



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**CENTRO REGIONAL DE SAN MIGUELITO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR PROGRAMAS EN EDUCACIÓN  
AMBIENTAL, PARA ESTUDIANTES DE I Año DE LA FACULTAD DE  
COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.**

**PROYECTO DE TESIS  
PARA SER SOMETIDO A  
LA APROBACIÓN DE LA  
COMISIÓN DE TRABAJO  
DE GRADUACIÓN.**

**ELABORADO POR:  
NATALY ALICIN CEDEÑO GONZALEZ**

**ID. 8-929-1486**

**PANAMÁ , 2023**



Si el mundo no aprende ahora a respetar la  
naturaleza ¿qué futuro tendrán las nuevas generaciones?

*Rigoberta Menchú Tum.*

# Índice

<i>Índice de tablas</i> .....	IV
<i>Índice de ilustraciones</i> .....	IV
<i>Índice de Gráficas</i> .....	IV
<i>Índice de anexos</i> .....	V
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>VII</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>VIII</b>
SUMMARY .....	IX
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>X</b>
<b>CAPÍTULO I - ASPECTOS GENERALES</b> .....	<b>13</b>
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN. ....	14
1.1 ANTECEDENTES.....	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	19
1.3 PREGUNTAS.....	20
1.4 HIPÓTESIS.....	20
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	21
1.6 IMPORTANCIA.....	22
1.7 OBJETIVOS GENERALES: .....	24
1.7.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	24
1.8 LIMITACIONES.....	24
1.9 DELIMITACIONES. ....	25
<b>CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO</b> . ....	<b>26</b>
2.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. ....	27
2.1.1 PILARES DE LA EDUCACIÓN. ....	29
2.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PANAMÁ.....	31
2.2.1 LEYES EN PANAMÁ EN PRO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. ....	36
2.2.2 PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	37
2.3 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PAÍSES DE PRIMER MUNDO. ....	38

2.3.1 PAÍSES CON BUENAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	40
2.3.2 PAÍSES LATINOAMERICANOS CON BASE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. ....	42
<b>2.4 MÉTODOS DIDÁCTICOS PARA EL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....</b>	<b>44</b>
2.4.1 DIDÁCTICAS PARA CLASES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. ....	45
<b>2.5 DISEÑO CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A NIVEL SUPERIOR EN LA COMUNICACIÓN.....</b>	<b>47</b>
2.5.1 EJEMPLO DE MALLA CURRICULAR PARA ASIGNATURAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA COMUNICADORES. ....	51
<b>2.6 USO DE LAS (TIC) EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA COMUNICADORES.....</b>	<b>52</b>
2.6.1 EJEMPLOS PEDAGÓGICOS DIDÁCTICOS DENTRO LAS MATERIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. ....	55
<b>2.7 HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. ....</b>	<b>56</b>
<b>2.8 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA CLASES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....</b>	<b>57</b>
2.8.1 ESTRATEGIAS EN EL EJE TRANSVERSAL EN EL EJE MEDIO AMBIENTAL.....	59
<b>2.9 ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. ....</b>	<b>60</b>
2.9.1 PERFIL QUE DEBE TENER EL DOCENTE EN LA COMUNICACIÓN MEDIO AMBIENTAL.....	61
2.9.2 FUNCIONES DE DOCENTE EN MEDIO AMBIENTE.....	62
2.9.3 CAMPO LABORAL DE LOS COMUNICADORES AMBIENTALES. ....	62
<b>2.10 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....</b>	<b>63</b>
<b>CAPÍTULO III - MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>65</b>
<b>3. VOCABULARIO.....</b>	<b>66</b>
<b>CAPÍTULO IV - MARCO METODOLÓGICO. ....</b>	<b>67</b>
<b>4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. ....</b>	<b>68</b>
<b>4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>68</b>
4.1.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN. ....	68
4.1.3 POBLACIÓN O UNIVERSO DEL ESTUDIO. ....	69
4.1.4 LA MUESTRA.....	69
4.1.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. ....	70
4.1.6 LAS FUENTES DE INFORMACIÓN. ....	70
<b>4.2 CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE ESTUDIO DE LA FACULTAD COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.....</b>	<b>72</b>

<b>4.2.1 ASPECTOS GENERALES Y ANTECEDENTES.....</b>	<b>72</b>
<b>4.2.2 BASE LEGAL.....</b>	<b>73</b>
<b>4.2.3 CENTRO UNIVERSITARIO. ....</b>	<b>74</b>
<b>CAPÍTULO V – PRESENTACIÓN DE ENCUESTAS Y RESULTADOS.....</b>	<b>80</b>
<b>5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>81</b>
<b>5.1 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>81</b>
<b>CAPÍTULO VI – PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>91</b>
<b>6.1 DATOS INFORMATIVOS. ....</b>	<b>92</b>
<b>6.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA. ....</b>	<b>92</b>
<b>6.1.2 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....</b>	<b>92</b>
<b>6.1.3 INTRODUCCIÓN A LA PROPUESTA. ....</b>	<b>92</b>
<b>6. 2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA. ....</b>	<b>93</b>
<b>6.3 JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>93</b>
<b>6. 4 OBJETIVOS. ....</b>	<b>94</b>
<b>6.4.1 OBJETIVOS GENERALES: .....</b>	<b>94</b>
<b>6. 4. 2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....</b>	<b>94</b>
<b>6. 7 METODOLOGÍA.....</b>	<b>95</b>
<b>CONCLUSIONES. ....</b>	<b>101</b>
<b>RECOMENDACIONES. ....</b>	<b>103</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>104</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA. ....</b>	<b>105</b>

## Índice de tablas

Tabla 1 ONG realizados en Panamá para la educación ambiental.	30
Tabla 2 Países latinoamericanos empleados para mitigar el efecto del cambio climático.	41
Tabla 3 categorías metodológicas para la educación ambiental.	42
Tabla 4 Diferentes herramientas de enseñanza a nivel de IA.	55
Tabla 5 Estrategias educativas	56
Tabla 6 Herramientas	94
Tabla 7 Cuadro de cobros de la especialidad.	97

## Índice de ilustraciones

ilustración 1 clasificación de los osd en materia de educación.	28
ilustración 2 pilares de la alianza desarrollo sostenible.	29
ilustración 3 reserva en estado de reforestación años entre el 2019 al 2022	34
ilustración 4 planteamiento de diseño.	49
ilustración 5 ejemplo de malla curricular.	50
ilustración 6 ejemplo de malla curricular en nuevas materias dentro de las carreras de la facultad de comunicación.	51
ilustración 7 formas de integración grupal dentro del salón de clases.	61
ilustración 8 diseño, currículo y sistemático didáctico	64

## Índice de Gráficas.

Gráfica 1 ¿Qué actividades desarrolla en la facultad de Comunicación?	79
Gráfica 2 ¿De qué escuela es?	80
Gráfica 3 ¿Sabe usted de educación ambiental?	81
Gráfica 4 ¿Consideras que la educación ambiental puede contribuir a la formación de más ciudadanos y responsables comprometidos con el cuidado del medio ambiente?	82
Gráfica 5 ¿Estaría dispuesto/a participar en actividades extracurriculares relacionadas con la	

educación ambiental?	83
Gráfica 6 ¿Consideras importante reforzar la educación ambiental en las materias de la Facultad de Comunicación Social como eje transversal?	84
Gráfica 7 ¿ Considera que los docentes deben conocer sobre la educación ambiental?	85
Gráfica 8 ¿Crees que la educación ambiental debería ser obligatoria desde 1 año hasta la culminación de la carrera como eje transversal?	86
Gráfica 9 ¿Consideras que se debe incluir aspectos prácticos, como la realización de reportajes y documentales sobre temas ambientales?	87
Gráfica 10 ¿Cree que existe una necesidad de establecer una especialización en Comunicación ambiental dentro de la malla curricular?	88

### **Índice de anexos**

Anexo 1 ¿Qué es la transversalidad curricular?	102
Anexo 2 ¿Cómo redactar un currículo educativo?	102

## **Dedicatoria**

Es con gran emoción y satisfacción dedico esta tesis principalmente a Dios, y a todas aquellas personas, que han sido parte fundamental en mi camino hacia la culminación de este proyecto académico.

A mí madre, quien me ha brindado su amor incondicional, su apoyo constante y su confianza en mis capacidades. Gracias por ser mi inspiración y por alentarme a perseguir mis sueños. Su dedicación y sacrificio han sido fundamentales para mi éxito.

A mis profesores y mentores, cuya guía, conocimiento y experiencia han sido un faro en mi formación académica. Gracias por su paciencia, por desafiarme a ir más allá de mis límites y por ayudarme a desarrollar mi pensamiento crítico. Su influencia ha dejado una huella imborrable en mi vida.

A mis amigos y seres queridos, quienes han estado a mi lado en cada etapa de este proceso.

Por último, pero no menos importante, agradezco mi propia determinación y perseverancia. A lo largo de este proceso, me he enfrentado a desafíos y momentos de duda, pero mi compromiso y pasión por el conocimiento me han llevado a superar cada obstáculo.

Gracias

*Nataly A.Cedeño.G*

## **Agradecimiento**

### **Quiero expresar mi gratitud a Dios:**

Por todas las bendiciones que ha derramado sobre mi vida. Gracias por tu amor infinito, por guiar mis pasos y por darme la fuerza para superar los desafíos.

### **Querida mamá Alicia González:**

Para mi madre, mi profundo agradecimiento por tu amor incondicional, tu apoyo constante y tu dedicación infinita. Eres la personificación del amor maternal, y me siento verdaderamente bendecido de tenerte como mi madre.

### **Querido hermano Jesús Cedeño:**

Tu amistad, apoyo y camaradería han sido un pilar en mi vida. Siempre has estado allí para animarme y acompañarme en cada paso del camino. Eres un verdadero regalo en mi vida, y no puedo imaginarla sin ti.

### **A Mis queridos tíos, amigos y compañeros:**

En este día, quiero dedicar unas palabras de agradecimiento por su amor y apoyo incondicional. Han sido una presencia constante en mi vida, brindándome orientación, sabiduría y cariño. Siempre puedo contar con ustedes, y eso es algo que valoro recién. Agradezco todas las experiencias compartidas y los recuerdos preciosos.

### **A David Pilo y su familia:**

Quiero aprovechar esta oportunidad para agradecer a David Pilo, y a su familia, por brindarme su apoyo y ayudarme a alcanzar esta meta. Su generosidad, amabilidad y dedicación han sido fundamentales en mi camino hacia el éxito.

*Muchas Gracias*

## Resumen

El presente trabajo contiene la sistematización de la experiencia como docente y coordinadora de proyectos ambientales participativos dentro de la facultad de comunicación social, para generar nuevos conocimientos a partir de la práctica de intervención en la realidad y que puedan ofrecer como orientación para futuros investigadores dentro del campo de la comunicación ambiental y ofrecer otras experiencias similares en el campo de la docencia. Todo el trabajo se desarrolla en la distribución de seis capítulos:

El primer capítulo, comprende de los aspectos generales de la investigación en dónde encontraremos el planteamiento del problema, antecedentes, preguntas hipótesis, justificación, etcétera. El segundo capítulo, hace referencia al desarrollo del marco teórico en el cual presentamos el desarrollo de las teorías, preguntas y estrategias para el desarrollo de las didácticas en la educación ambiental para estudiantes de la facultad de comunicación social. En el tercer capítulo, observamos el marco conceptual presentaremos un vocabulario referente a las palabras más utilizadas dentro de la investigación. En el desarrollo del cuarto capítulo, presentamos el marco metodológico hace referencia a la propuesta de los problemas estructurados tomando en cuenta los aspectos teóricos metodológicos sintetizando así las respuestas. En el quinto capítulo, observamos el desarrollo de las encuestas sistematizando los datos más relevantes para poder tener unas expectativas de los intereses de los estudiantes, docentes y administrativos de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Panamá. El sexto capítulo, observamos la propuesta en donde implementamos nuevas ofertas académicas ya sea en el desarrollo de talleres integración de nuevas materias o el desarrollo de una especialidad dentro de la educación para formar comunicadores ambientales

**Palabras claves:** Didácticas, Pedagogía, Educación ambiental y Comunicación social.

## Summary

The present work contains the systematization of the experience as a teacher and coordinator of participatory environmental projects within the faculty of social communication, to generate new knowledge from the practice of intervention in reality and that can offer guidance for future researchers within the field. field of environmental communication and offer other similar experiences in the field of teaching. All the work is developed in the distribution of six chapters: The first chapter includes the general aspects of the investigation where we will find the problem statement, background, hypothetical questions, justification, etc. The second chapter refers to the development of the theoretical framework in which we present the development of the theories, questions and strategies for the development of didactics in environmental education for students of the Faculty of Social Communication. In the third chapter we observe the conceptual framework, we will present a vocabulary referring to the most used words within Of the investigation. In the development of the fourth chapter we present the methodological framework, it refers to the proposal of structured problems taking into account the theoretical methodological aspects, thus synthesizing the answers. In the fifth chapter we observe the development of the surveys systematizing the most relevant data in order to have expectations of the interests of the students, teachers and administrators of the Faculty of Social Communication of the University of Panama. The sixth chapter we observe the proposal where we implement new academic offers either in the development of integration workshops of new subjects or the development of a specialty within education to train environmental communicators

**Key words:** Didactics, Pedagogy, Environmental education and social communication.

## **Introducción**

La educación ambiental es un tema de vital importancia en la actualidad, ya que busca educar a las personas sobre la importancia de preservar y cuidar nuestro entorno natural. La actual crisis ecológica está provocada por el impacto entre países como los son los sectores ricos y sectores pobres, creando una brecha tanto económica como tecnológica.

Estos problemas ambientales se manifiestan a nivel internacional como nacional, a causas de intereses económicos en los diferentes sectores de la población como, por ejemplo: el deterioro de la capa de ozono, el efecto invernadero, el cambio climático, sin que sea tan tangible para la población y sin la debida participación de la comunidades, instituciones y estamentos educativos.

La implementación de nuevos programas didácticos para los estudiantes de primer año de la Facultad de Comunicación Social es fundamental brindarles herramientas y conocimientos que les permitan entender y abordar los desafíos ambientales que enfrentamos actualmente como sociedad.

En este sentido, el presente trabajo se enfoca en la exploración de estrategias didácticas que pueden ser implementadas para fomentar programas de educación ambiental en estudiantes de primer año de la Facultad de Comunicación Social. Estas estrategias tienen como objetivo principal promover una conciencia ambiental activa, fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes en la protección del medio ambiente, así como desarrollar habilidades de comunicación efectiva para transmitir mensajes ambientales de manera clara.

A lo largo de este estudio, se examinarán diferentes enfoques y métodos que pueden utilizarse en la educación ambiental, tales como el uso de tecnología educativa, la realización

de actividades prácticas en entornos naturales, la promoción de la investigación, y la participación en proyectos comunitarios relacionados con el medio ambiente.

El presente trabajo de tesis es titulado ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR PROGRAMAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL, PARA ESTUDIANTES DE I Año DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. Pretende generar nuevos conocimientos sobre la práctica de la educación ambiental y el desarrollo de nuevos profesionales en el campo de la comunicación ambiental dando sus competencias teóricas y metodológicas.

El trabajo se presenta dentro de la Facultad de Comunicación Social, en donde obtenemos diferentes características de diferentes opiniones de estudiantes docentes y administrativos los cuales dan una pista para las nuevas ofertas dentro del campo académico donde se pueden obtener aplicaciones para nuevos proyectos educativos.

**Capítulo I:** Hace referencia a los aspectos generales donde se utilizan las bases para fortalecer el desarrollo del trabajo a través de los antecedentes y la formulación de pregunta e hipótesis. Esto hace referencia al concepto de Educación Ambiental y la pedagogía ambiental, dentro de la sociedad panameña e instituciones académicas a nivel nacional, para fortalecer nuevas ofertas académicas para los futuros comunicadores sociales

**Capítulo II :** Presentamos el marco teórico de la estructura de la descripción de las experiencias sobre el relato del trabajo realizado, por el mismo periodo el cual tuvo la participación de actualización del desarrollo de las actividades y evaluaciones en general del trabajo el marco teórico se caracteriza por la recolección de la información a través de bibliografía documentos extractos de revistas y de sitios web para alimentar esta investigación

realizada sobre el tema de didácticas educativos para comunicadores sociales

**Capítulo III:** El marco conceptual complementamos con las definiciones de las palabras del marco teórico conceptual que describen el diferente conjunto de conceptos y se hacen comprensibles y les dan sentido a las acciones determinadas en la investigación

**Capítulo IV:** El marco metodológico presenta los problemas destacados que logran cumplir con los objetivos proyectados de la investigación; en la definición conceptual se asocia a exponer cada paso utilizado dentro del trabajo de investigación.

**Capítulo V:** Se presenta la visión dinámica del análisis de las encuestas que fueron sugeridos para el desarrollo del proyecto en las dinámicas escolares y académica que se pueden dictar a nivel Superior esto ha facilitado obtener datos específicos de las opiniones dadas por estudiantes docentes y administrativos de la facultad de comunicación.

**Capítulo VI:** Veremos la propuesta a implementar las nuevas estrategias metodológicas, integrando programas de educación ambiental a la malla curricular de los futuros comunicadores y llegar a desarrollar nuevas materias dentro de una especialidad en el futuro.

Aunado a las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y anexos, que sustentan el trabajo realizado de sistematización, se espera un aporte en desarrollo de la investigación, capacitación formación y educación ambiental dentro de la facultad de comunicación social, llegando a formar nuevos profesionales que manejen nuevas estrategias como un eje transversal en su proceso de enseñanza de aprendizaje.

# **Capítulo I - ASPECTOS GENERALES.**

## **1. Tema de investigación.**

*“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR PROGRAMAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL, PARA ESTUDIANTES DE I Año DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.”*

### **1.1 Antecedentes.**

El término educación ambiental fue utilizado por primera vez en el año 1972, en Estocolmo, durante la realización de las conferencias internacionales sobre el medio ambiente y desde entonces se le ha concedido la preponderancia para generar cambios si, mediante la adquisición de conocimientos, actitudes y valores, que permitan hacer frente a la crisis ambiental que enfrenta el mundo. La educación ambiental es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar el entorno. <sup>1</sup>(Belloso Chacín, 2016)

Durante la historia de las instituciones de educación han sufrido cambios en la sociedad y de manera económica, también debido a las diversas posturas científicas y pedagógicas de cada momento del proceso del aprendizaje. Sin embargo, ahora más que nunca, en tiempos actuales y ante una sociedad creciente, cambiante y cada vez más exigente en términos educativos nuevos, que abarquen de manera didáctica materiales del tronco común y especializado.

---

<sup>1</sup> Belloso Chacín. (2016, Mayo-Agosto). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible.

La educación ambiental forma parte de la programación de algunas carreras en las universidades, no tienen tratamiento particular, es decir realmente forma parte de un bloque más de la pared temática de las asignaturas que deben cursar un estudiante en los centros educativos e instituciones a nivel nacional para estudiantes de pregrado.

Las instituciones educativas enfrentan retos en pleno siglo XXI, según la UNICEF:

“Las instituciones con escasos recursos, los maestros mal pagados y poco cualificados, las aulas hacinadas y los planes de estudio arcaicos están socavando la capacidad de nuestros jóvenes para alcanzar su pleno potencial”, ha declarado Catherine Russell, directora ejecutiva de UNICEF. La trayectoria de nuestros sistemas educativos es, por definición, la trayectoria de nuestro futuro. Tenemos que invertir la tendencia actual o enfrentarnos a las consecuencias que se derivan de no haber educado a toda una generación. Los bajos niveles de aprendizaje de hoy en día suponen menos oportunidades en el futuro”. <sup>2</sup>(UNICEF, 2022)

En los países de primer mundo, la educación ambiental se imparte en diversas formas y niveles. En las escuelas, instituciones y universidades, se incorporan currículos específicos sobre medio ambiente y sostenibilidad, que abarcan desde la educación preescolar hasta la educación superior. Estos currículos pueden incluir temas como la conservación de los recursos naturales, la protección de la biodiversidad, el cambio climático, la gestión de residuos, la energía renovable y la ecoeficiencia.

---

<sup>2</sup> UNICEF. (2022, septiembre 16). UNICEF advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos.

### **La educación ambiental en Francia.**

La mejor solución, desde el punto de vista de una verdadera Educación Ambiental, es también la más difícil de llevar a la práctica. Integrar el contenido de las diversas materias de enseñanza en un marco elaborado en función de los principales problemas del Medio Ambiente. En Francia, la pedagogía del Medio Ambiente se dispensa habitualmente de dos formas complementarias: en el marco de las disciplinas escolares o en el de acciones transversales. (Macarena Esteban Ibáñez)

Según los expertos, la Educación Ambiental debe llevar al fortalecimiento de la conciencia ecológica de los jóvenes por medio del desarrollo de un espíritu de síntesis y la adquisición de los conocimientos necesarios para la comprensión científica de los diferentes ecosistemas más o menos transformados por la presencia humana.

