



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR



TEMA

“USO DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN EL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN DOCENCIA MEDIA DIVERSIFICADA A NIVEL DE PRE-MEDIA Y MEDIA EN EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO (CRUSAM) EN EL AÑO 2022”

PRESENTADO POR:

WILSON MCLEAN, GILBERTO JOSE

CEDULA 1-49-382

CORREO ELECTRONICO: gilbertowilson@gmail.com

CELULAR: 6323-7615

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TITULO EN
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR**

PROFESOR ASESOR:

DOCTOR WALTER SERRANO MIRANDA

PANAMA, ENERO 2020

“Uso de dispositivos tecnológicos y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes que cursan el último año de la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a nivel de pre-media y media en el centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM) en el 2022”

Contenido

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
SUMMARY	ix
INTRODUCCION	x
CAPITULO I ASPECTOS GENERALES	1
1.1. Antecedentes del Problema	1
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Justificación y Aporte	5
1.3.1. Importancia – Aporte	5
1.4. Delimitaciones	6
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivos Generales	6
1.5.2. Objetivos específicos	7
1.6. Hipótesis General	7
CAPITULO II MARCO TEORICO	8
2.1. Las Tecnologías De Información Y Comunicación (TIC)	8
2.1.1. La evolución de las TIC	8
2.1.2. Las Tecnologías De La Información Y Comunicación En La Educación	11
2.2. Importancia De Las Tics En La Educación	11
2.3. ¿Por qué tenemos que integrar los tics en educación?	13
2.4. Las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	14
2.5. Importancia de las TIC en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje	14
2.6. La Formación del Profesorado en las TICs	15
2.7. Ventajas de las TICs	16
2.8. ¿Qué es el Aprendizaje Visual?	16
2.8.1. Tener las ideas claras	16
2.8.2. Integrar nuevas ideas	17
2.8.3. Crear relaciones entre las ideas	17
2.9. ¿Por qué Implementar el Aprendizaje Visual?	17

2.10.	Universidad de Panamá	19
2.10.1.	Antecedente Histórico	19
2.11.	Misión, Visión	21
2.11.1.	Misión	21
2.11.2.	Visión	21
2.12.	Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM)	21
2.13.	Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre- Media y Media	23
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO		24
3.1.	Tipo de Investigación	24
3.2.	Sujetos Y Fuentes De Información	24
3.2.1.	Sujetos (población y muestra)	24
3.2.2.	Fuentes de Información	25
3.3.	Variables	26
3.3.1.	Definición Operacional	26
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de	27
3.5.	Procedimiento	27
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (fase de ejecución)		31
4.1.	Análisis de los Resultados	31
4.1.1.	Análisis descriptivo o inferencial de los datos	34
4.1.1.1.	Cuadros y gráficas	34
4.1.1.2.	Medidas Descriptivas Otras.	36
CAPÍTULO V- PROPUESTA		38
5.1.	Justificación	38
5.2.	Descripción	38
5.3.	Objetivos de la Propuesta	38
5.3.1.	Generales	38
5.3.2.	Específicos	38
5.4.	Contenido (s) de la Propuesta	39
CONCLUSIONES		41
RECOMENDACIONES		42
BIBLIOGRAFÍA		43
ANEXOS		45

Cuadros

Cuadro N°1 – Definición Operacional	26
Cuadro N° 2 - Presupuesto	29
Cuadro N° 3 - Cronograma de Actividades	30
Cuadro N° 4- Sexo	31
Cuadro N°5 - Edad	31
Cuadro N°6	32
Cuadro N° 7 - Dispositivos	32
Cuadro N° 8 – Uso de Dispositivos	32
Cuadro N°9 – Horas Invertidas	33

Gráficos

Gráfico N°1	31
Gráfico N°2	34
Gráfico N°3	35
Gráfico N°4	35
Gráfico N°5	35

DEDICATORIA

“A mis hijos Thais y Kevin, ustedes son mi gran fuente de inspiración para lograr que su padre haya finalizado sus estudios en la Maestría en Docencia Superior.”

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecerle a Dios por la oportunidad brindada de ingresar a la Facultad de Ciencias De La Educación.

Al Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM) por la preparación y la formación en el área de educación.

Así mismo, quiero agradecer a mi profesor y tutor de Investigación y de Tesis, Profesor Walter Serrano por los conocimientos transmitidos.

A mi madre, Gracias por los valores, los consejos, la confianza, el ánimo y sobre todo el amor que han sido factores esenciales en el desarrollo y transformación del hombre que soy.

Por último, quiero agradecer a todos mis familiares y amistades.

Muchas gracias a todos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha tenido como objetivo principalmente determinar si el nivel de conocimiento y uso de la tecnología incide en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el último año de la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media en el Centro Regional Universitario de San Miguelito (**CRUSAM**)

Igualmente, Valorar si el plan de estudio actual de la carrera aprovecha las tecnologías y prepara a futuro al docente con las competencias necesarias. Esto con el fin Identificar en qué nivel de escolaridad obtienen las destrezas básicas en el uso de tecnología los estudiantes y proponer los ajustes al sistema educativo y como complemento precisar si el plan de estudio actual asigna la cantidad de horas adecuadas para el aprendizaje y la aplicación de herramientas tecnológicas. Se utilizó un estudio investigativo de tipo explicativo mixta usando como base un conjunto de encuestas aplicadas tanto a los estudiantes y profesores que permitirá recopilar cifras estadísticas para guiar el estudio.

Palabras clave: Tecnología; Universidad de Panamá; Diversificada; docentes; profesorado

SUMMARY

The main objective of the present research work is to determine if the level of knowledge and use of technology affects the academic performance of the students who are in the last year of their Teaching Career in Diversified Middle Teaching at the Pre-Middle and Middle Level at the University of Panama, as well as assessing whether the current study plan for the degree program takes advantage of technologies and prepares the future teacher with the necessary skills.

This in order to identify at what level of schooling students obtain the basic skills in the use of technology and propose adjustments to the educational system and, as a complement, specify if the current study plan allocates the appropriate number of hours for learning and application. of technological tools. A mixed explanatory research study was used using as a basis a set of surveys applied to both students and teachers that will allow the collection of statistical figures to guide the study.

Keywords: Technology; Panama university; Diversified; teachers; faculty

INTRODUCCION

Mucho se habla del protagonismo e impacto de la tecnología en la vida diaria, desde las actividades más habituales hasta las más especializadas y técnicas. El uso de la tecnología es casi instintivo en los niños y adolescentes, no me refiero solo al uso de celulares y juegos de video, es muy cierto que adoptan de inmediato una nueva aplicación, redes sociales, tendencias de consumo, equipos electrónicos, servicios de videos en la nube y aprovechan las ventajas de la colaboración. Esta generación de estudiantes plantea un desafío para la educación y si entendemos que de esa misma manera se verá impactado el futuro cercano de nuestra familia, comunidad, sociedad, país y el mundo entonces más vale estar preparados.

La educación panameña no es reconocida por su capacidad de absorber los cambios tecnológicos y ponerlos al servicio de la educación rápidamente. Y es que para poder sacarle el jugo a estas nuevas tendencias es necesarios que nuestros guías tengan también igual o mayor habilidad de digerirlas de una manera rápida.

El reto no está únicamente en dirigir el contenido hacia lo que creemos es necesarios para formar ciudadanos, también tocara ajustar la manera en que se lo hacemos llegar, modificar el discurso, modernizar el lenguaje, captar su atención, mantenerlos motivados, entender que los impulsa, movernos a su paso para no perderlos y para eso tenemos que estar preparados como guías de esos niños y adolescentes.

CAPITULO I ASPECTOS GENERALES

1.1. Antecedentes del Problema

A continuación, algunos trabajos de investigación las cuales plantean la importancia del uso de los dispositivos tecnológicos y la influencia en el rendimiento de los estudiantes universitarios:

Antecedentes Internacionales

Cuarez Cordero, Renzo (2020). Las competencias digitales y la integración pedagógica de las TIC en docentes participantes del proyecto 2235483 de la ciudad de Lima Metropolitana en el año 2019. Resumen: Establece la relación entre las competencias digitales y la integración pedagógica de las TIC en docentes participantes del proyecto 2235483 de la ciudad de Lima Metropolitana en el año 2019 para lo cual se hizo un estudio del proyecto 2235483 de inversión pública en educación, cuyo fin fue el desarrollo de capacidades y competencias en el manejo de las TIC, como de las variables “competencias digitales” y “la integración pedagógica de las TIC” para medir las variables se construyó cinco rúbricas y una lista de calificación respectivamente. Se tomó una muestra de 10 instituciones educativas de un total de 35, para luego seleccionar de manera aleatoria una muestra de 45 docentes donde se les aplicó usando la observación y la entrevista, los resultados indican que las variables “competencias digitales” y “la integración pedagógica de las TIC” no están correlacionadas por el coeficiente de Pearson, pero tampoco están relacionadas a nivel de las tablas categóricas.

