

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**EVALUACIÓN DE LAS REPERCUSIONES DE LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
(TIC) EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
AGROPECUARIAS, CHIRIQUÍ, 2015.**

**POR:
KATERIN IXEL CORTÉZ GALLARDO**

CÉDULA: 6-712-298

**DAVID, CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2015**

**EVALUACIÓN DE LAS REPERCUSIONES DE LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
(TIC) EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES
DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
AGROPECUARIAS, CHIRIQUÍ, 2015.**

**SOMETIDA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA FAMILIA Y DEL DESARROLLO
COMUNITARIO**

**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**

**PERMISO PARA SU PUBLICACIÓN, REPRODUCCIÓN TOTAL
O PARCIAL DEBE SER OBTENIDO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS AGROPECUARIAS**

APROBADO: _____ **DIRECTORA**

COMITÉ
COMITÉ

CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2015

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por haberme brindado una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mi madre Elexa por apoyarme en todo momento, por los valores que me inculco y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Y sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar. Gracias a ti hermana Velkis por darme tu mano para levantarme cada vez que sentí caer, por llenar mi vida de alegrías y amor cuando más lo he necesitado. Gracias a tu apego a tu esmero y dedicación pude continuar en este largo camino que me impuse. Gracias por ser una parte importante de mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por tu paciencia y amor incondicional.

Pero principalmente doy gracias a mi pequeña hija Karen Yisselle Flores Cortez porque gracias a que ella está conmigo es el motivo de tanto esmero dedicación y sacrificios. Gracias te doy o Dios por permitir que pueda disfrutar de este triunfo con ella, gracias por permitir que ella entrara en mi vida, no te prometo hija estar ahí por el resto de tu vida pero sí que te voy a amar por el resto de la mía.

Le agradezco la confianza apoyo y dedicación de tiempo y esfuerzo a mis profesoras: Yolanda Guardia de Vásquez, Carmen Cecilia Rovira, Argelia Jaramillo, Lilia Jaramillo de Quintero, por enseñarnos como podemos afrontar la vida siendo profesionales de éxito, por haber compartido conmigo sus conocimientos, por brindarnos la oportunidad de ser más que su alumna sino compartir su amistad, por haber creído en mí y alentarme para seguir luchando por esa meta anhelada. Las quiero mucho y siempre estarán en mi corazón gracias por aportar un granito de arena a mi formación.

A mis compañeras por confiar, creer en mí y haber hecho de mi etapa

universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaré.

Agradezco a mis compañeras Ada Lida Serrano y Elida Sánchez por todos los momentos que pasamos juntas. Por las tareas que juntas realizamos y por todas las veces que se tomaron un momento para explicarme las tareas. Gracias por la confianza que en mi depositaron.

A mi padre Anel que aunque ya no se encuentre con nosotros físicamente, siempre estará presente en mi corazón, por haberme brindado la oportunidad de conocer este mundo y ser un ejemplo de padre mientras estuvo con vida. Te amo papá.

A mis tíos Luisa y Roberto porque nunca olvidare el esfuerzo y los sacrificios que hicieron por mí en una de las que fue la etapa más difícil de mi vida.

A mis grandes amigas Enareth Zambrano de Chavarría y a su familia, a la señora Mery Jurado, por ser parte importante e imprescindible en vida por el apoyo recibido desde el día que las conocí por ser más que amigas por ser como hermanas. Por todos sus consejos por estar ahí siempre en los momentos más difíciles de mi vida por extender siempre no una sino las dos manos para socorrerme en los momentos de necesidad. Un millón de gracias amigas.

Le agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida. Por darme la oportunidad de estudiar esta carrera. Por ser mi luz, mi apoyo y mí amparo. Por haberme dado la fortaleza para seguir luchando en aquellos momentos de debilidad, por no dejarme caer cuando siento que no puedo más. Gracias Dios por tu infinito amor.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional y familiar a las que me encantaría agradecerles su amistad, apoyo, consejos, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otros en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: mil gracias y Dios los bendiga.

Katerin

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. A mi madre por haberme dado todo lo que soy como persona, mis valores, principios, carácter, empeño, perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos.

Dedico este trabajo principalmente a mi hija Karen Flores Cortéz por ser la fuente de inspiración que me guio durante todos estos años de arduo trabajo. Te dedico este trabajo a ti hija porque solo tú y Dios saben el gran sacrificio y todo el esfuerzo que hice para lograr completar hoy día esta meta a ella especialmente le dedico esta Tesis. Por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es. Porque te amo y por ser la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado. Realmente ella me llena por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí. Nunca le podré estar suficientemente agradecida. Ella es lo mejor que nunca me ha pasado, y ha venido a este mundo para darme el último empujón para terminar el trabajo. Es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

Fueron muchos los sinsabores, esfuerzos, sacrificios y malos momentos que tuve que afrontar para lograr conseguir esta meta, pero hoy te puedo dar gracias Dios por haber culminado esta etapa de mi vida con muchos éxitos.

Katerin

CORTÉZ, G., KATERIN I. EVALUACIÓN DE LAS REPERCUSIONES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, CHIRIQUÍ, 2015.

PALABRAS CLAVES: Familia, estudiantes, Tecnologías de información y comunicación (TIC).

RESUMEN

Los cambios que el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones están produciendo en el comportamiento de las familias. Las TIC permiten a las familias gestionar más eficientemente sus recursos, al liberar tiempo y dinero para otros usos alternativos. Por otra parte, facilitan que las familias se desenvuelvan en un entorno más integrado y transparente desde el punto de vista informativo, lo que aumenta su capacidad de elección y de negociación. Cómo las familias pueden utilizar bien las nuevas tecnologías de información y comunicación para fortalecer y no perjudicar las relaciones familiares.

El objetivo primordial de esta investigación fue el de describir, y determinar las repercusiones que tiene el uso de las TIC en las relaciones familiares de un grupo de estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias – Chiriquí, 2015.

En esta investigación realizada se obtuvo la información de una muestra de 100 estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, 2015. Esta muestra fue obtenida utilizándose la fórmula sustentada por William Mendenhall (1988), y se complementó con la fórmula de Murray R. Spiguel.

Se analizaron la edad sexo, nivel de escolaridad, nivel socioeconómico, existencia de tecnologías en la familia, medios de comunicación que lee, escucha o ve con frecuencia, hábitos de consumo de los TIC en la familia; acceso de los estudiantes a los instrumentos tecnológicos y repercusiones de los TIC en las relaciones familiares y sociales.

Entre los resultados encontrados tenemos que un porcentaje significativo de los participantes cuentan con las tecnologías de la información y la comunicación que van desde computador, teléfono, teléfono móvil e Internet que son utilizados tanto a nivel familiar como a nivel individual. El tiempo que le dedican al uso oscilan entre una hora a más de cinco horas. Un porcentaje representativo del grupo estudiado afirma que el uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC ha influido a nivel familiar ya que sus familias se han visto inmersas en este proceso de cambio originando discusiones especialmente en sus hábitos de consumo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	PÁG.
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Antecedentes	2
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7
1.5. Hipótesis del estudio	8
II. REVISIÓN DE LITERATURA	9
2.1. Definición de tecnologías de la información y comunicación (TIC)	9
2.2. Ventajas, oportunidades y posibles riesgos de las tecnologías de la información y la comunicación TIC para la familia.	11
2.3. Relaciones familiares	18
2.3.1. Relaciones entre padres e hijos (as) adolescentes.	19
III. MATERIALES Y MÉTODOS	21
3.1. Tipo de investigación	21
3.2. Parámetros evaluados	21
3.3. Población	22
3.4. Muestra	22
3.5. Instrumentos de investigación	24
3.6. Análisis de datos	24

IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
V.	CONCLUSIONES	68
VI.	RECOMENDACIONES	71
VII.	BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	73

ÍNDICE DE CUADROS

N°		PÁG.
I	SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO SOBRE REPERCUSIONES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LAS RELACIONES FAMILIARES.	26
II	EDADES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	28
III	CANTIDAD DE HERMANOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	30
IV	PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	32
V	RELACIÓN QUE TIENEN CON LAS FAMILIAS LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	34
VI	CONOCIMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	36
VII	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON QUE CUENTAN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	38
VIII	MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE SE UTILIZAN MÁS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	40
IX	TIEMPO QUE DEDICAN AL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	42

X	ACTIVIDADES COMPARTIDAS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	44
XI	PORCENTAJE DE HORAS DIARIAS UTILIZADAS EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	46
XII	USOS QUE SE LE DAN A LOS TELÉFONOS MÓVILES POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	48
XIII	FINALIDAD QUE LE DAN AL INTERNET LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	50
XIV	UTILIZACIÓN DEL CORREO ELECTRÓNICO POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	52
XV	EFFECTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	54
XVI	REPERCUSIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL TIEMPO QUE SE PASA EN CASA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	56
XVII	PROBLEMAS O DISCUSIONES CON MOTIVO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	58
XVIII	ACTIVIDADES QUE REALIZAN CON LOS AMIGOS LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	60
XIX	TIEMPO COMPARTIDO EN FAMILIA SIN UTILIZAR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	62

XX	CONVERSACIÓN REALIZADA POR LOS PADRES SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	64
XXI	RECOMENDACIONES A LAS FAMILIAS PARA QUE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN NO AFECTE A LAS RELACIONES FAMILIARES.	66

ÍNDICE DE GRÁFICAS

N°		PÁG.
1	SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO SOBRE REPERCUSIONES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LAS RELACIONES FAMILIARES.	27
2	EDADES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	29
3	CANTIDAD DE HERMANOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	31
4	PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	33
5	RELACIÓN QUE TIENEN CON LAS FAMILIAS LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	35
6	CONOCIMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	37
7	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON QUE CUENTAN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	39
8	MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE SE UTILIZAN MÁS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	41
9	TIEMPO QUE DEDICAN AL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	42

10	ACTIVIDADES COMPARTIDAS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	45
11	HORAS DIARIAS UTILIZADAS EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	47
12	USOS QUE SE LE DAN A LOS TELÉFONOS MÓVILES POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	49
13	FINALIDAD QUE LE DAN AL INTERNET LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	51
14	UTILIZACIÓN DEL CORREO ELECTRÓNICO POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	53
15	EFFECTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA.	55
16	REPERCUSIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL TIEMPO QUE SE PASA EN CASA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	57
17	PROBLEMAS O DISCUSIONES CON MOTIVO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	59
18	ACTIVIDADES QUE REALIZAN CON LOS AMIGOS LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	61
19	TIEMPO COMPARTIDO EN FAMILIA SIN UTILIZAR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	63

20	CONVERSACIÓN REALIZADA POR LOS PADRES SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	65
21	RECOMENDACIONES A LAS FAMILIAS PARA QUE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN NO AFECTE A LAS RELACIONES FAMILIARES.	67

ÍNDICE DE ANEXOS

N°		PÁG.
I	APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS DIFERENTES GRUPOS DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS.	76
II	ENCUESTA SOBRE EVALUACIÓN DE LAS REPERCUSIONES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO 2015 DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, CHIRIQUÍ.	80

INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo se encuentra en plena revolución en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) tales como: Internet, computadoras personales, teléfonos celulares entre otros, ciberespacios que se caracterizan por un común denominador: el “tele-ver” como consecuencia, el “video – vivir” (Sartori, 1998).

Algunos autores concuerdan que la relación de las familias con las nuevas tecnologías es en general muy positiva y enriquecedora, pero no está exenta de elementos negativos. Los aspectos que preocupan más a las familias son básicamente los mismos puntos que inquietan al conjunto de la sociedad: la pérdida de privacidad, el acceso de los niños (as) a contenidos inadecuados o peligrosos, el temor a fraudes en las transacciones electrónicas o la pérdida de intensidad en las relaciones familiares y sociales.

Otros concluyen que el uso de las (TIC) incorporan un riesgo de cierto deterioro de las relaciones familiares y general, de la comunicación social porque fomentan las relaciones aleatorias y anónimas. (Howard, Rainie y Jones, 2001; WIP, 2003).

Internet ha producido nuevas formas de interacción social, culminando el proceso histórico de pérdida de importancia de la cercanía física como determinante de la sociabilidad (Castells, 2003). Con el desarrollo del individualismo, cada vez tiene menos importancia la vecindad en el

establecimiento de relaciones sociales y aumenta la de otros entornos como el laboral o, más recientemente, Internet.

1.1. Planteamiento del problema

El ingreso de las TIC en las familias ha provocado diversos cambios en las pautas de interacción de sus miembros. Su presencia trae consigo nuevos fenómenos psicológicos y de relaciones interpersonales, que genera cambios en los roles familiares, estructuras jerárquicas, espacios de comunicación, procesos de identificación y socialización; por este motivo se ha planteado la siguiente pregunta:

¿Qué repercusiones tiene el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las relaciones familiares de un grupo de estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias – Chiriquí, 2015?

1.2. Antecedentes

El computador, televisor, la consola de juego y el teléfono móvil entre otros, son tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que se han convertido en algo habitual en el día a día de las personas, y los miembros de las familias conviven con ellas desde que nacen, por lo que pronto se convierten en algo natural en sus vidas y pueden aportar elementos positivos o negativos en su desarrollo.