### **La educación ambiental en Inglaterra.**

La EA no es una asignatura como tal, pero debe guiar el estudio de todos los temas dentro del Currículum Nacional. Principalmente Inglaterra y Gales quieren centrar su interés en el desarrollo de destrezas, conocimientos y valores en los jóvenes, los cuales les permitan tomar decisiones y realizar acciones en favor del Medio Ambiente. Por ello las metas en EA serán las de proporcionar oportunidades para adquirir dichos conocimientos, actitudes y destrezas necesarias para proteger el Medio Ambiente y animar a los alumnos a examinarlo e interpretarlo bajo las ya mencionadas perspectivas: psíquicas, geográficas, biológicas, sociológicas, económicas, políticas, éticas y espirituales.<sup>3</sup> (Macarena Esteban Ibáñez)

---

<sup>3</sup> Macarena Esteban Ibáñez. (n.d.)

## **La educación ambiental en España.**

La importancia de incluir materias ecológicas en el currículo ya fue destacada en 1999 por el famoso libro blanco sobre educación ambiental. Más de 20 años después, el Plan de Acción de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (PAEAS) de España 2020-2025 y la nueva Ley del Cambio Climático pretenden trasladar la materia más allá de la ciencia o el conocimiento ambiental y transformarla en la educación integral existente. en todos los departamentos. <sup>4</sup> (Libro blanco, 1999)

El recorrido histórico de la educación ambiental podría llevar como título “una teoría con buenas intenciones y malas estrategias”. Pero también se puede llamar “un aprendizaje necesario para el ambicioso proyecto de cambiar la sociedad”.

El modelo de educación ambiental en los países nórdico como Finlandia, Islandia , Suecia y Dinamarca , empezó en la década de los 80 y el resto de se insertó en los 90 a través de convenios internacionales , con el paso del tiempo las cultura medio ambiental ha calado tanto en la población de estos países que han colocado un impuesto a la contaminación. “Podemos mencionar como ejemplo a seguir es Finlandia, la emergencia climática se encuentra presente en todas las asignaturas y en todos los niveles de educación, y la economía circular es parte del día a día de los más pequeños. Dinamarca por otro lado es uno de los ecologistas del mundo donde existe unos programas de estudios donde los estudiantes aprenden a reparar y a realizar nuevos materiales a través del reciclaje”. <sup>5</sup>(Cano, 2022)

---

<sup>4</sup>Libro blanco. (1999).

<sup>5</sup> Cano, J. A. (2022, julio 22). Educación ambiental en Europa

En los últimos años Panamá ha tenido el reto de impulsar la educación ambiental , después de la pandemia se han dado primeros pasos firmes para la implementación de la educación ambiental en las escuelas a través de pequeños proyectos que comienzan por un muy corto periodo de tiempo , por otro lado en las Universidades requieren de impulsar carreras en el ámbito medio ambiental , con la garantía de contar con especialistas capaces de desarrollar nuevas investigaciones , docentes y una gama de extensión en cualquier parte del mundo a través de la tecnología.

“La educación ambiental ha enfrentado diversos obstáculos, posee debilidades y se enfrenta a retos en su difícil camino para generar cambios sociales y culturales, en la comunidad educativa y la sociedad panameña” <sup>6</sup>(Mí Ambiente, 2021)

En Panamá, la educación ambiental está incluida en la Ley 38 de 2014, que ordena la enseñanza de la educación ambiental integral y la gestión del riesgo de desastres. Además de la Ley 8 de 2015 emitida por el Ministerio del Medio Ambiente, es nuestro deber asumir la responsabilidad y contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales de nuestro planeta, conservando los recursos naturales y formando a nuestros hijos. el planeta tierra puede quedarse con nosotros muchos años más. <sup>7</sup>(UNESCO, 2014)

Según la revista científica especializada en educación y ambiente de la Universidad de Panamá, los programas de estudio de la Licenciatura, tiene en su conjunto cierto grado (1,8%) de integración en lo social, cultural y natural, sin embargo, individualmente cada contenido de

---

<sup>6</sup> Mí Ambiente. (2021, enero 26

<sup>7</sup> UNESCO. (2014). Ley N° 38/2014

asignatura está sesgado bien hacia lo natural con lo social, o bien hacia lo cultural con lo social.

<sup>8</sup>(Tristán Mojica & Bernal Caballero, 2023).

## **1.2 Planteamiento del problema.**

El planteamiento del problema se centra en la implementación de estrategias didácticas de la educación ambiental en Panamá dentro de los centros de enseñanza a nivel superior, su enfoque está en la acción y la práctica para los jóvenes como relevo generacional. Aunque se menciona que se están introduciendo nuevas características de aprendizaje en las aulas y estas no se proporciona información específica de su implementación.<sup>9</sup>(Panamá América, 2023).

Se menciona que el Ministerio de Ambiente es una de las instituciones encargadas de promover la enseñanza de programas académicos relacionados con la educación ambiental. Su enfoque incluye el desarrollo de capacitación y jornadas didácticas en comunidades, barrios y áreas de difícil acceso. Sin embargo, no se profundiza en los resultados o impactos de estas iniciativas.

Además, se destaca la celebración del Día de la educación ambiental cada 26 de enero, como una plataforma mundial que ha ganado alcance en favor de las causas ambientales en los últimos 50 años. Aunque se menciona la participación de millones de personas en actividades virtuales y presenciales a nivel mundial, no se proporciona información sobre los logros o desafíos que se enfrentan en estas celebraciones.<sup>10</sup>(NACIONES UNIDAS, 2022)

---

<sup>8</sup> Tristán Mojica, M. A., & Bernal Caballero, 2023

<sup>9</sup> Panamá América. (2023, January 26)

<sup>10</sup> NACIONES UNIDAS, O. (2022, June 5). Día Mundial del Medio Ambiente

### 1.3 Preguntas.

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para involucrar a los estudiantes de primer año de la Facultad de Comunicación Social en programas de educación ambiental?
- ¿Cuáles son las características de aprendizaje específicas que se están implementando en la educación ambiental en las aulas de la facultad de comunicación social?
- ¿Proponer estrategias de aprendizaje de educación ambiental como eje transversal de las materias?

### 1.4 Hipótesis.

Al introducir estrategias educativas en el programa de educación ambiental en pregrado de la facultad de comunicación social, puede que los estudiantes se interesen en participar constantemente en la implementación de nuevos proyectos educativos en el aula de clases sobre temas del medio ambiente.

Estas estrategias de enseñanza pueden incluir actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes, como debates, dramatizaciones, estudios de casos y simulaciones.

***Hipótesis 1:*** Implementación de estrategias didácticas interactivas en los programas de educación ambiental, integrándose a la materia de sociedad, medio ambiente y desarrollo, como también a los en proyectos de servicio social para los estudiantes de pregrado de la facultad de comunicación social.

Esta hipótesis nos ayudará al estudio de los intereses de los estudiantes y a fomentar la participación a través de estrategias didácticas interactivas tiene como objetivo estimular el interés y la motivación de los estudiantes en temas ambientales y promover una comprensión más profunda de los problemas ambientales y los desafíos que enfrenta la sociedad.

## **1.5 Justificación.**

Desde años remotos los docentes, como cualquier otro profesional, requieren estrategias que les permitan “intervenir” con eficacia en la práctica educativa diaria.

Como parte de una cultura profesional se necesita, además de la teoría, la práctica; pero no en términos de técnicas o dinámicas aisladas que pueden poner en riesgo el cumplimiento del programa oficial o el rendimiento académico del alumno por el tiempo que se lleva y porque, a la larga, no le aportan los elementos que buscamos para que éste aprenda y lo haga significativamente), sino en términos de un quehacer práctico profesional avalado por la ciencia. (J. ROSALES, 2023.)<sup>11</sup>

Las aportaciones de las ideas en Piaget y Vygotsky han sido fundamental en la elaboración del pensamiento constructivista en el ámbito educativo de las estrategias didácticas. (Mario, 2023)<sup>12</sup>. La utilidad no es solo de las estrategias de enseñanza, sino que propone de una estructura de las clases de aprendizaje cooperativo que facilite la selección de críticas constructivas, la selección crítica, la aplicación creativa y la evaluación integral de las estrategias didácticas empleadas, así como la sistematización de la experiencia en el marco de la concepción de la construcción social del conocimiento.

---

<sup>11</sup> J.Rosales , 2023 , Estrategias didácticas.

<sup>12</sup> Mario, C. (2023, January 5). Qué es el constructivismo.

La mediación pedagógica que se logra con el empleo de las nuevas estrategias didácticas debe implementarse con un modelo cooperativo en cuanto a las clases, en el desarrollo pleno de las capacidades distintivas del ser humano, como es el crear e innovar. Donde los estudiantes de primer año logren explorar los campos de la comunicación de manera metodológica, con estímulos técnicos en el desarrollo de análisis e interpretación.

En la medida de que los educadores, los educadores interpretan los conocimientos, creencias y ambientes. “La educación ambiental debe propiciar un cambio de actitudes, una participación responsable en la gestión social del ambiente y crear acciones adecuadas con su entorno, en general. Pero la educación convencional ha sido poco eficaz con respecto al cambio de actitudes y de comportamientos socio-ambientales. Por eso, se debe redimensionar la educación ambiental y encontrar rasgos que la identifiquen e impulsen hacia una acción formativa, dirigida al cambio actitudinal o de comportamientos de un colectivo dado”. (Castillo, 2010)<sup>13</sup>

## **1.6 importancia.**

Es muy significativo el cumplimiento de esta investigación para el desarrollo profesional de los estudiantes de primer año que ingresan a las diferentes carreras de la facultad de comunicación, empleando nuevas materias fundamentales para las carreras o implementando nuevos programas didácticos educativos a nivel de pregrado.

Los primeros cursos de periodismo se dictaron en la Universidad de Panamá, se remontan a la década de 1940, cuando el Doctor Octavio Méndez Pereira y el Doctor Jhetha B.

---

<sup>13</sup> Castillo, R. M. (2010, febrero 15). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual.

Duncan implementaron las carreras de Periodismo siendo una de las primeras como facultad. En 1970 se crea el Departamento de Ciencias de la Comunicación Social, y se incorpora la Escuela de Relaciones Públicas como carrera. Para 1972, la Junta de Facultad y el Consejo Académico de la Universidad de Panamá aprueban la carrera de Publicidad y la carrera intermedia de Radiodifusión. (UP, 2023.)<sup>14</sup>

Hoy en día por los cambios generacionales y cambio en la tecnología de manera avanzada, muchos de los actuales comunicadores no tienen conocimientos en materia ambiental, por su poco contenido académico implementado en las aulas de clases o por falta de especialistas en esas áreas específicas. Muy pocas empresas en la Ciudad de Panamá apoyan en la creación de nuevos especialistas en diferentes áreas de la comunicación, causando una saturación en el sistema de empleabilidad.

La creación de una base sólida en la educación ambiental es necesaria para nuestros futuros comunicadores, durante la pandemia del coronavirus muchos de profesionales dedicados a los medios digitales no sabían cómo interpretar los datos gráficos científicos, causando muchas preguntas incógnitas.

El periodismo ambiental es un actor de suma importancia en la gestión de los recursos naturales y los servicios ecosistémicos; y generalmente es obviado o ignorado por las instituciones y las políticas públicas, pese a su gran papel en la información, comunicación, integración, educación, concienciación y transformación social. (Cárdenas, 2020)<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> UP. (2023). Inicios | Fac.Comunicación Social

<sup>15</sup> Cárdenas, L. L. (2020, September 30). Periodismo ambiental, ODS, grupos de poder y agua.

## **1.7 Objetivos generales:**

Diseñar estrategias didácticas efectivas que fomenten la participación de los estudiantes de primer año de la Facultad de Comunicación Social.

### **1.7.1 Objetivos específicos:**

- Considerar establecer espacios de reflexión, para la creación y promoción de proyectos de comunicación ambiental.
- Sugerir un plan de enseñanza que integre metodologías a través de la educación ambiental.
- Establecer actividades prácticas en el aula y en entornos naturales, que permitan a los estudiantes experimentar de manera directa los conceptos teóricos.

## **1.8 Limitaciones.**

Este estudio tiene varias limitaciones que pueden afectar su desarrollo y resultados. Una de las limitaciones identificadas es la falta de recursos económicos suficientes para cubrir todos los costos asociados a la investigación. También se está considerando el uso de ahorros familiares como fuente de financiamiento, pero el monto recibido puede no ser suficiente para cubrir las necesidades. Esta limitación puede afectar la disponibilidad de recursos como materiales, acceso a bases de datos especializadas, y puede limitar el alcance de las investigaciones.

Además, se identificó otra limitación relacionada con el limitado material disponible en Internet sobre estrategias de lecciones aprendidas ambientales. A pesar de la gran cantidad de información disponible en Internet, es posible que le falten recursos específicos y actualizados sobre estrategias educativas. Esto puede dificultar la recopilación exhaustiva de datos relevantes o la revisión completa de la literatura existente. Superar esta limitación requiere el uso de fuentes científicas adicionales como libros, revistas, periódicos y expertos en el campo durante la implementación.

### **1.9 Delimitaciones.**

El alcance geográfico del estudio se limitará solamente dentro de la Facultad de Comunicación Social, como base central en la utilización de proyecto de reciclaje llamado E-waste , implementado como proyecto en el 2019 hasta la fecha se le reconoce como un servicio social . (waste, 2019)<sup>16</sup>

El tiempo estimado para la investigación se encuentra delimitado temporalmente al llevar a cabo el estudio para la implementación de estrategias educativas para proyectos ambientales. Debido a restricciones de tiempo, se limitará la recopilación de datos y el análisis a un marco temporal específico para el desarrollo de estas actividades en solo un mes, la muestra de este estudio estará limitada a solo 15 participantes de la facultad de comunicación social de diferentes carreras.

---

<sup>16</sup> waste, e. (2019). e-waste.

## **Capítulo II - MARCO TEÓRICO.**

## 2.1 Importancia de la educación ambiental.

La educación ambiental es un proceso que se transmite dentro del conocimiento más amplio dentro de los valores, hábitos y costumbres, que se transmite de generación en generación a través de técnicas educativas que el profesor debe desarrollar mediante el uso de las nuevas metodologías.

Una buena educación ambiental es muy indispensable para el desarrollo sostenible, sin embargo, muchos países del mundo no preparan suficientemente a los estudiantes en el tema y mucho menos son integrados en el sistema educativo a nivel superior. Según la UNESCO, “Más de la mitad de los planes de estudio de casi 50 países no menciona el cambio climático y apenas el 19% habla sobre la biodiversidad. (EL Ágora, 2021)<sup>17</sup>

“La educación puede ser una poderosa palanca para transformar nuestra relación con la naturaleza. Debemos invertir en este campo para preservar el planeta.”. (Audrey Azoulay UNESCO, 2021)<sup>18</sup>

Según la Declaración de Berlín menciona: “Una serie de políticas destinadas a transformar la educación en un sentido amplio, abarcando la enseñanza, el aprendizaje, la formación profesional y el compromiso cívico. La Conferencia Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) de la UNESCO se celebró de forma virtual, con sede en Berlín, el 17, 18 y 19 de mayo de 2021, después de ser pospuesta en 2020 a causa de la pandemia de la Covid-19”. (UNESCO, 2021)

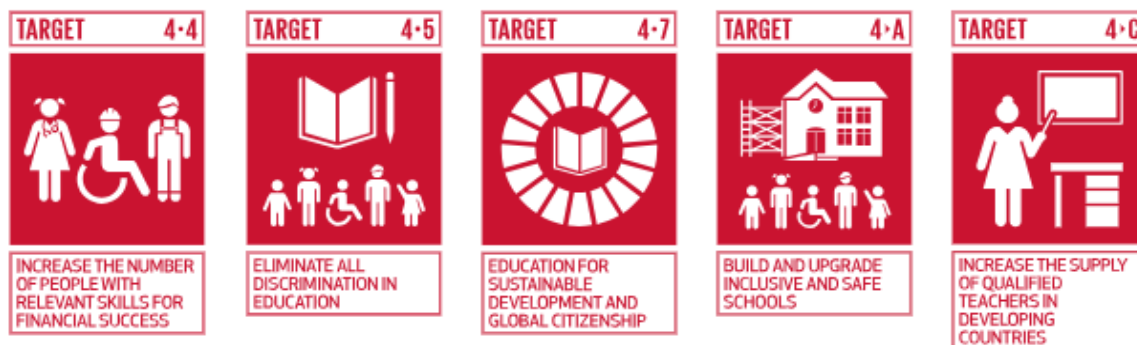
---

<sup>17</sup> EL Ágora. (2021, May 13). La UNESCO pide a todos los países más educación ambiental.

<sup>18</sup> Audrey Azoulay UNESCO. (2021, May 20). Directora General de la UNESCO

Es necesario que toda la humanidad sea consciente de la situación ambiental es por ellos que se creó la agenda 2030, tomando en cuenta las necesidades en temas de educación, ambiente, trabajo y vida. Por consiguiente, esto puede comenzar a subsanarse a través de la educación ambiental y la participación continua de muchas organizaciones en Pro del medio ambiente.

*Ilustración 1 Clasificación de los OSD en materia de educación.*



**Fuente:** UNESCO.

La Declaración de Berlín está claramente vinculada a los ODS 4.7 (educación para el desarrollo sostenible). Destaca la importancia de las competencias del personal (ODS 4.4 y 4.C), de proporcionar instalaciones de aprendizaje eficaces e inclusivas ODS 4.A, 11.7, de eliminar los obstáculos a la educación inclusiva ODS 4, 5, 10 y de adoptar políticas eficaces ODS 5, 10, 16,17. (ODS, UNESCO, 2021)<sup>19</sup>

Conociendo las causas que alteran el medio natural, podemos intervenir en ellas para evitarlas o minimizarlas, de forma que su impacto se reduzca en el futuro y así asegurar un medio ambiente sano y suficiente para las futuras generaciones que puedan satisfacer sus necesidades básicas con sus recursos, porque no los sobreexplotan ni afecten a la naturaleza de

<sup>19</sup> ODS , UNESCO. (2021). Declaración de Berlín sobre la educación para el desarrollo sostenible

la que fueron tomados.

*Ilustración 2 Pilares de la alianza desarrollo sostenible.*



**Fuente: Komunika.**

Para los nuevos métodos dentro de la metodología de la educación ofrece un amplio diagnóstico de transformación que ha tenido la educación en América Latina en las últimas décadas, poniendo en especial atención en los efectos que dejaron el confinamiento en el sector de la educación.

### **2.1.1 Pilares de la Educación.**

Los pilares de la educación fueron desarrollados por quien en su momento fue presidente de la Comisión Europea, Jaques Delors, en su famoso ensayo “La educación encierra un tesoro”, publicado en 1996. (*Todo Sobre Los Pilares De Educación De La UNESCO, 2022*)<sup>20</sup>

<sup>20</sup> Todo sobre los pilares de educación de la UNESCO.



### **Pilar#1: Aprender a conocer.**

Marca la transmisión de buscar las herramientas necesarias para el aprovechamiento de las oportunidades del alumno fortaleciendo su sentido crítico al tomar decisiones y ejecutar sus procesos cognitivos con la mayor atención desarrollando la memoria y el pensamiento abstracto.



### **Pilar #2: Aprender a hacer.**

Busca las posibilidades de transformar las acciones las destrezas y las habilidades prácticas capacitándose para el mundo real, lo que hemos aprendido dentro de la teoría podemos sacar diferentes enlaces para el desarrollo de una buena solución ante los conflictos.



### **Pilar #3: Aprender a vivir juntos.**

Es importante que dentro del rango de la educación los seres humanos aprendan a convivir juntos con la naturales , es lo más importante para estar totalmente globalizados que nos llevará a integrarnos con personajes distintas nacionalidades y culturas y temas de pensar las comunidades pueden ver a ver diferentes tipos de niveles sociales es necesario de abordar diferentes proyectos colaborativos que busquen el bienestar en común y dejen patentar muchas ideas que serán beneficios de para nuestro país.



### **Pilar #4: Aprender a ser.**

Mencionamos al desarrollo del Pilar holístico de la persona a no solo a nivel intelectual sino también cognitivo , que desarrolla su dimensiones sociales , física , culturales y artística ;

Significa que sabemos cómo cultivar de manera permanente nuestra mente, nuestro cuerpo, nuestro sentido estético y nuestra personalidad, de acuerdo a los valores e intereses que tengamos en este sentido aprender a hacer es porque ayudamos a construir una identidad positiva dentro del alumno como una herramienta para acceder a diferentes tipos de recursos de manera mental en donde el estudiante completará todas sus inquietudes y desarrollará una inteligencia a nivel académico en el desarrollo de la memoria.



### **Pilar # 5 Aprender a transformarse.**

Se agregó de manera complementaria en los años recientes la transformación de la tecnología, como el resultado de la necesidad de integrar el pensamiento crítico dentro de las masas utilizando los recursos educativos de los TIC, realizando que la educación tenga cambios en el sentido de la vida de los seres humanos logrando transformar el entender del individuo.

