



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN  
“INFLUENCIA DE LA DIFICULTAD DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DEL C.E.B LA MITRA”**

**PROFESOR ASESOR: DOCTOR FRANCISCO FARNUM**

**PRESENTADO POR:  
NORIDIS LEDEZMA  
CÉDULA 4-717-910**

**PANAMÁ, DICIEMBRE 2022**



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN  
“INFLUENCIA DE LA DIFICULTAD DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DEL C.E.B LA MITRA”**

**PRESENTADA POR:  
NORIDIS LEDEZMA  
CÉDULA 4-717-910**

**Opción al Trabajo de Graduación,  
sometido a la consideración de la  
Facultad para optar al título de **Magister  
en Didáctica.****

**PANAMÁ, DICIEMBRE 2022**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios Todopoderoso porque sin él nada soy.

A mis padres Arístides Ledezma y Melva Chávez.

A mis hijas Niurkys Chen y Stacy Chen, quienes son mi inspiración y mis ganas de seguir adelante.

De igual forma a mi esposo Ernesto Chen, quien siempre ha estado a mi lado compartiendo todos mis triunfos.

Noridis Ledezma

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy y por poner en mi camino a cada de las personas que han sido pilares fundamentales en mis estudios, permitiéndome concluir esta etapa con éxito.

A mi familia, por el apoyo en todo momento, sin ellos no lo habría logrado.

En especial a mi asesor metodológico, Doctor Francisco Farnum, por su gran apoyo y orientación para la construcción de esta tesis que me ha permitido concluir satisfactoriamente mi carrera profesional.

A la profesora Elda de Badillo por su incondicional apoyo.

**Noridis Ledezma**

## RESUMEN EJECUTIVO

Los problemas o dificultades de aprendizaje son situaciones que se presentan a diario en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual algunas veces se convierte en un obstáculo para el docente a la hora de atender la formación del grupo, pues a pesar de que el estudiante se esfuerza en la escuela mucho antes de ser diagnosticado, no logra sus metas, lo que afecta su autoestima y su motivación.

La presente investigación corresponde al estudio analítico de la influencia de las dificultades de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado A. del Centro Educativo Básico General La Mitra. El mismo ofrece algunas aportaciones de estudios relacionados a la temática. Esta investigación es de tipo descriptivo, porque realiza un análisis y observación del tema propuesto. Así mismo, para recabar los datos se utilizó como instrumento el cuestionario aplicado a docentes que laboran en el Centro Educativo Básico General La Mitra.

Como resultado, el trastorno aparece como una brecha entre las habilidades esperadas, basadas en la edad, la inteligencia y el rendimiento académico. Una conclusión al respecto es que las dificultades de aprendizaje influyen en el niño de manera significativa a la hora de realizar cálculos sencillos, comprender los signos, escribir o leer. De acuerdo a ello, seis (6) docentes que representan el 100%, señalan que la dificultad de aprendizaje afecta el rendimiento del estudiante.

**Palabras claves:** Dificultad de aprendizaje, rendimiento académico, trastorno de aprendizaje, estrategias didácticas,

## **ABSTRAC**

Learning problems or difficulties are situations that occur daily in the teaching-learning process, which sometimes become an obstacle for the teacher when it comes to attending to the formation of the group. Well, despite the fact that the student makes an effort in school long before being diagnosed, he does not achieve his goals, which affects the self-esteem and motivation of the child.

The present investigation corresponds to the analytical study of the influence of learning difficulties on the academic performance of first grade students A. of the La Mitra General Basic Educational Center. It offers some contributions of studies related to the subject. This research is descriptive because it performs an analysis and observation of the proposed topic. To collect the data, the questionnaire applied to teachers who work at the La Mitra General Basic Educational Center was used as an instrument.

As a result, the disorder appears as a gap between expected abilities, based on age and intelligence, and academic performance. One conclusion in this regard is that learning difficulties influence the child significantly when it comes to performing simple calculations, understanding signs, writing or reading. Accordingly, six (6) teachers representing 100% point out that learning difficulty affects student performance.

Keywords: Learning difficulty, academic performance, learning disorder, didactic strategies



2.2.3.1	Modelos explicativos de las causas de las dificultades de aprendizaje según Manzano Juan.....	38
2.2.4	Rendimiento Académico.....	44
2.2.4.1	Formas de presentación del bajo rendimiento académico.....	45
2.2.4.2	Factores que determinan el rendimiento académico en los escolares.....	47
2.2.4.3	Diagnóstico diferencial.....	47
2.3	Marco Conceptual.....	49
2.4	Marco Legal.....	53
<b>CAPÍTULO 3.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>57</b>
3.1	Diseño Metodológico.....	58
3.2	Hipótesis de la Investigación.....	58
3.3	Población y Muestra.....	59
3.3.1	Población .....	59
3.3.2	Muestra .....	60
3.3.2.1	Criterios de selección.....	61
3.3.2.2	Criterios de eliminación.....	61
3.4	Definición de Variables.....	61
3.4.1	Definición Conceptual .....	62
3.4.2	Definición Operacional.....	63
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.....	64
3.5.1	Técnicas.....	64
3.5.2	Instrumentos.....	64
3.6	Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humanos.....	65
<b>CAPÍTULO 4.</b>	<b>ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>67</b>

4.1	Presentación y análisis de resultados.....	68	ix
4.1.1	Instrumento N°1: Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo Básico La Mitra.....	68	
4.1.2	Instrumento N°2 Guía de Observación del grupo de Primer Grado.....	88	
<b>CAPÍTULO N°5. PROPUESTA.....</b>		<b>90</b>	
5.1	Título.....	91	
5.2	Formulación de Objetivos.....	91	
5.2.1	Objetivo General.....	91	
5.2.2	Objetivos Específicos.....	91	
5.3	Justificación.....	92	
5.4	Descripción.....	93	
5.5	Actividades Sugeridas.....	96	
5.6	Recursos.....	98	
5.6.1	Humanos.....	98	
5.6.2	Materiales.....	98	
5.6.3	Económicos.....	98	
5.7	Presupuesto.....	99	
5.8	Evaluación.....	99	
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>101</b>	
<b>RECOMENDACIONES.....</b>		<b>103</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>		<b>105</b>	
<b>ANEXOS.....</b>		<b>109</b>	

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Nº Cuadro</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>Pág</b>
<b>Cuadro Nº 1</b>	Distribución de la muestra según, sexo.....	68
<b>Cuadro Nº2</b>	Distribución de la muestra según, conoce las causas de las dificultades de aprendizaje.....	69
<b>Cuadro Nº 3</b>	Distribución de la muestra según, tiene en su aula de clases estudiantes con dificultad en el aprendizaje.....	70
<b>Cuadro Nº 4</b>	Distribución de la muestra según, en qué área presentan los niños dificultades de aprendizaje en el aula de clase.....	71
<b>Cuadro Nº5</b>	Distribución de la muestra según, los estudiantes con dificultades de aprendizaje tienen diagnóstico clínico.....	72
<b>Cuadro Nº 6</b>	Distribución de la muestra según, los niños con dificultad de aprendizaje son llevados a las aulas especiales o de apoyo.....	73
<b>Cuadro Nº 7</b>	Distribución de la muestra según, conoce estrategias metodológicas de atención a niños con dificultades de aprendizaje.....	74
<b>Cuadro Nº 8</b>	Distribución de la muestra según, sabía usted que la dislexia (trastorno neurobiológico específico del aprendizaje de la lectura) afecta la decodificación fonológica y el reconocimiento de palabras.....	75
<b>Cuadro Nº 9</b>	Distribución de la muestra según, ha recibido alguna preparación académica acerca de la atención de niños con dificultad de aprendizaje.....	76

<b>Cuadro N° 10</b>	Distribución de la muestra según, la dificultad de aprendizaje afecta el rendimiento del estudiante.....	77
<b>Cuadro N° 11</b>	Distribución de la muestra según, el estudiante lee más de un párrafo.....	78
<b>Cuadro N° 12</b>	Distribución de la muestra según, el niño reconoce las vocales y algunas sílabas.....	79
<b>Cuadro N° 13</b>	Distribución de la muestra según, el retraso en la lectura interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades del estudiante.....	80
<b>Cuadro N° 14</b>	Distribución de la muestra según, tiene estudiantes con problemas de rendimiento en cálculos mentales.....	81
<b>Cuadro N° 15</b>	Distribución de la muestra según, de qué forma se realizan las evaluaciones del aprendizaje de los niños con dificultad.....	82
<b>Cuadro N° 16</b>	Distribución de la muestra según, existen en el aula algunas clasificaciones por el grado de dificultad de aprendizaje que presenta el estudiante.....	84
<b>Cuadro N° 17</b>	Distribución de la muestra según, existe en el centro educativo algún programa de atención a estos niños...	85
<b>Cuadro N° 18</b>	Distribución de la muestra según, recibe orientaciones metodológicas por parte del departamento del servicio de atención educativa (SAE) sobre atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje.....	86

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Nº Cuadro	DESCRIPCIÓN	Pág
<b>Gráfica Nº 1</b>	Distribución de la muestra según, sexo.....	68
<b>Gráfica Nº2</b>	Distribución de la muestra según, conoce las causas de las dificultades de aprendizaje.....	69
<b>Gráfica Nº 3</b>	Distribución de la muestra según, tiene en su aula de clases estudiantes con dificultad en el aprendizaje.....	70
<b>Gráfica Nº 4</b>	Distribución de la muestra según, en qué área presentan los niños dificultades de aprendizaje en el aula de clase.....	71
<b>Gráfica Nº5</b>	Distribución de la muestra según, los estudiantes con dificultades de aprendizaje tienen diagnóstico clínico.....	72
<b>Gráfica Nº 6</b>	Distribución de la muestra según, los niños con dificultad de aprendizaje son llevados a las aulas especiales o de apoyo.....	73
<b>Gráfica Nº 7</b>	Distribución de la muestra según, conoce estrategias metodológicas de atención a niños con dificultades de aprendizaje.....	74
<b>Gráfica Nº 8</b>	Distribución de la muestra según, sabía usted que la dislexia (trastorno neurobiológico específico del aprendizaje de la lectura) afecta la decodificación fonológica y el reconocimiento de palabras.....	75
<b>Gráfica Nº 9</b>	Distribución de la muestra según, ha recibido alguna preparación académica acerca de la atención de niños con dificultad de aprendizaje.....	76
<b>Gráfica Nº 10</b>	Distribución de la muestra según, la dificultad de aprendizaje afecta el rendimiento del estudiante.....	77
<b>Gráfica Nº 11</b>	Distribución de la muestra según, el estudiante lee más de un párrafo.....	78

<b>Gráfica Nº 12</b>	Distribución de la muestra según, el niño reconoce las vocales y algunas sílabas.....	79	xiii
<b>Gráfica Nº 13</b>	Distribución de la muestra según, el retraso en la lectura interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades del estudiante.....	80	
<b>Gráfica Nº 14</b>	Distribución de la muestra según, tiene estudiantes con problemas de rendimiento en cálculos mentales.....	81	
<b>Gráfica Nº 15</b>	Distribución de la muestra según, de qué forma se realizan las evaluaciones del aprendizaje de los niños con dificultad.....	82	
<b>Gráfica Nº 16</b>	Distribución de la muestra según, existen en el aula algunas clasificaciones por el grado de dificultad de aprendizaje que presenta el estudiante.....	84	
<b>Gráfica Nº 17</b>	Distribución de la muestra según, existe en el centro educativo algún programa de atención a estos niños....	85	
<b>Gráfica Nº 18</b>	Distribución de la muestra según, recibe orientaciones metodológicas por parte del departamento del servicio de atención educativa (SAE) sobre atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje.....	86	

## INTRODUCCIÓN

En el escenario educativo actual el docente se enfrenta cada día a algunos obstáculos a la hora de enseñar a sus estudiantes el proceso de leer y escribir en los primeros niveles de estudio. Esta deficiencia que se observa cada día en el proceso de enseñanza aprendizaje se conoce como dificultades de aprendizaje y son influyentes en el niño de manera significativa a la hora de realizar cálculos sencillos, comprender los signos, escribir o leer. Leer es un proceso mental muy complicado que abarca 4 aspectos: interpretar, retener, organizar, valorar. Esto quiere decir que se deben utilizar diversas estrategias para enseñar a leer y escribir.

Determinar las causas o raíz del problema de la dificultad de aprendizaje es complicado porque este requiere de estudios clínicos. Sus resultados en el rendimiento académico no son favorables, pues afecta su ritmo en el proceso de construcción de aprendizajes, autoestima y la motivación. Los niños con problemas de aprendizaje muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos. En este sentido, el docente a través de la atención en el aula, es quien capta por medio de la observación algunas dificultades que presentan sus estudiantes a la hora de desarrollar los contenidos curriculares.

Desde esta perspectiva se presenta el trabajo de investigación titulado: "Influencia de la dificultad de aprendizaje en el rendimiento académico de los niños de primer grado del Centro Educativo Básico La Mitra". Este trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos a saber, los cuales se describen a continuación.

El Capítulo uno se titula, “El problema y sus generalidades” el cual presenta el planteamiento del problema, la formulación de objetivos, delimitación, limitaciones del estudio, antecedentes y justificación.

El Capítulo dos presenta “El marco teórico” en donde se definen claramente cada uno de los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, marco conceptual, aspectos legales, lo cual amplía más la temática de estudio.

El Capítulo tres contiene la Estructura metodológica de la investigación, en ella se describen el diseño metodológico de la investigación, las hipótesis de estudio, las variables, la población y muestra, criterios de selección y de exclusión, el instrumento de recolección de datos, entre otros.

El Capítulo cuatro, ofrece el “Análisis e interpretación de datos”, el cual describe los resultados obtenidos o recopilados de las encuestas aplicadas a la muestra en estudio. Los mismos son presentados a través de cuadros y gráficas.

**El Capítulo Quinto ofrece la propuesta, resultados de la investigación.** Finalmente se presentan como complemento las recomendaciones, conclusiones y bibliografía de este estudio.

Se espera que esta investigación cumpla con los objetivos propuestos, sirva de consulta a futuros trabajos o proyectos de estudio. De igual forma se presenta a criterio del evaluador.

**CAPÍTULO Nº 1 EL PROBLEMA Y SUS GENERALIDADES**

## **1.1 Planteamiento del Problema**

En el escenario educativo el docente se enfrenta cada día a algunos obstáculos a la hora de enseñar a sus estudiantes, ocasionado en cierta forma por la falta de ayuda en el hogar, el grado de madurez, habilidades no desarrolladas que interrumpen su proceso de entender o recibir instrucciones en el aula de clases. Estas dificultades del aprendizaje influyen en el niño de manera significativa a la hora de realizar cálculos sencillos, comprender los signos, escribir o leer. Es decir, a pesar de que el niño se esfuerza por lograr una meta de aprendizaje, sus resultados no son favorables, afectando su ritmo en el proceso de construcción de aprendizaje, autoestima y la motivación. Las dificultades, por lo tanto, son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo. Los niños con problemas de aprendizaje muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos. En este sentido, el docente a través de la atención en el aula es quien capta por medio de la observación algunas dificultades que presentan sus estudiantes a la hora de desarrollar los contenidos curriculares.

Uno de los mayores problemas en la actualidad en el entorno educativo a nivel mundial es el concerniente a la dificultad de aprendizaje. El concepto de dificultades de aprendizaje es conocido por diferentes psicólogos y pedagogos como problemas de aprendizaje. Este concepto referido como problemas de aprendizaje se utiliza a mitad del siglo XX por el estudio de las bases biológicas de los problemas de aprendizaje. En 1800 las personas que sufrían de algún

problema de aprendizaje eran considerados como deficientes mentales, o lo que se denominaba de “lento aprendizaje”. Se decía que este problema era heredado y que no había nada que hacer para mejorar su situación. Según Roselli Mónica (2010) fue Samuel Kirk quien utilizó el término problemas de aprendizaje para referirse a un retraso o trastorno en el desarrollo del habla, lenguaje, lectura, escritura o habilidades matemáticas resultantes de disfunciones cerebrales o problemas emocionales. Los problemas o dificultades de aprendizaje son los causantes de que los niños con dificultad de aprendizaje suelen ser inquietos, continuamente tratan de llamar la atención. Es decir, los problemas de dificultades de aprendizaje afloran con facilidad o son fácil de reconocer porque interfieren en la capacidad de lograr un aprendizaje.

La dificultad de Aprendizaje a nivel de Latinoamérica y el Caribe sigue en estado crítico, justo antes de la pandemia, más de dos tercios de los estudiantes no alcanzaban los niveles de desempeño mínimos en lectura, matemática y ciencias naturales al terminar la primaria. Panamá no escapa de esta realidad, pues las últimas evaluaciones hechas en esta última década a nivel nacional e internacional revelan que existen muchas dificultades en el aprendizaje lo que dificulta el rendimiento académico de los estudiantes y se refleja en las deficiencias cada trimestre, señala Keila E. Rojas L. del diario La Estrella de Panamá (2 de abril ,2022) .

**“En Panamá, según la Unesco, en cuanto a la calidad educativa, cinco de cada diez niños en tercer grado no logran el nivel mínimo en lectura y esta**

cifra aumenta a casi nueve de cada diez en las comarcas (pruebas Crecer 2017).

Es en los primeros niveles de enseñanza donde se identifican primero las diferentes dificultades de aprendizaje que se presentan en los estudiantes. Además, hay que tomar en cuenta que no todos los niños tienen el mismo ritmo de desarrollo cognitivo y madurativo. Sin embargo, es muy habitual que se encuentre dentro de los grupos de alumnos claras dificultades en el aprendizaje que en su gran mayoría afectan el rendimiento académico y el proceso normal de aprendizaje. Desde esta perspectiva, se presenta el estudio “Influencia de la dificultad de aprendizaje en el rendimiento académico de los niños de Primer Grado del C.E.B La Mitra”, el cual busca de una u otra forma, ofrecer aportes para mejorar la atención de los niños que presentan dificultades en el aprendizaje. De acuerdo a ello, se presenta la siguiente interrogante de este estudio:

¿Cómo influye la dificultad en el aprendizaje en el rendimiento académico de los niños de Primer Grado del C E B La Mitra?

Así mismo, se presentan otras interrogantes de tipo secundario las cuales dan luces y amplían el estudio. Estas interrogantes pueden ser:

- ¿Qué dificultades de aprendizaje afectan a los niños al iniciar a leer o escribir?
- ¿Qué estrategias implementa el docente cuando detecta a un niño con dificultades en el aprendizaje?
- ¿Qué capacidad tiene el docente para diagnosticar y canalizar niños con problemas de aprendizaje?

## **1.2 Formulación de Objetivos**

Los objetivos nos permiten trazar las metas que poco a poco se alcanzan. En este estudio se plantean dos tipos de objetivos: el objetivo general y los objetivos específicos.

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar la influencia de la dificultad en el aprendizaje en el rendimiento académico de los niños del Primer Grado del C.E.B La Mitra.

### **1.2.2 Objetivos Especificos**

- Describir las principales dificultades de aprendizaje que se presentan en el aula escolar.
- Señalar las estrategias que se utilizan para atender a niños que presentan dificultades de aprendizaje en el aula escolar en estudio.
- Proponer alternativas de solución orientadas a mejorar la atención de los niños para el mejoramiento de la lectoescritura.

## **1.3 Delimitación**

El desarrollo de esta investigación se basa en el análisis de "Influencia de la dificultad de aprendizaje en el rendimiento académico, la misma se sustenta en la consulta bibliográfica, y en la recolección de datos por medio de la aplicación de un instrumento.

