

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**EVALUACIÓN DEL CLIMA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DEL
AUTOCONCEPTO EN UN GRUPO DE 50 ADOLESCENTES QUE ASISTEN
AL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, DISTRITO DE BOQUERÓN,
PROVINCIA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ, 2016.**

POR:

YAIREL A. QUINTERO C.

CÉDULA: 4-714-2393

**DAVID, CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2016**

**EVALUACIÓN DEL CLIMA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DEL
AUTOCONCEPTO EN UN GRUPO DE 50 ADOLESCENTES QUE ASISTEN
AL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, DISTRITO DE BOQUERÓN,
PROVINCIA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ, 2016.**

**SOMETIDA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PARA EL HOGAR CON ÉNFASIS EN
EXTENSIÓN AGRÍCOLA**

**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR**

**PERMISO PARA SU PUBLICACIÓN, REPRODUCCIÓN TOTAL
O PARCIAL DEBE SER OBTENIDO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS AGROPECUARIAS**

APROBADO: _____ **DIRECTORA**
_____ **COMITÉ**
_____ **COMITÉ**

CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2016

AGRADECIMIENTO

A mi Padre Celestial, porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mis padres **GIL CANDANEDO** y **ALEJANDRO QUINTERO** por el apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles.

A mi madre **ARACELLY CABALLERO** y Hermanas **GLENDA CASTILLO** y **DORALIS CANDANEDO** por estar siempre presentes, exhortándome a cumplir una de las metas más anheladas de mi vida.

A mi esposo **RAIMUNDO APARICIO** por sus palabras de ánimo, colaboración y amor incondicional.

A las profesoras **YOLANDA GUARDIA DE VÁSQUEZ**; **LILIA JARAMILLO DE QUINTERO** y al **ING. ENRIQUE WEDEMEYER** por sus sabias observaciones.

“Solamente una vida dedicada a los demás merece ser vivida”. Einstein

A todos Gracias...

Yairiel

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Padre Celestial por haberme dado una linda familia; por la ocasión de realizar este trabajo de investigación.

A mi esposo **RAIMUNDO APARICIO** por su comprensión, colaboración y apoyo constante para llegar a feliz término esta carrera.

A mis hijos **KATHLEEN APARICIO; MELODY APARICIO** y **SHARIFF APARICIO** quienes han sido y son mi motivación, inspiración y felicidad.

Yairiel

QUINTERO, YAIREL. 2016. EVALUACIÓN DEL CLIMA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN UN GRUPO DE 50 ADOLESCENTES QUE ASISTEN AL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, DISTRITO DE BOQUERÓN, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ, 2016.

PALABRAS CLAVES: Clima familiar, autoconcepto, adolescencia, familia.

RESUMEN

Benites, (1997) define a la familia como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones”. Considera que la función más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Se analizó los aspectos vinculados al clima familiar y el desarrollo del autoconcepto de un grupo de adolescentes del Colegio Secundario El Macano, distrito de Boquerón. La investigación realizada fue de tipo descriptiva. Obteniéndose la información de una muestra no probabilística constituida por 50 estudiantes que pertenecían a este colegio, los que se encontraban entre las edades de doce a dieciocho años.

Entre los resultados encontrados tenemos: un gran porcentaje vive solamente con su madre o con otros familiares como los abuelos ya que sus padres estaban divorciados; los adolescentes entrevistados consideran que tienen un pobre autoconcepto ya que manifiestan que no tienen cualidades positivas, una pobre actitud positiva hacia sí mismo por lo que sienten que les va a costar enfrentar los retos que se le presenten de manera eficaz.

Con respecto al clima que se da en la familia el grupo de adolescentes entrevistados concuerdan que en sus familias tienen cierto nivel de intereses y gustos compartidos, existencia de ayuda mutua pero la comunicación a lo interno de la familia es muy pobre o nula donde las demostraciones de afecto y la realización de actividades en familia es muy pobre.

En esta investigación queda claro la influencia de la familia ya sea de manera positiva o negativa en el desarrollo del autoconcepto de cada uno de sus miembros, debido a que el ser humano establece los vínculos primarios dentro de la familia.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	PÁG.
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Antecedentes	3
1.3. Justificación	6
1.4. Objetivos	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7
1.5. Hipótesis	8
1.6. Alcances y limitaciones del estudio	8
1.6.1. Alcances	8
1.6.2. Limitaciones	9
II. REVISIÓN DE LITERATURA	10
2.1. Definición de adolescencia	10
2.1.1. Desarrollo emocional en la adolescencia	12
2.2. El clima familiar	14
2.2.1. Elementos del clima familiar que influyen en la adaptación de niños y adolescentes.	17
2.3. El autoconcepto	18
2.3.1. Definición de autoconcepto	18
2.3.2. Componentes del autoconcepto	22
2.3.3. Como se desarrolla el autoconcepto	24
2.3.3.1. Desarrollo del autoconcepto en la adolescencia.	26
III. MATERIALES Y MÉTODOS	28
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Parámetros a evaluar	28
3.3. Población	29
3.4. Muestra	29
3.5. Instrumentos de investigación	29
3.6. Análisis de datos	29

IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
V.	CONCLUSIONES	65
VI.	RECOMENDACIONES	67
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69

ÍNDICE DE CUADROS

N°		PÁG.
I	COMPOSICIÓN POR EDAD DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	31
II	COMPOSICIÓN POR SEXO DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	33
III	NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	35
IV	PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	37
V	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	39
VI	CONSIDERACIÓN DE CUALIDADES POSITIVAS SEGÚN LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	41
VII	CAPACIDAD PARA REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES COMO LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS SEGÚN LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	43
VIII	ACTITUD POSITIVA HACIA SÍ MISMO SEGÚN LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	45

IX	SATISFACCIÓN CONSIGO MISMO SEGÚN LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	47
X	SATISFACCIÓN CON LO QUE HAN REALIZADO HASTA AHORA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	49
XI	ENFRENTAMIENTO DE LOS RETOS DE MANERA EFICAZ SEGÚN LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	51
XII	INTERESES Y GUSTOS COMPARTIDOS EN FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	53
XIII	EXISTENCIA DE ACTITUDES Y CREENCIAS SIMILARES EN LA FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	55
XIV	EXISTENCIA DE AYUDA MUTUA EN LA FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	57
XV	COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA DE LAS SITUACIONES QUE LES PREOCUPAN SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	59
XVI	FRECUENCIA DE LAS DEMOSTRACIONES DE AFECTO EN LA FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	61

XVII	REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	63
------	--	----

ÍNDICE DE GRÁFICAS

N°		PÁG.
1	COMPOSICIÓN POR EDAD DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	32
2	COMPOSICIÓN POR SEXO DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	34
3	NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	36
4	PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	38
5	ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	40
6	CONSIDERACIÓN DE CUALIDADES POSITIVAS SEGÚN LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	42
7	CAPACIDAD PARA REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES COMO LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS SEGÚN LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	44
8	ACTITUD POSITIVA HACIA SÍ MISMO SEGÚN LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	46
9	SATISFACCIÓN CONSIGO MISMO SEGÚN LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	48
10	SATISFACCIÓN CON LO QUE HAN REALIZADO HASTA AHORA SEGÚN OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	50

11	ENFRENTAMIENTO DE LOS RETOS DE MANERA EFICAZ SEGÚN LOS ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	52
12	INTERESES Y GUSTOS COMPARTIDOS EN FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	54
13	EXISTENCIA DE ACTITUDES Y CREENCIAS SIMILARES EN LA FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	56
14	EXISTENCIA DE AYUDA MUTUA EN LA FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	58
15	COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA DE LAS SITUACIONES QUE LES PREOCUPAN SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	60
16	FRECUENCIA DE LAS DEMOSTRACIONES DE AFECTO EN LA FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	62
17	REALIZACIÓN DE DIVERSAS ACTIVIDADES EN FAMILIA SEGÚN LOS ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	64

ÍNDICE DE FIGURAS

N°		PÁG.
1.	CARACTERÍSTICAS DEL AUTOCONCEPTO.	19
2.	COMPONENTES DEL AUTOCONCEPTO.	23
3.	ETAPAS DEL AUTOCONCEPTO.	25
4.	COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, DISTRITO DE BOQUERÓN, DONDE SE REALIZO EL ESTUDIO.	74
5.	APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.	75

ÍNDICE DE ANEXOS

N°		PÁG.
I	CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, DISTRITO DE BOQUERÓN.	72
II	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, DISTRITO DE BOQUERÓN, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ.	73

I. INTRODUCCIÓN

Desde una visión integradora la familia, se puede considerar como un grupo primario en interacción, con relaciones de intimidad, estables y duraderas. Los miembros de la familia, pueden estar unidos por lazos biológicos y/o vínculos afectivos y psicosociales. En la familia se da el espacio clave para la configuración del desarrollo afectivo, social y cognitivo, y es el lugar donde se establecen las dimensiones de la personalidad (autoconcepto, identidad...). Es el primer agente de socialización. Es fundamental en la naturaleza social del individuo, puesto que influyen en su adaptación sociocultural y en su sistema de valores y creencias. Gracia, 2000.

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo del adolescente es la familia, dentro de la cual se puede subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente (Estévez, Murgui, Musitu y Moreno, en prensa; Estévez, Musitu y Herrero, 2005; Martínez, 1996; Stevens, De Bourdeaudhuij y Van Oost, 2002). El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Schwarth y Pollishuke, 1995, Steinberg y Morris, 2001; Zimmer-Gembeck y Locke, 2007). Un clima familiar positivo hace referencia a un

ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Lila y Buelga, 2003; Musitu y García, 2004; Van Aken, Van Lieshout, Scholte y Branje, 1999). Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes (Bradshaw, Glaser, Calhoun y Bates, 2006; Dekovic, Wissink y Meijer, 2004). Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos/as que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales (Demaray y Malecki, 2002; Lambert y Cashwell, 2003) o la capacidad empática (Eisenberg-Berg y Mussen, 1978; Henry, Sager y Plunkett, 1996).

1.1. Planteamiento del problema

La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2003) y desde la que el niño y adolescente aprende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece (Cava & Musitu, 2002; Musitu & García, 2004). Este proceso tiene lugar en un

ambiente o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth & Pollishuke, 1995).

Por otra parte, autores como Branden (1993), sostienen que el autoconcepto no es un simple concepto, sino una combinación de imágenes y perspectivas abstractas con respecto a los diferentes rasgos y características (reales o imaginarias). Así definido, es más amplio que la autoestima: el autoconcepto contiene a la autoestima. Por lo tanto el problema a investigar es:

¿Cuál es la relación entre clima familiar y el desarrollo del autoconcepto en un grupo de 50 adolescentes que asisten al Colegio Secundario el Macano, distrito de Boquerón, provincia de Chiriquí, República de Panamá, 2016?.

1.2. Antecedentes

La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la deprivación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Bradly citado por Ezpeleta (2005), quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil.

