



**Universidad de Panamá  
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado  
Centro Regional Universitario de Los Santos  
Facultad de Ciencias de la Educación**

**Análisis de la formación que ofrece la Licenciatura en Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Los Santos a los profesionales para su desempeño laboral.**

**Elaborado por: Ana Aracely Aguilar Frías**

**Cédula: 7-113-493**

**Tesis de Grado para optar por el título de Magíster en Docencia Superior**

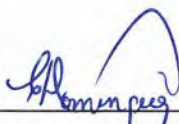
**Panamá, Los Santos, 2022**

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN QUE OFRECE LA LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS A LOS  
PROFESIONALES PARA SU DESEMPEÑO LABORAL.

TESIS DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA  
SUPERIOR

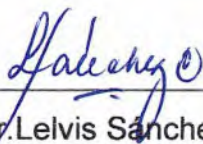
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

APROBADO



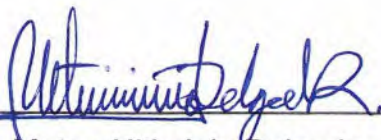
Mgter. CATALINO DOMÍINGUEZ

ASESOR



Mgter. Elvis Sánchez

JURADO



Mgter. Ultiminio Delgado

JURADO

87

02 JUN 2023

ALTOR

DEL

OBSEQUIO

## **DEDICATORIA**

El esfuerzo por alcanzar mis metas es producto del cariño de aquellas personas me han ofrecido y participaron a lo largo de este trayecto de mi vida. Es por tal razón que le quiero dedicar este trabajo a mi familia; a mis padres e hijos que son el motivo de mi superación; a mi esposo que es quien me impulsa para seguir escalando en mi vida profesional; a mis amigos y todos aquellos que de una u otra forma siempre han estado allí para apoyarme.

**Ana**

## **AGRADECIMIENTO**

El regalo de la vida es la mejor prueba de amor que Dios nos ha dado; es por tal razón que le doy gracias a Dios. Expreso mi gratitud a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a que esta investigación tuviera éxito. A mi familia por su apoyo incondicional y siempre animarme a seguir.

Al Profesor asesor, Magíster Catalino Domínguez, por su valioso tiempo dedicado a aportar conocimientos, orientaciones estímulos para cumplir con los objetivos, a todos los profesores que han contribuido a la formación de la persona que soy y a cada uno de mis compañeros por compartir conmigo esta maravillosa experiencia que culmina hoy para ponerla en práctica toda la vida.

A todos ellos mi eterno agradecimiento.

**Ana**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS .....	vii	
ÍNDICE DE FIGURA .....	viii	
RESUMEN .....	ix	
ABSTRACT .....	x	
INTRODUCCIÓN .....	xi	
<b>CAPTULO I</b>		
<b>ASPECTOS GENERALES .....</b>	<b>1</b>	
1.1. Planteamiento del problema .....	2	
1.1.1. Antecedentes del problema .....	2	
1.1.2. Hipótesis general .....	3	
1.1.3. Objetivos .....	3	
1.1.3.1. Objetivo general .....	4	
1.1.3.2. Objetivos específicos .....	4	
1.1.4. Delimitación .....	4	
1.1.5. Justificación .....	5	
1.1.6. Importancia .....	5	
1.1.7. Aportes .....	6	
<b>CAPÍTULO II</b>		
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>	
2.1. Aspectos a considerar en la formación profesional de los Licenciados en Educación Primaria .....	8	
2.2. Rol de las instituciones educativas en la formación del estudiante de Licenciatura en Educación Primaria .....	11	
2.3. Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria.....	15	
2.4. Responsabilidades de un educador dentro de un salón de clases ...	20	
2.5. Formación actual de docentes en diferentes universidades en Panamá.....	23	
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>30</b>

<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>30</b>
3.1. Diseño de la investigación .....	31
3.2. Fuentes de información .....	32
3.3. Variables .....	32
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	33
3.5. Procedimiento .....	33
3.6. Población .....	34
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>35</b>
<b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> <b>.....</b>	<b>36</b>
4.1. Figuras y análisis de resultados .....	37
<b>Conclusiones .....</b>	<b>47</b>
<b>Recomendaciones.....</b> <b>...48</b>	
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>53</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N° Tabla</b>	<b>DESCRIPCIÓN O DENOMINACIÓN</b>	<b>Pág</b>
1	Puntualidad en la asistencia a clases	37
2	Gusto por la carrera	38
3	Conocimiento de la responsabilidad de ser maestro	39
4	Nivel de satisfacción del plan de estudio y expectativas de formación	40
5	Motivación de los profesores	41
6	Uso de tecnología en la formación académica	42
7	Actualización de los contenidos de asignaturas	43
8	Revisión del plan de estudio	44
9	Utilización de modelos más prácticos que teóricos	45
10	Preparación para ejercer la profesión	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>N° Figuras</b>	<b>DESCRIPCIÓN O DENOMINACIÓN</b>	<b>Pág</b>
1	Puntualidad en la asistencia a clases	37
2	Gusto por la carrera	38
3	Conocimiento de la responsabilidad de ser maestro	39
4	Nivel de satisfacción del plan de estudio y expectativas de formación	40
5	Motivación de los profesores	41
6	Uso de tecnología en la formación académica	42
7	Actualización de los contenidos de asignaturas	43
8	Revisión del plan de estudios	44
9	Utilización de modelos más prácticos que teóricos	45
10	Preparación para ejercer la profesión	46



## RESUMEN

La presente investigación se fundamenta en un análisis referente a la formación que ofrece la Licenciatura en Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Los Santos, a los profesionales para su desempeño laboral.

Esta investigación dentro de su metodología se caracteriza por ser de tipo descriptiva, efectuada en el Centro Regional Universitario de Los Santos, elaborándose en base a la observación y los instrumentos de recolección de información para obtener una percepción acerca de la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Este trabajo se refiere al proceso de formación docente y la preparación para acceder al trabajo a los futuros docentes como potenciales agentes de cambios en lo educativo y en lo social. Procura reflexionar sobre la formación inicial, en cuanto a las dificultades que debe enfrentar el recién egresado en sus primeros años de trabajo y a la exigencia de una formación constante para asegurar la calidad de la educación. Es por ello por lo que, para formar profesionales idóneos dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Los Santos, se promueve una mejor educación puesto que, es la principal estrategia para acrecentar la calidad educativa del país y obtener que los educadores egresados de dicha Facultad sean docentes por excelencia, con proyectos pedagógicos capaces de cambiar su institución.

**Palabras claves:** formación, docente, desempeño laboral, educación primaria, profesionales, estudiantes.

## **ABSTRACT**

It is necessary to know and carry out an analysis about the training offered by the bachelor in primary education, from the faculty of sciences of education in the university of Panama in Los Santos branch, to professionals for their work performance. This research is descriptive type, which will be developed at the university of Panama, Los Santos branch, in which it is intended by means of observation and information gathering the instruments to obtain a perception about the academic training of the students of the faculty of education. This work refers to the teacher training process and the needs of future teachers as potential agents of changes in education and society. It aims to reflect on Initial Training, in terms of the difficulties that recent graduates must face in their first years of work and the need for permanent training to ensure the quality of education. If suitable professionals can be trained within at the university of Panama, Los Santos branch, a better education is guaranteed since it would be the main strategy to improve the educational quality of the country and achieve that all educators graduated from this faculty will be teachers of excellence, with pedagogical knowledge and with the capacity of changing the educational system and turns it to the best.

# INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada **“Análisis de la formación que ofrece la Licenciatura en Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Los Santos, a los profesionales para su desempeño laboral”** consiste en indagar a los estudiantes profesionales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación en las aulas escolares frente a sus estudiantes; valorando las competencias docentes en la formación primaria, considerando las competencias requeridas para asumir un buen desempeño al momento que egresan de las aulas y pasan a ejercer la docencia.

Por tal motivo, se busca realizar un análisis a profundidad de la formación que reciben los docentes que egresan de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, a los profesionales para su desempeño laboral.

Ante la presente investigación se plantea la pregunta principal:

¿Cuál es el nivel de satisfacción que ofrece la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, a los profesionales para su desempeño laboral?

La investigación presentada se encuentra estructurada por capítulos; donde cada uno de ellos desarrolla aspectos relevantes acerca de la investigación.

Capítulo I: Se desarrollan los aspectos generales de la investigación tales como; planteamiento del problema, justificación, delimitación e importancia, entre otros.

Capítulo II: Se toman en consideración el marco teórico, detallando las teorías, conceptualizaciones y demás en concordancia con el tema de investigación.

Capítulo III: Se hace mención del marco metodológico ejecutando el tipo de investigación, supuesto, variables, población y muestra, así como los instrumentos de recolección de información.

Capítulo IV: Se analizan los resultados de la investigación, con tabulaciones generales y gráficas de estudio.

Finaliza la investigación con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

**CAPÍTULO I**  
**ASPECTOS GENERALES**

## **1.1. Planteamiento del problema**

### **1.1.1. Antecedentes del problema**

La presente investigación se fundamenta en un análisis referente de la formación que ofrece la Licenciatura en Educación Primaria, de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Los Santos, a los profesionales para su desempeño laboral.

Es por ello, que la investigación busca analizar la formación del profesional docente en la Licenciatura de Educación Primaria, ya que, el docente es un vehículo para que los alumnos aprendan, pero no a modo de brindar conocimientos para que éstos lo absorban sino enseñándoles a aprender, a que sigan su propio modelo de razonamiento promoviendo su desarrollo cognitivo mediante las herramientas y recursos con los que trabaja el docente para enseñar.

Además, la investigación percibe el perfil docente que siguen los estudiantes profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Los Santos para así, enriquecer los conocimientos en vías de formar profesionales idóneos y con alto rendimiento en el campo laboral.

