



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**CONOCIMIENTOS, APTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE
DOCENCIA SUPERIOR ACERCA DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS, EN
LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ 2020-2021.**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA
SUPERIOR**

POR:

ALONZO PIMENTEL; JUAN JOSE 8-863-2476

PROFESOR ASESOR (A):

DRA. JUDITH ÁGUILA

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2021

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. Descripción y Planteamiento del Problema	2
1.2. Preguntas de Investigación	3
1.3. Hipótesis General	3
1.4. Objetivos	4
1.4.1 Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Justificación	5
1.7. Limitaciones	6

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes	8
2.2. Marco Conceptual	11
2.3. Marco Teórico	15
2.3.1. Sistema Respiratorio	16
2.3.1.1. Componentes	16
2.3.1.2. Sistema de Conducción	16
2.3.1.3. Sistema de Intercambio	17
2.4. Composición del Aire	17
2.4.1. Gases en sangre	17
2.4.2. Hipoxemia	17

2.4.3 Hipoxia	17
2.4.4. Insuficiencia Respiratoria	17
2.5. Patogenia de las enfermedades Respiratorias	18
2.5.1. Población Vulnerable	18
2.5.2. Incidencia en Época de frío	19
2.5.3. Enfermedad Respiratoria	19
2.5.4. Síntomas y Causas	20
2.5.5. Causas Pulmonares	20
2.5.6. Causas Cardiovasculares	21
2.5.7. Causas Emocionales	21
2.5.8. Causas Graves	21
2.5.9. Prevención	22
2.5.10. Tratamiento	22
2.5.11. Recomendaciones	23

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque y tipo de Investigación	27
3.2. Hipótesis del trabajo	27
3.3. Variables	27
3.3.1. Operacionalización de Variables	28
3.4. Población y Muestra	29
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	30
3.5.1. Técnicas	30
3.5.2. Instrumentos	30
3.6. Cronograma	31
3.7. Presupuesto	32

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS 34

BIBLIOGRAFÍA

CONCLUSIONES

ANEXO

RESUMEN

Título: Conocimientos, Aptitudes y Prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias, en la Universidad de Panamá 2020-2021. **Objetivo:** Determinar los conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Universidad de Panamá 2020-2021. **Diseño y Tipo de Estudio:** El presente trabajo de investigación es básicamente un estudio de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo – Transversal. **Población:** Estudiantes de Maestría en Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Panamá. **Muestra:** Para la muestra se consideró 132 participantes del programa de Maestría en Docencia Superior de la Universidad de Panamá. **Técnicas:** Se empleó una encuesta vía electrónica, la misma fue aplicada a los estudiantes de Maestría en Docencia Superior de la Universidad de Panamá, con preguntas para recaudar información de los conocimientos aptitudes y prácticas sobre enfermedades respiratorias. **Marco Ético:** Se conservará en total confidencialidad los resultados de cada encuestado, de manera que los datos obtenidos puedan ser analizados de manera general y no individualmente, cuidando la integridad intelectual de cada individuo. **Resultados:** Se determinó que el conocimientos de los estudiantes de Docencia Superior en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá fue bueno, en una escala de Excelente, Bueno, Regular y Deficiente, en un porcentaje del 95%. Las aptitudes fueron positivas en un porcentaje del 98% y las prácticas fueron adecuadas en un porcentaje del 95%. **Conclusiones:** Luego de la Investigación se logró determinar los conocimientos, aptitudes y prácticas de los encuestados y se demostró que debe existir dentro del programa de formación, una materia o seminario que refuerce los conocimientos en enfermedades respiratoria como no respiratorias, para que la formación sea más integral en estos estudiantes.

ABSTRACT

Title: Knowledge, Skills and Practices of Higher Teaching Students on Respiratory Diseases, at the University of Panama 2020-2021. **Objective:** To determine the knowledge, skills and practices of master's students in Higher Teaching about respiratory diseases at the University of Panama 2020-2021. **Design and Type of Study:** This research work is basically a study of quantitative and descriptive approach – Transversal. **Population:** Master's Students in Higher Teaching from the Faculty of Educational Sciences, University of Panama. **Sample:** For the exhibition, 132 participants of the Master's program in Higher Teaching at the University of Panama were considered. **Techniques:** An electronic survey was used, it was applied to the Master's students in Higher Teaching of the University of Panama, with questions to collect information on knowledge skills and practices on respiratory diseases. **Theoretical Framework:** The results of each respondent will be kept confidential, so that the data obtained can be analyzed in a general and not individual way, taking care of the intellectual integrity of each individual. **Results:** It was determined that the knowledge of Higher Teaching students at the Faculty of Educational Sciences at the University of Panama was good, on a scale of Excellent, Good, Regular and Deficient, in a percentage of 95%. Skills were positive by 98% and internships were adequate by a percentage of 95%. **Conclusions:** After the Research, respondents' knowledge, skills and practices were determined and it was shown that there must be a subject or seminar within the training programme that strengthens knowledge in respiratory and non-respiratory diseases, so that training is more comprehensive in these students.

ÍNDICE DE CUADRO

		Página
Cuadro N°1:	Consentimiento Informado: Aceptación del Consentimiento Informado antes de realizar la encuesta de la Investigación sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	35
Cuadro N°2:	Rango de edad de los encuestados.	36
Cuadro N°3:	Distribución de los encuestados según sexo, en la Investigación sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	37
Cuadro N°4:	Pregunta N°1, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	38
Cuadro N°5:	Pregunta N°2, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	39

Cuadro N°6:	Pregunta N°3, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	40
Cuadro N°7:	Pregunta N°4, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	41
Cuadro N°8:	Pregunta N°5, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	42
Cuadro N°9:	Pregunta N°6, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	43
Cuadro N°10:	Pregunta N°7, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior	44

acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Cuadro N°11:	Pregunta N°8, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	45
Cuadro N°12:	Pregunta N°9, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	46
Cuadro N°13:	Pregunta N°10, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	47
Cuadro N°14:	Pregunta N°11, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en	48

la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Cuadro N°15:	Pregunta N°12, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	49
Cuadro N°16:	Pregunta N°13, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	50
Cuadro N°17:	Pregunta N°14, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	51
Cuadro N°18:	Pregunta N°15, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	52

Cuadro N°19:	Pregunta N°16, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	53
Cuadro N°20:	Pregunta N°17, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	54
Cuadro N°21:	Pregunta N°18, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	55
Cuadro N°22:	Pregunta N°19, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	56
Cuadro N°23:	Pregunta N°20, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.	57

ÍNDICE DE GRÁFICA

		Página
Gráfica N°1:	Aceptación del Consentimiento Informado antes de realizar la encuesta de la Investigación sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Panamá.	35
Gráfica N°2:	Rango de edad de los participantes en la realización de la encuesta sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	36
Gráfica N°3:	Distribución según sexo de los encuestados sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	37
Gráfica N°4:	Pregunta N°1 de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	38
Gráfica N°5:	Pregunta N°2, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	39

Gráfica N°6:	Pregunta N°3, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	40
Gráfica N°7:	Pregunta N°4, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	41
Gráfica N°8:	Pregunta N°5, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	42
Gráfica N°9:	Pregunta N°6, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	43
Gráfica N°10:	Pregunta N°7, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	44
Gráfica N°11:	Pregunta N°8, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	45

Gráfica N°12:	Pregunta N°9, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	46
Gráfica N°13:	Pregunta N°10, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	47
Gráfica N°14:	Pregunta N°11, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	48
Gráfica N°15:	Pregunta N°12, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	49
Gráfica N°16:	Pregunta N°13, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	50
Gráfica N°17:	Pregunta N°14, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	51

Gráfica N°18:	Pregunta N°15, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	52
Gráfica N°19:	Pregunta N°16, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	53
Gráfica N°20:	Pregunta N°17, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	54
Gráfica N°21:	Pregunta N°18, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	55
Gráfica N°22:	Pregunta N°19, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	56
Gráfica N°23:	Pregunta N°20, de la encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.	57

INTRODUCCIÓN

Las enfermedades del sistema respiratorio representan una de las primeras causas de atención médica en todo el mundo, tanto en la consulta ambulatoria como en la internación, y se encuentran entre las primeras causas de mortalidad. Estas enfermedades afectan a toda la población, pero fundamentalmente, a los menores de 5 años y a las personas de 65 años y más.

Una proporción importante de las consultas, hospitalizaciones y muertes por enfermedades del sistema respiratorio es de origen infeccioso y, entre ellas, la neumonía, la enfermedad tipo influenza y la bronquiolitis son las enfermedades respiratorias de mayor frecuencia y gravedad.

Junto a otras enfermedades respiratorias de origen infeccioso como la otitis, la faringitis y la bronquitis, se engloban en un grupo de infecciones respiratorias agudas (IRA) que representan la primera causa de consulta a los servicios de salud. Estas afecciones pueden ser prevenidas con medidas de higiene (lavado de manos, aseo del hogar), aislamiento respiratorio y, sobre todo, la aplicación de vacunas (antigripal, antineumocócica, trivalente bacteriana).

El conocimiento y la práctica de medidas para prevención permiten a la sociedad disminuir las incidencias de las enfermedades respiratorias como no respiratorias, en la actualidad las enfermedades respiratorias se han incrementado a nivel mundial, debido al gran daño en el medio ambiente y la poca reforestación de los bosques.

En este trabajo de investigación se busca resaltar cuales son los conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias, con miras a crear conciencia del cuidado respiratorio y formar promotores en prevención de estas enfermedades.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación primeramente a Dios por darme la fortaleza de poder llegar hasta aquí, por nunca abandonarme y darme infinita sabiduría, por enseñarme que en el camino existen muchos obstáculos, pero con fe y humildad todo se puede alcanzar.

A mi madre, Eina Pimentel, por ser el motor de mi vida, por estar siempre conmigo y darme esa motivación cada día a seguir adelante y no desmayar, por enseñarme que con esfuerzo y dedicación todo se puede lograr.

A mis hermanas, Lorena Alonzo, Carmen Alonzo, por siempre estar cuando más las necesité. A mis amados sobrinos, Víctor, Mitzuri, Fernando, Luis David José Danniell. Los amo.

A mis Tíos, primos y demás familiares. Gracias por el apoyo que me brindaron durante todo este tiempo.

Estas últimas líneas se las dedico a cada profesor que contribuyó en mi formación, los cuales con sus conocimientos y experiencias forjaron en mí las habilidades y destrezas para ser un excelente Docente en el nivel superior.

Juan José Alonzo Pimentel

AGRADECIMIENTO

Estoy infinitamente agradecido con mi Dios todo poderoso por todas las fuerzas que me ha dado hasta hoy, por poder escribir estas líneas de agradecimiento a él, porque este es el momento que siempre soñé y aunque reconozco que el camino no fue fácil siempre me mantuve para lograr mi meta, porque el secreto de la felicidad no está en querer siempre lo que se quiere, sino en querer siempre lo que se hace.

Agradezco a mis amistades de la Maestría que estuvieron conmigo durante este tiempo de formación: Anabella Torres, Magdeline Andrión, Jorge Williams y mi colega Betzaida López. Un gran abrazo.

Quiero agradecer también a todos mis profesores, en especial a la Profesora Rut de Macre (Q.E.P.D.), quienes me brindaron esos conocimientos para forjar lo que hoy sé en cuanto a la Docencia Superior. ¡A todos mil gracias!

A la Facultad de Educación de la Universidad de Panamá por darme la oportunidad de formarme como Docente a nivel Superior, a la Decana de la Facultad: Doctora Migdalia Bustamante, gracias por su apoyo en todo este tiempo.

A todos ustedes muchísimas gracias.

CAPÍTULO 1
ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las enfermedades respiratorias, constituyen hoy un gran problema para la salud panameña, como mundial. Debido al gran daño ambiental que existe desde que la capa de ozono se ha ido deteriorando a lo largo de los años, surgen muchas enfermedades que afectan al ser humano y es motivo de alarma, ya que sin un adecuado conocimiento sobre la misma contribuiría a que el daño sea mucho mayor a la población.

Globalmente, las enfermedades respiratorias ocupan el segundo lugar de la carga de morbilidad, después del impacto combinado de todas las otras enfermedades infecciosas. Corresponden a más de un octavo de todas las enfermedades y más de diez millones de personas mueren cada año de las formas más frecuentes de enfermedades respiratorias. Entre las que se podrían mencionar:

- ❖ Infecciones respiratorias agudas, la causa única más frecuente de muerte en niños menores de cinco años.
- ❖ Tuberculosis, la causa más frecuente de muerte por un microorganismo único en adultos jóvenes entre 15 y los 49 años.
- ❖ Enfermedades causadas por el humo del tabaco, las cuales provocan tantas muertes como la tuberculosis y están implicadas en más de un cuarto de todas las muertes en muchos países industrializados.
- ❖ Muertes debidas a los efectos de la contaminación atmosférica, las cuales alcanzan millones, considerando sólo las grandes ciudades de Asia.
- ❖ Enfermedad incapacitante de las vías respiratorias (enfermedad pulmonar obstructiva crónica y asma) por exposición a polvos minerales y orgánicos, humo o sustancias químicas sensibilizantes, en particular en industrias de aparición reciente.

Las enfermedades respiratorias constituyen un problema de salud pública en nuestro país, por lo que se debe capacitar a los profesionales de enseñanza superior sobre qué medidas emplear para prevenirlas. Es entonces un tema muy importante, por el cual se hace esta investigación, con el objetivo de formar a los

estudiantes con una cultura de prevención de enfermedades respiratorias, y también formar al docente, ya que este es la punta de lanza para que la formación llegue a los estudiantes y así crear entes de cambio multiplicadores de información.

La educación ha demostrado ser en la práctica el mejor camino para lograr modificaciones en la conducta de los individuos y los estudiantes; ser los más capaces y receptivos para aprender e incorporar lo aprendido. Cuando se le enseñó a no tirar basura en las calles, se limpiaron las ciudades, cuando se les enseñó a lavarse las manos disminuyeron las enfermedades y se controlan mejor las epidemias, cuando se les enseñó a preservar especies en extinción disminuyeron los animales en cautiverio y así múltiples ejemplos positivos en los que los estudiantes han terminado influyendo en el cambio de conducta de la sociedad.

La relación entre la prevención y promoción de la salud va encaminada a que la promoción hace referencia al mantenimiento y mejora de la salud, mientras que la prevención refiere a evitar las enfermedades.

Es por eso por lo que se debe reforzar la educación a los estudiantes de los distintos niveles académicos, y por ende siendo los estudiantes de docencia superior los que impartirán clases a sus futuros estudiantes nos surge la siguiente pregunta para esta investigación:

Preguntas de Investigación

- ¿Cuánto saben los estudiantes de Docencia Superior sobre enfermedades respiratorias?
- ¿Cómo pueden los estudiantes de Docencia Superior prevenir las enfermedades respiratorias?
- ¿Cuán importante es que los estudiantes de Docencia superior estén capacitados sobre enfermedades respiratorias?
- ¿Cómo se puede contribuir a que la salud respiratoria sea más promovida, para así tener un índice bajo de enfermedades respiratorias en el país?
- ¿Como evitar el consumo del tabaco, para prevenir enfermedades respiratorias?

1.3 HIPÓTESIS GENERAL

Si se capacitan los estudiantes de Docencia Superior, sobre enfermedades respiratorias, se estarán formando promotores en prevención de estas enfermedades.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Con el desarrollo de esta investigación se espera lograr los siguientes objetivos:

1.4.1 General:

- ❖ Determinar los conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Maestría en Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Universidad de Panamá 2020-2021.