Arias, Fanny en el periódico La Prensa del 8 de julio del 2013 señala que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) forman parte del día a día. En este renglón, Panamá aparece bien posicionada, según el reciente informe mundial sobre las tecnologías de la Información, elaborado y publicado por el Foro Económico Mundial Panamá escaló 11 posiciones hasta el lugar 46 con respecto a la lista del 2012. Es el segundo país de América Latina y el Caribe en la aplicación de las TIC. En Panamá, cada día se ve con más frecuencia que los estratos más vulnerables de la sociedad se inclinan y ven como valor agregado acceder a las TIC.

En los últimos años, se han realizado algunas investigaciones en España que ofrecen datos de interés. El nivel de conexión a Internet en la adolescencia es muy elevado, por ejemplo, Castells y Díaz (2001) en Naval, Sádaba y Bringué (2003), obtienen que un 73,9% de los jóvenes de Barcelona entre 15 y 19 años son usuarios de Internet y se conectan aproximadamente unos cinco días a la semana, pasan en total de unas 7 horas y media conectados semanalmente, y dedican sus horas de navegación principalmente a utilizar los servicios de mensajería instantánea MSN y chat con un 82%, jugar online 62% y utilizar el correo electrónico el 55%. Mientras que el estudio de Naval, Sádaba y Bringué (2003) indica que un 55,9% de las y los adolescentes utiliza Internet y un 75,7% posee un ordenador personal.

Las investigaciones de Amorós, Buxarrais y Casas (2002) y Naval, Sádaba y Bringué (2003) coinciden en señalar que alrededor de un 80% de los jóvenes de 12 a 19 años tanto de Barcelona como de Navarra tiene teléfono móvil. Además,

el estudio de Naval, Sádaba y Bringué (2003) otorga datos relacionados con las actividades que realizan las y los adolescentes entre 15 y 19 años con el móvil: el 90,2% lo emplea para enviar mensajes cortos de texto y un 75,7% lo utiliza para llamar a la familia y a sus amigos y amigas.

Amorós, Buxarrais y Casas (2002) aportan datos sobre las horas semanales que la adolescencia de 12 a 16 años utilizan las tecnologías. Según los resultados las más utilizadas son: el teléfono móvil, un 71,8% de las y los adolescentes lo utilizan menos de 10 horas y un 13,4% más de 30 horas; el ordenador un 74,2% de las y los adolescentes lo utilizan menos de 5 horas semanales y un 14,2% entre 6 y 10 horas a la semana mientras que el 86,3% de los adolescentes utilizan internet menos de 5 horas diarias y entre 6 y 10 horas semanales.

La investigación de Alberó (2002) nos aporta un dato relevante sobre el uso que la adolescencia hace de Internet. Los jóvenes consideran a la red un importante medio de comunicación, pero únicamente para hacerlo con sus amigos y amigas. El uso del chat y mensajes de texto son actividades regulares que se practican a diario. Sobre este aspecto, el estudio de Naval, Sádaba y Bringué (2003) corrobora lo señalado anteriormente; las y los adolescentes dicen utilizar el ordenador e Internet principalmente para: jugar y chatear con sus amigos y amigas, bajar música y películas. Un uso secundario es sacar apuntes, escribir trabajos y buscar información. Por otro lado, la investigación de Amorós, Buxarrais y Casas (2002) señala que el principal uso que hacen del teléfono móvil es jugar y enviar mensajes cortos a sus amigas y amigos.

Este último estudio arroja, además, resultados sobre la relación entre el uso académico y escolar de las TIC y la familia. En ellos, se señalan aspectos como:

- El grado de implicación de la familia.
- La frecuencia de la participación familiar, en los deberes escolares de las y los adolescentes.
- El grado de uso de las TIC por parte de padres y madres.
- El valor que otorgan padres y madres al uso de ordenadores e Internet, como acto de aprendizaje escolar.

En este sentido, debe considerarse que el acceso a las TIC por parte de madres y padres aún es limitado, ya que se encuentran escasamente familiarizados con esta tecnología. Generalmente delegan la responsabilidad de enseñar a las y los adolescentes, la formación en el uso y aprovechamiento de las TIC a los centros educativos.

1.3. Justificación

La amplitud de información y uso de las TIC, se han convertido en una ventana a la nueva era cibernética que además de brindar beneficios, deteriora grandemente el desarrollo pleno del ser humano en cuanto a su interacción con los otros. Este tipo de manifestaciones, en parte son resultado del poco control que se puede tener en cuanto al acceso y facilidad del uso del Internet y redes sociales a través de la telefonía móvil; restringir su uso es una utopía así como negar su existencia, pues su finalidad es socializar toda la información que se

encuentre disponible en ellas, ser accesible y ampliar los horizontes de la comunicación.

Uno de los aspectos de gran interés, por tanto, es poder estudiar cómo influencia el uso de las TIC en las relaciones familiares de los adolescentes con sus padres y madres. En uno de los estudios realizados (Berríos; Buxarrais, 2005) se pone de manifiesto que esta interacción es más frecuente cuando el uso de estas tecnologías se relaciona con las actividades de ocio. En este sentido, el hecho de que los adolescentes tengan más conocimiento de las TIC que sus padres y madres no es un hecho en vano en los contextos familiares. Por otra parte, los jóvenes pueden ser expertos en el interior del hogar, realizando tareas de mantenimiento técnico y orientando a los adultos sobre sus posibilidades; pero por otro lado puede tener un efecto más negativo si los adultos se inhiben de este uso.

El presente trabajo de investigación indaga sobre las repercusiones que tiene el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en las relaciones familiares de un grupo de estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias – Chiriquí, 2015.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1.OBJETIVO GENERAL

- Describir y determinar las repercusiones que tiene el uso de las TIC en las relaciones familiares de un grupo de estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los distintos TIC que poseen las familias de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.
- Conocer la utilización que se le da a los distintos TIC en las familias de estos estudiantes.
- Estimar las horas de uso que se le da en la familia a los distintos TIC.
- Determinar la frecuencia de actividades compartidas en las familias de estos estudiantes utilizando los TIC.
- Explicar la frecuencia en que las familias realizan otras actividades como deportes, reunirse con los amigos, entre otros.
- Sintetizar las repercusiones de los TIC en las relaciones familiares y sociales de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

1.5. HIPÓTESIS

La hipótesis en esta investigación es:

Hi: Las tecnologías de la información y de la comunicación que conforman y diseñan el modelo de sociedad actualmente, afectan, modulan y condicionan las relaciones familiares.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Definición de Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Tecnología es el “saber hacer”, es el punto intermedio en el continuo de la ciencia y la técnica. Es el eslabón que une el saber (logos) con el hacer (arte). Se puede decir, entonces, que la tecnología es la “técnica que emplea el conocimiento científico”. (Bunge, 1980 en Noguera, 1994).

Tecnología proviene del “(gr. Technologuía, de téchne, arte y lógos, tratado).
Estudio de las leyes generales que rigen los procesos de transformación.//
Conjunto de los conocimientos propios de un oficio mecánico o arte industrial. //
Tratado de los medios y procedimientos empleados por el hombre para transformar los productos de la naturaleza en objetos usuales. //
Aprovechamiento sistemático de conocimientos y prácticas. // Una manera determinada de conducir la acción, una forma de planificar y controlar el proceso operativo. // El conjunto de todos los conocimientos, adecuadamente organizados, necesarios para la producción y comercialización de un bien o de un servicio. // Técnicas para organizar lógicamente cosas, actividades o funciones de manera que pueden ser sistemáticamente observadas, comprendidas y transmitidas.” (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1997).

“Tecnología es la propiedad para aplicar los conocimientos de la Ciencia en los procesos de producción. La Tecnología sería así el lazo de unión de las ideas científicas y la aplicación práctica de dichas ideas.” (<http://es.wikipedia.org/>)

Puede entenderse por comunicación el proceso que posibilita el intercambio de significados entre sujetos por medio de una serie de convenciones sistematizadas en unos códigos y aplicadas sobre un concreto tipo de medio semiótico (verbal, escrito y gestual). (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1997).

Martínez Sánchez (1994), señala que se puede entender por nuevas tecnologías a todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano.

González (1999), por su parte, define las tecnologías de la información y comunicación como el “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información que generan nuevos modos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural. Su punto de confluencia es el ordenador (herramienta no tan nueva) y lo novedoso, permítase la expresión, son los nuevos planteamientos en el acceso y

tratamiento de la información, sin barreras espaciotemporales y sin condicionamientos (con inmaterialidad, interactividad e instantaneidad.”

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se refieren al universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales tecnologías de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y por las tecnologías de la información, caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos. Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. (<http://es.wikipedia.org/>)

De acuerdo con lo anterior las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de su entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

2.2. Ventajas, oportunidades y posibles riesgos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC para la familia

Las TIC otorgan múltiples oportunidades y beneficios: favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento.

En el ámbito familiar, al reconocer la ventaja tecnológica que tiene la juventud, sobre los adultos, se abre un nuevo espacio de participación en la familia. Así las

TIC, lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar y no un motivo de disputa.

Entre los principales cambios que ha provocado la sociedad de la información en las familias es que ha diluido las fronteras que tradicionalmente existían entre la esfera privada, representada por el hogar, y la pública o social. Ellos es así por tres razones fundamentales (Stolzoff, Shih y Venkatesh, 2000):

- En primer lugar, la vida familiar está cada vez más interconectada con el trabajo. No se trata únicamente de la creciente importancia del trabajo realizado desde el hogar; la comunicación permanente que posibilita la telefonía móvil y el correo electrónico también dificultan la separación entre la vida laboral de la familiar.
- En segundo lugar, el hogar se ha convertido, en cierta medida, en un área comercial donde se mercadean multitud de bienes y servicios electrónicamente, pero, al mismo tiempo, también ha modificado la forma en que se realizan las compras en los lugares tradicionales (Hoffman y Novak, 1996). Internet ha hecho posible que las familias puedan adquirir cualquier tipo de producto sin tener que salir de casa, pero también ha hecho que los consumidores acudan a los establecimientos comerciales mejor informados sobre las características y precios de los productos.
- En tercer lugar, la existencia de páginas web personales, junto con las comunicaciones móviles han dotado al hogar, entendido en su sentido más

amplio, de ubicuidad. Markham (1998) considera que puede hablarse incluso de “nuevos hogares virtuales”. Dos de las funciones más reseñables de los hogares como son la de guardar nuestras pertenencias y la de servir de emplazamiento al que pueden dirigirse los demás si desean ponerse en contacto con nosotros son cubiertas, al menos parcialmente, por las páginas web.

Todo ello ha hecho que el hogar se convierta en un lugar donde los cambios y tensiones derivados de la rápida implantación de la sociedad digital se están manifestando con especial intensidad.

Los hogares están constituidos por un conjunto de espacios técnicos, físicos, y socioculturales que son transformados por la entrada de las tecnologías de la información (Venkatesh, 1996). Siguiendo este planteamiento dividiremos las transformaciones que está experimentando en tres áreas: las que se desarrollan en el entorno físico, aquellas que afectan al ámbito social y cultural de las familias y las que inciden en su entorno tecnológico.

El uso inadecuado de las TIC pueden tener efectos negativos: adicción, aislamiento, contenidos inadecuados y/o violentos. Uno de los principales motivos de preocupación, para la familia, es la posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos que puedan perjudicar el desarrollo personal y social de los hijos (as). Los medios de comunicación son los primeros en enfatizar

estos casos que, aunque existen, no se pueden generalizar. En esos casos se necesita ayuda especializada.

Autores como Kraut y otros (1998) en Naval, Sádaba y Bringué (2003), advierten que el uso inadecuado de las TIC pueden producir aislamiento o agudizar fenómenos como la soledad y la depresión; mientras que Gil y otros (2003) menciona cuatro aspectos que pueden tener efectos negativos: adicción, aislamiento, contenidos perversos y violencia. Por otro lado, Naval, Sádaba y Bringué (2003) señalan tres efectos negativos: pérdida de la privacidad, fomento del consumo y adicción. Por su parte, Castells (2001) señala la identidad en los entornos virtuales. Finalmente, Amorós, Buxarrais y Casas (2002), indican como riesgo el fomento del consumo).

En el estudio de Gil y otros (2003) se pone de manifiesto que tanto las y los adolescentes como sus familias son conscientes de que el riesgo existe, pero también consideran que hay personas que son más propensas que otras, al igual que lo son para generar otro tipo de adicciones. Por lo cual, es recomendable hablar de un uso inadecuado e inmoderado de las TIC más que de una adicción generalizada.

Se puede decir que lo que define la conducta adictiva no es la frecuencia con que ésta se realiza, sino que es la pérdida de control de la persona, así como el establecimiento de una relación de dependencia.