De hecho, con mucha frecuencia se dice que una de las bases del éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, puede radicar en saber relacionar suficientemente los conceptos y contenidos abstractos con la realidad

concreta y cotidiana es por ello que debemos enseñar a nuestros estudiantes que ellos pueden construir su propio conocimiento.

### **1.1.2. Hipótesis general**

Conociendo los elementos, procesos y demás etapas en la formación del estudiante universitario y comparándolos con las exigencias laborales actuales, se plantean dos hipótesis que corroboran la acción formadora de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, que es donde se forman los futuros docentes.

Hipótesis<sup>1</sup>: La formación docente que efectúa la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, prepara debidamente a sus estudiantes para que tengan un buen desempeño en el campo laboral.

Hipótesis<sup>0</sup>: La formación docente que efectúa la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, no prepara debidamente a sus estudiantes para que tengan un buen desempeño en el campo laboral.

### **1.1.3. Objetivos**

Los objetivos de la investigación expresan qué conocimientos se pretenden alcanzar, por ello se consideran como la dirección que debe seguirse para llegar a una meta.

#### **1.1.3.1. Objetivo general**

- Analizar la formación que ofrece la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos a sus estudiantes para su desempeño profesional.

#### **1.1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar los factores determinantes en la formación universitaria de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Los Santos.
- Describir los procesos educativos significativos que entran en la formación universitaria de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Los Santos.
- Explicar los elementos que interactúan para obtener el perfil de desempeño que responda a las exigencias laborales.

#### **1.1.4. Delimitación**

La investigación será desarrollada en el Centro Regional Universitario de Los Santos durante el año 2017, se pretende por medio de la observación y los instrumentos de recolección de información obtener una percepción acerca de la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.



### **1.1.5. Justificación**

La formación docente es la base para todas las carreras existentes, donde cada uno de los profesionales de los diversos campos del saber humano cursan sus dos primeros tramos de la educación básica general por manos de los docentes profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de los centros de formación docente.

Con la finalidad de conocer la propuesta educativa que ofrece la carrera de Licenciatura en Educación Primaria se realiza el estudio, explorando a profundidad la formación que brinda a los futuros docentes, desempeño de los docentes, además de los contenidos desarrollados y el enfoque en cada uno de los ejes transversales que se desarrollan, para forjarse con el perfil profesional que se recomienda para la enseñanza continua y la calidad educativa que ofrecerán a sus alumnos.

### **1.1.6. Importancia**

La formación que se ofrece en la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos es importante, puesto que los conocimientos adquiridos por parte de cada estudiante forjarán las bases para su desempeño en el plano laboral, dado que el proceso educativo está en constante cambio y las exigencias pedagógicas resultan cada día mayores.

La formación académica de la Licenciatura en Educación Primaria está enfocada hacia el logro de una educación de calidad, dado que, de esta manera se sientan las bases para brindar una educación acorde a la exigencia que demanda la educación el siglo XXI.

La Licenciatura en Educación Primaria plantea los contenidos programados de manera clara y coherente; le corresponde cada docente emplear las metodologías necesarias para el desarrollo adecuado de los contenidos.

Por ende, La Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Regional Universitario de Los Santos ha formado pilares importantes por 36 años consecutivos en materia educativa y resalta el desarrollo de tan excepcional labor en el desempeño profesional de sus egresados.

#### **1.1.7. Aportes**

La investigación busca aportar información valiosa que testimonie la formación que reciben los egresados tomando en cuenta el desarrollo de los contenidos, metodologías, enfoques, ejes transversales indispensables para acrecentar la calidad en la educación y formación de Licenciados en Educación Primaria.

La investigación tiene un realce para consultas estudiantiles, los cuales puedan realizar otras investigaciones relacionadas al tema principal.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Aspectos a considerar en la formación profesional de los Licenciados en Educación Primaria**

Existen diversos procesos de formación docente y todos apuntan a la excelencia y calidad de la educación; esta debe estar dada por medio de un sistema concreto y preciso en donde los educadores formen parte importante de dicho proceso.

La formación del docente ha sido (Vanegas, M. E., 2009) un tema relevante a lo largo del tiempo. En la actualidad diversas organizaciones nacionales e internacionales se han ocupado por ofrecer aportes y sugerencias para lograr la profesionalización de las personas que tienen en sus manos la formación de las futuras generaciones en todos los países. (p.2)

La escuela como cualquier otra institución social, desarrolla y reproduce su propia cultura específica. (Mendoza, A., 2018) Dentro de las organizaciones educativas existe un gran número de situaciones que pueden afectar el desempeño del docente, principalmente las relaciones que se establecen entre los miembros, la eficacia de los canales de comunicación, la estructura jerárquica y otras que condicionan el tipo de vida que en ella se desarrolla y que involucra a todos los actores sociales. (p.61)

Por ende, la formación docente desde sus inicios cuenta con un papel importante, que constituye la primera etapa donde el futuro profesional recibe los contenidos básicos del objeto de la profesión, unido con la práctica y la investigación, desarrollando habilidades profesionales para consagrar una respuesta a la diversidad, apreciada ésta como una postura pedagógica.

Un aspecto esencial en el complejo tema de la calidad de la educación lo constituye el análisis de la formación de los docentes y la necesidad de su adecuada y sistemática preparación para responder satisfactoriamente a las

cambiantes necesidades de la sociedad. (González,E y otros, 2017) Es inobjetable que la formación inicial y permanente del docente es un eslabón fundamental para lograr una educación que garantice, no solo la adquisición de conocimientos, sino, también, el desarrollo de actitudes, valores y sentimientos en niños, adolescentes y jóvenes en formación, que les permita insertarse, de manera exitosa, a los cada vez más exigentes contextos actuales. (p.19)

Según (Villagrán,E. , 2000) expresa que “la capacitación como proceso técnico, debe ser vista como aplicación de conocimientos generados por la ciencia y la experiencia. Es decir, el desarrollo de la capacitación es una cuestión de la tecnología educativa” (p.12)

Debemos considerar que, la labor del docente es primordial para los estudiantes puesto que, despliegan habilidades de aprendizaje, prosperando en actitudes con la tecnología ya que, los docentes consideran conveniente incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje para acrecentar en la enseñanza significativa; pero este proceso ya no puede dar marcha atrás puesto que, se debe enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes que nos enfrentamos en la educación.

La capacitación (Villagrán,E. , 2000) es un derecho y obligación del docente para actualizarse en las nuevas corrientes pedagógicas y para desarrollar nuevas actitudes, destrezas y habilidades que mejoren su desempeño a nivel de aula. (p.13)

Además, el docente debe de integrar un ámbito de trabajo agradable para su formación profesional en el desempeño de sus funciones caracterizando algunos factores integrales como: (Valderama, 2012)

1. Dirección. La deberá representar una persona que sepa asumir los aspectos básicos de una organización y contar con aptitudes de liderazgo. (p.8)
2. Planificación: tener un diseño claro de educación y de evaluación. (p.8)
3. Recursos: tener recursos suficientes para lograr los objetivos. (p.8)
4. Conexión con la didáctica y el orden general. Disponer de personal idóneo y suficiente. (p.8)
5. Motivación alumno y maestro o profesor. Contar con conexiones científicas, pedagógicas, revistas y otros centros. (p.8)
6. Pertenencia. El personal deberá demostrar pertenencia con el establecimiento. (p.8)
7. Prestigio del individuo. Tener establecida buena comunicación entre el alumno y su familia con el centro educativo. (p.8)
8. Trabajo con cooperación. Se deberá impulsar el trabajo en equipo, interactuando con los maestros o profesores. (p.8)
9. Objetivo. Contar con metas claras en el periodo escolar. (p.8)
10. Control de gestión. Realizar controles y seguimiento a la planificación. (p.8)
11. Responsabilidades. Cada individuo en el centro educativo debe ser responsable de su rol. (p.8)

Así también, añadimos que, resulta algo muy imprescindible dentro del proceso de formación de la Licenciatura en Educación Primaria la capacitación, punto referencial de un proceso valioso dentro de cualquier organización, empresa e institución sin importar el giro o sector a la que éstas pertenecen ya que, permite el mejoramiento de la calidad de los productos y servicios que ofrecen al mercado, reduce el ciclo de producción de los mismos, el tiempo del entrenamiento, el índice de accidentes, reducción de mantenimientos de tecnología y maquinaria entre otros aspectos.

## **2.2. Rol de las instituciones educativas en la formación del estudiante de Licenciatura en Educación Primaria**

El rol de las instituciones educativas en la formación del estudiante de Licenciatura en Educación Primaria, surgen de las transformaciones curriculares que comprenden el desempeño y mejoramiento de la educación, teniendo una demanda en la sociedad como regulador del aprendizaje dirigido a sus estudiantes, incorporando ramas pedagógicas que contribuyen a las exigencias metodológicas e institucionales de la formación primaria de calidad.

Esta formación (Puñales Ávila, Lucía; Fernández Artilles, Omara, 2014) supone no solo brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, sino también, tener en cuenta otros aspectos de igual relevancia que garanticen la formación de profesionales revolucionarios, capaces de contribuir con su preparación al desarrollo social. (p.5)

Por lo cual, la formación del rol de las instituciones educativas está apegada a la formación curricular de la especialidad en Licenciatura en Educación Primaria, generando un núcleo primordial en la formación de contenidos generales pedagógicos que se adquieren dentro del proceso de enseñanza educativa de educación primaria.

Para (Rojas M, I., 2009) la identidad profesional reviste un carácter dinámico como proceso que se construye y se reconstruye a partir de referentes externos al sujeto, tales como las políticas educativas, el desarrollo del propio campo de especialidad, las condiciones institucionales de formación, los planes de estudio, el contexto laboral, es decir, todo lo que marca tendencias en la formación y desempeño profesional (p.233)

Es importante señalar, en el rol de las instituciones educativas en la formación del estudiante de licenciatura en educación primaria, el adiestramiento de las nuevas tecnologías de la educación en el contexto de enseñanza y aprendizaje, enfocados en transformar los currículos educativos y ejecutándolos con mayor innovación.

