

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS**

**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LA  
INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y  
CIENCIAS POLÍTICAS DEL CRUV, DURANTE EL 2021**

**ELABORADO POR:**

**YAIDEÉ LARISSA AVILÉS CANDELARIA 9-734-398**

**PARA OPTAR POR EL  
TÍTULO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA SUPERIOR.**

**VERAGUAS, REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico a mi madre y a mis hermanos, los cuales admiro y aprecio y siempre están para apoyarme, además a una persona que sé que desde el cielo nos observa y que de una u otra manera estuviera orgulloso de los triunfos obtenidos por su hija, papá Carlos esto es para ti.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, le agradezco a Dios por haberme guiado por un buen camino, a mis hermanos y mi madre por brindarme su apoyo incondicional hasta el último momento, a mis amigos y compañeros que de una u otra manera estuvieron para apoyarme en este camino, incluso me dieron fuerza para salir adelante, también le agradezco al profesor Alonso Navarro por su apoyo en este largo camino para realizar este trabajo.

## RESUMEN

Las técnicas didácticas son aquellos recursos utilizados por los profesores para llevar el conocimiento a los estudiantes y estos a su vez adquieran un aprendizaje significativo, el cual les ayudará a desenvolverse en la sociedad; muchas veces las mismas son muy poco o no implementadas por el docente, esto puede ser porque el profesor desconoce sobre dichas técnicas o porque realmente las conozca y no las utilicen, llevando a que los estudiantes no comprendan la información que realmente estos quieren llevar. Uno de estos casos puede observarse en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas provocando en los estudiantes el bajo rendimiento académico y en el peor de los casos que opten por abandonar la carrera.

Ahora bien, en este trabajo se establecerán cuáles son esas técnicas didácticas que se pueden utilizar en la carrera de Derecho y Ciencias Políticas, las cuales ayuden a los estudiantes a comprender la información que los docentes realmente quieren que estos adquieran y además se investigará si estas técnicas realmente son utilizadas por los profesores, por otro lado, dicha investigación se realiza, ya que por medio de la misma se busca beneficiar a los estudiantes y profesores de esta facultad.

## **ABSTRACT**

Didactic techniques are those resources used by teachers to bring knowledge to students and help them to acquire a significant learning, which will help them to function in society, but many times they are very little or not implemented by the teacher, this may be because the teacher does not know about these techniques or because he/she really knows them and does not use them. In addition, this practice makes the student not understand the information the teacher really wants to send them. One of these cases can be observed in the Faculty of Law and Political Sciences of the Regional University Center of Veraguas, causing poor academic performance in students and, in the worst case, opting to drop out their studies.

However, in this research will be established what are those didactic techniques that can be used in the career of Law and Political Sciences, which help students to understand the information that teachers really want them to acquire. Moreover, if these techniques are really used by professors will be investigated since it will benefit to students and professors in this faculty.

## INDICE GENERAL

<b>Introducción .....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>17</b>
<b>El Problema .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1 Planteamiento del Problema .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1.1 Situación Actual.....</b>	<b>18</b>
<b>1.1.2 Antecedentes Teóricos .....</b>	<b>19</b>
<b>1.1.3. Formulación del Problema y Preguntas de Investigación.....</b>	<b>23</b>
<b>1.1.3.1 Formulación del Problema.....</b>	<b>23</b>
<b>1.1.3.2 Preguntas de Investigación .....</b>	<b>23</b>
<b>1.2 Objetivos de la Investigación.....</b>	<b>24</b>
<b>1.2.1 Objetivo General.....</b>	<b>24</b>
<b>1.2.2 Objetivos Específicos.....</b>	<b>24</b>
<b>1.3 Justificación E Importancia De La Investigación .....</b>	<b>25</b>
<b>1.4 Alcance, Limitación y Delimitación .....</b>	<b>27</b>
<b>1.4.1 Alcance.....</b>	<b>27</b>
<b>1.4.2 Limitación.....</b>	<b>27</b>
<b>1.4.3 Delimitaciones del Problema .....</b>	<b>27</b>
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>30</b>

<b>Marco Teórico .....</b>	<b>30</b>
<b>2.1 Enseñanza y El Aprendizaje.....</b>	<b>30</b>
<b>2.1.1 Concepto de Enseñanza y Aprendizaje .....</b>	<b>31</b>
<b>2.1.1.1 Enseñanza.....</b>	<b>31</b>
<b>2.1.1.2 Aprendizaje .....</b>	<b>32</b>
<b>2.2 Técnicas didácticas.....</b>	<b>33</b>
<b>2.2.1 Concepto de técnicas de didácticas .....</b>	<b>34</b>
<b>2.2.2 Tipos de técnicas didácticas .....</b>	<b>35</b>
<b>2.2.2.1 Panel .....</b>	<b>35</b>
<b>2.2.2.2 Discusiones en Pequeños Grupos .....</b>	<b>37</b>
<b>2.2.2.3 Phillips 66 .....</b>	<b>38</b>
<b>2.2.2.4 Debate .....</b>	<b>39</b>
<b>2.2.2.5 Diálogos Simultáneos.....</b>	<b>40</b>
<b>2.2.2.6 Simposio .....</b>	<b>41</b>
<b>2.2.2.7 La Mesa Redonda.....</b>	<b>42</b>
<b>2.2.2.8 Seminario de Investigación .....</b>	<b>43</b>
<b>2.2.2.9 Estudios de Casos .....</b>	<b>43</b>
<b>2.2.2.10 La Simulación .....</b>	<b>44</b>
<b>2.2.2.11 Técnica Expositiva .....</b>	<b>45</b>

2.2.2.12 Mapa Conceptual .....	45
2.2.2.13 Cuadro Sinóptico .....	48
2.3 El Docente y Las Técnicas Didácticas .....	49
2.4 Comprensión.....	50
2.4.1 Concepto .....	50
2.4.2 La Enseñanza Para La Comprensión .....	51
2.4.2.1 Niveles de Comprensión.....	52
2.4.2.1.1 Contenido .....	53
2.4.2.1.2 Resolución de Problemas .....	53
2.4.2.1.3 Nivel Epistémico .....	53
2.4.2.1.4 Investigación .....	53
2.4.2.2 Las Actividades de Comprensión .....	54
2.4.2.3 Metas de Comprensión .....	57
2.4.2.4 Representaciones Potentes o Imágenes Mentales.....	57
2.4.2.5 Tópicos Generadores .....	58
2.4.3 Tipo de Comprensión.....	59
2.4.3.1 Comprensión Lectora .....	59
2.4.3.1.1 Tipos de Textos .....	59
2.4.3.2 Comprensión Oral .....	60



2.4.4 Desempeño de la Comprensión .....	62
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>63</b>
<b>Marco Metodológico .....</b>	<b>63</b>
<b>3.1 Tipo y Diseño de La Investigación.....</b>	<b>63</b>
<b>3.2 Fuente de Información.....</b>	<b>64</b>
<b>3.2.1 Materiales .....</b>	<b>64</b>
<b>3.2.1.1 Fuentes Primarias .....</b>	<b>64</b>
<b>3.2.1.2 Fuentes Secundarias .....</b>	<b>64</b>
<b>3.2.1.3 Fuentes Terciarias.....</b>	<b>64</b>
<b>3.2.2 Sujetos.....</b>	<b>64</b>
<b>3.3 Hipótesis.....</b>	<b>66</b>
<b>3.3.1 Hipótesis de Investigación.....</b>	<b>66</b>
<b>3.3.2 Hipótesis Nula .....</b>	<b>66</b>
<b>3.4 Variables .....</b>	<b>67</b>
<b>3.4.1 Variable Independiente.....</b>	<b>67</b>
<b>3.4.2 Variable Dependiente.....</b>	<b>67</b>
<b>3.4.3 Variable conceptual.....</b>	<b>68</b>
<b>3.4.4 Variable operacional .....</b>	<b>68</b>
<b>3.5 Técnicas de Recolección de Datos.....</b>	<b>70</b>

	10
<b>3.6 Descripción de Instrumentos.....</b>	<b>70</b>
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>72</b>
<b>Análisis De La Información de Resultados.....</b>	<b>72</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>100</b>
<b>Propuesta.....</b>	<b>100</b>
<b>5.1 Título de la Propuesta.....</b>	<b>100</b>
<b>5.2 Objetivo.....</b>	<b>100</b>
<b>5.3 Justificación.....</b>	<b>100</b>
<b>5.4 Descripción de la propuesta.....</b>	<b>101</b>
<b>5.5 Cuadro de planificación.....</b>	<b>102</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>107</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>109</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>111</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>119</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b>	<b>Variables conceptuales y operacionales .....</b>	<b>69</b>
<b>Tabla 2</b>	<b>¿Utilizan sus profesores técnicas didácticas al momento de impartir sus clases? ..</b>	<b>72</b>
<b>Tabla 3</b>	<b>El uso de técnicas didácticas es importante para que se llegue a la comprensión de la información.....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla 4</b>	<b>Técnicas didácticas que utilizan los profesores en el aula de clases .....</b>	<b>76</b>
<b>Tabla 5</b>	<b>Técnicas didácticas que utilizan los profesores en clases virtuales .....</b>	<b>78</b>
<b>Tabla 6</b>	<b>¿Considera usted que las técnicas didácticas implementadas por sus profesores influyen en el aprendizaje? .....</b>	<b>80</b>
<b>Tabla 7</b>	<b>¿Cree usted que las técnicas didácticas utilizadas por sus profesores ayudan a que las clases sean más motivadoras? .....</b>	<b>81</b>
<b>Tabla 8</b>	<b>¿Sus profesores utilizan correctamente las técnicas didácticas al momento de impartir sus clases?.....</b>	<b>83</b>
<b>Tabla 9</b>	<b>¿Comprende usted las clases dadas por sus profesores?.....</b>	<b>84</b>
<b>Tabla 10</b>	<b>Las técnicas didácticas que utilizan sus profesores, le dan importancia a .....</b>	<b>85</b>
<b>Tabla 11</b>	<b>Su rendimiento como estudiante es promedio a.....</b>	<b>87</b>
<b>Tabla 12</b>	<b>¿Las técnicas didácticas utilizadas por sus profesores te ayudan a fomentar tu comprensión oral?.....</b>	<b>88</b>
<b>Tabla 13</b>	<b>¿Las técnicas didácticas utilizadas por sus profesores te ayudan a fomentar tu comprensión lectora?.....</b>	<b>89</b>
<b>Tabla 14</b>	<b>¿Cree usted que sus profesores se actualizan en el uso de técnicas didácticas para impartir sus clases?.....</b>	<b>91</b>

<b>Tabla 15 Frecuencia en que los profesores se capacitan en técnicas didácticas.....</b>	<b>93</b>
<b>Tabla 16 Razones por la que los profesores no utilizan técnicas didácticas al momento de impartir sus clases.....</b>	<b>95</b>
<b>Tabla 17 Técnicas didácticas utilizadas en la carrera de Derecho y Ciencias Políticas ....</b>	<b>102</b>
<b>Tabla 18 Semana 1 Título: Técnicas didácticas utilizadas en la licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas( mapa conceptual, cuadro sinóptico, técnica expositiva y discusión en pequeños grupos) .....</b>	<b>103</b>
<b>Tabla 19 Semana 2 Título: Técnicas didácticas utilizadas en la licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas ( Phillips 66, debate y diálogo simultaneos) .....</b>	<b>104</b>
<b>Tabla 20 Semana 3 Título: Técnicas didácticas utilizadas en la licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas( el simposio, mesa redonda y estudio de casos) .....</b>	<b>105</b>
<b>Tabla 21 Semana 4 Título: Técnicas didácticas utilizadas en la licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas (simulación y seminario de investigación) .....</b>	<b>106</b>

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Mapa macro localización de la República de Panamá, donde se especifica la Provincia de Veraguas.....	28
<b>Figura 2</b> Mapa micro localización del corregimiento de San Martín, donde se encuentra ubicado el Centro Regional Universitario de Veraguas. ....	29
<b>Figura 3</b> ¿Utilizan sus profesores técnicas didácticas al momento de impartir sus clases? 73	73
<b>Figura 4</b> El uso de técnicas didácticas es importante para que se llegue a la comprensión de la información.....	74
<b>Figura 5</b> Técnicas didácticas que utilizan los profesores en el aula de clases .....	76
<b>Figura 6</b> Técnicas didácticas que utilizan los profesores en clases virtuales .....	78
<b>Figura 7</b> ¿Considera usted que las técnicas didácticas implementadas por sus profesores influyen en el aprendizaje? .....	80
<b>Figura 8</b> ¿Cree usted que las técnicas didácticas utilizadas por sus profesores ayudan a que las clases sean más motivadoras? .....	81
<b>Figura 9</b> ¿Sus profesores utilizan correctamente las técnicas didácticas al momento de impartir sus clases?.....	83
<b>Figura 10</b> ¿Comprende usted las clases dadas por sus profesores? .....	84
<b>Figura 11</b> Las técnicas didácticas que utilizan sus profesores, le dan importancia a.....	85
<b>Figura 12</b> Su rendimiento como estudiante es promedio a .....	87
<b>Figura 13</b> ¿Las técnicas didácticas utilizadas por sus profesores te ayudan a fomentar tu comprensión oral?.....	88

<b>Figura 14 ¿Las técnicas didácticas utilizadas por sus profesores te ayudan a fomentar tu comprensión lectora? .....</b>	<b>89</b>
<b>Figura 15 ¿Cree usted que sus profesores se actualizan en el uso de técnicas didácticas para impartir sus clases? .....</b>	<b>91</b>
<b>Figura 16 Frecuencia en que los profesores se capacitan en técnicas didácticas .....</b>	<b>93</b>
<b>Figura 17 Razones por la que los profesores no utilizan técnicas didácticas al momento de impartir sus clases.....</b>	<b>95</b>

## Introducción

Las técnicas didácticas son aquellos recursos que utilizan los educadores al momento de impartir sus clases, estas ayudan a sus estudiantes a una mejor comprensión de los temas a desarrollar, nos sirven para motivarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero estas son poco o no implementadas por los profesores y uno de estos casos puede observarse en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas, lo que conlleva a la desmotivación y poca comprensión de los contenidos.

Ahora bien, una de las posibles causas del poco o no implementación de estas técnicas didácticas es por el desconocimiento o falta de actualización por parte de los profesores y es por ello que siguen utilizando repetitivamente las mismas técnicas.

Este proyecto de investigación se encuentra estructurado en capítulos, el capítulo primero lleva como título **el problema**, el mismo comprenden los siguientes puntos.

El planteamiento del problema, la situación actual, antecedentes teóricos, formulación del problema y pregunta de investigación, los objetivos de la investigación los cuales se dividen en objetivo generales y específicos, además contiene la justificación e importancia de la investigación, delimitación, limitación y alcance

Por otra parte, el siguiente capítulo hace referencia al marco teórico, el cual contiene puntos que son de gran importancia conocer para saber a fondo de lo que se trata la investigación sobre las técnicas didácticas, la comprensión de la información entre otras.

El capítulo tercero que lleva por nombre, Marco Metodológico, el mismo se encuentra conformado por el tipo y diseño de la investigación, fuente de información las cuales se dividen en materiales que se encuentra conformada por fuentes primarias, fuentes secundarias y fuentes terciarias y los sujetos los cuales están conformado por población y muestra; ahora bien además de lo ante expuesto también se encuentra conformada por las hipótesis estas se dividen en hipótesis de investigación, hipótesis nula, también posee un punto que se refiere a las Variables y este se subdivide en variables independientes, variables dependientes, variables conceptuales y variables operacionales. Finalmente, para terminar o concluir este capítulo hace referencia a las técnicas de recolección de datos que no es más que la información recabada durante la investigación realizada de forma veraz.

El capítulo cuarto comprende el análisis de la información de los resultados, en donde se mostrarán la información obtenida de los instrumentos de investigación por medio de gráficas, las cuales son debidamente explicadas.

En el capítulo quinto es una propuesta a una posible solución del problema, tomando en cuenta los resultados de dicha investigación.

Ahora bien, se presenta los anexos en los cuales se encuentra el cronograma de actividades y presupuesto entre otras.

Por último, este trabajo de investigación posee bibliografía de los documentos que han sido utilizados.



## CAPÍTULO I

### El Problema

#### 1.1 Planteamiento Del Problema

Las técnicas didácticas, son aquellas utilizadas por los profesores al momento de realizar el proceso de enseñanza, estas son importantes para que el estudiante comprenda los temas que se explican de una manera productiva logrando un aprendizaje significativo lo cual les ayudará a desenvolverse mejor en la sociedad creando así mejores ciudadanos; sin embargo muchas veces estas son poco o no utilizadas por los docentes y uno de esos casos se puede observar en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas, provocando efectos negativos en los estudiantes como lo son: la desmotivación en clases y la falta de comprensión de la información, incitando en ellos que las clases se conviertan en algo repetitivas y así los alumnos no logren entender bien lo que el profesor quiere explicar sobre los temas, generando las bajas calificaciones, pues al no comprender la información no logran alcanzar un buen rendimiento provocando así el abandono de la carrera, optar por elegir otras o acudiendo a otras universidades.

Se presume que una de las posibles causas que conllevan al poco o no uso de las técnicas didácticas por parte de los profesores, pueden ser el desconocimiento de estas, por tal razón no la utilizan, provocando que el proceso de enseñanza y aprendizaje se convierta en algo monótono; otro de los orígenes sería la falta de actualización por parte de los docentes, ya que si estos no se actualizan sobre el uso de estas se van quedando rezagados y esto los lleva

solamente a utilizar aquellas que son tradicionales y no a investigar sobre las nuevas técnicas que pueden implementar en las aulas de clases.

Por lo tanto, la pregunta central de esta investigación es ¿Cuáles son las técnicas didácticas que llevan a la comprensión de la información de los estudiantes en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRUV?

### ***1.1.1 Situación Actual***

La enseñanza es uno de los pilares de la educación, ya que por medio de esta es que se logra llevar el aprendizaje a las personas que tienen el deseo de aprender sobre algún tema o alguna labor, es por ello que es de gran importancia que esta se encuentre acompañada de la utilización de técnicas didácticas las cuales promuevan la comprensión de cada uno de estos individuos y en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veracruz no es la excepción, debido a que los educadores deben utilizarlas para lograr que sus alumnos comprendan la información y esta pueda ser utilizada al momento de ingresar al campo laboral, pero algunas veces los profesores manejan estos recursos, más no logran que sus estudiantes adquieran el conocimiento que necesitan, esto puede ser porque implementan repetidamente el mismo, haciendo que la interacción alumno y docente se convierta en algo repetitiva logrando desinterés y provocando que los temas que estos requieren llevar no sean captados como se debe, llevando a que los estudiantes tengan que esforzarse más para poder comprender los temas dictados en clases provocando muchas veces un mayor agotamiento.

Es por ello, que es de importancia que los profesores se actualicen sobre la utilización de técnicas didácticas para que estos puedan llevarle a sus estudiantes una mejor comprensión de la información de los diversos temas dados.

### ***1.1.2 Antecedentes Teóricos***

Las técnicas didácticas son importantes para la educación, ya que facilitan una mejor comprensión de los contenidos impartidos por los docentes logrando un aprendizaje significativo, es por ello que se han realizado estudios nacionales e internacionales que hacen referencia a la implementación de las mismas.

Ahora bien, en el presente trabajo se detallan los antecedentes internacionales los cuales servirán de apoyo para la realización de esta investigación, los mismos son los siguientes:

Vásquez J, en el año (2017) en la Universidad Nacional de Educación Guzmán y Valle, en Perú en su estudio referente a: Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II el cual llegó a establecer lo siguiente:

Las técnicas didácticas son importantes, ya que al momento de utilizar grupos experimentales logró observar la diferencia que existía entre aquellos que no utilizaron y cuales si las implementaron estos últimos lograron captar mejor la información y adquirieron así el aprendizaje, es por ello que llegó a brindar como recomendación que se debe dar la aplicación de estas, ya que por medio de ellas se logró que los estudiantes captaran mejor el aprendizaje de los mismos, además se debe capacitar a los docentes en la utilización de las mismas y así obtener resultados satisfactorios.

Otros de los estudios realizados respecto a este tema fue el elaborado por Posligua K, (2017) en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Esmeralda Ecuador, la misma lleva por título Análisis de las técnicas didácticas aplicadas por los docentes de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador en el aprendizaje de la asignatura del área de programación.