Arana y Quispe (2008) realizaron un estudio sobre la relación entre funcionamiento familiar y la resiliencia, en un grupo de adolescentes, en el cual

se halló que un 56,5% de la población presenta un buen funcionamiento familiar, y que el 79% de adolescentes muestran un nivel alto de resiliencia. Además encontraron una correlación significativa de 0.8542, es decir a mayor funcionamiento familiar, mayor nivel de resiliencia. Esta investigación deja notar que la familia, a través de modelos parentales adecuados incentivan la capacidad de afrontar, de manera óptima, situaciones adversas y promueven la práctica de comportamientos saludables (Walsh, 1998).

Morales, (2008) investigó el clima social familiar e inteligencia emocional en 177 adolescentes pertenecientes al cuarto año de secundaria, en la cual encontró que el 24.3% se encuentra en un nivel medio, clima social familiar y resiliencia siendo este el porcentaje más elevado, y el 9.5% pertenecen a la categoría de tendencia buena. Así mismo, Eñoki (2006) realizó un estudio sobre clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria, de una institución educativa; llegando a la conclusión que el 53% de estudiantes poseen un nivel medio de clima social familiar, encontrando un mayor porcentaje en las dimensiones de relación y estabilidad. Esto refleja que las adecuadas relaciones interpersonales son propias de la estabilidad familiar.

Oliva, Parra & Arranz, (2008) proponen estilos de crianza asociados con el clima familiar y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza.

En la literatura se señala el papel fundamental que tienen las personas relevantes para el sujeto, en el desarrollo de su autoconcepto. Musitu, Román y Gracia (1988) manifiesta que los resultados de diferentes investigaciones sobre ambiente familiar y logros del estudiante, apuntan hacia la idea de que las medidas del clima familiar están positivamente relacionadas con inteligencia, logro escolar, agrado, ajuste escolar, y características afectivas, como la autoestima escolar. Se concluye además, que la calidad de la interacción de los padres con los hijos es de gran importancia para el éxito escolar.

Por otra parte, teniendo en cuenta que numerosas investigaciones han demostrado la correlación significativa que existe entre autoestima (valoración positiva o negativa del autoconcepto) y el control interno. Así, tenemos que los sujetos con baja autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables (el azar) y sus fracasos a factores internos estables e incontrolables (baja capacidad), mientras que los sujetos con alta autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores internos y estables (capacidad) o a factores internos, inestables y controlable (esfuerzo) y sus fracasos a factores internos y controlables (falta de esfuerzo).

El autoconcepto constituye un tema central en la adolescencia debido a que se producen cambios tanto físicos como cognitivos y sociales, que llevarán al adolescente a la construcción de la propia identidad. Según Escrivá, Samper y Pérez- Delgado (2001), en relación al clima familiar, los factores de cohesión,

expresividad y organización familiar, guardan una relación positiva con todas las áreas del autoconcepto, mientras que los conflictos familiares representan el factor que mantiene una relación negativa. Estos autores trataron de evaluar la relación entre el clima familiar y el desarrollo del autoconcepto, llegando a la conclusión de que las relaciones entre los miembros de la familia constituyen un ambiente decisivo para el desarrollo y configuración del autoconcepto en la etapa adolescente. En general, un clima caracterizado por un alto nivel de compenetración y apoyo entre sus miembros, un alto grado de confianza para exteriorizar las emociones y una clara organización en la planificación de actividades y responsabilidades, junto con un bajo nivel de conflictividad, es idóneo para el buen desarrollo del autoconcepto.

Todos estos aspectos han despertado el interés por buscar la relación entre el clima familiar y el desarrollo del autoconcepto de un grupo de adolescentes del Colegio Secundario El Macano, distrito de Boquerón, provincia de Chiriquí, 2016.

1.3. Justificación

La familia es una institución social en la cual a través de las interacciones, se facilita el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y comportamientos que, en un ámbito de cariño, apoyo, reconocimiento y compromiso permite la integración de los individuos a la sociedad. Para su funcionamiento, la familia debe satisfacer las siguientes actividades: lo predecible de la vida de sus miembros; la coordinación de las actividades familiares; la creación de niveles

de exigencia; la presencia de un clima de comunicación y apoyo recíproco Robles (2004) citado en Chan (2006).

Como profesional en el campo de Educación para el Hogar es importante la realización de esta investigación ya que permitió:

- Conocer la relación del clima familiar y el desarrollo del autoconcepto en los adolescentes.
- Determinar cuáles son los factores familiares que están incidiendo en el autoconcepto de los adolescentes del Colegio Secundario El Macano.
- Tener antecedentes para futuras investigaciones que se asemejen a las características del grupo de investigación.
- Contar con un conocimiento más amplio sobre la población estudiada.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Evaluar la relación entre el clima familiar y el desarrollo del autoconcepto de un grupo de 50 adolescentes provenientes del colegio El Macano, distrito de Boquerón, provincia de Chiriquí, República de Panamá, 2016.

1.4.2. Objetivos específicos

- Obtener datos válidos y fiables con relación a la relación entre el clima familiar y el desarrollo del autoconcepto de un grupo de 50 adolescentes provenientes del Colegio El Macano, distrito de Boquerón, provincia de Chiriquí, República de Panamá, 2016.
- Analizar el clima familiar que prevalece en las familias de los adolescentes de la población estudiada.
- Conocer si dichos adolescentes tienen un alto o bajo autoconcepto.

1.5. Hipótesis

- **H1.** Un ambiente familiar de cohesión, apoyo, libertad en la expresividad de emociones y sentimientos, baja conflictividad y un cierto nivel de organización en la planificación de tareas y responsabilidades son factores del clima familiar que se relacionarán con un autoconcepto más elevado.

1.6. Alcances y limitaciones del estudio

1.6.1. Alcances

Es un estudio descriptivo, que puede servir para que a partir de estos conocimientos se establezcan estrategias y líneas de actuación para orientar a las familias de esta comunidad sobre cómo mejorar el clima familiar ya que es el contexto familiar el que tiene relación con las actitudes y comportamientos

que presentan los estudiantes; evaluando la percepción que tienen los estudiantes de su propio comportamiento y actitudes, es decir, a través de la evaluación de su autoconcepto.

1.6.2. Limitaciones

El presente estudio puede tener las siguientes limitaciones:

- Se circunscribe al Clima Familiar y Autoconcepto de un grupo de adolescentes del Colegio Secundario El Macano, distrito de Boquerón, provincia de Chiriquí, 2016.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Definición de adolescencia

Se considera la adolescencia como un período en el cual más que en ningún otro de la vida, es importante para los jóvenes dejar establecidas convicciones acerca de su identidad. Deben hasta donde esto sea posible, descubrirse a sí mismos.

La palabra adolescencia viene del verbo latino *adolescere* que significa “crecer” o “llegar a la madurez” (Golinko, 1984 citado por Rice, 1997).

Son diversas las definiciones sobre adolescencia que han realizado destacados estudios de la psicología y la educación. “Stanley Hall citado por Grace, (1992), señala que la adolescencia es un momento característico y decisivo de la evolución humana y manifiesta que esta representa una etapa de turbulenta transición para la especie, además es un período de sentimientos vacilantes en donde los rasgos humanos surgen en ella más completos; las cualidades del cuerpo y del espíritu son más nuevas; el desenvolvimiento es menos gradual y más violento.

Erickson citado por Papalia (1992), habla acerca de la quinta crisis psicosocial que es la crisis entre la identidad y la confusión de funciones; considera la adolescencia como la misión que implica el establecimiento de una identidad coherente y la superación de un sentimiento de difusión de identidad y esta

difusión tiene cuatro componentes que son: intimidad, difusión de la perspectiva temporal, difusión de la laboriosidad y la identidad negativa.

Otros como Shopen citado por Grace (1992), la define como “la lucha entre el niño y el hombre, como el esfuerzo del individuo para formarse automáticamente y comprender plenamente el sentido de la propia existencia”. Lemk repite a Hall citados por Rice (1997) afirma: la pubertad es el período inicial de la adolescencia, es un segundo nacimiento. Mira y López citado por Rice (1997) declara que la adolescencia es un período de crecimiento acelerado, el llamado estirón, que separa a la niñez de la pubertad. La adolescencia no sólo es acompañada por cambios biológicos, sino también por cambios psicológicos y sociales (Lerner, citado por Rice, 1997). Zimmerman (1996) indica que la adolescencia se puede dividir en tres etapas:

- Inicio de la adolescencia (11 - 12 años) que es el comienzo de la pubertad donde se presentan manifestaciones de cambios de tamaño y estructura corporales, los cuales van acompañados de modificaciones psicosociales.
- Fase media o período inicial de la adolescencia de (13 a 16 años); donde la preocupación principal es la de establecer su propia identidad y satisfacer sus necesidades personales.
- Final de la adolescencia (de 17 años en adelante) es el periodo donde el adolescente se ejercita para adaptarse a la sociedad. Está preparado para afrontar las decisiones que debe tomar en relación con su futuro.

En conclusión se puede decir que muchos teóricos definen la adolescencia de diferentes maneras, pero si es indudable que se concuerda en que el período de los adolescentes es largo y es un aspecto significativo del proceso de desarrollo humano, además tiene sus antecedentes en el crecimiento y en el fenómeno de su desarrollo que ocurre durante la primera década de vida.

2.1.1. Desarrollo emocional en la adolescencia

La etapa de desarrollo que alcanza un individuo en su vida emotiva, comparada con las de otros de la misma edad o de mayor o menor edad, es lo que se conoce como madurez emocional. De este modo, se puede referir a un adolescente o a un adulto, que manifiesta una reacción emocional infantil; asimismo, que otros son maduros o normales en sus respuestas emocionales. (Craig, 1989).

Al llegar a la pubertad, el niño, normalmente ha experimentado ya muchas emociones, como la piedad, la compasión, el júbilo, el pesar, el remordimiento, los celos, la inquietud, la turbación, la gratitud, la admiración, la sorpresa y otras semejantes. Ha adquirido un considerable dominio sobre sus emociones y ha dejado atrás la etapa de cruda expresión infantil. Debe poseer ya cierta estabilidad. Ha perdido el temor a muchos objetos y hechos de su ambiente, que antes provocaban esa emoción, y es probable que el desarrollo durante la adolescencia continúe en la misma dirección. Ha aprendido así mismo, a reprimir la cólera y puede hacer frente a los contra tiempos con menos conmoción interna.

En la adolescente, el desarrollo del control emocional en muchos aspectos, es similar al del varón. En los comienzos de la pubertad, la niña, por lo general, ha progresado mucho en el dominio de las emociones que había experimentado desde su infancia. Se han modificado rápidamente y se han fusionado con otras tendencias. Sus reacciones emocionales se organizan con rapidez, hasta construir su conducta total. No obstante todavía le falta enfrentar los problemas suscitados por los impulsos y emociones sexuales de la adolescencia. Si su vida ha estado libre de temores mórbidos y de cólera incontrolada; si ha tenido muchas oportunidades de autoexpresión múltiple y vigorosa, si no ha sido demasiado reprimida, y su libertad no ha sido anormalmente limitada por la presión social, que frecuentemente trata a la niña con injusticia, si se ha desarrollado bien físicamente y ha sido ejercitada en la responsabilidad y el dominio de sí misma durante la infancia, entonces se puede decir que está preparada para hacer frente a los problemas del desarrollo de la adolescencia. (Rice, 1997).

