

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**EFFECTO DEL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y  
DESARROLLO FÍSICO DE NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE EDADES  
ENTRE 6 A 17 AÑOS PERTENECIENTES A LA ESCUELA DE  
VARITAL EN DAVID**

**POR:**

**ILKA BATISTA HERNÁNDEZ**

**CÉDULA: 4-212-607**

**DAVID, CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**2014**

**EFFECTO DEL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y  
DESARROLLO FÍSICO DE NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE EDADES  
ENTRE 6 A 17 AÑOS PERTENECIENTES A LA ESCUELA DE  
VARITAL EN DAVID**

**SOMETIDA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN CIENCIAS DE LA FAMILIA Y DEL DESARROLLO  
COMUNITARIO**

**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**

**PERMISO PARA SU PUBLICACIÓN, REPRODUCCIÓN TOTAL  
O PARCIAL DEBE SER OBTENIDO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS AGROPECUARIAS**

**APROBADO:** \_\_\_\_\_ **DIRECTORA**  
\_\_\_\_\_ **COMITÉ**  
\_\_\_\_\_ **COMITÉ**

**CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**2014**

## AGRADECIMIENTO

A Dios gracias, por la vida, por la familia que me permites compartir, por mis amigos/as que son como mi familia, compañeras, profesoras; momentos imposibles de olvidar los tengo por ti, gracias Señor.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y por contribuir con los recursos económicos necesarios para estudiar y ser una profesional. Ellos me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para lograr mis objetivos.

A mis hermanas por estar siempre presentes, exhortándome a cumplir una de las metas más anheladas de mi vida.

*“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.*

*A todos Gracias...*

*Alba*

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante los problemas que se me presentaban, enseñándome a encarar las adversidades, sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi hija **KATHLEEN** quien ha sido y es mi motivación, inspiración y felicidad.

*Alba*

**BATISTA, ILKA. 2013. EFECTO DEL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y DESARROLLO FÍSICO DE NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE EDADES ENTRE 6 A 17 AÑOS PERTENECIENTES A LA ESCUELA DE VARITAL EN DAVID.**

**PALABRAS CLAVES:** pobreza, trabajo infantil, maltrato al menor, niño de la calle, educación, desarrollo físico, rendimiento académico.

## **RESUMEN**

Según la OIT Panamá es uno de los países comprometidos en cumplir la meta de la Organización Internacional del Trabajo de erradicar el trabajo infantil para el 2016.

Se analizó los aspectos vinculados a las causas económicas de las familias de estos niños (as) y adolescentes trabajadores/as; se generó información acerca de los riesgos, peligros y posibles enfermedades asociadas al trabajo peligroso en áreas urbanas y se permitió conocer los tipos de actividades (trabajos, ocupaciones, condiciones) considerados “peligrosos-peores formas de trabajo” por los niños (as) y adolescentes.

La investigación realizada fue de tipo descriptiva. Obteniéndose la información de una muestra no probabilística constituida por 25 estudiantes que pertenecían a la Escuela de Varital, los que manifestaron haber realizado algún tipo de trabajo dentro y fuera de la familia.

Entre los resultados encontrados tenemos: la falta de trabajo estable de los padres o tutores influyó en que el niño (a) o adolescente vaya a la calle para ayudar con el sostenimiento del hogar. Ellos realizaban diferentes tipos de trabajo entre los que se encontraban la agricultura, ventas, trabajo doméstico y pepenadores.

Una pequeña parte de los niños/as y adolescentes encuestados trabajaban por su cuenta; hay otros que lo hacían para otra persona, y un gran porcentaje ayudaban a algún familiar sin recibir pago alguno. Cuando recibían algún ingreso este oscila entre uno a cinco balboas diarios. Con respecto a la organización del tiempo de los niños (as) y adolescentes trabajadores, se llegó a la conclusión que tenían otras ocupaciones secundarias como la de recoger leña, cargar agua, cuidar a hermanos, cocinar, limpiar y lavar. El 44 % de los/as NNAT afirmó que durante su tiempo libre no podían realizar actividades como ver televisión, jugar y dialogar con la familia. En los hogares de estos niños/as y adolescentes habitaban en promedio entre cuatro a quince personas.

# ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>PÁG.</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iii
<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>RESUMEN</b>	v
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b>	vi
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	viii
<b>ÍNDICE DE GRÁFICAS</b>	x
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Antecedentes	3
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos	9
1.5. Hipótesis del estudio	9
1.6. Alcances y limitaciones del estudio	9
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b>	<b>11</b>
2.1. Población y desarrollo humano	11
2.2. Características laborales	13
2.2.1. Aspectos económicos	13
2.2.2. El mercado laboral	14
2.2.3. Nivel de pobreza	16
2.2.4. Educación	17
2.3. Consecuencias del trabajo infantil	18
2.3.1. Físicas	19
2.3.2. Morales	20
2.3.3. Psico-sociales	21
2.4. Características del trabajo infantil	23
2.5. Peores formas del trabajo infantil	24
2.5.1. La trata infantil	24
2.5.2. La servidumbre por deudas	24
2.5.3. La condición de siervo	24
2.5.4. El trabajo forzoso	25
2.5.5. La explotación sexual infantil (prostitución, pornografía y actuaciones pornográficas)	25

2.5.6.	La participación de niños en actividades ilícitas, por ejemplo, la producción y el tráfico de estupefacientes.	26
2.5.7.	Niños maleteros en fronteras	27
2.5.8.	Niños en la venta ambulante	27
2.5.9.	Niñas/os en la servidumbre	27
2.5.10.	El trabajo y la salud, la seguridad o la moralidad de los niños/as.	28
<b>III.</b>	<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	<b>31</b>
3.1.	Tipo de investigación	31
3.2.	Tratamiento estadístico	31
3.3.	Población	31
3.4.	Muestra	31
3.5.	Instrumentos de investigación	32
3.6.	Análisis de datos	32
3.7.	Parámetros a evaluar	32
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>34</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>69</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>72</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>74</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>N°</b>		<b>PÁG.</b>
I	COMPOSICIÓN POR SEXO DE LOS NIÑOS (AS) PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	35
II	COMPOSICIÓN POR EDAD SEGÚN LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	37
III	ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS (AS) PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	39
IV	GRADO ACADÉMICO SEGÚN LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	41
V	NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	43
VI	DOMINIO DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	45
VII	NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES QUE HABÍAN REPETIDO O NO ALGÚN GRADO O AÑO SEGÚN LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	47
VIII	ACTIVIDADES EN LAS QUE TRABAJABAN LOS/AS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	49
IX	JORNADAS DE TRABAJO DE LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	51
X	DIAS EN LA SEMANA EN QUE REALIZABAN LOS TRABAJOS LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	53
XI	PERSONAS PARA LAS QUE TRABAJABAN LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	55

XII	INGRESOS DIARIOS RECIBIDOS POR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	57
XIII	OCUPACIONES SECUNDARIAS DE LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	59
XIV	EDAD EN LA QUE EMPEZARON A TRABAJAR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	61
XV	TIPO DE PROTECCIÓN UTILIZADO EN EL TRABAJO POR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	63
XVI	ENFERMEDADES O LESIONES LABORALES EXPERIMENTADAS POR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	64
XVII	LUGARES DONDE HAN ACUDIDO EN BUSCA DE ATENCIÓN DE SALUD LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	65
XVIII	CONSUMO DE ALCOHOL Y CIGARRILLOS POR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	66
XIX	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE POR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	67

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>N°</b>		<b>PÁG.</b>
1	COMPOSICIÓN POR SEXO DE LOS NIÑOS (AS) PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	36
2	COMPOSICIÓN POR EDAD SEGÚN LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	38
3	ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	40
4	GRADO ACADÉMICO DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	42
5	RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	44
6	LECTURA Y ESCRITURA SEGÚN LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	46
7	PORCENTAJE DE NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES TRABAJADORES QUE HAN REPETIDO ALGÚN GRADO.	48
8	ACTIVIDADES EN LAS QUE TRABAJABAN LOS/AS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	50
9	JORNADAS DE TRABAJO DE LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	52
10	DÍAS DE LA SEMANA EN QUE REALIZABAN LOS TRABAJOS LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	54
11	PERSONAS PARA LAS QUE TRABAJABAN LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	56
12	INGRESOS DIARIOS RECIBIDOS POR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	58

13	OCUPACIONES SECUNDARIAS DE LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	60
14	EDAD EN LA QUE EMPEZARON A TRABAJAR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	62
15	ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TIEMPO LIBRE POR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	68

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>N°</b>		<b>PÁG.</b>
I	NOMENCLATURAS	77
II	ÍNDICE DE MASA CORPORAL DE LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	78
III	DATOS GENERALES DE LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	79
IV	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE LA ESCUELA DEL VARITAL DE DAVID, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ.	80
V	CUESTIONARIO PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE TRABAJAN.	85

## I. INTRODUCCIÓN

Los efectos económicos y sociales del trabajo infantil son diversos e inciden tanto a nivel micro familiar como en el macro familiar y social. A nivel micro familiar el trabajo infantil incrementa en el corto plazo el ingreso del hogar, pero en el largo plazo disminuye la formación de capital humano ya que muchos niños y niñas que trabajan no asisten a la escuela, otros lo abandonan antes de concluir la educación básica (Ávila, 2007).

La infancia es un periodo de tiempo en el cual los niños juegan, aprenden, crecen, es un tiempo en que todos los niños y niñas deberían tener la oportunidad de desarrollar sus potenciales y soñar con brillantes planes para el futuro.

Sin embargo, para muchos de nuestros niños su futuro es incierto, ya que cada día son más los que por necesidades económicas en sus hogares se ven en la penosa tarea de salir a la calle para buscar el sustento de sus familias. En su mayoría desde edades tempranas el niño o la niña tienen que aprender a madurar a la corta edad de entre los ocho años en adelante, por decir algo, sin saber los desaciertos que se pueden encontrar en el duro camino del trabajo infantil (MEDUCA, 2012).

En Panamá, el trabajo infantil y adolescente no es una realidad nueva, sin embargo, sí son más reciente los esfuerzos que se realizan para integrarlo como

un tema central a tratar en la agenda política, para conocer sus dimensiones y para procurar combatirlo como un flagelo social que adquiere mayores proporciones impactando a nuestra niñez y adolescencia. Parte importante de nuestro capital humano, que entra tempranamente a formar parte de la fuerza laboral activa, a expensas de limitar su acceso y rendimiento a la educación y a disfrutar sus derechos de vivir una etapa que debe ser feliz, armoniosa, provechosa, libre de explotaciones y riesgos (OIT, 2005).

Una nación en donde existe el trabajo infantil y adolescente, de por sí refleja las condiciones de desigualdad y desequilibrio en la distribución de la riqueza prevalentes en su seno, aún a pesar de sus logros macroeconómicos y sociales; asimismo, devela precariedad en términos de lo social, cultural y conductual en la sociedad.

Es pertinente tener en cuenta que dado que la investigación se circunscribe al trabajo infanto-adolescente urbano peligroso, se consideró a los niños, las niñas y los/as adolescentes (NNA) entre cinco y 17 años, que para obtener ingresos para su supervivencia y la de sus familias, realizan labores económicas informales principalmente en la calle, espacios públicos, talleres, mercados, vertederos, supermercados, y servicios de transporte. Igualmente, se advierte que en lo posible se diferencia en el lenguaje si se trata de niños y niñas, sin embargo, el análisis no está exento del uso genérico.

La aplicación en esta investigación de la encuesta semi estructurada a 25 niños, niñas y adolescentes trabajadores/as (NNAT) en el medio urbano de los Distritos

de David, República de Panamá y perteneciente a la Escuela de Varital aportaron resultados e indicadores valiosos para implementar eventuales medidas a nivel local para atenderlos/as de manera integral.

### **Planteamiento del problema**

Cuando una familia presenta carencias económicas es más difícil satisfacer las necesidades de sus miembros; la pobreza se instala como un miembro más desatando consecuencias como la enfermedad; la deserción escolar, desnutrición, delincuencia y prostitución que influyen para que esta población sea más vulnerable y por este motivo se ha planteado la siguiente pregunta:

**¿Cuál es el efecto del trabajo infantil en el rendimiento escolar y desarrollo físico de 25 niños (as) entre seis a 17 años de edad pertenecientes a la escuela de Varital de David?**

### **Antecedentes**

La revista digital Capital (2013), señala que un estudio de la Contraloría General de la República, en 2010 se reportaron 60.702 niños, niñas y adolescentes ocupados en la producción de bienes y servicios del mercado, remunerada o no, quienes constituyen la magnitud absoluta del trabajo infantil y adolescente. Son 29.065 personas menos con relación al 2008, cuando se registraron 89.767, y esto se debe en parte a los avances logrados con la Red de Oportunidades y programas sociales liderados por el Ministerio de Educación (MEDUCA) y el Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral (MITRADEL).

El Estado panameño con el compromiso de hacer cumplir los derechos humanos fundamentales de los niños, las niñas y los/as adolescentes (NNA) y, en especial, de protegerlos de la exclusión social y la explotación laboral, suscribió y ratificó, en el año 2000, dos Convenios Internacionales de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de suma importancia en el avance para erradicar el trabajo infantil y adolescente. Los mismos son el Convenio 138 sobre la Edad Mínima de Admisión al Empleo, fijada en el país en los 14 años, y el Convenio 182 sobre la Prohibición de las Peores Formas de Trabajo Infantil y la acción inmediata para su eliminación (Recomendación 190) (OIT, 2005).

La ratificación de estos convenios, así como el trabajo constante en la búsqueda del bienestar de la niñez y de la adolescencia, principalmente trabajadora, es producto de la ingente labor que se realiza en los distintos espacios institucionales, públicos y privados en el país, y en el ámbito internacional (OIT, 2005).

Panamá no está exenta al trabajo infantil, muy por el contrario, en Panamá crece cada día más éste tipo de incidencia que de una u otra forma afectan su desarrollo social, ya que al transcurrir de los años éstas pequeñas criaturas pasarán en su gran mayoría a formar parte de las miles de personas resentidas por la miseria en que se han visto sumergidas durante su corta edad (MEDUCA, 2012).

Son relevantes los aportes que, desde 1997, brinda al país el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), como Programa de

Cooperación técnica de OIT. En el año 2000, OIT/IPEC, a través del Programa de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil (SIMPOC), apoyó técnica y financieramente a la Dirección de Estadística y Censo (DEC) de la Contraloría General de la República (CGR) en el levantamiento de la Encuesta del Trabajo Infantil que ofrece información sobre su magnitud, naturaleza, distribución, causas y consecuencias, investigándose por primera vez a personas menores de cinco a nueve años de edad (OIT, 2005).

El objetivo primordial del programa es contribuir a la erradicación de las peores formas de trabajo infantil en Panamá a nivel nacional y local. A nivel nacional, se enfoca en dos áreas: en el fortalecimiento de la capacidad nacional para desarrollar políticas y programas para la prevención y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, y en la mejora de los mecanismos para la aplicación de la ley. A nivel local, apoyará intervenciones modelos para prevenir y retirar a NNA de las peores formas de trabajo infantil en tres áreas: inscripción y retención de los/as niños/as en el sistema educativo, sensibilización y movilización de la población meta y mejora del ingreso familiar (OIT, 2005).

Panamá, se encamina en la actualidad hacia el cumplimiento de este artículo cuarto en cuanto a la definición de los tipos de trabajos peligrosos, para lo cual se requieren insumos que contribuyan a este propósito. En el país existen disposiciones normativas y legales que aportan avances para la identificación de trabajos peligrosos. Citando un ejemplo, tal es el caso del Código de la Familia

que, en su artículo 510 del Título V “De los Menores Trabajadores”, lista trabajos que se prohíben a las personas menores de 18 años de edad por considerar que se realizan en condiciones peligrosas para la vida, salud o moralidad, o que afectan su asistencia regular a un centro educativo (OIT, 2005).

A nivel institucional, en la tarea de definir los tipos de trabajo peligroso, es valiosa la contribución del Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral (MITRADEL), a través de la Dirección Nacional de Inspección de Trabajo, en particular del Departamento de Atención al Trabajo Infantil y Protección al Menor Trabajador y, de la Red de Seguridad y Salud Contra el Trabajo Infantil Insalubre y Peligroso.