Este estudio se delimita desde el punto de vista psicopedagógico y se realiza en el Centro Educativo Básico La Mitra, ubicado en la provincia de Panamá Oeste, distrito de La Chorrera, corregimiento de Playa Leona. Toma en cuenta a los docentes, estudiantes con dificultad de aprendizaje de ambos sexos de primer grado y directivos de la institución educativa en estudio. El mismo se desarrolló en los meses de **agosto a diciembre de 2022**. Se tiene estimada la ejecución y finalización de este proceso investigativo en un **período de cinco meses**.

Los posibles alcances del estudio se identifican así:

- El estudio permitirá describir, explicar y analizar algunas dificultades de aprendizaje que se presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Servirá como modelo referente para otros estudios.
- Permitirá un fácil acceso para las futuras investigaciones sobre el tema relacionado.
- Disponible para toda la población universitaria para consulta e investigación.

#### **1.4 Limitaciones**

En relación al desarrollo de esta investigación no se encuentra un limitante predisponente ya que la descripción de la estrategia pedagógica será focalizada en un principio solo en un grado de básica y es Primer grado, la cual no incluye el diseño de una estrategia que sea caracterizada para cada grupo.

### **1.5 Antecedentes del Problema**

Estudios investigativos sobre dificultades de aprendizaje revelan que los mismos datan de dos siglos de historia, o sea que inicia en el siglo XIX y se extiende en el tiempo hasta el momento actual. Para conocer más a fondo sobre el tema se revisaron varios textos, artículos y tesis que fundamentan el estudio, a continuación, se describe el aporte de cada estudio investigativo.

Lozano, Jesús (2019) señala que Wiederholt, realizó una de las revisiones históricas más completas sobre los trastornos de aprendizaje. Según este autor, podemos distinguir tres etapas en su desarrollo diacrónico: un primer período que oscilaría entre los años 1800-1930, denominado período fundacional de los trastornos de aprendizaje; una segunda etapa, entre 1930 y 1960, considerada como fase de transición; y un último ciclo que abarcaría desde 1960 hasta la actualidad, marcado por la integración y explicación científico-médica (Froufe,1991). Continúa señalando Lozano, que hoy en día se consideran cuatro fases fundamentales en la historia de las DA, de las cuales las tres primeras fueron propuestas por Wiederholt y la cuarta por Lerme (Vila & Gutiérrez., 2013). Estas fases son: 1. Fase de Fundación, que iría desde el origen del estudio de las DA en 1800 hasta 1940. 2. Fase de Transición (1940 a 1963) 3. Fase de Integración (1963 a 1980) 4.Fase de consolidación (1980 hasta la actualidad)

Las dificultades de aprendizaje (DA), hay que entenderlas desde las raíces históricas que le dan sentido. El proceso de casi doscientos años ha sufrido una

aceleración importante desde 1962 en que se utiliza por primera vez el nombre de dificultades de aprendizaje por Samuel Kirk. Esta evolución del término ha incluido otros factores que tienen relación con la dificultad de aprendizaje, por ello durante la década de los 60 y 70 se comenzaron a emplear los términos de dislexia (McDonald Critchley en 1969, digrafía y discalculia (Ladislav Kosk en 1974). Los expertos, hasta el momento, utilizaban nombres muy confusos para referirse a este tipo de niños, tales como niños con lesión cerebral o niños con disfunción cerebral mínima, niños con dislexia y otros parecidos. Estudios realizados sobre las dificultades de aprendizaje o problema de aprendizaje han demostrado que la mayoría de los niños de la escuela reflejan una atención dispersa frecuente, que se debe tomar en cuenta para beneficio de los niños.

Aguilera, Bateman ( 2004) señala que: “Los niños que tienen dificultades de aprendizaje son los que manifiestan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje, que pueden o no ir acompañados por disfunciones demostrables en el sistema nervioso central, y que no son secundarias al retraso mental generalizado, depravación cultural o educativa, alteración emocional severa o pérdida sensorial” ( p. 220). De acuerdo a lo planteado por el autor, “los niños con dificultades de aprendizaje son reconocidos por su forma de actuar entre su responsabilidad educativa y su ejecución en los procesos de aprendizaje”.

Continuando con los antecedentes, en la fase N°1 es importante señalar que en 1935/36 se editó el Manual Orton-Gillingham: Formación correctiva para niños con discapacidad específica en lectura, ortografía y caligrafía; manual que todavía se actualiza y se reedita regularmente. Estos trabajos dieron lugar a la llamada Orton Dyslexia Society

En la Fase 2 de Transición, en 1969, Kass y Myklebust señala Caballero L, Gema L. (2014) que: una “Dificultad de aprendizaje” se refiere a uno o más déficits significativos en los procesos de aprendizaje esenciales que requieren técnicas de educación especial para su remediación. Los niños con dificultades de aprendizaje demuestran generalmente una discrepancia entre el logro actual y el esperado en una o más áreas tales como el habla, la lectura, el lenguaje escrito, las matemáticas y la orientación espacial. *En la* Última etapa de 1980 a la actualidad, se elaboraron leyes de protección y derechos de las personas con discapacidades. Se integraron profesionales de distintas disciplinas y se ampliaron las edades y grados de severidad del campo, se realizaron cambios en los sistemas de clasificación y ubicación en las aulas regulares. Surgieron nuevos programas de tratamiento y se utiliza la tecnología informática como método de enseñanza.

## **1.6 Justificación**

La presente investigación se enfoca en el estudio de la Influencia de la dificultad de aprendizaje en el rendimiento académico de los niños de Primer Grado del

C.E.B La Mitra”, debido a la importancia que representa. Este estudio actualizará a los docentes y administrativos sobre los conocimientos que generan o causan bloqueos a los estudiantes en el desarrollo de sus destrezas de tal forma que se pueda realizar su debido tratamiento educativo.

Estos conocimientos aportarán nuevas estrategias de enseñanza para avanzar de forma exitosa y significativa en el desarrollo del aprendizaje con el fin de evitar complicaciones en la atención de los niños con este trastorno. Los resultados que arroje el estudio y los conocimientos que aportan a la realidad educativa, ayudan de una u otra forma a contextualizar y adaptar al proceso educativo a los nuevos enfoques de enseñanza.

Tomando en cuenta lo presentado en el apartado anterior, este estudio beneficiará a los estudiantes de primer grado del Centro Educativo en estudio en la actualidad. Así mismo, servirá de base y consulta para la atención de otra población estudiantil que presente dificultades en los otros niveles. Además, a través de las estrategias de enseñanza que se empleen con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje se podrá dar pie al apoyo de diferentes problemas psicopedagógicos, el reconocimiento de los factores relacionados con las dificultades de aprendizaje que se pueden presentar de forma aislada.

Finalmente, los resultados obtenidos de los instrumentos y técnicas de investigación ofrecen una panorámica clara de algunas interrogantes o planteamientos que surgen en este estudio. Los instrumentos utilizados en este estudio para el desarrollo de esta investigación son la guía de observación y el cuestionario lo cual nos permite conocer los diferentes estilos de aprendizajes, capacidad lingüística y experiencias tanto culturales como educativas. Además, permite evaluar la adquisición y dominio de contenidos, entre otros. Por otro lado, con la utilización de los instrumentos de evaluación se mantuvo un contacto directo con la muestra o población en estudio, ya que las técnicas de observación, entrevista y encuesta permiten indagar, conocer sobre el tema en estudio y otras dificultades que emergen del mismo.

## **CAPÍTULO N° 2 MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Antecedentes de la Investigación**

Los problemas que se presentan a diario en las aulas de clases como lo son las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo han sido una preocupación constante para la sociedad en general y muy especialmente para los padres de familia y docentes, pero desde que la integración en las escuelas inclusivas forma parte de la vida diaria en las aulas de clases, han adquirido un mayor protagonismo en todos los sentidos. Esta dificultad de aprendizaje se presenta en diferentes estudios investigativos con diferentes siglas como, por ejemplo: Desde 1963 Kirk establece que las DDAA se le conoce con estas siglas porque cumple con ciertos criterios (Discrepancia entre el potencial de aprendizaje y la ejecución, retrasos académicos no explicados por deficiencias sensoriales, intelectuales o factores culturales o instruccionales, otros), también son conocidas como dificultades específicas de aprendizaje (DEA). Otro término moderno utilizado para tratar la dificultad del aprendizaje es TDHA (trastorno por déficit de atención e hiperactividad). Para ampliar más acerca del tema se ofrecen las bases teóricas en el siguiente apartado.

Las dificultades específicas de aprendizaje (DEA), es un término específico que se refiere a un grupo de trastornos que se manifiestan como dificultades significativas en la adquisición de la lectura (de reconocimiento y de comprensión), de escritura (de grafía y composición) y de matemáticas (de cálculo y de resolución de problemas). Pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia. Según la OMS,

Para efectuar el diagnóstico deben existir déficits específicos del rendimiento escolar, pero éstos no serán consecuencia de problemas neurológicos importantes, discapacidad visual o auditiva sin corregir, retraso mental o alteraciones emocionales. De hecho, este alumnado en otras áreas de trabajo puede obtener un rendimiento igual o superior a la media (Guardixorientación 2015).

Para ampliar más acerca del tema y fundamentar el mismo, se hizo una revisión bibliográfica sobre diversos estudios realizados a nivel nacional e internacional sobre las dificultades de aprendizaje, los cuales se exponen como base de esta investigación, la cual se describe a continuación.

En Panamá, Ortiz Pérez, Daniel (2018) en su trabajo “Orientación psicopedagógica a docentes ante la dislexia en estudiantes de tercer grado de un Centro Educativo del corregimiento de Los Algarrobos, Santiago, Veraguas. En su justificación, señala que “Las dificultades de aprendizaje se manifiestan más a menudo en la niñez, pero por diferentes motivos, se diagnostican en numerosas circunstancias tarde o no llegan a descubrirse. Continúa expresando que es habitual encontrar a progenitores de niños que asisten a consejo porque su hijo tiene inconvenientes en la escuela y aluden que a ellos les había sucedido lo mismo, pero que no lograron encontrar una explicación o no supieron qué hacer, ni sus papás, ni sus instructores; revelan que no desean que a su hijo le ocurra lo mismo”. De acuerdo a lo planteado por el autor, existen muchas limitantes o dificultades de aprendizaje en las aulas que limitan la posibilidad que el niño logre

la adquisición del aprendizaje sobre todo en el proceso de la lectoescritura, que se fundamenta como unas competencias lingüísticas indispensables para poder desenvolverse académicamente. Es necesario señalar que existen dificultades específicas de aprendizaje que se presentan en el estudiante y que algunas veces no son detectadas a tiempo y son una limitante para que el estudiante pueda aprender.

Por otro lado, Arcia Fuentes Pedro Arie (2000) en su trabajo de Maestría en Psicología Escolar elaborado en la Universidad de Panamá cuyo título es: El idioma materno del estudiante y su relación con los indicadores del trastorno de la expresión escrita, señala que:” Cuando hay déficit en escritura y /o la lectura, se establece un círculo vicioso muy desfavorable para los progresos escolares. Al escolar que se le hace difícil la escritura y por leyes humanas evade toda oportunidad de escribir, al no hacer esto pierde también las oportunidades de entrenamiento y por tanto no progresa en ella. La rehabilitación educativa se propone precisamente romper este círculo vicioso. Muchos estudiantes se sienten deprimidos, incapaces, infelices cuando su rendimiento es bajo, y adoptan diversas actitudes, frecuentemente de pasividad, de desaliento o de hostilidad. Desde esta perspectiva señala el autor que es necesario reconocer que la lengua materna juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y que algunas veces se torna como una dificultad en el aprendizaje que limita el progreso del estudiante.

Así mismo, en la revisión de las investigaciones internacionales, Lozano Lozano, Jesús (2019) en los antecedentes de su tesis doctoral de España sobre: “Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria, programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora”, señala que: La historia sobre el estudio e investigación de las dificultades de aprendizaje (en adelante DA) cuenta con más de dos siglos de historia. Sus orígenes se remontan a principios del siglo XIX, y se extiende en el tiempo hasta el momento actual. Se han realizado varias revisiones bibliográficas en torno a la cuestión de las DA. La mayoría de los autores coinciden en distinguir tres grandes etapas diferenciadas. Hoy en día se consideran cuatro fases fundamentales en la historia de las DA, de las cuales las tres primeras fueron propuestas por Wiederholt y la cuarta por Lerme (Vila & Gutiérrez., 2013). Estas fases son.

- ✓ Primera Fase de Fundación, que iría desde el origen del estudio de las DA en 1800 hasta 1940.
- ✓ Segunda Fase de Transición (1940 a 1963)
- ✓ Tercera Fase de Integración (1963 a 1980) 11
- ✓ Cuarta Fase de consolidación (1980 hasta la actualidad)

Según la cita en trato, las dificultades de aprendizaje a través de la historia han presentado diferentes transiciones o modo de entender. Estas fases han demostrado esclarecer una amplia definición de las causas que originan la dificultad de aprendizaje, las cuales permiten promover diferentes estrategias de atención para estos niños.

Otro estudio es proporcionado por Barco, Soria, Ella Gina y García Acuña, María Yamina (2006) en su trabajo de investigación “Detección de problemas de aprendizajes en el aula a nivel básico”, señala que: Las causas de las dificultades para el aprendizaje son variadas, pero se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Socio psicológicas:** que corresponde a los defectos de la enseñanza como ejemplo:
  - ✓ Deficiencias en los estímulos educacionales durante los primeros seis años de vida.
  - ✓ Falta de motivadores ambientales.
  - ✓ Falta de motivación debida a factores emocionales.

Continúan las autoras señalando que éstas pueden ser por una mala enseñanza, que la escuela no es la más adecuada, cambios de profesores constantes en un sólo ciclo escolar, cambios de plantel escolar, que el alumno se sienta rechazado en su grupo, que los profesores no toman en cuenta los diversos tipos de aprendizaje y basan su enseñanza en uno solo, que tenga problemas en la familia, etcétera.

- **Psicofisiológicas:** Dentro de ella hay muchos aspectos como, por ejemplo:
  - ✓ Debilidad general debida a deficiencias en la nutrición o enfermedad crónica.
  - ✓ Defectos graves de la vista y el oído

✓ Retardo mental

Éstas no son diagnosticadas a tiempo o no se identifican nunca, y aunque algunas veces sus signos son visibles se pueden confundir con otros trastornos o padecimientos pasajeros y no se les da la relevancia necesaria, los más comunes son los defectos de la vista y el oído que no se toman como una enfermedad o padecimiento grave ya que en la actualidad gran porcentaje de la población tiene este tipo de problemas y realmente pocos se atienden, otros como la desnutrición, algunas veces no se puede hacer mucho dado el nivel socioeconómico de las familias o nivel cultural, con las enfermedades crónicas podemos tratar hasta donde lo permita la misma enfermedad o síntomas, ya que depende de cómo se sienta la persona que está aprendiendo. Otra causa más frecuente.

- ✓ Lesión cerebral: Incapacidades genéticas o congénitas para la lectura. Tal vez a estas incapacidades no se les da la atención requerida desde que se identifican y al irse desarrollando la persona, va creciendo o aumentando este problema.

Los aportes que proporcionan las autoras, sobre las causas de las dificultades para el aprendizaje permiten ampliar el estudio sobre los efectos que ocasionan en el proceso de enseñanza aprendizaje estas dificultades que pueden confundirse con otros trastornos o padecimientos pasajeros si no se conoce de raíz su origen.

Aguilera, (2004) señala que: “Para poder entender las dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura primero tenemos que conocer los antecedentes y conceptos de las dificultades de aprendizaje”. Los antecedentes de las dificultades del aprendizaje se consideran en dos dimensiones: la secuencia cronológica y el tipo de alteración estudiada en cada una de ellas, en las cuales hay cuatro períodos:

- **Los fundamentos:** Etapa inicial, de 1800 a 1940, se caracteriza por sus investigaciones básicas sobre el cerebro, sus funciones y alteraciones. Las principales aportaciones fueron producidas por la medicina y la neurología, de manera muy general. A “igual sintomatología, igual causa”. Se generaron las bases de las dificultades de aprendizaje y se basaron en los trastornos del lenguaje hablado, lenguaje escrito y trastornos perceptivo-motores.
- **Transición:** Entre 1940 y 1963, las aportaciones pasaron a ser de origen psicológico y un poco educativo, y se continuó tomando en cuenta la parte clínica y la sociedad. Se desarrollaron instrumentos de evaluación, se crearon instituciones y programas específicos de recuperación y educación, debido a que los padres y educadores observaron que en las escuelas regulares los niños no tenían la debida atención especializada y adecuada. El principal interés en este período fue estudiar los procesos de comunicación alterados en la localización de la lesión. Presencia de dos modelos que la distinguieron: el modelo centrado en el sujeto, basado en dos enfoques perceptivo motor y

psicolingüístico y el modelo centrado en la tarea, análisis de la tarea de aprendizaje.

- **Integración:** Este período es el inicio formal del área de las dificultades de aprendizaje (de 1963 a 1980). En esta etapa la principal característica fue que Samuel Kirk encontró el término de “dificultades de aprendizaje”, a partir de este descubrimiento aparecieron múltiples definiciones de esta y se establecieron criterios específicos para definir de manera más operativa a los escolares que debían ser considerados sujetos con dificultades de aprendizaje. Se implantaron programas universitarios para la formación de especialistas en dicha área y crecieron las asociaciones de padres y profesionales.
- **Consolidación:** Última etapa de 1980 a la actualidad, se elaboraron leyes de protección y derechos de las personas con discapacidades. Se integraron profesionales de distintas disciplinas y se ampliaron las edades y grados de severidad del campo, se realizaron cambios en los sistemas de clasificación y ubicación en las aulas regulares. Surgieron nuevos programas de tratamiento y se utiliza la tecnología informática como método de enseñanza.

Según lo que señala el autor, es necesario conocer el tipo de alteraciones que se presentan en los niños con dificultades de aprendizaje a través de las investigaciones básicas, los aportes, evaluaciones que han permitido crear

instituciones, programas específicos de recuperación y educación y hasta leyes de protección a este grupo.

Se estima que el número de personas con problemas de aprendizaje puede variar del 1 al 30% en la población de edad escolar (Hresko y Pamar, 1991). Sin embargo, aunque se imponga un límite, se requiere la participación de diferentes profesionales a fin de establecer con mayor precisión su atención. Este aprendizaje sobre la atención de niños con dificultad es el producto de los intentos realizados por pedagogos, investigadores, docentes y otros, por conocer y ampliar las causas, orígenes del problema, lo cual ayuda a ese profesional a enfrentar y satisfacer las necesidades del estudiante y cambiar su actitud, lo que facilita su participación en la atención de esta población con edad escolar.

## **2.2. Bases teóricas**

Una aportación fundamental en el estudio de las dificultades de aprendizaje son las investigaciones que se han producido en las últimas décadas desde la neuropsicología infantil, o neuropsicología del desarrollo, que tiene sus antecedentes en la identificación de los primeros cuadros de dislexia infantil en el último tercio del siglo XIX. “Esta ciencia estudia las relaciones entre la conducta y el cerebro en desarrollo, tanto la dinámica evolutiva del cerebro en desarrollo como las consecuencias de las lesiones cerebrales acontecidas durante la infancia” (Portellano, 2008). La neuropsicología infantil básica estudia los procesos neuronales que subyacen a la conducta infantil, y trata de explicar las causas de

la conducta normal, mientras que la neuropsicología infantil clínica se centra en el estudio de las consecuencias del daño cerebral, desde la fase embrionaria hasta el final de la infancia. De acuerdo a lo presentado por la autora, los avances de las investigaciones han demostrado que las dificultades de aprendizaje se deben tomar en cuenta desde la parte clínica de neuropsicología infantil, o neuropsicología del desarrollo, debido a las consecuencias de las lesiones cerebrales acontecidas. Esto quiere decir, que los modelos de atención de aprendizaje enfocados a los escolares con dificultad de aprendizaje deben estar dirigidos desde el punto de vista de estas orientaciones.