Vásquez Melgar, Kelly Zaida (2017). Uso académico de dispositivos tecnológicos por los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Resumen: Analiza el uso de dispositivos tecnológicos en alumnos de Ingeniería Industrial de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. La metodología es de tipo descriptiva. Se concluye, que el 98% de estudiantes posee por lo menos un dispositivo tecnológico, entre los cuales los smartphones y laptops son los dispositivos utilizados para realizar actividades académicas, mientras que los dispositivos móviles son mayormente utilizados para

acceder a información corta en su extensión. Asimismo, se halló que los dispositivos con sistemas operativos Windows y Android son los más populares; no obstante, la universidad propone el uso de dispositivos con sistemas operativos Apple. Ante esta situación, se propone un taller en el uso académico de aplicaciones móviles para iPads, el cual permitirá acercar al estudiante a las tecnologías que utiliza la universidad en el salón de clases.

Antecedentes Nacionales

Hashemi G, Mojgan (2018) Diagnóstico situacional para la implementación de la modalidad virtual en la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada en el Centro Regional Universitario de Azuero de la Universidad de Panamá. Resumen: Con el objetivo de diagnosticar las condiciones predisponentes para la primera experiencia de implementación de la modalidad virtual en la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero (CRUA), se desarrolló un estudio descriptivo con el que se encuestó en el primer semestre del 2018, a todos los profesores de la facultad, a los estudiantes que cursan la carrera de profesorado en Docencia Media Diversificada y a las autoridades del CRUA y del Campus Virtual de la Universidad de Panamá. Los resultados expresan que los encargados del nivel decisorio aprueban la incorporación de la modalidad educativa virtual, que la institución cuenta con las condiciones aceptables y las facilidades tecnológicas y de infraestructura y que los profesores y estudiantes presentan una actitud favorable hacia el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, existen algunas debilidades en cuanto a conocimientos y habilidades de uso, las cuales pueden ser subsanadas, oportunamente.

1.2. Planteamiento del Problema

La carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media que dicta la Universidad de Panamá, según lo señala en su página Web <https://faceduccion.up.ac.pa/licenciaturas> tiene como uno de sus objetivos:

- Formar Profesionales para la Educación Pre-Media y Media, **capaces de responder a las necesidades y características de la educación** de los estudiantes que asisten a esos niveles de enseñanza

La Universidad de Panamá señala como uno de sus requisitos de admisión para la carrera y yo lo señalaría como el principal requisito, que el aspirante debe tener un **Diploma de Licenciatura avalado con sus respectivos créditos.**

Para establecer una referencia numérica, solo la Universidad de Panamá cuenta con diecinueve (19) facultades y dicta ciento setenta (170) carreras de pregrado, haciendo que la comunidad de licenciados y posibles aspirantes ingresar a la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media sea tan heterogénea y diversa tanto en la preparación especializada de cada carrera como también en su inmersión, exposición y conocimiento al manejo de las tecnologías actuales.

Entendiendo que esas diferencias en la formación de los licenciados además de enriquecer los debates con diferentes opiniones y puntos de vista, nos deja interrogantes sobre las necesidades educativas de nuestros futuros ciudadanos y si podrán ser compensadas:

Pregunta principal:

- ¿La destreza en el uso de dispositivos tecnológicos está relacionada con un mejor rendimiento académico en los estudiantes que cursan el último año de la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media en el Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM)?

Sub-Preguntas:

- ¿El plan de estudio de la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media procura nivelar las destrezas tecnológicas de los estudiantes?
- ¿Los estudiantes conocen y manejan herramientas tecnológicas modernas que los ayuden a potenciar la didáctica?

1.3. Justificación y Aporte

En un ambiente de constante evolución tecnológica como actualmente vivimos los estudiantes egresados de la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media. Reafirmo nuestro compromiso de suplir las necesidades educativas de nuestros adolescentes, sumado a ese escenario, la actual pandemia de COVID-19.

En adición, la necesidad de los docentes de estar capacitados en técnicas educativas en entornos virtuales haciéndolo indispensable el manejo de herramientas y técnicas didácticas para lograr transferir conocimientos.

Si hacemos una pausa justo en este momento, en el año 2020 cien por ciento (100%) de los docentes e instituciones educativas que atienden en el Nivel de Pre-Media y Media lo hacen de forma virtual apoyados en plataformas tecnológicas. ¿Estamos preparados? ¿Lo estamos haciendo bien? ¿Estamos cubriendo las necesidades de los estudiantes?

1.3.1. Importancia – Aporte

Como especialista en sistemas, padre de familia y docente, los dispositivos electrónicos resulta muy ventajoso al docente de cualquier especialidad tener conocimientos en tecnología y no nos referimos a conocimientos básicos sobre mandar un correo o solo redactar los exámenes en procesador de palabras, nos referimos al conocimiento que les da comodidad de adoptar y trabajar usando nuevos sistemas, compartir información interplataforma, generar contenido de videos amenos y educativos a la vez, gráficas y por qué no animaciones; que le saquemos provecho a las redes dispositivos, cámaras, que pensemos en drones, base de datos, redes sociales, impresoras 3D y un sinfín de oportunidades que nos ofrecen.

1.4. Delimitaciones

La investigación se desarrollará en el Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM), ubicada en el Centro Comercial La Gran Estación con estudiantes que cursan el último año de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media de La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá. Adicional se involucrará un grupo del personal docente en un segmento específico del estudio.

El grupo de estudio son (100) cien estudiantes que cursan el último año de la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media de la Universidad de Panamá.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivos Generales

- Determinar si el nivel de conocimiento y uso de la tecnología incide en el rendimiento académico de los estudiantes de último año de la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media.
- Valorar si el plan de estudio actual de la carrera, aprovecha las tecnologías disponibles a fin de que prepare al futuro docente con las competencias necesarias.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar en qué nivel de escolaridad obtienen las destrezas básicas en el uso de tecnología los estudiantes y proponer los ajustes al sistema educativo.
- Determinar el nivel general de conocimientos tecnológicos de los estudiantes de la carrera al ingreso y salida de la carrera.
- Precisar si el plan de estudio actual asigna la cantidad de horas adecuadas para el aprendizaje y la aplicación de herramientas tecnológicas.
- Identificar el valor agregado que el estudiante obtiene del actual plan de estudio para el desarrollo de sus competencias en el uso de tecnología educativa.

1.6. Hipótesis General

- Los estudiantes que poseen más conocimientos tecnológicos a nivel general, les va mejor académicamente y aun después de terminada la carrera mantienen ventajas en esas competencias producto que el plan de estudio no está diseñado para nivelar ni construir nuevos conocimientos en el área tecnológica.
- Con el uso de dispositivos tecnológicos los estudiantes de la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media tendrán mejor rendimiento académico por ende mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. Las Tecnologías De Información Y Comunicación (TIC)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): es un término que contempla toda forma de tecnología usada para: crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como: datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas, incluyendo aquéllas aún no concebidas. Su objetivo principal es la mejora y el soporte a los procesos de operación y negocios para incrementar la competitividad y productividad de las personas y organizaciones en el tratamiento de cualquier tipo de información.

2.1.1. La evolución de las TIC

En el ámbito tecnológico, de acuerdo con (Pérez y Dressler 2007), destaca que los avances producidos en este campo han sido espectaculares y radicales, como en los soportes físicos, con una mayor velocidad y capacidad de procesamiento y almacenamiento de la información que posibilitan la digitalización de cualquier tipo de información, tales como: sonidos, imágenes, así como las posibilidades que ofrecen las redes, fijas y móviles, con la integración de aplicaciones que posibilita conectar programas de distinto tipo, permitiendo al usuario transferir información entre ellos, y de sistemas, facilitando que distintos equipos y plataformas se conecten y trabajen de forma coordinada.

El desarrollo de las telecomunicaciones ha seguido un camino paralelo con una evolución hacia arquitecturas distribuidas y estándares, como por ejemplo: las tecnologías de aplicaciones inalámbricas y móviles, WAP (Wireless Application Protocol), WIFI y Bluetooth, que permiten acceder e interactuar desde cualquier punto con diferentes sistemas de información internos y externos desplegados en Internet.

La evolución de las TIC, en el desarrollo del software, ha permitido la aparición de avanzadas herramientas informáticas de gestión con nuevas funcionalidades y aplicaciones empresariales, entre las que destacan:

- **Intranet:** Red privada de una organización diseñada y desarrollada siguiendo los protocolos propios y el funcionamiento de Internet, protocolo TCP/IP, navegador web. Su utilización es interna, pero puede estar conectada a Internet y a otras redes externas. Para los usuarios, se resume en una serie de páginas Web que dan acceso a la distinta documentación de la empresa, informaciones corporativas, aplicaciones informáticas, incluso permiten la publicación de información y conocimientos personales de cada empleado. Además, dentro de Intranet se pueden organizar y tener acceso a comunidades de prácticas virtuales, foros y listas de distribución.
- **Software de simulación y realidad virtual:** Aplicaciones que permiten minimizar los costes de la realización de prototipos, experimentar nuevas ideas y simular la aplicación de conocimientos.
- **Videoconferencias:** Sistema que permite a varias personas, con independencia de su ubicación geográfica, entablar, mediante aplicaciones específicas, una conversación con soporte audio y video en tiempo real.
- **Datamining:** Tecnología que permite la explotación y análisis de los datos almacenados por la organización, generalmente una gran cantidad de datos almacenados en bases de datos y datawarehouse, buscando entre ellos relaciones y patrones de comportamiento no observables directamente.
- **Datawarehouse:** Repositorio o almacén de datos de gran capacidad que sirve de base común a toda la organización. Almacena los datos procedentes tanto del interior de la organización como del exterior, organizándolos por temas, lo que facilita su posterior explotación.

