



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

TESIS DE GRADO

**IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TIC, EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DEL ANEXO
UNIVERSITARIO DE SITIO PRADO 2022.**

Estudiante: Yajaira Hernández

CIP: 1-713-237

Profesora: Diocelina Samaniego De Gracia de Tristán

Septiembre 2022

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS

HOJA DE APROBACIÓN

APROBADO POR:

PROFESOR ASESOR: _____

COORDINADOR DE POSTGRADO: _____

SANTIAGO DE VERAGUAS 2022

DEDICATORIA

Dedico este título a mis hijos klissman y Nayuris De Gracia, ya que son ellos quienes me motivan día a día a seguir adelante, a mi esposo Jonathan De Gracia por cada palabra de aliento y por apoyarme incondicionalmente. A mi madre por motivarme a que todo lo que me propongo lo puedo lograr siempre con la fe puesta en el creador.

Yajaira

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios padre celestial por haberme permitido culminar esta carrera, a la Universidad por permitirme cursar este estudio y a todos los profesores que durante el curso de este estudio dieron lo mejor de sí, para con nosotros sus alumnos y fueron un pilar fundamental en nuestro aprendizaje, a todos ustedes gracias...

Yajaira

CONTENIDO GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCION	13
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	16
1.1 Planteamiento del Problema.....	16
1.1.1 Situación Actual	20
1.2 Formulación del Problema.....	25
1.2.1 Preguntas de Investigación.....	26
1.3 Objetivos.....	26
1.3.1 Objetivo General.....	27
1.3.2 Objetivos Específicos	27
1.4 Justificación	27
1.5 Importancia.....	29
1.6 Aporte	30
1.7 Delimitación.....	31
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	33
2.1 Antecedentes Generales.	33
2.2. Tecnologías de la Información y la Comunicación	33
2.2.1 Definición de las Tic.....	33
2.2.2 Conceptos de las Tic	35
2.2.3 Tipos de las TIC.....	35
2.2.4 Usos de las Tic	38
2.2.5 Ventajas y Desventajas de las Tic.....	40
2.2.6 Aplicación de las Tic en el Nivel Universitario.....	41
2.3 Proceso de Aprendizaje	43
2.3.1 Definición del Proceso de Aprendizaje	43
2.3.2 Concepto del proceso de aprendizaje	44

2.3.3 Niveles de aprendizajes de las Tic en la Educación Universitaria	44
2.3.4 Tipos de aprendizaje de las Tic en la Educación Superior	45
2.3.5 Competencias de las Tic en la Educación Superior.....	47
2.4 Rol del Docente en el uso de las Tic	47
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	50
3.1 Tipo de investigación	50
3.2 Diseño de investigación	50
3.3 Variables	51
3.3.1 Variable independiente	52
3.3.2 Variable dependiente	52
3.4 Población y Muestra.....	54
3.4.1 Población	54
3.4.2 Muestra.....	54
3.5 Fuentes de Información.....	55
3.6 Instrumentos	56
3.7 Procedimiento:	58
3.9 Cronograma	62
3.10 Presupuesto.....	63
CAPITULO IV: ANALISIS DE LOS RESULTADOS	65
4.1 Análisis de los resultados	65
4.2 Discusión de los resultados	97
CONCLUSIONES	98
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	105
CAPITULO V: PROPUESTA	110
5.1 Introducción a la propuesta	110
5.2 Justificación.....	111
5.3 Objetivos de la propuesta	112
5.3.1 Objetivo General	112
5.3.2 Objetivos Específicos	113
5.4 Descripción de la propuesta.....	113

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Ventajas y desventajas de las TIC	41
Tabla 2: Competencias de las TICs en la Educación Superior.....	..47
Tabla 3: Muestra de la población estudiantil, proporción según nivel de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	55
Tabla 4: Escala de validación de la fiabilidad del Alfa de Cronbach.....	59
Tabla 5: Resumen de procesamiento de casos aplicados a docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	59
Tabla 6: Estadísticas de fiabilidad del instrumento aplicado a docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	59
Tabla 7: Estadísticas del total de elementos en la investigación en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	60
Tabla 8: Resumen de procesamiento de casos aplicados a estudiantes a docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	60
Tabla 9: Estadísticas de fiabilidad del instrumento aplicado a estudiantes a docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	61
Tabla 10: Estadísticas de total de elementos de los estudiantes a docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	61
Tabla 11: Presupuesto Financiero de la d investigación: Importancia del uso de las Tics, en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.	63
Tabla 12: Docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	65
Tabla 13: Cursos que imparten los docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	66
Tabla 14: Categoría docente de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	67
Tabla 15: Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	68
Tabla 16: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	70
Tabla 17: Estudiantes por sexo de primer año de la Licenciatura en Educación del Anexo	

Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	72
Tabla 18: Matriz de información general de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	73
Tabla 19: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	75
Tabla 20: Estudiantes por sexo de segundo año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	77
Tabla 21: Matriz de información general de los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	78
Tabla 22: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	80
Tabla 23: Estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	82
Tabla 24: Matriz de información general de los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	83
Tabla 25: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	85
Tabla 26: Estudiantes por sexo de cuarto año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	87
Tabla 27: Matriz de información general de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	88
Tabla 28: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	90
Tabla 29: Estudiantes por sexo de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	92
Tabla 30: Matriz de información general de los estudiantes de I, II, III, IV año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	93
Tabla 31: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de I, II, III, IV año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	95

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Competencia de la aplicación de las TICs en los estudiantes.....	24
Figura 2: Sitio Prado ubicada en la Comarca Ngäbe Buglé.....	25
Figura 3: Conexión de los tipos de TICs utilizados con los estudiantes	37
Figura 4: Tipos de aprendizaje de las TICs en los estudiantes.....	46
Figura 5: Docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022	65
Figura 6: Cursos que imparten los docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	66
Figura 7: Categoría docente de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	67
Figura 8: Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	69
Figura 9: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	72
Figura 10: Estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	72
Figura 11: Matriz de información general de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	74
Figura 12: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	77
Figura 13: Estudiantes por sexo de segundo año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado 2022.....	77
Figura 14 Matriz de información general de la encuesta de los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022..	79
Figura 15: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a	

los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	82
Figura 16: Estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	84
Figura 17: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	86
Figura 18: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	86
Figura 19 Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.....	87
Figura 20: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022	89
Figura 21: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	91
Figura 22: Estudiantes por sexo de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022	92
Figura 23: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de I ,II, III, IV año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	94
Figura 24: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de I ,II, III, IV año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.....	96

RESUMEN

El presente estudio titulado la importancia del uso de las Tics, en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la licenciatura de educación del Anexo Universitario de Sitio Prado, tiene como objetivo analizar la importancia que requieren el uso de las Tics en los procesos de aprendizaje, destacando a su vez que este estudio es de tipo cuantitativo en el cual se tomó como población a los docentes y estudiantes de este Anexo Universitario, siendo la muestra de 9 docentes y 100 estudiantes los cuales fueron encuestados, los cuales dieron como resultado que ellos consideran que sí es importante y de mucha relevancia la adquisición de competencias del uso de las Tics en relación con su carrera ya que les ayudaría al desarrollo de habilidades y destrezas en el cual les favorece para el momento de la enseñanza aprendizaje con sus alumnos, pero también resaltaron que por razones económicas se les dificulta obtener algún dispositivo electrónico y que cuando lo logran tener no tienen acceso fácil al internet porque debido a la zona donde viven es rural y estos servicios no son comunes ni fáciles de adquirir, y por último este estudio presenta una propuesta que va ligado al desarrollo de las competencias del profesional docente seguido de las conclusiones del mismo.

Palabras Claves: Tics, Competencias, Educación Universitaria, Proceso de aprendizaje, Licenciatura

ABSTRACT

The present study entitled the importance of the use of ICT, in the learning process in the students of the education degree of the Prado site university annex, aims to analyze the importance that the use of ICT requires in the learning processes. learning, highlighting in turn that this study is of a quantitative type in which the teachers and students of this university annex were taken as a population, the sample being 9 teachers and 100 students who were surveyed, which resulted in They consider that it is important and highly relevant to acquire skills in the use of ICT in relation to their career, since it would help them to develop skills and abilities in which it favors them for the moment of teaching and learning with their students. but they also highlighted that for economic reasons it is difficult for them to obtain an electronic device and that when they do have it they do not have access easy access to the internet because due to the area where they live, which is rural and these services are not common or easy to acquire, and finally, this study presents a proposal that is linked to the development of professional teaching skills followed by its conclusions.

Keywords: TIC, Competencies, University Education, Learning Process, Degree

INTRODUCCION

Las Tic en la educación superior representan nuevos entornos de aprendizaje, desarrolladores de habilidades necesarias para aprender y generadores de habilidades para la vida por su impacto en la educación, sin embargo, también es importante considerar los desafíos que se deben superar, para garantizar el acceso asequible a los recursos tecnológicos como avance en la educación superior.

Para las nuevas generaciones la tecnología está presente desde la niñez y se constituye y adapta perfectamente a su vida; para los más jóvenes es imposible no considerar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de sus actividades diarias, pues constituyen parte de su vida personal y la vida social ya que han formado una nueva identidad, ya que constituye una nueva forma de relacionarse y comunicarse a medida que han desarrollado nuevas habilidades. Por tanto, es necesario que los docentes se adapten al uso de las nuevas tecnologías y al desarrollo de nuevos medios de transmisión, se adapten a la creciente demanda de comunicación y las incorporen al proceso de enseñanza.

Hoy en día es innegable que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación pueden aportar más a través de las redes sociales, gustan los intercambios sociales, culturales, profesionales, etc., permiten la educación a distancia a través de plataformas virtuales, al generar diferentes entornos de comunicación, y lo más importante, la posibilidad de acceder a entornos virtuales de aprendizaje a través de la educación a distancia será un precursor de la sociedad en el futuro.

Este estudio está estructurado en cinco capítulos de los cuales se muestran a continuación:

Capítulo I: contiene el planteamiento del problema, la situación actual presentada, formulación del problema, preguntas de investigación, planteamiento de los objetivos general y específicos, justificación, importancia, aporte y delimitación.

Capítulo II: hace referencia al marco teórico donde se detallan los aspectos generales de

la investigación, y la definición y detalle de las variables seguido del capítulo III; que hace referencia al marco metodológico el cual incluye tipo de investigación, diseño de investigación, planteamiento de hipótesis, las variables, población y muestra, instrumentos, procedimientos, cronograma y presupuesto.

Capítulo IV: donde se desarrolla el análisis de los resultados obtenido de la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada. Seguido del capítulo V: donde se evidencia la propuesta del estudio

Para culminar se refiere a las conclusiones y bibliografía empleada en la realización de este estudio.

CAPITULO I EL PROBLEMA

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Hoy más que nunca el proceso de enseñanza aprendizaje se ha visto transformado por el uso de las Tic, que han permitido cambiar de una tiza y pizarrón, a una clase más didáctica con el uso de la tecnología y demás instrumentos que han permitido el enriquecer de la educación actual. Así, se hace necesario distinguir los beneficios que trae la implementación de estasherramientas en la creación de ambientes apropiados para la enseñanza y el aprendizaje.

A continuación, se muestran resultados de estudios realizados por diferentes autores con respecto a estas herramientas innovadoras.

En un artículo denominado el uso de las Tic en la educación superior: afirma: Que el uso de la tecnología en las universidades propicia la globalización educativa en redes de saberes provoca transformaciones radicales en el entorno virtual de la educación, elimina barreras físicas, temporales y espaciales, crea elementos críticos con mayor flexibilidad en la reconceptualización didáctico-curricular del ámbito educativo mundial y su vínculo Universidad- Empresa-Sociedad. (Guerrero, 2012)

Este mismo autor plantea que: Sin dudas que la utilización de las nuevas tecnologías debe ser un proceso innovador, en el cual las instituciones educativas deben ocupar un lugar cimero. La sociedad exige personas emprendedoras, profesionales capaces de crear proyectos que permitan el tránsito de la educación tradicional a la educación a distancia multidisciplinaria con el uso de estos recursos.

Seguido en un proyecto de investigación titulada “Las tecnologías de la investigación y

la comunicación como facilitadoras de procesos de enseñanza- aprendizaje en un contexto rural: El caso de la institución educativa Colombia de la ciudad de Pereira: plantea lo que se pone de manifiesto al momento de analizar la relación de la innovación y aprendizaje, es el uso que hace el educador de estos recursos en sus clases. Se hace una mirada comprensiva sobre cómo pueden ser estas herramientas transformadoras de los enlaces educativos, llegando a pasar de un contexto tradicional en el que se prioriza el uso del libro de texto escolar, a un escenario en el cual el volumen de información es tan grande, que es vital aprender a filtrarla para convertirla en conocimiento, y así fortalecer el proceso de aprendizaje. (Vinueza, 2017).

De igual manera en un artículo denominado: Las Tic en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación a distancia:

Este autor afirma: que las potencialidades de las Tic se basan en la digitalización de la información de manera instantánea, con estándares de cantidad y calidad técnica, para recibir, acceder y consultar simultáneamente los contenidos informativos, con lo cual se rompen las barreras espacio-temporales.(Aguar, Velázquez y Aguar, 2019).

En la tesis titulada: Funciones del docente en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en ambientes presenciales de enseñanza aprendizaje de la educación superior:

La intervención de estos recursos en la enseñanza se ve marcada por el crecimiento de éstas en la sociedad actual, de igual modo, vienen siendo de apoyo dentro de la formación, proporcionan grandes beneficios, crean nuevos paradigmas entre la relación estudiante-docente, solucionan los problemas más conocidos de la educación, como la

poca accesibilidad, una mayor flexibilidad en cuanto a tiempo-espacio, además de una disminución de los costes. Pero aun con todos estos beneficios uno de las grandes interrogantes es, si proporciona una calidad de aprendizaje, ante esta duda se analizan experiencias de la implementación de este tipo de aprendizaje donde se reflexiona sobre tres puntos de vista para poder lograr dicha calidad: la sofisticación tecnológica de los procesos, la calidad los contenidos que se manejan de los procesos y el enfoque metodológico a utilizar con los alumnos, enfoque que a su vez se encuentra compuesto de: una función pedagógica, (refiriéndose al cómo llegar al estudiante), el manejo de las tecnologías apropiadas para el aprendizaje y la organización haciendo referencia al cómo se distribuye el contenido (Salinas, 2016)

En un informe realizado por el Instituto Nacional de Educación Multimedia en Japón, demostró que un aumento en la exposición de estudiantes a las Tic mediante la integración curricular de educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil” (Quiroz, 2019).

En una investigación titulada: Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria: Hoy en día, supone una oportunidad y una exigencia la necesidad de ampliar la dimensión social del conocimiento para responder así al conjunto de carencias de la ciudadanía y en especial a sus sectores más desfavorecidos. Con ello, nos aproximaremos a un modelo de ciencia, tecnología e innovación más comprometido con la justicia, igualdad y cohesión social, con el fin de lograr un entorno más tolerante. (Sánchez, 2017)

En otra investigación de Antecedentes internacionales y nacionales de las Tic anivel superior: su trayectoria en Panamá:

En los antecedentes internacionales: dicen que: La racionalidad económica indica que las Tic son necesarias en la educación para que los estudiantes desarrollen las competencias de manejo de las Tic que les serán demandadas en el mundo del trabajo, lo que a su vez permitirá a los países mejorar la competitividad de sus trabajadores, sus empresas y su economía. (Vásquez y Ramírez 2016.).

Incluso, en un artículo denominado: El uso de las Tic como herramienta de aprendizaje para alumnos de nivel superior: Hace alusión a que el uso de las Tic en educación demanda del estudiante la búsqueda constante, análisis y comparación de información con sus conocimientos de referencia y la construcción de ideas, con lo que se da un aprendizaje significativo, que se refiere a relacionar nuevos conceptos o información con lo que el estudiante ya conoce y relaciona, para lo cual la nueva información debe poder relacionarse con los conocimientos del estudiante previamente adquiridos, donde éste debe tener disposición hacia el aprendizaje, es decir, interés en aprender o, lo que es lo mismo, una actitud activa frente al proceso de aprendizaje. (Ruiz, 2014).

En un artículo denominado: Impacto de las Tic en la educación: Retos y Perspectivas

La UNESCO plantea: El logro de integrar estas herramientas en la educación, depende en gran medida de la habilidad del docente para estructurar el ambiente de aprendizaje, el docente debe estructurar su función, organizando la forma en la cual los estudiantes adquieren competencias cognitivas y logren aplicarlas en situaciones diversas. En una investigación en Panamá titulada "Relación de las Tic y las habilidades sociales en los estudiantes de XI del Centro Educativo Guillermo Endara Galimany:

observó que cuando estas herramientas son utilizadas para realizar trabajos en equipo, la colaboración entre los estudiantes era mayor, encontró que el uso de lasTic permitía que se involucren los estudiantes con las materias dándole paso a la reflexión, análisis y contribuyendo al desarrollo de habilidades de la comunicación. (Barreto y Díaz granado 2017).

En cuanto a la investigación sobre antecedentes internacionales y nacionales de las Tic a nivel superior: su trayectoria en Panamá: En los antecedentes nacionales. En la República de Panamá, el artículo 8 de la Ley 13 del 15 de abril de 1997 (Gaceta Oficial Digital, 2009; Gaceta Oficial, 2005), dice que “los lineamientos e instrumentos para el desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, se supervisarán por medio de la creación de la secretaria nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT), también El decreto de la Asamblea Legislativa, publicado en la Gaceta Oficial el 18 de abril de 1997, fomenta una estrategia que contribuye equitativamente a la construcción del conocimiento,propiciando la generación, publicación e intercambio de conocimientos a través de las Tic.

1.1.1 Situación Actual

El mundo ha entrado, en un nuevo modo de organización social vinculado a una revolución tecnológica con su centro en las tecnologías de información y comunicación. La globalización de la economía, la vitalización de la cultura, el desarrollo de las redes horizontales de comunicación interactiva, la constitución gradual de la sociedad red como una nueva estructura social de nuestro tiempo son expresiones de esta transformación de alcance histórico.

En su investigación “Las Tic y los procesos de enseñanza aprendizaje: la supremacía de las programaciones, los modelos de enseñanza y las calificaciones ante las demandas de la sociedad del conocimiento” Es un estudio de caso con una finalidad evaluativa que trata de analizar de qué modo la implementación experimental de las herramientas innovadoras en los centros educativos está transformando los sistemas escolares, haciendo énfasis en conocer si se propician innovaciones educativas en las instituciones, el proceso enseñanza-aprendizaje se ha visto enriquecido con la introducción de la tecnología en el aula, el uso del ordenador ha permitido conseguir una metodología más activa, favoreciendo el trabajo en parejas, uno de los puntos más relevantes en esta investigación es atender la diversidad a través de los recursos didácticos, atendiendo los diferentes ritmos e intereses, concluyendo que los docentes deben evolucionar y que estas herramientas de trabajo ayuda a adecuar la intervención profesional a las necesidades de sus estudiantes. (Rojas et al 2018).

Por su parte en su tesis doctoral “Creación de conocimiento en el aula mediante el uso de las Tic. Un estudio de caso sobre el proceso de aprendizaje” de carácter cualitativo expone: Que la implantación de las Tic en la sociedad y en la escuela provoca cambios en las relaciones sociales, la comunicación y los métodos de enseñanza, se muestran teorías que apoyan el trabajo en el aula y que justifican enriquecer el aprendizaje usando medios innovadores, se resalta al educador como agente protagonista en el proceso de implementación de estos recursos en las instituciones educativas, concluyendo que las Tic son necesarias para vehicular cambios que mejoren la enseñanza de procesos introduciendo nuevas maneras de aprender y enseñar. El aprendizaje con medios Tic son un reto para la actividad docente, porque deben aprender

su uso para la enseñanza y actualizarse según los avances tecnológicos. El uso de las herramientas innovadoras es una ventaja para favorecer el aprendizaje. (Poveda y Cifuentes, 2020)

En efecto, en la tesis titulada: Uso de las Tic para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia:

Plantea algunos beneficios en el uso de las TICs para los educadores como educandos donde las dos partes se benefician, algunas de ellas según son: motivación, interés, interactividad, comprensión, retroalimentación, creatividad, iniciativa, comunicación y autonomía, no obstante también se encuentran algunas desventajas como el manejo de la disciplina en el aula, el tiempo, la fiabilidad de información, aislamiento por parte de algunos educandos perdiendo el interés por interactuar con sus compañeros. (Fernández et al, 2021)

En artículo: El uso de las Tic en la educación superior: El uso de las tecnologías de la información y comunicación contribuye al desarrollo de la creatividad y la inventiva, habilidades que son particularmente valoradas en el mercado laboral; por lo que resulta imprescindible un cambio total en la forma de pensar y de hacer, desde los profesores, que deberán desempeñar un papel más orientador en la enseñanza, hasta el estudiante que ha de convertirse en verdadero sujeto activo de su propio aprendizaje se da con la revolución informática continua en la que vivimos. (Fernández et al, 2021)

En nuestra sociedad la educación tecnológica ha tomado una posición central como base insustituible para el acceso al conocimiento, y se ha convertido en una prioridad

figura estratégica para el desarrollo económico y social, más allá de su papel en los procesos de desarrollo y socialización de las personas.