1.4.2 Específicos:

- ❖ Identificar los conocimientos de los estudiantes de Docencia Superior sobre enfermedades respiratorias.
- ❖ Analizar las aptitudes de los estudiantes sobre enfermedades respiratorias.
- ❖ Describir las prácticas de los estudiantes frente a las enfermedades respiratorias.
- ❖ Establecer un manual basado en prevención de enfermedades respiratorias para los estudiantes de los distintos niveles de enseñanza.

1.5 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

La Investigación está dirigida a estudiantes de Maestría en Docencia Superior en Facultad de Educación de la Universidad de Panamá, durante el año 2020-2021, es importante resaltar que la información obtenida será de manera confidencial de cada estudiante.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La contaminación del aire es un problema muy importante que afecta a los ciudadanos tanto en los países desarrollados como en los países en vías de desarrollo. Las preocupaciones sobre la salud se centran en la calidad del aire ambiental en las ciudades principales, así como también en la calidad del aire en las regiones urbanas y rurales cercanas a fuentes fijas; ya que la inhalación del material gaseoso y/o particulado emitido durante las ocurrencias de contaminación del aire se ha vinculado claramente con la morbi-mortalidad de enfermedades respiratorias.

Las principales enfermedades respiratorias son el resultado de exposición a tóxicos del medio ambiente. Los dos principales grupos de enfermedades son los debidos a exposición a microorganismos (los más frecuentes son la neumonía y la tuberculosis) y a partículas, humos y gases tóxicos (los más frecuentes son la enfermedad pulmonar obstructiva crónica, el asma, el cáncer del pulmón y la fibrosis pulmonar).

La prevención y el manejo de las enfermedades pulmonares y la promoción de la salud respiratoria dependen de una comprensión integral de la interacción entre el individuo y los múltiples elementos potencialmente tóxicos del medio ambiente que lo rodea.

Este trabajo se justifica para conocer cuáles son los conocimientos, aptitudes y prácticas que tienen los estudiantes de Docencia Superior en cuanto a enfermedades respiratorias, ya que permitirá dependiendo de los resultados obtenidos reforzar en estos estudiantes la problemática sobre el tema.

Este estudio servirá para promover la salud respiratoria en este nivel superior de enseñanza y así poder garantizar que estos estudiantes cuando sean docentes, ya sea un nivel medio o superior garantizarán la enseñanza

adecuada en cuanto a la prevención de enfermedades respiratorias a sus futuros estudiantes.

Se hace énfasis en la docencia porque esto permitiría que se forme al estudiante en prevención de enfermedades, y así contribuir a la disminución de pacientes en hospitales e incluso a disminuir las tasas de mortalidad que se presentan años tras año en el país, producto de las enfermedades respiratorias.

CAPÍTULO 2:
MARCO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES

J. Cardona, Angélica M. Hernández (2013) plantearon que los asentamientos indígenas y los habitantes de zonas rurales presentan un elevado riesgo de padecer tuberculosis. Las estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad deben acompañarse de los conocimientos, aptitudes y prácticas (CAP) que las comunidades tienen sobre esta temática. Objetivo: describir los CAP sobre tuberculosis y su asociación con algunos aspectos sociodemográficos de habitantes en zonas rurales e indígenas de Córdoba (Colombia) en 2012 y evaluar la validez y confiabilidad de la escala CAP. Materiales y métodos: estudio descriptivo transversal en 300 individuos, 100 indígenas zenúes y 200 campesinos. Los datos se recolectaron de fuente primaria y los análisis se realizaron con medidas de resumen, frecuencia y estadística no paramétrica en SPSS 20. Resultados: los CAP presentaron buena fiabilidad y validez de apariencia, contenido y constructo. En conocimientos, un 76% mostró un grado satisfactorio; en las aptitudes, un 77% fue insatisfactorio y un 48% presentó buenas prácticas. No se halló asociación estadística de los CAP con el sexo ni con las creencias religiosas; en la etnia se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los conocimientos y las prácticas; la edad demostró asociación estadística con los conocimientos y la escolaridad evidenció asociación con las prácticas. Conclusión: se observó un adecuado conocimiento sobre tuberculosis, en tanto que las actitudes y las prácticas fueron insatisfactorias; los principales factores asociados con los CAP fueron etnia, edad y escolaridad.

Cada una de estas investigaciones proporcionó los resultados esperados por los investigadores es decir medir los conocimientos, aptitudes y prácticas de los temas planteados, en este trabajo de investigación se espera obtener los resultados basando en los CAP, que permite de una manera muy sencilla determinar cómo los estudiantes de Docencia Superior de la Universidad de Panamá en la Facultad de Ciencias de la Educación están informados sobre las enfermedades respiratorias y como prevenirlas.

Se considera este estudio de investigación como innovador, ya que según la revisión de los antecedentes no existe actualmente ningún estudio dentro de la Universidad de Panamá y en la República de Panamá que hable sobre los CAP de enfermedades respiratorias aplicadas a estudiantes de Docencia Superior.

Con la finalidad de lograr promotores en salud respiratoria y un tratamiento adecuado, ambos necesarios para disminuir los casos de afecciones respiratorias, es importante que los estudiantes de Docencia superior deban tener conocimiento elemental sobre los síntomas y signos de estas enfermedades y de los aspectos más generales de medidas de apoyo para la prevención.

Es importante señalar que todos los estudios mencionados de conocimientos, aptitudes y prácticas llevaron a un diagnóstico sobre la situación estudiada, para posteriormente tomar las medidas necesarias para enfrentar las falencias, con el objetivo de crear conciencia en la sociedad de capacitarse para ser promotores y prevenir las enfermedades que afectan a nuestro entorno.

En el caso de este estudio, crear conciencia a nivel superior sobre la capacitación de las enfermedades respiratorias, que permitirá a los estudiantes promover la salud respiratoria en sus hogares, comunidad y aula de clases.

En Ecuador se realizó un estudio para evaluar conocimientos, aptitudes y prácticas sobre prevención de infecciones respiratorias agudas en los cuidadores de niños menores de 5 años. J. Duchitanga, M. Cumbe (2015) Plantean según la Organización Mundial de la Salud las infecciones respiratorias agudas son consideradas como uno de los principales motivos de consulta en los menores de 5 años, transformándose en uno de los problemas más importantes de salud pública a nivel mundial y en el país. Objetivo: Identificar conocimientos aptitudes y prácticas sobre prevención de infecciones respiratorias agudas en los cuidadores de niños menores de 5 años. Metodología: La investigación es cuantitativa, el tipo de estudio es descriptivo trasversal el universo estuvo conformado por 180 cuidadores, se realizó el cálculo muestral obteniéndose una muestra de 96 casos.

La técnica de investigación empleada fue la encuesta directa a los cuidadores de los niños menores de 5 años, el procesamiento de la información se realizó con los programas estadísticos SPS 19 y Microsoft Excel 2013, los resultados son presentados en tablas en Word y gráficos estadísticos, para el análisis se realiza la estadística descriptiva en frecuencia, porcentaje e histogramas. Resultados: Los conocimientos de IRA son aceptables sobre todo los relacionados con los signos y síntomas iniciales, señales de peligro, formas de contagio, en el 90% de las madres también se destacan prácticas preventivas beneficiosas como: manejo correcto de hipertermia, control del niño sano, administración de esquema completo de vacunación, nutrición adecuada, vigilancia del nacimiento, mantienen medidas de sostén como: abrigar al niño, cuidar del contacto con otras personas enfermas, también se identifican practicas dañinas en el 10% de madres como la disminución de la administración de líquidos, la cantidad de comida y la automedicación. La incidencia de IRA es de 1-2 veces trimestrales en un 80.5% de casos. Conclusiones: Los conocimientos estuvieron en un nivel medio en 9 de cada 10. Existe relación estadística entre conocimientos, edad y escolaridad del cuidador. El 67,71% tenían aptitudes de nivel regular. El 76,04% ejecutan prácticas correctas.

Otro estudio muy interesante fue el de Mario J. Valladares (2016) con su investigación Conocimientos y prácticas de infecciones respiratorias y enfermedades diarreicas agudas en madres de una comunidad de Piura, Perú, cuyo objetivo era determinar conocimientos y prácticas frente a enfermedades diarreicas agudas (EDAS) y las infecciones respiratorias agudas (IRAS) antes y después de una intervención educativa. Material y Métodos: Se realizó un estudio de intervención en un centro de salud de Piura aplicando un cuestionario a 60 madres, el cual estuvo constituido por 40 preguntas y dividido en 4 secciones: datos sociodemográficos maternos y del niño, signos de alarma y prácticas de IRAS y EDAS, y conocimiento sobre IRAS. Resultados: De 60 madres participantes del estudio, la mayoría presentó un deficiente conocimiento sobre IRAS (75%). Los signos de alarma menos reconocidos antes de la intervención fueron la presencia de sangre en deposiciones (11,7%), beber mal o no poder beber agua (13,3%) y tiraje subcostal (8,3%) y silbido de pecho (15%). Los signos más

reconocidos post intervención fueron respiración rápida (86,7%), diarreas acuosas (88,3%) y ojos hundidos (83,3%). Conclusión: Se presentó poco reconocimiento de los signos de alarma de IRAS y EDAS en las madres antes de la intervención educativa.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Los estudios de CAP (Conocimientos, aptitudes y prácticas) es una herramienta de análisis de comportamientos. Se utiliza tanto en la fase de diagnóstico como en la fase de planificación de un proyecto.

Los conocimientos se consideran como condición vital y relevante para el proceso de entendimiento y explicación de un fenómeno, sin embargo, se define como el conjunto de experiencias, saberes, valores, información, percepciones e ideas que crean determinada estructura mental en el sujeto para evaluar e incorporar nuevas ideas, saberes y experiencias.

Aignerren, M. (2010) define las aptitudes desde otros autores como “una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada” y resalta cinco ideas generales a saber:

- ❖ Las creencias son la base de las aptitudes.
- ❖ Las aptitudes se pueden referir a “objetos” y “situaciones”
- ❖ Las aptitudes son predisposiciones para actuar a partir de la experiencia.
- ❖ Son predisposiciones que necesitan de estímulos socio – culturales.
- ❖ El núcleo de estas predisposiciones lo constituyen los “valores” que orientan el comportamiento y son “la fuerza motivacional”

Las aptitudes tienen características como dirección (positiva o negativa; favorable o desfavorable) e intensidad (alta o baja). Las cuáles serán tenidas como referentes para caracterizar las aptitudes en la presente investigación.

Se considera como práctica la acción de aplicar o poner en uso algo que se ha aprendido; en este estudio referente a enfermedades respiratorias, no se desconoce que las mismas están mediadas por los conocimientos y las aptitudes en un marco contextual amplio que pasa por las organizaciones y disposiciones sociales, económicas y políticas. Según, Laza Vásquez C. y Sánchez Vanegas G. (2012), citando a Gamboa E.M. y otros (2008) los estudios tipo CAP en salud se realizan para comprender mejor por qué la gente actúa de la manera que lo hace y así, desarrollar de forma más eficaz los programas sanitarios, al tiempo que se consideran la base fundamental de los diagnósticos para ofrecer información a instituciones u organizaciones responsables de la creación, ejecución y evaluación de programas de promoción de la salud. Desde la propuesta de los estudios tipo CAP en salud, el grado de conocimiento constatado permite situar los ámbitos en los que son necesarios realizar esfuerzos en materia de información y educación; la aptitud es una forma de ser, una postura de tendencias, de disposiciones, es una variable intermedia entre la situación y la respuesta a dicha situación, permite explicar cómo un sujeto sometido a un estímulo adopta una determinada práctica y no otra; por último, las prácticas o los comportamientos son acciones observables de un individuo en respuesta a un estímulo; es decir que son el aspecto concreto, son la acción.

El análisis de esta investigación se evidencia en la siguiente descripción acerca de los que deseamos encontrar.

Definición Conceptual:

❖ Conocimiento: nivel técnico de aprendizaje

Porto, J. (2010) define al conocimiento como “un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje”.

Díaz, J. (2004) “Conocimiento significa apropiarnos de las propiedades y relaciones de las cosas, entender lo que son y lo que no son”

❖ Aptitud: Habilidad o destreza que se tiene para algo.

"El concepto de aptitud... se refiere a las concepciones fundamentales relativas a la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos y

exige un compromiso personal y se define como una tendencia o disposición constante a percibir y reaccionar en un sentido; por ej. De tolerancia o de intolerancia, de respeto o de crítica, de confianza o de desconfianza, etc". (Martínez, 1999)

Morales (2000) "Predisposición aprendida, no innata y estable, aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable ante un objeto (individuo, grupo, situaciones, etc.)"

❖ Prácticas: Es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos.

Pérez J, Gardey A. (2010) definen las prácticas como un "concepto con varios usos y significados, la práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos" por ejemplo: "tengo todos los conocimientos teóricos necesarios, pero no he logrado llevarlos a la práctica con éxito",

❖ Enfermedades Respiratorias: son todas aquellas que afectan al aparato o sistema respiratorio. Este consta de boca, fosas nasales, faringe, tráquea y bronquios.

Organización Mundial de la Salud (OMS)/Organización Panamericana de Salud (OPS) (2016) define las enfermedades respiratorias como condiciones que afectan las vías respiratorias, incluidas vías nasales, los bronquios y los pulmonares. Incluye desde infecciones agudas como la neumonía y la bronquiolitis a enfermedades crónicas como el asma y enfermedad pulmonar obstructiva crónica.

❖ Prevención: Cualquier medida que permita reducir la probabilidad de aparición de una afección o enfermedad, o bien interrumpir o aminorar su progresión.

Bower (1996) considera la prevención como “Cualquier tipo de intervención psicológica y social que promueve o realiza el funcionamiento emocional o reduce la incidencia y prevalencia del mal en la población en general”.

Cowen (Década de los 80) Presenta los siguientes aspectos como característicos de la prevención primaria:

Objetivo General:

- ❖ Reducir la incidencia del problema de salud.

Objetivos Específicos:

- ❖ Promover el sano crecimiento de los individuos
- ❖ Incrementar la comprensión comunitaria de la salud mental y el conocimiento de recursos.
- ❖ Incidir sobre las prácticas organizacionales
- ❖ Influenciar las políticas sociales
- ❖ Favorecer las coaliciones ínter organizacionales
- ❖ Ampliar el papel de los encargados de la salud

Otros Aspectos:

- ❖ Esencialmente encaminada a personas sanas
- ❖ Dirigida a grupos, organizaciones y comunidades
- ❖ Emplea tecnología diversa
- ❖ Es internacional

Este autor también hace referencia a dos tipos de prevención primaria:

1. Prevención a nivel de sistemas: Encauzada a reducir las fuentes de estrés e incrementar las oportunidades para vivir de forma adecuada dentro de una determinada sociedad.
2. Prevención centrada en la persona: referida a realzar la capacidad de la gente para afrontar de forma exitosa eventos y situaciones estresantes. Esta prevención puede subdividirse en: Centrada en la situación, cuando actúa sobre personas que padecen situaciones conflictivas o estresantes para reducir la probabilidad de consecuencias negativas (concuenda con la Prevención Reactiva) y centrada en el realce de la competencia cuando desarrolla programas para prever a grupos,

todavía no afectados por determinada situación, de competencias y destrezas que refuercen sus propias capacidades adaptativas (coincide con la Prevención Proactiva).

- ❖ Tratamiento: es el conjunto de medios de cualquier clase cuya finalidad es la curación o el alivio de las enfermedades o síntomas.