En el estudio de Lara y Naval (2001) existe un acuerdo general entre los participantes del estudio, el cual señala a Internet como la tecnología más propensa a generar conductas adictivas. Aunque las y los jóvenes reconocían que para ellos el móvil era absolutamente necesario y, en ocasiones lo compran como una droga, Internet se menciona como más peligrosa, porque favorece un uso más individual. Respecto a esto, Greenfield (1999) en Adés y Lejoyeux (2003), propone siete signos para detectar la adicción a Internet:

- Pasa varias horas conectado, descuidando aspectos importantes de su vida.
- Sus amigos y sus allegados piensan que tiene problemas con la utilización de Internet.
- Ser joven (cuanto más joven, más riesgo hay de ser dependiente de Internet).
- La utilización de Internet provoca graves consecuencias negativas.
- Usted ve su dependencia de Internet como una actividad intensa y tímida.
- Mantiene en secreto el tiempo que pasa conectado.
- No puede pasar un día sin el ordenador y sin conectarse a Internet.

En muchos casos que han estudiado la adicción a Internet en profundidad, la asocian sobre todo a un uso determinado, como los juegos online o el sexo virtual.

El teléfono móvil también puede crear adicción y dependencia, así lo demuestra el estudio de Naval, Sádaba y Bringué (2003), en el cual se desprende que los jóvenes son conscientes que realizan un uso desmedido del móvil y reconocen su adicción y dependencia al móvil por este medio. El Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP) define el perfil del joven adicto al móvil con tres rasgos básicos: adolescentes entre los 12 y 18 años; predominantemente varones y de clase media y tienen poca comunicación con la familia.

A su vez, indican que esta adicción provoca absentismo escolar y ciertas conductas como no respetar los horarios, chatear a todas horas y dejar de relacionarse con sus iguales. Definen esta adicción de la siguiente manera: «El uso del móvil se convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta repetitiva que resulta placentera y genera una pérdida de control en el sujeto».

La adicción puede ocurrir con el uso de cualquier otra tecnología, por eso las TIC han pasado a formar parte de las llamadas «adicciones sin drogas». Hay que destacar, que la mayoría de las investigaciones realizadas sobre las adicciones en la adolescencia, respecto al uso de las tecnologías, se refieren principalmente a la televisión.

Un aspecto relacionado con la adicción es el aislamiento. Con frecuencia, los medios de comunicación informan sobre este efecto, producido el uso de las TIC, principalmente en los y las adolescentes. Nos entregan la imagen del joven solo, encerrado en su habitación y rehuendo de cualquier compromiso social

para sentarse y conectarse por muchas horas en su ordenador. El aislamiento es un riesgo que obedece al grado de dependencia que tenga cada adolescente.

Sin embargo, el estudio de Gil y otros (2003) entrega una visión muy distinta. Según estos autores, los jóvenes no utilizan las tecnologías para aislarse sino que las usan como una herramienta fundamental para relacionarse.

En espacios de ocio como los cibercafés, no se aprecia a las y los adolescentes aislados por la tecnología. Por el contrario, se relacionan con sus amigos y amigas, se enseñan trucos para pasar a la fase siguiente del videojuego, chatean y comentan las jugadas.

La investigación de Amorós, Buxarrais y Casas (2002) avala el estudio anterior, ya que señala que las y los adolescentes utilizan las TIC desde sus hogares y lo hacen preferentemente para comunicarse con sus amigas y amigos. Lógicamente este uso es individual y con un fin específico, pero esto está muy lejos, de la imagen de aislamiento que se tiene de las y los adolescentes frente a las tecnologías.

A través del uso de las TIC las relaciones sociales se amplían, pero también obtienen nuevas características, que no se dan en el plano real de la comunicación interpersonal (cara a cara). En este aspecto, la influencia del anonimato entre los participantes ha sido uno de los elementos más estudiados en relación con la identidad personal que las y los adolescentes construyen en los entornos virtuales.

En efecto, las y los adolescentes son personas que se encuentran en un proceso de descubrimiento de la identidad y experimentación con la misma, les interesa averiguar quiénes son realmente o quién les gustaría ser (Castells, 2001). Con ello, se abre un campo interesante para la investigación: establecer parámetros para comprender la construcción de la identidad y la experiencia que conlleva.

2.3. Relaciones familiares

La familia es generalmente un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas unas a otras por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre su intercambio con el mundo exterior.

Como sistema abierto intercambia información con el medio ambiente, información que al retroalimentar el sistema debe ser el vehículo a través del cual el sistema crece, se desarrolla e innova. Esto implica que en sus patrones de transacción la familia debe incorporar estos factores de cambio y no limitarse a mantener reglas rígidas de funcionamiento para mantener el equilibrio (Andolfi, 1991).

Es decir, que las relaciones que se presentan dentro del sistema familiar influyen y a su vez están influenciadas por las normas y los valores que prevalecen en la sociedad.

En la familia, por ser una unidad de personalidades que interactúan forman un sistema de emociones entrelazadas entre sí, donde los niños, adolescentes y

adultos buscan en su seno la satisfacción casi total de sus necesidades emocionales.

2.3.1. Relaciones entre padres e hijos (as) adolescentes

La familia es un sistema dinámico sometido a procesos de transformación, que en algunos momentos serán más visibles como consecuencia de los cambios que tienen lugar en algunos de sus componentes. Así, la interacción entre padres e hijos deberá acomodarse a las importantes transformaciones que experimentan los adolescentes, y pasará de la marcada jerarquización propia de la niñez a la mayor igualdad y equilibrio de poder que caracterizan las relaciones parento-filiales durante la adolescencia tardía y la adultez emergente. Algunos autores que han aplicado los principios de la Dinámica de Sistemas al análisis de los cambios en la familia (Granic, Dishion y Hollenstein, 2003), durante la infancia, las interacciones sostenidas entre padres e hijos alrededor de las tareas de socialización habrían servido para construir un estilo interactivo en cada diada (padre-hijo/a, madre-hijo/a). Pero, a partir de la pubertad, los cambios intrapersonales en padres e hijos van a representar una perturbación del sistema familiar, que se tornará más inestable y propiciará un aumento de la variedad de patrones de interacción diádicos posibles, de forma que las discusiones y enfrentamientos convivirán con momentos de armonía y expresión de afectos positivos. Así, incluso en las familias en las que las relaciones se caracterizaron por la comunicación, el apoyo y el afecto mutuo, comenzarán a aparecer situaciones de hostilidad o conflicto (Holmbeck y Hill, 1991; Paikoff y Brooks-

Gunn, 1991). Tras esos momentos de desequilibrio inicial el sistema se irá estabilizando progresivamente, dando lugar a un nuevo patrón relacional que gozará de cierta estabilidad, y que en gran parte estará condicionado por el clima existente antes del comienzo de las perturbaciones. De hecho, podemos afirmar que desde la infancia hasta el final de la adolescencia existe una considerable continuidad en las relaciones entre padres e hijos.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Dentro de los materiales, instrumentos y métodos utilizados en esta investigación están:

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva porque el objetivo primordial fue describir, y determinar las repercusiones que tiene el uso de las TIC en las relaciones familiares de un grupo de estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias – Chiriquí, 2015.

Según Hernández Sampieri, 2003 una investigación descriptiva busca especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis.

3.2. Parámetros a evaluar:

Los parámetros evaluados en esta investigación fueron:

- Edad
- Sexo
- Nivel de escolaridad.
- Existencia de tecnologías en la familia
- Medios de comunicación que lee, escucha o ve con frecuencia.

- Hábitos de consumo de los TIC en la familia.
- Acceso de los estudiantes a los instrumentos tecnológicos.
- Repercusiones de los TIC en las relaciones familiares y sociales.
 - Comportamientos sociales
 - Formas de entretenimiento
 - Privacidad

3.3. Población

Para llevar a cabo esta investigación la población estuvo conformada por:

- 200 estudiantes de Primer Ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias – Chiriquí.

3.4. Muestra

Para obtener la muestra, se uso la fórmula sustentada por William Mendenhall (1988), y se complemento con la fórmula de Murray R. Spiguel que a continuación se presenta:

$$n = \frac{NZ^2 (p.q)}{E^2 (N - 1) + (Z^2 S^2)}$$

El valor de cada término es:

- n Tamaño óptimo de la muestra buscado.
- N Tamaño de la población = 200 estudiantes de Primer Ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias – Chiriquí, 2015.
- Z² Puntuación normal estándar a un nivel de confiabilidad estadística de 5 %. Dicho valor = 1.96, pero se redondea a “2”.

- P probabilidad de selección normalmente = 0.5
- E² Error máximo permisible del muestreo, normalmente entre 0.05 y 0.10 y
E= 0.075 valor intermedio.
- Q Probabilidad de que no ocurra 0.5
- S² Desviación estándar es de 0.25

$$n = \frac{(200) (1.96)^2 (0.25)}{(0.05)^2 (200 - 1) + (1.96)^2 (0.25)}$$

$$n = \frac{(152) (38416) (0.25)}{(0.0025) (199) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{145.86}{0.4975 + 0.9604}$$

$$n = \frac{145.86}{1.4579}$$

$$n = 100.13$$

$$n = \mathbf{100}$$

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

La investigación se realizó con una muestra de 100 estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias – Chiriquí.

3.5. Instrumentos de investigación

La utilización de la encuesta en esta investigación es descriptiva y estuvo constituida con ítems cerrados con el objetivo de obtener información de manera científica por parte de los estudiantes entrevistados.

3.6. Análisis de datos

La información recopilada se efectuó mediante la estadística descriptiva la cual se empleó para describir, analizar, medir y representar de manera cualitativa y cuantitativa las repercusiones que tienen el uso de las TIC en las relaciones familiares de un grupo de estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, 2015.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información recopilada fue analizada en forma cualitativa y cuantitativa para describir y determinar las repercusiones que tiene el uso de las TIC en las relaciones familiares de un grupo de estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

El análisis estadístico se realizó a través de cuadros de distribución de frecuencias absolutas y relativas con su respectivo análisis por ítems, descritos en la parte inferior de cada cuadro, posteriormente se presentan las gráficas que permiten la representación e interpretación de los resultados de manera precisa para obtener las conclusiones e inferencias propias de una forma más veraz y confiable.

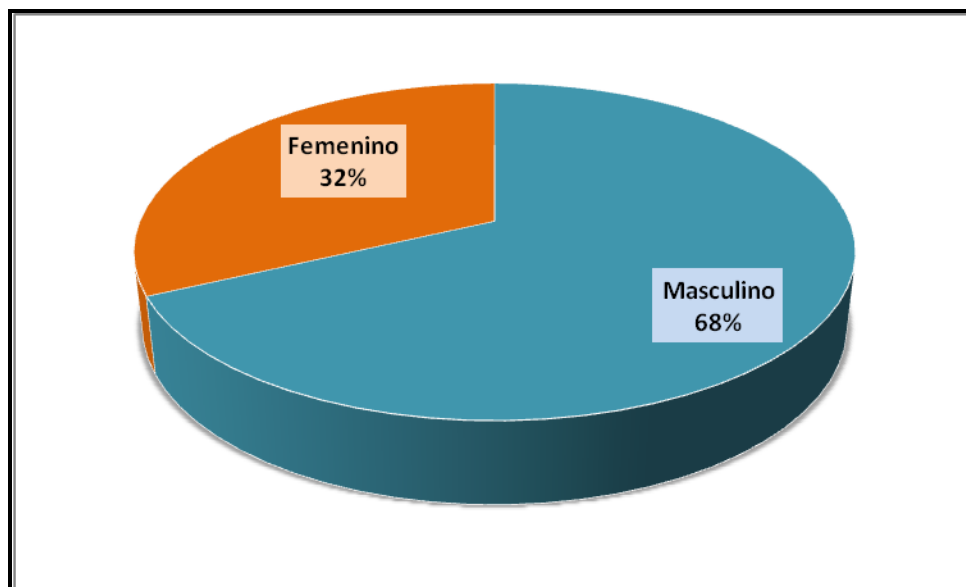
Cuadro I: SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO SOBRE REPERCUSIONES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LAS RELACIONES FAMILIARES.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	68	68.0
Femenino	32	32.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Considerando los datos obtenidos de los casos estudiados, se evidenció que en un 68 % de los estudiantes de primer ingreso en la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí en el 2015 son del sexo masculino y un 32 % del sexo femenino.

