos. No debe desempeñar un papel protagónico que afecte la participación cognitiva de los alumnos.

De los autores antes señalados, Vygotsky con las Zonas de Desarrollo Próximo y el papel de la interacción social se constituyen en un marco teórico apropiado a las variables en estudio.

Dentro de esta línea de pensamiento se desarrollan distintas corrientes como el enfoque constructivista que reconoce en el alumno un ser social que es producto y protagonista de las interacciones sociales, la propuesta sociocultural entre otras.

2 2 4 Paradigma constructivista

El constructivismo es una posición acompañada por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa entre los que se puede mencionar a Piaget (1952) Vygotsky (1978) Ausubel (1963) Bruner (1960) aunque ninguno de ellos se denominó constructivista

Además busca explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano Sostiene que el aprendizaje es en esencia activo ya que una persona que aprende algo nuevo lo encadena a sus conocimientos previos y a sus propias estructuras mentales Esto lo lleva a construir conocimiento partiendo de su experiencia previa e integrándola con la información que recibe (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey)

El paradigma constructivista sostiene que el aprendizaje es activo ya que el alumno enlaza desarrolla restaura e interpreta lo que le permite construir el conocimiento partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe

Por lo tanto busca que el estudiante internalice readapte o transforme la información nueva creando nuevos aprendizajes generando nuevas estructuras cognitivas que le permiten enfrentarse a nuevas situaciones iguales o parecidas responsabilizándose de su propio aprendizaje

En este contexto el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación Afirma que solo el alumno es el que logrará la transferencia de lo teórico hacia los ámbitos prácticos situado en contextos reales

Los dos autores que han hecho aportes concretos al constructivismo son Piaget con el constructivismo psicológico y Vygotsky con el constructivismo social Este último sostiene que el individuo piensa comunica la pensado confronta con otros sus ideas y de allí construye

2.3 Los modelos educativos Estrategias técnicas y actividades áulicas

Los modelos son esquemas que intentan hacer interpretaciones de qué es como es y por qué es así la enseñanza. Esta es una actividad pública comunicativa y sociorrelacional que se desarrolla mediante el conocimiento y los intercambios con las personas incluidas en estos procesos. De esta forma se visualiza la enseñanza como un inmenso sistema de comunicación por lo que la escuela es un lugar de comunicación.

El rápido avance de las tecnologías de la información y la comunicación así como su alcance global y la capacidad para acceder, procesar, generar información y conocimiento han traído como consecuencia un giro radical en las formas de vivir, trabajar y hacer inversiones a tal grado que la gestión de la información y el conocimiento se ha constituido en una ventaja competitiva fundamental.

En esta nueva situación las inversiones más importantes que realizan las organizaciones están dirigidas hacia su capital humano y los medios para acceder, procesar, generar información y conocimiento con una creatividad abundante y transformadora.

Al respecto Tunnermann (2004) señala

La sociedad que está emergiendo algunos la denominan sociedad del conocimiento por el papel central que éste juega en el proceso productivo otros prefieren llamarla sociedad de la información. Hay quienes afirman que es más apropiado llamarla sociedad del aprendizaje por el papel clave que el aprendizaje permanente está llamado a desempeñar en la sociedad contemporánea al punto que algunos autores sostienen que la habilidad más competitiva en el futuro será la de aprender y que el aprendizaje será la materia prima estratégica para el desarrollo de las naciones (p. 1)

En este sentido el Modelo Educativo se propone formar un ser humano capaz de integrarse en toda su plenitud a la Sociedad del Conocimiento con las competencias profesionales que le permitan aprovechar las novedosas oportunidades tanto de empleo como empresariales que pueden desarrollarse.

en el nuevo escenario Esto lleva a la necesidad de innovar en los procesos educativos de tener la flexibilidad necesaria para realizar los ajustes y los cambios que se requieren para satisfacer la demanda de la sociedad y el mercado

Los retos a los que se enfrentan la educación superior contemporánea señalados por Tunnermann (2004) se expresan en términos de atender una matrícula en constante crecimiento la pertinencia o relevancia de los estudios el equilibrio entre las funciones básicas de docencia investigación y servicio el reto de la calidad de la mejora en la administración (p p 21 22)

Estos retos son tanto internos como externos y demandan un gran esfuerzo de cada uno de los actores universitarios para superar los mismos Cabe destacar que en años anteriores la matrícula de la Universidad de Panamá crecía en forma vertiginosa sin embargo en el presente enfrenta el fenómeno de una reducción paulatina que sumada a los altos índices de fracaso y deserción indican una profundización del ritmo de descenso de la misma

Es importante citar a Tunnermann (2004) cuando señala que

En la transformación de los metodos pedagógicos en la práctica docente universitaria reside quizás uno de los elementos claves de la transformación universitaria En última instancia toda la universidad se refleja en su currículo y en lo que sucede en sus aulas y laboratorios pues ahí es donde se hace realidad el discurso de la transformación (p 23)

Es por ello que Sevillano considera que las nuevas tendencias además de integrar al individuo en la construcción del conocimiento hace énfasis en el pensamiento y el conocimiento como un todo en la naturaleza Es así que el énfasis deberá estar en el aprendizaje en la construcción del conocimiento y no sólo en la instrucción

Además se puede evidenciar que en la didáctica las acciones están dirigidas a lograr que el discente discorra por los procesos de aprender a aprender contruyendo una actitud positiva crítica y creativa de la vida

Esto requiere de un currículo en acción que permita la interacción con el mundo que facilite la construcción y vivencia por parte de profesores y estudiantes de una propuesta curricular que utilice el diálogo y los procesos de reflexión. El mismo debe basarse en referentes preestablecidos (planes programas objetivos amplios) pero conservando su flexibilidad que le permita realmente alcanzar a moldearse en su contexto.

Otro elemento que toma fuerza es la importancia del aprendiz como constructor de su propia historia. En este mismo sentido se busca fortalecer el autoconocimiento que le permita estar al tanto de su potencial, su capacidad de hacer para que pueda ayudar en la transformación de su contexto, fortalecido por el conocimiento interior que posee.

En los procesos educativos la medida entre realidad y teoría se busca alcanzar mediante esquemas o modelos donde se plasma la dinámica en que la teoría toma datos de la práctica y los explica.

Estos modelos permean en mayor o menor medida en los procesos áulicos tanto de la planificación como en la ejecución por lo que es importante plantearlos en este caso desde la perspectiva de Sevillano.

2.3.1.1 Modelos clásicos tradicionales

En estos modelos los objetivos entendidos como conductas alcanzables no existen; el alumno debe memorizar contenidos, estos se constituyen en el elemento más importante del proceso, divorciado de las actividades del alumno.

Además, la ciencia se transmite como algo hecho y que es necesario mantener. La comunicación es informativa; el proceso de enseñanza-aprendizaje gira sobre la explicación del profesor.

2 3 1 2 Familia de los modelos para procesar información

El sistema de procesamiento de la información realiza las funciones de almacenamiento sensorial memoria a corto plazo y memoria a largo plazo

Asimismo se señala que la retención parece estar influida por el significado del estímulo su naturaleza y contexto las repeticiones la efectividad ligada a la experiencia

2 3 1 3 La familia de los modelos sistémico tecnológicos

La enseñanza como sistema es compleja por las interacciones que se dan entre profesores estudiantes medios entre otros Es probable que el producto a obtener no sea totalmente predecible Aquí el alumno no es sólo receptor sino que se transforma en fuente emisora de mensaje para el profesor

2 3 1 4 Familia de modelos personales

Parten de la concepción del carácter unico del ser humano y su lucha para el desarrollo de una personalidad integrada y competente El objetivo de la enseñanza será responsabilizar al estudiante de su desarrollo y de la adquisición de un sentido de autovaloración y armonía personal

2 3 1 5 Familia de modelos de aprendizaje para el dominio

Tiene base en los siguientes supuestos teóricos

- La explicación de objetivos y el desarrollo de pruebas de evaluación formativa
- El profesor determina las actividades
- Con el aprendizaje exitoso de una tarea se desarrolla en el alumno emociones positivas hacia la enseñanza y confirma positivamente el auto concepto
- La utilización de estrategias alternativas se considera como un buen recurso en el aprendizaje

2 3 1 6 Familia de modelos sociales

La familia de los modelos sociales capitaliza el potencial que procede de los puntos de vista diferentes Tiene como objetivo ayudar a plantear y resolver problemas de naturaleza académica y social También busca objetivos vinculados

a la capacidad de organización de grupos aislar problemas clarificar problemas y el desarrollo de habilidades sociales capacidad de relación humana conciencia de valores personales y sociales

2 3 1 7 Familia de modelos conductistas

Los profesores saben las respuestas que quieren establecer y las refuerzan periódicamente Hay un refuerzo variable que produce una respuesta moderada pero muy resistente a la extinción

2 3 1 8 Nuevos planteamientos de teorías y modelos

2 3 1 8 1 Didáctica constructivista

Se fundamenta en diferentes teorías como el constructivismo radical la neurobiología del conocimiento la teoría de sistemas concepciones de aprendizaje cognitivo psicológicas actuales

Según Sevillano García (2005) algunos principios que orientan esta didáctica son

- El saber del hombre es provisional debido a los procesos de construcción social compartidos Postula una praxis docente que presenta entornos y contextos estimulantes para facilitar procesos autónomos de aprendizaje como una forma de construcción y reconstrucción del saber así como el proceso de entender y comprender Ningún conocimiento se descubre todo es invención Todo lo que sabemos de la realidad es construcción del hombre La suma de todas las construcciones es la realidad científica en que vivimos La responsabilidad en el aprender recae en el aprendiz
- La función del profesor será la de elaborar construir motivar mundos de aprendizaje en los que éste sea más probable mediante contextos sociales y situacionales que favorezcan la construcción y reconstrucción
- El objetivo terminal en una didáctica constructivista es el de enseñar y aprender a colaborar para que se abandonen los dogmatismos y se den las condiciones para vivir en coexistencia con otros hombres y con la naturaleza una existencia autodeterminada tolerante y serena (p 31)

Para Vygotsky el aprendizaje ocurre en dos planos en el social es donde el individuo aprende a familiarizarse con el lenguaje ideas y destrezas y el plano personal es en el que aprenden internalizan elaboran el sentido de y comienzan a usar nuevo lenguaje ideas y destrezas

2 3 1 8 2 Teorías de la comprensión

Desde 1957 hay planteamientos que hacen énfasis en la comprensión como los presentes en la obra de Dilthey (1957) donde hace referencia al estudio de la vida del espíritu en forma comprensiva. Igualmente Darling Hammond (2001) hace referencia al desarrollo de la comprensión.

Cabe indicar que Sevillano aduce que en los procesos de aprendizaje se operan diversas acciones, funciones, procedimientos, por lo que no solo es cuestión de aprender memorísticamente.

Según esta teoría se requieren condiciones adecuadas que permitan el desarrollo del aprendizaje para la comprensión, lo que no es favorecido por las tendencias de eficacia y competitividad aparecidas en los últimos años.

Además señala que los estudiantes a quienes se les enseña para la comprensión tienen un carácter analítico, crítico, razonado y desde ahí comprensivo. Esta teoría reafirma la necesidad de la formación de individuos integrales con capacidad crítica y con autodomnio de su aprendizaje.

En este sentido Sevillano (2005) plantea que lo que realmente cuenta en la enseñanza son aspectos como la flexibilidad, necesaria para enlazarse con los intereses, necesidades, experiencias y motivaciones de los estudiantes, con el fin de implicarlos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A su vez indica que debe haber planificación de la enseñanza con el fin de ser más eficaces en estimular el pensamiento complejo, como ha sido demostrado en investigaciones realizadas.

La autora en mención propone que se realicen cadenas de conocimientos que permitan la construcción de significados a partir de contenidos nuevos que se relacionan con los contenidos anteriores del discente. Se ha identificado con la psicología educativa que estos construyen el conocimiento a medida que van

elaborando mapas cognitivos que les facilitan la organización e interpretación de las ideas nuevas

Otro elemento a tener en cuenta es el efecto del currículo preescrito que según Sevillano en investigaciones realizadas tiene influencias distintas dependiendo de la especificidad de las guías y el grado en que considere cuenta los intereses de los estudiantes

Mucha importancia le dan estas nuevas dimensiones a las relaciones entre profesores y estudiantes en la medida en que estos no se eligen unos a otros por lo que cuando se generan relaciones positivas el aprendizaje es más fácil y duradero ya que el aprendizaje depende en gran medida de que los estudiantes quieran esforzarse en aprender. Sostiene esta teoría que el aprendizaje más eficaz sucede cuando los estudiantes están dispuestos y cuando alguien se enlaza con sus intereses y necesidades

2 3 1 8 3 Otras teorías y modelos

Se plantean otras teorías y modelos de enseñanza con mayor grado de libertad en cuanto a las actividades y participación del estudiante en las decisiones. Se plantea así teorías como la enseñanza abierta referida al aprendizaje activo, currículo abierto, apertura de la escuela al entorno. La teoría del trabajo libre referida a que los estudiantes establecen los ritmos de trabajo, el orden y temas que desean desarrollar con la guía del docente.

La enseñanza por proyectos realizados por el estudiante y que le permiten establecer enlaces entre el aprendizaje, la vida y el entorno con el fin de mantener el interés de los participantes. La enseñanza conectada a la experiencia que se desarrolla en las fases de descripción, reelaboración y exposición de las experiencias sociales, políticas, familiares que tienen los discentes.

También están los planteamientos de Freinet en cuanto a la enseñanza de activa con técnicas y materiales propios como textos libres, periódicos de clase, fotocopidora, ordenadores, talleres, plan de trabajo semanal, cooperativas de profesores, responsabilidad compartida, trabajos libres.

La Teoría de la elaboración que plantea el diseño actividades que logren el objetivo de enseñar a pensar para facilitar la mediación de los procesos metacognitivos. Esta teoría es una de las aportaciones más significativas de la psicología de la instrucción.

La dinámica de estos nuevos planteamientos de teorías y modelos educativos requiere de estudiantes con un alto grado de interés por el conocimiento y el aprendizaje por lo que es necesaria la formación de esta actitud desde los primeros años de educación formal.

La didáctica comprende todo lo concerniente a la enseñanza y a la instrucción por tanto requiere de un contenido que se enseña y un sujeto a quien se enseña. La comunicación del docente y el estudiante con el objeto a enseñar se establece a través de los signos además demanda un objeto enseñable.

2.4 El diseño curricular y las estrategias metodológicas

Los procesos de enseñanza aprendizaje están estrechamente ligados con una planeación previa que se manifiesta en el currículo prescrito y que da coherencia a las acciones realizadas en cada una de las asignaturas del plan de estudios.

A su vez el currículo orienta las acciones de planeamiento y ejecución del docente en su actuar áulico. Constituyéndose en una herramienta de importancia para la gestión académica.

2.4.1 Concepto de currículo

La palabra currículo proviene del latín *currículum* que significa carrera caminata jornada por lo que le da el sentido de continuidad. El currículo está estrechamente vinculado con la práctica y la didáctica.

En su concepto tradicional el currículum es considerado como una lista de materias o contenidos además de entenderse como serie de estudios que se realizan en la escuela

Al evolucionar este concepto se enfoca hacia el currículo como experiencia ya que se centra en cosas que los jóvenes deben realizar experimentar con el fin de desarrollar habilidades que los faculten para decidir cuestiones en su vida adulta Entendiéndose en estas experiencias todo lo que acontece en la vida del niño en la de sus padres y maestros Esto se convierte en la base del aprender haciendo

En 1958 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que el currículo incluye todas las actividades experiencias materiales métodos de enseñanza y otros medios que emplea o toma en consideración el docente para alcanzar los fines de la educación

Posteriormente al currículo se le plantea como proyecto o plan de aprendizaje lo que enfoca su concepción como proyecto cultural Se reconoce la necesidad de planificar lo que la escuela puede ofrecer de forma que se constituya en un conjunto ordenado de saberes y el compromiso que supone para toda institución llevarlo adelante

Se desprende en forma más concreta la visualización del currículo cambiante e incluye no solo lo que está prescrito sino el conjunto de interacciones individuales y grupales de todos los actores que intervienen en el hecho educativo y las circunstancias institucionales en que dichas prácticas se realizan

Frida Díaz (2006) aborda el tema de la enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas y comparte la idea del aprender haciendo desde una perspectiva contextualizada por lo que percibe el aprendizaje como un proceso multidimensional de apropiación cultural que involucra pensamiento

afectividad y la acción La unidad de análisis en estos casos es la actividad de las personas en contextos de práctica determinados

El currículum es definido por el Dr Tunnermann (2004) como

Un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje articuladas en forma de propuestas político-educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar sentir valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral de un país determinado (p 53)

Para este autor los componentes del currículo son El modelo o perfil del profesional el plan de estudios o currículo propiamente dicho los programas de las disciplinas y asignaturas los textos y guías para los profesores y los métodos de enseñanza – aprendizaje

Existen elementos adicionales al currículo que es necesario tener en cuenta como es el currículo oculto definido como contenidos que no están contemplados en los programas pero se revelan de forma implícita en el aprendizaje tanto dentro del aula como fuera de ella Se refiere específicamente a pautas de relación social Adicional a este componente está el currículo nulo o contracurrículo señalado como aquello que aun hallándose ausente ejerce un dominio positivo o negativo en la formación del discente el mismo proviene de la interacción social y de los medios masivos de comunicación

Se está de acuerdo con el autor en cuanto a que cada modelo pedagógico genera una propuesta de currículo diferente y que por lo tanto si un profesor no explicita la concepción pedagógica con la que está diseñando su enseñanza es probable que esté reproduciendo sin saberlo el modelo pedagógico tradicional mezclándolo con elementos intuitivos de manera ecléctica

Este planteamiento es interesante ya que por lo general es escasa la reflexión pedagógica que lleva a los profesores a cuestionarse sobre el modelo

pedagógico que profesan o las metodologías que consideran más apropiadas para el logro de diferentes objetivos

Un importante aporte de Landero (2004) citado por Tunnermann (2004) está en el hecho de resumir las insuficiencias presentes en la experiencia educativa latinoamericana en los siguientes términos

1 Desarticulación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación 2 Carácter informativo enciclopédico y obsoleto de la enseñanza 3 Baja eficiencia académica 4 Poco uso de la investigación bibliográfica 5 Ausencia de actividades que promuevan la integración de conocimientos 6 Falta de vinculación con la profesión y las competencias profesionales 7 Falta de articulación con el nivel precedente 8 Falta de actividades prácticas y de laboratorio 9 Repetición de contenidos (p 53)

Es así como el planteamiento de este expositor latinoamericano se ajusta a la realidad de la educación superior en Panamá en especial en lo concerniente a grandes retos como es el relacionado a los sucesos del aula donde tras las puertas cerradas y sin supervisión se realizan procesos de enseñanza aprendizaje en la mayoría de las veces obedeciendo a concepciones pedagógicas eclécticas

Se dedica muy poco espacio al intercambio de ideas sobre temas de vivencia pedagógica al igual que existe la ausencia de programas sistemáticos de formación y actualización dirigidos a los docentes Hay una marcada ausencia de discusiones sobre la teoría pedagógica que orienta la educación nacional y universitaria al igual que la declaración oficial del modelo educativo

De esta forma se llega al aula sin una claridad de la vinculación entre el contexto social y todas sus implicaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje lo que lleva a que se generen procesos educativos en gran parte desvinculados de esa realidad social y profesional

Toda esta problemática se visualiza cuando el egresado se enfrenta a la dinámica del mercado laboral y a las exigencias de la sociedad sin encontrar un vínculo entre lo aprendido y la resolución de las situaciones que se presentan en su vida profesional

2 4 2 Gestión del currículum

Una de las debilidades de la educación superior está en la gestión curricular vinculada a la praxis educativa ya que falta información puntual sobre aspectos específicos de los procesos en el aula que permitan la toma de decisiones encaminadas a realizar los correctivos del caso

Al no contar con un diagnóstico que nos oriente sobre las causas del problema la implementación de ajustes y cambios al currículo se dificulta Asimismo el proceso de ejecución del currículo debe ser valorado y contrastado con respecto a lo planificado para identificar debilidades y fortalezas que a su vez permita la aplicación de los correctivos del caso

El plan de estudios como parte del currículum orienta estas prácticas educativas en un contexto sociocultural dando coherencia y efectividad a las mismas siempre y cuando sus actores estén conscientes del aporte que a cada uno le corresponde para el logro de los objetivos planteados

En este sentido la función del currículo consiste en orientar la enseñanza concebida como una interacción entre el agente de enseñanza y los estudiantes quienes deben efectuar actividades con un contenido cultural coherente con el contexto sociocultural que rodea la experiencia del aprendizaje

El currículo o plan de estudios así definido se convierte de acuerdo a lo señalado por Tunnermann (2004) 1 En el eje de la planeación estratégica de una institución universitaria 2 Establece el vínculo principal entre los aspectos académicos y administrativos en una institución 3 Establece un importante vínculo sociedad – universidad 4 Materializa en gran medida las políticas educativas que establece la institución (p 53)

Es importante señalar que el currículo también orienta los procesos de enseñanza aprendizaje dándole la coherencia necesaria para que se logren los objetivos previstos por tanto el perfil de egreso de la carrera como lo señala

Eigenmann (1981) citado por Sevillano Garcia (2004) considera al currículo como un documento que proporciona al profesor la base para planificar su enseñanza contienen enunciados acerca de su uso implica objetivos a conseguir a los que se subordinan los de contenidos de enseñanza estructurados y lo que implica su continua evaluación y mejora (p 78)

Este accionar se basa en lo que piensan los profesores y cómo lo piensan en las teorías con las que apoya su práctica docente en la adaptación que haga del currículum la calidad de las actividades que proponga y en los procesos de interacción comunicativa

Con la planificación los profesores reducen la incertidumbre y por tanto adquieren confianza a la vez que les permite ajustar el currículum al contexto de cada situación de enseñanza Es decir que utiliza el currículo como medio de alcanzar los fines de la educación

La acción de la enseñanza puede subdividirse en tres operaciones que se enmarcan en la planificación que implica el desarrollo de estructuras que den fundamento a las acciones a seguir en el logro de las metas Luego de planificar se requiere actuar para alcanzar las metas previstas adaptadas y completadas y abiertas a la realidad en constante cambio Posteriormente es necesario llegar a la reflexión que es el elemento de análisis que permite unificar el pensamiento y la acción

De ahí que se hace necesario la formación permanente de los profesores que deberá estar impregnada de planteamientos centrados en la cultura las estrategias la organización y el currículum

Outon y Younza de la Universidad Autónoma de México (UNAM) citados por Carlos Tunnermann (2004) expresan la vinculación entre el diseño curricular y los procesos de enseñanza aprendizaje en los siguientes términos

En el diseño curricular se expresan los procesos de negociación consenso o imposición de diferentes grupos sociales cuyas necesidades e intereses se relacionan con la formación de determinado tipo de profesional y que se manifiestan tanto en la selección y el ordenamiento de los contenidos curriculares –elementos culturales (conocimientos competencias habilidades valores hábitos) que se consideran como relevantes y pertinentes para la formación de los educandos como en la propuesta pedagógica y didáctica para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje y en la orientación que se le da a la formación profesional En otras palabras el currículo define y expresa de manera privilegiada el tipo de relación entre la universidad y la sociedad y en su diseño han de enfrentarse las interrogantes de QUÉ enseñar CÓMO enseñar y PARA QUÉ enseñar” (p 60)

Por otra parte se puede colegir que el diseño curricular orienta los procesos de enseñanza aprendizaje y a la gestión del mismo le corresponde tareas de evaluación y supervisión del cumplimiento en el aula para garantizar el logro de los objetivos acompañado de una organizada consulta discusión capacitación de los involucrados sobre el tema curricular y didáctico

El curriculum es un importante medio de dirección y coordinación en el logro de los objetivos de la carrera por lo que el mismo debe ser diseñado y desarrollado en todos sus elementos debe ser constantemente discutido y actualizado Esto se convierte en base para generar ajustes que le lleven a responder a las expectativas que sobre el mismo tienen profesores estudiantes otras

2 4 3 Estrategias en los procedimientos didácticos

Las estrategias en los procedimientos didácticos forman parte de un conjunto de tácticas que se formulan en el aula y que están orientadas a la consecución de los objetivos las mismas pueden describirse como estrategias organizativas espaciales estrategias relativas a los objetivos y contenidos aquellas relativas a la evaluación entre otras Las estrategias didácticas pueden

ser consideradas como propósitos de acción que el docente pone en marcha de forma sistemática para lograr unos objetivos específicos de aprendizaje. Para ello hace uso de una o varias técnicas que a su vez se componen de una serie de actividades.

La planificación de la estrategia didáctica está orientada por tres componentes: el primero está definido por la misión institucional que orienta el tipo de persona, sociedad y cultura que la institución educativa pugna por cumplir; el segundo está determinado por la distribución lógica de las asignaturas y el grado de dificultad de las mismas; el tercer componente se refiere a la concepción que se tiene sobre el alumno y su trabajo escolar (posibilidades cognitivas). La estrategia se diferencia del método en cuanto a que éste último es el sistema de pensamiento que orienta la acción educativa, ya sea inductivo o deductivo.

La vinculación de estrategia didáctica y técnica es visualizada con facilidad si se tiene en consideración que la primera se refiere al conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Por consiguiente, concepto de técnica se refiere al procedimiento didáctico que se utiliza para ayudar a que se realice una parte del aprendizaje que se busca con la estrategia planificada. Es también un procedimiento lógico con fundamento psicológico propuesto para orientar el aprendizaje del alumno. Lo preciso de la técnica es que interviene en una etapa del asignatura o tema que se ofrece, como por ejemplo, la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo.

La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Se circunscribe a la orientación del aprendizaje en temas definidos del curso, mientras que la estrategia comprende aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

Es interesante indicar que en algunos momentos las técnicas pueden utilizarse como estrategias o viceversa. Cuando a lo largo de un semestre los contenidos se abordan en base a la experiencia de participar en debates, puede ocurrir que se aprovecha el debate como estrategia didáctica, pero si éste se aplica sólo en determinados temas y momentos del curso, puede indicarse que se recurrió a la técnica del debate.

Las actividades son parte de las técnicas y son acciones concretas que facilitan el cumplimiento de la técnica. Son flexibles y permiten concordar la técnica a las particularidades del grupo.

Las estrategias de aprendizaje involucran al estudiante y pueden ser identificadas en forma de capacidades generales, especiales y metacognitivas. Las primeras se refieren al razonamiento lógico y matemático, las especiales se representan por esquemas de organización, relación, memoria, las metacognitivas relacionadas a procesos muy internos de los discentes como son la toma de conciencia y control de su propio aprendizaje.

En este ámbito se tienen actores principales que conjugan sus esfuerzos alrededor del conocimiento para el logro de objetivos comunes en un ambiente propicio para la creación y recreación del conocimiento. Se puede identificar al alumno como el sujeto psicológico y al mismo tiempo como un sujeto con conocimientos previos. El saber es el objeto principal de la enseñanza, el mismo tiene relaciones sociales y culturales con el exterior de la clase.

Por consiguiente, la enseñanza implica orientar a los estudiantes para que tomen decisiones conscientes de sus actos y modifiquen conscientemente su aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje pueden ser precisadas como secuencias integradas de procedimientos llevados a cabo por el estudiante que las elige con la intención de facilitar la adquisición, acumulación y manejo de información. Se ubica este concepto en la temática del comportamiento que tiene el estudiante en determinadas circunstancias para estimular su aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje no pueden ser consideradas rutinas automatizadas ya que se componen del actuar consciente e intencional que orienta las acciones a seguir para obtener metas de aprendizaje previamente establecidas. Conllevan por lo tanto un plan de acción que da un valor incalculable al uso de estrategias que permitan alcanzar los objetivos.

Se ha determinado que uno de los problemas más serios de la educación como sistema es la falta de una práctica metodológica que oriente al alumno en el desarrollo de capacidades que lo lleven hacia la autonomía, autorregulación e independencia de sus propias experiencias de aprendizaje.

Tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje se interrelacionan para alcanzar los objetivos propuestos. Por tal motivo requieren del esfuerzo y el interés tanto del docente como del discente.

Es atinente plantear la propuesta de Sevillano García (2004) en cuanto a buscar aquella diversidad de estrategias creadoras y artísticas apropiadas para mejorar la calidad de la enseñanza, ante lo que señala que es imprescindible.

El desarrollo de estrategias de aprendizaje envuelve la participación activa de alumnos en aspectos relacionados a la organización, realización, control, valoración y diagnósticos que acontecen en las prácticas de aprendizaje, prestando mayor atención a los procesos de aprender más que a los productos finales del aprendizaje.

Al respecto, la doctora De Arrocha (1998) indica que se ha evidenciado a través de investigaciones que los estudiantes poseen conocimientos de su propio proceso cognitivo pero presentan dificultades al no saber utilizar sus capacidades de manera racional y funcional cuando se enfrentan a una tarea o a una nueva situación (p. 141). La autora en mención señala que por lo general los discentes aplican habilidades sin autocontrol, lo que les dificulta que puedan realizar una transferencia de esas destrezas en otras situaciones.

