



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE AGUADULCE
PROGRAMA DE MAESTRÍA Y ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
SUPERIOR

LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EMPLEADAS POR LOS
DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA
DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA DE AGUADULCE

POR:

ERIC ARTURO BERNAL GONZÁLEZ

CÉDULA 2-151-890

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA Y
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR.

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2020-2021

PÁGINA DE APROBACIÓN

Director de maestría _____

DEDICATORIA

DEDICATORIA

Gracias, ante todo a Dios por brindarme la sabiduría y motivación para lograr desarrollar este importante proyecto de investigación conducente a mi tesis de Maestría en Docencia Superior con la esperanza que será de gran valor en el ámbito educativo.

A mis padres, por ser la fuente de inspiración y de superación en mis estudios.

A mi esposa y mis hermosas hijas Patricia y Mónica, que son la razón de superación en la vida.

ERIC ARTURO

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme dado la vida, la fuerza y sabiduría para culminar otra etapa de mis estudios universitarios.

A mis Padres, por haber sido ese pilar fundamental con sus sabios consejos y principios para ser personas de bien. También a mi esposa e hijas por ser parte del esfuerzo realizado.

A mi asesor el profesor Bolívar Hilbert y a la profesora Cecilia Filós. A., por brindarme su experiencia, aportes y sugerencias, las cuales me sirvieron de mucha ayuda en la elaboración de mi informe final.

Mi eterno agradecimiento a todos los profesores y compañeros que compartieron sus conocimientos y experiencias para lograr el objetivo propuesto en nuestra formación.

Gracias,

ERIC ARTURO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL

	Página
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
RESUMEN	xxi
ABSTRACT	xxiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES	
1.1 Situación actual del problema	5
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Justificación	7
1.4. Objetivo de la investigación	9
1.5. Delimitación.....	10
1.6 Limitaciones	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	13
2.1.1 Antecedentes nacionales	14
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	15
2.2. Conceptualización de variables.....	16

2.3. Bases teóricas sobre la variable metodología activa	17
2.3.1 El constructivismo de Jean Piaget	18
2.3.2. Aprendizaje significativo de David Ausubel (1979)	19
2.3.3. Motivación del aprendizaje y aprendizaje significativo	19
2.4. Bases teóricas sobre la motivación.....	20
2.4.1. Teoría de la jerarquía de las necesidades de Abraham H. Maslow (1954)	20
2.4.2. Necesidad de reconocimiento en la Teoría de A. Maslow	21
2.4.3. Teoría del Reforzamiento de Burrhus Frederic Skinner.....	23
2.4.4 Teoría de Fijación de Metas de Edwin Locke (1968)	24
2.4. 5. Teoría de la Equidad: Motivación y Desmotivación (Adams, 1963-1965) .	24
2.4.6 Teoría de los tres factores de McClellan (1989)	24
2.4.7 Teoría de G. Cana Bach (García y Doménech, (2002)	25
2.4.8. Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Lev. S. Vygotsky	25
2.4.9. Teoría de Goleman (1996) sobre la inteligencia emocional	26
2.5. Tipos de motivación	28
2.6. Objetivos y beneficios en la motivación	29
2.7. Estrategias para fomentar la motivación y el aprendizaje	30
2.8. Metodologías activas: Su historia	32
2.9 El aprendizaje en la universidad actual	33
2.10. Metodologías activas introducidas en nuestra docencia universitaria....	36
2.11 Metodologías activas	38
2.12. ¿Qué son metodologías activas de enseñanza?	39

2.13. ¿Cómo aplicar la metodología activa en la enseñanza?	41
2.13.1. El análisis de casos	41
2.13.2. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	42
2.13.3 El aula invertida o Flipped Classroom	44
2.13.4. El aprendizaje basado en equipos (<i>Team learning</i>)	46
2.13.5. El aprendizaje y servicio (A+S),	47
2.13.6. Gamificación	48
2.14. Las TICS como apoyo a las metodologías activas	49
2.15. Extensión universitaria: Concepto	51
2.15.1. Extensión Universitaria de Aguadulce: Reseña Histórica	52
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo de investigación	58
3.2 Diseño de investigación	58
3.3 Hipótesis	59
3.4. Definición operacional de variables	59
3.5 Fuentes primarias y secundarias	61
3.6. Población y muestra	61
3.7. Instrumentos y técnicas de recolección de la información	63
3.8 Procedimiento	63
3.9 Diseño estadístico	65
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción y análisis de los resultados.....	67
CONCLUSIONES.....	97

RECOMENDACIONES.....	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Rol del docente y alumno en entornos de aprendizaje centrados en el alumno.	34
Tabla 2. Aprendizaje basado en Problema.	43
Tabla 3. Rol del docente y del estudiante.	46
Tabla 4. Total de estudiantes encuestados según sexo. Año: 2020.	68
Tabla 5. Total de estudiantes encuestados según estado civil año: 2020.....	69
Tabla 6. Total de estudiantes encuestados según edad, año: 2020.	70
Tabla 7. <i>Total de estudiantes encuestados según escuela de procedencia. Año: 2020.</i>	71
Tabla 8. Total de estudiantes encuestados según preparación del profesorado para el cambio metodológico en la Universidad. Año: 2020.....	72
Tabla 9. Total de estudiantes encuestados según opinión del uso de metodologías activas para la mejora de la calidad del aprendizaje.	73
Tabla 10. Total de estudiantes encuestados según opinión sí las metodologías utilizadas habitualmente no permiten una implicación directa del estudiante. Año: 2020.	74
Tabla 11. Total de estudiantes encuestados según participación del estudiante en la organización y gestión de los contenidos de clase. Año: 2020.	75
Tabla 12. Total de estudiantes encuestados sobre sí el peso de la docencia sigue recayendo sobre la clase magistral y el aprendizaje memorístico.....	76

Tabla 13. Opinión de los estudiantes encuestados sobre predominio del discurso oral como estrategia docente en el aula.....	77
Tabla 14. Opinión de los estudiantes encuestados sobre si las clases magistrales son habitualmente acompañadas por otras modalidades docentes.....	78
Tabla 15. Opinión de los estudiantes encuestados sobre si el recurso impreso es la estrategia docente predominante en la universidad.	79
Tabla 16. Opinión de los de estudiantes encuestados sobre si los recursos materiales con los que cuenta la universidad son adecuados para la docencia basada en metodologías activas. Año: 2020.....	80
Tabla 17. Opinión de los estudiantes encuestados sobre si los espacios destinados para la docencia no facilitan el uso de metodologías activas. Año: 2020.	81
Tabla 18. Percepción del estudiante sobre si el uso de metodologías activas permite al estudiante enfrentarse a problemas reales, similares a los que se encontrarán en la práctica profesional.	82
Tabla 19. Opinión de los estudiantes encuestados sobre si el empleo de metodologías activas fomenta la participación de los estudiantes en las aulas.	83
Tabla 20. Opinión de los estudiantes encuestados sobre si las metodologías activas potencian la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo.....	84
Tabla 21. Opinión de los estudiantes encuestados sobre estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.....	85
Tabla 22. Opinión de los de estudiantes encuestados según, estudio y leo más cosas que las que me dan en clase, pues siento curiosidad por aprender.	86

Tabla 23. <i>Opinión de estudiantes encuestados cuando manifiesta generar sus propias metas para mantener la motivación en el proceso de aprendizaje.</i>	87
Tabla 24. Total de estudiantes encuestados según su motivación para aprender.	88
Tabla 25. Opinión de estudiantes encuestados de la Facultad de Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce según gusto y diversión para aprender..	89
Tabla 26. Opinión de los estudiantes encuestados según duración de estudios y uso de variados materiales en clase.	90
Tabla 27. Percepción de los estudiantes encuestados según, la importancia de la automotivación en el proceso de aprendizaje.	91
Tabla 28. Opinión de los de estudiantes encuestados según nivel de estudio y motivación cuando el profesor explica.	92
Tabla 29. Opinión de estudiantes encuestados según el ánimo para estudiar más cuando obtiene buenas notas en los exámenes.	93
Tabla 30. Percepción de los estudiantes encuestados según si me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles.	94
Tabla 31. Total de estudiantes encuestados según gusto que el profesor asigne tareas difíciles para aprender más. Año: 2020.	95
Tabla 32. Percepción de los estudiantes encuestados que creen, que la motivación o la falta de ella pueden ser trasmitidas. Año: 2020.....	96

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Pirámide de las necesidades de Maslow.	21
Figura 2. Proceso de motivación.....	22
Figura 3. Componentes de motivación del aprendizaje.....	27
Figura 4. Análisis de casos	42
Figura 5. Aprendizaje basado en problemas.....	42
Figura 6. El aula invertida.....	44
Figura 7. Aprendizaje basado en equipo.....	47
Figura 8. Aprendizaje y Servicio.....	48
Figura 9. Gamificación.....	48
Figura 10. Las tics como apoyo a las metodologías activas.....	49
Figura 11. Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Aguadulce.....	52
Figura 12. Total de estudiantes encuestados según sexo. Año: 2020.....	68
Figura 13. Total de estudiantes encuestados según estado civil año 2020.....	69
Figura 14. Total de estudiantes según edad, año: 2020.....	70
Figura 15. Total de estudiantes encuestados según escuela de procedencia. Año:2020.....	71
Figura 16. Total de estudiantes encuestados según preparación del profesorado para el cambio metodológico en la Universidad. Año: 2020.....	72
Figura 17. Total de estudiantes encuestados según opinión del uso de metodologías activas para la mejora de la calidad del aprendizaje.....	73

Figura 18. Total de estudiantes encuestados opinión sí las metodologías utilizadas habitualmente no permiten una implicación directa del estudiante. Año: 2020.	74
Figura 19. Total de estudiantes encuestados según participación del estudiante en la organización y gestión de los contenidos de clase. Año: 2020.	75
Figura 20. Total de estudiantes encuestados sobre sí el peso de la docencia sigue recayendo sobre la clase magistral y el aprendizaje memorístico.....	76
Figura 21. Opinión de los estudiantes encuestados de la Facultad de Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce sobre predominio del discurso oral como estrategia docente en el aula.....	77
Figura 22. Opinión de los estudiantes encuestados sobre si las clases magistrales son habitualmente acompañadas por otras modalidades docentes.....	78
Figura 23. Opinión de los estudiantes encuestados si el recurso impreso es la estrategia docente predominante en la universidad.....	79
Figura 24. Opinión de los de estudiantes encuestados sobre si los recursos materiales con los que cuenta la universidad son adecuados para la docencia basada en metodologías activas. Año: 2020.....	80
Figura 25. Opinión de los estudiantes encuestados sobre si los espacios destinados para la docencia no facilitan el uso de metodologías activas. Año: 2020	81
Figura 26. Percepción del estudiante sobre si el uso de metodologías activas permite al estudiante enfrentarse a problemas reales, similares a los que se encontrarán en la práctica profesional.	82

Figura 27. Opinión de los estudiantes encuestados sobre si el empleo de metodologías activas fomenta la participación de los estudiantes en las aulas.	83
Figura 28. Opinión de los estudiantes encuestados sobre si las metodologías activas potencian la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo.....	84
Figura 29. Opinión de los estudiantes encuestados sobre estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.....	85
Figura 30. Opinión de los de estudiantes encuestados según, estudio y leo más cosas que las que me dan en clase, pues siento curiosidad por aprender.	86
Figura 31. Opinión de estudiantes encuestados cuando manifiesta generar sus propias metas para mantener la motivación en el proceso de aprendizaje.....	87
Figura 32. Total de estudiantes encuestados según su motivación para aprender	88
Figura 33. Opinión de estudiantes encuestados de la Facultad de Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce según gusto y diversión para aprender.	89
Figura 34. Opinión de los estudiantes encuestados según duración de estudios y uso de variados materiales en clase.	90
Figura 35. Percepción de los estudiantes encuestados según, la importancia de la automotivación en el proceso de aprendizaje.	91
Figura 36. Opinión de los de estudiantes encuestados según nivel de estudio y motivación cuando el profesor explica.	92
Figura 37. Opinión de estudiantes encuestados según ánimo para estudiar más cuando obtiene buenas notas en los exámenes.	93

Figura 38. Percepción de los estudiantes encuestados según si me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles.	94
Figura 39. Total de estudiantes encuestados según gusto que el profesor asigne tareas difíciles para aprender más. Año: 2020.	95
Figura 40. Percepción de los estudiantes encuestados que creen, que la motivación o la falta de ella pueden ser trasmitidas. Año: 2020.	96

RESUMEN

En los últimos años, la preocupación del profesorado universitario por conseguir que los alumnos realicen un aprendizaje significativo ha propiciado la introducción de diferentes metodologías y estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje prioritariamente centrados en los estudiantes.