Gráfica 1: SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Cuadro II: EDADES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

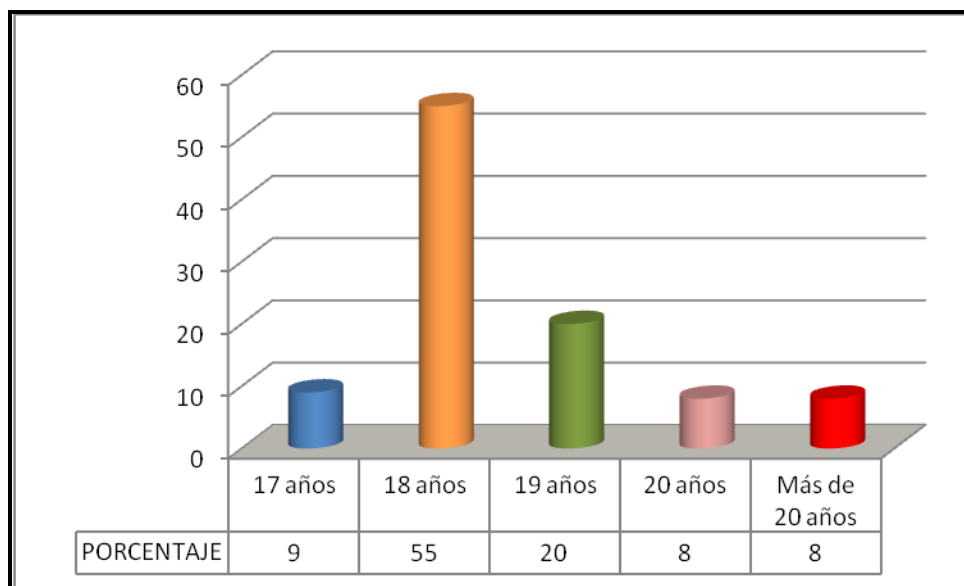
EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
17 años	9	9.0
18 años	55	55.0
19 años	20	20.0
20 años	8	8.0
Más de 20 años	8	8.0
TOTAL	100	100

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015

En el Cuadro II, se indica la composición por edad de los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio.

Según los resultados obtenidos, el 9 % cuenta con 17 años al momento de administrarles la encuesta, un 55 % 18 años, 20 % 19 años, 8 % 20 años y un 8 % más de 20 años.

Gráfica 2: EDADES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015

Cuadro III: CANTIDAD DE HERMANOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

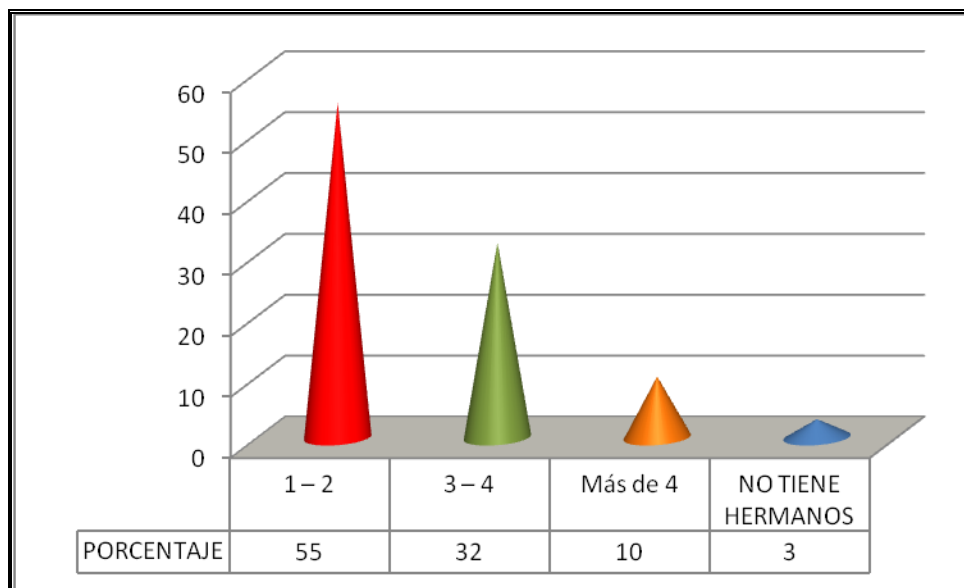
CANTIDAD DE HERMANOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 – 2	55	55.0
3 – 4	32	32.0
Más de 4	10	10.0
NO TIENE HERMANOS	3	3.0
TOTAL	100	100

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015

El Cuadro N° III, indica la cantidad de hermanos que cuentan los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio.

La distribución es la siguiente: 55 % cuenta de uno a dos hermanos; 32 % de tres a cuatro hermanos y más de cuatro hermanos un 10 %; y no cuenta con hermanos un 3%.

Gráfica 3: CANTIDAD DE HERMANOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015

Cuadro IV: PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

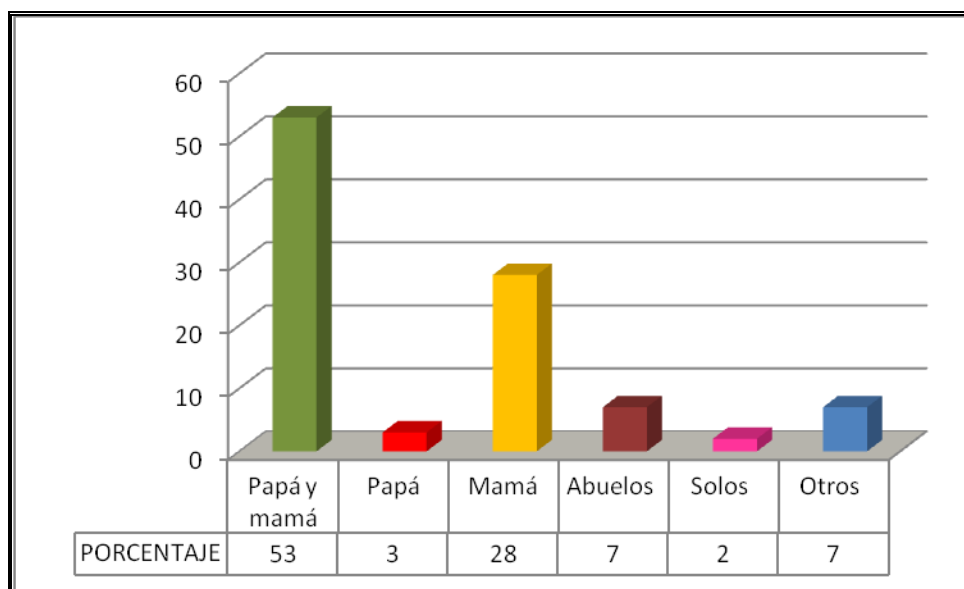
PERSONAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y mamá	53	53.0
Papá	3	3.0
Mamá	28	28.0
Abuelos	7	7.0
Solos	2	2.0
Otros	7	7.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

El Cuadro N° IV, indica las personas que viven actualmente los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio.

La distribución es la siguiente: 53 % viven con papá y mamá; un 3 % viven solo con su papá; un 28 % viven con su mamá, 7 % con los abuelos, dos por ciento solos y un 7 % con otros entre los que se encontraban compañeros de estudio o amigos.

Gráfica 4: PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Cuadro V: RELACIÓN QUE TIENEN CON LAS FAMILIAS LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

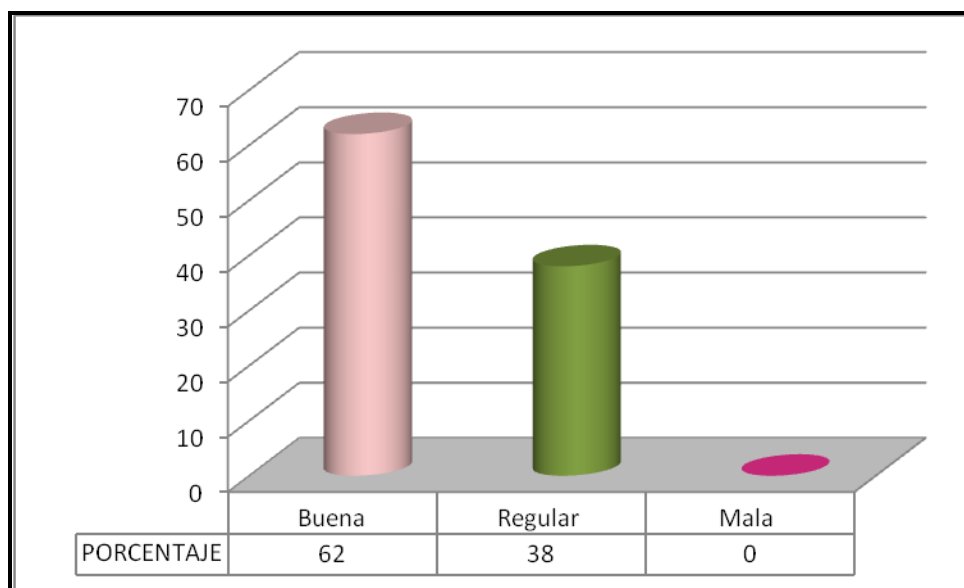
RELACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	62	62.0
Regular	38	38.0
Mala	0	0.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

El Cuadro N° V, señala la relación con las familias que tienen los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio.

Los estudiantes señalan en un 62 % que la relación con su familia es buena y un 38 % regular.

Gráfica 5: RELACIÓN QUE TIENEN CON LAS FAMILIAS LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015

Cuadro VI: CONOCIMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

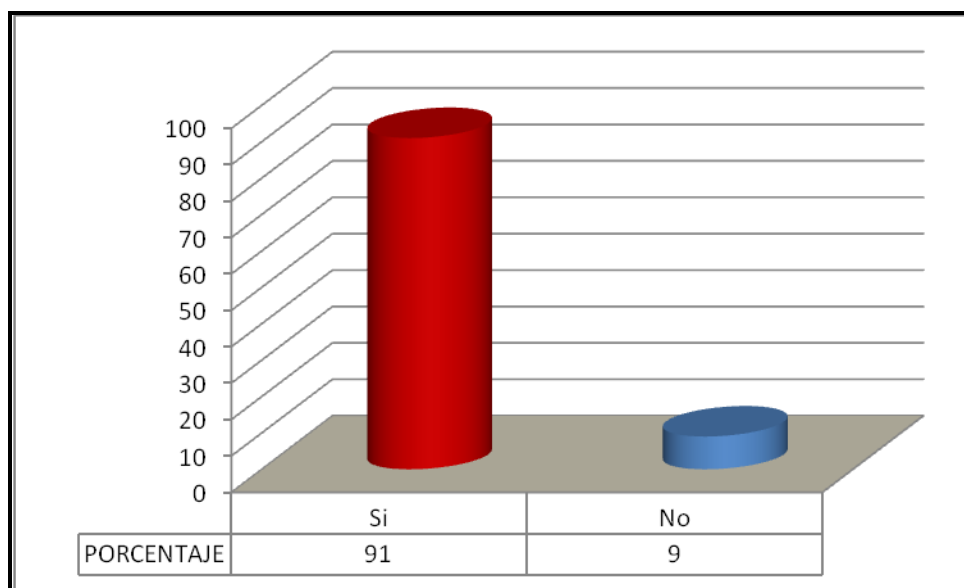
CONOCIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	91	91.0
No	9	9.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

El Cuadro N° VI, especifica el nivel de conocimientos sobre tecnologías de información y comunicación que tienen los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio.

Un 91 % manifiesta tener conocimientos sobre tecnologías de información y comunicación y un 9 % consideran no tener dicho conocimiento.

Gráfica 6: CONOCIMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Cuadro VII: TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON QUE CUENTAN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

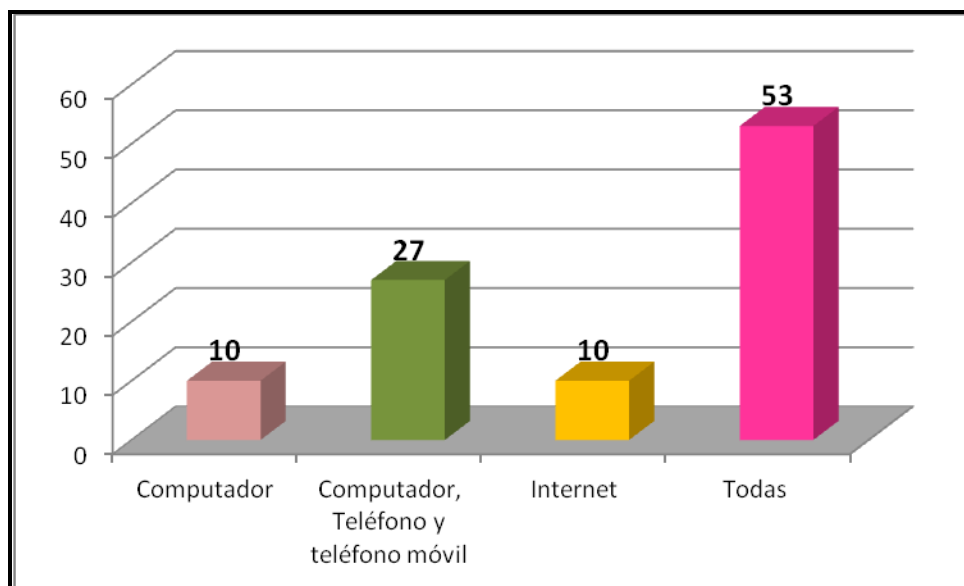
TECNOLOGÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computador	10	10.0
Computador, Teléfono y teléfono móvil	27	27.0
Internet	10	10.0
Todas	53	53.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

El Cuadro N° VII, representa las tecnologías de la información y comunicación con que cuentan los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio.

Un 10 % sostiene que cuentan con computador, un 27 % con computador, teléfono y teléfono móvil; 10 % con Internet y un 53 % manifiestan que cuentan con todas las tecnologías.

