

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL  
ÁMBITO FAMILIAR EN UN GRUPO DE NIÑOS (AS) DE LA  
ESCUELA DE SAN CRISTÓBAL, DAVID, CHIRIQUÍ, REPÚBLICA  
DE PANAMÁ, 2012.**

**REBECA DUARTE**

**4 – 116-1640**

**DAVID, CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**2013**

**CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL  
ÁMBITO FAMILIAR EN UN GRUPO DE NIÑOS (AS) DE LA  
ESCUELA DE SAN CRISTÓBAL, DAVID, CHIRIQUÍ, REPÚBLICA  
DE PANAMÁ, 2012.**

**SOMETIDA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**

**PERMISO PARA SU PUBLICACIÓN, REPRODUCCIÓN TOTAL  
O PARCIAL DEBE SER OBTENIDO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS AGROPECUARIAS**

**APROBADO:** \_\_\_\_\_ **DIRECTORA**  
\_\_\_\_\_ **COMITÉ**  
\_\_\_\_\_ **COMITÉ**

**CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**2013**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios por haberme permitido culminar mis estudios universitarios. También a mis profesores por sus enseñanzas y consejos.

A los profesores (as) Yolanda de Vásquez, Lilia Jaramillo de Quintero y Enrique Wedemeyer quienes formaron parte del comité de asesores de este trabajo de graduación.

A mis hermanos José, Elizabeth, Neira y a cada persona que de una u otra forma me brindaron su apoyo.

A los estudiantes de VI grado de la Escuela de San Cristóbal de David por su colaboración recibida para la realización de esta presente investigación.

*Rebeca...*

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico principalmente a Dios, quien me guio y ayudo, dándome fortaleza y sabiduría para seguir adelante y no desmayar en los momentos de adversidad, enseñándome a no retroceder en el intento y nunca perder la esperanza para poder llegar a la meta.

A mi familia que gracias a ellos he culminado, y soy lo que ahora soy.

A mi padre: Miguel Ángel Duarte Gámez q.e.p.d. por el apoyo moral, espiritual e incondicional que me brindó.

A mi madre por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, amor, y ayuda en los momentos difíciles dándome todo lo que soy ahora como persona.

A mis hermanos por estar siempre presentes, brindándome el apoyo económico que necesitaba para poder terminar esta meta tan anhelada.

A mis sobrinos que con su esfuerzo, participaron ayudándome en los momentos que necesitaba de su ayuda física y de sus conocimientos tecnológicos.

A mis amistades, que fueron parte de mi vida, dándome un apoyo emocional y espiritual, para que yo continuara adelante y no desmayara.

“La dicha de la vida, consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y algunas cosas que esperar”. Thomas Chalmers

*Rebeca*

**DUARTE, REBECA. 2013.** Consecuencias del maltrato infantil sufrido en el ámbito familiar en un grupo de niños (as) de la Escuela de San Cristóbal, David, Chiriquí, República de Panamá, 2012.

**PALABRAS CLAVES:** familia, maltrato, maltrato psicológico, maltrato por negligencia, maltrato físico, maltrato sexual.

## RESUMEN

El maltrato infantil es una problemática que en la actualidad goza de una profunda agudización, por lo cual ha pasado a ser un fenómeno común en la cotidianidad de las sociedades de hoy en día.

En general, es posible afirmar que para la mayoría de las personas, las situaciones de trato inadecuado o maltrato infantil resultan difíciles de comprender y aceptar al interior de la familia por causa de la educación tan pobre y poco difundida que a nivel social existe en torno a esta temática; también por causa de los prejuicios sociales que dicha falta de educación propicia alrededor del trato inadecuado de los niños. Así mismo, se sabe que el maltrato en cualquiera de sus formas aparece contextualizado por la relación de los niños (as) con las personas responsables de su cuidado. Sin embargo, aunque hay muchas razones que desde diversas ópticas se aproximan a la explicación de este hecho, aun no es claro el por qué precisamente estas personas que debieran preocuparse por el bienestar de los niños (as), son en muchos de los casos identificados las que les propician un trato que no favorece su desarrollo integral.

El hogar es el centro modelador de la educación, de los hábitos y de la conducta de sus integrantes. Es el sitio que debe servir como vehículo para la realización de sus miembros. Por otra parte, los hogares disfuncionales, aunque estén estructurados biológicamente, son aquellos que no permiten esas realizaciones. No les dan las condiciones para que alcancen sus aspiraciones y cumplir con sus objetivos.

En esta investigación los resultados reflejaron que la gran mayoría de los niños (as) de la Escuela de San Cristóbal, David, Chiriquí, República de Panamá, 2012; que participaron del estudio eran víctimas de algún tipo de maltrato que podría ser físico, psicológico y maltrato por negligencia; por parte de alguno de sus familiares; en esta muestra de niños (as) entrevistados como consecuencia de esto se presentó un alto porcentaje de problemas de rendimiento académico, dificultades de concentración en las tareas escolares, dificultades en la comunicación con maestros y compañeros, fracaso escolar en alguno de los años cursados y además los niños (as) concuerdan en que la mayoría de las veces tienen una nutrición inadecuada que incluye todos los grupos de alimentos.

Estos resultados nos orientan a considerar la necesidad de tener cifras que muestren la real dimensión del maltrato infantil en el espacio familiar lo que permitirá una adecuada formulación de políticas públicas, la asignación de recursos y, principalmente, el diseño e implementación de políticas de prevención.

# ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>PÁG.</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iii
<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>RESUMEN</b>	v
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b>	vii
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	viii
<b>ÍNDICE DE GRÁFICAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b>	<b>7</b>
2.1. Concepto de maltrato	7
2.2. Cuando un niño (a) es víctima de maltrato	10
2.3. Tipos y clasificación del maltrato infantil	11
2.4. Señales para detectar el maltrato infantil	13
2.5. Causas del maltrato infantil	14
2.6. Consecuencias del maltrato infantil	16
2.7. La familia y el maltrato infantil	19
2.8. Formas de prevenir el maltrato infantil	21
2.8.1. Tipos de prevención	22
2.8.1.1. Prevención primaria	22
2.8.1.2. Prevención secundaria	23
2.8.1.3. Prevención terciaria	24
2.8.2. Estrategias de prevención	25
2.8.2.1. Estrategias de prevención dirigidas a la sociedad	25
2.8.2.2. Estrategias de prevención dirigidas a las parejas y familias	26
2.8.2.3. Estrategias de prevención dirigida a la persona.	26
2.8.2.4. Otras acciones de prevención	28
<b>III. MATERIALES Y MÉTODOS</b>	<b>30</b>
3.1. Tipo de Investigación	30
3.2. Parámetros evaluados	30
3.3. Población	31
3.4. Muestra	31
3.5. Instrumentos de Investigación	31

<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>33</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>61</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>63</b>
<b>VII.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>65</b>



## ÍNDICE DE CUADROS

<b>N°</b>		<b>PÁG.</b>
I	INDICADORES DE LOS DIFERENTES TIPOS DE MALTRATO EN LOS NIÑOS (AS).	69
II	SEXO DE LOS NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA DE SAN CRISTÓBAL, DAVID – CHIRIQUÍ QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	34
III	CANTIDAD DE HERMANOS DE LOS NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA DE SAN CRISTÓBAL, DAVID – CHIRIQUÍ QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	36
IV	PERSONAS CON LAS QUE VIVEN ACTUALMENTE LOS NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA DE SAN CRISTÓBAL, DAVID – CHIRIQUÍ QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	38
V	PERSONAS QUE MALTRATAN CON MAYOR FRECUENCIA SEGÚN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	40
VI	MALTRATO FÍSICO QUE HAN RECIBIDO LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	42
VII	MALTRATO PSICOLÓGICO RECIBIDO POR LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	44

VIII	MALTRATO POR NEGLIGENCIA QUE HAN RECIBIDO LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	46
IX	MALTRATO SEXUAL QUE HAN RECIBIDO LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	48
X	RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	49
XI	NIVEL DE CONCENTRACIÓN EN LAS TAREAS ESCOLARES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	51
XII	DIFICULTADES EXPERIMENTADAS EN LA COMUNICACIÓN CON MAESTROS Y COMPAÑEROS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	53
XIII	DIFICULTADES ACADÉMICAS O FRACASO ESCOLAR QUE HAN PRESENTADO LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.	55
XIV	PERSONAS A LAS QUE SOLICITARÍAN AYUDA EN CASO DE SUFRIR ALGÚN TIPO DE MALTRATO EN LA FAMILIA.	57
XV	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN SEGÚN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	59

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>N°</b>		<b>PÁG.</b>
1	SEXO DE LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	35
2	CANTIDAD DE HERMANOS DE LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	37
3	PERSONAS CON LAS QUE VIVEN ACTUALMENTE LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	39
4	PORCENTAJE DE PERSONAS QUE MALTRATAN CON MAYOR FRECUENCIA SEGÚN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.	41
5	MALTRATO FÍSICO QUE HAN RECIBIDO LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	43
6	MALTRATO PSICOLÓGICO RECIBIDO POR LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	45
7	MALTRATO POR NEGLIGENCIA QUE HAN RECIBIDO LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.	47
8	RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	50

9	NIVEL DE CONCENTRACIÓN EN LAS TAREAS ESCOLARES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	52
10	DIFICULTADES EXPERIMENTADAS EN LA COMUNICACIÓN CON MAESTROS Y COMPAÑEROS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.	54
11	DIFICULTADES ACADÉMICAS O FRACASO ESCOLAR QUE HAN PRESENTADO LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.	56
12	PERSONAS A LAS QUE SOLICITARÍAN AYUDA EN CASO DE SUFRIR ALGÚN TIPO DE MALTRATO EN LA FAMILIA.	58
13	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN SEGÚN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.	60

## ÍNDICE DE ANEXOS

N°		PÁG.
I	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE SAN CRISTÓBAL QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.	71

## **1.0. INTRODUCCIÓN**

El maltrato infantil no es un fenómeno nuevo ni reciente, es un pernicioso problema mundial, existen diferentes maneras de cómo se puede maltratar a un niño; física, emocional, psicológica, abandono o negligencia y por abuso sexual.

Soriano, 2001 señala que al paso del tiempo el maltrato puede producir consecuencias en el desarrollo del niño (a) tanto emocionales como conductuales entre los que se pueden enumerar: retraimiento y conducta antisocial, demostración extrema de conductas: pasividad – agresividad extrema, depresión, desórdenes emocionales, desórdenes del apetito y bajo nivel de autoestima.

En esta investigación, tratamos de exponer que es el maltrato infantil, los distintos tipos y algunas consideraciones sobre las consecuencias del maltrato infantil, extraídas de la revisión bibliográfica, observación y la aplicación de instrumentos a un grupo de niños (as) de la Escuela de San Cristóbal, David, Chiriquí, República de Panamá, 2012.

### **1.1. Planteamiento del problema**

La familia es, indudablemente, el medio idóneo para la formación integral del niño (a). No obstante, existen una serie de malos tratos, que pueden incidir en este ambiente, transformándolo en un medio hostil para los niños (as) e impidiendo su evolución normal. Por lo tanto el problema investigado es:

**¿Cuáles son las consecuencias del maltrato infantil sufrido en el ámbito familiar en un grupo de niños (as) de la Escuela de San Cristóbal, David, Chiriquí, República de Panamá, 2012?**

## 1.2. Antecedentes

La violencia infantil es uno de los problemas que más aquejan a la infancia en América Latina y el Caribe; la ejercen los padres, los cuidadores, la sociedad, las fuerzas regulares e irregulares, los maestros y el mismo Estado. Tur (2008)

La Prensa, 2007 enfatiza que según las estadísticas de la Policía Técnica Judicial (PTJ) de 2006 los casos de menores de edad víctimas de estupro y corrupción aumentaron 38% entre 2003 y 2006. De igual forma, el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) reporta un promedio de 300 llamadas diarias a la línea que recibe denuncias de maltrato físico; y el Centro de Denuncias de la Procuraduría Nacional informó que el número de llamadas a la línea 800 del Ministerio Público se quintuplicó en ese mismo periodo.

De acuerdo con el Juzgado de Niñez y Adolescencia en la República de Panamá incluyendo la provincia de Chiriquí, del 2004 al 2008 se dio una incidencia de 25,691 casos de niños y adolescentes maltratadas, de los cuales 14,263, es decir, el 55.6% fueron por negligencia o abandono, en tanto que 2,332 fueron por abuso sexual o sea el 9.1%, 1,919 por maltrato físico 7.4% y 340 por maltrato psicológico, 1.1%.

Según el artículo 501 del Código de la familia, se considera que un menor es víctima de maltrato cuando se le infiera o se le coloque en riesgo de sufrir un daño o perjuicio en su salud física o mental o en su bienestar, por acciones u omisiones de parte de sus padres, tutores, encargados, guardadores, funcionarios o instituciones responsables de su cuidado o atención.

Específicamente el menor es víctima de maltrato cuando:

1. Se le cause o permita que otra persona le produzca, de manera no accidental, daño físico, mental o emocional, incluyendo lesiones físicas ocasionadas por castigos corporales;
2. No se le provea en forma adecuada de alimentos, ropas, habitación, educación o cuidados en su salud, teniendo los medios económicos para hacerlo.
3. Se cometa o se permita que otros cometan abuso sexual con el menor u otros actos lascivos o impúdicos, aunque no impliquen acceso carnal;
4. Se le explote o se permita que otro lo utilice con fines de lucro, incluyendo la mendicidad, el uso de fotografías, películas pornográficas o para prostitución, propaganda o publicidad no apropiada para su edad, o en acto delictivo;
5. Se le emplee en trabajos prohibidos o contrarios a la moral o que pongan en peligro su vida o salud; y
6. Se le dispense trato negligente y malos tratos que puedan afectarle en su salud física o mental.