Sevillano García (2004) señala que hacer frente a este contexto se facilita si las estrategias son elaboradas integradas fundamentadas y experimentadas en la tarea instructivo-formativa desde la vertiente teórico-práctica aplicadas con una base científica un dominio tecnológico y una actitud científica artístico-creativa (p 22)

Para Sevillano García (2004) el sistema de estrategias más adecuado a una situación de enseñanza – aprendizaje es el que posibilita y capacita al profesor para tomar decisiones bien fundamentadas en las más diversas circunstancias de enseñanza aprendizaje en las que actúa (p 22) Ello lleva a plantearse la necesidad de actualización y discusión permanente de las mismas en todo cuerpo docente ya sea a nivel universitario de educación media pre media y los otros niveles

En el avance de los paradigmas cognitivos se ha tenido aportes de Bruner con el aprendizaje por descubrimiento Ausubel con el aprendizaje significativo el aprendizaje constructivista de Piaget y el aprendizaje colaborativo y recíproco de Vigotsky los cuales en su conjunto llevan a la formación de seres críticos creadores y generadores de sus propios aprendizajes

En el tema de las metodologías cognitivas la doctora Arrocha (1998) manifiesta que las deficiencias en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes han estado determinadas por metodologías que el docente utiliza una metodología que en vez de desarrollar el pensamiento del alumno lo inhibe lo limita lo circunscribe al logro de objetivos inmediatos (p 143)

Agrega la doctora Arrocha (1998) sobre el particular

La metodología metacognitiva en la práctica significa planificar y desarrollar esquemas de acción en los alumnos de forma que los mismos tengan oportunidad de examinar sus propias realizaciones fortalezas y debilidades reflexionar sobre sus actos que verifiquen y evalúen lo que hacen que provoquen confrontación de situaciones o experiencias de aprendizaje incorporen seleccionen y organicen nuevos elementos para

cambiar transformar o complementar una nueva situación y encontrar alternativas de solución a problemas (p 143)

En síntesis se puede inferir que el proceso de aprender a aprender conlleva el hallazgo de nuevos juicios por parte del alumno acompañado de autovaloración que le permite conocerse a si mismo apreciar sus capacidades y debilidades a sentir confianza y propiciar los cambios necesarios tanto internos como en su contexto El docente como facilitador deberá introducir estrategias de aprendizaje que guíen esta labor Es decir que se aprenda a razonar razonando a comparar comparando

El enseñar cognitivamente conlleva la generación de condiciones necesarias para el que alumno aprenda a pensar a corregir sus esquemas de conocimiento y discernimiento para que puedan utilizarlos en forma inteligente cotejándolo y asimilándolo críticamente esto conlleva una significación psicológica y social para el estudiante

El aprendizaje significativo supone que la información aprendida es integrada en una vasta red de significados (maya conceptual o redes semánticas entre otras) que a su vez es modificada por la nueva información adquirida que se fija en función de las vinculaciones y relaciones que se establezcan con los antiguos conocimientos y experiencias del discente En este sentido el aprender significativamente de Ausubel se enmarca en la posibilidad de atribuir significados a lo que se aprende a partir de lo que ya se conoce con lo que se asegura la memorización comprensiva y su funcionalidad

Para aprender significativamente se pide que el contenido sea significativo desde el punto de vista de su organización interna es decir que tenga coherencia claridad y distribución adecuada además el alumno debe contar con o condición cognitiva indispensable para para darle sentido a lo que aprende al relacionarlo con lo que ve y le rodea por lo que se esfuerza en comprender

En el marco de la metodología de aprendizaje significativo y los procesos implicados en el desempeño eficiente existen nueve áreas de estrategias

didácticas para formar competencias sobre la base de criterios de desempeño saberes esenciales las evidencias requeridas y el rango de aplicación Las mismas son desglosadas en términos de estrategias docentes para favorecer la atención personalización recuperación y transferencia de la información la cooperación actuación valoración y sensibilización Sevillano(2005) hace mención de enseñar aquellas que buscan lograr conocimientos comprensión actitudes habilidades capacidad de pensamiento y raciocinio productivo creativo y crítico

En cuanto a los diferentes niveles de desarrollo del pensamiento aunque Sevillano García pone mucha más claridad y énfasis en los niveles más altos del pensamiento

Este planteamiento es de valor significativo en el problema de la integración teoría práctica pues se señalan estrategias como la pasantía formativa consistente en la visita a empresas organizaciones sociales y otros con el fin de comprender el entorno Adicional se señala como estrategia la práctica empresarial o social que lleva a aplicar las competencias en situaciones reales y variadas

Otra estrategia es la de favorecer las actuaciones encaminadas a poner en práctica los conocimientos de forma eficiente Para esto es importante la planeación por parte del docente de acciones de simulación de actividades profesionales el estudio de casos que lleve al análisis de una situación problemática real o hipotética buscando causas y efectos en el marco de un diagnóstico de la situación el aprendizaje basado en problemas que estén relacionados con el contenido del curso y sean resueltos en equipo

Sevillano García (2005) basándose en las teorías del aprendizaje como proceso regulable y de redundancia distingue tres grandes clases de estrategias cognitivas metacognitivas y de manejo de recursos

Las primeras se identifican con el aprender codificar comprender y recordar la información Las mismas pueden ser subdivididas en estrategias de

repetición elaboración y organización (combinar elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo) y selección cuyo fin es seleccionar para facilitar el procesamiento de de la información

Las estrategias metacognitivas se vinculan a la planificación control y evaluación realizada por los estudiantes sobre sus propios conocimientos que lleva al control y regulación de los mismos mediante el uso del pensamiento reflexivo para desarrollar la consciencia y el conocimiento del propio sujeto la tarea y las estrategias de aprendizaje en un momento determinado

El manejo de los recursos está referida a la motivación las actitudes y el simpatía hacia lo que se va aprender Estas estrategias se encuentran vinculadas al mejoramiento de las condiciones materiales y psicológicas en que se produce el aprendizaje

Por lo complejo de sus metas no hay estrategias puras pues existe una mutua combinación de principios como la individualización personalización y socialización Las estrategias son seleccionadas de acuerdo a su correspondencia con las circunstancias entorno psicología posibilidades de los alumnos etc

Es así que las estrategias son el elemento nuclear del currículo en donde confluyen varias dimensiones que muestran la interdependencia entre los elementos del modelo curricular

Méndez y Molina (2005) en el proyecto de Transformación Curricular de la Universidad de Panamá señalan estrategias transversales de aprendizaje y enseñanza en términos de

- Aprender a aprender
- Resolución de problemas y toma de decisiones
- Desarrollo de la capacidad de investigación
- Capacidad comunicativa
- Capacidad para emprender actividades productivas
- Pertinencia con el entorno laboral
- Estrecha relación teoría práctica de aula en talleres y empresas

Uso de tecnologías de la información y la comunicación
 Multi inter y transdisciplinaridad
 Pensamiento crítico y creador (p 22)

Méndez y Molina (2005) sostienen que el Proyecto de Transformación Curricular esboza estrategias para el aprendizaje que buscan la más estrecha vinculación teoría práctica con el entorno laboral y las realidades sociales mediante la instauración de centros de práctica en comunidades de insuficientes recursos donde tanto estudiantes como docentes de diversas facultades logren efectuar tareas de docencia investigación y extensión

2 4 4 La relación teoría – práctica y las estrategias de enseñanza

El tema de la relación teoría – práctica es perfectamente explicado por Diaz Barriga (2006) con su planteamiento de la perspectiva sobre Experiencia Situada que parte de la premisa central siguiente

El conocimiento situado es parte y producto de la actividad del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza El conocimiento es situado porque se genera y se recrea en determinada situación El mayor reto que asume la perspectiva de la enseñanza situada es cambiar la dinámica prevaleciente en la cotidianidad del aula y lograr una verdadera educación para la vida comprometida con el pleno desarrollo de la persona y con su formación en un sentido amplio (p XV XVI)

Cuando señala educación para la vida prevé este concepto en su sentido amplio no solo en el campo laboral sino cultural social individual y de armonía con el medio donde se desarrolla

El señalamiento de que la enseñanza situada es parte y producto de la actividad y del contexto de la cultura en que se desarrolla refuerza la vinculación teoría práctica no solo de los contenidos teóricos a una realidad sino la relación entre esos contenidos teóricos prácticos y lo que sucede en el mundo laboral y su contexto

Esto impone un reto al docente en término de una constante investigación y contacto con el mercado laboral sus avances necesidades y demanda de forma que pueda orientar sus procesos educativos Además de ejecutar

estrategias metodológicas encaminadas a propiciar vivencias reales vinculadas a los planteamientos teóricos centrales de sus cursos llevándolos al desarrollo del pensamiento en sus niveles más altos de reflexión análisis crítica y opinión

Algunos aportes sobre la diferenciación entre teoría y práctica pueden apoyarse en los planteamientos de Esteva Bormat (2003) al señalar que Los conocimientos o conceptos son lo que uno sabe y comprende las habilidades son herramientas para aprender y manejar el conocimiento y las actitudes son tendencias a actuar de determinada manera que se refuerzan al aprender un valor Hablar de teoría es hablar de un sistema de ideas de conceptos acerca de los fenómenos o de una esfera de la realidad (p 1)

Plantea la autora que la tecnología cambia al igual que la gestión y las circunstancias por lo que es muy posible que lo que aprende el estudiante en las aulas será obsoleto cuando salga al mercado laboral

En un primer avance en la búsqueda de investigaciones sobre el tema se ha tenido acceso a algunos estudios al respecto como Innovaciones en los procesos del aula universitaria La encrucijada entre lo deseable y lo posible que corresponde a un programa de investigación de estudios sobre el aula con especial referencia a aquellos que tienen como eje la articulación teoría práctica y que sustenta la necesidad de realizar este tipo de reflexiones que permite apreciar la situación áulica como una actividad innovadora y vinculada al medio social y al contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje

Las técnicas didácticas que forman parte de las estrategias de enseñanza del docente son entendidas como un entramado organizado por el profesor mediante las cuales pretende cumplir con los objetivos En esta selección hay mediaciones como la historia personal del docente su formación social sus valores su lenguaje la concepción que se tiene sobre el aprendizaje del alumno su propia experiencia de aprendizaje También están presentes las características del grupo las condiciones físicas del aula el contenido a trabajar el tiempo

Las técnicas didácticas se desglosan en un conjunto de actividades que el docente estructura orientado en mayor o menor grado por paradigmas educativos que en el caso de la vinculación teoría práctica propugnan por el aprendizaje activo contextualizado donde el accionar de los docentes y estudiantes se fundamentan en diversas estrategias metodológicas utilizadas para que el alumno construya el conocimiento lo transforme lo problematice lo evalúe y lo recupere en un proceso personal acompañado del docente

Los objetivos como anticipaciones o previsiones cognitivas de los resultados que se esperan conseguir a lo largo del aprendizaje conllevan la construcción del conocimiento el adquirir las estrategias destrezas y habilidades que facilitan el aprendizaje a lo largo de la vida (aprender a aprender) el pasar de la dependencia a la independencia en el aprendizaje (control del aprendizaje) y el de mayor nivel es aquel que conlleva el desarrollo de la inteligencia y los valores del alumno

El aprendizaje activo participativo genera interés en el estudiante satisfacción y retención por mayor tiempo con respecto a que aquellas actividades que exclusivamente se realizan en forma verbal o visual Entre mayor cantidad de sentidos participe en las actividades de enseñanza aprendizaje mayor será la probabilidad de retención y aprovechamiento del conocimiento

Las técnicas vinculadas a la integración teoría práctica están relacionadas con las lecturas opinión fundamentada discusión y crítica simulaciones en las cuales el alumnado deba tomar decisiones y reaccionar ante un hecho

Además el alumnado debe tener la posibilidad de establecer contacto con diferentes profesionales en el ámbito laboral con la finalidad de que obtengan una visión amplia de las posibilidades de actuación y a la vez pueda contrastar informaciones recibidas en el centro educativo con las experiencias ofrecidas por los profesionales en activo

La planificación de charlas a cargo de especialistas que se desempeñan en el ramo de la profesión tiene un gran aporte a los conocimientos de los discentes sobre la práctica de la carrera ya que propician el diálogo entre el alumnado y los expertos de forma que se facilita la integración entre la teoría y la práctica

Estas son actividades que involucran la gestión curricular y la institución pues implican una coordinación que permita la organización de eventos académicos vinculados estrechamente a la docencia y donde estudiantes y profesores conozcan y estén enterados asistan y presenten informes críticos de los mismos Además requiere del desarrollo de la investigación y la extensión enfocadas hacia la generación de conocimiento y su contacto a la realidad

2.5 Fenómenos contemporáneos y la educación superior

La organización económica educativa y política se ajusta y tiene nuevas formas dependiendo del momento histórico y la influencia del pensamiento económico cultural y tecnológico así se distinguen tres períodos El primero se vincula a la producción agrícola y artesanal o modo de producción asiático el segundo al desarrollo industrial o modo de producción europeo moderno y el tercero al desarrollo cibernético los avances genéticos uso de la energía solar y las tecnologías de la información Cada uno de ellos ha dado paso a nuevas formas de organización económica educativa y política que han conducido hacia el nuevo orden civilizatorio conocido como la postmodernidad

La globalización fenómeno de la postmodernidad tiene múltiples dimensiones como la economía el mercado las transacciones financieras la administración corporativa y la política De estas se distinguen tres esferas significativas la economía la sociedad y la cultura

Conlleva la globalización una creciente interdependencia de las economías nacionales y el hecho del surgimiento de un sistema transnacional bancario-productivo informático que tiene un gran dominio y su ascenso armoniza con el

debilitamiento real de la soberanía de los Estados Nación y de las corrientes nacionalistas

Es pertinente hacer notar que los procesos económicos en la globalización tienen su plataforma en el uso de tecnología de la información y la comunicación que facilita la generación y el tránsito del conocimiento base de los procesos de innovación

El mercado es el encargado de orientar la toma de decisiones que los individuos utilizan para maximizar su bienestar individual en búsqueda de la racionalidad que a su vez se sustenta en una nueva filosofía de lo público que consiste en que los procesos sociales también se analizan a partir de la concepción de costo – beneficio de ahí el papel de las universidades en término de la formación integral

La crítica a la globalización y el pensamiento neoliberal con respecto a las universidades se centra en que éstas en su carácter de productoras de bienes públicos ha sido sustituida por un énfasis renovado en la vinculación educación superior y mercados Se prevé un colapso de la educación humanista y su sustitución por una educación técnica bancaria y privatizada que forme sujetos solo con capacidades destrezas y habilidades que responda a las exigencias de un mercado laboral específico

Contrario a ello las teorías educativas de los últimos tiempos entre ellas el Constructivismo propugnan por la formación del individuo como ente pensante crítico con capacidad de formación autónoma y generador de cambios con una formación integral que permite no solo la personalidad propia y una forma de pensar humanista sino también la formación que permita al individuo estar satisfecho con sus aportes a la sociedad

La situación de cambio ha impactado la naturaleza del estado contemporáneo y de sus instituciones especialmente a la educación superior manifestándose en la reducción de los recursos dedicados a ella con la consiguiente competencia individual e institucional por los mismos frente al

Estado y de cara al mercado afectando la autonomía de las instituciones universitarias

En décadas pasadas el espacio de interacción entre la universidad moderna y la sociedad era el suministro de recursos oficiales y la autonomía permitida por el del Estado. Estas se constituían en la plataforma de las condiciones materiales para la supervivencia de las instituciones de educación con una independencia necesaria frente al Estado y un relativo aislamiento frente al mercado.

El conflicto de lo público en el ambiente educativo se ha palpado en los cuestionamientos permanentes sobre la eficiencia, falta de equidad y baja calidad de los sistemas escolares.

En la actualidad las iniciativas de rendición de cuentas se han promovido en todos los ámbitos del sistema educativo lo que ha dado relevancia al tema de la evaluación y la certificación dentro de las políticas públicas dirigidas a la educación. Esto también obliga a las instituciones de educación superior a preocuparse por implantar una gestión fundada en la planeación estratégica y sobre todo en una buena administración educativa.

En el caso de Panamá ambos temas están en discusión: el primero con el proceso de implementación de la Ley 20 de 30 de junio de 2006 sobre los procesos de acreditación y el segundo con la regulación de las certificaciones en el área científica.

Estas acciones apoyan su justificación en la búsqueda de calidad educativa enfocada a la atención de las necesidades del mercado laboral sin olvidar su naturaleza participativa especialmente en los procesos de autoevaluación. Esto garantiza una amplia intervención de los diferentes actores de forma que los cambios tengan consenso y lleven como meta la formación de un ciudadano que responda a los intereses de la nación, el ambiente, el mercado y su persona.

Desde esta perspectiva la relación entre lo que enseña la universidad y lo que requiere del mercado toma fuerza con respecto a la calidad coherencia y eficiencia de la acción educativa teniendo en consideración la formación en valores y respecto al medio que nos rodea

2.6 Lineamientos oficiales que orientan procesos de enseñanza – aprendizaje

Como ya se ha señalado en apartados anteriores los procesos educativos requieren de planificación a nivel nacional institucional y de carrera En el plano nacional se tiene la Ley Orgánica de Educación modificada por la Ley 34 de 6 de julio de 1995 a nivel institucional está la Ley 24 de 14 de julio de 2005 Orgánica de la Universidad de Panamá el Estatuto vigente después de la Ley 11 de 8 de junio de 1981 en reforma a partir de la Ley 24 y concretamente el Proyecto de Transformación Curricular aprobado en Consejo Académico en el 2004

La Universidad de Panamá en su Proyecto de Transformación Curricular (2005) indica que el currículo se concibe como un proceso continuo de investigación e innovación fundamentado en la construcción consensuada entre los diferentes actores de los propósitos de la formación y las prácticas pedagógicas en el marco de la libertad académica y la autonomía institucional (p 27)

Segun Méndez y Molina (2005) la Universidad adopta estrategias de enseñanza aprendizaje con las siguientes características estrategias didácticas participativas uso de tecnologías de la información vinculación con el mercado laboral practicas profesionales laboratorios giras visitas talleres estudio independiente estudio de casos y otras que favorezcan el aprendizaje crítico creador y constructivo (p 27)

Se plantea así que el currículo tiene un propósito general vinculado a la formación del ser humano para la producción de conocimientos. Al respecto las profesoras Méndez y Molina (2005) señalan

El propósito general del currículo es la formación del ser humano joven adulto en toda su complejidad individual y social en correspondencia con las finalidades esenciales de la educación superior orientada al aprendizaje la apropiación y producción de conocimientos y al ejercicio de las profesiones con fundamento en el saber disciplinario epistemológico y el saber profesional expresado en las prácticas sociales que conducen al bienestar la paz la justicia y el desarrollo humano sostenible (p 20)

Podemos inferir que este planteamiento es acorde con lo indicado por Tunnermman cuando expresa que el currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de forma creativa y crítica que está vinculado a la experiencia humana y que debe buscar formar al individuo para promover la paz el respeto al medio ambiente y a los valores

La Universidad de Panamá en el marco del Proyecto de Transformación Curricular (2005) aduce que

La dimensión personal del currículo universitario concede atención preferencial a la consideración de las características biopsico-sociales y espirituales del alumno joven adulto como sujeto principal del quehacer educativo centrando la atención en el aprendizaje constructivo desde una perspectiva que atiende la formación humanista integral de la persona en sus aspectos intelectuales psicomotores y socioafectivos dirigida hacia el aprender a conocer aprender a hacer aprender a ser y aprender a convivir" (p 20)

Esto corrobora los planteamientos emitidos por la profesora Viveros (2002) al señalar que ante los retos del siglo XXI se requiere que la Universidad de Panamá busque otras estrategias de formación y de actualización que sean flexibles y abiertas de manera que lo aprendido por el egresado le sea útil y le sirva de base para la movilidad profesional (p 3)

La profesora Viveros (2002) propone el redefinir el modelo de enseñanza aprendizaje hacia

Un modelo centrado en el aprendizaje que fomente y acentue la actividad del estudiante como protagonista de su propio aprendizaje aprender a aprender aprender haciendo y busque formas de acceso a la información

La utilización de estrategias didácticas dirigidas no sólo a que el estudiante produzca soluciones a problemas y sepa tomar decisiones sino también que pueda fundamentar y reconocer sus acciones es decir pensar en lo que hace mientras lo está haciendo (reflexión – acción) (p 4)

Se considera que estos planteamientos de la profesora Viveros se recogen con claridad en los lineamientos planteados en el documento que sustenta y organiza la Transformación Curricular de la Universidad de Panamá Estos pactos son necesarios ante una realidad que se transforma vertiginosamente y que obliga a la Universidad a guiar dichas transformaciones para garantizar el beneficio de la sociedad en su conjunto De ahí que se haga necesario y urgente como señala Viveros (2002) transformar el currículo con nuevas orientaciones nuevos fundamentos nuevos modelos y otras formas de hacerlo y desarrollarlo (p 6)

Todos estos cambios demandan una transformación en la actitud de las autoridades universitarias y todos los actores directos en los procesos de enseñanza aprendizaje (docentes estudiantes) al igual que de las fuentes empleadoras teniendo presente que según Viveros (2002) los sistemas educativos no son sólo piezas al servicio de la economía del consumo o del progreso material sino medios que deben ayudar al desarrollo en plenitud de las potencialidades humanas en el horizonte de integridad y responsabilidad (p 7)

A juicio de Viveros (2002) la formación profesional integral enlaza las tres (3) dimensiones inseparables del ser humano el ser el saber y el saber hacer

La primera se refiere al conjunto de aspectos socioafectivos y humanos que participan en el comportamiento social e individual de cada persona el segundo describe el conjunto de conocimientos disciplinarios que surgen de la cultura universal y nacional aceptada como válida y que se interrelacionan con la ciencia la tecnología y la profesión para entender los cambios sociales del país y del mundo Por último la dimensión del saber hacer referidas al conjunto de habilidades y destrezas básicas deseables que se requieren en el campo laboral de forma que permita

controlar el contexto de la práctica de la profesión en cuanto a cargos funciones metodologías técnicas e instrumentos (p p 18 19)

Las profesoras Méndez y Molina (2005) afirman que el Proyecto de Transformación Curricular de la Universidad de Panamá plantea rasgos comunes en el perfil del egresado en términos de

Demostrar plena conciencia de su condición personal y profesional para el cumplimiento cabal de su proyecto de vida desde su particular esfera de actuación cimentado en una conciencia ética y valores morales en aras de la construcción de una sociedad más justa equitativa y solidaria (p 21)

En cuanto a la relación teoría práctica y el contexto de actuación de la profesión la profesora Viveros(s/a) considera que es un hecho que toda profesión implica un conjunto de acciones reales (funciones actividades tareas y cargos) que el profesional tiene que realizar en el trabajo Por tanto es imperativo que el estudiante en su formación deba vivirlas directamente frente a otras personas objetos y casos reales propios de la profesión (p 21)

2 7 Licenciatura en Economía

El plan de estudios de la carrera de Economía fue aprobado en 1972 ajustado posteriormente en 1988 cuando se diversifica el último año ofrece la oportunidad a los estudiantes para que escojan entre cuatro opciones de salida para obtener el título de Licenciatura en Economía

De acuerdo con el documento de Diagnóstico Curricular (1986) el plan de estudio de la carrera está constituido por 29 materias que suman 188 créditos y una duración de cuatro años en el turno diurno y seis en el nocturno que corresponde a un total de 205 horas de clase 171 teóricas (83 4%) y 34 de laboratorio (16 6%) (p 141)

Se indica en este estudio que la carrera tiene un exceso de créditos por lo que es necesaria una evaluación para determinar la prioridad de las competencias lo que permitirá reducir un número importante de horas de clases Se observa también la falta de identificación de horas prácticas solo aparecen los laboratorios vinculados especialmente con el área de las estadísticas

2 7 1 Objetivos de la carrera

Son señalados en los diversos estudios sobre la carrera y en especial en el Informe de Autoevaluación (2005) los mismos se enmarcan en

- Proveer una formación integral del carácter de la Economía como Ciencia Social que se ocupa del estudio de las distintas formas de desarrollo del mundo contemporáneo
- Desarrollar el conocimiento científico de las ciencias económicas con una sólida formación en filosofía y metodología de la investigación con una actitud reflexiva de acuerdo a los fenómenos socioeconómicos circundantes del desarrollo histórico de la ciencia económica la sociedad panameña y el mundo actual
- Estimular la capacidad de análisis crítico expresado en razonamientos formales y económicos que tengan espacio histórico en el presente indistintamente de las preferencias sociales
- Ofrecer modelos interpretativos que permitan la aplicación de los conocimientos teóricos al estudio de los fenómenos concretos con miras a producir investigaciones que sirvan de base para la elaboración de políticas planes y programas que impulsen el desarrollo económico del país tanto a través de las entidades publicas como privadas (2006)

2 7 2 Perfil de egreso

El perfil de egreso del economista hace énfasis en áreas vinculadas a

- Conocimientos técnicos operativos
- Técnicas de la comunicación
- Capacidad de análisis de los principales problemas del desarrollo económico y social de Panamá
- Actitudes y habilidades indispensables
- Actitudes y disposiciones

Se observa la orientación del plan de estudios hacia la integración teoría práctica en este sentido el egresado de la carrera deberá estar en capacidad de explicar pronosticar y colaborar en la transformación de la realidad socio económica del país sin embargo en la práctica este es un objetivo que no se está alcanzando

2 7 2 1 Áreas de formación del plan de estudios

2 7 2 1 1 Área de formación general

Está conformada por aquellos créditos de asignaturas que influyen en la formación integral del estudiante como ser humano descritos en forma de capacidad reflexiva los valores la cultura la obtencion de habilidades Las mismas constituyen un 21% en la carrera De acuerdo a señalamientos recientes establecidos en el proyecto de Transformacion Curricular debe representar entre un 25% y un 30%

Cuadro No 2
Asignaturas de la Licenciatura en Economía por créditos según área de formación Año 2007

Área de formación	Créditos	
	Numero	Porcentaje
Total	<u>188</u>	<u>100 0</u>
Área de formación general	39	21 0
Área de formación profesional	149	79 0

Fuente Plan de estudios de la Licenciatura en Economía 2007

2 7 2 1 2 Área de formación profesional

Representan un 79 0% de los créditos y describen aquellos conocimientos habilidades destrezas y actitudes que caracterizan la carrera aunque de acuerdo a los señalamientos en discusión de la Universidad de Panamá deben estar entre un 70% y 75% de los créditos

Se agrupan en esta área las asignaturas fundamentales (abreviaturas Eco Est Mat) que suministran conocimientos habilidades actitudes necesarias para el saber conocer el saber hacer y saber ser

En este grupo también es necesario considerar las asignaturas que son de orientación especializada que se definen en cuatro especialidades de las cuales se escoge una cada cierto período en función del interés de los estudiantes

De acuerdo a los resultados del estudio de oferta académica institucional de esta licenciatura realizado en la Facultad de Economía en el año 2005 la carrera cuenta con 188 créditos de los cuales el 75% de las asignaturas forman parte del ciclo básico (141 créditos) y el 23.4% a las asignaturas de énfasis que se seleccione (44 créditos) y la opción de grado corresponde al 1.6% (3 créditos) del total de los créditos necesarios para graduarse

Cuadro No 3
Créditos de la carrera de Economía por nivel según áreas de formación Diciembre 2005

Área de formación	Ciclo Básico			Énfasis (Cuatro posibilidades)				Opción de grado o tesis	Total (***)
	I	II	III	1	2	3	4		
Total	45	50	46	44	44	44	44	3	188
Teoría económica	10	16	21	6	0	22	16		
Análisis económico	3	9	12	35	29	13	22		
Cuantitativa	16	17	10	0	0	0	0		
Cultural	10	8	3	3	3	3	3		
De apoyo	6	0	0	0	3	8	3		

() Se obtiene sumando las tres columnas de ciclo básico más una de las columnas de énfasis más la opción de grado

Fuente Facultad de Economía Estudio de la oferta académica institucional de la Carrera de Economía 2005

Cómo se puede observar en el cuadro ilustrativo las áreas de formación reflejan los elementos del perfil en cuanto a conocimientos teóricos de análisis operativos y los genéricos como los culturales y de apoyo

En el área del análisis económico que implica llevar los conocimientos teóricos a la práctica se invierten un total de 24 créditos en el ciclo básico y un promedio de 25 créditos por opción llegando a un total durante la carrera de 49 créditos (26% del total de los créditos) El área cuantitativa representa el 22.8% y el de Teoría Económica un 25% del total de los créditos Por lo que observa un equilibrio entre las áreas teoría económica análisis económico y el área cuantitativa

Se podría señalar que el Plan de Estudios de la Carrera tiene una estructura en cuanto a las áreas de formación que brinda la oportunidad de que teoría y práctica se cohesionen

2 7 2 2 Departamentos de la Facultad y la Licenciatura en Economía

Los Departamentos de la Facultad de Economía que aglutinan las asignaturas de la especialidad son Estadística Económica y Social Análisis y Economía Aplicada Teoría y Desarrollo Económico Los mismos tienen diferentes grados de avance en la oficialización de los programas de las asignaturas que administran Esta se realiza mediante la aprobación en Junta Departamental Entre ellos existe muy poca coordinación en el tema de gestión del currículo y organización de eventos donde se discutan problemas socioeconómicos y ambientales Los eventos que se ofrecen son organizados por comisiones a nivel del decanato o como actividad de la Comisión de Formación Continua

De acuerdo al Estudio de la Oferta de la Carrera (2005) el Departamento de Estadística Económica y Social posee programas de asignaturas que fueron aprobadas en la Junta Departamental No 03-97 y en la Junta de Facultad No 01 97 de 20 de mayo de 1997 y los mismos expresan objetivos generales contenido bibliografía faltándole los objetivos específicos además de las estrategias metodológicas a recomendar

En el Departamento de Teoría y Desarrollo Económico no existen programas oficiales de manera que los profesores se orientan por la Guía de Contenidos Básicos de la Carrera o con las referencias de otras colegas Al entrevistarse a la Directora del mismo señala que debido a puntos de vista divergentes sobre la orientación de la asignatura y sus contenidos ha sido imposible llegar a acuerdo para llevarlos a la Junta Departamental

El Departamento de Análisis y Economía Aplicada tiene algo más de avance en esta discusión curricular en la medida en se han aprobado en Junta Departamental cuatro programas de la Licenciatura en Economía (incluyendo las partes a y b)

Estos programas fueron admitidos en la Junta Departamental de diciembre del 2000. Los mismos contienen objetivos generales, descripción del curso, justificación, objetivos específicos, contenido, estrategias metodológicas, evaluación y bibliografía que corresponden a las asignaturas de Cuentas Nacionales A B abreviatura Eco 240, Formulación y Evaluación de Proyectos A B abreviatura Eco 435, Finanzas Públicas y Política Fiscal A B abreviatura Eco 325, Problemas Económicos Nacionales A B.

Entre las estrategias metodológicas planteadas aparecen en

- Cuentas Nacionales
 - Conferencias del profesor, trabajos prácticos en el salón, trabajos de investigación, comentarios sobre lecturas seleccionadas
- Evaluación de Proyectos
 - Exposición dialogada, estudio independiente, estudio de casos(4) prácticas en el laboratorio de cómputo
- Finanzas Pública y Política Fiscal
 - Exposición magistral, investigaciones, lecturas dirigidas
- Problemas Económicos Nacionales
 - Exposición del docente, trabajos grupales para lecturas y resolución de cuestionarios

Se observa en forma esporádica los estudios de casos, resolución de problemas, simulaciones, conferencia de especialistas del campo profesional, otros. Además, estos programas de las asignaturas datan del año 2000, por tanto, adolecen de una revisión periódica que los actualice en el área de la especialidad y en el contexto general que rodea los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.7.2.3 Las asignaturas fundamentales y los programas oficiales

Las asignaturas fundamentales de la carrera se identifican con las abreviaturas Eco, Est y Mat, es decir, todas las que son del área de economía, estadística y las matemáticas, respectivamente.

