

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA PARA EL NIVEL
SUPERIOR**

**TESIS
UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE: RESUMEN,
MAPAS CONCEPTUALES, SÍNTESIS, PARÁFRASIS Y EL ESQUEMA PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES A NIVEL
SUPERIOR.**

**ELABORADA POR:
BETZAIDA MUÑOZ
CÉDULA: 8-890-264**

**ASESOR:
Dr. EURIBIADES ALVARADO C.**

**Tesis de grado para
optar al título de
magíster en Lengua
Española y Literatura
para el Nivel Superior**

**PROVINCIA DE PANAMÁ OESTE, LA CHORRERA
DICIEMBRE 2018**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	v
SUMARY.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1. Antecedentes de la investigación.....	5
1.2. Planteamiento del problema.....	7
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivos generales.....	10
1.4.2. Objetivos específicos.....	11
1.5. Hipótesis de trabajo.....	11
1.6. Alcance	11
1.7. Limitaciones.....	12
1.8. Proyecciones.....	12
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	13
2.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje.....	14

2.1.1. Teoría innatista o del dispositivo de adquirir el lenguaje (Chomsky)	15
2.1.2. Teoría psicogénica o constructiva (Piaget).....	15
2.1.3. Teoría histórica-cultural o de la interacción social (Vigotsky).....	15
2.1.4. Teoría de la solución de problemas (Bruner).....	16
2.1.5. Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel).....	16
2.2. Conceptualización.....	17
2.3. Estrategias de Lectura.....	20
2.4. ¿Qué son las estrategias?.....	21
2.5. Por qué hay que enseñar estrategias	22
2.6. Aprendizaje significativo.....	23
2.7. Estrategias didácticas.....	24
2.7.1. Estrategias referidas al profesor.....	24
2.7.2. Estrategias referidas al alumno.....	26
2.8. La comprensión de textos.....	27
2.9. ¿Por qué estudiar estrategias cognitivas de aprendizaje?.....	28
2.10. Estrategias de jerarquización de la información.....	29
2.10.1. Esquema.....	30
2.10.1.1. Elementos de los esquemas.....	31
2.10.1.2. Estructura.....	32
2.10.1.3. Tipología.....	33
2.10.2. Los mapas conceptuales como estrategias	

de aprendizaje cognitivo.....	34
2.10.2.1. Diferencia de los mapas conceptuales y las redes conceptuales.....	35
2.10.2.2. Elementos que integran los mapas conceptuales.....	37
2.10.2.3. Cómo se representan los mapas Conceptuales.....	38
2.10.2.4. Aplicación de los mapas conceptuales en el aula.....	40
2.10.2.5. Criterios de referencia para evaluar los mapas conceptuales	42
2.10.3. Resumen.....	43
2.10.3.1. Beneficios del resumen.....	45
2.10.3.2. Características del resumen.....	46
2.10.3.3. Cómo realizarlo.....	47
2.10.3.4. Cómo elaborar un buen resumen.....	47
2.10.3.5. Cómo enseñar el resumen.....	48
2.10.4. La síntesis	49
2.10.5. La paráfrasis.....	50
2.11. Los alumnos de hoy.....	52
 CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	 55
3.1 Diseño de investigación.....	56

3.1.1. Tipo de investigación.....	56
3.2. Hipótesis de investigación.....	57
3.3. Definición de las variables de la investigación.....	57
3.3.1. Variable independiente.....	58
3.3.2. Variable dependiente.....	58
3.4. Definición conceptual de las variables.....	58
3.5. Definición operacional de las variables.....	59
3.6. Población y muestra.....	61
3.6.1. Muestra.....	62
3.7. Instrumentos.....	63
 CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS....	 64
4.1. Análisis de los resultados aplicados a los estudiantes ...	65
4.2. Análisis de los resultados aplicados a los docentes	66
 Capítulo 5: Propuesta: Guía de aprendizaje Cómo elaborar estrategias de aprendizaje que promuevan la comprensión de la información en el aula.....	 87
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES.....	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106
ANEXOS.....	110

DEDICATORIAS

A Dios, por ser quien cada día dirige la vida y me da las fuerzas para encaminarme a las metas propuestas.

A mi madre Rosa Muñoz, quien ha sido fortaleza en cada paso de la vida.

A mis hijos Héctor Javier y Kasey, quienes me alientan a continuar en todo momento.

A mi esposo Héctor Quintero, compañero, amigo quien siempre me apoyó incondicionalmente.

A mis familiares, quienes siempre estuvieron dispuestos a orientarme.

AGRADECIMIENTOS.

A Dios, por ser grande y poderoso; me ha dado la oportunidad de llegar a este momento importante.

Al Dr. Euribiades Alvarado C., por su asesoría y conocimiento, a quien le debo gran parte de nuestro aprendizaje.

A los docentes del Programa de Maestría, por ser guía y motivación para la búsqueda del conocimiento y por dar luces necesarias para el logro de esta meta.

A los directivos, profesores y estudiantes, que apoyaron en la realización de esta investigación.

Betzaida

RESUMEN

La formación general básica del estudiante de la Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad nos hizo reflexionar acerca de la importancia que tienen las estrategias cognitivas de aprendizaje al aplicar después de una lectura comprensiva, la organización de la información, lo que permitirá recordarla posteriormente.

Organizar la información de forma personal se considera como una habilidad importante para aprender aprender, Después que se ha encontrado la información necesaria para un fin específico es necesario realizar la lectura mediante un resumen y posteriormente, hacer un esquema o una síntesis, un mapa conceptual mediante organizaciones gráficas adecuadas. Por esa razón el uso de estas estrategias son importante para el estudiante.

Los docentes que poseen un repertorio amplio de estrategias pueden proponerlas a los estudiantes. De tal manera, que las estrategias constituyan formas interesantes de presentar la información cuando no es posible tener la comprensión del texto.

Los resultados indican la responsabilidad de la educación secundaria en las carencias lectoras del recién egresado y responsabilidad de la universidad, que debe desarrollar programas de apoyo y consolidación de las competencias estratégicas y lectoras.

Palabras claves: estrategias, comprensión lectora, información, carencia.

SUMMARY

The basic general training of the student of the Faculty of Business Administration and Accounting made us reflect on the importance of cognitive learning strategies when applying after a comprehensive reading, the organization of information, which will allow us to remember it later.

Organizing information in a personal way is considered as an important skill to learn to learn, After the necessary information has been found for a specific purpose it is necessary to make the reading through a summary and subsequently, make a scheme or a synthesis, a conceptual map through appropriate graphic organizations. For that reason the use of these strategies are important for the student.

Teachers with a wide range of strategies can propose them to students. Thus, strategies are interesting ways of presenting information when it is not possible to understand the text.

The results indicate the responsibility of secondary education for the reading deficits of the recent graduate and the responsibility of the university to develop programmes to support and consolidate strategic and reading skills.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Edad de los estudiantes de II° año de RRHH nocturno. Año 2018.....	67
Tabla 2	Financiamiento de los estudios universitarios de estudiantes de II° año de RRHH Año 2018.....	68
Tabla 3	Explicación del programa al inicio del curso. Año 2018.....	69
Tabla 4	Promoción de las estrategias de lectura por el docente. Año 2018.....	70
Tabla 5	Tipos de texto que lees en el aula. Año 2018.....	71
Tabla 6	Los textos propuestos por los docentes cumplen los objetivos. Año 2018.....	72
Tabla 7	Estrategias cognitivas utilizadas por el estudiante después de una lectura comprensiva. Año 2018.....	73
Tabla 8	Consideras ser lector competente. Año 2018.....	74
Tabla 9	Estrategias de lectura que practican para un aprendizaje significativo. Año 2018.....	75
Tabla 10	Las estrategias de lectura son relevantes para el aprendizaje. Año 2018.....	76

Tabla 1	Título máximo que ostenta el docente.....	77
Tabla 2	Aplicación de estrategias de comprensión lectora. Año 2018.....	78
Tabla 3	Considera que los estudiantes comprenden las estrategias aprendidas. Año 2018.....	79
Tabla 4	Considera necesario la formación del estudiante en estrategias de aprendizaje cognitivo. Año 2018.....	80
Tabla 5	Estrategias cognitivas de aprendizaje aplicadas después de cada lectura. Año 2018.....	81
Tabla 6	Estrategias didácticas facilitan el aprendizaje significativo. Año 2018.....	82
Tabla 7	Cantidad de texto que lee al año para actualizarte. Año 2018.....	83
Tabla 8	Considera ser un docente estratégico. Año 2018.....	84
Tabla 9	Usted logra los objetivos que formula en cada periodo de clases. Año 2018.....	85
Tabla 10	Deben dar curso de capacitación relacionado con la enseñanza de estrategias cognitivas. Año 2018.....	86

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°1	Porcentaje de las edades de estudiantes de II° año de RRHH nocturno. 2018	67
Gráfica N°2	Porcentaje de la muestra de financiamiento de los estudios de estudiantes de II° año de RRHH Año 2018.....	68
Gráfica N°3	Porcentaje de explicación del programa al inicio del curso. Año 2018.....	69
Gráfica N°4	Porcentaje de promoción de las estrategias de lectura por el docente. Año 2018.....	70
Gráfica N°5	Porcentaje de los tipos de texto que lees en el aula. Año 2018.....	71
Gráfica N°6	Porcentaje de los textos propuestos por los docentes cumplen los objetivos. Año 2018.....	72
Gráfica N° 7	Porcentaje de estrategias cognitivas utilizadas por el estudiante después de una lectura comprensiva. Año 2018.....	73
Gráfica N°8	Porcentaje de consideración de ser lector competente. Año 2018.....	74
Gráfica N° 9	Porcentaje de estrategias de lectura que practican para un Aprendizaje significativo. Año 2018.....	75
Gráfica N°10	Porcentaje de las estrategias de lectura son relevantes para el aprendizaje. Año 2018.....	76

Gráfica N°1	Porcentaje del título máximo que ostenta el docente.....	77
Gráfica N°2	Porcentaje de aplicación de estrategias de comprensión lectora. Año 2018.....	78
Gráfica N°3	Porcentaje de si considera que los estudiantes comprenden las estrategias aprendidas.2018.....	79
Gráfica N°4	Porcentaje de si considera necesario la formación del estudiante en estrategias de aprendizaje cognitivo. Año 2018.....	80
Gráfica N°5	Porcentaje de estrategias cognitivas de aprendizaje aplicadas Después de cada lectura. Año 2018.....	81
Gráfica N°6	Porcentaje de estrategias didácticas facilitan el aprendizaje significativo. Año 2018.....	82
Gráfica N°7	Porcentaje de cantidad de texto que lee al año para actualizarte. Año 2018.....	83
Gráfica N°8	Porcentaje de consideración de ser un docente estratégico. Año 2018.....	84
Gráfica N°9	Porcentaje de logro de los objetivos que formula en cada periodo de clases. Año 2018.....	85
Gráfica N°10	Porcentaje de que si deben dar curso de capacitación relacionado con la enseñanza de estrategias cognitivas. Año 2018.....	86

INTRODUCCIÓN

La sociedad de hoy requiere de más y mejores profesionales y ante esto, la Universidad Nacional de Panamá, en su visión universitaria se ha propuesto como finalidad preparar al alumno universitario con los conocimientos, habilidades, estrategias, actitudes que le permitan enfrentar y resolver los problemas de una sociedad en constante cambio.

En este sentido, la utilización de estrategias cognitivas de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, será muy importante para ir mejorando los esquemas de conocimiento que el estudiante va desarrollando y madurando, a medida que accede al texto lo cual favorece una mejor comprensión e interpretación significativa de los contenidos esenciales implícitas en el texto.

Estas son las estrategias que según Díaz Arceo (1996) ayudan a aprender automáticamente al estudiante desde el momento en que inciden en que él mismo determine que tipo de aprendizaje desea adquirir y las habilidades cognitivas que se debe saber para aprender a procesar, acceder, construir y retener conocimientos competentes para el logro de aprendizajes significativos relevantes.

Es evidente, que un alumno aprende aprendiendo utilizando estrategias cognitivas de aprendizaje, cuando sea capaz por sí mismo de acceder a nuevos conocimientos, organizarlos, estructurarlos como un organizador para seguir aprendiendo poco a poco.

Ante esta situación, el objetivo de esta investigación: Utilización de estrategias cognitivas de aprendizaje como: el resumen, el esquema, los mapas conceptuales para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes se pretende que los profesores y estudiantes aprendan mutuamente conocimientos nuevos.

Son muchas las estrategias cognitivas de aprendizaje, pero presentamos cinco de las más comunes utilizados por los estudiantes.

De ahí, que es provechoso que el estudiante sepa utilizar con certeza las estrategias adecuadas para construir su texto.

Esta investigación, consta de cuatro capítulos y una propuesta que están distribuidos de la siguiente manera:

El capítulo uno, se centra en las Generalidades de la investigación como: antecedentes, planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis, y alcance.

En el capítulo dos, el Marco teórico- conceptual se consignan nociones sobre las teorías del aprendizaje, estrategias de comprensión lectora, la lectura comprensiva, estrategias cognitivas como el: resumen, mapa conceptual, síntesis, paráfrasis, los esquemas.

El capítulo tres, describe el Marco metodológico, el tipo de investigación, el diseño, la hipótesis, variables, población y muestra y los instrumentos utilizados en la investigación.

El capítulo cuarto, desarrolla el Análisis de los resultados estadísticos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes, cuyos resultados demostrarán la frecuencia del uso de las estrategias seleccionadas y determinar así su fortalecimiento.

El capítulo cinco, constituye la propuesta de actualización a través de: Guía de aprendizaje ¿Cómo elaborar estrategias de aprendizaje que promuevan la comprensión de la información en el aula?

Las conclusiones y recomendaciones son producto de la investigación.

CAPÍTULO 1
GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación

Hoy, estamos viviendo la sociedad del conocimiento, el poder del ser humano es ilimitado está en capacidad de utilizar diversas estrategias para generar esquemas, resúmenes, distribuir y utilizar el conocimiento teórico-científico.

En consecuencia, se requiere que el estudiante de esta carrera universitaria u otra tenga claro la aplicación de estrategias cognitivas de aprendizaje como son: el resumen, la síntesis, los mapas conceptuales y esquemas; instrumentos que facilitan que el estudiante logre comprender e interpretar fácilmente un texto formativo – didáctico.

Según Pimienta Prieto (2012), “las estrategias constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados” (pág., 3).

También otros investigadores como Nisbelh y Shucksmith (1987), expresan que la estrategia de aprendizaje más importante es aprender aprender.

Mientras que Díaz y Hernández (1998), en su obra Estrategias docentes para un aprendizaje significativo señalan que: “las estrategias cognitivas de aprendizaje se convierten en instrumentos de evaluación que exigen al alumno que demuestren su comprensión. Por lo tanto, es necesario e importante motivar al alumno el aprendizaje de estas para convertirse en un estudiante estratégico”.

Continúan al respecto Díaz y Hernández que “Las estrategias cognitivas de aprendizaje ayudan a aprender automáticamente al estudiante, qué tipo de aprendizaje desean adquirir y las habilidades o destrezas cognitivas que deben desplazar para aprender.

De lo anterior se infiere que el estudiante para aprender acceda, comprenda y pueda transferir un conocimiento el que contienen los textos. Por lo tanto, la enseñanza de las estrategias cognitivas de aprendizaje por parte de los docentes, es una labor didáctica importante difícil y de mucha responsabilidad.

La carrera de Recursos Humanos es ofrecida por el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste ubicado en la provincia de Panamá Oeste distrito de La Chorrera. Inicia labores como Extensión Universitaria el 27 de abril de 1981 y empieza su primer semestre de clases.

El 5 de mayo de 1993, mediante resolución 1-93, el Consejo Académico 1-93 eleva la Extensión a la categoría de Centro Regional Universitario. La Chorrera; un años después se inicia la construcción del Centro Regional en terrenos donados en Lomas de Mastranto.

La institución brinda servicios a los distritos de Arraiján, La Chorrera, Capira, Chame y San Carlos.

Actualmente, consta de dos extensiones en el Tecal (Arraiján) y en Chame para atender la demanda de matrícula en este sector como son: las carreras de inglés y de Informática.

Desde 2004, se ofrece la Carrera de Recursos Humanos que se dicta en la Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad del Campus Central. Esta carrera dará respuesta a la solicitud de los estudiantes interesados en esta profesión.

1.2. Planteamiento del problema

Según Golcher (1917), el planteamiento de un problema “se describen situaciones, hechos, variables e indicadores que puedan ser objetos de comparación” (p. 81). Se refiere a que las variables deben ser fortalecidas producto de su continua utilización.

Frente al desinterés por la lectura de textos no literarios en el ambiente universitario de la Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad, específicamente la carrera de Recursos humanos requiere un cambio de actitud, para que tomen en consideración, la nueva situación que afronta el aprendizaje de estrategias cognitivas de aprendizaje acceder a los conocimientos para construir, pero su propio aprendizaje.

Por lo tanto, cómo concebir y llevar a cabo el proceso de enseñanza –aprendizaje en el aula, el que está relacionado a su vez con las estrategias cognitivas de aprendizaje, donde estas aún no están muy bien desarrolladas; pues se evidencian problemas para lograr la comprensión de textos y por consiguiente; la utilización de estrategias cognitivas de aprendizaje como: el esquema, el resumen, mapas conceptuales y síntesis se les dificulta para construir textos significativos y relevantes.

Probablemente, existan algunos docentes de educación media y del nivel superior que continúan con prácticas tradicionales al decir: haga un resumen, un mapa conceptual sin que el estudiante jamás nadie le enseñó a hacerlo; allí está el problema, cómo han de hacerlo; nos abocaremos a dar algunos detalles y prácticas en el aula constante para su reforzamiento continuo.

En consulta realizada a profesores y estudiantes en relación a las estrategias cognitivas de aprendizaje utilizadas por los primeros y aprendidas por los segundos, para cumplir con las materias de su currículum, se advierte en sus respuestas algunas debilidades y dudas de qué estrategias de aprendizaje cognitivo y de lectura son las más factibles de practicar en el aula.

Preguntas de la investigación:

¿En qué medida la utilización de estrategias cognitivas de aprendizaje como: el resumen, mapas conceptuales, esquemas serán beneficiosas para los estudiantes universitario del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste?

¿Cuáles son las principales dificultades de los estudiantes de la universidad de la Facultad de FAECO para la utilización de las estrategias cognitivas de aprendizaje?

¿Se aplican las estrategias de aprendizaje cognitivas adecuadamente para resolver el problema de comprender e interpretar un texto?

Esta es la razón, por lo que se decidió desarrollar un estudio descriptivo de tipo transeccional en la que se encuentran involucrados individuos entre profesores y estudiantes de ambos sexos del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, que pusieron en claro si existe o no relación entre el la utilización de estrategias cognitivas de aprendizaje como: el resumen, el mapa conceptual, y el fortalecimiento de aprendizaje a los estudiantes del nivel superior.

1.3. Justificación

El interés de la presente investigación consiste centrar la atención de qué manera la utilización de estrategias cognitivas de aprendizaje como: el resumen el esquema, mapas conceptuales favorecen a los estudiantes en su comprensión para sintetizar un texto.

Es factible, la investigación de esta temática porque le permite al estudiante del nivel superior a plantear soluciones en el desarrollo de la lectura comprensiva de un texto.

Esto le proporciona al estudiante decodificar y accionar con el texto, no se ignora el poder de la lectura, las consecuencias del desconocimiento de ella y el proceso que rige su uso adecuado y también la problemática que se desencadena en el estudiante ante la falta de competencia lectora.

Según Nisbeth (1992) hoy la tarea de enseñar estrategias de aprendizaje y metacognitiva resulta más urgente que nunca, ya que la situación de la cultura humana y su incidencia sobre la vida del planeta toca a fondo.

De lo anterior, se desprende que la estrategia en cualquier momento de aprendizaje es un punto positivo en la labor que realiza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje diariamente.

En la actualidad, podemos señalar que mediante las estrategias cognitivas de aprendizaje para aprender a aprender al estudiante se le está formando para que cognitivamente pueda en forma adecuada acceder al conocimiento que debe aprender.

Es por ello, que impera la necesidad de revisar las estrategias didácticas del docente, pues serán un elemento de fundamental importancia para enseñar las estrategias cognitivas de aprendizaje que requieren los alumnos para su aprendizaje.

1.4. Objetivos.

Los objetivos nos dan las directrices para conocer lo que se quiere lograr al realizar la investigación y estos deben ser alcanzables y claramente definidos.

1.4.1. Objetivos generales

Utilizar las estrategias cognitivas de aprendizaje como: el resumen, esquema y mapa conceptual para el fortalecimiento y el aprendizaje del estudiante a nivel superior la carrera de Recursos Humanos

Determinar las ventajas de la ejecución de las estrategias cognitivas de aprendizaje en los alumnos del nivel superior de la carrera de Recursos Humanos

1.4.2. Objetivos específicos.

Aplicar las estrategias cognitivas de aprendizaje para el logro de la comprensión e interpretación de un texto.

Realizar prácticas constantes

Analizar los resultados obtenidos de las encuestas y sugerir acciones para mejorar la problemática.