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2014) define el tratamiento como el cumplimiento de este, es decir, tomar la medicación de acuerdo con la dosificación del programa prescrito.

La propuesta desde los estudios CAP (Conocimientos, aptitudes y prácticas) plantea un acercamiento integral, que permite comprender los comportamientos a través de estos tres elementos; y así proporcionarle a los profesionales e instituciones un conocimiento que le permita construir un modelo de enseñanza en este caso a nivel superior sobre la salud respiratoria en los estudiantes de Docencia Superior de la Universidad de Panamá.

2.3. MARCO TEÓRICO

Los estudios tipo CAP (Conocimientos, aptitudes y prácticas) han sido utilizados en diversos temas de salud y se consideran la base fundamental de los diagnósticos para ofrecer información a instituciones u organizaciones responsables de la creación, ejecución y evaluación de programas de promoción de la salud. Se realizan para comprender mejor por qué la gente actúa de la manera que lo hace y así, desarrollar de forma más eficaz los programas sanitarios.

Los conocimientos, experiencias, la influencia social, los hábitos, la autoconfianza, la motivación, las aptitudes y las posibilidades de cambio han sido identificados como determinantes del comportamiento de la salud. Una teoría es que el conocimiento es necesario para influir en la actitud que conduce a cambios en la salud. Sin embargo, otros modelos sugieren que hay una vía más compleja que conduce a cambios en el comportamiento de ella, como las experiencias y la

influencia social que pueden causar alteraciones de aptitud que llevan a cambios en el comportamiento de la salud. Desde la propuesta de la encuesta CAP, vale la pena aclarar los términos que está evaluando. El conocimiento representa un conjunto de elementos conocidos, incluye la capacidad de representarse y la propia forma de percibir.

El abordaje investigativo de este tema cobra significado en el área de la salud respiratoria dado que el déficit de conocimientos en el personal docente puede generar que en muchas ocasiones no sean conscientes del potencial de su salud y de los riesgos relacionados con esta, y que pueden conducir a la toma de decisiones futuras sin la información necesaria o apropiada, decisiones que afecten el bienestar de la población.

Es importante conocer cada parte del sistema respiratorio para poder entender cómo se transmiten las enfermedades respiratorias y saber cuál de ellas son más comunes en la población panameña.

2.3.1. Sistema respiratorio

Es el órgano encargado de captar el oxígeno (O_2) del ambiente e introducirlo a la sangre y expulsar el dióxido de carbono (CO_2).

2.3.1.1. Componentes

- ❖ Fosas nasales (nariz).
- ❖ Tubos (tráquea y los bronquios).
- ❖ Pulmón (aquí es donde ocurre el proceso de intercambio de gases).

2.3.1.2. Sistema de conducción

Fosas nasales, boca, epiglotis, faringe, laringe, tráquea, bronquios principales, bronquios lobulares, bronquios segmentarios y bronquiolos.

2.3.1.3. Sistema de intercambio

Los conductos y los sacos alveolares. El espacio muerto anatómico, o zona no respiratoria (donde no hay intercambios gaseosos) del árbol bronquial incluye las 16 primeras generaciones bronquiales, siendo su volumen de unos 150 ml.

2.4. Composición del aire

- ❖ Nitrógeno 78.00%
- ❖ Oxígeno 21.00%
- ❖ Argón y helio 0.92%
- ❖ Dióxido de carbono 0.04%
- ❖ Vapor de agua 0.04%

2.4.1. Gases en la sangre

- ❖ PaO₂: Presión arterial de oxígeno.
- ❖ PaCO₂: Presión arterial de dióxido de carbono.
- ❖ PACO₂: Presión alveolar de dióxido de carbono.
- ❖ PAO₂: Presión alveolar de oxígeno.
- ❖ PiO₂: Presión inspiratoria de oxígeno.
- ❖ FiO₂: Fracción inspiratoria de oxígeno (aprox. 21 %, a nivel del mar).
- ❖ VA: Ventilación alveolar

2.4.2. Hipoxemia: Disminución de la PaO₂ < 80 mmHg.

2.4.3. Hipoxia: Disminución de la PaO₂ a nivel celular.

2.4.4. Insuficiencia respiratoria:

Disminución de la presión parcial de oxígeno (PaO₂) por debajo de 60 mmHg a nivel del mar. Hay dos tipos:

- ❖ Parcial: Disminución de la PaO₂ < 60 mmHg con PaCO₂ normal o baja.
- ❖ Global: Disminución de PaO₂ < 60 mmHg y aumento de PaCO₂ > 45 mmHg (acidosis respiratoria).

2.5. Patogenia de las enfermedades respiratorias

En el niño se presenta con mayor frecuencia en las primeras etapas de vida que ocurren entre los 4 y 6 años. Los factores de tipo anatómico son los mecanismos de defensa débiles e inmaduros. Algunos factores son bajos debido a la desnutrición, sistema inmunológico débil, contaminación en el ambiente, humo de cigarro, tabaco, leña.

El más frecuente en el niño menor de un año es el sincicial respiratorio (se encuentran además la influenza A, B, C, parainfluenza, adenovirus, rinovirus, coronavirus, enterovirus). Otros agentes causales son: bacterias, micoplasma pneumoniae, clamidias, rickettsias y hongos.

Según Datos del INER (Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias) indican que más de 12 millones de personas son afectadas en temporadas lluviosas por las enfermedades respiratorias.

Según ESMAS (2014), son todas aquellas que afectan al sistema respiratorio, que van desde la garganta hasta los pulmones, manifestando alternamente molestias en otras partes del cuerpo, como en la cabeza, oídos, etc.

2.5.1 Población vulnerable

- ❖ Niños neonatos
- ❖ Niños menores de 5 años
- ❖ Adultos mayores
- ❖ Pacientes con antecedentes de infecciones respiratorias

2.5.2. Incidencia en época de frío

La razón por la que en temporada de frío es más frecuentes las infecciones respiratorias es por motivo de que los vellos de la nariz que se encargan de frenar los microbios, se paralizan, así facilitando el ingreso de los microorganismos.

Otra causa es que la mucosa nasal, que tiene la función principal de calentar el aire de los pulmones no cumple su función en su totalidad dado que el ambiente es frío.

Según MINSA, ante los cambios de temperatura se le da las recomendaciones a los padres que tengan cuidado con las IRAS debido que pueden afectar a sus hijos.

Una de las afecciones es el asma, las más comunes según Centro de Referencia Nacional de Alergia, Asma e Inmunología (CERNAAI).

2.5.3. Enfermedades respiratorias

Entre las enfermedades más registradas según el ministerio de salud (MINSA) 2016 están:

- ❖ Asma
- ❖ Bronquiolitis
- ❖ Bronquitis
- ❖ Enfermedad pulmonar obstructiva crónica
- ❖ Enfisema
- ❖ Empiema
- ❖ Cáncer de laringe
- ❖ Cáncer de pulmón
- ❖ Resfriado común
- ❖ Tuberculosis
- ❖ Influenza

- ❖ Sinusitis
- ❖ Faringitis
- ❖ Tos persistente
- ❖ Pleuresía (Pleuritis)
- ❖ Neumonía
- ❖ Neumotórax
- ❖ Fibrosis Pulmonar
- ❖ Síndrome de dificultad respiratoria
- ❖ Virus sincitial respiratorio
- ❖ Sarcoidosis
- ❖ Silicosis
- ❖ Amigdalitis

2.5.4 Síntomas y causas

Según EnfermedadesRespiratoria.Org (2017) Los síntomas más comunes se relacionan a los pulmones, corazón, emociones y algunas veces lesiones o condiciones. Incluyendo disnea (dificultad para la respiración) Taquipnea (donde se presenta una rápida respiración), hipopnea (se induce a la respiración artificial) y apnea (donde se presentan interrupciones o ausencia de la respiración).

2.5.5. Causas pulmonares

Según MINSA (2010), Los síntomas respiratorios incluyen:

- ❖ Bronquitis aguda
- ❖ Asma
- ❖ Alergias
- ❖ Bronquiectasias (las vías respiratorias se ensanchan)
- ❖ Bronquitis
- ❖ EPOC

- ❖ Reducción de oxígeno en gran altura
- ❖ Cáncer de pulmón
- ❖ Aspiración pulmonar (ingesta de sangre o sustancias en los pulmones causando vómitos)
- ❖ Hipertensión pulmonar (es la presión arterial elevada en las arterias pulmonares) Resfriado y gripe
- ❖ TBC

2.5.6. Causas cardiovasculares

- ❖ Cardiomiopatía
- ❖ Enfermedad cardiovascular
- ❖ Enfermedad cardiaca congénita
- ❖ Infarto al miocardio
- ❖ Insuficiencia cardiaca congestiva

2.5.7. Causas emocionales

- ❖ Ira
- ❖ Enojo
- ❖ Molestia
- ❖ Ansiedad
- ❖ Miedo
- ❖ Ataque de pánico

2.5.8. Causas graves

- ❖ Sobredosificación de drogas
- ❖ Exceso de alcohol
- ❖ Anafilaxis (reacción alérgica)
- ❖ Trauma de pecho
- ❖ Asfixia que es causado por algún objeto

- ❖ Epiglotis
- ❖ Infarto al miocardio
- ❖ Neumonía
- ❖ Neumotórax
- ❖ Embolia pulmonar

Estas enfermedades mencionadas pueden deberse a complicaciones graves que se pueden presentar en la salud, se debe acudir lo más antes posible a un médico especialista para evitar daños graves, siguiendo el tratamiento que se le indique para su mejora.

2.5.9 Prevención

Según la OMS (2016), las infecciones respiratorias agudas se pueden prevenir y si se atienden de forma oportuna se puede curar fácilmente, pero al no controlarlo pueden ocasionar graves secuelas y problemas en los pulmones. Donde lo más importante es no auto medicarse porque no se toman los medicamentos apropiados para cada caso y puede generar complicaciones irreversibles.

2.5.10. Tratamiento

Según la OMS (2016), Cada enfermedad e infección independientemente tiene su tratamiento específico dado que se puede dar por diferentes medicamentos, pero las principales y generales son:

- ❖ Reposo absoluto en el caso de que los síntomas sean intensos.
- ❖ Ingreso en el domicilio o al hospital si requiere supervisión profesional médica. Ingerir abundantes líquidos.
- ❖ Antipiréticos: el uso del ácido acetil salicílico (AAS) para los menores es peligroso en las infecciones víricas.
- ❖ Antitusivos: solo se recomienda cuando la tos es seca y persistente que impide el descanso del paciente.

- ❖ Gotas nasales.
- ❖ Vaporizaciones e inhalaciones.
- ❖ Si se nota presencia de bacterias se debe administrar antimicrobiano.

2.5.11. Recomendaciones

Según De Viedma (2017) Epistemológicamente se señala que las enfermedades respiratorias pueden ser prevenidas y hay que considerar que lavarse las manos con agua y jabón y ventilar el hogar con frecuencia, otras recomendaciones son las siguientes:

- ❖ No fumar ni estar en ambientes con humo
- ❖ Cuando tosan o tose, estornude, use el antebrazo para evitar que el virus se propague.
- ❖ Mantener limpios los ambientes en el hogar.
- ❖ Evitar el cambio de temperatura, pasar de frío a caliente o viceversa.
- ❖ Evitar el uso de recipientes que se humedecen dónde pueden desarrollarse o producirse los microbios o mohos y pueden generar alergias o problemas respiratorios.
- ❖ Brindarle mayor atención a los bebés y etapa temprana de vida, dado que son las etapas más vulnerables a contraer infecciones respiratorias.
- ❖ Y concluyendo, sugiere que no se automedique y que consulte al médico antes de tomar algún medicamento.

Conocimiento:

El conocimiento es una experiencia que contiene una representación de un hecho vivido, facultad consciente o proceso de entendimiento que es propio del pensamiento, percepción, inteligencia y razón.

El Diccionario filosófico de Rosental Ludin (1973), acorde al Materialismo dialéctico, define al conocimiento como: " El proceso en virtud del cual la Realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica".

El nivel de conocimiento de los estudiantes de Docencia Superior sobre enfermedades respiratorias debe ser apropiado para promover la salud respiratoria en el aula de clases cuando se den brotes epidémicos y se requiera concientizar a los alumnos en sus aulas y que estos lleven la información apropiada al hogar, comunidad etc.

Las aptitudes

Son las predisposiciones para responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios.

Las aptitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Estas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto. Existen tres tipos de componentes en las aptitudes:

Componente cognitivo: es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su aptitud. Un conocimiento detallado del objeto

favorece la asociación al objeto. Componente afectivo: son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos.

La aptitud del estudiante de Docencia Superior frente a las enfermedades respiratorias es de vital importancia para la prevención de las mismas, ya que estos serán la guía en el aula de clases cuando ocurran estos eventos epidémicos de enfermedades respiratorias.

Prácticas

Se orientan al reconocimiento precoz de una enfermedad respiratoria, por lo que es importante reducir el riesgo de propagación de la infección. Las enfermedades respiratorias pueden manifestar diferentes signos y síntomas, por esto la preocupación de que sean reconocidos y notificados lo más pronto posible.

Las prácticas que el estudiante de Docencia Superior debe tener respecto a enfermedades respiratorias se podrán medir como adecuadas o inadecuadas.

Adecuadas: todas aquellas en la que el estudiante utilice medidas de cuidado en el contagio y propagación de enfermedades respiratorias, ejemplo: uso de pañuelo cuando estornuda, lavado de manos, evitar el contacto directo con personas enfermas etc.

Inadecuadas: todas aquellas en la que el estudiante haga por falta de conocimiento, por ejemplo: no lavarse las manos, toser en la palma de la mano, estornudar al aire libre etc.

Cada uno de los ítems a evaluar permitirá al estudiante hacerse un diagnóstico acerca de lo que sabe y no sabe, y así crear una conciencia de prevención y promoción de la salud respiratoria, ya que el docente es la principal figura en el aula de clases, que no solo se encarga de enseñar lo de costumbre, sino que también participa en el cuidado de la salud de sus estudiantes y ser un ente de propagación de información para el hogar, comunidad y sociedad en general.

CAPÍTULO 3:
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es básicamente un estudio de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo - Transversal, razón por la cual se realizó este estudio encaminado a determinar los conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior sobre las enfermedades respiratorias, en la Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación.

Con miras a que exista dentro de la malla curricular del programa de Maestría en Docencia Superior un seminario como parte de la formación integral, sobre la prevención de enfermedades respiratorias y salud en general. según **Carrillo Lina, Trujillo J.** (2014) sobre el “estudio de los conocimientos, aptitudes y prácticas de la leishmaniasis, el cual determinaron los factores que conllevan esta enfermedad y sus complicaciones una vez adquirida”

3.2 Hipótesis de trabajo

- ❖ Si se determinan los conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes del programa de Maestría en Docencia Superior, sobre enfermedades respiratorias, se podrá realizar un diagnóstico e implementar un seminario dentro del programa para capacitar a los estudiantes.

3.3 Variables

Según Arias M. (2006) señala que una variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad susceptible de sufrir cambios y es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación.

En este caso de la investigación las variables son:

- Variable independiente: Si se determinan los conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes del programa de Maestría en Docencia Superior, sobre enfermedades respiratorias,
- Variable Dependiente: Se podrá realizar un diagnóstico e implementar un seminario dentro del programa para capacitar a los estudiantes.