## **2.2 Situación actual de la educación ambiental en Panamá.**

La educación ambiental promueve la toma de la conciencia del ser humano con respecto a su realidad en el mundo de la relación que tiene con la naturaleza, sin olvidar los problemas que se derivan de estas relaciones con el fin de generar hábitos habilidades actitudes y conductas en la población que favorezcan a la sensibilidad ambiental del planeta. “Esta definición se adaptó perfectamente a cada uno de los objetivos de desarrollo sostenible que responden a dar soluciones que han surgido en nuestra relación en el uso que hemos venido haciendo con la naturaleza”. (@anconorg)<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> @anconorg. (n.d.). La educación ambiental como herramienta en Panamá para resolver desafíos ambientales y promover el desarrollo sostenible.

A través de los años son muchas las organizaciones que trabajan para la educación ambiental utilizando diferentes tipos de recursos educativos y esfuerzo colaborativos de manera voluntaria, uniéndose así diferentes colaboraciones como las entidades universitarias, organizaciones sin fines de lucro, sociedades civiles, empresa y gobierno. Para mantener para mantener la promoción de la concientización y la sensibilidad sobre el ambiente

*Tabla 1 ONG realizados en Panamá para la educación ambiental.*

<b>Cuadro de ONG realizados en Panamá para la educación ambiental.</b>	
<b>Hogar ECO OBC</b>	Organización sin fines de lucro que tiene como objetivo proyectos propios del desarrollo.
<b>EcoBio</b>	Organización Ambientalista Sin Fines de Lucro.
<b>Fundación Biomundi</b>	Fundación dedicada a la investigación científica biológica,
<b>Fundación Limpia Panamá</b>	Hacemos campañas de concienciación sobre la reducción y adecuada disposición de los desechos.
<b>Asociación amigos de la tierra - AFTA</b>	Detener la Extinción de la vida sobre el Planeta Tierra, a través de nuestro trabajo en Cambio Climático, Sostenibilidad, Reutilización de Desechos, Seguridad Alimentaria, Conservación y Protección de la Biodiversidad.
<b>Fundación Geoversity</b>	Geoversity (antes Earth Train) es un ecosistema global de líderes y organizaciones que colaboran en la búsqueda de avances en diseño humano, empresa y expresión creativa, inspirados en la naturaleza.
<b>Eco creando</b>	La Fundación Eco Creando es una ONG que desarrolla un nuevo modelo de educación lúdica.
<b>Fundación Costa recicla</b>	Fundación sin fines de lucro, con la misión de incentivar comunidades verdes en el país.

<b>GEMADIS</b>	Gestión y Manejo de Desechos con Innovación Social, OBC. es una organización sin fines de lucro.
<b>Fundación Tortugas</b>	Asociación de conservación, protección e investigación de tortugas marinas y manglares en Pedasí, Panamá.
<b>Fundación Marviva</b>	Organización dedicada a la protección y conservación de los recursos marinos y costeros.
<b>Ancon</b>	ANCON ha hecho aportes significativos al país para la promoción del desarrollo sostenible.
<b>ARVITA</b>	Organización socioambiental que se dedica a la reforestación y educación ambiental.

**Fuente:** (Pontealago, 2023)<sup>22</sup>

Expertos en diferentes áreas educacionales y sociólogos han descrito que Panamá tiene un largo camino por recorrer en la educación ambiental y no estamos al 100% para abarcar temas de gran magnitud como es el medio ambiente, a nivel de educación según los publicado en el Panamá América; “Estos los califican en una puntuación de la escala del 1 al 10 tomándose en una escala de entre el 2 y 3 , calificándola como muy baja entre los países de tercer mundo”. (Lara, 2023)<sup>23</sup>

La educación ambiental no solamente es que un joven de primaria o un joven de secundaria aprenda la definición de lo que es, sino que aprenda a la acción la práctica y la acción de los nuevos conocimientos dentro de lo que es el tema del ambientalismo.

<sup>22</sup> Pontealago. Directorio de ONG

<sup>23</sup> Lara, K. E. (2023, January 26). Panamá tiene un largo camino por recorrer en Educación Ambiental.

Los educadores debemos incentivar en la promoción de estas ideas, donde pueden realizar prácticas de reforestación con los estudiantes graduandos de las diferentes escuelas y de diferentes niveles académicos como parte de establecer una meta anual, de esta forma ayudamos a fortalecer los lazos educativos entre el estudiante y que se mantenga la importancia sobre el medio ambiente.

*Ilustración 3 Reserva en estado de reforestación años entre el 2019 al 2022*



**Fotografías: Nataly Cedeño.**

Zona de reforestación en la región del parque metropolitano de Panamá, entre el año 2019, con un cambio en la zona de la vegetación en el año 2021. Con relación al voluntario empresarial, dejando como objetivo que se garantice el mantenimiento de las plantaciones realizadas.

El gobierno de Panamá llegará un plan estratégico de acción número 76 de las 125 prioritarias de su plan estratégico de gobierno del 2021 al 2025, que establecerá la creación de un programa nacional de reforestación de cuenca de productos de agua y a la elaboración de

programas de apoyo en reforestación de siembras de árboles que llevó a la elaboración de este plan delante del Ministerio de ambiente. (MI AMBIENTE, 2021)<sup>24</sup>

La alcaldía de Panamá crea el departamento de Educación Ambiental al desarrollo de las actividades que promulgan una cultura, educativa y participativa en el desarrollo de estrategias para cultivar una sociedad con valores conocimientos actitudes y prácticas cotidianas para vivir dentro de un mundo más sostenible y ecológico. (Alcaldía de Panamá)<sup>25</sup>

Panamá, Aunque la cultura ambiental avanza a pasos muy lentos la comprensión del tema ambiental ha crecido en pasos accidentados por su población y entidades gubernamentales el desarrollo de nuevas iniciativas dentro de los municipios y ONG es un gran paso para el desarrollo sostenible dentro del país.

Se han identificado seis ejes temáticos de intervención educativa que permiten la intervención de factores de cambio cultural que inciden en una situación ambiental. (Dirección de Gestión Ambiental, Alcaldía de Panamá)<sup>26</sup>

- A. Gestión y conservación de los recursos naturales.
- B. Políticas, legislación y planificación ambiental.
- C. Problemáticas ambientales en el ámbito urbano.
- D. Turismo, patrimonio y ambiente.
- E. Instrumentos de diagnóstico y gestión ambiental.
- F. Riesgo ambiental.

---

<sup>24</sup> MI AMBIENTE. (2021, February 10). Panamá presenta Programa Nacional de Restauración Forestal con bases medibles y resultados reales

<sup>25</sup> Alcaldía de Panamá. (n.d.). Dpto. Educación ambiental – Gestión Ambiental. Gestión Ambiental.

<sup>26</sup> Dirección de Gestión Ambiental, A. d. P. (n.d.). Ley N° 38 de 2 de diciembre de 2014.

### **2.2.1 Leyes en Panamá en Pro a la educación ambiental.**

La educación ambiental tiene un papel importante a la educación de la sociedad humana y es la sociedad humana maneja los recursos naturales. El gobierno panameño tiene el interés de proteger la naturaleza del país aprueba el 24 de junio de 1992 a través de la asamblea legislativa la ley N ° 10, por lo cual se adopta la educación ambiental con una estrategia para conservar y desarrollar el recurso natural y preservar el ambiente. (ASAMBLEA LEGISLATIVA, 1992)<sup>27</sup>

*Artículo 7.* Incluye nivel universitario el contenido y enfoque ambiental como elemento de cultura general obligatorio en todas las carreras que se ofrezcan, con mayor énfasis en aquellas relacionadas con la formación de docentes y comunicadores sociales.

Según la ley N° 38 del 2 de diciembre del 2014; Establece la enseñanza obligatoria de la Educación Ambiental y la Gestión Integral de Riesgo de Desastres. El sistema educativo en el primer, segundo y tercer nivel de enseñanza, oficiales y particulares, con eje transversal y una estrategia para la conservación, el desarrollo sostenible de los recursos naturales, la protección del ambiente y la prevención ante eventos adversos, mediante métodos alternativos de comunicación, educación, capacitación e investigación. (UNESCO, 2014)<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> ASAMBLEA LEGISLATIVA. (1992, July 1). LEY No.10 DEL 24 DE JUNIO DE 1992.

<sup>28</sup> UNESCO. (2021, June 22). La conferencia Mundial de la Declaración de Berlín.

## 2.2.2 Programas de Educación Ambiental.

(MEDUCA)<sup>29</sup>

- Programa Nacional Escolar para la Conservación de Humedales.
- Programa GLOBE.
- Guardianes de la Cuenca del Canal de Panamá.
- Ecoclubes de Panamá.
- Huerto en la Ciudad.
- Aulas Verdes.
- Mi Escuela está cerca del Bosque.
- Mi escuela Recicla.
- Educación Vial.
- Guías Didácticas de Educación Ambiental y Riesgos de Desastres.
- Bandera Ecológica.
- Asociación de Maestros Ambientalistas.
- Arte Ambiental.
- Ahorro Energético.

Entre otros.

---

<sup>29</sup> MEDUCA, Dirección Nacional de Educación Ambiental | Ministerio de Educación.

### **2.3 La educación ambiental en países de primer mundo.**

El término de Educación Ambiental fue utilizado por primera vez en Estocolmo en el año 1972 durante la conferencia internacional sobre el medio ambiente de ahí en adelante se inició un proceso constante y paulatino de discusiones y consideraciones políticas en relación con la implementación de acciones educativas tendencia al conocimiento restauración prevención del medio ambiente tanto a nivel regional como a nivel local.

“La conferencia de Estocolmo es considerado el primer foro mundial del ambiente en la misma se consideran los peligros ecológicos generados por el estilo de desarrollo integrante pero también se trató como muy importante los referentes diferencias entre los países desarrollados y pobres Así mismo como los industrializados y desproporcionados en el crecimiento acelerado de la población esta conferencia tiene entre su logro la creación de los programas de Naciones Unidas para el medio ambiente PNUMA.” ( Ildebrando Zabala G & Margarita García, 2008)<sup>30</sup>

Debidamente las preocupaciones por el medio físico las organizaciones unidas por educación y la ciencia y la cultura UNESCO y el plan de acción unida por el medio ambiente de Numa deciden convocar una reunión internacional en Belgrado del 13 al 22 de octubre de 1975 en la misma se otorgaba a la educación el papel proponente para generar cambios mediante el conocimiento actitudes y valores que permiten asumir los retos que plantean el problema ambiental en el mundo. ( Ildebrando Zabala G & Margarita García, 2008)

---

<sup>30</sup> Ildebrando Zabala G, & Margarita García, (2008, Enero). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales.

En 1977, la UNESCO Y el PNUMA provocaron a la ciudad de Tbilisi ( Georgia) , A la primera conferencia internacional sobre el medio ambiente en ella se logró un acuerdo e incorporar la educación ambiental en los planes políticos de todas las naciones en donde prevalezca la pedagogía de la acción y para la acción basada en la preparación del individuo que le permita comprender y mejorar los principios de los problemas del mundo contemporáneo proporcionándole así conocimientos técnicos y cualidades necesarias para que desempeñen una función productiva en las mejoras de la vida y protejan el medio ambiente prevaleciendo la acción dentro de los valores éticos. (Ildebrando Zabala G & Margarita García,2008)

En Moscú en 1987, se celebra el congreso internacional sobre educación información ambiental convocado por la UNESCO y el PNUMA, allí surge un documento que llevó con la finalidad de revisar las políticas educativas ambientales y también desarrollar un plan estratégico con la finalidad de fomentar la educación ambiental en la década de los 90. Durante todo este proceso histórico no se puede dejar de mencionar la declaración de los rectores y vicerrectores de muchas universidades a nivel internacional en donde se preocuparon por la manifestación es y el rápido crecimiento de la contaminación y degradación del medio ambiente y la disminución de los recursos naturales celebrada en 1991 dando paso así a la conferencia de la cumbre de la tierra en 1992. (Ildebrando Zabala G & Margarita García,2008)

la educación es la sensibilidad de sostener y establecer objetivos primordiales para alcanzar soluciones ante los problemas ambientales que aquejan a la humanidad solventando así una convivencia entre todos para poder mantenernos como sociedad y llevar una mejor calidad de vida es así que en América Latina se desarrolló la conferencia de Río en 1992 con la respuesta de plantearnos sobre la educación ambiental integral. (Ildebrando Zabala G & Margarita García,2008)

### **2.3.1 Países con buenas estrategias educativas para la educación ambiental.**

La educación medioambiental desde una edad temprana es muy esencial para el futuro de nuestro planeta es ofrecer a niños jóvenes y adultos, la oportunidad de comprometerse con los problemas mundiales en tiempo real. Los países internacionales tienen un plan de desarrollo estructural mucho más desarrollado que los países de América Latina y países de escasos recursos o subdesarrollados.

#### **Países Nórdicos.**

Los países nórdicos tienen una política para garantizar que la educación medioambiental se forme como parte de los programas educativos desde niños hasta edad adulta estos conocimientos son necesarios para que ellos desarrollen una sostenibilidad y una conservación con el medio ambiente. “En Suecia por ejemplo el desarrollo sostenible en los planes de estudios nacionales se remonta en desde 1994 y el 2006, esto fue gracias a una modificación de ley de educación superior y Dinamarca, encabeza el índice medioambiental mundial incorporando la educación en sus redes nacionales a través de políticas educativas “. ( Ecotourism Wolrd, 2021)

31

Estas prácticas han garantizado que los alumnos comprendan sobre:

- Naturaleza.
- Sociedad.

---

<sup>31</sup> Ecotourism Wolrd. (2021, December 2). La Educación Ambiental en los Países Nórdicos.

- Humanidad.

En pocas palabras la educación ambiental de edades tempranas se implementen las prácticas que implica que los niños y jóvenes deben estar al aire libre y realicen actividades que incluya el contacto con el medio ambiente. (Educo ORG, 2021)<sup>32</sup>

- **Excursión en el campo:** es perfecta para la interacción de entre los estudiantes y el medio ambiente que los rodeo, esto causa que los estudiantes vivan las experiencias y las recuerden a largo plazo.
- **Manualidades con materiales reciclados:** Dentro de las escuelas se utilizan los materiales reciclables para transformarlos en maceteros o pueden utilizarlos para decorar macetas dentro de sus salones de clase esta técnica se utiliza desde preescolar hasta secundaria.
- **Limpiar un entorno natural:** Se pueden organizar grupos de jóvenes y adolescentes para limpiar un espacio asignado dentro de su ciudad o de su comunidad, esto garantiza que los jóvenes aprendan el cuidado sobre el medio ambiente a través de la limpieza dentro de sus entornos.
- **Hacer un huerto urbano o un huerto en un jardín:** Los huertos urbanos son excelentes actividades para jóvenes y niños, que pueden entender los cuidados que necesitan las frutas y verduras de los cuales se alimentan para que comprendan la importancia de la responsabilidad y el compromiso.

Para los países nórdicos la educación ambiental es fundamental para una visión de la neutralidad para la huella de carbono en todo el mundo y no solamente en los países nórdicos desde la etapa

---

<sup>32</sup> Educo ORG. (2021, June 5). 8 actividades para celebrar el Día Mundial del Medioambiente con niños y niñas.

preescolar hasta los centros de enseñanzas a nivel superior enseñan esta modalidad de educación. Noruega es uno de los mayores ejemplos de Educación Ambiental ya que desde este desde las guarderías como hasta los niveles superiores, su objetivo principal es impartir los conocimientos habilidades y actitudes sobre el medio ambiente a los niños y jóvenes para que puedan ser embajadores del desarrollo sostenible siempre y cuando el docente esté totalmente capacitado para demostrar esta enseñanza dentro de sus aulas de clases.

### **2.3.2 Países Latinoamericanos con base en la educación ambiental.**

Una encuesta de la UNICEF que se llevó a cabo en el 2021 a diferentes jóvenes activistas por el cambio climático de la región resalta como la educación y la forma principal de acciones que el gobierno debería adoptar para enfrentar el cambio climático sin embargo el 91% de los países de América Latina y el Caribe No incluyen en sus leyes políticas educativas en temas educación climática. (Prince, 2022)<sup>33</sup>

*“Solo un 30% de los países en América Latina y el Caribe incluye maderamente significativa la educación para el cambio climático en su diseño curricular, Obteniendo de esta manera herramientas para reconocer conectar Y valorar a los seres vivos y en su entorno para aprender a desenvolverse coexistiendo de manera armónica con el medio ambiente” (Fundación Meri)<sup>34</sup>*

---

<sup>33</sup> Prince, K. M. (2022, November 8). El 91% de países de LATAM no cuenta con educación ambiental.

<sup>34</sup> Fundación Meri. Ciencia y Educación para la conservación.

Tabla 2 Países latinoamericanos empleados para mitigar el efecto del cambio climático.

<b>Países latinoamericanos empleados para mitigar el efecto del cambio climático.</b>		
<i>PAÍSES</i>	<i>PROYECTO DE EDUCACIÓN</i>	<i>COMPROMISO</i>
<b>Colombia</b>	El lanzamiento del Proyecto de Nación conocido como Colombia 2030: Sostenible y en Paz.	Se ha comprometido en combinar este proceso posconflicto con iniciativas enfocadas en el crecimiento verde y el desarrollo rural sostenible para generar oportunidades laborales.
<b>Costa Rica</b>	Proyecto de lluvias en matriz energética, totalmente limpia.	Además, ha creado una moneda de carácter ambiental, denominada Certificado de Carbono (CTO),
<b>Chile</b>	Las Oficina de Cambio Climático está desarrollando el Low Emissions Capacity Building Program (LECB), bajo la dirección del PNUD.	Chile ha concluido con éxito la segunda fase del proyecto de investigación MAPS-Chile que se propone analizar las emisiones hacia los años 2020, 2030 y 2050.

Fuente: (BID, 2016) <sup>35</sup>

<sup>35</sup> BID. (2016, March 15). 5 Países latinoamericanos que enfrentan el Cambio Climático.

## 2.4 Métodos didácticos para el docente en la educación ambiental.

Los docentes en la enseñanza a nivel superior deben tener conocimientos en diferentes áreas para así captar su atención del estudiantado en temas medio ambientales y de la sociedad en general, el docente dentro del área de la educación ambiental debe tener diferentes conocimientos tales como la ciencia la geografía la biología la ecología las ciencias marinas y la astronomía.

Para implementar la estrategia del método didáctico en educación ambiental se puede evidenciar que el docente ha tenido en cuenta el diagnóstico ambiental realizado con los estudiantes aplicando un conjunto de procesos con el objetivo en que el estudiante indague el problema y acceder a la investigación bajo la supervisión del docente por lo tanto esto nos muestra que más allá del reconocimiento del problema ambiental es indispensable que el estudiante reflexione a partir de los sucesos que ocurran dentro de la sociedad. (Veliz, n.d.)<sup>36</sup>

*Tabla 3 categorías metodológicas para la educación ambiental.*

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ESTRATEGIAS
Estrategias metodológicas en la educación ambiental.	Estrategias metodológicas para la identificación y análisis de los problemas ambientales.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Observación del entorno.</li><li>● Planteamiento de preguntas problemas.</li><li>● El uso del método científico.</li><li>● Presentación de casos.</li></ul>

<sup>36</sup> Veliz, M. Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio del caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso de organizadores visuales</li> </ul>
	Estrategias metodológicas para la realización de proyectos ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planteamiento de preguntas problema.</li> <li>● Presentación de video.</li> <li>● Lluvia de ideas.</li> <li>● Uso del método científico.</li> <li>● Debate.</li> </ul>
	Estrategias metodológicas para el desarrollo de actitudes ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preocupación.</li> <li>● Reflexión.</li> <li>● Opinión.</li> <li>● Soluciones.</li> </ul>

(Veliz, n.d.)

### 2.4.1 Didácticas para clases de educación ambiental.

Las técnicas didácticas son herramientas y enfoques utilizados por los educadores que facilita la transmisión efectiva de los conocimientos y de esta manera promover el aprendizaje significativo en los estudiantes Esta técnica va más allá de lo tradicional las técnicas didácticas brindan una estrategia más efectiva al momento de interactuar con los participantes involucrándose activamente en el proceso de aprendizaje.

Dentro de la teoría para alisar unas buenas clases se debe invocar las didácticas como actividades prácticas y colaborativas conformada con estrategia de organización que ayudan a

estructurar el contenido y aclarar conceptos complejos para un enfoque de reflexión sobre el tema que se está dando. “Además con la creciente demanda de la tecnología y la educación también se ha desarrollado técnicas de aprovechamiento para las enseñanzas de la tecnología digital en el entorno del aprendizaje”. (*100 Técnicas Didácticas De Enseñanza Y Aprendizaje*, 2023)<sup>37</sup>

### **Técnicas de enseñanza.**

#### Enseñanza Activa dinámica.

- Aprendizaje basado en desarrollos de proyectos ambientales desde sus comunidades o instituciones académicas.
- Aprendizaje Colaborativo en grupo.
- Aprendizaje basado en desarrollo de casos reales, guiado por métodos de simulaciones.
- Paneles de discusión basados en temas sociales.

