

**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**IMPACTO DE MODULOS INSTRUCCIONALES COMO ESTRATEGIA EN EL  
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL  
CURSO DE ESPAÑOL 120B AREA DE ORTOGRAFIA DE LA CARRERA  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE  
ADMINISTRACION PUBLICA DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO  
DE COCLE DR BERNARDO LOMBARDO**

Por

Olda Edith Lopez Quijada

2006

5

4 MAY 2007

15239 OBSERVACION DEL AUTOR

**HOJA DE APROBACION**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

N DE CODIGO	327 – 06 252 02 06 11
ESTUDIANTE	OI DA EDITH LOPEZ QUIJADA
CEDULA	2 82 1
TTULO AL QUE ASPIRA	MAGISTER EN DOCFNCIA SUPERIOR
<b>TEMA DE LA TESIS</b>	<b>DIAGNOSTICO DEL IMPACIO DE MODULOS INSTRUCCIONALES COMO ESTRATEGIA EN EL PROCESO ENSEANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE ESPANOL 120B DE LA CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PUBLICA DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COCLE DR. BERNARDO LOMBARDO</b>
ASESORA	PROFA
FIRMA DE LA ASESORA	_____
FIRMA DEL ESTUDIANTE	_____
APROBADO POR	_____
	COORDINADOR DEL PROGRAMA

## **DEDICATORIA**

**A mis padres Aristides Lopez y Felicia Quijada de Lopez  
A mis hijos Pablo y Wladimir  
Al igual que mis hermanos y demas familiares**

**Olda**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Todopoderoso por permitirme la vida sin ella nada es posible  
Mi gratitud a la Universidad de Panama Sede de Coclé a sus profesores y  
estudiantes quienes colaboraron con el presente estudio de igual manera a  
los profesores jurados y especialmente a la Magistra Casilda Gonzalez de  
Herrera asesora, cuyas orientaciones contribuyeron para que la presente  
investigacion culminara exitosamente

## **INDICE**



## ÍNDICE GENERAL

<b>Dedicatoria</b>	<b>IV</b>
Agradecimiento	VII
<b>Índice General</b>	<b>IX</b>
Índice de Cuadros	XIV
Índice de Figuras	XV
Introducción	XVII
Resumen/Abstract	XXI
<b>CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>1</b>
1 1 Aspectos Generales	2
1 2 El Problema	5
1 3 Objetivos de Investigacion	11
1 3 1 Objetivos generales	11
1 3 2 Objetivos especificos	11
1 4 Justificacion e Importancia	13
1 5 Limitaciones y Delimitaciones	15
1 5 1 Limitaciones	15
1 5 2 Delimitaciones	16
<b>CAPITULO II MARCO TEORICO</b>	<b>18</b>
2 1 Concepto de Educacion	19
2 2 Importancia de la Educacion en el Contexto de la Sociedad Globalizada	26
2 3 La Educacion a Distancia	31
2 3 1 Generalidades	31
2 3 2 Origenes de la Educación a Distancia	35

2 3 3	Objetivos de la Educacion a Distancia	39
2 3 4	El significado de estudiar a distancia	41
2 3 4 1	La comunicacion bidireccional	45
2 3 4 2	Rol del facilitador	48
2 3 4 3	Caracteristicas del estudiante	53
2 4	Los Modulos Instruccionales	54
2 4 1	Conceptualizacion	54
2 4 2	El diseño instruccional	56
2 4 3	El autoaprendizaje	58
2 4 4	Contenido de los modulos instruccionales	59
2 5	La Estructura Academica del Sistema Educativo Panameño	61
2 5 1	El subsistema regular	61
2 5 2	El subsistema no regular	65
2 5 3	La educacion superior	70
2 5 3 1	Consideraciones metodologicas	79
2 5 3 2	Situacion de aprendizaje	73
2 5 3 3	El docente y la educacion de calidad	78
<b>CAPITULO III MARCO METODOLOGICO</b>		<b>81</b>
3 1	Tipo de Investigacion	82
3 2	Poblacion y Muestra	84
3 2 1	Poblacion	84
3 2 2	Muestra	84
3 2 3	Control de error no muestral	85

3 3	Fuentes de Informacion	86
3 3 1	Fuentes primarias	86
3 3 2	Fuentes secundarias	86
3 3 3	Instrumento de recoleccion	87
3 4	Hipotesis	90
3 5	Las Variables	91
3 5 1	Variable independiente	92
3 5 2	Variable dependiente	92
3 6	Prueba de la hipotesis	92
3 7	Procedimiento	93
<b>CAPITULO IV PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS</b>		<b>96</b>
4 1	Analisis de los Resultados de la Encuesta	97
4 1 1	Aspectos demograficos de la poblacion	97
4 1 2	Datos sobre la actitud de los estudiantes hacia los Modulos Instruccionales	103
4 2	Analisis de los Resultados de la Aplicacion del Modulo Instruccional	110
4 3	Prueba de la Hipotesis	119
4 4	Propuesta	
<b>CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>122</b>
5 1	Conclusiones	123
5 2	Recomendaciones	127
5 3	Bibliografia	131
5 4	Anexos	137

## **INDICE DE CUADROS Y FIGURAS**

## INDICE DE CUADROS

<b>CUADRO No</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág</b>
I	Resultados del proceso Enseñanza – Aprendizaje Metodo Tradicional y con Modulo Estudiantes del Curso de Español 120b de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Administracion Publica – Centro Regional Universitario de Cocle Dr Bernardo Lombardo Año 2005	107
II	Resultados del proceso Enseñanza – Aprendizaje Metodo Tradicional y con Modulo Estudiantes del Curso de Español 120b de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Administracion Publica – Centro Regional Universitario de Cocle Dr Bernardo Lombardo Año 2005	113
III	Relacion entre las Variables Resultados Positivos y Resultados Negativos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del Español 120b de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social Metodo Tradicional y a traves de Modulos Facultad de Administracion Publica Centro Regional Universitario de Cocle Dr Bernardo Lombardo 2005	116

## INDICE DE FIGURAS

<b>GRAFICA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>Pag</b>
1	Genero y Carrera que cursa – Encuesta aplicada a estudiantes del Curso de Español 120b de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Administracion Publica – Centro Regional Universitario de Coclé Dr Bernardo Lombardo Año 2005	98
2	Edad - Encuesta aplicada a estudiantes del Curso de Español 120b de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Administracion Publica – Centro Regional Universitario de Cocle Dr Bernardo Lombardo Año 2005	99
3	Estado Civil Genero y Carrera que cursa – Encuesta aplicada a estudiantes del Curso de Español 120b de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Administracion Publica – Centro Regional Universitario de Cocle Dr Bernardo Lombardo Año 2005	100
4	Como paga el estudiante sus estudios – Encuesta aplicada a estudiantes del Curso de Español 120b de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Administracion Publica – Centro Regional Universitario de Cocle Dr Bernardo Lombardo Año 2005	101
5	Conocimiento sobre Modulos Instruccionales Encuesta aplicada a estudiantes del Curso de Español 120b de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Administracion Publica – Centro Regional Universitario de Cocle Dr Bernardo Lombardo Año 2005	104

- 6 Experiencia previa en el uso de Modulos Instruccionales Encuesta aplicada a estudiantes del Curso de Español 120b de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Administracion Publica – Centro Regional Universitario de Cocre Dr Bernardo Lombardo Año 2005 105
- 7 Opinion sobre la Clase Encuesta aplicada a estudiantes del Curso de Español 120b de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Administración Publica – Centro Regional Universitario de Cocre Dr Bernardo Lombardo Año 2005 106
- 8 Opinion sobre el Modulo Encuesta aplicada a estudiantes del Curso de Español 120b de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Administracion Publica – Centro Regional Universitario de Cocre Dr Bernardo Lombardo Año 2005 107
- 9 Resultados del proceso enseñanza – aprendizaje – Metodo Tradicional y con Modulo Curso de Español 120b de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social - Faculiad de Administracion Publica – Centro Regional Universitario de Cocre Dr Bernardo Lombardo Año 2005 112
- 10 Distribucion de Chi Cuadrado para un grado de libertad 110

## **INTRODUCCION**



El medio de comunicacion mas eficaz siempre ha sido el idioma unico elemento en el ser humano que permite comprender con claridad y precision los cambios sociales tecnologicos culturales y cientificos que constantemente experimenta la sociedad actual Desde esta perspectiva, en el caso de nuestro idioma el español indudablemente se convierte en un factor esencial en el proceso educativo cuya enseñanza debe estar encaminada a proporcionar al ser humano conocimientos y recursos para el progreso y cambio social

El aprendizaje del idioma español debe orientarse dentro de los objetivos que la educacion cientifica dispone o sea en intereses y necesidades del grupo social que participa en una determinada practica educativa, tal es el caso de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Administracion Publica Indudablemente la formulacion de estos objetivos de acuerdo a los intereses y necesidades del grupo contribuirá a que los estudiantes tomen conciencia del proyecto social que se espera lograr producto de su adecuada educacion

Para ello no solo se deben tener presente los planes y programas de estudio sino también los métodos de aprendizaje en un ambiente en donde el estudiante participe activamente en la construcción de su propio aprendizaje. Tal condición nos motivó a realizar el presente trabajo de investigación titulado **Impacto de Módulos Instruccionales como Estrategia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Curso de Español 120b, Área de Ortografía de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social, de la Facultad de Administración Pública, del Centro Regional Universitario de Coclé, Dr. Bernardo Lombardo**

El presente trabajo está estructurado en cinco capítulos. El capítulo I se denomina **Marco Conceptual** y abarca aspectos generales del problema, objetivos de la investigación, justificación e importancia y limitaciones y delimitaciones.

El capítulo II **Marco Teórico** hace énfasis en la definición del concepto educación, importancia de la educación en la sociedad globalizada, la educación a distancia, los Módulos Instruccionales, contenido y diseño de

los modulos instruccionales y ademas se incluye lo relacionado con la estructura academica del Sistema Educativo Panameño ya que incluye el tercer nivel de enseñanza

El capitulo III titulado **Marco Metodologico**, se refiere al tipo de investigacion poblacion y muestra fuentes de informacion hipotesis las variables metodo utilizado para probar la hipotesis y el procedimiento seguido en la investigacion

En el capitulo IV denominado **Presentacion y Analisis de Resultados**, abarca el analisis de los resultados de la encuesta, aspectos demograficos y actitudes de los estudiantes hacia los modulos instruccionales los resultados de la aplicacion del modulo instruccional la prueba de la hipotesis y la presentacion de nuestra propuesta sobre un Modulo Instruccional para el Curso de Español 120b Area de Ortografía de la Licenciatura en Trabajo Social Facultad de Administracion Publica, del Centro Regional Universitario de Coclé Dr Bernardo Lombardo

El capítulo V titulado **Conclusiones y Recomendaciones** no es más que un resumen de los resultados de la investigación son conclusiones generales y específicas y además se presentan recomendaciones con el objetivo de contribuir a la solución del problema de investigación. Esperamos que este trabajo tenga alguna utilidad para las autoridades universitarias, docentes y estudiantes.

## **RESUMEN – ABSTRACT**

## RESUMEN

El presente trabajo titulado **Impacto de Modulos Instruccionales como Estrategia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Curso de Español 120b, area de ortografia, de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social, de la Facultad de Administración Publica, del Centro Regional Universitario de Cocre, Dr Bernardo Lombardo**, fue desarrollado siguiendo el metodo descriptivo las fuentes de informacion secundaria son los libros revistas tesis leyes Internet y otras fuentes relacionadas con la educacion Tambien se aplico una encuesta para obtener la informacion primaria Se trabajo con un mismo grupo de 15 estudiantes en dos semestres del año 2005 en el primer semestre se siguió la metodología tradicional y en el segundo semestre se aplicó un Modulo Instrucciona Con esta investigación hemos comprobado que la utilización de modulos instruccionales tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes del curso de Español 120B debido a que en el segundo semestre no se registraron calificaciones deficientes

## ABSTRACT

The present qualified work "Impact of Modules Instruccionales as Strategy in the Process of Education Learning of the Students of the Course(Year) of Spanish 120b spelling area degree in social work of the Faculty of Public Administration, of the Regional University Center of Cocre Dr Bernardo Lombardo" It was developed following(continuing) the descriptive method the sources(fountains) of secondary information are the books inagazines thesis laws Internet and other sources(fountains) related to the education Also a survey was applied to obtain the primary information One was employed with the same group of 15 students at two semesters of the year 2005 In the first semester the traditonal methodology followed and in the second semester there was applied a Module Instrucciona With this investigation we have verified that the utilization of Modules Instruccionales has a positive effect in the learning of the students of the course of Spanish 120B due to the fact that in the second semester deficient qualifications were not registered

**CAPITULO I**  
**MARCO CONCEPTUAL**

## **1.1 Aspectos Generales**

En las civilizaciones antiguas como la India China, Egipto Hebrea, la enseñanza era a menudo impartida por un sacerdote el que alcanzaba un elevado prestigio. Entre los judíos los niños eran advertidos de honrar a sus maestros aun más que a sus padres pues a los primeros se le consideraba como a un guía para la salvación.

En la antigua Grecia, el deseo de aprender también fue evidente como ha quedado patente en sus manifestaciones artísticas literarias políticas y filosóficas como fiel testimonio del gran valor que dieron a la educación de los niños. Los griegos adinerados mantenían esclavos entre la servidumbre que eran a menudo los que se dedicaban a educar en los pueblos del Imperio sus con ciudadanos igualmente siguieron esta práctica.

En el medioevo la Iglesia tomó la responsabilidad de la enseñanza la cual se llevaba a cabo en los monasterios instituciones que evolucionaron gradualmente hasta convertirse en grandes universidades como la de París y Bolonia. En las colonias británicas de América del Norte las escuelas también fueron parte importante del desarrollo del nuevo continente.



La educación humanista denota el surgimiento de una nueva forma de vida basada en la naturaleza, el arte y la ciencia

Es así como históricamente le sucede la educación cristiana reformada la educación realista la racionalista y la educación nacional y democrática del siglo XX

Los aspectos trascendentales del devenir histórico y evolutivo de la educación son resumidos por la Enciclopedia Microsoft Encarta (2004) en los siguientes términos

**En el siglo XVII y XVIII hubo un renovado interés por la educación infantil y el conocimiento sobre los métodos de enseñanza se incrementó. El clérigo francés y educador Juan Bautista de la Salle y después el reformador pedagógico suizo Johann Pestalozzi fundaron escuelas modelos para niños y jóvenes y hubo otros educadores que aportaron sus teorías y métodos <sup>1</sup>**

En la sociedad de hoy basada en el conocimiento e influida por la tecnología y la revolución de las comunicaciones ha originado nuevos modelos para el desarrollo de los procesos educativos que se apartan de los sistemas de enseñanza y estructuras tradicionales y cambian los modelos y

---

<sup>1</sup> Microsoft Corporation 2004 **Enseñanza Enciclopedia Microsoft Encarta** Disponible en Internet

esquemas de la educación tradicional, promoviendo una enseñanza más personalizada flexible y universal, donde el sentido de interacción la participación activa la resolución de problemas han surgido y exigen cambios en los modelos de enseñanza e instrumentos de aprendizaje

Pero más allá de la tecnología la presencia del docente es insustituible y un nuevo papel pedagógico y social reclama la época, donde existe un nuevo proceso cultural

Las necesidades e interés de la sociedad orientan los fines y objetivos de la educación y hoy se traducen en planteamientos específicos que han dado respuestas a acciones educativas

La educación se ha constituido en un pilar fundamental en el desarrollo de la humanidad Su rol es incuestionable porque conduce a los pueblos hacia sus niveles de desarrollo social cultural económico y político por lo tanto son múltiples las condiciones que se requieren para que la misma sea eficaz entre estas el buen uso del idioma, como mecanismo para la transmisión de los conocimientos de generación en

generacion Esto ha permitido que exista interaccion entre la sociedad y la cultura de cada epoca Hoy es un fenomeno universal y problema que preocupa a los seres humanos tanto ya, que afecta a la perspectiva personal y social

El caracter prospectivo de la educacion permite destacar su existencia en la historia desde la educacion primitiva

## **1 2 El Problema**

En la epoca actual en la cual las fronteras geograficas tienen poco significado nos encontramos con muchas culturas unidas por un lazo comun el idioma, en donde los objetivos de las empresas educativas orientan actividades y sus beneficios estan unidos por un sistema estandarizado mundial que revierte en la formacion de la personalidad humana, permitiendoles asi una mejor integracion a los cambios sociales tecnologicos y cientificos actuales

Hoy dia, las personas pasan gran parte del tiempo comunicandose (escribiendo leyendo hablando escuchando) entonces es logico afirmar

que una de las fuerzas que mas influyen en el buen desempeño de grupo y en la toma de decisiones es la comunicacion adecuada. La trascendencia de este proceso inherente a la humanidad es tan antigua como el hombre y consustancial al genero humano

Una de las principales características de esta nueva realidad mundial es el dominio y el valor que se da al conocimiento. Peter Drucker (1993), en su obra *Gerencia para el Futuro* sobre el particular expresa que en la nueva sociedad que es a la vez no socialista y postcapitalista es seguro que el recurso principal sera el conocimiento es la fuente de las riquezas y tiene consecuencias importantes para la economia

Como el idioma español hace posible el proceso de la comunicacion, indudablemente es un factor fundamental en el aspecto educativo encaminado a proporcionar al ser humano conocimientos y recursos para el progreso y cambio social

---

<sup>2</sup> DRUCKER, Peter 1993 *Gerencia para el Futuro* Editorial Norma Colombia Pags 23 –27

El conocimiento constituye la mayor fuente de riqueza y poder es decir quienes lo poseen estan en mejores condiciones para competir en el nuevo esquema Esto significa, que en el actual modelo mundial las organizaciones estaran conformadas por individuos que interactuen en busca de una finalidad y que tal proposito se vera facilitado por la aplicacion del conocimiento adecuado a diferentes actividades por las personas propiciando asi la eficiencia y el uso eficiente de los recursos donde el lenguaje es el eje regulador e integrador del aspecto cognitivo y socio afectivo de la conducta humana

La educacion permanente constituye un reto ineludible para todas las personas como unica alternativa para hacer frente a las nuevas realidades que impone la economia mundial ya que como dice Lengrand (1993) la educacion es la adquisicion intelectual de los aspectos tecnicos cientificos y humanisticos que le rodean Entre los bienes culturales están las características personales consideradas valiosas en la sociedad <sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> LENGRAND PAUL 1993 *Introduccion a la Educacion Permanente* UNESCO Barcelona Espana Pag 25

Entre esas características el dominio del idioma regula el proceso educativo propicia procesos de aprendizajes ayuda a elevar el ámbito cultural y a través de él se ofrecen jerarquizaciones de valores

En este sentido no se puede presentar a la educación como un simple proceso de aprendizaje sino como una intervención consciente de los hombres y mujeres en el aprendizaje de otros hombres y mujeres con el objetivo de orientarlos en una determinada dirección para que compitan en un mercado laboral exigente. Educar es una actividad dirigida a cambiar las circunstancias a través de la transformación integral de los sujetos razón por la cual el análisis en perspectiva presenta posibilidades para mejorar el acto educativo

En el caso del idioma español lo aprendido debe estar enmarcado dentro de los objetivos que la educación científica dispone o sea, en intereses y necesidades del grupo social que participa en una determinada práctica educativa tal es el caso de la investigación que se realiza en la Facultad de Administración Pública, Licenciatura en Trabajo Social del Centro Regional Universitario de Coclé del curso Español 120b en lo

referente a la implementacion de modulos instruccionales en el area de ortografia

Pero debemos aceptar que hoy vivimos en una sociedad asediados por los paradigmas que se imponen constantemente a traves de los medios masivos de comunicacion, lo cual influye poderosamente en la cultura, la moral y las costumbres mediante la imposicion de patrones que tambien tienen sus efectos en la forma como nos desenvolvemos en la comunicacion verbal o por escrito. Tal situacion en definitiva viene afectando tremendamente la enseñanza del idioma español en todos los niveles del sistema educativo, incluyendo el nivel superior.

El uso inadecuado de nuestra lengua, afecta a todos por igual ya que la informacion de mala calidad es el principal obstaculo para toda comunicacion eficaz y para el exito profesional de las personas. Con mucha frecuencia, los jovenes profesionales disponen de informacion abundante pero imprecisa, amplia pero no adecuada, y detallada aunque no oportuna. Su aparente amplitud es ilusoria y aunque fluye sin cesar no es oportuna, y esto limita al maximo sus potencialidades.

Por lo anterior en el ámbito educativo de nada vale existan nuevas tecnologías de información y comunicación programas y planes de estudio si solo son vistos como espacios en donde se puede encontrar una gran cantidad de datos si no existen los ambientes adecuados para el aprendizaje y si estos conocimientos no han sido estructurados y diseñados para que el estudiante al tener contacto con ellos pueda adquirir no solo información, sino formación y educación a través de un diseño que le permita construir su propio aprendizaje. De no darse esto entonces difícilmente se lograra que los objetivos de carácter cognoscitivo y formativo se obtengan.

Por lo anterior no podemos mantenernos al margen de las aplicaciones y beneficios que genera el uso de nuevas metodologías de aprendizaje como es el caso de los denominados **modulos instruccionales**. Surge así la siguiente interrogante ¿Que impacto tendra la enseñanza de la ortografía a través de modulos instruccionales en el aprendizaje de los estudiantes del curso de Español 120b de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Administración Pública del Centro Regional Universitario de Coclé?



### **1 3 Objetivos de la Investigacion**

Los objetivos generales y especificos se presentan a continuacion

#### **1 3 1 Objetivo general**

\* Diagnosticar la efectividad de los Modulos Instruccionales en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje de la Ortografía en el Curso de Español 120b de los estudiantes de la Facultad de Administracion Publica, Licenciatura en Trabajo Social del Centro Regional Universitario de Coclé Dr Bernardo Lombardo

\* Describir a traves del analisis y reflexión la necesidad de utilizar modulos autoinstruccionales como tecnica de aprendizaje para garantizar un proceso enseñanza aprendizaje de mejor calidad de acuerdo a al realidad

#### **1 3 2 Objetivos especificos**

Los objetivos especificos para la presente investigacion son

Identificar la importancia de las tecnicas de autoaprendizaje y la educacion a distancia, en la educacion de adulto en el nivel superior

Describir las experiencias metodológicas de módulos instruccionales que se presentan a nivel superior en Universidades Nacionales e Internacionales

Identificar los principales factores que posibilitan y limitan el aprendizaje por módulos instruccionales

Elaborar y aplicar módulo instruccional concerniente a la enseñanza y aprendizaje de la ortografía, a los estudiantes de la asignatura Español 120b Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Administración Pública del Centro Regional Universitario de Coclé

Medir cuantitativamente y en forma cualitativa los resultados de la implementación de módulos instruccionales en el Curso de Español 120b área de ortografía de la Facultad de Administración Pública –Trabajo Social

- Apreciar el valor de la utilización de los módulos instruccionales en el autoaprendizaje de los estudiantes

Proveer informacion de referencia acerca de la enseñanza menos presencial con el fin de difundirlo en otras universidades y niveles de enseñanza en el pais

Contribuir con un documento que sirva de guia para otros estudios que se desarrollen en este campo de investigacion

#### **1.4 Justificacion e Importancia**

Los cambios acelerados de la sociedad actual y la necesidad de aumentar la calidad de los procesos y productos instan al individuo a adquirir nuevos conocimientos y destrezas en muy poco tiempo. Esta situacion unida a los avances de la tecnologia y de los medios de comunicacion, permite a las personas darse cuenta de la necesidad de encontrar nuevos procesos de formación adaptados a cada situacion

Y es que ante un mundo de constantes cambios debe verse a la educacion como un proceso de desarrollo conocimiento evaluacion y perfeccion, para hacer frente al diario vivir dotando a los jovenes estudiantes con herramientas que le faciliten adaptarse eficientemente y

hacer frente a las nuevas realidades que se presentan en su entorno. Allí la importancia del docente como formador para la vida y el cambio.

Considerando lo antes expuesto, este trabajo investigativo ha sido ideado con el fin de propiciar la implementación de módulos instruccionales para que los estudiantes experimenten otra alternativa de aprendizaje que se ajuste a sus necesidades. Es importante y se justifica porque le permite al docente a nivel superior planear, diseñar y desarrollar otras modalidades de aprendizaje dentro de la educación individualizada, además servirá para utilizar los componentes del diseño instruccional orientado a nuevas formas de estudio y para que el estudiante pueda convertirse en responsable de su propio proceso de aprendizaje.

Este trabajo investigativo es funcional y pertinente ante la dinámica del mundo actual que exige a los docentes mantener un perfeccionamiento técnico constante a fin de estar preparados para enfrentar los retos del presente y futuro y los nuevos ambientes de aprendizaje que van extendiéndose rápidamente a medida que aparecen nuevas tecnologías de

informacion y comunicacion, que proporcionan oportunidades impensadas de autorregular nuestros conocimientos

## **1 5 Limitaciones y Delimitaciones**

### **1 5 1 Limitaciones**

Toda investigacion de esta naturaleza se ve afectada por algunas restricciones que de una u otra forma limitan el desarrollo normal de la misma Se reconocen como limitaciones del presente estudio las siguientes

Bibliografía insuficiente sobre experiencias previas relacionadas con el uso de modulos instruccionales en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Curso de Español 120b en la Facultad de Administracion Publica, Licenciatura en Trabajo Social del Centro Regional Universitario de Coclé Dr Bernardo Lombardo

El poco tiempo de que se dispone para la recopilacion de la informacion bibliografica

- Los costos elevados que conlleva la realización de una investigación de esta naturaleza que incluyó la movilización a la ciudad capital (Biblioteca Simón Bolívar)

## **1.5.2 Delimitaciones**

En la actualidad la educación nacional enfrenta el reto de poner en práctica nuevas metodologías que contribuyan al proceso de formación integral de los estudiantes de todos los niveles educativos. El presente estudio centra su atención en la educación superior específicamente en el Curso de Español 120b área de ortografía que se imparte en la Licenciatura de Trabajo Social de la Facultad de Administración Pública del Centro Regional Universitario de Coclé. Dr. Bernardo Lombardo

De las nuevas metodologías utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje este trabajo de investigación se fundamenta en los Módulos Instruccionales herramienta esencial para que el estudiante pueda organizar su propio programa de estudio hacerse responsable y así contribuir a la construcción de su propio aprendizaje

Al inicio de este proyecto de investigación pudimos inferir los siguientes supuestos básicos

- 1 A mayores avances tecnológicos mayores son las posibilidades de implementación de nuevas modalidades de autoaprendizaje en la educación superior a nivel estatal y privado
- 2 El paradigma de la educación actual se mueve de la enseñanza al aprendizaje para que el joven y adulto aumente lo que sabe y lo que puede hacer
- 3 Con la adopción de nuevas modalidades como los módulos instruccionales el acceso de la población panameña a la educación superior será mayor
- 4 Al mejorar las posibilidades de acceso a la educación superior a través de la implementación de módulos de educación a distancia mayor será el rendimiento y perfeccionamiento del sujeto de la educación a nivel personal y social

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**



## 2.1 Concepto de Educacion

Existen diferentes corrientes filosóficas y pedagógicas desarrolladas a través de la humanidad que tratan de definir el concepto de educación. Generalmente se acepta que la educación es la ayuda que se brinda al ser humano en crecimiento con miras a facilitar su adaptación al medio de lo cual depende su equilibrio personal.

