

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**EVALUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE
CARRERA, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, AÑO 2021**

POR:

MARITZA DEL C. QUEZADA CONTRERAS

8-442-716

SANTIAGO, VERAGUAS

2023

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS

HOJA DE APROBACIÓN

APROBADO POR PROFESOR ASESOR: _____

COORDINADOR DE POSTGRADO: _____

SANTIAGO DE VERAGUAS, 2023

DEDICATORIA

A mi padre, Efraín Quezada D., a mi madre, Maritza E. Contreras de Quezada, por darme la vida y la educación en valores, lo que me ha permitido llegar hasta donde estoy, profesional y personalmente.

A mis hermanos Efraín A. Quezada Contreras y Oliver J. Quezada Contreras, por ser mis soportes fundamentales en el recorrido de otra de mis metas.

AGRADECIMIENTO

Gracias Padre Dios y Madre María, por la gran oportunidad de permitirme cumplir uno más de mis sueños.

A mi madre Maritza C. de Quezada y a mis hermanos Oliver J. y Efraín A. Quezada C., por ser mi soporte incansable con sus consejos y ánimo brindado cada vez que me sentía desfallecer durante el desarrollo de la maestría.

A mi prima Hilda I. Castro C., por su apoyo incondicional cada vez que la necesité, siendo un factor humano muy importante en el desarrollo de este proyecto.

A todos mis amigos que formaron parte de este gran éxito, así como a mis compañeros y profesores, quienes me acompañaron en mi recorrido profesional.

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó con estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, en el año 2021, cuyo objetivo es resaltar la importancia de la orientación vocacional a la hora de seleccionar una carrera profesional. En este sentido, se plantea la siguiente interrogante: ¿Por qué es importante una adecuada orientación vocacional en la elección de carreras por parte de los estudiantes universitarios? La metodología de la investigación es de tipo descriptiva y su diseño es no experimental, transeccional y transversal. La investigación ayudará a que el estudiante de primer ingreso a cualquier centro de educación superior reconozca lo importante que es la orientación vocacional a la hora de seleccionar su carrera profesional, tomando en cuenta sus habilidades, destrezas, capacidad cognitiva y todas aquellas técnicas o estrategias que le permitan o coadyuven a desarrollarse de manera integral, logrando configurar un perfil humano más competitivo. Por lo que, en resumen, la finalidad de este trabajo investigativo es analizar y a la vez sugerir la orientación vocacional como referente importante en la elección de la carrera profesional.

Palabras claves: carrera, elección, orientación, profesional, vocacional.

ABSTRACT

This research work was carried out with first-year students of the Faculty of Education Sciences of the Regional Center of Veraguas in the year 2021, where the importance of vocational guidance was pointed out when selecting a professional career. In this sense, we have following question: Why is it important to have an adequate Vocational orientation in the choice of careers in university students? The research methodology is descriptive and its design is non-experimental, transactional and cross sectional. The research will help the first-year student to recognize how important vocational guidance is when selecting their professional career, taking into account their abilities, skills, abilities, and all those techniques or strategies that will allow or serve them to develop more comprehensively. becoming a better human being. The purpose of this research work is to analyze how important it is to have an adequate vocational orientation in choosing a professional career.

Keywords: orientation, vocational, professional, choice and career.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	15
EL PROBLEMA	15
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.1.1. Situación actual.....	17
1.1.2. Formulación del problema.....	18
1.1.3 Preguntas de investigación.....	18
1.2. Objetivos.....	18
1.2.1. Objetivo general.....	19
1.2.2. Objetivos específicos.....	19
1.3. Justificación.....	20
1.3.1. Importancia.....	21
1.3.2. Aporte.....	23
1.4. Delimitación.....	24
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes generales.....	26
2.2. Definición de orientación vocacional.....	29
2.3. Definición de orientación profesional.....	30
2.4. Análisis de los enfoques de la orientación vocacional, al momento de elegir una carrera profesional.....	30
2.5. Aspectos importantes para la decisión acertada de una elección profesional.....	38
CAPÍTULO III	39
MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Tipo de investigación.....	40
3.2. Diseño de investigación.....	40
3.3. Hipótesis.....	41
3.4. Variables.....	43

3.4.1. Variable conceptual.....	44
3.4.2. Variable operacional	44
3.4.3. Variable Independiente	44
3.4.4. Variable dependiente.....	44
3.5. Población y Muestra.....	45
3.5.1. Población.....	45
3.5.2. Muestra	45
3.6. Fuentes de Información.....	46
3.6.1. Primarias	46
3.6.2. Secundarias	47
3.7. Instrumentos	47
3.8 Procedimiento.....	48
CAPÍTULO IV	50
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	50
4.1. Análisis de la información	51
4.2. Discusión de los resultados	52
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
CAPÍTULO V.....	73
PROPUESTA	73
5.1. Introducción	74
5.2. Justificación.....	75
5.3. Objetivos	76
5.3.1. Objetivo general.....	76
5.3.2. Objetivos específicos	76
5.4. Contenidos de la propuesta	77
5.5. Beneficiarios, recursos y costos	77
5.5.1. Beneficiarios	77
5.5.2. Recursos y costos	77
5.6. Cronograma de actividades	78
CONCLUSIONES.....	80
Referencias de la propuesta.....	82
ANEXOS.....	83

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Variables del proyecto Evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los Estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.....	43
Tabla 2: Validación de la encuesta dirigida a los docentes en el procesamiento de captura y análisis de datos, año 2021.....	48
Tabla 3: Análisis de estabilidad de fiabilidad de la encuesta dirigida a los docentes en el procesamiento de captura y análisis de datos, año 2021.....	48
Tabla 4: Análisis de fiabilidad del resumen de casos de la encuesta dirigida a los estudiantes en el procesamiento de captura y análisis de datos, año 2021.	49
Tabla 5: Análisis de estabilidad de fiabilidad de la encuesta dirigida a los estudiantes en el procesamiento de captura y análisis de datos, año 2021.....	49
Tabla 6: Docentes por sexo de la Licenciatura de Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, año 2021.....	52
Tabla 7: Categoría de los docentes de la Licenciatura de Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.	53
Tabla 8: Matriz de información de la variable orientación vocacional y elección de carrera, en los docentes de la Licenciatura de Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021	54

Tabla 9: Cursos que corresponden a los docentes de Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.....	56
Tabla 10: Matriz de información de la variable orientación vocacional y elección de carrera, en los estudiantes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, por sexo, año 2021.	57
Tabla 11: Matriz de información estudiantes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, por edad de primer ingreso, año 2021.....	58
Tabla 12: Estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación por turnos, licenciaturas y cantidad, año 2021.....	59
Tabla 13: Matriz de información de la variable orientación vocacional y elección de carrera. Encuesta forma C, aplicada a los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.	60
Tabla 14: Matriz de información de la variable orientación vocacional y elección de carrera, en los estudiantes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021	61
Tabla 15: Matriz de información de la valoración atribuida de la encuesta forma C, aplicada a los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.	63

Tabla 16: Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de la encuesta forma C, aplicada a los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021..... 63

Tabla 17: Distribución de frecuencia de la matriz de información de la valoración atribuida de la encuesta forma C, aplicada a los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021. 64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Localización Centro Regional Universitario de Veraguas..... 24

Figura 2: Docentes por sexo de la Licenciatura de Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, año 2021. 52

Figura 3: Categoría de los docentes de la Licenciatura de Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021. 53

Figura 4: Matriz de información de la variable orientación vocacional y elección de carrera, en los docentes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021..... 55

Figura 5: Cursos que corresponden a los docentes de Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021..... 56

Figura 6: Estudiantes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación por sexo, año 2021. 57

Figura 7: Estudiantes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación por edad de primer ingreso, año 2021.....	58
Figura 8: Estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación por turnos, licenciaturas y cantidad, año 2021.....	59
Figura 9: Estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021. ...	60
Figura 10: Información de la variable orientación vocacional y elección de carrera, en los estudiantes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.....	62
Figura 11: Matriz de información de la valoración atribuida de la encuesta forma C, aplicada a los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.	65

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional como proceso psicológico y pedagógico que ayuda a los jóvenes en la elección de una carrera profesional, acorde a sus motivaciones y actitudes, debe darse de manera continua para disminuir la deserción escolar y cambios de carrera, entre otros factores que no permiten que el estudiante logre terminar satisfactoriamente su carrera universitaria seleccionada.

La orientación vocacional tiene como función principal la de prevenir, en este caso, las malas elecciones que lleven al fracaso y la dificultad de insertarse en el trabajo correcto, debido a las exigencias de la sociedad, a los procesos de globalización y a los avances tecnológicos actuales que exigen nuevas competencias en el ámbito laboral.

La orientación vocacional es de gran magnitud educativa, permitiéndole al estudiante ser un ciudadano ejemplar a nivel personal y profesional. Para evitar problemas vocacionales-ocupacionales debe atenderse de manera temprana la orientación, por lo que debe ser continua durante todo el ciclo de vida del individuo.

El informe compila de manera descriptiva la información de las consultas bibliográficas, obtenida a través del proceso investigativo, resaltando de manera sucinta el referente en cada capítulo. Así, por ejemplo, en el primer apartado se aborda el planteamiento del problema y se muestra cómo se desarrolla este, su situación actual y su formulación. También, se plantean los objetivos, justificación e importancia, aporte y delimitación, entre otros.

En el segundo capítulo, se refiere el marco teórico, presentando los antecedentes generales, definición de la orientación vocacional y profesional, el análisis de los enfoques y los aspectos que se deben considerar para una mejor decisión en el momento de elegir una carrera profesional.

En el capítulo tercero, se describe el marco metodológico, reseñando en esta ocasión el tipo y diseño de investigación, hipótesis, variables, población y muestra, fuentes de información, instrumentos, procedimiento, cronograma y presupuesto. Seguidamente, en el capítulo cuarto, se expone el análisis de la información. Aquí, se muestra el análisis de los datos compilados y la discusión de los resultados.

El capítulo quinto encierra la propuesta tipo proyecto para que la Universidad de Panamá lo considere como material de consulta, dirigido a los estudiantes de primer ingreso, para facilitarles una decisión acertada al momento de elegir la carrera de su preferencia profesional.

Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Hoy día, a muchos jóvenes le resulta difícil elegir una carrera profesional acorde a sus capacidades, intereses, habilidades y destrezas, después de salir de un bachillerato. Resulta que una gran parte de estos jóvenes no están seguros de la carrera profesional que desean seleccionar, en la cual se desenvolverán toda su vida.

Según Peña (2003):

Plantea que el estudiante necesita de otras personas que lo orienten y lo apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, en donde el joven acumulará información tanto interna como externa. El estudiante debe aprender a reconocer sus intereses aptitudes y áreas universitarias dominantes de manera que cuente con elementos para una mejor elección vocacional. (p.p.11-12)

En la actualidad existen muchos jóvenes desorientados con una grave falta de información respecto a los pasos que conlleva una acertada elección de carrera, así como también al desconocimiento que tienen sobre ellos mismos, lo que influye en el momento de una adecuada planificación personal, sana e integral. Los jóvenes deben enfocarse en su autoconocimiento, las ofertas académicas de las universidades y el mercado laboral de su entorno.

Este trabajo de investigación brinda un espacio consultivo para destacar la importancia de la orientación vocacional en la vida de los jóvenes que aspiran obtener una carrera profesional, permitiéndoles conocer sus cualidades y potencialidades; es decir, les brinda un espacio para conocer sus fortalezas y la realidad del mundo laboral

que los rodea, ofreciéndoles herramientas para emprender en cualquier momento de manera precisa y productiva.

1.1.1. Situación actual

El sistema de admisión de la Universidad de Panamá hoy en día no incita al alumno a ser reflexivo en relación con sus intereses y características personales para lograr un mejor desempeño académico y profesional, dentro y fuera del sistema universitario. Habrá estudiantes quienes lo abandonan al inicio; otros se cambian de carrera al culminar su primer año; otros pasan por ella con poco interés y con un rendimiento muy por debajo de su trayectoria académica.

La educación superior es importantísima, ya que en esta etapa de la vida estudiantil se conforma la personalidad del individuo y se define su futuro. Durante muchos años se han formado a jóvenes en profesiones no prioritarias, dificultando alcanzar un empleo, creando posteriormente una frustración en ellos y en su entorno. El país, por otra parte, dispone de oficios que no se pueden cubrir. Se ha invertido formando a chicos con estudios que no siempre les garantizan una ocupación laboral. Para evitar esta situación, se debe realizar una orientación profesional temprana y de calidad donde los padres tienen un papel destacado y la postura de los jóvenes es vital para su futuro.

La orientación profesional se basa en la seguridad que cada persona tiene en sí misma, la capacidad de ser dichoso. A lo largo de la vida cada persona descubre y construye su misión personal, única, e insustituible, formar su identidad. La misión de cada persona durante su vida es buscar su felicidad plena, perfecta y completa. Por lo tanto, lo más importante es conocerse uno mismo, ser consciente de sus propios límites,

para encontrar su mayor imaginación y capacidades. Esta gestión personal en el plano de la elección de la profesión que se ansía como modo de vida, es lo que frecuentemente se le llama vocación profesional.

1.1.2. Formulación del problema

La formulación del problema de investigación se realiza a través de una pregunta, que identifique las dificultades del desarrollo del tema, las cuales serán superadas posteriormente en la exposición del trabajo académico. En el trabajo investigativo, se destaca la siguiente pregunta problema: ¿Cuál es la importancia de evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021?

1.1.3 Preguntas de investigación

¿Cómo incide la orientación vocacional en los estudiantes de primer ingreso, en la elección de una carrera?

¿Qué importancia tienen las habilidades, intereses, capacidades y aptitudes que posee el joven como requerimientos de orientación vocacional al momento de elección de una carrera?