Por lo general, el desarrollo emocional que ocurre durante el período de la adolescencia, es una continuación del que se inició mucho antes de la pubertad. Aunque si es cierto que la adolescencia manifiesta sus propios cambios característicos, en razón de las diversas experiencias adquiridas, de la mayor intensidad de ciertas emociones e impulsos, y del desarrollo de los poderes intelectuales y otros. Las tendencias emocionales del adolescente son modificaciones y la organización total de caracteres que constituye y forma su personalidad. (Rice, 1997).

En años recientes, los rápidos cambios de la sociedad han ocasionado la confusión de los adolescentes y a la vez han aumentado la magnitud de las conductas desviadas como la delincuencia juvenil.

La familia para contribuir al desarrollo emocional del adolescente debe procurar promover y facilitar la integración a grupos juveniles, comprender los cambios en su mundo interno, preparar a sus hijos/as para ello dándole siempre manifestaciones de amor y confianza.

2.2. El Clima familiar

El clima social familiar hace referencia a las características socioambientales de la familia en las que se incluyen su estructura básica, organización y relaciones interpersonales entre los miembros. El clima social familiar, es uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que éstos manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar. (Bronfenbrenner, 1987).

Tricket, (1989) manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente. Por otro lado, Kemper, (2000) describe al clima social familiar como el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos

de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal. Moos, (1974), considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica. Para fines de la investigación, será tomado el concepto elaborado por (Moos, 1974).

Para Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas, las que influirán sobre el desarrollo del individuo. Guerra (1993) y Kemper (2000) toman el mismo concepto para definir el clima social familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros. El clima social, que es un concepto, y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto

al clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de clima social en la familia (FES). En el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción y otros. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Con respecto a la influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad, hay que decir que la familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, ofrece las mayores oportunidades para desarrollar las capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que permite al niño/a explorar el mundo desde que es pequeño, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia. Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados

cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo. Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual y otros., todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad. Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en los últimos tiempos. Por ejemplo la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos. Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones. (Moos, 1984).

2.2.1. Elementos del clima familiar que influyen en la adaptación de niños y adolescentes

Entre los elementos del clima familiar que se han destacado como más importantes para una adecuada adaptación infantil, está la cohesión familiar. Dentro de este área de investigación, Ostrander, Weinfurt y Nay (1998), a través de un estudio realizado sobre preadolescentes y adolescentes utilizando como instrumento de medida de clima familiar el FES elaborado por Moos y Moos

(1986), encontraron que durante la transición a la adolescencia las cogniciones negativas sobre sí mismo de los preadolescentes se convertían en un efecto directo de la falta de apoyo familiar. Además las cogniciones erróneas junto con la no existencia de un clima familiar de apoyo incrementaban los síntomas de depresión que los hijos mostraban durante la adolescencia. Finalmente, la investigación llevada a cabo por Furhman y Holmbeck (1995) sugiere, en general, que todas las variables del clima social familiar consideradas en su estudio (expresividad, cohesión, control y conflicto) y, en particular la expresión de amor y la intensidad de los conflictos entre hijos y padres son los que influyen de forma significativa en la adaptación personal de los hijos.

2.3. El autoconcepto

2.3.1. Definición de Autoconcepto

El autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y de la realimentación de los otros significativos como compañeros, padres y profesores.

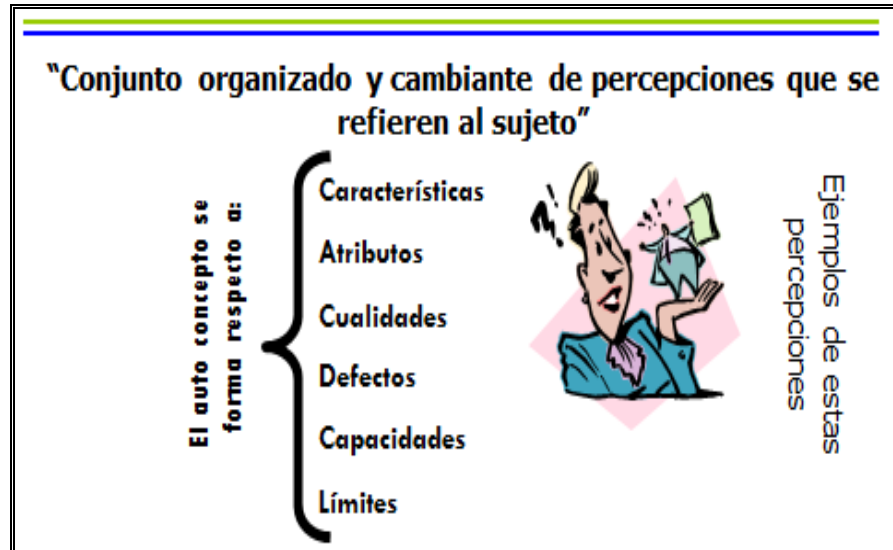


Fig. 1: CARACTERÍSTICAS DEL AUTOCONCEPTO

Según Vereau (1998), el autoconcepto es la imagen que un sujeto posee de sí mismo, de sus atributos, sus limitaciones y su capacidad potencial de interacción con los demás. Y sostiene, además que tanto los psicólogos sociales como los clínicos estiman que el autoconcepto es el ordenador de todas las manifestaciones conductuales relevantes, en la medida en que la imagen que se tiene de sí mismo ejerce influencia en la percepción de los otros y del mundo externo en general. Además el mismo autor menciona que en un primer intento de definir operacionalmente el constructo del autoconcepto, el psicólogo Rogers (1959) lo presentó como una gestalt conceptual coherente y organizada, compuesta de percepciones de las características del yo, y de percepciones de las relaciones del yo con los otros y con los diversos aspectos de la vida, junto a los valores asignados a esas percepciones. Klausmeier y Goodwin (1990) afirman que el autoconcepto o concepto de sí mismo es lo que el individuo

entiende como el yo, como la descripción más completa que somos capaces de hacer de nuestro actual yo. En tanto que Rogers (1994) efectuó algunas revisiones sobre el autoconcepto, y llegó a la conclusión en que éstas comparten algunas características básicas. Afirma que la expresión autoconcepto se entiende, más bien, sólo como un aspecto del yo, que coexiste con otros factores como la autoestima o el autorespeto. Deutsch y Krauss (1970) destacan el concepto del sí mismo como una estructura cognitiva que consiste en un conjunto de elementos organizados en una relación sistemática, que surge de la interacción entre el organismo humano y su ambiente social.

En definitiva, el autoconcepto puede considerarse como un conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene sobre sí mismo; conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad. Se formaría a partir de las experiencias y relaciones con el medio; las experiencias del individuo en toda su gran diversidad constituyen los datos en los que se basa la percepción de sí mismo (Machargo, 1991).

Una de las funciones más importantes del autoconcepto es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está determinado en gran medida por el autoconcepto que posea en ese momento. Bandura (1977) señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir

de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas de éxito o de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

En síntesis, se puede decir que el autoconcepto constituye una variable basada en la idea que el sujeto tiene de sí mismo, elaborada en base a una observación de sus propias capacidades y limitaciones; observación que puede verse distorsionada por factores externos al sujeto, como son la interacción con los demás, los patrones estéticos que rigen su entorno social, el repertorio biológico con que ha nacido el individuo y las experiencias tempranas en el seno familiar.

Shavelson, Hubner y Stanton, (1976) destacan las siguientes características del autoconcepto:

1. Es una realidad organizada en categorías que tienen un significado personal. El modo de organización es singular para cada individuo.
2. Es multidimensional. Al principio el autoconcepto es global, y poco a poco, con la edad y con la acumulación de experiencias, se van diferenciando distintas facetas y dimensiones. El número de dimensiones del autoconcepto depende de la edad, del sexo y de los conocimientos que posee.
3. Es jerárquico. Las distintas dimensiones del autoconcepto se organizan jerárquicamente según su nivel de generalidad. En la parte inferior se encuentran los componentes específicos correspondientes a las

situaciones concretas, mientras que en la cúspide se situaría el autoconcepto general.

4. Tiende a ser estable. Aunque no por eso deja de ser modificable. La estabilidad de las percepciones dependerán del nivel al que pertenezcan, cuanto más general es la dimensión, mayor estabilidad mantiene. Dentro de la organización de las creencias que tiene un individuo no todas tienen un mismo grado de significación: las situadas en la zona nuclear del yo serán más resistentes; las que pertenecen a las zonas periféricas serán más inestables.
5. Es una realidad aprendida. Se aprende y modifica a través de las experiencias que el individuo tiene en los distintos ambientes en los que se mueve, y depende principalmente de sus experiencias de éxito y de fracaso en las tareas a las que se enfrenta.

2.3.2. Componentes del Autoconcepto

Hart y Damon, (1986) distinguen cuatro aspectos o componentes del autoconcepto que no tienen la misma importancia a lo largo de las distintas etapas de la vida.

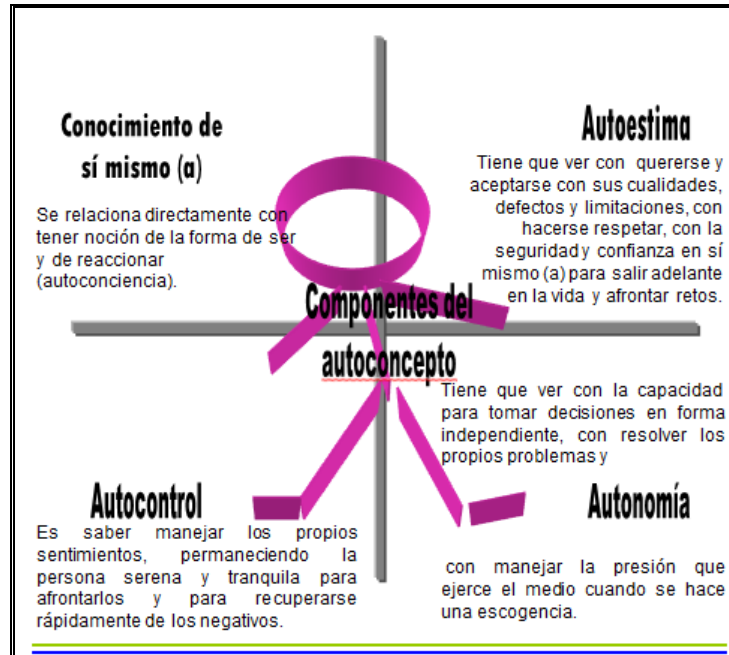


Fig. 2: COMPONENTES DEL AUTOCONCEPTO

El yo físico está integrado por las características personales, el nombre y los bienes materiales. Predomina en los años correspondientes a la educación infantil. La estimación depende de la valoración que el realiza de sus cualidades físicas: gordo, flaco. El yo activo incluye las conductas y habilidades personales. Predomina en los primeros años de la escolaridad primaria y se entiende como la percepción que tiene de sus propias habilidades en relación con sus compañeros. El yo social incluye las características del individuo en cuanto a ser miembro de un grupo y sus relaciones con sus semejantes. Se da en la adolescencia, donde el componente social será el más importante: el cómo se ve a sí mismo en sus relaciones con los demás. El yo psicológico incluye las creencias, actitudes, sentimientos, rasgos psicológicos y pensamientos. Se da al final de la adolescencia. Burns dice que el autoconcepto es el conjunto de

actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo, distingue, al igual que en toda actitud, tres componentes:

1. Componente cognitivo: repertorio de percepciones, ideas u opiniones que el individuo tiene sobre sí mismo, independientemente de que sean verdaderas o falsas, objetivas o subjetivas, y que le permiten describirse a sí mismo.
2. Componente emocional y evaluativo: se refiere a los sentimientos favorables o desfavorables que experimenta el individuo según sea la valoración que él haga de sus propias características. Se considera el componente más destacado.
3. Componente conductual: es un componente activo que predispone a un comportamiento congruente con los componentes cognitivo y emocional.

