



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ ESTE

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

TÍTULO

**ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO EN LA
REGIÓN EDUCATIVA DE PANAMÁ ESTE: UN ANÁLISIS
DESCRIPTIVO. AÑO 2015-2018.**

PROFESOR ASESOR

FRANCISCO FARNUM

PRESENTADO POR:

MARITZABEL ARBOLEDA

**“TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA
EN DOCENCIA SUPERIOR”**

2021

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi respeto a Dios; quién es mi creador, proveedor, sustentador, quien me ha dado la inteligencia, capacidad, sabiduría para aprender cada día y terminar este trabajo.

Con cariño especial a dos seres muy amados que descansaron en el Señor en medio de este proyecto; a mi sobrino amado Jesús "chombo" y a mi amiga especial de vida "Elsita" a ustedes; quien no logré compartirle tan bella dicha y meta. ¡Siempre recordados, jamás olvidados!

Todo mi respeto, amor, cariño a mi esposo José Luis Barría por aquella primera vez donde te comenté mi sueño de seguir estudiando y creíste en mi capacidad, has sido mi sostén y por cada día sentirte tan orgulloso de mí. Una parte de mi título lleva tu nombre.

A mis amados hijos Adriél Andrés, Juan Andrés, Daniel Andrés, a quienes sacrifique en tiempo y me acompañaron en algunas ocasiones a estudiar; muy agradecida por nunca reclamarme sino me amaron como su madre y a quienes cada día animo a que sigan superándose, no importa por cuantas circunstancias, o adversidades se les presente en el camino; ¡sigan siempre hacia Adelante!

A mi tío Nino; quien sin saber leer ni escribir; con sus palabras, amor, cariño, preocupándose por el porvenir de la familia, siempre motivándome a seguir estudiando, como siempre dice "la unión la fuerza, la fuerza la unión".

A mis hermanas de vida, flaca y Glory, mi vida sin ustedes es vacía; este título también lleva sus nombres.

A mi familia en general, mis padres, mis hermanos, quienes sin esperar nada a cambio, sus palabras de ánimo han sido parte de este esfuerzo.

Gracias a todos por acompañarme en estos dos años y hacer este sueño realidad.

S'7

02 JUN 2023

AUTOR

DEL

OBSEQUIO

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a:

- *Dr. Francisco Farnun; por toda su disponibilidad y colaboración en todo momento y principalmente por el apoyo en terminar la tesis y lograr este sueño.*
- *Dra. Marta de Peralta por sus palabras de superación, por la oportunidad y la confianza de iniciar mi carrera de docente en USTUPU, por su apoyo incondicional y asesoramiento no sólo en las aulas de clases, sino a nivel académico como profesional.*
- *Profesora Esmeralda de Henríquez, Directora Regional de Educación de Panamá Este; por la confianza de realizar este estudio el cual será de base para conocer más la región educativa en el Distrito de Chepo.*

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES.....	10
1.1 Antecedentes del problema.....	11
1.1.1 Situación de las viviendas	11
1.1.2 Situación Económica	12
1.2 Planteamiento del Problema.....	12
1.3 Justificación e importancia.....	13
1.4 Delimitaciones.....	13
1.5 Objetivos.....	14
1.5.1 Generales	14
1.5.2 Específicos	14
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Realidad Educativa en Panamá.....	16
2.1.1 Situación Económica	17
2.1.2 Situación Social	18
2.2 Historia de la Región Educativa de Panamá Este.....	19
2.3 Misión.....	20
2.4 Visión.....	21
2.5 Valores.....	21
2.6 Conceptos de Educación.....	21
2.7. Teorías de Aprendizaje.....	22
2.7.1 Teoría del constructivismo	23
2.7.1 Teoría del constructivismo social	23
2.8 Teoría cognitiva.....	24
2.9 Indicadores.....	25
2.9.1 Definición de Deserción Escolar:	25
2.9.2 Tipos de deserciones:	25
2.9.3 Causas de la deserción	26
2.9.4 Otras causas:	27
2.9.5 Consecuencia	27
2.9.6 Señales de deserción escolar	28
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.1 Tipo de Investigación.....	30
3.2 Sujetos y Fuentes de Información.....	30
3.2.1 Sujetos (población y muestra)	30
3.2.2 Fuentes de Información	30

3.3 Variables.....	30
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Análisis Estadísticos	31
3.5 Procedimiento.....	32
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	33
4.1 Análisis de los Resultados	34
4.1.1 Análisis de Población Escolar	34
4.1.2 Análisis de Población Preescolar	36
4.1.3 Análisis de Población Primaria.....	37
4.1.4 Análisis de Población Premedia.....	39
4.1.5 Análisis de Población Media	40
CONCLUSIÓN	43
RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFIA	45
ANEXOS	46
A.1. Formulario Inicial de Enseñanza OFICIAL/PARTICULAR correspondiente a Educación Inicial No Formal, Preescolar Formal, Primaria, Premedia y Media.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Distribución de la población estudiantil de la Región Educativa de Panamá Este, por Sexo.....	34
Tabla N° 2. Comportamiento de indicadores educativos de la población estudiantil de la región educativa de Panamá Este, por Sexo.....	35
Tabla N° 3. Distribución de la Población Estudiantil Preescolar (1) de la región Educativa de Panamá Este, por Sexo.....	36
Tabla N° 4. Comportamiento de los Indicadores educativos de la Población Preescolar de la Región Educativa de Panamá Este, por Sexo.....	36
Tabla N° 5. Distribución de la población estudiantil primaria de la Región Educativa de la Región Educativa de Panamá Este, por sexo.....	37
Tabla N° 6. Comportamiento de los Indicadores educativos de la población Primaria de la Región Educativa de Panamá Este, por Sexo.....	38
Tabla N° 7. Distribución de la población estudiantil Premedia de la Región Educativa de Panamá Este, por Sexo.....	39
Tabla N° 8. Comportamiento de los Indicadores educativos de la población Premedia de la Región Educativa de Panamá Este, por Sexo.....	39
Tabla N° 9. Distribución de la población estudiantil Media de la región Educativa de Panamá Este, por Sexo.....	40
Tabla N° 10. Comportamiento de los Indicadores educativos de la Población Media de la Región Educativa de Panamá Este, por Sexo.....	41

INDICE DE FIGURAS

Figura N°1. Comportamiento de la Población estudiantil de la Región Educativa de la Región Educativa de Panamá Este	35
Figura N°2. Comportamiento de la población estudiantil Preescolar de la Región Educativa de Panamá Este, según Sexo.....	37
Figura N° 3. Comportamiento de la población estudiantil Primaria de la Región Educativa de Panamá Este, según Sexo.....	38
Figura N° 4. Comportamiento de la Población Estudiantil Premedia de la Región Educativa de Panamá Este, según Sexo.....	40
Figura N° 5. Comportamiento de la Población Estudiantil Media de la Región Educativa de Panamá Este, según Sexo.	42

INTRODUCCIÓN

La verdadera educación no consiste en inculcar por la fuerza la instrucción en una mente que no está lista para recibirla. No hay nada de mayor importancia que la educación de nuestros niños y jóvenes. (White, 2013). Durante los primeros años siete años, se arma la escena para el potencial de aprendizaje del niño. Todos los padres quieren hijos inteligentes, pero muchos piensan que un niño inteligente es aquel que se desarrolla más rápido, que aprende a hablar primero, y que sabe todas las respuestas. Estos pueden ser indicadores de potencial intelectual, pero estos hechos por sí solos no significan que el niño será un genio. De hecho, apremiar al niño para que tenga un desempeño temprano, puede ser perjudicial en última instancia, porque se ponen expectativas no realistas sobre los niños. La presión de tener que alcanzar logros para obtener reconocimiento y aprobación parental en realidad prepara a los niños para el fracaso.

En lugar de apremiar a sus hijos hacia la excelencia académica, le aseguro que sus hijos aprenderán, sin importar su potencial heredado, si se los pone en un ambiente sano de aprendizaje, y si usted continúa siendo un componente activo y estimulante en sus vidas. Nunca se piense en la capacidad intelectual de su hijo como algo fijo o predeterminado. Puede cambiar para bien o para mal por el ambiente que lo rodea y la participación suya. Hay un tiempo límite para el potencial de aprendizaje más rápido del niño. Los primeros años, en los que el cerebro se desarrolla más rápidamente, es el tiempo más probable para los mayores cambios. (Clair, Kay Kuzma Kari St., 2009).

El verdadero maestro no se satisface con un trabajo de calidad inferior. No se conforma con dirigir a sus alumnos hacia un ideal más bajo que el más elevado que les sea posible alcanzar. No puede contentarse con transmitirles únicamente conocimientos técnicos, con hacer de ellos meramente contadores expertos, artesanos hábiles o comerciantes de éxito. Su ambición es inculcarles principios de verdad, obediencia, honor, integridad y pureza, principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad y la elevación de la sociedad. Desea, sobre todo, que aprendan la gran lección de la vida, la del servicio abnegado. (White, 2013).

Es una responsabilidad vital para los ciudadanos de América transmitir este valor en la educación a su posteridad. Los niños tienen derecho a una educación, y una educación de calidad. La educación de calidad incluye: estudiantes sanos, bien nutridos y listos para participar y aprender y ser apoyados en el aprendizaje por sus familias y comunidades; ambientes que sean saludables, seguros, protectores y recursos e instalaciones adecuadas, y que el contenido que se refleja en los currículos y materiales pertinentes para la adquisición de habilidades básicas sea de calidad, especialmente en las áreas de alfabetización, aritmética y habilidades para la vida, y conocimiento en áreas como el género, la salud, la nutrición, la prevención de enfermedades y la paz.

A través de estos procesos, los maestros capacitados usan enfoques de enseñanza, aulas y escuelas bien administradas y una hábil evaluación para facilitar el aprendizaje y reducir las disparidades. Sin embargo, es importante tener en cuenta la naturaleza sistémica de la educación; en estas las dimensiones son interdependientes, influenciándose mutuamente de manera a veces imprevisible.