3.3.1. Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Indicadores	N° de Preguntas	Posibles Respuestas
Independiente: Si se determinan los conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes del programa de Maestría en Docencia Superior sobre enfermedades respiratorias	Definición de Enfermedades Respiratorias	Conocimientos Alto: 5-6 puntos Medio: 3-4 puntos Bajo: 1-2 puntos	6 preguntas	Excelente Bueno Regular Deficiente
	Signos y Síntomas	Aptitudes Positiva: 4-6 puntos Negativa: 1-3 puntos	6 preguntas	Positivas Negativas
	Factores desencadenantes	Prácticas Adecuadas: 4-6 puntos Inadecuadas: 1-3 puntos	6 preguntas	Adecuadas Inadecuadas
Dependiente: Se podrá realizar un diagnóstico e implementar un seminario dentro del programa para capacitar a los estudiantes.	Evaluación General de la Encuesta	Cantidad de Respuestas correctas	20 preguntas	Diagnóstico Positivo o Negativo
	Desarrollar temas en beneficio de prevención de enfermedades respiratorias	Diagnóstico Positivo: 15 preguntas contestadas correctamente		
	Instruir a los estudiantes sobre la prevención frente a enfermedades respiratorias.	Diagnóstico Negativo: menos de 10 preguntas contestadas incorrectamente		Se requiere Capacitación
		Cantidad de respuestas Incorrectas		No se requiere capacitación

3.4 Población y Muestra:

Población

La población de estudio estuvo conformada por el total de encuestados entre los días de aplicación del instrumento para esta investigación. A los mismos se les hizo llegar la encuesta mediante un enlace electrónico, en el cual seleccionaron las respuestas según sus conocimientos, aptitudes y prácticas.

Muestra:

Para la muestra se consideró a 79 participantes del programa de Maestría en Docencia Superior de la Universidad de Panamá, que se obtuvo mediante la fórmula para muestreo de S. Pita Fernández:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Seguridad = 95%; Precisión = 5%; proporción esperada = asumamos que puede ser próxima al 5% (0.05); si no tuviese ninguna idea de dicha proporción utilizaríamos el valor $p = 0.5$ (50%) que maximiza el tamaño muestral.

Donde:

- N = Total de la población (85)
- $Z_{\alpha} = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en esta investigación un 5%).

$$N = \frac{85 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.03^2 (85-1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95} = 79$$

Cabe señalar que el alcance de la Investigación superó lo esperado, por lo cual el total de los encuestados fue de 132 participantes.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.

Técnicas

Se empleó una encuesta que se realizó mediante un enlace electrónico, la misma fue aplicada a los estudiantes de Maestría en Docencia Superior de la Universidad de Panamá, y esta obtenía preguntas para recaudar información de los conocimientos aptitudes y prácticas sobre enfermedades respiratorias.

Instrumentos

Se realizó mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas de opción múltiple, elaborado por el investigador, de acuerdo con las variables y los objetivos planteados.

Técnicas de análisis estadísticos

Para el análisis de los datos se obtuvo de acuerdo con el puntaje obtenido en cada una de las preguntas realizadas en la encuesta. Y se presenta mediante gráficas y cuadros. Con su respectivo análisis.

3.6. CRONOGRAMA

OBJETIVOS TRAZADOS	MESES													
	OCTUBRE			NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO		
Plantear el problema	X													
Revisar la bibliográfica	X													
Establecer hipótesis y objetivos		X	X											
Definición y desarrollo de la metodología del trabajo				X	X									
Inicio del trabajo	X													
Aval Comité de Bioética de la Universidad de Panamá														
Búsqueda de datos					X	X	X	X	X	X	X			
Análisis de datos											X	X	X	
Interpretación de la información, discusión y conclusiones												X	X	
Preparación del manuscrito													X	X
Sustentación														X
Encuadernación														X

3.7. PRESUPUESTO DE INVESTIGACIÓN

Recurso	Unidades	Costo
Materiales		
Computadoras	2	1,200.00
Caja de lápices	2	6.50
Caja de plumas	2	6.50
Caja de Fólderes	2	7.00
Memoria USB	2	30.00
Caja de Hojas	2	10.50
Caja de clips	5	5.00
Caja de borradores	2	5.00
Caja reglas	1	3.00
Libretas	2	8.00
Impresora multifuncional	1	100.00
Tinta para impresora	8	80.00
Calculadora	1	16.50
Tijeras	2	4.50
Humano		
Trasporte		810.00
Alimentación		225.00
Hospedaje		3,500.00
Imprevistos		500.00
TOTAL		6,021.75

CAPÍTULO 4:
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

Resultados y discusión de los datos obtenidos

En este capítulo se presenta el contenido de los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas online a 132 estudiantes de Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, la estructura de la encuesta constaba con un total de 20 preguntas, sencillas, donde se medían algunos conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de docencia superior acerca de enfermedades respiratorias.

La prevención de las enfermedades respiratorias conlleva a crear conciencia entre la población sobre el manejo de estas y como evitar que los padecimientos se agraven en caso de contraerlas.

Cada encuesta fue realizada de manera online mediante la aplicación de Formularios, con un *link* que se compartió a todos los estudiantes de Docencia Superior.

Toda la información presentada en esta investigación fue respondida de acuerdo con los conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes.

Los resultados son mostrados mediante cuadros y graficas con sus respectivos análisis de cada una de las preguntas realizadas.

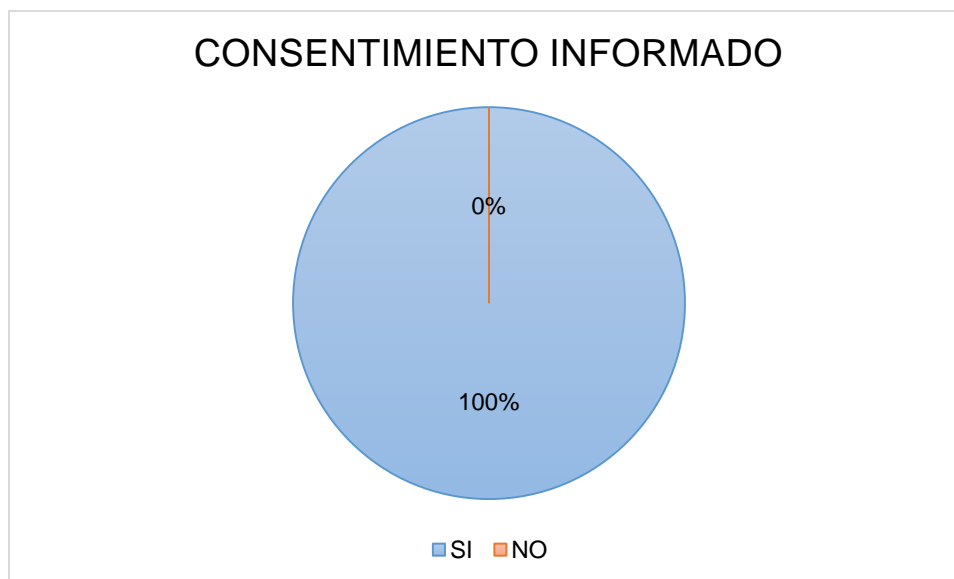
Cuadro N° 1: Consentimiento Informado: Aceptación del Consentimiento Informado antes de realizar la encuesta de la Investigación sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	132	100%
No	0	0%
TOTAL	132	100%

Fuente: Datos obtenidos expresado en porcentaje mediante la encuesta aplicada sobre los conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá.

Gráfica N° 1

Aceptación del Consentimiento Informado antes de realizar la encuesta de la Investigación sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Panamá.



Fuente: Resultado obtenido mediante porcentaje del consentimiento informado previo a la realización de la encuesta sobre los conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá.

Los datos obtenidos en el Cuadro N° 1 y Gráfica N°1 muestran que el 100% de los encuestados, estuvo de acuerdo en participar en la investigación, luego de leer la descripción de la encuesta.

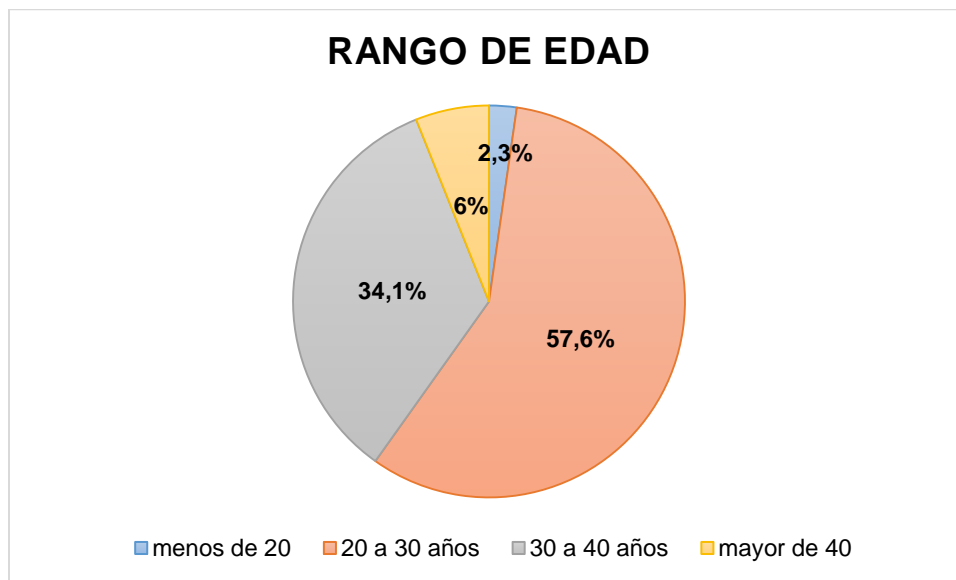
Cuadro N° 2: Rangos de Edad de los encuestados.

Edad	Cantidad	Porcentaje
Menos de 20	3	2,3%
20 a 30 años	76	57,6%
30 a 40 años	45	34,1%
Mayor de 40	8	6%
TOTAL	132	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante porcentaje de los rangos de edades de los encuestados sobre los conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá.

Gráfica N°2

Rango de edad de los participantes en la realización de la encuesta sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Datos obtenidos mediante porcentaje de los rangos de edades de los encuestados sobre los conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá.

Mediante los datos obtenidos en el cuadro N°2 y Gráfica N°2, se identificó que el mayor porcentaje de los encuestados corresponde al rango de edad comprendido entre los 20 a 30 años.

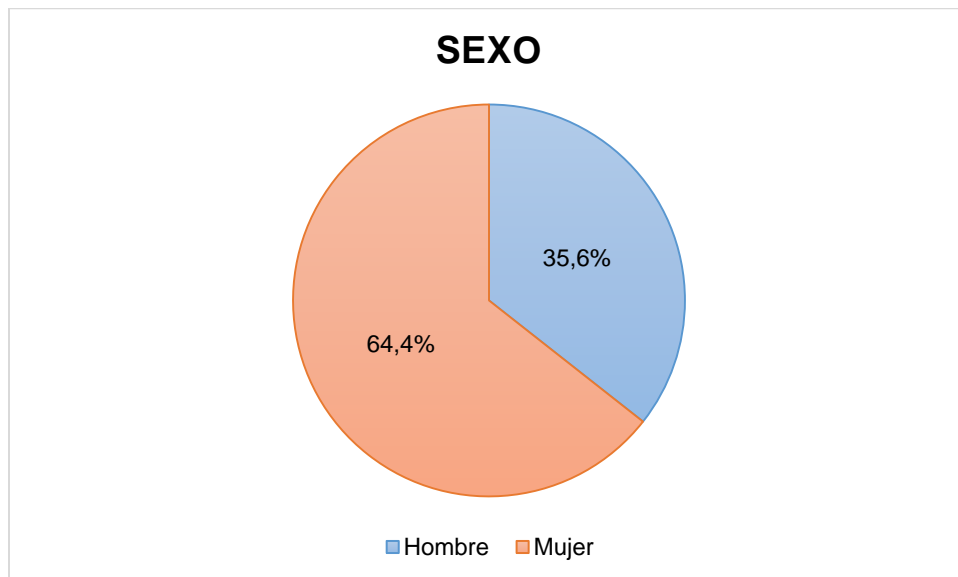
Cuadro N° 3: Distribución de los encuestados según sexo, en la Investigación sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.

SEXO	Cantidad	Porcentaje
Hombre	47	35,6%
Mujer	85	64,4%%
TOTAL	132	100%

Fuente: Datos obtenidos mediante porcentaje de la distribución según sexo, en los encuestados sobre los conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá.

Gráfica N°3

Distribución según sexo de los encuestados sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Datos obtenidos mediante porcentaje según sexo de los encuestados sobre los conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá

Según los datos obtenidos en el cuadro N°3 y Gráfica N°3, se observó que el mayor porcentaje de los encuestados correspondió a mujeres es decir 85 de los 132 participantes, representando un 64,4%. Mientras que el 35,6% es decir 47 de los 132 participantes correspondió a hombres.

Cuadro N° 4: Pregunta N°1 de La Encuesta.

Pregunta N°1: ¿Reconoce que son las enfermedades respiratorias?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	130	98,5%
No	2	1,5%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°4

Pregunta N°1 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°1 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

En el cuadro N°4 y Gráfica N°4, se observa que el 98,5% de los encuestados reconoce lo que es una enfermedad respiratoria, mientras que el 1,5% lo que representa a 2 de los 132 participantes no reconoce lo que es una enfermedad respiratoria. En este caso, podemos decir que el conocimiento de los estudiantes en la pregunta 1, de acuerdo con sus respuestas, en la escala de evaluación, el conocimiento es bueno.

Cuadro N° 5: Pregunta N°2 de La Encuesta.

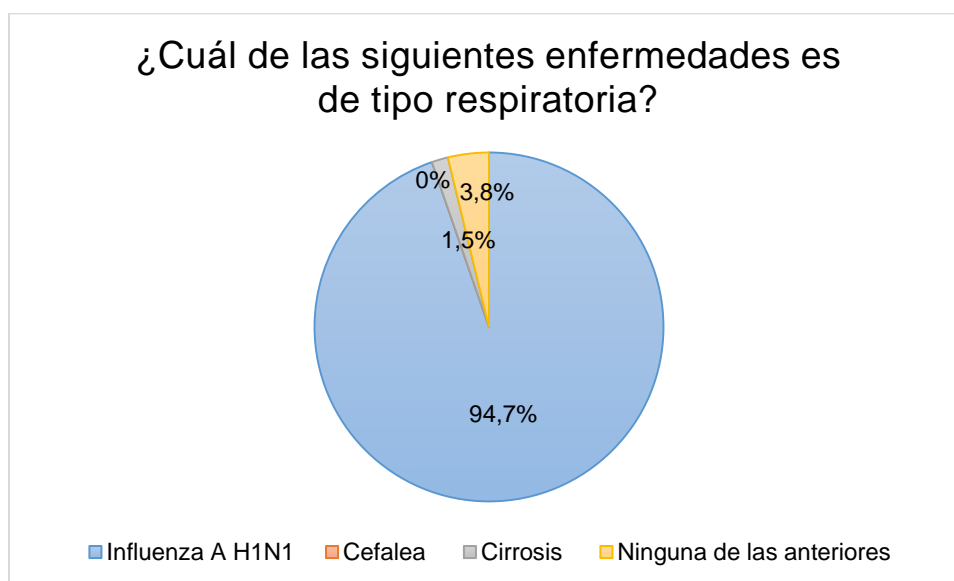
Pregunta N°2: ¿Cuál de las siguientes enfermedades es de tipo respiratoria?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Influenza A H1N1	125	94,7%
Cefalea	0	0%
Cirrosis	2	1,5%
Ninguna de las Anteriores	5	3,8%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°5

Pregunta N°2 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°2 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Según los datos obtenidos en el Cuadro N°5 y Gráfica N°5, se observó que el 94.7% de los encuestados, lo que representa a 125 personas, reconocieron que la Influenza A H1N1 es una enfermedad de tipo respiratoria, mientras que un 3.8% no logró identificar, motivo por el cual nos llama la atención en saber porque no lograron identificarlo, ya sea por desconocimiento o por falta de capacitación. En la escala de evaluación podemos decir que los encuestados, de acuerdo con sus respuestas en la pregunta 2 el conocimiento es bueno.