2.3.3. Cómo se Desarrolla el autoconcepto

El autoconcepto se construye y va definiendo a lo largo del desarrollo por la influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar, social, y como consecuencia de las propias experiencias de éxito o fracaso. A medida que pasan los años, el autoconcepto se va haciendo más estable y con mayor capacidad de dirigir la conducta.



Fase	Etapa	Descripción
1	Infancia	Aprende de los padres lo básico del autoconcepto, empieza a diferenciarse de los demás.
2	Niñez temprana	Aprende a sentirse orgulloso de sus logros.
3	Preescolar	Aprende a sentirse orgulloso al dominar acontecimientos estresantes.
4	Primaria	Integra las competencias y las opiniones ajenas y propias.
5	Adolescencia	El autoconcepto cambia conforme se construye una nueva imagen corporal y se desarrolla el pensamiento abstracto y se piensa en el pasado.

Fig. 3: ETAPAS DEL AUTOCONCEPTO

Existen dos teorías principales sobre la formación del autoconcepto: la teoría del simbolismo interaccionista, que considera al autoconcepto consecuencia de las evaluaciones de las personas del entorno próximo. El individuo se ve en la imagen que los otros le ofrecen, la imagen de uno mismo se percibe en las informaciones, comentarios y actitudes de quienes le rodean, aunque no todas tienen el mismo peso o significación. La teoría del aprendizaje social sostiene que el sujeto adquiere las actitudes hacia sí mismo por medio de la "imitación", incorporando a sus propios esquemas, las conductas y actitudes de las personas significativas. Como se ha señalado anteriormente, el autoconcepto se va perfilando a lo largo de las distintas etapas del desarrollo.

2.3.3.1. Desarrollo del autoconcepto en la adolescencia

La adolescencia es la etapa en la que el individuo se identifica como ser singular, diferente de los demás. El/la adolescente se centra principalmente en las transformaciones físicas de su cuerpo, y ha de ser capaz de aceptar e integrar esas transformaciones, debe revisar y rehacer la imagen de su propio cuerpo, y esa nueva imagen corporal marcará las relaciones con los compañeros del mismo sexo y del opuesto. Tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, que se reconozca y acepte su identidad por parte de las personas significativas para él; este reconocimiento y aceptación le asegura un autoconcepto positivo de sí mismo. Además esta imagen contribuirá enormemente a la valoración de sí mismo y a la afirmación de su identidad. Esta búsqueda de identidad se hace patente en el deseo de autonomía, de afirmarse uno mismo y de liberarse de la tutela de los padres y demás adultos, pero se vincula estrechamente al grupo de amigos (Machargo, 1991). Sin embargo, esto no quiere decir que la familia pierda importancia, sino que ambos factores interactúan en la formación y desarrollo del autoconcepto. El tipo de relaciones familiares y estilos parentales van a influir sobre el logro de la identidad del adolescente. Parece que las familias más democráticas que ofrecen la oportunidad de expresar y desarrollar puntos de vista y tomar decisiones dentro del marco de aceptación y apoyo, tendrán más facilidad para alcanzar una positiva identidad personal, en oposición al clima excesivamente autoritario, donde los individuos tendrán mayores dificultades para alcanzarla. En definitiva, los padres y compañeros representan influencias compatibles y

complementarias, no antagónicas. Los adolescentes que tienen buenas relaciones con los amigos, en general, tienen buenas relaciones con los padres, y necesitan ambas influencias para realizar una transición adecuada a la vida adulta (González, 2000).

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Dentro de los materiales, instrumentos y métodos a utilizar en esta investigación están:

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación fue descriptiva porque el objetivo primordial fue: evaluar la relación entre el clima familiar y el desarrollo del autoconcepto de un grupo de 50 adolescentes provenientes del Colegio El Macano, distrito de Boquerón, provincia de Chiriquí, República de Panamá, 2016.

Según Hernández, 2003 una investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis.

3.2. Parámetros a evaluar

- Edad
- Sexo
- Constitución familiar
- Comunicación
- Cohesión familiar
- Expresividad manifestada en la familia
- Presencia y manejo de conflictos en la familia
- Presencia de hostilidad verbal y física en la familia
- Autoconcepto

3.3. Población

La población fue considerada como el conjunto de adolescentes que estudian en el Colegio El Macano, Distrito de Boquerón, provincia de Chiriquí, República de Panamá, 2016.

3.4. Muestra

La muestra es en esencia, un subgrupo de la población. La muestra estuvo conformada por 50 adolescentes que pertenecen al Colegio El Macano, distrito de Boquerón, provincia de Chiriquí, República de Panamá, 2016.

3.5. Instrumentos de investigación

Se utilizaron preguntas para indagar el autoconcepto de los participantes y el clima familiar a través de un cuestionario que informan sobre el clima social y las relaciones interpersonales existentes en la familia y el grado de cohesión familiar.

3.6. Análisis de datos

Luego de la aplicación del cuestionario, los resultados se tabularon y se presentaron mediante cuadros y gráficas.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos recopilados fueron analizados en forma cualitativa y cuantitativa a través del análisis de una encuesta semi estructurada aplicada a 50 adolescentes del Colegio Secundario El Macano, distrito de Boquerón, provincia de Chiriquí; participantes en el estudio los que han aportado resultados e indicadores valiosos para obtener datos válidos y fiables con relación a la relación entre el clima familiar y el desarrollo del autoconcepto.

El análisis estadístico se realizó a través de cuadros de distribución de frecuencias absolutas y relativas con su respectivo análisis por ítems, descritos en la parte inferior de cada cuadro, que permitieron la representación e interpretación de los resultados de manera precisa y así obtener las conclusiones e inferencias propias de una forma más veraz y confiable. Posteriormente se presentan las gráficas.

Cuadro I: COMPOSICIÓN POR EDAD DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

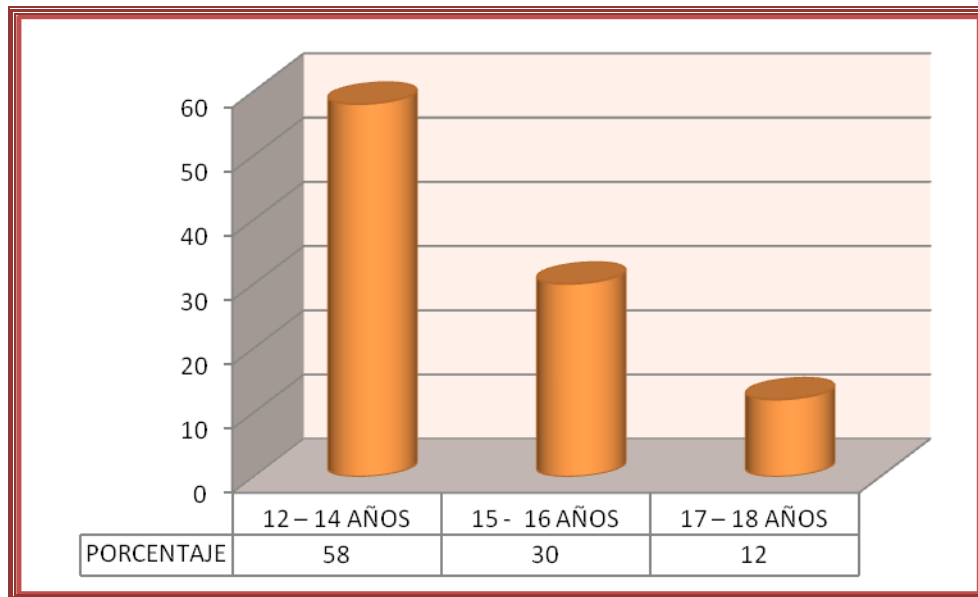
EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12 – 14 AÑOS	29	58.0
15 - 16 AÑOS	15	30.0
17 – 18 AÑOS	6	12.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

En el Cuadro I, se indica la composición por edad de los adolescentes pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí.

Según los resultados obtenidos, el 58% tenían entre doce y catorce años, 30% en edades comprendidas entre los quince y dieciséis años y el 12% estaban entre los diecisiete y dieciocho años.

Gráfica 1: COMPOSICIÓN POR EDAD DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

Cuadro II: COMPOSICIÓN POR SEXO DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

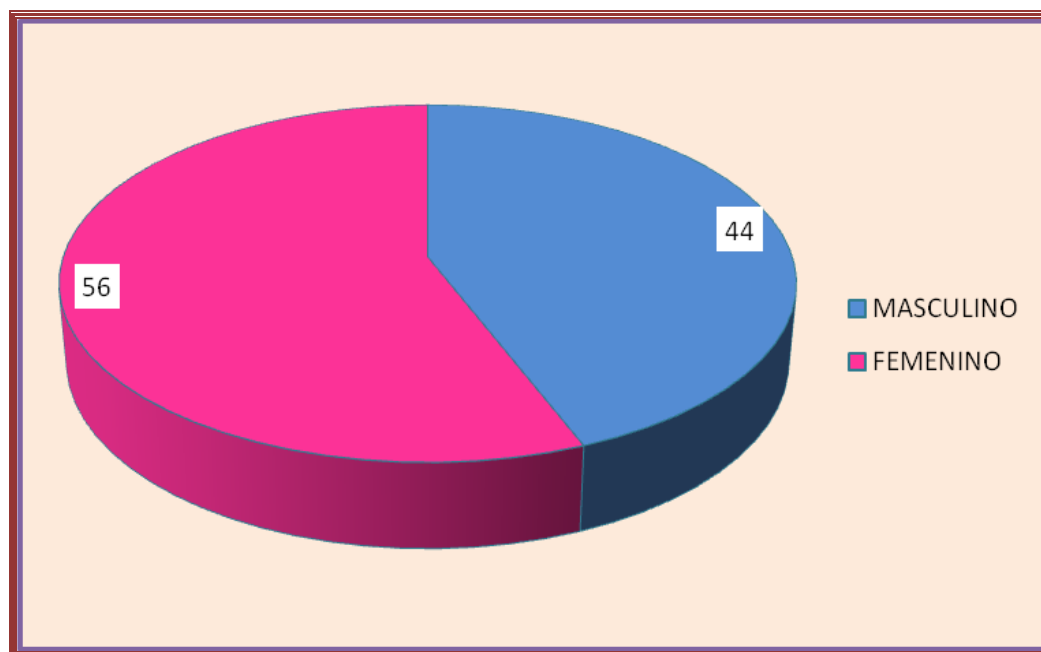
SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	22	44.0
FEMENINO	28	56.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

En el Cuadro II, se indica la composición por sexo de de los adolescentes pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí.