En la década de los ochenta algunos teóricos, la mayoría de ellos psicólogos, reformularon el modelo cognitivo de procesamiento de información y consideraron su papel en el aprendizaje. Nuevas orientaciones se plantearon, diferentes a las propuestas iniciales planteadas por Frostig (1966), Cruickshank (1972), Kirk, (1962), Hammill (1975), Kephart (1977), Kirk y Gallagher (1979) y otros. Además, autores como Swanson (1987), Wong (1986), Torgesen (1986) y otros, creyeron en la posibilidad y en el valor de convertir la teoría, en un constructo hipotético comprobable. Utilizando tanto la observación de la conducta como los hallazgos de investigación, se fueron confiada y rápidamente a obviar el hipotético abstracto. De esta manera, la falla de un niño para realizar una tarea con dígitos se atribuyó a una dificultad en el llamado código fonológico en oposición a la creencia de que el niño tenía simplemente dificultad para recordar secuencias de dígitos.

Las dificultades en el aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Dificultades en el Aprendizaje, término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de:

- Problemas Escolares (PE)
- Bajo Rendimiento Escolar (BRE).
- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA).
- Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH).
- Discapacidad Intelectual Límite (DIL).

La terminología, causas, origen y atención del concepto dificultad de aprendizaje requiere de mucha atención por parte del profesional de educación, debido a las diferentes barreras que se presentan en el aula, por el conocimiento que éste demanda y por las diferentes estrategias metodológicas que se deben emplear para su total avance en el aula de clases.

### **2.2.1 Concepto de dificultad de Aprendizaje**

Para ser más explícito acerca de este estudio se presenta la definición de dificultad de aprendizaje desde la perspectiva de varios autores.

Miranda Mercedes (9 de agosto 2022) citada en mi Diario afirma que:

“La dificultad de aprendizaje son alteraciones de tipo neurobiológicas. Ya que son disfunciones a nivel neuronal que afectan la capacidad de leer, comprender, redactar, copiar, hacer cálculos matemáticos, pero no está

involucrada la inteligencia. Es más, los niños con dificultad de aprendizaje (Dislexia, disgrafía, discalculia) poseen una inteligencia normal o superior. Las dificultades de aprendizaje afectan el rendimiento académico y provoca el fracaso escolar”.

Según el autor, los niños que tienen dificultad en el aprendizaje presentan disfunciones a nivel neuronal lo que se convierte en un obstáculo para el desarrollo y progreso del aprendizaje en el aula escolar, lo cual requiere de una total atención.

Los niños que tienen dificultades de aprendizaje

“Son los que manifiestan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje, que pueden o no ir acompañados por disfunciones demostrables en el sistema nervioso central, y que no son secundarias al retraso mental generalizado, de privación cultural o educativa, alteración emocional severa, o pérdida sensorial (Bateman, 1965, citado en Hammill, 1990).”

De acuerdo a la cita en trato, las dificultades de aprendizaje en el niño intervienen el progreso educativo porque su nivel potencial e intelectual se ve afectado lo que se ve reflejado en su rendimiento académico.

Por otro lado, Monedero, (1989, p. 13) señala que: “un niño tiene dificultades de aprendizaje escolar cuando sus rendimientos pedagógicos en una o más materias

escolares se encuentran claramente por debajo de sus posibilidades intelectuales”. Analizando la cita presentada por el autor, todo alumno que tiene dificultad en el aprendizaje, presenta de una u otra forma una necesidad educativa especial, es decir, que, para el logro de los fines de la educación, precisa disponer de determinadas ayudas pedagógicas o servicios por parte del docente o el contexto educativo. Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad. Por su parte, Henson y Eller,( 2000) señala que:

“Los estudiantes con dificultades de aprendizaje (DA) tienen una inteligencia promedio o superior al promedio, pero son incapaces de procesar en forma adecuada la información al grado de que el aprendizaje suele obstaculizarse. Su problema es producto de una disfunción de procesos psicológicos diferentes al retardo mental, las perturbaciones emocionales, la privación sensorial o los factores socioculturales. (p. 172)”

De acuerdo a la cita proporcionada por Henson y Eller, las dificultades de aprendizaje son objeto de análisis profundo pues, a pesar de que el estudiante con problema de aprendizaje trata de procesar la información en el proceso de enseñanza su incapacidad suele ser obstáculo para lograrlo lo que se ve reflejado en la parte emocional, en los factores socioculturales y, sobre todo, en el rendimiento académico.

### 2.2.2 Tipos de Dificultades de Aprendizaje

Existen muchas causas en los problemas de aprendizaje del escolar como, por ejemplo:

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en dishabilidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Las Dificultades en el Aprendizaje pueden ocurrir juntamente con otros trastornos (por ejemplo, deficiencia sensorial, discapacidad intelectual, trastornos emocionales graves) o con influencias extrínsecas (por ejemplo, de privación social y cultural), aunque no son resultados de estas condiciones o influencias.

Existen subtipos de dificultades en el aprendizaje como, por ejemplo:

- **Gravedad (G):** Considerada desde la perspectiva de la persona que presenta la dificultad, no se trata, por tanto, de una consideración estadística, ni de coste social. Aquí la calificación de Grave implica importancia del problema, ausencia de posibilidad de remisión espontánea, necesidad de intervención externa especializada.

- **Afectación (A):** Indica el carácter predominante del problema dadas las áreas personales (procesos, funciones, conductas) afectadas. Estrechamente vinculada a la Gravedad.
- **Cronicidad (C):** Se refiere al tiempo de duración del problema e indica las posibilidades de recuperación espontánea o mediante intervención especializada desde diferentes perspectivas: psicopedagógica, psicoterapéutica, médica y psicosocial.

De acuerdo con ello, se distinguen cinco tipos o grupos, que irían de menor a mayor gravedad, de menor a mayor afectación y de mayor a menor cronicidad (serán desarrollados en los capítulos siguientes):

- Tipo I (no G, no A, no C), en el que se incluirían los alumnos con problemas escolares debido a factores externos al alumno, que les afectan de modo coyuntural y que remiten de forma espontánea (sólo por la mediación educativa regular) o bien mediante acción tutorial. Se trata, por tanto, de problemas considerados como leves, que no afectan de forma dominante al alumno y de carácter reversible.
- Tipo II (moderada G, moderada A, no C), se trata de alumnos que presentan bajo rendimiento escolar. Las causas son, en primera instancia, externas al alumno, si bien frecuentemente suelen combinarse con características personales que incrementan su importancia. Son problemas de moderada gravedad y afectación personal (procesos psicolingüísticos,

motivación, metacognición), aunque recuperables, si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares.

- Tipo III (moderada-alta G, moderada-alta A, moderada-baja C), se incluyen aquí a los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje, cuya causa originaria es independiente de las condiciones ambientales, pero su desarrollo y el grado de importancia que adquieran, sí están estrechamente vinculados a factores educativos. Las Dificultades Específicas de Aprendizaje son de gravedad moderadamente alta, en la medida en que no remiten de forma espontánea (sólo por mediación educativa regular), y que requieren atenciones educativas especiales prolongadas; la afectación es también moderadamente alta, ya que no son dominantes las áreas personales afectadas; y son recuperables mediante programas de intervención temprana adecuados y adaptaciones curriculares individualizadas y específicas.
- Tipo IV (G, A, moderada C), en este grupo se encuentran los alumnos con Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad. Éste es un trastorno que se debe a factores personales de carácter grave que frecuentemente se combinan con respuestas inadecuadas del entorno (provocadas por las características de los problemas que se presenta y la incomprensión e incapacidad de quienes rodean a la persona que padece el síndrome), cuando esto ocurre la gravedad del trastorno se incrementa severamente.

Las áreas personales afectadas son varias e importantes, no obstante, con el adecuado tratamiento médico-farmacológico y psicoeducativo la cronicidad del problema disminuye significativamente.

- Tipo V (G, A, C), aquí se encuentran los alumnos con Discapacidad Intelectual Límite, debida a causas personales graves, que afectan a áreas dominantes de modo profundo y que tienen un carácter crónico, es decir, que mediante la estimulación ambiental se consiguen notables avances, pero difícilmente la remisión total del problema.

Para diagnosticar un Trastorno del Aprendizaje (TA) se utilizan los criterios de la American Psychiatric Association incluidos en los manuales DSM-IV (Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) publicada en 1994, el **DSM-5** incluye cambios asociados a la organización de los trastornos dentro del manual, basando su exposición en relación con su aparición en el ciclo vital, esto es, los trastornos del desarrollo primero y los neurocognitivos al final, en síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa. En el DSM-IV, los TA (antes Trastornos de las habilidades académicas) se contemplaban en el grupo de los Trastornos de Inicio en la infancia, niñez o adolescencia, y distinguían: Trastorno de la lectura, del Cálculo, de la Expresión escrita y del Aprendizaje no especificado.

- **Trastorno de la lectura:** Se caracteriza por un rendimiento en precisión, velocidad o comprensión de la lectura que se sitúa por debajo del esperado

en relación a la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad. Dicha alteración interfiere significativamente en el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que exigen habilidades para la lectura y no se explica por un déficit sensorial.

### **2.2.2.1 Diferencia entre el retraso lector y la Dislexia**

Existe mucha diferencia entre el retraso lector y la dislexia. A continuación, se describe la diferencia entre ambos.

- ✓ **Retraso lector:** trastorno del aprendizaje de la lectura y la escritura que afecta a la exactitud, fluidez y velocidad lectora y/o comprensión lectora, así como a la exactitud en la escritura y que puede explicarse por dificultades de lenguaje, por discapacidad sensorial, motora, intelectual o por la influencia de factores socioeconómicos y culturales. El retraso en la lectura es de entre uno y dos años, afecta a otras áreas del aprendizaje escolar y, en general, suele responder bien a la intervención.
  
- ✓ **Dislexia:** trastorno específico del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y/o al reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora) interfiriendo en el rendimiento académico con un retraso lector de al menos 2 años. Suele ir acompañado de problemas en la escritura. Es un trastorno resistente a la intervención y no puede ser

explicado por discapacidad sensorial, física, motora o intelectual ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o factores socioculturales.

Los/as alumnos/as con trastorno de lectura presentan una capacidad intelectual normal, pero un desarrollo de los procesos lectores por debajo de lo esperable en atención a su escolarización, edad y nivel intelectual.

En la lectura oral se observa:

- ✓ Omisiones, sustituciones, distorsiones o adiciones de palabras o parte de la palabra.
- ✓ Lectura lenta tanto oral como silenciosa.
- ✓ Está afectada la precisión y velocidad lectora.
- ✓ Falsos arranques, largas vacilaciones o pérdidas del sitio del texto que se está leyendo.
- ✓ Inversiones de palabras en frases o de letras dentro de palabras.

En la comprensión de la lectura se observa:

- ✓ Errores en comprensión, incapacidad de recordar lo leído.
- ✓ Dificultades para extraer conclusiones o realizar inferencias del texto leído.
- ✓ Tendencia a recurrir a conocimientos generales, más que a la información obtenida a través de la lectura para contestar a preguntas sobre ella.

En coherencia con todo ello, habitualmente presentan alteraciones en uno o varios de los siguientes procesos cognitivos: percepción visual, procesos lingüísticos, atención o memoria.

### **2.2.2.2 Trastorno de la lecto escritura**

Los Criterios Diagnósticos de Investigación de la CIE-10 proponen que el punto de corte para el diagnóstico de este trastorno, la dislexia, se sitúe dos desviaciones estándar por debajo del nivel esperado de capacidad de lectura. El trastorno de la lectura tiene prioridad sobre el trastorno del cálculo, por lo que, si se cumplen los criterios diagnósticos de ambas entidades, tan sólo debe efectuarse el diagnóstico de trastorno de la lectura. Esto representa una diferencia con el DSM-IV, que permite diagnosticar ambos trastornos si se dan a la vez. En la CIE-10, este trastorno viene recogido con el nombre de trastorno específico de la lectura.

- **Trastorno de la escritura:** Trastorno que afecta a la exactitud en la escritura de palabras, a la sintaxis, composición o a los procesos grafomotores; las habilidades para escribir se sitúan sustancialmente por debajo de las esperadas dadas la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia evaluada y la escolaridad propia de su edad. El trastorno producido interfiere significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren la realización de textos escritos (p. ej., escribir frases gramaticalmente correctas y párrafos organizados).

El retraso en la escritura debe ser al menos dos años. No puede ser explicado por discapacidad sensorial, física, motora o intelectual ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o factores socioculturales. Los /as alumnos/as con trastorno de expresión escrita, presentan una capacidad intelectual normal, pero un desarrollo de los procesos de escritura por debajo de lo esperable en atención a su escolarización, edad y nivel intelectual.

Las limitaciones que presentan los alumnos/as se observan especialmente en la estructuración de frases y en la composición de textos escritos. Su grafía está afectada, y es frecuente que presenten múltiples errores ortográficos y de puntuación, pero sobre todo una estructuración inadecuada de las frases (errores gramaticales) y una pobre organización de los párrafos de un texto.

La CIE-10 no recoge el trastorno de la expresión escrita, si bien en su lugar incluye el trastorno específico del deletreo. El DSM-IV incluye los problemas de deletreo dentro de la definición del trastorno de la expresión escrita, aunque para realizar el diagnóstico resulta indispensable que existan dificultades para la escritura

- **Trastorno del cálculo:** Trastorno en que la capacidad para el cálculo, evaluada mediante pruebas normalizadas administradas individualmente, se sitúan sustancialmente por debajo de la esperada, dados la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad.

El trastorno interfiere significativamente en el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren capacidad para el cálculo y no se explica por un déficit sensorial. Los Criterios Diagnósticos de Investigación de la CIE-10 proponen que el punto de corte para el diagnóstico de este trastorno se sitúe dos desviaciones estándar por debajo del nivel esperado de capacidad de cálculo.

Como se ha comentado anteriormente, el trastorno de la lectura tiene prioridad sobre el trastorno del cálculo, por lo que, si se cumplen los criterios diagnósticos de ambos trastornos tan sólo debe efectuarse el diagnóstico de trastorno de la lectura. Esto representa una diferencia con el DSM-IV, que permite diagnosticar ambos trastornos si se dan a la vez. En la CIE-10, este trastorno viene recogido con el nombre de trastorno específico de la capacidad para el cálculo.

- **Trastorno del aprendizaje no especificado:** Incluye trastornos del aprendizaje que no cumplen los criterios de cualquier trastorno del aprendizaje específico. Puede referirse a deficiencias observadas en las tres áreas (lectura, cálculo, expresión escrita) que interfieran significativamente el rendimiento académico aun cuando el rendimiento en las pruebas que evalúan cada una de estas habilidades individuales no se sitúen sustancialmente por debajo del esperado dado la edad cronológica de la persona, su coeficiente de inteligencia evaluada y la enseñanza propia de su edad.

### 2.2.3 Teorías y Modelos de Dificultad de Aprendizaje

Son varias las teorías que pretenden explicar las causas de las dificultades del aprendizaje dentro del modelo integrador y cada una de ellas resalta unos aspectos más que otros.

- **Teoría Interacción de la dificultad del aprendizaje:** Las principales aportaciones que presenta esta teoría son las siguientes:
  - ✓ Acentúa la importancia de los procesos de control y uso de estructuras del sistema cognitivo.
  - ✓ Sitúa la atención en un punto relativamente equidistante entre el sujeto y la tarea, aunque más inclinado hacia el sujeto, como causa última de las dificultades del aprendizaje.
  - ✓ La hipótesis del aprendiz inactivo permite tener en cuenta aspectos no considerados hasta ahora por otras teorías; posibilita la investigación de las dificultades del aprendizaje desde perspectivas nuevas y conecta con las investigaciones sobre metacognición desarrolladas por la Psicología Evolutiva y de la Educación.
- **Teorías centradas en el entorno escolar:** Estas teorías se enfocan en los factores ambientales que principalmente pueden generar dificultades en el aprendizaje. Estas son:
  - ✓ Deficiencias debidas a las primeras experiencias que el niño vive en su hogar, que influyen en el modo en el que inicia sus aprendizajes escolares

- (estilos paternos autoritarios o permisivos, ausencia de andamiaje y distanciamiento, carencia de experiencias relevantes, sobreprotección o abandono...).
- ✓ Deficiencias producidas por la propia experiencia escolar (los niños con una historia de fracaso generan un estilo atribucional externo; así mismo, las frustraciones y caídas en su motivación obstaculizan y condicionan el aprendizaje de nuevas tareas, es decir, se produce lo que determinados autores denominan indefensión aprendida, y esto les lleva a abandonar la actividad orientada a la consecución del objetivo y, por lo tanto, a realizar un aprendizaje pasivo que obviamente no conducirá a su adquisición).
  - **Teorías centradas en el entorno familiar y sociocultural de la dificultad de aprendizaje:** Los problemas de aprendizaje que derivan de desventajas ambientales, culturales o económicas no se consideraban dificultades de aprendizajes. Este punto de vista puede resultar confuso, incluso contradictorio, al hablar de teorías centradas en el ambiente sobre las dificultades del aprendizaje. Abordan la superación de esta contradicción y justifican la necesidad de considerar variables ambientales, se pueden clasificar como dificultades del aprendizaje (las causadas por factores propios del sujeto) cuando estas ocurren en concomitancia con influencias extrínsecas o ambientales, como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, pero no son el resultado directo de ellas. Otros

autores, como por ejemplo Suárez, (1995), al tratar esta cuestión de la privación sociocultural como criterio de exclusión, eluden un abordaje directo y distinguen entre dificultades del aprendizaje y educación compensatoria, proponiendo como línea divisoria el siguiente criterio: si la privación es de carácter particular (un escolar con una estimulación en el hogar pobre, por ejemplo) se habla entonces de dificultades en el aprendizaje escolar; si la privación afecta un grupo (una comunidad gitana, pongamos por caso) sería de educación compensatoria.

- **Teorías centradas en la tarea:** Las teorías centradas en la tarea se enmarcan en el modelo comportamental y consideran que son los estímulos que rodean a la persona y las contingencias de sus respuestas las que van a originar su desarrollo. Puesto que dentro de este modelo cualquier conducta (simple o compleja) es reducible a sus componentes más elementales y a sus causas eficientes, la justificación de la aparición de las Dificultades del Aprendizaje es que se van a producir por deficiencias en las conductas que intervienen en dicho aprendizaje, de manera que estos niños tienen una falta de experiencia y entrenamiento en las tareas académicas. Para este grupo de teorías, si las respuestas no son las esperadas es porque los estímulos no fueron los apropiados; por consiguiente, los factores aptitudinales pasan a segundo término, por no decir que son rechazados.