### **1.3. Justificación**

Las formas de maltrato infantil, de las que se han conocido a través de los medios de comunicación, escandalizan por el sadismo que incluso llega a cobrar la vida de algunos, mientras otros miles quedan con dolorosas secuelas en su persona física, sin contar el trauma psicológico infligido contra estos pequeños e indefensos seres humanos.



La seguridad del niño es básica. Si en esa etapa en la que se está construyendo un esquema del mundo y de sus relaciones, se maltrata al niño o la niña, se le atiende de un modo inadecuado, abandonándolos o abusando de ellos, aprenden y desarrollan esquemas o patrones por los que el mundo se convierte en un lugar hostil, en un lugar negativo, donde realmente hay dos opciones: ser víctimas o ser agresor.

La Escuela de Educación para el Hogar de la Facultad de Ciencias Agropecuarias aporta información acerca de la influencia que tiene el maltrato infantil en los distintos problemas conductuales y del desarrollo del grupo estudiado.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Conocer las consecuencias del maltrato infantil en el ámbito familiar en un grupo de niños (as) de la Escuela de San Cristóbal, David, Chiriquí, República de Panamá.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar la influencia que tiene el maltrato sufrido en el ambiente familiar en la población estudiada.
- Describir los principales problemas conductuales y de desarrollo que presentan los niños y niñas que han experimentado maltrato en el ambiente familiar.

- Concienciar a través de los resultados de esta investigación al personal de la Comunidad Educativa de la Escuela de San Cristóbal para proteger a los niños (as) de cualquier forma de maltrato cometido por los adultos.

### **1.5. Hipótesis**

**H1.** Se identifican los problemas conductuales y de desarrollo en los niños (as) de VI grado de la Escuela de San Cristóbal, David, Chiriquí, que han experimentado maltrato en el ambiente familiar.

### **1.6. Alcances y limitaciones del estudio**

La generalización de los resultados no se puede realizar, por ser un estudio descriptivo, pero si puede cubrir expectativas en los educadores y padres de familia, además puede servir como base para otros estudios o proyectos.

#### **1.6.1. Alcances**

Es importante resaltar que los datos obtenidos en esta investigación van a servir como punto de partida para:

- Organizar programas de capacitación dirigidos a los padres de familia y educadores, tanto para prevenir determinadas conductas de malos tratos que puedan degenerar en situaciones de riesgo para la infancia, como para promover aquellas intervenciones que permitan aumentar su bienestar.

### **1.6.2. Limitaciones**

El presente estudio ha tenido las siguientes limitaciones:

- Se circunscribe a las consecuencias del maltrato infantil sufrido en el ámbito familiar por un grupo de niños (as) de VI grado de la Escuela de San Cristóbal, Distrito de David, provincia de Chiriquí, 2012.

## 2.0. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Concepto de Maltrato

Aunque en el siglo XX se avanzó mucho en materia legal para proteger a los niños de cualquier forma de atropello cometido por los adultos, una somera mirada a las estadísticas revela que la población infantil sigue siendo víctima de diferentes formas de maltrato. Y más alarmante aún, es el hecho de que gran parte de esos actos se cometen en el seno de la familia o en lugares donde los padres piensan que sus hijos (as) están seguros: los hogares, las escuelas, las instituciones religiosas.

La historia de cómo los adultos han tratado a los niños (as) tiene episodios realmente macabros. Medina (2001), indica:

“Hasta el siglo XVIII en casi todas las sociedades se encuentra un cuadro de indiferencia y maltrato hacia la niñez que hoy parece casi increíble; los adultos pensaban que los hijos eran objetos de su propiedad y podían tratarlos de cualquiera manera”.

Esto se evidencia en escritos como los del filósofo griego Platón quien dijo: “la justicia de un amo o de un padre es muy diferente a la de un ciudadano, porque un hijo o un esclavo son propiedad y no puede haber injusticia contra lo que es propiedad” (Citado por Martínez, 1982).

En casi todas las culturas del mundo los padres piensan que tienen la autoridad sobre los hijos por lo menos durante la infancia y la adolescencia. Esa autoridad se basa en la dependencia que todo niño tiene de sus padres o personas que lo

cuidan, y en la responsabilidad que ellos tienen de protegerlo y educarlo. Pero según Madanis (1982): “La autoridad es positiva cuando se ejerce para proteger, guiar, corregir, y es negativa cuando se utiliza para explotar, confundir, abusar, sobreproteger, sobrecontrolar e impedir el crecimiento”.

Es importante aclarar algunos términos que nos permitirán comprender mejor este tema. Así, el Ministerio de Salud define el abuso como: “uso indebido o impropio de algo o alguien. Persona sometida a otra por un trato deshonesto basado en una menor experiencia, fuerza o autoridad”. Abuso infantil: “es cuando una o varias personas adultas se aprovechan de su ventajosa posición frente a un niño o un grupo de ellos para lograr determinados propósitos que van en contra de la voluntad o deseo de éstos”. Abuso sexual infantil: “es cuando un menor, mediante la coerción o el engaño, es obligado a sostener relaciones sexuales con un adulto. En el lenguaje técnico, estos hechos se conocen como actos de pedofilia”.

Se entiende como violencia “el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OPS, 2003). En la misma dirección, UNICEF entiende a las víctimas del maltrato infantil y el abandono como aquel segmento de la población conformado por niños (as), y jóvenes hasta los 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o

trasgresión de los derechos individuales y colectivo, e incluye el abandono completo o parcial (UNICEF, 2006).

Para algunos autores, maltrato infantil es el daño corporal de un niño o niña (golpearlos, abrirles una herida, ojos hinchados) entre muchos ejemplos. En realidad, el maltrato o abuso infantil según De León (1999) va más allá de estas estipulaciones. Vargas (1999), se refiere al síndrome del niño maltratado como: “todos aquellos actos que, por acción u omisión, interfieren o alteran el desarrollo integral del niño y llegan o pueden llegar a poner en peligro su salud física, psicológica, social y sexual”.

López (2002), destaca algunas dificultades para definir el maltrato; entre ellas están:

- a. Las conductas de maltrato son muy heterogéneas. Por ejemplo, el maltrato físico y emocional, la negligencia y el abuso sexual.
- b. La definición puede centrarse en cosas distintas: la conducta del maltratador, los efectos en la víctima, etc.
- c. Los profesionales tienen enfoques diferentes, con conceptos, clasificaciones y vocabulario no siempre coincidentes.
- d. La operacionalización o medida que diferencia el maltrato del no maltrato conlleva dificultades objetivas y está sujeta a apreciaciones culturales, profesionales, legales y judiciales.”

Cada una de estas dificultades distorsionan en gran medida el concepto real de lo que es maltrato o abuso infantil. Pero sea la forma de interpretarlo por cada persona, la realidad no se puede esconder: existe el maltrato infantil y cada agresor debe pagar por sus actos.

## 2.2. Cuando un niño (a) es víctima de maltrato

Ningún niño (a) está suficientemente equipado para enfrentarse y manejar los diversos tipos de maltrato a los que son expuestos. Por tal razón, en la República Panamá, se creó el Código de la Familia y del Menor (edición actualizada 2001), que en su Título III sobre los menores maltratados, artículo 500 expresa:

“un menor es víctima de maltrato cuando se le infiera o se le coloque en riesgo de sufrir un daño o perjuicio en su salud física o mental o en su bienestar, por acciones u omisiones de parte de sus padres, tutores, encargados, guardadores, funcionarios o instituciones responsables de su cuidado o atención”.

Además, el artículo 501 expresa:

“el menor es víctima de maltrato cuando: 1. Se le cause o permita que otra persona le produzca daño físico, mental o emocional... 2. No se le provea en forma adecuada de alimentos, ropas, habitación, educación... 3. Se cometa o se permita que otros cometan abuso sexual con el menor... 4. Se le explote o se permita que otro lo utilice con fines de lucro... 5. Se le emplee en trabajos prohibidos o contrarios a la moral... 6. Se le dispense trato negligente y malos tratos que puedan afectarle en su salud física o mental”.

Durante la infancia y la primera niñez, la falta de amor y cuidado crea un sentimiento de profunda inseguridad en relación a las probabilidades de sobrevivir, y produce, a la vez, angustia y resentimiento. Es por ello que Towle (1984) expresa que:

“...la sensación de seguridad del niño (a) depende completamente de sentirse amado y cuidado por los adultos que lo rodean y, así, el deseo de ser querido y cuidado es el objeto central de su vida”.

Todo gira en la protección y el cuidado que los progenitores le brinden a sus hijos (as) desde que están en el vientre de la madre. La base de la seguridad en sí mismo, el desarrollo de la autoestima, el proyecto de vida futura de cada niño (a), es el producto de lo que los padres, tutores o cuidadores han sembrado en ellos. Aquí radica la importancia de velar por las futuras generaciones y brindarles lo mejor. Towle (1984), destaca tres fuentes de seguridad en los niños (as) que le hacen experimentar interrelaciones satisfactorias con los demás:

“1. Constante cuidado y condiciones favorables para una buena salud como requisito para su bienestar. 2. Oportunidades continuas de aprender y demostraciones de atención y cariño que lo alienten para continuar aprendiendo cuando siente que sus primeros esfuerzos ponen en peligro su seguridad. 3. Personas que lo quieran y a las que él quiera”.

### **2.3. Tipos y Clasificación del maltrato infantil**

Es importante que se conozcan los tipos y la clasificación del maltrato infantil y la opinión de los diversos autores con respecto a este tema. Dentro de los principales abusos a los niños (as) están: analfabetismo y falta de educación, hambre y la miseria, carencia de vivienda, explotación laboral, precarias condiciones de salud, violencia física, violencia psicológica, prostitución infantil, mendicidad a la que son obligados muchos menores, trabajo forzado bajo presión de padres o tutores, uso de niños (as) en la industria pornográfica, abuso sexual, entre otras.

De León (1999), clasifica el maltrato infantil en cuatro categorías: “abuso físico, negligencia física, abuso sexual y abuso emocional”.



La Asociación Americana de Psicología, (1996) define el abuso físico como: “el uso accidental de fuerza por un padre, madre u otra persona encargada que ocasiona al niño (a) o adolescente dolor, daño corporal, deterioro o muerte”.

En cuanto al abuso psicológico la Asociación Americana de Psicología, 1996 señala que comprende: “cualquier acción u omisión de los padres o persona a cargo del niño (a) que le cause daño a la integridad emocional, la concepción y el valor de si mismo y la posibilidad de desarrollar todo su potencial como ser humano.

El abuso sexual comprende según la Ley 27 de 1995: el uso de la fuerza y el poder con la finalidad de realizar actos sexuales contra la voluntad de la otra persona. Este tipo de abuso se puede dar entre una persona adulta y un niño (a) jóvenes, menores de edad, mediante el abuso y el engaño o con el uso de la fuerza.

El abuso por negligencia se considera según diversos autores como la atención negligente a las necesidades básicas del niño (a) aún cuando el adulto a su cargo se encuentre en posibilidades y tenga las condiciones económicas para hacerlo. Se manifiesta en el descuido en la alimentación, el vestido, la protección, higiene, atención médica o un estado total de abandono.

La Ley 27 de 1995 estableció que los hechos que se consideran maltrato de menores son:

1. Causar o permitir o hacer que se le cause daño físico, mental o emocional, incluyendo lesiones físicas ocasionadas por castigos corporales.

2. Utilizar o sugerir que se les utilice con el fin de ganar dinero a su costa, poniéndoles a pedir dinero (mendicidad), a posar para fotografías pornográficas, actuar en películas pornográficas o en propaganda o publicidad no apropiada para su edad.

3. Emplearlos en trabajos prohibidos o contrarios a la moral o que pongan en peligro su vida o su salud.

4. Negarles las condiciones que necesita para su vida y su desarrollo como persona (trato negligente) y darles malos tratos que puedan afectarles su salud física o mental.

#### **2.4. Señales para detectar el maltrato infantil**

Se ha presentado una variedad de definiciones y conceptos de diferentes autores acerca del maltrato infantil. Es necesario además, conocer cuáles son algunas de las señales para detectar el maltrato infantil y sus consecuencias. Algunas de las señales presentadas por los niños (as) que están siendo maltratados son: niños muy introvertidos, adoptan actitudes retraídas, se comportan de manera muy agresiva, en el cuerpo quedan marcas del acto violento al que fueron sometidos, sentirse responsables por el abuso, ansiedad continua, angustia, sentirse culpable de no ponerle un alto al abuso sexual, miedo de ser abandonados, miedo por las amenazas del agresor de hacerle daño a su familia, miedo de recibir mayor maltrato físico hacia ellos, ambivalencia: quieren al agresor pero a la vez lo rechazan, necesidad de excesiva atención de adultos, rechazo hacia su propio cuerpo, despertar prematuro e interés hacia las prácticas sexuales (pérdida de la inocencia), se

aparta de otras personas y muestra marcadas señales de desconfianza, presencia de neurosis infantil, desinterés de las tareas escolares, se siente sucio y siente que no vale nada.