¿Qué alcance tienen las teorías y los enfoques de la orientación vocacional al momento de la selección de una carrera profesional?

1.2. Objetivos

Son enunciados que explican las metas o alcance que habrá de obtenerse finalizado un proceso.

1.2.1. Objetivo general

Analizar la importancia de la evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, año 2021.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar las motivaciones que inciden en la elección de una carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, año 2021.
- Evaluar las habilidades específicas de elección de una carrera y cotejarlas con una adecuada orientación vocacional, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.
- Clasificar las ventajas y desventajas de una adecuada orientación vocacional en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional de Veraguas, año 2021.
- Diseñar una propuesta de evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

1.3. Justificación

La exigencia global reconoce el papel de la actividad orientadora como un proceso implícito de la actividad de los docentes universitarios desde lo cual pueden apoyar y ayudar a los estudiantes en la formación y desarrollo de su personalidad.

Según Boza (2001) y González (2002):

Esta situación les compromete y empodera para que, mediante su propia actividad académica, desplieguen la atención a los problemas individuales y colectivos que presentan los estudiantes y estimulen en ellos la configuración del ser personal en correspondencia entre lo que piensa, dice y hace y las demandas sociales de estos tiempos, que fomentan la participación en la búsqueda de soluciones de las necesidades personales y de las demandas de la sociedad. (p. 40)

Al momento de seleccionar su carrera no debe hacerlo por apariencia, tradición familiar, factor económico, renombre, que al final no realiza su trabajo por vocación, sino por complacer a otros. Se puede observar en nuestro diario vivir malos profesionales, personas frustradas, malcriadas, con un desequilibrio emocional y una autoestima no adecuada. Cada día nos encontramos con profesionales con este tipo de situaciones que va afectando su vida y de las personas que los rodean.

Vargas et al. (2011) manifiestan que:

Se observa entonces que en los primeros años de las carreras suelen repetirse a menudo fenómenos como reprobación de asignaturas, solicitudes de baja o de cambio de carrera o modalidad de estudio y una tendencia a la disminución de los resultados docentes de los estudiantes. (p.3)

Es importante señalar que al iniciar una carrera universitaria se suelen encontrar a jóvenes que reprobaban asignaturas, tienden a tener bajas calificaciones y otros realizan cambio de carrera o de facultad es por esto tan importante mantener una adecuada orientación vocacional para estar seguros a la hora de tomar en cuenta nuestra elección profesional, ya que esta es para toda la vida y puede llevarlos a ser grandes triunfadores o perdedores en su área de trabajo.

Es evidente según Mendoza (1994) que:

La elección de la carrera profesional es una decisión que marcará el futuro de una persona y que, además, tiende a complejizarse en la medida en que no “siempre se lleva a cabo en función de la vocación de quien toma esta decisión, ya que en ésta (...), suelen intervenir ciertos factores, ya sean éstos internos o externos al sujeto que pueden llegar a influir”, de manera errónea o no, dependiendo del conocimiento que tengan los diferentes entes que intervienen en el proceso de dicha elección. (p.10)

El saber tomar una adecuada decisión profesional marcará a los jóvenes para toda la vida. Es importante estar claro y conocer los factores que pueden influir en esa toma de decisiones, al final lo que ellos piensen y para lo que son capaz es lo que importará para una selección adecuada de carrera.

1.3.1. Importancia

Esta investigación ayudará a que el estudiante de primer ingreso reconozca lo importante que es la orientación vocacional a la hora de seleccionar su carrera, tomando en cuenta sus habilidades, destrezas, capacidades y todas aquellas técnicas o estrategias que le permitirán o servirán para desarrollarse de manera más integral, logrando ser un

mejor ser humano. La investigación le ofrece al estudiante de primer ingreso la oportunidad de seleccionar las carreras de su preferencia; otros esperan estar bien informados, aclarar dudas y poder tomar una decisión acertada. El poder entender lo importante que es el proceso de la orientación vocacional y profesional en los jóvenes genera discusión, influyendo muchas veces en sus acciones. Uno de los beneficios que logra la orientación vocacional es la satisfacción laboral de los jóvenes estudiantes.

Este estudio es importante para que la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas forme a personas más capaces, decididas, seguras de sí mismas que les permita actuar con desempeño en nuestra sociedad. Los estudiantes se mantendrán informados mediante panfletos, vídeos, trípticos; así, cada joven a la hora de la inscripción lo hará sin dudas con la certeza que cumplirá todas sus metas. El estudio ayudará a motivar al estudiante a la selección de su carrera, con más claridad y precisión, considerando factores básicos internos y externos.

La orientación vocacional es un procedimiento complicado que ayuda a los estudiantes a seleccionar y prepararse de la mejor manera en una profesión o trabajo, evitando serios errores o desaciertos en su futuro profesional. Es sumamente importante comprender que no somos iguales a nadie, por lo que una profesión puede ser conveniente para unos e inadecuada para otros.

La profesión contribuye al desarrollo de la vocación humana, ya que forma parte de ella y posee por consiguiente un carácter evidente que sin sentirse forzado obtendrá el mayor logro y satisfacción personal. Es por eso que para cada individuo hay cierto tipo de profesiones útiles; y para cada profesión, cierto tipo de individuos a los que convenga de

acuerdo con sus aptitudes, intereses, preferencias y personalidad, de esta manera se tendrá mayor probabilidad de éxito en la profesión seleccionada.

Las universidades son sitios de formación humana integral, se debe incluir en su modelo pedagógico los servicios de orientación educativa como una vía para promover la formación de individuos capaces de adaptarse a nuevos procesos, tecnologías, siendo capaz de tener una actitud motivadora hacia su propia educación a lo largo de la vida.

1.3.2. Aporte

El aporte de la investigación propone analizar las herramientas didácticas para la enseñanza y aprendizaje, donde la motivación la ayuda y el apoyo contribuye con la formación integral de la personalidad del estudiante, las cuales permiten al que aspira a ejercer la profesión de educador transmitir seguridad, valores, intereses, impulsar a los estudiantes a involucrarse y concluir con éxito todo lo que lleva tomar buenas decisiones cuando se atienden en las aulas.

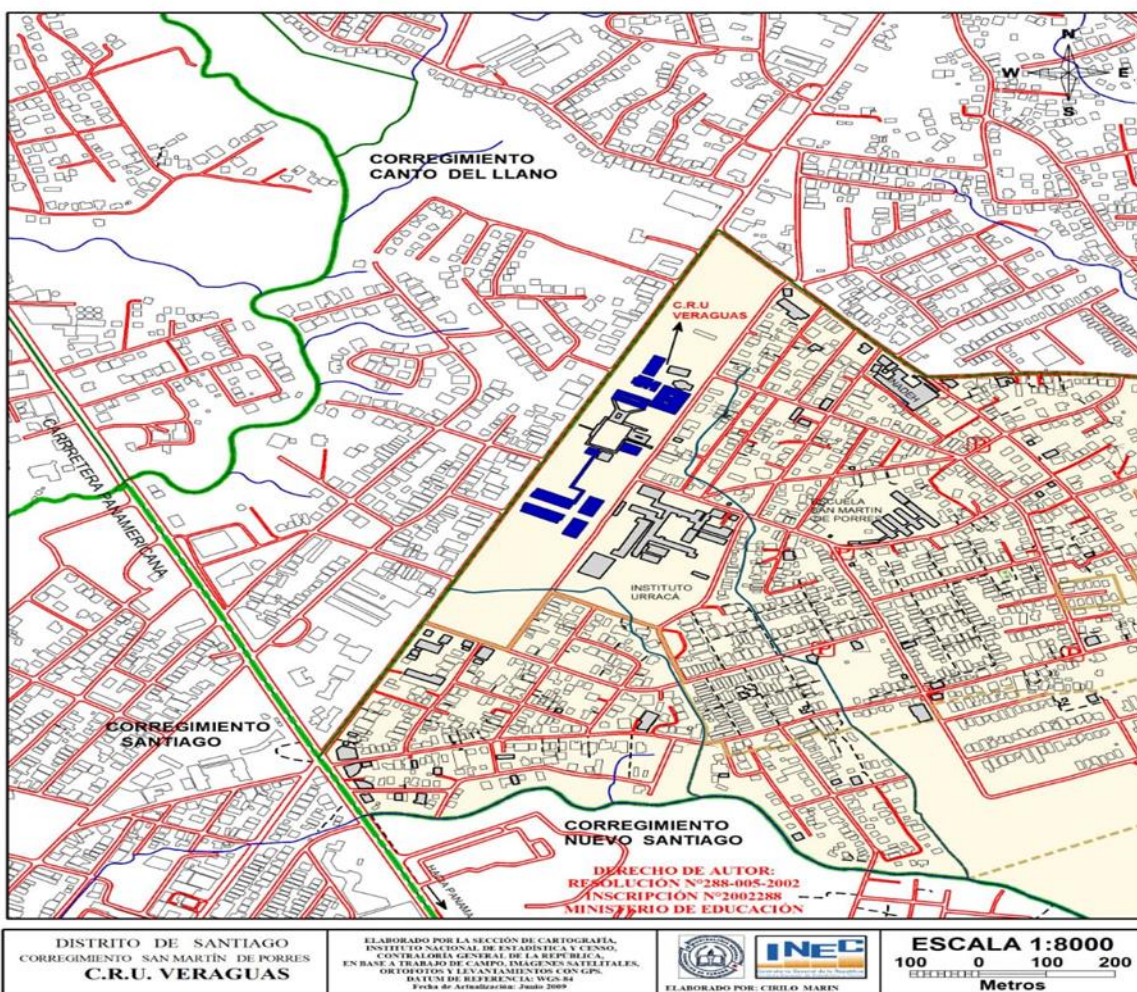
Los estudiantes egresados de la Facultad Ciencias de la Educación constituyen un número considerable de aspirantes a ocupar las plazas de trabajo como maestros, profesores, orientadores en instituciones públicas, privadas y en ONG. Estos escenarios laborales son muy valiosos, por lo que se implementará el uso de las nuevas técnicas en la formación y currículo de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Educación, para un mejor desempeño eficiente y eficaz en el momento de ofrecer el servicio a la población. Estas técnicas, que pueden darse de manera individual y grupal, son la de documentación escrita, entrevista, técnica del reflejo y de la información.

1.4. Delimitación

El problema de investigación tiene como referente evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, año 2021, en aspectos relacionados con el enfoque vocacional en el momento de elegir una carrera universitaria.

Figura 1

Localización Centro Regional Universitario de Veraguas



CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes generales

La orientación vocacional es un proceso que persigue la inclusión del estudiante en el mundo laboral a través de la exploración de sus habilidades e inquietudes, con la premisa de mejorar y conocer todas las posibilidades que tiene a su disposición, para evaluar cuáles son afines y atractivas con sus intereses y motivaciones a la hora de elegir una carrera. En conclusión, la orientación vocacional tiene que ver con la inteligencia, aptitudes, intereses, valores, opinión, motivación y la preparación personal del individuo que aspira ocupar un espacio en el mundo del trabajo. En este sentido, la toma de decisiones es importante, ya que debe saber “¿qué es lo que hace, por qué y para qué?”.

Desde los años 20 se empieza a utilizar en Estados Unidos el término orientación vocacional, aunque no se sabía lo que era y cómo se aplicaría. A partir de los años 30, surge el counseling, que es más bien un modelo clínico; en orientación, es un modelo de intervención psicopedagógico.

Es importante señalar que en este artículo científico plantean Andrade et al. (2018): Que la previa orientación vocacional profesional y el actual proceso de admisión educativo superior basado en exámenes de ingreso, ha resultado un tema de preocupación en jóvenes que encuentran dificultades a la hora de escoger una carrera universitaria que guarde concordancia con su vocación. (p. 372)

Como se ha manifestado anteriormente, es de gran importancia contar con una adecuada y efectiva orientación vocacional para elegir una acertada carrera que vaya acorde a los intereses, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, motivaciones, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo, cualidades personales, el contexto familiar y la

situación del medio donde se desenvuelve la persona juega un papel importante a la hora de decidir sobre su futuro.

Ormaza y Mejía (2019) resaltan en la revista científica que:

La búsqueda del sentido a la vida ha sido una constante en todas las esferas de desarrollo humano. La práctica orientadora —trasformada en disciplina orientativa ha estimulado la capacidad de decisión de las personas mediante procesos de autoconocimiento, información y toma de decisión. Desde los enfoques funcionalista, evolucionista, factorialista, humanista e histórico-cultural, hasta los nuevos postulados de la postmodernidad, la orientación se ha constituido en un mecanismo utilizado en diferentes contextos sociales para reproducir modos de producción o para reivindicar derechos individuales y colectivos. (p. 87)

Es importante mencionar que siempre ha existido la labor orientadora y que al transformarse en disciplina se ha podido recuperar los derechos, intereses o fines comunes de las personas a nivel individual y grupal.

Cabe señalar en su artículo “Elección de carrera en Panamá desde la orientación profesional”, que el logro de la elección de las carreras profesionales es una exigencia de la sociedad actual que ve en ella el aspecto fundamental para enfrentar con éxito los cambios dramáticos que ocurren regularmente. Y es que, para construir un mejor país, Panamá necesita hombres y mujeres que posean una educación sólida, producto de su formación al amparo de un sistema educativo de alta calidad. Es por ello por lo que las nuevas propuestas y carreras se orientan a formar estudiantes con habilidades y capacidades que les permitan manejar individualmente sus procesos de aprendizaje. Desde este punto de vista, la educación está obligada a formar de manera integral a los

estudiantes que van a ser los futuros profesionales del país. Es decir, al conjunto de habilidades y capacidades cognitivas se debe buscar la formación de habilidades de interacción social, tan importantes como las primeras, para preparar a un profesional del más alto nivel académico. (Molinar 2019, párr. 7)

Esta sociedad cada día es más exigente, donde se busca que jóvenes estén mejor preparados de manera integral para enfrentar todos los compromisos que les presente la vida de acuerdo con sus habilidades, intereses y capacidades y poder contribuir a un mejor Panamá.

