

**UNIVERSIDAD DE PANAMÀ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
FACULTAD DE ARQUITECTURA
MAESTRIA EN DISEÑO CREATIVO**



**ELABORACIÓN Y USO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO HERRAMIENTA
PRÁCTICA, PARA UN APRENDIZAJE COMPRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS,
CON DISCAPACIDADES EN EDADES PRESCOLARES**

Por: BERTA EDITH MONTILLA

**Examen General de Conocimientos
Presentado como uno de los Requisitos
Para optar al Grado de Magíster en Diseño Creativo**

PANAMA, AGOSTO DE 2009



ST

18 ABR 2022

PENSAMIENTO

“Dios es la esperanza del mundo y sólo él podrá conducir al ser humano a alcanzar sus más preciadas metas (paz, felicidad) en esta vida, carente de amor y comprensión. “

Carlos A. Leoteau G.

Carlos A. Leoteau

AGRADECIMIENTO

Al todo poderoso por permitirme cada día, escalar más allá de lo que esperaba de la vida.

A cada una de las personas que en el transcurso de este proyecto, me apoyaron de manera incondicional, para encontrar la ruta hasta donde deseaba llegar.

En especial a la Profa. Taxis de Alemán, que me apoyó sin fines de lucro y como apoyo a la niñez discapacitada.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para seguir adelante.

A mis padres, por confiar en los pasos que doy y por creer en mí en todo momento.

A mi esposo a mis hijos por cederme parte de su tiempo, sacrificando muchas veces la unión familiar.

Índice General

Capítulo	Página
Pensamiento	i
Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Índice General	iv
Índice de Cuadro	v
Índice de Gráfica	vi
Índice de Anexo	vii
Introducción	1
I. Diseño de la Investigación	1
A. Características del Estudio	1
a.1. Planteamiento del problema	
a.2. Justificación	16
a.3. Objetivos	
a.3.1. Objetivos Generales	17
a.3.2. Objetivos Específicos	17
a.4. Cobertura	17
B. Selección de la Población	18

b.1. Diseño Metodológico	18
b.2. Muestra	19
b.3. Instrumento de Recolección de Datos	20
b.4. Tabulación	20
b.5. Tipo de Análisis	20
II. Marco Teórico	
2.1. Antecedentes de la Educación Especial en Panamá	23
2.2. Antecedentes del Retado Mental en Panamá como discapacidad	28
2.3. Adelantos de la enseñanza y Aprendizaje para vivir con discapacidad.	39
2.4. Programas Especiales	75
III. Análisis e Interpretación de Datos	
3.1. Características generales de los entrevistados	90
3.2. Análisis de los Instrumentos	110
3.2.1. Conocimientos	
3.2.2. Habilidades	
3.2.3. Actitudes	
3.2.4. Expectativas	
IV. Propuesta de Diseño	
Elaboración y uso de Material Didáctico como herramienta práctica, para un aprendizaje	

comprendivo de los niños y niñas, con discapacidades en edades Pre-escolares	114
A. Metas deseadas	
B. Proyecciones	
C. Beneficios	
V. Costos y Presupuesto	119
Conclusiones	123
Recomendaciones	125
Bibliografía	128
Anexo	129
- Instrumento de la entrevista	
- Fotografías	

INTRODUCCIÓN

La elaboración de este trabajo se produjo con la finalidad de apoyar al Instituto Panameño de Habilitación Especial de La Chorrera, con el objetivo de hacer animada las jornada de clases fuera y dentro del aula escolar.

A lo largo de este trabajo se analizaron aspectos como: la educación exclusiva, el curriculum de la educación inclusiva, tipo de discapacidades, características de las diversas áreas de un niño con discapacidad, en especial a los que presentan un tipo de retardo mental y las actividades utilizadas para ayudar al desarrollo del aprendizaje en cada nivel y en los antecedentes de cada sujeto de estudio.

Además se estudió la clasificación de las dificultadas de los aprendizajes, problemas generales de aprendizaje, las características que se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal.

Se estudian las diversas manifestaciones, en niños con retardo mental dificultades auditivas severa y alteraciones en la psicomotricidad .

Otros de los puntos vistos fueron los trastornos específicos del aprendizaje. Entre ellos los factores que intervienen en los (TEA) es el trastorno de aspectos autístico.

Para conocer mejor el lugar de estudio presentamos una breve historia del Instituto Panameño de Habilitación Especial de La Chorrera.

En toda nuestra investigación seleccioné la población del centro educativo señalado, con instrumento de recolección de datos, su codificación, tabulación de las entrevistas, tipo de análisis, etc.

También investigue sobre los tipos de retardo y sus consecuencias, las características según el grado, tipo más comunes de trastornos de aprendizaje y los diferentes test que se utiliza en cada uno de ellos.

El doctor Gessel unos de los investigadores que hizo estudios sobre el papel de la herencia en estos trastornos.

En este proyecto están plasmados los objetivos del programa de estimulación precoz, los objetivos generales del curriculum.

Conocimos las discapacidades más comunes en un aula especial por ejemplo: la deficiencia mental, auditiva, la parálisis cerebral, deficiencia visual y el autismo.

Otros de los trastornos más comunes de aprendizaje son los de las Dislexia y la Disgrafía, pero el más común en nuestra población es el síndrome de Dawn.

Las mismas condiciones que resultan nocivas para un individuo pueden actuar como un estimulante para otros.

Para profundizar más en el tema investigue sobre algunos autores que tienen diferentes concepciones sobre el esquema corporal; entre ellos Pioget, Schild, Wallen y Le Boulch entre otros.

Este escrito es parte de un mundo inmenso en conocimiento de la conducta, de la herencia del conocimiento, autoestima, valoración, amor, comprensión y la atención adecuada que requieren los niños para lograr un desarrollo normal tanto físico, mental y corporal

Hemos incluido en este trabajo muestra, cuadros, ejemplos estadísticos, costo y presupuesto, recomendaciones, bibliografías, conclusiones y anexos para su mejor comprensión.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

A- CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO

Los problemas de aprendizaje son uno de los miles de nombres que idóneamente se le dan a “una deficiencia” debido a que es uno de los diversos síntomas de una lesión cerebral (que por cierto todos tenemos en mayor o menor grado).

Por lo tanto, la única manera de solucionarlo es identificando cuál es realmente la lesión, en qué parte del cerebro humano, se localiza para poder solucionar realmente el problema y lograr que desaparezcan sus síntomas, como los problemas de aprendizaje.

Los niños que presentan problemas de aprendizaje, originados por una lesión cerebral, en un porcentaje de su cerebro, si son atendidos de manera correcta, con la estimulación adecuada, le permitirá continuar con la formación correcta de su estructura cerebral y serán niños normales capaces de desarrollar su inteligencia de manera normal, y hasta superior.

Las lesiones cerebrales como todos los problemas, pueden ir desde moderados hasta severos. Cuando la lesión es moderada, la mayoría de las funciones del cerebro, se podrán realizar correctamente, el niño (a) puede ser muy hábil físicamente y despierta, pero puede ser incapaz de leer o al contrario.

Pero si por el contrario, la lesión es muy severa, muchas de las funciones del cerebro se verán afectadas como: la movilidad, el habla, la capacidad manual etc.

a.1. Las dificultades del aprendizaje se clasifican en: problemas generales de aprendizaje y trastornos específicos del aprendizaje.

a.1.1. Problemas Generales de aprendizaje: se manifiestan con un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global.

Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender.

También es posible ver estas manifestaciones, en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad.

Los Alumnos de aprendizaje lento son aquellos que presentan dificultades para seguir un ritmo de Aprendizaje normal, por presentar problemas de nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un TEA, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo.

Este grupo está constituido por niños con un desarrollo lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros.

a.1.2. **Los trastornos específicos del aprendizaje** se manifiestan en niños con inteligencia normal o alrededor de lo normal que carecen de alteraciones sensomotoras o emocionales severas. No logran un rendimiento escolar normal y presentan dificultades reiteradas en ciertas áreas de aprendizaje, funcionando bien en algunas y mal en otras.

Estas dificultades dependen de alteraciones en el desarrollo, la maduración psíquica y neurológica.

La presencia de las dificultades se da en diferentes niveles de aprendizaje: recepción, comprensión retención y creatividad, en relación a su edad mental y ausencia de alteraciones sensoriales graves.

“El término trastorno del aprendizaje se aplica de forma general a los problemas que plantean obstáculos al rendimiento académico o escolar”, según Marina Magaña Pediatra y Pedro Ruíz – Lázaro Psiquiatra (1989, 5)

**FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS TEA
(Trastornos específicos del Aprendizaje)**

Factores Etiológicos (Alteran El funcionamiento del SNC Sistema Nervioso Central)	Genéticos Disfuncionales (daño o disfunción del SNC)(Anomalías en el hemisferio cerebral izquierdo, conexiones cerebrales, velocidad de transmisión de información, etc.)Alteraciones en la configuración de las redes neuronales, que intervienen en las actividades perceptivas y cognitivas del lenguaje.
Factores psicológicos (Alteran intrínsecamente el proceso de aprender)	Maduracionales: En el desarrollo de las funciones básicas previas para el aprendizaje. Alteraciones en el procesamiento de la información en sus diferentes etapas (percepción, atención, memoria, lenguaje, etc.).
Factores concomitantes o correlativos(Acompañan frecuentemente los TEA pero no lo originan)	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotores - Intelectuales (lentitud, disparidad) - Emocionales y/o conductuales
Factores intervinientes (Constituyen “riego” y/o alteran el pronóstico)	<ul style="list-style-type: none"> - Somáticos. Depravación sociocultural o diferencia - Culturales con la escuela. Bajo nivel motivacional.
Factores Consecuentes	<ul style="list-style-type: none"> - Reacciones angustiosas y/o depresivas - Desinterés por el aprendizaje - Alteraciones familiares

“La herencia jugar cierto papel en las relaciones somopsicológicas que pueden afectar el puede comportamiento. Se trata de limitaciones en el desarrollo físico”: Estudios hechos por Baker y Bruner psicólogo (1953,6) ...

En ocasiones, los padres pueden observar durante los 4 ó 5 años de vida en sus hijos, dificultades en el desarrollo, provocándole ciertas dudas.

Es recomendable, que lo comenten con la educadora del jardín y solicitar una evaluación psicopedagógica, la que permitiría realizar un diagnóstico precoz, dentro del marco de intervención temprana.

Esta evaluación posibilitaría despejar dudas y orientar el proceso escolar desde el inicio, ubicando al niño en un ambiente adecuado, que responda a sus requerimientos. Según los resultados de la evaluación, en algunos casos es posible indicar el ingreso a tratamiento psicopedagógico y en otros casos, la intervención consistiría en sugerir posibles colegios con los lineamientos, características apropiadas a las necesidades del niño y planes de integración. Evaluar el proceso de aprendizaje en diferentes etapas, con sugerencias tanto al hogar como al ámbito escolar.

Cuando las dificultades son observadas una vez iniciando el proceso escolar, dentro de los dos primeros años, se recomienda del mismo modo una evaluación y tratamiento psicopedagógico. La intervención estaría orientada a estimular funciones y habilidades en el proceso de lecto-escritura inicial, cálculo y desarrollo de estrategias de pensamiento.

Pronóstico Escolar: La evolución de los niños que presentan trastornos específicos de aprendizaje, llega a ser satisfactorio, cuando en las estrategias de

intervención, se forma una acción conjunta entre el terapeuta, colegio y familia. El objetivo principal se enfoca en estimular fortalezas en todas las áreas del desarrollo, para afianzar la autoestima y prevenir o aminorar la sensación de incapacidad y dificultad que rodea a los niños y niñas.

Con un diagnóstico oportuno y tratamiento psicopedagógico efectivo, logran cursar una escolaridad normal y acceder a la educación superior, teniendo un adecuado desarrollo de su vida.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Antecedentes:

Desarrollar la habilitación de la población con necesidades especiales, por cuadros de programas de educación especializada, al igual que promover la prevención, de las condiciones y factores discapacitantes.

El IPHE, es una Institución gubernamental centralizada y especializada del sector educativo con patrocinio propio, cuya organización y funcionamiento está dirigido por un patronato. Su misión, es desarrollar, fortalecer e impulsar las acciones de coordinación, prevención, habilitación, inclusión educativa especiales por razones de discapacidad.

Esta misión se logra a través de programas permanentes y sistemáticos de sensibilización, dirigidos a la comunidad educativa nacional, en la búsqueda de la calidad y la equidad en la oferta de servicios integrales, en equiparación de oportunidades que permitan a las personas con discapacidad desarrollarse en armonía, de manera digna, en un sitio especial, dentro de la sociedad.

En el período transcurrido, desde su creación al año de 1970, el personal dedica sus mayores esfuerzos, al desarrollo de la atención, de los programas existentes y a la capacitación de sus docentes en el país y en el extranjero.

Con el objetivo de aprovechar las etapas iniciales del desarrollo, se crea en el año 1971, el Programa de Estimulación Precoz (P.E:P) iniciando sus labores en el IPHE, para el desarrollo de la política de prevención temprana del niño de alto riesgo, por medio de un plan de coordinación con otras instituciones.

La Visión de La Educación Especial es el proceso de aprendizaje y el cambio adaptado, para atender a las personas con necesidades educativas especiales, en el caso particular de la institución, por razones de discapacidad.

El derecho que cada niña, niño o joven tiene de recibir educación, está sustentado en la Declaración de Derechos Humanos y en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Con esto, se ratifica el derecho intrínseco, que tienen las personas con discapacidad de gozar, entre otros, de una educación adecuada, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas.

Bajo este concepto, el Instituto Panameño de habilitación Especial, ha iniciado conjuntamente con el Ministerio de Educación el Plan Nacional de Inclusión de estudiantes con discapacidad, en el sistema educativo, realizando un proceso coordinado sistemático y creativo de Modernización de la Educación Especial.

Nuestra investigación, pretende formular una serie de sugerencias, en cuanto a formas, medios, y materiales didácticos que puedan ayudar al niño y a la niña con retardo mental, a recibir una enseñanza-aprendizaje, en un mejor ambiente, con aulas equipadas, espacios físicos acorde a su necesidad y limitaciones.

Los nuevos avances en la educación, hacen que contribuyamos con el fortalecimiento, de una nueva forma de enseñar, en las distintas etapas de desarrollo del niño y la niña con retardo mental.

Fue necesario conocer su entorno: el aula de clase, equipo, materiales didácticos, docentes, administrativos, para tener una idea de la realidad del niño y la niña, en el período de atención, dentro de la institución.

Para este proyecto, se tuvo que realizar varios talleres, con la finalidad de apoyar la animación de una de las jornadas, realizadas con el docente dentro del aula.

La participación activa en una clase, es parte esencial del aprendizaje, para darle respuestas, al problema investigado, sobre los niños y las niñas con retardo mental, para colaborar en forma eficaz al desarrollo, de planes y estrategias que se realizan para mayor equidad y relevancia social de la educación especial.

En este documento, se intenta presentar de una manera modesta, algunas consideraciones acerca de la situación actual y las perspectivas de los planes, con una visión crítica, para aportar el desarrollo educativo, dentro de un escenario diferente de cambio social, que busca alternativas legítimas, para alcanzar mayores niveles de desarrollo humano sostenido, centrado en las necesidades justas del discapacitante.

Al hablar del proyecto, se requiere de todas las acciones que se prevén y ejecuten, para que el alumno desarrolle su proceso de aprendizaje, dentro de una perspectiva constructivista, en un ambiente acorde a sus necesidades y limitaciones.

Nuestro proyecto ayudará a estimular la búsqueda de claves y códigos que permitan “retener y apresar”, en la memoria los datos y hechos que luego serán parte esencial, en otras actividades que estimulen el proceso de transmisión de conocimientos; y en oposición, la que fortalecen la construcción o reconstrucción del mismo. El material didáctico creativo, permitiría la fácil

compresión del aprendizaje, en una acción manual, (habilidades, destrezas, estrategias, técnicas etc.) que ayudarían al alumno a pensar, a manejar la información, mediante diversas actividades cognitivas.

Luego de haber establecido el planteamiento del problema, se determinará, cuáles son las preguntas que se deben responder, en la investigación, para lograr los objetivos antes descritos. A continuación las preguntas:

1. ¿Cómo se define el retardo mental?
2. ¿Cómo se clasifican los niños de acuerdo al tipo de retardo mental?
3. ¿Cuáles son los tipos específicos de retardo mental y explique?
4. ¿Cuándo se sospecha que una familia tiene un niño o niña con retardo mental?
5. ¿Qué es la deficiencia mental según la Organización Mundial de la Salud (OMS)?
6. ¿Cómo se clasifican las dificultades del aprendizaje?
7. ¿Cómo se manifiestan los problemas generales de aprendizaje?
8. ¿Cómo abordar la enseñanza de los niños de aprendizaje lento?
9. ¿Qué es discapacidad?
10. ¿Cómo se caracteriza la minusvalía?

11. ¿Qué actividades ayudan a los niños, a desarrollar su expresión verbal, agilidad mental, capacidad de memoria, retención de diálogo, entre otras.?
12. ¿Cuáles son los elementos básicos de la psicomotricidad?
13. ¿Qué es la actividad tónica y que nos proporciona?
14. ¿Qué es el equilibrio?
15. ¿Qué sistema están vinculados directamente con el equilibrio?
16. ¿Cuáles son las características orgánicas del equilibrio?
17. ¿Qué afecta los trastornos del equilibrio?
18. ¿Qué es el vértigo?
19. ¿Qué se debe hacer para estimular el desarrollo del equilibrio?
20. ¿Cuáles son los ejercicios para el entrenamiento de la coordinación global y del equilibrio en los niños?
21. ¿Qué es la disgrafía?
22. ¿Qué es disculia?
23. ¿Qué se entiende como integración escolar?
24. ¿Qué prueba se puede aplicar para detectar posibles anomalías en el embrión o feto?
25. ¿Qué es el Síndrome de Down y qué lo causa?
26. ¿Cuáles son los signos y síntomas de un niño con síndrome de Down?

27. ¿Cómo es el tratamiento de un niño con Síndrome de Down?
28. ¿Qué problemas de salud puede tener un niño con el síndrome de Down?
29. ¿El Síndrome de Down tiene cura?
30. ¿Puede un niño con Síndrome de Down asistir a la escuela?

2. JUSTIFICACION

Atendiendo a la problemática existente en el aprendizaje de los niños con retardo mental, fue mi interés realizar cambios favorables, para que en un futuro estos niños, puedan formar parte del recurso humano productivo y no ser una penosa carga para las familias y la sociedad.

Estos cambios serán efectivos en la medida, que la institución los tome como base para la escritura y la lingüística, como también un cambio de pensamiento, para que adquiera un valor funcional, ya sea conocer su lenguaje, comunicarse e interaccionar socialmente según sus limitantes.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Estimular la formación, capacitación y perfeccionamiento del niño con discapacidad como un ser, normal, para que participe eficazmente en el desarrollo económico y social reconociendo y participando en los cambios y tendencias del mundo actual.
- Promover condiciones físicas, educativas, sociales y recreativas del niño discapacitado, para que fortalezcan su crecimiento y su desarrollo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Confeccionar material didáctico como herramienta práctica para un aprendizaje comprensivo de los niños con discapacidades en períodos de 4 a 5 años de edad.
- Contribuir al desarrollo psicomotriz de los niños(a) con discapacidad entre períodos de 4 a 5 años de edad, con material didáctico según sus limitantes y necesidades.

4. Cobertura

Nuestra área de análisis atiende a variables, que ayudan a desarrollar la investigación. Observamos la relación de los niños con retardo mental y sus

características, como aspectos relevantes, sin dejar de lado los elementos que intervienen y que forman parte importante de los resultados que se obtienen en cada etapa de su desarrollo.

B- Selección de la población

Nuestra población está ubicada en el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial en la Ciudad de La Chorrera y pertenece a diferentes clases sociales, políticas y económicas, en la cual se agitan en diferentes medios de comunicación.

1. Diseño Metodológico

El Método cualitativo se apoya en:

- Paradigmas naturalistas: fenomenologismo y comprensión.
- Perspectiva etnometodológica: con la que se pretende captar los modos, en que las personas aplican sus pautas culturales y percepciones de sentido común a las situaciones concretas.

Este método utiliza:

- Datos e información cualitativa
- Se basa en una muestra y estudio no probabilístico

- Descriptores
- Análisis de contenido y estudio de casos
- Datos válidos

Se caracterizan en:

- Aportar información sobre componentes subjetivos: captar valoraciones, actitudes, conductas, motivaciones.
- Abordar la realidad de su dinamismo.
- Tiene limitaciones para hacer comparaciones, pero capta mejor las matizaciones.
- Se gana en comprensión

Permite respuestas:

- Largas
- Muy detalladas
- No sistematizadas: limitada en su generalización
- Posibilidad de captar aspectos no evidentes
- Variadas de contenidos
- No estandarizados-pero matizados

2. Muestra

Para este estudio se tomó una muestra de 14 niños con retardo mental del IPHE de La Chorrera tanto hombres como mujeres. La muestra racional o

intencional fue el mismo recurso humano, para conseguir un resultado que incidan como respuestas a las interrogantes existentes.

3. Instrumento de recolección de datos

El método o técnica que se utilizó es la entrevista, la cual nos permitió avalar el estudio, la información y las inquietudes.

Codificación

Es el resultado que se obtiene de la entrevista

4. Tabulación

Se realizaron 16 entrevistas:

- Entrevista a la directora del centro de Rehabilitación especial (IPHE) de La Chorrera
- Entrevista una maestra de Preescolar.
- Entrevista a los padres de familia.

Presentación de Datos

Considerando los resultados mediante la tabulación, semiescrito se reunieron los resultados para después presentar los hallazgos en el informe final utilizando la representación tubular y gráfico

5. Tipo de Análisis

Esta investigación es de carácter cualitativo y exploratorio.

Por otro lado es importante señalar que los objetivos descritos, así como la elaboración de estudios por realizar, atendió a las necesidades del niño (a) con retardo mental.

Nuestro resultado se presentará a:

Autoridades del Ministerio de Educación

Despacho de la primera Dama

IPHE de La Chorrera

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1- Antecedentes de la Educación Especial en Panamá.

La Educación Especial en Panamá fue organizada por el Estado, mediante la ley N° 53 del 30 de noviembre de 1951, la que crea el Instituto Panameño de Habilitación Especial; (IPHE), como un “Centro de Enseñanza y Adiestramiento Especial, que se dedicará primordialmente a la educación, enseñanza y habilitación de jóvenes, ciegos, sordomudos y deficientes mentales de ambos sexos.

En el período transcurrido desde su creación al año 1970, el personal dedica sus mayores esfuerzos, al desarrollo de la atención de los programas existentes y a la capacitación de sus docentes en el país y en el extranjero.

Analizando los resultados de la investigación científica, que en este campo se lograron en la década de los 60, algunos profesionales plantearon la necesidad de organizar acciones, para la atención del niño de alto riesgo desde su nacimiento.

El alto riesgo en el niño afecta a una población significativamente alta, en nuestro país, en vía de desarrollo, con escasos recursos, para los programas de salud y educación.

En nuestro país, utilizamos la clasificación de riesgo ambiental, biológico y establecido (Jossen y de Lorenzo). El riesgo ambiental se refiere a la falta de

experiencias, que el niño pueda tener, tanto en lo físico como en lo social. El riesgo biológico se produce por infecciones, traumas y alteraciones metabólicas, que afectan tanto a la madre, como al niño, desde el embarazo, el parto y después del nacimiento. El riesgo establecido es la causa de anomalías genéticas de tipo cromosómicos, como es el caso del mongolismo o trisomía veintiuna.

Debemos aclarar, que en realidad esta clasificación a veces, es arbitraria y que en la práctica vemos, que el riesgo biológico y el ambiente, mantienen un estrecho vínculo, con la población que tiene problemas sociales y económicos, a la que se le debe ofrecer el programa de estimulación precoz prioritariamente.

Con el objetivo de aprovechar las etapas iniciales del desarrollo, se crea en el año 1971, el Programa de Estimulación Precoz (P.E.P), iniciando sus labores en el IPHE, para el desarrollo de la política de prevención y atención temprana del niño de alto riesgo, por medio de un plan de coordinación con otras instituciones.

Este plan ha favorecido la ejecución del programa, con la utilización de los recursos humanos y materiales del sector salud y educación.

En el aspecto docente, Panamá no contaba con uno propio. Por tal motivo el personal del P.E.P se dio a la tarea de preparar una guía, con el propósito de lograr un desarrollo óptimo de la población infantil que asiste al programa.

El presente currículo, se plantea con base en el desarrollo normal del niño y se adapta al nivel del funcionamiento individual de éste niño cuando presenta algún problema. Se espera de esta manera, que el niño incluido en esta programación, pueda integrarse con los niños de su comunidad, en el plano social y en el pedagógico, esto sería lo que llamamos educación incluida.

Si queremos que las escuelas sean para todos, se hace necesario que los sistemas educativos aseguren que todos los alumnos, tengan acceso a un aprendizaje significativo.

El movimiento de la integración escolar ha dado lugar al desarrollo de todo una política integradora tanto en el contexto internacional, como en el nuestro en particular. Si bien es cierto que este movimiento ha reflejado el intento inicial de cuestionar y rechazar la segregación y el aislamiento en el que se verán inmersas las personas con discapacidades, así mismo en numerosos marcos de la educación general, la asistencia educativa dada a estos sujetos, quizás no haya sido la más adecuada ni integradora.

La integración, por tanto, no ha cubierto en su totalidad los objetivos que pretendió desde sus inicios. Aunque ha abierto la posibilidad de que los alumnos con discapacidades, se incorporen al sistema ordinario de educación, no podemos decir que haya cubierto su finalidad, que cada alumno reciba una educación acorde a sus necesidades en la escuela de su barrio, junto a sus hermanos y amigos, y en su contexto social.

No se entiende de estas palabras, que la integración no haya sido positiva, lo ha sido así y ha dado un cambio importante, en el panorama educativo de la Educación Especial. Lo que queremos indicar es que a pesar de los beneficios y cambios que ha propiciado, hay todavía condiciones por mejorar y cambiar.

El proceso integrador, como modelo educativo, necesita una importante revisión, que revierta en procesos de cambios e innovación en los centros escolares, y máximo cuando la propuesta de la Logse (1990), que está dando lugar, a la reforma del sistema educativo en nuestro país, da por finalizada la integración como tal, y propone un modelo de escuela diferente en el que tengan acogida y respuestas educativas todos los alumnos, sean cuales fueran sus características personales, psicológicas y sociales.

Diferentes denominaciones han aparecido tales como: escuelas comprensivas, escuelas eficaces o escuelas inclusivas, para cambiar la

“Propone un modelo de escuela diferente, en el que tenga acogida y respuestas educativa todos los alumnos”. Según Logse (Ley 1 del 3 de octubre 1990, 26) ...

concepción del término escuela propiamente dicho. Esta diferencia planteada, desde enfoques diferentes de trabajo, pero con números puntos en común, pretenden una escuela más eficaz y una educación lo más humana posible, para cada una de los estudiantes que acuden a ella. Con independencia de si tienen o no discapacidad, o pertenecen a una cultura, o religión diferente.

El modelo de cambio que propician las escuelas inclusivas, constituye un proceso de innovación educativa, puesto que pretende la reconstrucción de la escuela, desde un enfoque institucional-transformador. Desde esta perspectiva, se podría buscar propuestas de trabajo, que dieran respuestas a la heterogeneidad de los alumnos escolarizados en ella.

El término inclusión está siendo adoptado en el contexto internacional (EE.UU., Canadá, Reino Unido) con la intención de dar un paso adelante, con respecto a lo que ha supuesto el planteamiento integrador hasta ahora.

Las razones que justifican este cambio serían:

- El concepto de inclusión comunica más claramente y con mayor exactitud, que todos los niños necesitan estar incluidos en la vida

educativa y social de las escuelas del barrio, y en la sociedad en general, no únicamente dentro de la escuela ordinaria.