- **Inteligencia artificial:** Aplicaciones informáticas a las que se dota de propiedades asociadas a la inteligencia humana. Ejemplos son los sistemas expertos, redes neuronales; que a partir del conocimiento y reglas introducidas por un experto humano permiten alcanzar inferencia y resolver problemas.
- **Motores de búsqueda:** Software diseñado para rastrear fuentes de datos, tales como: bases de datos, Internet; lo que permite indexar su contenido y facilitar su búsqueda y recuperación.
- **Gestión documental:** Aplicaciones que permiten la digitalización de documentos, su almacenamiento, el control de versiones y su disponibilidad para los usuarios con autorización para su consulta o modificación.
- **Mapas de conocimiento y páginas amarillas:** Directorios que facilitan la localización del conocimiento dentro de la organización mediante el desarrollo de guías y listados de personas, o documentos, por áreas de actividad o materias de dominio.
- **Mensajería instantánea y correo electrónico:** Aplicaciones que facilitan la comunicación en tiempo real o diferido, así como el intercambio de documentos.
- **Groupware:** Tecnologías diseñadas para la gestión de trabajos en equipo. Facilita la coordinación en el trabajo y compartir informaciones y aplicaciones informáticas.

2.1.2. Las Tecnologías De La Información Y Comunicación En La Educación

Aplicar TIC's en la educación, exige que el docente domine su uso en los procesos de aprendizajes y que posea los conocimientos mínimos. Que le permita operar eficientemente con estas tecnologías en las áreas de desarrollo del currículo. Que además sea capaz de determinar la forma y el momento oportuno para la integración de las TICs en la práctica docente y que pueda utilizar y evaluar software educativo, multimedia e internet para apoyar actividades de aprendizaje en la construcción de nuevos conocimientos.

Esto implica que el docente integre con creatividad y autonomía está herramientas como un recurso más al currículo y pueda diseñar metodologías para usar inteligentemente las tecnologías, evitando que la tecnología sea lo principal en los aprendizajes, sino el medio para lograrlo.

2.2. Importancia De Las Tics En La Educación

En el actual contexto de la Sociedad de la Información se exige el reconocimiento del derecho de acceder a este nuevo escenario. En general, en el ámbito de la educación las nuevas tecnologías aparecen como herramientas con una prometedora capacidad de cambio, tanto en términos de los niveles educativos como de la igualdad de las oportunidades educativas. En primer lugar, se considera que las TICs pueden provocar cambios positivos en los procesos y estrategias didácticas y pedagógicas implementadas por los docentes, promover experiencias de aprendizaje más creativas y diversas, propiciando un aprendizaje independiente permanente de acuerdo a las necesidades de los individuos. Por otro lado, las nuevas tecnologías tendrían también un impacto democratizador en términos de la oportunidad de acceder a materiales de calidad desde sitios remotos, de aprender independientemente de la localización física de los sujetos, de acceder a un aprendizaje interactivo y a propuestas de aprendizaje flexibles, de reducir la presencia física para acceder a situaciones de aprendizaje.

Las TICs para la educación producirá en los sistemas educativos el cambio positivo más significativo de las próximas décadas, tanto en términos de sus estructuras como de la naturaleza del proceso educativo. Sin embargo, no todos los análisis respaldan este pronóstico. Aún falta evidencia empírica para comprobar que el uso de las tecnologías digitales produce mejoras cuantitativas o cualitativas en los procesos educativos. Más aún, ciertas investigaciones indican que existen crecientes diferencias entre los resultados esperados y los efectivamente alcanzados tras la incorporación de TICs en la educación, especialmente en lo que refiere a la creación de un nuevo paradigma educacional o el rendimiento escolar.

Sobre esta base, algunos autores se han referido a una "tendencia tecnócrata" en la incorporación de TICs en la educación. Es decir, la implementación de estrategias de alfabetización digital apunta principalmente al aprendizaje sobre las nuevas herramientas (aprender sobre las TICs) pero no involucran su incorporación como método de enseñanza y aprendizaje (aprender con las TICs) o en la relación de la escuela con el entorno. También han provocado cierta cautela por parte de los gobiernos ante la inversión en nuevas tecnologías para la educación, reclamando ante este tipo de decisiones resultados precisos y mediciones de impacto más contundentes.

Este escenario de cautela es especialmente crítico para América Latina, una región desbordada por las urgencias sociales y con poca capacidad de gasto público. Sin embargo, existen todavía razones para pensar en la importancia de incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en la educación en la región. La incorporación de capacitación en TICs desde la educación puede permitir, por ejemplo, que las nuevas generaciones sean competentes en el manejo y uso de la información y en consecuencia - alcancen un mejor desenvolvimiento laboral. en el contexto de la Sociedad de la Información. En general, las TICs constituyen un factor clave para el aumento de la productividad y pueden fomentar significativamente la creatividad, razón por la cual un trabajador mejor capacitado en TICs será también más atractivo a la hora de cubrir las necesidades cambiantes de las industrias. Asimismo, en el contexto actual de globalización económica,

quienes sepan utilizar las nuevas herramientas disponibles para crear, reunir, compartir y solicitar información a través de redes que van más allá de las fronteras de una oficina presentarán ventajas respecto a quienes no cuentan con dichas habilidades.

Por otro lado, las tecnologías digitales conllevan una oportunidad para transformar los conceptos básicos de educación, de una forma muy coincidente con los requerimientos de la nueva sociedad del conocimiento, y pueden constituirse en un elemento de renovación esencial de los sistemas educativos que permita avanzar hacia este nuevo modelo social, económico y cultura). Las TICs pueden promover la generación de mejor información sobre los progresos.

Preferencias y capacidad de los aprendizajes, incrementar la eficiencia, el mejoramiento de los servicios y la reducir de los costos educativos. Pueden también, entre otras cosas, expandir el acceso a la educación, incrementar su calidad, mejorar la calidad de la enseñanza, y facilitar la educación a distancia y para grupos con capacidades diferentes.

2.3. ¿Por qué tenemos que integrar los tics en educación?

La era Internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TICs para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TICs para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar (insuficientes habilidades lingüísticas, matemáticas) y la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TICs para lograr una escuela más eficaz e inclusiva

2.4. Las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Uno de los factores clave que contribuye a nuestra competitividad es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's). La incidencia de éstas es importante al punto que, si deseamos seguir la evolución de los cambios, necesitamos estar alfabetizados en las TICs del mismo modo que lo estamos en relación con la escritura y la lectura. Las TICs son herramientas poderosas que puestas al servicio de la educación y formación incrementan las oportunidades de acceso al aprendizaje continuo y hacen posible que los conceptos de flexibilidad e interactividad se concreten.

Un indicador del poder de las TICs en el aprendizaje es la importante inversión que actualmente están haciendo instituciones formativas, empresas y universidades. El interés creciente, en particular, por los programas de formación "on line", se atribuye fundamentalmente al reconocimiento de la red como un vehículo clave en la transmisión de información y en el establecimiento de una comunicación en tiempo real y diferido. Sumado al hecho que la población que accede a Internet ha aumentado, los progresos técnicos aliados a la transformación de contenidos pasivos en contenidos altamente dinámicos e interactivos constituyen también factores decisivos en la utilización de la red.

La aplicación de una gama de tecnologías del aprendizaje en el campo del desarrollo de recursos humanos va estrechamente ligada al mejoramiento de la calidad de los sistemas, en tanto se realiza un rediseño de la oferta formativa a partir de la demanda, en función de necesidades específicas. El colocar a la población objetivo en el foco de procesos de aprendizaje es, asimismo, un aspecto clave en una perspectiva de aprendizaje permanente.

2.5. Importancia de las TIC en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

Cuando las TICs se utilizan como complemento de las clases presenciales (o como espacio virtual para el aprendizaje, como pasa en los cursos on-line) podemos

considerar que entramos en el ámbito del aprendizaje distribuido, planteamiento de la educación centrado en el estudiante que, con la ayuda de las TICs posibilita el desarrollo de actividades e interacción tanto en tiempo real como asíncronas.

Los estudiantes utilizan las TICs cuando quieren y donde quieren (máxima flexibilidad) para acceder a la información, para comunicarse, para debatir temas entre ellos o con el profesor, para preguntar, para compartir e intercambiar información.