Gráfica 7: TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON QUE CUENTAN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Cuadro VIII: MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE SE UTILIZAN MÁS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

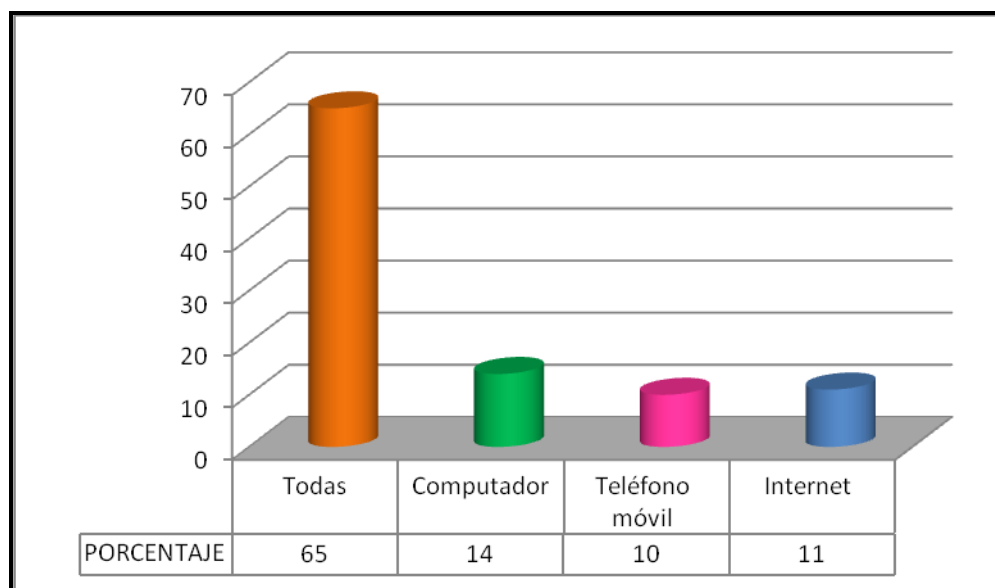
MEDIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todas	65	65.0
Computador	14	14.0
Teléfono móvil	10	10.0
Internet	11	11.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

En el Cuadro VIII, se señala los medios de comunicación que se utilizan en las familias de los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio.

El estudio demuestra que el 65 % de los estudiantes encuestados cuentan con todas las tecnologías de comunicación como el computador, televisor, teléfono móvil, Internet y otros; un 14 % cuenta con computador; un 10 % cuenta con teléfono móvil y un 11 % con Internet.

Gráfica 8: MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE SE UTILIZAN MÁS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

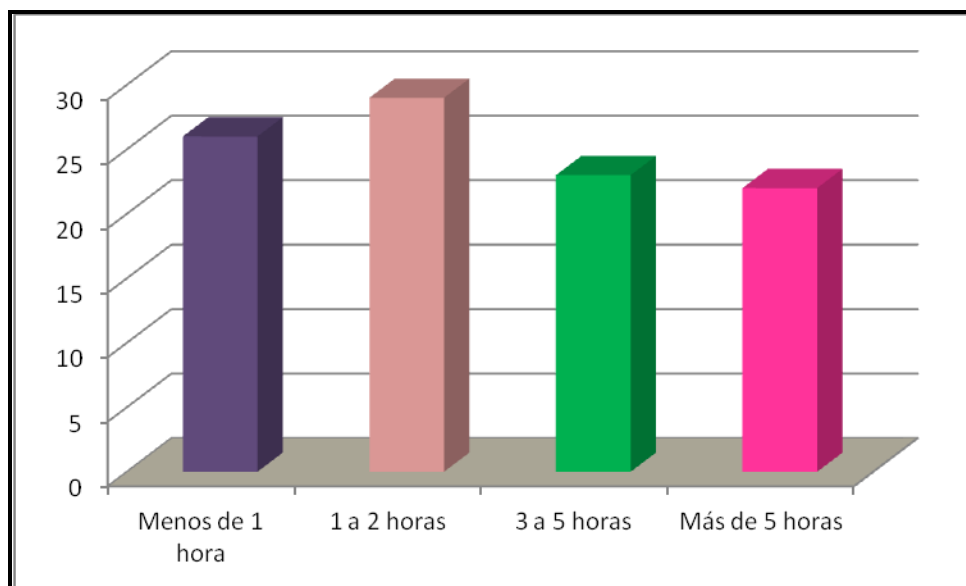
Cuadro IX: TIEMPO QUE DEDICAN AL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

TIEMPO QUE DEDICAN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 1 hora	26	26.0
1 a 2 horas	29	29.0
3 a 5 horas	23	23.0
Más de 5 horas	22	22.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Según el Cuadro N° IX, los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí participantes en el estudio sostienen en un 26 % le dedican menos de una hora al uso de las tecnologías; 29 % de una a dos horas; un 23 % de tres a cinco horas y un 22 % más de cinco horas.

Gráfica 9: TIEMPO QUE DEDICAN AL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Cuadro X: ACTIVIDADES COMPARTIDAS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

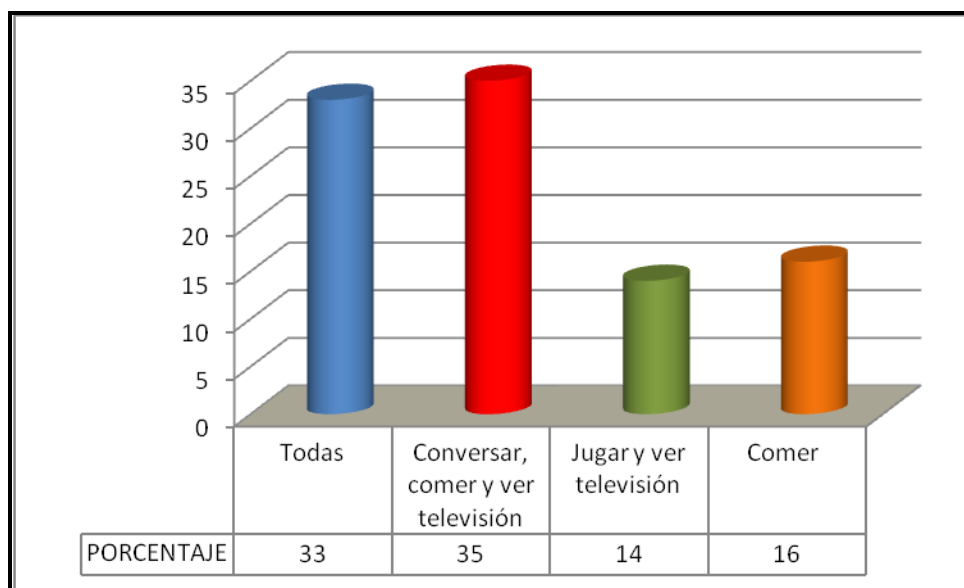
ACTIVIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todas	33	33.0
Conversar, comer y ver televisión	35	35.0
Jugar y ver televisión	14	14.0
Comer	16	16.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

El Cuadro N° X, representa las actividades compartidas en las familias de los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio.

Según los estudiantes entrevistados un 33 % sostienen que realizan todas las actividades en la familia tales como conversar, comer, jugar, leer, jugar con videojuegos, ver la televisión y ver videos; un 35 % manifiesta que entre las actividades compartidas están el comer, conversar y ver televisión; 14 % jugar y ver televisión solamente y un 16 % comer.

Gráfica 10: ACTIVIDADES COMPARTIDAS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Cuadro XI: PORCENTAJE DE HORAS DIARIAS UTILIZADAS EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

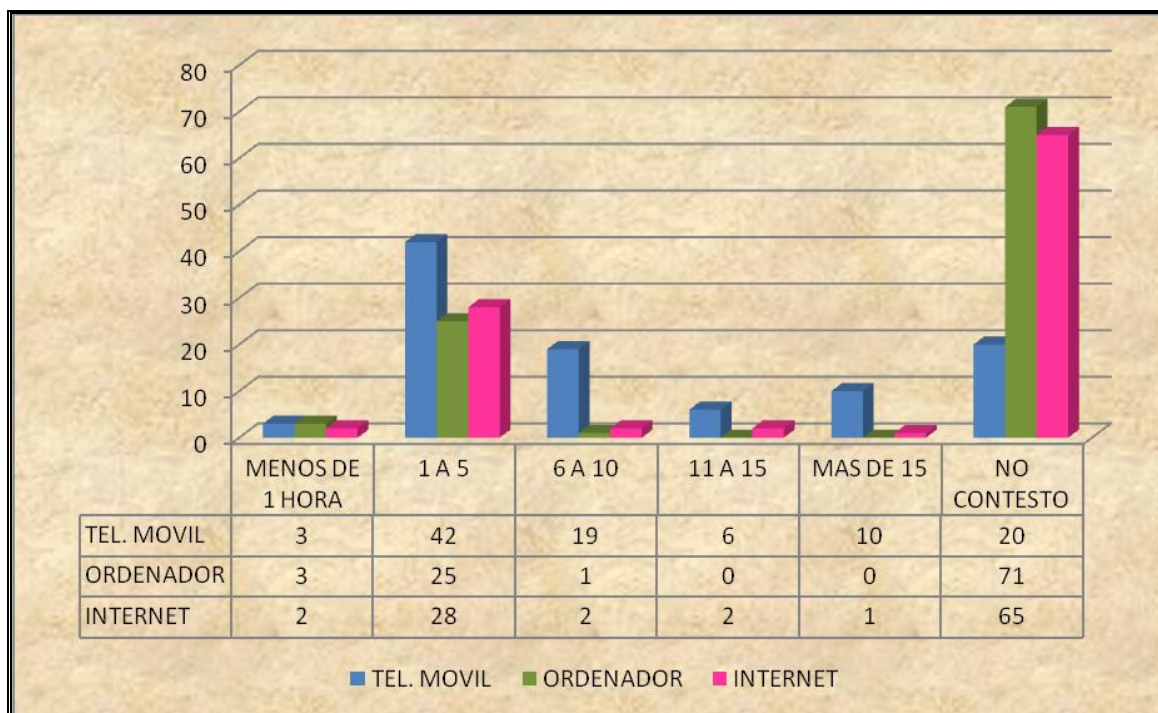
CANTIDAD EN HORAS	TELÉFONO MÓVIL	ORDENADOR	INTERNET
MENOS DE 1 HORA	3.0	3.0	2.0
1 A 5	42.0	25.0	28.0
6 A 10	19.0	1.0	2.0
11 A 15	6.0	0.0	2.0
MAS DE 15	10.0	0.0	1.0
NO CONTESTO	20.0	71.0	65.0
TOTAL	100	100	100

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

El Cuadro N° XI, representa el tiempo en horas utilizado en el uso de las tecnologías de la comunicación por los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio.

Según estos resultados los estudiantes manifiestan en cuanto al uso del teléfono móvil que un 3 % lo utiliza menos de una hora, 42 % de una a cinco horas diarias; 19 % de seis a diez horas; seis por ciento de 11 a 15 horas; 10 % más de quince horas y un 20 % no contesto. Con respecto al uso del ordenador un 3 % lo utiliza menos de una hora, 25 % de una a cinco horas diarias; 1 % de seis a diez horas y un 71 % no contesto. .La frecuencia del uso del Internet un 2 % lo utiliza menos de una hora, 28 % de una a cinco horas diarias; 2 % de seis a diez horas; 2% de 11 a 15 horas; 1 % más de quince horas y un 65 % no contesto.

Gráfica 11: HORAS DIARIAS UTILIZADAS EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

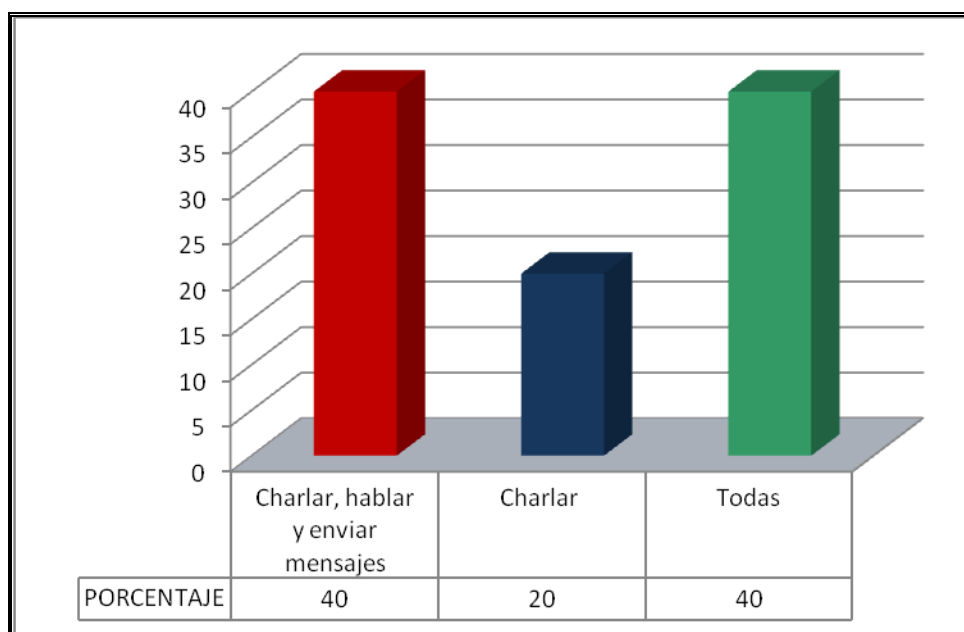
Cuadro XII: USOS QUE LE DAN A LOS TELÉFONOS MÓVILES LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

USOS DEL TELÉFONO MÓVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlar	20	20.0
Charlar, hablar y enviar mensajes	40	40.0
Todas	40	40.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Con respecto a los usos que le dan a los teléfonos móviles los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio en el Cuadro N° XII, un 20 % utiliza el teléfono móvil para charlar y un 40 % para charlar, hablar y enviar mensajes y en un 40 % manifiestan que le dan al teléfono móvil todos los usos mencionados tales como: charlar con los amigos, hablar con los padres, enviar mensajes, realizar juegos y descargar música.