El presente documento revisa algunas características de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje y sus implicaciones. Además, se consideran los procesos motivacionales y algunos elementos involucrados como emociones, sentimientos, autoestima que forman parte en dicho proceso. Los estudios analizados demuestran que la flexibilidad pedagógica y las percepciones de los estudiantes respecto a su propio aprendizaje son factores que determinan la interacción alumno-docente.

Los resultados de las investigaciones realizadas ponen de manifiesto la relevancia del contexto universitario como grupo social y la comunicación entre el alumno y el docente, pues, el contexto es el espacio donde conviven, se relacionan, cambian impresiones el alumno y el docente.

En esta investigación, la población y muestra de estudio se tomó de los alumnos matriculados en primer año durante el II Semestre en la Facultad de Ciencia de la Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce, año académico 2020.

El tipo de muestra es probabilística, se buscó por medio de un cuestionario, analizar la relación de dos variables y comprobar si están proporcionalmente relacionadas. Es un diseño descriptivo correlacional, ya que su objetivo es describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, como

son el uso de las metodologías activas y su influencia en la motivación intrínseca de los estudiantes.

Adicional de los instrumentos y técnicas que se aplicaron para recabar la información, se revisó una variada bibliografía que incluyó fuentes primarias y secundarias que tienen relación con el tema de estudio.

Finalmente, se concluye con un conjunto de conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: metodologías, motivación, técnicas, enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

In recent years, the concern of university teachers to ensure that students carry out meaningful learning, has led to the introduction of different methodologies and innovative strategies in teaching-learning processes primarily focused on students.

This report reviews some characteristics of the student-teacher interaction in the teaching-learning process and its implications. In addition, the motivational processes and some elements involved such as emotions, feelings, self-esteem that are part of this process are considered. The studies analyzed show that pedagogical flexibility and students' perceptions of their own learning are factors that determine student-teacher interaction.

The results of the researches consulted show the relevance of the university context as a social group and the communication between the student and the teacher, since the context is the space where the student and the teacher coexist, interact, and exchange impressions.

The population and study sample was taken from students enrolled in the First Year and teachers assigned in the II Semester at the School of Education Science of Panama University Brand in Aguadulce, academic year 2020.

This type of sample is probabilistic, it was sought by means of a survey and interviews, analyzing the relationship of two variables and checking if they are proportionally related. It is a descriptive design, because it consists of measuring a variable by means of a survey to a group of people and providing its description and, at the same time, it is correlational, since its objective is to describe

relationships between two or more variables at a given time, such as the use of active methodologies and their influence on the intrinsic motivation of students.

In addition to the instruments and techniques that were applied to collect the information, a varied bibliography, primary and secondary sources that are related to the main topic were reviewed.

Finally, it concludes with a set of conclusions and recommendations.

Keywords: methodology, motivation, Technical, Teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior, actualmente tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, tema que constituyó el centro de atención de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI convocada por la UNESCO y celebrada en París en octubre de 1998.

En el ámbito de la educación universitaria se genera un cambio sustancial en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuya pieza clave es la participación activa del profesorado en el uso de nuevas metodologías. Dichas metodologías se deben adaptar a un sistema de aprendizaje basado en competencias, cuyo objetivo no consiste únicamente en una acumulación progresiva de conocimientos generales y específicos, sino en adquirir capacidades y habilidades para la consecución de resultados académicos efectivos.

En este nuevo contexto Mañereo (2003) manifiesta que el cambio más importante que se está produciendo se relaciona con la forma de concebir la figura del profesor y del estudiante. Al respecto, García y Amante (2006) plantean que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje por lo que las metodologías activas de enseñanza pasan a ser de vital importancia en la docencia universitaria.

Las concepciones de los citados autores permiten concluir que una de las premisas educativas más relevantes para favorecer el aprendizaje es que los estudiantes estén interesados y motivados por aprender lo que requieren saber y

el docente debe construir o armar un proceso educativo que involucre a todos los alumnos, para crear un ambiente motivador por medio de técnicas, recursos y estrategias propicias a su entorno. En este sentido, resulta un aprendizaje más aplicado y, por lo tanto, más atrayente y motivador.

En el proyecto final de la investigación titulada *“Las metodologías activas empleadas por los docentes y su influencia en la motivación intrínseca de los estudiantes de Primer Año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce”* tiene como propósito conocer las estrategias metodológicas que usa el docente universitario en el proceso de enseñar a sus estudiantes en el aula de clase, en su proceso de formación para lograr que alcancen aprendizajes profundos y estables en el tiempo, donde se promueve la construcción colaborativa de los aprendizajes, integrando los conocimientos previos y situando las experiencias de aprendizaje.

Para realizar esta investigación, se planteó una estructura conformada por cuatro capítulos para su mejor comprensión. El Capítulo I, Aspectos Generales, presenta una descripción de la situación actual que generó el problema de investigación, expresa también las razones que motivaron el estudio, importancia, aportes planteando la interrogante *¿Cómo influyen las metodologías activas empleadas por los docentes en la motivación intrínseca de los estudiantes de Primer Año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce?* buscando respuestas explicativas hacia la meta final y concluye con la determinación de los límites del estudio, es decir, fijar la mayor extensión que puede tener la investigación.

El Capítulo II, Marco Referencial, aborda al conjunto sistematizado y organizado de los conocimientos que contribuirán a la fundamentación del estudio.

El Capítulo III, se expone la metodología donde se identifica el conjunto de procedimientos, tales como tipo y diseño de investigación, definición de variables, la población y muestra estudiada, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos, para alcanzar resultados acordes con los objetivos de la investigación.

El Capítulo IV, se basa en el análisis de resultados, análisis e interpretación de datos.

Posteriormente se presentan las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas consultadas para darle validez al análisis realizado.

Finalmente, este proyecto de investigación cierra con una sección de anexo.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

La respuesta a los cambios actuales que se producen en nuestra sociedad implica nuevas exigencias para nuestras universidades.

Nadie duda hoy que la enseñanza universitaria está en un momento de transformación y búsqueda de un nuevo sentido del conocimiento urgido por la realidad social y la demanda de calidad.

1.1. Situación actual del problema

La universidad siempre ha estado atenta a los acontecimientos de las épocas para diseñar su enseñanza según la evolución social. Así lo fue en sus orígenes, en la Academia Platónica, preocupada por la formación política de los guardianes del Estado. Subordinando las categorías de la razón a las verdades del dogma en las universidades medievales; o aprovechando la iniciativa privada y el mecenazgo de los magnates de la industria en las bien dotadas universidades de los Estados Unidos. Por eso en este final de siglo, caracterizado por la innovación tecnológica, las tendencias dominantes permiten hacer la proyección de lo que será la nueva universidad en el futuro.

En la actualidad, a nivel de la educación superior, la innovación en la docencia universitaria es una preocupación que ha llevado a buscar nuevas formas de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje para responder a las demandas sobre la calidad de la formación.

En este contexto, la innovación se entiende como aquel proceso intencionado y permanente al interior de la universidad, que pretende provocar

transformaciones e impactos reales y positivos sobre los aprendizajes de los estudiantes, el entorno y cultura institucional y la sociedad.

Una de las metodologías más importantes en un proceso educativo son las técnicas para motivar el inicio, durante y final de un proceso educativo. Estas técnicas motivadoras, en ocasiones son olvidadas por los docentes, creando así, un ambiente en clase poco agradable, estresante y atemorizante para los alumnos.

Al respecto, Alcañiz et. al. (2016), en sus estudios sobre el tema, plantean que las metodologías de enseñanza aprendizaje implementadas en la actualidad en las aulas universitarias han de promover el desarrollo de competencias de los universitarios y su capacidad de aprender a aprender de manera activa, autónoma y autorregulada, a lo largo de todo su proceso formativo y durante toda su vida profesional.

Por consiguiente, los métodos didácticos que rigen las diferentes materias deben estar centrados más que nunca en el estudiante y contribuir a que éste desarrolle, además de competencias profesionales específicas, competencias transversales de tipo instrumental, sistemático y personal que le faciliten su incorporación al mercado laboral.

1.2. Planteamiento del problema

Los enfoque de los educadores en su forma de seleccionar los métodos para desarrollar sus clases, puede funcionar como un factor relevante para que puedan visualizar y poner en práctica acciones que impliquen los cambios de una

metodología tradicional a una metodología activa, y puedan observar qué tan efectiva y enriquecedora es en conocimiento cuando los alumnos se involucran en el proceso de aprender.

En esta investigación se pretendió investigar si las metodologías activas aplicadas en escenarios de educación superior tienen un impacto en la motivación intrínseca de los estudiantes en su proceso de aprender.

Ante lo planteado, es preciso formular la siguiente interrogante *¿Cómo influyen las metodologías activas empleadas por los docentes en la motivación intrínseca de los estudiantes de Primer Año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce?*

También es interesante conocer:

¿Cuál es el nivel de motivación del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Qué metodologías educativas percibe el estudiante en su proceso educativo?

¿Mejora la calidad de la enseñanza universitaria al introducir metodologías activas en la enseñanza?

¿Cuál es la percepción del alumnado sobre estas metodologías?

¿En qué aspectos concretos del proceso de enseñanza-aprendizaje han influido significativamente?

1.3. Justificación e importancia

Sobre el particular, la Doctora Golcher Ileana. (2003) en su libro "Escriba y Sustente su Tesis" plantea que "la justificación puede sustentarse en base a tres enfoques diferentes pero complementarios: teórico, metodológico y práctico" (p,3)

Es así, como desde una perspectiva teórica, este estudio pretende analizar y relacionar las metodologías que imparten los docentes, considerando solo los grupos de Primer Año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce y su influencia en la motivación intrínseca de estos alumnos para mejorar su aprendizaje.

Desde una perspectiva metodológica, la investigación aporta conocimientos empíricos, además de concientizar al docente universitario que las metodologías activas son herramientas que impulsan al alumno a desarrollar sus propios conocimientos por sí mismo, interactuar en grupo, compartir información y puedan ver la viabilidad y rentabilidad de sus estudios.

Desde la perspectiva práctica, el estudio involucra reconocer que vivimos en un mundo de constantes cambios y en el ámbito educativo es pertinente mencionar que la motivación intrínseca juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje; por tal razón, el docente debe planificar sus asignaturas con actividades que involucren la utilización de metodologías activas y poder así despertar el interés por los estudios a toda la población universitaria.

Importancia : En términos generales, la importancia de la presente investigación se justifica en su relevancia y factibilidad para realizarla, así como en el enfoque utilizado por los educadores en su forma de plantear los métodos para desarrollar las clases y poner en práctica acciones que detonen los cambios de una metodología tradicional a una metodología activa; adicional, observar qué tan útil y enriquecedor es el aprendizaje cuando los alumnos se involucran en el proceso de aprendizaje, pues, tomando en consideración que la motivación de los

alumnos en un proceso educativo puede ser afectada por muchos factores, tanto sociales, económicos, institucionales, pedagógico, entre otros.

Mediante el aprendizaje con una metodología activa, el estudiante aprende de manera autónoma, de tal forma que brinde un aporte a la sociedad desde su saber. Es un agente activo en la planificación, desarrollo, adquisición y evaluación de la información.

Ante un mundo en constante evolución la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual.