Según la Enciclopedia Salvat (2004) hablar de educación es referirse a la acción y efecto de educar. Proceso para transmitir el bagaje cultural de una comunidad o grupo social a fin de perpetuar su propia existencia y su continuo desarrollo.<sup>4</sup>

Para Sanvisens M (1984) la educación es una actividad dinámica que presenta un doble aspecto:

- a) Como influencia o ayuda exterior que trata de desarrollar y perfeccionar las disposiciones y aptitudes del individuo hacia objetivos adecuados a su naturaleza y al mismo tiempo hacia pautas o valores que la sociedad considera deseables.
- b) Como formación y configuración intrínseca de la persona tratando de realizarse y autodeterminarse de acuerdo con los patrones considerados racionalmente óptimos.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Salvat Editores 2004 Enciclopedia Salvat Tomo N° 7 Pag. 4929

<sup>5</sup> SANVISENS M. Alejandro 1984 **Introducción a la Pedagogía** Editorial Barcanova, S.A. España Pag. 210

De lo expuesto por Sanvisens se deduce que la educacion ayuda al individuo en la busqueda del marco dentro del cual ordena su propia sintesis de lo fisico lo social y lo espiritual pero no puede sustituirlo a el no representa una coaccion ni un adiestramiento o acumulacion de contenidos Es esencialmente y en toda la acepcion del termino una cooperacion

En los dos aspectos extrinseco (influencia externa) e intrinseco (autoformacion) se realiza un proceso interactivo entre el agente educador y el educando La educacion como proceso se divide en sistematica y asistematica La primera se localiza en los centros educativos y la segunda la proporciona el ambiente indiferenciado y la adquiere el individuo participando en diversos aspectos de la vida social la familia la calle el entorno el trabajo y otros

Las instituciones educativas en sus diversos niveles y modalidades son organizaciones sociales en donde se concentran los medios disponibles que pueden contribuir efectivamente para que el hecho educativo (sistemas normas formas, practicas y recursos) alcancen sus objetivos planificados lo cual nos lleva a la consideracion de la educacion como un efecto o resultado

Sanvisens (1984) es de la opinion que una persona esta educada cuando reune ciertas condiciones especificamente dice

**Quando posee un alto grado de formacion suficiente para entender juzgar y autogobernarse de modo eficiente y personal en virtud de su preparacion `experiencia` fuerza de voluntad y capacidad de decision para actuar racionalmente y responder de su actuacion <sup>6</sup>**

Se trata del fin ultimo de la educacion que se adquiere a traves de efectos relacionados mediante un proceso de formacion que comprende las diferentes etapas de la vida del niño del adolescente y del adulto Esto subraya el sentido de perfeccionamiento de desarrollo positivo y adecuado que la educacion implica No se trata de una simple adaptacion del individuo sino de una posibilidad renovadora en la cual se crean nuevas formas superadoras de conocimiento y accion

Para efectos de este estudio nos interesa especialmente la fase educativa correspondiente al nivel superior y especificamente la formacion de estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social con los cuales se experimentara mediante la aplicacion de modulos instruccionales como estrategia de aprendizaje del curso de Español

---

<sup>6</sup> Idem

Cabe destacar que el concepto educación superior indica ante todo una jerarquía. Se trata de del nivel de enseñanza al que se ingresa después de haber terminado satisfactoriamente el nivel de Básica General y educación media. Sin embargo la enseñanza superior no sólo es enseñanza en sentido estricto ya que la función del docente universitario consiste esencialmente en orientar el aprendizaje a través de la investigación creadora y el descubrimiento.

Conceptua Larroyo (1984) que La enseñanza superior es por principio comunicación. Se mantiene y progresa gracias a un doble movimiento producción e información.<sup>7</sup>

De la opinión dada por Larroyo se deduce que el estudiante de nivel superior debe utilizar tanto la consulta bibliográfica como la reflexión, la comunicación y la práctica. Y es que el lector afanoso pero que es incapaz de reflexionar y poner en práctica sus conocimientos no asimila y así se convierte en un depósito de conocimientos sin poder exteriorizar sus ideas fecundas.

---

<sup>7</sup> LARROYO Francisco 1984 **Pedagogía de la Enseñanza Superior** Editorial Porrúa, S. A. México  
Pag 31

Los docentes del nivel superior por su lado deben comprender que su principal función consiste en señalar nuevos caminos para la autodeterminación personal y social hacia la conciencia crítica, por medio del análisis y transformación favorable de la relación hombre-sociedad. Y esto es lo que precisamente se busca con la enseñanza menos presencial con el apoyo de los módulos instruccionales.

Sobre el tema que nos ocupa, Suárez D (1989) manifiesta que

**Aprender es buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad. Nadie educa a nadie. Todos nos educamos unos a otros en la experiencia de la vida. Nuestro maestro es la realidad vivida. El profesor universitario es guía, orientador, catalizador, animador de este proceso comunitario.**<sup>8</sup>

A manera de conclusión podemos decir que la educación superior es todo un proceso que lleva implícito el germen cambiante y ascendente del pensamiento humano y de sus estructuras organizativas. Dentro de este proceso el educador se convierte en guía, orientador, mientras que el estudiante se esfuerza por encontrar sus propios significados, contribuyendo así a forjar un aprendizaje significativo.

---

<sup>8</sup> SUAREZ D Reynaldo 1989 *La educación* Editorial Trillas México Pag 45

Los conceptos anteriores sobre el término educación conlleva considerar la educación como proceso de comunicación. Hay diversas perspectivas de la comunicación con la educación según diversos autores una de ellas es la comunicación intencional (Redondo 1999) la dimensión sintáctica y lógica que se traduce en verbalización (Wat Lynch 1974) la dimensión semántica que concierne a la comprensión y la pragmática que se relaciona con la acción.

Es real que las dimensiones antes enunciadas integran el proceso educativo que se nutre de mensajes, comprensiones e internacionalización de los mismos que los llevan a adquirir actitudes que orientan hacia la acción impregnado de valores.

Desde una perspectiva técnica vale la pena llamar la atención sobre las habilidades básicas que debe poseer una persona con ellas se aprenden las demás como son las que se refieren al lenguaje leer escribir comunicarse.

Igual cabe desatacar que esta dimensión técnica que no debemos dejar de lado los esquemas clásicos de Shanon (1981) y Schramm (1982)

desarrollados a partir de la década de 1940 y que se refieren al estudio analítico de los elementos que intervienen en el acto comunicativo

El proceso enseñanza aprendizaje es un acto comunicativo donde el diálogo abierto es fundamental opuesto al dogmatismo y a la manipulación del otro. Es así como en la educación formal son necesarias habilidades comunicativas donde una de ellas es el dominio del lenguaje comunicativo es vital ante los conocimientos actitudes y rasgos de la personalidad del docente y discente

La comunicación educativa evidencia dos ámbitos uno en la dimensión personal y otro en lo social razón por la cual el uso del lenguaje oral y escrito son necesarios ya que en los esquemas de comunicación dinámica de autoaprendizaje el sujeto educando es quien dirige y controla el proceso puesto que los mensajes están previamente codificados donde el rol de emisor y receptor se interrelacionan y se produce comunicación intrapersonal esto garantiza un aprendizaje reflexivo se desarrolla un alto nivel de iniciativa en la comunicación donde los logros son de mayor complejidad y de buena integración personal ya que la efectividad del

aprendizaje en el mundo actual dependera de la capacidad de lo que el sujeto de la educacion puede explicar o implementar lo que aparece en la pantalla, ya que los medios puestos al servicio de la ensefianza no pueden actuar con independencia del educador especialista o experto en ningun nivel del proceso educativo

## **2 2 Importancia de la Educacion en el Contexto de la Sociedad Globalizada**

Como ya hemos mencionado en la ultima decada del Siglo XX y en lo que va del Siglo XXI se han observado cambios sustanciales en la economia como resultado de los avances tecnologicos y el mayor acceso a la informacion derivada de la progresiva integracion de las economias mundiales

Por lo anteriormente expuesto la globalizacion o internacionalizacion de la economia parece como un hecho irreversible que cada dia se hace mas efectivo a pesar de la mayor o menor resistencia que hagan los paises a los grupos empresariales que impulsan este modelo economico en donde la competitividad internacional debe ser enfrentada con la productividad y la excelencia en los productos que se ofrecen Y para



lograr estos objetivos con frecuencia se enfatiza, en la necesidad de capital humano altamente capacitado lo cual solo es posible a través de procesos educativos dinámicos y que se ajusten a la nueva realidad mundial

Se trata de nuevos retos que deben enfrentar las empresas grandes y pequeñas así como los centros educativos forjadores de talento humano al respecto Laboucheix (1997) hace la siguiente reflexión

**'Hay un largo camino que recorrer por la vía de la excelencia y no solo por la pequeña y mediana empresa (PYME); si se quiere que nuestras empresas sean perfectamente competitivas en la gran confrontación internacional y las más avanzadas por este camino lo saben'**

Podemos apreciar que este autor le da al nuevo proceso y a la necesidad de competir con excelencia el carácter de una verdadera confrontación. Todos sabemos que en una situación como esta, a unos les toca ganar y a otros perder y definitivamente que estos últimos serán aquellos que no entiendan ni el proceso de globalización de la economía, ni estén adecuadamente preparados para competir. Las universidades por su parte deben considerar la incorporación de nuevas metodologías de aprendizaje a fin de facilitar un modelo educativo que genere mayores

---

<sup>9</sup> LABOUCHEIX, Vincent 1997 'Tratado de Calidad Total' Mc Graw Hill Mexico Pag 66

oportunidades y con ello el desarrollo permanente del capital humano que demandan las empresas

Y es que se entiende claramente que la educación es la base del conocimiento y este a su vez es la información transformada en competencias para una acción efectiva que conlleve a buenos resultados. Por tal razón hoy día el éxito de una empresa depende no solo de contar con los recursos tradicionales como el capital y la tierra, sino también con el recurso humano debidamente capacitado y motivado que le garantice la generación de riquezas. Y estas condiciones solo se logran en un mercado que cuente con un sistema educativo fundamentado en principios y políticas que permitan un desarrollo integral del individuo para enfrentar los desafíos impuestos por la globalización.

En lugar del mundo del obrerismo encontramos hoy una sociedad en la cual el acceso a los buenos empleos, sobre todo en el sector privado, depende del nivel de estudios de las personas. A manera de ejemplo, Drucker (1992) dice:

**De 1950 a 1980 para un joven estadounidense no era racional continuar la escuela. Un desertor escolar que consiguiera trabajo en una siderurgia sindicada ganaba más dinero del que pudiera**

ganar en toda su vida el hermano contador  
graduado en la universidad. Esos tiempos ya  
pasaron.<sup>10</sup>

Y es que hoy sabemos que la clave del éxito son los conocimientos. El mundo se vale no únicamente del uso intensivo de mano de obra, no solo del uso intensivo de materiales, no solo del uso en gran escala de energía, sino del uso intensivo de conocimientos. Es decir, el uso racional de todos los demás recursos, depende del conocimiento que tengan las personas para su utilización eficaz.

Son las personas ilustradas quienes tienen la responsabilidad del cambio, pero también las mayores probabilidades de éxito en el mundo actual. Esto a su vez significa, que la sociedad ilustrada producirá consecuencias de mucha trascendencia para la educación, porque ha de ajustarse a los requerimientos del mercado. En Panamá, esto dio lugar a la denominada Estrategia Decenal de Modernización de la Educación Panameña, que abarca 10 años (1997-2006).

---

<sup>10</sup> DRUCKER Peter. Op. Cit. Pág. 328

Cabe destacar que uno de los cambios trascendentales en la educación en el mundo globalizado tiene que ver con la teoría moderna del aprendizaje. Hoy sabemos cómo aprenden las personas y sabemos también que aprender es muy distinto de enseñar.

Se sabe por ejemplo que no hay dos personas que aprendan de la misma manera. El libro impreso desencadenó la mayor explosión de conocimientos y de amor a los mismos que haya visto el mundo. Pero pareciera que hoy aprender por libros es cosa de adultos. El libro es básicamente el amigo del adulto. Por el contrario, los nuevos instrumentos de enseñanza son los amigos de los niños; nos referimos a los medios tecnológicos como el caso de las computadoras.

Otro aspecto importante es que por primera vez en la historia del género humano importa si la gente aprende o no. Hoy los conocimientos importan; la sociedad ilustrada exige que todos sus miembros sean ilustrados, no solo en lectura, escritura y aritmética, sino también en las habilidades básicas del computador y en los sistemas políticos, sociales e históricos. Y como el acervo de conocimientos se amplía inmensamente también exige que sus miembros aprendan a aprender.

En tal sentido como es de suponer habra constantes debates sobre el proposito social de la educacion escolar en el ambiente de la sociedad instruida, lo cual ciertamente esta contribuyendo a modificar a las escuelas. Como el aprendizaje debe ser permanente los metodos de enseñanza cada vez son mas dinamicos y menos presenciales los estudiantes han de permanecer menos tiempo en la escuela, sin discontinuar su aprendizaje. Es decir la educacion sigue siendo un proceso continuo flexible pero ahora mas que nunca trasciende las aulas escolares en donde juega un papel importante el uso de nuevas alternativas de autoaprendizaje.

## **2.3 La Educacion a Distancia**

### **2.3.1 Generalidades**

Segun Elizondo F (1989) la educacion universitaria a distancia se caracteriza porque se aparta de los sistemas de enseñanza y estructuras tradicionales conocida como educación presencial <sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> ELIZONDO F 1989 *Los Modulos de Instruccion una Estrategia Metodologica en Educacion a Distancia* Tercer Congreso de Educacion a Distancia Editorial Universidad Estatal a Distancia San Jose Costa Rica Pag 123

Indica Sevillano (1989) que la educación a distancia hace uso de varios modelos instruccionales impreso mecánicos o electrónicos que le permiten al estudiante interactuar con la realidad con el docente y con los compañeros de su propio curso. Además le da la posibilidad de que uno se responsabilice de organizar su trabajo de adquirir y asimilar los conocimientos de los cursos a un ritmo propio<sup>12</sup>. Para efectos de este trabajo se utilizan módulos instruccionales impresos.

De lo expuesto por Elizondo y Villegas se deduce que en la educación a distancia el estudiante es una persona adulta, autónoma que elige aprender para enfrentar los retos de la vida cotidiana. Su forma de aprendizaje se fundamenta en su trabajo personal individual e independiente apoyado en diversas metodologías de estudio, como lo pueden ser los módulos instruccionales.

No obstante cuando se habla de educación a distancia es de suma importancia destacar la clasificación que para tal fin hace la UNESCO en cuanto al criterio que se debe usar para formalizar la misma a saber

---

<sup>12</sup> SEVILLANO M 1989 *Evaluación de los Módulos Instructivos en la Educación a Distancia* Tercer Congreso de Educación a Distancia Editorial Universidad Estatal a Distancia San José Costa Rica Pag 79

- Aquella posibilidad que permite el acceso a la educacion eliminando las barreras que lo dificultan
- Aquellas modalidades asociadas a la enseñanza flexible en lo relativo a metodos y organizacion
- Abordajes que incluyen a los dos anteriores pero coloca el acento en la posibilidad de comunicacion entre los participantes a traves del tiempo y/o espacio
- Finalmente una opcion que alude equitativamente lo referido a apertura de acceso flexibilidad del sistema y uso de tecnologias de apoyo<sup>13</sup>

En el citado documento se expresa que a pesar de que en el ambito teorico aparece clara la diferenciacion entre educacion a distancia y educacion presencial en la practica esto se desdibuja, visualizandose esta distincion como una diferencia de grado y no como un salto radical

De acuerdo a Delolme (1991) la educacion a distancia no surge gratuitamente nace como respuesta a un problema candente de nuestra

---

<sup>13</sup> <http://www.contenidos.com/educacion/P1>

realidad contemporanea La necesidad de permitir que se tenga acceso a la educacion del pais y se ofrezca nuevas posibilidades de enseñanza <sup>14</sup>

Estas necesidades se pueden apreciar en todos los niveles educativos de nuestro pais dada la dificultad para matricularse en un centro de estudio En otras ocasiones esta circunstancia se ve agravada por el hecho de que la persona debe abandonar su trabajo regular para poder dedicarse al estudio

Por otro lado los distintos sectores de la economia nacional como son agricola, ganadera, industrial y de servicios tampoco pueden satisfacer plenamente su demanda de personal con mayores niveles de especializacion que exige la demanda del mercado Se produce por lo tanto un circulo vicioso en la que cada dia existe mayor numero de personas que deben incorporarse al proceso productivo pero este exige a su vez personal mas capacitado para desempeñar adecuadamente las funciones propias de ocupacion profesional A la vez el pais demanda que se eleve el nivel cultural de la poblacion

---

<sup>14</sup> DELOLME Stella 1991 *La enseñanza en la Universidad Estatal a Distancia* Costa Rica Pag 3



En síntesis se puede decir que la educación a distancia se caracteriza por la población estudiantil predominante adulta, separación de los estudiantes con su sede central: diseño de cursos que facilitan el estudio independiente y por ende estudio y aprendizaje individualizado así como la utilización de nuevos recursos tecnológicos

Esto significa que existe un reto para las Universidades en cuanto a nuevas modalidades de aprendizaje que respondan a una sociedad globalizada donde se deben dar cambios en cuanto al rol del estudiante la calidad y experiencia del mismo su disposición para aprender la orientación y motivación para el aprendizaje

### **2.3.2 Orígenes de la Educación a Distancia**

En el devenir histórico se puede considerar como un primer acercamiento de la educación a distancia las Epístolas de San Pablo a Los Corintios pero en un sentido moderno se puede establecer que

**“Comenzó en el siglo XIX con el establecimiento en algunos colegios comerciales por correspondencia lo cual fue posible por el desarrollo de un servicio postal rápido y seguro. Durante muchos años la gente del extranjero pudo presentar exámenes de la Universidad de Londres sin siquiera vivir en la**

Gran Bretaña muchos de ellos estudiaban sobre todo mediante la educación por correspondencia <sup>15</sup>

Sin embargo a pesar de que se alcanzaron algunos logros destacados por parte de los estudiantes la educación por correspondencia no tuvo buena acogida, debido a que se caracterizaba por las altas tasas de deserción y las bajas tasas de exámenes aprobados

Vale destacar también, que mediante el establecimiento en 1969 de la British Open University marca de dos maneras una disyuntiva en el desarrollo de la educación a distancia, de tal modo que no solo fue la primera institución diseñada única y específicamente para la educación a distancia por grados sino que también fue diseñada como una institución de enseñanza que usa diversos medios la cual combina en forma integrada los textos impresos la transmisión y la enseñanza en vivo <sup>16</sup>

Este tipo de experiencia marcaría la difusión superior para adultos a distancia y mediante el uso de tecnología, por parte de la Open University por lo que se constituye en un ejemplo de los cambios estructurales de

---

<sup>15</sup> redescolar II.CE edu mx 2000/redescolar

<sup>16</sup> **IBID**

organizaciones necesarios para la aplicación sistemática a gran escala de nuevas metodologías en la educación

Keegan (1990) prefiere usar el término educación a distancia porque incluye ambas el aprendizaje a distancia y la enseñanza a distancia. Según él, desafortunadamente no incluye todo el aprendizaje a distancia. La educación a distancia se usa no solamente en el campo educativo sino también en muchos esquemas de capacitación industrial y profesional<sup>17</sup>

La misma permite adquirir aprendizaje para toda la vida y desarrollo económico. Esta modalidad educativa proporciona la flexibilidad necesaria para que los adultos maduros continúen responsabilidades familiares.

Algunos gobiernos y empresarios han reconocido la importancia del aprendizaje para toda la vida y la educación a distancia tanto para aumentar la productividad económica y la competitividad, como por razones sociales y culturales. En ella además se puede lograr equidad y acceso debido a que muchos adultos no pueden entrar en la educación superior ni completarla, al

---

<sup>17</sup> KEEGAN en. ROWNTREE Derek 1999 *Conociendo la Educación Abierta y a Distancia* Colombia. Pag 54

tener que dejar el sistema escolar por razones académicas personales o sociales

Este tipo de modelo de educación brinda una oportunidad a tales personas al eliminar las barreras de acceso a tal educación. Por medio de la educación a distancia, también se puede tener eficacia en cuanto a los costos ya que en muchos países la demanda de lugares con el sistema educativo convencional sobrepasa muchas veces la oferta. Bajo las circunstancias apropiadas los sistemas de educación a distancia pueden proporcionar educación y enseñanza de calidad a gran número de estudiantes a costos bajos en comparación a los que pueden brindar los convencionales. Ante la gran crisis del combustible que se vive actualmente esta se constituye en una real alternativa.

Igualmente se puede abarcar la geografía en áreas remotas o pocas pobladas en la que no resulta posible económicamente proporcionar una amplia variedad de oportunidades educativas y de capacitación.

### **2 3 3 Objetivos de la Educacion a Distancia**

La educacion a distancia tiene una serie de objetivos para lograr con mayor efectividad la consecucion de los mismos Entre estos

- Atender de manera eficaz la alta demanda educativa que de manera masificada, esta sobrepasando las posibilidades fisicas academicas y economicas del sistema tradicional
- Atender especialmente la demanda de los estudiantes adultos que trabajan sector que constituye una proporcion creciente del alumnado Este tiene características especiales de madurez y experiencia y requiere condiciones singulares de tiempo y dedicacion asi como metodos de enseñanza diferentes a los del estudiante joven sin obligaciones fuera del sistema educativo
- Atender de manera eficaz a la creciente necesidad de educacion permanente tanto para la poblacion adulta y madura que desee iniciar o continuar estudios
- Brindar satisfaccion a la necesidad y a la demanda mayor cada dia de actividades para la poblacion en general cuyo aumento de nivel

cultural y de capacidad de adaptación a los cambios económicos – sociales de la sociedad actual es de urgencia inaplazable

- Lograr la atención de la alta demanda estudiantil con uso mínimo de personal docente y auxiliar cuya formación, entrenamiento y cuyos costos elevados –remuneraciones, prestaciones– constituyen la mayor proporción del presupuesto educativo, convirtiéndose en una de las más serias limitaciones<sup>18</sup>

Debemos indicar que las instituciones de educación a distancia descienden de un origen común: la enseñanza por correspondencia. Sin embargo, a partir de allí, cada una toma sus propios caminos para desembocar en una gran variedad de formas educativas diferentes en cuanto a su metodología, los medios empleados y la misión social asumida.

La educación a distancia es la modalidad de enseñanza que más se ajusta al desarrollo en los últimos tiempos y se prevé que esta tendencia se fortalecerá aún más en el futuro próximo. Es probable incluso que la

---

<sup>18</sup> DELOLME Stella Op. Cit. Págs. 4 y 5

educación en general tienda a convertirse en un sistema menos presencial es decir que se busque una metodología que acoja las ventajas comparativas que ofrecen los dos métodos de enseñanza

### **2 3 4 El significado de estudiar a distancia**

Como ya hemos mencionado estudiar a distancia conlleva una serie de principios y compromisos entre los que se destacan

- Requiere autodisciplina y conocimientos metodológicos y sobre todo técnicas de estudio que permitan el auto aprendizaje de una asignatura, sin contar con la presencia permanente de un profesor
- Es tener la oportunidad de capacitarse en determinada especialidad por medio del esfuerzo individual Para ello debe contarse con recursos adicionales tales como tutorías textos módulos, Internet etc
- Implica adquirir conocimientos en forma autodidacta mediante la utilización de medios o recursos audiovisuales apoyo humano y material escrito sin necesidad de asistir a clases regulares

- Es estudiar de manera independiente. Cada cual confecciona su propio horario de trabajo y de estudio con el objeto de aprender las materias y pasar el curso.
- Es aprovechar los ratos libres responsablemente para lograr un título académico estudiando de forma independiente.
- Estudia a distancia aquella persona que de una u otra forma selecciona unidades de instrucción, realiza las correspondientes tareas y se somete luego a exámenes para determinar su nivel de logro en el aprendizaje.
- Significa permitir que el alumno aprenda por sí mismo mediante diferentes materiales sin necesidad de recurrir estar permanentemente bajo la supervisión del docente.
- Estudia a distancia aquella persona que sin tener que someterse a horarios fijos de clases adquiere por medio de diferentes recursos educativos la formación académica que desea. Seguirá, por ello, un plan de estudios que le permita cumplir con sus tareas familiares y de trabajo acostumbradas.



- Estudiar a distancia es hacer posible que se adquieran los estudios sin tener que ausentarse de su lugar de trabajo. Para eso, el alumno organiza y ejecuta su propio programa de estudios, utiliza los recursos de que dispone su comunidad y los que el sistema de enseñanza a distancia pone a su disposición, tal el caso de los módulos instruccionales.

Como se puede apreciar, todo lo antes planteado es un extracto de la obra de la escritora Delorme (1991) en donde destaca que estudiar a distancia implica un alto grado de responsabilidad y empeño para aprender en forma independiente, sin necesidad de asistir a lecciones presenciales de un profesor en un centro educativo. En tal sentido, estudia a distancia todo aquel que dispone de materiales instructivos, se dedica a revisarlos cuidadosamente y logra aprenderlos y asimilarlos de tal manera que pueda, si lo desea, someterse a un examen para conocer su grado de conocimiento.

La enseñanza a distancia generalmente usa diferentes medios de comunicación para llegar a sus estudiantes. De esta manera se vence la distancia entre la institución educativa y sus alumnos, facilitando la

transmision de contenidos de la instruccion de la una a los otros Asi podemos encontrar sistemas de ensefianza por correspondencia (envio por correo de diferentes materiales impresos) ensefianza por radio (utilizacion de la radiodifusion para impartir conocimientos) ensefianza por television (similar a la anterior pero que emplea como medio la television) ensefianza apoyada por computador (en la cual se utiliza la computadora para crear situaciones de aprendizaje parecidas a las del aula, pero con una maquina que sustituye al profesor) y por supuesto la educacion por modulos que es semipresencial

Cuando se utiliza en forma combinada y simultanea varios de estos medios se habla de sistemas multimediales a distancia La utilizacion de estos sistemas – tambien llamados de medios multiples – permite una mejor transmision del material cientifico a distancia a un mayor numero de destinatarios que en el caso de la educacion a distancia, se encuentra dispersos en diferentes puntos del pais Sin embargo la utilizacion de muchos medios variados de comunicacion no significa que se elimine totalmente la accion del docente

La enseñanza a distancia requiere también la interacción profesor–alumno y alumno–profesor solo que esta interacción se lleva a cabo de manera distinta. Obviamente no se trata ya de la tradicional clase o lección magistral en la que el profesor llega a desarrollar expositivamente su tema mientras el alumno se limita a escuchar y tomar apuntes.

### **2.3.4.1 La comunicación bidireccional**

Para que se desarrolle con éxito la educación a distancia, debe existir una reinteracción por ambas vías (docentes y alumnos) por ello la educación bidireccional se constituye en una característica propia de los sistemas de educación a distancia ya que procuran que la comunicación se de en doble vía, es decir estableciendo un feedback entre docentes y estudiantes <sup>19</sup>

Así los estudiantes pueden iniciar el diálogo y/o responder a las interrogantes planteadas (en los materiales o por el tutor). De esta manera puede facilitarse no solo el material de estudio sino también por el diseño de la propuesta de enseñanza y de aprendizaje (caso de módulos).