Presentar una guía de aprendizaje de las estrategias en el aula.

1.5. Hipótesis de trabajo

¿Serán las estrategias cognitivas de aprendizajes: resumen, mapa conceptual y esquema fortalecedoras para el aprendizaje significativo de los estudiantes a nivel superior?

1.6. Alcance

El alcance de la investigación es exploratorio descriptivo en la que se involucra a un grupo de estudiante de la carrera de Recursos humanos que cursan el segundo nivel y utilizaran las estrategias cognitivas del aprendizaje para sintetizar la lectura de un texto no literario y comenzar a familiarizarse con un planteamiento desconocido

(exploratorio poco practicado, sin embargo a medida que se profundiza la práctica se analizará donde es y cómo se desarrolla su aprendizaje a través de utilizar correctamente las estrategias antes seleccionadas.

1.7. Limitaciones

Al llevar a cabo la investigación, siempre surgen situaciones que la impidan, en este sentido, algunas de estas limitantes son:

- El tiempo programado fue difícil al tener otra obligatoriedad que impidió cumplir con la investigación.
- La dificultad para realizar la encuesta a estudiantes nos resultó difícil.
- La falta de estudios previos sobre el problema en el Campus y el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste restringió la posibilidad de realizar la investigación.

1.8. Proyecciones

Las proyecciones que se contemplan de esta investigación es el interés y motivación para que el estudiante aprenda por sí mismo o sea con autonomía; las estrategias cognitivas de aprendizaje, de manera responsable para mejorar su aprendizaje y sobre todo a reflexionar sobre la estructura y el proceso de producción de conocimiento para generalizar lo aprendido, transferido y aplicarlos a la solución de problemas de las diferentes asignaturas.

CAPÍTULO 2
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje

El proceso que lleva al ser humano a transformarse en un hablante competente es complejo. Para quienes se dedican a la enseñanza de la lengua a tratar los problemas vinculados al desarrollo del lenguaje en un proceso didáctico es imprescindible comprender las dificultades con las que el niño se encuentra a lo largo de este proceso.

De ahí, que presentaremos a grandes rasgos las diferentes teorías que han estudiado el lenguaje y sus aportes a la comprensión del proceso.

2.1.1. Teoría innatista o del dispositivo de adquirir el lenguaje (Chomsky)

Esta teoría se opone a la de Skinner y que causa una verdadera revolución en la lingüística contemporánea, propone la existencia de una capacidad innata, un “dispositivo para la adquisición del lenguaje” o LAD (por sus siglas en inglés) capaz de recibir el “input” lingüístico y a partir de él, deriva las siglas gramaticales.

Este input es muy imperfecto; sin embargo, el niño es capaz de generar de él una gramática y formar oraciones bien estructuradas y determinar cuál es la forma en que deben usarse y comprender estas. La naturaleza de esta o LAD no es conocida, pero es bastante aceptada la idea de que el hombre tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje.

2.1.2. Teoría psicogénica o constructiva (Piaget)

Esta teoría se preocupa fundamentalmente por la relación pensamiento- lenguaje. Resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. El niño es visto como constructor activo de sus conocimientos y, por lo tanto, del lenguaje.

La adquisición del lenguaje se alcanza después de haber logrado cierto nivel de inteligencia sensorio-motriz. Es decir, que cierto nivel que antes de la adquisición del lenguaje, el niño ya posee una función representativa o simbólica que es la que está en la raíz del pensamiento. Esta función simbólica se constituye durante el segundo año de vida, y, es en ese periodo precisamente, cuando el lenguaje hace su aparición.

2.1.3. Teoría histórica-cultural o de la interacción social (Vigotsky)

Para esta teoría socio – histórico cultural pensamientos y lenguaje se desarrollan por separados. El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de este; los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje cada vez más abstracto.

A lo largo del primer año de vida, lenguaje y pensamiento se desarrollan por caminos diferentes, pero durante el segundo año se inicia un proceso de convergencia que produce un cambio cualitativo en las posibilidades de desarrollo y aprendizaje. La palabra nueva aparece cuando el niño escucha y observa cómo los adultos emplean

ciertos signos para referirse a ciertos objetos, solo mediante esta actividad posteriormente al niño podría reproducir el sonido o el signo.

A partir del lenguaje y de la comunicación la cultura se transmite al niño, quien la interioriza y la usa en función de sus necesidades. En este proceso la interacción social entre el niño y su ambiente contribuye esencialmente al desarrollo cognoscitivo.

2.1.4. Teoría de la solución de problemas (Bruner)

Para Bruner, tanto los contextos como las cogniciones son cruciales para el desarrollo. Su teoría sugiere que el niño aprenda a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de la solución de problemas en lugar de aprenderlo por sí; se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza gramatical. De acuerdo con tales perspectivas, el niño necesita la fuerza para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje.

2.1.5. Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)

Para esta teoría se ha comprobado que el niño y el adulto aprenden mejor lo que es importante y significativo para ellos, en función de su personalidad, nivel de desarrollo psicológico y emocional, sus gustos y necesidades.

Para que se logre el aprendizaje, es necesario que el individuo se sienta bien en la situación de aprendizaje, siendo así el aspecto emocional un elemento indispensable para que el sujeto esté en disposición de aprender.

2.2. Conceptualización

Conceptualizar es emitir conceptos, decir lo que ese algo es, sino que es necesario darle un contexto, un significado y una valoración.

Los conceptos involucrados en el desarrollo de la investigación son los siguientes:

- Estrategias

Es un conjunto de pasos o habilidades que un alumno de enseñanza emplea como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas o demandas académicas.

- Aprendizaje cognoscitivo

Aprendizaje que depende de procesos mentales que no son directamente observables.

- Estrategias cognitivas de aprendizaje

Procedimientos mediante los cuales las personas se esfuerzan para acceder, procesar, adquirir, retener y utilizar una información o conocimiento organizándose y estructurando lógicamente y psicológicamente el material de estudio, sea este verbal o escrito.

- Estrategias metacognitivas

Capacidad y habilidad del sujeto para aprender a aprender, autorregulando, controlando y evaluando, en forma consciente sus propios aprendizajes

monitoreando la calidad de su proceso de aprender con bases en los intereses y objetivos que él se ha fijado en su propio aprendizaje.

- Aprendizaje estratégico

Conjunta una serie de procesos cognitivos que ocurren cuando el estudiante intenta aprender de manera significativa e involucra un procesamiento del contenido del tipo informado, deliberando y autorregulando.

- Andrología

Es una de las ciencias de la educación que tiene por finalidad facilitar los procesos de aprendizaje en el adulto a lo largo de toda la vida.

Parte de las ciencias de la educación que se especializa en el desarrollo de técnicas y metodología que facilitan la educación de los adultos. Su sinónimo es antropología.

- Estrategias de enseñanzas

Son los procedimientos que el profesor utiliza de forma reflexiva para promover el logro del aprendizaje significativo en los alumnos.

- Docencia estratégica

La docencia estratégica busca el aprendizaje significativo de contenido y el desarrollo de habilidades de pensamiento con el fin de que los estudiantes se conviertan en aprendices autosuficientes.

- Currículo centrado en el aprendizaje y el alumno

El currículo centrado por la exposición de aprendizaje que vive el alumno, dentro o fuera del ámbito escolar bajo la orientación y motivación del docente: estas experiencias pretenden alcanzar los fines y objetivos de la educación y puede ser programada o emerger durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo, debido a la constante relación profesor alumno.

- Aprender a aprender

Implica la capacidad de reflexionar sobre la forma en la que se aprende y actúa en consecuencia, autorregulando el proceso de aprendizaje, mediante el uso de estrategias de aprendizajes flexibles y apropiados.

- Comprensión

Es el efecto de la reconstrucción del significado de los supuestos semánticos globales y particulares que presenta el texto.

- Comprensión lectora

Es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar, cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes.

- Lectura comprensiva

La lectura comprensiva desarrolla la capacidad de análisis, resumen y síntesis permitiendo inferir lo más significativo y relevante del texto académico

2.3. Estrategias de lectura

La comprensión de un texto trata de establecer juicios críticos de lo que uno está leyendo; esta tiene una importancia significativa en el desarrollo del pensamiento.

Según Solé, I. (2,009), distingue tres momentos en el proceso lector: antes, durante y después de la lectura. En cada uno sugiere preguntas que ayudan a la comprensión del texto.

Estrategias antes de la lectura:

- Plantear los objetivos.
- Los alumnos plantean hipótesis sobre el texto.
- elaboración de anticipaciones y predicciones
- desarrollan su creatividad e imaginación.

Estrategias durante la lectura:

- determinación de partes relevantes del texto
- uso de técnicas de lectura: circulando, subrayando toma de notas
- Relectura de los párrafos que resultan de mayor complejidad.
- Consultar el diccionario.

Estrategias después de la lectura

Cuando el alumno inicia esta fase ya tendrá clara la idea del texto leído y podrá realizar lo siguiente:

- identificación de la idea principal

- Elaboración de resúmenes.
- autorrealización
- identificación de ideas propias con ideas del texto
- contestación de preguntas
- valoración formulación de juicio.

Por lo tanto, de lo anterior se deduce que las estrategias de lectura están encaminadas a la comprensión de textos; por ello debe tenerse en cuenta la necesidad de realizar prácticas que el estudiante pueda dominar; pues favorecen la evocación de las experiencias y saberes que tiene del tema.

También, según (Mayer, 1984; Shueld, 1988, West, y otros), las definen como: procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos. Es decir, ellas contribuyen a que el alumno pueda comprender e interpretar la información que infiere a través de la guía pedagógica.

2.4. ¿Qué son las estrategias?

Son muy numerosas, las definiciones de este concepto, todas con un buen porcentaje de verdad y, al mismo tiempo con un gran número de faltante ya que es tal la diversidad de opiniones, que algunos autores niegan la posibilidad de conseguir una idea completa de la misma.

El Diccionario de la RAE (define) estrategia “un proceso regulable, el conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento” (pág. 609). Entendemos que la descripción constituye una acción determinada y flexible que nos orienta a una finalidad específica, cuyo significado depende del contexto en que se utilice.

Es conveniente incluir la de Sáez (1994), una estrategia es esencialmente un método para emprender una tarea, o más generalmente para alcanzar un objetivo, es decir cada estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir.

Los primeros en definir las estrategias fueron Nisbeth y Shucksmith (1986), señalan que las estrategias son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Es decir que orientan las acciones que hay que seguir en el momento correspondiente.

2.5. ¿Por qué hay que enseñar estrategias?

¿Por qué es necesario enseñar estrategias de comprensión? En síntesis, porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distintas índoles, la mayoría de las veces diferente de lo que se usan cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativo ya que responden a una gran variedad de objetivos.

Hacer lectores autónomos significa, también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse de su propia

comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo, cuestionar su conocimiento y modificarlo establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otro contexto distinto... la aportación de Pozo (1990), que define las estrategias alrededor de la elaboración del texto escrito. Enseñar estrategias de comprensión contribuye a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender,

2.6. Aprendizaje significativo

Se logrará el aprendizaje significativo relacionando los conocimientos previos, usando organizadores avanzados, para acceder y construir los nuevos conocimientos.

Para que haya aprendizaje significativo son necesarias las siguientes condiciones:

- Que los conocimientos que se van a aprender posean significabilidad lógica y potencial.
- Que entre el material de aprendizaje y los conocimientos previos exista la distancia óptima para que le encuentre sentido.
- Que exista disponibilidad, intención y esfuerzo del estudiante para aprender.

“Un aprendizaje significativo se asimila y retiene con facilidad a base de “organizadores” o esquemas previos que jerarquizan y clasifican nuevos conceptos o también favorecen la transferencia de la aplicabilidad de los conocimientos” (Alonso, Carolina, 1997).

2.7. Estrategias didácticas

Las estrategias se conciben como estructuras de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos. En el concepto de estrategia didáctica se incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor), en efecto estas se insertan en la función mediadora del profesor que hace el puente entre los contenidos culturales y las capacidades cognitivas de los alumnos.

Las estrategias didácticas se definen a su vez en función de las estrategias que se quiere desarrollar y potenciar en el alumno, para facilitar su análisis, se han agrupado las estrategias didácticas en función de los elementos básicas del proceso didáctico: profesor, alumno, contenido y contexto (Medina. et al; 2009).

2.7.1. Estrategias referidas al profesor

Según Medina, Salvador (2009, p. 180), “el proceso de intervención didáctica articula varios pasos o momentos en cada uno de los cuales el profesor toma decisiones y adopta determinadas estrategias”.

Para potenciar el valor educativo del contexto el profesor debe seguir estas estrategias:

- Moverse a través de la clase
- Cambiar de sitio periódicamente a los alumnos.
- Utilizar la elección de puesto como indicador de autoestima y aprecio por la clase.

- Informar sobre los objetivos

Los alumnos deben conocer que van aprender y por qué. A este efecto serán utilizadas las siguientes estrategias:

- Exponer los objetivos con lenguaje claro.
- Conectar los objetivos con tareas ya realizadas.
- Centrar y mantener la atención. El carácter selectivo de la atención hace que esta actúe como filtro de la información que llega al alumno. En esta capacidad inciden aspectos cognitivos y afectivos. A este efecto, son adecuadas las siguientes estrategias con tareas ya realizadas y con propósitos generales.

utilizar el humor como estímulo para despertar la atención

hacer uso de las referencias personales.

plantear las informaciones como una novedad.

Presentar la información. En el término información se incluyen las referencias tanto el contenido como a las tareas de aprendizaje. En esta fase se incluyen las siguientes estrategias:

Promover el conocimiento significativo.

Procurar que los mensajes sean sencillos (que las unidades de información sean breves).

Reforzar la comprensibilidad de los mensajes. Utilizar diferentes códigos: verbal (palabra), gestos, movimientos e icónicos (imágenes, objetos). Aunque el profesor interviene en la aplicación de todas las estrategias didácticas, hay algunas en las que su intervención es más directa. Estas pueden denominarse “estrategias docentes” o de enseñanza.

2.7.2. Estrategias referidas al alumno.

Las estrategias cognitivas de aprendizaje son las más adecuadas, sin excluir otras.

Obviamente, en estas no se prescinde del todo de la acción del profesor. En los modelos cognitivos se han diseñado dos tipos de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Una estrategia cognitiva es un (conjunto de) procesos que frecuentan la realización una tarea intelectual. Las estrategias metacognitivas aunque, comparten con las anteriores su carácter cognitivo, son diferente por cuanto, se sitúa en un nivel superior de la actividad cognitiva. En efecto, el conocimiento metacognitivo es un conocimiento sobre el conocimiento. La estrategia metacognitiva consiste en pensar (mentalmente o en voz alta) en los pasos dados en la solución de un problema. Lo importante de esta estrategia radica en que conocer lo que conocemos y sabemos, cómo lo conocemos y almacenamos en la memoria a largo plazo, facilita el uso de lo que se conoce y hace posible mejor el propio conocimiento.

En el enfoque cognitivo se han diseñado las siguientes estrategias:

- Resolución de problemas: facilita al alumno el trabajo autónomo.
- Autoinstrucción: mientras el alumno realiza una tarea de aprendizaje se dice a sí mismo en voz alta cómo debo hacerlo.
- Autogestión del aprendizaje: relacionada con la técnica anterior, consiste en hacer que el alumno controle la conducta de aprendizaje.

Estrategias para obtener y elaborar información:

- Estrategias de lectura: funcionan como estrategias cognitivas: inferencias, predicción.
- Estrategias referidas al contenido: resumen, síntesis esquemas y mapas conceptuales.

Hay otros tipos de estrategias docentes, relacionadas indirectamente con el desarrollo del aprendizaje, cuya función es controlar la actividad desarrollada en el aula.

2.8. La comprensión de textos

Del conjunto de textos escritos, los expositivos son quizás los más frecuentes desde el punto de vista educativo. Su objetivo es explicitar las relaciones lógicas y estructurales entre diferentes conceptos y fenómenos. Ejemplos de textos expositivos son la mayoría de los contenidos escolares y universitarios, así como los artículos científicos y divulgativos.

En general, los textos expositivos son muchos más desde el punto de vista informativo. Es decir, incluyen una gran cantidad de información específica, basada en conceptos muy especializados cuyo dominio es un poco difícil en el estudiante, pero no lo es cuando el estudiante tenga un buen dominio del tema porque requiere una gran cantidad de atención, ya que los contenidos que se incluyen suelen ser más abstractos.

Se ha demostrado que los buenos lectores son más activos cuando procesan la información que contiene un texto que aquellos que contienen un nivel más pobre de comprensión.

Varios autores han especificado estrategias cognitivas que podrían caracterizar a los lectores según sus niveles de competencia y son los lectores exitosos quienes pueden identificar y utilizar esas estructuras o formas del texto, ya que la tienen presente en la mente y su representación mental se caracteriza por ser semánticamente coherente, lo que significa que hay diferentes niveles de importancia en los contenidos del texto y retienen las ideas que determinan su organización temática.

2.9. ¿Por qué estudiar estrategias cognitivas de aprendizaje?

La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que debe tomar en cuenta cuando menos cuatro aspectos básicos: interpretar, organizar, retener y valorar cada uno de los cuales necesita el desarrollo de habilidades cognitivas (Hernández,

1998). Mediante el uso de estrategias cognitivas de aprendizaje, el estudiante asimila el conocimiento, lo analiza, reflexiona y puede hacer críticas; de esta forma, la construye. En este proceso el puede lograr transformar el objeto cognoscente por medio de los conocimientos previos y esquemas, cognitivos donde le da nuevos significados de los que el autor quiere significar.

Por tal razón, aprender en forma significativa requiere acciones interactivas donde se dé un intercambio de ideas, conocimientos y experiencias entre todos los participantes y el facilitador.

2.10. Estrategias de jerarquización de la información.

La comprensión lectora exige la organización de los datos. Esta se consigue con el uso de los organizadores visuales del conocimiento como estrategias para jerarquizar la información mediante: esquemas, diagramas, cuadros comparativos, mapas conceptuales, redes y otros. Estos organizadores son técnicas que sirven para representar gráficamente la información y los conocimientos que se adquieren; ayudan a retener y evocar conocimientos, datos, informaciones y aplicarlas para que se revelen con claridad las estructuras cognitivas del que aprende.

Hasta ahora, hemos visto algunos elementos que fomentan la comprensión de textos porque permite al estudiante universitario crecer poco a poco intelectualmente ante la lectura para asumir un rol activo. Las estrategias seleccionadas:

2.10.1. Esquema

El concepto de esquema fue introducido inicialmente por la psicología y educación a través del trabajo del psicólogo británico Frederic Bartlett (1886-1969). Estos tenían de aprendizaje organizar el conocimiento como una compleja red de estructuras mentales que representan el entendimiento de uno mismo.

La línea de esquema fue utilizada por Jean Piaget en (1926), por la que no representaba un concepto nuevo.

También Sánchez (1988) expresa lo siguiente: Los esquemas ayudan a estructurar lógicamente las ideas de un tema, facilitando su comprensión al globalizar su estructura.

Además, son “representaciones gráficas de la estructura, relaciones y funciones del conocimiento. Constituyen una síntesis ordenada de las ideas de un tema con la finalidad de alcanzar la comprensión del contenido macroestructural del texto. Su elaboración exige un trabajo línea a línea desde el título hasta el final. Se escribe de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha (García, 2015, p,167).

Lo importante de esta estrategia cognitiva de aprendizaje es que el estudiante para aprender el contenido del texto debe después de leer comprensivamente inferir la idea. Él aparece relacionando las ideas principales, las mismas que son completadas por las ideas secundarias.

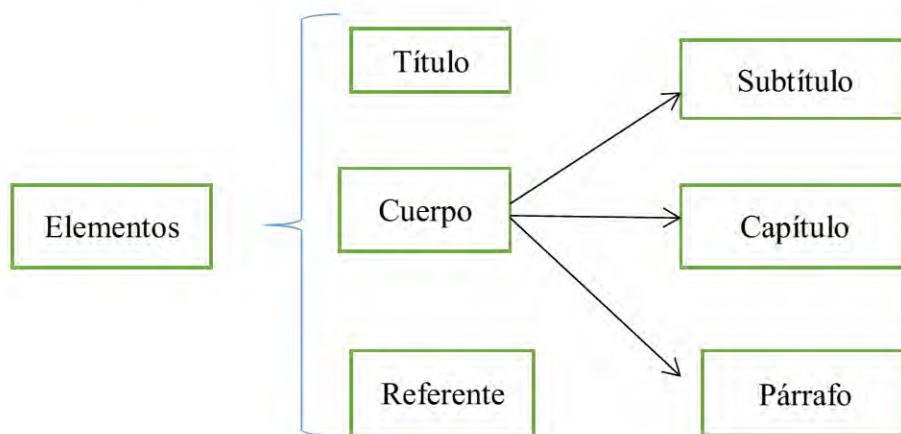
Esta técnica expresa los diferentes significados conceptuales o estructuras de contenido de un modo sencillo con la finalidad de facilitar la comprensión lectora.