### **2.2.3.1 Modelos explicativos de las causas de las dificultades de aprendizaje según Manzano, Juan**

El estudio de estos trastornos puede abordarse desde diferentes puntos de vista que constituyen, de hecho, modelos conceptuales sobre su origen, etiopatogenia, y modelos específicos de intervención correctora. Se pueden agrupar estos modelos en: cognitivo, neuropsicológico, psicopatológico y social. Manzano, Juan (1919) describe los modelos explicativos de las causas de las dificultades de aprendizaje expuesto en el V Congreso Nacional de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente, celebrado en España los cuales son:

- **El modelo cognitivo:** Estudio de las actividades mentales requeridas para cumplir las tareas escolares, intelectuales y sociales. Históricamente este punto de vista se basaba en una concepción del psiquismo en tanto que actualmente se basa en un conjunto de “funciones” o “instrumentos” de conocimiento y de adaptación. En su origen filosófico, se trataba clásicamente de “facultades del espíritu”: memoria, juicio, percepción. Naturalmente, se considera en este modelo a los trastornos del aprendizaje como las fallas de una o de varias de estas facultades. Desde el comienzo de siglo (A. Binet, 1903) existen técnicas de evaluación de estos “instrumentos” de conocimiento, los diferentes “test”, que han sido desarrollados para intentar discriminar selectivamente las competencias deficitarias o que fracasan. Durante los años

20 se publicaron gran número de trabajos experimentales y clínicos orientados en esta dirección siguiendo las hipótesis de teorías psicológicas (Thorndike, 1913; W. James, 1890). La respuesta correspondiente a esta concepción consistía lógicamente en “reeducar” el instrumento cognitivo que se consideraba fracasado. De esta manera se labraron técnicas correctoras muy diversas, desde las más generales a las más especializadas: reeducación del lenguaje, de la lectura, psicomotricidad, apoyo psicopedagógico. Después de H. Wallon (1941) son los trabajos de Piaget (1966) los que han determinado más la evolución de este modelo, sobre todo, el cambio de óptica según el cual el saber ya no es considerado como una posesión que se transmite a otro a la manera de un objeto, sino como una “construcción” elaborada activamente por el sujeto en su experiencia con la realidad a lo largo de su desarrollo. El desarrollo de la inteligencia tiene lugar a través de estadios cognitivos diferentes que pueden ser descritos y que necesariamente se siguen en un orden secuencial. Estos estadios comienzan por el período sensorio motriz, caracterizado por una comprensión del mundo percibido exclusivamente a través de actividades concretas, más tarde a través del desarrollo de representaciones simbólicas, primero esencialmente perceptivas, para desarrollar después un pensamiento concreto y, finalmente, un pensamiento conceptual.

Dentro de la misma óptica, “existen estudios recientes que han puesto en evidencia procesos cognitivos específicos evolucionando de manera disarmónica

en niños que tienen trastornos de aprendizaje, pero no en un déficit general”. (Broun, 1986), por ejemplo, al nivel de la memoria y de la atención selectiva (Torgesen, 1988) así como de la capacidad de modificación de las estrategias perceptivas y verbales (Fletcher, 1985). En Ginebra, los trabajos de Bullinger (1991) sobre el niño con trastornos sensoriales y motores precoces se inscriben en esta concepción.

- **El modelo neuropsicológico:** Este modelo encuentra sus fundamentos en la existencia demostrada de una relación entre procesos de aprendizaje y funciones cerebrales (Coplin, 1988). También se apoya sobre un cierto número de datos relativos a los trastornos del aprendizaje: a menudo estos últimos conciernen a áreas altamente específicas; en muchos casos, persisten con la edad; la calidad del aprendizaje difiere de la de otros niños (Rourke, 1981); si bien no existe alteración significativa del estado neurológico, se sabe que los niños con trastornos del aprendizaje presentan signos neurológicos menores (soft signs). Existen baterías de test neuropsicológicos que permiten discriminar a los niños normales de aquellos que tienen trastornos de aprendizaje y de aquellos que presentan una lesión manifiesta del sistema nervioso central. El punto de vista neuropsicológico presupone la existencia de una entidad clínica específica llamada “trastorno del aprendizaje” (learning Disabilities). Si bien no existen datos empíricos que lo confirmen (Silver, 1987; Rutter, 1982); se presume que la etiología de este síndrome reside en un déficit o en una disfunción del sistema nervioso central (M.B.D. o disfunción 8

cerebral mínima) y esto independientemente de los factores ambientales, familiares o psicológicos. Se considera que, si existen otros trastornos de tipo psicológico, son o bien independientes (comorbilidad) o bien la consecuencia de “frustraciones y stress adaptativo” debido a los trastornos primarios del aprendizaje (es la interpretación más frecuente) o bien también se consideran otra consecuencia de la disfunción del sistema nervioso central.

- **El modelo psicopatológico:** Se apoya en la constatación de que la mayor parte de los trastornos del aprendizaje se acompañan de otros síntomas psíquicos (Silver, 1987) sobre todo: los trastornos depresivos y maníacos, los trastornos de la personalidad y del comportamiento, el mutismo selectivo escolar, ciertas formas de psicosis infantil, la hiperactividad y la falta de concentración de diversos orígenes, así como los trastornos neuróticos de ansiedad o de conversión y la fobia escolar. Así, en esta perspectiva, se considera que no hay fracaso escolar en tanto que la enfermedad característica y que las dificultades del aprendizaje no bastan para hablar de un trastorno “específico”; “es imposible admitir una alteración realmente específica del aprendizaje, de la lectura y de la escritura (dislexia)” (Denis, 1985); “la dislexia es el equivalente a un síntoma neurótico (o psicótico) y el porvenir del niño depende del conjunto del cuadro clínico” (C. Chiland, 1971). En consecuencia, se trata de situar el trastorno invocado con relación a la totalidad de la organización psíquica del niño, de su personalidad entera. Por tanto, el tipo de intervención necesaria deberá tener en cuenta el trastorno

global y tratarlo como tal. Otros autores como (Misés, 1988) , admiten la existencia de un grupo de trastornos específicos del desarrollo (trastornos de la “función instrumental”) cuya relación con otra organización patológica no es evidente; sin embargo, estos autores no toman en consideración este diagnóstico más que después de haber excluido la existencia de otro trastorno más general.

Todo este proceso pasa necesariamente por la relación con los adultos, los padres primero, y después, en seguida, los maestros. El niño pequeño puede aceptar actividades y prohibiciones frustrantes para él, en la medida en que, de una forma, obtenga la aprobación del adulto. Más tarde él internalizará, “se identificará” con estos adultos y aprenderá para él mismo los valores y las experiencias de aquellos, dando lugar a su conciencia moral (“super yo”). A partir de aquí, podrá conseguir la estima, la aprobación y la desaprobación en el interior de sí mismo y cada vez menos en el exterior, haciéndose así más autónomo y responsable de su destino.

Los límites de este modelo psicopatológico vienen dados por el hecho de que no siempre es posible comprender el mecanismo patogénico de un trastorno del aprendizaje; incluso en el caso de que exista un síndrome clínico, puede tratarse de una comorbilidad. Además, el tratamiento del trastorno psíquico global que es responsable de los trastornos del aprendizaje es a veces demasiado prolongado para dar resultados sobre el síntoma y, por tanto, no resuelven las conocidas

consecuencias secundarias importantes que conllevan los fracasos escolares repetidos.

- **El modelo social:** Este modelo encuentra sus raíces en las constataciones estadísticas concordantes de todos los países industrializados según las cuales existe una estrecha correlación entre medio sociocultural desfavorecido y las dificultades escolares. Las variables “lengua materna” o “inmigración” no son en absoluto significativas (Hutmacher, 1987; Rodríguez, 1968). En todo caso, no solamente los niños de medios desfavorecidos tienen proporcionalmente el mismo acceso a los estudios superiores, sino que además fracasan mayoritariamente en los primeros años de escolaridad primaria (Mira Stambak, 1987). Estudios efectuados sobre una amplia escala no han conseguido poner en evidencia la existencia de una transmisión genética (Nichols, 1981).

Es a partir de los trabajos de Vigotsky (1978) cuando la importancia del “contexto” social en el cual se desarrolla el aprendizaje ha sido tomado en consideración como un elemento esencial. Se han propuesto modificaciones del ambiente escolar y de la “situación” pedagógica. Se ha puesto en evidencia el papel preponderante de las relaciones sociales con los otros niños y con el maestro en los procesos de aprendizaje (Doize, Deschamps, Mugny, 1978). El abordaje social de los problemas de aprendizaje tiene, como mayor riesgo el minimizar, incluso

negar, la existencia de factores propios del niño como responsable de las dificultades específicas de la interacción social y del aprendizaje.

Los modelos explicativos de las causas de las dificultades de aprendizaje expuesto por Manzano, Juan (1919) en el V Congreso Nacional de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente, describe en cada modelo lo importante que es conocer todos los estudios realizados sobre las barreras y obstáculos que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje a la hora de cumplir las tareas escolares, intelectuales y sociales. Así mismo, se presenta cómo la lengua materna desfavorece a los niños que no tienen proporcionalmente el mismo acceso a los estudios, hasta de aquellos que presentan otros síntomas de tipo psíquicos.

#### **2.2.4 Rendimiento académico**

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos, etiologías y mecanismos.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él,

generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Giménez y Osicka, 2000).

Según lo presentado por el autor, el rendimiento académico se entiende como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles que se presentan de forma cualitativa o cuantitativa al finalizar la evaluación de los aprendizajes.

Las dificultades académicas hacen que los alumnos experimenten insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima. El bajo rendimiento se convierte en un proceso circular en el que la desmotivación hace que no tengamos buen rendimiento y esto desmotiva más a los alumnos. En este sentido, el docente debe estar atento y descubrir cuáles son las causas de desmotivación y bajo rendimiento académico.

#### **2.2.4.1 Formas de presentación del bajo rendimiento Académico**

El bajo rendimiento académico no se presenta al azar. Lo más común es que el niño sea identificado cuando no logra cumplir con las expectativas de la sala de clases. A continuación, se muestra una lista de expectativas académicas que pueden servir como referentes para detectar el bajo rendimiento académico.

## Expectativas académicas según curso en el colegio

N°	EDAD	EXPECTATIVAS
1.	Preescolar	Juego Lenguaje Comportamiento Motricidad fina (colorear, cortar, pegar, abotonarse)
2.	Educación Básica (1° y 2°)	Lectura (decodificación)
3.	Educación Básica (3° y 4°)	Lectura (comprensión) Aritmética
4.	Educación Básica (5° y 6°)	Lectura (deducción) Lenguaje escrito
5.	Educación Básica (7° y 8°)	Organización Lectura (capítulos) Tareas de largo plazo

**Fuente:** Shapiro Bruce K.M.D. (2011) **Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. Revista Médica: Las Condes.**

El no cumplimiento de las expectativas académicas puede asociarse con alteraciones del comportamiento que pueden ser muy graves y en algunos niños incluso dominan el cuadro. Los comportamientos más comúnmente observados son hiperactividad, desatención, tristeza, preocupación y conductas disruptivas en la sala de clases. Sólo cuando se logra determinar la causa de la alteración del comportamiento se le toma el peso al problema del bajo rendimiento.

#### **2.2.4.2 Factores que determinan el rendimiento Académico en los escolares**

El rendimiento académico es el resultado del contexto del estudiante, está determinado por la personalidad, la motivación, la atención, la memoria, la capacidad de estudio, el esfuerzo, recursos, manera de relacionarse, etc. Estos factores afectan directamente al desempeño académico, además aparecen otros factores psicológicos como la ansiedad y depresión que se manifiestan con nerviosismo, incapacidad de concentración, problemas en el sistema digestivo e incluso a factores cognitivos. El contexto no suele tenerse en cuenta, suele asociarse un bajo rendimiento académico a vaguería o pasotismo y damos de lado todas estas características que afectan al alumno en su día a día.

Las dificultades académicas hacen que los alumnos experimenten insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima. “El bajo rendimiento se convierte en un proceso circular en el que la desmotivación hace que no tengamos buen rendimiento y esto desmotiva más a los alumnos” (Ortega Pérez, Paula, 2022) . Los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar son marginados en el aula y en sus hogares, niegan su interés en las actividades intraclases y se desvalorizan ellos mismos. El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales.

#### **2.2.4.3 Diagnóstico diferencial**

Los trastornos asociados a bajo rendimiento escolar incluyen trastornos neurológicos, del comportamiento y emocionales, y están definidos por las funciones que ellos limitan. Cada una de estas condiciones está asociada con

muchas etiologías diferentes: genéticas, traumáticas, infecciosas (incluyendo infecciones intrauterinas), exposiciones a tóxicos (tabaco, alcohol, plomo, drogas) y la condición de prematuro. Debido a que estas etiologías causan disfunción cerebral difusa, en el mismo niño pueden coexistir múltiples condiciones. En la siguiente tabla se muestra una lista de diagnósticos diferenciales de bajo rendimiento escolar.

Diagnóstico diferencial en niños con bajo rendimiento escolar

Dificultades Específicas del Aprendizaje
Trastorno por Déficit de Atención / Hiperactividad (TDAH)
Discapacidad Intelectual
Trastorno de Lenguaje Mixto Receptivo y Expresivo (TLRE)
Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)
Trastornos de Coordinación Motriz
Síndrome de Tourette
Crisis Epilépticas Parciales Complejas
Trastornos de Adaptación
Trastornos de Ansiedad
Trastornos Afectivos
Abuso de Substancias
Hipoacusia
Trastornos Visuales
Trastornos del Sueño
Enfermedades Crónicas
Enfermedades Neurodegenerativas

Fuente: Shapiro BruceK.MD. (2011) **Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso.** Revista Médica: Las Condes

### 2.3. Marco Conceptual

Para la comprensión y ampliación de este estudio investigativo se ofrece un marco conceptual con cada uno de los conceptos que se manejan en los diferentes apartados de esta estructura.

- **Aprendizaje:** Modificación de la conducta que se produce como resultado de una experiencia, entendiendo a ésta como un proceso de interacción entre el individuo y su ambiente, que se traduce en conocimientos, actitudes y destrezas que el individuo adquiere.
- **Articulación:** Depende totalmente del buen funcionamiento de los órganos fonadores; implica el ritmo y la libertad de movimiento de la lengua, lateralmente y hacia delante; la perfección de la cavidad oral, es decir, los labios, los dientes, la mandíbula; la actividad regular de la respiración y un excelente control de todos estos elementos.
- **Cálculo:** Habilidad de usar el número para sumar (la adición da la suma, es decir, una clase que comprende a la vez los elementos de una primera y de una segunda clase); restar (la resta da la diferencia, es decir, una clase que comprende una reducción a la vez de los elementos de la primera y de la segunda clase); multiplicar (la multiplicación da un producto, es decir, una clase aumentada por la acción a la vez de los elementos de la primera y de la segunda clase combinadas y reproducidas) y dividir (la división da un cociente, es decir, una clase disminuida por la acción a la vez de los elementos de la

primera y de la segunda clase combinadas y disminuidas). Éstas son operaciones lógicas.

- **Comprensión lectora:** Proceso de solución de problemas, destrezas involucradas en producir alternativas para una situación común y reducir estas alternativas para alcanzar una solución.
- **Coordinación:** Habilidad del ojo para seguir el trabajo de la mano al mismo ritmo y en el mismo momento, o incluso la capacidad de seguir con los ojos un proyectil o la trayectoria de un objeto en movimiento, al mismo ritmo y al mismo tiempo.
- **Deficiencia:** Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) una deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.
- **Dificultad:** Sensación de incapacidad para el logro de un objetivo que tiene su origen en el individuo, el medio o en ambos factores conjuntamente.
- **Diferencias individuales:** Características de tipo psicológico, pedagógico o sociocultural asociadas al individuo, que le hacen diferente de las demás personas y del grupo en su conjunto.
- **Dificultades de aprendizaje:** Las dificultades de aprendizaje se refieren a un grupo de alteraciones que se manifiestan en dificultades, en adquisición y

utilización del lenguaje, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Las alteraciones son intrínsecas al individuo y se considera que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aun cuando una dificultad de aprendizaje puede ocurrir junto a otras condiciones deficitarias (como deficiencia sensorial, retraso mental, alteración emocional) o influencias ambientales (como diferencias culturales, instrucción inadecuada o factores psicogénicos), no es el resultado directo de estas condiciones o influencias. (Aguilera, 2004).

- **Discalculia:** Es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas, se trata de la dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos.
- **Disgrafía:** Es un trastorno neurológico, se caracteriza por la incapacidad para escribir correctamente. Se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones de puño y letra, descrito como una dificultad extrema, con habilidades de motricidad fina.
- **Dislexia:** Se le llama dislexia a la dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta.
- **Estrategias cognitivas:** Son destrezas independientes e interdependientes, que se pueden aprender y mejorar con la práctica; tienen un origen “cognitivo” o sea que forman parte de un proceso del pensamiento; y pueden ser

controlados cognitivamente; son necesarias para un acontecimiento más global, a saber, el “aprendizaje efectivo”.

- **Estructura mental:** Se constituye por medio de conceptos relacionados que facilitan la asimilación de nociones nuevas, llamados puentes cognitivos u organizadores previos que favorecen la asimilación.
- **Memoria funcional:** se refiere a la habilidad del cerebro para retener información durante suficiente tiempo para utilizarla. Por ejemplo, cuando usted escucha un número de teléfono, lo recuerda y luego lo marca, usted está usando la memoria funcional.
- **Necesidad educativa:** Necesidades que presentan todos y cada uno de los alumnos como consecuencia de sus diferencias individuales y de la diversidad en el aula.
- **Necesidad educativa especial:** En sentido tradicional, necesidad que se produce cuando el alumno necesita una respuesta educativa que va más allá de los modos ordinarios que se emplean con la mayoría de los alumnos.
- **Trastorno del Aprendizaje (TA)** se utilizan los criterios de la American Psychiatric Association incluidos en los manuales DSM-IV (Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) publicada en 1994, el **DSM-5** incluye cambios asociados a la organización de los trastornos dentro del manual,

basando su exposición en relación con su aparición en el ciclo vital, esto es, los trastornos del desarrollo primero y los neurocognitivos al final.

## **2.4 Marco Legal**

Las políticas públicas, los planes y proyectos del sistema educativo panameño establece dentro de sus objetivos disminuir y superar todo tipo de exclusión, a través de la modificación y diseño de estrategias para diversificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ante las condiciones desiguales que presenta la población estudiantil. En este sentido, existe una gran variedad de normas que respalda a los niños con dificultad de aprendizaje incluidos dentro del grupo de estudiantes con Necesidades Educativas (NEE). Existen varias leyes y normas que le dan sustento legal a la educación inclusiva en Panamá. Se considera de interés social el desarrollo integral de la población con discapacidad, en igualdad de condiciones de calidad de vida, oportunidades, derechos y deberes, que el resto de la sociedad, con miras a su realización personal y total integración social.

A continuación, se enumeran unas cuantas de ellas.

- La constitución política de 1972 establece en su artículo 91 que todos tienen el derecho a la educación y la responsabilidad de educarse. La educación oficial es gratuita en todos los niveles preuniversitarios. Es obligatorio el primer nivel de enseñanza o educación básica general (artículo 95).
- El Decreto Ejecutivo No.1 del 4 de febrero de 2000, que establece la normativa para la educación inclusiva de la población con necesidades educativas

especiales NEE , define a estudiantes con necesidades especiales a “los alumnos que, con o sin discapacidad, presentan dificultades para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad o aquellos que presentan talentos especiales y que para ser atendidos adecuadamente, puedan requerir recursos de apoyo, ajustes o adaptaciones en una o varias áreas del currículum escolar”.

- Ley Orgánica de Educación de 2004 establece en su artículo 1 que la educación es un derecho y un deber de la persona humana, sin distinción de edad, etnia, sexo, religión, posición económica, social o de ideas políticas. Decreta que los centros especiales para los estudiantes con talentos especiales serán financiados con los recursos económicos del Ministerio de Educación, de patronatos, fundaciones y empresas privadas que brinden su colaboración.
- El Decreto Ejecutivo N° 30 del 16 de marzo de 2000 establece los objetivos y funciones de la Dirección Nacional de Educación Especial del Ministerio de Educación.
- En junio de 2006 se aprobó el Resuelto N° 924 mediante el cual se adoptó en todos los centros educativos públicos del país el Programa Educativo Individual (PEI) para favorecer la accesibilidad y adecuaciones curriculares de los estudiantes con NEE a los contenidos de los aprendizajes

- Ley 42 de 27 de agosto de 1999 establece que el Ministerio de Educación generará las condiciones que faciliten adecuaciones y/o adaptaciones curriculares, con la suficiente flexibilidad que permitan responder a las necesidades educativas en la diversidad.
  