Por lo tanto, es importante señalar que:

Al elegir una carrera más adecuada a la personalidad, los gustos y las fortalezas, por lo menos el estudiante va con mayor seguridad y evita desperdiciar tiempo, dinero y estar frustrado en el futuro por desempeñarse en algo que no le gusta. (Vega, 2017, párr. 4)

La disponibilidad de que la Facultad Ciencias de la Educación tenga su propio centro de orientación vocacional es funcional para que el estudiante de primer ingreso, regular, graduando y egresados pueda llegar a informarse sobre las condiciones de ingreso, planes de estudios, mercado laboral, turnos, cursos de postgrados y maestrías, entre otros, mediante vídeos, trípticos, así como experiencias vividas que ayudarán mucho a aclarar y despejar dudas a la hora de elegir una carrera.

Lo anterior confirma que:

La necesidad de crear centros de orientación psicológico en nuestras universidades estatales y particulares, es cada día más significativa y sentida, por cuanto se refiere a la ayuda y guía que demanda el estudiante universitario para la solución de problemas, tales

como dificultades en la confección de sus programas, seleccionando y ordenando los cursos a seguir; necesidad de corregir hábitos defectuosos de estudios; vacilaciones al escoger carreras; deficiencias particulares de preparación; confusión frente a los requisitos y normas imperantes; mala información o falta total de ella, acerca de las profesiones; e inadecuación de los estudios elegidos y necesidad de rectificar el rumbo de los mismos. (Serracín, 2002, párr. 1)

Hemos podido demostrar lo importante que es establecer en todas las universidades un lugar en donde el orientador pueda ejercer su trabajo brindándole a los jóvenes el apoyo necesario para aclarar dudas de acuerdo a su carrera profesional todo esto acompañado de sus capacidades, intereses, habilidades que cada uno estudiante manifieste.

2.2. Definición de orientación vocacional

Tomando en consideración distintas definiciones del término orientación vocacional y profesional, se puede decir que:

Super (1951) manifiesta que:

La orientación vocacional es el proceso por el que se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada de sí misma y de su rol en el mundo del trabajo, a someter a prueba este concepto en la realidad cotidiana y a convertirlo en realidad para satisfacción de sí misma y beneficio de la sociedad. (s. p.)

Es importante y necesario que toda persona pueda crecer y admitir una imagen correcta, incorporando lo mejor de sí mismo para desempeñarse adecuadamente en su rol o asignación en su lugar de trabajo. Todos tenemos que reconocer lo valioso que es la

manera como los estudiantes se insertan a una carrera universitaria y al mundo laboral por medio de una adecuada guía y apoyo que se le brinda a nivel de toda su vida escolar.

2.3. Definición de orientación profesional

Manifiesta García Hoz (1975) que: “La orientación profesional se define como el proceso de ayuda a un individuo para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente para una profesión o trabajo determinado” (s. p.).

Es muy valioso que los jóvenes al ingresar en el nivel universitario sepan seleccionar correctamente su carrera, que será su ocupación para toda la vida, de ella dependerá el triunfo o fracaso que se obtenga a nivel profesional. Esto implica que el tomar buenas decisiones también es importante. Todo esto lleva un proceso que viene desde la secundaria, donde se les ayuda a los estudiantes a identificar sus aptitudes, competencias e intereses para que puedan obtener mejor elección a la hora de seleccionar su profesión.

2.4. Análisis de los enfoques de la orientación vocacional, al momento de elegir una carrera profesional

Este proyecto investigativo permite desarrollar estrategias adecuadas a los jóvenes para que mediante la investigación y eficacia construyan su propio perfil a nivel profesional, dándoles la oportunidad de elegir su carrera. Entre los enfoques más significativos se pueden mencionar los siguientes:

Existen modelos o enfoques de orientación vocacional: enfoque psicológico, no psicológico, el enfoque histórico-cultural.

A. Enfoques psicológicos: son características manifiestas internamente en los estudiantes, que deben ser tomadas en cuenta a la hora de la elección vocacional para su mejor desempeño profesional.

- 1. Los enfoques de rasgos y factores:** basados en las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Las características personales del individuo deben tener relación con la profesión seleccionada. Según los planteamientos de Pearson en siglo XX, la estructura vocacional está basada en estos pasos: el auto comprenderse, comprender los requerimientos para desempeñar la ocupación, relación de sucesos del 1 y 2 y el concordar entre los rasgos y los requisitos para lograr mayor éxito en la ocupación que elija.
- 2. Enfoques basados en la estructura de la personalidad:** estudian las características de cada estudiante, pero a más profundidad.

2.1. El enfoque psicoanalítico de la elección vocacional: el individuo adapta a las expectativas y costumbres sociales, sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Señala que la elección vocacional se dirige a satisfacer necesidades experimentadas en las primeras etapas del desarrollo. El enfoque olvida otras variables que influyen en la decisión vocacional, tales como condicionamientos y limitaciones económicas y culturales.

2.2. El enfoque basado en las necesidades psicológicas de Anne Roe: guía y motiva la conducta vocacional. Las experiencias de la niñez son básicas durante su

infancia y adolescencia, ya que formará parte de su vida adulta. Dice Roe que el clima que se vive en la familia es importante en el momento de elegir su carrera profesional. Al mismo tiempo propone medidas relativas a la acción orientadora, salvo las que se refieren a la identificación de necesidades vitales para una satisfacción en el puesto de trabajo.

2.3. Enfoque tipológico de Holland. En el enfoque psicodinámico

Holland: introduce la interacción del individuo con su ambiente. Existen autores que clasifican su teoría dentro del enfoque cognitivo-conductual; otros lo consideran como un enfoque integral. El modelo contiene aspectos de varios enfoques teóricos. Se ha incluido dentro de la corriente psicodinámica y desarrollo vocacional, debido a criterios históricos y al número de autores que lo clasifican dentro de esta tendencia. Holland resalta que la elección de la profesión no deja de ser una manifestación de la personalidad de los individuos. Por tal razón desarrolla una tipología de la personalidad con seis polos básicos, entre los que se pueden establecer líneas de comunicación que expresan la continuidad entre ellos.

3. El Enfoque evolutivo: es importante resaltar que la parte de seleccionar una vocación no es un hecho seguro en la vida de una persona, sino un desarrollo donde se destaca el crecimiento de él mismo y de su madurez para tomar decisiones. Manifiestan otros autores que defienden este enfoque, la formación de la personalidad son las que configuran la elección, desempeño y desarrollo profesionales; son las que proporcionan la más valiosa información para la orientación. Encontramos tres teorías o modelos dentro del enfoque: el modelo de opción ocupacional de Ginzberg, el sistema de desarrollo profesional de Tiedeman y O'Hara y el modelo socio fenomenológico de Super.

El estudiante va adquiriendo con la sociedad y con el mismo un compromiso en donde mantiene y transforma la elección vocacional, basándose en la satisfacción de necesidades al servicio y al trabajo que hace a la sociedad.

3.1. Modelo de opción ocupacional de Ginzberg: sus colaboradores plantean que los intereses de los estudiantes van cambiando a medida que van avanzando en edad. Sugieren que el desarrollo vocacional cambia a medida que crece y madura la persona. En esencia, lo que propone el modelo de opción ocupacional es que la elección vocacional abarque toda la vida laboral y el desarrollo integral del sujeto. Se considera que las opciones de la elección vocacional pueden ser cambiantes, especialmente en edades tempranas.

3.2. Sistema de desarrollo profesional de Tiedeman y O'Hara: para estos dos grandes autores, la decisión vocacional no es el final de un proceso, sino el inicio de la construcción de su propia identidad vocacional. En efecto, para estos autores, es el contacto con el mundo del trabajo el que posibilita alcanzar el rol de trabajador como parte de la propia identidad (Pérez Boullosa y Blasco, 2001) a través de dos tipos de procesos: la diferenciación y la integración. El modelo considera resaltar la elección vocacional como parte del desarrollo integral de los individuos, solicitándoles a los profesionales de la orientación tiempo y la convivencia, acercándose por primera vez las experiencias del mundo del trabajo a los orientados.

3.3. Modelo socio fenomenológico de desarrollo diferencial de Super: es considerado uno de los mejores modelos para explicar el proceso de elección vocacional. Super

inicia sus estudios en orientación profesional, desde la línea de los enfoques de rasgos y factores, desarrolla un enfoque integral en la elección vocacional y desarrollo profesional. El aporte mayor está en haber dado consistencia a que el desarrollo profesional es algo dinámico, se adapta a las diferentes etapas, a la expresión vivida y cómo se ve a sí mismo. El concepto y el conocimiento de los rasgos y factores de cada persona en su diferente etapa hacen del enfoque una aproximación integral, dando comienzo al desarrollo de la carrera.

3.4. El enfoque conductual-cognitivo: a través de las teorías psicológica cognitiva y conductista el enfoque analiza el proceso de decisión y desarrollo vocacional y profesional. El enfoque del aprendizaje social de Krumboltz es el más significativo.

3.4.1. Modelo de aprendizaje social de Krumboltz: se basa en la toma de decisiones, en la parte psicológica de las teorías cognitivo-conductuales. También aborda el proceso de toma de decisiones, en la elección de una profesión, donde se inspira la teoría del aprendizaje social de Bandura. Según Krumboltz, son cuatro las influencias que recibe la persona para tomar decisiones: los factores genéticos y las aptitudes, los factores relacionados con las condiciones ambientales, las experiencias de aprendizaje, las aptitudes o destrezas para dar la cara a una situación nueva. El ambiente o las situaciones personales influyen muy fuertemente en la decisión vocacional.

4. El enfoque de la toma de decisiones: el modelo de Krumboltz se basa en el proceso de toma de decisiones. Este enfoque considera que una buena toma de decisiones proporciona una gran satisfacción en el ambiente profesional, es así como tomar

decisiones se establece como parte esencial de las siguientes teorías que se analizan a continuación.

4.1. Modelo conductista de Gelatt Gelatt: aplicó las teorías psicológicas para la toma de decisiones en el ambiente de la orientación profesional, se basa en recoger una buena información, para iniciar el proceso de la toma de decisiones, se estudia las consecuencias y, por último, se selecciona la opción. La decisión obtenida puede ser tanto definitiva como investigadora; la primera concluye en el objetivo planteado al inicio del proceso y la segunda produce una revisión en los métodos de investigación y en la recogida de datos para iniciar de nuevo la secuencia.

4.2. Modelo de decisión vocacional de Katz: para tomar una buena decisión son importante los valores personales, ya que cómo adquirir y procesar la información son los pasos para poder expresarla.

B. Enfoques no psicológicos: aplica a las manifestaciones en la conducta de las personas a los factores en su desempeño externos. Se clasifican en tres diferentes tipos:

- 1. Casuales o fortuitos:** son los factores externos del estudiante, no son controlables, deciden la ocupación, no se planifica. La elección de la carrera se da por una serie de acontecimientos y circunstancias inesperadas.
- 2. Las leyes de la oferta y la demanda:** también se le conoce como teorías económicas, siendo el principal determinante de la elección. En este caso el estudiante es libre de seleccionar la ocupación que le trae más provecho. Muchas veces no está bien

informado sobre todo lo que conlleva los costos, gastos y cuánto gana en dicha carrera.

3. **Las costumbres e instituciones de la sociedad:** en la elección vocacional de los estudiantes va a influir mucho la cultura y la sociedad en la que viven como también sus metas, objetivos y la familia, quienes en muchas ocasiones aprueban o desaprueban las ocupaciones de sus estudiantes, señalando cuatro aportaciones: el estudiante y sus condiciones, la clase social a la que pertenece, el hogar, los roles y los medios de comunicación, el factor económico que es el que facilita o no la elección de una carrera.

C. **Enfoque histórico-cultural del desarrollo humano**

Hace años Vigotzky planteó el enfoque histórico-cultural donde habla de la orientación profesional en el ambiente universitario, manifestando que es un proceso que se proyecta y desarrolla en todas las etapas del estudiante, tomando en cuenta su personalidad. A lo largo de la vida el estudiante desarrolla intereses que van cambiando muchas veces por la motivación que adquiere durante cada etapa.

La Orientación Profesional es un proceso que renueva los intereses de cada persona en su área de trabajo y lo acompaña durante toda la vida, le permite adaptarse a diversas situaciones y ser creativos al momento de solucionar sus problemas laborales.

Tomando en cuenta la concepción histórico-cultural, hacer orientación profesional es la que ayuda a identificar las condiciones individuales de cada estudiante al momento de elegir una profesión, para que de acuerdo con su desarrollo o inclinaciones profesionales cree las condiciones de aprendizaje a través de las cuales pueda desarrollar su máximo potencial en la profesión seleccionada. A través de su formación también se prepara al alumno, aunque no sea la profesión soñada, para que poco a poco pueda favorecer sus aptitudes, el surgimiento de intereses, la guía en la búsqueda de

información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que lo ayuden a la enseñanza de sus intereses hacia la profesión.

Cuando se enfoca bien la orientación profesional, ésta contribuye a la formación de conocimientos, habilidades e intereses o/ a fortalecerlos si ya existen. Los intereses profesionales en una carrera universitaria favorecen el éxito en la formación, pero no es garantía de triunfo (González Maura, 2001, 2003).