2.10.1.1. Elementos de los esquema

Los esquemas como organizadores de la información tienen los siguientes elementos:

- Título: expresan el tema o asunto de estudio. Debe ser breve, sencillo, y preciso; inducen o motivan a leer.
- Cuerpo: está formado por las divisiones o subdivisiones: en capítulos, subcapítulos, ideas o detalles, ordenados y representados con número, letras mayúsculas y/o minúsculas y combinaciones de números y letras.
- Referente es el generador del tema. Constituye el motivo sobre el cual se ha elaborado el título, cuerpo y anexo.

Observamos su estructura:



Fuente: Elaborada por la autora

2.10.1.2. Estructura

La representación gráfica de la estructura de un esquema se realiza en las siguientes condiciones.

- Configuración del esquema: Hay que tener en cuenta las formas que configuran el esquema. El título se escribe con mayúscula, los subtítulos van escalonados según la idea de desarrollo
- Tipos y formas de letras: Deben corresponder a la importancia de las ideas. El más indicado según las normas APA, es arial o time new roman N°12.
- Distribución de las ideas: Nunca se deben cambiar el sentido que el autor a dado a las ideas en el texto. La jerarquización lógica sigue la dirección arriba, abajo, según la importancia de las ideas: la ordenación escalonada desciende de izquierda a derecha.
- Uso de los signos diferenciadores: sirven para indicar uniformidad y correspondencia vertical de las ideas, según su valor estos signos son:

números: romanos, análogos, combinaciones entre ellos

letras: mayúsculas y minúsculas en combinación

letras y números combinados

signos direccionales; guion, puntos, asteriscos.

- Presentación visual del esquema: claridad, nitidez en el uso de las letras para que el esquema tenga una visualización fácil. No abusos de las subdivisiones de

detalles porque crean confusión y hacen perder el sentido de la relación de las ideas.

- Requisitos

Cualquier esquema, para que exprese claramente el mensaje y llame la atención debe tener los siguientes requisitos:

- Tenga la información fundamental.
- Exprese el contenido con claridad y precisión
- destaque los títulos y subtítulos.
- Las frases deben tener una extensión corta.
- Es necesario hacer un preesquema; origen, desarrollo y consecuencia.

2.10.1.3. Tipología

Existen diferentes tipos de esquemas, ya que permiten representar la estructura del contenido de un tema, entre ellos están; esquema numérico, esquema de llave, diagrama, mapas semánticos, cuadro de comparaciones, uve heurística, mapas conceptuales y demás. El esquema es el medio sencillo para resumir o sintetizar un texto académico en forma gráfica, ya sea usando llaves, números o letras que le dan orden a los conocimientos.

Ejemplo:

Estructura básica del esquema numérico:

Capítulo I. Generalidades de la investigación

- 1.1. Definición del problema
- 1.2. Situación del problema
- 1.3. Justificación e importancia
- 1.4. Objetivos
- 1.5. Hipótesis de trabajo
- 1.6. Alcances

Capítulo 2...

Se puede determinar que los esquemas son medios o herramientas importantes cognitivas para aprender.

2.10.2. Los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje cognitivo

Debido a su orientación práctica y aplicativa se habla de ellos como: instrumento, recurso esquemático, técnica o método, estrategia de aprendizaje.

Los mapas conceptuales han sido ideados por Joseph Novak (1984), para poner en práctica el modelo de aprendizaje significativo de Ausubel. La función de los mapas conceptuales consisten en ayudar a la comprensión de los conocimientos que el alumno tiene que aprender y a relacionarlo entre sí o con otros que ya posee. (Ontoria, et al;1995, p. 36).

Como afirma Novak “los mapas conceptuales constituyen un método para mostrar, tanto al profesor como al alumno, que ha tenido lugar una auténtica reorganización cognitiva, además indica con relativa precisión el grado de diferenciación de los conceptos que posee una persona; y agrega que la construcción de los mapas conceptuales es un método para ayudar a estudiantes y educadores a captar el significado de los materiales que van a aprender” (Citado por Ontoria, et al;1995, p. 36).

La elaboración de los mapas conceptuales fomenta el pensamiento reflexivo, la creatividad y el pensamiento crítico.

2.10.2.1. Diferencia de los mapas conceptuales y las redes conceptuales

El origen de esta en la divulgación de las redes, antes que los mapas. Presentan varias semejanzas:

- Ambas técnicas intentan trabajar la organización de los conocimientos, no simplemente la elaboración.
- Incluso, coinciden en la jerarquización de los conocimientos, aunque hay que tener en cuenta la diversidad de estructuras que se observan en los libros, debido a la moda que deforma el sentido verdadero de las mismas.

En consecuencia, la utilización de las redes conceptuales es muy positiva para la construcción de conocimientos. Sin embargo, encontramos varias diferencias con los mapas conceptuales:

- Las redes suelen utilizar más cantidad de elementos, como frases completas en un mismo recuadro, el mapa conceptual enmarca solo con gestos dentro de la elipsis.
- Las redes no utilizan palabras enlace, porque en líneas generales relacionan frases con significado completo. De ahí que, la relación está marcada por flechas. Los mapas conceptuales con palabras de enlace, con la cual el pensamiento está más explícito.
- Las flechas en las redes indican relación de ideas, organizadas jerárquicamente, los mapas relacionan conceptos y cuando se utilizan las flechas es para indicar la dirección de la relación entre los conceptos.
- El signo envolvente de las ideas en las redes es el rectángulo, debido a la extensión de la frase, mientras que en los mapas, tienen más sentido la elipse. No obstante, es frecuente utilizar el cuadro o el rectángulo en los mapas, debido al parecido con las redes o a las facilidades técnicas de impresión.

Aunque las redes y los mapas están dentro de las técnicas de organización jerárquica del conocimiento, sin embargo, los mapas conceptuales potencian más la construcción del conocimiento, ya que su estructura es precisamente elaborada a través de conceptos.

Podemos afirmar que son dos niveles positivos de potenciación del pensamiento, y por tanto, pueden utilizarse ambas para dar mayor variedad a la forma de trabajar en el aula.

Características principales de los mapas conceptuales:

- recogen un número reducido de conceptos e ideas.
- Deben ser sencillas.
- Son jerarquías e inclusiones.
- Remiten el impacto visual de un solo golpe de vista.
- Ayudan a visualizar las relaciones entre conceptos.

2.10.2.2. Elementos que integran los mapas conceptuales

Tres son las palabras que constituyen el punto de partida para hacer un mapa conceptual.



Ejemplo:

El estudiante compró libros

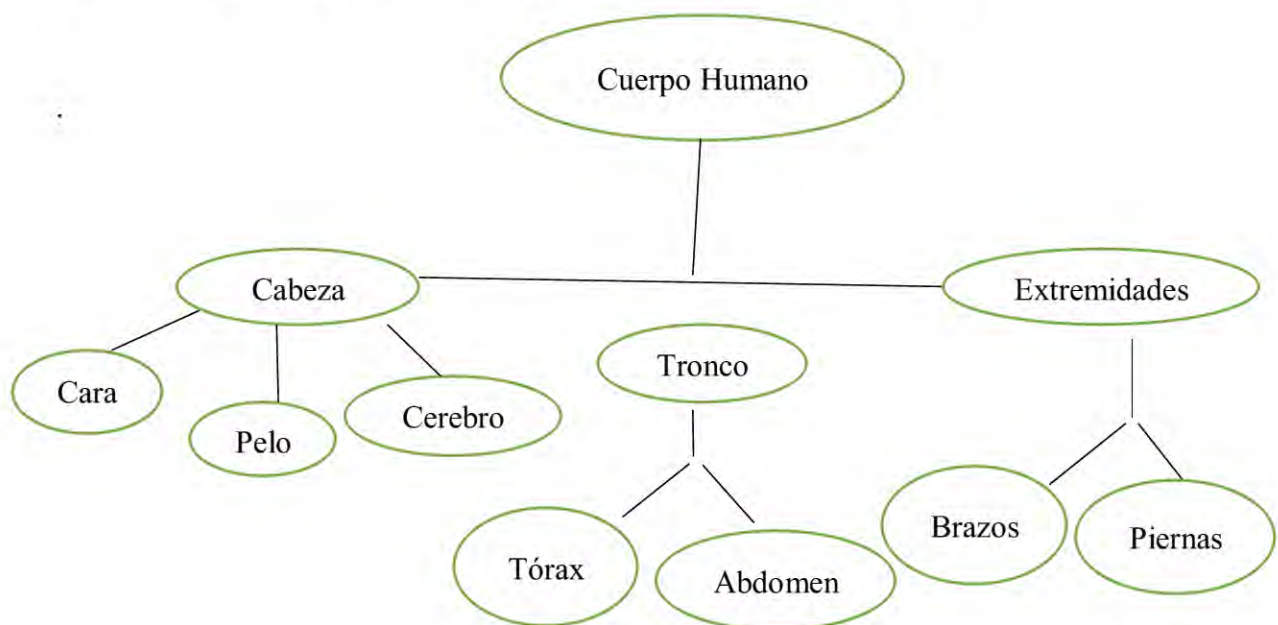
- Concepto: las palabras estudiante y libros son conceptos porque hacen referencia a dos conceptos (estudiante y libro), el concepto incluye hechos, objetos, cualidades, animales, plantas...son lo que en gramática se consideran nombres, adjetivos y pronombres.
- Palabra enlace: la palabra compró se llama palabra enlace, porque sirve para unir los dos conceptos (estudiante – libro) y nos dice el tipo de relación que hay entre ellos.

No obstante, nos encontramos con muchos conceptos y formas de representación gráfica

Observamos el siguiente ejemplo:

El cuerpo humano tiene tres partes; cabeza, tronco y extremidades. En la cabeza están la cara, el pelo y el cerebro. El tronco está formado por el tórax y abdomen y las extremidades comprenden las piernas y los brazos.

Figura 1. El mapa conceptual, representando el cuerpo humano.



Fuente: Ontoria et al; 1996.

Hemos hecho un procedimiento que va de lo más general a lo más específico. Se ha partido del concepto inclusor, más general y más envolvente hasta llegar al específico. Se van diferenciando progresivamente las partes del cuerpo humano, por eso este proceso se llama diferenciación progresiva.

2.10.2.4. Aplicación de los mapas conceptuales en el aula

Para que los alumnos aprendan a construir un mapa conceptual es necesario que:

- El profesor explique brevemente las ventajas de esta estrategia cognitiva de aprendizaje.
- Se explica con ejemplos el significado de los términos concepto y las palabras enlace y se indica la forma gráfica.
- El profesor dialoga con los estudiantes sobre cuáles son los conceptos más generales o más importantes (más inclusivos) y cuáles son las palabras de enlace más adecuadas; luego construye el mapa conceptual en el tablero.

Ver anexo 5

Es necesario hacer prácticas con los diferentes contenidos temáticos que se aprenden en el aula.

A continuación, los valores principales que se pueden desarrollar en el aula para las capacidades de pensar; sintetizar, estructurar, relacionar, para lograr un pensamiento autónomo e individual.

Tabla 1.

- Valores educativos que proyectan los mapas conceptuales.

Valores educativos	
Personales	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz • Seguridad • Maduración • Ser protagonista
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Reflexión • Comprensión • Síntesis
Relación grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio conocimiento más profundo • Espontaneidad • Diálogo, responsabilidad • Participación
Técnica de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Concentración • Lectura comprensiva • Sacar ideas significativas • Rapidez y eficiencia en el estudio • Esquematización • Organización • Asimilación

Fuente: Antonia, Molina, (1996).

2.10.2.5. Criterios de referencia para evaluar los mapas conceptuales.

Para la utilización de los mapas conceptuales en la evaluación debe tenerse en cuenta las siguientes ideas:

- No hay que olvidar la función formativa o procesual de la evaluación. Requiere observar y evaluar el progreso que va adquiriendo el alumnado en el aprendizaje de los diversos contenidos. No solo evaluar el resultado, cada paso que desarrolle es preponderante para ejecutar con destreza el mapa conceptual que favorezca la adquisición del conocimiento.
- No responde a esta concepción de la evaluación, la utilización de los mapas conceptuales como equivalente a una evaluación centrada en el examen. Este hecho puede ser un riesgo negativo, debido al nivel de aplicación que llega al profesorado, es decir, cómo técnica de estudio, no de construcción de conocimiento.
- Los mapas conceptuales pueden servir para elaborar una síntesis final, que intervenga como nuevo dato en la evaluación.

Ventaja de los mapas conceptuales

Los mapas conceptuales proporcionan múltiples ventajas algunas son:

- Permite concentrarse en las ideas importantes de un tema o tópico,
- Presenta la síntesis de todo el contenido.

- Relaciona los conceptos de tal manera que permite la fijación del recuerdo por asociación.
- Ayuda a organizar el material de manera jerárquico,
- Ayuda a construir el conocimiento.
- Ayuda a recordar.

Los mapas conceptuales permiten utilizar los conocimientos previos para aprender los nuevos rápidamente.

2.10.3. Resumen

La técnica del resumen es el último paso para el éxito de la comprensión de lectora. “Sirve para representar en forma abreviada, objetiva y precisa el contenido del texto o documento. Sintetiza aquello que el texto dice, transformándolo en otro texto breve que contenga, en forma general solo ideas importantes” (García, 2015, p. 185).

Según el Diccionario de la Real Academia (RAE, 2010), resumen es “reducir a términos breves y precisos o considerar tan solo y repetir abreviadamente lo esencial de un asunto o materia (pág.1182).

El resumen, pues, es la extracción de las ideas principales de un párrafo, de un capítulo, o de un texto; es tomar el texto original sin perder su esencia. Según Dosal (2006, pág. 6), expresa que es “necesario determinar qué tipo de estructura u organización textual tiene el texto; narrativo, descriptivo, argumentativo porque de ello depende el resumen que se elabora.

- Un texto descriptivo se reconoce por los verbos de estado, por ejemplo: ser, estar, parecer, constar en presente; habla de lo que las cosas son. Por ello, para el resumen podría preguntarse, dependiendo del objeto o persona que se describe:

¿Qué?

¿Cómo es?

¿En qué consiste?

¿Cuáles son las características del todo y sus partes?

¿De dónde proviene?

¿Cómo se forma?

- En el texto argumentativo (comentario, ensayo, notas de opinión) las preguntas que guiarán el resumen podrían ser:

- ¿Sobre qué aspecto se habla? ¿Qué tesis o postura sostiene?
- ¿En qué circunstancia específicas se plantea el problema sobre el cual se habla?
- ¿Qué argumento escribe el autor a favor de su posición o en contra de posiciones contrarias?

Es claro que, el resumen ayuda a organizar el texto a través de sus ideas principales para que se mantenga la estructura del texto en su memoria y lograr aprendizajes significativos.

2.10.3.1. Beneficios del resumen

El resumen constituye una gran estrategia cognitiva porque quien lo elabora es con la intención de mejorar el aprendizaje en el que tiene que poner en juego lo que sabe de la macroestructura y superestructura del texto.

El estudiante tiene que emplear el conocimiento previo, temático para elaborar y profundizar a cerca de lo que va a escribir; ya que tiene que reformular y tener un léxico personal que le permita comprender lo que el autor quiere decir a través del texto.

El resumen es, entonces, otra estrategia cognitiva que fortalece el aprendizaje significativo en el que se selecciona sus ideas más relevantes.

Recomendaciones para enseñar el resumen de acuerdo con Frida Díaz (1998, p.297).

- Utilizar textos sencillos no tan extensos y conocidos
- Permitir que los alumnos tengan el texto antes de resumir.
- Animar a los alumnos a identificar enunciados por enunciados la idea principal. Se encuentra explícita pueden marcarlas con un subrayado y si está implícito puede anotarla al margen usando sus propias palabras.
- Enseñar las macroreglas párrafo a párrafo de ser posible. Empezar con ejercicios para enseñar la supresión de información trivial y redundante y una

vez que se domine, seguir con los otros para el caso de generalización y la concatenación.

- Enseñar a jerarquizar la información del texto.
- Practicar el resumen global después de leído todo el texto (enseñe a identificar el tema, la idea principal global; muestre continuidad entre estos conceptos).
- Demostrar la importancia de la identificación de la superestructura textual (enseñar a los alumnos a identificar las palabras claves de la superestructura y a utilizar los organizadores gráficos) para la elaboración del resumen.

2.10.3.2. Características del resumen

El resumen como técnica de síntesis de la información, tiene las siguientes características:

- Concisión: porque nunca se rehace el tema completo, debe reducirse a un tercio del texto original.
- Sintético: solo se toma en cuenta aquello que el texto dice.
- Coherente: porque debe ser redactado respetando la estructura original.
- Comprensivo: porque conduce siempre a una buena comprensión.
- Breve: se basa solo en las ideas esenciales del texto original.
- Flexible: porque se pueden incluir ideas propias de otros autores. (García, 2015. P,186).

2.10.3.3. Cómo realizarlo

García (2015, p.186) recomienda “iniciar metodológicamente el resumen leyendo el texto en forma global

Prelectura y lectura comprensiva.

Determinar el tema.

Separar el texto en enunciados temáticos.

Selección de ideas principales (subrayado).

Anotaciones al margen del texto.

Determinación de la estructura del texto (macroestructura y microestructura).

Elaboración del esquema

- Redacción del resumen uniendo las ideas principales por medio de nexos, enlaces y signos de puntuación. Cuando resulte conveniente se puede utilizar palabras que no estén en el texto original.
- Comparación del texto resumido con el texto original para verificar que el contenido no pierda fidelidad con la idea del autor”.

2.10.3.4. Cómo elaborar un buen resumen

Para elaborar un buen resumen se debe tener presente lo siguiente:

Hacer una lectura general del texto para comprender cuál es el tema.

Ser objetivo.

Tener bien claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias.

Subrayar las palabras desconocidas y buscar en el dominio.

Tener siempre a la vista el esquema.

Es necesario encontrar el sentido que une perfectamente la frase esencial (elementos de cohesión)

Enriquece, amplía y completa con anotaciones de clase, comentarios del profesor, lecturas relacionadas con el tema de que se trate y sobre todo con sus propias palabras.

debe ser breve y presentar un estilo narrativo

(García, V. 2015, 187).

2.10.3.5. Cómo enseñar el resumen

El resumen es una estrategia cognitiva potente porque se realiza para mejorar el aprendizaje significativo del estudiante, se obliga a profundizar y reflexionar de manera consciente sobre la macroestructura y la superestructura del texto y se reduce a sus ideas relevantes.

Aquí vale la pena, hacer unas recomendaciones hechas por Díaz y Hernández (1998) para enseñar el resumen:

- Utilice inicialmente textos sencillos. Simples antes que complejos, con temáticas familiares antes que desconocidos.
- Permita que los alumnos tengan presente el texto a resumir.
- Enseñe las macrorreglas practicándolas párrafo a párrafo de ser posible. Empiece con ejercicios para enseñar la supresión trivial y redundante,

- Practique el resumen global después leído todo el texto (enseñe a identificar el tema, la idea principal global y luego el resumen global; muestre la continuidad entre estos conceptos).

Algunos estudios han demostrado que la elaboración de resúmenes es una habilidad que desarrollan con la práctica y la experiencia; es más fácil resumir textos narrativos que expositivos. (Ver anexo 1)

2.10.4. La síntesis

Dicho con palabras de Doval (2006, p.10), “la síntesis es el compendio de un todo en sus partes”.

Para hacer una síntesis se requiere mayor agilidad y buen manejo del resumen, porque implica más capacidad de abstracción de análisis, un mejor vocabulario y dominio de tecnicismo, así como el establecimiento de prioridades entre las ideas principales añadiendo las ideas del análisis.

Como dice el DRAE (2010, p. 1229), “la síntesis es una composición que permite la identificación de las ideas principales de un texto, las cuales se presentan junto con la interpretación formal de este”.

Cuando se asigna a los estudiantes que hagan un resumen, deben condensar todo el texto siguiendo la estructura del contenido, pero si se quiere que se haga una síntesis tienen que realizar un escrito que, sin perder significado, sea una exposición interpretativa de las ideas extraídas del texto original; se debe evitar el uso de las palabras del texto.

La síntesis se distingue del resumen en que se hace con la palabra de quien las realiza y se distingue de la paráfrasis en que se puede incluir frases del texto.

¿Cómo se realiza?

- Primero se realiza de manera general la lectura del texto.
- Se seleccionan las ideas principales.
- Se elimina las ideas poco relevantes.
- Se redacta con base la interpretación personal (parafraseando, enriquecido).

Para Pimienta el estudiante utilizará la síntesis para:

desarrollar la comprensión

favorecer la comprensión escrita

desarrollar la capacidad de identificar causa y efecto

distinguir las ideas principales de la secundaria.

Anexo 2 (Veamos el texto)

2.10.5. La paráfrasis

Otra estrategia cognitiva es la paráfrasis.

“Paráfrasis es una explicación o interpretación amplificativa de un texto para hacerlo más claro o inteligible” (DRAE, p. 1011). Otra estrategia cognitiva que ayuda al estudiante a interpretar el contenido de un texto con otros enunciados sin perder su esencia; ya que consiste en identificar la idea principal y expresarlas como las propias palabras. Mediante el parafraseo se formulan juicios, críticas o exponen opiniones

propias de interpretar el texto. Para esto se debe utilizar sinónimos y se debe tener un amplio vocabulario.