A principios del siglo XIX, Prusia creó un modelo descendente de educación de mediados del siglo XVIII y de principios del siglo XIX. El rey Federico I quería tener un ejército de soldados mansos y obedientes para la guerra, un modelo para educar a las masas con énfasis en la cantidad y no en la calidad. Este mismo modelo fue importado a otros países a mediados del siglo XIX, y ahora 150 años después, existen sistemas educativos que siguen enseñando a los niños en la misma forma, moda y fórmula creada hace generaciones. Este modelo de educación fue brillante para la revolución industrial, pero en el mundo actual es totalmente inaceptable. (Campos, 2017).

El propósito de esta investigación es analizar la tendencia de los principales indicadores de educación de la población estudiantil que pertenecen a la Región Educativa de Panamá Este; la cual está formada por los Distritos de Chepo, Chimán, Balboa y Taboga, durante los últimos cuatro años; así como características principales de indicadores de salud, indicadores sociales, según cifras oficiales.

CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES

1.1 Antecedentes del problema

La Región de Panamá Este, por su ubicación geográfica, se considera como distrito dormitorio, porque la mayor cantidad de sus pobladores deben trasladarse al centro de la ciudad para estudiar, laborar y realizar actividades diarias; aun cuando actualmente presenta un desarrollo en diversas actividades económicas y comerciales, que lo están impulsando a ser considerado como un distrito productivo y con grandes aportes económicos a la nación.

Según (INEC, 2010) la población se encuentra distribuida en el rango de tamaño de 50,000 a 99,999 habitantes con respecto al resto del país; pero con un nivel socioeconómico bajo, porque la forma de sustento es informal dedicándose una gran parte de la población a la pesca, agricultura menor y en mínima escala a la ganadería; pero esto no ha sido impedimento que debido a la migración de habitantes, se presenten problemas socioeconómicos importantes, tales como la delincuencia, desempleo, pobreza y otros problemas relacionados con los servicios públicos y salud.

Según datos de (MINSA, 2019) la Región de Salud de Panamá Este, cuenta con 57 instalaciones de salud pública funcionando; de los cuales 1 corresponde a un hospital que pertenece al II nivel asistencial de atención y 1 Policentros, 8 centro de salud sin cama, 1 policlínica, y el resto (47) corresponden al I nivel de asistencia de atención que pertenece a puestos de salud. Los datos de (INEC, 2010) en esta región la mayor parte de la población cuenta con ingresos menores a \$100.00; mientras que la edad mediana es de 45 años para hombres y 40 años para mujeres.

1.1.1 Situación de las viviendas

Según datos del (INEC, 2010), en la región de Panamá Este había 18,746 viviendas con un promedio de 2 personas por ocupación. El tipo de vivienda que más prevalecía era la vivienda individual permanente con 15,023 personas representando el 80% de la población, seguida por la individual semi-permanente (viviendas colectivas) con 2,803 personas,

representando el 15%; las viviendas improvisadas con 524 personas lo que representa el 3% y 396 en locales no destinados a viviendas, representando el 2% de la población.

1.1.2 Situación Económica

En los últimos años, la región ha logrado un crecimiento significativo; pero aún desacelerado; ya que la mayor parte del sustento es informal, dedicándose a la pesca, agricultura menor; pero al iniciar con presencia Bancaria Privada en algunos de sus corregimientos; ha permitido que se inicie la presencia de pequeños centros comerciales que permiten el desarrollo de actividades económicas al mayor y al detal; con accesibilidad a negocios de Manufacturas, Agricultura y Ganadería, siendo estas la mayor fuente de ingreso, para así contribuir a la sostenibilidad económica de la región.

1.2 Planteamiento del Problema

La Regional de Educación de Panamá Este se encuentra distribuida en 4 distritos: Balboa, Chepo, Chimán y Taboga; donde el mayor volumen se agrupa en el Distrito de Chepo compartida entre el sector público y privado; distribuidas en ciento treinta y uno (131) centros educativos; donde ciento diecisiete (117) escuelas son multigrado; distribuidas en los niveles de escolaridad preescolar, primario, secundario, EDJA. La relación docente-aula es mayor en Primaria que en Preescolar, lo que indica el crecimiento significativo en la matrícula escolar que se presenta en la región según cifras del Ministerio de Educación.

Para el año 2018, la población estudiantil fue de quince mil novecientos cuarenta y dos (15,942), donde mil quinientos ochenta y seis (1,586) cursaron preescolar, ocho mil cuatrocientos sesenta y un (8,461) la primaria; tres mil seiscientos veintiséis (3,626) premedia y dos mil doscientos sesenta y nueve (2,269) cursaron media.

Contó con ochocientos veintiséis (826) docentes; donde doscientos cincuenta y tres son varones (253) y quinientos setenta y tres son femeninos (573), que atienden en ochocientas

cuatro (804) aulas, donde el 75% se encuentra en buen estado y el 25% en condiciones regulares a malas.

Las Estadísticas muestran que el crecimiento estudiantil en la Región Educativa de Panamá Este es significativo y sostenible al transcurrir los años; por lo tanto, es conveniente, preguntar lo siguiente; 1. ¿Están los programas educativos planificados y alineados a mejorar la calidad en la educación y disminuir la incidencia de los problemas sociales? 2. ¿Tiene planificado proyectos de inversión para construcción de nuevas infraestructuras y/o ampliación, remodelación de centros escolares? 3. Al utilizar programas educativos actualizados ¿estos permitirán que la tasa de deserción, repitencia, reprobados disminuya a pesar de que exista un crecimiento económico significativo en la región?

1.3 Justificación e importancia

Con el desarrollo de esta investigación se conocerán las causas actuales que inciden en el crecimiento estudiantil en la región educativa de Panamá Este a través de los años, describir su influencia en la tasa de aprobación, rechazo, deserción y repitencia en los niveles de premedia, media e incluso en el programa de EDJA (Jóvenes y Adultos); de tal manera que permitirá establecer rol o estrategias como constructor y regidor de la enseñanza en la región; así como orientar a mejorar la calidad de vida de la educación; este estudio será de beneficio, ya que permitirá conocer y adecuar las dificultades que mantienen los estudiantes y definir si los problemas sociales actuales tienen incidencia en el comportamiento estudiantil con respecto a las aprobaciones, deserciones, repitencia que se presentan en las aulas de clases. Durante el desarrollo de la información estadística, la cual es necesaria para sustentar este proyecto, la Dirección Regional de Educación considera con mucho optimismo el desarrollo de este análisis, lo que nos anima aunar esfuerzos para cristalizarlo.

1.4 Delimitaciones

Este estudio se realizará desde los años 2015 – 2018 con los datos obtenidos en la Región Educativa de Panamá Este, la cual está ubicada en la provincia de Panamá, Distrito de Chepo, a orillas de calle panamericana.

1.5 Objetivos

1.5.1 Generales

- Analizar los datos estadísticos como herramienta útil y necesaria en el proceso de seguimiento del crecimiento estudiantil; aprobación, deserción, repitencia y su incidencia en el proceso de planificación y/o ejecución regional durante los años 2015-2018.

1.5.2 Específicos

- Identificar el objeto de estudio
- Examinar el proceder regional en dicho crecimiento estudiantil.
- Interpretar la tasa de aprobados, reprobados, deserción, repitencia.
- Analizar los planes educativos y de inversión que exista en la región educativa para mejorar en la capacidad física de los centros educativos y su incidencia en la calidad de educación en dichos centros.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Realidad Educativa en Panamá

La educación panameña está compartida en el sector público y privado; brindada a nivel preescolar, primaria, premedia, media; programa de Jóvenes y Adultos; donde la misma está orientada a promover cambios de conducta hacia el logro de actitudes y capacidades, para que el individuo sea portador de los valores culturales, cívicos y morales (Oficial, 2004).

El marco legal que sustenta la educación en el país está contenido en la Ley 47 de 1946, con las adiciones y modificaciones introducidas por la Ley 34 de 6 de Julio de 1995, por la Ley 50 de 1 de noviembre de 2003 y por la Ley 60 de 7 de agosto de 2003; bajo la coordinación del Ministerio de Educación y la Presidencia de la República.

El sistema educativo panameño está organizado en varios niveles; donde cada uno de los cuales cumple con un fin específico de acuerdo con el tipo de enseñanza que se imparte. Este sistema comprende los siguientes niveles:

- **Primer Nivel o Educación Básica General:** Tiene una duración de once años, es obligatoria y gratuita. Es general, porque responde a un concepto de cultura amplia, tanto en el aspecto científico como en el humanístico; y es básica porque proporciona formación esencial que debe tener todo ciudadano para adquisición de conocimientos superiores y su correcta integración a procesos sociales más generales. Constituye una estructura académica de once años distribuidos en tres etapas; preescolar: 2 años, primaria: 6 años y premedia: 3 años.
- **Segundo Nivel o Educación Media:** Es la que sigue a la Educación Básica General y antecede a la educación superior. Tiene como objetivo continuar la formación cultural del estudiante y ofrecerle una sólida formación en opciones específicas, a efecto de prepararlo para el trabajo productivo, que le facilite su ingreso al campo

laboral y proseguir estudios superiores. Tiene una duración de tres años y es de carácter gratuita y diversificada. Se subdividen en: Enseñanza General, Enseñanza Pedagógica, Enseñanza Profesional y Técnica.

- Tercer Nivel o Educación Superior: Se imparte en las universidades y otros centros de estudios en donde se exige como condición mínima haber completado con éxito la educación media. No hay edad determinada para su ingreso. Tiene la misión de ofrecer enseñanza en las más altas disciplinas del pensamiento, organizar el estudio de determinadas profesiones, cultivar la aptitud para la investigación científica y ser el centro de difusión de la cultura. Se subdivide en: Universitaria, No Universitaria, Suplementaria, Especial y Laboral. (INEC, s.f.)

Según cifras del Ministerio de Educación, en el año 2018, el número de estudiantes era de 775,172; de los cuales 723,885 aprobaron (93%); 37,025 reprobaron (5%) y 14,262 desertaron (2%).

2.1.1 Situación Económica

La economía panameña registró en 1999 un crecimiento de 3.2%, de acuerdo con el cambio anual mostrado en el Producto Nacional Bruto a precios de 1982. Aunque este crecimiento es menor comparado con 1998, cuando fue de 4.1%, el mismo fue positivo. En este período, el desempeño se debió a actividades asociadas con el sector externo, tales como la recuperación de la exportación de bananos y los servicios portuarios; y por aquellas relacionadas con la economía interna, entre las que sobresalieron el cultivo de granos y cereales, la avicultura, la manufactura de materiales de construcción, refinación de petróleo, la generación hidráulica de electricidad, la actividad de construcción, el comercio, las telecomunicaciones, los bancos, los servicios informáticos, publicitarios y de radio y televisión.