2.6. La Formación del Profesorado en las TICs

Las TICs no solamente suponen más tiempo de dedicación para el profesorado, sino que también traen consigo nuevas necesidades de formación, que a su vez van a exigir nuevas inversiones de tiempo.

Esta nueva formación relacionada con las TICs que requiere el profesorado universitario se centra en los siguientes aspectos:

- El uso de los aparatos y programas informáticos de uso general: entorno Windows, procesador de textos, navegador de Internet y correo electrónico.
- La aplicación de las TICs a la enseñanza como instrumento de innovación didáctica: creación de la página web de la asignatura, organización de la tutoría virtual con sus alumnos, aprovechamiento de los recursos de Internet para las clases y para proponer actividades a los estudiantes.
- Conocimiento y utilización de las bases de datos y programas informáticos específicos de la materia que se imparte (instrumento profesional).

La mejor manera de lograr esta nueva capacitación del profesorado en TICs es promoviendo la adecuada formación desde la propia universidad, incentivando el uso y la integración de las TICs y, por supuesto, facilitando los adecuados medios

tecnológicos y un buen asesoramiento continuo. El profesorado debe ver la necesidad y la utilidad de las TICs en su quehacer docente e investigador, debe descubrir sus ventajas, debe sentirse apoyado en todo momento, porque si no lo ve necesario y factible.

2.7. Ventajas de las TICs

Para las instituciones de formación y para la sociedad en general, las TICs ofrecen ventajas significativas que pueden sintetizarse en los siguientes tres puntos:

- La posibilidad de ofrecer experiencias de aprendizaje a quien le interese, virtualmente en cualquier lugar y en cualquier momento.
- La posibilidad de establecer nuevas formas de comunicación y de relación entre docentes y participantes;
- La oportunidad de realizar procesos de aprendizaje "a medida" de acuerdo a las necesidades de formación de las organizaciones y los individuos.

2.8. ¿Qué es el Aprendizaje Visual?

El aprendizaje visual es uno de los mejores métodos para enseñar y aprender a pensar. Se usan las ideas en diferentes formas gráficas presentando la información de diversos modos. Esto ayuda a los estudiantes a tener más claro y organizado su pensamiento sobre una materia, sobre un proceso y ayuda a organizar y crear una estructura para el proyecto con el que estamos trabajando.

2.8.1. Tener las ideas claras

Se comprenderá cómo las ideas están conectadas entre sí y el porqué de su enlace. Con un golpe de vista veremos la información sobre las distintas ideas del

proyecto, pudiendo crear otros nuevos conceptos. Veremos, así como las ideas pueden ser agrupadas y organizadas de forma jerárquica.

2.8.2. Integrar nuevas ideas

Crearemos diagramas para representar las ideas que se vayan proponiendo en una clase. Al final de la misma tendremos un resumen de las ideas aportadas por nuestros alumnos de forma gráfica o textual, teniendo así un mapa-resumen de lo comentado.

2.8.3. Crear relaciones entre las ideas

Al crear un mapa conceptual o mental veremos las relaciones que hemos creado entre las distintas ideas y analizaremos si las hemos creado correctamente o no, o comentaremos las relaciones que no comprendemos al profesor o autor del proyecto.

2.9. ¿Por qué Implementar el Aprendizaje Visual?

Varias investigaciones han mostrado que el Aprendizaje Visual es uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento. Las técnicas de Aprendizaje Visual (formas gráficas de trabajar con ideas y de presentar información) enseñan a los estudiantes a clarificar su pensamiento, y a procesar, organizar y priorizar nueva información. Los diagramas visuales revelan patrones, interrelaciones e interdependencias además de estimular el pensamiento creativo.

Las diferentes técnicas de Aprendizaje Visual ayudan a los estudiantes a:

- Clarificar el Pensamiento. Los estudiantes pueden ver cómo se conectan las ideas y se dan cuenta de cómo se puede organizar o agrupar la información.

Con el Aprendizaje Visual, los nuevos conceptos son más profunda y fácilmente comprendidos.

- Reforzar la Comprensión. Los estudiantes reproducen en sus propias palabras lo que han aprendido. Esto les ayuda a absorber e interiorizar nueva información, dándoles posesión sobre sus propias ideas.
- Integrar Nuevo Conocimiento. Los diagramas actualizados durante toda una lección incitan a los estudiantes a construir sobre su conocimiento previo y a integrar la nueva información. Mediante la revisión de diagramas creados con anterioridad, los estudiantes pueden apreciar cómo los hechos y las ideas se ajustan al mismo tiempo.
- Identificar Conceptos Erróneos. Al tiempo que un mapa conceptual o una telaraña muestra lo que los estudiantes saben, los enlaces mal dirigidos o conexiones erradas dejan al descubierto lo que ellos no han comprendido aún.
- Los mapas conceptuales son herramientas muy útiles para pensar visualmente.

2.10. Universidad de Panamá

2.10.1. Antecedente Histórico

La Universidad de Panamá fue creada mediante Decreto Presidencial de Harmodio Arias Madrid, del 29 de mayo de 1935. Fue inaugurada el 7 de octubre de ese mismo año e inició clases al día siguiente con una matrícula de 175 estudiantes en las carreras de Educación, Comercio, Ciencias Naturales, Farmacia, Pre-Ingeniería y Derecho.

La Universidad empezó a funcionar en el turno nocturno en uno de los pabellones del Instituto Nacional.

Bajo la administración del presidente Enrique A. Jiménez, el gobierno compró alrededor de 60 hectáreas en el barrio El Cangrejo, las cuales destinó para la construcción de un campus universitario y la Escuela de Artes y Oficios, "Melchor Lasso De La Vega".

La primera piedra de la Universidad fue colocada el 2 de octubre de 1947 y el 9 de octubre el presidente Enrique A. Jiménez y el primer rector de la Universidad de Panamá, Octavio Méndez Pereira decidieron trasladar el monumento a Miguel de Cervantes Saavedra de la Plaza de Cervantes, luego Plaza Porras, al nuevo Campus, a un costado de lo que sería el edificio de Biblioteca y Administración.

Se llevó a cabo un concurso para el plan maestro del campus y la firma de arquitectos de Ricardo J. Bermúdez, Octavio Méndez Guardia y Guillermo De Roux ganó el mismo, diseñó los primeros edificios. Las obras fueron dirigidas por el ingeniero Alberto De Saint Malo, quien era el decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Las obras comenzaron en enero de 1948 y el 29 de mayo de 1950 se iniciaron clases con los primeros cuatro edificios: Administración y Biblioteca, Humanidades, Ingeniería y Arquitectura y Laboratorio de Ciencias.

Con motivo del Cincuentenario de la República, el rector Octavio Méndez Pereira inauguró oficialmente el Campus el 1 de noviembre de 1953.

Los trabajos de construcción de aceras, marquesinas y edificios continuaron y para el año 1960 ya se contaba con 11 edificios adicionales, entre ellos los de Bioquímica, Farmacia y Administración Pública y Comercio. En la siguiente década 1960-1970 el Campus ganó 15 edificios, entre ellos Odontología y Derecho y se construyó el Centro Experimental de Investigaciones Agropecuarias en Tocumen.

En la década de 1970-1980 se construyeron 17 edificios (Biología, Laboratorio Especializado de Análisis, Arquitectura, Ingeniería, otro de Humanidades, Biblioteca Interamericana Simón Bolívar y Facilidades Estudiantiles) y se compraron los edificios del DEXA y el Canal Once. A finales de 1979 la Universidad de Panamá recibió las instalaciones del Colegio Secundario de Rainbow City en Colón donde empieza a funcionar el Centro Regional Universitario de Colón. En 1972 el Ministerio de Educación y la AID firmaron un préstamo para la construcción de los primeros Centros Regionales Universitarios de Chiriquí y Veraguas. En la siguiente década se contruyeron los Centros Regionales de Azuero y Coclé y la Facultad de Ciencias Agropecuarias en Chiriquí y varios edificios para los Centros Regionales Universitarios de Veraguas y Chiriquí.

En la década entre 1990 y 2000 se construyó el Centro Regional de Panamá Oeste y 4 edificios de investigación en el Campus. En el año 1999 la Autoridad de la Región Interoceánica le traspasó a la Universidad de Panamá las instalaciones del Colegio Secundario de Curundú, hoy Campus universitario Harmodio Arias Madrid y el Hospital Veterinario de Corozal. Durante esta época el Campus aumentó su infraestructura en 19 edificios más, incluyendo la compra de los edificios del COIF, Hispania Noriega y la Fundación Universidad de Panamá. En este período se construyó el Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, la Extensión Docente de Chepo y Darién y las Universidades Populares de Azuero y Coclé, hoy Universidades del Trabajo y La Tercera Edad.

2.11. Misión, Visión

2.11.1. Misión

Formar profesionales y ciudadanos fundamentados en los más altos estándares de calidad, íntegros, humanistas, innovadores, con compromiso social y conciencia crítica nacional, que coadyuven en la transformación de una sociedad incluyente y equitativa, bajo la orientación del desarrollo humano, la sostenibilidad ambiental y el principio de la Educación Superior como bien público social, derecho humano y deber del Estado.