En un artículo titulado: Las TIC en la Educación Superior la UNESCO (2011), señala que: Los cambios tecnológicos de la sociedad de la información y la comunicación revelan la sentida necesidad de la preparación y capacitación de los profesionales del medio audiovisual y educativo, y del público en general. Este es un fenómeno propio de la globalización, la cual se manifiesta en las tecnologías de la información y comunicación (Tics), al posibilitar la comunicación, la interacción y la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminar barreras espaciales y temporales. Las Tic se deben usar de manera apropiada, con un sentido que permita desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas, de modo que fortalezcan la colaboración, la creatividad y la distribución más justa del conocimiento científico y contribuyan a una educación más equitativa y de calidad para todos.

La presencia de la tecnología en la sociedad y en la universidad fija la necesidad de modificar las prácticas pedagógicas del ayer puesto que los nuevos modelos de transmisión de la información son incomparables en cuanto a su versatilidad, potencia, economía y rapidez.

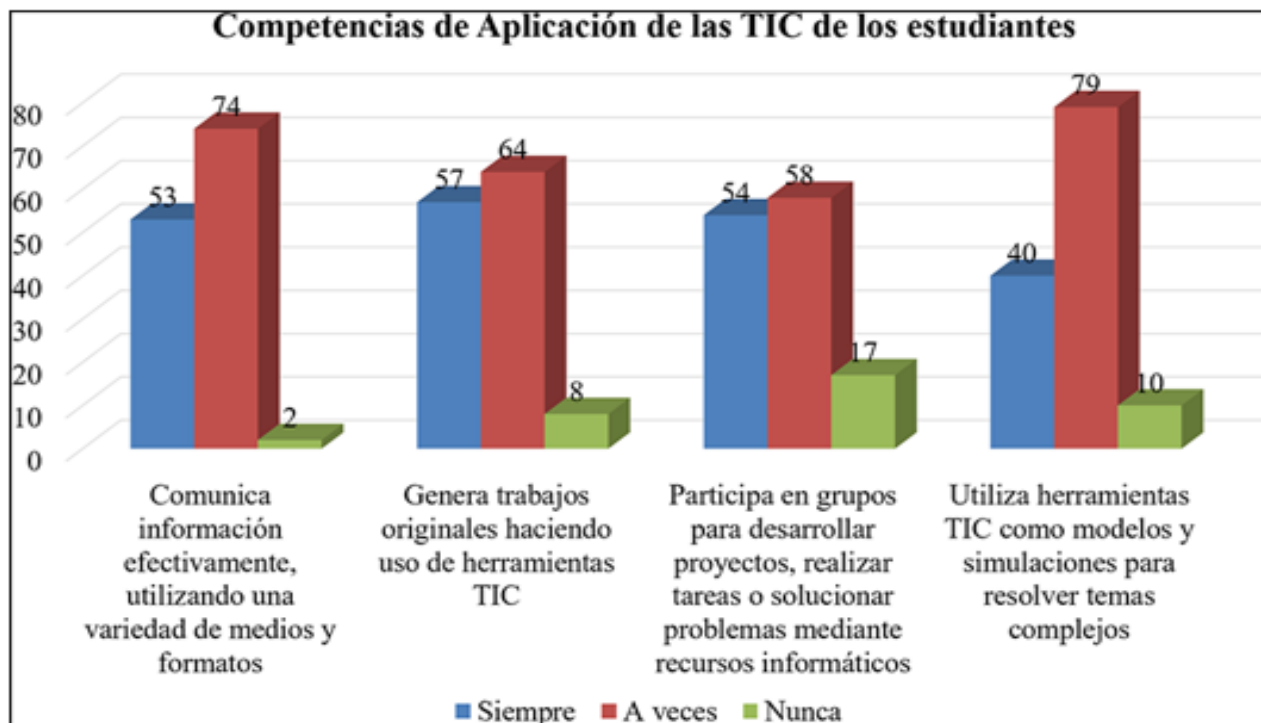
Para formar un individuo pensante, reflexivo, crítico, analítico e innovador, necesitamos brindarle una formación permanente, sistemática que sea capaz de enfrentar los nuevos retos o demandas que exige el mercado.

Una investigación que consistió en valorar el uso, importancia y aplicación de las TIC en el proceso de aprendizaje en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, Managua,

durante el segundo semestre 2017 presentaron el siguiente Figura 1.

Figura 1

Competencia de la aplicación de las Tics en los estudiantes.



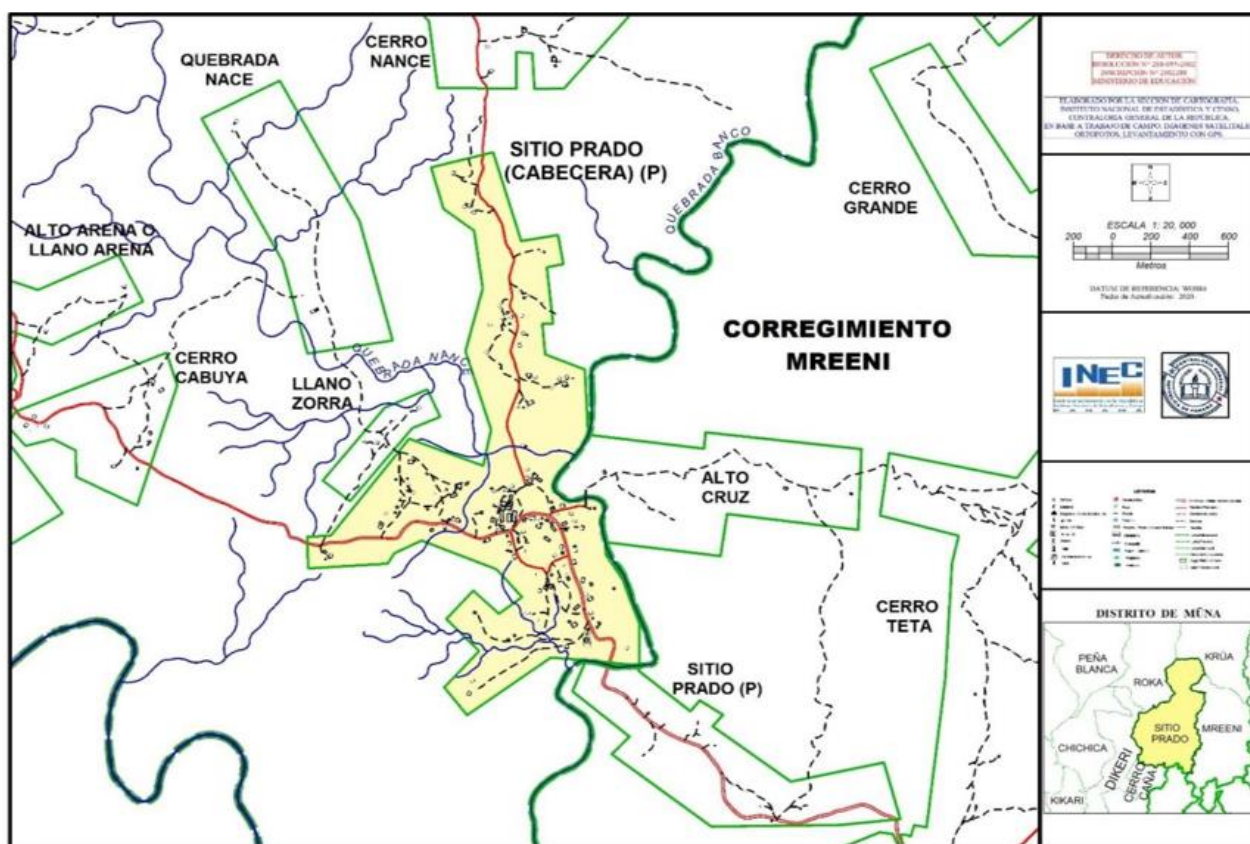
Fuente: Herrera (2015)

Por su parte Pardo et al (2020) en el artículo titulado: Impacto de las Tic en la educación: Retos y perspectivas: Dice que la tecnología y sus aportaciones van evolucionando y cambiando los campos del avance del desarrollo de manera muy rápida, es aquí, donde se puede valorar que la educación, comodisciplina, está asumiendo nuevos retos y desafíos que merecen un estudio más detallado.

Es por ello que esta investigación se llevará a cabo en el Anexo Universitario de Sitio Prado en la Comarca Ngäbe Buglé, en donde a continuación se presenta la ubicación.

Figura 2

Sitio Prado ubicada en la Comarca Ngäbe Buglé.



Fuente: Contraloría de la República de Panamá

1.2 Formulación del Problema.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) ocupan un espacio muy importante en la educación, desarrollando cada vez nuevos entornos de aprendizaje que diversifican la formación en las instituciones educativas, que son populares entre los estudiantes que muestran interés por la búsqueda del conocimiento. Cabe señalar que los sistemas educativos comprenden las tendencias en el uso de las Tic para adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad.

La docencia de nivel superior está desarrollando alternativas para transformar la enseñanza para los nuevos tiempos, las nuevas necesidades y la educación actualizada.

Las nuevas exigencias de la educación se centran en la mejora del proceso educativo, en el sentido de que la integración de las Tic contribuye a la mejora del trabajo individual, la autonomía de los alumnos, la facilitación del trabajo en equipo y el desarrollo colaborativo, la posibilidad de revisar y adaptar los métodos de evaluación, e Interacción bidireccional entre profesores y estudiantes.

Integrar las Tic en la educación superior significa comprometerse a ser una universidad verdaderamente competitiva, esforzándose por promover el aprendizaje a lo largo de la vida, lo que tendrá un gran impacto en la mejora de la calidad y la expansión de las universidades en todo el mundo.

1.2.1 Preguntas de Investigación

A través de la investigación se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el uso de las Tic, en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado 2022?

¿Cuál es la importancia de implementar estos recursos innovadores en el Anexo Universitario de Sitio Prado?

¿Cómo valoran los estudiantes del Anexo Universitario de Sitio Prado el uso de las Tic?

Ante lo expuesto se plantea el siguiente problema

¿Cuál es la importancia del uso de las Tic, en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado 2022?

1.3 Objetivos

Para el logro del desarrollo de la presente investigación, se presentan los objetivos que guiarán el mismo.

1.3.1 Objetivo General

- Analizar la importancia del uso de las Tic, en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura de Educación en el Anexo Universitario de Sitio Prado.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Explicar la clasificación de las Tic como herramientas innovadoras en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.
- Analizar la importancia del uso de las Tic en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.
- Explicar el beneficio que ofrecen las Tic en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.
- Presentar las ventajas que tiene el uso de las Tic en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.
- Diseñar una propuesta metodológica sobre el uso de las Tic, en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.

1.4 Justificación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han

dado forma a lo que se denomina Sociedad del Conocimiento.

Es al mismo tiempo una oportunidad y un desafío, y nos impone la tarea urgente de encontrar para ellas un sentido y uso que permita desarrollar sociedades más democráticas e inclusivas, que fortalezca la colaboración, la creatividad y la distribución más justa del conocimiento científico y que contribuya a una educación más equitativa y de calidad para todos.

Inmersos en el desarrollo tecnológico informático que afecta cada faceta de nuestro quehacer se presentan y abren oportunidades inmejorables para sacar provecho de este desarrollo. Entre estas oportunidades se concreta la mediación del proceso de enseñanza aprendizaje las llamadas tecnologías de la información y comunicación.

En un artículo titulado: Las Tic en los procesos educativos de un centro público de investigación: consideran que la educación puede sacar provecho del uso de estas tecnologías en múltiples circunstancias y desde varios modelos de acción.(García, 2007)

Debido al desarrollo tecnológico, la educación ha tenido grandes cambios y las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación, representan una gran oportunidad, pero también grandes retos para su implementación, adaptación del currículo educativo y por supuesto lograr una mayor cobertura.

En un artículo de la revista Semana: La importancia de la tecnología en educación publicado en 2016 menciona que: De los países de América Latina, Colombia se encuentra entre los principales líderes en materia de digitalización del sector educativo. De hecho, la política pública del país reconoce que las tecnologías de la Información y Comunicación son una oportunidad para transformar el ecosistema digital y educativo. (Pardo et al 2020).

Es por ello que el uso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo, de igual forma las nuevas tecnologías ofrecen posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos y de ampliar el acceso a la educación superior.

En una investigación titulada: Importancia de las Tic para el desarrollo de la educación en Colombia: Las Tecnologías de la Información y Comunicación han presentado en las últimas décadas una incursión de carácter significativo en casi todos los ámbitos de la sociedad. La educación sin duda ha sido uno de ellos; pues en éste, se han ido ganando espacios académicos que las llevan a visualizarse en la actualidad como una de las múltiples respuestas a la necesidad de replantear las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. (Rodríguez et al 2019 p. 20).

1.5 Importancia

Hoy en día, todo el mundo necesita un conocimiento básico de las Tic y aprender cómo hacer un uso productivo de ellas, no sólo para ser buenos estudiantes o trabajadores sino para ser ciudadanos valiosos. Enseñar a la gente a ser usuarios competentes con conocimientos básicos de las tecnologías, es un papel importante en la educación de las nuevas herramientas innovadoras, que influirá en forma definitiva en el éxito en sus carreras académicas, en su trabajo y para que puedan participar eficazmente en la sociedad moderna tecnificada. “La transformación que ha sufrido las Tic, han logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionandola forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información” (Barrera y Guapi, 2018).

Las nuevas tecnologías le ofrecen al hombre hoy en día una gama de herramientas que le facilitan el acceso al conocimiento de una manera dinámica y eficaz, por tal motivo se hace necesario el uso de estas herramientas innovadoras ya que les permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo de procesos y por ende la calidad de la educación de los estudiantes en el Anexo Universitario de Sitio Prado, Comarca Ngäbe Buglé.

Esta investigación ofrece grandes aportes significativos, es oportuno resaltar que se cuenta con la viabilidad del CRUV, para llevar a cabo esta investigación.

Es evidente que todos los centros de estudio deben estar actualizados con el uso de las Tic, con mira a los nuevos retos y desafíos que enfrentan los estudiantes, por lo tanto, este estudio es importante para el campo universitario, ya que les permitirá a los estudiantes de la Licenciatura en Educación en Sitio Prado, Comarca Ngäbe Buglé, estar en constantes cambios y enfrentar los diferentes avances tecnológicos.

Este estudio es importante para la Facultad de Educación del CRUV, como seguimiento y ejecución sobre el uso de estas herramientas en los estudiantes de la Licenciatura en Educación en el Anexo Universitario de Sitio Prado, Comarca Ngäbe Buglé.

1.6 Aporte

El aporte significativo de la investigación es que busca conocer el uso que le dan los estudiantes del Anexo Universitario de Sitio Prado a las Tic en el proceso de aprendizaje.

Esta investigación ofrece también aporte, ya que permitirá a los egresados de la

Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado, contar con el dominio necesario de estas herramientas innovadoras.

De igual manera se busca implementar el uso de estas herramientas, en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Anexo Universitario de Sitio Prado, Comarca Ngäbe Buglé.

El uso de estas herramientas innovadoras permite un mejor proceso de aprendizaje en los estudiantes del Anexo Universitario de Sitio Prado.

1.7 Delimitación

El estudio sobre el uso de las Tic en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Educación está desarrollado en el Anexo Universitario de Sitio Prado de la Comarca Ngäbe Bugle durante el periodo académico 2022.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Generales.

El uso de la tecnología en la educación tiene un impacto positivo en el aprendizaje académico. Por un lado, aumenta la motivación y la interacción de los alumnos. Por otro lado, fomenta la colaboración entre los alumnos y fomenta la iniciativa y la creatividad. Estas herramientas son especialmente importantes en la educación de la adolescencia, cuando los alumnos pueden tener problemas de motivación y concentración. Para estos nativos digitales, las Tics se convierten en un canal de comunicación e información, abriendo la puerta a un aprendizaje abierto y estimulante, aumentando su participación en el aula. (Ignite, 2020)

Además del aprendizaje académico, las Tic ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades transversales como la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo o la creatividad, aumentando así su participación en el aula y eliminando posibles barreras a la integración.

2.2. Tecnologías de la Información y la Comunicación

2.2.1 Definición de las Tic

Según Gil (2002), citado por Chío (2019) las Tic constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y métodos relacionados con la digitalización de señales analógicas, sonido, texto e imágenes, que pueden ser gestionadas en tiempo real. Por su parte, Ochoa y Cordero (2002) citado por Chío (2019) argumentan que son un conjunto de procesos y productos derivados de nuevas herramientas (hardware y software), soporte y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digital de información.

Thompson y Strickland (2004) citado por Chío (2019) definen las tecnologías de la información y la comunicación como equipos, herramientas, equipos y componentes electrónicos capaces de procesar información que apoyen el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe señalar que en el entorno complejo que las organizaciones tienen que enfrentar hoy en día, solo aquellas que utilizan todos los medios disponibles, aprenden a capitalizar las oportunidades del mercado, siempre visualizando las amenazas, pueden lograr lo que se convierte en una meta exitosa.

De acuerdo con Graells (2000), citado por Hernández (2017) las Tic son una serie de avances tecnológicos habilitados por la tecnología de la información, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas las cuales brindan herramientas para el procesamiento y difusión de la información y poseen varios canales de comunicación. El elemento más potente de las Tic integradas es Internet, lo que ha propiciado la configuración de la llamada sociedad de la información, que, afirman los autores, posibilita la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo. El mundo "físico", el segundo El mundo será el mundo imaginado.

Para Hernández (2017) Las tecnologías de la información y la comunicación se denominan colectivamente innovaciones en microelectrónica, computación (hardware y software), telecomunicaciones y microprocesadores optoelectrónicos, semiconductores, fibras ópticas que permiten el procesamiento y acumulación de grandes cantidades de información y la rápida distribución de información a través de la comunicación. Estas redes electrónicas, la vinculación de dispositivos, permitiéndoles comunicarse entre sí, crea un sistema de información en red basado en protocolos comunes Estas son las

tecnologías requeridas para la gestión y transformación de la información, especialmente utilizando computadoras y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información.

2.2.2 Conceptos de las Tics

Son un conjunto de recursos, herramientas, dispositivos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; permiten la recopilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información tales como: voz, datos, texto, video e imágenes. (MTIC, Colombia (2021)).

Un conjunto de recursos necesarios para procesar información a través de computadoras y dispositivos electrónicos, aplicaciones informáticas y redes para transformar, almacenar, administrar y transmitir información. A nivel de usuario, sean personas físicas o empresas, las Tic constituyen un conjunto de herramientas tecnológicas para un mejor acceso y clasificación de la información como medio tecnológico para desarrollar sus actividades. (Hernández, 2018).

Las TIC son las siglas de Tecnologías de la Información y la Comunicación y se refieren a un conjunto de herramientas tecnológicas utilizadas para la transmisión, procesamiento, manipulación y almacenamiento de información. Este concepto incluye hardware y software para estos fines. (Conceptos, ABC 2019).

2.2.3 Tipos de las TIC

Hoy en día, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) se han vuelto indispensables y utilizamos todos los dispositivos y arreglos tecnológicos disponibles para conectarnos a una fuente infinita de información: Internet.

El término Tics unifica diversos servicios, equipos informáticos y medios de telecomunicaciones en un entorno conjunto donde se puede tratar todo tipo de información susceptible de ser procesada por un individuo, por lo que es necesario considerar varios tipos de Tic.

Las 3 Tic más utilizadas en la actualidad: Dependiendo de la forma de proyección utilizada, los tipos de Tic se pueden dividir en tres grandes ramas, a saber, redes, servicios y terminales introducidos hasta ahora. (Mundobytes.com, 2020)

1. Redes: son todos los sistemas en red utilizados para acceder y transmitir fuentes de comunicación e información, incluyendo telefonía móvil y tradicional, servicios de banda ancha y telecomunicaciones, y televisión.

En este último caso, podemos identificar múltiples cadenas de televisión, como la tradicional, cable, satélite, a través de Internet, y cualquier otro método de proyección en el que se presente este medio en el futuro.

La red también se refiere a satélites, teléfonos, frecuencias de radio, sistemas de cable y datos que utilizan cualquier medio útil para acceder a toda la información.