El trabajo infantil y adolescente peligroso en áreas urbanas, en donde hay más incidencia de la actividad comercial y de servicios, es uno de los sectores que involucra mayor diversidad de ocupaciones y de lugares de trabajo de los/as NNA, por lo cual están expuestos a riesgos diversos y a sufrir lesiones en el ambiente laboral que los rodea. Según la ocupación de NNA, los sitios de trabajo abarcan en especial la calle, mercados, talleres, estaciones de autobuses y el vertedero.

En términos de estacionalidad del trabajo, y en comparación con las actividades agrícolas que dependen del ciclo productivo, el trabajo urbano se caracteriza por una participación ininterrumpida durante todo el año. Además de estas características, los riesgos asociados al trabajo peligroso en áreas urbanas son múltiples, diversos y graves. Entre los más graves se encuentran el abuso físico

por parte de las personas adultas en el lugar de trabajo; el abuso sexual, verbal y psicológico; la exposición al consumo de drogas y alcohol, a la explotación sexual comercial, a embarazos tempranos y no planificados, a enfermedades de transmisión sexual y contagiosas, y a involucrarse en actividades ilegales y a la delincuencia (OIT, 2005).

Para la formulación y ejecución de un programa de acción demostrativo que aborde esta problemática se requiere contar con información sobre la participación de NNA en trabajos peligrosos en áreas urbanas. Esta información, como línea de base del programa, permitirá identificar a NNA trabajadores que podrán constituirse en la población objetivo a atender de manera focalizada, así como conocer sobre su ambiente familiar, comunitario y laboral, sobre su acceso a los servicios educativos y de salud, y sobre sus propias percepciones y las de distintos actores sociales claves.

### **Justificación**

Las razones que explican por qué los niños y niñas trabajan en lugar de estudiar son muy diversas y comprenden tanto los factores estructurales, desde las vinculadas con la situación socioeconómica de los hogares como la pobreza, pasando por la permanencia de costumbres y normas culturales que no ven la educación de los niños y niñas como una inversión (Ávila, 2007).

El entorno macro social y económico está estrechamente interrelacionado con las condiciones de vida de los hogares y de los niños, las niñas y adolescentes que los habitan. En general, los estudios en este campo, apuntan a una relación

estrecha y directamente proporcional entre las condiciones socioeconómicas del contexto del país y la dedicación de la población infantil y adolescente a los espacios laborales, escolar y/o de oficios domésticos cotidianos en el propio hogar (CGR, 2009).

El trabajo infantil según Glasinovich (2012) es un fenómeno complejo y multidimensional del que es difícil separar sus componentes sociales, culturales y económicos, pues en cada país o región está estrechamente vinculado con el entorno social, cultural y económico. Sus causas son muy diversas y comprenden tantos factores estructurales como culturales.

Por tal motivo pretendemos establecer esos indicadores que pueden brindar un panorama general de la situación que viven los 25 estudiantes y sus familias, contribuyendo así a una interpretación más objetiva de la situación actual y poder idear en conjunto con las entidades educativas y sociales un plan para el mejoramiento económico social de las familias, sin que esto conlleve a que los estudiantes dejen de asistir a las escuela.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Describir, y determinar las causas que conllevan a niños (as) y adolescentes de entre seis a 17 años de edad que pertenecen a la Escuela de Varital a trabajar.

### **Objetivos específicos**

1. Conocer los tipos de actividades (trabajos, ocupaciones, condiciones) considerados “peligrosos-peores formas de trabajo” por los niños (as) y adolescentes que pertenecen a la Escuela de Varital.
2. Generar información acerca de los riesgos, peligros y posibles enfermedades asociadas al trabajo infantil en áreas urbanas.
3. Analizar los aspectos vinculados a las causas económicas de la familia de los niños (as) y adolescentes trabajadores/as de la Escuela de Varital.
4. Realizar un análisis acerca de la organización del tiempo de los niños (as) y adolescentes trabajadores que pertenecen a la Escuela de Varital.

### **Hipótesis del estudio**

**H1.** El trabajo infantil que desarrollan los 25 niños (as) pertenecientes a la Escuela de Varital si afecta su rendimiento escolar y su desarrollo físico.

### **Alcances y limitaciones del estudio**

El resultado obtenido solo describe o influye al tipo de población estudiada y no así con ellos se podría sugerir que las causas que lleva a trabajar a los que 25 niños estudiados son las mismas si se efectúa este mismo estudio en otra población con edades semejantes, ya que las condiciones pueden variar de una localidad a otra.

**Alcances**

- ✓ Mediante los resultados obtenidos de la interpretación y análisis de los datos se podrá realizar a nivel regional programas que conlleven a crear alternativas para combatir las causas que influyen a los estudiantes menores de edad realicen trabajos.
- ✓ Se podrá saber y priorizar cuáles y cuántas son las causas que más inciden en el trabajo infantil.
- ✓ Las autoridades educativas y la dirección del plantel tendrán una herramienta útil y práctica para poder determinar cuál población estudiantil es más propensa al trabajo infantil, donde mediante sus programas sociales podrán brindarle un mayor y mejor apoyo a los estudiantes y familias evaluadas.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Población y desarrollo humano**

La República de Panamá con una superficie total aproximada de 75,517 kilómetros cuadrados (km<sup>2</sup>), y una densidad de 45 personas por km<sup>2</sup>. En el 2010, se estimó que 64 de cada 100 panameños y panameñas viven en localidades urbanas, proporción que tiende a incrementarse influenciada por los movimientos migratorios internos y las corrientes de origen internacional principalmente de años recientes, encontrándose una marcada concentración metropolitana y un índice de masculinidad de 97.7; que refleja una estructura por sexo inversa a la nacional (CGR, 2009).

Otros indicadores demográficos, relativos al comportamiento de la fecundidad y la mortalidad, expresan los avances en el modelo de transición reflejando una evolución favorable, en especial en el campo de la salud (CGR, 2009).

La participación de Panamá en la erradicación del trabajo infantil es relevante en tanto el Estado tiene la ineludible responsabilidad de hacer respetar los preceptos de la Constitución Política de Panamá, así como los contenidos en el Código de la Familia y del Código del Trabajo.

Asimismo, es parte de los compromisos internacionales adquiridos con la ratificación de distintos convenios, entre ellos los de los derechos humanos, los derechos de la niñez y la igualdad de oportunidades de la mujer. Para los fines

que competen a la presente investigación, el Estado panameño ha de velar por el cumplimiento del Convenio 182 de OIT sobre la Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil, por lo que el programa enfatiza en el trabajo infantil peligroso en áreas urbanas y rurales, y contribuirá con la sociedad en la definición explícita de estos tipos, al mismo tiempo que aunará y facilitará esfuerzos conjugados para desarrollar modelos estratégicos, eficaces y replicables para la prevención y retiro de niños (as) y adolescentes del trabajo, su permanencia y/o inserción escolar, y el mejoramiento de su situación familiar. Las acciones del programa de país han de coordinarse en el contexto del Comité para la Erradicación del Trabajo Infantil y Protección al Menor Trabajador (OIT, 2005).

Es pertinente señalar que el Convenio 182 de OIT, que complementa el Convenio 138, prioriza la acción nacional e internacional para prohibir y eliminar efectivamente las peores formas de trabajo de las personas menores de edad. Entre sus sustentos se indica que se tenga en cuenta la importancia de la educación gratuita y la necesidad de librar de todas esas formas de trabajo a los niños afectados y asegurar su rehabilitación y su inserción social al mismo tiempo que se atiende a las necesidades de sus familias. En su artículo tercero señala cuatro categorías de trabajo consideradas como peores formas de trabajo infantil, correspondiendo la cuarta -inciso d- a trabajo peligroso: el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleve a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad del niño. Respecto a este inciso, el artículo cuarto indica que los tipos de trabajo deberán ser determinados por la

legislación nacional o por la autoridad competente, previa consulta con las organizaciones de empleadores y de trabajadores interesadas y tomando en consideración las normas internacionales en la materia. (OIT, 2005).

## **2.2. Característica laboral**

A continuación se detallan otros aspectos que inciden en el trabajo infantil directa o indirectamente:

### **2.2.1. Aspectos económicos**

Durante el periodo comprendido entre los años 2000 y 2008, la economía panameña ha mantenido tasas positivas de crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) real, principalmente en los últimos años, cuando sostenidamente se ubica por arriba del 7%. Este dinamismo hizo que, en términos de crecimiento, se diera un mejoramiento del PIB por habitante tanto en montos en balboas como en su ritmo de crecimiento continuo, que se acentuó en los últimos cinco años, ubicándose en promedio un 6% (CGR, 2009).

La estructura productiva no guarda un balance entre los sectores, predominando el sector terciario que, según cifras de 2008, concentra el 77.6% del PIB, destacando las actividades ligadas al transporte, almacenamiento y comunicaciones (21.4%), a las actividades inmobiliarias empresariales y de alquiler (14.7%), y a las del comercio al por mayor y al por menor (14.2%). Muy por debajo, le siguen el sector secundario (16.4%) con un aumento progresivo

en la participación en los últimos años, mientras que el primario (6.0%), por el contrario, ha visto declinar su importancia relativa (CGR, 2009).

Livellara, (2005) considera que el trabajo infantil constituye:

“una amenaza para el desarrollo integral de los/as niños/as, obstaculizando su correcta inserción social (sistema educativo, tiempo libre, contención familiar, etc.), impidiendo el normal desarrollo de su niñez y adolescencia. Esto conlleva una futura exclusión social y el riesgo de repetir la experiencia de vida en sus hijos/as”

### **2.2.2. El mercado laboral**

En la esfera del mercado laboral, el trabajo infantil compite con el trabajo adulto en aquellos sectores que demandan mano de obra inexperta o poco calificada; en estos segmentos del mercado laboral, se insertan preponderantemente los niños, ejerciendo a la vez presión sobre los salarios y los niveles de desempleo adulto. (OIT, 1997).

En el corto plazo, si bien el trabajo infantil incrementa el ingreso familiar, en el largo plazo aumenta la desigualdad en la distribución del ingreso, haciendo más grande la brecha que separa a los pobres y a los ricos, restringiendo las oportunidades para salir de la pobreza, ya que el bajo nivel educativo de la población, así como la escasa formación de recursos humanos inciden, de manera negativa en la acumulación de capital humano, en la productividad de la fuerza laboral y en su competitividad. (OIT, 1997).

La tendencia al mejoramiento de los niveles de empleo en el Panamá expresa una de las consecuencias más positivas del crecimiento económico de los

últimos años. Así lo corrobora la evolución de los principales indicadores del mercado de trabajo. Entre los años 2001 y 2008, la tasa de actividad o de participación económica de la población de 15 y más años pasó de 60.5% a 63.9%, con un promedio anual en el período de 62.8%. Aunque las tasas femeninas de participación de la población económicamente activa (PEA) son notablemente inferiores a las masculinas que, en 2008, llegó a ser 1.7 veces superior a la de las mujeres (81.5% vis a vis 47.2%); relaciones de género aun arraigadas por diversas razones económicas, sociales, culturales y políticas (CGR, 2009).

En el período en referencia, la tasa de trabajo alcanzó un promedio anual de 56.1%, ubicándose en 2008 en 60.3% a nivel total, 78.0% para los hombres, 43.6% para las mujeres y oscilando en 60.0% en las áreas urbanas y rural. En promedio, la ocupación plena se sitúa en 66.6% y, la de tiempo parcial, en 22.3% (años 2003 a 2008). La evolución de las tasas de trabajo ayuda a explicar la reducción de las tasas de desempleo total, en particular, a partir de 2005 cuando el registro de dos dígitos se invierte por un dígito en el valor de la tasa: de 14.7% en 2000 a 9.8% en 2005, y más baja aún, de 5.6% en 2008 (CGR, 2009).

El mejoramiento, en términos de descenso de la desocupación, es extensivo por sexo y por áreas, comportamiento que cabe esperar en respuesta al ascenso del crecimiento económico. Pese a que la tasa de participación por área no tiene mayores diferencias, el desempleo en las áreas urbanas tiende a ser más alto

por efecto de la mayor concentración poblacional y por la búsqueda más activa de empleo de sus habitantes. Otro elemento a resaltar del escenario de crecimiento económico sostenido entre 2001 a 2008 es el aumento de la ocupación por encima del crecimiento de la PEA: mientras ésta crecía en promedio a 3.9%, la población ocupada registró un promedio de aumento de 5.4%, Acentuándose así la tendencia decreciente del desempleo en el período. En estos años se generaron, en promedio, un poco más de 62 mil empleos (CGR, 2009).

### **2.2.3. Nivel de pobreza**

La pobreza es sin duda la causa principal del trabajo infantil. Muchos niños y niñas trabajan para ayudar a su familia y no representar una carga adjunta. Pero la pobreza no hace nada más que engendrar otra pobreza. Las familias que no pueden invertir en la educación de sus hijos (as) siguen perpetuando el mismo sistema, siguen teniendo muchos hijos para que puedan ayudar y participar en el mantenimiento de todos.

Según los informes de las Encuestas de Niveles de Vida de 1997, 2003 y 2008 elaborados en el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), los niveles de pobreza han disminuido paulatinamente. Entre 2003 y 2008, el porcentaje de personas que viven por debajo de la línea de pobreza general y de pobreza extrema ha descendido, respectivamente, en 4.6 puntos porcentuales (de 36.8% a 32.7%) y en 2.2 puntos porcentuales (de 16.6% a 14.4%). En términos absolutos, se trata de más de un millón de personas en pobreza total y 481 mil

panameños y panameñas en indigencia, por lo que en medio de resultados alentadores, no pueden soslayarse los retos a enfrentar (CGR, 2009).

La pobreza es más cruda para las personas que residen en las áreas indígenas (96.3%) y rurales (50.7%) que para las del área urbana (17.7%). Una realidad que concita nuestra alarma es que, cerca de la mitad de la población menor de seis años y entre seis a 18 años de edad vive en condición de pobreza, situación que indudablemente debe ser atendida en el corto plazo. Estos hechos llevan a preguntarse sobre las posibilidades reales de una menor incidencia del trabajo infantil, más aún, cuando las prácticas culturales y la percepción positiva sobre la participación económica temprana infantil están arraigadas con mayor intensidad en las áreas con niveles más elevados de pobreza (CGR, 2009).

Sin embargo las desigualdades persisten: las personas más ricas consumen 13 veces más que la población más pobre. El informe de desarrollo humano de 2005 ordenó a 124 países del mundo según su nivel de distribución de ingresos, de mayor a menor, resultando Panamá en el lugar 13 con mayor desigualdad, precedido por solo cuatro países latinoamericanos: Guatemala, Brasil, Paraguay y Colombia (CGR, 2009).

#### **2.2.4. Educación**

La educación es un activo al que incuestionablemente hay que prestar mucha atención en los análisis sobre el trabajo infantil en tanto se le considera clave para salir de la situación de pobreza. El derecho a la educación es un mandato

constitucional y se ofrece gratuitamente hasta la edad escolar obligatoria de catorce años (OIT, 2002).

El analfabetismo de la población de 10 y más años de edad evidencia una marcada reducción. Los datos censales, que se actualizan cada diez años, muestran que de 10.7% en 1990 se situó en 7.6% en el año 2000. El número de años que en promedio tiene aprobada la población de cuatro y más años de edad también registró un notable progreso: de 6.7 años en 1990 se incrementó a 7.5 años en el año 2000 (CGR, 2009).

La cobertura primaria es satisfactoria con tasas netas de escolaridad altas que se estima llegan al 100% a nivel total del país y por sexo. Pero, aunque denoten una mejoría en el nivel de premedia y media, las tasas son significativamente bajas cuando se las compara con los resultados del nivel de primaria (CGR, 2009).

### **2.3. Consecuencias del trabajo infantil**

El trabajo infantil siempre tiene efectos negativos en la vida de los niños y niñas porque afecta su desarrollo físico y mental, su salud y su vida misma si éste es peligroso o se realiza en jornadas muy largas. El trabajo infantil también interfiere con la asistencia escolar de los niños y niñas, ya que de cada 100 que trabajan, solo 62 asisten a la escuela (OIT, 2010).

Las actividades laborales reducen el tiempo y el dinamismo para cumplir con sus actividades y deberes escolares, lo que a veces se refleja en la inasistencia, bajo

rendimiento, abandono o repitencia escolar. Por el trabajo doméstico, la escolaridad de las niñas se ve más afectada que la de los niños (OIT, 2010).

La OIT, 2002 señala que las Naciones Unidas alertan que en el año 2020 habrá más de 190 millones de niños trabajando en todo el mundo.