Por lo tanto, hacer una paráfrasis no es sencillo, porque si se trata de un texto científico con mucho tecnicismo es difícil hacer una buena interpretación del mismo. Por eso una buena paráfrasis ayuda a comprenderlo mejor.

Si parafraseamos el ejemplo dado en la síntesis quedaría así:

Los tejidos y los órganos

Los tejidos y órganos forman el organismo. La reunión de ellos constituye los aparatos y sistemas. Estos tienen una función que los convierte en dependiente.

Los resúmenes, la paráfrasis, la síntesis permiten al estudiante un dominio en la comprensión de los conocimientos más importantes y significativos del texto.

La paráfrasis es muy beneficiosa para no abusar de las citas textuales, porque de esa manera, podemos hacer una síntesis de esas ideas. Podemos emplear sinónimos o ampliar el significado de las oraciones por medio de modificaciones u oraciones subordinadas.

Leamos el siguiente texto:

Cultivo una rosa blanca
En junio como en enero,
Para el amigo sincero
Que me da su mano franca

Parfraseando:

Para todos mis amigos y también para el que no lo es tengo un mensaje de buena voluntad en todo momento.

2.11. Los alumnos de hoy

Los alumnos que actualmente entran a las aulas universitarias han nacido ya en la sociedad de la información y su proceso de aprendizaje ha estado sujeto a la recepción de múltiples mensajes desordenados y fragmentados a la fascinación de imágenes, a la emoción, a la creatividad, al conocimiento intuitivo. Estas circunstancias van a modelar su forma de pensar, de ser y sentir de manera diferente a los adolescentes de generaciones anteriores. Los rasgos que definen su modo de ser y estar en el aula son los siguientes:

- **Impaciencia:** acostumbrados a la espectacularidad y al ritmo altisonante de los contenidos televisivos, no tienen paciencia para aceptar el tiempo real y a la usencia espectacular de la vida cotidiana, no tolera el aburrimiento. Ante la recepción continua de mensajes que gratifican los distintos sentidos y movilizan las emociones, los contenidos didácticos, necesariamente le parecen fríos y aburridos. Por eso muestran una muy escasa motivación e interés hacia el estudio.
- **Ruido:** los estruendosos ruidos al sentido del oído, los altos índices sonido y vibración con los que conviven diariamente hacen de ellos una generación que

huye del silencio. En el aula existen constantemente un colchón como sobre el que se deben superponer las comunicaciones verbales.

- Ansiedad y frustración: creen que han visto todo, pero no han vivido apenas nada. Son hiperactivos, están llenos de ansiedad, les domina la impaciencia, viven en una sensación continua de prisa. Esto les impide verse a sí mismo: les cuesta reconocer y expresar sus sentimientos y deseos. Les mueven emociones que con frecuencia no saben reconocer ni controlar.
- Dificultad de abstracción: muestran dificultad para abstracción, el análisis, y la reflexión. Han desarrollado el pensamiento intuitivo, irracional, global y sintético. Piensan con imágenes no con palabras. Poseen muchas informaciones, pero no saben estructurarlas. No cuentan con puntos de referencia que les permitan adoptar una actitud crítica ante la realidad.

Por lo tanto nos enfrentamos a estrategias que los alumnos deberían dominar.

Según Monereo, Pozo (2001), psicólogos españoles especializados en educación han propuestos un decálogo de estrategias que los alumnos deberían dominar para sobrevivir en la sociedad del conocimiento.

Enumeramos a continuación el decálogo:

- la búsqueda crítica y selectiva de información
- la capacidad de lectura comprensiva y crítica
- el desarrollo de una expresiva escrita y argumentada

- la capacidad de automatizar lo rutinario para dedicar los esfuerzos intelectuales a la vida diariamente relevante
- la capacidad de analizar los problemas y sus posibles soluciones y de expresar la propia opinión mediante argumentos válidos
- la capacidad de escucha activa para comprender el punto de vista del otro, para poder oír sus argumentos a pesar del ruido externo e interno, con una actitud de respeto
- el desarrollo de una expresión oral correcta que permita exponer a los otros la propia opinión
- el desarrollo de la empatía
- la capacidad de trabajo colaborativo
- la capacidad de fijarse metas razonables que permitan la autosuperación.

Estos autores declaran que estas diez competencias pueden resumirse en dos: el desarrollo del metaconocimiento, conocer lo que uno sabe y lo que no, lo que uno puede o no puede hacer, lo que uno desea o lo que no, y el desarrollo de la autoestima o por amor por uno mismo.

CAPÍTULO 3
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación se centra en las preguntas planteadas y a su aplicación al contenido donde se desarrolla la investigación.

Hernández Sampieri, et al; (2020, p.150), señalan que “el diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que deseas con el propósito de responder al planteamiento del problema.

Esto quiere decir que el diseño no es mas que una guía a seguir para lograr las respuestas a las preguntas que presenta la investigación, por lo tanto, el diseño es no experimental, descriptivo y transeccional en el que habrá de dar respuesta a las preguntas y a la hipótesis de la investigación.

3.1.1. Tipo de investigación

En atención al diseño es de tipo no experimental transeccional descriptivo que se pueden medir las variables al recabar información de cada una de ellas.

Las estrategias utilizadas para analizar las propiedades estarán determinadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje realizada por el docente conjuntamente con los estudiantes en el aula. Estas estrategias van a estar basadas en la ejecución.

La encuesta a través del cuestionario nos permitirá la medición de las variables y el grado existente entre las dos.

Esto nos permite determinar positivamente cómo el tipo de información lograda están justificadas y basadas en la formulación de los objetivos y las hipótesis planteadas en la investigación.

La interpretación de los datos a través de un análisis adecuado del problema, permite que se confronte el grado de relación existente entre dos o más variables.

3.2. Hipótesis de investigación

El presente estudio de investigación está orientado a la comprobación de la hipótesis según expresa Hernández Sampierie et al (2018), “que se probará” (p. 124)

Hi: La utilización de las estrategias cognitivas de aprendizaje como: el resumen, el esquema, mapa conceptual serán efectivas para el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Recursos Humanos

Ho: La utilización de las estrategias cognitivas de aprendizaje como: el resumen, el esquema, mapa conceptual no son efectivas para el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Recursos Humanos

3.3. Definición de las variables de la investigación

Para probar las hipótesis que orientan la investigación es necesario saber las variables que nos permiten medir la probabilidad de las hipótesis. De acuerdo a Hernández Sampiere y Mendoza, (2020).

Las variables adquieren valor en la medida en que puedan probar la relación existente de una variable independiente y otra dependiente.

3.3.1. Variable independiente

La variable independiente es aquella que produce modificaciones en la otra con la que está relacionada, por lo que se supone ser la causa del fenómeno estudiado

Variable independiente: Estrategias cognitivas de aprendizaje: el resumen, esquema, mapa conceptual, síntesis, paráfrasis.

3.3.2. Variable dependiente

Es el factor que en virtud de la teoría es condicionado por otro factor (Golcher, 2017), es el resultado de otro fenómeno principal que lo puede modificar o no.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

3.4. Definición conceptual de las variables

La definición conceptual es aquella que nos indica con otros términos cómo van a entender una variable en el contexto de nuestra investigación (Hernández Sampiere, et al; (2020, p. 136).

Variable Independiente: Estrategia cognitiva de aprendizaje, estas según Díaz (1996), “ayudan aprender autónomamente al estudiante, desde el momento en que inciden en que el mismo determine qué tipo de aprendizaje desea adquirir y las

habilidades cognitivas que se deben desplegar para aprender a procesar, acceder, construir y retener conocimientos competentes para el logro de aprendizaje significativo”.

Variables	Definición conceptual
Resumen	Se expresan las ideas principales del texto (Pimienta, 2010).
Mapa conceptual	De acuerdo a Novak y Goodman (1996) es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones.
Esquema	Expresa Salas (1997) es la aplicación gráfica del subrayado, en las que se habían destacado las ideas principales.
Aprendizaje significativo	Según Díaz et al; (1998) “el aprendizaje debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición, (motivación y actitud) de este por aprender” (p.54).

3.5. Definición operacional de las variables

Definición operacional: conjunto de procedimientos y actividades que deben realizarse para medir una variable e interpretar los datos obtenidos (Sampieri y Batista et al; 2018, p.137).

La variable operacional es: estrategias cognitivas de aprendizaje tiene la particularidad de motivar por si misma al alumno a aprender aprender nuevos conocimientos que poco a poco los va organizando para seguir aprendiendo, aprender

aprender consiste en que el alumno adquiera estrategias cognitivas que le permitan apropiarse de saberes (Molina, 1997).

Así si el alumno debe realizar distintas estrategias cognitivas de aprendizaje como: el resumen, mapas conceptuales, se observa con cual estrategia se identifica, con más variedad esta es el resumen.

Variables	Definición operacional
Resumen	Facilitan que recuerde y comprenda la información relevante del contenido por aprender (Díaz, 1998, p. 148).
Mapa conceptual	Son útiles para realizar una clasificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones contextuales, las relacionan entre conceptos y proposiciones (Díaz, 1998, p. 148).
Esquema	El esquema es una técnica activa que incrementa el interés y la concentración, y como consecuencia de ello, la memorización lógica y racional del texto” (Sánchez 1997).
Aprendizaje significativo	Según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Basado en lo expuesto en párrafos anteriores hemos considerados relevantes construir científicamente un cuadro de las variables y sus indicadores.

Cuadro de operalización de las variables y sus indicadores.

Variable independiente	Indicadores
Estrategias cognitivas de aprendizaje: esquemas, resumen, mapa conceptual,	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayado • El principio de aprender aprender • Conocimientos previos
Variable dependiente Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Inferencias • Preguntas guías • Los hipertextos • Abordar problemas • Solucionar problemas

El profesor es un guía que crea las condiciones y el contexto apropiado para el aprendizaje de las estrategias.

De ahí que, el aprendizaje de las estrategias implica tiempo; no se aprende una estrategia si no hay práctica constante de la misma.

3.6. Población y muestra

Población es la totalidad de elementos o individuos que tienen las características similares y sobre las cuales se desea hacer la investigación.

De acuerdo a Hernández Sampiere, et al; (2020), población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p. 198). La población que se contempla es el grupo de II° de Recursos Humanos de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad en la que existen 90 estudiantes y 10 docentes en el turno nocturno.

Los alumnos encuestados tienen entre 18 y 45 años, proceden del área de Panamá Oeste, Arraiján, Capira, Chame, San Carlos, La Chorrera.

3.6.1. Muestra

Es la parte de la población que se selecciona de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se efectuará la medición de las variables de estudio.

La muestra la constituyen 30 estudiantes que representan el 33% del turno nocturno; números de profesores son 10 que representan el 100%, se logra en un momento dado.

Esta muestra es no probabilística ya que es en esencia un subgrupo de la población total escogida al azar, que tuvieron las mismas probabilidades de ser escogidos se conformó por los alumnos del grupo de II° año de la Escuela de Recursos Humanos del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

3.7. Instrumentos

En atención al desarrollo de la presente investigación se utilizaron algunos instrumentos que nos permiten recoger la información:

La encuesta

Es un conjunto de preguntas tipificadas, dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho. El cuestionario consta de preguntas abiertas, cerradas y de selección.

Internet

Nos ofreció una adecuada fuente de información en relación con las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje.

Bibliografía

Se utilizaron varios libros de referencia que sirvieron como apoyo a la elaboración del trabajo de investigación.

Disco compacto

Útil y fundamental para guardar el trabajo transcrito.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados aplicados a los estudiantes

Para los propósitos de la investigación y desarrollo de la encuesta, se ha realizado un cuestionario que se aplica a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad y a los profesores que han dictado clases en la Facultad.

El cuestionario aplicado a los estudiantes está conformado por

- Datos biosicosociales (ítems).

- Conocimientos sobre el tema de la investigación (ítems).

En los cuestionarios se utilizan preguntas cerradas del tipo dicotómico ampliado y abiertas. La información de la investigación se obtiene de una encuesta que se aplica, luego de solicitar permiso a la Dirección del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, donde se pide la colaboración de estudiantes y profesores para llevar a cabo la investigación.

Los resultados obtenidos serán habilitados en una base de datos para ser analizados por el especialista. Para este propósito se utiliza la hoja electrónica Excel para la medición de los porcentajes y los resultados se muestran a través de cuadros y gráficos.

4.2. Análisis de los resultados aplicados a los docentes

El desarrollo de esta encuesta fue aplicada a los docentes y a los estudiantes del CRUPO, en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad en la Carrera de Recursos Humanos.

Para la presentación de los resultados se eligieron dos formatos tablas gráficos donde se analizaron los datos cuantitativos de esta investigación.

Tabla 1

Edad de los estudiantes de II° año de RRHH nocturno. Año 2018.

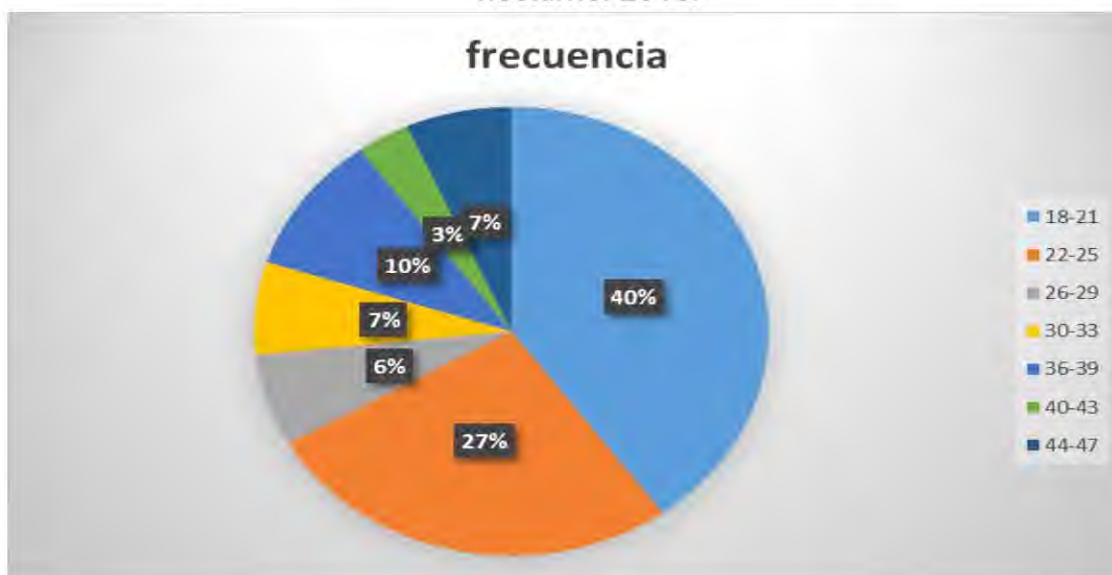
Criterios	frecuencia	porcentaje
18-21	12	40%
22-25	8	26.6%
26-29	2	6.6%
30-33	2	6.6%
36-39	3	10%
40-43	1	3.3%
44-47	2	6.6%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de II año de RRHH nocturno. Año 2018.

El grupo de edad de los estudiantes que predominó en este estudio es el que oscila entre los 18-21 años que representa el 40%, mientras que el 26.66% son los de 22-25 años. Los otros porcentajes menores, nos indican que a los 26 años ya los estudiantes asisten a la universidad.

Gráfica N°1

Porcentaje de las edades de estudiantes de II° año de RRHH nocturno. 2018.



Datos de la tabla 1

Tabla 2

Financiamiento de los estudios universitarios de estudiantes de II° año de RRHH
Año 2018.

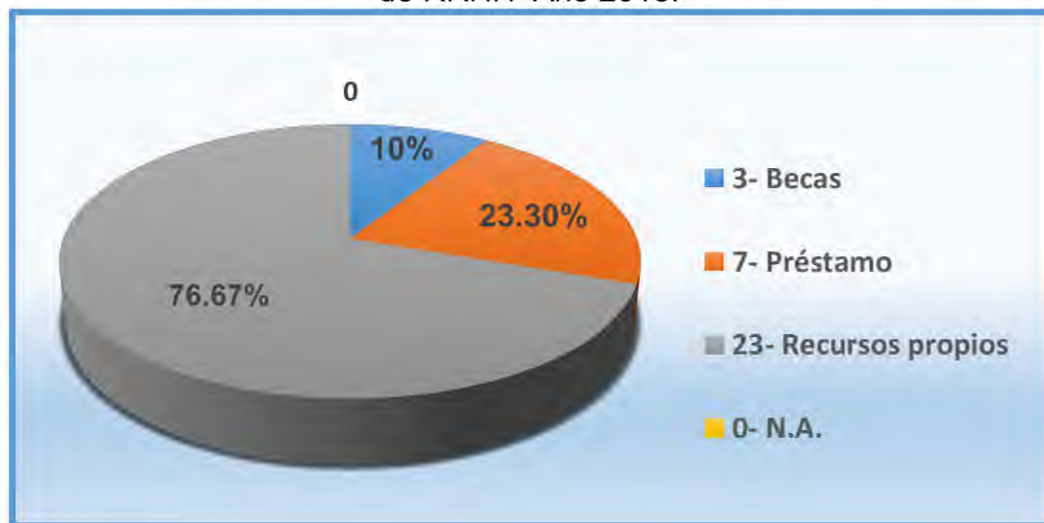
Criterios	frecuencia	Porcentaje
Becas	3	10%
Préstamo	7	23.3%
Recursos propios	23	76.67%
Ninguna de las anteriores	0	0
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de FAECO de la Escuela de RRHH. Año 2018.

La tabla 2 muestra que la mayoría de los estudiantes financian los estudios con recursos propios, esto representa el 76.67%, mientras que el 10% señaló que estudia a través de becas y el 23.3% tiene préstamos.

Gráfica N°2

Porcentaje de la muestra de financiamiento de los estudios de estudiantes de II° año de RRHH Año 2018.



Datos de la tabla 2

Tabla 3

Explicación del programa al inicio del curso. Año 2018.

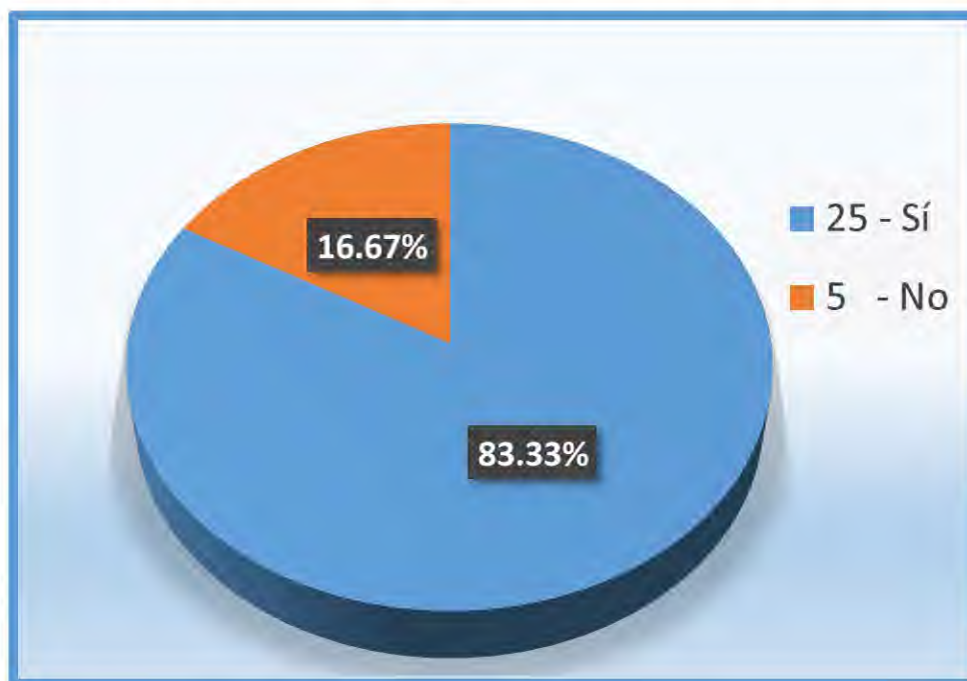
Criterios	frecuencia	Porcentaje
Sí	25	83.33%
No	5	16.67%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de FAECO de la Escuela de RRHH. Año 2018.

La tabla 3 nos indica que el 83.33% dijo que sí explicó el docente el programa al inicio de clases; mientras un 16.66% expresó que no explicó el docente el programa.

Gráfica N°3

Porcentaje de explicación del programa al inicio del curso. Año 2018.



Datos de la tabla 3

Tabla 4

Promoción de las estrategias de lectura por el docente. Año 2018.

