



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

TESIS DE GRADO

**FACTORES SOCIO ECONÓMICOS ASOCIADOS A LA DESERCIÓN
UNIVERSITARIA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL
ANEXO CERRO PUERCO, COMARCA NGÄBE BUGLÉ 2022.**

Jonathan Yoel De Gracia Vega

CIP 9-712-1547

Profesora: Diocelina Samaniego De Gracia de Tristán

Noviembre 2022

Agradecimiento

Agradezco a Dios Padre todopoderoso por haberme permitido la finalización de esta maestría.

A la Universidad, a mi familia y, a todos los profesores por su apoyo, quienes en todo momento estuvieron allí para brindarme sus conocimientos, una vez más gracias.

En especial quiero agradecer a la Profesora y tía Irasema de Martínez, puesto que, a través de sus consejos y enseñanzas, me ha motivado a prepararme cada día más con el objetivo de alcanzar diferentes metas y sueños.

Mil gracias a todos.

06 SEQUIO DEL AUTOR

02 JUN 2023

ST

Dedicatoria

Dedico este nuevo título a mi familia, la cual, siempre ha estado allí para apoyarme y comprender las muchas veces que no pude estar, por dedicarme a los deberes y cumplimientos de esta carrera; a ustedes gracias por todo, en especial, a mi esposa e hijos. A mi mamá y a mi papá que siempre me han estado motivando para llegar a ser mejor profesional y ser un ejemplo en mi hogar.

Gracias a todos.

ÍNDICE

Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	xii
RESUMEN	14
CAPITULO I. EL PROBLEMA.	17
1.1 Antecedentes de la investigación.	17
1.2 Planteamiento del problema.	22
1.3 Justificación e impacto.	28
1.4 Objetivos generales y específicos.	33
1.4.1 Objetivo general.	33
1.4.2 Objetivos específicos.	33
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	36
2.1 Factores socioeconómicos.	36
2.1.1 Factores sociales.	37
2.1.2 Factores económicos.	39
2.2 Deserción univeristaria.	40
2.2.1 Factores para la deserción universitaria.	41
2.2.2 Factores socioeconómicos de la deserción de universitarios.	44
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.	47
3.1 Tipo de investigación.	47
3.2 Diseño de la investigación.	48
3.3 Hipótesis de la investigación.	49
3.4 Población.	49
3.4.1 La muestra.	50
3.5 Fuentes de información.	51
3.6 Variables.	52
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	54
3.7.1 Técnicas.	54
3.7.1.1 Observación.	54
3.7.1.2 Encuesta.	54

3.7.2 Recolección de información.	55
3.7.3 Instrumentos.....	55
CAPITULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	63
4.1 Análisis de los resultados.	63
4.2 Comprobación de la hipótesis.	102
CAPÍTULO V	103
PROPUESTA	103
5.1 Introducción a la propuesta.	104
5.2 Justificación.....	104
5.3 Objetivos de la propuesta.....	105
5.3.1 Objetivo general.	105
5.3.2 Objetivos específicos.....	105
5.4 Descripción de la propuesta.	105
CONCLUSIONES	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	113

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Deserción porcentual en el Campus Central de la Universidad de Panamá, por cohortes de estudio. Años 2000-2017.	25
Tabla 2	Muestra de la población estudiantil de la investigación Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.	51
Tabla 3	Definición de las variables de la investigación Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.	53
Tabla 4	Escala de validación de la fiabilidad del Alfa de Cronbach.	57
Tabla 5	Resumen de procesamiento de casos aplicados a docentes en la investigación Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022.	57
Tabla 6	Estadísticas de fiabilidad del instrumento aplicado a docentes en la investigación, Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022	57
Tabla 7	Estadísticas de total de elementos en la investigación Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco,, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022	58
Tabla 8	Resumen de procesamiento de casos aplicados a estudiantes en la investigación Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022	58
Tabla 9	Estadísticas de fiabilidad del instrumento aplicado a estudiantes en la investigación Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco,Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022	59
Tabla 10	Estadísticas de total de elementos de los estudiantes en la investigación Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022	59
Tabla 11	Cronograma de actividades en la investigación Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco,, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022	60
Tabla 12	Presupuesto del anteproyecto en la investigación Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco,, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022	61

Tabla 13	Docentes de la Facultad de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco de la investigación Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Bugle 2022	63
Tabla 14	Cátedras que imparten los docentes de la Facultad de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco de la investigación Factores Socio Económicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco Comarca Ngäbe Buglé 2022	64
Tabla 15	Condiciones de trabajo de los docentes de la Facultad de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco de la investigación Factores Socio Económicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco Comarca Ngäbe Buglé (2022)	65
Tabla 16	Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los docentes de la Facultad de Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco de la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco Comarca Ngäbe Buglé (2022)	67
Tabla 17	Matriz de información de las estadísticas descriptivas de las encuestas a los docentes sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco Comarca Ngäbe Buglé (2022)	69
Tabla 18	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los docentes sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura En Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco Comarca Ngäbe Buglé (2022)	71
Tabla 19	Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé	72
Tabla 20	Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco de la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco Comarca Ngäbe Buglé (2022)	73
Tabla 21	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de primer año sobre la investigación	75

Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria Del anexo Cerro Puerco Comarca Ngäbe Buglé (2022)

Tabla 22	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de primer año, sobre la investigación Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de La Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco Comarca Ngäbe Buglé (2022)	77
Tabla 23	Estudiantes del Anexo Universitario de la Licenciatura en Educación Primaria Del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé	78
Tabla 24	Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de la investigación Factores Socioeconómicos asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco Comarca Ngäbe Buglé (2022)	79
Tabla 25	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de segundo año sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.	81
Tabla 26	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de segundo año, sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.	83
Tabla 27	Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé	84
Tabla 28	Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.	85
Tabla 29	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de tercer año sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.	87

Tabla 30	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de tercer año, sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.	89
Tabla 31	Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé	90
Tabla 32	Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año en la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.	91
Tabla 33	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de cuarto año sobre la investigación Factores Socioeconómicos asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.	93
Tabla 34	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de cuarto año, sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.	95
Tabla 35	Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé	96
Tabla 36	Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de I, II, III, IV en la investigación Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.	97
Tabla 37	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de I, II, III, IV año sobre la investigación Factores Socioeconómicos asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.	99
Tabla 38	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de cuarto año, sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria de Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022	101

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pag.
Figura 1	Mapa del Anexo Universitario de Cerro Puerco.	27
Figura 2	Causas y efectos de la deserción universistaria.	45
Figura 3	Docentes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco. Año 2022.	64
Figura 4	Cátedras que imparten los docentes de la Facultad de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco. Año 2022.	65
Figura 5	Condiciones de los docentes de la Facultad de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco. Año 2022.	66
Figura 6	Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los docentes en la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco Comarca Ngäbe Buglé (2022)	68
Figura 7	Matriz de Información de las estadísticas descriptivas de las encuestas a los docentes sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco Comarca Ngäbe Buglé (2022).	70
Figura 8	Estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	72
Figura 9	Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco. Año 2022.	74
Figura 10	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022.	76
Figura 11	Estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	78
Figura 12	Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco Comarca Ngäbe Buglé (2022).	80
Figura 13	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes del segundo año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022.	82

Figura 14	Estudiantes tercer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	84
Figura 15	Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.	86
Figura 16	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de tercer año sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.	88
Figura 17	Estudiantes cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	90
Figura 18	Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año en la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. 2022.	92
Figura 19	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de cuarto año sobre la investigación Factores Socioeconómicos asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. 2022.	94
Figura 20	Estudiantes del Anexo de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	96
Figura 21	Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de I, II, III, IV en la investigación Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022.	98
Figura 22	Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de I, II, III, IV año sobre la investigación Factores Socioeconómicos asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. 2022.	100

INTRODUCCIÓN

La universidad es una institución que forma en diversos campos y especialidades que profundizan el conocimiento desde la práctica académica, abordando, específicamente, temas económicos, ambientales y sociales, brindando herramientas innovadoras para el cambio social. Por lo tanto, seguir una carrera tiene un valor indiscutible en la sociedad, ya que, brinda a las personas la oportunidad de desarrollarse a nivel laboral, mejorando, no solo su calidad de vida, sino la de quienes los rodean. Sin embargo, el costo de la educación en las universidades privadas y los requisitos de admisión de las universidades públicas, limitan el derecho de los estudiantes a la formación profesional.

Desde la década de 1990, las instituciones de educación superior han buscado plantear estos problemas a través de estrategias de financiamiento con el Estado. Por otra parte, la deserción universitaria es un problema que impacta negativamente a los individuos, las universidades y la sociedad en su conjunto. Los modelos de formación, los costos económicos y tipos de programas, las condiciones familiares, la crisis económica, los valores educativos y el entorno social de los estudiantes, son las causas profundas del problema, se implementen o no políticas y acciones específicas para enfrentar la deserción.

La deserción escolar tiene un impacto social en las expectativas de los estudiantes y sus familias, debido a la disonancia entre las aspiraciones de los jóvenes y sus logros, y las consecuencias emocionales que tienen importantes consecuencias económicas para los individuos y el sistema en su conjunto. Además, quienes no completaron sus

estudios se encontraron en una situación laboral desventajosa en comparación con quienes sí lo hicieron.

Este trabajo investigativo consta de cinco capítulos que se describen de la siguiente manera. Capítulo I: comprende el planteamiento del problema, justificación, objetivos generales y específicos e hipótesis.

En el capítulo II del tema se desarrolla el marco teórico que sirve de base epistemológica para sustentar toda la investigación, en cuanto, a los factores socioeconómicos y deserción universitaria.

Por otro lado, el capítulo III, contempla el marco metodológico y enfoque de la problemática en estudio, se define el tipo y diseño de la investigación, la variable conceptual y la operacional, que sirvieron para desarrollar los instrumentos de recolección de datos; luego, el procedimiento de ordenar, analizar y graficar la información y así, observar las variables en estudio.

En el capítulo IV se desarrollan y analizan todos los datos estadísticos de la investigación, que a partir de ello, presentamos la realización de la propuesta. Por último, el capítulo V, donde está diseñada la propuesta y, además, se establecen las conclusiones de la investigación durante la ejecución del estudio; algunas recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

RESUMEN

Esta investigación es un estudio situacional con respecto a factores socio económicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco de la Comarca Ngâbe Buglé. Debido a la importancia de la investigación, la cual, tiene como objetivo general el analizar los factores sociales y económicos que se asocian en la deserción de los estudiantes. Presenta un tipo de investigación cuantitativo descriptivo asociado al método no experimental, por consiguiente, se utilizaron dos instrumentos: la entrevista y la encuesta, aplicadas a docentes y estudiantes de la comunidad educativa. El análisis de los resultados se clasificó a través de cuadros comparativos con porcentajes estadísticos y gráficas. Observar que, como docentes y discentes, viven procesos de cambios económicos sociales frecuentes y su nivel protagónico de participación. A través de los resultados se permitió confirmar la hipótesis planteada y llegando a dar respuesta y cumplimiento de los objetivos propuestos.

Palabra claves: factores económicos, factores educativos, deserción universitaria, comunidad educativa, educación primaria.

SUMMARY

This research is a situational study regarding socio-economic factors associated with university dropouts from the Bachelor's degree in primary education in the Cerro Puerco annex of the Ngâbe Bubl  region. Due to the importance of the research which has as a general objective to analyze the social and economic factors that are associated with the dropout of students. It presents a type of descriptive quantitative research associated with the non-experimental method, which used two instruments: the interview and the survey, applied to teachers and students of the educational community. The analysis of the results was classified through comparative tables with statistical percentages, and graphs it was possible to observe that as teachers and students they live processes of frequent social economic changes and their leading level of participation. Through the results, it was possible to confirm the silver hypothesis and to respond and fulfill the proposed objectives.

Keywords: economic factors, educational factors, university dropout, educational community, primary education.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

CAPITULO I. EL PROBLEMA.

1.1 Antecedentes de la investigación.

La educación superior es un fenómeno complejo debido a su carácter polivalente y a la alta dependencia del entorno cultural y social en el que se desarrolla. Las tareas de aprendizaje, no sólo se realizan en los centros de enseñanza, sino en todas las acciones de la vida diaria, en la familia, en el trabajo o en las relaciones con los demás. Una de las razones de la falta de eficacia de las reformas educativas se ubica en la no consideración de los aspectos integrales del desarrollo humano. Ignorar las identidades particulares de los distintos grupos de individuos, las necesidades de los mismos o las prácticas culturales existentes, tiene como consecuencia que las mejoras en educación, realizadas en determinados lugares de nuestro país, estén lejos de ser alcanzadas por los estudiantes universitarios, en situación de pobreza, caracterizados por vivir en ambientes familiares sin estímulo afectivo, e intelectual y con niveles precarios en su calidad de vida, como lo es en la Comarca Ngäbe Buglé.

En un artículo publicado por el periódico Panamá América en septiembre de 2017, titulado la Deserción en universidades públicas y privadas describe que: según informes de la Universidad de Panamá, estos revelan que más de 7,000 estudiantes desertan de las universidades cada año, y este dato es de mucha preocupación para las autoridades universitarias, por lo que, deben tomar medidas urgentes acorde con sus realidades, que ayuden a disminuir los altos índices de deserción estudiantil. La educación superior no sólo se dedica a formar profesionales, sino que también, tiene una función orientadora hacia la investigación y esta, a su vez, debe estar vinculada con la sociedad, ya que, muchos de los conocimientos obtenidos de las

investigaciones deben beneficiar a la sociedad. Puesto que, lo ideal es que todo egresado de una universidad debe estar consciente que es un ser social, por lo tanto, debe servirle, no sólo a él mismo, sino a la sociedad a la cual se encuentra integrado.

Sin embargo, la deserción en la Comarca Ngäbe Buglé, distrito de Muna es uno de los grandes problemas que enfrentan las universidades, aún más en los Anexos, porque, ingresan una gran cantidad de estudiantes y a medida que pasa el tiempo, se van retirando sin conocer sus causas.

Es por ello que, este estudio en el Anexo Universitario que se encuentran dentro de la Comarca Ngäbe Buglé en el Distrito de Muna, Universidad de Panamá, en Cerro Puerco, procura buscar algunas estrategias y mecanismos de mejoras para contrarrestar la deserción de 11 docentes y 293 estudiantes universitarios, aproximadamente.

En su estudio sobre la deserción universitaria y el retraso en los países europeos, llega a la conclusión que las tasas de abandono en España oscilan entre el 30% y el 50% y son similares a las de otros países como Francia, Austria y Estados Unidos de Norteamérica, sin embargo, son algo más bajas en Alemania (20%-30%) y no parece casual que las tasas de abandonos sean inferiores en los países con sistemas más selectivos y sean superiores, en aquellos que tienen un sistema más abierto. (Latiesa, 1996). La deserción en la educación superior se plantea como una de las grandes dificultades que enfrentan los estudiantes, sus familias, las instituciones de educación superior y los gobiernos a nivel mundial. Las cifras son alarmantes, pues, se calcula que la deserción en Reino Unido es del 35%, en México del 38%, en Estados Unidos

del 53%, en Italia del 55%, en Colombia está cercana al 45%. En Costa Rica la eficiencia de la titulación promedio, en la educación universitaria, es del 46% para los últimos cinco años, siendo mayor para las mujeres en un 51%, mientras que, para los hombres es de 49%. (Peralta , Mora y Jiménez, 2016).

Martínez, (2006), refiere que, a nivel nacional, en promedio de cada 100 alumnos que comienzan una carrera de nivel licenciatura, 60 terminan las materias en un plazo de cinco años y, solamente, 20 de estos obtienen el título, lo que significaría una eficiencia con titulación de un 20%. La deserción universitaria es un problema educativo, que afecta el desarrollo del alumno que está dejando de asistir a la institución y también, de la sociedad en la que se desenvuelve.

Sin embargo, el investigador Warner (1999) citado en Zúñiga (2008), a su vez, considera los siguientes factores de riesgo asociados al fracaso escolar en estudiantes universitarios.

- a) Factores personales: baja autoestima, baja percepción de la autoeficacia, estilos de afrontamiento a las demandas, problemas o trastornos de personalidad, carencia de metas.
- b) Factores socioeconómicos: problemas económicos, influencia de patrones de conductas inadecuadas, influencia de patrones de pares o amigos.
- c) Factores familiares: desintegración familiar, falta o pobre comunicación entre padres e hijos, y/o hermanos; sistema de crianza muy permisivos o por el contrario, inflexibles.

- d) Factores educativos: relaciones negativas con compañeros y profesores, sistemas educativos estrictos, falta de estrategias de enseñanza aprendizaje. (Warner, 2015).

Rivera (2005), encuentra que la deserción en las universidades públicas de Bolivia tienen niveles elevados en las carreras de Derecho, Medicina e Ingeniería Civil; la deserción específica alcanza al 50 y 60% y los factores, en orden de importancia, son la pobreza que obliga a los jóvenes a buscar empleo, la falta de orientación respecto a los programas y el mercado profesional, el cambio de situación familiar de solteros(as) a casados(as) y las dificultades de estudio, entre ellas, la masificación.

Mientras que, otros autores, han realizado diferentes investigaciones relacionadas al tema, para Teobaldo, 1996 (citado por Delacourt, s/f), en su investigación cuantitativa y cualitativa en estudiantes del ciclo básico de la Universidad de Buenos Aires, señala que los estudiantes en condición de alumnos, no aprenden el "oficio de estudiante", el cual, consiste en que el aprendizaje requiere adaptarse a nuevos estilos y modelos de docentes, diferentes normativas y funcionamiento institucional. Así mismo, los propios estudiantes confiesan que tienen dificultades en la capacidad de síntesis, en la forma de estudiar, en la comprensión de textos y en el uso de la lengua oral y escrita; por ello, el fracaso (abandono de una institución), es una construcción que el estudiante realiza y que está determinado por el medio socioeconómico, psíquico en el que se desenvuelve. En este sentido, en su estudio de tipo caso control sobre deserción en estudiantes universitarios, concluye que el factor vocacional, económico y académico, son los factores de mayor peso que encontró en una investigación, realizada a 88 desertores de cuatro universidades de las ciudades de Huacho, Iquitos, Lima y Trujillo

de la carrera profesional de enfermería, habiéndose contemplado en el estudio factores como salud, económico, personal, familiar, vocacional, laboral, judicial-policial, académicos y de adaptación a la vida universitaria. (Sanabria, 2002).