El objeto de evaluación (Laguna,F. , 2010) y reflexión somos nosotros y nuestros estudiantes, los contextos de enseñanza-aprendizaje que diseñamos y ponemos en práctica, e, insertos en ellos, el aprovechamiento de los recursos tecnológicos para la generación de conocimientos. El objeto, en definitiva, siempre es la educación. (p.32)

Por ende, las tecnología y avances tecnológicos dentro del rol de las instituciones educativas que preparan profesionales en el área de educación primaria tienden a concentrarse en el menester de contribuir al aprovechamiento de nuevos métodos de enseñanza, caracterizados por las estrategias incorporadas en los nuevos sistemas de transformación curricular. Los sistemas educativos actuales han adquirido una formación integral, capacitando al personal docente para solucionar los problemas o situaciones de la vida cotidiana y así, poder tener acceso autónomamente a otras fuentes del saber en la búsqueda de nuevas y complejas oportunidades en la vida.

La formación docente (LacARRIERE, J., 2008) como factor de mejora escolar es una estrategia que pretende incrementar las posibilidades de mejoras del



aprendizaje y del rendimiento escolar; y de los esfuerzos que realizan los docentes en cada una de las escuelas, tanto públicas como privadas del mundo. (p.13)

Por ende, el maestro de nivel primaria debe formarse en una filosofía de visión humanística, autogestionaria, que utilice el conocimiento, para comprender y transformar la realidad, basada en una concepción psicopedagógica, fomentando los procesos didácticos que potencia el auto aprendizaje significativo, relevante, contextualizado, incentivando el acrecentamiento cognitivo procedimental, valorativo y actitudinal en incentivo a su incremento biopsicosocial.

Forjado en la mirada a la calidad de la formación docente en nuestros respectivos países, se evidencia que ésta no responde a los requerimientos actuales de la educación en una sociedad en permanente y sostenido cambio.

En consecuencia, la formación inicial, la renovación curricular, las innovaciones en la práctica docente y el ímpetu a la formación permanente, componen algunas de las principales líneas de acción implementadas en el contexto de la educación universitaria en los últimos años. No es posible pensar que en los años que dura la formación académica, el futuro docente pueda obtener todas las competencias que necesitará para su ejercicio profesional.

En la etapa de formación inicial se pone un énfasis excesivo en la enseñanza a nivel teórico; suele ser un escenario académico alejado del ejercicio profesional. Se prioriza los contenidos, sobre todo a nivel conceptual, al contrario de lo que sucede en el contexto profesional en el que prevalecen los procedimientos y las actitudes por encima de los contenidos.

Según indica (Lacarrière, J., 2008) una formación profesional adecuada, se debe llevar a cabo una evaluación diagnóstica de las necesidades del mejoramiento del profesorado, acorde a las necesidades reales y con la certeza que esto traerá como beneficio a la propia educación. (p.28)

Es por ello que, ser docente de educación primaria además de la implicación ontológica y sociológica incluye sobrellevar una problemática diversa: número de alumnos, aprovechamiento efectivo, calidad didáctica, flexibilidad y libertad programática, compromisos extra clase, carencia de insumos didácticos y en algunos casos arcaicas formas de organización escolar y limitación de espacios adecuados para la promoción del aprendizaje.

El desarrollo personal (Córdoba, J., 2002) y el profesional son dos aspectos estrechamente relacionados y dependientes en el mundo educativo. Sin duda, se quiera o no, las experiencias vividas en los ámbitos más personales van a tener un tipo de influencia que de una manera u otra repercutirá en la práctica docente. (p.20)

Para ello, el docente que se inicia en el trabajo se enfrenta en soledad a dificultades, retos, cambios que le afectan y/o atañen a tres niveles: el nivel personal, el nivel del rol profesional y el de las relaciones interpersonales. Se ve sometido a fuertes tensiones emocionales que pueden provocar sentimientos de inseguridad, falta de confianza en sí mismo.

Los vertiginosos (Biggs, J., 2005) cambios sociales a los que se enfrenta el sistema educativo y el desarrollo de nuevas (o recuperación de antiguas) teorías del aprendizaje han ido transformando la identidad profesional docente. De este modo, se han ido ampliando, modificando y haciendo más complejas las tareas diarias del profesorado. (p.42)

La mayoría de los maestros fueron educados bajo un modelo tradicional, y aunque en la actualidad se habla de constructivismo, se sigue realizando una mezcla de constructivismo con tradicionalismo, pero también está en los docentes la capacidad para realizar cambios acordes a las nuevas reformas y acuerdos.

En consecuencia, la formación de los estudiantes de la licenciatura en educación primaria es clave para el proceso de construcción de la identidad docente. Razón por la cual, no debería reducirse al manejo de conocimientos disciplinares, métodos, técnicas y dispositivos tecnológicos, como tampoco a la improvisación, sino a la configuración de un saber, con raíces tanto en el ejercicio como en la docencia como profesión reflexiva y crítica, sometido a sistemática evaluación, discusión y revisión.

Se puede pensar, en los futuros docentes como potenciales agentes de cambios en lo educativo y social, implicando la orientación en su formación inicial y permanente bajo el principio de autonomía profesional, para que sean capaces de decidir con elementos de convicción en situaciones prácticas caracterizadas por la incertidumbre, la singularidad y el conflicto, en las que participan personas concretas.

### **2.3. Plan DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Los planes de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria. Busca formar de manera integral a profesionales de la docencia, para contribuir al desarrollo del país en el campo de la educación primaria, dotados de conocimiento, habilidades actitudinales y valores del más alto nivel y con sentido ético al servicio de la educación nacional.

Esta licenciatura tiene una duración de 4 años con un total de 215 horas de clases y con 157 de créditos.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
RECTORÍA  
DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN  
PLANES DE ESTUDIO

Facultad: 13 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Escuela: 01 FORMACIÓN PEDAGOGICA  
Carrera: 11 EDUCACIÓN PRIMARIA

Código del Plan: 0002

N° Acuerdo: 1-13

Fecha de Creación: 20-

Feb-2013

Fecha de Aprobación: 17/01/2013

Descripción:

Título: LICENCIADA/LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Turno: Diurno

**PRIMER AÑO**  
Primer Semestre

Asig.	Abrev.	Num.	Nombre
22472	NCES	0001	Lenguaje y Comunicación en Español
22475	NCIN	0004	Lenguaje y Comunicación en Inglés
22476	NCIF	0005	Informática y Redes de Aprendizaje
22478	NCFI	0007	Teoría de la Ciencia
22482	NCMA	0011	Matemáticas
22490	NCED	0019	Atención a la Diversidad
24185	DESE	100	Introducción a las Ciencias de la Educación
24285	PSPE	101	Aprendizaje
27405	HIST	165	Hist. de las Relaciones de Pmá. con los E.E.U.

**PRIMER AÑO**  
Segundo Semestre

Asig.	Abrev.	Num.	Nombre
22484	NCMI	0013	Metodología de la Investigación
24186	DEDE	103	Fundamentos de la Educación
24187	EVIN	104	Fundamentos de Evaluación Educativa
24188	PSPE	105	Crecimiento y Desarrollo I
24189	MAT	106	Matemática Básica
24190	ING	107	Inglés I
24286	CURR	102	Bases Teóricas del Currículo Nacional
27407	HIST	166	Hist. de las Relaciones de Pmá. Con los E.E.U.

## SEGUNDO AÑO

Verano

Asig.	Abrev.	Num.	Nombre
22473	NCHI	0002	Historia de Panamá en el Mundo Global
22477	NCSO	0006	Sociedad Medio Ambiente y Desarrollo
22491	NCBA	0020	Apreciación de las Artes
23862	NC	0074	Teatro para la Asertividad Profesional
24191	EDF	108	Educación Física para la Educación Primaria

## SEGUNDO AÑO

Primer Semestre

Asig.	Abrev.	Num.	Nombre
12713	ESP	101	Lectura Textos Expositivos y Literarios
24192	DITE	200	Didáctica General
24193	DEDE	201	Evolución de la Educación en Panamá
24194	MAT	202	Geometría
24195	CURR	203	Microplaneamiento del Currículo d la Educ P
24196	EVIN	204	Evaluación de los Aprendizajes
24197	PSPE	205	Crecimiento y Desarrollo II
24198	ING	206	Inglés II

## SEGUNDO AÑO

Segundo Semestre

Asig.	Abrev.	Num.	Nombre
24199	CURR	207	Diseño y Ejecución de Técnicas Multigrado
24200	DESE	208	Pedagogía Social
24201	ESP	209	Composición y Redacción
24202	BIO	210	Principios Básicos de Ciencias Naturales
24203	EVIN	211	Investigación en el Aula
24204	DITE	212	Didáctica de las Actividades Lúdicas
24205	DITE	213	Didact d la Enze de la Matemática p la Educ

**TERCER AÑO**

Verano

Asig.	Abrev.	Num.	Nombre
22474	NCGE	0003	Geografía de Panamá
22492	NCCO	0021	Comunicación Integral
23863	NC	0075	Talleres de Danza
24206	HUM	214	Introducción a la Educación Bilingüe Interc
24214	MEHA	307	Tecnologías
24215	DRCH	308	Legislación Escolar