Cuadro No 4

Estructura del plan de estudios por frecuencia según tipo de asignatura primer semestre 2008

Tipo de asignatura	Frecuencia	
	No	%
Total	<u>41</u>	<u>100 0</u>
Fundamentales	32	78 0
Abreviatura Eco	22	54 0
Abreviatura Est	7	17
Abreviatura Mat	3	7 0
No fundamentales	9	22 0

Nota Cada asignatura incluye parte a y b
Fuente Plan de estudios de la Licenciatura

El 78 0% de las asignaturas son fundamentales y dentro de estas el 54% corresponde al área de economía (clave Eco) ésta posee el mayor peso justificado por espacio profesional donde se ubica la licenciatura. Las herramientas cuantitativas se identifican en las asignaturas clave Mat y Est que representan en su totalidad el 24% de las materias fundamentales prevaleciendo el ámbito estadístico con el 7%

2 7 2 3 1 Relación teoría práctica en el plan de estudios

De acuerdo a lo señalado en el Informe Oferta Académica Curricular de la Licenciatura de Economía (2005) a nivel del plan de estudios existe una gran ausencia de horas de práctica en las asignaturas solo los cursos de matemáticas estadística inglés y contabilidad tienen horas de laboratorio lo que repercute en la relación teoría práctica. Ninguna de las asignaturas abreviatura Eco (Economía) tienen horas de práctica ni de laboratorio. Además se observa que en el último año de la carrera existe total ausencia de horas prácticas o de laboratorio.

Cuadro No 5

Estructura del plan de estudios de la carrera por frecuencia segun distribución de horas Primer semestre 2008

Distribución de horas	Frecuencia	
	No	%
TOTAL	<u>205</u>	<u>100 0</u>
Horas de laboratorio	34	17 0
Horas de teoria	171	83 0

Fuente Plan de estudio de la Licenciatura en Economía 2008

El hecho de poseer pocas horas de práctica va en contra de lo señalado en el perfil de egreso cuando se indica la necesidad de conocimientos operativos técnicos además de actitudes y habilidades indispensables para la formación integral del discente

Es importante señalar que la Carrera tiene varias opciones que permiten la culminación del plan de estudios como son

- Tesis
- Seminario
- Práctica Profesional
- Asignaturas de Maestría

Cabe destacar que el programa de Práctica Profesional permite relacionar la teoría y la práctica tal como lo señala el Estudio de la Oferta Académica Institucional de la Carrera de Economía (2005) cuando indica que se genera un espacio de vinculación con el mercado laboral y la formación académica además permite proyectar a la Facultad de Economía (p 16) Inclusive ha generado fuentes de trabajo a un numero importante de graduados

Capitulo 3

Marco metodologico

Capítulo 3 Marco metodológico

Esta sección contiene el diseño de la investigación que indica la forma en que se alcanzarán los objetivos de estudio y así responder a las interrogantes que se ha planteado en el problema. Plantea una serie de actividades sucesivas y organizadas que indican las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos.

3.1 Tipo de investigación

El diseño de la investigación es no experimental descriptivo analítico donde se examina la variable programación didáctica enfocada al desarrollo del saber hacer con respecto a las estrategias metodológicas que permiten la vinculación de la teoría a la práctica.

3.2 Fuentes de información

3.2.1 Materiales

Plan de Estudios de la Licenciatura de Economía Informe de Autoevaluación de la Carrera de Economía Informe de Oferta y Demanda Curricular Programas de las asignaturas fundamentales clave Eco y Est (39) de las cuales se consideraron como muestra 11 asignaturas que representan el 28.2% del total de las materias nomenclatura Eco y Est (39) del plan de estudios de la carrera.

3.2.2 Sujetos

Estudiantes y profesores de las materias fundamentales nomenclatura Eco y Est de la Licenciatura en Economía.

3.2.3 Población

La población a estudiar está conformada por la planta docente de la especialidad que ofrece clases en la Licenciatura de Economía y sus estudiantes.

Actualmente la carrera es cursada por un grupo en el turno diurno y uno nocturno para segundo año existen dos grupos diurnos La carrera tiene una población total de 365 estudiantes (primer semestre 2008) de los cuales 64 corresponden a primer año Esta investigación considera su población en estudio a partir de segundo año de la carrera por lo que se ocupa de 301 estudiantes

3 2 4 Muestra

En la población estudiantil se aplicó la encuesta a una muestra de 67 estudiantes en las asignaturas fundamentales (nomenclatura Eco y Est) lo que representa un 22 50% de la población (301) Además se aplicó encuesta a una muestra de 11 docentes lo que representa un 15% de la población vinculada a estas asignaturas

3 2 4 1 Tipo de muestra

A los estudiantes se les aplicó una muestra estratificada aleatoria pues se abordaron los estudiantes desde segundo hasta cuarto año en el turno diurno y nocturno

En cuanto a los docentes se tomó en consideración aquellos que atendían las asignaturas previamente establecidas en los grupos respectivos Las asignaturas fueron el punto en comun entre los dos informantes profesores y estudiantes

3 3 Variables

3 3 1 Definición

3 3 1 1 Programación didáctica

Segun Sevillano García (2004) se trata de una organización racional de la intervención didáctica (objetivos contenidos actividades estrategias evaluación) (p 128) en los procesos educativos áulicos y que son ajustados a las necesidades específicas del grupo Se asume que va a ser la guía de la práctica docente Es un medio apropiado y fundamentado científicamente para lograr unos fines determinados

3 3 1 2 Estrategias metodológicas

Es la vivencia en el aula que permite el desarrollo de procesos donde el estudiante debe obtener conocimientos teóricos prácticos y formación en valores y actitudes que a su vez responde a un perfil definido y por tanto a la formación de un profesional con una identificación como ciudadano de su país

3 3 2 Operacionalización

3 3 2 1 Programación didáctica

En este caso se refiere a la organización racional de la intervención didáctica que realizan los profesores de las asignaturas ligadas directamente a la formación del economista (fundamentales) y que se identifican con la clave Eco y Est las cuales deben ser orientadas por programas oficiales aprobados en Junta Departamental en el marco general del Plan de Estudios y la Política Curricular de la Institución

3 3 2 2 Estrategias metodológicas

Son actividades que se desarrollan en el aula con un determinado orden y combinación que permiten a los estudiantes llevar a una realidad simulada o no los conocimientos teóricos como una forma de fijar los conocimientos desarrollar destrezas identificar el valor de lo aprendido

3 3 3 Instrumentalización

Se aplicaron encuestas a estudiantes y profesores para indagar sobre sus apreciaciones acerca de la programación y técnicas utilizadas en el aula que generan actividades vinculadas al fortalecimiento de la relación teoría práctica

3 4 Descripción de los instrumentos

El instrumento a profesores contó con 33 preguntas cerradas y 4 preguntas abiertas En los ítems 1 2 se busca información general sobre la asignatura y el docente entre la 3 y 6 se indaga información sobre conocimientos del profesor sobre la asignatura que atiende Los ítems 7 al 17 se establecen los elementos de juicio que los docentes toman en consideración para elaborar el programa de la asignatura y el uso que realizan del mismo Del ítem 18 al 23 se indaga sobre las estrategias didácticas planificadas en los programas didácticos de las

asignaturas fundamentales entre la pregunta 24 y 26 se investiga sobre los recursos tecnológicos empleados y la culminación del programa en el semestre. Desde las preguntas 27 a la 37 se indaga sobre las estrategias de vinculación teoría –práctica que planifican los docentes.

El instrumento a estudiantes se elaboró en base a 19 preguntas cerradas concentradas en las técnicas utilizadas en las asignaturas fundamentales de la carrera. Así las preguntas se dirigen a aspectos generales del estudiante y la asignatura de la 2 a la 4 sobre la forma en que perciben la programación que se realiza para la asignatura de la 5 a la 9 se cuestiona sobre las estrategias metodológicas y su percepción de parte del estudiante de la 10 a la 16 se investiga sobre la vinculación teoría práctica en los procesos de enseñanza – aprendizaje y de la 17 a la 19 se averigua sobre el apoyo tecnológico utilizados en los cursos señalados. Además se realizó una entrevista dirigida a directivos de la carrera con preguntas centradas en la gestión del plan de estudios.

La guía de revisión documental se elaboró en base a once ítems para abordar el plan de estudios, los programas, el perfil en su composición y relaciones.

3.5 Tratamiento de la información

Se realizó una revisión documental de investigaciones previas efectuadas sobre la carrera de Economía, además se revisó el plan de estudios y los programas de las asignaturas fundamentales de la carrera aprobados en Junta Departamental en base a cada uno de los elementos que los conforman.

Con la finalidad de conocer los procesos y prácticas didácticas se aplicó la encuesta a una muestra de profesores y estudiantes que convergen en asignaturas fundamentales de la carrera para determinar los procesos de planificación didáctica percibidos desde la perspectiva de docentes y estudiantes, haciendo énfasis en la integración de la teoría a la práctica.

El análisis se realizó utilizando la estadística descriptiva en base al programa de EPIINFO. Se presentan cuadros que simplifican la lectura y el análisis de la situación.

En el análisis de estudio investigativo se utilizó el método deductivo e inductivo partiendo del marco teórico que ofrece sustento a la importancia de las técnicas metodológicas y actividades encaminadas a integrar la teoría práctica teniendo en consideración el valor de las mismas en el ámbito del aprendizaje y la aplicación de los conocimientos.

Luego se procedió a analizar los resultados obtenidos de encuestas fuente documental y entrevistas a la directora del Departamento de Teoría y Desarrollo Económico y al director de la Escuela de Economía. Se utilizó la frecuencia de respuestas y cruce de variables para investigar la presencia en las asignaturas fundamentales de la carrera de técnicas de enseñanza que privilegien la aplicación de la teoría a la práctica.

Se espera encontrar que la causa de la falta de vinculación teoría-práctica en los egresados de la carrera de Economía está en las técnicas y actividades desarrolladas en el aula por lo que se requiere de acciones encaminadas a la formación didáctica especialmente en lo relacionado a las estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje.

Capítulo 4

Análisis de los resultados

Capítulo 4 Análisis de los resultados

En este capítulo se plantea el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes indagando sobre las estrategias utilizadas en los procedimientos didácticos con el fin de valorar la incidencia de las mismas en la vinculación entre los conocimientos teóricos y la práctica

La estrategia se orienta hacia la obtención de resultados u objetivos de la asignatura teniendo presente la visión de la institución la complejidad del contenido la capacidad cognitiva de los estudiantes como aspectos orientadores para escoger las tácticas adecuadas a las circunstancias del hecho educativo

4 1 Programación didáctica de las asignaturas fundamentales

4 1 1 Características de los profesores encuestados

Cuadro No 6

Profesores encuestados por datos generales según asignatura Primer semestre 2008

Asignatura	Datos Generales					
	Años de Experiencia	Dedicación	Nivel de Formación	Categoría	Docencia Superior	Turno
Eco 425a	Menos de 5	T C	Doctorado	Especial	Sí	Diurno
Eco 425a	Menos de 5	T P	Maestría	Especial	Sí	Nocturno
Eco 425a	Menos de 5	T C	Maestría	Regular	Sí	Diurno
Est 215a	Menos de 5	T C	Maestría	Especial	Sí	Nocturno
Eco 305	—	T C	Doctorado	Regular	Sí	Diurno
Eco 415	Menos de 5	T C	Maestría	Especial	Sí	Diurno
Eco 345a	De 10 a 15	T C	Doctorado	Regular		Nocturno
Eco 140	De 10 a 15	T C	Maestría	Regular	—	Diurno
Eco 315	15 y más	T C	Maestría	Especial	No	Diurno
Eco 325	15 y más	T C	Doctorado	Regular	No	Diurno
Est 215	15 y más	T C	Maestría	Regular	Sí	Diurno

Nota 1 T C Tiempo Completo T P Tiempo Parcial

2 Se refiere a cada profesor que contestó la encuesta

Fuente Encuesta aplicada a profesores de la Licenciatura en Economía

De acuerdo a las encuestas aplicadas el cuerpo docente que participó en la muestra tiene las siguientes características el 90 0% tiene dedicación de tiempo completo el 45 4% son especiales a pesar de contar con el grado mínimo de maestría y tener en su mayoría la formación en docencia superior

En su mayoría es un cuerpo docente especializado a tiempo completo cuya principal función es académica lo que debería constituirse en un factor que favorezca la elaboración de los programas oficiales la coordinación entre asignaturas la investigación la extensión y labores co-curriculares encaminadas al fortalecimiento de los procesos enseñanza y aprendizaje

4 1 2 Características de las asignaturas indagadas

Se intenta determinar la forma en que el docente percibe la asignatura que tiene a su cargo teniendo en consideración que esta apreciación influye sobre las estrategias metodológicas que el profesor planifica y utiliza en los procesos de enseñanza aprendizaje Veamos en el cuadro No 7 las respuestas de los encuestados acerca de las características de las asignaturas fundamentales

Cuadro No 7

Respuesta de los profesores sobre las características de las asignaturas fundamentales por frecuencia según área de atención Primer semestre 2008

Área de atención primordial	Total	Frecuencia de respuesta			
		Sí		No	
		No	%	No	%
Su asignatura atiende primordialmente el					
Área Cognitiva	9	9	100 0		
Área procedimental	10	7	70 0	3	30 0
Área Actitudinal	7	5	71 0	2	29 0
Su asignatura tiene un carácter					
Teórico	5	5	100 0		
Práctico	2	2	100 0		
Teórico Práctico	8	8	100 0		
Corresponde el carácter de la asignatura con las metodologías propuestas en los programas oficiales	9	7	78 0	2	22 0

Fuente Encuesta aplicada a profesores que dictan materias fundamentales de la licenciatura en Economía 2008

Como puede observarse el 100 0% de los profesores señala que su asignatura atiende primordialmente el área cognitiva además manifiestan estar de acuerdo en el carácter teórico de la asignatura El 78% de las respuestas indican que las metodologías propuestas en los programas oficiales corresponden con el carácter de la asignatura que tienen a su cargo Todos los profesores se identifican con el carácter teórico – práctico de la materia

Por tratarse de asignaturas fundamentales de la carrera toma mayor vigencia la vinculación teoría práctica aprovechando las circunstancias que se presenten en el contexto es decir actividades de diferente índole que apoyen dicha integración

4 1 3 Programación de estrategias didácticas y el plan de estudios

El plan de estudios su conocimiento y orientación es fundamental para mantener la coherencia y coordinación de los esfuerzos formativos hacia un determinado fin como es el de lograr el perfil de egreso previamente visualizado que a su vez debe corresponder con las necesidades de la sociedad y el mercado

En este sentido el 90% de los profesores indican que tienen acceso a los programas oficiales de las asignaturas que dictan lo que se constituye en una orientación efectiva sobre contenidos objetivos generales y bibliografía cuando se refiere a contenidos mínimos y el resto de los elementos cuando se refiere al programa

Cuadro No 8

Conocimiento previo de los profesores sobre las características de la asignatura que atiende por tipo de respuesta según tema responder
Primer semestre 2008

Tema a responder	Total	Si		No	
		No.	%	No.	%
Conoce los prerrequisitos de su asignatura	10	9	90 0	1	10 0
Acceso al programa de la asignatura	10	9	90 0	1	10 0
Elabora el programa de su asignatura	8	7	88 0	1	12 0
El programa oficial le orienta en los objetivos contenidos estrategia metodología y evaluación	10	7	70 0	3	30 0
Conoce los elementos del perfil de la carrera	10	9	90 0	1	10 0

Fuente Encuesta aplicada a docentes 2008

El cuadro No 8 nos refleja que el 90% de los profesores señala que conoce los prerrequisitos de la asignatura y la orientación que ofrece el perfil de egreso. Sin embargo al indagarse sobre la orientación que el programa oficial ofrece para elaborar los componentes del programa didáctico se encontró que para el 30% de los profesores dicha orientación está ausente.

Esto se detalla aun más cuando se cuestiona sobre las fuentes de información para elaborar el contenido de la asignatura de cuya respuesta se interpreta que no existe una inclinación a guiarse totalmente por el plan de estudios sino que se utilizan programas de otros colegas los contenidos mínimos que ofrece el departamento y en menor grado un programa oficial (Cuadro No 8). Se asume que esto se debe a la ausencia de un acuerdo entre los profesores a cargo de las asignaturas en cuanto al contenido de los cursos situación ésta que ha llevado a que los mismos no hayan sido aprobados en LA Junta Departamental y por lo tanto no estén oficializados.

Cuadro No 9

Fuentes de información para elaboración del programa didáctico por frecuencia de respuesta, según tipo de fuente de información Primer semestre 2008

Tipo de fuente	Total		Siempre		La mayoría de veces		Algunas veces		Nunca	
	No	%	No	%		%	No	%	No	%
Cómo se informa sobre el contenido de la asignatura										
a Con el programa oficial de la asignatura	7 0	100 0	6 0	86 0			1 0	14 0		
b Con el programa de otros colegas	7 0	100 0	1 0	14 0	2	28 0	3 0	44 0	1 0	14 0
c Con el contenido mínimo que ofrece el departamento	6 0	100 0	4	67 0	2	33 3				

Fuente Encuesta aplicada a docentes Primer semestre 2008

4 1 4 Elementos del programa que elaboran los docentes

El planeamiento didáctico orienta la acción educativa previendo situaciones de enseñanza aprendizaje en un amplio marco como lo es el plan de estudios las características propias del contexto donde se está desarrollando el proceso es decir los estudiantes y sus características académicas y personales el tamaño del grupo los recursos disponibles condiciones físicas de área horario otros y los lineamientos del plan de estudios entre otros

En este sentido los elementos mínimos del programa didáctico han sido preguntados a los docentes con el fin de determinar el grado de previsión que existe en cuanto al acto educativo Cabe señalar que de estos cuestionarios se obtiene la siguiente información

Cuadro No 10
Respuesta de los profesores sobre el diseño del programa de su asignatura
por frecuencia de respuesta según los elementos del programa Primer
semestre 2008

Elementos del programa	Total		Sí		No	
	No	%	No	%	No	%
Objetivos	11	100 0	11	100 0		–
Contenidos	11	100 0	9	82 0	2	18 0
Metodología	11	100 0	11	100 0		
Evaluación	11	100 0	11	100 0		

Fuente Encuestas aplicadas a profesores de la Licenciatura en Economía 2008

En el cuadro No 10 se observa que los profesores incluyen los elementos básicos del programa como son los objetivos contenidos metodología y evaluación dentro de la programación didáctica que realizan con excepción de dos profesores señalaron que en la programación no incluyen los contenidos

Cuadro No 11

Opinión de los estudiantes sobre el programa recibido del docente por
frecuencia de respuesta según temas Primer semestre 2008

Temas	Total	Frecuencia de respuesta					
		Sí		No		No se	
		No	%	No	%	No	%
Recibieron el programa	66	57	86 0	5	8 0	4	6 0
El programa de la asignatura contenía							
Objetivos	56	52	93 0	4	7 0		
Contenidos	55	53	95 0	2	4 0	1	1 0
Técnicas a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje	56	37	66 0	15	27 0	4	7 0
Actividades	55	46	84 0	8 0	14 0	1	2 0
Recursos	56	34	61 0	19	34 0	3	5 0

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes 2008

El cuadro No 11 refleja que existe un acuerdo mayoritario entre los estudiantes que recibieron el programa de la asignatura en cuanto a que los mismos contenían elementos como los objetivos y contenidos. Una proporción menos representativa (en el rango del 60% al 66%) señaló que éstos definían técnicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje al igual que para los

recursos a utilizar

En el programa de la asignatura se le presta menos atención al diseño de la metodología lo que tiene un efecto importante en el logro de los objetivos más si estos se refieren a niveles altos del pensamiento La planificación de todos los elementos del programa tiene gran importancia sin embargo las estrategias metodológicas son las que permiten prever el conjunto de acciones coordinadas para conseguir los objetivos previstos facilitan la adquisición retención transferencias y utilización del conocimiento

4 1 5 Vinculación entre lo programado y lo actuado

Cuadro No 12

Opinión de los estudiantes sobre la vinculación entre lo programado y actuado por frecuencia de respuesta según tema indagado Primer semestre 2008

Tema a indagar	Total	Frecuencia de respuesta					
		Si		No		No sabe	
	No	No	%	Num	%	Num	%
Recibió el programa de la asignatura	64	57	89 0	4	6 0	3	5 0
El docente organiza la clase de acuerdo a lo planeado en el programa	64	48	75 0	12	19 0	4	6 0

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes 2008

El cuadro No 12 nos indica que el 89% de los estudiantes manifestaron haber recibido el programa de asignatura correspondiente al primer semestre El 75% de los estudiantes señalaron que la dinámica en el aula de clases se organiza según lo programado por el docente al inicio del semestre Esto es valioso ya que el programa representa para el estudiante una guía de estudio que les permite discriminar entre la abundante información que cada día se genera y por lo tanto concentrarse en aquello que el curso procura alcanzar

4.2 Técnicas dirigidas a fortalecer la relación teoría –práctica

Con el fin de explorar las estrategias didácticas vinculadas a la integración de la teoría práctica se ofreció al docente una serie de técnicas donde seleccionara aquellas que por lo general utiliza para sus clases. Estas fueron agrupadas de acuerdo a la función que pueden desempeñar en el logro de distintas etapas de aprendizaje necesarias para los niveles más complejos del pensamiento y vinculadas a la aplicación a la luz del paradigma constructivista. Las mismas fueron organizadas en el aprender a aprender, aprender a procesar, aprender a integrar, aprender a aplicar y aprender a resolver problemas.

Dicho paradigma plantea que el aprendizaje es activo cuando el individuo logra enlazar, desarrollar, interpretar y construir el conocimiento que luego le permite enfrentar nuevas situaciones iguales o parecidas, llegando en este nivel a responsabilizarse de su propio aprendizaje en una dinámica donde el profesor cede su protagonismo al alumno.

Además recoge el constructivismo psicológico de Piaget y el constructivismo social de Vygotsky. Este último plantea que el docente estimula zonas de construcción para que el alumno se apropie de saberes por lo que debe utilizar y organizar ayudas con determinada intención, estimulando el uso funcional y reflexivo de instrumentos y tecnologías de mediación sociocultural (escritura, computadoras, entre otras). Señala que el trabajo en equipo es uno de esos mecanismos con los cuales el alumno, como ser social, crea y recrea el conocimiento ya que el individuo piensa, comunica lo pensado, confronta con otros sus ideas y de allí construye.

Para efecto de esta investigación y con el fin de lograr una mejor apreciación de la vinculación entre las técnicas y los niveles de aproximación a la interrelación teoría práctica, se ha calculado un promedio de respuestas para cada grupo de procesos a estimular en términos porcentuales que permitan un margen de comparación entre los mismos.

Cuadro No 13

técnicas utilizadas por los docentes para desarrollar las habilidades necesarias que permitan integrar la teoría y la práctica por frecuencia de respuesta según tipo de técnica Primer semestre 2008

Tipo de técnica	Total de los que respondieron	Siempre		La mayoría de las veces		Algunas veces		Nunca	
		No	%	No	%	No	%	No	%
aprender a estudiar		<u>25</u>	<u>35.5</u>	<u>25</u>	<u>36.0</u>	<u>20</u>	<u>28.5</u>		
establecer relaciones y preferencias	7	2	28.0	2	29.0	3	43.0	—	
clase magistral	7	3	43.0	3	43.0	1	14.0	—	
aprender a buscar		<u>6</u>	<u>19.0</u>	<u>30</u>	<u>35.0</u>	<u>6</u>	<u>40.0</u>	<u>0.5</u>	<u>6.0</u>
generar polémicas	7	1	14.0	2	29.0	4	57.0	—	
establecer relaciones y preferencias	8	3	37.0	2	25.0	3	38.0	—	
trabajo conjunto entre los compañeros	7	1	14.0	2	29.0	3	43.0	1	14.0
trabajados en equipo	9	1	11.0	5	56.0	2	22.0	1	11.0
aprender a procesar		<u>30</u>	<u>43.0</u>	<u>3</u>	<u>28.0</u>	<u>2</u>	<u>24.0</u>	<u>0.4</u>	<u>5.0</u>
conectar viejos y nuevos conocimientos	9	5	55.0	3	33.0	1	12.0	—	
integrar conocimientos	6	5	83.0	1	17.0	—	—	—	
trabajo en grupo	9	1	11.0	5	56.0	2	22.0	1	11.0
trabajo individual	8	1	12.0	—	—	6	76.0	1	12.0
clase magistral	9	5	56.0	3	33.0	1	11.0	—	
aprender a resolver problemas		<u>5</u>	<u>5.7</u>	<u>30</u>	<u>33</u>	<u>10</u>	<u>10.0</u>		
preguntas y respuestas	10	5	70.0	2	20.0	1	10.0	—	
clase magistral	9	5	56.0	3	33.0	1	11.0	—	
facilitar la integración del conocimiento	6	5	83.0	1	17.0	—	—	—	
ensamblaje crítico	8	4	50.0	3	38.0	1	12.0	—	
estudio de casos	10	3	30.0	5	50.0	2	20.0	—	
inducción teoría práctica	10	6	60.0	4	40.0	—	—	—	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Primer semestre 2008

Se observa en el cuadro No 13 que los docentes enfocaron sus actividades y técnicas de enseñanza en el aprender a estudiar y el aprender a resolver problemas. Con respecto a la búsqueda y procesamiento de la información, un 46% y un 29% estuvieron ubicados en respuestas vinculadas a algunas veces y nunca, lo que indica una debilidad en este aspecto.

El buscar y procesar información es de suma importancia en el aprendizaje autónomo y en la resolución de problemas en la vida profesional. Estos aprendizajes son fundamentales para llegar a procesos mucho más complejos como es el de aplicar, generar opinión, resolver. Tratar que el estudiante alcance sin etapas previas, conlleva que los objetivos planteados a tan altos niveles en la práctica no se alcancen.

Cuadro No 14

Interés de los docentes en planificar técnicas vinculadas a la fijación e integración de los conocimientos por nivel frecuencia de respuesta según técnicas planificadas Primer semestre de 2008

Técnicas planificadas	Total	Frecuencia de respuestas							
		Siempre		La mayoría de las veces		Algunas veces		Nunca	
		No	%	No	/	No	%	No	%
Promedio en las respuestas	<u>84</u>	<u>29</u>	<u>58.0</u>	<u>8.0</u>	<u>16.0</u>	<u>12.0</u>	<u>22.0</u>	<u>3.0</u>	<u>3.0</u>
Las preguntas permiten la aplicación significativa de nuevos aprendizajes	6.0	5.0	83.0	1.0	17.0	-	-	-	-
Vincula la asignatura a otras asignaturas	10.0	1.0	10.0	2.0	20.0	5.0	50.0	2.0	20.0
Incorpora la investigación y extensión a la docencia	10.0	9.0	90.0	1.0	10.0	-	-	-	-
Interés por la mejora en la vinculación teoría-práctica	8.0	4.0	50.0	2.0	25.0	2.0	25.0	-	-
Evalúa los eventos realizados con respecto a las asignaturas de la especialidad y sus necesidades	8.0	4.0	50.0	1.0	12.0	3.0	38.0	-	-
Utilidad de la investigación y la extensión en el logro de la vinculación teoría-práctica	9	6	67.0	1	11.0	2	22.0	-	-

Fuente: Encuesta aplicada a profesores Primer semestre 2008

Las actividades y estrategias encaminadas a vincular el conocimiento con el campo profesional y convertirlo en una experiencia fija están presentes en la planificación de los profesores. Es por ello que el 58% de los encuestados respondieron siempre y contestaron el 16% la mayoría de las veces sin

embargo aparecen con menos representatividad la vinculación de los cursos a eventos organizados en la facultad la investigación y la extensión Esta es una forma de preparar a los discentes en la búsqueda sistematización análisis e interpretación de los fenómenos

4 2 1 Técnicas vinculadas al aprender a aprender Percepción estudiantil

Cuadro No 15

Percepción de los estudiantes sobre diversidad de técnicas desarrolladas en el aula vinculadas al aprender a estudiar por clase de respuesta según tipo de actividad Primer semestre 2008

Tipo de actividad	Total		Siempre		La mayoría de veces		Poco		Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Promedio	65	100 0	20	31 0	24 0	36 0	13	17 0	8 0	13 0
El docente utiliza la clase magistral	64	100 0	22	34 4	23	35 9	16	25 0	3	4 7
Las preguntas que realiza el docente le permiten la diferencia progresiva entre los conceptos	66	100 0	31	47 0	26	39 4	8	12 1	1	1 5
Las preguntas que realiza el docente promueven la identificación de relaciones y diferencias	65	100 0	15	23 1	26	40 0	14	21 5	10	15 4
Promueve responsabilidades vinculadas a la elaboración de mapas conceptuales	65	100 0	11	16 9	19	29 2	16	24 6	19	29 2

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes 2008

De acuerdo a la opinión de los estudiantes existe interés por parte del docente en lograr que el discente aprenda a estudiar al tener diversas experiencias dirigidas a buscar diferencias progresivas entre conceptos Sin embargo los estudiantes perciben como débil aquellos esfuerzos realizados para establecer diferencias y relaciones que se transmiten mediante preguntas que realiza el docente con el objetivo de que se logre la comprensión y fijación del conocimiento en la memoria Esto se refuerza mediante la construcción por parte de los estudiantes de mapas conceptuales en diferentes etapas o periodos en que se ejecuta el programa en este sentido solo el 30% de los estudiantes manifestaron haber tenido la experiencia de trabajar con esta técnica

Cuadro No 16

Opinión de los estudiantes sobre las técnicas utilizadas por los docentes dirigidas al que desarrollo de destrezas en el saber buscar por frecuencia de respuesta segun tipo de técnica Primer semestre 2008

Tipo de tecnica	Total		Siempre		La mayoría de veces		Poco		Nunca	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
PROMEDIO	65 0	100 0	16 0	30 0	22 0	36 0	13 0	14 3	8 8	14 0
Dos compañeros trabajan en conjunto un tema	66	100 0	16	24 2	30	45 5	11	16 7	9	13 6
Frecuencia con que los temas son trabajados en grupo	66	100 0	20	30 3	26	39 4	13	19 8	7	10 6
Las preguntas que realiza el docente generan polémicas	64	100 0	8	12 5	20	31 3	19	29 7	17	26 6
Preguntas de relaciones y diferencias	65	100 0	15	23 1	20	40 0	14	21 5	10	15 4
Estimula el(la) docente a los estudiantes para que pregunten sobre las dudas	65	100 0	39	60 0	16	24 6	9	13 8	1	1 5

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Economía 2008

En el cuadro No 16 se observa que en el desarrollo de habilidades vinculadas a saber buscar es muy importante si se tiene en consideración que la sociedad evoluciona al igual que el conocimiento por lo que es necesario que los jóvenes interioricen la necesidad de estar indagando y superándose por si mismos utilizando la investigación y el estudio autónomo Es importante desarrollar la habilidad de ser critico y discriminar la informacion desde su fuente

Respecto a este tema se plantean algunas técnicas que desarrollan esta destreza donde se observa que las más comunes en la práctica docente son las vinculadas al estímulo para que los estudiantes indaguen sobre sus dudas y el trabajo conjunto En menor proporción están aquellas vinculadas a las preguntas dirigidas a generar polémicas y preguntas de relaciones y diferencias

4 2 2 Técnicas vinculadas al aprender a procesar Percepción estudiantil

Cuadro No 17

Opinión de los estudiantes sobre las técnicas utilizadas por los docentes dirigidas al desarrollo de destrezas en el aprender a procesar la información por frecuencia de respuesta según tipo de técnica Primer semestre 2008

Tipo de técnica	Total		Siempre		La mayoría de veces		Poco		Nunca	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
PROMEDIO	65 0	100 0	17 0	26 1	17 0	26 0	17 0	25 0	14 0	22 0
Conversación en círculo	66 0	100 0	14 0	2 2	16 0	24 2	16 0	24 2	20 0	30 3
Clase magistral del profesor	64 0	100 0	15 0	23 4	12 0	18 8	17 0	26 6	20 0	31 3
Trabajo individual y en silencio	62 0	100 0	12 0	19 4	13 0	21 0	24 0	38 7	13 0	21 0
Las preguntas del docente facilitan la integración del conocimiento	66 0	100 0	33 0	50 0	23 0	34 8	10 0	15 2		
Asignación de responsabilidades en forma de mapas conceptuales	65 0	100 0	11 0	16 9	19 0	29 2	16 0	24 6	19 0	29 2

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Economía 2008

Algunas técnicas que pueden ser utilizadas para ejercitar en los estudiantes el aprender a procesar la información han sido valoradas por los estudiantes de éstas la más apreciada por los docentes es la relacionada con las preguntas que facilitan la integración Las técnicas vinculadas a los mapas conceptuales de gran valor en el procesamiento de la información es poco utilizada y por lo tanto poco experimentada por los estudiantes

4 2 3 Técnicas vinculadas a aprender a integrar Experiencia estudiantil

Cuadro No 18

Opinión de los estudiantes sobre las técnicas utilizadas por los docentes dirigidas al desarrollo de destrezas en el aprender a integrar la información por frecuencia de respuesta según tipo de técnica Primer semestre 2008

Tipos de técnica	Total		Siempre		La mayoría de veces		Poco		Nunca	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
PROMEDIO	64 0	100 0	28 0	43 2	20 5	32 0	12 0	15 3	4 0	6 0
Se integran los nuevos conocimientos con experiencias adquiridas en otras asignaturas	65 0	100 0	23 0	35 4	21 0	32 3	17 0	26 2	4 0	6 2
Los alumnos discuten el profesor modera	66 0	100 0	18 0	27 3	22 0	33 3	17 0	25 8	9 0	13 6
Las preguntas del docente indagan sobre los conocimientos previos	65 0	100 0	35 0	53 8	19 0	29 2	10 0	15 4	1 0	1 5
Las preguntas del profesor ayudan a conectar los conocimientos nuevos con los viejos	66 0	100 0	26 0	39 4	22 0	33 3	14 0	21 2	4 0	6 1
Las preguntas del docente facilitan la integración del conocimiento	66 0	100 0	33 0	50 0	23 0	34 8	10 0	15 2		-
¿Utiliza el docente ejemplos en su clase?	66 0	100 0	39 0	59 1	18 0	27 3	6 0	9 1	3 0	4 5
El docente vincula los temas tratados en otras asignaturas	56 0	100 0	21 0	37 5	19 0	33 9	10 0	17 9	6 0	10 7

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Economía 2008

El aprender a integrar es de suma importancia para los estudiantes ya que esta actividad se da en uno de los niveles más altos del pensamiento y es una exigencia en la dinámica de enseñanza aprendizaje a nivel terciario. Su nivel de complejidad lleva a que requiera de pasos previos como la comprensión y el análisis.