- El término integración está siendo abandonado, ya que la meta es integrar en la vida escolar y comunitaria a alguien o algún grupo que está siendo ciertamente excluido. Por consiguiente, el objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de la escuela ordinaria, en el plano educativo, físico y social.
- La atención en las escuelas inclusivas, se centra en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado, para hacer frente a las necesidades de cada uno de los alumnos.
- Las escuelas inclusivas enfatizan así, el sentido de la comunidad, para que en las aulas y en las escuelas todos tengan sensación de pertenencia, se sientan aceptados, apoyados por ser tratados iguales como otros miembros de la comunidad escolar.

2.2- Antecedentes del Retardo Mental como Discapacidad

Primero establecemos la diferencia entre retardo mental y retraso mental. Ya que en algunos casos se utilizan como sinónimos, cuando realmente no lo son.

El retraso mental se da cuando un niño o niña no alcanza el nivel intelectual esperado para su edad cronológica, esto se debe a distintas causas como por ejemplo: una traba emocional, pero con un tratamiento, con estimulación o luego de un tiempo el niño es capaz de alcanzar el nivel medio esperado. Es decir que el retraso mental es de carácter reversible.

Mientras que el retardo mental se debe a una lesión cerebral, y por lo tanto la única manera de solucionar este retardo, es identificando cuál es realmente la lesión, en qué parte del cerebro se localiza y qué tan lesionada se encuentra.

La esencia del retardo mental es la presencia de un coeficiente intelectual bajo y un problema considerable, en la adaptación a la vida diaria. Este presenta alteraciones a nivel orgánico, psíquico y socio-cognitivo; se caracteriza por un funcionamiento inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las habilidades adaptativas tales como: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio, y trabajo. El retraso mental se manifiesta antes de los dieciocho años.

Una familia puede sospechar retardo mental, cuando las habilidades motoras, las habilidades de lenguaje y de autoayuda, no parecen desarrollarse

en un niño o cuando se desarrollan a un ritmo mucho menor que el de otros niños de su edad.

Los niños o niñas con retardo mental pueden disfrutar de la vida, al igual que todo el mundo. No nos debemos olvidar que un niño con retardo mental puede llegar a ser normal, si se socializa y se le da la orientación y seguimiento durante su desarrollo, excepto en el plano de la inteligencia, ya que depende de su nivel intelectual.

Los retardos mentales se clasifican de acuerdo al nivel intelectual en:

- Retardo Mental leve (coeficiente intelectual entre 55-70)
- Retardo mental Moderado (Coeficiente intelectual entre 40-55)
- Retardo Severo (Coeficiente intelectual 25-40)
- Retardo Profundo (Coeficiente intelectual menor de 25 años)

El Retardo Mental leve: Los niños son independientes, pero presentan deficiencias en el área sensorio motriz.

La diferencia con el niño normal son poco notables durante los primeros años es su evolución, pero es en el inicio de la escolaridad cuando los padres comienzan a apreciar las diferencias existentes, a través de las dificultades que el niño presenta.

No se aprecian diferencias significativas en la coordinación general ni en la coordinación específica oculo manual, tampoco en los trastornos de la literalidad.

También los resultados de las operaciones concretas de los niños retardados y los normales son muy semejantes.

El Retardo Mental Moderado: Los niños pueden beneficiarse de los entrenamientos para la adquisición de los hábitos. Llegan a hablar y aprender a comunicarse de formas diversas, aunque les es difícil expresarse con palabras y utilizar formulaciones verbales correctas. Su vocabulario es limitado, pobre y escaso, pero en ocasiones, cuando el ambiente es suficientemente acogedor y sugerente, el niño puede ampliar sus conocimientos del lenguaje y expresión hasta extremos realmente sorprendentes. La estimulación ambiental que recibe, especialmente durante el primer tiempo de vida, posibilitará una evolución más o menos favorable.

La estructura de su lenguaje hablado es semejante a la que corresponde a etapas anteriores del desarrollo en el niño normal.

La evolución del desarrollo psicomotor es variable pero frecuentemente está alterado.

"Observa las dificultades del pensamiento abstracto en los niños deficientes". Según B. Inhelder psicólogo y Neurólogo (1994, 31) ...

En condiciones favorables, y con entrenamiento previo, pueden conseguir auto mantenerse con trabajos semicualificados, o no cualificado. Estén capacitados para trabajar, en un marco de talleres protegidos o de formación profesional.

El Retardo Mental Severo: Se evidencia ya en las primeras semanas de vida, aunque los niños afectados no presentan características morfológicas especiales (excepto los mongolitos). Su desarrollo físico es generalmente normal en peso y estatura, no obstante, muestran, por lo general, una total hipotonía abdominal y, consecuentemente, leves deformaciones torácicas con frecuentes escariosos. Suelen tener insuficiencia respiratoria (respiración corta y bucal) y posibilidad de apnea (suspensión transitoria de la respiración).

Como conductas motrices alteradas están la marcha, el equilibrio, la coordinación dinámica y grandes dificultades de relajación.

Estos niños pueden realizar algunas adquisiciones verbales, pero su lenguaje es muy elemental. El vocabulario es muy restringido, la sintaxis es muy simplificada.

La inseguridad y la falta de confianza en sí mismo suelen estar presentes en todas las situaciones, sobre todo ante alguna actividad que no le sea familiar.

“Los retardos profundos suelen presentarse algún tipo de malformaciones cefálicas o faciales. Normalmente el origen de estos déficit es de tipo orgánico, y su etiología es conocida aunque no reversibles”. (B. Inhelder, 1955, 32) ...

Consigue desarrollar actitudes mínimas de autoprotección frente a los peligros más comunes, siempre que hayan podido beneficiarse de un ambiente propio. Podrán realizar trabajos mecánicos y manuales simples bajo control.

El Retardo Mental Profundo: Aquí los niños o niñas suelen presentar algún tipo de malformaciones cefálicas o faciales. Normalmente, el origen de este déficit es de tipo orgánico, y su etiología es conocida. Es generalmente causado por enfermedades neurológicas identificables, que justifican su retardo.

Este estado se caracteriza por la persistencia de los reflejos primitivos, con una falta de moderación. Se sabe muy poco acerca de sus actividades psíquicas, pero no por ello hay que negar su existencia.

Durante los primeros años, y hasta la edad escolar, los niños o niñas afectados por este déficit, desarrollan una mínima capacidad de funcionamiento sensoriomotor. Pueden responder a los entrenamientos básicos, pero no en lo que se refiere a desenvolverse por sí mismo. En la edad adulta, necesitarán igualmente cuidados y protección, pero pueden ser capaces de desarrollar algún aspecto muy primitivo del lenguaje y conseguir, aunque de forma muy precaria, un grado numeroso de autodefensa.

La relación de desnutrición y desarrollo intelectual deben ser estudiadas en situaciones diferentes, ya que es lo que precisamente marca la diferencia entre el retardo y retraso mental, anteriormente mencionado.

El niño en el ámbito escolar, no rinde, no por su desarrollo intelectual insuficiente, sino por fallas motivacionales, desatención, inestabilidad, entre otras.

El retardo mental comprende una amplia serie de trastornos que pueden estar determinados por muchos factores de naturaleza biológica, psicológica o social. Este concepto del retardo mental como consecuencia de una amplia serie de causas tiene particular importancia al considerar de qué servicios debe disponerse.

Para comprender mejor el desarrollo de este tema es necesario conocer cuáles son los términos y definiciones que se utilizan, para referirse al mismo. Entre ellos están:

Discapacidad: se refiere a individuos con capacidades diferentes al común, según su ambiente, sexo y edad y permite pensar en el desarrollo de las llamadas capacidades residuales o remanentes.

Deficiencia: Es la pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

Minusválida: Es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de su edad, sexo factores sociales y culturales).

Se caracteriza por una discordancia entre la actuación o estatus del individuo y las expectativas del grupo concreto al que pertenece.

La desventaja se acrecienta como resultado de su imposibilidad de adaptarse a las normas de su mundo. Es por ello, que es un fenómeno social, representan las consecuencias sociales y ambientales que se derivan del individuo por el hecho de tener deficiencias y discapacidades.

La Organización Mundial de la Salud (OMS): Define a la Deficiencia Mental como “un funcionamiento intelectual inferior, al término medio, con perturbaciones en el aprendizaje, maduración y ajuste social, constituyendo en estado en el desarrollo de la mente”.

En el Congreso Mundial de Barcelona, 1978, se definió Deficiencia Mental “como toda persona que presenta dificultades para atender por si sola

“El desarrollo global de los niños retrasados es más lento que el niño normal, pero cuando más severo sea el retardo, más lento será el proceso evolutivo en todas sus expresiones” (Gesell, 1940, 35) ...

total o parcialmente las necesidades de la vida individual o social, como consecuencia de un déficit congénito o no, de sus capacidades mentales”

Características Evolutivas según el grado.

El desarrollo global de los niños retrasados es más lento que el niño normal, pero cuando más severo sea el retardo, más lento será el proceso evolutivo en todas sus jornadas de expresión.

Gessel, en un estudio comparativo del comportamiento normal y retardo en el niño, describe las diferentes conductas que se dan en los niños de 28 semanas y de 3 años según el grado de retardo, mostrando la lentificación del desarrollo.

Cuando el retraso es leve, el bebé parece tranquilo y no ocasiona problemas ni molestia normalmente esta actitud no varía y el desarrollo mental evoluciona a un ritmo lento, que no suele modificarse demasiado durante el desarrollo.

EVOLUCION DEL COMPORTAMIENTO NORMAL Y DEL DEBIL MENTAL

VEINTIOCHO SEMANAS DE EDAD		
	CONDUCTA MOTRIZ	
NORMAL	Sentado, solo apoyado sobre las manos, cabeza erecta.	28 Semanas
DEBIL MENTAL	Sentado con soporte, cabeza firme pero inclinada hacia adelante	12-16 Semanas
	CONDUCTA ADAPTADA	
NORMAL	Busca, agarra, transfiere.	28 Semanas
DEBIL MENTAL	No busca, mira los objetos en su mano.	12-16 Semanas.
	CONDUCTA DE LENGUAJE	
NORMAL	Vocaliza M-M-M-M	28 Semanas
DEBIL MENTAL	Gruñe o ríe fuerte	12-16 Semanas.
	CONDUCTA PERSONAL – SOCIAL	
NORMAL	Traga bien los sólidos	28 Semanas
DEBIL MENTAL	Se ahoga con los sólidos, reconoce preparativos de la comida.	12-16 Semanas
	TRES AÑOS DE EDAD	
	CONDUCTA MOTRIZ	
NORMAL	Sube las escaleras con pasos alternados.	3 Años
DEBIL MENTAL	Camina	18-24 Meses

“Un estudio derivado para determinar la evolución del comportamiento normal y del débil mental, basado en experiencias comunes a todos los niños y proyectados para reducir el efecto de las influencias culturales”. Según Rosenblum y Keller (1955, 37) ...

	CONDUCTA ADAPTATIVA	
NORMAL	Construye un puente copiando un modelo	3 Años
DEBIL MENTAL	Construye una torre de dos o tres cubos	18-24 Meses
	CONDUCTA DEL LENGUAJE	
NORMAL	Utiliza frases, usa plural y preposiciones.	3 Años
DEBIL MENTAL	Nombra unas pocas figuras	18-24 Meses
	CONDUCTA PERSONAL – SOCIAL	
NORMAL	Come solo derramando poco.	3 Años
DEBIL MENTAL	Abraza, lleva juguetes.	18-24 Meses

	1- Perturbaciones Preceptuales	Los Test para el diagnostico y la observación del maestro revela que el niño tiene dificultad para abarcar una totalidad. Es propenso a prestar atención a los detalles secundarios y no puede verlos en relación con el conjunto, debido a su discapacidad para captar los detalles importantes, y para ignorar los que no tienen importancia, el niño responde a todo con igual intensidad.
CARACTERIRSTICAS COMUNMENTE ASOCIADAS A LA LESIÓN CEREBRAL	2- Desórdenes en el Pensamiento	Los desórdenes en el pensamiento se manifiestan en que el niño ve las cosas relaciones incubetados. En vez de clasificar los objetos de acuerdo con algún detalle insignificante o secundario.

2.3- ADELANTOS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA VIVIR CON DISCAPACIDAD.

Las Necesidades Educativas Especiales son las dificultades y deficiencias que tiene un individuo que algunas veces requiere métodos y otras estrategias para valerse de si mismo.

Las discapacidades comunes en un aula especial son:

- La deficiencia mental
- La deficiencia auditiva
- Parálisis cerebral
- Deficiencia visual
- Autismo

La Deficiencia Mental presenta limitaciones sustanciales en el funcionamiento cognoscitivo del individuo.

La Deficiencia Auditiva es la disminución o incapacidad de la percepción o conducción del sonido.

La Parálisis Cerebral presenta trastornos en la motricidad, provocada por una lesión en el cerebro.

Deficiencia Visual es una situación irreversible de la disminución de la respuesta visual por causa congénita o hereditaria.

En el Autismo el trastorno es profundo en el desarrollo caracterizado por grandes anormalidades del funcionamiento.

Entre estas capacidades pueden pasar por desapercibidas para los padres y docentes, las deficiencias auditivas y las deficiencias visuales.

Es necesario conocer algunas señales de alarma, en el caso de las deficiencias auditivas, entre ellas tenemos:

- La falta de atención
- Dificultad para seguir indicaciones
- Se muestran tímidos y retraídos
- Responden de manera inadecuada a preguntas, o no las contestan
- Ladea o mueve la cabeza para oír.
- Se muestran reacios a participar de actividades orales.

En las Deficiencias Visuales se pueden observar:

- El parpadeo frecuente
- Frunce el entrecejo o hace muecas mientras escribe
- Se acerca demasiado al libro cuando lee

- No es capaz de seguir una línea o escribir dentro de los renglones.
- Se muestra sensible a la luz.

Todos estos problemas de aprendizaje son desordenes de los procesos psicológicos, que intervienen en la comprensión o en el uso del lenguaje hablado o escrito y que pueden manifestarse en la capacidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir. También afecta la ortografía y los cálculos aritméticos.

Tipos más Comunes de Trastornos de Aprendizaje:

- Dislexia: trastorno con el lenguaje. Se dificulta resolver problemas y entender conceptos matemáticos.
- Disgrafía es un trastorno relacionado con la escritura.
Se dificulta comprender el lenguaje a pesar de tener audición y visión normal.

Otro tipo de trastorno es el Síndrome de Down.

En las zonas urbanas, la mayoría de los niños que concurren a las clases, para los retardos mentales educables, están en edades de 3 a 6 años, de educación inicial, provienen de sectores de nivel socio económico más bajo.

Se han realizado numerosas investigaciones para averiguar los efectos relativos de la herencia y del ambiente sobre el funcionamiento mental de esos niños. Quienes proponen la teoría de que la herencia es el factor determinante creen que se encuentran en gran cantidad de individuos subnormales, en las zonas de bajo nivel socioeconómico, porque son biológicamente distintos y no pueden cumplir las exigencias sociales y económicas requeridas, para vivir en zonas menos pobres.

Presta apoyo a esta teoría, los estudios realizados durante diez años, por Gesell (1940) sobre la estabilidad de los esquemas de crecimiento mental, entre niños de diferentes niveles intelectuales.

Si bien Gesell no ignora los factores ambientales, sostiene que los factores constitucionales determinan finalmente el grado y modo de reaccionar del individuo frente a su ambiente y que el organismo participa en la creación de su ambiente.

Otros investigadores han comprobado que los niños que provienen de zonas empobrecidas, son más bien el producto de un ambiente sin estímulo, más que seres afectados por una pobre dote biológica.

En realidad, la necesidad de un test imparcial tiene poco valor práctico en lo que concierne al planteamiento educacional.

Comúnmente se utiliza test de inteligencia para prever principalmente el éxito en la escuela y la adaptación social. El éxito en la escuela y la adaptación social supone ciertos estándares culturales y conceptos comunes a la mayoría de la población. Si el niño demuestra su incapacidad, para alcanzar ese estándar, recae en la escuela la responsabilidad de investigar, los motivos de su fracaso y, si es necesario, debe proporcionar un programa educacional que satisfaga sus necesidades particulares.

El problema de las lesiones orgánicas, entre quienes se encuentran, en situaciones culturales desventajosas, permite prever que se hará más complejo aislar los factores causales.

En grandes ciudades, se producen cambios en la población, a medidas que la gente de la clase media, se muda de la zona céntrica de la ciudad a los suburbios y los grupos con bajos ingresos se mudan para reemplazarlos.

Los estudios indican que hay una mayor proporción de lesiones cerebrales, de familias, en niños provenientes de familias con un bajo nivel socioeconómicos, en las cuales el índice de complicaciones maternas y de nacimientos prematuros es más alto.

Informes actuales sobre la situación desventajosa, se ve posteriormente acentuada, por las pobres condiciones ambientales.

Se alega que muchos niños que padecen formas leves de lesión cerebral aprenden a adaptarse a situaciones difíciles, y son capaces de superar los efectos de la lesión, a través de su participación en actividades y experiencias normales.

El niño de esas actividades y experiencias, por causa de un ambiente pobre y frente a múltiples condiciones desventajosas, complican posteriormente el problema de su educación.

Sería una gran injusticia suponer que todos los estudiantes de áreas de bajo nivel económico son igualmente afectados por su ambiente cultural.

Las mismas condiciones que resultan nocivas para un individuo, pueden actuar como un estimulante para otros. Pueden encontrarse áreas pobres muchos estudiantes y adultos que han logrado un gran éxito, sin embargo, los rendimientos generalmente bajos y los problemas concomitantes de adaptación, tienden a estereotipar a la población.

Si bien cualquier intento de teorificación con respecto al nivel intelectual total, comportamiento o aspiraciones de la población resultaría peligroso, es posible reconocer ciertos esquemas sociales persistentes, entre quienes tienen bajo rendimiento. Estos incluyen:

1- Falta de estímulo

- La falta de estímulos hogareños

- La ausencia de libros y revistas en el hogar
- Las limitadas oportunidades para viajar y realizar experiencias sociales.

2- Autoestima Negativo:

Rodeado de actitudes negativas e indiferentes, el niño acepta el concepto de fracaso y derrota. Aunque que se realizaran algunas acciones positivas, para que el niño adquiriera conciencia de su valor, su nivel de aspiraciones seguirá siendo bajo.

3- Problemas de Salud y Nutrición

Por causa de las limitaciones económicas, muchos niños no reciben un tratamiento correctivo para el oído, la vista, los dientes y otros problemas de salud. La pobreza y la mala administración pueden traducirse en mala nutrición para muchos niños.

4- Desorganización de las familias

La inestabilidad familiar causada por la desocupación, hogares deshechos y la delincuencia, los frecuentes cambios de dirección y la vivienda inadecuada, son problemas predominantes entre los grupos de bajo nivel socioeconómico y tienden a producir efectos negativos en la adaptación del niño.

5- Formas inadecuadas de pensar y de percibir

El desarrollo de los conceptos y de los procesos del pensamiento comienza durante la infancia. Salvo que el niño se le proporcione las oportunidades de explorar, experimentar, comunicarse y de interacción social, puede frustrarse el desarrollo de los conceptos básicos y de los recesos del pensamiento de los cuales depende su posterior aprendizaje.

Las mismas condiciones que afectan la adaptación social y escolar del estudiante afectan también las relaciones entre el hogar y al escuela. En muchos casos, el maestro es de un ambiente socio-económico superior, y respeta y comprende sólo los estándares de la clase media.

La diferencia de status y de formación puede provocar una falta de simpatía y comprensión hacia un grupo cuyos estándares y valores son diferentes.

Los padres de baja condición socioeconómica no se sienten generalmente tan allegados a la escuela, como los padres de la clase alta de la comunidad. El status educacional más bajo, la falta de estabilidad familiar y las frecuentes mudanzas provocan una relación deficiente.

El niño cuyo bajo nivel del funcionamiento sugiere la existencia de un empobrecimiento cultural puede parecer subnormal, porque no llegó a desarrollar la agudeza, habilidades y actitudes necesarias para alcanzar los estándares de su sociedad.

Un programa amplio de mejoramiento debe incluir una acción social, para mejorar las condiciones generales de vida. Debe procurarse un mejor alojamiento y que haya oportunidades para todos. Debe lograrse el establecimiento de escuelas y que los padres conozcan prácticas de educación infantil, para asegurar el temprano desarrollo de habilidades preescolares.

Deben establecerse centros de estudios y recreación de las comunidades para proporcionar elementos que no están disponibles en los hogares. Los programas educacionales deben hacer hincapié, en la creación de cursos de adaptación que satisfagan las necesidades de los alumnos o alumnas en la orientación del maestro, hacia los problemas sociales del estudiante y en el incremento de los servicios de guía y asesoramiento, y un método perfeccionado, para identificar y corregir las condiciones físicas y económicas que inhiben el aprendizaje especial.

“ Investigaciones recientes, han apoyado los estudios hechos por Gesell, que han proporcionados datos que apoyan la creencia de que desórdenes bioquímicos de naturaleza genética son los responsables del desarrollo defectuoso de algunos niños”. (1940, 47-48) ...

Otros factores causales pueden ser la herencia que ha sido considerada como un factor general durante todo el crecimiento y desarrollo, pero los medios exactos de transmisión de la inteligencia, o de la falta de ésta no se han determinado. Ya que la mayoría de los individuos retardados no muestran características clínicas definidas, resulta difícil atribuir su funcionamiento inferior al normal a factores biológicos

Investigaciones recientes, sin embargo, han proporcionado datos que apoyan la creencia de que desordenes bioquímicos de naturaleza genética, son los responsables del desarrollo defectuoso de algunos niños.

Se han atribuido sus deficiencias a una incorrecta asimilación de los carbohidratos, proteínas y lípidos. Dos condiciones genéticamente vinculadas, a las cuales se les prestó mucha atención en la literatura popular y científica, son la fenilketonuria, asociada a un deficiente metabolismo de las proteínas, y la galactosemia, que está reconocida como un desorden en el metabolismo de los carbohidratos. Ambas condiciones están vinculadas al retardo mental y ambas son susceptibles al tratamiento dietético si hay un diagnóstico temprano.

Una condición anormal del metabolismo de los lípidos asociados con el retardo mental, produce una forma progresiva o regresiva de retardo conocido como idiotismo amaurotíco familiar.

Se han reconocido otras condiciones de deficiente metabolismo entre los retardos, pero la relación exacta entre la condición química, la herencia y el retardo no ha sido determinada.

Como también las perturbaciones endocrinas durante el período prenatal y asociada con el cretinismo.

Un defecto en la función parateroidea puede causar graves lesiones neurológicas y retardo.

El mongolismo, uno de los trastornos más ampliamente investigado, ha sido considerado en distintas oportunidades como ocasionado por un defecto de la pituitaria. Investigaciones recientes descubrieron una anormalidad en los cromosomas, que se presentan en los niños con Síndrome de Down, a la cual se les atribuye una base genética ya que cada uno de los desordenes antes mencionados representan un tipo clínico, no haremos ningún intento de describir las características específicas que acompañan a cada desorden.

Si bien esos tipos son numéricamente insignificantes comparados con la cantidad total de niños con retardo, aparecerán ocasionalmente en las clases para retardados mentales educables y adiestrables.

Es importante no formar comunes de retardo hasta el punto de reconocer el problema y comprender la posibilidad y la capacidad potencial educacionales para ubicarlos.

Además de los factores causales reconocidos, una cantidad de otros factores pueden producirse, estados que se asemejan a los causados, por lesiones cerebrales, a otros tipos de retardo.

Tempranas carencias emotivas para su desarrollo normal, pueden causar un estado conocido como autismo infantil, que se caracteriza por un extremo retraimiento, incapacidad para relacionarse o comunicarse con los demás, un comportamiento raro, y por escapar a toda actividad directa. Esos niños pueden tener inteligencia normal o superior a la normal. Pero parecen seriamente retardados y son generalmente incapaces de desempeñarse en sociedad, salvo que sus problemas sean corregidos mediante un tratamiento psiquiátrico intensivo.

Se ha formulado la teoría de que un diagnóstico más completo relevaría, a que un considerable número de niños clasificados como retardados mentales padecen en realidad inhibiciones y traumas psicológicos.

La complejidad del comportamiento y lo engañoso que puede resultar, vuelve imperativa la necesidad de cada caso sospechoso de retardo sea puesto a prueba, hasta que la observación y el estudio verifiquen o refuten el diagnóstico.

Factores que influyen en la aparición de la deficiencia mental:

Los factores predisponentes:

1. Factores paternos y maternos (consanguinidad, portadores de cromosopatías).
2. Factores maternos exclusivos (edad, abortos previos, enfermedades sistemáticas)
3. Factores perinatales (prematuridad, parto, anoxia perinatal).
4. Factores neonatales (hipoxia, hipoglucemia, hipocalcemia, etc.).
5. Sexo (predominio del riesgo en el varón).
6. Factores socioculturales (mala situación económica, medio subcultural).

Factores determinantes

1. Infecciones prenatales y postnatales
2. Intoxicaciones reacciones alérgicas pre y postnatales.
3. Trauma obstétrico y anoxia perinatal.
4. Prenatal genético-metabólico
5. Prenatal malformativo ambiental-poligénico.
6. Prenatal y postnatal nutricional.
7. Postnatal endocrino-metabólico.

8. Postnatal por enfermedades sistemáticas.
9. Enfermedades funcionales del SNC (Sistema Nervioso Central).
10. Tumores (facomas) y enfermedades cutáneas.
11. Enfermedades heredodegenerativas del SNC (Sistema Nervioso Central). y epilepsia.
12. Anomalías de la caja craneal.
13. Iatrogénicos y accidentes terapéuticos pre o postnatales.
14. Psicosocial, por ambiente desfavorable.
15. Asociación de varias de las causas antes mencionadas.
16. Desconocido.

Origen del Síndrome de Down

El Síndrome de Down es un trastorno que supone una combinación de defectos congénitos, entre ellos, cierto grado de retraso mental, al igual que ciertas deformidades físicas y con frecuentes defectos cardíacos, gran cantidad de infecciones, deficiencias visuales y auditivas, entre otros.

Esto se debe a el niño tiene un cromosoma de más. La gravedad de este problema varía enormemente, entre las distintas personas afectadas.

El Síndrome de Down es uno de los defectos congénitos más comunes, y afecta a aproximadamente uno de cada 800 a 1,000 bebés.

Siendo más frecuente la presencia de esta anomalía en el óvulo, que en el espermatozoide, de ahí, que a partir de cierta edad (40-45 años) se recomienda a las mujeres evitar el embarazo, ya que existen mayores posibilidades de riesgo en sus bebés.

La persona con síndrome de Down tiene la cara con rasgos semejantes a los grupos mongoles, de ahí que en el pasado se le llamara incorrectamente mongolismo.

Según la Sociedad Nacional Estadounidense del Síndrome de Down, en los Estados Unidos hay alrededor de 350,000 individuos con este síndrome y en Panamá un total aproximado de niños si bien esto varía según la persona y su condición médica, el promedio de vida de los adultos es de aproximadamente 55 años de edad.

Todos los bebés con este síndrome, deben ser examinados por un cardiólogo pediátrico y ser sometido a un ecocardiograma durante los 2 primeros meses de vida, para permitir el tratamiento de cualquier defecto cardíaco que pueda tener.

Entre las características físicas o síntomas de un niño con el Síndrome de Down son: cabeza anormalmente grande, pequeña o deformada, ojos, cara, u otras partes del cuerpo de aspecto raro, como manos cortas, anchas, posiblemente con sólo un pliegue en la palma, dedos cortos con una articulación.

Cerca del 10% de los bebés con síndrome de Down nacen con malformaciones intestinales que tienen que ser corregidas quirúrgicamente y más del 50% tiene alguna deficiencia visual o auditiva. Entre los problemas visuales más comunes se encuentran el estrabismo (ambliopía), la miopía o hipermetropía y las cataratas. También pueden tener deficiencias auditivas por causa de la presencia de líquidos.