Por otro lado, las actividades económicas que mostraron tasas negativas de crecimiento se encuentran los cultivos hortícolas, ganadería vacuna, exportación de camarones, captura de

peces para uso industrial, extracción de sal, manufacturas de alimento, prendas de vestir, papel, muebles, colchones, generación de energía térmica y principalmente las operaciones comerciales de la Zona Libre de Colón. (EUSTORGIO JAÉN, s.f.)

2.1.2 Situación Social

En las últimas décadas en Panamá se han logrado avances en materia de crecimiento económico y aumento de la inversión social, sin embargo, no se ha logrado reducir de forma efectiva las grandes desigualdades existentes en la distribución del ingreso y de acceso a los servicios públicos de los diferentes estratos de la población. Desde el punto de vista de la distribución geográfica, la pobreza tiene componentes claramente diferenciables. En primer lugar, está la pobreza rural no indígena que representa un 58% del total de la población pobre del país, afectando a más de 590,000 personas. A su vez, la pobreza urbana representa un 23% del total de la población pobre (unas 230,000 personas). Por último, la pobreza indígena representa un 19% del total de la población pobre (unas 197,000 personas que representan el 95% de las personas que viven en estas áreas). Hay una fuerte correlación entre pobreza y desnutrición infantil. En Panamá más del 16% de todos los niños menores de cinco años (cerca de 50,000) sufre de alguna forma de desnutrición, con un 14% crónicamente desnutrido, un 7 % con bajo peso y un 1% con desnutrición aguda. (EUSTORGIO JAÉN C. F., s.f.).

La mano de obra es el principal factor para generar ingreso entre los pobres. Es así que genera el 77% de sus ingresos totales, a diferencia del 69% en el caso de los no pobres. Existe una menor participación en la fuerza laboral entre los pobres que entre los no pobres, principalmente debido a una menor proporción de mujeres pobres económicamente activas. En las áreas urbanas la probabilidad de que los pobres no tengan empleo es mucho más alta que en el caso de los no pobres. El desempleo es mayoritariamente un fenómeno urbano, ya que las tasas de desempleo urbano casi doblan las cifras de áreas rurales e indígenas, probablemente porque los pobres rurales son demasiado pobres para poder estar desempleados. (EUSTORGIO JAÉN C. F., s.f.).

Según lo indican el Informe de Estadística y Censo, 100 mil estudiantes dejaron sus estudios entre los años 2015 y 2017.

- En primaria de cada 100 estudiantes terminan el año 90
- En premedia de cada 100 estudiantes terminan el año 69
- En media de cada 100 estudiantes terminan el año 62

Una de las tasas de deserción escolar más altas, se registró en el año 2016, cuando casi 17 mil estudiantes dejaron sus estudios. Esto, sin contar el reporte de reprobados y aplazados, que suma más de 60 mil estudiantes.

Asimismo, solo el 20% de los estudiantes ingresan a la universidad, y solo el 10% de ellos la termina. En Darién hay más de 200 escuelas y de esas solo tres son de educación media, al igual que en las comarcas y otros sectores del país. “De nada valen los esfuerzos que yo haga como sistema o como Estado en educación premedia si a la hora de ir a una educación media, no tengo las estructuras, hay problemas de desplazamiento de los docentes y otros problemas”, sostuvo la ministra. Explicó además que el 47% de las escuelas tiene internet y el 52% de ellas cuenta con agua potable. Son muchos los factores que son elementos de causa de la deserción escolar, además de la motivación, la metodología, la falta de textos educativos, entre otros. Además, hay más de 200 escuelas en estado crítico, especialmente en las comarcas. Escuelas que no pueden utilizarse por temas de contaminación. (Batista, 2019).

2.2 Historia de la Región Educativa de Panamá Este

La Dirección Regional de Educación de Panamá Este, fue creado mediante el Decreto N° 108 del 16 de abril de 1996, gracias a la gestión de las Autoridades del momento el Licenciado Tomás Gabriel Altamirano Duque, vicepresidente de la República, Honorable Diputado Tomas Altamirano Mantovani (q.e.p.d) y el Ministro de Educación Pablo Thalasio.

La oficina inicia sus labores en un local de la Familia Duque, con 5 colaboradores al frente y la Profesora Irma Carrasco, como Directora Regional, posteriormente se encarga la Profesora Iluminada de González y posteriormente la Magíster Gregoria Alicia Palacio quien fue la primera Directora Regional Titular.

Actualmente la Dirección está bajo la responsabilidad de la Profesora Esmeralda de Henríquez, como Director Regional de Educación, la profesora Iris Zarzavilla de Barsallo como Subdirector Técnico Administrativo y la Profesora Nuris Torres como Supervisora Técnico Docente.

La Dirección Regional de Educación cuenta con edificio propio y está ubicado en la Vía Panamericana en Chepo, se encarga de atender la población educativa de cuatro (4) distritos los cuales son: Chepo, Chimán, Balboa y Taboga, dividida en 132 centros educativos que brindan atención a los estudiantes de la región que cursan desde preescolar hasta media; la mayoría de las escuelas primarias son multigrado con una matrícula de 14,480 estudiantes; atendidos por 683 docentes, distribuidos en 13 zonas escolares atendidas por supervisores y coordinadores.

La oferta académica que se ofrece es: Premedia Multigrado, Telebásica, Tele-educación, Telemedia y Educación Inicial (CEFACEI) (EIH) y CEIC; Educación de Jóvenes donde la gama de modalidades que oferta son: Bachiller en Ciencias, Turismo, Industrial en Informática y Bachiller Agropecuario.

2.3 Misión

La visión de la institución educativa es: “Proporcionar una excelente gestión educativa, ampliando la oferta educativa de todos los grupos poblacionales que así lo requieran. De acuerdo con las líneas del desarrollo del país y los avances tecnológicos para elevar los resultados de los procesos de aprendizaje”.

2.4 Visión

Como visión podemos indicar: “Somos una región educativa que fortalece el desarrollo integral del ser humano que conforma nuestra población estudiantil, utilizando herramientas, materiales didácticos y avances tecnológicos que apoyan los aprendizajes, fortaleciendo los valores en el estudiante”.

2.5 Valores

Los valores de la regional educativa son los siguientes:

- Amor
- Responsabilidad
- Honestidad
- Respeto
- Equidad
- Tolerancia
- Solidaridad
- Puntualidad
- Creatividad
- Civismo
- Paz
- Justicia

2.6 Conceptos de Educación

La verdadera educación significa más que seguir ciertos cursos de estudio. Es Amplia. Incluye el desarrollo armonioso de todas las facultades físicas y mentales. Enseña a amar y temer a Dios, y es una preparación para el fiel cumplimiento de los deberes de la vida.

Incluye no solamente la disciplina mental, sino el adiestramiento que asegure una moral sana y un comportamiento correcto.

La verdadera educación es tanto práctica como teórica, en la niñez y la juventud la instrucción práctica debería combinarse con la teoría y la mente debiera quedar provista de conocimientos.

Todo ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer. La gente en quien se desarrolla esta facultad es la que lleva las responsabilidades, la que dirige empresas, la que influye sobre los demás. La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no menos reflectores de los pensamientos de otros. En vez de restringir su estudio a lo que otros han dicho o escrito, los estudiantes tienen que ser dirigidos a las fuentes de la verdad, a los vastos campos abiertos a la investigación en la naturaleza y en la revelación. Al contemplar las grandes realidades del deber y del destino y la mente se expandirán y se robustecerá. En vez de jóvenes educados, pero inseguros, las instrucciones del saber deben producir jóvenes fuertes de ideas y de acción, jóvenes dueños de sí mismos y no esclavos de las circunstancias, jóvenes que posean amplitud de mente, claridad de pensamiento y valor para defender sus convicciones. Semejante educación provee algo más que la disciplina mental; proporciona algo más que preparación física. Fortalece el carácter, de modo que no se sacrifiquen la verdad y la justicia al deseo egoísta o a la ambición mundana. En lugar de algún vicio dominante llegue a ser un poder destructor, se amoldan cada motivo y deseo a los grandes principios de la justicia. (White, 2013)

2.7. Teorías de Aprendizaje

Según Siemens (2004; 2006) el aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de un ambiente nebuloso de elementos cambiantes, los cuales no están enteramente bajo el control del individuo. En esta dirección, el mismo autor indica que el aprendizaje se

caracteriza por ser caótico, continuo, complejo, de conexión especializada, y certeza continua.

La metodología de la educación está basada en algunas teorías; las cuales podemos mencionar:

2.7.1 Teoría del constructivismo

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

2.7.1 Teoría del constructivismo social

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los

propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

2.8 Teoría cognitiva

Está basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema.

Toda persona actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

Entre algunos representantes podemos mencionar:

- Jean Piaget: Desarrollo intelectual por etapas
- Jerome Bruner: Aprendizaje por Descubrimiento.
- David Ausubel: Aprendizaje Significativo.
- Robert Gagné: Niveles de Aprendizaje.
- Howard Gardner: Inteligencias Múltiples.
- Lev Vigotsky: Desarrollo cognitivo mediante interacción social.
- Erick Erickson: La sociedad moldea el desarrollo del ser humano.

2.9 Indicadores

Los indicadores de educación; son importantes porque se desarrolla bajo la influencia de factores estructurales que de alguna manera lo determinan. El incremento o disminución de la población en edades escolares, así como su distribución geográfica permite prever la demanda de docentes y construcción y/o habilitación de aulas lo que facilita la planificación de recursos humanos, físicos y económicos necesarios para el adecuado desenvolvimiento del sistema educativo.

Según, INEC los indicadores son “una medida numérica de la calidad de vida en un país”. En términos generales, los indicadores de educación representan las medidas cuantitativas que reflejan los atributos y realidad social de las comunidades; ya que son base fundamental en la toma de decisiones y creación de programas a implementarse a nivel educativo.