**TERCER AÑO**

Primer Semestre

Asig.	Abrev.	Num.	Nombre
14711	DIDT	479	Didáctica de las Ciencias Nat. y Soc. para
24207	EVIN	300	Metodología de la Investigación Cuantitativa
24208	DITE	301	Tecnología Aplicada a la Educación
24209	DITE	302	Didáctica de la Lectura y Escritura
24210	PSPE	303	Tec Psicopedagógicas P el Est y Atención D
24211	DITE	304	Didáctica D L Cien Naturales para la Educ P
24212	PSPE	305	Manejo y Conservación de la Voz del Educado
24213	DESE	306	Modelos y Tendencias Pedagógicas
25241	PSPI		Liderazgo y Manejo de Conflictos en el Medi
25242	EVIN		Evaluación por Portafolio
25243	DESE		Teoría Antropológica de la Pedagogía
25244	PSIP		Inteligencias Múltiples
25245	DESE		Género y Valores
25243	DICT		Producción de Materiales Didácticos
25247	PSIP		Fundamentos de la Sexualidad Humana

**TERCER AÑO**

Segundo Semestre

Asig.	Abrev.	Num.	Nombre
24216	DESE	309	Educación Comparada
24217	DITE	310	Didáctica de la Enseñanza de las Cien para L Ed
24218	DITE	311	Didáctica de las Expresiones Artísticas para la Educ
24219	ADM	312	Administración de Centros Educativos
24220	PSPE	313	Psicopedagogía y Salud Integral del Docente

**CUARTO AÑO**  
Primer Semestre

<b>Asig.</b>	<b>Abrev.</b>	<b>Num.</b>	<b>Nombre</b>
09915	EDU	408A	Dirección y Supervisión Escolar
12785	SEM1		Seminario como Alternativa de Trabajo de Gr
23864	NC	0076	Educ para el Des. Económico, Social y Cultur
24137	EDUC	407A	Trabajos de Graduación
24223	EVIN	400	Evaluación y Ejecución de Proyecto de Segu
24224	ORIE	401	Educación Especial
24225	ORIE	402	Orientación Educativa para el Nivel Primari
24226	DESE	403	Pedagogía y Práctica de Valores
24227	EVIN	404	Medición y Evaluación Educativa
24228	DITE	405	Proyectos Didácticos
24229	DITE	406	Metodología Especial
24230	EDUC	407A	Trabajo de Graduación
26421	MDS	711	Taller de Investigación II

**CUARTO AÑO**  
Segundo Semestre

<b>Asig.</b>	<b>Abrev.</b>	<b>Num.</b>	<b>Nombre</b>
09916	EDU	408B	Dirección y Supervisión Escolar
12786	SEM2		Seminario como Alternativa de Trabajo de Gr
12787	PRA		Práctica Profesional
16523	MED	706	Investigación I
16524	Med	707	Tecnología Educativa
17108	MSP	701	Psicopedagogía I
17109	MSP	702	Desarrollo Humano
24231	DITE	408	Práctica Docente
24232	EDUC	407B	Trabajo de Graduación
26420	MDS	710	Fundamentos y Tendencias de Educa Superior
26422	MDS	712	Administración de la Educación Superior
28552	MPS	701	Bases Psicopedagógicas
28553	MPS	702	Desarrollo Humano

## **2.4. Responsabilidades que asume un educador una vez esté dentro de un salón de clases**

(Friere, P., 2009) Define que el rol docente es el desempeño de funciones con un posicionamiento teórico frente a una tarea, un ejercicio cotidiano del educador que se transforma en un rol activo, atento a los movimientos que se dan en la práctica educativa, un actor social abierto al juego democrático educativo. (p.21)

Para ello, el docente debe entregar cada día un planeamiento o diario, semanal, planeaciones educativas bajo la supervisión del director del plantel con la finalidad de dosificar contenidos acordes al grupo, conociendo el método de trabajo para tener un panorama de los aprendizajes esperados, a fin de cumplir la elaboración de la planeación docente. De igual manera se realiza planeamiento trimestral o secuencia didáctica como una dosificación del programa a desarrollar en el transcurso del año escolar.

El docente (Gardner, H., 2002) debe estar siempre actualizado en el aprendizaje y en las nuevas metodologías educativas. Los buenos docentes no son necesariamente aquellos conocedores de la información teórica en una disciplina, sino los que constante y creativamente incorporen a su trabajo la nueva información obtenida. En el nuevo rol docente es necesario ser un experto en aprender, y no simplemente en una persona con formación especializada en un área de conocimiento. (p.16)

Por ende, es tarea del docente que los cambios inspiren hacia una visión compleja que conlleva a una educación integral, considerando que la mejor manera de transformar a la sociedad es sin duda, a través de la formación, donde construya una nueva forma de hacer teoría del conocimiento acorde a la nueva educación, ciencia y filosofía que se requiere para reformar la sociedad, comprometiendo a todos los actores de la educación.



Los docentes enfrentan (Maldonado, A., 2013) cambios donde su rol, se encarga de la educación formal en todos los niveles, por lo que deben de empezar a centrarse en las necesidades de los estudiantes como aprendices y averiguar por qué, cuándo y cómo prefieren aprender, descubrir nuevos métodos de aprendizaje, identificar las habilidades básicas que los aprendices necesitan para aprender mejor y usar las metodologías y técnicas adecuadas para suministrar el cambio en la educación.(p.21)

Los maestros deben implementar estrategias con actividades como por ejemplo: la construcción de la competencia por proyectos, estudio de casos, por transversalidad, por grupos de discusión, paneles, debates, proyectos didácticos, de tal forma que las estrategias lo lleven a resolver y enfrentarse a los problemas reales; que le permitan al estudiante ir más allá de lo visto en clase (metacognición) para que su aprendizaje sea significativo, como el uso organizadores gráficos, trabajo entre pares, auto evaluación, ya que las actividades traen consigo un proceso de complejidad de acuerdo a las etapas de desarrollo de los alumnos, por lo que se debe buscar lo mejor para ellos, y eso será a través de los trabajos que desarrolle.

La formación inicial del docente es una formación básica que le permite empezarse en el desenvolvimiento laboral. (Maldonado, A., 2013) Pero la dinámica laboral y social es cambiante. Por ello, el incremento de los conocimientos hace que lo que se aprende en un tiempo exija una actualización y mejoría. (p.37)

Es por ello que los docentes cuando terminan sus formaciones académicas en las aulas universitarias deben continuar perfeccionándose a través de capacitaciones para un crecimiento personal y profesional.

En la medida que el docente esté consciente de los cambios en la sociedad y educación, logrará una profesionalización y maduración en la forma de actuar.

Es indispensable señalar que las características antes señaladas (investigador, asesor, facilitador y guía) forman parte de las competencias y de la formación que un docente debe tener en la actualidad; en estos tiempos el docente no sólo se debe limitar a estar frente a un grupo.

Para (Bazarra, L. Casanova, O. y García, J., 2004) consideran que, al decir hoy docente, es decir el sinónimo de profesional de vanguardia en: conocimiento, comunicación personal y grupal, con sentido ético y valoración de facilitar y orientar los aprendizajes. (p.11)

Aunado a ello, estos ambientes de aprendizaje se lograrán al tener un compromiso claro y vital entre facilitador–alumno, en el que exista la confianza, motivación, actividades lúdicas, participación interactiva, entre otras, así como el empleo de las TIC, todo ello, cimentándose en las actividades que se planean y se imparten en las clases, a través de tener como soporte el contexto que se realiza al inicio del ciclo escolar, los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para organizar y diseñar situaciones que le permitan al docente y alumno interactuar.

Por tal razón, el ser docente debe trascender en esta nueva sociedad del conocimiento con el compromiso definido que la vocación no es sólo trabajar en el aula, sino, en la búsqueda constante de ser un guía y facilitador que deje en los alumnos la huella para enfrentar los retos que se les presenten, haciendo uso de lo que sus maestros le enseñaron en el aula y fuera de ella.

La actualización se hace importante para los docentes que se encuentran vinculados con la educación infantil, entiéndase aquí la incorporación de los niveles y modalidades de inicial, básica, especial tanto en el ámbito urbano como rural; debido a que éstos no deben verse de forma parcelada, sino de manera articulada con el propósito de responder a las diferentes formas de aprendizaje de los educandos, desde una visión de continuidad y evolución. De igual manera se

considera fundamental el período infantil, puesto que es en los primeros años de vida donde se construyen los cimientos para el desarrollo futuro de un ser inteligente, crítico, participativo y con valores sólidos.

La formación docente no debe ser accidental y espontánea, tampoco se circunscribe a los que se inician como educadores; ella es fundamental para todos los actores educativos que participan de los procesos de desarrollo de la cultura, del tipo de ser humano y sociedad inclusiva que se quiere perpetuar.

## **2.5. Formación actual de los docentes en las diferentes universidades en Panamá**

La formación del docente especializado sigue actualizándose tomando en cuenta los cambios y exigencias en conocimientos, habilidades, destrezas, innovación y compromiso social. Esto implica un perfil de egreso que comprende un papel protagónico en la puesta en práctica de metodologías, técnicas, estrategias y recursos que ayuden a cumplir la función de capacitar a la población.

(Jofré, G., 2009) pone de manifiesto que la competencia profesional está relacionada con una serie de combinaciones de varios recursos, donde figuran: los que se refieren a todo lo que el profesional necesita para cumplir con sus tareas de manera pertinente y oportuna, las prácticas que tienen que responder a esquemas propios de cada persona y las actuaciones que son el resultado objeto de evaluación. (p.7)

La incorporación de la tecnología en la formación de los licenciados en educación primaria recae extensivamente en garantizar la pertinencia de las innovaciones en la gestión académica-docente.

Cabe destacar, que estos cursos de formación engloban a los destinatarios de la formación inicial y continua, pero no a los destinatarios de los cursos de formación de especialistas en enseñanza de la disciplinar.