Este trastorno congénito no tiene cura, motivo por el cual deben recibir atención médica regularmente, incluidas las vacunaciones infantiles habituales.

A pesar de sus defectos y limitaciones el niño y niña con Síndrome Down puede asistir a la escuela. Existen programas especiales a partir de la enseñanza inicial, que ayudan a los niños a desarrollar sus destrezas, y habilidades en la mayor medida posible. Además de beneficiarse de la intervención temprana y la educación especial, muchos niños consiguen

“Es un enfermedad neurodegenerativa que sufre el 15% de personas con síndrome de Down. Se manifiesta como el deterioro cognitivo y trastornos conductuales. Observada por Alois Alzheimer. (1906,55) ...

integrarse en clases para niños normales. El futuro de estos niños y niñas es mucho más prometedor de lo que solía ser.

Los niños en lo que la enfermedad es más leve pueden aprender a leer, escribir y participar de diversas actividades propias de la niñez, tanto en la escuela como en sus comunidades.

Si bien hay programas de trabajos especiales diseñados, para los más pequeños en períodos maternos. Los hay también para adultos, ya que muchos son capaces de trabajar normalmente, vivir en forma semi - independiente en hogares comunitarios grupales.

Este estudio nos dio a conocer que las parejas que ya han tenido un bebé con Síndrome Downs, las madres o los padres con una traslocación del cromosoma 2' y las madres de más de 35 años de edad corren el mayor riesgo de tener un bebé con síndrome de Downs,

Toda familia con un niño o niña con este trastorno puede conversar sobre este análisis y consultar con su médico o profesional de la salud. Este podrá recomendar que la familia consulte a un especialista en genética, para conocer más, sobre este problema particular y saber los riesgos que suponen tener otros bebés, además explicarles la prueba de amniosíntesis, utilizando el líquido amniótico de la mamá embarazada.

Algunas personas con Síndrome de Down se casan. Si bien se han producido raras excepciones, los hombres generalmente no pueden engendrar hijos. Mientras que la mujer tiene el 50% de las probabilidades de concebir un niño con este síndrome, pero se suelen producir abortos espontáneos en muchas embarazadas de fetos afectados.

Una cantidad considerable de adultos con este síndrome (un 15% a 20%) desarrollan la enfermedad de Alzheimer, cuando llegan a su madurez.

Las instituciones que patrocinan la investigación sobre este tema asociado con el síndrome de Downs, nos sugieren que no es un castigo, ni un estigma, sino simplemente un trastorno generado por la naturaleza. Por lo que, estos niños no deben ser enclaustrados, ya que con ello se les priva de las posibilidades de desarrollo (a su nivel) e integración socio –laboral, que presenta la sociedad actual, a través de cursos especiales y programas de inserción laboral.

Algunos consejos de cómo ayudar a su niño con retardo mental.

Usted se acaba de enterar que su niño tiene retardo mental, se siente preocupado (a) y con un poco de miedo; lo mejor que puede hacer para ayudar a su niño, es informarse acerca del retardo mental.

El primer paso sería leer acerca del retardo mental, para comprenderlo mejor. Su médico y las demás personas que han evaluado a su niño, le pueden ayudar a encontrar libros, revistas y otra información sobre el retardo mental. Algunas librerías tienen videocasetes sobre este tema.

Usted también puede tener información para que sus otros niños se nutran sobre el tema y esto les puede ayudar a comprender mejor a su hermano o hermana, y por consiguiente, les puede ayudar a todos.

Otra cosa que usted puede hacer, es hablar con otros padres, cuyos niños tienen un diagnóstico similar. Es posible que ellos puedan darle ideas, acerca de cómo ayudarle a aprender y a sobrellevar su estado.

Si su niño tiene algunos problemas de comportamiento, pueden haber consejos útiles acerca de cosas que funcionaron bien para ellos. Puede también inscribirse en un grupo de apoyo para padres, que también tienen niños con necesidades especiales en el lugar donde vive.

Estos grupos se reúnen con frecuencia y pueden también ser muy útiles para usted, para su niño y toda su familia. Es probable que usted también se motive y quiera hacerse miembro de una organización específica, acerca de enfermedades y síndromes relacionados con el retardo mental. Por otro lado, puede hablar con el médico de la familia y con otros profesionales, para pedir

ayuda o alguna explicación. Muchas personas especializadas, enfermeras, trabajadoras sociales, terapeutas, profesores, psicólogos tienen el compromiso moral de ayudar a niños, con problemas especiales y a sus familias. Ellos pueden tener ideas para compartir con usted y le pueden recomendar materiales de lectura, video y otras fuentes de información y de apoyo.

“ El proceso de desarrollo motriz. Los datos comprobados hacen pensar que el principio referente al desarrollo cefalocaudal es más válido que el segundo y tercer principio”. Brian J Cratty, (1979, 59) ...

En la Educación Especial donde los niños, debido a su dificultad e incluso incapacidad, para alcanzar estructuras intelectuales complejas, se nutren básicamente de sus percepciones, para llegar a un conocimiento de su entorno. Su cuerpo adquiere en estos casos una importancia desmesurada, como punto de apoyo de las relaciones con el entorno exterior.

El Esquema Corporal se estructura de acuerdo a las leyes de maduración neurológicas:

- Dos primeros años: El niño domina primero su cabeza, luego el tronco y después las extremidades inferiores.

- De dos a cuatro años: los elementos motores y cenestésicos prevalecen sobre los elementos visuales y espaciales.

- De los cinco a los siete años: progresivamente el niño es capaz de ir representando y tomando conciencia de su propio cuerpo y a la vez transporte esta imagen hacia los demás.

Estas etapas se construyen conforme a las leyes céfalos-caudal y próximo-distal, es decir, la maduración neurológica se realiza, desde la cabeza a los pies, desde el centro del cuerpo hacia la periferia.

El punto de partida de su educación, es el movimiento global, a través de la experiencia vivida y apunta hacia la percepción y control del propio cuerpo, es decir, la interiorización de las sensaciones relativas a una u otra parte del cuerpo y la sensación de globalidad del mismo, un equilibrio postural económico, definir y afirmar un determinado predominio lateral, a la independencia de los diferentes segmentos, con relación al tronco y entre ellos,

al dominio de las pulsaciones e inhibiciones, estrechamente ligado a la vez, a los elementos precedentes y al dominio de la respiración.

Como elemento físico, en su educación, se recomienda la utilización del espejo y para el aprendizaje de cada una de las diferentes actividades de debe utilizar la siguiente progresión:

- Guía y corrección del maestro
- Delante del espejo
- El niño solo delante del espejo
- Solo sin el espejo
- Finalmente, solo con los ojos cerrados.

Antes de finalizar lo referente al contenido, queremos recalcar que en ningún momento la Educación del Esquema Corporal sólo se debe referir al simple nombrar, enumerar, tocar partes o segmentos del cuerpo, sino a la real toma de conciencia de ellas y a la representación mental de los movimientos que podemos realizar.

El criterio a utilizar en la realización de cada actividad será ascendente, partiendo de lo más simple a lo más complejo, cuyo objetivo será incorporar al niño en cada una de las sesiones de manera graduada e integrativa.

La división que se utilizara será de tres niveles:

- Primer Nivel: En donde el niño tiene como fuente principal los sentidos. Etapa sensorio motriz: cuyo objetivo principal es la adquisición de la motricidad gruesa, desarrollando las posibilidades motrices de las articulaciones.
- Segundo Nivel: En donde el niño acaba de conocer y centrar su cuerpo y fijar su atención en elementos muy concretos. Etapa iniciativa: cuyo objetivo principal es el conocimiento.
- Tercer Nivel: En donde el niño llega a poseer un control total de sus gestos y movimientos generales. Etapa de operaciones: Cuyo objetivo principal es el logro del dominio voluntario del gesto, en la motricidad gruesa y fina.

Las actividades serán dirigidas, en sus diferentes niveles, a niños que cursan un curso de 6 de Educación Especial.

Entre las actividades que se pueden realizar en el primer nivel tenemos:

- Señalar su cabeza ayudado por el profesor
- Tocar su cabeza sin ayuda del Profesor.
- Tocar la cabeza de sus compañeros
- Mover la cabeza

- Ponerse un sombrero en la cabeza
- Señalar el tronco de su cuerpo, ayudado por el profesor
- Tocar su tronco sin ayuda
- Pintarse el tronco con temperas con sus propias manos
- Pintar el tronco de sus compañeros
- Tocar sus piernas ayudado por su maestro
- Tocar las piernas de sus compañeros
- Mover sus piernas
- Tumbado en el suelo, cubrir una pierna y compararla con la otra descubierta
- Mojarse las piernas con una esponja
- Mover los brazos
- Ponerse unos guantes
- Descalzarse (ayudado por el maestro), y mirarse los pies andar descalzos por el suelo o alfombra, observándose los pies al andar.
- Meter los pies en el agua y moverlos
- Ponerse unos calcetines y unos zapatos.

Actividades del II Nivel

Etapa intuitiva

- Localiza, tocando en si mismo y en los demás la columna vertebral.
- Movimiento hacia los lados, hacia delante y hacia atrás
- Apoyar la espalda en el suelo, sentir el contacto entre la espalda y el suelo.
- Levantar lo más posible la cabeza y parte superior de la espalda, (primero apoyando las manos en el suelo, luego sin apoyo).
- Localizar la pelvis, tocándola en sí mismo y en los demás
(Notar la parte dura del hueso).
- Aprender a utilizar el espacio y desplazarse en él, poniendo en movimiento todo su cuerpo.
- Mover los dedos alternativamente sin doblarlas.
- Marcar los números del teléfono.
- Contraer el rostro libremente.
- Abrir y cerrar los párpados.
- Mirar los objetos colocados lejos del niño.
- Levantar las cejas alternativamente.
- Descubrir los dientes separando el labio superior.
- Inflar las mejillas.

- Inspirar y espirar levemente.

Actividades del III nivel

Etapas operacionales concretas

- Abrir una mano, mientras que se cierra la otra.
- Abrir simultáneamente las manos, una con los dedos separados y otra con los dedos juntos.
- Colocar una mano abierta, con la palma hacia el suelo. La otra cerrada con los dedos hacia arriba. Al dar un golpe, la mano abierta efectúa un medio giro, es decir posición supino de privación.
- Dar palmadas sobre una mesa, una mano de palmadas alternando palma dorso, mientras que la otra, al mismo ritmo se abre y se cierra.

Coordinación Dinámica

Antes de comenzar a definir y explicar este tema, es importante saber, que para poder abordarlo es fundamental que el niño tenga adquirida la noción de esquema corporal, es decir, que él esté consciente de su propio cuerpo y éste con el espacio.

Se dice que la coordinación es un conjunto de acciones musculares, ya sea en reposo, como en movimiento, que están sujetos a determinados estímulos, estas acciones musculares deben además, estar sistematizadas, es decir, deben tener un ajuste de todas las partes del cuerpo.

Esta coordinación, implica un desarrollo de la flexibilidad, en cuanto al control motor, lo que lleva a una mayor cantidad de la capacidad del movimiento. Aquí se desarrollan actividades que favorezcan, el desarrollo y perfeccionamiento de ciertos automatismos entre los mas importantes están: la marcha, el gateo, la carrera, el salto, etc; Si se define el automatismo como:

Marcha, que es una conducta psicomotora de alto significado para el niño, en su desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social, y como

Carrera: que es una condición motriz instintiva y global, mejora la mayor confianza en sí mismo. Es una continuación normal de la marcha.

El aprendizaje de estas conductas motoras dinámicas, requiere de un adecuado equilibrio postural, se educa sistemáticamente con los ejercicios de equilibrios, asociado también a la sucesión temporal, permitiendo materializarla y asociarla al espacio en los ejercicios de coordinación dinámica.

Uno de los pilares fundamentales, para el desarrollo de la coordinación dinámica es el equilibrio.

El equilibrio es una parte fundamental de la coordinación dinámica, se puede decir entonces, que éste se entiende, como la capacidad que tenemos para controlar nuestro propio cuerpo en el espacio.

El equilibrio puede ser reflejo (estático-postural), automático (movimientos utilitarios, automatizados o de la vida cotidiana), voluntario (acción motriz programada). Todo esto está asociado a un óptimo desarrollo del control técnico, lo que conlleva a la realización de un ajuste en nuestro organismo.

Para ello se necesita explicar los dos componentes fundamentales del equilibrio: dinámico y estático.

El Equilibrio Dinámico es una regulación de la postura, cuando ésta es perdida al realizar un movimiento, ejemplo, al realizar ejercicios sobre objetos elevados.

El Equilibrio Estático es difícilmente entrenable, por su ligada relación entre estructura y nervios propios del individuo, debido a esto se concluye que el equilibrio es una capacidad poco entrenable, más que una capacidad para ser potenciada.

En el aspecto educativo, se debe hacer uso del equilibrio, en forma dinámica, ya que la mejor manera de desarrollar una facultad es utilizándola, en este caso, poniendo en acción los propios reflejos. Se debe partir, desde situaciones simples, para llegar paulatinamente a las más complejas. La adquisición de la confianza debe ser lenta, precisa, minuciosa y paralela a una clara educación de la caída, habituación a la altura y una disminución progresiva.

Esto se desarrolla junto con la función neurológica y perceptible - motriz del niño.

Para explicar mejor y de forma práctica la coordinación dinámica, presentamos a continuación, algunos ejercicios, para mejorar o ejercitar la coordinación, sea ésta de habilidad, velocidad o agilidad:

Eficiencia motriz: se define como el desarrollo y precisión al nivel de motricidad fina, la cual necesita el previo desarrollo de los patrones psicomotores de coordinación dinámica general, equilibrio, relajación y disociación de movimientos musculares finos y precisos.

Los movimientos del ser humano van evolucionando o desapareciendo, desde su nacimiento, hasta que logra concretar el gesto preciso, en la etapa de la adolescencia.

En la etapa se adquiere la cualidad de “Precisión de movimientos”.Caracterizado este período, por la independencia progresiva de más y más afinidad de los grupos musculares, en donde el niño o niña va de un movimiento difuso y grueso al movimiento fino y coordinado.

En esta etapa encontramos niño o niñas con deficiencia mental que ingresan a la escuela, con retraso en el desarrollo de su coordinación general, que hace necesario que el maestro o maestra enseñe o afiance gestos de manipulación precisos que aún no posee.

La precisión natural del niño es más lenta en aquellos que presentan deficiencias mentales, su desarrollo motor es progresivo, por esto algunas formas de conducta que “el niño natural” logra rápidamente, un niño con estos problemas, dura lapsos más o menos prolongados. Esto se debe reforzar con una ejercitación intensiva y muy metodizada.

El final de esta primera etapa está marcado por la iniciación de la etapa escolar. Desde los siete años se marca la segunda etapa, cuya características principales consisten en el perfeccionamiento gradual.

El desarrollo de la destreza motriz asegura que se puede lograr a medida que se va avanzando en las etapas de desarrollo humano, es necesaria para la ejecución de actividades que impliquen el desempeño de una óptima

motricidad fina. Es por este motivo que el desarrollo de la destreza motriz no puede ser fortalecido aisladamente y requiere de los siguientes pasos.

- Se apoya en un trabajo de coordinación dinámico-general, donde la unión entre el campo visual y la motricidad de los brazos, está siempre implicada en el acto de la mirada.
- Es imposible disociar la habilidad manual del apoyo ofrecido, por el eje corporal y la cintura a los brazos.
- El dibujo y el grafismo ocupan un lugar muy importante en el trabajo de coordinación óculo - manual.

Para desarrollar la eficiencia motriz en el ámbito de motricidad fina, con el fin de favorecer el aprendizaje de la escritura, teniendo en cuenta la madurez de cada niño, se utilizan las siguientes técnicas:

- Técnicas no gráficas
- Técnicas gráficas: Este tipo de técnicas se utiliza frecuentemente en la educación preescolar, donde se cuenta con un amplio repertorio de esta clase de ejercicios, entre los cuales podemos mencionar:

Recortar con tijeras o dedos, se utilizan tijeras según la lateralidad del niño (usar tijeras para zurdos).
- Hacer plegados con diferentes grados de dificultad.

- Hacer guirnaldas con dos tiras de papel.
- Contornear figuras con una aguja punta roma y lana de colores.
- Hacer móviles.
- Modelar con plasticina o masa, especialmente formas esféricas, con dos manos.

Existen una serie de actividades de la vida diaria en donde se desarrolla la motricidad fina, por lo tanto hay que instruir a los padres, de manera que refuercen a sus hijos en actividades como:

- Abrochar botones.
- Abrochar sierres y cinturones.
- Sacar pernos y tuercas.
- Atar y desatar nudos.
- Pegar botones.
- Tejer y bordar.

Técnicas gráficas:

Se pueden utilizar para el desarrollo de la motricidad fina una serie de técnicas gráficas tales como: Técnicas pictográficas y técnicas escriptográficas.

Técnicas pictográficas: están cerradas en una búsqueda de la distensión motriz y la fluidez del movimiento. El aprendizaje técnico se dirige esencialmente a los datos cualitativos y estéticos del trazo y de la superficie de apoyo.

Ejemplos de técnicas pictográficas:

- Arabesco simple de pincel.
- Arabesco con matices con pincel.
- Arabesco con lápices de colores.
- Relleno de una superficie.

Técnicas escriptográficas: tienen por objeto mejorar las posiciones y los movimientos gráficos, sin abordar directamente la escritura. Se distinguen tres tipos de técnicas escriptográficas:

- Trabajos deslizados.
- Ejercicios de progresión.
- Ejercicios de inscripción: En algunos puntos importantes sobre la organización del Esquema Corporal, no es posible establecer una buena relación entre el yo y el mundo exterior, si no se conoce y representa mentalmente de forma adecuada el propio cuerpo. Esta institución más o menos acertada, de que cada uno posee su realidad

física, se conoce con el nombre de Esquema Corporal, antes mencionado, concepto que no sólo hace referencia, a la vivencia consciente de la totalidad de nuestro cuerpo, sino también a los distintos segmentos que los integran y a sus funciones.

Además ésta no sólo es la primera percepción que la persona tiene sino que es la base para todo lo demás, por eso de su riqueza, claridad y perfección, depende la calidad de las nuevas que se vayan incorporando a su psiquismo.

2.4- Programas Especiales

En este marco se plantea el estudio del proceso de adecuación curricular, con el objetivo de que el futuro docente pueda, al incorporarse al trabajo pedagógico, realizar este proceso de manera eficiente.

Se parte de una conceptualización de adecuación curricular y se plantean, seguidamente, los objetivos que se pretenden alcanzar, al desarrollar un proceso de este tipo. También, se plasman los diferentes niveles puede darle la adecuación del currículo.

Además de los planteamientos generales, se ofrecen estrategias metodológicas y gerencias concretas en relación con las formas, en que se puedan realizar el proceso de adecuación curricular, en una institución educativa determinada. La idea es brindar procedimientos sencillos que sean factibles de aplicar, por cualquier docente especialmente los de la educación inclusiva.

Esto significa que si se toman los documentos curriculares de una nación y se sustentan con un diseño, con sustento en ellos, los diferentes tipos de planes, ya sean anuales, mensuales, semanales, para aplicarlos a nivel institucional, y se desarrolla un proceso de adecuación a las características, necesidades, intereses y expectativas de los grupos sociales en general y de los

alumnos o alumnas, en particular, se concretaría el proceso de adecuación curricular.

Siendo un proceso eficaz, que permite que el currículo responda a las demandas personales y sociales de los alumnos especiales y de los grupos culturales. Elisa Lucarelli, nos sustenta que la adecuación curricular es el esfuerzo para integrar dentro del currículo planeado y administrado, los elementos de la realidad más cercana al alumno, para extraer de ella, en un grado mayor de la concreción, objetivos y actividades, para la situación de enseñanza- aprendizaje.

De acuerdo a lo expuesto por la autora Lucarelli, podemos sintetizar que la adecuación curricular consiste básicamente en adecuar el currículo nacional existente, a las necesidades, características y expectativas surgidas del conocimiento de la realidad concreta, no se trata de elaborar uno diferente, sino enriquecer el existente con el aporte que ofrece la realidad inmediata, de tal manera que el aprendizaje, sea significativo, en términos de comprensión e incorporación, al currículo de la realidad local.

Entre los objetivos de la adecuación curricular tenemos:

- Brindar una oferta educativa pertinente, con las características socio-culturales de los grupos poblacionales, a las cuales va dirigida.

- Acercar el currículo planeado en el nivel nacional, a los intereses, a las motivaciones y a las expectativas de los diferentes grupos poblacionales.
- Valorar la identidad cultural propia de los diferentes grupos sociales que integran el país.
- Considerar las culturas específicas de los grupos, como material significativo, para los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Incorporar al currículo los aportes, tanto de la cultura sistemática como de la cotidiana.
- Centrar el proceso curricular en el alumno (a) discapacitado como “ser en situación”.

Estos objetivos son importantes para que la adecuación cumpla plenamente con las demandas y expectativas sociales e individuales.

1. Análisis de los documentos curriculares

El educador debe estudiar cuidadosamente los documentos curriculares vigentes, pues sólo comprendiendo esos materiales, podrá adecuarlos a la situación concreta. Debe estudiar los fines y objetivos de la educación

incluida, de tal manera que lo que se plantea en la institución permitan estar al nivel del planeamiento curricular nacional.

El Programa Regional de Estimulación Precoz de UNICEF (PROCEP), presenta con satisfacción, a las personas interesadas en el desarrollo integral de los niños, el currículo preparado por este programa de estimulación precoz del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial y por el Consejo Operativo Panameño de Estimulación Temprana.

Ha sido cuidadosamente elaborado, ya que primero implicó la experiencia y el estudio del personal, que trabaja en el programa de estimulación precoz del IPHE, creado en 1971. Luego, el llamado de este programa a médicos, educadores, sociólogos, psicólogos y expertos en curriculum, para que enriquecieran su contenido y ampliaran el enfoque, hacia todos los aspectos que intervienen en el desarrollo continuo y armónico de las capacidades y de las potencialidades del niño.

Como ejercicio de estudio y de intercambio de experiencias, en el ámbito centroamericano, el proyecto de guía curricular, se consultó a un grupo de expertos de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, quienes tuvieron oportunidad de formular sugerencias valiosas y quienes expresaron su felicitación, por el trabajo realizado por Panamá.

Esta reflexión, intercambio de experiencias, consultas, revisiones y recolección de aportes, tienen un significado que debe destacarse.

Este programa Regional de Estimulación Precoz de UNICEF nació de la inspiración planteada, por el gobierno del país, para encontrar vías factibles, para mejorar la situación en que crecen y se desarrollan las poblaciones infantiles, especialmente en las edades de 0 a 6 años.

Objetivos del Programa de Estimulación Precoz

- Crear conciencia en la población de los países del Istmo, sobre la necesidad de prestar una atención adecuada al desarrollo del niño(a) de 0 a 6 años.
- Promover investigaciones y publicaciones, sobre la situación del niño de 0 a 6 años, y alternativas, para la atención de su desarrollo integral.
- Capacitar personal de diferentes niveles, para la ejecución de proyectos de estimulación temprana.
- Establecer un centro regional de documentación e información, para uso de funcionarios y técnicos.
- Apoyar esfuerzos o proyectos de estimulación temprana, en ejecución o por iniciarse.

Es por eso que PROCEP considera que una de sus acciones más válidas y satisfactorias es la de haber contribuido en algo al curriculum de Estimulación Precoz de Panamá, que se estima en esta región como uno de los mejores aportes en el año internacional del niño.

Finalmente, el grupo de profesionales panameños que ha elaborado con tanto entusiasmo, empeño y acierto, la preparación de esta guía, nos ha enseñado que:

- Las ventajas que representan el trabajo en equipo, en todas las labores que se orientan, al logro de una visión conjunta del niño y un enfoque integral de su desarrollo.
- Los beneficios que se obtienen con la reflexión y el estudio de las experiencias que se acumulan en un programa de atención infantil, como es este caso del programa de Especialización Precoz del IPHE.
- La acción positiva de comunicar experiencias y estudios en el ámbito centroamericano, tan integrado por su cultura y por la circunstancia parecida de tipo social y económico que conforman su diferente sociedad.

- Una acción positiva que es compartida, no sólo une a los países, sino también, brinda apoyo para orientar y servir de punto de partida, a otras acciones que seguramente superan la primera.

Este currículo es una invitación permanente a la reflexión, al estudio y a la comunicación abierta entre los diferentes países, para enriquecer sus términos, dentro de un compromiso responsable de crear actividades que favorezcan, el desarrollo integral de los niños en el Istmo Centroamericano, de mejorar, extender e integrar los servicios que se presentan a la población infantil, y de contribuir cada vez más acertada y efectivamente, a que todos los niños de la región tengan derecho al más amplio bienestar y a los mayores oportunidades de crecer sin sus limitación alguna.

Este currículo tiene como objetivo fundamental proporcionar los elementos pedagógicos, que contribuyan a beneficiar el desarrollo integral del niño. Su propósito es incluir cada una de las áreas de desarrollo normal del niño o niña dentro de la totalidad de los procesos biopsicosociales, sin perder de vista que el desarrollo es integral y continuo. También proporciona una serie de actividades que pueden ser ampliadas, mejoradas o modificadas por el docente y personal capacitado.

Panamá, aspira contar con un individuo capaz de incorporarse activamente, al desarrollo del país, en todos los campos, dentro de un contexto de derechos humanos y de plena libertad.

La primera parte de este currículo, plantea los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos, que ayudan al docente en el análisis e interpretación del mismo. En la segunda parte, se presentan los contenidos, situaciones y momentos que intentan tener presente, los principios de continuidad, gradación y momentos, que todo currículo posee.

Por eso, es de primordial importancia, que este currículo no se desligue del marco teórico y filosófico que plantea la política educativa sobre educación parvularia, como base del sistema Educativo en Panamá, que hace énfasis en la “atención integral del desarrollo armónico del niño, en edades de 0 a 6 años”.

Los objetivos Generales del Currículo

Estos objetivos están planteados en base al desarrollo del niño

- Promover condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas al niño desde su nacimiento, para que favorezcan su crecimiento y desarrollo.

- Proporcionar los instrumentos básicos que estimulan los procesos de maduración y de aprendizaje de los aspectos: intelectual afectivo y psicomotor del niño, de tal manera, que favorezcan su crecimiento y desarrollo.
- Orientar el espíritu de curiosidad y observación del niño, para iniciarlo en la comprensión e interpretación del mundo que lo rodea.
- Motivar al niño, para que participe en acciones de bienestar y unión de la familia, la escuela, la comunidad y la patria.

Los objetivos de Ciclos

Estos objetivos están propuestos en relación a los ciclos o niveles (Pre-escolares I, II y III) establecidos en el programa de Estimulación Precoz, de acuerdo con las edades e intereses del niño. Deben ser logrados, con la ayuda del maestro y la participación activa de los padres, para favorecer el desarrollo e integración del infante a la sociedad.

Preescolar Iº (0-18-24)

- Favorecer la adaptación al ambiente
- Desarrollar el control postural practicando ejercicios de psicomotricidad gruesa- fina.
- Iniciar la práctica de actividades de la vida diaria.

- Lograr la participación en actividades lúdicas y de socialización.

Preescolar II° (2-4años)

- Reconocer su medio familiar, el de la escuela y el de la comunidad.
- Favorecer la coordinación gruesa, fina y el equilibrio de todo su cuerpo.
- Enriquecer el lenguaje, a través del juego, la socialización y la música.
- Promover la ejercitación sensoperceptual.

Preescolar III° (4 a 6 años)

- Valorar su núcleo familiar y su participación como miembro de él.
- Iniciar su independencia, en el desplazamiento del hogar a la escuela y otros lugares de la comunidad.

El perfil que el niño, puede alcanzar después de un proceso de estimulación precoz, con base en escalas de desarrollo infantil, con características, habilidades y actitudes que se pueden lograr después de un proceso de estimulación, orientado en todos los aspectos de su evolución y de acuerdo, a la medida como se desenvuelven es el de facilitar el desarrollo de sus potencialidades.