Existen investigadores como V. González Maura (2001) que se han referido a la relación entre orientador y orientando, donde manifiesta que no es una relación de dependencia donde el orientando va a depender de lo que le diga el orientador, sino es la comunicación que permitirá organizar las situaciones de aprendizaje al estudiante y desarrollar sus potencialidades, logrando desarrollar su autodeterminación a tomar decisiones respecto a su vida profesional.

Este enfoque destaca la importancia de la orientación vocacional y acepta la ayuda del orientador en el recorrido del orientado durante su vida escolar a través de momento de aprendizaje al momento de tomar decisiones.

Desde el principio la Orientación Profesional ha sido sustentada en diferentes teorías de intervención en variadas instituciones.

2.5. Aspectos importantes para la decisión acertada de una elección profesional

a) Identificar dos o más opciones: realizar un autoanálisis e ir eliminando las actividades con las que no te identificas y quedarte con aquellas con las que tienes más afinidad, la cual le gusta realizar todos los días.

b) Establecer criterios: sabiendo las actividades que le gusta hacer, analizado su perfil, identificado sus fortalezas, habilidades, sus puntos débiles y oportunidades; será bueno para mejorar su decisión realizar una prueba de orientación vocacional.

c) Predecir los posibles resultados de cada opción: investigar sobre las carreras que les interesa, realizar vista al campo de trabajo, cuanto genera económicamente, posibles riesgos a los que se puede exponer, si puede lograr alguna especialidad, de esta manera conseguirá mejor información.

d) Evaluar los resultados de cada opción: conociendo las oportunidades de trabajo acérquese a personas que hayan estudiado las carreras de su preferencia y que se encuentren trabajando. De esta manera se logra aclarar lo que te espera al terminar la carrera.

e) Seleccionar una opción, justificando la elección: al realizar correctamente los pasos anteriores, el estudiante está en condiciones de seleccionar de manera clara y precisa la opción que considere es para él, como también las razones relevantes que fundamenten su elección al preguntar sobre universidades y planes de estudios de la carrera seleccionada.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo, porque procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema. Como dice su propio nombre, esta forma de investigar “describe”, no explica, y lo hace a través de variables cualitativas y cuantitativas, las cuales se representan a través de gráficas y cuadros.

3.2. Diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental, transeccional y transversal, porque no hay manipulación de variables, pues esta se da en un tiempo y periodo definido. Es no experimental, porque se analiza la realidad y se observa la situación. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural.

Los diseños transeccionales pueden dividirse en dos: descriptivos y correlacionales / causales. Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o más variables y proporcionar su descripción. Por lo tanto, son estudios puramente descriptivos que cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas.

Definen el término Hernández et al. (2004), así:

Como un “diseño” al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio y para contestar las interrogantes de conocimiento que se ha planteado. (p.120)

Según la postura de Kerlinger (2002), sostiene que:

Generalmente se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio. Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio. El diseño de investigación señala la forma de conceptuar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación (en el caso de los diseños experimentales) y de recopilación y análisis de datos. (p. 403)

En efecto, diremos que es un plan, estructura y estrategia de la investigación. **Plan:** se entiende como un esquema general o programa de la investigación. **Estructura:** paradigma llamado también modelo de las operaciones viables. **Estrategia:** métodos para recopilar y analizar los datos, para dar una respuesta a la pregunta de estudio.

3.3. Hipótesis

Hi: La evaluación de la orientación vocacional es importante en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, año 2021.

Es de hipótesis bivariada, porque tiene dos variables: una independiente, que es la Evaluación de la Orientación Vocacional; otra, la dependiente, que es elección de carrera profesional.

3.4. Variables

Tabla 1

VARIABLES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, DENOMINADO EVALUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE CARRERA, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, AÑO 2021.

Variables	Definición de Variable	Definición Operacional	Indicadores	Población
Variable Independiente				
Evaluación de la orientación vocacional	Es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales , ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. Se evalúan las habilidades y destrezas, así como el área intelectual, emocional y personalidad.	Los estudiantes tienen mayor asertividad en la toma de sus decisiones vocacionales.	-Datos geográficos -Hábitos -Salud -Relaciones humanas -Prestigio ocupacional -Experiencias parentales -Atributos personales -Familia	Coordinador Profesores Estudiantes
Variable Dependiente				
Elección de carreras	Tomar decisión sobre qué carrera profesional elegir no es fácil, ya que la falta de información o las presiones familiares pueden ocasionar una mala elección; por ello, para elegir bien una carrera, es importante seleccionar algo que sea de tu agrado y que te permita ejercer tus conocimientos toda la vida.	Establece metas profesionales, desarrolla estrategia, realiza autoevaluación honesta de tus talentos.	-Habilidades -Destrezas -Aptitudes -Actitudes -Intereses -Motivaciones - Creencias -Cualidades personales -Contexto familiar -Medio donde te desenvuelves	Coordinador Profesores Estudiantes

3.4.1. Variable conceptual

La operacionalización de conceptos o variables es un proceso lógico de desagregación de los elementos más abstractos –los conceptos teóricos–, hasta llegar al nivel más concreto, los hechos producidos en la realidad y que representan indicios del concepto, pero que podemos observar, recoger, valorar, es decir, sus indicadores. Según Latorre, del Rincón y Arnal, este proceso “consiste en sustituir unas variables por otras más concretas que sean representativas de aquellas” (2005, p. 73).

3.4.2. Variable operacional

Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado (Reynolds, 1986, p.52).

3.4.3. Variable Independiente

Es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En investigación experimental se llama así a la variable que el investigador manipula. Que son manipuladas experimentalmente por un investigador. En esta investigación la variable independiente es la orientación vocacional.

3.4.4. Variable dependiente

La variable dependiente es el resultado medible de esta manipulación, los resultados del diseño experimental. En este trabajo de investigación la variable dependiente es la elección de carreras.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población se refiere al total de elementos objeto de estudios en la investigación y, regularmente, se toma sólo parte de ella (muestra) para el análisis. Esta muestra debe ser representativa de dicha población; por lo que a continuación se presenta el resumen de la cantidad de la población. La población total de treinta (30) docentes y ochenta y seis (86) estudiantes matriculados en primer ingreso en la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, año 2021.

3.5.2. Muestra

La muestra se ubica en un muestreo probabilístico aleatorio simple, el cual establece que cada elemento de la población objeto de estudio, así como cada muestra tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. La muestra es de tres (3) docentes y (80) estudiantes.

Para el cálculo de la muestra se utiliza la fórmula de la población finita, ya que se conoce la cantidad de estudiantes matriculados por semestre, la cual se presenta a continuación:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

E = error muestral máximo permisible en la investigación

Z = valor crítico correspondiente a un determinado coeficiente de confianza

p = probabilidad de ocurrencia de la característica en estudio

q = probabilidad de no ocurrencia de la característica en estudio (1 – p)

Cálculo de la muestra

$$Z=1.96 \quad E=0.03 \quad p=0.5 \quad q=0.5 \quad N=86$$

$$n = \frac{Z^2 pq N}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(86)}{(86 - 1)(0.03)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = 80$$

3.6. Fuentes de Información

3.6.1. Primarias

- Internet
- Servidores de listas
- Tesis
- Artículos científicos
- Periódicos
- Libros

- Documentos oficiales
- Revistas científicas

3.6.2. Secundarias

- Libros de textos
- Biografías
- Diccionarios, enciclopedias
- Artículos de revistas y periódicos
- Sitio web

3.7. Instrumentos

En este estudio se utilizarán los siguientes instrumentos de recolección:

➤ **Entrevistas:**

Una entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador formula preguntas y el entrevistado las responde. Se trata de una técnica empleada para diversos motivos, investigación, medicina y selección de personal. Una entrevista no es casual, sino que es un diálogo interesado con un acuerdo previo e intereses y expectativas por parte tanto del entrevistador como del entrevistado.

➤ **Encuestas:**

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea

para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa.

3.8 Procedimiento

Tabla 2

Validación de la encuesta dirigida a los docentes en el procesamiento de datos en la investigación: Evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

Casos	N	%
Casos Válidos	3	100.0
Excluidos ^a	0	
Total	3	100.0

Tabla 3

Análisis de estabilidad de fiabilidad de la encuesta dirigida a los docentes en el procesamiento de datos en la investigación: Evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.896	15

Validez del Instrumento No. 3

Dirigido a estudiantes de la Facultad Ciencias de la Educación, Centro Regional Universitario de Veraguas.

Tabla 4

Análisis de fiabilidad del resumen de procesamiento de casos de la encuesta dirigida a los estudiantes en el procesamiento de datos en la investigación: Evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

Casos	N	%
Válidos	5	100.0
Excluidos^a	0	
Total	5	100.0

Tabla 5

Análisis de estabilidad de fiabilidad del procesamiento de casos de la encuesta dirigida a los estudiantes en el procesamiento de datos en la investigación: Evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.893	15

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1. Análisis de la información

Basados en los instrumentos aplicados a la coordinadora, docentes y estudiantes de la Facultad Ciencias de la Educación, se pudo estimar que la orientación vocacional es un proceso de ayuda a la elección profesional, por lo que es sumamente necesario que se brinde a nivel universitario para garantizar a todos los estudiantes un mayor éxito profesional.

Es importante la motivación de las fortalezas y habilidades que poseen los estudiantes, quienes las manifiestan a través de la integración, de sus trabajos colaborativos y utilizando los tics. Los estudiantes podrán conocer, dominar y motivar su futuro laboral mediante metas claras, reconociendo sus logros e incentivando sus trabajos. En este marco, la Facultad Ciencias de la Educación procura reafirmar entre sus estudiantes de primer ingreso la vocación, consciente de que la docencia se vive; por lo que los incentiva a realizar trabajos de investigación sencillos, en grupo.

Las dificultades más comunes que presentan los estudiantes de primer ingreso con respecto a la orientación vocacional y la elección de carrera están la falta de motivación y la débil formación vocacional de ingreso a la universidad. Mientras que las cualidades que debe tener el estudiante que ingresa la Facultad Ciencias de la Educación están relacionadas con su formación integral, habilidades blandas y motivación permanentes.

En estos momentos se valora más la vocación, el llamado interno, porque el trabajo será más productivo. A través del diagnóstico, se canaliza y se aprovechan los intereses y habilidades de los estudiantes. Cuando estos reciben una adecuada orientación vocacional al ingresar a la universidad, su grado de rendimiento es mejor y su aprendizaje

es muy bueno; cuando esto no se da, se nota en su trayectoria, muestra poco interés y su rendimiento es no satisfactorio.

4.2. Discusión de los resultados

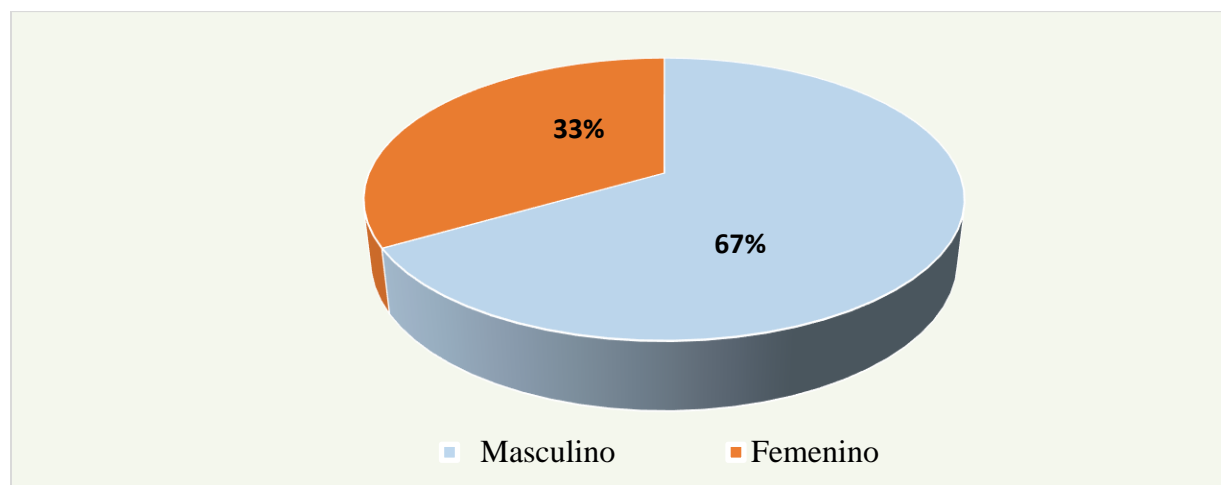
Tabla 6

Docentes por edad y sexo de la Licenciatura de Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, año 2021.

Edad	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
40 años o más	2	1	3

Figura 2

Docentes por edad y sexo de la Licenciatura de Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, año 2021.



La figura 2 presenta a los de docentes de 40 años o más por sexo, de la Licenciatura de Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, donde el sexo masculino representa el 67% y el sexo femenino, el 33%.