---

<sup>19</sup> [www.contenidos.com/educacion](http://www.contenidos.com/educacion) Op Cit Pag 4

Así la educación a distancia abre un abanico de posibilidades ya que permite la flexibilidad, independencia y libertad al aprendizaje. El mismo se producirá de acuerdo a los ritmos de aprendizaje, conocimientos previos y otras características del estudiante. Esta modalidad educativa se ofrece como propuesta que permite eliminar barreras, impulsando al docente a un trabajo en equipo y al fomento de la comunicación bidireccional mediante el empleo de tecnología y el apoyo de una organización. Posibilita extender la etapa de educación más allá de los periodos de educación formal considerados hasta el momento.

En todos los sistemas de educación a distancia, no se produce una separación absoluta del estudiante y del profesor ya que pueden realizar tutorías y reuniones semipresenciales. Se debe destacar el aporte producido en los últimos años por la tecnología y que han modificado la relación estudiante – profesor tradicional en la que ambos pueden encontrarse a pesar de las distancias y en un mismo tiempo real.

La interacción institución – estudiante (y viceversa) en un sistema a distancia adopta una forma mucho más dinámica, en la cual el profesor

cumple un papel de guía y asesor y el alumno pasa a ser el principal protagonista y responsable de su aprendizaje plasmandose en una relación indirecta en donde asumen importancia los materiales instructivos y demás ayudas didácticas que se ponen a disposición del estudiante

Una relación directa mediante las sesiones de tutoría presencial no podrá contar o al menos no con la misma asiduidad que en la enseñanza tradicional con alguien que desarrolle verbalmente todos los conceptos y le explique de inmediato aquellas ideas o aspectos que no ha comprendido, tampoco tendrá a su alcance un profesor que le dicte clases en la que notará la ausencia del profesor tradicional cuando se da cuenta de que nadie lo supervisa para comprobar si ha hecho las tareas o no (estas obligaciones descansan primordialmente en su responsabilidad de estudio) no tendrá que cumplir con un horario rígido para asistir a clases ya que estas no se ofrecen

En consecuencia, el estudiante debe acostumbrarse a estudiar solo incorporando a sus métodos de estudios un alto grado de disciplina, responsabilidad independencia y tenacidad para estudiar que se concreta,

sobre todo en un compromiso esencial acostumbrándose a no abandonar una tarea iniciada antes de concluirla satisfactoriamente

Debemos agregar y recalcar que en la modalidad de estudio a distancia, el alumno es el responsable directo de lo que aprende de cuanto aprende de como aprende y de los recursos técnicas y hábitos de estudios que utiliza para ese aprendizaje Debe saber obtener de parte de los distintos medios de que dispone para estudiar tantos o mas beneficios para su aprendizaje que si contara con el profesor en persona a su lado dentro del acto educativo

### **2 3 4 2 Rol del facilitador**

Para caracterizar el papel del consultor dentro de un sistema de enseñanza a distancia, es preciso partir de una concepcion inicial de lo que se entiende por este ultimo concepto En el que se destaca que

**“El termino a distancia no se trata de un significado homogéneo puesto que bajo su denominación caben sistemas didácticos más o menos distintos. El común denominador de estos será que media una separación física entre profesor y alumno de modo que el mensaje didáctico ha de ser diferido en el tiempo en el espacio o en ambos a la vez”<sup>20</sup>**

Desde esta perspectiva, es notable la diferencia que media entre el papel del docente en un sistema de enseñanza a distancia y en un sistema convencional. La diferencia señalada entre el consultor de un sistema de enseñanza a distancia y el profesor de un sistema convencional, puede ayudarnos a esclarecer el papel de aquel y configurar lo que han de ser el conjunto de conductas docentes dentro de un sistema como el que nos ocupa, de tal modo que se concibe el papel del facilitador de la siguiente manera: el profesor es concebido como facilitador o sea como aquel que crea las condiciones para que el sujeto que aprenda desarrolle autónomamente dicho proceso.<sup>21</sup>

La relación facilitador – participante está diseñada siguiendo el enfoque tecnológico en un sentido amplio dicha relación está estructurada desde el sistema y puesta bajo el control de este. El medio maestro es el

---

<sup>20</sup> HERNANDEZ Enrique 1982 *Consultoría en la Educación a Distancia* México Pag 21

<sup>21</sup> *Ibidem*

material impreso que se combina con medios de apoyo y estructuras presenciales. Estas últimas adoptan el carácter de servicios de asesoría. Los servicios de asesoría están dirigidos hacia tres áreas fundamentales: académica, vocacional y socio personal.

De esta última relación se desprende que el papel del facilitador no se circunscribe al asesoramiento del estudiante en aspectos puramente académicos. No se trata de que llegue a las sesiones únicamente a aclarar a los alumnos las dudas que sobre los contenidos de la unidad didáctica le presentan. Su papel trasciende con creces ese estrecho marco de referencia, dado que ha de ayudarle a comprender el sistema y las relaciones que ha de establecer en él y con él para que la probabilidad de retención sea mayor.

Las asesorías se dirigen tanto hacia los aspectos cognoscitivos como afectivos del participante, e intentan atender sus necesidades individuales así como fomentar la participación, la cooperación y la actitud autoevaluativa y crítica. Es obvio entonces que un consultor ha de ser en lo posible un individuo con una formación básicamente generalista. A la par que debe dominar los contenidos de la asignatura en la que asesora a los alumnos.



debe tener alguna formación en psicología, sociología y en un sentido más amplio en educación de adultos

El facilitador dentro del sistema de educación a distancia, debe propiciar la oportunidad para que el aprendizaje se de en todo momento considerando que el ser humano aprende siempre. Estimular el respeto por la sociedad cultura y la naturaleza. Desarrollar las potencialidades de la persona adulta para que continúe perfeccionándose y logre aprender según sus capacidades e incentivar en él la promoción humana integral para hacer valer el derecho que tiene toda persona a la educación

Asimismo debe facilitar la comunicación y la comprensión, utilizando vivencias y ejemplos sacados de los conocimientos y experiencias del estudiante adulto. Debe prestar atención al grado de asimilación práctica de los conocimientos. El docente es un facilitador que apoya el proceso de búsqueda de la verdad. Propiciar situaciones de aprendizaje para que la persona adulta dude reflexione investigue analice razone deduzca e integre de una manera científica y participe de modo activo en el proceso de

autoformacion Partir de un conocimiento previo de sus experiencias y necesidades que su realidad sea el punto de referencia permanente

El facilitador ademas debe estructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje segun la manera de pensar y el nivel de conocimientos de los estudiantes adultos Plantear situaciones concretas y preguntas tomadas de la vida del estudiante para facilitar la observacion y la reflexion Aprender es parte de la vida y vivir implica siempre aprender El estudiante es capaz de aprender sin profesor Por eso estimula el desarrollo de estrategias que le permitan recibir materiales escritos como estímulos de aprendizaje

El estudiante debe experimentar que el mismo es responsable del progreso de su aprendizaje y de sus estudios El proceso de enseñanza – aprendizaje se basa en lo concreto en las realidades y aplicaciones de la vida cotidiana en las experiencias comunes y en los contenidos ligados en lo posible con las necesidades y características del medio

## 2 3 4 1 Características del estudiante

Con relacion al estudiante que participa en la educacion a distancia

Hernandez (1982) lo defino asi

**El estudiante es definido como participante, o sea como aquel que estructura segun sus necesidades el proceso de ensenanza aprendizaje. En un sistema de ensenanza a distancia el concepto de alumno – participante requiere de una alta dosis de autodisciplina lo que le permite a su vez adquirir habitos de estudio independiente que le faciliten su adaptacion al proceso de ensenanza – aprendizaje. Uno de los problemas basicos es precisamente garantizar que el alumno exhiba como parte de su nivel de entrada esas dos características**<sup>22</sup>

Se debe reconocer que muchos alumnos que acceden a un sistema de educacion a distancia, han perdido el habito por el estudio y tienen serias dificultades para planificar sistematicamente su tiempo y esfuerzo. El tipo medio de alumno variara segun los paises y propositos del sistema, pero existe un cierto denominador comun en lo que respecta a los adultos con obligaciones familiares y laborales que por varios años abandonaron sus estudios.

---

<sup>22</sup>HERNANDEZ Enrique Op Cit Pag 23

Tales condiciones son indicadoras de que al menos las experiencias vividas en el mundo en torno a la modalidad de enseñanza formal, ha de ser concebida y ejecutada pensando en función de individuos adultos pues en última instancia estos serán los usuarios del sistema. En síntesis las características generales del alumnado de los sistemas a distancia, sitúan a estos en el conjunto de la denominada educación de adultos.

## **2.4 Los Módulos Instruccionales**

### **2.4.1 Conceptualización**

En el ámbito educativo se concibe un módulo de enseñanza como una propuesta organizada de los elementos o componentes instructivos para que el alumno/a desarrolle unos aprendizajes específicos en torno a un determinado tema o tópico <sup>23</sup>

Los módulos de enseñanza, son formas organizativas (como también lo son las lecciones, las unidades didácticas o los diseños curriculares) de los distintos elementos del currículum: los objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

---

<sup>23</sup> [http://www.educanana.es/udg/pro/Redveda/profesor/formac/tutona1/modulo03/conc\\_mod.htm#i](http://www.educanana.es/udg/pro/Redveda/profesor/formac/tutona1/modulo03/conc_mod.htm#i)

Sin embargo en el proceso real de enseñanza y aprendizaje los módulos deben ser operativizados y presentados al alumnado a través de materiales didácticos (también conocidos como materiales curriculares). El conocimiento implicado en cada módulo es enseñando y aprendido a través de los materiales didácticos. Por ello en la práctica real se tiende a confundir los módulos con los materiales aunque a efectos teóricos sea necesario distinguirlos.

Cabe destacar que las nuevas metodologías de aprendizaje enfocadas a medios alternativos menos presenciales aunado al desarrollo tecnológico de los últimos tiempos hacen posible que el método de enseñanza a través de módulos posibilite una interacción entre estudiante – profesor en donde el alumno con la guía del docente contribuye a construir su propio aprendizaje.

Sintetizando se puede decir que un módulo instruccional es un recurso que permite una secuencia de aprendizaje más flexible y abierta, suele resultar más motivante y ofrece más posibilidades para el trabajo autónomo del alumnado ya que permite al estudiante interactuar sobre un

material caracterizado por la hipertextualidad organizativa de su informacion ademas de que constituye un sistema de enseñanza menos costoso

## **2 4 2 El diseño Instruccional**

Los conocimientos deben ser estructurados y diseñados cuidadosamente para que el estudiante al tener contacto con ellos pueda adquirir no solo conocimientos sino formacion y sin esto es decir sin lo que hoy se denomina diseño instruccional adecuado difícilmente el estudiante podria construir su propio conocimiento y alcanzar los objetivos educacionales

De ahí la importancia de conceptualizar en que consiste un diseño instruccional lo cual es primordial como aspecto fundamental en la educacion a distancia asi como en la asistida De acuerdo a Turrent R (2001)

**“Diseño instruccional es el proceso integro de analisis de las necesidades de aprendizaje y las metas y el desarrollo de sistemas de impartir la instruccion para lograr cumplir con dichas necesidades Incluye el desarrollo de materiales instruccionales y actividades revision y**

**evaluacion de todas las actividades de  
instruccion y del estudiante”<sup>24</sup>**

Segun lo anteriormente señalado el diseño instruccional es el desarrollo de un plan o sistema que promueve el logro de metas y objetivos educativos Toma como base teorías y modelos de las ciencias de la educación llevando a la práctica estrategias de aprendizaje orientadas a lograr las metas y objetivos educativos planteados en el currículo y en el programa de asignatura

Segun Smith y Ragan, ‘un diseño instruccional puede ser definido como el proceso de planeación, diseño implementación y evaluación de una experiencia formativa por lo que en su sistematización el docente debe considerar todos los aspectos que participan en la clase <sup>25</sup>

Destacan los referidos autores que se trata de un proceso sistemático y reflexivo de trasladar los principios del aprendizaje y de la instrucción en planes de enseñanza, materiales instruccionales actividades medios de comunicación y evaluación Por tal razón, reflexionar acerca de lo que es el

---

<sup>24</sup> TURRENT R Araminda 2001 **El Diseño Instruccional y su Importancia en la Elaboración de Materiales de Apoyo Didáctico** Centro de Educación a Distancia Universidad La Salle México Pag 7

<sup>25</sup> SMITH Y RAGAN en TURRENT R Araminda Ibidem

Diseño Instruccional representa una tarea necesaria y urgente en la actividad docente ya que en muchas ocasiones los docentes se dejan llevar por la practica y la experiencia acumulada Pero esta comprobado que una experiencia sin reflexion no sirve ya que se pueden repetir los mismos errores sistematicamente sin darse cuenta de ello La organizacion las acciones educativas y el material didactico deben concebirse desde una perspectiva cognitiva constructivista

Segun Mergel (1998) para el diseño desde una aproximacion constructivista se requiere que el diseñador produzca estrategias y materiales de naturaleza mucho mas facilitadora que prescriptiva Los contenidos no se especifican, la direccion es determinada por el que aprende y la evaluacion es mucho mas subjetiva, ya que no depende de criterios cuantitativos especificos pero en su lugar se evaluan los procesos y el aprendiz realiza autoevaluaciones <sup>26</sup>

### **2 4 3 El Autoaprendizaje**

De acuerdo a la Enciclopedia Salvat (2004) en el campo educativo hablar de autoaprendizaje es referirse al concepto de autoenseñanza, que no

---

<sup>26</sup> MERGEL Brenda Teoria del Aprendizaje 1998 Universidad de Saskatchewan Canada Disponible en [http://www.uls.edu.mx/~edudist1/nuevas\\_tecnologias/lecturas/modulo2/El\\_20dise\\_20de\\_20E1\\_20/20instruccional.pdf](http://www.uls.edu.mx/~edudist1/nuevas_tecnologias/lecturas/modulo2/El_20dise_20de_20E1_20/20instruccional.pdf)



es mas que metodo y tecnica educativa en la que no interviene el profesor directamente ni se hace necesaria la relacion pedagogica profesor – alumno <sup>27</sup>

La definicion anterior enfatiza situaciones dentro del proceso enseñanza aprendizaje en las cuales el aprendiz solo o en compañía de otros trabajan sin la guia directa de un maestro. Por tal razon, es obvio que para que el mismo se perfeccione se requiere de una gran motivacion por parte de los estudiantes que generalmente son adultos.

En el autoaprendizaje a traves de modulos instruccionales los estudiantes que tienen exito son aquellos que se responsabilizan por su aprendizaje que asumen compromisos. El profesor solo actua como guia, asesor motivando al estudiante para que aumente su capacidad para recordar aprender extrapolar y lograr objetivos por su cuenta.

#### **2.4.4 Contenido de los Modulos instruccionales**

Los elementos o componentes instructivos basicos que un modulo debe incluir son

---

<sup>27</sup> Salvat Editores Op Cit Tomo 2 Pag 1263

- La presentación del módulo
- Los objetivos de aprendizaje
- Los contenidos a adquirir
- Las actividades que el alumno ha de realizar o experiencias de aprendizaje
- La evaluación de conocimientos o habilidades

Se deduce de lo anterior que un módulo está formado por secciones o unidades. Estas pueden organizarse de distintas formas. Los dos criterios básicos para estructurar un módulo en secciones o unidades son optar por una organización en torno a núcleos de contenido (por ejemplo un Módulo de Español, puede estructurarse por áreas: Ortografía, Sintaxis, Redacción, etc. O si trata de ortografía en Principios generales, empleo de mayúsculas y minúsculas, empleo de tilde, puntuación, etc.

O bien organizar un módulo por niveles de aprendizaje (por ejemplo un módulo de lectoescritura puede organizarse para sujetos sin conocimientos previos de lectoescritura: nivel de iniciación, para personas que leen y escriben con dificultades; nivel de mejora, o bien para individuos con un dominio aceptable del mismo pero que necesitan más prácticas; nivel de

profundización Estos son solo algunos ejemplos en cuanto a la enseñanza de la asignatura Español

## **2.5 La Estructura Académica del Sistema Educativo Panameño**

De conformidad con el artículo 2 de la Ley N° 34 de 1995 que modifica la Ley N° 47 de 1946 Orgánica de Educación el Sistema Educativo comprende dos subsistemas el regular y el no regular<sup>28</sup>

### **2.5.1 El subsistema regular**

Esta regulado en el Título II Capítulo I de la Ley N° 34 de 1995 el subsistema regular ofrece educación formal o sistemática, para la atención de la población escolar de menores jóvenes y adultos organizado en tres niveles

- **El Primer nivel de enseñanza o Educación Básica General** Es de carácter universal gratuito y obligatorio con una duración de once años de estudio que incluye

---

<sup>28</sup> Ley N° 34 de 6 de julio de 1995 Art 2

- a) La educacion Pre-escolar para los menores de 4 a 5 años de edad con una duracion de dos años de estudio
- b) La educacion Primaria con una duración de seis grados (1º 6º) para los niños de seis a once años de edad cumplidos
- c) La educacion Pre media, con una duracion de tres grados (del 7º al 9º) para la poblacion de doce a catorce años

**El Segundo nivel de enseñanza o Educacion Media** Segun la ley para ingresar a este nivel se debera haber aprobado los estudios correspondientes a la Educacion Basica General. Ademas la nueva Educacion Media sera gratuita y diversificada y su duracion sera de tres años de estudios. Correspondera a este nivel los bachilleratos y las carreras intermedias en areas especializadas conforme a las necesidades cientificas tecnologicas culturales y ambientales de la sociedad panameña. De acuerdo a lo establecido en la Ley 34 el segundo nivel de enseñanza o de **Educacion Media** es el final de la **escolaridad regular** del sistema educativo con una duracion de tres años en los colegios oficiales. Le corresponde atender las necesidades educativas de la poblacion joven luego de la finalizacion del nivel de Educacion Basica General. Es una oferta

educativa de carácter gratuito y diversificado. A este nivel le compete formar a los estudiantes para ese doble propósito relacionado con la continuación de estudios superiores y/o inserción en el mundo adulto y laboral. La referida Ley específicamente dice

**Artículo 53** El segundo nivel de enseñanza continuará la formación cultural del estudiante y le ofrecerá una sólida formación en operaciones específicas a efecto de prepararlo para el trabajo productivo que le facilite su ingreso al campo laboral y proseguir estudios superiores de acuerdo con las capacidades e intereses y las necesidades socioeconómicas del país.<sup>29</sup>

Este tramo de la educación panameña posee carácter terminal y por tanto culmina con un diploma que acredita al estudiante en una especialidad y le permite a la vez el acceso a la Educación Superior. Algunas características de la educación media son

- Se plantea como una etapa de consolidación de proceso de socialización y de desarrollo del pensamiento
- La integración de la teoría y la práctica
- Provee a los adolescentes de los aprendizajes relativos a la educación ciudadana

La caracterización de la Educación Media, es precisamente la que establece la diferencia entre esta y la Educación Básica General tanto en las

---

<sup>29</sup> Ley N° 34 de 1995 Art. 53

intencionalidades como en la oferta misma. Estas particularidades son las que permiten establecer algunos propósitos de este tramo de la educación encaminados a continuar la educación integral mediante procesos formativos e instructivos que permitan a los estudiantes ampliar su conocimiento de la realidad social personal y nacional, percibirse como sujetos históricos y con capacidad para observar, interpretar y participar en la transformación de la realidad.

Asimismo, la Educación media busca desarrollar en los estudiantes y las estudiantes competencias fundamentales para acrecentar las capacidades personales y la interacción social, impulsar el aprendizaje de la ciencia, la tecnología y la innovación como factores relevantes en la sociedad, contribuir a la formación de estudiantes con valores y actitudes de nuevos ciudadanos y ampliar el bagaje cultural con opciones específicas de formación que los habilite para el trabajo productivo en carreras técnicas y/o continuar estudios según sus propios intereses y expectativas y las necesidades de desarrollo del país.

- **El Tercer nivel de enseñanza o Educacion Superior** Este nivel tiene como objeto la formacion profesional especializada la investigacion difusion y profundizacion de la cultura nacional y universal La enseñanza a este nivel es impartida por las universidades los centros de enseñanza superior y los centros de educacion post media

## **2 5 2 El subsistema no regular**

Esta regulado en el Capitulo II Titulo III de la Ley N° 34 de 1995 y se orienta hacia la atencion de los niños juvenes y adultos no incorporados al subsistema regular y también se ofrecera mediante las modalidades formales y no formales Esta configurado de la siguiente manera

- **La educacion Inicial** Esta estructurada por etapas
  - a) La educacion parvularia 1 para niños desde su nacimiento hasta los dos años (lactantes)
  - b) La educacion parvularia 2 para niños cuyas edades fluctuan entre los 2 y 4 años (maternales) y

- c) La educación parvularia 3 para niños cuyas edades oscilan entre los 4 a los 5 años (pre escolar)
  
- **La educación básica general y la educación media de jóvenes y adultos** Esta educación se ofrece a la población de 15 años que no han tenido la oportunidad de acceder a los servicios educativos del Subsistema regular y a la población que por circunstancias diversas (deserción abandono otros) no lograron completar su formación. Los servicios educativos en esta modalidad se podrán ofrecer en jornadas diurnas como nocturnas y sus niveles son los siguientes
  - a) El primer nivel de enseñanza de educación general básica cuya duración no excederá los 6 años de estudios consta de las etapas de la Alfabetización y Educación Primaria y de Educación Pre Media de jóvenes y adultos
  - b) El segundo nivel de enseñanza o de educación media de jóvenes y adultos



c) El tercer nivel de enseñanza o de educación superior (post media universitario y no universitario) para jóvenes y adultos

- **La Educación Especial** La Ley Orgánica vigente establece para la población con necesidades educativas especiales el derecho a ser atendidos en el subsistema regular y en el subsistema no regular cuando sus condiciones así lo ameriten. Además los programas de integración para los niños, jóvenes y adultos discapacitados demandarán la participación de todas las instancias y partes interesadas y tendrán el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación.

Vale destacar la Ley 34 de 6 de julio de 1995 y el Plan Decenal para la Modernización de la Educación Panameña, establecen los fines, políticas y criterios técnicos para el proceso de planificación curricular de la Educación Básica General que comprende las etapas de educación preescolar, primaria y premedia.

La Educación Básica General es una estructura pedagógica única que habilita a los sujetos para comprenderse a sí mismos y a los otros miembros de la sociedad, con una clara afirmación de su autoestima y autorrespeto y con la capacidad de relacionarse con su entorno social cultural y natural con un adecuado conocimiento de los medios e instrumentos que les sirven para establecer y desarrollar relaciones dentro de un marco de sólidos principios éticos y morales y de educación permanente

La Educación Básica General proporcionará los conocimientos para la formación de acuerdo con la Ley esto se perfila con los siguientes rasgos

- Se ofrece en el primer nivel de enseñanza Es de carácter obligatorio y gratuito para los niños y adolescentes de esas edades o que no haya podido asistir a este tipo de educación Entre las funciones esenciales que cumple tal educación están satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los sujetos y de la sociedad asentada en claros principios sociopolíticos culturales económicos psicológicos pedagógicos éticos y morales así como

en el reconocimiento de la importancia del conocimiento científico tecnológico y humanístico su generación utilización y desarrollo

- Se caracteriza por ser democrática y transformadora, fundamentada, además en principios de solidaridad humana y de justicia social
- Proporciona conocimientos significativos para una formación integral que permite a los sujetos aprender a ser aprender a hacer aprender a aprender y aprender a convivir facilitándoles la continuación de estudios y en el caso de que no se den las condiciones para seguir en el sistema educativo ofrecerles la oportunidad de desarrollar las habilidades y aptitudes que les preparen para incorporarse a la vida familiar y comunal en los campos en que se les requiera

Los Centros de Educación Básica se encuentran en todas las regiones educativas del país. Los mismos fueron creados a partir de la Ley 34 de 6 de julio de 1995 en cantidad de 110 centros pilotos. Actualmente han

aumentado a 118 La Educacion Basica General con una duracion de 11 años incluye dentro de su estructura las siguientes etapas

- Preescolar para menores de 4 a 5 años 2 años
- Primaria de 6 a 11 años 6 años
- Premedia 12 a 14 años 3 años

### **2 5 3 La Educacion Superior**

La universidad es el escenario en donde se desarrolla la cultura academica En donde la ciencia la humanistica y la filosofia afirman su ostensible independencia y se abren nuevos caminos dentro de cada una de ellas Es asi como partiendo de una formacion academica general el individuo se nutre de los conocimientos necesarios para enfrentar con recursos idoneos los grandes ambitos del conocimiento la historia, los valores y otras especificaciones del saber adquirido Se puede comprender asi el objetivo de la universidad dentro del contexto social al que pertenece del que se nutre y desarrolla

Segun Francisco Larroyo son funciones esenciales de la universidad

- 1 Conservar transmitir y renovar los autenticos bienes de la cultura y del saber
- 2 La preparacion de profesionales de alto nivel y su habilitacion para el ejercicio publico

- 3 La investigacion cientifica y la formacion de investigadores
- 4 El analisis de los grandes problemas nacionales y la busqueda efectiva de soluciones racionales y estables
- 5 La vinculacion efectiva a la vida internacional del saber recibiendo aportando y asumiendo una actitud critica <sup>30</sup>

La Ley N° 24 de 14 de julio de 2005 Organica de la Universidad de Panama, se refiere a los fines y objetivos de la Universidad de Panama en los siguientes terminos

**Articulo 2** La Universidad de Panama tiene como fines y objetivos asegurar la continuidad incremento y divulgación de la cultura nacional con miras a formar científicos profesionales y tecnicos dotados de conciencia social en aras del fortalecimiento de la independencia nacional y el desarrollo integral del pais

**Articulo 3** Para el cumplimiento de estos fines y objetivos la Universidad de Panama tendra funciones de docencia investigacion extension difusion y servicios Impartira ensenanza en las altas disciplinas del pensamiento organizara la formacion de profesionales promovera la investigacion cientifica tecnologica y humanistica Realizara estudios proyectos consultorias y asesorías que requieran las entidades del Estado o entidades privadas <sup>31</sup>

### **2 5 3 1 Consideraciones metodologicas**

La educacion superior se distingue por algunas características que implican la utilizacion de una compleja metodologia Y esto se debe a que se trata de una enseñanza profesional cuyos objetivos y metodos dan lugar a

<sup>30</sup> LARROYO Francisco Op Cit Pág 37

<sup>31</sup> Universidad de Panama. Ley 24 de 14 de Julio de 2005 Organica de la Universidad de Panama Pag 5

la solución de problemas específicos además de que se trata de estudiantes adultos

Cabe destacar que la educación profesional busca desarrollar un conjunto de habilidades en el individuo a través de un determinado aprendizaje que lo habilite para servir en una actividad económica destinada a asegurar y mantener la calidad de vida humana. La formación profesional considerada como un todo presenta cinco facetas: formación científica, formación técnica, formación práctica, formación cultural y formación económica social.

La formación científica es la ciencia aplicada a la práctica profesional; es decir, lo que acertadamente recibe el nombre de tecnología y que proporciona al profesional el conocimiento de los principios y leyes que representan la naturaleza y fundamento de su actividad.

La formación técnica se refiere al conjunto de procedimientos que permiten desenvolverse eficientemente en una actividad; tal es el caso de los recursos de la ingeniería. Por otro lado, la formación práctica tiene que ver

con el ambiente concreto y el círculo particular de actividades en el que se desenvuelve el especialista. Es decir, es el contacto directo del futuro profesional con las realidades mismas de la profesión.

La formación cultural es el complemento obligado de la formación técnica, debido a toda profesión se ejerce en un amplio sector de actividades que requieren conocimiento vasto de diversos aspectos de cultura general.