1.4. Objetivos de la investigación

La revisión del marco conceptual en el que están integradas las actividades de aprendizaje ayudará a comprender las dinámicas que intervienen en la calidad de los procesos de aprendizaje en la educación superior. Atendiendo a estos planteamientos se proponen los siguientes objetivos:

1.4.1. Objetivo general

- Conocer hasta qué punto las metodologías activas empleadas por los docentes influyen en la motivación intrínseca de los estudiantes del Primer

año de la Facultad de Ciencia de la Educación en la Extensión Universitaria de Aguadulce.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce.
- Diagnosticar el nivel de motivación intrínseca del estudiante de Primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce.
- Analizar la influencia de las metodologías activas empleadas por los docentes en la motivación intrínseca de los estudiantes de Primer Año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce.
- Valorar hasta qué punto las metodologías activas influyen en la motivación intrínseca de los estudiantes de Primer Año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce.

1.5. Delimitación (temática y geográfica)

En base a este fenómeno de estudio, esté claramente formulado y delimitado se favorecerá las posibilidades del investigador de no perderse en la investigación. En efecto, en la delimitación debe establecerse los límites de la investigación en términos de espacio, tiempo y circunstancia.

1.5.1. Delimitación espacial:

La investigación se desarrolló en la Extensión Universitaria de Aguadulce, ubicada en la comunidad de Cerro Morado, corregimiento de El Cristo, Distrito de Aguadulce.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el periodo o lapso comprendido entre el semestre 2020 y el semestre de 2021.

1.5.3. Delimitación del universo:

La población objeto de estudio corresponde a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente estudiantes matriculados en primer año.

1.5.4. Delimitación del contenido

Hace referencia al aspecto específico del tema que se desea investigar. Responde a qué aspectos concretos serán estudiados.

1.6. Limitaciones

Una de las limitaciones la constituye el tamaño de la muestra, lo que posibilitará generalizar los resultados a obtener. Se excluyen de esta investigación al resto de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La transición desde un modelo educativo centrado en la enseñanza hacia un modelo centrado en el aprendizaje supone un gran “cambio cultural” para la Extensión Universitaria de Aguadulce como institución educativa de nivel superior. Entre los pilares fundamentales de dicho cambio se encuentra la llamada “renovación metodológica”.

Usar nuevas metodologías implica centrar el proceso en las actividades por encima de los contenidos, aun cuando esta última ha sido la forma de estructurar la enseñanza tradicionalmente. Los contenidos siguen existiendo, pero cobran sentido en el contexto de las actividades.

2.1. Antecedentes de la investigación

Existen diversos estudios sobre la desmotivación, el absentismo y sus causas en la Universidad. Desde la perspectiva del estudiante las tres causas de este fenómeno más frecuente citados son: los tipos de metodologías del docente, clases aburridas o pesadas y clases que no entrenan competencias necesarias para el futuro laboral.

Los estudios destacan que son muchos factores que afectan la motivación de los estudiantes, pues, es uno de los conceptos más importante y estudiado dentro del ámbito académico y está clasificado dentro de las habilidades no cognitivas relacionadas con el éxito académico, laboral y un adecuado desarrollo personal.

En síntesis, los antecedentes revisados muestran que un alumno motivado, especialmente si es de forma intrínseca, es un aspecto muy deseado por el

profesorado ya que facilita un aprendizaje de mayor calidad y un mejor rendimiento.

2.1.1. Antecedentes nacionales

A nivel nacional, en la búsqueda de información sobre el tema, fue oportuno encontrar en el Centro Regional Universitario de Veraguas la Tesis de Rodolfo Alba Cruz (2006). *“Métodos y Técnicas Didácticas empleadas por los profesores de la Carrera de Finanzas y Banca de la Facultad de Economía para el logro de Aprendizajes Significativos*. Es una investigación de tipo descriptiva, se aplicó una encuesta a una muestra representativa de 100 estudiantes de ambos sexos y de 25 profesores que les impartieron clases. El autor hace una descripción de las metodologías y técnicas utilizadas por estos profesores en dichas carreras y sugiere alternativas metodológicas y técnicas para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En el Centro Regional Universitario de San Miguelito existe la Tesis de Maestría en Docencia Superior de Cecilia González Castro (2017) titulada *“Cambio en el paradigma de la enseñanza magistral por una enseñanza más interactiva en el Aula de clases de los estudiantes de Recursos Humanos de Tercer Año del Segundo Semestre 2017”*.

El objetivo de este estudio consistió en determinar si los docentes utilizan las metodologías activas como herramientas de aprendizaje con sus estudiantes durante su formación. Se utilizó un muestreo aleatorio, y se aplicó una encuesta a 32 estudiantes de primer año de la Facultad de Educación.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

A nivel internacional, específicamente en la Universidad Politécnica de Valencia, España Bernardo Gargallo López y otros (2015), presentaron la Tesis de Maestría titulada “*Metodología Innovadora en la Universidad. Sus efectos sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios.*”

En esta investigación, se pretendió evaluar el impacto de metodologías centrada en el aprendizaje sobre las estrategias de aprendizaje y los enfoques de aprendizaje de un grupo de 20 alumnos de Química, de 1º curso de Ingeniería. Se utilizó un diseño preexperimental, con medida de pretest y postest.

En la Universidad de Santiago de Compostela (España), Alonso, F y Méndez, R. M (1999) en su Tesis “*Modelos de enseñanza de los profesores y enfoque de aprendizaje de los alumnos,*” presentan un estudio sobre la relación modelos de enseñanza y aprendizaje realizado en una muestra constituida por 20 alumnos. Los métodos docentes utilizados integran metodología expositiva, preguntas, resolución de problemas, elaboración de una monografía, exposiciones orales, prácticas de laboratorio, trabajo en grupo, tutorías en el aula y un sistema de evaluación que hacía uso de procedimientos formativos que devolvían feedback a los estudiantes. Se encontraron mejoras significativas en las estrategias de aprendizaje en el post test y en las puntuaciones de enfoque profundo.

En una investigación de tipo explicativo, Eugenia de los Ángeles Represa (2016) presenta la investigación “*Análisis de las metodologías de enseñanzas implementadas en la formación inicial docente en las Instituciones de Educación*

Superior de la Zona Occidental de El Salvador.” Para ello, se aplicó la técnica de la entrevista a los docentes de las tres universidades que formaron parte del estudio.

El estudio reveló que los docentes determinan qué métodos, qué técnicas y qué recursos aplicar, según los objetivos que se le presentan. Esto se refleja en el nivel de atención y participación de los estudiantes; aclarando que la efectividad de esto no sólo depende de la parte metodológica del proceso, sino también de factores sean estos académicos, personales y sociales.

2.2. Conceptualización de las variables.

La conceptualización es el proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico.

- **Variable Independiente:** *Metodologías activas*

Según De Miguel (2005) conceptualmente la variable *Metodologías activas* se refiere a: “Un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa”. (p.36).

Haciendo referencia al contexto universitario las metodologías activas buscan generar cambios significativos en el aula de clase, cambios en las estrategias de aprendizaje tipo memorísticas, de tal forma que se transforme en

una educación que brinde a los estudiantes herramientas que puedan implementar en su vida diaria, al igual que se generen espacios de reflexión sobre lo aprendido.

- **Variable Dependiente:** *motivación intrínseca*

Para Ryan y Deci (2002) definen motivación intrínseca como “la motivación que está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella”. (p.10)

En nuestra comprensión, la motivación intrínseca es aquella que el individuo trae consigo, no depende del exterior; la persona la pone en marcha cuando lo considera necesario, es una necesidad de autorrealización.

2.3. Bases teóricas sobre las variables metodologías activa y motivación.

Existen diversos enfoques, teorías y modelos que han tratado de explicar cómo aprenden los estudiantes

Las diversas teorías educativas y las metodologías de enseñanza y aprendizaje para su implementación efectiva en los procesos educativos necesitan articularse para producir modelos que expliciten a los docentes como articular todos estos aspectos.

2.3.1. El constructivismo de Jean Piaget

Durante los años 90 se da una presencia del constructivismo como movimiento pedagógico que busca poner en relevancia el aprendizaje sobre la enseñanza.

El constructivismo es un paradigma ligado al desarrollo cognitivo y tiene sus raíces en la teoría de Jean Piaget, psicólogo suizo, pionero en el estudio del desarrollo cognitivo en etapas iniciales.

La teoría del constructivismo aplicada a la educación, indica que es necesario ofrecer a los estudiantes una serie de herramientas para que ellos mismos construyan y definan sus propios aprendizajes. El objetivo es que puedan hacer frente a cualquier problema o situación que surja en el futuro.

Esta teoría, intenta incentivar a los alumnos a que sean parte activa del proceso de aprendizaje; de este modo, que no se queden como meros espectadores ante la información que reciben.

Por consiguiente, Lev Vygotsky y Jean Piaget, fueron los autores que originaron y propiciaron esta teoría durante el siglo XX, especialmente en la segunda parte.

Ambos tenían enfoques diferentes. Lev Vygotsky se centraba en estudiar la influencia que tenía el entorno, y el medio social, en la construcción interna que generaban las personas, y que por supuesto, eso influía en su comportamiento. Por otro lado, Jean Piaget, señala que las funciones ejecutivas comienzan su desarrollo en la infancia cuando el niño adquiere la capacidad para controlar la conducta usando información previa. Progresivamente el niño desarrolla mayor

capacidad para resolver problemas complejos y para utilizar estrategias meta cognoscitivas. Este desarrollo progresivo de las funciones cognoscitivas se ha asociado con un progresivo desarrollo del proceso de mielinización de las regiones prefrontales del cerebro.

2.3.2. Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1979)

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo se centra en el interés que tiene David Ausubel por describir, comprender y explicar las condiciones para que se dé el aprendizaje.

Para Ausubel, los métodos de enseñanza con metodologías activas no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizaje significativo, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve.

Si bien en el aprendizaje significativo se generan situaciones de equilibrio y desequilibrio, en la lucha del estudiante por volver al equilibrio cognitivo, es cuando se da el aprendizaje significativo. Por otro lado, el desequilibrio producido en el estudiante no debe ser tan grande, sino alcanzable por el estudiante para evitar que abandone las materias y en el peor de los casos su carrera.

2.3.3. Motivación del aprendizaje y aprendizaje significativo

Grandes autores como el pedagogo Sir Ken Robinson (2009) hacen hincapié en el cambio que necesitan las escuelas en el siglo XXI, en una sociedad tan sumamente dinámica como la actual, tener a un joven en plena adolescencia sentado durante horas sin poder interactuar, descubrir, compartir; únicamente atendiendo a una lección magistral es absolutamente antinatural. Esta situación

fomenta que los alumnos no presenten la motivación y predisposición para aprender, potenciándose así el aburrimiento y bloqueándose la posible floración de los talentos de éstos.

Actualmente la educación se ha venido centrando en lo teórico, en el “saber”, los alumnos debían aprender un cierto contenido y luego demostrar que lo sabían a través de los temidos y conocidos exámenes, dejándose de lado aspectos tales como la motivación, o la propia pasión del estudiante por aprender.

2.4. Bases teóricas sobre la motivación

Las teorías o modelos más destacados que han intentado explicar la motivación humana de base cognitiva tienen un gran valor para la educación porque facilitan el entendimiento de la conducta y el rendimiento escolar y permiten determinar estrategias para reforzar la motivación del estudiante.

La motivación es, por tanto, requisito indispensable para el éxito académico, pero ¿Qué teorías nos hablan actualmente sobre qué es la motivación?, ¿cómo potenciarla?, ¿qué fases presenta? Diversos investigadores han definido teorías acerca de la motivación, aquí tenemos las más relevantes.

2.4.1. Teoría de la Jerarquía de las necesidades de Abraham H Maslow (1954)

Una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la de la *Jerarquía de las necesidades* propuesta por Abraham H. Maslow, quien concibió las necesidades humanas ordenadas según una jerarquía donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden

superior. Una vez satisfechas una serie de necesidades, estas dejan de fungir como motivadores.

En dicha teoría se identifican 5 niveles diferentes de necesidades, de abajo hacia arriba serían: fisiológicas, seguridad, sociales, estima y autorrealización. De manera que las necesidades situadas más hacia la cúspide hacen referencia al crecimiento individual de la persona, mientras que cuanto más hacia la base se encuentren hacen referencia a las necesidades fisiológicas. El autor establece que es requisito indispensable completar cada escalón antes de ser capaz de ascender al siguiente.