La inclusión significa implementar una modalidad de currículo multinivel. Enseñar a una clase resultante heterogénea implica cambios profundos en la naturaleza del currículo.

Aspectos Conceptuales

Necesidades de Educación Común, Necesidades de Educación Individual y Necesidades de Educación Especial.

La diversidad de las necesidades educativas son elementos enriquecidos del proceso enseñanza y aprendizaje, en consecuencia que es el que favorece el desarrollo humano.

* Las Necesidades Educativas comunes son las que comparten todos los alumnos y alumnas, que hacen referencia a los aprendizajes esenciales, para su desarrollo personal y social, que son expresados en el currículo regular.

* Necesidades Educativas Individuales No todos los alumnos ni alumnas se enfrentan a los aprendizajes establecidos en el currículo, con el mismo bagaje de experiencias y conocimientos previos. Estas necesidades hacen referencia a las diferentes capacidades, intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizaje, que mediatizan el proceso de aprendizaje, haciendo que la persona presente una situación única en cada caso.

* Necesidades Educativas Especiales son aquellas que no pueden ser resueltas, a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente, para responder a las diferencias individuales de sus alumnos o alumnas, estas requieren para ser atendidas ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintos a las utilizadas comúnmente, por la mayoría de los estudiantes.

Aspectos Legales.

La educación de los niños o niñas y jóvenes con necesidades Educativas Especiales se registran en principios y acuerdos internacionales consagrados en la confección Mundial de Educación para todos (Jonetten 1990), las normas uniformes de equiparación de oportunidades, para las personas con discapacidad. (Naciones Unidas 1994) y el marco de acción de la conferencia mundial sobre NEE: Acaso y Calidad (Salamanca 1994).

La constitución Política de Panamá (1972), en su artículo 87 establece en materia educativa textualmente que: “Todos tienen derecho a la educación y la responsabilidad de educarse. El Estado organiza y dirige el servicio público de la Educación Nacional y garantiza a los padres de familia el derecho de participar en el proceso educacional de sus hijos. La educación se basa en la ciencia, utiliza sus métodos, fomenta su crecimiento y difusión y aplica sus

resultados para asegurar el desarrollo de la persona humana y de la familia, al igual que la afirmación y fortalecimiento de la nación panameña como comunidad cultural y política, la educación es democrática y fundada en principios de solidaridad humana y justicia social”, enmarcado así el derecho que tenemos todos a la educación.

En cuanto a Educación Especial, señala en el artículo 102 que la excepcionalidad del estudiante, en todas sus manifestaciones, será atendida mediante educación especial, basada en la investigación científica y orientación educativa.

La ley 42 del 27 de agosto de 1999, por la cuales se establece la equipación de oportunidades, para las personas con discapacidad artículo del 18 al 23.

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En estas evaluaciones tomamos en cuenta de cada entrevistado su edad, sexo, estado civil, condición laboral, metas alcanzar, perfeccionamiento y experiencia en el conocimiento de la educación especial en edades preescolares.

En base a la respuesta de nuestros entrevistados, llegamos a la conclusión que un mejor complemento a cada una de las terapias realizadas en las diferentes aulas según el tipo de discapacidad, sería contar con material didáctico que llegara a motivar e estimular la curiosidad de los niños y que les sirviera a la vez para hacer de una clase monótona una clase alegre, fresca y estimulante en donde los niños y niñas se sientan cómodos, aprendiendo, jugando y logrando así su participación activa en el aula.

Pudimos observar que los colores alegres, los juegos, figuras móviles, con diferentes texturas y tamaños alegraban y le daban un carácter más creativo al proceso de enseñanza-aprendizaje a estos niños.

Cada uno de estos materiales didácticos ayuda a reforzar la labor del docente dentro y fuera del aula de clases.

A pesar que la tabulación dio un resultado que la enseñanza-aprendizaje dictada en esta institución (IPHE) académicamente es buena, consideramos que no refleja en su totalidad la realidad actual dentro de las aulas de clases ya que pudimos observar que no contaban con el material didáctico necesario para lograr una mejor enseñanza.

3.1. CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS ENTREVISTADOS

AREA DE ANALISIS	VARIABLE
1- Características generales de los entrevistados	A- Edad B- Sexo B-1 Masculino B-2 Femenino C- Estado civil C-1 Soltero (a) C-2 Casada (o) C-3 Viudo (a) C-4 Divorciado (a) C-5 Unida (o) D- ¿Lugar de Estudios? D-1 El IPHE D-2 Otras Instituciones
2- Aspectos Laboral del Informante	A-Cuál es su ocupación actual B-¿Lugar de trabajo B-1 Institución Pública B-2 Canales de Televisión B-3 Instituciones Privadas B-4 Profesional Independiente o propietario C. ¿Indique su condición laboral? C-1 Eventual C-2 Permanente C-3 Independiente
3- Expectativa Profesional	A- ¿Metas que desea alcanzar? A-1 Mejor empleo A-2 Estudios especializados A-3 Mejor Status económico
4- Indique los conocimientos que en su opinión deben tener el docente de todo discapacitado en educación especial. Varios o Generales	A- ¿Cómo considera usted que ha sido su aprendizaje académico como docente especial? A-1 Excelente A-2 Bueno A-3 Regular A-4 Deficiente B- ¿Qué considera usted que pueda reforzar su labor como docente? B-1 Computadoras B-2 Textos de lecturas B-3 Materiales didácticos Acorde a la discapacidad y edad del niño (a) B-4 Más apoyo de los padres C- ¿Considera usted que el IPHE donde usted labora cuenta con los Materiales didácticos necesarios, para lograr una mejor enseñanza?.

	<p>Sí _____ No _____ ¿ Por qué?</p> <p>D- ¿En su opinión debe existir especialistas dentro de la institución los cinco días de la semana.</p> <p>D-1 Otorrinolaringólogo</p> <p>D-2 Psicólogos</p> <p>D-3 Medicina General</p> <p>D-4 Enfermeras</p> <p>D-5 Estimulación Precoz</p> <p>D-6 Trabajador (a) Social</p> <p>E- ¿Debe el docente coordinar con los padres cada etapa que supera el niño? Sí _____ No _____ Porqué:</p> <p>F ¿Considera que el currículo de estimulación precoz es el ideal? Sí _____ No _____ Porqué:</p>
<p>5. ¿Cuáles son las cualidades y habilidades que debe tener un personal del IPHE?</p>	<p>A- ¿El docente debe saber la diferencia entre retardo mental y retraso mental? Sí _____ No _____ ¿Porqué?</p> <p>B- ¿El docente debe saber manejar correctamente el programa de Estimulación precoz? Sí _____ No _____</p> <p>C- ¿El docente debe manejar eficazmente programas de computación y varios recursos didácticos?</p> <p>C-1 Animación</p> <p>C-2 Videos</p> <p>C-3 Cantos</p> <p>C-4 Dramatización</p> <p>C-5 Manualidades</p> <p>C-6 Deportes</p> <p>C-7 Salud</p> <p>C-8 Pintura</p> <p>C-9 Dibujo</p> <p>C-10 Ejercicios de Memoria y de coordinación</p>

A. CARACTERÍSTICAS GENERAL DE LOS ENTREVISTADOS
CUADRO N° 1

¿Tiene usted un familiar con algún tipo de discapacidad?

Familiar con Discapacidad	Cantidad	Porcentaje
Si	9	70%
No	6	30%
Total	15	100%

En el cuadro N° 1 nos da como resultado que un 70% declaran que tienen un familiar con discapacidad y el 30% que no lo tienen

CUADRO N° 2

¿Conoce usted lo que es Retardo Mental?

Definición	Cantidad	Porcentaje
Si	10	80%
No	5	20%
Total	15	100%

En el cuadro N° 2 podemos apreciar que el 80% de los encuestados conoce de alguna manera lo que es un retardo mental y el 20% lo desconoce

CUADRO N° 3

¿Qué tipo de retardo tiene el intelecto de su niño?

Tipos de Retardo	Cantidad	Porcentaje
Leve	10	80%
Moderado	5	20%
Severo	-	-
Profundo	-	-
Total	15	100%

El cuadro N° 3 nos muestra de manera evidente los tipos de retardo según su el intelecto que tiene el niño, en donde el 80% contesto tenerlo en forma leve y un 20% en forma moderada.

En los casos de severo y profundo no se pudo observar ninguno

CUADRO N° 4

¿Como es la atención que recibe su niño(a) en el IPHE?

Atención	Cantidad	Porcentaje
Excelente		
Bueno	6	30%
Regular	8	60%
Deficiente	1	10%
Total	15	100%

En el cuadro N° 4 se puede observar como es la atención que recibe el niño en la institución dando como resultado un 40% para una buena atención y un 60% para una atención regular

CUADRO N° 5

¿Conoce usted algún retardo mental deficiente a parte del de su niño(a)?

Otro tipo de Retardo	Cantidad	Porcentaje
Si	11	90%
No	4	10%
Total	15	100%

En el cuadro N° 5 se pudo observar que el 90% de los entrevistados conoce algún tipo de retardo mental diferente al de su niño y el 10% no conoce algún otro.

CUADRO N° 6

¿Conoce usted otros tipos de retardo?

Tipo de Retardo	Cantidad	Porcentaje
Síndrome de Down	11	90%
Autismo	-	0%
Parálisis Cerebral	-	0%
Total	11	90%

Según los resultados del cuadro N° 6 el 90% de los entrevistados acepta conocer otros tipos de retardo y el resto admitió no conocer ninguno

CUADRO N° 7
¿Que le parece la atención profesional del IPHE?

Atención	Cantidad	Porcentaje
Excelente		
Bueno	9	70%
Regular	6	30%
Deficiente		10%
Total	15	100%

En el cuadro N° 7 nos indica una preferencia por los entrevistados de la institución desglosándolo de una siguiente manera un 70% como buena y un 30% regular

CUADRO N° 8
¿Que resultados a obtenido?

Resultados	Cantidad	Porcentaje
Satisfactoria	6	40%
Regular	9	60%
Total	15	100%

En el cuadro N° 8 nos refleja que el 40% de los entrevistados ha obtenido resultados satisfactorios dentro de la institución y un 60% regular

CUADRO N° 9
¿En que tiempo comprueba que la tensión en el IPHE es funcional?

Tiempo Funcional	Cantidad	Porcentaje
Días	-	
Semanas	8	60%
Meses	5	30%
Años	2	10%
Total	15	100%

En el cuadro N° 9 nos muestra claramente el tiempo en que se puede comprobar que la institución es funcional, donde el 60% dijo lograrlo en semanas, el 30% en meses y el 10% en años

CUADRO N° 10

¿Cree usted que los niños aprendan a lograr alguna enseñanza en su discapacidad (IPHE)?

Logros	Cantidad	Porcentajes
Si	12	90%
No	3	10%
Total	15	100%

En el cuadro N° 10 al igual que en el cuadro anterior el 90% de las personas cree que los niños aprenden alguna enseñanza en la institución y el 10% que no logran aprender nada

CUADRO N° 11

¿Cree usted que la clase de su hijo es estimulante y creativa?

Clase Adecuada	Cantidad	Porcentaje
Si	5	10%
No	10	90%
Total	15	100%

En el cuadro N° 11 nos indica que el 10% de las personas piensan que las clases de los niños son estimulantes y creativas, mientras que el 90% no lo cree.

CUADRO N° 12

¿Cree usted que la institución cuenta con las cualidades adecuadas de aula adecuadas para su población estudiantil?

Infraestructura	Cantidad	Porcentaje
SI	8	70%
NO	7	30%
Total	15	100%

Según el cuadro N° 12 el 70% de los entrevistados piensa que faltan aulas de clase para recibir mayor población estudiantil y el 30% restante no.

CUADRO N° 13

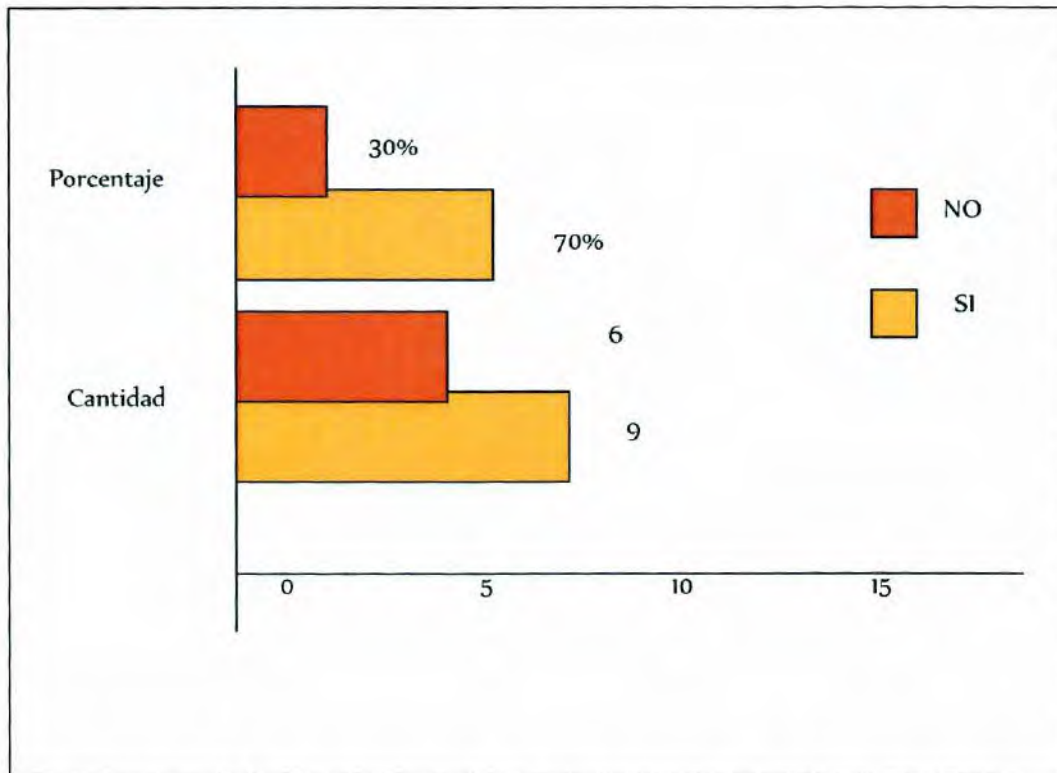
¿Ha obtenido alguna capacitación por parte de la institución (IPHE)?

Capacitación	Cantidad	Porcentaje
SI	7	45%
NO	8	55%
Total	15	100%

Como observamos en el cuadro N° 13 el 45% de los padres de familia han sido capacitados por la institución y el 55% no.

GRAFICA N° 1

¿Tiene usted un familiar con algún tipo de discapacidad?

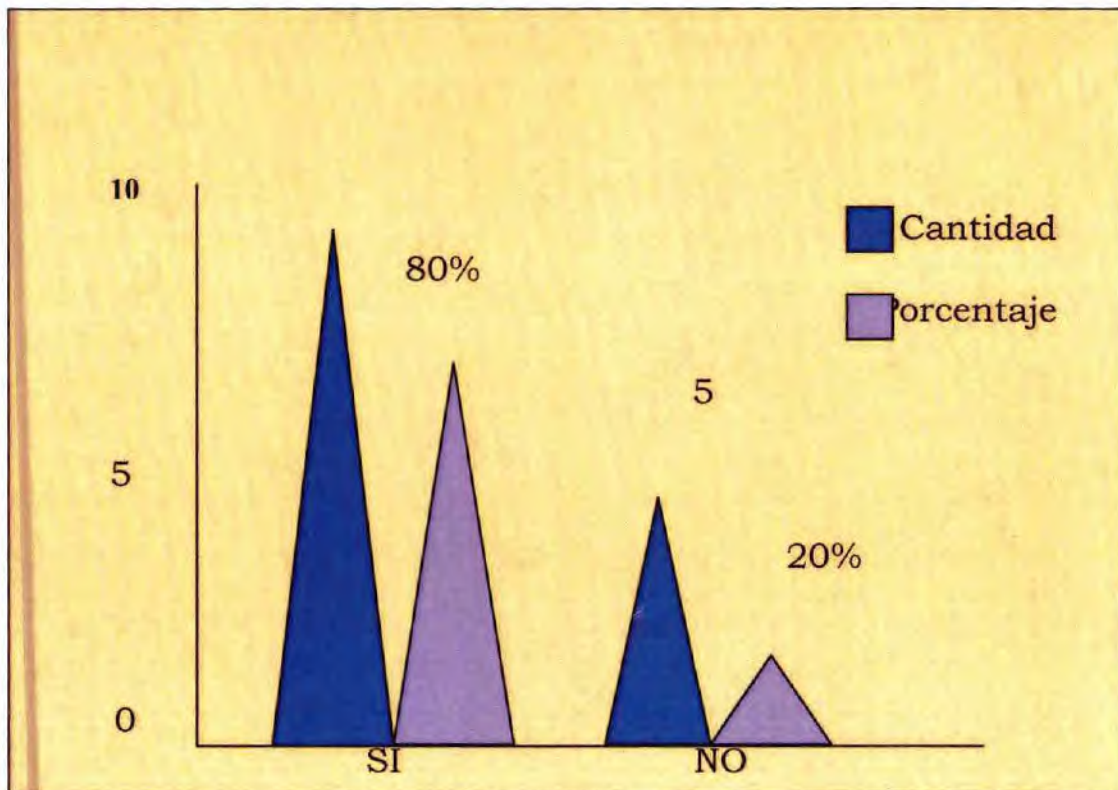


20

En la grafica N° 1 nos da como resultado que un 70% declaran que tienen un familiar con discapacidad y el 30% que no lo tienen

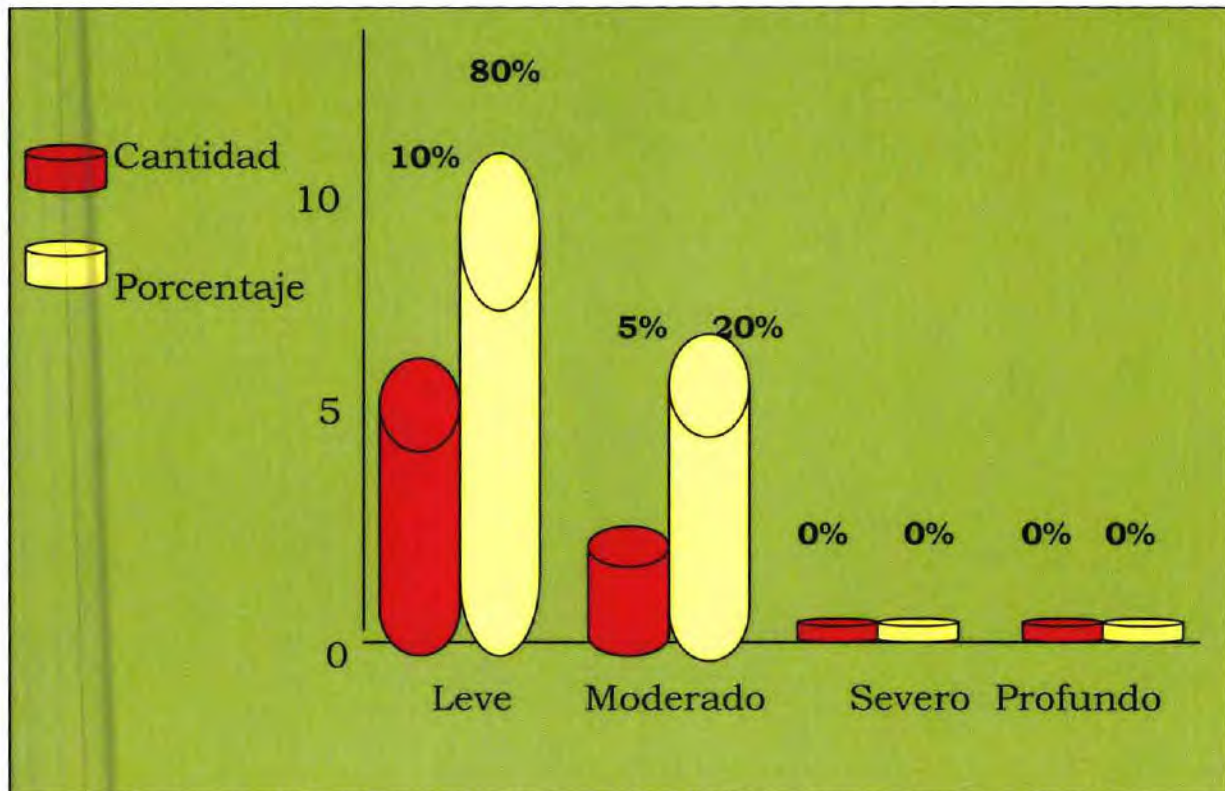
GRAFICA N° 2

¿Conoce usted lo que es Retardo Mental?



En la grafica N° 2 podemos apreciar que el 80% de los encuestados conoce de alguna manera lo que es un retardo mental y el 20% lo desconoce

¿Que tipo de retardo tiene el intelecto de su niño?

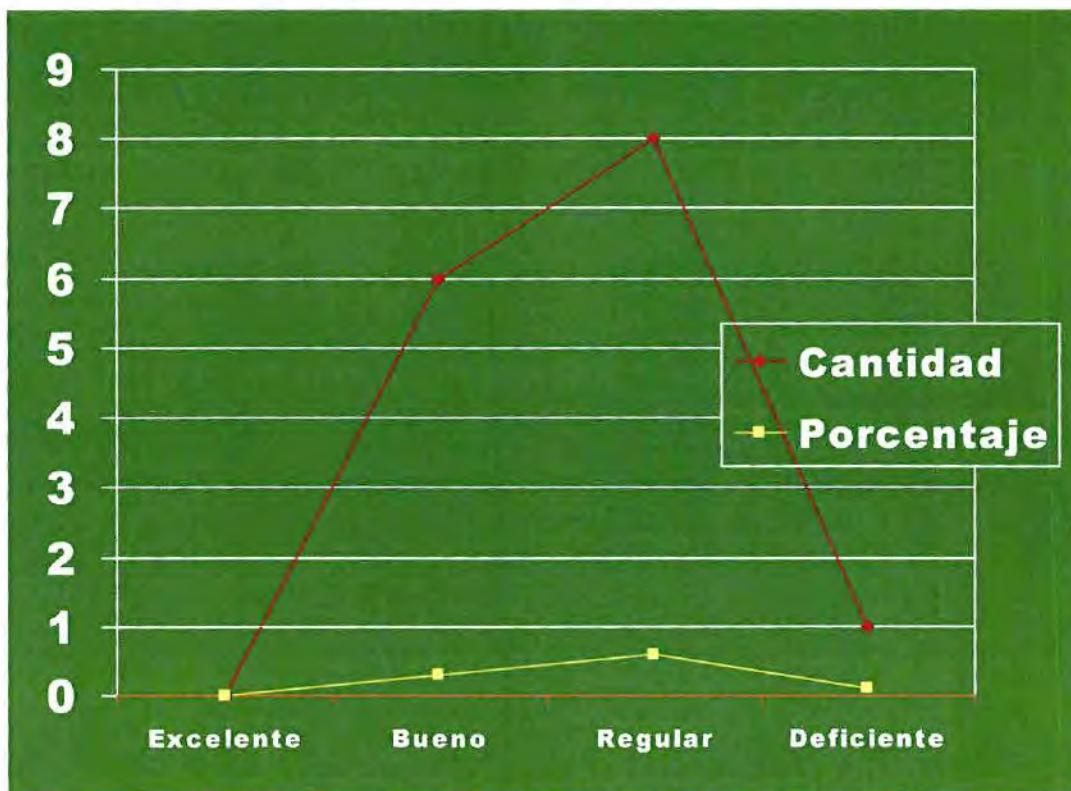


En la grafica N° 3 nos muestra de manera evidente los tipos de retardo según su el intelecto que tiene el niño, en donde el 80% contesto tenerlo en forma leve y un 20% en forma moderada.

En los casos de severo y profundo no se pudo observar ninguno

GRAFICA N° 4

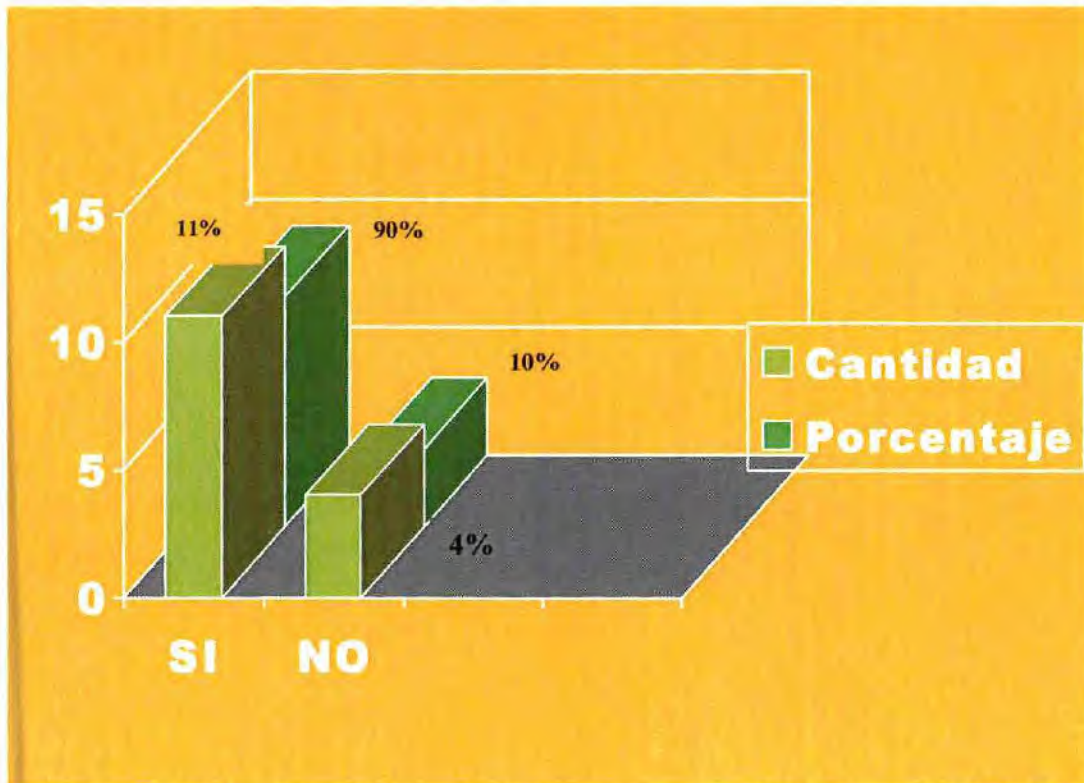
¿Como es la atención que recibe su niño(a) en el IPHE?