Asimismo, la formación económica y social también es necesaria porque contribuye a que el sujeto se desenvuelva con buen éxito en el complejo mundo de los negocios cada vez más globalizado. Tal capacitación se requiere además para participar de manera efectiva en el fortalecimiento de la identidad nacional a través de la conservación, defensa y promoción de los valores que le dan sentido a la convivencia en sociedad.

### **2.5.3.2 Situación de aprendizaje**

La realidad del mundo actual hace necesario una concepción del aprendizaje como una búsqueda personal y responsable de cada persona hacia los objetivos que pretende alcanzar.

Sobre este aspecto Jose Guadalupe Escamilla, indica

Otra aplicación del constructivismo es que los estudiantes deben ser capaces de descubrir el conocimiento. Descubrir aquí no significa que aporten algo nuevo a la ciencia sino más bien que ellos redescubran las cosas. La enseñanza debe ser percibida por el alumno como un conjunto de problemas y lagunas por resolver a fin de que este considere el aprendizaje como significativo e importante. El estudiante es parte activa en el proceso de adquisición del conocimiento y no simplemente un receptor del conocimiento<sup>32</sup>

El aprendizaje es continuo durante toda la existencia del individuo. En este sentido aunque se deje de desempeñar el papel de estudiante el mismo permanece a cualquier edad y en el adulto tiende a alcanzar niveles superiores de conocimiento compromiso responsabilidad y libertad. En tal sentido, al hablar del adulto en situación de aprendizaje se debe tener bien claro que su participación efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje llega a su máxima expresión y esto se debe a que su actividad individual o en grupo así como su criticidad, permiten una mayor eficacia en la consecución de sus objetivos de aprendizaje.

Es decir cuando un adulto se inscribe en la universidad no va en busca de una simple especialización sino que sus esfuerzos se dirigen hacia

---

<sup>32</sup> ESCAMILLA, Jose Guadalupe Op Cit Pag 56



la consecucion de ideas que le permitan visualizar con mayor claridad la razon de su propia existencia De alli la importancia que el aprendizaje en el adulto se planifique y ejecute tomando en cuenta las características distintivas del sujeto que aprende y su disposicion para participar activamente en el proceso con el aporte de su capacidad de autodireccion, su sentido de responsabilidad y sobre todo su juicio critico

Aurora Urbina en su obra, Teoria y Praxis en la Andragogia describen las características del adulto que asiste a los centros universitarios de la siguiente forma

- 1 Capacidad de autogestionar su aprendizaje.
- 2 Busqueda dialogica del conocimiento
- 3 Conocimiento y participacion en el quehacer historico de su presente para la busqueda de un futuro previamente deseado
- 4 Capacidad de integrarse a su realidad educativa con miras a transformarla
- 5 Adecuacion del conocimiento a la realidad
- 6 Capacidad de extrapolar el aprendizaje con el mayor logro
- 7 Capacidad de criticidad en una relacion reflexion accion
- 8 Capacidad de autoevaluar la calidad de los niveles de conocimiento alcanzados por el y por los demas<sup>33</sup>

En la actualidad, gran parte de los educadores a nivel superior ven el aprendizaje como un proceso interno e intencional que conduce a un cambio

---

<sup>33</sup> Aurora Teoria y Praxis en Andragogia Artes Gráficas Caracas Venezuela 1982 Pag 131

del comportamiento a través de diversas experiencias actividad, adiestramiento observación, análisis síntesis experiencia y creatividad Pero lo que garantiza la eficiencia de la enseñanza, y el conocimiento claro y preciso del proceso de aprendizaje y la aplicación de ese conocimiento para el desarrollo de la clase es la participación del estudiante

Sin embargo todo proceso mental es dinámico cambiante y complejo lo cual dificulta enmarcarlo en esquemas invariables Por ello no existen recetas de aplicación general para todas las ocasiones aunque sí es posible detectar diversos componentes que pueden ser identificados en toda situación de aprendizaje En primer lugar hay que partir comprendiendo que se trata de una interacción entre un sujeto y algún referente y que el resultado de este intercambio constituirá un nuevo repertorio de adaptación y respuesta

Y es que tanto el producto como el proceso se hallan condicionados por diversos factores En relación con el sujeto actuarán su capacidad intelectual sus motivaciones su capacidad para percibir y estructurar la información sus ritmos de avance y su sistema de actitudes creencias y

normas de acción. Con relación a los referentes se incluyen los docentes, la infraestructura escolar y el ambiente indiferenciado.

El sujeto puede interactuar en diversos planos con sus referentes. La forma de hacerlo está configurada por la esencia de la relación. La misma es dominación cuando el referente impone sus ideas y sus procedimientos de libre gestión cuando el propio sujeto es quien fundamentalmente la crea, define y conduce.

En cuanto a lo que se espera que aprenda un estudiante a nivel superior o sea lo que se espera de la interacción como producto terminal

Pedro D. Lafourcade lo describe así:

1. Cierta cantidad de información específica útil por algún tiempo y que deberá ir renovando constantemente.
2. Conceptos, principios y teorías que faciliten la comprensión de nuevos datos.
2. Habilidades cognitivas que faciliten la formulación de estrategias especiales para la solución de problemas.
3. Actitudes y tendencias que garanticen el continuo perfeccionamiento, un empleo ético de su conocimiento, un compromiso social y una visión integradora que facilite su relación con el grupo.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> LAFOURCADE, Pedro D. 1994. *Planeamiento, Conducción y Evaluación en la Enseñanza Superior*. Editorial Kapelusz, Argentina. Pág. 72.

Cada uno de los productos mencionados por Lafourcade generara un sin numero de combinaciones entre sus componentes que determinara su sistema de valores así como su conducta profesional y ciudadana

### **2 5 3 3 El docente y la educacion de calidad**

Por la complejidad que involucra la educacion superior es necesario un docente universitario profundamente conocedor de la disciplina que enseña capaz de comunicar sus conocimientos y poseedor de aptitudes especiales para tratar con estudiantes adultos Siendo así el perfeccionamiento y actualización del docente universitario representa uno de los problemas que actualmente esta recibiendo mayor atencion debido a la exigencia que se plantea a nivel mundial en lo que respecta al mejoramiento de la calidad de la educacion superior

El perfeccionamiento como la actualización del docente son condiciones que se vinculan directamente a la calidad de la educacion precisamente porque este como organizador facilitador y conductor del proceso de aprendizaje tiene la responsabilidad directa sobre los resultados

de la acción educativa. Pero no debe perderse de vista, que hay otros factores concurrentes tales como las características ambientales que incluyen aspectos culturales, sociales, económicos y tecnológicos.

Tratar el tema de la calidad de la educación no es tarea fácil en vista de que plantea la formulación de un juicio de valor entre una situación real y una situación ideal. El concepto por un lado se refiere a la eficiencia (cumplimiento de los objetivos y finalidades formuladas) y eficacia (sentido verdaderamente práctico de los objetivos). Es decir es fundamental determinar la correspondencia entre lo aprendido y la aplicación de este aprendizaje para generar posibilidades de cambio.

Desde esta concepción el perfeccionamiento del docente se dirige a procurar el indispensable equilibrio entre el producto de la educación y las necesidades y exigencias que plantea una sociedad en constante proceso de crecimiento y evolución. Son puntos medulares del proceso enseñanza – aprendizaje.

Suarez Díaz Reinaldo sobre el particular manifiesta que "El proceso de enseñanza – aprendizaje supone percibir intuir criticar crear y expresar Por lo tanto es preciso educar esos principios de percepción intuición criticidad y expresividad"<sup>35</sup>

La calidad de la educación se mide por su eficiencia y eficacia en la tarea de colaborar en la formación de seres críticos y creadores que una vez recibida la imagen concepto o afirmación sean capaces de elaborarlos hasta comprender su verdadero significado partiendo del principio de correspondencia con la realidad

Por tal razón, la calidad de la educación superior debe ser estudiada tomando en cuenta también los factores que la determinan como la formación y el perfeccionamiento del docente la labor de supervisión los recursos físicos y financieros y la estructura y orientaciones curriculares entre otros

---

<sup>35</sup> SUAREZ D Reinaldo Op Cit Pag 136

**CAPITULO III**  
**MARCO METODOLOGICO**

### **3.1 Tipo de Investigación**

Toda investigación surge a raíz de un problema al cual se le quiere dar solución. Lograr los objetivos deseados no es una tarea fácil, lo que hace necesario seguir una metodología que facilite el proceso ordenado de la investigación. Se puede decir entonces que la metodología se refiere a los pasos secuenciales que se deben seguir para alcanzar los objetivos trazados. Este estudio por sus características sigue el método descriptivo.

Como su nombre lo indica, el método descriptivo permite especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno relevante que sea sometido a análisis<sup>36</sup>. Además mide y evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, lo que requiere de algún conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que se busca responder y también facilita el diseño de un marco teórico apropiado.

De acuerdo a Mendez (1997) los estudios descriptivos identifican características del universo de investigación, señalan formas de conducta y

---

<sup>36</sup> HERNÁNDEZ, SAMPIERI, Roberto. 1995. *Metodología de la Investigación*. McGraw - Hill Interamericana, S.A. México. Pág. 60.



actitudes del universo investigado establecen comportamientos concretos y descubren y comprueban la asociacion entre las variables de investigacion. Acuden a técnicas específicas en la recoleccion de la informacion como la entrevista y los cuestionarios y tambien se fundamentan en informes y documentos elaborados por otros investigadores.

Como se puede ver esta investigacion clasifica dentro del tipo descriptivo porque busca precisamente eso hacer descripciones comparativas entre los estudiantes del Curso de Español 120b de la Licenciatura en Trabajo Social Facultad de Administracion Publica, del Centro Regional Universitario de Coclé Dr Bernardo Lombardo a fin de determinar la efectividad de la enseñanza a traves del uso de Modulos Instruccionales.

Como dice Busot (1985) en el ambito educativo la investigacion descriptiva orientada hacia el presente trata de buscar respuestas a los problemas teoricos y practicos de la realidad educativa. Y con este estudio se busca conocer cual es el impacto de la aplicacion de Modulos

Instruccionales en el proceso enseñanza aprendizaje del Español area de ortografía, en el referido centro de estudios

## **3 2 Población y Muestra**

### **3 2 1 Poblacion**

La poblacion elegida para la investigacion esta compuesta por los estudiantes del Curso de Español 120b de la Licenciatura en Trabajo Social Facultad de Administracion Publica, del Centro Regional Universitario de Coclé Dr Bernardo Lombardo La matricula en el curso durante el primer y segundo semestre 2005 ascendio a 15 estudiantes

### **3 2 2 Muestra**

La muestra es el grupo de la poblacion que sera sometido a analisis Para este estudio se trata de una muestra no probabilistica compuesta por la totalidad (15) estudiantes que asisten al curso Se elige este tipo de muestra, debido al objetivo de la investigacion que busca determinar el impacto positivo de los Modulos Instruccionales en el aprendizaje de los estudiantes Es decir el grado de aceptacion de estos por la nueva metodologia de estudio puesta a su disposicion

### **3 2 3 Control de error no muestral**

La importancia y el impacto del error no muestral generalmente son subestimados por el investigador. Como su nombre lo indica, es todo lo demás que puede introducir sesgos, imprecisiones o incertidumbres en los resultados de un estudio. Los errores no muestrales se pueden introducir imperceptiblemente a la encuesta, y estos son difíciles de controlar. Estos errores son debidos principalmente a la no respuesta, respuesta inexacta y sesgo de selección.

La primera causa de error de no respuesta, es importante ya que la no respuesta a una pregunta formulada a un individuo seleccionado para ser incluida en la muestra puede introducir un sesgo en los datos muestrales. La segunda causa, es que los participantes proporcionan en algunas ocasiones respuestas inexactas.

La tercera causa concierne a los cambios arbitrarios en los elementos muestrales. Para minimizar este tipo de error en el estudio tomaremos en cuenta lo siguiente:

- Representatividad de la población a estudiar
- Elaboración apropiada del módulo
- Entrevistas personales
- Verificación de datos
- Elaboración adecuada del cuestionario
- Tabulación computarizada de los datos

### **3 3 Fuentes de Información**

Las fuentes principales de obtención de información son de tipo primaria y secundaria las cuales se describen a continuación

#### **3 3 1 Fuentes primarias**

Las fuentes primarias son aquellas obtenidas de primera mano en el lugar de estudio. Para este caso se realizaron actividades prácticas de campo para obtener la información necesaria. Estas actividades incluyeron entrevistas personales con estudiantes, docentes y autoridades del Centro Regional, a fin de conocer sobre otras experiencias y adelantos en materia de aprendizaje por módulos.

#### **3 3 2 Fuentes secundarias**

Los datos secundarios, son aquellos datos teóricos que ya existen y que han sido publicados con propósitos tal vez distintos a los objetivos de esta investigación. Para este trabajo la consulta teórica abarcó libros, tesis

revistas folletos documentos del Ministerio de Educacion, leyes Internet y otras fuentes bibliograficas relacionadas con el tema

### **3 3 3 Instrumento de recoleccion**

El instrumento utilizado para la recopilacion de la informacion primaria fue la encuesta por ser el medio mas apropiado cuando se trata de estudios descriptivos como éste que busca conocer la opinion de los estudiantes sobre el aprendizaje a traves de Modulos Instruccionales No obstante tambien se practicaron entrevistas entre el personal docente estudiantes y autoridades del Centro Regional Universitario de Coclé Dr Bernardo Lombardo

Para la planeacion de la encuesta se tomo en consideracion

- Establecimiento de objetivos
- Población objetivo
- El marco teorico
- Diseño de muestra
- Metodo de medicion
- Instrumento de medicion
- Organización del trabajo de campo
- Organización del manejo de datos
- Analisis de los datos

El objetivo de la encuesta es hacer inferencia de la población de interés con base en la información contenida en una muestra de alumnos. En la encuesta presentada se evaluaron aspectos relacionados con la actitud de los estudiantes hacia los módulos instruccionales para ello se empleó una encuesta compuesta de 12 preguntas cerradas y abiertas.

### 3.3.3.1 Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad de un instrumento de medición se puede decir que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados<sup>37</sup>. Otros autores indican que la confiabilidad se relaciona con la precisión, con la que un instrumento de medición mide aquello que se desea. La confiabilidad es la falta de distorsión o imprecisión de un instrumento de medición<sup>38</sup>. Para establecer la confiabilidad del cuestionario para recolectar los datos sobre las opiniones de los estudiantes sobre los módulos instruccionales se utilizó el del tipo llamado **confiabilidad interna**. Se dice que hay confiabilidad interna cuando la estructura del instrumento mantiene una buena estabilidad. Es decir, hay consistencia interna como también se le denomina.

---

<sup>37</sup> HERNANDEZ Roberto S. Carlos Fernández y Pilar Baptista. 2000. *Metodología de Investigación*. México. Pág.

<sup>38</sup> KERLINGER, Fred N. y Howard B. Lee. 2002. *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación de Ciencias Sociales*. México. Págs. 582 y 583.

### 3 3 3 2 Validez

La validez de un metodo es la exactitud con que pueden realizarse procedimientos de medida en forma significativa y adecuada con el en el sentido de que midan realmente los rasgos o variables que pretenden La validez es un concepto del cual pueden tenerse diferentes tipos de evidencias la evidencia relacionada con el contenido y la evidencia relacionada con el criterio <sup>39</sup>

La evidencia relacionada con el contenido se refiere al grado en que el instrumento refleja un dominio especifico del contenido que se mide Para el caso de esta investigacion el instrumento cuenta con items que buscan medir los conceptos referentes a la educacion por modulos

La evidencia relacionada con el criterio porque es claro que cuando requerimos estimar la validez de un instrumento de medida, necesitamos saber que rasgo deseamos que se mida A este suele denominarse variable de criterio

---

<sup>39</sup> HERNANDEZ Roberto S Et al Op Cit Pag 235

La validez de criterio establece la validez de un instrumento de medición comparándolo con algún criterio externo. Este criterio es un estándar con el que se juzga la validez del instrumento.<sup>40</sup> Para este caso se tiene preguntas que buscan describir la situación actual de la enseñanza del español área de ortografía, en la Facultad de Administración Pública, Licenciatura en Trabajo Social del Centro Regional Universitario de Coclé

Dr. Bernardo Lombardo

### **3.4 Hipótesis**

Para esta investigación se ha planteado la siguiente hipótesis: La enseñanza de la ortografía a través de Módulos Instruccionales tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes del Curso de Español 120b de Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Administración Pública, del Centro Regional Universitario de Coclé.

Dr. Bernardo Lombardo

**Hipótesis de Investigación (H<sub>1</sub>)** La enseñanza de la ortografía a través de Módulos Instruccionales tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes del Curso de Español 120b de la Facultad de

---

<sup>40</sup> **Ibidem**



Administración Pública Licenciatura en Trabajo Social del Centro  
Regional Universitario de Coclé Dr Bernardo Lombardo

**Hipotesis Nula(H<sub>0</sub>)** La enseñanza de la ortografías a través de  
Módulos Instruccionales no tiene un impacto positivo en el aprendizaje  
de los estudiantes del Curso de Español 120b de la Facultad de  
Administración Pública Licenciatura en Trabajo Social del Centro Regional  
Universitario de Coclé Dr Bernardo Lombardo

### **3.5 Las variables**

Como su nombre lo indica, las variables son propiedades que pueden  
adquirir diferentes valores en otras palabras que pueden variar y cuya  
variación es susceptible de medirse. Generalmente las mismas son  
presentadas en forma de relación en la hipótesis de investigación para lo  
cual es indispensable identificar las variables tanto independientes como  
dependientes.

### **3 5 1 Variable independiente**

Las variables independientes son aquellas cuya existencia provoca o genera la aparición de hechos dependientes de ella. En este caso la variable independiente es

- Los módulos instruccionales

### **3 5 2 Variable dependiente**

Las variables dependientes son las que no se manipulan, sino que se miden para establecer el efecto de la manipulación de las variables independientes sobre ella. En este caso dicha variable es

- **Impacto positivo en el aprendizaje**

## **3 6 Prueba de la Hipótesis**

Para Aceptar o rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) planteada en este estudio se utiliza un análisis estadístico en base al **Chi - Cuadrado** de Karl Pearson

La  $\chi^2$  – cuadrada, denotada por la letra griega  $\chi^2$  es frecuentemente usada para probar hipótesis concerniente a la diferencia entre un conjunto de frecuencias observadas de una muestra, y un conjunto correspondiente de frecuencias teóricas o esperadas. Una  $\chi^2$  – cuadrada es un estadístico muestral que nos permite saber si las diferencias que se observan entre varias proporciones muestrales son significativas o debidas solo al azar.

La prueba de hipótesis  $\chi^2$  –cuadrado va a ser utilizada en este estudio en vista de que responde adecuadamente al objetivo de nuestra investigación, el cual es de comprobar básicamente si los estudiantes del Curso de Español 120b Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Administración Pública del Centro Regional Universitario de Coclé Dr. Bernardo Lombardo tienen una opinión favorable sobre el aprendizaje a través de Módulos Instruccionales.

### **3.7 Procedimiento**

El procedimiento está constituido por los pasos que se llevaron a cabo en la investigación. Estos fueron los siguientes:

- Se realizo una investigacion preliminar para recopilar la informacion pertinente al tema, lo cual hizo posible contar con un panorama mas amplio del problema al cual se quiere dar solucion
- Se consultaron las fuentes de informacion disponibles para preparar la revision bibliografica procurando consultar libros y otras fuentes actualizadas
- Se elaboro un modulo instruccional se le explico a los estudiantes sobre los objetivos del mismo y se puso a su disposicion
- Se elaboro un instrumento de recoleccion tipo encuesta utilizando preguntas cerradas lo cual se ajusta al tipo de investigacion que se realiza
- Se distribuyo la encuesta entre los estudiantes del Curso de Español 120b de la Facultad de Administracion Publica del Centro Regional Universitario de Cocre Dr Bernardo Lombardo

- Se recopiló la información luego la clasificamos resumimos y analizamos. Posteriormente se procedió a la confección de los cuadros estadísticos y gráficos.
- Después de un cuidadoso análisis se tabuló la información dando como resultado el presente informe o tesis de grado.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS**

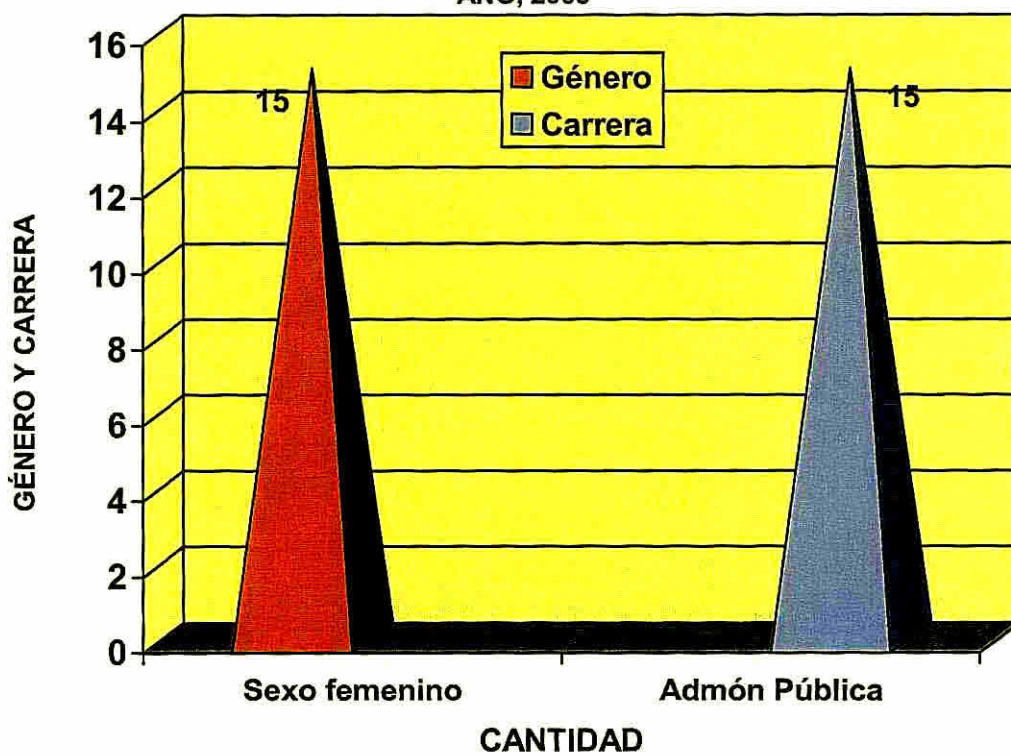
## **4 1 Análisis de los Resultados de la Encuesta**

### **4 1 1 Aspectos demográficos de la población**

En esta sección se incluyen los resultados de las respuestas a las preguntas relacionadas con aspectos sociodemográficos de los estudiantes del Curso de Español 120b de la Facultad de Administración Pública, Licenciatura en Trabajo Social del Centro Regional Universitario de Coclé Dr. Bernardo Lombardo que participaron en el estudio. Se trata de los aspectos de género, edad, estado civil, situación económica y educativa.

Con respecto al género, vale destacar que todos los estudiantes participantes en el estudio, quince (15) en total, son del sexo femenino. Asimismo, las quince (15) cursaban el tercer año de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Esto nos indica que en el área en donde se realizó la investigación (provincia de Coclé) existe una marcada preferencia de las personas del género femenino por la especialización profesional en esa rama de la administración general. (Ver gráfica N° 1)

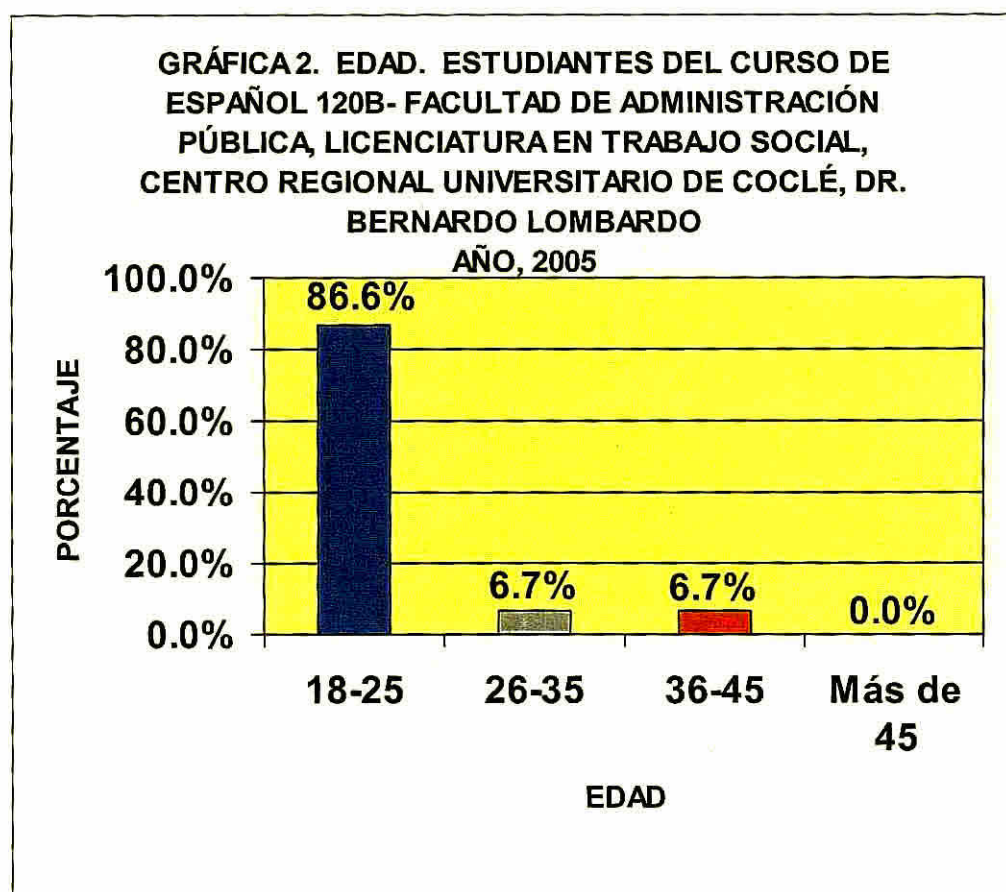
**GRÁFICA 1. GÉNERO Y CARRERA QUE CURSA - ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL CURSO DE ESPAÑOL 120B- FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COCLÉ, DR. BERNARDO LOMBARDO AÑO, 2005**



FUENTE: Encuesta aplicada

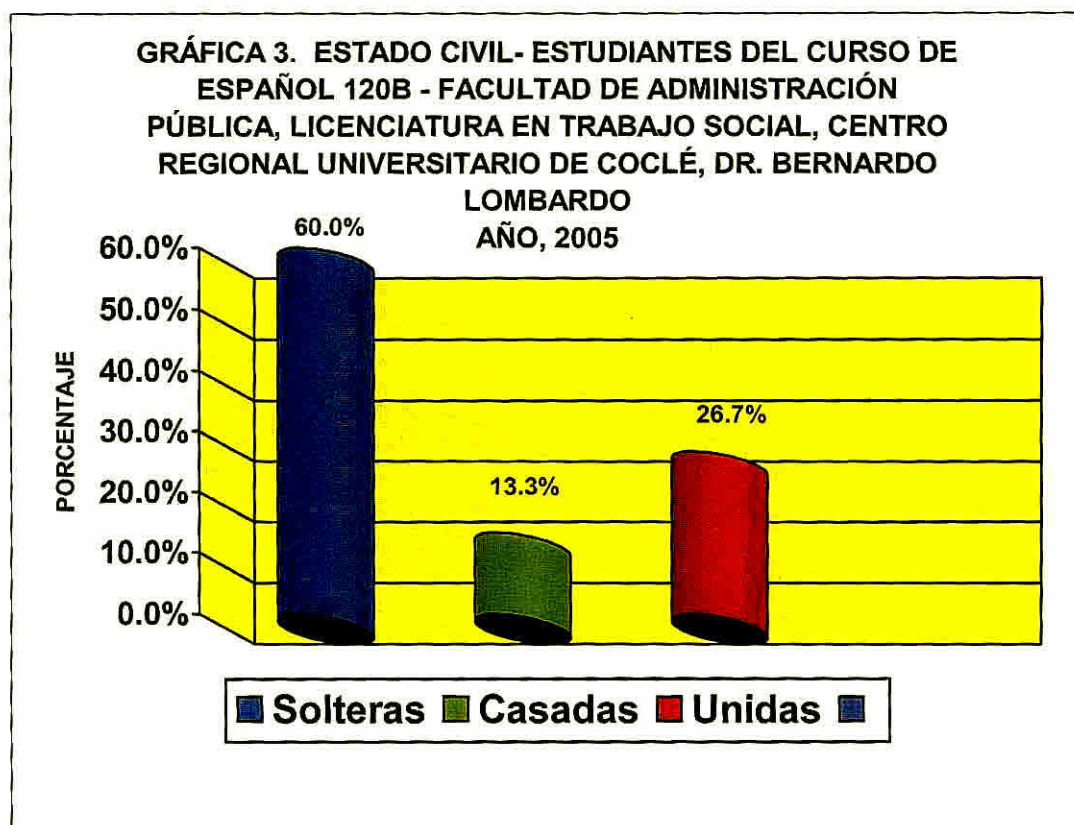


Se le consultó a los estudiantes sobre su edad, y el 86.6% (13) se ubicaron dentro del rango los 18 –25 años, el 6.7% (1) entre 26 y 35 años y 6.7% (1) entre 36 y 45 años. Evidentemente la mayoría de las estudiantes del curso de Español 120b, Licenciatura en Trabajo Social, de la Facultad de Administración Pública del Centro Regional Universitario de Coclé, Dr. Bernardo Lombardo son relativamente jóvenes. (Ver gráfica N°. 2).