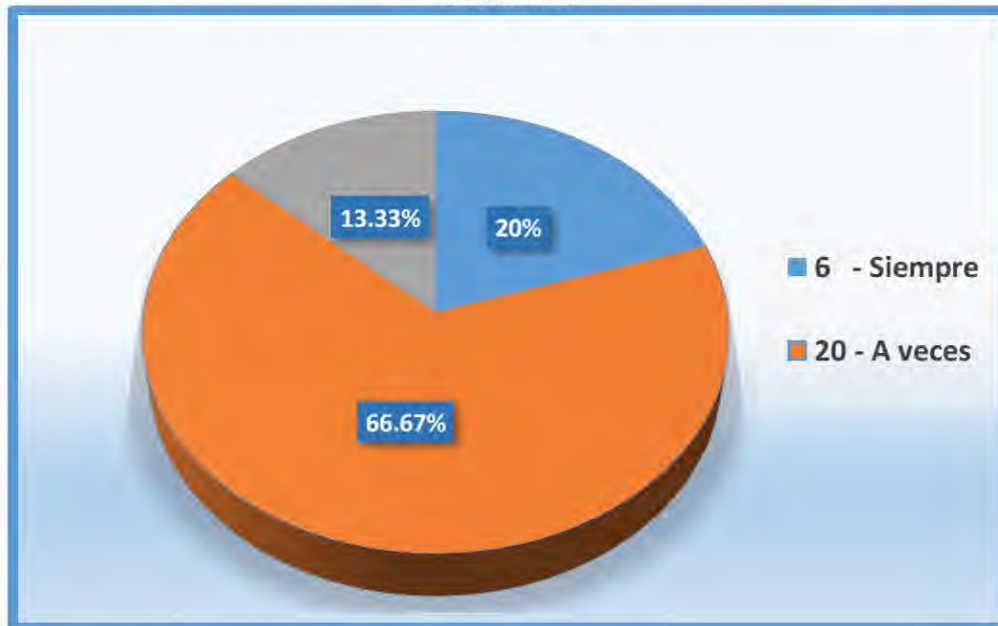
Criterios	frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	20	66.67%
Pocas veces	4	13.33%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de FAECO de de la Escuela de RRHH. Año 2018.

La tabla N°4 refleja que el 20% contestó que el docente siempre promueve la lectura, mientras que un 66.67% señaló que a veces y un 13.33% dijo que pocas veces.

Gráfica N°4

Porcentaje de promoción de las estrategias de lectura por el docente.
Año 2018



Datos de la tabla 4

Tabla 5

Tipos de texto que lees en el aula. Año 2018.

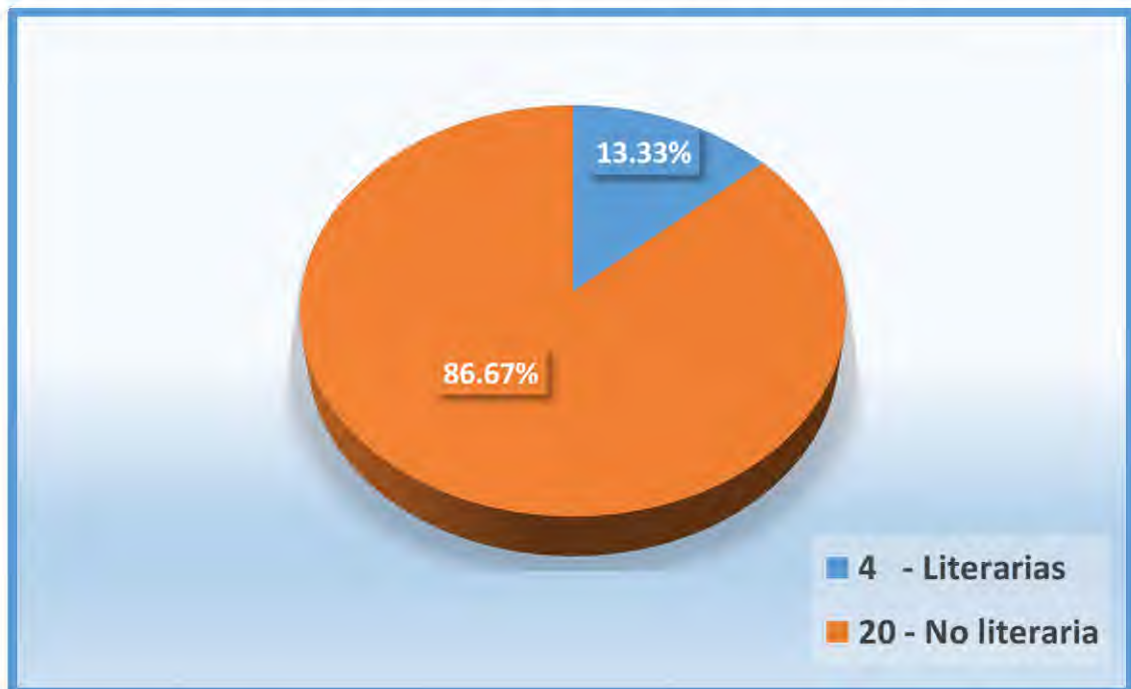
Criterios	frecuencia	Porcentaje
Literarias	4	13.33%
No literaria	26	86.67%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de FAECO de la Escuela de RRHH. Año 2018.

La tabla 5 demuestra que el 86.67% de los estudiantes leen textos no literarias alusivo a su carrera; mientras un 13.33% dijo leer textos literarios esto es beneficioso que los estudiantes de esta carrera de RRHH puedan escoger en sus lecturas algunos textos literarios y fortalecer la lectura.

Gráfica N° 5

Porcentaje de los tipos de texto que lees en el aula. Año 2018.



Datos de la tabla 5

Tabla 6

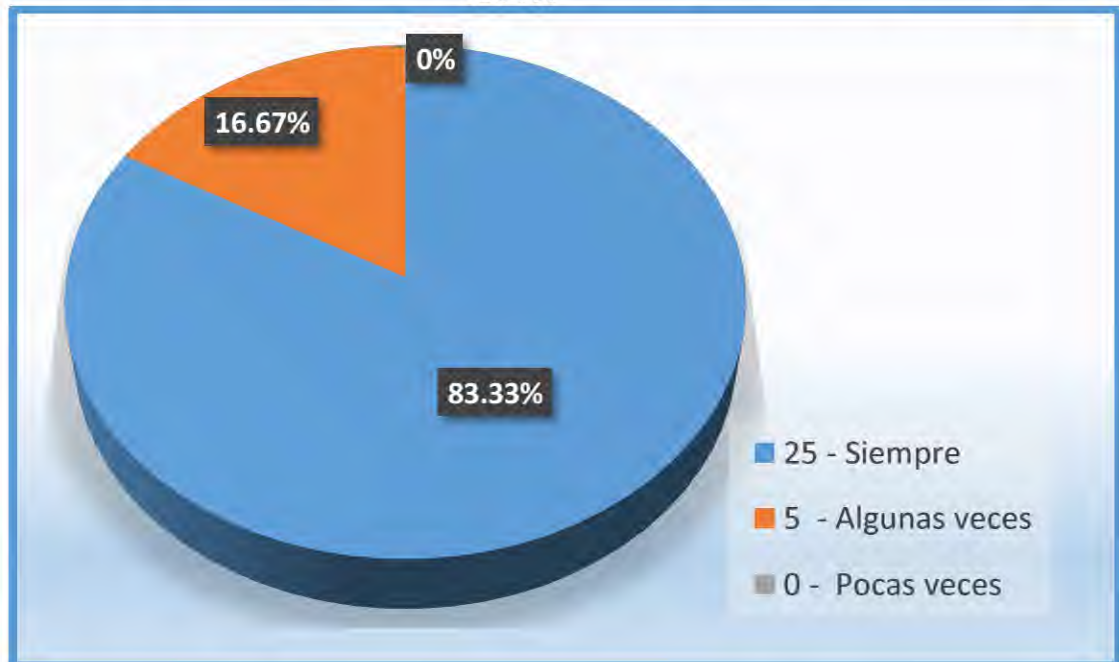
Los textos propuestos por los docentes cumplen los objetivos. Año 2018.

Criterios	frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	83.33%
Algunas veces	5	16.67%
Pocas veces	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de FAECO de la escuela de RRHH. Año 2018.

La tabla N°6 señala que el 83.33% expresó que el docente siempre cumple con los objetivos de presentar textos relacionados a la carrera; mientras que el 16.67% dijo que algunas veces.

Gráfica N° 6
Porcentaje de los textos propuestos por los docentes cumplen los objetivos. Año 2018.



Datos de la tabla 6

Tabla 7

Estrategias cognitivas de aprendizaje utilizadas por el estudiante después de una lectura comprensiva. Año 2018.

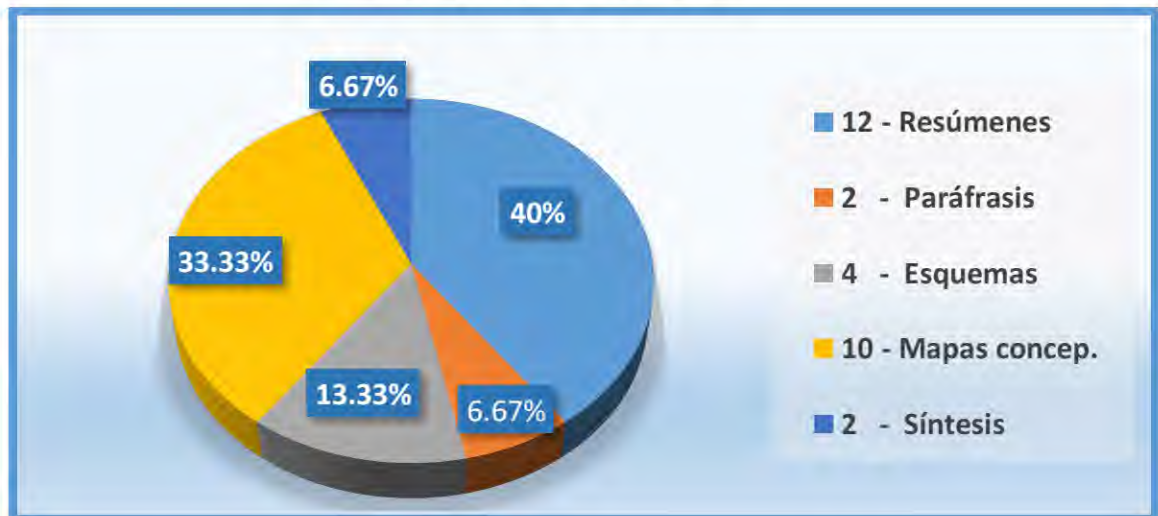
Criterios	frecuencia	Porcentaje
Resúmenes	12	40%
Paráfrasis	2	6.67%
Esquemas	4	13.33%
Mapas conceptuales	10	33.33%
Síntesis	2	6.67%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de FAECO de la Escuela de RRHH. Año 2018.

En la tabla N°7 se observa que las estrategias más utilizadas por el estudiante fueron: el 40% el resumen; mientras que el 33.33% el mapa conceptual y el 13.33% el esquema; estrategias cognitivas que utilizan ya que la síntesis y paráfrasis las utilizan mediante porcentajes menores.

. Gráfica N° 7

Porcentaje de estrategias cognitivas utilizadas por el estudiante después de una lectura comprensiva. Año 2018.



Datos de la tabla 7

Tabla N°8

Consideras ser lector competente. Año 2018.

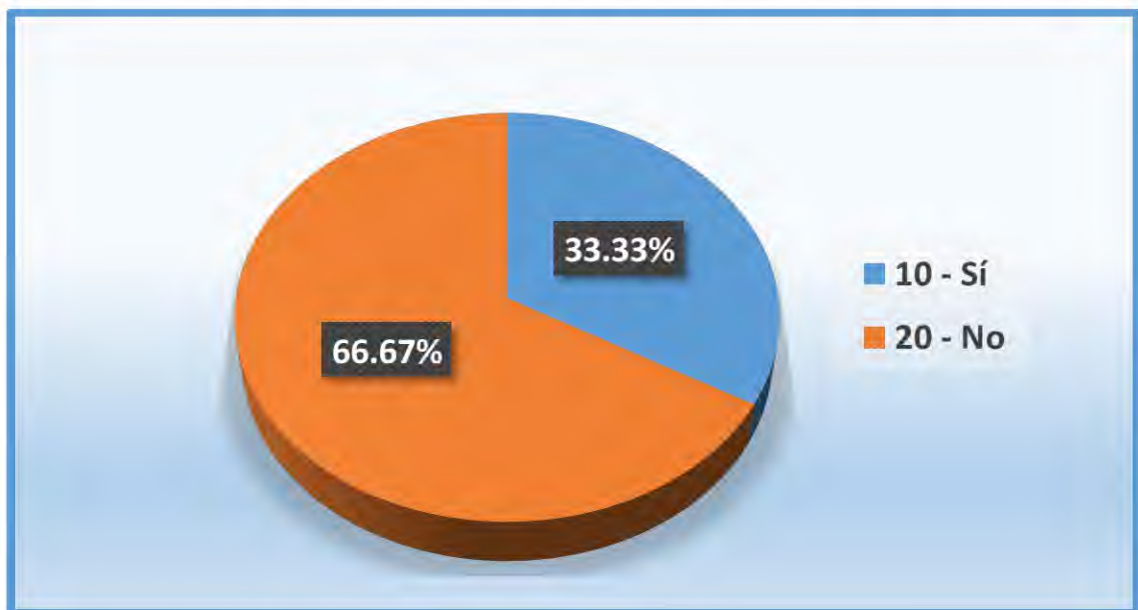
Criterios	frecuencia	Porcentaje
Sí	10	33.33%
No	20	66.67%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de FAECO de la Escuela de RRHH. Año 2018.

De acuerdo a la tabla 8 se observa que el 33.33% que son 8 estudiantes se considera lector competente, esto significa que los encuestados el porcentaje fue muy bajo ya que cuando ingresan a la universidad van con muchas fallas al leer un texto, en la hora de resumir; esto lo demuestra el 66.67% que dijo que no se considera un lector competente.

Gráfica N°8

Porcentaje de consideración de ser lector competente. Año 2018.



Datos de la tabla 8

Tabla 9

Estrategias de lectura que practican para un aprendizaje significativo. Año 2018.

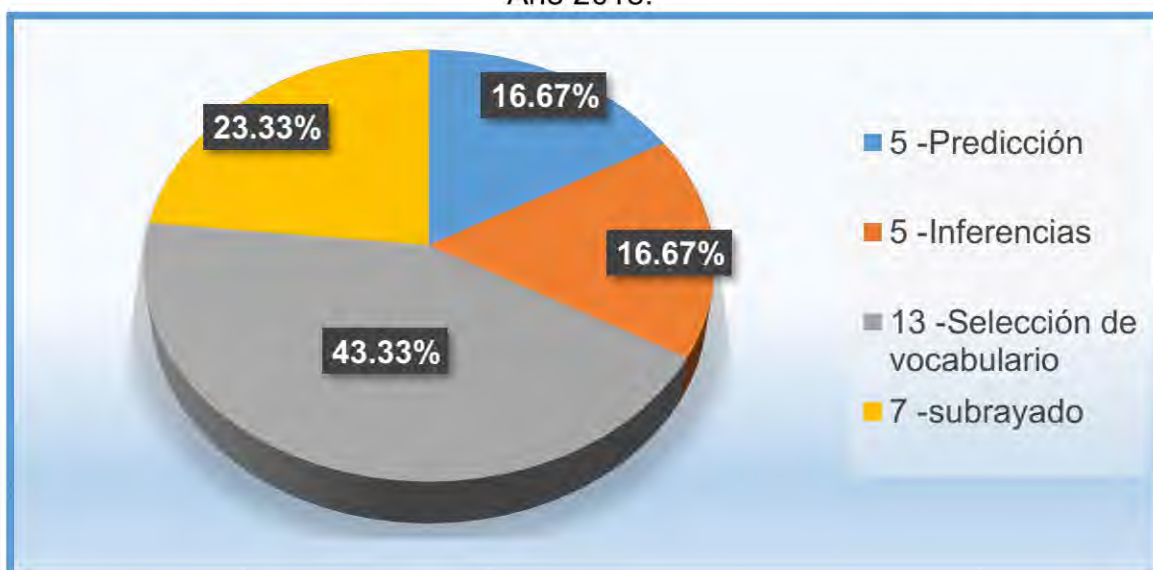
Criterios	frecuencia	Porcentaje
Predicción	5	16.67%
Inferencias	5	16.67%
Selección de vocabulario	13	43.33%
subrayado	7	23.33%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de FAECO de la Escuela de RRHH. Año 2018.

La tabla 9 refleja que los estudiantes podían elegir más de una opción; de allí que en la tabla se aprecia una diferencia entre las opciones marcadas, determinaron con respecto a sus respuestas que el 43.33% elige la selección de vocabulario; el 23.33% el subrayado; mientras que la predicción y las inferencias resultaron con 16.67%.

Gráfica N° 9

Porcentaje de estrategias de lectura que practican para un aprendizaje significativo. Año 2018.



Datos de la tabla 9

Tabla 10

Las estrategias de lectura son relevantes para el aprendizaje. Año 2018.

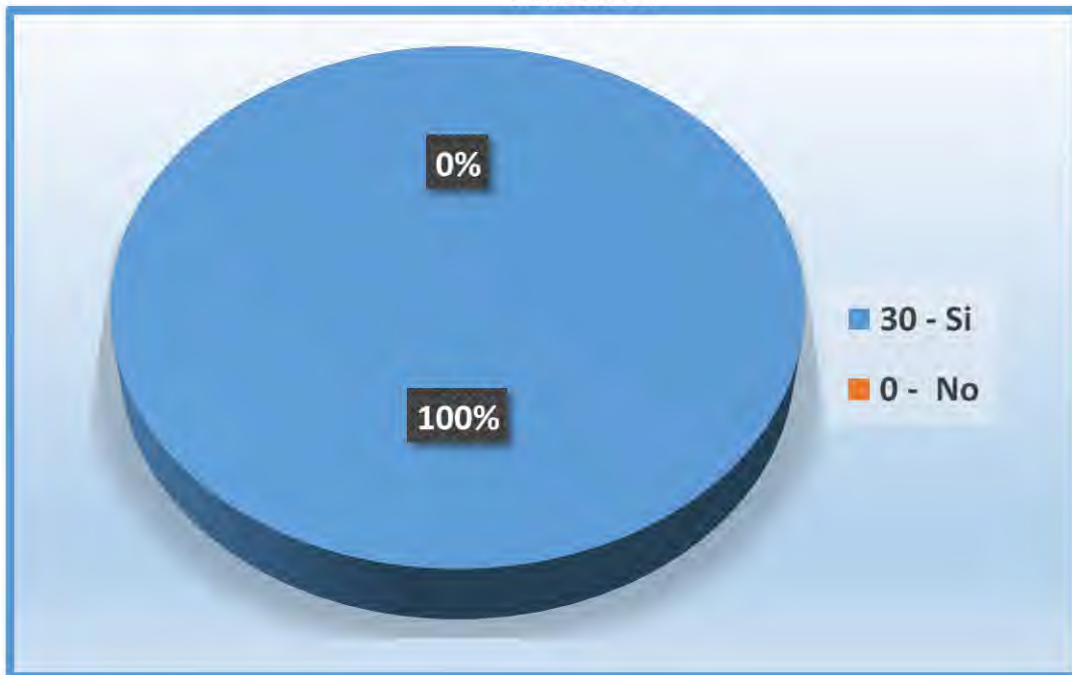
Criterios	frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de FAECO de la Escuela de RRHH. Año 2018.

La tabla 10 representa que el 100% de los estudiantes de RRHH respondió que sí es relevante utilizar estrategias de lectura y así realizar las estrategias cognitivas de aprendizaje con más facilidad.

Gráfica N°10

Porcentaje de las estrategias de lectura son relevantes para el aprendizaje. Año 2018.



Datos de la tabla 10

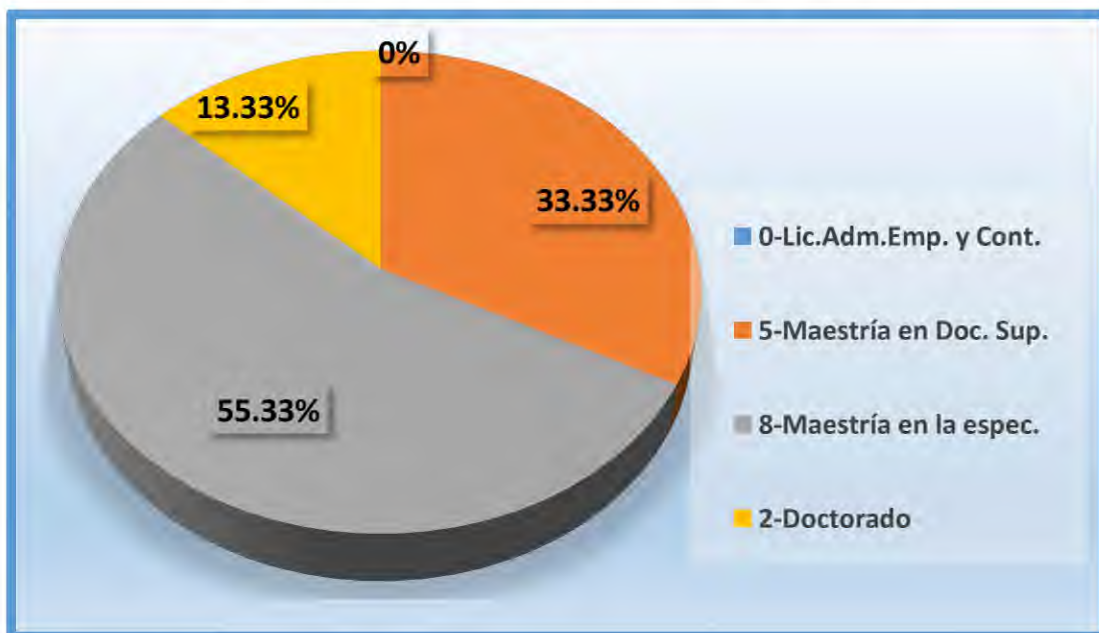
Tabla 1

Título máximo que ostenta el docente		
Criterios	frecuencia	Porcentaje
Licenciatura de Administración de Empresa y Contabilidad	0	0
Maestría en Docencia Superior	5	33.33%
Maestría en la especialidad	8	55.33%
Doctorado	2	13.33%
Total	15	99.99%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del CRUPO. Año 2018.