Ahora bien, en dicho estudio además de analizar las técnicas que son implementadas en dicha asignatura se observa que los profesores dominan los momentos de la clase y la forma de afectación en el proceso de enseñanza –aprendizaje, por otro lado, en esta investigación se concluye que los educadores implementan diversas técnicas, las cuales le brinda al estudiante un mejor aprendizaje el cual le funciona para pasar la materia.

Por otra parte, se establece que la poca utilización de técnicas implementadas para adquirir conocimientos previos provoca que el estudiante adquiera este, pero lo olviden en poco tiempo, lo que llamamos un aprendizaje episódico, y es por ello que se debe utilizar más de estos recursos como lo son los chats, debates, simposios entre otras que logren que el estudiante retenga y utilice esta información.

En cuanto a lo que dicho autor propone para mejorar la implementación de las técnicas es capacitar a los docentes no sólo en el área que este realizó la investigación sino a otros profesores de diversas facultades para que estos utilicen técnicas activas llevando a favorecer el aprendizaje colaborativo, además esto lo pueden realizar utilizando las TIC.

Maafs A en el año (2016) en el Tecnológico de Monterrey realizó una investigación referente a la: Utilización de la técnica didáctica Aprendizaje Basado en Problemas y su impacto en las habilidades de razonamiento y argumentación de alumnos de Licenciatura.

La autora determinó en dicho estudio que al momento de colocar la técnica en realidad no mejoró el raciocinio y entendimiento de los alumnos, pero estos sí consideraron que la misma es útil para mejorar la capacidad de razonamiento y argumentación lo cual le ayudará en la vida diaria así como también en lo laboral, además se logró constatar que dicho recurso no se había

utilizado anteriormente, también se pudo observar la cantidad de veces que la misma se podía colocar para lograr un aprendizaje significativo.

Por otra parte, además de los estudios internacionales que se han realizados referente a las técnicas didácticas, también existen los realizados en el entorno nacional los cuales se pasarán a desarrollar:

Herberten E en el (2018) realizó un estudio en la Universidad de Panamá Centro Regional Universitario de San Miguelito el mismo lleva por título, Técnicas didácticas empleadas por los docentes de la carrera de Finanzas y Banca de la Facultad de Economía del Centro Regional Universitario de San Miguelito, para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de II año (I semestre 2017) en dicha investigación la autora nos establece que debemos recordar que el educador posee un rol trascendental para lograr la formación en sus estudiantes, lo cual nos da entender que este no solo debe transmitir sino también guiar a sus alumnos para que estos adquieran conocimiento.

La autora logró determinar que se utilizaba la misma técnica lo cual era algo repetitivo y poco creativo o no se empleaba ninguna de estas y el profesor solo era el asesor de los contenidos, esto provoca que los alumnos no tengan motivación, ya que no existe una relación entre el docente y los estudiantes.

Por lo ante expuesto se estableció como recomendación que el profesor debe ser conocedor de los contenidos que debe dictar y así implementar la técnica correcta para estimular el aprendizaje en los estudiantes, además este debe promover el análisis y la reflexión por medio de diversas actividades las cuales ayuden a desarrollar tanto lo intelectual y lo cultural de cada uno de ellos.

Finalmente, para culminar, se cita la investigación realizada por González A en el 2019 en la Universidad de Panamá Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, la cual lleva por título: Técnicas que se utilizan para la enseñanza del idioma inglés a nivel superior la misma establece lo siguiente:

Las técnicas y las estrategias de aprendizaje son importante para poder tener dominio en el idioma inglés y es por ello que deben realizarse cambios en los métodos que se utilizan, ya que el profesor es el que participa más en el aula de clases y no logran entonces que exista un desarrollo de los conocimientos y habilidades en los estudiantes, es por ello que recomienda utilizar el debate como técnica que ayudaría a perfeccionar el aprendizaje y la expresión oral.

También dice que la utilización de material audiovisual ayuda a que exista una mayor comprensión del idioma, ya que muchas veces es algo difícil para entender, así el estudiante puede interactuar en el aula y lograr tener un mejor dominio del idioma.

Por lo ante expuesto el autor recomienda que los docentes deben incluir la utilización de tecnología de la información y comunicación (TIC) para llevarles el aprendizaje a los estudiantes, además debe implementar técnicas como el debate y así puedan desarrollar mejor la expresión oral, ya que así todo participarían en el proceso de aprendizaje.

### ***1.1.3. Formulación del Problema y Preguntas de Investigación***

**1.1.3.1 Formulación del Problema.** Las técnicas didácticas son recursos muy importantes en la educación en general, ya que estos no son más que aquellas acciones implementadas por los educadores al momento de impartir una clase y así llevarles el aprendizaje a los estudiantes, logrando que estos lleguen a entender los diversos temas dados por los profesores de una manera productiva y así lo aprendido pueda ser utilizado por cada uno de estos en la sociedad, pero algunas veces estas son poco utilizadas en algunos casos no son implementadas, uno de estos sucesos se observa en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas, esto provoca en los estudiantes efectos nocivos como lo es falta de comprensión, desmotivación, incluso muchas veces bajo rendimiento, ya que las clases suelen convertirse en algo monótonas haciendo que los estudiantes no capten la información como se debe.

Muchas veces estas técnicas didácticas no son utilizadas debido a que los profesores no se actualizan, desconocen sobre estas o las conocen y no la implementan, haciendo que el proceso de enseñanza se convierta en algo repetitivo, ya que estos utilizarían aquellos métodos tradicionales que provocan desmotivación en los estudiantes llevándolos a no captar correctamente la información que los profesores quieren llevarle.

**1.1.3.2 Preguntas de Investigación.** Ahora bien, en este punto se establecen las preguntas de investigación las cuales son:

- ¿Cómo orientar a los profesores para que utilicen técnicas didácticas que lleven a la comprensión de la información del estudiantado en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRUV?

- ¿A qué se debe que los profesores desconozcan el uso de técnicas didácticas, que llevan a la comprensión de la información del estudiantado en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRUV?
- ¿Qué resultados positivos con lleva la utilización de técnicas didácticas para fomentar la comprensión de la información por parte de los profesores a los estudiantes y cómo afecta a su rendimiento académico la poca utilización de estas en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRUV?
- ¿Cuáles son las técnicas didácticas que promueven la comprensión de la información en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRUV?

## **1.2 Objetivos de la Investigación**

### ***1.2.1 Objetivo General***

- Analizar las técnicas didácticas que llevan a la comprensión de la información de los estudiantes en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRUV

### ***1.2.2 Objetivos Específicos***

- Explicar la importancia del uso de técnicas didácticas por parte de los profesores, que lleva a la comprensión de la información de los estudiantes en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRUV.
- Definir las técnicas didácticas que conllevan a la comprensión de la información de los estudiantes en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRUV.
- Analizar qué consecuencias provoca la poca utilización de técnica didácticas, en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRUV.



- Plantear propuesta de capacitación sobre la utilización de técnicas didácticas que promuevan la comprensión de la información en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRUV.

### **1.3 Justificación e Importancia de la Investigación**

La motivación es un factor determinante al momento de realizar estudios en cualquier nivel educacional y en el mismo sentido al estudiar una carrera a nivel superior, es por este motivo que las técnicas didácticas deben ser una herramienta primordial para los docentes. Vivimos en un mundo de constantes cambios, en donde tanto educadores como estudiantes deben ir a la vanguardia educándose constantemente, pero tal como se observa en la práctica docente se continúan utilizando técnicas didácticas tradicionales y no se aplican las modernas porque algunos la desconocen.

Realizar este tipo de investigación es conveniente, ya que al promover la incorporación de técnicas didácticas por parte de los profesores se logran motivar a los estudiantes para que estos tengan interés y así puedan obtener un mejor rendimiento en sus calificaciones.

Cabe agregar que con esta investigación se pretende conocer si estas técnicas son utilizadas por los profesores en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas.

Ahora bien, este estudio es importante, pues nos muestra como los docentes motivan a sus estudiantes, por medio de la utilización de técnicas tradicionales, para que los mismos tomen interés en los estudios y obtengan un aprendizaje significativo al finalizar su carrera.

Ante la situación planteada se conoce que no son muchos los docentes que utilizan este tipo de técnicas, es prioridad captar la muestra y así poder trabajar en posibles soluciones para resolver este problema y evitar que los estudiantes renuncien a sus estudios o tengan un bajo rendimiento académico. Este problema puede ser evitado capacitando a los docentes en cuanto al uso de nuevas técnicas y sobre la importancia que tiene para los estudiantes el uso de las mismas.

Dadas las condiciones que anteceden, el estudiante al no sentirse motivado opta por dejar la carrera o buscar otro centro de estudios lo cual causaría una baja en la matrícula estudiantil. Este estudio puede tener un efecto positivo en el estudiantado y en los profesores ya que estos últimos al actualizarse en el uso de estas técnicas y aplicarlas en clases, ayudarán a que se tenga una mejor adquisición de los conocimientos.

A manera de resumen final, esta investigación beneficiará tanto a estudiantes como a profesores de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas, ya que los docentes mediante el uso de estas técnicas didácticas, ayudarán a que los estudiantes tomen interés en sus estudios, de esta manera puedan lograr captar la información y alcanzar ser profesionales competitivos al momento de insertarse en el campo laboral.

Con los resultados de esta investigación se espera poder obtener que los docentes se actualicen y utilicen las técnicas didácticas en sus aulas de clases, para así lograr un aprendizaje significativo en su estudiantado.

En cuanto a la factibilidad, de acuerdo a lo consultado, se pudo encontrar en nuestro país estudios que van dirigido a resolver esta problemática; en el caso de otros países se han hecho algunas investigaciones que tienen que ver con esta, pero no han sido muy profundas. En cuanto a la viabilidad, se cuenta con la colaboración de los docentes y estudiantes de la Facultad de

Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas. La recolección de datos se realizó en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas, por el personal que trabaja en la investigación, ya que se cuenta con la disponibilidad horaria para realizarla.

## **1.4 Alcance, Limitación y Delimitación**

### ***1.4.1 Alcance***

Primeramente, los alcances son los logros obtenidos con la realización de dicha investigación, es por ello que el de este proyecto de investigación es el siguiente:

Concienciar a los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Política del Centro Regional Universitario de Veraguas a hacer uso de técnicas didácticas al momento de impartir sus clases y esto se puede lograr por medio de una capacitación que se realizará por medio de un seminario taller a los docentes.

### ***1.4.2 Limitación***

En cuanto a las limitaciones se establecen que son aquellos obstáculos que presenta el investigador al momento de realizar la investigación, por lo antes expuesto se puede establecer que las principales limitantes han sido el tiempo para el desarrollo del trabajo, transporte, colaboración por parte de profesores y estudiantes.

### ***1.4.3 Delimitaciones del Problema***

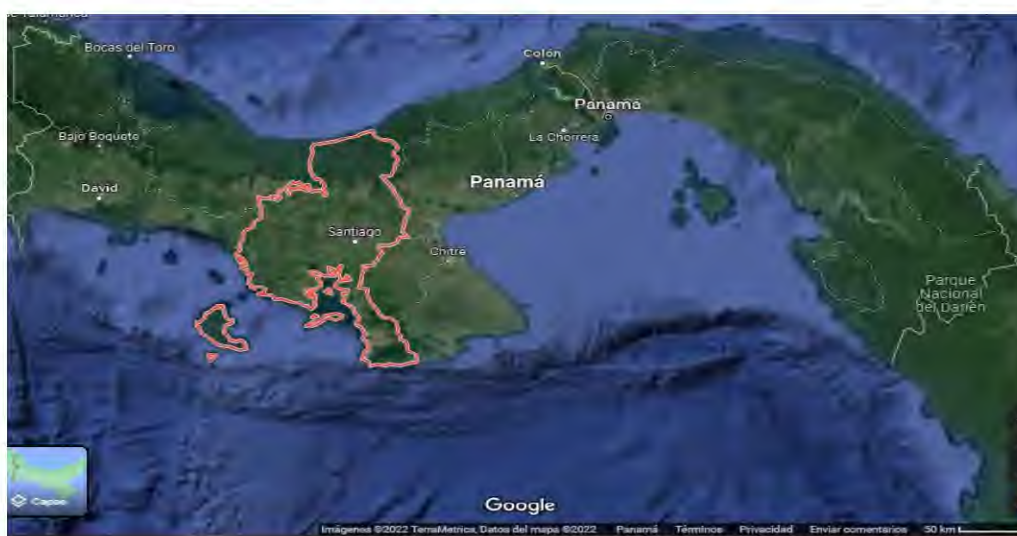
El área geográfica en la que se realizó la investigación, es en el Centro Regional Universitario de Veraguas, el mismo se encuentra ubicado en el corregimiento de San Martín de

Porres, distrito de Santiago, provincia de Veraguas, limita al norte con el Centro de Salud de Canto del Llano, al sur con la estación de la Joaquina H de Torrijos, al este con el Instituto Urraca y al Oeste con la Universidad tecnológica Oteima, respecto a la cantidad de estudiantes, esta posee una matrícula aproximada de 4118.

Los sujetos que participan en esta investigación respecto a la poca utilización de las técnicas didácticas y la falta de comprensión de la información por el escaso o no uso de las mismas son los docentes y los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro regional Universitario de Veraguas.

Ahora bien, este estudio es descriptivo, ya que posee hechos como lo es el poco uso de técnicas didácticas que conllevan a la falta de comprensión y además se encuentran los estudiantes y profesores de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas.

**Figura 1** Mapa macro localización de la República de Panamá, donde se especifica la Provincia de Veraguas



*Figura 2* Mapa micro localización del corregimiento de San Martín, donde se encuentra ubicado el Centro Regional Universitario de Veraguas.



## CAPÍTULO II

### Marco Teórico

#### 2.1 Enseñanza y el Aprendizaje

En primer lugar, para poder abarcar el tema de las técnicas didácticas se mencionan los conceptos de enseñanza y el aprendizaje, los cuales son de gran importancia para la educación, ya que estos son su base primordial, una es realizada por el educador que es el encargado de llevarle a los estudiantes los diversos temas que estos quieren tratar, en cambio, la otra es un procedimiento realizado por los alumnos donde estos adquieren este conocimiento para luego colocarlos en práctica en la vida diaria.

Por otro lado, se debe tener presente que estas dos palabras en realidad actúan conjuntamente es decir que van de la mano pues.

La relación entre enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambos consiste en una dependencia ontológica. El trabajo cotidiano del profesor es hacer posible el aprendizaje de sus alumnos. Enseñar es provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos. (Cepeda Dovala, 2014, p. 6)

Ahora bien, para conocer más a fondo sobre ellos se debe describir los conceptos de estas dos palabras, las cuales se redactan a continuación.

### ***2.1.1 Concepto de Enseñanza y Aprendizaje***

**2.1.1.1 Enseñanza.** El nacimiento de esta palabra proviene del “latín insignare (señalar, significar, dar signo de alguna realidad, mostrar a través de signos” (Ander-Egg, 2014, p. 102). Por otra parte, al conocer de dónde surge se relata el significado que esta tiene según diversos autores que hacen mención a este concepto.

Uno de estos autores es Vásquez Rodríguez (2010) el cual dice que la enseñanza es:

El proceso para el logro de los fines académicos, axiológicos, habilidades, destrezas y comportamientos ciudadanos de los proyectos educativos institucionales, convirtiéndose en la fuente para el crecimiento de las instituciones, los docentes, discentes, comprometiendo los intereses y expectativas de la comunidad social. (p. 18)

Otro autor que se refiere a esta palabra es Ander-Egg (2014) el cual dice en sentido amplio que la enseñanza es “el hecho de exponer o mostrar algo. Alude, también, a la orientación, guía, indicación o señalamiento que alguien hace a otra u otras personas (p. 102).

Otra de las definiciones sobre este concepto se encuentra en el Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas de Ramos Vicent (2007), que dice que esta no es más que el “Acto mediante el cual el docente muestra algo a los discentes. Como acción pedagógica implica también el proceso de aprendizaje” (p.129).

Ahora bien, según Álvarez Castillo, Luengo Navas y Otero Urtza (2004):

La enseñanza se predica del agente que influye intencionalmente en el educando para que aprenda. Ahora bien, para que este proceso se produzca al margen del azar, es necesario dotarlo de una estructura organizativa, para que los elementos que lo integran se orienten

eficazmente hacia la consecución de los objetivos educativos. A esta característica se le ha asignado el nombre de sistematismo (p.41).

Como se aprecian en las diversas definiciones dadas por los autores, existe ese enlace entre la enseñanza y el aprendizaje y es por ello que se define la enseñanza como un proceso realizado por el docente para llevarle al alumno diversos temas que son del agrado de ellos para que estos adquieran conocimientos necesarios que los van a ayudar en diversas tareas y así logren ser mejores en la sociedad.

**2.1.1.2 Aprendizaje.** Este concepto se encuentra analizado por diversos autores los cuales vale la pena mencionar a Gómez de Silva (1995) dice que este es “el hecho de aprender algo y el tiempo durante el cual se adquieren los conocimientos necesarios” (p. 16).

Por otra parte, existen otros autores que hacen mención a este concepto tal es el caso de Ander-Egg (2014) dice que el aprendizaje “en general, hace referencia al proceso o modalidad de adquisición de determinados conocimientos, competencias, habilidades, prácticas o aptitudes por medio del estudio de la experiencia”(p. 19).

Otro autor que describe el aprendizaje es Vásquez Rodríguez (2010) el mismo establece que este es:

Un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y esencialidades como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y metacognitivas, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento, para su posterior utilización y recreación, superando problemas o dificultades incidentes o



condicionantes, en el marco de una enseñanza instructiva, educadora y desarrolladora.  
(pp. 14-15)

Ahora bien, según Del Pozo et al (2004):

El aprendizaje es el efecto de la educación. Son los cambios que se producen en el sujeto que se está educando como consecuencia de las influencias educativas y que son congruentes con las finalidades propuestas. Cuando se produce el aprendizaje deseado, decimos que se han alcanzado los objetivos educativos, como consecuencia de la planificación de la enseñanza. El aprendizaje es un proceso que se produce en el sujeto, que es el objetivo de la educación (p.42)

Otra de las definiciones que se ha podido encontrar en el libro de Estilos de Aprendizaje y métodos de enseñanzas de Sáenz López (2018), dice que este “Es un proceso. Implica cambios que ocurren durante un período relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación” (p.8).

Por lo antes expuesto se puede decir que el aprendizaje no es más que un proceso realizado por los estudiantes donde adquieren conocimiento, destreza, habilidades, dentro del ámbito educativo por parte del educador el cual su objetivo es la formación del estudiantado, a través de los conocimientos impartidos.

## **2.2 Técnicas Didácticas**

Primeramente, para hacer referencia a este punto se debe conocer sobre aquellas técnicas didácticas las cuales motivan al estudiante para lograr un aprendizaje significativo, es por ello que se iniciará con el significado que estas poseen y luego de esto se describirán aquellas que son

utilizada a nivel superior enmarcando, en las que pueden utilizarse para llevar la educación a los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

### ***2.2.1 Concepto de Técnicas Didácticas***

La educación es de vital importancia para el desarrollo de la sociedad, es por ello que aquellas personas que se desenvuelven en el ámbito educativo deben buscar cómo lograr que los estudiantes lleguen a comprender la información y que esta se guarde en su memoria y pueda ser utilizada cuando estos lo necesiten, es ahí el nacimiento de las técnicas didácticas.

La palabra técnica según el diccionario AMEI-WAECE (2003) es una:

“Modalidad de recursos didácticos de carácter metodológico, eminentemente de tipo práctico, que ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje, concretando los principios de intervención educativa y las estrategias expositivas y de indagación y que pueden ser para la determinación de ideas previas (cuestionarios, mapas cognitivos, representaciones plásticas, entre otros) y para la adquisición de nuevos contenidos (exposición oral, debate y coloquio, análisis de textos, mapas conceptuales)”.

Por otro lado, la palabra didáctica según Picardo (2005), “se definió como un estudio riguroso que implica al docente estrategias para abordar el conocimiento, haciendo que éste sea cada vez más fácil de comprender” (p. 77).

Según lo establecido por estos autores se rescatan unas palabras primordiales las cuales son; recursos didácticos, docente, conocimiento y comprender, las mismas ayudan a brindar una definición amplia sobre técnicas didácticas, está es la siguiente:

Las técnicas didácticas son aquellos recursos didácticos que son utilizados por los educadores para llevar a los alumnos el conocimiento, logrando que estos comprendan la información y adquieran un aprendizaje significativo de una manera motivadora.