En la grafica N° 4 se puede observar como es la atención que recibe el niño en la institución dando como resultado un 40% para una buena atención y un 60% para una atención regular

GRAFICA N° 5

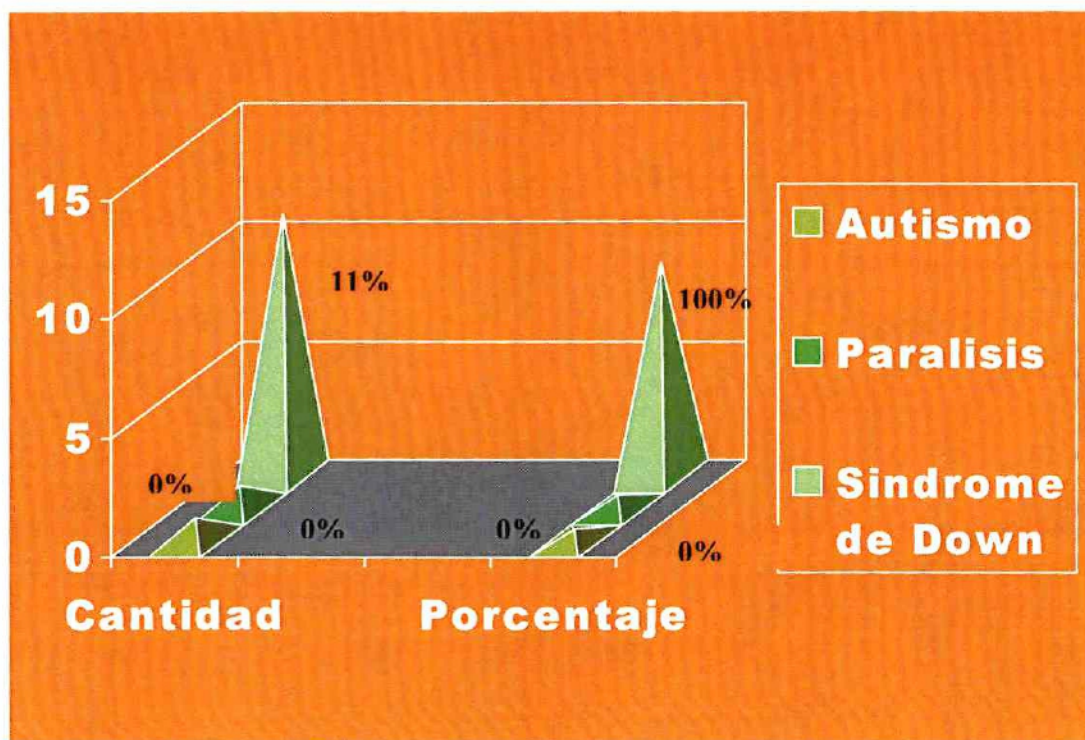
¿Conoce usted algún retardo mental deficiente a parte del de su niño(a)?



En la grafica N° 5 se pudo observar que el 90% de los entrevistados conoce algún tipo de retardo mental diferente al de su niño y el 10% no conoce algún otro.

GRAFICA N° 6

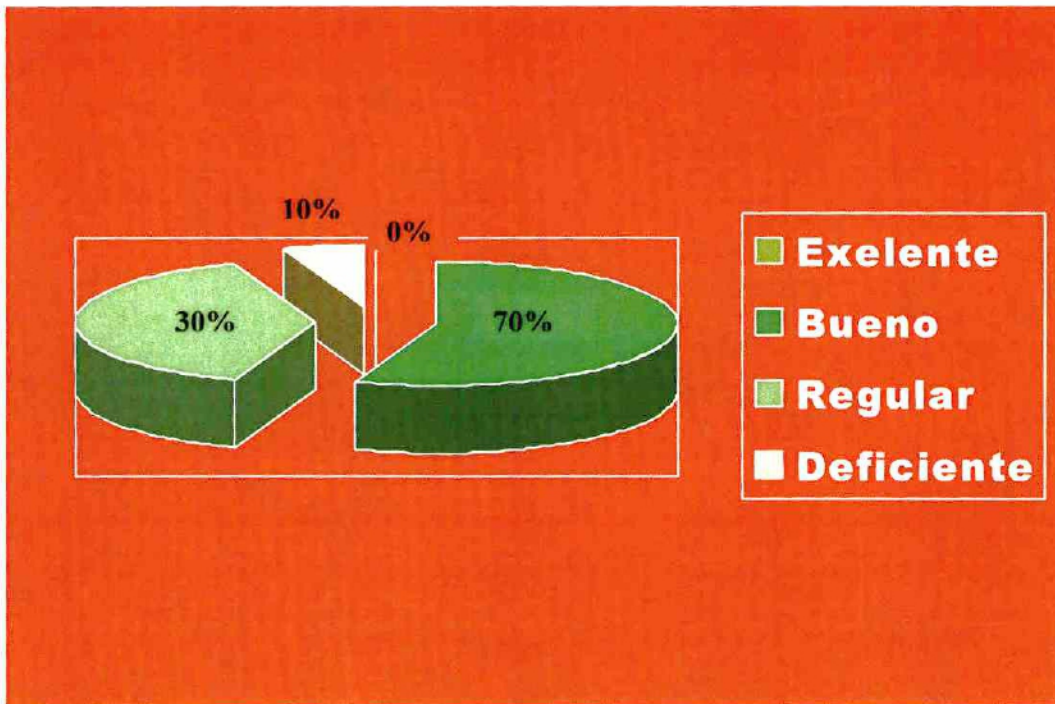
¿Conoce usted otros tipos de retardo?



Según los resultados de la grafica N° 6 el 90% de los entrevistados acepta conocer otros tipos de retardo y el resto admitió no conocer ninguno

GRAFICA N° 7

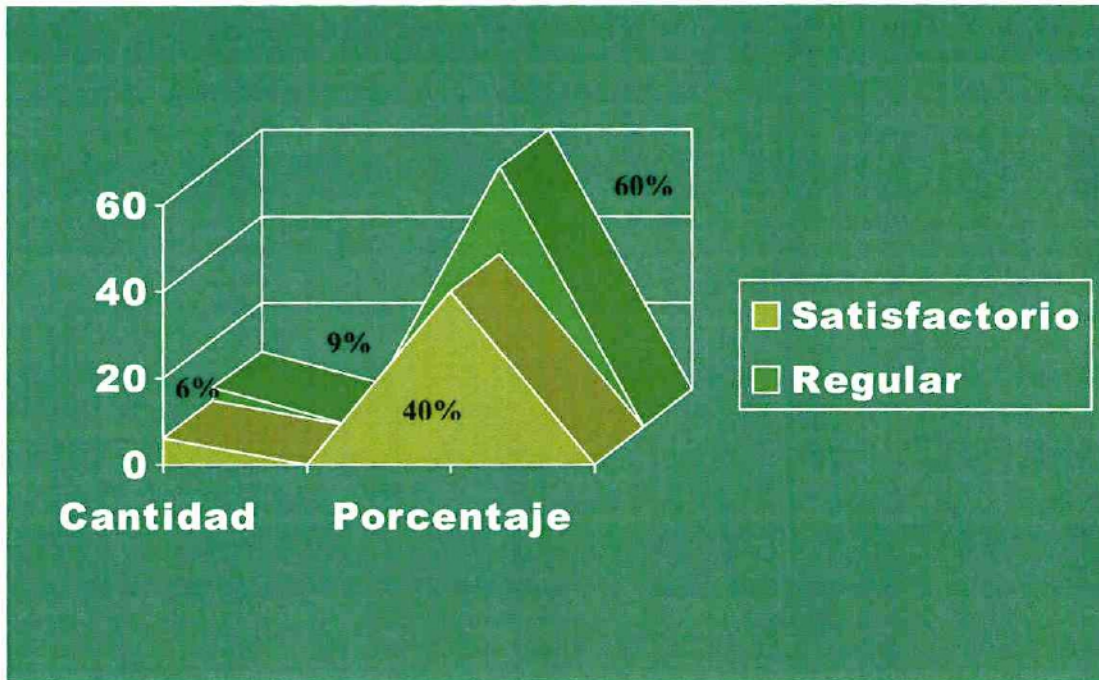
¿Que le parece la atención profesional del IPHE?



En la grafica N° 7 nos indica una preferencia por los entrevistados de la institución desglosándolo de una siguiente manera un 70% como buena y un 30% regular

GRAFICA N° 8

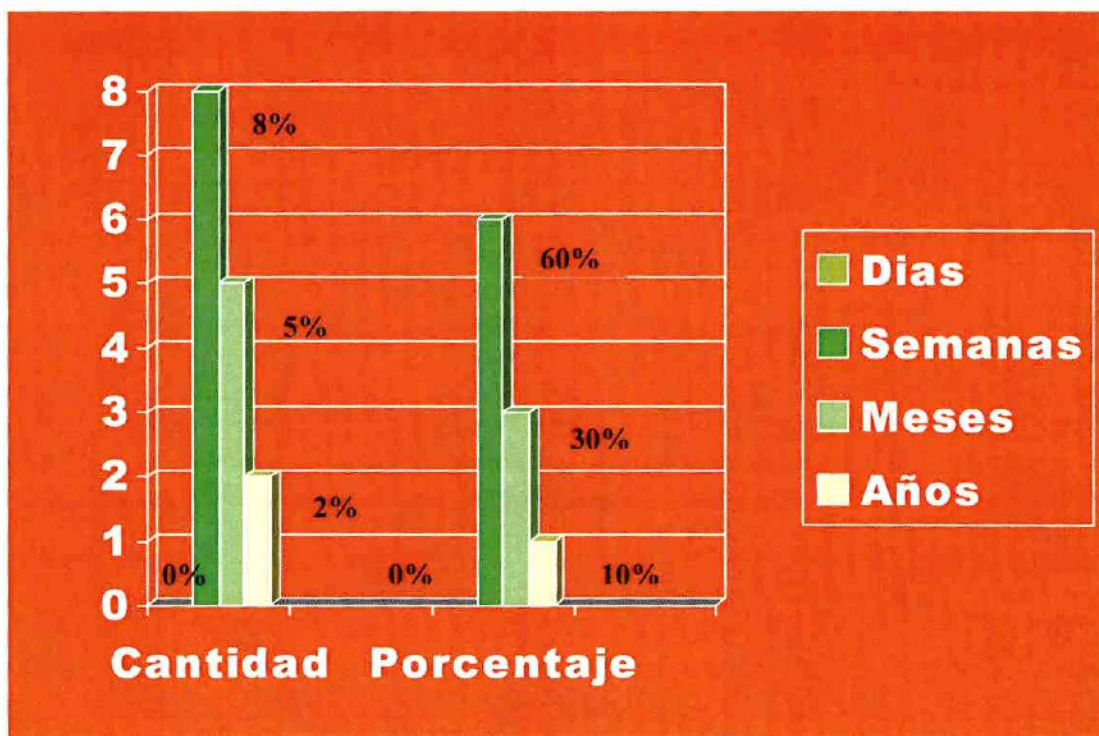
¿Que resultados ha obtenido?



En la grafica N° 8 nos refleja que el 40% de los entrevistados ha obtenido resultados satisfactorios dentro de la institución y un 60% regular

GRAFICA N° 9

¿En que tiempo comprueba que la atención en el IPHE es? funcional

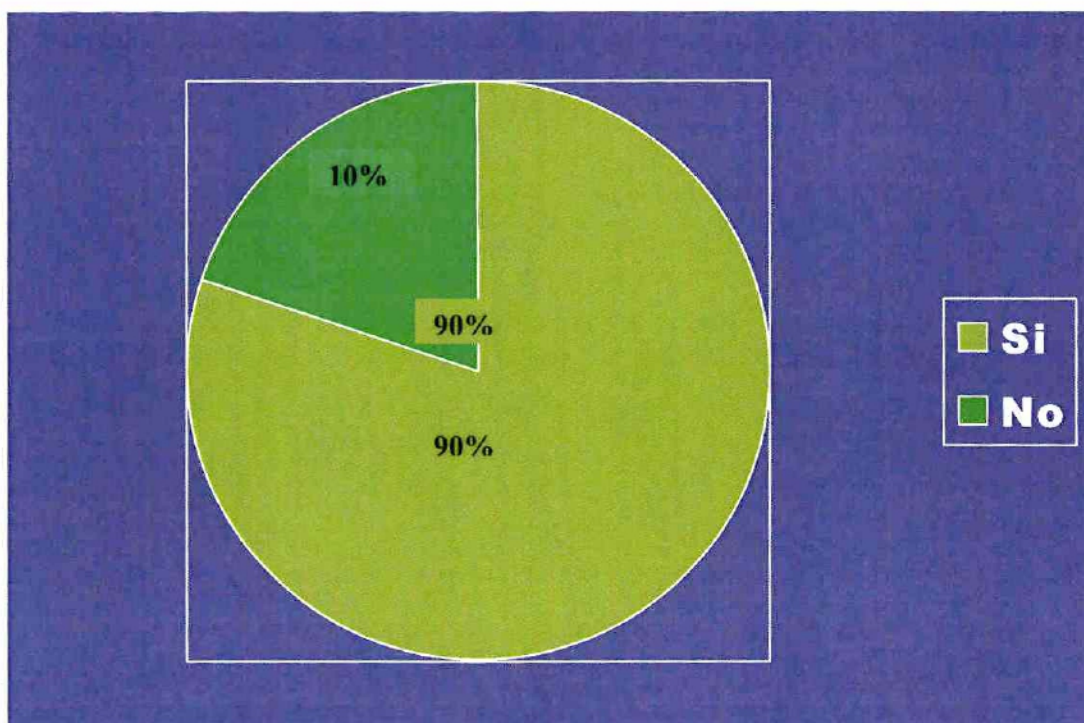


En la grafica N° 9 nos muestra claramente el tiempo en que se puede comprobar que la institución es funcional, donde el 60% dijo lograrlo en semanas, el 30% en meses y el 10% en años

GRAFICA N° 10

¿Conoce usted otros tipos de retardo?

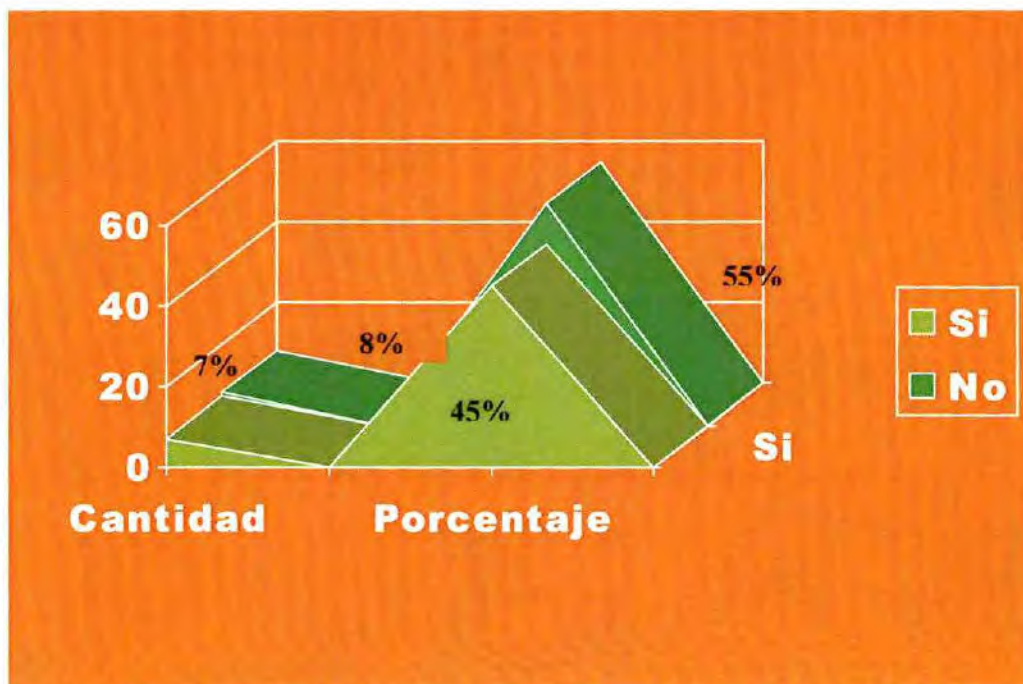
¿Cree usted que los niños logran algún aprendizaje en el IPHE según su intelecto?



En la grafica N° 10 al igual que en el cuadro anterior el 90% de las personas cree que los niños aprenden alguna enseñanza en la institución y el 10% que no logran aprender nada

GRAFICA N° 11

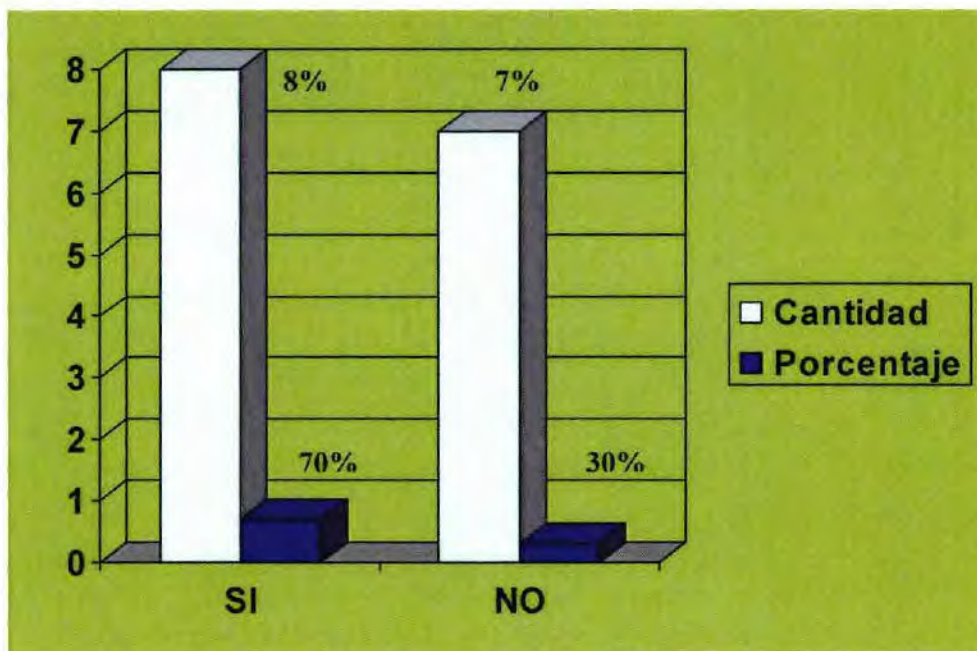
¿Cree usted que la clase de su hijo es estimulante y creativa?



En la grafica N° 11 nos indica que el 10% de las personas piensan que las clases de los niños son estimulantes y creativas, mientras que el 90% no lo cree.

GRAFICA N° 12

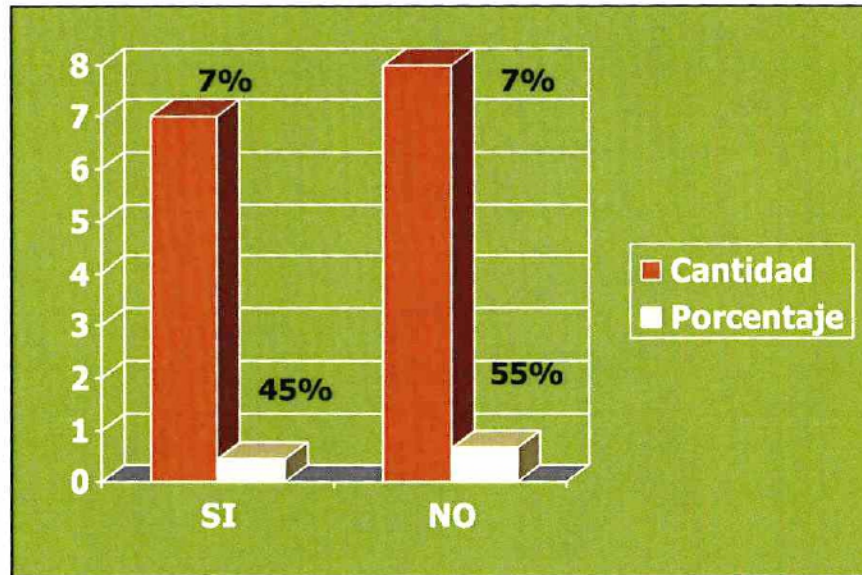
¿Cree usted que la institución cuenta con las cualidades de aula adecuadas para su población estudiantil?



Según la grafica N° 12 el 70% de los entrevistados piensa que faltan aulas de clase para recibir mayor población estudiantil y el 30% restante no.

GRAFICA N° 13

¿Ha obtenido alguna capacitación por parte de la institución (IPHE)?



Como observamos en la grafica N° 13 el 45% de los padres de familia han sido capacitados por la institución y el 55% no.

3.2. ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS

3.2.1. Conocimientos

A pesar que la tabulación dio un resultado que la enseñanza y aprendizaje dictada en esta institución (IPHE) académicamente es buena, consideramos que no refleja en su totalidad la realidad actual dentro de las aulas de clase.

Hay paradigmas como falta de personal idóneo que atienda a los niños en sus diferentes discapacidades, más hora de atención semanal, infraestructuras adecuadas para las diversas discapacidades. Además la ausencia de materiales didácticos que el niño pueda utilizar tanto en la escuela como en su hogar, es algo que debe hacerse individual y no grupal.

Pienso que se debe hacer cumplir las leyes con esos padres que solo llevan a sus hijos cuando se acuerdan de llevarlo y al familiar que no pueda asistir, ya sea por escasos recursos, por lo que debe haber una organización entre ellos, dentro del instituto que puedan trabajar y recoger fondos para estos familiares. Hay que olvidarse un poco de la burocracia, para darle una atención adecuada a niños (a) discapacitados con escasos recursos económicos y que viven muy lejos de la ciudad. Entre los materiales didácticos necesarios para que el docente pueda impartir sus clases existen, los talleres, que no debe ser uno, sino varios de acuerdo, a la matrícula de la institución.

Estos talleres deben contar con juegos que agilicen los movimientos del cuerpo y las manos, ejemplos rompecabezas de madera, foami, que sean movibles y fácil de armar, cubos con diferentes materiales y colores que puedan rodar, resistibles, que llamen la atención del niño y

sobre todo que se puedan mover, meter y sacar con facilidad .Otro material didáctico sería los móviles con sonidos para la agudeza auditiva o visual del niño o niña.

También, material didáctico para juegos individuales y grupales con movimientos corporales, ya sea que el niño tenga que saltar, levantar un pie, agacharse, rodar, entrecruzar los pies, levantar las manos entre otros. Se necesitan muchos balones de diferentes tamaños, texturas y colores.

Las computadoras, para aquéllos que presenten un grado de coeficiente intelectual más alto. Pienso que tantos los talleres como las aulas donde tomarán sus clases, deben ser de colores frescos, agradables con imágenes infantiles y aseadas (cestos adecuados).

Es importante señalar que las áreas de estudios que pueden fortalecer la enseñanza aprendizaje de los niños discapacitados en una primera fase serían:

- Usos de computadoras, Módulos en Videos, Material didáctico Resistente y fáciles de usar según la discapacidad y edad del niño(a).
- Más área verde condicionadas con parques recreativos.
- Uso de señales viales y aceras.
- Más apoyo de las autoridades gubernamentales, la comunidad y padres de familia.
- Nombramientos de personas idóneas en la materia (psicólogos, trabajadoras sociales).

Además de lo expresado es importante proponer una nueva revisión del currículo, necesaria para estar al día, con los nuevos avances tecnológicos en educación incluida.

3.2.2. Habilidades

Entre las habilidades que debe tener el docente de esta institución (IPHE) y de la educación incluida es conocer a fondo su área de estudio, el tipo de discapacidad de cada niño o niña que atiende diariamente, su capacidad creadora, y a tener ideas innovadoras, así como también, el buen manejo de los programas y materiales didácticos, acordes a las discapacidades de cada niño y a la vez debe saber diseñar estrategias que propongan nuevas ideas creativas que ayuden a lograr cada etapa de desarrollo del niño o niña.

Es importante que se considere su preparación profesional dentro de su área, ya que es sumamente beneficioso y satisfactorio porque contribuye al perfeccionamiento y práctica de sus conocimientos y habilidades y alimentando su formación profesional.

3.2.3. Actitudes

El maestro de los aprendizajes especiales, debe tener capacidad de desempeñarse en diferentes áreas de aprendizaje y debe desarrollarse de manera social, económica y manejarse con ética profesional, en la ejecución de su labor educativa.

Es ideal que el docente especial tenga una alta percepción psicoanalítica, para aportar soluciones a un determinado problema de aprendizaje a una discapacidad del niño o niña.

3.2.4. Expectativas

En cuanto a la remuneración del docente especial mal valorado, existe una falta que es la no identificación del esfuerzo y sacrificio del docente, sólo se les ve como simples armadores de conocimientos y no

como agentes fundamentales, en la preparación profesional de personas con alguna discapacidad.

No contamos con estímulos en nuestros lugares de trabajo y se nos trata como si nuestra labor fuera algo fácil y sin complicación alguna. Todo nuestro esfuerzo va dirigido, a brindar la oportunidad al niño con alguna discapacidad o retardo, para que pueda integrarse al medio laboral y posteriormente desenvolverse en los diferentes campos de trabajo.

Actualmente, existen estímulos como los nuevos programas de apoyo que está realizando el despacho de la Primera Dama, entre los que podemos mencionar: becas, salud, preparación laboral en diferentes empresas del país. Su participación en Olimpiadas Deportivas, representaciones culturales, conjuntos típicos a nivel nacional e internacional y sobre todo abriéndoles las puertas de todos los colegios públicos y privados del país, para que obtengan una buena educación y sean profesionales útiles a la sociedad.

El docente debe colaborar con estos niños y jóvenes con discapacidades, ayudarlos a incorporarse al mundo laboral.

Esta iniciativa está dirigida por el despacho de la Primera Dama, en conjunto con el Ministerio de Educación incluida y empresas gubernamentales y privadas.

A través de los entrevistados se consideró que debe mantenerse ese apoyo a la institución (IPHE) y agregar otros estímulos y oportunidades, para mejorar la educación del niño (a) con algún tipo de retardo mental o discapacidad.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE DISEÑO

ELABORACION Y USO DE MATERIAL DIDACTICO COMO HERRRAMIENTA PRÁCTICA PARA UN APRENDIZAJE COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDADES PREESCOLARES.

A. Metas deseadas

- Garantizar que la población discapacitada alcance dominio de los sistemas esenciales de comunicación oral, escrita y de otros lenguajes simbólicos y gestuales, que sean capaces de aplicar el razonamiento lógico matemático, en identificación, formulación y solución de problemas relacionados con la vida cotidiana, adquiriendo las habilidades necesarias para aprender por si mismo.
- Favorecer que todos los alumnos de edad escolar alcancen de acuerdo a sus potencialidades, el pleno desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas. Asimismo, que contribuyan activamente a la conservación y mejora del medio ambiente como elemento determinante de la calidad de vida.
- Apoyar en forma directa, la relación de los intereses, saberes, inquietudes, necesidades y posibilidades del discapacitado, la institución y la comunidad con nuevos espacios y actividades enriquecedoras de su formación integral.

- Contribuir al fortalecimiento de la personalidad integral de nuestros niños y niñas discapacitados, ya sea fortaleciendo sus valores humano y cívico.

- Para realizar todas las actividades mencionadas necesitamos involucrar al niño (a) en el uso de la computadora, llevarlos a nuevos conocimientos, a la par de las nuevas tecnologías, que están llegando cada día más, a los diversos centros educativos, en especial a esta institución, mediante el uso de videos que forman parte del material didáctico creativo que estoy ofreciendo en este proyecto. Espero que puedan apreciar el trabajo hecho con los mismos niños y sus computadoras.

B. Materiales Didácticos Creativos y sus Proyecciones

Los Materiales Didácticos que se están confeccionando, tienen el propósito fundamental de apoyar al docente en su labor y a mejorar las horas de aprendizaje de los niños y niñas en edades preescolares. Los recursos nuevos en texturas, cantidad, motivación, colores, juegos y sobre todo el conocimiento de algunos temas con el uso de videos y práctica de la informática.

Estos materiales se prestan para que el niño además de la hoja blanca fotocopiado y pintada utilicen un aprendizaje constructivista donde el niño y niña arman, pegan, porean, cortan, identifican, oyen sonidos o sea hacen, construyen formas etc.

Además servirá como guía al docente, para los años siguientes ya, que son resistente, fáciles de guardar y sobre todo de mucha variedad, color y cantidad.

Es importante saber que estos materiales están confeccionados según la necesidad e intereses del tipo de discapacidad en niños y niñas en edades preescolares.