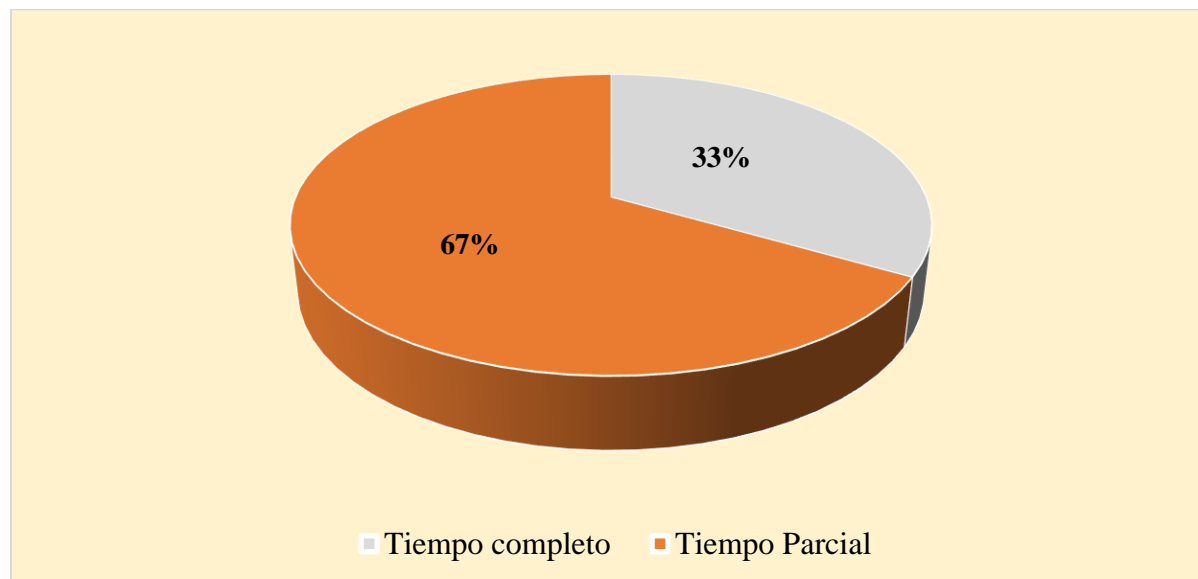
Tabla 7

Categoría de los docentes de la Licenciatura de Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

Años de servicio	Dedicación		Total
	Tiempo completo	Tiempo parcial	
20 años o más	1	2	3

Figura 3

Categoría de los docentes de la Licenciatura de Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.



La figura 3 se observa que de los 3 docentes a los que se les aplicó el instrumento, 2 son de tiempo parcial y 1 de tiempo completo, representando el 67% y el 33%, respectivamente. Todos con más de 20 años de docencia universitaria.

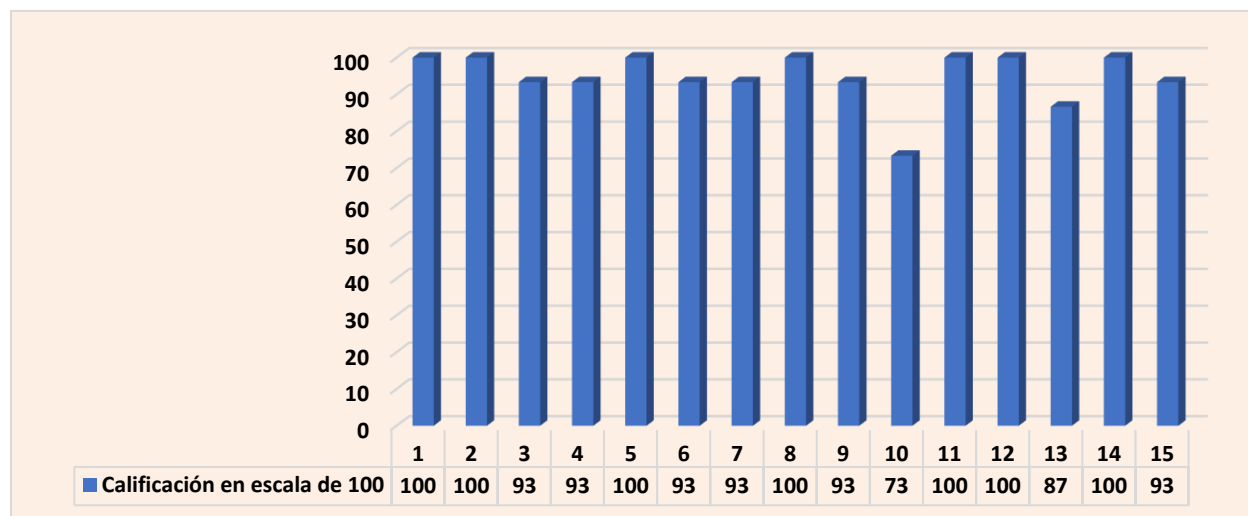
Tabla 8

Matriz de información de la variable orientación vocacional y elección de carrera en los docentes de la Licenciatura de Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Calificación en escala de 1 a 5	Calificación en escala de 100
	1	2	3	4	5		
1- ¿Usted conoce qué es orientación vocacional?	0	0	0	0	3	5.0	100
2- ¿Considera usted que la orientación vocacional debe iniciarse para una mejor elección de carrera universitaria desde el nivel primario?	0	0	0	0	3	5.0	100
3- ¿Cómo profesor (a) orienta a sus estudiantes a nivel de proyecto de vida personal y orientación profesional?	0	0	0	1	2	4.7	93
4- ¿Considera que el rol del docente en el proceso de orientación vocacional es el dotar a los estudiantes de herramientas que les faciliten conocer, dominar y motivar su futuro a nivel laboral?	0	0	0	1	2	4.7	93
5- ¿Lo hace usted como docente?	0	0	0	0	3	5.0	100
6- ¿Orienta usted a sus estudiantes?	0	0	0	1	2	4.7	93
7- ¿Desarrolla estrategias para la orientación vocacional y una adecuada elección de carrera?	0	0	0	1	2	4.7	93
8- ¿La orientación vocacional es fundamental para escoger una carrera que le sea satisfactoria en su vida personal y profesional?	0	0	0	0	3	5.0	100
9- ¿Introduce usted a través de sus clases el desarrollo y potencialización de la orientación profesional en sus estudiantes?	0	0	0	1	2	4.7	93
10- ¿Considera usted que es suficiente la orientación que se le brinda al estudiante en la universidad sobre la orientación vocacional y la elección de carrera?	0	1	0	1	1	3.7	73
11- ¿Considera que realizar el proyecto de vida ayuda a los estudiantes al momento de la elección de carrera?	0	0	0	0	3	5.0	100
12- ¿Considera que el estudiante con una adecuada orientación vocacional tiene la posibilidad de realizar una mejor elección de carrera?	0	0	0	0	3	5.0	100
13- ¿Considera que la decisión del estudiante sobre la elección de carrera muchas veces está orientada por los docentes?	0	0	1	0	2	4.3	87
14- ¿Considera que la evaluación de la orientación vocacional y una adecuada elección de carrera son importantes para los estudiantes que ingresen a la universidad?	0	0	0	0	3	5.0	100
15- ¿La evaluación de la orientación vocacional es muy significativa en la elección de carrera en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Educación?	0	0	0	1	2	4.7	93
Total	0	1	1	7	36	4.7	95

Figura 4

Matriz de información de la variable orientación vocacional y elección de carrera en los docentes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.



La tabla 8 muestra la valoración que le dan los docentes a cada pregunta de la encuesta en una escala de 1 a 5 y en una de 100, donde 1 es lo menos favorable y 5 lo más favorable. A manera de porcentaje se supone que, si la valoración es del 80% y más, se considera aceptable; de lo contrario, la valoración sería desfavorable con respecto al tema de investigación.

En este caso, 14 de 15 preguntas fueron valoradas satisfactoriamente; mientras que 1 fue valorada con 3.7 en la escala de 1 a 5, representando una valoración del 73%. Esto se convierte en un indicador, que a pesar de que la encuesta fue valorada globalmente con 95% de aceptación, se necesita reforzar la información que se le brinda al estudiante en la universidad sobre la orientación vocacional y la elección de carrera.

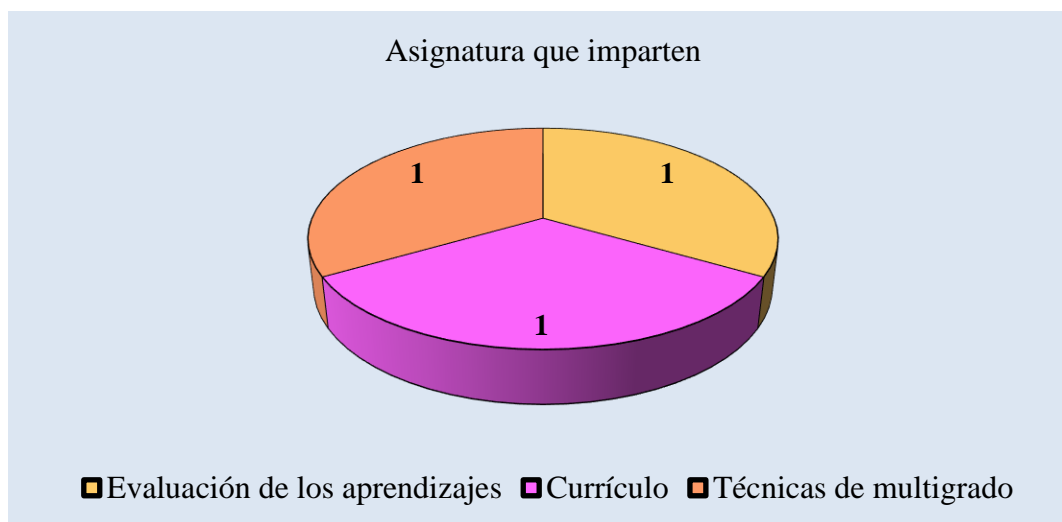
Tabla 9

Cursos que corresponden a los docentes de Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

ASIGNATURA	TOTAL
Evaluación de los aprendizajes	1
Currículo	1
Técnicas de multigrado	1
Total	3

Figura 5

Cursos que corresponden a los docentes de Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.



De los 3 docentes en la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, a quienes se les aplicó el instrumento, 2 son del sexo masculino y 1 del femenino. Cada uno imparte una asignatura diferente.

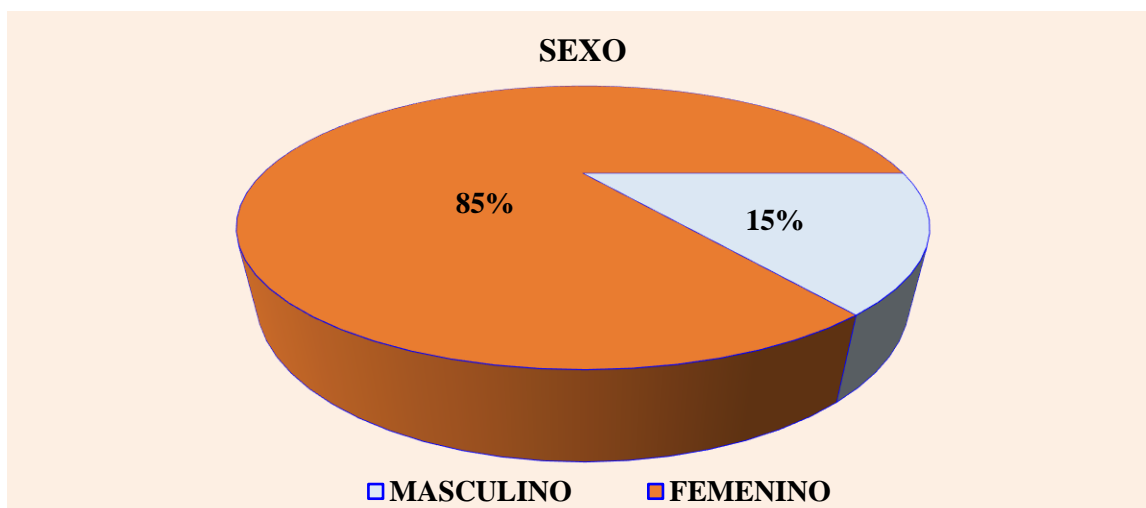
Tabla 10

Matriz de información de la variable orientación vocacional y elección de carrera en estudiantes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, por sexo, año 2021.

Sexo	Edad
Masculino	12
Femenino	68
Total	80

Figura 6

Estudiantes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, por sexo, año 2021.



Como se aprecia en la tabla 10 y en la figura 6, se aplicó el instrumento a 80 estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, de los cuales 68 son del sexo femenino y 12 del sexo masculino, representado 85% y 15%, respectivamente.

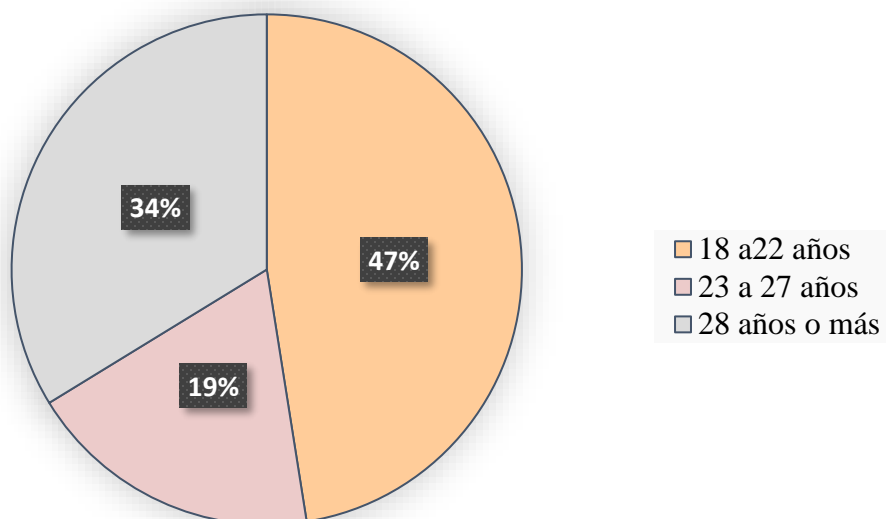
Tabla 11

Matriz de información de estudiantes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, por edad de primer ingreso, año 2021.

Edad	Estudiantes
18 a 22	38
23 a 27	15
28 o más	27
Total	80

Figura 7

Estudiantes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, por edad de primer ingreso, año 2021.



La tabla y la figura indican que la edad que más resalta o donde existe mayor cantidad de estudiantes es en el rango entre 18 a 22 años.