Estas conclusiones planteadas como resultado de estudios realizados por la OIT, saca a luz unas cifras que manifiestan que el trabajo infantil en el mundo no hace más que incrementarse, siendo una de las principales preocupaciones del mundo. Según este informe alrededor de 60 millones de niños/as menores de 17 años están involucrados en la agricultura mundial. La minería es uno de los sectores en los que más menores trabajan, niños de tan solo seis años excavan en las minas para poder ayudar a sus familias.

El trabajo infantil es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, e interfiere en su rendimiento escolar. Priva al niño de la oportunidad de ir a la escuela; obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado. A continuación se detallan las consecuencias del trabajo infantil a nivel físico, moral y psico-social (OIT, 2010).

### **2.3.1. Físicas**

Los niños al estar en un proceso dinámico de crecimiento y desarrollo, tienen características que los hacen más propensos que los adultos a los factores de riesgo en el trabajo. Cada órgano o sistema presenta características fisiológicas

especiales durante su desarrollo. Por ello los conceptos médicos confirman que el sistema osteo-muscular de los niños (as) se caracteriza por tener huesos con menos elasticidad y por tanto menor fuerza y capacidad de soporte de carga (OIT, 2010).

Esta característica hace que los niños (as) estén más propensos a sufrir diferentes desórdenes osteo-musculares al transportar manualmente cargas, realizar trabajos repetitivos o al adoptar posturas por tiempos prolongados o posiciones incómodas (OIT, 2010).

Igualmente los niños (as) presentan un constante crecimiento y desarrollo de las extremidades superiores e inferiores, lo que incide en la precisión de sus movimientos y los predispone a sufrir accidentes cuando trabajan con equipos o en situaciones peligrosas. Los órganos vitales cambian de diámetro, volumen y madurez. Los trabajos con equipos y maquinaria que generan vibraciones, con carga física o mental intensa, con exposición crónica a polvos, humos, vapores o gases, en espacios confinados, en profundidades o cámaras, con exposiciones a temperaturas extremas o con exposición a productos peligrosos, ocasionan mayor alteración a los órganos en desarrollo y esto es especialmente importante para el sistema nervioso que tiene una limitada capacidad de regeneración.

### **2.3.2. Morales**

El trabajo infantil profundiza la desigualdad, viola los derechos humanos fundamentales de la infancia y la adolescencia, acelera los procesos de

maduración, impide o limita el adecuado proceso educativo, enfrenta a los niños (as) a un ambiente adulto y a veces hostil, produce pérdida de la autoestima, problemas de adaptación social y traumas (OIT, 2010).

En cuanto a la explotación sexual comercial, los niños (as) que la padecen sufren efectos a corto y largo plazo, específicamente: miedo generalizado, agresividad, culpa y vergüenza, aislamiento, ansiedad, depresión, baja estima, rechazo al propio cuerpo, problemas de identidad sexual, dificultad para expresar sentimientos y en su vida adulta pueden presentar alteraciones de la motivación sexual, mayor probabilidad de entrar en la prostitución y dificultad para establecer relaciones sexuales (OIT, 2010).

### **2.3.3. Psico-sociales**

El ingresar al mundo laboral a una temprana edad, hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización de un niño o niña y en su proceso de construcción de la identidad (OIT, 2010).

En cuanto al desarrollo y la madurez psico-social, los niños se encuentran en proceso de evolución de su personalidad y por estos trabajos con peligro de violencia, abuso o adicción, los predisponen, aun más que los adultos, a sufrir trastornos psico-sociales y además los hace más vulnerables a situaciones laborales con alta exigencia mental y física. El niño es el gestor de su propio desarrollo y son muy importantes su autoestima, el desarrollo de su creatividad y

su felicidad. Los niños y niñas trabajadores, con frecuencia laboran en actividades explotadoras, peligrosas y degradantes. Muy a menudo son maltratados, abusados y abandonados por sus patrones. Estos niños están especialmente propensos a sufrir alteraciones psico-sociales (OIT, 2010).

Además el trabajo infantil interfiere con el desarrollo social y académico de los niños/as. El trabajo les quita tiempo para desarrollar otras actividades como jugar, aprender y compartir en familia. Varias investigaciones han demostrado cómo los niños trabajadores tienen una muy alta deserción escolar y un alto retraso escolar (OIT, 2010).

Dentro del aspecto social se encuentra el desarrollo del niño o la niña en relación con sus pares. En base a esto podemos afirmar que los niños que trabajan no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo. En consecuencia, esto implica que los niños se alejen de las actividades propias de su edad. Si bien el trabajo dignifica y si está enmarcado dentro de una tradición familiar es un generador de valores importantes, cuando interfiere en el normal desarrollo de los niños y no respeta sus derechos, deja inmediatamente de dignificar. Muchos niños que trabajan terminan desertando al sistema escolar y se dedican cien por ciento al trabajo, un trabajo que no es bien remunerado y que con los años se mantendrá ese aspecto, ya que el niño que se convierte en un adulto sin estudios, es un ser que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada. (OIT, 2010).

## 2.4. Características del trabajo infantil

Siempre reviste condiciones de explotación y tiene las siguientes características:

- Trabajo a tiempo completo.
- Horario laboral muy prolongado.
- Trabajo y vida en la calle en malas condiciones.
- Baja remuneración.
- Trabajos que obstaculizan el acceso a la educación.
- Trabajos que debilitan la dignidad y autoestima de los niños tales como la esclavitud o el trabajo servil y la explotación sexual.
- Trabajos que perjudican el pleno desarrollo social y psicológico.

Los aspectos del desarrollo infantil que pueden verse afectados negativamente por el trabajo son los siguientes:

- Desarrollo físico, que abarca la salud en general.
- Desarrollo cognitivo, que abarca la alfabetización, el cálculo y la adquisición de conocimientos necesarios para la vida.
- Desarrollo emocional, que abarca la autoestima, afectividad, etc.
- Desarrollo social y moral, que abarca el sentido de identidad grupal y la capacidad de distinguir el bien del mal (OIT, 2002).

## **2.5. Peores formas de trabajo infantil**

La esclavitud se da cuando una persona es propiedad de otra, para quien está obligada a trabajar, sin voz alguna en lo que le sucede. A los esclavos se les retiene contra su voluntad desde el momento de su captura, compra o nacimiento, y no se les permite abandonar ni rechazar el trabajo.

### **2.5.1. La trata infantil**

Es el comercio ilegal (compra, venta y traslado) de niños para su explotación laboral o sexual. Se trafica con niños por muchas razones, incluso el trabajo forzoso, la prostitución y el reclutamiento de niños soldados y mendigos (OIT, 2002).

### **2.5.2. La servidumbre por deudas**

Equivale al trabajo forzoso, cuando se ofrece mano de obra a modo de reembolso de un préstamo que no se consigue restituir en efectivo o en especie. Por ejemplo, una familia pobre puede entregar a uno de sus hijos en pago de una deuda, y el niño tendrá que trabajar durante años hasta saldarla (OIT, 2002).

### **2.5.3. La condición de siervo**

Ocurre cuando se obliga a una persona a vivir y trabajar en tierras que pertenecen a otra persona, contra remuneración mínima o nula (OIT, 2002).

#### **2.5.4. El trabajo forzoso**

Es el que se obliga a realizar a alguien contra su voluntad. Por ejemplo, se obliga a los niños en conflictos armados a combatir y a servir de cocineros, cargadores y mensajeros. Son objeto de malos tratos y de explotación, y se les exige que maten o mutilen a otros seres humanos (OIT, 2002).

#### **2.5.5. La explotación sexual infantil (prostitución, pornografía y actuaciones pornográficas)**

La explotación sexual es maltratar, abusar o sacar ventaja de alguien con afán de lucro o beneficio personal, implicándolo en la prostitución o en actividades de comercio sexual. La prostitución es canjear actos sexuales por dinero (OIT, 2002).

Niñas y niños en todo el mundo son objeto de explotación sexual, utilizados por los adultos para el sexo, o usados en imágenes (pornografía) o actuaciones sexuales. Se pueden comprar o vender para destinarlos al matrimonio, a la prostitución o a la esclavitud tanto en los países en desarrollo como en los países industrializados. También se secuestra y trafica con niños de un lado y otro de las fronteras, niños/as que luego se venden para ejercer la prostitución en países extranjeros (OIT, 2002).

De acuerdo a lo anterior podemos concluir que el trabajo infantil tiene graves consecuencias a corto y a largo plazos. Los niños están en situación de alto riesgo de sufrir malos tratos físicos, desnutrición y enfermedades sexualmente

transmisibles. Es extremadamente difícil que puedan escapar de su condición y tremendamente duro superar lo que han padecido física y mentalmente. (OIT, 2002).

#### **2.5.6. La participación de niños en actividades ilícitas, por ejemplo, la producción y el tráfico de estupefacientes**

Las actividades ilícitas son actividades ilegales o delitos. La producción y el tráfico de estupefacientes es una actividad ilícita en la que se suele involucrar a los niños. El tráfico es un comercio ilegal (comprar o vender). Puede que los niños lo hagan contra su voluntad o en la creencia de que les facilitará una mejor posición o más dinero. Los que producen o trafican con estupefacientes corren el riesgo de recibir malos tratos y muchos de ellos se hacen drogodependientes desde muy corta edad (OIT, 2002).

En cuanto a la mendicidad organizada se considera que son los niños/as de la calle, fugitivos o que viven pobremente, quienes son utilizados para pedir limosnas o ayuda económica. A veces se desfigura intencionalmente a los niños para atraer más dinero del público, o se les castiga si no consiguen recaudar suficiente dinero (OIT, 2010).

Los niños/as implicados en actividades ilícitas suelen estar expuestos a la violencia, que puede afectar gravemente su desarrollo mental y físico. Además, puede que no adquieran las competencias sociales adecuadas y serán más propensos a sufrir de depresión, de dependencia del alcohol y de las drogas y de

problemas de identidad, así como de convertirse en delincuentes juveniles (OIT, 2010).

### **2.5.7. Niños maleteros en fronteras**

Mientras usted duerme, ellos trabajan. Su tarea es trasladar una carga a través de la frontera, de la que muchas veces no conocen su contenido.

La labor implica entre cinco y ocho horas cuando no hay incidentes. Se trata de niños, de entre nueve y 12 años, quienes son generalmente contratados en grupos, por intermediarios, algunas veces familiares cercanos o lejanos, quienes movilizan mercadería de contrabando para abastecer al comercio (OIT, 2010).

### **2.5.8. Niños en la venta ambulante**

La nueva "modalidad" en la capital incluye la venta de artículos no perecederos, como cuadernillos para colorear, en las afueras de los supermercados donde permanecen hasta las nueve de la noche. También suele encontrarseles durante el día en los modernos centros comerciales, donde además de ofrecer mercadería, piden comida y dinero (OIT, 2010).

### **2.5.9. Niñas/os en la servidumbre**

La OIT, (2002) define a las niñas/os en la servidumbre de la siguiente manera:

"el trabajo infantil doméstico en casa de terceros es una forma de violación de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes ya que, encubiertamente, y bajo la connotación de "ayuda", estas personas menores de 18 años y con

carencias económicas, se ven sometidas a un sinnúmero de tareas como: limpiar, cocinar, cuidar a otras personas, etc., que en múltiples ocasiones son inapropiadas para su edad. Estas actividades implican riesgos que pueden afectar su desarrollo integral, además de incidir directamente contra su derecho a la educación".

De acuerdo a lo anterior con respecto a las niñas de la servidumbre tiene el agravante de que se enmascara como "ahijadas", o "hijas de crianza". Son niñas, desde los ocho y nueve años, convertidas en domésticas y niñeras dentro de cuatro paredes. Además, los adultos dicen que "no trabajan" sino que "ayudan". Ellas lavan trastes y ropa, planchan, cocinan, limpian el piso, hacen mandados, barren, riegan las plantas, sacan la basura; zurcen ropa, dan masajes y hacen de damas de compañía.

Dentro de los riesgos que los trabajadores infantiles domésticos (TID) se enfrentan se pueden señalar los siguientes: abuso físico, sexual, intoxicaciones con productos de limpieza, alergias respiratorias y de la piel, quemaduras, cortaduras, fatigas y depresión (OIT, 2002).

#### **2.5.10. El trabajo y la salud, la seguridad o la mortalidad de los niños (as)**

El trabajo que puede perjudicar la salud o el bienestar de los niños o ponerlos en peligro es también una de las peores formas de trabajo infantil.

Podría tratarse de tareas en un entorno peligroso, como una mina, donde los niños/as corren el riesgo de morir o lesionarse por el colapso de galerías, explosiones accidentales o desprendimientos de piedras. En la industria, los niños pueden estar expuestos a productos y sustancias químicas peligrosas, de

modo que son comunes las quemaduras y heridas graves. También pueden verse afectados por sustancias tóxicas como el mercurio y el plomo, y pueden desarrollar deficiencias crónicas como la silicosis (enfermedad de los pulmones) (OIT, 2002).

La OIT, (2010) señala que las tareas agrícolas también presentan riesgos graves, especialmente cuando los niños tienen que manipular herramientas y equipos peligrosos o sustancias químicas, como herbicidas, para los cultivos. En la mayoría de los casos, ya sea los niños no disponen de equipos de seguridad, o utilizan equipos de adultos que no se ajustan a sus dimensiones y no les garantizan una protección adecuada. Además, los niños (as) entran muy pronto en el mercado laboral, en algunos casos se trata de niños que tienen entre cinco y siete años.

Muchos tipos de trabajos son físicamente nefastos para los niños, especialmente si los realizan durante largos períodos. Por ejemplo, pueden tener que sentarse en postura inclinada, o arrastrarse por espacios reducidos, lo que puede causarles deformaciones, lesiones en la columna y dificultad para andar correctamente. Podría tratarse de tareas como coser balones de fútbol o ropa, romper ladrillos y piedras para la construcción de carreteras, hacer palillos para cerillas, arrastrarse al interior de una mina o fabricar adobes. O podrían estar permanentemente encorvados por tener que transportar cargas excesivamente pesadas (OIT, 2010).

Además, los niños (as) realizan trabajo peligroso cuando están expuestos a cualquier tipo de condiciones meteorológicas (por ejemplo, a pleno sol o bajo lluvias torrenciales), y no cuentan con el calzado o la indumentaria adecuados. Pueden fácilmente padecer tos y contraer neumonía u otras enfermedades (OIT, 2010).

Asimismo, corren peligro cuando el lugar en que trabajan es insalubre, está mal iluminado y mal ventilado. Ocurre igualmente cuando no tienen agua potable, servicios sanitarios, ni escuelas, particularmente en las zonas más remotas. En tales condiciones, los niños tienen una alta propensión a contraer enfermedades y dolencias (OIT, 2010).

Estas categorías de trabajos interfieren con la educación, puesto que la mayoría de los niños que los desempeñan ya no tiene tiempo ni energía para asistir a la escuela. Las familias dependen de sus menudos salarios para sobrevivir. (OIT, 2010).

### **III. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Esta investigación es de tipo descriptiva con el fin de determinar las causas del trabajo infantil. La obtención de la información se llevó a cabo por una encuesta realizada a una parte de la población estudiantil perteneciente a la Escuela de Varital, del distrito de David, provincia de Chiriquí, República de Panamá.

#### **3.2. Tratamiento estadístico**

El tratamiento estadístico de esta investigación se realizó mediante el método de estadística descriptiva la cual permitió representar de manera cualitativa y cuantitativa los datos obtenidos.

#### **3.3. Población**

La población estuvo constituida por un total de los niños matriculados en la Escuela de Varital que fue de 364 estudiantes para el año 2013.

#### **3.4. Muestra**

Después de realizado un censo de los estudiantes que asistían a la Escuela el Varital de David se escogió una muestra no probabilística, donde se empleo el método aleatorio simple siguiendo el siguiente procedimiento: se le asigno un

número a cada niño/a y adolescente de la población y a través de un medio mecánico (bolas con los nombres dentro de una bolsa) se eligieron tantos sujetos como fue necesario para completar la muestra conformada por un grupo de 25 niños (as) y adolescentes que manifestaron haber cumplido con el parámetro de haber realizado algún tipo de trabajo dentro y fuera de la familia.

### **3.5. Instrumento de Investigación**

Para la realización de esta investigación se elaboro una encuesta semi estructurada, con preguntas de tipo cuantitativas como cualitativas (ver anexo V).