2. Terminales: este tipo de Tic se clasifica según el equipamiento técnico utilizado para acceder a la información, que requiere de varios sistemas de red disponibles para funcionar.

Por un lado, los teléfonos inteligentes y las computadoras son dos formas de terminales ampliamente utilizadas, ya que las personas las utilizan para realizar diversas tareas y actividades.

También se consideran terminales los televisores, especialmente el término Smart

TV, donde se puede acceder a un catálogo de contenidos, incluidos servicios de streaming, canales de IPTV y aplicaciones instalables, a través de Internet.

En este sentido, podemos calificar los sistemas operativos y las mismas aplicaciones, que si bien no son medios o dispositivos tangibles, son invenciones que trabajan con ellos para que funcionen.

3. Servicios: finalmente, tenemos servicios que nos brindan algunos de los beneficios a través de las tecnologías de la información y la comunicación antes mencionadas, como correo electrónico, redes sociales, protocolos para transferir contenido, almacenamiento en la nube, entre otros. (Mundobytes.com, 2020).

Figura 3

Conexión de los tipos de Tic utilizados con los estudiantes.



Fuente: <https://tic-s03.webnode.mx/que-tipos-de-tic%C2%B4s-existen/>

Esencialmente, todos estos servicios tienen la capacidad de almacenar y transmitir información o comunicaciones. La red social nos ofrece dos opciones con una plataforma muy completa.

Un motor de búsqueda como Google se considera un servicio de búsqueda porque detrás hay un sistema de trabajo complejo que crea algoritmos y organiza Internet en función de consideraciones complejas. Por supuesto, todo lo que permite el tratamiento de la información forma parte de los tipos de Tic disponibles en el mercado, como las aplicaciones de mensajería instantánea de carácter eminentemente comunicativo. (Mundobytes.com, 2020)

2.2.4 Usos de las Tic

Un punto de partida importante para comprender el impacto del uso de la tecnología en el aula es comprender que la mera disponibilidad de estos recursos no constituye en sí misma la inclusión de las Tic en el proceso de enseñanza, ya que la única disposición solo puede limitarse, por ejemplo, al uso de computadoras para búsqueda de información, pero no necesariamente estimulando el proceso de aula (Murcia y Córdoba, 2011). Con respecto al último aspecto, tanto los países desarrollados como en vías de desarrollo han implementado programas para incentivar el uso de la tecnología en la pedagogía y los procesos de enseñanza en diferentes ramas del conocimiento (Lizcano, 2010 citado por Aguirre 2018).

Está claro que la tecnología está provocando una gran revolución en la forma de enseñar, sobre todo en la educación superior, utilizando plataformas virtuales como Moodle o Blackboard para poner a disposición de los alumnos una variedad de recursos,

no solo desde otro ángulo. Aprende desde un ángulo y también estudia. con otros estudiantes de todo el mundo. Esta revolución es la base para el surgimiento de carreras e incluso universidades virtuales, las cuales brindan un importante impulso al proceso de formación y formación complementaria de los estudiantes de pregrado y posgrado, creando más oportunidades para estas carreras y para quienes quieren estudiar casualidad. La formación presencial no es posible por diferentes motivos (Aguirre, 2018).

Otro desafío importante es repensar qué hacer como docente, deben pensar que sus aulas están más orientadas a la reflexión y discusión en grupo que a la memorización de conceptos, lo que a su vez requiere un cambio importante en el proceso de evaluación donde los estudiantes ya no necesitan ser medidos. La capacidad de replicar lo que hacen los profesores en el aula, pero de utilizar estos conceptos en la resolución de problemas del mundo real (García y Benítez, 2011 citado por Aguirre, 2018). En esta dinámica, los docentes también deben determinar, en función de su experiencia pedagógica, qué tipo de contenido debe orientarse y evaluarse a través del uso de las Tics, y qué tipo de recurso es apropiado en cada caso, ya que no todos los contenidos de las materias son recursos específicos. necesarios para que los estudiantes entiendan que no todos los temas presentan dificultades significativas para su aprendizaje.

Finalmente, para Serrano et al., (2010) citado por Aguirre, (2018) es importante establecer un desafío de cambio de paradigma para la virtualidad de la educación y el uso de las Tic en el aula. Es necesario cambiar la percepción de que la formación virtual y los conceptos de aprendizaje a través de recursos técnicos son menos importantes que la formación presencial, y no subestimar e ignorar la importancia de mantener canales de comunicación y conexiones positivas docente-alumno. Hoy en día, el desarrollo de

recursos interactivos está floreciendo en varios campos, no solo en la academia, sino también en muchas áreas importantes de la sociedad. Gran parte de la información necesaria para un propósito particular se puede encontrar en la web, y su uso y disponibilidad está abierta a todos los que la necesiten para esos fines. Se vive en una era tecnológica donde los continuos avances en la adquisición y desarrollo de tecnología son cada vez más importantes e influyentes.

Debido a la naturaleza interconectada de la web, la globalización y la apertura del mundo requieren que las personas estén a la vanguardia de todas las posibilidades disponibles para acceder a esta sociedad interconectada y explorar las opciones que se ofrecen. Hoy en día, lo virtual puede pensarse como un universo paralelo, con nuevos descubrimientos cada día y posibilidades casi ilimitadas que pueden mejorar significativamente los procesos que tienen lugar en la vida cotidiana (Serrano et al., 2010 citado por Aguirre, 2018). El reto es aprender a distinguir entre aquellos recursos que realmente sirven para esos fines y los que no, aprender a utilizarlos adecuadamente y estar abiertos a las nuevas posibilidades que surgen cada día.

2.2.5 Ventajas y Desventajas de las Tics

Algunas de las ventajas de las Tic son, por ejemplo, la disponibilidad de una gran cantidad de recursos de aprendizaje e información, así como la facilidad de ejecución de trámites y acceso a determinados servicios.

Entre las deficiencias, podemos señalar el riesgo de divulgación o aislamiento de información falsa. Las Tic no son inherentemente buenas o malas, pero su uso depende del usuario.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo donde se observan las ventajas y desventajas de las Tic.

Tabla 1

Ventajas y desventajas de las Tic.

	Ventajas de las TIC	Desventajas de las TIC
En la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a diversas fuentes de información. • Comunicación en tiempo real. • Mayor interacción. • Desarrollo de nuevas habilidades fuera del currículo oficial. • Aprendizaje personalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgo de desigualdad y exclusión. • Pueden ser una fuente de distracción. • Acceso a información de baja calidad. • Disminuyen las habilidades manuales.
En la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Democratización del acceso a la información. • Optimización de trámites burocráticos. • Acceso a productos y servicios sin límites geográficos. • Acceso a nuevas tecnologías a precios accesibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peligro de exposición de datos personales. • Acceso a información falsa. • Exclusión y desigualdad.
En las empresas	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia en la toma de decisiones. • Nuevas modalidades de trabajo. • Nuevas oportunidades de crecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de puestos de trabajo. • Riesgo de ciberataques.
En el hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitan la comunicación. • Permiten el acceso a la educación y el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menos interacción familiar. • Exposición a contenido inapropiado.

Fuente: <https://www.diferenciador.com/ventajas-y-desventajas-de-las-tic/#:~:text=Algunas%20ventajas%20de%20las%20TIC,o%20el%20riesgo%20de%20aislamiento.>

2.2.6 Aplicación de las Tic en el Nivel Universitario

La era digital ha cambiado las necesidades de la sociedad y los centros educativos tienen que afrontar este nuevo reto educativo gracias a las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como Tic. Cuando los alumnos están desmotivados, tienen bajo rendimiento académico o tienen conflictos en el aula y poder

utilizar herramientas como Internet puede mejorar exponencialmente el rendimiento académico. (Lado, 2020)

La formación y uso de las Tic en la formación universitaria ayuda a obtener los mejores resultados de cada alumno ya que los nuevos contenidos fomentan actitudes positivas en cada materia para la simulación, realidad virtual, vídeo, videojuegos, robótica, programación, todas estas herramientas que ayudan a aprender jugando y definen lo que son las Tic en educación, estas herramientas ayudan a aprender a través de internet en la educación universitaria. (Lado, 2020)

Está claro que las Tic son las protagonistas de nuestra sociedad. La educación pretende adaptarse y responder a las necesidades cambiantes de su entorno para lograr que las nuevas generaciones estén preparadas a través de la alfabetización digital, los materiales didácticos, las nuevas fuentes de información o el uso de las Tic como herramienta de comunicación. trabajo de investigación. El uso de las Tic en la educación universitaria nos acerca al proceso de enseñanza, gestión central y comunidades educativas, que potencian la calidad de la enseñanza.

Ejemplos de uso de las Tic: en la era de la sociedad digital, los estudiantes de hoy tienen cada vez más conocimiento para usar dispositivos digitales. Existen muchas herramientas que facilitan el aprendizaje de los alumnos con las Tic:

Para crear un ambiente de trabajo y poder trabajar colaborativamente, contamos con:

- ✓ Google Apps for Education con: Gmail, Google Drive, Google Calendar, Docs o Sites.
- ✓ Edmodo: Una plataforma educativa que funciona como una red social.
- ✓ GoConqr: aprendizaje personalizado en línea gratuito que incluye cuestionarios,

pruebas, notas en línea.

Debatir, comunicar o colaborar:

- ✓ Padlet: Usar como una nube digital para compartir documentos de clase.
- ✓ Prezi: Una aplicación multimedia para crear presentaciones dinámicas.
- ✓ Glogster: Crear murales digitales.
- ✓ Popplet: Comparte fotos, videos o dibujos.

Documentos compartidos:

- ✓ Dropbox: almacena y comparte archivos, incluso con otros usuarios.
- ✓ Google Drive: almacenamiento y edición de documentos en línea.

Juegos interactivos:

- ✓ Kahoot: juego interactivo de preguntas y cuestionarios en tiempo real.

2.3 Proceso de Aprendizaje

2.3.1 Definición del Proceso de Aprendizaje

Para Piaget, (1975) citado por Hernández (2018) el proceso de aprendizaje transformación por el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, y mediante procesos de asimilación y adaptación modifica activamente su percepción del mundo que le rodea.

El proceso de aprendizaje es el proceso de adquirir una variedad de conocimientos y habilidades después de experimentar u observar una variedad de experiencias previas. El proceso de aprendizaje puede tener lugar en un entorno educativo o fuera de él. En definitiva, es un proceso interno en el que se absorben los conceptos aprendidos y la forma en que se valoran y posteriormente se ponen en práctica. (Peiro, 2022)

2.3.2 Concepto del proceso de aprendizaje

Una buena forma de comprender este concepto es entender que es una transformación porque consiste en una actividad la cual conlleva una serie de pasos y permite llegar a un fin, ahora bien al hablar de lo que es un proceso de aprendizaje se trata de un mecanismo a lo largo el ciclo de vida adquieren diferentes conocimientos y habilidades. Este tipo de procesos se tienen que hacer por etapas, una de las más importantes es en la primera infancia, este es el momento en que se realizan las conexiones neuronales, es necesario estimular a los niños pequeños para que desarrollen sus habilidades, pero lo más importante, estimular la plasticidad. (Euroinnova, 2022).

2.3.3 Niveles de aprendizajes de las Tics en la Educación Universitaria

El conocimiento es el motor que impulsa el crecimiento económico y el desarrollo, por lo que la creación y difusión de conocimiento formal y científico se vuelve fundamental. Por lo tanto, es cierto que vincular la educación con otras políticas sectoriales es uno de los elementos básicos del desarrollo nacional y uno de los elementos básicos para mejorar la competitividad. (Guevara 2013).

Según Alvarado (2014), a lo largo de la historia la educación ha pasado por diferentes etapas, y en cada etapa ha implementado estrategias, modelos y métodos que cubren los requerimientos del contexto actual. Actualmente, con el desarrollo de la educación, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) se han integrado como estudiar. En Molina et al. (2015) mencionan el uso de las Tics en la actualidad para incrementar el interés pedagógico por el aprendizaje y el conocimiento.

Las Tic se consideran herramientas de gestión del conocimiento para mejorar el aprendizaje y hacerlo significativo para los estudiantes, ya que facilitan el intercambio de información científica, permiten el acceso a diferentes contenidos lingüísticos y culturales y facilitan la colaboración y comunicación sincrónica y asincrónica entre estudiantes y profesores, en un entorno de aprendizaje rico en información, permite la exploración, la observación y el análisis de múltiples fenómenos y situaciones, estimulando la comprensión conceptual, la flexibilidad mental y facilitando un aspecto de construcción de conocimiento, creatividad e Innovar, llevando así a los estudiantes a convertirse en constructores de su propio conocimiento (Ruiz, Mendoza & Ferrer, 2014)

Gutiérrez y Gómez (2015) señalan que el uso de diferentes dispositivos electrónicos (teléfonos móviles, tabletas, libros electrónicos, entre otros) está presente en la vida cotidiana de las personas y que se ha fomentado su uso intensivo en entornos educativos formales que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

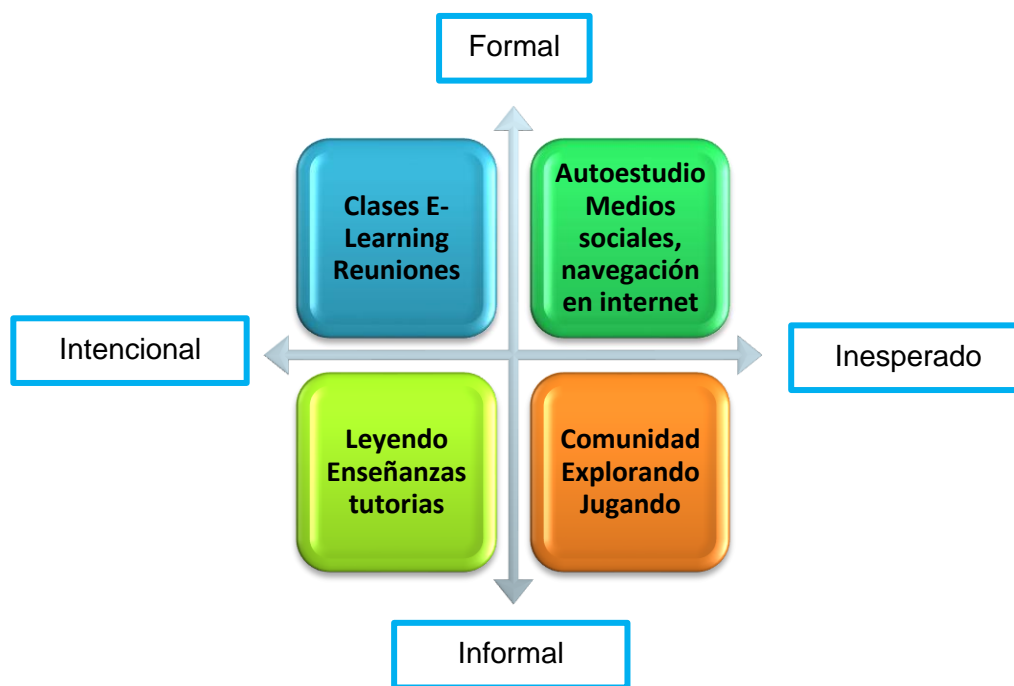
Por otro lado, (Vázquez y Cabrero, 2015) afirman que en los últimos años se ha producido un cambio de paradigma en el que el aprendizaje se produce únicamente en entornos formales.

2.3.4 Tipos de aprendizaje de las Tic en la Educación Superior

En un contexto formal e intencional, de los tipos de aprendizajes, sin embargo, está la lectura, la enseñanza y la tutoría dada por el maestro. Mientras que en entornos informales e inesperados, el aprendizaje tiene lugar en comunidades virtuales (foros, redes sociales, entre otros) y a través de la exploración y reproducción de contenidos digitales que los estudiantes sienten que pueden contribuir a su conocimiento o ser beneficiosos para sus materias (Ver figura 4).

Figura 4

Tipos de aprendizaje de las Tics en los estudiantes



Fuente: Tello y Cáscale (2015)

Sin embargo, Tello y Cáscales (2015) señalan que, si bien las Tics juegan un papel importante en la educación, su adecuada y beneficiosa integración depende no solo de los centros educativos, sino también del marco institucional general.

En el mismo sentido, (Cubillo et al. 2014) demostraron que aprender y aprender pueden considerarse tareas sumamente sencillas debido a toda la información que contiene Internet y el acceso a dispositivos tecnológicos, pero no todos los recursos son aptos para todos los estudiantes.

Por ello, las sociedades de base científica y tecnológica requieren de profesionales competentes, críticos e innovadores que sepan adaptarse al cambio, tomar decisiones, identificar información útil y relevante y saber resolver problemas (Armenta, Salinas y Mortera, 2013).

2.3.5 Competencias de las Tic en la Educación Superior

A continuación, se definen las competencias que deben desarrollar los docentes en el contexto específico del uso de las Tic para la innovación de la educación Superior.

Tabla 2

Competencias de las Tic en la Educación Superior

Competencias	Enfoque
Tecnológica	En un contexto educativo, la competencia tecnológica se puede definir como la capacidad de seleccionar y utilizar diversas herramientas tecnológicas de manera pertinente, responsable y eficiente, comprendiendo los principios que las rigen, cómo combinarlas y la licencia para protegerlas.
Comunicativa	Desde esta perspectiva, la competencia comunicativa puede definirse como la capacidad de expresarse, establecer conexiones e interactuar en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios, en el manejo de múltiples lenguajes, de forma sincrónica y asincrónica.
Pedagógica	Constituye la capacidad docente en el eje central de la práctica docente se promueven otras habilidades, como la comunicación y la tecnología, para que sirvan al proceso de enseñanza y aprendizaje. Con especial atención a la integración de las Tics en la educación, la competencia pedagógica puede definirse como la capacidad de utilizar las Tics para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo los alcances y limitaciones de incorporar estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.
De Gestión	Puede definirse como la capacidad de utilizar las Tics de manera efectiva en la planificación, organización, gestión y evaluación de los procesos educativos; a nivel de la práctica docente y del desarrollo institucional.
investigación	Se define como la capacidad de utilizar las Tics para transferir conocimientos y generar nuevos conocimientos.

Fuente: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

2.4 Rol del Docente en el uso de las Tic

El papel del docente según Rivero, Arrieta y Delgado (2009) citado por Hernández (2020)

se centra principalmente en:

- Manejar y utilizar adecuadamente los recursos de información y comunicación actuales (modelos de enseñanza actuales y nuevas experiencias en la web).
- Utilice todos los recursos disponibles en Internet para aprender y enseñar fuera del aula en instituciones educativas, tales como: foros virtuales y listados web, espacios de trabajo colaborativo, herramientas de comunidad virtual, páginas dinámicas y personalizables, y más.
- Adherirse a su rol de orientadores de los estudiantes, despertándolos a una actitud responsable hacia el uso de las Tics, especialmente Internet, y demostrando los peligros de usarlas de manera inapropiada.
- Revisar los materiales didácticos tradicionales, las propuestas de reorganización e innovación, incluyendo la optimización del uso de los recursos para cada uno de los objetivos planteados.
- Construir páginas educativas adecuadas al entorno sociocultural del alumno.
- Evaluar la pertinencia y la funcionalidad de las páginas web educativas existentes y el software para recomendaciones a los estudiantes.
- Reconoce y haz saber a tus alumnos que pueden aprender en cualquier momento y en cualquier lugar, es decir, fuera del aula de la institución escolar.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

El estudio es cualitativo, descriptivo, ya que no comprende la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Define la investigación descriptiva en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. (Laude,2012)

Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. El propósito de los estudios descriptivos es describir situaciones y eventos. Decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

Buscan conocer cuál es la importancia del uso de las Tic, en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Mediante la realización de encuestas y la observación del uso de la tecnología, el investigador puede medir si es buena la implementación de recursos tecnológicos dentro de las aulas. Esto también ayuda a entender si los estudiantes tendrán un impacto positivo con estos cambios.

3.2 Diseño de investigación

El diseño que se utilizará en esta investigación es no experimental, es la que se realiza sin manipular variables, no se hace intencional las variables independientes y es transaccional transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia; su propósito es observar, recoger, tabular, describir variables y analizar su incidencia.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2015) la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se "construye" una realidad.

La investigación no experimental se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. En la investigación no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen.

Al momento de recabar los datos el diseño presentado para hacerlo será el diseño transaccional, en el cual, los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su intención es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una imagen de algo que sucede.

3.3 Variables

Las variables presentan diferentes valores, tratan aquellas propiedades, atributos, características, magnitudes, que podrían presentarse o no en cada uno de los casos que conformen el universo en estudio.

Las variables de la investigación son los rasgos y propiedades cuantitativas o cualitativas de un objeto o hecho que adquieren distintos valores, o sea, varían respecto a las unidades de observación. (Bayolo, 2008).

