



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO**

**“Diseño del perfil profesional deseable, basado en competencias  
investigativas, para los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura  
en Humanidades con Especialización en Español, del Campus  
Central Octavio Méndez Pereira, año 2022 – 2023”**

Presentado por:  
Italyn Damís Flores Aparicio  
9-708- 1090

San Miguelito, 12 de marzo de 2023

## **DEDICATORIA**

Dedico este estudio a todo aquel profesional en formación dentro de la Escuela de Español, los cuales son merecedores de egresar con una gama de conocimientos que los hagan competentes en este mundo de constantes cambios para el beneficio de la educación de nuestro país.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por su guía hacia el camino del bien, a mi madre, hija y demás familiares que siempre me ha brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos.

Le agradezco muy profundamente a mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos.

También a todo aquel compañero de trabajo que ha sido parte de mi camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder lograr los objetivos planteados.

# ÍNDICE GENERAL

iDEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL .....	iv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES .....	1
1.1 Antecedentes del Problema Objeto de la Investigación. ....	2
1.2 Planteamiento del Problema .....	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Objetivos de la Investigación.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos.....	7
1.5 Justificación e Impacto. ....	8
1.6 Delimitación.....	9
1.7 Hipótesis o Preguntas de Investigación.....	10
1.8 Variables y Definición Operacional de las Variables .....	10

1.8.1	Variable dependiente .....	10
1.8.2	Variable independiente .....	10
CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA .....		12
2.1	Marco Teórico .....	13
2.1.1	La Investigación en Panamá.....	13
2.1.2	Secretaría Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación- SENACYT .....	14
2.1.3	Reglamento del Sistema de Investigación de la Universidad de Panamá.....	14
2.1.4	Competencias investigativas .....	15
2.1.5	Taxonomía de las Competencias Investigativas.....	16
2.1.6	Competencias Investigativas desarrolladas en la carrera por los estudiantes universitarios.....	18
2.1.7	Perfil del Egresado de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español.....	20
2.1.8	Perfil del Especialista en Docencia e Investigación .....	21
2.1.9	Plan de Estudio de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español.....	21
2.1.10	La Asignatura Metodología de la Investigación. ....	24
2.2	Marco Conceptual .....	25
2.2.1	Competencias Profesionales Básicas.....	25
2.2.2	Experiencia en Investigación .....	25
2.2.3	Formación en Investigación .....	26
2.2.4	Formación Profesional.....	26

2.2.5	Perfil Profesional Deseable.....	26
2.2.6	Perfil Real. ....	26
2.2.7	Requisitos Profesionales y Académicos. ....	26
2.2.8	Normas APA. ....	27
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....		28
3.1	Tipo de investigación.....	29
3.2	Metodología.....	29
3.3	Instrumento de Investigación.....	30
3.4	Población y muestra .....	30
3.5	Programa a Utilizar para el Análisis de Datos .....	31
3.5.1	Institución y Objetivo del Centro .....	31
3.5.2	Ubicación del Centro.....	32
3.5.3	Antecedentes.....	33
3.5.4	Facultades .....	33
3.5.5	Misión y Visión del Centro Regional Universitario de San Miguelito.....	35
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....		36
4.1	Análisis General de la Encuesta.....	37
4.1.1	Encuesta. Pregunta N° 1 .....	37
4.1.2	Encuesta. Pregunta N° 2 .....	38
4.1.3	Encuesta. Pregunta N° 3 .....	40
4.1.4	Encuesta. Pregunta N° 4 .....	41
4.1.5	Encuesta. Pregunta N° 5 .....	42

4.1.6	Encuesta. Pregunta N° 6 .....	43
4.1.7	Encuesta. Pregunta N° 7 .....	44
4.1.8	Encuesta. Pregunta N° 8 .....	45
4.1.9	Encuesta. Pregunta N° 9 .....	46
4.1.10	Encuesta. Pregunta N° 10 .....	47
CAPÍTULO V. PROPUESTA .....		48
5.1	Presentación de la Propuesta .....	49
5.2	Análisis de la situación .....	49
5.3	Propuesta .....	49
5.4	Estructura de la propuesta .....	51
5.5	Objetivo General de la Propuesta .....	51
5.6	Objetivo Específico de la Propuesta.....	51
5.7	Metodología.....	52
5.7.1	Fase 1.....	52
5.7.2	Fase 2.....	52
5.7.3	Fase 3.....	52
5.7.4	Cronograma de actividades.....	53
5.7.5	Financiamiento.....	53
5.7.6	Presupuesto (materiales, transporte y otros).....	54
CONCLUSIONES.....		55
RECOMENDACIONES .....		57
ANEXOS .....		58
BIBLIOGRAFÍA.....		62

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Taxonomía de Competencias Investigativas.....	16
Ilustración 2. Competencias Investigativas en los estudiantes.....	19
Ilustración 3. Plan de Estudio, Primer Año, Primer y Segundo Semestre. Nota: Extraído de la página web de la Universidad de Panamá, (2017).....	22
Ilustración 4. Plan de Estudio. Segundo Año. Verano, Primer y Segundo Trimestre. ....	22
Ilustración 5. Plan de Estudio. Tercer Año. Verano, Primer y Segundo Semestre. ....	22
Ilustración 7. Plan de Estudio, Cuarto Año, Primer y Segundo Semestre. ...	23
Ilustración 8. Mapa que ubica al CRUSAM en el Distrito de San Miguelito. .	32

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Pregunta: ¿Cursó la materia Metodología de la Investigación durante sus años de estudio?.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 2: ¿Cuántos proyectos de investigación ha elaborado durante sus años de estudio?.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 3. ¿Considera usted que maneja y puede redactar cada capítulo de una estructura de un proyecto de investigación? .....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 4. ¿Se considera usted capacitado para manejar los métodos, de investigación o análisis de resultados estadísticos o contables, de acuerdo con el tema o especialidad de la investigación?.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 5. ¿Sabe usted utilizar las herramientas en Word, indispensables para redactar un trabajo de investigación, tales como: Vista (Panel, Regla), Referencias (citas e índices), Revisar (añadiendo comentarios), Insertar (número de página vinculando y desvinculando secciones)?.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 6. ¿Sabe usted utilizar la herramienta de índice general, índice de cuadros de manera automática? .....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 7. ¿Podrá usted realizar las citas de cualquier texto, atendiendo las normas, utilizando la herramienta automática de Word, e insertar el índice de la bibliografía o infografía de manera automática?.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 8. ¿Está usted actualizado con las últimas Normas APA y su aplicación a la hora de redactar citas, títulos, cuadros, gráficos y lineamientos generales de estilo? .....</i>	<i>45</i>
<i>Tabla 9. ¿Reconoce usted la forma correcta para colocar un gráfico, cuadro, ilustración o imagen e insertar el título y nota?.....</i>	<i>46</i>

Tabla 10. ¿Se siente usted capacitado con todo lo aprendido en sus cursos de metodología y durante la carrera, para realizar una tesis orientada a la investigación académica o científica? .....47

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos 1. ¿Porcentaje de estudiantes que reconocen haber cursado la materia de metodología de la investigación? .....	37
Gráficos 2. Porcentaje de proyectos de investigación que han realizado los estudiantes dentro de los años de estudio en la carrera. ....	38
Gráficos 3. Porcentaje de estudiantes capacitados para comprender y redactar la estructura de un proyecto de investigación. ....	40
Gráficos 4. Porcentaje de estudiantes capacitados en el manejo de métodos, análisis de resultados, de acuerdo, a las especialidades. ....	41
Gráficos 5. Cantidad de estudiantes que usan la tecnología y usan las herramientas de Word en textos investigativos. ....	42
Gráficos 6. Porcentaje de estudiantes que saben utilizar la herramienta de Insertar índices en Word. ....	43
Gráficos 7. Porcentaje de estudiantes que saben citar y utilizar la herramienta de índices de bibliografía automáticamente. ....	44
Gráficos 8. Porcentaje de estudiantes que están actualizados con las Normas APA. ....	45
Gráficos 9. Porcentaje de estudiantes que saben plasmar un gráfico en un texto investigativo. ....	46
Gráficos 10. Porcentaje de estudiantes capacitados para realizar una tesis académica o científica. ....	47

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1, Información en la página web del Centro Regional de Veraguas sobre la Carrera: Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español .....	58
Anexos 2, Encuesta aplicada a los estudiantes de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español. ....	60

## RESUMEN

La expansión e importancia del idioma español en el mundo actual requiere lingüistas, literatos y profesores del área hispánica. El campo de trabajo del Licenciado en Español está relacionado con la docencia en la universidad, en la escuela secundaria y en la primaria, y cada año se nota más la necesidad de egresados en las carreras de Español, ya que existe la necesidad de expresar correctamente nuestro lenguaje oral y escrito, de acuerdo a las normas establecidas.

Pero no solo allí radica la importancia, a través del tiempo las investigaciones son de gran relevancia para el desarrollo de los países, y uno de los pilares fundamentales para la redacción de cualquier texto investigativo es el manejo adecuado del idioma español, de allí surge la necesidad de analizar al egresado de la Licenciatura en Español, para que sea aquel garante de la reproducción de exitosos textos investigativos.

Cabe señalar que el profesor de Español es asignado, en cada una de las carreras que se ofertan dentro de las universidades a nivel nacional, en la revisión de los trabajos finales de investigación, siendo esto una gran responsabilidad, la cual consiste en que cada Licenciado en Español debe conocer una gama de conocimientos, en cuanto a redacción de investigaciones de toda índole, lo que es denominado en la actualidad como competencias investigativas.

Es por ello, que el interés de este estudio se centra en consultar, a través de una encuesta, a los estudiantes de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español, sobre las competencias investigativas que

adquieren en los años de estudio, y a su vez, revisar el plan de la carrera para analizar las materias que fortalecen al futuro egresado como profesionales idóneos en la revisión final de trabajos investigativos.

Palabras claves: Diseño, competencias investigativas, perfil, egresado, Normas APA, Investigación científica, Investigación académica, Metodología de la Investigación.

## SUMMARY

The expansion and importance of the Spanish language in today's world requires linguists, writers and teachers from the Hispanic area. The field of work of the Graduate in Spanish is related to teaching at the university, in secondary and primary schools, and every year the need for graduates in Spanish careers is more noticeable, since there is a need to correctly express our oral and written language, according to the established norms.

But not only there lies the importance, over time the investigations are of great relevance for the development of the countries, and one of the fundamental pillars for the writing of any investigative text is the adequate management of the Spanish language, from there arises the need to analyze the graduate of the Degree in Spanish, so that he is the guarantor of the reproduction of successful investigative texts.

It should be noted that the Spanish teacher is assigned, in each of the careers that are offered within the universities nationwide, for the review of the final research papers, this being a great responsibility, which consists of each Graduate in Spanish, students must know a range of knowledge in terms of writing research of all kinds, which is currently called investigative skills.

That is why the interest of this study is focused on consulting, through a survey, the students of the Bachelor of Humanities with a Specialization in Spanish, about the investigative skills they acquire in the years of study, and in turn, reviewing the career plan to analyze the subjects that strengthen the future graduate as suitable professionals in the final review of research papers.

Keywords: Design, research skills, profile, graduate, APA Standards, Scientific Research, Academic Research, Research Methodology.

## INTRODUCCIÓN

El egresado de la escuela de Español debe poseer un perfil exigido por la carrera que le otorga el título de Licenciado en humanidades con Especialización en Español, en la Universidad de Panamá, el cual le capacita para manejar de manera eficaz el idioma español de forma escrita y hablada, como también competencias en lectura crítica, análisis e interpretación de textos literarios, lingüísticos y científicos.

La Universidad de Panamá en su ardua tarea de acreditación, el cual es un proceso de evaluación y seguimiento de la calidad de la institución, estipula la obligatoriedad del desarrollo de investigación para fortalecer la cantidad y calidad de investigaciones en el país.

De acuerdo a lo detallado, las competencias se definen como: habilidades, capacidades, conocimientos que una persona posee para cumplir eficientemente una determinada tarea, es decir, cada Licenciado en Español debe contar con saberes muy específicos a la hora de realizar su labor y es de gran relevancia su aporte en la revisión de textos científicos.

Analizando estos tres planteamientos, la tarea del Licenciado en Español es ardua, ya que recae sobre su responsabilidad, de acuerdo al Reglamento Universitario, la revisión de los textos científicos y trabajos finales de todas las carreras dadas en las diversas universidades a nivel nacional.

Desde este panorama es necesario que el Licenciado en Español cuente con competencias investigativas que lo acrediten para garantizar investigaciones que se convierten en motores de desarrollo y formación en la vida universitaria, y formen parte del crecimiento de la institución y aporten al progreso del país.

**CAPÍTULO I**  
**ASPECTOS GENERALES**

## **1.1 Antecedentes del Problema Objeto de la Investigación.**

La globalización y la rapidez en diversos cambios científicos, tecnológicos y organizacionales son realidades que imponen nuevos retos a las instituciones de formación y capacitación; como también el mercado actual requiere de profesionales competentes, por lo que se convierte en una exigencia poseer competencias investigativas que se consoliden en todo estudiante universitario, una vez sea egresado de su carrera universitaria.

El Reglamento del Sistema de Investigación de la Universidad de Panamá ◦ Capítulo I, de las Disposiciones Generales, señala en su Artículo 3, lo siguiente:

La Universidad de Panamá reconoce que la investigación es una función sustantiva dirigida a la generación de nuevos conocimientos, a la integración con el sector público y privado y a la búsqueda de soluciones que coadyuven al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad. Para el cumplimiento de esta función, la institución fomentará su desarrollo, priorizará la gestión y asignación de recursos propios y externos, concertará convenios marco de cooperación y acuerdos específicos con organismos nacionales e internacionales y apoyará a los actores del sistema mediante la dotación de organización y facilidades. (2022)

En la actualidad el desarrollo de la investigación ha llevado a las entidades en educación superior a formar investigadores capaces de afrontar y buscar alternativas de solución a problemáticas en contextos diversos, siendo esto una prioridad en la misión planteada por cada entidad; un objetivo enfocado en generar alternativas de intervención para la nación, la salud y la educación.