Cuadro N° 6: Pregunta N°3 de La Encuesta.

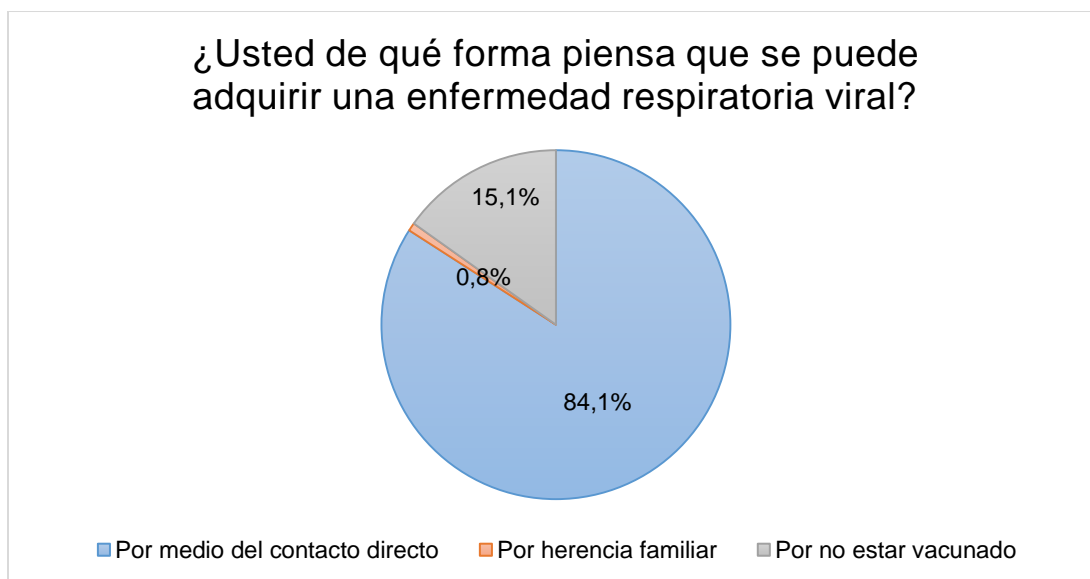
Pregunta N°3: ¿Usted de qué forma piensa que se puede adquirir una enfermedad respiratoria viral?

<i>Respuesta</i>	Cantidad	Porcentaje
<i>Por medio de contacto directo, mediante saludo de manos.</i>	111	84,1%
<i>Por herencia familiar</i>	1	0,8%
<i>Por no estar vacunado contra la influenza</i>	20	15,1%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°6

Pregunta N°3 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°3 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Según el análisis de los datos obtenidos en el cuadro N°6 y Gráfica N°6, se observó que un 15,1% de los encuestados desconoce que las enfermedades respiratorias virales se contagian por medio de contacto directo, mientras que un 84,1% logró identificar la respuesta correcta, por lo cual el conocimiento del 15,1% de los encuestados es Regular.

Cuadro N° 7: Pregunta N°4 de La Encuesta.

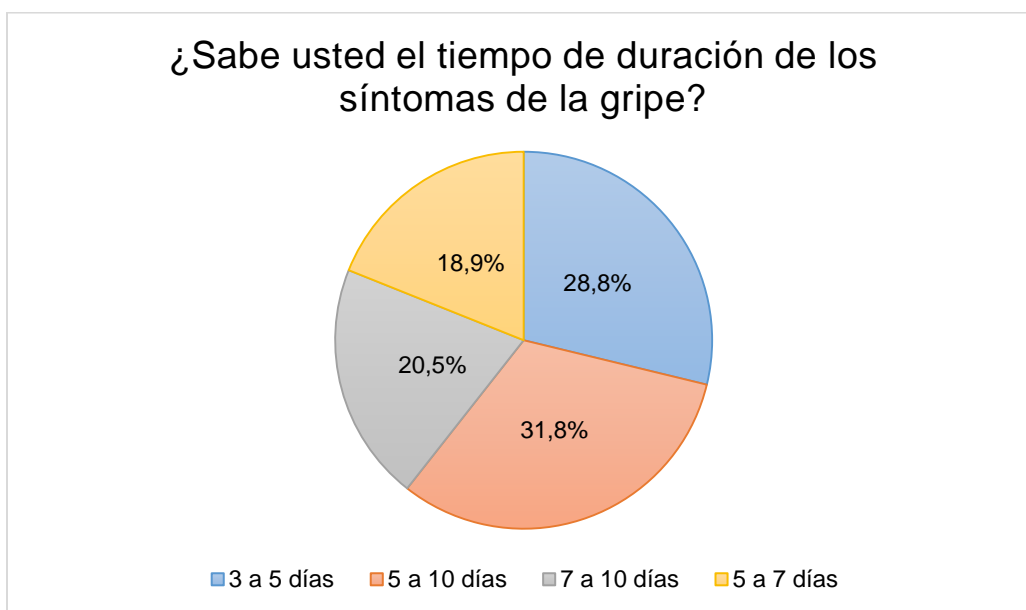
Pregunta N°4: ¿Sabe usted el tiempo de duración de los síntomas de la gripe?

<i>Respuestas</i>	Cantidad	Porcentaje
3 a 5 días	38	18,9%
5 a 10 días	42	31,8%
7 a 10 días	27	20,5%
5 a 7 días	25	28,8%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°7

Pregunta N°4 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°4 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

En el cuadro N°7 y Gráfica N°7, se observa que las respuestas de los encuestados fueron bastante mixtas en cuanto a los días de duración, pero es importante resaltar que el tiempo de duración sin complicaciones va de 5 a 7 días, es decir, que un 18,9% contestó acertadamente, por lo tanto, el conocimiento de los encuestados según escala de evaluación es bueno.

Cuadro N° 8: Pregunta N°5 de La Encuesta.

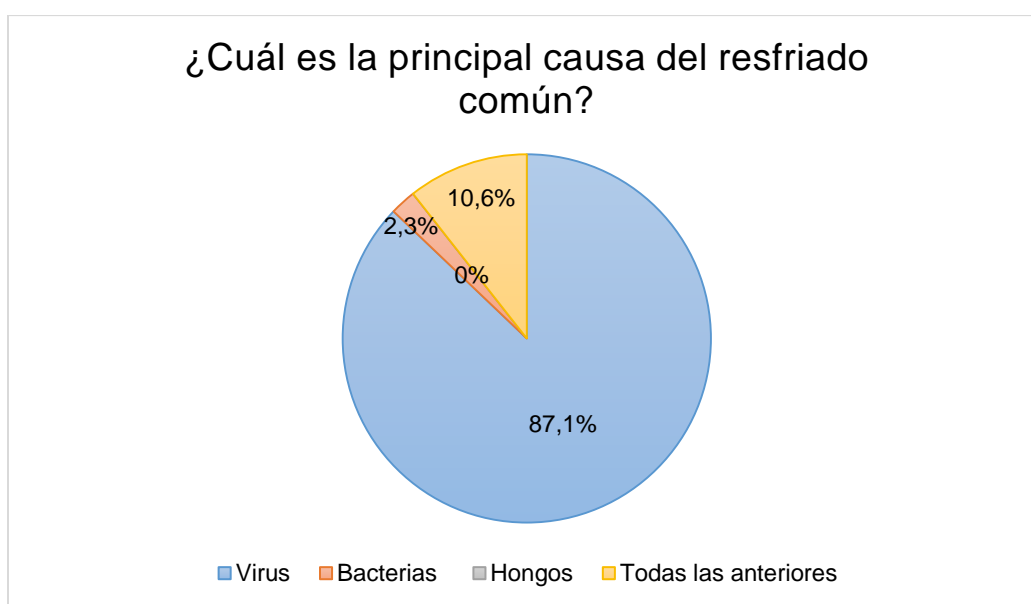
Pregunta N°5: ¿Cuál es la principal causa del resfriado común?

<i>Respuestas</i>	Cantidad	Porcentaje
<i>Virus</i>	115	87,1%
<i>Bacterias</i>	3	2,3%
<i>Hongos</i>	0	0%
<i>Todas las anteriores</i>	14	10,6%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°8

Pregunta N°5 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°5 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Según el análisis de los datos obtenidos en el cuadro N°8 y Gráfica N°8, podemos observar que el 87,1% de los encuestados respondió correctamente, mientras que un 10,6% es decir 14 de los 132 encuestados respondió incorrecto. Por lo tanto, el conocimiento de los encuestados, basándose en la escala de evaluación, es Bueno.

Cuadro N° 9: Pregunta N°6 de La Encuesta.

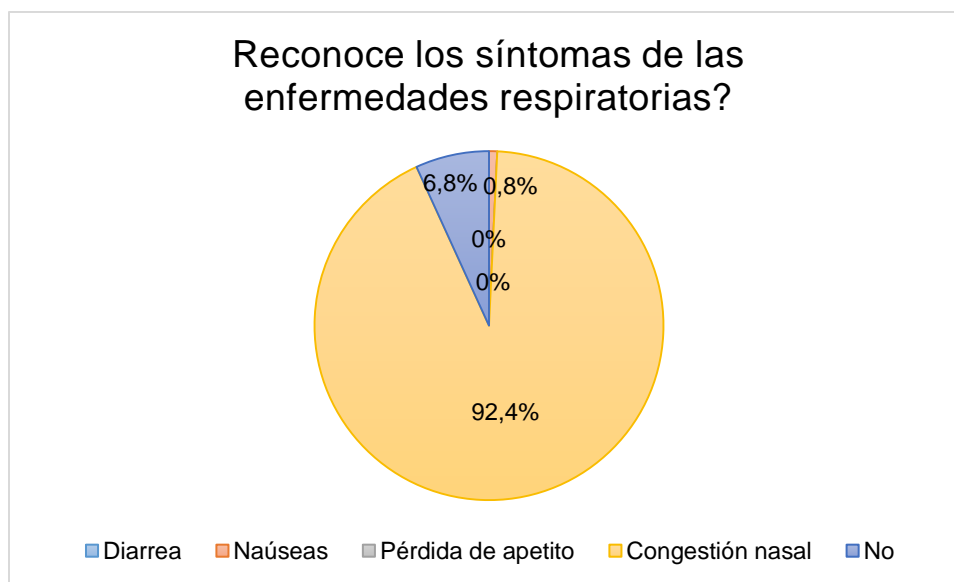
Pregunta N°6: ¿Reconoce los síntomas de las enfermedades respiratorias? de ser Si, selecciones; De no saber seleccione No.

<i>Respuestas</i>	Cantidad	Porcentaje
<i>Diarrea</i>	0	0%
<i>Nauseas</i>	1	0,8%
<i>Pérdida de apetito</i>	0	0%
<i>Congestión nasal</i>	122	92,4%
<i>No</i>	9	6,8%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°9

Pregunta N°6 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°6 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Los datos obtenidos en el cuadro N°9 y Gráfica N°9, se observa que el 92,4% de los encuestados conoce que la congestión nasal es un síntoma típico de enfermedad respiratoria, mientras que un 6,8% dijo no reconocer los síntomas, por lo tanto, el conocimiento de los encuestados en base a la respuesta de la mayoría es bueno.

Cuadro N° 10: Pregunta N°7 de La Encuesta.

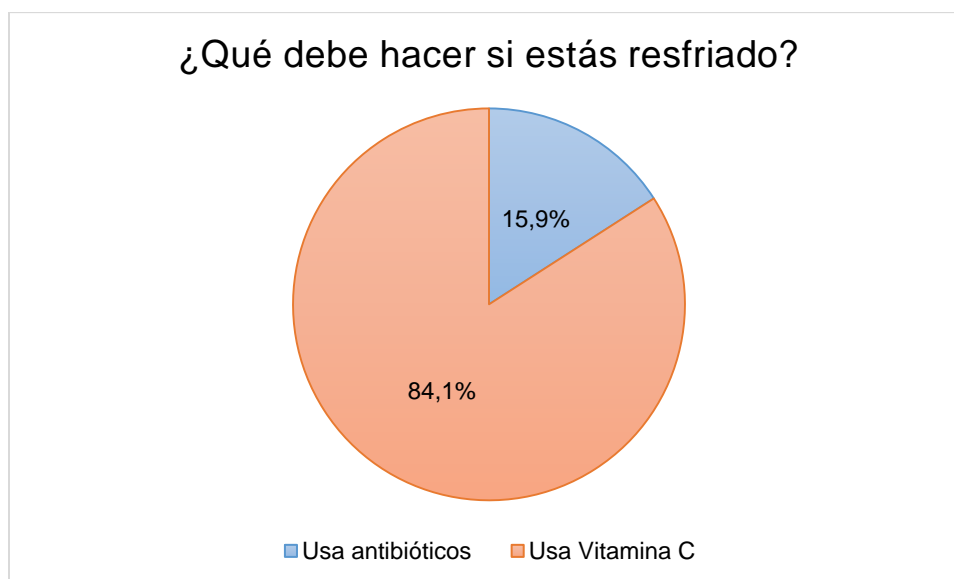
Pregunta N°7: ¿Qué deben hacer si estás resfriado?

<i>Respuestas</i>	Cantidad	Porcentaje
<i>Usa antibióticos</i>	21	15,9%
<i>Usa Vitamina C</i>	111	84,1%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°10

Pregunta N°7 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°7 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Los datos obtenidos en el cuadro N°10 y Gráfica N°10, se observa que el 84,1% de los encuestados refiere utilizar Vitamina C cuando presentan un cuadro gripal, siendo una aptitud positiva, ya que la vitamina C fortalece el sistema inmunológico. mientras que un 15,9% refiere utilizar antibióticos, presentando este porcentaje una actitud negativa, ya que el resfriado es una enfermedad de tipo viral en la cual los antibióticos no tienen ningún efecto para su mejoría.

Cuadro N° 11: Pregunta N°8 de La Encuesta.

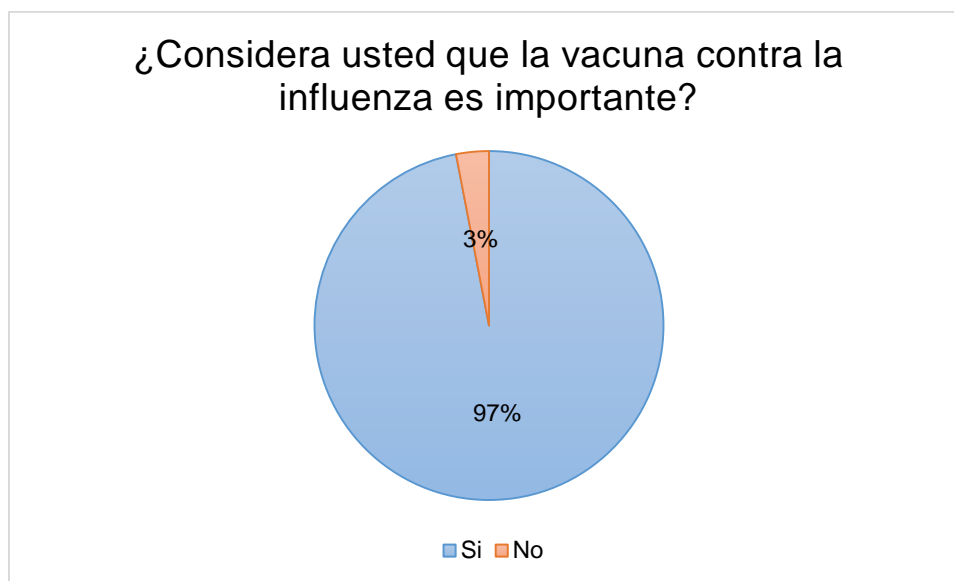
Pregunta N°8: ¿Considera usted que la vacuna contra la influenza es importante?