2.11.2. Visión

Consolidar la Universidad como la principal Institución de Educación Superior del país, líder en la formación de profesionales de calidad, basada en un alto perfil docente, investigación pertinente, vinculación con la sociedad, innovación, internacionalización, producción científica y tecnológica, con una oferta académica acreditada y referente para el desarrollo nacional, fortalecida como un espacio encuentro y reflexión del país.

2.12. Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM)

El Centro Regional Universitario de San Miguelito fue creado mediante el Acuerdo del Consejo Académico N.º 30-93 de 8 de septiembre de 1993 durante la Administración del Rector Carlos Iván Zúñiga e inicia labores en el Primer Semestre Académico del año 1994 en las instalaciones del Instituto Profesional Técnico Ángel Rubio en la Vía Tocumen (Corregimiento José Domingo Espinar en el Distrito de San Miguelito).

Su Primera Directora fue la Profesora Gladys Vergara de Camargo e inicia con una matrícula de 900 estudiantes y una propuesta académica en las siguientes Facultades:

- Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad
- Facultad de Humanidades
- Facultad de Ciencias de la Educación
- Facultad de Arquitectura

Ante el crecimiento de la demanda de Educación Superior de los sectores menos favorecidos y ante el evidente proceso migratorio del campo hacia la Ciudad, la Universidad de Panamá se ve abocada a ampliar su cobertura académica hacia el área del Distrito de San Miguelito y los corregimientos de Tocumen, alcalde Díaz, Las Cumbres y Chilibre.

El Centro Regional Universitario de San Miguelito tiene un crecimiento rápido el cual se expresa con saturación de la capacidad del Instituto Profesional Técnico Ángel Rubio por lo que debe trasladarse en el año 1995 al Instituto Rubiano. Posteriormente, también ocupará aulas del C.B.G. Jerónimo de la Ossa y la Escuela León A. Soto.

Luego de 15 años de evolución el Centro Regional Universitario de San Miguelito ha graduado más de 2000 profesionales de diversas ramas del saber. Está sólidamente posesionado como el más completo Centro de Educación Superior en el área Este de la capital y participa activamente en el desarrollo económico, social y cultural del sector.

Posee instalaciones propias desde el año 2007 ubicadas en el Centro Comercial La Gran Estación de San Miguelito y posee una matrícula de 3200 estudiantes. Brinda 27 carreras técnicas y licenciaturas y una oferta variada de Postgrados y Maestrías.

Sus directores han sido, los educadores Gladys Vergara de Camargo, Francisco Cabrera, Israel Pérez, Saturnina Castillo y el profesor Iván A. Ricord B. Actualmente ejerce el cargo el profesor Luis Acosta Betegón.

2.13. Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media

Objetivos:

- Propiciar una formación científica-técnica-pedagógica que favorezca la correspondencia entre los requerimientos de la sociedad y las características del graduado del profesorado de Educación Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.
- Formar Profesionales para la Educación Pre-Media y Media, capaces de responder a las necesidades y características de la educación de los estudiantes que asisten a esos niveles de enseñanza.
- Preparar a los Docentes de las distintas ramas del conocimiento para desempeñar funciones educativas y de orientación relacionadas con la preparación de los egresados de la Pre-Media y la Media para insertarse en el mercado laboral en calidad de técnico intermedio y/o para continuar estudios universitarios.
- Formar Docentes con una mística de trabajo en el desempeño de sus funciones profesionales fundamentales en los aspectos de la ética y de relación con la comunidad.

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

Este trabajo de investigación es de tipo **explicativo mixta**, ya que busca establecer una relación entre perfiles y características de los estudiantes. y su consecuente relación con el desempeño académico actual. Adicional se analizarán su evolución desde su ingreso hasta la actualidad mediante la comparación de elementos sencillos.

La meta de la Investigación mixta: **“No es reemplazar a la investigación cuantitativa, ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”.** (Hernández Sampieri, 2014)

El alcance de la investigación será de tipo exploratoria, construiremos información sobre un tema que, aunque ya tenemos una hipótesis, hoy prácticamente nos resulta desconocidos y nos permite familiarizarnos con el fenómeno a estudiar.

3.2. Sujetos Y Fuentes De Información

3.2.1. Sujetos (población y muestra)

- El grupo de estudio son (100) cien estudiantes que cursan el último año de la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM)
- Por otro lado, se encuestarán a 10 profesores de la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada de la Universidad de Panamá y se aplicará una entrevista al coordinador de la carrera.

3.2.2. Fuentes de Información

Primarias:

- Los estudiantes que cursan el último año de la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media en el Centro Regional Universitario de San Miguelito (**CRUSAM**)
- Los profesores y el coordinador de la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media de la Universidad de Panamá.

Secundarias:

- Libros
- Revistas
- Textos electrónicos obtenidos por internet
- Las encuestas aplicadas a los estudiantes
- Cifras estadísticas
- citas de conversaciones y entrevistas con docentes de la Universidad.
- Plan de estudio de la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada de la Universidad de Panamá.

3.3. Variables

3.3.1. Definición Operacional

Cuadro N°1 – Definición Operacional

Variables	Conceptual	Operacional
<p><u>Variable Independiente (causa)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento en el uso de dispositivos tecnológicos de los estudiantes de la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media de la Universidad de Panamá. 	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivos tecnológicos: Son los artefactos tecnológicos concebidos y creados por el hombre de manera deliberada para solventar necesidades o facilitar ciertas tareas, empleando para su construcción y funcionamiento de las virtudes de la técnica y la ciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Confección de cuestionario Entrevista al coordinador de la carrera Cuestionarios a docentes Cuestionarios a estudiantes
<p><u>Variable Dependiente (efecto)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Medición del Rendimiento Académico de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Académico: Es el desempeño académico que se refiere al nivel de conocimientos del estudiante medido mediante una o varias pruebas de evaluación. En esta investigación, el desempeño será medido por el índice general de calificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios a docentes Entrevista al coordinador de la carrera

Fuente: Elaborado por el autor

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de

Datos y Análisis Estadísticos

Los principales instrumentos para la recolección de información en nuestro trabajo de investigación son:

- a) Docentes de la carrera de carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media de la Universidad de Panamá
- b) Coordinador de la carrera
- c) 100 (cien) estudiantes del último año de la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media de la Universidad de Panamá

Se usará principalmente dos cuestionarios; uno diseñado para obtener información relevante tanto de los hechos relacionados al conocimiento tecnológico de cada estudiante, información demográfica del estudiante y también su sentir respecto al proceso educativo que lleva actualmente en la universidad.

El otro cuestionario es dirigido a los docentes que imparten materias, queriendo obtener así una visión de dos vías que revele ambas panorámicas y una entrevista al coordinador de la carrera.

Las encuestas estarán formadas por preguntas abiertas y cerradas. Las mismas serán enviadas por medio de una aplicación o plataforma.

3.5. Procedimiento

El proceso inicio con la selección del título, acompañado de varios ciclos de validación hasta encontrar la definición más adecuada y que encerrada las inquietudes iniciales.

Continuamos con una investigación y recopilación de información general del tema basados principalmente en documentos electrónicos obtenidos del internet, para que sirviera de soporte y construcción de opiniones para mí. En este punto complementamos la documentación con otras investigaciones de otras especialidades que nos dieran luces del estilo de redacción y metodología investigativa.

Se planteó y definió el problema, se redactó la justificación objetivos e hipótesis del caso, apoyados por los documentos previamente obtenidos y foros informales de discusión con colegas.

Seguimos con el desarrollo del capítulo III Marco Metodológico dándole énfasis a la forma en que llevaremos a cabo la investigación profundizando en lo que queremos obtener de las encuestas.

ANEXOS

Presupuesto

Como presupuesto proyectado inicial para el desarrollo de esta investigación lo hemos definido de la siguiente manera:

Cuadro N° 2 - Presupuesto

Servicio	Proveedor	Frecuencia	Unidad	Valor
Electricidad	Ensa	Mensual	1	45.00
Internet y teléfono	Cable Onda	Mensual	1	75.00
Transporte	Renault	Mensual	1	150.00
Materiales de oficina	El Fuerte	Trimestral	1	120.00
Libros	Amazon	Anual	3	110.00
Materiales de computación	Multimax Panamá	Trimestral	1	90.00
TOTAL				590.00

Fuente: Elaborado por el autor

Cuadro N° 3 - Cronograma de Actividades

Actividades	Jul 2020	Ago 2020	Sept- Dic 2020	Ene- Dic 2021	Ene- Abr 2022	May 2022	Jun 2022	Jul 2022	Ago. 2022	Sept 2022	Oct 2022	Nov 2022	Dic 2022	
Elección de tema de tesis	X													
Desarrollo del protocolo Cap. No. 01, 03	X													
Revisión de capítulos e instrumentos a utilizar	X													
Revisión del protocolo por parte del profesor asesor	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Desarrollo del capítulo N°2		X	X	X	X	X				X				
Revisión del cronograma		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Entrevista con el coordinador de la carrera		X	X	X	X	X				X				
Elaboración de encuestas de estudiantes y profesores		X	X	X	X	X	X			X	X			
Desarrollo del marco teórico		X												
Aplicación de encuestas		X	X											
Análisis de las encuestas		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
Tabulación de encuestas			X				X	X	X		X	X	X	
Criticas o discusiones de encuestas			X				X	X	X		X	X	X	
Revisión de borrador de tesis					X		X	X	X		X	X	X	

Año 2020-2022

Fuente: Elaborado por el autor

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (fase de ejecución)

En las encuestas participaron 30 estudiantes, de los cuales el 60% es femenino y el 40% es masculino.