### ***2.2.2 Tipos de Técnicas Didácticas***

Existen diversos tipos de técnicas que son utilizadas por los educadores para llevar a los estudiantes el conocimiento logrando que estos puedan comprender y así producir en ellos un aprendizaje significativo, entre estas variedades existen algunas que son utilizadas en la educación a nivel superior, pero este trabajo se basará en aquellas que pueden ser implementadas para enseñar en la carrera de Derecho y Ciencias Políticas las cuales se pasarán a explicar.

**2.2.2.1 Panel.** Es una técnica didáctica por medio del cual un grupo de estudiantes hace referencia a un tema en específico donde estos deberán leer y así conocer del mismo para luego exponer cada uno lo que opinen de este enfrente de los demás compañeros de grupo los cuales podrán brindar su opinión.

Por otro lado, antes que los estudiantes expongan el educador debe proponer las pautas que estos deberán seguir al pie de la letra para llevar a cabo, de la mejor manera posible la aplicación de esta técnica. Según Witker (2019):

1. El profesor orientará los trabajos
2. La clase elige el grupo del panel (5 ó 6 es lo indicado)
3. Cada alumno seleccionado estudiará el tema que se va a desarrollar individualmente.
4. Un secretario designado por la clase irá anotando en el pizarrón los argumentos de cada expositor.

5. Posteriormente cada expositor discute con el grupo sus argumentos. Lo aceptado por la mayoría es anotado en el pizarrón, son las conclusiones generales del panel que deben copiar todos. (pp. 164-165)

Ahora bien, el profesor en el momento en que se esté implementando en la clase esta técnica didáctica debe realizar lo siguiente. Según Witker (2019):

- a. Debe orientar la elección del tema de modo que resulte significativo.
- b. Debe indicar bibliografía y otras fuentes de información acerca del tema elegido.
- c. Debe rechazar las conclusiones erróneas y extravagantes.
- d. Si el tema no queda claro, debe sugerir otro panel. (p. 165)

Un ejemplo de cómo utilizar esta técnica en las aulas de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas se puede observar en la asignatura de derecho laboral, en la cual se toma el tema que lleve por título la situación laboral en tiempo de COVID 19, el profesor colocará las pautas entre las cuales se encuentra el tiempo en que se realizará el panel el mismo ayudará que esta se pueda desarrollar de la mejor manera, también brinda su apoyo a la elección de la cantidad de estudiantes y se elegirá el secretario que se encargará de copiar las conclusiones de cada uno de los panelistas.

Respecto al tema elegido se busca observar cuál es el punto de vista acorde a derecho sobre la situación laboral en tiempo de COVID 19, los despidos, las liquidaciones, entre otros puntos relevantes que pueden suscitarse entre el trabajador y el empleador y así conocer si los estudiantes han aprendido sobre cómo manejar estos casos.

**2.2.2.2 Discusiones en Pequeños Grupos.** Es una clase de técnica que se puede utilizar en la carrera de Derecho y Ciencias política la misma consiste según Witker (2019):

En un intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño (recomendable de 5 a 20 personas). Es más que una simple conversación ya que tiene métodos y estructura, pero a pesar de ellos puede ser informal y democrática. (p. 165)

Por otra parte, este tipo de técnica didáctica es utilizado dentro de las aulas universitarias para ayudar a los estudiantes a enriquecerse en los siguientes aspectos según Witker (2019):

1. Para explotar las preocupaciones, los temas de discusión o problemas mutuos.
2. Para aumentar el conocimiento, la apreciación y la comprensión de temas de discusión.
3. Para generar interés en las ideas.
4. Para proporcionar y difundir la información
5. Para motivar a un grupo a actuar.
6. Para formar la opinión o el consenso del grupo
7. Para ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo.
8. Para que conozcan los temas y los problemas.
9. Para alentar y estimular a los miembros a aprender más sobre problemas e ideas.

(pp. 165-166)

Esta técnica didáctica puede implementarse en el salón de clases siguiendo los siguientes puntos que mencionaremos a continuación. Según Witker (2019):

- a) Definir el objetivo y comunicarlo al grupo.
- b) Considerar los medios alternativos que podrían utilizarse para lograr el objetivo.
- c) Elegir un presidente coordinador, capaz, apto, imparcial (puede ser el maestro).
- d) Que el lugar sea apropiado para la relación cara a cara.
- e) Mantener un ambiente informal
- f) Tener el equipo adecuado: pizarrón, gis, papel, etc.
- g) Designar un registrador o secretario de actas de discusión.
- h) Mantener la discusión dirigida dentro del tema.
- i) Mantener al grupo consciente de los objetivos.
- j) Discutir con serenidad y objetividad. (p. 166)

Por otra parte, se enmarca la manera que esta es implementada por los estudiantes para poder lograr un aprendizaje significativo en cada uno de ellos, en este caso cada uno de los integrantes deben realizar lo siguiente, según Witker (2019) “Prepararse para la discusión antes de efectuarse la reunión. Contribuir a la discusión. Ayudar al grupo a definir el objetivo de la discusión. Alentar la participación y mantener un ambiente permisivo” (p. 166).

**2.2.2.3 Phillips 66.** Es una técnica didáctica realizada por Donald Phillips que es donde procede su nombre, esta se ejecuta haciendo la formación de grupos los cuales discutirán sobre el tema acordado, en el caso de los dígitos que aparecen en su calificativo “obedecen al hecho de que los equipos están formados por 6 miembros cada uno y trabajan durante 6 minutos” (Académico, 1985, p. 74).

En cuanto, a esta técnica puede ser utilizada por todos los estudiantes que se encuentran en el salón de clases, debido a que al momento que se conforman los grupos todos los miembros de este pueden opinar sobre la pregunta que se les realizará.

Un ejemplo de esta técnica didáctica se puede realizar en la asignatura de Derecho Constitucional, en donde el profesor dividirá el grupo en sub grupos conformado por seis estudiantes y a cada uno de estos conjuntos de personas se le otorgará el tema en cuestión; el mismo es sobre las garantías fundamentales, aquí los educandos dará su opinión respecto a estas y luego de ellos se conoce la conclusión del grupo de una manera general, el profesor puede evaluar por medio de ella el conocimiento y como sus alumnos han comprendido y así observar si estos poseen un aprendizaje significativo.

**2.2.2.4 Debate.** Es una técnica didáctica grupal que se puede implementar a nivel superior la misma consiste según Pimienta Prieto (2012), “Es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y señalar los puntos a discutir y el objetivo” (p. 109). Además este “no interfiere con opiniones personales sobre el tema en cuestión, sino que solo se remite a regular la participación de los debatientes y a regular los tiempos de intervención” (Flores, et al., 2017, p. 132).

Por otro lado, existen requisitos que son importantes al momento de realizar un debate y este no es nada más y nada menos que los estudiantes, los mismos “deben poseer conocimientos previos y habilidades que les permitan aportar ideas y justificar sus intervenciones y/o propuestas. Es recomendable advertir sobre la necesidad de ser tolerantes frente a los argumentos opositores” (Instituto Profesional Virginio Gómez, 2015, p. 46).

En la licenciatura de Derecho y Ciencias Política esta técnica didáctica es una de las más importante, ya que es de gran importancia que los estudiantes posean un buen desenvolvimiento verbal al momento de acudir a la sociedad y esta puede implementarse en cualquiera de las asignaturas de la carrera, como por ejemplo discutir sobre el tiempo que las personas deben

transcurrir casados para poder divorciarse, sobre el matrimonio de hecho, también puede ser por las responsabilidades que surgen en delitos sobre daño al medio ambiente entre otros temas de relevancia, los cuales todos los estudiantes puedan dar su punto de vista respecto a estos y así enriquecer sus conocimientos, ya que pueden obtener aprendizaje de las demás intervenciones.

**2.2.2.5 Diálogos Simultáneos.** Primeramente, para llegar más a fondo sobre estas técnica didácticas se debe conocer de qué se trata lo cual se planteará a continuación según lo establecido por Académico (1985) que dice:

Que los miembros del grupo trabajan por parejas con el propósito de discutir algún tema, de resolver un problema o de realizar cualquier tarea que les sea asignada. Después uno de los miembros de cada pareja informa al grupo sus resultados. (p. 80)

Ahora bien, según lo establecido por Witker, los profesores pueden utilizar este método

- Para proporcionar máxima oportunidad de participación individual en un ambiente informal.
- Para considerar muchos aspectos separados de un problema.
- Para brindar una oportunidad para expresar, de la forma más amplia posible, las característica heterogéneas de los integrantes con respecto a los antecedentes, conocimientos o punto de vista. (pp. 168-169)

Ahora bien, es una técnica didáctica que se basa en buscar la solución de una dificultad lo que la hace ser importante para que pueda ser utilizada en la licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas para encontrar la solución de algún problema establecido por el docente, de manera de ejemplo puede ser aplicada en el aula de clases de la siguiente manera:



Los estudiantes participan en pareja y llegan a la solución de un problema planteado por el profesor, entre ellos escogen uno que será el encargado de compartirlo con los demás compañeros de clases, logrando así que el estudiante trabaje en equipo, adquieran conocimientos sobre el tema que se está tratando y así al momento de llegar a tener algún caso igual en la vida real sepan como actuar.

**2.2.2.6 El Simposio.** Es una técnica didáctica que es implementada para realizarse de manera grupal, la misma tiene su nacimiento en la antigüedad, Witker (2019), define que esta terminación no es más que “un grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales presentados por varios expositores sobre las diversas fases de un solo tema. El tiempo y el tema los controla, a menudo, un moderador” (p. 169). Además, estas personas que se encargan de realizar sus discursos deben ser especialistas en el área es decir debe conocer de una manera amplia sobre el tema que se va a tratar “el discurso se apoya básicamente en datos empíricos surgidos de investigaciones. Al final se destina un lapso para plantear preguntas. El objetivo es obtener información actualizada” (Pimienta Prieto, 2012, p. 111).

El simposio posee un lapso de tiempo para que se pueda realizar, es por ello que cada uno de los expositores se le establecerá un límite del mismo el cual deberá acatar, ahora bien, según Witker (2019),” las charlas deberían limitarse a no más de 20 minutos, y el tiempo total del simposio no debería pasar de una hora”(p.170).

Esta técnica se puede utilizar en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas para conocer sobre una variedad de temas en el lapso del tiempo en que esta dure, esto puede ser por medio de personas conocedoras o estudiantes del mismo salón de clases que investigan a profundidad

sobre diversos temas y realizan la exposición del mismo frente a los demás, logrando entonces que estos adquieran conocimiento obteniendo así un aprendizaje significativo.

**2.2.2.7 La Mesa Redonda.** Es una técnica de didáctica mediante el cual se motiva al estudiante a aprender sobre un determinado asunto, la misma consiste en la formación de pequeños grupos en el aula de clases donde se le entrega a cada uno un tema, los mismos podrán investigar y nutrirse sobre este y así podrán iniciar una discusión, según Witker (2019) “Se le puede describir como una discusión informal de comisión que escucha un auditorio. La forma de la discusión en la forma de conversación; no se le permite discurso ni a los participantes ni al moderador” (p. 171). Los demás miembros de la clase escucharán y los mismos no podrán realizar preguntas al menos que la efectúen dada la finalización y por medio de un escrito.

Esta técnica didáctica es implementada debido a que por medio de la misma suele ayudar a que los estudiantes adquieran lo siguientes aspectos:

- Desarrolla a la competencia comunicativas como la argumentación y la expresión oral.
- Desarrollar la capacidad de escuchar y fomentar el respeto por las opiniones de los demás.
- Presentar un tema por parte de los estudiantes, para lo que deberán estudiar materiales y mostrarse como expertos; es una forma de simulación. (Pimienta Prieto, 2012, p. 116)

Un ejemplo que se puede plasmar sobre la utilización de esta técnica didáctica es de la siguiente manera; el educador dividirá el grupo, luego de ello le otorgará a cada uno de estos un tema el cual los estudiantes investigarán y se preparan respecto al mismo, uno de estos grupos se

referirán a las responsabilidades que surgen por el daño al medio ambiente, estos estudiantes escogerán un moderador el cual tiene la responsabilidad de guiar la mesa redonda realizando una introducción, explicando en que consiste la misma, presentando los expositores y además brinda en el transcurso de esta preguntas guías que sirva de ayuda para explicar sobre lo que se está conversando.

Ahora bien, en el caso de los expositores son los encargados de explicar el tema con sus opiniones y al final de ello brindar una conclusión sobre este.

**2.2.2.8 Seminario de Investigación.** Es una técnica didáctica un poco más compleja que las anteriores, en la misma se “adquiere el conocimiento, fruto de la reflexión y del estudio personal, su verdadera estatura social y su enriquecimiento definitivo” (Parra Pineda, 2003, p. 74).

Para que el seminario investigativo se pueda realizar debe cumplir con una serie de características que vale la pena mencionar, según Witker (2019):

Debe tener una sesión de planeamiento que comprenda desde el comienzo a todos los participantes, debe dedicarse mucho tiempo a sesiones de trabajo, al final debe haber una sesión de resumen y evaluación. Tanto el planeamiento como la evaluación están enfocados en las sesiones del seminario, las cuales son el fundamento del mismo. (pp. 175-176)

**2.2.2.9 Estudios de Casos.** Es una técnica didáctica que se puede implementar bien en la educación superior debido a que en esta existe un balance perfecto entre lo aprendido en los textos y la implementación de estas en la práctica, es por ello que se puede decir según Pimienta prieto (2012), que “es una estrategia adecuada para desarrollar competencias, pues el

estudiante pone en marcha tanto contenidos conceptuales y procedimentales como actitudes en un contexto y situación dados” (p. 137).

Ahora bien, esta técnica puede utilizarse muy bien en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, ya que el profesor por los temas dados debe realizar un estudio de estos casos para cuando el estudiante acuda a la sociedad estos comprendan de la mejor manera posible y así consiguen afrontarlos aplicando las diversas normas y el procedimiento a seguir y pues puedan realizar mejor su trabajo dependiendo en el área del derecho que estos se encuentren.

**2.2.2.10 La Simulación.** Es una de las técnicas didácticas grupal de gran importancia en la docencia superior, la misma es la “que pretende representar situaciones de la vida real en la que participan los alumnos actuando roles, con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada” (Pimienta Prieto, 2012, p. 130).

Por otro lado, se puede establecer que dicha “técnica estimula el interés y la motivación esencialmente porque es “divertida”; suministra una oportunidad para los estudiantes de comprobar su conocimiento teórico obtenido de la lectura, las conferencias y otras fuentes” (Ortiz, 2008, p.11) lo cual es de gran importancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje para conocer lo que el estudiante ha comprendido sobre determinado tema.

Ahora bien, por lo ante expuesto, se debe tener presente que es lo que el docente quiere llegar a alcanzar con la implementación de esta técnica didáctica, las cuales son las siguientes, según la Subdirección de Currículum y Evaluación (2018):

- Obliga al estudiante a demostrar lo aprendido y aprender a cómo reaccionar.
- Permite la obtención de datos realistas.

- Favorece el enfrentamiento de resultados de investigaciones, intervenciones y maniobras, de forma similar a cómo tendría que realizarlo durante su ejercicio profesional.
- Favorece la autoevaluación.
- Puede acortar los periodos necesarios para aprender y aplicar lo aprendido ante situaciones nuevas. (pág. 29)

En el área de la enseñanza del derecho esta técnica puede ser implementada brindando simulaciones de juicios en donde los estudiantes cumplirían cada uno un rol distinto dependiendo la asignatura que se esté dictando, logrando que el estudiante pueda practicar lo aprendido con anterioridad y además conocer los pasos que lleva un proceso.

**2.2.2.11 Técnica Expositiva.** Es una técnica didáctica que es muy utilizada en la educación superior, ya que esta la puede realizar el mismo profesor al momento de explicar una clase y los estudiantes además pueden escuchar ampliamente al docente y tomar apuntes, según Witker (2019), “este método presenta grandes posibilidades de síntesis, por esto representa una economía de esfuerzos y de tiempo” (p. 164). Además, al utilizarla el docente puede implementar otras técnicas para apoyarse y así lograr que el estudiante comprenda mucho mejor la información que este quiere llevarle.

**2.2.2.12 Mapas Conceptual.** Es una técnica didáctica que posee una función muy importante, ya que la misma se puede complementar con otras para mejorar la comprensión de los estudiantes, consiste en

Una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas. Se caracteriza por partir de un concepto

principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos. (Pimienta Prieto, 2012, p. 64)

Ahora bien, existe una forma en cómo realizar los mapas conceptuales que según Pimienta Prieto (2012) es la siguiente:

- a)** El primer paso es leer y comprender el texto.
- b)** Se localizan y se subrayan las ideas o palabras más importantes (es decir, las palabras clave). Se recomiendan 10 como máximo.
- c)** Se determina la jerarquización de dichas palabras clave.
  - Se identifica el concepto más general o inclusivo.
  - Se ordenan los conceptos por su grado de subordinación a partir del concepto general o inclusivo.
- d)** Se establecen las relaciones entre las palabras clave. Para ello, es conveniente utilizar líneas para unir los conceptos.
- e)** Es recomendable unir los conceptos con líneas que incluyan palabras que no son conceptos para facilitar la identificación de las relaciones.
- f)** Se utiliza correctamente la simbología:
  - Ideas o conceptos.
  - Conectores.
  - Flechas (se pueden usar para acentuar la direccionalidad de las relaciones).

**g)** En los mapas conceptuales los conceptos se ordenan de izquierda (conceptos particulares). a derecha. (pp. 64-65)

Por otro lado, se puede establecer como esta técnica didáctica ayuda a los estudiantes a comprender la información lo cual le servirá cuando estos acudan a la sociedad y se centren en un ambiente laboral y así se enmarca cuando se enumeran los siguientes aspectos:

- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
- Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Identificar el grado de comprensión en torno a un tema.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.
- Visualizar la estructura y organización del pensamiento. (Pimienta Prieto, 2012, p. 65)

Ahora bien, como se puede apreciar el concepto y la manera que se realiza esta técnica didáctica logramos instaurar la importancia que esta posee y así como beneficia a la comprensión del estudiante, esto se logra estimar al momento que esta ayuda a los alumnos y aunque no perezca, puede lograr el entendimiento, ya que se encarga de organizar el pensamiento de cada

uno de ellos, los educandos captan de la mejor manera posible la información y así adquieren conocimiento.

**2.2.2.13 Cuadros Sinópticos.** Es una técnica didáctica que es “un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves” (Pimienta Prieto, 2012, p. 24).

Ahora bien, este recurso didáctico puede ser utilizada tanto por el estudiante, así como también por el profesor, es decir que la misma es una técnica didáctica de aprendizaje, así como también de enseñanza, en el primer caso que son los alumnos pueden utilizar los cuadros sinópticos para sintetizar el tema dado en clase y en el segundo punto es que el docente puede implementarlo para explicar la clase utilizando está como apoyo a la técnica didáctica expositiva o clases magistrales.

Por otra parte, esta técnica didáctica suele realizarse según Pimienta Prieto (2012), de la siguiente manera: “Se identifican los conceptos generales o inclusivos, se derivan los conceptos secundarios o subordinados, se categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía, se utilizan llaves para señalar las relaciones.” (p. 24). Es por ello que la misma “permite sintetizar la información, los conceptos y las relaciones que se generan entre estos, facilitando la integración de los aspectos relevantes de un tema” (Flores, et al., 2017, p. 30).

Se puede apreciar que existe una gran variedad de técnicas didácticas las cuales cumple una función primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje una de estas funciones, se puede decir que es la más importante, es que el estudiante comprenda la información que los profesores



quieren llevarle a cada uno de ellos y estos puedan colocarlas en práctica en su desenvolvimiento como ciudadanos de bien.

### **2.3 El Docente y las Técnicas Didácticas**

Los docentes son la piedra angular del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por medio de estos es que se logra el aprendizaje en cada persona que busca educarse y perfeccionarse en la vida, es por ello que los educadores deben implementar el uso de técnicas didácticas en sus clases y estas se convierten en el arma que estos utilizan para llevar a los estudiantes los diversos temas de una manera que puedan ser comprendidos y asimilados, logrando en ellos un aprendizaje significativo el cual les servirá al momento que estos se introduzcan al mundo laboral.