Entre las actividades que permiten los procesos de integración los estudiantes reconocieron como las más comunes aquellas donde el docente realiza preguntas que le permiten indagar los conocimientos previos del estudiante (85%) facilitar la integración del conocimiento (84.8%) además de utilizar ejemplos para desarrollar el tema de clase (86.4%) El vincular los temas tratados con otras asignaturas conectar los nuevos conocimientos con los viejos los porcentajes oscilan entre 60% y 70% esto es indicador de una debilidad en la integración de la asignatura y su contexto curricular

El 60.6% de los estudiantes opinaron que han tenido experiencia en actividades donde los alumnos discuten y el profesor modera ofreciendo la oportunidad para que los estudiantes utilicen vinculen apliquen y sustenten los conceptos y teorías aprendidas

A pesar de que el perfil del egresado hace énfasis en la capacidad de explicación predicción y transformación las técnicas metodológicas utilizadas para alcanzar estos logros requieren de mayor actividad por parte del estudiante de forma que sus habilidades de análisis integración aplicación y expresión alcancen niveles complejos del pensamiento

4 2 4 Técnicas vinculadas a aprender a aplicar y resolver problemas

Cuadro No 19

Opinión de los estudiantes sobre las técnicas utilizadas por los docentes dirigidas al desarrollo de destrezas en el aprender a aplicar los conocimientos por frecuencia de respuesta según tipo de técnica Primer semestre 2008

Tipo de técnica	Total		Siempre		La mayoría de veces		Poco		Nunca	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
PROMEDIO	65	100 0	33	48 0	20	26 3	10 1	11 1	3 0	8 9
El docente organiza la clase de acuerdo a lo planeado en el programa	66	100 0	38	57 6	14	21 2	12	18 2	2	3 0
¿Utiliza el docente ejemplos para desarrollar el tema de su clase?	66	100 0	39	59 1	18	27 3	6	9 1	3	4 5
El docente estimula a los estudiantes para que generen ejemplos sobre el tema en clase	65	100 0	24	36 9	20	30 8	13	20 0	8	12 3
El docente utiliza casos para ejemplificar las clases a los estudiantes	66	100 0	33	50 0	24	36 4	7	10 6	2	3 0
El docente estimula la reflexión y análisis de temas de actualidad	66	100 0	28	42 4	22	33 3	13	19 7	3	4 5
Las preguntas que realiza el docente son para garantizar la aplicación significativa de los nuevos aprendizajes	65	100 0	30	46 2	24	36 9	8	12 3	3	4 6
¿Se establece durante la clase la vinculación entre los conceptos y la realidad económica y financiera del país?	64	100 0	30	46 9	20	31 3	12	18 8	2	3 1

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes Primer semestre 2008

El aprender a aplicar implica la participación en experiencias áulicas que desarrollen destrezas en el saber hacer en conjunto con el saber conocer en este sentido en un rango del 80% al 86% de los estudiantes opinaron que en sus clases se utilizan ejemplos para desarrollar el tema al igual que casos por

ejemplificar además de realizarse preguntas para garantizar la aplicación significativa de los nuevos aprendizajes

En un rango entre el 70% y 80% los estudiantes opinaron que el docente organizó actividades encaminadas a la aplicación reflexión y vinculación de conceptos a la realidad

Cuadro No 20

Opinión de los estudiantes sobre las técnicas utilizadas por los docentes dirigidas al desarrollo de destrezas en el aprender a resolver problemas por frecuencia de respuesta según tipo de técnica Primer semestre 2008

Tipo de técnica	Total		Siempre		La mayoría de veces		Poco		Nunca	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Clases de preguntas y respuestas	66	100 0	24	36 4	26	39 4	13	19 7	3	4 5
Los compañeros trabajan conjuntamente en un tema	66	100 0	16	24 2	30	45 5	11	16 7	9	13 6
Los alumnos discuten el profesor modera	66	100 0	18	27 3	22	33 3	17	25 8	9	13 6
¿Se establece durante la clase la vinculación entre los conceptos y la realidad económica y financiera del país?	64	100 0	30	46 9	20	31 3	12	18 8	2	3 1
El docente estimula a los estudiantes para que generen ejemplos sobre el tema en clase	66	100 0	28	42 4	22	33 3	13	19 7	3	4 5
El docente utiliza casos para ejemplificar las clases a los estudiantes	66	100 0	33	50 0	24	36 4	7	10 6	2	3 0

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Economía 2008

De las actividades que pueden contribuir al aprendizaje vinculado a la resolución de problemas aquellas con mayor frecuencia (siempre y casi siempre) está ubicada en la utilización de casos para ejemplificar la clase y preguntas del docente para garantizar la aplicación significativa de nuevos aprendizajes

En cambio las actividades vinculadas a la reflexión y el análisis la vinculación de conceptos a la realidad el trabajo en equipo clase preguntas y respuestas requieren ser utilizadas con mayor frecuencia para lograr la concreción y aplicación de los conocimientos

4 2 5 Aprendizaje activo apoyado en la tecnología

Cuadro No 21

Opinión de los estudiantes sobre el apoyo tecnológico que utilizan los docentes para el logro de un aprendizaje activo por tipo de respuesta según equipo Primer semestre 2008

Equipo	Total		Siempre		La mayoría de veces		Poco		Nunca	
		%		%		%		%		%
Retroproyector	63	100 0	11	17 5	12	19 0	7	11 1	33	52 4
Multimedia	65	100 0	13	20 0	8	12 3	8	12 3	36	55 4
D V D	63	100 0	2	3 2	5	7 9	7	11 1	49	77 8

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Economía 2008

Los estudiantes manifestaron que en los procesos educativos el apoyo tecnológico esta prácticamente ausente lo que es un indicador de la forma en que se desarrollan los pasos previos a la ejecución de las clases y la existencia de material didáctico

En la Facultad existen doce microcomputadoras y dos proyectores de multimedia dos salones de laboratorio con sus computadoras y programas básicos además de diez retroproyectores a disposición de las tareas educativas Queda la interrogante de si los docentes conocen de la existencia de dichos equipos (especialmente del equipo de multimedia) y si poseen las destrezas necesarias para su utilización

Profesores entrevistados en asignaturas como Evaluación de Proyectos y Cuentas Nacionales expresaron su interés por utilizar los laboratorios de

estadísticas pero señalaron dificultad en los horarios y otras exigencias para su uso

En este caso la mayoría de los encuestados fueron profesores tiempo completo lo que da margen a un mayor compromiso con la labor educativa y su perfeccionamiento

Lo cierto es que los procesos educativos en las materias fundamentales de la carrera requieren del apoyo tecnológico que apoyen las acciones dirigida al alcanzar los niveles superiores del pensamiento como es el análisis la aplicación interpretación juicios y opiniones

Cuadro No 22

Percepción de los estudiantes que utilizan los laboratorios por la condición en que se encuentran según tipo de respuesta Primer semestre 2008

Tipo de respuesta	Condiciones del equipo de laboratorio de cómputo					
	Actualizados		Adecuados		Disponibles	
	No	%	No	%	No	%
Total	21	100.0	20	100.0	20	10.0
Si	18	85.7	17	85.0	15	75.0
No	3	14.3	3	15.0	3	15.0
No sabe	0				2	10.0

Fuente Encuesta aplicada a estudiantes de la licenciatura en Economía 2008

De los 66 encuestados solo el 30%(20) hicieron referencia a la utilización de los laboratorios para sus clases por parte de los profesores. Los estudiantes que utilizan los laboratorios valoran en un rango del 80% al 85% su actualización y adecuación mientras el 75% señala que están disponibles. Esto marca la necesidad de involucrar los procesos de enseñanzas y aprendizaje con el acceso y uso de equipos y programas actualizados que provean las herramientas necesarias para el análisis de problemas y la aplicación de la teoría a la práctica

4 2 6 Actividades curriculares vinculación a las asignaturas fundamentales

Cuadro No 23

Actividades de los profesores vinculadas a la docencia por frecuencia de respuesta según temas Primer semestre de 2008

Temas	Frecuencia de respuestas					
	Siempre		La mayoría de las veces		Algunas veces	
PROMEDIO	6 0	64 0	1 0	11 0	2 0	24 0
¿Es de utilidad la investigación y extensión que realiza para la relación teoría –práctica en la asignatura que atiende?	6 0	67 0	1 0	11 0	2 0	22 0
¿Evalúa los eventos realizados con respecto a las asignaturas de la especialidad y sus necesidades?	4 0	50 0	1 0	12 0	3 0	38 0
¿Vincula la investigación y la extensión a la programación de sus cursos?	4 0	50 0	1 0	12 0	3 0	38 0
¿Vincula su asignatura con la realidad del campo profesional?	9 0	90 0	1 0	10 0	–	–

Fuente Encuesta aplicada a profesores de la licenciatura en Economía 2008

Se observa una debilidad en actividades de investigación y extensión vinculadas a las asignaturas además de eventos realizados en la carrera como seminarios foros debates incorporados a los cursos como una forma de establecer vinculación entre la teoría – práctica Todo esto contrastado con la respuesta del 90% de los docentes que señalan vincular la teoría a la práctica en su asignatura

Este es un indicador que permite asegurar que hay un espacio muy importante en los procesos de integración teoría práctica que está subutilizado en las dinámicas áulicas vinculadas a las asignaturas fundamentales de la carrera Se hace referencia a foros seminarios conferencias mesas redondas diplomados que se organizan en la Facultad y en los cuales es notoria la ausencia de profesores y estudiantes de las asignaturas de la especialidad

Este es un espacio donde se tratan problemas de actualidad sus causas consecuencias y posibles soluciones espacio de incalculable valor para estimular la reflexión análisis crítica que permite aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera lo que apoyaría para que el ejercicio de integración interpretación crítica opinión alcancen niveles óptimos

De igual forma los resultados de las investigaciones realizadas por los docentes no son llevadas con la debida frecuencia a foros de discusión que nutran estudiantes profesores y la comunidad en general

Sería de gran valor que en el momento de la programación didáctica los profesores consideraran espacios de tiempo para incorporar a los estudiantes en estas actividades vinculándolas con los objetivos del curso y en los procesos de evaluación

Conclusiones

- 1 Se reconocen tres grandes clases de estrategias las cognitivas que permiten aprender codificar comprender y recordar la información en la búsqueda de determinados objetivos Las estrategias metacognitivas vinculadas a la planificación control y evaluación que realizan los estudiantes de sus propios logros y conocimientos La estrategia de manejo de recursos vinculados a la sensibilización de los estudiantes con aprendizajes enfocados a la motivación actitudes y el afecto
- 2 No hay estrategias puras ya que son seleccionadas de acuerdo a su correspondencia con las circunstancias entorno psicología posibilidades de los alumnos entre otros El currículum como estrategia de planificación supone un conjunto de actividades que deben ser ejecutadas y que se formalizan en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 3 La estrategia metodológica distingue el diseño curricular de las asignaturas ya que el mismo se bosqueja en función de las condiciones reales en que se ejecuta del proceso de enseñanza aprendizaje
- 4 El plan de estudios de la Licenciatura en Economía tiene un perfil de egreso orientado hacia la formación de capacidades como explicación pronóstico y transformación de la realidad socioeconómica del país solo tiene cuatro asignaturas aprobadas en Junta Departamental que cuentan con todos los elementos de un programa Las estrategias metodológicas propuestas tienen debilidad en el planteamiento de técnicas vinculadas a la integración análisis y valoración de situaciones que le lleve a aplicar la teoría a la práctica
- 5 Las actividades y eventos que enlazan la carrera con los problemas socio económicos no tienen espacio dentro de la programación docente y son escasamente utilizadas como una forma de integración de los conocimientos y su vinculación a la práctica Los profesores conocen el perfil de egreso los prerrequisitos de las asignaturas los contenidos mínimos y sobre la base de los mismos planifican sus cursos sin una guía completa ya que los contenidos mínimos no ofrecen alternativas de acción en elementos como la estrategia metodológica evaluación bibliografía entre otros
- 6 En el diseño del programa los docentes indican que se inclinan por técnicas vinculadas al aprender a procesar y aprender a resolver problemas con

- 6 En el diseño del programa los docentes indican que se inclinan por técnicas vinculadas al aprender a procesar y aprender a resolver problemas con énfasis en la clase magistral y el trabajo individual sin establecer las bases necesarias que brinda el aprender a estudiar el aprender a buscar y a discriminar la información
- 7 En el aprender a procesar conocimientos los estudiantes discrepan con los docentes pues las respuestas sobre las técnicas que se aproximan al logro de estos saberes son planteadas en porcentajes que oscilan entre el 30% y 40% de frecuencia positiva Aquella con mayor frecuencia positiva se vincula al cuestionamiento sobre si el docente facilita la integración de los conocimientos y la que mas desconocen los discentes es la relacionada a la asignación de responsabilidades en forma de mapas conceptuales
- 8 En el aprender a integrar la frecuencia promedio de respuesta positiva de los estudiantes es en un 75% lo que indica cierta debilidad en el empleo de estas técnicas de igual forma en el aprender a aplicar y resolver problemas el promedio de respuestas positivas estuvo en el 74% (siempre y la mayoría de las veces)
- 9 Las estrategias didácticas vinculadas a la integración de la teoría práctica son escasas tanto en las actividades planificadas como en las ejecutadas de acuerdo a los lineamientos oficiales lo planeado por el docente y las experiencias vividas por los estudiantes Las técnicas utilizadas se orientan al pensamiento concreto y muy débilmente incursionan en el pensamiento abstracto
- 10 La investigación y extensión están débilmente integrada a los procesos educativos de acuerdo a la opinión de los profesores al igual que la vinculación de las asignaturas a eventos como foros seminarios mesas redondas que discutan la realidad socioeconómica del país
- 11 Estudiantes y profesores en mayor o menor grado coincidieron en sus apreciaciones sobre la debilidad en la utilización de técnicas que contribuyan al logro de la integración teoría práctica y que están relacionadas a niveles de pensamiento complejo Entre otras se tienen los proyectos estudio de casos resolución de problemas y otras

énfasis en la clase magistral y el trabajo individual sin establecer las bases necesarias que brinda el aprender a estudiar el aprender a buscar y a discriminar la información

- 7 En el aprender a procesar conocimientos los estudiantes discrepan con los docentes pues las respuestas sobre las técnicas que se aproximan al logro de estos saberes son planteadas en porcentajes que oscilan entre el 30% y 40% de frecuencia positiva Aquella con mayor frecuencia positiva se vincula al cuestionamiento sobre si el docente facilita la integración de los conocimientos y la que más desconocen los discentes es la relacionada a la asignación de responsabilidades en forma de mapas conceptuales
- 8 En el aprender a integrar la frecuencia promedio de respuesta positiva de los estudiantes es en un 75% lo que indica cierta debilidad en el empleo de estas técnicas de igual forma en el aprender a aplicar y resolver problemas el promedio de respuestas positivas estuvo en el 74% (siempre y la mayoría de las veces)
- 9 Las estrategias didácticas vinculadas a la integración de la teoría práctica son escasas tanto en las actividades planificadas como en las ejecutadas de acuerdo a los lineamientos oficiales lo planeado por el docente y las experiencias vividas por los estudiantes
- 10 La investigación y extensión están débilmente integrada a los procesos educativos de acuerdo a la opinión de los profesores al igual que la vinculación de las asignaturas a eventos como foros seminarios mesas redondas que discutan la realidad socioeconómica del país
- 11 Estudiantes y profesores en mayor o menor grado coincidieron en sus apreciaciones sobre la debilidad en la utilización de técnicas que contribuyan al logro de la integración teoría práctica y que están relacionadas a niveles de pensamiento complejo Entre otras se tienen los proyectos estudio de casos resolución de problemas y otras

Recomendaciones

Es necesario realizar una gestión del currículo coordinada participativa consensuada entre los diferentes estamentos de la carrera. La misma debe enfocarse en la elaboración y aprobación de los programas analíticos de la carrera previa capacitación de los docentes en el conocimiento diseño y aplicación de estrategias metodológicas. Esto facilita la valoración que los mismos realicen de los objetivos a alcanzar los contenidos y la evaluación de forma que las estrategias propuestas sean coherentes con el grado de complejidad de los objetivos y donde la integración teoría práctica se haga efectiva.

Revisión del perfil de egreso clarificando la orientación del mismo con el fin de evaluar el papel desempeñado por cada asignatura dentro del mismo e identificar aquellos temas que son repetitivos o los que no son abordados en el desarrollo de los objetivos y contenidos de las asignaturas.

Establecer coordinación entre asignaturas de área y entre áreas con el fin de evaluar los programas y proponer investigaciones conjuntas donde los estudiantes apliquen los conocimientos en un enfoque integrador entre asignaturas.

Coordinar entre áreas y asignaturas los eventos que se realizan con el fin de que se conviertan en insumo para la integración teoría práctica en las asignaturas punto de discusión de los problemas socioeconómicos del país a la luz de las teorías abordadas con el fin de que las mismas sean objeto de análisis interpretación evaluación y opinión de estudiantes y profesores.

Realizar un esfuerzo investigativo por parte de la planta docente donde se incorporen estudiantes se divulguen sus resultados y metodologías como vivencia de la vinculación teoría práctica.

Realizar Proyectos de Extensión vinculados a los problemas socioeconómicos y ambientales del país donde participen estudiantes y profesores en pos de lograr la integración teoría práctica y contribuir a la transformación de la realidad compleja

Referencias bibliográficas

- Agard Castillo (1998) Didáctica de la matemática en el marco de la didáctica de las ciencias de la información de profesores UNESCO Serie Populibros No 4 Editora Sibauste Panamá
- Azócar A Ramón (2002) Hacia una gerencia de los procesos institucionales en el ámbito educativo El nuevo paradigma de la educación
[http //www monografias com/trabajos21/nuevos paradigmas.shtml](http://www.monografias.com/trabajos21/nuevos-paradigmas.shtml)
- Arrocha Xiomara de (1998) Hacia una didáctica para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes UNESCO Serie Populibros No 4 Editora Sibauste Panamá
- Batista Ángel (1998) Cómo crear situaciones de aprendizaje y medios educativos con enfoques cognitivos UNESCO Serie Populibros No 4 Editora Sibauste Panamá
- Bixio Cecilia (2002) Aprendizaje significativo conceptos estrategias y propuestas didácticas Homosapiens Ediciones Argentina
- Bixio Cecilia (2002) Cómo planificar y evaluar en el aula Homosapiens Argentina
- Bixio Cecilia (2002) Enseñar a aprender Homosapiens Edicions Argentina
- Brenes Olga Emilia (2003) Estrategias didácticas Universidad de Costa Rica San José Costa Rica
- Bonvecchio Mirta (2006) Evaluación de los aprendizajes Manual para docentes 2ª Ed Ediciones Novedades Educativas Buenos Aires Argentina
- Bormat Esteva (2003) Curso El juego teoría y práctica Instituto Central de Ciencias Pedagógicas O E I Madrid España
- Casarini Ratto Marta (2004) Teoría y diseño curricular Trillas Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey México
- De la Torre Saturnino (2003) La creatividad en la aplicación del método didáctico San José Costa Rica EUNED
- Díaz Frida (1993) La selección y organización de contenidos México McGraw Hill

- Díaz Barriga Frida (2006) Enseñanza situada México McGraw Hill
- Gimeno Sacristán José(2002) El curriculum Reflexión sobre la práctica Ediciones Morata 8ª edición Madrid España
- Méndez Abril Molina Elizabet (2005) Proyecto de Transformación Académica Curricular de la Universidad de Panamá
- Méndez Sánchez Zayra (2004) Aprendizaje y cognición EUNED San José Costa Rica
- Moreno Prudenciano (2002) Transformaciones de la educación superior en el contexto de la globalización económica revolución tecnológica y empleo (A r B 20 Ed) México
- Molina Bogantes Zaida (2004) Planeamiento didáctico Fundamentos principios estrategias y procedimientos para su desarrollo EUNED San José Costa Rica
- Ordorika Sacristán (2006) Educación superior y globalización Las Universidades Publicas frente a una nueva hegemonia (Vol 3) Numero 5 diciembre Andamios
- Picado Godínez Flor de María (2004) Didáctica general Una perspectiva integradora San José C R EUNED 2004
- Rivas Jesus 2002 Globalización vs Educación Revista digital de educación y nuevas tecnologías Contexto Educativo Año IV Numero 24 Notas y Artículos ([http //contextoeducativo com ar/2002/4nota 03 Ed](http://contextoeducativo.com.ar/2002/4nota_03_Ed))
- Rohlehr Betty Ann (2006) Características del currículo y la gestión curricular UNESCO Santiago de Chile
- Rodriguez Diéguez José Luis (2003) Estrategias metodológicas en la formación del profesorado Pearson Educación S A España
- Rugarcia Armando (1996) La relación entre la teoría y la practica un molino de viento en el quehacer curricular [http www fquim unam mx/sitio/edquim/73/73 opin pdf](http://www.fquim.unam.mx/sitio/edquim/73/73_opin.pdf)
- Santamaria Vallejos Eric (1998) Construcción del conocimiento integral en función de los contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales UNESCO Serie Populibros No 4 Editora Sibauste Panamá

- Sevillano García María L
Molero Francisca (2003) Estrategias metodológicas en la formación del profesorado Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED Madrid España
- Sevillano García Ma Luisa (2004) Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad Pearson Prentice Hall Madrid España
- Sevillano García María Luisa (2005) Didáctica en el siglo XXI Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad McGraw Hill Interamericana de España
- Sevillano María y Medina Rivilla y otros (2006) Metodología innovadora en el proceso educativo UNED Universidad a distancia Madrid
- Tobón Sergio (2006) Formación basada en competencias Pensamiento complejo diseño curricular y didáctica Eco Ediciones Ltda Colombia
- Tunnermann Bernheim C (2004) Tendencias actuales en la formación del nivel superior y su incidencia en el diseño de planes de estudios Panamá
- Viveros Silvia (2002) Elementos de reflexión en el diseño curricular Facultad de Educación Universidad de Panamá Panamá
- Facultad de Economía (2005) Informe de autoevaluación de la Carrera de Economía Facultad de Economía Universidad de Panamá Panamá
- Facultad de Economía (2006) Informe de oferta y demanda de la Licenciatura en Economía Facultad de Economía Universidad de Panamá Panamá
- Facultad de Economía (1986) Diagnóstico Curricular de la Licenciatura en Economía ICASE Facultad de Economía Universidad de Panamá
- Diccionario Psicología de la educación para padres y profesionales (s f) Obtenido de [http //www psicopedagogia com/denicion/gestion%20curricular](http://www.psicopedagogia.com/denicion/gestion%20curricular)
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño Vicerrectoría Académica Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey prof usb ve/macedo/EstrategiasUSB/Documentos/Metodostecestratact ppt

A n e x o s

Anexo No 1 Encuesta a profesores

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE ECONOMÍA
ENCUESTA A PROFESORES

Maestría en Currículo del ICASE está en su etapa de elaboración de investigaciones finales o tesis lo que los participantes han propuesto temas que se vinculan a los procesos didácticos de las áreas

en este sentido la carrera de Economía está siendo analizada con el fin de determinar los elementos que influyen en la relación teoría práctica que se desarrollan en los procesos educativos

1 Datos generales

Sexo Femenino Masculino
Categoría Asistente Especial Regular
Especialización Tiempo Completo Tiempo Parcial
Nivel de formación Licenciatura Maestría Doctorado Docencia Superior

Asignatura fundamental de la carrera de Economía que ha dictado y a la que se va a referir para contestar la encuesta

Asignatura	Tiempo de dictarla	Turno	
		D	N

Marque con un círculo la alternativa de respuesta que considere adecuada a la pregunta que se le hace en base a su experiencia docente en la asignatura fundamental que se señala en el ítem No 2

1 Siempre	1 Sí
2 La mayoría de las veces	2 No
3 Algunas veces	
4 Nunca	

Perfil de egreso

3 Conoce los elementos del perfil de egreso de la carrera?		1	2	
4 Su asignatura atiende primordialmente el área				
a Cognitiva		1	2	
b Procedimental		1	2	
c Actitudinal		1	2	
5 Corresponde el carácter de la asignatura con las metodologías propuestas en los programas oficiales		1	2	
6 Conoce los requisitos y prerequisites de su asignatura?		1	2	
Planeamiento didáctico				
7 ¿Cómo se informa sobre el contenido de la asignatura?				
a Con el programa oficial de la asignatura	1	2	3	4
b Con programas de otros colegas	1	2	3	4
c Con el contenido mínimo que ofrece el departamento	1	2	3	4
d Otro (Especifique)	1	2	3	4
8 ¿Elabora el programa para su asignatura?		1	2	
9 Las fuentes de información para elaborar el programa de				

su asignatura son					
a Documento oficial	1	2	3	4	
b Programas de colegas	1	2	3	4	
c Internet	1	2	3	4	
10 Elabora usted en el curso que dicta los					
a Objetivos					1 2
b Contenidos					1 2
c Metodología					1 2
d Evaluación					1 2
11 ¿Tiene acceso al programa oficial de su asignatura?					1 2
12 ¿El programa oficial le orienta en los objetivos contenidos estrategia metodológica evaluación?					1 2
13 ¿Se vincula el programa oficial o el contenido mínimo de la asignatura con el programa que elabora para su curso?	1	2	3	4	
14 ¿Entrega su programa didáctico al departamento?					1 2
15 Su asignatura tiene un carácter					
a Teórico					1 2
b Práctico					1 2
c Teórico Práctico					1 2
16 ¿Los objetivos reflejan el carácter de la asignatura?	1	2	3	4	
17 ¿Alcanzan a desarrollar extosamente las estrategias que planifica para el desarrollo de los objetivos de aula?	1	2	3	4	
18 ¿Planifica actividades diarias que le permitan evaluar el grado de comprensión alcanzado por los estudiantes?	1	2	3	4	
19 ¿Planifica actividades encaminadas a que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos?	1	2	3	4	
20 ¿Planifica actividades encaminadas a integrar los nuevos conocimientos con experiencias adquiridas en otras asignaturas?	1	2	3	4	
21 ¿Cuáles de las siguientes estrategias de enseñanza emplea en su planificación de curso y con qué frecuencia?					
a) Clase de preguntas y respuestas	1	2	3	4	
b) Dos compañeros trabajan conjuntamente un tema	1	2	3	4	
c) Los temas son trabajados en grupos	1	2	3	4	
d) Conversación en círculo	1	2	3	4	
e) Los alumnos discuten el profesor modera	1	2	3	4	
f) Clase magistral (profesor)	1	2	3	4	
g) Clase magistral alumnos (charlas)	1	2	3	4	
h) Trabajo individual y en silencio	1	2	3	4	
i) Estudio de casos	1	2	3	4	
22 ¿Planifica actividades que permitan a los estudiantes establecer la vinculación entre los conceptos y la realidad económica y financiera del país?	1	2	3	4	
23 Indique roles más importante que considera usted deben desempeñar las preguntas que planifica realizar en el aula Señale la frecuencia en que los utiliza					
a) Indagar los conocimientos previos de los alumnos	1	2	3	4	
b) Generar polémicas	1	2	3	4	
c) Promover el establecimiento de relaciones y diferencias	1	2	3	4	
d) Ayudar a conectar los nuevos conocimientos con los viejos	1	2	3	4	

e) Garantizar la aplicación significativa de los nuevos aprendizajes	1	2	3	4	
f) Facilitar la diferenciación progresiva entre los conceptos	1	2	3	4	
g) Calificar a los estudiantes	1	2	3	4	
h) Facilitar la integración del conocimiento	1	2	3	4	
i) Ayudar al desarrollo del pensamiento crítico	1	2	3	4	
24 ¿Dentro de la planificación de sus actividades está el uso de los laboratorios de informática?					1 2
25 Dentro de su planificación incluye el uso de tecnología audiovisual y de la comunicación para el desarrollo de los cursos					
a Retroproyector	1	2	3	4	
b Equipo de multimedia	1	2	3	4	
c Equipo de multimedia	1	2	3	4	
26 ¿Es adecuado el periodo semestral para el desarrollo del programa de la asignatura ?					1 2
Relación teoría práctica					
27 ¿Cómo vincula su asignatura con la realidad del campo profesional?	1	2	3	4	
28 Vincula a la programación de sus cursos la					
a Investigación	1	2	3	4	
b Extensión	1	2	3	4	
29 ¿Le interesa a usted mejorar la relación teoría – práctica?					1 2
30 ¿Las estrategias didácticas recomendadas por el programa fortalecen la relación teoría práctica?	1	2	3	4	
31 ¿Evalúa los eventos realizados con respecto a las asignaturas de la especialidad y sus necesidades?	1	2	3	4	
32 ¿Es de utilidad la investigación extensión que realiza para la relación teoría práctica en las asignaturas que dicta?	1	2	3	4	
33 ¿Ha tenido oportunidad de asistir a actividades de perfeccionamiento didáctico en los últimos tres años?					1 2

¿Qué aspectos del perfil de egreso atiende su asignatura?