Esta meta planteada en los escenarios universitarios, con relación a formar investigadores, se evalúa en algunas situaciones que dificultan el proceso; la primera se enfoca en el poco interés del estudiante hacia la investigación y la segunda en la inexistencia de planes de estudio enfocados en generar un perfil con competencias investigativas.

Los actuales planes de estudio se basan en objetivos operacionales que incluyen métodos de enseñanza obsoletos y no integran la investigación, muy por el contrario, ven los proyectos de investigación como una materia para finalizar la carrera.

Otra situación radica en la cantidad de horas que se dedica a la materia metodología de la investigación, en este punto se analiza el plan de estudio de la Licenciatura en Español, y específicamente las asignaturas basadas en proyectos de investigación, en sus cuatro años de estudio, siendo de gran inquietud saber si los profesionales egresados de esta carrera, obtienen el perfil deseado para colaborar en un área disciplinar que le atañe, ya que esto puede afectar el desarrollo científico de cualquier país.

Ríos- Parra expresa:

El egresar profesionales sin la consolidación de competencias investigativas en su área disciplinar afecta el desarrollo científico-investigativo de cualquier región, frenando la generación de nuevo conocimiento, su utilidad tecnológica y la producción de innovaciones que permitan el crecimiento exponencial de su nación, así como la mejora de la calidad de vida de sus habitantes. (2021)

## **1.2 Planteamiento del Problema**

Históricamente la enseñanza y aprendizaje del idioma español es una prioridad en la educación de nuestro país y ha sido objeto de estudio por parte

de reconocidos investigadores en Panamá, ya que se encuentran debilidades en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, en los diversos niveles educativos.

Paulino Romero C, en su opinión a Epasa, menciona: “Sin contar las deficiencias imputables a la Facultad de Educación universitaria por la responsabilidad que le asiste en la formación pedagógica del profesor o profesora, debemos reconocer que en la enseñanza del idioma español hay graves omisiones” (2018)

Por consiguiente, como se leyó en la cita, el español es indispensable a nivel superior y se enfrentan a grandes desafíos, de esta manera, se analiza como objeto fundamental los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Español, de la Facultad de Humanidades del Campus Octavio Méndez Pereira, con la finalidad de identificar las competencias investigativas que poseen y alcancen los estándares de calidad, para ubicarse dentro de los principales actores con un alto perfil profesional y contribuir en la producción de investigaciones, los cuales son necesarios para enriquecer la productividad científica e intelectual del país en años venideros.

La página web Investigium, creada por el escritor Doile Ríos-Parra señala en su artículo Evaluación de Competencias Investigativas, dice:

El egresar profesionales sin la consolidación de competencias investigativas en su área disciplinar afecta el desarrollo científico-investigativo de cualquier región, frenando la generación de nuevo conocimiento, su utilidad tecnológica y la producción de innovaciones que permitan el crecimiento exponencial de su nación, así como la mejora de la calidad de vida de sus habitantes. (2021)

Lo expuesto por Doile expone la necesidad de analizar las competencias investigativas en las diversas áreas del conocimiento, es por ello que el perfil

y plan de estudio de la Licenciatura en Español son puntos de estudio y de esta manera escudriñar las asignaturas, clases, laboratorios, horas y créditos diseñados en años anteriores, para actualizarlos y formar el perfil académico y profesional, necesarios y acordes, a los estándares de la calidad universitaria.

Preguntas de investigación:

1. ¿Cumple la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español del Campus Octavio Méndez Pereira con el perfil profesional deseable basado en competencias investigativas?
2. ¿Qué competencias investigativas, profesionales y académicas debe cumplir un Licenciado en Español para guiar y evaluar un proyecto de investigación?
3. ¿Requiere mejoras el Plan de Estudio para incluir asignaturas que integren competencias investigativas?

### **1.3 Formulación del Problema.**

La presente investigación va enfocada en analizar el perfil del egresado de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español, del cuarto año del turno diurno del Campus Octavio Méndez Pereira, con la finalidad de evaluar las competencias investigativas que se desarrollan en el plan de estudio de la carrera universitaria y diseñar un perfil profesional deseable, que lo califique como idóneo para la redacción y corrección de proyectos de investigación, el cual garantice el auge de excelentes investigaciones en nuestro país.

El Panamá América, diario de la localidad, en la publicación titulada “La investigación científica en la educación universitaria”, señala:

Por medio de la investigación científica, se pueden adquirir nuevos conocimientos que dan paso a crear competencias técnicas que contribuyen al desarrollo cultural, económico y social de un país. La educación a nivel superior ha priorizado dentro de sus misiones y funciones la inclusión de la investigación científica como parte de una educación integral, enfocada en la formación de profesionales de alto nivel, competentes en distintas áreas laborales, profesionales y técnicas, capaces de ser agentes de cambio social, forjados en valores y conocimientos, lo que da paso a una vida de calidad y al ejercicio de una ciudadanía responsable. (2018)

Se selecciona para el estudio a los graduandos de la Licenciatura en Español, ya que el reciente artículo señala, que la educación a nivel superior debe generar competencias investigativas, y es de gran relevancia señalar que el reglamento establecido por cada universidad del país, fija que todo estudiante al culminar la elaboración de su proyecto, debe contratar los servicios de un profesional del Español, el cual hará la revisión minuciosa de la redacción y estilo; se analiza este punto, ya que queda en manos del experto, autorizar que la investigación cumpla con las reglas del idioma y a su vez el estilo adaptado a las Normas APA actualizadas en la Séptima Edición, que se exigen a nivel internacional para cualquier documento académico o científico.

La Universidad de Panamá, bajo el Departamento de Vicerrectoría Académica detalla el Reglamento de Trabajo de Graduación aprobado en reunión N° 3-15 del Consejo General Universitario celebrado en el año 2015, Artículo 12, indica lo siguiente:

Redacción. Si alguno de los trabajos finales de las opciones del trabajo de graduación (tesis de grado, informe de la práctica profesional, monografías) tiene errores de semántica, sintaxis u ortografía, éstos

deberán ser corregidos antes de la presentación. La revisión debe estar certificada por un profesor de Español. (2015)

Atendiendo al reglamento universitario cada estudiante a nivel superior debe redactar una investigación y requiere de un asesor, el cual será quien le orienta en cada parte de la estructura de su trabajo, pero atendiendo las indicaciones del protocolo de investigación, requiere de un Licenciado de Español quien revisa, corrige redacción y da forma en el estilo, para tal fin estos deben poseer una vasta gama de competencias investigativas, dentro de los cuales sobresale la competencia comunicativa del buen manejo del idioma, es por ello que, se decide estudiar el potencial que poseen, en cuanto a las habilidades aprendidas para redactar y diseñar un proyecto investigativo y generar un perfil profesional deseable del egresado y de esta forma mejore el plan de estudio de la carrera.

#### **1.4 Objetivos de la Investigación.**

##### **1.4.1 Objetivo General**

Diseñar un perfil profesional basado en competencias investigativas para los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español, del Campus Central Octavio Méndez Pereira, año 2022 -2023

##### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Analizar el perfil profesional actual que posee una muestra de estudiantes de la Licenciatura en Español.
- Identificar algunos requisitos profesionales y académicos que debe cumplir el Licenciado en Español.

- Determinar las competencias investigativas que deben poseer los profesores de la Licenciatura en Español.
- Validar el nuevo perfil profesional del futuro egresado de la Licenciatura en español basado en competencias investigativas.
- Revisión del plan de estudio para la inserción de asignaturas enfocadas en metodologías de la investigación con énfasis en competencias investigativas.

### **1.5 Justificación e Impacto.**

Este trabajo de investigación responde a la necesidad de medir las competencias investigativas que poseen los profesionales de la Licenciatura en Español, para cumplir con la función de elaborar, revisar y corregir proyectos de investigación científicos y académicos. Cabe señalar que la Universidad de Panamá no cuenta con un perfil teórico documentado, que avale o distinga al egresado de la carrera con una mención de idoneidad para autorizar o garantizar la correcta revisión de trabajos investigativos.

La obtención del análisis será un gran aporte para todas las universidades que ofrezcan la carrera de Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español, con la finalidad de contribuir en el perfil del egresado y acrecentar su formación y actualización constante en la elaboración de proyectos de investigación.

Por otra parte, las entidades universitarias podrán promover la participación de otros docentes egresados en años anteriores para participar en la presentación de proyectos de investigación seleccionados, para fortalecer las competencias investigativas, atender a los nuevos lineamientos, y se convierta en una práctica del profesional de la Licenciatura en Español para corregir debilidades y fortalecer el sistema.

Finalmente se puede afirmar que el desarrollo de esta investigación cumple con los requisitos para aportar al crecimiento de la formación docente del Licenciado en Español, basado en mejorar sus competencias investigativas y aspirar a asesorar correctamente proyectos de investigación, evaluarlos y autorizar con respaldo su trabajo.

Los resultados podrán contribuir a mejorar el perfil del egresado, basado en una reforma del plan de estudio enfocado en competencias investigativas y a una selección más objetiva de futuros profesores asesores para estudiantes que elaboran su proyecto de investigación. Como también, se impulsa al país, con el desarrollo de profesionales formados en investigación que facilitan la búsqueda de nuevos conocimientos, sino que también aporta a mejorar la calidad de la educación.

## 1.6 Delimitación

Delimitar un tema de estudio significa, enfocar en términos concretos nuestra área de interés, especificar sus alcances, determinar sus límites. Es decir, llevar el **problema** de investigación de una situación o dificultad muy grande de difícil solución a una realidad concreta, fácil de manejar. (2021)

En efecto, la delimitación debe establecerse los límites de la investigación en términos de espacio, tiempo, universo y del contenido. Según el detalle:

**Delimitación Espacial:** está referido al área geográfica y/o espacial en dónde se va a desarrollar la investigación, en este estudio se desarrolla en la Universidad de Panamá, en la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español, del Campus Central Octavio Méndez Pereira.

**Delimitación Temporal:** el periodo o lapso seleccionado para realizar la investigación es durante los años 2022, 2023.

**Delimitación del Universo:** este ítem básicamente hace referencia a la población, unidades, sector en el que se va a aplicar algunas técnicas en la recolección de la información, es decir las encuestas, las cuales fueron aplicadas a los los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español.

**Delimitación del Contenido:** hace referencia al aspecto específico del tema que se desea investigar, en este estudio es analizar el perfil profesional deseable, basado en competencias investigativas, en los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español, del Campus Central Octavio Méndez Pereira, año 2022 – 2023.

## **1.7 Hipótesis o Preguntas de Investigación**

Hipótesis

Impacta el perfil profesional basado en competencias investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español.

## **1.8 Variables y Definición Operacional de las Variables**

### **1.8.1 Variable dependiente**

Perfil profesional basado en competencias investigativas del egresado de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español.

### **1.8.2 Variable independiente**

- Perfil del egresado generado en el año 2017 y requiere mejores enfoques.

- Plan de estudio con pocas materias enfocadas en la investigación.
- Egresados de la Escuela de Español con pocas competencias investigativas.

**CAPÍTULO 2**  
**MARCO DE REFERENCIA**

## **2.1 Marco Teórico**

### **2.1.1 La Investigación en Panamá**

Encalada Tatiana en su proyecto de investigación “Desarrollo de Tesis de Investigación y Fortalecimiento de la Innovación Tecnológica Patentable en las universidades panameñas” presentada en la Universidad Tecnológica de Panamá, plantea:

Creo conveniente que se rescaten e impulsen las tesis de investigación en estudiantes de pregrado para optar por el título, ya que es un paso importante para incentivar el desarrollo de más investigación en las universidades panameñas. El fin de una tesis de investigación es generar un conocimiento que pueda ser útil ya sea para la toma de decisiones o para la formulación de nuevos trabajos de investigación que se traducen en mayor avance en las tecnologías y problemas propios de Panamá. La existencia de otras alternativas más expeditas para optar por el título de grado ha desplazado de a poco la posibilidad de generar más investigadores en la Educación Superior panameña.