<i>Respuestas</i>	Cantidad	Porcentaje
Si	128	97%
No	4	3%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°11

Pregunta N°8 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°8 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Según el análisis de los datos obtenidos en el cuadro N°11 y Gráfica N°11, observamos que el 97% de los encuestados considera que la vacuna contra la influenza es importante, es decir, que es una aptitud positiva, ya que, si la población se vacuna, aumentaría la inmunidad y los casos por influenza serían mínimos. Mientras que un 3% es decir 4 personas de las 132 encuestadas respondió que no, lo cual nos llama la atención, saber porque motivo este porcentaje no lo considera.

Cuadro N° 12: Pregunta N°9 de La Encuesta.

Pregunta N°9: ¿Sabe cómo tratarse el resfriado según los síntomas?

<i>Respuestas</i>	Cantidad	Porcentaje
Si	121	91,7%
No	11	8,3%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°12

Pregunta N°9 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°9 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

En el cuadro N°12 y Gráfica N°12, observamos que un 8,3% de los encuestados no sabe cómo tratar los síntomas del resfriado, motivo el cual nos llama la atención ya que muchas veces la población por ser ajena a temas de salud desconoce de este tipo de enfermedades. Mientras que un 91,7% respondió saber cómo tratarse siendo esta una aptitud positiva en la gran mayoría de los encuestados.

Cuadro N° 13: Pregunta N°10 de La Encuesta.

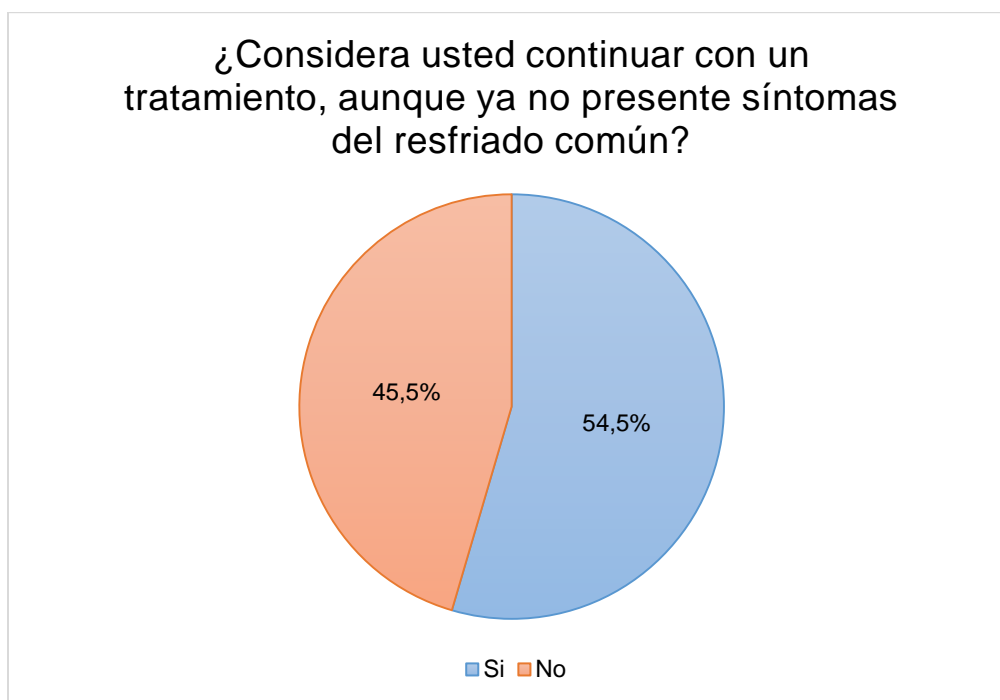
Pregunta N°10: ¿Considera usted continuar con un tratamiento, aunque ya no presente síntomas del resfriado común?

<i>Respuestas</i>	Cantidad	Porcentaje
Si	72	54,5%
No	60	45,5%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°13

Pregunta N°10 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°10 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

En el cuadro N°13 y Gráfica N°13, se observa que un 54,5% de los encuestados culmina el tratamiento médico cuando presenta resfriado común, siendo esta una aptitud positiva, ya que muchas veces al no sentir ya los síntomas se abandona el tratamiento, como ocurrió con el 45,5% de los encuestados y no se recuperan del todo, debilitando así el sistema inmunológico, permitiendo que los síntomas aparezcan nuevamente.

Cuadro N° 14: Pregunta N°11 de La Encuesta.

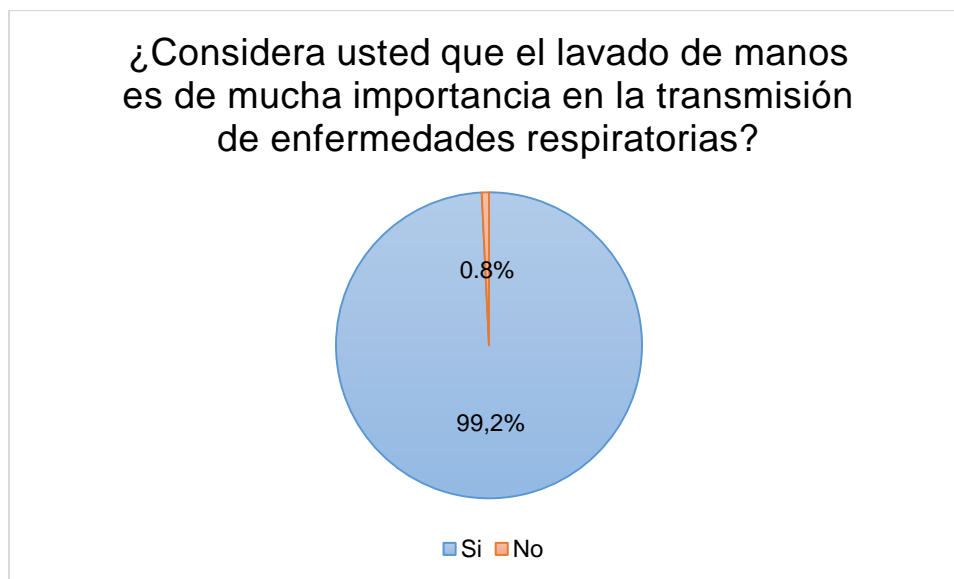
Pregunta N°11: ¿Considera usted que el lavado de manos es de mucha importancia en la transmisión de enfermedades respiratorias?

<i>Respuestas</i>	Cantidad	Porcentaje
Si	131	99,2%
No	1	0,8%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°14

Pregunta N°11 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°11 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

En el Cuadro N°14 y Gráfica N°14, observamos que el 99,2% de los encuestados considera el lavado de manos como el primer pilar para la prevención de enfermedades respiratorias siendo esta una aptitud positiva, que se debe poner en práctica en nuestro diario vivir ya que actualmente las enfermedades respiratorias son muy comunes y la única manera de prevenirlas es realizando un adecuado lavados de manos.

Cuadro N° 15: Pregunta N°12 de La Encuesta.

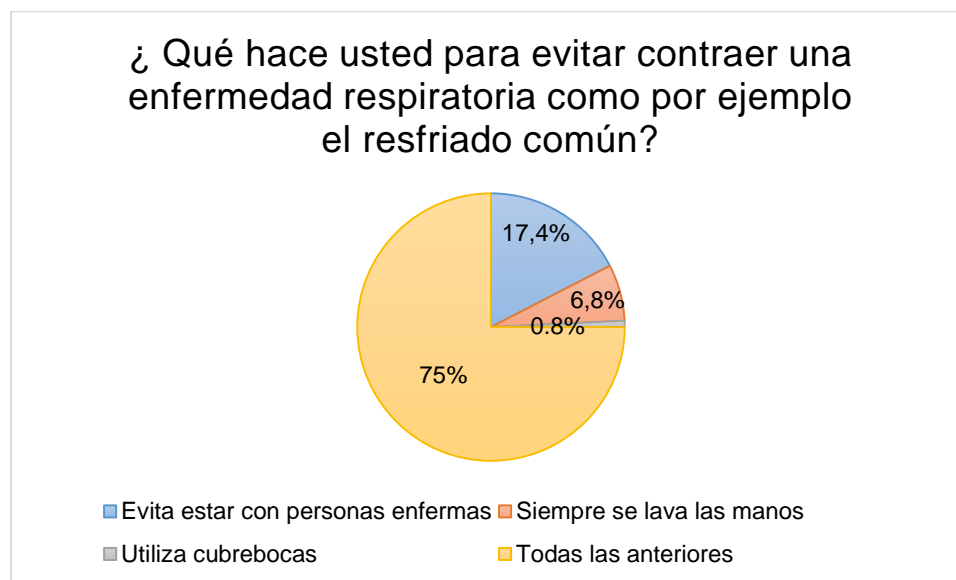
Pregunta N°12: ¿Qué debe hacer usted para evitar contraer una enfermedad respiratoria como por ejemplo el resfriado común?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
<i>Evita estar junto a personas enfermas con tos, estornudos etc.</i>	23	17,4%
<i>Siempre se lava las manos</i>	9	6,8%
<i>Utiliza cubrebocas</i>	1	0,8%
<i>Todas las anteriores</i>	99	75%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°15

Pregunta N°12 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°12 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Según el análisis en el Cuadro N°15 y Gráfica N°15, se observa que el 99,2% de los encuestados tiene una aptitud positiva frente al contagio de enfermedades respiratorias, ya que ponen en práctica las medidas necesarias para evitar el contagio.

Cuadro N° 16: Pregunta N°13 de La Encuesta.

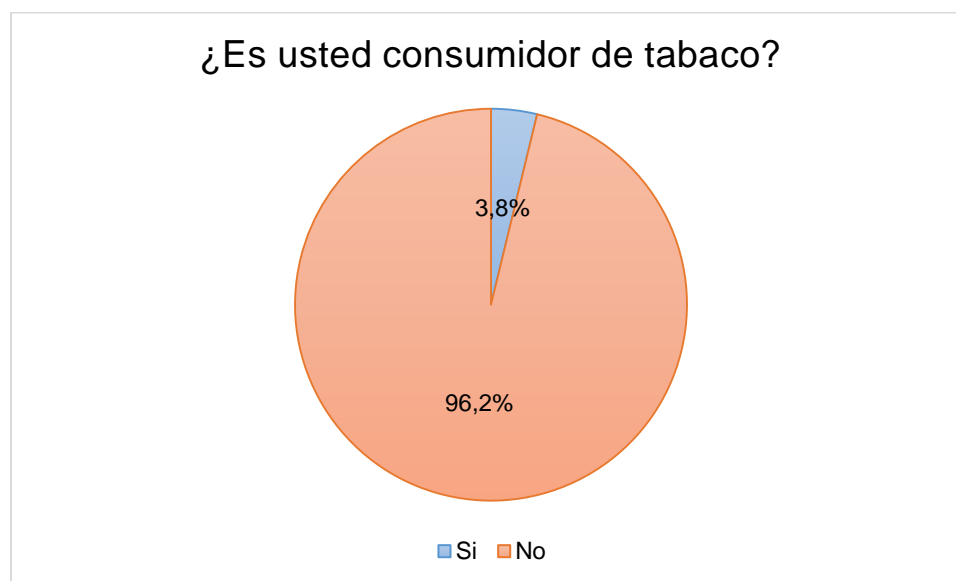
Pregunta N°13: ¿Es usted consumidor de tabaco?

<i>Respuestas</i>	Cantidad	Porcentaje
Si	5	3,8%
No	127	96,2
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°16

Pregunta N°13 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°13 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Según el análisis en el Cuadro N°16 y Gráfica N°16, se observa que el 96,2% de los encuestados no consume tabaco, siendo esta una práctica adecuada, ya que el consumo de este producto representa uno de los factores mayores a nivel mundial para sufrir de enfermedades respiratorias. Mientras que el 3,8% de los encuestados respondió si consumir, población a la que se tendría que orientar y educar sobre los daños que tiene en la salud al consumir el tabaco.

Cuadro N° 17: Pregunta N°14 de La Encuesta.

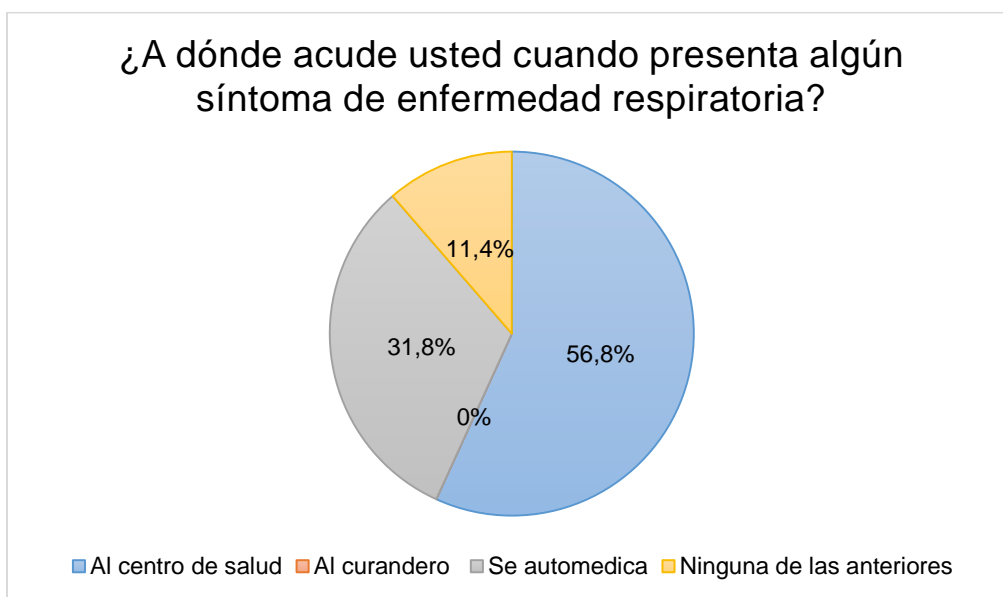
Pregunta N°14: ¿A dónde acude usted cuando presenta algún síntoma de enfermedad respiratoria?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Al centro de salud	75	56,8%
Al curandero	0	0%
Se automedica en casa	42	31,8%
Ninguna de las anteriores	15	11,4%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°17

Pregunta N°14 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°14 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

En el Cuadro N°17 y Gráfica N°17, observamos que el 56,8% asiste a una instalación médica de salud para evaluación, siendo una práctica adecuada. Mientras que el resto del porcentaje por ejemplo el 31,8% se automedica, siendo una práctica inadecuada, ya que en este porcentaje es cuando la mayor parte de la población se complica y llegan a los hospitales en estado grave, incrementando la mortalidad por enfermedades respiratorias.

Cuadro N° 18: Pregunta N°15 de La Encuesta.