Existen diversas áreas en las que el docente debe desarrollar aptitudes y las podemos definir en las siguientes categorías:

1. **Docencia general:** Es aquella temática fundamental para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
2. **Planificación:** Se refiere a tareas de organización y programación didáctica a realizar por el profesorado previamente al desarrollo de un curso o sesión.
3. **Metodología:** Temáticas vinculadas a la mejora e innovación en los métodos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario.
4. **Evaluación:** Abarca estrategias y dispositivos destinados a evaluar de manera procesual y continua, los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.
5. **Tutoría:** Incluye temas relacionados con los planes de acción tutorial, rol tutorial del docente, contenidos y significación del espacio tutorial durante la trayectoria educativa.
6. **TIC:** Comprende a todos los cursos relacionados con informática, herramientas digitales, tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la docencia universitaria.
7. **Igualdad:** Incorpora a todas aquellas iniciativas referidas a la igualdad de género y relaciones igualitarias en el ámbito universitario.
8. **Ética y compromiso social:** Aborda temas relacionados con la ética y código deontológico del profesional docente, así como de cooperación al desarrollo.

9. **Investigación:** Son aquellos cursos orientados al desarrollo investigador y a su publicación y transferencia.

10. **Idiomas:** Es la formación relacionada con el aprendizaje de una lengua extranjera para la investigación y para tareas de docencia.

11. **Inclusión:** Contiene las temáticas relativas a docencia y colectivos desfavorecidos en la universidad.

12. **Creatividad:** Interpreta las iniciativas formativas orientadas al fomento de la creatividad y la innovación docente.

Uno de los mayores retos de la sociedad del siglo XXI es la educación. La formación de las nuevas generaciones hay que plantearla desde las necesidades actuales, educándolas para vivir en la sociedad del conocimiento, en un mundo global marcado por las relaciones internacionales y un mercado laboral que se extiende más allá de las fronteras de los distintos países.

La formación de los docentes (Mendoza, A., 2018) representa uno de los aspectos más debatidos en todas las esferas académicas y sociales de la sociedad, por ser un enclave fundamental en el desarrollo del proceso educativo. (p.30)

Es así, que se imprime especial atención a los factores inherentes a la preparación profesional, el desempeño laboral y el compromiso que los docentes adquieren con la población estudiantil que asiste a las aulas de clases. (Mendoza, A., 2018) En ese sentido, la formación del docente panameño, está experimentando grandes cambios en el planteamiento estructural, con el fin de responder a las necesidades de las nuevas generaciones mirándolos desde una perspectiva globalizadora que se marca por la internacionalización de los conocimientos y con especial atención a la diversidad dentro del aula. (p.30)

La formación docente en las universidades de Panamá conlleva a alcanzar metas de calidad, profundizándose en una educación de equiparación de metodologías, técnicas y estrategias que cumplan para capacitar a la población estudiantil.

Este marco social, laboral y del conocimiento, demanda sujetos calificados y competentes para desenvolverse en los distintos ámbitos profesionales. La institución escolar debe adaptarse a esta realidad y ofrecer una educación de calidad.

La (Bernal, Juan B., 2013) educación dota de autonomía y poder a las personas cuando se le provee de conocimientos, habilidades y actitudes favorables que requieren para superar las estructuras de la pobreza y la baja autoestima y así potenciar las capacidades humanas para trabajar decentemente, participar activamente en la vida ciudadana, vivir en un entorno saludable y aprender a lo largo de su existencia. (p.13)

\*\*\* Para una buena formación es necesario de conocimientos habilidades valores, creencias, hábitos de un grupo de personas que los transfieren a través de otras personas como lo es formación e investigación.

Por ende, en Panamá se está hablando de la transformación curricular de la educación, pero ésta no corresponde con la construcción de una política de Estado sobre la formación inicial del profesorado de la educación media. Cualquier cambio educativo está ligado a la formación del docente, o lo que es lo mismo, no hay transformación educativa sin transformación en la formación del maestro y profesor. Partiendo de esta idea, se hace evidente que, si queremos cambiar la educación, si queremos adaptarla a la sociedad actual y a las necesidades de formación del alumnado, necesitamos cambiar la formación inicial del docente independientemente del nivel que ejerza.

En nuestro país no se ha podido adaptar la formación inicial del docente a las nuevas necesidades del país y al nuevo perfil profesional del docente del siglo XXI.

La revisión de la legislación Ley Orgánica de Educación No.47 de 1946, modificada por las Leyes No.34 de 1995, No.50 de 2002 y la No.60 de 2004, (Mendoza, A., 2018) indica que la formación del docente panameño requiere de un marco legal que recoja todas las vertientes que involucren el enfoque filosófico de formación, métodos, planificación estratégica, principios y valores, el perfil del docente y que incorpore las exigencias del mundo actual en cuanto a producción de conocimiento, tecnología de la información y la comunicación, trabajo interdisciplinario y atención a la diversidad, entre otros aspectos.(p.33)

A pesar de que la docencia, como toda profesión, requiere una formación que prepare a los futuros profesores y los dotes de las competencias necesarias para el desempeño de su labor.

Las universidades deben basarse en ciertas directrices que pueden mejorar la formación de los licenciados en educación primaria y estos son:

1. Una mente abierta: Aprendizaje y adaptación son dos de las partes más grandes de ser un buen maestro. (Universia, 2012) Cada día esta experiencia le traerá nuevos e inesperados obstáculos que superar, por lo que debe ser capaz de adaptarse y saber manejar una significativa cantidad de elementos adversos, sobre todo al principio de su carrera. (p.14)

Una de las virtudes de un educador es saber escuchar a sus estudiantes para así poder ayudarlos a crecer y buscar un porqué de sus preguntas y respuestas.

2. Flexibilidad y paciencia: Las interrupciones mientras imparten sus clases son muy comunes, (Universia, 2012) por lo que se requiere de una actitud flexible y paciente. (p.14)

Un educador comprometido después de su clase analiza el comportamiento y ritmo de aprendizaje de sus estudiantes en la clase ya que todos los seres humanos tenemos un modo y tiempo para aprender de forma diferentes.

3. Dedicación: ser docente implica dedicación por lo que es necesario que aprenda nuevas (Universia, 2012) habilidades y que asista a seminarios y capacitaciones para su actualización permanente. (p.14)

La dedicación de un educador es sentir pasión por lo que hace hacerlo de manera desprendida y ver la evolución de los niños con dificultades y sentirse útil al ayudarlo.

4. Actitud positiva: una actitud positiva le ayudará a saber cómo sobrellevar y (Universia, 2012) actuar frente a diversos problemas que pueden expresar o tener los estudiantes. (p.15)

No hay nada mejor que un docente que transmite una sensación de energía positiva y vigor al transmitir su conocimiento en clases.

5. Altas expectativas: (Universia, 2012) un docente eficaz debe tener altas expectativas por lo que debe motivar a los estudiantes a que se esfuercen cada día más. (p.15)

Por otra parte, hay otra serie de características y rasgos a nivel profesional que ayudan y facilitan el desempeño y la realización de la función docente tanto dentro del aula en la relación de las clases, como fuera de esta en la preparación, evaluación y tareas varias.



Algunas de estas características son:

1. Formación continua: El docente debe estar siempre dispuesto a seguir aprendiendo día tras día nuevos conocimientos y competencias.
2. Curiosidad y capacidad de investigación: Cada docente tiene que tener una pequeña curiosidad que le anime a investigar e ir más allá de lo que estaba previamente establecido.
3. Capacidad de planificación: el maestro tiene que estar continuamente preparando y planificando las sesiones con unos objetivos generales y específicos con los que tiene que mostrarse ordenado y organizado.
4. Capacidad observadora: el docente tiene que ser capaz de observar continuamente a los alumnos de su aula para ver posibles problemas de aprendizaje o de comportamiento, así como entender los diferentes tipos de relaciones y liderazgos que hay.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Diseño de la investigación

La investigación es de tipo descriptiva de corte transversal debido a que este estudio se realiza con un grupo de un año específico y no a través del tiempo. Es un procedimiento no experimental, transversal (ausencia de seguimiento) en el que la población escogida en este caso los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos son estudiados en un momento dado.

El autor Bernal define la investigación descriptiva como:

Uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. Los trabajos de grado, pregrados y en muchas de las maestrías, son estudios de carácter eminentemente descriptivo. En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, hechos, los fenómenos, etcétera. (p.113)

La investigación de tipo transversal y así lo sustenta (Arias, 2004) cuando indica que en este tipo de investigación se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (p.97)

El otro aporte se expresa en las ideas plasmadas por (Dzul, 2014) Cuando indica que “es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (p.82)

La valoración de las variables se hace en el mismo momento. Hay que cerciorarse de que la muestra elegida sea representativa de la población de estudio. Cada sujeto de estudio solo es investigado una vez.

Además, tiene estudios descriptivos; puesto que, están destinados a la descripción de variables en un grupo de sujetos por un período corto de tiempo, sin incluir grupo de control.

### **3.2. Fuentes de información**

Según (Hernández Sampieri, 2009) expresa que las fuentes primarias “son documentos primarios: libros, revistas científicas y de entretenimiento, periódicos, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas, patentes, normas técnicas”. (p.198)

Igualmente, el autor en mención (Hernández Sampieri, 2009) indica que “las fuentes secundarias como enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones” (p.199)

La información es suministrada por los estudiantes que están en el proceso de formación de la Licenciatura de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Los Santos; por otro lado, las herramientas de recolección de información y la observación directa se obtiene los elementos que se necesitan para realizar los diferentes planteamientos utilizados en la investigación.

### **3.3. Variables**

Se refiere (Bavaresco, Ana, 2013) a las variables como “Las diferentes condiciones, cualidades características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación. Constituyen la imagen inicial del concepto dado dentro del marco”. (p.32)

- Variable dependiente: Desempeño laboral, que se evidencia en el desarrollo cognitivo del estudiante; es decir es la que analiza el entorno, el lenguaje y

operaciones de pensamiento dentro de la carrera de licenciatura en educación primaria.

- Variable Independiente: Formación que ofrece la Licenciatura en Educación Primaria. Incluye las estrategias de enseñanza y aprendizaje; es acondicionada al tipo de desarrollo cognitivo del estudiante.

### **3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos**

Se utilizó en la investigación el instrumento de la encuesta, aplicada a estudiantes del IV año de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos.