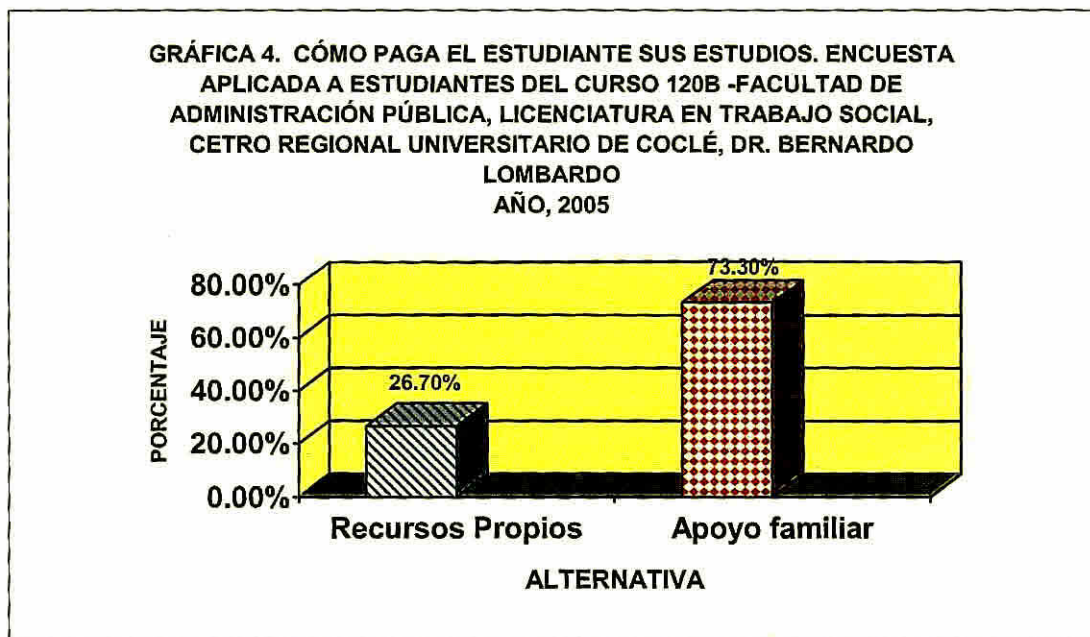
FUENTE: Encuesta aplicada

A la pregunta formulada a los estudiantes sobre su estado civil, el 60.0% (9) de las participantes en el estudio respondieron sin compromiso (solteras); el 13.3% (2) eran casadas y el 26.7 (4) unidas. Es decir, en términos generales el 60% no tenía compromiso matrimonial, mientras que el 40% sí estaban ligadas a otra persona por vínculos matrimoniales compartiendo así el estudio con otras responsabilidades del hogar derivadas de esa condición familiar. (Ver gráfica 3).



FUENTE: Encuesta aplicada

El 26.7% (4) de las estudiantes que participaron en la investigación, a la pregunta de cómo financia sus estudios respondieron con recursos propios, el 73.3% (11) manifestaron con apoyo de algún familiar. Lo anterior es indicativo de que las estudiantes del curso de Español 120b, Licenciatura en Trabajo Social, de la Facultad de Administración Pública del Centro Regional Universitario de Coclé, Dr. Bernardo Lombardo, en su mayoría dependen del apoyo económico de la familia para cubrir sus estudios, lo cual generalmente se debe a la falta de empleo. (Ver gráfica N°. 4).



FUENTE: Encuesta aplicada

Al indicar a las estudiantes que participaron en el estudio mencionar aquellas situaciones que de una u otra forma condicionaban su asistencia regular a clases el 80 0% (12) respondieron que el aspecto economico el 13 3% (2) opinaron que las responsabilidades en el hogar y el 6 7% (1) manifesto que la lejanía del centro educativo

El 80 0% es un cifra representativa para este estudio ya que demuestra que la limitacion mas importante que tienen los alumnos para cumplir con las responsabilidades del curso de Español 120b Licenciatura en Trabajo Social, de la Facultad de Administracion Publica del Centro Regional Universitario de Coclé Dr Bernardo Lombardo guarda relación con el aspecto economico Y es que como se menciono anteriormente la mayoría de estos estudiantes (73 3%) dependen del apoyo economico de la familia para sufragar los gastos de estudio

Segun las discentes encuestadas la limitacion economica afecta la asistencia regular a clases sobre todo por la falta de dinero para cubrir los costos del pasaje ya que estos viajan desde distintos puntos de la provincia de Coclé (Anton Aguadulce Penonome) resultando la movilizacion

bastante costosa. La responsabilidad en el hogar no constituye una limitante importante para ellas, solo el 13.3% considero esta alternativa, lo cual guarda relacion con estado civil de las mismas, ya que el 60.0% de la muestra resulto sin compromisos matrimoniales. Los compromisos de trabajo tampoco influye en las ausencias a clases, porque la mayoría no cuentan con un empleo fijo.

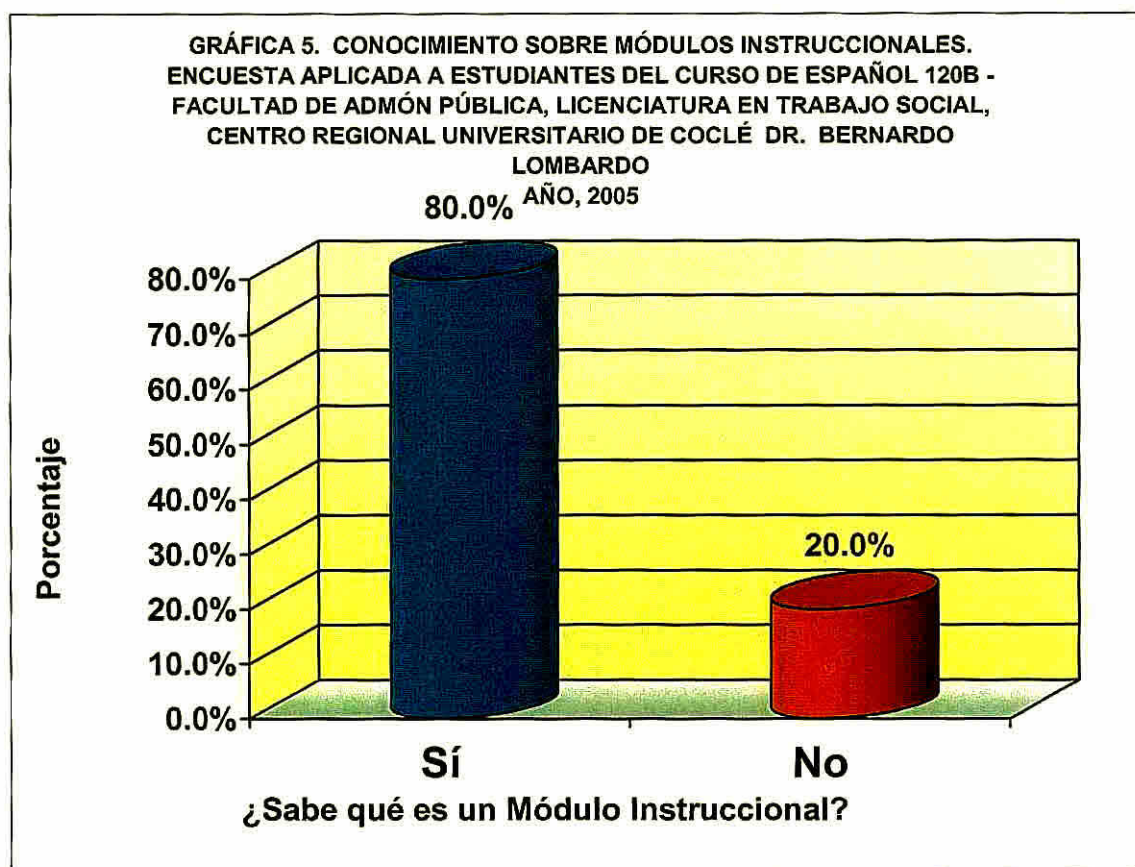
#### **4.1.2 Datos sobre la actitud de los estudiantes hacia los Módulos Instruccionales**

En este punto se presentan los resultados de la encuesta sobre las actitudes, experiencias previas y opiniones de las estudiantes respecto a los módulos instruccionales, sus ventajas, desventajas y recomendaciones, lo que constituye un valioso aporte para los objetivos de este estudio.

En primer lugar se les pregunto si sabian que es un modulo instruccional, el 80.0% (12) respondieron que si y el 20% (3) que no. Tales resultados son un indicativo de que la mayoría de los estudiantes al menos han escuchado hablar de las tecnicas de enseñanza aprendizaje a través de modulos instruccionales, lo cual es fundamental para que la

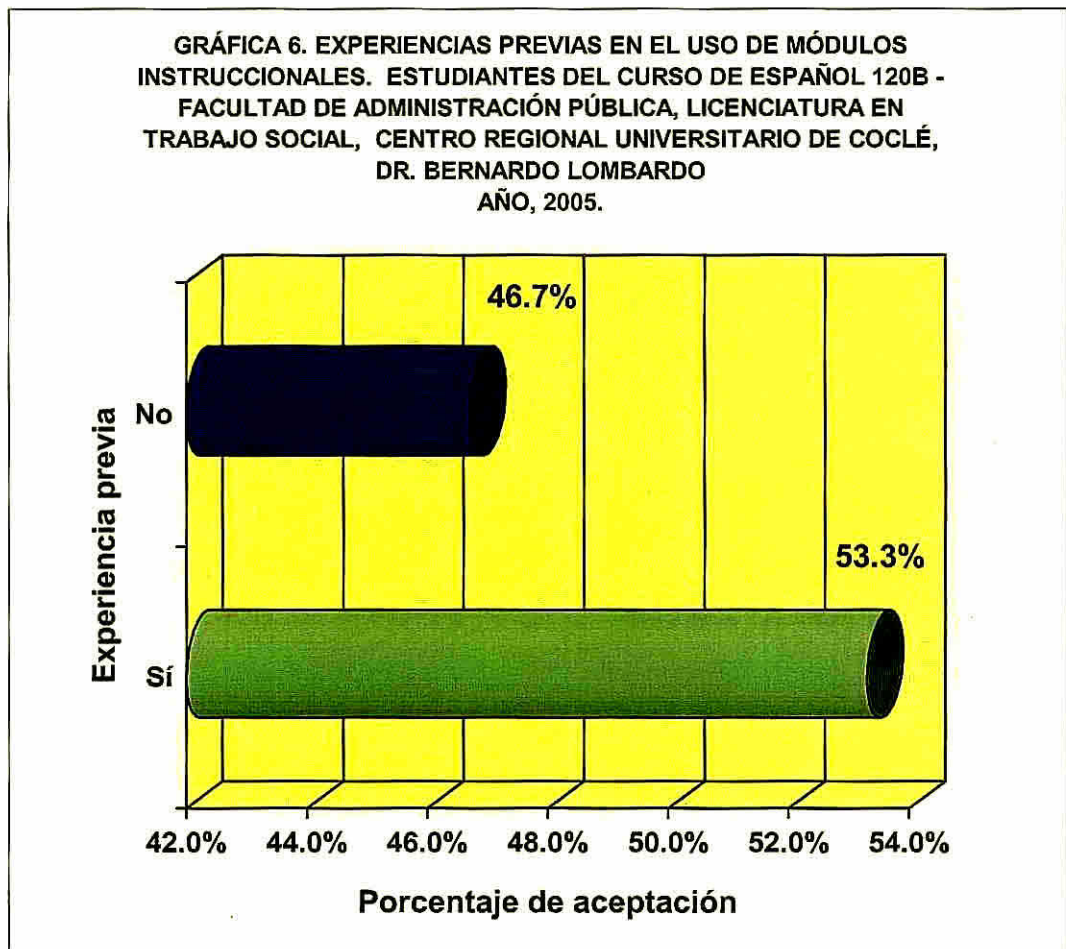


introducción de este nuevo método de estudio tenga aceptación por parte de los estudiantes (Observar gráfica N°. 5).



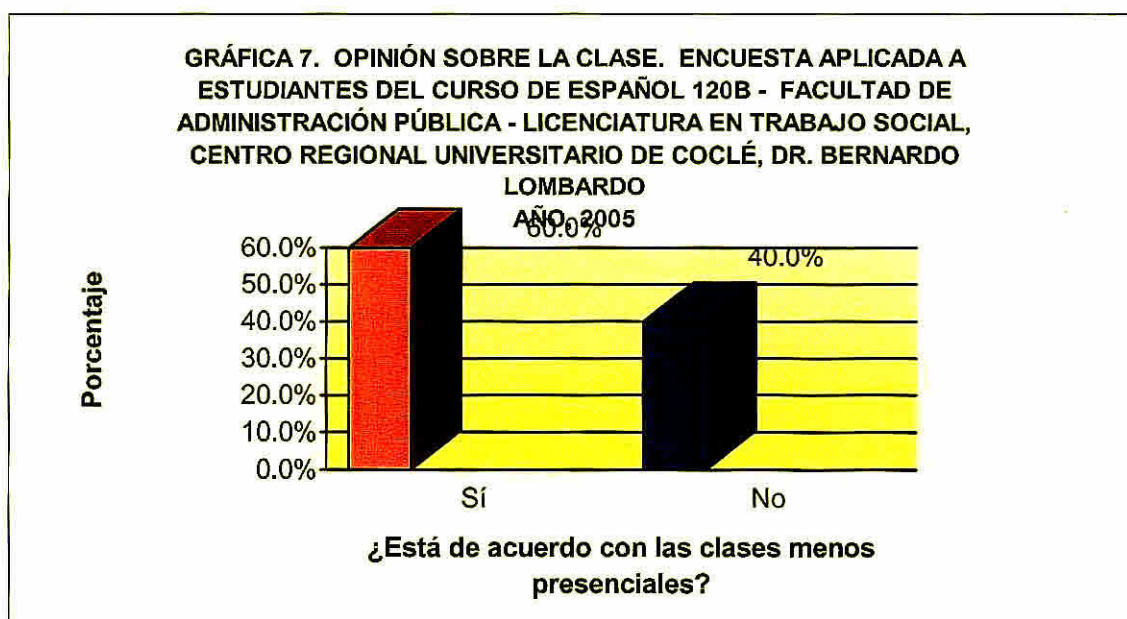
AL preguntar a los estudiantes sobre experiencias previas en el estudio a través de módulos instruccionales el 53.3% (8) respondieron que sí habían trabajado antes con módulos, mientras que el 46.7% (7) respondieron que no. Tales resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes ya tienen

algún conocimiento y experiencia sobre el uso de estos módulos, lo cual es positivo para esta investigación, porque nos permite tener una visión más objetiva sobre la actitud de los estudiantes hacia este modelo de aprendizaje. (Ver gráfica N°. 6).



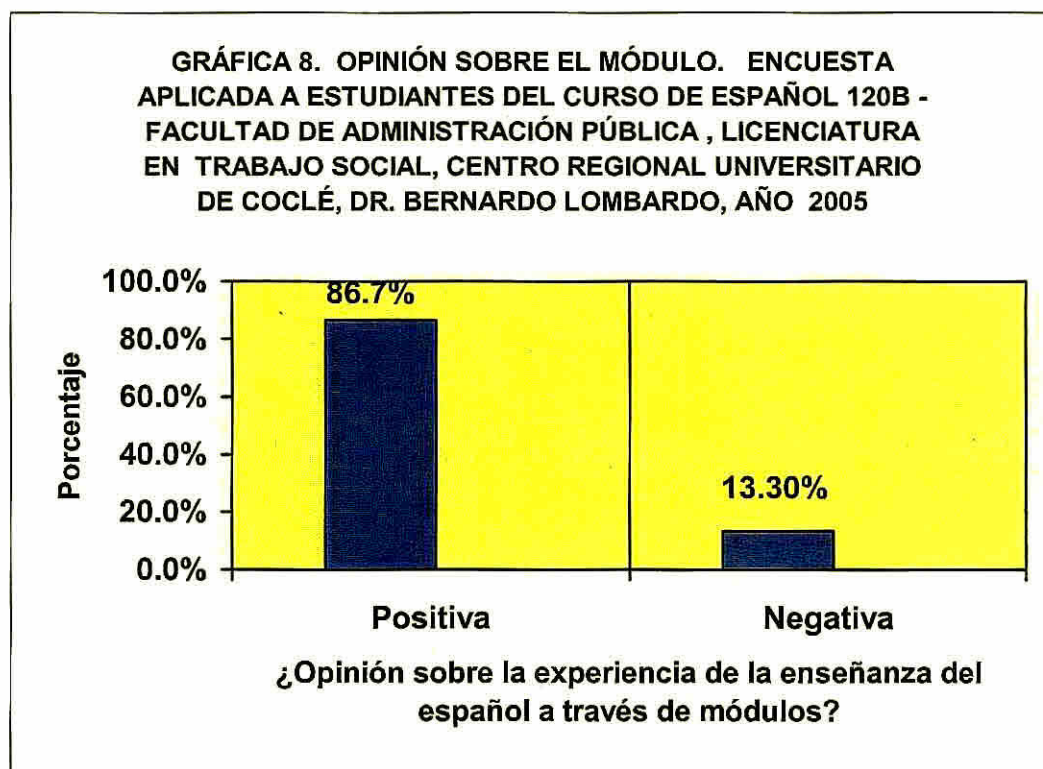
También se le preguntó a los estudiantes si estaban de acuerdo o no con las clases menos presenciales y el 60.0% (9) respondieron que sí y el 40% (6) que no. Es decir, la mayoría están de acuerdo en que se debe introducir cambios en el modelo tradicional de enseñanza - aprendizaje (clase presencial), que se fundamenta en donde el rol del docente es de actor del proceso supervisando permanentemente la actuación de los estudiantes.

Ahora, la tendencia es que el estudiante sea el propio promotor de su aprendizaje, en un ambiente en donde el profesor asume el rol de facilitador y la clase es menos presencial, proceso en el cual tiene aplicación el uso de los denominados módulos instruccionales. (Ver gráfica N°. 7).





En vista de que en el segundo semestre 2005, se le dio la oportunidad a los estudiantes de la materia Español 120b, de trabajar con un módulo instruccional especialmente elaborado para el curso, se les preguntó sobre la experiencia con este método de estudio y el 86.7% (13) manifestaron que fue positiva y el 13.3% (2) negativa. Es decir, la mayoría encontró que el uso de módulos instruccionales de alguna forma influyó positivamente en el proceso enseñanza – aprendizaje de la materia Español 120b. (Ver gráfica N°. 8).



Los estudiantes consultados también exteriorizaron sobre las posibles ventajas y desventajas que puede generar el uso de módulos instruccionales en la enseñanza del español las opiniones de los participantes en el estudio es importante porque el mismo grupo estuvo matriculado en el curso de Español 120b en dos semestres consecutivos, del año lectivo 2005 en el primer semestre se trabajo utilizando el metodo tradicional de enseñanza aprendizaje y en el segundo semestre se trabajo mediante el sistema de modulos Tales opiniones se resumen a continuacion

**a) Ventajas**

- Contribuye al habito de la lectura analitica
- Permite al estudiante distribuir mejor su tiempo para el trabajo compromisos familiares y el estudio
- Fomenta el interes motivacion y la responsabilidad en el estudio por parte del estudiante
- Mayor comodidad para el estudio
- Disminucion de costos
- Mayor libertad para que el estudiante pueda explorar otras fuentes de informacion

## **b) Desventajas**

- En caso de surgir dudas no esta el profesor presente para resolverlas siempre se requiere la explicación del profesor
- Mucho material para la investigacion y el estudio
- Que el estudiante no le tome la debida importancia al material de estudio
- La no interaccion entre los estudiantes

Como se puede ver los estudiantes que participaron en el estudio encontraron algunas ventajas y desventajas en el uso de los modulos mstruccionales siendo las principales ventajas el ahorro en tiempo y recursos y la principal desventaja, que en caso de surgir dudas o problemas con el desarrollo de algun tema, no se cuente oportunamente con la presencia del profesor para resolverla Sin embargo tambien es positivo que la mayoria piense que esta forma de estudio menos presencial puede ayudar a fomentar el habito de estudio en el alumno y el sentido de responsabilidad

Las discentes que participaron en el estudio también hicieron algunas recomendaciones para mejorar la enseñanza a través de módulos instruccionales y la estructura de los mismos según estos

- Que los módulos se apliquen a quienes en realidad lo necesiten es decir que no se generalice
- La precisión y claridad en los contenidos son fundamentales
- Bibliografía actualizada y accesible
- Que en la elaboración de los módulos se tomen en cuenta los resultados de experiencias anteriores

#### **4.2 Análisis de los Resultados de la Aplicación del Módulo Instrucciona**

Como se ha mencionado se trabajó con el mismo grupo de estudiantes (15 en total) del curso Español 120b en el primer y segundo semestre 2005 con el propósito de comparar los resultados académicos de grupo con el método tradicional (clases presenciales) y con la aplicación práctica del módulo instruccional en el proceso enseñanza – aprendizaje. Los resultados medidos a través de las calificaciones que se presentan a continuación

**CUADRO N° 1 RESULTADOS DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE METODO TRADICIONAL (CLASÉ PRESENCIAL) Y CON MODULO – ESTUDIANTES DEL CURSO DE ESPAÑOL 120B FACULTAD DE ADMON PUBLICA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO COCLE DR. BERNARDO LOMBARDO (PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE 2005)**

NOTA	PRIMER SEMESTRE (METODO ACTUAL)	/	SEGUNDO SEMESTRE (APLICACION DE MÓDULOS)	/
91 100	1	6 7	7	46 7
81 90	4	26 7	3	20 0
71 80	3	20 0	5	33 3
61 70	5	33 3	0	
51 60	2	13 3	0	
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

FUENTE Prueba aplicada

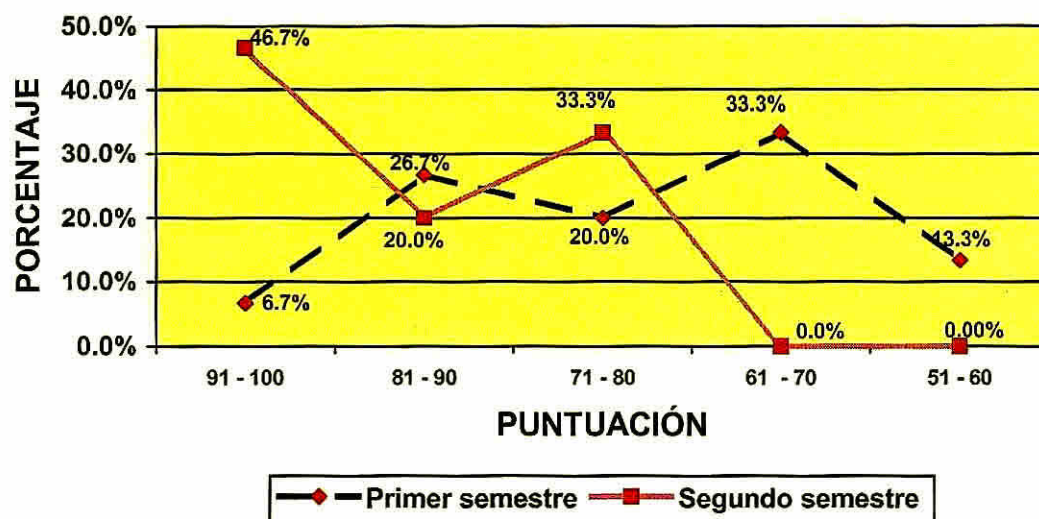
Los resultados del proceso enseñanza aprendizaje con y sin la aplicacion de modulos demuestran que el metodo de modulos instruccionales tiene sus ventajas para los estudiantes segun los datos expuestos en el cuadro anterior en el primer semestre 2005 el 6 7% (1) estudiante obtuvo la calificacion maxima (A) en el segundo semestre 2005 con la introduccion del modulo instruccionales este porcentaje se elevo al 46 7% es decir 7 estudiantes alcanzaron calificaciones entre 91 y 100 (A)

De igual forma mientas que en el primer semestre 2005 siete (46 6%) estudiantes obtuvieron calificaciones entre D” y F” por haber logrado puntuaciones entre 51 y 70 (51 y 60 = 2 (F) y 61 y 70 = 5 (D) en el

segundo semestre 2005, ningún estudiante se ubicó dentro de este rango, lo que significa que con la introducción del método a través de módulos instruccionales éstos mejoraron su rendimiento académico.

Es decir, mientras que con la clase presencial del método tradicional de la enseñanza del español 120b, en primer semestre se registraron calificaciones deficientes y fracasos, con la ayuda de los módulos instruccionales se logró mejorar las calificaciones y eliminar los fracasos. (Ver gráfica No. 9).

**GRÁFICA 9. RESULTADOS DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE - MÉTODO TRACIONAL Y CON MÓDULO - CURSO DE ESPAÑOL 120B - FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - LICENCCENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COCLÉ, DR. BERNARDO LOMBARDO- PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE 2005**



### 4.3 Prueba de la Hipotesis

Con base en la información recopilada y analizada previamente se presenta ahora el cuadro resumen que sustenta la relación entre las variables fundamentales: módulos instruccionales, enseñanza a través de módulos, efectos positivos y negativos, etc.