De León (1999), describen algunos de los indicadores o señales presentados por los menores que son presa del maltrato o abuso:

“el niño se aísla, está clínicamente deprimido, extremadamente sumiso, se baña mucho o tiene una pobre higiene personal, enuresis, miedos patológicos o fobias, conductas evidentemente compulsivas, dificultad en concentrarse,...”.

La Fundación Pan y Amor (1998), señala algunos indicadores de comportamiento que se deben tomar en cuenta para identificar si un niño (a) ha sido abusado o maltratado. (Anexo I.)

## **2.5. Causas del maltrato infantil.**

Las causas del maltrato a los niños (as) son múltiples y en la mayoría de los casos coinciden varias, por lo cual resulta difícil listarlas de acuerdo a su importancia.

- Frustración de los padres o tutores por no satisfacer sus expectativas de vida.
- Dificultad para controlar sus impulsos.
- Baja autoestima.
- Escasa capacidad de empatía.
- Alcoholismo y/ o drogadicción.
- Prostitución.

- La prevalencia de la cultura del castigo como medida de corrección.
- Desintegración y violencia familiar.
- Hijos no deseados.
- Problemas psiquiátricos y/ o psicológicos: ansiedad, angustia, depresión, estados hipomaníacos, síndrome obsesivo compulsivo, esquizofrenia.
- Padres o tutores que han sido maltratados en su infancia.
- Niños (as) con limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones.
- Ignorancia de la responsabilidad que representa para los padres o tutores en el cuidado de los niños (as).
- Hijos o hijas no biológicas.
- Costumbres comunitarias o familiares

Se le ha querido atribuir a la pobreza como determinante aislada de la violencia, tanto infantil, como en la vida adulta. Lo que así afirman se fundamentan en que la delincuencia es mayor entre los pobres; sin embargo, no toman en cuenta que los índices de pobreza son muy elevados en los países del área: más de la mitad de sus habitantes. Por otro lado, los sectores socioeconómicos altos y medios disponen de herramientas para ocultar esta violencia que se da especialmente con los niños (as). Batres, (2002)

Se puede señalar que los niños (as) que no han tenido demasiados estímulos sociales o a, los que no se ha enriquecido su ambiente, son los que se sospecha

que son más proclives a desarrollar una trayectoria de delincuencia y una forma de vida criminal. De modo que no es la pobreza como tal, sino que la pobreza puede conducir a menos estímulos sociales. La amplitud de la pobreza y su profundidad tienen un débil efecto sobre la tasa de homicidios que, por lo demás, no varían mientras los códigos de valor que rigen una sociedad permanezcan sólidos.

Inversamente, si estos son cuestionados debido a la desigualdad creciente, a la urbanización salvaje, la impunidad manifiesta o al esfuerzo educativo insuficiente, entonces la violencia puede desencadenarse.

## **2.6. Consecuencias del maltrato infantil**

El maltrato infantil tiene graves consecuencias para el niño o la niña:

- Baja autoestima (se sienten incapaces, con sentimientos de inferioridad: timidez y miedo)
- Hiperactividad.
- Agresividad, rebeldía, tendencia a cometer actos delictivos
- Bajo rendimiento escolar.
- Pérdida de años de vida saludables.
- Aislamiento
- Depresión (pueden comportarse de forma autodestructiva y pueden llegar a la automutilación). La tercera parte de los niños maltratados reúnen los criterios de depresión mayor como lo

establece el *Diagnosis and Statistical Manual of Mental Disorders*,  
DSM – 4.

- Angustia
- Tendencia al alcoholismo o a la drogadicción
- Desorden de identidad (el niño maltratado puede llegar a tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que él es la causa del descontrol de sus padres).
- Pueden reprimir sus sentimientos.
- Obesidad.
- Afecciones de la piel.
- Asma
- Alergias.
- Úlceras.
- Problemas del lenguaje: tartamudeos y otros.
- Abusadores sexuales en la edad adulta.
- Embarazo precoz.
- Aumenta el riesgo de abortar y de adquirir enfermedades de transmisión sexual.
- Desordenes en la alimentación, por ejemplo bulimia y anorexia.
- Aumento del riesgo de sufrir enfermedad isquémica del corazón, cáncer,
- Enfermedad crónica pulmonar, fracturas y enfermedades del hígado.

- Suicidios (Según datos de la Organización Mundial de la Salud, el maltrato infantil es el responsable del 8% de los intentos de suicidios).
- Crisis de pánico. (Según la misma fuente, el 10% de los niños maltratados sufre de crisis de pánico)
- Trastornos por Estrés Postraumático, TEPT

Entre estas consecuencias de maltrato infantil tenemos el Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) que fue descrito por primera vez en 1980, en la tercera edición del Diagnostic and Statistical of Mental Disorders III surge como respuesta a un acontecimiento estresante que causaría, por sí mismo, malestar generalizado en gran parte de las personas expuestas a catástrofes, combates, violaciones, accidentes graves o que son testigos de una muerte violenta. El TEPT ocurre más frecuentemente en aquellas poblaciones que han experimentado previamente un maltrato infantil.

Para el niño (o) que es maltratado, se va formando un modelo de conducta agresiva. Si vive rodeado de este modelo, estará adquiriendo el hábito de responder agresivamente a las situaciones conflictivas. La ira que comúnmente acompaña a estos niños (as) tiene una gran posibilidad de incorporarse a sus estructuras de personalidad. La carga de dicha ira dificulta el control de su propio comportamiento.

Se ha observado que los menores que han sido víctimas o testigos directos de actos violentos pueden llegar a habituarse a estas situaciones, e incluso

aceptarlas como normales hasta tal punto que pueden llegar a considerar la respuesta violenta hacia otra persona como una forma de solucionar los conflictos. Esto ocurre de manera especial cuando estas reacciones se explican y se apoyan desde un entorno más íntimo, como es el familiar.

Afortunadamente no todos los niños (as) abusados (as) o maltratados (as) sufren consecuencias a largo plazo. Estas dependen de la edad del niño (a) y la etapa de su desarrollo al momento de ocurrir el maltrato; el tipo, la frecuencia, la duración y severidad del maltrato; la relación entre la víctima y el agresor y la capacidad de recuperación. Esta última obedece a características individuales como la autoestima, optimismo, inteligencia, creatividad, humor y la independencia; relación con maestros o mentores; el entorno social y la disponibilidad de acceso a escuelas, servicios médicos y de otros factores de protección. Arruabarrena, (1999).

## **2.7. La familia y el maltrato infantil**

La familia y el hogar son concebidos social y jurídicamente como espacios de protección y seguridad para los menores de edad. En concordancia, la CDN considera que el entorno natural para el desarrollo de los niños (as) es la familia, pero también reconoce que esta puede ser un espacio peligroso. Si bien la violencia “puertas adentro” ha sido difícil de detectar y dimensionar, quizás lo más complejo sea aceptar que quienes se espera que protejan (los padres y familiares) sean precisamente quienes golpean, agreden, amenazan, castigan o abusan.



Pinheiro, (2006) señala que las manifestaciones de violencia que sufren los niños (as) en las familias son diversas. Van desde el castigo físico hasta otras formas de castigo cruel y degradante que pueden padecer por parte de sus padres y madres u otros familiares, como también por responsables del cuidado en las instituciones de protección, en las escuelas o lugares de trabajo. También los menores, y especialmente las niñas, pueden ser objeto de violencia psicológica y abuso sexual en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.

Los golpes con correa son los más frecuentes de los maltratos físicos, ya que se trata de la cultura del castigo como forma de educación. Es una costumbre heredada, estrechamente unida con la amenaza de agresión física por las mismas razones. De allí que surjan preguntas de investigación, en cuanto a la importancia de definir la percepción que tenga el niño o la niña de este tipo de maltrato; por cuanto que, dada la cultura, puede ser aceptado como necesario.

Riquelme, (1998) plantea que “entre los métodos de disciplina frecuentes usados por los padres o cuidadores del menor está el castigo que de alguna u otra forma involucra algún tipo de maltrato. El castigo presenta desventajas como son el hecho de que expresa el poder de la autoridad personal, es usualmente arbitrario o poco relacionado a la lógica de la situación, con frecuencia implica juicio moral y depende de la persona que lo aplica. Se relaciona con las conductas pasadas, emplea amenazas, falta de respeto y sugiere pérdida de amor y demanda obediencia”.

## **2.8. Formas de prevenir el maltrato infantil**

Para efectos del presente análisis crítico, se hace necesario dar a conocer en qué consiste la prevención, para luego continuar con una reflexión objetiva del mismo.

Se puede decir que la prevención es, en esencia, un acto cuidadosamente planteado por evitar que una determinada situación o problema se presente.

Esta estrategia requiere que precisamente se determine que prevenir, hacia donde se deben dirigir las acciones y como proceder, para lo cual, resulta necesario responder las siguientes preguntas que apoyan el proceso.

¿Cuál es la naturaleza exacta del problema?, su magnitud, y la severidad de sus consecuencias.

¿Quiénes son las principales víctimas y victimarios?

¿En dónde es más frecuente observar el problema?

¿Qué estrategias de intervención han demostrado ser más efectivas para reducir o eliminar el problema?.

### **2.8.1. Tipos de prevención**

#### **2.8.1.1. Prevención Primaria**

En este nivel de actuación se trataría de evitar la existencia de una serie de situaciones sociales, de actitudes, de formas de relación social, familiar y

económica que se suponen que provocan la aparición de otras serie de problemas concretos y que a través de una serie de vías explicativas de gran complejidad procuran que determinados sujetos se sitúen fuera de una situación de riesgo ante el maltrato infantil.

En el contexto del maltrato infantil, este tipo de prevención se centra en la evaluación e intervención de aquellas variables que se supone facilitan la aparición del maltrato. Casos concretos serían, la reducción de aquellas situaciones que favorecen la existencia del alcoholismo y las toxicomanías, la abolición de situaciones de pobreza, la disminución de embarazos no deseados, la puesta en marcha de programa de protección social general; asimismo la modificación de conductas asumidas por la sociedad frente al castigo, las relaciones de violencia en la vida familiar, el conocimiento existente de las necesidades reales, de tipo físico y psíquico de los niños. Su enfoque es comunitario e interdisciplinario.

La detección precoz permite identificar a los niños y a las familias que están en riesgo de verse involucradas en situaciones de maltrato infantil. Esta se debe llevar a cabo antes de que ocurra y también cuando los casos se identifican tempranamente.

#### **2.8.1.2. Prevención Secundaria**

Se centra en el reconocimiento de la existencia de una serie de grupos sociales, familiares, o individuales que poseen una serie de características concretas y

particulares que los hace poder ser catalogados como población de alto riesgo para desarrollar de manera relativamente inminente el problema de maltrato.

Se basan en actividades que ayuden a la detección oportuna de la población de alto riesgo y de la modificación de la situación. Para este caso se tienen en cuenta programas de investigación e intervención sobre el trabajo con personas de alto riesgo.

Con una perspectiva multisistémica que pretenda abarcar los niveles personal, social, cultural y económico.

Se pretende en este tipo de prevención hacer mayor énfasis en la promoción de las competencias individuales con base a:

- Modificar el ambiente del sujeto, reduciendo o eliminando la mayor parte de las situaciones negativas que dificultan su desarrollo.
- Mejorar las capacidades del sujeto, para que pueda enfrentarse a dichas situaciones negativas y superarlas.
- Una perspectiva evolutiva, teórica, y replicabilidad.
- Creación de espacios dedicados a la educación en cuanto a la promoción y el desarrollo de una adecuada dinámica en las vinculaciones familiares.

### **2.8.1.3. Prevención Terciaria**

Este tipo de prevención trata de reducir la duración y gravedad de la secuela del problema; uno de los objetivos preventivos de esta intervención se centra en poder garantizar la seguridad e integridad física y psíquica del niño, una vez ha sido detectada la situación real del maltrato, así mismo pretende evitar la recaídas y repeticiones de las situaciones del maltrato infantil. Arrubarena, (1999).

### **2.8.2. Acciones de prevención**

En la actualidad y desde hace algún tiempo se hace referencia a las estrategias y acciones de prevención en el maltrato infantil como mecanismos para contribuir a la disminución de la problemática, es por ello que a continuación se plantean algunas estrategias específicas que se mencionan a continuación y que se han visto aplicadas en zonas donde esta problemática se manifiesta.

#### **2.8.2.1. Estrategias de prevención dirigidas a la Sociedad**

Las acciones a continuación mencionadas son posibles a partir de la premisa de que la democracia y el respeto por los derechos humanos son condiciones sin las cuales posibilidades de paz y de trato adecuado hacia los niños (as), son inexistentes. Como afirma Silva (2002) "La vigencia de los derechos humanos es condición fundamental de la existencia de una paz, concebida no como imposición violenta de un orden sino como un estado en el cual el ser humano

puede desarrollar plenamente sus capacidades y puede vivir digna, autónoma y libremente”.

- Redistribuir los bienes y recursos económicos para nivelar las desigualdades que existen en la sociedad.
- Asignar recursos suficientes en materia de Educación, Salud y Seguridad Social.
- Establecer políticas de empleo digno que permitan disminuir los índices de desempleo.
- Fomentar planes de vivienda para las familias de escasos recursos económicos.
- Limitar las escenas de violencia que se transmiten a través de los distintos medios de comunicación.
- Promover prácticas de crianza en las que el castigo físico se elimina como alternativa de corrección.
- Fomentar la valoración del niño como una persona con derechos.
- Fortalecer la integración entre vecinos y comunidades, enseñarles a usar los recursos disponibles de manera más constructiva, y a crear un ambiente más agradable para vivir y educar hijos.