¿Qué actividades desarrollan los estudiantes que usted considera le facilitan la vinculación de la teoría en la práctica?

¿Qué estrategias emplea para abordar los contenidos teóricos-prácticos?

Muchas gracias

Anexo No 2 Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE ECONOMÍA
ENCUESTA A ESTUDIANTES

La Maestría en Currículo del ICASE está en su etapa de elaboración de investigaciones finales o tesis por lo que los participantes han propuesto temas que se vinculan a los procesos didácticos de las carreras

En este sentido la carrera de Economía está siendo analizada con el fin de determinar los elementos que influyen en la relación teoría práctica que se desarrollan en los procesos educativos

1 Información general

Sexo		Nivel				
Masculino	Femenino	II	III	IV	V	VI

2 Materia fundamental de la carrera de Economía (Clave Eco Est) a la que se va a referir para contestar la encuesta

Asignatura

Encierre en un círculo el número correspondiente para cada pregunta de acuerdo a la percepción que usted tiene sobre su carrera

	1 Siempre 2 La mayoría de las veces 3 Poco 4 Nunca	1 Si 2 No 3 No sé
3 ¿Recibió el programa de curso de parte del profesor?(a)		1 2 3
4 El programa de la asignatura contenía		
a Objetivos		1 2 3
b Contenidos		1 2 3
c Técnicas a utilizar para el proceso de enseñanza aprendizaje		1 2 3
d Actividades a desarrollar por los estudiantes		1 2 3
e Recursos a utilizar para hacer la clase más sencilla y clara		1 2 3
5 ¿El (la) docente organiza la clase de acuerdo a lo planeado en el programa?		1 2 3
6 ¿El (la) docente organiza en el aula de clases actividades encaminadas a que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos?	1 2 3 4	
7 ¿El (la) docente realiza actividades encaminadas a integrar los nuevos conocimientos con experiencias adquiridas en otras asignaturas?	1 2 3 4	
8 ¿Con qué intensidad el (la) docente utiliza las siguientes estrategias de enseñanza?		
a Clase de preguntas y respuestas	1 2 3 4	

b	Dos compañeros trabajan conjuntamente un tema	1	2	3	4	
c	Los temas son trabajados en grupos	1	2	3	4	
d	Conversación en círculo	1	2	3	4	
e	Los alumnos discuten el profesor modera	1	2	3	4	
f	Clase magistral profesor	1	2	3	4	
g	Clase magistral alumnos (charlas)	1	2	3	4	
h	Trabajo individual y en silencio	1	2	3	4	
9	¿Se establece durante la clase la vinculación entre el concepto y la realidad económica y financiera del país?	1	2	3	4	
10	Considera usted que las preguntas que realiza (la) docente son para					
a)	Indagar los conocimientos previos de los alumnos	1	2	3	4	
b)	Generar polémicas	1	2	3	4	
c)	Promover el establecimiento de relaciones y diferencias	1	2	3	4	
d)	Ayudar a conectar los nuevos conocimientos con los viejos	1	2	3	4	
e)	Garantizar la aplicación significativa de los nuevos aprendizajes	1	2	3	4	
f)	Facilitar la diferenciación progresiva entre conceptos	1	2	3	4	
g)	Calificar a los estudiantes	1	2	3	4	
h)	Facilitar la integración del conocimiento	1	2	3	4	
11	¿Estimula el (la) docente a los estudiantes para que pregunten sobre sus dudas?	1	2	3	4	
12	¿Utiliza el (la) docente ejemplos para desarrollar el tema de su clase	1	2	3	4	
13	¿El (la) docente estimula a los estudiantes para que generen ejemplos sobre el tema de la clase?	1	2	3	4	
14	¿Asigna el (la) docente de la materia en referencia responsabilidades de estudio en base a la elaboración de mapas conceptuales?	1	2	3	4	
15	El (la) docente estimula la reflexión y análisis de temas de actualidad?	1	2	3	4	
16	¿El (la) docente utilizan casos para ejemplificar las clases a los estudiantes?	1	2	3	4	
17	¿El (la) docente vincula los temas tratados con conocimientos adquiridos en otras asignaturas?	1	2	3	4	
18	El (la) docente utilizan los laboratorios para sus clases?					1 2 3
19	Los laboratorios tienen equipo que está					
j)	Actualizado					1 2 3
k)	Adecuado					1 2 3
l)	Disponible					1 2 3
20	¿El (la) docente utilizan la siguiente tecnología audiovisual y de la comunicación para el desarrollo de los cursos					
a	Retroproyector	1	2	3	4	
b	Equipo de multimedia	1	2	3	4	
c	DVD	1	2	3	4	

Anexo No 3 Guía de revisión documental

Universidad de Panamá
Facultad de Economía
Guía de revisión documental

Criterios de análisis	Sí	No	Parcialmente	Observaciones
1 ¿Todos los programas del plan de estudio han sido aprobados en Junta Departamental?		x		Solo cuatro programas del Departamento de Análisis y Economía Aplicada y tres de Departamento del Estadística Económica y Social
2 ¿Todos los programas corresponden a materias fundamentales de la carrera?	x			
3 ¿Las estrategias metodológicas propuestas permiten la atención a la relación teoría práctica?			x	
4 ¿Cuáles son las características del perfil de ingreso a la carrera?				Buscan formar capacidades de explicar pronosticar y transformar la realidad de los problemas socio económicos
5 ¿Cuántos créditos horas y asignaturas conforman la carrera?				Cuadro en el texto
6 ¿Tienen los programas oficialmente aprobados objetivos contenidos metodología desglosadas en estrategias actividades recursos además de evaluación y bibliografía?			x	Sólo los cuatro del departamento de Análisis y Economía Aplicada Los del departamento de Estadística Económica y Social adolecen de estrategias objetivos específicos
7 ¿Como se vincula el perfil de egreso con las horas de teoría práctica y laboratorios del plan de estudio?				El perfil de egreso hace énfasis en un egresado con capacidad de análisis de síntesis explicación aplicación para la resolución de problemas socio económicos
8 La estructura del plan tiene				
Contenidos	x			
Objetivos generales	x			
Objetivos específicos			x	
Metodología			x	
9 ¿Las actividades son planteadas de forma que evidencian el desarrollo de los procesos de construcción y recreación del aprendizaje?			x	Solo cuatro de los cursos tienen programas oficiales con sus elementos completos
10 ¿Se aplican técnicas activas y creativas que permitan el			x	En dos de los cuatro programas se habla de proyectos y resolución de

desarrollo de la expresión imaginativa analítica y crítica?				problemas
11 ¿Se permiten espacios para la investigación el descubrimiento la creatividad y la innovación?				En uno de los cursos se habla de investigación
¿Incitan a los estudiantes a aprender a estudiar buscar procesar y utilizar información y aprender a resolver problemas de la vida cotidiana ?			x	Prevalecen las técnicas poco activas

Anexo No 4 Guia de entrevista a Directivos

1 ¿Por qué no han sido aprobados todos los programas de las asignaturas en Junta Departamental?	Departamento de Teoría Los profesores no se ponen de acuerdo en la orientación de la asignatura Asunto político Departamento de Análisis y Economía Aplicada Las comisiones trabajan lento Departamento de Estadística ya fueron aprobados
2 ¿Cómo organiza la supervisión del cumplimiento de los programas didácticos en el aula?	Se encarga la Escuela de esta labor La Escuela señala que en asignaturas de servicio y algunas de la carrera ha puesto encuesta a los estudiantes indagando sobre los contenidos Ha encontrado discrepancias entre los contenidos mínimos y lo que hace en el aula
3 ¿Estimula la organización de seminarios conferencia y charlas sobre temas de la actualidad apoyando ofreciendo divulgando o coordinando?	Sí Desde distintas instancias Decanato principalmente
3 ¿Establece vínculos de cooperación con instituciones empresas y organizaciones vinculadas a la especialidad?	Sí Especialmente desde la Comisión de Práctica Profesional el Centro de Investigaciones (CIFE) y el Decanato

Anexo No 5 Requisitos de ingreso y perfil de egreso de la carrera

Pueden inscribirse en la carrera aquellos estudiantes que posean el título de Segunda Enseñanza Bachillerato en Comercio Letras Ciencias Magisterio Agropecuario Industrial

Para obtener el título se deben aprobar todas las asignaturas del Plan de Estudios y cumplir satisfactoriamente con una de las opciones de graduación (tesis seminarios módulos de maestría práctica profesional)

Anexo No 6 Perfil de egreso de la carrera

CONOCIMIENTOS TEÓRICOS	<p>1 Los fundamentos de la ciencia económica y sus relaciones básicas con la sociedad</p> <p>La historia del objeto de estudio de la economía la evolución de los hechos económicos y el desarrollo de las principales corrientes del pensamiento económico social</p> <p>Las teorías y principios generales sobre la asignación de recursos según los modelos de crecimiento y política económica y las concepciones contemporáneas</p> <p>La problemática general del desarrollo y el subdesarrollo económico y sus implicaciones en las realidades de América Latina y Panamá</p> <p>El funcionamiento de la economía mundial y la naturaleza de inserción de los Estados Nacionales</p> <p>Las diversas teorías respecto a los mecanismos reguladores del desarrollo y la planificación económica de recursos humanos naturales materiales y financieros</p>
CONOCIMIENTOS TÉCNICOS OPERATIVOS	<p>El funcionamiento de los subsistemas básicos en la formación social vigente a saber inversión banca distribución y redistribución tributación y hacienda pública y situación social</p> <p>La utilización de las políticas e instrumentos de dirección de la economía para la evaluación y concreción de actividades económicas y financieras a nivel global sectorial regional y social tanto en sus aspectos coyunturales como en los estructurales</p> <p>La aplicación de los sistemas de decisiones para formular análisis y administrar recursos en actividades económicas y financieras de entidades privadas o públicas concernientes a mercados comercio y finanzas internacionales proyectos planes y programas de desarrollo</p> <p>La formulación e interpretación de estudios económicos y sobre el empleo eficiente de las unidades productoras</p> <p>Los fundamentos de la matemática aplicados a la Economía</p> <p>Utilización de la informática para el procesamiento y análisis de la información</p> <p>La filosofía en sus aspectos sistematizadores de las realidades socioeconómicas del presente</p> <p>La lógica y el método de investigación en las ciencias sociales particularmente en la economía</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">UTILIZAR ADECUADAMENTE TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN SOBRE</p>	<p>Las reglas modernas del idioma español y de las técnicas propias de la comunicación oral y escrita</p> <p>El idioma inglés a fin de leer comprender y hablar aceptablemente respecto a documentos técnicos de economía</p> <p>Las diversas formas visuales y audiovisuales en la presentación de informes conferencias y otras ejecutorias publicas de la profesión del Economista</p> <p>Las Teorías del Estado y la Política tales como los métodos de dirección política de la sociedad los intereses de clase y los derechos sociales básicos y el orden institucional del Estado panameño en las legislaciones importantes para el funcionamiento económico</p> <p>La geografía económica y social particularmente en lo atinente a los recursos y mercados internacionales así como los tipos de regímenes económico políticos y las principales agrupaciones e instituciones económicas de la región latinoamericana europea y el resto del mundo</p> <p>Las teorías generales de la administración y sus orientaciones respecto a los problemas del proceso de desarrollo económico social a nivel nacional</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CAPACIDAD DE ANALISIS DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE PANAMÁ</p>	<p>Los aspectos económicos del Canal y las relaciones de Panamá con los Estados Unidos</p> <p>La denominada vocación transista de la economía panameña y el desarrollo limitado de los sectores productivos</p> <p>Las particularidades de la banca en Panamá y su relación con los centros financieros internacionales</p> <p>Los problemas de la dependencia financiera las fuentes de financiamiento y la deuda externa</p> <p>Limitantes y perspectivas en el desarrollo de elementos claves para la economía nacional a saber el sector industrial manufacturero la producción alimentaria la industria minera la industria pesquera y marítima la base energética los sistemas de transporte la demanda de vivienda y el sector construcción</p> <p>Las desigualdades sociales</p> <p>Los desequilibrios regionales</p> <p>Los resultados de los distintos estilos de política económica desde la segunda postguerra mundial al presente</p> <p>El análisis de la actual política económica estrategias de los diversos sectores sociales</p>

<p style="text-align: center;">ACTITUDES Y HABILIDADES INDISPENSABLES</p>	<p>Se busca el logro de las siguientes cualidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar investigaciones científicas y proponer medidas en el ámbito económico y social tanto a nivel macro como macroeconómico Organizar el trabajo con criterio de eficiencia para concretar síntesis y formular propuestas Tomar decisiones óptimas en condiciones de escasez de recursos particularmente en situaciones de incertidumbre de riesgo y falta de informaciones Participar en equipos interdisciplinarios con funciones de mando o de apoyo Comunicar con propiedad oral y escrita preferiblemente bilingüe Preparar informes técnicos sobre asuntos económicos sociales y administrativos incluyendo los referentes a dictámenes en procesamientos judiciales y administrativos Utilizar equipo electrónico y los programas especializados para el análisis y presentación de datos y resoluciones de problemas económicos sociales y financieros
<p style="text-align: center;">ACTITUDES Y DISPOSICIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participar con interés y utilizar al máximo sus capacidades para el logro de mejoras sociales Participar con actitud positiva en la actualización y desarrollo científico de la Economía y en la práctica profesional Mantener una actitud ética y de sensibilidad social en el desempeño de su profesión para transformar el ambiente socioeconómico que le rodea en beneficio de la comunidad Mostrar actitud decidida ante los problemas nacionales Respetar el medio ambiente y participar activamente en el desarrollo de políticas para su preservación

Anexo No 7 Plan de estudios diurno de la Licenciatura en Economía

Primer año								
1 semestre								
Nombre de asignatura	Abrev/no	Tipo Asig	Horas			Créditos	Código asignatura	Prerrequisitos
			T	P	L			
Introducción a la Economía	Eco 105	F	4			4	10737	
Historia de las Doctrinas Económicas I	Eco 106a	F	3			3	10738	
Matemáticas para Economista I	Mat 102a	F	2	2		3	12233	
Contabilidad I	Cont 105a	A	2	2		3	10739	
Geografía Económica	Geo 105	C	3			3	10740	
Economía y Estado I	Cp 105a	A	3			3	10741	
Español	Esp 105	C	3	2		4	10742	
II semestre								
Cuentas Nacionales I	Eco 140	F	3			3	10828	10739
Historia de las Doctrinas Económicas II	Eco 106b	F	3			3	10831	10737 10738
Matemáticas para Economista II	Mat 102b	F	2	2		3	12234	12233
Contabilidad II	Cont 105b	A	2	2		3	10829	10739
Estadística Económica I	Est 115	F	3	2		4	10832	
Economía y Estado II	Cp 105b	A	3			3	10830	10741
Teoría de la Administración Pública	Ap 105	C	3			3	10833	
Segundo año								
1 semestre								
Nombre de Asignatura	Clave	T m	Horas			Cr	Cod A	Prerreq
			T	P	L			
Epist De la Ciencia Eco Y Social	Fil 205	C	4			4	10906	10737 10831
Teoría Económica I	Eco 205a	F	4			4	10907	10737 12234
Cuentas Nacionales II	Eco 240	F	3			3	10908	10828
Prob Económicos Nacionales I	Eco 220a	F	3			3	10909	10737
Mat Para	Mat 212a	F	2	2		3	10910	12234

Economista III								
Estadística Económica II	Est 215	F	3	2		4	10911 10832	
Economía Política I	Eco 230a	F	4			4	10912 10737	
II semestre								
Sociología	Soc 205	C	4			4	10913	
Teoría Económica II	Eco 205b	F	4			4	10914 10907	
Fundamento de Informática	Est 225		1		4	3	10915	
Problemas Económicos Nales II	Eco 220b	F	3			3	10916 10909	
Mat Para Economista IV	Mat 212b	F	2	2		3	10917 10910	
Estadística Económica III	Est 235	F	3	2		4	10918 10911	
Economía Política II	Eco 230b	F	4			4	10919 10912	
Tercer año								
I semestre								
Nombre de Asignatura	Clave	T m	Horas			Cr	Cod A	Prerreq
			T	P	L			
Teoría Económica III	Eco 305a	F	4			4	10920 10914 10910	
Relaciones Económicas Internacionales I	Eco 335a	F	3			3	10921 10914	
Análisis Monetario I	Eco 315a	F	3			3	10922 10914	
Finanzas Pub Y Política Fiscal I	Eco 325a	F	3			3	10923 10914	
Matemáticas para Eco V	Mat 305a	F	2	2		3	10924 10917	
Estadística Económica IV	Est 305	F	3	2		4	10925 10918	
Inglés para Economía	Ing 305	C	1	4		3	10926	
II semestre								
Teoría Económica IV	Eco 305b	F	4			4	10927 10920	
Relaciones Eco Internacionales II	Eco 335b	F	3			3	10928 10921	
Análisis Monetario II	Eco 315b	F	3			3	10929 10922	
Finanzas Pública y Política Fiscal II	Eco 325b	F	3			3	10930 10923	
Economía Agrícola	Eco 355	F	3			3	10931 10920	

Econometria	Est 315	F	2	2		3	10932	10925 10917
Fundamento Eco De América Latina I	Eco 345	F	4			4	10933	10920 10921
IV año								
1 semestre (primera opción políticas económicas)								
Nombre de Asignatura	Clave	T m	Horas			Cr	Cod A	Prerreq
			T	P	L			
Inv Eco Aplicada	Eco 445a	F	3			3	10938	10906
Desarrollo Económico I	Eco 405a	F	3			3	10934	10927 10917
Formulación y Eva De Proyecto I	Eco 435a	F	3			3	10937	10927 10924
Economía de la Empresa I	Eco 425a	F	3			3	10936	10914
Política Eco y Planificación I	Eco 415a	F	4			4	10935	10927 10917 10930
Planeam Y Prog Presupuestal	Eco 470		3			3	12488	10930
Eco Y Pol Publica Vig	Eco 471		3			3	12489	10930
II semestre								
Rel de Pmá con los E U	Dip 405	C	3			3	10939	
Desarrollo Económico II	Eco 405b	F	3			3	10940	10934
Formulación y Eval de Proyectos II	Eco 435b	F	3			3	10943	10937
Pol Fiscal y Empresa Privada	Eco 472		3			3	12490	10930
Pol Econ Y Planificación II	Eco 415b	F	4			4	10941	10935
Economía de la Utilidad Publica	Eco 473		3			3	12491	10927
Desarrollo y Pol Soc Vigentes	Eco 474b		3			3	12492	10934
IV año								
1 semestre (segunda opción economía y desarrollo de mercados)								
Inv Eco Aplicada	Eco 445a	F	3			3	10938	10906
Desarrollo Económico I	Eco 405a	F	3			3	10934	10917 10927
Formulación y Eva De Proyecto I	Eco 435a	F	3			3	10937	10827 10924
Economía de la Empresa I	Eco 425a		3			3	10936	10914
Política Eco Y Planificación I	Eco 415a	F	4			4	10935	10930 10827 10917
Investigación de	Eco 460		3			3	10955	10927 10925

Mercados							10906
Derecho Económico Internacional	Der 480		3			3	12496 10830
II semestre							
Rel De Pmá Con los E U	Dip 405	C	3			3	10939
Desarrollo Económico II	Eco 405b	F	3			3	10940 10934
Formulación y Eval De Proyectos II	Eco 435b	F	3			3	10943 10937
Economía de La Empresa II	Eco 425b	F	3			3	10942 10936
Economía agroindustrial	Eco 461		3			3	12497 10931
Planificación Estratégica de Mercados	Eco 477		4			4	12498 10955
Economía y Comercialización	Eco 479		3			3	12499
IV año							
1 semestre (tercera opción economía ambiental y de recursos naturales)							
Inv Eco Aplicada	Eco 445a	F	3			3	10938 10906
Desarrollo Económico I	Eco 405a	F	3			3	10934 10917 10927
Formulacion y Eva De Proyecto I	Eco 435a	F	3			3	10924 10927
Economía de la Empresa I	Eco 425a	F	3			3	10936 10914
Política Eco y Planificación I	Eco 415a	F	4			4	10935 10917 10927 10930
Elemento de Geografía Física	Geo 481		3			3	12500 10740
Pnncipios de Ecología y Conservación	Bio 482		3			3	12501
II semestre							
Rel de Pmá Con los E U	Dip 405	C	3			3	10939
Desarrollo Económico II	Eco 405b	F	3			3	10940 10934
Formulación y Eval de Proyectos II	Eco 435b	F	3			3	10943 10937
Desarrollo Sostenido y Conservación	Eco 483		3			3	12502 10934
Eval del Impacto Amb	Eco 484		4			4	12503 10934
Economía	Eco 485		3			3	12504

Ambiental							
Política Ambiental	Eco 486		3			3	12505 10935
IV año							
1 semestre (cuarta opción economía internacional)							
Inv Eco Aplicada	Eco 445a	F	3			3	10938 10906
Desarrollo Económico I	Eco 405a	F	3			3	10934 10917 10927
Formulación y Eva De Proyecto I	Eco 435a	F	3			3	10937 10924 10927
Economía de la Empresa I	Eco 425a	F	3			3	10936 10914
Política Eco Y Planificación I	Eco 415a	F	4			4	10935 10917 10927 10930
Economía Mundial Contemporánea	Eco 450		3			3	10945 10927 10929
Mercados Financieros	Fin 408		3			3	11066
II semestre							
Rel de Pmá Con los E U	Dip 405	C	3			3	10939
Desarrollo Económico II	Eco 405b	F	3			3	10940 10934
Formulación y Eval de Proyectos II	Eco 435b	F	3			3	10943 10924
Economía Int para la Empresa	Eco 475		3			3	12493 10942
Macroeconomía de Eco abiertas	Eco 451		3			3	10946 10928
Integ y cooperación Int	Eco 476		4			4	12494 10928
Derecho eco internacional	Der 480		3			3	12496 10930
TRABAJO DE GRADUACIÓN (Para Todos los énfasis)	Eco 445b	F	3			3	10944

Las opciones fueron aprobadas en reunión No 32 97 del Consejo Académico el día 30 de julio de 1997

TM Tipo de matena
T Teórica
P Práctica
L Laboratono
Paga Laboratono

F Fundamental
C Cultural
A Apoyo
CR Cantidad de Créditos

Anexo No 8 Programa de la asignatura Cuentas Nacionales

Asignatura Cuentas nacionales 1 (eco 140 A)

OBJETIVOS

- 1 Proveer al estudiante conocimientos teóricos y prácticos que le permitan analizar diferentes variables macroeconómicas con actitud reflexiva a objeto de interpretar el comportamiento de la Economía
- 2 Capacitar sobre el uso de metodologías de medición del Producto Nacional y del crecimiento económico que faciliten la aplicación de los conocimientos teóricos al estudio de fenómenos concretos
- 3 Conocer diversas formas de presentación de las Cuentas Nacionales que permitan analizar las relaciones entre los distintos sectores de la Economía
- 4 Capacitar al estudiante para que utilice las Cuentas Nacionales de la Contraloría General de la República para que pueda interpretar y analizar el comportamiento de la economía nacional

Descripción del curso

El curso Cuentas Nacionales ofrecido en la carrera de Economía está estructurado en 4 módulos organizados de la siguiente forma

- | | | |
|--------|---|--|
| Módulo | 1 | Introducción a las Cuentas Nacionales |
| Módulo | 2 | Variables macroeconómicas |
| Módulo | 3 | Métodos de estimación del producto e ingreso |
| Módulo | 4 | Medición del crecimiento económico y construcción de indicadores macroeconómicos |

Este programa presenta los temas fundamentales que involucran el conocimiento y manejo de las Cuentas Nacionales del país el curso es de tipo teórico práctico lo que facilitará la comprensión del mismo y garantizará su máximo aprovechamiento

Justificación

Los estudiantes de Economía requieren de un conocimiento integral de aspectos económicos relacionados con el uso y manejo de las cuentas nacionales del país Además de conocer las variables macroeconómicas y el dominio de métodos y procedimientos para el cálculo de los agregados de la economía

En este sentido el curso ofrece al estudiante metodologías apropiadas para el cálculo del producto nacional neto y la distribución del ingreso al igual que el dominio de temas de interés relacionados con el crecimiento económico y la elaboración de los principales indicadores macros de la economía

Módulo n 1

Título Introducción a las cuentas nacionales

Objetivo general Conocer la interrelación entre la Economía Descriptiva y otras ramas de la Ciencia Económica

Duración 5 semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	METODOLOGÍA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1 Conocer y analizar la interrelación entre las diferentes ramas de la Ciencia Económica</p> <p>2 Conocer aspectos generales de las Cuentas Nacionales como sistema de registro contable de las actividades económicas</p> <p>3 Conocer conceptos y definiciones básicos del Sistema de Cuentas Nacionales como marco de referencia para analizar el comportamiento de la Economía</p>	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>A Economía Descriptiva</p> <p>1 El objeto de la Economía Descriptiva</p> <p>2 Relaciones entre la Economía Descriptiva y las demás ramas de la ciencia económica</p> <p>3 Modelos de descripción y principales enfoques de la Economía Descriptiva</p> <p>B Aspectos generales de las Cuentas Nacionales</p> <p>1 Antecedentes</p> <p>2 Definición objetivos y propósitos de las Cuentas Nacionales</p> <p>3 Relaciones con la Contabilidad Mercantil</p> <p>a) Asientos por partida doble</p> <p>h) Estados financieros</p> <p>4 Transacciones en Contabilidad Nacional</p> <p>a) Naturaleza económica</p> <p>b) <i>Unidad institucional</i> (agentes)</p> <p>c) Clasificaciones</p>	<p>La metodología a seguir para el desarrollo del curso será la siguiente</p> <p>– Conferencias por el profesor</p> <p>– Participación de estudiantes según tema de estudio</p> <p>– Trabajos prácticos a desarrollar en el salón de clases</p> <p>– Trabajos de investigación a realizar por los estudiantes los cuales serán discutidos en el salón de clases</p> <p>– Prueba escrita</p>	<p>ASTORI DANILO Enfoque crítico de los Modelos de Contabilidad Social Siglo XXI Editores 1978</p> <p>BRANSON WILLIAM W Macroeconomic Theory and Policy Harper & Row Publishers New York 1972</p> <p>CABARROUY EVALDO A Principios de Macroeconomía South Western Publishing Co Cincinnati Ohio~ 1983</p> <p>DORNBUSH RUDIGER Y STANLEY FISHER Macroeconomía Mc Graw Hill México 1986</p> <p>MOST MADSEN FOUL Cuentas macroeconómicas – Examen General Serie de Folletos No 29 8 FMI Washington D C 1979</p>

Módulo nº 2

Título Variables macroeconómicas

Objetivo general Analizar las principales variables macroeconómicas

Duración 4 semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	METODOLOGÍA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1 Considerar métodos estadísticos para la construcción de Indicadores que permitan la medición del crecimiento de la Economía</p> <p>2 Analizar la representación de las Cuentas Nacionales en forma matricial</p>	<p>Principales variables macroeconómicas</p> <p>A Valor del Producto</p> <p>1 Valor Bruto de Producción</p> <p>2 Bienes intermedios y bienes finales</p> <p>3 Valor Agregado</p> <p>B Producto Bruto y Producto Neto</p> <p>C Producto Interno y Producto Nacional</p> <p>D Producto a precios de mercado y a costo de factores</p> <p>E Demanda y Oferta globales</p> <p>F Ingreso Nacional e Ingreso Nacional Disponible</p> <p>G Otras variables</p> <p>1 Ingreso personal</p> <p>2 Ingreso personal disponible</p>	<p>—Comentarios sobre lecturas seleccionadas</p> <p>—Se aplicarán evaluaciones las cuales consistirán en</p> <p>—Exámenes parciales escritos</p> <p>— Trabajo de investigación</p> <p>—Participación en clases</p> <p>—Prueba escrita</p>	<p>Ibarra b Roberto</p> <p>Un Sistema Integrado de Contabilidad Nacional</p> <p>Editonal Diana México 1993</p> <p>Lachman v Ruben</p> <p>Fundamentos Teóricos y Prácticos de la Macroeconomía Hacia Un Modelo de Desarrollo para Panamá</p> <p>Asociación Panameña de Ejecutivos de Empresas Centro de Estudios Económicos Panamá 1993</p> <p>López Edilma de</p> <p>Apuntes de Ingreso Nacional y estadística Aplicada</p> <p>Universidad de Panamá – Facultad de Economía 1979</p>

Módulo n 3

Titulo Métodos de estimación del producto e ingreso

Objetivo general Analizar la forma de medir el producto e ingreso nacional

Duración 4 semanas

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	BIBLIOGRAFÍA
1 Examinar procedimientos metodológicos para la estimación del producto e ingreso nacional 2 Aplicar el método de la remuneración de los factores que intervienen en el proceso de producción 3 Aplicar el método del gasto	MÉTODOS DE ESTIMACIÓN DEL PRODUCTO E INGRESO A Método del Producto B Método de la remuneración a los factores de producción C Método del Gasto	– Trabajos prácticos a desarrollar en el salón de clases —Trabajos de investigación a realizar por los estudiantes que serán discutidos en el salón de clases —Prueba escrita	IBARRA B ROBERTO Un sistema integrado de contabilidad nacional Editorial Diana México 1993 LACHMAN V RUBEN Fundamentos Teóricos y Prácticos de la macroeconomía Hacia Un Modelo de Desarrollo para Panamá Asociación Panameña de Ejecutivos de Empresas Centro de Estudios Económicos Panamá 1993 LÓPEZ EDILMA DE Apuntes de Ingreso Nacional y estadística Aplicada Universidad de Panamá – Facultad de Economía 1979 POWELSON JOHN P Ingreso Nacional y Corriente de Fondos Fondo de Cultura Económica México 1963

Módulo nº 4

Título Medición del crecimiento económico y construcción de indicadores macroeconómicos

Objetivo general analizar la diferencia del producto nacional a precio corriente y a precio constante

Duración 3 semanas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	METODOLOGÍA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1 Determinar los elementos básicos para el cálculo del producto nacional a precio corriente y a precio constante</p> <p>2 Calcular e interpretar los índices de precios y de cantidad</p> <p>3 Analizar las estadísticas de Cuentas Nacionales que permiten explicar el comportamiento de la economía nacional en especial la distribución del ingreso</p> <p>4 Elaborar y aplicar la matriz de Contabilidad Social en las relaciones interseccionales</p>	<p>A Producto a precios corrientes</p> <p>B Producto a precios constantes</p> <p style="padding-left: 40px;">1 Índices de precios</p> <p style="padding-left: 40px;">2 Índices de cantidad</p> <p>C Indicadores de la distribución del ingreso</p> <p>D La matriz de contabilidad social</p> <p>A Relaciones interseccionales</p>	<p>— Trabajos prácticos a desarrollar en el salón de clases</p> <p>—Trabajos de investigación a realizar por los estudiantes que serán discutidos en el salón de clases</p> <p>—Examen final</p>	<p>POWELSON JOHN P Contabilidad Económica Fondo de Cultura Económica México 1965</p> <p>Dirección de Estadística y Censo Cuentas Nacionales Sección 342 Estadística Panameña Contraloría General de la República Naciones Unidas Un sistema de Cuentas Nacionales</p> <p>Series F No 2 Rev 3 New York 1970 Secretaría de Programación y Presupuesto de México Glosario de Cuentas Nacionales México 1981 Contraloría General de la República Cuentas Nacionales Panamá en Cifras</p>

Evaluación

La evaluación del curso Cuentas Nacionales se realizará en tres áreas

Diagnóstica Que se aplicará a cada estudiante a través de un interrogatorio escrito o verbal aplicando técnicas metodológicas como la exposición dialogada. La misma sólo permite tener un punto de referencia general de los conocimientos previos del grupo e individual en relación a cada tema que se trate.

formativa Permitirá determinar si los temas que se han presentado están siendo asimilados en el transcurso del tiempo antes de seguir avanzando en el mismo tema. Ello se logrará utilizando técnicas metodológicas como lo son las prácticas grupales y tareas individuales, análisis de casos.

