

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**PROPUESTA DE ATENCIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE RECURSOS HUMANOS DEL TURNO MATUTINO
DE FAECO A TRAVES DE UNA MALLA CURRICULAR A NIVEL
SUPERIOR -2022**

**POR:
JENNY PRADO
CIP: 8-704-1380**

**PROFESOR
LUIS SOLIS**

PANAMÁ, OCTUBRE 2022

DEDICATORIA

A mi Padre Todopoderoso, Creador Celestial por haberme dado salud, y lo necesario para salir adelante día a día y alcanzar este gran proyecto de vida.

A mis padres, esta va por ustedes, gracias por estar siempre allí para mí, los adoro desde lo más profundo de mi corazón, gracias por ser artífices en la culminación de mis estudios superiores con sus consejos y ayuda me dieron impulso para salir adelante.

Amada Familia, sé que sin ustedes no hubiese llegado a la meta de este gran sueño, sostiene los cimientos de mi desarrollo.

JENNY PRADO

RESUMEN

La Malla curricular es la estructura que da cuenta de la forma de como los docentes intervienen y desarrollan las competencias necesarias, en las diferentes áreas y grados. Estas mallas son el instrumento que les permite integrar las áreas desde diferentes enfoques. Propiciando el dialogo entre saberes; es decir, esta malla curricular propicia la transversalidad del conocimiento.

Malla curricular es la representación gráfica de la distribución de los ciclos de formación y de los cursos contemplados en el plan de estudios la malla curricular permite hacer visibles las relaciones de prioridad, secuencialización y articulación de los cursos entre ellos con los ciclos. Por otro lado, como un esquema de red el cual tiene en la cuenta los ciclos, campos, disciplinas y áreas; establece relaciones de grado, secuencias sistemáticas y correlatividades entre los diversos cursos del plan de estudio en forma vertical y horizontal.

El propósito de esta investigación es; Estudiar y Rediseñar la Malla Curricular de la Carrera de Licenciatura en Recursos Humanos del turno matutino de FAECO a través de una malla curricular a nivel superior -2022 que permitirá orientar a los docentes sobre que deberían aprender en cada grado los estudiantes y como pueden desarrollar actividades. Con el fin de mejorar los procesos de formación de los estudiantes.

Palabras claves: Calidad, currículo, competencias, organización de un plan de estudio, didácticas, planificación.

ABSTRACT

The curriculum mesh is the structure that accounts for the way in which teachers intervene and develop the necessary skills, in the different areas and grades, these meshes are the instrument that allows them to integrate the areas from different approaches. Promoting dialogue between knowledges; that is, this curricular mesh favors the transversality of knowledge.

Curriculum mesh is the graphic representation of the distribution of the training cycles and of the courses included in the study plan the curricular mesh allows the priority relationships to be made visible, sequencing and articulation of the courses between them with the cycles. On the other hand, as a network scheme which takes into account the cycles, fields, disciplines and areas; establishes degree relationships, systematic sequences and correlations between the various courses of the study plan vertically and horizontally.

The purpose of this research is to study and redesign the curriculum of the Bachelor's degree in Human Resources for the Faeco morning shift through a 2022 curriculum that will allow teachers to be guided on what students should learn in each grade and how they can develop activities. In order to improve the training processes of students.

Keywords: Quality, curriculum. Competencies, organization of a study plan, didactic, planning

INTRODUCCIÓN

Las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de los regímenes educativos, genera que los docentes directivos ocupen nuevos roles, tengan la capacidad para proceder de manera autónoma y tomar decisiones que le permitan acceder al cosmos globalizado de la educación y de la sociedad en general. Todo ello, hace que los histriones del ámbito educativo gestionen procesos adecuados y coherentes con la movilidad social que acaece en la comunidad, quiere decir que se debe tomar responsabilidad para obtener resultados exitosos y transformadores y generar las suficientes capacidades para proyectar, esbozar, examinar y valorar políticas como proyectos acertados al contexto actual. En este marco de ideas, los procesos de gestión de los sistemas de educación solicitan no solo la necesidad de un docente directivo o un gestor de la educación, sino también componentes como la planeación, equidad, eficacia, manejo de recursos, colaboración de la comunidad y rendición de cuentas ante esta; todo ello, para generar resultados imponderables y la prestación de altos servicios.

La planificación puede partir de una contrariedad dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la Institución. Generalmente la planeación discurre sobre qué hacer, como hacer, para que, con que, quien y cuando se debe hacer algo.

Educar sin planificar, es como cimentar una vivienda sin plano o redactar una novela sin boceto. El arte de educar demanda esfuerzo, análisis racional,

pensamiento crítico y creatividad. La planificación en la Enseñanza es un jeroglífico para certificar el éxito y la calidad de las acciones.

La planificación estratégica en la educación radica en un plan el cual coordina los objetivos a mediano plazo de una institución educativa. En este plan se diseñan y muestran las estrategias y caminos acreditados para el cumplimiento de objetivos y describe menudamente los sistemas de evaluación oportunos. Esta planificación simboliza un instrumento de gestión muy eficaz y rentable para trabajar con perspectiva de futuro. Para la planificación estratégica es primordial una reflexión previa, un grado de acuerdo y aprobación considerable entre los miembros de la comunidad educativa sobre los planteamientos institucionales del centro. Convenir qué valores presiden la escuela, cuál es su primordial razón de ser y hacia dónde quiere caminar es un paso esencial hacia la creación de un plan eficaz, pragmático y factible; estableciendo qué queremos hacer y cómo hacerlo, diseñando un mapa estratégico, donde se establecen los objetivos principales del plan y las estrategias y recursos que consignaremos para conseguirlos.

El objetivo es demostrar como todo lo que se desarrolle bajo el paraguas del marco institucional puede influir de forma positiva o negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, rasgo que es preciso para establecer criterios de calidad dentro de la institución. La Malla Curricular es parte importante de toda la integralidad expuesta, las experiencias educativas solo toman vida cuando son examinadas e interpretadas a través del ojo crítico de la realidad diaria del docente. Es a través de esta que se evidencian todos los procesos, normatividad

y concepciones ideológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos que se aplican dentro del aula de clases.

En la investigación se desarrolla 5 capítulos: **El primero capítulo** los (aspectos generales) de la investigación, planteamiento y formulación del problema, hipótesis, objetivos delimitación, justificación. **En el segundo capítulo** se desarrolla marco de referencia, antecedentes donde se hace referencia a los estudiantes y escritos que existen sobre la malla curricular a nivel superior y los avances que ha tenido los estudiantes. **El tercer capítulo**, presenta el marco metodológico en el cual se indica el tipo de investigación, las variables y su definición operacional, la población y muestra del estudio, el instrumento que permitirá medir la percepción de los docentes sobre la efectividad de la educación superior a través de una malla curricular a nivel superior. **El cuarto capítulo** dará a conocer el análisis de los resultados de la encuesta finalmente en el quinto dará a conocer el análisis de los resultados de la encuesta finalmente **En el quinto capítulo** se presenta la discusión de resultado, propuesta, conclusiones, recomendaciones y bibliografías de la investigación.

INDICE

INDICE

INTRODUCCION	vi
--------------------	----

CAPITULO I ASPECTO GENERALES

1. SITUACION ACTUAL DEL PROBLEMA – (Planteamiento de Problema)	2
2. HIPOTESIS GENERALES	4
3. OBJETIVOS	5
3.1 Objetivos Generales	6
3.2 Objetivos Específicos	7
4. RESTRICCIONES O LIMITACIONES	8
4.1 Representación y Falta de Roles	8
4.2 La Ausencia de Compromiso	9
4.3 La Calidad de la Información	9
4.4 La Resistencia al Cambio	9
5. JUSTIFICACION	10
5.1 Razones por las cuales se realiza este trabajo	11
5.2 Importancia de este Trabajo	12
5.3 Aportes	13
5.3.1 Aportes a Corto Plazo	14
5.3.2 Aportes a Mediano Plazo	14
5.3.3 Aportes a Largo Plazo	15
5.4 Delimitación	16

CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA

1. ANTECEDENTES	19
2. CONCEPTUALIZACION	20
3. TEORIAS	26
3.1 Por qué planificar la Docencia en la Universidad	28

**CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO**

1. FORMULACION DE HIPOTESIS	32
1.1 Marco Legal de la Educación Virtual en Panamá.....	34
3.2 La Brecha Digital en Panamá	34
2. DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES	35
3. POBLACION Y MUESTRA	37
3.1 Población.....	37
3.2 Muestra	38
4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION	38
4.1 Técnica e Instrumento de Recolección de Información.....	39
5. PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION	39

**CAPITULO IV
PRESENTACION DE RESULTADOS**

1. ANALISIS ESTADISTICO	42
2. INTERPRETACION ESTADISTICA	50

**CAPITULO V
DISCUSION DE RESULTADOS**

CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFIA	64
ANEXOS	65
Cronograma.....	66
Presupuesto	67

INDICE DE DIAGRAMAS

N	DESCRIPCION	PAG
1	formulación de Hipótesis	33

INDICE DE GRAFICAS

N	DESCRIPCION	PAG
1	proporcionada a Pregunta No.1	42
2	proporcionada a Pregunta No.2	43
3	proporcionada a Pregunta No.3	44
4	proporcionada a Pregunta No.4	45
5	proporcionada a Pregunta No.5	46
6	proporcionada a Pregunta No.6	47
7	proporcionada a Pregunta No.7	48
8	proporcionada a Pregunta No.8	49

INDICE DE TABLAS

N	DESCRIPCION	PAG
1	variable y Definición Operacional	36
2	cantidad de estudiantes encuestados	38

CAPITULO I
ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De reconocida trayectoria internacional, en el campo de la metodología, Roberto Hernández Sampieri, en su libro “Metodología de la Investigación”, nos define de forma breve el planteamiento del problema como: “El planteamiento del problema es el centro, el corazón de la investigación: dicta o define los métodos” ...” Plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación”.

Dados los acontecimientos en los últimos años con la llegada de la Pandemia, se ha notado una fuerte migración de los estudiantes universitarios de universidades particulares de la localidad hacia la Universidad Nacional de Panamá, creando un gran incremento en la matrícula de esta última, enfoquemos nuestra atención en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, en especial en el turno de la mañana de la Carrera de Licenciatura en Administración de Recursos Humanos.

La importancia de esta investigación es identificar y aportar los factores que brinden apoyo en los métodos de estudios que utilizan actualmente los Profesores, pretendiendo llevar los conocimientos de manera más práctica y sencilla ante un gran número de estudiantes, sin afectar la calidad de gestión por parte de los Pedagogos.

Crear un dictamen identificando las bases con las que se alcance a colaborar, logrando optimizar los tiempos y generando vínculos más fuertes entre Profesor y estudiante cuando se manejan grandes grupos. Soportes estos en los que nuestra Facultad y sus Profesores encuentren apoyo que les permitan consumir su misión de crear profesionales competitivos para que posteriormente se acoplen a la masa productora de nuestra nación.

¿Será oportuno y pertinente el proponer adicionar al actual Modelo de Malla Curricular Integral llevada para la Carrera de Recursos Humanos del turno matutino?

¿Qué va a permite la malla curricular a los estudiantes de turno matutino de la carrera de Administración en Recursos Humanos?

¿Qué importancia tiene la información recolectada para formular propuesta de atención para los estudiantes de la carrera de recurso humanos?

. 1.2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

A. OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar propuesta de atención para los estudiantes de la carrera de Administración En Recursos Humanos del turno matutino de FAECO a través de una malla curricular a nivel superior-2022

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Elaborar un diagnóstico de situación del actual diseño curricular de la Carrera de Recursos Humanos.
- ✓ Diagnosticar la necesidad de elaborar un nuevo modelo de guía de planificación curricular que se apoye en el proceso de formación del ser humano que es tan complejo, y que involucra el desarrollo individual, tendiente a obtener diariamente nuevas habilidades y capacidades, constituye una decisión propia de precisar hacia donde perfilar todas esas destrezas y capacidades.
- ✓ Promover que la formación profesional desde esa visión de la educación no implica renunciar a los fines educativos intelectuales, económicos, sociales y tecnológicos, sino más bien integrar la vivencia en la que docente y estudiante se involucren con su aporte individual y en equipo para el logro de aprendizajes significativos para su vida futura profesional.

1.3. HIPOTESIS DE TRABAJO

Si logramos identificar los inconvenientes que se le presentan actualmente a los estudiantes del turno de la mañana de la Carrera de Administración de Recursos Humanos dictada en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad , referente al gran incremento en la matrícula del último año, situación que limita la atención por parte de los Profesores a todos sus estudiantes, siendo

este un elemento distorsionador de los procesos y proyectos de enseñanza; podremos realizar las adecuaciones necesarias para lograr nuestra misión de formar profesionales cimentados y preparados para atender los retos sociales, culturales, económicos y políticos que contribuyan en la evolución de una sociedad incluyente y equitativa.

1.4 METODOLOGIA

Es pertinente resaltar que la revisión de la literatura o el marco teórico de una investigación comporta la presentación de los antecedentes conceptuales, teóricos y epistemológicos que se consideran adecuados como soporte al estudio que se pretende adelantar (Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Lucio, P., 2006).

Entrando en materia de investigación para este trabajo procedimos en utilizar dos enfoques metodológicos complementarios: uno para la cimentación del fundamento teórico y para la demarcación del contexto del objeto de estudio (Método Descriptivo), y otro para abordar el ejercicio práctico de la investigación (Método Cuantitativo). La exposición del marco teórico y contextual se asentó en la revisión de la literatura conceptual, teórica y metodológica que coexiste sobre el tema.

La Población objeto de la presente investigación son alumnos de la carrera de Licenciatura en Administración de Recursos Humanos de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del turno matutino de la Universidad

de Panamá, seleccionados como partícipes de la investigación, a partir del uso que estos le dan a la malla curricular dentro de sus procesos académicos.

1.5. RESTRICCIONES O LIMITACIONES

No podemos procurar que la existencia de que el proceso y producto de planeamiento estratégico, sea una condición que certifique el éxito de cualquier organización. A continuación, se enuncian algunas limitaciones y riesgos con la intención de incitar la meditación y discusión acerca de este tema:

1.5.1 Limitaciones de tiempo: la investigación debe desarrollarse en los meses comprendido entre julio 2021 a julio 2022.

1.5.2 Limitaciones de espacio y territorio: Se llevará a cabo en el Centro Regional Universitario de San Miguelito, ubicado en el Distrito que lleva su nombre en la provincia de Panamá.

1.5.3 Limitaciones de recursos: Hasta el momento se cuenta con el recurso financiero necesario para iniciar la investigación, en la medida que transcurre su desarrollo nos daremos cuenta si eran lo suficiente y necesario para realizarla.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Dada la situación problemática que en estos momentos vive el estudiantado del turno de la mañana de la Carrera de Administración en Recursos Humanos de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad con la acogida de una

gran cantidad de estudiantes desertores de centros de educación particulares, dado que en estos momentos se supera la cantidad de estudiantes por aula, situación que limita la atención por parte de los Profesores a todos sus estudiantes, siendo este un elemento distorsionador de los procesos y proyectos de enseñanza; esta investigación propone:

- Confirmar la aceptación o no por parte de los estudiantes de la Carrera en mención, sobre la inclusión y beneficio de la malla curricular.
- Demostrar la cantidad y el porcentaje de estudiantes en la carrera de Administración en Recursos Humanos turno matutino 2022.
- Aportar conocimiento teórico y práctico sobre temas de vanguardia tales como la malla curricular las competencias y las buenas prácticas educativas.

El fundamento del planteamiento de esta investigación se basa en que la planificación presume numerosas ventajas, tales como optimizar tanto en conocimiento como en experiencia, ya que permite realizar cambios e incorporarlos a medida que se prueba y analiza lo que se tenía programado; brinda seguridad sobre lo que hacemos y como lo hacemos, así como ayuda a maximizar el tiempo y recursos. Asimismo, ayuda a establecer prioridades y tomar decisiones, Además de permitir la adaptación de la enseñanza a las características individuales favoreciendo la atención a la diversidad.

Ante estos indicadores la importancia de este proyecto radica en que servirá de referencia para el Centro Regional Universitario de San Miguelito, en relación a las experiencias y percepciones de sus propios docentes con esta malla curricular a nivel superior, la cual le permitirá realizar ajustes, buscar mejores formas en la implementación del currículo; al igual que pertinencia y calidad. Sin embargo, destaco los esfuerzos que hace la Universidad de Panamá para dar el seguimiento necesario al desenvolvimiento de los docentes en las clases.

5.1 RAZONES POR LAS CUALES SE REALIZA ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION

Ninguna acción profesional existente se sustenta en el contraste con las normas de eficacia si carece de una planificación meticulosa que enuncia la intencionalidad pretendida con la misma, qué estrategias se van a perseguir para alcanzar las metas planteadas, con qué recursos se va a hacer este recorrido y cómo se llevará a cabo la evaluación que permita fiscalizar y regular el proceso y comprobar el logro de los resultados.

Uno de los aspectos que pesa en este contexto es la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Su incorporación debe ser oportuna para desafiar la realidad en la que corrientemente se devuelven los alumnos. Además, la planificación debe contener una programación flexible,

contextual y abierta, centrada en la realidad social y cultural de los alumnos, con el fin de beneficiar al aprendizaje significativo a partir de las experiencias.

La malla curricular posee características que la diferencian en gran medida de la Educación Presencial. Primero, existe una mayor autonomía e independencia que disfruta el alumnado para el desarrollo de su proceso de aprendizaje, siendo el estudiante quien marca su ritmo de trabajo. Segundo, muchos de los estudiantes conceden un carácter más práctico a sus objetivos de aprendizaje, debido a que este tipo de alumno desarrolla una actividad laboral vinculada a sus estudios formales lo que favorece ampliamente su motivación intrínseca (Junta de Andalucía, 2012).

5.2 IMPORTANCIA DEL TRABAJO

La enseñanza en la actualidad constituye todo un desafío para el docente debido a que precisa actualizarse asiduamente. Adicional a ello, las planificaciones curriculares que confeccione deben estar enmarcadas en un contexto que considere una serie de aspectos sin desatender el elemento de la innovación. Si bien transformar es un tema recurrente en capacitaciones y en planes de estudio, la práctica pedagógica actual demanda de procedimientos que dejen de lado la teoría y se apliquen en el aula de clases. Independientemente de la materia o temática tratada, el profesor debe confeccionar estrategias que forjen un aprendizaje significativo en los estudiantes y plasmarlas por escrito en las programaciones curriculares.

Los profesores están conscientes de la complejidad de estrategias metodológicas que se pueden utilizar. La práctica pedagógica se engrandece con el ejercicio de este tipo de procedimientos. Sin embargo, igualmente importa la actitud que asuman los docentes para que sus clases emerjan de la cotidianidad y lo tradicional y para que los alumnos se sientan más motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es de suma importancia destacar el gran potencial de la educación virtual como medio para mejorar las competencias requeridas por el estudiante universitario, que coadyuven a su éxito profesional a partir de la adopción de buenas prácticas por parte del docente y el estudiantado.

Una formación fundada en competencias y centrada en el aprendizaje, como la que se nos presenta en el actual sistema, precisa que la planificación tenga como referencia el aprendizaje anhelado y organice los elementos precisos para alcanzar las competencias que conforman un perfil anticipadamente establecido. La naturaleza compleja y ambiciosa del aprendizaje que se espera que logren los estudiantes, la extensión y complejidad de los contenidos que deben conocer y el contexto extenso y rico en complejidad en el que se quiere alcanzar estos objetivos, justifican la importancia de la planificación en este sistema.

Las competencias genéricas son habilidades tales como la habilidad de aprender (para aprender), y más académicamente competencia conceptual, así como la comunicación y habilidades para trabajar en equipo (Thierry, 2004). Las

competencias o habilidades genéricas son importantes porque los trabajos hoy requieren la flexibilidad, iniciativa y la habilidad de emprender muchas tareas (Hattie, Biggs, Purdie, 1996). El recurso humano dentro de las empresas debe ser capaz de trabajar en equipo, solucionar problemas, y abordar procesos no rutinarios. Además, debe tomar decisiones, ser responsable, rendir cuentas y comunicarse eficazmente. En la actualidad, las habilidades en el amplio rango de competencias genéricas se han convertido en el principal requisito para el trabajador moderno (Samanes, 2010).

5.3 APORTES

El manifestar el potencial de la Educación Virtual en la maximización de competencias y aprendizajes de los estudiantes universitarios de la Carrera de Recursos Humanos del turno matutino, suministrando un documento que sustente que la Educación Virtual representa una opción de calidad frente a la Educación Presencial.

5.3.1 APORTES A CORTO PLAZO

Realizar una investigación básicamente descriptiva que arroje datos estadísticos que nos permita estructurar un marco de referencia de cómo trabajan los Profesores y estudiantes en modalidad presencial versus modalidad virtual, y de este modo identificar la serie de competencias más oportunas que vayan de la mano con la realidad de nuestro País y la carrera de Recursos Humanos.

5.3.2 APORTES A MEDIANO PLAZO

Disponer de una serie de técnicas o mejores prácticas para utilizarlas en un plan piloto tanto en su fase presencial como virtual, para que sean aprovechadas como soporte didáctico al máximo, tanto por el profesorado como por los estudiantes de acuerdo a sus necesidades; de ahí la importancia de diferenciar la funcionalidad de los más utilizados, sin olvidar el avance indeleble de la tecnología, según se detalla a continuación:

- Grafica (fundamentos del diseño)
- Comprensión y producción del mensaje
- Creatividad
- Semiótica y comunicación visual

5.3.3 APORTES A LARGO PLAZO

La implementación de la bi-modalidad, alternando así las clases presenciales con metodologías de educación no presencial, produciendo así nuevas formas de aprendizaje.

Formación a distancia apoyado en las Tecnologías de Información y Comunicaciones (Tele formación), que permitirá combinar distintos elementos pedagógicos: instrucción clásica (presencial o auto estudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico).

La creación de comunidades virtuales de aprendizaje con el propósito de generen conocimiento, redes dinámicas que permitan la interacción y conductoras

del aprendizaje mediante la potenciación de sus miembros como gerentes del conocimiento.

La selección de un modelo de buenas prácticas representará un insumo importante para el diseño de la carrera de Recursos Humanos, las cuales, en resumen, permitirán el desarrollo de:

- ✓ **Estrategias de Motivación:** En las que los profesores y los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar los resultados y las habilidades desarrolladas, por ejemplo, las ferias institucionales de saberes sean zonales o circuitales.
- ✓ **Estrategias de Acompañamiento y Asesoramiento:** En las que los profesores y estudiantes establecerán acciones de retroalimentación, asesoría interna y externa, interaprendizaje, entre otras; como un proceso permanente y sostenible.
- ✓ **Estrategias de Evaluación:** Con los nuevos planteamientos y directrices obtenidos de los resultados de esta investigación los regentes y encargados deberán definir las acciones de evaluación tanto de resultados como de impacto, para posteriores decisiones en cuanto a motivación y acompañamiento.

5.4 DELIMITACION

No podemos procurar que la existencia de un proceso de planeamiento estratégico por sí solo sea una condición que garantice el éxito de cualquier organización. Durante el desarrollo del aludido proceso suelen originarse riesgos

que ponen en peligro el éxito del mismo. A continuación, se manifiestan algunas delimitaciones y riesgos éticos con el propósito de estimular la reflexión y discusión acerca de este tema:

- ✓ El hecho de que el Docente Universitario inste en mantener y defender un modelo de docencia universitaria en el que el estudiante es un consumidor de información y, en el mejor de los casos de conocimiento, e ignore el hecho de que debemos situarnos en otra situación y época donde se concibe al estudiante como un constructor de conocimiento; donde el aprendizaje del estudiante no puede consistir solo en saber contenidos conceptuales e informativos; es decir, aprender a aprender en contextos de colaboración de manera independiente y colaborativamente.
- ✓ El rol que la mayoría de los docentes mantienen en el aula de clases es el papel de regentes, autoritarios, estáticos (sentados en el escritorio); y el estudiantado organizado en sus mobiliarios, eso ha persistido por muchos años. El uso de Tecnología en el aula universitaria no implica, *per se*, un cambio didáctico; pretende un análisis de la aplicación de las herramientas tecnológicas y la base comunicativa subyacente en las interacciones que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, con esta investigación se busca la reflexión sobre cómo utilizar las TIC con fines educativos y su relación con enfoques didácticos contemporáneos, a partir de la sistematización de experiencias para el Aprendizaje.

CAPITULO II
MARCO DE REFERENCIA

2.1 ANTEDECENTES

Según Mauricio Valle Barra docente, Pontífice Universidad Católica del Valparaíso, Chile (2009) en su obra malla curricular. Se denomina mallas curriculares al componente del plan de estudios que busca responder a dos preguntas estructurantes - ¿Qué deben saber y saber hacer los y las estudiantes? ¿Cómo y con que van a adquirir el saber y el saber los y las estudiantes? La alegoría de “malla” se hace porque el diseñarse la organización de problemas, ámbitos conceptuales e incluso los contenidos posibles, las metodologías, los procedimientos y los criterios de evolución que se manejarían en las aulas de clases.

Malla curricular lo define como el conjunto de experiencias por vivir por parte del estudiante con la orientación de la escuela. Esta concepción tiene su raíz en la visión de la educación delineada a partir del siglo XVIII, relacionada con los cambios económicos, sociales, políticos y culturales que ocurrían en dicha época, En este caso, el énfasis recae sobre las diferencias individuales y la preocupación por la actividad del alumno lleva a una mayor valoración de la forma en detrimento del contenido. (Moreira,2005-12)

Muchos educandos universitarios pertenecientes a centros de enseñanza particulares se han visto obligados a abandonar los mismos, debidos a motivos económicos derivados de diversas situaciones como consecuencia de la

Pandemia, migrando a la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad., turno matutino de la Universidad de Panamá.

Con el fin de poner a disposición de nuestros estudiantes todos los recursos posibles que permitan su desarrollo educativo, exponemos a continuación, por qué consideramos proponer la posibilidad la propuesta de atención a los estudiantes, de la carrera de administración de Recursos Humanos a través de una malla curricular:

- Analizar los diversos inconvenientes que produce la falta de información sobre la carrera.
- Demostrar la cantidad de materia del turno matutino en la malla curricular

2. CONCEPTUALIZACION

La **Malla Curricular** es un instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los docentes, maestros, catedráticos abordan el conocimiento de un determinado curso, de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto sobre la estructura general de un área incluyendo: asignaturas, contenidos, NAP / Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, metodologías, procedimientos y criterios de evaluación con los que se manejarán en el aula de clase. Se denomina "malla" ya que se tejen tanto vertical, como horizontalmente, incorporando idealmente a la Transversalidad.

- Requisitos para la elaboración de una Malla Curricular

En primer lugar, los educadores deben leer y analizar los lineamientos curriculares de cada una de las áreas, indicadas por la Autoridad que les rige, los cuales, en su mayoría, incluyen las mallas curriculares, las que hay que adecuar al contexto actual de cada colegio, para apuntar al tipo de ser humano y de sociedad que se necesitan con el fin de que nuestros jóvenes sean competentes y competitivos.

Es fundamental identificar en nuestras instituciones cómo vienen trabajando los educadores desde el ser en el medio, desde las competencias básicas, competencias ciudadanas y competencias laborales. De esta manera los educadores precisarán el eje central de cada área, permitiendo así la articulación de la obra educativa con el sector productivo. Antes de iniciar la construcción de

la malla curricular hay que precisar cuál será la metodología para la enseñanza del área, en la cual se especifiquen los modelos de enseñanza a emplear, los métodos didácticos y las técnicas y estrategias a incorporar, como, por ejemplo: la enseñanza por proyectos, la enseñanza centrada en la resolución de problemas, entre otras que correspondan a la lógica de las disciplinas que integran las áreas del plan de estudios.

Si bien es cierto uno de los fines de la formación universitaria es preparar personas para una vida profesional futura con competencias que les permitan competitividad en sus campos de trabajo, esa formación debe estar permeada por lo que apunta Ruiz (2015, p. 39): “formar profesionales críticos, capaces no sólo de asimilar tecnologías sino de crearlas y de asumir posiciones transformadoras en todos los campos de su vida personal y social”.

La educación, en general, deberá proveer competencias para el trabajo. En este sentido, la educación técnica tiene un reto mayor según Martínez (ob.cit.): La misión de la educación técnica es formar para el trabajo. En el cumplimiento de esa misión, puede aportar tres contribuciones importantes. La primera facilita los procesos de socialización de los jóvenes y la mejora económica y movilidad social de los adultos participantes. La segunda contribución para el sistema productivo, desarrollando recursos humanos de acuerdo con las necesidades del sistema y la sociedad, la tercera contribución para las familias y comunidades (p.78).

- El Currículo

Puede ser definido como la organización de procesos formativos desarrollados por el sistema de universidades, en los que interactúan los estudiantes y docentes en marco institucional que posibilita la satisfacción de las necesidades del aprendizaje planteados por la sociedad y el sistema universitario. Desde ese enfoque el currículo se constituye en un espacio democrático y equitativo que permite el desarrollo de aprendizajes que articulan los conocimientos y valores que son requeridos para el desempeño y el mejoramiento de la calidad educativa.

- Características del Currículo

✓ **Es Flexible:** Porque permite adecuar y adaptar el mismo teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que supone un proceso de análisis y de reflexión crítica permanente para que pueda ser adaptada y actualizada en función a las demandas que progresivamente exige la sociedad. Esto exige una adecuación constante del plan de estudios, como el instrumento de administración donde más se manifiesta el modelo curricular.

✓ **Es Abierto:** Porque permite la complementación del currículo a través de la incorporación de diferentes elementos curriculares que respondan a las necesidades del aprendizaje y que enriquecen los procesos formativos. Esto promueve que se comprendan y se asuman las demandas que provienen del entorno interno y externo incorporándolas dentro del proceso educativo.

✓ **Es pertinente:** Porque responde a la realidad y las necesidades específicas de la sociedad y de la población estudiantil al cual se dirige. A partir del carácter abierto del currículo se puede enriquecer aún más su pertinencia.

✓ **Es Integrado:** Porque agrupa diversas disciplinas, tradicionalmente dispersas en materias, que tienen relación o afinidad entre sus objetos de estudio y sus propósitos pedagógicos, para conformar áreas curriculares que favorecen la organización y la interrelación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

✓ **Es Global:** Porque busca la construcción de un conocimiento de la realidad desde una perspectiva totalizadora. En consecuencia, se basa en la premisa de que el estudiante es un todo complejo que construye sus conocimientos, sus valores y sus aptitudes de manera conjunta e interrelacionada.

- **El Diseño Curricular basado en Competencias**

“Es un documento elaborado a partir de la descripción del perfil profesional. En el nivel de macro currículo, comprende los campos de acción y competencias de los egresados, la estructura organizativa del plan de estudios y la planificación del diseño. Se propone articular las características, las necesidades y las perspectivas de la práctica profesional, con las del proceso formativo. El eje de la formación profesional es el desarrollo de capacidades profesionales que, a su vez, constituyen la base que permitirá el progreso en aquellos desempeños en los ámbitos de trabajo y formación.”¹

¹ DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS –Vargas Leyva, María Ruth

- Son características de un Currículo basado en Competencias

- ✓ Adoptar una estructura modular.
- ✓ Desarrollar un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones. Tiende a la integración de capacidades, contenidos, teoría y práctica, actividades y evaluación.
- ✓ Estructurarse en torno a logros complejos y completos que deben poseer los estudiantes.
- ✓ Organizar las competencias considerando tiempos diferenciales según las demandas provenientes de las mismas competencias.
- ✓ Focalizar apropiadamente el aprendizaje, proporcionando al estudiante las oportunidades para alcanzarlo

3. TEORIAS

La capacidad para planificar y el uso efectivo de distintas estrategias para diseñar y desarrollar con éxito la enseñanza es una de las competencias docentes destacada por autores e instituciones, estudiosos e interesados en esta temática (Zabalza, 2003, IPM, 2005). Esta realidad da cuenta de la importancia asignada a la planificación de la enseñanza. Las características de la educación universitaria y del contexto en el que ésta se está desarrollando en la actualidad reclaman una mayor profundización en el tema. “La calidad de la enseñanza no depende tanto de lo que el profesor “sabe” como de lo que “planifica” como objetivos de la materia en función de las necesidades y posibilidades de sus alumnos y lo que “hace” para

ofrecer a todos los estudiantes oportunidades para el aprendizaje” (de Miguel, 2003:19).

Por otro lado, se constata poco interés en el profesorado por la metodología docente, una asignación de gran importancia a la experiencia subjetiva y una marcada dicotomía entre docencia, investigación y gestión (Imbernón, 1999), características éstas que dificultan el desarrollo de una planificación docente sistemática, en la medida en que la metodología es un elemento fundamental de la misma; la objetivación de procesos y resultados es una de las finalidades fundamentales de la planificación; y la integración de docencia, investigación y gestión una meta deseable tanto para el desarrollo profesional del profesorado como para la mejora de la organización universitaria.

Zabalza (2003) plantea tres modelos de aproximación a la docencia y al conocimiento sobre la enseñanza. “Una aproximación empírica y artesanal en la cual el conocimiento se fundamenta en el propio trabajo docente acompañado de una reflexión más o menos sistemática sobre el mismo; una aproximación profesional que incorpora un conocimiento sistemático y fundamentado, y que requiere de preparación y recursos metodológicos específicos; y por último, una aproximación técnica especializada propia de especialistas e investigadores sobre la enseñanza cuyo conocimiento permite identificar y describir los factores y condiciones implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (...) La segunda puede ser llevada a cabo por los propios profesores. Para el análisis de la enseñanza no nos podemos basar en un conocimiento personal y opinante (...)

en el que cualquier tipo de opinión vale” (Zabalza, 2003:70). El conocimiento técnico profesional proporciona argumentos científicamente fundamentados para la aproximación profesional, en la que se puede situar la planificación docente.

La perspectiva predominante, aunque frecuentemente implícita, en la enseñanza universitaria ha sido la formación de investigadores en las diferentes áreas de conocimiento, dicho en términos usuales en el ámbito de la creación del EEES el perfil (profesional) vigente durante más de dos siglos ha sido el del investigador. Es interesante recordar que este enfoque fue producto de un cambio introducido por Humboldt en Berlín en el siglo XIX, como respuesta al reto del desarrollo de las ciencias, que algunos años antes había sido condenado desde la propia institución universitaria. En la actualidad, la misión de la universidad es “formar ciudadanos capaces de afrontar los problemas de su tiempo” (Morin, 1998:27). La incorporación de otros perfiles y objetivos formativos, así como la generalización de acceso de la población, con una expectativa de profesionalización o de desarrollo personal en algunos casos, ha supuesto todavía escasos cambios en el modelo de enseñanza.

3.1 POR QUÉ PLANIFICAR LA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD

Planificar es “convertir una idea o propósito en un proyecto de acción” (Zabalza, 2003:73). En nuestro caso, hacer un plan o proyecto docente para lograr o al menos aumentar la probabilidad de que nuestros alumnos adquieran las competencias previstas en un proyecto formativo.

Ninguna acción profesional actual se sostiene en el contraste con las normas de calidad si carece de una planificación minuciosa que expresa la intencionalidad pretendida con la misma, qué estrategias se van a seguir para lograr las metas planteadas, con qué recursos se va a hacer este recorrido y cómo se llevará a cabo la evaluación que permita controlar y regular el proceso y verificar el logro de los resultados.

Centrándonos en la enseñanza universitaria, encontramos que, entre los criterios y directrices para garantizar la calidad en el EEES, se insiste en que los programas estén bien diseñados, que se mantenga una atención meticulosa al diseño y contenidos del plan de estudios y del programa con revisiones periódicas de los mismos (ENQA, 2005). Asimismo, Zabalza indica como primero de los diez factores de la calidad de la docencia universitaria, “el diseño y planificación de la docencia con sentido de proyecto formativo” (Zabalza, 2003:183). La concepción de la docencia como una intervención destinada a favorecer el aprendizaje universitario con eficacia y calidad trae a primer plano la importancia de diseñar un modo adecuado para lograrlo.

En el perfil investigador mencionado anteriormente, la planificación de la docencia ha tenido como referente, y a la vez como contenido fundamental, el conocimiento propio de las áreas que dan cobertura a las diferentes asignaturas. El contenido es la base y el objeto de la planificación y de los correspondientes programas.

Por último, se debe indicar que la planificación docente es una tarea de equipo. Desarrollar un proyecto pedagógico integrado y complejo, como es un plan de estudios universitarios, que aspire a suministrar una formación integral y la adquisición de un conjunto sólido de competencias que establezcan un perfil de referencia, solo puede alcanzarse con la articulación y coordinación de todo el profesorado implicado.

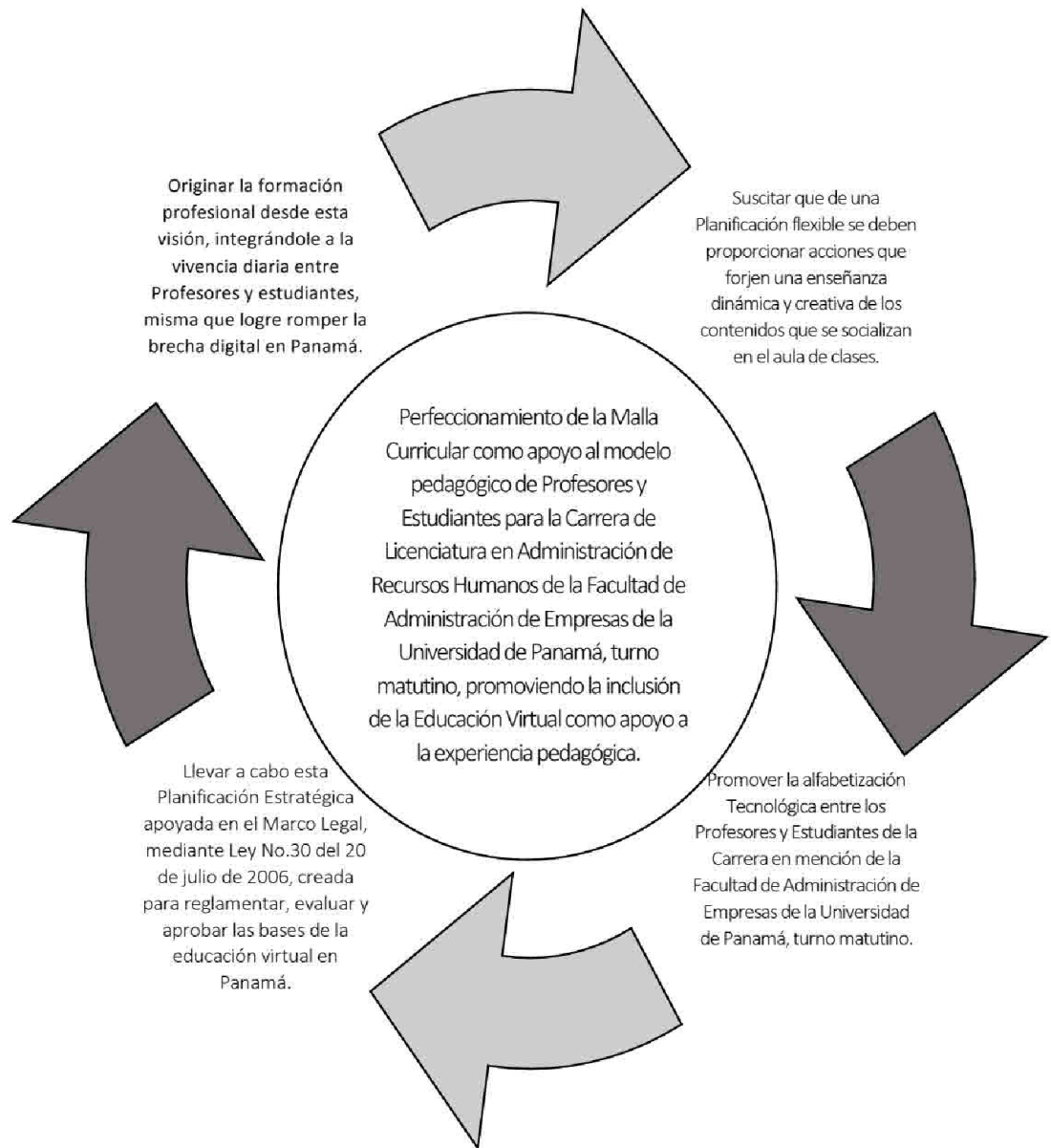
CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

1. FORMULACION DE HIPOTESIS

Ramírez (2015) concluye que la hipótesis será la inserción dentro del método científico. De tal manera, cualquier investigador está obligado a formular hipótesis dentro de su investigación, que una vez contrastadas, comprobadas o refutadas metodológicamente, le permitirán generar conocimiento científico. Asimismo, la hipótesis nos llevará desde el conocimiento empírico y teórico hacia la formulación de un método científico, destinado a recoger y analizar la información pertinente, que permita evidenciar el supuesto que hemos desarrollado en la hipótesis.

Lograr la implementación de manera progresiva de la introducción de la malla curricular como apoyo de la experiencia pedagógica entre los estudiantes de la Licenciatura en Administración de Recursos Humanos de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del turno matutino de la Universidad de Panamá; sin restarle importancia al desarrollo de la vida social como lo es el enseñar a leer, escribir, y hacer cálculos matemáticos, además de introducir conocimientos básicos de historia, literatura y ciencias, pero todo esto acompañado de los nuevos avances en comunicaciones que permita a los estudiantes ir a la vanguardia de nuestros tiempos.