Podemos decir que, en una investigación de modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior, se encuentra que los diversos modelos enfatizan factores diversos como los psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales o aspectos relacionados a la interacción estudiante-institución y, últimamente, los integradores; es decir que, consideran más de uno de los factores mencionados. (Himmel, 2002).

La deserción superior en la comarca no sólo impacta al joven que abandona la universidad, también afecta a sus familias y, en general, a la economía del país. Si los jóvenes no terminan una carrera universitaria, es lógico que exista un menor número de personas preparadas, lo anterior significa que estarán menos competentes frente a otras provincias u otros países de América Latina.

Según en una investigación realizada en Colombia y publicado en la revista El Espectador, Panamá ocupa el cuarto lugar en deserción a nivel universitario, lo que, señala que la crisis de la educación no va a cesar hasta que no se piense en un sistema integral desde la primera infancia hasta la educación superior (Casas, 2018). En el artículo publicado en La Prensa (2019), nos dice que la deserción universitaria en Panamá, es uno de los mayores problemas que enfrentan las universidades. Durante el primer año de la carrera es cuando más deserción estudiantil se produce; los siguientes años la misma se presenta, pero a menor escala. Cabe destacar que

los estudiantes no dejan la universidad “porque sí”; siempre hay un motivo, los cuales pueden llegar a ser: la falta de interés, de motivación, de apoyo por parte de la familia, de recursos, problemas económicos, altas expectativas sobre la carrera, reprobación de las materias, educación escolar pobre, conflicto entre el estudio y el trabajo, entre otros.

En fin, lo importante de cursar una carrera universitaria, no es sólo la vocación que se tenga, ni las ganas de ser un profesional, sino que, se mejoran las expectativas de crecimiento, tanto a nivel personal, como profesional y salarial. Muchos de los que egresan de los anexos universitarios en la Comarca Ngäbe Buglé, suelen devengar sueldos superiores en comparación a aquellos que sólo culminan la educación media.

Es por ello, la importancia de hacer un estudio en el Anexo Universidades Cerro Puerco de la Comarca Ngäbe Buglé, en el distrito de Muna, para determinar cuáles son los factores principales que provocan la deserción y, que a través de los conocimientos adquiridos, se oriente a los estudiantes en la búsqueda de apoyos para que estos factores no turben sus sueños de llegar a ser grandes profesionales.

1.2 Planteamiento del problema.

La deserción universitaria es un tema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da, principalmente, por una serie de variables que llevan al alumno al abandono y el desinterés por la educación. Naturalmente, la deserción universitaria trae consigo una serie de efectos, mediante los cuales, se reflejan una serie de conductas y situaciones observables. Las causas son varias, sin embargo, lo importante es poder delinear estrategias para poder combatir dicho mal que trae consigo una serie de problemas

sociales. Para comenzar a ver, de una manera más clara y significativa, qué es la deserción escolar en el Anexo Universitario de Cerro Puerco en el Distrito de Muna, sus efectos, causas, estadísticas y lo más importante, brindar posibles alternativas.

En lo que se refiere a los estudiantes que desertan de este Anexo Universitario de la Comarca Ngäbe Buglé, Distrito de Muna es un problema que se repite año tras año; nuestro interés por abordar este tema, es debido a que, queremos indagar con profundidad esta problemática, ya que, no hay suficiente información precisa sobre el mismo. Es por ello que me interesa mostrar los elementos más relevantes de esta problemática.

Previo a la investigación, la idea que se tiene acerca de deserción escolar universitaria en la Comarca Ngäbe Buglé, es escasa, cuando se hace referencia al tema, lo vinculábamos con el abandono de los estudios por parte de un individuo y también, directamente, con la situación económico-social. Sin duda alguna, una de las limitantes para realizar este proyecto es el factor tiempo, el cual, no nos permite llevar a cabo un estudio basado en porcentajes más acorde a la situación actual. Igualmente, la imposibilidad de poder abarcar una muestra estudiantil más numerosa que represente el 100% de la población de estudiantes universitarios desertados.

Al indagar cómo se encuentra este tema en cifras, Peralta y Mora, (2016), informan que estudios realizados por el MEN en el año 2009, han comprobado que los programas presenciales en educación superior alcanzan una deserción promedio del 48%, mientras que, los programas de educación a distancia presentan tasas superiores a un 60%, cifras asociadas a la deserción por cohorte. Además, que los

estudios sobre abandono en educación a distancia han sido especialmente importantes en países como, Estados Unidos, Inglaterra y Australia. En ese orden de ideas, la Open University del Reino Unido, ha demostrado que los estudiantes que reciben apoyos, de manera oportuna, tienen tasas de abandono entre 10% y 20%, mientras que, los que no reciben apoyo, su tasa de abandono oscila entre el 20% y el 50%. (Peralta, 2016).

En la Universidad Autónoma de Yucatán, se realizó una investigación para saber cuáles eran los motivos y causas de reprobación, rezago y deserción en educación superior, de tal forma que, se llegó a la conclusión que muestran ciertas inconsistencias en los cursos, los libros de texto no dan abasto para toda la comunidad educativa, entre otros factores más. (Uady, 2005).

Según los factores de la organización institucional que pueden incidir en la deserción universitaria se encuentra la ausencia de objetivos claramente definidos por parte de la institución académica (universidad, centros, departamentos), falta de coordinación, tanto horizontal, como vertical entre el profesorado de una misma titulación, ineficiencia administrativa y el sistema de acceso a los estudios. (Arbelaez, 2011).

En un estudio publicado en el 2017 por la Universidad de Panamá, Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria, siguiendo el procedimiento de un análisis longitudinal, en el que se utilizaron tres cohortes reales de diez años de seguimiento de las trayectorias académicas individuales de los estudiantes, en las dieciocho facultades del Campus Central, se llegó a la conclusión que el mayor porcentaje de la

deserción en la Universidad de Panamá se concentra en los tres primeros años de estudio con porcentajes mayores en el primer año en cada cohorte.

Tabla 1.

Deserción porcentual en el Campus Central de la Universidad de Panamá, por cohortes de estudio. Años 2000-2017.

Consejo/Facultad	2000-2009	2003 - 2012	2008-2017(a)
	Primer año	Primer año	Primer año
Total	11.2	14.9	20.3
Consejo de Facultades de Tecnología, las Ciencias Naturales, Exactas y las Ciencias Administrativas	13.5	16.5	21.5
Adm. de Empresas y Contabilidad	13.7	17.4	26.8
Arquitectura	10.2	10.2	11.2
Ciencias Agropecuarias	12.7	14.0	14.1
Ciencias Naturales, Exactas y Tec.	23.5	18.6	23.8
Informática, Electrónica y Comunicación	12.5	20.1	24.1
Consejo de Facultad de las Ciencias Sociales y Humanísticas	10.9	14.9	21.7
Administración Pública	17.9	22.2	27.1
Bellas Artes	21.0	15.2	28.4
Ciencias de la Educación	2.4	16.4	26.2
Comunicación Social	9.6	14.8	24.5
Derecho y Ciencias Políticas	4.9	2.9	7.6
Economía	10.6	17.7	19.8
Humanidades	5.0	7.9	22.1
Consejo de Facultad de las Ciencias de la Salud	5.2	7.5	11.9
Enfermería	1.4	1.8	7.1
Farmacia	5.7	14.5	17.8
Medicina	5.3	4.7	13.5
Medicina Veterinaria	11.4	2.7	0.0
Odontología	4.8	14.3	16.0
Psicología	9.3	20.4	9.1

Fuente: según Consejo y Facultad, primer año de estudio; cohortes: 2000-2009; 2003-2012; 2008-2017.

La realidad indica que de los centros de educación superior de las comarcas (Anexos) están desertando muchos estudiantes, acosados, tal vez, por los problemas antes mencionados y, por otras más profundas que trastocan sus vidas.

En la actualidad, nuestro país sufre un problema de deserción, no solo a nivel primario y secundario, sino universitario, sobre todo en la Comarca Ngäbe Buglé, porque en el área comarcal no existe un plan de incentivos o un escalafón para que los estudiantes puedan competir y seguir estudiando con el propósito de obtener un título profesional y un puesto de trabajo.

Debe haber la voluntad política de los gobiernos en la comarca para promover, diseñar y llevar a la práctica estrategias educativas que se conviertan en motores del desarrollo económico y social y que salvaguarden el patrimonio cultural común, como parte de la lucha contra la pobreza.

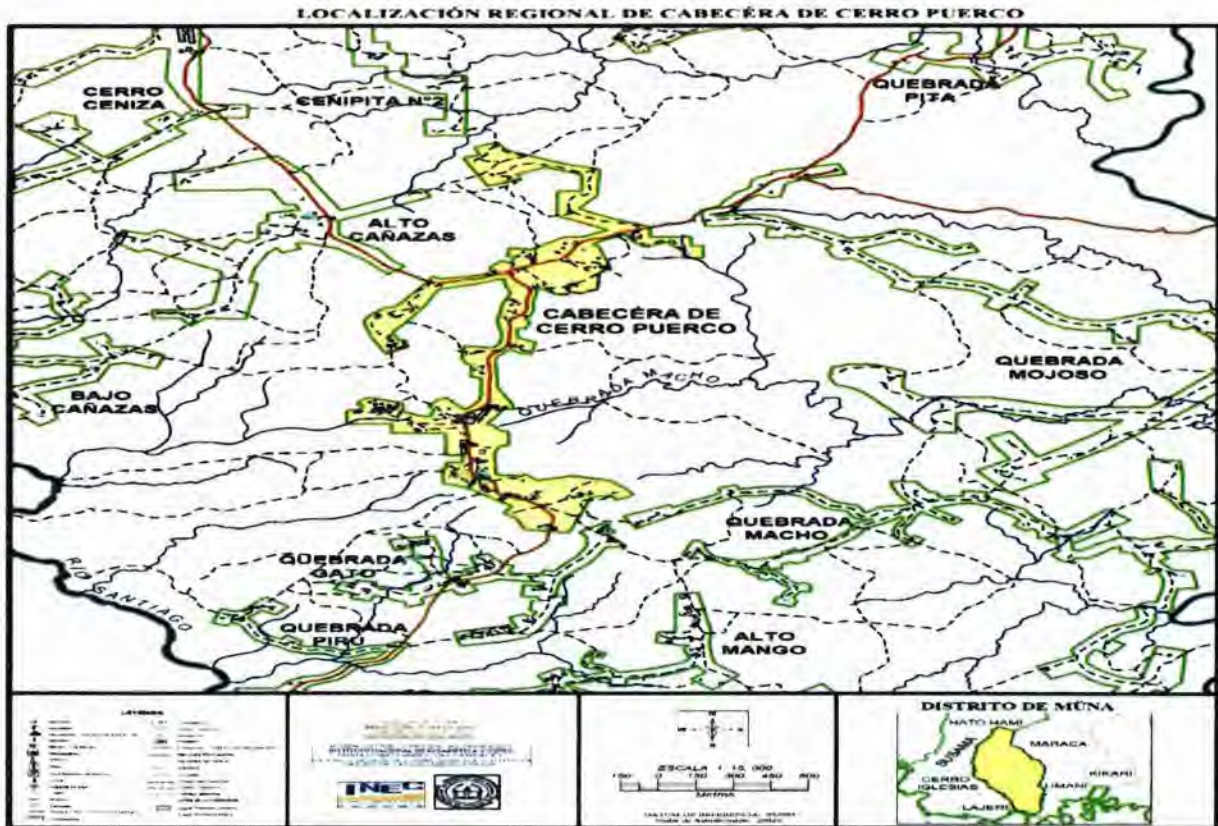
La deserción de estudiantes en el Anexo Universitario de Cerro Puerco, es una causa del bajo status que hay en la Comarca Ngäbe Buglé, distrito de Muna, de ahí, la importancia de identificar los factores que se asocian y provocan el abandono de los estudios.

No se puede atribuir la deserción universitaria a factores meramente extrínsecos al estudiante, es conveniente, desde todo punto de vista, analizar causas distintas a las ya consideradas y tratar de buscar posibles alternativas para contrarrestar la deserción en el Anexo Universitario de Cerro Puerco, en el distrito de Muna, Comarca Ngäbe Buglé.

Por esa razón, se realiza esta investigación sobre los factores sociales y económicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, se realizará en la Comarca Ngäbe Buglé, distrito de Muna.

Figura 1.

Mapa del Anexo Universitario de Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé distrito de Muna.



En las universidades comarcales, los estudiantes desertan del sistema basándose en algunos supuestos. A través de esta investigación se pretende dar respuestas a las siguientes interrogantes.

¿Cuáles son los principales factores que determinan la deserción escolar de los estudiantes universitarios en la Licenciatura en Educación Primaria en el Anexo Cerro Puerco en la Comarca Ngäbe Buglé, Distrito de Muna?

¿Cuál es el índice de deserción escolar universitario en los últimos años que muestra esta institución educativa en el distrito de Muna, Comarca Ngäbe Buglé?

¿Qué medidas se han considerado, por parte de las instituciones pertinentes, para contrarrestar en estos últimos años, el impacto de la deserción universitaria en este Anexo de Cerro Puerco?

Por lo antes expuesto se plantea el siguiente problema.

¿Cuáles son los factores socioeconómicos que se asocian en la deserción de los estudiantes en la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Bugle, Distrito de Muna en el año 2022?

1.3 Justificación e impacto.

1.3.1 Importancia

La deserción estudiantil universitaria es un tema de interés para académicos, investigadores, instituciones de educación superior, instituciones de crédito educativo, organismos gubernamentales nacionales e internacionales. La deserción se origina por distintas causas y en diferentes proporciones, y no sólo tiene implicaciones de índole académica, también, afecta al ser humano en muchos aspectos; en lo económico, cultural, psicológico y social.

La deserción académica es un fenómeno en el que se conjugan diversos motivos y causas que determinan el abandono de los estudiantes. Por su parte, Patiño y Cardona (2012), ratifican que son diversos los factores, tanto personales, como sociales los que intervienen en el abandono universitario, identificando entre los factores personales: escasa motivación, sensación de aislamiento social y académico, creencias negativas sobre sí mismo y, falta de apoyos y ayudas para adaptarse al sistema formativo universitario; y entre los factores contextuales: falta de integración, falta de

preparación previa, dificultades para socializarse y dificultades para afrontar la transición y la adaptación académica. (López, 2012).

Desde una mirada sistémica, la importancia del estudio de la deserción universitaria, se justifica en términos del impacto que esta tiene en diversos ámbitos, indica que la deserción impacta, principalmente, en tres áreas: social, en términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias; emocional, por la disonancia entre las aspiraciones de los jóvenes y sus logros; y económica, con importantes consecuencias, tanto para las personas, como para el sistema en su conjunto. A esto, se puede agregar que quienes no concluyen sus estudios se encuentran en una situación de empleo desfavorable respecto a quienes terminan. (González, 2005).

En una perspectiva más amplia, Cabrera, Castañeda y Hegnstler, (1992) plantean que la persistencia del estudiante en la educación superior comprende tres etapas. Una primera donde la habilidad académica previa y los factores socioeconómicos afectan la disposición del estudiante para proseguir estudios universitarios, así como, las percepciones sobre sus posibilidades de efectuarlos. La segunda etapa estima los costos y beneficios asociados a sus estudios que va revisando con el transcurrir del tiempo. En la tercera etapa, los factores relevantes son las experiencias académicas y sociales a las que se va exponiendo y su desempeño académico toma fuerza. De este modo, las experiencias sociales y académicas positivas, y un desempeño académico adecuado, reforzarían las percepciones acerca de los beneficios económicos que como consecuencia permite terminar sus estudios. Por lo tanto, los apoyos financieros y una adecuada integración académica influirán en la decisión de

permanecer en la universidad encontrando un punto de equilibrio. Situación que no pasa si las experiencias son negativas, produce un desequilibrio entre el costo y el beneficio, aumentando la probabilidad de deserción estudiantil.

Actualmente, se considera que el abandono de los estudios es un fenómeno causado por la interacción entre diversos factores, tales como: factores individuales, aquellos que recogen todas las variables relacionadas directamente con el individuo, como pueden ser, la edad, el género, el estado civil e incluso, la ocurrencia de una calamidad o un problema doméstico. Factores académicos, aquellos relacionados con el desempeño previo y actual del estudiante, la metodología de estudios, los puntajes en los exámenes y la carga académica asumida por el estudiante. Factores socioeconómicos, tienen que ver con el nivel socioeconómico, la situación laboral del estudiante y de sus padres, la forma de pago de la matrícula, el entorno económico del país, entre otros. Los factores institucionales, son los relacionados con la institución educativa a la que pertenece el estudiante, entre ellos se tienen: la normatividad, los recursos institucionales, la calidad del programa y de los docentes; todos estos factores se asocian para influir sobre todo en la deserción universitaria.

Cabe mencionar que la familia influye positivamente cuando una persona siente que es amado, querido, estimado, que se desea para él un futuro muy bueno, todo ello, permite el desarrollo de la autoestima. El ambiente familiar da apertura al diálogo, a la solidaridad, tolerancia, comprensión, exigencia, sinceridad, respeto, responsabilidad, colaboración, alto espíritu de superación.

Lo anterior indica que la familia desempeña un papel trascendental con el rendimiento académico de cualquiera de sus miembros que se encuentre cursando estudios y específicamente, cuando se trata que este miembro, sea el jefe o sobre quien recae la responsabilidad de la manutención económica del núcleo familiar.

Los estudios sobre deserción estudiantil en educación superior presenta dificultades, no siempre explicitadas con respecto a la definición del fenómeno. Un aspecto señalado por muchas de las investigaciones que se abocan a una mirada cuantitativa tiene que ver con su carácter “elusivo” y complejo, razón por la cual, algunas se abstienen de una aproximación conceptual, y maniobran de forma directa con una operativa que establece características como fenómeno susceptible de ser medido.

El impacto de la deserción a nivel universitario en las comarcas; es quizás uno de los fenómenos que más están afectando el Sistema Educativo, el esfuerzo por elevar los niveles de formación de los recursos humanos, mejorar la competitividad e ingresar plenamente a la sociedad del conocimiento son algunas de las consecuencias de la deserción. La deserción universitaria es una manifestación de fracaso, tanto individual como institucional, porque, afecta la autoestima y el desempeño en la sociedad, y evidencia las ineficiencias e inequidades del sistema, en tanto se presenta mayormente entre la población comarcal y entre los más pobres, sin lugar a dudas, tiene un impacto negativo sobre los recursos que se invierten en la formación del capital humano, sobre la competitividad, y sobre el desarrollo económico y social.

La mayoría de las personas no tienen claro hacia dónde quieren ir y mucho menos no tienen un proyecto de vida definido, es muy difícil que vean, que, a través de la

educación formal, pueden alcanzar mejores condiciones de vida sobre todo en la comarca, esto tiene mucho que ver con la motivación, la falta de orientación y la confianza en sí mismo. Debemos recordar que somos un modelo y ejemplo de imitar de nuestros hijos y familiares y, que, el estudio nos abre muchas puertas, lo que a su vez, un mejor estilo de vida.

1.3.2 Aporte

La razón por la cual se toma la decisión de abordar el tema sobre los factores que influyen en la deserción de los estudiantes en el Anexo Universitario de Cerro Puerco de la Comarca Ngäbe Bugle, distrito de Muna, en el año 2022, se debe a que, cada vez, más estudiantes optan por dejar los estudios universitarios, también porque son pocas las personas preparadas académicamente en estas áreas de difícil acceso, porque no hay estudios precisos en este sitio sobre este tema a nivel superior, lo que indica que, las estadísticas son alarmantes y los motivos son un sinnúmero.

Este proyecto servirá al Anexo Universitario de Cerro Puerco y al Centro Regional Universitario de Veraguas, reconocer los diferentes factores que influyen en la deserción universitaria y, no solo a estas entidades, sino hasta al mismo MEDUCA, así como también, a todas aquellas personas que estén interesadas en conocer los aspectos que abordan este tema.

De igual manera, lo que se pretende en el Anexo Universitario de Cerro Puerco de la Comarca Ngäbe Buglé, distrito de Muna, el análisis de sus planes de desarrollo e implementar proyectos que beneficien o apoyen a sus estudiantes, para que reduzcan y humanicen el problema de deserción estudiantil.

El estudio de la presente investigación podrá servir de base para otras Instituciones que puedan verse afectadas por esta misma problemática, no solo aquellas que sean de carácter público, sino también, de carácter privado que pretendan mitigar los índices de deserción en la universidad.

También, se pretende dar a conocer a la comunidad educativa y a las autoridades pertinentes, los resultados de la investigación para hacer entender a todos sus miembros sobre la existencia de una problemática y la necesidad de generar acciones tendientes a tomar cartas en el asunto para su disminución, estableciendo aquellos que se presentan con mayor frecuencia dentro de la comunidad educativa dándolos a conocer a todos sus miembros.

1.4 Objetivos generales y específicos.

1.4.1 Objetivo general.

Analizar los factores sociales y económicos que se asocian en la deserción de los estudiantes en la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Bugle.

1.4.2 Objetivos específicos.

-Determinar los factores económicos y sociales asociados a la deserción de los estudiantes universitarios en la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Bugle.

-Estudiar el impacto que tienen los factores económicos y sociales asociados a la deserción de los estudiantes universitarios en la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Bugle.

-Identificar las acciones que realiza la Institución Educativa del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Bugle, en el seguimiento de políticas de deserción escolar para la búsqueda de la disminución de esta problemática.

-Diseñar una propuesta sobre los principales factores económicos y sociales que se asocian en la deserción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en el Anexo Universitario de Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Bugle.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Factores socioeconómicos.

Dentro de la sociedad, los factores socioeconómicos se consideran un componente indispensable e importante, y actualmente, debido a la falta de capacidad económica. En algunos grupos sociales, las dificultades aumentan, día a día, y las personas con un estatus económico bajo pueden encontrar más problemas en diferentes grupos sociales y de diversos ámbitos de su vida, tales como: la salud, el empleo, la educación, la pobreza, entre otros, son provocados por los escasos recursos que aportan los individuos de nivel socioeconómico bajo (Rodríguez, 2015).

Los factores socioeconómicos incluyen todas las actividades que los seres humanos realizan para mantenerse a sí mismos y a sus familias, ya sea, que se realicen dentro y fuera del hogar, estas actividades pueden ser: interpersonales, de cuidado y de aporte de valor, estas actividades deben realizarse sin importar el grado de satisfacción o insatisfacción que produzcan dichas actividades, en las que se sumerge en el deseo y preocupación (Bernal, 2005).

El hombre tiene la obligación o compromiso de producir la fuerza humana, para producir un sistema económico basado en la producción y el consumo. Las mujeres, por su parte, están dotadas de habilidades para convertirse en valores sociales, son representantes del fortalecimiento de la sociedad y de la educación familiar.

Por otra parte, el autor Abensur (2009). Este factor está ligado a la pobreza de grandes sectores de la población; es indudable que la desnutrición, las enfermedades, la falta de empleo, la desorganización familiar, etc. Juegan un papel muy importante en la

existencia de esta problemática. Entre ellas tenemos: dificultades de financiamiento, dificultades con el crédito, dificultades económicas, falta de trabajo, salida del lugar de trabajo por motivos de trabajo, dificultades con los docentes o con los propios compañeros estudiantes, la falta de financiamiento en universidades que no tiene programas de ayudas becarias reembolsables y, si existen, tienen una alta limitación por el capital que manejan estos programas. La alta tasa de desempleo que existe en el país, las expectativas de graduarse de la universidad y obtener un trabajo que le permita tener un nivel de vida adecuado, es bastante desalentadora por las desigualdades que existen. El inicio o formación de una nueva familia, es una limitante para seguir sus estudios exitosamente, debido a los nuevos compromisos y responsabilidades. Así también, las enfermedades, la falta de empleo de los padres, la desorganización familiar, juegan un papel preponderante en la existencia de esta problemática. (p.20).

De acuerdo con las definiciones anteriores y para los fines de este estudio, se definirán factores socioeconómicos como aquellas causas o circunstancias que engloban todas las actividades que realiza el ser humano para mantener la supervivencia de sus familiares y su propia vida.

2.1.1 Factores sociales.

Para los autores Espinoza y Oré (2017) definieron: son un conjunto de circunstancias concretas que constituye o determina el estado o condición de una persona en cuanto el individuo pertenece a una sociedad. Dentro de estos factores se analizan tendencias demográficas, condiciones sanitarias, alimentación y nutrición, condición, empleo, tipo

de familia, lugar de procedencia de sus miembros, grado de instrucción de los miembros del hogar, vivienda construcción y fuerza de trabajo. (p.58).

Los factores sociales son un conjunto de circunstancias precisas que determinan las situaciones de los individuos que pertenecen a una comunidad. Entre estas razones, se estudiaron la situación laboral, el tipo de hogar, las fuentes de alimentación, las tendencias demográficas, el lugar de origen, la educación del jefe de hogar, la vivienda, entre otros.

Según Naciones Unidas (1992), citado en Espinoza y Oré (2017), “un factor social es un factor que incluye, tanto caracterizar la calidad del hábitat, como promover o permitir las relaciones interpersonales” (p. 42). Un factor social es un factor que contiene elementos que dictan o determinan las condiciones ambientales y contribuyen a las relaciones interpersonales.

Guzmán y Caballero (2012) puntualizaron: los factores sociales en cualquier realidad concreta, están constituidos por las interacciones que se dan entre las personas en las distintas áreas de manifestación de lo social, como son: las estructuras sociales, las instituciones sociales como la familia, la escuela, el Estado, la religión, la cultura, entre otras, las que, al mismo tiempo son constituidas gracias a su mediación por los actores sociales colectivos e individuales a través de la realidad concreta, inciden en ella, como un todo, en la misma medida que ella influye también en ellos. Aquí opera la fórmula dialéctica aportada por Marx y Engels de que las circunstancias determinan a los hombres en la misma medida que los hombres crean las circunstancias, solo que, para que este esquema metodológico sea comprendido, en cuanto, a su

aplicación a una realidad concreta determinada, se debe entender que la mediación o vertebración entre circunstancias y actores sociales, está dada por esa misma realidad concreta en sí a través de sus factores componentes. El todo influye en sí a través de sus partes que al integrarse lo constituyen, y es de esa manera, integrada por partes con las especificidades propias de cada una, como el todo influye en sus partes. Esta idea dimensiona la importancia de los factores sociales como partes componentes de cualquier realidad concreta. (p.345).

Los aspectos sociales son importantes cuando hay una conexión entre dos cosas humanas, como eventos sociales, organizaciones, estructuras, tecnologías o procedimientos, dinámicas, interacciones que pueden ser evaluadas y analizadas externamente por los individuos, ya sea, mediante preguntas o no. Vista así, la sociedad pura misma constituye un elemento de la sociología, pero, cuando esa sociedad se presenta en el mismo proceso en cualquier estado dado, se considera causa o circunstancia. (Guzmán y Caballero, 2012).

2.1.2 Factores económicos.

Los autores Espinoza y Oré (2017) definen: los factores económicos se ven reflejados en el ingreso económico y si estos recursos satisfacen las necesidades básicas de cada miembro de dicha familia. Siendo determinante en la convivencia familiar, dado que, permite no solo tranquilidad material, sino también espiritual, esta solo será factible si los miembros del hogar tienen un trabajo y sean excelentes administradores del hogar. (p.58).

Los factores económicos se reflejan en si los ingresos económicos satisfacen las necesidades básicas de los miembros de la familia. Como factor decisivo en las relaciones familiares, el bienestar material y espiritual es la base de la existencia humana.

Según Naciones Unidas (1992), citado por Espinoza y Oré (2017), los factores económicos consisten en variables que participan en el bienestar económico de un individuo. Los factores económicos son aquellas variables que interfieren con el bienestar económico de todos.

2.2 Deserción universitaria.

La deserción universitaria resulta ser un proceso bastante complicado, planteado desde diferentes criterios, como un tema que ha sido estudiado durante décadas, pero sigue siendo válido y de mucha indecisión en instituciones de educación superior (Da Re & Clerici, 2017; Escanés, Merlino, & Ayllón, 2011; González-Ramírez y Pedraza-Navarro, 2017).

El fenómeno de la deserción universitaria tiene múltiples efectos negativos, uno es que las familias y los estudiantes perciben que se ven afectadas las oportunidades de mejorar sus condiciones sociolaborales, y el otro, es que el estado aumenta el costo de financiación de las universidades y, finalmente, afecta a las universidades, aumentando los gastos operativos y reduciendo costos, procesos de acreditación de índices académicos influyentes (Escanés et al., 2011; Medellín Lozano, 2010; Piratoba H. & Barbosa Ch., 2013).

La deserción universitaria es un concepto en evolución, y su definición actual como deserción voluntaria es una coincidencia o provocado por las carreras elegidas por los estudiantes, como han mencionado en investigaciones (Piratoba H. & Barbosa Ch., 2013; Ramos Rios, 2011; Sánchez Amaya, Navarro Salcedo, & García Valencia, 2009; Tinto, 1993).

El abandono es causado por un conflicto interno o externo que se trata en un proceso que culmina en la autojustificación de la decisión de irse de los estudios universitarios, sin una adecuada valoración de los efectos positivos o negativos de la propia conducta (Pirateba H. & Barbosa Ch., 2013; Sánchez Amaya et al., 2009). El abandono es una decisión personal y puede ser el resultado de factores relacionados con las percepciones y sentimientos de los estudiantes.

Dependiendo del entorno socioeconómico en el que desarrollan sus actividades diarias, los estudiantes abandonan las aulas universitarias de manera permanente o temporal, sin importar el impacto en sus vidas futuras (Ramos Rios, 2011; Sánchez Amaya et al. 2009; Red, 1993).

2.2.1 Factores para la deserción universitaria.

Los resultados metodológicos de los factores que conducen al abandono son variados, y por parte de los investigadores que estudian el tema, los métodos han sido de los estudiantes y sus motivaciones (Balmori Méndez, de la Garza Carranza y Gúzman Soria, 2013; Escanés et al., 2011; Medellín Lozano, 2010); en cuanto a las interacciones de los estudiantes con las instituciones universitarias como parte de las necesidades académicas y aspectos organizacionales (Escanés et al., 2011; González

y Pedraza 2017; Vries, et al, 2011); además de cómo los contextos socioeconómicos y ambientales influyen en el comportamiento de los estudiantes (Schneider, et al 2013; Escanés et al., 2011; González y Pedraza, 2017).

Son diversas los factores socio - económicos estudiados para explicar las causas de la deserción en las universidades, con la pretensión de buscar políticas y estrategias institucionales que busquen eliminar estas causas o por lo menos, minimizar su efecto (González y Pedraza 2017; Piratoba y Barbosa, 2013; Rodriguez & Weise, 2006; Siles & Cortez, 2003).

Los factores para el abandono estudiantil se entiende como un abandono explícito, no solo del aula, sino también, de la formación académica y es una decisión independientemente, de las condiciones y forma en que se dé el sujeto personal, no por desistimiento forzoso. Puede decirse que el ausentismo escolar es una elección del alumno, influido positiva o negativamente por el entorno interno o externo (Páramo y Correa, 1999).

Según Rodríguez (2007), se entiende por deserción la salida del sistema escolar de quienes no pueden resolver sus problemas, los cuales, son de diversa índole y por ello, son elegidos o decididos de esta manera. La deserción universitaria es una situación que azota a todas las universidades y carreras del mundo (Sánchez, 2012), por lo que, nuestro país y la Universidad de Panamá, sobre todo en los anexos no son ajenos a este problema. Las universidades son administración pública desde el punto de vista económico, es decir, el Estado presupuesta sus gastos académicos y administrativos, en consecuencia, el fracaso académico preocupa a los estudiantes y

su entorno más cercano, además, a la sociedad en su conjunto. Como esa deserción, lo que hace es en este contexto, la inversión estatal es vista como una pérdida económica y también, en lo social (Lugo, 2013).

En la encuesta actual, los motivos de abandono fueron entendidos como el impulso de dejar el juego; si fuera de la institución, por ejemplo, después de convertirse en el mismo que incomodaba el abandono, como la falta de recursos económicos, la influencia de la naturaleza de la familia o el trabajo (Himmel, 2001).

Se identificó como factores intrínsecos que inciden en el abandono el estado civil, las calificaciones de niveles anteriores, las expectativas de carreras insatisfechas, la falta de orientación profesional, la falta de adaptación al entorno universitario y la edad de ingreso, entre otros. (Amaya, 2009).

Se trataron los factores psicológicos que conducen al abandono, como la falta de orientación profesional, dificultades emocionales, falta de resiliencia, autoestima, temperamento, coeficiente intelectual y perseverancia, asociados con la deserción universitaria (Himmel, 2001).

Un factor que influye en la deserción es que una gran proporción de estos estudiantes necesitan trabajar fuera del hogar para completar sus estudios y enfrentar los desafíos que enfrentan a nivel social, económico, cultural y político (Banco Mundial, 2017).

Los semestres exitosos suelen atribuirse al éxito académico, especialmente en la universidad, que se relaciona con la probabilidad de aprobar los exámenes con buenas calificaciones y graduarse en el tiempo establecido para la ocupación elegida (Valle, et al 2014). Para este estudio, los estudiantes exitosos fueron aquellos que pudieron

completar su carrera a tiempo. Este estudio tuvo como objetivo identificar los factores que influyen en la deserción universitaria y las bases psicológicas que hacen que los jóvenes no puedan acceder a la formación profesional.

2.2.2 Factores socioeconómicos de la deserción de universitarios.

Se identificaron como factores socioeconómicos de la deserción los siguientes:

Desempleo: el desempleo es uno de los factores relacionados, afecta a gran parte de la población, las familias no cuentan con un ingreso estable para solucionar sus problemas económicos, esto afecta la elección de los jóvenes de ir a la universidad, muchos de ellos, se restringen de ingresar debido a la falta de recursos económicos y estancias cortas.

Así mismo, la coordinación de carrera durante ese período muestra lo siguiente:

Uno de los principales motivos de abandono es la situación económica, sabiendo que las oportunidades de trabajo en esta industria son muy escasas, [...] entonces, los estudiantes, gran parte, abandonan, ya sea, que estudien cuando consiguen un trabajo o no. (Ruiz, 2007).

Actividad laboral: este fue otro factor importante, la necesidad de garantizar su estabilidad económica y, lo más importante, para ellos es el desarrollo. Las actividades laborales no previeron que el tiempo de trabajo se convertiría en un problema para su tiempo de estudio, puesto que, hay que cuidar el trabajo y las responsabilidades que ello conlleva. Se ha observado que muchos de estos estudiantes llegan en múltiples ocasiones tarde a clase e incluso estaban un poco distraídos cuando entraron al salón de clases debido a tener pensamientos enfocados en la carencia de actividad laboral.

Lo anterior guarda relación con lo mencionado por (Ruiz, 2007), quien señaló en su investigación que los estudiantes desertan porque no cuentan con los recursos económicos suficientes para sustentar a sus familias y estudiar, además, de provenir de condiciones socioeconómicas deficientes.

Problemas familiares: este factor está relacionado con problemas generalizados en los hogares desertores, que pueden complicarse si no se atienden de inmediato, por separación familiar (cuando se va un familiar de casa por causas externas), violencia doméstica, (cuando hay agresiones psicológicas y físicas en la familia), problemas de salud (cuando existen enfermos en casa), cuidado de niños en los primeros meses de vida (falta de atención primaria infantil), inmigración (cuando se deben ir de casa a trabajar en otros lugares) y muchos más.

Figura 2.



Fuente: file:///C:/Users/Downloads/1600-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7661-1-10-20

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Tipo de investigación.