La formación de docentes capacitados para realizar investigación y asesoría de tesis, también debe ser un tema fundamental para las universidades, dado que un docente que no ha escrito tesis y que no tiene una formación de investigador, no está en la capacidad de asesorar adecuadamente tesis de investigación, lo que generaría que se pierdan las tesis producidas por falta de asesoría adecuada. (2016)

### **2.1.2 Secretaría Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación- SENACYT**

La Dirección de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, está formado por un equipo humano junto con el respaldo institucional, el apoyo de la comunidad científica nacional, la contratación por mérito, la transparencia y la relevancia del esquema de evaluación por pares, por mérito, que ha introducido el Gobierno Nacional a través de la SENACYT aseguran el éxito de grandes iniciativas para el desarrollo de la investigación científica y su desarrollo en los diversos niveles educativos del país, de esta manera se integra al nivel superior e incentiva las grandes investigaciones que se realizan en diversos ámbitos. Su misión se centra en analizar y fortalecer las investigaciones de la nación para generar beneficios comunes:

Fortalecer la capacidad nacional para realizar investigación científica, generar conocimientos y facilitar la transferencia de tecnología que permita el desarrollo humano de Panamá. El camino para lograr este objetivo pasa por aumentar el número de científicos dedicados a la investigación en el país, incrementar la productividad científica, elevar la inversión nacional en I+D, tanto pública como privada, e integrar a la comunidad científica con el sector productivo y con el sector social. Por tanto, esta dirección ejecuta programas de apoyo a proyectos de investigación, al desarrollo de equipamiento e infraestructura para I+D y al capital humano de ciencia y tecnología. (2019)

### **2.1.3 Reglamento del Sistema de Investigación de la Universidad de Panamá**

El Reglamento del Sistema de Investigación señala en su Capítulo I- de las disposiciones Generales en su Artículo 3:

La Universidad de Panamá reconoce que la investigación es una función sustantiva dirigida a la generación de nuevos conocimientos, a la integración con el sector público y privado y a la búsqueda de soluciones que coadyuven al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad. Para el cumplimiento de esta función, la institución fomentará su desarrollo, priorizará la gestión y asignación de recursos propios y externos, concertará convenios marco de cooperación y acuerdos específicos con organismos nacionales e internacionales y apoyará a los actores del sistema mediante la dotación de organización y facilidades.  
(s/f)

#### **2.1.4 Competencias investigativas**

Por consiguiente, Orellana (2005) expresó:

“El desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de pregrado es necesario reflexionar sobre los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se movilizan en el sujeto investigador para generar procesos que le permita encontrar alternativas de solución a problemas”. En consecuencia, se tiene que los estudiantes de las universidades adoptan la responsabilidad de desarrollar las competencias investigativas y los conocimientos que han adquirido en las aulas de clase, por ende, estas capacidades se van pronunciando a medida que el estudiante indaga sobre la problemática y posteriormente descubre las soluciones, respetando las normas que se rigen en las investigaciones con el fin de interpretar las realidades que desde distintas disciplinas que forman la acción de investigar, y así poder realizar la producción intelectual en todo ámbito

académico y científico, para poder formar estudiantes con un perfil científico que conlleva a realizar mejores investigaciones. (2020)

### 2.1.5 Taxonomía de las Competencias Investigativas

A continuación, se proponen las 5 competencias investigativas que se consideran deben estar consolidadas en todo estudiante universitario una vez sea egresado del programa académico que cursó.

*Ilustración 1. Taxonomía de Competencias Investigativas.*



**Nota:** Competencias investigativas que favorecen el perfil profesional del egresado de la Licenciatura en Español. (2021)

- Competencias Críticas-Reflexivas

En este tipo de competencias el estudiante universitario tendrá que demostrar con argumentos su capacidad crítica-reflexiva para crear la idea de investigación a partir de situaciones reales propias al área de estudio, fijar postura crítica ante las conceptualizaciones presentadas por los autores, analizar e interpretar resultados, deducir conclusiones a partir de los resultados analizados y proponer acciones para una posible intervención que dé solución a la problemática abordada.

Esto implica, además, agregar al discurso el cuestionamiento de la información, la comprobación de la validez de los argumentos y la

consolidación de una formación integral enmarcada en la contribución social y la toma de decisiones fundamentadas.

- Competencias metodológicas

Para el desarrollo de competencias metodológicas se requiere conocer el método científico y las vías para construir conocimiento “verdadero” a partir de la recolección, análisis e interpretación de los datos. Diseñar la ruta de investigación amerita comprender los principios del paradigma, enfoque y método asumido; hasta llegar a crear la estrategia metodológica que permitirá llevar a cabo con coherencia lógica el proceso investigativo.

- Competencias tecnológicas-digitales

Con base en los supuestos teóricos de (Ríos-Parra, et al., 2018), las competencias digitales representan la capacidad que poseen los estudiantes investigadores para administrar o autogestionar su propio aprendizaje a través de los múltiples recursos tecnológicos dispuestos en materia educativa.

Además, dicha habilidad, le permitirá apropiarse de procesos inherentes a la construcción o redacción de discursos científicos, a la búsqueda profunda de información académica, la diagramación de resultados, la obtención de cálculos estadísticos, el manejo de gestores de citas y referencias bibliográficas, hasta el diseño de presentaciones para la socialización oral de los productos de investigación.

- Competencias Razonamiento Lógico-Matemático

En este tipo de competencias, los estudiantes investigadores deberán ser capaces de realizar el tratamiento estadístico a los datos recolectados en el estudio, así como analizarlos a partir de los objetivos planteados a objeto de establecer inferencias sobre los mismos.

Sin embargo, para ello, deben ser sometidos durante su formación como investigador a ejercicios continuos que le exijan razonar y pensar de manera analítica, y con ello, poder determinar si las conclusiones que se han derivado de las premisas de la investigación son verdaderas o falsas.

- **Competencias Comunicativas**

En palabras de (Reyzabal, 2012), las competencias comunicativas constituyen el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que requiere el uso adecuado, correcto, coherente y estético tanto del código oral como del escrito (comprensión y expresión, análisis y síntesis, identificación, comparación, creación, recreación... de mensajes), centrándola en escuchar y hablar, leer y escribir de forma competente.

El estudiante investigador, una vez culminado el estudio, debe saber comunicar los resultados de manera eficaz y con asertividad; incluso, debe planear la estrategia que le permitirá difundir sus hallazgos con la comunidad científica nacional e internacional, bien sea a través de eventos o medios de difusión científica (revistas, libros, capítulos de libros)

### **2.1.6 Competencias Investigativas desarrolladas en la carrera por los estudiantes universitarios.**

Según la Revista Espacios en su publicación Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios, menciona:

La competencia investigativa es la movilización de saberes (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) para la solución de problemas del contexto, mediante la aplicación del proceso de investigación científica con enfoque cualitativo, cuantitativo o multimétodos, herramientas y medios con perspectiva interdisciplinaria.

Por su complejidad, en la formación del investigador, requiere de competencias como el trabajo en equipo, el dominio de las TIC, el pensamiento crítico, la comunicación, el saber disciplinar inherente al objeto de estudio, entre otras. (2019)

También se realiza un análisis comparativo por dimensiones de las competencias investigativas, las cuales se utilizarán en este estudio para medir las habilidades que desarrolla el estudiante a lo largo de su carrera, se observan con detalle los siguientes cuadros, de gran utilidad:

**Ilustración 2. Competencias Investigativas en los estudiantes.**



**Nota:** Dimensiones desarrolladas por los estudiantes en la elaboración de investigaciones. (2019)

### **2.1.7 Perfil del Egresado de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español**

La Universidad de Panamá, en su página web creada por el Centro Regional Universitario de Veraguas, en la carrera de Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español, plantea el siguiente perfil del egresado:

- Demuestran a través de sus actitudes un alto sentido de justicia y de integridad.
- Formulan razonamientos y juicios fundamentados lógicamente, que se reflejan en una actitud crítica y una visión integradora de todo el conocimiento humano.
- Leen con capacidad crítica, integrando los conocimientos literarios entre sí y con otras áreas del conocimiento.
- **Muestran iniciativa y creatividad durante el proceso de investigación.**
- Expresan las ideas de forma fluida y correcta, con un vocabulario rico y preciso, utilizando argumentaciones lógicas y sentido crítico y circunscribiéndose al tema que se desarrolla.
- Poseen un alto dominio de la estructura intrínseca del idioma de la estructura en sus aspectos teóricos y práctico en lingüística (sincrónica y diacrónica) como en literatura.
- Transfieren a sus estudiantes las técnicas lingüísticas que desarrollan la capacidad para funcionar como emisor y receptor con la mayor eficacia posible. (2017)

El punto resaltado será nuestra base para analizar y diseñar un perfil con criterios basados en competencias investigativas que debe poseer todo

estudiante a nivel superior y enfocado en mejorar el campo de ocupacional del futuro Licenciado en Español.

### **2.1.8 Perfil del Especialista en Docencia e Investigación**

El Especialista en Docencia e Investigación Universitaria, según la Universidad Sergio Arboleda de Colombia, posee las siguientes competencias, resumidas en las siguientes observaciones sobre este perfil, así:

- Presenta un equilibrio o proporcionalidad entre las competencias propias de la docencia y las competencias indispensables para cumplir simultáneamente la función de investigador.
- Es abierto a distintos modelos y enfoques, tanto pedagógicos como de investigación.
- Incluye competencias relativas a las etapas de los procesos docentes, administrativos y de investigación: planificación, ejecución y evaluación.
- Se concreta en un profesional competente para el debate con tolerancia. (2008)

### **2.1.9 Plan de Estudio de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español**

El plan de estudio será uno de los pilares que nos ayudarán a evaluar el desarrollo de la carrera en los cuatro años de estudio en turno diurno y 5 años en turno nocturno, indagando en cada estudiante si las asignaturas ofertadas lo capacitan para elaborar, revisar y corregir investigaciones, a continuación, se detalla el plan de estudio de la carrera:

**Ilustración 3. Plan de Estudio, Primer Año, Primer y Segundo Semestre.**

PRIMER AÑO – PRIMER SEMESTRE								Pre-requisito
N° Abrev	C. Asig.	Denominación	Teó	Prá	Semanal	Créd.	Nota mínima C	
1	NCES 0001	22472 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN ESPAÑOL	1	2	3	2	Aprobar con Nota mínima de C	
2	NCIN 0004	22475 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN INGLÉS	1	2	3	2		
3	NCIF 0005	22476 INFORMÁTICA Y REDES DE APRENDIZAJE	1	2	3	2		
4	ESP. 100	24395 GRAMÁTICA I	2	2	4	3		
5	ESP. 105	24396 COMUNICACIÓN ESCRITA	1	2	3	2		
6	ESP. 110	24397 REDACCIÓN DE TEXTOS DESC. Y EXPOS.	1	2	3	2		
7	ESP. 115	24398 LITERATURAS CLÁSICAS (GRECOLATINAS) I	3	0	3	3		
PRIMER AÑO – SEGUNDO SEMESTRE								
8	NCFI-0007	22478 TEORÍA DE LA CIENCIA	1	2	2	2		
9	ESP. 120	24399 GRAMÁTICA II	2	2	4	3	Esp. 100	
10	ESP. 125	24400 COMUNICACIÓN ORAL	1	2	3	2	Esp. 105	
11	ESP. 130	24401 NORMATIVA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	1	2	3	2	NCES - 0001	
12	ESP. 135	24402 REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUM. Y NARRA.	1	2	3	2	Esp. 110	
13	ESP. 140	24403 LEXICOLOGÍA Y SEMÁNTICA	1	2	3	2	Esp. 105	
14	ESP. 145	24404 LITERATURAS CLÁSICAS (GRECOLATINAS) II	3	0	3	3	Esp. 115	

**Nota:** Extraído de la página web de la Universidad de Panamá, (2017)

**Ilustración 4. Plan de Estudio. Segundo Año. Verano, Primer y Segundo Trimestre.**

SEMESTRE DE VERANO * (INICIO SEGUNDO AÑO)							
15	NCOP1	Oplativa 1	2	0	2	2	
16	NCOP2	Oplativa 2	2	0	2	2	
SEGUNDO AÑO - TERCER SEMESTRE							
17	ESP. 200	24405 GRAMÁTICA III	2	2	4	3	Esp. 120
18	ESP. 205	24406 FUND. TEÓR DE LOS EST. LINGÜÍSTICOS I	3	0	3	3	Esp. 130
19	ESP. 210	24407 FONOLOGÍA Y FONÉTICA I	1	2	3	2	Esp. 140
20	ESP. 215	24408 TEO. LITERARIA: ANA. DE LA LIR. Y EL DRA.	1	2	3	2	Esp. 135
21	ESP. 220	24409 GRAN. OBRAS DE LA LIT. UNIVERSAL I	3	0	3	3	Esp. 135 /145
22	ESP. 225	24410 LIT. ESP. I (EDAD MEDIA Y 1 <sup>ER</sup> . RENAC.)	3	0	3	3	Esp. 135 /145
23	ESP. 230	24411 LITERATURA HISPANOAMERICANA I	3	0	3	3	Esp. 135 /145
SEGUNDO AÑO - CUARTO SEMESTRE							
24	ESP. 235	24412 GRAMÁTICA IV	2	2	4	3	Esp. 200
25	ESP. 240	24413 FUND. TEÓ. DE LOS EST. LINGÜÍSTICOS II	3	0	3	3	Esp. 205
26	ESP. 245	24414 FONOLOGÍA Y FONÉTICA II	1	2	3	2	Esp. 210
27	ESP. 250	24415 TEO. LIT.: ANA. DEL CUE., LA NOV. Y EL ENS.	1	2	3	2	Esp. 215
28	ESP. 255	24416 GRAN. OBRAS DE LA LIT. UNIVERSAL II	3	0	3	3	Esp. 220
29	ESP. 260	24417 LIT. ESP. II (RENACIMIENTO Y BARROCO)	3	0	3	3	Esp. 225
30	ESP. 265	24418 LITERATURA HISPANOAMERICANA II	3	0	3	3	Esp. 230