- El Plan Nacional de Educación Inclusiva (2006) se apoya en la idea de que todos los estudiantes son diferentes, tienen necesidades educativas distintas y aprenden a ritmos diferentes y de distintas formas. El Plan busca:
  - Garantizar una oferta educativa en calidad y equidad que ofrezca oportunidades de aprendizaje significativo a niños, niñas y jóvenes para minimizar barreras al aprendizaje.
  - Capacitar a docentes, directores(as) y supervisores(as) en el enfoque de educación inclusiva.
  - Fortalecer los conocimientos de atención a la diversidad de acuerdo a las características de la población escolar del país
  - Determinar adaptaciones que den respuestas a las necesidades de los alumnos.
  - Utilizar estrategias efectivas curriculares que den respuestas a la diversidad en el aula.
  - Planificar formas de apoyo y trabajo colaborativo en el aula y con la comunidad educativa.
  - Promover estrategias que favorezcan la gestión de la inclusión educativa.

De acuerdo con el Plan Panamá 2030, la educación inclusiva tiene como propósito el mejoramiento del acceso y calidad de la educación del país. Ello supone, la revisión del currículo, el desarrollo de capacidades y acompañamiento educativo, la capacitación y actualización docentes, mejoras en la infraestructura y la generación de un sistema de información a nivel nacional que facilite un diagnóstico de necesidades en tiempo real.

### **CAPÍTULO N° 3 MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Diseño Metodológico**

Este estudio se encauza en una **investigación con enfoque cuantitativo**, la cual reúne ciertos pasos que permiten dar respuesta a las variables: dificultad de aprendizaje y rendimiento académico a través del planteamiento del problema, las cuales serán objeto de medición por medio de una encuesta y observación de la muestra en estudio, utilizando el método analítico el cual permite detallar cada uno de los resultados.

En cuanto al tipo de investigación es de carácter descriptiva porque describe una serie de aspectos que permiten fundamentar el estudio planteado, específicamente la dificultad de aprendizaje en el rendimiento académico de los niños. Según Arias (2012 p.24) “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. Por otro lado, las principales fuentes de referencias bibliográficas son las revistas, periódicos, artículos, libros y otras investigaciones, las cuales ayudarán a detallar información pertinente y verdadera.

### **3.2 Hipótesis de Investigación**

Las hipótesis permiten verificar las interrogantes del problema y responde a ellas. Tamayo (2012) la hipótesis es el eslabón entre la teoría y la investigación, que nos conduce al descubrimiento de los nuevos hechos. Las hipótesis de este

estudio corresponden a: La hipótesis de trabajo y la hipótesis nula. A continuación, se presentan la hipótesis de esta investigación:

- **Hipótesis de Trabajo:**

La dificultad en el aprendizaje influye en el rendimiento académico de los niños de Primer Grado del C.E.B La Mitra.

- **Hipótesis Nula**

La dificultad en el aprendizaje no influye en el rendimiento académico de los niños de Primer Grado del C.E.B La Mitra.

### **3.3 Población y Muestra**

La población y la muestra constituyen un elemento muy importante para la medición de las variables. En el siguiente apartado se describe la población y muestra de este estudio.

#### **3.3.1 Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014; p. 239), la población es “la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen características en común, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación”. La población constituye siempre una totalidad. Las unidades que la integran pueden ser individuos, hechos o elementos de otra índole. La población seleccionada para este estudio corresponde a seis (6) docentes. De primero y segundo grado. Además, 34 estudiantes (19 niñas y 15 varones) de primer grado A del turno de la mañana de C.E.B. La Mitra.

### CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

N°		CANTIDAD
1.	Docente de Primero A	1
2.	Docente de Primero B	1
3.	Docente de Primero C	1
4.	Docente de Segundo A	1
5.	Docente de Segundo B	1
6.	Docente de Segundo C	1
	TOTAL	6

#### 3.3.2 Muestra

La muestra es la parte de la población a la que tenemos acceso y sobre el que realmente hacemos las observaciones (mediciones). La misma debe ser "representativa. En este sentido, la muestra seleccionada corresponde al 100% de la población en estudio.

### 3.3.2.1 Criterios de Selección

Criterio de Inclusión	Criterios de Exclusión
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal docente de Primer y segundo grado del C.E.B.G. La Mitra.</li> <li>• Personal docente de Primer y segundo grado del C.E.B.G. La Mitra</li> <li>• Estudiantes de Primero y segundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directivos y Administrativos C.E.B.G. La Mitra.</li> <li>• Docentes de Premedia</li> <li>• Estudiantes de tercero a sexto y Premedia</li> </ul>

### 3.3.2.2. Criterios de eliminación

En este estudio para descartar los datos no relevantes se tomó en cuenta a los sujetos que no cumplen con el requisito para la búsqueda de resultados aceptables. Considerando que los datos sean representativos y apropiados, por ende, se excluyeron números cuyo valor sean cero y examinando así que las respuestas de la técnica e instrumento no sean repetidas por el mismo sujeto dentro del estudio.

### 3.4 Definición de Variables

Se denominan variables a los constructos, propiedades o características que adquieren diversos valores. Las variables son enunciados que adquieren distintos valores que pueden ser una cualidad, propiedad o característica de una persona

o casa en estudio. Las variables pueden ser independiente (V.I) o dependiente (V.D). Las variables de estos estudios son:

- Variable Independiente (VI): Dificultad de Aprendizaje
- Variable Dependiente (VD): Rendimiento Académico

### 3.4.1 Definición Conceptual

Básicamente, la definición conceptual de las variables constituye una abstracción articulada en palabras para facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos de la investigación. A continuación, se definen conceptualmente las variables de este estudio.

- **Variable Independiente: Dificultad en el Aprendizaje:** Son alteraciones de tipo neurobiológicas. Manifiestan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje.
- **Variable Dependiente: Rendimiento Académico:** es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. Es una vía final común de diferentes trastornos, etiologías y mecanismos.

### 3.4.2 Definición Operacional

Una definición operacional está constituida por una serie de procedimientos o indicaciones para realizar la medición de una variable definida conceptualmente. A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de las variables de este estudio.

Variables	Dimensión	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p><b>Variable Independiente</b></p> <p><b>Dificultad en el Aprendizaje</b></p> <p>Son alteraciones de tipo neurobiológicas, que afectan el progreso normal de aprendizaje del niño.</p>	Dificultad de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causa</li> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Aula Especial</li> <li>• Estrategia metodológica</li> <li>• Dislexia</li> <li>• Orientaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios dirigidos a docentes</li> </ul>
	Trastornos específicos de Aprendizaje	Trastornos de lectura Trastornos de Cálculos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios dirigidos a docentes</li> </ul>

<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>Se caracteriza por múltiples causas y alteraciones que se ven reflejados en las evaluaciones o calificaciones</p>	<p>Factores que determinan el rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee</li> <li>• Reconocimiento</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Programa</li> <li>• La capacidad de estudio</li> <li>• Orientaciones</li> <li>• Recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios dirigidos a docentes</li> <li>• Guía de Observación del niño en el aula</li> </ul>
--	---	---	---

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de los Datos

Las técnicas e instrumentos de investigación son los elementos que utiliza el investigador para medir las variables y recolectar la información necesaria.

#### 3.5.1 Técnicas

Las técnicas de investigación son distintas operaciones o procesos que se utilizan para recolectar los datos de un estudio. La técnica elegida en estudio es la encuesta aplicada a los docentes que laboran en el C.E.B.G. La Mitra.

#### 3.5.2 Instrumentos

El instrumento es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema. En este estudio el

instrumento utilizado es el cuestionario de la encuesta aplicada a los docentes del C.E.B.G. La Mitra.

### **3.6 Procedimientos para garantizar aspectos éticos en las investigaciones con sujetos humanos**

Para realizar la investigación con la población seleccionada en el C.E.B.G. La Mitra acerca de la Dificultad de Aprendizaje; al inicio se solicitó **permiso a la Dirección** del plantel y se presentó el objetivo del estudio, luego se realizó una reunión con los docentes de **primero y segundo** grado para explicar cuál es el objetivo del estudio, el procedimiento a seguir, los respetos a sus derechos y qué beneficios puede adquirir. Al mismo tiempo se aplicará una encuesta.

El objetivo principal de esta investigación es analizar la influencia de la dificultad en el aprendizaje en el rendimiento académico de los niños del Primer Grado del C.E.B La Mitra, los beneficios ofrecidos en este estudio para la población muestral es el ofrecer ciertas estrategias de atención a los niños que presentan dificultad de aprendizaje. En este sentido, se ofrecerá, con la anuencia del director uno, o dos talleres sobre el tema para que el docente al menos se actualice sobre las causas, atención y estrategias de atención en clases de los niños con dificultad de aprendizaje. Además, se respetará el derecho a pertenecer o no al grupo muestral o sea que si algún miembro por alguna incomodidad decide retirarse de este estudio lo podrá hacer.

Por otro lado, los datos recabados a lo largo de la investigación serán confidenciales y sólo se podrá utilizar con la anuencia del miembro o los miembros de la muestra seleccionada.

### **3.7 Procedimientos para el Análisis de la Investigación**

Para el desarrollo de este estudio se siguieron los siguientes procedimientos.

- Primeramente, se seleccionó la población y muestra para el estudio.
- Se eligió el o los instrumentos de recolección de datos.
- Se aplicó el instrumento.
- Se analizaron los datos.
- Se interpretaron los resultados obtenidos de los instrumentos.
- Presentación de cuadros y gráficas.
- Obtención de conclusiones del estudio

## **CAPÍTULO N° 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### **4.1. Análisis de los resultados**

En este apartado que corresponde al análisis de los resultados se describen los datos recabados a través de la aplicación de un instrumento a los docentes de Primero y Segundo grado. En este sentido, este estudio trata sobre la influencia de la dificultad de aprendizaje en el rendimiento académico de los niños de primer grado del Centro Educativo Básico La Mitra. Se tomó como referencia la opinión de los docentes de primero y segundo grado de esta escuela.

La aplicación de las encuestas proporcionó una serie de datos que se organizaron a través de cuadros y representación gráfica con su debida leyenda. En el siguiente apartado se presenta el análisis de los datos obtenidos de la aplicación del instrumento.

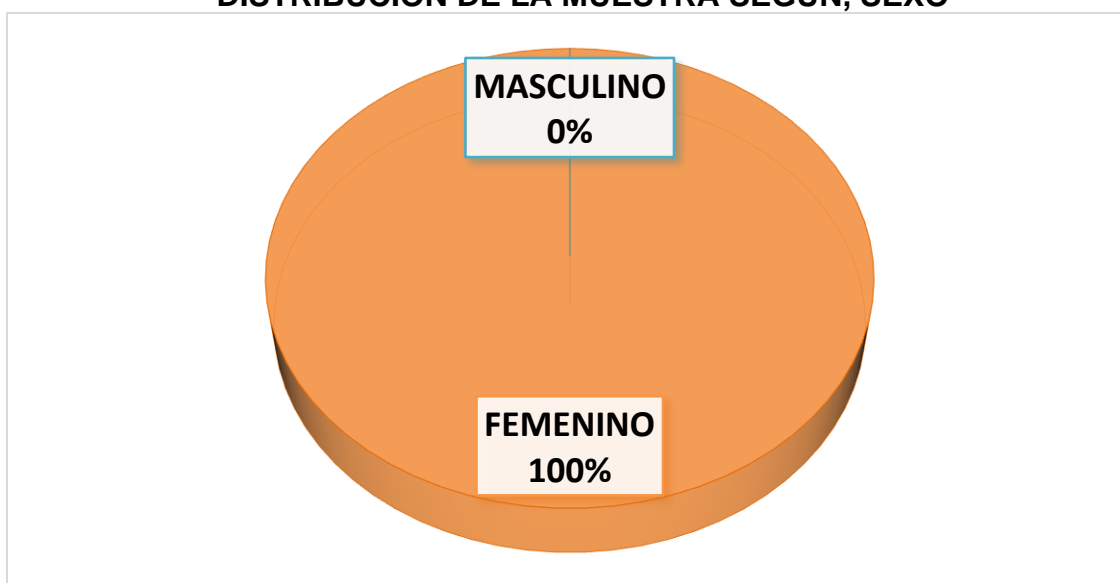
**4.1.1 Instrumento N°1:** Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo Básico La Mitra

**CUADRO N°1  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, SEXO**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	6	100%
MASCULINO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°1  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, SEXO**



**Cuadro y Gráfica N°1:**

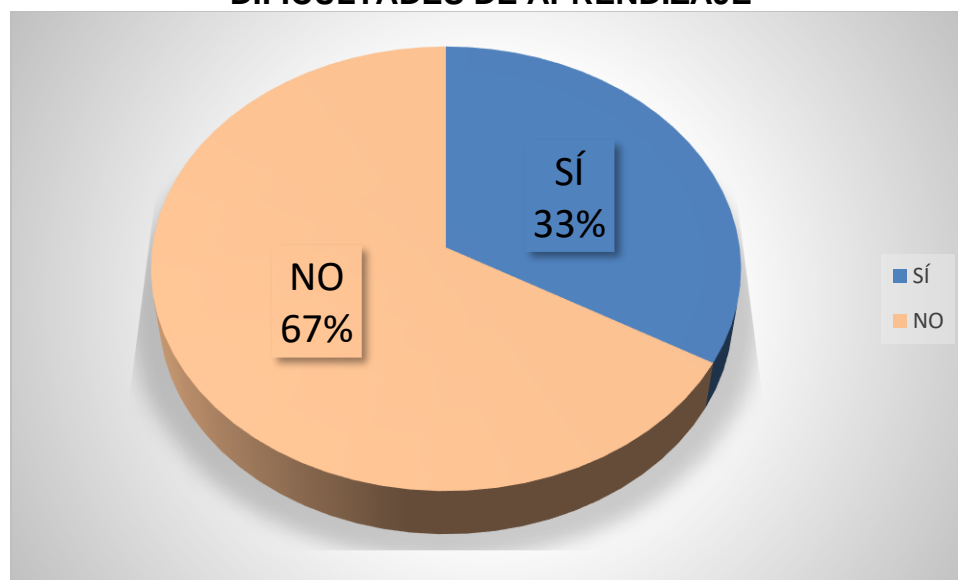
La muestra representativa de este estudio corresponde a seis (6) docentes de las cuales todas son del sexo femenino representando el 100%, mientras que el criterio del sexo masculino no fue seleccionado representando el 0 % de la muestra.

**CUADRO N°2  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, CONOCE LAS CAUSAS DE LAS  
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°2  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, CONOCE LAS CAUSAS DE LAS  
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**



**Cuadro y Gráfica N°2:**

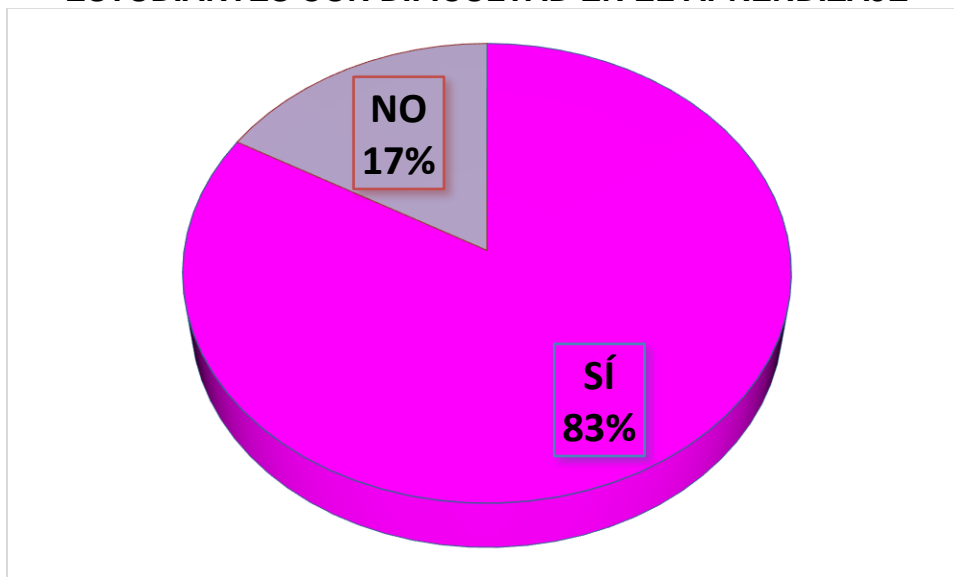
De acuerdo a los datos proporcionados por el cuadro N°2 acerca de si conoce o no las causas de las dificultades de aprendizaje, cuatro (4) docentes que representan el 67%, señalan que no conocen las causas de las dificultades de aprendizaje, mientras que dos (2) docentes que representan el 33%, afirman que sí conocen las causas de las dificultades de aprendizaje.

**CUADRO N°3  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, TIENE EN SU AULA DE CLASES  
ESTUDIANTES CON DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	83%
NO	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°3  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, TIENE EN SU AULA DE CLASES  
ESTUDIANTES CON DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE**



Cuadro y Gráfica:

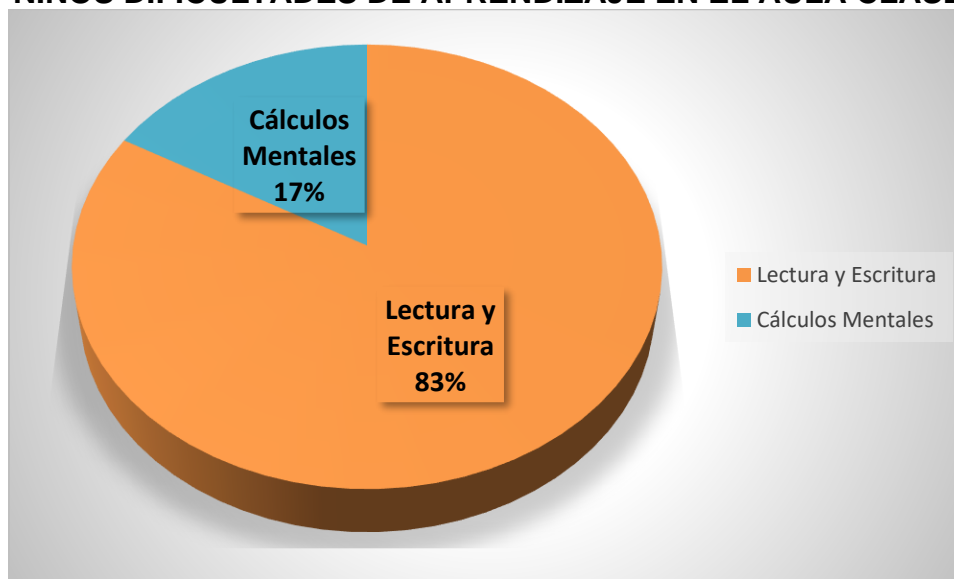
Según la frecuencia presentada en el cuadro N°3, cinco (5) docentes que representan el 83%, señalan que tienen en su aula de clases estudiantes con dificultad en el aprendizaje, mientras que un (1) docente que representa el 17%, señala que no tiene en su aula de clases estudiantes con dificultad en el aprendizaje.