Cada pregunta de la encuesta está basada en criterios que involucran el desarrollo cognitivo del estudiante y la manera como se está formando académicamente dentro de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Regional Universitario de Los Santos.

Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se seleccionó la información relacionada al tema de investigación; se procedió a organizar los datos para luego tabularlos; una vez tabulados los datos se dejan registrados en este informe por medio de cuadros, gráficas y análisis escrito; haciendo de esta forma el mejor análisis posible en el programa Microsoft Excel.

### **3.5. Procedimiento**

Luego de aplicar la encuesta se analizarán los resultados por medio de una tabulación por preguntas en las cuales se procederá al análisis interpretativo que permitirá emitir juicios críticos de cada pregunta de la encuesta.

### **3.6. Población**

Tal y como lo indica (Tamayo, 2012) , la población “Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación”. (p.180)

La población estudiantil de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, en donde la incluye al grupo completo que son de 25 estudiantes del IV año de dicha carrera.

**CAPÍTULO IV**

**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN E INTERPRETACIÓN DE**

**LOS RESULTADOS**

# **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Una vez realizada la recolección de datos se procede a procesar la información de la siguiente manera. Se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta a 25 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, en donde se incluye la totalidad del grupo. Cada interrogante se ilustra con una figura como también se presenta tabla de frecuencia y porcentaje que se obtuvieron como resultado de las respuestas dadas de los informantes se aplica en la graficas que la mayoría de los estudiantes y jóvenes, con base solidas académica actitudes para continuar formándose como personas y luego como profesionales conscientes del rol que van a sumir o desempeñarse.

También se observa la necesidad de la utilización de modelos más prácticos que teóricos donde puedan afianzar más en el campo; en este caso las prácticas en los centros educativos, igual sería saludable revisar los cursos y priorizar cuales se deben reforzar para que cada vez la carrera sea más efectiva. Es satisfactorio saber que en la tecnología hay un gran avance ya que manifestaron los estudiantes encuestados que ellos están trabajando con la tecnología educativa, como recurso de apoyo para el aprendizaje.



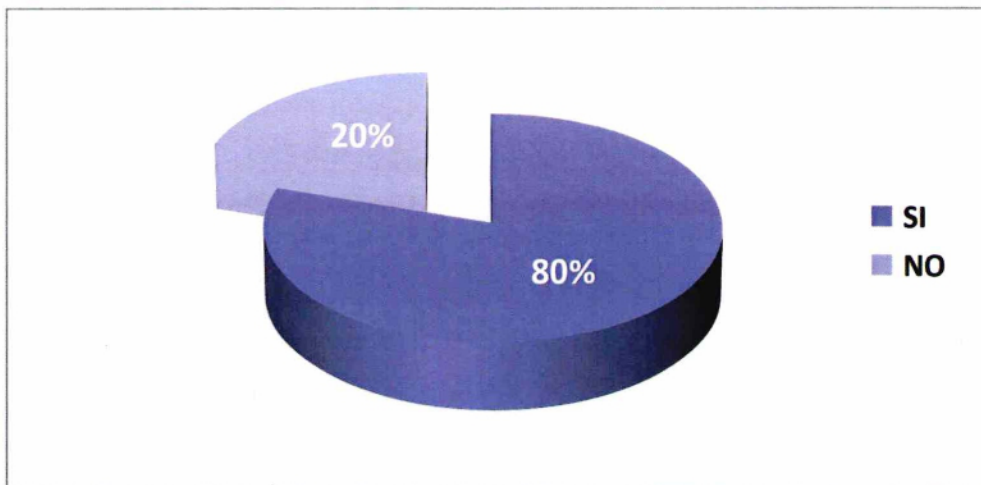
#### 4.1. Figura y análisis de resultados

Tabla #1

SÍ	NO	TOTAL
20	5	25
80%	20%	100%

Figura #1

##### 1. Puntualidad en la asistencia a clases



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, en donde la incluye al grupo completo que son de 25 estudiantes del IV año de dicha carrera.

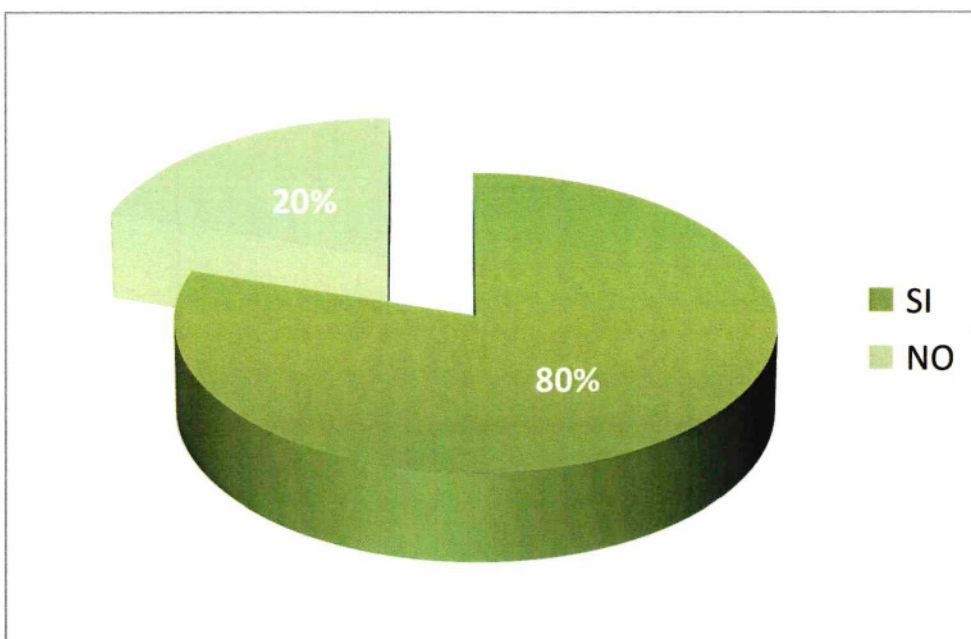
Nota:

Un 80% de los estudiantes encuestados sostienen que asisten puntualmente a las clases en su formación como futuros licenciados en educación primaria; afirman que la puntualidad es un aspecto importante en su formación. Es prácticamente un valor muy imprescindible que se debe cultivar.

Tabla # 2

SÍ	NO	TOTAL
20	5	25
80%	20%	100%

Figura #2 Gusto por la carrera



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, en donde la incluye al grupo completo que son de 25 estudiantes del IV año de dicha carrera.

Nota:

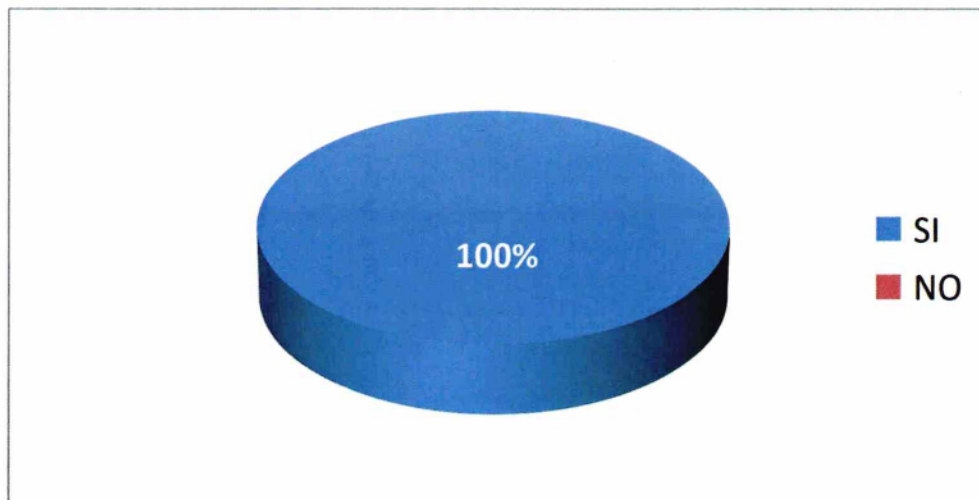
El 80% de los encuestados sostienen que sienten vocación para enseñar, además es una profesión digna y muy importante la cual los motiva a formarse en valores y tener la mejor disposición para aprender. El otro 20% sostiene que es una carrera completa pero que es un medio para obtener un salario.

Tabla # 3

SI	NO	TOTAL
25	0	25
100%	0%	100%

Figura # 3

### 3. Conocimiento de la responsabilidad de su maestro



Fuente: Encuesta

aplicada a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, en donde la incluye al grupo completo que son de 25 estudiantes del IV año de dicha carrera.

Nota:

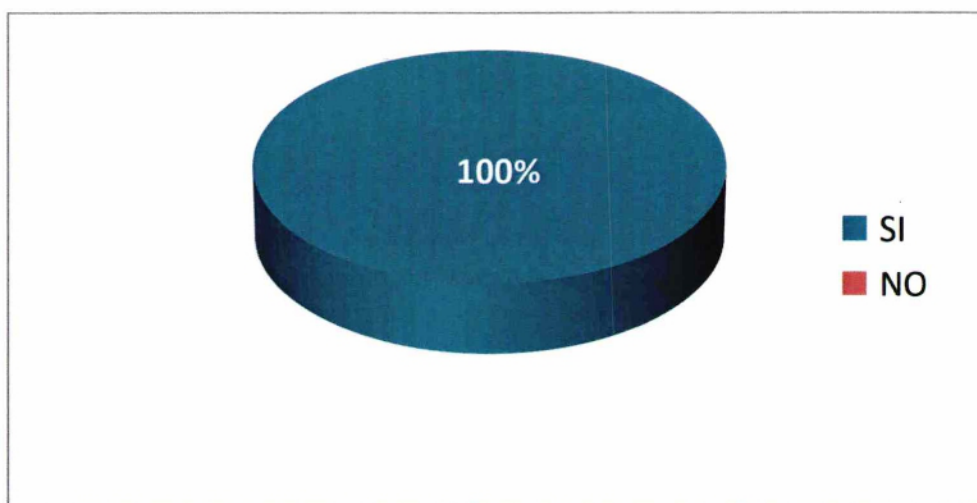
El 100% de los estudiantes respondieron que un maestro es un profesional preparado para enseñar; para formar a niños y jóvenes para que puedan ser unos profesionales. Un maestro es un facilitador de información.