• **Sumativa** Establecerá si se lograron los objetivos propuestos para cada tema y permitirá tomar medidas correctivas a medida que se avanza en los temas del curso. La evaluación total es la siguiente:

Valor porcentual

Parcial 1	10%
Parcial 2	10%
Parcial 3	10%
Tareas	5%
Análisis de casos trabajos en grupos	10%
Trabajo Final	25%
Examen Semestral	30%
<u>TOTAL</u>	<u>100%</u>

Anexo No 9 Programa de la asignatura Cuentas Nacionales Eco 240**Asignatura Cuentas nacionales II (Eco 240)****Objetivos**

- 1 Conocer los aspectos básicos del nuevo sistema de cuentas nacionales de Naciones Unidas y su aplicación a las estadísticas de la economía de Panamá
- 2 Analizar la economía panameña mediante un estudio del comportamiento de los principales sectores de actividad económica
- 3 Analizar la participación de la economía panameña en el contexto del mercado internacional

Descripción del curso

El curso Cuentas Nacionales II incluye 3 módulos organizados de la siguiente forma

- Módulo 1 Sistema de Cuentas Nacionales en Panamá
- Módulo 2 Análisis de los principales sectores económicos de Panamá
- Módulo 3 Transacciones de la economía nacional con el exterior

Justificación

Los estudiantes de Economía deben tener un conocimiento integral de aspectos económicos relacionados con las Cuentas Nacionales y el dominio de métodos y procedimientos para el cálculo del consumo producción y formación de capital de la economía Al igual que lograr un manejo de los distintos sectores que integran la economía y el uso de las estadísticas en el cálculo de precios trabajo y salarios

Modulo No 1

Título sistema de cuentas nacionales en panamá

Objetivos generales Conocer la relación entre el sistema tradicional de cuentas nacionales y el nuevo sistema de cuentas nacionales

Duración 5 semanas

Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Bibliografía
<p>1 Establecer una relación entre el sistema tradicional de cuentas nacionales y el nuevo sistema de cuentas nacionales</p> <p>2 Analizar la adaptación del Nuevo Sistema de Cuentas Nacionales a la realidad nacional</p>	<p>Sistema de cuentas nacionales en Panamá</p> <p>A Características del Sistema Tradicional</p> <p>B Nuevo Sistema de Cuentas nacionales</p> <p>1 Cuentas Consolidadas de la Nación</p> <p>2 Corriente de Bienes y Servicios</p> <p>a) Producción</p> <p>b) Consumo</p> <p>c) Formación de Capital</p> <p>3 Corriente de ingreso y Financiación</p> <p>a) Ingresos y Gastos</p> <p>b) Financiación del Capital</p> <p>4 Agentes de las transacciones</p> <p>5 Experiencia panameña</p>	<p>—Conferencias por el profesor</p> <p>—Participación de estudiantes según tema de estudio</p> <p>—Trabajos prácticos a desarrollar en el salón de clases</p> <p>—Trabajos de investigación a realizar por los estudiantes que serán discutidos en el salón de clases</p> <p>—Comentarios sobre lecturas seleccionadas</p> <p>—Prueba escrita</p>	<p>ASTORI DANILO Enfoque Crítico de los Modelos de contabilidad Social Siglo XXI Editores 1978</p> <p>BRANSON WILLIAM Macroeconomía Theory and Policy Harper & Row Publishers New York 1972</p> <p>CABARROUY EVALDO Principios de Macroeconomía South Western Publishing Co Cincinnati Ohio 1983</p> <p>DORNBUSH RUDIGER Y STANLEY FISHER Macroeconomía Mc Graw Hill México 1986</p> <p>FMI BID CEMLA Comercio Internacional Balanza de Pagos y Políticas y Sistemas Cambianos Biblioteca Financiera México 1971</p> <p>FMI Conceptos y definiciones de Balanza de Pagos Serie de Folletos No 10 S Washington D C 1969</p> <p>FMI Manual de Balanza de Pagos Tercera Edición Washihgton D C 1961</p> <p>HOST MADSEN FOUL Cuentas Macroeconómicas examen General Serie de Folletos No 29 8 FMI Washington D C 1979</p> <p>IBARRA B ROBERTO Un sistema integral de Contabilidad Nacional Editorial Diana México 1993</p> <p>LACHMAN V RUBÉN Fundamentos Teóricos y Prácticos de la <i>Macroeconomía</i> Hacia un Modelo de Desarrollo para Panamá Asociación Panameña de Ejecutivos de empresas Centro de Estudios Económicos Panameños 1993</p>

Modulo no 2

Titulo Análisis de los principales sectores de la economía panameña

Objetivo general Conocer el comportamiento de los principales sectores de actividad económica panameña sobre la base de los registros obtenidos en los años recientes

Duración 5 semanas

Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Bibliografía
<p>1 Analizar el comportamiento de los principales sectores de actividad económica panameña sobre la base de los registros obtenidos en los últimos años</p>	<p>Análisis de los principales sectores económicos en Panamá A Producción Agropecuana B Producción Manufacturera C Finanzas Publicas D Banca Seguros y Bienes remueles E Estadísticas relacionadas 1 Precios 2 Trabajo y Salanos C Características de la Balanza de Pagos panameña D Medición del ambiente a través de las cuentas nacionales</p>	<p>—Conferencias por el profesor —Participación de estudiantes segun tema de estudio —Trabajos prácticos a desarrollar en el salón de clases —Trabajos de investigación a realizar por los estudiantes que serán discutidos en el salón de clases —Comentarios sobre lecturas seleccionadas —Prueba escrita</p>	<p>LOPEZ EDILMA DE Apuntes de Ingreso Nacional y Estadística Aplicada Universidad de Panamá Facultad de Economía 1979 POWELSON JOHN P Ingreso Nacional y Comente de Fondos Fondo de Cultura Económica México 1963 POWELSON JOHN P Contabilidad Económica Fondo de Cultura Económica México 1965 Dirección De Estadística Y Censo Cuentas Nacionales Sección 342 Esta Contraloría General Estadística Panameña de la Republica NACIONES UNIDAS Un Sistema de cuentas Nacionales Serie F No 2 Rev 3 New York 1970 SECRETARIA DE PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO DE MEXICO Glosario do Cuentas Nacionales México 1981</p>

Módulo no 3

Título Transacciones con el exterior

Objetivo general Conocer y analizar el efecto de las relaciones de la economía panameña con el resto del mundo a través de la balanza de pagos

Duración 6 semanas

Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Bibliografía
1 Examinar el efecto de las relaciones de la Economía panameña con el Resto del Mundo a través de la Balanza de Pagos	III Transacciones con el Exterior A Conceptos y Definiciones 1 Balanza de Pagos 2 Residente 3 Metodología de registro B Clasificación de las transacciones 1 Cuenta Corriente a) Bienes y Servicios h) Transferencias 2 Cuenta de Capital a) Sectores no monetarios b) Sectores <i>monetarios</i> 3 Errores y Omisiones 4 Superávit y Déficit	—Conferencias por el profesor —Participación de estudiantes según tema de estudio —Trabajos prácticos a desarrollar en el salón de clases —Trabajos de investigación a realizar por los estudiantes que serán discutidos en el salón de clases —Comentarios sobre lecturas seleccionadas —Prueba escrita	LOPEZ EDILMA DE Apuntes de Ingreso Nacional y Estadística Aplicada Universidad de Panamá Facultad de Economía 1979 Dirección de Estadística Y Censo Cuentas Nacionales Sección 342 Contraloría General Estadística Panameña de la Republica Panamá 1999 Dirección de Estadística Y Censo Cuentas Nacionales Panamá en cifras Panamá 1999

Evaluación

La evaluación del curso se realizará en tres áreas

• **Diagnóstica** Que se aplicará a cada estudiante a través de un interrogatorio escrito o verbal aplicando técnicas metodológicas como la exposición dialogada. La misma sólo permite tener un punto de referencia general de los conocimientos previos del grupo e individual en relación a cada tema que se trate.

Formativa Permitirá determinar si los temas que se han presentado están siendo asimilados en el transcurso del tiempo antes de seguir avanzando en el mismo tema. Ello se logrará utilizando técnicas metodológicas como lo son las prácticas grupales y tareas individuales análisis de casos.

Sumativa Establecerá si se lograron los objetivos propuestos para cada tema y permitirá tomar medidas correctivas a medida que se avanza en el curso. La evaluación total es la siguiente:

Valor porcentual

Parcial 1	10%
Parcial 2	10%
Parcial 3	10%
Tareas	5%
Análisis de casos trabajos en grupos	10%
Trabajo de Investigación	25%
Examen Semestral	30%
Total	100%

Anexo No 10 Programa oficial de la asignatura Evaluación de Proyectos

Asignatura Formulación y Evaluación de proyectos (Economía 435 ab)

Justificación

Al egresar de la carrera de Economía el estudiante debe poseer conocimientos que le permitan combinar conceptos con la práctica sin perder de vista que el objeto de la economía es el análisis de los fenómenos ligados a la producción distribución y consumo de los bienes y servicios destinados a la satisfacción de las necesidades del hombre. En este sentido debe estar capacitado para trabajar con efectividad dentro de equipos multidisciplinarios ya que la complejidad creciente de los problemas socioeconómicos así lo requiere.

El curso de análisis y evaluación de proyectos permite al estudiante poner en práctica los conocimientos técnicos adquiridos dentro de la carrera al analizar la viabilidad de proyectos que permitan asignar en forma racional los recursos escasos a la alternativa de solución más eficiente frente a una necesidad humana percibida.

El mundo empresarial y financiero exigen que el proceso de toma de decisiones se efectúe sobre mediciones e inferencias sólidamente diseñadas mediante el uso combinado de los instrumentos técnicos y las exigencias prácticas de los intermediarios financieros responsables del financiamiento de los proyectos.

Descripción del curso

El curso de Formulación y evaluación de proyectos desarrolla todo el instrumental metodológico y los principales conceptos que permiten al estudiante iniciarse en los aspectos de análisis y evaluación de proyectos. El análisis y la comprensión de todas las etapas y fase de la metodología de beneficio costo que se utiliza para la formulación y evaluación de proyectos constituyen los objetivos centrales del curso.

El curso es desarrollado en 16 semanas de clases a razón de tres horas de 45 minutos por semana. En la parte A se deben lograr habilidades y destrezas en la formulación y evaluación financiera de proyectos con sentido estrictamente empresarial. Los 9 módulos a desarrollar en esta parte A son: El proceso de formulación y evaluación de proyectos, Identificación y presentación de proyecto, el estudio de mercado, estudio técnico, EIA, organización, estudio financiero, riesgo y puesta en marcha, operación y administración del proyecto.

Objetivos generales

- 1 Analizar diferentes opciones que viabilicen la asignación de recursos económicos a una determinada iniciativa
- 2 Identificar proyectos que viabilicen los planes globales y sectoriales de la nación
- 3 Conocer el esquema de la preparación y evaluación de un proyecto individual como un proceso
- 4 Utilizar el marco teórico de la macroeconomía y la microeconomía para la planificación del desarrollo e identificación de proyectos
- 5 Proporcionar al evaluador y preparador de proyectos los instrumentos teóricos y prácticos que le permitan disponer del espectro general del mercado en que el proyecto debe operar
- 6 Evaluar las distintas alternativas y condiciones técnicas en que se pueden combinar los distintos factores productivos que provea la función de producción óptima y los procesos técnicos adecuados para la producción del bien o servicio deseado
- 7 Identificar las implicaciones de la ley 41 General de ambiente sobre la evaluación privada de proyectos
- 8 Presentar los criterios analíticos que permitan enfrentar el análisis de los aspectos legales y organizacionales requeridos por un proyecto y sus consecuencias económicas en los resultados de la evaluación del proyecto
- 9 Aplicar las diferentes técnicas que permitan cuantificar los diferentes inversiones gastos de operación e ingresos que requiere el proyecto para su operación
- 10 Analizar las diferentes técnicas de medición de la rentabilidad de un proyecto individual
- 11 Conocer los técnicas de uso mas generalizado para medir los niveles de sensibilidad de los resultados de la evaluación ante la variaciones de diferentes parámetros
- 12 Analizar los distintos criterios para la incorporación del análisis y medición del riesgo y la técnicas para su evaluación
- 13 Conocer modelos de decisión para la asignación óptima de recursos mediante el control permanente de los proyectos
- 14 Desarrollar destreza en el uso y la aplicación de métodos y técnicas de evaluación Financiera en un estudio de caso

Módulo 1 El proceso de evaluación y preparación de proyectos

Objetivos específicos

- 1 Distinguir diferencias técnicas entre las diferentes fases del ciclo de proyectos
- 2 Analizar las diferencias conceptuales entre el proceso de formulación y el proceso de evaluación

Duración 1 semana

Objetivos de proceso	Contenido	Estrategia metodológica	Evaluación / Bibliografía
<p>1 1 Identificar los elementos del ciclo de proyectos</p> <p>1 2 Distinguir elementos de diferenciación entre proyectos a nivel de perfil prefactibilidad y factibilidad</p> <p>1 3 Conocer los diferentes estudios que forman el proceso de análisis y evaluación de proyectos</p>	<p>1 4 La preparación y evaluación de proyectos</p> <p>1 5 La evaluación de proyectos</p> <p>1 5 1 Financiera</p> <p>1 5 2 Económica tradicional</p> <p>1 5 3 Económica de los impactos ambientales</p> <p>1 6 El ciclo de proyecto</p> <p>1 6 1 Idea</p> <p>1 6 2 Pre inversión</p> <p>1 6 3 Inversión</p> <p>1 6 4 Operación</p> <p>1 7 Alcances del estudio de proyectos</p> <p>1 7 1 Mercado</p> <p>1 7 2 Técnico</p> <p>1 7 3 Organización y legal</p> <p>1 7 4 EIA</p> <p>1 7 5 Financiero</p> <p>1 7 6 Riesgo</p>	<p>Metodología</p> <p>1 1 1 2 1 3 1 4 Exposición dialogada presentación del tema preguntas y respuestas y síntesis final</p>	<p><u>Evaluación</u></p> <p>Sumativa para el primer parcial</p> <p><u>Bibliografía</u></p>

Módulo 2 Identificación y presentación del proyecto

Objetivos específicos

- 1 Utilizar el contenido de la ficha de proyecto para identificar un proyecto de inversión
- 2 Aprender las técnicas y requerimientos básicos para la estructura y redacción del documento del proyecto

Duración 1 semana

Objetivos de proceso	Contenido	Estrategia metodológica	Evaluación / bibliografía
2 1 Construir la ficha del proyecto final 2 2 Aplicar metodologías de presentación de informes escritos al estudio de proyecto	2 1 Antecedentes 2 2 Problema 2 3 Alternativas 2 4 Selección 2 5 Objetivos 2 6 Justificación 2 7 Beneficiarios 2 8 Viabilidad 2 9 Recursos 2 10 Aspectos metodológicos para la presentación del estudio	<u>Metodología</u> 2 1 al 2 10 Exposición dialogada presentación del tema preguntas y respuestas y síntesis final <u>Actividades</u> Los estudiantes elaboraran la ficha de su proyecto final	<u>Evaluación</u> Sumativa para el primer parcial Sumativa al proyecto final <u>Bibliografía</u>

Módulo 3 El estudio de mercado

Objetivos específicos

- 1 Cuantificar y proyectar la demanda insatisfecha
- 2 Determinar la cantidad de nueva producción que la comunidad estaría dispuesta a adquirir a los precios determinados

Duración 3 semanas

Objetivos de proceso	Contenido	Estrategia metodológica	Evaluación / bibliografía
<p>3 1 Ratificar la existencia de una demanda insatisfecha</p> <p>3 2 Determinar la cantidad de nueva producción que la comunidad estaría dispuesta a adquirir a los precios determinados</p> <p>3 3 Determinar cuáles son los medios para hacer llegar el producto a los usuarios</p> <p>3 4 Explicar al promotor los riesgos de aceptación o rechazo del producto en el mercado</p>	<p>3 1 Objetivos</p> <p>3 2 El producto</p> <p>3 3 La demanda</p> <p>3 4 La oferta</p> <p>3 5 Los precios</p> <p>3 6 La comercialización</p> <p>3 7 Proyección de la demanda</p> <p>Conclusiones del estudio de mercado</p>	<p><u>Metodología</u></p> <p>3 1 al 3 7 Exposición dialogada</p> <p>3 2 al 3 7 Estudio independiente Asignar lecturas y sus guías Trabajo por los estudiantes Plenarias e informes de lo estudiado</p> <p>3 2 al 3 7 Estudio de casos Presentar objetivos y metodología trabajo grupal o individual de análisis presentación de resultados</p> <p><u>Actividades</u> Los estudiantes elaborarán el estudio de mercado de su proyecto final</p>	<p><u>Evaluación</u></p> <p>Primer parcial módulo 1 2 3 I</p> <p>Primer caso al componente de participación</p> <p>Primer control de lectura al componente de participación</p> <p>Est De mercado al P Final</p> <p><u>Bibliografía</u></p>

Módulo 4 El estudio técnico

Objetivos específicos

- 1 Analizar las técnicas para determinar el tamaño óptimo localización óptima equipo y maquinarias e instalaciones requeridos para la realización de la producción
- 2 Verificar la posibilidad técnica de fabricación del producto o servicio que se pretende

Duración 2 semanas

Objetivos de proceso	Contenido	Estrategia metodológica	Evaluación / bibliografía
<p>4 1 Analizar y determinar el tamaño óptimo localización óptima equipo y maquinarias e instalaciones requeridos para la realización de la producción</p> <p>4 2 Comprobar posibilidad técnica de fabricación del producto o servicio que se pretende</p> <p>4 3 Justificar la alternativa técnica seleccionada</p>	<p>4 1 Localización</p> <p>4 2 Tamaño</p> <p>4 3 Proceso</p> <p>4 4 Maquinaria y equipo</p> <p>4 5 Obras civiles</p> <p>4 6 Cronograma de construcción</p> <p>4 7 Conclusiones del estudio técnico</p>	<p><u>Metodología</u></p> <p>4 1al 4 7 exposición dialogada</p> <p>4 1 al 4 7 Estudio independiente Asignar lecturas y sus guías Trabajo por los estudiantes Plenarias e informes de lo estudiado</p> <p>4 1 al 4 7 Estudio de casos Presentar objetivos y metodología trabajo grupal o individual de análisis presentación de resultados</p> <p><u>Actividades</u> Los estudiantes elaboraran el estudio técnico de su proyecto final</p>	<p><u>Evaluación</u></p> <p>Sumativa al segundo parcial</p> <p>segundo caso al componente de participación</p> <p>segundo control de lectura al componente de participación</p> <p>Est técnico al P Final</p> <p><u>Bibliografía</u></p>

Módulo 5 Aspectos legales y administrativos

Objetivos específicos

1 Verificar la viabilidad administrativa y legal del proyecto

2 Analizar y determinar el esquema de organización y los aspectos legales para el óptimo funcionamiento del proyecto

Duración 1 semana

Objetivos de proceso	Contenido	Estrategia metodológica	Evaluación / Bibliografía
5 1 Verificar la viabilidad administrativa y legal del proyecto 5 2 Analizar y determinar el esquema de organización y los aspectos legales para el óptimo funcionamiento del proyecto 5 3 Justificar el diseño administrativo y el marco legal del proyecto	5 1 Aspectos administrativos 5 2 Aspectos legales	<u>Metodología</u> 5 1 y 5 2 exposición dialogada 5 1 y 5 2 Estudio independiente Asignar lecturas y sus guías Trabajo por los estudiantes Plenarias e informes de lo estudiado <u>Actividades</u> Los estudiantes elaboraran el estudio administrativo y legal de su proyecto final	<u>Evaluación</u> Sumativa al primer parcial tercer control de lectura la componente de participación Evaluación de aspectos administrativos y legales al componente de trabajo final <u>Bibliografía</u>

Modulo 6 El estudio de impacto ambiental

Objetivos específicos

- 1 Utilizar las vinculaciones entre las EIA y los estudios técnicos mercados e financiero para optimizar la relación entre el ambiente los recursos naturales y el desarrollo sostenible
- 2 Aprender aspectos teóricos y técnicas propias del proceso de evaluación ambiental
- 3 Conocer las Diferencia entre un EIA y la evaluación económica de impactos ambientales

Duración 2 semanas

Objetivos de proceso	Contenido	Estrategia metodológica	Evaluación / Bibliografía
<p>6 1 Conocer la metodología de formulación de los EIA</p> <p>6 2 Estudiar los vínculos entre la EIA y el resto de los estudios del proyecto</p> <p>6 3 Describir los ambientes socioeconómicos físicos bióticos del área de influencia directa e indirecta del proyecto</p> <p>6 4 Identificar y predecir las afectaciones ambientales del proyecto</p> <p>6 5 Generar y valorar los planes de mitigación del proyecto</p>	<p>6 1 Descripción del área e infraestructura propuesta</p> <p>6 2 Descripción del ambiente físico biótico y socioeconómico</p> <p>6 3 Identificación análisis valoración y jerarquización de factores de detenor ambiental</p> <p>6 4 Percepción y participación ciudadana</p> <p>6 5 Preparación de los planes de manejo ambiental (mitigación seguimiento vigilancia y control prevención de nesgos y contingencia) y plan de participación ciudadana</p> <p>6 6 Conclusión del EIA</p>	<p><u>Metodología</u></p> <p>6 1 al 6 6 Exposición dialogada</p> <p>6 1 al 6 6 Estudio independiente Asignar lecturas y sus guías Trabajo por los estudiantes Plenarias e informes de lo estudiado</p> <p>6 1 al 6 6 Estudio de casos Presentar objetivos y metodología trabajo grupal o individual de análisis presentación de resultados</p> <p><u>Actividades</u> Los estudiantes elaborarán el informe ambiental de su proyecto final</p>	<p><u>Evaluación</u></p> <p>Segundo parcial módulos 4 5 6</p> <p>cuarto control de lectura al componente de participación</p> <p>Evaluación de aspectos administrativos y legales al componente de trabajo final</p> <p>Evaluación del Tercer caso al componente de participación</p> <p><u>Bibliografía</u></p>

Módulo 7 El estudio financiero

Objetivos específicos

- 1 Utilizar las técnicas financieras en la construcción y proyección de presupuestos de inversión operación e ingresos
- 2 Calcular mediante el uso hojas electrónicas de calculo tablas de amortizaciones depreciaciones e indicadores financieros

Duración 4 semanas

Objetivos de proceso	Contenido	Estrategia metodologica	Evaluación / bibliografía
<p>7 1 Aprender utilizar métodos y técnicas para la elaboración de presupuestos de inversiones gastos e ingresos</p> <p>7 2 Utilizar Excell para elaborar y proyectar estados financieros</p> <p>7 3 Aprovechar la disponibilidad de fuentes de financiamiento para lograr el diseño financiero óptimo del proyecto</p> <p>7 4 Adquirir destrezas en el diseño de flujo de fondo y el cálculo de indicadores simples y complejos de rentabilidad</p> <p>7 5 Aplicar criterios generalmente aceptados para la sensibilización de las variables significativas del proyecto</p>	<p>7 1 Presupuesto de inversiones</p> <p>7 2 Presupuesto de ingresos</p> <p>7 3 Presupuesto de Gastos</p> <p>7 4 Financiamiento</p> <p>7 5 Depreciación</p> <p>7 6 Estados financieros</p> <p>7 7 Flujo de fondo proyectado</p> <p>7 8 Criterios de evaluación financiera simples y complejos</p> <p>7 9 Análisis de sensibilidad</p>	<p><u>Metodología</u></p> <p>7 1 a 7 9 Exposición dialogada</p> <p>7 1 a 7 9 Prácticas en el Lab De computo</p> <p><u>Actividades</u> Los estudiantes elaborarán el estudio financiero de su proyecto final</p>	<p><u>Evaluación</u></p> <p>Sumativa al tercer parcial</p> <p>Sumativa dos cuises al componente de participación</p> <p>Sumativa caso 4 y 5 a participación</p> <p>Sumativa 5 control de lectura</p> <p>Sumativa evaluación del estudio financiero al componente de trabajo final</p> <p><u>Bibliografía</u></p>

Módulo 8 Análisis de riesgo**Objetivos específicos**

- 1 Aplicar el concepto de riesgo al proceso de formulación y evaluación de proyectos
- 2 Calcular indicadores de evaluación bajo condiciones de riesgo

Duración 1 semana

Objetivos de proceso	Contenido	Estrategia metodológica	Evaluación / bibliografía
8 1 Conocer como afecta el riesgo el proceso de estudio de proyectos	8 1 Conceptos de riesgo	<u>Metodología</u> 8 1 Exposición dialogada 8 1 Estudio independiente Asignar lecturas y sus guías trabajo por los estudiantes Plenarias e informes de lo estudiado	<u>Evaluación</u> Sumativa al tercer parcial Sexto control de lectura al componente de participación Evaluación de aspectos de riesgos al componente de trabajo final <u>Bibliografía</u>

Módulo 9 Puesta en marcha operación y administración del proyecto

Duración 1 semana

Objetivos específicos

- 1 Desarrollar aspectos técnicos y conceptuales vinculados a la fase de operación y administración de proyectos en marcha
- 2 Utilizar Project de Microsoft para el seguimiento y control de proyectos en marcha

Objetivos de proceso	Contenido	Estrategia metodológica	Evaluación / bibliografía
9 1 Aprender aspectos técnicos y conceptuales vinculados a las fase de operación y administración de proyectos 9 2 Aprender a Utilizar Project de Microsoft para el seguimiento y control de proyectos	9 1 Conceptos de Admón de proyectos 9 2 Conceptos de Microsoft Project	<u>Metodología</u> 9 1 y 9 2 Exposición dialogada 9 1 Estudio independiente Asignar lecturas y sus guías Trabajo por los estudiantes Plenanas e informes de lo estudiado 9 2 Prácticas en el Lab de cómputo	<u>Evaluación</u> Tercer parcial módulos 7 8 9 Caso 6 al componente de participación Séptimo control de lectura al componente de participación Semestral el día asignado para semestrales Los estudiantes sustentaran y defenderán el estudio de su proyecto final Bibliografía

Evaluación

La evaluación del curso se realizará en tres áreas

Diagnóstica Que se aplicará a cada estudiante a través de un interrogatorio escrito o verbal aplicando técnicas metodológicas como la exposición dialogada. La misma sólo permite tener un punto de referencia general de los conocimientos previos del grupo e individual en relación a cada tema que se trate

- **Formativa** Permitirá determinar si los temas que se han presentado están siendo asimilados en el transcurso del tiempo antes de seguir avanzando en el mismo tema. Ello se logrará utilizando técnicas metodológicas como lo son las prácticas grupales y tareas individuales, análisis de casos

Sumativa Establecerá si se lograron los objetivos propuestos para cada tema y permitirá tomar medidas correctivas a medida que se avanza en los temas del curso. La evaluación total es la siguiente