El 44 % de estos adolescentes participantes eran del sexo masculino y el 56 % del sexo femenino.

Gráfica 2: COMPOSICIÓN POR SEXO DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

Cuadro III: NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

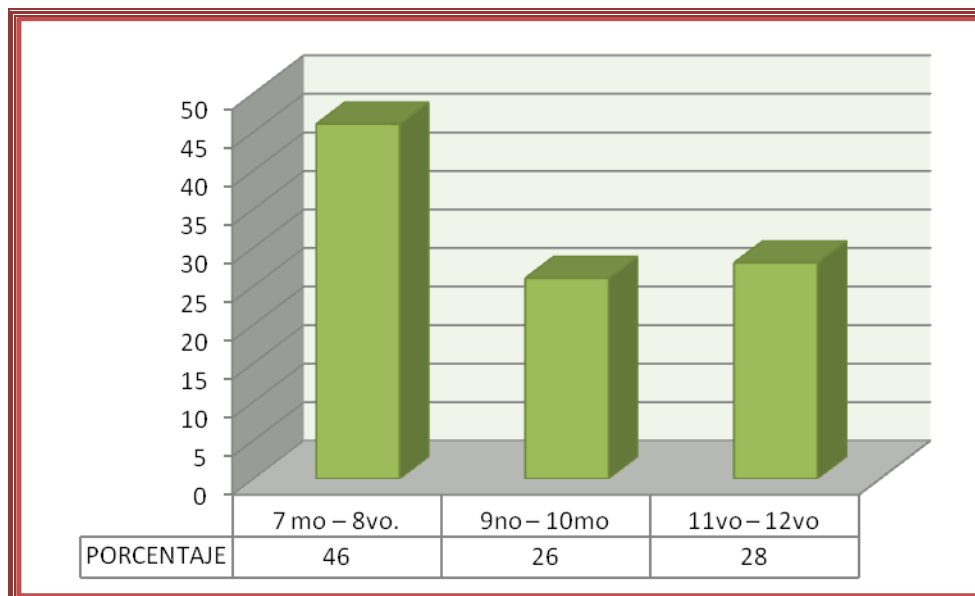
NIVEL DE ESTUDIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7 mo – 8vo.	23	46.0
9no – 10mo	13	26.0
11vo – 12vo	14	28.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

En el Cuadro III, se indica el nivel de estudios de los adolescentes pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí.

Un 46 % de los adolescentes participantes están en un 7mo., a 8vo., grado; un 26 % en un 9no., a 10mo., grado y un 28 % en un 11vo., a 12vo., grado.

Gráfica 3: NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

Cuadro IV: PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

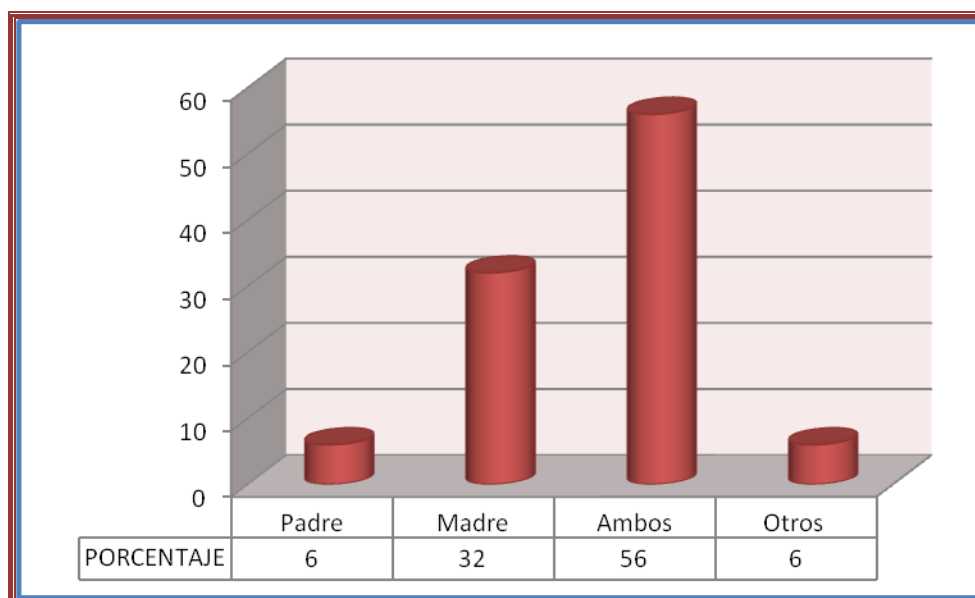
PERSONAS CON LAS QUE VIVEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	3	6.0
Madre	16	32.0
Ambos	28	56.0
Otros	3	6.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

En el Cuadro IV, se indican las personas con las que viven actualmente los adolescentes, participantes en el estudio pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí.

Un 56 % manifiesta que viven con ambos padres, un 32 % solamente con la madre y un 6 % con el padre y un 6 % con otros familiares entre los que señalan abuelos y tíos.

Gráfica 4: PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

Cuadro V: ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

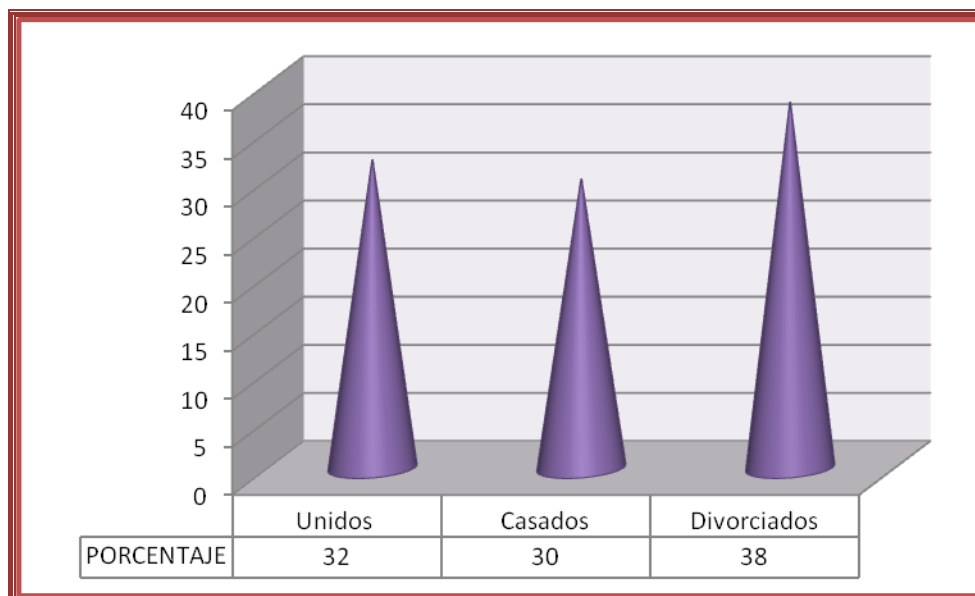
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Unidos	16	32.0
Casados	15	30.0
Divorciados	19	38.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

En el Cuadro V, se da a conocer el estado civil de los padres de los adolescentes, participantes en el estudio pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí.

Los resultados indican que un 32 % de los padres están unidos; 30 % casados y un 38 % divorciados.

Gráfica 5: ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

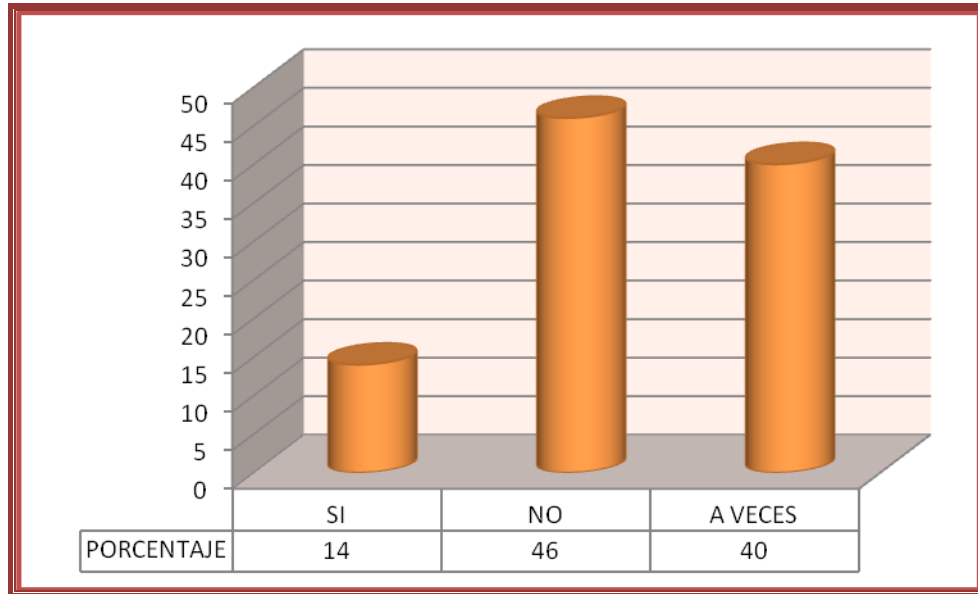
Cuadro VI: CONSIDERACIÓN DE CUALIDADES POSITIVAS SEGÚN LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

CUALIDADES POSITIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	14.0
NO	23	46.0
A VECES	20	40.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

Uno de los aspectos analizados fue uno de los factores del autoconcepto como es la consideración de cualidades positivas a lo que los adolescentes, participantes en el estudio pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí indicaron en un 14 % considera que sí; un 46 % que no y un 40 % a veces.