3.3.1 Variable independiente

Son aquellas variables que se manipulan por el investigador para describir, explicar el objeto de estudio durante su investigación. Cabe precisar, que estas variables generan y explican en la variable dependiente. La variable independiente es aquella que el experimentador cambia a voluntad para averiguar si sus modificaciones inducen o no cambios en las otras variables, osea, en variables dependientes.

La variable independiente no se mide, es la variable que se manipula para observar los efectos causados en las variables dependientes. La variable independiente es el uso de las Tic.

3.3.2 Variable dependiente

Esta variable varía y es la consecuencia de otra variable, llamada independiente, puede ser continua o categórica. De este modo la “variable dependiente es el resultado medido que el investigador usa para establecer si los cambios en la variable independiente tuvieron un efecto”,

Definición Conceptual

Uso de las Tic: Cuando se habla de las Tic o Tecnologías de Información y Comunicaciones, se refiere a un grupo diverso de prácticas, conocimientos, herramientas, vinculados con el consumo y la transmisión de la información y desarrollados a partir del cambio tecnológico vertiginoso que ha experimentado la

humanidad en las últimas décadas, sobre todo a raíz de la aparición de Internet.

Thompson y Strickland, (2004) definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización.

Proceso de Aprendizaje: Etapa a través del cual los seres humanos obtienen ciertas habilidades al asimilar una información. La formación puede alcanzarse como resultado de los estudios, la experiencia, la observación o el razonamiento. El término aprendizaje nace del latín «aprehendivus» que significa “Aprendiz” y «apprēhendēre» que significa “Aprender”.

También, se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

Definición Operacional

Uso de las Tic: Grupo de herramientas, innovadoras que permiten el acceso al conocimiento mediante su valoración, importancia y utilidad que se les dan a estos recursos innovadores en busca de mejorar en proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles con el objetivo que se involucren en la sociedad del conocimiento y que vayan acorde a los avances tecnológicos.

Proceso de Aprendizaje: Para alcanzar un aprendizaje, se debe pasar por un proceso de asimilación, de búsqueda de información sobre algo que requiere de nuevos conocimientos y para ello se necesita de la práctica y la teoría para lograr este proceso significativo.

3.4 Población y Muestra

Los elementos representativos en una investigación están representados por el universo total y la porción a la cual se le aplicaran los instrumentos para la recolección de la información

3.4.1 Población

En esta investigación se toma en cuenta el Anexo Universitario de Sitio Prado, en la Comarca Ngäbe Buglé, se encuentra en la entrada de Viguí, a media hora de la carretera Interamericana.

La población es un conjunto de sujetos o individuos, con determinadas características de la que se obtiene la muestra en un estudio en el que se tiene explorar los resultados.

Se define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (Arias, 2006)

En este proyecto de investigación sobre Importancia de las Tic, en el Proceso de Aprendizaje en los Estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado, se trabajará con una población conocida de 26 docentes y 274 estudiantes, haciendo un total de 300 personas como población total.

3.4.2 Muestra

La muestra se define como un subconjunto de casos o individuos de una población. Es el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc.,

sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

Se trabajará con una muestra de 168 individuos.

Para seleccionar una muestra representativa de la población, tanto de profesores como estudiantes se aplica la siguiente fórmula.

Z= nivel de confianza = 95%

N= tamaño de la población = 300 e = precisión o error= 5%

P= variabilidad positiva= 0.5

q= variabilidad negativa=

0.5

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot c \cdot p \cdot q}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot c \cdot p \cdot q}$$

$$N = 300 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5 = 168$$

$$0.05^2 (300 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5$$

Tabla 3

Muestra de la población estudiantil, proporción según nivel de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022

Grupos/nivel	Población	Frecuencia	Muestra
			Proporción
I año	85	0.28	28
II año	63	0.21	21
III año	107	0.36	36
IV año	45	0.15	15
Total	300	1	100

Nota: Fuente: Informe del Dpto. de Informática del CRUV.

3.5 Fuentes de Información

En una investigación, hablamos de fuentes de información o fuentes documentales para referirnos al origen de una información determinada, es decir, el soporte en el cual

encontramos información y el cual podemos referir a terceros para que, a su vez, la recuperen para sí mismos, tenemos las fuentes primarias o de primera mano o directas y las fuentes secundarias.

Primarias

Tomando en cuenta la literatura existente se considera que las fuentes primarias son aquellas más cercanas posible al evento que se investiga, es decir, con la menor cantidad posible de intermediaciones. En este caso se toman a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Universitario de Sitio Prado de La Comarca Ngäbe Bugle

Secundarias

Por su parte las fuentes secundarias, en cambio, se basan en las primarias y les dan algún tipo de tratamiento, ya sea sintético, analítico, interpretativo o evaluativo, para proponer a su vez nuevas formas de información. Encontramos en este aspecto la literatura existente sobre las Tic y la información relaciona a el aprendizaje.

3.6 Instrumentos

Son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos: formularios en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información sobre un problema o fenómeno determinado.

De acuerdo con lo expuesto por Tamayo y Tamayo (2007), el instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos.

La recolección de datos es el proceso de recopilación y medición de información

sobre variables establecidas de una manera sistemática, que permita obtener respuestas relevantes, probar hipótesis y evaluar resultados. La recolección de datos en el proceso de investigación es común a todos los campos de estudio.

Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006 p. 146) Son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

Instrumento de medición 1: Entrevista (Forma A): dirigida a la Coordinadora de la Facultad de Educación de la Licenciatura en Educación en el Anexo Universitario de Sitio Prado en el año 2022. Constará de 15 preguntas abiertas. La entrevista consta de dos partes: la primera parte comprende los aspectos generales. En la segunda parte, sobre conocimientos en cuanto las herramientas innovadoras.

Instrumento de medición 2: Encuesta (Forma B): dirigida a los docentes de la Licenciatura en Educación en el Anexo Universitario de Sitio Prado en el año 2022. Esta constará de 15 preguntas cerradas. La encuesta constará de tres partes: la primera parte comprende los aspectos generales. En la segunda parte, aspectos relacionados con los conocimientos que poseen sobre las Tics y la tercera parte aspectos relacionados con las diferentes herramientas que utilizan durante proceso de aprendizaje.

Instrumento de medición 3: Encuesta (Forma C): dirigida a los estudiantes de Licenciatura en Educación en el Anexo Universitario de Sitio Prado en el año 2022. Tiene 15 preguntas cerradas. La encuesta constará de tres partes: la primera parte comprende los aspectos generales. En la segunda parte, conocimientos sobre las Tics y la tercera parte sobre el uso e importancia de las herramientas innovadoras en el proceso de aprendizaje.

3.7 Procedimiento:

Recolección de Información.

Una vez concluida la aplicación de la encuesta, procederemos a la clasificación de la información, a la depuración y tamización de la misma, para luego tabularlas, primero en forma general por cada estrato y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones que nos permitirán elaborar una propuesta alternativa para ayudar a solucionar el problema motivo de la investigación. En la investigación se dispone de diversos instrumentos

Instrumentos

Este mecanismo nos ha servido para recolectar y registrar la información, entre estos se encuentran los formularios de preguntas, los mismos que deben poseer validez, grado en que un instrumento mide lo que se pretende y confiabilidad, los datos deben corresponder a la realidad investigada.

Para la validación de los instrumentos de investigación se utilizará el Coeficiente Alfa de Cronbach.

Análisis de fiabilidad.

Para el cálculo del alfa de Cronbach se emplearon las variantes siguientes:

- a) Mediante la varianza de los ítems (Cronbach, 1951):

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

$\alpha =$ Alfa de Crombach

$K =$ Número de Items

$V_i =$ Varianza de cada Item

$V_c =$ Varianza del total

Tabla 4

Escala de validación de la fiabilidad del Alfa de Cronbach

Rango de Alfa α de Cronbach.	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados.
0 – 0.5	1
0.5 – 0.6	1
0.6 – 0.7	0
0.7 – 0.8	1
0.8 – 0.9	11
0.9 - 1	1

Fuente: Calculo de interpretación de Alfa Cronbach para caso de validación de consistencia interna.

Tabla 5

Resumen de procesamiento de casos aplicados a docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022

Casos	N	%
Válido	6	60%
Excluido ^a	4	40%
Total	10	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento. Una vez aplicado el instrumento y logrados los resultados. Arrojó un Alfa de Cronbach de 0.809, lo que representa una fiabilidad buena del instrumento aplicado.

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad del instrumento aplicado a docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados (10)	N de elementos
0.90	0.95	9

Tabla 7

Estadísticas del total de elementos en la investigación en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

Preguntas	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Q1	4.981	0.950	0.500	0.652
Q2	4.905	0.999	0.498	0.775
Q3	4.888	0.985	0.488	0.625
Q4	4.805	0.988	0.500	0.630
Q5	4.898	0.999	0.695	0.611
Q6	4.885	0.995	0.689	0.626
Q7	4.889	0.996	0.898	0.569
Q8	4.960	0.999	0.696	0.523
Q9	4.785	0.985	0.595	0.534
Q10	4.905	0.889	0.597	0.661
Q11	3.988	0.998	0.651	0.762
Q12	4.998	0.898	0.655	0.785
Q13	4.988	0.987	0.699	0.699
Q14	4.989	0.999	0.885	0.513
Q15	4.887	0.799	0.789	0.520

Tabla 8

Resumen de procesamiento de casos aplicados a estudiantes a docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

Casos	N	%
Válido	90	90%
Excluido ^a	10	10%
Total	100	100%

0. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento. Una vez aplicado el instrumento y logrados los resultados. Arrojó un Alfa de Cronbach de 0.826 de un total de 1.00, lo que representa una fiabilidad satisfactoria del instrumento aplicado.

Tabla 9

Estadísticas de fiabilidad del instrumento aplicado a estudiantes a docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.90	0.93	100

Tabla 10

Estadísticas de total de elementos de los estudiantes a docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022

Preguntas	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Q1	4.880	0.996	0.895	0.541
Q3	4.985	0.868	0.650	0.415
Q4	4.888	0.986	0.501	0.511
Q5	4.806	0.897	0.503	0.609
Q6	4.900	0.886	0.502	0.519
Q7	4.985	0.878	0.488	0.510
Q8	4.890	0.898	0.499	0.489
Q9	4.801	0.988	0.501	0.539
Q10	4.990	0.988	0.496	0.545
Q11	4.994	0.887	0.503	0.538
Q12	4.885	0.987	0.506	0.688
Q13	4.860	0.852	0.498	0.519
Q14	4.899	0.993	0.499	0.520
Q15	4.559	0.991	0.501	0.620

Se aplicó el paquete estadístico SPSS, tomando en cuenta el uso frecuente del procedimiento y estimación por defecto y se usó las correlaciones del producto en un momento de Pearson. El cual resultó apropiado para poder aplicar de forma relativa y sencilla de las diferentes alternativas como la exclusión de la variable o poder utilizar la matriz de correlación calculando e interpretando el Alfa de cronbach para la validación y consistencia interna de los cuestionarios bajo la escala tipo likert.

3.10 Presupuesto

Tabla 11:

Presupuesto Financiero de la investigación: Importancia del uso de las Tic, en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

Rubro	Cantidad	Valor Unitario	Costo total
Gastos de transporte traslados	6	25	150
Gastos de alimentación	6	15	90
Gastos de impresión	150	0.35	52.50
Compra de programa estadísticos	1	125	125
Revisión de redacción y ortografía	1	150	150
Gastos varios			150
Total	164	315.35	717.50

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

CAPITULO IV: ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de la muestra seleccionada de docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado 2022.

Tabla 12

Docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

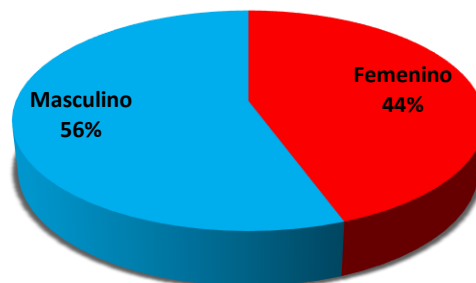
Sexo	Frecuencia	%
Femenino	4	44
Masculino	5	56
Total	9	100

Fuente: Encuesta aplicada a Docente de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario De Sitio Prado 2022.

Como se puede observar en la tabla 12 que la mayoría de la población docente encuestada es de sexo masculino 56% siendo un 44% femenino.

Figura 5

Docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.



Ver Tabla 12

Tabla 13

Cursos que imparten los docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022

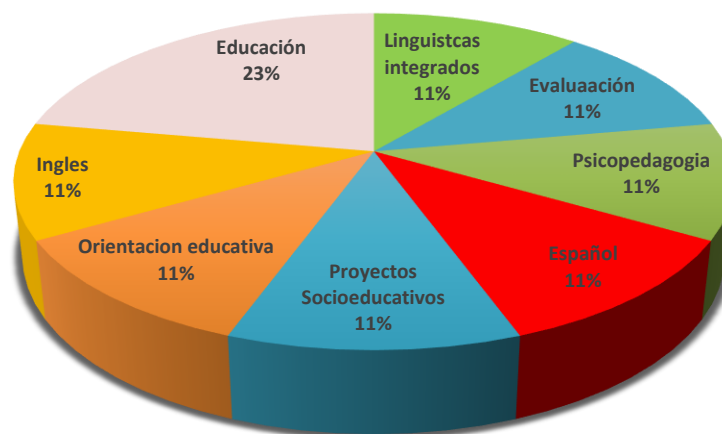
Cursos que imparten	Frecuencias	%
Lingüísticas integradas	1	11
Evaluación	1	11
Psicopedagogía	1	11
Español	1	11
Proyectos Socioeducativos	1	11
Orientación educativa	1	11
Ingles	1	11
Educación	2	23
Total	9	100

Fuente: Encuesta aplicada a Docente de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario De Sitio Prado 2022.

De acuerdo con los resultados que muestra tabla 13 y se evidencia de que fueron encuestados un docente por cada asignatura.

Figura 6

Cursos que imparten los docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022



Ver Tabla 13

Tabla 14

Categoría docente de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.

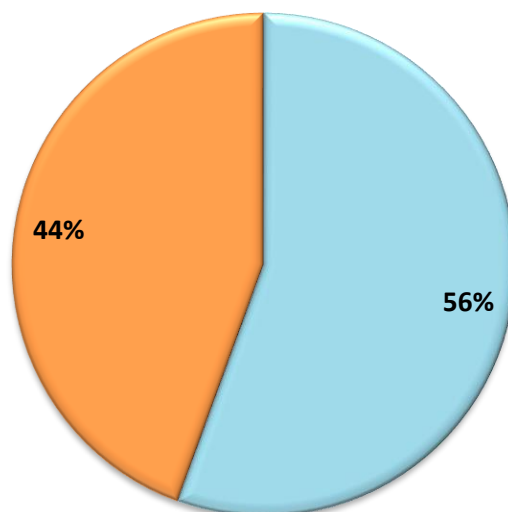
Categoría docente	Frecuencia	%
Tiempo parcial	5	56
Especial	4	44
Total	9	100

Fuente: Encuesta aplicada a Docente de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario De Sitio Prado 2022.

De acuerdo con los resultados mostrados ver tabla 14 de la respuesta proporcionada por la población encuestada con respecto a las condiciones de trabajo el 56% señaló que trabaja a tiempo parcial, siendo un 44% que presenta una categoría especial presentando condiciones específicas de trabajo.

Figura 7

Categoría docente de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.



Ver Tabla 14

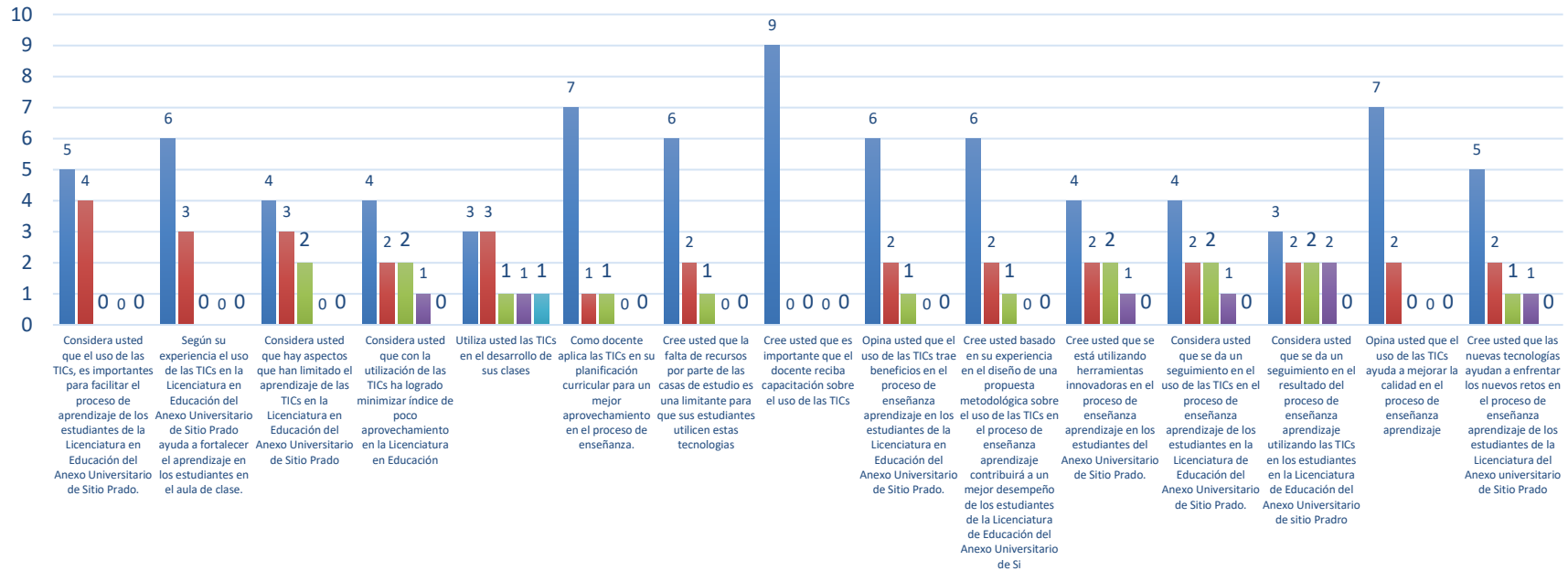
Tabla 15

Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022

N	Ítems	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1
1	Considera usted que el uso de las Tics, es importantes para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.	5	4	0	0	0
2	Según su experiencia el uso de las Tics en la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado ayuda a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes en el aula de clase.	6	3	0	0	0
3	Considera usted que hay aspectos que han limitado el aprendizaje de las Tics en la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado	4	3	2	0	0
4	Considera usted que con la utilización de las Tics ha logrado minimizar índice de poco aprovechamiento en la Licenciatura en Educación	4	2	2	1	0
5	Utiliza usted las Tics en el desarrollo de sus clases	3	3	1	1	1
6	Como docente aplica las Tics en su planificación curricular para un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza.	7	1	1	0	0
7	Cree usted que la falta de recursos por parte de las casas de estudio es una limitante para que sus estudiantes utilicen estas tecnologías	6	2	1	0	0
8	Cree usted que es importante que el docente reciba capacitación sobre el uso de las Tics	9	0	0	0	0
9	Opina usted que el uso de las Tics trae beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.	6	2	1	0	0
10	Cree usted basado en su experiencia en el diseño de una propuesta metodológica sobre el uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuirá a un mejor desempeño de los estudiantes de la Licenciatura de Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.	6	2	1	0	0
11	Cree usted que se está utilizando herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Anexo Universitario de Sitio Prado.	4	2	2	1	0
12	Considera usted que se da un seguimiento en el uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la Licenciatura de Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.	4	2	2	1	0
13	Considera usted que se da un seguimiento en el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las Tics en los estudiantes en la Licenciatura de Educación del Anexo Universitario de sitio Prado	3	2	2	2	0
14	Opina usted que el uso de las Tics ayuda a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje	7	2	0	0	0
15	Cree usted que las nuevas tecnologías ayudan a enfrentar los nuevos retos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura del Anexo universitario de Sitio Prado	5	2	1	1	0
Total		79	32	16	7	1

Figura 8:

Matriz de información general obtenida a través de la encuesta aplicada a los docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.



Ver Tabla 15

De acuerdo con los valores que se pueden ver figura 8 se observa que la mayoría de las respuestas obtenida de los docentes con respecto al análisis de la importancia del uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje, coincidieron en su gran mayoría, que en la actualidad es vital el manejo y uso de las Tics, también consideran que es necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje y que es bastante dinámico y didáctico.