Por otra parte se debe tener un punto bien claro que los educadores deben mantener en cuenta según Vásquez Rodríguez (2010) en el proceso de enseñanza el educador debe manifestar:

Su “saber”, su “saber hacer” y su “ser”, como un profesional que pretende la enseñanza eficaz y el aprendizaje significativo garantizado por el desarrollo de competencia generadoras de nuevos aprendizajes, de nuevos procesos metacognitivos y de autorregulación, de aprendizajes autónomos, todo como posibilidades para interactuar y actuar en la sociedad del conocimiento. Con base en lo anterior, es claro destacar que se pretende la “enseñanza activa” que involucra tanto la conducta del maestro en el ejercicio de la docencia como la orientación filosófica de la enseñanza. (pp. 22-23)

Por lo ante expuesto se puede decir que es por eso que el docente debe utilizar estas técnicas didácticas y para poder implementarlas tiene que actualizarse sobre las mismas, pues

estos no deben basarse en una sola, porque los estudiantes pierden el interés que deben tener en las clases debido a que las mismas se convierten en algo monótona y repetitiva, es por eso que se deben realizar sus variaciones y así puedan lograr que el proceso de enseñanza se convierta en algo motivador donde los alumnos logren sentirse interesados en aprender y así puedan comprender bien la información que el docente quiere llevar alcanzando así que este sea de la mejor manera posible obteniendo un aprendizaje significativo en todos los estudiantes.

## **2.4 Comprensión**

La comprensión es un punto muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que por medio de estas el estudiante puede asimilar y reproducir la información suministrada por el docente que es el emisor en el salón de clases.

Ahora bien, para poder abarcar de una manera más amplia este tema se debe conocer sobre el concepto de la comprensión, la enseñanza de esta y además los diferentes tipos que llevan al estudiante a comprender la información que el profesor quiere llevar, lo cual se pasará a detallar a continuación:

### **2.4.1 Concepto**

En primer lugar, para poder llegar a fondo sobre el tema de la comprensión en los estudiantes se debe conocer el significado de esta palabra, la cual se explicará conforme a diversos autores, que hacen mención de ella.

Uno de estos autores es Ander-Egg (2014) el cual dice que la comprensión son los:

Conocimiento más o menos profundo del significado de algo (objeto, hecho, proceso, cualidades, etc.)

En pedagogía se hace referencia a la operación por la cual un sujeto conoce y se apropia de lo que le es comunicado y puede utilizar o aplicar las ideas, habilidades o destrezas que le han sido transmitidas. (p. 45)

Otro de los autores es Gómez de Silva (1995) el cual dice que es la “facultad de comprender, de tener una idea clara de las cosas: “la comprensión de un problema”, “la comprensión de la física” (p. 59).

Ahora bien, se puede establecer una definición sobre la comprensión, la misma se puede instaurar de una manera muy sencilla, diciendo que esta es la que permite conocer sobre diversos temas que se les ha comunicado, logrando analizarlos e implementarlos en la vida diaria.

#### ***2.4.2 La Enseñanza para la Comprensión***

Primeramente para poder explicar este punto se debe establecer de que se trata la enseñanza para la comprensión, es por ello que se cita lo establecido por Parra Pineda (2003) el cual dice que:

Es un modelo didáctico fundado en las concepciones pedagógicas constructivistas y desarrollista de proceso mentales. Se diseñó en la Universidad de Harvard bajo la coordinación de Davis Perkins y el apoyo de Howard Gardner (autor de la teoría de las inteligencias múltiples) y se ha aplicado como éxito en muchas instituciones educativas, particularmente de los Estados Unidos. (p. 114)

David Perkins hace referencia a la comprensión en uno de sus libros que lleva por nombre *La Escuela Inteligente del Adiestramiento de la Memoria a la Educación de la Mente*, estableciendo la misma como un punto importante para el aprendizaje en los estudiantes, además plantea que todos tenemos una forma de comprender de manera distinta.

Ahora bien, Parra Pineda (2003) dice que la enseñanza para la comprensión se apoya en parámetros tales como: “1. Niveles de comprensión, 2. Actividades de comprensión, 3. Metas de comprensión, 4. Representaciones potentes o imágenes mentales, 5. Tópicos generadores” (p. 114). los cuales pasaremos a detallar a continuación.

**2.4.2.1 Niveles de Comprensión.** Primeramente, se puede establecer que para que exista un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes los mismos deben pasar por ciertas etapas que los llevan a entender los diversos temas, es por ello que, en sí, “podríamos decir que existen diferentes niveles de comprensión para cada asignatura. Los estudiantes necesitan comprender no sólo los conceptos particulares sino también la empresa total de la materia” (Perkins, 2001, p. 89).

Por otra parte, haremos mención a estas etapas las cuales llevan el nombre de niveles de comprensión, estas son las siguientes: contenido, resolución de problemas, nivel epistémico e investigación, estas serán enmarcadas y analizadas lo cual pasaremos a realizar a continuación:

**2.4.2.1.1 Contenido.** Este nivel de comprensión consiste según Perkins (2001) , “conocimiento y práctica referentes a los datos y a los procedimientos de rutina. Las actividades correspondientes no son de comprensión sino reproductivas: repetición, paráfrasis, ejecución de procedimientos de rutina” (p. 89). Es decir que el cerebro solo capta la información y hace todo como si fuera un disco o como si estuviera realizando todo en círculo, sin buscar respuestas al respecto

**2.4.2.1.2 Resolución de Problemas.** Este nivel de comprensión como su nombre lo indica es la fase que se encarga de resolver problemas, tal es el caso de “las tareas correspondientes, son un tipo de actividad de comprensión: la resolución de problemas en el sentido clásico” (Perkins, 2001, p. 89). Ya en este punto el cerebro utiliza lo captado en el nivel anterior y busca la solución a las dificultades que se pueden dar

**2.4.2.1.3 Nivel Epistémico.** Este nivel de comprensión consiste en el “conocimiento y práctica referentes a la justificación y la explicación en la asignatura. La actividad de comprensión es generar explicaciones y justificaciones” (Perkins, 2001, p. 90). Ya en este punto el cerebro utiliza el contenido y así busca su respuesta logrando entonces explicar su idea

**2.4.2.1.4 Investigación.** Primeramente se hace mención sobre el concepto de investigación el cual Ander-Egg (2014) dice que “etimológicamente, proviene del latín in (en) y vestigare (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios). En el lenguaje corriente, el término se utiliza con el alcance de la exploración, examen, indagación, búsqueda o inquisición de un hecho desconocido. (p. 145). Ahora bien, basándose en los niveles comprensión se dice que la investigación son los “conocimientos y prácticas referentes al modo como se discuten los resultados y se construyen nuevos conocimientos en la materia. Las actividades correspondientes son plantear hipótesis nuevas (al menos para uno mismo), cuestionar supuestos, etc” (Perkins,

2001, p. 90). Aquí ya se une los otros tres niveles, debido a que las personas utilizan el contenido captado, resuelve el problema y puede explicarlo sacando sus propias conclusiones y se logra llegar al cuarto nivel ya que adquiere conocimiento comprendiendo la información suministrada.

Por lo ante expuesto se puede decir que todos estos niveles al finalizar deben actuar conjuntamente para que así exista en sí aquella comprensión necesaria para lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, pero lo que sucede es que muchas veces los estudiantes no llegan a alcanzarlos todos y esto es debido a que el educador no utiliza todas las herramientas y técnicas necesaria para que este llegue a comprender las clases y así lograr el aprendizaje.

**2.4.2.2 Las Actividades de Comprensión.** Para hacer referencia a este punto primeramente se debe conocer sobre que son las actividades de comprensión, es por ello que citará Perkins (2001) que las explica de la siguiente manera: “cuando entendemos algo, no sólo tenemos información sino que somos capaces de hacer ciertas cosas con ese conocimiento. Estas cosas que podemos hacer, que revelan comprensión y la desarrollan se denominan actividad de comprensión” (p. 82).

Por otro lado, estas actividades surgen de algunas características que nos hacen entender un poco más sobre cómo se da la comprensión en la mente humana en este caso en los estudiantes, dichas características fueron establecidas por Perkins (2001) diciéndonos, “En primer lugar, identificamos la comprensión a través de las actividades creativas en las que los estudiantes “van más allá de la información suministrada”. La comprensión consiste en un estado de capacitación para ejercitar tales actividades de comprensión” (p. 83).

Esta característica hace deducir que los alumnos van más allá de comprender un determinado tema, que aquello que llegó a su mente lo pueden cambiar y convertirlo en una actividad que ayuda a entender que en realidad se dio el aprendizaje.

Ahora bien, en el aula de clases se puede observar esta forma de comprensión cuando el alumno toma los apuntes y las explicaciones de los docentes en las clases y la utilizan para realizar una simulación de casos o cuando estos incluso realizan una explicación sobre lo que el profesor explicó frente a los demás compañeros de clases dando incluso hasta ejemplos de lo que el educador quiso explicar lo cual se logra deducir que el estudiante entendió de una manera clara lo que el educador le quiso llevar.

La otra característica que se puede establecer nos indica, “las diferentes actividades de comprensión requieren distintos tipos de pensamientos” (Perkins, 2001, p. 83). Es decir, que más que comprender una situación hay que poner en práctica lo entendido y así conocer hasta donde llega en sí la comprensión que el estudiante tuvo del tema dado en clases y así lograr un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

Esta característica se encuentra muy ligada a la anterior, ya que el estudiante debe llevar a práctica lo aprendido por parte del profesor y esto lo puede realizar por medio de las diversas técnicas didácticas que le facilitan el aprendizaje.

La última característica que se refiere a la comprensión es la siguiente:

“la comprensión no es algo “que se da o no se da”. Es abierta y gradual. Respecto a un tema determinado, uno puede entender poco (es decir, puede realizar pocas actividades de comprensión) o mucho (es decir, puede realizar muchas actividades de comprensión), pero

no puede entender todo pues siempre aparecen nuevas extrapolaciones que uno no ha explorado y que aún no es capaz de hacer” (Perkins, 2001, p. 83).

Respecto a esta característica se puede decir que en la misma se establece claramente que cada ser humano entiende de manera distinta, tanto así que puede ser que realice la actividad de comprensión, pero no a profundidad de lo que se quiere lograr y aquellos que si la entiende y la llevan a la práctica en realidad tampoco llegan a entender un cien por ciento de esta pues más adelante pueden retroalimentar lo entendido por más conocimientos que lo hacen ser mayor conocedor del tema y así puede ir aplicando mejor los conocimientos adquiridos.

Un ejemplo claro sobre esta característica es cuando una persona le llamó mucho la atención, una asignatura, en este caso es la licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas, la materia en cuestión es derecho de familia, en el tiempo que estudió en la carrera le gustó mucho y quiere aprender un poco más, entonces toma un diplomado referente a este tema aquí ya está adquiriendo un poco más de conocimiento y quiere seguir llenándose de información por lo cual estudia más sobre este escogiendo una maestría respecto a la misma y así acaparó mucho más conocimiento.

A todo esto, se puede llegar a concluir en este punto que la comprensión es importante, ya que por medio de la misma se logra “capacitar a los alumnos para que realicen una variedad de actividades de comprensión vinculadas con el contenido que están aprendiendo” (Perkins, 2001, p. 83). Es decir, que las actividades son importante para saber si el estudiante llegó a adquirir conocimiento es por eso que es necesaria la implementación de técnicas didácticas que ayuden al docente a observar si esa comprensión en los estudiantes en realidad se dio o no, pero lamentablemente muchas veces esto no se da y bueno los educandos se quedan sin ese rasgo importante de la educación, esto también no los da a entender Perkins (2001), cuando establece



que “a menudo ni siquiera les pedimos a los alumnos que se ocupen de tareas tales como explicar, mostrar ejemplos nuevos y justificar. ¡Y después nos preguntamos por qué no entiende! (p. 84).

**2.4.2.3 Metas de Comprensión.** Ante todo, para seguir haciendo hincapié a este tema de gran importancia se debe hacer referencias a este punto, ya que este es hacia adónde quiere llegar el educador “con sus estudiantes, qué es lo que quiere que integren, creen y critiquen, por tanto, al no establecer metas de comprensión el tópico generativo tiende a ser muy difuso” (Pérez, 2017, p. 27), cuando se hace referencia a tópico generativo estamos refiriéndonos a aquel que se utiliza para “permitir la generalización del conocimiento” (Pérez, 2017, p. 26).

**2.4.2.4 Representaciones Potentes o Imágenes Mentales.** La comprensión respecto a las imágenes mentales para poder abarcar mejor este argumento primeramente se debe abordar el concepto sobre esto, es por ello que podemos decir que según Perkins (2001) dice que “Es un tipo de conocimiento holístico y coherente; cualquier representación mental unificada y abarcadora que nos ayuda a elaborar un determinado tema” (p. 85). Ahora bien, con lo ante expuesto se puede establecer que las imágenes mentales son aquellas que creamos, como su propio nombre lo indica, en la mente las cuales corresponde aún espacio, objeto, escena que hemos visualizado con antelación.

Muchos se preguntan ¿cómo las imágenes mentales funcionan para que exista comprensión? y además ¿cómo estas influyen en el aprendizaje?, esto se pasará a explicar a continuación.

Cuando se estudia guardamos en la memoria aquellas imágenes sobre texto que hemos leído.

Por ejemplo, la imagen mental de la organización de los elementos químicos en la tabla periódica. La tabla misma es una imagen visible sobre un papel. Pero en la medida en que la internalizamos al menos parcialmente se convierten también en una imagen mental. (Perkins, 2001, p. 86)

Esto también se puede observar al momento que se aprende una oratoria o se estudia para un papel en una obra teatral donde la mente al momento en que vas hablando frente al público recuerda el escrito donde se había aprendido determinado texto, eso sería una imagen mental, por otra parte, también el estudiante puede tener estas, pero de manera asociativas en la cual este puede coligar un objeto con una palabra que se le olvida logrando así el aprendizaje.

Si se adaptan las técnicas didácticas a este parámetro, si se pueden utilizar y por medio de estos los educadores puedan ayudar al estudiante a comprender los temas planteado, una de estas es la simulación de caso en donde el estudiante cuando acuda al mundo laboral él pueda imaginarse aquellos pasos que el profesor le llevó a explicar por medio de diversas técnicas.

**2.4.2.5 Tópicos Generadores.** En primer lugar, antes que el educador acuda al salón de clases este debe conocer sobre el tema que va a impartir frente a los estudiantes y estos deben escoger bien que es lo que se especifica en el currículum es decir que dicho contenido sea en realidad importante para los alumnos es por ello que existen condiciones que de acuerdo con Perkins (2001) son necesarias las cuales son las siguientes:

**Centralidad.** El tema debe ocupar un lugar central en la materia o en el currículum.

**Accesibilidad.** El tema debe generar actividades de comprensión en maestros y alumnos y no debe parecer algo misterioso o irrelevante.

**Riqueza.** El tema debe promover un rico juego de extrapolaciones y conexiones. (pp. 96-97)

### **2.4.3 Tipo de Comprensión**

Existen diversos tipos de comprensión, entre los cuales se pueden mencionar la lectora y la oral, estos son los que más se adaptan al tema de estudio

**2.4.3.1 Comprensión Lectora.** Esta no es más que “una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos” (Contreras González, 2014, p. 3). Los cuales se encuentran en textos y este se puede definir según Contreras González (2014) como:

Una expresión escrita con una estructura y organización que permite que un mensaje tenga unidad y pueda transmitirse como un contenido completo e independiente. Éste puede ser de cualquier extensión y profundidad, es decir, desde un enunciado hasta una colección de libros. (p. 6)

Por lo antes expuestos se debe enmarcar los diversos tipos de textos los cuales se desarrollarán a continuación

**2.4.3.1.1 Tipos de Textos.** Las tipologías que nos referiremos en este punto los enumeramos a continuación.

#### **A. Textos expositivos**

Son aquellos que como su nombre lo indica se exponen y así logran “transmitir y difundir conocimiento e información sobre algún tema” (Contreras González, 2014, p. 8). Estos se suelen clasificar en dos tipos que son divulgativos y especializados los cuales se pasarán a explicar.

- **Textos divulgativos**

Los textos divulgativos son los “que transmiten información acerca de algún tema en particular; están destinados a un grupo de receptores cuyos conocimientos del mismo no tienen que ser profundos” (Contreras González, 2014, pp. 8-9).

- **Textos Especializados**

En esta clasificación como su nombre lo indica, son aquellos textos de algún tipo de especialidad en la cual las personas que quieren leerlos “requieren tener conocimientos profundos sobre un tema en particular. Por ejemplo, en torno a los códigos, las leyes, cuestiones fiscales, información médica o las reflexiones teóricas y filosóficas” (Contreras González, 2014, p. 9).

## **B. Textos Literarios**

Los textos literarios son aquellos que tienen “una finalidad más comunicativa y estética que informativa o práctica; utilizan un lenguaje original, amplio y creativo” (Contreras González, 2014, p. 9).

**2.4.3.2 Comprensión Oral.** En primer lugar, se debe hacer hincapié que este es un tema muy poco comentado en el idioma español o es basado solo en las áreas de las lenguas es decir de aprender un idioma nuevo más no en la parte en donde las personas puedan captar información sobre un tema y transformarla en conocimiento, es por ello que se realiza un breve análisis sobre algunos puntos que intervienen para lograr la comprensión se verán primero dos conceptos que son importantes para que esto se logre y luego de ello definir el concepto de comprensión oral.

En primer lugar, los conceptos que se deben hacer mención son oír y escuchar, ya que muchas personas confunden estas palabras, pero las mismas poseen significado completamente diferentes y es por ello que al conocer esta ayudan a explicar un poco mejor este punto lo cual pasará a definir a continuación.

Ahora bien, el primer término que se mencionará es oír que según el Nuevo Diccionario Enciclopédico ESPASA (2003) esto no es más que “percibir los sonidos” (p. 911) . En el caso de la palabra escuchar es “prestar atención a lo que se oye” (ESPASA, 2003, p.475). Por otro lado, como se puede observar son dos términos con significados diferentes y no se deben confundir uno con otro, ya que muchas veces las personas oyen, pero no escuchan, el profesor considera que el estudiante está tomando o prestando atención a las clases, pero en realidad no están ahí, esto puede darse debido a que el alumno tenga algún problema o también porque la manera en como el educador dicta la clase no es la adecuada debido a que no utiliza las técnicas didácticas como se debe provocando la falta de comprensión de la misma.

La comprensión oral también conocida como auditiva, es aquella “capacidad para identificar y comprender lo que dicen las personas a una velocidad normal. para ello es necesario entender el acento y la pronunciación, la gramática, el vocabulario y el significado del mensaje que el hablante quiere transmitir” (Palacios Martínez, et al., 2019). Basando esto en las aulas de clases se puede decir que es la capacidad que tiene el estudiante para entender el conocimiento que el educador quiere llevarle.

Ahora bien, al momento que el estudiante comprende esta información este puede tomar apuntes para después realizar la comprensión lectora de lo que se impartió en clases y al momento que se implemente alguna estrategia de enseñanza él pueda con conocimientos adquiridos analizar la información y colocarlas en práctica.

**2.4.4 Desempeño de la Comprensión.** Cuando se habla de desempeño de la comprensión en realidad es en conocer hasta qué punto el estudiante llegó a comprender el conocimiento que el profesor quiere que adquiriera y aquí es donde actúan las técnicas didácticas donde el estudiante puede colocar en práctica aquel conocimiento aprendido, entre estas se puede mencionar las simulaciones, estudios de casos, mesa redonda, debates, entre otras, las cuales funcionarán como aquel paso que estos necesitan para ingresar al entorno social respecto a la carrera que cada uno quiso tomar.

## CAPÍTULO III

### Marco Metodológico

#### 3.1 Tipo y Diseño de la Investigación

Esta investigación es cuantitativa, ya que “tiene que ver con la “cantidad” y, por tanto, su medio principal es la medición y el cálculo. En general, busca medir variables con referencia magnitudes” (Niño Rojas, 2011, p. 29). Y se hará uso de una estadística descriptiva con tablas y gráficas.

Ahora bien, esta investigación tiene un diseño descriptivo el cual “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (Arias, 2012, p. 24). Y describe las técnicas didácticas para mejorar la comprensión de la información en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Política del CRUV, es de diseño no experimental ya “que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo.” (Cortés y Iglesias, 2004, p. 27). Es transeccional debido a que se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández et al., 2010, p. 151).