**CUADRO II. RESULTADOS DEL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE METODO TRADICIONAL Y CON MÓDULO ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COCLE DR. BERNARDO LOMBARDO SOBRE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL 120B A TRAVÉS DE MÓDULOS INSTRUCCIONALES AÑO 2005**

RESULTADOS NOTA	RESULTADOS DEL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE METODO TRADICIONAL Y CON MÓDULO		TOTAL
	PRIMER SEMESTRE METODO TRADICIONAL	SEGUNDO SEMESTRE APLICACIÓN DE MÓDULOS	
POSITIVOS 71 -100 Ptos	8	15	23
NEGATIVOS MENOS DE 71 Ptos	7	0	7
TOTAL	15	15	30

FUENTE: Carpeta de calificaciones

Para Aceptar o rechazar la hipótesis de investigación debemos hacer un análisis estadístico en base al **Chi - Cuadrado** de Karl Pearson

La  $\chi^2$  – cuadrada denotada por la letra griega  $\chi^2$  es frecuentemente usada para probar hipótesis concerniente a la diferencia entre un conjunto de frecuencias observadas de una muestra y un conjunto correspondiente de frecuencias teóricas o esperadas. Una  $\chi^2$  – cuadrada es un estadístico muestral que nos permite saber si las diferencias que se observan entre varias proporciones muestrales son significativas o debidas solo al azar.

Una  $\chi^2$  – cuadrado de **cero** indica que las frecuencias observadas se ajustan exactamente a las frecuencias esperadas. El valor de  $\chi^2$  – cuadrado nunca podrá ser negativo ya que las diferencias entre las frecuencias observadas y las esperadas están siempre al cuadrado. Por otro lado mientras mayor es el valor de  $\chi^2$  mayor es la diferencia entre las frecuencias observadas, lo cual nos llevaría a determinar que las diferencias son significativas.

Para usar la prueba mencionada, se debe calcular el número de grados de libertad de la tabla de contingencia, la cual está formada por las filas y columnas así:  $N^\circ \text{ de grados} = (N^\circ \text{ de filas} - 1) (N^\circ \text{ de columnas} - 1)$



Para numeros muy pequeños de grados de libertad, la distribución de  $\chi^2$  –cuadrado es bastante puntiaguda hacia la derecha. A medida que crece el número de grados de libertad la curva se vuelve rápidamente más simétrica hasta que el número alcanza valores grandes y en este punto la distribución se aproxima a la normal.

La prueba de hipótesis  $\chi^2$  –cuadrado va a ser utilizada en este estudio en vista de que responde adecuadamente al objetivo de nuestra investigación el cual es comprobar básicamente que la aplicación de módulos instruccionales tiene efectos positivos en el proceso enseñanza aprendizaje del curso de Español 120b dictado en la Facultad de Administración Pública, Licenciatura en Trabajo Social del Centro Regional Universitario de Coclé. Dr. Bernardo Lombardo

Con base en los datos del cuadro I resumidos en el cuadro II a continuación se presenta una tabla de contingencia de dos entradas la cual muestra la relación entre los valores observados obtenidos en la investigación y los valores esperados o teóricos calculados a partir de ellos.

**CUADRO III. RELACION ENTRE LAS VARIABLES RESULTADOS POSITIVOS Y RESULTADOS NEGATIVOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL 120B METODO TRADICIONAL Y A TRAVES DE MÓDULOS FACULTAD DE ADMINISTRACION PUBLICA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COCLE DR. BERNARDO LOMBARDO 2005**

RESULTADOS NOTA	RESULTADOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE- MÉTODO TRADICIONAL Y CON MÓDULO		TOTAL
	PRIMER SEMESTRE METODO TRADICIONAL	SEGUNDO SEMESTRE APLICACIÓN DE MÓDULOS	
POSITIVOS 71 -100 Ptos	A= 8 11 5	B= 15 11 5	23
NEGATIVOS MENOS DE 71 Ptos	C= 7 3 5	D= 0 3 5	7
TOTAL	15	15	30

FUENTE Libreta de calificaciones

Se presenta a continuacion los calculos necesarios para encontrar los valores que aparecen en el Cuadro III

$$\begin{array}{l}
 \frac{A+C}{A+B} \\
 A = \frac{8+7}{15+8} \\
 \text{TOTAL} \\
 A = \frac{8+7}{30} (8+15) \\
 A = \frac{15}{30} (23)
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{l}
 \frac{B+D}{B+A} \\
 B = \frac{15+0}{15+8} \\
 \text{TOTAL} \\
 B = \frac{15}{30} \\
 B = \frac{15}{30} 23
 \end{array}$$

$$A = 115$$

$$B = 115$$

$$C = \frac{C+A}{\text{TOTAL}} (C+D)$$

$$D = \frac{D+B}{\text{TOTAL}} (C+D)$$

$$C = \frac{7+8}{30} (7+0)$$

$$D = \frac{0+15}{30} (7+0)$$

$$C = \frac{15}{30} (7)$$

$$D = \frac{15}{30} (7)$$

$$C = 35$$

$$D = 35$$

Con los resultados del Cuadro III se procede a realizar el analisis de aproximacion estadistica, cuyos resultados se presentan a continuacion

$$A = \frac{(8 \ 115)^2}{115} = 11$$

$$B = \frac{(15 \ 115)^2}{115} = 11$$

$$C = \frac{(7 \ 35)^2}{35} = 35$$

$$D = \frac{(0 \ 3 \ 5)^2}{3 \ 5} = -3 \ 5$$

$$X = 0$$

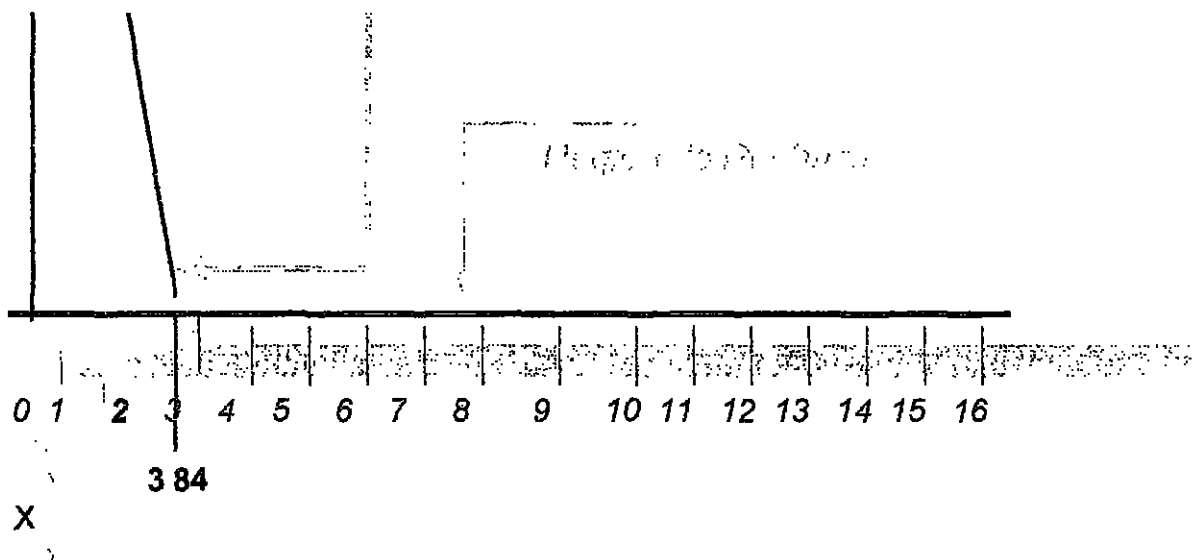
La significacion estadística es de  $p = 0.05$  de error con grado de libertad igual a 1. El grado de libertad se calcula así:

$$(N \text{ de filas} - 1) (N \text{ de columnas} - 1) = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

De acuerdo a estos datos el valor crítico o tabular para hipótesis de una cola es igual a 3.84. La representación gráfica sería así:

**Fig. N°10 DISTRIBUCION DE CHI CUADRADO PARA UN GRADO DE LIBERTAD**

*Region de Aceptacion*



*El valor absoluto o calculado es igual a  $X = 0$  lo que quiere decir que el valor calculado es menor que el valor critico que es de 3.84 por lo cual se acepta la hipotesis de investigacion (H1) 'La enseñanza por Modulos Instruccionales tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes del Curso de Español 120b Licenciatura en Trabajo Social, de la Facultad de Administracion Publica del Centro Regional Universitario de Coclé Dr Bernardo Lombardo'*

Asimismo se rechaza la hipotesis de investigacion nula (H0) La enseñanza por Modulos Instruccionales no tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes del Curso de Español 120b Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Administracion Publica del Centro Regional Universitario de Coclé Dr Bernardo Lombardo

### **4.3 Propuesta**

Nuestra propuesta consiste en un Módulo Instrucciona para la enseñanza del Español 120B en la Licenciatura en Trabajo Social Facultad de Administracion Publica, del Centro Regional Universitario de Coclé Dr Bernardo Lombardo (ver anexo) El objetivo principal de nuestra propuesta consiste en proporcionar a los estudiantes la oportunidad de una

educacion mas integral conjugando lo teorico con lo practico fomentar la responsabilidad en el estudio ahorrar costos de movilizacion y permitirles una mejor organizacion del tiempo que deben compartir entre el estudio las actividades familiares y el trabajo

Es decir garantizar a los estudiantes la oportunidad de participar mas activamente en el proceso enseñanza – aprendizaje con el fin de complementar su formacion y lograr una mejor capacitacion para responder a las necesidades de desarrollo del pais Otros objetivos de la propuesta son

- Despertar la motivacion de los estudiantes y su responsabilidad por el estudio
- Lograr una mayor aproximacion entre los objetivos y contenidos de formacion propuestos por la Universidad y las necesidades reales del mundo empresarial
- Dar a conocer a los estudiantes y a las autoridades universitarias la importancia de la aplicacion de modulos instruccionales en la enseñanza del Español 120b

- Reforzar el espíritu crítico investigativo y de aporte en cada uno de los proyectos o trabajos que emprendan los estudiantes

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



## 5.1 Conclusiones

Culminada la investigación llegamos a las siguientes conclusiones

- 1 Un módulo instruccional es una estrategia metodológica, que permite una secuencia de aprendizaje más flexible, abierta y motivante que ofrece posibilidades para el trabajo autónomo y con experiencias porque permite interactuar sobre un material caracterizado por la hipertextualidad organizativa de su información a través de la cual se produce el proceso de interacción del alumno con el conocimiento y la práctica en que dichos saberes cobran sentido (Ver anexo 1 módulo de instrucción como escribir correctamente)
- 2 La elaboración de la estrategia metodológica de autoinstrucción 'Escribir Correctamente' presenta el material escrito para una enseñanza individualizada, el estudiante debe trabajar solo, las actividades deben ser ejecutadas por el estudiante, la responsabilidad de aprendizaje se centra en el estudiante quien decide el ritmo de aprendizaje al cual pretende avanzar o suspender el proceso de formación, al desarrollarlo se

encuentra separado del docente en el tiempo y el espacio en que utiliza el modulo de auto instruccion (Ve anexo)

3 la planificacion de la estrategia metodologica de la autoinstruccion, permite al profesor implementar formas de aprendizajes que no son guiadas por profesores presentes en el aula de clase En su defecto se cuenta con una organizacion educativa que responde diversos procesos de aprendizaje por lo que la autoinstruccion aprender a escribir consta de los siguientes elementos

- Presentacion
- Instruccion para el trabajo
- Objetivos generales
- Conocimientos previos glosario
- Tareas
- Objetivos de proceso
- Contenidos
- Evaluacion formativa
- Hojas de respuestas
- Autoevaluacion

4 La proyeccion de esta modalidad de autoinstruccion desarrolla el aprendizaje autonomo a nivel de educacion superior se implementara para obtener experiencias y opinar de la modalidad educativa aplicada a

una poblacion de 15 estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social durante el primer y segundo semestre de 2005 en el curso de Español 120b de la Facultad de Administracion Publica

- 5 La experiencia obtenida con la modalidad educativa como proyecto de nvestigacion tambien evidencia, que en el autoaprendizaje a traves de modulos instruccionales tienen exito los estudiantes que se responsabilizan por su aprendizaje los que asumen compromisos el profesor solo actua como guia asesor motivando al estudiante para que aumente su capacidad para recordar aprender extrapolar y lograr objetivos por su cuenta
  
- 6 Segun la experiencia del Curso de Español 120 durante el año lectivo 2005 quedo demostrado que el uso de modulos instruccionales tiene ventajas sobre las clases presenciales en el proceso enseñanza aprendizaje En el primer semestre (clases presenciales) solo el 6 7% (1) de los estudiantes obtuvo calificacion de A en el segundo semestre (uso de modulos) el 46 7% (7) estudiantes lograron esa calificacion (A) lo cual demuestra su efecto positivo (Cuadro 1)

- 7 En el primer semestre (clases presenciales) el 46.6% (7) de los estudiantes alcanzaron calificación menor que 'C' en el segundo semestre (uso de módulos) ningún estudiante obtuvo calificación deficiente o fracaso el 33% estuvo dentro del rango 71 – 90 puntos distribuidos en 20% con nota de B y 33.3% nota de C (Cuadro 1)
- 8 La proyección de la modalidad autoinstruccional y de autoaprendizaje en la educación superior en Panamá, para el presente siglo representa una actividad metodológica que puede aplicarse en diferentes carreras y cursos y que se adecua a adelantos pedagógicos y a la realidad de la sociedad actual (Gráfica 6 y 7)
- 9 Las estrategias de autoaprendizaje favorecen el acceso de jóvenes y adultos a la educación superior porque esta modalidad ayudaría a que el adulto satisfaga necesidades de trabajo de horarios y compromisos familiares para que el pueda estudiar y alcanzar una acreditación académica y a la vez ser productivo y responsable de su proyecto educativo y de vida (Ver gráficas 2, 3 y 4)



Tomando en cuenta las conclusiones y los resultados del estudio presentamos las siguientes recomendaciones

- 1 Crear la Comision de Perfeccionamiento Docente con el fin de mantener la docencia en un alto nivel de superacion, se le dote al docente de adelantos pedagogicos cientificos y tecnologicos la educacion universitaria incorpore metodos y estrategias de autoaprendizaje (modulos instruccionales y otros) como respuesta a necesidades para desarrollar el principio de educacion permanente como vision prospectiva para la formacion de la persona humana La misma debe ser interdisciplinaria, estar dirigida por educadores altamente capacitados en el aspecto pedagogico
- 2 Apoyar la realizacion de talleres pedagogicos como forma de aprovechar el recurso humano de diferentes disciplinas del Centro Regional Universitario de Coclé con miras a mejorar la orientacion pedagogica y educativa en la educacion superior en la busqueda de la calidad de la enseñanza

- 3 Que se implemente el metodo de enseñanza de la ortografía a través de modulos instruccionales en el curso de Español 120b que se dicta en la Facultad de Administracion Publica, carrera de Trabajo Social Centro Regional Universitario de Coclé Dr Bernardo lombardo Tambien debe evaluarse la posibilidad de introducir los modulos instruccionales en otras carreras que se dictan en ese Centro de estudios
  
- 4 Que la Universidad de Panama agilice el desarrollo de la nueva Ley universitaria para que el recurso tecnologico que caracteriza la epoca actual y la modalidad de la Educacion Abierta y a Distancia se implemente y se logre mayores y mejores proyecciones en la pertinencia del aprendizaje la insercion laboral y la formacion profesional del estudiante garantizando que todo panameño se mantenga actualizado como recurso humano sostenible
  
- 5 Que la Universidad de Panama realice actividades autogestionables convenios y que se permita aumentar la aplicacion de nuevas tecnologias, como la educacion virtual videoconferencias avances que se dan en escenarios de aprendizaje en lo que las distancias espaciales son

superadas por medio de las computadoras y la avanzada tecnología de las telecomunicaciones en la modalidad de autoaprendizaje



## **BIBLIOGRAFIA**

## **LIBROS**

**A W Bates (1995) La Tecnología en la Enseñanza Abierta y la Educación a Distancia** Ed Trillas México D F

**ANDER Ezequiel (1996) La Planificación Educativa** Editorial Magisterio de Río de la Plata Argentina

**ALMENGUER Teresa El Desarrollo del Alumno, Características y Estilos de Aprendizaje** Trillas México 1998

**BEENS Francisco y Otros (1994) La Familia en Panamá Situación Actual y Perspectivas** E C U Ediciones Panamá

**BELTRAN Llera Jesus y Jose Antonio Bueno Alvarez (1997) Psicología de la Educación** Ed Alfaomega – Marcombo México D F

**BREZINKA Wolfgang (1995) La educación en una Sociedad en Crisis** Ediciones Narcea, España

**BRIONES Guillermo (1995) La Investigación Social y Educativa** Editorial Guadalupe Colombia

**DE LA CANAL Julio (2003) Mejore su Ortografía** Editores Mexicanos Unidos

**DELOLME Stella (1991) La enseñanza en la Universidad Estatal a Distancia** Costa Rica

**DRUCKER Peter (1993) Gerencia para el Futuro** Editorial Norma Colombia

**BURKE Richard (1996) El Uso de la Radio en la Alfabetización de Adultos** Editorial Magisterio Español S A Madrid, España

- DELOI ME Stella (1991) **La Enseñanza en UNED** Tercera edición, EUNED San Jose Costa Rica
- ELIZONDO F (1989) **Los Modulos de Instruccion una Estrategia Metodologica en Educación a Distancia** Tercer Congreso de Educacion a Distancia Editorial Universidad Estatal a Distancia San Jose Costa Rica
- ESCAMILLA De los Santos Jose Guadalupe (1999) **Selección y uso de Tecnología Educativa** Segunda edición, Trillas Mexico
- HERNANDEZ Enrique Fulvio (1998) **Consultoria de la Educacion a Distancia** Colombia
- HERNANDEZ Enrique (1982) **Consultoria en la Educacion a Distancia** México
- HERNANDEZ S Roberto FERNANDEZ Carlos y BAPTISTA P (2003) **Metodologia de la Investigacion** Tercera edición Editorial Mc Graw – Hill S A Mexico
- ISAACS David (1996) **La educacion de las Virtudes Humanas** Editorial Minos Mexico
- KAPLUN Mario (1995) **Los materiales de autoaprendizaje Marco para su elaboracion** UNESCO Santiago de Chile
- LABOUCHEIX Vincent (1997) **Tratado de Calidad Total** Mc Graw Hill Mexico
- LAFOURCADE Pedro D (1994) **Planeamiento, Conduccion y Evaluacion en la Enseñanza Superior** Editorial Kapelusz Argentina
- LARROYO Francisco (1984) **Pedagogia de la Enseñanza Superior** Editorial Porrúa, S A Mexico
- LENGRAND PAUL 1993 **Introduccion a la Educacion Permanente** UNESCO Barcelona, España

LITWIN Edith (1995) **Metodologia Educativa Politicas, Historias, Propuestas** Editorial Pidos Argentina

NORDBERG Orville (1970) **La Enseñanza en la Escuela Secundaria** Editorial Ateneos Argentina.

ROWNTREE Derek (1999) **Conociendo la Educacion Abierta y a Distancia** Colombia

SANVISENS M Alejandro (1984) **Introduccion a la Pedagogia** Editorial Barcanova S A España

SÉVILLANO M (1989) **Evaluacion de los Modulos Instructivos en la Educacion a Distancia** Tercer Congreso de Educacion a Distancia Editorial Universidad Estatal a Distancia San Jose Costa Rica

SUAREZ D Reynaldo (1989) **La educacion** Editorial Trillas Mexico

URBINA Aurora (1982) **Teoria y Praxis en Andragogia** Artes Graficas Caracas Venezuela 1982

VASQUEZ Elvia (1995) **Principios y Tecnicas de Educacion de Adultos** Editorial universidad Estatal a Distancia, Mexico

YIP George (1997) **Globalizacion Estrategias para Obtener una Ventaja Competitiva Internacional** Editorial Norma Colombia

## **DICCIONARIOS Y ENCICLOPEDIAS**

Microsoft Corporation (2004) **Enciclopedia Encarta**

Real Academia Española (2001) **Diccionario de Lengua Española** Vigésima Segunda Edicion

Salvat Editores (2004) **Enciclopedia Salvat** 20 tomos

Santillana, S A (2001) **Diccionario Santillana de Español Mexico**

## **FOLLETOS, REVISTAS Y OTRAS PUBLICACIONES**

[http //www contenidos com/educacion](http://www.contenidos.com/educacion)

[http //www geocities com/siliconvalley/horizon/7428/index.htm](http://www.geocities.com/siliconvalley/horizon/7428/index.htm) La Lengua Española

[http //www educa rcanaria es/udg/pro/Redveda/profesor/formac/tutorial/modulo03/conc-mod.htm#1](http://www.educacioncanaria.es/udg/pro/Redveda/profesor/formac/tutorial/modulo03/conc-mod.htm#1)

ICASE (1984) **Acción y Reflexión Educativa** N° 13 Diciembre  
Revista Especialista del instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación Universidad de Panamá

MERGEL Brenda Teoría del Aprendizaje 1998 Univ de Saskatchewan, Canada [http://www il ed mv/~elindist/nuev... en l g/s/lecturas/un.dul.2/EI./20di.461.%20instru.onal.pdf](http://www.il-ed.mv/~elindist/nuev...)

Ministerio de Educación (1992) **Proyecto integral para el Mejoramiento de Gestión Educativa** Panamá

Ministerio de Educación (1998) **Modernización de la Educación de Panamá El Desafío del Siglo XXI** Panamá 1998

Ministerio de Educación (1999) **La Modernidad Educativa Visión del Pensamiento de un Ministro de Educación** Impreso en el centro de Impresión Educativa Agosto de 1999

Ministerio de Educación (1999) **Programa de Educación Básica General para las Escuelas de la República** Enero de 1999

Ministerio de Educación **Modulos del 1 al 8 Estrategia Decenal de la Modernización de la Educación Panameña** 1997-2006

TURRENT R Araminda (2003) **El Diseño instruccional y su Importancia en la Elaboracion de Materiales de Apoyo Didactico**

[http://www.uisa.edu.mx/~edudist1/nuevas\\_tecnologias/lecturas/modulo2/EI%20dise%F1o%20instruccional.pdf](http://www.uisa.edu.mx/~edudist1/nuevas_tecnologias/lecturas/modulo2/EI%20dise%F1o%20instruccional.pdf)

Universidad Autónoma del Carmen (2005) **Programa de Módulos Instruccionales** [http://www.unacar.mx/f\\_educativas/novedades/programa/programa.doc](http://www.unacar.mx/f_educativas/novedades/programa/programa.doc)

Universidad de Panama (1998) **Estrategias Didacticas para la Enseñanza y el Aprendizaje Activo en el Aula de Clases** Programa de Educacion Continua primera edicion

UNIVERSIDAD Estatal A Distancia (1982) **Fundamentos Metodologicos** Editorial universitaria, Fasciculo N° 5 San Jose Costa Rica

#### **DOCUMENTOS LEGALES**

Constitucion Política de la Republica de Panama 1972-2004 Texto Unico Libreria y Editora Interamericana SA primera edicion Panama 2004

Ley No 47 de 24 de septiembre de 1946 Organica de Educacion, modificada por la Ley N° 34 de 6 de julio de 1995

Ley No 50 de 1 de noviembre de 2002 que modifica Subroga y adiciona articulos a la Ley N° 47 de 1946 Organica de Educacion y dicta otras medidas

La Ley No 24 de 14 de julio de 2005 Organica de la Universidad de Panama

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MODULO INSTRUCCIONAL DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD DE PANAMA  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COCLÉ  
FACULTAD DE ADMINISTRACION PUBLICA  
LICENCIATURA TRABAJO SOCIAL

***Titulo Cómo Escribir Correctamente***

**Por**  
**Profesora Oida Edith Lopez Quijada**

Fecha Diciembre  
Provincia de Coclé 2006

# PRESENTACIÓN

## Respetado Estudiante

El idioma es la herramienta esencial de desempeño de toda persona que desee escribir profesionalmente. De allí la importancia que tiene el conocimiento y manejo adecuado del español por parte de un profesional por eso este curso pretende brindarte herramientas técnicas y conceptuales que te permitan comprender algunas reglas básicas de ortografía para que logres comunicarte con exactitud y corrección lo cual te será de gran ayuda en la vida.

El material que ponemos a tu alcance ha sido seleccionado cuidadosamente y adecuado a los objetivos del programa que se presenta en este curso y que define la naturaleza y orientación de la carrera lo cual estamos seguros te permitirán ser parte importante de la construcción de tu propio aprendizaje.

El presente módulo está estructurado en unidades y tareas consta de dos fases una presencial y la otra no presencial. En la fase presencial se hizo la presentación del módulo se explicó el mismo incluyendo la evaluación sumativa final.

Detente un momento a pensar en tu trayectoria educativa. ¿Que significa ser estudiantes? ¿Constituye el estudio parte importante de tu vida? ¿Que lugar ocupa en ella y en relación con tus demás actividades? ¿Como priorizas estudio, educación y vida para que la hagas más individual, colectiva, más humana y más valiosa? ¿Tienes nuevos proyectos, problemas y actividades? De seguro que sí y es por ello importante que aprendas nuevas formas de estudiar que te permitan realizar tus actividades normales a la vez que descubras formas distintas de aprender.