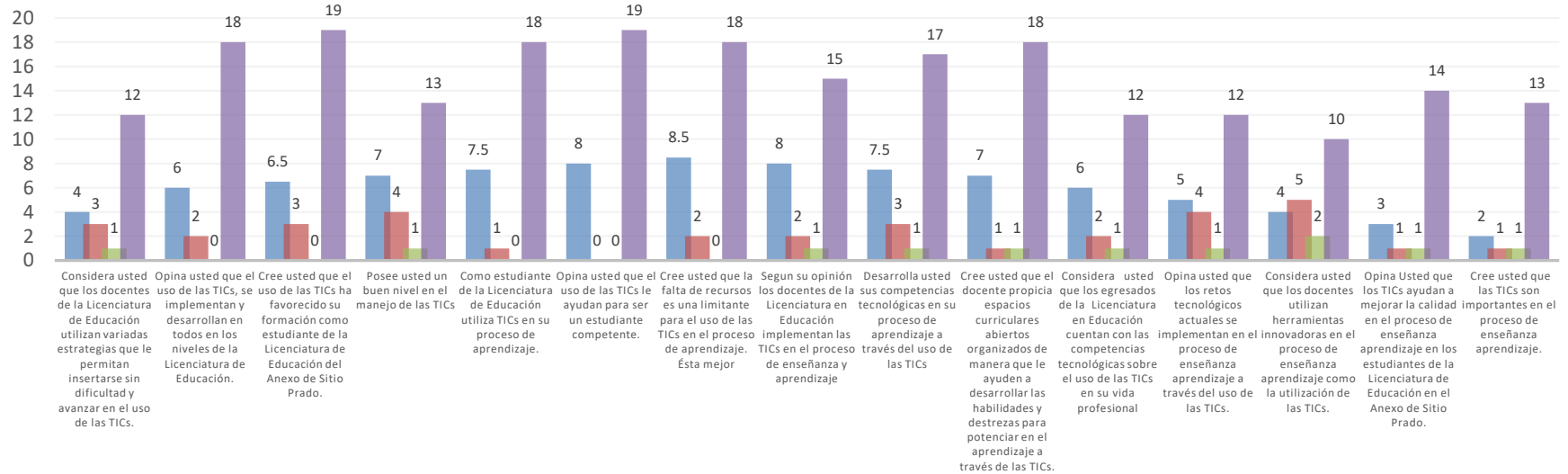
Tabla 16:

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022

N°	Ítems	Media	Mediana	Valor mínimo	Valor Máximo
1	Considera usted que el uso de las Tics, es importantes para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.	1.8	0	0	5
2	Según su experiencia el uso de las Tics en la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado ayuda a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes en el aula de clase.	1.8	0	0	6
3	Considera usted que hay aspectos que han limitado el aprendizaje de las Tics en la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado	1.8	2	0	4
4	Considera usted que con la utilización de las Tics ha logrado minimizar índice de poco aprovechamiento en la Licenciatura en Educación	4.2	2	0	4
5	Utiliza usted las Tics en el desarrollo de sus clases.	1.8	1	1	3
6	Como docente aplica las Tics en su planificación curricular para un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza.	1.8	1	0	7
7	Cree usted que la falta de recursos por parte de las casas de estudio es una limitante para que sus estudiantes utilicen estas tecnologías	1.8	1	0	6
8	Cree usted que es importante que el docente reciba capacitación sobre el uso de las Tics	1.8	0	0	9
9	Opina usted que el uso de las Tics trae beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.	1.8	1	0	6
10	Cree usted basado en su experiencia en el diseño de una propuesta metodológica sobre el uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuirá a un mejor desempeño de los estudiantes de la Licenciatura de Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.	1.8	1	0	6
11	Cree usted que se está utilizando herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Anexo Universitario de Sitio Prado.	1.8	2	0	4
12	Considera usted que se da un seguimiento en el uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la Licenciatura de Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.	1.8	2	0	4
13	Considera usted que se da un seguimiento en el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las Tics en los estudiantes en la Licenciatura de Educación del Anexo Universitario de sitio Prado	1.8	2	0	3
14	Opina usted que el uso de las Tics ayuda a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje	1.8	0	0	7
15	Cree usted que las nuevas tecnologías ayudan a enfrentar los nuevos retos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura del Anexo universitario de Sitio Prado	1.8	1	0	5
Total		29.4	16	1	79

Figura 9

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022



Fuente: ver tabla 16

Con los datos Ver figura 9, que se muestran a continuación se observa que la gran mayoría de los estudiantes encuestados coinciden que efectivamente el uso de las Tics es importante para el área de la educación debido al desarrollo de las competencias que deben tener estudiantes, en el ámbito de la educación universitaria que es donde realmente comienza el aprendizaje del futuro profesional, y en un mundo tan cambiante como el de hoy donde el avance tecnológico abarca todas las áreas y hace que obligue al ámbito educativo a las exigencias de una educación con tecnología e innovación digital.

Análisis de los estudiantes: Primer Año

A continuación, se presenta los datos obtenidos de los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.

Tabla 17

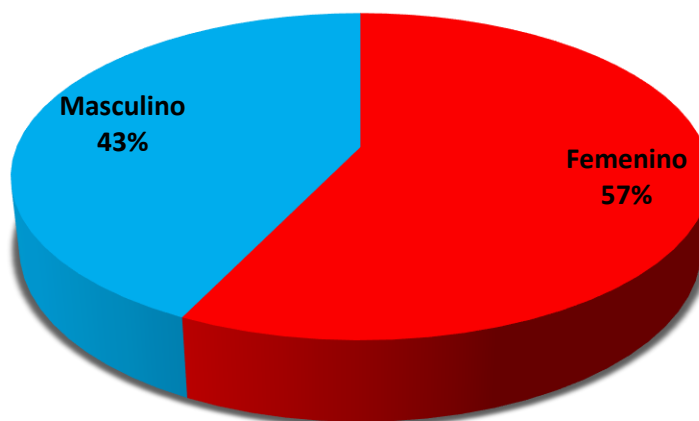
Estudiantes por sexo de primer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	16	57
Masculino	12	43
Total	28	100

Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario De Sitio Prado 2022.

Figura 10:

Estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022



Ver tabla 17

Como se logra Ver figura 10, que la población estudiantil de primer año prevalece en su mayoría es femenina siendo un 57%, y la presencia de masculino se presenta con un 43%.

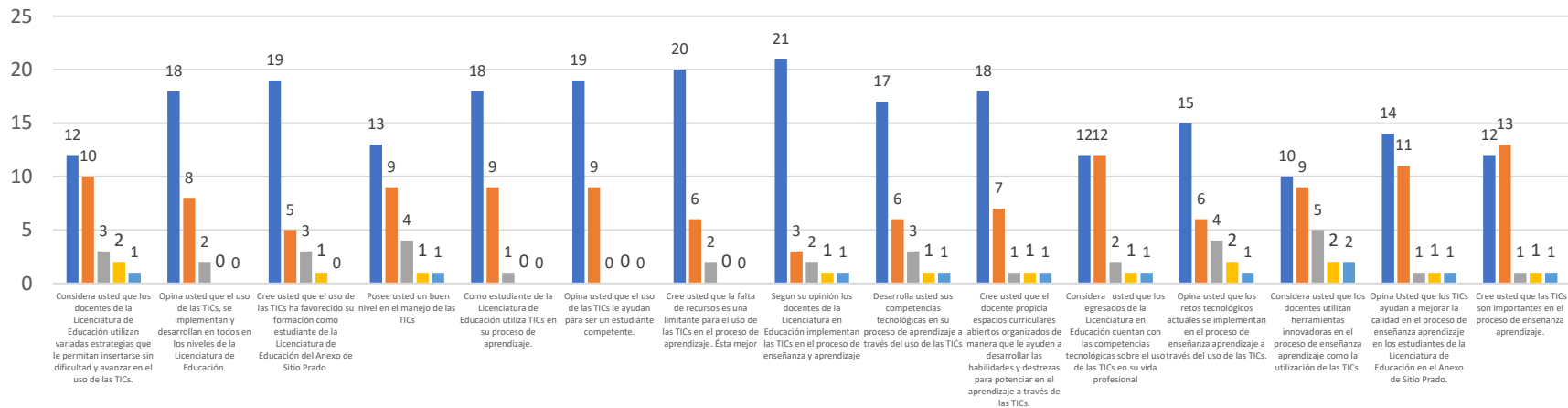
Tabla 18

Matriz de información general de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

N°	Ítems	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1
1	Considera usted que los docentes de la Licenciatura de Educación utilizan variadas estrategias que le permitan insertarse sin dificultad y avanzar en el uso de las Tics.	12	10	3	2	1
2	Opina usted que el uso de las Tics, se implementan y desarrollan en todos en los niveles de la Licenciatura de Educación.	18	8	2	0	0
3	Cree usted que el uso de las Tics ha favorecido su formación como estudiante de la Licenciatura de Educación del Anexo de Sitio Prado.	19	5	3	1	0
4	Posee usted un buen nivel en el manejo de las Tics	13	9	4	1	1
5	Como estudiante de la Licenciatura de Educación utiliza Tics en su proceso de aprendizaje.	18	9	1	0	0
6	Opina usted que el uso de las Tics le ayudan para ser un estudiante competente.	19	9	0	0	0
7	Cree usted que la falta de recursos es una limitante para el uso de las Tics en el proceso de aprendizaje.	20	6	2	0	0
8	Según su opinión los docentes de la Licenciatura en Educación implementan las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje	21	3	2	1	1
9	Desarrolla usted sus competencias tecnológicas en su proceso de aprendizaje a través del uso de las Tics	17	6	3	1	1
10	Cree usted que el docente propicia espacios curriculares abiertos organizados de manera que le ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas para potenciar en el aprendizaje a través de las Tics.	18	7	1	1	1
11	Considera usted que los egresados de la Licenciatura en Educación cuentan con las competencias tecnológicas sobre el uso de las Tics en su vida profesional	12	12	2	1	1
12	Opina usted que los retos tecnológicos actuales se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de las Tics.	15	6	4	2	1
13	Considera usted que los docentes utilizan herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje como la utilización de las Tics.	10	9	5	2	2
14	Opina Usted que los Tics ayudan a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura de Educación en el Anexo de Sitio Prado.	14	11	1	1	1
15	Cree usted que las Tics son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	12	13	1	1	1
Total		238	123	34	14	11

Figura 11

Matriz de información general de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.



Ver Tabla 18

Cómo se puede Ver figura 11 con respecto a la encuesta aplicada a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado; dónde las respuestas tienen mayor afirmación de “siempre” y con el uso frecuente de las Tics de los docentes, y donde también la falta de recursos es un limitante para utilizar los dispositivos electrónicos, y también se cree que el uso de las Tics ha favorecido su formación como estudiante de la Licenciatura en Educación del Anexo de Sitio Prado.

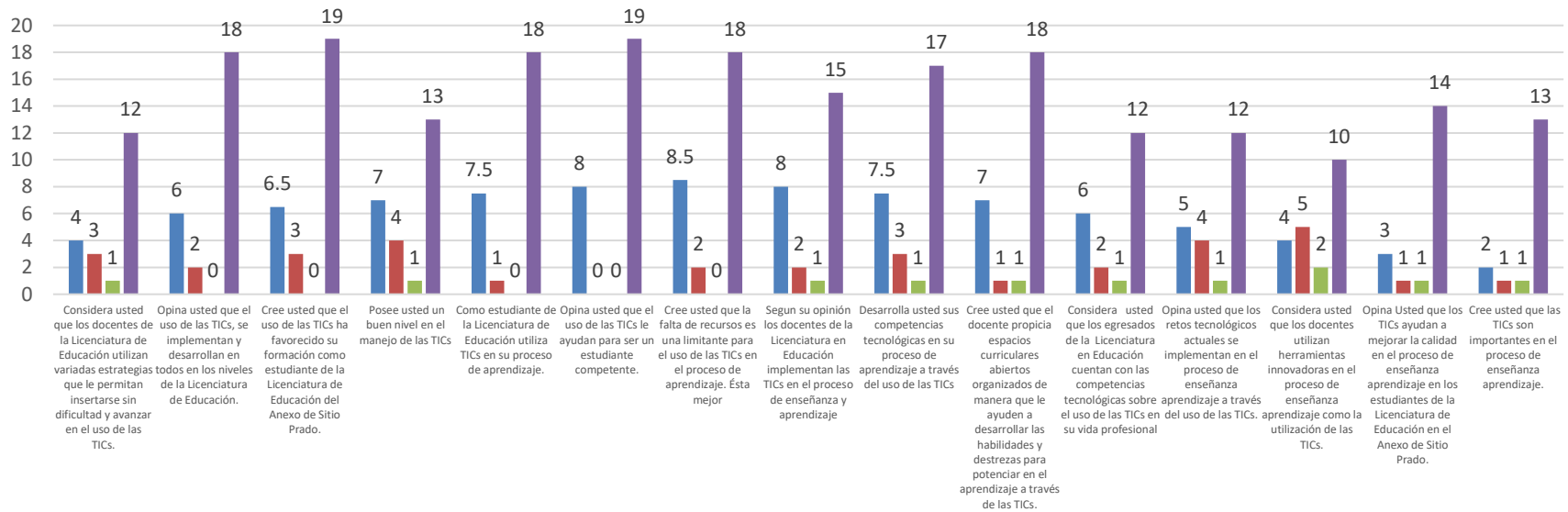
Tabla 19

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

N°	Ítems	Media	Mediana	Valor Mínimo	Valor Máximo
1	Considera usted que los docentes de la Licenciatura de Educación utilizan variadas estrategias que le permitan insertarse sin dificultad y avanzar en el uso de las Tics.	17	3	3	10
2	Opina usted que el uso de las Tics, se implementan y desarrollan en todos en los niveles de la Licenciatura de Educación.	16.2	1	1	7
3	Cree usted que el uso de las Tics ha favorecido su formación como estudiante de la Licenciatura de Educación del Anexo de Sitio Prado.	16.2	5	1	5
4	Posee usted un buen nivel en el manejo de las Tics	16.2	1	1	9
5	Como estudiante de la Licenciatura de Educación utiliza Tics en su proceso de aprendizaje.	17	3	0	9
6	Opina usted que el uso de las Tics le ayudan para ser un estudiante competente.	17	0	0	14
7	Cree usted que la falta de recursos es una limitante para el uso de las Tics en el proceso de aprendizaje.	17	2	0	10
8	Según su opinión los docentes de la Licenciatura en Educación implementan las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje	16	5	0	5
9	Desarrolla usted sus competencias tecnológicas en su proceso de aprendizaje a través del uso de las Tics	17	1	0	12
10	Cree usted que el docente propicia espacios curriculares abiertos organizados de manera que le ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas para potenciar en el aprendizaje a través de las Tics.	17	1	0	11
11	Considera usted que los egresados de la Licenciatura en Educación cuentan con las competencias tecnológicas sobre el uso de las Tics en su vida profesional	17	0	0	16
12	Opina usted que los retos tecnológicos actuales se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de las Tics.	17	1	0	12
13	Considera usted que los docentes utilizan herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje como la utilización de las Tics.	16.2	1	0	14
14	Opina Usted que los Tics ayudan a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura de Educación en el Anexo de Sitio Prado.	16.2	2	1	10
15	Cree usted que las Tics son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	16.2	1	1	10
Total		90	34	11	228

Figura 12

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.



Fuente: ver tabla 19

Cómo se puede ver la Figura 12 de una encuesta aplicable a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado, donde la respuesta es más positiva para “siempre” y los docentes utilizan con frecuencia las Tics, y la falta de recursos también es una limitante para el uso de dispositivos electrónicos, y también se cree que el uso de las Tics facilita su formación como alumno del Grado en Educación adscrito al recinto del Prado.

Análisis de los estudiantes de Segundo Año

A continuación se presentan los datos obtenidos de los estudiantes de segundo año de La Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado 2022

Tabla 20

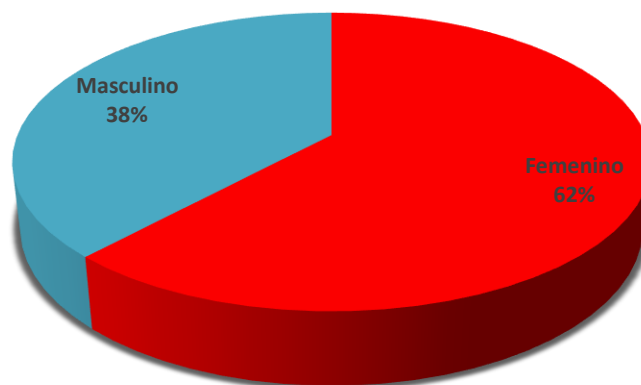
Estudiantes por sexo de segundo año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	13	57
Masculino	8	43
Total	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario De Sitio Prado 2022.

Figura 13

Estudiantes por sexo de segundo año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado 2022.



Ver tabla 20

Como se puede observar en la figura 13 a continuación que el sexo que más predomina en la muestra de segundo año es el femenino en un 62%, siendo un 38% masculino.

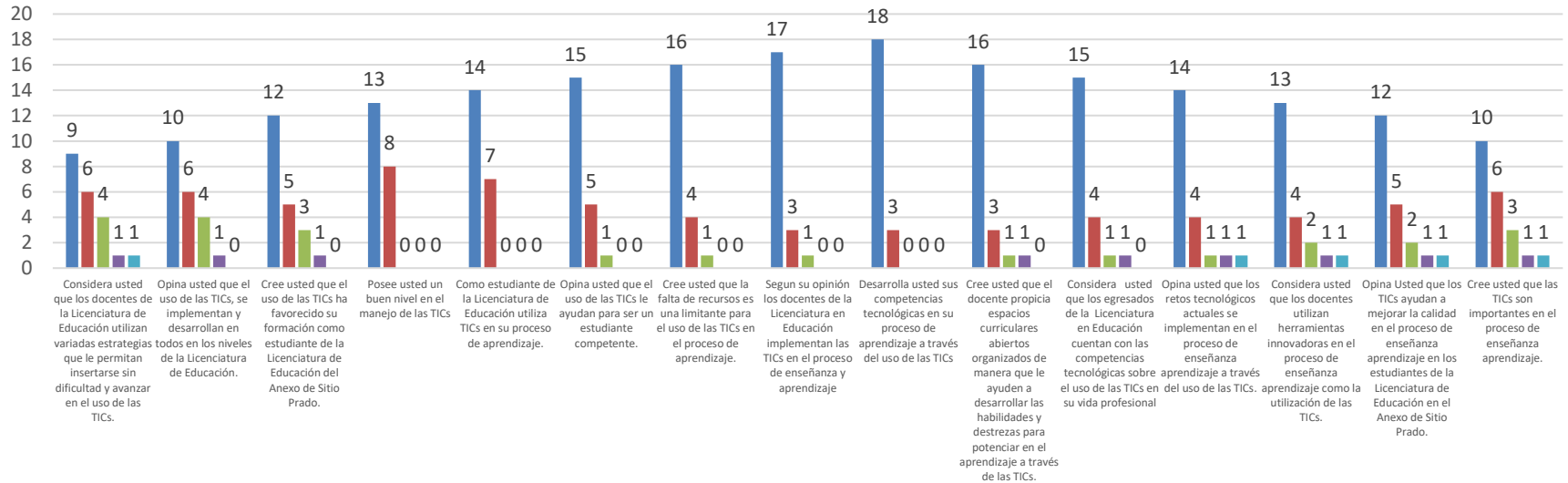
Tabla 21

Matriz de información general de los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

N°	Ítems	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces	Casi nunca 2	Nunca 1
1	Considera usted que los docentes de la Licenciatura de Educación utilizan variadas estrategias que le permitan insertarse sin dificultad y avanzar en el uso de las Tics.	9	6	4	1	1
2	Opina usted que el uso de las Tics, se implementan y desarrollan en todos en los niveles de la Licenciatura de Educación.	10	6	4	1	0
3	Cree usted que el uso de las Tics ha favorecido su formación como estudiante de la Licenciatura de Educación del Anexo de Sitio Prado.	12	5	3	1	0
4	Posee usted un buen nivel en el manejo de las Tics	13	8	0	0	0
5	Como estudiante de la Licenciatura de Educación utiliza Tics en su proceso de aprendizaje.	14	7	0	0	0
6	Opina usted que el uso de las Tics le ayudan para ser un estudiante competente.	15	5	1	0	0
7	Cree usted que la falta de recursos es una limitante para el uso de las Tics en el proceso de aprendizaje.	16	4	1	0	0
8	Según su opinión los docentes de la Licenciatura en Educación implementan las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje	17	3	1	0	0
9	Desarrolla usted sus competencias tecnológicas en su proceso de aprendizaje a través del uso de las Tics	18	3	0	0	0
10	Cree usted que el docente propicia espacios curriculares abiertos organizados de manera que le ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas para potenciar en el aprendizaje a través de las Tics.	16	3	1	1	0
11	Considera usted que los egresados de la Licenciatura en Educación cuentan con las competencias tecnológicas sobre el uso de las Tics en su vida profesional	15	4	1	1	0
12	Opina usted que los retos tecnológicos actuales se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de las Tics.	14	4	1	1	1
13	Considera usted que los docentes utilizan herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje como la utilización de las Tics.	13	4	2	1	1
14	Opina Usted que los Tics ayudan a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura de Educación en el Anexo de Sitio Prado.	12	5	2	1	1
15	Cree usted que las Tics son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	10	6	3	1	1
Total		204	73	24	9	5

Figura 14

Matriz de información general de la encuesta de los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.