#### Enseñanza de organización.

- Diagrama de flujo.
- Infografías.
- Creación de líneas de tiempo.
- Matrices comparativas.

#### Enseñanza Reflexión.

- Diarios de aprendizaje.

---

<sup>37</sup> 100 técnicas didácticas de enseñanza y aprendizaje. (2023, August 10).

- Realización de portafolios.
- Evaluaciones de preguntas guiadas en clases.
- Reflexiones de investigaciones dentro de grupos de clases.

## **2.5 Diseño curricular en la educación ambiental a nivel superior en la comunicación.**

Por regular puede extenderse con una dimensión del currículum que incluye nuevas metodologías y acciones en el resultado del diagnóstico la modelación de la estructura y la organización de proyectos curriculares nuevos.

Según la Dra. Ana Graciela Fernández Lomelín, no menciona qué dentro del diseño curricular que es la metodología del sentido que atrae a una acción en la medida que se construye como proceso de elaboración y es el resultado porque dicho proceso queda plasmado un documento curricular y la forma de ponerlos en práctica y evaluarlo. (Alvarez, n.d.)<sup>38</sup>

Dentro del diseño curricular se clasifican en diferentes jerarquías que determinan diferentes problemas y resultados, que se desarrollan dentro del proyecto para la enseñanza el estudio de la pedagogía para las necesidades y los intereses de los estudiantes comunicación ambiental , de acuerdo a la creación de la licenciatura con una especialización los principios conceptualizados de la gestión que nos lleva al proceso educativo explicando de una forma los elementos fundamentales para el estudiante y los contenidos principales que se van a impartir dentro de las aulas de clases.

---

<sup>38</sup> Alvarez, R. M. El diseño curricular.

Las asignaturas se distribuyen en cuatro áreas curriculares:

1. Área de Ciencias Básicas. (40% de las asignaturas)
2. Área de Ciencias Periodísticas. (20% de las asignaturas)
3. Área de la Especialidad. (20% de las asignaturas)
4. Área Socio Humanísticas. (20% de las asignaturas)

Para realizar un diseño curricular a nivel de posgrado o de maestría sea revelado el enfoque educativo que permita atender la continuidad y la formación profesional del entretenimiento básico de la investigación de esta manera orientada a todos los estudiantes en una manera de conocimiento tecnológico, humanísticos, científicos, culturales y económicos. (UTP, 2022)<sup>39</sup>

El diseño curricular de los estudios de Postgrado asume entre otros los siguientes ejes o líneas curriculares: (UTP, 2022)

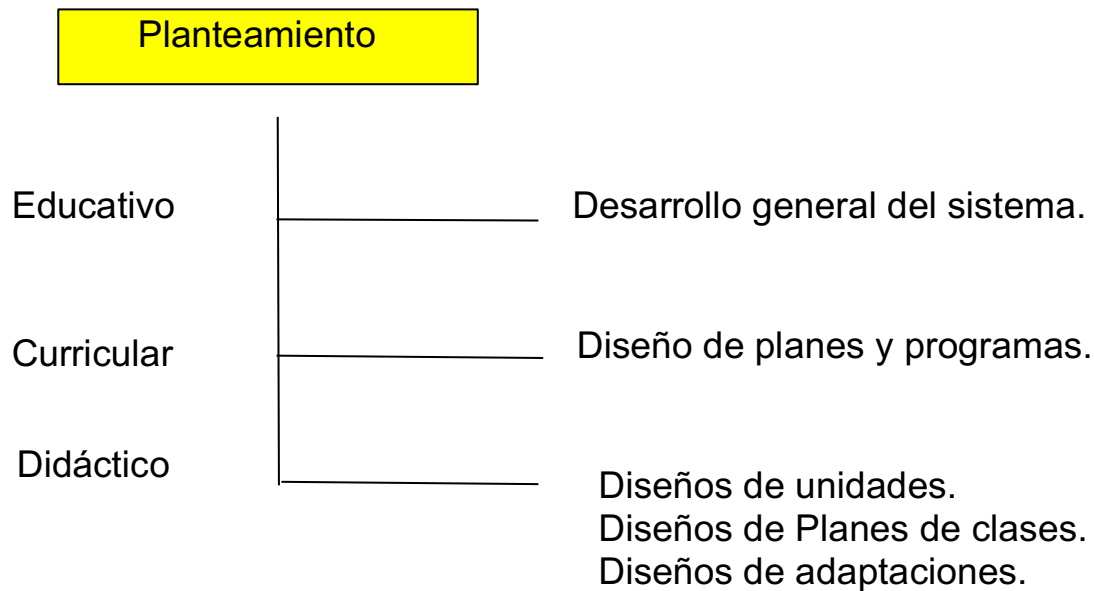
- **Eje Común:** proveer al participante de los elementos instrumentales y reflexivos, de manera que facilite la introducción al proceso investigativo, crítico y reflexivo.
- **Eje Básico:** ubican al participante en el dominio de los objetivos conceptuales y cognitivos, según el área de especialización seleccionada.
- **Eje de Especialización:** facilita en el participante los análisis de los estudios preferentes y el dominio de los aspectos del desarrollo profesional y experimental.

---

<sup>39</sup> UTP. (2022). GUIA PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE NUEVAS OFERTAS.

- **Eje Investigativo:** brinda durante el Programa de Postgrado las condiciones para que el participante logre el dominio de las técnicas e instrumentos necesarios para investigar, así como para el trabajo de grado.

*Ilustración 4 Planteamiento de diseño.*



**Fuente:** Google.

Según la malla curricular esto se representa gráficamente de la conceptualización de las materias que permite identificar un plan de estudio que tengan con mayor coherencia dentro de lo que es el currículo o a través del curso de la materia para así lograr la habilidad de desarrollar la formación de manera correcta del estudiante.



académicas que la universidad puede implementar analizando el diseño curriculares de otras ofertas académicas podemos integrar básicamente a los comunicadores a nuevos Campos y elaborar nuevos programas de asignaturas en los módulos de aprendizaje.

## 2.5.1 Ejemplo de malla curricular para asignaturas de educación ambiental para comunicadores.

*Ilustración 6 Ejemplo de malla curricular en nuevas materias dentro de las carreras de la facultad de comunicación.*



**Por: Nataly Cedeño.**

La ciencia natural ha tenido en el periodismo especializado un modelo de divulgación de un conocimiento que antes estaba varado por la población o no era muy común dentro del sector y no estaba desarrollado. Para ello la educación ambiental debe ser un acto comunicativo

en el que las explicaciones de los estudiantes se reestructuran a medida que se forman los valores en pro de la construcción para una mejor calidad dentro de la sociedad para este proceso el profesor actúa como facilitador y mediador entre los conocimientos común del estudiante y el conocimiento científico orientado a la reflexión del quehacer educativo. (*Expedición Currículo Plan De Área De Ciencias Naturales Y Educación Ambiental*)<sup>40</sup>

Desde hace unas décadas, el periodismo ha establecido una rama en que sus profesionales se han involucrado en el ámbito de las ciencias naturales y construido un formato que posibilita la producción de materiales para los medios de comunicación y que toma como referente aspectos variados de los recursos propios del entorno de las comunidades y su desenvolvimiento en el contexto de las circunstancias que los puedan afectar en todo sentido. (Tuñón, 2019)<sup>41</sup>

Es por esta razón que dentro de la malla curricular de las materias que se enseñan hoy en día dentro de las facultades de comunicación social deben ampliar a una nueva perspectiva para generar nuevo material académico en aspectos científicos para así lograr una imagen de la periodista ambiental mucho más reforzada y ganar un territorio dentro de los procesos complejos que tienen la sociedad panameña.

## **2.6 Uso de las (TIC) en la educación ambiental para comunicadores.**

Las influencias de las TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es el modo de dirigirnos a las miradas de la pedagogía, es considerado el arte de enseñar desde las nuevas metodologías desde la tecnología como lo son las herramientas en los sitios web,

---

<sup>40</sup> Expedición Currículo Plan de Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

<sup>41</sup> Tuñón, M. A. (2019, April 28). Vigencia del periodismo ambiental. La Estrella de Panamá.

implementando desde las didácticas de aprendizaje en línea.

Al igual que la educación ambiental la comunicación y sus relaciones con la naturaleza ha definido diversos episodios que de manera transitoria de noticias la comunicación pública, ya se caracteriza por su mercado ecológico y promoción de los productos en beneficios ecológicos. La mercadotecnia ambiental es la promoción de las acciones ambientales en la faceta educativa la línea interactiva de las exhibiciones con medios expositivos las nuevas tecnologías. (Hemeroteca UNAD)<sup>42</sup>

Tengamos en cuenta que la comunicación y su aproximación como la naturaleza se ha transmitido en un enfoque de la denuncia y de apoyar las estrategias de desarrollo de los diferentes partícipes en los procesos del cambio en la transformación sociocultural, como parte de instrumento de apoyo tecnológico en la formación de acciones centrales una gestión, planificación y dinámica de las TIC e internet.

Con relación del medio ambiente se puede ubicar las posturas críticas el ambientalismo y la ecología y el pensamiento complejo que se han criticado del sistema educativo establecido que se produce en estrategias de transversalización del currículo con el tema ambiental las contribuciones nuevos proyectos dentro de la Universidad de Panamá es el enfoque programático y basado en el desarrollo global limitando la conceptualización del sentido de las relaciones y la realidad ambiental.

Donde se aborda el uso de los medios de comunicación en la transformación de las aulas y actualmente se consolida como un perfil hacia la implementación de las computadoras como

---

<sup>42</sup> Hemeroteca UNAD. Vista de Ed comunicación y medio ambiente.

instrumento de enseñanza, podemos mencionar los siguientes métodos. (Hemeroteca UNAD)

- **La educación en los medios:** hace referencia al aprendizaje de los materiales informáticos existentes en el mercado, con el propósito de que el maestro y los estudiantes adquieran habilidades en el campo.
- **La educación con los medios:** Se basa en la aplicación de los diferentes programas informáticos en diferentes realidades con el propósito de favorecer la transferencia y la construcción del aprendizaje evitando aprendizajes mecánicos y solventando situaciones complejas.
- **La educación para los medios:** Orientada en el conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y no tanto por el desarrollo de las competencias colectivas y el aprendizaje específico de los usuarios. En cambio, proporciona un análisis tales como el fenómeno de la comunicación con el propósito de optimizar los procesos de búsqueda y análisis y producción expresión y función.

El uso de lo didáctico de los medios tecnológicos es una de las maneras que requiere una mayor atención por parte de los profesores en este sentido debemos recordar que los recursos didácticos son partes inherentes de cada situación pedagógica y no estén aislados de las clases, al usar los elementos del tic se puede requerir una adecuada reflexión acerca de qué se realizará dentro de las actividades pedagógicas. (Neira)<sup>43</sup>

La creación de grupos o de redes sociales hacen un trabajo en equipo adquiriendo una nueva dimensión de incorporar los nuevos canales de formación para los docentes el concepto de equipo se amplía de forma significativa tanto desde el punto de vista cuantitativo como

---

<sup>43</sup> Neira, R. EL USO DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Universidad Técnica de Machala.

cualitativo.

### **2.6.1 Ejemplos pedagógicos didácticos dentro las materias de educación ambiental.**

**Por:** Nataly cedeño

- El uso de vídeos, multimedia e Internet para difundir información.
- El uso de plataformas digitales, redes sociales y aplicaciones móviles para fomentar la comunicación, la colaboración y el aprendizaje.
- El uso de sensores, drones, satélites y otros dispositivos para monitorear, analizar y prevenir los impactos ambientales de las actividades humanas, como la contaminación, la deforestación, la desertificación, etc.
- El uso de energías renovables, materiales biodegradables y procesos ecológicos para reducir el consumo de recursos naturales y las emisiones de gases de efecto invernadero.
- La creación de una radio que hable sobre el tema de la educación o métodos pedagógicos para enseñar a otros docentes la implementación de nuevas estrategias didácticas en el aula de clases.
- Implementación de páginas web donde cada estudiante tenga la disposición de publicar sus noticias sobre la ecología o medio ambiente.
- Creación de periódicos comunitarios donde el estudiante puede desenvolverse con ayuda de su docente en la creación de notas periodísticas.

## 2.7 Herramientas para la enseñanza de la educación ambiental.

Los recursos didácticos han sido utilizados como instrumento o herramientas que se emplean para presentar una información ahí cómo se inicia el proceso educativo incluyendo diferentes categorías, podemos mencionar algunas de ellas tales como. (TALENTUM, n.d.)<sup>44</sup>:

- EdApp.
- Seesaw.
- Kahoot.
- Socrative.
- Padlet.
- Google Docs.
- MindMeister.
- Canva.

La educación es cada vez más importante en un mundo competitivo donde los mejor preparados aumentan sus posibilidades de éxito tanto a nivel académico como profesional. Por lo tanto, las instituciones educativas deben adoptar herramientas digitales en el aprendizaje virtual lo antes posible, porque el aprendizaje a distancia se está convirtiendo gradualmente en una norma. Es cierto que las lecciones presenciales como un título universitario nunca serán reemplazadas, pero las tutorías están destinadas a mejorar cualquier proyecto educativo sin necesidad de reemplazarlo por completo. (Colman, 2023)<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> TALENTUM. Las 15 herramientas digitales educativas más útiles para profesores.

<sup>45</sup> Colman, H. (2023, April 14). Las 20 mejores herramientas digitales para la educación en 2023.

Tabla 4 Diferentes herramientas de enseñanza a nivel de IA.

Explorar diversas aplicaciones de la IA en las aulas de clases para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
Aprender a utilizar las herramientas y plataformas de IA específicas para el desarrollo de recursos educativos innovadoras.
Adquirir habilidades para evaluar el impacto y la eficacia de la IA en el proceso educativo.
Fomentar la reflexión ética y responsable sobre el uso de IA en el ámbito educativo.

*Por: Nataly Cedeño.*

## **2.8 Estrategias didácticas innovadoras para clases de educación ambiental.**

El proceso de capacitación en los temas de diseño curricular en la educación ambiental y la trazabilidad en el segundo ciclo ha permitido los ajustes de la estructura de los instrumentos utilizados, así como la educación y la clarificación de los componentes del medio ambiente. Se puede establecer el trabajo dentro de los docentes mediante la Constitución de la estrategia de la transversalización en los planes de estudios de las licenciaturas. (López & Alviso, 2020)<sup>46</sup>

Dentro de otros aspectos los programas de educación y la secuencia de didácticas se puede establecer a través de cursos o talleres que le permitan a los docentes tener más referencias conceptuales , procedimentales y actitudinales , para la incorporación del medio

---

<sup>46</sup> López, J. L. A., & Alviso, C. R. (2020, mayo 15). Transversalización curricular ambiental en educación superior mediante comités de diseño curricular.

ambiente en sus planes de estudios como la implementación de unidades de aprendizaje también contando con las estrategias de los comités organizadores donde cada uno de los ciclos se desarrolla la malla curricular de los procesos investigativos para nuevas ofertas académicas.

*Tabla 5 Estrategias educativas*

<p><b>Estrategias cognitivas.</b></p>	<p>Constituyen métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar y utilizar información que hacen posible enfrentarse a las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas.</p>
<p><b>Estrategias motivacionales.</b></p>	<p>En algunas ocasiones el alumnado fracasa en las tareas académicas, no tanto por carecer de estrategias cognitivas, como por un déficit en estrategias motivacionales que le permitan desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado.</p>
<p><b>Estrategias metacognitivas.</b></p>	<p>Hace referencia a los procesos de pensamiento que la persona tiene acerca de su propio sistema cognitivo (contenidos, procesos, capacidades, limitaciones).</p>

**Por: Nataly Cedeño.**

### **2.8.1 Estrategias en el eje transversal en el eje medio ambiental.**

(López & Alviso, 2020)

- A. El proceso pertenece a la educación formal por lo que se debe institucionalizar mediante el compromiso que designa la dirección general y superior al director de la escuela este proceso acredita de la institución educativa.
- B. Se constituye la integración del docente y el programa educativo a participar de la disposición del trabajo colaborativo mediante el diseño curricular.
- C. El diseño es un proceso que interviene mediante las líneas de capacitación y formación dentro de la educación con un ámbito de trazabilidad y sustentabilidad en el eje medioambiental ingresando a las competencias el programa didáctico para los docentes y alumnos.
- D. Se estructura el cronograma de trabajo para el proceso de actualización de cada programa bajo las autoridades académicas.
- E. Los docentes participantes en la socialización y manejo de los instrumentos, estos son los resultados de reflexión ante las investigaciones.
- F. De acuerdo con el perfil del egresado con la incorporación de los conceptos en la memoria curricular el comité de docentes debe revisar la incorporación de cada egresado y programar la unidad del componente de Lenin transversal hacia el comité asesor.

## 2.9 Rol del docente en la educación ambiental.

En tanto el rol de cada docente es un mediador para crear oportunidades de aprendizaje y, estas en tomar en cuenta en un clima emocional que se genere en un aula como las necesidades e intereses ritmos y expectativas de cada estudiante , las mediaciones generan de forma comunicacionales dentro de un aprendizaje autónomo en cada uno de los estudiantes, promoviendo así estrategias dinámicas , que manejan entre el docente y el estudiante que se crean pensamientos participativos dentro de su programación curricular

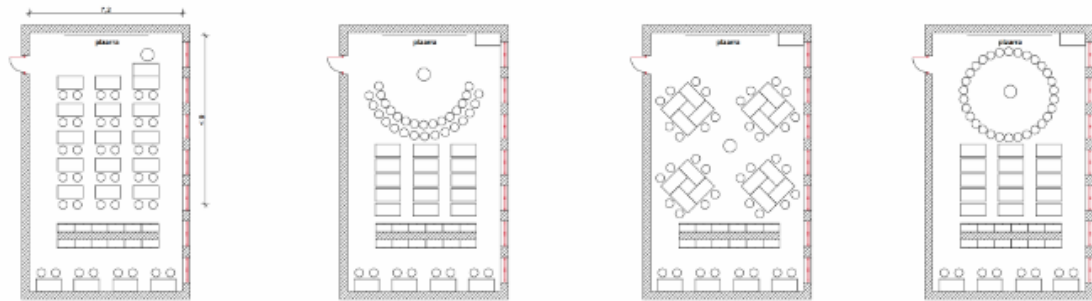
Las estrategias que se manejan para ello también impactarán positivamente en el proceso de aprendizaje es así como son participativas y creativas, además la forma comunicacional estableciendo una herramienta que todo docente debe saber manejar dentro de su contenido curricular. No solamente es dar una clase sino utilizar los recursos que tiene a la mano para establecer una programación adecuada dentro del aula de clases encontré parte del rol del docente

Tarea de cada docente es expandir el interés de sus estudiantes en temas ambientales motivarlos plantear retos para formular la hipótesis y para resolución de problemas ambientales así como proveer diversas oportunidades para aprender por sí mismo usando recursos naturales y el ambiente dentro y fuera de su colegio o institución es necesario también tomar en cuenta las diferentes habilidades del grupo de estudiantes es decir utilizar sus inteligencias múltiples así como diseñar espacios de interacción para ellos. (*El Rol Del O De La Docente Mediadora*)<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup> El rol del o de la docente mediadora. Ministerio del Ambiente.

*Ilustración 7 Formas de integración grupal dentro del salón de clases.*



**Fuente:** *(El Rol Del O De La Docente Mediadora,)*

### **2.9.1 Perfil que debe tener el docente en la comunicación medio ambiental.**

El perfil es siempre multidisciplinario, suele contar con formación en medioambiente, pedagogía y comunicación. El trabajo consiste en enseñar, valorar y respetar el planeta sin adoctrinar a los seres humanos.

En la propuesta para el perfil dentro del docente tenemos dos días la comunicación y el ambiente el reconocimiento de una problemática ambiental va de la mano con la práctica de comunicacional de una manera que se especializa y se constituye como una formación profesional con una mirada crítica analítica respectiva acepta los diferentes temas y problemas ambientales integrados en la vida social económica y cultural.

El desafío de un docente dentro de medio ambiente consiste en dar el conocimiento profundo sobre los diferentes aspectos que involucran la relación de la biodiversidad y la sociedad , en el manejo más sustentable del ejercicio y la responsabilidad en la ética que consiste al desafío de ayudar a contribuir de manera responsable a la sociedad.

## **2.9.2 Funciones de docente en medio ambiente.**

(Forma Infancia Euroean School, 2021)<sup>48</sup>

- Concienciar sobre la problemática ambiental y la influencia del ser humano.
- Sensibilizar sobre la importancia de los recursos y la escasez de la biodiversidad.
- Fomentar especialmente a los jóvenes, los comportamientos cotidianos responsables, solidarios y respetuosos en el entorno.
- Divulgar cómo funciona el planeta y el problema ambiental, promoviendo el conocimiento en biología, química, geología y otras materias.

## **2.9.3 Campo laboral de los comunicadores ambientales.**

(Centro Universitario Bonpland & Humboldt, 2019)<sup>49</sup>

- Medios de comunicación.
- Instituciones gubernamentales.
- Organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales.
- Organismos internacionales de protección al ambiente.