Figura 1.

Pirámide de las necesidades de Maslow.



Fuente: Adaptado de Maslow (1954)

2.4.2. Necesidad de reconocimiento en la Teoría de A. Maslow

En los últimos años, se han aplicado varias estrategias de enseñanza en la educación superior para mejorar los resultados académicos y la motivación de los estudiantes, con un enfoque en las metodologías activas.

Usar estas metodologías implica centrar el proceso en las actividades por encima de los contenidos, aun cuando esta última ha sido la forma de estructurar

la enseñanza tradicionalmente. Los contenidos siguen existiendo, pero cobran sentido en el contexto de las actividades.

El aprendizaje centrado en el alumno es de un mayor nivel de compromiso y trabajo del estudiante, favoreciendo la autonomía y generando competencias para el aprender a aprender en colaboración con los compañeros. Esto le entrega un rol protagónico, se favorece el aprendizaje colaborativo y autónomo. Permite desarrollar en el estudiante habilidades de orden superior, como son: la colaboración, autoaprendizaje, etc., demandadas por la sociedad del conocimiento y útiles, no tan sólo para la vida académica sino también para la profesional.

En esta aproximación al concepto de motivación se encuentran los siguientes elementos:

- **Indiferencia:** estado «regular» del sujeto que aún no ha encontrado motivo alguno para entrar en acción.
- **Motivo:** ese algo que moviliza al sujeto, en este caso se identifica como un «valor».
- **Objetivo:** lo que el sujeto desea conseguir una vez se ha puesto en marcha.
- **Satisfacción:** estado del sujeto una vez alcanzado el objetivo.

Figura 2.

Proceso de motivación



Fuente: Tomado de www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales.

Se infiere entonces que un proceso de motivación típico sería algo «lineal», de causa-consecuencia, como el que se expresa en la figura 2.

Se podría decir que una vez que el sujeto alcanza el objetivo (satisfacción), ese motivo que hizo que se pusiera en marcha ya no es más un factor movilizador, por lo cual el sujeto volverá al estado de indiferencia que le resulta natural.

2.4.3. Teoría del Reforzamiento de Burrhus Frederic Skinner

La Teoría del Reforzamiento hace hincapié en que una persona tiene más probabilidades de repetir una conducta que es reforzada de manera positiva, así como será más probable que no repita aquellas que estén asociadas a estímulos o refuerzos negativos. Aquella conducta que se sigue de consecuencias positivas aumenta su probabilidad de repetición en un futuro, mientras que la conducta que tiene consecuencias negativas la disminuye (ley del efecto).

Los estímulos condicionales o reforzadores tanto positivos como negativos, pueden utilizarse con la finalidad de cambiar la conducta de la persona. Estos son de gran utilidad tanto en la terapia psicológica, como en el ámbito educativo o incluso laboral.

Del mismo modo Skinner también se interesó por las aplicaciones prácticas de sus teorías; creando la “educación programada”. En este tipo de proceso educativo, se le explican al alumnado una serie de pequeños núcleos de información que deberá aprender de manera consecutiva para poder pasar al siguiente núcleo de información.

2.4.4. Teoría de Fijación de Metas de Edwin Locke (1968)

Según Locke, la motivación del individuo para alcanzar las metas que se proponga estará determinada por la propia meta o, por el simple hecho de habérselas propuesto. Define una meta como aquello que una persona se esfuerza por conseguir.

Así, la intención de alcanzar metas es una fuente básica de motivación para el ser humano. Las personas buscan y crean sus propias metas mediante las decisiones previas adecuadas. Una vez establecidas las metas, las personas se comprometen para alcanzarlas. Se imponen unas metas a lograr, pero para motivarse deben contar con las habilidades o estrategias para llegar a conseguirlas.

2.4.5. Teoría de la equidad: motivación y desmotivación (Adams, 1963-1965)

Esta teoría explica la influencia que la percepción de un trato justo tiene en la motivación de los individuos o, desde otro punto de vista, en su desmotivación. Las personas tienden a compararse con los demás, con las situaciones de otras personas, dentro y fuera del trabajo. Así, conformamos una percepción sobre lo que es justo o injusto. Asimismo, se a valorar lo equitativo y justo de las recompensas recibidas. Se cree que la recompensa es equitativa al esfuerzo y justa respecto a las recompensas de otros por el mismo esfuerzo.

2.4.6. Teoría de los tres factores de McClellan (1989)

Otra teoría de gran importancia en el campo de la motivación es la Teoría de McClellan (1989). Esta teoría enfoca su atención en tres subtipos de motivación, logro, poder y afiliación. De tal forma, que el **poder** hace referencia a

la capacidad de influir en los demás sin que los demás influyan en ti, buscar que sean los pensamientos e ideas propias los que predominen.

Por otro lado, la **afiliación** es el deseo de formar vínculos afectivos entre personas, el sentimiento de pertenecer a un grupo y, por último, el **logro**, es decir, la motivación hacia el éxito, hacia sobresalir. Según el autor estos son los tres pilares de la motivación.

2.4.7. Teoría de G. Cana Bach (García y Doménech, (2002))

En educación existe una teoría de gran relevancia, y es la Teoría de G. Canabach (García y Doménech, 2002), que afirma que existen dos polos de *motivación: extrínseca e intrínseca*, siendo la *motivación extrínseca* la que se debe a agentes externos, como la recompensa, la obtención de notas, la aprobación por parte de profesores y padres; o en el otro extremo, la *motivación intrínseca*, que es la que mueve al alumnado desde su propio interior, la curiosidad, el interés por los retos, por aprender, las ganas de conocer y saber, etc. De tal forma que el docente ha de buscar siempre potenciar la motivación intrínseca dado que es la más trascendental, mientras que la extrínseca tiene cierto interés en determinados contextos.

2.4.8. Teoría del aprendizaje sociocultural de Lev. S. Vygotsky

La base del trabajo colectivo se puede encontrar en la Teoría del aprendizaje sociocultural de Lev. S. Vygotsky (1979) al plantear que el individuo aprende mucho mejor cuando hay socialización y enseñanza recíproca entre los estudiantes de un grupo, los que menos saben aprenden de otros que manejan

mejores técnicas educativas. Sin embargo, las instituciones educativas no siempre priorizan el aprendizaje grupal.

2.4.9. Teoría de Goleman (1996) sobre la inteligencia emocional

Es aquí donde convergen la Teoría de Goleman (1996) sobre la inteligencia emocional y las de los diversos autores que se han mencionado anteriormente sobre motivación, dado que el grado de inteligencia emocional que tiene una persona viene dado, entre otras cosas, por la capacidad que tenga de mejorar su propia motivación.

Es importante conseguir, que el alumno esté motivado y en gran parte, esto puede realizarse gracias a las metodologías activas que se están implantando con gran acogida en las aulas, pues la carencia de motivación puede conllevar consecuencias desastrosas en el aprendizaje de los alumnos, entre otros aspectos.

El aburrimiento tiene la función primordial de llevar al alumno a realizar otras tareas más estimulantes, de manera que, si el alumno experimenta aburrimiento durante las horas de clase, esto va a implicar que se desconecte y no muestre interés, impidiéndose así que cumpla con los requisitos demandados por el profesor. Adicionalmente, al aburrirse el alumno, es probable que trate de molestar a sus compañeros a modo de entretenimiento, perjudicándose así el aprendizaje del aula en su totalidad.

Implementar en el aula metodologías activas, tales como, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje-servicio, van a ser garantías de éxito, promoviendo un aula más

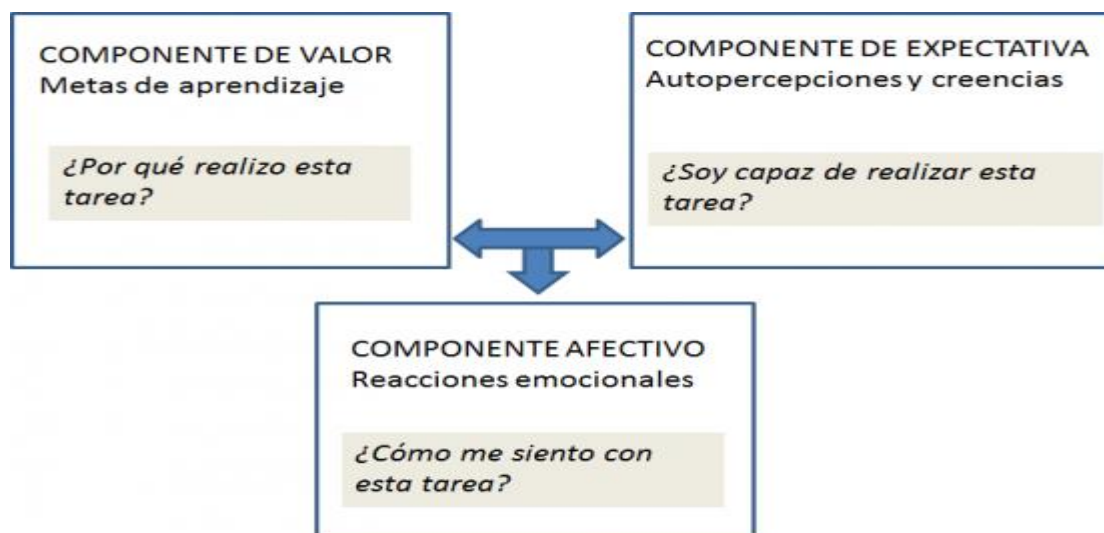
participativa con un clima mucho más agradable donde los alumnos se van a sentir motivados y predispuestos a aprender, convirtiendo la experiencia de enseñanza/aprendizaje en un proceso mucho más gratificante tanto para el docente como para los discentes.

Al respecto, David. Ausubel en op.cit (2002) en sus estudios plantea la relación de lo cognitivo y lo motivacional al enunciar los principios del aprendizaje significativo, como la actitud favorable del estudiante del querer aprender, la organización lógica de los contenidos, así como los conocimientos preexistentes en la mente del estudiante son los que lo llevan a tener un aprendizaje significativo

Para Núñez, (2009) "La motivación es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta" (p.43). El autor distingue tres componentes de la motivación para el aprendizaje: componente de valor, componente de expectativa y componente afectivo.

Figura 3.

Componentes de motivación del aprendizaje.



Fuente: Núñez, 2009, p.43

El *componente de valor* se refiere a los motivos del estudiante para realizar actividades que lo lleven a alcanzar sus metas.

El *componente de expectativa* se refiere a la motivación para el aprendizaje, aquí se puede ver como las creencias sobre uno mismo influyen en la expectativa.

El componente afectivo y emocional, tiene que ver con las reacciones afectivas que tiene el estudiante al realizar una actividad, por ejemplo: cuando el estudiante logra obtener una calificación sobresaliente entonces se siente más motivado.

2.5. Tipos de motivación

Respecto a los tipos de motivación, ésta puede diferenciarse en intrínseca y extrínseca:

- **Motivación intrínseca**

La motivación intrínseca es una motivación natural, espontánea que se basa en nuestros propios intereses, en el cual se busca dominar las situaciones desafiantes y va acompañado de satisfacción cuando se ha logrado resolver un problema. Esta motivación interna supone muchos beneficios para la persona, como: persistencia, creatividad, la comprensión conceptual y el bienestar objetivo.

- **Motivación extrínseca.**

La motivación extrínseca, al contrario de la motivación intrínseca, no nace del interior de la persona, sino que se trata de todos aquellos estímulos o incentivos externos o recompensas que necesita el individuo para realizar una

determinada acción o actividad o poner mayor interés y empeño; por ejemplo, el dinero, una nota, privilegios, trofeos, etc. Cuando queremos obtener un grado académico lo hacemos para obtener un certificado o diploma, esto viene a ser una motivación extrínseca.