Gráfica 12: USOS QUE LE DAN A LOS TELÉFONOS MÓVILES LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

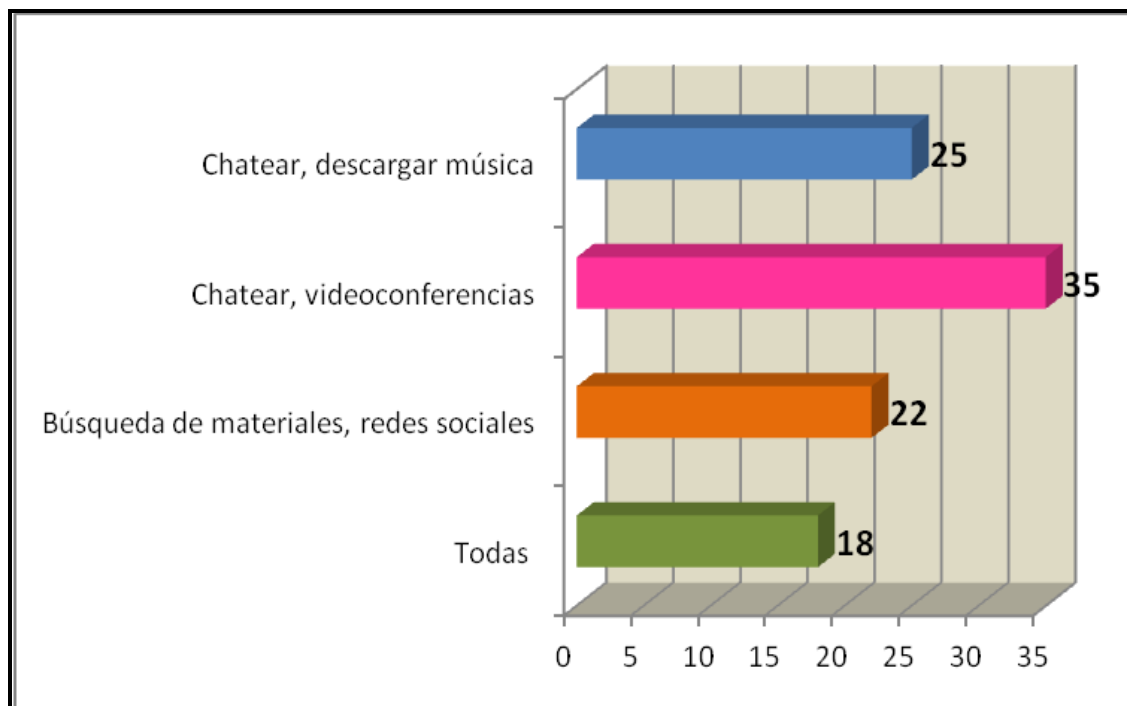
Cuadro XIII: FINALIDAD QUE LE DAN AL INTERNET LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

USOS DEL INTERNET	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Búsqueda de materiales y participación en redes sociales	22	22.0
Chatear, videoconferencias	35	35.0
Chatear, descargar música	25	25.0
Todas	18	18.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Con respecto a la finalidad que le dan al uso del Internet los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio en el Cuadro N° XIII manifiesta que un 22 % lo utiliza para realizar búsqueda de materiales y participar en las redes sociales; el 35 % para chatear y realizar videoconferencias y un 25 % lo utiliza para chatear, descargar música; un 18 % le dan todos los usos al Internet tales como: jugar, chatear con los amigos, descargar música, descargar películas, hacer búsqueda de materiales, conversación por videoconferencias y participar en las redes sociales.

Gráfica 13: FINALIDAD QUE LE DAN AL INTERNET LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Cuadro XIV: UTILIZACIÓN DEL CORREO ELECTRÓNICO POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

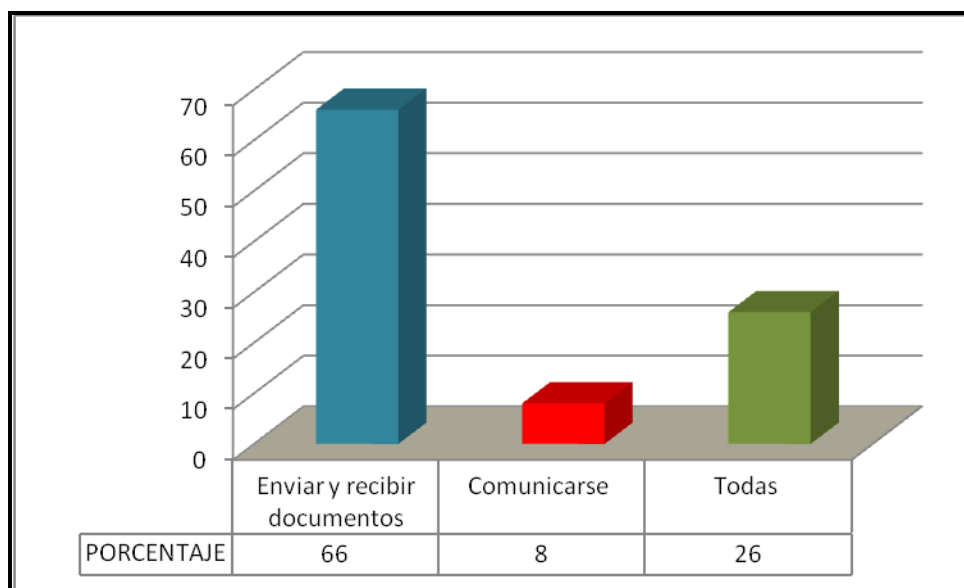
UTILIZACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Enviar y recibir documentos	66	66.0
Comunicarse	8	8.0
Todas	26	26.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

El Cuadro N° XIV, representa la utilización del correo electrónico por los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio.

Un 66 % opina que utiliza el Internet para enviar y recibir documentos; un 8 % para comunicarse con los amigos y un 26 % lo utiliza en todas las actividades mencionadas tales como: enviar documentos, comunicarse (envío y recibo de e-mail) y recibir documentos.

Gráfica 14: UTILIZACIÓN DEL CORREO ELECTRÓNICO POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Cuadro XV: EFECTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

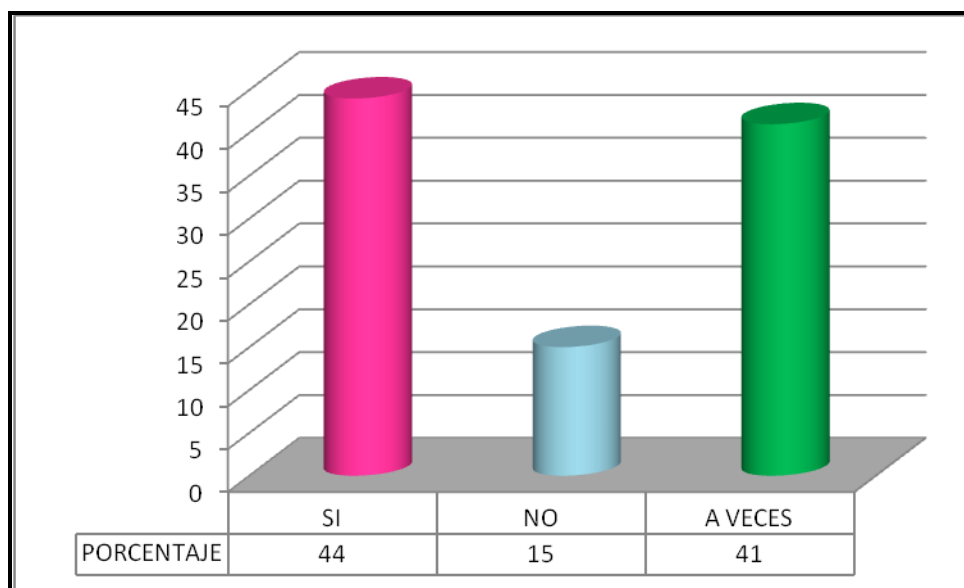
REPERCUSIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	44.0
NO	15	15.0
A VECES	41	41.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

En el Cuadro N° XV, se representa el efecto de las nuevas tecnologías en las relaciones con los demás miembros de las familias según los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio.

Un 44 % considera que las nuevas tecnologías como el teléfono móvil inteligente, el ordenador y el Internet han influido en las relaciones que tienen con los demás miembros de la familia; un 15 % sostiene que no y un 41 % manifiesta que a veces.

Gráfica 15: EFECTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Cuadro XVI: REPERCUSIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL TIEMPO QUE SE PASA EN CASA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

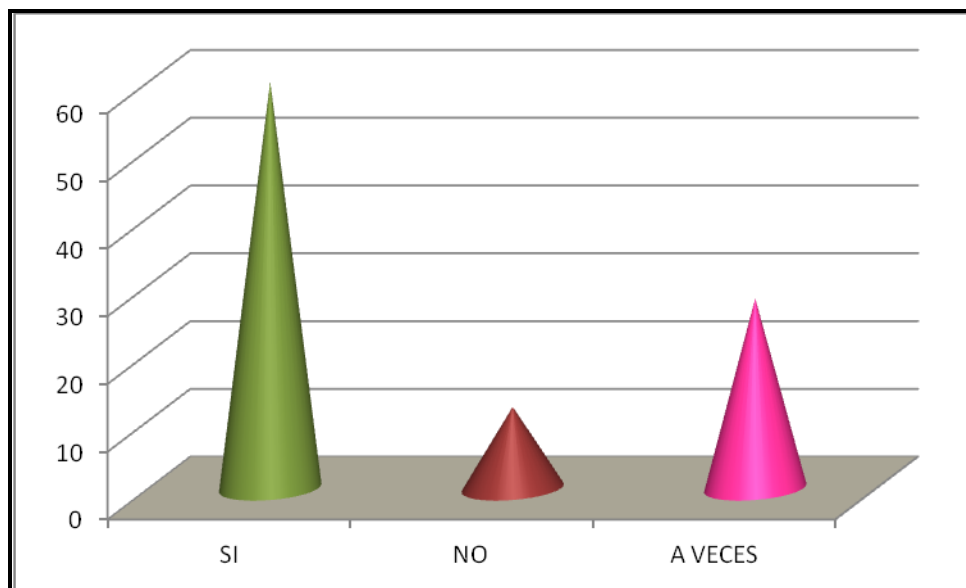
PERSONAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	60.0
NO	12	12.0
A VECES	28	28.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

El Cuadro N° XVI detalla según los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio la repercusión de las nuevas tecnologías en el tiempo que se pasa en la casa.

Un 60 % considera que el uso de las tecnologías de la información y comunicación si le permiten pasar más tiempo en casa, un 12 % considera que no y un 28 % manifiesta que a veces.

Gráfica 16: REPERCUSIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL TIEMPO QUE SE PASA EN CASA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Cuadro XVII: PROBLEMAS O DISCUSIONES CON MOTIVO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

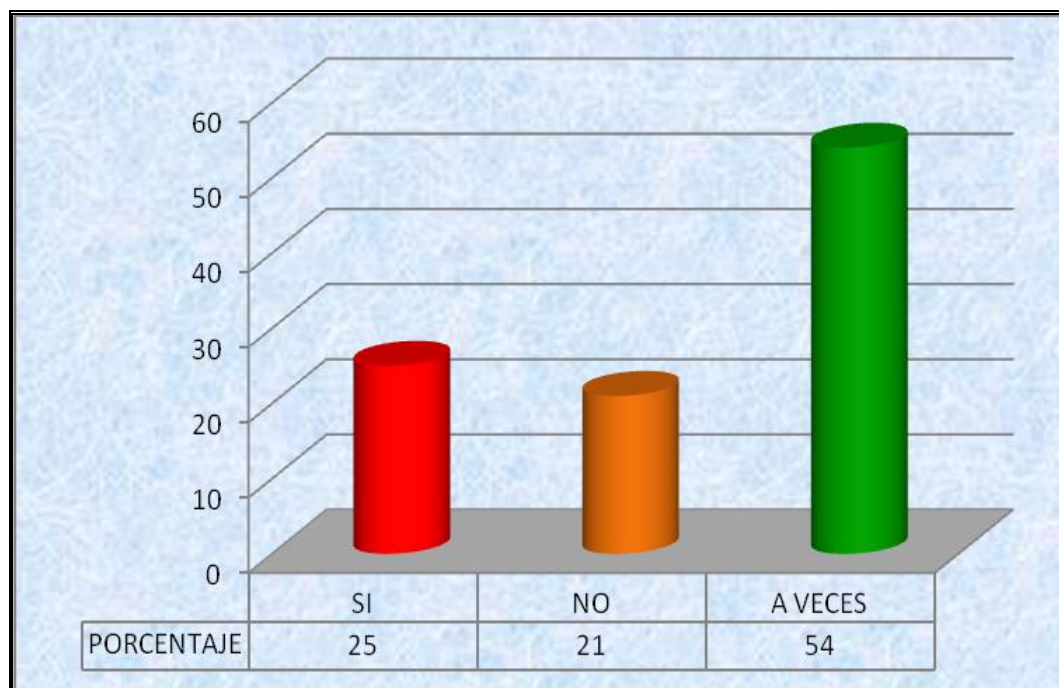
DISCUSIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	25.0
NO	21	21.0
A VECES	54	54.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

El Cuadro N° XVII, representa la existencia de discusiones por el uso de las tecnologías que se dan en las familias de los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio.