**Nota:** Extraído de la página web de la Universidad de Panamá. (2017)

**Ilustración 5. Plan de Estudio. Tercer Año. Verano, Primer y Segundo Semestre.**

SEMESTRE DE VERANO (INICIO TERCER AÑO) *								
31	NCDR-0017	22488	EL ESTADO DE DERECHO	2	0	8	2	
32	NCMI-0013	22484	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	1	2	8*	2	
33	ESP. 270/ 1/2/3 SEM. I	24548	ANÁ. Y EST. SOBRE LA OBRA DE UN AUTOR: HISPANOAMERICANO O PANAMEÑO O TEMA LINGÜÍSTICO	40	0	8*	2	Esp. 250 Esp. 255
TERCER AÑO - QUINTO SEMESTRE								
34	NCHI-0002	22473	HISTORIA DE PMA EN EL MUNDO GLOBAL	2	0	2	2	
35	NCGE-0003	22474	GEOGRAFÍA DE PANAMÁ	2	0	2	2	
36	ESP. 300	24419	GRAMÁTICA V	2	2	4	3	Esp. 235
37	ESP. 305	24420	REDACCIÓN Y COMPOSICIÓN AVANZADAS I	1	2	3	2	Esp. 235 / 240
38	ESP. 310	24421	LITERATURA. ESP. III (NEOCL., ROMAN.)	3	0	3	3	Esp.260 / 265
39	ESP. 315	24422	LITERATURA HISPANOAMERICANA III	3	0	3	3	Esp.260 / 265
40	ESP. 320	24423	LITERATURA PANAMEÑA I	3	0	3	3	Esp.260 / 265
TERCER AÑO - SEXTO SEMESTRE								
41	NCSO-0006	22477	SOCIEDAD, MEDIO AMB. Y DESARROLLO	2	0	2	2	
42	ESP. 325	24424	GRAMÁTICA VI	2	2	4	3	Esp. 300
43	ESP. 330	24425	REDACCIÓN Y COMPOSICIÓN AVANZADAS II	1	2	3	2	Esp. 305
44	ESP. 335	24426	LIT. ESP. IV (REAL., NATURAL Y MODER.)	3	0	3	3	Esp. 310
45	ESP. 340	24427	LITERATURA HISPANOAMERICANA IV	3	0	3	3	Esp. 315
46	ESP. 345	24428	LITERATURA PANAMEÑA II	3	0	3	3	Esp. 320
47	ESP. 350	24429	CERVANTES	3	0	3	3	Esp. 260 / 310

Nota: Extraído de la página web de la Universidad de Panamá. (2017)

**Ilustración 6. Plan de Estudio, Cuarto Año, Primer y Segundo Semestre.**

CUARTO AÑO - SEPTIMO SEMESTRE								
48	NCSO-0018	22489	REALIDAD SOCIAL DE PANAMÁ					
49	SEM 1 - AL	12785	SEM. COMO ALTER. A TRAB. DE GRADO (*)	3	0	3	3	
	PRA - AL	12787	PRACTICA PROFESIONAL (*)	3	0	3	6	
	ESP. 420	24550	TRABAJO DE GRADO (TESIS) (*)					
50	ESP. 400	24430	LATIN I	2	2	4	3	Esp. 240 / 325
51	ESP. 405	24431	HISTORIA DE LA LENGUA I	3	0	3	3	Esp. 240 / 325
52	ESP. 410	24432	PENSA. CRITICO APLICADO AL LENGUAJE	3	0	3	3	Esp. 330
53	ESP. 415	24545	LIT. ESP. V (VANG. Y CONTEMPORANEA)	3	0	3	3	Esp. 335
CUARTO AÑO - OCTAVO SEMESTRE								
54	NCMA-0011	22482	MATEMÁTICA					
55	NCEV-0078	23739	ÉTICA Y VALORES EN EL SIGLO XXI					
56	SEM -2 -AL	12786	SEM. COMO ALTER. A TRAB. DE GRADO (*)	3	0	3	3	
	ESP. 435	24551	TRABAJO DE GRADO (TESIS) (*)					
57	ESP. 425	24546	LATIN II	2	2	4	3	ESP. 400
58	ESP. 430	24547	HISTORIA DE LA LENGUA II	2	0	2	2	ESP. 405
Total de Hrs T/P créditos de la carrera				<b>1.928</b>	<b>784</b>		<b>147</b>	
Total de horas de la Licenciatura				<b>2.712</b>				

Nota: Extraído de la página web de la Universidad de Panamá,. (2017)

Se evalúa el plan de estudio de la carrera con la finalidad de comprobar las competencias investigativas que desarrolla el egresado de la Licenciatura en Español.

#### **2.1.10 La Asignatura Metodología de la Investigación.**

Independientemente del paradigma adoptado, actualmente, la Metodología de la Investigación como asignatura, comprende o debe necesariamente incluir, una serie de contenidos básicos e indispensables para todos aquellos que se inician en la búsqueda de nuevos conocimientos. En este sentido la Metodología, debe hacer referencia a:

1. El concepto de conocimiento y sus diversas formas.
2. La ciencia y su clasificación.
3. Los principales paradigmas de investigación: Positivista o cuantitativo y Post- positivista o cualitativo.
4. En el paradigma cuantitativo, se hace especial énfasis en los pasos del método científico o método hipotético-deductivo.
5. En cualquier paradigma debe considerarse la delimitación de un tema o de un problema u objeto de estudio.
6. Así mismo, en cualquier paradigma se deben tener en cuenta las interrogantes y/o los objetivos de investigación.
7. En el paradigma cuantitativo se hace énfasis en técnicas de recolección de datos cuyo análisis conduce a la utilización de métodos estadísticos. Por ejemplo, las encuestas por muestreo, las escalas y las pruebas.
8. La metodología cualitativa acude a métodos, tales como, la etnografía, hermenéutica, historias de vida y el método biográfico. En consecuencia. se emplean técnicas para la obtención de información tales como la observación participante y la entrevista de profundidad.

9. Lógicamente para cada método o técnica cuantitativa o cualitativa de recolección de datos, debe presentarse su respectivo método o técnica de análisis de datos.
10. Otro aspecto metodológico importante es el muestreo. En este sentido, se deben incorporar los conceptos básicos relacionados con la selección de los sujetos que serán estudiados o de los informantes claves para la investigación. Es necesario que se discutan las diferencias entre los procedimientos empleados para seleccionar la muestra en una investigación cuantitativa y los que deben utilizarse para escoger los sujetos en un estudio cualitativo.
11. La metodología incluye, además, un aspecto formal referido a los esquemas y normas para la presentación de proyectos e informes de investigación, sean de naturaleza cuantitativa o cualitativa.

## **2.2 Marco Conceptual**

### **2.2.1 Competencias Profesionales Básicas.**

Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñar un cargo, función o tarea con alta efectividad. Para efectos de este trabajo, se consideran básicas: las competencias cognitivas o conocimientos teóricos; las competencias instrumentales, habilidades o conocimientos prácticos, y las competencias actitudinales.

### **2.2.2 Experiencia en Investigación**

La experiencia en investigación es el producto de la participación del docente en la planificación, ejecución, evaluación y publicación de trabajos de investigación.

### **2.2.3 Formación en Investigación**

Capacitación relacionada con la actividad de investigación, obtenida por los profesores que imparten Metodología.

### **2.2.4 Formación Profesional.**

La formación profesional es el proceso formal de obtención de conocimientos y destrezas que habilitan y certifican a un individuo para desempeñarse en un área específica, en este caso la docencia de la Metodología de la Investigación.

### **2.2.5 Perfil Profesional Deseable.**

El perfil profesional deseable es aquel que debe poseer el profesor de Metodología de la Investigación según la opinión de los docentes y expertos. Es el “deber ser”.

### **2.2.6 Perfil Real.**

Es el que poseen los profesores encuestados que dictan la asignatura Metodología de la Investigación, producto de su formación profesional y su formación en investigación.

### **2.2.7 Requisitos Profesionales y Académicos.**

Los requisitos profesionales y académicos son las condiciones necesarias o requerimientos que debe cumplir un aspirante para desempeñarse como profesor de Metodología.

### **2.2.8 Normas APA.**

El formato APA es uno de los estilos de presentación de trabajos e investigaciones más importantes y usados en el mundo. La nueva versión del manual (7.<sup>a</sup>) hace poco fue publicada con la intención de facilitar y simplificar la redacción y preparación de artículos de investigación y trabajos de estudiantes.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

Marco Metodológico

### **3.1 Tipo de investigación**

La metodología por utilizar en este estudio según su fuente es de tipo descriptiva, la cual incluye observar las cualidades de la aplicación de las estrategias (encuesta) y plasmar el análisis de los resultados recolectados, como también, aplica un método científico que implica obtener nueva información y con esta reforzar nuestra propuesta.

La investigación de tipo descriptiva refiere a la siguiente definición:

"Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el "qué", en lugar del "por qué" del sujeto de investigación. En otras palabras, su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir, "describe" el tema de investigación, sin cubrir "por qué" ocurre". (2022)

### **3.2 Metodología**

Por otra parte, el método científico se enfoca en:

"El método científico abarca las prácticas aceptadas por la comunidad científica como válidas a la hora de exponer y confirmar sus teorías. Las reglas y principios del método científico buscan minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo, reforzando así la validez de los resultados, y por ende, del conocimiento obtenido". (2022)

Y por último se amplía el concepto sobre el tipo de investigación no experimental, a través de la siguiente definición:

"La investigación no experimental transversal o transeccional se enfoca en un grupo de variables o en una situación en determinado momento".  
(2021)

### **3.3 Instrumento de Investigación**

La técnica empleada para la obtención de la información sobre los estudiantes de la Licenciatura en Español es la encuesta de tipo cualitativa y cuantitativa escrita.

De acuerdo con el instrumento de recolección de datos, se utilizó el cuestionario en Forms de la plataforma Office. La cual incluyó preguntas abiertas y cerradas, la cual nos arroja un informe detallado en Excel, que nos permite de manera rápida y detallada recibir los resultados para su análisis.

### **3.4 Población y muestra**

Se obtuvo la información seleccionando la población de estudiantes de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español, la cual consta de una muestra de un grupo de estudiantes del cuarto año del turno diurno del Campus Octavio Méndez Pereira, ya que es donde se imparte la carrera.

De acuerdo con el diseño de modelo de verificación se basa en no experimental transversal, la que se fundamenta en creación de preguntas y análisis de datos, que se llevan a cabo sobre el tema; es decir, sin manipular deliberadamente variables, fundamentadas en el fenómeno estudiado y en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.

### **3.5 Programa a Utilizar para el Análisis de Datos**

#### **3.5.1 Institución y Objetivo del Centro**

El Centro Regional Universitario de San Miguelito fue creado mediante el Acuerdo del Consejo Académico N° 30-93 de 8 de septiembre de 1993 durante la Administración del Rector Carlos Iván Zúñiga e inicia labores en el Primer Semestre Académico del año 1994 en las instalaciones del Instituto Profesional Técnico Ángel Rubio en la Vía Tocumen (Corregimiento José Domingo Espinar en el Distrito de San Miguelito).

Luego de 15 años de evolución el Centro Regional Universitario de San Miguelito ha graduado más de 2000 profesionales de diversas ramas del saber. Está sólidamente posesionado como el más completo Centro de Educación Superior en el área Este de la capital y participa activamente en el desarrollo económico, social y cultural del sector.

Dentro de los objetivos del Centro están:

- Diseñar estrategias con el fin de incorporar a la Universidad de Panamá a los programas de desarrollo regional.
- Fortalecer la formación profesional de la población de San Miguelito y las áreas aledañas.
- Contribuir, mediante investigaciones generadas en el centro, a la solución de la problemática social, y económica del área en la que está enclavado.
- Contribuir con la formación cultural de la comunidad mediante programas de extensión.
- Promover la creación programas de educación continua, formación profesional para adultos y tercera edad.

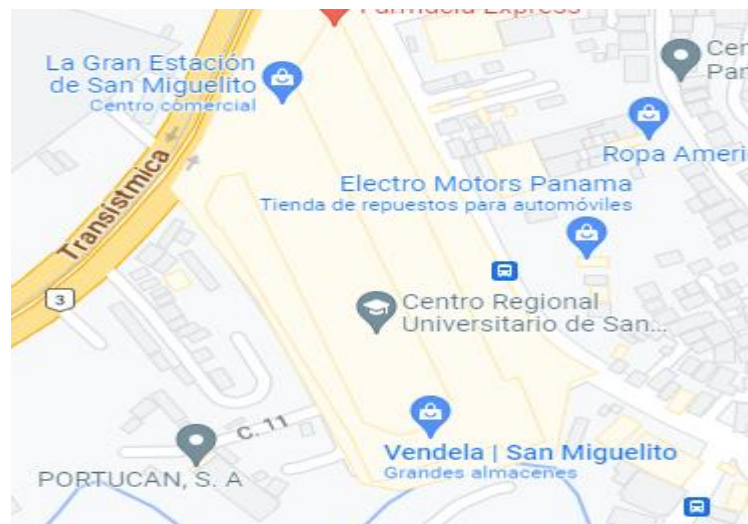
### 3.5.2 Ubicación del Centro

Ante el crecimiento de la demanda de Educación Superior de los sectores menos favorecidos y ante el evidente proceso migratorio del campo hacia la Ciudad, la Universidad de Panamá se ve abocada a ampliar su cobertura académica hacia el área del Distrito de San Miguelito y los corregimientos de Tocumen, Alcalde Díaz, Las Cumbres y Chilibre.

El Centro Regional Universitario de San Miguelito tiene un crecimiento rápido el cual se expresa con saturación de la capacidad del Instituto Profesional Técnico Ángel Rubio por lo que debe trasladarse en el año 1995 al Instituto Rubiano. Posteriormente, también ocupará aulas del C.B.G. Jerónimo de la Ossa y la Escuela León A. Soto.

Desde el año 2007 posee instalaciones propias ubicadas en el Centro Comercial La Gran Estación de San Miguelito, el cual es un punto céntrico y accesible a las diversas áreas del distrito.

**Ilustración 7. Mapa que ubica al CRUSAM en el Distrito de San Miguelito.**



**Nota:** Ubicación del Centro Regional Universitario y sus áreas colindantes. Extraído de Google Maps. (2023)

### **3.5.3 Antecedentes**

Su Primera directora fue la Profesora Gladys Vergara de Camargo e inicia con una matrícula de 900 estudiantes.

Sus directores han sido, los educadores Gladys Vergara de Camargo, Francisco Cabrera, Israel Pérez, Saturnina Castillo y el profesor Iván A. Ricord

B. Actualmente ejerce el cargo el profesor Luis Acosta Betegón

### **3.5.4 Facultades**

En el año 1994 inicia con una propuesta académica de 4 facultades:

- Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad
- Facultad de Humanidades
- Facultad de Ciencias de la Educación
- Facultad de Arquitectura

Actualmente posee una matrícula de 3200 estudiantes. Brinda 27 carreras técnicas y licenciaturas y una oferta variada de Postgrados y Maestrías.