La tabla 1 muestra que tienen Maestría en su especialidad el 55.33%; mientras que el 13.33% tiene doctorado. Además, todos tienen Maestría en Docencia Superior, se observa que poco a poco los profesores están cada vez más interesados en seguir estudiando.

Gráfica N°1
Porcentaje del título máximo que ostenta el docente



Datos de la tabla 1

Tabla 2

Aplicación de estrategias de comprensión lectora. Año 2018.

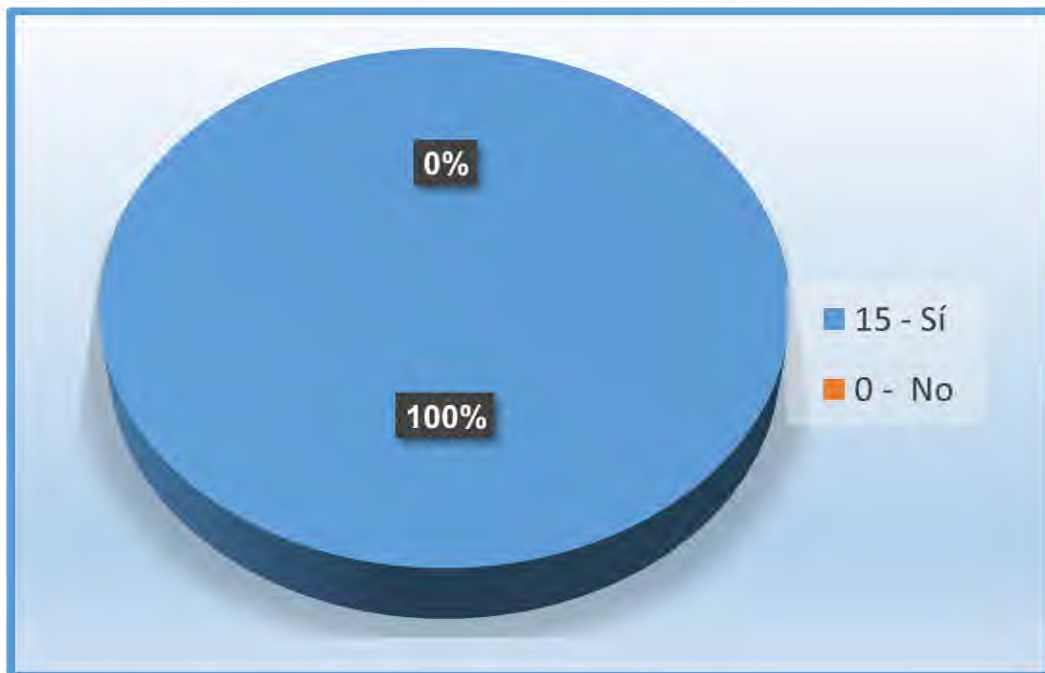
Criterios	frecuencia	Porcentaje
Sí	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del CRUPO. Año 2018.

La tabla 2 se refiere a la aplicación de las estrategias de comprensión lectora por el docente a los estudiantes que respondieron con 100% que sí se aplica estas estrategias durante el desarrollo de la clase.

Gráfica N°2

Porcentaje de aplicación de estrategias de comprensión lectora. Año 2018.



Datos de la tabla 2

Tabla 3

Considera que los estudiantes entendieron las estrategias explicadas. 2018.

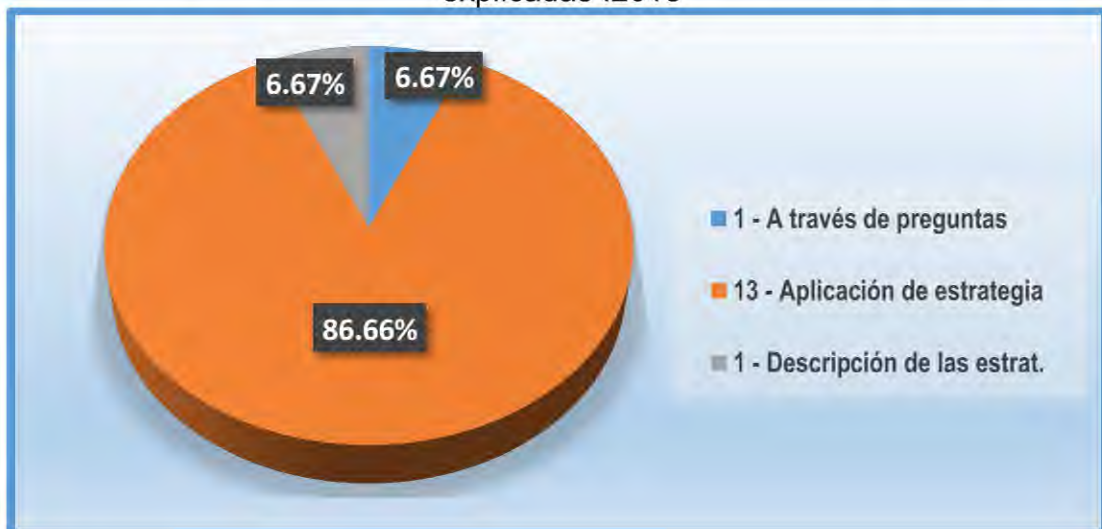
Criterio	Frecuencia	porcentaje
A través de preguntas	1	6.67%
Utilizando la estrategia	13	86.66%
Descripción de las estrategias	1	6.67%
Total	15	98%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del CRUPO. Año 2018.

La tabla 3 expresa que el 86.66% de los profesores se dan cuenta que los estudiantes comprendieron las estrategias explicadas, porque las utilizan en el aula al presentar su trabajo terminado ya sea con un resumen, un mapa conceptual o esquema

Gráfica N° 3

Porcentaje de si considera que los estudiantes comprenden las estrategias explicadas .2018



Datos de la tabla 3

Tabla 4

Considera necesario la formación del estudiante en estrategias de aprendizaje cognitivo. Año 2018.

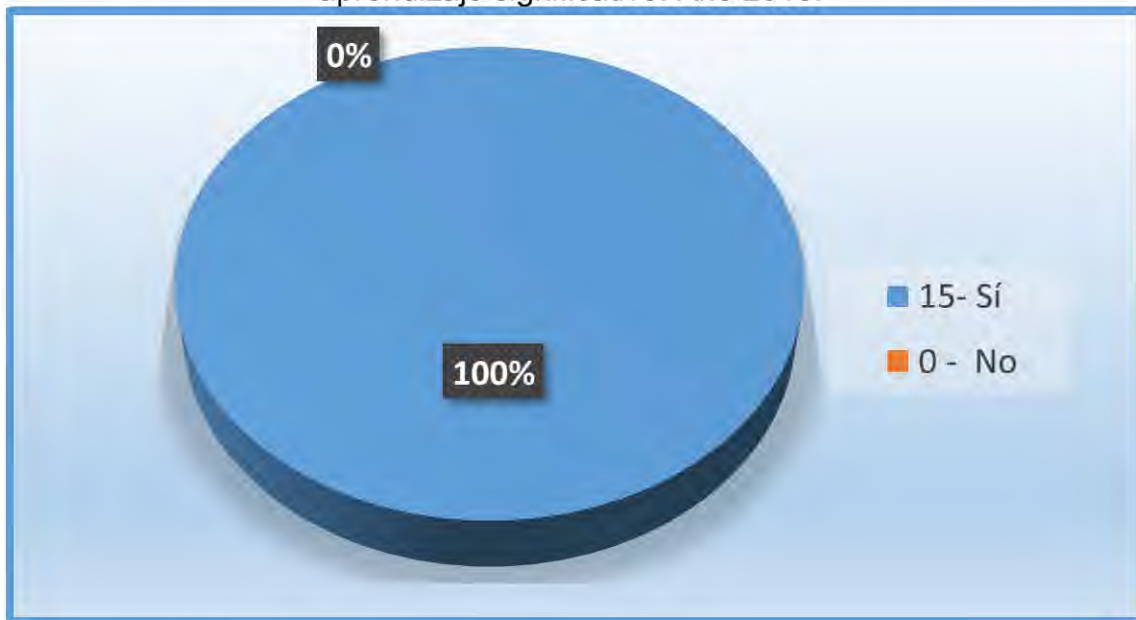
Criterios	frecuencia	Porcentaje
Sí	15	100%
No	0	0%
total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del CRUPO. Año 2018.

La tabla 4 expresa que el 100% de los profesores sí debe formar utilizando estrategias ya que es esencial para el fortalecimiento de sus trabajos que realizan en forma independiente, porque puede, analizar, interpretar y convertirse en un estudiante estratégico.

Gráfica N°4

Porcentaje de si considera necesario la formación del estudiante en estrategias de aprendizaje significativo. Año 2018.



Datos de la tabla 4

Tabla N°5

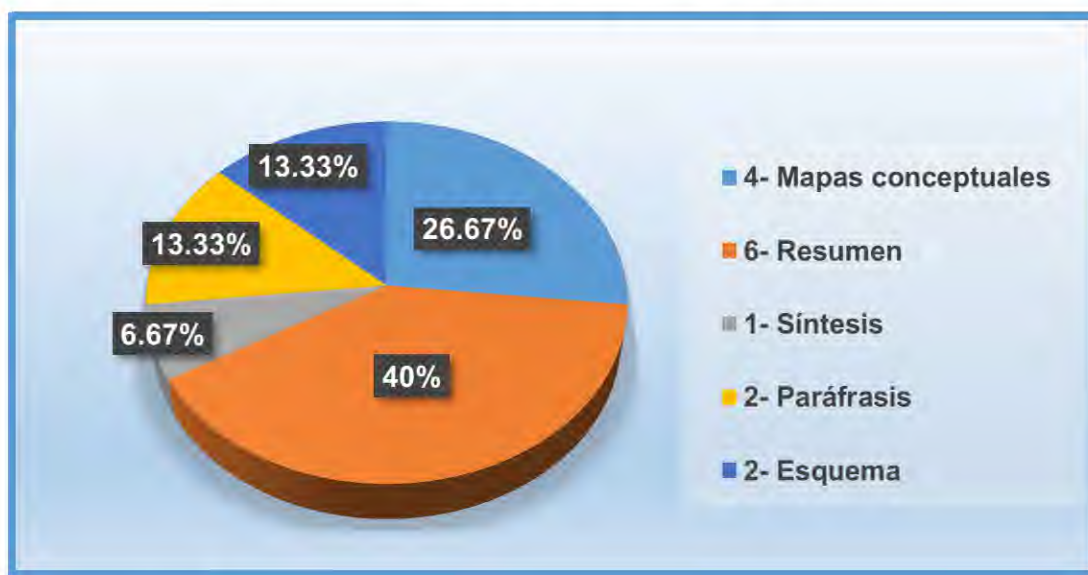
Estrategias cognitivas de aprendizaje más aplicadas después de cada lectura. Año 2018.

Criterios	frecuencia	Porcentaje
Mapas conceptuales	4	26.67%
Resumen	6	40%
Síntesis	1	6.67%
Paráfrasis	2	13.33%
Esquema	2	13.33%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del CRUPO. Año 2018.

Las estrategias cognitivas de aprendizaje aplicadas a los estudiantes después de cada lectura en el aula por el profesor, se observa que el 40% resultó seleccionado el resumen y le siguen la utilización de los mapas conceptuales con un 26.67% y las demás estrategias las siguen desarrollando en porcentajes menores.

Gráfica N°5
Porcentaje de estrategias cognitivas de aprendizaje aplicadas después de cada lectura. Año 2018.



Datos de la tabla 5

Tabla 6

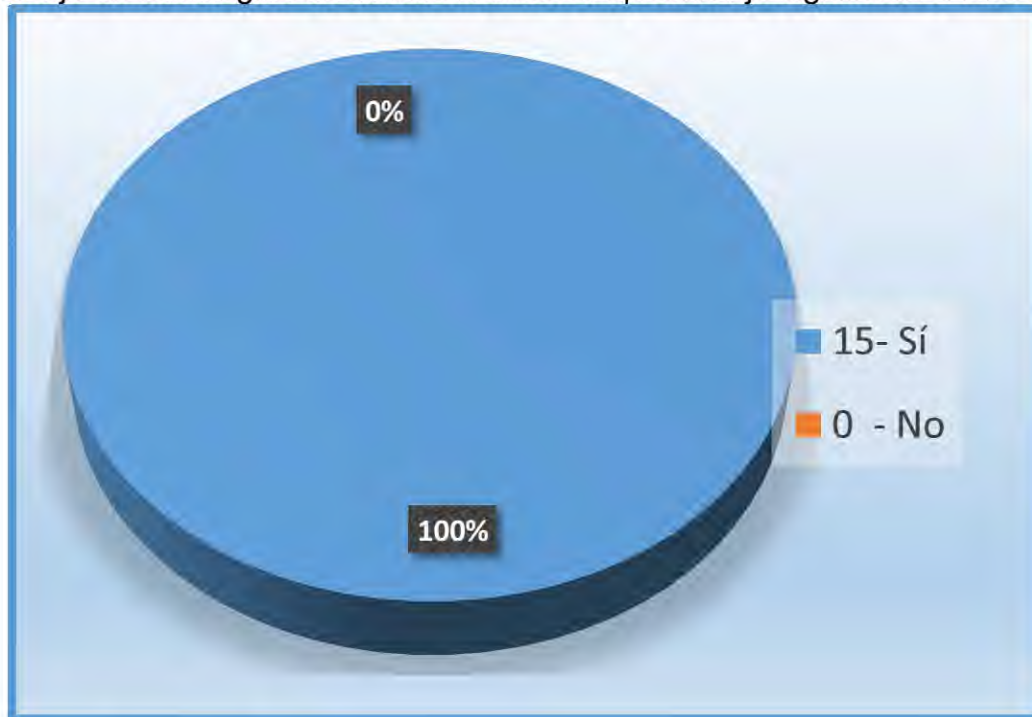
Estrategias didácticas facilitan el aprendizaje significativo. Año 2018.

Criterios	frecuencia	Porcentaje
Sí	15	100%
no	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del CRUPO. Año 2018.

La tabla 6 señala que las estrategias didácticas sí facilitan el aprendizaje, respondió el 100% de los profesores.

Gráfica N°6
Porcentaje de estrategias didácticas facilitan el aprendizaje significativo. Año 2018.



Datos de la tabla 6

Tabla 7

Cantidad de texto que lee al año para actualizarte. Año 2018.

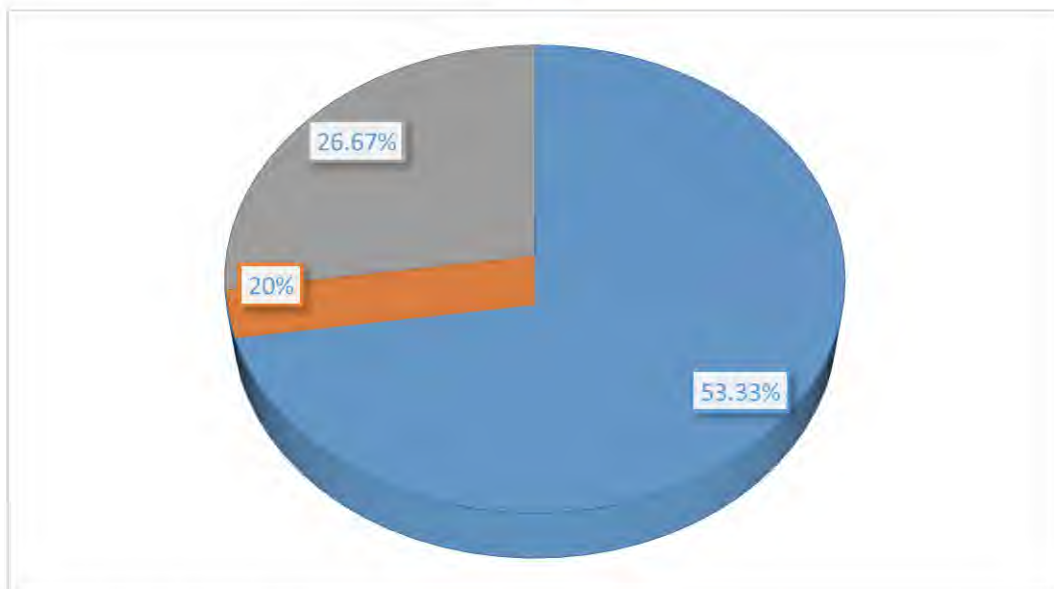
Criterios	frecuencia	Porcentaje
Dos textos	8	53.33%
Cinco textos	4	26.67%.
Seis textos	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del CRUPO. Año 2018.

La tabla 7 nos indica el 53.33% de los docente leen para actualizarse dos textos, el 26.67% leen cinco textos y el 20% lee seis.

Gráfica N°7

Porcentaje de docentes y cantidad de textos que lee al año para actualizarse. Año 2018.



Datos de la tabla 7

Tabla 8

Considera ser un docente estratégico. Año 2018.

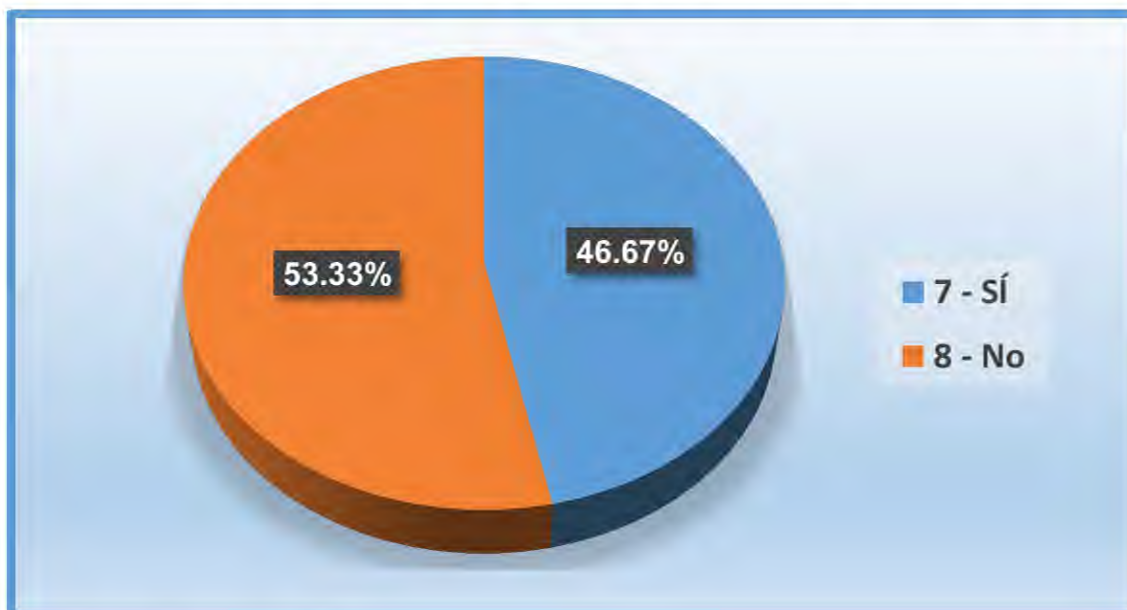
Criterios	frecuencia	Porcentaje
Sí	7	46.67%
no	8	53.33%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del CRUPO. Año 2018.

Se observa que el 53.33% expresó que no se considera estratégico; pensamos que para hacerlo se requiere un conjunto de acciones que se organizan y se ponen en marcha para alcanzar un determinado propósito, por lo tanto requiere constancia y ser sistemático, mientras que el 46.67% dijo que sí.

Gráfica N°8

Porcentaje de consideración de ser un docente estratégico. Año 2018.



Datos de la tabla 8

Tabla 9

Usted logra los objetivos que formula en cada periodo de clases. Año 2018.