2.9.1 Definición de Deserción Escolar:

Es el fenómeno en el cual el estudiante deja de asistir a las aulas y queda fuera del sistema educativo sin recibir título de escolaridad. Este fenómeno se aprecia usualmente en Latinoamérica, dado que es una región con altos índices de abandono escolar.

2.9.2 Tipos de deserciones:

- Según la duración (temporal o definitiva): Hay estudiantes que regresen a las aulas después de un periodo, mientras que otros salen definitivamente del sistema.
- Según el alcance: En algunos casos no se da por totalidad la deserción debido al traslado de un estudiante hacia otro recinto educativo. No obstante, este fenómeno debe ser objeto de estudio para dichas instituciones.

- Según el momento en el que se dé: Esto depende de la trayectoria que haya realizado el estudiante y el nivel educativo que haya alcanzado: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria.

2.9.3 Causas de la deserción

La deserción encuentra diferentes causas que explican el fenómeno. Las dos causas principales son las intraescolares y las extraescolares.

- Intraescolares: Tienen que ver con las causas o factores internas del estudiante. Entre ellas destacan las siguientes:
 - Problemas de conducta.
 - Problemas de aprendizaje.
 - Trastornos emocionales.
 - Falta de motivación y/o interés.
 - Vida social activa después de las actividades escolares.
 - Poca identificación con la escuela.
 - Bajo rendimiento.
 - Repetición. Este factor en particular ha ido aumentando con el paso del tiempo. El incremento de la cifra se intensifica, sobre todo en los años de secundaria. Es posible que tenga que ver con el hecho de la falta de adaptación del paso de la primaria a la secundaria.
- Extraescolares: En esta categoría confluyen las causas de carácter externo, que van de lo socioeconómico a lo familiar.
 - Inserción laboral. Debido a los problemas económicos del núcleo familiar, el estudiante se ve en la necesidad de trabajar y, por ende, abandonar los estudios.
 - Embarazo.
 - Los padres tienen bajas expectativas en cuanto la formación académica.

- Padres que no han recibido educación.
- Falta de residencia fija.
- Insuficiencia del ingreso en el hogar.
- Escuelas ubicadas a grandes distancias. En vista de ello, los niños deben recorrer varios kilómetros hasta llegar a su destino. Esto incide en la asistencia regular a las clases.
- La deserción de otros familiares.
- Poca conversación sobre la escuela.

2.9.4 Otras causas:

- Docentes. En un primer aspecto, las malas condiciones laborales en las que se encuentran los docentes tienen un impacto en la deserción. También incide la escasa capacitación y preparación de los mismos.
- Baja asignación al presupuesto escolar, que afecta en la suficiencia de material escolar, así como en las condiciones de las escuelas e instituciones públicas.
- Pandillaje.
- Bullying o acoso escolar.
- Estereotipos de género.
- Problemas en cuanto a la edad, nivel cultural o socioeconómico y étnico.

2.9.5 Consecuencia

- La deserción escolar tendrá un gran impacto en el capital humano, ya que afecta negativamente los procesos sociales, económicos y políticos en cuanto a la proyección de desarrollo de un país.
- Generan elevados costos sociales y privados porque derivan en la captación de una fuerza de trabajo menos calificada.

- Para el Estado también resulta costoso ya que este se ve en la obligación de realizar y financiar programas sociales.
- Quienes están fuera del sistema educativo forman parte de grupos desocupados y excluidos sociales. Aunado a esto, estas personas pueden formar parte de grupos delictivos y violentos.
- Incremento de las desigualdades sociales, lo que genera la falta de integración entre los individuos.
- La falta de educación impide que hombres y mujeres tengan la posibilidad de salir de la pobreza por no tener las capacidades mentales ni físicas para aspirar un trabajo estable y bien remunerado.
- Disminución en el desarrollo de las economías.

2.9.6 Señales de deserción escolar

Aunque las causas y consecuencias son claras, se cree que es posible manejar la deserción escolar en el momento en el cual se logran detectar las señales que indican que podría desencadenarse este fenómeno.

Esto se debe principalmente a que se considera la deserción escolar como un proceso acumulativo de tres señales claves:

- Ausentismo.
- Conductas desviadas.
- Rendimiento.

Con la atención a estos elementos será más fácil que los docentes, los padres y los representantes realicen una intervención a tiempo.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado es cuantitativa – descriptiva, la cual tiene como objetivo principal describir la situación o variables del problema de investigación; los cuales permiten generalizar los resultados de la tasa de aprobados, reprobados, deserción, repitencia de esta región educativa.

3.2 Sujetos y Fuentes de Información

3.2.1 Sujetos (población y muestra)

La población analizada corresponde a los estudiantes de la Región Educativa de Panamá Este en el período 2015-2018.

3.2.2 Fuentes de Información

La fuente de los datos es primaria, ya que corresponde a los informes y publicaciones estadísticas de la Regional de Educación de Panamá Este y certificadas por el Ministerio de Educación de Panamá.

3.3 Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
Matrícula	Listado oficial en el cual se registran individuos o vehículos con un determinado fin. Cuando un estudiante desea cursar estudios en un instituto educativo, primero debe matricularse: es decir, registrarse en la institución siguiendo determinados pasos formales.	<ul style="list-style-type: none">• Matriculado• No Matriculado
	Es el nivel de educación más	<ul style="list-style-type: none">• Preescolar

Nivel educativo	alto que una persona ha terminado.	<ul style="list-style-type: none"> • Primaria • Premedia • Media
Deserción	Todos estudiantes que no culminaron o abandonaron sus estudios y/o no tiene notas que le permita pasar al siguiente nivel y/o grado educativo.	
Aprobados	Todos estudiantes sin asignaturas pendientes	Aprobación en puntaje: <ul style="list-style-type: none"> • 5.0 = Muy Bueno • 4.0 = Bueno • 3.0 = Regular • 2.0 = Deficiente
Reprobados	Todo estudiantes que haya fracasado en 4 o más asignaturas.	
Sexo	Se refiere a las características biológicas y fisiológicas que definen al hombre y a la mujer.	<ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer
Relación Aulas / Alumnos	Se refiere a la distribución porcentual de alumnos por cada aula en un centro educativo. Lo distribución proporcional adecuada por ley, es por cada aula escolar debe atenderse 25 alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • 25 / 1
Relación Docentes / Alumnos	Se refiere a la distribución porcentual de docentes por cada aula en un centro educativo. Lo distribución proporcional adecuada por ley, es por cada aula escolar debe atenderse 25 alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • 25 / 1

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Análisis Estadísticos

Se utilizó fue formulario estadístico en fase de inicio de año y fin de año escolar.

3.5 Procedimiento

Al inicio de cada año escolar, el departamento de estadística de la regional debe hacer entrega del formulario inicial proporcionado por el Departamento de estadística de Planta Central (MEDUCA) a cada centro educativo para iniciar con la recolección de información inicial. El mismo proceso se realiza a finales del mes de octubre e inicio del mes de noviembre para las estadísticas finales del año lectivo.

Con esta información se inicia un proceso de control de calidad; mediante la depuración, validación para que la misma luego de ser certificada regionalmente, se reporta al Departamento de Estadística Nacional.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

Los datos analizados corresponden al período 2015 a 2018 de la Región Educativa de Panamá Este.

4.1.1 Análisis de Población Escolar

La población estudiantil de región educativa de Panamá Este presenta un crecimiento poblacional en promedio de 1,614 estudiantes de 2015 a 2018; y se refleja el mismo comportamiento en la cantidad de 799 hombres y 815 mujeres.

Tabla N° 1. Distribución de la población estudiantil de la Región Educativa de Panamá Este, por Sexo

AÑOS	MATRICULA		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
2015	14 328	7 383	6 945
2016	14 998	7 693	7 305
2017	15 007	7 473	7 534
2018	15 942	8 182	7 760

Fuente: Dirección Regional de Educación de Panamá Este (2015-2018)

El volumen de docentes en la región educativa presentó un descenso de 28 docentes en promedio al comparar 2015 con 2018 debido al proceso de lento de nombramientos, pero hay un crecimiento significativo de 70 aulas construidas mejorando la calidad de atención del estudiantado.

Para el año 2018 se atendieron 15 942 estudiantes, que se albergaban en 804 aulas bajo la responsabilidad de 799 docentes, donde relación alumno-docente fue de 20 y 20 para la relación alumno-aula.

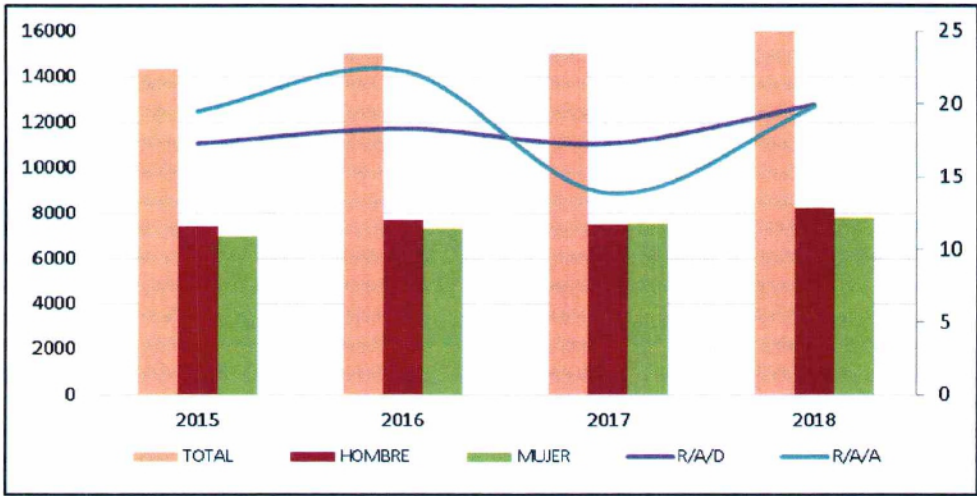
Tabla N° 2. Comportamiento de indicadores educativos de la población estudiantil de la región educativa de Panamá Este, por Sexo

AÑOS	INDICADORES			
	DOCENTES	AULAS	R/A/D (1)	R/A/A (2)
2015	827	734	17	20
2016	818	673	18	22
2017	866	1081	17	14
2018	799	804	20	20

Fuente: Dirección Regional de Educación de Panamá Este (2015-2018)

(1) R/A/D: Relación alumnos/docentes
 (2) R/A/A: Relación alumnos/aulas

Figura N°1. Comportamiento de la Población estudiantil de la Región Educativa de la Región Educativa de Panamá Este



Fuente: Dirección Regional de Educación de Panamá Este (2015 -2018)

En el año 2018 se refleja un crecimiento estudiantil significativo de 11% al compararlo con el año 2015; lo que sustenta el crecimiento poblacional que se refleja en la región de 6%. En cuanto al comportamiento a la distribución por sexo, las mujeres han reflejado un crecimiento poblacional de 12% y los hombres de 11%.