Gráfica 6: CONSIDERACIÓN DE CUALIDADES POSITIVAS SEGÚN LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

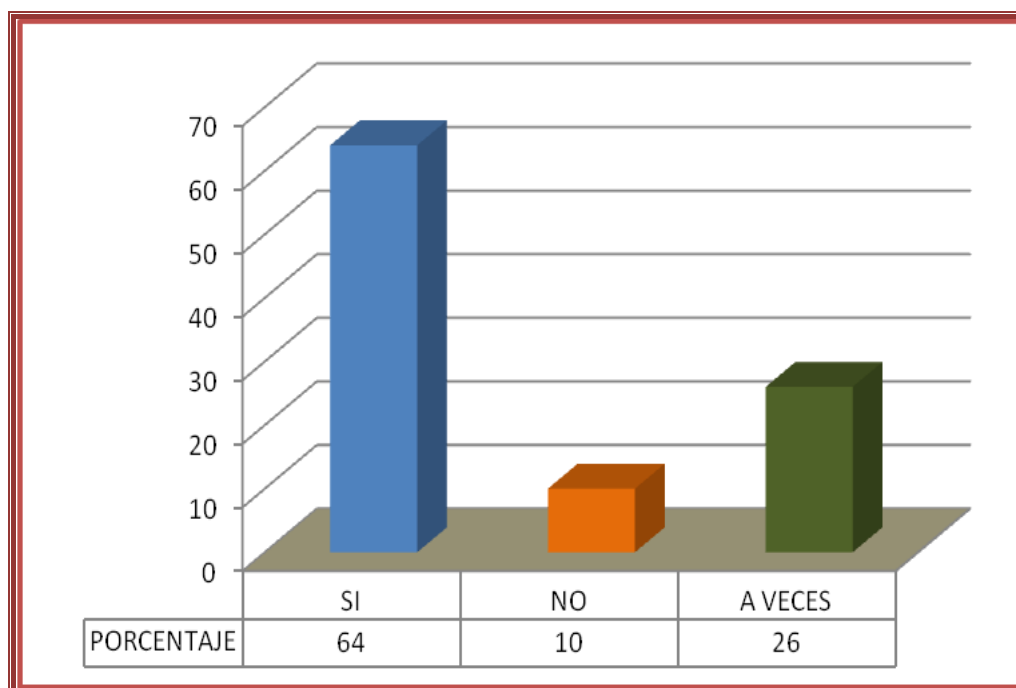
Cuadro VII: CAPACIDAD PARA REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES COMO LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS SEGÚN LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

REALIZACIÓN DE DIFERENTES ACTIVIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	64.0
NO	5	10.0
A VECES	13	26.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

En el Cuadro VII, sobre la capacidad que consideran para hacer diferentes actividades como la mayoría de la gente, estos adolescentes participantes en el estudio pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí manifiestan en un 64 % considera que si; un 10 % que no y un 26 % a veces.

Gráfica 7: CAPACIDAD PARA REALIZAR DIFERENTES ACTIVIDADES COMO LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS SEGÚN LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

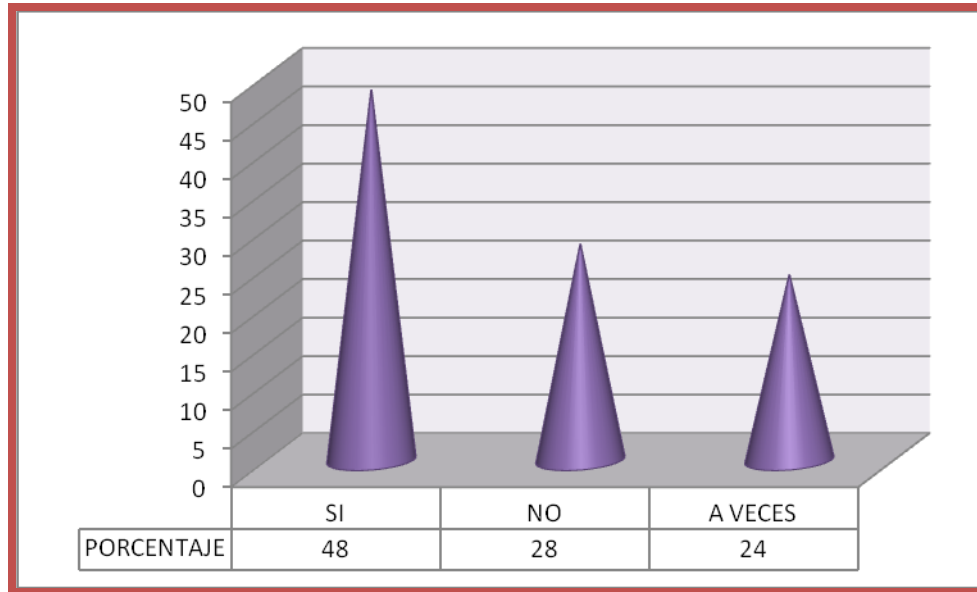
Cuadro VIII: ACTITUD POSITIVA HACIA SÍ MISMO SEGÚN LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

ACTITUD POSITIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	48.0
NO	14	28.0
A VECES	12	24.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

Con respecto a la actitud positiva hacia sí mismo en el Cuadro VIII, los adolescentes, participantes en el estudio pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí consideran en un 48 que sí; 28 % que no y en un 24 % que a veces.

Gráfica 8: ACTITUD POSITIVA HACIA SÍ MISMO SEGÚN LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

Cuadro IX: SATISFACCIÓN CONSIGO MISMO SEGÚN LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

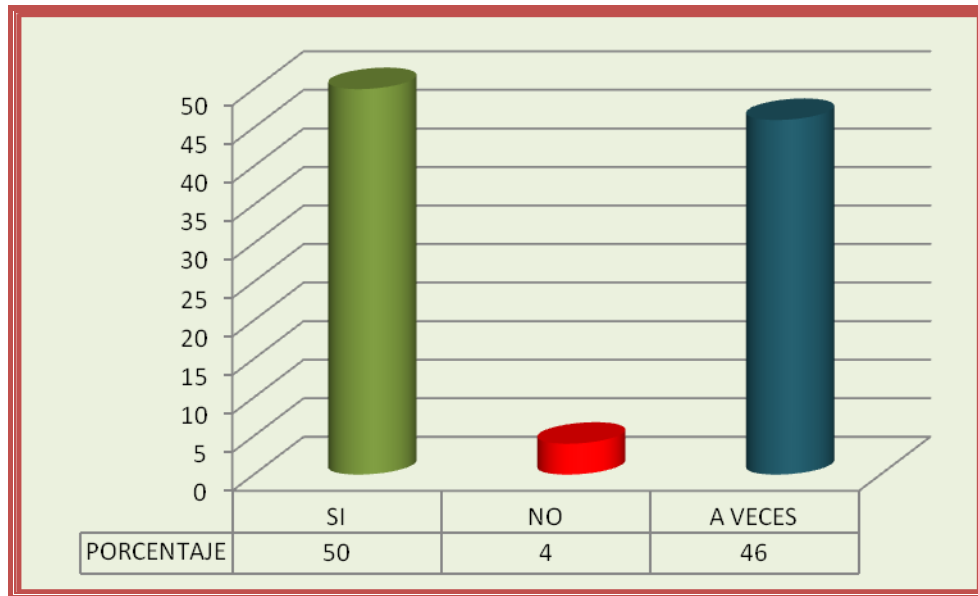
SATISFACCIÓN CONSIGO MISMO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	50.0
NO	2	4.0
A VECES	23	46.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

En el Cuadro IX, con respecto a la satisfacción consigo mismo que sienten los adolescentes, participantes en el estudio pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí.

Un 50 % considera que si; un 4 % que no y un 46 % que a veces manifiesta estar satisfecho consigo mismo.

Gráfica 9: SATISFACCIÓN CONSIGO MISMO SEGÚN LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

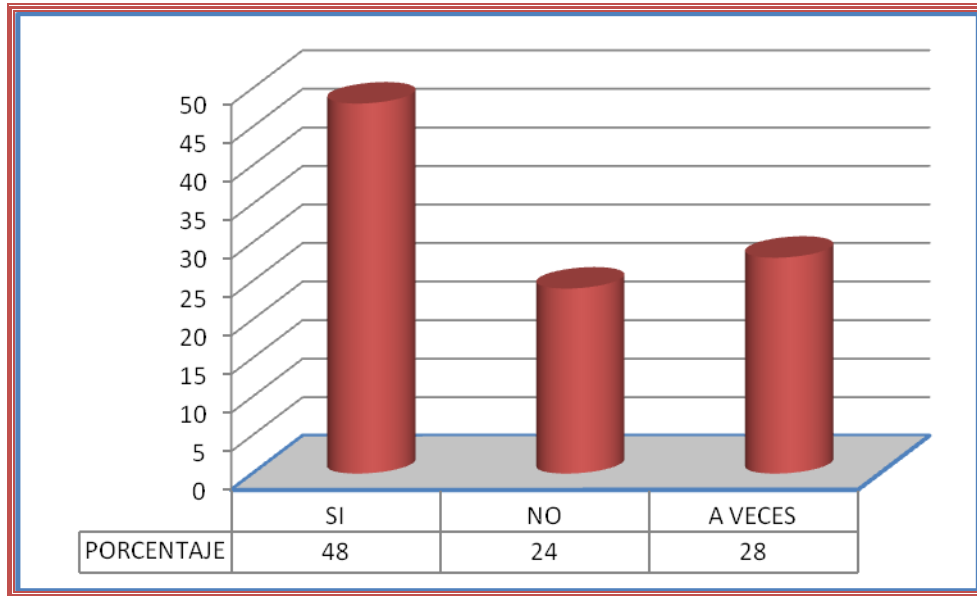
Cuadro X: SATISFACCIÓN CON LO QUE HAN REALIZADO HASTA AHORA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

SATISFACCIÓN CON LO REALIZADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	48.0
NO	12	24.0
A VECES	14	28.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

En el Cuadro X, los adolescentes, participantes en el estudio pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí; manifiestan en un 48 % que tienen mucho de que estar orgullosos de lo que han realizado hasta ahora; un 24 % que no y un 28 % a veces.

Gráfica 10: SATISFACCIÓN CON LO QUE HAN REALIZADO HASTA AHORA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

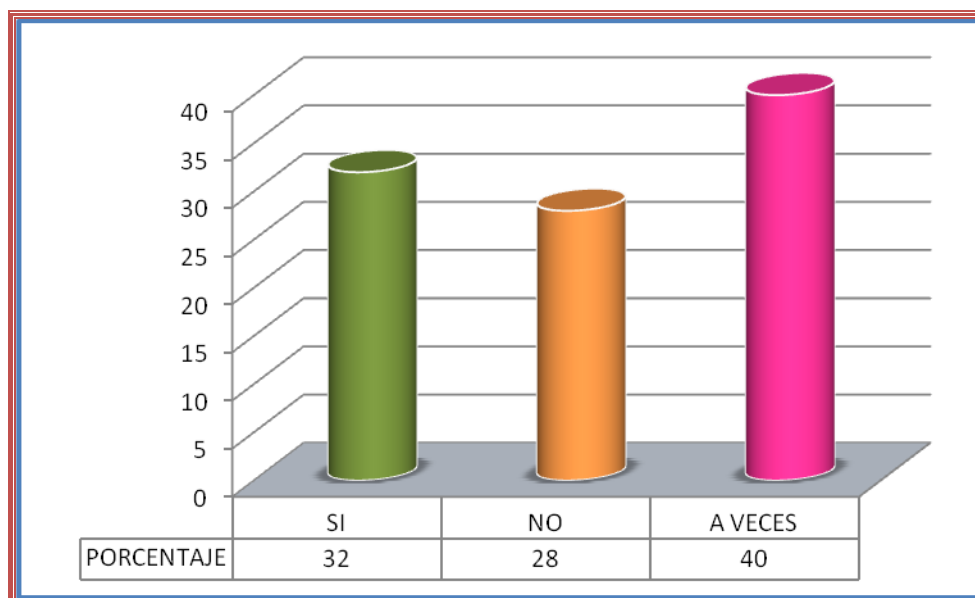
Cuadro XI: ENFRENTAMIENTO DE LOS RETOS DE MANERA EFICAZ SEGÚN LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

ENFRENTAMIENTO DE LOS RETOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	32.0
NO	14	28.0
A VECES	20	40.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

El Cuadro XI, representa lo expresado por los adolescentes, participantes en el estudio pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí en cuanto a si en su familia enfrentan los retos de manera eficaz. El 32 % considera que si, un 28 % que no y un 40 % que a veces.