Cuenta con 9 facultades y carreras entre ellas:

1. Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad
  - Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en:
    - Mercadotecnia
    - Recursos Humanos
    - Licenciatura en Contabilidad
    - Licenciatura en Administración de Recursos Humanos
2. Facultad de Administración Pública
  - Técnico en Desarrollo Comunitario
  - Técnico en Gestión Municipal
  - Licenciatura en Administración Pública
  - Licenciatura en Administración Pública Aduanera

- Licenciatura en Desarrollo Comunitario con énfasis en Promoción y Org. Soc.
3. Facultad de Arquitectura
    - Técnico en Diseño Gráfico
    - Técnico en Edificaciones
    - Técnico en Diseño de Modas
    - Licenciatura en Diseño Gráfico
  4. Facultad de Ciencias de la Educación
    - Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en:
      - Primaria
      - Preescolar
      - Psicopedagogía
      - Administración de Centros Educativos
      - Profesorado en Educación
      - Profesorado en Educación Media Diversificada
  5. Facultad de Derecho
    - Técnico en Instrucción Sumarial
    - Licenciatura en Derecho y Ciencias Políticas
  6. Facultad de Economía
    - Licenciatura en Finanzas y Banca
    - Licenciatura en Economía para la Gestión Ambiental
  7. Facultad de Humanidades
    - Técnico en Formación Especial para Maestros de Inglés
    - Técnico en Guía de Turismo Histórico Cultural
    - Técnico en Comunicación en Inglés con énfasis en Centros de Llamadas
    - Licenciatura en Inglés
    - Licenciatura en Turismo con Especialización en Promoción Cultural

8. Facultad de Informática, eElectrónica y Comunicación
  - Técnico en Informática Educativa
  - Licenciatura en Informática para Gestión Educativa y Empresarial
9. Facultad de Comunicación Social
  - Licenciatura en Publicidad

### **3.5.5 Misión y Visión del Centro Regional Universitario de San Miguelito**

La Misión se centra en ser:

“Institución de referencia regional en educación superior, basada en valores, formadora de profesionales emprendedores, íntegros, con conciencia social y pensamiento crítico; generadora de conocimiento innovador a través de la docencia, la investigación pertinente, la extensión, la producción y servicios, a fin de crear iniciativas para el desarrollo nacional, que contribuyen a erradicar la pobreza y mejorar la calidad de vida de la población panameña”

Su Visión es:

“Ser la mejor universidad de la región, formado de líderes emprendedores, comprometidos con el país en la búsqueda de soluciones efectivas contra la pobreza” (2023)

**CAPÍTULO IV.**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### 4.1 Análisis General de la Encuesta.

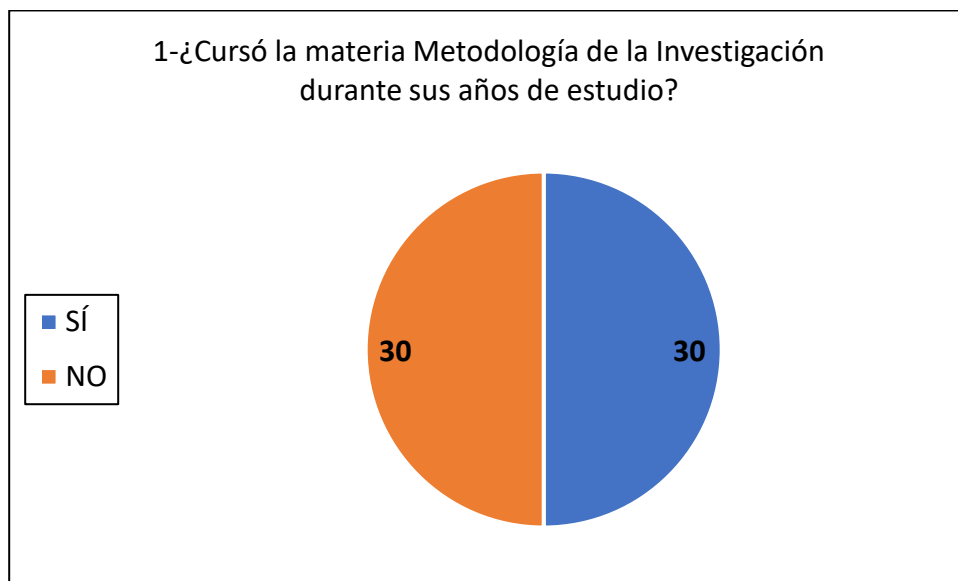
Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Universidad de Panamá, Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español, cuarto año.

##### 4.1.1 Encuesta. Pregunta N° 1

**Tabla 1. Pregunta: ¿Cursó la materia Metodología de la Investigación durante sus años de estudio?**

SÍ	30
NO	30
TOTAL	60

**Gráficos 1. ¿Porcentaje de estudiantes que reconocen haber cursado la materia de metodología de la investigación?**



**Fuente: Elaboración Propia, 2023**

Interpretación del gráfico: Se encuestaron 60 estudiantes de los que 30 sí reconocen haber dado la materia metodología de la investigación y los otros 30 no reconocen esta materia. Esto nos lleva a analizar que hay existe una

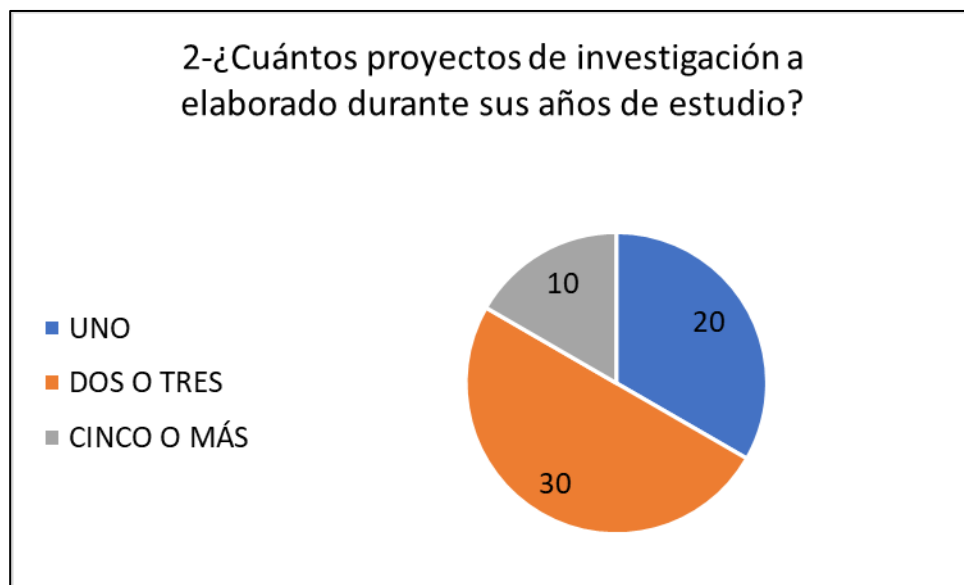
falla de reconocer la materia, sus contenidos y a su vez la importancia de la misma como profesionales del Español, esto se argumenta, ya que cualquier contenido que se afianza en el estudiante con gran énfasis no debe ser olvidado, mucho menos dudar de las habilidades obtenidas en más de 4 años de estudio en una carrera.

#### 4.1.2 Encuesta. Pregunta N° 2

**Tabla 2:** *¿Cuántos proyectos de investigación ha elaborado durante sus años de estudio?*

Uno	20
Dos o tres.	30
Cinco o más	10
TOTAL	60

**Gráficos 2.** *Porcentaje de proyectos de investigación que han realizado los estudiantes dentro de los años de estudio en la carrera.*



**Fuente:** *Elaboración Propia, 2023*

Interpretación del gráfico: Los estudiantes de la Licenciatura en Español en sus 4 años de estudio, en horario diurno, responden que 20 han realizado un solo trabajo de investigación, 30 estudiantes han realizado dos o tres trabajos de investigación y 10 han realizado cinco o más.

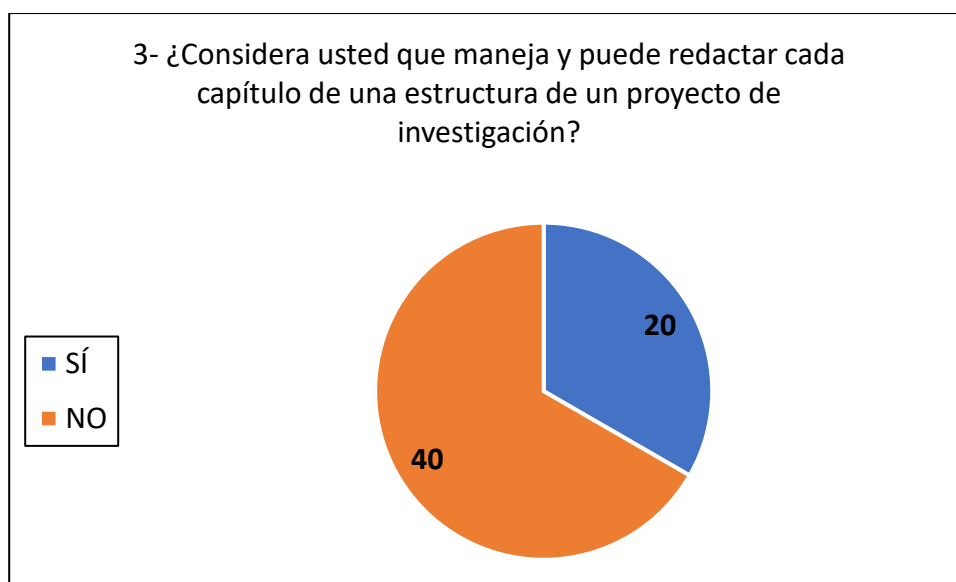
Atendiendo a estas respuestas en una población encuestada de 60 estudiantes el porcentaje para la adquisición de competencias investigativas debió reflejar más de cinco trabajos en su carrera, como también se analiza el por qué algunos solo desarrollaron un solo trabajo de investigación, es decir que este estudiante solo desarrolló su trabajo final de grado y no reforzó, en su vida universitaria, otros trabajos que le ayudaran a adquirir la práctica, ser orientados y mejorar como futuros profesionales evaluadores de investigaciones de todo tipo.

### 4.1.3 Encuesta. Pregunta N° 3

**Tabla 3.** ¿Considera usted que maneja y puede redactar cada capítulo de una estructura de un proyecto de investigación?

SÍ	50
NO	10
TOTAL	60

**Gráficos 3.** Porcentaje de estudiantes capacitados para comprender y redactar la estructura de un proyecto de investigación.



**Fuente:** Elaboración Propia, 2023

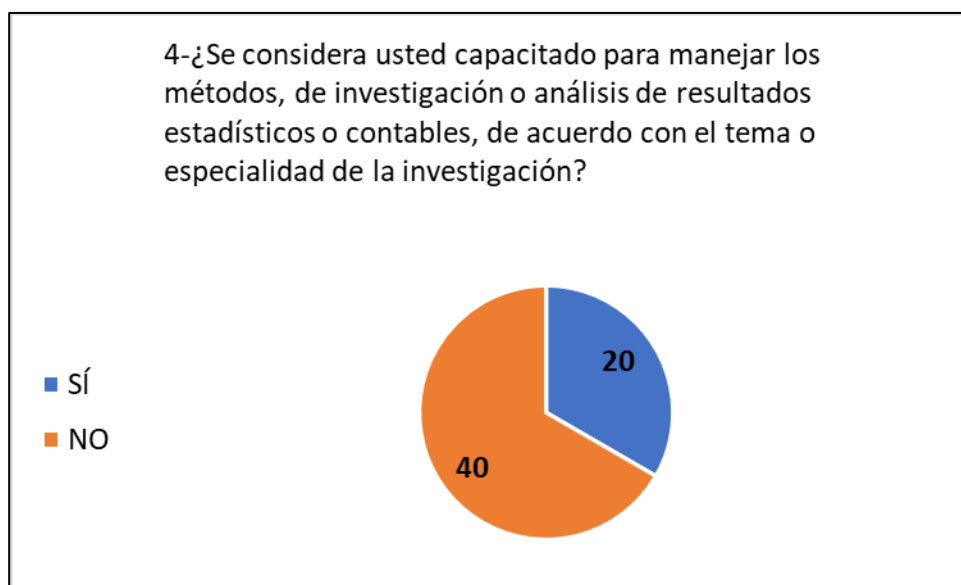
Interpretación del gráfico: Los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español se sienten capacitados para comprender y redactar una estructura de un proyecto de investigación. Cabe señalar que en 4 años de estudio todos los estudiantes deben sentirse capacitados para el desarrollo de este tipo de proyectos y es necesario corregir la falla encontrada en esos estudiantes que no se sienten capacitados.

#### 4.1.4 Encuesta. Pregunta N° 4

**Tabla 4.** ¿Se considera usted capacitado para manejar los métodos, de investigación o análisis de resultados estadísticos o contables, de acuerdo con el tema o especialidad de la investigación?

SÍ	20
NO	40

**Gráficos 4.** Porcentaje de estudiantes capacitados en el manejo de métodos, análisis de resultados, de acuerdo, a las especialidades.