Es nuestro interes que el aprendizaje que obtengas te ayude a resolver situaciones reales no solo en el aula de clases sino en tu vida practica

Para alcanzar con exito lo planteado anteriormente requiere de una gran dosis de RESPONSABILIDAD MADUREZ y sobre todo INTERES que puedes prestarle al siguiente documento de estudio

El PAQUETE INSTRUCCIONAL que te brindamos esta formado por las UNIDADES DIDACTICAS tituladas COMO ESCRIBIR CORRECTAMENTE Y SIGNOS ORTOGRAFICOS perteneciente al area de ortografia

¡Ahora presta atencion! Puesto que para que lleves a cabo tu trabajo con eficiencia debes DEFINIR conceptos CLASIFICAR DIVIDIR UTILIZAR y EXPRESAR por escrito reglas y normas ortograficas

Es muy facil la tarea siguiendo las indicaciones presentadas para que comprendas lo que se te explica

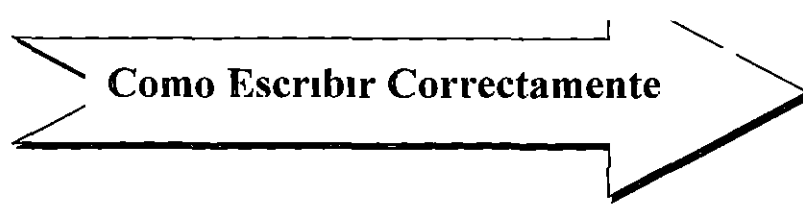
Relea el material para que aclares algunas dudas Desarrolla las practicas que aparecen en el documento para que compruebes tu aprendizaje Al finalizar cada tarea encontraras la HOJA DE RESPUESTAS consultela Es importante que tengas presente que estare a tu disposicion en la linea telefonica N° 991-2680 los dias martes y jueves de 10 00 a m a 11 00 a m para brindarte orientacion si es necesaria Es preciso que recuerdes presentar la prueba Sumativa el dia 26 de noviembre a las 6 15 p m en los edificios del Centro Regional Universitario de Cocre aula 212

Recuerda este material basico de aprendizaje cubre cuatro semanas de clases ( 2 horas por semana) Esperamos que al terminar el estudio del presente Modulo Instruccional de aprendizaje manifestemos nuestra satisfaccion por logros obtenidos

## Instrucciones para Trabajar

Los siguientes lineamientos le servirán de guía u orientación en el desarrollo de las presentes unidades de aprendizaje

- Lea cuidadosamente y ejecutelos siguiendo el orden establecido
- Internalice los conocimientos previos los cuales le facilitarán la comprensión de la información presentada en las unidades de estudio
- Fije su atención en los objetivos específicos de cada tarea Ello representan conductas específicas que Usted debe lograr al finalizar la misma
- Lea el marco de información que se presenta en forma breve y coherente en donde encontrarán conceptos generales procedimientos que te permitan tener una mejor actitud ante la importancia de adquirir una correcta redacción
- Evalúe los resultados de su aprendizaje contestando las prácticas que se presentan Cada una está directamente relacionada con los objetivos operativos previamente descritos en cada tarea
- Compare su evaluación con la hoja de respuesta que aparece al finalizar cada tarea
- Si usted ha realizado satisfactoriamente todas las prácticas y ha comprobado el dominio de los objetivos de la tarea puede en consecuencia pasar a la próxima asignación
- Si su trabajo no le satisface a nivel de una o varias prácticas revise nuevamente la información hasta que pueda contestar correctamente las mismas



## **Objetivos Generales**

- Utilizar correctamente el idioma mediante el aprendizaje de normas gramaticales
- Expresar las ideas de manera lógica y coherente en cuanto a fondo y forma del mensaje
- Señalar la importancia de una correcta y eficaz comunicación en las relaciones humanas

## **Objetivos Específicos**

- 3 Escribir correctamente las palabras del idioma español
- 4 Usar las reglas ortográficas estudiadas en la redacción de textos
- 5 Lograr una eficiente y eficaz comunicación verbal



**AUTOAPRENDIZAJE** Situaciones en las cuales el aprendiz solo o en compañía de otros trabajan sin la guía directa de un profesor

**ACENTO** Rasgo prosódico mediante el cual se destaca una sílaba de una palabra frente a las demás que la componen o una unidad lingüística frente a otras de su mismo nivel

**ALFABETO** Palabra de origen griego formada a partir de alpha y beta (nombre de las dos primeras letras de su abecedario) serie de signos escritos que se combinan para formar todas las palabras posibles de una lengua dada

**APRENDIZAJE** Proceso mediante el cual un sujeto adquiere habilidades o destrezas incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción

**AUTOEVALUACION** Control que hace el estudiante en el avance de su proceso de aprendizaje

**DIPTONGOS TRIPTONGOS E HIATOS** Agrupación de dos vocales (diptongo) o de tres (triptongo) para formar una sola sílaba y dos vocales en contacto que forman sílabas diferentes (hiato)

**ESCRITURA** Método de intercomunicación humana que se realiza por medio de signos gráficos que constituyen un sistema

**LINGÜÍSTICA** Ciencia que estudia el lenguaje. Puede centrar su atención en los sonidos, las palabras y la sintaxis de una lengua concreta, en las relaciones existentes entre las lenguas o en las características comunes a todas ellas

**NORMA LINGÜÍSTICA** Conjunto de rasgos o reglas gramaticales que coinciden con el buen uso o empleo correcto de la lengua que una comunidad estima como propias y que se aceptan sin dificultad

**ORTOGRAFIA** Parte de la gramática que enseña a escribir correctamente por el acertado empleo de las letras y los signos de puntuación de acuerdo a las normas

**PUNTUACION** En la escritura, uso correcto de los signos que ayudan a comprender mejor el significado del texto

Después de haber estudiado e internalizado los conceptos anteriores realiza el siguiente ejercicio

5 Explica los términos

Auto aprendizaje

Auto evaluación

En el fragmento siguiente

6 Encierra con un círculo las palabras que tengan diptongo subraya con una raya las palabras que contengan hiato y con dos los triptongos

Las asesorías se dirigen en tanto hacia los aspectos cognoscitivos de la Psicología sociología y en un sentido más amplio en la educación de adultos

7 Ahora sobre la raya escriba la palabra que corresponde

Conjunto de normas y reglas gramaticales que se emplean en el uso correcto del idioma dentro de una comunidad

Rasgo prosódico mediante el cual se destaca una sílaba en una palabra

# CONTENIDO

## I Elementos Ortograficos

A Ortografia

8 Concepto

B Letras y Palabras

9 Mayuscula

10 Reglas

C La Silaba

1 Diptongo

2 Triptongo

3 Hiato

## II Signos Ortograficos

A El Acento

Acentuacion de palabras compuestas

Acento ortografico

Palabras agudas

- Palabras graves

Palabras esdrujulas

Acento diacritico

B Signos de Puntuacion

El Punto

- Punto y seguido

-- Punto y aparte

- Punto final

La coma

▪ Punto y coma

Dos puntos

▪ Puntos suspensivos

Signos de interrogacion y admiracion

El parentesis

▪ El guion

La dieresis

Las comillas



# UNIDAD N° 1

## ELEMENTOS ORTOGRÁFICOS



## TEXTO COGNITIVO /UNIDADES O TEMAS DE APRENDIZAJE

Tarea N 1 Objetivos de proceso 1 Destacar la importancia de la ortografía 2 Establecer la diferencia entre letras y palabras	Contenido 1 Ortografía 1 l Concepto 2 Letras y palabras 2 l conceptos
---	---

### INFORMACION

#### A La Ortografía

La ortografía se puede describir como es el uso correcto de las letras para escribir palabras. Concretamente el término ortografía subraya que las letras se usan de acuerdo con unas determinadas convenciones que se expresan a través de un conjunto de normas. Estas establecen el uso correcto de las letras y los demás signos gráficos en la escritura de una lengua cualquiera en un tiempo concreto.

La ortografía no es un simple artificio que pueda cambiarse con facilidad. Un cambio ortográfico representa un cambio importante en una lengua. La ortografía es el elemento que mantiene con mayor firmeza la unidad de una lengua hablada por muchas personas originarias de países muy alejados. Esto ocurre con el español, el árabe, el inglés o el francés, por poner algunos ejemplos. Si la ortografía cambiara para ajustarse solo a criterios fonéticos, el español podría fragmentarse en tantas lenguas como regiones del mundo donde se habla, pues poseen algunos hábitos articulatorios diferentes, y si se representara en la escritura con el paso del tiempo aparecerían graves problemas de comprensión que conducirían a la incomunicación. La ortografía no es solo un hecho estrictamente gramatical, sino que también obedece a motivos claramente extralingüísticos.

La ortografía en una lengua no es tan arbitraria como parece y responde no solo a la representación fonética de las lenguas, sino que sobre todo supone un elemento de cohesión que fija una norma escrita única en las lenguas que son comunes a países diferentes.

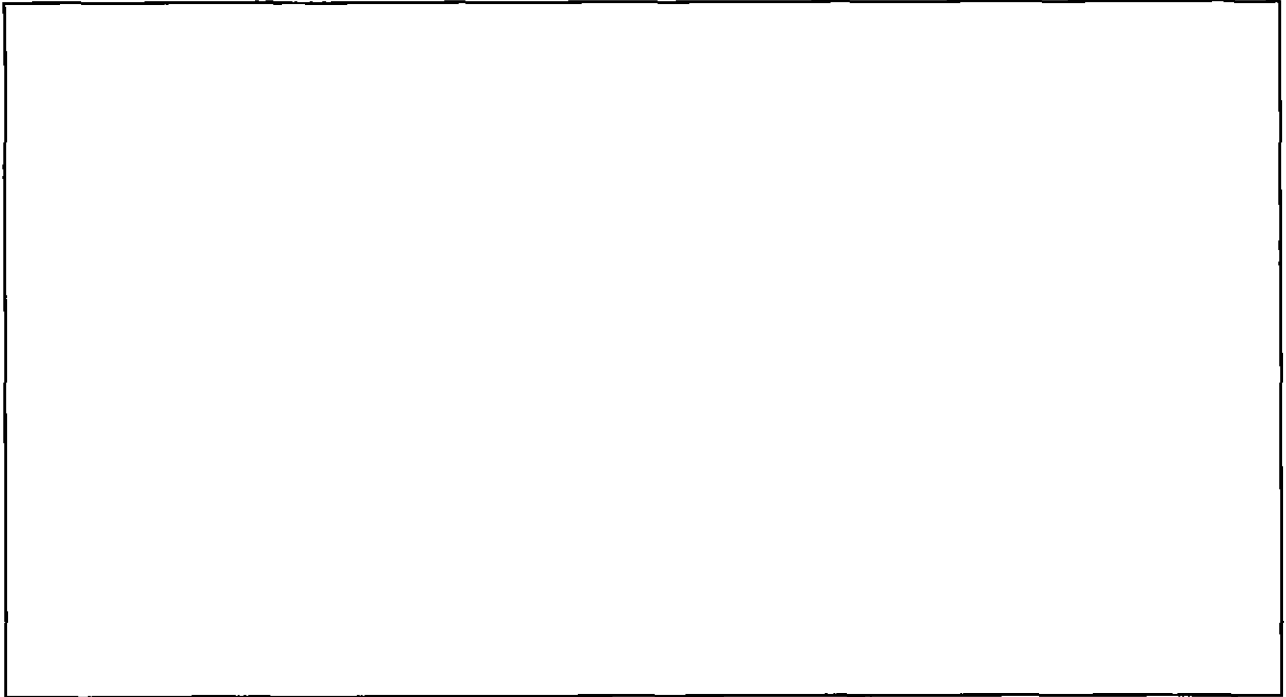
#### B Letras y Palabras

Las letras son cada uno de los caracteres o formas tipográficas del alfabeto, cuya misión es indicar los sonidos con los que se pronuncian las palabras. Las letras presentan dos clases de sonidos: **vocales** y **consonantes**. Representan sonidos **vocales** la **a e i o u**. Todas las letras del alfabeto se llaman consonantes, porque suenan con las vocales y dejándose oír antes o después.

Aunque el **vocablo letras** da a entender los caracteres escritos de que se pronuncian en una sola emisión de la voz. En cada sílaba debe encontrarse por lo menos una vocal. Las palabras que tienen solamente una sílaba se denominan monosílabas. Ejemplos: a, yo, tú, el, haz, vez, etcétera. Con las sílabas se van formando las palabras, como las siguientes: A MOR (dos sílabas bisílaba), CO MUL GAR (tres sílabas trisílaba), MA RI PO SA (cuatro sílabas cuatrísílabas), CON TRA – MA ES TRE (cinco sílabas quintosílabas).

Practica 11

Si has entendido lo anteriormente explicado escribe en el recuadro la diferencia entre ortografia letras y palabras



**Recuerda** si aun presentas dudas vuelva a leer el material bibliografico de referencia

## HOJA DE RESPUESTA

Las letras son cada una de las formas tipograficas del alfabeto que tienen la misión de indicar los sonidos con que se pronuncian las palabras

Mientras que la ortografía es el uso correcto de las letras para escribir palabras  
Establece normas para el uso correcto de las letras y los demás signos gráficos en la escritura de una lengua en un tiempo concreto

Tarea N 2  
Objetivos de proceso  
1 Distinguir el uso de las formas b v  
mediante el estudio de algunas reglas

Contenido  
1 1 Reglas del uso de la  
letra B  
1 2 Reglas del uso de la  
letra V

## INFORMACION

### A Usos de la letra B

- Se escribe **b** delante de cualquier consonante y en las palabras terminadas en /b/

Ej Blanco bloque mueble blusa brazo brillar subrayar pueblo broma bruja

- Se escriben con **b** todas las palabras que empiezan por bu bur bus bibl

Ej Burro buque burbuja burla buscar busto biblioteca bibliotecario

**Excepciones** vuestro vuestra vuestros vuestras

- Se escriben con **b** las palabras que empiezan por bi bis biz (que significan dos o dos veces) abo abu

Ej Bienio bisabuelo biznieto bizcocho

**Excepciones** vizcaya vizconde avocar -

- Se escriben con **b** las palabras que empiezan por bea bien bene

Ej Beatriz bien bienestar beneficio

**Excepciones** vea veas veamos vean viento vientre etc

- Se escriben con **b** las terminaciones aba abas aba abamos abais aban del preterito imperfecto de indicativo de los verbos

Ej Amabamos cantaba saltabais iba iban ibamos

- Se escriben con **b** todas las formas de los verbos terminados en aber bir buir y de los verbos beber y deber

Ej Haber deberan subiamos atribuye

**Excepciones** hervir servir vivir etc

- Se escriben con **b** todas las palabras terminadas en bilidad bundo bunda

Ej Amabilidad habilidad vagabundo moribunda

## B Uso de la Letra "V" (Reglas)

- Se escriben con **v** los tiempos de los verbos cuyo infinitivo no tiene **b** ni **v**

**Ej** Tuve tuviese estuve anduviera voy vas va

**Excepciones** Los preteritos imperfectos de indicativo **b** )

- Las palabras que empiezan por **na ne ni no**

**Ej** Navaja nevar nivel novio

- Las palabras que empiezan por **lla lle llo llu pre pri pro pol**

**Ej** Llave llevar llover lluvia previo privado provecho polvora

**Excepciones** probar probable probeta etc

- Las palabras que empiezan por **vice villa di**

**Ej** Vicepresidente viceversa villano villancico divertir divisor

**Excepciones dibujo dibujar dibujante**

- Las palabras que empiezan por **eva eve evi evo**

**Ej** Eva evaluar evento evidencia evitar evocar evolucion

**Excepciones** ebano ebanista ebanisteria

- Despues de las consonantes **b d n**

**Ej** Obvio subvencion adverbio advertir enviar invasor

- Las palabras terminadas en **venir**

**Ej** Venir intervenir porvenir devenir

- Los adjetivos y muchos sustantivos terminados en **ava ave avo eva eve evo iva ive ivo**

**Ej** Lava grave esclavo nueva nieve nuevo negativa detective adjetivo

**Excepciones** lavabo criba arriba cabo rabo etc

- Las palabras terminadas en **viro vira ivoro ivora** y los verbos en **ervar olver** y compuestos de **mover**

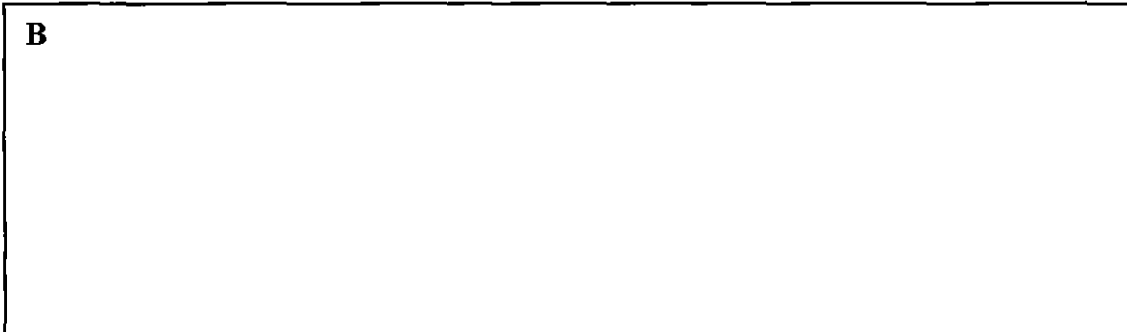
**Ej** Triunviro Elvira carnivoro herbivoro observar reservar volver resolver mover remover ~~con~~mover

**Excepciones** vibora desherbar exacerbar

## Practica N° 2 1

Bueno escribe tres reglas del uso de la b De ejemplos de cada una

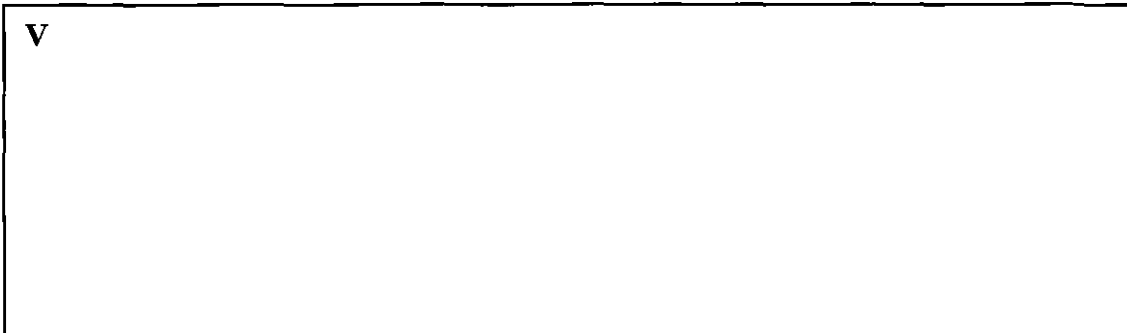
**B**



## Practica N° 2 2

Escribe tres reglas del uso de la v Ejemplifique cada una

**V**



## ***HOJA DE RESPUESTA***

### **Practica N° 2 1**

Observacion

Verifique su respuesta en el material basico de aprendizaje pagina N° 13

### **Practica N° 2 2**

Observacion

Verifique su respuesta en el material basico de aprendizaje pagina N° 14



Tarea N° 3

Objetivos de proceso

- 1 Explicar la importancia ortográfica del uso de la letra h en la escritura
- 2 Explicar reglas del uso del uso de la "g"

Contenido

- Reglas del uso de la h
- Reglas del uso de la g

## INFORMACION

### A Usos de la Letra "H" (reglas)

- Se escribe con **h** las palabras que empiezan por hum + vocal

**Ej** Humano humo humedo humilde humor

- Las palabras que empiezan por ue ui ia ie y sus derivados y compuestos

**Ej** Hueco huir hiato hielo

**Excepciones** osario oseio ovario ovoide orfanato oval etc

- Las palabras que empiezan por iper ipo idr igr emi osp

**Ej** Hiperbole hipopotamo hidroavion higrometro hemicycle hospedaje

- Las palabras que empiezan con hecto (cien) hepta (siete) hexa (seis) hetero (distinto) homo (igual) helio (sol)

**Ej** Hectometro heptaedro hexagono heterogeneo homofono helio

- Las palabras que empiezan con erm orm ist olg

**Ej** Hermano hormiga historia holgazan

**Excepciones** ermita

- Todas las formas de los verbos cuyo infinitivo lleva h

**Ej** He has ha habre haciendo hecho hare hable hablare

### B Usos de Letra "G" (reglas)

- Se escriben con **g** las palabras que lleven el grupo gen

**Ej** Genio general urgente tangente agencia origen margen

**Excepciones** Jenaro berenjena jengibre ajeno enajenar etc

- Las palabras que empiezan por geo gest legi legis

**Ej** Geometria gesto legion legislar

- Las palabras que empiezan por in y despues de n o r

**Ej** Ingerrir Angel vergel

**Excepciones** injertar injerto canjear canje extranjero monje tarjeta etc

- Las formas de los verbos cuyo infinitivo termina en ger gir igerar

Ej Coger acogido corregir corregimos aligerar aligeraba

**Excepciones** cruzar tejer etc

- Las palabras terminadas en gio gia gion -gioso ogico ogica

Ej Colegio magia energia region prodigioso lógico biologica

**Excepciones** bujia lejia herejia paradjico etc

Sabias que la h no tiene sonido pero es indispensable gramaticalmente

### Practica No 3 1

Explica en los siguientes recuadros

- Por que se escriben con h

Histeria

Hemistiquio

Hospicio

### Practica No 3 2

- Por que se escriben con g

Gente

Dirigir

Gestacion

Nostalgia

## HOJA DE RESPUESTA

### Practica No 3 1

Histeria se escriben con h las palabras que empiezan con ist

Hemistiquio se escribe con h las palabras que empiezan con emi

Hospicio Las palabras que comienzan con osp

### Practica No 3 2

Gente las palabras que llevan el grupo gen

Dirigir Las formas de los verbos cuyo infinitivo termina en gir

Gestacion Las palabras que empiezan por gest

Nostalgia las palabras terminadas en gia

Tarea N 4

Objetivos de proceso

- 1 Distinguir palabras homofonas atendiendo a su escritura y significacion

Contenido

- Uso de las letras C S Z
- Palabras en que la c la s y la z distinguen significados

## INFORMACION

### Uso de las Letras "C" "S" "Z"

- Palabras en las que la c y la s distinguen significados

**cebo** Comida para animales engano para atraer

**sebo** Grasa solida de los animales

**cegar** Dejar ciego deslumbrar tapar

**segar** Cortar la hierba

**cenador** Espacio en los jardines cercado y rodeado de plantas

**senador** Persona que pertenece al senado

**cerrar** Asegurar una puerta con la cerradura tapar

**serrar** Cortar con la sierra

**cesion** Renuncia traspaso entrega

**sesion** Reunion

**cima** La parte mas alta de una montana

**sima** Cavidad muy profunda en tierra

- Palabras en las que la z y la s distinguen significados

**Abrazar** Dar abrazos

**Abrasar** Quemar

**Azar** Casualidad suerte

**Asar** Cocinar un alimento al fuego

**Caza** Accion de cazar

**Casa** Vivienda

**Pozo** Hoyo en la tierra

**Poso** Sedimento que dejan los liquidos en los recipientes

Habras observado que las palabras utilizadas son homofonas (palabras de igual pronunciacion pero de diferente escritura y significacion)

Practica N° 4 1

Escribe un parrafo en donde utilices las siguientes palabras homfonas con s c z

Cegar

Segar

Cima

Sima

Pozo

- Cegar
- Segar
- Cima
- Sima
- Pozo
- Poso



Practica N° 4 2

Coloca s c z a la palabra que corresponda

Se\_\_\_ion Reunion

\_\_\_enador Persona que pertenece al senado

\_\_\_ebo Comida para animales

Abra\_\_\_ar Quemar

Po\_\_\_o Hoyo en la tierra

## HOJA DE RESPUESTA

Practica N° 4 1

Verifique su respuesta en la pagina 21

Practica N° 4 2

Se sion Reunion  
Senador Persona que pertenece al senado  
Cebo Comida para animales  
Abra s ar Quemar  
Po z o Hoyo en la tierra

**Tarea Nº 5**

**Objetivos de proceso**

- 1 Reconocer el uso de la **R** suave y la que suena fuerte
- 2 Explicar el uso de la **x** y de la **y**

**Contenido**

**Uso de la letra **R****

- Fuerte
- Suave

Reglas del uso de la letra **x**

Reglas del uso de la letra **y**

## **INFORMACION**

### **A Uso de las Letras "R" y "RR" (Reglas)**

**Se escribe una **r****

- Al principio y al final de palabra (Al principio suena fuerte y al final suave)

**Ej** Ramo rico rana rumor calor temer amar

- Después de las consonantes **l** **n** **s** (Suena fuerte)

**Ej** Enrique alrededor Israel

- Después de prefijo **sub**

**Ej** Subrayar subrayado

- En las palabras compuestas separadas por guion cuando la segunda palabra lleva **r**

**Ej** Hispano romano greco romano radio receptor

**Sonidos de la **r****

**r suave**

**Ej** Puro cara coro loro pera pereza primo padre gracia

**r fuerte**

**Ej** Carro perro barro cerro rata rosa

**Se escribe **rr****

- Cuando va entre vocales



Ej Barril arrojar arrear arriba errar garra corro

## B Usos de la letra "X" (Regla)

- Se escriben con x las palabras que empiezan por extra o ex (preposiciones latinas) cuando significan fuera de o cargo que ya no se tiene

Ej Extrano extranjero extraer existir extremo exministro exalcalde

- Se escribe x delante de las silabas pla pli plo pre pri pro

Ej Explanada explicar explotar expreso exprimir expropiar

**Excepciones** Espliego

**Otras palabras con x** Texto textil boxeo conexion maximo examen exito sexagenario auxilio saxofon exito taxi oxido sex etc

## C Uso de la Letras "Y" (Regla)

Se escribe y al principio de palabra

- Cuando va seguida de vocal

Ej Ya yo yeso yate yacimiento yegua yema

- Al final de palabra Si sobre la letra no recae el acento

Ej Hay hoy rey ley muy buey convoy voy soy estoy

- En los plurales de las palabras que en singular terminan en y

Ej Leyes reyes bueyes

**Excepciones** jerseys guirigais

- La conjuncion copulativa y

Ej Pedro y Juan Isabel y Maria

- En los tiempos de los verbos cuyo infintivo no lleva ni y ni ll

Ej Poseyendo oyese cayo vaya creyo huyo recluyo

**Practica N° 5 1**

Encierra en un circulo las palabras que tengan R suave y subraya las que tengan R fuerte

No logro ver absolutamente nada traves de mis ojos No siento no respiro no he de pensar Mi cuerpo ha nacido para vivir siempre en un rosal

**Practica N° 5 2**

- Redacta un parrafo en donde utilices las siguientes palabras
- Explica la regla del uso de la x - y



Expresidente
Exploracion
Grey
Yerga

[Empty box for redaction and explanation]

# HOJA DE RESPUESTA

## PRACTICA Nº 5 1

R= FUERTE

Respiro  
Rosal

R= SUAVE

Ver  
 Pensar  
 Vivir

## PRACTICA Nº 5 2

- 1 Expresidente }  
2 Exploracion } Se escriben con x las palabras que empiezan con  
                          Ex (preposicion latina)
- 3 Grey            } Al final de la palabra si sobre la letra "y" no recae el  
                          } acento
- 4 Yergo            } En el tiempo de los verbos cuyos infinitivos no llevan ni  
                          } ni 'll' ni 'y' (erguir)

## Tarea N° 6

### Objetivos de proceso

- 1 Reconocer el hiato diptongo y triptongo en un la division silabicas
- 2 Emplear correctamente las letras mayusculas en la redaccion mediante el estudio de sus reglas

## Contenido

- La silaba  
Concepto
- Hiato
- Diptongo  
Triptongo  
Reglas del uso de las letras mayusculas

## INFORMACION

Pasamos al siguiente tema La silaba ¿Sabes que es una silaba?