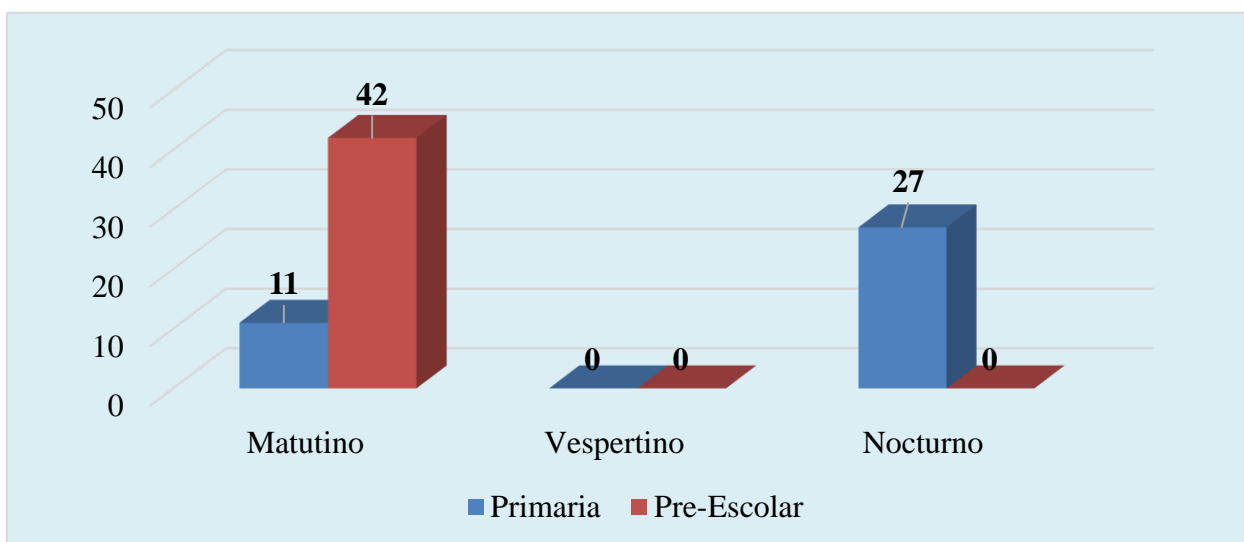
Tabla 12

Estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, por turnos, licenciaturas y cantidad, año 2021.

Licenciatura	Estudiantes por turno			
	Matutino	Vespertino	Nocturno	Total
Primaria	11	0	27	38
Pre-Escolar	42	0	0	42
Total	53	0	27	80

Figura 8

Estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, por turnos, licenciaturas y cantidad, año 2021.



Los gráficos expresan tres turnos con sus respectivas asignaciones de carreras: en el matutino, la Licenciatura en Primaria con 11 estudiantes; en el vespertino, Licenciatura en Pre-Escolar con 42 estudiantes; en el turno nocturno, la Licenciatura en Primaria con 27 estudiante.

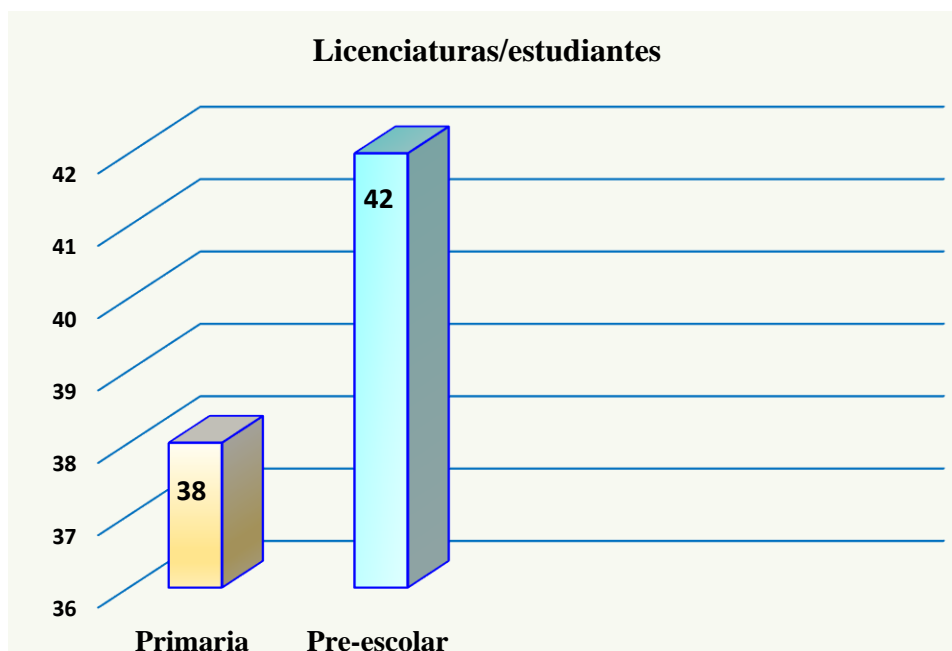
Tabla 13

Matriz de información de la variable orientación vocacional y elección de carrera. Encuesta Forma C, aplicada a los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

Licenciaturas	Estudiantes
Primaria	38
Pre-escolar	42
Total	80

Figura 9

Estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.



Se puede apreciar que la licenciatura con mayor cantidad de estudiantes es la de Pre-Escolar, cuyo curso se dicta en el turno vespertino.

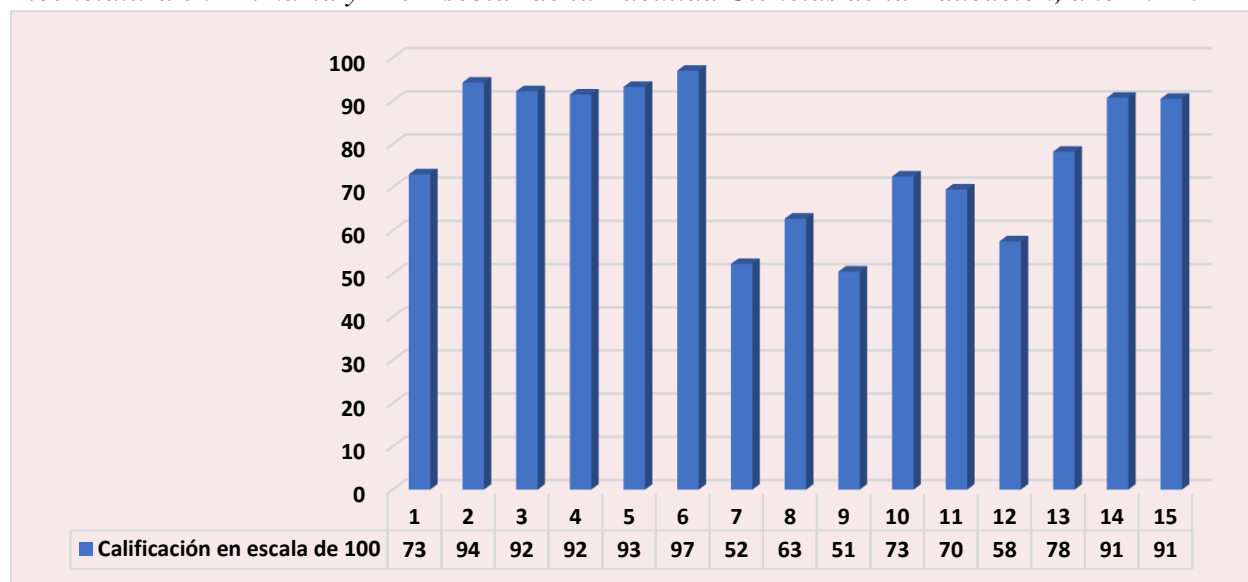
Tabla 14

Matriz de información de la variable orientación vocacional y elección de carrera en los estudiantes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Calificación en escala de 1 a 5	Calificación en escala de 100
	1	2	3	4	5		
1- ¿Usted conoce qué es orientación vocacional?	5	13	15	19	28	3.7	73
2- ¿Considera usted que la orientación vocacional debe iniciarse para una mejor elección de carrera universitaria desde el nivel primario?	0	1	6	8	65	4.7	94
3- ¿Considera que al tener una adecuada carrera a nivel universitario tiene mejores oportunidades de trabajo?	0	0	6	19	55	4.6	92
4- ¿Considera que su elección actual llena todas sus aspiraciones?	0	2	5	18	55	4.6	92
5- ¿La orientación vocacional es fundamental para escoger una carrera que le sea satisfactoria en su vida personal y profesional?	0	1	5	14	60	4.7	93
6- ¿La carrera elegida a nivel universitario fue por decisión propia?	0	2	1	4	73	4.9	97
7- ¿Su bachillerato es acorde a la carrera que hoy cursa en la universidad?	32	11	11	8	18	2.6	52
8- ¿La carrera que estudia fue la seleccionada inicialmente al salir del bachillerato?	26	9	5	8	32	3.1	63
9- ¿Sus docentes le brindaron apoyo en la elección de carrera durante el bachillerato?	28	15	15	11	11	2.5	51
10- ¿Considera que al momento de elegir su carrera universitaria la familia le ofreció mayor orientación?	10	10	15	10	35	3.6	73
11- ¿Las actividades o ferias que realizan dentro de su colegio han servido para orientar su carrera como profesional?	9	12	17	16	26	3.5	70
12- ¿Ha enfrentado dificultad para elegir su carrera profesional?	24	9	15	17	15	2.9	58
13- ¿Obtuvo información suficiente sobre la carrera elegida?	7	5	12	20	36	3.9	78
14- ¿Considera que la evaluación de la orientación vocacional y una adecuada elección de carrera son importantes para los estudiantes que ingresen a la universidad?	2	0	10	9	59	4.5	91
15- ¿Considera que la evaluación de la orientación vocacional es muy significativa en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Educación?	3	1	6	11	59	4.5	91
Total	146	91	144	192	627	3.9	78

Figura 10

Información de la variable orientación vocacional y elección de carrera en los estudiantes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.



La tabla 14 y figura 10 muestran los resultados de la encuesta aplicada a 80 estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar del Centro Regional Universitario de Veraguas, en el año 2021, que permite identificar la opinión sobre la orientación vocacional y elección de carrera profesional con una escala de calificación de 1 a 5 y una de 100. Es importante recalcar que el análisis de investigación fue orientado por los objetivos y las hipótesis de investigación, los cuales se han demostrado desde la descripción cuantitativa de los resultados ponderados a su escala respectiva.

En este marco del análisis estadístico descriptivo se presentan las apreciaciones otorgadas por los estudiantes en respuesta a la variable objeto de estudio denominada “orientación vocacional y elección de carrera”, en promedios ponderados globales por ítems. El objeto de estudio se trata de una variable compleja que alcanzó una ponderación de 3.9 en una escala de 1 a 5, concentrando el 78% de las respuestas entre siempre, casi siempre y nunca, lo que indica que se necesita reforzar orientación vocacional y elección de carrera en los estudiantes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación.

Tabla 15

Matriz de información de la valoración atribuida de la Encuesta Forma C, aplicada a los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

Calificación en escala de 1 a 5							
5.0	5.0	4.8	4.5	4.1	3.7	2.9	2.5
5.0	4.9	4.8	4.5	4.1	3.7	2.9	2.5
5.0	4.9	4.7	4.4	4.0	3.6	2.9	2.5
5.0	4.9	4.7	4.4	4.0	3.6	2.9	2.3
5.0	4.9	4.7	4.4	4.0	3.5	2.9	2.2
5.0	4.9	4.7	4.3	3.9	3.4	2.8	2.2
5.0	4.9	4.6	4.3	3.9	3.3	2.8	2.1
5.0	4.9	4.6	4.1	3.7	3.3	2.8	2.0
5.0	4.8	4.5	4.1	3.7	3.3	2.7	1.7
5.0	4.8	4.5	4.1	3.7	3.1	2.7	1.6

Tabla 16

Matriz de información sobre las estadísticas descriptivas de la Encuesta Forma C, aplicada a los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

Estadísticos descriptivos	
Media	3.9
Error típico	0.11
Mediana	4.1
Moda	5
Desviación estándar	0.98
Varianza de la muestra	0.96
Curtosis	-0.85
Coefficiente de asimetría	-0.59
Rango	3.4
Mínimo	1.6
Máximo	5
Suma	312.1
Cuenta	80

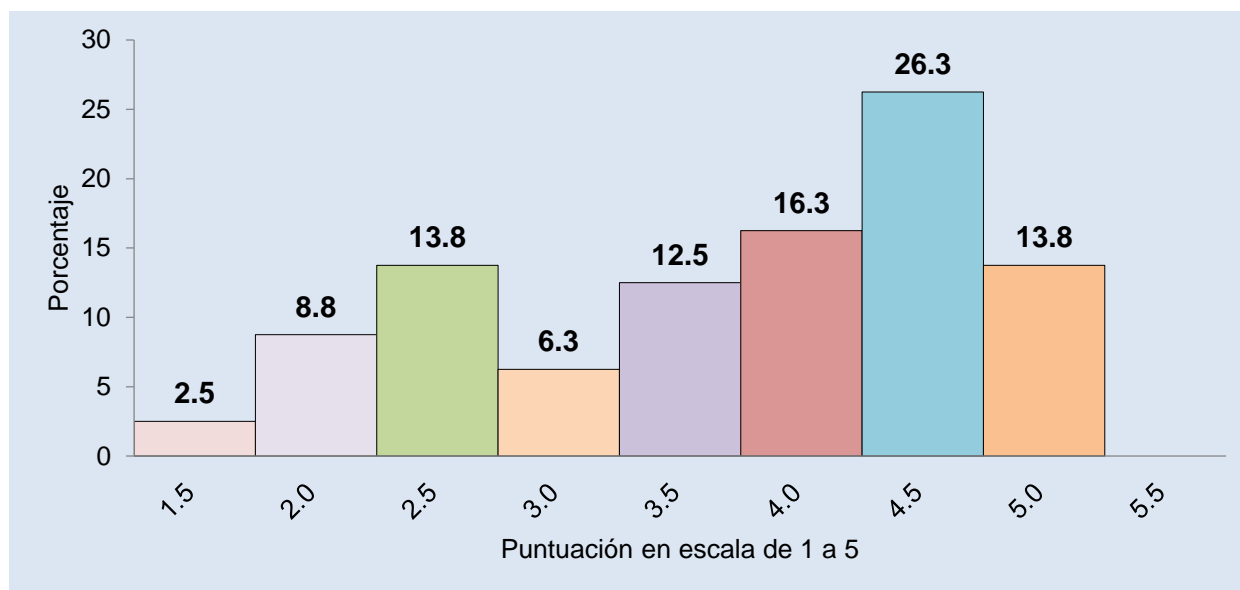
Tabla 17

Distribución de frecuencia de la matriz de información de la valoración atribuida de la Encuesta Forma C, aplicada a los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

<i>Calificación en escala de 1 a 5</i>	<i>Punto medio</i>	<i>Ancho</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Acumulada</i>		
				<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1.5 < 2.0	1.8	0.5	2	2.5	2	2.5
2.0 < 2.5	2.3	0.5	7	8.8	9	11.3
2.5 < 3.0	2.8	0.5	11	13.8	20	25.0
3.0 < 3.5	3.3	0.5	5	6.3	25	31.3
3.5 < 4.0	3.8	0.5	10	12.5	35	43.8
4.0 < 4.5	4.3	0.5	13	16.3	48	60.0
4.5 < 5.0	4.8	0.5	21	26.3	69	86.3
5.0 < 5.5	5.2	0.5	11	13.8	80	100
			80	100		

Figura 11

Matriz de información de la valoración atribuida de la Encuesta Forma C, aplicada a los estudiantes de primer ingreso de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.