Cuadro N° 4- Sexo

Sexo	N°
Femenino	18
Masculino	12
Total	30

Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico N° 1 - Sexo



Fuente: Elaborado por el autor

4.1. Análisis de los Resultados

Cuadro N°5 - Edad

Grupo de Edades	N°
18-20	9
21-30	12
31-40	7
41-50	2
Total general	30

Fuente: Elaborado por el autor

Los grupos de edades entre los cuales el 18% de los encuestados están dentro de los 18 a 20 años, el 40% esta entre los 21 a 30 años, 23% esta en el grupo de 31 a 40 años y el 7% esta dentro de los 41 a 50 años. A continuación, presentaremos los siguientes resultados a las preguntas.

- ¿Estás de acuerdo que la Universidad de Panamá incluya en su plan de estudio el uso de dispositivos tecnológicos en la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media?

Cuadro N°6

Respuesta	N°
Si	30
Total	30

Fuente: Elaborado por el autor

El 100% de los encuestados están de acuerdo con que se incluya en su plan de estudio el uso de dispositivos tecnológicos en la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media.

- Señala si dispones de alguno de los siguientes Dispositivos Móviles (DM)

Cuadro N° 7 - Dispositivos

Dispositivos	N°
iPhone-iOS	8
Smart Phone con Android	22
Total	30

Fuente: Elaborado por el autor

El 27% de los encuestados tienen Iphone y el 73% utiliza Smart Phone.

- ¿Cuáles son los principales usos de los dispositivos tecnológicos?

Cuadro N° 8 – Uso de Dispositivos

Uso del dispositivo	N°
Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	27
Personal, pero cada vez más lo utilizo para actividades docentes, realización de trabajos y conexión al campus virtual de la universidad	3
Total	30

Fuente: Elaborado por el autor

El 90% de los encuestados utilizan el teléfono de manera personal, pero cada vez más lo utilizo para actividades docentes, realización de trabajos y conexión al campus virtual de la universidad y el 10% para ocio.

- ¿Hace cuánto tiempo llevas utilizándolo los dispositivos tecnológicos?

Todos los encuestados contestaron que más de un año.

- ¿Cuántas horas al día haces uso de los dispositivos tecnológicos?

Cuadro N°9 – Horas Invertidas

Tiempo de Uso	N°
2 a 3 horas	1
4 a 5 horas	1
6 a 7 horas	1
Más de 8 horas	27
Total general	30

Fuente: Elaborado por el autor

El 90% lo utiliza mas de 8 horas y el 10% lo utiliza entre 2 a 7 horas.

- ¿Crees que el uso de dispositivos móviles puede ayudarte a mejorar tu aprendizaje en la universidad?

Uso	N°
Creo que no va a ayudarme en nada	1
Pueden ayudarme mucho si se utilizan adecuadamente	26
Pueden ayudarme un poco a algunas cosas	2
Serán herramientas de trabajo indispensables	1
Total	30

Fuente: Elaborado por el autor

- Anteriormente, ¿habías participado un curso por dispositivos tecnológicos?

Participación	N°
No	3
Si	27
Total general	30

Fuente: Elaborado por el autor

- ¿Qué tal fue su experiencia al utilizar los dispositivos tecnológicos en clase?

Experiencia	N°
Bueno	1
Excelente	26
Malo	1
Regular	2
Total	30

Fuente: Elaborado por el autor

- ¿Qué tal fue el rendimiento del profesor en el curso?

Experiencia	N°
Bueno	1
Excelente	26
Malo	1
Regular	2
Total	30

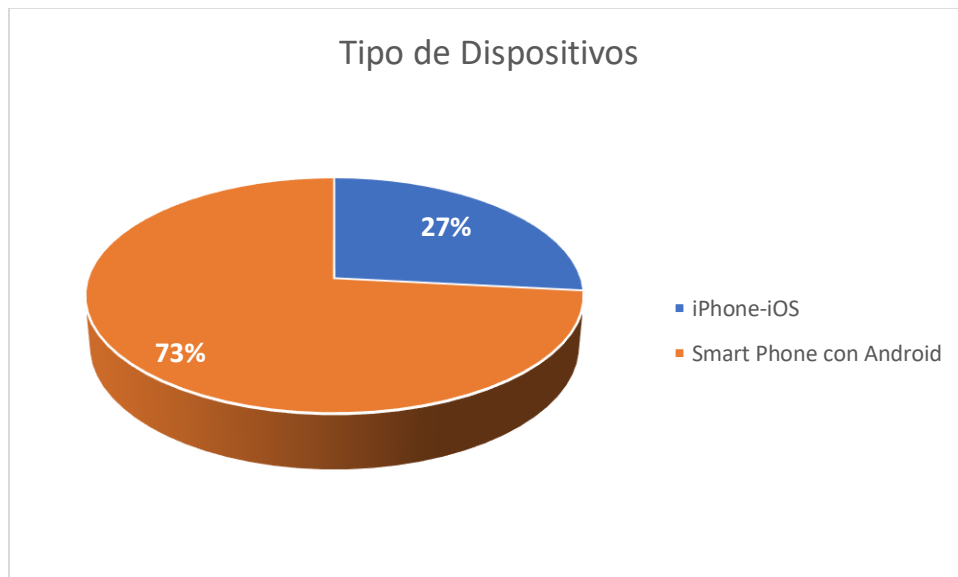
Fuente: Elaborado por el autor

4.1.1. Análisis descriptivo o inferencial de los datos

El análisis indica que la mayoría de los estudiantes son mujeres, que tienen un teléfono Android y con ello que utilizan el dispositivo mas de ocho horas con el cual a su vez están de acuerdo que utilicen dispositivos en el pensum académico, ya que todos han participado de un curso que tenga que usar dispositivo electrónico con un rendimiento excelente.

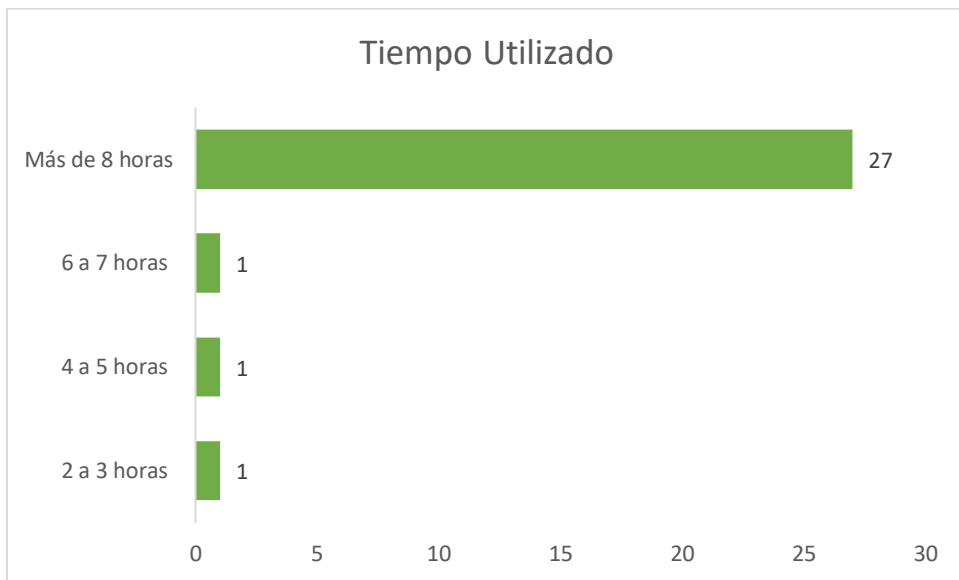
4.1.1.1. Cuadros y gráficas

Gráfico N°2



Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico 3



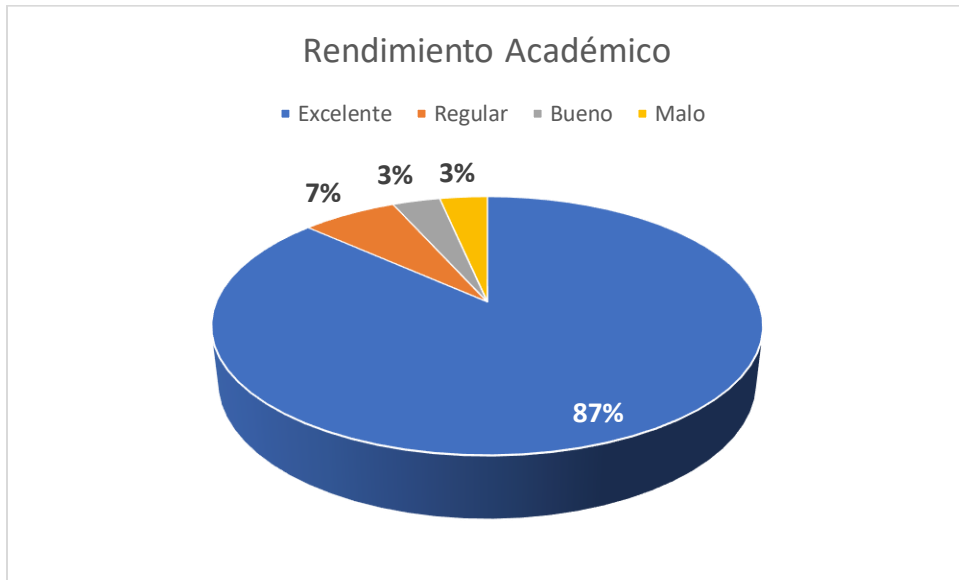
Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico 4