Gráfica 11: ENFRENTAMIENTO DE LOS RETOS DE MANERA EFICAZ SEGÚN LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

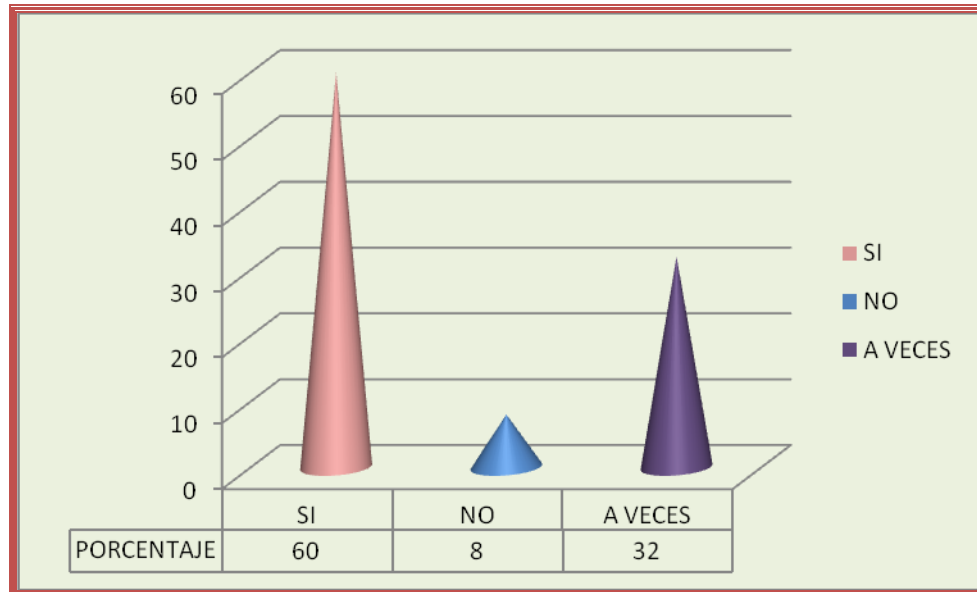
Cuadro XII: INTERESES Y GUSTOS COMPARTIDOS EN FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

INTERESES Y GUSTOS COMPARTIDOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	60.0
NO	4	8.0
A VECES	16	32.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

Con respecto a si en la familia se comparten intereses y gustos en el Cuadro XII, los adolescentes, participantes en el estudio pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí sostienen en un 60 % que sí; 8 % que no y en un 32 % que a veces.

Gráfica 12: INTERESES Y GUSTOS COMPARTIDOS EN FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

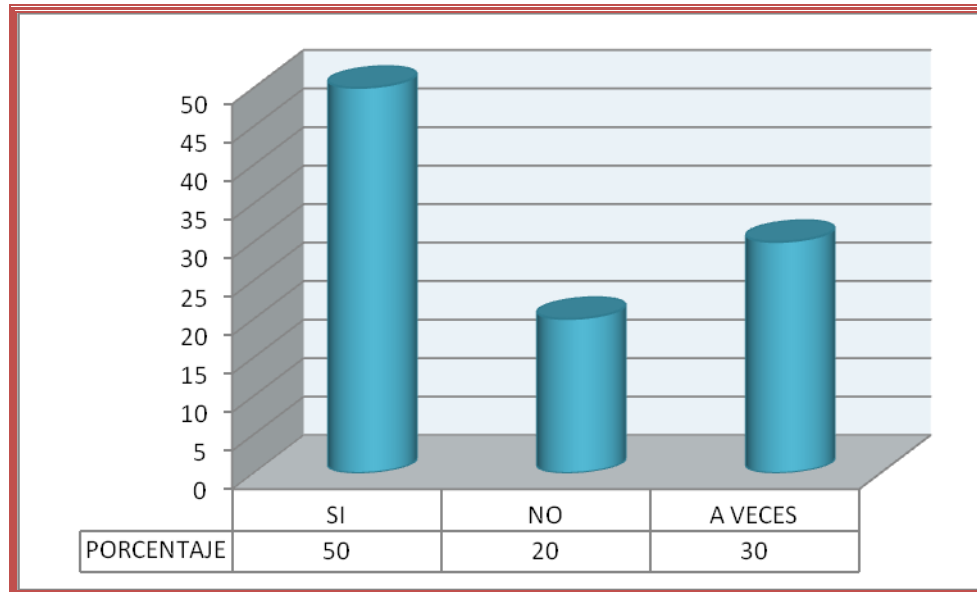
Cuadro XIII: EXISTENCIA DE ACTITUDES Y CREENCIAS SIMILARES EN LA FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

ACTITUDES Y CREENCIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	50.0
NO	10	20.0
A VECES	15	30.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

En el Cuadro XIII, con respecto a si en la familia las actitudes y creencias son bastante similares los adolescentes, participantes en el estudio pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí; expresan en un 50 % que sí; 20 % que no y un 30 % que a veces.

Gráfica 13: EXISTENCIA DE ACTITUDES Y CREENCIAS SIMILARES EN LA FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

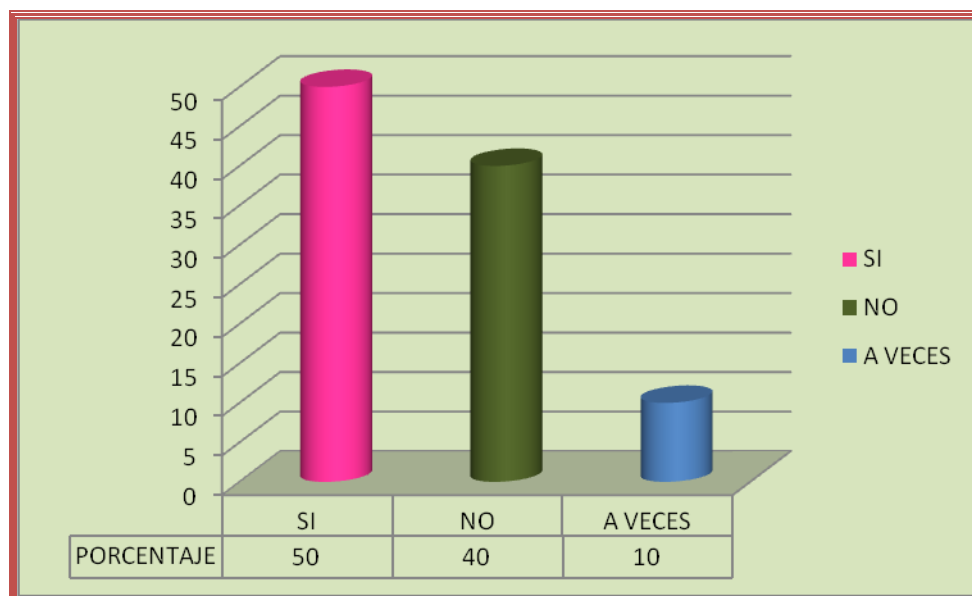
Cuadro XIV: EXISTENCIA DE AYUDA MUTUA EN LA FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

AYUDA MUTUA EN LA FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	50.0
NO	20	40.0
A VECES	5	10.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

En el Cuadro XIV, se presenta las opiniones sobre si en sus familias están en condiciones de ayudarse unos a otros cuando es necesario. Estos adolescentes, participantes en el estudio pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí; manifiestan en un 50 % que sí; un 40 % que no y en un 10 % que a veces.

Gráfica 14: EXISTENCIA DE AYUDA MUTUA EN LA FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

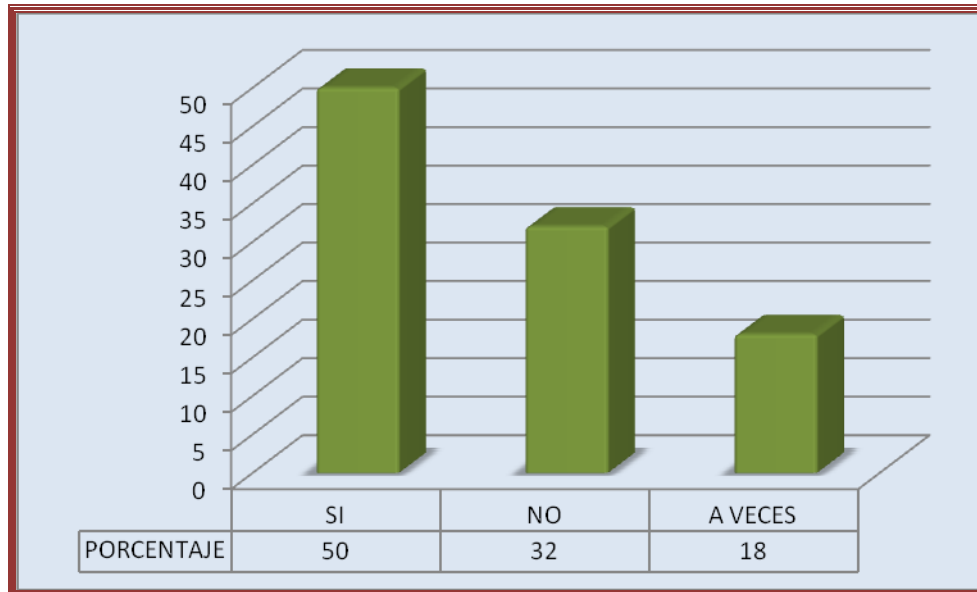
Cuadro XV: COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA DE LAS COSAS QUE LES PREOCUPAN SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	50.0
NO	16	32.0
A VECES	9	18.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

En el Cuadro XV, los adolescentes, participantes en el estudio pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí manifiestan en un 50 % que en la familia se habla de las cosas que les preocupan; en un 32 % considera que no y en un 18 % considera que a veces.

Gráfica 15: COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA DE LAS SITUACIONES QUE LES PREOCUPAN SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

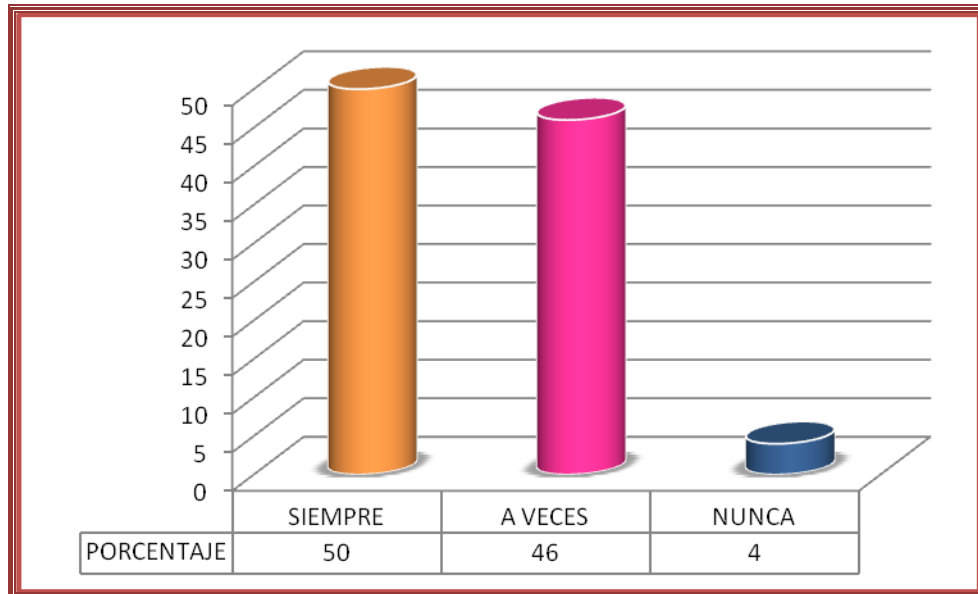
Cuadro XVI: FRECUENCIA DE LAS DEMOSTRACIONES DE AFECTO EN LA FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

DEMOSTRACIONES DE AFECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	50.0
A VECES	23	46.0
NUNCA	2	4.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

Al preguntársele a los adolescentes, participantes en el estudio pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí sobre si en sus familias se demuestran afecto frecuentemente; estos contestaron que en 50 % siempre se dan estas demostraciones de afecto como abrazos, besos, etc., 46 % que a veces y un 4 % nunca se dan dichas demostraciones.