2.6. Objetivos y beneficios en la motivación

Según Perret (2016): “El beneficio puede ser consciente o inconsciente, puede ser tan inconsciente como un impulso o instinto (respirar, comer, dormir, descansar, hacer algo para conectar socialmente con otros) o bien sumamente consciente: “tengo que producir tantos productos en estas horas de trabajo para lograr la meta comprometida”, o “para lograr un 90 de calificación tengo que estudiar al menos una hora diaria, llevar todas las tareas y participar en clase” (p.67)

En términos generales, el papel del docente en el ámbito de la motivación se centra en incluir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamiento para aplicarlo de manera voluntaria a los trabajos de clases, dando significado a las tareas escolares y proveyéndola de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

2.7. Estrategias para fomentar la motivación y el aprendizaje

En el plano pedagógico, la motivación significa proporcionar o fomentar motivos; es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto educativo, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinado asunto, que pueden ser o no, los que desean sus profesores.

Para Barriga, Frida y Hernández Gerardo en op.cit. (2002) “el manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan si existe interdependencia entre los siguientes factores”. (p.60)

- Las características y demandas de la actividad escolar.
- Las metas o propósito que se establecen para tal actividad.
- El fin que se busca con su realización.

Los tres propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar son:

- Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención
- Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia.
- Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

La motivación se hace presente en el aula mediante diversos aspectos: el lenguaje y los patrones de interacción entre profesor y alumno, la organización de las actividades académicas, el manejo de los contenidos y tareas, los recursos y apoyos didácticos, las recompensas y la forma de evaluar.

La motivación no se activa de manera automática, ni es privada del inicio de la actividad, sino que abarca todo el episodio de enseñanza-aprendizaje, y que el alumno, así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, después y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio.

En el ámbito educativo el profesor puede llevar a cabo diferentes estrategias para fomentar la motivación de los estudiantes a la hora de aprender. Sin embargo, para que una estrategia tenga éxito previamente hay que tener en cuenta que han de cubrirse cuatro necesidades básicas en el aula (Gallego Gallardo, 2008):

- La clase debe contar con una buena organización, sin interrupciones ni desviaciones constantes.
- El profesor debe ser una persona paciente, que dé apoyo y nunca castigue, critique o avergüence a los estudiantes por los errores; todos en la clase deben considerar los errores como oportunidades para el aprendizaje.
- El trabajo debe ser desafiante, pero razonable. Si el trabajo es muy fácil o bastante difícil, los estudiantes tendrán poca motivación para aprender. Se enfocarán en terminar, no en aprender.
- Las tareas de aprendizaje deben ser auténticas (conectadas con la práctica).

2.8. Metodologías activas: Su historia

Aunque parezca un concepto nuevo las metodologías activas han estado presentes a lo largo de la historia. Autores (Pestalozzi, Herbart, Fröebel, Dewey, etc.) como instituciones (la Institución Libre de Enseñanza, la Escuela Nueva, la Escuela Única Republicana, etc.) ya utilizaban esta denominación.

A lo largo de la historia Sócrates criticó la educación tradicional griega, mientras Cicerón lo hizo con la romana y humanistas del Renacimiento como Erasmo –entre otros – se enfrentaron a la educación medieval; etapa esta última en la que la formación escolar romana fue sustituida por las escuelas de la iglesia.

Ya para el siglo XVII se modifica la educación establecida en el siglo anterior, se da a las instituciones mayor amplitud, cambian los métodos, los programas y la disciplina se suaviza. Los métodos de enseñanza se hacen más racionales, se intenta dar una base psicológica a la educación; se empieza a emplear el método inductivo, no solo en las ciencias naturales sino en todas las áreas de conocimiento. Este proceso, lento en la práctica, sería la semilla que fructificaría durante el siglo siguiente.

En el siglo XVIII Pestalozzi, influido por la visión de la naturaleza de Rousseau, se convirtió en el educador por excelencia; para unos, su trabajo con huérfanos y mendigos se podría considerar el inicio de la educación especial y, para otros, fue un defensor de la formación integral y del aprendizaje a través de la práctica y la observación. Pestalozzi defendió el estudio armónico desde la niñez, en lugar de establecer periodos separados en la vida consagrados cada

uno a desarrollar una facultad; sigue la marcha de la naturaleza y cambia los métodos según el grado de desarrollo de la persona.

A finales del siglo XIX y principios del XX se inició un importante movimiento de renovación educativa y pedagógica conocido como Educación Nueva; una corriente que buscaba cambiar el rumbo de la educación tradicional para darle sentido activo al introducir nuevos estilos de enseñanza. El alumno se convierte en el centro del proceso educativo, se rechaza el aprendizaje memorístico y se fomenta el espíritu crítico a través del método científico. Los nuevos métodos en el siglo XX se caracterizan por una enseñanza cada vez menos expositiva y dogmática: las cosas en lugar de las palabras; el estudio por la observación personal en lugar del conocimiento por el maestro; la construcción real.

2.9. El aprendizaje en la universidad actual

Los actuales contextos de democratización en el acceso de la educación superior llevan a pensar en nuevas formas de abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias tradicionales no permiten dar respuesta a las necesidades formativas de los actuales estudiantes universitarios, dada la democratización de la matrícula universitaria, la diversidad en la composición del alumnado y la necesidad de un mayor acompañamiento para orientar su aprendizaje profundo.

En la concepción socio-constructivista, el aprendizaje se genera cuando el estudiante participa activamente en su proceso, construyendo significados a partir del contenido, desarrollar actividades concretas y elaborar propuestas a partir de

la colaboración de los profesores. Se aprende realmente cuando se generan contextos que impelen al estudiante a orientar su proceso desde un enfoque profundo.

El adoptar por parte del estudiante de un determinado estilo de aprendizaje no depende exclusivamente de sus características personales, sino que se vincula directamente con la relación formativa, ya que la organización de las actividades podrá generar mayor o menor activación personal.

Hoy por hoy, el desafío para la docencia universitaria plantea transitar desde un enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje que transmite información a uno que promueve la participación de los estudiantes.

Tabla 1.

Rol del docente y alumno en entornos de aprendizaje centrados en el alumno.

Actor	Cambio de:	Cambio a:
Rol del docente	Transmisor de conocimiento, fuente principal de información, experto en contenidos y fuente de todas las respuestas	Facilitador del aprendizaje, colaborador, entrenador, tutor, guía y participante del proceso de aprendizaje
	El profesor controla y dirige todos los aspectos del aprendizaje	El profesor permite que el alumno sea más responsable de su propio aprendizaje y le ofrece diversas opciones
Rol del alumno	Receptor pasivo de información	Participante activo del proceso de aprendizaje
	Receptor de conocimiento	El alumno produce y comparte el conocimiento, a veces participando como experto.
	El aprendizaje es concebido como una actividad individual	El aprendizaje es una actividad colaborativa que se lleva a cabo con otros alumnos.

Fuente: Newby et al. en UNESCO 2004 p.28

Es imperante el cambio de roles de estudiantes y profesores y, esto se evidencia en la planificación de la enseñanza, definida sobre la base de

metodológicas activas que permiten de manera efectiva posicionar a los estudiantes en su rol protagónico sobre el aprendizaje.

Las actividades tendrán sentido si se plantean alineadas constructivamente, es decir, si existe relación de coherencia, entre los propósitos o resultados de aprendizaje, las actividades de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de una asignatura. Las actividades de enseñanza planificadas deben permitir al estudiante alcanzar, durante el proceso formativo, los resultados de aprendizaje.

Para la UNESCO, centrar el aprendizaje en el estudiante requiere de una acción docente con enfoque en el aprendizaje en lugar de la enseñanza. El profesor adquiere las competencias para crear y orquestar ambientes de aprendizaje complejos, incorporando a los alumnos en actividades donde puedan construir el conocimiento en ambientes de interacción social y personal; fomentando la colaboración, la reflexión, el análisis y la crítica con capacidad para rentabilizar los diferentes espacios en donde se produce el conocimiento.

En un proceso de aprendizaje centrado en el estudiante, éste es un actor principal y debe estar dispuesto a trabajar en equipo, demostrar flexibilidad, proactividad y autonomía, junto con una disposición permanente hacia la reflexión.

Una formación universitaria de calidad logrará que los estudiantes alcancen aprendizajes profundos y estables en el tiempo, si promueve la construcción colaborativa de los aprendizajes, integrando los conocimientos previos y situando las experiencias de aprendizaje. En este sentido, los profesores deben apreciar la

naturaleza de esta concepción sobre el aprendizaje y lo más importante, que planifiquen la enseñanza considerando esta transformación.

Por lo tanto, indica que el rol del docente en la metodología activa debe ser:

- Orientador, facilitador, investigador y asesor del aprendizaje.
- Tener conocimiento o familiarizarse con una variedad de métodos para aplicarlos de acuerdo con las áreas específicas.
- Sea un agente que enseñe a aprender al alumno y no a hacer lo que el docente quiera que el alumno haga.
- Sea un organizador y planificador del currículo de su materia o asignatura.
- Defina con claridad la pertinencia de los objetivos generales y específicos de la materia.
- Un evaluador, no solo un examinador.

2.10. Metodologías activas introducidas en la docencia universitaria: Características principales.

Los rasgos principales del modelo educativo que le convierten en un *modelo* más eficaz para los desafíos a los que hay que responder hoy día, en la educación superior universitaria son:

- Centrado en el aprendizaje, que exige el giro del enseñar al aprender, y principalmente, enseñar a aprender a aprender y aprender a lo largo de la vida.

- Centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante tutorizado por los profesores.
- Centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en términos de competencias genéricas y específicas.
- Que enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y alumnos.
- Que exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje enseñanza.
- Que propone una nueva organización del aprendizaje: modularidad y espacios curriculares multi y transdisciplinarios, al servicio del proyecto educativo global (plan de estudios).
- Que utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza y, en él, se debe producir una revaloración de la evaluación formativa-continua y una revisión de la evaluación final-certificativa.
- Modelo educativo en el que adquieren importancia las Tic y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.

Los rasgos característicos de este nuevo modelo educativo exigen el desarrollo de un perfil profesional, de unos roles y unas actividades diferentes a las tradicionales en los estudiantes y los profesores. Para aprender algo es necesario poseer capacidad, conocimiento, estrategias y destrezas. Es necesario tener disposición y motivación para lograr nuestra meta.

Al respecto, David Ausubel en su teoría, sostiene que el aprendizaje significativo, depende de las motivaciones, intereses y predisposiciones del aprendiz. No se trata de un proceso pasivo, ni mucho menos, sino que requiere una actitud activa y alerta que posibilite la integración de significados a su estructura cognitiva.

2.11. Metodologías activas

Las teorías de aprendizaje centradas en el alumno han promovido el uso de las metodologías activas, en tanto, estrategias didácticas a disposición de los docentes que son valiosas herramientas para transformar la docencia y el proceso de enseñanza aprendizaje

Por metodologías activas, se hace referencia a aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante y lleven al aprendizaje. Corresponden a aquellas metodologías que materializan este cambio en la forma de entender el aprendizaje, ya que se centran en las actividades más que en los contenidos, lo que implica cambios profundos en el actuar de profesores y estudiantes.

Pensar el proceso formativo desde estas metodologías activas no significa incorporar actividades aisladas que promuevan la participación, sino que implica pensar la docencia al servicio del estudiante. El docente adquiere un carácter mediador que permite enfocar las disposiciones de aprendizaje profundo, a través de actividades que posibilitan en el estudiante la participación y cooperación.

2.12. ¿Qué son metodologías activas de enseñanza?

La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben *el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo*.

La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones. Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información.

Un segundo elemento que fundamenta la utilización de las metodologías activas de enseñanza es el *aprendizaje auto dirigido*, es decir, el desarrollo de habilidades metacognitivas promueve un mejor y mayor aprendizaje. Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos.

Durante un aprendizaje autodirigido, los estudiantes trabajan en equipo, discuten, argumentan y evalúan constantemente lo que aprenden. Las metodologías activas utilizan estrategias para apoyar este proceso. Al respecto,

Tovar, Soto y Romero (2006) manifiestan que: “Es en el momento presente, con su implementación forzada, cuando las universidades requieren conocer las mejores prácticas de adaptación. Algunas universidades han comenzado con algunas experiencias, pero todas buscan referencias sobre cómo hacerlo”. (p.14)

Ante lo expuesto por los citados autores, es importante pensar que la universidad que lo desee, debe actualizar su actual modelo de formación y que derive en la aplicación de los presupuestos comunes que en materia de educación se desarrollan en el medio y que ponga el acento, entre otros criterios de calidad, en el desarrollo de nuevas asignaturas, buenos programas de prácticas externas y la atención a los procesos de orientación profesional del alumnado para facilitar su inserción en la sociedad.

El papel protagonista dentro de estas metodologías activas lo lleva el propio estudiante y el profesor se encarga de guiar el proceso enseñanza-aprendizaje y de motivar los intereses de cada uno de los estudiantes.

Las metodologías activas ofrecen múltiples beneficios, especialmente por estar basadas en la teoría de Jean Piaget, debido a que explica la formación de los conocimientos y los estudiantes en primer lugar, tienen la posibilidad de comprender mejor el mundo que los rodea y a su vez experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren acerca de su entorno.

Unos de los objetivos de estas metodologías es lograr que los estudiantes se conviertan en responsables de su aprendizaje, participen en actividades que les permitan intercambiar experiencias y opiniones con los demás estudiantes, y

que desarrollen aspectos como el pensamiento crítico, la autonomía, la capacidad de autoevaluación y las actitudes colaborativas.

2.13. ¿Cómo aplicar la metodología activa en la enseñanza?

Las metodologías activas se han convertido en la actualidad en uno de los métodos principales para la enseñanza, son en forma general prácticas pedagógicas con las que el profesor logra convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomentan la participación del estudiante para que analice los datos, piensen de forma crítica y utilicen sus conocimientos para obtener respuestas.

Para el desarrollo de un proceso formativo centrado en la actividad por encima del contenido, se han diseñado e implementado una amplia variedad de metodologías activas. Se considerarán dentro de estas metodologías: Análisis de casos, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aula Invertida, Aprendizaje basado en equipos, Aprendizaje y Servicio (A+S), juego de roles, debates, entre otras.

2.13.1. El Análisis de casos

Es una metodología que se caracteriza por ser un análisis pormenorizado de una situación, real o creada, pero factible, que recree las condiciones del medio laboral del futuro profesional. Su formato puede ser escrito, audiovisual o a partir de la observación no participante. Para su implementación se requiere de los estudiantes que analicen el caso y observen sus diferentes implicancias, aplicando principios, conceptos y teorías propias del curso. El docente debe

plantear preguntas que ayuden al análisis. Finalmente, los estudiantes elaboran un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) del caso estudiado.

Figura 4.

Análisis de casos



Fuente: Tomada de www.scielo.sa.cr/scielo. Estudios de Casos.

En esta metodología, la evaluación debe considerar los progresos que los estudiantes han realizado y las condiciones en que se han llevado a cabo. Por lo tanto, no solo es relevante el producto final, sino que el proceso a través del cual los estudiantes logran llegar a ese producto, lo que obliga a pensar la evaluación de manera integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.13.2. El Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Figura 5.

Aprendizaje basado en problemas.



Fuente: Tomada de <https://entre-maestros.webnode.es//copia-de-reflexion-el-cambio-segunda-parte/>

En opinión de Díaz Barriga en op.cit. (2005) el Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología que asume los problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los aprendizajes. Permite al estudiante enfrentar situaciones problema de la vida cotidiana o asociadas a su profesión, y desde allí moviliza un conjunto de recursos para aproximarse a su resolución.

Se requiere de parte del estudiante que reflexione sobre el problema, discuta y plantee hipótesis para su resolución, considerando sus aprendizajes previos sobre el tema, exploran posibles estrategias para enfrentar el problema con apoyo de la información pertinente, y finalmente comprueban la hipótesis a través de los antecedentes recopilados y la fundamentación de sus respuestas, por lo tanto, se refiere a un enfoque inductivo donde los estudiantes simultáneamente aprenden del contenido y resuelven problemas reales.

Tabla 2.

Aprendizaje basado en Problema.

El profesor como entrenador (coach).	El estudiante como un solucionador activo del problema.	El problema como desafío abordable y elemento motivacional.
<ul style="list-style-type: none"> -Modela, entrena, apoya, se retira. -Invita a pensar. -Supervisa el aprendizaje -Prueba y desafía el pensamiento de los alumnos -Mantiene a los estudiantes involucrados -Supervisa y ajusta el nivel de dificultad del reto -Maneja la dinámica del grupo -Mantiene el proceso en movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participante activo -Comprometido y responsable -Constructor de significado -Colaborador -Inquisitivo -Autorregulado 	<ul style="list-style-type: none"> -Abierto, no estructurado -Apela al interés humano por encontrar una solución, lograr estabilidad o armonía. -Plantea la necesidad de un contexto de aprendizaje que promueva la indagación y el desarrollo del pensamiento. -Presenta al alumno distintas perspectivas, controversias o dilemas que deba considerar en la toma de decisiones conducente a la solución más viable.

Fuente: Díaz Barriga, Frida. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.

En la metodología de Análisis de Caso o de Aprendizaje Basado en Problemas, es imprescindible asegurar la articulación real entre teoría y práctica, que además promueva la integración entre saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, evitando las escisiones artificiales entre conocimiento conceptual y su aplicación práctica.

2.13.3. El Aula Invertida o Flipped Classroom

Es una metodología que invierte el orden de una clase tradicional, la presentación del contenido se realiza antes de la clase presencial por medio de videos breves, audios o lecturas, entre otros insumos, que los estudiantes revisan en el trabajo autónomo previo a la sesión. La clase presencial está centrada en la realización de actividades donde se utiliza el contenido abordado previamente por los estudiantes. A partir del reconocimiento de la importancia del dominio del contenido, la comprensión ampliada se alcanza con la mediación docente al momento de resolver la tarea.

En este modelo, los profesores ayudan a que los estudiantes interactúen en clase con el material que se llevarán a casa de tarea. Posteriormente, usan el tiempo en clase para discutir la nueva información y poner esas ideas en práctica.

Figura 6.

El aula invertida.



Fuente: Tomada de <https://medium.com/@GaryPy/qu%C3%A9-es-el-aula-invertida-flipped-classroom>.

Pero hay que tener mucho cuidado, el aula invertida o flipped classroom no se trata solo de dejar más tarea a los alumnos, sino de verdaderamente asignar las actividades correctas para que al llegar a clase los estudiantes puedan transformar el conocimiento en experiencias de aprendizaje prácticas, diferenciadas e incluso personalizadas. Así los estudiantes llegan con nuevos temas, nuevas preguntas y nuevos puntos de discusión, dirigiendo ellos mismos la clase en la que todos participan de distintas maneras y con sus propios puntos de vista.

El modelo flipped classroom fomenta el aprendizaje individual del alumno fuera del aula, favoreciendo que sea un aprendizaje mucho más profundo, a su ritmo, y a través de actividades interactivas que le ayudan haciéndolo además mucho más atractivo.

Otro gran beneficio es que los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo; por ejemplo, en una clase tradicional, si un alumno no entiende los conceptos, el profesor se ve forzado a repetir la explicación tantas veces como sea necesario. Esto ralentiza la clase para el resto de los alumnos y, en general, el programa del día. Por el contrario, los estudiantes en aulas invertidas pueden repasar cualquier parte de una clase en casa, tantas veces como sea necesario. Si continúan teniendo problemas, pueden llegar a clase preparados con preguntas específicas para su profesor.

La tecnología es una gran aliada del aula invertida y es por eso por lo que nos encontramos en el momento justo para poder implementarla.

Es ahora cuando los estudiantes y docentes se encuentran conectados por más tiempo y que han empezado a familiarizarse con herramientas tecnológicas de estudio, que podemos hacer el cambio.

Tabla 3.

Rol del docente y del estudiante.

Aula tradicional	Aula invertida
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente presenta contenidos a través de clase magistral y asigna tareas y actividades para hacer en casa. ➤ Los estudiantes reciben los contenidos en clase y concretan actividades o tareas en casa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente guía a los estudiantes, dispone del tiempo de la clase presencial para interactuar con cada estudiante y atenderlo de acuerdo con sus necesidades personales de aprendizaje. Se propicia el aprendizaje colaborativo. ➤ Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, estudian a su propio ritmo y estilo de aprendizaje los contenidos los cuales se encuentran en línea a través de diferentes medios y formatos para su distribución. ➤ Las actividades, tareas o proyectos son efectuados en clase. ➤ Los estudiantes pueden detener y volver a ver el material tantas veces como sea necesario.

Fuente: Tomado de (Merla & Yáñez, 2016, pág. 8). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico

2.13.4. El Aprendizaje basado en equipos (*Team learning*)

Esta metodología busca generar aprendizajes a través del trabajo cohesionado de grupos heterogéneos de estudiantes, los que van logrando mayores grados de autonomía y de responsabilidad, en la medida que la estrategia se replica durante el curso académico. Para su correcta

implementación, es necesario que el profesor propicie instancias de retroalimentación permanente y que diseñe tareas que consideren las siguientes características: desafiantes para el desarrollo del pensamiento complejo; precisas y breves, pero que movilicen distintos conocimientos; impliquen toma de decisiones.

Figura 7.

Aprendizaje basado en equipo.



Fuente: Tomada de www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/trabajo-en-equipo.

2.13.5. El Aprendizaje y Servicio (A+S)

Es una metodología que se basa en la integración entre el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio que contribuye a dar soluciones reales frente a una problemática comunitaria junto con generar la posibilidad de un espacio de formación en valores para los estudiantes.

De esta forma, la acción formativa basada en el servicio transforma y da sentido a los aprendizajes activos, promoviendo la solidaridad. Para la implementación de esta metodología se requiere del diseño de un curso que posicione la reflexión como un eje articulador del proceso de aprendizaje. Se debe permitir que los estudiantes antes, durante y después del proceso, comprendan todos los aspectos que envuelven su intervención en una determinada comunidad, al mismo tiempo que favorece la resignificación de la intervención

desarrollada. La metodología impele al estudiante a relacionar los contenidos del curso con la experiencia de servicio, formular preguntas, proponer teorías y planes de acción y expresar sus ideas.

Figura 8.

Aprendizaje y Servicio.



Fuente: Tomada de www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-servicio-en-el-aula/

2.13.6. Gamificación

Esta metodología se basa en la aplicación de elementos de juego como puntuaciones, niveles y mecánicas de progreso, con la finalidad de que las tareas y actividades sean más estimulantes y atractivas; la introducción del juego en el aula mejora el rendimiento, la concentración y el esfuerzo de los estudiantes.

Figura 9.

Gamificación.



Fuente: Tomada de blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/dinámicas-de-gamificación.

Las metodologías expuestas son solo una muestra, de aquellas que el docente puede considerar en la planificación de la enseñanza. Cualquiera de éstas supone una invitación a que los estudiantes actúen de manera activa en función de los propósitos definidos para el curso, teniendo claridad de éstos, por

lo que la planificación adquiere un rol muy relevante, ya que permitirá definir aquella propuesta más adecuada en función de los propósitos formativos, que sea desafiante para los estudiantes y que se pueda implementar según las condiciones de contexto en que se encuentre el docente.

2.14. Las TIC como apoyo a las metodologías activas

Actualmente, la Universidad puede expresar que está desarrollando un nuevo modelo educativo, nuevas formas de aprendizaje. Sin embargo, es sumamente necesario que, en cuanto a los nuevos formatos de aprendizaje, que se quieren aplicar, haya cambios curriculares y pedagógicos; para lo primero de ellos tiene mucho que ver con la flexibilidad del alumno en donde esté y no tenga límites de espacio ni de tiempo y para ello es necesario contar con tecnología porque finalmente es ésta la que permite hacer dichos cambios en los modelos para interactuar en vivo, en línea y de distintas formas.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en adelante TIC, se insertan de manera exitosa en la educación cuando van de la mano con cambios metodológicos que promueven la participación activa de los estudiantes.

Figura 10.

Las tics como apoyo a las metodologías activas.



Fuente: Tomada de www.revistacomunicar.com/wp/revista-comunicar/las-tics-en-la-educacion.

El advenimiento de las TIC no implica necesariamente la creación de nuevas metodologías, sino que las ya existentes se potencian a partir de las posibilidades que ofrecen de búsqueda y acceso a información, interacción y colaboración, ampliando así la clase más allá de las fronteras.

La utilización de las TIC abre nuevas perspectivas respecto a una enseñanza mejor, apoyada en entornos en línea cuyas estrategias son prácticas habituales en la enseñanza presencial, pero que ahora son simplemente adaptadas y redescubiertas en su formato virtual. Por lo tanto, existe una serie de técnicas que facilitan la implementación de metodologías activas a través del uso de TIC.

Las TIC pueden ser utilizadas como apoyo al trabajo colaborativo en pequeño grupo de los estudiantes, como soporte al seguimiento, apoyo y tutoría por parte del profesor, y como apoyo a la reflexión y regulación de los estudiantes sobre su propio proceso de trabajo y aprendizaje, ampliando así, la efectividad de la docencia universitaria.

Actualmente, presenciamos una generación de jóvenes, la cual está fuertemente identificada y familiarizada con el uso de las tecnologías, se han formado y han crecido en la era digital. Se caracterizan por superar a sus profesores/adultos en el dominio de las tecnologías y tienen más fácil acceso a datos, información y conocimientos que circulan en la red; viven en una cultura de interacción y su paradigma comunicacional se basa en la interactividad al usar un medio instantáneo y personalizable como Internet.

Esta generación de estudiantes vive la tecnología como parte de su entorno habitual, para ellos la información y el aprendizaje no están relegados a los muros del aula, ni es ofrecida en forma exclusiva por el profesor.

Los procesos de aprendizaje requieren la utilización de metodologías docentes, definidas como el conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes para promover el aprendizaje.

Como bien es sabido, existe un amplio abanico de metodologías utilizadas en la docencia, desde la clásica lección magistral hasta el estudio autónomo, todas ellas, analizadas exhaustivamente en la bibliografía.

Cada una de las metodologías presenta sus ventajas y sus inconvenientes. Cada método es bueno para determinadas situaciones de enseñanza-aprendizaje, pero ningún método es bueno para todas. Por ello, el profesor debe ser capaz de escoger la metodología más adecuada dependiendo de los objetivos que pretenda alcanzar con sus alumnos.

2.15. Extensión universitaria: Concepto

Para la Universidad de Panamá, la extensión se define como la forma de crear canales de comunicación entre la Universidad y la comunidad; entre la comunidad y su entorno.

Es una comunicación social en doble vía que es eminentemente formativa y además genera un enriquecimiento a ambas partes.

En ese sentido, la Extensión Universitaria de la máxima casa de estudios a nivel nacional, tiene por objetivo “impulsar los vínculos de las distintas unidades

académicas con la sociedad, en aras del desarrollo integral y fortalecimiento de la cultura nacional, en beneficio de la formación integral de los alumnos”. Y esto, lo impulsa, promueve y desarrolla mediante los programas que ha diseñado a través de los servicios de: educación continua, políticas públicas y transparencia, tercera edad, capacitaciones y proyección artísticas.

2.15.1. Extensión Universitaria de Aguadulce: Reseña histórica

Figura 11.

Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Aguadulce.



Fuente: Tomada de <https://uphacialaluz.com/2019/08/22/extension-universitaria-de-aguadulce>.

Con el objeto de atender las necesidades regionales en materia de educación superior, se funda el 20 de agosto de 1998, la Extensión Universitaria de Aguadulce, fruto del esfuerzo e impulso de destacados ciudadanos agrupados en el Comité Pro-Universidad en Aguadulce, presidido por Doña Yolanda Méndez de Malek y con el decidido apoyo de la Administración del Rector Gustavo García de Paredes.

La Extensión Universitaria de Aguadulce inicia labores con una matrícula de 130 educadores en ejercicio que ingresan como estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en un programa especial de fin de semana, desarrollado en las aulas del Colegio Rodolfo Chiari.

La Coordinación de la nueva Unidad Académica, recae en el destacado educador aguadulceño, Profesor César Bernal y se adscribe su funcionamiento al Centro Regional Universitario de Coclé.

En los años siguientes, se amplía la oferta académica con la apertura de nuevas carreras:

- 1999, Licenciatura en Administración de Empresas.
- 2000, Licenciatura en Trabajo Social, Técnico en Administración de Empresas Cooperativa.
- 2001, Técnico en Promoción y Ventas.

Al incrementarse el número de carreras ofertadas, se origina el aumento de la población estudiantil que acude a las aulas en busca de superación profesional, para mejorar sus condiciones de vida, situación que obliga a las autoridades universitarias a contemplar la necesidad de dotar de infraestructuras propias y suficientes para atender la demanda.

La creación oficial de la Extensión se da mediante la Resolución N. ° 13-00SGP del Consejo Académico de la Universidad de Panamá, reunido en la sesión del 1 de marzo de 2002.

Dado el vertiginoso crecimiento de la comunidad universitaria, en el año 2003 se inicia el proyecto de construcción de la primera etapa del edificio de la Extensión Universitaria, que comprende 2 Laboratorios de Informática, 5 salones de clases, 6 servicios sanitarios, biblioteca, oficinas administrativas y la Oficina de la Coordinación.

En octubre de 2003, se hace cargo de la Coordinación el Doctor Fulgencio Álvarez, quien impulsa la apertura de nuevas carreras tales como Técnico en Informática Educativa, Técnico en Urgencias Médicas, Licenciatura en Inglés, Licenciatura en Comercio Electrónico y Licenciatura en Acuicultura, destacando que a nivel nacional, estas dos últimas carreras, sólo se desarrollan en esta Extensión Universitaria.

Producto del consabido aumento de la población estudiantil, se hace urgente la construcción de la planta alta del edificio, para incorporar nueve aulas adicionales y el auditorio, conocido como Aula Mil de la Universidad de Panamá.

En el año 2005, se concentra toda la familia universitaria en las instalaciones de la Extensión Universitaria, ubicada en la comunidad de Cerro Morado, corregimiento de El Cristo de Aguadulce, lo que conlleva a las autoridades a gestionar la construcción de la Cafetería y la aprobación de una nueva ruta de transporte, que respondan a la demanda de la población, que en el año 2006 supera los 600 estudiantes.

Este mismo año, inicia el primer Programa de Especialización en Docencia Superior, dirigido a profesionales, interesados en acceder a estudios a nivel de postgrado.

En enero de 2007, se hace cargo de la Coordinación de la Extensión, la Magister Milka González Díaz. Entre los logros de su administración, se destacan el aumento de la planta docente y administrativa, la asignación de un vehículo pick-up y un autobús, la habilitación de un segundo Laboratorio de Informática, la construcción de una moderna Cafetería, la apertura de tres Programas de

Especialización en Docencia Superior, un Programa de Maestría en Administración de Empresas con Énfasis en Recursos Humanos y la Maestría en Salud Pública para funcionarios que laboran en el sector Salud. Además, cabe mencionar, la pronta ejecución de proyectos de infraestructura como la construcción de la cerca perimetral, el almacén, las oficinas de admisión, Asuntos Estudiantiles y Postgrado, los aleros y el segundo edificio.

En el año 2016 asume la Coordinación de la Extensión Universitaria de Aguadulce, el Profesor José Aparicio Bernal, quien en entrevista dada al informativo universitario “Hacia la Luz Multimedia” explica sobre el interés que tiene de convertir la Extensión en un Centro Regional Universitario, para ofrecer nuevas carreras y aumentar la capacidad de atención a las comunidades aledañas.

Actualmente, laboran aquí 23 funcionarios administrativos y se ofrece el servicio de cafetería, biblioteca, laboratorios de Física y Química, centro de estudiantes, entre otros servicios, en turnos de 8:00 am a 4:00 p.m. y de 10:00 a.m. a 5:00 p.m.

Contamos con una matrícula de 750 estudiantes, repartidos en las Facultades de Administración de Empresas y Contabilidad, Ciencias de la Educación, Humanidades, Informática, Ciencias Agropecuarias y Bellas A Artes. Contribuimos con el país en la formación de un promedio de 130 profesionales cada año, explicó el Profesor Aparicio, pero en 2019 la cantidad de egresados aumentó a 214, lo cual indica que existe un número aún mayor de jóvenes estudiando en este centro académico.

La Extensión Universitaria cuenta actualmente con 14 salones de clases, 2 laboratorios de Informática, una biblioteca, un laboratorio de Acuicultura, por los cual la demanda de estudiante exige más espacio.

Tiene una estructura aún sin terminar desde el 2012, que contemplaba la construcción de 18 aulas nuevas, pero este proyecto está detenido por problemas técnicos, burocráticos y de presupuesto.

El objetivo de la Extensión Universitaria consiste en formar profesionales altamente capacitados y calificados, con una oferta académica de excelencia que responda a las necesidades de la región y que contribuya a enfrentar los retos de la sociedad con creatividad, eficiencia y eficacia.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo con Kerlinger (1975) la investigación de campo es aquella que permite observar el fenómeno como tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlo. Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado.

Según la profundidad, esta investigación se centró en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, como también la relación entre ellas, por consiguiente, el tipo de investigación es descriptiva y correlacional de tipo no experimental por no pretender variar intencionalmente las variables.

3.2. Diseño de investigación

Es un diseño descriptivo, porque consiste en medir por medio de una encuesta a un grupo de personas una variable y proporcionar su descripción y, a la vez es correlacional, ya que su objetivo es describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, como son el uso de la metodología activa empleadas por los docentes y la motivación intrínseca de los estudiantes

La presente investigación se basa en el método hipotético-deductivo. Primero, esperamos describir las percepciones que tiene el estudiante cuando se aplican metodologías activas en su proceso de aprendizaje, y también explicar el impacto de estos cambios. También interesa un enfoque más profundo, que es evaluar estos cambios y su impacto positivo o negativo en la motivación.

Finalmente, el objetivo es que, con el nuevo conocimiento que se pueda obtener del estudio, se llegue a transformar la práctica docente actual en una práctica más efectiva.

3.3. Hipótesis

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se espera que este estudio de investigación pruebe si las siguientes hipótesis son o no ciertas:

Para el estudio de este planteamiento trabajamos con las siguientes hipótesis:

Hi: *El uso de las metodologías activas que emplean los docentes influye en la motivación intrínseca de los estudiantes de Primer Año de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce.*

Ho: *El uso de las metodologías activas que emplean los docentes no influye en la motivación intrínseca de los estudiantes de Primer Año de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce.*

3.4. Definición operacional de variables

Al respecto, existen diversas definiciones referentes a las variables, sin embargo, resaltaremos la de Hernández, Fernández y Baptista (2010) al señalar que una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. De manera que, cualesquiera característica, propiedad o cualidad que presenta un fenómeno que varía, en efecto puede ser medido o evaluado.

En una investigación se tienen por lo regular diversas variables y, por tanto, se formularán varias definiciones conceptuales y operacionales.

Para Reynolds (1986) una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado (p. 52).

En consecuencia, la operacionalización de las variables es el proceso a través del cual el investigador explica en detalle la definición que adoptará de las categorías y/o variables de estudio, tipos de valores (cuantitativos o cualitativos) que podrían asumir las mismas y los cálculos que se tendrían que realizar para obtener los valores de las variables cuantitativas.

- **Variable Independiente:** *metodologías activas*

Las metodologías activas son: “Aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” Labrador Piquer, M. J., & Andreu Andrés, M. (2008). *Metodologías Activas*. Valencia: Editorial de la UPV (2008, p. 5).

En consecuencia, las metodologías activas corresponden a aquellas metodologías que materializan la forma de entender el aprendizaje, ya que se centran en las actividades más que en los contenidos, lo que implica cambios profundos en el actuar de profesores y estudiantes.

- **Variable Dependiente:** *motivación intrínseca*

Los psicólogos han definido a la motivación intrínseca como aquella que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal.

Por consiguiente, la motivación intrínseca no nace con el objetivo de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea, es decir, al proceso de realización en sí.