MATERIA PRIMA, UTILIZADA EN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos Didácticos	Ventajas	Beneficios	Conocimientos
<p>1. Materia Prima: Madera Pintura acrílica Tempera Soga de Colores Cartones Foamy Tape doble contacto Pilotos Cascabeles Música Imágenes Hoja de metal Caja de maderas Lona Caucho Eva Tubos PVC</p>	<p>Material: son Resistentes Flexibles Alegres Variables Duraderos Fáciles de usar Fáciles de guardar Seguros Cantidad Creativos Estimulantes Novedosos Instructivos Terapéuticos Económicos Diferentes Texturas, finas y Gruesa Constructivos Individuales Colectivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inducen a trabajar - Crean la habilidad de usar, otros medios de expresión.(música, modelados). - Cada juego viene en un estuche para guardarlos. - Su pintura no se borra fácilmente. - Estimula la creatividad del niño y del docente. - Enseña valores, buenas conductas y hábitos que deben practicar. - Son relajantes. - Llamam la atención del niño - Permite conocer diversidad de materiales y texturas. - Vienen con una guía didáctica para el docente. - No producen alergias - Alegran al niño - Son inofensivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñan los valores del respeto y la honradez - Sirven para que el niño utilice sus sentidos - Logran la participación activa durante la clase - Presentan un ambiente alegre y familiar del aula. - Permiten la construcción del aprendizaje en forma de juego - Permiten la convivencia entre el grupo - Enseñan a seguir indicaciones - Enseñan hábitos y actitudes.

GUÍA DIDÁCTICA Y SUS PROYECCIONES

Recursos Didácticos	Ventajas	Beneficios	Conocimientos
<p>2. Guía Didáctica Preescolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sirve de apoyo al docente - Contiene las instrucciones e indicaciones - Sirve de modelo 	<ul style="list-style-type: none"> - Fácil de utilizar - Fácil de entender - Fácil de guardar - Fácil de interpretar - Servirá de modelo al Ministerio de Educación para reproducción según las necesidades de los Centros - Son vistosos, alegres y fáciles de entender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulan los sentidos - Aumenta el interés a los niños - Permite el aprendizaje constructivista - Seguir indicaciones - Mejora la destreza y aptitud de los niños - Aprende mas rápido el aprendizaje - Logran la participación activa

MÓDULOS EN VIDEO Y SUS USOS EN EL AULA

Recursos Didácticos	Ventajas	Beneficios	Conocimientos
3. Módulo en Videos	<ul style="list-style-type: none"> - Permite el uso de la tecnología de la televisión, computadora y DVD. - Presentan los materiales que se ven a utilizar. - Ayuda al docente a dar las indicaciones. - Estimula al niño a conocer la nueva tecnología - Se puede guardar para años siguientes - Son entretenidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Permite la participación del niño en el video - Atrae el interés en el aprendizaje que se explica. - Permite conocer los pasos, para armar, pintar o formar figuras e imágenes. - Se prestan para dictar una clase activa. - Forma novedosa de impartir un tema - Sirven de guía al docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las partes y uso de la computadora - Realizar ejercicios prácticos en la computadora. - Estimulan al niño a participar en los videos durante un taller. - Ayuda a los movimientos de las manos y dedos. - Ayuda a mejorar la concentración y la memoria. - Aprender más rápido el mensaje.

LÁMINAS DIDÁCTICAS Y SUS BENEFICIOS EN EL APRENDIZAJE

Recursos Didácticos	Ventajas	Beneficios	Conocimientos
<p style="text-align: center;">4.Láminas</p>	<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resistentes - Coloridos - Movibles - Didácticos - Instructivos - Creativos - Motivadores - Auxiliares - Alegres - Sencillos - Claros 	<ul style="list-style-type: none"> - Alegran la clase. - Instruyen. - Sirven de modelo - Son adaptables <ul style="list-style-type: none"> - Fecha - Tema - Son fáciles de hacer y de trasladar de un lugar a otro. - Sirven para correlacionar temas - Atraen la atención del niño 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulan el sentido de la vista - Aumentan el interés de estar en el aula de clases. - Permiten el aprendizaje por medio de imágenes y colores.

JUEGOS DIDÁCTICOS Y SUS BENEFICIOS

Recursos Didácticos	Ventajas	Beneficios	Conocimientos
5. Juegos Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Fáciles de hacer - Diversas formas y tamaños - Se prestan para el uso de todas las materias - Hay variedades - Traen sus cajas para guardarlos - Colores variados - Contiene sonidos - Son de diferentes materiales y texturas - Son livianos, - Son creativos - Motivadores 	<ul style="list-style-type: none"> - Se aprende rápido - Son movibles - Livianos - Atraen la atención del niño(a) - Cada niño contara con un modelo para trabajar - Alegran la clase y la hacen mas dinámica - Ayuda a captar mejor el aprendizaje - Contribuyen al uso continuo de las mansos y los pies 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a la memoria - Seguir indicaciones - Relacionar - Construir - Prestar atención - Imitar - Seleccionar - Contar - Dibujar - Uso de los sentidos - Seguir direcciones - Al aprendizaje psicomotriz del niño - Se utilizan en diferentes clases de rehabilitación motriz - Contribuye a la relación en grupo

CONTRIBUCIÓN DE MATERIALES PARA UN MEDIO FRESCO Y ALEGRE

Recursos Didácticos	Ventajas	Beneficios	Conocimientos
6. Apoyo al Aula	<ul style="list-style-type: none">- Paredes<ul style="list-style-type: none">• Pintura• Paisaje de Fondo- Aseo<ul style="list-style-type: none">• Cesto de basura	<ul style="list-style-type: none">- Contar con un lugar fresco, alegre y motivador para impartir y escuchar las clases.- Mantener el área aseada.	<ul style="list-style-type: none">- Mejorar la destreza y actitud de los niños.- Ayuda a la rehabilitación física y motora e intelectual, en un ambiente motivador y fresco.- Practicar el hábito del aseo.

PROPUESTA DEL PARQUE CREATIVO DE LA INSTITUCIÓN (EL IPHE)

Recursos Didácticos	Ventajas	Beneficios	Conocimientos
7. Propuesta de Área Recreativa	<ul style="list-style-type: none">- Contar con un área de esparcimiento fuera del aula de clases	<ul style="list-style-type: none">- Mejorar la relación en grupo- Estimula la participación de los padres.	<ul style="list-style-type: none">- Ayuda a mejorar la aptitud y actitud de los niños

DISEÑO

**ELABORACION Y USO DE MATERIAL DIDACTICO COMO
HERRRAMIENTA PRACTICA PARA UN APRENDIZAJE
COMPRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, CON DISCAPACIDADES
EN EDADES PREESCOLARES.**

GUÍA DIDÁCTICA



GUÍA DIDÁCTICA



PRE-ESCOLAR



GUÍA DIDÁCTICA





GUÍA DIDÁCTICA



PRE-ESCOLAR



Profesora Berta Montilla





Realizado por: Berta Edith Montilla
Ilustración: Berta Edith Montilla

Apartado
Lic. Berta Edith Montilla
bettyart27@hotmail.com
Telefono: 253-2812

Panamá, Republica de Panamá.
Reservado todos los derechos conforme al Derecho de Autor.

Prohibido toda su reproducción Total o Parcial.





INDICE

1. Portada
2. Presentación
3. Índice
4. Introducción

I. ESPAÑOL

- 1- Las vocales (ver video)
 - a, e, i, o, u.

II. CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS MATEMÁTICAS

- Posición
 - "Dentro de, fuera de" (ver video)
 - "Arriba de, abajo de" (ver video)
 - Izquierda y derecha
 - "Distancia cerca de, lejos de" (ver video)
 - Tamaño grande, mediano y pequeño (ver video)
- 2- Propiedades y Características de los objetos.
 - Color
 - Forma
 - Tamaño
 - 3- Formas de líneas
 - Líneas Rectas y Curvas
 - 4- Figuras Geométricas (ver video)
 - Circular
 - Cuadrada
 - Triangular
 - Rectangular



5- Parear las figuras geométricas con los objetos que se les asemeja (ver video)

6- Números naturales
• Dígitos del 0 al 10 (ver video)

III. CIENCIAS NATURALES

1. Cuerpo humano
• Partes del cuerpo
• Higiene

2. Animales domésticos (ver video)
• Perro
• Pato
• Caballo
• Cerdo
• Gato
• Vaca
• Gallo

3. Animales salvajes (ver video)
• León
• Culebra
• Mono
• Lobo
• Foca

4. Los astros (ver video)
• Sol
• Luna
• Estrellas

5. Movimiento de traslación de la Tierra
• Día y noche
• Talles





OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias teórico metodológica que contribuye a un mejoramiento en el uso y aprovechamiento del material didáctico en el aula de clase con niños en edades preescolares.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Socializar a través del trabajo grupal a los niños y niñas en edad preescolar.

Expresar a través del lenguaje artísticos y creativo su pensamiento para adquirir un aprendizaje formal.

Conocer la metodología de cómo utilizar la guía didáctica para una mejor comprensión del aprendizaje.

Utilizar la guía didáctica como apoyo para ayudar al docente a infundir un aprendizaje que influyan en el comportamiento del niño.





PRESENTACIÓN

Le educación de niños y niñas debe ser integral, y por ende incluye las diversas áreas del aprendizaje.

Conciente de esta realidad presento a la comunidad educativa panameña, La Guía Didáctica Pre-escolar.

Estrategia esta, destinada a servir como apoyo al docente en la Enseñanza Preescolar, interpretando y desarrollando los contenidos propuestos en el programa vigente para lograr los objetivos establecidos por el ministerio de educación.

Se trabajo con el método constructivista integral con el fin de facilitar la enseñanza a niños y niñas en las diversas temas tratados para este fin.

Cada actividad esta desarrollada para favorecer la creatividad del niño y dar a conocer los talentos ocultos de cada uno de ellos.



INTRODUCCIÓN

Presento esta guía didáctica, con el propósito de brindar al maestro y padre de familia una herramienta de fácil desarrollo y que cumpla con el programa de educación básica preescolar del Ministerio de Educación, dando de igual forma al estudiante, una guía de trabajo donde pueda llegar al logro de cada uno de los objetivos del programa.

Este trabajo se llevo a cabo en una forma ordenada, de manera que el maestro, al efectuar su trabajo, vaya desarrollando simultáneamente con la guía.

Además es de vital importancia porque contribuye a un mayor desarrollo físico, mental, emocional y social del niño y niña. También permite comprender el pensamiento de otros y expresar el propio integrándolo a su medio, conocerlo, comprenderlo y hasta trasformarlo.

Espero que este instrumento de apoyo, sirva a los niñas y niños en edades preescolar y que contribuya al mejor desenvolvimiento de las clases en cada una de las áreas.



Objetivos de la Clase

- Lograr que el niño conozca el concepto de distancia cerca de; y lejos de:
- Reconocer los números naturales del 0 – 9, su escritura y su lectura
- Repetir la pronunciación con la entonación y el ritmo adecuado de las vocales presentadas en el video
- Explorar el entorno que nos rodea en la casa y la comunidad identificando animales domésticos y salvajes y conforman nuestro ambiente.
- Reconocer que la Tierra forma parte del Universo igual que el sol, la luna y otros cuerpos celestes.
- Lograr que el niño reconozca la posición del objeto dentro y fuera de:
- Lograr que el niño conozca la posiciones de arriba y debajo de:



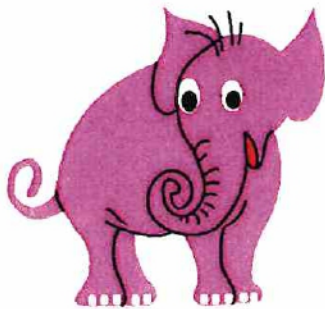


- Lograr que el niño identifique sus manos derecha y su izquierda
- Identificarán el color de cada figura
- Identificar la silueta de cada objeto
- Identificar los conceptos de tamaño grande, mediano y pequeño.
- Reconocer las clases de líneas rectas y cuervas
- Reconocer por medio de colores las figuras geométricas
- Reconocer las partes del cuerpo humano
- Identificar artículos del aseo personal
- Identificar los astros que vemos desde la Tierra
- Reconocer por medio de dibujos los eventos del día y la noche





Recorta y pega el elefante dentro y fuera de la caja





Dibuje un Objeto Arriba de la mesa

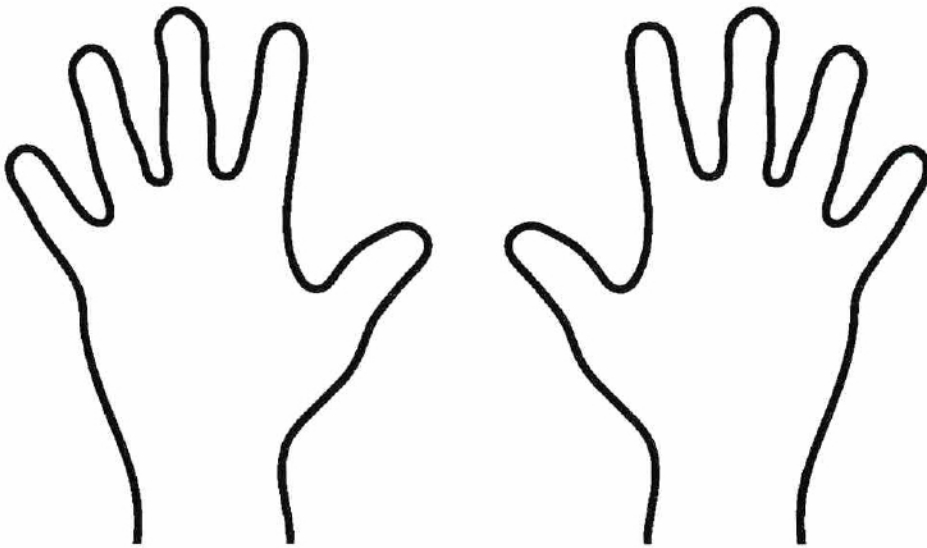


Dibuje un Objeto debajo de la mesa



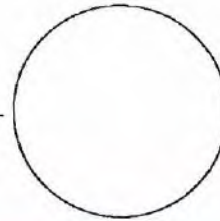
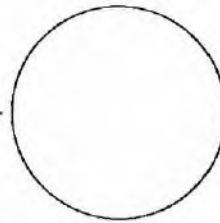
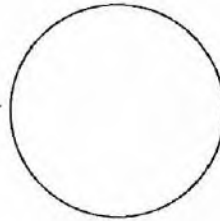


Colorea de color rojo la mano derecha y de color azul la mano izquierda.



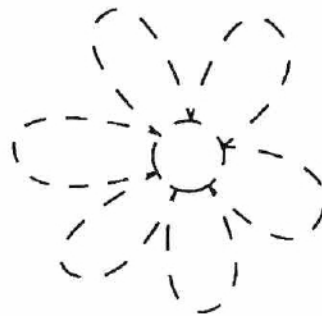
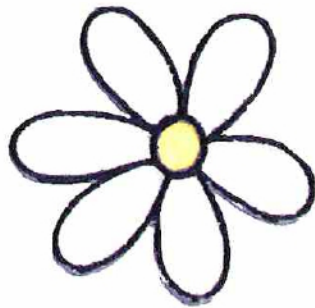
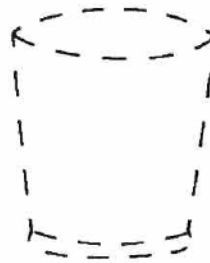
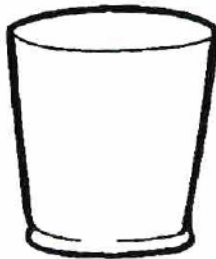


Identificar cada color.
Coloree el círculo con el color indicado





Une por medio de líneas los objetos con su forma correcta.





Pinta de Verde el Árbol grande



Pinta de Amarillo el Árbol Mediano



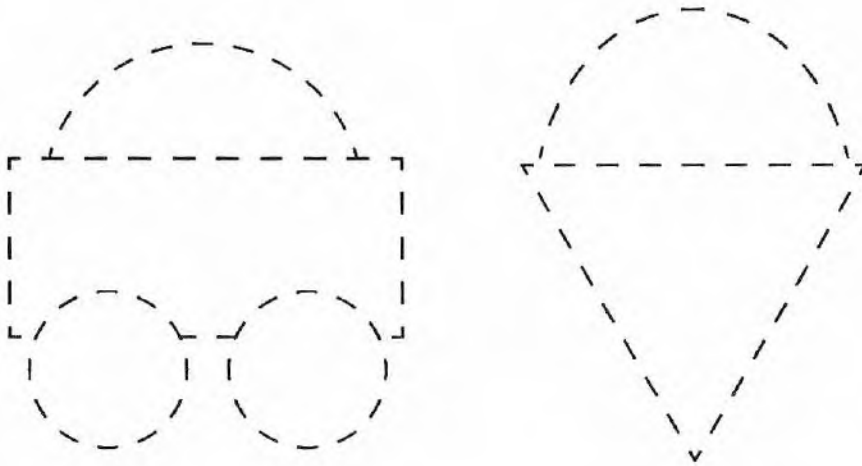
Pinta de Chocolate el Árbol pequeño





Identificar las líneas.

Clases de líneas
Líneas, Rectas y Curvas

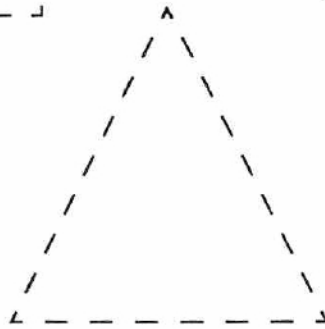
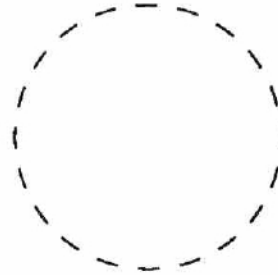
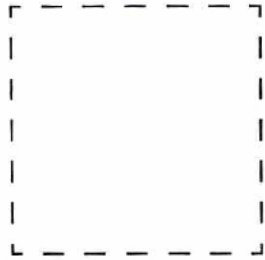


Reafirma las líneas rectas con color rojo y las líneas curvas con color azul



Identificar las figuras geométricas

Colorea el contorno del cuadrado en rojo el triángulo en azul y rectángulo en verde con color amarillo el círculo.





Recorta las diferentes partes y arma el cuerpo





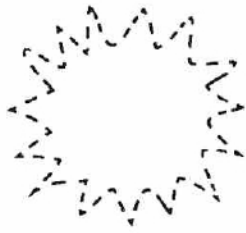
Coloca una X en los objetos que formen parte del aseo personal.



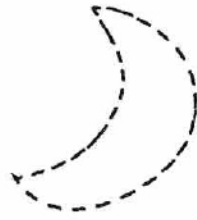


Identificar los Cuerpos Celestes que se encuentran en el Espacio

Recorta y Pega las Figuras en el Espacio Correcto



Sol



Luna



Estrella

Imágenes para Recortar





Recorta y pega los objetos que se hacen presentes durante el día y la noche



Galería de Imágenes



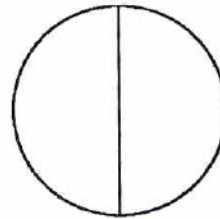
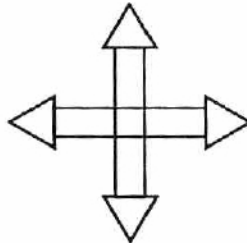
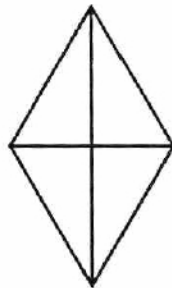
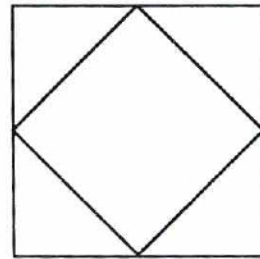
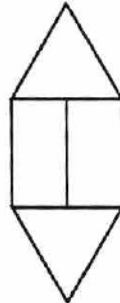
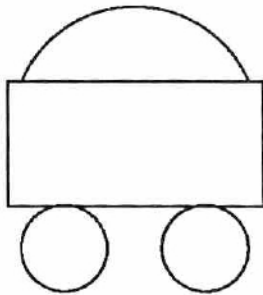
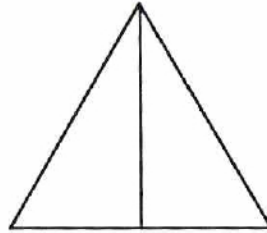
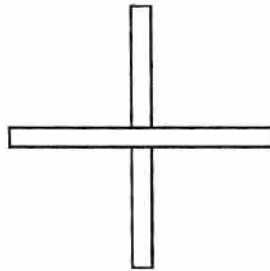
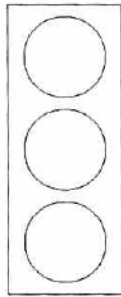


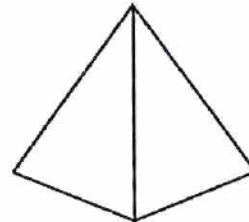
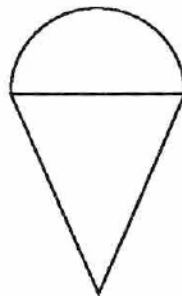
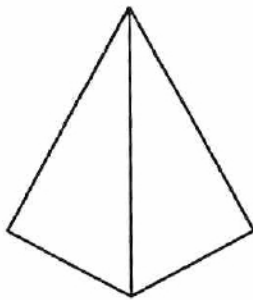
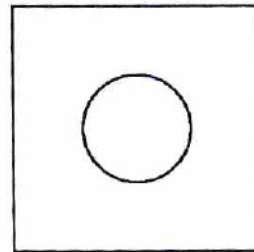
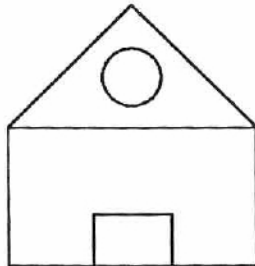
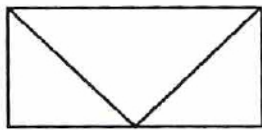
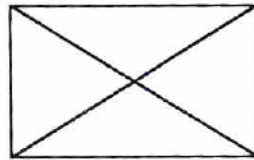
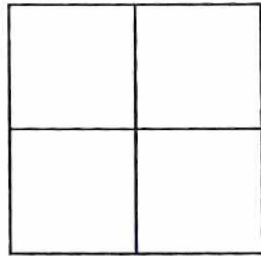
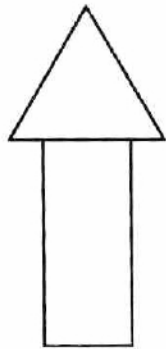
Coloque una **X** a la Casa que esta cerca del árbol
✓ la casita que esta lejos del árbol.

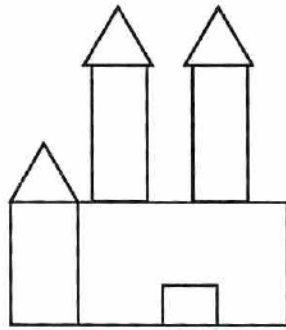
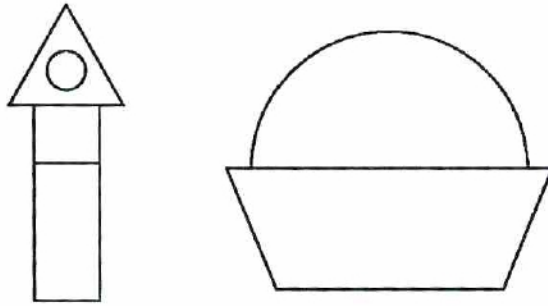
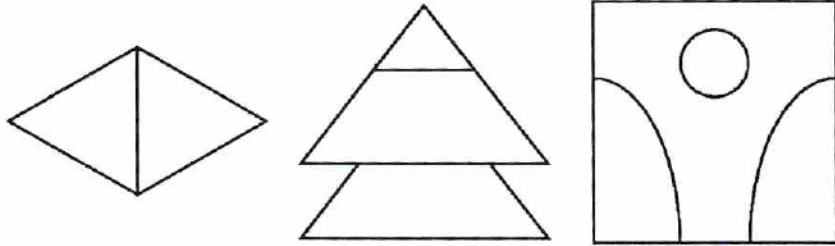




Figuras que se pueden armar con el material didáctico









AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por darme sabiduría
y permitirme poder trabajar por una mejor
educación en la enseñanza preescolar .





BIBLIOGRAFÍA

PRE-ESCOLAR REPÚBLICA DE PANAMÁ
Aprendizaje y Cognición
Zayra Méndez

Matemática 3
María I. Young de Villarreal

Guía Didáctica de
Educación Ambiental
Tercer Grado

Educación Básica General
Programa de Primer Grado

Matemática
Para la Escuela Primaria
Primer Grado
Profesor
Félix H. Cuevas





UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA DE DISEÑO GRÁFICO

PROYECTO FINAL
ELABORACIÓN Y USO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO
HERRAMIENTA PRÁCTICA PARA UN APRENDIZAJE
COMPRESIVO DE LOS NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR.



USO DE LA
COMPUTADORA



USO DE LA COMPUTADORA

1



PRE-ESCOLAR



USO DE LA COMPUTADORA





USO DE LA COMPUTADORA

1

PRE-ESCOLAR

Profesora Berta Montilla





Realizado por: Berta Edith Montilla
Ilustración: Berta Edith Montilla

Apartado
Lic. Berta Edith Montilla
bettyart27@hotmail.com
Telefono: 253-2812

Panamá, Republica de Panamá.
Reservado todos los derechos conforme al Derecho de Autor.

Prohibido toda su reproducción Total o Parcial.





¿EN QUE CONSISTE?

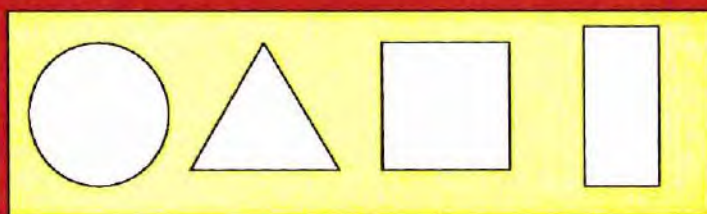
El recurso de la computadora permite al niño y niña la utilización de la tecnología para desarrollar así su nivel intelectual.

Objetivos

- Participar de manera constructiva en el aprendizaje de los niños orientados hacia el mejor uso de los materiales de video, en una forma eficiente y fundamental en sus aulas de clases.
- Estimula al niño y niña a conocer la nueva tecnología.
- Permite conocer los pasos, para armar, identificar, contar, colocar o formar figuras e imágenes.
- Brinda a los docentes y estudiantes una guía para el uso de herramientas como la digitalización en proceso de enseñanza, y aprendizaje.



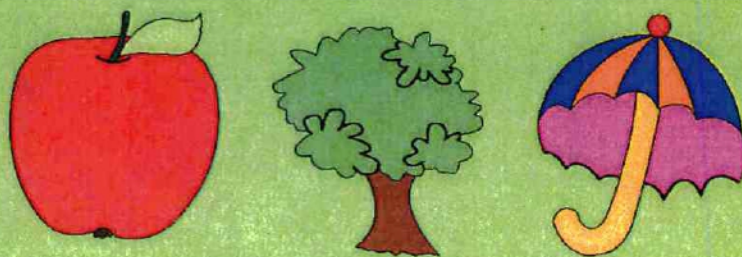
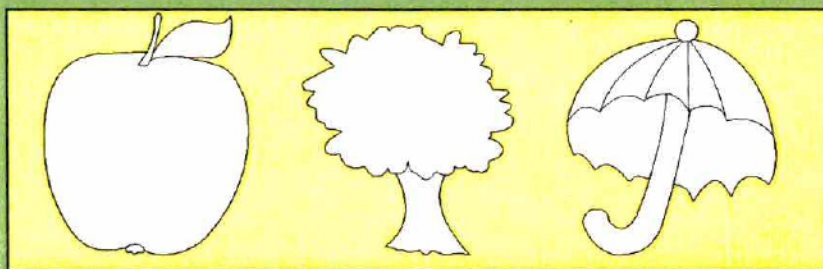
Actividad N° 1
Ubica cada figura en su respectivo lugar





Actividad N° 2

Identifica cada una de las Imágenes





Actividad N° 3 Arma la Imagen del León





Actividad N° 4
Señale el número según la cantidad
de elementos

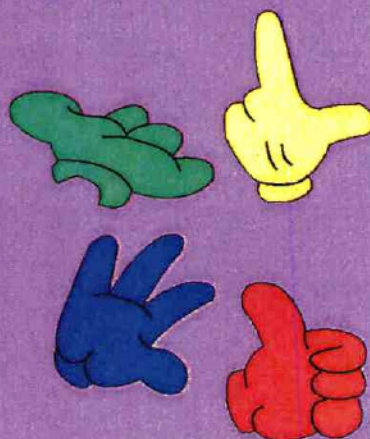
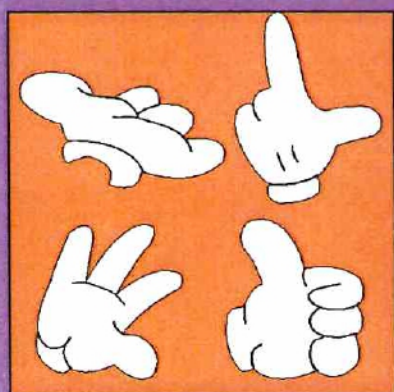
1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	----------	--------------------------	----------	--------------------------





Actividad N° 5

Utilicemos los Colores





Actividad N° 6
Ordena los números naturales del 0-10
de menor a mayor





Recomendaciones

- Esperamos que este trabajo pueda llegar al Departamento de Material Didáctico del Ministerio de Educación de forma gratuita y que pueda ser distribuido en las escuelas públicas que cuenta con una Educación Básica Preescolar.
- Este CD contribuirá a mejorar la enseñanza en el uso de la computadora a los niños y niñas en edades preescolares.
- Deseo que esta herramienta tecnológica sea utilizada por los docentes al impartir sus clases.
- Sería maravilloso que cada niño y niña contará con esta herramienta de apoyo en sus aulas de clase.





UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA DE DISEÑO GRÁFICO

PROYECTO FINAL
ELABORACIÓN Y USO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO
HERRAMIENTA PRÁCTICA PARA UN APRENDIZAJE
COMPRESIVO DE LOS NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR.



VIDEO
TUTORIAL



VIDEO TUTORIAL

1



PRE-ESCOLAR





VIDEO TUTORIAL





VIDEO TUTORIAL

PRE-ESCOLAR

Profesora Berta Montilla





Realizado por: Berta Edith Montilla
Ilustración: Berta Edith Montilla

Apartado
Lic. Berta Edith Montilla
bettyart27@hotmail.com
Telefono: 253-2812

Panamá, Republica de Panamá.
Reservado todos los derechos conforme al Derecho de Autor.

Prohibido toda su reproducción Total o Parcial.





¿EN QUE CONSISTE?

Los archivos de Flash, son utilizados frecuentemente como animaciones en pag. web. Convirtiéndose en un instrumento de desarrollo completo a la hora de ser creativos.





OBJETIVOS

- Participar de manera constructiva en el aprendizaje de los niños orientados hacia el mejor uso de los materiales de video, en una forma eficiente y fundamental en sus aulas de clases.
- Estimula al estudiante al aprendizaje, mediante materiales creativos y tecnológicos
- Brinda a los docentes y a los estudiantes una guía para el uso de nuevas herramientas como la digitalización en el proceso de enseñanza y aprendizaje.





CONTENIDO

El uso de los videos Tutorial Adobe Flash CS3, profesional servirán para hacer la clase mas creativa y animadas además ayudaran a conocer y mejorar los conceptos dándoles vida con sus movimientos y locomoción a medida que se desarrolla la clase.





VIDEO TUTORIAL

1

Conozcamos los animales

Animales domésticos

- Caballo
- Gato
- Gallo
- Cerdo

Animales salvajes

- León
- Mono
- Foca
- Culebra
- Lobo

2

Aprendamos a conocer las posiciones

- Arriba de
- Abajo de

3

Los Astros

- El Sol
- La Luna
- Las Estrellas



4

**Aprendamos las distancias
Cerca y Lejos**

5

**Compare entre
Pequeño y Grande**

6

**Conozcamos las Posiciones
Dentro y Fuera**

7

Identificación de figuras geométricas

- Círculo
- Cuadrado
- Triángulo
- Rectángulo

8

**Los números naturales
del 0 al 9**

9

**Las vocales
a, e, i, o, u.**





Recomendaciones

- Esperamos que este trabajo pueda llegar al Departamento de Material Didáctico del Ministerio de Educación y que pueda ser distribuido en las escuelas públicas que cuenta con una Educación Básica Preescolar y de forma gratuita.
- Este CD contribuirá a mejorar la enseñanza en el uso de la computadora a los niños y niñas en edades preescolares.
- Deseo que esta herramienta tecnológica sea utilizada por los docentes al impartir sus clases.
- Sería maravilloso que cada niño y niña contará con esta herramienta de apoyo en sus aulas de clase.
- Este video se realizó con el programa Adobe Flash CS3 que para las escuelas tienen una gran ventaja. El Ministerio de Educación puede contar con este trabajo que, además de animar la clase, se puede utilizar en las escuelas y en los hogares que tengan un televisor y DVD.





UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA DE DISEÑO GRÁFICO

PROYECTO FINAL
ELABORACIÓN Y USO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO
HERRAMIENTA PRÁCTICA PARA UN APRENDIZAJE
COMPRESIVO DE LOS NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR.



TUTORIAL DE JUEGOS
INTERACTIVOS



TUTORIAL DE JUEGOS DIDÁCTICOS

1



PRE-ESCOLAR





TUTORIAL DE JUEGOS DIDÁCTICOS





TUTORIAL DE JUEGOS DIDÁCTICOS

PRE-ESCOLAR

Profesora Berta Montilla



Realizado por: Berta Edith Montilla
Ilustración: Berta Edith Montilla

Apartado
Lic. Berta Edith Montilla
bettyart27@hotmail.com
Telefono: 253-2812

Panamá, Republica de Panamá.
Reservado todos los derechos conforme al Derecho de Autor.

Prohibido toda su reproducción Total o Parcial.





Primer Juego

LA DANZA DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS

Elementos: Figuras Geométricas
Círculo
Rectángulo
Cuadrado
Triángulo

Total: (3 juego de cada figura)

Participantes: Varios y el maestro

Preparación: Se ubicarán las figuras geométricas en el lugar donde se ejecute el taller (aula, patio, gimnasio, área recreativa).

Descripción

Este material eva fue escogido entre muchos otros que investigué. Me gustó p orque presentaba características manejables para el trabajo en el que va a ser usado; por manitas de niños y niñas en edad preescolar.

Entre sus características encontré que es fácil de doblar, pintar, tiene un color que se presta para otras combinacones, no causa alergias, es inofensivo a la salud del niño, es resistente, puede durar mucho tiempo y es fácil de limpiar.

Nota: Este material se consigue en el mercado. Se puede utilizar de diferentes tamaños.

**Materiales:**

- Eva
- Goma resistol
- Pintura (agua), colores primarios y secundarios
- Playwood

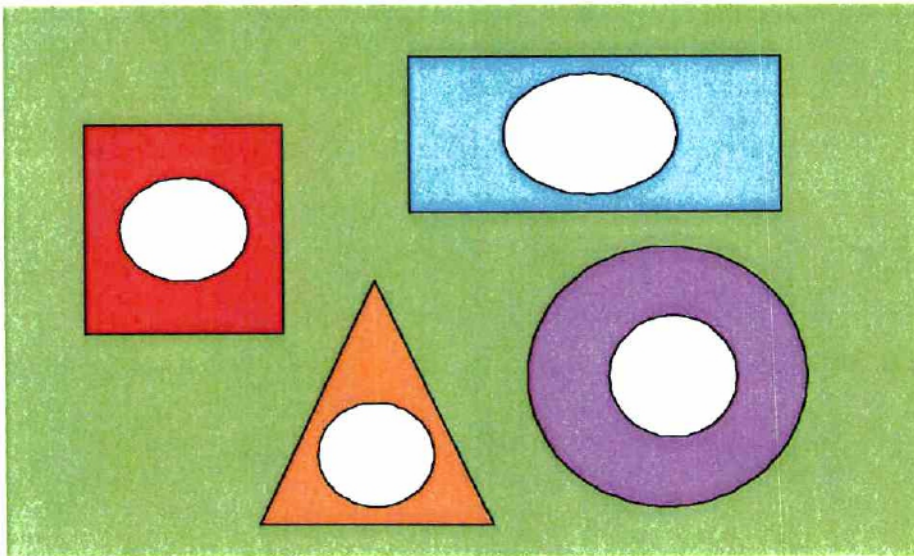
Observación: Se realizaron cuatro modelos para donarlos al Centro del IPHE de La Chorrera.

Juego: A una señal del maestro, los niños(a) deberán colocarse en la figura geométrica que se indicarán y comenzarán a bailar una música (canción o disco).

Objetivos:

- Lograr que reconozcan las figuras geométricas y los colores primarios y secundarios mediante un juego.
- Desarrollen el sentido de agudeza y equilibrio en el niño.





Nota: El niño que se queda sin la figura indicada pierde.



Segundo Juego

SALTANDO VOY LLEGANDO

Elementos: Pies en madera (izquierdo y derecho)

Participantes: Varios, en dos equipos (niños(a) y el maestro, padre de familia).

Preparación: Se ubicarán 6 óvalos en el suelo por cada hilera (uno de tras del otro y bien próximo) cómodos para saltar. (Aula, patio gimnasio etc.)

Descripción

En este juego en donde utilizamos los pies izquierdo y derecho, utilicé una plancha de plywood de 1', en donde proporcioné a la institución (IPHE) seis pares de juegos, 12 de largo y 6 de ancho para que sea utilizado al aire libre o bajo techo.

Es fácil de transportar, guardar y renovar porque tiene su propia caja. Es resistente, duradero y divertido. Solo se recomienda guardarlo en un lugar seco.

Material:

Una plancha de plywood.

Una plancha de eva

Pintura (de agua), colores primarios y secundarios

Goma resistol

Juego: A una señal del maestro, los primeros niños (a) de cada hilera





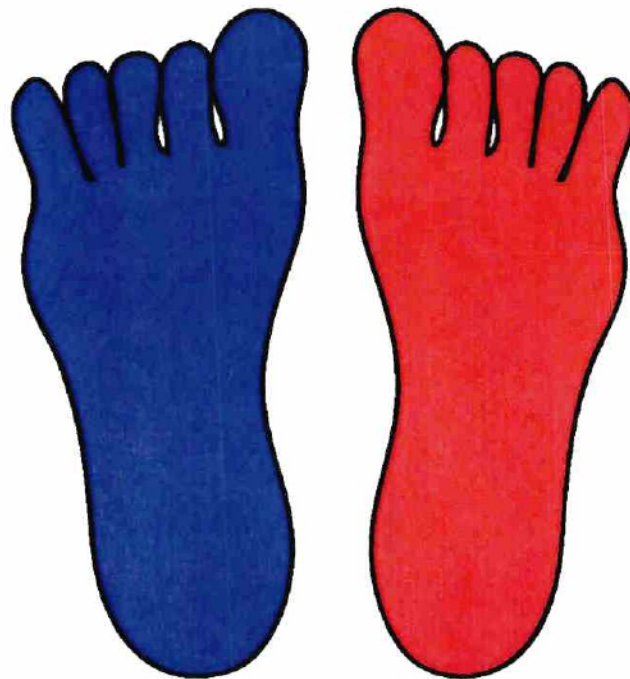
avanzarán saltando sobre un pie, y tratando de apoyarlo al pisar dentro de la figura del pie. Y se colocarán detrás del último, y así sucesivamente hasta llegar el primer participante, ganará el equipo que termine primero.

Objetivo:

- Desarrollar el sentido de agudeza y equilibrio en el niño.

Objetivo Didáctico:

- Identificarán sin dificultad sus extremidades inferiores izquierda y derecha.





Tercer Juego **PATINAJE ENCAJADO**

Elementos: Dos cajas de madera por cada jugador

Participantes: Varios y un director

Descripción

Se confeccionaron cuatro cajas de madera (largo x ancho) y se pintaron con colores alegres.

Servirá para que tanto el niño como la niña se trasladen de un lugar a otro como si fueran zapatos o patines.

Materiales:

Una plancha de madera

Clavos

Pintura (de agua), colores primarios y secundarios.

Juego: El maestro se valdrá de una música (canción, disco) como señal de comienzo del juego todos se deslizarán con la caja a modos de patines arrastrándolo por el suelo cuando termine la música serán ganadores los que no se hayan caído.

Objetivo:

- Desarrollar el sentido del oído y equilibrio

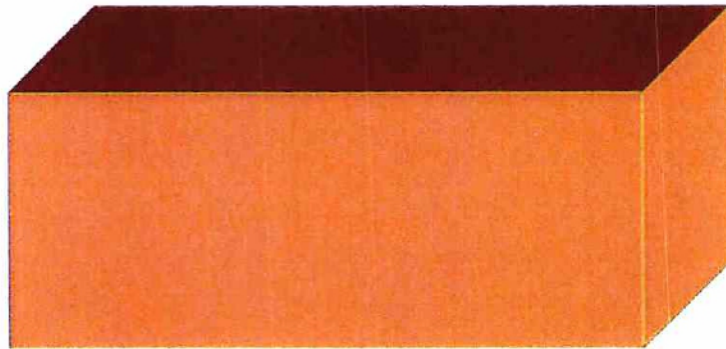
Objetivo Didáctico:

- Aprenderá a seguir indicaciones





- A mantener el equilibrio
- Conocer la sensación de estar patinando
- Mover correctamente los pies (uno primero otro después).





Cuarto Juego

EL CÍRCULO EN EL TÚNEL

Elementos: (Círculo de madera)

Participantes: Los jugadores de cada equipo y el maestro

Preparación: Los jugadores de cada equipo se ponen en hilera con las piernas separadas y el delante tiene el círculo de madera.

Descripción

Para la confección de este juego se puede utilizar Tubos de PVC de 1 pie de ancho por 6 de alto con sus respectivas tapas. En su parte interior se les agregaran cascabeles o cualquier otro objeto que haga sonido.

Además en su parte exterior se les pintaran figuras con colores alegres.

La confección de este juego, quedara a consideración del Ministerio de Educación y el Tutor.

Es recomendable para mejorar la motricidad del niño.

Se hicieron doce círculos de madera (diametro), se pintaron con colores alegres, son fáciles de guardar, transportar, son manejables, livianos y duraderos. El material debe ser guardado en algun lugar seco.

Según la cantidad de estudiantes, así mismo se necesitaran círculos.

Se puede jugar bajo techo o al aire libre.



Materiales:

Una plancha de madera.

Pintura (de agua), colores primarios y secundarios.

Juego: Cuando el director hace una señal comienza el juego.

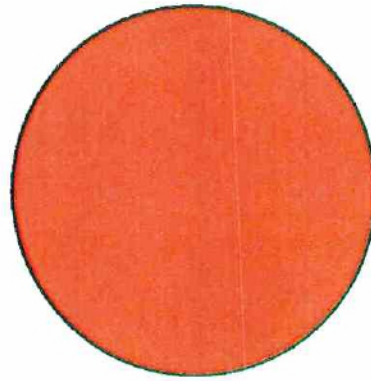
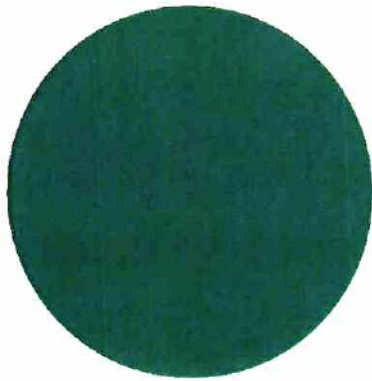
El jugador que tiene el círculo de madera debe traerla hacia atrás por entre las piernas de sus compañeros el que esta último debe tomarla y correr para ocupar el primer puesto.

Este a su vez, vuelve a pasar el círculo de madera hacia atrás, y así sucesivamente hasta llegar al jugador que pasó por primera vez. Ganará el equipo que juega primero.

Objetivo Didáctico:

- Aprender a seguir indicaciones
- Aprender lo que es una secuencia
- Aprender a trabajar en grupo
- Conocer las partes del cuerpo
- Colocar el cuerpo en diferentes posiciones
- Mejorar la motricidad de los pies y manos
- Aprender la figura geométrica que es el círculo y los colores primarios y secundarios.
- Aprender los números ordinales (posición) o sea quien va primero y quien queda en la última posición.







Quinto Juego

CARRERA DE CILINDROS

Elementos: Cilindro, uno para cada participante, tiza

Participantes: Varios y el maestro

Preparación: Se marcarán en el suelo con la tiza dos líneas una de partida y otra de llegada. Al mismo tiempo se dividirá el campo en camino distante uno de otros tres metros. Los niños(a) se situarán a gata detrás de la línea de partida formando dos hileras en cada camino.

Descripción

Juego: A una señal del maestro, los niños(a) tratarán de hacer rodar el cilindro hasta la línea de llegada, con la cabeza sin tocarlas con las manos, en la misma posición. Será el ganador el que primero llegue a la línea de meta. Los niños que se desvíen del camino serán descalificados.

Objetivo Didáctico:

- Seguir indicaciones
- Conocer colores
- Conocer la figura del cilindro
- Como rueda un cilindro
- Pueden realizar niños con diferentes discapacidades

Nota: Según la discapacidad del niño use:

- Cabeza
- Manos
- Pies







EL PAPEL DEL FACILITADOR

El facilitador servirá de apoyo para el uso correcto de los juegos. Encargándose que las indicaciones sean seguidas por los niños como están señalados en la guía.

Además servirá como motivador haciendo divertido y educativo el uso de los juegos en la clase.



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE ARQUITECTURA
ESCUELA DE DISEÑO GRÁFICO

PROYECTO FINAL
ELABORACIÓN Y USO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO
HERRAMIENTA PRÁCTICA PARA UN APRENDIZAJE
COMPRESIVO DE LOS NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR.



Estaciones de nuestro país

Seco



Diseñado por Berta Montilla



LLuvioso

Hábitos Higiénicos



Lavarse las manos



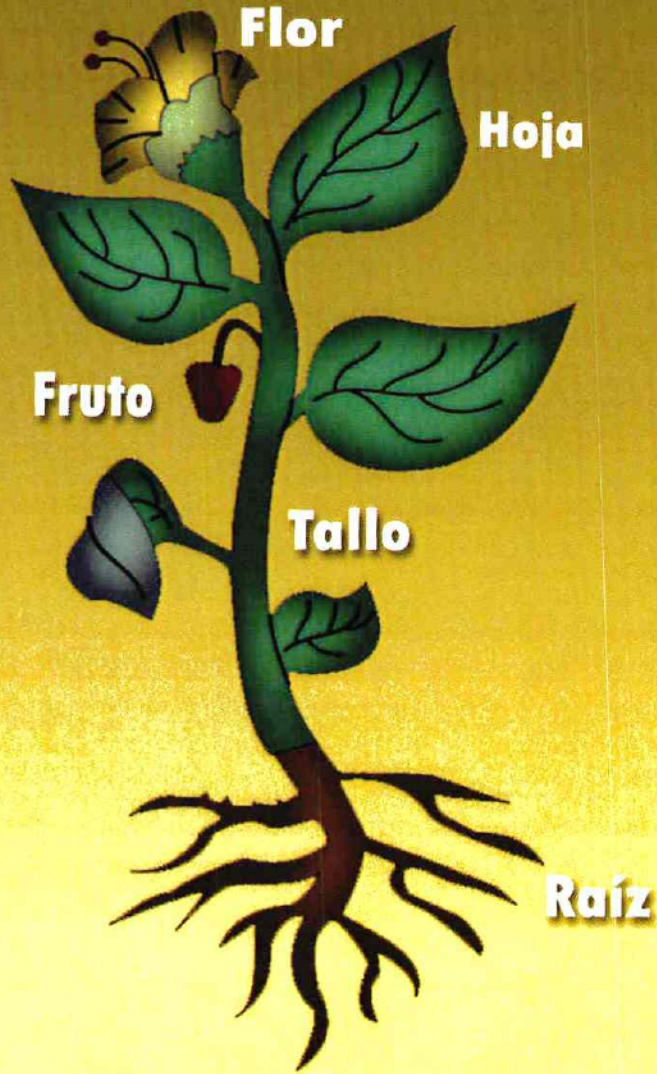
**Cepillarse
los dientes**



Bañarse

Diseñado por Berta Montilla

Partes de la Planta



Diseñado por Berta Monilla

Derechos de la Niñez

Tengo
derecho
a alimentarme



Respeten
nuestro
derechos



Tenemos
derecho
a la vida



Queremos
estudiar
y aprender



¿Dónde
podemos
jugar?