---

<sup>48</sup> Forma Infancia Euroean School. (2021, January 27). Educador ambiental

<sup>49</sup> Centro Universitario Bonpland & Humboldt. (2019). Centro de Investigación Atmosférica y Ecológica.

- Ámbito empresarial como asesor de promoción y difusión.
- Asociaciones civiles.
- Divulgación medio ambiental en medios digitales.

## **2.10 Desarrollo del pensamiento académico en la educación ambiental para la educación superior.**

En el desarrollo del pensamiento académico se basa en la revisión de la literatura de la educación ambiental que puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del estudiante además se aborda la formación del docente lo que puede tener un impacto en la calidad de enseñanza porque el desarrollo del pensamiento académico de los estudiantes podría ser relevante en su formación a nivel Superior. (EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DOCENTE EN EL ECUADOR, 2019)<sup>50</sup>

Para los aspectos metodológicos y pedagógicos es necesario realizar cambios de acciones tradicionales para imprimirles a socios educativos de un verdadero ánimo democrático y participativo por ejemplo establecer una ruptura de un vínculo tradicional entre maestro y alumnos la concienciación de los adultos en el proceso educativo debe avanzar de inmediato de una forma lineal y fluida , por adelantos y retroceso para así poder comparar las diferentes situaciones y coordinación comunicación y sinterización de la experiencia que se van tratando dentro del campo de la educación ambiental. (Osorio, 2000)<sup>51</sup>

---

<sup>50</sup> EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DOCENTE EN EL ECUADOR.2019

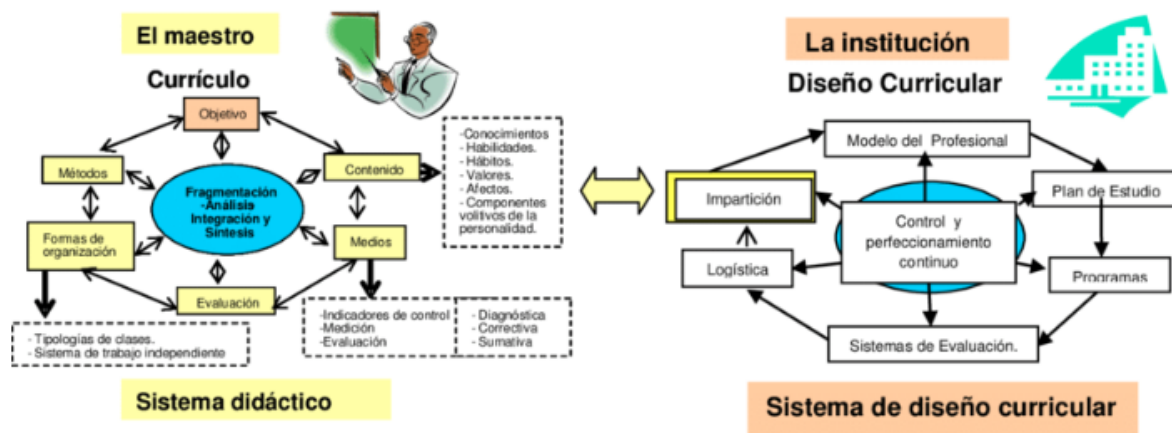
<sup>51</sup> Osorio, J. A. (2000, mayo 15). Sistematización de Experiencia: El Proyecto de Educación Ambiental Participativa en la Comunidad de Viejo Veranillo.

En el efecto referido al saber de la educación ambiental también es llevar un compromiso apropiar nuevos complejos educativos en donde se puede impulsar una visión transdisciplinaria de la realidad y así formar nuevos empleos y mitigar los problemas socioambientales y socioeconómicos.

“La educación popular no es la edad de los participantes si no la política y la práctica dentro de ella que es entendida y asumida en la práctica educativa. Según lo menciona Paulo Freire la educación popular es un acercamiento que examina y aprende críticamente las situaciones diarias y concreta del pasado al presente, se basa en la creencia del pueblo que tiene suficiente conocimiento para resolver las alternativas de los problemas diarios. (Osorio, 2000)

**Fuente de:** (Castañeda Hevia, 2012)<sup>52</sup>

*Ilustración 8 Diseño, currículo y sistemático didáctico*



Diseño curricular, currículo y sistema didáctico.

<sup>52</sup> Castañeda Hevia, Á. E. (2012, junio 12). Diseño curricular, currículo y sistema didáctico.

## **Capítulo III - MARCO CONCEPTUAL.**

### 3. Vocabulario.

- A. **Educación:** Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.
- B. **Pedagogía:** Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, especialmente la infantil.
- C. **Periodismo:** Actividad profesional que consiste en la obtención, tratamiento, interpretación y difusión de informaciones a través de cualquier medio escrito, oral, visual o gráfico.
- D. **Comunicación:** Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.
- E. **Malla Curricular:** Es el esqueleto de cualquier carrera. Son las cátedras (asignaturas) que tendrás durante todos los años.
- F. **Educación ambiental:** Campo pedagógico que busca generar procesos para la construcción de saberes y prácticas de la educación formal e informal.
- G. **Transversalidad:** Corriente ideológica que define la renuncia a identificar ideas con un aspecto clásico.
- H. **Didácticas:** Involucra las estrategias de enseñanza y de aprendizaje conjuntamente.
- I. **Acreditado:** que merece confianza de fe.
- J. **Ecología:** Ciencia que estudia los seres vivos como habitantes de un medio, y las relaciones que mantienen entre sí y con el propio medio.

(RAE, 2023)<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> RAE. (2023). Diccionario de la lengua española. Diccionario de la lengua española.

## **Capítulo IV - MARCO METODOLÓGICO.**

## **4. Metodología de investigación.**

### **4.1 Tipo de investigación.**

El proyecto de investigación es de tipo exploratorio descriptivo en el campo de educación mostrando didáctica en el aula de clases y el fortalecimiento dentro del diseño curricular, esta investigación busca describir el comportamiento humano, con conceptos y nuevas variables educativas.

#### **4.1.2 Enfoque de la investigación.**

La investigación que se utilizará es el método Cualitativo se especializa en comprender o explicar el comportamiento de las personas, generando ideas y suposiciones que puedan ayudar a entender cómo es percibido un problema determinado por la población. Este diseño está enfocado en el significado y la observación de un fenómeno en un entorno natural. tratando datos que son difíciles de cuantificar.

Según Sampieri, varios autores definen diversas tipologías de los diseños cualitativos. Cabe señalar que los diferentes diseños cualitativos frecuentemente pueden aplicarse al mismo problema de investigación y comparten diversas similitudes, por ejemplo, en todos se observa, se recaban narrativas, se efectúa codificación, se generan categorías emergentes y se vinculan entre sí para producir entendimiento y teoría.

(2014)<sup>54</sup>.

Para el incremento de datos en esta investigación se utilizará la didáctica de encuestas a través de redes sociales y entrevistas a diferentes personalidades como docentes, administrativos y estudiantes.

#### **4.1.3 Población o Universo del estudio.**

La población del proyecto de investigación contribuye al estudio de archivos de investigaciones pasadas y de las modalidades de clases en la estrategia didáctica de enseñanza de los profesores y estudiantes dentro de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Panamá.

#### **4.1.4 La muestra.**

El muestreo no probabilístico es un método menos estricto, este método de muestreo depende en gran medida de la experiencia de los investigadores. El muestreo no probabilístico comúnmente se lleva a cabo mediante métodos de observación, y se utiliza ampliamente en la investigación cualitativa. Donde se seleccionó al azar tomando en cuenta las posibilidades de contestar se en el rango de 15 participantes de diferentes secciones desde estudiantes de diferentes escuelas, docentes de diferentes materias y administrativos de departamentos distintos dentro de la facultad de Comunicación Social.

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos

---

<sup>54</sup> Sampieri, R. H. (2014, September 4). Metodología de la investigación - Sexta Edición.

población”. (Sampieri, 2020)<sup>55</sup>. El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico en la que las muestras se seleccionan de una población simplemente porque están fácilmente disponibles para el investigador. Estas muestras se seleccionaron solo por la facilidad de reclutamiento y porque los investigadores no consideraron seleccionar una muestra que fuera representativa de toda la población.

#### **4.1.5 Técnicas de recolección de información.**

La información bibliográfica utilizada para el desarrollo de la investigación se obtuvo del análisis y la descripción documental. Además, se emplearon fichas de trabajos para recolectar de manera más sencilla la información.

También se aplicó un cuestionario para la recolección de datos a través de encuestas con 10 ítems, donde esta se contestó de manera digital por estudiantes, docentes y administrativos, en grupos de estudios pertenecientes a la Facultad de Comunicación Social. Otra técnica empleada es la entrevista encargada de reafirmar los datos a través de video documental sobre el tema empleado y en contestar 5 ítems.

#### **4.1.6 Las fuentes de información.**

Las fuentes de información que se utilizaron en esta investigación facilitaron la sustentación en el marco teórico y metodológico del trabajo. Asimismo, permitieron el acceso y aplicación del conocimiento sobre el tema de estudio.

Para la investigación de las fuentes se utilizaron:

---

<sup>55</sup> Sampieri, D. R. H. (2020). Metodología de la investigación.

*Fuentes documentales:*

- Informes.
- Diagnósticos.
- Manuales de procedimiento.
- Instrumento de control.

*Fuentes bibliográficas.*

- Libros.
- Manuales.
- Monografías.
- Revistas.
- Diccionarios.
- Leyes y artículos.

*Fuentes electrónicas.*

- Sitios web relacionados con ciencias de la comunicación y la educación.

La mayoría de la bibliografía consultada se encontró, en la biblioteca Simón Bolívar de la Universidad de Panamá, también se consultó información dentro de la Facultad de Comunicación Social en la biblioteca Especializada Manuel María Valdés. Es importante mencionar que la información obtenida dentro de estas bibliotecas se trabajó con fichas y una guía de investigación por subtemas seleccionados.

## **4.2 Características del área de estudio de la Facultad Comunicación Social de la Universidad de Panamá.**

### **4.2.1 Aspectos generales y Antecedentes.**

Dentro de los antecedentes de la creación de la Universidad de Panamá podemos categorizar en dentro de línea de tiempo. (UP, 2023)<sup>56</sup>

- 29 de mayo de 1935: Se crea la Universidad de Panamá mediante Decreto Presidencial de Harmodio Arias Madrid.
- 7 de octubre de 1935: Inauguración de la Universidad de Panamá en el turno nocturno en uno de los pabellones del Instituto Nacional.
- 2 de octubre de 1947: Colocación de la primera piedra del campus universitario.
- 9 de octubre de 1947: Traslado del monumento a Miguel de Cervantes Saavedra al nuevo campus.
- Enero de 1948: Comienzo de las obras de construcción del campus.
- 29 de mayo de 1950: Inicio de clases en el nuevo campus con los primeros cuatro edificios: Administración y Biblioteca, Humanidades, Ingeniería y Arquitectura, y Laboratorio de Ciencias.
- 1 de noviembre de 1953: Inauguración oficial del campus en conmemoración del Cincuentenario de la República.

---

<sup>56</sup> UP. (2023). Historia. Universidad de Panamá.

- Década de 1960 a 1970: Se construyen 15 edificios adicionales, incluyendo los de Bioquímica, Farmacia, Administración Pública y Comercio, y se establece el Centro Experimental de Investigaciones Agropecuarias en Tocumen.
- Década de 1970 a 1980: Construcción de 17 edificios, entre ellos los de Biología, Laboratorio Especializado de Análisis, Arquitectura, Ingeniería, y la Biblioteca Interamericana Simón Bolívar. Se adquirieron los edificios del DEXA y el Canal Once, y se consolidaron Centros Regionales Universitarios en Chiriquí, Veraguas y Colón.
- Década de 1990 a 2000: Construcción del Centro Regional de Panamá Oeste y de 4 edificios de investigación en el campus. Adquisición de varios edificios, incluyendo los del COIF, Hispania Noriega y la Fundación Universidad de Panamá. Establecimiento de Centros Regionales Universitarios en Bocas del Toro y Extensión Docente en Chepo y Darién.
- 1999: La Autoridad de la Región Interoceánica derribó a la Universidad de Panamá las instalaciones del Colegio Secundario de Curundú y el Hospital Veterinario de Corozal.
- En las décadas posteriores se continúa la expansión del campus y se construyen nuevos edificios, incluyendo el Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, y se fortalecen las Universidades Populares en Azuero y Coclé.

#### **4.2.2 Base legal.**

Como resultado del preámbulo de la Ley de Reconocimiento de la Educación Superior, se aprobó el Decreto N° 29 de mayo de 1935 la creación de la Universidad Nacional de Panamá. La ley establece que la universidad inicia sus actividades el lunes 30 de septiembre del mismo año. La consagración tuvo lugar el 7 de octubre de 1935.

Luego, el 13 de agosto de 1943, las autoridades ejecutivas emitieron el Decreto No. 647 que nombra a la Universidad Nacional de Panamá como Universidad de las Américas. Tres años después, “Ley 48, N ° 24 de septiembre de 1946, del artículo 1 establecía la autonomía de la universidad”. (Flores, 2021)<sup>57</sup>

El Artículo 1 del Decreto Gubernativo No. 144 de 3 de junio de 1969 reorganización de la Universidad de Panamá, establece que "La universidad oficial de la República se denominará Universidad de Panamá", y finalmente del 10 de junio de 1981 Del Acta 11 , la constitución confirma el nombre de nuestra institución: la Universidad de Panamá. (Flores, 2021)

#### **4.2.3 Centro Universitario.**

La Ciudad Universitaria Octavio Méndez Pereira, conocido popularmente como el Campus Central de la Universidad de Panamá, está compuesto por más de 83 edificios y localizado en la Vía Transístmica, Urbanización de El Cangrejo, corregimiento de Bella Vista, Distrito de Panamá, Ciudad de Panamá.

Es denominada internamente como “La Ciudad de la Luz”, alberga a las principales autoridades universitarias, a la mayoría de las facultades, institutos y oficinas administrativas.

#### **Dentro de la Ciudad Universitaria se encuentran 13 Facultades a saber:**

- Facultad de Arquitectura y diseño.

---

<sup>57</sup> Flores, E. (2021, March 10). Universidad de Panamá – Revista Hacia la Luz.

- Facultad de Ciencias Agropecuarias.
- Facultad de Ciencias de la Educación.
- Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología.
- Facultad de Comunicación Social.
- Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
- Facultad de Economía.
- Facultad de Enfermería.
- Facultad de Farmacia.
- Facultad de Humanidades.
- Facultad de Informática, Electrónica y Comunicación.
- Facultad de Medicina.
- Facultad de Odontología.

**Fuera del Campus pero que por su corta cercanía forman parte de la Ciudad Universitaria, las siguientes facultades:**

- Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad.
- Facultad de Administración Pública.
- Facultad de Ciencias de la Educación.

**Los institutos que se ubican dentro de la ciudad universitaria son:**

- Instituto de Alimentación y Nutrición.
- Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación - ICASE.
- Instituto de Ciencias Ambientales y Biodiversidad.
- Instituto de Criminología.

- Instituto de la Mujer.
- Instituto del Canal.
- Instituto Especializado de Análisis - IEA.
- Instituto Especializado en Negociación, Conciliación, Mediación y Arbitraje.
- Instituto de Estudios Nacionales.
- Instituto de Geociencias.

#### **4.2.4 Antecedentes Históricos de la Facultad de Comunicación Social.**

Los primeros cursos de periodismo que se dictan en la Universidad de Panamá se remontan a la década de 1940, cuando el Doctor Octavio Méndez Pereira y el Doctor Jephtha B. Duncan implementaron la carrera de periodismo a nivel superior, pero los cursos son cancelados en 1948. En 1954 en el Instituto Justo Arosemena, bajo la administración del profesor Federico Velásquez, por segunda vez se intenta crear la Escuela de Periodismo, lo cual no tuvo el éxito esperado. (UP, 2023)<sup>58</sup>

En 1959, era presidente del Sindicato de Periodistas de Panamá Don Ricardo Lince y la idea de crear una Escuela de Periodismo ganó adeptos, y el 13 de noviembre de este mismo año con motivo de la toma de posesión, la nueva directiva presidida por el Lic. Jorge E. Turner impulsó el proyecto de Ley N°46 presentado a la Asamblea Nacional, aprobado el 24 de noviembre de 1959, por el cual se crea la Escuela Nacional de Periodismo de la Universidad de Panamá. (UP, 2023)

Sin embargo, fue el 27 de julio de 1961, que inician formalmente los estudios de Periodismo a nivel de licenciatura en la Universidad de Panamá, al amparo de la Facultad de

---

<sup>58</sup> UP, (2020, Abril 20). Misión, Visión y Valores. Universidad de Panamá.

Filosofía, Letras y Educación, siendo su primer director, Don Gil Blas Tejeira, autodidacta, maestro del humorismo panameño y periodista por vocación. (UP, 2023)

En 1970 se crea el Departamento de Ciencias de la Comunicación Social, y se incorpora la Escuela de Relaciones Públicas como carrera. Para 1972, la Junta de Facultad y el Consejo Académico de la Universidad de Panamá aprueban la carrera de Publicidad y la carrera intermedia de Radiodifusión. (UP, 2023)

#### **4.2.5 Objetivos.**

Ley 24 del 14 de julio de 2005, en el Artículo 7, se describe los Objetivos de la Institución, que a continuación se menciona (UP, 2020):

Artículo 7: La Universidad de Panamá tiene como fines principales:

- Difundir los aspectos culturales y promover la creación de una nueva cultura.
- Fomentar el respeto de los derechos humanos, el progreso social, el ambiente y el desarrollo sostenible.
- Fomentar el pensamiento crítico y el espíritu emprendedor.
- Formar recursos humanos dotados de conciencia social para el desarrollo del país y en aras del fortalecimiento de la soberanía nacional.
- Fomentar la generación del conocimiento y su transferencia de manera crítica a la sociedad.
- Fomentar la evaluación de la calidad en la realización de sus funciones.
- Apoyar y estimular el sector público y privado en el proceso de actualización e innovación tecnológica, para contribuir al desarrollo nacional.
- Fomentar los principios de equidad y de justicia social.
- Inventar nuevos instrumentos ideológicos y estratégicos que puedan resolver las crisis

sociales.

#### **4.2.6 Misión:**

Formar profesionales y ciudadanos cimentados en los más altos estándares de calidad, íntegros, humanistas, innovadores, resilientes, con compromiso social, conciencia crítica e identidad nacional, que coadyuven en la transformación de una sociedad incluyente y equitativa, con orientación del desarrollo humano y con derecho a la multiculturalidad, la sostenibilidad ambiental y el principio de la educación superior como bien público social, derecho humano y deber del Estado. (UP, 2020)

#### **4.2.7 Visión:**

Reafirmar la consolidación de la universidad como la principal institución de educación superior del país, líder en la formación de profesionales de calidad, asentada en un alto perfil docente, investigación pertinente, vinculación con la sociedad, innovación, internacionalización, producción científica, tecnológica y humanística, con una oferta académica acreditada y referente para el desarrollo nacional, afianzada como un espacio de encuentro y de reflexión de país. (UP, 2020)

#### **4.2.8 Valores:**

(UP, 2020)

- Compromiso.
- Equidad.
- Excelencia
- Identidad nacional.
- Integridad.
- Justicia.

- Laboriosidad.
- Lealtad.
- Respeto.
- Responsabilidad.
- Tolerancia.
- Transparencia.

#### **4.2.9 Oferta académica.**

**La Facultad de Comunicación Social ofrece cinco carreras a nivel de licenciaturas:**

- Periodismo.
- Producción y Dirección de Radio, Cine y Televisión.
- Relaciones Públicas.
- Evento y Protocolo Corporativo.
- Publicidad.

**Además, ha creado cuatro maestrías, las cuales son:**

- Maestría en Periodismo Digital.
- Maestría en Producción de Cine, Radio y Televisión.
- Maestría en Relaciones Públicas Corporativas.
- Maestría en Publicidad Estratégica.

**Actualmente cuenta con un Doctorado.**

- Doctorado en Ciencias de la Comunicación Social.

## **Capítulo V – PRESENTACIÓN DE ENCUESTAS Y RESULTADOS.**

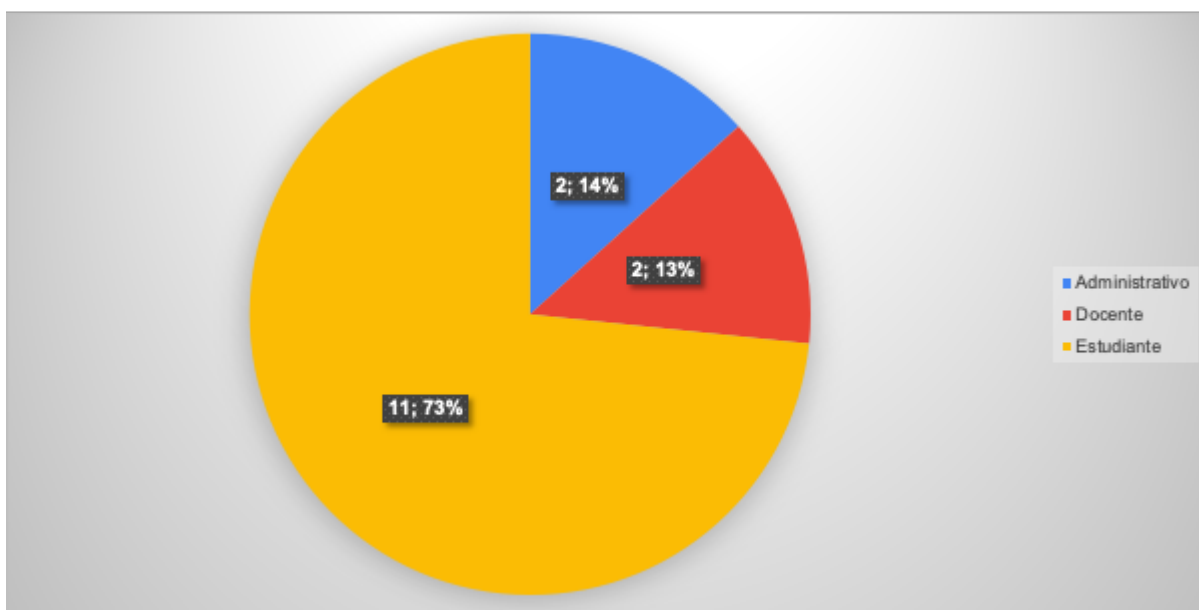
## 5. Recolección de datos.

### 5.1 Interpretación de los resultados.

Pregunta #1

*Gráfica 1 ¿Qué actividades desarrolla en la facultad de Comunicación?*

Administrativo	2
Docente	2
Estudiante	11
<b>Grand Total</b>	<b>15</b>



Gráfica realizada por Nataly Cedeño.

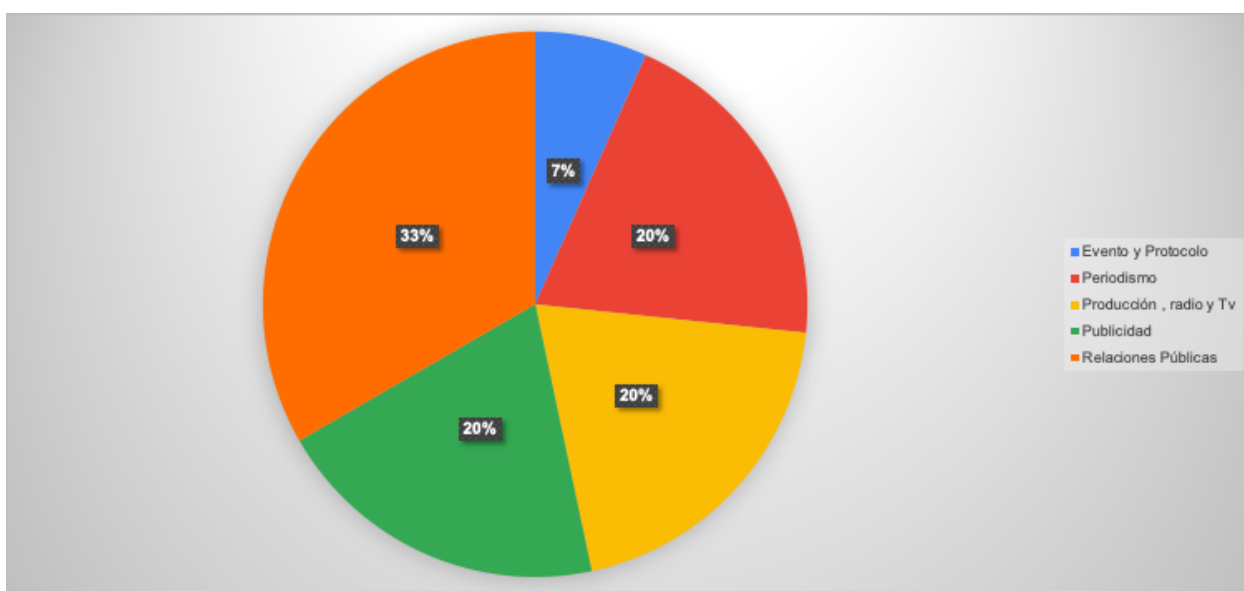
#### Análisis:

La tabla muestra tres categorías de ocupaciones: administrativo, docente y estudiante. La mayoría de los encuestados son estudiantes, con un total de 11, seguidos por 2 administrativos y 2 docentes. Los estudiantes representan el 73,3% (11 de 15) del total de encuestados, mientras que los administrativos y los docentes representan el 13,3% (2 de 15) cada uno. Esto indica que la mayoría de los encuestados pertenecen al grupo de estudiantes.

## Pregunta #2

*Gráfica 2 ¿De qué escuela es?*

Evento y Protocolo	1
Periodismo	3
Producción , radio y Tv	3
Publicidad	3
Relaciones Públicas	5
<b>Grand Total</b>	<b>15</b>



Gráfica realizada por Nataly Cedeño.

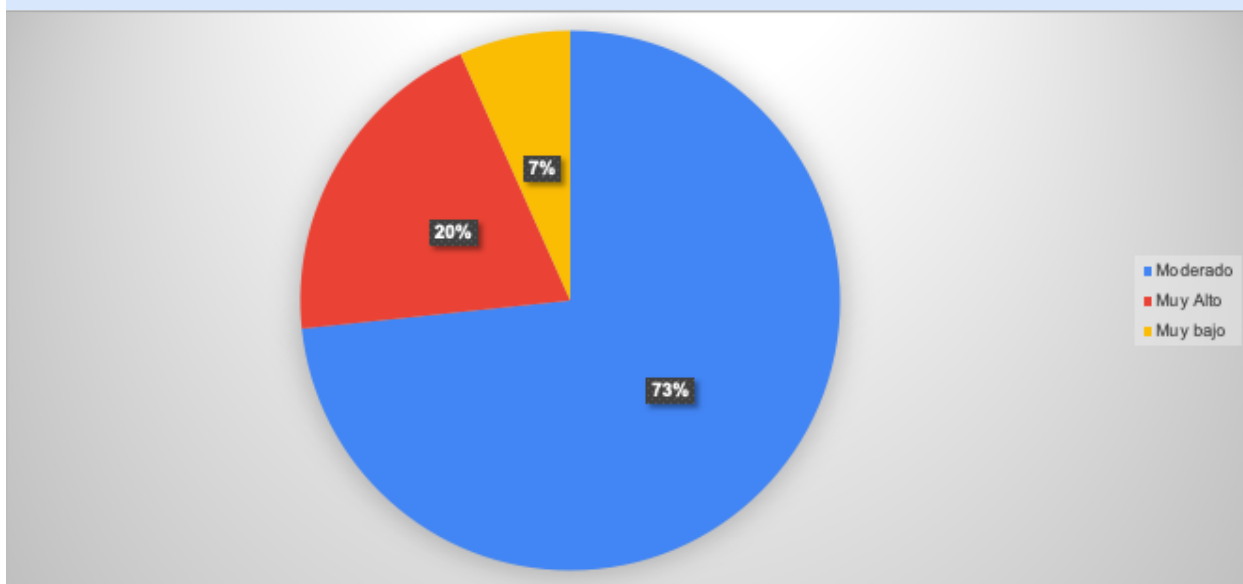
### Análisis:

La categoría con el mayor número de encuestados es Relaciones Públicas, con un total de 5 encuestados, lo que representa el 33,3% del total de encuestados. Le sigue de cerca la categoría de Periodismo, Producción de radio y televisión y Publicidad, cada una con 3 encuestados, lo que representa el 20% del total de encuestados. Finalmente, la categoría de Evento y Protocolo tiene el menor número de encuestados con un 7%.

### Pregunta #3

*Gráfica 3 ¿Sabe usted de educación ambiental?*

Moderado	11
Muy Alto	3
Muy bajo	1
<b>Grand Total</b>	<b>15</b>



Gráfica realizada por Nataly Cedeño.

#### Análisis:

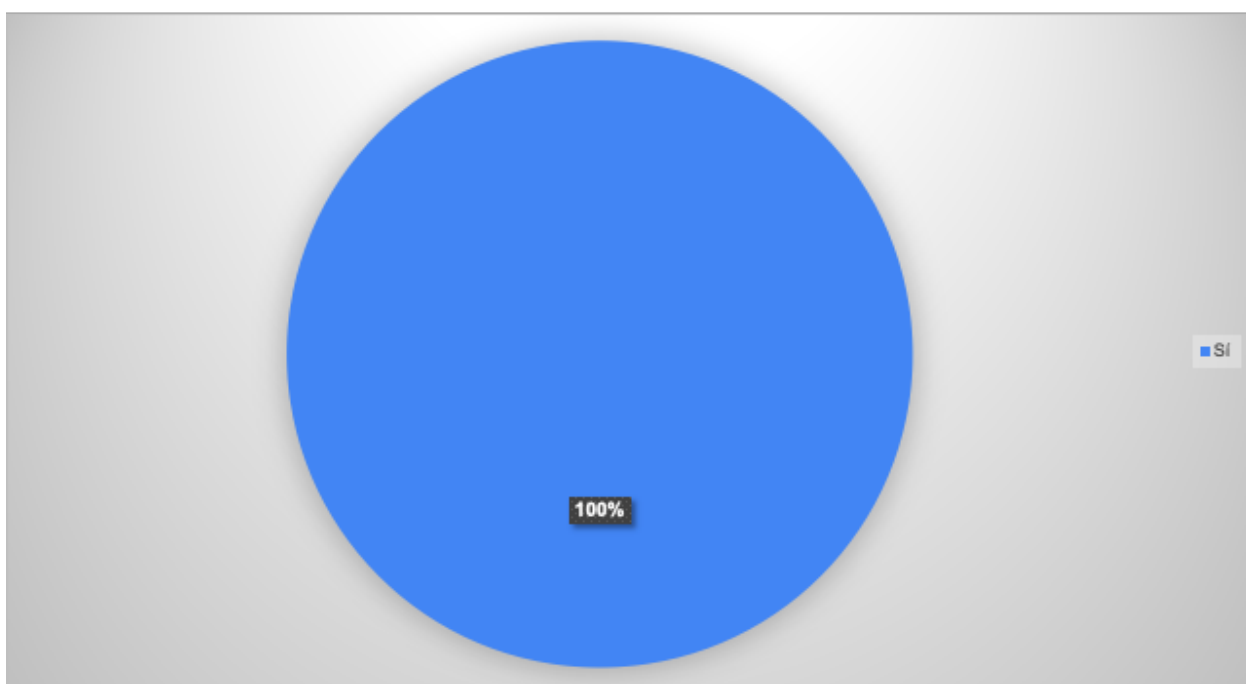
La categoría con el mayor número de encuestados es Moderado, con un total de 11 encuestados, lo que representa el 73,3% del total de encuestados. La categoría Muy Alto cuenta con 3 encuestados, lo que representa el 20% del total. Por último, la categoría Muy Bajo tiene el menor número de encuestados, con solo 1, lo que representa el 6,7% del total.

En general, la mayoría de los encuestados (el 73,3%) tienen un nivel moderado de conocimiento sobre educación ambiental. Un porcentaje menor (el 20%) tiene un nivel muy alto de conocimiento, mientras que una pequeña proporción (el 6,7%) tiene un nivel muy bajo de conocimiento. Es importante destacar que estos resultados se basan en la percepción de los propios encuestados y no en una evaluación objetiva de su conocimiento real.

Pregunta # 4

*Gráfica 4 ¿Consideras que la educación ambiental puede contribuir a la formación de más ciudadanos y responsables comprometidos con el cuidado del medio ambiente?*

Sí	15
<b>Grand Total</b>	<b>15</b>



Gráfica realizada por Nataly Cedeño.

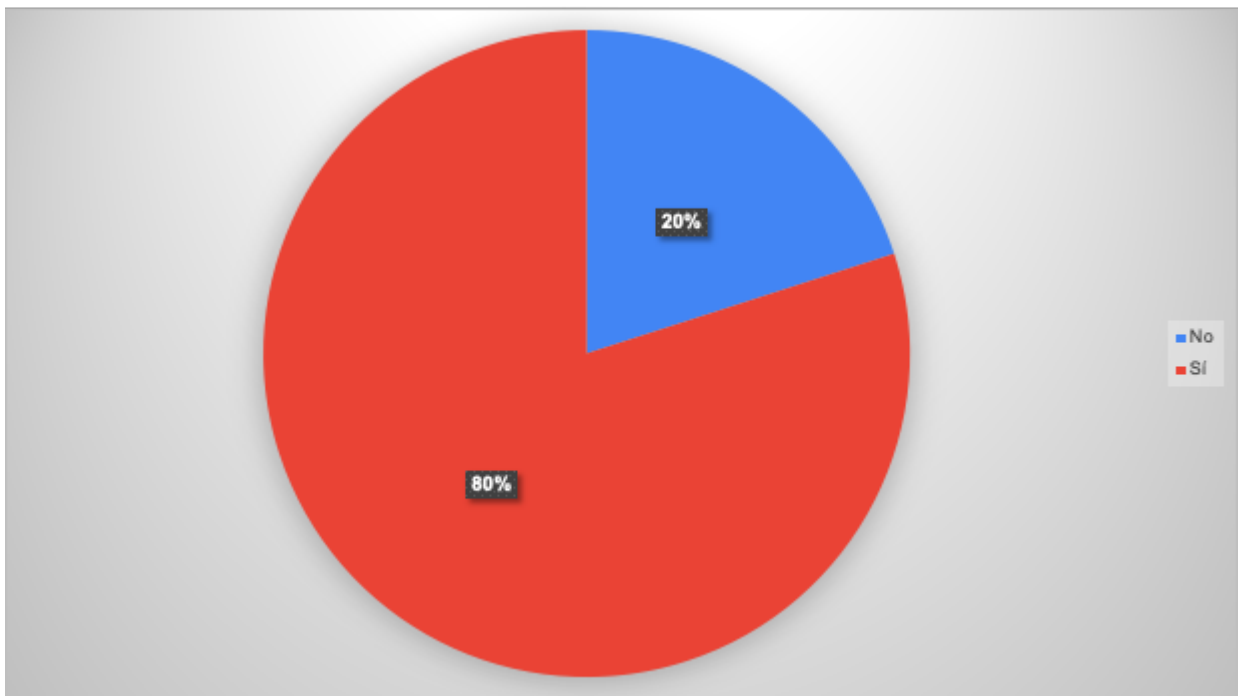
Análisis:

Si todos los 15 encuestados respondieron "Sí" a la pregunta sobre si estarían dispuestos a participar en actividades extracurriculares relacionadas con la educación ambiental, entonces se puede concluir que el 100% de los encuestados están dispuestos a participar en dichas actividades. Esto sugiere un alto nivel de interés y compromiso por parte de los encuestados en participar en actividades extracurriculares relacionadas con la educación ambiental.

Pregunta # 5

*Gráfica 5 ¿Estaría dispuesto/a participar en actividades extracurriculares relacionadas con la educación ambiental?*

No	3
Sí	12
<b>Grand Total</b>	<b>15</b>



Gráfica realizada por Nataly Cedeño.

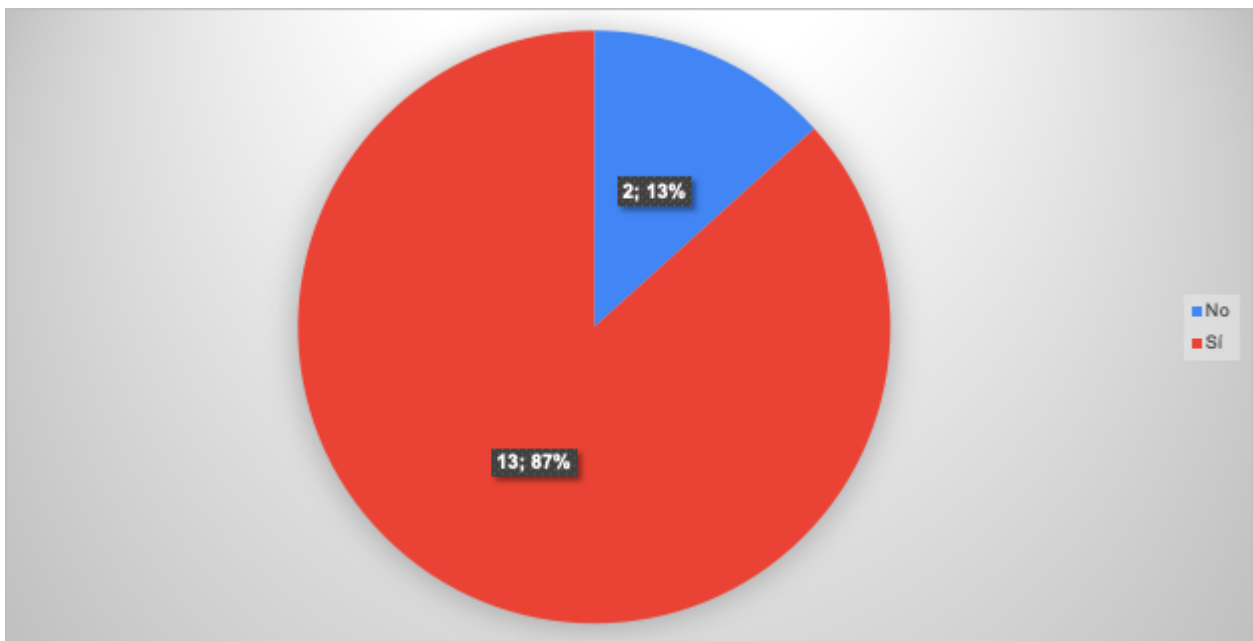
Análisis:

Estos resultados indican que la mayoría de los encuestados (el 80%) están dispuestos a participar en actividades extracurriculares relacionadas con la educación ambiental, lo cual es un dato positivo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que un pequeño porcentaje (el 20%) no está interesado en participar en estas actividades.

Pregunta # 6

*Gráfica 6 ¿Consideras importante reforzar la educación ambiental en las materias de la Facultad de Comunicación Social como eje transversal?*

No	2
Sí	13
<b>Grand Total</b>	<b>15</b>



Gráfica realizada por Nataly Cedeño.

Análisis:

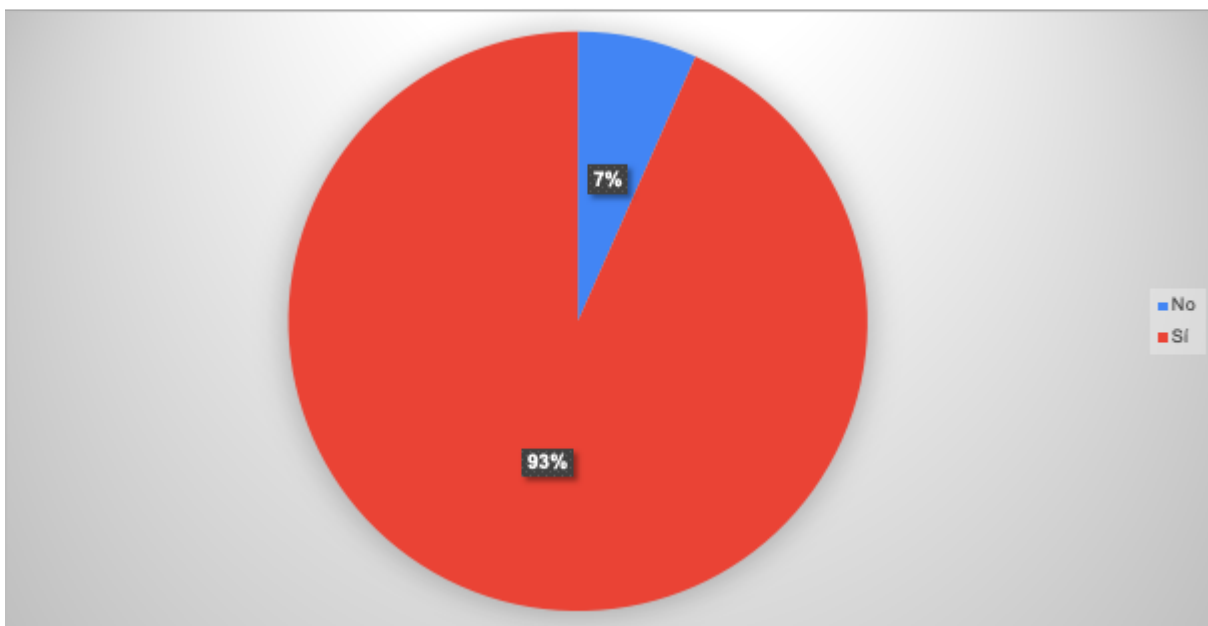
De acuerdo con los resultados, la gran mayoría de los encuestados (el 86,7%) considera importante reforzar la educación ambiental en las materias de la Facultad de Comunicación Social como eje transversal. Solo un pequeño porcentaje (el 13,3%) no comparte esta opinión.

Estos resultados indican que existe un fuerte apoyo y conciencia entre los encuestados sobre la importancia de incorporar la educación ambiental como un eje transversal en las materias de la Facultad de Comunicación Social.

Pregunta # 7

*Gráfica 7 ¿ Considera que los docentes deben conocer sobre la educación ambiental?*

No	1
Sí	14
<b>Grand Total</b>	<b>15</b>



Gráfica realizada por Nataly Cedeño.

Análisis:

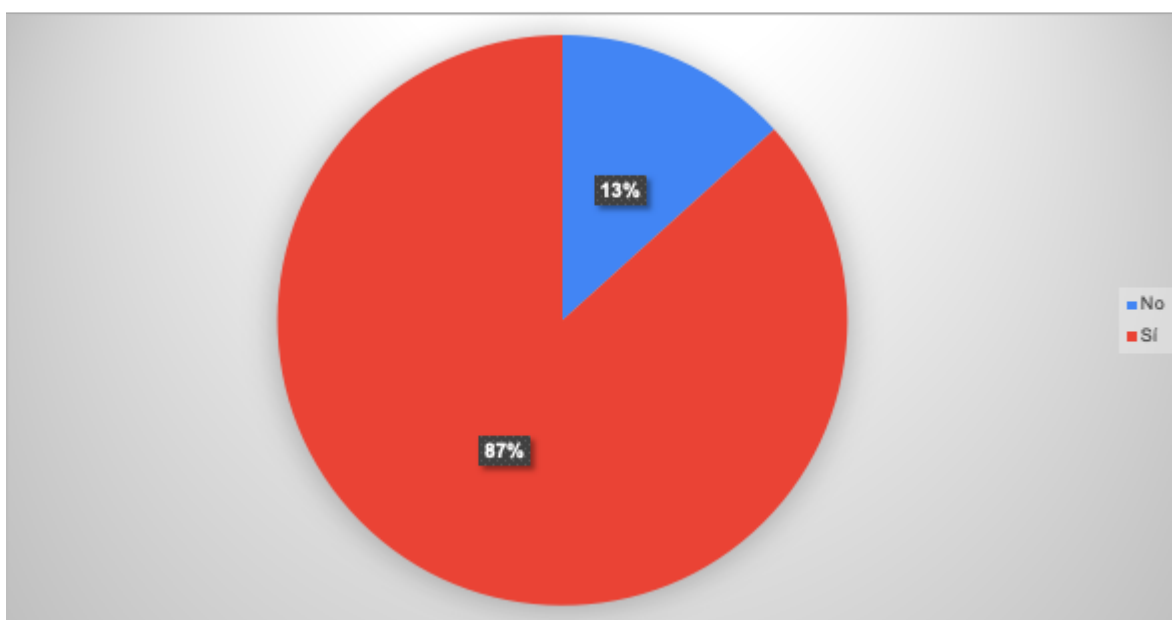
De acuerdo con los resultados, la gran mayoría de los encuestados (el 93,3%) considera que los docentes deben conocer sobre educación ambiental. Solo un pequeño porcentaje (el 6,7%) no comparte esta opinión.

Estos resultados refuerzan la importancia de que los docentes estén más reforzados con la educación ambiental. Los encuestados reconocen la relevancia de que los docentes adquieran conocimientos sobre este tema para poder transmitirlo y promover la conciencia ambiental entre los estudiantes. El análisis respalda la idea de que los docentes desempeñan un papel fundamental en la educación ambiental y que es esencial que estén preparados para abordar estos temas en su labor educativa.

Pregunta # 8

*Gráfica 8 ¿Crees que la educación ambiental debería ser obligatoria desde 1 año hasta la culminación de la carrera como eje transversal?*

No	2
Sí	13
<b>Grand Total</b>	<b>15</b>



Gráfica realizada por Nataly Cedeño.

Análisis:

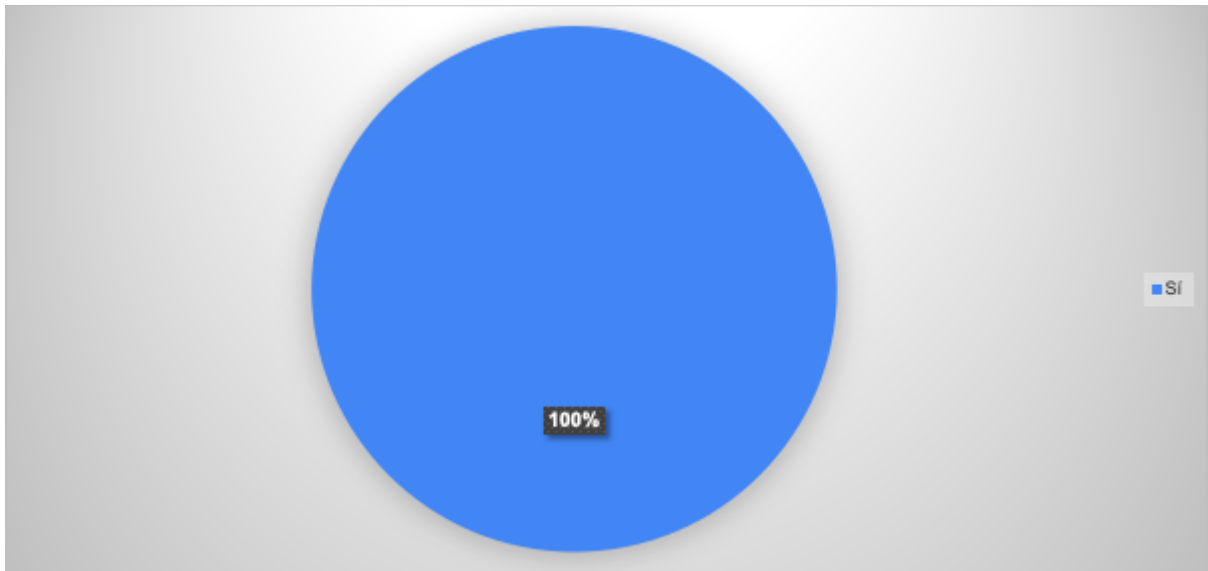
De acuerdo con los resultados, la gran mayoría de los encuestados (el 86,7%) considera que la educación ambiental debería ser obligatoria desde el primer año hasta la culminación de la carrera como un eje transversal. Solo un pequeño porcentaje (el 13,3%) no comparte esta opinión. Estos resultados sugieren un apoyo significativo hacia la inclusión de la educación ambiental como una parte integral y obligatoria de la formación académica en todos los años de la carrera.

pregunta # 9

*Gráfica 9 ¿Consideras que se debe incluir aspectos prácticos, como la realización de reportajes y documentales sobre temas ambientales?*

Sí	15
----	----

<b>Grand Total</b>	<b>15</b>
--------------------	-----------



Gráfica realizada por Nataly Cedeño.

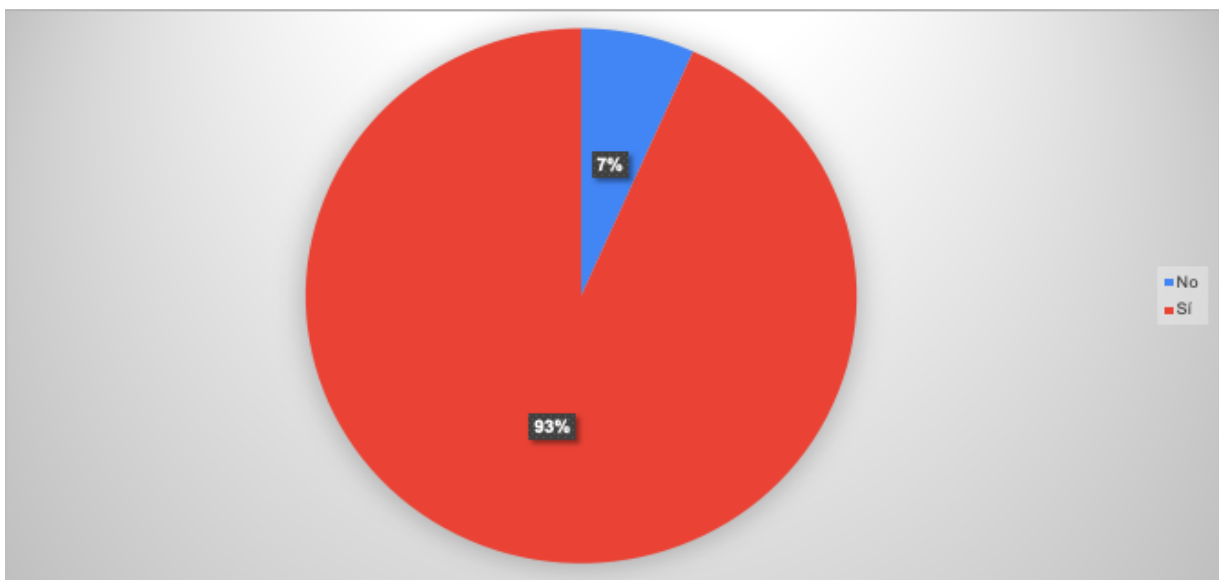
Análisis:

Basándonos en los datos proporcionados, todos los 15 encuestados (100% del total) considerando que se deben incluir aspectos prácticos, como la realización de reportajes y documentales sobre temas ambientales. Esto indica un reconocimiento de la necesidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un contexto práctico y de utilizar los medios de comunicación como herramientas para abordar y concienciar sobre temas ambientales.

Pregunta # 10

*Gráfica 10 ¿Cree que existe una necesidad de establecer una especialización en Comunicación ambiental dentro de la malla curricular?*

No	1
Sí	14
<b>Grand Total</b>	<b>15</b>



Gráfica realizada por Nataly Cedeño.

Análisis:

De acuerdo con los resultados, la gran mayoría de los encuestados (el 93,3%) considera que sí existe una necesidad de establecer una especialización en Comunicación Ambiental dentro de la malla curricular. Solo un pequeño porcentaje (el 6,7%) no comparte esta opinión.

Estos resultados indican que hay un fuerte respaldo hacia la idea de incorporar una especialización en Comunicación Ambiental en la formación académica. Esto sugiere el reconocimiento de la importancia de contar con profesionales especializados en la comunicación de temas ambientales y sostenibilidad, que pueden desarrollar habilidades y conocimientos específicos para abordar correctamente esta área.

## **Capítulo VI – PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.**

## **6.1 Datos informativos.**

### **6.1.1 Título de la Propuesta.**

“Maestría especializada en Comunicación Ambiental digitalizada”.

### **6.1.2 Análisis de la situación actual.**

Panamá dentro de su diseño curricular no tiene establecido las maestrías en el entorno de comunicación ambiental digitalizada para periodistas o comunicadores, estas maestrías solamente son dadas en el ámbito de la ingeniería y ciencias.

Dentro de la Universidad de Panamá en la facultad de comunicación social , solamente se establece un diplomado en comunicación científica , pero esto no abarca todo el diseño curricular para formar en todos los temas medio ambientales y científicos.

### **6.1.3 Introducción a la propuesta.**

La Maestría en Comunicación Ambiental y Desarrollo Sostenible es un programa interdisciplinario que tiene como objetivo brindar una formación integral a comunicadores interesados en promover la conciencia ambiental, la sostenibilidad y la acción responsable en la sociedad. Este máster tiene como objetivo dotar a los alumnos de las habilidades y conocimientos necesarios para dar respuesta a los problemas medioambientales a través de estrategias de comunicación eficaces tanto en medios tradicionales como digitales.

## **6. 2 Antecedentes de la propuesta.**

En Panamá hay muchas universidades que toman en bases la educación ambiental para incluirlas en su pensum académico. Sin embargo no existe una licenciatura base que forme a personal capacitado para inculcar esta materia , según la directora Nacional de MI AMBIENTE Melitza Tristán, afirma que ha tomado conducta de la creciente interés de personas en el tema que es importante que se evalúe en el ámbito de la educación y tanto se pueda tomar diplomados , maestría o tomar la decisión en hacer una tesis y práctica monografía en el tema de Educación Ambiental. (Diario digital, 2022)

En las universidades se ofrecen diferentes tipos de diseños curriculares en base al ambiente, pero no todas están totalmente basadas en el ámbito del comunicador ambiental o el comunicador científico. En dado caso que dentro la facultad de comunicación social se puede optar por tomar un diplomado en comunicación científica pero no se encuentra ni sí integrada lo que es una maestría con todos los diseños para formar comunicadores sociales totalmente formados en esta área.

## **6.3 Justificación.**

El golpe que ha tenido el medio ambiente ha desempeñado un papel en la justicia y la energía en la conexión con los desafíos ambientales que enfrenta nuestro mundo. El creciente desasosiego por el cambio climático, la biodiversidad y otros problemas ambientales exige profesionales capacitados en temas de las ciencias naturales. La Comunicación Ambiental brinda una logró único para entrenar a periodistas y comunicadores en habilidades especializadas que les permitan notificar y concienciar a la audiencia sobre estos temas de

manera efectiva.

## **6. 4 Objetivos.**

### **6.4.1 Objetivos Generales:**

Formar profesionales altamente capacitados en el campo de la comunicación ambiental, dotándolos de conocimientos teóricos y prácticos necesarios para abordar los desafíos ambientales actuales y futuros.

### **6. 4. 2 Objetivos Específicos:**

- Proporcionar a los estudiantes una comprensión sólida de los fundamentos teóricos de la comunicación ambiental, incluyendo conceptos clave, enfoques teóricos y marcos conceptuales relevantes.
- Desarrollar habilidades prácticas en la comunicación ambiental, incluyendo la redacción de noticias, la producción de contenido multimedia, el uso de las redes sociales y la planificación estratégica de campañas de comunicación.
- Explorar las mejores prácticas en el periodismo y la comunicación ambiental, mediante el análisis de estudios de casos, la revisión de investigaciones relevantes y el examen de experiencias exitosas.

## **6. 7 Metodología.**

### **Fases #1 : Diseño curricular y planificación:**

- Definir los objetivos de la maestría en educación ambiental para comunicadores.  
Establecer claramente qué se espera que los estudiantes logren al completar el programa.
- Identificar las competencias y habilidades clave que los comunicados deben desarrollar para abordar temas ambientales.
- Diseñar el plan de estudios, incluyendo las materias obligatorias y las optativas, así como las prácticas y actividades de campo que permitirán a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales.
- Asignar los recursos necesarios, incluyendo profesores capacitados en educación ambiental, materiales de enseñanza y tecnología adecuada.

### **Fase #2 : Aprobación y acreditación:**

- Obtener la aprobación de las autoridades educativas pertinentes para la creación de la maestría en educación ambiental para comunicadores.
- Buscar la acreditación de organismos reconocidos que evalúen la calidad y el cumplimiento de estándares educativos en programas de educación ambiental.

### **Fases # 3 : Reclutamiento y selección de estudiantes:**

- Definir el perfil de los estudiantes que se busca atraer a la maestría, considerando sus antecedentes académicos y profesionales, así como su compromiso con temas ambientales y habilidades de comunicación.

- Diseñar e implementar una estrategia de promoción y difusión para atraer candidatos interesados.
- Establecer un proceso de selección riguroso para garantizar que los estudiantes admitidos cumplan con los requisitos y contribuyan al enriquecimiento del programa.

**Fases#4: Implementación y seguimiento:**

- Iniciar la maestría en educación ambiental para comunicadores, asegurando que se cumplan los objetivos y competencias establecidos en el plan de estudios.
- Monitorear constantemente el desempeño y la satisfacción de los estudiantes, recopilando comentarios y realizando los ajustes si es necesario.
- Evaluar el impacto del programa en los comunicadores graduados y en la comunidad en general en términos de conciencia ambiental y comunicación efectiva de temas relacionados con el medio ambiente.

**6. 8 Herramientas.**

**6.8.1 Materias.**

Primer cuatrimestre:

*Tabla 6 Herramientas*

● Fundamentos de la comunicación ambiental.
● Periodismo ambiental y ética.
● Redacción de noticias y reportajes ambientales.
● Técnicas de investigación en Periodismo Ambiental.

## Segundo cuatrimestre

<ul style="list-style-type: none"><li>● Comunicación Visual y Multimedia.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Redes sociales y medios digitales.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Comunicación científica y divulgativa ambiental.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Periodismo ambiental.</li></ul>

## Tercer Cuatrimestre.

<ul style="list-style-type: none"><li>● Comunicación estratégica y campañas de sensibilización.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Comunicación para el desarrollo sostenible.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Gestión de crisis Climática.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Seminario de Periodismo ambiental.</li></ul>

## Cuarto cuatrimestre.

<ul style="list-style-type: none"><li>● Seminario de estadística.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Seminario de comunicación científico.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Proyecto de tesis.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Sustentación de trabajo de grado.</li></ul>

### **6.8.2 Documentación.**

- Carta donde expresa sus motivos para ingresar al programa de maestría.
- Hoja de Vida.
- Dos copias autenticadas del título y de los créditos.
- Dos copias de la cédula de identidad o pasaporte.
- Dos fotos tamaño carné.

### **6.8.3 Requisitos:**

- Profesionales en ejercicio en medios o departamentos de comunicación públicos y privados.
- Licenciados en periodismo, en ciencias de la información o comunicación.
- Poseer índice acumulativo mínimo de 1.00, en la escala de 3.00.
- Cumplir con los requisitos de la Universidad de Panamá y en particular con los de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrados.
- Constar de una licenciatura en derecho, economía, sociología, educación u otra, área que a través de formación empírica o de postgrado, hayan adquirido formación práctica en el mundo de la comunicación.
- Poseer computador portátil.

- Aprobar entrevista de admisión.

#### **6.8.4 Costo aproximado.**

Sin embargo, para darte una estimación general, el costo de una maestría en Periodismo Ambiental puede oscilar entre los 10.000 y los 30.000 dólares americanos en Universidades extranjeras.

Es importante tener en cuenta que este rango es solo una estimación que se maneja dentro del rango de cobro de las especialidades impartidas dentro de la Universidad Nacional y los costos reales pueden ser diferentes dependiendo de los factores como las instalaciones académicas y lugar donde se desarrollará cada curso.

*Tabla 7 Cuadro de cobros de la especialidad.*

<b>Inscripción</b>	<b>50.00\$</b>
<b>Créditos</b>	<b>3.000\$</b>
<b>Matricula</b>	<b>150\$</b>
<b>Laboratorios</b>	<b>300\$</b>
<b>Trabajo final</b>	<b>300\$</b>
<b>Total</b>	<b>3,800\$</b>

#### **6.8.5 Recursos Humanos.**

- Docentes calificados en áreas de comunicación ambiental.
- Estudiantes interesados en participar de esta especialidad.

#### **6.9 Horarios establecidos.**

Dentro de la materia en comunicación ambiental contará con 4 cuatrimestre que se

impartirán los días Sábados y Domingos en un horario de 3:00 pm hasta las 6:30 Pm.

#### **6.10 Meta.**

Formar profesionales capacitados y comprometidos en la protección del medio ambiente, capaces de notificar de manera efectiva los desafíos y soluciones ambientales, promoviendo la honradez y la cooperación con grupos humanos.

Se enfocará en entregar a los estudiantes los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para topar los temas ambientales desde un enfoque periodístico. Además, se buscará proyectar habilidades de llegada efectiva y responsable, colaborando con las nuevas tecnologías y herramientas de multimedia para divulgar mensajes claros y convincentes sobre los temas ambientales.

#### **6.11 Logro esperado.**

Las maestrías en educación ambiental para comunicadores pueden promover en gran medida la conciencia y la acción ambiental, formando profesionales que puedan comunicar de manera efectiva los desafíos y soluciones ambientales en una variedad de contextos. El impacto real de un máster se mide por el trabajo de sus egresados en la promoción de la sostenibilidad y la educación ambiental en la sociedad.

## **Conclusiones.**

- A. Dentro de las instituciones educativas han sufrido cambios en la sociedad y de manera económica, también debido a las diversas posturas científicas y pedagógicas de cada momento del proceso del aprendizaje.
- B. En los países de primer mundo, la educación ambiental se imparte en diversas formas y niveles. En las escuelas, instituciones y universidades, se incorporan currículos específicos sobre medio ambiente y sostenibilidad, que abarcan desde la educación preescolar hasta la educación superior.
- C. En los últimos años Panamá ha tenido el reto de impulsar la educación ambiental, después de la pandemia se han dado primeros pasos firmes para la implementación de la educación ambiental en las escuelas a través de pequeños proyectos.
- D. La Conferencia Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) de la UNESCO se celebró de forma virtual, con sede en Berlín, el 17, 18 y 19 de mayo de 2021, después de ser pospuesta en 2020 a causa de la pandemia de la Covid-19”.
- E. Los educadores debemos incentivar en la promoción de estas ideas, donde pueden realizar prácticas de reforestación con los estudiantes graduandos de las diferentes escuelas y de diferentes niveles académicos como parte de establecer una meta anual, de esta forma ayudamos a fortalecer los lazos educativos entre el estudiante.
- F. Según la ley N° 38 del 2 de diciembre del 2014; Establece la enseñanza obligatoria de la Educación Ambiental y la Gestión Integral de Riesgo de Desastres.
- G. Los docentes en la enseñanza a nivel superior deben tener conocimientos en diferentes áreas para así captar su atención del estudiantado en temas medio ambientales y de la sociedad en general, el docente dentro del área de la educación ambiental debe tener

diferentes conocimientos tales como la ciencia la geografía la biología la ecología las ciencias marinas y la astronomía.

- H. Las influencias de las TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es el modo de dirigirnos a las miradas de la pedagogía, es considerado el arte de enseñar desde las nuevas metodología desde la tecnología como lo son las herramientas en los sitios web , implementando desde las didácticas de aprendizaje en línea.
- I. Dentro de otros aspectos los programas de educación y la secuencia didáctica se puede establecer a través de cursos o talleres que le permitan a los docentes tener más referencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, para la incorporación del medio ambiente en sus planes de estudios.

## **Recomendaciones.**

- A. Diseñar las actividades que integran diversas disciplinas, fomentando la comprensión integral de los problemas ambientales desde perspectivas científicas, sociales y culturales.
- B. Priorizar las experiencias directas con el entorno natural a través de las salidas de campo, laboratorios al aire libre y Proyectos prácticos que permiten a los estudiantes conectar la teoría y la realidad del ambiente dentro de la sociedad panameña e internacional.
- C. Comentar la colaboración entre los estudiantes de primer año para abordar retos ambientales promoviendo el intercambio de ideas con estudiantes de grados más altos trabajando en equipo y utilizando la resolución de problemas dentro de discusiones en el aula.
- D. Incorporar herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles y plataformas virtuales para recopilar datos en tiempo real sobre las tendencias ecológicas medioambientales.
- E. Plantear investigaciones sobre medios auténticos como los casos de estudio ecológicos para incentivar a los estudiantes a analizar, investigar y proponer soluciones sustentables.
- F. Utilizar narrativas comprensibles en base a conceptos básicos para transmitir conceptos ambientales.
- G. Integrar momentos de reflexión en las materias de la malla curricular científicas o sociales que promuevan la conciencia crítica y el compromiso.

## **Anexo**

### ***Anexo 1 ¿Qué es la transversalidad curricular?***

En el contexto de transversal según el diccionario de la lengua española significa cruzar al otro lado se refiere lo relacionado con el concepto de cruzar o enredar esta posibilidad es abordan la transversalidad y dan lugar en el primer caso a la Constitución de líneas que cruzan todas las disciplinas según la sección tiene lugar como vertebrados en el aprendizaje y evolutivo alrededor de diferentes materias de carácter que globaliza y permiten enlazar diferentes contenidos curriculares.

En el ámbito educativo la transversalidad se requiere una estrategia circular mediante Cuál es el sistema consideran prioritario de la formación de los estudiantes es decir que están presentes en todos los proyectos programas y actividades del plan de estudio contemplando un proyecto de educacional institucional la utilización de las nuevas estrategias metodológicas son necesarias para formar nuevas organizaciones de contenido para el desarrollo curricular. (Velásquez Sarria, 2019)<sup>59</sup>

### ***Anexo 2 ¿Cómo redactar un currículo educativo?***

- Los objetivos.
- El contenido.
- Los criterios de evaluación.
- Los estándares de aprendizaje a evaluar.
- La metodología didáctica.
- Las competencias.

---

<sup>59</sup> Velásquez Sarria, J. A. (2019, julio 2). Redalyc.LA TRANSVERSALIDAD COMO POSIBILIDAD CURRICULAR DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

## Bibliografía.

Alcaldía de Panamá. (n.d.). *Dpto. Educación ambiental – Gestión Ambiental*. Gestión Ambiental.

Retrieved July 29, 2023, from <https://ambiente.mupa.gob.pa/dpto-educacion-ambiental/>

Alvarez, R. M. (n.d.). *El diseño curricular*. sistemas.dti.uaem.mx. Retrieved August 12, 2023, from

[http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009\\_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf](http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf)

@anconorg. (n.d.). *La educación ambiental como herramienta en Panamá para resolver desafíos*

*ambientales y promover el desarrollo sostenible*. Sumarse. Retrieved 7 27, 2023, from

<https://www.sumarse.org.pa/revitalicemos-nuestro-compromiso-con-la-educacion-2/>

ASAMBLEA LEGISLATIVA. (1992, July 1). *LEY No.10 DEL 24 DE JUNIO DE 1992 POR LA CUAL SE ADOPTA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO UNA ESTRATEGIA NACIONAL PARA CONSERVAR Y DES.* docs.panama.justia.com. Retrieved July 28, 2023, from

<https://docs.panama.justia.com/federales/leyes/10-de-1992-jul-1-1992.pdf>

Audrey Azoulay UNESCO. (2021, May 20). *Directora General de la UNESCO*. UNESCO. Retrieved July

22, 2023, from <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-quiere-que-la-educacion-ambiental-sea-un-componente-clave-de-los-planes-de-estudio-para>

Bedoya Reyes, E. J. (2021, March 28). Importancia de la educación ambiental en Panamá. *La Estrella*

*de Panamá*. <https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/210328/importancia-educacion-ambiental-panama>

Belloso Chacín, D. R. (2016,, mayo-agosto). *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible*. Redalyc. Retrieved June 3, 2023, from

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>

BID. (2016, March 15). *5 Países latinoamericanos que enfrentan el Cambio Climático - Sostenibilidad*. Blogs iadb. Retrieved July 30, 2023, from <https://blogs.iadb.org/sostenibilidad/es/5-paises-latinoamericanos-que-enfrentan-el-cambio-climatico/>

Cano, J. A. (2022, July 22). *Educación ambiental en Europa | Naturaliza*. Ecoembes Naturaliza. Retrieved July 30, 2023, from <https://www.naturalizaeducacion.org/2020/07/22/educacion-ambiental-europa/>

Cárdenas, L. L. (2020, September 30). *Periodismo ambiental, ODS, grupos de poder y agua*. iAgua. Retrieved June 2, 2023, from <https://www.iagua.es/blogs/luis-lujan-cardenas/periodismo-ambiental-ods-grupos-poder-y-agua>

Castañeda Hevia, Á. E. (2012, junio 12). *Diseño curricular, currículo y sistema didáctico*. | *Download Scientific Diagram*. ResearchGate. Retrieved August 27, 2023, from [https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Diseno-curricular-curriculo-y-sistema-didactico\\_fig1\\_277712351](https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Diseno-curricular-curriculo-y-sistema-didactico_fig1_277712351)

Castillo, R. M. (2010, febrero 15). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, Vol. XIV(Nº 1), [97-111]. <http://doi.org/10.15359/ree.14-1.9>

Centro Universitario Bonpland & Humboldt. (2019). Centro de Investigación Atmosférica y Ecológica. Retrieved August 13, 2023, from <https://www.ciaeveracruz.com/>

Colman, H. (2023, April 14). *Las 20 mejores herramientas digitales para la educación en 2023*. iSpring. Retrieved August 26, 2023, from <https://www.ispring.es/blog/herramientas-digitales-para-la-educacion-en-linea>

Diario digital, E. s. (2022, January 27). *Educación ambiental: la clave para un Panamá sostenible y resiliente*. En Segundos Panamá. Retrieved August 27, 2023, from <https://ensegundos.com.pa/2022/01/27/educacion-ambiental-la-clave-para-un-panama-sostenible-y-resiliente/>

Dirección de Gestión Ambiental, A. d. P. (n.d.). *Ley N° 38 de 2 de diciembre de 2014*. ESTABLECE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO DE DESASTRES, Y DICTA OTRA DISPOSICIÓN. Retrieved 7 29, 2023, from <https://geomupa.maps.arcgis.com/apps/Cascade/index.html?appid=f5e102b629144200bcf1e361dabf5fed>

Ecotourism Wolrd. (2021, December 2). *La Educación Ambiental en los Países Nórdicos*. Ecotourism World. Retrieved July 30, 2023, from <https://ecotourism-world.com/es/la-educacion-ambiental-en-los-paises-nordicos/>

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DOCENTE EN EL ECUADOR. (2019, December 7). *EDUCACIÓN AMBIENTAL Y FORMACIÓN DOCENTE EN EL ECUADOR*. FLACSO Andes. Retrieved August 13, 2023, from [https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/%25f/agora/files/FA-AGORA-2019-Falconi\\_0\\_0.pdf](https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/%25f/agora/files/FA-AGORA-2019-Falconi_0_0.pdf)

Educo ORG. (2021, June 5). *8 actividades para celebrar el Día Mundial del Medioambiente con niños y niñas*. Educo. Retrieved July 30, 2023, from <https://www.educo.org/blog/actividades-celebrar-dia-medioambiente>

EL Ágora. (2021, May 13). *La UNESCO pide a todos los países más educación ambiental*. El Ágora diario del agua. Retrieved July 22, 2023, from <https://www.elagoradiario.com/desarrollo-sostenible/unesco-educacion-ambiental/>

*El rol del o de la docente mediadora*. (n.d.). Ministerio del Ambiente. Retrieved July 30, 2023, from [https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2\\_secundaria/el\\_rol\\_del\\_o\\_de\\_la\\_docente\\_mediadora.html](https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2_secundaria/el_rol_del_o_de_la_docente_mediadora.html)

*Expedición Currículo Plan de Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental - PDF Descargar libre*. (n.d.). DocPlayer. Retrieved August 12, 2023, from <https://docplayer.es/18250973-Expedicion-curriculo->

[plan-de-area-de-ciencias-naturales-y-educacion-ambiental.html](http://plan-de-area-de-ciencias-naturales-y-educacion-ambiental.html)

Facultad de Comunicación Social., U. d. P. (n.d.). *Inicios* | *Fac.Comunicación Social*. Fac.Comunicación Social. Retrieved July 1, 2023, from <https://faccomunicacion.up.ac.pa/inicios>

Flores, E. (2021, March 10). *Mi nombre es Universidad de Panamá – Revista Hacia la Luz*. Revista Hacia la Luz. Retrieved July 2, 2023, from <https://uphacialaluz.com/2021/03/10/mi-nombre-es-universidad-de-panama/>

*folleto mPDigital*. (2020). Fac.Comunicación Social. Retrieved July 13, 2023, from [https://faccomunicacion.up.ac.pa/sites/faccomunicacion/files/2019-09/folleto%20mPDigital%20%282%29\\_compressed.pdf](https://faccomunicacion.up.ac.pa/sites/faccomunicacion/files/2019-09/folleto%20mPDigital%20%282%29_compressed.pdf)

Forma Infancia Euroean School. (2021, January 27). *Educador ambiental: ¿cuáles son sus funciones y objetivos?* Formainfancia European School. Retrieved August 13, 2023, from <https://formainfancia.com/educador-ambiental-funciones-objetivos/>

Fundación Meri. (n.d.). *Cambio Climático*. Fundacion MERI - Ciencia y Educación para la conservación. Retrieved July 30, 2023, from <https://fundacionmeri.cl/>

Hemeroteca UNAD. (n.d.). *Vista de Educomunicación y medio ambiente: en la búsqueda y construcción de fisuras*. Hemeroteca UNAD. Retrieved July 30, 2023, from <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/riaa/article/view/960/945>

Ildebrando Zabala G, & Margarita García,. (2008, Enero). *Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales*. Revista de Investigación SCIELO. Retrieved 7 29, 2023, from [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142008000100011](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011)

*Impulsar la educación ambiental, el reto de Panamá ante el cambio climático*. (2021, January 26). MiAmbiente. Retrieved June 2, 2023, from <https://www.miambiente.gob.pa/impulsar-la-educacion->

[ambiental-el-reto-de-panama-ante-el-cambio-climatico/](#)

J. ROSALES. (n.d.). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS*. DCB. Retrieved June 2, 2023, from

[https://dcb.ingenieria.unam.mx/DCB/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia\\_17.pdf](https://dcb.ingenieria.unam.mx/DCB/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf)

Lara, K. E. (2023, January 26). *Panamá tiene un largo camino por recorrer en Educación Ambiental*.

Panamá América. Retrieved July 27, 2023, from <https://www.panamaamerica.com.pa/sociedad/panama-tiene-un-largo-camino-por-recorrer-en-educacion-ambiental-1217388>

Libro blanco. (1999). Libro blanco. In *Libro blanco*. Ministerio de Transición Ecológica.

[https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/libro\\_blanco.aspx](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/libro_blanco.aspx)

López, J. L. A., & Alviso, C. R. (2020, mayo 15). *Transversalización curricular ambiental en educación superior mediante comités de diseño curricular*. SciELO México. Retrieved August 12, 2023, from

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672019000200018](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200018)

Macarena Esteban Ibáñez. (n.d.). *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN FRANCIA, INGLATERRA Y ESPAÑA. UNA PERSPECTIVA COMPARADA*. Macarena Esteban Ibáñez Universidad de Ovi. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/Macarena.PDF>

Mario, C. (2023, January 5). *Qué es el constructivismo*. Constructivismo y educación. Retrieved June 2,

2023, from [https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/48137926\\_Que\\_es\\_el\\_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Coll-2/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf)

MEDUCA, D. N. d. E. A. (n.d.). *Dirección Nacional de Educación Ambiental | Ministerio de Educación*.

Meduca. Retrieved July 30, 2023, from

[https://www.meduca.gob.pa/direccion\\_nacional\\_educacion\\_ambiental](https://www.meduca.gob.pa/direccion_nacional_educacion_ambiental)

MI AMBIENTE. (2021, February 10). *Panamá presenta Programa Nacional de Restauración Forestal con bases medibles y resultados reales*. MiAmbiente. Retrieved July 29, 2023, from

<https://www.miambiente.gob.pa/panama-presenta-plan-nacional-de-restauracion-forestal-con-bases-medibles-y-resultados-reales/>

Mí Ambiente. (2021, enero 26). *Impulsar la educación ambiental, el reto de Panamá ante el cambio climático*. Mí ambiente. Retrieved julio 30, 2023, from <https://www.miambiente.gob.pa/impulsar-la-educacion-ambiental-el-reto-de-panama-ante-el-cambio-climatico/>

NACIONES UNIDAS, O. (2022, June 5). *Día Mundial del Medio Ambiente | Naciones Unidas*. the United Nations. Retrieved June 3, 2023, from <https://www.un.org/es/observances/environment-day>

Neira, R. (n.d.). *EL USO DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. Institución: Universidad Técnica de Machala. Pedagogía. Retrieved July 30, 2023, from [https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision\\_7/el\\_uso\\_de\\_las\\_tics\\_en\\_la\\_educacion\\_superior.pdf](https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_7/el_uso_de_las_tics_en_la_educacion_superior.pdf)

ODS , UNESCO. (2021). *Declaración de Berlín sobre la educación para el desarrollo sostenible | ICCROM | Our Collections Matter*. Our Collections Matter. Retrieved July 22, 2023, from <https://ocm.iccrom.org/es/documents/declaracion-de-berlin-sobre-la-educacion-para-el-desarrollo-sostenible>

*100 técnicas didácticas de enseñanza y aprendizaje*. (2023, August 10). Web del Maestro CMF. Retrieved August 10, 2023, from <https://webdelmaestrocmf.com/portal/100-tecnicas-didacticas-de-ensenanza-y-aprendizaje/>

Osorio, J. A. (2000, Mayo 15). *Sistematización de Experiencia: El Proyecto de Educación Ambiental Participativa en la Comunidad de Viejo Veranillo, corregimiento de Curundú, distrito capital de Panamá*. Biblioteca Simón Bolívar. Retrieved August 13, 2023, from [http://up-rid.up.ac.pa/3806/1/jose\\_osorio.pdf](http://up-rid.up.ac.pa/3806/1/jose_osorio.pdf)

Panamá América. (2023, January 26). Panamá tiene un largo camino por recorrer en Educación Ambiental. *Panamá América*. <https://www.panamaamerica.com.pa/sociedad/panama-tiene-un-largo-camino-por-recorrer-en-educacion-ambiental-1217388>

Ponteenalgo. (2023, January 16). *Ponteenalgo*. Directorio de ONG. Retrieved July 27, 2023, from <https://www.ponteenalgo.com/ongs?causes=293>

Prince, K. M. (2022, November 8). *El 91% de países de LATAM no cuenta con educación ambiental*. El Ágora diario del agua. Retrieved July 30, 2023, from <https://www.elagoradiario.com/latam/paises-latam-no-cuentan-con-educacion-ambiental/>

RAE. (2023). *Diccionario de la lengua española*. Diccionario de la lengua española | Edición del Tricentenario. Retrieved August 12, 2023, from <https://dle.rae.es/>

Sampieri, D. R. H. (2020). *Metodología de la investigación* (6th ed., Vol. 736). Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana,. Retrieved July 2, 2023, from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Sampieri, R. H. (2014, September 4). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. UCA. Retrieved June 2, 2023, from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

TALENTUM. (n.d.). *Las 15 herramientas digitales educativas más útiles para profesores*. VOCA Editorial. Retrieved August 26, 2023, from <https://www.vocaeditorial.com/blog/herramientas-digitales-educativas/>

*Todo sobre los pilares de educación de la UNESCO*. (2022, August 17). Ideas Pearson. Retrieved July 26, 2023, from <https://blog.pearsonlatam.com/ingles-para-todos/pilares-educacion-unesco>

Tristán Mojica, M. A., Bernal Caballero, D. d. C. (2023, 08/04/23 15/02/23). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE EN PANAMÁ. *REA*, Vol. 2(Núm. 1), p. 102-122. <https://uptv.up.ac.pa/index.php/rea/article/view/3809/3239>

Tuñón, M. A. (2019, April 28). *Vigencia del periodismo ambiental*. La Estrella de Panamá. Retrieved August 12, 2023, from <https://www.laestrella.com.pa/cafe-estrella/cultura/190428/vigencia-ambiental->

[periodismo](#)

UNESCO. (2014). *Ley N° 38/2014. Establece la enseñanza obligatoria de la Educación Ambiental y la Gestión Integral de Riesgo de Desastres* | SITEAL. SITEAL. Retrieved July 29, 2023, from <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3436/ley-382014-establece-ensenanza-obligatoria-educacion-ambiental-gestion-integral-riesgo>

UNESCO. (2021, June 22). *La conferencia Mundial de EDS de la UNESCO concluye con la Declaración de Berlín que hace un llamamiento a "Aprender por el planeta. Actuar para la sostenibilidad "*. Catesco. Retrieved July 22, 2023, from <https://catesco.org/es/portfolio-items/la-conferencia-mundial-de-eds-de-la-unesco-concluye-con-la-declaracion-de-berlin-que-hace-un-llamamiento-a-aprender-por-el-planeta-actuar-para-la-sostenibilidad/>

UNICEF. (2022, September 16). *UNICEF advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos*. UNICEF. Retrieved July 30, 2023, from <https://www.unicef.org/panama/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-los-niveles-de-aprendizaje-son-alarantemente-bajos>

UP. (2023). *Inicios* | *Fac.Comunicación Social*. Fac.Comunicación Social. Retrieved June 2, 2023, from <https://faccomunicacion.up.ac.pa/inicios>

UP, U. d. P. (2020, Abril 20). *Misión, Visión y Valores*. Universidad de Panamá. Retrieved July 1, 2023, from <https://www.up.ac.pa/mision>

UP, U. d. P. (2023). *Historia*. Universidad de Panamá. Retrieved July 1, 2023, from <https://www.up.ac.pa/historia>

UTP. (2022). *GUIA PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE NUEVAS OFERTAS*. Universidad Tecnológica de Panamá. Retrieved August 12, 2023, from [https://utp.ac.pa/sites/default/files/documentos/2022/pdf/quia\\_curricular\\_1\\_2022.pdf](https://utp.ac.pa/sites/default/files/documentos/2022/pdf/quia_curricular_1_2022.pdf)

Velásquez Sarria, J. A. (2019, julio 2). *Redalyc.LA TRANSVERSALIDAD COMO POSIBILIDAD CURRICULAR DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL*. Redalyc. Retrieved August 27, 2023, from

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf>

Veliz, M. (n.d.). *Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública*. SciELO Perú. Retrieved July 28, 2023, from [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032022000100217](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032022000100217)

waste, e. (2019). *e-waste*. Wix.com. Retrieved June 2, 2023, from <https://reciclajeewastes.wixsite.com/ewaste/news/categories/programa-e-waste>

Panamá, 15 de septiembre de 2023

Señores

Universidad de Panamá

CRUSAM

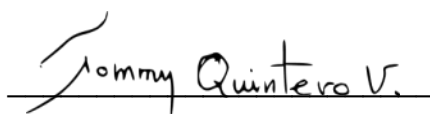
Facultad de Ciencias de la Educación

E. S. D.

Respetados Señores:

Certifico: que he leído, la tesis titulada: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR PROGRAMAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL, PARA ESTUDIANTES DE I AÑO DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ”. Elaborado por él o las estudiantes, Nataly Alicin Cedeño González, con cédula N° 8-929-1486. Se le realizó la revisión concerniente a la ortografía y redacción conforme a las normas del idioma español.

Atentamente,



Prof. Tommy Alexis Quintero V.

Profesor de español

Número de cédula: 6-53-94

Registro del Diploma No: 230784

Profesor de Español

Adj. Copias de diplomas y Especialidad.