4.1.2 Análisis de Población Preescolar

La población estudiantil preescolar de la región educativa de Panamá Este presenta un crecimiento poblacional en promedio de 387 estudiantes de 2015 a 2018; y se refleja el mismo comportamiento en la cantidad de 173 hombres y 214 mujeres.

Tabla N° 3. Distribución de la Población Estudiantil Preescolar (1) de la región Educativa de Panamá Este, por Sexo

AÑOS	MATRICULA		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
2015	1 199	610	589
2016	1 859	965	894
2017	1 744	932	812
2018	1 586	783	803

Fuente: Dirección Regional de Educación de Panamá Este (2015-2018)

(1) Estas cifras comprenden la población Formal y No Formal

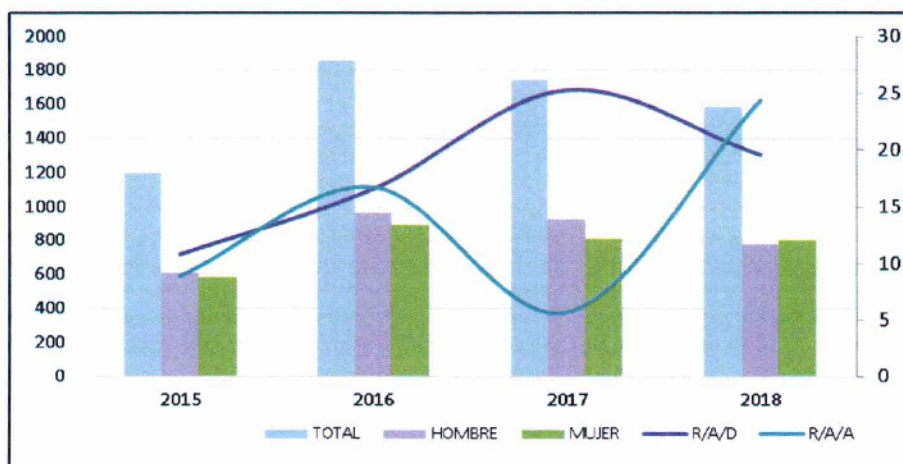
El volumen de docentes en la región educativa presentó un descenso de 30 docentes en promedio al comparar 2015 con 2018 debido al proceso de lento de nombramientos y en mismo sentido la construcción de aulas; debido a que se habilitan espacios existentes para la atención del estudiantado, antes que la construcción de aulas con el perfil adecuado para este nivel. Para el año 2018 se atendieron 1 586 estudiantes, que se albergaban en 65 aulas bajo la responsabilidad de 81 docentes, donde relación alumno-docente fue de 20 y 24 para la relación alumno-aula.

Tabla N° 4. Comportamiento de los Indicadores educativos de la Población Preescolar de la Región Educativa de Panamá Este, por Sexo

AÑOS	INDICADORES			
	DOCENTES	AULAS	R/A/D	R/A/A
2015	111	135	11	9
2016	112	111	17	17
2017	69	308	25	6
2018	81	65	20	24

Fuente: Dirección Regional de Educación de Panamá Este (2015-2018)

Figura N°2. Comportamiento de la población estudiantil Preescolar de la Región Educativa de Panamá Este, según Sexo



Fuente: Dirección Regional de Educación de Panamá Este (2015-2018)

En el año 2018 se refleja un crecimiento estudiantil significativo de 32% al compararlo con el año 2015. En cuanto al comportamiento a la distribución por sexo, las mujeres han reflejado un crecimiento poblacional de 36% y los hombres de 28%.

4.1.3 Análisis de Población Primaria

La población estudiantil primaria de la región educativa de Panamá Este presenta un crecimiento poblacional en promedio de 681 estudiantes de 2015 a 2018; y se refleja el mismo comportamiento en la cantidad de 354 hombres y 327 mujeres.

Tabla N° 5. Distribución de la población estudiantil primaria de la Región Educativa de la Región Educativa de Panamá Este, por sexo

AÑOS	MATRICULA		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
2015	7 780	4 101	3 679
2016	7 825	4 104	3 721

2017	7 680	4 102	3 578
2018	8 461	4 455	4 006

Fuente: Dirección Regional de Educación de Panamá Este (2015-2018)

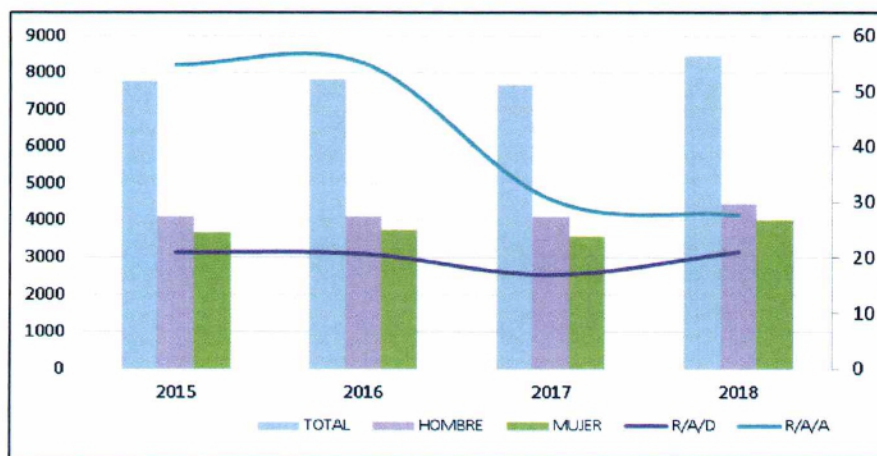
El volumen de docentes en la región educativa presentó un crecimiento de 30 docentes en promedio al comparar 2015 con 2018 y la construcción y/o adecuación de 164 aulas favoreciendo la calidad de enseñanza. Para el año 2018 se atendieron 8 461 estudiantes, que se albergaban en 306 aulas bajo la responsabilidad de 403 docentes, donde relación alumno-docente fue de 21 y 28 para la relación alumno-aula.

Tabla N° 6. Comportamiento de los Indicadores educativos de la población Primaria de la Región Educativa de Panamá Este, por Sexo

AÑOS	INDICADORES			
	DOCENTES	AULAS	R/A/D	R/A/A
2015	373	142	21	55
2016	380	142	21	55
2017	456	252	17	30
2018	403	306	21	28

Fuente: Dirección Regional de Educación de Panamá Este (2015-2018)

Figura N° 3. Comportamiento de la población estudiantil Primaria de la Región Educativa de Panamá Este, según Sexo.



Fuente: Dirección Regional de Educación de Panamá Este (2015-2018)

En el año 2018 se refleja un crecimiento estudiantil significativo de 9% al compararlo con el año 2015. En cuanto al comportamiento a la distribución por sexo, las mujeres han reflejado un crecimiento poblacional de 8.9% y los hombres de 8.6%.

4.1.4 Análisis de Población Premedia

La población estudiantil premedia de la región educativa de Panamá Este presenta un crecimiento poblacional en promedio de 431 estudiantes de 2015 a 2018; y se refleja el mismo comportamiento en la cantidad de 391 hombres y 40 mujeres.

Tabla N° 7. Distribución de la población estudiantil Premedia de la Región Educativa de Panamá Este, por Sexo.

AÑOS	MATRICULA		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
2015	3 195	1 541	1 654
2016	3 187	1 643	1 544
2017	3 218	1 646	1 572
2018	3 626	1 932	1 694

Fuente: Dirección Regional de Educación de Panamá Este (2015-2018)

El volumen de docentes en la región educativa presentó un crecimiento de 2 docentes en promedio al comparar 2015 con 2018 y la construcción y/o adecuación de 164 aulas favoreciendo la calidad de enseñanza.

Para el año 2018 se atendieron 3 626 estudiantes, que se albergaban en 306 aulas bajo la responsabilidad de 177 docentes, donde relación alumno-docente fue de 20 y 12 para la relación alumno-aula.

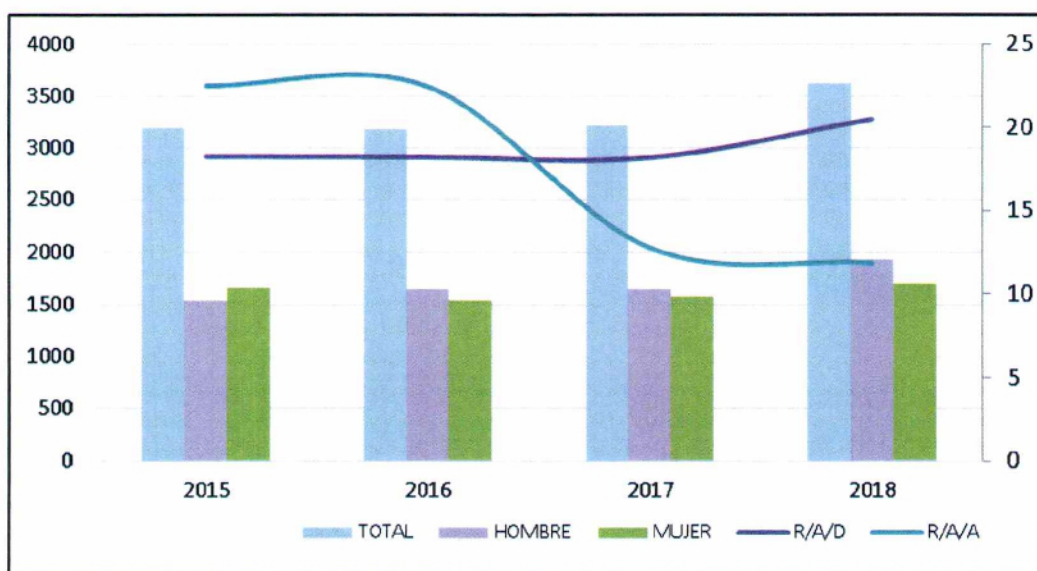
Tabla N° 8. Comportamiento de los Indicadores educativos de la población Premedia de la Región Educativa de Panamá Este, por Sexo.