	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
# 4	<b>25</b>	0	25
	<b>100%</b>	0 %	100%

Tabla

Figura # 4

#### 4. Nivel de satisfacción del plan de estudio y expectativas de formación



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, en donde la incluye al grupo completo que son de 25 estudiantes del IV año de dicha carrera.

Nota:

La totalidad de los estudiantes comentaron que el plan de estudios actual satisface sus expectativas de formación académica, sin embargo, también indican

que hay que hacer la clase más práctica como también estar a la vanguardia con

los

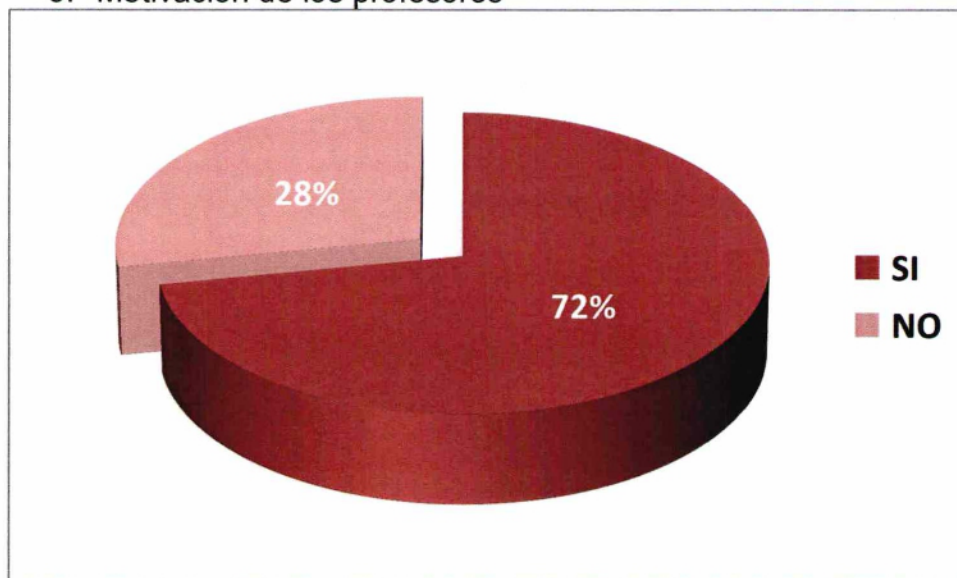
SÍ	NO	TOTAL
18	7	25
72%	28%	100%

adelantos tecnológicos.

Tabla # 5

Figura # 5

### 5. Motivación de los profesores



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, en donde la incluye al grupo completo que son de 25 estudiantes del IV año de dicha carrera.

Nota:

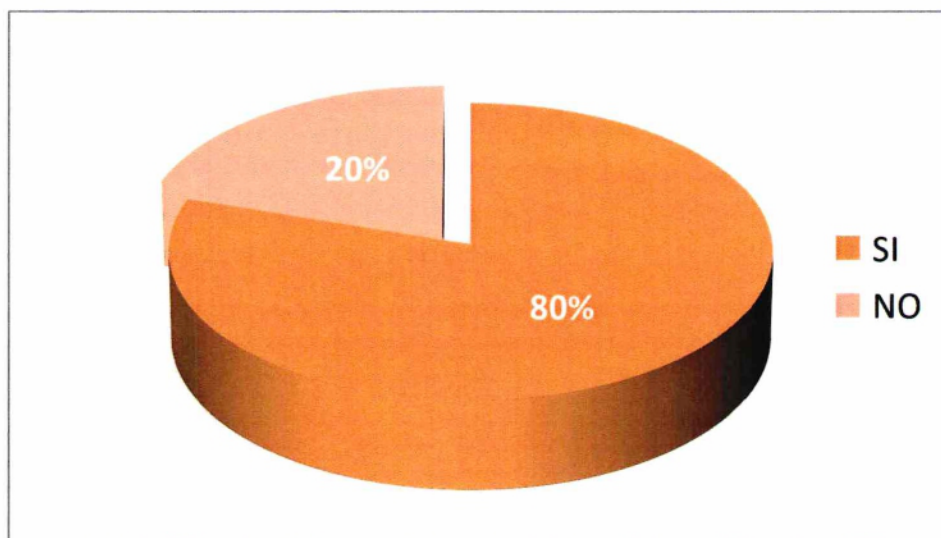
18 de 25 estudiantes comentaron que sí son motivadores con exposiciones con diapositivas; data show, carteles; rayados; dinámicas entre otras. El resto de los estudiantes sostienen que hay que actualizarse y comenzar a utilizar las aulas virtuales y agregar más tecnología a la clase.

Tabla # 6

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>20</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>80%</b>	<b>20%</b>	<b>100%</b>

Figura # 6

#### 6. Uso de tecnología en la formación académica



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, en donde la incluye al grupo completo que son de 25 estudiantes del IV año de dicha carrera.

Nota:

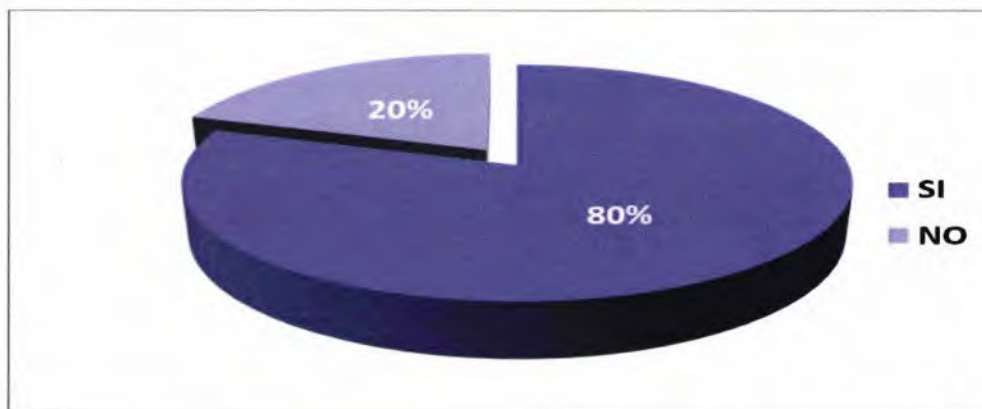
En la carrera se facilita un curso de tecnología aplicada a la educación, pero se considera que puede implementarse alguno adicional para fortalecer al futuro docente en el uso de ésta; al igual que para el desarrollo de la carrera el uso de la tecnología en los diferentes cursos es favorable para facilitar los aprendizajes. La mayoría de los docentes hacen uso de los recursos tecnológicos que ofrece la Universidad, sin embargo, algunos muestran indecisiones en el uso de los mismos.

Tabla # 7

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>20</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>80%</b>	<b>20%</b>	<b>100%</b>

Figura # 7

7.Actualización de los contenidos de asignaturas.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, en donde la incluye al grupo completo que son de 25 estudiantes del IV año de dicha carrera.

Nota:

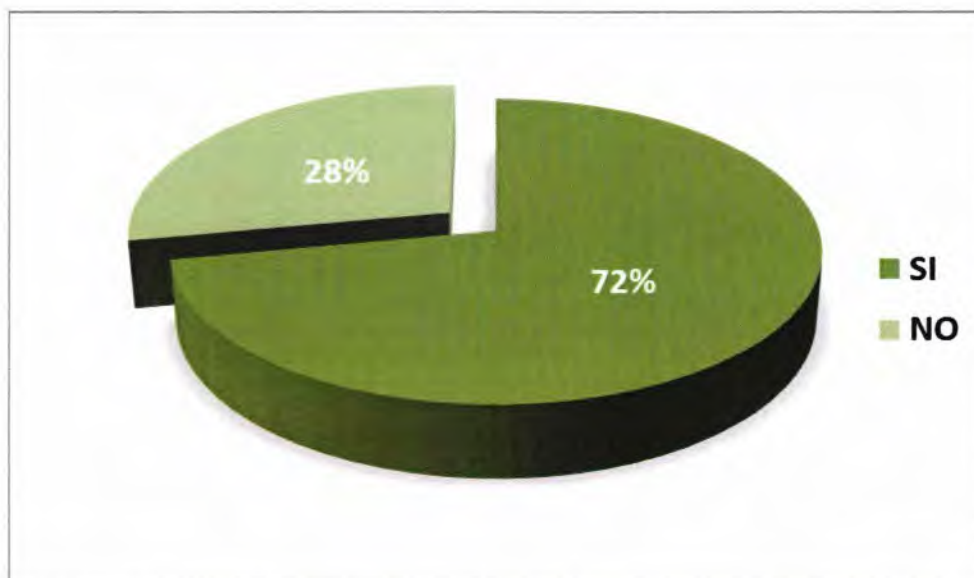
El 80% sostiene que sí están actualizados y que esto se debe a que por las investigaciones y proyectos que han desarrollado en el transcurso de su formación lo que ha permitido conocer más acerca de los diferentes contenidos educativos que forman parte importante del proceso de formación académica.

Tabla # 8

SÍ	NO	TOTAL
18	7	25
72%	28%	100%

Figura # 8

8.Revisión del plan de estudio.





Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, en donde la incluye al grupo completo que son de 25 estudiantes del IV año de dicha carrera.