¿Dónde
esta mi
papá y mamá



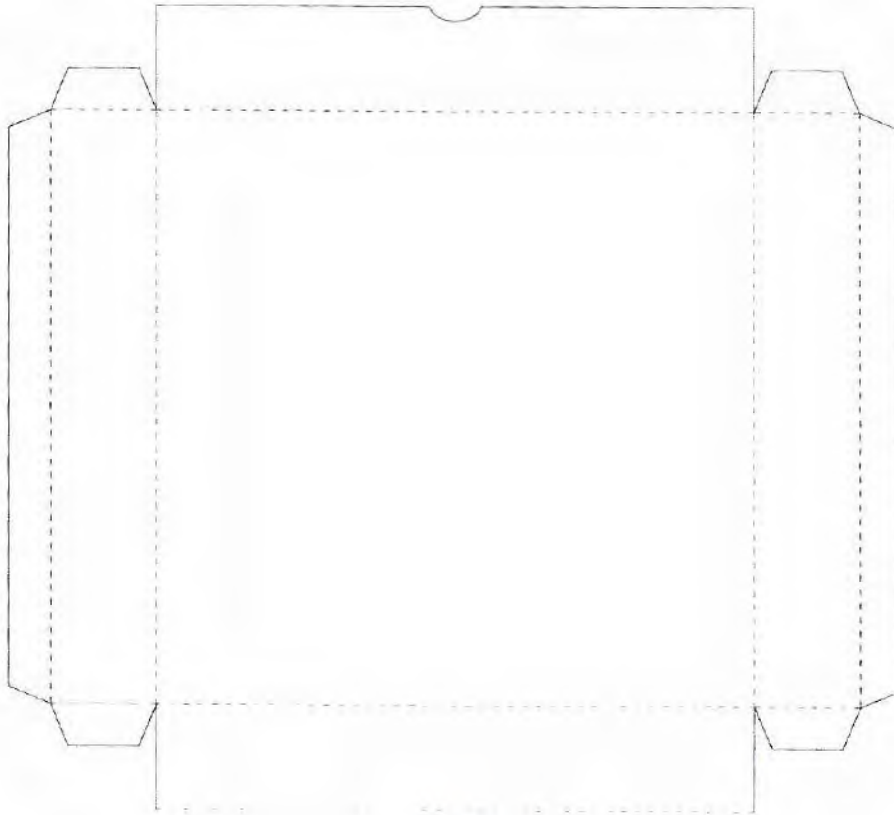
La Familia



Diseñado por Berta Montilla

Base de la Felicidad

JUEGOS DIDÁCTICOS

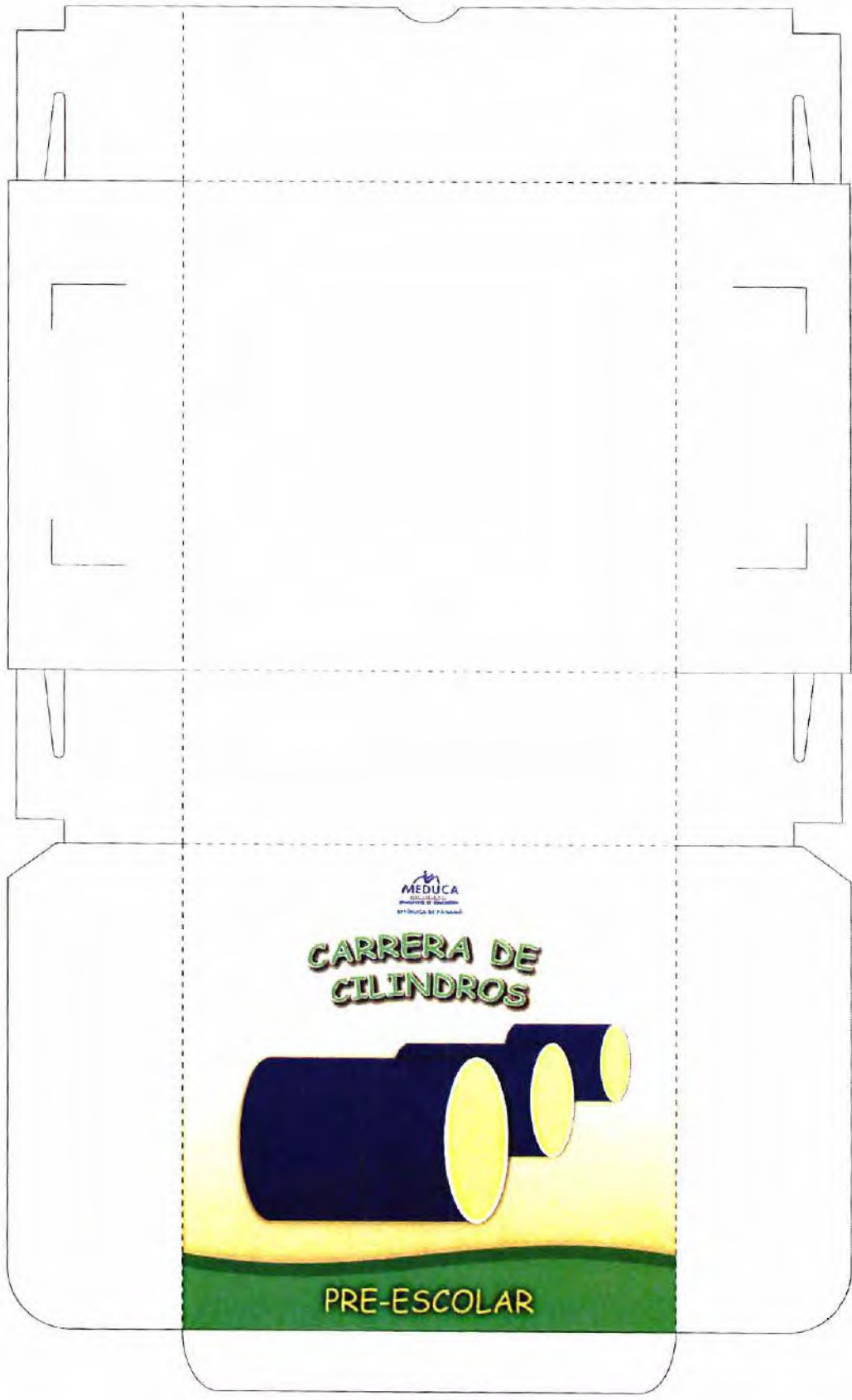


MEDUCA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DE PARAGUAY

EL CÍRCULO
EN EL TÚNEL

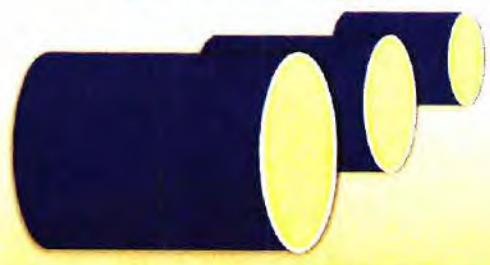


PRE-ESCOLAR

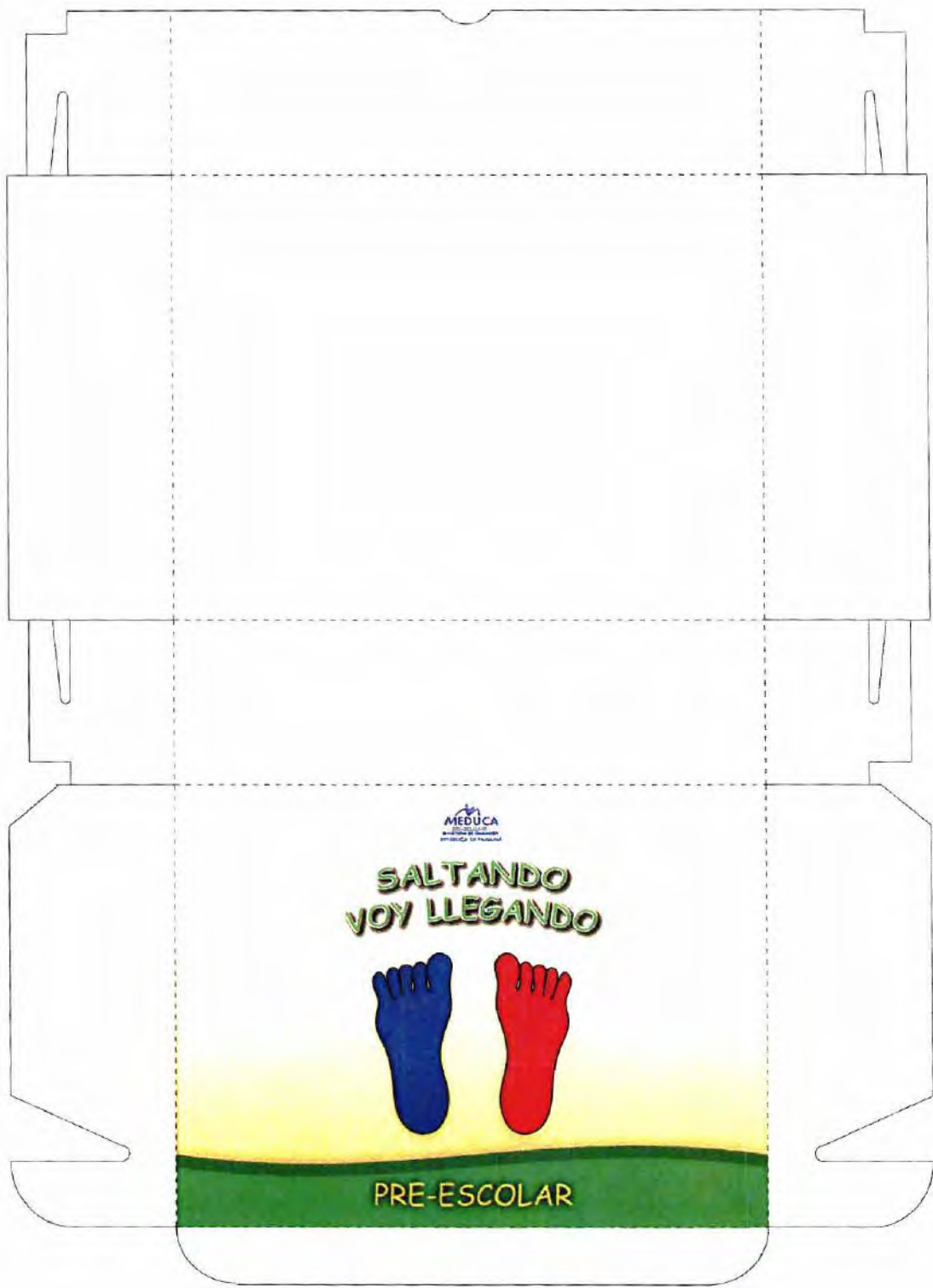


MEDUCA
CENTRO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE PANAMA

CARRERA DE CILINDROS



PRE-ESCOLAR



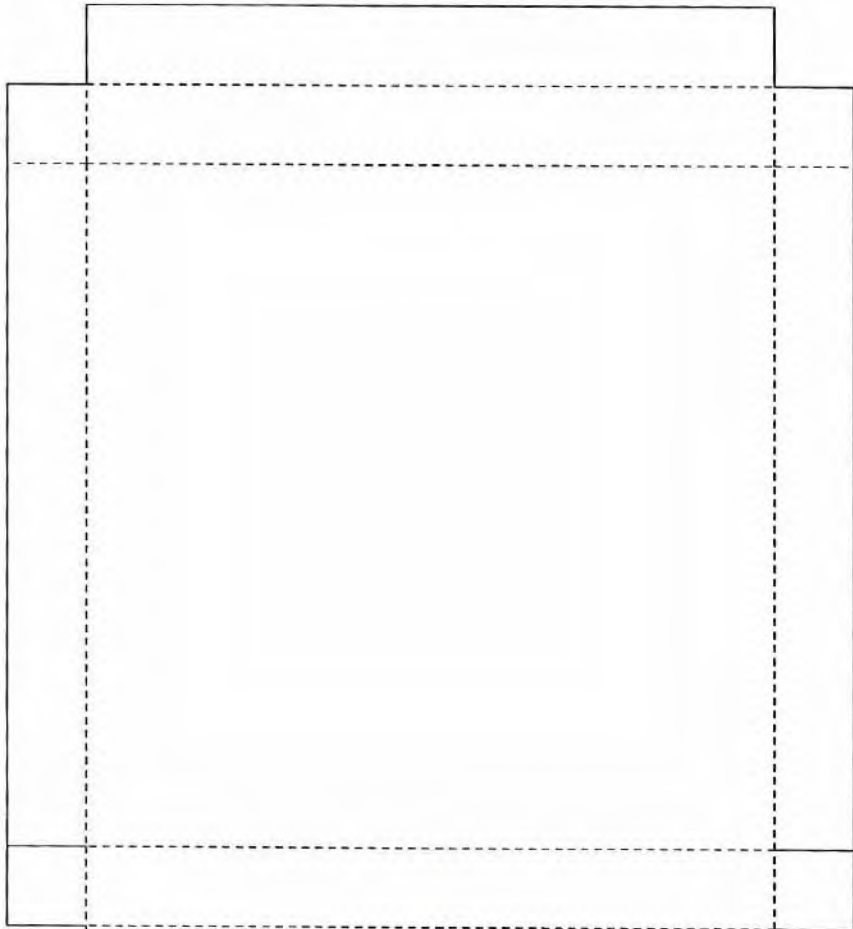
MEDUCA
Ministerio de Educación
Universidad de Medellín

SALTANDO
VOY LLEGANDO



PRE-ESCOLAR



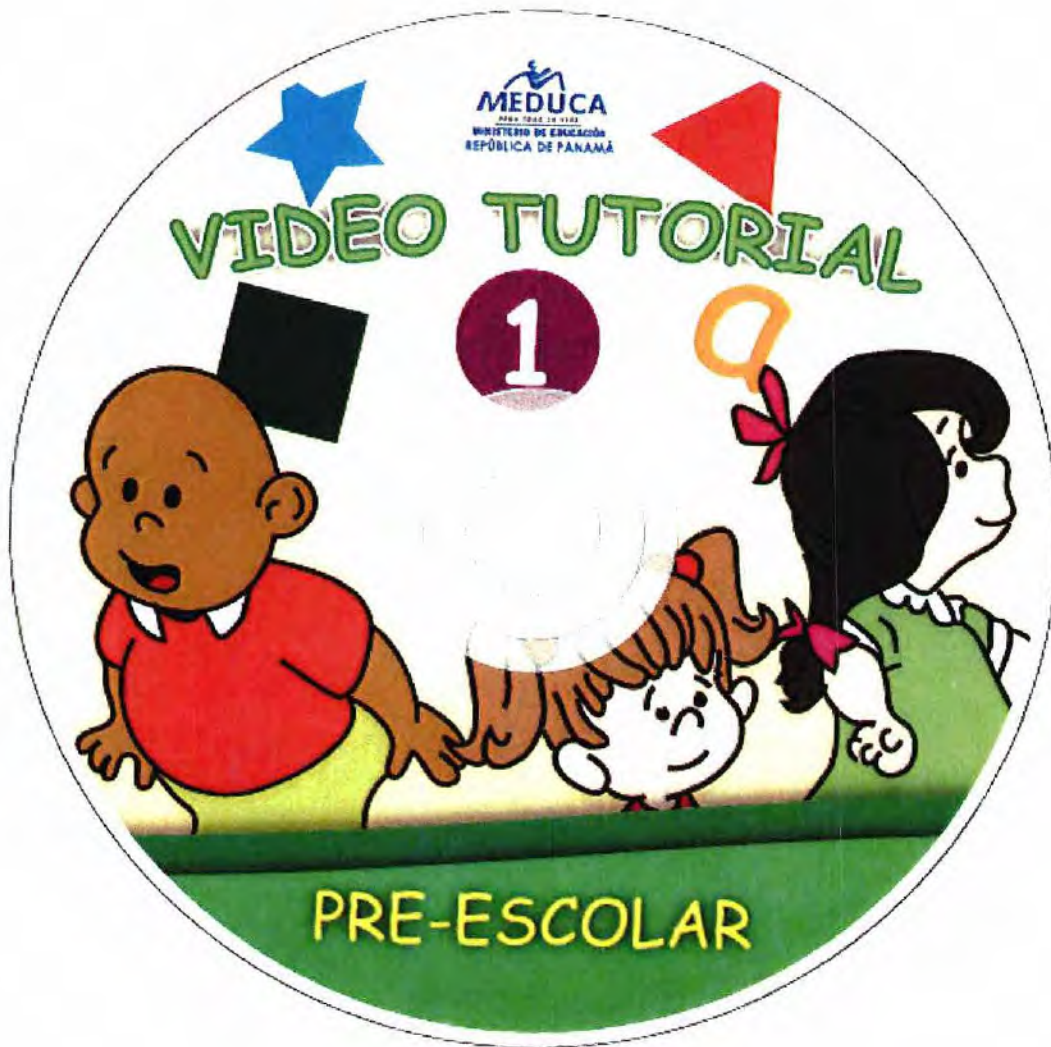


LA DANZA DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

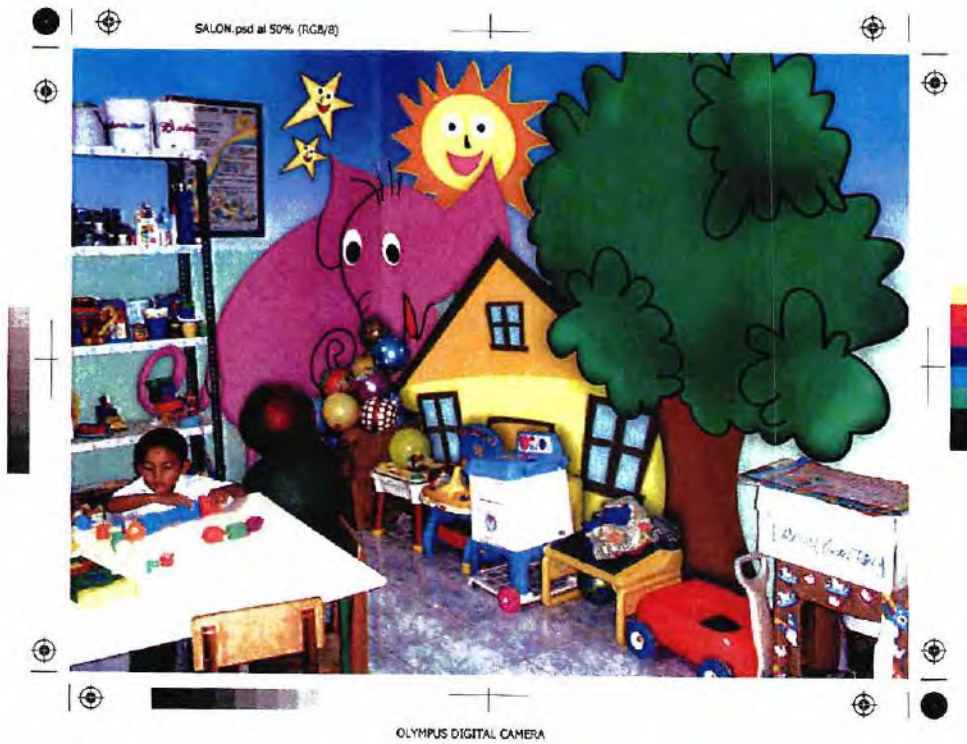


PRE-ESCOLAR

MÓDULOS EN VIDEO



APOYO AL AULA



PROPUESTA DEL ÁREA RECREATIVA



CAPITULO V
COSTOS Y PRESUPUESTO

Todo proyecto para que sea completo a de incluir los costos de diseño e impresión; para ello visite distintos tipos de locales para lograr un mejor presupuesto ajustable y factible.

COSTO Y PRESUPUESTO:

A. Guía Didáctica	Total
Costo de cada Página 1.25	
25 páginas	31.25
Tinta	74.50
Hojas de papel bond de 20 libras	3.50
Luz	30.00
Gasolina	<u>15.00</u>
Total	154.25
Portada y Contraportada	
Valor de hora de trabajo de Diseño 5.00	
Horas trabajadas 10	50.00
Valor de creatividad – Diseño	<u>120.00</u>
	170.00
B. Diseño de Guía	
Hora 5.00	
Hora de trabajo – 25 horas	125.00
Levantamiento de Página	375.00
15 x 25 =	
Creatividad – Diseño	<u>505.00</u>
	1,005.00
Total	1329.25

PRESUPUESTO DE EGRESO DE AFICHE:

Costo de Afiche c/u = 3.00

Cuatro diseños = 12.00

Valor de 1000 afiches = 3000.00

Afiches mandados hacer 4000 x 3 = 12000

Cada diseño 1000

Total 12000

COSTO DE IMPRESIÓN DE CAJAS:

Caja N°	Medida	Valor por Unidad	Total
Caja N° 1 El costo es de 1.25 El Valor cambia por pedido Al por mayor Equivale a 1.25 – 1000 unidades	17x13	2.50 x unidad	1,250.00
Caja N° 2 Impresión de 1000 unidades El costo x 1000 = 1.50	19x10	3 dólares x unidad	1,500.00
Caja N°3 Impresión de 1000 unidades = 1000.00 El costo X 1000 (1.00)	14x14	2 dólares x unidad	1,000.00
Caja N° 4 Impresión de 1000 unidades = 2000.00 El costo x 1000 es de (2.00)	34x34	4 dólares x unidad	2,000.00
Caja N° 5 Impresión de 1000 unidades El costo x 1000 (1.00)	14x14	2 dólares x unidad	1,000.00
Caja N° 6 Impresión x 1000 El costo x 1000 (1.25)	14x14	2.50 dólares x unidad	<u>1,250.00</u>
TOTAL.....			8000.00

MATERIAL UTILIZADO PARA JUEGOS DE FIGURAS GEOMETRICAS – MADERA

PRECIO

	2.50 c/u
	2.50 c/u
	2.50 c/u
	2.50 c/u
TOTAL		10.00

UTILIZACION DE PLANCHA EVA

c/d plancha 6.00 x 2 =	12.00
Pintura	13.95
Goma	<u>6.00</u>

Total de valor de juego de figura Geométrica **31.95**

1000 juegos de Figura Geométrica

$31.95 \times 1000.00 = 31950.00$

El valor esta trabajado en Taller de Ebanistería

Sujeto a cambio con costo de industria

COSTO DE CAJAS DE MADERA

Caja terminada de madera	6.00	
Caja terminada pintada x unidad	7.50	
Total de 1000 cajas =		7,500

COSTO DE CIRCULO DE MADERA

Círculo terminado de madera	1.00	
Círculo terminado pintado x unidad	1.75.00	
Total de 1000 círculos		1.750.00

COSTO DE PIES DE MADERA

Pies unidad 1.00		
Par 2.00		
Pies de madera	1.00	
Pies terminado pintado x unidad	1.75	
Par terminado y pintado	3.50	
Total de 1000 pares		3,500.00

Total del Costo de los Juegos Didácticos	31 950.00
	7500.00
	1750.00
	<u>3500.00</u>

Total 44 7000.00

CONCLUSIONES

Luego de haber convivido con este grupo excepcional de personas, el IPHE, así mismo poder tener la oportunidad de acercarnos a su realidad, me permito presentar las siguientes conclusiones:

1. Que el ambiente tanto exterior como interior de la Institución (ver fotos presentadas de la infraestructura) influyen en el empeño que va a poner toda la comunidad educativa, para lograr sus objetivos de aprendizaje.
2. La Educación Especial empieza a ser una disciplina, con un objeto multidimensional que interdepende de otras disciplinas sociales y educativas y que han crecido las demandas sociales respecto a la atención de niños con algún tipo de discapacidad y se a incrementado las demandas sociales respecto a la atención de los niños especiales, las investigaciones y los servicios prestados.
3. La adecuada distribución de los niños especiales o intermedios y el logro de una suficiente generalización por la conductas modificadas o habilidades adquiridas, permitiría optimizar la intervención específica de la educación especial.
4. La nueva concepción de las escuelas inclusivas, tiene modalidad de comprensiva, eficaces e integradoras. A sí mismo cuales son sus características, decisiones y estrategias que los equipos de docentes, tienen que tomar en cuenta para poner a esta población estudiantil dentro del proceso de innovación educativa.
5. La inclusión significa implementar una modalidad de curriculum multinivel implica cambios profundos en la naturaleza del curriculum.

Con este proyecto estamos proporcionando un apoyo continuo a los docentes en sus aulas con materiales didácticos resistentes y fáciles de usar para romper las barreras de aislamiento profesional.

6. En nuestro proyecto tiene como función social crear las condiciones apropiadas, contribuyendo a que los grupos investigados, en este caso con las limitantes en retardo mental, entre ellos el Síndrome de Down se vallan librando de sus limitaciones con un ambiente adecuado y armonioso, con materiales didácticos según su discapacidad, y puedan desarrollar sus capacidades, para explorar alternativas, para ser creativos frente a su realidad y compartir con otros sus experiencias.
7. Los principios y enfoque aquí expuestos son coherentes con una visión renovada de la planificación educativa, que se difunde en la actualidad, con una doble finalidad: primero, plantificar y administrar la crisis ante que padecerlas; segundo, preparar las instituciones como el IPHE con mejores instrumentos, para análisis, la programación, la gestión y la evaluación, de modo que cuenten con la capacidad para actuar dentro de sus espacios, enfrentando los desafíos socios-educativos del presente y del futuro.

RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación debe preocuparse más por el bienestar de los estudiantes con discapacidad entre las edades de 3 a 6 años en la educación preescolar e inicial.

Esto incluye mejores instalaciones acorde a las necesidades de cada niño(a), materiales didácticos para cada área y dificultad y sobre todo más personal idóneo para un mejor aprendizaje. También apoyar más en lo que salud se refiere y de forma continua o permanente.

2. La institución escogida para realizar mi proyecto de diseño creativo fue el IPHE de La Chorrera, en donde se tuvo la colaboración de directivos, docentes y algunos padres. No se pudo conversar con todos ya que muchos no tienen recursos para llevar a sus niños a la institución todos los días o fechas indicadas. Esto trae como consecuencia el abandono a la atención de muchos de ellos, si se pudiera hacer un programa en donde estos niños puedan recibir su capacitación y atención médica en sus hogares sería maravilloso.

3. Deben realizarse más actividades que involucren la participación de los niños con alguna discapacidad para que desarrollen habilidad, conductas y practiquen los valores dentro de la sociedad y tengan la oportunidad de ser recibidos con respeto y dignidad en el medio en que se desarrollan.

4. Debe haber más seguridad en estas instituciones para evitar accidentes con objetos, personajes ajenos a la institución y sobre todo la venta de productos en los alrededores del área educativa, en donde los niños (a) están recibiendo sus conocimientos diariamente.

5. Quisiera hacer mención sobre lo importante que sería que los padres de estos niños, se les capacitara en el tipo de discapacidad que sufre su hijo(a).

Tener un mejor conocimiento de cómo tratarlo, entenderlo, ayudarlo y sobre todo como hacerlo.

6. Que haya una ley que obligue a los padres a velar por el bienestar y atención de sus niños(a) con algún tipo de retardo mental porque todos tenemos el derecho a una educación en forma equitativa y son ellos los primeros favorecedores para la superación e incorporación de habilidades motoras fina.

7. El Centro Educativo (IPHE) debe contar con las tecnologías y recursos didácticos indispensables para lograr un mejor rendimiento en el aprendizaje.

Que todos los centros educativos especiales deben de estar dotados de bibliotecas con textos y guías didácticas, y materiales de auto y mutuo aprendizaje, en las áreas de formación considerados fundamentales tanto para docentes como padres de familia, para que puedan adquirir aprendizajes independientes, significativos y duraderos.

8. El diseño e implementación de una estrategia de supervisión destinada al fomento y control de la calidad de la educación y atención de los discapacitados en todas las áreas tratadas en la institución.}Sería bueno crear estímulos profesionales y sociales indispensables para atraer, reclutar y mantener en la docencia y en las direcciones de cada centro, a los profesionales con mayor potencialidad y mística.

9. Elevar la valoración social de la misión del educador y de la escuela.

10. Que el lugar donde el niño tenga que pasar el día dando taller, sea fresco, alegre, ameno, muchos materiales didácticos para realizar juegos, computadoras para observar videos con un material nuevo, músicas de niños, esquinas que llamen la atención del niño. En conclusión que el niño no quiera irse de la institución. Con este interés y motivación nos hemos centrado en la nueva concepción de las escuelas inclusivas. En la animación de sus jornadas de clase fuera y dentro del aula.

BIBLIOGRAFIA

Libros:

- Sánchez Iniesta, Tomás – La Construcción del aprendizaje en el aula. Aplicación del enfoque globalizador a la enseñanza – Editorial Magisterio del Río De la Plata, Viamonte 167 4. Buenos Aries 1055.
- Ander – EEE Ezequiel- Métodos y Técnicas de Investigación Social III – Como Organizar el Trabajo de Investigación. Grupo Editorial Lumen Homanitas. Buenos Aries – México
- Cuevas H., Félix. Primer Grado. Matemáticas. Educación General. Ministerio de Educación. Panamá

Folletos:

- Procedimientos en Educación Especial. Meduca. Panamá
- Literatura Infantil I, II, III. Océano Grupo Editorial S.A. Panamá

Sitios en Internet:

- w:w:w.edutic.va.es/visualiza-wg/contenidoo.asp?opt=orientacionessi&d=1578-20k
- Estimulación Temprana. Org/cerebral.htm
- <http://w.w.w.monografias.com/trabajo16/elementos-psicomotrocidad/elemento-psicometricidad-shtml>

ANEXO

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE ARQUITECTURA
MAESTRÍA DE DISEÑO GRÁFICO

**ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO COMO HERRAMIENTA
 PRÁCTICA PARA UN APRENDISAJE COMPRESIVO DE LOS NIÑOS CON
 DISCAPACIDADES DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD
 IPHE DE LA CHORRERA**

Esta información será abordada en forma confidencial

AREA DE ANALISIS	VARIABLE
1. Características generales de los entrevistados	A- Edad _____ B- Sexo _____ B-1 Masculino _____ B-2 Femenino _____ C- Estado civil _____ C-1 Soltero (a) _____ C-2 Casada (o) _____ C-3 Viudo (a) _____ C-4 Divorciado (a) _____ C-5 Unida (o) _____ D- ¿Lugar de Estudios? _____ D-1 Campus Central _____ D-2 Centros Regionales _____
2. Aspectos Laboral del Informante	A- Cual es su ocupación actual _____ B- ¿Lugar de trabajo B-1 Institución Pública _____ B-2 Canales de Televisión _____ B-3 Instituciones Privadas _____ B-4 Profesional Independiente _____ o propietario C. ¿Indique su condición laboral? C-1 Eventual _____ C-2 Permanente _____ C-3 Independiente _____

<p>3. Expectativa Profesional</p>	<p>A- ¿Metas que desea alcanzar? A-1 Mejor empleo _____ A-2 Estudios especializados _____ A-3 Mejor Status económico _____</p>
<p>4. Indique los conocimientos que en su opinión deben tener el docente de todo discapacitado en educación especial. Varios o Generales</p>	<p>A- ¿Como considera usted que ha sido su aprendizaje académico como docente especial? A-1 Excelente _____ A-2 Buena _____ A-3 Regular _____ A-4 Deficiente _____</p> <p>B- ¿Qué considera usted que pueda reforzar su labor como docente? B-1 Computadoras _____ B-2 Textos de lecturas _____ B-3 Materiales didácticos _____ Acorde a la discapacidad y edad del niño (a) B-4 Más apoyo de los padres _____</p> <p>C- Considera usted que el IPHE donde usted labora cuenta con los materiales didácticos necesarios para lograr una mejor enseñanza. Sí _____ No _____ Porqué: _____ _____</p> <p>D- ¿En su opinión debe existir especialistas dentro de la institución los cinco días de la semana. D-1 Otorrinolaringólogo _____ D-2 Psicólogos _____ D-3 Medicina General _____ D-4 Enfermeras _____ D-5 Estimulación Precoz _____ D-6 Trabajador (a) Social _____</p> <p>E- ¿Debe el docente coordinar con los padres cada etapa que supera el niño? Sí _____ No _____ Porqué: _____ _____</p>

	<p>F ¿Considera que el currículo de estimulación precoz es el ideal?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>Porqué:</p> <p>_____</p>
<p>5. ¿Cuáles son las cualidades y habilidades que debe tener un personal del IPHE?</p>	<p>A- ¿El docente debe saber la diferencia entre retardo mental y retraso mental?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>Porqué:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>B- ¿El docente debe saber manejar correctamente el programa de Estimulación precoz?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>C- ¿El docente debe manejar eficazmente programas de computación y varios recursos didácticos?</p> <p>C-1 Animación _____</p> <p>C-2 Videos _____</p> <p>C-3 Cantos _____</p> <p>C-4 Dramatización _____</p> <p>C-5 Manualidades _____</p> <p>C-6 Deportes _____</p> <p>C-7 Salud _____</p> <p>C-8 Pintura _____</p> <p>C-9 Dibujo _____</p> <p>C-10 Ejercicios de _____</p> <p>Memoria y de coordinación</p>

INSTRUMENTO DE LAS ENTREVISTAS

ENCUESTA

ESCUELA: IPHE

COMUNIDAD: LA CHORRERA

FECHA: _____

I PARTE

Conteste las siguientes preguntas con una (X).

- 1- ¿Tiene usted un familiar con algún tipo de discapacidad?
Si _____ No _____
- 2- ¿Sabe usted lo que es un retardo mental?
Si _____ No _____
- 3- ¿Qué tipo de retardo tiene su niño (a)?
Leve _____ Moderado _____ Profundo _____
- 4- ¿Cómo es la atención que recibe su niño (a) en le IPHE?
Buena _____ Regular _____ Mala _____
- 5- ¿Conoce usted algún retardo mental diferente al de su niño (a)?
Si _____ No _____
- 6- ¿Cuál sería otro caso de retardo que usted conoce?
Síndrome de Down _____ Retardo Mental Leve _____
- 7- ¿Qué le parece la atención personal del IPHE?
Buena _____ Regular _____ Mala _____
- 8- ¿Qué resultado ha obtenido?
Satisfactorio _____ Regulares _____

- 9- ¿En qué tiempo comprueba que la atención en el IPHE es funcional?
 Días _____ Semanas _____ Meses _____ Años _____
- 10- ¿Cree usted que los niños aprenden o logran algún aprendizaje en el IPHE?
 Si _____ No _____
- 11- ¿Cree usted que los maestros son idóneos en su materia?
 Si _____ No _____
- 12- ¿Recibe apoyo de la institución en la atención médica del niño (a)?
 Si _____ No _____
- 13- ¿A tomado algún curso de capacitación sobre el problema de su niño (a)?
 Si _____ No _____
- 14- ¿Utiliza usted los materiales didácticos recomendados por la maestra (o)?
 Si _____ No _____
- 15- ¿Cree usted que el aula de clases es la adecuada?
 Si _____ No _____
- 16- ¿Cree usted que la clase de su hijo es estimulante y creativa?
 Si _____ No _____
- 17- ¿Qué tipo de material didáctico se encuentra en le aula de clase de su niño (a)?
 Objetos, láminas, juguetes _____ Otros _____
- 18- ¿Cree usted que los predios de la institución están adecuados para atender diversas discapacidades?
 Si _____ No _____

19- ¿Qué material didáctico sugiere usted que se ha el más adecuado para la discapacidad de su hijo?