## **3.2 Fuente de Información**

Primeramente, las fuentes de información son aquellas que utiliza el investigador al momento de recabar datos sobre el tema, estas pueden ser materiales y sujetos, las cuales se detallarán a continuación.

### **3.2.1 Materiales**

**3.2.1.1 Fuentes Primarias.** Son aquellas que poseen información que no ha sido cambiada y su divulgación fue realizada por vez primera, para la realización de esta investigación se utilizaron, libros, tesis, encuesta y entrevista.

**3.2.1.2 Fuentes Secundarias.** Con respecto a estas se puede decir que “son los resúmenes, referencias en donde se mencionan y comentan brevemente artículos, libros, tesis, disertaciones y otros documentos, relevantes en el campo de dicha investigación” (Cortés y Iglesias, 2004, p. 17). En el caso de esta se utilizaron artículos de revistas, enciclopedias y gráficas.

**3.2.1.3 Fuentes Terciarias.** Son aquellas “los resúmenes referencias en donde se mencionan y comentan brevemente artículos, libros, tesis, disertaciones y otros documentos, relevantes en el campo de dicha investigación” (Cortés y Iglesias, 2004, p. 17). Para esta se utilizó bibliografía, catálogos en líneas de las bibliotecas buscadas por medio del internet.

### **3.2.2 Sujetos**

Primeramente, al referirnos a los sujetos estos son la población y la muestra en donde se realizó la investigación, lo cual se detalla a continuación.



**Población.** Ante todo, la población en un trabajo de investigación, se define como un “propósito el estudio de un conjunto numeroso de objetos, individuos, e incluso documentos” (Arias, 2012, p. 81).

En este trabajo investigativo la población objeto de estudio corresponde a los grupos de tercer y cuarto año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas, los cuales poseen entre ambos 25 estudiantes

**Muestra.** Esta no es más que “en esencia, un subgrupo de la población. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población” (Rivero, 2008, p. 51).

Para la selección se hará uso de un muestreo probabilístico que es “el subgrupo de la población en el que todos los elementos de este tienen la misma probabilidad de ser escogidos” (Rivero, 2008, p. 51). La muestra seleccionada para este estudio la comprende 24 estudiantes que representan el 99.95% de la población.

Para obtener el cálculo se utilizó la siguiente fórmula.

#### FÓRMULA DE CÁLCULO

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

Z = nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)

p= Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado

q= Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado =1-p

Nota: cuando no hay indicaciones de la población que posee o no el atributo, se asume 50% para p y 50% para q

N= Tamaño del universo (Se conoce puesto que es finito)

e = Error de estimación máximo aceptado

n= Tamaño de la muestra

### **3.3 Hipótesis**

En primer lugar, las hipótesis “es el conjunto de suposiciones relacionadas entre sí, que son sometidas a prueba en una investigación” (Arias, 2012, p. 110). Las que se trataron en esta investigación son las siguientes:

#### ***3.3.1 Hipótesis de Investigación***

Con respecto a la hipótesis de Investigación es aquella que es “como proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables” (Hernández et al, 2010, pp. 96-97). En el caso de esta investigación la hipótesis investigativa que se utilizó es la siguiente:  
Hi: El desconocimiento de las técnicas didácticas por parte de los profesores afecta la comprensión de la información en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas.

#### ***3.3.2 Hipótesis Nula***

En cuanto a las hipótesis Nula Niño Rojas (2011) la define como “aquella cuya información por obtener es contraria a la hipótesis de trabajo. Es decir, se formula para ser rechazada” (p. 58). Con referencia a lo anterior se establece como hipótesis nula de esta investigación la siguiente:

Ho: El desconocimiento de técnicas didáctica por parte de los profesores no afecta la comprensión de la información en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas.

### **3.4 Variables**

Las variables “es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.” (Cortés y Iglesias, 2004, p. 24). Existen diversos tipos de variables, pero los que trataremos son los siguientes:

#### ***3.4.1 Variable Independiente***

Con relación a la variable independiente “es la que antecede a una variable dependiente, a la cual determina; o también, la variable cuyos cambios de valor se presume que son causa de variaciones en los valores de otra variable llamada dependiente” (Niño Rojas, 2011, p. 60).

Según lo que se ha citado se establece que la variable independiente de esta investigación es:

- **Técnicas didácticas.**

#### ***3.4.2 Variable Dependiente***

Este tipo de variables es aquella “la que cuando se presume que sus valores son cambiados por el cambio de una variable independiente” (Niño Rojas, 2011, p. 60). Hecha la observación anterior se dispone que la variable dependiente de esta investigación es la siguiente:

- **Comprensión de la información.**

### ***3.4.3 Variable Conceptual***

En relación a las variables conceptuales esta “consiste en establecer el significado de la variable, con base en la teoría y mediante el uso de otros términos” (Arias, 2012, p. 63).

### ***3.4.4 Variable Operacional***

En cuanto a las variables operacionales es aquella que “establece los indicadores para cada dimensión, así como los instrumentos y procedimientos de medición.” (Arias, 2012, p. 63).

**Tabla 1** *Variables conceptuales y operacionales*

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>			
<b>TÉCNICAS DE DIDÁCTICAS</b>	Son aquellos procedimientos, herramientas o recursos motivacionales que son utilizados por los educadores para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes.	Número de veces que son utilizadas las técnicas didácticas en clases en el semestre, entre estas se encuentran el estudio de casos, debates, mesa redonda y exposiciones	De 5-10 veces  De 4 a 1 vez  Ninguna vez
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>			
<b>COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	Es cuando el estudiante comprende los temas que el profesor brinda en clases los analiza y puede implementarlos logrando así un aprendizaje significativo.	Número de veces que los estudiantes comprenden	Índice académico Comprensión oral Comprensión lectora

### 3.5 Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades: oral o escrita (cuestionario), la entrevista, el análisis documental, análisis de contenido, etc” (Arias, 2012, p. 111). Por lo ante citado se establece que las técnicas para recabar información que se utilizaron son entrevistas y encuestas, las mismas fueron colocadas de manera virtual por medio de video conferencia.

- **Encuesta**

Esta no es más que la “técnica que le posibilita descubrir los componentes de los mundos de sus participantes y los constructos con arreglo a los cuales esos mundos están estructurados” (Cortés y Iglesias, 2004, p. 36). Esta fue colocada a los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitarios de Veraguas.

- **Entrevista**

Es una técnica de recolección de información que según Rivero (2008) la define de la siguiente manera:

Es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. (p. 55)

### 3.6 Descripción de Instrumentos

El instrumento elegido para esta investigación es la encuesta o cuestionario, se puede decir que esta es.

la técnica que permite la recolección de datos que proporcionan los individuos de una población, o más comúnmente de una muestra de ella, para identificar sus opiniones, apreciaciones, puntos de vista, actitudes, intereses o experiencias, entre otros aspectos, mediante la aplicación de cuestionarios, técnicamente diseñados para tal fin (Niño Rojas, 2011, p. 63)

la misma se encuentra dirigida a los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas.

## CAPÍTULO IV

### Análisis de la Información de Resultados

En este punto se analizar la información de los instrumentos colocados en esta investigación los cuales son una encuesta a los estudiantes de tercer y cuarto año de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas, y en segundo lugar una entrevista realizada a la coordinadora, la profesora María Cristina Chen Stanziola, ambos los pasaremos a observar a continuación.

**Tabla 2**

*¿Utilizan sus profesores técnicas didácticas al momento de impartir sus clases?*

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	3	14.29%
Algunas veces	14	66.67%
Casi nunca	4	19.05%
Nunca	0	0.00%

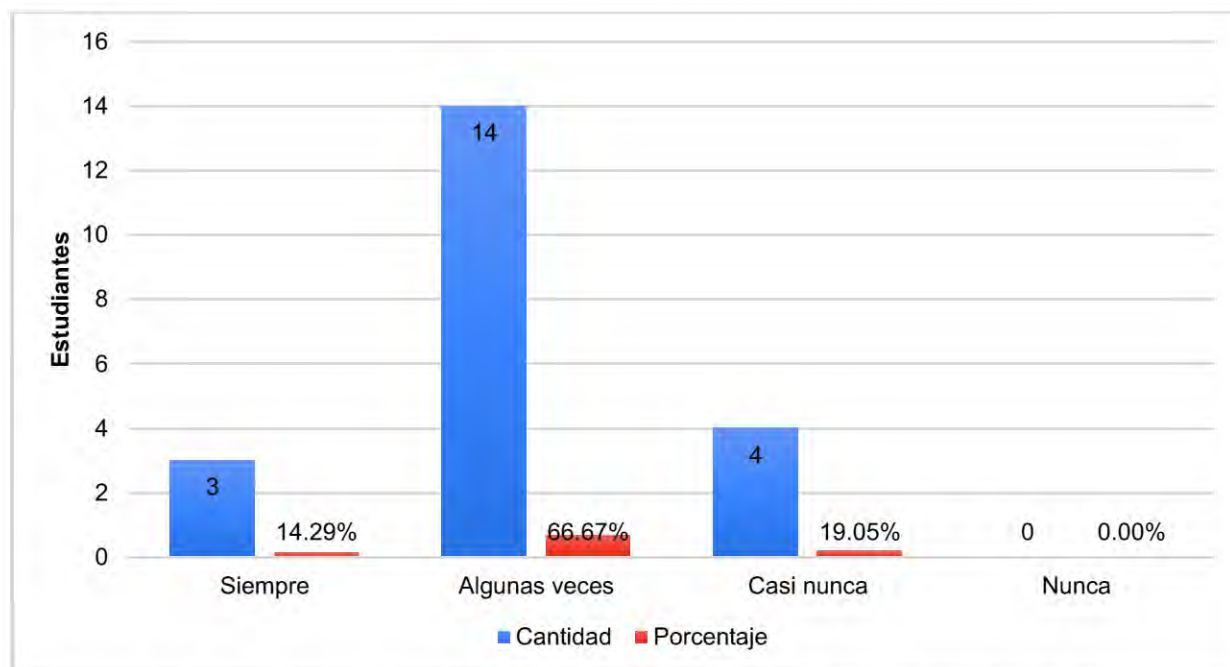
Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional

Universitario de Veraguas



**Figura 3**

*¿Utilizan sus profesores técnicas didácticas al momento de impartir sus clases?*



Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

Se puede apreciar que el 66,67% de los estudiantes considera que sus profesores utilizan algunas veces técnicas didácticas al momento de impartir sus clases, el 19.05 % nos dice que casi nunca son implementadas y el 14,29 % consideró que los profesores siempre la utilizan.

**Tabla 3**

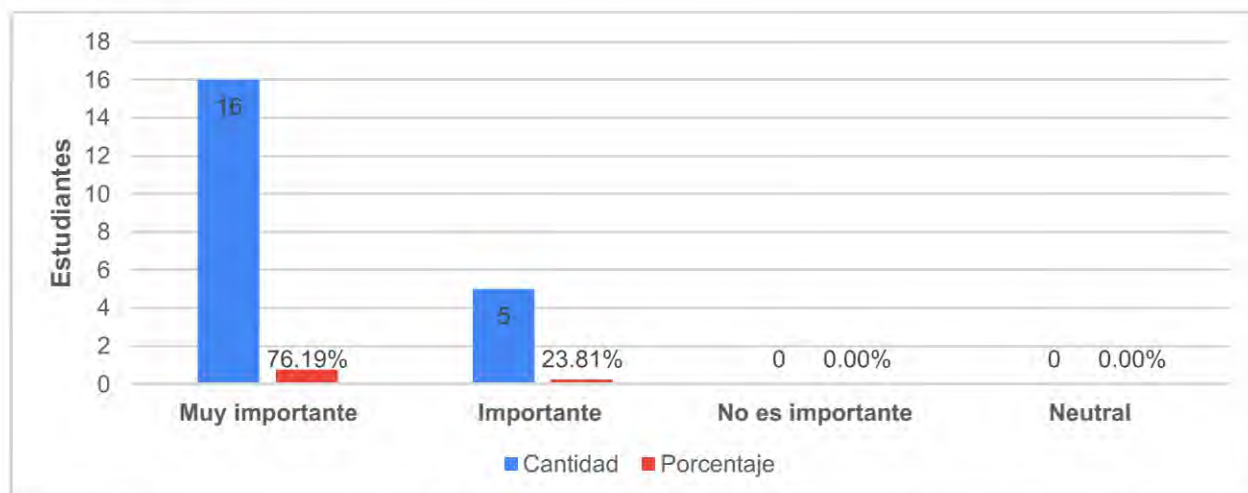
*El uso de técnicas didácticas es importante para que se llegue a la comprensión de la información*

Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
<b>Muy importante</b>	16	76.19%
<b>Importante</b>	5	23.81%
<b>No es importante</b>	0	0.00%
<b>Neutral</b>	0	0.00%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

**Figura 4**

*El uso de técnicas didácticas es importante para que se llegue a la comprensión de la información*



Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

El 76,19 % de los estudiantes considera que el uso de las técnicas didácticas por parte de los profesores es muy importante y un 23,81 % de estos piensan que es importante utilizarlas

para que ellos puedan comprender la información que se les brinda, ambas respuestas son positivas en esta investigación, ya que ayuda un poco a nuestra hipótesis de investigación.

**Tabla 4**

*Técnicas didácticas que utilizan los profesores en el aula de clases*

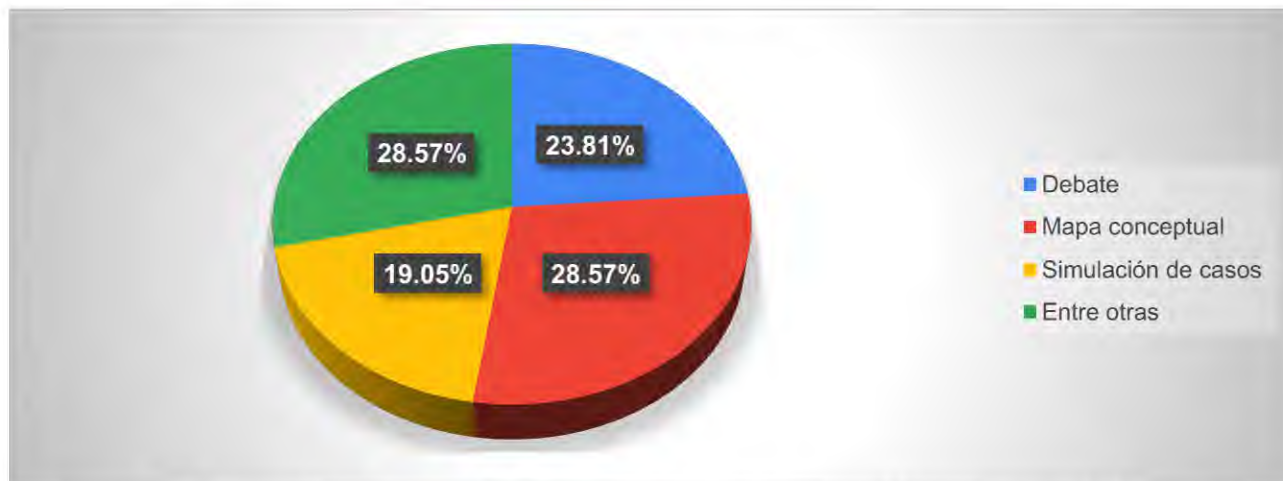
Opciones de respuestas	Cantidad	Porcentaje
Debate	5	23.81%
Mapa conceptual	6	28.57%
Simulación de casos	4	19.05%
Entre otras	6	28.57%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de

Veraguas

**Figura 5**

*Técnicas didácticas que utilizan los profesores en el aula de clases*



Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

En esta grafica existe un porcentaje similar entre la implementación de las técnicas didácticas que se utilizan en las aulas de clases haciendo referencia en aquellos momentos que estas eran dictadas de forma presencial, en este caso el 28,57% dice que se utilizaban mapas

conceptuales otro 28,57 % establece que eran otras técnicas didácticas y la división de los demás porcentajes se reparten en simulación de casos y debates, donde el primero el 19.05 % considera que es la técnica didáctica que más utilizaban los profesores al momento de impartir sus clases el 23,81 % consideran que es la segunda.

**Tabla 5**

*Técnicas didácticas que utilizan los profesores en clases virtuales*

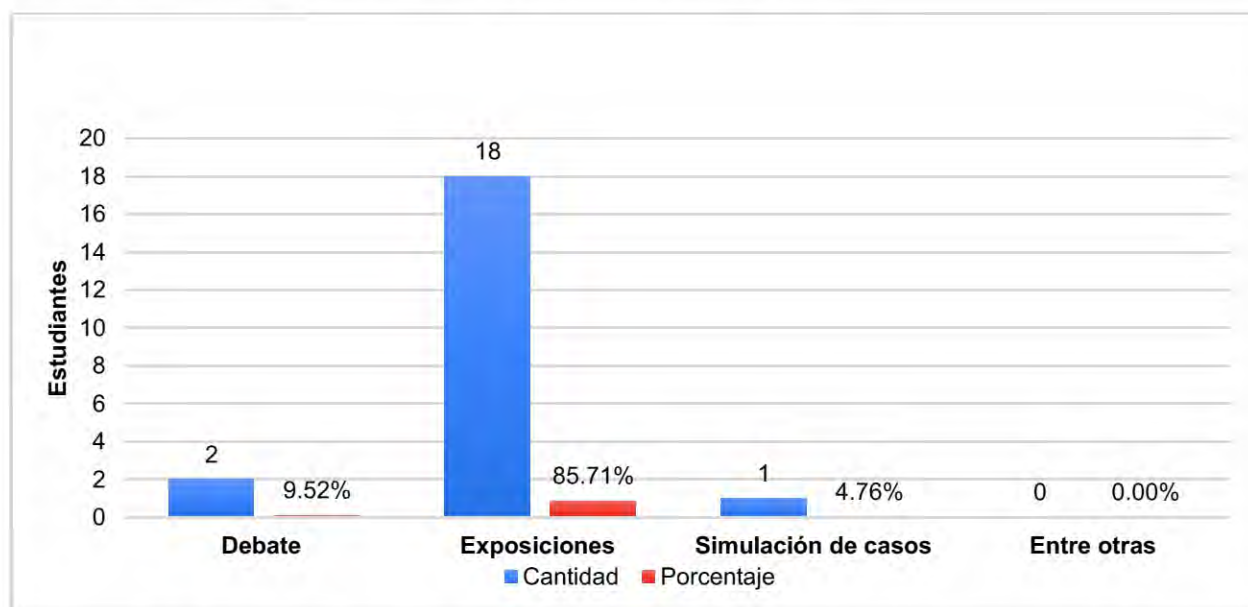
Opciones	Cantidad	Porcentaje
Debate	2	9.52 %
Exposiciones	18	85.71 %
Simulación de casos	1	4.76 %
Entre otras	0	0.00 %

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de

Veraguas

**Figura 6**

*Técnicas didácticas que utilizan los profesores en clases virtuales*



Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

En esta grafica se puede apreciar que la pregunta realizada a los estudiantes es referente a las técnicas didácticas que utilizan los profesores en las clases virtuales donde un 85,71% de los

estudiantes considera que la más utilizada son las exposiciones, el 9,52% es el debate y un 4,76 % nos dice que es la simulación de casos.