Según estos estudiantes un 25 % manifiesta que si se han dado discusiones; un 21 % sostiene que no y un 54 % a veces.

Gráfica 17: PROBLEMAS O DISCUSIONES CON MOTIVO DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Cuadro XVIII: ACTIVIDADES QUE REALIZAN CON LOS AMIGOS LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

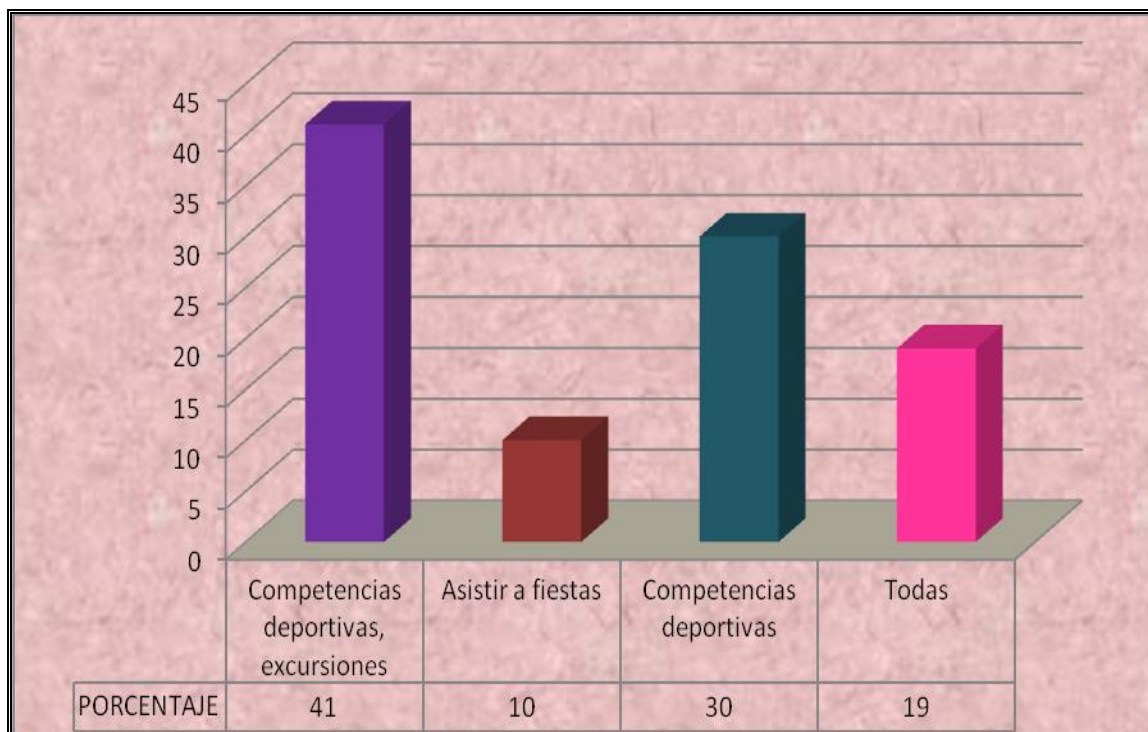
ACTIVIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Competencias deportivas y excursiones	41	41
Competencias deportivas	30	30
Asistir a fiestas	10	10
Todas	19	19
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

El Cuadro N° XVIII, trata sobre las actividades que realizaban frecuentemente con sus amigos los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio.

El 41 % manifiesta que realizan excursiones y competencias deportivas frecuentemente con sus amigos; el 30 % solo competencias deportivas y un 10 % asiste a fiestas con sus amigos y un 19 % realizan todas las actividades mencionadas en la encuesta como: competencias deportivas, ir al cine, ir a excursiones y asistir a fiestas.

Gráfica 18: ACTIVIDADES QUE REALIZAN CON LOS AMIGOS LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

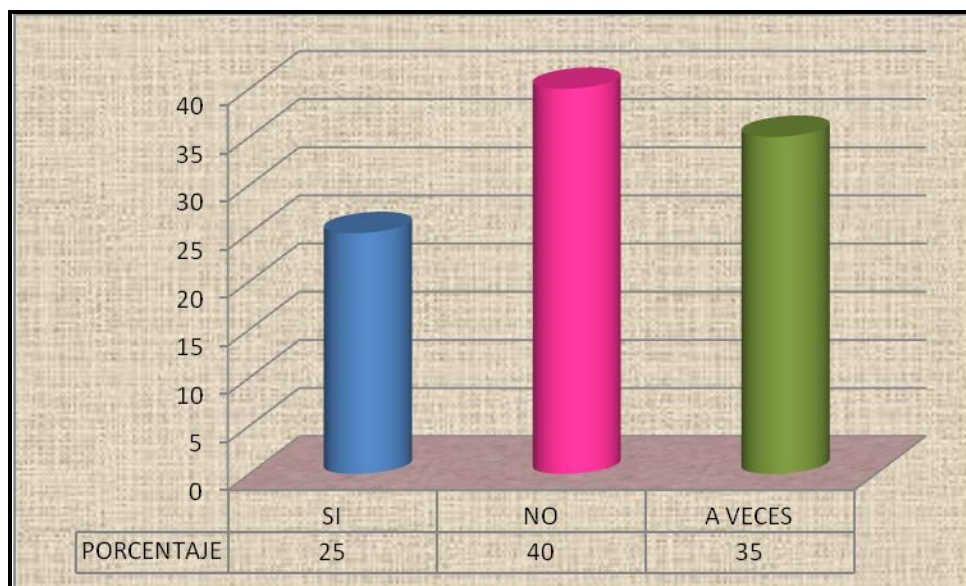
Cuadro XIX: TIEMPO COMPARTIDO EN FAMILIA SIN UTILIZAR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

TIEMPO COMPARTIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	25.0
NO	40	40.0
A VECES	35	35.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

En el Cuadro XIX, los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio señalaron en un 25 % que si compartían con los miembros de la familia sin el uso de las tecnologías de la información y comunicación; un 40 % que no y un 35 % a veces.

Gráfica 19: TIEMPO COMPARTIDO EN FAMILIA SIN UTILIZAR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

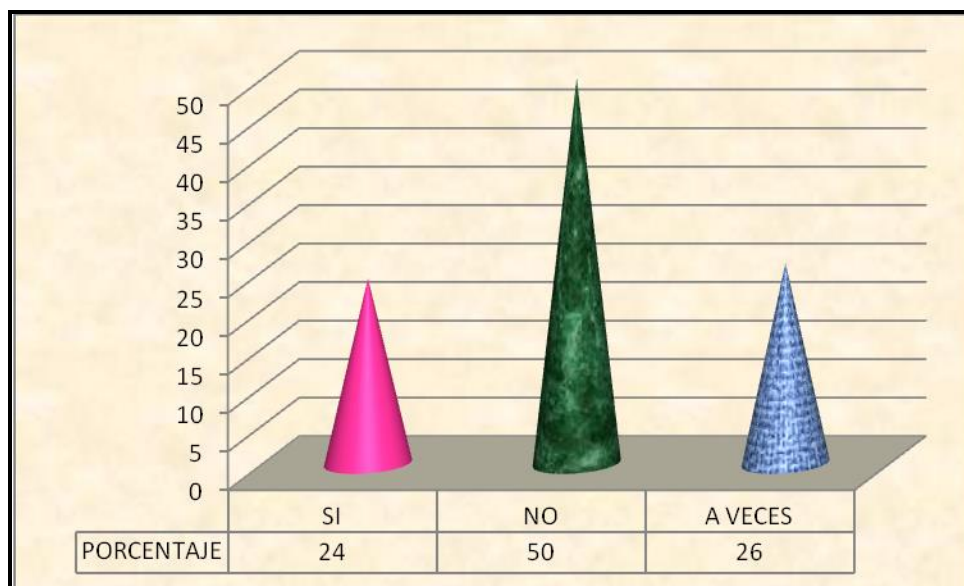
Cuadro XX: CONVERSACIÓN REALIZADA POR LOS PADRES SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

CONVERSACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	24.0
NO	50	50.0
A VECES	26	26.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio reportan en el Cuadro N° XX acerca de si han conversado sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación. Afirman en un 24 % que si se ha dado este tipo de conversación; 50 % que no y en un 26 % que a veces.

Gráfica 20: CONVERSACIÓN REALIZADA POR LOS PADRES SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

Cuadro XXI: RECOMENDACIONES A LAS FAMILIAS PARA QUE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN NO AFECTE A LAS RELACIONES FAMILIARES.

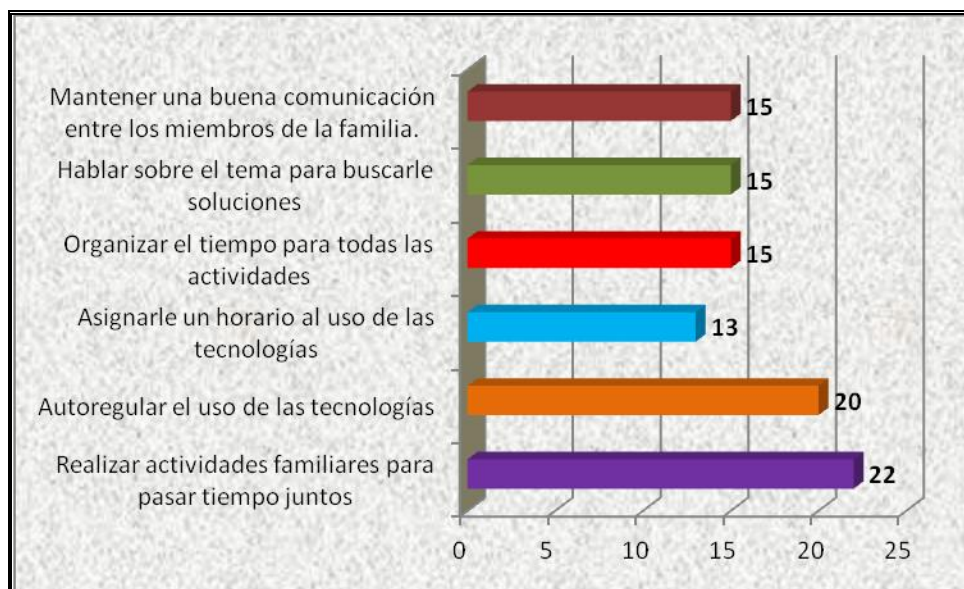
RECOMENDACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Realizar actividades familiares para pasar tiempo juntos	22	22.0
Autoregular el uso de las tecnologías	20	20.0
Asignarle un horario al uso de las tecnologías	13	13.0
Organizar el tiempo para todas las actividades	15	15.0
Hablar sobre el tema para buscarle soluciones	15	15.0
Mantener una buena comunicación entre los miembros de la familia.	15	15.0
Totales	100	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

En el Cuadro N° XXI, los estudiantes de primer ingreso 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Chiriquí, participantes en el estudio dan algunas recomendaciones que le darían a las familias para que el uso de las tecnologías de información y comunicación no afecte las relaciones familiares.

22 % considera que se deben realizar actividades familiares para pasar tiempo juntos; 20 % recomienda autoregular el uso de las tecnologías; 13 % asignarle un horario al uso de las tecnologías; 15 % organizar el tiempo para la realización de todas las actividades; 15 % hablar sobre el tema para buscarle soluciones y 15 % mantener una buena comunicación entre los miembros de la familia.

Gráfica 21: RECOMENDACIONES A LAS FAMILIAS PARA QUE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN NO AFECTE A LAS RELACIONES FAMILIARES.



Fuente: Encuesta aplicada por Cortéz, 2015.

CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación sobre las repercusiones que tienen el uso de las TIC en las relaciones familiares de un grupo de estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, 2015; se concluye lo siguiente:

- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación constituye objeto de preocupación, debate y reflexión para muchos autores, tanto a nivel nacional como internacional.
- Las TIC como el ordenador, Internet y el teléfono móvil, han propiciado acelerados e innovadores cambios en la sociedad, principalmente, porque poseen un carácter de interactividad.
- Los adolescentes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias participantes del estudio comprendidos entre las edades de entre 17 y más de 20 años viven en un gran porcentaje con sus padres o en familias monoparentales ya sea con su madre o padre y en un porcentaje menor con abuelos o con compañeros o solos porque provienen de otras provincias o lugares distantes como la Comarca Ngabe Bugle.
- Un gran porcentaje del grupo estudiado afirma que tienen una buena relación con sus familias de origen y poseen conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación.