La tabla 15 muestra la valoración en una escala de 1 a 5 que le atribuyen los estudiantes a la Encuesta Forma C; de igual forma, la tabla 16 muestra los estadísticos descriptivos como la media de 3.9, una valoración que denota la necesidad de reforzar la orientación vocacional y elección de carrera. La desviación estándar indica que los datos no son homogéneos con respecto a la media; más bien, hay un sesgo negativo explicado por el coeficiente de asimetría. Claramente se ve en la figura 10, donde las calificaciones más altas se acumulan hacia la derecha de la media y las más bajas hacia la izquierda.

La tabla 17 permite explicar la figura 11, donde 43.8% de los estudiantes calificaron la encuesta en un intervalo de 1.5 a 4.0 en una escala de 1 a 5; mientras que 46.2%, en un intervalo de 4.1 a 5.0. La apreciación indicada denota, una vez más, la necesidad de reforzar la orientación vocacional y elección de carrera en los estudiantes de la Licenciatura en Primaria y Pre-Escolar de la Facultad Ciencias de la Educación.

CONCLUSIONES

La orientación vocacional es un proceso psicológico y pedagógico, cuyo objetivo puntual consiste en ayudar a la elección de una carrera profesional en concreto, acorde a las motivaciones y actitudes y competencias del estudiante.

Los factores que más influyen en la elección de la carrera universitaria son los siguientes: la familia, docentes, amigos, contexto social y económico.

Los jóvenes con una adecuada orientación vocacional tienen la posibilidad de realizar una mejor elección de carrera, teniendo claro sus metas, objetivos y proyectos de vida, relacionando sus intereses, aptitudes, personalidad, motivación y conocimientos misma que conlleva a una vida personal y profesional más satisfactoria y segura.

Los docentes dotan a sus estudiantes de herramientas que los conducen a darles una dirección de toma de decisiones relacionadas con su futuro a corto y largo plazo, haciéndoles más fácil conocer, dominar y clasificar sus habilidades como referentes vocacionales.

Una orientación vocacional acertada y precisa debe iniciarse desde el nivel primario, logrando en el estudiante una mejor elección de carrera universitaria, en el contexto de sus habilidades y competencias personales.

Unos de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación es la existencia de estudiantes de primer ingreso en la Facultad Ciencias de la Educación que confrontaron dificultad al momento en que eligieron su carrera profesional ya que no fueron

orientados adecuadamente para seleccionar la profesión que hoy cursan y argumentaron que no fue la que ellos hubieran aspirado al momento de salir del bachillerato; es por esto importante que todo estudiante debería recibir orientación vocacional desde el bachillerato para que tome conciencia de la importancia que tiene ésta en su vida profesional.

RECOMENDACIONES

Crear un departamento con diferentes profesionales especializados para que ayuden al joven a elegir una carrera u oficio, a través del conocimiento de sí mismo y de sus habilidades, permitiéndoles el ingreso a la Universidad con la decisión vocacional acertada.

Realizar un seminario-taller de carácter obligatorio para todo aspirante que desea matricularse en la Facultad Ciencias de la Educación, sobre temas relacionados con la motivación vocacional y el autoconocimiento, revelando sus potencialidades para la toma de decisiones a la hora de elegir y desarrollar su proyecto de vida.

Mantener informados a los estudiantes a través de panfletos, vídeos, trípticos y otros, acerca de la oferta académica de la universidad. Así, cada joven a la hora de su inscripción en la universidad y elección de su carrera, lo hará sin dudas, con la certeza que cumplirá todas sus metas.

Las universidades son sitios de formación humana integral, se deben incluir en su modelo pedagógico los servicios de orientación educativa como una vía para promover la formación de personas capaces de adaptarse a nuevos procesos y tecnologías, siendo capaces de tener una actitud motivadora hacia su propia educación, a lo largo de la vida.

Si bien es cierto, la orientación vocacional se brinda en la educación media, la universidad debe reforzarla para los estudiantes de primer ingreso, ya que, al momento de hacer la promoción de las carreras no son todas las facultades que lo hacen y el abanico de mercado, a veces, es muy limitado por la que el estudiante se decide por la elección de profesión en que, primero no tiene las competencias y segundo, tampoco tuvo el interés de ser ese profesional en que hoy día se forma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, et al. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. Revista digital de Ciencia, Tecnología eInnovación. 5. [file:///C:/Users/marit/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/marit/Downloads/Dialnet-OrientacionVocacionalYEleccionDeLaCarreraProfesion-6756290%20(14).pdf)

[OrientacionVocacionalYEleccionDeLaCarreraProfesion-6756290%20\(14\).pdf](file:///C:/Users/marit/Downloads/Dialnet-OrientacionVocacionalYEleccionDeLaCarreraProfesion-6756290%20(14).pdf)

- Barrero, S.Z. (2011). La Orientación vocacional y profesional en la selección de carreras. Revista Ciencia UNEMI. 6.

[Dialnet LaOrientacionVocacionalYProfesionalEnLaSeleccionDe-5210329.pdf](file:///C:/Users/marit/Downloads/Dialnet-LaOrientacionVocacionalYProfesionalEnLaSeleccionDe-5210329.pdf)

- Bravo, y Vergara (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista PSICOESPACIOS*, 12(36).

[file:///C:/Users/marit/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/marit/Downloads/Dialnet-FactoresQueDeterminanLaEleccionDeCarreraProfesional-6309708%20(9).pdf)

[FactoresQueDeterminanLaEleccionDeCarreraProfesional-6309708%20\(9\).pdf](file:///C:/Users/marit/Downloads/Dialnet-FactoresQueDeterminanLaEleccionDeCarreraProfesional-6309708%20(9).pdf)

- Caracassés, S. (2018). La orientación vocacional y la formación profesional: un proyecto formativo. Revista Scielo Analytics. ISSN 2077-2955. Vol. 14no.1Cmagüey.

- Companioni, L. O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. Redalyc, SCIELO, 15 <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347028.pdf>

- Companioni, L. O. (diciembre 2011). "Una mirada a la orientación profesional desde el enfoque histórico cultural en la educación superior actual.", en Contribuciones a las Ciencias Sociales. <http://www.eumed.net/rev/ccss/16>

- De León-Mendoza., Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carreras. Remo. Volumen (13), p.p.11-12 <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>

- Del Moral, T. (2017, septiembre 29), Un Portal que orienta sobre la elección de carreras. La Prensa. https://www.prensa.com/impres/vivir/portal-orientahttps://www.prensa.com/impres/vivir/portal-orienta-eleccion-carrera_0_4859514074.html
- Fuentes, M. et al. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación. Revista Mexicana de Psicología ISSN: 0185-6073 sociedad@psicologia.org.mx Sociedad Mexicana de Psicología A.C. México: vol. 27, núm. 2. pp. 237-246.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. (6.a ed.).
- Kerlinger, F. (2002). *Enfoque conceptual de la investigación*. McGRAW-HILL (4.a ed.). SBN: 978-9942-
- Latorre, A., del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: experiencia.
- Ministerio de Educación (2015). Manual de ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL para los departamentos de Consejería Estudiantil. SBN: 978-9942-07-908-4 DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual de OVP.pdf>
- Molina, D. L. Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>
- Molinar, R. (2019, diciembre 7). Elección de carrera en Panamá desde la orientación profesional. La Estrella de Panamá.
<https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/191226/191225>

[eleccionhttps://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/191226/191225-eleccion-carrera-panama-orientacion-profesional](https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/191226/191225-eleccion-carrera-panama-orientacion-profesional)

- Ormaza, M.P. (2019): Educación: Orientación vocacional y profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. Revista Ciencia UNEMI, 12.
<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/808/766>

- Paras, A., Ana M., Sara Redondo, Patricia, Vale, Enrique Navarro. (2008). Libro Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. GOBIERNO DE ESPAÑA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE. Edita © SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA Subdirección General de Información y Publicaciones Catálogo de publicaciones del MEPS y D. NIPO: 651-08-111-8 ISBN: 978-84-369-4585-0 Depósito Legal: M-43.236-2008 Diseño de cubierta: gallego & Santo
<http://www.mepsyd.es>

- Sánchez Cabeza, P. (2017). La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. Universidad y Sociedad, 9(40).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus06317.pdf>

- Serracín, M. (2002, diciembre 14), Centro de Orientación Universitario. Panamá América. <https://www.panamaamerica.com.pa/opinion/centro-de-orientacion-universitario-108401>

- Terzaghi, C. (junio2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa. año 3, No. 2 A. Editor Mario Ángel González. R.

CAPÍTULO V
PROPUESTA

5.1. Introducción

La adecuada orientación vocacional es fundamental para una acertada decisión en la vida de todo joven que desea continuar sus estudios a nivel profesional. Le enseña al estudiante a descubrirse él mismo para poder realizar su proyecto de vida acorde a su realidad social y económica, también a investigar la oferta académica que brinde el centro universitario, la cual será de libre elección.

Los estudiantes al finalizar su 12° de secundaria tendrán la decisión de tomar la rienda de su futuro y esto provoca en ellos incertidumbre y ansiedad al tener que elegir una acertada decisión vocacional. Para que ello ocurra es importante que conozcan sus deseos, necesidades y posibilidades de poder satisfacerlas en su vida profesional y en el medio que los rodea.

La orientación vocacional es el medio que guía para lograr una autorrealización, también es importante saber que para poder elegir hay que saber y para saber hay que revisar lo que sabe y lo que desconoce. Tomando en consideración la elección como un proceso que implica un aprendizaje de tener libertad y decisión, es importante que el mismo estudiante sea guiado y orientado. Esto requiere aclarar los factores que intervienen en la elección y que abarcan sus intereses, capacidades, habilidades, gustos, preferencias, proyectos futuros y la información de las personas acerca de las diferentes probabilidades que le brinda la universidad para poder elegir.

5.2. Justificación

Para la mayoría de las personas no le es fácil tomar una decisión y más cuando se trata de la parte vocacional, la cual desempeñará durante toda su vida, tomando en cuenta que no siempre tienen las herramientas aptas para realizar una opción acertada y objetiva. El proceso de seleccionar una profesión a nivel superior genera dudas, confusión en los jóvenes, impactando en la decisión con respecto al área vocacional. Muchas veces los jóvenes no ingresan inmediatamente a la universidad, otros se equivocan y quedan cambiándose de carrera por ausencia o poca información de orientación vocacional.

La propuesta de un seminario taller en el contexto de la orientación vocacional les brinda a los estudiantes de primer ingreso recibir información sobre intereses, aptitudes, preferencias profesionales y proyecto de vida, determinando su preferencia vocacional y fortaleciendo mediante pruebas, test y talleres sus principales habilidades.

Para algunos estudiantes no les resulta difícil tomar sus decisiones en cuanto a su preferencia vocacional, otros en cambio presentan dificultades en la elección de carrera, produciéndoles confusión y frustración al elegir, lo que los lleva al fracaso por una decisión desacertada en la elección de una carrera profesional. En este marco de ideas, el seminario de orientación vocacional implica un proceso que tiene como objetivo puntual despertar intereses vocacionales, así como ajustar estos a las competencias y motivaciones del sujeto y a las necesidades del mercado laboral,

5.3. Objetivos

Son enunciados que explican las metas o alcance que habrá de obtenerse finalizado un proceso.

5.3.1. Objetivo general

Generar, en el ámbito escolar, un espacio de evaluación, diálogo y reflexión sobre las decisiones de los jóvenes en relación con su elección vocacional o proyecto de vida, centrado en el conocimiento de sus habilidades y destrezas, así como en el área intelectual, emocional y personalidad.

5.3.2. Objetivos específicos

Ayudar a los estudiantes a marcar sus objetivos, identificando las estrategias para alcanzarlos y volver a definir sus aciertos, valores, intereses y decisiones de la carrera.

Preparar al joven en el proceso de autoconocimiento, estimulando el análisis y la reflexión en la dificultad de la selección de la carrera adecuada.

Diferenciar las mejores decisiones, considerando las fuentes y teniendo una percepción más realista de lo que cada programa de estudio ofrece y exige.

Reconocer, preparar y planificar los pasos para la toma de decisiones y la transición de los cambios: de la escuela al trabajo, en el desarrollo de la carrera, jubilación y despido.

5.4. Contenidos de la propuesta

La propuesta de seminario está basada en diversas valoraciones de habilidades de un sujeto o grupo de personas, permitiéndoles conocerlas, describirlas y clasificarlas en ámbitos concretos que deseen o les interese evaluar. Estas valoraciones son las siguientes:

- Auto reconocimiento
- Revelando mis potencialidades
- Aprende a elegir tomando buenas decisiones
- Descubre tu éxito
- Formar mi proyecto de vida

5.5. Beneficiarios, recursos y costos

5.5.1. Beneficiarios

El seminario taller va dirigido a estudiantes universitarios de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, Centro Regional de Veraguas.

5.5.2. Recursos y costos

Recursos y costos de la Propuesta seminario taller de Orientación Vocacional

Recursos	Costo
Papelería material impreso	200.00
Hojas blancas y rayas	100.00
Lápiz	50.00
Bolígrafo	50.00
Cartapacio	70.00
Equipo multimedia	500.00
Total	970.00

5.6. Cronograma de actividades

Seminario taller de orientación vocacional

Día	Hora	Contenido	Actividades	Recursos
Lunes	8:00 - 10:00 Receso (10:00 - 10:30) 10:30 – 12:30	Auto reconocimiento	Presentación sobre la importancia de los valores y la motivación en nuestras vidas. Talleres individuales y grupales. Presentación de vídeos y películas sobre el tema. Diagnóstico con cuestionarios sobre experiencias personales. Reflexiones de los estudiantes sobre situaciones vividas.	Medios audiovisuales (videos y películas), Internet Periódicos Hojas Lápiz Bolígrafo
Martes	8:00-10:00 Receso (10:00- 10:30) 10:30- 12- 30	Revelando mis potencialidades	Examinar pruebas escritas y orales (test, encuestas, entre otros), los intereses, aptitudes, competencias y tipos de inteligencia de los estudiantes. Talleres individuales y grupales.	Test Encuestas Medios audiovisuales
Miércoles	8:00- 10:00 Receso (10:00- 10:30)	Aprende a elegir tomando buenas decisiones	A través de talleres grupales e individuales conocerá mejor su personalidad, sus habilidades, talentos e intereses. Reflexionar para descubrir aquello que realmente le apasiona hacer en la vida. Como también de las diferentes influencias	Medios audiovisuales Hojas Lápiz Bolígrafo Material impreso

	10:30- 12:30		que recibe cuando toma sus decisiones. Lee la historieta de 'Yo Matías' y la de Mafalda y luego piensa sobre cómo realizarás tus elecciones.	
Jueves	8:00- 10:00 Receso (10:00 - 10:30) 10:30 12:30	Descubre tu éxito	Investigar más a fondo la viabilidad de sus posibles opciones vocacionales. Integrar estos elementos para tomar una decisión vocacional más libre y certera. Comparar las mayas curriculares de las profesiones de su interés, tomando en cuenta horarios, duración de la carrera, entre otros.	Material impreso Hojas Lápiz Bolígrafo Medio audiovisual
Viernes	8:00- 10:00 Receso (10:00- 10:30) 10:30 12:30	Formar mi proyecto de vida	¿Quién soy y hacia dónde quiero ir? Talleres individuales y grupales en donde el estudiante podrá reflexionar diferentes momentos de su vida; los valores, cualidades y gustos forman parte de su vida desde la niñez hasta hoy día. Reflexionar la importancia de los sueños y metas a través de vídeos.	Material impreso Medio Audiovisual Hojas Lápiz Bolígrafo

CONCLUSIONES

El interactuar con el yo interior ayudará a formar personas más seguras capaces de enfrentar la vida de una manera positiva.

Desarrollar y fortalecer las potencialidades de todo ser humano durante su crecimiento son fundamentales para vivir satisfactoriamente.

El saber tomar decisiones es un proceso en el que todo ser humano debe orientar sus esfuerzos y estrategias para lograr el éxito.

La personalidad, gustos, intereses el entorno y la realidad de cada persona son importantes para lograr un proyecto de vida con éxito.

RECOMENDACIONES

Mediante este Seminario -Taller los estudiantes reforzaran estrategias específicas logrando una mejor elección en su carrera profesional.

El seminario podrá ser dado en dos jornadas como obligatoriedad antes de iniciar las clases de inicio de año.

El seminario contará con talleres, dinámicas y videos manteniendo a los estudiantes motivados con su autoconocimiento y potencialidades que le permitan tomar buenas decisiones al descubrir con éxito su proyecto de vida.

Se pretende lograr a través del seminario disminuir o evitar cambios de carreras y deserción a nivel universitario.

Este seminario taller podrá ser utilizado en todas las facultades.

El seminario/ taller podrá ser impartido por orientadores, psicólogos y pedagogos del Centro Regional de Veraguas.

Referencias de la propuesta

- Companioni, L. O. (diciembre 2011). "Una mirada a la orientación profesional desde el enfoque histórico cultural en la educación superior actual.", en Contribuciones a las Ciencias Sociales. <http://www.eumed.net/rev/cccss/16>

- Fuentes, M. et al. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación. Revista Mexicana de Psicología ISSN: 0185-6073 sociedad@psicologia.org.mx Sociedad Mexicana de Psicología A.C. México: vol. 27, núm. 2. pp. 237-246.

- Ormaza, M.P. (2019): Educación: Orientación vocacional y profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. Revista Ciencia UNEMI, 12. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/808/766>

- Ponti, L. L. (2000). *Orientación para la elección. Un modo de ayudarte a decidir*. Argentina: UNRC.

ANEXOS



Universidad de Panamá
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad Ciencias de la Educación
Centro Regional Universitario de Veraguas
Programa de Maestría en Docencia Superior



INSTRUMENTO 1

Instrumento de medición: Encuesta Forma A: Entrevista dirigida al coordinador (a) de la Facultad Ciencias de la Educación.

Técnica de recolección de datos: Entrevista

Objetivo: Analizar la importancia de la evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, año 2021.

Tema: Evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

Fecha: _____

I Parte: Datos generales

1. Nombre del entrevistado: _____
2. Edad: 25 a 29 años, 30 a 34 años, 35 a 39 años, 40 años o más.
3. Años de servicio: Menos de 5 años, 5 a 10 años, 11 a 20 años, más de 20 años

II Parte: Cuestionario

1- ¿Defina que es orientación vocacional?

2- ¿Considera que la evaluación de la orientación vocacional y una adecuada elección de carrera son importantes para todos los estudiantes que ingresen a la universidad? ¿Por qué?

3- ¿Cómo potencializa en sus alumnos las fortalezas y habilidades que muestran en su asignatura?

4- ¿Cuáles herramientas utilizadas con sus estudiantes les facilitan conocer, dominar y motivar su futuro a nivel laboral?

5- ¿De qué manera la Facultad de Educación puede brindar a los estudiantes de primer ingreso una adecuada orientación vocacional, que les permita determinar la elección de carrera?

6- ¿Cómo incentiva en sus estudiantes el interés por la investigación científica y consolida el aprendizaje en la orientación vocacional?

7- ¿Durante sus años de servicio en la institución, ¿cuáles han sido las dificultades más comunes que han presentado los estudiantes de primer ingreso con respecto a la orientación vocacional y la elección de carrera?

8- ¿Qué habilidades considera que debe tener todo estudiante que ingrese a la Facultad de Ciencias de la Educación?

9- ¿En el contexto educativo actual, ¿qué se valora más, la vocación o la empleabilidad? ¿Por qué?

10- ¿Cómo desarrolla en sus clases los intereses y habilidades de sus estudiantes?

11- ¿Cómo se manifiestan las ventajas de los estudiantes que han recibido una adecuada orientación vocacional al ingresar a la universidad?

12- ¿Cómo se manifiestan las desventajas de los estudiantes que han recibido una adecuada orientación vocacional al ingresar a la universidad?



Universidad de Panamá
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad Ciencias de la Educación
Centro Regional Universitario de Veraguas
Programa de Maestría en Docencia Superior



INSTRUMENTO 2

Instrumento de medición: Encuesta Forma B: Aplicada a los docentes de la Facultad Ciencias de la Educación.

Técnica de recolección de datos: Encuesta

Objetivo: Analizar la evaluación de la elección de carrera y una adecuada orientación vocacional, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

Tema: Evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

Variables: Orientación vocacional y elección de carrera

I Parte: Datos generales

1. Sexo: Masculino, Femenino
 2. Edad: 25 a 29 años, 30 a 34 años, 35 a 39 años, 40 años o más.
 3. Años de Servicio: Menos de 5 años, 5 a 10 años, 11 a 20 años, 20 años o más.
 4. Dedicación: Tiempo completo, Tiempo Parcial
- Asignatura que imparte: _____

II Parte: Encuesta

Indicaciones: Marque con una (X) la respuesta seleccionada en cada pregunta.

Criterios: **5 = siempre; 4 = casi siempre; 3 = A veces; 2 = casi nunca; 1 = nunca.**

Criterios: 5 = siempre; 4 = casi siempre; 3 = A veces; 2 = casi nunca; 1 = nunca					
Ítems	5	4	3	2	1
1- ¿Usted conoce qué es orientación vocacional?					
2- ¿Considera usted que la orientación vocacional debe iniciarse para una mejor elección de carrera universitaria desde el nivel primario?					
3- ¿Como profesor (a), orienta a sus estudiantes a nivel de proyecto de vida personal y orientación profesional?					
4- ¿Considera que el rol del docente en este proceso de Orientación Vocacional es el dotar a los estudiantes de					

herramientas que les faciliten conocer, dominar y motivar su futuro a nivel laboral?					
5- ¿Lo hace usted como docente?					
6- ¿Orienta usted a sus estudiantes?					
7- ¿Desarrolla estrategias para la orientación vocacional y una adecuada elección de carrera?					
8- ¿La Orientación vocacional es fundamental para escoger una carrera que le sea satisfactoria en su vida personal y profesional?					
9- ¿Introduce usted a través de sus clases el desarrollo y potencialización de la orientación profesional en sus estudiantes?					
10- ¿Considera usted que es suficiente la orientación que se le brinda al estudiante en la universidad sobre la orientación vocacional y la elección de carrera?					
11- ¿Considera que realizar el proyecto de vida ayuda a los estudiantes al momento de la elección de carrera?					
12- ¿Considera que el estudiante con una adecuada orientación vocacional tiene la posibilidad de realizar una mejor elección de carrera?					
13- ¿Considera que la decisión del estudiante sobre la elección de carrera muchas veces está orientada por los docentes?					
14- ¿Considera que la evaluación de la orientación vocacional y una adecuada elección de carrera son importantes para los estudiantes que ingresen a la universidad?					
15- ¿La evaluación de la orientación vocacional es muy significativa en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias de la Educación?					



Universidad de Panamá
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad Ciencias de la Educación
Centro Regional Universitario de Veraguas
Programa de Maestría en Docencia Superior



89

INSTRUMENTO 3

Instrumento de medición: Encuesta Forma C: Aplicada a los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Educación.

Técnica de recolección de datos: Encuesta.

Objetivo: Analizar la importancia de la evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, año 2021.

Tema: Evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021.

Variables: Orientación vocacional y elección de carrera.

I Parte: Datos generales

1. Sexo: Masculino, Femenino
2. Edad: 18 a 22 años, 23 a 27 años, 28 años o más
3. Turno: Matutino, Vespertino, Nocturno

II Parte: Encuesta

Indicaciones: Marque con una (X) la respuesta seleccionada en cada pregunta.

Criterios: **5 = siempre; 4 = casi siempre; 3 = A veces; 2 = casi nunca; 1 = nunca.**

Criterios: 5 = siempre; 4 = casi siempre; 3 = A veces; 2 = casi nunca; 1 = nunca					
ítems	5	4	3	2	1
1- ¿Usted conoce qué es orientación vocacional?					
2- ¿Considera usted que la orientación vocacional debe iniciarse para una mejor elección de carrera universitaria desde el nivel primario?					
3- ¿Considera que al tener una adecuada carrera a nivel universitario tiene mejores oportunidades de trabajo?					
4- ¿Considera que su elección actual de carrera llena todas sus aspiraciones?					

5- ¿La orientación vocacional es fundamental para escoger una carrera que le sea satisfactoria en su vida personal y profesional?					
6- ¿La carrera elegida a nivel universitario fue por decisión propia?					
7- ¿Su bachillerato es acorde a la carrera que hoy cursa en la universidad?					
8- ¿La carrera que estudia fue la seleccionada inicialmente al salir de su bachillerato?					
9- ¿Sus docentes le brindaron durante el bachillerato apoyo en la elección de carrera?					
10- ¿Considera que al momento de elegir su carrera universitaria la familia le ofreció mayor orientación vocacional?					
11- ¿Las actividades o ferias que realizan dentro de su colegio han servido para orientar su carrera como profesional?					
12- ¿Ha enfrentado dificultad para elegir su carrera profesional?					
13- ¿Obtuvo información suficiente sobre la carrera elegida?					
14- ¿Considera que la evaluación de la orientación vocacional y una adecuada elección de carrera son importantes para los estudiantes que ingresen a la universidad?					
15- ¿Considera que la evaluación de la orientación vocacional es muy significativa en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Educación?					