Silaba es el fonema o conjunto de fonemas que pronunciamos en una sola emision de voz

## A Silabas (Diptongos Triptongos Hiatos)

**Diptongos** Diptongo es la reunion de dos vocales en la misma silaba que se pronuncian en un solo golpe de voz

Ej aire causa aceite deuda boina

**Triptongos** Triptongo es la reunion de tres vocales que se pronuncian en un solo golpe de voz

Ej limpiais acariciéis averiguais buey miau

- 3 **Hiato** es cuando dos vocales van seguidas en una palabra pero se pronuncian en silabas diferentes

Ej leon aereo raiz feo peana

### 4 Normas de acentuacion de diptongos triptongos e hiatos

- Los diptongos y triptongos siguen generalmente las normas generales de la acentuacion y se colocara la tilde en la vocal que suena mas fuerte

Ej diocesis diafano tambien despues huesped nautico naufrago sepais llegueis limpieis averiguais cuidalo cuidame farmaceutico

- La h muda entre vocales se considera inexistente con respecto a la acentuacion de diptongos Ej desahuciar rehilar
- La y griega final forma diptongos y triptongos pero nunca se pondra tilde en los mismos

Ej convoy Eloy Uruguay Paraguay virrey

- Los hiatos siguen casi siempre las normas generales de la acentuacion

Ej leon aereo

- Hay un caso especial que lleva tilde *para romper diptongo* que no sigue las normas generales  
 Ej raiz buho baul Raul tio rio Maria cantaria rehuso ahinco caida iriais  
 reúne actúa
- Palabras compuestas son las formadas por dos o más simples  
 Ej Sabelotodo paraguas correveidile

RECUERDA

El diptongo une vocales unas abiertas y otras cerradas en la misma sílaba  
 El triptongo es la unión de tres vocales una abierta acentuada en medio de  
 dos cerradas y deben tener muy presente que el hiato separa vocales en  
 sílabas distintas

## B Letras Mayúsculas

Te presentamos las reglas del uso de las letras mayúsculas para que  
 las estudies y las utilices correctamente Veamos

- Se escribe con mayúscula la primera palabra de un escrito y después de punto  
 seguido o aparte  
 Ej El camión circulaba despacio Los coches lo adelantaban por la izquierda  
 En el horizonte se divisaban las montañas nevadas
- Después de dos puntos cuando se citan palabras textuales  
 Ej Dice el refrán Días de mucho vísperas de poco

En cuanto a las letras mayúsculas debes tener presente que las mismas  
 se tildan

- A continuación del saludo de las cartas  
 Ej Mi querido amigo  
 Recibí tu felicitación
- La primera palabra que sigue al signo de cierre de interrogación (?) o  
 exclamación (!) a no ser que lleve coma  
 Ej ¿Cómo? Habla más alto ¡Qué alegría! Vente pronto

- Los nombre apellidos sobrenombres y apodos de personas  
Ej Juan Fernando III el Santo Perez Guzman el Bueno
- Los nombres propios de animales y cosas  
Ej Rocinante Panama Amazonas Everest
- Los articulos y adjetivos que forman parte del nombre propio  
Ej El Escorial Cocle Panama
- Los titulos cargos jerarquias y dignidades importantes si se refieren a una persona determinada y si no van acompanados del nombre de la persona a quien se refieren  
Ej Sumo Pontifice Diputado Presidente
- Los tratamientos de cortesia especialmente si van en abreviatura con la excepcion de usted si va escrita la palabra entera  
Ej D Sr Dna Sra Vuestra Excelencia Alteza Real
- Los nombres de una institucion sociedad corporacion o establecimiento  
Ej Museo del Canal Artes Consejo Provincial Corte Suprema Caja de Ahorros Parque Omar Casa de la Cultura
- Los titulos de obras de peliculas de obras de arte de leyes de cabeceras de periodicos nombres de congresos y certamenes Se escribieran con mayuscula todos los nombres y adjetivos del titulo excepto si es muy largo que podra llevarla solo la primera palabra  
Ej El Quijote La Gitanilla Ortografia Practica Ley Organica de Educacion Ley Electoral La Prensa etc

**Nota** Los nombres de dias de la semana meses y estaciones del ano se escriben con minuscula

Ej lunes martes agosto verano invierno

**Practica N° 6 1**

Ahora identifica las reglas del uso de la letra mayuscula en las siguientes oraciones

a) Su padre dijo Haras lo que tengas que hacer
_____
b) gabriel garcia marquez. escribio Cronica de una Muerte anunciada
_____
c) El Magistrado y el arzobispo se reunieron con el Papa
_____
d) La Real Academia de la Lengua vela por la pureza del idioma
_____

**Practica N° 6 2**

Clasifica las siguientes palabras segun e caso Despreciais poeta poeta atribuan arruinado criollo

DIPTONGO	TRIPTONGO	HIATO

## HOJA DE RESPUESTA

### Practica N° 6 1

- a) Despues de dos puntos cuando se citan palabras textuales
- b) Se escriben con mayuscula los titulos de los libros u obras
- C) Jerarquias y digmdades importantes si se refieren a una persona
- d) Los nombres de instituciones

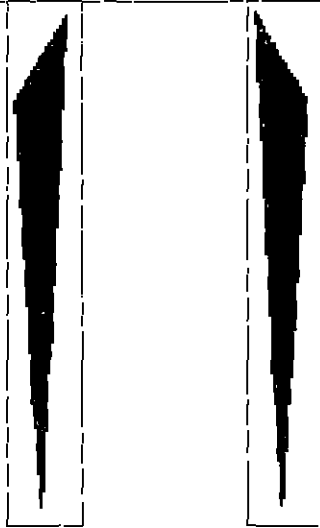
### Practica N° 6 2

DIPTONGO	TRIPTONGO	HIATO
Arruinado Criollo	Despreciais	Atribuiian Poeta



## UNIDAD N° 2

### SIGNOS ORTOGRAFICOS



## TEXTO COGNITIVO /UNIDADES O TEMAS DE APRENDIZAJE

Tarea N 1

Objetivos de proceso

- 1 Distinguir las reglas de acentuacion
- 2 Clasificar las palabras segun el acento

Contenido

El acento	Acento ortografico
Palabras compuestas	Palabras agudas
Letras mayusculas	Palabras graves
Tilde diacritica	Palabras esdrújulas
monosilaba	

### INFORMACION

#### A Uso del Acento

##### 3 El Acento

- En general el primer elemento de la palabra compuesta pierde la tilde mientras que el segundo la conserva **Ej** Decimoseptimo ciempies etc
- Las palabras compuestas por dos o mas elementos unidos por guion conservan la tilde en cada uno de los elementos  
**Ej** Teorico practico fisico quimico
- Segun las ultimas normas los compuestos de verbo mas complemento no deben llevar tilde  
**Ej** Sabelotodo metomentodo
- Los adverbios terminados en mente siguen una norma especial conservaran la tilde si la llevaban cuando eran adjetivos  
**Ej** Docil docilmente útil utilmente fria friamente alegre alegremente
- Los monosilabos en general no llevan tilde excepto los que necesitan tilde diacritica  
**Ej** Fui fue vio dio Luis pie Dios cien seis vais pez ven fe dos etc
- Cuando a una forma verbal se le anaden pronombres personales se le pondra tilde si lo exigen las normas generales de la acentuacion  
**Ej** Da Dame lo lleva llevatelo mira mirame
- Las letras MAYUSCULAS llevan tilde como las demas  
**Ej** Angel Angeles Africa Avila
- Los infinitivos terminados en eir oir llevan tilde  
**Ej** Reir freir oir desoir  
No llevan tilde los infinitivos terminados en uir

Ej Huir derruir atribuir sustituir distribuir

- 4 **Palabras Agudas** Las palabras agudas llevan tilde cuando acaban en vocal (a e i o u) en no en s  
Ej mama bebe jabali domino champu volcan compas
- 5 **Palabras Graves** Las palabras llanas llevan tilde cuando terminan en consonante que no sea n ni s  
Ej arbol caracter cespced album etc
- 6 **Palabras Esdrújulas** Las palabras esdrújulas y sobreesdrújulas llevan tilde siempre  
Ej barbaro humedo medico cuentamelo
- 7 **Tilde Diacritica** La tilde diacritica sirve para diferenciar palabras que se escriben de la misma forma pero tienen significados diferentes  
Ejemplo Llegamos mas lejos mas no los encontramos  
MAS = Cantidad MAS = Pero  
**Reglas de Uso**

El	Pronombre personal	El llevo primero
El	Articulo	El premio sera importante
Tu	Pronombre personal	Tu tendrás futuro
Tu	Adjetivo posesivo	Tu regla es de práctico
Mi	Pronombre personal	A mi me importas mucho
Mi	Adjetivo posesivo	Mi nota es alta
Se	Verbo ser o saber	Ya sé que vendrás
Se	Pronombre	Se marcho al atardecer
S	Afirmación	Si eso es verdad
Si	Condicional	Si vienes te vere
De	Verbo dar	Espero que nos de a todos
De	Preposicion	Llego el hijo de mi vecina
Te	Planta para infusiones	Tomamos un te
Te	Pronombre	Te dije que te ayudaria
Más	Adverbio de cantidad	Todos pedian mas
Mas	Equivale a pero	Llegamos mas habia terminado
Solo	Equivale a solamente	Solo te pido que vengas
Solo	Indica soledad	El niño estaba solo
Aun	Equivale a todavia	Aun no habia llegado
Aun	Equivale a incluso	Aun sin tu permiso ire
Por que	Interrogativo o exclamativo	¿Por que te callas? ¡Por que hablas tanto!
Porque	Responde o afirma	Porque quiero destacar
Porqué	Cuando es nombre	Ignoraba el porque
Que cuál quien cuánto cuando como donde	Interrogativos o exclamativos	¿Que quieres? No se dónde vives
Este ese aquel esta esa	Se permite la tilde cuando son pronombres pero solo es obligatorio si hay riesgo de ambigüedad	Dijo que esta mañana vendrá
Este ese aquel esta esa	Adjetivos o pronombres sin riesgo de ambigüedad	Este libro es mío Aquel esta dormido

- 4 Debes saber que al acento diacritico tambien se le conoce como acento distintivo pues el mismo hace la diferencia entre palabras que se escriben igual pero tienen diferente significacion
- 5 Todas las palabras llevan acento que puede ser ortografico diacritico y tambien prosodico

## Practica N° 1 1

Segun lo aprendido escribe ejemplos (cinco de cada una) palabras agudas graves y esdrújulas

3 Agudas

4 Graves

3 Esdrújulas

## Practica N° 1 2

Colocar el acento ortografico a las palabras que le corresponde en el siguiente escrito

*Un requisito final que debe distinguir al lider es que sepa ganarse la confianza de los demas de lo contrario no habra seguidores Pero se debe tener presente que confiar en el lider no significa necesariamente que a los colaboradores les guste ni que esten de acuerdo con el Confianza es la conviccion de que el lider es sincero en lo que dice es integro Y es que los actos del lider y las creencias que profesa tienen que ser congruentes o por lo menos compatibles Como dice Drucker (1993) El liderazgo eficaz no se basa en ser listo se basa principalmente en ser consecuente*

## HOJA DE RESPUESTA

### Practica N° 1 1

### Practica N° 1 2

*Un requisito final que debe distinguir al lider es que sepa ganarse la confianza de los demas de lo contrario no habra seguidores Pero se debe tener presente que confiar en el lider no significa necesariamente que a los colaboradores les guste ni que esten de acuerdo con el Confianza es la conviccion de que el lider es sincero en lo que dice es integro Y es que los actos del lider y las creencias que profesa tienen que ser congruentes o por lo menos compatibles Como dice Drucker (1993)  
El liderazgo eficaz no se basa en ser listo se basa principalmente en ser consecuente*

Tarea N 2 Objetivos de proceso 1 Analizar el uso de los signos de puntuacion 2 Aplicar las reglas de los signos de puntuacion en la redaccion
--

Contenido Signos de puntuacion El punto Coma Punto y Coma Dos Puntos Puntos suspensivos	Las comillas Parentesis Guion Dieresis Interrogacion Admiracion
---	--

## INFORMACION

### A Uso de Signos

- **De Puntuacion**

3.5 **El Punto** El punto es una pausa que indica que ha terminado una oracion. Se distinguen el punto y seguido, punto y aparte y punto final.

- **Punto y seguido** Se usa cuando se ha terminado una oracion y se sigue escribiendo otra sobre el mismo tema.
- **Punto y aparte** Se usa para indicar que ha finalizado un parrafo.

**Punto final** Indica que ha acabado el escrito.

#### Se escribe punto

- Detras de las abreviaturas. Ej: Etc, Sr, D, Srta, Sra.
- En las cantidades escritas con numeros para separar las unidades de mil y de millon. Ej: 1 580 28 750 12 435 565

#### No se pone punto

En los numeros de telefono  
 En los numeros de los anos  
 En los numeros de paginas

- Cuando se cierran parentesis o comillas el punto ira siempre despues de los mismos.

Ej: «Le respondieron que era imposible atenderlo.  
 Esa respuesta le sento muy mal (llevaba muchos anos en la empresa).  
 Es imposible entenderlo (Lleva muchos anos en la universidad).»

Despues de los signos de interrogacion y admiracion no se pone punto. Ej:  
 ¿Estas cansado? Si. ¡Que pronto has venido hoy!

## **1 2 Coma ( )** No hay unas reglas exactas para el uso de la coma pero si **unas normas generales** que se detallan a continuacion

### **Se usa coma**

Para aislar los vocativos que van en medio de las oraciones **Ej** Luchad soldados hasta vencer

Para separar las palabras de una enumeracion **Ej** Las riqueza los honores los placeres la gloria pasan como el humo

Antonio Jose y Pedro

Para separar oraciones muy breves pero con sentido completo **Ej** Llegue vi venci Acude corre vuela

Para separar del resto de la oracion una aclaracion o explicacion

**Ej** La verdad escribe un politico se ha de sustentar con razones

**Ej** Los vientos que son muy fuertes en aquella zona impedian la navegacion

Para separar de la oracion expresiones como esto es es decir en fin por ultimo por consiguiente **Ej** Por ultimo todos nos fuimos a casa

Para indicar que se ha omitido un verbo **Ej** Unos hablan de politica otros de negocios

Cuando se invierte el orden logico de los complementos en la oracion **Ej** Con esta nevada no llegaremos nunca

## **1 Punto y Coma ( )**

### **Se usa el punto y coma**

Para separar oraciones en las que ya hay coma **Ej** Llegaron los vientos de noviembre glaciales y recios arrebataron sus hojas a los arboles

Antes de las conjunciones adversativas mas pero aunque etc si la oracion es larga Si es corta se puede usar la coma **Ej** Todo en amor es triste mas triste y todo es lo mejor que existe

Delante de una oracion que resume todo lo dicho con anterioridad **Ej** El incesante transito de coches el ruido y el griterio de las calles todo me hace creer que hoy es la primera corrida de toros

Para separar oraciones yuxtapuestas

**Ej** Tendremos que cerrar el negocio no hay ventas

## 1.4 Dos Puntos ( )

### Se escriben dos puntos

Para iniciar una enumeración Ej Las estaciones del año son cuatro primavera verano otoño e invierno

En los encabezamientos de las cartas Ej Mi querido amigo

En el saludo al comienzo de un discurso Ej Señoras y señores

Para reproducir palabras textuales Ej Ya os dije el primer día tened mucho cuidado

Después de palabras o expresiones como por ejemplo declaro certifico ordeno expone suplica Ej En la zona ecuatorial hay ríos muy importantes Por ejemplo el Amazonas el Congo

Para llamar la atención o resumir lo anterior Ej Lo primero de todo vean la plaza mayor Una vivienda ha de estar limpia aireada y soleada en una palabra habitable

## 2.1 Puntos Suspensivos ( )

### Se escriben puntos suspensivos

Cuando se omite algo o se deja la oración incompleta Ej Dime con quien andas

Para indicar duda inseguridad temor o sorpresa con una forma de expresarse entrecortada Ej Bueno en realidad quizás es posible

Cuando se deja sin completar una enumeración

Ej Tengo muchas clases de flores rosas claveles  
Cuando se quiere dar emoción

Ej Y en lo más interesante se apagó la luz  
Para dejar algo indefinido o indeterminado

Ej De la subida de precios mejor ni hablar El marisco ni tocarlo

## 2 De Admiración e Interrogación

En castellano los signos de interrogación (¿ ?) y admiración (¡ !) se ponen al principio y al final de la oración que deba llevarlos

¿De dónde vienes? ¡Que bien estás!



## **Normas sobre la interrogacion y la admiracion**

Cuando la interrogacion es indirecta no se usan signos

**Ej** No se de donde vienes Dime como estas

Los signos de interrogacion o admiracion se abran donde comience la pregunta o la exclamacion no donde empieza la oracion

**Ej** Tienes mucha razon ¿por que no han empezado? Se hizo Pablo con la pelota y ¡que golazo madre mia!

### **3 El Parentesis**

Se usa el parentesis ( )

Para aislar aclaraciones que se intercalan en la oracion lo mismo que el guion

**Ej** Las hermanas de Pedro (Clara y Sofia) llegaran manana  
Para separar de la oracion datos como fechas paginas provincia pais

**Ej** Se lee en Druker (pag 38) este importante pensamiento  
Al anadir a una cantidad en numero su equivalente en letra o viceversa

- Ej** La orden de compra era de 50 000 (cincuenta mil) balboas
- Para anadir la traduccion de palabras extranjeras

Cesar dijo Alea jacta est (la suerte esta echada)

### **4 El Guion**

**El guion se usa (-)**

- Para unir palabras

**Ej** Se trataron temas socio politicos Hubo un acuerdo panameno colombiano

Para relacionar dos fechas

**Ej** La dictadura militar (1968 1989)

- Para cortar palabras al final de linea

**Ej** pro mo ción con si quien te

## Consideraciones al cortar palabras

Una vocal nunca quedara sola

ll rr ch nunca se separan cc si

Monosílabos siglas y abreviaturas no se separan

ate neo

pollo ca rro ca cha rro

ac cion

buey UNESCO Excmo

Para intercalar en una oracion una aclaracion o comentario

Ej La isla de Tenerife segun creo es maravillosa

Para introducir dialogos en el texto separandolos de lo que dice el narrador

Ej ¿Como te llamas?  
Diego contesto el valiente  
¿De donde eres?  
De Aguiladulce

## 5 La Dieresis

Se usa la dieresis o crema sobre la vocal u de las sílabas gue gui cuando queremos que la u se pronuncie

Ej Vergüenza cigüena averigüe pingüino lingüística

## 8 Las Comillas

**Se usan las comillas (" ")**

Para encerrar una cita o frase textual

Ej El Presidente contesto "Yo no hago promesas falsas"

Para indicar que una palabra se esta usando en sentido ironico no con su significado habitual

Ej Me regalo una cajita vacia ¡Que esplendido!

Para indicar que una palabra pertenece a otro idioma

Ej Sono la alarma y lo pillaron in fraganti

Para citar el titulo de un articulo poema

Ej Voy a leer el poema "Patria"

Apreciado estudiante creo que has entendido la importancia que tiene el aprender a escribir correctamente las palabras pues ellas juegan un papel preponderante en una verdadera y eficaz comunicacion dentro del conglomerado social. A traves de ellas se unen los lazos de amor y amistad entre las personas de los diferentes paises del mundo

## Practica N° 2 1

Elija un tema x extraiga del mismo dos ideas que quieras resaltar y desarrollalo utilizando las normas ortograficas estudiadas ( utiliza cada recuadro con una idea)

Cuida la ortografia redaccion y puntuacion

1

2

Practica N° 2 2

Ahora aplica tus conocimientos con respecto al uso de los signos de puntuacion Solo debes poner un gancho en la aplicacion correcta e incorrecta

Alternativa	Correcta	Incorrecta
Dr Cia		
1 250 00		
Telefono N° 635 25 45		
¿Cual es su nombre?		
Sin embargo no llegue a tiempo		
El aumento de precio de la canasta basica el alza de los precios del combustible de no controlarse la crisis sera inevitable		
Respetada señora		
Señor presidente		
Son incalculables los beneficios del proyecto incremento de la actividad economica del sector mas empleos		
Ha pasado tanto tiempo ¡pero no has cambiado nada!		
Omitio la palabra clave (calidad) que es parte fundamental de la mision de la empresa		
Los estados financieros del periodo fiscal 2003 2004 no llenan las expectativas de la empresa		
Las palabras textuales del gerente fueron el futuro de la empresa depende de la aceptacion que tenga el nuevo producto		

## HOJA DE RESPUESTA

### PRACTICA N° 2 1

1	
2	

### Practica N° 2 2

Alternativa	Correcta	Incorrecta
Dr. Cia	*	
1 250 00		*
Telefono N 635 25 45		*
¿Cual es su nombre?	*	
Sin embargo no llegue a tiempo		
El aumento de precio de la canasta basica el alza de los precios del combustible de no controlarse la crisis sera inevitable	*	
Respetada senora		*
Señor presidente	*	
Son incalculables los beneficios del proyecto incremento de la actividad economica del sector mas empleos	*	
Ha pasado tanto tiempo ¡pero no has cambiado nada!	*	
Omitio la palabra clave (calidad) que es parte fundamental de la mision de la empresa	*	
Los estados financieros del periodo fiscal 2003 2004 no llenan las expectativas de la empresa		*
Las palabras textuales del gerente fueron el futuro de la empresa depende de la aceptacion que tenga el nuevo producto	*	

## **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

En base a los contenidos del modulo y tus experiencias desarrolla las siguientes actividades

- 0 Analiza significado e importancia de cultivar una buena ortografía
- 1 Lee y comenta con tus compañeros sobre la importancia de la ortografía
- 2 Relaciona la ortografía con sus actividades diarias
- 3 Lea libros y periodicos y haga criticas sobre el buen uso de la ortografía
- 4 Elabore un glosario de nuevos conceptos aprendidos y busque su significado

## **AUTOEVALUACIÓN**

### **DEMUESTRA TUS HABILIDADES**

Principios generales de ortografía Coloca un **gancho** al final de la respuesta correcta

- 1 El alfabeto tiene 2 vocales fuertes
- 2 El alfabeto tiene 3 vocales fuertes
  
- 3 La letra b se llama be be alta o be larga
- 4 La letra be se llama be
- 5

Empleo de mayuscula y minusculas Asigna un gancho al final de la oración correcta  
Indica por que

- El Papa Juan Pablo II es un ejemplo para todos  
El papa Juan Pablo II es un ejemplo para todos
  
- El sol estaba caliente y la tierra pelada
- El Solo estaba caliente y la Tierra pelada

**Empleo de Tilde** Asigna un gancho al final de la oracion correcta Indica la razon

- 1 El profesor no ha llegado aun
- 2 El profesor no ha llegado aun
  
- 3 Por favor digame quien fue
- 4 Por favor digame quien fue
  
- 5 No se decir que si
- 6 No se decir que si

**Puntuacion** Escribe un gancho al final de la oracion correcta Indica la razon

Te explique la situacion de manera que tu decides ahora

Te explique la situación de manera que tu decides ahora

Mario Antonio la profesora está de viaje

Mario Antonio la profesora esta de viaje

A las nueve de la mañana no habia llegado

- A las nueve de la mañana no habia llegado

## **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

En base a los contenidos del modulo y tus experiencias desarrolla las siguientes actividades

- 5 Analiza significado e importancia de cultivar una buena ortografía
- 6 Lee y comenta con tus compañeros sobre la importancia de la ortografía
- 7 Relaciona la ortografía con sus actividades diarias
- 8 Lea libros y periodicos y haga criticas sobre el buen uso de la ortografía
- 9 Elabore un glosario de nuevos conceptos aprendidos y busque su significado

## **AUTOEVALUACIÓN**

### **DEMUESTRA TUS HABILIDADES**

**Principios generales de ortografía** Coloca un **gancho** al final de la respuesta correcta

- 1 El alfabeto tiene 2 vocales fuertes
- 2 El alfabeto tiene 3 vocales fuertes ✓
- 3 La letra b se llama be be alta o be larga
- 4 La letra be se llama be ✓
- 5

**Empleo de mayuscula y minusculas** Asigna un gancho al final de la oracion correcta  
Indica por que

- El Papa Juan Pablo II es un ejemplo para todos ✓ Los titulos y dignidades importantes
- El papa Juan Pablo II es un ejemplo para todos

El sol estaba caliente y la tierra pelada ✓ El inicio de una oracion

- El Sol estaba caliente y la Tierra pelada

**Empleo de Tilde** Asigna un gancho al final de la oracion correcta Indica la razon

- 7 El profesor no ha llegado aun ✓ Cuando reemplaza a la palabra todavia
- 8 El profesor no ha llegado aun
- 9 Por favor digame quien fue ✓ Digame = palabra grave quien interrogativa
- 10 Por favor digame quien fue
- 11 No se decir que si ✓ Se del verbo saber si afirmativo
- 12 No se decir que si

**Puntuacion** Escribe un gancho al final de la oracion correcta Indica la razon

Te explique la situacion de manera que tu decides ahora

Te explique la situación de manera que tu decides ahora ✓ La coma encierra frase explicativa

Mario Antonio la profesora esta de viaje

Mario Antonio la profesora esta de viaje ✓ Separa el vocativo de la oracion

A las nueve de la manana no habia llegado

A las nueve de la manana no habia llegado ✓ Al final de la oracion se coloca punto

## ***CONSIGNAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN***

Después de haber estudiado el tema sobre algunas Reglas de Ortografía y haber interactuado con el facilitador y demás compañeros estamos seguros de que sabrás desarrollar las siguientes consignas de aprendizaje y evaluación

### **EVALUACION**

#### ***EVALUACION FORMATIVA***

#### ***INVESTIGACION***

¿Por que es importante la ortografia para el desarrollo profesional de las personas?

¿Como se le denomina a los sonidos que componen las palabras?

¿Cuales son las reglas para el uso de la b v h r rr x de un ejemplo de cada caso distinto al presentado en el modulo

Haga la distincion entre diptongo triptongo e hiato

¿Que son palabras agudas graves y esdrújulas?

¿En que consiste el acento y cuantos tipos de acento hay?

¿Cuando se debe usar comillas punto dos punto puntos suspensivos punto y coma coma y guion? Presente un ejemplo



***TEXTO PARALELO***

**A**qui anota observaciones y aportes para la discusion en las interacciones de clase



## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



DE LA CANAL Julio **Mejore su Ortografía** Editores Mexicanos Unidos 2003

**La Lengua Española** [http //www geocities com/siliconvalley/horizon/7428/index htm](http://www.geocities.com/siliconvalley/horizon/7428/index.htm)

Microsoft Corporation **Enciclopedia Encarta** 2004

Real Academia Espanola **Diccionario de Lengua Española** Vigesima Segunda Edicion 2001

Salvat Editores **Enciclopedia Salvat** Edicion 2004

Santillana S A **Diccionario Santillana de Español** Mexico 2001

**ANEXO 2  
ENCUESTA**

UNIVERSIDAD DE PANAMA  
CENTRO REGIONAL UNIVLRSITARIO DE COCLE  
FACULTAD DE ADMINISTRACION PUBLICA  
LIC TRABAJO SOCIAL  
ENCUESTA

**Objetivo** Esta encuesta tiene como proposito recopilar datos relacionados con la opinion de los estudiantes sobre ensenanza de espanol a traves de modulos instruccionales

**INSTRUCCIONES** Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y coloque una X al lado de la respuesta No es necesario que escriba su nombre

1 Edad

- 18 - 25 anos \_\_\_\_\_
- 26 - 35 anos \_\_\_\_\_
- 36 - 45 anos \_\_\_\_\_
- 46 - 56 anos \_\_\_\_\_
- Mas de 56 anos \_\_\_\_\_

2 Estado Civil

- Soltero (a) \_\_\_\_\_
- Casado (o) \_\_\_\_\_
- Unido (a) \_\_\_\_\_

Marca con una cruz o un gancho

3 Paga sus estudios

- Con recursos propios \_\_\_\_\_
- Con apoyo familiar \_\_\_\_\_

4 Ano que cursa

Primer año \_\_\_\_\_

Segundo año \_\_\_\_\_

Tercer año \_\_\_\_\_

Cuarto año \_\_\_\_\_

5 Sabe que es un modulo instruccional?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

6 ¿Anteriormente ha trabajado con modulos instruccionales?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

7 ¿Esta usted de acuerdo con las clases menos presenciales?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

8 ¿Que condicionantes estan mas relacionados con la ausencia de los estudiantes a clases?

Economicos \_\_\_\_\_

Responsabilidad en el hogar \_\_\_\_\_

Compromiso de trabajo \_\_\_\_\_

Lejania del centro educativo \_\_\_\_\_

9 ¿Que opinion le merece la experiencia de la ensenanza del espanol a traves de modulos instruccionales?

Positiva \_\_\_\_\_

Negativa \_\_\_\_\_

10 ¿Cual considera usted es la principal ventaja y desventaja de la ensenanza a traves de modulos instruccionales?

Ventajas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Desventajas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11 Su recomendación para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de módulos instruccionales

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Su recomendación para mejorar la estructura del módulo instruccional presentado

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GRACIAS