Fuente: Elaborado por el autor

Gráfico 5



Fuente: Elaborado por el autor

4.1.1.2. Medidas Descriptivas Otras.

Para el desarrollo estadístico se mostró una población de 30 estudiantes

N°	Sexo	Edad	3. ¿Estás de acuerdo que la Universidad de Panamá incluya en su plan de estudio el uso de dispositivos tecnológicos en la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media?	4. Señala si dispones de alguno de los siguientes Dispositivos Móviles (DM)	5. ¿Cuáles son los principales usos de los dispositivos tecnológicos?	6. ¿Hace cuánto tiempo llevas utilizándolo los dispositivos tecnológicos?	7. ¿Cuántas horas al día haces uso de los dispositivos tecnológicos?	8. ¿Crees que el uso de dispositivos móviles puede ayudarte a mejorar tu aprendizaje en la universidad?	9. Anteriormente, ¿habías participado un curso por dispositivos tecnológicos?	10. ¿Qué tal fue su experiencia al utilizar los dispositivos tecnológicos en clase?	11. ¿Qué tal fue el rendimiento del profesor en el curso?
1	Masculino	18-20	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
2	Masculino	21-30	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
3	Femenino	21-30	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	6 a 7 horas	Pueden ayudarme un poco	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
4	Masculino	21-30	Si	iPhone-iOS	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
5	Femenino	21-30	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Creo que no va a ayudarme	No	EXCELENTE	EXCELENTE
6	Masculino	21-30	Si	iPhone-iOS	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
7	Masculino	31-40	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
8	Masculino	18-20	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
9	Femenino	31-40	Si	iPhone-iOS	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
10	Femenino	21-30	Si	iPhone-iOS	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	REGULAR	REGULAR
11	Masculino	21-30	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	No	EXCELENTE	EXCELENTE
12	Femenino	18-20	Si	Smart Phone con Android	Personal, pero cada vez más lo utilizo para actividades docentes, realización de trabajos y conexión al campus virtual de la universidad	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme un poco	Si	MALO	MALO
13	Femenino	31-40	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
14	Femenino	31-40	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
15	Femenino	31-40	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	REGULAR	REGULAR
16	Femenino	18-20	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
17	Femenino	21-30	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
18	Masculino	41-50	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	No	EXCELENTE	EXCELENTE
19	Masculino	18-20	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Serán herramientas de trabajo	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
20	Femenino	18-20	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
21	Femenino	31-40	Si	iPhone-iOS	Personal, pero cada vez más lo utilizo para actividades docentes, realización de trabajos y conexión al campus virtual de la universidad	Más de un año	2 a 3 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
22	Femenino	41-50	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
23	Masculino	21-30	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	4 a 5 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
24	Masculino	21-30	Si	iPhone-iOS	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
25	Femenino	21-30	Si	Smart Phone con Android	Personal, pero cada vez más lo utilizo para actividades docentes, realización de trabajos y conexión al campus virtual de la universidad	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	BUENO	BUENO
26	Femenino	18-20	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
27	Femenino	21-30	Si	iPhone-iOS	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
28	Femenino	18-20	Si	iPhone-iOS	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
29	Masculino	31-40	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE
30	Femenino	18-20	Si	Smart Phone con Android	Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)	Más de un año	Más de 8 horas	Pueden ayudarme mucho si	Si	EXCELENTE	EXCELENTE

Fuente: Elaborado por el autor

CAPÍTULO V- PROPUESTA

TÍTULO

Implementación de herramientas tecnológicas como celulares, en el desarrollo de un contenido académico como modo de poder complementar conocimientos.

5.1. Justificación

Actualmente los estudiantes utilizan un dispositivo móvil con internet y pasan por lo general mas de ocho horas en ocio, por lo que sería de gran ayuda apoyarnos en este dispositivo como herramienta.

5.2. Descripción

Esta nueva propuesta desea que en el plan de estudio se pueda mostrar como herramienta de apoyo el uso de dispositivos móviles.

5.3. Objetivos de la Propuesta

5.3.1. Generales

- Utilizar el celular como herramienta de complemento educativo dentro del aula de clases.

5.3.2. Específicos

- Crear dinámicas con el estudiante de modo que se cree la investigación como hábito.
- Diseñar estrategias que el estudiante utilice para involucrarlo con la clase.

5.4. Contenido (s) de la Propuesta

Una constante en el mundo de la enseñanza aprendizaje es, el interés y preocupación por investigar de forma permanente, el modo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el deseo del docente en encontrar formas o estrategias de aprendizaje eficaces, indicando estos datos que los docentes han creado conciencia de la importancia y necesidad de emplear estrategias metodológicas en su quehacer pedagógico, innovando y optimizando el proceso de aprendizaje autónomo en los estudiantes, de igual forma, favorecer en ellos, el proceso de enseñanza aprendizaje y estrategias pedagógicas en motivación y planificación, en especial frente al reto académico presentado actualmente en proceso de transición, de educación presencial a educación remota asistida por las TIC.

En este contexto, la motivación en el estudiante se da; en dos componentes principales como son: el componente cognitivo aplicado en la educación y la motivación académica, derivado del hecho que, el estudiante encuentre interesante una actividad o tarea, como también la necesidad de alcanzar una determinada competencia.

Así mismo en las instituciones de educación superior, se deben trabajar diferentes metodologías para llevar a cabo el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolla y los cambiantes roles en la relación docente estudiante.

A medida que avanza el tiempo, las instituciones deben mejorar en el desarrollo en muchos niveles, aunado esto al sistema de educación y las diferentes modalidades que este requiere, siendo conscientes de la labor que se debe desempeñar en los procesos de cambio. Todo ello requiere de un trabajo interdisciplinario que es necesario para responder a las necesidades del sistema

educativo del momento. Donde, en los nuevos escenarios del sistema educativo (Educación virtual, en línea, a distancia y remota asistida por las TIC) Se deben replantear cambios necesarios para un proceso de formación integral, motivante y atractivo a los estudiantes para impulsar y potencializar en ellos la implementación de estrategias en automotivación y auto planificación para el desarrollo de un aprendizaje autorregulado y autónomo en estudiantes de educación superior presencial, en contexto de educación remota asistida por las TIC.

La educación a distancia o remota, se encuentra como una de las modalidades de educación que implica la no presencialidad para tomar los cursos académicos, es por esto que, se hace necesario que en cada estudiante o participante de los procesos a distancia haya factores y cualidades personales para que pueda tener éxito en la modalidad educativa. Por lo tanto, se debe cambiar la tendencia pedagógica tradicional en la cual el profesor es el transmisor de la información y los estudiantes se sientan únicamente a recibir información, por consiguiente, una de las cualidades que debe tener los estudiantes en esta modalidad es la automotivación, la cual se incluye como factor fundamental dentro del proceso, ya que ayuda a que el estudiante pueda cumplir con sus objetivos, metas y actividades, sin que sea necesaria la mediación de docentes o pares presentes en todo momento para poder rendir en el proceso.

CONCLUSIONES

En primer lugar, se pretendía conocer de forma descriptiva y cuantitativa cuál era el grado de pertenencia de los dispositivos digitales móviles entre el profesorado en la Educación Superior. Los resultados han mostrado que los dos dispositivos con mayor penetración entre el profesorado en todas las etapas formativas de la Educación Superior son los smartphones (teléfonos inteligentes) y las tabletas.

Este hecho facilita poder desarrollar por parte del profesorado actividades tanto didácticas como formativas con el uso de estos dispositivos que mejoren su aplicabilidad al contexto educativo de la Educación Superior y se adapten a los nuevos contextos formativos ubicuos que están surgiendo en la actualidad.

En segundo lugar, se ha pretendido analizar la percepción del profesorado de Educación Superior con respecto al uso didáctico de los dispositivos digitales móviles.