Ver Tabla 21

Como se puede Ver figura 14 con respecto a la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado dónde las respuestas tienen mayor afirmación de “siempre” y están relacionadas con el desarrollo de las habilidades y destrezas que adquiere el estudiante y/o futuro profesional con el uso de las Tics, logrando ser más competitivo en el ámbito laboral y así enseñar de una manera mejor y didáctica. aunado a ello consideran que una de las limitantes que tiene son la falta de recursos económicos para la adquisición de los dispositivos electrónicos.

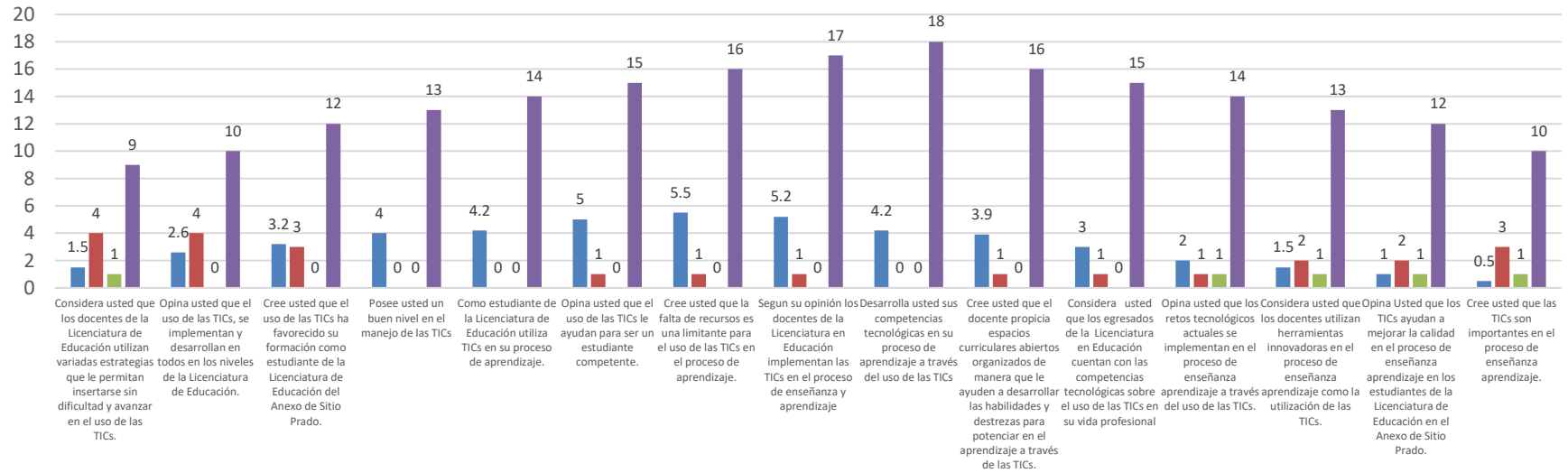
Tabla 22

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022

N°	Ítems	Media	Mediana	Valor Mínimo	Valor Máximo
1	Considera usted que los docentes de la Licenciatura de Educación utilizan variadas estrategias que le permitan insertarse sin dificultad y avanzar en el uso de las Tics.	1.5	4	1	9
2	Opina usted que el uso de las Tics, se implementan y desarrollan en todos en los niveles de la Licenciatura de Educación.	2.6	4	0	10
3	Cree usted que el uso de las Tics ha favorecido su formación como estudiante de la Licenciatura de Educación del Anexo de Sitio Prado.	3.2	3	0	12
4	Posee usted un buen nivel en el manejo de las Tics	4	0	0	13
5	Como estudiante de la Licenciatura de Educación utiliza Tics en su proceso de aprendizaje.	4.2	0	0	14
6	Opina usted que el uso de las Tics le ayudan para ser un estudiante competente.	5	1	0	15
7	Cree usted que la falta de recursos es una limitante para el uso de las Tics en el proceso de aprendizaje.	5.5	1	0	16
8	Segun su opinión los docentes de la Licenciatura en Educación implementan las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje	5.2	1	0	17
9	Desarrolla usted sus competencias tecnológicas en su proceso de aprendizaje a través del uso de las Tics	4.2	0	0	18
10	Cree usted que el docente propicia espacios curriculares abiertos organizados de manera que le ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas para potenciar en el aprendizaje a través de las Tics.	3.9	1	0	16
11	Considera usted que los egresados de la Licenciatura en Educación cuentan con las competencias tecnológicas sobre el uso de las Tics en su vida profesional	3	1	0	15
12	Opina usted que los retos tecnológicos actuales se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de las Tics.	2	1	1	14
13	Considera usted que los docentes utilizan herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje como la utilización de las Tics.	1.5	2	1	13
14	Opina Usted que los Tics ayudan a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura de Educación en el Anexo de Sitio Prado.	1	2	1	12
15	Cree usted que las Tics son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	0.5	3	1	10
Total		47.3	24	5	204

Figura 15:

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022



Fuente: tabla 22

Como se puede observar, la Figura 15 en la encuesta a estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado, donde la respuesta es más positiva para “siempre” y está relacionada con el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes y/o futuras carreras. Las personas ganan a través del uso de las Tics, se vuelven más competitivas en el lugar de trabajo y, por lo tanto, enseñan de una mejor manera. Entre otras cosas, creen que una de sus limitaciones es la falta de recursos económicos para comprar equipos electrónicos.

Análisis de estudiantes Tercer año

En esta sección se muestra los datos obtenidos de los estudiantes de tercer año de La Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado 2022.

Tabla 23:

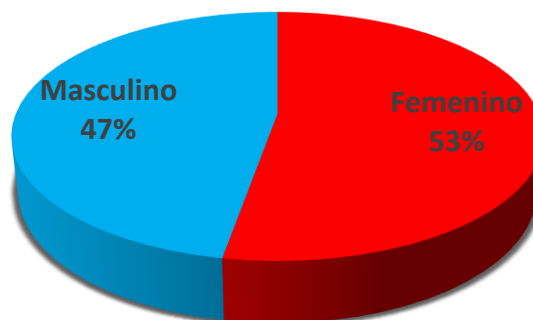
Estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

Sexos	Frecuencias	%
Femenino	19	53
Masculino	17	47
Total	36	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado 2022.

Figura 16

Estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.



Ver Tabla 23

Como se puede ver figura 16, que en la muestra seleccionada de estudiantes universitario de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Universitario sitio Prado, predomina el sexo femenino en un 53%, y el sexo masculino en un 47%.

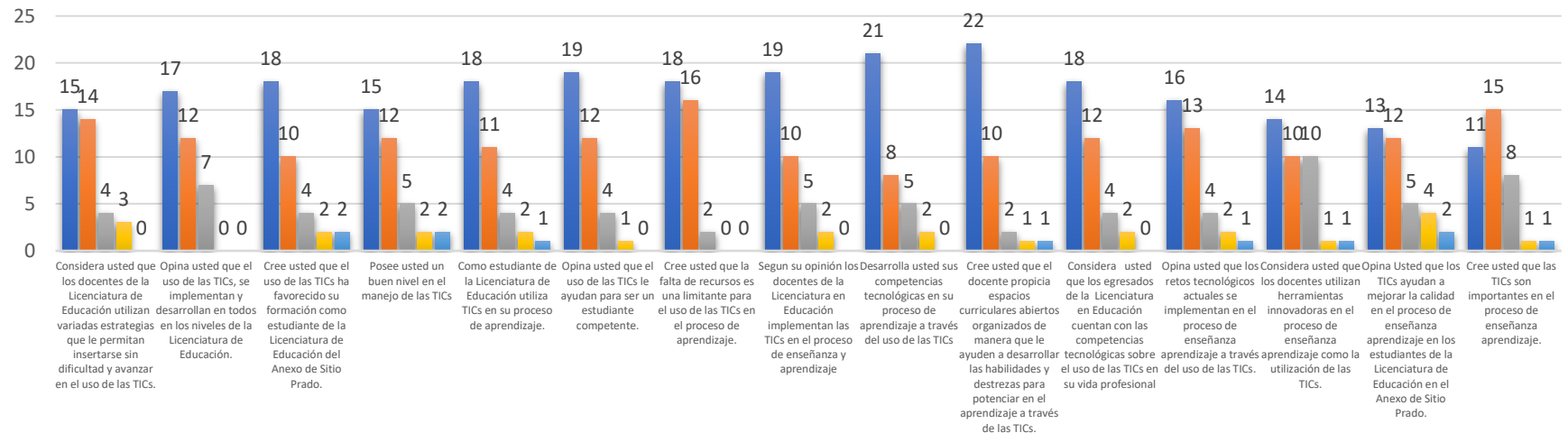
Tabla 24

Matriz de información general de los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

N°	Ítems	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1
1	Considera usted que los docentes de la Licenciatura de Educación utilizan variadas estrategias que le permitan insertarse sin dificultad y avanzar en el uso de las Tics.	15	14	4	3	0
2	Opina usted que el uso de las Tics, se implementan y desarrollan en todos en los niveles de la Licenciatura de Educación.	17	12	7	0	0
3	Cree usted que el uso de las Tics ha favorecido su formación como estudiante de la Licenciatura de Educación del Anexo de Sitio Prado.	18	10	4	2	2
4	Posee usted un buen nivel en el manejo de las Tics	15	12	5	2	2
5	Como estudiante de la Licenciatura de Educación utiliza Tics en su proceso de aprendizaje.	18	11	4	2	1
6	Opina usted que el uso de las Tics le ayudan para ser un estudiante competente.	19	12	4	1	0
7	Cree usted que la falta de recursos es una limitante para el uso de las Tics en el proceso de aprendizaje.	18	16	2	0	0
8	Segun su opinión los docentes de la Licenciatura en Educación implementan las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje	19	10	5	2	0
9	Desarrolla usted sus competencias tecnológicas en su proceso de aprendizaje a través del uso de las Tics	21	8	5	2	0
10	Cree usted que el docente propicia espacios curriculares abiertos organizados de manera que le ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas para potenciar en el aprendizaje a través de las Tics.	22	10	2	1	1
11	Considera usted que los egresados de la Licenciatura en Educación cuentan con las competencias tecnológicas sobre el uso de las Tics en su vida profesional	18	12	4	2	0
12	Opina usted que los retos tecnológicos actuales se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de las Tics.	16	13	4	2	1
13	Considera usted que los docentes utilizan herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje como la utilización de las Tics.	14	10	10	1	1
14	Opina Usted que los Tics ayudan a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura de Educación en el Anexo de Sitio Prado.	13	12	5	4	2
15	Cree usted que las Tics son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	11	15	8	1	1
Total		254	177	73	25	11

Figura 17

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.



Ver tabla 24

Con los datos ver figura 17, se puede observar que las preguntas donde se destacaron las mayores respuestas de “siempre” de estos estudiantes encuestados consideran que sí es cierto el uso de las Tics favorece el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes de Licenciatura en Educación, pero debido al factor económico se ve disminuido la posible adquisición de dispositivos electrónicos para trabajar en ellos, aunado a ello considera que tampoco cuenta con servicios de internet en la zona.

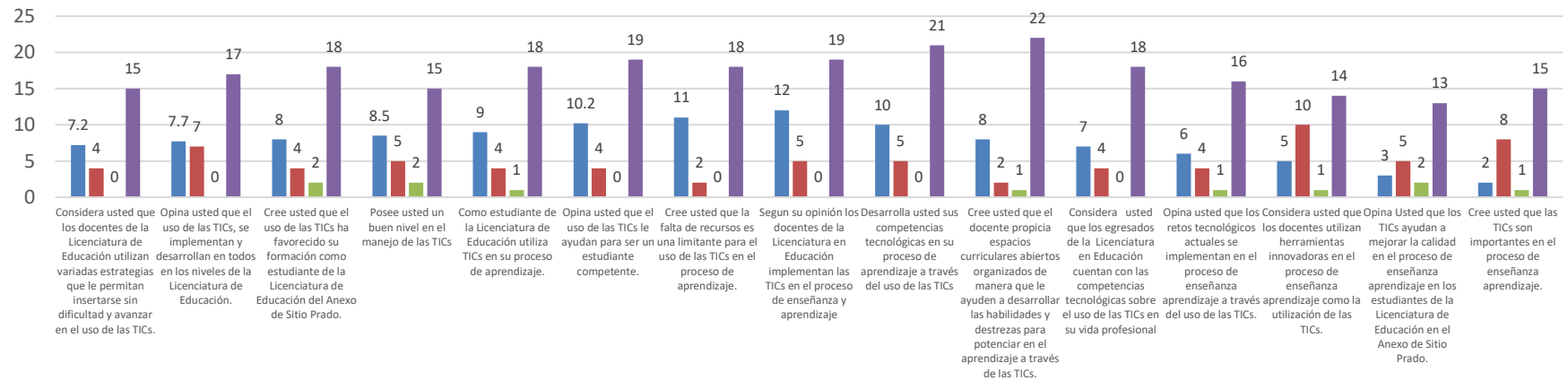
Tabla 25

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022

N°	Ítems	Media	Mediana	Valor mínimo	Valor Máximo
1	Considera usted que los docentes de la Licenciatura de Educación utilizan variadas estrategias que le permitan insertarse sin dificultad y avanzar en el uso de las Tics.	7.2	4	0	15
2	Opina usted que el uso de las Tics, se implementan y desarrollan en todos en los niveles de la Licenciatura en Educación.	7.7	7	0	17
3	Cree usted que el uso de las Tics ha favorecido su formación como estudiante de la Licenciatura de Educación del Anexo de Sitio Prado.	8	4	2	18
4	Posee usted un buen nivel en el manejo de las Tics	8.5	5	2	15
5	Como estudiante de la Licenciatura de Educación utiliza Tics en su proceso de aprendizaje.	9	4	1	18
6	Opina usted que el uso de las Tics le ayudan para ser un estudiante competente.	10.2	4	0	19
7	Cree usted que la falta de recursos es una limitante para el uso de las Tics en el proceso de aprendizaje.	11	2	0	18
8	Según su opinión los docentes de la Licenciatura en Educación implementan las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje	12	5	0	19
9	Desarrolla usted sus competencias tecnológicas en su proceso de aprendizaje a través del uso de las Tics	10	5	0	21
10	Cree usted que el docente propicia espacios curriculares abiertos organizados de manera que le ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas para potenciar en el aprendizaje a través de las Tics.	8	2	1	22
11	Considera usted que los egresados de la Licenciatura en Educación cuentan con las competencias tecnológicas sobre el uso de las Tics en su vida profesional	7	4	0	18
12	Opina usted que los retos tecnológicos actuales se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de las Tics.	6	4	1	16
13	Considera usted que los docentes utilizan herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje como la utilización de las Tics	5	10	1	14
14	Opina Usted que los Tics ayudan a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura de Educación en el Anexo de Sitio Prado.	3	5	2	13
15	Cree usted que las Tics son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	2	8	1	15
Total		114.6	73	11	258

Figura 18:

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022



Fuente: Tabla 25

Mirando los datos ver Figura 18, se puede ver de estos estudiantes encuestados que la pregunta que destacó la mayoría de las respuestas "siempre" cree que el uso de las Tic es realmente beneficioso para el desarrollo de habilidades y competencias de pregrado, pero redujo la cantidad de equipos electrónicos que podría comprar para manejarlos debido a factores económicos, además tampoco cree que tenga servicio de internet en el área.

Análisis de estudiantes Cuarto año

A continuación, se presenta la información obtenida de los estudiantes de cuarto año la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado 2022.

Tabla 26

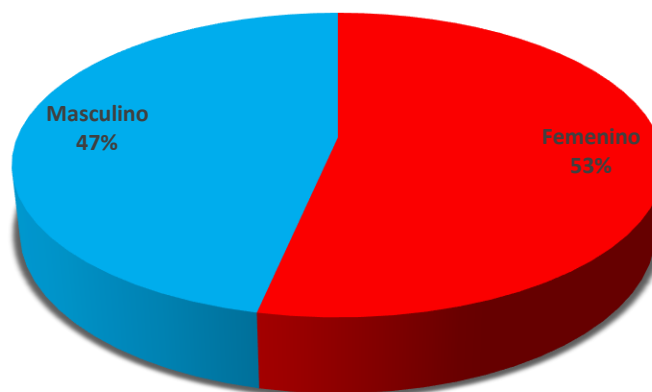
Estudiantes por sexo de cuarto año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	8	53
Masculino	7	47
Total	15	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado 2022.

Figura 19

Estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.



Ver Tabla 26

Como se observa Ver figura 19, el grupo de estudiantes de cuarto año es bastante pequeño y homogéneo 53% mujeres y el otro 47% hombres. En este caso se muestra por igualdad de condiciones.

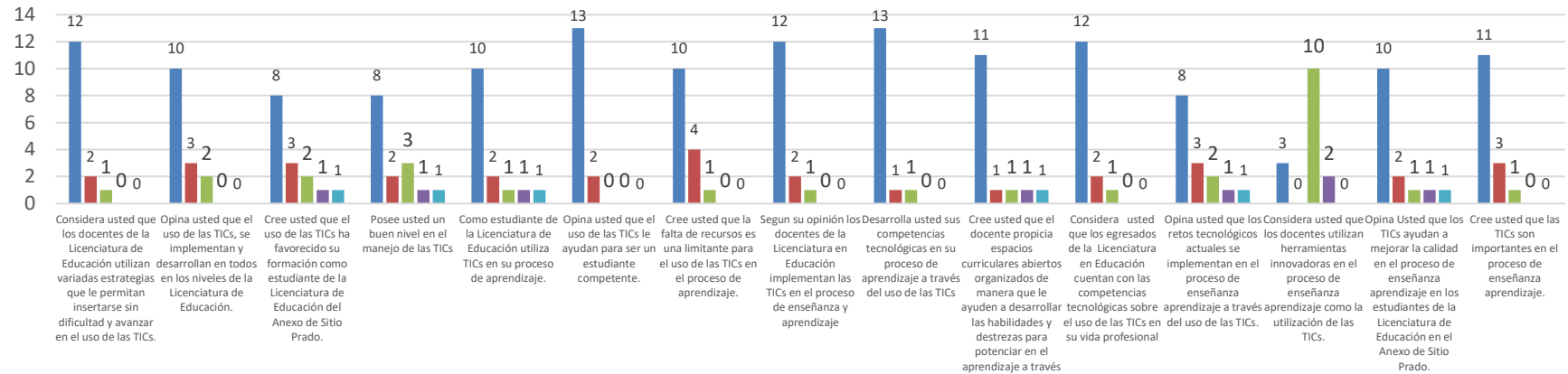
Tabla 27

Matriz de información general de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

N°	Ítems	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1
1	Considera usted que los docentes de la Licenciatura de Educación utilizan variadas estrategias que le permitan insertarse sin dificultad y avanzar en el uso de las Tics.	12	2	1	0	0
2	Opina usted que el uso de las Tics, se implementan y desarrollan en todos en los niveles de la Licenciatura de Educación.	10	3	2	0	0
3	Cree usted que el uso de las Tics ha favorecido su formación como estudiante de la Licenciatura de Educación del Anexo de Sitio Prado.	8	3	2	1	1
4	Posee usted un buen nivel en el manejo de las Tics	8	2	3	1	1
5	Como estudiante de la Licenciatura de Educación utiliza Tics en su proceso de aprendizaje.	10	2	1	1	1
6	Opina usted que el uso de las Tics le ayudan para ser un estudiante competente.	13	2	0	0	0
7	Cree usted que la falta de recursos es una limitante para el uso de las Tics en el proceso de aprendizaje.	10	4	1	0	0
8	Segun su opinión los docentes de la Licenciatura en Educación implementan las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje	12	2	1	0	0
9	Desarrolla usted sus competencias tecnológicas en su proceso de aprendizaje a través del uso de las Tics	13	1	1	0	0
10	Cree usted que el docente propicia espacios curriculares abiertos organizados de manera que le ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas para potenciar en el aprendizaje a través de las Tics.	11	1	1	1	1
11	Considera usted que los egresados de la Licenciatura en Educación cuentan con las competencias tecnológicas sobre el uso de las Tics en su vida profesional	12	2	1	0	0
12	Opina usted que los retos tecnológicos actuales se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de las Tics.	8	3	2	1	1
13	Considera usted que los docentes utilizan herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje como la utilización de las Tics.	3	0	10	2	0
14	Opina Usted que los Tics ayudan a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura de Educación en el Anexo de Sitio Prado.	10	2	1	1	1
15	Cree usted que las Tics son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	11	3	1	0	0
Total		151	32	28	8	6

Figura 20

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.