**Fuente:** Elaboración Propia, 2023

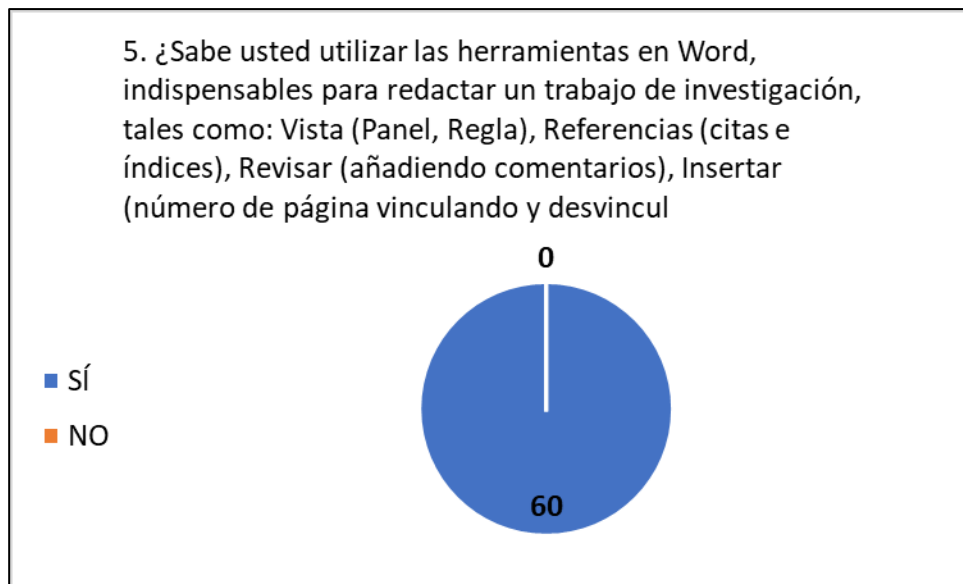
Interpretación de gráfico: De los estudiantes encuestados en la Licenciatura en Español 20 estudiantes marcan que se sienten capacitados en poder desarrollar la parte metodológica de la investigación y los análisis de datos, a diferencia de 40 estudiantes que no se sienten seguros de poder desarrollar estos capítulos de gran importancia para identificar la viabilidad del estudio realizado.

#### 4.1.5 Encuesta. Pregunta N° 5

**Tabla 5.** ¿Sabe usted utilizar las herramientas en Word, indispensables para redactar un trabajo de investigación, tales como: Vista (Panel, Regla), Referencias (citas e índices), Revisar (añadiendo comentarios), Insertar (número de página vinculando y desvinculando secciones)?

SÍ	60
NO	0

**Gráficos 5.** Cantidad de estudiantes que usan la tecnología y usan las herramientas de Word en textos investigativos.



**Fuente:** Elaboración Propia, 2023

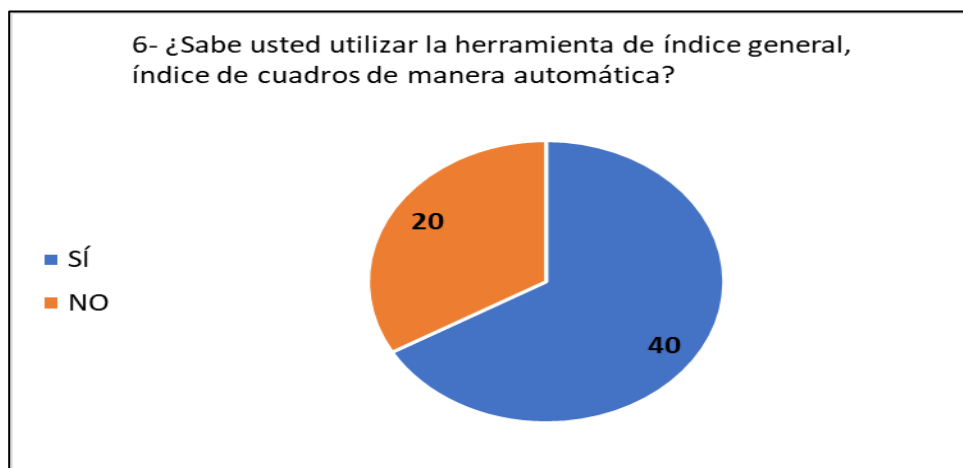
Interpretación del gráfico: En esta década es de suma importancia el uso de las herramientas tecnológicas, en la encuesta aplicada se observa con claridad que los estudiantes reconocen las herramientas de Word para la redacción de textos investigativos, dicha función va ligada al estilo en la corrección de trabajos y las mismas están reglamentadas por las Normas APA.

#### 4.1.6 Encuesta. Pregunta N° 6

**Tabla 6.** ¿Sabe usted utilizar la herramienta de índice general, índice de cuadros de manera automática?

SÍ	40
NO	20

**Gráficos 6.** Porcentaje de estudiantes que saben utilizar la herramienta de Insertar índices en Word.



**Fuente:** Elaboración Propia, 2023

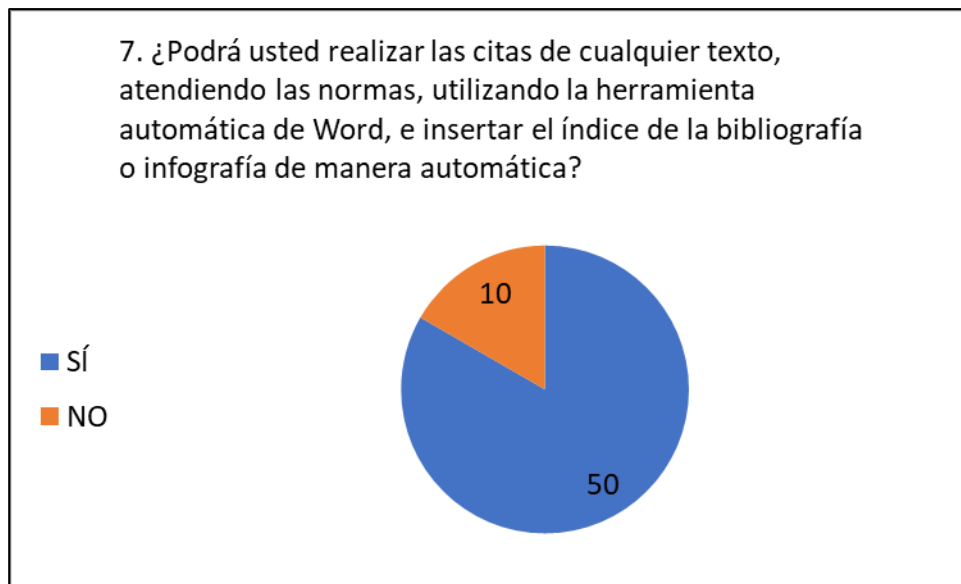
Interpretación del gráfico: es necesario que un profesional del Siglo XXI maneje con mucha facilidad la tecnología y a su vez las diversas herramientas que ofrece el Word, en esta pregunta 40 estudiantes marcan que saben insertar los índices de manera automática, y los restantes, que son 20 señalan que no; es necesario que se reconozca que cada universitario que redacte un trabajo de investigación debe obligatoriamente reconocer y saber utilizar estas herramientas indispensables en este tipo de textos.

#### 4.1.7 Encuesta. Pregunta N° 7

**Tabla 7. ¿Podrá usted realizar las citas de cualquier texto, atendiendo las normas, utilizando la herramienta automática de Word, e insertar el índice de la bibliografía o infografía de manera automática?**

SÍ	50
NO	10

**Gráficos 7. Porcentaje de estudiantes que saben citar y utilizar la herramienta de índices de bibliografía automáticamente.**



**Fuente: Elaboración Propia, 2023**

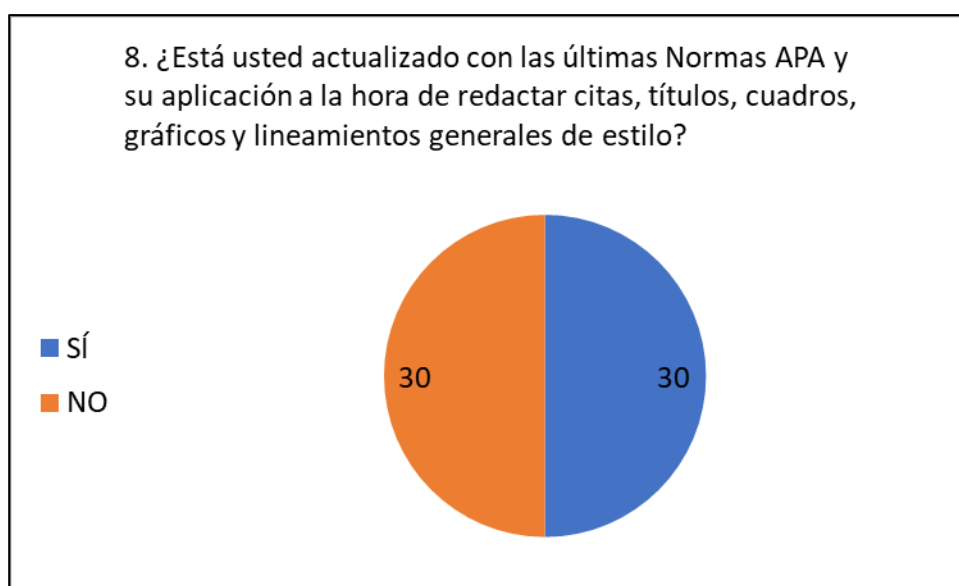
Interpretación del gráfico: 50 estudiantes saben realizar citas e insertar el índice de bibliografía o infografía automáticamente, algo no tan fácil, ya que requiere de reconocer en el sitio web que se accede cada uno de los datos relevantes para ingresar la cita y el orden que exige la Norma APA, por ende 10 estudiantes reconocen que no saben. Muchos estudiantes aprenden por si solos, pero es necesario que un profesor de Español ya sepa trabajar con estas herramientas u otras, por ejemplo el programa Excel con hojas de cálculo muy dinámicas para el análisis de estudios.

#### 4.1.8 Encuesta. Pregunta N° 8

**Tabla 8.** *¿Está usted actualizado con las últimas Normas APA y su aplicación a la hora de redactar citas, títulos, cuadros, gráficos y lineamientos generales de estilo?*

SÍ	30
NO	30

**Gráficos 8.** *Porcentaje de estudiantes que están actualizados con las Normas APA.*



**Fuente:** *Elaboración Propia, 2023*

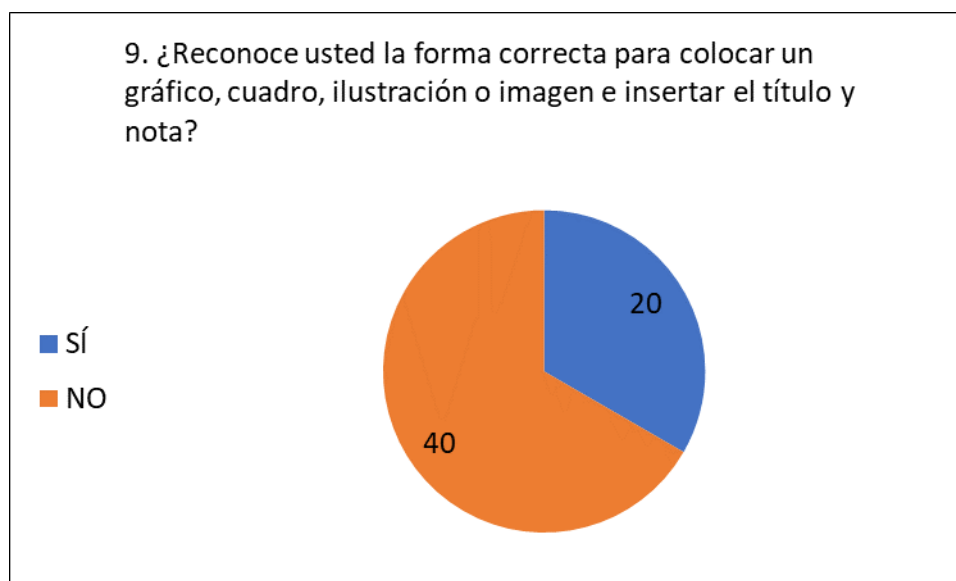
Interpretación del gráfico: la aplicación de esta pregunta señala que la mitad de los 60 estudiantes no se han actualizado con las normas, y la otra mitad que corresponde a 30, si conocen dichos lineamientos. Las Normas APA facilitan a todo investigador una serie de reglas, las cuales garantizan mantener el mismo estilo de redacción para los diversos textos investigativos, es por ello su gran importancia.

#### 4.1.9 Encuesta. Pregunta N° 9

**Tabla 9. ¿Reconoce usted la forma correcta para colocar un gráfico, cuadro, ilustración o imagen e insertar el título y nota?**

SÍ	60
NO	0

**Gráficos 9. Porcentaje de estudiantes que saben plasmar un gráfico en un texto investigativo.**



**Fuente: Elaboración Propia, 2023**

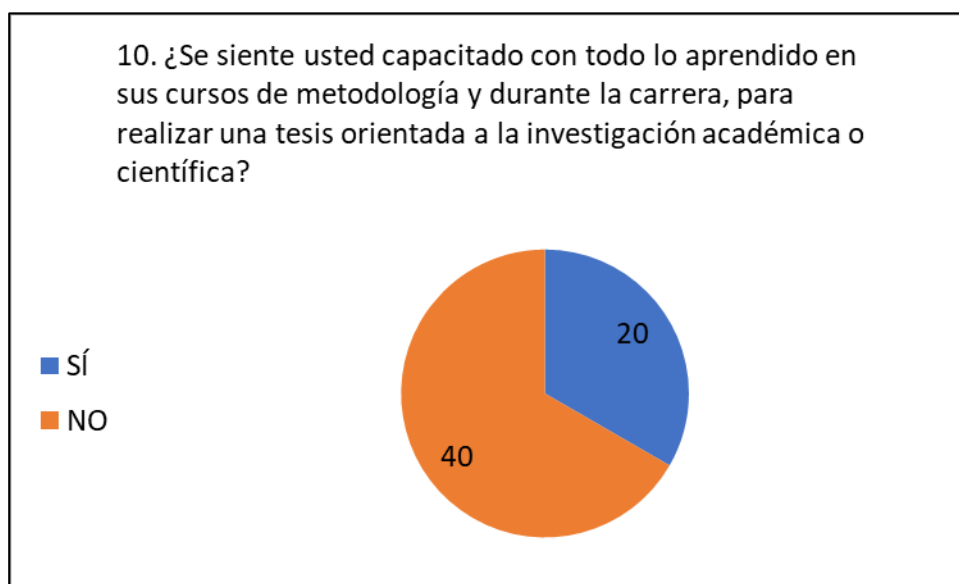
Interpretación del gráfico: Los 60 estudiantes saben insertar un gráfico o cualquier otra herramienta de títulos de tablas, cuadros e ilustraciones o anexos, dentro del proyecto de investigación, siendo esto muy beneficioso en la redacción y orden del trabajo, ya que funciona para llevar con claridad cada una de las imágenes que se insertan y poder presentarlas en los índices correctamente.