Por último, la creación y visualización de vídeos es considerada una actividad didáctica que los dispositivos digitales móviles favorecen en el actual contexto móvil y ubicuo de la Educación Superior

RECOMENDACIONES

Se han detectado necesidades formativas en cuatro ámbitos: gestión de grupo de trabajos y noticias, creación de vídeos modulares, creación y gestión de Apps y gestión de chats y foros. Estas necesidades son más acusadas en el profesorado con mayor experiencia, lo que acrecienta si cabe la necesidad de garantizar una formación permanente del profesorado en campos tan cambiantes como los de las tecnologías.

De esta forma, una adecuada formación permanente del profesorado en la Educación Superior ha de contribuir eficazmente al objetivo esencial de hacer realidad un espacio educativo de aprendizaje permanente.

Asimismo, los profesores y formadores tienen otro importante papel que desempeñar no sólo en la utilización de los recursos disponibles, sino también en su desarrollo, aportando ideas, comentarios y consejos a los productores de estos materiales en relación con su calidad y su flexibilidad para responder a las diferentes necesidades; siempre con el respaldo de las administraciones educativas. Especialistas y académicos creen que la revolución, que no la innovación, es el paradigma que coherentemente caracteriza los cambios necesarios en el panorama de la Educación Superior.

BIBLIOGRAFÍA

Infografía

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. edición). México D.F.: McGraw-Hill.
- Pérez, D., & Dressler, M. (2007). Tecnologías de la información para la gestión del conocimiento. España: Intangible Capital
- Vásquez Melgar, Kelly Zaida (2017). Uso académico de dispositivos tecnológicos por los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Cuarez Cordero, Renzo (2020). Las competencias digitales y la integración pedagógica de las TIC en docentes participantes del proyecto 2235483 de la ciudad de Lima Metropolitana en el año 2019
- Hashemi G, Mojgan (2018) Diagnóstico situacional para la implementación de la modalidad virtual en la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada en el Centro Regional Universitario de Azuero de la Universidad de Panamá
- Tapia Gardner, Norma Esperanza (2015). La Influencia de la tecnología digital en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los jóvenes de la generación del espectáculo.

- P Suárez-Gil (2011), A Población de estudio y muestra. PS Gil. España: Sepsa
- Ana Zita y Zara Lugo. Diferenciador (2015) Diferencia entre Población y Muestra.
- Jacqueline Wigodski (2010) Metodología de la Investigación.
- Enciclopedia de Ejemplos (2017). "Hipótesis".
- Nicanor Aniorte, (marzo 2019) Diseño Investigación I.
- QuestionPro (2013) Diseño de investigación y tipos que existen

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CUESTIONARIO

Respetados Estudiantes:

Favor responder al siguiente cuestionario.

Los resultados del cuestionario serán utilizados en mi trabajo final de Maestría en Docencia Superior. Todos los datos serán anónimos y los resultados serán tratados con confidencialidad.

Indicaciones: Encierre en círculo las respuestas de su elección, y escriba la respuesta cuando se requiera.

1. Sexo

Masculino Femenino

2. Edad

18-20 años 21-30 años 31-40 años

51-60 años 61-70 años

3. ¿Estás de acuerdo que la Universidad de Panamá incluya en su plan de estudio el uso de dispositivos tecnológicos en la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media?

a) Si

b) No

4. Señala si dispones de alguno de los siguientes Dispositivos Móviles (DM)

a) No dispongo de DM

b) Sólo dispongo de teléfono (sin contrato de datos)

c) iPhone-iOS

- d) iPad-iOS
- e) Tableta con Android
- f) Smart Phone con Android
- g) Tableta con Windows
- h) Smart Phone con Windows
- i) Otro (especifica)_____

5. ¿Cuáles son los principales usos de los dispositivos tecnológicos?

- a) Personal, telefónico (llamadas de voz)
- b) Personal, datos (redes sociales, mensajes, ocio)
- c) Personal, pero cada vez más lo utilizo para actividades docentes, realización de trabajos y conexión al campus virtual de la universidad
- d) Otro (especifica) _____

6. ¿Hace cuánto tiempo llevas utilizándolo los dispositivos tecnológicos?

- a) Menos de un mes
- b) De 3 a 6 meses
- c) De 6 a 9 meses
- d) De 9 a 12 meses
- e) Más de un año

7. ¿Cuántas horas al día haces uso de los dispositivos tecnológicos?

- a) Menos de una hora
- b) 2 a 3 horas
- c) 4 a 5 horas
- d) 6 a 7 horas
- e) Más de 8 horas

8. Valora la utilización que haces del dispositivo, de acuerdo con esta escala:

0= ninguna y 5= muy alta.

a) Ocio (ver películas, escuchar música o podcast, sacar fotos, juegos)

b) Comunicación (acceder a internet, consultar el correo, redes sociales)

c) Aprendizaje fuera del aula (apps educativas de idiomas, arte, historia, ciencias)

d) Aprendizaje dentro del aula (como sistema de acceso a archivos, consultas, a la plataforma)

f) Otro (especifica)_____

9. ¿Crees que el uso de dispositivos móviles puede ayudarte a mejorar tu aprendizaje en la universidad?

a) Creo que no va a ayudarme en nada

b) Pueden ayudarme un poco a algunas cosas

c) Pueden ayudarme mucho si se utilizan adecuadamente

d) Serán herramientas de trabajo indispensables

10. Anteriormente, ¿habías participado un curso por dispositivos tecnológicos?

a) Si

b) No

11. ¿Qué tal fue su experiencia al utilizar los dispositivos tecnológicos en clase?

a) EXCELENTE

b) BUENO

c) REGULAR

d) MALO

e) Otro (especifica)_____

12. ¿Qué tal fue el rendimiento del profesor en el curso?

a) EXCELENTE

b) BUENO

c) REGULAR

d) MALO

e) Otro (especifica)_____



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

CUESTIONARIO

Respetados Profesores:

Favor responder al siguiente cuestionario.

Los resultados del cuestionario serán utilizados en mi trabajo final de Maestría en Docencia Superior. Todos los datos serán anónimos y los resultados serán tratados con confidencialidad.

Indicaciones: Encierre en circulo las respuestas de su elección, y escriba la respuesta cuando se requiera.

1. Sexo

Masculino Femenino

2. Edad

18-20 años 21-30 años 31-40 años

41-50 años 51-60 años 61-70 años

3. ¿Conoce el uso de los dispositivos tecnológicos?

a) Si

b) No

4. Anteriormente, ¿había dictado clase con la ayuda de dispositivos tecnológicos?

- a) Si
- b) No

5. ¿Está de acuerdo que la Universidad agregue al plan de estudio el uso de dispositivos tecnológicos?

- a) Si
- b) No

6. ¿Al impartir las clases que tal ha sido su experiencia en la utilización de los dispositivos tecnológicos?

- a) EXCELENTE
- b) BUENO
- c) REGULAR
- d) MALO
- e) Otro (especifica)_____

7. ¿Cuántas horas a la semana le dedica a la utilización de dispositivos tecnológicos a favor de los estudiantes?

- a) 04 HORAS
- b) 06 HORAS
- c) 08 HORAS
- d) 16 HORAS
- e) OTROS_____

8. ¿Prefiere los clases virtuales o tradicionales?

- a) VIRTUAL
- b) TRADICIONAL

9. ¿Los dispositivos tecnológicos son de beneficio para el aprendizaje de los estudiantes?

a) Si

b) No

10. ¿Está de acuerdo que la Universidad de Panamá incluya en su plan de estudio el uso de dispositivos tecnológicos en la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media?

a) Si

b) No



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

Entrevista

Respetado Profesor:

Esta carta es para solicitar una entrevista con usted relacionada a mi trabajo final de Maestría en Docencia Superior.

Mi trabajo de investigación es **“El uso de dispositivos tecnológicos en la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media”**.

El objetivo principal es contribuir al desarrollo educativo, aumentar las competencias y el rendimiento académico por ende mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM).

Los resultados de nuestra entrevista serán utilizados en mi trabajo final de Maestría en Docencia Superior. Todos los datos serán anónimos y los resultados serán tratados con confidencialidad.

Adjunto detallo las preguntas a discusión.

De antemano agradezco su colaboración.

En espera de sus comentarios.

Atentamente,

Licdo. Gilberto Wilson

Estudiante

PREGUNTAS

1. Sexo
2. Edad
3. ¿Conoce el uso de los dispositivos tecnológicos?
4. Anteriormente, ¿había dictado clase con la ayuda de dispositivos tecnológicos?
5. ¿Está de acuerdo que la Universidad agregue al plan de estudio el uso de dispositivos tecnológicos?
6. ¿Al impartir las clases que tal ha sido su experiencia en la utilización de los dispositivos tecnológicos?
7. ¿Cuántas horas a la semana le dedica a la utilización de dispositivos tecnológicos a favor de los estudiantes?
8. ¿Prefiere los clases virtuales o tradicionales?
9. ¿Los dispositivos tecnológicos son de beneficio para el aprendizaje de los estudiantes?
10. ¿Está de acuerdo que la Universidad de Panamá incluya en su plan de estudio el uso de dispositivos tecnológicos en la carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a Nivel de Pre-Media y Media?