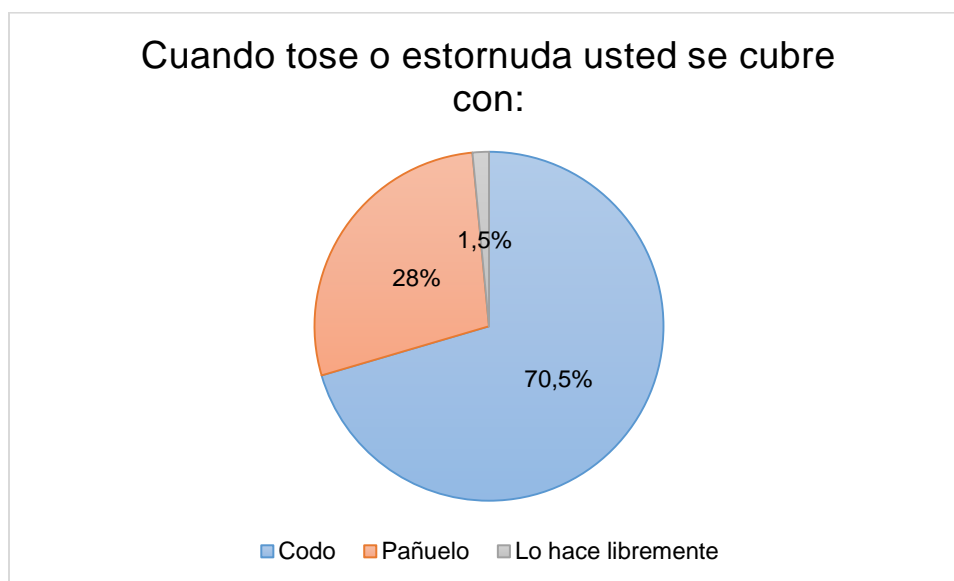
Pregunta N°15: ¿Cuándo tose o estornuda usted se cubre con?

<i>Respuestas</i>	Cantidad	Porcentaje
Codo	93	70,5%
Pañuelo	37	28%
Lo hace libremente	2	1,5%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°18

Pregunta N°15 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°15 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Según análisis en el Cuadro N°18 y Gráfica N°18, se observa que el 70,5% de los encuestados, es decir 93 de los 132 participantes utiliza el codo a la hora de toser o estornudar, siendo esta una práctica adecuada según las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud, el 28% utiliza pañuelo, que también una práctica adecuada siempre y cuando luego de utilizar el pañuelo, realice el lavado de manos correspondiente con agua y jabón.

Cuadro N° 19: Pregunta N°16 de La Encuesta.

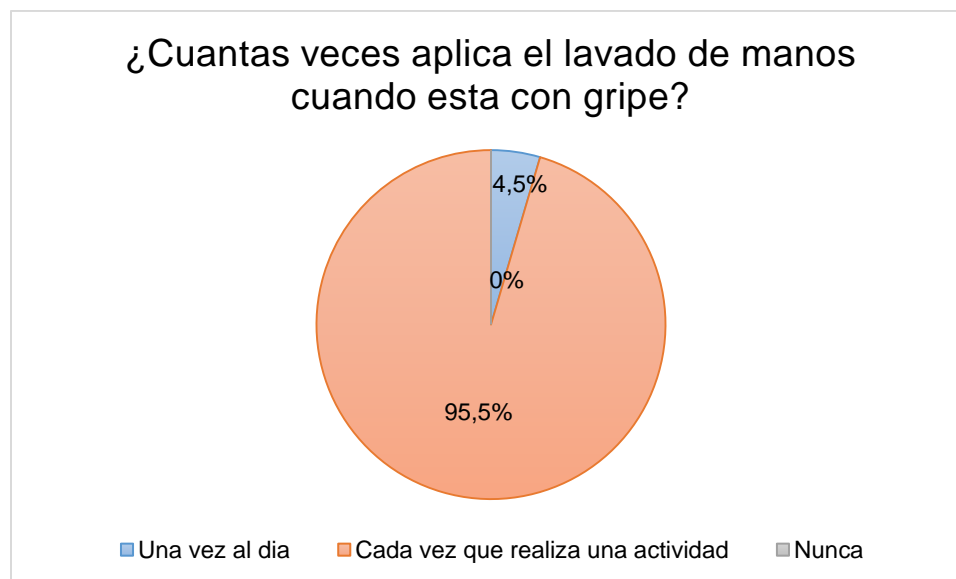
Pregunta N°16: ¿Cuántas veces aplica lavado de manos cuando esta con gripe?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Una vez al día	6	4,5%
Cada vez que hace una actividad	126	95,5%
Nunca	0	0%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°19

Pregunta N°16 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°16 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

En el Cuadro N°19 y Gráfica N°19, se observa que el 95,5% de los encuestados, es decir 126 de los 132 participantes realiza el lavado de manos cada vez que realiza una actividad, cuando se encuentran con gripe, una práctica adecuada para evitar la transmisión de enfermedades respiratorias por contacto. Mientras que un 4,5% solo lo practica una vez al día.

Cuadro N° 20: Pregunta N°17 de La Encuesta.

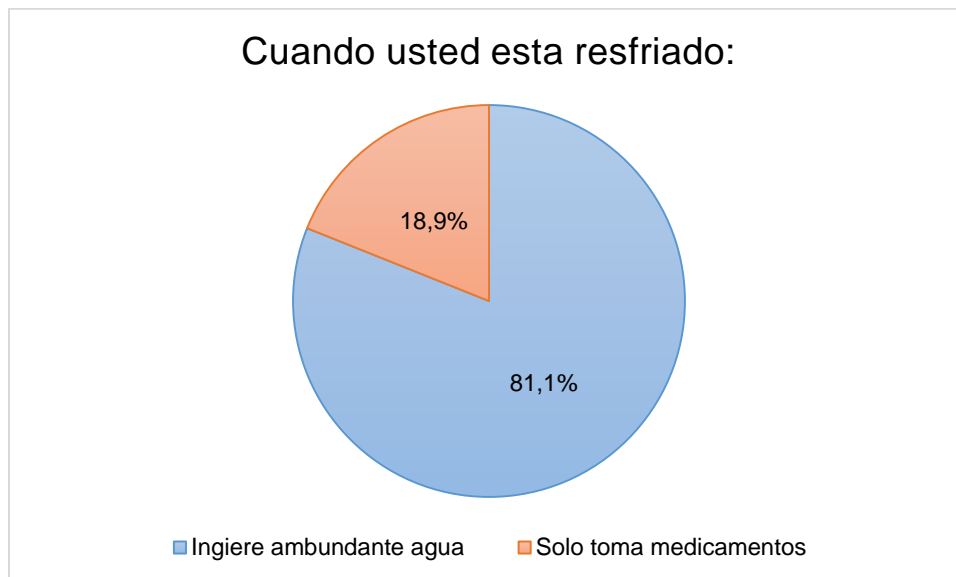
Pregunta N°17: Cuándo usted se encuentra resfriado:

<i>Respuestas</i>	Cantidad	Porcentaje
<i>Ingiere abundante agua</i>	107	81,1%
<i>Solo toma medicamentos</i>	25	18,9%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°20

Pregunta N°17 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°17 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

En el análisis del Cuadro N°20 y Gráfica N°20, podemos observar que el 81,1% de los encuestados, ingiere abundante agua cuando están con resfriado, una práctica adecuada, ya que el organismo necesita suficiente líquidos para fluidificar las secreciones pulmonares. Mientras que el 18,9% practica la toma de medicamentos, que también es adecuado para disminuir los molestos síntomas durante el cuadro del resfriado.

Cuadro N° 21: Pregunta N°18 de La Encuesta.

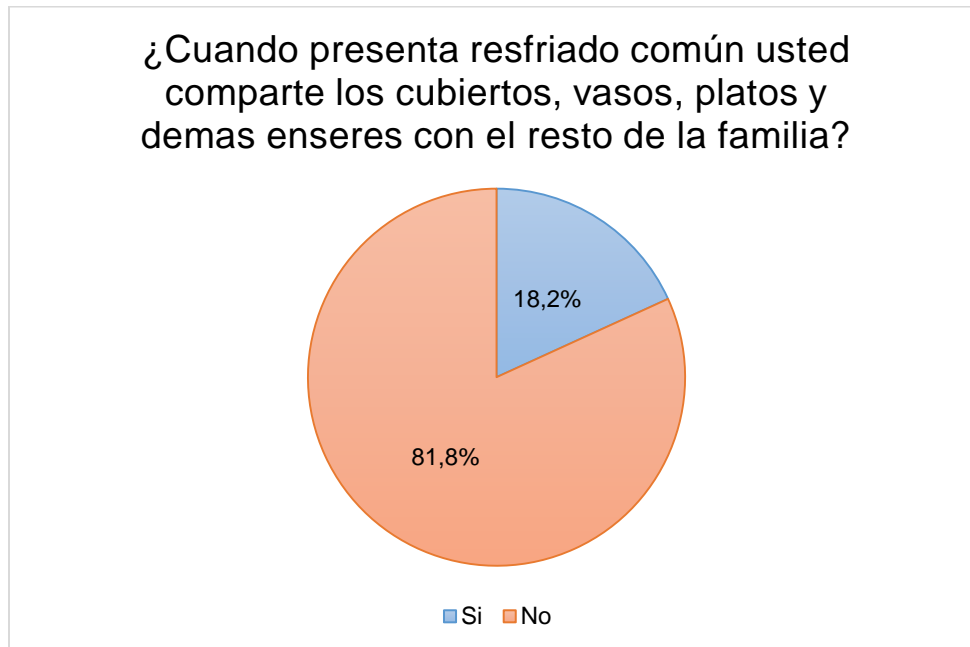
Pregunta N°18: ¿Cuándo presenta resfriado común usted comparte los cubiertos, vasos, platos y demás enseres con el reto de la familia?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	24	18,2%
No	108	81,8%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°21

Pregunta N°18 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°18 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

En el análisis del Cuadro N°21 y Gráfica N°21, podemos observar que el 81,8% de los encuestados es decir 108 de los 132, no comparte dichos enseres con la familia cuando presentan resfriado, una práctica adecuada, ya que se corta la cadena de contagio de la enfermedad. Mientras que un 18,2% contestó que, si lo hace, siendo una práctica inadecuada, ya que el riesgo de contagio a los miembros de la familia es alto.

Cuadro N° 22: Pregunta N°19 de La Encuesta.

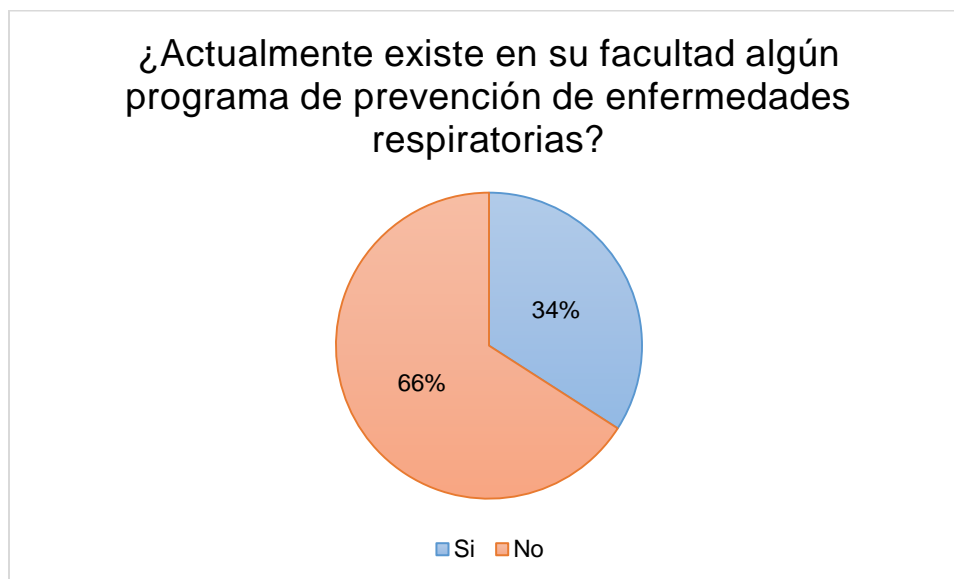
Pregunta N°19: ¿Actualmente existe en su facultad algún programa de prevención de enfermedades respiratoria?

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	45	34,1%
No	87	65,9%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°22

Pregunta N°19 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°19 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

En el análisis del Cuadro N°22 y Gráfica N°22, podemos observar que el mayor porcentaje de las respuestas son que no existe dentro de su facultad algún programa de prevención de enfermedades respiratorias, motivo por el cual se realiza esta investigación, para incluir dentro de la maya curricular del programa de Maestría en Docencia Superior una materia, curso o seminario que le permita a los participantes capacitarse en este tema, y ser entes multiplicadores de información a sus estudiantes.

Cuadro N° 23: Pregunta N°20 de La Encuesta.

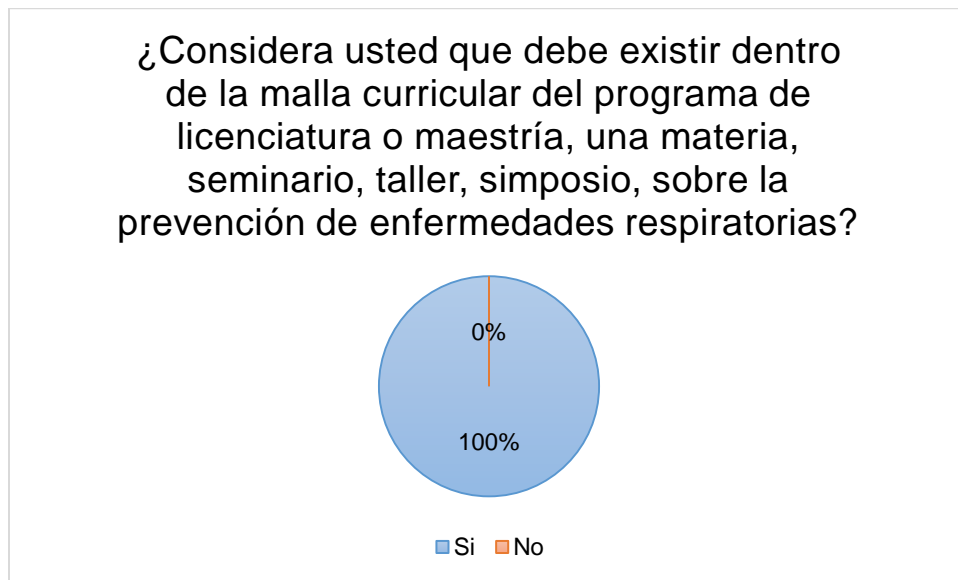
Pregunta N°20: ¿Considera usted que debe existir dentro de la malla curricular del programa de licenciatura o maestría, una materia, seminario, taller, simposio sobre la prevención de enfermedades respiratorias?

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	132	100%
No	0	0%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Gráfica N°23

Pregunta N°20 de la Encuesta realizada sobre conocimientos, aptitudes y prácticas de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias.