- Un gran porcentaje de los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias cuentan con las tecnologías de la información y la comunicación que van desde computador, teléfono, teléfono móvil e Internet que son utilizados tanto a nivel familiar como a nivel individual.
- El tiempo diario que le dedican al uso de las tecnologías de la información y comunicación con mayor frecuencia los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias oscila entre una a más de cinco horas.
- La muestra estudiada utiliza las tecnologías de la información y la comunicación principalmente para actividades de ocio, entretenimiento, educativas y principalmente como una forma para relacionarse con sus pares; entre las más frecuentes se encuentran charlar, enviar mensajes, chatear, enviar y recibir documentos.
- La mayor parte de las familias según los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias manifiestan que las TIC tienen un lugar de menor relevancia que el de la televisión y otros bienes y servicios más tradicionales, su uso está creciendo rápidamente y es considerado, en general, como más productivo y formativo.
- Entre las actividades compartidas en las familias del grupo estudiado se encuentran conversar, comer, ver televisión y jugar.

- Un gran porcentaje del grupo estudiado afirma que el uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC ha influido a nivel familiar ya que sus familias se han visto inmersas en este proceso de cambio originando discusiones especialmente en sus hábitos de consumo.
- Entre las recomendaciones que dan los estudiantes para mejorar las relaciones con las familias y que éstas no se vean afectadas por el uso de las tecnologías se encuentran: realizar actividades familiares para pasar tiempo juntos, autoregular el uso de las TIC, asignarles un horario de uso, hablar sobre el tema para buscarle soluciones a nivel familiar y mantener una buena comunicación entre los miembros de las familias.

RECOMENDACIONES

Luego de presentadas las conclusiones se puede recomendar lo siguiente:

- La Escuela de Educación para el Hogar de la Facultad de Ciencias Agropecuarias debe proseguir con investigaciones como estas que sirvan para la integración e utilización adecuada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a nivel familiar como un conjunto de instrumentos que facilitan los procesos de información y comunicación.
- En el ámbito familiar, es importante reconocer la ventaja tecnológica que tienen los adolescentes y jóvenes, sobre los adultos, ya que con el uso adecuado de las TIC se abre un nuevo espacio de participación en la familia; bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros de la familia.
- Es indispensable resaltar las múltiples oportunidades y beneficios de las TIC; ya que favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento.
- El uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC parece afectar negativamente a nivel familiar ya que a partir de determinado nivel de utilización puede reducir el tiempo dedicado a otras actividades por lo tanto debe ser regulado.

- Continuar con este tipo de análisis y realización de investigaciones tendientes a contribuir con aportes dentro de este proceso, pues es necesario que las personas tomen iniciativa y contribuyan según su creatividad, conocimientos y práctica, a un tema que se ha convertido en esencial para el desarrollo de la sociedad.
- Fortalecer la familia como el primer agente socializador del niño y el más determinante en la instauración de modelos apropiados de funcionamiento social.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Adés, J. y Lejoyeux, M. 2003. *Las nuevas adicciones Internet, sexo, juego, deporte compras trabajo dinero*, Barcelona, Kairós.

Albero, M. 2002. «Adolescentes e Internet. *Mitos y realidades de la sociedad de la información*» [en línea], en *Zer Revista de estudios de comunicación*, consulta realizada el 19/01/03, material disponible en <http://www.ehu.es/zer/zer13/adolescentes13.htm>

Amorós, P., Buxarrais, M. R. y Casas, F. 2002. La influencia de les tecnologies de la informació i comunicació en la vida dels nois i nois de 12 a 16 anys, Informe 2002 [en línea], Institut d'Infància i Mon Urbà. Observatorio de la Infancia y la Familia, Barcelona, consulta realizada el 21/12/03 material disponible en <http://www.ciimu.org/cast/publicacions/index.phtml>

Andolfi, Maurizio. 1991. *Terapia familiar. Un enfoque interaccional*. 1era. Reimpresión. España: Paidós. autonomy-relatedness in preadolescents' conceptions of their relationships with mother, father, and best friend. *Developmental Psychology*, 35, 737–748.

Becker, G. 1981. *Treatise on the Family*, Harvard University Press. Versión castellana de 1987 en Alianza Editorial, Madrid.

Berríos, LI. & Buxarrais, M.R. 2005. “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes. Algunos datos.” OEI Monografías virtuales, Ciudadanía, democracia y valores en Sociedades plurales Línea temática: Valores y tecnologías de la información y comunicación, Número 5.

Brian, A. W., 1996. “Increasing Returns and the New World of Business” *Harvard Business Review*, July/August 74(4)

Castells, M. 2001. *La Galaxia de Internet Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*, Barcelona, Plaza & Janés.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. 1997. México. Editorial Santillana.

Gil, A., Feliu, J., Rivero, I. y Gil, E. 2003. *¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital* [en línea], UOC, consulta realizada 11/12/03, artículo disponible en <http://www.uoc.edu/dt/20347/index.html>

González, A. 1999. *Nuevas Tecnología y Formación Continua. Algunos Elementos para la Reflexión*. En CABERO, J. y otros. *Y Continuamos*

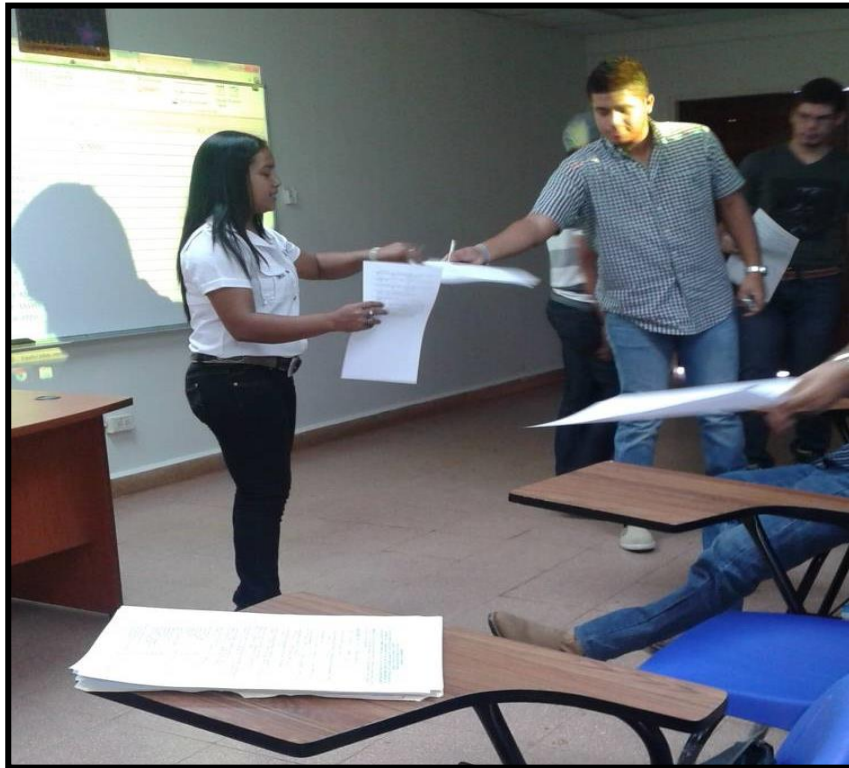
- Avanzando. Las Nuevas Tecnologías para la Mejora Educativa. Editorial Kronos, S.A.
- Granic, I., Dishion, T.J. & Hollenstein, T. 2003. The family ecology of adolescence: A dynamic systems perspective on normative development. En G.R. Adams & M. Berzonsky (Ed.), *The Blackwell Hand-book of Adolescence*. Oxford, UK: Blackwell.
- Hoffman, D.L. Y T.P. Novak. 1996. "Marketing in Hypermedia Computer-Mediated Environments: Conceptual Foundations" *Journal of Marketing*, 60(3), 211-231.
- Holmbeck, G.N. & Hill, J.P. 1991. Conflictive engagement, positive affect and menarche in families with seventh-grade girls. *Child Development*, 62, 1030-1048.
- Lindlof, T. R. 1992. "Computing Tales: Parents' Discourse About Technology and Family" *Social Science Computer Review*, 10(3), 291-309.
- Marham, A.N. 1998. *Life Online: Researching Real Experience in Virtual Space*, Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- Martínez Sánchez, Francisco. 1994. "Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza: el futuro inmediato" en *Píxel-Bit*. Revista de medios y educación, núm. 2, Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías.
- Naval, C., Sábada, Ch., Bringué., X. 2003. *Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las relaciones Sociales de los Jóvenes Navarros*, Navarra, Gobierno de Navarra.
- Naval, C., Sábada, Ch., Bringué., X. y Pérez-Alonso, P. 2003. *Los lenguajes de las pantallas. Impacto en las relaciones sociales de los jóvenes y retos educativos*, XXII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación: Otros Lenguajes en Educación, Barcelona, los días 26 y 27 de Junio.
- Noguera, J. y otros. 1994. *El Pensamiento Teórico- Práctico de los Formadores y Profesores*. Barcelona.
- Paikoff, R.L. & Brooks-Gunn, J. 1991. Do parent-child relationships change during puberty? *Psychological Bulletin*, 110, 47-66.
- Stolzoff, N.C., E. C. Shih Y. A. Venkatesh. 2000. "The home of the future: an ethnographic study of new information technologies in the home" *Project NOAH* Center for Research on Information technology and Organizations. University of California, Irvine.

Anexos

ANEXO I

APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS DIFERENTES GRUPOS DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS







ANEXO II

ENCUESTA APLICADA SOBRE EVALUACIÓN DE LAS REPERCUSIONES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR
ENCUESTA SOBRE EVALUACIÓN DE LAS REPERCUSIONES DE LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LAS
RELACIONES FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS.

Esta encuesta tiene como objetivo describir y determinar las repercusiones que tiene el uso de las TIC en las relaciones familiares de un grupo de estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

1. SEXO

Masculino _____

Femenino _____

2. Edad que tienes actualmente _____

3. Estudiante de primer ingreso en la Facultad de Ciencias Agropecuarias – Chiriquí

SI _____

NO _____

4. Cuántos hermanos tienes:

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

Otros _____

5. Con quién vives actualmente

Papá y mamá _____ Papá _____ Mamá _____

Abuelos _____ Otros: _____

6. Relación con la familia

Buena _____ Regular _____ Mala _____

7. Conoce usted que son las tecnologías de información y comunicación

SI _____ NO _____

8. Cuentas con las siguientes tecnologías de información y comunicación

Computador _____ Televisor _____ Teléfono móvil _____

Internet _____

Otro _____

9. Medios de comunicación que se utilizan más en la familia

Televisión _____ Radio _____ Prensa escrita _____ Internet _____

10. ¿Cuánto tiempo le dedicas al uso de las tecnologías de la información y la comunicación

a) Menos de 1 hrs _____ b) De 1 a 3hrs _____ c) De 3 a 5 hrs _____

d) Mas de 5 hrs _____

11. Frecuencia de actividades compartidas con la familia
 comer _____ jugar con videojuegos _____
 leer _____ ver la televisión o videos _____
12. Cuántas horas diarias utilizas en:
 Teléfono móvil _____ Ordenador _____
 Internet _____
13. Utilizas el teléfono móvil
 Charlar con los amigos _____
 Hablar con los padres _____
 Enviar mensajes _____
 Realizar juegos _____
 Descargar música _____
14. Con qué finalidad utilizas el internet
 Jugar y chatear con los amigos _____
 Bajar música y películas _____
 Sacar apuntes _____
 Escribir trabajos y buscar información _____
15. Utilizas el correo electrónico para
 Chatear _____
 Descargar música _____
 Redes sociales _____
16. Las nuevas tecnologías como el teléfono móvil, el ordenador e internet
 dificultan las relaciones con los demás miembros de la familia:
 SI _____ NO _____ A VECES _____
17. El uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC te permiten
 pasar más tiempo en casa
 SI _____ NO _____ A VECES _____
18. Han Surgido problemas o discusiones con motivo del uso de las tecnologías
 de la información y comunicación en la familia por el tiempo, uso y dinero
 empleado
 SI _____ NO _____ A VECES _____
19. Frecuencia con la que realizas las siguientes actividades
 Deportes _____
 Baile y danza _____
 Hablar con los amigos _____
 Hablar con la familia _____
20. Actividades que realizas con los amigos
 Competencias deportivas _____
 Ir al cine _____
 Hacer excursiones _____

21. Compartes tiempo con tú familia sin utilizar las tecnologías de la información y comunicación
SI _____ NO _____ A VECES _____
22. Has conversado con tus padres sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación TIC
SI _____ NO _____
23. Que recomendaciones le darías a las familias para que el uso de las tecnologías de información y comunicación TIC no afecta las relaciones familiares
- a. _____
- b. _____
- c. _____