**Tabla 6**

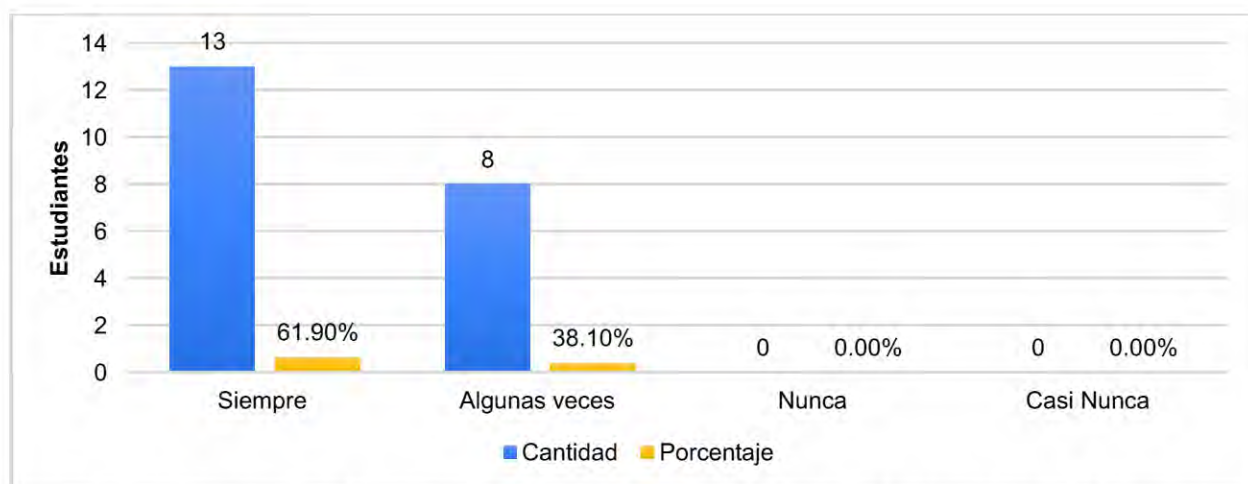
*¿Considera usted que las técnicas didácticas implementadas por sus profesores influyen en el aprendizaje?*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
<b>Siempre</b>	13	61.90%
<b>Algunas veces</b>	8	38.10%
<b>Nunca</b>	0	0.00%
<b>Casi Nunca</b>	0	0.00%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

**Figura 7**

*¿Considera usted que las técnicas didácticas implementadas por sus profesores influyen en el aprendizaje?*



Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

El 61,90 % de los encuestado considera que siempre las técnicas didácticas implementadas por los profesores influyen en el aprendizaje y un 38,10 % nos dice que algunas veces



**Tabla 7**

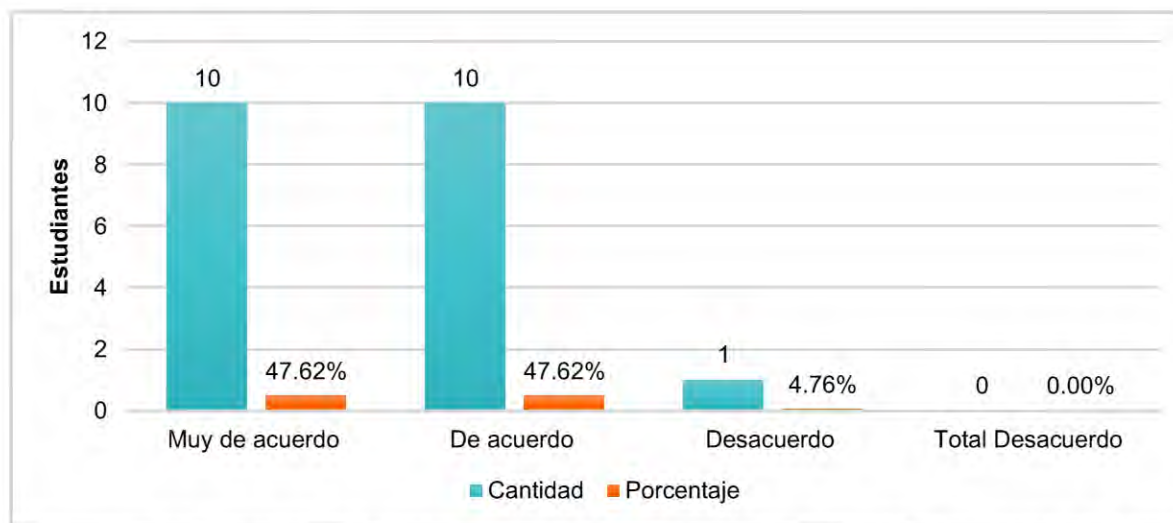
*¿Cree usted que las técnicas didácticas utilizadas por sus profesores ayudan a que las clases sean más motivadoras?*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
<b>Muy de acuerdo</b>	10	47.62%
<b>De acuerdo</b>	10	47.62%
<b>Desacuerdo</b>	1	4.76%
<b>Total Desacuerdo</b>	0	0.00%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

**Figura 8**

*¿Cree usted que las técnicas didácticas utilizadas por sus profesores ayudan a que las clases sean más motivadoras?*



Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

En este gráfico se puede observar que el 47,62% de los encuestados están muy de acuerdo a que las clases son motivadoras con las técnicas didácticas que se utilizan, otro 47,62%

están de acuerdo a la implementación de estas que motivan las clases y el 4,76 % dice que están en desacuerdo.

**Tabla 8**

*¿Sus profesores utilizan correctamente las técnicas didácticas al momento de impartir sus clases?*

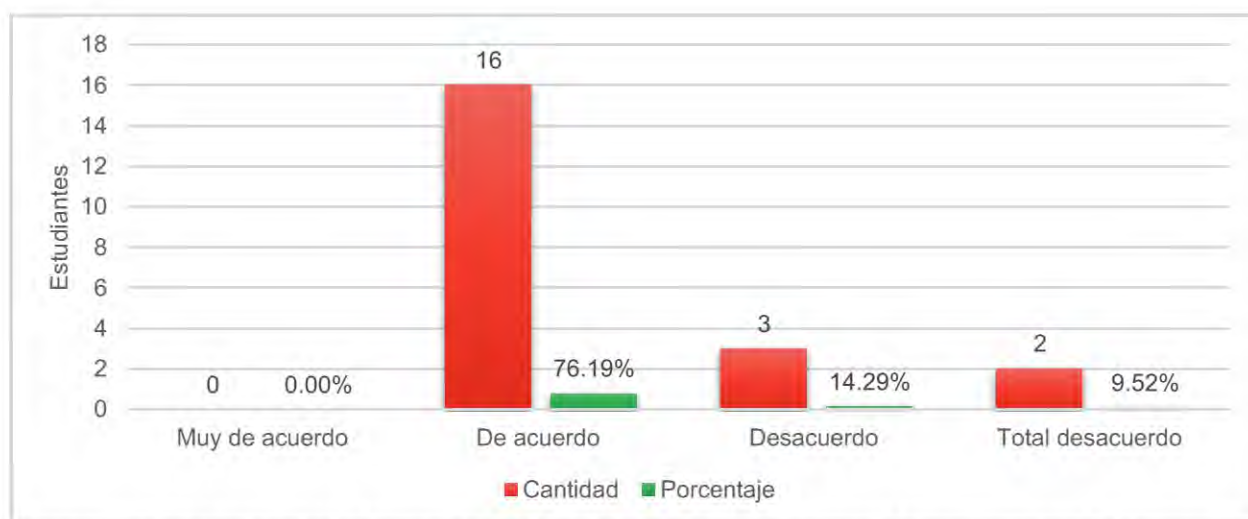
Opciones	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0.00%
De acuerdo	16	76.19%
Desacuerdo	3	14.29%
Total desacuerdo	2	9.52%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional

Universitario de Veraguas

**Figura 9**

*¿Sus profesores utilizan correctamente las técnicas didácticas al momento de impartir sus clases?*



Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

76,19% consideran que están de acuerdo en la utilización correcta de las técnicas didácticas, los demás se encuentran distribuidos en el 9.52 % que están en total desacuerdo y el otro 14.29 % que se encuentran en desacuerdo.

**Tabla 9**

*¿Comprende usted las clases dadas por sus profesores?*

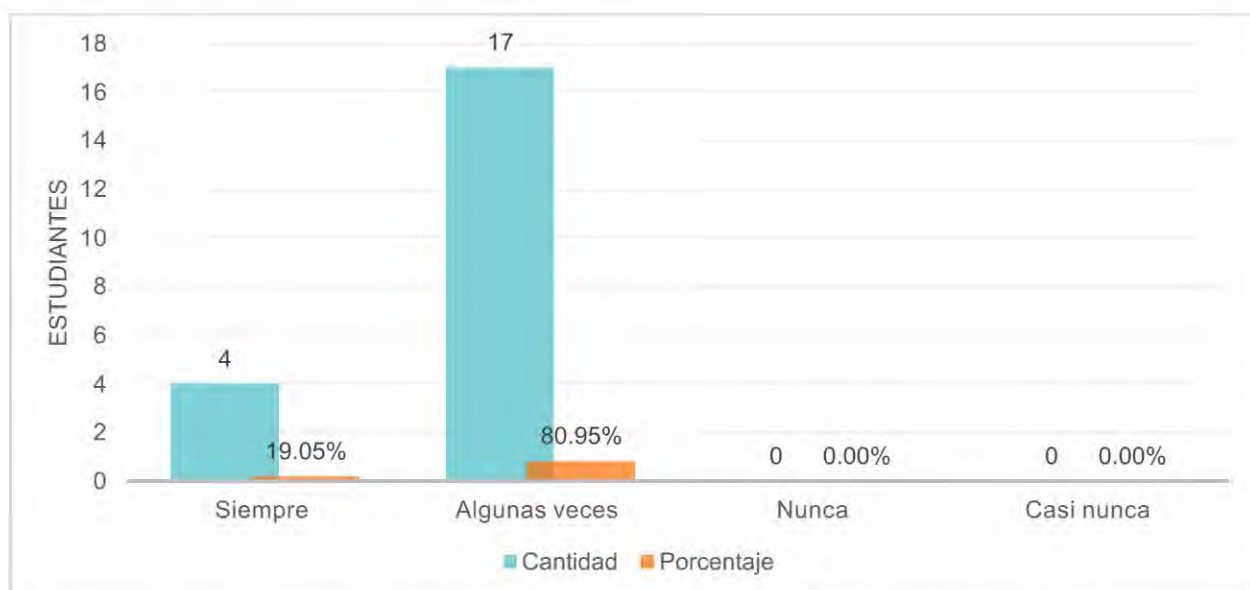
Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	4	19.05%
Algunas veces	17	80.95%
Nunca	0	0.00%
Casi nunca	0	0.00%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional

Universitario de Veraguas

**Figura 10**

*¿Comprende usted las clases dadas por sus profesores?*



Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

Este gráfico nos muestra que el 80.95% de los encuestados consideran que algunas veces comprende las clases dadas por los profesores, en cambio el 19.05 % nos dice que siempre comprenden las clases brindada por estos.

**Tabla 10**

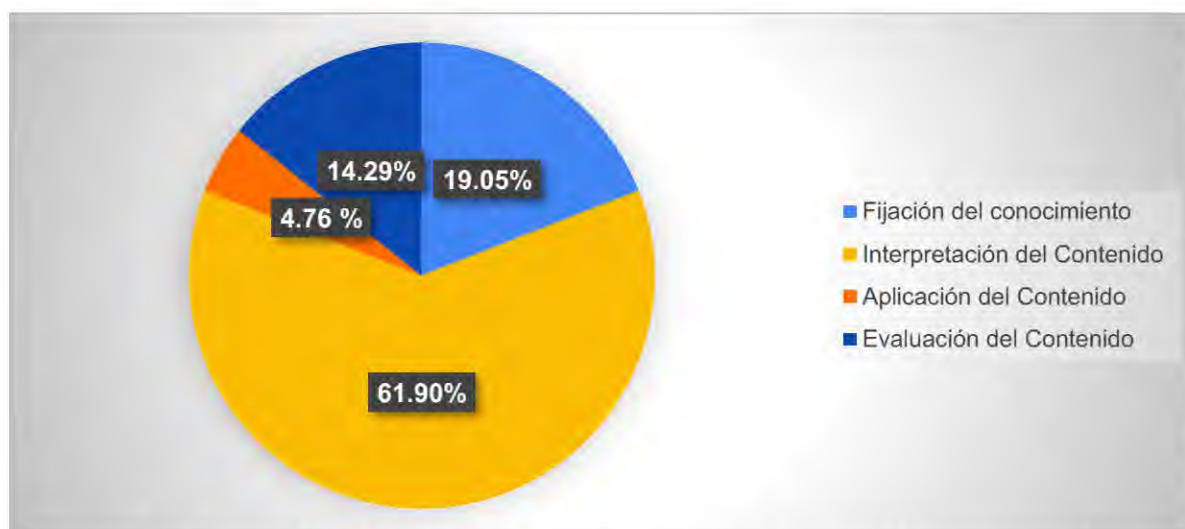
*Las técnicas didácticas que utilizan sus profesores, le dan importancia a*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
<b>Fijación del conocimiento</b>	4	19.05%
<b>Interpretación del Contenido</b>	13	61.90%
<b>Aplicación del Contenido</b>	1	4.76%
<b>Evaluación del Contenido</b>	3	14.29%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

**Figura 11**

*Las técnicas didácticas que utilizan sus profesores, le dan importancia a*



Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

El 61,90 % de los encuestados respondieron en este gráfico que las técnicas didácticas que utilizan sus profesores, le dan importancia a interpretación del contenido, un 19.05 % nos

dice que, a fijación del conocimiento, un 14,29 % a evaluación del contenido y el 4,76 % a aplicación de contenido.

Con respecto a este gráfico se debe hacer mención que las cuatro formas que se establecieron para escoger de respuestas son importantes y que debe existir un balance entre las mismas.

En el caso de la Facultad de Derecho se logró constatar que las más utilizadas son las técnicas didácticas referentes a la interpretación del contenido, ya que los docentes utilizan estas para que los estudiantes analicen las leyes y códigos, para luego fijar el conocimiento y la evaluación de las mismas, pero muy poco se implementan aquellas que se aplica lo aprendido en las aulas de clases y estas son importantes para observar si el estudiante comprendió la información, pues este puede interpretar, pero como el docente sabe que este puede aplicar bien este conocimiento.

**Tabla 11**

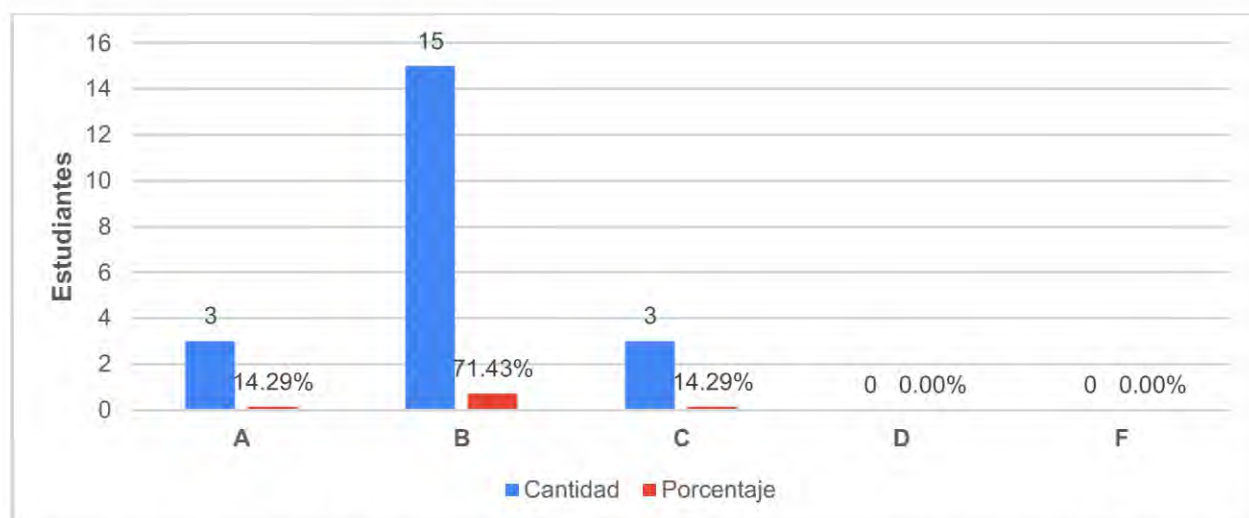
*Su rendimiento como estudiante es promedio a*

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
A	3	14.29%
B	15	71.43%
C	3	14.29%
D	0	0.00%
F	0	0.00%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas.

**Figura 12**

*Su rendimiento como estudiante es promedio a*



Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

El 71,43 % de los encuestado nos indica que su rendimiento como estudiante es promedio a B el 14,29 % nos indica que es C y el otro 14,29% nos indica que es A, las otras dos opciones no fueron utilizadas.

Tabla 12

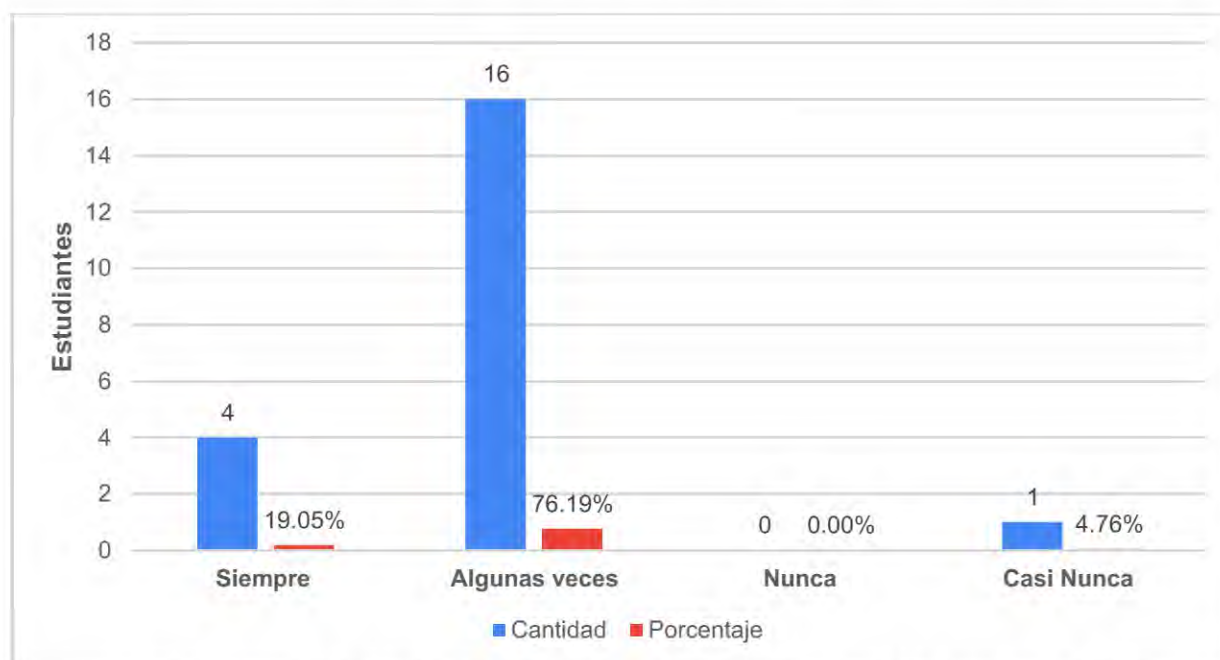
*¿Las técnicas didácticas utilizadas por sus profesores te ayudan a fomentar tu comprensión oral?*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	4	19.05%
Algunas veces	16	76.19%
Nunca	0	0.00%
Casi Nunca	1	4.76%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

Figura 13

*¿Las técnicas didácticas utilizadas por sus profesores te ayudan a fomentar tu comprensión oral?*



Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

Podemos apreciar que el 76,19 % de los encuestados establecen que algunas veces las técnicas didácticas utilizadas por los profesores le ayudan a fomentar la comprensión oral, el 19.05 % nos dicen que siempre y el 4,76 % que casi nunca.



**Tabla 13**

*¿Las técnicas didácticas utilizadas por sus profesores te ayudan a fomentar tu comprensión lectora?*

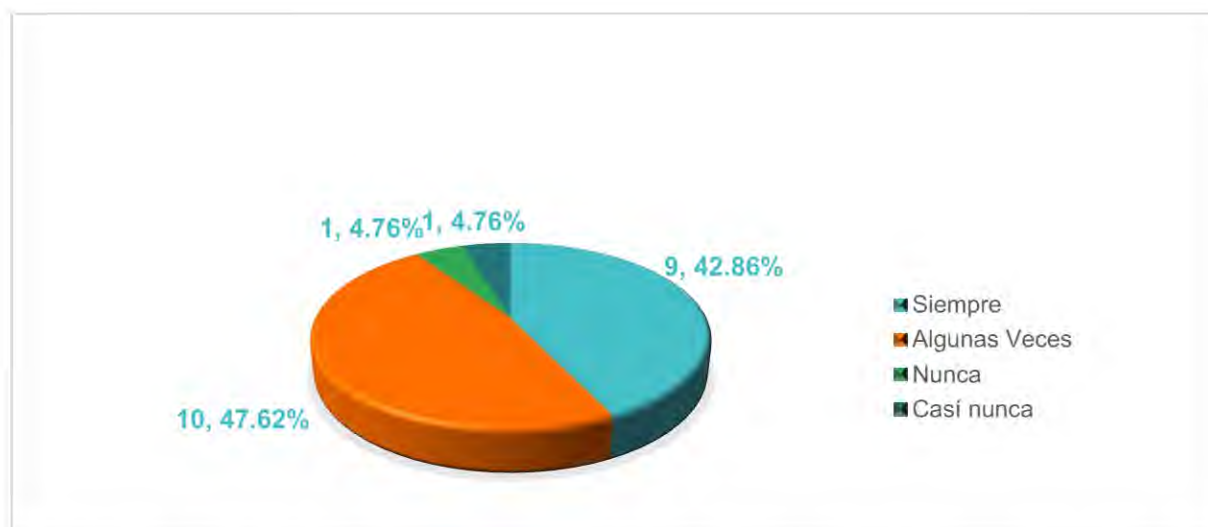
Opciones	Cantidad	Porcentaje
Siempre	9	42.86%
Algunas Veces	10	47.62%
Nunca	1	4.76%
Casí nunca	1	4.76%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional

Universitario de Veraguas

**Figura 14**

*¿Las técnicas didácticas utilizadas por sus profesores te ayudan a fomentar tu comprensión lectora?*



Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

Se puede apreciar que el 47.62 % de los encuestados nos establecen que algunas veces las técnicas didácticas utilizadas por los profesores le ayudan a fomentar la comprensión lectora, el

42.86 % nos dicen que siempre y los siguientes se encuentran divididos en el 4.76% en nunca y el otro 4.76 % que casi nunca.