Detalle y ponderación de la evaluación

Crterios	Evidencias aprendizaje	Instrumento	Peso relativo
Verificar el logro de objetivos	Trabajos prácticos	Pruebas <ul style="list-style-type: none">• Seis controles de lectura Dos ejercicios cortos Una tarea Cuatro casos	40
	Informes escritos	Dos Exámenes parcial	20
	Informe escrito	monografía	40
Total			100
Observación	Se tomará en consideración los siguientes aspectos: asistencia, puntualidad, participación en clases y responsabilidad en la entrega de los trabajos		

Detalle específico de la evaluación

Módulo	Duración (semanas)	Participación			Examen parcial	Prueba final
		C lectura	Casos	Otros		
Módulo 1 Conceptual	1	--	--		Suma al p p	
Módulo 2 Ficha y presentación	1	--	--		Suma al p p	Ficha
Módulo 3 Mercado	3	CI1	Caso 1		Primer parcial m 1 2 3	Est mercado
Módulo 4 Técnico	2	CI2	Caso 2		Suma al s p	Est Técnico
Módulo 5 Organización y legal	1	CI3	--		Suma al s p	Est De org Y legal
Módulo 6 EIA	2	CI4	Caso 3		Segundo parcial m 4 5 6	Est EIA
Módulo 7 Financiero	4	CL5	Caso 4 y 5	2 cuses	Suma al t p	Estudio Financiero
Módulo 8 Riesgo	1	CI6			Suma al t p	Est Riesgo
Módulo 9 Proyectos en marcha	1	CI7	Caso 6		Tercer parcial m 7 8 9	--
total	16	7 a 2 punto total 14	6 a 3 puntos total 18	2 a 2 puntos total 4	Cada parcial vale 8 puntos total 24 puntos	El día del examen <u>semestral</u> los est Sustentarán el proyecto final Cada entrega parcial vale 3 puntos el documento final vale 9 puntos y la sustentación 10 puntos Gran total 40 puntos
Nota	Participación 36 puntos parciales 24 puntos y proyecto final 40 puntos					

Referencias bibliográficas

- AUSTIN James **Agroindustrial project analysis** critical design factors 2 ed USA EDI 1992 258 pp
- AZQUETA OYARZUN Diego Valoración de la calidad ambiental Madrid mcgraw- Hill 1995 297 pag
- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO **El cálculo de los precios de cuenta en la evaluación de proyectos** Washington D C BID 1981 482 PP
- BARBIER Edward ACRENAN Mike y KNOULER Duncan Valoración económica de los humedales Guía para decisores y planificadores UICN 1997 163 pag
- BARSEV Radoslav Valoración económica de bienes servicios e impactos ambientales Universidad Centroamericana UCA Maestría en Economía Nicaragua UCA 1998 100 PP
- DIXON John SCURA Louise CARPENTER Richard y SHERMAAN Paul Análisis económico de impactos ambientales Costa Rica CATIE Edición Latinoamericana 1999 249 PP
- FONTAINE Ernesto Evaluación social de proyectos 12 ed Colombia Alfa Omega S A 1999 471 Pag
- GARCIA C Simón A **Preparación y evaluación de proyectos** Panamá Universidad de Panamá 1992 195 pp (mimeo Apuntes de clases)
- GITTINGER PRICE **Análisis económico de proyectos agrícolas** Madrid editorial tecnos 1975 Pp 239
- MADDALA G S **Econometría** México mcgraw Hill 1992 543 pp
- NACIONES UNIDAS **Manual de proyectos de desarrollo económico** USA Naciones Unidas 1972 263 pp
- ROMERO Carlos Economía de los recursos ambientales y naturales 3ed Madrid Alianza editorial 1997 205 PP
- SAPAG CHAIN Nassir y SAPAG CHAIN Reinaldo 2 ed **Preparación y evaluación de proyectos** México Mcgraw Hill 1992 Pp 390
- TAYLOR George **Ingeniería económica** México Editorial Limusa 1978 556 pp

Anexo No 11 Programa oficial de la asignatura Problemas Económicos Nacionales

El curso de Problemas Económicos Nacionales Proporciona a los estudiantes de Economía la base teórica de la historia económica de Panamá hasta los acontecimientos de hoy en día todos estos acontecimientos permiten adquirir conocimientos en aspectos económicos a fin de llegar a un nivel de análisis histórico de la problemática económica del país La importancia de la historia económica de Panamá como antecedente de sus principales características estructurales y de sus problemas económicos El curso en su primera parte analiza la inserción de Panamá a la economía mundial capitalista la modernización de la ruta de tránsito los efectos de la segunda guerra mundial hasta los intentos de desarrollo productivo en la década del 60

Descripción

El curso de Problemas Económicos Nacionales es dirigido a estudiantes de la Carrera de Economía su contenido pretende cubrir algunas deficiencias en cuanto a que se parte con la introducción de la historia económica de Panamá explicando previamente un marco conceptual que nos permita desarrollar un análisis histórico estructural y de la actual coyuntura de la economía nacional

Objetivos generales

- 1 Analizar la evolución de los sectores económicos en el período que va desde la estructura colonial hasta la actualidad desde un nivel macroeconómico
- 2 Concretar los principales problemas que determinan la dinámica de acumulación de la economía nacional
- 3 Criticar las vías de desarrollo económico planteadas su variabilidad y limitaciones
- 4 Proporcionar el instrumento histórico que permita al estudiante comprender los diferentes puntos de inserción del capital en la Economía Panameña

Módulo no 1

Título Modos de producción y formación social

Objetivos específicos Conocer y aplicar los conceptos y teorías que interpretan el desarrollo económico

Duración 3 semanas

Objetivos procesuales	Contenidos	Estrategia metodológica	Bibliografía
<p>Conocer los conceptos que permitan analizar la dinámica de la economía</p> <p>Analizar las diversas teorías que explican la relación entre economías con diversos grados de desarrollo económico</p>	<p>INTRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">A Ubicación del curso en el plan de la carreraB El concepto de Modo de producciónC Teoría de la DependenciaD Subdesarrollo y DesarrolloE Formación Social	<p>Exposición</p> <p>Trabajo en Grupo</p> <p>Resúmenes de Lecturas seleccionadas y / o</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>Castillo Jorge <u>Formación Social Panameña</u> Editora IDUED 1992</p> <p>CEPAL <u>Análisis y proyecciones del desarrollo económico</u> 811 <u>Desarrollo económico en Panamá</u> 1 de abril de 1959</p> <p>Gasteozoho Carlos M <u>La Historia de Panamá en su Texto</u> Tome II editorial Universitaria Panamá 1980</p>

Módulo no 2

Título Desde la conquista y colonización hasta la integración de panamá a la economía mundial capitalista

Objetivos específicos Conocer y analizar el proceso de conformación de las características estructurales de la economía nacional en el período 1501 1916

Duración 3 semanas

Objetivos procesuales	Contenidos	Estrategia metodológica	Bibliografía
<p>Descubrir las características económicas del período colonial</p> <p>Analizar las características particulares del papel del Estado en dicho sistema</p> <p>Evaluar la inserción de Panamá a la economía mundial capitalista</p>	<p>Antecedentes sobre la economía panameña y el desarrollo de la Estructura colonial</p> <p>A La estructura colonial</p> <p>B Los Diversos proyectos económicos a partir de la independencia de 1821</p> <p>C La modernización de la Ruta Transístmica</p> <p>1 El ferrocarril</p> <p>2 El Canal francés</p> <p>3 Finalización de la Construcción del Canal</p>	<p>Exposición</p> <p>Trabajo en Grupo</p> <p>Resúmenes de Lecturas seleccionadas y / o</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>Soler Ricaurte <u>Formas Ideológicas de la Nación Panamá</u> revista Fanas 1963</p> <p>Gasteozoro Carlos M <u>El 3 de Noviembre de 1903 y Nosotros</u> Editora el País Panamá 1952</p> <p>Gasteozoro Carlos m ahauz Celestina Munoz p Armando <u>La Historia de Panamá en sus Textos</u> Editorial Universitana</p> <p>Gasteazoro Carlos La Histona de Panamá en su Texto Tome 11 Panamá 1980</p> <p>Torres José <u>Entorno a la cnsis y la problemática actual de la economía panameña</u> Editonal universitana Panamá 1986</p> <p>Mc Cain William <u>Los Estados Unidos y la Republica de Panamá 1992</u></p>

Módulo no 3

Titulo La inserción de panamá en la economía mundial capitalista

Objetivos específicos Conocer los efectos económicos de los tratados hay buneau vanilla y la crisis económica de los años 30 en la economía panameña

Duración 4 semanas

Objetivos procesuales	Contenidos	Estrategia metodológica	Bibliografía
<p>Evaluar las consecuencias del primer tratado del canal y la terminación y funcionamiento del mismo</p> <p>Explicar la intemalización de la cnsis económica de los años 30</p> <p>Interpretar los efectos de la política económica del período 1940 1944</p>	<p>La inserción de Panamá a la economía mundial capitalista</p> <p>A Efectos económicos de los Tratados Hay Buneau Vanilla</p> <p>1 El Enclave Canalero</p> <p>2 El Convenio Monetano de 1904</p> <p>B La Depresión de los años treinta y su incidencia en la economía nacional</p> <p>C El significado económico del primer Gobierno de Amulfo Arias (1940 1941)</p> <p>Los intentos de Renegociación del Estatus Canalero</p>	<p>Exposición</p> <p>Trabajo en Grupo</p> <p>Resúmenes de Lecturas</p> <p>seleccionadas y / o</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>CEPAL Análisis y Proyecciones del Desarrollo Económico 811 <u>Desarrollo Económico en Panamá, 1 de abril de 1959</u></p> <p>GASTEOZORO Carlos M <u>La historia de Panamá en su texto</u> Tomo II editorial Universitana Panamá 1980</p> <p>TORRES José E <u>Entorno a la Zona del Canal y el sub desarrollo panameño</u> Ediciones Tareas</p> <p>Jované Juan <u>Canal dependencia y subdesarrollo</u> El Canal de Panamá y la Acumulación de Capital Corporativa Norteamericano</p> <p><u>Jované, Juan</u> El Canal de Panamá y la acumulación de capital corporativa norteamericano</p> <p>Centro latinoamericano de la Administración para el desarrolla (CLAD) las empresas Editorial Arte Venezuela</p> <p>Jované Juan El Centro Financiero Internacional de Panamá 1978</p>

Módulo no 4

Título La lógica del modelo de acumulación en panamá

Objetivos específicos Conocer los efectos económicos desde que inició panamá como republica independiente la crisis de los años 30 evolución crisis económica de los años 30 hasta el proceso de sustitución de importaciones y manejo de las exportaciones en la economía panameña

Duración 2 semanas

Objetivos procesuales	Contenidos	Estrategia metodológica	Bibliografía
<p>Evaluar las consecuencias del primer tratado del canal y la terminación y funcionamiento del mismo</p> <p>Explicar la internalización de la crisis económica de los años 30</p> <p>Interpretar los efectos de la política económica del período 1940 1944</p>	<p>La lógica del modelo de acumulación en Panamá</p> <p>D Evolución de la economía de 1903 a 1940</p> <p>E Efectos de la segunda guerra mundial</p> <p>F La década del 50</p> <p>G La Reforma Agraria y el proceso de sustitución de importaciones</p> <p> 1 Modernización de los rubros agrícolas</p> <p> 2 Sustitución de importaciones</p> <p>Estimulo a las exportaciones</p>	<p>Exposición</p> <p>Resúmenes de Lecturas seleccionadas y / o</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>Castillo Jorge <u>Formación Social Panameña</u> IDUED 1992</p> <p>PREALC <u>Situación del Empleo en Panamá</u> OIT 1972</p> <p>Contraloría General de la Republica III Censo Agropecuario 1970</p>

Evaluación

✓ Aspectos a evaluar en el alumno son

- A Asistencia
- B Participación en clases
- C Investigaciones(Proyectos)
- D Resúmenes de Lecturas seleccionadas y / o Cuestionarios o Casos Resueltos
- E Parciales
- F Semestral

✓ La ponderación de éstos elementos serán establecidos por el profesor que dicte el Curso quien los incorporará al Desarrollo Curricular del curso con que presentará la planeación del Programa de la asignatura y el cual entregará a los alumnos del curso quienes lo multiplicarán con el instrumento de verificación de los compromisos y las fechas en que se cumplen el desarrollo del contenido del Programa y de las actividades a través de las cuales son obtenidos los objetivos de la asignatura

✓ La evaluación será fundamentada con la práctica de una estrategia de aprendizaje constructivista en donde se inscribe a la evaluación como proceso y de su acción diagnóstica procesual y sumativa

✓ Los exámenes parciales serán aplicados en el momento que el profesor lo considere prudente

Anexo No 12 Programa oficial de la asignatura Finanzas Publicas y Política Fiscal

Justificación

La asignatura *Finanzas Publicas y Política Fiscal* se dicta a alumnos(as) del tercer año de la carrera de Economía de la Facultad de Economía

La programación del contenido del curso Eco 325 a procurará que el(la) alumno(a) se familiarice con la temática de la financiación fiscal a través del conocimiento de las medidas financieras administradas por el gobierno de sus posibilidades y significados en la actividad económica de la nación como fundamento de justicia y equidad del interés público. Ello para captar que en las medidas financieras hay fundamento de la acción gubernamental para el mejoramiento de muchos aspectos de la vida y de la cultura de la sociedad civil así como de su incidencia como estabilizadores y/o mecanismo gubernamental idóneo para la expansión o contracción de la economía de un país o del rol en el equilibrio del presupuesto público y la Balanza de Pagos en un entorno de una economía abierta y pequeña

El (La) docente estructurará el conocimiento de los temas de las Finanzas Publicas para que el(la) alumno(a) afiance un criterio de compromiso social en que la economía de los particulares deberán respetar el cumplimiento de las medidas financieras fiscales que han sido promulgadas por Ley como interés general público. Implica que sea facilitado el acceso por el propio alumno(a) a los principios de la recaudación de la distribución del gasto público los principios de la deuda pública la administración fiscal con tal que gane comprensión académica en el análisis de la imposición de tributos y de los consiguientes efectos económicos de las medidas fiscales y de la financiación

El espíritu en el análisis de los elementos de las Finanzas Publicas—ingreso público gasto público y presupuesto público – serán planeados por el (la) docente con tal que el alumno desarrolle una estrategia de aprendizaje de los principios de la financiación fiscal y del correspondiente interés de los agentes económicos privados y del interés general público que administra el gobierno en tanto que representante legitimizado del Estado – Nación en que sea comprendida la política fiscal uno de los mecanismos gubernamentales con que se instrumenta la utilidad social y en que se define que necesidades satisfacerse colectivamente

Objetivos generales

- 1 Dar a conocer los diversos elementos e instrumentos que forman parte de la Hacienda Pública
- 2 Comprender el significado de las finanzas publicas en la economía pública como interés general de la economía del país así como de la incidencia en la economía particular
- 3 Analizar la instrumentación en la gestión de la Política Fiscal en el equilibrio del sistema económico interno y de éste con la economía externa

Módulo no 1

Título **Fundamento de las finanzas publicas**

Objetivos 1 Comprender los elementos que componen el análisis de las Finanzas Publicas

2 Analizar la interrelación entre los sectores publicos y privados así como el papel que juega el gobierno en la asignación de recursos en la economía

Duración Dos (2) semanas

Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Bibliografía
<p>1 Definir los conceptos generales de la Hacienda Publica</p> <p>2 Destacar la importancia de la Hacienda Publica en la gestión de la actividad económica y para la Economía del sector publico</p>	<p>I Hacienda publica como ciencia</p> <p>A <u>Concepto, Definición y evolución de la Hacienda Publica</u></p> <p>B <u>Aspectos Contemplados en el análisis y evolución de la Hacienda Publica</u></p> <p>1 <u>Economía Financiera</u></p> <p>2 <u>Derecho financiero</u></p> <p>3 <u>Política fiscal</u></p> <p>4 <u>Legislación financiera</u></p> <p>II El Estado y la actividad económica</p> <p>A <u>Presencia del Sector Publico en la economía mercantil capitalista</u></p> <p>B <u>Fuentes principales de financiamiento publico</u></p>	<p>1 Exposición magistral</p> <p>2 Investigaciones</p> <p>3 Lecturas Dirigidas</p> <p>4 Alternativas Didácticas</p>	<p>1 Gnazzo Edison Principios fundamentales de Finanzas</p> <p>2 Massotti virginia Principio de finanzas publica y política Fiscal</p> <p>3 R Murgrave / p Murgrave Hacienda Publica Teórica y Práctica México Mc Graw Hill 1994</p> <p>4 Beltrame Pierre Los Sistemas Fiscales Editorial Oiko stau S A España 1977</p> <p>5 Buchanan Aguilar James M La Hacienda Publica en el proceso Democráticos España 1973</p> <p>6 Low Murtra Ennque Gómez Ricardo Política fiscal Universidad Elenado de Colombia 1986 OCHS Jack PUBLIC Finance Harpen and Rowr Publishers New York</p> <p>7 Porzecanski Arturo C Política Fiscal Latins Centro de Monetarios Latin México 1997</p>

Módulo no 2

Título Economía de la gestión del sector publico

Objetivo Destacar la importancia de las Finanzas Publicas como la actividad económica del Sector Publico

Duración Una (1) semana

Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Bibliografía
<p>1 Definir el rol y la función fiscal del Sector Publico</p> <p>2 Analizar la especificidad de la economía del Sector Publico</p>	<p>I Economía del Sector Publico</p> <p><i>A Rol y Función del Sector Publico</i></p> <p><i>B Teoría de la financiación de los bienes y servicios de interés publico</i></p> <p>II Bienes Publicos</p> <p><i>A Definición Clasificación tipologías vigentes</i></p> <p><i>B Bienes publicos versus bienes privados</i></p> <p><i>C El gasto publico como instrumento de distribución eficiencia y estabilización económica</i></p> <p><i>D La externalidad ambiental y la Hacienda Publica</i></p>	<p>1 Exposición magistral</p> <p>2 Investigación</p> <p>3 Lecturas Dirigidas</p> <p>4 Alternativas Didácticas</p>	<p>1 Musgrave / Musgave <i>Obra Citada</i></p> <p>2 Gnazzo Edison <i>Principios fundamentales de finanzas</i></p> <p>3 Masotti Virginia <u><i>Principios de finanzas Publicas y Política Fiscal Panamá 1998</i></u></p> <p>4 Donbusch / Fischer <i>Economía México</i> Mc Graw Hill</p>

NOTA Al término del Módulo dos (2) se aplica durante la quinta (5) semana de clase el Parcial No 1 con tal de cumplir un proceso de retroalimentación en el contenido de desarrollo de los módulos siguientes

Módulo no 3

Título **Los ingresos publicos**

Objetivo general Analizar las formas de captación y recaudación de los ingreso publico

Duración Tres (3) semanas

Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Bibliografía
<p>1 Diferenciar entre tipos existentes de ingresos del sector publico</p> <p>2 Conocer los principios impositivos y el efecto de las impuestos sobre los diferentes variables económicas</p> <p>3 Reconocer las consideraciones básicas en la determinación de la deuda publica para la acción del interés general e incidencia en la economía del país</p>	<p>I Ingresos Fiscales</p> <p><i>A Concepto y definición</i></p> <p><i>B Clasificación</i></p> <p><i>1 Ingresos tributarios</i></p> <p><i>Tasas</i></p> <p><i>Contribuciones especiales</i></p> <p><i>Impuestos</i></p> <p><i>2 Ingresos no tributarios</i></p> <p><i>Explotaciones directas e indirectas de los bienes del Estado</i></p> <p><i>Crédito publico Deuda publica</i></p> <p><i>C Administración Tributaria</i></p> <p><i>1 Cntenos de Organización</i></p> <p><i>2 Funciones Básicas</i></p> <p>II La Tributación</p> <p>A Teoría Básica del Impuesto</p> <p>B Pncipios de la imposición</p> <p>Sobre renta y utilidad</p> <p>Sobre el capital</p> <p>Sobre ventas y servicios</p> <p>Sobre el comercio exterior</p> <p>C La incidencia impositiva</p> <p>D La doble imposición</p> <p>Internacional</p> <p>III Deuda Publica</p> <p><i>A Contratación y Clasificación</i></p> <p><i>B Incidencia en la economía</i></p>	<p>1 Exposición magistral</p> <p>2 Investigación</p> <p>3 Lecturas Dirigidas</p> <p>4 Alternativas Didácticas</p>	<p>1 MUSGRAVE / MUSGAVE Obra citada</p> <p>2 GNAZZO Edison Obra citada</p> <p>3 MASOTTI Virginia Obra citada</p> <p>4 BELTRAME Pierre Los Sistemas Fiscales Oikos tou S A Barcelona España 1977</p> <p>5 BACHANAN Lames M La Hacienda Publica en el Proceso Democrático Madrid España 1973</p> <p>6 LOW MURTRA Ennque GÓMEZ Ricardo Política Fiscal Universidad Elenado de Colombia 1986</p> <p>7 OCHS Jack Public finance Harpen and Row Publishers New York</p> <p>8 SALCEDO RODOLFO Curso de Introducción a la Deuda Publica panameña RAF Panamá 1993</p> <p>9 OEALBID CIAT Análisis del Sistema Tributano de Panamá Buenos Aires 1985</p> <p>10 Código fiscal de Panamá</p> <p>11 Boletín de Hacienda Publica Dirección de Estadísticas y Censo Contraloría General de la Republica</p> <p>12 Informe del Contralor</p>

Módulo no 4

Título **Gasto publicos**

Objetivo general Analizar la forma como se distnbuyen los fondos publicos

Duración Dos(2) semanas

Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Bibliografía
<p>1 Diferenciar los tipos de gastos en que incurre el gobierno</p> <p>2 Comprender la importancia en la aplicación de los ingresos publicos al estímulo que desarrolle las economías particulares y el bienestar de interés publico</p>	<p>I El gasto publico <i>A Definición Y evolución</i> <i>B Clasificación</i> <i>1 Funcional</i> <i>2 Por objeto Económica</i></p> <p>II Gasto publico y políticas publicas <i>A Estructura Sectoral del Gasto Publico</i> <i>B El Gasto Publico descentralizado y los Gobiernos Locales</i> <i>C Gasto Publico instrumento de la política publica</i></p>	<p>1 Exposición magistral 2 Investigación 3 Lecturas Dirigidas 4 Alternativas Didácticas</p>	<p>1 MUSGRAVE / MUSGAVE Obra citada 2 GNAZZO Edison Obra citada 3 MASOTTI Virginia Obra citada 4 OEALBID CIAT Obra citada 5 Código fiscal de Panamá 6 Boletín de Hacienda Publica Dirección de Estadísticas y Censo Contraloría General de la Republica 7 Informe del Contralor</p>

NOTA Al término del contenido del módulo No 4 deberá hacerse el Parcial No 2 en donde evaluar los módulos tres(3) y cuatro(4) El Parcial es retro alimentación para el tratamiento del módulo cinco(5) y el módulo seis(6) La aplicación ocurre en la onceava semana de clase

Módulo no 5

Titulo **El presupuesto publico**

Objetivo Comprender el proceso presupuestano y su importancia como instrumento de planificación y la administración de la ejecución publica del Control y de la retroalimentación a la política económica

Duración Dos (2) semanas

Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Bibliografía
<p>1 Definir el concepto de presupuesto nacional</p> <p>2 Conocer las diferentes clasificaciones del presupuesto nacional</p> <p>3 Establecer la relación entre el presupuesto y la planificación del Estado</p>	<p>I Presupuesto Publico</p> <p> A Definición</p> <p> B Clasificación</p> <p> 1 Funcional</p> <p> 2 Por objeto</p> <p> 3 Económica</p> <p> 4 Corrente y de capital</p> <p> C Estructura</p> <p> C Proceso de Presupuesto Publico</p> <p>II Presupuesto como instrumento de política económica</p> <p> A Entorno macroeconómico del presupuesto publico</p> <p> B Gerencia Publica y presupuesto</p> <p> C Políticas Publicas y Presupuesto Publico</p>	<p>1 Exposición magistral</p> <p>2 Investigación</p> <p>3 Lecturas dirigidas</p> <p>4 Alternativas didácticas</p>	<p>1 MUSGRAVE / MUSGAVE Obra citada</p> <p>2 GNAZZO Edison Obra citada</p> <p>3 MASOTTI Virginia Obra citada</p> <p>4 RAF – AID Panamá Presupuesto Publico Curso Superior Dr Hugo Pérez C Consultor 1994 Pág 370</p> <p>5 MIPPE Manual de Programación y Formulación Presupuestano Panamá Dirección de Presupuesto de la Nación 1993</p>

Módulo no 6

Titulo La política fiscal

Objetivos general Analizar los efectos de la política fiscal panameña sobre las variables económicas y sociales

Duración Dos (2) semanas

Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Bibliografía
<p>1 Analizar la política fiscal e incidencia en las actividades económicas de un país y los efectos en las variables macroeconómicas</p> <p>2 Interpretar la función estabilizadora de la política fiscal en economías abiertas y pequeñas</p>	<p>I Fundamento de la política fiscal A Definición y contenido B Política fiscal como parte de la política Económica</p> <p>II Política fiscal e impacto en las variables de la economía de un país A Inducción del ingreso y del gasto B Inducción del ingreso C Inducción del gasto</p> <p>III Política fiscal e impacto en las variables de la economía abierta y pequeña A Definición y contenido B Fundamentos analíticos de la estabilización de una economía abierta y pequeña C Incidencia fiscal de la integración económica</p>	<p>1 Exposición magistral 2 Investigación 3 Lecturas Dirigidas 4 Alternativas didácticas</p>	<p>1 MUSGRAVE / MUSGAVE Obra citada 2 GNAZZO Edison Obra citada 3 MASOTTI Virginia Obra citada 4 PORZECAWSKI ARTURO Política Fiscal en América Latina Centro de Estudios Monetarios México D F 1997 5 DORNBUSCH R La Macroeconomía de una economía abierta Barcelona Antoni Bosch editor 1981 Pág 319</p>

Evaluación

✓ Elementos que guían la evaluación del alumno son

- A Asistencia
- B Participación en clases
- C Investigaciones
- D Resúmenes de Lecturas seleccionadas y / o Cuestionarios o Casos Resueltos
- E Parciales
- F Semestral

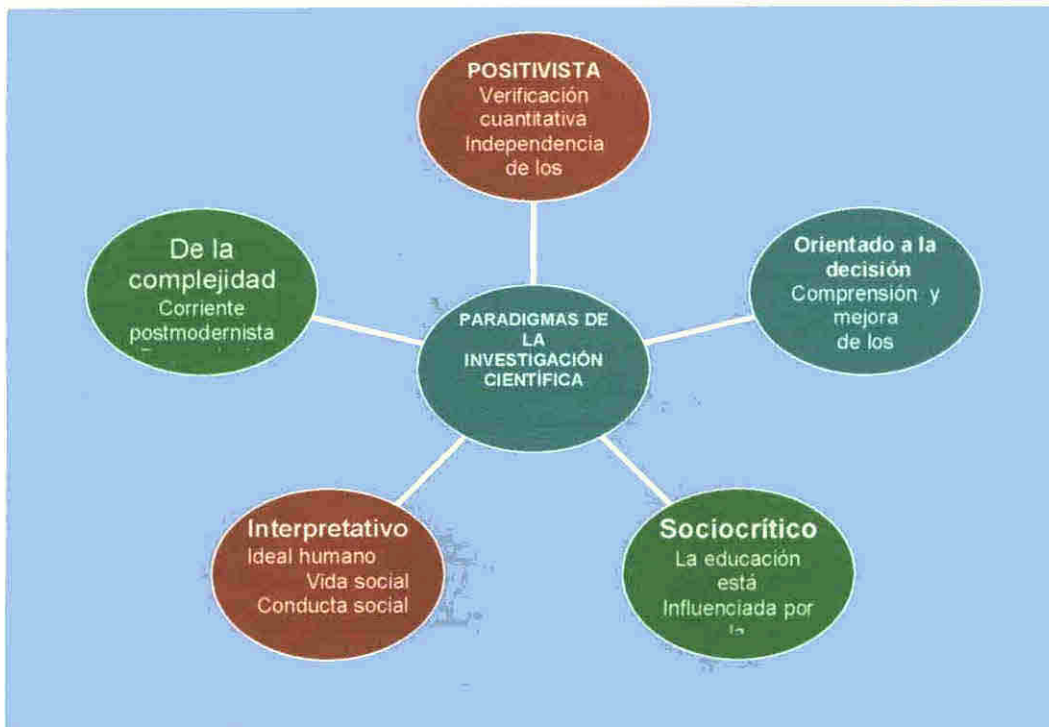
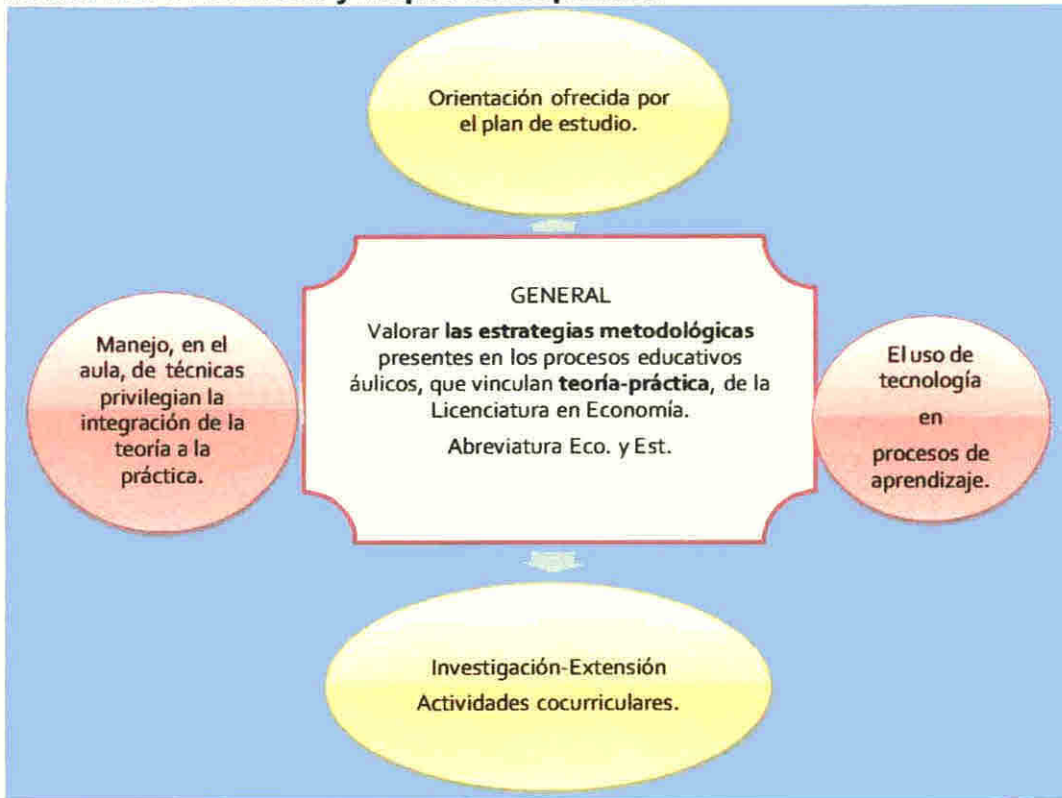
✓ La ponderación de éstos elementos serán establecidos por el profesor que dicte el Curso quien los incorporará al Desarrollo Curricular del curso con que presentará la planeación del Programa de la asignatura y el cual entregará a los alumnos del curso quienes lo multiplicarán con el instrumento de verificación de los compromisos y las fechas en que se cumplen el desarrollo del contenido del Programa y de las actividades a través de las cuales son obtenidos los objetivos

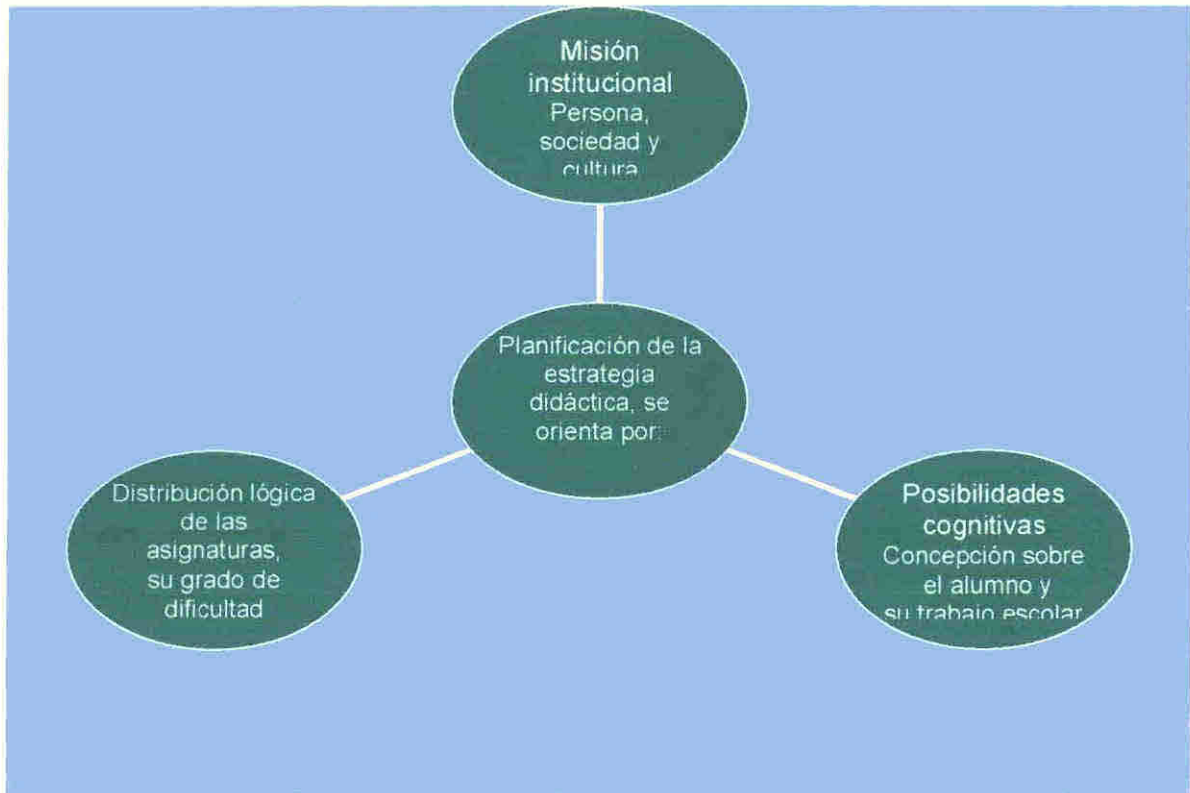
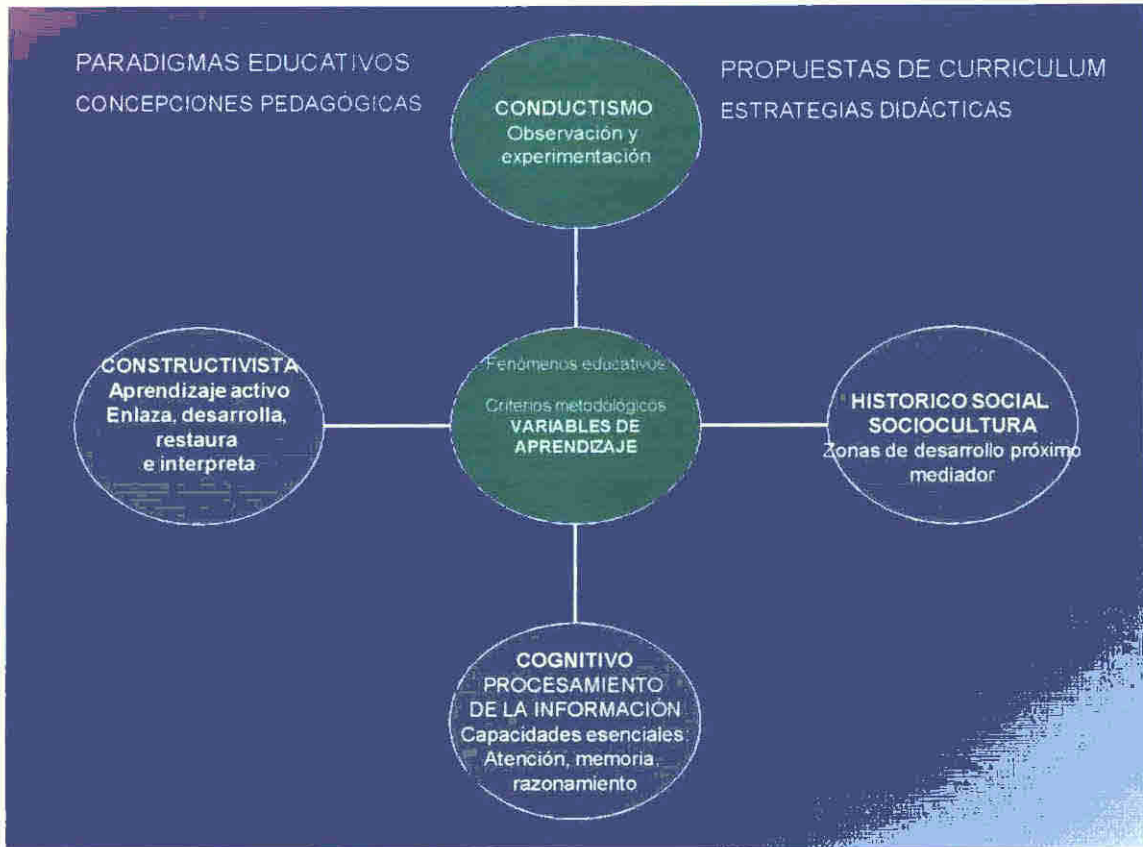
✓ La evaluación será fundamentada con la práctica de una estrategia de aprendizaje constructivista en donde se inscribe a la evaluación como proceso y de su acción diagnóstica procesual y sumativa

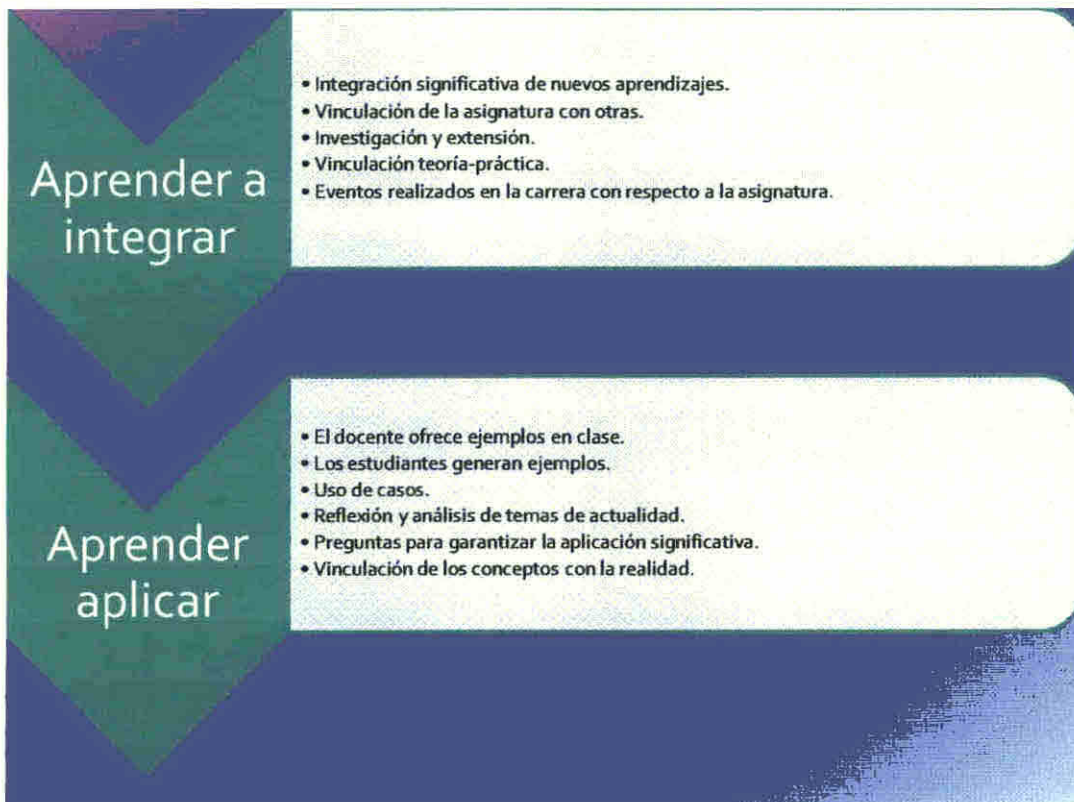
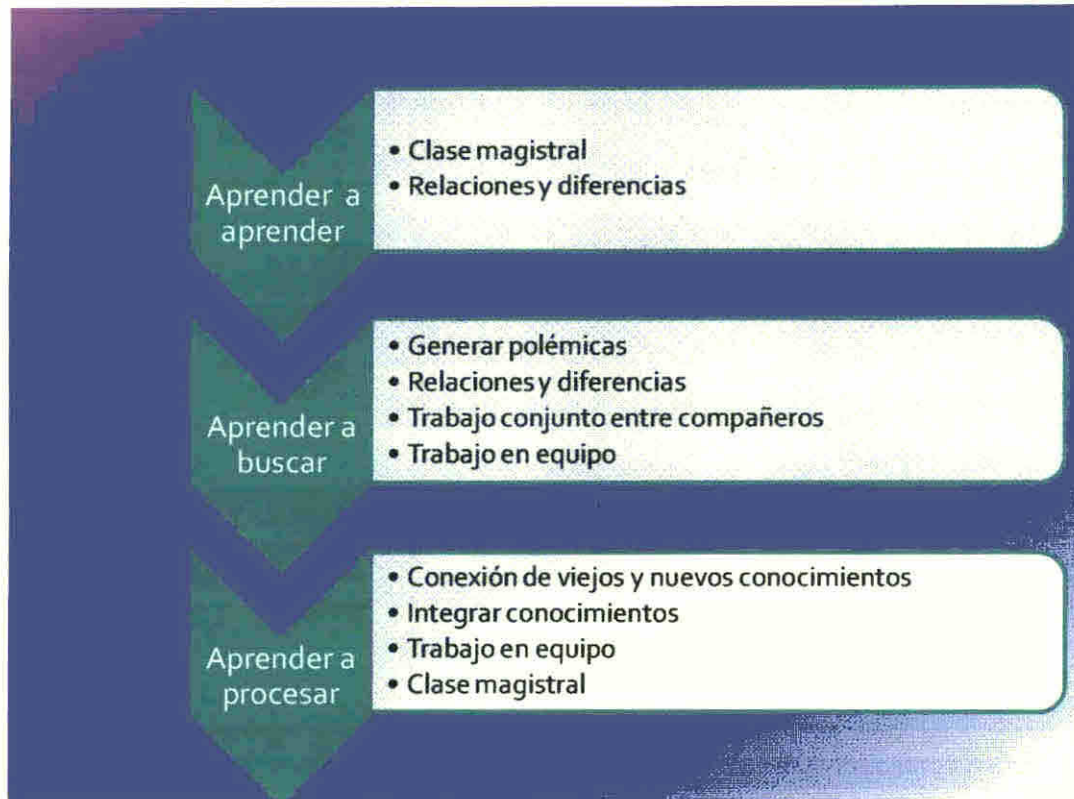
Anexo No 13 Teorías y modelos educativos con mayor grado de participación de los estudiantes

Teorías y modelos	Descripción
Enseñanza abierta	<p>Basada en las teorías que esgrimen el concepto del aprendizaje activo currículo abierto apertura de la escuela al entorno</p> <p>Se identifica por estrategias autónomas y creativas planes diarios y semanales trabajos libres según la decisión de los estudiantes gran cantidad de medios que permitan el trabajo individual de compañeros y de grupos Las clases tienen una organización flexible</p>
Trabajo libre	<p>Tiene como unidad de tiempo la semana Los discentes establecen los ritmos el orden y temas que desean desarrollar en el marco general establecido por el docente Pueden optar por un grado diverso de formas de trabajo y temas como investigar experimentar documentar</p>
Enseñanza por proyectos	<p>Se planifica en forma autónoma y bajo la responsabilidad del estudiante la realización práctica de uno o más temas Esta forma de enseñanza permite el estímulo de establecer enlaces entre el aprendizaje la vida y el entorno con el fin de mantener el interés de los participantes El profesor es orientador consejero coordinador Este método propicia la integración teoría –práctica está enfocado hacia el descubrimiento del contenido a aprender Es un método que incluye estrategias como búsqueda de información cooperación discusión elaboración de mapas conceptuales otros</p>
Enseñanza conectada a la experiencia	<p>La enseñanza se centra en la reelaboración de las experiencias sociales políticas familiares que tienen los discentes Se desarrolla en tres fases descripción reelaboración y exposición</p>
Enseñanza Freinet	<p>Es activa con técnicas y materiales propios como textos libres periódicos de clase fotocopiadora ordenadores talleres plan de trabajo semanal cooperativas de profesores responsabilidad compartida trabajos libres</p>
Teoría de la elaboración	<p>Busca estructuras subyacentes en el contenido organizador de las secuencias de enseñanza aprendizaje y diseña actividades que buscan el logro de enseñar a pensar para facilitar la mediación de los procesos metacognitivos Esta teoría es una de las aportaciones más significativas de la psicología de la instrucción</p>

Anexo No. 14 Gráficas y mapas conceptuales.







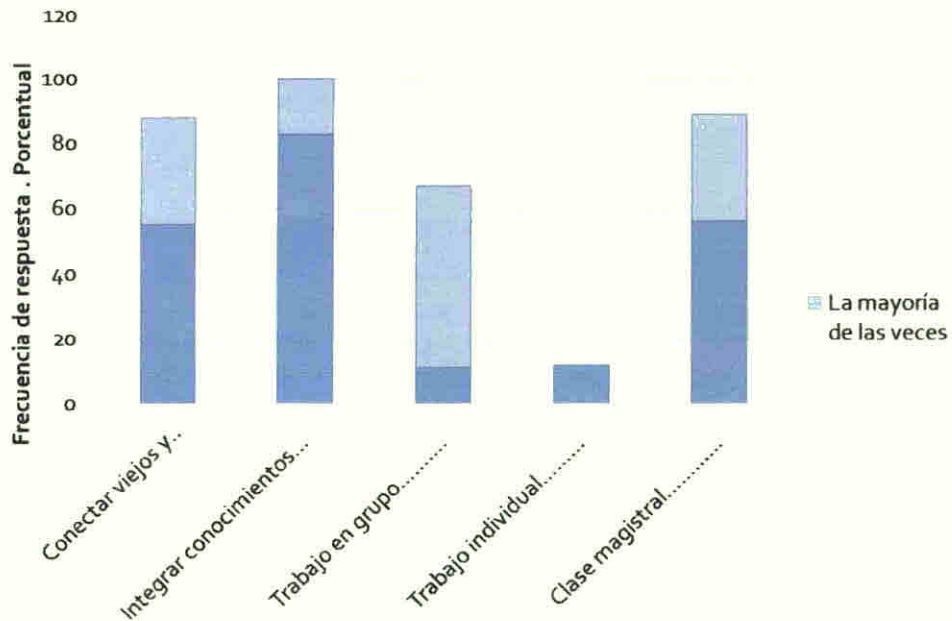
RESPUESTA DE LOS DOCENTES SOBRE EL DISEÑO Y APLICACIÓN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Aplicadas a:
11 docentes (15%)
Asignaturas con nomenclatura Eco., Est.

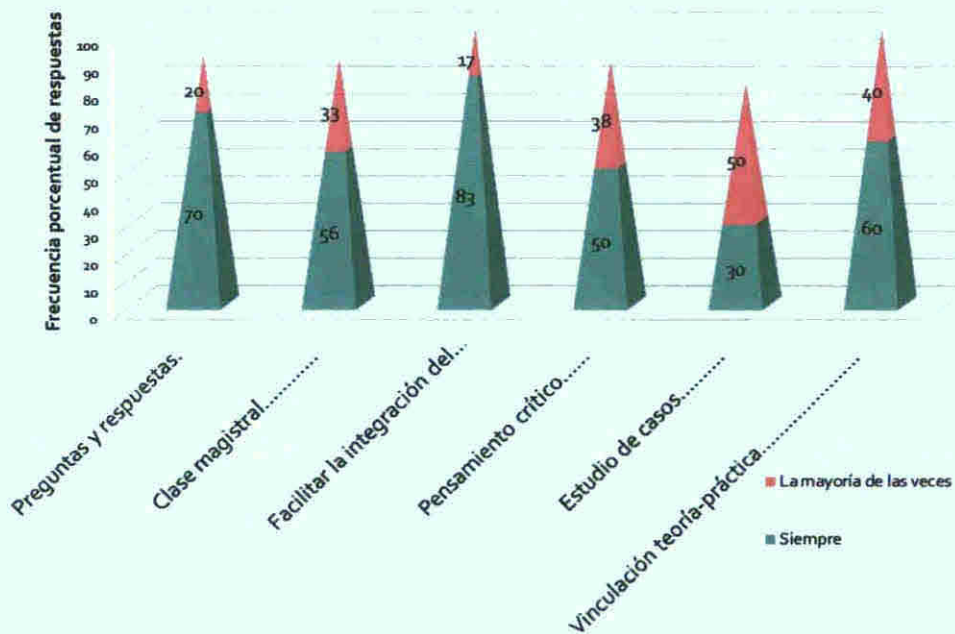
Gráfica No. 1 Conocimiento previo de los profesores sobre las características de la asignatura que atiende. Primer semestre 2008 (En porcentaje)

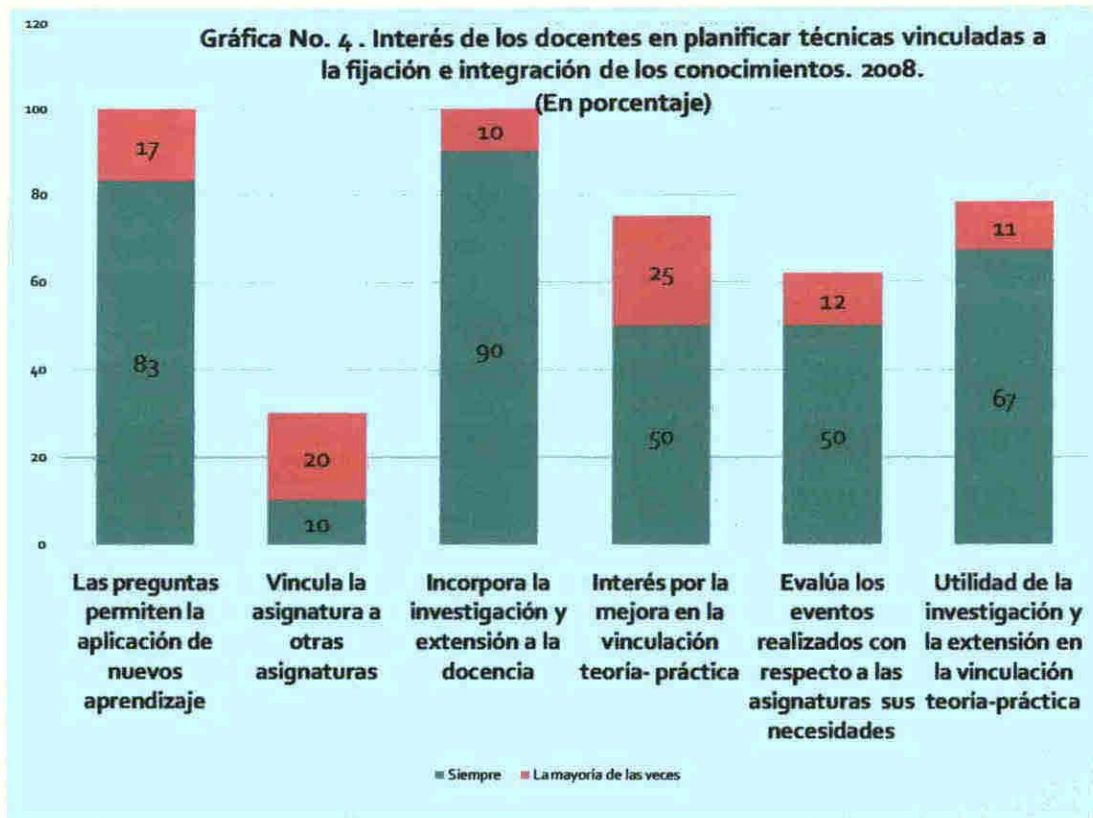


Gráfica No. 2 Técnicas utilizadas por los docentes vinculadas al aprender a procesar. 2008



Gráfica No. 3. Técnicas utilizadas por los docentes vinculadas a aprender a resolver problemas





**EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

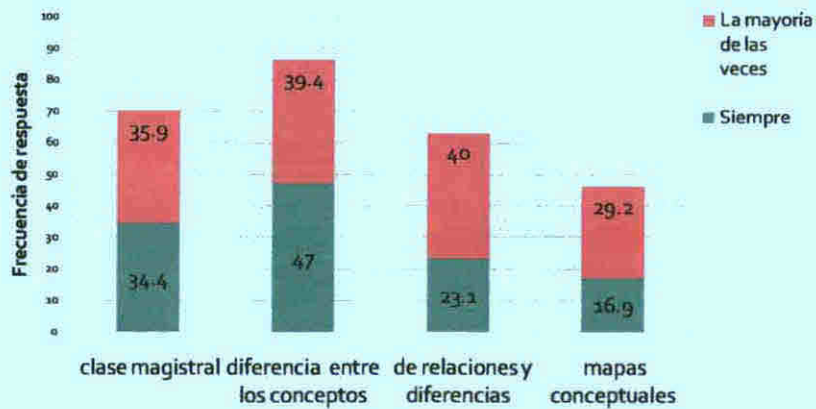
67 estudiantes
(15% de 365).

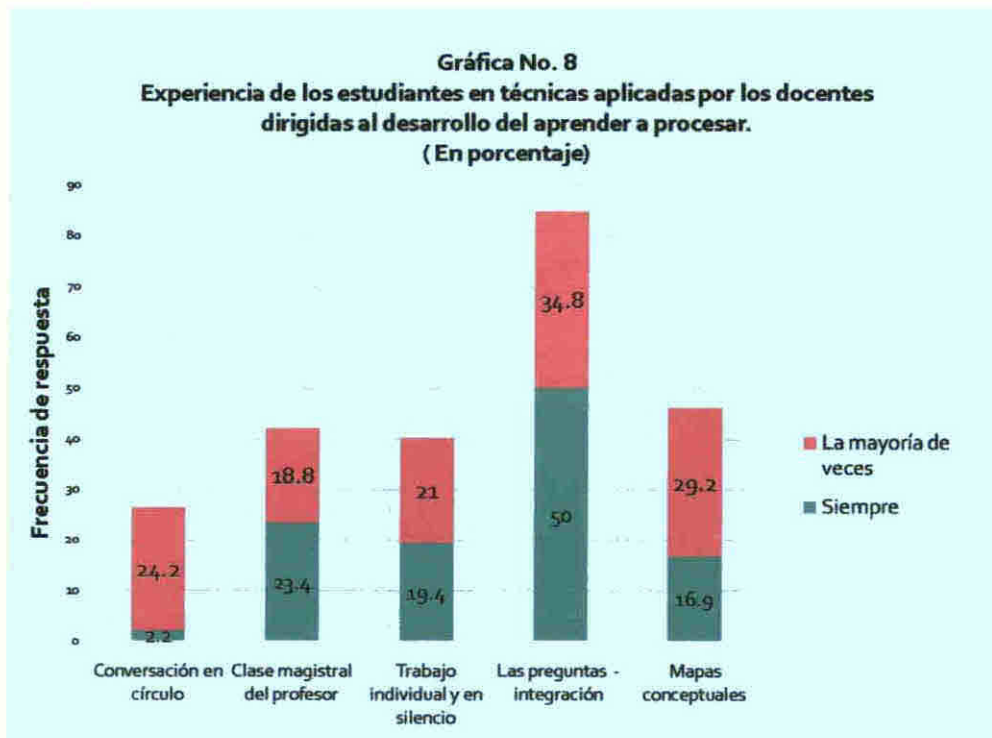
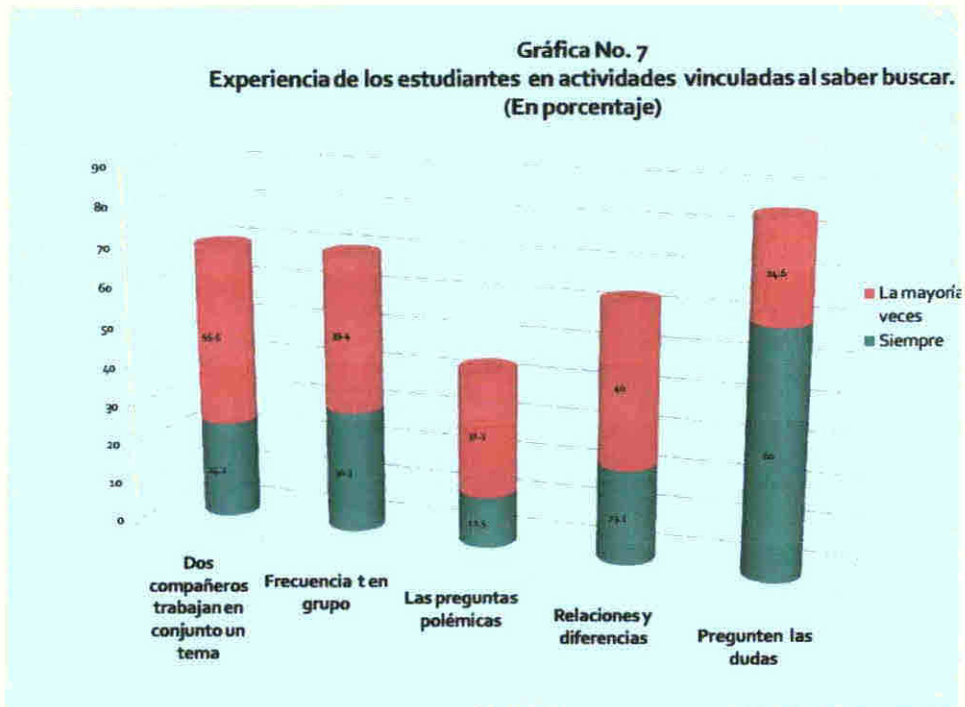
Muestra estratificada aleatoria.

Gráfica No. 5. Opinión de los estudiantes sobre el programa recibido del docente, por frecuencia de respuesta, según temas. Primer semestre 2008. (En porcentaje)

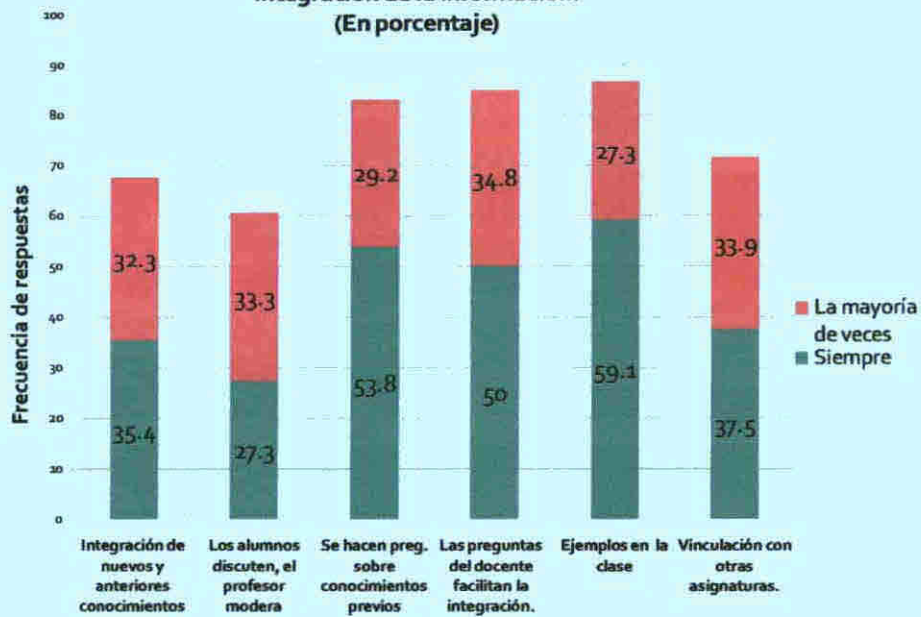


Gráfica No. 6. Experiencia de los estudiantes en el uso de técnicas vinculadas al aprender a estudiar. (Porcentaje)





Gráfica No. 9
Opinión de los estudiantes sobre el uso de técnicas vinculadas a la integración de la información.
(En porcentaje)



Cuadro No. 10
Opini3n de los estudiantes en cuanto al uso de t3cnicas para desarrollar destrezas en la resoluci3n de problemas.
(En t3rminos porcentuales)