#### 4.1.10 Encuesta. Pregunta N° 10

**Tabla 10.** ¿Se siente usted capacitado con todo lo aprendido en sus cursos de metodología y durante la carrera, para realizar una tesis orientada a la investigación académica o científica?

SÍ	20
NO	40

**Gráficos 10.** Porcentaje de estudiantes capacitados para realizar una tesis académica o científica.



**Fuente:** Elaboración Propia, 2023

Interpretación de datos: 20 estudiantes de la carrera se sienten capacitados para redactar una tesis académica o científica, y los otros 40 no sienten estar preparados, por consiguiente, es necesario que el egresado de la carrera se sienta en plena facultad de elaborar con éxito este tipo de texto.

**CAPÍTULO V**  
**PROPUESTA**

## **5.1 Presentación de la Propuesta**

La propuesta responde al objetivo general, el cual se redactó de la siguiente manera:

**“Diseñar un perfil profesional basado en competencias investigativas para los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español, del Campus Central Octavio Méndez Pereira, año 2022 -2023”**

Dicha propuesta está enfocada en realizar el estudio pertinente del perfil del egresado de la Escuela de Español, analizando los resultados y brindar las sugerencias efectivas para mejorar la calidad del estudiante en cuanto a la redacción de textos investigativos y académicos.

## **5.2 Análisis de la situación**

La Escuela de Español tiene más de 80 años de fundada, y solo imparte la carrera de Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español en muy pocos Centros Universitarios a nivel del interior del país, y en la ciudad capital solo en el Campus Octavio Méndez Pereira en turno diurno y nocturno, esto conlleva a analizar varios factores, pero el de más relevancia en nuestro estudio es analizar si los egresados de la carrera están adquiriendo las competencias investigativas relevantes para ser guías, asesores y correctores de textos científicos.

## **5.3 Propuesta**

Nuestra propuesta se redacta de la siguiente manera:

**“Diseño del perfil profesional deseable, basado en competencias investigativas, para los estudiantes del cuarto año de la**

## **Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español, del Campus Central Octavio Méndez Pereira, año 2022 – 2023”**

Nuestro estudio se inició revisando el Plan de Estudio de la carrera se evidencia que la asignatura Metodología de la Investigación solo se imparte en el semestre de verano de inicio del tercer año; luego se aplica una encuesta basada en competencias investigativas necesarias y en su mayoría los ítems reflejan debilidades encontradas. Las mismas se enfocan en reforzar la materia Metodología de la Investigación y afianzarla cada año con las diversas competencias investigativas que debe desarrollar el egresado de la licenciatura.

También es necesario que la misión y visión de nuestra Universidad de Panamá se vea reflejada en el perfil del egresado de la Escuela de Español, ya que hay que modificar y actualizar cada uno de los alcances establecidos.

De esta forma, no solo dejar plasmado por escrito las modificaciones realizadas, es el deber de las autoridades, tras este estudio:

- Revisar el Plan de Estudio, anexar la asignatura de Metodología de Investigación por semestre.
- El estudiante por semestre debe redactar proyectos investigativos académicos y científicos, los cuales deben presentarse con las mismas exigencias que los trabajos finales de graduación.
- Nombrar al personal calificado para dictar por semestre esta cátedra que es tan necesaria para los profesores de Español y se enfoquen los contenidos en las diversas competencias investigativas de gran importancia para la Universidad de Panamá y el crecimiento del país.

#### **5.4 Estructura de la propuesta**

La propuesta fue estructurada de la siguiente manera

- Estudio del perfil del egresado.
- Análisis del Plan de estudio de la Carrera de Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español.
- Aplicación de encuestas a estudiantes de la Escuela de Español.
- Redacción de protocolo de investigación.
- Redacción de Tesis.

#### **5.5 Objetivo General de la Propuesta**

Diseñar un perfil profesional basado en competencias investigativas para los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español, del Campus Central Octavio Méndez Pereira, año 2022 -2023.

#### **5.6 Objetivo Específico de la Propuesta**

Los objetivos específicos plasmados para la realización de la propuesta son:

- Analizar el perfil profesional actual que posee una muestra de estudiantes de la Licenciatura en Español.
- Identificar algunos requisitos profesionales y académicos que debe cumplir el Licenciado en Español.
- Determinar las competencias investigativas que deben poseer los profesores de la Licenciatura en Español.
- Validar el nuevo perfil profesional del futuro egresado de la Licenciatura en español basado en competencias investigativas.

- Revisión del plan de estudio para la inserción de asignaturas enfocadas en metodologías de la investigación con énfasis en competencias investigativas.

## **5.7 Metodología**

### **5.7.1 Fase 1**

Contextualización: La primera fase consiste en el interés por realizar el estudio basado en diseñar un el perfil del egresado de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español basado en competencias investigativas, de esta manera se analiza el perfil redactado y plan de estudio de la carrera.

### **5.7.2 Fase 2**

Sensibilización: Al analizar el plan de estudio, el perfil del egresado y aplicar las encuestas nos percatamos de las debilidades encontradas en los estudiantes, basadas específicamente en inseguridad para elaborar un proyecto de investigación académico o investigativo, dichos estudiantes poseen ciertas habilidades utilizando algunas herramientas de los programas de Word y Excel, pero es necesario que dicho estudiante cuente con todas las competencias investigativas necesarias que lo avalen como personal idóneo para elaborar textos investigativos.

### **5.7.3 Fase 3**

El diseño de nuestra propuesta es hacer llegar este estudio a las autoridades competentes para garantizar el análisis realizado y aportar las recomendaciones plasmadas.

#### 5.7.4 Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	MESES				
	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
ELABORACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN					
ASESORÍAS Y CONSULTA					
APROBACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.					
ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE ENCUESTA					
ASESORÍAS Y CONSULTA					
FORMULACIÓN Y DESARROLLO DE UNA PROPUESTA					
ASESORÍAS Y CONSULTA					
REVISIÓN					
APROBACIÓN					
EXPOSICIÓN					

#### 5.7.5 Financiamiento.

El costo total de la investigación asciende a unos B/ 5550.00 (Cinco mil quinientos cincuenta balboas con 00/100). De acuerdo con las consideraciones e inversiones un porcentaje se destinará a gastos personales del investigador encargado y el otro a utilería que corresponden a materiales y útiles de oficina, como también un mínimo de fondo en imprevistos que surjan.

### 5.7.6 Presupuesto (materiales, transporte y otros).

Renglón	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
1.	Gastos del encargado	B/.300.00	B/.300.00
2.	Alimentación	B/.300.00	B/.300.00
3.	Viático	B/.300.00	B/.300.00
4.	Papelería	B/.200.00	B/.200.00
6.	Útiles de oficina	B/.150.00	B/.150.00
7.	Computadora	B/.1,500.00	B/.1,500.00
8.	Celular	B/.500.00	B/.500.00
9.	Línea de internet	B/.700.00	B/.700.00
10.	Otros imprevistos	B/.500.00	B/.500.00
11.	Sustentación	B/. 500.00	B/. 500.00
12.	Revisión	B/. 600.00	B/. 600.00
Gasto total			B/.5,550.00

## CONCLUSIONES

- La Universidad Nacional de Panamá, comprometida en ofrecer una educación de calidad, basa sus estándares en egresar estudiantes que logren un pensamiento crítico, sean creativos y desarrollen habilidades cognitivas complejas; por este motivo se revisan en este estudio los alcances del perfil del futuro egresado de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español y las buenas prácticas de la carrera, para ofrecer elementos valiosos que mejoren la enseñanza y visualizar en la Escuela de Español las debidas reformas e innovaciones.
- El estudio del presente proyecto, se inicia con la siguiente hipótesis: “Impacta el perfil profesional basado en competencias investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español”, de esta manera se genera el protocolo de investigación con la finalidad de justificar nuestro estudio, por consiguiente, se aplican las encuestas a los estudiantes del cuarto año de estudio de la carrera para poder argumentar fortalezas y debilidades, detectándose puntos que deberían mejorarse: uno de ellos es que los estudiantes no cuentan con las competencias investigativas necesarias como futuros Licenciado en Español, ya que dentro del plan de estudio no se argumenta suficiente teoría o práctica basada en la redacción de proyectos de investigación científica y académica, es por ello que se sugiere que se implemente la materia Metodología de la Investigación basada en competencias investigativas, dentro del plan de estudio, lo cual garantiza un mejor perfil profesional.

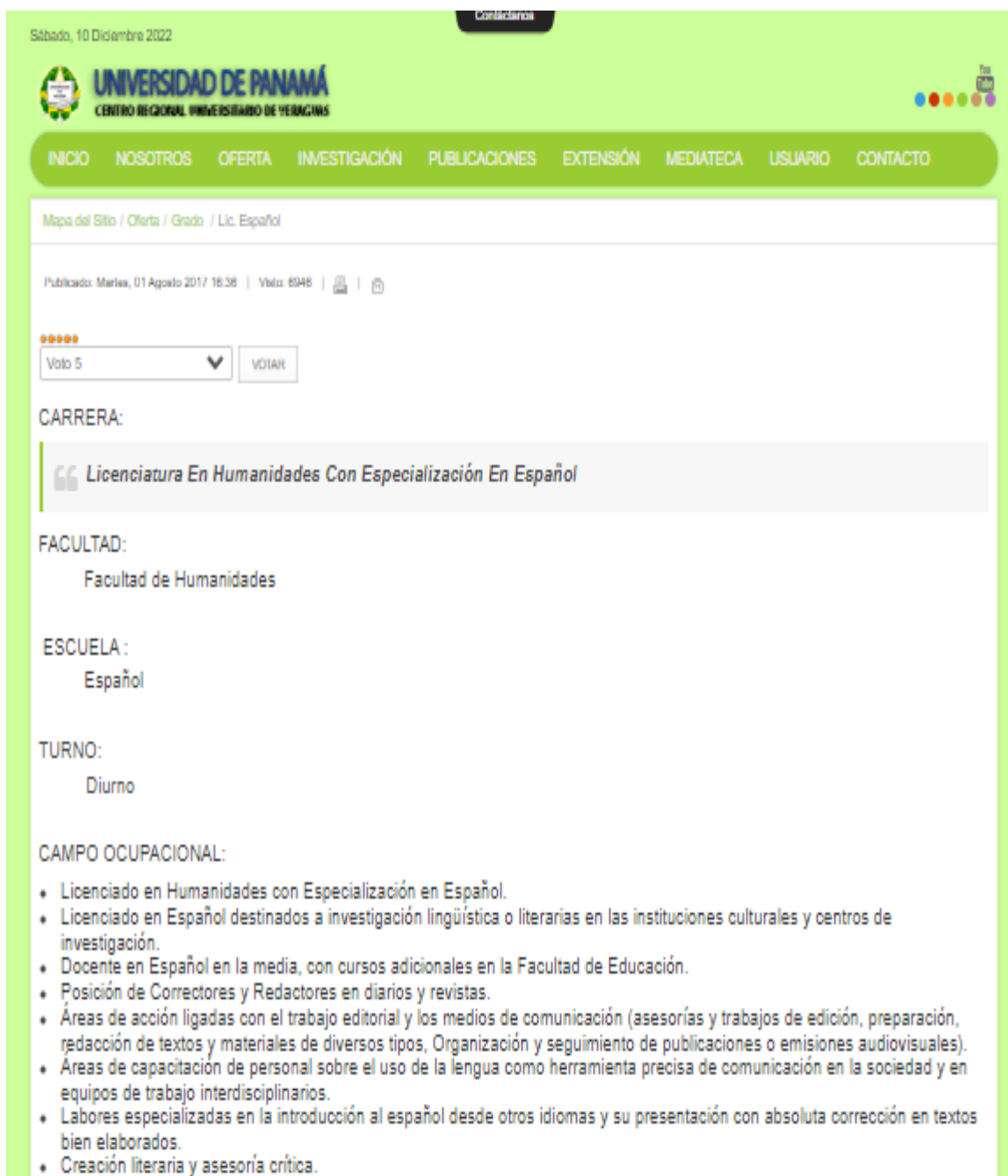
- La encuestas aplicadas analizan el perfil del egresado, las cuales fundamentan algunas debilidades en la mayoría de los estudiantes, cabe señalar, que siendo estudiantes universitarios deben marcar un alto nivel de profesionalismos, dentro de las siguientes competencias investigativas: críticas reflexivas, metodológicas (Recolección de datos), manejo de tecnologías digitales, razonamiento lógico matemático y comunicativas en la comunicación de resultados; por otra parte, el concepto docente despierta interés, ya que el mismo dentro de sus funciones y habilidades debe delegar conocimientos prácticos sobre el desarrollo de investigaciones, por lo tanto, se sugiere el nombramiento de personal comprometido, el cual asesore en cada asignatura a los estudiantes en el desarrollo de proyectos de investigación científica y académica.
- En la propuesta se hace énfasis que durante el siglo XX, el aumento y la credibilidad de las investigaciones universitarias son de gran relevancia para el desarrollo de los pueblos y la nación, es evidente, a través de este estudio y teniendo las metas claras en mejorar el perfil del egresado de la Escuela de Español, que se pueden desarrollar dentro de la carrera valiosas investigaciones que aporten dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel superior , como también se validen otras investigaciones científicas y académicas fortaleciendo a la Universidad de Panamá como centro de apoyo en la formulación, ejecución y seguimiento de proyectos y como centro de formación o perfeccionamiento para docentes y estudiantes investigadores.