### **3.6. Análisis de Datos**

El análisis de datos de la investigación fue presentado por medio de cuadros y gráficas ilustrativas extrayendo las conclusiones y recomendaciones respectivas.

### **3.7. Parámetros a Evaluar**

Para esta investigación se tomaron los siguientes parámetros para evaluar:

- ✓ Composición por sexo
- ✓ Composición por edad
- ✓ Estado nutricional
- ✓ Grado académico
- ✓ Nivel de rendimiento académico

- ✓ Dominio de la lectura y la escritura
- ✓ Aprobación del grado académico
- ✓ Actividades en las que trabajaban
- ✓ Jornadas de trabajo
- ✓ Días en las que realizaban los trabajos
- ✓ Personas para las que trabajaban
- ✓ Ingresos diarios recibidos
- ✓ Ocupaciones secundarias realizadas
- ✓ Edad en las que empezaron a trabajar
- ✓ Tipo de protección utilizada en el trabajo
- ✓ Enfermedades o lesiones laborales experimentadas
- ✓ Lugares donde han acudido en busca de atención de salud
- ✓ Consumo de alcohol y cigarrillo
- ✓ Realización de actividades en el tiempo libre

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los datos recopilados fueron analizados en forma cualitativa y cuantitativa a través del análisis de una encuesta semi estructurada aplicada a 25 niños, niñas y adolescentes trabajadores/as (NNAT) en el medio urbano de los Distritos de David, República de Panamá y perteneciente a la Escuela de Varital la que ha aportado resultados e indicadores valiosos para implementar eventuales medidas a nivel local para atenderlos/as de manera integral.

El análisis estadístico se realizó a través de cuadros de distribución de frecuencias absolutas y relativas con su respectivo análisis por ítems, descritos en la parte inferior de cada cuadro, que permiten la representación e interpretación de los resultados de manera precisa para obtener las conclusiones e inferencias propias de una forma más veraz y confiable. Posteriormente se presentan las gráficas.

**Cuadro I: COMPOSICIÓN POR SEXO DE LOS NIÑOS (AS) PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

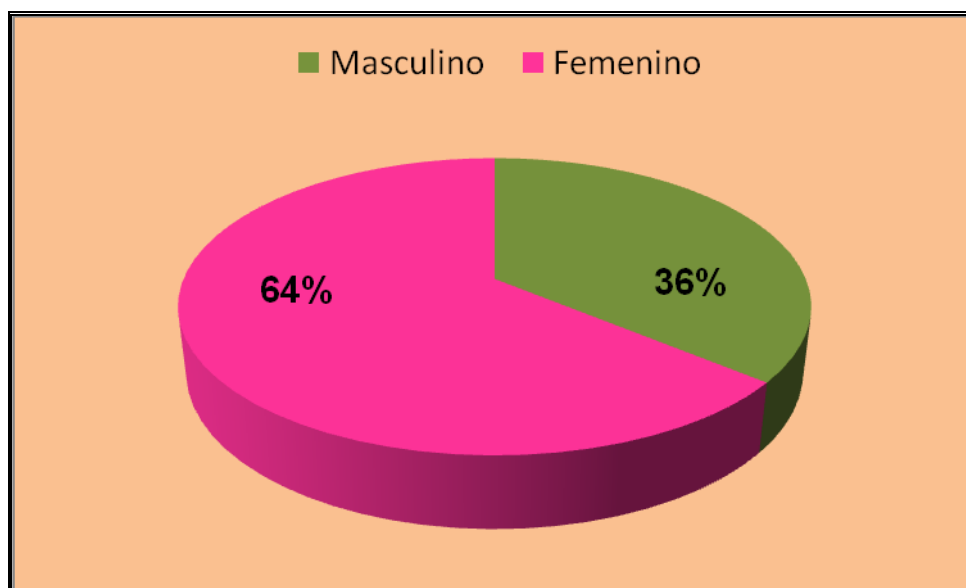
<b>SEXO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Masculino	9	36.0
Femenino	16	64.0
<b>Totales</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013.

En el Cuadro I, se presenta el sexo de los niños (as) y adolescentes pertenecientes a la Escuela de Varital en David, provincia de Chiriquí; participantes en el estudio sobre los efectos del trabajo infantil en el rendimiento académico y desarrollo físico.

Según estos datos el 36 % eran del sexo masculino y el 64 % del sexo femenino.

**Gráfica 1: COMPOSICIÓN POR SEXO DE LOS NIÑOS (AS) PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

**Cuadro II: COMPOSICIÓN POR EDAD SEGÚN LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

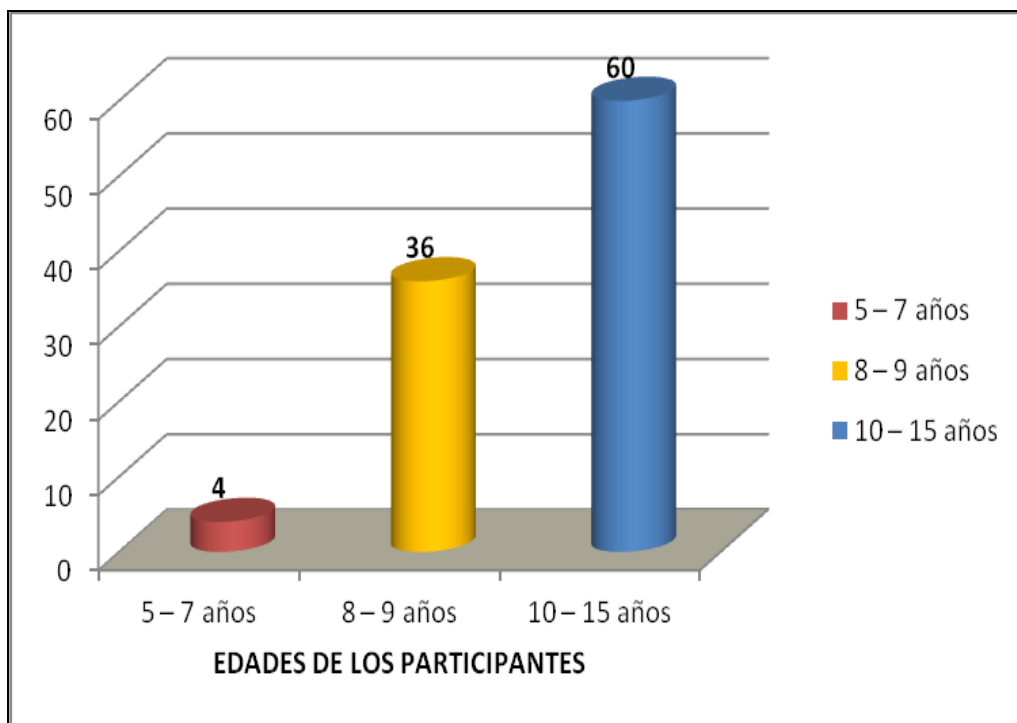
<b>EDADES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
5 – 7 años	1	4.0
8 – 9 años	9	36.0
10 – 15 años	15	60.0
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

En el Cuadro II, se indica la composición por edad de los niños (as) y adolescentes pertenecientes a la Escuela de Varital en David, provincia de Chiriquí; participantes en el estudio.

Según los resultados obtenidos, el 4% tenían entre cinco y siete años, 36% en edades comprendidas entre los ocho y nueve años y el 60% estaban entre los diez y quince años.

**Gráfica 2: COMPOSICIÓN POR EDAD SEGÚN LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

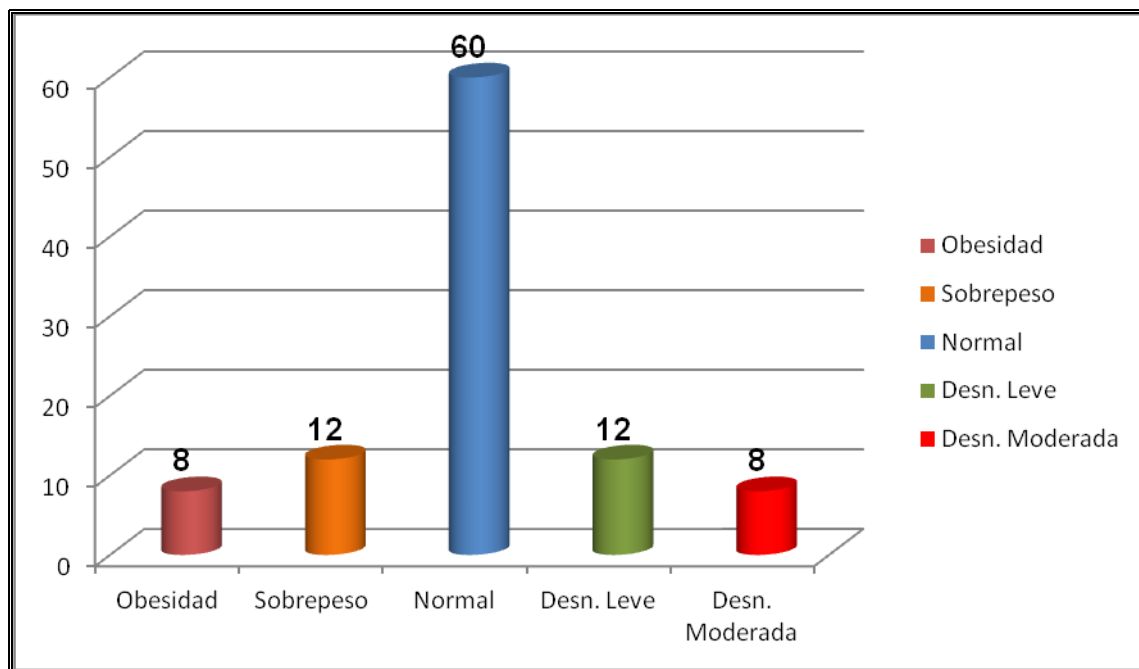
**Cuadro III: ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS (AS) PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

<b>ESTADO NUTRICIONAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Obesidad	2	8.0
Sobrepeso	3	12.0
Normal	15	60.0
Desnutrición Leve	3	12.0
Desnutrición Moderada	2	8.0
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

El Cuadro III, detalla el estado nutricional de los niños (as) trabajadores entrevistados. Se obtuvieron los siguientes resultados: un 12 % son niveles de desnutrición leve; un 8 % desnutrición moderada; mientras que un 60 % niveles nutricionales normales, un 12 % presentó sobrepeso y un 8 % obesidad. En los anexos se presentan las tablas resumidas del cálculo del índice de masa corporal del grupo estudiado clasificado según los parámetros de la OMS, 2007.

**Gráfica 3: ESTADO NUTRICIONAL DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

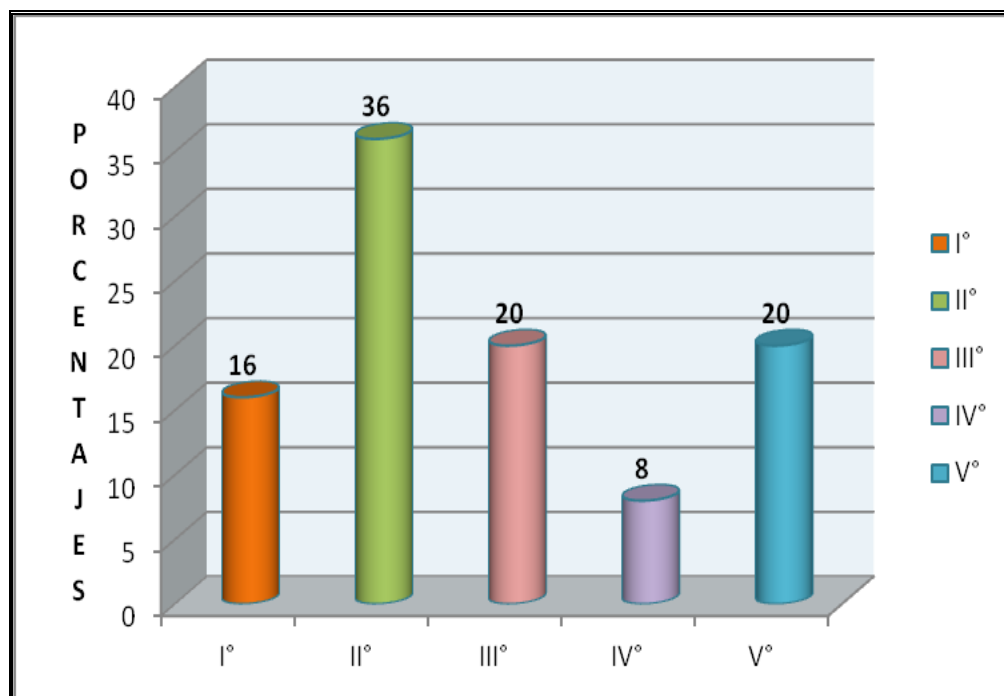
**Cuadro IV: GRADO ACADÉMICO SEGÚN LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

<b>GRADO ACADÉMICO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
I°	4	16.0
II°	9	36.0
III°	5	20.0
IV°	2	8.0
V°	5	20.0
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

El Cuadro IV, señala el grado académico de los niños (as) y adolescentes pertenecientes a la Escuela de Varital en David, provincia de Chiriquí; participantes en el estudio.

El 16 % manifestó estar en I° grado, el 36% de los/as encuestados en II°, y un 20% en III°, el 8% en IV°y el 20% en V°.

**Gráfica 4: GRADO ACADÉMICO DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

**Cuadro V: NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

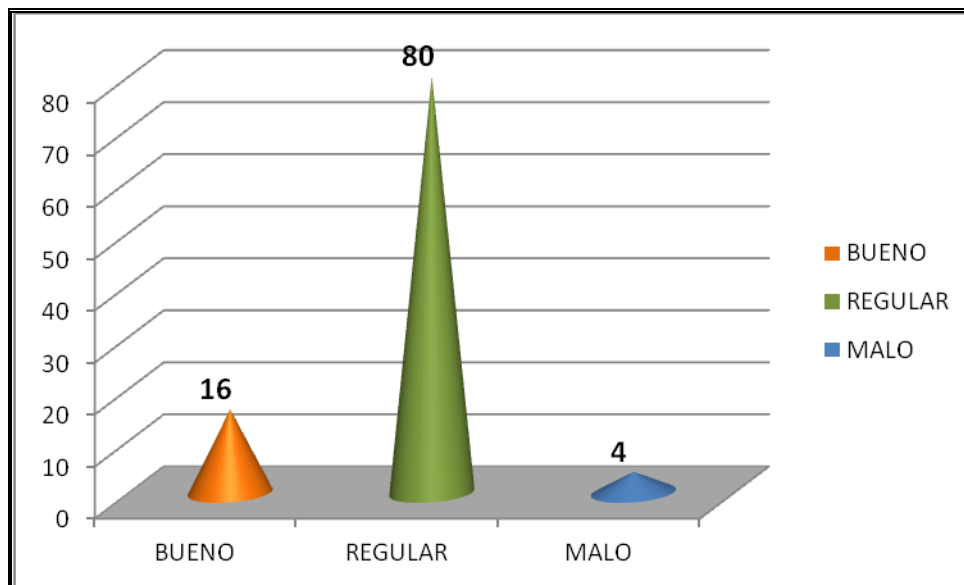
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bueno	4	16.0
Regular	20	80.0
Malo	1	4.0
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

En el Cuadro V, se representa la clasificación del rendimiento académico obtenido por los niños (as) y adolescentes pertenecientes a la Escuela de Varital en David, provincia de Chiriquí; participantes en el estudio.

De acuerdo con estos resultados el 16 % obtuvo un rendimiento bueno; un 80 % obtuvo al final de año un rendimiento regular; mientras que un 4 % presentó un bajo rendimiento. En el anexo III se presenta un cuadro más detallado del rendimiento académico por edad, sexo y grado.