Fuente: Resultado obtenido mediante gráfica de la pregunta N°20 de la encuesta realizada a los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratorias en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

En el análisis del Cuadro N°23 y Gráfica N°23, podemos observar que el 100% de los encuestados está de acuerdo en que se imparta dentro del programa una materia sobre la prevención de enfermedades respiratorias, lo que permitiría al programa de la facultad capacitar a los estudiantes de manera integral en todas los temas de educación y salud.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ GÓMEZ, O. (2014) Educación para la Salud. San José Costa Rica 4ª Reimpresión de la 2ª Edición. EUNED.
- ✓ HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (2010) Metodología de la investigación. México. Interamericana Editores S.A. 5ª Edición.
- ✓ MANUAL CLÍNICO PARA PROFESIONALES DE LA SALUD. (2011). AIEPI.
- ✓ MÉNDEZ, R.; LÓPEZ, R. Y FIGUEROA, E. (2014). Daños a la Salud por contaminación Atmosférica. México.
- ✓ Gumucio S. Recolección de datos. Métodos cuantitativos. Ejemplo de encuestas CAP (conocimientos, aptitudes y prácticas). (2011). México Médecins du Monde, P: 1-40.
- ✓ Organización Panamericana de la Salud. Encuesta sobre conocimientos, aptitudes y prácticas (CAP): una herramienta para el abordaje intercultural de la malaria. 2008 [online]. Disponible en http://new.paho.org/pan/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=73&Itemid=22415
- ✓ Enato, Okhamafe y Okpere (2007) CAP (Conocimientos, aptitudes y prácticas) de las madres sobre la malaria en gestantes.
- ✓ Sam-wobo, Akinboroye, Anosike y Adewale (2008), (Conocimientos, aptitudes y prácticas) sobre la Etiología de malaria en gestantes.
- ✓ Peadon et al (2010) CAP (Conocimientos, aptitudes y prácticas) de las mujeres en edad fértil respecto al consumo de alcohol en el embarazo. Australia.
- ✓ Pulgarín A., Osorio S., Restrepo Y., Segura A. Conocimientos y prácticas de cuidados como factor asociado a Enfermedad Respiratoria aguda en niños de 2 a 5 años. Investigación Educativa Enfermería [Internet] 2011 (Citado el 20 de noviembre de 2019; 29(1) pp.19-27.

CONCLUSIONES

1. Los conocimientos de los estudiantes de Docencia Superior acerca de enfermedades respiratoria fueron bueno con un porcentaje de aceptación del 95%, en una escala de Excelente, Bueno, Regular y deficiente.
2. Las aptitudes de los encuestados referente a las enfermedades respiratorias fue positiva, con un porcentaje del 98% de aceptación, ya que la mayoría reconoce y sabe cómo prevenirlas.
3. Las prácticas de los estudiantes de Docencia superior fueron positivas, con un porcentaje del 95% de aceptación, ya que la mayoría cumple con las medidas de prevención.
4. Un 100% de los encuestados considera que debe impartirse dentro de la malla curricular del programa de Maestría en Docencia Superior una materia o seminario sobre enfermedades respiratorias, lo que permitiría que dicho programa sea más integral en la formación docente y se estaría también formando promotores en prevención de estas enfermedades.
5. Este estudio permitió a la Facultad de Ciencias de la Educación tener la primera investigación referente a las enfermedades respiratorias en los estudiantes de este nivel superior.

ANEXO

ANEXO N° 1

Consentimiento Informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: _____ **Fecha:** _____

Yo, _____ he comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundido con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.

Firma del Participante

Fecha

Esta parte debe ser completada por el investigador:

He explicado al Sr(a): _____ la naturaleza y propósitos de la investigación; le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Firma del Investigador

Fecha

ANEXO N° 2
Encuesta

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
ENCUESTA ELECTRÓNICA

Investigador: Juan José Alonzo P.

Objetivo: La presente encuesta va dirigida a estudiantes, que pertenecen al programa de Maestría en Docencia Superior, la misma tiene como objetivo levantar información acerca de los conocimientos, aptitudes y prácticas sobre las enfermedades respiratorias.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y rellene el círculo de acuerdo con su respuesta elegida.

Aspectos Generales: A continuación, se le presentan una serie de preguntas clasificadas en 3 grupos, ambos grupos contienen la misma cantidad de preguntas.

DATOS GENERALES:

EDAD: _____ SEXO: _____ PROFESIÓN: _____

Preguntas:

CONOCIMIENTOS

1. ¿Reconoce que son las enfermedades respiratorias?
 - Si
 - No

2. ¿Cuál de las siguientes enfermedades es de tipo respiratoria?
 - Influenza A H1N1
 - Cefaleas
 - Cirrosis
 - Ninguna de las anteriores

3. ¿Usted de qué forma piensa que se puede adquirir una enfermedad respiratoria viral?
 - Por medio del contagio directo, mediante saludo de manos
 - Por herencia familiar
 - Por no estar vacunado contra la influenza

4. ¿Sabe usted el tiempo de duración de los síntomas de la gripe?
 - 3 – 5 días
 - 5 - 10 días
 - 7 - 10 días
 - 5 – 7 días

5. ¿Cuál es la principal causa del resfriado común?
- Virus
 - Bacterias
 - Hongos
 - Todas las anteriores
6. ¿Reconoce cuáles son los síntomas de las enfermedades respiratorias? De ser Si seleccione.
- Si
 - No
 - Diarrea
 - Náuseas
 - Pérdida de apetito
 - Congestión nasal

APTITUDES

7. ¿Qué debe hacer si estás resfriado?
- Usar antibióticos
 - Usar vitamina C
8. ¿Considera usted que la vacuna contra la Influenza es importante?
- Si
 - No
9. ¿Sabe cómo tratarse el resfriado según los síntomas?
- Si
 - No
10. ¿Considera usted continuar con un tratamiento, aunque ya no presente síntomas del resfriado común?
- Si
 - No
11. ¿Considera usted que el lavado de manos es de mucha importancia en la transmisión de enfermedades respiratorias?
- Si
 - No

12. ¿Qué hace usted para evitar contraer una enfermedad respiratoria como por ejemplo el resfriado común?

- Evita estar junto a personas enfermas con tos, estornudos etc.
- Siempre se lava las manos
- Utiliza cubre bocas
- Todas las anteriores

PRÁCTICAS

13. ¿Es usted consumidor del tabaco?

- Si
- No

14. ¿A dónde acude usted cuando presenta algún síntoma de enfermedad respiratoria?

- Al centro de salud
- Al curandero
- Se automedica en casa
- Ninguna de las anteriores

15. Cuando tose o estornuda usted se cubre con:

- Codo
- Pañuelo
- Lo hace libremente

16. ¿Cuántas veces aplica el lavado de manos cuando está con gripe?

- Una vez al día
- Cada vez que hace alguna actividad
- Nunca
- Solo cuando tose y estornuda

17. Cuando usted se encuentra resfriado:

- Ingiere abundante agua
- Solo toma medicamentos

18. ¿Cuando presenta resfriado común usted comparte los cubiertos, vasos, platos y demás enseres con el resto de la familia?

- Si
- No

PREGUNTAS ADICIONALES

19. ¿Actualmente existe en su facultad algún programa de prevención de enfermedades respiratorias?

- Si
- No

20. ¿Considera usted que debe existir dentro de la malla curricular del programa de Maestría en Docencia Superior una Materia, Seminario, taller, Simposio o Curso, sobre la prevención de enfermedades respiratorias?

- Si
- No

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

ANEXO N° 3

Glosario

1. **Conocimiento:** Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidad y relaciones de las cosas.
2. **Aptitudes:** Capacidad de una persona o una cosa para realizar adecuadamente cierta actividad, función o servicio.
3. **Práctica:** Habilidad o experiencia que se consigue o se adquiere con la realización continuada de una actividad.
4. **Enfermedades:** Alteración grave o leve del funcionamiento normal de un organismo o de alguna de sus partes debida a una causa interna o externa.
5. **Educación:** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
6. **Prevención:** Medida o disposición que se toma de manera anticipada para evitar que suceda una cosa considerada negativa.
7. **Hipoxemia:** Disminución anormal de la presión parcial de oxígeno en la sangre arterial por debajo de 60 mmHg.
8. **Hipoxia:** Disminución de la oxigenación a nivel de los tejidos.
9. **Resfriado común:** Enfermedad de las vías respiratorias superiores que causa rinorrea, congestión nasal y estornudos.
10. **Gripe:** Enfermedad infecciosa, aguda y contagiosa causada por un virus, que ataca las vías respiratorias y produce fiebre, dolor de cabeza y una sensación de malestar general.
11. **Epiglotitis:** Trastorno potencialmente fatal que se produce cuando la epiglotis una pequeña tapa cartilaginosa que recubre la tráquea se inflama y obstruye el flujo de aire a los pulmones.
12. **Neumonía:** Inflamación de los pulmones, causada por la infección de un virus o bacteria, que se caracteriza por la presencia de fiebre alta, escalofríos, dolor intenso en el costado afectado del tórax, tos y moco.
13. **Neumotórax:** Presencia y acumulación de aire exterior o pulmonar en la cavidad de la pleura.

- 14. Influenza:** Enfermedad respiratoria contagiosa provocada por los virus de la Influenza que afectan la nariz, la garganta y en algunos casos los pulmones.
- 15. Bronquiolitis:** es una infección pulmonar común en bebés y niños pequeños. Causa inflamación y congestión en las vías respiratorias pequeñas bronquiolos del pulmón. Casi siempre, la causa de la bronquiolitis es un virus. Normalmente, el pico de la bronquiolitis es durante los meses de invierno.
- 16. Tráquea:** Conducto respiratorio ramificado que forma el aparato respiratorio.
- 17. Bronquios:** Conducto en que se bifurca la tráquea y que se va subdividiendo a su vez en ramificaciones cada vez más finas en los pulmones.
- 18. Faringe:** Conducto de paredes musculosas y membranosas que comunica la boca con el esófago; en el ser humano, forma parte del tubo digestivo y contribuye a la respiración y a la fonación, pues comunica con las fosas nasales, las trompas de Eustaquio y la laringe.
- 19. Laringe:** es un órgano tubular. La pared de la laringe está compuesta por 9 piezas de cartílagos. Tres son impares (cartílago tiroides, epiglotis y cartílago cricoides), y tres pares (cartílagos aritenoides, cuneiformes y corniculados). Además, comunica la faringe con la tráquea y se halla delante de aquella.
- 20. Pulmones:** son estructuras anatómicas pertenecientes al aparato respiratorio, se ubican en la caja torácica, a ambos lados del mediastino. Debido al espacio ocupado por el corazón, el pulmón derecho es más grande que su homólogo izquierdo.
- 21. Alvéolos:** son las pequeñas fosas terminales de los bronquiolos. En ellos se desarrolla el intercambio de gases entre el aire que se inhaló y la sangre. Estos alvéolos se asemejan a sacos, donde el organismo logra conseguir el oxígeno que necesita para su funcionamiento.
- 22. Insuficiencia respiratoria:** es una afección en la cual su sangre no tiene suficiente oxígeno o tiene demasiado dióxido de carbono.

- 23. Parainfluenza:** grupo de cuatro virus que llevan a infecciones en las vías respiratorias altas y bajas.
- 24. Adenovirus:** son un grupo de virus que típicamente causan enfermedades respiratorias como resfriados, conjuntivitis (infección de los ojos), crup, bronquiolitis o neumonía. En los niños, los adenovirus generalmente causan infecciones en los tractos respiratorio e intestinal.
- 25. Rhinovirus:** es un género de virus de la familia Picornaviridae. Los rinovirus son los patógenos más comunes en humanos; son los agentes causantes del resfriado común. Existen más de 110 tipos serológicos de rinovirus capaces de provocar los síntomas.
- 26. Coronavirus:** son una extensa familia de virus, algunos de los cuales puede ser causa de diversas enfermedades humanas, que van desde el resfriado común hasta el SRAS (síndrome respiratorio agudo severo). Los virus de esta familia también pueden causar varias enfermedades en los animales.
- 27. Enterovirus:** Es una familia de microorganismos comunes a la que pertenecen, por un lado, los virus de la polio poliovirus y otro centenar de serotipos que circulan especialmente en esta época del año y suelen provocar infecciones respiratorias o gastrointestinales de carácter leve.
- 28. Mycoplasma:** son los organismos más pequeños capaces de auto-reproducirse. Son bacterias desprovistas de pared celular, difíciles de cultivar. Causantes de enfermedades respiratorias como la neumonía, y que son muy resistentes a los antibióticos.
- 29. Clamidia:** es una enfermedad de transmisión sexual común. Es causada por la bacteria Chlamydia trachomatis. Puede infectar a hombres y mujeres. Los hombres pueden contraer clamidia en la uretra (el interior del pene), el recto o la garganta.
- 30. Rickettsias:** son microorganismos que podrían considerarse como intermedios entre bacterias y virus ya que comparten características de ambos.

31. **Asma:** Enfermedad del aparato respiratorio que se caracteriza por una respiración anhelosa y difícil, tos, sensación de ahogo y ruidos sibilantes en el pecho.
32. **Enfisema:** es un tipo de enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) en donde los alveolos, las bolsitas de aire de los pulmones, se dañan. Como consecuencia, su cuerpo no recibe el oxígeno que necesita.
33. **Empiema:** colección de pus en la cavidad torácica.
34. **Tuberculosis:** Enfermedad infecciosa, provocada por un bacilo, que se transmite a través del aire y que se caracteriza por la formación de tubérculos o nódulos en los tejidos infectados; puede afectar a diferentes órganos del cuerpo, en especial a los pulmones, produciendo tos seca, fiebre, expectoraciones sanguinolentas y pérdida de peso.
35. **Sinusitis:** Inflamación de los senos del cráneo situados en la frente sobre los dos lados de la nariz, que es debida a una infección de las fosas nasales o de los alvéolos dentarios; suele producir obstrucción nasal y dolor de cabeza.
36. **Faringitis:** Inflamación de la faringe que puede provocar dolor de garganta, sequedad, enrojecimiento de la mucosa y, en ocasiones, fiebre.
37. **Pleuritis:** Inflamación de la pleura debida, generalmente, a una infección del aparato respiratorio y cuyos síntomas principales son un dolor agudo en un lado del tórax y una tos seca.
38. **Silicosis:** Enfermedad crónica del aparato respiratorio que se produce por haber aspirado polvo de sílice en gran cantidad.
39. **Amigdalitis:** Es la inflamación de una o de las dos amígdalas palatinas masas de tejido ovales, carnosas, grandes que están en la pared lateral de la orofaringe a cada lado de la garganta.
40. **Bronquiectasias:** Dilatación permanente de uno o varios bronquios que puede ser congénita o causada por una bronquitis.
41. **EPOC:** Se define como Enfermedad pulmonar obstructiva crónica, es una enfermedad crónica inflamatoria de los pulmones que obstruye el flujo de aire y se desarrolla en los pacientes fumadores.

- 42. Cardiomiopatía:** es el nombre que se usa para llamar a las enfermedades del músculo cardíaco.
- 43. Anafilaxis:** es una reacción alérgica grave que se produce ante una sustancia alérgica, que puede ser un medicamento, un compuesto químico, veneno de animales o plantas, alimentos, etc.
- 44. Cilios:** pequeñas vellosidades que protegen los conductos nasales y otras partes del tracto respiratorio, filtrando el polvo y otras partículas que entran a la nariz a través del aire que respiramos.
- 45. Surfactante Pulmonar:** es un complejo de lípidos y proteínas capaz de reducir significativamente la tensión superficial dentro de los alvéolos pulmonares evitando que estos colapsen durante la espiración.
- 46. PaO₂:** Presión arterial de oxígeno.
- 47. PaCO₂:** Presión arterial de dióxido de carbono.
- 48. PACO₂:** Presión alveolar de dióxido de carbono.
- 49. PAO₂:** Presión alveolar de oxígeno.
- 50. FiO₂:** Fracción inspiratoria de oxígeno aproximadamente 21% a nivel del mar.