Gráfica 16: FRECUENCIA DE LAS DEMOSTRACIONES DE AFECTO EN LA FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

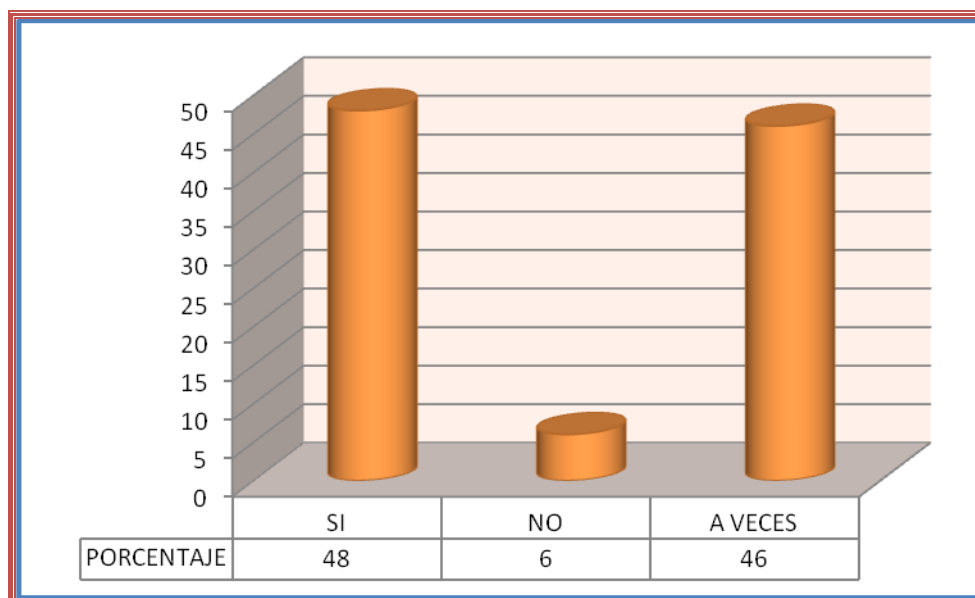
Cuadro XVII: REALIZACIÓN DE DIVERSAS ACTIVIDADES EN FAMILIA SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ADOLESCENTES PROVENIENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	48.0
NO	3	6.0
A VECES	23	46.0
TOTALES	50	100.0

Fuente: Encuesta aplicada por Quintero, 2016.

En el Cuadro XVII, con respecto a si en la familia se realizan diversas actividades juntos los adolescentes, participantes en el estudio pertenecientes al Colegio Secundario El Macano, Distrito de Boquerón, Provincia de Chiriquí contestaron en un 48 % que sí; 6 % que no y un 46 % a veces.

Gráfica 17: REALIZACIÓN DE DIVERSAS ACTIVIDADES EN FAMILIA SEGÚN LOS ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.



Fuente: Encuesta realizada por la autora.

V. CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación sobre la evaluación del clima familiar y el desarrollo del autoconcepto en un grupo de 50 adolescentes que asisten al Colegio Secundario el Macano, distrito de Boquerón, provincia de Chiriquí, República de Panamá, se concluye lo siguiente:

- La familia cumple diversas funciones en el desarrollo de sus hijos/as entre las que se puede destacar: la función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser y la función social que los prepara para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas y ayudarse unos con otros.
- El clima familiar se constituye en el conjunto de las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como atributos afectivos que caracterizan al grupo familiar en su ambiente.
- La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres-hijos.
- Una vez que los individuos se incorporan a la sociedad, es donde se revelan las deficiencias o fortalezas que se inculcaron en el seno familiar, si estas fueron positivas, funcionales y adecuadas, la interacción social

posiblemente se dará en forma adecuada. Por otro lado, si éstas fueron deficientes y negativas, existe la posibilidad de que aparezcan los problemas de conducta y la desadaptación al medio.

- Las personas relevantes para los adolescentes entrevistados tienen un rol fundamental en el desarrollo de su autoconcepto.
- Los adolescentes provenían, del distrito de Boquerón, provincia de Chiriquí.
- El autoconcepto representa un tema central para el adolescente debido a que en esta etapa se producen cambios físicos, cognitivos y sociales que lo llevarán a la construcción de su identidad.
- Un gran porcentaje del grupo estudiado reporta que en sus familias se da una escasa presencia de un clima de comunicación y apoyo por parte de sus progenitores.
- Dentro de los factores familiares que están incidiendo en el autoconcepto de los adolescentes del Colegio Secundario El Macano están: el nivel de cohesión familiar, la expresión de emociones, sentimientos y afectos y el nivel de organización en la planificación de tareas y responsabilidades.

VI. RECOMENDACIONES

Luego de realizada la investigación se puede recomendar lo siguiente:

- La Escuela de Educación para el Hogar de la Facultad de Ciencias Agropecuarias a través de la carrera de Ciencias de la Familia y del Desarrollo Comunitario debe proseguir con investigaciones donde se establezcan estrategias y líneas de actuación para orientar a las familias sobre cómo mejorar su clima familiar y así contribuir al desarrollo de un autoconcepto de sus hijos/as.
- Se debe brindar a los miembros de la familia diversas actividades y materiales tales como libros y eventos culturales donde se transmitan y construyan valores culturales, éticos, sociales, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.
- Para lograr un buen ambiente en familia se debe procurar a los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus habilidades, crear en ellos confianza y valores indispensables en la vida.
- Informar a los docentes sobre los resultados obtenidos en la presente investigación con la finalidad de que conozcan la importancia de la influencia

del clima familiar en el autoconcepto de los adolescentes del Colegio Secundario El Macano, distrito de Boquerón, provincia de Chiriquí.

- Los resultados de esta investigación deben servir a las instancias de gobierno, organizaciones no gubernamentales, medios de comunicación, instituciones académicas, y público en general para aumentar su conocimiento acerca del tema.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, K y Quispe, P. 2008. Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de varones del distrito de Guadalupe. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú
- Bronfenbrenner, C. 1987. Mediación y orientación familiar. Madrid: Editorial Dykinson.
- Eñoki, C. 2006. Rendimiento escolar y clima social familiar en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la provincia de Virú. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- Estévez E, Murgui S, Moreno D y Musitu G. 2007. Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*.
- Furhman, T. y Holmbeck, G.N. 1995. A Contextual-Moderator Analysis of Emotional Autonomy and Adjustment in Adolescence. *Child Development*.
- Hart, D. y Damon, W. 1986. Tendencias del desarrollo en la autocomprensión. *Cognición Social*.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. 2006. Metodología de la Investigación Científica. España: McGrawHill.
- Kemper, I. 2000. Resiliencia y rendimiento académico. Perú. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>.
- Minuchin, S. 1984. Técnicas de Terapia Familiar. Paidós. Barcelona.
- Moos, R. 1974. Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Musitu G y García F. 2004. Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*.
- Musitu G, Martínez B y Murgui S. 2006. Conflicto marital, apoyo parental y ajuste escolar en adolescentes. *Anuario de Psicología*.

- Ostrander, R., Weinfurt, K.P. y Nay, W.R. 1998. The Role of Age, Family Support, and Negative Cognitions in the Prediction of Depressive Symptoms. *School Psychology Review*.
- Papalia Diane, E. y Wendkos, Olds, S. 1992. *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Santa Fé de Bogotá McGraw-Hill/interamericana. S.A.
- Papalia y Olds. 1998. *Desarrollo humano*. México. Editorial Mc Graw- Hill.
- Watzlawick, P. 1981. *Teoría de la Comunicación Humana*. Herder. Barcelona.
- Whitehead, D. 1993. *Situación familiar de los adolescentes en centros de detención juvenil en el país*. Estados Unidos.

Anexos

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR

ENCUESTA SOBRE EVALUACIÓN DEL CLIMA FAMILIAR Y EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO EN UN GRUPO DE 50 ADOLESCENTES QUE ASISTEN AL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, DISTRITO DE BOQUERÓN, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ, REPÚBLICA DE PANAMÁ, 2016.

Le agradecemos su colaboración que será estrictamente confidencial.

1. Edad (años cumplidos)_____
2. Sexo varón_____ mujer_____
3. Nivel de estudios alcanzado
I er año_____ lldo. _____III ero. _____IV° _____ Otro _____
4. Persona con la que vives actualmente
Padre _____ Madre _____ Ambos _____ Otros _____
5. Estado civil de tus padres
Unida _____ Casados _____ Divorciados _____
6. Consideras que tienes un buen número de cualidades positivas
SI_____ NO _____ A VECES _____
7. Eres capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente
SI_____ NO _____ A VECES _____
8. Tienes una actitud positiva hacia ti mismo
SI_____ NO _____ A VECES _____
9. Te sientes satisfecho contigo mismo
SI_____ NO _____ A VECES _____
10. Tienes mucho de que estar orgulloso de lo que he hecho hasta ahora
SI_____ NO _____ A VECES _____
11. En tú familia se enfrentan los retos de manera eficaz
SI_____ NO _____ A VECES _____
12. En tú familia se comparten intereses y gustos
SI_____ NO _____ A VECES _____
13. En tú familia las actitudes y creencias son bastantes similares
SI_____ NO _____ A VECES _____
14. En tú familia se está en condiciones de ayudarse unos a otros cuando es necesario
SI_____ NO _____ A VECES _____
15. En tú familia se habla de las cosas que les preocupan
SI_____ NO _____ A VECES _____
16. En tú familia se demuestran afecto
SI_____ NO _____ A VECES _____
17. En tú familia se realizan diversas actividades juntos
SI_____ NO _____ A VECES _____

ANEXO II
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE LAS
ENCUESTAS APLICADAS A LOS ADOLESCENTES DEL
COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, DISTRITO DE
BOQUERÓN, PROVINCIA DE CHIRIQUÍ.



Fig. 4: COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, DISTRITO DE BOQUERÓN, DONDE SE REALIZO EL ESTUDIO.



Fig. 5: APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO SECUNDARIO EL MACANO, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO.