



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

**IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS PARA EL HÁBITO DE LA
LECTURA COMO UN ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LOS DISCENTES DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL**

POR:
AILYN BERNAL
8-802-29

ASESOR:
DOCTOR FRANCISCO FARNUM CASTRO

PANAMÁ, 2023

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico con mucho amor primeramente a Dios, por darme la vida y porque a él le debo todo lo que tengo y soy, gracias por darme sabiduría, entendimiento y conocimiento. Por la oportunidad que me das día a día y sobre todo por esa fortaleza que me brindas para realizar mis sueños.

A mi padre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis metas.

A mi madre por darme todo su apoyo incondicional y sus consejos de perseverancia.

Finalmente, se lo dedico a mis hijos quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder ser un ejemplo para ellos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios, por todos los logros, quien me ha dado impulsos para llegar a este punto tan importante de mi vida y formación profesional.

A mi familia, por el apoyo incondicional y la motivación a continuar sin importar los obstáculos, por estar a mi lado en todo momento, alentándome.

Al Centro Educativo San Francisco de Piriatí, en especial a los de segundo y tercer grado por permitirme realizar mis investigaciones y la parte administrativa.

A mi compañera Nivia Iturralde por estar siempre conmigo con sus palabras positivas, optimistas y sencillas.

A los profesores de la carrera por brindarme sus conocimientos, orientaciones indispensables en el desarrollo de este trabajo.

RESUMEN

El objetivo central de la investigación consiste en establecer nuevas estrategias del hábito de la lectura como un elemento fundamental en los discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriatí, año 2022. Basado en ello, el fomento del hábito de la lectura en los discentes de la educación básica general es de vital importancia para su desarrollo integral. Mediante la implementación de diversas estrategias, como el acceso a una variedad de libros, la creación de espacios de lectura acogedores, la integración de la lectura en el currículo escolar y la participación activa de los padres y la comunidad, se busca despertar el interés y el gusto por la lectura en los estudiantes. Esto tiene numerosos beneficios, como el fortalecimiento de habilidades lingüísticas, la estimulación de la imaginación y el pensamiento crítico, la ampliación del conocimiento y la cultura, y la promoción del disfrute de la lectura. Además, el hábito de la lectura contribuye al desarrollo de la empatía, la concentración y la atención, y cultiva el amor por la lectura a lo largo de la vida. En definitiva, el fomento de este hábito tiene un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo personal de los discentes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual y proporcionándoles herramientas valiosas para su crecimiento académico, personal y social. En este sentido, el área metodológica del estudio contara con ser cuantitativa, no experimental, tomando como muestra la selección de 25 discentes (estudiantes) para evaluar el hábito de lectura que tienen dentro de C.E San Francisco de Piriatí.

Palabras claves: estrategias, elemento, hábitos, lectura, discentes.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES.....	3
1.1. Antecedentes del problema.....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Hipótesis general.....	7
1.5. Justificación.....	7
1.6. Delimitación.....	9
1.7. Limitaciones.....	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes del estudio.....	12
2.2. Hábitos de lectura.....	15
2.2.1. Concepto.....	15
2.2.2. Objetivos.....	17
2.2.3. Funciones.....	19
2.3. Desarrollo de los hábitos de lectura.....	20
2.4. Objetivos de los hábitos de lectura.....	20

2.5. Generalidades del hábito lector.....	21
2.5.1. Importancia del hábito lector.....	21
2.6. Formación del hábito lector.....	22
2.7. Apresamiento para la lectura.....	24
2.8. Estimulación de la lectura.....	25
2.9. Estrategia de lectura.....	25
2.9.1. Actividades para trabajar en los hábitos lectores.....	27
2.9.2. Estrategias para trabajar en la formación del hábito lector.....	27
2.9.3. Actividades para la pre-lectura.....	29
2.10. El aprendizaje de la lectura del nivel básico de educación.....	29
2.11. Función de las estrategias didácticas en la formación del hábito lector.....	30
2.12. El proceso de enseñanza de la lectura.....	31
2.13. Recursos didácticos para la enseñanza de la lectura.....	32
2.14. Los nuevos procesos de la didáctica en las proyecciones de la lectura.....	38
2.15. Ventajas de la didáctica desde la epistemología de la lectura básica.....	40
2.16. El papel del docente en la aplicación de la didáctica a través de la lectura.....	42
2.17. Clasificación de los principios didácticos de la lectura.....	43
2.18. Base legal de la lectura en Panamá.....	44
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	49
3.1. Tipo de investigación.....	50
3.2. Diseño de investigación.....	50
3.3. Población.....	50
3.4. Muestra.....	50

3.4.1. Tipo de muestra.....	51
3.4.2. Tamaño de la muestra.....	51
3.5. Formulación de las variables.....	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento.....	53
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	54
4.1. Análisis de los resultados.....	55
4.2. Presentación de los resultados.....	56
CAPÍTULO V. PROPUESTA.....	66
5.1. Título de la propuesta.....	67
5.2. Introducción.....	67
5.3. Objetivos de la propuesta.....	68
5.3.1. Objetivo general.....	68
5.3.2. Objetivos específicos.....	68
5.4. Importancia de la propuesta.....	68
5.5. Desarrollo de la propuesta.....	70
5.6. Cronograma de actividades.....	76
5.7. Presupuesto de la propuesta.....	76
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIÓN.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	84

INTRODUCCIÓN

Partiendo de que, “leer implica procesos distintos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma y, por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida” (Anleu, 2019.p.21).

La competencia lectora sería entonces una capacidad ilimitada del ser humano, que se va actualizando a medida que la sociedad va cambiando. “La competencia lectora cambia, como también lo hacen los textos, los soportes, el tipo de información, el tipo de lector” (Campos, 2018. P.43).

La comprensión lectora ha ido más allá del simple hecho de la alfabetización, leer y escribir. Es por ello, que la tesis cuenta con la siguiente estructura:

En el primer capítulo se habla del planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, al igual que la justificación. Además, se enfatiza en que el aprendizaje sea más amplio y multidimensional, que requiere la movilización de capacidades cognitivas, afectivas y de inserción social, partiendo del criterio en el que concibe la lectura como: “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad”.

En el segundo capítulo se aborda del marco teórico, el marco conceptual y las bases teóricas. Desde estos enfoques, leer permite al lector conocer otras realidades, de transformarlas en el interior del ser humano y proyectarlas a través de nuevos saberes en la sociedad.

El tercer capítulo muestra el desarrollo del marco metodológico de la investigación donde se expone las condiciones de la población, la muestra y los instrumentos del estudio.

El cuarto capítulo propone la presentación de los análisis y resultados de las respuestas. Lo anterior, está de acuerdo con un criterio del sistema educativo, la dificultad de los ejercicios de extracción de información varía según el número de datos que se deben incluir en la respuesta, el número de criterios que deben satisfacer la información y el hecho de que la información extraída deba ordenarse o no de determinada manera. En el quinto capítulo dónde se presenta la propuesta de mejoras sugeridas en el estudio. Y por último el presente estudio constará de sus conclusiones recomendaciones y bibliografías

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES

1.1. Antecedentes del problema

En la sociedad moderna se hace necesario perfeccionar la estructura organizativa, científico y teórica del proceso docente educativo, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los hombres que esta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida.

Al revisar los antecedentes de las estrategias didácticas se hace necesario sumergirse en el amplio horizonte del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, factor indispensable en el desarrollo educativo. No es posible hablar de esta, sin reconocer su inserción del lecto-aprendizaje en el entramado pedagógico.

En tal virtud, el docente en su formación tiene que nutrirse de todo el legado dejado, por las generaciones de educadores precedentes, por el baluarte de cultura y etapas de desarrollo que ha tenido la educación, examinando cada momento del proceso formativo desde un enfoque contextual, hasta su devenir actual, así como la asimilación de las perspectivas de posibles cambios, teniendo en cuenta los pronósticos de la evolución y perfeccionamiento del proceso de transformaciones que el desarrollo actual de la educación exige.

Es importante que, en la actualidad se dé mayor énfasis en los procesos educativos, para que los estudiantes construyan sus conocimientos, desarrollen todas sus capacidades y habilidades para resolver problemas del entorno, por ende, el presente estudio radica en que dentro de la escuela no existe nuevas estrategias del hábito de la lectura como un elemento fundamental en los discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriati, año 2022.

A nivel nacional, se ha tornado de vital importancia el ejercicio de la didáctica en la enseñanza de la lectura por la valorización que esta ha adquirido a través de los años y de las diferentes experiencias de las autoridades regentes de la formación profesional. Por consiguiente, el interés de las instituciones educativas de implantar proyectos encaminados a un buen manejo de habilidades, destrezas y aptitudes tanto en docentes como estudiantes quienes se ven en la obligación de día a día investigar y practicar.

1.2. Planteamiento del problema

Primeramente, es importante señalar que el saber leer se entiende desde hace mucho tiempo como uno de los factores esenciales para la formación completa de la persona. Desde esta perspectiva, se ha tomado un mayor interés mundial por la difusión y el fomento de la lectura. “Desde el año 1972 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) tomó la iniciativa sobre este tema y proclamó el Año Internacional del Libro” (Arizaleta, 2019, pág. 23). y es así, como la mayoría de los estados miembros de la organización realizaron movilizaciones respecto a los temas de la lectura y la promoción de los libros.

Sin embargo, cada año hay nuevos enfoques e investigaciones y siempre queda mucho por averiguar en este campo. Por otro lado, con el paso de los años, las formas de leer y los nuevos lectores han cambiado la manera de enfrentarse a la lectura, porque esta actividad ya no solo consiste en decodificar un mensaje o palabras, sino que implica un proceso continuo e interactivo entre el libro y el lector. Los nuevos lectores, independiente de las edades, tal vez se desanimen pronto si los libros no forman parte de su ambiente cultural o de sus intereses y necesidades

personales, “incluso en los países más desarrollados grandes sectores de la población dejan de leer cuando salen de la escuela o prefieren hacerlo en otros medios”. (Anleu, 2019, pág. 11)

La presente investigación se enfocará investigar nuevas estrategias del hábito de la lectura como un elemento fundamental en los discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriati, año 2022, además de promover algunos mecanismos didácticos estratégicos que ayuden a mejorar el rendimiento, comprensión e interés hacia la lectura por parte de los estudiantes. Este tema es de gran importancia debido el estudio permitirá mostrar nuevas estrategias lectoras con el fin de desarrollar cambios notorios en los estudiantes y apoyo a sus docentes, ofrece una mirada integral sobre el daño de los niños por no tener un hábito en la lectura, reflejado en su forma de hablar, al momento de leer, en la forma de redactar entre otras posibilidades.

Es necesario “estar alertar acerca de lo importante que es la lectura, así como generar conocimientos que ayuden en el interés por la misma, ya que la lectura constituye actualmente” (Campos, 2018, pág.19).

Una herramienta muy útil en el desarrollo profesional o personal en diversos ámbitos; y es tal su relevancia que su práctica marca una diferencia profunda entre los individuos que la practican y los que no. En este sentido, surge la siguiente pregunta de investigación:

- ❖ ¿Se toma en cuenta el hábito de la lectura como elemento fundamental estratégico dentro de la escuela San Francisco de Piriati, en el grado de segundo y tercero?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- ❖ Establecer nuevas estrategias del hábito de la lectura como un elemento fundamental en los discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriatí, año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- ❖ Describir las estrategias que enseñan los docentes para implementar el hábito de la lectura en los discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriatí.
- ❖ Investigar el hábito de la lectura en los discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriatí.
- ❖ Implementar nuevas estrategias del hábito de la lectura en los discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriatí.

1.4. Hipótesis general

Hi: La existencia de nuevas estrategias del hábito de la lectura como un elemento fundamental en los discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriatí, año 2022.

Ho: La falta de nuevas estrategias del hábito de la lectura como un elemento fundamental en los discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriatí, año 2022.

1.5. Justificación

La dificultad que muestran los estudiantes para seguir instrucciones, ya sean orales o escritas, son señales de analfabetismo funcional, término referido a la falta de habilidad para analizar, interpretar y relacionar textos científicos por carecer de

conocimientos y estrategias mentales desarrolladas por la misma lectura. En este sentido, el analfabetismo funcional hace inútil el dominio de las destrezas básicas y presenta el riesgo de contribuir al empobrecimiento personal del individuo, debido a que éste se aleja cada vez más de la información disponible en los textos escritos. Es por ello, que La comprensión lectora se refiere a entender el significado o contenido proposicional de los enunciados u oraciones de un texto. “La comprensión lectora es considerada actualmente como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general, la comprensión también es considerada como un comportamiento complejo, que implica el uso tanto consciente, como inconsciente de diversas estrategias.

El conocimiento sobre la propia cognición implica que un individuo es capaz de tomar conciencia del funcionamiento de su manera de aprender, la cual implica considerar aspectos disciplinares y de contexto determinantes en la percepción y comprensión de los textos a través de los sentidos, al seleccionar una lectura especializada, practicarla y socializar el conocimiento en espacios y tiempos destinados para ello, la acústica del lugar, el acceso a recursos y herramientas didácticas, así como la retroalimentación a través de tutorías, que en conjunto permitan desarrollar en el estudiante un sentido de pertenencia a ambientes de aprendizaje que propicien el deseo por adquirir y generar conocimiento a partir de la lectura. La investigación es de suma importancia ya que buscara establecer nuevas estrategias del hábito de la lectura como un elemento fundamental en los discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriati, año 2022.

1.6. Delimitación

La calidad de la educación es un tema de debate en todas las instituciones, organismos de enseñanza y por todas las autoridades escolares, donde en su momento han tenido la oportunidad de implementar proyectos prácticos basados en la realidad situacional en el ámbito de la educación.

No obstante, muy poco se ha realizado por mejorar los procesos de la educación; fundamentalmente en lo concerniente Haciendo hincapié de lo que indica el autor Sampieri, (2018): “Delimitar un tema de estudio significa, enfocar en términos concretos nuestra área de interés, especificar sus alcances, determinar sus límites” (pág. 32).

Llevar el problema de investigación de una situación o dificultad muy grande de difícil solución a una realidad concreta, fácil de manejar. Es por ello, que el presente estudio se concentrara en los discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriatí, año 2022.

1.7. Limitaciones

En la educación tradicional el profesor ha estado destinado a ser el único responsable del aprendizaje de los alumnos, definiendo los objetivos del aprendizaje o de las unidades temáticas, diseñando las tareas de aprendizaje y evaluando lo que se ha aprendido por parte de los alumnos. Por consiguiente, los límites de esta investigación son el producto de la generación de un modelo que tiene en cuenta las variables y estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de la lectura; sumado al proceso de enseñanza-aprendizaje, que está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales

(características de la escuela/aula); dan respuesta al cumplimiento de su modelo pedagógico y contribuir a alcanzar la acreditación de alta calidad.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Por su parte Flores (2022), realizó su trabajo de investigación de tesis, para establecer la incidencia de un Programa de Lectura en alumnas de primero y segunda primaria del Instituto Experimental de la Asunción, en el rendimiento académico del área de Comunicación y Lenguaje, este programa se basó en analizar el antes, durante y después de la lectura. Se llevó a cabo con dos grupos de 10 alumnas cada uno. Inscritas en la jornada matutina durante el ciclo académico 2022. Un grupo fue el grupo control y el otro el experimental; al dividir los grupos se tomó en cuenta las calificaciones que las alumnas obtuvieron antes de la aplicación del programa y se corroboró que los grupos fueran los más homogéneos posibles. El programa fue aplicado durante 15 sesiones, 11 sesiones de hora y media y 4 sesiones de 30 minutos, se utilizaron diversas actividades interactivas, lecturas cortas y hojas de trabajo. Se determinó en los resultados del post test, que en el grupo control no hubo una diferencia significativa, sin embargo, en el grupo experimental si hubo una diferencia significativa, por lo tanto, se confirmó que el programa aplicado aumentó el rendimiento académico en el curso de Comunicación y Lenguaje de las alumnas de 1o y 2o primaria del Instituto Experimental de la Asunción de Guatemala. Por la importancia del tema que se aborda, se presenta también, en los antecedentes información recolectada de autores internacionales los cuales se relacionan con el interés sobre la lectura.

Castro (2017), en la Revista Internacional Magisterio Número: 87 realiza un análisis parafraseado del tema “Un enfoque de alfabetización electrónica para enseñanza

del idioma basado en la red” escrito por los autores Shetzer, H., y Warschauer, M. (2017). Aquí se menciona que la lectura en línea se convierte por necesidad en alfabetización crítica, porque quienes no puedan hacer evaluaciones críticas no podrán ni siquiera encontrar lo que necesitan leer en la Internet.

La integración curricular a través del enfoque a la alfabetización electrónica en la enseñanza es necesaria porque el problema de la integración de los saberes se ha convertido en uno de los principales problemas que enfrenta la educación contemporánea. La visión de las nuevas tecnologías como instrumentos ha comenzado a ceder ante su concepción como una de las “nuevas alfabetizaciones”. Peña (2019), escribió el artículo de la Revista Información Educativa, titulado: "Desinterés de jóvenes por la lectura": expresa que la falta de interés por la lectura, resulta cada vez más notoria en la población juvenil, son muchas las distintas actividades que realiza un joven durante el día y si las evaluamos resultaría incluso extraño que una de ellas sea leer por “gusto o porque le apasiona”. Así mismo indica que la mayoría de los adolescentes leen por asignaciones, trabajos, evaluaciones, entre otros; notándose que no les provoca interés en informarse o culturalizarse sobre distintos temas.

El mismo autor manifiesta que una de las causas que podrían influir en esta problemática es el costo elevado de los libros o revistas (en algunos casos), esto implica que la población con posibilidad de adquirirlos sea reducida. Sin embargo, hoy día existen múltiples maneras de obtener libros o espacios de lectura mediante la web o visitando las bibliotecas, las cuales están siendo olvidadas por que los lectores son pocos. También, el gusto por otras actividades como los videojuegos,

la televisión, o simplemente porque no les gusta, han provocado que el desinterés por la lectura aumente y no sea parte de la rutina de los jóvenes.

Analiza que la mayor parte del tiempo en que aseguran leer los jóvenes, es durante el periodo educativo, esto se refleja con el artículo publicado por Celina Pena de la Comunidad y Cultura Local de México en el que se estableció un estudio sobre el poco consumo de los libros o el hábito de leer, donde menciona lo siguiente: “Los jóvenes de 18 a 22 años son los que reportaron mayor actividad lectora con el 69.7 por ciento. Mientras que si ya se han insertado en el ámbito laboral modifican sus hábitos de lectura, disminuyendo el número de lectores considerablemente. Los que menos leen son los jóvenes de 22 a 30 años.

Concluye que de dicha encuesta determinó que la universidad es el nivel educativo donde se tiene mayor acceso a la lectura”. Estos análisis hacen notar que los jóvenes leen por “el deber y no el querer”, siendo una situación preocupante que se da en muchos países, y mientras la tecnología siga aumentando y ofreciendo nuevos atractivos, el hábito de la lectura disminuirá continuamente y la pobreza cultural de la juventud crecerá.

Piedra (2017) en su artículo: “Poco interés por la lectura por los jóvenes”, en una serie de talleres realizados en Colombia, dijo que de ellos son muy pocos los que se interesan por participar en la lectura, porque la mayoría prefiere utilizar el internet para buscar sobre cualquier orientación o duda para sus estudios. Este es un problema de la actualidad que día a día se está viviendo más, las causas por las que los jóvenes y adolescentes no leen, ni les llama un poco la intención leer son simples pero importantes al mismo tiempo.

2.2. Hábitos de lectura

Los hábitos de lectura comprenden un área teórica y de investigaciones con ribetes modernistas en la formación educativa actual. Su fuerte identidad ante la comunidad científica, sitúa a los trabajos colaborativos en un escenario de intelectualidad compartida, con una larga tradición en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, la lectura aparece como un hábito ya que se adquiere, se fomenta y se desarrolla, como tal es necesario establecerla en nuestra vida cotidiana, aprovechando cada oportunidad que tengamos para practicarla. Se puede decir también que el hábito de lectura no es algo innato en el hombre, ya que no llegamos al mundo apreciando los libros, más bien es una capacidad que se va desarrollando poco a poco con la práctica.

2.2.1. Concepto

Dice Pérez, (2018) “Saber leer es importante porque es la mejor forma de construir conocimientos” (p.12). Por lo tanto, el hábito lector se desarrolla en la práctica de actividades de lectura, haciendo de ella un hábito que se adquiere con la constante destreza, disfrute y deleite que produce al practicarla y hacer de ella un hábito, ya que es una capacidad que se va desarrollando poco a poco con la práctica.

Entonces, se desarrollará destrezas como: comprender el texto a distintos niveles, saber leer a la velocidad adecuada e inferir significados de palabras desconocidas, que facilite su pensamiento crítico, reflexivo, analítico, y creativo en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus”.

Según los análisis de los datos realizados en los instrumentos de investigación aplicados a estudiantes y padres de familia, se puede deducir que el problema de

la no práctica de la lectura es debido a la falta de metodologías para el desarrollo del hábito lector. Siendo así, la habilidad, la destreza y los hábitos, se desarrollarán en la práctica de las actividades, y uno después de otro. La habilidad estará desarrollada cuando se tenga un control consciente y una atinada dirección en la ejecución de una actividad; la destreza, cuando se actúe de manera automática, sin que exista la necesidad de control, ni direcciones especiales sobre la conciencia y el hábito.

Lo anterior confirma que la lectura es la práctica más importante para el estudio, gracias a la lectura se adquiere la mayor parte de los conocimientos y por tanto influye mucho en la formación cognitiva e intelectual del educando. Por lo tanto, cuando se realiza una lectura no se debe leer por leer, se debe comprender lo que se está leyendo, para darle sentido y gusto; el leer va mucho más allá de pegar una ojeada a simple vista, lo cual consiste en formar parte de la misma e involucrarse dentro de ella.

Según el diccionario de la RAE (2021), se encuentran siete acepciones, de las cuales conviene señalar solo una de ellas: “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (p.11).

De esta definición cabe resaltar el modo de proceder por la repetición de actos iguales o semejantes. No obstante, cuando se habla del hábito lector se habla no solo de la repetición de actos automatizados o inconscientes, sino de la adquisición y constancia lectora dinámica y de interacción constante entre el libro y el lector.

Para Vásquez, (2000), el hábito de lectura se da cuando existe una conducta originada por la constante repetición del acto de leer, y la persona lee por el placer de leer. La lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito. La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

Concluye que el hábito de lectura en Guatemala es deficiente por dos razones por la falta de capacitación a los docentes del nivel primario de cómo desarrollar el hábito de lectura con sus estudiantes de una manera creativa y eficiente, la otra por la falta de voluntad de los docentes en actualizarse y buscar mecanismos para fomentar el hábito de lectura y favorecer a los estudiantes en cuanto al enriquecimiento de sus conocimientos por tanto el que no se forma se deforma.

Según Pérez (2018), el hábito de lectura se puede fortalecer de una manera sistemática o asistemática. Sistemática es cuando en el lugar se establece un calendario y horario específicos para fortalecer la lectura y asistemática no requiere de un sistema se puede realizar en el hogar tomando en cuenta los documentos adecuados (*libros, periódicos, revistas*) a la edad del estudiante, y el interés que le de leer dichos documentos.

2.2.2. Objetivos

Según Tierno (2019), los objetivos en el hábito de lectura son una serie de procesos establecidos en la realización de una buena lectura obteniendo resultados positivos para el proceso oral o escrito para el fortalecimiento de un buen vocabulario desarrollando capacidades mentales y seguridad, desarrollando la imaginación y la

creatividad, aumentando la capacidad de memoria y de concentración, mejora el manejo de las reglas de la ortografía.

- ❖ Desarrollar el buen desenvolvimiento y seguridad ante los demás.
- ❖ Incrementar el nivel de conocimiento.
- ❖ Manejar seguridad y confianza de sí mismo.
- ❖ Nivel alto de autoestima.
- ❖ Nivel alto de rendimiento escolar.
- ❖ Despertar curiosidad
- ❖ Nivel de actitud mental y correcta.
- ❖ Comprender pensamientos de los grandes pensadores.
- ❖ Descubrir los propósitos de los autores.

Como se forma el hábito de la lectura

Formar el hábito de la lectura puede ser beneficioso para el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades cognitivas. Aquí hay algunos pasos que pueden ayudarte a formar el hábito de la lectura:

- ❖ Establece un objetivo realista: Comienza estableciendo metas alcanzables para la cantidad de tiempo que deseas dedicar a la lectura. Además, emprende con pequeños objetivos y aumenta gradualmente a medida que te sientas más cómodo.
- ❖ Encuentra el momento adecuado: Identifica un momento del día en el que puedas dedicar tiempo exclusivo a la lectura. Puede ser por la mañana, durante la pausa del almuerzo o antes de acostarte. Lo importante es constituir una rutina diaria te ayudará a incorporar la lectura en tu día a día.

- ❖ Crea un espacio de lectura agradable: Elige un lugar tranquilo y cómodo donde puedas concentrarte en la lectura. Asegúrate de tener buena iluminación y un asiento cómodo. Puedes decorar el espacio con tus libros favoritos y crear un ambiente propicio para disfrutar de la lectura.
- ❖ Elige libros que te interesen: Lee libros que te resulten atractivos y que se adapten a tus gustos e intereses. Puedes comenzar por géneros que te gusten o explorar diferentes temas que despierten tu curiosidad. Si un libro no te engancha después de unas pocas páginas, está bien abandonarlo y probar con otro.
- ❖ Reduce las distracciones: Elimina las distracciones mientras lees. Apaga el teléfono móvil o ponlo en modo silencioso, cierra las aplicaciones de redes sociales y busca un ambiente tranquilo para evitar interrupciones. Esto te ayudará a concentrarte en la lectura y a disfrutar plenamente del libro.

2.2.3. Funciones

Intervida (2019). Afirma que las funciones del hábito de lectura dan como resultado y explica que el lector lea de forma voluntaria, que comprenda lo que lee, con frecuencia, desarrolla aspectos importantes en su formación integral, favorece el crecimiento intelectual para que sea una persona competente de manera eficiente y eficaz. Entre otras funciones el hábito de lectura:

- ❖ Desarrolla el cociente intelectual.
- ❖ Desarrolla creatividad e imaginación.
- ❖ Aumenta la capacidad de memoria y de concentración.
- ❖ Aumenta el rendimiento del niño.

- ❖ Despierta la curiosidad en el niño.

2.3. Desarrollo de los hábitos de lectura

Martínez, Pupo, Mora y Torres (2018), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se contribuye a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida. Al abordar el tema de la formación del hábito de lectura, se menciona tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros:

- ❖ La forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden
- ❖ Si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender y, c) el niño debe sentirse querido por quien le enseña.

Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura.

Para Salazar (2006), enuncia que existen etapas en la formación del hábito lector que se mencionan varias etapas, entre la incompetencia, la cual es inconsciente, cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura. En esta etapa, al formar hábitos de lectura, se debe considerar la tarea de identificar factores favorables a ella: gustos, costumbres y predisposiciones básicas de las personas.

2.4. Objetivos de los hábitos de lectura

El hábito lector estimula la imaginación y el razonamiento desde la perspectiva de (Pérez 2018, p.19), la mayor parte de información en la que uno puede acceder se

encuentra en los libros. Por eso proponemos a la lectura como una “manera de aprender”, que nos perfecciona y transforma, no solo en lo intelectual, sino también como persona. Por lo tanto, es muy importante fomentar e incentivar la capacidad lectora en los estudiantes del quinto año de la institución educativa “Juan Aguilar Cubillus” y como docentes tenemos que planificar, diseñar e implementar metodologías como: el rincón de lectura, incrementar la hora del cuento, realizar lecturas en voz alta, realizar resúmenes, construir adivinanzas; para que la lectura se convierta en un hábito, ya que es una de las primeras actividades que nos ayuda a comunicarnos con los demás.

2.5. Generalidades del hábito lector

Para que la lectura se convierta en hábito, un punto muy importante es el apoyo que brindan los padres a sus hijos con la incentivación, haciéndoles notar que la lectura les convertirá en personas de éxito. Impulsar la lectura en los niños nos dará como resultado un niño capaz de desenvolverse con facilidad ante el público, inmiscuirse en la sociedad, comprender con mayor facilidad lo que se lee.

2.5.1. Importancia del hábito lector

Es importante tomar en cuenta que para disfrutar de la lectura se debe realizar en un ambiente de calma, tranquilidad, de manera que nos permita relajarnos y sumergirnos en la historia que leemos. No obstante, se puede decir que la lectura es importante ya que a través de la misma se adquiere conocimientos de manera formal e interesante, como es la educación, la lectura siempre supone atención, concentración y sobre todo dedicación para que esta se convierta en un hábito del diario vivir, por ende, el hábito de lectura hace que el ser humano se desenvuelva

con facilidad en su entorno educativo y social. Por consiguiente, es importante considerar que por la falta de práctica de la lectura los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “*Juan Aguilar Cubillus*” no desarrollan un amplio vocabulario, no son reflexivos, no logran comprender textos con facilidad.

2.6. Formación del hábito lector

La formación del hábito lector es una de las primeras consideraciones que deben hacer los docentes y padres de familia cuando se desee estimular el gusto por la lectura. (Nuño. F., 2018, p.43)

Desde este punto de vista es factible considerar esta teoría porque los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “*Juan Aguilar Cubillus*”, no practican el hábito de lectura por ende se necesita desarrollar y fomentar el gusto por la lectura. Se hace evidente que se debe desarrollar estrategias como: leer en voz alta, incrementar la hora del cuento, crear adivinas, recitar trabalenguas.

Con estas estrategias se logrará que los estudiantes se diviertan con la práctica de la lectura, pronto desarrollaran un amplio vocabulario, incrementaran sus conocimientos y su imaginación. En consecuencia, la formación del hábito lector es el resultado de una intencionalidad explícita que, a su vez, conduce a una intervención planificada y sistemática donde el sistema selecciona los estímulos del medio, los organiza y estructura en función a una meta específica, generando interacciones para crear un clima favorable en donde el estudiante pueda desarrollar el hábito lector.

Se pone de manifiesto que el hábito lector se forma por la repetición consciente de una serie de actividades como también, por la adaptación a diversas circunstancias, dando lugar a una manera de ser o actuar que se adquiere progresivamente a través del aprendizaje, que en el caso de la lectura forma una actitud orientada a recurrir y frecuentar los libros con fines de entretenimiento, información o estudio.

Según Trejo, (2018), la lectura se consolida “como una de las actividades más importantes en la nueva escuela; por lo tanto, el rincón de lectura es el espacio del aula destinado a la lectura de diferentes libros, ya sea por parte del educador o de los educandos” (p.43). Por lo tanto, es viable implementar el rincón de lectura en la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus”, como estrategia de desarrollo del hábito lector.

El rincón de lectura es considerado como una forma de organización del trabajo en el aula, que permite al educando el desarrollo de hábitos de lectura, donde se debe cumplir normas y desarrollo del proceso lector. La creación del rincón de lectura, permitirá que los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus”, desarrollen el interés, la curiosidad, la investigación, la experimentación, motivación, creatividad y sobre todo el gusto por la lectura, ya que este será un espacio que le permitirá al estudiante sentirse motivado, atraído hacia la lectura, logrando de esta manera cumplir con los objetivos planteados.

La adecuación del rincón de lectura se hará según la necesidad, y edad de los estudiantes. El mismo se lo puede equipar con una colchoneta, estera, cojines, alfombra y un estante con una diversidad de libros como: cuentos, fabulas, laminas, fotos, pero sobre todo debe estar bien rotulado para la diferenciación de textos, de

manera que los educandos sientan atracción por cualesquiera de los libros allí expuestos.

2.7. Apresamiento para la lectura

La labor de preparación para el aprendizaje de la lectura inicial es de vital importancia. Porque desde el momento de la apreciación de la lectura inicia el gusto por la lectura y a su vez se fomenta el hábito lector, lo cual es adaptable para los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus”, porque es aquí donde se comienza a fomentar actividades para preparar a los educandos para el aprendizaje de la lectura, se hará mediante la práctica de la lectura, para luego seguir con la apreciación por el gusto y valoración de diversos tipos de libros de lectura que les guste a los educandos; cuyo éxito dependerá de su madurez lectora. (Silva, 2021, p.54)

El aprestamiento para la lectura implica, maduración en los siguientes aspectos:

- ❖ Una maduración auditiva que le permita discriminar sonidos próximos como el de un fonema y otro.
- ❖ Una maduración visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra o una letra.
- ❖ Una maduración sensorio-motora que le permita la ubicación espacial y la coordinación óculo-manual.
- ❖ Una maduración emocional que le permita asumir retos y responsabilidades con naturalidad.

2.8. Estimulación de la lectura

Los primeros esfuerzos para estimular el hábito de la lectura se deben dirigir hacia las etapas tempranas cuando el niño está en posibilidades plenas de desarrollar el gusto por la lectura, que debe ser comparable al placer que muestra el pequeño al hablar, comer o relacionarse social y afectivamente con los demás. (Silva, 2021, p.04).

Los procesos de adquisición de la lectura son los siguientes:

- ❖ **Motores:** Es donde el educando debe poseer un adecuado control de la postura y un equilibrio, como también un buen control tónico e inhibición motriz, un control ocular correcto, una correcta lateralización y una organización espacial que le ayude en el desenvolvimiento de la estimulación para la lectura.
- ❖ **Perceptivos:** Aquí el educando necesita tener una buena coordinación óculo manual, una adecuada discriminación de percepciones visuales y auditivas, una atención y memorización adecuadas para lograr una motivación por la lectura. En este proceso es donde los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Juan Aguilar Cubillus”, logran desarrollar un amplio vocabulario, incrementan sus conocimientos e imaginación.

2.9. Estrategia de lectura

Saber leer es importante porque es la mejor forma de construir conocimientos (Pérez M., 2013). Por lo tanto, para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales con procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis, entre otros.

Mediante la lectura se puede desarrollar varias estrategias, que ayudan a construir el conocimiento, de manera rápida y fácil, con el desarrollo de las destrezas el lector, solo con mirar la portada de un libro podrá inferir de qué se trata el mismo y a su vez relacionara y dará una síntesis concreta de lo que pueda tratar el libro.

Estrategias para desarrollar los hábitos lectores en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus”:

❖ La fluidez mental

La misma que consiste en practicar la lectura que nos transporta a un mundo lleno de conocimientos y experiencias, adentrarnos en un espacio libre, de fantasías y emociones. En donde la persona adopta el hábito de leer, regularmente capaz de desarrollar cada vez más la capacidad de leer con fluidez, ya que esto permite que el lector capte conceptos completos de manera global.

El hábito lector ayudará a que el lector disfrute de un texto desde que comience hasta que lo termine de leer.

❖ La empatía

Para desarrollar esta destreza es necesario conocer el tipo de texto que le gusta leer a cada niño o niña, para lograr el disfrute pleno del mismo.

❖ El pensamiento crítico

Cuando se desarrolla el pensamiento crítico se puede emitir juicios sobre el texto leído, con fundamentos claros y específicos. Porque la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

- ❖ La independencia

La persona que lee multiplica el alcance de su propia experiencia, es decir que sabe cómo defenderse ante cualquiera situación que se le presente, puede resolver problemas de su vida cotidiana con mayor facilidad.

- ❖ Vocabulario

La persona que adopta el hábito lector, logra expresarse con mayor facilidad, posee un vocabulario amplio, esto le ayuda a relacionarse con las demás personas ya que tiene facilidad de palabra.

2.9.1. Actividades para trabajar en los hábitos lectores

La animación a la escritura es una estrategia que puede aportar unos resultados muy satisfactorios en la búsqueda del placer por la lectura en los educandos. Algunos ejercicios prácticos para realizar en el aula pueden ser los siguientes: poesía, cuento, entre otros. (Nuño, 2020, p. 67)

2.9.2. Estrategias para trabajar en la formación del hábito lector

- ❖ Nunca obligar a leer, pero si estimularlos, animarlos, de esta manera se lograra que los estudiantes adquieran el gusto por la lectura, así las personas adultas son el modelo de lectura para los estudiantes; porque leer delante de ellos, hará que el estudiante quiera imitar y pedirá también libros para leer junto a su docente o compañeros.
- ❖ Los libros del estudiante deben estar en un lugar de fácil acceso para él, para que pueda cogerlos cada vez que le apetezca.

- ❖ Acordar durante el día la hora del cuento, donde el docente leerá un cuento en voz alta, después hará un pequeño debate sobre el cuento leído.
- ❖ Leer para los niños sus textos preferidos, hacerlo con expresividad, cuidando la entonación e inflexiones de voz, de ser posible ensayando previamente para dar una buena animación lectora, así los estudiantes gozaran al escuchar su cuento favorito.

Esta actividad estimula la imaginación y desarrolla la atención, creatividad y vocabulario de los educandos, permitiéndoles desarrollar el hábito lector como eje del aprendizaje y disfrute. Para fomentar el hábito lector en los educandos, el docente debe hacer de la misma un deleite, utilizando técnicas tales como la imaginación, sonidos, dramatizaciones, entre otros.

Además, debe fomentar un ambiente positivo dentro del aula, específicamente en el rincón de lectura, para esto deberá adecuarlo con imágenes motivadoras de lectura, e implementar una mini biblioteca con una gama variada de libros.

También, se debe fomentar la lectura fuera del aula, porque ella puede contribuir a jugar con la imaginación y despertar en ella sentimientos, emociones y a su vez desarrollar la creatividad; para ello podemos buscar un ambiente como la sombra de un árbol o con la mirada hacia un paisaje hermoso; de esta manera se logrará que los educandos encuentren agradable la lectura y hagan de ella un hábito de todos los días.

Estrategias para fomentar el hábito lector en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Juan Aguilar Cubillus”:

❖ Prelectura

En esta etapa se debe generar una idea global sobre la lectura, así podremos detectar cuanto sabe del tema a tratarse. Se debe tomar en cuenta que la función de la lectura se enfoca al resultado final de un aprendizaje. Es decir aquí se activa los conocimientos previos y se establece el propósito de la lectura. (Velasco, 2019, p.12)

2.9.3. Actividades para la pre-lectura

Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto
La denotativa.

- ❖ Invita a observar y describir los gráficos tales como se ven.

La connotativa.

- ❖ Ayuda a comprender e interpretar la imagen del texto, de manera creativa.

Activación de conocimientos previos: Preguntar que conoce sobre el tema y con que lo relaciona. La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prologo, bibliografía, etc. Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación, práctica, localización de información y evaluación crítica.

2.10. El aprendizaje de la lectura del nivel básico de educación

La didáctica en el aprendizaje de la lectura del nivel básico de educación, presenta una connotación que refiere un proceso donde el docente mediante su planeación, valoración y evaluación de los aprendizajes de los niños pueda considerar las características del grado que atiende, conocimientos previos, la edad, madurez emocional del niño y otras cualidades intrínsecas en el grupo al que enseña. La

didáctica debe ser la guía de un proceso lector que le permita al niño transitar con mayor fluidez en este proceso educativo, por lo cual se necesita que el docente adquiera unos dominios y conocimientos previos sobre la enseñanza de la lectura para poder mediar el proceso lector de sus estudiantes.

2.11. Función de las estrategias didácticas en la formación del hábito lector

Las estrategias didácticas están relacionadas con el objeto de estudio (*generales, particulares y esenciales*), conllevan a que los estudiantes aprendan a distinguir las cualidades esenciales de los objetos, mediante el establecimiento de un orden lógico y coherente, que les permitan describir sus detalles, a partir de las categorías dialécticas de lo singular y lo particular, del todo y los partes, lo que a su vez contribuye al desarrollo de las habilidades de analizar, los objetos y fenómenos que lo rodean. A nivel práctico, por su parte, la didáctica se clasifica como una ciencia aplicada, pues, por un lado, emplea las teorías de la enseñanza, mientras que, por otro, interviene en el proceso educativo proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza-aprendizaje.

Para el doctor Juan Miguel Peña y un grupo de colaboradores de la Universidad de Guayaquil en su investigación referente a algunas consideraciones didácticas en la enseñanza superior, opinan lo siguiente: Mediante la clasificación de la didáctica en la enseñanza superior, los estudiantes “agrupan objetos”, teniendo en cuenta el nivel de pertenencia, clase o categoría dada, de acuerdo a criterios establecidos. Para el desarrollo de la habilidad de clasificar, se requiere de la comparación de los objetos atendiendo a sus características esenciales: color, tamaño, contextura, funciones, dimensiones, etc. lo que implica tener en cuenta una concepción

sistémica, a partir de las relaciones que se establecen en las acciones y operaciones. (Fernández, 2018).

Según los criterios de estos autores, la habilidad de clasificar la didáctica en la educación superior debe comenzar a desarrollar desde los primeros años de la educación general básica, debido a que el desarrollo de esta habilidad conlleva a un mayor esfuerzo mental, lo implica el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

2.12. El proceso de enseñanza de la lectura

En el proceso de enseñanza de la lectura, se busca que el profesor relacione al estudiante con un contexto que le invite a leer y haga que la lectura sea una experiencia agradable mediante un plan estratégico de lectura. Estos cambios están dando paso a un espacio más abierto y flexible que prepare personal y profesionalmente para la vida, que responda a los problemas que tiene la sociedad actual. Los procesos de cambio que afectan a la sociedad en general y a la educación en particular, las marchas imparable de la globalización económica y socialización del conocimiento, la progresiva introducción de los paradigmas eco sistémicos en las ciencias sociales. Para obtener logros desde la perspectiva de la didáctica aplicada a la lectura, se pretende poner de manifiesto la necesidad de abordar el cambio de la docencia. Unos de los logros esperados, y tomando en cuenta lo antes expuesto pudiesen ser los siguientes:

- ❖ Adquirir las competencias pedagógicas: saber, enseñar, organizar, desarrollar y dirigir situaciones de ambientes de aprendizaje.

- ❖ Desarrollar destrezas en los procesos de evaluación, proposición, desarrollo y sistematización de nuevas estrategias de aprendizaje de la lectura que se puedan implementar durante la práctica pedagógica en los contextos.
- ❖ Inspeccionar los cambios psicológicos que se producen en el desarrollo de niñas, niños y jóvenes en relación con sus procesos de aprendizaje de la lectura
- ❖ Alcanzar las bases conceptuales y prácticas de la pedagogía, su interdisciplinariedad, la organización curricular y el uso de los recursos de aprendizaje y de los medios interactivos de comunicación e información.
- ❖ Reconocer las nuevas teorías de enseñanza de la lectura, enfoques, modelos, metodologías o estrategias en el campo de la educación, la pedagogía, la didáctica y las nuevas tecnologías, relacionadas con la práctica profesional del educador.
- ❖ Identificar los fundamentos de la evaluación de los programas de lectura, teniendo en cuenta sus diferentes usos, diagnósticos, seguimiento y mejoramiento de los procesos formativos de desempeño docente, directivo y desarrollo institucional.

2.13. Recursos didácticos para la enseñanza de la lectura

La motivación de los estudiantes para aprender a leer es fundamental para que los docentes propongan estrategias a través de recursos didácticos a partir de la realidad educativa a la que se enfrenta. La idea conlleva a que se observen directamente desde el espacio de aula, su futuro contexto laboral, le permite ver la realidad, ver cómo los cuerpos docentes en ejercicio trabajan los temas, las

dinámicas de clase, las diferencias individuales entre estudiantes, las limitaciones materiales; en fin, ese millar de elementos que se presentan en el día a día en el salón de clase les hace reflexionar sobre las necesidades de creatividad e innovación.

El uso de recursos didácticos especializados en el aprendizaje de la lectura es una necesidad en los diferentes niveles tecnológicos: mecánicos, electrónicos e interactivos en la web, por tanto, su uso mediador entre la meta educativa, las competencias que se pretende lograr y las actividades de aprendizaje y de evaluación, son un medio no un fin, y para su incorporación apropiada se debe trabajar desde la didáctica". (Canales-García, 2017)

Las funciones que tienen las estrategias didácticas en la enseñanza de la lectura, deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad.

- ❖ Proporcionar información
- ❖ Cumplir un objetivo
- ❖ Guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- ❖ Contextualizar a los estudiantes
- ❖ Factibilidad la comunicación entre docentes y estudiantes
- ❖ Acercar las ideas a los sentidos
- ❖ Motivar a los estudiantes.

De acuerdo a Moya (2010), los recursos didácticos se clasifican en:

Textos impresos:

- ❖ Manual o libro de estudio.

- ❖ Libros de consulta y/o lectura.
- ❖ Biblioteca de aula y/o departamento.
- ❖ Cuaderno de ejercicios.
- ❖ Impresos varios
- ❖ Material específico: prensa, revistas, anuarios.

Material audiovisual:

- ❖ Proyectorables.
- ❖ Vídeos, películas, audios.
- ❖ Tableros didácticos
- ❖ Pizarra tradicional.

Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (nTIC):

- ❖ Software adecuado.
- ❖ Programas informáticos (DVD, Pendrive y/o ONLINE).

Medios educativos:

- ❖ Videojuegos Lenguajes de autor
- ❖ Actividades de aprendizaje
- ❖ Presentaciones multimedia
- ❖ Enciclopedias
- ❖ Animaciones, simulaciones interactivas y otras.

Medios interactivos:

- ❖ Multimedia e Internet.
- ❖ Programas informáticos (CD u on-line)
- ❖ TV y vídeo interactivos.

- ❖ Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas.
- ❖ Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje
- ❖ Plataformas educativas
- ❖ Campus virtual,
- ❖ Aula virtual, e-learning.

Recursos educativos informáticos (ntic):

Estos recursos son diseñados para interactuar con el usuario, la utilización de estos recursos didácticos supone un gran avance general, son recursos que permiten procesos de aprendizaje autónomos en los que se consolidan los principios del “*aprender a aprender*”, siendo el estudiante partícipe directo o guía de su propia formación. La utilización de medios interactivos contempla la utilización de una serie de programas que, aunque no tienen como meta la educación, proporcionan múltiples aplicaciones a la educación y convierten al ordenador e Internet en un medio eficaz para el proceso de enseñanza aprendizaje (Moya, 2010).

Según Graells (2000), los componentes estructurales en los medios tecnológicos son:

- ❖ El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.
- ❖ En el caso de un vídeo aparecen por lo general imágenes, voces, música y textos. El contenido material (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado,

preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, y otros), la forma de presentación y el estilo.

- ❖ En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un medio físico (pendrive, DVD y otros) y el instrumento para acceder al contenido será la computadora, proyectora, tabletas, celular y otros. - La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.
- ❖ El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera).

Existe una variedad de aplicaciones y recursos didácticos informáticos para su uso, entre las cuales tenemos:

EDUBLOG:

- ❖ Es un web log que se usa con fines educativos o en entornos de aprendizaje tanto por profesores como por alumnos. Los blogs se encuentran cada vez más en la educación y no sólo porque el software asociado elimina las barreras técnicas para escribir y publicar ONLINE.

WIKI:

- ❖ La wiki, es un sitio web cuyas páginas web pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador web. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten, realizando un trabajo colaborativo.

Cazas del tesoro:

- ❖ Una caza del tesoro es una de las estructuras de actividad didáctica más populares entre los docentes que utilizan Internet en sus clases. Una caza del tesoro es una hoja de trabajo o una página web con una serie de preguntas y una lista de páginas web en las que los alumnos y alumnas buscan las respuestas.

Página Web:

- ❖ La página web, también conocida como página de Internet, es un documento adaptado para la Web y que normalmente forma parte de un sitio web. Su principal característica son los hiperenlaces a otras páginas, siendo esto el fundamento de la Web. El contenido de la página puede ser predeterminado (“página web estática”) o generado al momento de visualizarla o solicitarla a un servidor web (“página web dinámica”).

Hot Potatoes:

- ❖ Es un sistema para crear ejercicios educativos que pueden realizar posteriormente a través de la web. Los ejercicios que crea son del tipo respuesta corta, selección múltiple, rellenar los huecos, crucigramas, emparejamiento y otros. Su licencia no es libre, pero permite su uso a instituciones educativas públicas sin ánimo de lucro siempre que los resultados sean accesibles vía web.

Webquest:

- ❖ Una WebQuest es un tipo de actividad didáctica que consiste en una investigación guiada, con recursos principalmente procedentes de Internet,

que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores, el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos e incluye una evaluación auténtica.

Otros recursos didácticos:

- ❖ La creatividad e iniciativa tanto del docente como del alumnado pueden convertirse en verdaderos motores de nuevos y variados recursos didácticos. Considerando que gran parte de los recursos didácticos se basan en la utilización de medios audiovisuales, es importante indicar que varias investigaciones demuestran la incidencia del empleo de los sentidos, el de la vista es el que contenidos o expertos en el material sobre la que versan los materiales, tutores, profesores, diseñadores gráficos, diseñadores instructivos, especialistas en Pedagogía y los propios estudiantes.

2.14. Los nuevos procesos de la didáctica en las proyecciones de la lectura

El desarrollo científico de la didáctica en la lectura se relaciona íntimamente con las concepciones pedagógicas que se asuman dentro de la planificación curricular de las escuelas y en dependencia de cómo se interpreta la teoría, así será la práctica que se desarrolle, la cual descansa, en última instancia, en la gestión que realiza el docente, que es quien toma decisiones importantes cada día en la planificación y el diseño de sus clases, en las interacciones con sus estudiantes, en las relaciones humanas que incluyen la comprensión de las dinámicas del grupo, la evaluación y el control, entre otras.

Se asume que la didáctica conjuga aspectos teóricos, prácticos y normativos que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la calidad de la educación.

Se considera, además, la enseñanza como un proceso mediado por el profesor para la organización de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, en cuanto a la apropiación y construcción del conocimiento en un espacio experiencial socio histórico, bajo principios éticos y de valores reflejados o evidenciados en su aprendizaje.

Para Migdy Chacín y Magally Briceño de la Revista Paradigma (2018), todo ello incide en la calidad de la docencia que se imparte en las instituciones de educación general: El abordaje de la discusión sobre el profesor universitario y la integración de la didáctica en la enseñanza de la lectura es producto, en principio, de la experiencia de las autoras como docentes investigadoras en instituciones universitarias, lo cual les ha permitido interrelacionar la teoría y la práctica del quehacer docente y evidenciar la poca valoración sobre la didáctica que tienen y desarrollan los profesores durante su práctica educativa.

En ese sentido, se connota la necesidad de un desarrollo de la enseñanza de la lectura, desde la práctica didáctica humanista, es decir, centrada en el sujeto que aprende, que propicie un aprendizaje formativo, que trascienda lo instructivo, para proponerse logros en el valor y sentido de lo que se aprende y la forma en que se aprende; que implique poner al estudiante en contacto con la realidad que lo rodea, para que desarrolle habilidades, valores y actitudes mediante tareas y proyectos que lo motiven a la investigación y a la búsqueda de conocimientos de una manera crítica y reflexiva.

Además, el escenario actual en la enseñanza de la lectura, exige de un enfoque didáctico donde prevalezca la concepción de un tratamiento integrado y global, de

los problemas específicos que plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje para proporcionar una base sólida de contenidos, donde se haga énfasis en la aplicación de los principios didácticos esenciales como una vía para facilitar la autonomía del aprendizaje desde el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Así, por ejemplo, la gestión didáctica que considera Borges hace referencia al conjunto de acciones (tanto institucionales como individuales del sujeto que se forma) que permiten concebir, planificar, organizar, ejecutar y controlar las acciones formativas y se extienden por tanto, no sólo a las acciones de carácter instructivo en el esquema de la lectura, sino también a aquellas que permiten vincular la instrucción con el ejercicio, práctica de la profesión y a aquellas acciones que permiten la unidad entre la educación y la instrucción.

2.15. Ventajas de la didáctica desde la epistemología de la lectura básica

Actualmente, el papel de los docentes ya no es “enseñar” unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, sino que su nuevo rol consiste en ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” , promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible, tengan en cuenta sus características y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio. Las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura presentan una ventaja sustancial, una realidad impuesta por la práctica y por una cultura dominante, basada en la presencia continua que nos imponen los modos de actuación y, en muchas ocasiones, de expresión.

En este contexto, el docente es el principal actor en la transformación, puesto que las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas en la enseñanza de la lectura, son un aspecto fundamental. Para que las diferentes estrategias didácticas tengan efecto, en la práctica se requiere que los docentes conozcan el uso eficiente de los recursos didácticos para el trabajo con sus estudiantes. Por ello, los docentes deben conocer y saber aplicar criterios para seleccionar la estrategia o técnica didáctica más adecuada a las competencias planteadas. Incluso tener la posibilidad de adaptar o crear sus propias estrategias y técnicas didácticas.

Dentro de las principales ventajas que nos ofrece la didáctica en la educación superior, podemos mencionar:

- ❖ Solución a los problemas de enseñanza-aprendizaje
- ❖ Entendimiento entre docentes y estudiantes
- ❖ Responsabilidad
- ❖ Debatir ideas
- ❖ Diseñar planes y experimentos
- ❖ Recolectar y analizar datos
- ❖ Comunicar sus ideas y descubrimientos a otros
- ❖ Manejo de muchas fuentes de información y disciplinas
- ❖ Trabajo colaborativo
- ❖ El trato directo con los estudiantes, permite la empatía
- ❖ Conoce de sus necesidades, identifica sus habilidades y destrezas

- ❖ Permite una mejor evaluación del avance cognitivo y actitudinal de los estudiantes.
- ❖ El maestro acompaña en el proceso enseñanza-aprendizaje, guía y absuelve dudas al instante.
- ❖ Posibilita la creatividad y dinamismo del tutor o maestro en el desarrollo de los temas
- ❖ Permite la orientación y consejería de los problemas afectivos.
- ❖ La enseñanza es dinámica y participativa

Finalmente, por la diversidad de estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, se aconseja que los docentes aprovechen las múltiples ventajas que presentan los recursos didácticos disponibles y para que trabajen en colaboración con otros colegas, manteniendo una actitud investigadora en las aulas, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias.

2.16. El papel del docente en la aplicación de la didáctica a través de la lectura

Para que el docente pueda lograr los objetivos establecidos en los programas escolares, deben aplicar estrategias didácticas donde; planifiquen, organicen, gestionen e implementen en el aula el proceso de enseñanza-aprendizaje y esto lo hacen según su formación, experiencia y recursos con que cuentan en el contexto donde laboran. La orquestación del proceso de enseñanza de la lectura no es una tarea sencilla, demanda del docente conocimiento teórico y conocimiento práctico, habilidades cognitivas, sociales, destrezas, actitudes, valores deseables, así como una buena dosis de intuición o sentido común, entre otras.

Los sistemas educativos de enseñanza de la lectura han privilegiado esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado a la variable “*desempeño profesional del docente*” como muy influyente y determinante del salto cualitativo de la gestión educativa.

Hoy, se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo dependen fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes. Por tanto, el docente debe dejar de ser simplemente un transmisor de conocimientos o facilitador de los aprendizajes y medios para convertirse en un estratega. Como tal debe gestionar las relaciones entre el aprendizaje basado en competencias con el mundo real de trabajo. Ello implica entablar alianzas estratégicas con diversos actores del contexto a fin de garantizar espacios de desarrollo de competencias.

2.17. Clasificación de los principios didácticos de la lectura.

Los principios didácticos de la lectura son normas generales e importantes que tienen valor en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estos principios dependen en gran medida, del aprendizaje que se quiera lograr en los estudiantes. Presentamos a continuación algunos principios de la educación, con el fin de comprender mejor la aplicación de las técnicas didácticas.

❖ Principio de socialización:

Cada persona es diferente a otra en calidad, cantidad, biológica, psicológica, cultural y socialmente. Cada alumno es único e irreplicable. Se debe de conocer a este tanto en sus habilidades como características para darle una enseñanza acorde a la necesitada.

❖ *Principio de individualización:*

La educación debe procurar socializar al educando para que se integre a la comunidad por medio del aprendizaje de sus valores y conocimientos. El educando debe de ser un agente de cambio en la sociedad, este debe de amar a su comunidad, para así brindar su servicio, siendo una mejor persona.

❖ *Principio de autonomía:*

La autonomía en el ser humano significa capacidad para tomar sus propias decisiones. En la medida que es libre es autónomo. Este debe de tomar conciencia para resolver distintos problemas que se le presenten a lo largo de la vida, debe de ser libre en la medida que se le permita.

❖ *Principio de actividad:*

La actividad del alumno, centro de la educación, es un requisito indispensable. El educador debe de permitir que el alumno se desenvuelva. Para que así, el niño haga énfasis en que se aprende en la medida que nosotros aportemos ya sea de una manera individual o colectiva, en la clase.

❖ *Principio de creatividad:*

El educador debe de buscar la manera de preparar al alumno para enfrentarse en un mundo cambiante, cada niño posee diferentes cualidades y habilidades y este debe de aprender a conocerlas o prepararlas para así enfrentar desde una mejor postura su vida.

2.18. Base legal de la lectura en Panamá

De ámbito internacional.

- ❖ Manifiesto UNESCO sobre la Biblioteca Pública, 1994. A través de este manifiesto la UNESCO
- ❖ Manifiesto UNESCO/IFLA
- ❖ Objetivos, logros y dificultades. Declaración de Santa Cruz de la Sierra (2003).
- ❖ Plan Iberoamericano de Lectura “Ilímita”, 2003.
- ❖ Guía para el diseño de Planes Nacionales de Lectura. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC)
- ❖ Manifiesto sobre internet. Versión revisada. Instituto Nacional de Cultura (2007)
- ❖ Década de la alfabetización 2003-2012.
- ❖ Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación inicial, preescolar, básica y media. Ministerio de Educación de Guatemala (2012).
- ❖ Santa Cruz de la Sierra (Bolivia), 14 y 15 de noviembre de 2003. IFLA (2014).
- ❖ Informe de resultados. Logros de aprendizaje. UNESCO (2015)
- ❖ Planes Nacionales de Lectura en Iberoamérica 2017
- ❖ Declaración de Incheon y Marco de Acción. UNESCO (2017).
- ❖ Programa Nacional de Lectura. Leamos Juntos. Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas (2018).
- ❖ PISA 2018 Results. What students know and can do. Vol. 1. Pérez Mauricio
- ❖ 28 años desandando un derecho. OCDE (2019).
- ❖ UNESCO (2000). Marco de Acción de Dakar. Foro Mundial de Educación.

- ❖ Plan Iberoamericano de Lectura ILÍMITA (2003). Disponible en [https:// segib.org](https://segib.org) TERCE (2015).. Educación 2030.

Constitución Política de la República de Panamá:

- ❖ Ley 47 Orgánica de Educación, 1946.
- ❖ Decreto No. 237 de mayo de 1957 Establece la celebración de la “Semana del Libro” a partir del 22 de septiembre de cada año.
- ❖ Objetivos de desarrollo del milenio: primer informe de Panamá, 2003
- ❖ Decreto Ejecutivo No. 175 de 27 de mayo de 2002.
- ❖ Designó el 2003 como el “Año Nacional para la Promoción de la Lectura”.
- ❖ Decreto Ejecutivo No. 451, de 2 de noviembre de 2005. Crea el Consejo Nacional del Libro y la Lectura
- ❖ Decreto Ejecutivo No. 1 de 23 de enero de 2007. Declara el 2007 como el “Año de la Calidad de la Educación en Panamá”.
- ❖ Ley 10 de 23 de enero de 2007. El artículo 4 ordena: "La conformación de agrupaciones estudiantiles de círculos de lectores, redacción y narración de cuentos, dibujo y pintura, música, canto, teatro y otras áreas de las artes.
- ❖ Anteproyecto de Ley de Fomento del Libro, la Lectura y las Bibliotecas – 2008.
- ❖ La UNESCO avanza. La agenda 2030 para el desarrollo sostenible. WCEFA (1990).
- ❖ Estrategia decenal de modernización de la educación panameña, 1997-2006. Ministerio de Educación.

- ❖ Programa de Desarrollo Educativo MEDUCA-BID: Calidad, Equidad y Eficiencia Educativa.
- ❖ Plan estratégico 2005-2009 del Ministerio de Educación.
- ❖ Informe de la Misión de Asesoría Técnica del CERLALC, orientada a la organización del Plan Nacional de Lectura del Ministerio de Educación, 1989.
- ❖ Plan Operativo del Plan Estratégico del Ministerio de Educación, 2006.
- ❖ Guía para la Organización de los Círculos de Lectores de la Asociación Panameña de Lectura (APALEC) – 2005. Elaborada por APALEC y el Programa *Aprendo*, bajo el patrocinio de La Prensa.
- ❖ Primer informe al señor Presidente de la República. Consejo Nacional de Educación, 2006.
- ❖ Informe del Programa Nacional del Año Iberoamericano de la Promoción de la Lectura. Instituto Nacional de Cultura, 2006.
- ❖ Haz que lo hagan : Guía práctica para la enseñanza de la lecto-escritura, 2006. Publicada en Panamá con apoyo del suplemento “*Aprendo*” del Diario La Prensa y editado por el Centro Especializado de Aprendizaje, Voz, Audición y Lenguaje (CEPAVAL).
- ❖ Plan Nacional de Lectura. Para leer Panamá. Disponible en <http://www.inac.gob.pa/MEDUCA> (2016).
- ❖ Resultados de la evaluación CRECER, 2017.
- ❖ Resultados educativos, CRECER 2018, Panamá.

- ❖ Prueba CRECER. Resultados de la evaluación de habilidades lectoras de los estudiantes de tercer grado. Panamá. MEDUCA (2019).

CAPÍTULO III.
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El diseño de la investigación es descriptivo, la cual es aquella que busca el “qué” del objeto de estudio, más que el “por qué”. Como su nombre lo indica, busca describir y explicar lo que se investiga, pero no dar las razones por las cuales eso tiene lugar.

3.2. Diseño de investigación

El tipo de investigación es cuantitativo, en este sentido, la metodología de la investigación cuantitativa “tiene por objeto explicar mediante una investigación sistémica de los fenómenos observables a través de la recolección de datos digitales, analizados mediante métodos basados en técnicas matemáticas, estadísticas o informáticas” (Sabino, 2018, p.21).

3.3. Población

La población, se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. En efecto, la población estadística, también conocida como universo, es el conjunto o la totalidad de elementos que se van a estudiar. Los elementos de una población lo conforman cada uno de los individuos asociados, debido a que comparten alguna característica en común. En este sentido, la población de esta investigación estuvo conformada por cincuenta (100) discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriati.

3.4. Muestra

La Muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio. Por tanto, la muestra

contempla la selección es de quince (15) discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriati.

3.4.1. Tipo de muestra

El tipo de muestra seleccionada es el muestreo aleatorio simple: los elementos se eligen de una lista al azar. Funciona más eficazmente cuando el universo es reducido y homogéneo. (Hernández, 2017, p.11)

3.4.2. Tamaño de la muestra

Para ello, la muestra se calculó mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

N= Población

Z= Nivel de confianza. Para las ciencias del comportamiento el nivel de confianza a utilizar es 95%=0.95. (Z= 1,96).

E= Error máximo tolerable. Es el margen dentro del cual deben ubicarse la verdadera respuesta. Se utiliza 15%= 0.010

P= Proporción de éxito. Cuando es desconocida o no existe precedente de la investigación se utiliza

P= 0.5 Q= Probabilidad de fracaso. Esta se obtiene mediante la fórmula Q=1-P

n= Muestra?

$$n = \frac{100 \cdot (1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5-1}{0,010^2 \cdot (57-1) + (1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5-1}$$

$$n = 15$$

3.5. Formulación de las variables

Definición operacional de las variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables Dependientes	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Estrategias	Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado. "la estrategia consiste en destacar en pantalla aquellos elementos que aportan las claves de la narrativa".	La variable dependiente se medirá a través de los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario, el cual a su vez será aplicado mediante preguntas dicotómicas.	-Estrategias - Maneras - Formas
Variables Independientes	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Hábito de la lectura	Comprende la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad.	La variable independiente se medirá a través de los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario, el cual, a su vez, será aplicado mediante preguntas dicotómicas.	-Educación -Hábito -Aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada del estudio será la encuesta, la cual es la herramienta más habitual de obtención de información directa de una población en la metodología cuantitativa. Consiste en un conjunto estructurado de preguntas que se incluyen en un cuestionario y que van dirigidas a un grupo de la población, o a una muestra representativa de la misma, para conocer su opinión y sus actitudes sobre un tema, hecho o fenómeno determinado.

En cuanto al instrumento utilizado en la presente investigación es el cuestionario: Estos establecen una serie de preguntas elaboradas teniéndose en cuenta el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación. Por lo cual, se ejecutarán 10 preguntas en donde se describirán las nuevas estrategias del hábito de la lectura como un elemento fundamental en los discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriati, año 2022.

3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento

Para determinar la validez de los instrumentos se utilizó la prueba estadística de correlación inter-ítem. Así mismo, se realizó la validación por juicio de los asesores de la investigación, quienes consideraron que la encuesta contiene los reactivos suficientes y necesarios.

Preguntas	Valor de Alpha Crombach	Número de casos	Número de ítems
Nivel de conocimiento	0.78989	6	10
Nivel de competencia	0.8470	6	10
Nivel de habilidades	0.8541	6	10

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS

RESULTADOS

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Una vez desarrollada la encuesta a la muestra seleccionada en estudio se llegó al siguiente resumen de los resultados: se logró observar que la mayoría de los encuestados con un 67% indicó que no tienen el conocimiento acerca del término hábito de la lectura sin embargo un 33% indicó que sí tienen dicho conocimiento hecho que nos permite evidenciar la debilidad a la hora de la falta de conocimiento que tienen para el término de hábito de la lectura. Se logró observar que la mayoría de los encuestados con un 80% creen que los docentes no usan estrategias para experimentar el hábito de la lectura sin embargo ligero 20% indicó que sí. Se logró observar que el 67% de los encuestados manifestó que sí se puede tener un mejor hábito de la lectura si su docente aplica nuevas estrategias sin embargo el 33% manifestó que no, por último se logró observar que la mayoría de los encuestados con un 100% identificó que creen oportuno implementar nuevas estrategias del hábito de la lectura.

4.2. Presentación de los resultados

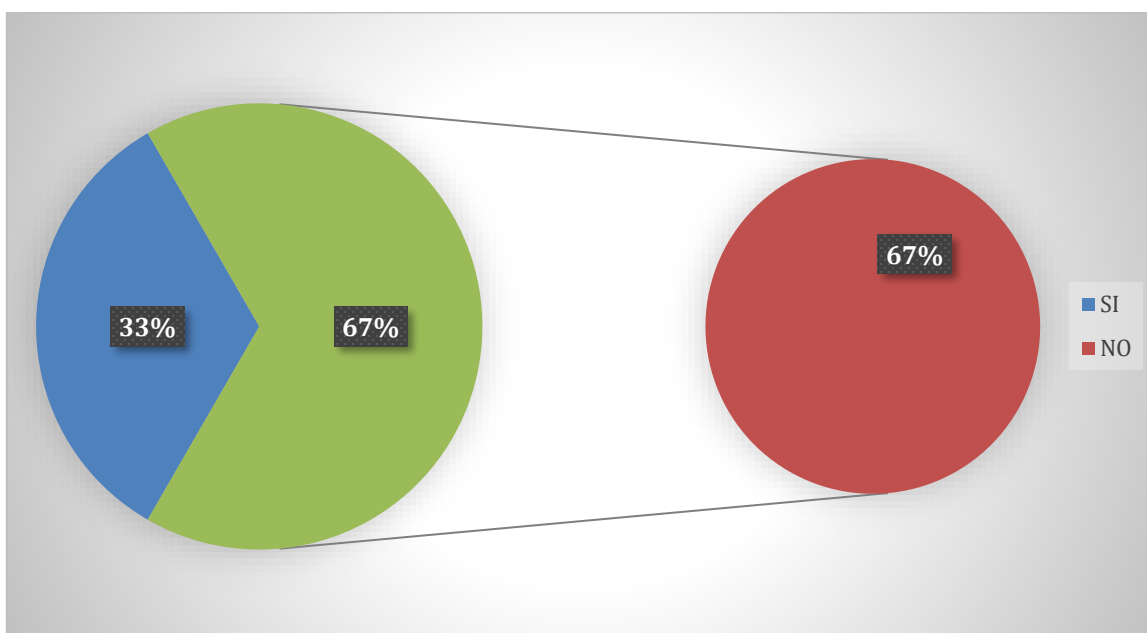
Ítems 1. ¿Tiene conocimiento acerca del término hábito de la lectura?

Cuadro 1. Conocimiento acerca del término hábito de la lectura

Descripción	Cantidad	Porcentaje %
SI	5	33%
NO	10	67%
Total	15	100%

Encuesta de (15) discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriati.

Gráfica 1. Conocimiento acerca del término hábito de la lectura



Análisis: Por medio de la presente grafica se logró observar que la mayoría de los encuestados con un 67% indicó que no tienen el conocimiento acerca del término hábito de la lectura sin embargo un 33% indicó que sí tienen dicho conocimiento hecho que nos permite evidenciar la debilidad a la hora de la falta de conocimiento que tienen para el término de hábito de la lectura.

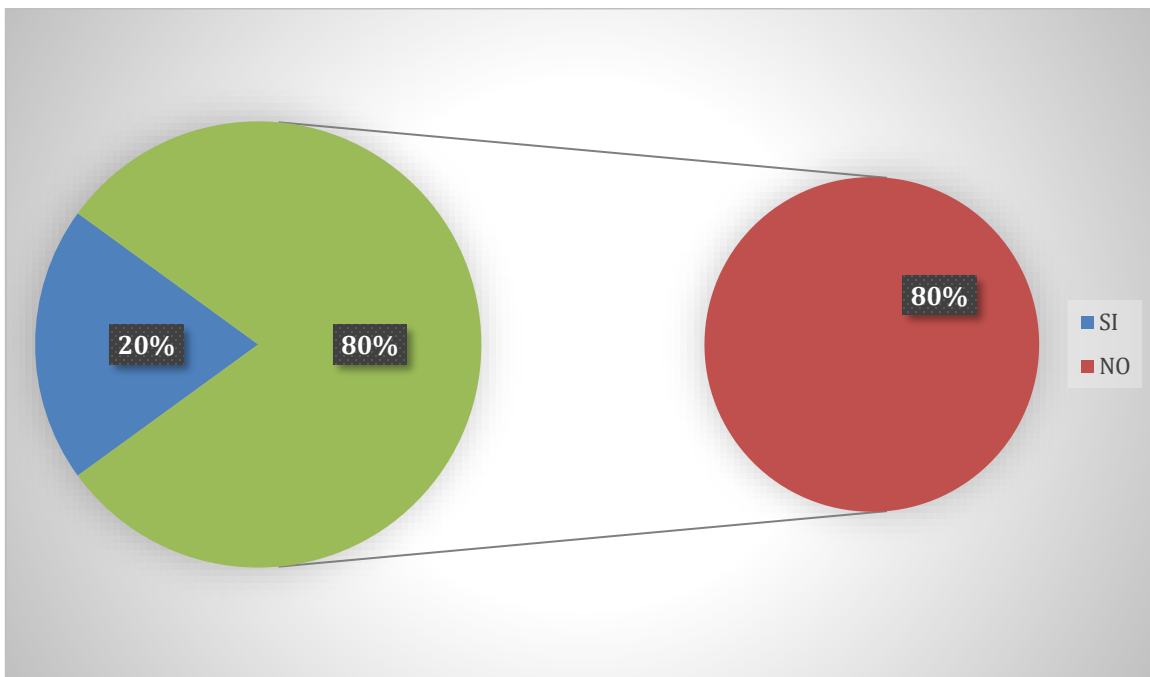
Ítems 2. ¿Cree usted que los docentes usan estrategias para implementar el hábito de la lectura?

Cuadro 2. Usan estrategias para implementar el hábito de la lectura

Descripción	Cantidad	Porcentaje %
SI	3	20%
NO	12	80%
Total	15	100%

Encuesta de (15) discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriati.

Gráfica 2. Usan estrategias para implementar el hábito de la lectura



Análisis: Por medio de la presente gráfica se logró observar que la mayoría de los encuestados con un 80% creen que los docentes no usan estrategias para experimentar el hábito de la lectura sin embargo ligero 20% indicó que sí.

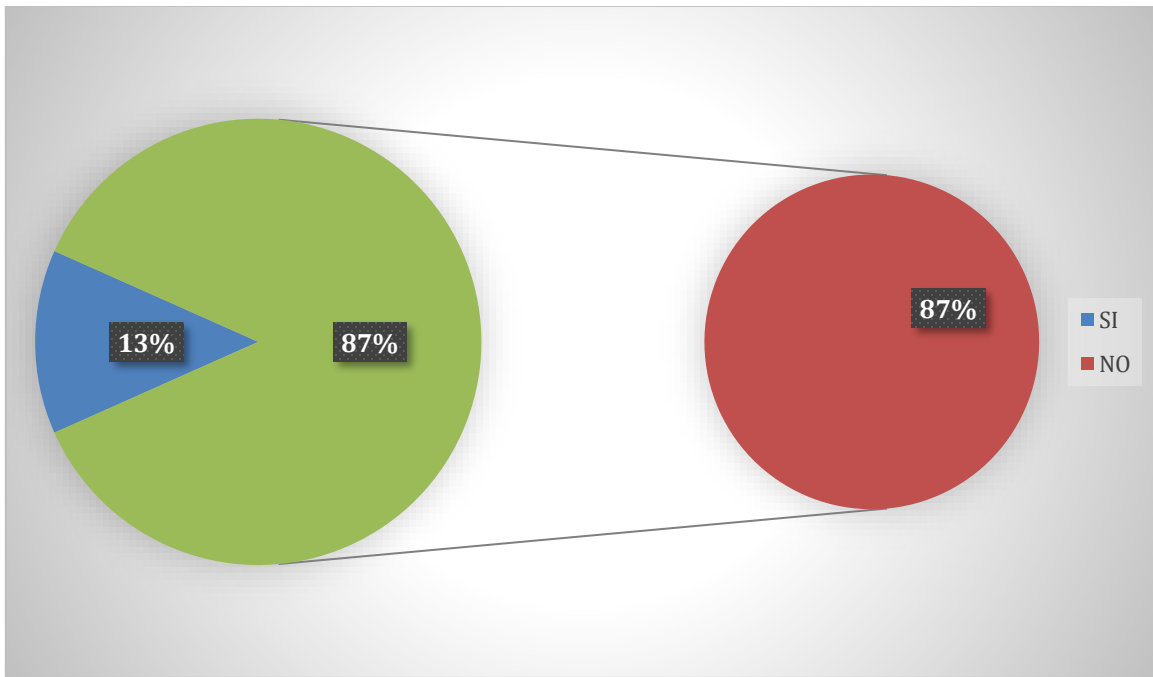
Ítems 3. ¿Se siente usted impulsado a leer constantemente?

Cuadro 3. Leer constantemente

Descripción	Cantidad	Porcentaje %
SI	2	20%
NO	13	80%
Total	15	100%

Encuesta de (15) discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriati.

Grafica 3. Leer constantemente



Análisis: A través de la presente gráfica se logró observar que el 80% de los encuestados no sienten impulso por leer constantemente debido a la falta de hábitos para la lectura sin embargo un 20% indicó que si se siente impulsado a leer constantemente.

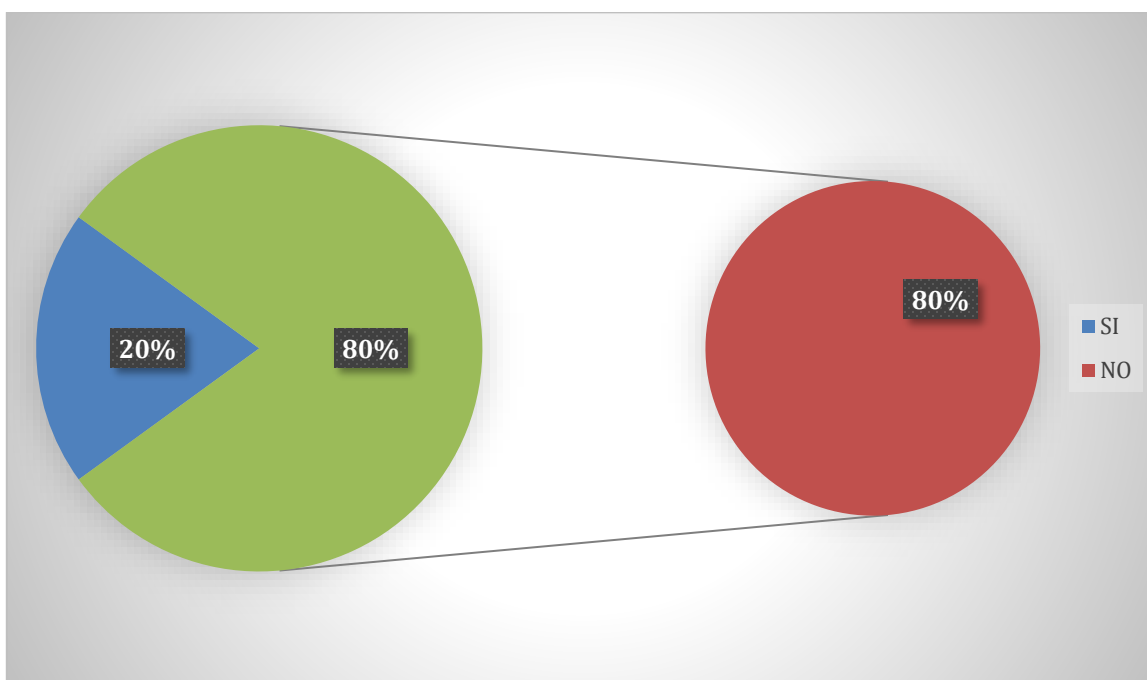
Ítems 4. ¿Aplica usted el hábito de la lectura en sus estudios académicos?

Cuadro 4. Aplica usted el hábito de la lectura

Descripción	Cantidad	Porcentaje %
SI	3	20%
NO	12	80%
Total	15	100%

Encuesta de (15) discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriati.

Grafica 4. Aplica usted el hábito de la lectura



Análisis: A través de la presente gráfica se logró observar que el 80% de los encuestados manifestaron que no aplican el hábito de la lectura en sus estudios académicos sin embargo un 20% manifestó que sí.

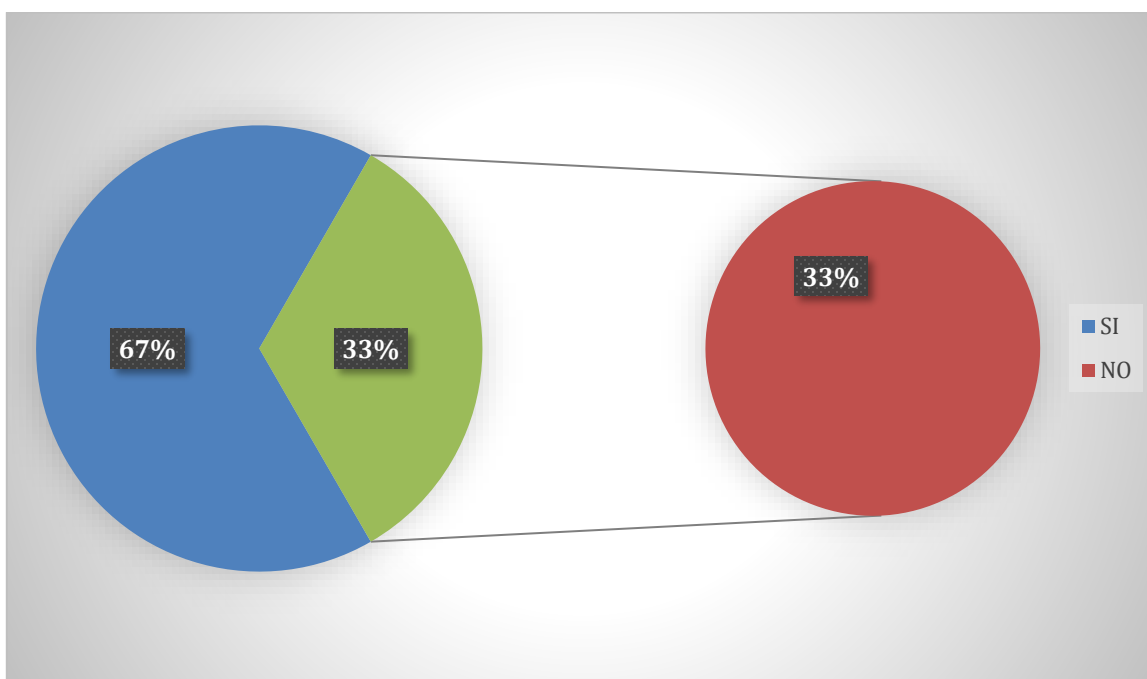
Ítems 5. ¿Piensa que puede tener un mejor hábito de la lectura si su docente aplica nuevas estrategias?

Cuadro 5. Puede tener un mejor hábito de la lectura

Descripción	Cantidad	Porcentaje %
SI	10	67%
NO	5	33%
Total	15	100%

Encuesta de (15) discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriati.

Grafica 5. Puede tener un mejor hábito de la lectura



Análisis: Por medio de la presente gráfica se logró observar que el 67% de los encuestados manifestó que sí se puede tener un mejor hábito de la lectura si su docente aplica nuevas estrategias sin embargo el 33% manifestó que no.

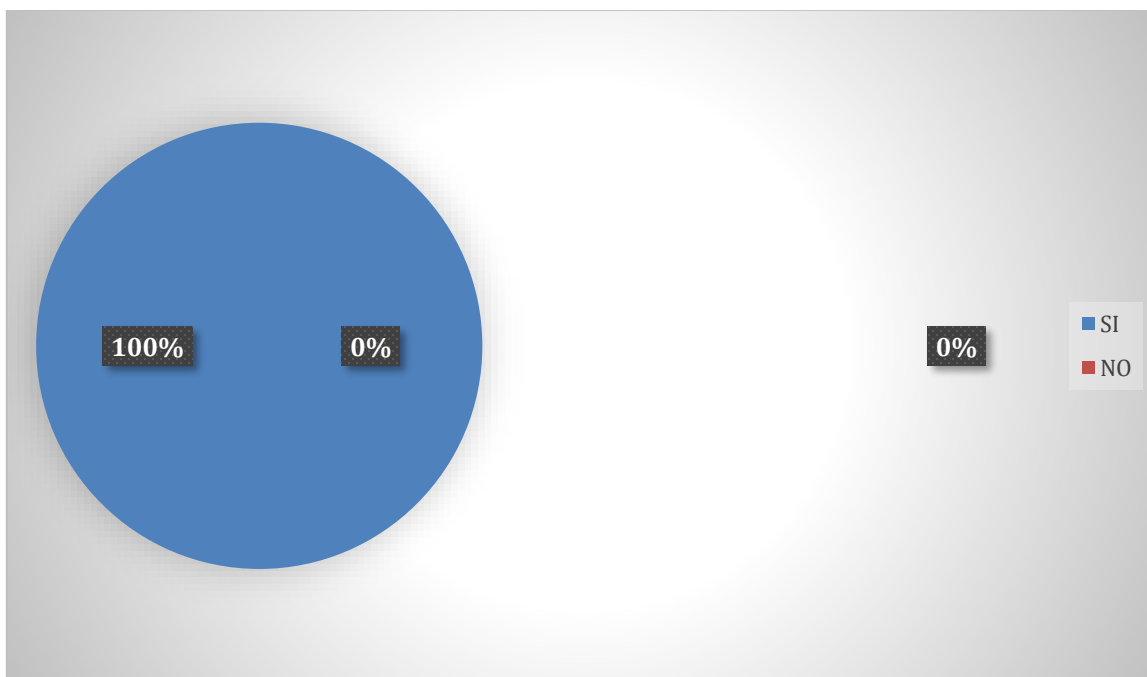
Ítems 6. ¿Considera que leer debe ser importante en todo tiempo?

Cuadro 6. Leer debe ser importante en todo tiempo

Descripción	Cantidad	Porcentaje %
SI	15	100%
NO	0	0%
Total	15	100%

Encuesta de (15) discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriatí.

Grafica 6. Leer debe ser importante en todo tiempo



Análisis: A través de la presente gráfica se logró observar que la mayoría de los encuestados con un 100% indican que consideran que leer debe ser importante todo tiempo.

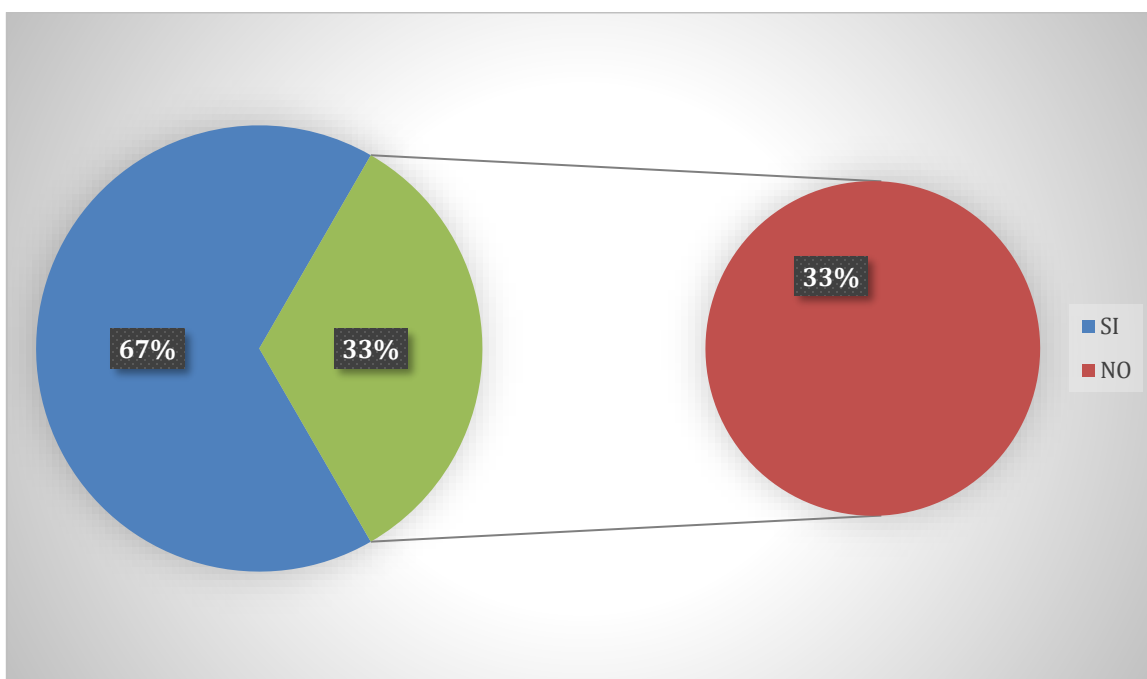
Ítems 7. ¿Considera que su rendimiento académico es bajo por la falta de lectura?

Cuadro 7. Su rendimiento académico es bajo por la falta de lectura

Descripción	Cantidad	Porcentaje %
SI	10	67%
NO	5	33%
Total	15	100%

Encuesta de (15) discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriati.

Grafica 7. Su rendimiento académico es bajo por la falta de lectura



Análisis: A través de la presente gráfica se logró observar el 67% de los encuestados consideran que su rendimiento académico es bajo por la falta de lectura y un ligero 33% manifestó que no.

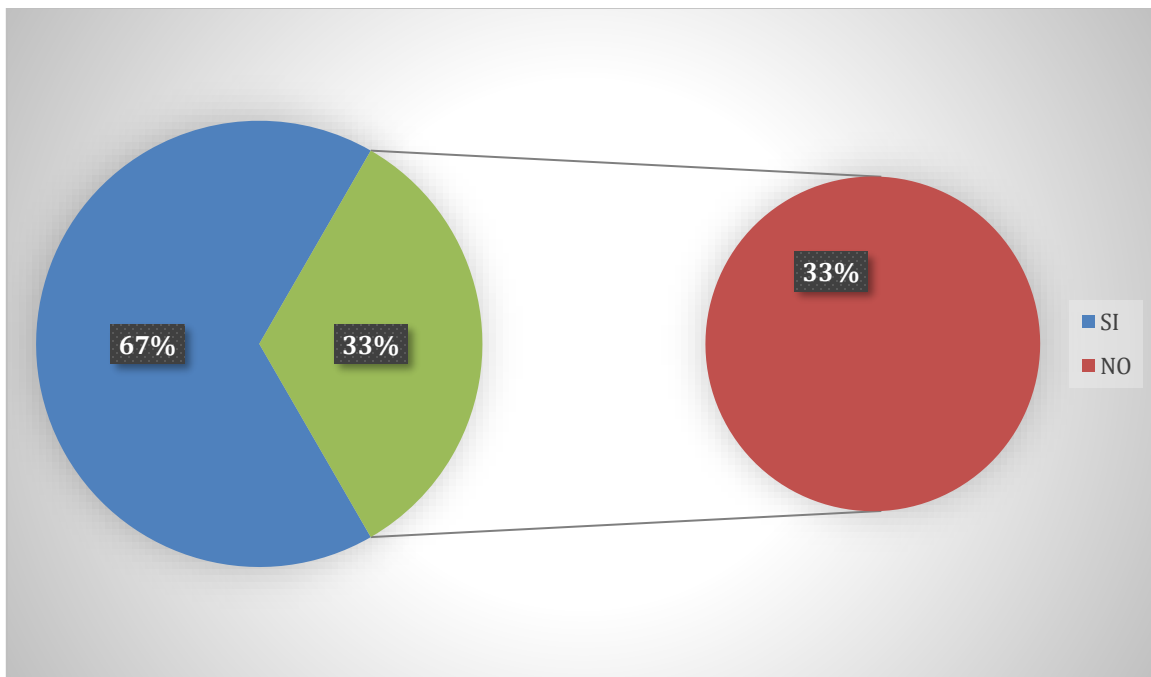
Ítems 8. ¿Leer debe ser fundamental para el estudiante?

Cuadro 8. Leer debe ser fundamental para el estudiante

Descripción	Cantidad	Porcentaje %
SI	10	67%
NO	5	33%
Total	15	100%

Encuesta de (15) discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriati.

Grafica 8. Leer debe ser fundamental para el estudiante



Análisis: Por medio de la presente gráfica se logró observar que el 67% de los encuestados manifestó que leer debe ser parte fundamental para el estudiante sin embargo 33% consideró que no es tan significativo.

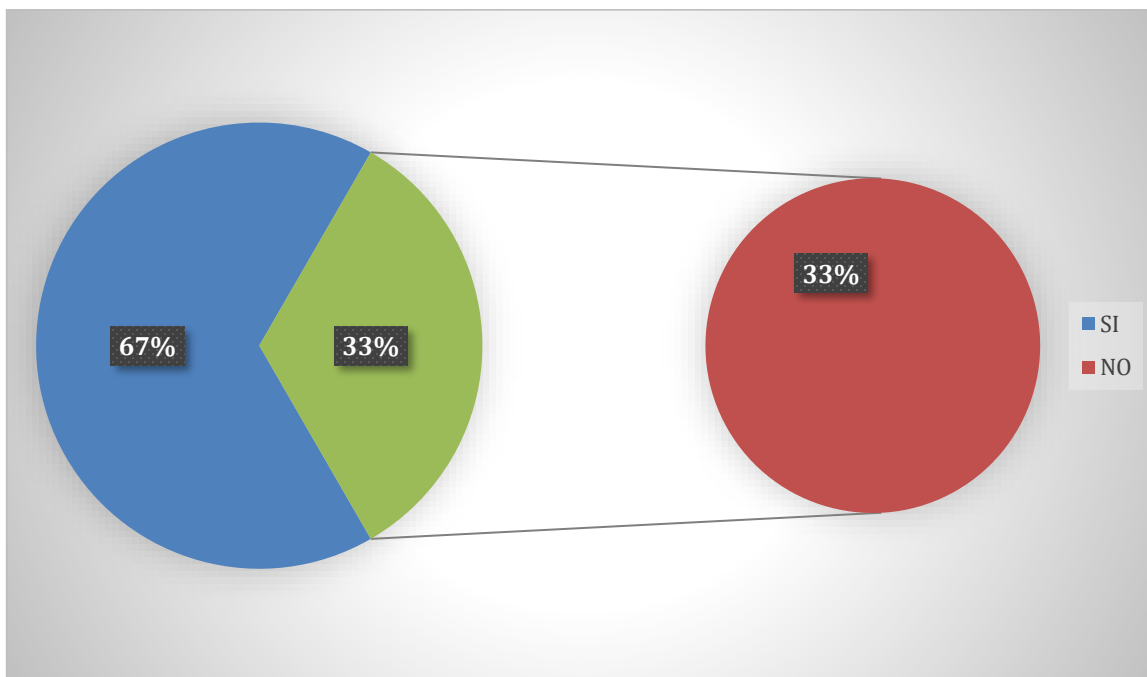
Ítems 9. ¿Considera que si no tiene hábito de lectura puede tener bajo rendimiento académico?

Cuadro 9. Si no tiene hábito de lectura puede tener bajo rendimiento académico

Descripción	Cantidad	Porcentaje %
SI	10	67%
NO	5	33%
Total	15	100%

Encuesta de (15) discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriatí.

Grafica 9. Si no tiene hábito de lectura puede tener bajo rendimiento académico



Análisis: A través de la presente gráfica se logró observar que el 67% de los encuestados manifestaron que consideran que si no tienen un hábito de la lectura cuenta en el bajo rendimiento académico sin embargo el 33% manifestó que no.

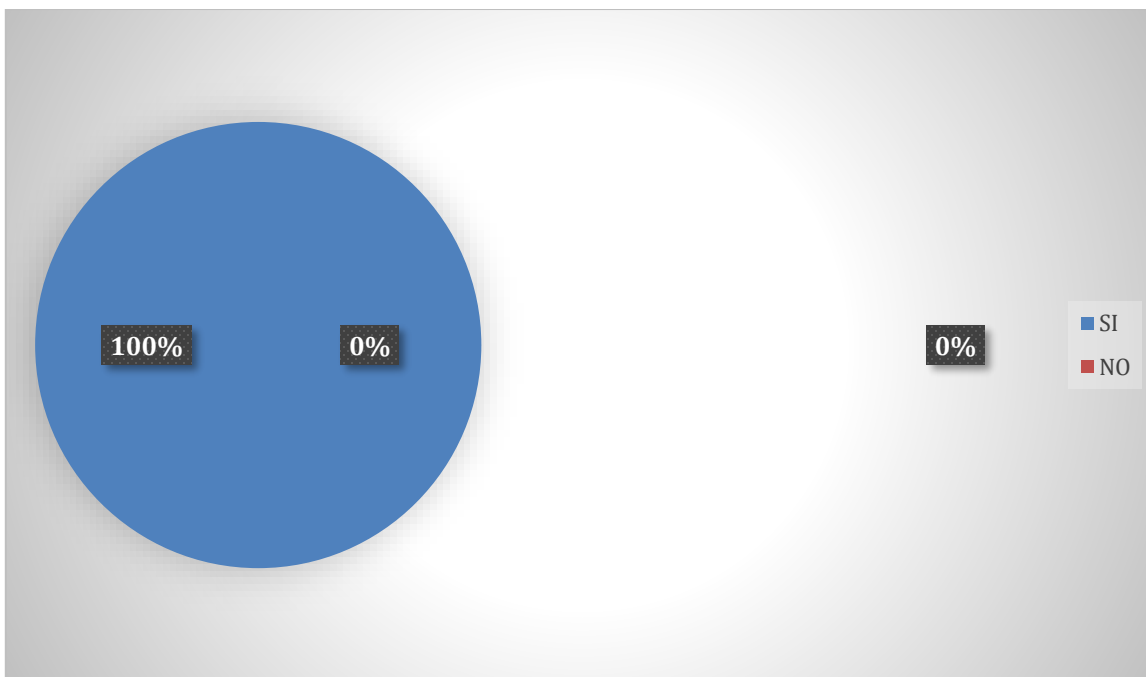
Ítems 10. ¿Cree oportuno implementar nuevas estrategias del hábito de la lectura en los discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriatí?

Cuadro 10. Implementar nuevas estrategias del hábito de la lectura

Descripción	Cantidad	Porcentaje %
SI	15	100%
NO	0	0%
Total	15	100%

Encuesta de (15) discentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriatí.

Grafica 10. Implementar nuevas estrategias del hábito de la lectura



Análisis: A través de la presente gráfica se logró observar que la mayoría de los encuestados con un 100% identificó que creen oportuno implementar nuevas estrategias del hábito de la lectura en los docentes de segundo y tercer grado del C.E San Francisco de Piriatí.

CAPÍTULO V. PROPUESTA

CAPÍTULO V. PROPUESTA

5.1. Título de la propuesta:

Fomento del hábito de la lectura como elemento fundamental en los discentes de la educación básica general.

5.2. Introducción

El hábito de la lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los discentes de la educación básica general. No solo mejora las habilidades lingüísticas y de comprensión, sino que también fomenta la imaginación, la creatividad y el pensamiento crítico. Con el fin de promover y consolidar este hábito desde temprana edad, se propone una serie de acciones y estrategias para ser implementadas tanto en el entorno escolar como en el hogar.

En resumen, esta propuesta tiene como objetivo fomentar el hábito de la lectura como un elemento fundamental en los discentes de la educación básica general. A través de la creación de espacios de lectura, la diversificación de la oferta de libros, la promoción de actividades de lectura, la integración de la lectura en el currículo, la participación activa de los padres y la comunidad, el uso de recursos tecnológicos, la evaluación y seguimiento, las alianzas y colaboraciones, el reconocimiento y celebración, y la evaluación y ajuste continuo, se busca generar un entorno propicio que motive a los discentes a leer de manera regular y placentera, desarrollando así habilidades y competencias que les serán de gran utilidad a lo largo de su vida.

5.3. Objetivos de la propuesta

5.3.1. Objetivo general

- ❖ Fomentar el hábito de la lectura como un elemento fundamental en los discentes de la educación básica general, promoviendo su desarrollo integral y potenciando habilidades lingüísticas, de comprensión, imaginación, creatividad y pensamiento crítico.

5.3.2. Objetivos específicos

- ❖ Crear espacios de lectura en las instituciones educativas para garantizar el acceso a una amplia variedad de libros y recursos impresos.
- ❖ Diversificar la oferta de libros y materiales de lectura, adaptados a los intereses y edades de los discentes.
- ❖ Promover actividades de lectura como clubes de lectura, cuentacuentos y ferias del libro, que involucren activamente a los discentes y fomenten su entusiasmo por la lectura.
- ❖ Integrar la lectura de forma transversal en el currículo escolar, relacionando los contenidos con textos literarios y académicos.
- ❖ Involucrar a los padres y la comunidad en la promoción del hábito de lectura, sensibilizándolos sobre su importancia y proporcionando estrategias para fomentar la lectura en el hogar.

5.4. Importancia de la propuesta

La propuesta de fomentar el hábito de la lectura en los discentes de la educación básica general es de gran importancia por las siguientes razones:

- ❖ Desarrollo de habilidades lingüísticas: La lectura regular fortalece las habilidades de lectoescritura, mejora el vocabulario, la gramática y la comprensión lectora. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje en todas las áreas del currículo escolar.
- ❖ Estimulación de la imaginación y la creatividad: La lectura de diferentes géneros literarios y temáticos permite a los discentes ampliar su imaginación y desarrollar su capacidad creativa. La exposición a diferentes mundos, personajes y situaciones fomenta la creatividad y la capacidad de resolver problemas.
- ❖ Fomento del pensamiento crítico: La lectura activa invita a los discentes a reflexionar, analizar y cuestionar lo que leen. A través de la lectura, se promueve el pensamiento crítico, la capacidad de formular juicios y opiniones fundamentadas, así como el desarrollo de argumentos sólidos.
- ❖ Ampliación del conocimiento y la cultura: La lectura brinda acceso a una amplia gama de conocimientos y perspectivas. A través de los libros, los discentes pueden aprender sobre diferentes temas, culturas, épocas históricas y realidades diversas, lo que les permite desarrollar una visión más amplia del mundo que los rodea.
- ❖ Estímulo de la empatía y la comprensión: La lectura de historias y narrativas diversas ayuda a los discentes a desarrollar empatía y comprensión hacia diferentes personas y situaciones. Al ponerse en el lugar de los personajes, los discentes pueden comprender y valorar mejor las experiencias de los demás.

- ❖ Mejora de la concentración y la capacidad de atención: La lectura requiere concentración y enfoque, lo que contribuye a desarrollar habilidades de atención y concentración en los discentes. Estas habilidades son transferibles a otras áreas académicas y a su vida diaria.
- ❖ Desarrollo del amor por la lectura: Fomentar el hábito de la lectura desde temprana edad puede generar un amor duradero por los libros y la lectura. Los discentes pueden descubrir el placer y la satisfacción que proporciona la lectura, convirtiéndola en una actividad enriquecedora y placentera a lo largo de sus vidas.

Basado en ello, la propuesta de fomentar el hábito de la lectura en los discentes de la educación básica general es importante porque promueve el desarrollo integral de los estudiantes, mejora sus habilidades lingüísticas, estimula su imaginación y creatividad, fomenta el pensamiento crítico, amplía su conocimiento y cultura, estimula la empatía y comprensión, mejora su concentración y atención, y cultiva el amor por la lectura. Estos beneficios impactan positivamente en su desarrollo académico, personal y social, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

5.5. Desarrollo de la propuesta

El hábito de la lectura desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los discentes de la educación básica general. Más allá de ser una habilidad fundamental para el aprendizaje académico, la lectura promueve el pensamiento crítico, la imaginación, la creatividad y la adquisición de conocimientos diversos. Sin embargo,

en la actualidad, se enfrenta a desafíos significativos debido a la omnipresencia de la tecnología y las distracciones digitales.

Con el objetivo de contrarrestar esta tendencia y consolidar el hábito de la lectura como una práctica fundamental en los discentes, se propone una amplia y sólida estrategia. Esta propuesta abarca diversas acciones a implementar tanto en el entorno escolar como en el hogar, con la participación activa de los docentes, padres y la comunidad en general.

En primer lugar, se propone la creación de espacios de lectura acogedores y accesibles en las instituciones educativas, como bibliotecas escolares bien equipadas y rincones de lectura en las aulas. Estos espacios estarán provistos de una amplia selección de libros adecuados para cada nivel, abarcando géneros literarios variados y temáticas de interés para los discentes.

Además, se busca diversificar la oferta de libros y materiales de lectura, asegurando que estén adaptados a los intereses y edades de los discentes. Desde literatura infantil y juvenil hasta cómics, revistas y libros de no ficción, se procurará brindar una amplia variedad de opciones para captar la atención y el interés de los estudiantes.

La promoción de actividades de lectura desempeña un papel esencial en esta propuesta. Se organizarán clubes de lectura donde los discentes podrán compartir sus experiencias y recomendaciones literarias, así como participar en actividades de cuentacuentos, dramatizaciones y representaciones teatrales basadas en obras

literarias. Además, se fomentará la celebración de ferias del libro, concursos de lectura y eventos literarios que involucren a toda la comunidad educativa.

Para lograr una integración efectiva de la lectura en el currículo escolar, se promoverá su presencia transversal en todas las asignaturas. Esto implica relacionar los contenidos con textos literarios y académicos, y establecer tiempos dedicados exclusivamente a la lectura, tanto individual como grupalmente. Asimismo, se incentivará la lectura en voz alta y la expresión oral a través de debates, presentaciones y exposiciones de libros.

La participación activa de los padres y la comunidad es crucial en el éxito de esta propuesta. Se sensibilizará y capacitará a los padres sobre la importancia de la lectura en el desarrollo de sus hijos, fomentando la creación de bibliotecas familiares y estableciendo rutinas de lectura en el hogar. Además, se buscará involucrar a escritores, bibliotecarios y voluntarios en actividades de promoción de la lectura tanto dentro como fuera de la escuela.

Para la creación de la presente propuesta se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

Creación de espacios de lectura en las instituciones educativas:

- ❖ Establecer bibliotecas escolares bien equipadas y accesibles para todos los estudiantes.
- ❖ Diseñar rincones de lectura acogedores y atractivos en las aulas, con una amplia selección de libros adecuados a cada nivel.

- ❖ Promover la lectura como actividad recreativa y placentera, no solo como una tarea obligatoria.

Diversificación de la oferta de libros:

- ❖ Garantizar la disponibilidad de libros de diferentes géneros, estilos y temáticas que se ajusten a los intereses y edades de los discentes.
- ❖ Incluir literatura infantil y juvenil, cómics, revistas, periódicos, libros de no ficción y otros recursos impresos.
- ❖ Establecer alianzas con bibliotecas públicas y editoriales para ampliar la variedad de materiales disponibles.

Promoción de actividades de lectura:

- ❖ Organizar clubes de lectura, donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y recomendaciones literarias.
- ❖ Realizar actividades de cuentacuentos, dramatizaciones y representaciones teatrales basadas en obras literarias.
- ❖ Celebrar ferias del libro, concursos de lectura y eventos literarios que involucren a toda la comunidad educativa.

Integración de la lectura en el currículo escolar:

- ❖ Incorporar la lectura como una actividad transversal en todas las asignaturas, relacionando los contenidos con textos literarios y académicos.
- ❖ Establecer tiempos dedicados exclusivamente a la lectura en el horario escolar, tanto individual como grupalmente.
- ❖ Fomentar la lectura en voz alta y la expresión oral a través de debates, presentaciones y exposiciones de libros.

Participación activa de los padres y la comunidad:

- ❖ Sensibilizar y capacitar a los padres sobre la importancia de la lectura en el desarrollo de sus hijos.
- ❖ Promover la creación de bibliotecas familiares y establecer rutinas de lectura en el hogar.
- ❖ Involucrar a escritores, bibliotecarios y voluntarios en actividades de promoción de la lectura dentro y fuera de la escuela.

Utilización de recursos tecnológicos:

- ❖ Integrar el uso de dispositivos electrónicos, como tabletas o e-readers, para acceder a libros digitales y recursos multimedia relacionados con la lectura.
- ❖ Proporcionar acceso a plataformas educativas en línea que ofrezcan libros electrónicos y actividades interactivas de lectura.

Evaluación y seguimiento:

- ❖ Realizar evaluaciones formativas para medir el progreso en la comprensión lectora y el interés por la lectura.
- ❖ Realizar seguimiento periódico del hábito de lectura de los discentes, registrando sus avances y brindando retroalimentación positiva.
- ❖ Implementar estrategias de apoyo individualizado para aquellos estudiantes que presenten dificultades en la lectura, proporcionando materiales adaptados y acompañamiento pedagógico.

Alianzas y colaboraciones:

- ❖ Establecer alianzas con instituciones culturales, editoriales, bibliotecas y otros actores relevantes para enriquecer la oferta de actividades de promoción de la lectura.
- ❖ Organizar visitas a bibliotecas, museos y eventos literarios para que los discentes puedan vivir experiencias enriquecedoras relacionadas con la lectura.

Reconocimiento y celebración:

- ❖ Reconocer y premiar los logros de los discentes en relación con la lectura, ya sea a través de diplomas, certificados o eventos de premiación.
- ❖ Celebrar el Día del Libro u otras fechas relevantes con actividades especiales que destaquen la importancia de la lectura en la vida de los discentes.

Evaluación y ajuste continuo:

- ❖ Evaluar periódicamente la efectividad de las estrategias implementadas y realizar ajustes en función de los resultados obtenidos.
- ❖ Recopilar y analizar datos sobre el hábito de lectura de los discentes para tomar decisiones informadas y mejorar las prácticas educativas relacionadas con la promoción de la lectura.

5.6. Cronograma de actividades

Actividad	Mayo 2023				Junio 2023				Julio 2023			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Desarrollo y programación Creación de espacios de lectura en las instituciones educativas.												
Promoción de actividades de lectura												
Utilización de recursos tecnológicos												
Reconocimiento y celebración												
Evaluación y ajuste continuo												
Supervisión de la propuesta												

5.7. Presupuesto de la propuesta

RECURSOS	CANTIDAD	COSTOS (B./)
Creación de espacios de lectura	1	B./ 1800.00
Promoción de actividades de lectura		B./ 1200.00
Utilización de recursos tecnológicos		B./ 800.00
Total		B./ 3800.00

CONCLUSIÓN

Una vez finalizada la presente tesis se llegó a la siguiente conclusión:

La lectura es una actividad intelectual cuyo fin último es provocar un hondo placer espiritual en quienes la habitan, pero que igual nos sirve para propósitos prácticos como el estudio y el trabajo. No obstante, estudios realizados para medir tanto la frecuencia como la comprensión de la lectura indican que la valoración de esta entre la población actual en general ha sufrido un notable deterioro.

No obstante, la realidad, escudriñada mediante las encuestas de la investigación, muestra que la comprensión lectora, que es apenas una etapa inherente del proceso de enseñanza aprendizaje, no es alcanzada a plenitud por un gran número de los estudiantes del sistema educativo panameño, incluidos los del nivel universitario, por lo que resulta necesario planear las estrategias conducentes a elevar los promedios de comprensión de lectura entre aquellos que no hayan accedido a los niveles óptimos que les permitan enfrentar con éxito actividades cotidianas básicas como una interacción comunicativa eficiente y un desempeño estudiantil decoroso que les garantice el éxito profesional posterior.

RECOMENDACIÓN

Una vez finalizada la presente tesis se sugieren las siguientes recomendaciones aplicar estrategias de hábitos de la lectura de la siguiente manera:

Variedad de géneros y temáticas: Ofrece una amplia selección de libros que abarquen diferentes géneros literarios y temáticas de interés para los discentes. Esto les permitirá encontrar lecturas que se ajusten a sus preferencias y aumentará su motivación por leer.

Acceso a bibliotecas y recursos: Asegúrate de que las instituciones educativas cuenten con bibliotecas escolares bien equipadas y actualizadas. Además, promueve el acceso a bibliotecas públicas y digitales, así como a plataformas en línea que ofrecen libros digitales de forma gratuita o a precios accesibles.

Integración de la lectura en el currículo: Incluye actividades de lectura en todas las asignaturas, relacionando los contenidos con textos literarios y académicos. Esto permitirá a los discentes ver la lectura como una herramienta fundamental para aprender y comprender diferentes temas.

Fomento de la lectura placentera: Promueve la lectura por placer y el disfrute de los libros. Evita centrarte únicamente en la lectura obligatoria o evaluativa. Anima a los discentes a elegir sus propias lecturas y a compartir sus recomendaciones con sus compañeros.

Creación de espacios de lectura atractivos: Crea rincones de lectura acogedores en las aulas y en la escuela en general. Utiliza muebles cómodos, coloca estanterías

con libros a su alcance y decora el espacio de forma atractiva. Esto generará un ambiente propicio para la lectura.

Participación de los padres: Involucra a los padres en la promoción del hábito de lectura. Organiza charlas informativas, proporciona recomendaciones de libros para leer en casa y anima a los padres a establecer rutinas de lectura con sus hijos.

Actividades interactivas: Organiza actividades como clubes de lectura, debates literarios, representaciones teatrales y concursos de lectura. Estas actividades permitirán a los discentes interactuar entre ellos, compartir sus opiniones y vivir experiencias enriquecedoras relacionadas con la lectura.

Uso de recursos tecnológicos: Aprovecha los recursos tecnológicos disponibles, como aplicaciones móviles, plataformas en línea y libros digitales. Estas herramientas pueden complementar la experiencia de lectura tradicional y resultar atractivas para los discentes, especialmente aquellos más familiarizados con la tecnología.

Modelado de los docentes: Los docentes deben ser modelos a seguir en el fomento de la lectura. Demuestra tu propio interés por la lectura, comparte tus recomendaciones con los discentes y realiza actividades de lectura en voz alta para captar su atención y despertar su curiosidad.

Celebraciones y reconocimientos: Organiza eventos especiales para celebrar el Día del Libro, premiar a los discentes por sus logros en lectura y realizar actividades temáticas relacionadas con la literatura. Estas celebraciones generarán entusiasmo y reforzarán el valor de la lectura en la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anleu, M. (2019) "Hábitos de estudio de los estudiantes de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar". Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de:

[http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Anleu-](http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Anleu-Maribel.pdf)

[Maribel.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Anleu-Maribel.pdf)

Arizaleta, L. (2019). La lectura, ¿afición o hábito? Madrid: Anaya. Borda, M.

(2005), "Lectura y literatura infantil y juvenil. Claves." Proyecto de lectura para Centros Escolares, Profesora Didáctica de la Lengua y Literatura Universidad de Málaga (Málaga, España). Recuperado de:

[https://www.cervantes.com/libro/9788497003223/lectura- y-literatura-infantil-y-juvenil-claves/](https://www.cervantes.com/libro/9788497003223/lectura-y-literatura-infantil-y-juvenil-claves/)

Campos D. (2018). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Recuperado de:

<http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf> abril 6, 2009.

Castro, Á. (2017). Un enfoque de alfabetización electrónica para enseñanza del idioma basado en la red, España: Revista Educativa.

Cavallo, G. (2020). Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental.

Madrid: Taurus.

Cerrillo, P. (2017). Educar Mentes Curiosas. Recuperado de: [file:///C:/Documents and Settings/mimartinez/Misdocumentos/EDUCAR/html/num_27/26_entrevista.htm](file:///C:/Documents%20and%20Settings/mimartinez/Misdocumentos/EDUCAR/html/num_27/26_entrevista.htm)
(4 de 4)10/04/2007 9:09:37

Anleu, M. (2019) "Hábitos de estudio de los estudiantes de sexto primaria de una institución

privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar". Universidad Rafael

Landívar, Guatemala. Recuperado de:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Anleu->

Maribel.pdf

Arizaleta, L. (2019). La lectura, ¿afición o hábito? Madrid: Anaya.

Borda, M. (2005), "Lectura y literatura infantil y juvenil. Claves." Proyecto de

lectura para Centros Escolares, Profesora Didáctica de la Lengua y

Literatura Universidad de Málaga (Málaga, España). Recuperado de:

[https://www.cervantes.com/libro/9788497003223/lectura-y-literatura-infantil-](https://www.cervantes.com/libro/9788497003223/lectura-y-literatura-infantil-y-juvenil-claves/)

[y-juvenil-claves/](https://www.cervantes.com/libro/9788497003223/lectura-y-literatura-infantil-y-juvenil-claves/)

Casas J., Repullo L. y Campos D. (2020). La encuesta como técnica de

investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los

datos. Recuperado de:

<http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf> abril 6,

2009.

Castro, Á. (2017). Un enfoque de alfabetización electrónica para enseñanza del

idioma basado en la red, España: Revista Educativa.

Cavallo, G. (2020). Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental.

Madrid: Taurus.

Cerrillo, P. (2019). Educar Mentes Curiosas. Recuperado de: <file:///C:/Documents>

and

Settings/mimartinez/Misdocumentos/EDUCAR/html/num_27/26_entrevista.htm (4 de 4)10/04/2007 9:09:37

Coy, L. (2019). Falta de hábito de lectura en los estudiantes universitarios.

Colombia, Tercera edición, Universidad de Bogotá. Recuperado de:

<http://es.calameo.com/read/0031439803871f4c14a53>

Cuetos, F. (2020). Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los

trastornos de lectura. Madrid. Escuela Española.

Definición ABC. (2017). Hábito Lector. Recuperado de:

<https://www.definicionabc.com/>

Duque, H. (2021) .Como alcanzar el éxito en el estudio, (2ed.).Bogotá: San Pablo.

Etxeberría, F., Vázquez, G. (2006), "XXVI Seminario Interuniversitario de

Teoría de la

Educación, Lectura y Educación" Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Fink, D. (2002). Técnicas de lectura rápida (2ed.). España: Deusto.

Flores, R. (2020). Factores que influyen en el desinterés por la lectura.

Guatemala.(Tesis de grado) Recuperado de:

http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf

Flores, W. (2017) "Incidencia de la Aplicación de un Programa de Lectura en el

Rendimiento Académico en Comunicación y Lenguaje de alumnas de

primero y segundo primaria". Tesis. Universidad Rafael Landívar,

Guatemala.

González, N. (2020): "Un estudio revela que ni el colegio, ni la familia facilitan el

hábito de lectura". Diario Sur.

Granado, C. (2021). Los hábitos lectores de los futuros maestros y maestras y el fomento de la lectura en la escuela. Recuperado de:

<https://puertotics.wikispaces.com/file/view/granadosh.pdf>

Hernández S., Fernández R., Baptista C., (2014), Metodología de la Investigación, México: Mc Graw-Hill.

Hernández, A. (2016). Lectura corazón de aprendizaje (2ed.).Argentina: Bonum.

Hernández, L. (2012). “la SEP critica la falta del hábito a la lectura”.

Recuperado de:

<http://www.excelsior.com.mx/2012/02/22/nacional/812537#view-1>

Huertas, N. (2019). Aplicación del programa de comprensión lectora “Jugando a leer aprendo”, para aumentar el nivel de comprensión lectora y mejorar el rendimiento escolar en niños con problemas de aprendizaje. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Intervida, (2020). Hábito de lectura. Folleto MINEDUC. Guatemala: C.A.

ANEXOS

ESTRATEGÍA DIDÁCTICAS PARA MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA

Variable	Categoría o Dimensión	Indicadores
Variable independiente Uso de historietas	El lenguaje icónico (visual- Observación).	Reconoce El personaje en la historieta. Conoce los diferentes tipografías de letras usados en la historieta
	el lenguaje verbal narrativa gráfica	Identifica los diversos sonidos(Onomatopeyas) de los personajes de la historieta
	transmitir información	Analiza la información de la historieta. Usa internet
	Goce estético	Valora la importancia de la historieta Demuestra interés por la lectura
Variable Dependiente Hábito de lectura	Factores perceptivos	Indica el número de imágenes de la historieta
	Factores Cognoscitivos	Comprende lo que lee. Siente gusto por lo que lee Señala las enseñanzas de la historieta.



NUEVOS
hábitos
de lectura