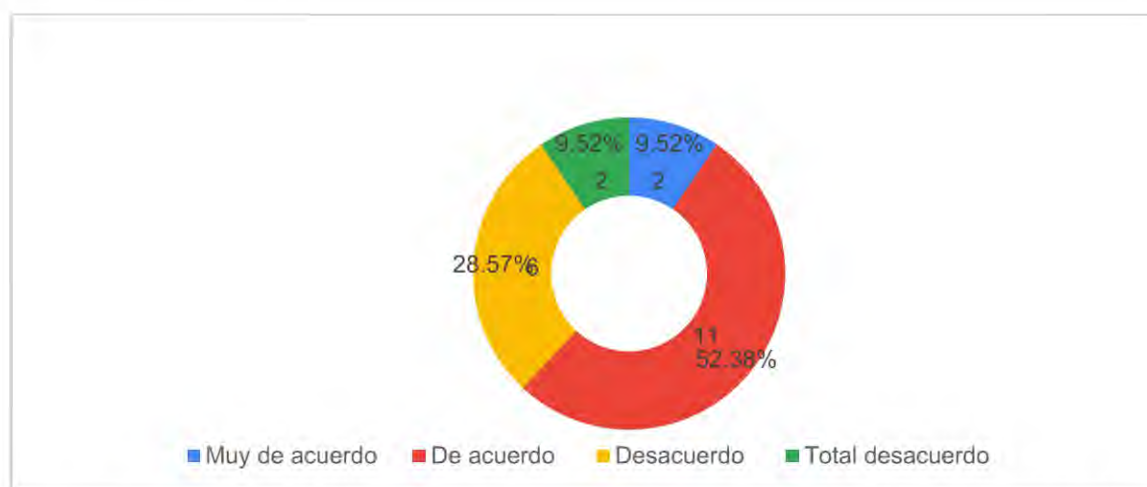
**Tabla 14**

*¿Cree usted que sus profesores se actualizan en el uso de técnicas didácticas para impartir sus clases?*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	9.52%
De acuerdo	11	52.38%
Desacuerdo	6	28.57%
Total desacuerdo	2	9.52%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

**Figura 15** *¿Cree usted que sus profesores se actualizan en el uso de técnicas didácticas para impartir sus clases?*



Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

El 52,38 % manifestaron que están de acuerdo en que los profesores se actualizan en el uso de técnicas didácticas para impartir sus clases, el 28,57 % se encuentran en

desacuerdo con lo planteado, un 9,52 % está en muy de acuerdo y en otro 9.52 % están en total desacuerdo.

**Tabla 15**

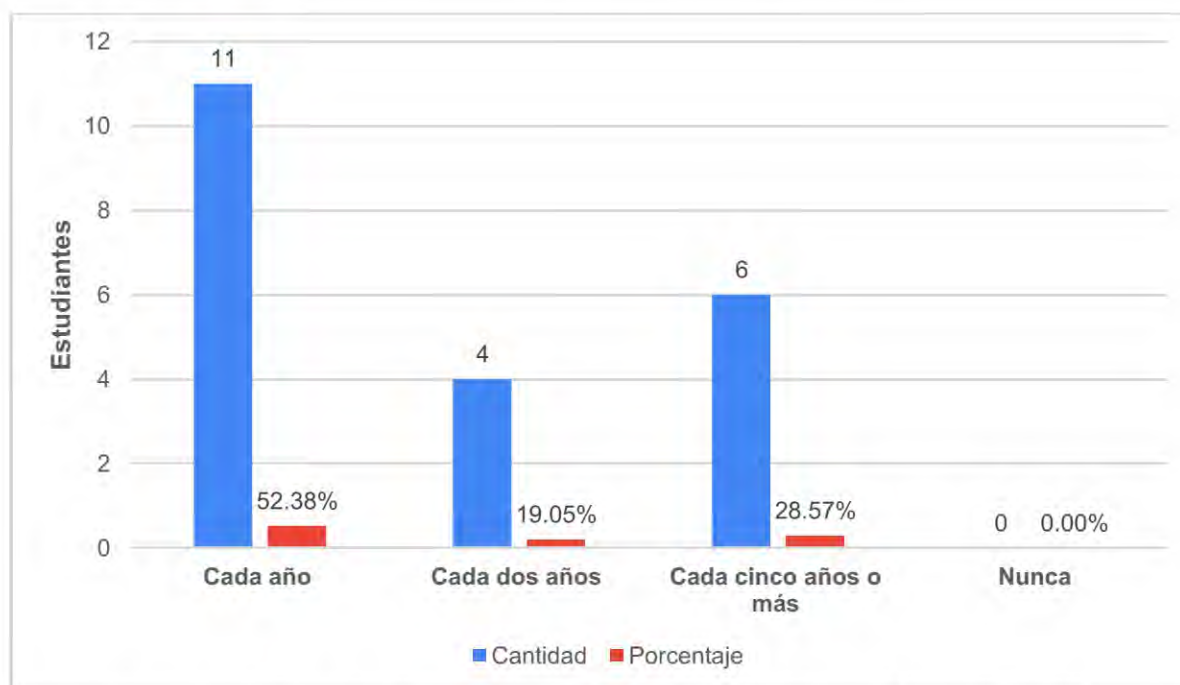
*Frecuencia en que los profesores se capacitan en técnicas didácticas*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Cada año	11	52.38%
Cada dos años	4	19.05%
Cada cinco años o más	6	28.57%
Nunca	0	0.00%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

**Figura 16**

*Frecuencia en que los profesores se capacitan en técnicas didácticas*



Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

En este gráfico la pregunta realizada es correspondiente al tiempo que es utilizado por los profesores para capacitarse en la utilización de técnicas didácticas, donde el 52,38% dice que

cada año el 28,57 % cada cinco años o más y el 19.05 % nos dice cada año y la opción de nunca no fue utilizada.

**Tabla 16**

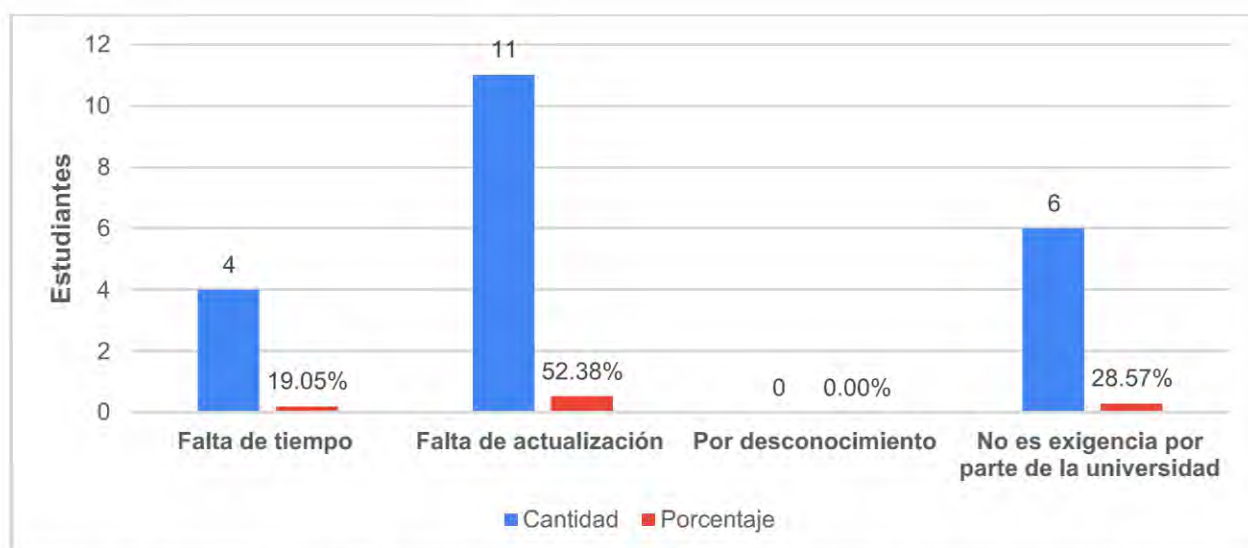
*Razones por la que los profesores no utilizan técnicas didácticas al momento de impartir sus clases*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Falta de tiempo	4	19.05%
Falta de actualización	11	52.38%
Por desconocimiento	0	0.00%
No es exigencia por parte de la universidad	6	28.57%

Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

**Figura 17**

*Razones por la que los profesores no utilizan técnicas didácticas al momento de impartir sus clases*



Fuente: Estudiantes de la Facultad de Derecho del Centro Regional Universitario de Veraguas

El 52,38% considera que la razones que hacen que sus profesores no utilicen técnicas didácticas al momento de impartir sus clases es por falta de actualización, el 28,57 % es porque no es exigencia por parte de la universidad utilizarla y el 19.05% es por falta de tiempo.

**Entrevista dirigida a la coordinadora de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas. Profesora María Cristina Chen Stanziola**

**1. ¿Cuál es la importancia de aplicar diferentes técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Respecto a la importancia de aplicar diferentes técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, podríamos señalar que las mismas tienen que ver con la construcción de conocimientos significativos en el aula y en la actualidad en el aula Virtual, que como parte del desarrollo curricular de las asignaturas que se imparten en la carrera de derecho, buscan fortalecer las competencias tanto conceptuales como procedimentales de los estudiantes para lograr las habilidades requeridas en el ejercicio profesional del derecho.

**2. ¿Cuáles técnicas didácticas aplican con más frecuencia?**

Podríamos señalar que en la Facultad de Derecho sobresalen la clase magistral, el taller y el estudio de casos.

**3. ¿Cuáles de estas técnicas han sido utilizada en tiempo de pandemia?**

Es necesario señalar que en tiempos de pandemia los docentes han tenido que utilizar su creatividad e ingenio, para hacer que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más ameno. Ya que la virtualidad provoca mucha disgregación del alumno y falta de concentración en las actividades, por lo tanto, al tener el alumno mayores distractores, es necesario motivarles con técnicas que permitan mantenerlos interesados en las actividades que se desarrollan en la asignatura, con el propósito de facilitar experiencias de aprendizajes significativos en el aula.



Se han utilizado en pandemia por parte de los profesores, las clases magistrales, los juegos interactivos, lecturas dirigidas y los debates sobre temas jurídicos de actualidad.

**4. ¿Es probable si el educador no usa adecuadamente las técnicas didácticas esto afecte a la comprensión del estudiante?**

Indudablemente que si, el educador no usa adecuadamente las técnicas didácticas, se afecta la comprensión del estudiante. Puesto que la selección de la técnica adecuada es muy importante para poder lograr los objetivos del módulo o de la clase. Por lo tanto, es importante señalar que, dependiendo de las competencias y objetivos de aprendizaje planteadas por el docente, se debe seleccionar la técnica que mejor se adapte a estos propósitos.

**5. ¿Qué tipo de capacitaciones se han desarrollado en la facultad que ayuden a los profesores para la utilización de técnicas didácticas?**

En la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas nos hemos preocupado porque los docentes se actualicen constantemente y fortalezcan sus competencias didácticas; pero también sus conocimientos especializados en cada una de las asignaturas que imparten.

Para lograrlo, hemos organizado varios seminarios de capacitaciones en Derecho y en técnicas didácticas. Se han desarrollado capacitaciones relacionadas con el uso de programas interactivos para desarrollo de las actividades, como Kahoot, el uso de vídeos y desarrollo de contenidos virtuales, el uso de las plataformas como Meet, classroom, UP Virtual, Moodle y Team's.

Como se ha podido apreciar, fueron realizadas una entrevista a la coordinadora de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas la profesora María Cristina Chen Stanziola y una encuesta a los estudiantes de tercero y cuarto año, las cuales han ayudado a esclarecer la hipótesis de investigación de este trabajo que es la siguiente “el desconocimiento de las técnicas didácticas por parte de los profesores afecta la comprensión de la información en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas” de la siguiente manera:

Al momento de realizarle al encuestado la pregunta que, si sus profesores utilizan técnicas didácticas al momento de impartir sus clases, donde 66.67 % consideraron que algunas veces estas eran implementadas, logramos constatar que los estudiantes no comprenden a cabalidad la información que estos le brindan aportando puntos a favor de la hipótesis de investigación.

Por otra parte, los encuestados ayudan a afirmar un poco más dicha hipótesis al momento que nos dieron respuestas de un 76.19% que el uso de técnicas didácticas es relevante para la comprensión de la información, al igual que el 61.90 % que nos dicen que siempre estas influyen en el aprendizaje y además cuando estos establecieron que el 76.19% consideraran que se encuentran de acuerdo con la utilización de estas por los profesores, pero no existe un 100% de aprobación en la misma, ya que si no son empleadas como se deben los estudiantes captan menos la información suministrada esto también se puede apreciar al momento de la entrevista realizada, cuando la coordinadora de la Facultad de Derecho y Ciencias Política del Centro Regional Universitario de Veraguas dice que “sí, el educador no usa adecuadamente las técnicas didácticas, se afecta la comprensión del estudiante. Puesto que la selección de la técnica adecuada es muy importante para poder lograr los objetivos del módulo o de la clase”

Ahora bien, otra de las preguntas efectuadas que aportan positivamente a la hipótesis de investigación es cuando los encuestados responden con un 80.95% que estos algunas veces comprenden las clases dadas por sus profesores esto quiere decir que el poco o no empleo de las técnicas afecta la comprensión de la información en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas.

Otros puntos que ayudan a corroborar la hipótesis de investigación es el tiempo de las actualizaciones por parte de los profesores, según la entrevista ejecutada los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Política estas se realizan constantemente por medio de seminarios, pero por lo que se observó en las respuestas de la encuesta donde solamente un 9.52% de los encuestados dicen en estar muy de acuerdo en las actualizaciones sobre el uso de este recurso al igual que ellos consideran que el 52.38% no hace uso de estas por falta de actualización lo que provoca que estos desconozcan el uso de ellas y la implementación de estas técnicas didácticas de la manera correcta en el salón de clases provocando en los estudiantes la falta de comprensión de la información.

## **CAPÍTULO V**

### **Propuesta**

#### **5.1 Título de la Propuesta**

Primeramente, la propuesta de este trabajo de investigación va dirigida a reforzar a los profesores sobre técnicas didácticas, es por ello que la misma lleva por título:

Capacitación sobre técnicas didácticas a los profesores de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas.

#### **5.2 Objetivo**

Programar un seminario taller sobre técnica didácticas de enseñanza dirigido a los profesores de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRUV

#### **5.3 Justificación**

En primer lugar, se debe recordar que las técnicas didácticas son importantes en el proceso de enseñanza, ya que permite al discente una mejor comprensión de los contenidos, pero es necesario que los docentes se mantengan en continua actualización, que vaya acorde con los avances tecnológicos y no se queden únicamente en la utilización de las técnicas tradicionales, necesitamos educadores innovadores, creativos.

Ahora bien, si el educador logra implementar las técnicas didácticas correctamente estarían alcanzando que los estudiantes se motiven y además de estos consigan comprender las clases de la mejor manera posible, ya que como se ha redactado de antemano es de gran

importancia para que el proceso de enseñanza aprendizaje cumpla con su objetivo que es educar y que las personas que reciban esta educación puedan ser grandes profesionales al momento de introducirse en la sociedad y estos no pueden lograrlo sino entienden la información que los educadores quieren llevarles.

Es por ello que la propuesta de este proyecto de tesis se trata de una capacitación a los profesores en este caso de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas para que así puedan utilizar de la mejor manera posible las técnicas didácticas en sus clases y que los estudiantes puedan motivarse y comprender mejor la información, logrando así que adquieran mejor el conocimiento y al momento de ingresar al campo laboral puedan hacerlo de la mejor manera.

#### **5.4 Descripción de la Propuesta**

En primer lugar, la propuesta de nuestro proyecto de tesis consiste en una capacitación la cual será por medio de un seminario taller, el mismo está dirigido a los profesores de la Facultad de Derecho y Ciencias Política del Centro Regional Universitario de Veraguas, haciendo hincapié en aquellas técnicas didácticas que pueden utilizar los educadores en dicha carrera para lograr una mejor comprensión de los estudiantes.

Esta se realizará en un término de cuatro semanas la misma se dictará en un período de tres días, donde los profesores podrán conocer de manera amplia las diversas técnicas didácticas y como pueden utilizarla, ya que además de brindarle a cada uno de ellos la exposición y folletos explicando cada una de estas, en el transcurso que estos se encuentren, en la capacitación tendrán que utilizar cada una de ellas basándose en la cátedra que estos dictan y así pueden aprender mejor sobre cómo implementarlas.

En los siguientes cuadros los cuales consisten en primer lugar en la distribución de los días conforme a las técnicas didácticas que se dictarán y en los cuadros de la planificación nos establece la dinámica que se realizará para que se pueda ejecutar de la mejor manera posible la capacitación.