**Gráfica 5: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

**Cuadro VI: DOMINIO DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

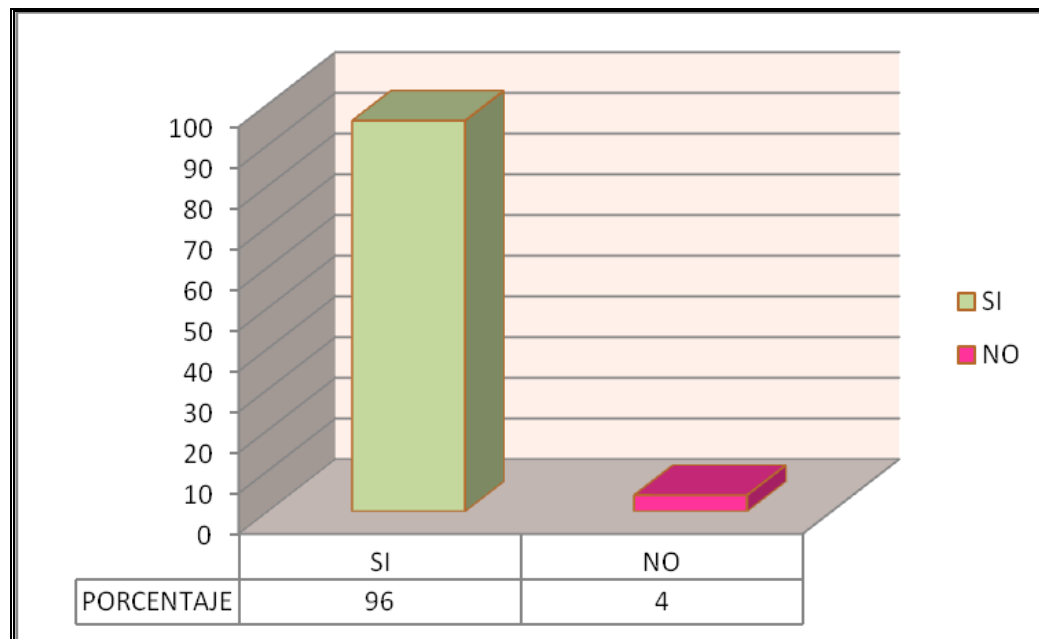
<b>DOMINIO DE LA LECTURA Y ESCRITURA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	24	96.0
NO	1	4.0
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

El Cuadro VI, indica si los niños (as) y adolescentes pertenecientes a la Escuela de Varital en David, provincia de Chiriquí; han aprendido a leer y escribir; según los participantes en el estudio.

El 96 % de los encuestados consideró que sí, mientras que un 4 % que no sabían leer ni escribir. Hay que hacer la advertencia que se desconoce del nivel de lectura y escritura ya que investigaciones recientes concuerdan que la lectura y escritura aceptable se da cuando se tiene la habilidad para comprender y emplear información escrita en variadas actividades de la vida diaria, en la casa, en el trabajo, y en la comunidad. (Aguilar, 2007).

**Gráfica 6: LECTURA Y ESCRITURA SEGÚN LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013.

**Cuadro VII: NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES QUE HABÍAN REPETIDO O NO ALGÚN GRADO O AÑO SEGÚN LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

REPETICIÓN DE GRADO/AÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	32.0
NO	17	68.0
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

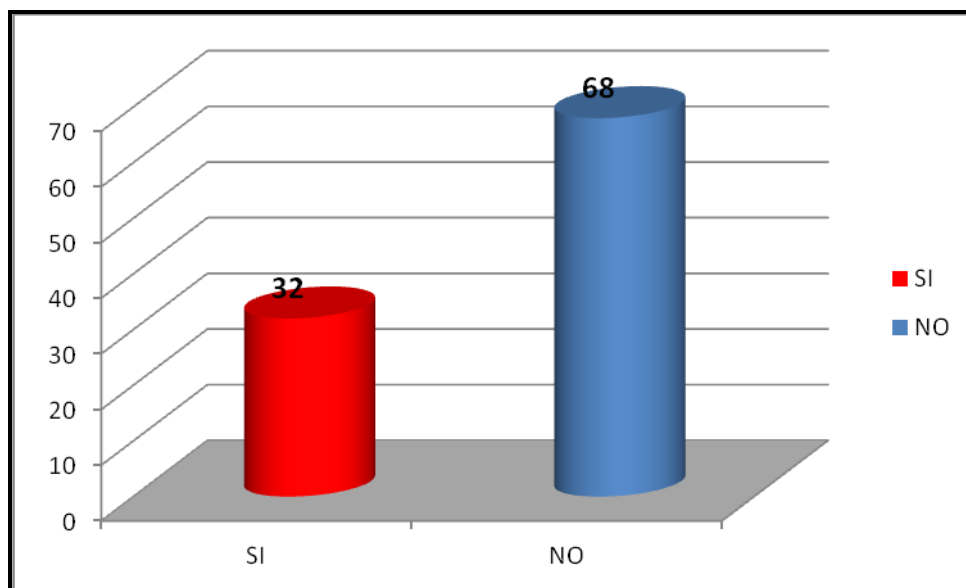
Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

El Cuadro VII, presenta el porcentaje de repetición de los niños (as) y adolescentes pertenecientes a la Escuela de Varital en David, provincia de Chiriquí; participantes en el estudio.

Un 32 % de los niños (as) o adolescentes manifestaron haber repetido y un 68 % indicó que no habían repetido algún grado.

Vale la pena aclarar que algunos de estos niños (as) o adolescentes manifestaron no haber repetido algún grado pero si haber tenido un ingreso de edad tardía a la escuela ya que sus padres o tutores habían emigrado de un lugar hacia otro.

**Gráfica 7: PORCENTAJE DE NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES TRABAJADORES QUE HAN REPETIDO ALGÚN GRADO.**



Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

**Cuadro VIII: ACTIVIDADES EN LAS QUE TRABAJABAN LOS/AS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

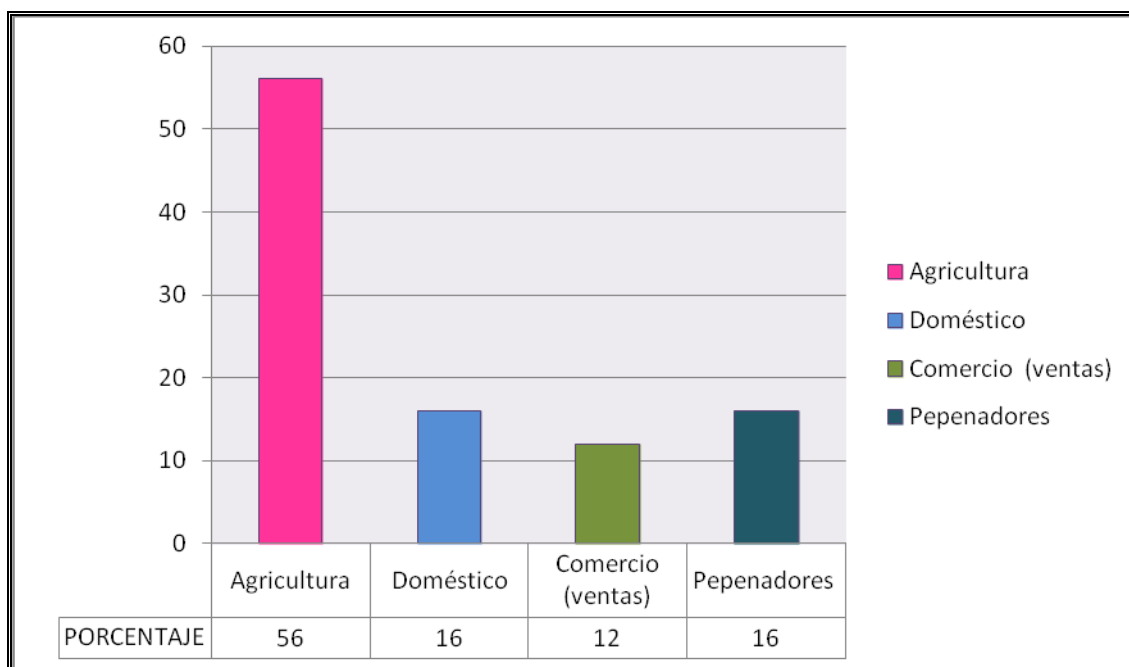
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Agricultura	14	56.0
Doméstico	4	16.0
Comercio (ventas)	3	12.0
Pepenadores	4	16.0
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

El Cuadro VIII, presenta las actividades en las que habían trabajado los niños (as) y adolescentes pertenecientes a la Escuela de Varital en David, provincia de Chiriquí; participantes en el estudio.

El 56 % manifestó que habían realizado actividades en la agricultura; 16 % en el trabajo doméstico, otro 12 % se habían dedicado al comercio enfatizando que a las ventas y el 16 % como pepenadores.

**Gráfica 8: ACTIVIDADES LAS QUE TRABAJABAN LOS/AS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

**Cuadro IX: JORNADAS DE TRABAJO DE LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

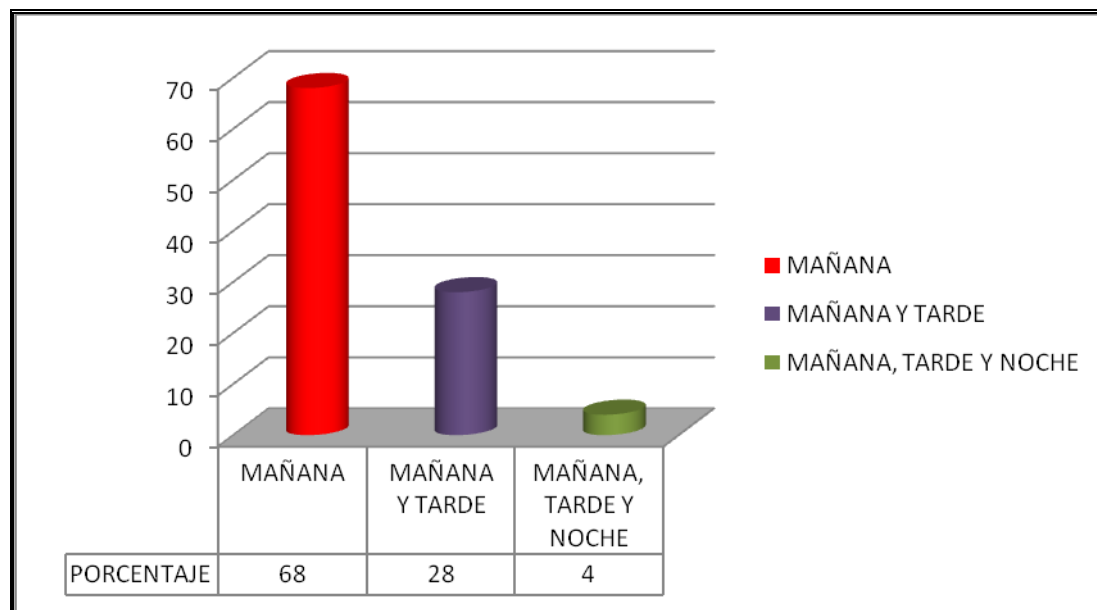
<b>JORNADAS DE TRABAJO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MAÑANA	17	68.0
MAÑANA Y TARDE	7	28.0
MAÑANA, TARDE Y NOCHE	1	4.0
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

El Cuadro IX, representa las jornadas que habían trabajado los niños (as) y adolescentes pertenecientes a la Escuela de Varital en David, provincia de Chiriquí; según opinión de los participantes en el estudio.

El 68 % manifestó que habían trabajado en jornada de la mañana, el 28 % durante la mañana y tarde y un 4 % durante la mañana, tarde y noche.

**Gráfica 9: JORNADAS DE TRABAJO DE LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013.

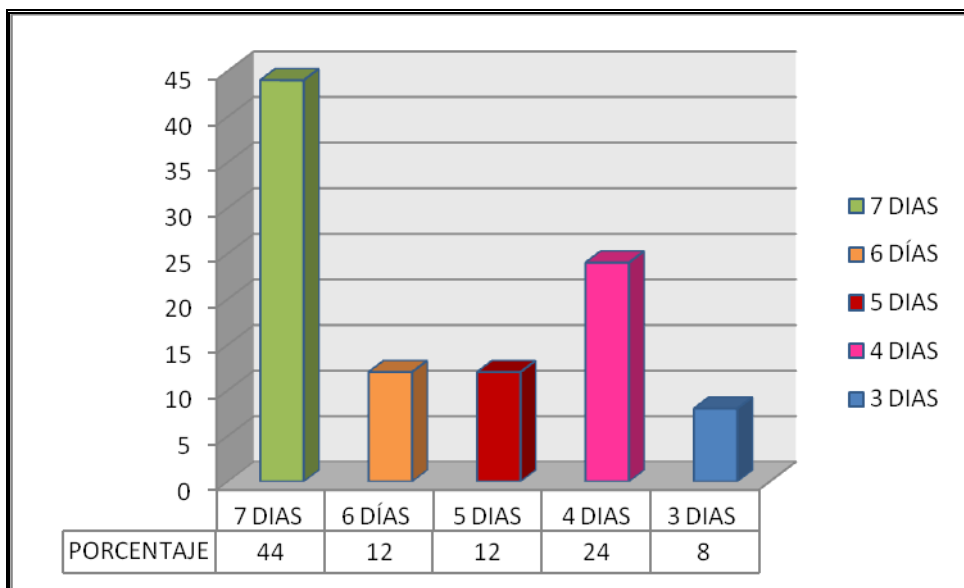
**Cuadro X: DÍAS DE LA SEMANA EN QUE REALIZABAN LOS TRABAJOS LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

<b>DÍAS DE LA SEMANA EN QUE TRABAJABAN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
7 DÍAS	11	44.0
6 DÍAS	3	12.0
5 DÍAS	3	12.0
4 DÍAS	6	24.0
3 DÍAS	2	8.0
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

Según el Cuadro X, los días de la semana que trabajaban los niños (as) y adolescentes de la Escuela El Varital de David según los participantes en el estudio fueron los siguientes: el 44 % afirmaron que trabajaban los siete días de la semana; el 24 % cuatro días de la semana; el 12 % manifestó que cinco días y otro 12 % indicó seis días a la semana y el 8 % manifestó que realizaban diversos trabajos tres días de la semana.

**Gráfica 10: DÍAS DE LA SEMANA EN QUE REALIZABAN LOS TRABAJOS LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

**Cuadro XI: PERSONAS PARA LAS QUE TRABAJABAN LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

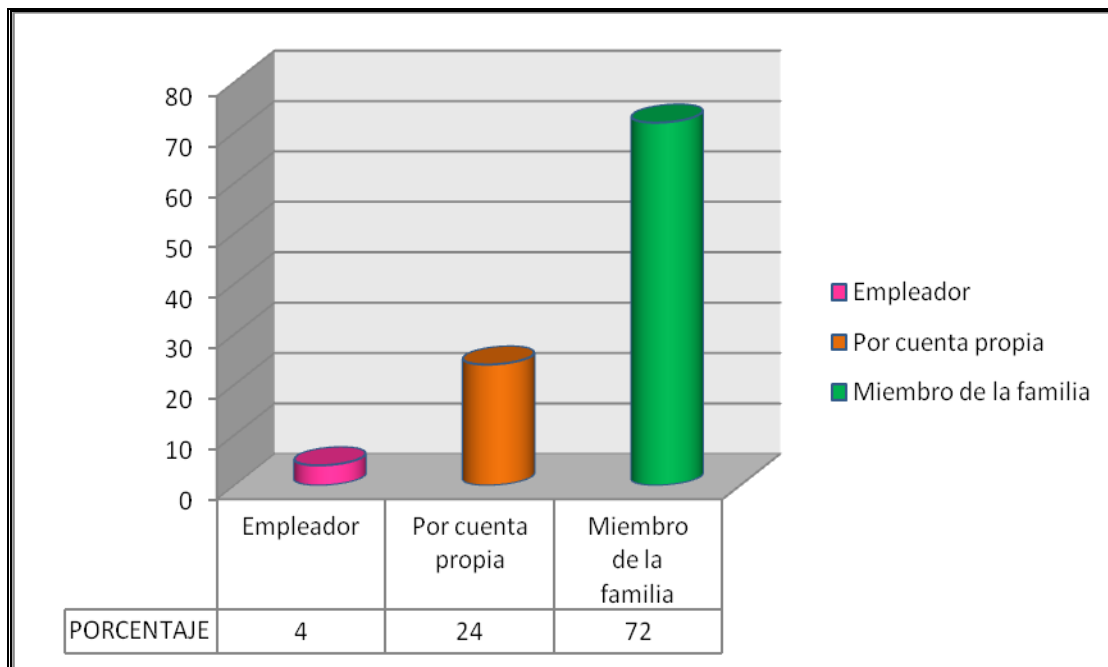
<b>PERSONAS PARA LAS QUE TRABAJABAN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Empleador	1	4.0
Por cuenta propia	6	24.0
Miembro de la familia	18	72.0
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

En el Cuadro XI, se presentan las personas para las que trabajaban los niños (as) y adolescentes trabajadores de la Escuela El Varital de David según los participantes en el estudio.