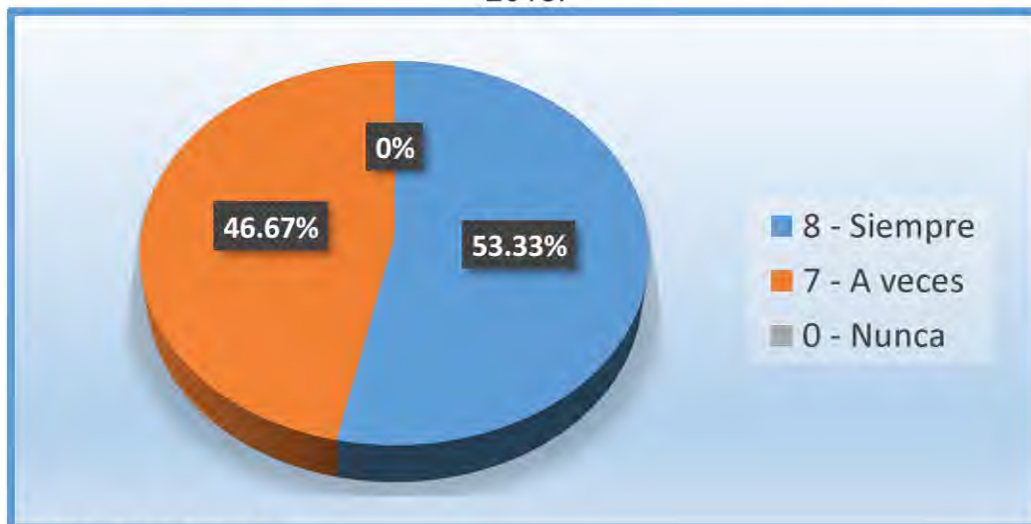
Criterios	frecuencia	Porcentaje
siempre	8	53.33%
A veces	7	46.67%
Nunca	0	0
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del CRUPO. Año 2018.

Se refleja la situación del logro de los objetivos en clase por parte del docente donde un 53.33% dijo que siempre lo logra, mientras que un 46.67% dijo que a veces. Esto requiere que el docente sea preciso en la selección de los objetivos; ya que ellos facilitan la concreción de fines didácticos en una labor educativa siempre compleja y cambiante.

Gráfica N°9

Porcentaje de logro de los objetivos que formula en cada periodo de clases. Año 2018.



Datos de la tabla 9

Tabla 10

Deben dar curso de capacitación relacionado con la enseñanza de estrategias cognitivas. Año 2018.

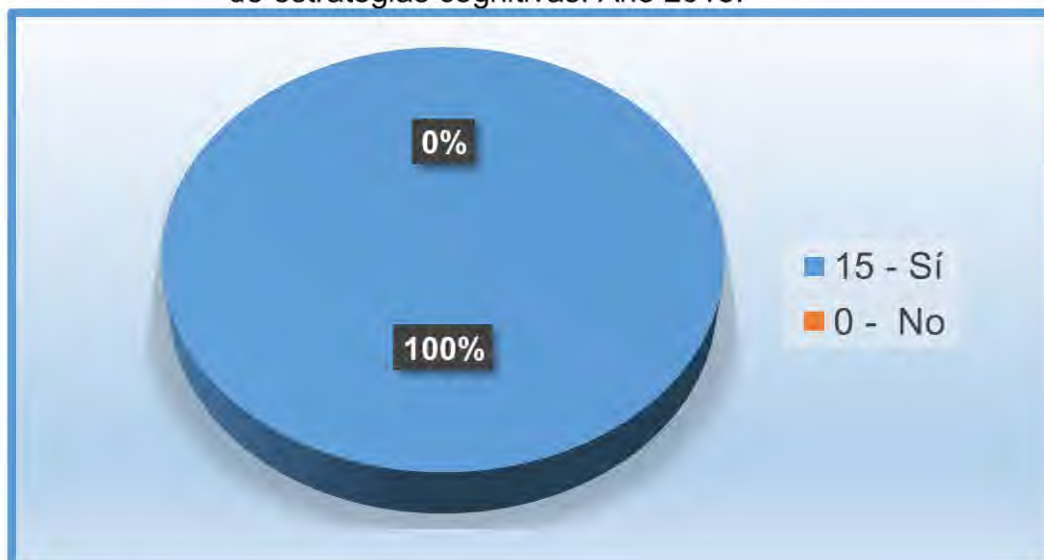
Criterios	frecuencia	Porcentaje
Sí	15	100%
no	0	0
Total	0	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del CRUPO. Año 2018.

La tabla 10 nos informa que el 100% de los docentes consideran que se deben dar cursos de capacitación relacionados con la enseñanza de estrategias cognitivas de aprendizaje, ya que ellas están involucradas en el procesamiento de la información como: atención, percepción y codificación.

Gráfica N°10

Porcentaje de que si deben dar curso de capacitación relacionado con la enseñanza de estrategias cognitivas. Año 2018.



Datos de la tabla 10

CAPÍTULO V
PROPUESTA: GUÍA DE APRENDIZAJE
CÓMO ELABORAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE PROMUEVAN LA
COMPRESIÓN DE LA INFORMACIÓN EN EL AULA

Propuesta: Guía de aprendizaje cómo elaborar estrategias de aprendizajes que promuevan la comprensión de la información en el aula

1.1. Antecedentes

Esta propuesta se basa en que los estudiantes que asisten a la Facultad Administración de Empresas y Contabilidad, específicamente de la carrera de Recursos Humanos tienen la compleja dificultad de no poder elaborar estrategias de aprendizaje y manejar las técnicas que le promuevan la comprensión, interpretación y elaboración de un texto, por lo tanto deben seguir familiarizando de manera funcional y reflexiva para aprender: a resumir, a sintetizar, hacer esquemas y mapas conceptuales que le permitan fortalecer la comprensión lógica y las estructuras textuales de la lengua al escribir.

Esta propuesta de aprendizaje donde desarrollará la expresión escrita comprendiendo e interpretando la producción de variados formatos textuales que maneje el estudiante, como: el resumen, mapas conceptuales, esquemas y otros.

1.2. Justificación

La propuesta es necesaria para que el estudiante tenga la oportunidad de escribir nuevos textos cohesionados, coherentes breves porque podrá fácilmente emplear el vocabulario conocido, a la vez que utilicen nuevas palabras y lo adapten a las intenciones comunicativas que se pretenden con su producción y formato, captar la importancia de elaborar nuevos textos a partir de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales al incrementar la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos.

1.3. Objetivos

Son los que orientan el desarrollo de la propuesta.

General:

- Determinar la importancia central de la organización de las ideas para la construcción de: resumen, esquemas y mapas conceptuales y demás.

Específico:

- Jerarquizar las ideas seleccionadas.
- Describir la intención comunicativa del autor mediante la inferencia.
- Elaborar nuevos textos con la ayuda del escrito original que se abrevia.

Estrategia de solución

Al iniciarse el estudio en sus primeros años en la universidad al estudiante le es difícil hacer un resumen, un mapa conceptual, un esquema, una síntesis, por lo tanto la lectura inteligente es imprescindible y necesaria.

Metodología. Cómo hacerlo:

- presentación del texto (lectura- o audición)
- reconocimiento de palabras claves- subrayarlas.
- Determinación de los núcleos de significación o ideas principales.
- Dividir el texto en partes lógicas.
- Aplicación de estrategias de comprensión, de muestreos, de predicción de inferencias, de autocorrección.

- resumir la idea principal de cada una de las partes.
- Determinación del tema.
- Resumen de la significación del texto mediante diferentes estrategias: esquema, mapas conceptuales, síntesis.

Este es uno de los aspectos más importantes del aprendizaje, ya que el alumno pasa de aprender a leer a leer para aprender.

El alumno ha entendido sí sabe realizar algunas operaciones:

- Si explica una idea con sus propias palabras.
- Hará deducciones personales.
- Busca ejemplos distintos que la confirmen.
- Buscar argumentos o ejemplos en contra.
- Realizar estrategias de jerarquización de la información después de la lectura.

El esquema

- ¿Qué es?

Estos organizadores sirven para representar gráficamente la información y los conocimientos que se adquieren; ayudan a adquirir, retener y evocar conocimientos. datos, información y aplicarlos. Es la expresión gráfica del subrayado, palabras claves.

- Configuración del esquema

- El título del tema con mayúscula
- Idea principal. Palabra clave. Con minúscula.
- Idea secundaria. De desarrollo.
- Idea explicativa. Argumento.

Detalles de interés del esquema

- Recuerda: ¿Cómo se presentan los requisitos mínimos?
 - Información fundamental.
 - Exprese el contenido con claridad y precisión.
 - Destacar títulos y subtítulos.
 - Frases deben ser cortas.
 - Coherencia y comprensión entre: palabras, ideas, funciones.
 - Hacer un esquema (es necesario).

Existen diferentes tipos de esquemas, para poder representar la estructura del contenido de un tema: esquema numérico, esquema de llaves, diagramas, mapas semánticos, redes conceptuales, uve heurística, mapas conceptuales, cuadro de comparaciones y otros.

Ejemplo:

Estructura gráfica del esquema numérico:

Capítulo 1. La educación emocional

1.1. Justificación

1.2. Concepto de la educación emocional

1.3. Fundamento de la educación emocional

1.4. Objetivos

1.5. Contenidos de la educación emocional

Capítulo 2. La práctica de la educación emocional a la educación infantil

2.1. Conciencia emocional

2.2. Automotivación emocional.

Resumen

¿Qué es?

La técnica del resumen es el último paso del éxito de la comprensión de lectura.

¿Para qué sirve?

Sirve para representar en forma objetiva y precisa el contenido del texto transformándolo en otro breve pero que contenga ideas importantes del autor, sin cambiar el sentido.

¿Cómo se realiza?

- Prelectura

- lectura comprensiva global
- Separación del texto en bloques temáticos
- Se busca el significado de palabras claves.
- Selección de ideas relevantes.
- Anotación al margen del texto.
- Determinación de la estructura del texto (macroestructura y microestructura)
- Elaboración del esquema.
- Redacción del resumen uniendo las ideas principales por medio de nexos, enlaces y signos de puntuación. Cuando resulte conveniente se pueden utilizar palabras que no están en el texto original.
- Comparación del texto resumido con el texto original para verificar que el contenido no pierda fidelidad con las ideas del autor.

¿Para qué se utiliza? Según Pimienta (2016).

El resumen permite:

- Desarrollar la comprensión de un texto
- Presentar un nuevo texto
- . Concluir un tema
- Desarrollar la capacidad de síntesis

La síntesis

¿Qué es?

La síntesis es una composición que permite la identificación de las ideas principales de un texto, que se presenta junto con la interpretación personal de este (García 2016, p. 159).

¿Cómo se realiza?

- Primero se lee de forma general el texto.
- Se selecciona las ideas principales.
- Se elimina la información poco relevante.
- Se redacta el informe final con base en la interpretación personal.

¿Para qué se utiliza?

- desarrollar la comprensión
- Formarse la expresión escrita
- Desarrolla la capacidad mental.

Ejemplo de síntesis

Texto

El organismo está formado por diversos tejidos y órganos que se reúnen para

formas los aparatos y sistemas. Cada uno de estos se ha especializado en realizar alguna función, hecho que los hace dependiente de los demás...

Síntesis (resultado)

El organismo está formado por tejidos y órganos. Cada uno de ellas cumple una función (síntesis)

Paráfrasis

¿Qué es?

Según el DRAE (1999 p. 1011). "Explicación o interpretación amplificada de un texto para ilustrarlo o hacerlo más clara e inteligible".

La paráfrasis nos ayuda a interpretar el contenido de un texto con otros enunciados sin pretender ampliar su significado y darle mayor claridad. Se debe evitar el uso de la frase del texto. Para esto se puede emplear sinónimos y se requiere un amplio vocabulario, lectura comprensiva, dominio de estructuras sintácticas.

Paráfrasis utilizando el ejemplo anterior:

Los tejidos y órganos forman el organismo. La reunión de ellos constituye los aparatos y sistemas. Estos tienen una función que los convierte independiente.

Construcción de un mapa conceptual

Los mapas conceptuales te han llevado a ser consciente de tu capacidad de

síntesis con la recopilación de las ideas más significativas para una buena organización ordenada del pensamiento.

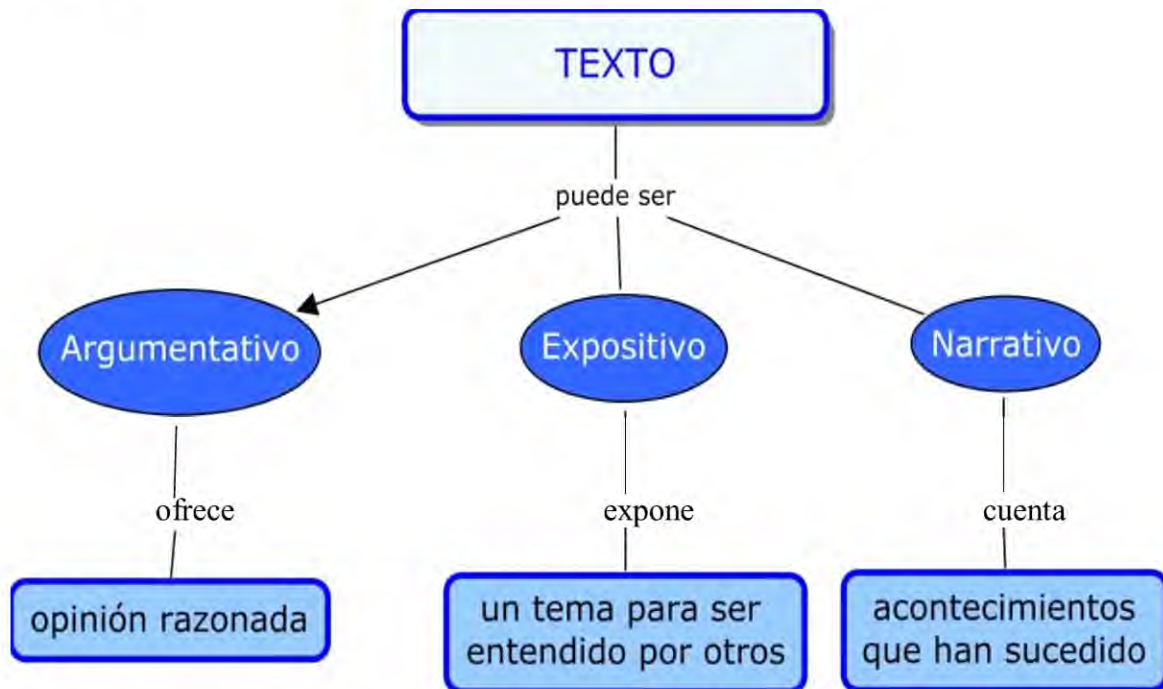
Tres son los elementos que constituyen el punto de partida para hacer un mapa conceptual.

- El concepto: es una palabra que manifiesta una regularidad en los hechos, acontecimientos, objetos, ideas, cualidades, animales (ríos, animales, ciudades...) se colocan dentro de la elipse.
- Las palabras de enlace son las que unen dos conceptos y pueden ser todas que no sean conceptos, se escriben junto o sobre la línea.
- La proposición: es una frase que consiste en dos o más conceptos unidos por la palabra enlace.

- Estrategias de solución

El mapa conceptual comprende el campo de aprendizaje comprensivo y significativo. Es una buena estrategia para el desarrollo en la capacidad de pensar, sintetizar, estructurar, relacionar... que termina con un pensamiento autónomo individual.

Ejemplo



Fuente: Elaborada por la autora

Recuerda

Un mapa conceptual completo y bien organizado se lora después de varios borradores previos. Por esta razón es un ejercicio que requiere práctica.

CONCLUSIONES

Los alumnos de hoy, que asisten a las aulas universitarias han nacidos en la sociedad de la información y su proceso de aprendizaje de imágenes, a la emoción y al conocimiento intuitivo que los hará modificar su forma de pensar, ser y sentir de manera diferente; por eso muestran poca motivación e interés hacia el estudio, por tal razón se les debe brindar aquellas herramientas y estrategias que les permitan interpretar, comprender, valorar, y enjuiciar la realidad.

Los textos expositivos, los artículos científicos son muchos más diversos desde el punto de vista de la información porque incluyen una gran cantidad de información específica solo los buenos lectores son más activos cuando procesan la información de un texto expositivo, pues se logra con las estrategias cognitivas: resumen, un mapa conceptual ya que los hace más exitoso.

Al iniciar una actividad de lectura debe existir una finalidad que la antecede porque determina el objetivo que el estudiante se dirigirá al texto.

La lectura comprensiva es la herramienta básica para acceder al conocimiento y la información general ya que es el entorno el cual gira el desarrollo cognitivo del alumno.

El aula constituye el área propia y compartida entre docentes y participantes donde se realizan el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera interactiva que permite incrementar el pensamiento, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto.

Para el resumen el estudiante vaya secuenciando coherentemente la información que considera más relevante, de tal manera, que lo único que haga es unir las proposiciones a través de conectores y signos de puntuación para la elaboración de un nuevo texto.

La motivación, es un factor personal para que los estudiantes logren sus objetivos en su vida personal y educativa por lo que debe ser determinante en la toma de decisiones en un momento dado.

El aprendizaje significativo, da nuevos contenidos implica no solo su presentación sino su conocimiento y elaboración de lo aprendido y de los conocimientos previos.

La tarea de enseñar, consistirá necesariamente en dotar al alumno de las estrategias precisas para adaptarse a nuevas y distintas situaciones y en ayuda a describir cuántas verdades que le permitan interpretar el complejo mundo circundante.

Los profesores, hoy demandan el uso pedagógico de las nuevas tecnologías, una forma de conciencia de los elementos que actúan en la cultura del diario académico y sobre todo, qué estrategias deben conocer los alumnos para incursionar en la gran cantidad de información de la nueva sociedad de la información y así, lograr un cambio en su actuar y dejar los viejo estereotipos que aún subsisten.

La enseñanza de las estrategias cognitivas seleccionadas, requiere gran cantidad de actividades de prácticas o talleres, sin las cuales resultan muy difícil su comprensión esto debería tenerse en cuenta, a la hora de considerar los temas que pueden impartirse en el curso.

El docente, debería tomar en cuenta las ideas, espontáneas o previas que tengan los estudiantes sobre los fenómenos y los conceptos que se les van a impartir para poder transformarlas y sobre todo, hacer que los alumnos las hagan explícitas a través del desarrollo de su metaconocimiento.

El dominio de la elaboración de los mapas conceptuales requiere de prácticas constantes en el aula y fuera de ella, cuando se necesita realizar estructuras conceptuales en forma jerarquizada lo ratificó el 26.60% de aceptación de los estudiantes.

Las estrategias cognitivas de aprendizaje como: el resumen, el mapa conceptual, la síntesis entre otras son herramientas fundamentales para que el estudiante construya y reconstruya, en forma independiente un texto para aprender a aprender de manera significativa. Se evidencia en el 40% de su aplicación por los estudiantes.

Con el aprendizaje constante de lectura en el aula, el estudiante universitario tendrá la forma de enriquecer su léxico y en práctica la estrategia cognitiva de aprendizaje, que más fácil le resultan para resumir cualquier lectura.

A medida que los estudiantes amplían el universo de la lectura comprensivas tiene la oportunidad de enriquecer su competencia lingüística.

Las estrategias didácticas, que se presentan buscan fortalecer el desempeño docente y fortalece el aprendizaje del adulto, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que responde a la condición del estudiante universitario.

El estudiante, está en libertad de desarrollar el proceso de elaboración para lo cual debe seleccionar, organizar y transformar la información que llega por diversas fuentes relacionándolas con sus saberes.

El 43% de los estudiantes señaló, que la modalidad de sintetizar los contenidos de un texto es apta para los casos en que no es muy extenso, ya que consiste en reorganizar los contenidos en forma esquemática lo que permiten una adecuada visualización de ellos y de sus relaciones, puede ser: un mapa conceptual, un diagrama de flujo y otros esquemas.

La lectura comprensiva, debe darse en todos los niveles, ya que es vital para el enriquecimiento intelectual de los estudiantes, porque en los textos académicos se ofrecen los conocimientos más actualizados, científicos, técnicos, comerciales porque la lectura es la mejor herramienta cognitiva para que el estudiante aprenda aprender.

Finalmente, esperamos que esta investigación a través de las diversas estrategias presentes en este trabajo contribuya a disminuir el alto índice de fracasos no solo a nivel universitario sino a nivel medio.

RECOMENDACIONES

La utilización del mapa conceptual, favorece el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada, permiten una rápida detención de los conceptos claves de un tema, así como de las relaciones entre los mismos.

Hacer una profunda reflexión de, qué estrategias deben conocer lo alumnos para que su trabajo académico, tenga un sello personal que le permita aprender por sí mismo y construir su propio texto después de la lectura crítica o comprensivo.

La tarea de enseñar, hoy, es dotar al alumno de las estrategias, habilidades, técnicas precisas, para adaptarse a nuevas y distintas situaciones que le permitan comprender, interpretar el complejo mundo circundante.

Utilizar la lectura, con finalidades diversas valorándola como fuente de disfrute, como fuente de información, de aprendizaje y como fuente de enriquecimiento de su lenguaje fructífero para el estudiante.