Ver tabla 27

Con los datos ver figura 20, se puede observar las respuestas realizadas a los estudiantes del cuarto año de acuerdo a sus respuestas prevalecen que el uso de las Tics, son necesarias para cualquier profesional en la actualidad sí debido a las múltiples ventajas que se adquiere pero para los estudiantes de los programas educativos rurales no les es factible debido a que no tienen el poder adquisitivo para obtener un dispositivo electrónico y por ende en los lugares donde habitan no tienen conexión a internet.

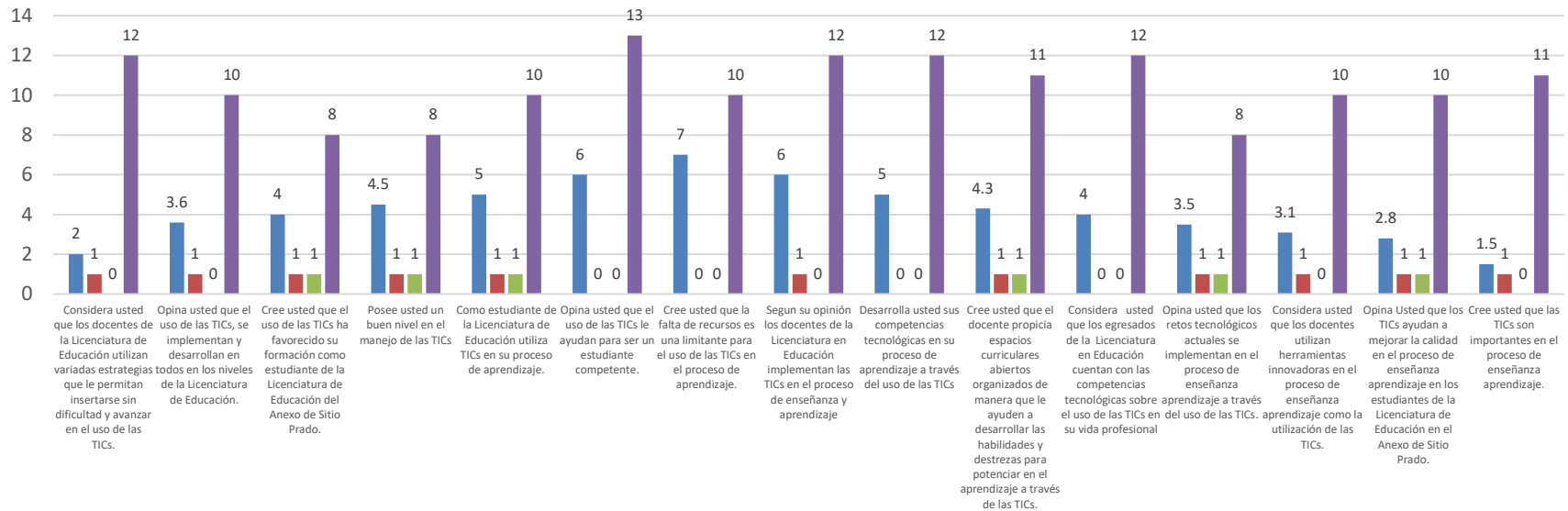
Tabla 28

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022

N°	Ítems	Media	Mediana	Valor mínimo	Valor Máximo
1	Considera usted que los docentes de la Licenciatura de Educación utilizan variadas estrategias que le permitan insertarse sin dificultad y avanzar en el uso de las Tics.	2	1	0	12
2	Opina usted que el uso de las Tics, se implementan y desarrollan en todos en los niveles de la Licenciatura de Educación.	3.6	1	0	10
3	Cree usted que el uso de las Tics ha favorecido su formación como estudiante de la Licenciatura de Educación del Anexo de Sitio Prado.	4	1	1	8
4	Posee usted un buen nivel en el manejo de las Tics	4.5	1	1	8
5	Como estudiante de la Licenciatura de Educación utiliza Tics en su proceso de aprendizaje.	5	1	1	10
6	Opina usted que el uso de las Tics le ayudan para ser un estudiante competente.	6	0	0	13
7	Cree usted que la falta de recursos es una limitante para el uso de las Tics en el proceso de aprendizaje.	7	0	0	10
8	Según su opinión los docentes de la Licenciatura en Educación implementan las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje	6	1	0	12
9	Desarrolla usted sus competencias tecnológicas en su proceso de aprendizaje a través del uso de las Tics	5	0	0	12
10	Cree usted que el docente propicia espacios curriculares abiertos organizados de manera que le ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas para potenciar en el aprendizaje a través de las Tics.	4.3	1	1	11
11	Considera usted que los egresados de la Licenciatura en Educación cuentan con las competencias tecnológicas sobre el uso de las Tics en su vida profesional	4	0	0	12
12	Opina usted que los retos tecnológicos actuales se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de las Tics.	3.5	1	1	8
13	Considera usted que los docentes utilizan herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje como la utilización de las Tics.	3.1	1	0	10
14	Opina Usted que los Tics ayudan a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura de Educación en el Anexo de Sitio Prado.	2.8	1	1	10
15	Cree usted que las Tics son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	1.5	1	0	11
Total		62.3	11	6	157

Figura 21:

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022



Fuente: tabla 28

Ver la figura 21 sobre los datos, puede ver que, con base en las respuestas de los estudiantes de cuarto año, las Tics son imprescindibles para cualquier profesional hoy en día debido a las múltiples ventajas, pero no son factibles para los programas de educación rural porque no tienen la capacidad de comprar equipos electrónicos, ya que donde viven, no tienen conexión a Internet.

Análisis de estudiantes I, II, III y IV año

A continuación, se presenta la fusión de los datos obtenidos de los estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado 2022

Tabla 29

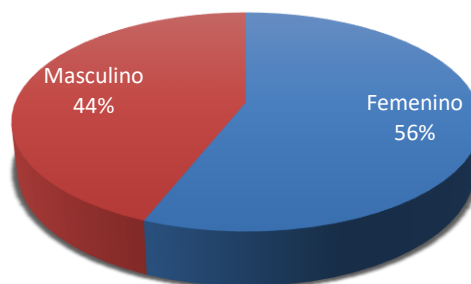
Estudiantes por sexo de la Licenciatura En Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	56	56
Masculino	44	44
Total	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario De Sitio Prado 2022.

Figura 22

Estudiantes por sexo de la Licenciatura en Educación en del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022



Ver tabla 29

Como se observa ver figura 22, contiene la información total del grupo de estudiantes encuestados de I, II, III, IV, de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado, dejando en evidencia que prevalece el sexo femenino en un 56% por encima del sexo masculino en un 44%.

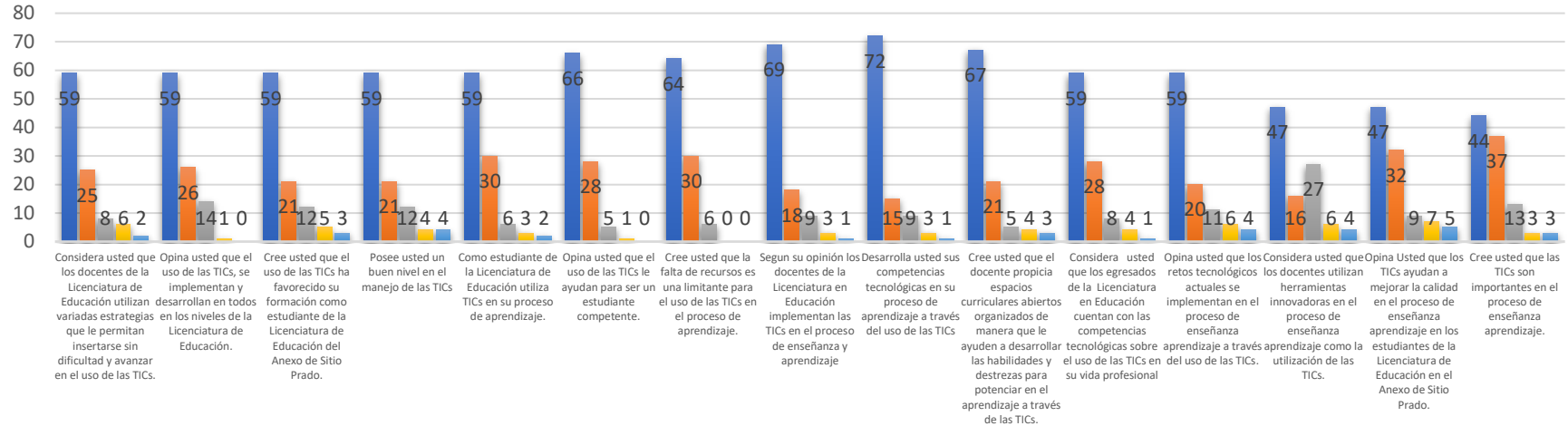
Tabla 30

Matriz de información general de los estudiantes de I, II, III, IV año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado. Año 2022.

Nº	Ítems	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1
1	Considera usted que los docentes de la Licenciatura de Educación utilizan variadas estrategias que le permitan insertarse sin dificultad y avanzar en el uso de las Tics.	59	25	8	6	2
2	Opina usted que el uso de las Tics, se implementan y desarrollan en todos en los niveles de la Licenciatura de Educación.	59	26	14	1	0
3	Cree usted que el uso de las Tics ha favorecido su formación como estudiante de la Licenciatura de Educación del Anexo de Sitio Prado.	59	21	12	5	3
4	Posee usted un buen nivel en el manejo de las Tics	59	21	12	4	4
5	Como estudiante de la Licenciatura de Educación utiliza Tics en su proceso de aprendizaje.	59	30	6	3	2
6	Opina usted que el uso de las Tics le ayudan para ser un estudiante competente.	66	28	5	1	0
7	Cree usted que la falta de recursos es una limitante para el uso de las Tics en el proceso de aprendizaje.	64	30	6	0	0
8	Según su opinión los docentes de la Licenciatura en Educación implementan las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje	69	18	9	3	1
9	Desarrolla usted sus competencias tecnológicas en su proceso de aprendizaje a través del uso de las Tics	72	15	9	3	1
10	Cree usted que el docente propicia espacios curriculares abiertos organizados de manera que le ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas para potenciar en el aprendizaje a través de las Tics.	67	21	5	4	3
11	Considera usted que los egresados de la Licenciatura en Educación cuentan con las competencias tecnológicas sobre el uso de las Tics en su vida profesional	59	28	8	4	1
12	Opina usted que los retos tecnológicos actuales se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de las Tics.	59	20	11	6	4
13	Considera usted que los docentes utilizan herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje como la utilización de las Tics.	47	16	27	6	4
14	Opina Usted que los Tics ayudan a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura de Educación en el Anexo de Sitio Prado.	47	32	9	7	5
15	Cree usted que las Tics son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	44	37	13	3	3
Total		889	368	154	56	33

Figura 23

Matriz de información general de los estudiantes de I, II, III, IV año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022.



Ver Tabla 30

Con los datos ver figura 23 muestra los movimientos de las respuestas más significativas que han tenido todo lo que estudiantes de la Licenciatura en Educación, las respuestas de mayor relevancia han sido a las preguntas con respecto a la importancia del uso y manejo de las Tic, y de la importancia que tendría para los futuros profesionales en el área de la educación.

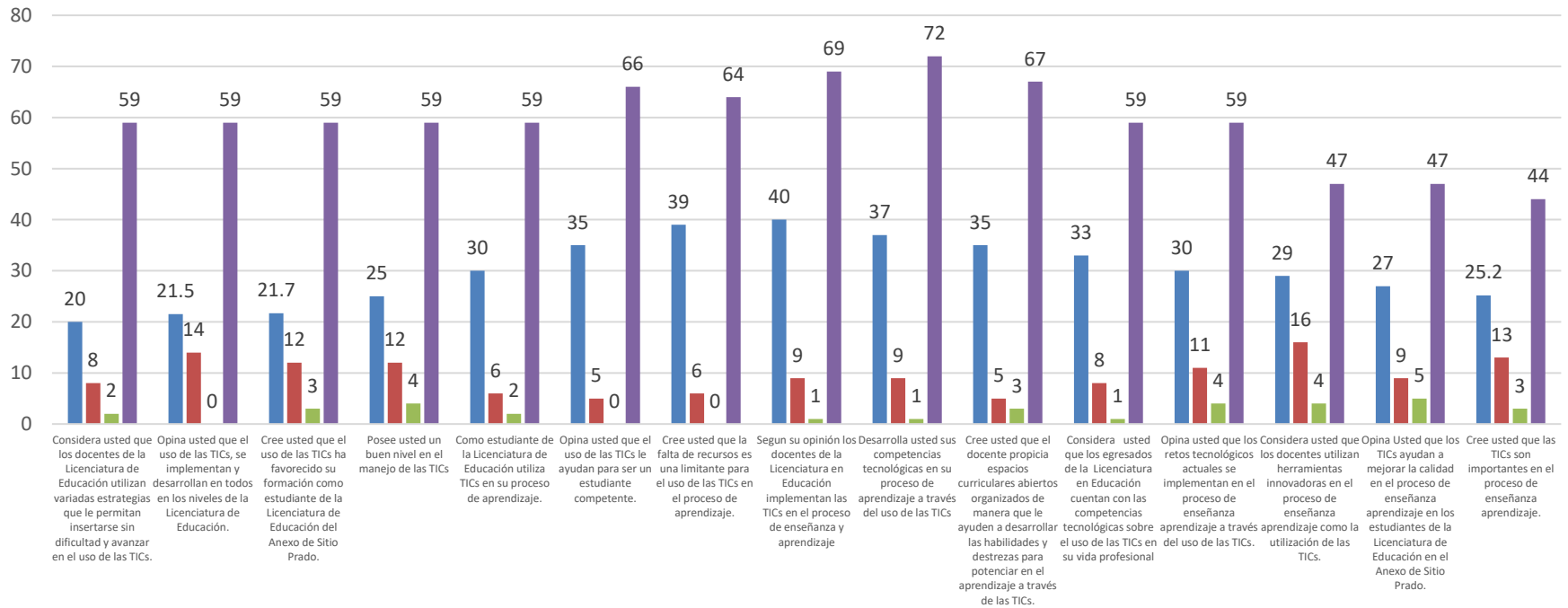
Tabla 31

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de I, II, III, IV año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022

N°	Ítems	Media	Mediana	Valor mínimo	Valor Máximo
1	Considera usted que los docentes de la Licenciatura de Educación utilizan variadas estrategias que le permitan insertarse sin dificultad y avanzar en el uso de las Tics.	20	8	2	59
2	Opina usted que el uso de las Tics, se implementan y desarrollan en todos en los niveles de la Licenciatura de Educación.	21.5	14	0	59
3	Cree usted que el uso de las Tics ha favorecido su formación como estudiante de la Licenciatura de Educación del Anexo de Sitio Prado.	21.7	12	3	59
4	Posee usted un buen nivel en el manejo de las Tics	25	12	4	59
5	Como estudiante de la Licenciatura de Educación utiliza Tics en su proceso de aprendizaje.	30	6	2	59
6	Opina usted que el uso de las Tics le ayudan para ser un estudiante competente.	35	5	0	66
7	Cree usted que la falta de recursos es una limitante para el uso de las Tics en el proceso de aprendizaje.	39	6	0	64
8	Según su opinión los docentes de la Licenciatura en Educación implementan las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje	40	9	1	69
9	Desarrolla usted sus competencias tecnológicas en su proceso de aprendizaje a través del uso de las Tics	37	9	1	72
10	Cree usted que el docente propicia espacios curriculares abiertos organizados de manera que le ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas para potenciar en el aprendizaje a través de las Tics.	35	5	3	67
11	Considera usted que los egresados de la Licenciatura en Educación cuentan con las competencias tecnológicas sobre el uso de las Tics en su vida profesional	33	8	1	59
12	Opina usted que los retos tecnológicos actuales se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de las Tics.	30	11	4	59
13	Considera usted que los docentes utilizan herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje como la utilización de las Tics.	29	16	4	47
14	Opina Usted que los Tics ayudan a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura de Educación en el Anexo de Sitio Prado.	27	9	5	47
15	Cree usted que las Tics son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	25.2	13	3	44
Total		448.4	143	33	889

Figura 24:

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de las encuestas a los estudiantes de I ,II, III, IV año de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado. Año 2022



Fuente: ver tabla 31

Como se muestra en ver figura 24, mostrando cambios en las respuestas más importantes para todos los estudiantes de Licenciatura en Educación, las respuestas más relevantes fueron las preguntas sobre la importancia del uso y manejo de las Tic y su importancia para los futuros profesionales de la educación ya que creen que es importante del desarrollo de las competencias en relación a las Tic.

4.2 Discusión de los resultados

En este estudio se plantearon seis objetivos de los cuales se dio cumplimiento a cada uno de ellos, a través de la aplicación de instrumentos dirigidos a dar respuesta a los objetivos satisfactoriamente se logró obtener los resultados, de los cuales fueron analizados a través de matrices de valoración aplicadas al tipo de estudio, población y muestra, los cuales dieron respuesta a las interrogantes planteada en la problemática, sobre ¿Cuál es la importancia de implementar estos recursos innovadores en el Anexo Universitario de Sitio Prado?, según los resultados es para el desarrollo de habilidades y destrezas para el futuro profesional en la educación.

¿Cómo valoran los estudiantes del Anexo Universitario de Sitio Prado el uso de las Tic?, los estudiantes consideran que si es muy importante adquirir este tipo de competencias como profesionales de la educación. ¿Cuál es la importancia del uso de las Tic, en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado 2022? Consideran los estudiantes que con el avance de la tecnología es necesario que los futuros profesionales no solo de la educación desarrollen habilidades en las Tic.

CONCLUSIONES

Se puede concluir en este trabajo de estudio que se lograron los objetivos propuestos:

- Se analizó la importancia del uso de las Tic, en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura de Educación en el Anexo Universitario de Sitio Prado, en el cual los estudiantes coinciden que son de mucha importancia para el desarrollo de las habilidades y destrezas como futuro profesional de la educación.
- También se explicó la clasificación de las Tic como herramientas innovadoras en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.
- Posteriormente se analizó la importancia del uso de las Tic en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.
- Se detallaron los beneficios que ofrecen las Tic en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.
- Se presentaron las ventajas que tiene el uso de las Tic en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.
- Y por último se diseñó una propuesta metodológica sobre el uso de las Tic, en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar, B., Velázquez, R., & Aguiar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior
- Alvarado, M. (2014). Retroalimentación En Educación En Línea: Una Estrategia Para La Construcción Del Conocimiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 17(2), 59–73.
- Alvarado, M. (2014). Retroalimentación En Educación En Línea: Una Estrategia Para La Construcción Del Conocimiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 17(2), 59–73.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Arias, F. (2012). Introducción a la metodología científica. (6ºed.) Caracas: Episteme.
- Armenta, M., Salinas, V., y Mortera, F. (2013). Aplicación de la técnica educativa aprendizaje basado en problemas para capacitación a distancia (e-learning). RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 16(2), 57-83.
- Ausubel, David, Novak, Joseph y Hanesian, Helen. (1997). Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.
- Barrantes, R. (2014). Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. San José, Costa Rica, Editorial EUNED.
- Barrera Rea, V. F., & Guapi Mullo, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (julio).
- Barreto, C., & Iriarte Díazgranados, F. (2017). Las Tic en educación superior: Experiencias de innovación. Universidad del Norte.
- Cabero-Almenara, J.,y Llorente-Cejudo, C. (2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. Campus Virtuales, 9(2), 25-34.
- Carballo Barcos, M., & Guelmes Valdés, E. L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp.140-150. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Conceptos ABC (2019) Las TICS, recuperado de <https://conceptoabc.com/tics/>

- Cubillo, J., Martín, S., Castro, M., y Colmenar, A. (2014). Recursos digitales autónomos mediante realidad aumentada. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 12(2), 241-274.
- Euroinnova, (2022) International Online Education. Revista Virtual recuperado de: <https://www.euroinnova.ec/blog/que-son-los-procesos-de-aprendizaje>
- Fernández Batanero, J. M., Román Graván, P., Montenegro Rueda, M., & Fernández Cerero, J. (2021). El impacto de las TIC en el alumnado con discapacidad en la Educación Superior. Una revisión sistemática (2010-2020). EDMETIC: Revista de Educación Mediática y Tecnología Educativa, 10 (2), 81-105.
- García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.
- García, Martha L.; Benítez, Alma A. (2011) citado por Aguirre G. (2018) Competencias Matemáticas Desarrolladas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje: el Caso de MOODLE. En: Formación universitaria, 2011, no. 4, p. 31 - 41. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v4n3/art05.pdf>.
- Gil M. (2002) Citado por Chio A. (2019) Distintas Definiciones De Tics Según Diversos Autores, blog personal citado de: <https://aprendeticfaceam.blogspot.com/2019/10/distintas-definiciones-de-tics-segun.html>
- Graells W. (2000), citado por Hernández, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 - 347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Grau, R. et al. (2004). Metodología de la investigación. Universidad de Ibagué. Corunversitaria.
- Guerrero, J. y Faro, Ma. T. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. Alternativas en Psicología. Revista Semestral.
- Guevara, I. (2013). Educación superior e investigación para la competitividad productiva internacional. Revista problemas del desarrollo 172 (44), 145-156.
- Gutiérrez Loza, Feliciano (2002) Glosario Pedagógico. La Paz, Gráfica Gonzáles.
- Gutiérrez, J., y Gómez, M. (2015). Influencia de las TIC en los procesos de aprendizaje y comunicación de los estudiantes de educación. Revista de Pedagogía, 35(97-98), 34-51.
- Hernández A. (2018) Tecnologías de la Información y la Comunicación, Economía de las TIC. Recuperado de: <https://economyatic.com/concepto-de-tic/>

Hernández, Fernández y Baptista. (2001) Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.