- Mostrar, a través de los medios masivos de comunicación, cómo se ponen en práctica, en la cotidianidad, valores como la solidaridad, la honestidad, el respeto, la lealtad, la libertad, la responsabilidad.

#### **2.8.2.2. Estrategias de prevención dirigidas a las parejas y familias**

Promover actividades educativas para que las personas, desde antes de casarse y decidir tener hijos (as), cuenten con información acerca de las características y necesidades de los niños en cada una de las etapas del ciclo vital.

Proporcionar a los padres los recursos necesarios para aprender a establecer positivas y satisfactorias relaciones con sus hijos, mejorar su autoestima y reducir la tensión que le produce el asumir la tarea de criar a un hijo.

#### **2.8.2.3. Estrategias de prevención dirigidas a la persona**

Mejorar el nivel educativo de las personas, identificar y desarrollar sus habilidades vocacionales, ayudando a los adultos a encontrar un empleo con el fin de disminuir las fuentes principales de estrés que surgen en el medio familiar, y organizar la satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros.

Mejorar la capacidad de las persona para enfrentar de manera adecuada las exigencias de la vida diaria, mediante el desarrollo de habilidades como la comunicación asertiva, el autocontrol, la toma racional de decisiones, la resolución efectiva y no violenta de conflictos, la clarificación de valores, el juicio crítico, el uso adecuado del tiempo y el manejo del estrés.

Introducir, en los programas escolares, contenidos educativos relacionados con las relaciones familiares, la relación de la pareja, las relaciones con los hijos (as), la planificación familiar, el desarrollo infantil, las necesidades de los niños (as), los problemas de salud más frecuentes en el preescolar y cómo prevenirlos, y alternativas para estimular el desarrollo del niño con el fin de preparar a las futuras generaciones para cumplir con su papel de madres y padres, sin llegar a recurrir a la violencia.

Favorecer el desarrollo de relaciones interpersonales en grupos deportivos, musicales, teatrales y comunitarios, a fin de evitar el aislamiento.

Ramírez, (1999) plantea que los padres que tienen más éxito en su tarea y que menos necesitan recurrir a prácticas de crianzas autoritarias; restrictivas y coercitivas, se caracterizan porque:

- Tienen una visión acertada de las capacidades de sus hijos (as) y de cuál es su papel para ayudarlos a desarrollarlos.
- Cuentan con un amplio repertorio de adecuadas prácticas de crianza y de habilidades para resolver problemas que les permitan adaptarse a cualquier situación al nivel de desarrollo del niño (a).
- Son lo suficientemente sensibles como para poder interpretar el comportamiento del niño (a) y responder a él de manera adaptativa y positiva (calmada, flexible y exitosa), incluso en situaciones en las cuales el comportamiento es totalmente inapropiado y desagradable.



- Expresan afecto y aprobación cuando el comportamiento del niño (a) es aceptable y cuando es indeseable establecen límites de manera clara y firme.
- Saben manejar las situaciones que les generan estrés, buscando ayuda cuando saben que el problema supera sus capacidades de respuesta e, incluso, son capaces de anticipar y prevenir aquellos eventos generadores de conflicto.

#### **2.8.2.4. Otras acciones de prevención:**

Las redes de apoyo social que hacen referencias hacia la existencia de una gran cantidad, variedad y relaciones que se establecen entre una persona o familia y otras personas, familias, grupos e instituciones. Las redes sociales son útiles porque tienen un efecto importante en los factores que se han identificado como predisponentes de los eventos del maltrato infantil, o trato inadecuado en el contexto familiar. A través de las redes sociales se pueden:

- Satisfacer las necesidades humanas de compañía, intimidad, sentido de pertenencia y valor personal.
- Mejorar las habilidades para establecer nuevos contactos, acceder a la información y resolver problemas.
- Desarrollar habilidades para aprovechar los recursos y servicios disponibles en la comunidad.

El apoyo psicosocial que tiene como función principal ayudar a las personas en la resolución de problemas o en la satisfacción de sus necesidades.

El apoyo psicosocial puede ser de diferentes tipos:

- Apoyo Emocional: Proporciona expresiones de afecto, comprensión, seguridad, confianza y protección.
- Apoyo Instrumental: se encarga de ofrecer ayuda tangible y servicios.
- Apoyo Educativo: Provee recomendaciones, consejos, sugerencias e información que las personas puedan usar para enfrentar los problemas. Trujillo, (1999).

### **3.0. MATERIALES Y MÉTODOS**

Dentro de los materiales, instrumentos y métodos a utilizar en esta investigación están:

#### **3.1. Tipo de investigación**

Esta investigación es descriptiva porque el objetivo primordial fue el de conocer las consecuencias del maltrato infantil en el ámbito familiar en un grupo de niños (as) de la Escuela de San Cristóbal, David, Chiriquí, República de Panamá.

Según Hernández, 2006 una investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

#### **3.2. Parámetros evaluados:**

- Edad
- Sexo
- Educación
- Procedencia
- Constitución familiar
- Principales problemas que presentan los niños y niñas
  - Niveles de inatención
  - Impulsividad
  - Hiperactividad
  - Control de ira

- Desempeño académico
- Nivel de ansiedad
- Confianza en sí mismo
- Agresividad
- Comportamiento social

### **3.3. Población**

La población es considerada como el conjunto de estudiantes que pertenecen al VI grado de la Escuela San Cristóbal de David, Chiriquí, República de Panamá, 2012; que proporcionaron informaciones relevantes para el desarrollo de esta investigación.

### **3.4. Muestra**

La muestra es en esencia, un subgrupo de la población. Los estudiantes que participaron de éste estudio son 50 estudiantes que pertenecieron al VI to. Grado de la Escuela San Cristóbal de David, Chiriquí, República de Panamá, 2012.

### **3.5. Instrumentos de investigación**

La utilización de la encuesta en esta investigación fue descriptiva y estuvo constituida con ítems cerrados con el objetivo de obtener información de manera científica por parte de los estudiantes participantes.

### **3.6. Análisis de datos**

La información recopilada se analizó mediante la estadística descriptiva la cual fue empleada para describir, analizar, y representar de manera cualitativa las consecuencias del maltrato infantil en el ámbito familiar en un grupo de niños (as) de la Escuela de San Cristóbal, David, Chiriquí, República de Panamá.

#### **4.0. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La información recopilada fue analizada en forma cualitativa y cuantitativa para establecer las consecuencias del maltrato infantil en el ámbito familiar en un grupo de niños (as) de la Escuela de San Cristóbal, David, Chiriquí, República de Panamá.

El análisis estadístico se realizó a través de cuadros de distribución de frecuencias absolutas y relativas con su respectivo análisis por ítems, descritos en la parte inferior de cada cuadro, posteriormente se presentan las gráficas que permiten la representación e interpretación de los resultados de manera precisa para obtener las conclusiones e inferencias propias de una forma más veraz y confiable.

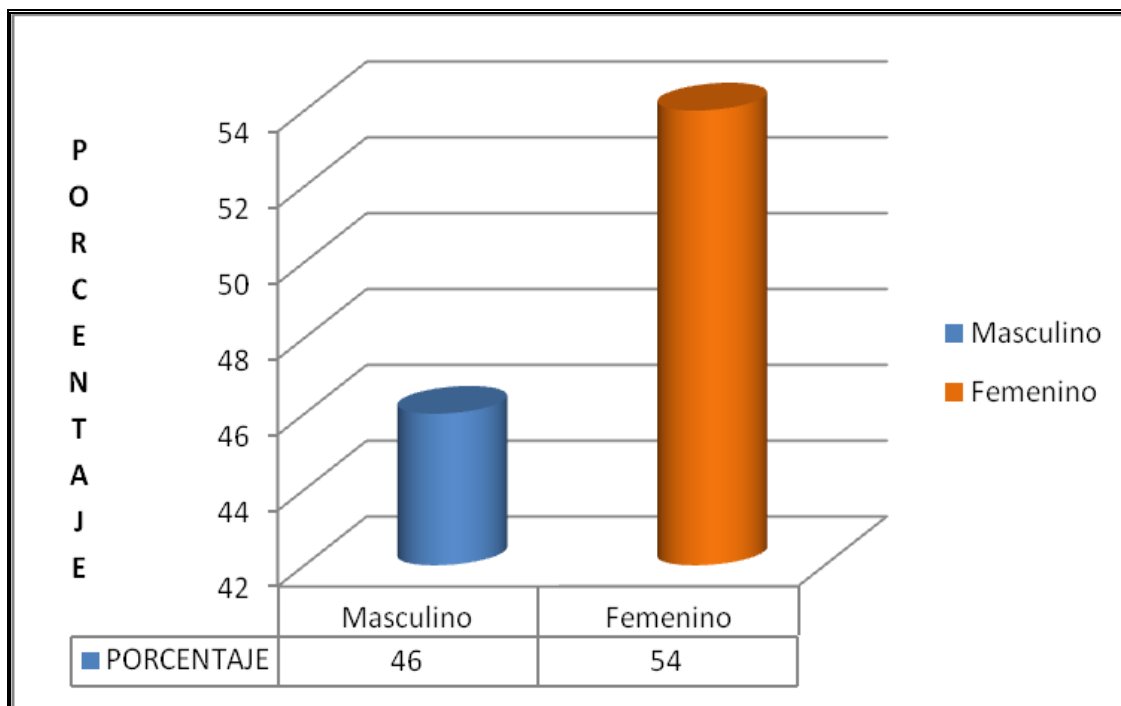
**Cuadro II: SEXO DE LOS NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA DE SAN CRISTÓBAL, DAVID – CHIRIQUÍ QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**

<b>SEXO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Masculino	23	46.0
Femenino	27	54.0
Totales	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Duarte, 2012

Considerando los datos obtenidos de los casos estudiados, se evidenció que los 50 niños (as) (100 %) eran víctimas de algún tipo de maltrato en el ámbito familiar. De estos 50 niños (as) participantes el 46 % eran del sexo masculino y el 54 % eran del sexo femenino.

**Gráfica 1: SEXO DE LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÀMBITO FAMILIAR.**



Fuente: Encuesta realizada por la autora.



**Cuadro III: CANTIDAD DE HERMANOS DE LOS NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA DE SAN CRISTÓBAL, DAVID – CHIRIQUÍ QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**

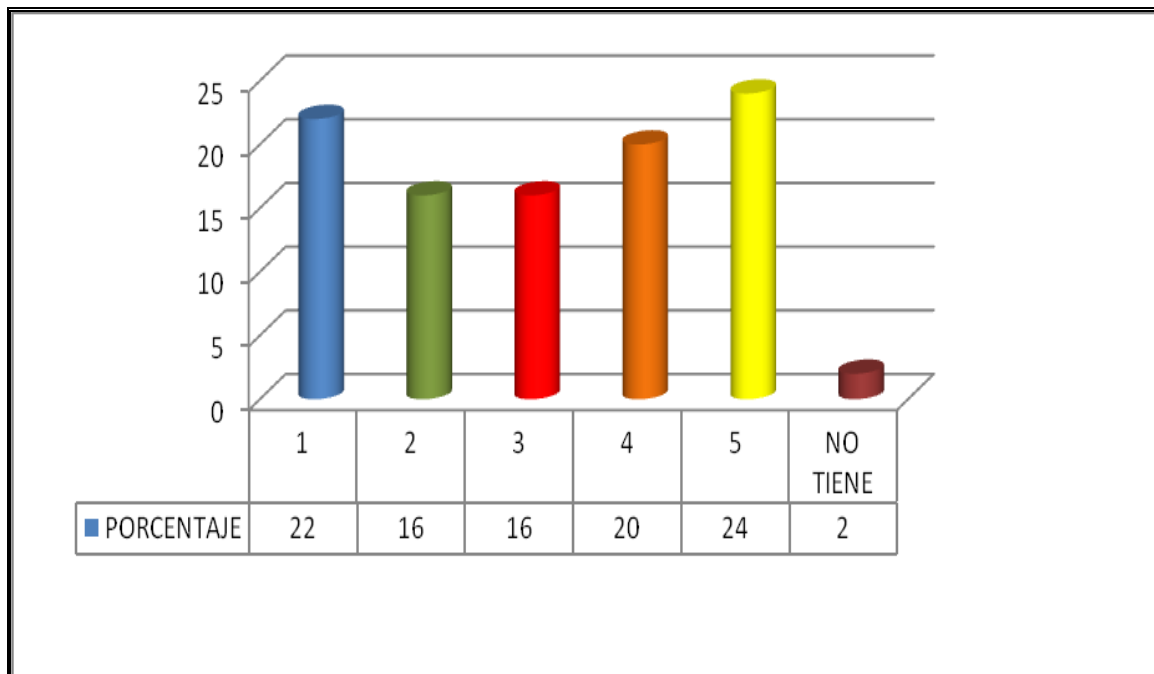
<b>CANTIDAD DE HERMANOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	11	22.0
2	8	16.0
3	8	16.0
4	10	20.0
5	12	24.0
NO TIENE HERMANOS	1	2.0
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta aplicada por Duarte, 2012

El Cuadro N° III, indica la cantidad de hermanos que cuentan los niños (as) encuestados que asisten a la Escuela San Cristóbal de David y que han sufrido algún tipo de maltrato dentro del ámbito familiar.