Uno de los objetivos básicos de la educación universitaria, es capacitar al alumnado que lea de forma comprensiva e interpretativa, es algo que primero debe adquirir el futuro maestro de esta etapa educativa.

A los docentes, desarrollar que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la universidad debe afrontar. Es lógico que sea si, puesto que. la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas.

El aprendizaje de las estrategias es progresivo y requiere tiempo, ya que no puede aprenderse una estrategia si no se hacen prácticas constantes de la misma en el aula para que puedan ser aprendidas por los estudiantes.

Utilizar resúmenes, mapas conceptuales, esquemas y otras para sintetizar la información, que se desea saber posteriormente favorece la retención y comprensión del texto.

El profesor, debe conocer muy bien el contenido que brindará a sus alumnos el nuevo material de información, que le ayude a formar esos esquemas mentales.

La labor del profesor, no sea solamente de transmitir conocimientos, sino indagar los saberes previos del alumno para provocar el interés para que pueda mejorar sus esquemas mentales en los que representa su contexto.

Hacer uso de las ayudas mnemotécnicas, ya que hacen que el estudiante retenga con menos esfuerzo y por más tiempo la información, que está almacenada en la memoria, para ello, sirven: las siglas, palabras, versos, historias cortas.

Hacer resúmenes de los temas más significativos de la clase y repasarlos con frecuencia.

El contexto social está exigiendo una actualización de los métodos de enseñanza, que incluya el uso de nuevas tecnologías en las aulas y saber qué estrategia es afectada para su aprendizaje.

Realizar actividades que desarrollen la instrucción, la imaginación y la fantasía para fomentar el uso creativo del lenguaje, a través de los mapas conceptuales y que permita aprender con todos los sentidos

La elaboración de resúmenes eficientes, constituye una estrategia de gran significado para el aprendizaje significativa de los estudiantes.

En la línea de la didáctica contemporánea, es más educativo que los docentes de la escuela media y universidad aprendan estrategias cognitivas de aprendizaje para enseñar a los estudiantes a aprender aprender de forma autónoma y colaborativa.

Finalmente, es valioso enseñar estrategias también para la comprensión de textos no literarios, de manera explícita e intensiva y no superficialmente, para que los estudiantes no solo de español y con la guía del profesor, se puedan aprovecharlas en otras asignaturas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Actis, B. (2005). *Qué, cómo y para qué leer*. (3ª ed.). Argentina: Homo Sapiens

Alonso, C. (1997). *Los estilos de aprendizajes*. España

Aristizabal, A. (2013). *Cómo leer mejor*. (7a ed.). Colombia: Ecoe Ediciones.

Ausubel, D B, (1976), *Psicología educativa*. México: Trillas.

Ávila F. (2005). *Dígalo sin errores*. Colombia: Grupo Norma

Batista, A. (2008). *Aprender a aprender y saber aprender. Estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje*. Panamá

Bernaberi, N. y Goldtein. (2012). *Creatividad y aprendizaje. El Juego como herramienta pedagógica*. Colombia: Narcea.

Bernard, J.A. (1999). *Estrategias de aprendizaje: cómo aprender y enseñar estratégicamente en la escuela*. Madrid: Bruño

Boggino, N. (2005). *El constructivismo en el aula*. Argentina: Homo Sapiens

Braun, R. (2015). *De la mente al texto. Consulta rápida. Manual de la APA (2da ed.)*. Lima: Homo Sapiens.

- Bruner, J. (1995). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Moratraf.
- Buzán, T. (1996). *El libro de los mapas mentales*. Barcelona: Urano.
- Cairney, J. (1996). *Enseñanza de la comprensión lectora*. (4ta ed.). Madrid: Morca.
- Calero, M. (2008). *Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas*. México: Alfaomega.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico*. Colombia: Delfín Ltda.
- Carretero, M. (2007). *Constructivismo y educación*. (3ª ed.). Buenos aires: Paidós.
- Cerlotti, A. (2007). *Cómo estudiar. Metodología del aprendizaje*. (4ta ed.). Buenos Aires; Novedades Educativas.
- Cisneros Estupinán, M, Olave. Arias, G, y Rojas García, I, (2014). *Cómo escribir la investigación académica. Desde el proyecto hasta la defensa*. Colombia: Ediciones de la U.
- Cisneros, M. (2007). *Cómo elaborar trabajos de grado*. (2ª ed.), Colombia: Ecol Ediciones.
- Coll, C. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- Díaz Frida, Hernández G. 1998. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

Domínguez, H. (2010). *La construcción de objetos lenguajes*. Estrategias de creatividad para la clase de español. México: Alfaomega. Grupo Editor.

Fournier, C (2006). *Redacción I*. (2ª ed.). México: Thomson.

Gallego, J, (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Escuela Española.

Gólcher, I. (2017). *Escriba y sustente su tesis. Metodología para la investigación social*. (7ª ed.)- Panamá: Novo Art, S.A.

Gaskines.I.et al. (1999). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Barcelona: Paidós.

Hernández, Sampieri R. y Cristian P. (2018) *Metodología de la investigación rutas cualitativas, cuantitativas, mixtas* ed. McGraw Hill.

Hernández, G. (1998). Colombia. Actualización de estrategia de enseñanza. México: ILCE.

Huertas, J.A. (2006). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: Arque.

Medina, A; Salvador, (2009). *Didáctica General*. Madrid- España: Pearson.

Monereo C y Pozo, M. (2001). *Decálogo para el futuro*.

Muñoz, C. (2011) *Cómo elaborar una investigación de tesis*. (2ª ed.).

México; Pearson.

Nisbet, J. G Shucksmith. J (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid- España:

Santillana.

Novak, J. (1998). *Conocimientos y aprendizaje: Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para la escuela y empresas*. Londres.

Ontoria, A. Molina AG de Lique, A. (1996). *Los mapas conceptuales en el aula*

(7ª ed.). Argentina: Magisterio del rio de la plata.

Pimienta, J, H. (2016). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. (2ª ed.). México:

Pearson.

Pozo, J L y Monero, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.

Quesada, R. (2001). *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México: Limusa.

Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza aprendizaje en la situación*

comunitaria. Barcelona: Ariel.

Sánchez A. (1997) *Estrategias de trabajo intelectual para la atención de la diversidad*.

Perspectiva didáctica. España: Aljibe.

Sánchez, L. de. (2004) *Metodología de la investigación*. (2ª ed.). Panamá:
Imprenta ARTICSA.

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. (21ª ed.). Barcelona: Grao.

Tafón, S. (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo,
diseño curricular y didáctica* (3ª ed). Colombia: Ecoe Ediciones.

ANEXOS

Anexo 1.

El resumen

Cuerpo, mente, sentimientos y conducta, los cuatro elementos de la personalidad.

Cualquier alteración en algunos de estos pilares hace que su estructura se tambalee, la complicada vida actual agrava más la crisis que minan sus cimientos. Acudir a la consulta de un profesional puede ayudar a recuperar la armonía y bienestar.

Algo más del 70 por 100 de las personas adultas de los países industrializados se somete a algún tipo de terapia a lo largo de su vida. Este porcentaje de gente asume que tiene un problema de índole corporal, mental o espiritual y acude a la consulta de un terapeuta en busca de la solución.

La depresión, los problemas en las relaciones, la incomunicación, las alteraciones del carácter, los trastornos de la personalidad y muchos males físicos que son somatizaciones de conflictos psíquicos suelen sentarse cada tarde en las salas de espera de los profesionales de la psicoterapia.

Al margen quedan aquellos problemas que son materias de otros tratamientos mas espirituales aunque igualmente eficaces pese a lo que opinan de sus detractores, que esgrimen en su contra argumentos puramente científicos. Es el caso de las llamadas terapias alternativas. En todas ellas, la eficacia tiene mucho que ver con el rigor y la

preparación de terapeuta encargado del caso y con la voluntad de curación de quien se somete a ellas.

En el ser humano son cuatro los aspectos que configuran las variables más importantes de la personalidad: el cuerpo, los sentimientos o emociones, la mente y la conducta. Los psicoterapeutas opinan que los cuatro deben mantenerse en armonía, porque cualquier desequilibrio puede desatar una crisis de personalidad y hacer necesaria una.

Después de observar las ideas principales subrayadas, procederemos a realizar el resumen.

Cuerpo, mente, sentimientos y conducta, los cuatro elementos de la personalidad.

Cualquier alteración en algunos de estos pilares hace que su estructura se tambalee. Por eso algo más del 70 por 100 de las personas adultas de los países industrializados se somete a algún tipo de terapia.

La depresión, los problemas en las relaciones, la incomunicación, las alteraciones del carácter, los trastornos de la personalidad, son los más atendidos por los profesionales de la psicoterapia. Por lo que surgen las llamadas terapias alternativas.

En el ser humano son cuatro los aspectos que configuran las variables más importantes de la personalidad: el cuerpo, los sentimientos o emociones, la mente y la conducta. Por eso las terapias trabajan sobre esos cuatro elementos. Pero los

diferentes métodos inciden de forma especial sobre la mente (cognición-corriente cognitiva), la conducta (conductismo y neo-conductismo), los sentimientos (psicoanálisis mas ortodoxo) o el cuerpo (bioenergética o terapias corporales).

Síntesis

La síntesis es el compendio de un todo en sus partes. Para hacer una síntesis se requiere mayor habilidad y buen manejo del resumen, porque implica más capacidad de abstracción, de análisis, un mejor vocabulario y dominio de tecnicismo, así como establecimiento de prioridades entre las ideas principales, incorporando los elementos de análisis.

La síntesis se distingue del resumen, en que se hace con las propias palabras de quien la realiza, y se distingue de la paráfrasis en que se puede incluir frases de texto.

Anexo N°2

¿Cuál es la utilidad del bostezo?

El bostezo es una acción involuntaria que nos hace abrir la boca y aspirar profundamente. Pero la boca no es lo único que se mueve cuando bostezamos. Al abrirse la boca con amplitud, la mandíbula cae, los músculos abdominales se contraen en el diafragma se desplaza hacia abajo. Los pulmones se llenan por completo y luego expelen el aire. Se piensa que bostezamos cuando estamos

fatigados, somnolientos o aburridos, pero el proceso es más complejo de lo que aparenta. Existen varias teorías acerca de la utilidad del bostezo:

La teoría fisiológica: El cuerpo incita al bostezo para hacerse de más oxígenos y expulsar mayor cantidad de dióxido de carbono. Esta teoría parece apoyar al hecho de que bostezamos más cuando estamos en grupo, pues al estar más personas juntas en un espacio reducido producimos más dióxido de carbono y necesitamos más oxígenos. Sin embargo, no se explica por qué cuando hacemos ejercicios y nuestro cuerpo necesita más oxígeno, no bostezamos. Robert Provine, psicólogo de la Universidad de Maryland y experto en bostezos, ha descubierto que al aumentar la cantidad de oxígeno y disminuir el dióxido de carbono las personas siguen bostezando de igual manera.

Síntesis

El bostezo es una actividad que se hace de manera involuntaria. Produce el movimiento de varios músculos a la vez. Se cree que su origen es el aburrimiento o el cansancio. Existen varias teorías que manifiestan que el bostezo es útil,

La teoría fisiológica explica, que el ser humano bosteza cuando necesita más oxígeno y que cuando está en grupo se hace más necesario. Sin embargo, no se ha comprobado esta teoría porque no hay argumentos sólidos; la teoría de la evolución manifiesta que es una herencia cultural y era un gesto de comunicación; y por último,

la teoría del aburrimiento sostiene que se bosteza cuando las circunstancias lo motivan.

A pesar de todo, no se ha podido comprobar cuál es el origen del bostezo. Se ha demostrado que los animales también bostezan, “los perros, los gatos y hasta los peces bostezan”, pero no se sabe con exactitud cuál es la causa. De lo único que se puede estar seguro es que el bostezo es contagioso.

Paráfrasis

Paráfrasis es explicación o interpretación amplificativa de un texto para ilustrarlo o hacerlo más claro o inteligible. Traducción en verso en la cual se imita el original sin verterlo con escrupulosa exactitud. (RAE)

La paráfrasis nos ayuda a interpretar el contenido de un texto con otros enunciados sin perder su esencia, sin modificarlo, pues se pretende ampliar su significado y darle mayor claridad. Se debe evitar el uso de las frases del texto original. Para esto se puede emplear sinónimos y se requiere de un amplio vocabulario. No cualquier persona puede hacer una paráfrasis, ya que si se trata de un texto científico con muchos tecnicismos, es difícil hacer una buena interpretación del mismo. Por eso, una buena paráfrasis ayuda a comprender mejor. Es un medio recurrente, pues para cualquier producción es necesario someterse a las anteriores, pero no se vaya a confundir con la copia, pues no es sinónimo de esta.

La paráfrasis es muy útil para no abusar de las citas textuales, porque de esa manera podemos hacer una síntesis de esas ideas, podemos emplear sinónimos o ampliar el significado de las oraciones por medio de modificadores u oraciones subordinadas.

Para elaborar una buena paráfrasis es necesario comprender bien un texto, pues es reformular las ideas con tus propias palabras; es extraer la esencia del texto. Esto puede llevar a lo mejor comprensión y claridad de las ideas expuestas por otra persona.

Veamos un ejemplo

Anexo N° 3

Pasaje original de *The Moral life of Children*, de Robert Coles

Los niños conocen y favorecerlo concreto. Una cuestión moral y abstracta les es difícil de comprender como plenamente real y perentoria. Así es que Sue hizo lo más que pudo para producir alguna concretitud para ella misma, para mí... esa inolvidable pintura.

Nota parafraseada

Cuestiones morales

Según Coles, los niños prefieren pensar en imágenes concretas ya que la abstracción moral les parece irreal e irrelevante. La memorable pintura de Sue fue el resultado de sus esfuerzos por plasmar sus sentimientos para él y para ella misma.

Anexo N° 4

Un esquema es la representación de una lectura teniendo en cuenta sus partes más significativas; títulos, subtítulo, temas subtemas.

La delincuencia juvenil

1. Causas económicas

1.1. Desempleo

1.1.1. Desempleo urbano

1.1.2. Desempleo del hombre

1.1.3. Desempleo de la mujer

2. Desempleo rural

2.1. Desempleo del hombre campesino

2.2. Desempleo de la mujer campesina

3. Carencia de bienes

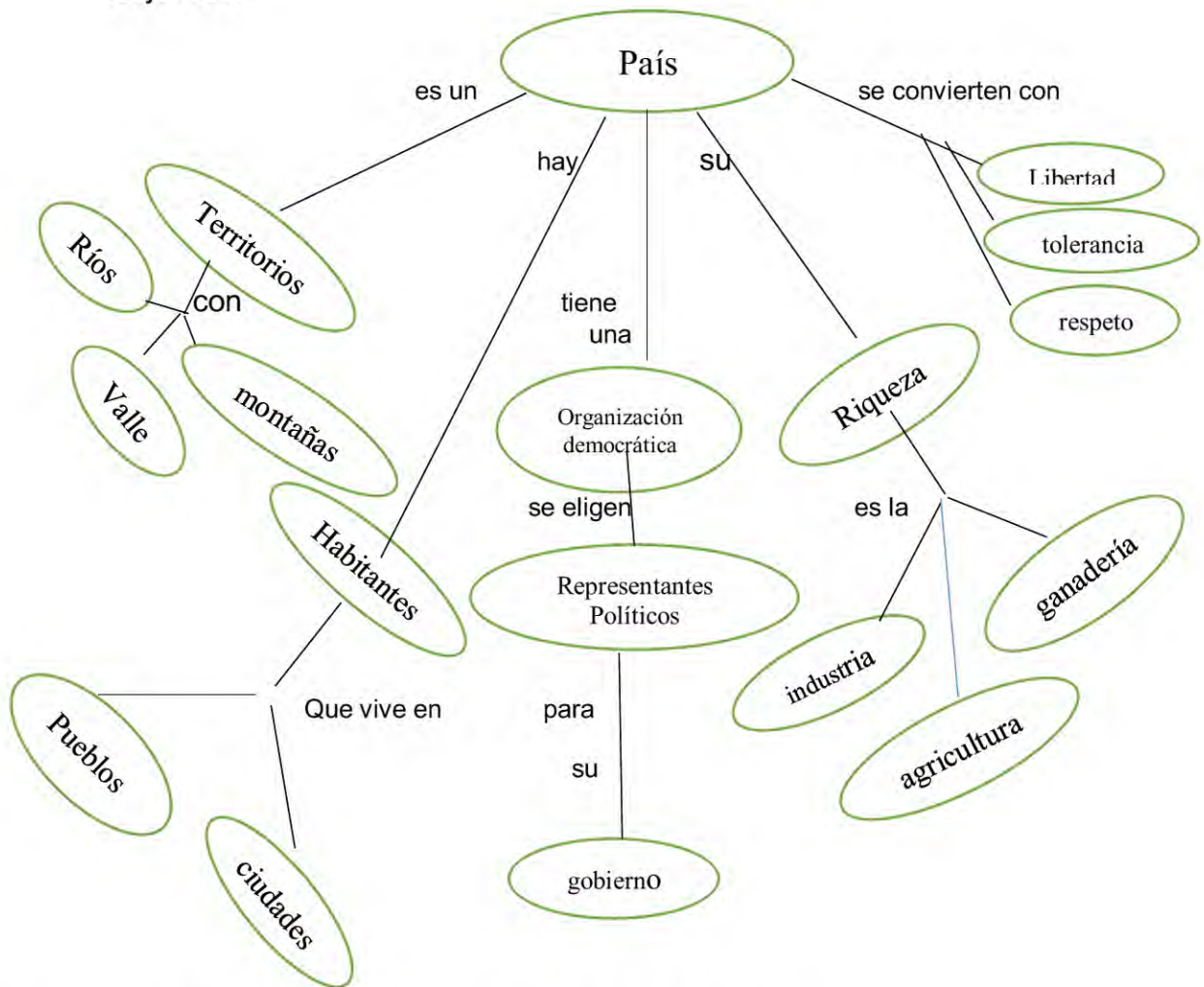
4. Falta de calificación para un empleo

Fuente: Elaborado por la autora

Anexo N° 5

Mapa conceptual

Los mapas conceptuales son una estrategia para la construcción de conocimientos; sin embargo suelen utilizarse de distintas formas y con distintos objetivos.



fuelle: Los mapas conceptuales Ontoria, Peña et al; p. 78



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA Y CONTABILIDAD
ESCUELA DE RECURSOS HUMANOS

Encuesta

Esta encuesta está dirigida a estudiantes del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste de la Escuela de Recursos Humanos de la FACULTAD DE ADMINISTRACION DE EMPRESA Y CONTABILIDAD para identificar su grado de conocimiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje, si son aplicadas en la hora de estudio.

Carrera _____ año de estudio _____ turno _____

Masculino Femenino

Instrucciones: Responda sí o no a las siguientes interrogantes.

1. Edad de los estudiantes:

18-19

20-24

25-29

30-34

35-39

40-44

44-49

2. ¿Cómo financian los estudios universitarios?

Beca _____ Préstamo _____ Recursos propios _____ N.A. _____

3. El docente presentó el programa de Recursos Humanos.
 Sí _____ No_____
4. Consideras que el docente promueve estrategias de lectura para un aprendizaje significativo.
 Siempre _____
 A veces _____
 Nunca _____
5. Qué tipo de textos lees
 Literarios _____
 No literarios _____
6. El texto propuesto por el docente cumple con los objetivos.
 Sí _____ No_____
7. Después de haber comprendido una lectura asignada realiza algunas de las siguientes estrategias:
 Resúmenes _____
 Paráfrasis _____
 Esquemas _____
 Mapas conceptuales _____
 Síntesis _____
8. Te consideras un lector competente
 Sí _____ No_____
9. En la práctica de la comprensión lectora, practicas estas estrategias.
 Predicción _____
 Inferencias _____
 Selección de vocabularios _____
 Ninguna _____
 Todas _____
10. Consideras estas estrategias relevantes para el aprendizaje.
 Sí _____ No_____



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA Y CONTABILIDAD
ESCUELA DE RECURSOS HUMANOS

Encuesta

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente el enunciado de cada pregunta y marque con una x la respuesta que considere correcta.

INFORMACIÓN PERSONAL

Edad _____ sexo _____

1. Últimos estudios realizados _____

2. Aplica frecuentemente estrategias de comprensión lectora e interpretación textual.

Sí _____ No _____

3. De qué forma se da cuenta que sus estudiantes entendieron las estrategias explicadas.

A través de preguntas _____

Utilizando la estrategia _____

Descripción de secuencias _____

4. Considera importante la formación del estudiante en estrategias de aprendizaje.

Sí _____ No _____

5. Qué estrategia aplica después de cada lectura.

Mapas conceptuales _____

Resumen _____

Síntesis _____

Paráfrasis _____

Esquema _____

6. Considera que las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje significativo.

Sí _____ No _____

7. Que cantidad de libros lee al año para actualizarse.

2 textos _____

5 textos _____

6 textos _____

8. Considera ser un docente estratégico.

Si _____ No _____

9. Usted logra los objetivos en cada periodo de clases.

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

10. Cree que deben dar cursos de capacitación relacionados con la enseñanza de estrategias.

Sí _____ No _____