**CUADRO N°4**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, EN QUÉ ÁREA PRESENTAN LOS NIÑOS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASE**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lectura y escritura	4	83%
Cálculos mentales	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°4**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, EN QUÉ ÁREA PRESENTAN LOS NIÑOS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA CLASE**



**Cuadro y Gráfica N°4:**

Los datos ofrecidos por el cuadro N°4, indica que cuatro (4) docentes que representan el 83%, señalan que el área de lectura y escritura es el que más presentan los niños dificultades de aprendizaje en el aula de clase, mientras que

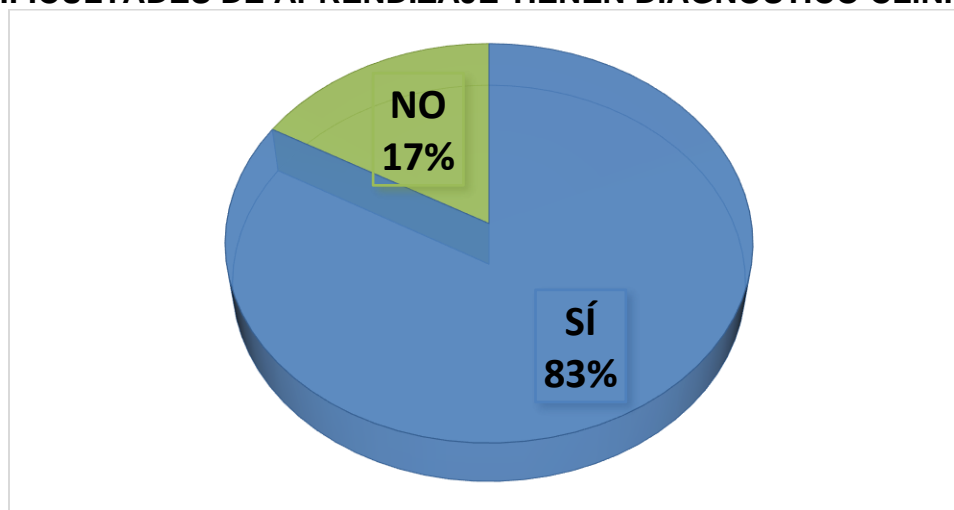
un(1)docente que representa el 17% indica que el área de cálculo mentales es el que más presentan los niños dificultades de aprendizaje en el aula clase.

**CUADRO N°5**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE TIENEN DIAGNÓSTICO CLÍNICO**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°5**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE TIENEN DIAGNÓSTICO CLÍNICO**



**Cuadro y Gráfica N°5:**

Según los datos ofrecidos por la frecuencia del cuadro N°5, cinco (5) docentes que representan el 83%, afirman que los estudiantes con dificultades de aprendizaje sí tienen diagnóstico clínico, mientras que un (1) docente que representa el 17%, señala que los estudiantes con dificultades de aprendizaje no

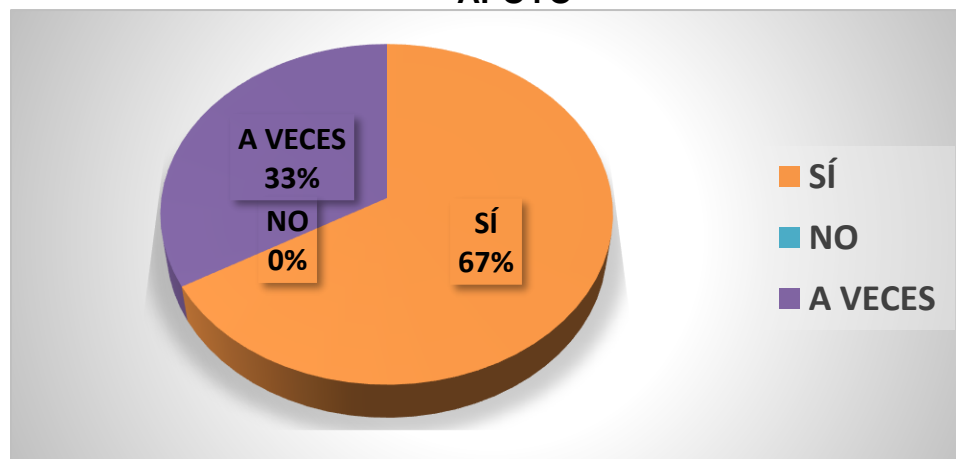
tienen diagnóstico clínico. Al preguntar cuál es el diagnóstico según la lista presentada tres (3) señalaron que era genético y neurológico y otro afirmó que era problema posnatal.

**CUADRO N°6**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, LOS NIÑOS CON DIFICULTAD DE APRENDIZAJE SON LLEVADOS A LAS AULAS ESPECIALES O DE APOYO**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	4	67%
NO	0	0%
A VECES	2	33%
TOTAL	6	100%

7. **Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°6**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, LOS NIÑOS CON DIFICULTAD DE APRENDIZAJE SON LLEVADOS A LAS AULAS ESPECIALES O DE APOYO**



**Cuadro y Gráfica N°6**

Según los datos proporcionados por el cuadro N°6, cuatro (4) docentes que representan el 67%, señalan que los niños con dificultad de aprendizaje son llevados a las aulas especiales o de apoyo, mientras que dos (2) docentes que representan el 33%, señalan que los niños con dificultad de aprendizaje son

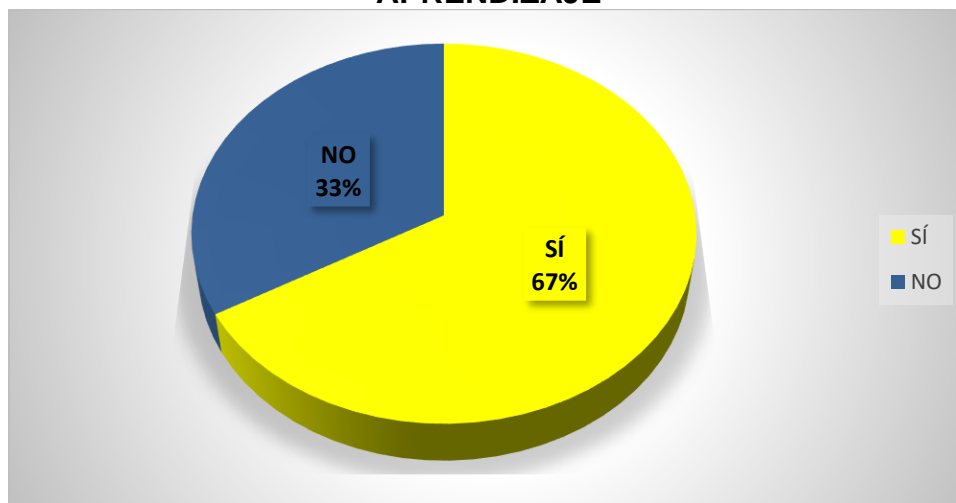
llevados a veces a las aulas especiales o de apoyo y el criterio No, no fue seleccionado los niños con dificultad de aprendizaje son llevados a veces a las aulas especiales o de apoyo.

**CUADRO N°7  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, CONOCE ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS DE ATENCIÓN A NIÑOS CON DIFICULTADES DE  
APRENDIZAJE**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	4	67%%
NO	2	17%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICO N°7  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, CONOCE ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS DE ATENCIÓN A NIÑOS CON DIFICULTADES DE  
APRENDIZAJE**



**Cuadro y Gráfica N°7:**

De acuerdo a los datos ofrecidos por el cuadro N°7 , cuatro (4) docentes que representan el 67%, señalan que conocen estrategias metodológicas de atención

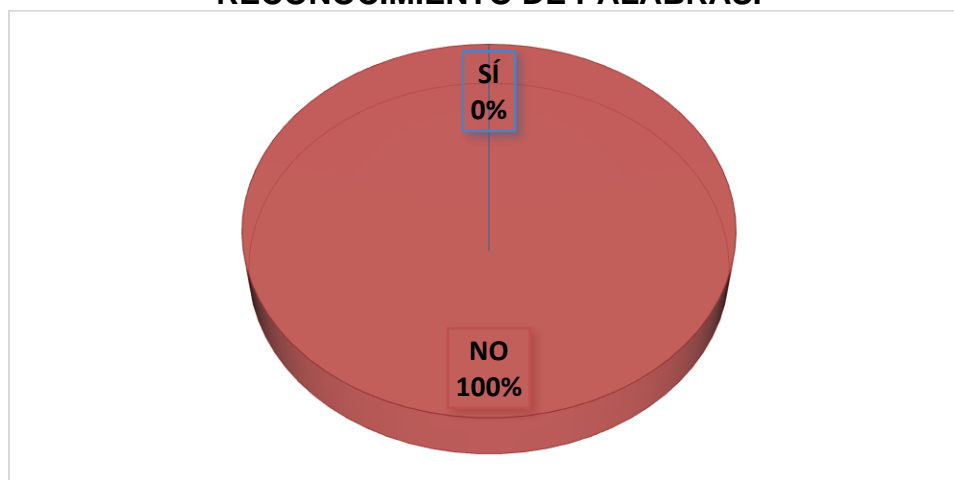
a niños con dificultades de aprendizaje, mientras que dos (2) docentes que representan el 33%, conocen estrategias metodológicas de atención a niños con dificultades de aprendizaje.

**CUADRO N°8**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, SABÍA USTED QUE LA DISLEXIA (TRASTORNO NEUROBIOLÓGICA, ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA) AFECTA LA DECODIFICACIÓN FONOLÓGICA Y EL RECONOCIMIENTO DE PALABRAS.**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	0	0%
NO	6	100%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°8**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, SABÍA USTED QUE LA DISLEXIA (TRASTORNO NEUROBIOLÓGICA, ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA) AFECTA LA DECODIFICACIÓN FONOLÓGICA Y EL RECONOCIMIENTO DE PALABRAS.**



**Cuadro y Gráfica N°8:**

De acuerdo a los datos ofrecidos por el cuadro N°8, seis (6) docentes que representan el 100%, señalan que no sabían que la Dislexia (trastorno

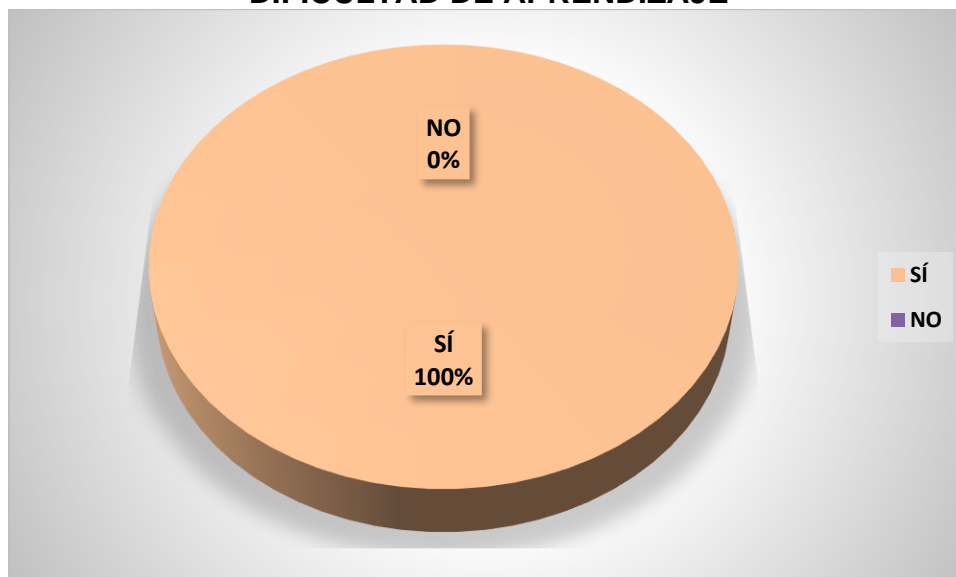
neurobiológico específico del aprendizaje de la lectura) afecta la decodificación fonológica y el reconocimiento de palabras, mientras que el criterio Sí no fue seleccionado representado el 0% .

**CUADRO N°9**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, HA RECIBIDO ALGUNA**  
**PREPARACIÓN ACADÉMICA ACERCA DE LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON**  
**DIFICULTAD DE APRENDIZAJE**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°9**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, HA RECIBIDO ALGUNA**  
**PREPARACIÓN ACADÉMICA ACERCA DE LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON**  
**DIFICULTAD DE APRENDIZAJE**



**Cuadro y Gráfica N°9:**

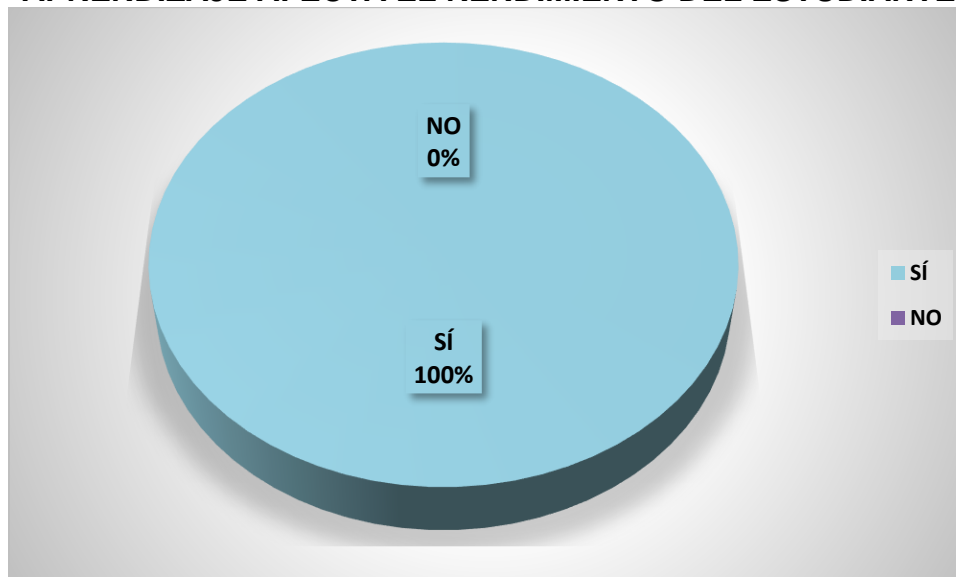
La frecuencia presentada en el cuadro N°9, demuestra que seis (6) docentes que representan el 100%, señalan que han recibido alguna preparación académica acerca de la atención de niños con dificultad de aprendizaje, mientras que el criterio No, no fue seleccionado representando el 0% de la población.

**CUADRO N°10  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, LA DIFICULTAD DE  
APRENDIZAJE AFECTA EL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°10  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, LA DIFICULTAD DE  
APRENDIZAJE AFECTA EL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE**



**[Cuadro y Gráfica N°10:**

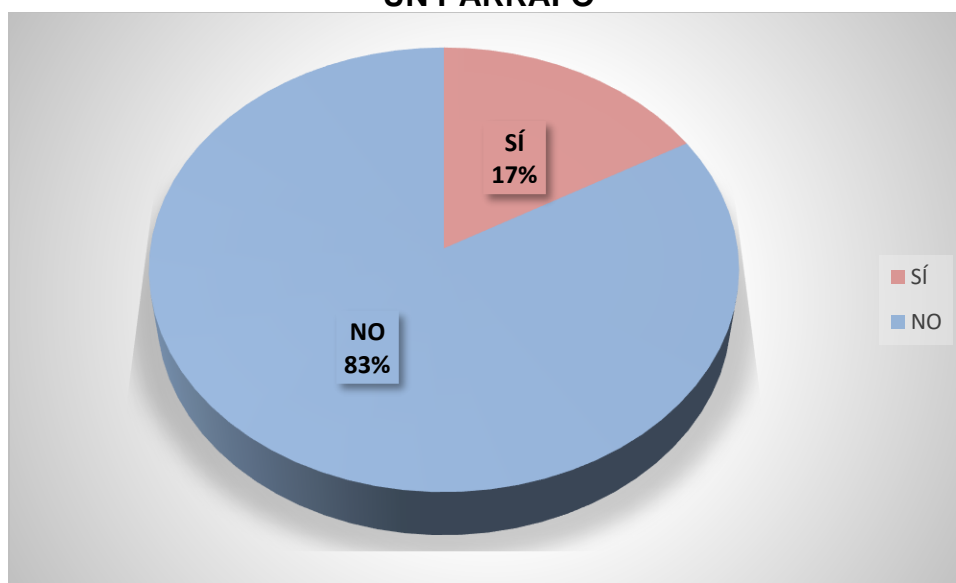
La frecuencia presentada en el cuadro N°9, demuestra que seis (6) docentes que representan el 100%, señalan que la dificultad de aprendizaje afecta el rendimiento del estudiante, mientras que el criterio No, no fue seleccionado representando el 0% de la población.

**CUADRO N°11  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, EL ESTUDIANTE LEE MÁS DE  
UN PÁRRAFO**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	1	17%
NO	5	83%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°11  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, EL ESTUDIANTE LEE MÁS DE  
UN PÁRRAFO**



**Cuadro y Gráfica N°11:**

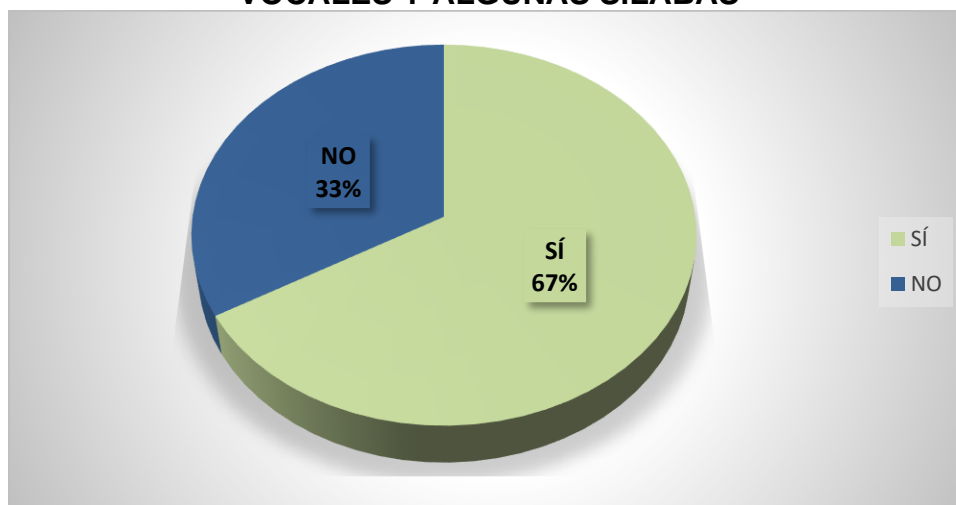
De acuerdo a los datos ofrecidos por la frecuencia presentada en el cuadro N°11, cinco (5) docentes que representan el 83%, señalan que el estudiante no lee más de un párrafo, mientras que un (1) docente que representa el 17%, señala que el estudiante lee más de un párrafo,

**CUADRO N°12  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, EL NIÑO RECONOCE LAS  
VOCALES Y ALGUNAS SÍLABAS**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°12  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, EL NIÑO RECONOCE LAS  
VOCALES Y ALGUNAS SÍLABAS**



**Cuadro y Gráfica N°12:**

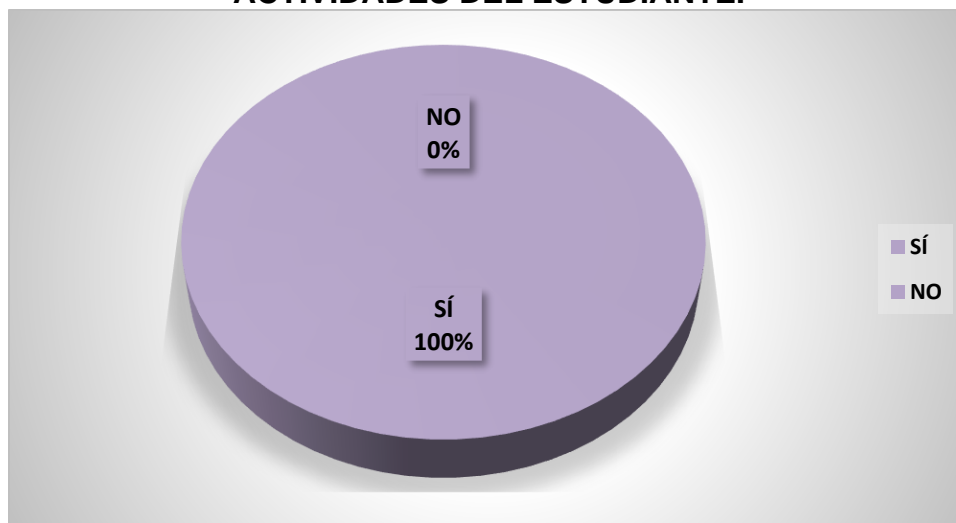
Según los datos ofrecido por el cuadro N° 12, cuatro (4) docentes que representan el 67%, señalan que el niño reconoce las vocales y algunas sílabas, mientras que dos (2) docentes que representan el 33%, señalan que el niño no reconoce las vocales y algunas sílabas.