La distribución es la siguiente: 24 % cuenta con cinco hermanos; 22 % con un hermano y de dos a tres hermanos de un 16 %; con cuatro hermanos un 20 % y un dos por ciento no cuenta con hermanos (as) o sea que son hijos únicos.

**Gráfica 2: CANTIDAD DE HERMANOS DE LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

**Cuadro IV: PERSONAS CON LAS QUE VIVEN ACTUALMENTE LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**

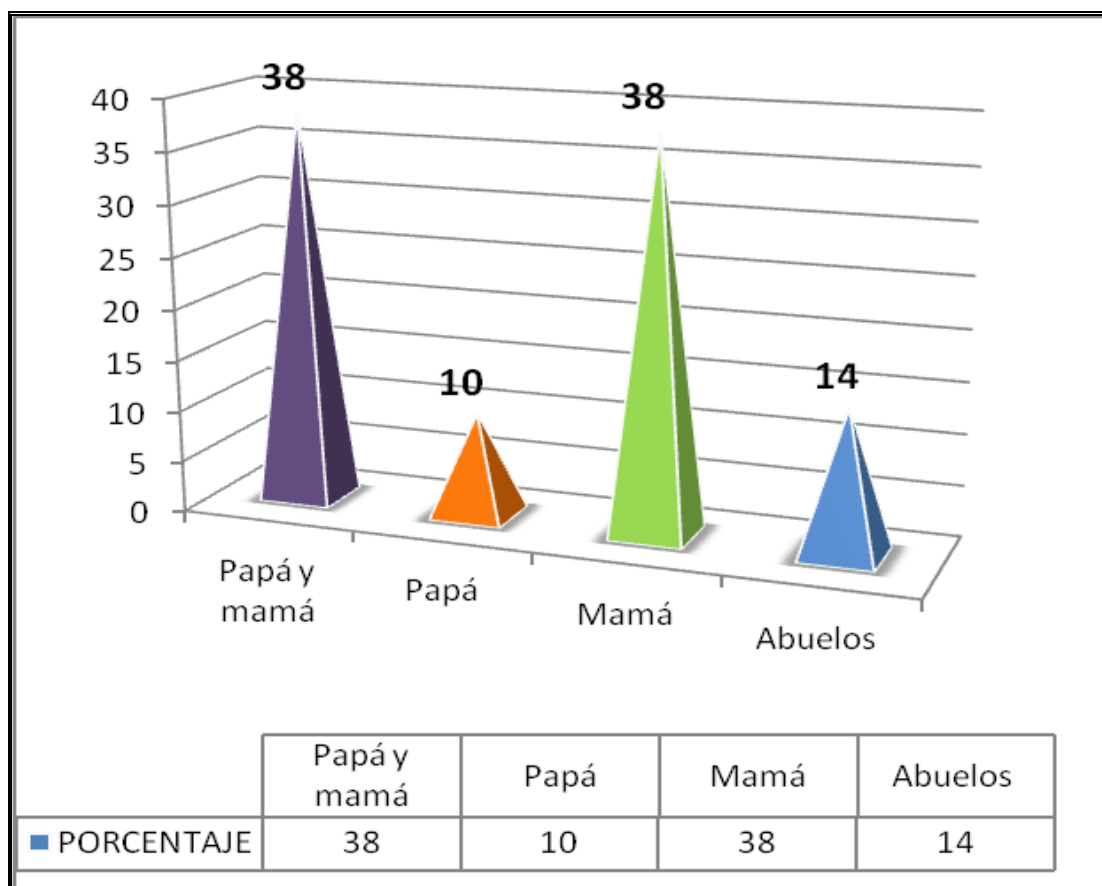
<b>PERSONAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Papá y mamá	19	38.0
Papá	5	10.0
Mamá	19	38.0
Abuelos	7	14.0
Totales	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Duarte, 2012

El Cuadro N° IV, indica las personas que viven actualmente con los niños (as) encuestados que asisten a la Escuela San Cristóbal de David y que han sufrido algún tipo de maltrato dentro del ámbito familiar.

La distribución es la siguiente: 38 % viven con papá y mamá; un 38 % viven solo con su mamá; un 14 % con los abuelos y solo un 10 % con su papá.

**Gráfica 3: PERSONAS CON LAS QUE VIVEN ACTUALMENTE LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

**Cuadro V: PERSONAS QUE MALTRATAN CON MAYOR FRECUENCIA SEGÚN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**

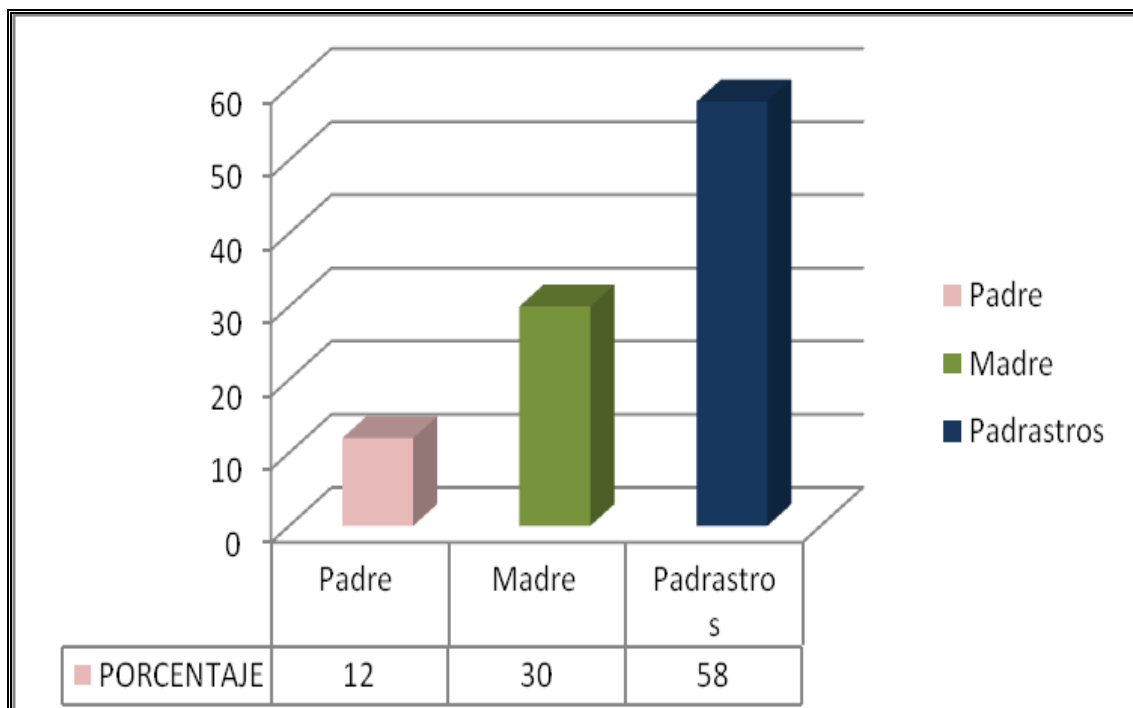
<b>PERSONAS QUE MALTRATAN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Padre	6	12.0
Madre	15	30.0
Padrastrros	29	58.0
Totales	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Duarte, 2012

El Cuadro N° VI, indica las personas que con mayor frecuencia maltratan a los niños (as) encuestados que asisten a la Escuela San Cristóbal de David y que han sufrido algún tipo de maltrato dentro del ámbito familiar.

Los resultados revelan que el 58 % de los niños consideran que los padrastrros son los que con mayor frecuencia maltratan a los niños (as), un 30 % opina que es la madre y un 12 % el padre.

**Gráfica 4: PORCENTAJE DE PERSONAS QUE MALTRATAN CON MAYOR FRECUENCIA SEGÚN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

**Cuadro VI: MALTRATO FÍSICO QUE HAN RECIBIDO LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**

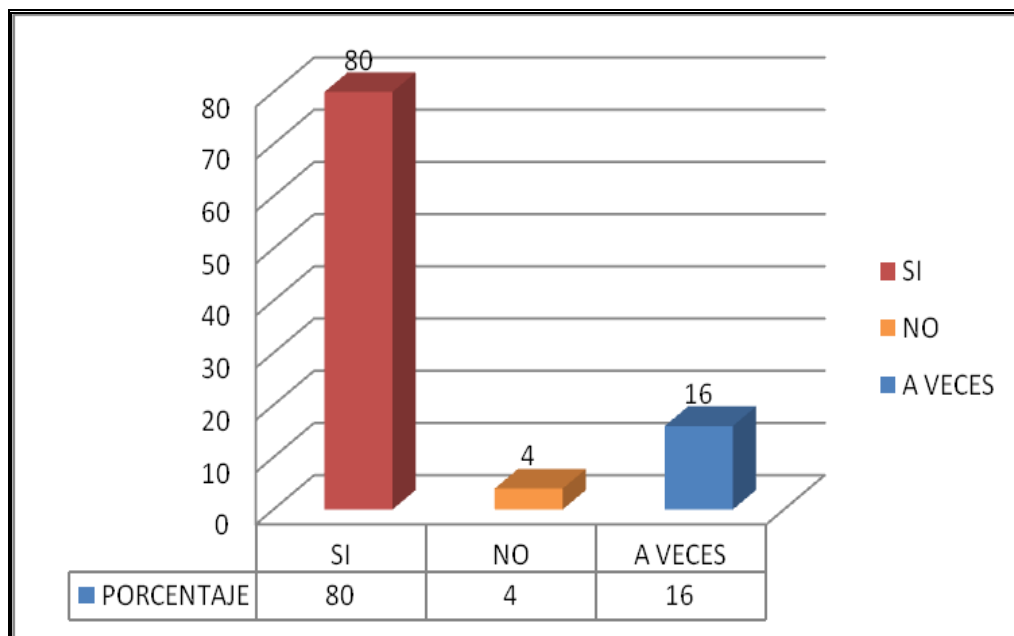
<b>MALTRATO FÍSICO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	40	80.0
NO	2	4.0
A VECES	8	16.0
TOTALES	50	100

Fuente: Encuesta aplicada por Duarte, 2012

Uno de los aspectos analizados fue la especificación del tipo de maltrato que han recibido los niños (as) encuestados que asisten a la Escuela San Cristóbal de David y que han sufrido algún tipo de maltrato dentro del ámbito familiar.

Al preguntarle si habían recibido algún tipo de maltrato físico como (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros, estos contestaron en 80 % que sí; un 16 % a veces.

**Gráfica 5: MALTRATO FÍSICO QUE HAN RECIBIDO LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÀMBITO FAMILIAR.**



Fuente: Encuesta realizada por la autora.



**Cuadro VII: MALTRATO PSICOLÓGICO RECIBIDO POR LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**

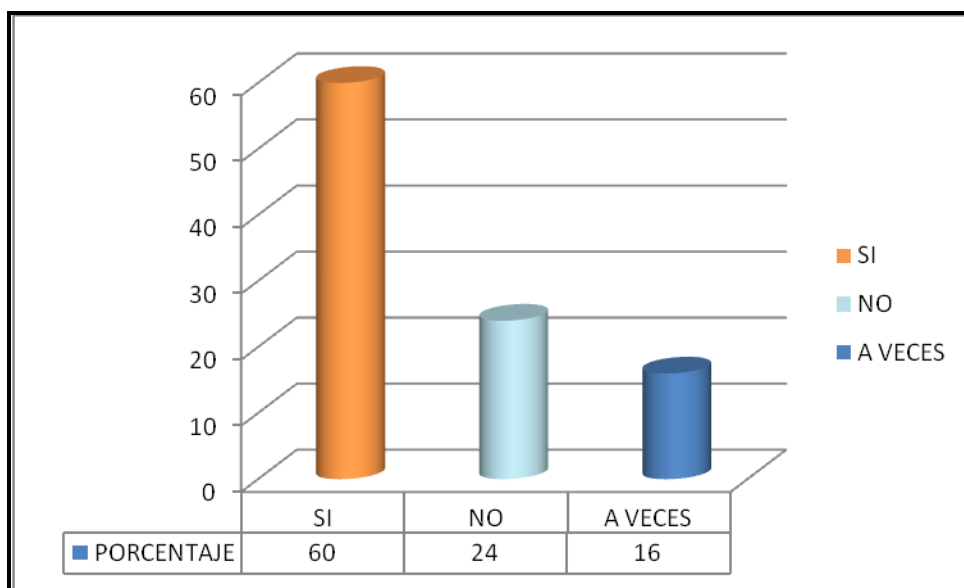
<b>MALTRATO PSICOLÓGICO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	30	60.0
NO	12	24.0
A VECES	8	16.0
Totales	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Duarte, 2012

El Cuadro N° VII, indica si los niños (as) encuestados que asisten a la Escuela San Cristóbal de David y que han sufrido algún tipo de maltrato psicológico como ser habitualmente ridiculizado, insultado, regañado o menospreciado.

El 60 % contestó afirmativamente; el 16 % a veces mientras que un 24 % contestó negativamente. A estos niños (as) según lo manifestado por ellos por lo general se les ha sometido a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia.