Según las respuestas el 72 % afirmó que trabajaban para algún miembro de la familia que pudiendo ser mamá, papá, tíos o abuelos; el 24 % indicó que por cuenta propia y solo el 4 % para un empleador.

**Gráfica 11: PERSONAS PARA LOS QUE TRABAJABAN LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

**Cuadro XII: INGRESOS DIARIOS RECIBIDOS POR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

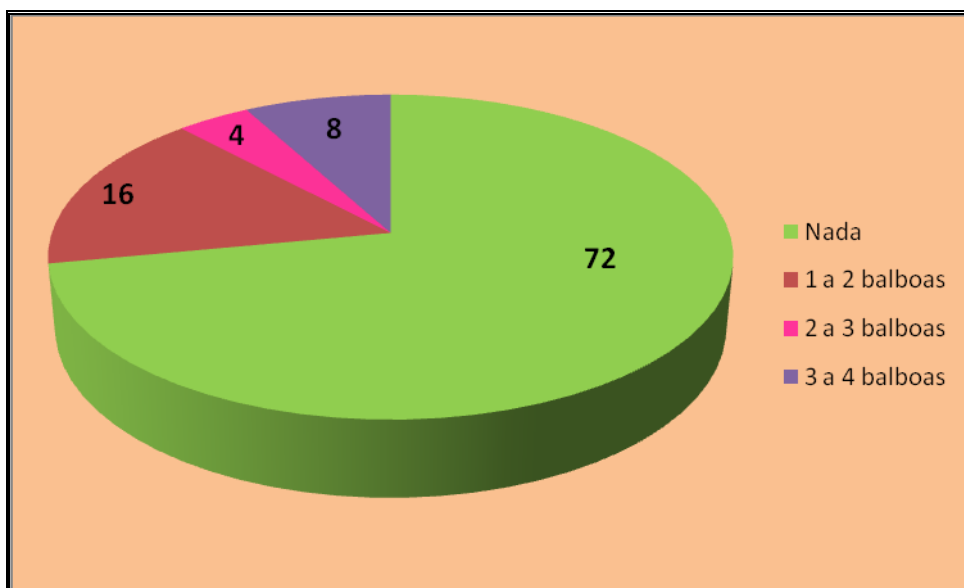
<b>INGRESOS RECIBIDOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nada	18	72.0
1 a 2 balboas	4	16.0
2. 50 balboas	1	4.0
3 a 4 balboas	2	8.0
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

El Cuadro XII, recoge lo que expresaron los niños (as) y adolescentes trabajadores de la Escuela El Varital de David con respecto al ingreso que obtuvieron por el trabajo realizado según los participantes en el estudio.

El 72 % manifestó que nada ya que no son ellos los que cobran; el 16 % respondió que de uno a dos balboas; el 8 % de tres a cuatro balboas y un 4 % afirmaron que dos balboas con cincuenta centavos diarios.

**Gráfica 12: INGRESOS DIARIOS RECIBIDOS POR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013.

**Cuadro XIII: OCUPACIONES SECUNDARIAS DE LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

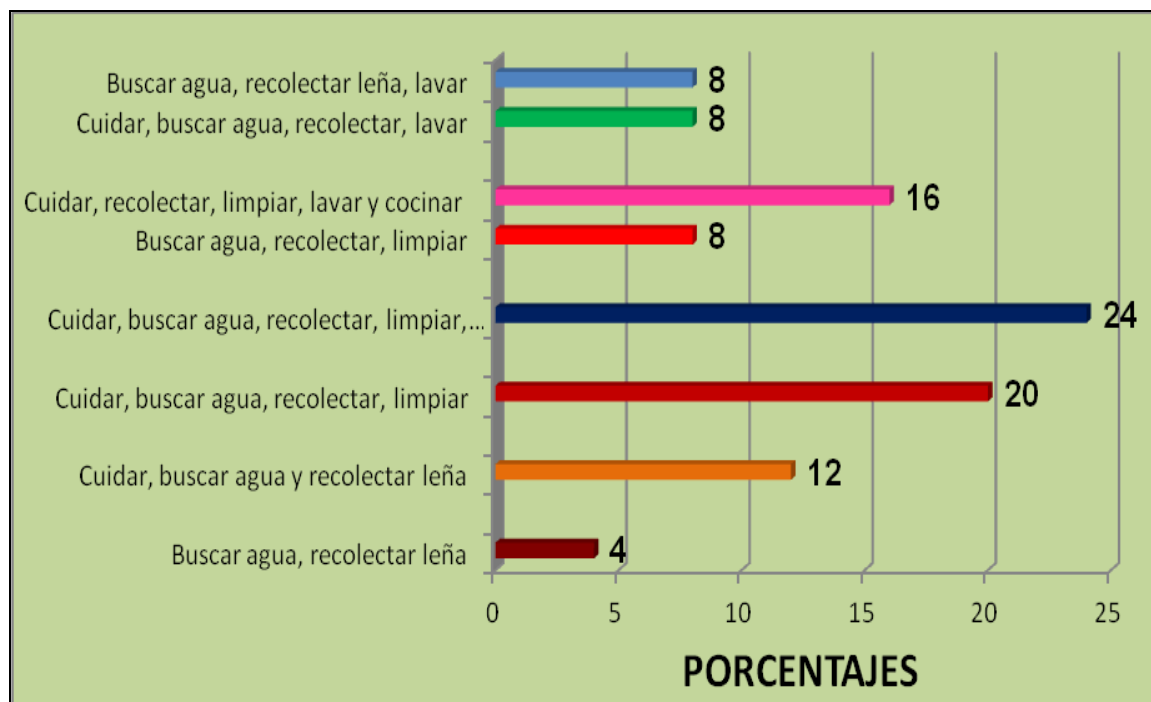
<b>OCUPACIONES SECUNDARIAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Buscar agua, recolectar leña	1	4.0
Cuidar hermanos, buscar agua y recolectar leña	3	12.0
Cuidar, buscar agua, recolectar leña, limpiar	5	20.0
Cuidar, buscar agua, recolectar, limpiar, lavar	6	24.0
Buscar agua, recolectar, limpiar	2	8.0
Cuidar, recolectar, limpiar, lavar y cocinar	4	16.0
Cuidar, buscar agua, recolectar, lavar	2	8.0
Buscar agua, recolectar leña, lavar	2	8.0

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013.

El Cuadro XIII, indica las ocupaciones secundarias que realizaban los niños (as) y adolescentes pertenecientes a la Escuela de Varital en David, provincia de Chiriquí; participantes en el estudio.

Entre las ocupaciones que realizaban a nivel de familia se dedicaban en un 4 % a buscar agua y recolectar leña, 12 % a cuidar hermanos, buscar agua y recolectar leña, otro 20 % cuidar hermanos, buscar agua, recolectar leña y limpiar la casa; un 24 % a cuidar, buscar agua, recolectar leña, limpiar y lavar; 8% buscar agua, recolectar leña y limpiar; 16 % a cuidar hermanos, recolectar leña, limpiar, lavar y cocinar y un 8 % se había dedicado a buscar agua, recolectar leña y lavar.

**Gráfica 13: OCUPACIONES SECUNDARIAS DE LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

**Cuadro XIV: EDAD EN LA QUE EMPEZARON A TRABAJAR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

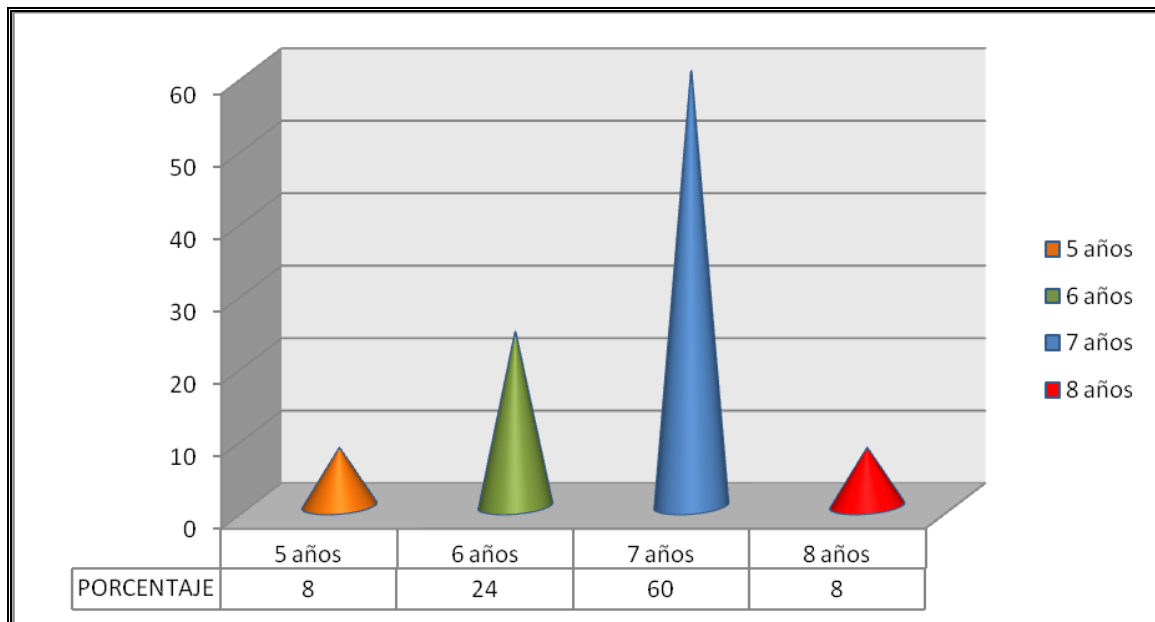
<b>EDAD EN QUE EMPEZARON A TRABAJAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
5 años	2	8.0
6 años	6	24.0
7 años	15	60.0
8 años	2	8.0
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

El cuadro XIV, presenta las edades en que empezaron a trabajar los niños (as) y adolescentes trabajadores que pertenecen a la Escuela El Varital de David, Chiriquí según los participantes en el estudio.

Estos niños (as) y adolescentes es decir un 8 % de los encuestados empezaron a laborar a los cinco años a trabajar; 24 % a los seis años; 60 % a los siete años y un 8 % a los ocho años. Como se puede observar la mayoría de los encuestados/as iniciaron a laborar a los siete años de edad.

**Gráfica 14: EDAD EN LA QUE EMPEZARON A TRABAJAR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

**Cuadro XV: TIPO DE PROTECCIÓN UTILIZADO EN EL TRABAJO POR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

<b>TIPO DE PROTECCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
No usa protección	25	100
Calzado especial	0	0
Máscara protectora	0	0
Guantes	0	0
Casco	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

El Cuadro XV, representa el tipo de seguridad que han utilizado los niños (as) y adolescentes participantes en el estudio. El 100 % afirmó no haber utilizado ningún tipo de protección como calzado, máscaras, guantes o casco al estar realizando diversas actividades.

**Cuadro XVI: ENFERMEDADES O LESIONES LABORALES EXPERIMENTADAS POR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES TRABAJADORES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

<b>ENFERMEDADES O LESIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	1	4.0
NO	24	96.0
A VECES	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

El Cuadro XVI, presenta las enfermedades o lesiones laborales experimentadas por los niños (as) y adolescentes participantes en el estudio.

Solo el 4 % afirmó haber sufrido enfermedades o lesiones entre las que señalan problemas en la piel, quemaduras, heridas y contusiones; el resto de los participantes o sea el 96 % manifestó no haber padecido de alguna enfermedad o lesión.

**Cuadro XVII: LUGARES DONDE HAN ACUDIDO EN BUSCA DE ATENCIÓN DE SALUD LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

<b>ATENCIÓN DE SALUD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Centro de Salud	25	100.0
Hospital	0	0
Clínica	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

El Cuadro XVII, representa el lugar de atención de salud que han tenido los niños (as) y adolescentes participantes en el estudio. El 100 % afirmó que en caso de presentar alguna enfermedad han acudido al Centro de Salud más cercano.

**Cuadro XVIII: CONSUMO DE ALCOHOL Y CIGARRILLOS POR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

<b>CONSUMO DE ALCOHOL Y CIGARRILLOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	0	0
<b>NO</b>	25	100.0
<b>A VECES</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

El Cuadro XVIII, trata sobre el consumo de alcohol y cigarrillos a los niños (as) y adolescentes participantes en el estudio. El 100 % afirmó que no habían consumido alcohol y cigarrillos hasta el presente.

**Cuadro XIX: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE POR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

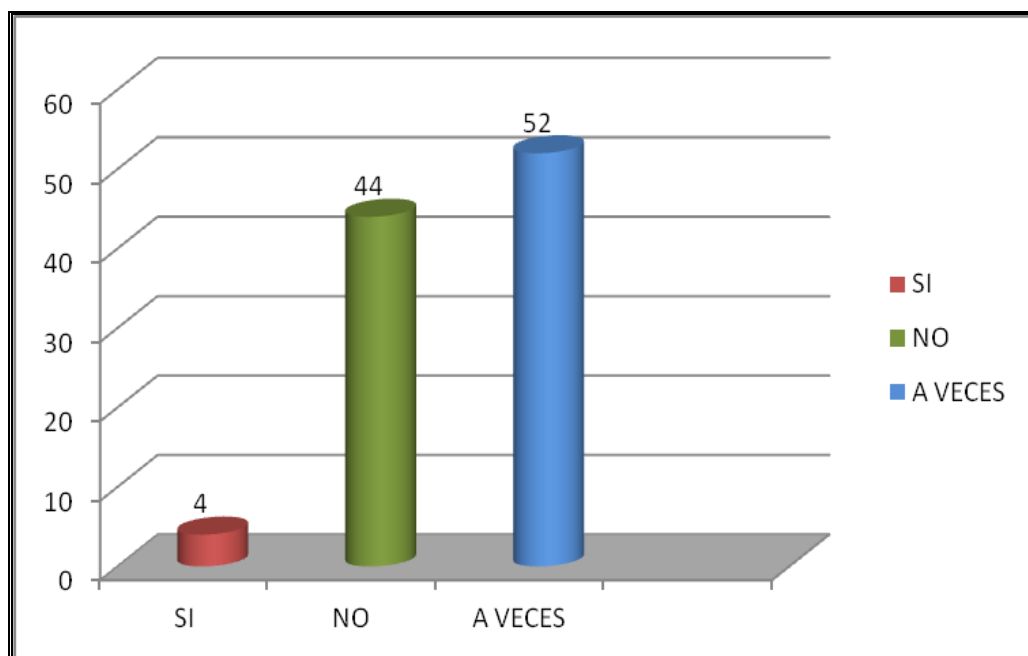
<b>ACTIVIDADES EN TIEMPO LIBRE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	1	4.0
NO	11	44.0
A VECES	13	52.0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

En el Cuadro XIX, los niños (as) y adolescentes trabajadores señalaron en un 4 % que si habían tenido la oportunidad de participar en diversas actividades en el tiempo libre y un 44 % afirmó que no; mientras que un 52 % señaló que a veces.

Entre las actividades que manifestaron haber participado en su tiempo libre se encontraban el jugar, ver televisión, practicar algún deporte, salir con los amigos y dialogar con la familia.

**Gráfica 15: ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TIEMPO LIBRE POR LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES SEGÚN OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**



Fuente: Encuesta aplicada por Batista, 2013

## V. CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación sobre efectos del trabajo infantil en el rendimiento académico y desarrollo físico en niños (as) y adolescentes de edades entre 6 a 17 años pertenecientes a la Escuela de Varital en David, Chiriquí, República de Panamá se concluye lo siguiente:

- La UNICEF define que el trabajo infantil es inapropiado si reúne las siguientes condiciones: se da con dedicación exclusiva a una edad temprana, provoca estrés físico, social o psicológico indebido, se trabaja y se vive en la calle o en malas condiciones, impide el acceso a la escolarización, disminuye la dignidad y autoestima del niño/a (como el esclavismo y la explotación sexual) e impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.
- El trabajo infantil en Panamá y en la población estudiada es una realidad que pone en peligro el potencial de los niños/as y adolescentes para convertirse en adultos productivos y útiles, para la sociedad.
- Panamá cuenta con una serie de normativas legales que prohíben el trabajo de menores y ha ratificado la Convención sobre los Derechos del niño/a y los Convenios Internacionales, relativos a la protección contra la explotación económica y edad mínima admisible para el empleo, el hacer

más efectivo su cumplimiento contribuirá a combatir el trabajo infantil y adolescente.