### 5.5 Cuadro de Planificación

**Tabla 17** *Técnicas didácticas utilizadas en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*

Fecha 17 de enero del 2022 al 11 de febrero del 2022

Duración (hora) Total: 4 semanas (48 horas) Teórica: 12

Prácticas: 36

Responsable: Profesor conocedor en didáctica

Recurso didáctico: Plataforma de comunicación- Zoom

FECHA	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<b>TÉCNICAS DIDÁCTICAS</b>				
<b>Mapa conceptual, cuadro sinóptico, técnica expositiva</b>				
<b>Discusión en pequeños grupos, Phillips 66, Debate</b>				
<b>Diálogos simultáneos, el simposio, mesa redonda</b>				
<b>Estudios de casos, simulación, seminario de investigación</b>				

**Tabla 18** Semana 1 *Título: Técnicas didácticas utilizadas en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas (Mapa conceptual, cuadro sinóptico, técnica expositiva y discusión en pequeños grupos)*

**Duración (hora) Total: 4 semanas (48 horas) Teórica: 12 horas Prácticas: 36**

**Laboratorio: 0**

**Identificar las diversas técnicas didácticas que se pueden utilizar en la licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas**

**Explicar las diversas técnicas didácticas que se pueden utilizar en la licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas**

**Orientar la aplicación de técnicas didácticas a los profesores de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRUV para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje**

Sub competencias	Contenido	Estrategia Didáctica/ Recursos			
		Técnica	Actividad	Recurso	Evaluación
Diferencia las técnicas didácticas de mapa conceptuales y cuadro sinóptico.	Mapa conceptual y cuadro sinóptico	Lluvia de ideas, Expositiva	Trabajo individual, discusión en clases	Videos Diapositivas, Zoom, documentos preparados	Diagnóstica Discusión en clases
Analizar la aplicación de la técnica didáctica expositiva en la licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas	Técnica expositiva	Expositiva	Trabajo individual	Diapositivas, Documentos preparados, Zoom	Formativa Taller y exposición
Explicar la técnica didáctica de discusión en pequeños grupos	Discusión en pequeños grupos	Lluvias de ideas, Expositiva	Trabajo grupal	Diapositivas, Documento preparados, Zoom	

**Tabla 19** *Semana 2 Título: Técnicas didácticas utilizadas en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas ( Phillips 66, debate y diálogos simultáneos)*

**Duración (hora) Total: 4 semanas (48 horas)      Teórica:12 horas      Prácticas: 36**

**Laboratorio: 0**

**Identificar las diversas técnicas didácticas que se pueden utilizar en la licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas**

**Explicar las diversas técnicas didácticas que se pueden utilizar en la licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas**

**Orientar la aplicación de técnicas didácticas a los profesores de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRUV para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje**

Sub competencia	Contenido	Estrategia Didáctica / Recursos			
		Técnica	Actividad	Recurso	Evaluación
Examinar la aplicación de la técnica didáctica de Phillips 66 en la licenciatura de Derecho y Ciencias Política	Phillips 66	Expositiva	Trabajo grupal	Videos y diapositivas, Zoom, documentos preparados	Diagnóstica Discusión en clases
Analizar el debate como técnica didáctica en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Debate	Expositiva	Preguntas y respuestas Trabajo grupal	Diapositivas, documentos preparados Zoom	Formativa Taller y exposición
Analizar la técnica didáctica de dialogo simultaneo	Diálogos simultáneos	Expositiva	Trabajo grupal	Diapositivas, Zoom, documentos preparados	



**Tabla 20 SEMANA 3 Título: Técnicas didácticas utilizadas en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas ( El simposio, mesa redonda y estudios de casos)**

**Duración (hora) Total: 4 semanas (48 horas)      Teórica: 12 horas      Prácticas: 36**

**Laboratorio: 0**

**Identificar las diversas técnicas didácticas que se pueden utilizar en la licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas**

**Explicar las diversas técnicas didácticas que se pueden utilizar en la licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas**

**Orientar la aplicación de técnicas didácticas a los profesores de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRUV para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje**

Sub competencias	Contenido	Estrategia Didáctica/ Recursos			
		Técnica	Actividad	Recurso	Evaluación
Analizar la técnica didáctica del simposio	El simposio	Expositiva	Trabajo grupal	Videos y diapositivas, documentos preparados Zoom	Diagnóstica Discusión en clases
Explicar la técnica didáctica de la mesa redonda	Mesa redonda	Expositiva	Trabajo grupal	Diapositivas, Documento preparados, Zoom	Formativa Taller y exposición
Ilustrar la implementación de la técnica didáctica de estudios de casos en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Estudios de Casos	Expositiva	Discusión en clases	Diapositivas, Zoom, documentos preparados	

**Tabla 21** *Semana 4 Título: Técnicas didácticas utilizadas en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas (simulación y seminario de investigación)*

**Duración (hora) Total: 4 semanas (48 horas) Teórica: 12 horas Prácticas: 36**

**Laboratorio: 0**

**Identificar las diversas técnicas didácticas que se pueden utilizar en la licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas**

**Explicar las diversas técnicas didácticas que se pueden utilizar en la licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas**

**Orientar la aplicación de técnicas didácticas a los profesores de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del CRUV para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje**

Sub competencias	Contenido	Estrategia Didáctica/ Recursos			
		Técnica	Actividad	Recurso	Evaluación
Explicar la técnica de simulación en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Simulación	Expositiva	Trabajo grupal	Videos y diapositivas, documentos preparados Zoom	Diagnóstica Discusión en clases
Debatir sobre la técnica didáctica de seminario de investigación	Seminario de Investigación	Expositiva	Trabajo grupal	Diapositivas, Documento preparados, Zoom	Formativa Taller y exposición
Aplicación de las técnicas didácticas utilizadas en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	Técnicas didácticas utilizadas en la Facultad de Derecho y Ciencias Política	Expositiva	Trabajo individual	Diapositiva, Zoom, videos.	Sumativa Micro clase

## Conclusiones

Las técnicas didácticas son de gran importancia en el proceso educativo, ya que por medio de esta el educador le puede llevar a los estudiantes los diversos temas que se encuentran establecido en los planes de estudios, logrando que estos puedan comprender la información suministrada transformando lo escuchado y aplicado en conocimiento.

Por medio de las técnicas didácticas como la simulación y estudios de casos los estudiantes pueden colocar en práctica la teoría brindada por el profesor este último puede cerciorarse que el estudiante logró así a comprender la información que estos le lograron suministrar

En esta investigación, por medio de entrevistas y encuestas se pudo conocer si se brindaba la aplicación de estas técnicas didácticas en las aulas de clases presenciales y virtuales logrando constatar que el 66.67 % de los encuestados consideraron que algunas veces esta era utilizada por los educadores.

En la Licenciatura de Derecho y Ciencias Políticas las técnicas que sobresalen en las clases presenciales son el debate con un 23.81% de aprobación, los mapas conceptuales con 28.57% entre otras que obtuvieron un 28.57% y en el entorno virtual son las exposiciones con un 85.71% de aceptación y el debate con un 9.52%, pero muy pocas veces es usada una que en verdad no le quita la importancia a las demás, esta es la de estudio de casos o simulación de los mismos, este último solo obtuvo un 19.05%

La comprensión de la información es muy importante en la educación, ya que si el estudiante no consigue comprende los contenidos impartidos por el profesor, lo que sucede es

que el proceso no se logra por completo, por el hecho de que el aprendizaje no se llega a alcanzar.

En la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas del Centro Regional Universitario de Veraguas la comprensión es importante, así no los hicieron saber en esta investigación tanto los profesores y los estudiantes en el caso de estos últimos en las preguntas realizadas en las entrevistas en varias respuestas así lo concretaron cuando 76.19% de los encuestados colocó que el uso de técnicas didácticas es importante a la comprensión de la información, el 61.90 % dice que las técnicas didácticas influyen el aprendizaje.

El educador al utilizar técnicas didácticas tendría variedad de recursos que puedan implementarlos logrando que la interacción entre docente-estudiante sea menos repetitiva y más motivadora, llevando a que estos comprendan.

## Recomendaciones

La implementación de las técnicas didácticas por parte de los profesores resulta de gran ayuda que los estudiantes comprendan la información y por ende que se logren alcanzar los objetivos trazados y no se pierda el interés, ya que dejarían de ser monótonas y repetitivas logrando que estos adquieran conocimiento significativo que los va a ayudar más adelante cuando estos vayan a ejercer lo que con tanto empeño escogieron para ayudar a las personas en la sociedad.

Los docentes deben estar en continua actualización sobre técnicas didácticas por medio de seminarios, técnicos, diplomados incluso maestrías o posgrados o pueden por medio de libros que hagan referencia al tema y así estos puedan conocer de cada una de estas sus características y la utilización he implementarlas en sus clases y así consigan lograr que los estudiantes comprendan la información de los diversos temas y logren alcanzar un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

La universidad debe brindarles a sus profesores no solo de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas sino a todos en general de manera obligatoria cursos sobre técnicas didácticas para que los educadores conozcan más sobre estas y cómo puedan implementarlas en el aula de clases tanto virtual, así como también en un entorno físico, incluyendo en ellos la utilización de las TIC, en cómo estas se pueden utilizar de una manera conjunta para conseguir el aprendizaje en sus estudiantes.

Los seminarios, cursos o capacitaciones que sean brindadas por la universidad sean por medio de talleres, es decir que además de contener la entrega de documentos y panfletos que se refieran a las técnicas didácticas y escuchar hablar sobre ellas el docente pueda utilizarla frente a

la persona que se encuentra dictando la formación, así estos pueden conocer si se encuentran utilizando bien cada una de ellas y así este logre comprender de la mejor manera posible como implementarla frente a sus estudiantes y puedan lograr el objetivo que es alcanzar el aprendizaje en cada uno de ellos.

## Anexos

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS**  
**VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES**

**Año**

**1. ¿Utilizan sus profesores técnicas didácticas al momento de impartir sus clases?**

- Siempre**
- Algunas veces**
- Nunca**
- Casi nunca**

**2. ¿Considera usted que el uso de técnicas didácticas es importante para que se llegue a la comprensión de la información?**

- Muy importante**
- Importante**
- No es importante**
- Neutral**

**3. ¿Qué técnicas didácticas utilizan sus profesores en el aula de clases?**

- Debate**
- Mapa conceptual**
- Simulación de casos**
- Entre otras**



**4. ¿Cuáles técnicas didácticas utilizan sus profesores en las clases virtuales?**

**Debate**

**Exposiciones**

**Simulación de casos**

**Entre otras**

**5. ¿Considera usted que las técnicas didácticas implementadas por sus profesores influyen en el aprendizaje?**

**Siempre**

**Algunas veces**

**Nunca**

**Casi nunca**

**6. ¿Cree usted que las técnicas didácticas utilizadas por sus profesores ayudan a que las clases sean más motivadoras?**

**Muy de acuerdo**

**De acuerdo**

**Desacuerdo**

**Total desacuerdo**

**7. ¿Cree usted que sus profesores utilizan correctamente las técnicas didácticas al momento de impartir sus clases?**

**Muy de acuerdo**

**De acuerdo**

**Desacuerdo**

**Total desacuerdo**

**8. ¿Comprende usted las clases dadas por sus profesores?**

- Siempre**
- Algunas veces**
- Nunca**
- Casi nunca**

**9. Las técnicas didácticas que utilizan sus profesores, le da importancia a**

- Fijación del conocimiento**
- Interpretación del contenido**
- Aplicación del contenido**
- Evaluación del contenido**

**10. Su rendimiento como estudiante, es promedio a**

- A**
- B**
- C**
- D**
- F**

**11. ¿Las técnicas didácticas utilizadas por sus profesores te ayudan a fomentar tu comprensión oral?**

- Siempre**
- Algunas veces**
- Nunca**
- Casi nunca**

**12. ¿Las técnicas didácticas utilizadas por sus profesores te ayudan a fomentar tu comprensión lectora?**

- Siempre**
- Algunas veces**
- Nunca**
- Casi nunca**

**13. ¿Cree usted que sus profesores se actualizan en el uso de técnicas didácticas para impartir sus clases?**

- Muy de acuerdo**
- De acuerdo**
- Desacuerdo**
- Total desacuerdo**

**14. ¿Cada que tiempo considera usted que sus profesores se capacitan en el uso de técnicas didácticas para impartir sus clases?**

- Cada año**
- Cada dos años**
- Cada cinco años o más**
- Nunca**

**15. ¿Cuál de estas razones considera usted que hacen que sus profesores no utilicen técnicas didácticas al momento de impartir sus clases?**

- Falta de tiempo**
- Falta de actualización**
- Por desconocimiento**
- No es exigencia por parte de la Universidad**

**ENTREVISTA PARA LA COORDINADORA DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS.**

- 1.Cuál es la importancia de aplicar diferentes técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje**
- 2. Cuáles técnicas didácticas aplican con más frecuencia**
- 3. ¿Cuáles de estas técnicas han sido utilizada en tiempo de pandemia?**
- 4. ¿Es probable si el educador no usa adecuadamente las técnicas didácticas esto afecte a la comprensión del estudiante?**
- 5. ¿Qué tipo de capacitaciones se han desarrollado en la facultad que ayuden a los profesores para la utilización de técnicas didácticas?**

## Cronograma de actividades

Actividades	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov
Revisión y análisis de la bibliografía.							
Establecimiento de la hipótesis de trabajo							
Objetivos							
Definición y desarrollo de la metodología de trabajo							
Trabajo (laboratorio o campo)							
Búsqueda de datos							
Análisis de los datos							
Interpretación de la información, discusión de los resultados y conclusiones							
Preparación del manuscrito							
Revisión del manuscrito							
Sustentación							
Encuadernación.							

## Presupuesto

<b>ETAPA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>GASTOS</b>
<b>DISEÑO</b>	Elaboración de proyectos de investigación (texto computarizado)	B/. 20.00
<b>INVESTIGACIÓN</b>	Transporte	20.00
	Papelería	25.00
	Internet	264.00
	Impresión	50.00
	Aplicación de instrumento	50.00
<b>DESARROLLO</b>	Elaboración de cuadro y gráficas	10.00
	Revisión sintáctica – informe final	70.00
	Impresión final	100.00
	Inscripción – matrícula del trabajo de graduación	600.00
<b>IMPREVISTO</b>	Otros gastos	150.00
<b>TOTAL</b>		<b>B/.1,359.00</b>

## Bibliografía

- Cáceres, E.(coord.). (2016) *Pasos hacia una revolución en la enseñanza del Derecho en el sistema Romano-Germánico tomo 1*. México: Universidad Autónoma Nacional de México Instituto de Investigación Jurídica.  
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4295/33.pdf>
- Corredor, M. V. Pérez, M. I. & Arbeláez, R. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Universidad Industrial Santander.  
<https://elibro.net/es/ereader/upanama/111872?page=1>
- Cortés, L. M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Ciudad del Carmen, Campeche, México: D.R. © Universidad Autónoma del Carmen.  
<http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>
- Guerrero, D. C., & Guerrero, D. C. (2014). *Metodología de la investigación Serie integral por competencias*. Col. San Juan Tlihuaca, México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.  
<https://editorialpatria.com.mx/mobile/pdf/files/9786074384086.pdf>
- Lerma González, H. D. (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto cuarta edición*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.  
[https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_propuesta\\_anteproyecto\\_y\\_proyecto.pdf](https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf)
- Molinari, C. (2008). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Eudeba.

<https://elibro.net/es/ereader/upanama/66161?page=72>

### Referencia

Académico, C. t. (1985). *Técnicas grupales*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.

<http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020115318/1020115318.PDF>

AMEI-WAECE. (2003). *Diccionario de Autores AMEI-WAECE*. Obtenido de Diccionario de Autores AMEI-WAECE.

<http://waece.org/diccionario/index.php>

Ander-Egg, E. (2014). *Diccionario de educación*. In E. Ander-Egg, *Diccionario de educación* (p. 45). Editorial Brujas.

<https://elibro.net/es/lc/upanama/titulos/78159>

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica 6ª* Edición. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme, C.A.

[https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias\\_g.\\_arias.\\_el\\_proyecto\\_de\\_inv](https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv)

Cepeda Dovala, J. M. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*.

Editorial Digital UNID.

<https://elibro.net/es/ereader/upanama/41156?page=6>

Contreras González, V. y. (2014). *Comprensión lectora*. Digital UNID.

<https://elibro.net/es/lc/upanama/titulos/41243>



Del Pozo- Andrés, M.D.M, Álvarez Castillo, J.L, Luengo Navas, J y Otero Urtza, E. (2004). La Educación Como Objeto De Conocimiento. En M. Á. Del Pozo- Andrés, *La Educación Como Objeto De Conocimiento*. (pág. 42). Madrid: Biblioteca Nueva.

<https://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

ESPASA. (2003). *Nuevo Diccionario Enciclopédico ESPASA*. España: ESPASA CALPE S.A.

Flores J, Jorge, Á., Constanza, R., Fernando, S., Robinson, A., Y Claudio, D. (2017).

*Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*.

Concepción, Chile: Unidad de Investigación.

[https://www.academia.edu/36090833/Estrategias\\_did%C3%A1cticas\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_significativo\\_en\\_contextos\\_universitarios](https://www.academia.edu/36090833/Estrategias_did%C3%A1cticas_para_el_aprendizaje_significativo_en_contextos_universitarios)

Gómez de Silva, G. (1995). *Diccionario escolar McGraw-Hill de la lengua española*. McGraw-Hill Interamericana.

<https://elibro.net/es/lc/upanama/titulos/73528>

Hernández, R., Collado, C. y Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación Quinta edición*. Mexico: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Instituto Profesional Virginio Gómez, d. l. (2015). *Manual de técnicas didácticas para*.

*Concepción*: Instituto Profesional Virginio Gómez.

[https://www.researchgate.net/publication/319650749\\_Manual\\_de\\_Tecnicas\\_Didacticas\\_y\\_Evaluativas\\_para\\_el\\_Desarrollo\\_de\\_Competicencias](https://www.researchgate.net/publication/319650749_Manual_de_Tecnicas_Didacticas_y_Evaluativas_para_el_Desarrollo_de_Competicencias)

Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

[https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_DISENO\\_Y\\_EJECUCION](https://www.academia.edu/35258714/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_DISENO_Y_EJECUCION)

Palacios Martínez, I. (., Alonso, R. A., Varela, M. C., Benzies, Y. C., Polo, F. X., García, L. G., . . . Pérez, Y. R. (2019). *Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas*.

Retrieved from Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas:

<https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/comprehension-oral>

Parra, D. M(2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. In D. Medellín Colombia.

<https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>

Pérez, C. (2017). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento*. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://elibro.net/es/lc/upanama/titulos/80156>

Perkins, D. (2001). *La Escuela Inteligente del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona España: Gedisa editorial.

[https://www.academia.edu/42027800/David\\_Perkins\\_La\\_escuela\\_inteligente\\_pdf](https://www.academia.edu/42027800/David_Perkins_La_escuela_inteligente_pdf)

Picardo Joao, O. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educació*. San Salvador : Centro de Investigación

<https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/diccionario-de-ciencias-de-la-educacion.pdf>

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencia*. México: Pearson Educación.

[http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\\_pimiento\\_0.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf)

Rivero, D. S. (2008 ). *Metodología de la Investigación*. Ediciones Shalom.

<http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Sáez López, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. . Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

<https://elibro.net/es/ereader/upanama/129726?page=8>

Subdirección de Currículum y Evaluación, D. d. (2018). *Manual de Técnicas Didácticas: Orientaciones para su selección*. Santiago, Chile: Ediciones INACAP.

[http://minfantil.iglesiadecristo.cc/ArchivosRecursos/12/Manual\\_tecnicas\\_didacticas\\_digital\\_636940225277179571.pdf](http://minfantil.iglesiadecristo.cc/ArchivosRecursos/12/Manual_tecnicas_didacticas_digital_636940225277179571.pdf)

Vásquez Rodríguez, F. -C. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. In F. -C. Bogotá D.C.: Kimpres Universidad de la Salle.

"<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>"

Witker Velázquez, J. A. (2019). *Técnicas de la enseñanza del derecho, 4a. ed.* México: PAC,S.A. de C.V.

<http://ru.juridicas.unam.mx/xmlui/handle/123456789/10032>

### Artículos de revistas en línea

Hernández Ortiz, E. (2008). Técnicas didácticas en la enseñanza de la negociación y la resolución de conflictos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(1),  
[https://www.researchgate.net/publication/28210645\\_Tecnicas\\_didacticas\\_en\\_la\\_ensenanza\\_de\\_la\\_negociacion\\_y\\_resolucion\\_de\\_conflictos](https://www.researchgate.net/publication/28210645_Tecnicas_didacticas_en_la_ensenanza_de_la_negociacion_y_resolucion_de_conflictos)

### Tesis y trabajos de grados

González, A. (2019). *Técnicas que se utilizan para la enseñanza del idioma inglés a nivel superior (Magister en Docencia Superior)*. Universidad de Panamá Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.  
<http://up-rid.up.ac.pa/1723/1/ana%20gonz%C3%A1lez.pdf>

Herberten, E. E. (2018). *Técnicas didácticas empleadas por los docentes de la carrera de Finanzas y Banca de la Facultad de Economía del Centro Regional Universitario de San Miguelito, para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de II año (I semestre 2017 (Maestría en Docencia Superior)*. Universidad de Panamá Centro Regional Universitario de San Miguelito.  
<http://up-rid.up.ac.pa/1394/1/eldeyra%20herbert.pdf>

Maafs Rodríguez, A. G. (2016). *Utilización de la técnica didáctica Aprendizaje Basado en Problemas y su impacto en las habilidades de razonamiento y argumentación de alumnos de Licenciatura (Maestría en Educación con enfoque en procesos de enseñanzaaprendizaje)*. Tecnológico de Monterrey.

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/614545/Tesis%20Ana%20Gabriela%20Maafs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Posligua Flores, K. R. (2017). *Análisis de las técnicas didácticas aplicadas por los docentes de la Pucese en el aprendizaje de la asignatura del área de programación*. (Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente). Pontificia Universidad católica de Ecuador.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1060>

Vásquez Gonzáles, J. M. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II* (Doctor en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, en Perú.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1706>

Santiago, 9 de mayo de 2022.

**A quien concierna**

Respetados señores:

Por este medio certifico haber revisado la tesis titulada “**Técnicas Didácticas para mejorar la Comprensión de la Información en los Estudiantes de la Facultad De Derecho y Ciencias Políticas del CRUV, durante el 2021**”, de la estudiante **Yaideé Larissa Avilés Candelaria** con cédula de identidad personal **9-734-398**, para optar por el título de Maestría en Docencia Superior.

Doy fe que el documento cumple satisfactoriamente con los requisitos formales de ortografía y redacción exigidos por el idioma español.

**Atentamente,**

  
**Viodelda M. Cáceres Rodríguez**