El estudio es cuantitativo, descriptivo, porque, comprende la descripción, registro, análisis sobre las realidades de los hechos y de sus características fundamentales del entorno psicosocial de la población en estudio.

El propósito de los estudios descriptivos de acuerdo a Sampieri, es describir situaciones y eventos. Decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Buscan determinar los factores de la deserción escolar universitaria de esta comunidad indígena o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas, independientemente, para así describir lo que se investiga. Miden los conceptos o variables a los que se refieren. Se centran en medir con la mayor precisión posible. La investigación descriptiva requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder. Pueden ofrecer la posibilidad de predicciones, aunque sean rudimentarias.

El diseño presente para el desarrollo de esta investigación es el descriptivo, pues, busca describir, a grandes rasgos, todos los puntos investigados del problema, es por esto que, define el diseño transeccional descriptivo como aquello que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles, de una o más, variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, entre otros y proporcionar su descripción. (Hernández, 2018).

3.2 Diseño de la investigación.

El diseño que se ha utilizado en esta investigación es no experimental.

El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable.

El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. (Martins, 2010).

Esta investigación es de tipo no experimental, ya que, no utiliza ningún experimento para recabar la información necesitada dentro de la investigación. Se define la investigación no experimental como aquello que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos, tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Al momento de recabar los datos el diseño presentado para hacerlo será el diseño transeccional, en el cual, se da un resalto que los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Se utilizó la recopilación de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y

análisis estadístico para establecer patrones y pruebas de comportamiento (Hernández, 2014).

La investigación cuantitativa es un método estructurado de recopilación y análisis de información obtenida a través de diversas fuentes. Este proceso se lleva a cabo utilizando herramientas estadísticas y matemáticas para cuantificar la pregunta de investigación. En términos generales, se trata de pedirle a la gente que exprese sus opiniones de manera estructurada para que pueda generar datos y estadísticas específicas que guíen y así, obtener resultados estadísticos sólidos.

3.3 Hipótesis de la investigación.

Hipótesis Nula.

H0: Los factores sociales y económicos no están asociados en la deserción de los estudiantes en el Anexo Universitario de Cerro Puerco.

Hipótesis de Trabajo.

H1: Los factores sociales y económicos están asociados a la deserción de los estudiantes en el Anexo Universitario de Cerro Puerco.

Hipótesis Alterna.

H2: Los factores sociales y económicos es la mayor causante de la deserción universitaria en los estudiantes en el Anexo Universitario de Cerro Puerco.

3.4 Población.

En esta investigación se toma el Anexo Universitario de Cerro Puerco, en la Comarca Ngäbe Buglé del distrito de Muna, ubicado, prácticamente, por la entrada de Salao, entre Tolé y San Félix, a unos 15 minutos de la Carretera Interamericana. La población

es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (P.114). La investigación considera la población de 11 docentes y 293 estudiantes haciendo un total de 304 personas como población.

3.4.1 La muestra.

Se define como un subconjunto de casos o individuos de una población. La muestra es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, entre otros, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente, sea representativo del universo o población que se estudia (Hernández et al 2008, p.562). La muestra escogida de la población para la aplicación de las encuestas es de 50 estudiantes y 5 docentes por niveles, que pertenecen al Anexo Universitario de Cerro Puerco.

Z= nivel de confianza= 95%
 N= tamaño de la población= 304
 e= precisión o error= 5%
 P= variabilidad positiva= 0.5
 q= variabilidad negativa= 0.5

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE UNA MUESTRA PARA POBLACIÓN FINITA

PARA PUEBLAS Y COMUNIDADES FINITAS MENOR A 10 000

INTRODUZCA EL MARGEN DE ERROR DESEADO e
 INTRODUZCA EL TAMAÑO DE LA POBLACION (N)
 INTRODUZCA EL VALOR DE p
 INTRODUZCA EL VALOR DE q

95.0%
304
0.5
0.5

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q \cdot Z^2}{e^2(N - 1) + p \cdot q \cdot Z^2}$$

Error máximo recomendado 7%

SI NO CONOCE p Y q SE DEJA 0.5 Y 0.5
 SIEMPRE p+q=1

TAMAÑO DE LA MUESTRA DE ACUERDO AL ERROR Y AL NIVEL DE CONFIANZA DESEADO	
TAMAÑO DE LA MUESTRA PARA UN N. DE CONF. DEL 90%≠	1
TAMAÑO DE LA MUESTRA PARA UN N. DE CONF. DEL 95%≠	1
TAMAÑO DE LA MUESTRA PARA UN N. DE CONF. DEL 97%≠	1
TAMAÑO DE LA MUESTRA PARA UN N. DE CONF. DEL 99%≠	2

p = PROPORCIÓN ESPERADA QUE CUMPLE LA CARACTERÍSTICA DESEADA
 q = PROPORCIÓN ESPERADA QUE NO CUMPLE LA CARACTERÍSTICA DESEADA

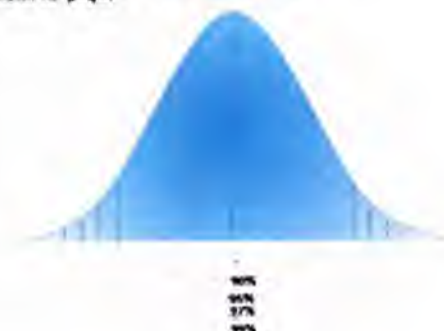


Tabla 2.

Muestra de la población estudiantil de la investigación Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.

Grupos/nivel	Población		Muestra	
	Frecuencia	Proporción	Frecuencia	Proporción
I año	21	33%	17	34%
II año	19	30%	13	26%
III año	12	19%	12	24%
IV año	12	18%	8	16%
Total	64	100%	50	100%

Fuente: informe del Dpto. de Informática del CRUV.

3.5 Fuentes de información.

Las fuentes de información se pueden dividir en etapas.

Fuentes primarias.

Es la fuente más cercana al evento que se investiga, es decir, con la menor cantidad de intermediarios posible. Por ejemplo, en esta investigación serían los docentes y estudiantes del programa de licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé que tendrían la información de primera mano. Por el contrario, si se investiga un evento histórico, la recopilación de testimonios directos sería probablemente una fuente primaria.

Las fuentes secundarias.

Se basan en las fuentes primarias y les dan algún tipo de tratamiento, de forma, sintético, analítico, interpretativo o evaluativo, y a su vez, sugieren nuevas formas de información. Por ejemplo, si se está investigando un evento anterior, las fuentes

secundarias serían los antecedentes históricos y fuentes que permiten sustentar las variables planteadas.

3.6 Variables.

La definición más sencilla, es la referida a la capacidad que tienen los objetos y las cosas de modificar su estado actual, o sea, variar y asumir valores diferentes.

"Entendemos por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, en otras palabras, que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere puede tener un valor fijo". Sabino (1980).

La variable independiente.

Es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En investigación experimental se llama así, a la variable que el investigador manipula. La variable independiente de la investigación son los factores sociales y económicos.

La variable dependiente.

Es la propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente. En el caso que ocupa la variable dependiente es la deserción universitaria.

Variable conceptual.

Las variables conceptuales son, generalmente, expresadas en términos generales, teóricos, cualitativos o subjetivos. Asimismo, son importantes en el proceso de construcción de hipótesis.

Variable operacional.

Es el proceso de llevar una variable de un nivel abstracto a un plano más concreto. Su función básica es precisar al máximo el significado que se le otorga a una variable en un determinado estudio operacionalizal. Las variables significan explicar cómo se miden.

Tabla 3.

Definición de las variables de la investigación Factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022

Variables	Definición conceptual	Definiciones operacionales
Factores socioeconómicos	Se consideran un componente indispensable e importante, y actualmente, debido a la falta de capacidad económica. En algunos grupos sociales, las dificultades aumentan día a día, y las personas con un estatus económico bajo pueden encontrar más problemas en diferentes grupos sociales y de diversos ámbitos de su vida, tales como: la salud, el empleo, la educación, la cabeza, entre otros, son provocados por los escasos recursos que aportan los individuos de nivel socioeconómico bajo (Rodríguez, 2015).	Los factores socioeconómicos son: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Familia ✓ Pobreza ✓ Empleo ✓ Desempleo
Deserción universitaria	Definición actual como deserción voluntaria es una coincidencia o provocado por las carreras elegidas por los estudiantes, como han mencionado en investigaciones (Da Re & Clerici, 2017; Escanés, Merlino, & Ayllón, 2011; González-Ramírez y Pedraza-Navarro, 2017).	Causas de deserción: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abandono ✓ Mejora de condiciones socioeconómicas. ✓ Costo de financiación de universidad.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la realización de la investigación sobre los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes universitarios del Anexo de Cerro Puerco en la Comarca Ngäbe Buglé, distrito de Muna se utilizarán los siguientes instrumentos, la entrevista, las encuestas y la observación.

3.7.1 Técnicas.

Se refieren al camino a través del cual se establecen las relaciones o mediciones instrumentales entre el investigador y el consultado, para la recolección de datos y el logro de los objetivos deseados. Según Gutiérrez F. (2002) la define como “la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa cómo hacer algo. Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Técnicas empleadas en la investigación.

3.7.1.1 Observación.

La observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: la observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

3.7.1.2 Encuesta.

Consiste en obtener información de los sujetos de estudios proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias. Hay dos maneras de obtener información: la entrevista y el cuestionario. En la entrevista, las respuestas

son formuladas verbalmente y se necesita del entrevistador; en el procedimiento denominado cuestionario, las respuestas son formuladas por escrito y no se requiere del entrevistador.

3.7.2 Recolección de información.

Una vez concluida la aplicación de la encuesta, procederemos a la clasificación de la información, a la depuración y tamización de la misma, para luego tabularlas, primero en forma general, por cada estrato y luego, pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones, que nos permitirán elaborar una propuesta alternativa, para ayudar a solucionar el problema, motivo de la investigación. En la investigación se dispone de diversos instrumentos.

3.7.3 Instrumentos.

Este mecanismo nos ha servido para recolectar y registrar la información, entre estos se encuentran los formularios de preguntas, los mismos que deben poseer validez, grado en que un instrumento mide lo que se pretende y confiabilidad, los datos deben corresponder a la realidad investigada.

Durante la investigación utilizamos los siguientes instrumentos.

Instrumento de medición 1. Entrevista (Forma A) este instrumento estaba asignado al coordinador.

Instrumento de medición 2. Encuesta (Forma B) dirigida a los docentes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco en el año 2022. Esta consta de 15 preguntas, cinco preguntas abiertas y diez, cerradas. La encuesta

constará de dos partes: la primera parte comprende los aspectos generales. En la segunda parte, busca indagar aspectos relacionados a la deserción universitaria.

Instrumento de medición 3. Encuesta (Forma C) dirigida a los estudiantes que forman parte de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco en el año 2022. Tiene 15 preguntas cerradas. La encuesta constará de dos partes: la primera parte comprende los aspectos generales. En la segunda parte, aspectos y factores asociados con la deserción universitaria.

Para la validación de los instrumentos de investigación se utilizará el Coeficiente Alfa de Cronbach.

Análisis de fiabilidad.

Para el cálculo del Alfa de Cronbach se emplearon las variantes siguientes.

- a) Mediante la varianza de los ítems (Cronbach, 1951):

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Crombach

K = Número de Items

V_i = Varianza de cada Item

V_t = Varianza del total

Tabla 4.*Escala de validación de la fiabilidad del Alfa de Cronbach.*

Rango de Alfa α de Cronbach.	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados.
0 – 0.5	0
0.5 – 0.6	0
0.6 – 0.7	0
0.7 – 0.8	1
0.8 – 0.9	13
0.9 - 1	1

Fuente: cálculo de interpretación de Alfa Cronbach para caso de validación de consistencia interna.

Tabla 5.

Resumen de procesamiento de casos aplicados a docentes en la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022.

Casos	N	%
Válido	5	50%
Excluido ^a	5	50%
Total	10	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento. Una vez aplicado el instrumento y logrados los resultados. Arrojó un Alfa de Cronbach de 0.809, lo que representa una fiabilidad buena del instrumento aplicado.

Tabla 6.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento aplicado a docentes en la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.89	(10) 0.93	5

Tabla 7.

Estadísticas de total de elementos en la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022

Preguntas	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Q1	4.891	0.941	0.400	0.552
Q2	4.985	0.996	0.398	0.515
Q3	4.988	0.976	0.413	0.526
Q4	4.895	0.986	0.490	0.615
Q5	4.896	0.991	0.495	0.511
Q6	4.985	0.995	0.489	0.526
Q7	4.989	0.996	0.498	0.469
Q8	4.856	1.985	0.496	0.521
Q9	4.985	0.177	0.495	0.533
Q10	3.065	0.793	0.497	0.561
Q11	4.896	0.998	0.551	0.662
Q12	4.898	0.898	0.555	0.689
Q13	4.986	0.989	0.499	0.669
Q14	4.989	0.999	0.985	0.798
Q15	4.999	0.499	0.989	0.413

Tabla 8.

Resumen de procesamiento de casos aplicados a estudiantes en la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022.

Casos	N	%
Válido	50	83%
Excluido ^a	10	17%
Total	60	100%

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Una vez aplicado el instrumento y logrados los resultados. Arrojó un Alfa de Cronbach de 0.826 de un total de 1.00, lo que representa una fiabilidad satisfactoria del instrumento aplicado.

Tabla 9.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento aplicado a estudiantes en la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.91	0.89	50

Tabla 10

Estadísticas de total de elementos de los estudiantes en la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022

Preguntas	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Q1	4.981	0.952	0.985	0.541
Q3	4.895	0.986	0.551	0.415
Q4	4.898	0.988	0.555	0.516
Q5	4.886	0.988	0.499	0.615
Q6	4.986	0.986	0.495	0.511
Q7	4.895	0.999	0.489	0.526
Q8	4.889	0.989	0.498	0.469
Q9	4.889	1.009	0.496	0.521
Q10	4.899	0.188	0.495	0.533
Q11	4.895	0.889	0.496	0.561
Q12	4.888	0.798	0.400	0.662
Q13	4.998	0.889	0.413	0.689
Q14	4.896	0.990	0.495	0.669
Q15	4.889	0.992	0.498	0.788

Se aplicó el paquete estadístico SPSS, tomando en cuenta el uso frecuente del procedimiento y estimación por defecto y se usó las correlaciones del producto en un momento de Pearson. El cual resultó apropiado para poder aplicar, de forma relativa

Tabla 12.

Presupuesto del anteproyecto en la investigación Factores socioeconómicos asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022.

Rubro	Cantidad	Valor unitario	Costo total
Gastos de transporte traslados.	4	25	100.00
Gastos de alimentación.	6	12	72.00
Gastos de impresión.	150 X 4	0.07	42.00
Compra de programa estadísticos.	1	125	125.00
Revisión de redacción y ortografía.	1	150	150.00
Gastos varios.			150.00
Total			639.00

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CAPITULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

4.1 Análisis de los resultados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de la muestra seleccionada de docentes y discentes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.

De la entrevista realizada al coordinador, quien, estaba fungiendo como docente, indicó que uno de los factores de mayor prevalencia de deserción en los programas académicos se debe a la falta de interés, ya que, algunos de los estudiantes tienen los medios para continuar, sin embargo, no se motivan para ser profesionales y a la final, tienden a salirse, y no podía faltar el factor económico que, influye en la deserción y como docentes tratan de apoyar lo más que pueden a los alumnos, pero aun así, se retiran.

Tabla 13.

Docentes de la Facultad de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco de la investigación Factores Socio Económicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Bugle 2022.

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	3	60%
Masculino	2	40%
Total	5	100%

Fuente. Encuesta aplicada a docente de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

Como se puede observar en el tabla 13, la mayoría de la población docente encuestada es de sexo femenino 60%, siendo un 40% masculino.

Figura 3.

Docentes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco. Año 2022.



Ver Tabla 13

Tabla 14.

Cátedras que imparten los docentes de la Facultad de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco de la investigación Factores Socio Económicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.

Cátedra que imparten	Frecuencia	%
Aprendizaje.	1	20%
Desarrollo y crecimiento.	1	20%
Pedagogía y valores.	1	20%
Inglés.	1	20%
Matemática.	1	20%
Total	5	100%

Fuente: encuesta aplicada a docente de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

De acuerdo a los resultados que muestra tabla 2 y se evidencia de que fueron encuestados un docente por cada asignatura.

Figura 4.

Cátedras que imparten los docentes de la Facultad de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco. Año 2022.



Ver Tabla 14

Tabla 15.

Condiciones de trabajo de los docentes de la Facultad de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco de la investigación Factores Socio Económicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

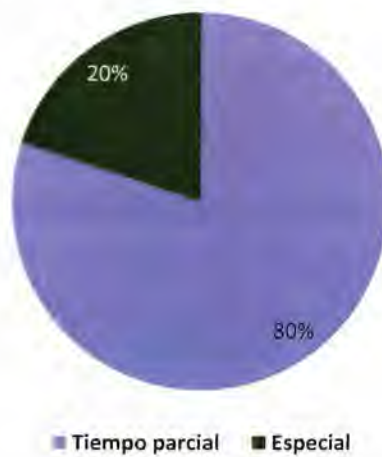
Condición de trabajo	Frecuencia	%
Tiempo parcial.	4	80%
Especial.	1	20%
Total.	5	100%

Fuente: encuesta aplicada a docente de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

De acuerdo a los resultados mostrados, ver cuadro N° 3 de la respuesta proporcionada por la población encuestada con respecto a las condiciones de trabajo, el 80% señaló que trabaja a tiempo parcial, siendo un 20% que presenta una condición especial. Como se evidencia estos docentes presentan condiciones específicas de trabajo.

Figura 5.

Condiciones de los docentes de la Facultad de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco. Año 2022.



Ver Tabla 15.

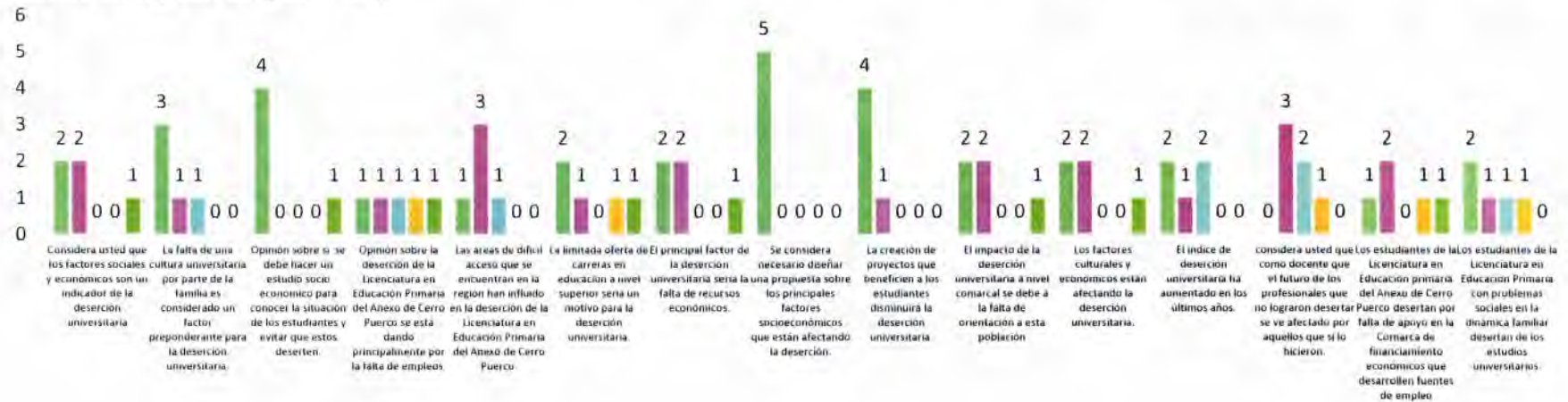
Tabla 16.

Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los docentes de la Facultad de Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco de la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

N°	Items	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria.	2	2	0	0	1
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	3	1	1	0	0
3	Opinión sobre si se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	4	0	0	0	1
4	Opinión sobre la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	1	1	1	1	1
5	Las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	1	3	1	0	0
6	La limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	2	1	0	1	1
7	El principal factor de la deserción universitaria sería la falta de recursos económicos.	2	2	0	0	1
8	Se considera necesario diseñar una propuesta sobre los principales factores socioeconómicos que están afectando la deserción.	5	0	0	0	0
9	La creación de proyectos que beneficien a los estudiantes disminuirá la deserción universitaria.	4	1	0	0	0
10	El impacto de la deserción universitaria a nivel comarcal se debe a la falta de orientación a esta población.	2	2	0	0	1
11	Los factores culturales y económicos están afectando la deserción universitaria.	2	2	0	0	1
12	El índice de deserción universitaria ha aumentado en los últimos años.	2	1	2	0	0
13	Considera usted como docente que el futuro de los profesionales que no lograron desertar se ve afectado por aquellos que sí lo hicieron.	0	3	2	1	0
14	Los estudiantes de la Licenciatura en Educación primaria del Anexo de Cerro Puerco desertan por falta de apoyo en la comarca de financiamiento económicos que desarrollen fuentes de empleo.	1	2	0	1	1
15	Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria con problemas sociales en la dinámica familiar desertan de los estudios universitarios.	2	1	1	1	0

Figura 6.

Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los docentes en la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).



Ver Tabla 16.

De acuerdo con los valores que se puede ver figura 6, se observa que la mayoría de las respuestas obtenidas de los docentes, con respecto al análisis de los factores socioeconómicos asociados a la deserción universitaria de la población en estudio, ellos coinciden, según su respuesta, de que efectivamente, el factor económico es determinante para que estos alumnos permanezcan o culminen sus estudios. También, consideran que es necesario la creación de proyectos que apoyen y beneficien a los estudiantes con el fin de minimizar la deserción estudiantil.

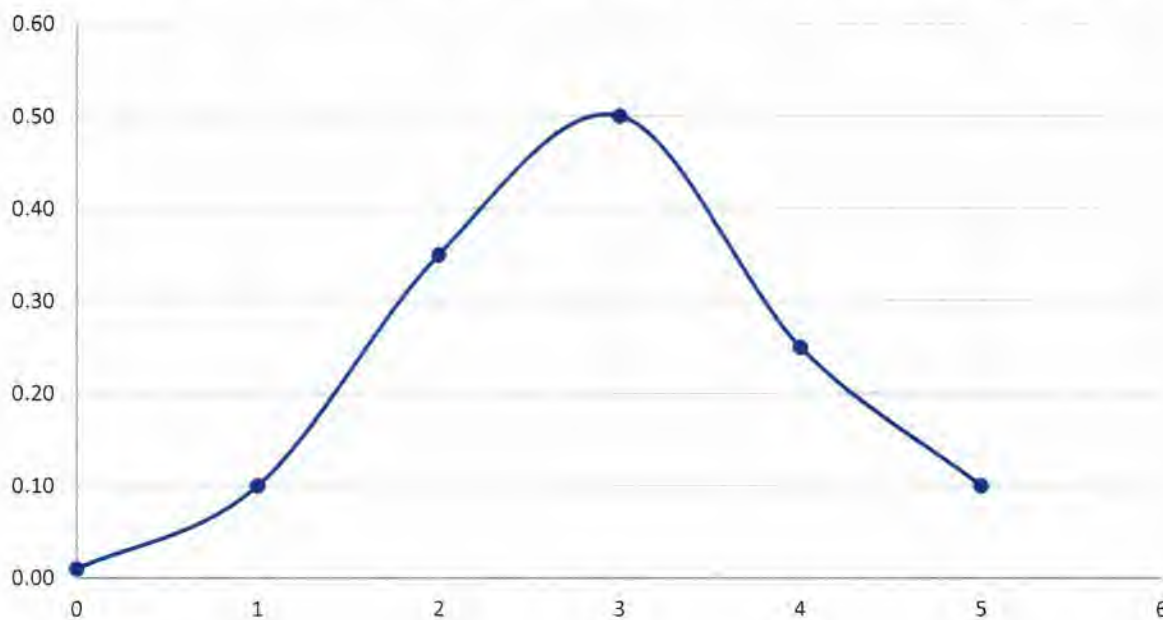
Tabla 17.

Matriz de información de las estadísticas descriptivas de las encuestas a los docentes sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

N°	Ítems	Media	Mediana	Valor Mínimo	Valor Máximo
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria.	4.2	1	1	2
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	5	1	1	3
3	Opinión sobre si se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	4.2	0	1	4
4	Opinión sobre la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	4.2	1	1	1
5	Las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	5	1	1	3
6	La limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	4.2	1	1	2
7	El principal factor de la deserción universitaria sería la falta de recursos económicos.	4.2	1	0	2
8	Se considera necesario diseñar una propuesta sobre los principales factores socioeconómicos que están afectando la deserción.	5	0	0	5
9	La creación de proyectos que beneficien a los estudiantes disminuirá la deserción universitaria.	5	0	1	4
10	El impacto de la deserción universitaria a nivel comarcal se debe a la falta de orientación a esta población.	4.2	1	1	2
11	Los factores culturales y económicos están afectando la deserción universitaria.	4.2	1	1	2
12	El índice de deserción universitaria ha aumentado en los últimos años.	5	1	1	2
13	Considera usted como docente, el futuro de los profesionales que no lograron desertar se ve afectado por aquellos que sí lo hicieron.	6	1	1	3
14	Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco desertan por falta de apoyo en la comarca de financiamiento económicos que desarrollen fuentes de empleo.	4.2	1	1	2
15	Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria con problemas sociales en la dinámica familiar desertan de los estudios universitarios.	5	1	1	2

Figura 7.

Matriz de Información de las estadísticas descriptivas de las encuestas a los docentes sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).



Ver Tabla 18.

Con los datos que muestra la figura 6, que los docentes coincidieron en que creen que es necesario realizar un estudio socioeconómico, porque consideran que la deserción de los estudiantes de la Licenciatura de Educación Primaria del Anexo en Cerro Puerco, se debe, principalmente, a la falta de empleo económico; les parece que es necesario crear propuestas que vayan en beneficio de los estudiantes y que les ayude a minimizar la deserción.

Tabla 18.

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los docentes sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

N°	Ítems	Media	Desviación estandar	Distribución normal
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria.	4.2	0.546155	0.528026997
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	5	0.546155	0.587823719
3	Opinión sobre si se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	4.2	0.546155	0.528026997
4	Opinión sobre la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	4.2	0.546155	0.528026997
5	Las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	5	0.546155	0.587823719
6	La limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	4.2	0.546155	0.528026997
7	El principal factor de la deserción universitaria sería la falta de recursos económicos.	4.2	0.546155	0.528026997
8	Se considera necesario diseñar una propuesta sobre los principales factores socioeconómicos que están afectando la deserción.	5	0.546155	0.587823719
9	La creación de proyectos que beneficien a los estudiantes disminuirá la deserción universitaria.	5	0.546155	0.587823719
10	El impacto de la deserción universitaria a nivel comarcal se debe a la falta de orientación a esta población.	4.2	0.546155	0.528026997
11	Los factores culturales y económicos están afectando la deserción universitaria.	4.2	0.546155	0.528026997
12	El índice de deserción universitaria ha aumentado en los últimos años.	5	0.546155	0.587823719
13	Considera usted como docente que el futuro de los profesionales que no lograron desertar se ve afectado por aquellos que sí lo hicieron.	6	0.546155	0.032893838
14	Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco desertan por falta de apoyo en la comarca de financiamiento económicos que desarrollen fuentes de empleo.	4.2	0.546155	0.528026997
15	Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria con problemas sociales en la dinámica familiar desertan de los estudios universitarios.	5	0.546155	0.587823719

Análisis de los estudiantes. Primer Año.

A continuación se presenta los datos obtenidos de los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.

Tabla 19.

Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	10	59%
Masculino	7	41%
Total	17	100%

Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

Figura 8.

Estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.



Ver tabla 19.

Como se logra ver figura 8, que la población estudiantil de primer año, prevalece en su mayoría, es femenino siendo un 59%, y la presencia de masculino se presenta con un 41%.

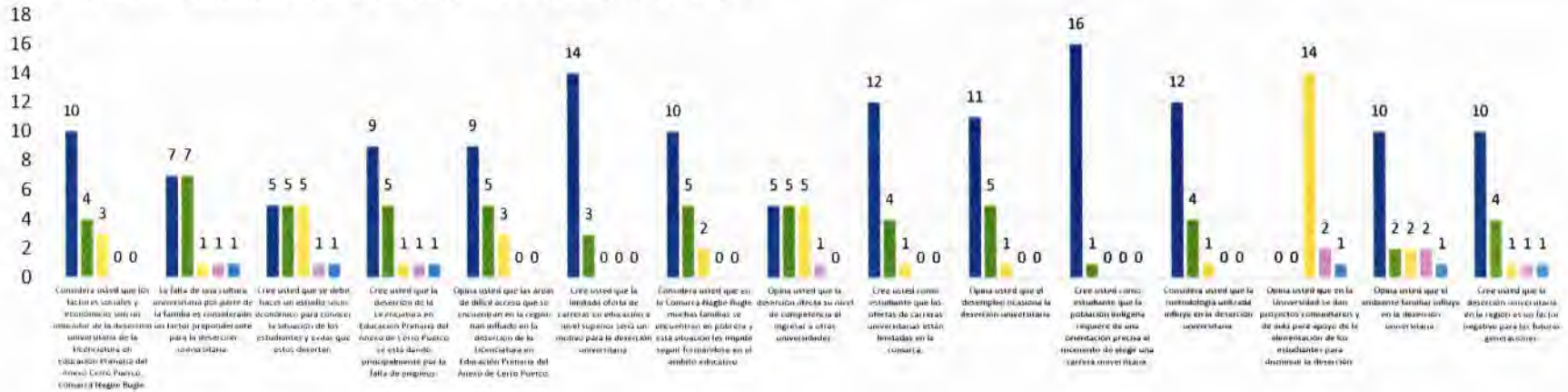
Tabla 20.

Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco de la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

N°	Ítems	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	10	4	3	0	0
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	7	7	1	1	1
3	Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	5	5	5	1	1
4	Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	9	5	1	1	1
5	Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	9	5	3	0	0
6	Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	14	3	0	0	0
7	Considera usted que en la Comarca Ngäbe Buglé muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.	10	5	2	0	0
8	Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.	5	5	5	2	0
9	Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.	12	4	1	0	0
10	Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.	11	5	1	0	0
11	Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.	16	1	0	0	0
12	Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.	12	4	1	0	0
13	Opina usted que en la universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.	0	0	14	2	1
14	Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.	10	2	2	2	1
15	Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.	10	4	1	1	1

Figura 9.

Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco. Año 2022.



Ver Tabla 20.

Como se puede ver en la figura 9, con respecto a la encuesta aplicada a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, donde las respuestas tienen mayor afirmación de "siempre" y están relacionadas a los factores sociales y económicos que presentan los estudiantes en el cual se les atribuye la deserción escolar y también, a las pocas opciones de carreras que presentan las universidades en este anexo.

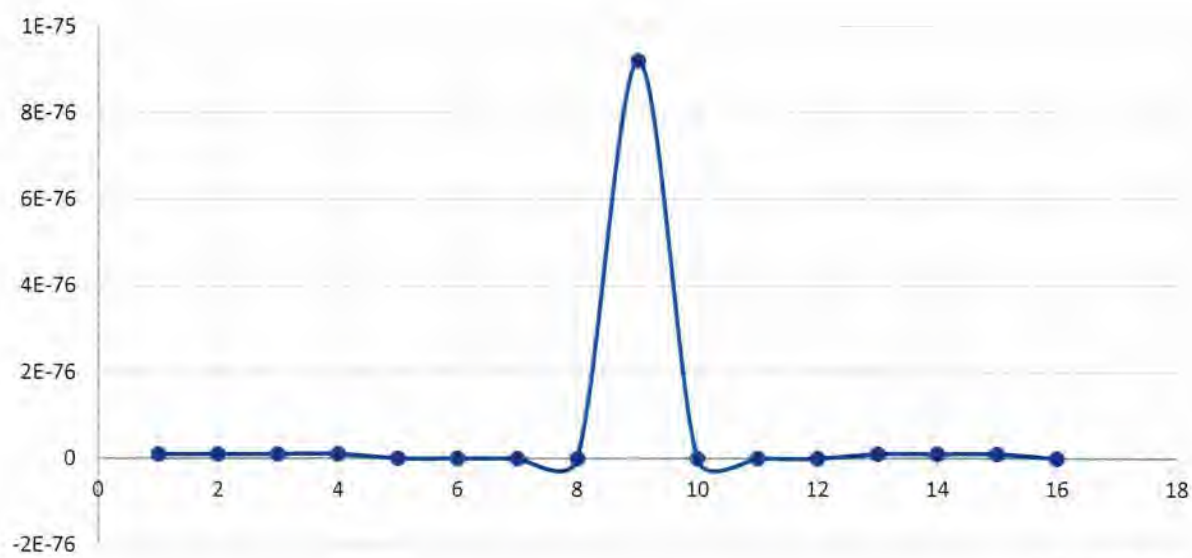
Tabla 21.

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de primer año sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

N°	Items	Media	Mediana	Valor Mínimo	Valor Máximo
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Bugle.	17	3	3	10
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	16.2	1	1	7
3	Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	16.2	5	1	5
4	Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	16.2	1	1	9
5	Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	17	3	0	9
6	Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	17	0	0	14
7	Considera usted que en la Comarca Ngäbe Bugle muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.	17	2	0	10
8	Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.	16	5	0	5
9	Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.	17	1	0	12
10	Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.	17	1	0	11
11	Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.	17	0	0	16
12	Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.	17	1	0	12
13	Opina usted que en la Universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.	16.2	1	0	14
14	Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.	16.2	2	1	10
15	Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.	16.2	1	1	10

Figura 10.

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022.



Ver tabla 22

De acuerdo con la figura 10, muestra que tiene mayor relevancia la opinión de los estudiantes de primer año encuestados, con respecto a que, creen importante la creación de proyectos que beneficien a los estudiantes y así, disminuir la deserción universitaria, de acuerdo a su opinión, el factor que mayor incidencia tiene es el aspecto económico.

Tabla 22.

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de primer año, sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de La Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

N°	Ítems	Media	Desviación estándar	Distribución normal
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	17	0.833809388	9.7688E-86
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	16.2	0.833809388	1.04456E-77
3	Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	16.2	0.833809388	1.04456E-77
4	Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	16.2	0.833809388	1.04456E-77
5	Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	17	0.833809388	9.7688E-86
6	Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	17	0.833809388	9.7688E-86
7	Considera usted que en la Comarca Ngäbe Bugle muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.	17	0.833809388	9.7688E-86
8	Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.	16	0.833809388	9.19901E-76
9	Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.	17	0.833809388	9.7688E-86
10	Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.	17	0.833809388	9.7688E-86
11	Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.	17	0.833809388	9.7688E-86
12	Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.	17	0.833809388	9.7688E-86
13	Opina usted que en la Universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.	16.2	0.833809388	1.04456E-77
14	Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.	16.2	0.833809388	1.04456E-77
15	Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.	16.2	0.833809388	1.04456E-77

Análisis de los estudiantes de Segundo Año.

A continuación se presentan los datos obtenidos de los estudiantes de segundo año de La Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.

Tabla 23.

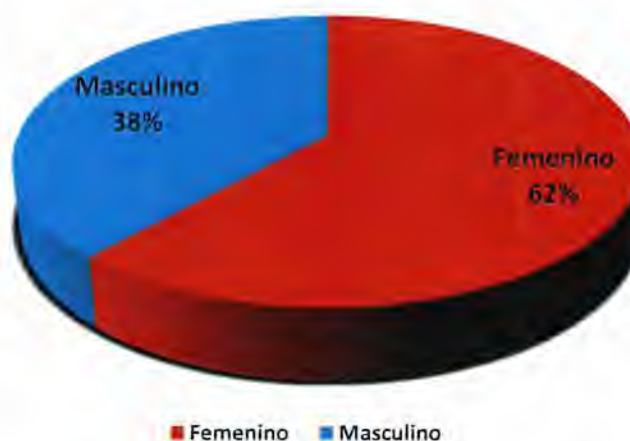
Estudiantes del Anexo Universitario de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	8	62%
Masculino	5	38%
Total	13	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

Figura 11.

Estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.



Ver tabla 23.

Como se puede observar en la figura 9, a continuación que el sexo que más predomina en la muestra de segundo año es el femenino en un 62%, siendo un 38% masculino.

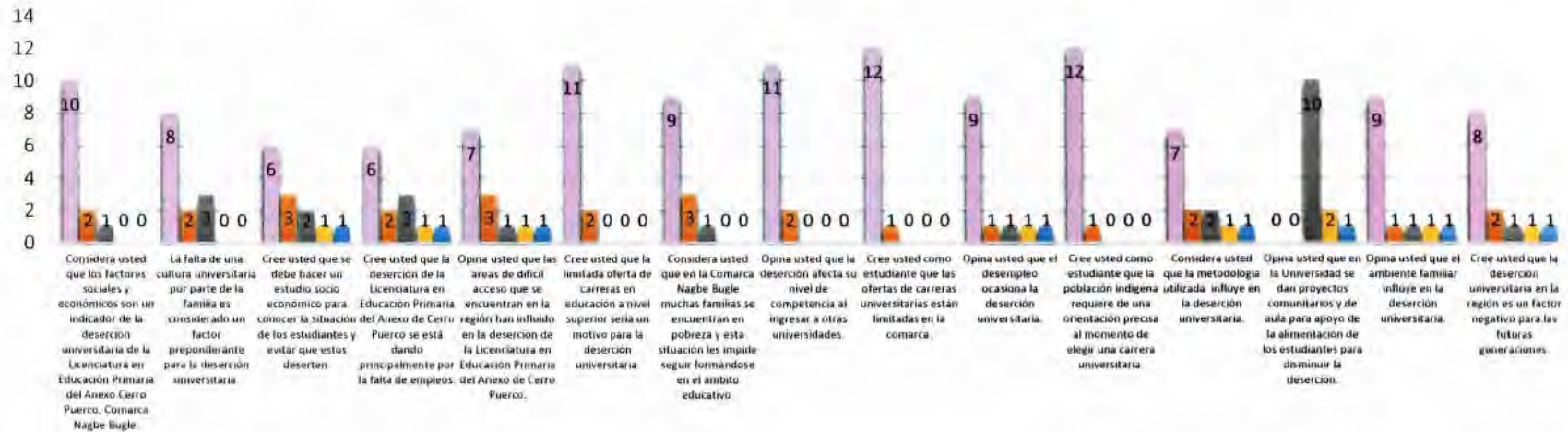
Tabla 24.

Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

N°	Ítems	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	10	2	1	0	0
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	8	2	3	0	0
3	Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	6	3	2	1	1
4	Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	6	2	3	1	1
5	Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	7	3	1	1	1
6	Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	11	2	0	0	0
7	Considera usted que en la Comarca Ngäbe Buglé muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.	9	3	1	0	0
8	Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.	11	2	0	0	0
9	Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.	12	1	0	0	0
10	Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.	9	1	1	1	1
11	Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.	12	1	0	0	0
12	Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.	7	2	2	1	1
13	Opina usted que en la universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.	0	0	10	2	1
14	Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.	9	1	1	1	1
15	Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.	8	2	1	1	1

Figura 12.

Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).



Ver Tabla 24.

Como se puede ver en la figura 12, con respecto a la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, donde las respuestas tienen mayor afirmación de "siempre" y están relacionadas a la limitación de ofertas de carreras, que presentan las universidades a los estudiantes, en el cual, se les atribuye la deserción escolar, seguido a la falta de orientación de vocación y creen que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.

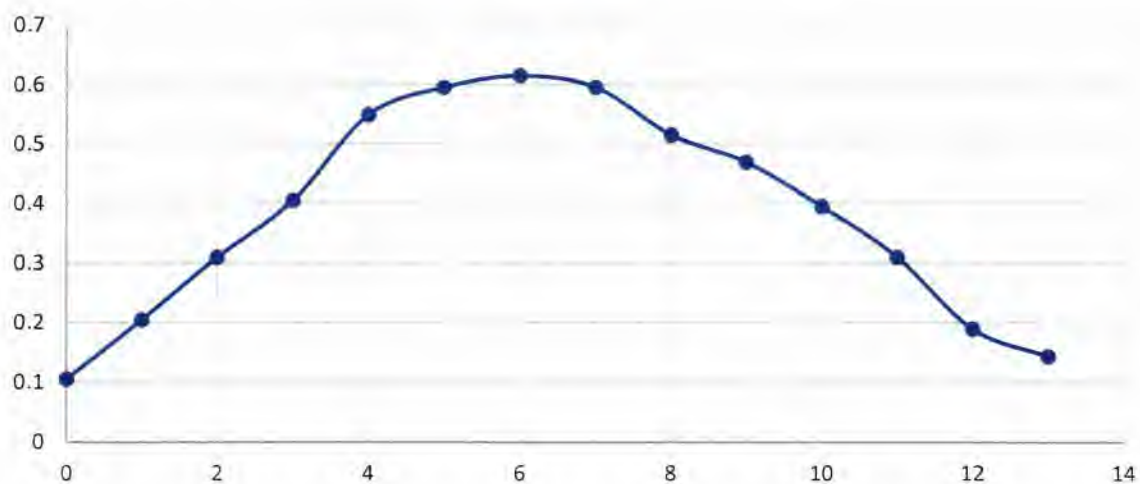
Tabla 25.

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de segundo año sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.

Nº	Ítems	Media	Mediana	Valor Mínimo	Valor Máximo
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	13	2	0	10
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	13	2.5	0	8
3	Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	12.2	2.5	1	6
4	Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	12.2	2	1	6
5	Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	12.2	1.5	1	7
6	Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	13	1.5	0	11
7	Considera usted que en la Comarca Ngäbe Buglé muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.	13	1	0	9
8	Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.	13	1	0	11
9	Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.	13	1	0	12
10	Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.	12.2	1	1	9
11	Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.	13	1.5	0	12
12	Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.	12.2	1.5	1	7
13	Opina usted que en la Universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.	12.2	1	0	10
14	Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.	12.2	1	1	9
15	Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.	12.2	1.5	1	8

Figura 13.

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes del segundo año de la Licenciatura en Educación Primaria Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022.



Ver tabla 26.

Con los datos obtenidos ver figura 13, muestra la opinión de los estudiantes de segundo año encuestados, donde coincide que se considera necesario diseñar propuestas para el factor de la deserción universitaria, el aspecto socioeconómico. Indicando que la falta de recursos económicos limita al estudiante y, por ende, no puede continuar con sus estudios.

Tabla 26.

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de segundo año, sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.

N°	Ítems	Media	Desviación estándar	Distribución normal
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	13	0.51639778	0.10488097
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	13	0.51639778	0.20488097
3	Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	12.2	0.51639778	0.30914435
4	Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	12.2	0.51639778	0.40488097
5	Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	12.2	0.51639778	0.54914435
6	Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	13	0.51639778	0.59488097
7	Considera usted que en la Comarca Ngäbe Bugle muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.	13	0.51639778	0.61488097
8	Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.	13	0.51639778	0.59488097
9	Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.	13	0.51639778	0.51488097
10	Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.	12.2	0.51639778	0.46914435
11	Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.	13	0.51639778	0.39488097
12	Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.	12.2	0.51639778	0.30914435
13	Opina usted que en la Universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.	12.2	0.51639778	0.18914435
14	Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.	12.2	0.51639778	0.14314435
15	Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.	12.2	0.51639778	0.10914435

Análisis de estudiantes Tercer año.

En esta sección se muestra los datos obtenidos de los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.

Tabla 27.

Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	8	67%
Masculino	4	33%
Total	12	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

Figura 14.

Estudiantes tercer año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.



Ver Tabla 27.

Como se puede ver figura 14, que en la muestra seleccionada de estudiantes universitarios de la Licenciatura de Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, predomina el sexo femenino en un 67%, y el sexo masculino en un 33%.

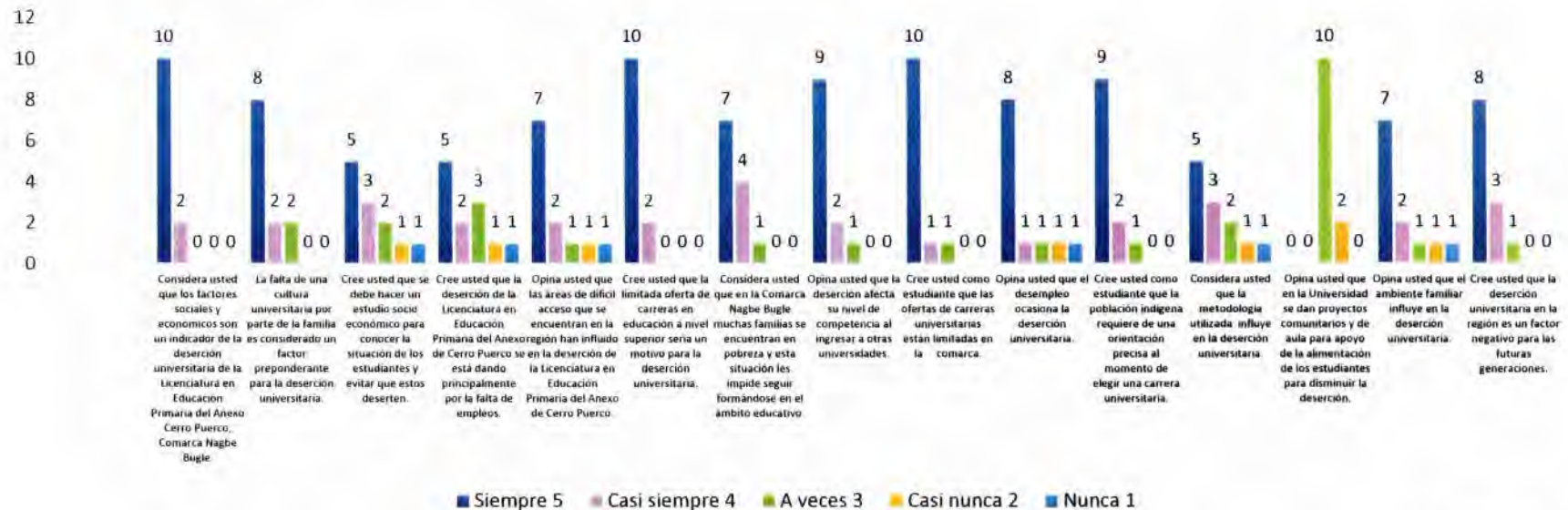
Tabla 28.

Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.

N°	Items	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	10	2	0	0	0
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	8	2	2	0	0
3	Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	5	3	2	1	1
4	Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	5	2	3	1	1
5	Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	7	2	1	1	1
6	Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	10	2	0	0	0
7	Considera usted que en la Comarca Ngäbe Buglé muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.	7	4	1	0	0
8	Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.	9	2	1	0	0
9	Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.	10	1	1	0	0
10	Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.	8	1	1	1	1
11	Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.	9	2	1	0	0
12	Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.	5	3	2	1	1
13	Opina usted que en la universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.	0	0	10	2	0
14	Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.	7	2	1	1	1
15	Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.	8	3	1	0	0

Figura 15.

Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.



Ver tabla 28

Con los datos ver figura 15, se puede observar que las preguntas donde se destacaron las mayores respuestas de “siempre” de estos estudiantes encuestados son: consideran que los factores socio económicos, las limitadas opciones de carreras que ofrecen las universidades en los programas académicos a las zonas comarcales, son las causas de mayor deserción univeristaria.

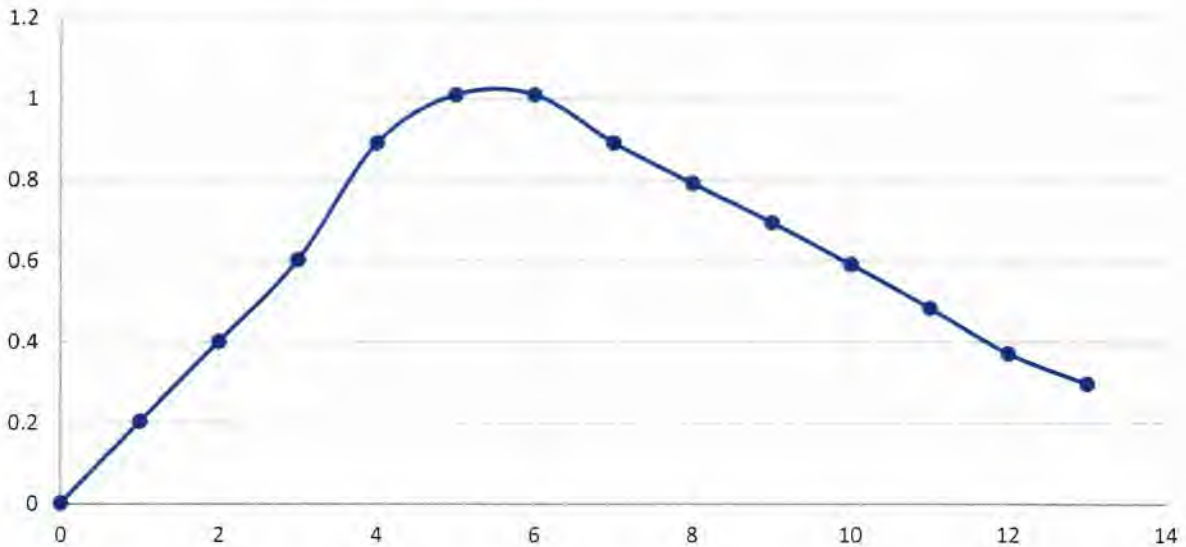
Tabla 29.

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de tercer año sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.

N°	Ítems	Media	Mediana	Valor Mínimo	Valor Máximo
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	4.40	1	0	10
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	2.83	2	0	8
3	Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	2.75	2	1	5
4	Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	2.83	2	1	5
5	Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	2.92	1	1	7
6	Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	3.00	0	0	10
7	Considera usted que en la Comarca Ngäbe Buglé muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.	3.00	1	0	7
8	Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.	2.92	1	0	9
9	Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.	2.92	1	0	10
10	Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.	2.83	1	1	8
11	Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.	2.92	1	0	9
12	Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.	2.83	2	1	5
13	Opina usted que en la Universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.	2.92	0	0	10
14	Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.	2.88	1	1	7
15	Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.	3.00	1	0	8

Figura 16.

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de tercer año sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.



Ver tabla 30.

Como se puede observar ver figura 16, el factor de mayor prevalencia de los estudiantes de tercer año de la licenciatura en educación, es que las áreas de difícil acceso son un factor preponderante para la deserción universitaria, seguido de la limitada oferta de las carreras en educación a nivel superior, aunado a la falta de recursos económicos.

Tabla 30.

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de tercer año, sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.

N°	Ítems	Media	Desviación estándar	Distribución normal
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	4.40	0.39499849	0.00183428
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	2.83	0.39499849	0.20396327
3	Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	2.75	0.39499849	0.40106299
4	Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	2.83	0.39499849	0.60272253
5	Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	2.92	0.39499849	0.89113814
6	Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	3.00	0.39499849	1.00994835
7	Considera usted que en la Comarca Ngäbe Buglé muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.	3.00	0.39499849	1.00994835
8	Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.	2.92	0.39499849	0.89113814
9	Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.	2.92	0.39499849	0.79113814
10	Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.	2.83	0.39499849	0.69396327
11	Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.	2.92	0.39499849	0.59113814
12	Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.	2.83	0.39499849	0.48396327
13	Opina usted que en la Universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.	2.92	0.39499849	0.37113814
14	Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.	2.88	0.39499849	0.29687708
15	Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.	3.00	0.39499849	0.00183428

Análisis de estudiantes Cuarto año.

A continuación se presenta la información obtenida de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.

Tabla 31.

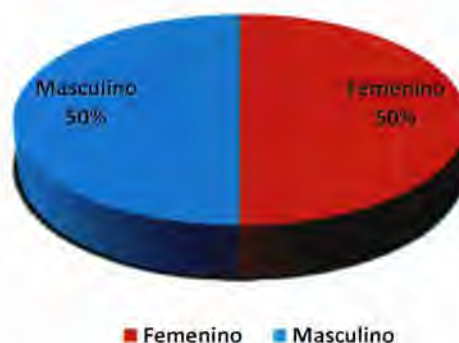
Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	4	50%
Masculino	4	50%
Total	8	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

Figura 17.

Estudiantes cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.



Ver Tabla 31.

Como se observa en la figura 17, el grupo de estudiantes de cuarto año es bastante pequeño y homogéneo 50% son hombres y el otro 50% mujeres. En este caso se muestra por igualdad de condiciones.

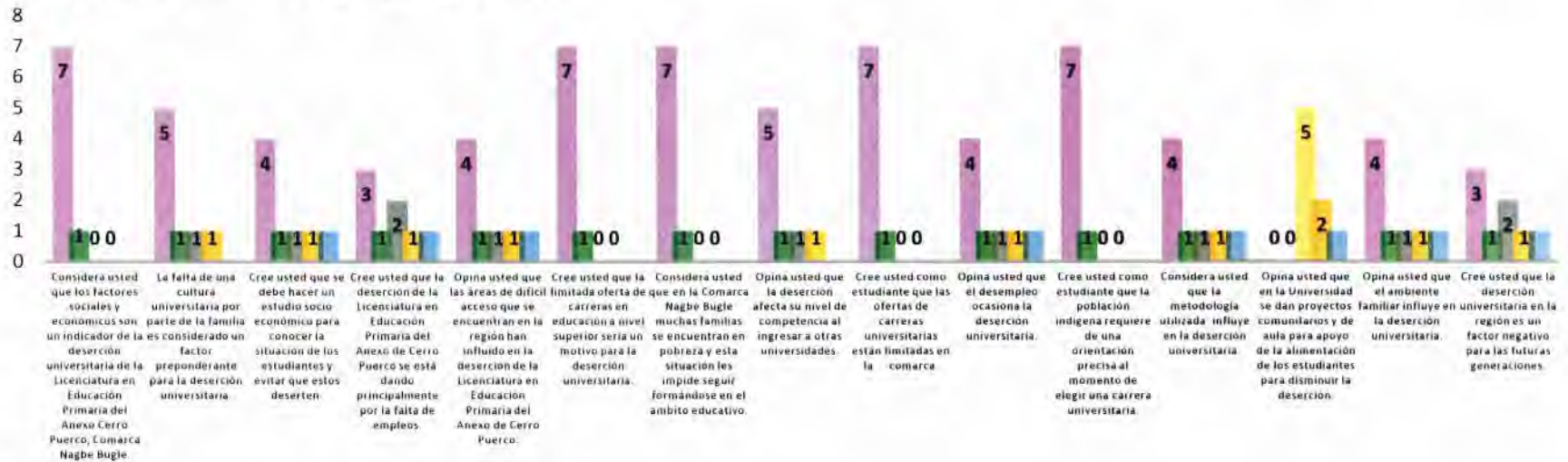
Tabla 32.

Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año en la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.

N°	Ítems	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	7	1	0	0	0
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	5	1	1	1	0
3	Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	4	1	1	1	1
4	Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	3	1	2	1	1
5	Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	4	1	1	1	1
6	Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	7	1	0	0	0
7	Considera usted que en la Comarca Ngäbe Buglé muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.	7	1	0	0	0
8	Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.	5	1	1	1	0
9	Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.	7	1	0	0	0
10	Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.	4	1	1	1	1
11	Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.	7	1	0	0	0
12	Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.	4	1	1	1	1
13	Opina usted que en la universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.	0	0	5	2	1
14	Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.	4	1	1	1	1
15	Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.	3	1	2	1	1

Figura 18.

Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año en la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.



Ver tabla 32.

Con los datos de la figura 18, se puede observar las respuestas realizadas a los estudiantes del cuarto año, y las de mayores prevalencias que consideran ellos para la deserción universitaria son: los factores socioeconómicos, la falta de orientación a los estudiantes de las comarcas, y las limitaciones en carreras que ofrecen las universidades en los programas académicos en zonas rurales.

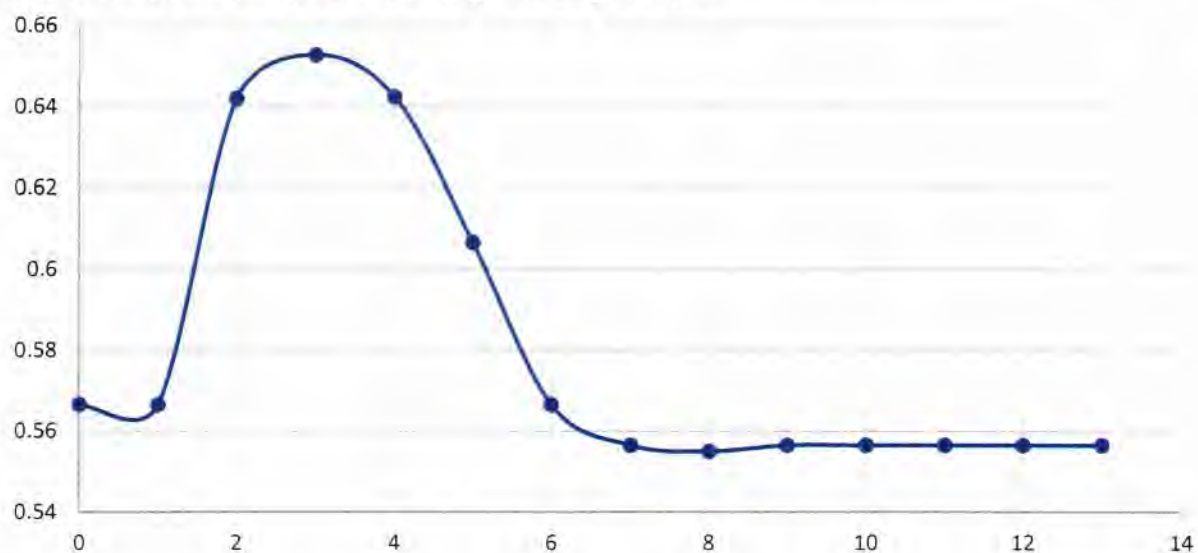
Tabla 33.

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de cuarto año sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.

N°	Ítems	Media	Mediana	Valor Mínimo	Valor Máximo
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	8	0	0	7
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	8	1	1	5
3	Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	7.2	1	1	4
4	Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	7.2	1	1	3
5	Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	7.2	1	1	4
6	Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	8	0	0	7
7	Considera usted que en la Comarca Ngäbe Buglé muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.	8	0	0	7
8	Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.	8	1	0	5
9	Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.	8	0	0	7
10	Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.	7.2	1	1	4
11	Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.	8	0	0	7
12	Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.	7.2	1	1	4
13	Opina usted que en la Universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.	7.2	1	0	5
14	Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.	7.2	1	1	4
15	Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.	7.2	1	1	3

Figura 19.

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de cuarto año sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.



Ver tabla 34

Con los datos ver figura 19, en respuesta de la opinión de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, el factor de mayor incidencia es el económico donde ellos manifiestan que es el principal causante de la deserción universitaria, donde sugieren también que se realice un estudio socioeconómico y se le brinde oportunidades a los estudiantes y aunado a ello, también consideran preponderante las áreas de difícil acceso.

Tabla 34.

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de cuarto año, sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.

N°	Ítems	Media	Desviación estándar	Distribución normal
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	8	0.413118224	0.566515751
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	8	0.413118224	0.566515751
3	Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	7.2	0.413118224	0.641946447
4	Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	7.2	0.413118224	0.641946447
5	Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	7.2	0.413118224	0.641946447
6	Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	8	0.413118224	0.566515751
7	Considera usted que en la Comarca Ngäbe Buglé muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.	8	0.413118224	0.566515751
8	Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.	8	0.413118224	0.566515751
9	Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.	8	0.413118224	0.566515751
10	Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.	7.2	0.413118224	0.641946447
11	Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.	8	0.413118224	0.566515751
12	Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.	7.2	0.413118224	0.641946447
13	Opina usted que en la Universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.	7.2	0.413118224	0.641946447
14	Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.	7.2	0.413118224	0.641946447
15	Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.	7.2	0.413118224	0.641946447

Análisis de estudiantes I, II, III y IV año

A continuación se presenta la fusión de los datos obtenidos de los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco.

Tabla 35.

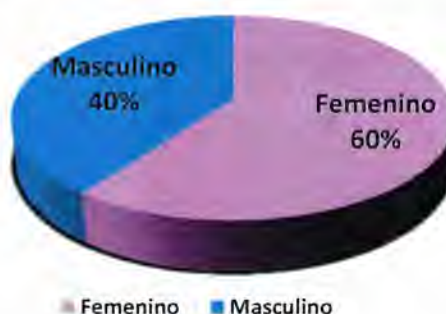
Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	30	50%
Masculino	20	50%
Total	50	100%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé (2022).

Figura 20.

Estudiantes del Anexo de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.



Ver tabla 35

Como se observa ver figura 20, contiene la información total del grupo de estudiantes encuestados de I, II, III, IV, de la Licenciatura de Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, dejando en evidencia que prevalece el sexo femenino en un 60% por encima del sexo masculino en un 40%.

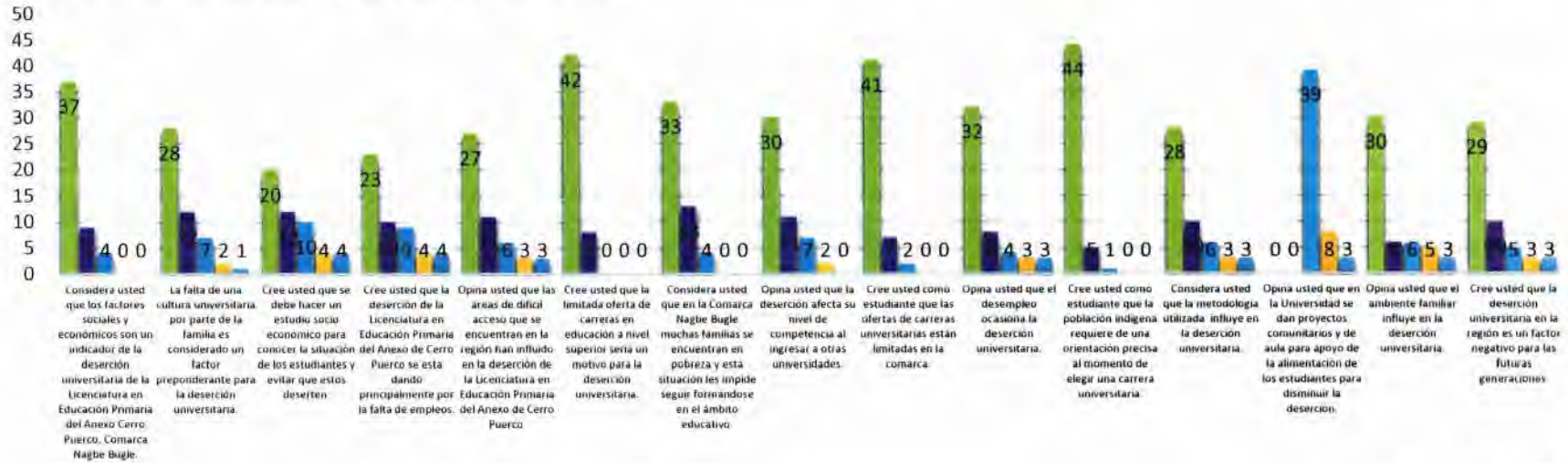
Tabla 36.

Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de I, II, III, IV en la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.

N°	Ítems	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	37	9	4	0	0
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	28	12	7	2	1
3	Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	20	12	10	4	4
4	Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	23	10	9	4	4
5	Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	27	11	6	3	3
6	Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	42	8	0	0	0
7	Considera usted que en la Comarca Ngäbe Bugle muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.	33	13	4	0	0
8	Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.	30	11	7	2	0
9	Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.	41	7	2	0	0
10	Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.	32	8	4	3	3
11	Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.	44	5	1	0	0
12	Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.	28	10	6	3	3
13	Opina usted que en la Universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.	0	0	39	8	3
14	Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.	30	6	6	5	3
15	Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.	29	10	5	3	3

Figura 21.

Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de I, II, III, IV en la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé. Año 2022.



Ver Tabla 36

Con los datos ver figura 21, muestra los movimientos de las respuestas más significativas que han tenido todo lo que estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, donde predominan que los factores de deserción universitaria son los factores socioeconómicos que presenta la población Ngäbe Buglé, en segundo lugar la falta de orientación sobre la vocación a los alumnos, y como tercera opción, la carencia de diversidad de carreras que ofrecen las universidades de los programas académicos.

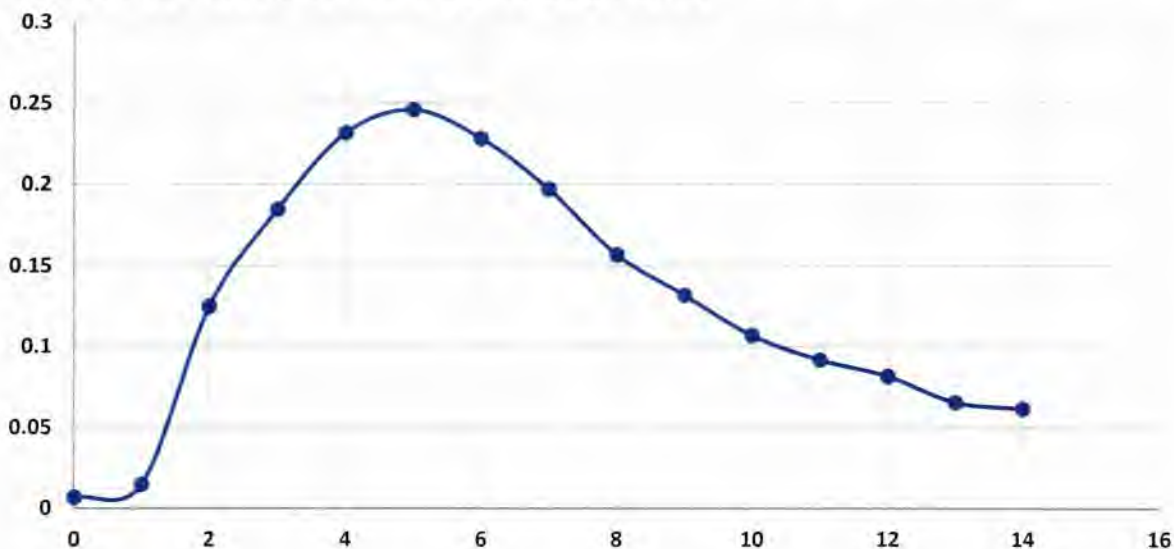
Tabla 37.

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de I, II, III, IV año sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.

N°	Ítems	Media	Mediana	Valor Mínimo	Valor Máximo
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	50	4	0	37
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	49.2	7	1	28
3	Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	46.8	10	4	20
4	Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	46.8	9	4	23
5	Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	47.6	6	3	27
6	Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	50	0	0	42
7	Considera usted que en la Comarca Ngäbe Buglé muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.	50	4	0	33
8	Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.	50	7	0	30
9	Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.	50	2	0	41
10	Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.	47.6	4	3	32
11	Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.	50	1	0	44
12	Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.	47.6	6	3	28
13	Opina usted que en la Universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.	47.6	3	0	39
14	Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.	47.6	6	3	30
15	Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.	47.6	5	3	29

Figura 22.

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de I, II, III, IV año sobre la investigación Factores Socioeconómicos asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.



Ver tabla 38.

A continuación, como se observa en la figura 22, que contiene la información de los cuatro grupos de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco, los que, coinciden que los factores predominantes en la deserción universitaria son los económicos, las áreas de difícil acceso, la orientación a la vocación y variedad de las carreras que ofrecen en los programas académicos de las áreas rurales.

Tabla 38.

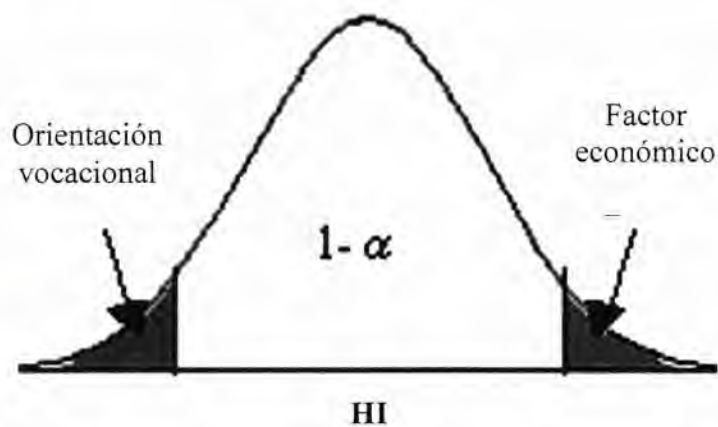
Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de cuarto año, sobre la investigación Factores Socioeconómicos Asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria de Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.

N°	Ítems	Media	Desviación estándar	Distribución normal
1	Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.	50	1.32492587	0.00680663
2	La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.	49.2	1.32492587	0.01479482
3	Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.	46.8	1.32492587	0.12460747
4	Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.	46.8	1.32492587	0.18460747
5	Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.	47.6	1.32492587	0.23158807
6	Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.	50	1.32492587	0.24580663
7	Considera usted que en la Comarca Ngäbe Bugle muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.	50	1.32492587	0.22800663
8	Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.	50	1.32492587	0.19680663
9	Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.	50	1.32492587	0.15660663
10	Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.	47.6	1.32492587	0.13158807
11	Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.	50	1.32492587	0.10680663
12	Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.	47.6	1.32492587	0.09158807
13	Opina usted que en la Universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.	47.6	1.32492587	0.08158807
14	Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.	47.6	1.32492587	0.06537807
15	Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.	47.6	1.32492587	0.06158807

4.2 Comprobación de la hipótesis.

Prueba de Hipótesis Cuantitativa

Ho	$< 0 \leq$	88
Ha	$\geq 0 >$	88
Nivel de Confianza		95%
Significancia (alfa)		5%
Z crítica		1.64
Tamaño de muestra (n)		55
Promedio Poblacional/Teórico (μ)		95
Promedio Muestra (\bar{x})		100
Desviación Estándar (s)		25
Z prueba		1.483



De acuerdo a los resultados obtenidos se corrobora la hipótesis planteada: HI, los factores sociales y económicos están asociados a la deserción de los estudiantes en el Anexo Universitario de Cerro Puerco. De los resultados de la población docente encuestados, ellos consideran que efectivamente el factor económico es la causa principal de la deserción universitaria (figura 22), aunque coincide con las respuestas de los cuestionarios de los estudiantes (tabla 36) pero, el factor que también prevaleció, según los estudiantes fue “*la falta de orientación al momento de elegir una carrera*”, es decir, orientación vocacional, seguido de la carencia de diversidad que ofrecen las universidades en los programas académicos, en la zonas rurales.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Introducción a la propuesta.

Como es bien sabido y se muestra en las estadísticas de la población estudiantil, de los programas académicos que proporcionan las universidades en las zonas rurales, en el caso de Cerro Puerco, no es la excepción, es preocupante cuando vemos la deserción de estudiantes de manera drástica y pareciera ser irremediable contribuyendo así, a que cada día haya menos preparación académica a nivel rural y aumenta los índices de ignorancia y de pobreza. Y de acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio se observa que prevalecieron tres condiciones, que al parecer, son las causas de mayor prevalencia para que esta población abandone la universidad; entre ellas, tenemos primero el factor económico, segundo, la falta de orientación a la vocación académica y, tercero, la carencia de variedad de carreras asignadas para este tipo de programa y, para ello, se presenta la siguiente propuesta.

5.2 Justificación.

La deserción universitaria afecta el desarrollo de los estudiantes, las universidades y la sociedad, y tener residentes sin educación superior reduce la apertura de negocios nacionales, oportunidades de empleo, entre otros. De ahí la importancia de desarrollar un plan de mitigación de la deserción universitaria que aumente y anime a los jóvenes estudiantes a completar la universidad.