Hernández, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 - 347
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Ignite (2020) La importancia de las TIC en la educación durante el Coronavirus Recuperado de:
<https://igniteonline.la/3468/#:~:text=El%20uso%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas,la%20iniciativa%20y%20la%20creatividad.>

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. México: McGraw Hill Interamericana

Lado S. (2020) El impacto de las TIC en la Educación Universitaria, Universidad Isabel I. Recuperado de: <https://www.ui1.es/blog-ui1/el-impacto-de-las-tic-en-la-educacion-universitaria#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20y%20uso%20de,%2C%20Ia%20rob%C3%B3tica%2C%20la%20programaci%C3%B3n%E2%80%A6>

Ley 13 del 15 de abril de 1997 Artículo 8 (Gaceta Oficial Digital, 2009; Gaceta Oficial, 2005)

Lizcano C. 2010 Citado por Grisales-Aguirre, Andrés Mauricio. (2018) Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. Entramado [online], vol.14, n.2, pp.198-214. ISSN 1900-3803. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.4751>.

Molina, P., Valenciano, J., y Valencia-Peris, A. (2015). Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. Revista Complutense de Educación, 26 (Especial), 15–31

Molina, P., Valenciano, J., y Valencia-Peris, A. (2015). Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. Revista Complutense de Educación, 26 (Especial), 15–31.

MTIC Colombia (2021) Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC): <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC#:~:text=Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20Informaci%C3%B3n,%2C%20video%20e%20im%C3%A1genes%20>

Mundobytes.com (2020) 3 tipos de TICS que existen en el 2021. Recuperado de: <https://mundobytes.com/tipos-de-tics/>

Muñoz, P., y González, M. (2015). Utilización de las TIC en orientación educativa: Un

- análisis de plataformas web en los departamentos de orientación de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 26 (Especial), 447–465.
- Murcia Londoño, Euclides; Córdoba Vargas, Héctor. Enseñar matemáticas usando OVA en la Universidad Católica de Pereira. En: *Entre ciencia e ingeniería*, 2010, num. 10, p. 148 - 162. Disponible en <http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/entrecei/article/view/565>.
- Ochoa C. y Cordero L. (2002) Citado por Chio A. (2019) Distintas Definiciones De Tics Según Diversos Autores, blog personal citado de: <https://aprendeticsfaceam.blogspot.com/2019/10/distintas-definiciones-de-tics-segun.html>
- Pardo-Cueva, M., Chamba-Rueda, L. M., Gómez, Á. H., & Jaramillo-Campoverde, B. G. (2020). Las TIC y rendimiento académico en la educación superior: Una relación potenciada por el uso del Padlet. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E28), 934-944.
- Peiro R. (2022) Proceso de aprendizaje. *Economipedia*, Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html#:~:text=El%20proceso%20de%20aprendizaje%20hace,educativo%20y%20fuera%20de%20este>.
- Pino, Raúl. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial San Marco, p. 134.
- Poveda-Pineda, D. F., & Cifuentes-Medina, J. E. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación universitaria*, 13(6), 95-104.
- Quiroz, D. L. Z., & Quiroz, M. S. Z. (2019). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en la educación superior: consideraciones teóricas. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 7(1), 213-228.
- Reguant, M., & Martínez-Olmo, F. (2014). *Operacionalización de conceptos/variables*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Riveros, Víctor, & Arrieta, Xiomara, & Delgado, Mercedes (2009). Citado Hernandez M. (2020) Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, 15 (3),58-77.[fecha de Consulta 10 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1315-8856. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73712297005>
- Rodríguez Zambrano, A., Rocío Rey, E., Zambrano Cedeño, V., & Rodríguez Arieta, G. (2019). TICs y aplicaciones móviles en la educación superior; del dicho al reto. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Rojas, N. A. S., Sorroza, J. P. J., Villacis, J. E. R., Caraguay, W. A., & Sánchez, M. V.

- S. (2018). Las Tic y la resistencia al cambio en la Educación Superior. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 2(2), 477-495.
- Ruiz, N., Mendoza, M. y Ferrer, L. (2014). Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en programas presenciales de educación superior. *Hallazgos*, 11(22), 435-454.
- Salinas, J. (2016). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (50).
- Sánchez, M. D. R. G., Añorve, J. R., & Alarcón, G. G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos/The ICT in higher education, innovations and challenges. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12), 299-316.
- Serrano Gómez, Rovimar; Torrealba, Hermelinda; Serrano Gómez, Wladimir. (2010) Citado por Aguirre G. (2018) Currículo, internet y matemáticas escolares. En: *Integra Educativa*, vol. 3, no. 2, p. 263 - 278. Disponible en http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432010000200009.
- Solís Hernández, Isabel A. 2003. El análisis documental como eslabón para la recuperación de información y los servicios. <http://www.monografias.com/trabajos14/analisisdocum/analisisdocum.shtml>
- Tello, I., y Cascales, A. (2015). Las TIC y las necesidades específicas de apoyo educativo: análisis de las competencias TIC en los docentes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18(2), 355-383.
- Thompson L. y Strickland I. (2004) citado por Chío A. (2019) Distintas Definiciones De Tics Según Diversos Autores, blog personal citado de: <https://aprendeticfaceam.blogspot.com/2019/10/distintas-definiciones-de-tics-segun.html>
- Thompson y Strickland, (2004) definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización.
- Vázquez, A., y Cabrero, J. (2015). Las redes sociales aplicadas a la formación. *Revista Complutense de Educación*, 26(Especial), 253-272.
- Vázquez, P. N., & Ramírez, M. M. O. (2016). La evaluación de la integración de las TIC en la educación superior: fundamento para una metodología. *Revista de Educación a Distancia (red)*, (48).

Vinueza, S. F. V., & Gallardo, V. P. S. (2017). Impacto de las TIC en la Educación Superior en el Ecuador. *Revista Publicando*, 4(11 (1)), 355-368.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO DE VERAGUAS PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA SUPERIOR

Instrumento de medición Encuesta Forma B: Aplicada a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Técnica de Recolección de Datos: Encuesta

Objetivo general: Analizar la importancia del Uso de las Tics, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.

Tema: Importancia del uso de las TIC, en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado

Primera parte: Datos Generales

Indicaciones: Marque con una equis (x) la respuesta que se ajusta a su

Sexo:	M	F

condición

Años de servicios	1-5	6-10	11-15	16-20	Más

Catedra de imparte: _____

Condición: __

Segunda Parte: Uso de las Tics Indicaciones

Marque con una equis (X) la respuesta seleccionada de cada pregunta.

Criterios: 5 siempre; 4 casi siempre; 3 A veces; 2 casi nunca; 1 nunca

Ítems	5	4	3	2	1
1. Considera usted que el uso de las Tics, es importantes para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.					
2. Según su experiencia el uso de las Tics en la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado ayuda a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes en el aula de clase.					

3. Considera usted que hay aspectos que han limitado el aprendizaje de las Tics en la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado					
4. Considera usted que con la utilización de las Tics ha logrado minimizar índice de poco aprovechamiento en la Licenciatura en Educación					
5. Utiliza usted las Tics en el desarrollo de sus clases					
6. Como docente aplica las Tics en su planificación curricular para un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza.					
7. Cree usted que la falta de recursos por parte de las casas de estudios es una limitante para que sus estudiantes utilicen estas tecnologías.					

Segunda Parte. Proceso de aprendizaje

Indicaciones: Marque con una equis (X) la respuesta seleccionada de cada pregunta.

Crterios: 5 siempre; 4 casi siempre; 3 A veces; 2 casi nunca; 1 nunca

Ítems	5	4	3	2	1
8. Cree usted que es importante que el docente reciba capacitación sobre el uso de las Tics					
9. Opina usted que el uso de las Tics trae beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.					
10. Cree usted basado en su experiencia en el diseño de una propuesta metodológica sobre el uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuirá a un mejor desempeño de los estudiantes de la Licenciatura de Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.					
11. Cree usted que se está utilizando herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Anexo Universitario de Sitio Prado.					
12. Considera usted que se da un seguimiento en el uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la Licenciatura de Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.					
13. Considera usted que se da un seguimiento en el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las Tics en los estudiantes en la Licenciatura de Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado.					
14- Opina usted que el uso de las Tics ayuda a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje					
15. Cree usted que las nuevas tecnologías ayudan a enfrentar los nuevos retos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura del Anexo universitario de Sitio Prado.					

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
Programa de Maestría en Docencia Superior

Instrumento de medición Encuesta Forma B. Aplicada a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Técnica de recolección de datos:_____.

Objetivo general: Analizar la importancia del Uso de las Tics, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio prado.

Primera Parte: Datos generales

Sexo:	M	F

Edad	17 - 22	23 - 27	28 - 33	34 - Mas

Tema: Importancia del uso de las Tics, en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario de Sitio Prado

II. Parte. Uso de las Tics

Indicaciones: Marque con una equis (X) la respuesta seleccionada de cada pregunta.

Criterios: 5 siempre; 4 casi siempre; 3 A veces; 2 casi nunca; 1 nunca

Ítems	5	4	3	2	1
1. Considera usted que los docentes de la Licenciatura de Educación utilizan variadas estrategias que le permitan insertarse sin dificultad y avanzar en el uso de las Tics.					
2. Opina usted que el uso de las Tics, se implementan y desarrollan en todos en los niveles de la Licenciatura de Educación.					
3. Cree usted que el uso de las Tics ha favorecido su formación como estudiante de la Licenciatura de Educación del Anexo de Sitio Prado.					
4. Posee usted un buen nivel en el manejo de las Tics					

5. Como estudiante de la Licenciatura de Educación utiliza Tics en su proceso de aprendizaje.					
6. Opina usted que el uso de las Tics le ayudan para ser un estudiante competente.					
7. Cree usted que la falta de recursos es una limitante para el uso de las Tics en el proceso de aprendizaje. Ésta mejor					

Tercera Parte: Proceso enseñanza aprendizaje

Indicaciones: Marque con una equis (X) la respuesta seleccionada de cada pregunta.

Criterios: 5 siempre; 4 casi siempre; 3 A veces; 2 casi nunca; 1 nunca

Ítems	5	4	3	2	1
8. Según su opinión los docentes de la Licenciatura en Educación implementan las Tics proceso en el proceso de enseñanza y aprendizaje					
9. Desarrolla usted sus competencias tecnológicas en su proceso de aprendizaje a través del uso de las Tics					
10. Cree usted que el docente propicia espacios curriculares abiertos organizados de manera que le ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas para potenciar en el aprendizaje a través de las Tics.					
11. Considera usted que los egresados de la Licenciatura en Educación cuentan con las competencias tecnológicas sobre el uso de las Tics en su vida profesional					
12. Opina usted que los retos tecnológicos actuales se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de las Tics.					
13. Considera usted que los docentes utilizan herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje como la utilización de las Tics.					
14- Opina Usted que los Tics ayudan a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Licenciatura de Educación en el Anexo de Sitio Prado.					
15. Cree usted que las Tics son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.					

CAPITULO V: PROPUESTA

Propuesta para los docentes de la Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado Año 2023.

Este anexo pertenece al Corregimiento de Sitio Prado, Distrito de Muna, Comarca Ngäbe Bugle el cual se encuentra por la Comunidad de Viguí a media hora de distancia.

5.1 Introducción a la propuesta

La necesidad de competencias surgió para hacer frente a los cambios que vive actualmente el mundo del trabajo en términos de adaptación tecnológica, reestructuración productiva y globalización económica. El enfoque por competencias insta a promover la conciencia del entorno actual ya sea laboral, social, académico o económico para desarrollar habilidades útiles para dicho entorno; y la conciencia del individuo de las necesidades del mundo actual. Por lo tanto, el enfoque de la capacidad de la fuerza laboral es un mecanismo para crear un entorno laboral socioeconómico equitativo y socialmente inclusivo que evite los efectos de exclusión de la desregulación y es por eso que se tiene la educación basada en competencias, es un fenómeno nuevo, y su concepto es diferente al de la educación tradicional su filosofía, métodos y prácticas.

Los factores que afectan la integración de la tecnología en el aula son multifacéticos, lo que sugiere que están directamente relacionados con la intención y la capacidad de los maestros para integrar la tecnología en lugar del equipo tecnológico del que carecen o tienen. Otro factor importante para considerar es comprender la percepción de la utilidad de la tecnología.

A menos que los docentes vean la tecnología como valiosa y se consideren a sí mismos como poseedores del conocimiento y dominio de estas tecnologías, será difícil cambiar esto, ya que la mayoría del personal docente continúa viendo la tecnología como un mero complemento del proceso de enseñanza, no como un cambio y apalancamiento de la innovación educativa (Cabero y Llorente, 2020). Señalan que solo los docentes que pueden percibir las tecnologías como útiles para su enseñanza pueden adoptarlas sin dificultad. A pesar de los esfuerzos y cambios recientes en la incorporación de la tecnología en la formación de los profesionales de la educación, la apariencia de los programas de estudio en las diferentes universidades puede no variar mucho, ya sea en la comunidad o en la propia universidad, e incluso algunas tratan como una disciplina, lo que genera importantes desigualdades.

5.2 Justificación

En los últimos años, parte de la investigación en el campo de la tecnología educativa se ha centrado en analizar los conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los individuos para sobrevivir en la sociedad de la información. No se trata de una reflexión específica sobre el uso de tal o cual técnica, ni sobre la eficacia de los recursos de aprendizaje o las pautas que se deben seguir a la hora de aplicarlos al proceso de aprendizaje. Más bien, es un tema de investigación más horizontal que comienza con los cambios en la forma en que los humanos se relacionan con la información y la forma en que la adquieren, la manejan y la convierten en conocimiento que es completamente nuevo respecto a los utilizados anteriormente. Desde finales del siglo XX, y especialmente desde el siglo XXI, la digitalización de muchos procesos cotidianos no ha sido en vano, exigiendo a los ciudadanos desarrollar nuevas

estrategias para la gestión de sus propios asuntos cotidianos. Por supuesto, el proceso de aprendizaje no es una excepción.

En este sentido, tales reflexiones a menudo comienzan con puntos en común, como discutir la naturaleza de los estudiantes digitales, en un intento de superar la vieja dicotomía de nativos e inmigrantes digitales. Por supuesto, además de la cuestión casi antropológica sobre la naturaleza de la relación de los jóvenes con la tecnología (con la que conviven desde que nacen), también está la cuestión de cómo capitalizar todo ello en términos de mejoras en el propio proceso de aprendizaje. Por supuesto, también es un lugar común pensar que los nuevos estudiantes afrontan sus necesidades de aprendizaje de manera diferente. Parece lógico inferir de todo esto que al ser nativos digitales, también pueden aprender digitalmente de manera efectiva.

Sin embargo, quizás la intuición no sea tan acertada y sea necesario conceptualizar de manera avanzada qué habilidades digitales necesitan los estudiantes universitarios para maximizar sus oportunidades de aprendizaje, no solo en la universidad, sino a lo largo de su vida. Por lo tanto, es seguro que promover la investigación centrada en este concepto y tratar de ponerlo en práctica para garantizar su adquisición será fructífero.

Con esta propuesta se beneficiarán todos los docentes que deseen participar del proyecto propuesto.

5.3 Objetivos de la propuesta

5.3.1 Objetivo General

Proponer un plan de Capacitación Educativa y Competencia digital para docentes de Licenciatura en Educación del Anexo Universitario Sitio Prado.

5.3.2 Objetivos Específicos

- Presentar a los docentes un plan para el uso de las Tic para el momento de impartir la enseñanza con sus estudiantes.
- Innovar en la práctica docente del día a día mediante el uso de herramientas Tic, aplicando materiales desarrollados durante el proyecto.
- Acompañar en clase a los docentes participantes del programa para visualizar el impacto que tienen los estudiantes al aplicar los recursos Tic.
- Diseñar un plan de capacitación para docentes con estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje docente a través de las Tic.

5.4 Descripción de la propuesta

El proyecto de intervención se centró en desarrollar un plan de formación en habilidades Tic para los docentes del proyecto para brindarles las herramientas necesarias que les permitan llevar a cabo un proceso de enseñanza eficaz en el que el uso de la tecnología sea un apoyo motivador, pedagógico y evaluativo, que se centre en el desarrollo de habilidades en los estudiantes desde la perspectiva de sus propias asignaturas y según el nivel de desempeño del docente.

Sitio Prado, Distrito de Muna, Comarca Ngäbe Bugle el cual se encuentra por la Comunidad de Vigui a media hora de distancia, cabe destacar que hay un “internet para todos” el cual es deficiente, pero optimizando el servicio y aplicando los planes estratégicos para la propuesta sería de gran provecho.

Fase	Objetivos	Desarrollo de competencias	Dimensiones pedagógicas
<p>Fase previa a la actividad Corresponde a la planificación, creación o selección de materiales didácticos de una web o portal educativo.</p>		<p>Diseñar materiales didácticos</p> <p>Crear una guía de trabajo de acuerdo con los pasos indicados en el plan de visualización digital Tics, considerando los puntos principales de la guía para alcanzar las metas planteadas desde la perspectiva.</p> <p>Diseñar recursos utilizando las Tics multimedia Prezi Software se lanza para innovar activos producidos con Microsoft® Office Power Software</p> <p>La capacitación se basa en la comprensión de las funciones principales del software Microsoft® Office Excel, que está diseñado para permitir que los profesores utilicen el software para recopilar datos a medida que evalúan los resultados.</p>	<p>Planificar su enfoque de aula, utilizando las Tics e integrándolas en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>La fase de implementación y evaluación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes Interpretación, autonomía de trabajo del estudiante, interactivo.</p>	<p>Diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje y</p>	<p>La segunda fase del programa es poder aplicar lo aprendido en la fase anterior e incluir herramientas adicionales que enriquezcan la gestión y el desarrollo docente en otras áreas: como presentaciones, conferencias de padres y maestros, seminarios, entre otros.</p>	<p>Conducir lecciones efectivas a través del uso de las Tics.</p>
<p>Fase posterior a la actividad</p>	<p>Evaluación en la era</p>	<p>Se identificará una sesión de capacitación para</p>	<p>Facilitar la participación de los alumnos en el</p>

Coaching,
administrativos.

trámites digital

que los docentes dediquen este tiempo a buscar en Internet recursos educativos que apunten a la franja etaria en la que trabajan y el área que quieren desarrollar, para luego compartir estos recursos con la comunidad. Empodere a todos los maestros para que apliquen una gama de recursos educativos interactivos en el aula.

aula mediante el uso de las Tics.

Formación
lecturas,
encuentros,
participación
investigación.

continua: Simular las
cursos, características de
formación, trabajo y aprendizaje
en la de la era digital.

Instalar el software gratuito, con el objetivo de dar acceso a los profesores a los distintos recursos audiovisuales que tenemos a nuestra disposición en la web, en concreto a la web de Youtube, donde podemos encontrar vídeos de alumnos interesados en la docencia tanto para profesores

Evaluar el aprendizaje esperado en clase mediante el uso de las Tics