**CUADRO N°13  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, EL RETRASO EN LA LECTURA  
INTERFIERE SIGNIFICATIVAMENTE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO O LAS  
ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE.**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°13  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, EL RETRASO EN LA LECTURA  
INTERFIERE SIGNIFICATIVAMENTE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO O LAS  
ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE.**



**Cuadro y Gráfica N°13:**

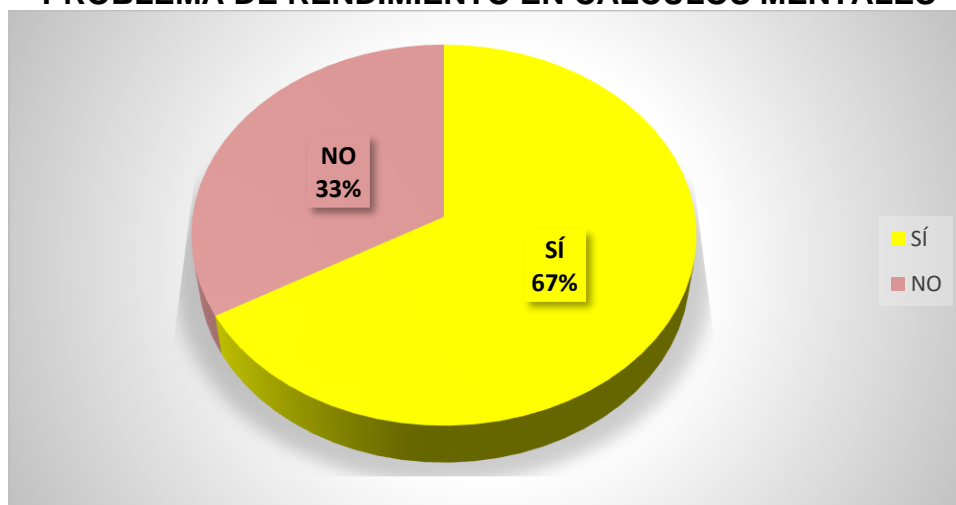
La frecuencia de los datos presentados en el cuadro N° 13 demuestra que seis(6) docentes que representan el 100%, señalan que el retraso en la lectura interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades del estudiante, mientras que el criterio contrario no fue seleccionado representando el 0% de la muestra.

**CUADRO N°14**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, TIENE ESTUDIANTES CON PROBLEMA DE RENDIMIENTO EN CÁLCULOS MENTALES**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°14**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, TIENE ESTUDIANTES CON PROBLEMA DE RENDIMIENTO EN CÁLCULOS MENTALES**

**Cuadro y Gráfica N°14:**

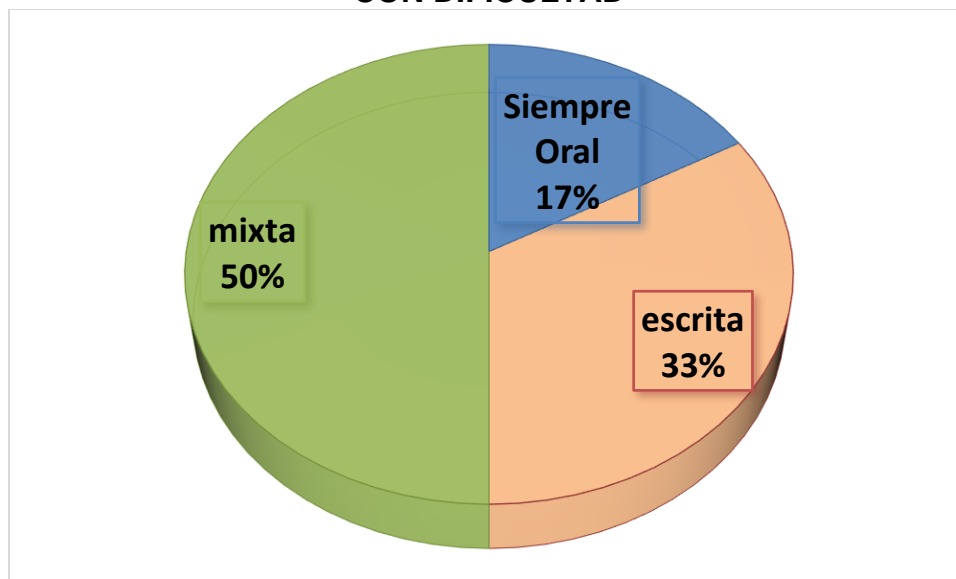
Según los datos presentados en el cuadro N°13 cuatro (4) docentes que representan el 67%, señalan que tienen estudiantes con problema de rendimiento en cálculos mentales, mientras que dos (2) docentes que representan el 33%, señalan que no tienen estudiantes con problema de rendimiento en cálculos mentales.

**CUADRO N°15  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, DE QUÉ FORMA SE REALIZAN  
LAS EVALUACIONES DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS  
CON DIFICULTAD**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Siempre Oral</b>	<b>1</b>	<b>17%</b>
<b>Escrita</b>	<b>2</b>	<b>33%</b>
<b>Mixta</b>	<b>3</b>	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>50%</b>

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°15**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, DE QUÉ FORMA SE REALIZAN**  
**LAS EVALUACIONES DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**  
**CON DIFICULTAD**



**Cuadro y Gráfica N°15:**

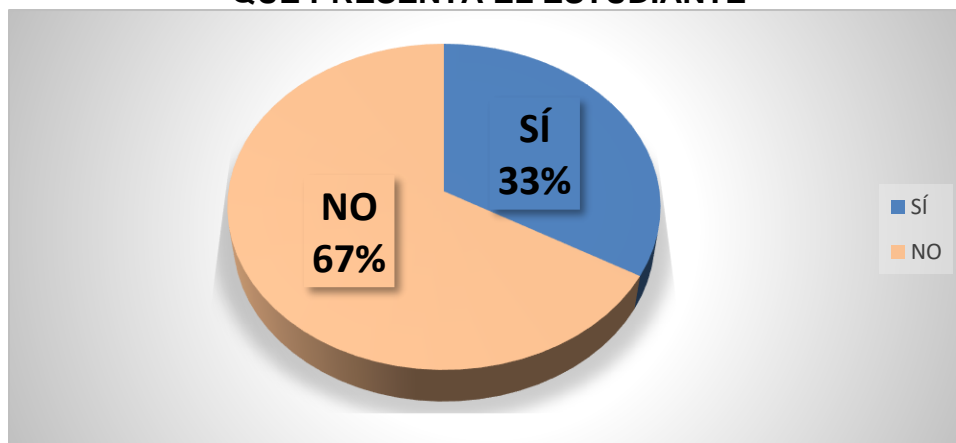
Los datos proporcionados en el cuadro N°13 demuestran que tres (3) docentes que representan el 50%, señalan que realizan las evaluaciones de aprendizaje de los niños con dificultad de forma mixta, mientras que dos (2) docentes que representan el 33%, señalan que realizan las evaluaciones de aprendizaje de los niños con dificultad de forma escrita. Así mismo, un (1) docente que representa el 17%, señala que realiza las evaluaciones de aprendizaje de los niños con dificultad de forma oral.

**CUADRO N°16**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, EXISTEN EN EL AULA ALGUNAS**  
**CLASIFICACIONES POR EL GRADO DE DIFICULTAD DE APRENDIZAJE**  
**QUE PRESENTA EL ESTUDIANTE**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°16**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, EXISTEN EN EL AULA ALGUNAS**  
**CLASIFICACIONES POR EL GRADO DE DIFICULTAD DE APRENDIZAJE**  
**QUE PRESENTA EL ESTUDIANTE**



**Cuadro y Gráfica N°16:**

Según los datos presentados en el cuadro N°16, cuatro (4) docentes que representan el 67%, señalan que no existe en el aula algunas clasificaciones por el grado de dificultad de aprendizaje que presenta el estudiante, mientras que dos (2) docentes que representan el 33%, señalan que no existe en el aula algunas

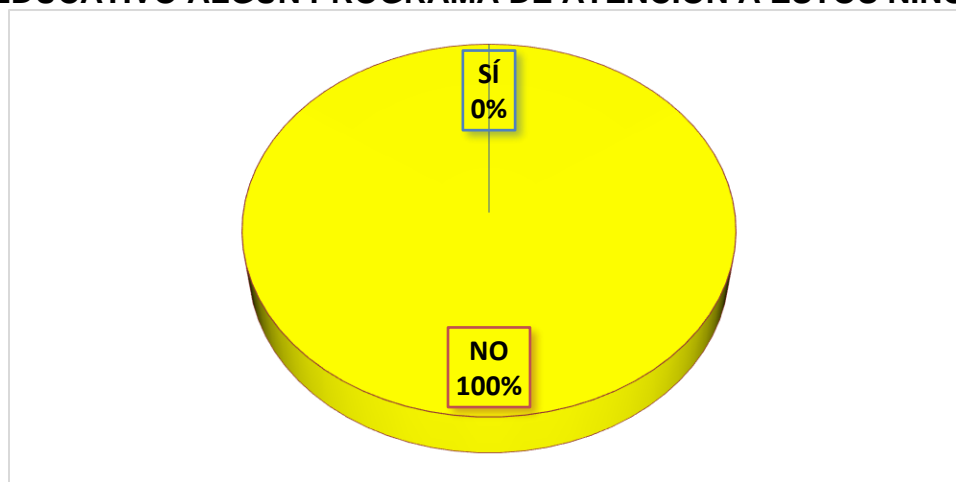
clasificaciones por el grado de dificultad de aprendizaje que presenta el estudiante.

**CUADRO N°17**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, EXISTE EN EL CENTRO EDUCATIVO ALGÚN PROGRAMA DE ATENCIÓN A ESTOS NIÑOS**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	0	80%
NO	6	20%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**GRÁFICA N°17**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, EXISTE EN EL CENTRO EDUCATIVO ALGÚN PROGRAMA DE ATENCIÓN A ESTOS NIÑOS**



**Cuadro y Gráfica N°17:**

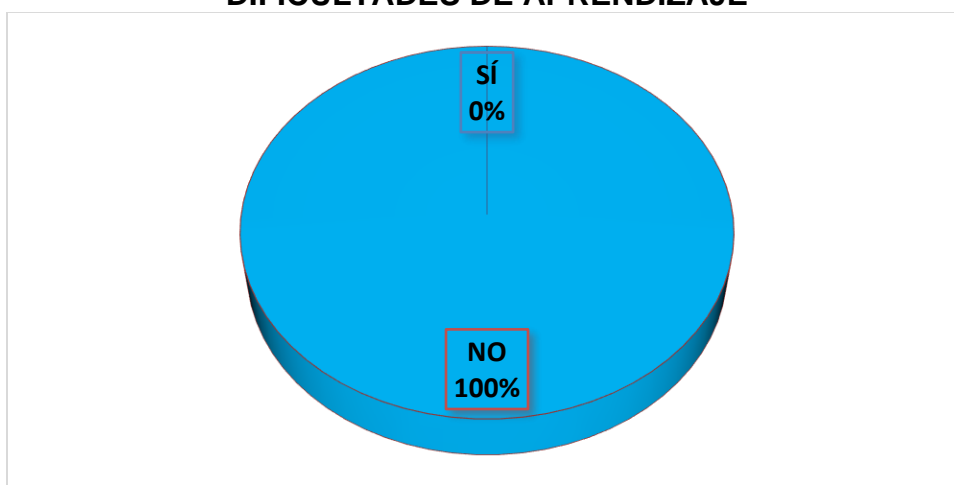
De acuerdo a los datos ofrecidos por el cuadro N°17, seis (6) docentes que representan el 100%, señalan que no existe en el Centro Educativo ningún programa de atención a estos niños, mientras que el criterio contrario, no fue seleccionado, representado el 0% .

**CUADRO N°18**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, RECIBE ORIENTACIONES**  
**METODOLÓGICAS POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DEL SERVICIO DE**  
**ATENCIÓN EDUCATIVA (SAE) SOBRE ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON**  
**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	0	80%
NO	6	20%
TOTAL	6	100%

**Fuente:** Docentes de Primaria (primero y segundo grado) encuestados en el Centro Educativo Básico La Mitra. Octubre.2022.

**CUADRO N°18**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN, RECIBE ORIENTACIONES**  
**METODOLÓGICAS POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DEL SERVICIO DE**  
**ATENCIÓN EDUCATIVA (SAE) SOBRE ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON**  
**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**



**Cuadro y Gráfica N°18:**

Los datos presentados en el cuadro N°18, demuestran que seis (6) docentes que representan el 100%, señalan que no reciben orientación metodológica por parte del departamento del Servicio Educativo (SAE) sobre la atención de estudiantes con Dificultad de Aprendizaje, mientras que el criterio Sí no fue seleccionado, representado el 0%.

#### **4.1.2 Instrumento N°2 Guía de Observación del grupo de Primer Grado**

**Objetivo:** Observar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer grado A del Centro Educativo Básico General La Mitra.

Al recopilar los datos con la ayuda de la guía de observación se pudo percibir que de los treinta y cuatro (34) estudiantes observados, cinco (5) presentan dificultades de Aprendizaje. De estos cinco (5) estudiantes, solo cuatro (4) tienen diagnóstico.

De este grupo de estudiantes, cinco (5) presentan dificultad de aprendizaje para reconocer las vocales y leer párrafos completos de lecturas asignadas. Además, tienen dificultad para recortar, dibujar y agarrar el lápiz.

Estos estudiantes se distraen con facilidad lo que fomenta la indisciplina, entorpeciendo el buen desarrollo de las clases sin aprovechar el mismo. Hay un (1) estudiante que no tiene apoyo de la madre en casa y presenta mucho descuido en su uniforme.

A continuación, se presenta la guía de observación utilizada para recabar y conocer algunos criterios referentes al grupo de estudiantes observados.

<b>OBSERVACIÓN DE UNA CLASE</b>					
<b>No</b>	<b>Ítems</b>	<b>1 Nunca</b>	<b>2 A veces</b>	<b>3 Frecuentemente</b>	<b>4 Siempre</b>
1.	El estudiante se mantiene atento a la clase	1	3	6	24
2.	Tiene buena disciplina		3	7	24
3.	Se distrae con facilidad.	24		4	6
4.	Los cuadernos están bastante limpios y ordenados.	1	4	5	24
5	Los estudiantes necesitan variedad de estrategias metodológicas para aprender		5	24	5
6	Los niños recortan figuras	1	4	5	24
7	Los niños utilizan correctamente el lápiz	1	3	6	24
8	Reconocen vocales y sílabas	1	3	6	24
9	Leen oraciones	1	4	5	24
10	Escriben en los dictados más de 4 palabras correctamente	1	4	5	24
11	El niño confunde las letras b,d,f	24	5	4	1
12	Lee más de dos párrafos de forma correcta.	1	5	4	24
13	Los materiales didácticos son útiles al estudiante para su aprendizaje.		6	4	24
14.	El docente conoce el diagnóstico de los niños con dificultad de aprendizaje				1

15.	La docente mantiene un registro anecdótico sobre los avances del niño		1		
-----	---	--	---	--	--

## **CAPÍTULO N°5 PROPUESTA**

**5.1 Título:**

Seminario-Taller dirigido a docentes de grado sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la lecto-escritura en la atención de niños con dificultades de aprendizaje.

**5.2 Objetivos de la propuesta**

Esta propuesta plantea dentro de su estructura, objetivos a mediano y corto plazo los cuales se procede a describir.

**5.2.1 Objetivo general**

Promover un seminario-Taller dirigido a docentes de grado sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la lecto-escritura en la atención de niños con dificultades de aprendizaje.

**5.2.2. Objetivos específicos**

- Fortalecer los procesos de enseñanza de la lectoescritura a través de diferentes talleres, recursos y juegos que ayuden a motivar la enseñanza de los niños con dificultad de aprendizaje en este proceso complejo.
- Proporcionar a los docentes de forma organizada la programación analítica (contenidos, recursos y estrategias metodológicas) que le permitan desarrollar habilidades y destrezas metodológicas para la atención de niños con dificultades de aprendizajes.

- Desarrollar el seminario-Taller dirigido a docentes de grado sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la lecto-escritura en la atención de niños con dificultades de aprendizaje.

### **5.3. Justificación:**

La complejidad de la enseñanza de la lectura y escritura siempre ha sido un obstáculo en los primeros niveles de estudios. Aunado a ello, se suma la presencia de niños con dificultades de aprendizaje. Es cierto, que las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura presentan un considerable porcentaje dentro de las demás dificultades de aprendizaje en general. En este sentido, es necesario reconocer que existen sin lugar a duda, muchos docentes que no cuentan con la debida preparación metodológica para atender a los niños con dificultades de aprendizaje.

Debido a la magnitud e impacto que ocasionan los grandes porcentajes de niños que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, sobre todo en los primeros niveles de enseñanza, se presenta la propuesta: "Seminario-Taller dirigido a docentes de grado sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la lecto-escritura en la atención de niños con dificultades de Aprendizaje", la cual busca capacitar o formar a los docentes en el desarrollo de habilidades y destrezas metodológicas que le permitan atender significativamente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la enseñanza de la lectoescritura.

#### **5.4. Descripción**

Actualmente, en las aulas de clases se presentan en el grupo de niños muchas dificultades para aprender a escribir y leer. Es decir, que esto se debe a diferentes trastornos e inconvenientes en la adquisición y uso de la escucha, el lenguaje, la lectura, el raciocinio o destrezas. Por otro lado, existen diversos factores, derivados de didácticas inadecuadas y de falta de estimulación del aprendizaje que también son influyentes en este proceso.

Debido a ello, es necesario establecer estrategias encaminadas a ofrecer al docente las herramientas válidas y confiables que lo ayuden a adquirir las fortalezas necesarias para desarrollar la metodología de atención a los niños con dificultades de aprendizaje. En este sentido, la propuesta: "Seminario-Taller dirigido a docentes de grado sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la lecto-escritura en la atención de niños con dificultades de Aprendizaje", permite reconocer que la etapa de la lectoescritura juega un rol especial por consiguiente un adecuado nivel dependerá en gran medida el desarrollo del rendimiento escolar del estudiante. Además de ellos, el docente debe tomar conciencia de que las estrategias metodológicas que se utilizan para enseñar a niños con dificultades de aprendizaje deben ser efectivas que les ayuden en su formación integral mediante el dominio de la comprensión lectora y al desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades que le permitan desenvolverse adecuadamente en el entorno social.