AÑOS	INDICADORES			
	DOCENTES	AULAS	R/A/D	R/A/A
2015	175	142	18	23

2016	175	142	18	22
2017	177	252	18	13
2018	177	306	20	12

Fuente: Dirección Regional de Educación de Panamá Este (2015-2018)

Figura N° 4. Comportamiento de la Población Estudiantil Premedia de la Región Educativa de Panamá Este, según Sexo



Fuente: Dirección Regional de Educación de Panamá Este

En el año 2018 se refleja un crecimiento estudiantil significativo de 13% al compararlo con el año 2015. En cuanto al comportamiento a la distribución por sexo, las mujeres han reflejado un crecimiento poblacional de 2.4% y los hombres de 25.4%.

4.1.5 Análisis de Población Media

La población estudiantil media de la región educativa de Panamá Este presenta un crecimiento poblacional en promedio de 115 estudiantes de 2015 a 2018; y se refleja un decrecimiento de 119 en los hombres y un crecimiento de 234 en las mujeres.

Tabla N° 9. Distribución de la población estudiantil Media de la región Educativa de Panamá Este, por Sexo.

AÑOS	MATRICULA		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER
2015	2 154	1 131	1 023
2016	2 127	981	1 146
2017	2 365	793	1 572
2018	2 269	1 012	1 257

Fuente: Dirección Regional de Educación de Panamá Este (2015-2018)

El volumen de docentes en la región educativa presentó un decrecimiento de 30 docentes en promedio al comparar 2015 con 2018 y la construcción y/o adecuación de 137 aulas favoreciendo la calidad de enseñanza.

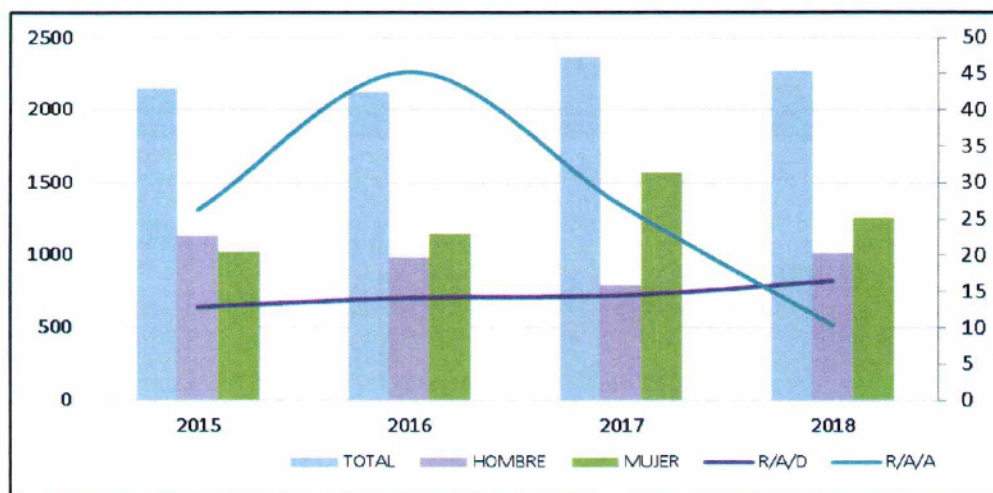
Para el año 2018 se atendieron 2 269 estudiantes, que se albergaban en 219 aulas bajo la responsabilidad de 138 docentes, donde relación alumno-docente fue de 16 y 10 para la relación alumno-aula.

Tabla N° 10. Comportamiento de los Indicadores educativos de la Población Media de la Región Educativa de Panamá Este, por Sexo.

AÑOS	INDICADORES			
	DOCENTES	AULAS	R/A/D	R/A/A
2015	168	82	13	26
2016	151	47	14	45
2017	164	88	14	27
2018	138	219	16	10

Fuente: Dirección Regional de Educación de Panamá Este

Figura N° 5. Comportamiento de la Población Estudiantil Media de la Región Educativa de Panamá Este, según Sexo.



Fuente: Dirección Regional de Educación de Panamá Este (2015-2018)

En el año 2018 se refleja un crecimiento estudiantil significativo de 5% al compararlo con el año 2015. En cuanto al comportamiento a la distribución por sexo, las mujeres han reflejado un crecimiento poblacional de 22.9% y un decrecimiento en los hombres de 10.5%.

CONCLUSIÓN

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. Como nación lo mejor es apostar por la educación, es un plan a largo plazo pero será 100% efectivo, ya que la educación es la única herramienta capaz lograr sociedades más justas, productivas y equitativas. Es un bien social que hace más libres a los seres humanos.

La región de Panamá Este tiene como propósito una gestión educativa efectiva que permita que las ofertas educativas que se ofrezcan cumplan con las necesidades sociales y con el desarrollo tecnológico del país; esto se logra con un debido seguimiento de los planes educativos, metodología de enseñanza, adecuación de estructuras físicas existentes para que el proceso de aprendizaje se dé.

Según los datos analizados, es notable el crecimiento estudiantil en los diversos niveles de enseñanza y el mismo será evidente al transcurrir de los años; por ende este proyecto fue creado con el propósito de reflejar que debe brindarse un seguimiento oportuno de este crecimiento para que él mismo sea base para los planes a futuros a considerar y/o realizarse.

Finalmente, espero que con este humilde aporte haber contribuido a conocer algo de la región educativa; así como reflejar de forma estadística dicho crecimiento y que la misma sirva de base para el desarrollo de la excelencia académica y contribuir con ello a un mejor Panamá.

RECOMENDACIONES

Son recomendaciones para el siguiente trabajo de investigación:

1. Que tomando en cuenta los resultados obtenidos de estos análisis estadísticos, se realice una actualización de dicho estudio y validar el crecimiento estudiantil.
2. Solicitar, que este estudio, sea considerado dentro de la planificación regional, no sólo en los aspectos académicos; sino en la planificación de la infraestructura física, ya sea con nuevas construcciones de planteles educativos o adecuación a los planteles existentes para que el cuerpo estudiantil, administrativos y docentes puedan contar con un espacio físico adecuado.
3. Que se logre capacitar más al personal docente y administrativo que se encarga de la parte teórica y técnica de los temas relacionado con los mismos, y que se aumente la cantidad de ser necesario, los docentes y personal administrativos en estos centros educativos, ya que el crecimiento de la población estudiantil será notable en la Regional de Educación de Panamá Este, no sólo en los dos primeros niveles de enseñanza, sino en el tercer nivel e inclusive en los programas asociados como EDJA.
4. Que sean humildemente tomados en cuenta, los datos presentados en este estudio para los planes educativos y los mismos sean visto como una notable contribución académica.

BIBLIOGRAFIA

- Batista, Linda. (2019).** Obtenido de <https://www.telemetro.com/nacionales/2019/09/23/estudiantes-desertaron-implementaran-proyectos-reducir/2195282.html>
- Campos, Ramiro (03 de 09 de 2017).** *Panamá América.* Obtenido de <https://www.panamaamerica.com.pa/opinion/importancia-de-la-educacion-1081999>
- Clair, Kay Kuzma Kari St. (2009).** *Los primeros siete años. La formación ética y moral.* México Central: Asociación Publicadora Interamericana.
- EUSTORGIO JAÉN, C. F. (s.f.).** Obtenido de <http://www.fao.org/3/ad395s/AD395s05.htm>
- EUSTORGIO JAÉN, C. F. (s.f.).** Obtenido de <http://www.fao.org/3/ad395s/AD395s05.htm>
- EUSTORGIO JAÉN, C. F. (s.f.).** Obtenido de <http://www.fao.org/3/ad395s/AD395s05.htm>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC. (s.f.).** Obtenido de <https://www.inec.gob.pa/Archivos/P1231Organizacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC. (2010).** Obtenido de <https://www.inec.gob.pa/panbin/RpWebEngine.exe/Portal?BASE=LP2010>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC. (2010).** Obtenido de <https://www.inec.gob.pa/panbin/RpWebEngine.exe/Portal?BASE=LP2010>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC. (2010).** *INEC.* Obtenido de sitio web de INEC: <https://www.inec.gob.pa/panbin/RpWebEngine.exe/Portal?BASE=LP2010>
- MEDUCA, PANAMÁ ESTE. (2018).**
- Ministerio de Salud (MINSAL. (2019).** *MINSAL.* Obtenido de http://minsal.b-cdn.net/sites/default/files/publicacion-general/listado_de_instalaciones_de_salud_ano_2019.pdf
- Oficial, Gaceta. (2004).** Obtenido de http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/2016-01/1946_ley_00047_25042_2004.pdf
- White, Elena. G. (2013).** *La Educación.* México: Asociación Publicadora Interamericana.