- Los trabajadores infantiles provenían, en gran cantidad, de las zonas más pobres del Distrito de David como son: Barriada 20 de diciembre, Arco Iris, San Cristóbal, Las Lomas, El Varital y el IVU Cementerio.
- La educación de los niños, niñas y adolescentes trabajadores es muy baja, su nivel académico es de primaria debido a la repitencia en el grado o el ingreso tardío a la educación.
- Los niños, niñas y adolescentes trabajadores laboraban más de cuatro horas, es por ello que no tienen tiempo para prepararse al máximo en sus estudios y repiten frecuentemente de año.
- Un gran porcentaje del grupo estudiado pertenecía a la etnia Ngabe y entre las actividades que realizaban se encontraban las ventas, agricultura, trabajo doméstico y pepenadores (recolectores de basura).
- Existen otras labores secundarias que realizaban los niños, niñas y adolescentes trabajadores entre las que se pueden enumerar el recolectar leña, limpiar la casa, cuidar hermanos, buscar agua, lavar y cocinar.
- El trabajo infantil vulnera la salud ya que los niños/as y adolescentes se encuentran expuestos a las enfermedades propias del trabajo infantil entre las que se encuentran los accidentes que incluyen lesiones físicas, visuales, heridas, golpes; intoxicaciones con plaguicidas, enfermedades respiratorias y dermatitis.

- El trabajo infantil y juvenil afecta el aspecto económico ya que obstaculiza la educación, incidiendo negativamente en los ingresos posteriores, deteriorando las reservas de capital humano y aumentando las brechas de pobreza.

## VI. RECOMENDACIONES

Luego de realizada la investigación se puede recomendar lo siguiente:

- La Escuela de Educación para el Hogar de la Facultad de Ciencias Agropecuarias a través de la carrera de Ciencias de la Familia y del Desarrollo Comunitario debe proseguir con investigaciones sobre los efectos del trabajo infantil y así mejorar la implementación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- El Estado a través de Instituciones sociales debe brindar incentivos y medidas integradas de reducción de la pobreza para dar a las familias pobres la posibilidad de elegir la educación por encima del trabajo.
- La Escuela de Educación para el Hogar dentro de sus actividades de extensión debe utilizar la información obtenida en esta investigación para trabajar con los padres y las comunidades a fin de que comprendan el valor de la educación y el costo que entraña el trabajo infantil.
- Incentivar medidas que eliminen la contratación de menores de edad como: sanciones para empleadores y padres de familia que inducen al trabajo infantil; fortalecimiento del núcleo familiar por medio de oportunidades laborales que permitan al padre de familia el sostenimiento de los costos escolares y establecer estrategias de vigilancia que deben ir acompañadas de un componente de educación y sensibilización para explicar a la población

las consecuencias adversas del fenómeno del trabajo infantil.

- Concienciar sobre los efectos perjudiciales del trabajo infantil en la salud y el desarrollo ayudará a mitigar la vulnerabilidad de los niños y niñas a los abusos.
- La creación de programas sociales de asistencia a familias necesitadas que les ayuden a encontrar ingresos alternativos para reemplazar a los conseguidos con el trabajo de sus hijos o hijas puede ayudar a prevenir el trabajo infantil.
- Los resultados de esta investigación deben servir a las instancias de gobierno, organizaciones no gubernamentales, medios de comunicación, instituciones académicas, y público en general para aumentar su conocimiento acerca del tema.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Benítez, Moraima. 2007. Reflexiones acerca de la habilidad escuchar en el proceso docente – educativo. *Rev. Digital-Buenos Aires. Año 11 N° 106.*

Ávila, AS; 2007. Trabajo Infantil e Inasistencia Escolar. Vol.12. Número 034.Sao Paulo, Brasil. pp 68-80.

Berry, WD; Feldman, S. (1985). *Múltiple Regression in Practice*. Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, series no. 07-050). Newbury Park, CA: Sage.

Capital, 2013. Panamá No Logra Erradicar el Trabajo Infantil. Revista digital. Consultado el 8 de febrero del 2013.

Contraloría General de la República de Panamá, 2009. Análisis del trabajo infantil en Panamá (2000-2008), Contraloría General de la República, Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral y Ministerio de Desarrollo Social, Primera edición. Panamá. Consultado el 15 enero del 2013.

Daza, J. 2006. Estadística Aplicada con Microsoft Excel, Grupo Editorial Megabyte, Lima, Perú.

Disponible en <http://www.capital.com.pa/panama-no-logra-erradicar-el-trabajo-infantil/>

Disponible en <http://www.educapanama.edu.pa/pagina/12-de-junio-d%C3%AD-mundial-contra-el-trabajo-infantil>

Disponible en: <http://www.Contraloria.gop.pa/inec/aplicaciones/Cetippat/informes /infantil.pdf>

FAO/SARD. 2007. Fomento de mejores condiciones de empleo y erradicación del trabajo infantil peligroso, Iniciativa ADRS hacia la construcción de un futuro sostenible, web cite: <http://www.fao.org/sard/es/init/964/1602/1573/index.html>.

Glasinovich, A; 2002. ¿Por qué Erradicar el Trabajo Infantil? Instituto Interamericano de Gobernabilidad. N° 33.

Livellara, Carlos Alberto: 2005. “Eliminación del trabajo infantil: un proyecto a largo plazo que compromete a todos”. Derecho del Trabajo – Revista

mensual de jurisprudencia, doctrina y legislación. Director: Juan José Etala. Editorial La Ley – Año LXV- Número IV – abril 2005.

MEDUCA (Ministerio de Educación). 2012. Día mundial del Trabajo Infantil. Consultado el 10 de febrero del 2013.

Myers, RH. 1990. Classical and Modern Regression with applications. E.U.

OIT. 1997. Conferencia Internacional sobre el Trabajo Infantil, Oslo, 27-30 de octubre 1997. Acción práctica para erradicar el trabajo infantil. p.1. (De 8 de enero de 2002: <http://ilo.org/public/spanish/standards/ipecc/conf/oslo.htm>)

OIT. 2002. Un futuro sin trabajo infantil. Conferencia Internacional del trabajo. 90 a. reunión, Ginebra.

OIT. 2005. Trabajo Infantil Urbano Peligroso en Panamá. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC). Primera Edición.

OIT: 2010. Intensificar la lucha contra el trabajo infantil. Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo. Ginebra.

Torrero, Alina. 2005. Programa de disminución del trabajo infantil doméstico en Provincia de Veraguas, Panamá.

# Anexos

## ANEXO I

### NOMENCLATURAS

<b>CGR</b>	Contraloría General de la República
<b>DEC</b>	Dirección de Estadística y Censo
<b>IPEC</b>	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
<b>MEDUCA</b>	Ministerio de Educación
<b>MEF</b>	Ministerio de Economía y Finanzas
<b>MITRADEL</b>	Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral
<b>NNA</b>	Niños, las niñas y los/as adolescentes
<b>NNAT</b>	Niños, niñas y adolescentes trabajadores/as
<b>OIT</b>	Organización Internacional de Trabajo
<b>PEA</b>	Población Económica Activa
<b>PEC</b>	Programa de Cooperación Técnica
<b>PIB</b>	Producto Interno Bruto
<b>SAS</b>	Sistema de Análisis Estadístico
<b>SIMPOC</b>	Programa de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil

## ANEXO II

**ÍNDICE DE MASA CORPORAL DE LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.**

N°	IMC			EDAD	CLASIFICACIÓN DE IMC
	PESO KILOGRAMOS	TALLA	IMC		
1	22	114	16.5	10	NORMAL
2	22	116	16	10	NORMAL
3	23	123	14.5	12	D. MOD.
4	27	125	15.5	13	D. LEVE
5	23	127	15	14	D. MOD.
6	17	109	14.5	11	D. LEVE
7	34	133	19	10	SOBREPESO
8	29	131	18	12	NORMAL
9	33	132	18	9	SOBREPESO
10	19	110	17	8	NORMAL
11	27	130	16	7	NORMAL
12	41	136	22	8	OBESIDAD
13	37	133	22	10	OBESIDAD
14	30	133	17	10	NORMAL
15	29	126	16	9	NORMAL
16	26	127	17	9	NORMAL
17	26	134	14	9	D. LEVE
18	29	131	17	8	NORMAL
19	37	139	17.5	11	NORMAL
20	36	152	15.5	10	NORMAL
21	32	132	18.5	13	NORMAL
22	32	134	17	12	NORMAL
23	35	140	18	12	NORMAL
24	40	144	21.5	13	SOBREPESO
25	25	124	15.5	9	NORMAL

Fuente: Cálculo realizado por Batista, 2013 basándose en Tabla de IMC de la OMS; 2007.

## ANEXO III

## DATOS GENERALES DE LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

N°	EDAD	GRADO	NOTA FINAL	CLASIFICACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	SEXO
1	10	4°	3.5	REGULAR	M
2	10	4°	3.6	REGULAR	F
3	12	4°	3.3	REGULAR	F
4	13	4°	3.3	REGULAR	M
5	14	4°	3.2	REGULAR	F
6	11	4°	3.3	REGULAR	M
7	10	4°	3.7	REGULAR	M
8	12	6°	3.5	REGULAR	M
9	9	2°	3.3	REGULAR	F
10	8	2°	2.7	MALO	F
11	7	2°	3.5	REGULAR	M
12	8	2°	3.0	REGULAR	M
13	10	3°	4.1	BUENO	F
14	10	3°	3.1	REGULAR	F
15	9	3°	3.3	REGULAR	F
16	9	3°	3.7	REGULAR	F
17	9	3°	4.0	BUENO	F
18	8	3°	4.0	BUENO	F
19	11	5°	3.2	REGULAR	F
20	10	5°	4.0	BUENO	F
21	13	6°	3.4	REGULAR	F
22	12	6°	3.7	REGULAR	M
23	12	6°	3.5	REGULAR	F
24	13	6°	3.5	REGULAR	F
25	9	3°	3.6	REGULAR	M

Fuente: Cálculo realizado por Batista, 2013.

**ANEXO IV**  
**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE LAS**  
**ENCUESTAS APLICADAS A LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES**  
**DE LA ESCUELA DEL VARITAL DE DAVID, PROVINCIA DE**  
**CHIRIQUÍ.**



**FIG. 1: VISITAS A LAS FAMILIAS DE NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO. VISITAS FAMILIARES CAMINOS A LAS VIVIENDAS EN LAS COMUNIDADES.**



FIG. 2: APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



FIG. 3: MEDICIÓN DE PESO Y TALLA A LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES DEL ESTUDIO.



FIG. 4: APLICACIÓN DE ENCUESTAS EN LA ESCUELA DE VARITAL DE DAVID.

**ANEXO V:**  
**CUESTIONARIO PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**  
**QUE TRABAJAN**

REALIZADO POR:	
-------------------	--

<b>FECHA</b>  Nº	
------------------------	--

**SECCIÓN 1: DIRECCIÓN DOMICILIARIA E IDENTIFICACIÓN DEL NNA**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NNA	
PROVINCIA O COMARCA INDÍGENA	
DISTRITO	
CORREGIMIENTO	
DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA (Calle, avenida, camino, N°, Lote)	
TELÉFONO	
NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE, MADRE O TUTOR	

**ENTREVISTA Y SUPERVISIÓN**

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR							
VISITAS DE ENTREVISTA	FECHA			RESULTADO DE LA ENTREVISTA	OBSERVACIONES		
	D	M	A				
NNA							
Padre, madre o tutor							

**UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL LUGAR DONDE TRABAJAN**

PROVINCIA O COMARCA INDÍGENA	
DISTRITO	
CORREGIMIENTO	
NOMBRE DE LA FINCA ó LUGAR de TRABAJO	

<b>SECCIÓN 2: CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE TRABAJAN</b>					
<b>SEXO</b> 1. Hombre                      2. Mujer		<input type="checkbox"/>	<b>¿ALGUNA VEZ HAS REPETIDO UN GRADO O AÑO ESCOLAR?</b>  1. Si    2. No	<input type="checkbox"/>	
<b>¿A QUÉ GRUPO INDÍGENA PERTENECES?</b> 1. Kuna                              5. Bokota 2. Ngübe                            6. Emberá 3. Buglé                              7. Wounaan 4. Naso                                8. Bri Bri 9. Ninguno		<input type="checkbox"/>	<b>¿CUÁNTAS VECES HAS REPETIDO UN GRADO O AÑO ESCOLAR?</b>  <b>EL AÑO PASADO ¿CUÁL FUE TU PROMEDIO DE CALIFICACIONES?</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<b>¿CUÁL ES TU FECHA DE NACIMIENTO?</b> (Día, mes, año).		<b>DD</b>	<b>MM</b>	<b>AA</b>	
				<b>¿CUÁL ES EL NOMBRE DE LA ESCUELA A LA QUE ASISTES O ASISTÍAS ¿DÓNDE ESTÁ UBICADA?</b>  _____	
<b>¿CUÁL ES TU EDAD?</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	
<b>¿DÓNDE NACISTE?</b>		<b>PARTE B.- TRABAJO INFANTIL</b>			
1. En esta comunidad 2. En otra comunidad de esta provincia 3. En otra provincia 4. En otro país _____		<input type="checkbox"/>	<b>¿Realizas alguna actividad que te ayude a obtener dinero para ti o tu familia?</b>  1. Si                                      2. No		
<b>PARTE A.- EDUCACIÓN</b>		<b>POR LO GENERAL ¿EN CUÁL ACTIVIDAD O CULTIVO TRABAJAS?</b>			
<b>¿SABES LEER?</b>  1. Si                                      2. No		<input type="checkbox"/>	1. Caña                                      9. Venta de lotería Oficial o Clandestina) 2. Melón                                    10. Limpiabotas		
<b>¿SABES ESCRIBIR?</b>  1. Si                                      2. No		<input type="checkbox"/>	3. Piña                                      11. Lava autos 4. Café                                      12. Empacador de supermercado 5. Porotos                                13. Asistente de tienda 6. Construcción                        14. Empleado (a) a doméstica 15. Pepenador		
<b>¿ACTUALMENTE ASISTES A LA ESCUELA?</b>  1. Si                                      2. No			7. Venta 8. Pesca 16. Otra actividad _____		
<b>¿POR QUÉ NO ASISTES A LA ESCUELA ACTUALMENTE?</b>		<input type="checkbox"/>			
1. Muy caro                              5. Tengo que trabajar 2. No hay una escuela cerca      6. No tengo interés o deseo 3. Por mi salud o incapacidad    7. No tengo documentos 4. Expulsado                              8. Otro : _____		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>POR LO GENERAL ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES LABORES AGRÍCOLAS REALIZAS CUANDO TRABAJAS?</b>  1. ¿Sembrar?                              4. ¿Cosechar? 2. ¿Deshierbar?                        5. Fumigar 3. ¿Regar?                                6. Otra _____		<input type="checkbox"/>

<b>¿HACE CUÁNTO TIEMPO QUE DEJASTE LA ESCUELA?</b> 1. Menos de 1 año      3. Más de 2 años 2. Entre 1 y 2 años    4. Nunca asistí	<input type="checkbox"/>	<b>POR LO GENERAL, CUANDO TE DESPLAZAS A TU TRABAJO ¿CÓMO LO HACES?</b> 1. Con mi familia, en camión o bus 2. <u>Sólo, en camión o bus</u> 3. Con el administrador de la finca 4. A pie 5. Otro _____	<input type="checkbox"/>
<b>¿QUÉ DÍAS DE LA SEMANA GENERALMENTE ASISTES O ASISTÍAS A LA ESCUELA?</b> Encierre en un círculo el o los días que asiste a la escuela LUNES    MARTES    MIÉRCOLES    JUEVES VIERNES    SÁBADO    DOMINGO			
<b>¿CUAL ES EL GRADO O AÑO EDUCATIVO MÁS ALTO QUE HAS COMPLETADO?</b> Nivel: 1. Pre escolar 2. Primaria (1ero. a 6to. grado) 3. Pre media (7mo. a 9no. grado) 4. Media (10mo. a 12avo. año) 5. Otro _____	Nivel <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Grado	<b>DURANTE LA ÚLTIMA TEMPORADA ¿EN CUÁNTOS LUGARES TRABAJASTE? POR LO GENERAL ¿QUÉ DÍAS DE LA SEMANA TRABAJAS EN ESTA ACTIVIDAD?</b> Encierre en un círculo el o los días que trabaja LUNES    MARTES    MIÉRCOLES    JUEVES VIERNES    SÁBADO    DOMINGO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### SECCIÓN 2: CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE TRABAJAN