**Gráfica 6: MALTRATO PSICOLÓGICO RECIBIDO POR LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

**Cuadro VIII: MALTRATO POR NEGLIGENCIA QUE HAN RECIBIDO LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**

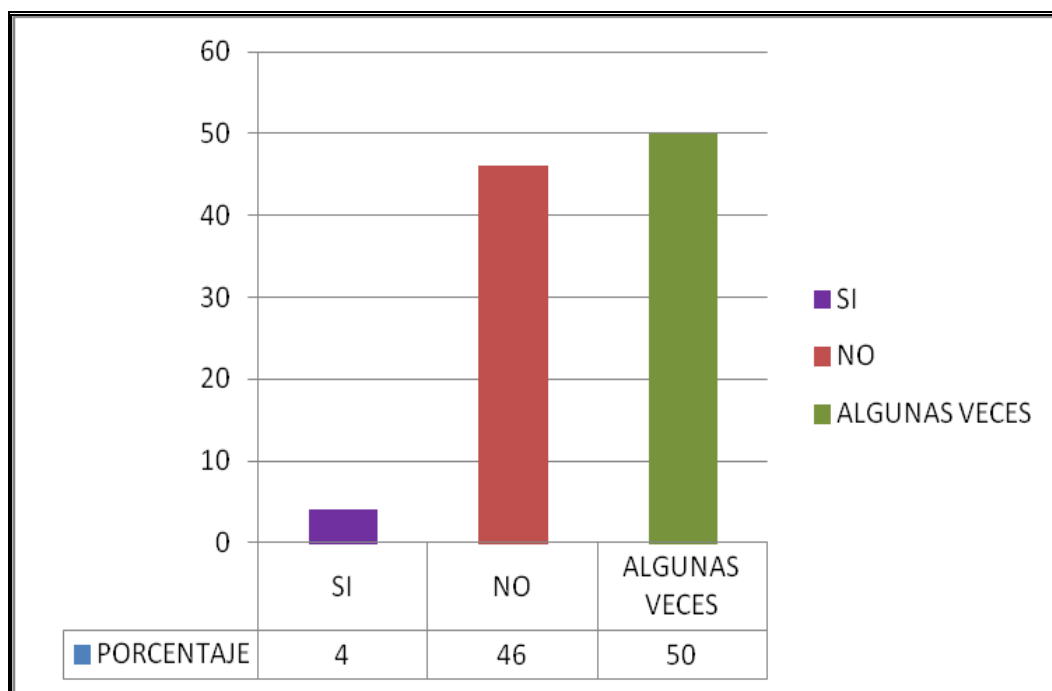
<b>MALTRATO POR NEGLIGENCIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	2	4.0
NO	23	46.0
ALGUNAS VECES	25	50.0
Totales	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Duarte, 2012

El Cuadro N° VIII, los niños (as) encuestados que asisten a la Escuela San Cristóbal de David y que han sufrido algún tipo de maltrato por negligencia en la que se da una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño (a) en cuanto a alimento, abrigo o en actuar debidamente para proteger la salud, seguridad, educación y bienestar del niño (a).

El 50 % considera que algunas veces, mientras que el 46 % afirma que no y el 4 % que si se ha dado este tipo de maltrato.

**Gráfica 7: MALTRATO POR NEGLIGENCIA QUE HAN RECIBIDO LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

**Cuadro IX: MALTRATO SEXUAL QUE HAN RECIBIDO LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**

<b>MALTRATO SEXUAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	0	0.0
NO	50	100.0
ALGUNAS VECES	0	0.0
Totales	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Duarte, 2012

El Cuadro IX, representa lo expresado por los niños (as) encuestados que asisten a la Escuela San Cristóbal de David en cuanto a si han sufrido algún tipo de maltrato de tipo sexual en las que el niño/a ha sido usado para gratificación sexual en el que se pudo haber incluido desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño/a. El 100 % considera que no han sido objeto de este tipo de maltrato.

**Cuadro X: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**

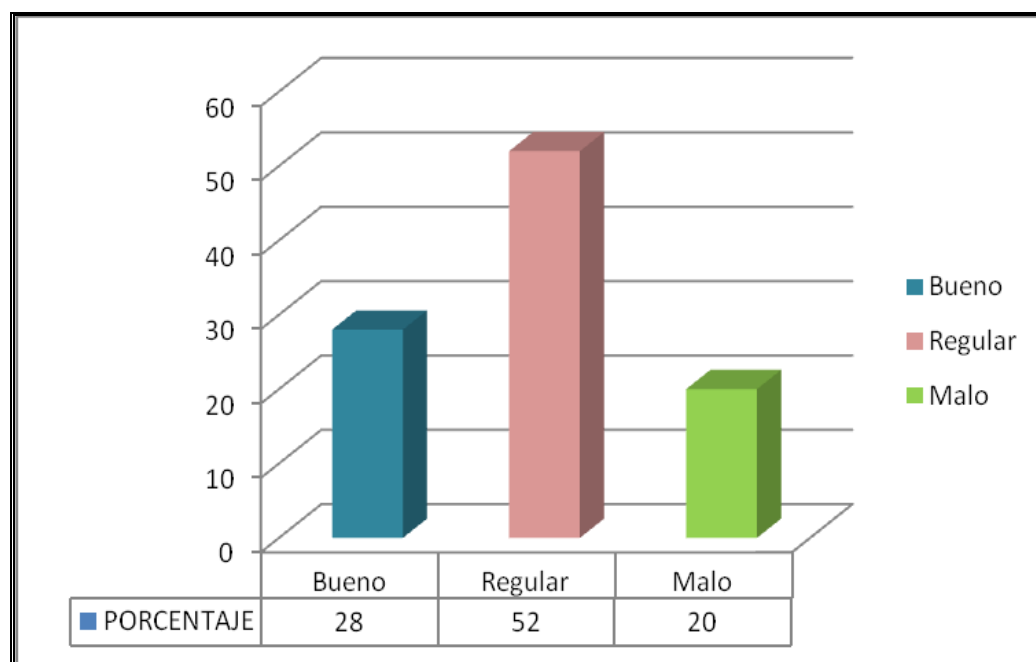
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bueno	14	28.0
Regular	26	52.0
Malo	10	20.0
Totales	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Duarte, 2012

El Cuadro N° X, da a conocer el rendimiento académico de los niños (as) encuestados que asisten a la Escuela San Cristóbal de David y que han sufrido algún tipo de maltrato dentro del ámbito familiar.

Los resultados que se obtuvieron en este cuadro revelan que el 52 % tiene un rendimiento regular; 28 % tienen un rendimiento bueno y un 20 % un rendimiento malo.

**Gráfica 8: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

**Cuadro XI: NIVEL DE CONCENTRACIÓN EN LAS TAREAS ESCOLARES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**

<b>CONCENTRACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	32	64.0
NO	10	20.0
A VECES	8	16.0
Totales	50	100

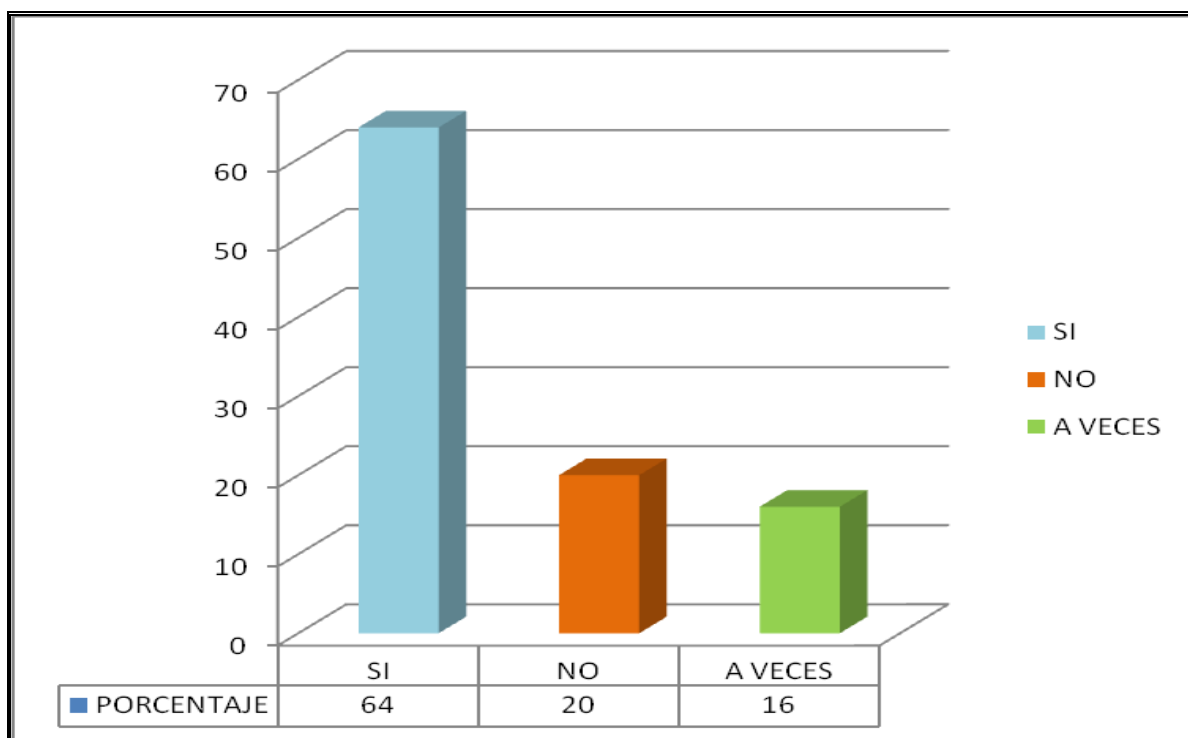
Fuente: Encuesta aplicada por Duarte, 2012

El Cuadro N° XI, se presenta el nivel de concentración en las tareas escolares que presentan los niños (as) encuestados que asisten a la Escuela San Cristóbal de David y que han sufrido algún tipo de maltrato dentro del ámbito familiar.

El 64 % manifiesta que sí, mientras que el 20 % considera que no y el 16 % a veces.



**Gráfica 9: NIVEL DE CONCENTRACIÓN EN LAS TAREAS ESCOLARES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

**Cuadro XII: DIFICULTADES EXPERIMENTADAS EN LA COMUNICACIÓN CON MAESTROS Y COMPAÑEROS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**

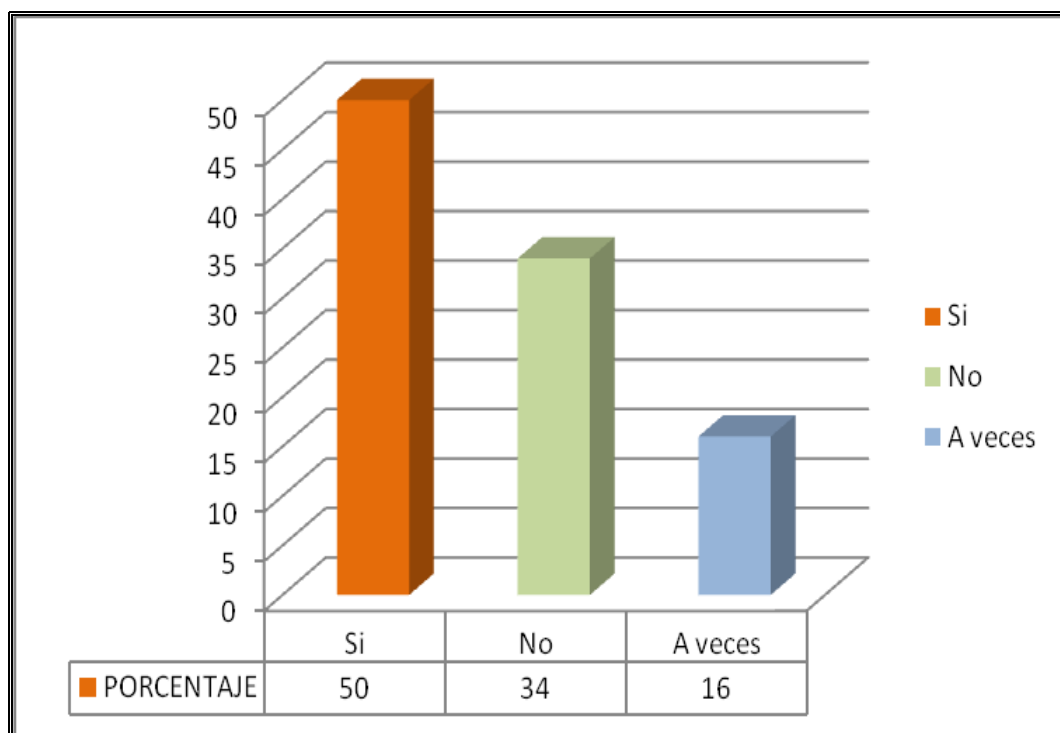
<b>DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	25	50.0
NO	17	34.0
A VECES	8	16.0
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Duarte, 2012

El Cuadro XII, presenta las opiniones de los niños (as) encuestados que asisten a la Escuela San Cristóbal de David y que han sufrido algún tipo de maltrato dentro del ámbito familiar.

Al preguntarles sobre la existencia de dificultades en la comunicación con maestros y compañeros estos niños (as) consideran en un 50 % que si, el 17 % considera que no y el 16 % a veces.