DIAGRAMA No. 1 FORMULACION DE HIPOTESIS



Fuente: Elaboración propia

1.1 MARCO LEGAL DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN PANAMÁ

A casi una década de haberse aprobado la Ley No. 30 del 20 de julio de 2006 que crea el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria en Panamá, aún se presentan problemas para implementar el documento titulado “POR EL CUAL SE REGLAMENTA LA EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO A DISTANCIA DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN PANAMÁ”, el cual es de trascendental importancia para asentar las bases de la Educación Virtual en nuestro país. Adicional a esto, es importante resaltar que en la presente legislación educativa panameña especificada por el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA), el contenido de las competencias genéricas en la Educación Superior o Universitaria no ha sido examinado para las disímiles modalidades de estudio, proporcionando independencia a las universidades oficiales y particulares la contingencia de formular sus ajustados modelos.

1.2 BRECHA DIGITAL EN PANAMÁ

Panamá es unas de las naciones de la región con más alta desigualdad en el uso del Internet, esto ha provocado un fuerte embudo en la brecha digital, por lo que se hace preciso que se lleven a cabo políticas públicas para la disminución de la disconformidad de las áreas más alejadas de país, urgen esfuerzos por parte del el Estado Panameño como la creación de infoplazas (lugares comunitarios donde se instalen computadoras e internet gratuito para la población. La Pandemia fue el detonante, exponiendo de manera tajante las pocas herramientas con las

que contamos como país en cuestión de conexión a redes de internet y herramientas para llevar el proceso de aprendizaje virtual.

2. DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES

Avalos (2014), explica que, la operacionalización de las variables comprende la desintegración de los elementos que conforman la estructura de la hipótesis y de manera especial a las variables y precisa que la operacionalización se logra cuando se descomponen las variables en dimensiones y estas a su vez son traducidas en indicadores que permitan la observación directa y la medición. Afirma que la operacionalización de las variables es fundamental porque a través de ellas se precisan los aspectos y elementos que se quieren cuantificar, conocer y registrar con el fin de llegar a conclusiones.

Una variable está compuesta por una cadena de instrucciones o indicaciones para efectuar la medición de una variable determinada conceptualmente. En esta se pretende adquirir la mayor indagación posible de la variable escogida, a modo de atraer su sentido y ajuste al contexto. Y para ello deberá realizarse un esmerado reconocimiento de la literatura disponible en marco teórico. La operacionalización de las variables está angostamente vinculada al tipo de técnica o metodología practicada para la recolección de datos. Estas deben ser relacionadas con los objetivos de la investigación, y a su vez que reconocer el enfoque utilizado, al tipo de investigación que se efectúa, en líneas generales, pueden ser cualitativas o cuantitativas.

TABLA No.1 - VARIABLE Y DEFINICION OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable 1 Independiente: Influencia del Uso de las tecnologías (Controla)	<p>-Conocer el entorno del uso de la tecnología en su preparación académica</p> <p>-Descargar y subir archivos material pedagógico de las clases.</p> <p>-Comunicación con los Profesores y compañeros de clase.</p>	<p>-Actualizar su perfil en todas las plataformas virtuales de sus clases.</p> <p>-Visualizar lista de todos sus cursos en línea</p> <p>-Descargar y subir Materiales de sus cursos.</p> <p>-Como subir sus archivos (deberes y asignaciones).</p> <p>-Como subir una URL.</p> <p>-Uso de las tecnologías para sus clases sincrónicas en las diferentes plataformas.</p> <p>-Sincronía entre sus correos y las diferentes plataformas virtuales de clases.</p>	
Variable 2 Dependiente: Nivel de Aprendizaje (Mide)	Aprendizaje de Microsoft:	<p>-Describir los elementos de Word, Excel y PowerPoint.</p> <p>-Aplicar los diferentes formatos para escritos, cuadros, diseños, presentaciones y emplear animaciones, para insertar sonidos y videos, organigramas, fórmulas y funciones</p>	

Fuente: Elaboración propia

3. POBLACION Y MUESTRA

Muestreo y criterios para la evaluación del muestreo El conjunto de los participantes que caracterizan la investigación responde a un muestreo de tipo intencionado y razonado, donde la selección responde a la representatividad del discurso y de los significados. Se buscó a los estudiantes que mejor puedan entender las preguntas de la investigación y que posibiliten conocer a profundidad el fenómeno sujeto de investigación, con sus diferentes visiones para alcanzar una visión ampliada (Martínez Salgado, 2011).

3.1 POBLACION

Entrando en materia de investigación para este trabajo procedimos en utilizar dos enfoques metodológicos complementarios: uno para la cimentación del fundamento teórico y para la demarcación del contexto del objeto de estudio (Método Descriptivo), y otro para abordar el ejercicio práctico de la investigación (Método Cuantitativo). La exposición del marco teórico y contextual se asentó en la revisión de la literatura conceptual, teórica y metodológica que coexiste sobre el tema.

La Población objeto de la presente investigación son alumnos de la carrera de Licenciatura en Administración de Recursos Humanos de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del turno matutino de la Universidad de Panamá, seleccionados como partícipes de la investigación, a partir del uso que estos le dan a la malla curricular dentro de sus procesos académicos.

3.2 MUESTRA

La muestra está definitiva en 100 y fue automatizada a partir de un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, sobre la población general que es de 1.100 estudiantes. Se aplicó un total de 100 encuestas a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración de Recursos Humanos de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del turno matutino de la Universidad de Panamá.

TABLA No.2 – Cantidad de estudiantes encuestados

Estudiantes de I Año	Estudiantes de II Año	Estudiantes de III Año	Estudiantes de IV Año
25	25	25	25

Fuente: Elaboración propia

4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

El Proceso de Recolección de Información, consiste en la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos de medición de datos los cuales son utilizados para su tabulación y en donde los resultados obtenidos pueden ser perfectamente analizados por cualquier persona, de acuerdo a lo mencionado por Hernández S. Fernando y Lucio (1991, p.332).

4.1 TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

La Técnica e Instrumento de Recolección de la información fue La Encuesta, la cual se aplicó a los estudiantes que forman parte de la muestra y sobre la cual se respaldó la investigación.

5. PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION

La encuesta realizada a los 100 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración en Recursos Humanos de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del turno matutino de la Universidad de Panamá.

-Cantidad de Preguntas:

- 10 en total

-Tipos de Preguntas:

- 5 preguntas de máscara (SI/NO)
- 5 preguntas de respuesta única (elegir)

-Fecha de realización de la Encuesta a los estudiantes:

- Al haber finalizado el semestre anterior.

-Resultados del Procesamiento de la Encuesta:

- Satisfactorios, ya que el 100% de los instrumentos fueron completados a entera satisfacción.

A continuación, exponemos las preguntas que se hicieron a los estudiantes encuestados:

1- ¿Utiliza usted la malla curricular de la carrera de Recursos Humanos?

2- ¿Tiene usted conocimiento sobre la malla curricular de la carrera de Recursos Humanos?

3- ¿Qué información cree usted que le va a brindar la malla curricular a los estudiantes matutino de la universidad?

4- ¿La diferencia entre malla curricular y plan de estudios, cual es la más utilizados por los profesores en la Universidad?

5- ¿Qué importancia tiene la malla curricular como herramienta metodológicas Universitaria?

6- ¿En este semestre, están los estudiantes haciendo uso de la malla curricular del turno matutino de la carrera de Recursos Humanos?

7- ¿Como califica usted la propuesta de la malla curricular para los estudiantes matutino de la carrera Recursos Humanos?

8- ¿Considera usted que el uso de la malla curricular de aprendizajes por parte de sus profesores ha mejorado su calidad de formación?

9 ¿Cuáles son las experiencias que ha tenido en su formación académica, con la información de la malla curricular?

10 ¿Considera importante la propuesta de la malla curricular de la carrera de Recursos Humanos turno matutino?

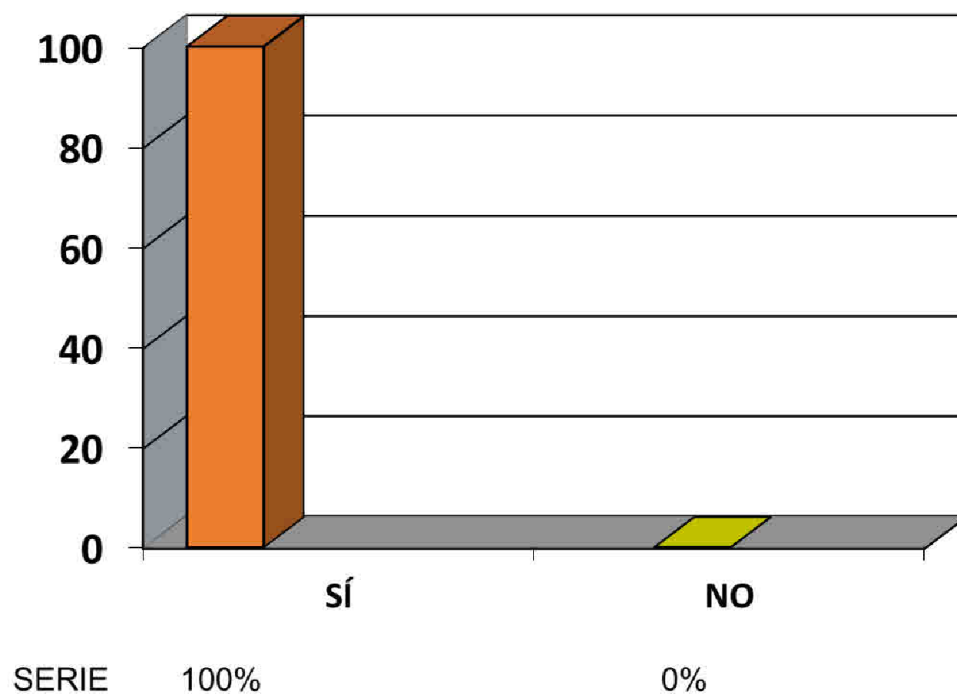
CAPITULO IV
PRESENTACION DE RESULTADOS

1. ANALISIS ESTADISTICO

La investigación proyectó resultados interesantes, los cuales se considera valen la pena examinar, con el fin de aproximarse a un contexto más real frente al uso y provecho que consideran los estudiantes de la carrera antes mencionada, se les da a las TIC'S para su preparación académica.

1- Utiliza usted la malla curricular de la carrera de Recursos Humanos?

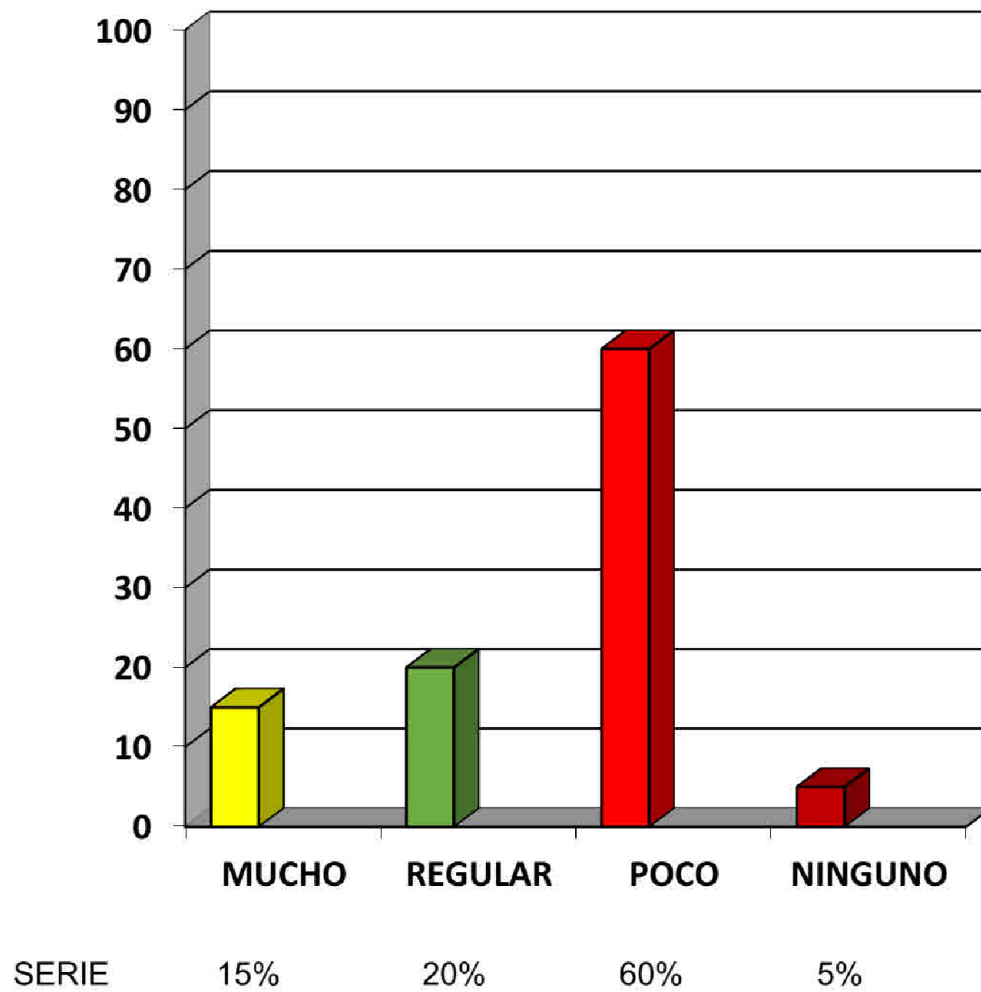
Gráfica No.1



Fuente: Elaboración propia

2- ¿Tiene usted conocimientos sobre la malla curricular de la carrera de Recursos Humanos?

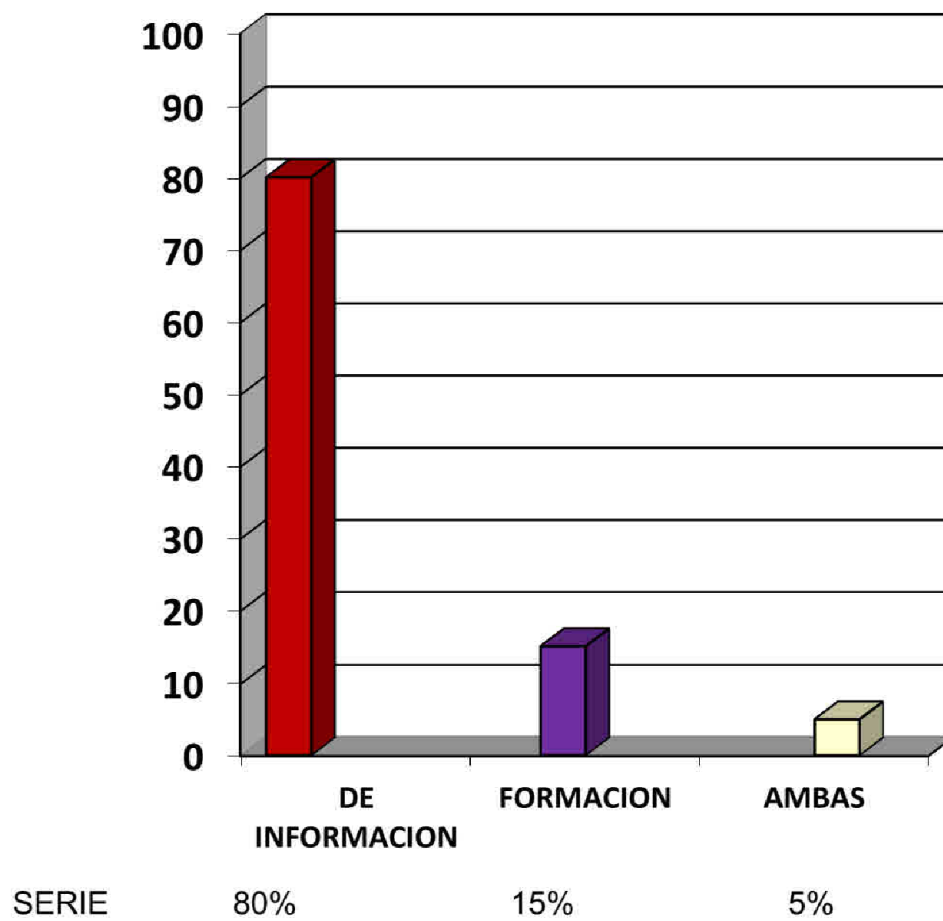
Gráfica No.2



Fuente: Elaboración propia

3- ¿Qué información cree usted que le va a brindar la malla curricular a los estudiantes matutino de la Universidad?

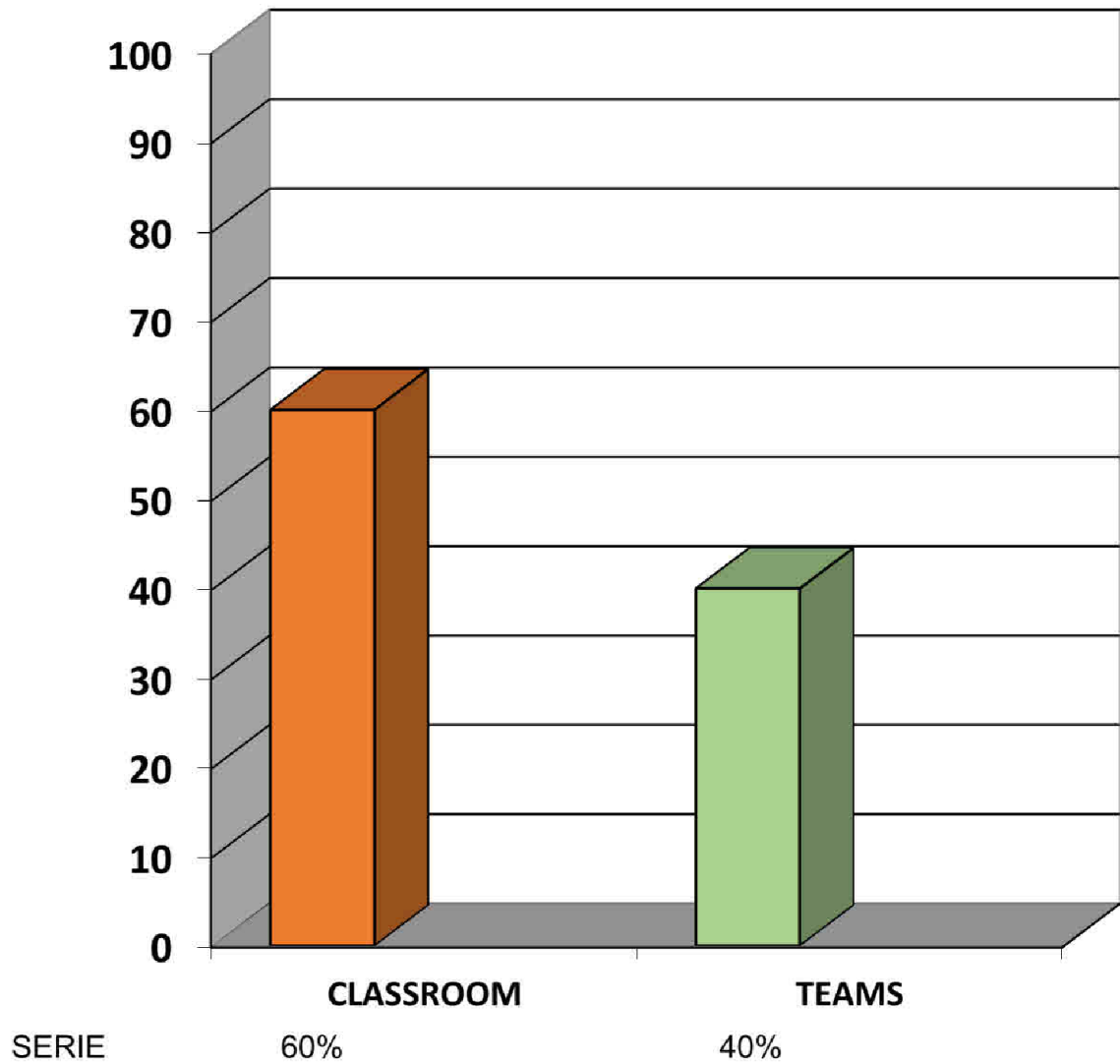
Gráfica No.3



Fuente: Elaboración propia

4- ¿La diferencia entre malla curricular y plan de estudios, cual es la más utilizada por los profesores en la Universidad?

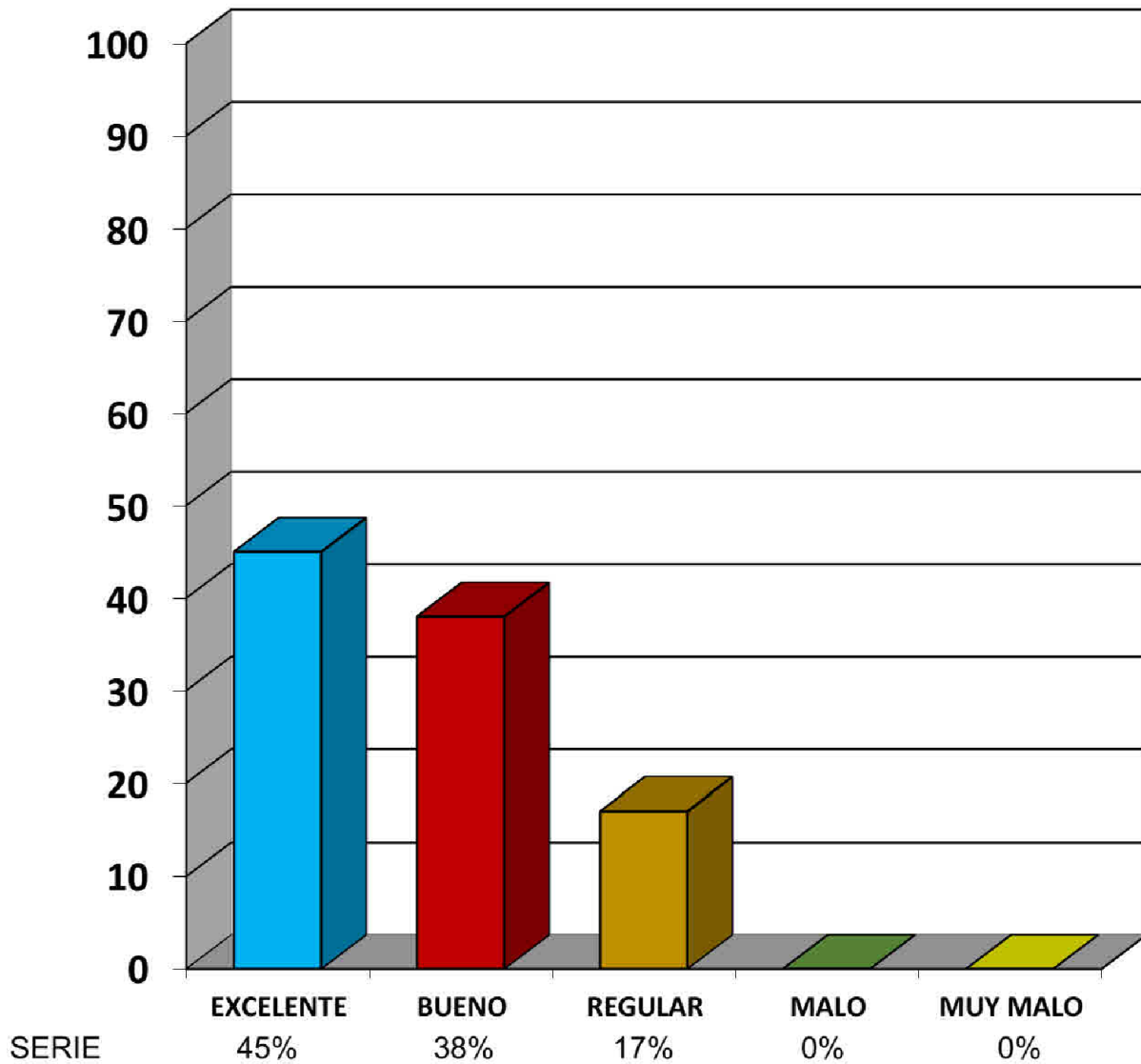
Gráfica No.4



Fuente: Elaboración propia

5- ¿Qué importancia tiene la malla curricular como herramienta metodológicas Universitarias?

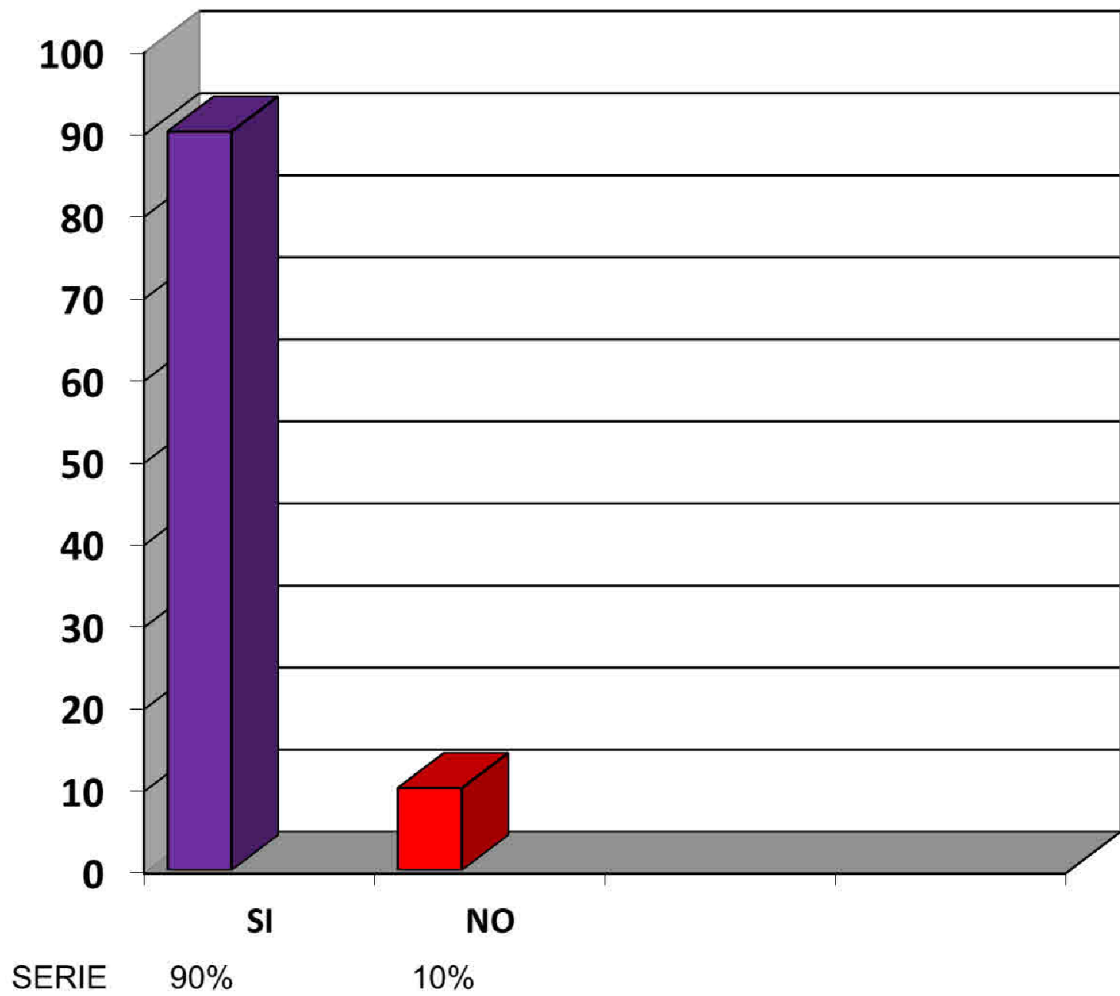
Gráfica No.5



Fuente: Elaboración propia

6- ¿En este semestre, están los estudiantes utilizando la malla curricular del turno matutino de la carrera de Recursos Humanos?

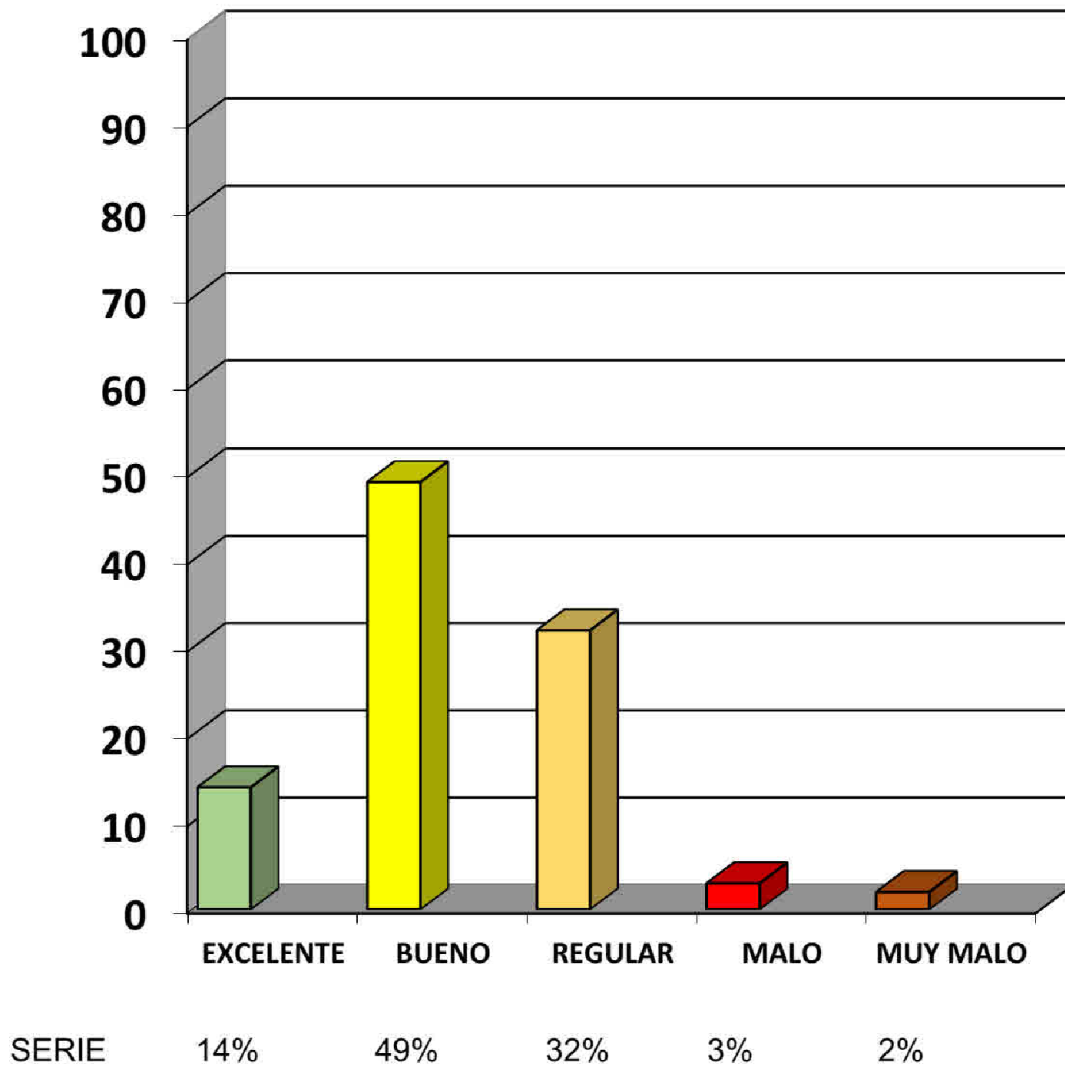
Gráfica No.6



Fuente: Elaboración propia

7- ¿Cómo califica usted la propuesta de la malla curricular para los estudiantes matutino de la carrera Recursos Humanos?

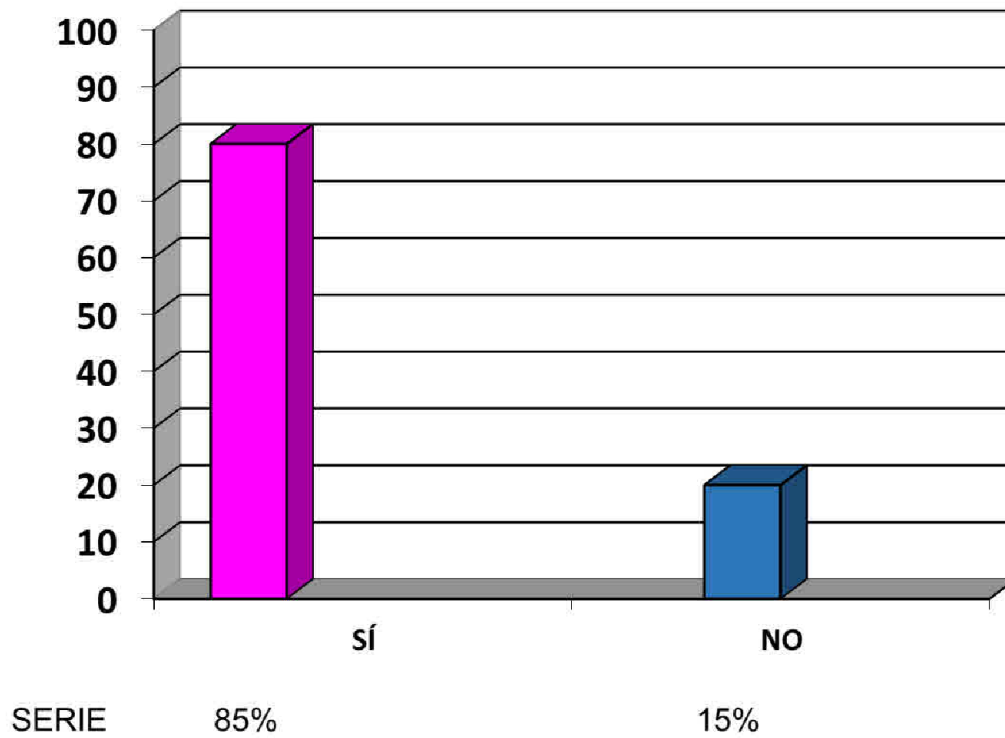
Gráfica No.7



Fuente: Elaboración propia

8- ¿Considera usted que el uso de la malla curricular de aprendizaje por parte de sus profesores ha mejorado su calidad de formación?

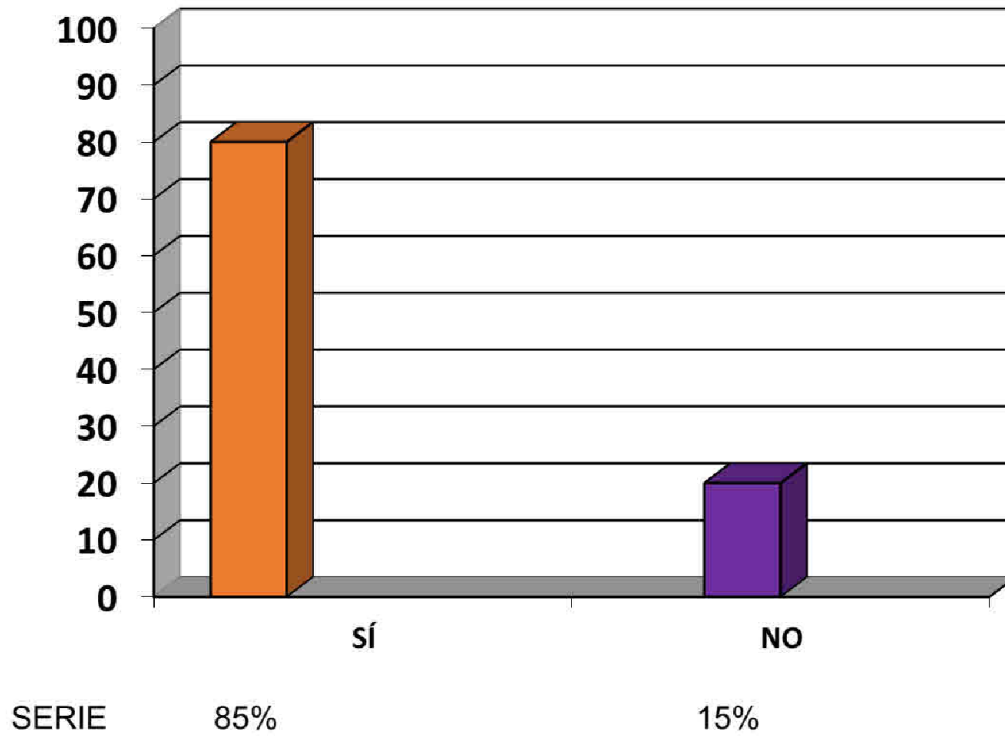
Grafica No.8



Fuente: Elaboración propia

9-¿Cuáles son las experiencias que ha tenido en sus formación académica , con la información de la malla curricular?

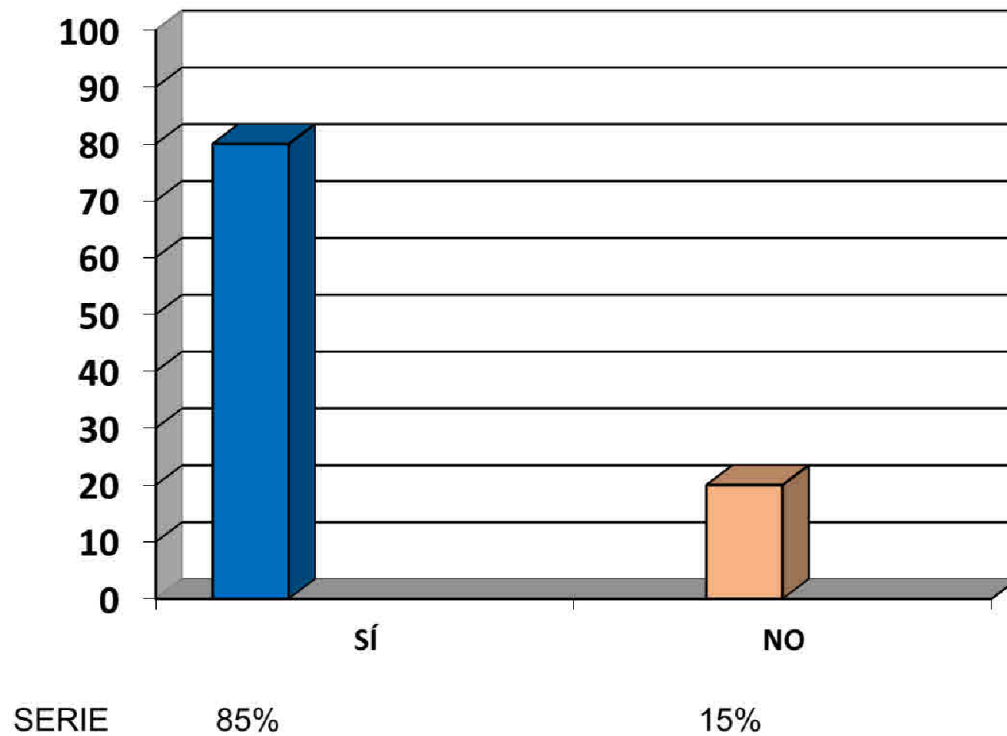
Grafica No.9



Fuente: Elaboración propia

10- ¿Considera importante la propuesta de la malla curricular de la carrera de Recursos Humanos?

Grafica No.10



Fuente: Elaboración propia

2. INTERPRETACION ESTADISTICA

Los resultados de la investigación se presentan teniendo en cuenta los objetivos de la misma:

1- ¿Utiliza usted la malla curricular de la carrera de Recursos Humanos?

La Gráfica número 1 evidencia que de los 100 estudiantes encuestados, la totalidad respondió de manera positiva ante el hecho de que manejan la plataforma virtual de su Institución de Educación Superior; resultados que confirman el hecho de que existe una amplia apropiación del concepto de entornos y ambientes virtuales de aprendizaje por parte de los estudiantes; el reto de la Universidad está ahora en aprovechar, potencializar y utilizar de manera conveniente su plataforma virtual en pro de los procesos de enseñanza de aprendizaje.

2- ¿Tiene usted conocimiento sobre la malla curricular de la carrera de Recursos Humanos?

A la pregunta que antecede, los resultados fueron los siguientes:

Se puede observar en el gráfica número 2, que un 15% de los encuestados considera que en su Facultad se hace mucho uso de la Plataforma Virtual de la Universidad; un 20% considera que dicho uso es regular; un 60% contestó que es poco el uso que se le da a la mencionada plataforma y un 5% menciona que ningún uso.

No resulta menos interesante el hecho de que los resultados de esta pregunta expongan que a consideración de los estudiantes la principal plataforma de su Universidad no sea aprovechada al máximo como recurso tecnológico para complementar su formación profesional.

3- ¿Qué información cree usted que le va a brindar la malla curricular a los estudiantes matutino de la Universidad?

En respuesta a esta pregunta, los estudiantes encuestados indicaron que: un 80% considera que la principal plataforma virtual de la Universidad es utilizada como medio de uso informativo, en tanto un 15% considera que dicho uso es para actividades de formación y un 5% cree que a la plataforma de la Institución se le da ambos usos (Información y Formación).

Basados en los resultados a esta pregunta, se discurre que la principal plataforma de la Universidad debe buscar las vías para ser maximizada dándole uso múltiple a la misma; buscando los métodos para convertirla en una plataforma más amigable y práctica tanto para los Docentes como para los estudiantes.

4- ¿La diferencia entre malla curricular y plan de estudios, cual es la más utilizada por los profesores en la Universidad?

A esta pregunta un 60% de los encuestados manifestó que lo más utilizado de aprendizaje más utilizada por sus Profesores es malla curricular el resto de los

encuestados, un 40% indicó que los Profesores utilizan la plataforma conocida como plan de estudio.

La llegada de la Pandemia obligó a todas las Instituciones Académicas incluida la Universidad a solicitar a sus Docentes empezasen a apoyarse la malla curricular como para adelantar las clases de los distintos cursos y diplomados; con el paso del tiempo y con los indudables e ineludibles cambios del nuevo orden académico, nuestra primera casa de estudios ha empezado a introducirse de una manera más comprometida y emprendedora en las plataformas virtuales, apoyándose en ellas como agentes mediadores de varios de sus procesos de formación académica.

5- ¿Qué importancia tiene la malla curricular como herramienta metodológicas Universitaria?

Como se puede observar los resultados mostraron que en un 45% de los alumnos del total de encuestados consideran excelente el hecho de que sus Profesores se apoyen en la malla curricular para avanzar sus diferentes asignaciones; un 38% considero este provecho de las plataformas como bueno y un 17% lo encontró regular.

El resultado más significativo es que la mayoría de los alumnos consideran excelente el hecho de que sus diferentes Profesores se apoyen de las plataformas virtuales para facilitarles material didáctico de sus clases y para la asignación de sus diferentes proyectos. Sus cuestionamientos apuntaron hacia un entorno que

sublevó su manera de ver el mundo virtual y el mundo real. Los entrevistados confirmaron que las redes virtuales son de gran utilidad para el aprendizaje dentro de las actividades académicas. Además, la colosal utilidad de la tecnología durante este tiempo de Pandemia ha permitido alcanzar los conocimientos impartidos en el ámbito educativo desde sus hogares.

6- ¿En este semestre, están los estudiantes utilizando la malla curricular del turno matutino de la carrera de Recursos Humanos?

En términos generales el 90% del total de la muestra confirmó que sus Profesores han estado haciendo uso de la malla curricular como apoyo en sus cursos académicos, solo un 10% respondió que sus Profesores no lo hicieron.

No podemos obviar el hecho de que a través de la malla curricular los Profesores y estudiantes tienen acceso a una serie de herramientas metodológicas que les ha permitido trabajar de forma dinámica antes, durante y después de la clase, situación que los está llevando de la mano a conciliarse con las exigencias de los nuevos tiempos en pro de su desarrollo profesional.

7- Cómo califica usted la propuesta de la malla curricular para los estudiantes matutino de la carrera Recursos Humanos?

Los resultados obtenidos revelaron que un 14% de los estudiantes calificaron como excelente la forma en que sus Profesores están utilizando los ambientes virtuales de aprendizaje, un 49% distinguió el uso de las mismas como

bueno, seguido de un 32% calificada como regular, un 3% lo encontró malo y un 2% lo encontró muy malo.

En este contexto, encontramos que resulta necesario reestructurar una serie de principios o ejes fundamentales referentes al enfoque que mantienen algunos Docentes ante aquellos modelos rígidos y tradicionales que requieren de actualizaciones en su planificación curricular. Se debe asimilar que mientras más cerca estén las instituciones educativas al mundo de la tecnología, más rápida será la entrega del servicio de enseñanza

Es momento de renovar el modelo de la misma de manera que pueda ser adaptado y actualizado en función de las demandas de la sociedad con el entorno actual y mundial.

8- ¿Considera usted que el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje por parte de sus Profesores ha mejorado su calidad de formación?

De los datos alcanzados en la encuesta se puede observar que el 85% de alumnos consideran y apuntan que el uso de las plataformas virtuales por parte de sus Profesores ha mejorado su calidad de formación; en tanto que solo un 15% no lo ve gran provecho al uso de estas.

Estas cifras evidencian la gran penetración que está teniendo el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje dentro de los procesos de formación en las distintas clases dictadas por los Profesores de la Licenciatura en Administración de Recursos Humanos del turno matutino de la Facultad de Administración de

Empresas de la Primera casa de Estudios. Poco a poco los Docentes han comprendido la importancia que estas tienen para facilitar el acceso a la información de sus estudiantes y los estudiantes valoran el poder acceder a la información académica en cualquier momento y en cualquier lugar.

A modo de síntesis de esta interpretación estadística, analizamos que:

Tanto la formación pedagógica presencial como aquella soportada en la tecnología, aún siguen afrontando una serie de luchas, desafíos, obstinación y por qué no, barreras de entrada que aún obstaculizan su total aprobación como una herramienta válida de los procesos de formación académica.

Con el boom tecnológico los computadores se desenvuelven en los entornos virtuales para establecer sus adecuados ciberespacios recomendados y guiados mediante cursos on line en la web. Los ambientes virtuales facilitan el desarrollo de acciones académicas desde cualquier esfera social y cultural, incluso la elaboración de proyectos en cualquier ámbito, proporcionando el soporte y apoyo para el desarrollo de habilidades y prácticas, ya que los escenarios son múltiples en el mundo digital donde se encuentra una infinidad de plataformas que ayudan a construir el conocimiento del Docente y los estudiantes.

Este análisis lo ultimamos ponderando que el compromiso social de la comunidad universitaria, a su vez, no debe concebirse como mera transmisión o estudio de conocimientos y procesos originados por ella sino, primordialmente, como una inquietud indeleble por considerar a las peticiones e insuficiencias

comunitarias como el punto de partida de la creación misma de esos saberes y en la formación de los futuros profesionales, docentes, entre otros.

9- ¿Cuáles son las experiencias que ha tenido en su formación académica, con la información de la malla curricular?

De los datos alcanzados en la encuesta se puede observar que el 85% de alumnos consideran y apuntan que el uso de las plataformas virtuales por parte de sus Profesores ha mejorado su calidad de formación; en tanto que solo un 15% no lo ve gran provecho al uso de estas.

Estas cifras evidencian la gran penetración que está teniendo el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje dentro de los procesos de formación en las distintas clases dictadas por los Profesores de la Licenciatura en Administración de Recursos Humanos del turno matutino de la Facultad de Administración de Empresas de la Primera casa de Estudios. Poco a poco los Docentes han comprendido la importancia que estas tienen para facilitar el acceso a la información de sus estudiantes y los estudiantes valoran el poder acceder a la información académica en cualquier momento y en cualquier lugar.

10- ¿Considera importante la propuesta de la malla curricular de la carrera de Recursos Humanos turno matutino?

Los resultados obtenidos revelaron que un 14% de los estudiantes calificaron como excelente la forma en que sus Profesores están utilizando los

ambientes virtuales de aprendizaje, un 49% distinguió el uso de las mismas como bueno, seguido de un 32% calificada como regular, un 3% lo encontró malo y un 2% lo encontró muy malo.

En este contexto, encontramos que resulta necesario reestructurar una serie de principios o ejes fundamentales referentes al enfoque que mantienen algunos Docentes ante aquellos modelos rígidos y tradicionales que requieren de actualizaciones en su planificación curricular. Se debe asimilar que mientras más cerca estén las instituciones educativas al mundo de la tecnología, más rápida será la entrega del servicio de enseñanza

HIPOTESIS GENERALES

Actualmente resulta imprescindible un cambio de actitud por parte de los docentes y de los estudiantes, puesto que el ámbito educativo ha variado de forma considerable y requiere profesores preparados en la aplicación de estrategias innovadoras que enriquezcan la planificación curricular por una parte y por la otra se requiere del compromiso del alumno, ya que las estadísticas actuales revelan que un número significativo de estudiantes abandonan (desertan) el sistema académico formal lo cual representa un fracaso y una frustración de cara a los objetivos y la calidad de la educación.

Así, pues, la educación fundada en el holismo medita en el proceso de enseñanza-aprendizaje todos esos elementos de la convivencia del ser humano con su entorno; debido a ello, el proceso didáctico debe ser abordado desde

paradigmas pedagógicos cognoscitivos y constructivistas, cuya base filosófica y epistemológica se opone a la transferencia de datos y a la determinación social. Por esa razón, el soporte didáctico se cimenta en la didáctica activa; es decir, el centro es el estudiantado, sus intereses e insuficiencias en torno a una futura profesionalización, así como para un desempeño exitoso en su vida personal y en sociedad.

- ✓ Es por ello por lo que se requieren prácticas innovadoras de integración educativa que posibilitan el desarrollo profesional docente. El término innovación es común en el discurso educativo, ya sea en política educativa, práctica profesional o formación de formadores y gestión institucional. En la actualidad resulta imposible deslindar las prácticas pedagógicas y los procesos de innovación curricular con las nuevas tecnologías. Los recursos tecnológicos ofrecen una variedad e infinita gama.
- ✓ Es por ello por lo que se requieren prácticas innovadoras de integración educativa que posibilitan el desarrollo profesional docente. El término innovación es común en el discurso educativo, ya sea en política educativa, práctica profesional o formación de formadores y gestión institucional. En la actualidad resulta imposible deslindar las prácticas pedagógicas y los procesos de innovación curricular con las nuevas tecnologías. Los recursos tecnológicos ofrecen una variedad e infinita gama.
- ✓ Los Profesores están conscientes de la diversidad de estrategias metodológicas que se pueden aplicar. La práctica pedagógica se enriquece

con el ejercicio de este tipo de procedimientos. Sin embargo, también importa la actitud que tengan los docentes para que sus clases salgan de la cotidianidad y lo rutinario, para que los estudiantes se sientan más motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ✓ El uso que se les da a las TIC como recursos didácticos en el aula universitaria está condicionado por algunos elementos: -La disposición e interés del personal docente en formación en aprender acerca de las nuevas tecnologías educativas; -Los recursos económicos y tiempo que dedique la institución o el propio personal docente en capacitarse; -La disponibilidad al cambio y el hecho de tomar nuevos riesgos en los estudiantes.

3. OBJETIVOS

Proponer un Diseño de Malla Curricular Integral para la Carrera de Recursos Humanos del turno matutino, que responda a las necesidades e intereses de la comunidad universitaria de la Carrera. En virtud de lo expuesto anteriormente, se considera oportuno reflexionar y replantearse lo siguiente:

- ✓ Promover la actualización de la planificación curricular que rompa con los modelos rígidos y tradicionales de cómo planear, que convenga con los retos de la sociedad actual, fortalecida en la

enseñanza por competencias para los estudiantes de la Carrera de Recursos Humanos del turno matutino.

- ✓ Resaltar la necesidad de poner en práctica un modelo de malla curricular que brinde las herramientas de una planificación que genere conocimientos, ciencia y tecnología según las necesidades que presentan los estudiantes que cursan actualmente la Carrera de Recursos Humanos, y que esta planificación esté en estrecha armonía con las exigencias de la sociedad con el entorno actual y mundial.

3.1 OBJETIVOS GENERALES

El Objetivo General de todo Docente Universitario debe ser “la excelencia”, misma que debe gestionar en los aprendizajes de sus estudiantes; que los mismos sean capaces de compartir conocimientos efectivos, con el fin de originar nuevo conocimiento. Para ello, no basta con los saberes entendidos al estilo tradicional. Es ineludible también el perfeccionamiento de competencias; lo cual solo es viable mediante una apropiada congregación de todos los recursos cognitivos de los estudiantes: contenidos conceptuales, procedimentales, cualidades, valores.

Entonces, la propuesta a elaborar dentro de la Malla Curricular para la atención de los estudiantes de la Carrera de Recursos Humanos del turno matutino, debe ser diseñada y aplicada considerando los principios filosóficos, psicológicos y sociales; en contraste con la educación tecnocrática y

economicista, el enfoque educativo holístico aporta a la didáctica y se valoran nuevos caminos a partir del trabajo en colaboración, la indagación y la autonomía, con la intención de transformar, así, la realidad de sus artífices. La formación profesional desde esa visión de la educación no implica renunciar a los fines educativos intelectuales, económicos, sociales y tecnológicos, sino más bien integrar la vivencia, en la que docente y estudiante se impliquen con su contribución individual y en equipo para el logro de aprendizajes significativos para su vida futura profesional.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Elaborar un diagnóstico de situación del actual diseño curricular de la Carrera de Recursos Humanos.
- ✓ Diagnosticar la necesidad de elaborar un nuevo modelo de guía de planificación curricular que se apoye en el proceso de formación del ser humano que es tan complejo, y que involucra el desarrollo individual, tendiente a obtener diariamente nuevas habilidades y capacidades, constituye una decisión propia de precisar hacia donde perfilar todas esas destrezas y capacidades.
- ✓ Promover que la formación profesional desde esa visión de la educación no implica renunciar a los fines educativos intelectuales, económicos, sociales y tecnológicos, sino más bien integrar la vivencia en la que docente y estudiante se involucren con su aporte

individual y en equipo para el logro de aprendizajes significativos para su vida futura profesional.

- ✓ Promover que de una planificación flexible se debe proponer acciones que forjen una enseñanza dinámica y creativa de los contenidos que se socializan en el aula de clases. Con ello también se garantiza una mejor comprensión de las temáticas abordadas y una motivación permanente.

4. RESTRICCIONES O LIMITACIONES

No podemos procurar que la existencia de que el proceso y producto de planeamiento estratégico, sea una condición que certifique el éxito de cualquier organización. A continuación, se enuncian algunas limitaciones y riesgos con la intención de incitar la meditación y discusión acerca de este tema:

4.1 REPRESENTACIÓN Y FALTA DE ROLES

En organizaciones complejas, los directores o regentes de una institución podrían encargarse del proceso de planificación estratégica a un equipo de técnicos o expertos en planificación y otros colaboradores, de modo que se desvinculan del proceso. La consecuencia es que no toman el compromiso con el desempeño de las acciones formuladas en el plan, ni logran la claridad ni el convencimiento acerca de la importancia y coyuntura de las acciones propuestas. También puede

acontecer que en los procesos de planificación se establezca una partición de trabajo entre planificadores y dirigentes (ejecutores).

4.2 LA AUSENCIA DE COMPROMISO

Puede estar en los equipos de profesionales y técnicos implicados en el proceso de planificación. Es cuando se presentan los colaboradores sin la información suficiente o cuando no se pone todo el empeño y la imaginación en la exploración de alternativas, ni en la generación de propuestas, soluciones a problemas o la personalización de mejoras que debe hacer la organización.

4.3 LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN

Un riesgo que puede presentarse es que los implicados en el proceso de planificación se conformen con un mínimo de información o no se alarmen por la calidad de los datos y de los orígenes de información usadas. La información debe ser suficiente, rigurosa y contrastada con fuentes diferentes para aprobar la calidad de los datos. Si tales esfuerzos no se conciben, nos corremos el riesgo de incitar a “decisiones correctas para escenarios equivocados”, lo que se traduce en desaciertos.

4.4 LA RESISTENCIA AL CAMBIO

Ciertamente un plan estratégico, creado de acuerdo con compendios de superación, conlleva a procesos de cambio y transformación en la cultura y la

estructura de una organización. Pero el tema de la resistencia al cambio también constituye un pretexto placentero para justificar errores en las concepciones de quienes planifican. En otras palabras, los estrategas conciben que la gente tiene la obligación de cambiar para ajustarse a lo que acuerda el plan; pero los planificadores no consiguen garantizar que el plan fue creado considerando las aspiraciones ni la naturaleza cambiante de los individuos que conforman la organización.

5. JUSTIFICACION

Este trabajo se desarrolla por las siguientes razones.

Primero, Formular que la Educación Virtual es una opción frente a la Educación Presencial, reconociendo la trayectoria milenaria de la formación en el aula de clases y que no se insinúa su reemplazo.

Segundo, Confirmar que la Educación Virtual es un medio efectivo para maximizar procesos claves dentro de la Educación Superior, concretamente la enseñanza y aprendizaje a partir de buenas prácticas y la formación asentada en competencias.

Tercero, Aportar conocimiento teórico y práctico sobre temas de vanguardia tales como la Educación Virtual, las competencias y las buenas prácticas educativas.

El fundamento del planteamiento de esta investigación se basa en que la planificación presume numerosas ventajas, tales como, optimizar tanto en

conocimiento como en experiencia, ya que permite realizar cambios e incorporarlos a medida que se prueba y analiza lo que se tenía programado; brinda seguridad sobre lo que hacemos y cómo lo hacemos, así como ayuda a maximizar el tiempo y recursos. Asimismo, ayuda a establecer prioridades y tomar decisiones. Además, de permitir la adaptación de la enseñanza a las características individuales, favoreciendo la atención a la diversidad.

CAPITULO V
DISCUSION DE RESULTADOS

CONCLUSIONES

- Las nuevas Tecnologías facilitan la construcción de un nuevo espacio social. Dicha metamorfosis es lo adecuadamente importante como para que pueda ser cotejada con las grandes revoluciones técnicas como la escritura, la imprenta, que transfiguraron la educación. Además, incide en el constructivismo como una manera de educarse y de aprehender el conocimiento.
- En la disposición en que se presentan desarrollos tecnológicos en relación con las plataformas y ambientes virtuales, así mismo se justifican mayores niveles de penetración de éstas en las actividades de formación educativa a todos los niveles.
- La tecnología es un asociado indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, la misma concede un mejor entendimiento, ya que a través de la infinidad de herramientas digitales que conlleva implica que los alumnos logren penetrar en diferentes programas y aplicaciones que le permiten desarrollar diversas destrezas en el estudio.
- Las plataformas virtuales y su adecuado uso facilitan a la comunidad estudiantil habilidades para la vida, competencias, habilidades emocionales con el asesoramiento propicio de los Docentes, quien es la clave para fraguar en los estudiantes ignorados conocimientos gracias a sus metodologías de trabajo mediadas por los recursos digitales.

- La atmósfera destacada por la presencia de las TIC en el cosmos educativo se muestra como una discordia de dicha práctica presencialista, en el que se establecen nuevos orígenes educativos y tecnológicos establecidos como emisores de nuevos lenguajes cosmogónicos con protagonismo tecnológico en la experiencia educativa.
- A través de la utilización del método científico se pudo afinar y estructurar la idea de investigación de manera tal que se convirtiera en un objeto de estudio.
- La importancia del marco conceptual radica en que sustenta la investigación describe algunas características que favorecen el estudio y permite análisis de la literatura existente sobre el tema haciendo referencia al problema de investigación para asegurar su calidad.
- Se desarrolla una serie de conceptos, que proporcionan al lector una mejor comprensión de la información general que se presenta en relación al estudio realizado y lo sitúa en los objetivos del mismo.
- La metodología de investigación constituye una herramienta que facilita y proporciona las mejores vías en la solución del problema.
- Hay una percepción positiva de los docentes hacia la efectividad de la educación sobre la malla curricular, la consideran como una opción efectiva para mejorar sus clases.
- Se presenta una propuesta centrada en la sensibilización de profesionales del nivel de licenciatura en la Universidad de Panamá como una alternativa,

para el logro de mejores resultados en los procesos de transmisión de aprendizajes para promover el fortalecimiento de las competencias del cuerpo docente.

RECOMENDACIONES

- La Universidad debe incorporar de manera gradual y permanente el enfoque pedagógico del aprendizaje virtual como apoyo a los Docentes y estudiantes en su experiencia académica, potenciándose mutuamente los objetivos curriculares de la carrera esencia de esta investigación.
- La metamorfosis de la educación habitual, en retablos de optimizar el contexto de adaptación a los retos procedentes de los avances tecnológicos demanda de un recóndito examen de los procesos curriculares y metodológicos acostumbrados, aún afincados en algunos Profesores. Pero igualmente se requiere de la mejora de los escenarios institucionales que certifiquen las oportunidades permisibles que ofrecen las TIC, ante la necesidad de dar réplica a los presentes requerimientos de nuestras sociedades.
- En la medida que se alcance a aseverar ordenamientos institucionales que certifiquen el uso de los avances tecnológicos en los currículos, mallas curriculares y experiencias educativas por parte de los Docentes, y se promueva un mayor uso de los dispositivos móviles para el impulso de acciones educativas con los alumnos, mayor posibilidad habrá de que el medio institucional se trasmute en un argumento favorable.
- Se debe considerar ampliar el acceso a bases de datos, publicaciones, obras en línea, fuentes documentales, bibliotecas en línea aportados por los Docentes como material de apoyo en sus diferentes clases que creen redes

de conocimiento a los estudiantes que aumenten y enriquezcan sus experiencias pedagógicas.

- Como primer punto de referencia para la innovación y desarrollo de las potencialidades y desempeños de los Profesores y estudiantes de la Carrera de Administración en Recursos Humanos del turno matutino de nuestra Primera Casa de Estudios, la misma precisa reforzar su liderazgo en la gestión académica con la implementación y perfección de todo los procesos administrativos que proyecten la reestructuración de la malla curricular existente a corto, mediano y largo plazo que busquen mejoras en su misión pedagógica.
- Fomentar las investigaciones como un medio que hoy día representa una competencia de gran valor en el mercado.
- Se recomienda la revisión de material basado en el método científico, para asegurar la calidad de las investigaciones.
- Incentivar el perfeccionamiento del método científico como herramienta, para argumentar proyectos de investigación y obtener nuevos conocimientos científicos.
- Enfatizar a la población estudiantil los lineamientos de metodología de investigación, como una ciencia para asegurar la elaboración y reproducción de pensamientos y razonamientos que conduzcan a la verdad.

- Garantizar los ajustes en cuanto a infraestructura, conectividad, contenidos de calidad y el desarrollo de nuevas competencias en los docentes, para asegurar la calidad de la educación de la institución con esta metodología.
- Evaluar la posibilidad de implementar nuestra propuesta como una alternativa, para el fortalecimiento de la utilización de la virtualidad como herramienta estratégica de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

11.6. BIBLIOGRAFÍA

- CASSANY, Daniel **EL ARTE DE DAR CLASE** (según un lingüista)
– Editorial Anagrama
- CHOMSKY, Noam **LA (DES) EDUCACION**
- COROMINAS, Fernando **EDUCAR EN POSITIVO**
- DESMURGET, Michel **LA FABRICA DE CRETINOS DIGITALES** –
Los Peligros de las pantallas para nuestros hijos.
Barcelona, Península
- DIAZ, Frida
HERNANDEZ, Gerardo **ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** Una
interpretación constructivista – Mc Graw Hill
- HERVAS, Carlos **ACCESIBILIDAD DE LAS TIC PARA LA
DIVERSIDAD FUNCIONAL COGNITIVA** –
Editorial Octaedro
- MANZO, Viviana **PLANIFICACION EDUCATIVA: Perfiles y
Configuraciones**
- MEIRIEU, Philippe **PEDAGOGIA: NECESIDAD DE RESISTIR** –
Editorial Popular
- ORTIZ, Alexander **PEDAGOGIA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA:
Hacia una Didáctica de la Educación
Superior-** Distribooks Editores
- PEREZ, María Eugenia **AULAS INCLUSIVAS** - Editorial Altaria

PRIETO, Daniel	ELOGIO DE LA PEDAGOGIA UNIVERSITARIA 20 AÑOS del Posgrado de Especialización en Docencia
RODRIGUEZ, Víctor	PEDAGOGIA TEORIA GENERAL DE LA EDUCACION - Editorial Trillas
RUSSELL, Bertrand	SOBRE EDUCACION – Editorial Espasa
SUGATA, Mitra	LA ESCUELA EN LA NUBE – El Futuro del Aprendizaje – Editorial Paidós
VARGAS, María COMPETENCIAS	DISEÑO CURRICULAR POR
TELLO, Eida	PEDAGOGIA UNIVERSITARIA: El Docente como facilitador del Aprendizaje
TRUJILLO, Fernando	APRENDER Y ENSEÑAR EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO – CONECTA 13 – Madrid: Catarata

ANEXOS

11.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	Abril 2022				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero 2023			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Investigación Documental	■	■	■	■																																				
Selección de Información	■	■	■	■																																				
Diseño y estructura del Proyecto de Investigación					■	■	■	■																																
Investigación de campo									■	■	■	■																												
Instrumentos de recolección de datos									■	■	■	■																												
Recolección de datos													■	■	■	■	■	■	■	■																				
Análisis de datos																					■	■	■	■	■	■	■	■												
Elaboración Final del Proyecto																									■	■	■	■	■	■	■	■								
Entrega																																	■	■	■	■				

Fuente: Elaborado por la Autora.

12. Financiamiento. (La fuente total del financiamiento del proyecto fue de fondos personales).

13. PRESUPUESTO

DESCRIPCION	RECURSO	FUENTE FINANCIERA	MONTO
Gastos de Comunicación, Desarrollo e Impresión del Trabajo	- Equipo (Laptop hp)	- Propia	\$600.00
	- Impresora	- Propia	\$180.00
	- Celular	- Propia	\$225.00
	- Internet	- Propia	\$500.00
Gastos de Trabajo de Campo	- Papelería	- Propia	\$100.00
	- Servicio de Copias	- Propia	\$200.00
	- Transporte	- Propia	450.00
Gastos de Revisión	- Profesor de Español	- Propia	\$350.00
	- Derechos de Sustentación	- Propia	\$325.00
Gastos de Alimentación	- Refrigerios	- Propia	\$350.00
		Monto total	<u>\$3,280.00</u>

Fuente: Elaborado por la Autora

ENCUESTA

FAVOR MARCAR RESPUESTA ELEGIDA CON UNA X (solo debe ser una respuesta por pregunta).

1- Utiliza usted la malla curricular de la carrera de Recursos Humanos?

SI NO

2- Tiene usted conocimiento sobre la malla curricular de la carrera de Recursos Humanos?

MUCHO POCO
REGULAR NINGUNO

3- Qué información cree usted que le va a brindar la malla curricular a los estudiantes matutino de la Universidad?

DE INFORMACION FORMACION AMBAS

4- La diferencia entre malla curricular y plan de estudios, cual es la más utilizada por los profesores en la Universidad?

MALLA CURRICULAR Plan de estudio

5- Que importancia tiene la malla curricular como herramienta metodológicas Universitaria?

EXCELENTE REGULAR MUY MALO

BUENO MALO

6- ¿En este semestre, están los estudiantes utilizando la malla curricular del turno matutino de la Carrera de Recursos Humanos?

SI NO

7- ¿Como califica usted la propuesta de la malla curricular para los estudiantes matutino de la carrera Recursos Humanos?

EXCELENTE REGULAR MUY MALO

BUENO MALO

8- Considera usted que el uso de la malla curricular de aprendizaje por parte de sus Profesores ha mejorado su calidad de formación?

SI NO

9- ¿Cuáles son las experiencias que ha tenido en su formación académica, con la información de la malla curricular?

EXCELENTE REGULAR MUY MALO

BUENO MALO

10- ¿Considera importante la propuesta de la malla curricular de la carrera de Recursos Humanos turno matutino?

SI NO

Panamá, 3 de octubre de 2022

Magíster

Franklin Castillo

Decano

Facultad de Administración de Empresas

E. S. D.

Respetado decano:

La suscrita notifica haber revisado por solicitud de la estudiante **JENNY PRADO**. **Con cédula de identidad personal 8-704-1380. LA MAESTRÍA “PROPUESTA DE ATENCIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE RECURSOS HUMANOS DEL TURNO MATUTINO DE FAECO A TRAVÉS DE UNA MALLA CURRICULAR A NIVEL SUPERIOR-2022”**. Como opción al trabajo de grado y, a la vez doy fe que el documento cumple satisfactoriamente con todos los requisitos formales de ortografía y redacción.

Atentamente,

Profesora de Español

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Teresita Nieto", with a decorative flourish at the end.

Teresita Nieto

7-111-294.