Por otro lado, luego de la implementación de la propuesta, las universidades deben contar con una base de datos más completa e integrada en la que se actualicen datos de los estudiantes, cada semestre, como: estado civil, apoyo familiar, domicilio, situación laboral, ingresos económicos, número de hijos, entre otros. Dado que, no hay manera de determinar cuándo comenzó el proceso de ausentismo a clases, esto

puede ayudar, de alguna manera, para darle seguimiento y así ayudarlos a que no abandonen los estudios.

5.3 Objetivos de la propuesta.

5.3.1 Objetivo general.

Proponer un plan de mitigación a la deserción universitaria de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.

5.3.2 Objetivos específicos.

- Diseñar un plan de mitigación para la deserción universitaria ajustado a los factores que dieron como resultado de este estudio.
- Fomentar la optimización de los recursos que ofrece la universidad para lograr la retención universitaria ajustado a las necesidades que presentan el programa académico de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.
- Gestionar los métodos para la permanencia de los alumnos a través de los alertas tempranas.

5.4 Descripción de la propuesta.

De acuerdo con los resultados obtenidos de este estudio, nos ha permitido obtener los factores de deserción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé, por lo que, a continuación se muestran la propuesta que servirá de estrategia con el fin de minimizar la deserción universitaria en este programa académico dado por la Universidad de Panamá.

Desarrollo de la propuesta.

Objetivo general. Proponer un plan de mitigación a la deserción universitaria de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.

Objetivos	Factor	Actividades para mitigar	Responsable
Diseñar un plan de mitigación para la deserción universitaria ajustado a los factores que dieron como resultado de este estudio.	<ul style="list-style-type: none"> Socio económicos. Orientación vocacional. Carencia de diversidad de carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> Promocionar e incentivar las carreras y posibles becas universitarias. Al momento de la inscripción hacerlo bajo un perfil vocacional. Promover carreras ajustados al contexto de la zona. (agrícolas, animal, comercio entre otras). 	<p>Universidad</p> <p>Docente</p> <p>Entidades políticas.</p>
Fomentar la optimización de los recursos que ofrece la universidad para lograr la retención universitaria ajustado a las necesidades que presentan el programa académico de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé 2022.	<ul style="list-style-type: none"> Generar alertas tempranas. Conocer en entorno de cada estudiante. Fomentar el interés del docente para con el alumnado. (conociendo la problemática que presentan). Extender los diferentes servicios que ofrece la universidad hasta los programa académicos rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer seguimiento de la población estudiantil a través de las inasistencias y hacerles visita. El docente deberá hacerle seguimiento en el cumplimiento de los deberes y el tiempo de respuesta. Incentivar al alumnado. Promover actividades didácticas que no requieran recursos económicos y sean participativas. Motivar a la participación de actividades extracurriculares que aporten beneficios y apliquen lo aprendido en clases. 	<p>Universidad</p> <p>Docente</p>
Gestionar los métodos para la permanencia de los alumnos a través de los alertas tempranas.	Realizar seguimiento por parte de la universidad a los programas académicos y promoverlos en las zonas, conociendo de manera detallada los factores del entorno que presenta la población.	<ul style="list-style-type: none"> El docente deberá notificar las inasistencia del alumno cuando sea más de dos en forma continua. Motivar a la integración del grupo para que se apoyen mutuamente, tanto en deberes, como gestiones de traslado a clases. Incluirlos en los programas sociales que tiene la universidad. 	<p>Universidad</p> <p>Docente</p>

CONCLUSIONES

Para finalizar este estudio es importante resaltar el cumplimiento de los objetivos propuestos y la comprobación de la hipótesis planteada, la que, se detalla a continuación.

- Se analizaron los factores sociales y económicos que están asociados a la deserción de los estudiantes en la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Bugle, en el cual, arrojó que predominaron los factores económicos, tales como, el desempleo y falta de programas sociales en la comunidad (Figura 14).
- Se determinaron los factores económicos y sociales que prevalecen en la deserción de los estudiantes universitarios en la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, como se puede observar en (Figura 17).
- Por medio del instrumento se logró estudiar la relación que tienen los factores económicos que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios en la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco.
- Se señalaron algunas acciones que realiza la Institución Educativa del Anexo Cerro Puerco, en el seguimiento de políticas de deserción escolar para la búsqueda de apoyo a la situación de pobreza que presentan. (Figura 12).

Se puede resaltar que se pudo corroborar la hipótesis planteada con respecto a la incidencia de los factores económicos, sociales que influyen en la deserción universitaria de los estudiantes de Licenciatura de Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco.

Para concluir se expresa algunas generalidades observadas durante la realización del estudio, por ejemplo, la mayoría de los docentes, no presentan condiciones estables laborales, que les garanticen la permanencia y, muchas veces, por falta de facilidad para trasladarse, son pocos lo que permanecen en el lugar, siendo también observada las múltiples necesidades que presentan los estudiantes, más allá de lo económico, como la falta de orientación vocacional, la falta de facilidad del traslado y en muchos de ellos falta de alimentos, entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abensur, S. (2009). *Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperada el 10 de diciembre de 2018 de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2425/Abensur_ds.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araya, L. y Pedreros, M. (2013). *Análisis de las Teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009*. *Revista de Ciencias Sociales*, 4(142), 45-61. Recuperada el 10 de diciembre de 2018 de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
- Arbeláez-Campillo, D.F., Barrera-Peña, J.O. (2011). *Deserción y Rezago en el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia*. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2012b/1190/problema.html>
- Balmori Méndez, E. E. R., de la Garza Carranza, M. T., & Guzman Soria, E. (2013). *Diseño y validación de un instrumento para determinar las variables de deserción en los Institutos Tecnológicos*. *Pistas Educativas*, (101), 291–302.
- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Barcelona: Rialp
- Caicedo C., Guarino (2005, junio 20). *Alto porcentaje de deserción universitaria; Colombia*.
- Casas, P. (2018). *El Problema no solo es plata: 42% de los Universitarios Deserta*. *El Espectador*. Consultado el 25 de mayo de 2020. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-problema-no-es-solo-plata-42-de-los-universitarios-deserta-articulo-827739>
- Castaño, E. (2008) *Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior: un estudio de caso*. *Revista de Educación*.; p, 255-280.
- Celis Schneider, R., Flores Ramírez, C. L., Reyes Martínez, M. C., & Venegas Villanueva, H. (2013). *Factores De Riesgo De Deserción Presentes En Alumnos Repitentes De Las Carreras De Enfermería Y Kinesiología En Una Universidad Chilena*. *Ciencia y Enfermería*, 19(3), 63–71. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532013000300007>
- Da Re, L., & Clerici, R. (2017). *Abandono, rendimiento académico y tutoría: una investigación de la Universidad de Padua*. *Educatio Siglo XXI*, 35(2 Julio), 139. <https://doi.org/10.6018/j/298551>
- De Los Ríos, Y. (2019) *Deserción Universitaria en Panamá*. La Prensa. Consultado el 23 de mayo de 2020. https://www.prensa.com/opinion/Desercion-universitaria-Panama_0_5416708342.html

- Escanés, G., Merlino, A., & Ayllón, S. (2011). *Variables que influyen en la deserción de estudiantes universitarios de primer año. Construcción de índices de riesgo de abandono*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación," 11(2), 1–30. Retrieved from http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/variables-influyendesercion-estudiantes-universitarios-primerano-merlino.pdf
- Escanés, G., Merlino, A., & Ayllón, S. (2011). *Variables que influyen en la deserción de estudiantes universitarios de primer año. Construcción de índices de riesgo de abandono*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación," 11(2), 1–30. Retrieved from http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/variables-influyendesercion-estudiantes-universitarios-primerano-merlino.pdf
- Espinoza, A. E. y Oré, E. L. (2017). *Principales factores socio- económicos que influyen en la calidad de vida de los jóvenes venezolanos inmigrantes de 18 – 25 años de la Organización No Gubernamental Unión Venezolana en la ciudad de Lima – Perú, 2017*(Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperada el 06 de diciembre de 2018 de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5084/TSescaae.pdf?sequence=1>
- García, M. y Martínez, G. (2010). *La deserción y Reprobación en México*. Consultado el 24 de mayo de 2020. <https://lareprobacionescolar.blogspot.com/>
- Girón C. y González G. (2005). *Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil, en el programa de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali*. Economía, Gestión y Desarrollo, (3), 173-201.
- González-Ramírez, T., & Pedraza-Navarro, I. (2017). *Variables sociofamiliares asociadas al abandono de los estudios universitarios*. Educatio Siglo XXI, 35(2 Julio), 365. <https://doi.org/10.6018/j/298651>
- Guzmán, C. O. y Caballero, C.T. (2012). *La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales*. Recuperada el 6 de diciembre de 2018 de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/viewFile/164/159>
- Hernández S, R., et al (1991). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Himmel, E. (2002) *Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior*. Revista Calidad en La Educación, 17, 75-90.
- Jimenez R., C. (2007). *Calidad de vida*. Madrid.
- Juady, 2005) En la universidad autónoma de yucatán, se realizó una investigación para saber cuáles eran los motivos y causas de reprobación, rezago y deserción en educación superior. [Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes \(monografias.com\)](http://monografias.com)

- Latiesa, M. (1996). *La deserción universitaria*. Madrid: Centro de Investigaciones sociológicas.
- Martinez 2002 "La Deserción Escolar Universitaria". [Ponencia 69-UACoah-Piedras Negras.pdf \(uach.mx\)](#)
- Martínez, N. (2007). *La deserción escolar en México, ensayo sobre los retos educativos en el siglo XXI*, editorial SEP, impreso en México, pagina 23.
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectiva s teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación, 33 (2), 153- 170.
- Palella, S. y Martins, F. (2010), *Metodología de la investigación cuantitativa*. Los Caobas, Caracas, Venezuela. La editorial pedagógica de Venezuela.
- Peralta , R, Mora , J., Jiménez, S.(2016) *Variables asociadas a la deserción estudiantil: Estudio de caso en la Fundación Universitaria Panamericana*. Escenarios, 14 (1), p,p 117-129 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v14i1.883> [DialnetVariablesAsociadasALaDesercionEstudiantil-5676449 \(1\).pdf](#)
- Piratoba H., B. N., & Barbosa Ch., O. O. (2013). *Factores de Deserción de los Estudiantes en la Facultad de Enfermería de la Universidad de ciencias aplicadas y ambientales UDCA, durante el periodo 2009 a 2011*. Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación, 16(2), 553–562.
- Ramos Rios, N. (2011). *Deserción universitaria*. Monografias.Com, 21.
- Raza, H. (2017). *La Deserción en Universidades Publicas y Privadas*. Panamá América. Consultado el 20 de mayo de 2020. <https://www.panamaamerica.com.pa/opinion/la-desercion-en-universidades-publicas-y-privadas-1081998>
- Rivera et. al. (2005). *Estudio Sobre Repitencia y Deserción en la Educación Superior en Bolivia, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija-Bolivia* <https://www.monografias.com/trabajos44/desercion-universitaria/desercion-universitaria2>
- Rodríguez, J. (2015). *El rendimiento escolar y intervención del trabajo social*. Cuenca: Universidad de Cuenca
- Sanabria H. (2002) *Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú*. Anales de la Facultad de Medicina, vol. 63, núm. 4, pp. 301-311.
- Sánchez Amaya, G., Navarro Salcedo, W., & García Valencia, A. D. (2009). *Factores de Deserción Estudiantil en la Universidad Surcolombiana*. Revista Paideia Surcolombiana, (14), 97–103.

Tapia, L., Quintana, E. Ance, D., Morales, J. (2002). *Calidad de vida en cuatro zonas de municipio de Potosí. La Paz, Bolivia*: Editorial Officet Boliviana Ltda. Recuperada el 10 de diciembre de 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=lalhKUIHK4C&pg=PA1&dq=calidad+de+vida&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiP5rSdvoXfAhVCp1kKHf7DANGQ6AEIWD AJ#v=onepage&q=calidad%20de%20vida&f=false>

Teobaldo, M. (1996.) *Evaluación de la calidad educativa en el primer año universitario: una combinatoria de enfoques cuantitativos y cualitativos*. <http://www.monografias.com/trabajos10/deserc/deserc.shtml>

Universidad de Panamá, *Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria*(2017) *La deserción en universidades públicas y privadas | Panamá América* (panamaamerica.com.pa)graduados_rezagados2008_2017.pdf (up.ac.pa)

Warner (1999, citado en Zúñiga, 2008) *Factores que Influyen para no Terminar la Carrera* (fqipntlc.blogspot.com)

<https://concepto.de/fuentes-de-informacion/#ixzz7YAhXsCuF>

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

Instrumento de medición Encuesta Forma B: aplicada a los docentes de la Educación Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco.

Objetivo: conocer a través de la medición del instrumento de recolección de datos cuáles son los factores sociales y económicos que inciden en la deserción universitaria de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, de la Comarca Ngöbe Bugle.

Tema: factores sociales y económicos asociados a la deserción universitaria de la licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Nágbe Buglé 2022.

Primera parte. Datos generales.

Indicaciones. Marque con una equis (x) la respuesta que se ajusta a su condición.

Sexo:	M		F		
Sexo:					
Años de servicios	1-5	6-10	11-15	16-20	Más

Cátedra de imparte: _____

Segunda Parte. Factores sociales y económicos.

Indicaciones. Marque con una (X) la respuesta seleccionada de cada pregunta.

Criterios. 5 siempre; 4 casi siempre; 3 a veces; 2 casi nunca; 1 nunca.

Ítems	5	4	3	2	1
1. Considera usted que los factores sociales y económicos son un indicador de la deserción universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Ngäbe Buglé.					
2. La falta de una cultura universitaria por parte de la familia es considerado un factor preponderante para la deserción universitaria.					

3. Cree usted que se debe hacer un estudio socio económico para conocer la situación de los estudiantes y evitar que estos deserten.					
4. Cree usted que la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco se está dando principalmente por la falta de empleos.					
5. Opina usted que las áreas de difícil acceso que se encuentran en la región han influido en la deserción de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco.					
6. Cree usted que la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior sería un motivo para la deserción universitaria.					
7. Opina usted que el principal factor de la deserción universitaria sería la falta de recursos económicos. Considera usted que en la Comarca Ngäbe Buglé muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.					

Tercera Parte. Deserción

Indicaciones. Marque con una (X) la respuesta seleccionada de cada pregunta.

Criterios: 5 siempre; 4 casi siempre; 3 a veces; 2 casi nunca; 1 nunca.

Ítems	5	4	3	2	1
8. Opina usted como docente que es necesario diseñar una propuesta sobre los principales factores socioeconómicos que están afectando la deserción.					
9. Cree usted que la creación de proyectos que beneficien a los estudiantes disminuirá la deserción universitaria.					
10. Opina usted que el impacto de la deserción universitaria a nivel comarcal se debe a la falta de orientación a esta población.					
11. En su opinión los factores económicos están afectando la deserción universitaria.					
12. Opina que el índice de deserción universitaria ha aumentado en los últimos años en la Licenciatura en Educación primaria del Anexo de Cerro Puerco.					
13. Cree usted como docente que el futuro profesional de los estudiantes que no desertan se ve afectada por estudiantes que desertan.					
14. En su opinión los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco desertan por falta de apoyo en la comarca de incentivos económicos que desarrollen el empleo.					
15. Considera usted que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria con problemas sociales en la dinámica familiar desertan.					

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

Instrumento de medición Encuesta Forma C aplicada a los estudiantes de la Educación Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco.

Técnica de recolección de datos. Encuesta.

Objetivo: analizar los factores sociales y económicos que se asocian en la deserción de los estudiantes en la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco, Comarca Nágbe Buglé.

Tema. Factores sociales y económicos asociados a la Deserción Universitaria de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, Comarca Nágbe Buglé 2022.

Primera parte. Datos generales.

Sexo:	M		F	

Edad	17 - 22	23 - 27	28 - 33	34 –más

Segunda Parte. Factores sociales y económicos.

Indicaciones. Marque con una (X) la respuesta seleccionada de cada pregunta.

Criterios: 5 siempre; 4 casi siempre; 3 a veces; 2 casi nunca; 1 nunca

Ítems	5	4	3	2	1
1. Reciben apoyo de parte de las autoridades gubernamentales y comarcales para el fortalecimiento de la educación en su región, como incentivo en programas sociales.					
2. El Estado promueve proyectos sociales para crear empleos e impulsar la economía de los estudiantes universitarios					
3. Opina usted que el factor económico es la principal causa de deserción universitaria					
4. Cree usted como estudiante que si en su entorno familiar trabajarán de forma permanente se le facilitaría terminar sus estudios universitarios.					

5. Opina usted como estudiante que el traslado hacia la universidad en áreas de difícil acceso es una causa de deserción escolar.					
6. Opina usted que la falta de oportunidades de obtener recursos económicos les afecta seguir sus estudios universitarios.					
7. Considera usted que en la Comarca Nágbe Buglé muchas familias se encuentran en pobreza y esta situación les impide seguir formándose en el ámbito educativo.					

Tercera Parte. Deserción.

Indicaciones. Marque con una (X) la respuesta seleccionada de cada pregunta.

Criterios: 5 siempre; 4 casi siempre; 3 A veces; 2 casi nunca; 1 nunca

Criterios	5	4	3	2	1
8. Opina usted que la deserción afecta su nivel de competencia al ingresar a otras universidades.					
9. Cree usted como estudiante que las ofertas de carreras universitarias están limitadas en la comarca.					
10- Opina usted que el desempleo ocasiona la deserción universitaria.					
11. Cree usted como estudiante que la población indígena requiere de una orientación precisa al momento de elegir una carrera universitaria.					
12. Considera usted que la metodología utilizada influye en la deserción universitaria.					
13. Opina usted que en la universidad se dan proyectos comunitarios y de aula para apoyo de la alimentación de los estudiantes para disminuir la deserción.					
14. Opina usted que el ambiente familiar influye en la deserción universitaria.					
15. Cree usted que la deserción universitaria en la región es un factor negativo para las futuras generaciones.					