¿EN QUÉ MESES DEL AÑO TRABAJAS EN ESTA ACTIVIDAD?	EN EL TIEMPO QUE HAS ESTADO TRABAJANDO HAS SUFRIDO:		SI	NO
Encierre en un círculo el o los meses que trabaja	1. ¿Caídas/fracturas?		1	2
ENE FEB MAR ABR MAY JUN	2. ¿Infección de ojos?		1	2
JUL AGO SEPT OCT NOV DIC	3. ¿Problemas en la piel?		1	2
	4. ¿Quemaduras, heridas, contusiones?		1	2
	5. ¿Infecciones respiratorias? (problemas para respirar)		1	2
	6. ¿Infecciones de oídos?		1	2
	7. ¿Diarrea/vómitos?		1	2
	8. ¿Dolores en el cuerpo?		1	2
<b>¿PERÍODO EN EL QUE TRABAJA?</b> POR LO GENERAL, EN TU TRABAJO:	SI	NO	1	2
1. ¿Cargas objetos, bultos pesados?	1	2	11. Otro _____ (Especificar)	

2. ¿Usas herramientas peligrosas?	1	2	<b>CUANDO ESTAS ENFERMO O TIENES UN ACCIDENTE ¿DÓNDE PIDES AYUDA?</b> 1. Ninguna parte 2. Centro de salud 3. Hospital 4. Clínica 5. Medicina tradicional 6. Otro _____ (Especificar)	<input type="checkbox"/>
3. ¿Mezclas químicos?	1	2		
4. ¿Trabajas bajo el sol o la lluvia?	1	2		
5. ¿Estás expuesto a animales o insectos?	1	2		
6. Otro: (Especificar) _____	1	2		
<b>¿PARA QUIÉN TRABAJAS?</b>			<i>Actividad Secundaria</i>	
1. Empleador (alguien lo contrató) 2. Por cuenta propia 3. Miembro de la familia u otra persona sin recibir Remuneración.	<input type="checkbox"/>		<b>APARTE DE TRABAJAR EN ESTA ACTIVIDAD ¿TIENES OTRO TRABAJO?</b> 1. Si 2. No	<input type="checkbox"/>
<b>¿CÓMO TE PAGARON POR TU TRABAJO?</b> 1. Dinero en efectivo 2. Algunos productos 3. Dinero en efectivo y productos 4. No me pagaron Otro (Especificar) _____ 5. ¿Porque? _____	<input type="checkbox"/>		<b>¿QUÉ OTRA ACTIVIDAD?</b> (Si hay más de una seleccione la más importante) 1. Agricultura 2. Cuidar animales 3. Manufactura 4. Servicios 5. Comercio 6. Construcción 7. Carga 8. Asistente en una tienda 9. Trabajo doméstico en casa de terceros 10. Otro _____	<input type="checkbox"/>
<b>GENERALMENTE ¿CUÁNTO TE PAGABAN POR DÍA?</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<b>¿DÓNDE HACÍAS ESTE TRABAJO?</b> 1. Taller 2. Calle 3. Finca 4. Mercado 5. Tienda 6. Casa 7. Otro _____	<input type="checkbox"/>
<b>¿A QUIÉN LE DISTE EL DINERO QUE GANASTE?</b> 1. Me lo quedé yo 2. Se lo di a mi familia 3. Yo me quede con parte y el resto se lo di a mi familia 5. Otro: (Especificar) _____	<input type="checkbox"/>			
			<i>Historia laboral</i>	

<p>¿HAS USADO ALGÚN TIPO DE PROTECCIÓN EN TU TRABAJO?</p> <p><b>Incluye una o más alternativas</b></p> <p>1. No usa protección                      5. Guantes</p> <p>2. Calzado especial                        6. Casco</p> <p>3. Máscara protectora                    7. Lentes de seguridad</p> <p>4. Máscara                                    8. Tapones de oídos</p> <p>9. Otro _____</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>¿A QUÉ ACTIVIDAD TE DEDICABAS EN TU PRIMER TRABAJO?</p> <p>(Si hay más de una selección la más importante)</p> <p>1. Agricultura                                5. Comercio</p> <p>2. Cuidar animales                        6. Construcción</p> <p>3. Manufactura                              7. Carga</p> <p>4. Servicios                                 8. Asistente en una tienda</p> <p>9. Trabajo doméstico en casa de terceros</p> <p>10. Otro _____</p>	<input type="checkbox"/>
--	--	--	--------------------------

### CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE TRABAJAN

<p>¿A QUÉ EDAD COMENZASTE A TRABAJAR?</p>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<p><b>DIALOGAS O CONVERSAS CON TU FAMILIA:</b></p> <p>1. ¿Siempre?</p> <p>2. ¿A veces?</p> <p>3. ¿Nunca?</p>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>PARTE C.- PARTICIPACIÓN EN OTRAS ACTIVIDADES</b></p>		<p><i>Salud</i></p>		
<p><b>EN TU CASA TU:</b></p>	<p>SI</p>	<p>NO</p>	<p>¿FUMAS O BEBES ALCOHOL?</p>	<input type="checkbox"/>
<p>1. ¿Cuidas hermanos(as) más pequeños?</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>1. SI    2. NO</p>	
<p>2. a buscar agua?</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>¿ALGUNA VEZ HAS ESTADO EMBARAZADA</p>	
<p>3. ¿Recolectas leña?</p>	<p>1</p>	<p>2</p>		
<p>4. ¿Lavas ropa u otras pertenencias personales?</p>	<p>1</p>	<p>2</p>		
<p>5. ¿Limpias la casa?</p> <p>6. Cocinas</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>(Sólo para las adolescentes de 12 a 17 años)</p> <p>1. Si    2.</p> <p>No</p>	
	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>¿TIENES HIJOS?</p> <p>(Sólo para los y las adolescentes de 12 a</p>	<input type="checkbox"/>
<p>7. ¿Otro? _____</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>17 años)</p> <p>1. Si    2. No</p>	

<b>HACES TUS TAREAS ESCOLARES:</b> 1. ¿Siempre? 2. ¿A veces? 3. ¿Nunca? 4. No voy a la escuela	<input type="checkbox"/>		
<b>JUEGAS:</b> 1. ¿Siempre? 2. ¿A veces? 3. ¿Nunca?	<input type="checkbox"/>	<b>¿CUÁNTOS HIJOS O HIJAS TIENES?</b>	<input type="checkbox"/>
<b>MIRAS LA TELEVISIÓN:</b> 1. ¿Siempre? 2. ¿A veces? 3. ¿Nunca?	<input type="checkbox"/>	<b>Observaciones:</b> _____ _____	
<b>PRACTICAS ALGÚN DEPORTE:</b> 1. ¿Siempre? 2. ¿A veces? 3. ¿Nunca?	<input type="checkbox"/>	_____ _____ _____	
<b>SALES CON AMIGOS Y AMIGAS:</b> 1. ¿Siempre? 2. ¿A veces? 3. ¿Nunca?	<input type="checkbox"/>	_____ _____ _____ _____ _____ _____	

<b>CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE NNA</b>		
<b>SOBRE EL TRABAJO INFANTIL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1. ¿Te sientes bien cuando trabajas?	1	2
2. ¿Cuándo trabajas tienes tiempo de jugar con tus amigos?	1	2
3. ¿Te gustaría dejar de trabajar?	1	2
4. ¿Lo que haces en el trabajo es nocivo para tu salud?	1	2
5. ¿Trabajar fue tu idea?	1	2
<b>SOBRE LA ESCUELA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1. ¿Te gusta o te gustaría ir a la escuela?	1	2
2. ¿Crees que ir a la escuela es aburrido?	1	2
3. ¿Te gustaría seguir estudiando?	1	2
4. ¿Los maestros te tratan mal en la escuela?	1	2
5. ¿Ir a la escuela es mejor que trabajar?	1	2

CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE NNA					
<b>SOBRE LA AUTOESTIMA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
1. ¿Crees que eres un niño inteligente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. ¿Te sientes seguro en casa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Tus amigos les gusta jugar contigo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. ¿Te gusta tu casa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Eres líder en tu grupo de amigos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. ¿Qué te gustaría ser cuando Seas adulto?	<hr/> <hr/>	

**ANEXO VI:**

## CUESTIONARIO PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE TRABAJAN

<b>REALIZADO POR:</b>	
-----------------------	--

<b>FECHA N°</b>	
-----------------	--

### SECCIÓN 1: DIRECCIÓN DOMICILIARIA E IDENTIFICACIÓN DEL NNA

<b>NOMBRE Y APELLIDO DEL NNA</b>	
<b>PROVINCIA O COMARCA INDÍGENA</b>	
<b>DISTRITO</b>	
<b>CORREGIMIENTO</b>	
<b>DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA (Calle, avenida, camino, N°, Lote)</b>	
<b>TELÉFONO</b>	
<b>NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE, MADRE O TUTOR</b>	

### ENTREVISTA Y SUPERVISIÓN

<b>ENTREVISTA Y SUPERVISIÓN</b>					
<b>NOMBRE DEL ENTREVISTADOR</b>					
<b>VISITAS DE ENTREVISTA</b>	<b>FECHA</b>			<b>RESULTADO DE LA ENTREVISTA</b>	<i>OBSERVACIONES</i>
	D	M	A		
NNA					
Padre, madre o tutor					

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL LUGAR DONDE TRABAJAN

<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL LUGAR DONDE TRABAJAN</b>	
<b>PROVINCIA O COMARCA INDÍGENA</b>	
<b>DISTRITO</b>	
<b>CORREGIMIENTO</b>	
<b>NOMBRE DE LA FINCA ó LUGAR de TRABAJO</b>	

## SECCIÓN 2: CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE TRABAJAN

<b>SEXO</b> 1. Hombre                      2. Mujer	<input type="checkbox"/>	<b>¿ALGUNA VEZ HAS REPETIDO UN GRADO O AÑO ESCOLAR?</b> 1. Si      2. No	<input type="checkbox"/>
<b>¿A QUÉ GRUPO INDÍGENA PERTENECES?</b> 1. Kuna                      5. Bokota 2. Ngübe                    6. Emberá 3. Buglé                      7. Wounaan 4. Naso                      8. Bri Bri 9. Ninguno	<input type="checkbox"/>	<b>¿CUÁNTAS VECES HAS REPETIDO UN GRADO O AÑO ESCOLAR?</b>  <b>EL AÑO PASADO ¿CUÁL FUE TU PROMEDIO DE CALIFICACIONES?</b>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>
<b>¿CUÁL ES TU FECHA DE NACIMIENTO?</b> (Día, mes, año).	DD    MM    AA <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<b>¿CUÁL ES EL NOMBRE DE LA ESCUELA A LA QUE ASISTES O ASISTÍAS ¿DÓNDE ESTÁ UBICADA?</b>	_____ _____ -
<b>¿CUÁL ES TU EDAD?</b>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<b>PARTE B.- TRABAJO INFANTIL</b>	
<b>¿DÓNDE NACISTE?</b> 1. En esta comunidad 2. En otra comunidad de esta provincia 3. En otra provincia 4. En otro país _____	<input type="checkbox"/>	<b>¿Realizas alguna actividad que te ayude a obtener dinero para ti o tu familia?</b>  1. Si                      2. No	<input type="checkbox"/>
<b>PARTE A.- EDUCACIÓN</b>		<b>POR LO GENERAL ¿EN CUÁL ACTIVIDAD O CULTIVO TRABAJAS?</b> 1. Caña                      9. Venta de lotería Oficial o Clandestina) 2. Melón                    10. Limpiabotas 3. Piña                      11. Lava autos 4. Café                      12. Empacador de supermercado 13. Asistente de tienda 5. Porotos                14. Empleado (a) a doméstica 6. Construcción        15. Pепенador 7. Venta 8. Pesca 16. Otra actividad _____	
<b>¿SABES LEER?</b> 1. Si                      2. No	<input type="checkbox"/>	<b>POR LO GENERAL ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES LABORES AGRÍCOLAS REALIZAS CUANDO TRABAJAS?</b>  1. ¿Sembrar?              4. ¿Cosechar? 2. ¿Deshierbar?        5. Fumigar 3. ¿Regar?                6. Otra _____	
<b>¿SABES ESCRIBIR?</b> 1. Si                      2. No	<input type="checkbox"/>	<b>POR LO GENERAL, CUANDO TE DESPLAZAS A TU TRABAJO ¿CÓMO LO HACES?</b>  1. Con mi familia, en camión o bus 2. Sólo, en camión o bus 3. Con el administrador de la finca 4. A pie 5. Otro _____	
<b>¿ACTUALMENTE ASISTES A LA ESCUELA?</b> 1. Si                      2. No  <b>¿POR QUÉ NO ASISTES A LA ESCUELA ACTUALMENTE?</b> 1. Muy caro                      5. Tengo que trabajar 2. No hay una escuela cerca    6. No tengo interés o deseo 3. Por mi salud o incapacidad    7. No tengo documentos 4. Expulsado 8. Otro : _____	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<b>¿HACE CUÁNTO TIEMPO QUE DEJASTE LA ESCUELA?</b>  1. Menos de 1 año              3. Más de 2 años 2. Entre 1 y 2 años              4. Nunca asistí	
<b>¿QUÉ DÍAS DE LA SEMANA GENERALMENTE ASISTES O ASISTÍAS A LA ESCUELA?</b> <b>Encierre en un círculo el o los días que asiste a la escuela</b> LUNES    MARTES    MIÉRCOLES    JUEVES  VIERNES    SÁBADO    DOMINGO	<input type="checkbox"/>	_____ _____ _____	





6. ¿Cocinas	1	2	<b>¿TIENES HIJOS?</b> (Sólo para los y las adolescentes de 12 a 17 años)	<input type="checkbox"/>
7. ¿Otro? _____	1	2		
<b>239.HACES TUS TAREAS ESCOLARES:</b> 1. ¿Siempre? 2. ¿A veces? 3. ¿Nunca? 4. No voy a la escuela	<input type="checkbox"/>	1. Si                      2. No		
<b>JUEGAS:</b> 1. ¿Siempre? 2. ¿A veces? 3. ¿Nunca?	<input type="checkbox"/>	<b>¿CUÁNTOS HIJOS O HIJAS TIENES?</b>		<input type="checkbox"/>
<b>MIRAS LA TELEVISIÓN:</b> 1. ¿Siempre? 2. ¿A veces 3. ¿Nunca?	<input type="checkbox"/>	<b>Observaciones:</b> _____ _____ _____ _____ _____ _____		
<b>PRACTICAS ALGÚN DEPORTE:</b> 1. ¿Siempre? 2. ¿A veces? 3. ¿Nunca?	<input type="checkbox"/>			
<b>SALES CON AMIGOS Y AMIGAS:</b> 1. ¿Siempre? 2. ¿A veces? 3. ¿Nunca?	<input type="checkbox"/>			

CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE NNA		
SOBRE EL TRABAJO INFANTIL	Si	No
1. ¿Te sientes bien cuando trabajas?	1	2
2. ¿Cuándo trabajas tienes tiempo de jugar con tus amigos?	1	2
3. ¿Te gustaría dejar de trabajar?	1	2
4. ¿Lo que haces en el trabajo es nocivo para tu salud?	1	2
5. ¿Trabajar fue tu idea?	1	2
SOBRE LA ESCUELA	Si	No
1. ¿Te gusta o te gustaría ir a la escuela?	1	2
2. ¿Crees que ir a la escuela es aburrido?	1	2
3. ¿Te gustaría seguir estudiando?	1	2
4. ¿Los maestros te tratan mal en la escuela?	1	2
5. ¿Ir a la escuela es mejor que trabajar?	1	2

CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE NNA

CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE NNA					
<b>SOBRE LA AUTOESTIMA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
1. ¿Crees que eres un niño inteligente?			4. ¿Te sientes seguro en casa?		
2. ¿Tus amigos les gusta jugar contigo?			5. ¿Te gusta tu casa?		
3. ¿Eres líder en tu grupo de amigos?			6. ¿Qué te gustaría ser cuando Seas adulto?	_____	