ANEXOS

A.1. Formulario Inicial de Enseñanza OFICIAL/PARTICULAR correspondiente a Educación Inicial No Formal, Preescolar Formal, Primaria, Premedia y Media

Número de Control <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	República de Panamá Ministerio de Educación Dirección de Planificación Departamento de Estadística	Año Escolar 2018
FORMULARIO INICIAL DE ENSEÑANZA OFICIAL / PARTICULAR, CORRESPONDIENTE A EDUCACIÓN INICIAL NO FORMAL, PREESCOLAR FORMAL, PRIMARIA, PREMEDIA Y MEDIA		
Código SIACE <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	Número de decreto <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	Código FECE <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>

I. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO EDUCATIVO

1. Nombre del centro educativo: _____
2. Dependencia del centro educativo: Oficial Particular
3. ¿Este centro educativo es anexo? No Sí, llenar el nombre
Nombre del centro educativo principal _____
4. Nombre de la provincia o comarca: _____
5. Distrito: _____ Corregimiento: _____
6. Lugar poblado o barriada: _____
7. Área: Urbana Rural Indígena
8. Región educativa: _____ Zona escolar: _____

II. DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO

9. Nombre del Director: _____
10. Tel. del Director: _____ Cel. del Director: _____
11. Correo electrónico del Director: _____
12. Sexo del Director: Masculino Femenino
13. Condición del Director: Titular Encargado
14. Formación académica del Director (Seleccionar el mayor grado académico):
 Maestro(a) de grado Lic. en Educación Profesor(a) de Educación
 Título Universitario Título Secundario Postgrado
 Maestría Doctorado
15. Nombre del Sub Director: _____
16. Tel. del Sub Director: _____
17. Cel. del Sub Director: _____
18. Correo electrónico del Sub Director: _____
19. Sexo del Sub Director: Masculino Femenino
20. Condición del Sub Director: Titular Encargado
21. Formación académica del Sub Director (Seleccionar el mayor grado académico):
 Maestro(a) de grado Lic. En Educación Profesor(a) de Educación
 Título Universitario Título Secundario Postgrado
 Maestría Doctorado
22. Nombre del supervisor de zona: _____
23. Tel. del supervisor de zona: _____ Celular: _____
24. Correo electrónico del supervisor de zona: _____
25. Nombre del promotor: _____
26. Nombre de la Madre animadora: _____

NOTA: Sr(a) Director(a) y Supervisor(a). La información solicitada en el presente formulario es de suma importancia para la construcción de indicadores educativos nacionales e internacionales; razón por la cual agradecemos, verifique que ha sido contestado adecuadamente y en su totalidad antes de firmarlo

27. Modalidades educativas del centro de enseñanza (Se acepta más de una respuesta)

<p>27.1 Educación Inicial no formal</p> <p>- Educación inicial en el hogar (EIH)..... <input type="checkbox"/></p> <p>- Centro familiar y comunitario de educación inicial (CEFACEI)..... <input type="checkbox"/></p> <p>- Centro de educación inicial Comunitario (CEIC)..... <input type="checkbox"/></p> <p>27.2 Preescolar Formal..... <input type="checkbox"/></p> <p>27.3 Primaria</p> <p>- Unigrado..... <input type="checkbox"/></p> <p>- Multigrado..... <input type="checkbox"/></p> <p>27.4 Premedia..... <input type="checkbox"/></p> <p>- Tradicional..... <input type="checkbox"/></p> <p>- Telebásica..... <input type="checkbox"/></p> <p>- Multigrado..... <input type="checkbox"/></p>	<p>27.5 Media Académica</p> <p>- Académica..... <input type="checkbox"/></p> <p>- Transformación curricular..... <input type="checkbox"/></p> <p>- Multigrado..... <input type="checkbox"/></p> <p>27.6 Media Profesional y Técnica</p> <p>- Profesional y técnica..... <input type="checkbox"/></p> <p>- Transformación curricular..... <input type="checkbox"/></p> <p>- Multigrado..... <input type="checkbox"/></p>
---	---

Académica = Académica regular Profesional y técnica = Profesional y técnica regular

28. Jornadas en la que funciona el centro educativo:

Matutino (A.M.) Vespertina (P.M.) Única o extendida

Única o extendida son aquellas en que sus estudiantes, principalmente de nivel primario, están entre de ocho horas o más en el centro educativo.

29. El Centro educativo es:

Totalmente rancho Parcialmente rancho No es rancho

30. Comparte el edificio, espacio físico con otros centros educativos o con una universidad

Sí => Continúa con el cuadro No => pase a la pregunta 31.

#	Nombre de los otros centros educativos o universidades	Nombre del Director	Jornada Educativa (A.M./P.M.)	Este edificio es:	
				Alquilado (Sí/No)	MEDUCA (SI/NO)
1					
2					
3					

31. Cuenta el centro educativo con acceso a internet para uso de los estudiantes:

Sí => Continúa con el cuadro No => pase al capítulo III, pregunta 32.

#	Nombres de los proveedores..... (Escriba el nombre completo)
1	
2	
3	

III. PERSONAL ADMINISTRATIVO Y ÁREA DE FUNCIONAMIENTO

32. Detalle de personal directivo y administrativo, con cantidad de computadoras según condición de funcionamiento.

32.1 Personal directivo y administrativo	Masculino	Femenino	Área	32.2 Número de computadoras por área según condición	
				Buenas	Malas
Administradores(as)			Dirección		
Dirección			Subdirección		
Subdirección			Secretaría		
Secretarías			Contabilidad		
Contadores(as)			Salón de profesores		
Bibliotecarios(as)			Salón de reuniones		
Enfermeras(ce)			Kiosco escolar		
Inspecciones(as)			Cafetería escolar		
Conductores(as)			Cocina		
Celadores(as)			Comedor		
Mantenimiento			Mantenimiento		
Trabajadores manuales			Depósito		
			Almacén		

IV. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO

33. Principales formas de suministro de agua y energía eléctrica con que cuenta el centro educativo.

33.1 Fuente de suministro de agua

Agua potable.....	<input type="checkbox"/>
Acueducto rural.....	<input type="checkbox"/>
Pozo profundo.....	<input type="checkbox"/>
Pozo brocal.....	<input type="checkbox"/>
Lluvia.....	<input type="checkbox"/>
Río.....	<input type="checkbox"/>
Quebrada.....	<input type="checkbox"/>
Cerro cisterna.....	<input type="checkbox"/>

33.2 Fuente de suministro de energía eléctrica

Compañía distribuidora.....	<input type="checkbox"/>
Planta eléctrica de empresa.....	<input type="checkbox"/>
Planta eléctrica propia.....	<input type="checkbox"/>
Sistema aislado para el poblado.....	<input type="checkbox"/>
Panel solar.....	<input type="checkbox"/>

34. Cantidad según condición de letrinas y baterías sanitarias.

El Centro Educativo cuenta con:	Existente + Preescolar			Uso Exclusivo de preescolar		
	Buenas	Requiere	Malas	Buenas	Requiere	Malas
Huaco o Letrina						
Baterías Sanitarias	Inodoros					
	Urinales					
	Lavamanos					

35. El centro educativo proporciona merienda o algún tipo de alimentación

Sí => Continúe con el cuadro No => pase al Capítulo V, pregunta 36.

35.1 Merienda escolar	Preescolar	Primaria	Premedia
Bebida Láctea			
Galleta Nutricional			
Crema Enriquecida			

35.1.1 Cuantos días a la semana proporciona la merienda	Preescolar	Primaria	Premedia
Cinco días a la semana			
Cuatro día a la semana			
Tres días a la semana			
Dos días a la semana			
Un día a la semana			

35.2 Alimentación	Preescolar	Primaria	Premedia
Almuerzo			
Otro:			

35.2.1 Cuantos días a la semana proporciona la alimentación	Preescolar	Primaria	Premedia
Cinco días a la semana			
Cuatro día a la semana			
Tres días a la semana			
Dos días a la semana			
Un día a la semana			

V. AULAS ESCOLARES

36. ¿Cuántas aulas teóricas tiene el centro educativo? (Incluir en el total, aulas ranchos)

37. ¿Cuántas aulas teóricas rancho tiene el centro educativo?

38. ¿Con cuántos pabellones cuenta el centro educativo?

39. Fecha de construcción del centro educativo:

Pabellón: cada una de las construcciones que forman parte de un conjunto

40. Corresponde al total de aulas existente (físicamente) y de uso exclusivo del programa o modalidad de enseñanza educativa.

Programa / Modalidad	Total		
	Buenas	Regulares	Mala
Educación Inicial no formal			
Preescolar formal			
Primaria			
Unigrado			
Multigrado			
Premedia			
Tradicional			
Unigrado			
Multigrado			
Técnica			
Media académica			
Académica			
Transformación curricular			
Multigrado			
Media profesional			
Profesional y técnica			
Transformación curricular			
Multigrado			

41. Corresponde a la utilización de las aulas (operativamente por nivel y tipo de jornada).

Programa / Modalidad	AULAS POR UTILIZACIÓN								
	Matutino			Vespertino			Extendida		
	Buenas	Regulares	Mala	Buenas	Regulares	Mala	Buenas	Regulares	Mala
Educación Inicial no formal									
Preescolar formal									
Primaria									
Unigrado									
Multigrado									
Premedia									
Tradicional									
Unigrado									
Multigrado									
Técnica									
Media académica									
Académica									
Transformación curricular									
Multigrado									
Media profesional									
Profesional y técnica									
Transformación curricular									
Multigrado									

VI. MATRÍCULA

42. ¿Cuál es la matrícula por jornada según modalidad de enseñanza?

Modalidad de enseñanza	Cantidad de estudiantes		
	Matutino (Solamente)	Vespertino (Solamente)	Extendida
Educación Inicial no formal			
Preescolar formal			
Primaria			
Unigrado			
Multigrado			
Premedia			
Tradicional			
Unigrado			
Multigrado			
Telebásica			
Media académica			
Académica			
Transformación curricular			
Multigrado			
Media profesional			
Profesional y técnica regular			
Transformación curricular			
Multigrado			

43. ¿Cantidad de grupos según modalidad de enseñanza?

Modalidad de enseñanza	Cantidad de grupos		
	Matutino (Solamente)	Vespertino (Solamente)	Extendida
Educación Inicial no formal			
Preescolar formal			
Primaria			
Unigrado			
Multigrado			
Premedia			
Tradicional			
Unigrado			
Multigrado			
Telebásica			
Media académica			
Académica			
Transformación curricular			
Multigrado			
Media profesional			
Profesional y técnica			
Transformación curricular			
Multigrado			

44. ¿Cuál es la cantidad de docentes por turno según modalidad de enseñanza?

Modalidad de enseñanza	Cantidad de docentes		
	Masculino (docentes)	Femenino (docentes)	Extendida
Educación inicial no formal			
Preescolar formal			
Primaria			
Unigrado			
Multigrado			
Primería			
Tradicional			
Unigrado			
Multigrado			
Telebásica			
Media académica			
Académica			
Transformación Curricular			
Multigrado			
Media profesional			
Profesional y Técnica			
Transformación Curricular			
Multigrado			

45. ¿Cuál es la matrícula de EDUCACIÓN INICIAL NO FORMAL por sexo según edad?

Edad	Lactantes		Maternal		Pre-jardín		Jardín	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Menos de 1								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

46. ¿Cuál es la matrícula de EDUCACIÓN INICIAL FORMAL por sexo según edad?

Edad	Lactantes		Maternal		Pre-Jardín		Jardín	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Menos de 1								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

47. ¿Cuál es la matrícula de PRIMARIA por grado, sexo según la edad?