## RECOMENDACIONES

- La Universidad de Panamá en su misión de formar profesionales con un alto nivel de calidad, debe actualizar el perfil del profesional del egresado de la Escuela de Español, basado en la adquisición de buenas prácticas y competencias investigativas, como futuro profesional egresado de la carrera.
- Se hace necesario incluir la materia de Metodología de la Investigación en el Plan de Estudio de la carrera y basar los contenidos en competencias investigativas, como también aplicar las teorías o conceptos en otras disciplinas afines.
- Nombrar personal altamente calificado, en la materia de Metodología de la Investigación, ya que no solo debe poseer los conocimientos basados en competencias investigativas, si no manejar el buen uso del idioma hablado y escrito.
- Aplicar encuestas que validen el perfil del egresado, para la mejora continua del Campus Central y otros Centros Regionales que imparten la carrera de Licenciatura en Español con Especialización en Español, como también evaluar el proceso docente para generar estudios que aporten a proyectos de investigación académica.
- Se reconoce la complejidad y dificultad de modificar el plan de estudio de la carrera e incluir las prácticas de enseñanza basadas en competencias investigativas, para mejorar el perfil del egresado de la Escuela en estudio, pero esta labor se hace imprescindible, ya que es necesario que el profesional realice sus futuras funciones de manera exitosa.

## ANEXOS

Anexos 1, Información en la página web del Centro Regional de Veraguas sobre la Carrera: Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español




Sábado, 10 Diciembre 2022

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
CENTRO REGIONAL UNIVERSARIO DE VERAGUAS

INICIO NOSOTROS OFERTA INVESTIGACIÓN PUBLICACIONES EXTENSIÓN MEDIATECA USUARIO CONTACTO

Mapa del Sitio / Oferta / Grado / Lic. Español

Publicado: Martes, 01 Agosto 2017 18:38 | Voto: 6946 | 

\*\*\*\*\*  
Voto 5

CARRERA:  
*Licenciatura En Humanidades Con Especialización En Español*

FACULTAD:  
Facultad de Humanidades

ESCUELA:  
Español

TURNO:  
Diurno

CAMPO OCUPACIONAL:

- Licenciado en Humanidades con Especialización en Español.
- Licenciado en Español destinados a investigación lingüística o literarias en las instituciones culturales y centros de investigación.
- Docente en Español en la media, con cursos adicionales en la Facultad de Educación.
- Posición de Correctores y Redactores en diarios y revistas.
- Áreas de acción ligadas con el trabajo editorial y los medios de comunicación (asesorías y trabajos de edición, preparación, redacción de textos y materiales de diversos tipos, Organización y seguimiento de publicaciones o emisiones audiovisuales).
- Áreas de capacitación de personal sobre el uso de la lengua como herramienta precisa de comunicación en la sociedad y en equipos de trabajo interdisciplinarios.
- Labores especializadas en la introducción al español desde otros idiomas y su presentación con absoluta corrección en textos bien elaborados.
- Creación literaria y asesoría crítica.

#### PERFIL DE EGRESADO:

- Demuestran a través de sus actitudes un alto sentido de justicia y de integridad.
- Formulan razonamientos y juicios fundamentados lógicamente, que se reflejan en una actitud crítica y una visión integradora de todo el conocimiento humano.
- Leen con capacidad crítica, integrando los conocimientos literarios entre sí y con otras áreas del conocimiento.
- Muestran iniciativa y creatividad durante el proceso de investigación.
- Expresan las ideas de forma fluida y correcta, con un vocabulario rico y preciso, utilizando argumentaciones lógicas y sentido crítico y circunscribiéndose al tema que se desarrolla.
- Poseen un alto dominio de la estructura intrínseca del idioma de la estructura en sus aspectos teóricos y práctico en lingüística (sincrónica y diacrónica) como en literatura.
- Transfieren a sus estudiantes las técnicas lingüísticas que desarrollan la capacidad para funcionar como emisor y receptor con la mayor eficacia posible.

#### REQUISITOS DE INGRESO:

Aquellos que resulten imprescindibles para el ingreso a la Universidad de Panamá y a la facultad de humanidades: Bachilleratos en letras, ciencias y comercio o sus equivalentes.

#### DESARROLLO DE LA CARRERA:

Licenciado en Humanidades con especialización en español.

Años: Horario diurno: 4 años - Horario nocturno: 5 años.

Duración de los estudios: 8 semestres, dos semestres anuales.

Créditos Totales: 147.

Total de asignaturas: 35 Seminarios:1

Semestres: 8 en horario diurno y 10 en horario nocturno.

Sede: Centro Regional Universitario de Veraguas.

Modalidad: Presencial.

Firma del estudiante \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Refrendo del Director de la Tesis \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Refrendo del Coordinador (a) del Programa y/o Director (a) de Investigación y Postgrado de la Unidad Académica \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**Protocolo de Proyecto de Tesis de Maestría**



**ENCUESTA**

Título: Metodología de la investigación

NOMBRE: Profesora Italyn Flores

FECHA:6-12-22

Objetivo: Analizar el nivel de conocimientos que mantienen los estudiantes de la Licenciatura de Español de cuarto año de la Facultad de Humanidades del Campus Harmodio Arias Madrid, en cuanto al desarrollo de trabajos de investigación.

Instrucciones: Marque con una equis (X) la casilla que corresponde a la respuesta que usted seleccione.

1. ¿Cursó la materia Metodología de la Investigación durante sus años de estudio?  
SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Cuántos proyectos de investigación ha elaborado durante sus años de estudio?  
Uno \_\_\_\_\_ Dos \_\_\_\_\_ Tres, Cuatro \_\_\_\_\_ Cinco o más \_\_\_\_\_
3. ¿Considera usted que maneja y puede redactar cada capítulo de una estructura de un proyecto de investigación?  
SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Se considera usted capacitado para manejar los métodos, de investigación o análisis de resultados estadísticos o contables, de acuerdo con el tema o especialidad de la investigación?  
SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
5. ¿Sabe usted utilizar las herramientas en Word, indispensables para redactar un trabajo de investigación, tales como: Vista (Panel, Regla), Referencias (citas e índices), Revisar (añadiendo comentarios), ¿Insertar (número de página vinculando y desvinculando secciones)?  
SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
6. ¿Sabe usted utilizar la herramienta de índice general, índice de cuadros de manera automática?  
SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
7. ¿Podrá usted realizar las citas de cualquier texto, atendiendo a las normas, utilizando la herramienta automática de Word, e insertar el índice de la bibliografía o infografía de manera automática?  
SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
8. ¿Está usted actualizado con las últimas Normas APA y su aplicación a la hora de redactar citas, títulos, cuadros, gráficos y lineamientos generales de estilo?  
SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
9. ¿Reconoce usted la forma correcta para colocar un gráfico, cuadro, ilustración o imagen e insertar el título y nota?  
SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
10. ¿Se siente usted capacitado con todo lo aprendido en sus cursos de metodología y durante la carrera, para realizar una tesis orientada a la investigación académica o científica?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias- Odón, F. (Diciembre de 2008). *PERFIL DEL PROFESOR DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/301982307\\_PERFIL\\_DEL\\_PROFESOR\\_DE\\_METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_EN\\_EDUCACION\\_SUPERIOR](https://www.researchgate.net/publication/301982307_PERFIL_DEL_PROFESOR_DE_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EN_EDUCACION_SUPERIOR)
- Carlos, S. (27 de Marzo de 2021). *DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA*. Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/>
- Centro de Investigaciones de la Facultad de Humanidades. (s/f). *Investigación y Protocolos de Investigación*. Obtenido de <https://centroinvestigacionhumanidades.up.ac.pa/sites/centroinvestigacionhumanidades/files/2019-05/InvestigacionProtocolosInvestigacion.pdf#:~:text=%E2%97%A6%20Art%C3%ADculo%20%3A%20La%20Universidad%20de%20Panam%C3%A1%20reconoce,sistema%20mediante%20la%2>
- Encalada, T. (Marzo de 2016). *Situación Actual y Desafíos de la Investigación e Innovación Tecnológica en la Educación Superior de Panamá*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/305279462\\_Situacion\\_Actual\\_y\\_Desafios\\_de\\_la\\_Investigacion\\_e\\_Innovacion\\_Tecnologica\\_en\\_la\\_Educacion\\_Superior\\_de\\_Panama](https://www.researchgate.net/publication/305279462_Situacion_Actual_y_Desafios_de_la_Investigacion_e_Innovacion_Tecnologica_en_la_Educacion_Superior_de_Panama)
- Google Maps. (2023). *Google Maps*. Obtenido de con una matrícula de 3200 estudiantes. Brinda 27 carreras técnicas y licenciaturas y una oferta variada de Postgrados y Maestrías.

- Guzmán, E., & Valle, A. (2020). *Competencias investigativas*. Obtenido de <https://1library.co/article/competencias-investigativas-bases-te%C3%B3ricas.zx5d3l4v>
- Panamá América. (12 de Marzo de 2018). *La enseñanza del idioma español*. Obtenido de <https://www.panamaamerica.com.pa/opinion/la-ensenanza-del-idioma-espanol-1099156>
- Panamá América. (11 de 4 de 2018). *La investigación científica en la educación universitaria*. Obtenido de <https://www.panamaamerica.com.pa/opinion/la-investigacion-cientifica-en-la-educacion-universitaria-1102306>
- Revista Espacios. (25 de Noviembre de 2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf>
- Ríos- Parra, D. (18 de Agosto de 2021). *EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS*. Obtenido de <https://investigium.com/competencias-investigativas/>
- SENACYT- Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2019). *Dirección de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico*. Obtenido de <https://www.senacyt.gob.pa/investigacion-cientifica-y-desarrollo/>
- Universidad de Panamá. (2023). *Misión y Visión*. Obtenido de <https://crusam.up.ac.pa/objetivos>
- Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Veraguas. (01 de Agosto de 2017). *Carrera: Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español*. Obtenido de <http://cruveraguas.up.ac.pa/es/mapa-del-sitio/99-oferta/grado/267-ofg-espanol>

Universidad de Panamá. (2022). *DOCUMENTO DE INVESTIGACIÓN Y PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <https://centroinvestigacionhumanidades.up.ac.pa/protocolos>  
Vicerrectoría Académica, U. d. (30 de Septiembre de 2015). *Artículo 12: Corrección antes de la sustentación o presentación*. Obtenido de <https://viceacademica.up.ac.pa/sites/default/files/2019-03/Reglamento%20de%20Trabajo%20de%20Graduaci%C3%B3n.pdf>



*Panamá, 24 de marzo de 2022.*

*Señores:*

*UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.*

*E. S. D.*

*Estimados Señores:*

*La (El) suscrita (o) notifica (o) haber revisado por solicitud del estudiante **ITALYN DAMÍS FLORES APARICIO**, con cédula de identidad personal número o pasaporte, **9-708-1090**, el proyecto de Investigación Final de Graduación titulado:*

**“Diseño del perfil profesional deseable, basado en competencias investigativas, para los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español, del Campus Central Octavio Méndez Pereira, año 2022 – 2023.”**

*A su vez doy fe que el documento cumple satisfactoriamente con todos los requisitos formales de ortografía y de redacción exigidos por el idioma español,*

*Atentamente,*

*Firma del Profesor(a) de Español.*

REPÚBLICA DE PANAMÁ  
TRIBUNAL ELECTORAL

**Italyn Damis  
Flores Aparicio**

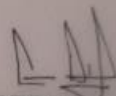


NOMBRE USUAL:  
FECHA DE NACIMIENTO: 10-JUN-1979  
LUGAR DE NACIMIENTO: VERAGUAS, SANTIAGO  
SEXO: F DONANTE TIPO DE SANGRE:  
EXPEDIDA: 04-SEP-2015 EXPIRA: 04-SEP-2025

9-708-1090



**TE** TRIBUNAL  
ELECTORAL  
LA PATRIA LA HACEMOS TODOS



DIRECTOR GENERAL DE CONSULTACIÓN



9-708-1090



N105DM7L02GPDU



# UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

LA FACULTAD DE

## Humanidades



EN VIRTUD DE LA POTESTAD QUE LE CONFIEREN LA LEY Y EL ESTATUTO UNIVERSITARIO,

HACE CONSTAR QUE

**Atalaya Daris Flores Aparicio**

HA TERMINADO LOS ESTUDIOS Y CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS QUE LE HACEN ACREEDOR AL TÍTULO DE

**Licenciada en Humanidades con Especialización en Español**

Y EN CONSECUENCIA, SE LE CONCEDE TAL GRADO CON TODOS LOS DERECHOS, HONORES Y PRIVILEGIOS RESPECTIVOS, EN TESTIMONIO DE LO CUAL SE LE EXPIDE

ESTE DIPLOMA EN LA CIUDAD DE PANAMÁ, A LOS **cuatro** DÍAS DEL MES DE **marzo** DEL AÑO **dos mil cuatro**.

*[Signature]*  
Secretario General  
Diploma 414638  
Identificación personal  
9 - 109 - 1090

*[Signature]*  
Rector

*[Signature]*  
Rector

AMARCA DE CUBIERTA  
REGISTRADA EN COLOMBIA  
M005 sub origen 50-2  
01318494 2380J3 21940 WYJATI  
V0851 sub to sub 3811