**Gráfica 10: DIFICULTADES EXPERIMENTADAS EN LA COMUNICACIÓN CON MAESTROS Y COMPAÑEROS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

**Cuadro XIII: DIFICULTADES ACADÉMICAS O FRACASO ESCOLAR QUE HAN PRESENTADO LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.**

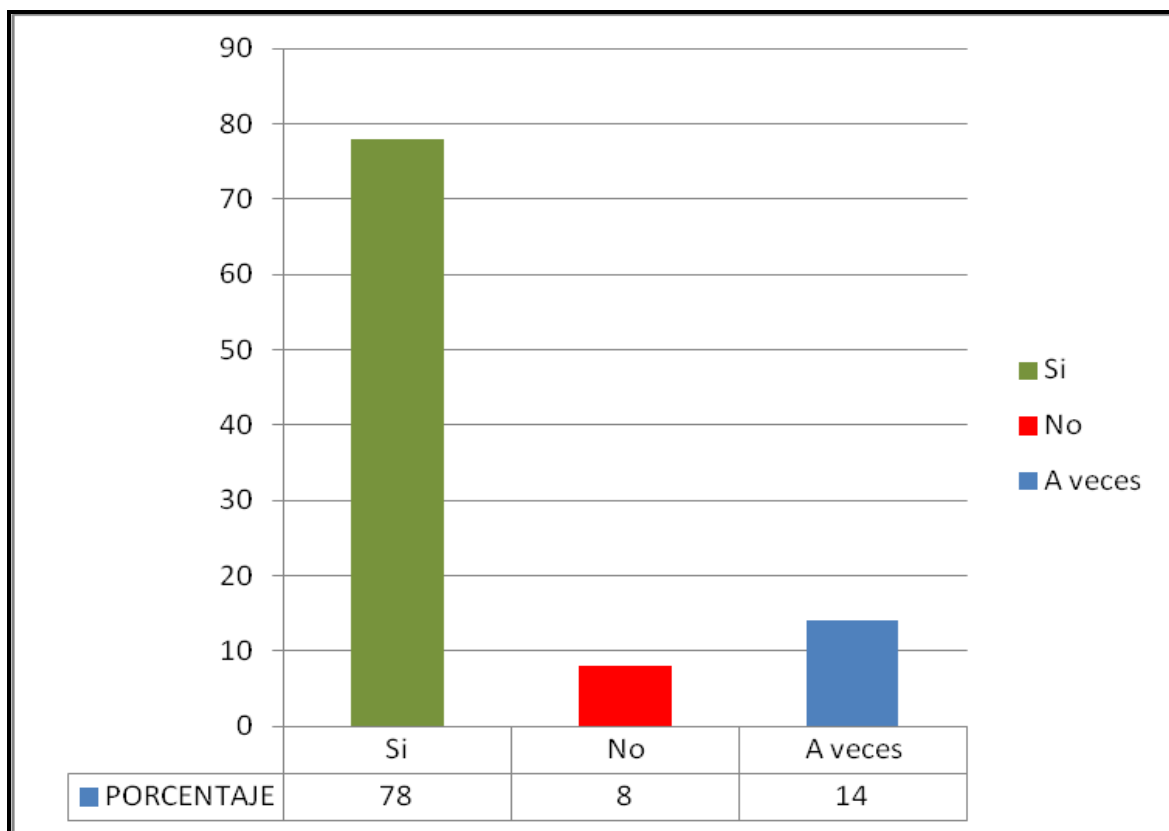
<b>DIFICULTADES ACADÉMICAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	39	78.0
NO	4	8.0
A VECES	7	14.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Duarte, 2012

El Cuadro XIII, los niños (as) encuestados que asisten a la Escuela San Cristóbal de David y que han sufrido algún tipo de maltrato dentro del ámbito familiar. Los niños (as) encuestados en un 78 % manifiestan que sí han presentado dificultades académicas y un 14 % coinciden que se han presentado estas dificultades a veces.

Estos resultados se explican de acuerdo a la literatura consultada con lo manifestado por Cazorla (1992); que señala que cuando el niño (a) ha sido expuesto a situaciones sobre las cuales no tiene control, como el maltrato, deja de esforzarse o de luchar en situaciones en las que puede hacerlo. El menor pudo haber aprendido que cualquier esfuerzo era infructuoso, trasladar esta idea a la escuela y perder el interés en ella.

**Gráfica 11: DIFICULTADES ACADÉMICAS O FRACASO ESCOLAR QUE HAN PRESENTADO LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

**Cuadro XIV: PERSONAS A LAS QUE SOLICITARIAS AYUDA EN CASO DE SUFRIR ALGÚN TIPO DE MALTRATO EN LA FAMILIA.**

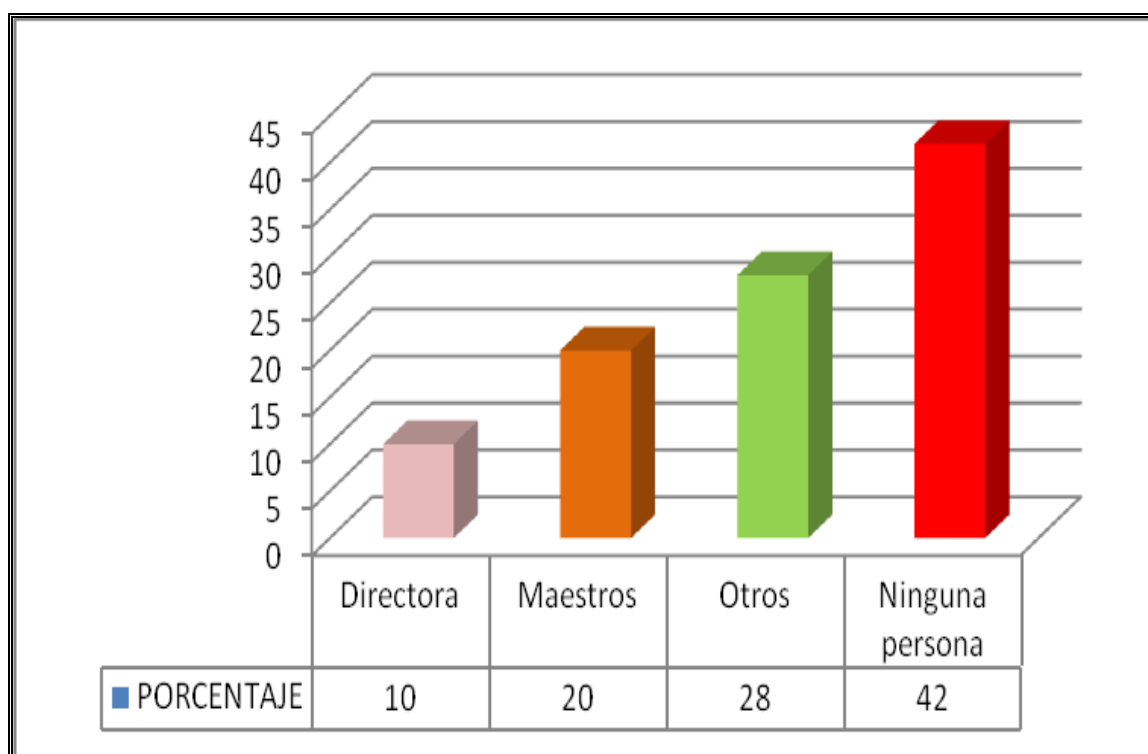
<b>PERSONAS A LAS QUE SOLICITARIA AYUDA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Directora</b>	5	10.0
<b>Maestros</b>	10	20.0
<b>Otros</b>	14	28.0
<b>Ninguna persona</b>	21	42.0
<b>TOTALES</b>	50	100

Fuente: Encuesta aplicada por Duarte, 2012

Al preguntársele a los niños (as) participantes del estudio sobre a quienes les solicitaría ayuda en caso de maltrato en su familia; estos contestaron que a los maestros en un 36 %, a la directora en un 10 % y a otros como tíos, tías o madrinas en un 18 %.

Es importante recalcar que los niños (as) no le cuentan a nadie lo que está sucediendo porque temen las consecuencias de realizar una denuncia, ya sea por temor al agresor o porque la familia depende económicamente de esa persona.

**Gráfica 12: PERSONAS A LAS QUE SOLICITARIAS AYUDA EN CASO DE SUFRIR ALGÚN TIPO DE MALTRATO EN LA FAMILIA.**



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

**Cuadro XV: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN SEGÚN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**

<b>ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	23	46.0
<b>NO</b>	0	0
<b>ALGUNAS VECES</b>	27	54.0
<b>TOTALES</b>	50	100

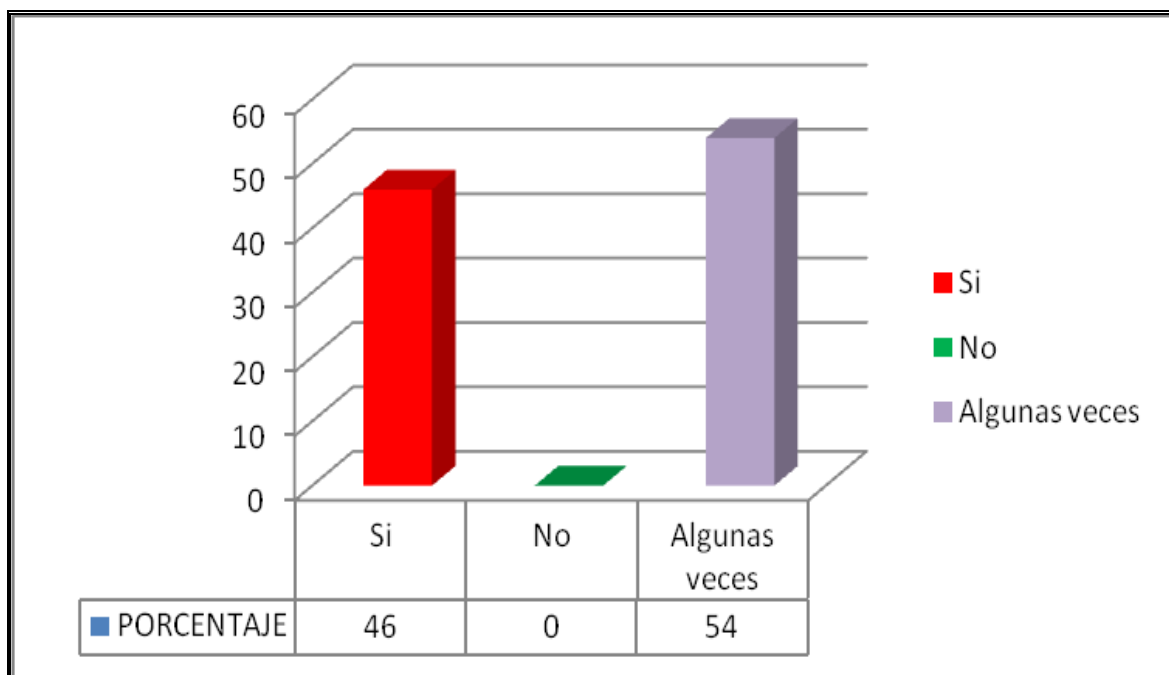
Fuente: Encuesta aplicada por Duarte, 2012

Es de vital importancia tener suma claridad en el ejercicio del trabajo de prevención basado en la ejecución de estrategias y acciones específicas, correctamente orientadas y basadas en la educación y la promoción de la buena salud infantil que posibiliten la disminución y en el mejor de los casos, la erradicación del maltrato contra los niños (as).

Los niños (as) encuestados que asisten a la Escuela San Cristóbal de David y que han sufrido algún tipo de maltrato en la familia considera en un 46 % que sí se deben realizar estos programas de prevención en los cuales sus familias pudieran participar y un 54 % considera que algunas veces.



**Gráfica 13: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN SEGÚN LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO SOBRE CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

## CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación sobre consecuencias del maltrato infantil en el ámbito familiar en un grupo de niños (as) de la Escuela de San Cristóbal, David, Chiriquí, República de Panamá se concluye lo siguiente:

- Se observa la existencia clara sobre lo que hoy es maltrato infantil, o trato inadecuado por parte de los familiares.
- El maltrato infantil se presenta en las diferentes situaciones como las que limitan el desarrollo integral del niño, su descuido, el abandono, el trato psicológico inadecuado.
- Se ha comprobado la existencia de un vínculo entre los distintos tipos de maltrato infantil (maltrato físico, maltrato por negligencia, maltrato y abandono emocional y abuso sexual) y la aparición de la existencia de problemas emocionales y comportamentales.
- Los niños y las niñas participantes del estudio comprendidos entre las edades de entre 6 y 12 años tienen mayor control de sus emociones, capacidad de razonamiento, un círculo social más amplio, presentan problemas académicos, conductas, aislamiento, ansiedad, depresión, y disminución de su autoestima.
- Entre las consecuencias del maltrato familiar hacia los hijos (as) se destacan las deficiencias cognitivas, el menor rendimiento académico, la baja autoestima, la depresión, la ansiedad, la ira, los problemas de relación, la revictimización y diversas psicopatologías en la edad adulta.

- Las consecuencias del maltrato físico infantil han aparecido no sólo inmediatamente después de haber ocurrido el maltrato, sino también a medio y largo plazo.
- El maltrato físico es el que se da con más frecuencia y se manifiesta en cachetadas, pellizcos, golpes en brazos, piernas y cabeza y también es habitual el maltrato psicológico, que se manifiesta en insultos, burlas, descalificaciones, encierro y que por lo general, no es identificado como violencia propiamente tal, ya que, se justifica como una forma de educación.
- Actualmente en Panamá existe mayor conciencia sobre la necesidad de condenar la violencia contra los niños y niñas, por lo que se han implementado acciones concretas para producir los cambios que se necesitan, entre ellos las nuevas legislaciones.