Edad	Grado											
	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16 y más												

47.1 ¿Cuál es la cantidad de estudiantes repitentes* en PRIMARIA de este año escolar

1°		2°		3°		4°		5°		6°	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino

*Estudiantes reprobados el año anterior y que se han matriculado en el mismo grado este año (No es igual a la Matrícula)

48. ¿Cuál es la matrícula de PREMEDIA por grado, sexo según la edad?

Edad	7°		8°		9°	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20 y más						

48.1 ¿Cuál es la cantidad de estudiantes repitientes* de PRÉMEDIA de este año escolar

7°		8°		9°	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino

*Estudiantes reprobados el año anterior y que se han matriculado en el mismo grado este año

49. ¿Cuál es la matrícula de MEDIA ACADÉMICA por sexo, grado según edad?

Edad	10°		11°		12°	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

49.1 ¿Cuál es la cantidad de Estudiantes repitientes* de MEDIA ACADÉMICA de este año escolar.

10°		11°		12°	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino

*Estudiantes reprobados el año anterior y que se han matriculado en el mismo grado este año (No es igual a la Matrícula)

50. La matrícula de media académica reportada en los puntos 49 y 49.1 corresponden a:

- Media académica Media académica con transformación curricular
 Media Multigrado

51. ¿Cuál es la matrícula de PROFESIONAL Y TÉCNICA por grado, sexo según la edad?

Edad	10°		11°		12°	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

50.1 ¿Cuál es la cantidad de estudiantes repitientes* de PROFESIONAL Y TÉCNICA de este año escolar

10°		11°		12°	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino

*Estudiantes reprobados, año anterior y que se han matriculado este año (No es igual a la Matrícula)

51. La matrícula de media profesional y técnica reportada en los puntos 50 y 50.1 corresponden:

- Profesional y técnica
- Profesional y técnica transformación curricular
- Profesional y técnica multigrado

52. Alumnas embarazadas por grado, según edad: PRIMARIA, PREMEDIA Y MEDIA

Edad	ALUMNAS EMBARAZADAS POR GRADO											
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21 y más												

53. Si el centro educativo ofrece nivel medio, ¿Cuál es la matrícula por bachillerato?

Edad	I. CIENCIAS					
	10°		11°		12°	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21 y más						

Edad	2. LETRAS					
	10°		11°		12°	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21 y más						

Edad	3. PEDAGÓGICO					
	10°		11°		12°	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21 y más						

Edad	4. HUMANIDADES					
	10°		11°		12°	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21 y más						

Edad	5. AGROPECUARIO					
	10°		11°		12°	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21 y más						

Edad	6. COMERCIO					
	10°		11°		12°	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21 y más						

Edad	7. EDUCACIÓN PARA EL HOGAR					
	10°		11°		12°	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21 y más						

Edad	B. INDUSTRIAL					
	10*		11*		12*	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21 y más						

Edad	9. SEGUNDO CICLO INDUSTRIAL					
	10*		11*		12*	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21 y más						

Edad	10. MARÍTIMO					
	10*		11*		12*	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21 y más						

Edad	11. CONTABILIDAD					
	10*		11*		12*	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21 y más						

Edad	11. TURISMO					
	10°		11°		12°	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21 y más						

Edad	13. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA					
	10°		11°		12°	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21 y más						

Edad	54. SERVICIOS Y GESTIÓN INSTITUCIONAL					
	10*		11*		12*	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21 y más						

54. ¿Cuál es la matrícula de estudiantes con DISCAPACIDAD por turno?

Modalidad de enseñanza	Cantidad de estudiantes		
	Matutino (Solamente)	Vespertino (Solamente)	Extendida
Educación inicial no formal			
Preescolar formal			
Primaria			
Unigrado			
Multigrado			
Premedia			
Tradicional			
Unigrado			
Multigrado			
Telebásica			
Media académica			
Académica			
Transformación curricular			
Multigrado			
Media profesional			
Profesional y técnica			
Transformación curricular			
Multigrado			

55. ¿Cuántos docentes con especialidad atienden a estudiantes con discapacidad?

Modalidad de enseñanza	Cantidad de docentes		
	Matutino (Solamente)	Vespertino (Solamente)	Extendida
Educación inicial no formal			
Preescolar formal			
Primaria			
Unigrado			
Multigrado			
Premedia			
Tradicional			
Unigrado			
Multigrado			
Telebásica			
Media académica			
Académica			
Transformación curricular			
Multigrado			
Media profesional			
Profesional y técnica			
Transformación curricular			
Multigrado			

56. Estudiantes con discapacidad específica diagnosticados por un especialista incluidos permanentes en las aulas regulares, por discapacidad y sexo, según grado.

Grado	Total(1)		DISCAPACIDAD PRIMARIA / PREMEDIA					
	Masculino	Femenino	Retardo mental	Discapacidad auditiva	Discapacidad visual	Trastorno generalizado del desarrollo (Autismo entre otros)	Trastorno Neuromotorio (Parálisis Cerebral entre otros)	Otras discapacidades
1º								
2º								
3º								
4º								
5º								
6º								
7º								
8º								
9º								

(1) Cantidad de estudiantes con discapacidad, donde un estudiante puede ser diagnóstico con más de una discapacidad, por ello la agregación de las discapacidades no es la suma de la cantidad de estudiantes.

Grado	TOTAL(1)		DISCAPACIDAD: MEDIA ACADÉMICA					
			Retardo mental	Discapacidad auditiva	Discapacidad visual	Trastorno generalizado del desarrollo(Autismo entre otros)	Trastorno neuromotora (Parálisis Cerebral entre otros)	Otras discapacidades
	Masculino	Femenino						
10º								
11º								
12º								

(1) Cantidad de estudiantes con discapacidad, donde un estudiante puede ser diagnosticado con más de una discapacidad, por ello la segregación de las discapacidades no es la suma de la cantidad de estudiantes.

Grado	TOTAL(1)		DISCAPACIDAD: MEDIA PROFESIONAL Y TÉCNICA					
			Retardo mental	Discapacidad Auditiva	Discapacidad visual	Trastorno generalizado del desarrollo(Autismo entre otros)	Trastorno neuromotora (Parálisis Cerebral entre otros)	Otras discapacidades
	Masculino	Femenino						
10º								
11º								
12º								

(1) Cantidad de estudiantes con discapacidad, donde un estudiante puede ser diagnosticado con más de una discapacidad, por ello la segregación de las discapacidades no es la suma de la cantidad de estudiantes.

57. ¿Cuántos estudiantes extranjeros tiene matriculado en el centro educativo por grado y nacionalidad?

Edad	EXTRAJERO POR GRADO													
	Pre jardín	Jardín	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Total														
Colombianos														
Nicaragüenses														
Venezolanos														
Costarricenses														
Guatemaltecos														
Hondureños														
Dominicanos														
Haitianos														

VII. PERSONAL DOCENTE

58. ¿Cuántos docentes por título obtenido según sexo, tiene el centro educativo? (nivel académico más alto)

Título obtenido	Masculino	Femenino
Titulado en la especialidad que enseña		
Maestro de grado		
Licenciatura en educación		
Profesor de educación		
Otro título universitario		
Diploma de bachiller		
Sin título		

59. Docentes que dominan la lengua de la etnia indígena del lugar en que laboran, por sexo según idioma originario

Lengua de la etnia indígena	Docentes	
	Masculino	Femenino
Emberá		
Wounaan		
Ngäbe		
Bugle		
Kuna		
Otra:		
Otra:		

60. ¿Cantidad de docentes del centro educativo? _____

61. ¿Cantidad de docentes nombrados interinos? _____

62. ¿Cantidad de docentes permanentes? _____

VII. RED DE OPORTUNIDADES

63. ¿Cuántos estudiantes pertenece a familias que reciben la transferencia monetaria de la red de oportunidades, por sexo, según programa y grado?

63.1 NIVEL INICIAL							
Lactante		Maternal		Pre jardín		Jardín	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino

63.2 PRIMARIA											
1º		2º		3º		4º		5º		6º	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino

63.3 PREMEDIA					
7º		8º		9º	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino

63.4 MEDIA ACADÉMICA					
10º		11º		12º	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino

63.5 MEDIA PROFESIONAL Y TÉCNICA					
10º		11º		12º	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino

64. Alumnos BÉCADOS por el Instituto para la formación y aprovechamiento de recursos humano (IFARHU) y otras Instituciones.

64.1 PRIMARIA / PREMEDIA

Grado	INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES											
	IFARHU		Bancos universitarios		Bancos por estudiantes		Otra base		Otras instituciones públicas		Organizaciones privadas	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
1º												
2º												
3º												
4º												
5º												
6º												
7º												
8º												
9º												

64.2 MEDIA ACADÉMICA

Grado	INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES											
	IFARHU		Bancos universitarios		Bancos por estudiantes		Otra base		Otras instituciones públicas		Organizaciones privadas	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10º												
11º												
12º												

64.3 MEDIA PROFESIONAL Y TÉCNICA

Grado	INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES											
	IFARHU		Bancos universitarios		Bancos por estudiantes		Otra base		Otras instituciones públicas		Organizaciones privadas	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
10º												
11º												
12º												

Sr(a). Director(a) / Encargado(a): Nos permitimos mencionar los criterios contenidos en los procedimientos para las buenas practica en los procesos estadísticos, según memorando-DM-DNPE-121-039, firmado por la Ministra de Educación el pasado 13 de febrero de 2017, por el cual se conceptualizan:

Criterio 4: Confiabilidad.

Confiabilidad en los datos lo implica la integridad del documento con la información enviada por cada uno de los actores que intervienen dentro de esta fase.

Esa confiabilidad debe garantizar los estudios de planeamiento educativo para establecer las necesidades a mediano y largo plazo, con la finalidad de sostener la línea base de información para la toma de decisiones y ofrecer información veraz y confiable.

Criterio 6: Validez

La certificación de la información por las unidades de estadísticas de los centros educativos oficiales y escuelas particulares y no formales.

La información que detallen en este formulario conformará la base para entregar al FECÉ, y será establecida como línea base 2018, la cual podrá ser enviada en este formulario o en sistema web. Dudas o consultas puede llamar 511-4453 al departamento de Estadística del Ministerio de Educación.