Para el desarrollo y ejecución de la propuesta descrita en los párrafos anteriores, dirigida a docentes del nivel primario, se ofrece una serie de actividades que permitirán la adquisición de forma sencilla de estrategias metodológicas necesarias para fortalecer el método o técnica que se utiliza para enseñar al niño con dificultad de aprendizaje.

En este sentido, para el desarrollo de la programación analítica de los contenidos, estrategias y recursos metodológicos se tomarán en cuenta algunos aspectos necesarios como, por ejemplo: que todas las actividades, contenidos, recursos tomen en cuenta el nivel de dificultad que presentan los niños con dificultad de aprendizaje de la lectoescritura. Para ello, es necesario establecer dentro de la programación analítica algunos aspectos como:

- Los niños tienen dificultad para aprender los colores, las formas, las letras y los números.
- Dificultad para rimar palabras.
- Los niños tienen periodos cortos de atención por lo que hay que programar estrategias cortas y motivadoras.
- Dificultad con la coordinación. A los 5 años, los niños deberían poder abotonarse su ropa, usar tijeras y saltar. Debería poder copiar un círculo, un cuadrado o un triángulo.
- Frustración o enojo al tratar de aprender. Para ello hay que ser tolerante, empático y considerado.

- Dificultad en seguir instrucciones.
- Organizarse y mantener la organización en el hogar y la escuela.
- Comprender instrucciones verbales.
- Aprender datos y recordar información.
- Leer, deletrear o pronunciar palabras.
- Escribir con claridad (es posible que tengan una mala caligrafía).
- Realizar cálculos matemáticos o solucionar problemas con enunciados.

Luego de conocer algunas dificultades que presentan los niños a la hora de aprender la lectura y escritura, sobre todo en los niveles bajos, es necesario tomar en cuenta las estrategias metodológicas motivadoras para este seminario taller dirigido a docentes del nivel primario.

Algunas técnicas sugeridas que se pueden utilizar en las diferentes estrategias metodológicas en el seminario- taller pueden ser:

- **Instrucción diferenciada:** Con este enfoque, los maestros cambian lo que los estudiantes necesitan aprender, cómo lo aprenderán y cómo transmitirles el material. Cuando un estudiante tiene dificultades en un área, los maestros crean un plan que incluye practicar más, instrucciones paso a paso y tareas especiales.
- **Andamios de conocimiento:** Este es un método que divide el aprendizaje en partes más pequeñas. Las partes siguen un orden lógico y apuntan

hacia una meta clara. Los maestros crean un puente conectando lo que los estudiantes ya saben y lo que no pueden hacer por ellos mismos. Estos puentes son conocidos como “andamios”. Pueden incluir gráficos, dibujos y tarjetas con notas.

- **Organización gráfica:** En este método, el maestro hace un dibujo para organizar pensamientos e ideas. La organización gráfica puede ayudar a los estudiantes más jóvenes en actividades como identificar los personajes en una historia que hayan leído. También puede ayudarlos a planear y organizar el cuento que escribirán.
- **Mnemotecnia:** Los estudiantes usan frases especiales para ayudarse a recordar información. Por ejemplo: “Permiso, excúseme,” otras.
- **Instrucción multisensorial:** Este método conecta lo que los estudiantes ven, lo que escuchan, cómo se mueven y lo que sienten. Cuando los estudiantes aprenden a usar todos sus sentidos recuerdan mejor. Los maestros de matemáticas pueden usar bloques y fichas de doble cara para que los estudiantes aprendan a través del tacto.

### **5.5 Actividades sugeridas para su implementación**

En la implementación de la propuesta que es” Seminario-Taller dirigido a Docentes de grado sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la

lecto-escritura en la atención de niños con dificultades de Aprendizaje se desarrollará una serie de actividades como, por ejemplo:

- Planificar la programación analítica de los contenidos, estrategias y recursos metodológicos que se desarrollarán en el seminario-taller dirigido a docentes del nivel primario.
- Consultar con especialistas en estrategias metodológicas para la enseñanza del aprendizaje en niños que presentan dificultad de aprendizaje.
- Elegir el espacio o lugar en donde se desarrollará el seminario taller, dirigido a docentes del nivel primario.
- Establecer el presupuesto de gasto para la implementación del seminario taller.

Ahora bien, las actividades estarán encaminadas a lograr la enseñanza de la lectura y escritura para niños con dificultad en el aprendizaje de tomar en cuenta lo siguiente:

- Utilizar actividades emocionales que desarrollen en el niño las habilidades sociales y emocionales.
- Promover y utilizar en clases muchos recursos didácticos y los grupos de apoyo.
- Elaborar muchas imágenes para enseñar sílabas y fonemas.
- Todos los niños tienen cosas que hacen bien y cosas que les resultan difíciles, por ello, hay que concentrarse en sus fortalezas.

- Leer cuentos de su interés e imaginación para que el niño participe de interrogatorios.
- Aprovechar la tecnología para implementar lectura y escritura ya sea a través del juego o plataforma didáctica.

### **5.6.1 Recursos:**

Para la realización de este estudio es necesario describir los diferentes recursos los cuales son: Humanos, materiales, económicos.

### **5.6.2 Humanos:**

Los recursos humanos corresponden a las personas relacionadas con el estudio, en este caso corresponde a: docentes, estudiantes, directores.

### **5.6.3 Materiales**

Los recursos materiales corresponden a los recursos utilizados para la presentación de la propuesta como los son: la computadora, internet, impresora, diccionarios, libros, cuadernos, bolígrafo, lápices, hojas blancas, agendas, juegos didácticos, cuentos.

### **5.6.4 Económicos**

Los recursos materiales corresponden a los gastos de inversión que se asignarían a la realización de la propuesta. Estos gastos se ven reflejados en la matriz de presupuesto que se presenta en el siguiente apartado.

## 5.7 Presupuesto

El presupuesto establece los gastos por unidad de cada uno de los recursos que se utilizarán en el desarrollo del Seminario-Taller dirigido a Docentes de grado sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la lecto-escritura en la atención de niños con dificultades de Aprendizaje.

<b>Concepto</b>	<b>Unidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio total</b>
Resmas de hojas	4 Unid	B/.8.99	B/.35.96
copias	500 unidades	B/.0.06	B/.30.00
Impresión	150	B/.0.10	B/.15.00
Libros de cuentos	30 Unid	B/.5.99	B/.179.70
Juegos Didácticos	30 Unid	B/.12.99	B/.389.70
Facilitador	5 días	B/.75.00	B/.375.00
Transporte	5 días	B/.6.00	B/.30.00
Alimentación	5 días	B/.5.50	B/.27.50
Materiales Didácticos (papelógrafo, pilotos, fomi, lápices, otros		B/.80.00	B/.80.00
<b>TOTAL DE GASTOS</b>			<b>1,162.82</b>

## 5.8 evaluación:

Esta propuesta es importante porque ayuda a los futuros docentes a preparar mejor su clase y a mantener métodos activos que promuevan el desarrollo del vocabulario, la comprensión de conceptos de conocimientos, favorece la memoria y despierta en el niño, el amor y aceptación por la lectura. En este sentido, se dará

seguimiento a los talleres a través del uso de diferentes instrumentos de evaluación como: bitácora, hoja de cotejo.

## CONCLUSIONES

Finalizado este trabajo de investigación podemos concluir lo siguiente:

- El trastorno de la lectura tiene prioridad sobre el trastorno del cálculo, por lo que, si se cumplen los criterios diagnósticos de ambos trastornos tan sólo debe efectuarse el diagnóstico de trastorno de la lectura. Esto permite diagnosticar ambos trastornos si se dan a la vez. En este sentido, cuatro (4) docentes que representan el 83%, señalan que el área de lectura y escritura es el área que abarca más casos de niños con dificultades de aprendizaje en el aula clase.
- La atención de niños con dificultades de aprendizaje en el aula se realiza con la implementación de una serie de estrategias metodológicas que mantengan al niño motivado, activo y atento. Desde esta perspectiva, cuatro (4) docentes que representan el 67%, señalan que conocen estrategias metodológicas de atención a niños con dificultades de aprendizaje.
- La dislexia es el trastorno específico del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y/o al reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora) interfiriendo en el rendimiento académico con un retraso lector de al menos 2 años. En este sentido, seis (6) docentes que

representan el 100%, señalan que no sabían que la Dislexia (trastorno neurobiológico, específico del aprendizaje de la lectura) afecta la decodificación fonológica y el reconocimiento de palabras, siendo este un problema más para el proceso de enseñanza.

- Las dificultades del aprendizaje influyen en el niño de manera significativa a la hora de realizar cálculos sencillos, comprender los signos, escribir o leer. Es decir, a pesar de que el niño se esfuerza por lograr una meta de aprendizaje, sus resultados no son favorables, afectando su ritmo en el proceso de construcción de aprendizaje, autoestima y la motivación. De acuerdo a ello, seis (6) docentes que representan el 100%, señalan que la dificultad de aprendizaje afecta el rendimiento del estudiante, confirmando así la hipótesis de estudio.
- La atención de niños con dificultad de aprendizaje requiere del apoyo y guía de programas educativos con especialistas que puedan aportar al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de esta población estudiantil. De acuerdo a ello, seis (6) docentes que representan el 100%, señalan que no existe en el Centro Educativo ningún programa de atención a estos niños.

## RECOMENDACIONES

Luego de finalizado el estudio sobre dificultades de aprendizaje se presentan algunas recomendaciones:

- El Ministerio de Educación debe ofrecer el servicio de profesionales que ayuden a diagnosticar a través de instrumentos estándares **los niños con dificultad de aprendizaje**, de tal forma que se pueda identificar el problema de niño a tiempo y se pueda atender con las estrategias y recursos adecuados al problema que presenta.
- **El docente debe estar informado o bien mostrar iniciativa de actualización sobre alumnos que muestren dificultades de aprendizaje. Para ello, es necesario planificar o promover seminarios talleres que** ayuden al maestro a adquirir conocimientos sobre estrategias metodológicas y recursos didácticos que le permitan utilizar y apoyar el proceso de enseñanza – aprendizajes dirigidos a los niños con dificultades de aprendizaje.
- Todos los docentes deben tener la capacidad de identificar el área específica donde ocurren las dificultades del alumno. En este sentido, es necesario planificar en las jornadas de verano e intermedia, seminarios desde el Ministerio de Educación planta, que contengan conocimientos de las causas de las dificultades de aprendizaje y su forma de atender a los niños que presentan este problema.

- La motivación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por ello, los seminarios, talleres y jornadas en los centros educativos deben ir encaminados a fortalecer las área de enseñanza deficientes, en los escenarios docentes y en el actuar del aula de clases.
- El maestro debe tener una actitud positiva, con fuerza de ánimo a solucionar los problemas de una manera organizada. De acuerdo a ello, el Ministerio de Educación debe implementar programas que acompañen a los docentes para que la atención del niño con dificultades de aprendizaje sea muy significativa.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera Jiménez, Antonio (2004) *Introducción a las Dificultades de Aprendizaje*. Editores: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Arcia Fuentes, Pedro Ariel (2000) *El idioma materno del estudiante y su relación con los indicadores del trastorno de la expresión escrita*. Maestría tesis, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.
- Arias, Fidas G. (2012). *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación*. Caracas: editorial Episteme, p. 28.
- Barco, Soria, Ella Gina y García Acuña, María Yamina (2006) *Detección de problemas de aprendizajes en el aula a Nivel Básico*. Guía de ayuda para diagnosticar a los niños con problemas de Aprendizaje. Tesis Universidad Nacional Autónoma De México
- Benítez, M; Giménez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*  
<http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL%20rendimiento%20academico.htm>
- Caballero L, Gema L. (2014) *Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en niños de 6 a 8 años. estudio de casos*: Fundación “una escuela para Emiliano”
- Coplin, J.M. Morgan, S. B. (1988) *Learning Disabilities: a Multidimensional Perspective*. Journal of Learning Disabilities, 21, 10:614- 622.
- Hammill, D. D. (1990). Of defining learning disabilities: an emerging consensus. Journal of Learning Disabilities, 23, 74-84.
- Henson, K. T. y Eller, B. F. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: Thomson

- Hernández Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. Mc Graw Hill/Interamericana Editores, S.A DE C.V México D.F
- Lozano, Lozano, Jesús (2019) *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. Tesis Doctoral. Madrid, España.
- Manzano, Juan (1919) *Los trastornos de Aprendizaje: modelos explicativos, clasificación y medidas correctoras*. ponencia del curso del V Congreso Nacional de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente, Vitoria España
- Miranda, Mercedes (2022) *Dificultad en el aprendizaje. Alteración que aumenta y afecta a los estudiantes*. Fundación Aprendizaje Significativo. Mi Diario. Agosto.
- Monedero, C. (1989). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Una perspectiva neuropsicológica. Madrid: Pirámide.
- Ortega Pérez, Paula, (2022) *¿Cómo afecta el rendimiento académico a los estudiantes? UPAD* . Estudios de rendimiento Escolar. Centro de Psicología y Coaching. España
- Portellano, José Antonio (2008) *Neuropsicología Infantil*. Editorial síntesis. España
- Rodríguez E., Larios, B. (2006). Teorías del Aprendizaje: del Conductismo Radical a la Teoría de los Campos Conceptuales. *Revistas en Investigaciones*. Universidad de la Frontera.

- Rojas L. Keyla E. (2022) *Es definitivo que hay una deficiencia en los aprendizajes*. Diario la Estrella de Panamá del 4 de mayo.
- Roselli Mónica (2010) "*Neuropsicología del desarrollo infantil*". Editorial El Manual Moderno, México.
- Omenn, G. S. (1973). Genetic issues in the syndrome of minimal brain dysfunction. *Seminars in Psychiatry*, 5(1), 5–17.
- Ortiz Pérez, Daniel (2017) "*Orientación psicopedagógica a docentes ante la dislexia en estudiantes de tercer grado de un Centro Educativo del corregimiento de Los Algarrobos, Santiago, Veraguas*". Tesis Universidad Especializada de Las Américas.
- Shapiro BruceK.MD. (2011) *Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso*. Revista Médica: Las Condes.
- Suárez, A. (1995). *Dificultades en el Aprendizaje: Un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: editorial Limusa, p. 122.
- Vilas Chaves, José Oscar y Gutiérrez, Martínez ( 2013) *Manual Básico de Dificultades de Aprendizaje*. Sanz y Torres, S.L .
- Guardixorientación (2015)*Dificultades específicas de Aprendizaje*.  
<https://www.guadixorientacion.com/dificultades-especificas-de-aprendizaje>

## Normas, Leyes

- Constitución Política de Panamá de 1972.
- Decreto Ejecutivo No.1 del 4 de febrero de 2000.
- Ley Orgánica de Educación de 2004.
- Decreto Ejecutivo N° 30 del 16 de marzo de 2 000 establece los objetivos y funciones de la Dirección Nacional de Educación Especial del Ministerio de Educación.
- Resuelto N° 924 de junio de 2006 mediante el cual se adoptó en todos los centros educativos públicos del país el Programa Educativo Individual (PEI)
- Ley 42 de 27 de agosto de 1999 establece que el Ministerio de Educación generará las condiciones que faciliten adecuaciones y/o adaptaciones curriculares,
- MEDUCA: El Plan Nacional de Educación Inclusiva (2006)

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**

**INSTRUMENTO N° 1**  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES**

**Apreciados Docentes:**

Como estudiante de la Maestría en Didáctica estamos desarrollando una investigación y solicitamos sus valiosos aportes para responder el siguiente cuestionario que ha sido diseñado con el objetivo **de analizar la Influencia de la Dificultad de aprendizaje en el rendimiento académico de los niños de Primer Grado del C.E.B La Mitra.**

La información suministrada se manejará de forma confidencial y para fines exclusivamente investigativos.

**Instrucciones para el llenado de este cuestionario:** Marque con una **X** dentro del recuadro

**I. Datos Generales**

1. Sexo: Masculino  Femenino

**II. Dificultad de Aprendizaje**

2. ¿Conoce las causas de las dificultades de aprendizaje?

Sí  No

3. ¿Tiene en su aula de clases estudiantes con dificultad en el aprendizaje?

Sí  No

4. ¿En qué área presentan los niños dificultades de aprendizaje en el aula clase?

Lectura y escritura  Cálculos mentales

5. ¿Los estudiantes con dificultades de aprendizaje tienen diagnóstico clínico?

Sí  No

**Si su respuesta es afirmativa seleccione algunos de ellos:**

Factores Genéticos  Factores pre-peri y posnatales   
 Madres y padres mayores  Difusiones neurológica  otros

6. ¿Los niños con dificultad de aprendizaje son llevados a las aulas Especiales o de apoyo?

Sí  No  a Veces

7. ¿Conoce estrategias metodológicas de atención a niños con dificultades de aprendizaje?

Sí  No

8. Sabía usted que la Dislexia (trastorno neurobiológico, específico del aprendizaje de la lectura ) afecta la decodificación fonológica y el reconocimiento de palabras .

Sí  No

9. Ha recibido alguna preparación académica acerca de la atención de niños con dificultad de aprendizaje

Sí  No

### III. Rendimiento Académico

10. La dificultad de aprendizaje afecta el rendimiento del estudiante

Sí  No

11. ¿El estudiante lee más de un párrafo?

Sí  No

12. ¿El niño reconoce las vocales y algunas sílabas?

Sí  No

13. El retraso en la lectura interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades del estudiante.

Sí  No

14. ¿Tiene estudiantes con problema de rendimiento en cálculos mentales?

Sí  No

15. ¿De qué forma se realizan las evaluaciones del aprendizaje de los niños con dificultad?

Siempre Oral  Escrita  Mixta

16. ¿Existen en el aula algunas clasificaciones por el grado de dificultad de aprendizaje que presenta el estudiante?

Sí  No

17. ¿Existe en el Centro Educativo algún programa de atención a estos niños?

Sí No 

**18. ¿Recibe orientaciones metodológicas por parte del departamento del Servicio de Atención Educativa (SAE) sobre atención de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje?**

Sí No



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**

**INSTRUMENTO N° 2**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE UNA CLASE**

**Objetivo:** Observar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Cantidad de estudiantes:** \_\_\_\_\_

**Estudiantes con Dificultad de Aprendizaje. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_**

**Total, de estudiantes con Dificultad de Aprendizaje Diagnosticado \_\_\_\_\_**

**Total de estudiantes con posible Dificultad de Aprendizaje/sin Diagnóstico \_\_\_\_\_**

<b>OBSERVACIÓN DE UNA CLASE</b>					
<b>No</b>	<b>Ítems</b>	<b>1 Nunca</b>	<b>2 A veces</b>	<b>3 Frecuentemente</b>	<b>4 Siempre</b>
1.	El estudiante se mantiene atento a la clase				
2.	Tiene buena disciplina				
3.	Se distrae con facilidad.				
4.	Los cuadernos están bastante limpios y ordenados.				
5	Los estudiantes necesitan variedad de estrategias metodológicas para aprender				
6	Los niños recortan figuras				
7	Los niños utilizan correctamente el lápiz				
8	Reconocen vocales y sílabas				
9	Leen oraciones				
10	Escriben en los dictados más de 4 palabras correctamente				
11	El niño confunde las letras b,d,f				
12	Lee más de dos párrafos de forma correcta.				
13	Los materiales didácticos son útiles al estudiante para su aprendizaje.				
14.	El docente conoce el diagnóstico de los niños con dificultad de aprendizaje				
15.	La docente mantiene un registro anecdótico sobre los avances del niño				