## RECOMENDACIONES

Luego de presentadas las conclusiones se puede recomendar lo siguiente:

- La Escuela de Educación para el Hogar de la Facultad de Ciencias Agropecuarias debe proseguir con investigaciones como estas que sirvan para aportar información acerca de la importancia de la prevención del maltrato infantil.
- Es indispensable dar prioridad a la prevención y a la intervención temprana, incorporando a todas las instituciones que tienen contacto con los menores de edad.
- La implementación de políticas efectivas hace necesario contar con datos precisos y confiables acerca de la magnitud, las características, los factores de riesgo y de protección, y el impacto de la violencia contra los niños y niñas en el ámbito familiar.
- Crear un Centro Multidisciplinario para el Estudio de la Violencia en la Universidad de Panamá, con el propósito de llevar a cabo las investigaciones necesarias para precisar sus determinantes y condicionantes; ubicar a los grupos más vulnerables y recomendar al Estado las políticas preventivas más eficientes y eficaces.
- Empezar campañas nacionales dirigidas a comprender el significado de las graves consecuencias que conlleva el maltrato a menores.
- Exhortar a los responsables del sistema educativo para que se incorporen programas que actúen como elementos de prevención orientados a los

(as) menores a buscar mecanismos de protección ante situaciones que pongan en riesgo su salud, seguridad y tranquilidad emocional.

- Continuar con este tipo de análisis y realización de investigaciones tendientes a contribuir con aportes dentro de este proceso, pues es necesario que las personas tomen iniciativa y contribuyan según su creatividad, conocimientos y práctica, a un tema que se ha convertido en esencial para el desarrollo de la sociedad.
- Fortalecer la familia como el primer agente socializador del niño y el más determinante en la instauración de modelos apropiados de funcionamiento social.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arruabarrena, M., 1996. "Manual de Protección Infantil". España: Editorial Masson.
- Arruabarrena, M., 1999. "Maltrato a los Niños en la Familia". Madrid: Ed. Pirámide.
- Asociación Americana de Psicología. 1996. Criterios para la evaluación de pautas de tratamiento.
- Batres Méndez, Gioconda. Violencia de Género, Derechos Humanos e Intervención Policial. ILANUD, Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos de las Naciones Unidas y Programa Regional de Capacitación contra la Violencia Doméstica. 2002.
- Cazorla, Gloria; Samperio, R.; Chirino Ivonne. 1994. Alto a la agresión sexual: consecuencias conductuales en los niños. Editorial Diana. México.
- CDN (Convención sobre los Derechos del Niño). 2006, Comité de los Derechos del Niño 42° período de sesiones, Observación General N° 8, 21 de agosto de 2006 (CRC/C/GC/8), Ginebra. Publicación de Naciones Unidas.
- Código de la Familia y del Menor. 2001. Edición actualizada, septiembre.
- Fundación Pan y amor. 1998. Programa PAN. Folleto. San José Costa Rica.
- Guillén, C., 1996. "Intervención Psicosocial". Barcelona: Ed. Hombre.
- Hernández, R. 2006. Metodología de la investigación. 4ª edición, México. 3ª edición, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Lang, M. & Tisher, M. 1997. *CDS - Cuestionario de depresión para niños*. Madrid: TEA.
- Ley 27 de 16 de junio de 1995, "por la cual se tipifican los delitos de violencia intrafamiliar y maltrato de menores, (Publicación de la Unión Nacional de Abogadas, Panamá, noviembre de 1995).
- Ley N° 38 de 10 de julio de 2001, (Gaceta Oficial No.24.350, lunes 23 de julio de 2001). Panamá.
- López, Y. 2002. ¿Por qué se maltrata al más íntimo? Una perspectiva psicoanalítica del maltrato infantil. Bogotá Colombia. Universidad Nacional de Colombia.

- Madanis, Cloé. 1982. *Terapia Familiar Estratégica*. Editorial Amorrurtu. Buenos Aires.
- Martínez. 1982. *Revista Interamericana de Psicología y Educación*. Artículo sobre Abuso físico durante la niñez. Vol. 4.
- Medina, Amparo de. 2001. *Libres de la Violencia Familiar*. Editorial Mundo Hispano.
- Mejía, S. 1999. "El Drama de la Niñez Maltratada en Colombia". Bogotá: Asociación Afecto.
- Minuchin, Salvador. 1979. *Familias y Terapia familiar*. Ed. Gedisa S.A. Barcelona, España.
- OPS (Organización Panamericana de la Salud). 2003. *Informe Mundial sobre la violencia y salud, Publicación Científica y Técnica N° 588*, Washington, D.C., OPS.
- Pinheiro, Paulo Sérgio. 2006. *Informe Mundial sobre La Violencia Contra los Niños y Niñas, Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños*, Nueva York. Publicación de las Naciones Unidas.
- Ramírez, C., 1988. "Identificación de Factores de Riesgo en la Violencia Intrafamiliar". Bogotá: Instituto Nacional de Salud.
- Rice, Philip F. 1997. *Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital*. 2da. E.d. Editorial Prentice Hall, México.
- Riquelme Pereina, Nelson. *Educación con ternura*. Editor: servicio paz y justicia en Panamá. Primera edición. 1998.
- Sanmartín, J. 2000. "Abuso sexual en la infancia; Víctimas y agresores". España. Ed. Ariel S.A.
- Silva Rojas, A. 2002. "Paz, Derechos Humanos y Democracia: Una relación de reciproca complementariedad". Publicado en: *Revista "HUMANIDADES"*. Universidad Industrial de Santander. Volumen 32 No 1.
- Soriano, Andrés. 2001. *Maltrato Infantil*. Editorial San Pablo. Madrid, España.
- Stefano Cirillo, Paola Di Blassio. *Niños Maltratados. Diagnóstico y Terapia Familiar*. Editorial Paidós.
- Towle, C. 1984. *El Trabajo Social y las Necesidades Humanas Básicas*. Ediciones científicas.

- Trujillo, E., 1996. "Manual para la Prevención del Maltrato Infantil". Bogotá: UNICEF.
- UNICEF - MINJUNFA. 1999. Integrando los derechos de los niños y las niñas a nuestros programas. Panamá.
- UNICEF. 2007. Estado Mundial de la infancia 2008, Nueva York.
- UNICEF. 1999. La protección integral de la niñez y la adolescencia: Un nuevo paradigma. Órgano Judicial, AMAJUP, FNUAP, Panamá.
- Vargas, Trujillo Elvia. 1999. Maltrato Infantil. Editorial Planeta. Santa Fé, Bogotá. 1999.
- Volnovich, Jorge. 2002. Abuso Sexual en la Infancia. Editorial Lumen. México.



# Anexos

**Cuadro I: INDICADORES DE LOS DIFERENTES TIPOS DE MALTRATO EN LOS NIÑOS (AS).**

<b>MALTRATO FÍSICO</b>		
<b>INDICADORES FÍSICOS</b>	<b>INDICADORES DE COMPORTAMIENTO</b>	<b>DINÁMICA DE LA FAMILIA</b>
<p>Golpes o heridas, quemaduras, laceraciones o abrasiones que no concuerdan con la causa alegada. Fracturas sin explicación. Vestimenta inadecuada para el clima (ocultando las lesiones).</p>	<p>Comportamiento extremo: Muy agresivo Muy sumiso Extremadamente hiperactivo Depresivo Alega temor a los padres, a sufrir agresión a los padres, demuestran muy bajo concepto de si mismo y problemas de aprendizaje.</p>	<p>Ocultas lesiones del niño dando explicaciones, sobrevistiéndolo, ausentándolo de la escuela. No parece preocuparse por el niño. Describe al niño como muy malo, diferente a los otros. Cree en la disciplina severa. Tiene expectativas irreales con el niño (a). Abuso de alcohol – droga Antecedentes de maltrato en la infancia.</p>
<b>MALTRATO SEXUAL</b>		
<b>INDICADORES FÍSICOS</b>	<b>INDICADORES DE COMPORTAMIENTO</b>	<b>DINÁMICA DE LA FAMILIA</b>
<p>Dificultad al caminar Ropa interior rota, manchada o con sangre. Presenta en las áreas genitales o anales: picazón, dolor o hinchazón, lesiones o sangrados, infecciones urinarias frecuentes, dolor al orinar, secreción en pene o vagina, mal control de esfínteres. Enfermedades venéreas, Embarazo Alega haber sido abusado.</p>	<p>Baja repentina en rendimiento escolar. Mala relación con compañeros. No le gusta cambiar de ropa para la gimnasia. Comportamiento sexual inadecuado para la edad. Tendencias suicidas.</p>	<p>Posesivo y celoso de la víctima. Niega al niño contactos sociales normales. Acusa al niño de promiscuidad o seducción sexual. Anormalmente atento con la víctima. Baja autoestima. Abusado sexualmente de niño. Abuso de alcohol o drogas. Aislado socialmente.</p>

<b>MALTRATO PSICOLÓGICO O EMOCIONAL</b>		
<b>INDICADORES FÍSICOS</b>	<b>INDICADORES DE COMPORTAMIENTO</b>	<b>DINÁMICA DE LA FAMILIA</b>
Problemas de salud como obesidad, afecciones de la piel, problemas del habla, tartamudeo, asma, alergias, úlceras. Comportamiento infantil: se orina en la cama, se chupa el dedo. Mala Apariencia.	Problemas de Aprendizaje Fallas en el desarrollo Comportamiento extremo: agresivo, retraído, Destructivo o Autodestructivo Problemas con el sueño Demuestra bajo concepto de si mismo. Depresivo Apático Tendencia suicida.	Expectativas irreales con el niño. Rebaja, rechaza, degrada e ignora al niño. Amenaza al niño con castigo severo, con abandono. Describe al niño como malo, diferente a los otros. Bajo concepto de si mismo (autoestima).
<b>MALTRATO POR DESCUIDO O NEGLIGENCIA</b>		
<b>INDICADORES FÍSICOS</b>	<b>INDICADORES DE COMPORTAMIENTO</b>	<b>DINÁMICA DE LA FAMILIA</b>
Patrón de crecimiento deficiente Desnutrido Carece de vestimenta adecuada o necesaria. Constante falta de supervisión. Constante fatiga y falta de atención.	Fallas en el desarrollo. Comportamiento extremo: hiperactivo, agresivo, retraído, asume responsabilidades propias de un adulto, actúa en forma pseudo-madura, sumiso extremadamente complaciente. Comportamiento infantil. Depresivo-apático. Pide o roba comida. Busca atención y afecto. Ausentismo escolar.	Apática – pasiva. Depresivo: no se preocupa por el niño (a), ni por la falta de necesidades básicas en el niño ni por el comportamiento ocasionado por su negligencia. No busca atención para el niño. Abuso de alcohol – drogas. Condiciones de vida riesgosas: caos en el hogar, hacinamiento, drogas o venenos al alcance de los niños.

Fuente: Fundación Pan y Amor. 1998.

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**  
**ENCUESTA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL SUFRIDO**  
**EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

Esta encuesta tiene como objetivo investigar las consecuencias del maltrato infantil en el Ámbito familiar en un grupo de niños (as) de la Escuela de San Cristóbal, David, Chiriquí, República de Panamá. Le agradecemos su colaboración que será estrictamente confidencial.

1. SEXO

Masculino \_\_\_\_ \_\_\_\_  
Femenino \_\_\_\_

2. Edad que tienes actualmente \_\_\_\_\_

3. Nivel que cursas

IV to. \_\_\_\_\_

V to. \_\_\_\_\_

VI to. \_\_\_\_\_

4. Cuántos hermanos tienes:

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

5. Con quién vives actualmente

Papá y mamá \_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_ Mamá \_\_\_\_\_

Abuelos \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

6. El estado civil de tus padres es de:

Solteros \_\_\_\_\_ Casados \_\_\_\_\_ Unidos \_\_\_\_\_ Separados \_\_\_\_\_

7. Quiénes consideras maltratan con mayor frecuencia a los niños o la niñas dentro del seno familiar

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Padrastrós \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

8. Has recibido golpes en el cuerpo con algún objeto o con la mano por parte de tus familiares

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

10. Has recibido insultos, amenazas y humillaciones por parte de tus familiares  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_
11. Has realizado actos sexuales o has visto material pornográfico contra tú voluntad  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_
12. Tú rendimiento académico actualmente es:  
Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_
13. Has dejado de comer porque no se han preparado los alimentos en tú familia  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_
14. Tú familia te ayuda en las tareas escolares cuando lo necesitas.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_
15. Tienes dificultad para mantenerte sentado (a); inquieto (a).  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_
16. Te cuesta trabajo concentrarte en tus tareas escolares  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_
17. A menudo actúas antes de pensar  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_
18. Cambias excesivamente de una actividad a otra  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
19. Suelas tener problemas de comunicación con tus maestros y compañeros,  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
20. Has presentado problemas académicos o fracaso escolar  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
21. Empujas o das empujones a los compañeros o compañeras.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_

22. Te frustras y rindes fácilmente  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
23. Tienes muchos talentos y habilidades  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
24. Te preocupas por muchas cosas  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
25. Comes en exceso.  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
26. En caso de haber sufrido algún tipo de maltrato has solicitado ayuda a:  
Directora \_\_\_\_\_  
Maestros \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_  
Ninguna persona \_\_\_\_\_
27. Se deben realizar algunas actividades para prevenir el maltrato contra los niños (as) en la familia
28. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_