Nota:

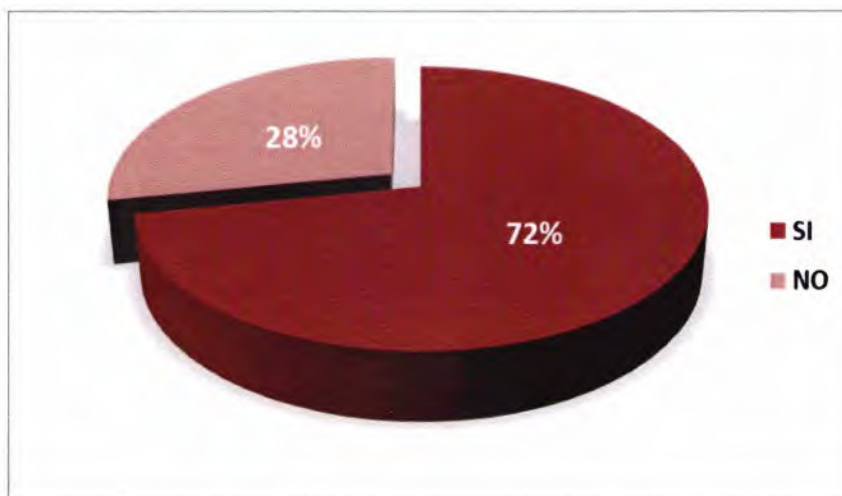
Un porcentaje elevado; es decir el 72% sostiene que se debe revisar los cursos y priorizar cuales se deben reforzar para que cada vez la carrera sea más efectiva y promueva la formación cada vez con mayores competencias de profesionales en la rama de la educación de este nivel educativo.

Tabla # 9

SÍ	NO	TOTAL
18	7	25
72%	28%	100%

Figura # 9

9. Utilización de modelos más prácticos que teóricos.



Fuente; Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, en donde la incluye al grupo completo que son de 25 estudiantes del IV año de dicha carrera.

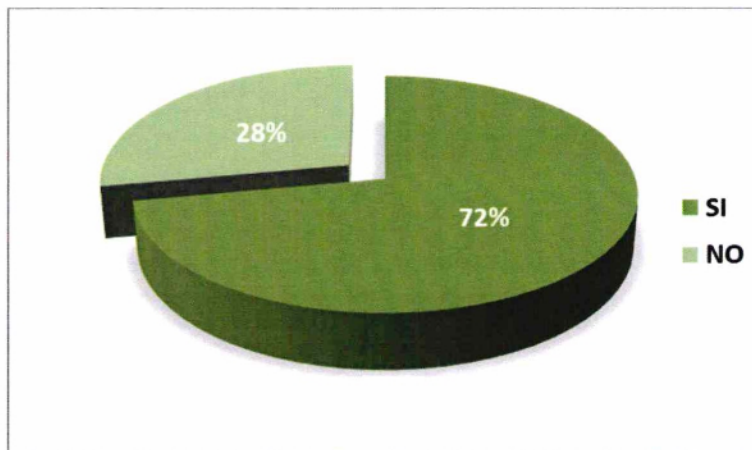
Nota: En la práctica se fortalece la teoría, son algunos de los comentarios de los encuestados en donde el 72% hace referencia a la necesidad de ser más prácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla # 10

SÍ	NO	TOTAL
18	7	25
72%	28%	100%

Figura # 10

### 10. Preparación para ejercer la profesión.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de Los Santos, en donde la incluye al grupo completo que son de 25 estudiantes del IV año de dicha carrera.

Nota: Un 28% dice que no y el otro 72% dice que sí, están preparados; los primeros indican que se necesita reforzar más la carrera y además incluir la parte práctica.

## Conclusiones

- Los estudiantes de Licenciatura Educación Primaria, en su totalidad, manifiestan que el plan de estudios de la carrera satisface sus expectativas de formación académica lo cual es un indicativo de complacencia por la oferta educativa que le ofrece la facultad.
- La universidad cuenta con herramientas tecnológicas para que los docentes puedan brindar una información actualizada acorde con las demandas del mundo actual y que genere espacios de motivación para los estudiantes.
- La mayoría de los docentes que imparten la carrera hacen uso de la tecnología que brinda la universidad, sin embargo, es evidente que algunos educadores aún requieren de más capacitación para lograr un buen dominio de la misma.
- Los estudiantes profesionales de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, en su proceso formativo, cuentan con poco tiempo de contacto directo con la población estudiantil para la cual se preparan.

## Recomendaciones

- Considerando la fecha en que fueron elaborados los programas de estudio de la carrera, es conveniente hacer una revisión de los mismos con miras a un proceso de actualización.
- La actualización del personal docente debe darse de manera permanente para asumir el compromiso de brindar una educación de calidad.
- El personal docente debe orientar más al estudiantado sobre las dificultades que se presentan a la hora de impartir la educación y una forma de lograrlo es incrementando más el período de tiempo de observaciones, práctica y contacto directo con los niños en las escuelas.
- Es conveniente brindar capacitación al personal docente sobre nuevas alternativas metodológicas que se pueden implantar en el aula de clases haciendo uso de equipos tecnológicos necesarios que faciliten la educación de la población estudiantil.
- Desarrollar clases lo más dinámicas posible, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.

## REFERENCIAS

- Arias. (2004). *Metodología de la Investigación*. España: McGraw Hill.
- Bavaresco, Ana. (2013). *PROCESO METODOLÓGICO EN LA INVESTIGACIÓN*. MARACAIBO, VENEZUELA: IMPRENTA INTERNACIONAL S,A.
- Bazarra, L. Casanova, O. y García, J. (2004). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Narcea: España.
- Bernal. (2010). *Metodología de la investigación*. BOGOTÁ, COLOMBIA: PRENTICE HALL.
- Bernal, Juan B. . (2013). *Desafío de la Educación*. Panamá.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. España: Narcea.
- Córdoba, J. . (2002). *El desarrollo personal y profesional de un docente de educación física a partir de su formación y sus experiencias educativas. Un análisis basado en relatos autobiográficos*. España.
- Dzul. (2014). [www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnica/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnica/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf). Obtenido de [www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnica/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnica/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf).
- Friere, P. . (2009). *Los caminos de Paulo Friere en Córdoba*. España: Editorial Eduvim. .
- Gardner, H. (2002). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Argentina: Paidós Ibérica S.A.

- González,E y otros. (2017). La identidad profesional del docente panameño desde la historia reciente de la Escuela Normal. *Atenas*.
- Hernández Sampieri. (2009). *Metodología de la investigación*. MCGRAW HILL - BEST SELLER.
- Jofré, G. (2009). *Competencias profesionales de los docentes de Enseñanza Media de Chile*. España.
- LacARRIERE, J. . (2008). “ LA FORMACION DOCENTE COMO FACTOR DE MEJORA ESCOLAR” . Madrid, España.
- Laguna,F. . (2010). *Mejoramiento y fortalecimiento del centro de tecnología educativa del instituto Nacional Francisco Luis Espinoza de Estelí, Nicaragua*. Nicaragua.
- Maldonado, A. (2013). *El rol docente en el aprendizaje cooperativo*. México: U. Rafael Landivar.
- Mendoza, A. . (2018). *LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE ESPECIALIZADO Y SU DESEMPEÑO PROFESIONAL. REALIZADO EN SIETE ESCUELAS Y PROGRAMAS DEL INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL, REGIÓN DE PANAMÁ CENTRO*. Panamá: Umecit.
- Puñales Ávila, Lucía; Fernández Artiles, Omara. (2014). EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Atenas*.
- Rojas M, I. (2009). *La identidad del pedagogo: ¿problema epistemológico?* México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Tamayo. (2012). *Metodología de la investigación científica*. MÉXICO: MCGRAW HILL.

Universia. (2012). *Algunas reflexiones sobre la formación de docentes*.

Valderama. (2012). *Competencias docentes del profesorado universitario*. España.

Vanegas, M. E. . (2009). *¿Cómo se forman los docentes para las escuelas centroamericanas y república Dominicana?* Costa Rica: Editorama.

Villagrán,E. . (2000). *LA CAPACITACION DOCENTE Y EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION EN EL CICLO BASICO*. Guatemala: U.San Carlos.



## **ANEXOS**

**Universidad de Panamá  
Centro Regional Universitario de los Santos  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Encuesta**

**ESTIMADOS ESTUDIANTES:**

**En esta encuesta aspiramos recolectar evidencia que nos demuestren como los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Los Santos se desempeñan laboralmente en las aulas de clases la información que se dé ayudará para complementar una investigación y buscar mejoras en dicha carrera.**

**Universidad de Panamá**  
**Centro Regional Universitario de los Santos**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Encuesta**

**Objetivo: recolectar información de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Los Santos para su desempeño laboral.**

1. ¿Asiste usted puntualmente a clases?

SI

NO

**Sustente su respuesta**

---

---

2. ¿Le gusta su carrera de estudio?

SI

NO

¿Porqué?

---

---

3. ¿Conoce usted lo que implica la responsabilidad de ser un maestro de grado?

SI

NO

**Sustente su respuesta**

---

---

4. ¿Considera usted que el plan de estudio de la carrera satisface sus

SI

No

expectativas de formación académica?

**Sustente su respuesta**

---

---

5. ¿Sus profesores son motivadores al impartir la clase?

 SI NO

**¿Por qué?**

---

---

6. ¿Su formación académica involucra el uso de tecnologías de la información y comunicación?

 SI NO

**Sustente su respuesta**

---

---

7. ¿Siente usted que está actualizado en materia educativa según los contenidos brindados en clase?

 SI NO

**¿Por qué?**

---

---

8. ¿Considera que se debe revisar el plan de estudios de la carrera?

SI

NO

¿Por qué?

---

---

9. ¿Cree usted que se debe impartir modelos más prácticos y menos teórico

SI

NO

¿Por Qué?

---

---

10. ¿Se siente usted preparado para ejercer como educador con la formación recibida?

SI

NO

**Sustente su respuesta**

---

---