3.5. Fuentes primarias y secundarias

Adicional de los instrumentos y técnicas que se aplicaron, para recoger información se revisaron **fuentes primarias** como libros revistas científicas, documentos, informes de investigaciones, avances de estudios colecciones de bibliotecas, etc.

Mediante las **fuentes secundarias** se analizaron información organizada, elaborada, producto del análisis como enciclopedias, antologías, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones que tengan relación con el tema de estudio.

3.6. Población y muestra

La muestra y población de estudio se tomó de los alumnos matriculados en Primer Año en la Facultad de Ciencia de la Educación, en las carreras de Licenciatura en Educación Primaria y la Licenciatura en Educación Preescolar de la Extensión Universitaria de Aguadulce, año académico 2020

La población de estudio se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. En nuestro caso, la población está constituida por todos los estudiantes de primer año de la Facultad de Educación en las carreras de Licenciatura en Educación Primaria y la Licenciatura en Educación Preescolar en la Extensión Universitaria de Aguadulce.

La **muestra** como una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de la **población**. El tipo de muestra es probabilística, se busca por medio de encuesta analizar la relación de dos variables y comprobar si están proporcionalmente relacionadas.

La muestra es de 32 alumnos, se tomó de 18 estudiantes que asisten durante el turno vespertino y 14 estudiantes que participan del Programa de Fin de Semana, matriculados en primer año en la Facultad de Ciencia de la Educación en las carreras de Licenciatura en Educación Primaria y la Licenciatura en Educación Preescolar de la Extensión Universitaria de Aguadulce, año académico 2020.

Los estudiantes tenían los mismos profesores, las mismas asignaturas y accedieron voluntariamente a realizar el cuestionario “*online*” con sus datos personales siendo informados de los objetivos del estudio, de la confidencialidad de los resultados y de que éste no tendría ninguna influencia en su valoración académica.

3.7. Instrumentos y técnicas de recolección de la información

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta lo que alude Hernández Sampieri: “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información”.

La recolección de datos es un paso importante en el proceso de investigación. En la investigación se utilizan varios instrumentos para recopilar información, tales como:

- Observaciones.
- Análisis documental.
- Documentos de archivo.
- Encuesta escrita en forma de cuestionario con 25 preguntas correspondientes al tema de investigación dirigida a los alumnos de Primer Año de la Facultad de Ciencia de la Educación. Se realizó concretamente buscando determinar las metodologías activas y su influencia en la motivación intrínseca de los estudiantes.

3.8. Procedimiento

El trabajo incluye un diseño de naturaleza no experimental; se trata, en concreto, de un diseño descriptivo-exploratorio, que hace uso del método de encuesta.

La estrategia utilizada es de tipo transversal, al disponer de una sola medida de las variables, que se realiza en un único momento temporal.

La población de origen son los alumnos de Primer Año. La muestra se formalizó a partir de un muestreo aleatorio estratificado. La muestra de alumnos queda constituida por un total de 32 estudiantes.

El trabajo de investigación se basó en identificar si son conocidas y utilizadas las metodologías activas de enseñanza para desplazar el paradigma que poseen las clases magistral y así lograr, clases más interactiva en las aulas. Con esta investigación se pretende dotar de conocimiento al docente y dejar a un lado la educación tradicional, para que los estudiantes se puedan desarrollar activamente en el proceso enseñanza- aprendizaje y sea participe en todos los aspectos en el aula de clase, (metodología activa).

El instrumento investigativo utilizado para comprobar la problemática planteada fue la aplicación de una encuesta con un cuestionario “online” de 25 preguntas. Los resultados obtenidos en esta encuesta se muestran en gráficas y cuadros, que a continuación se presenta y que van de acuerdo con las respuestas obtenidas con el cuestionario aplicado.

Seleccionamos como instrumento de medida el Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F) de Biggs y Kember (2001). El cuestionario adopta el formato de las escalas tipo Likert con cuatro opciones de respuestas, que oscilan desde *totalmente de acuerdo*, *de acuerdo*, *desacuerdo* y *totalmente desacuerdo*.

Con los resultados de este instrumento permite conocer el tipo de metodologías activas que están recibiendo los estudiantes y a su vez se mide la motivación por su aprendizaje.

3.9. Diseño estadístico

Se utilizaron las técnicas y procedimientos que nos sugiere la estadística mediante el paquete estadístico SPSS en el procesamiento de los datos e información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: tablas y gráficas, a partir del análisis de los datos.

Los alumnos recibieron en sus aulas virtuales y en su horario ordinario de clase las instrucciones precisas para contestar el cuestionario online. La participación fue voluntaria y los alumnos cumplimentaron el cuestionario incluyendo también datos sexo y edad.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción y análisis de los resultados

En este capítulo se expone a continuación los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes Facultad de Educación de la Extensión Universitaria De Aguadulce en el Segundo Semestre de 2020.

Para llevar a cabo de una forma más clara se creó un archivo en Microsoft Excel, en donde se realizó el vaciado de todos los datos obtenidos para posteriormente ser analizados por medio de tablas y gráficas. El tamaño de la muestra fue de 32 estudiantes, de los cuales 25 son del sexo femenino y 7 del sexo masculino.

Tabla 4.

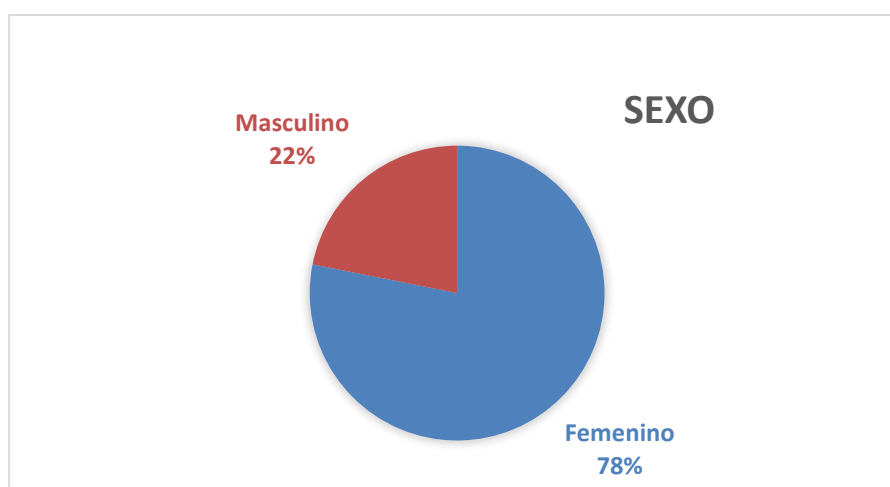
Total de estudiantes encuestados según sexo. Año: 2020.

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Femenino	25	78.0
Masculino	7	22.0

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 12.

Total de estudiantes encuestados según sexo. Año: 2020.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

De los 32 encuestados el 78% corresponde a 25 estudiantes del sexo femenino seguido por el 22% que representan 7 estudiantes del sexo masculino.

Los resultados indican que los estudiantes del sexo femenino aspiran, más que los varones a carreras relacionadas con la educación en sus diversas modalidades.

Tabla 5.

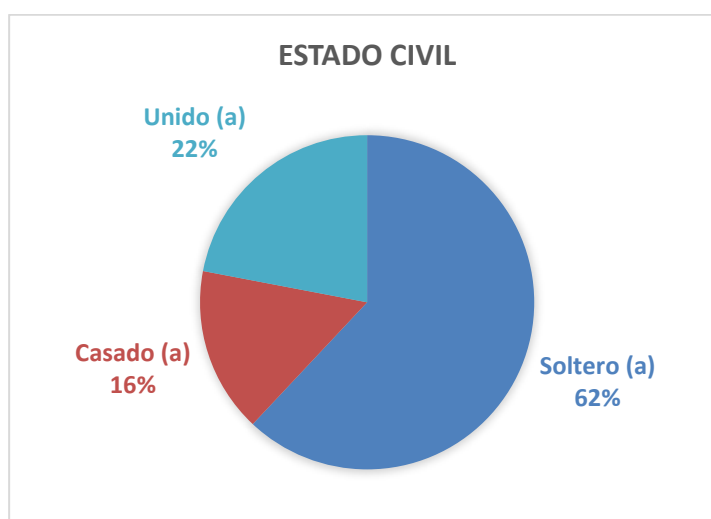
Total de estudiantes encuestados según estado civil año: 2020.

Estado civil	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Soltero (a)	20	62.5
Casado (a)	5	15.7
Divorciado (a)	0	0
Viudo (a)	0	0
Unido (a)	7	21.8

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 13.

Total de estudiantes encuestados según estado civil año 2020.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Del gráfico muestra que el 62.5% son solteros, es decir (20 estudiantes), seguido del 22% (7 estudiantes) indicaron estar unidos y el 16% (5 estudiantes) indican estar casados.

Tabla 6.

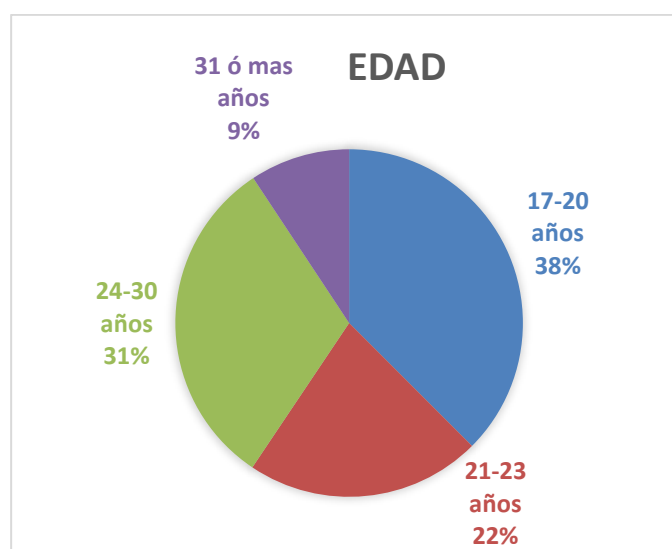
Total de estudiantes encuestados según edad, año: 2020.

Edad	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
17-20 años	12	37.5
21-23 años	7	21.9
24-30 años	10	31.3
31 ó mas años	3	9.3

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 14.

Total de estudiantes según edad, año: 2020.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

La información presentada por los encuestados muestra que el 38% o sea 12 estudiantes están en el rango de 17 a 20 años, seguido del 22% 7 estudiantes se ubican en el rango de 21 a 23 años, el 31% correspondiente a 10 estudiantes que se ubican en el rango de 24 a 30 años, y el 9% es decir, 1 estudiante se encuentra en el rango de 31 y más años.

Tabla 7.

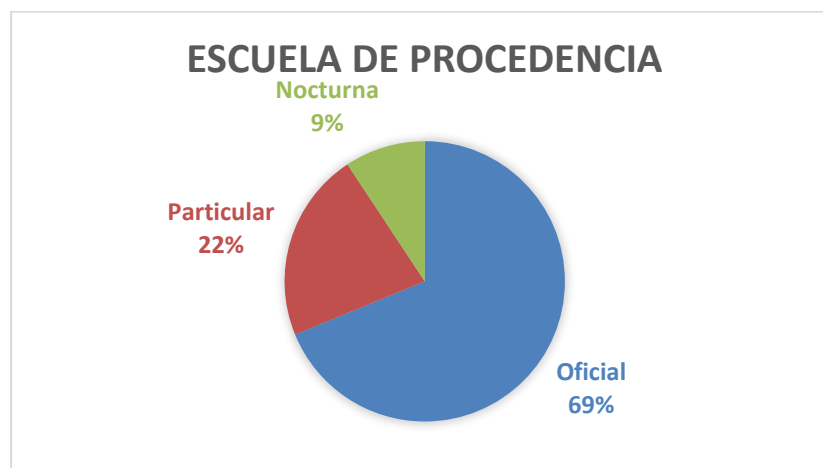
Total de estudiantes encuestados según escuela de procedencia. Año: 2020.

Escuela	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Oficial	22	68.8
Particular	7	21.9
Nocturna	3	9.3

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 15.

Total de estudiantes encuestados según escuela de procedencia. Año:2020.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

La gráfica muestra que la mayoría, el 69% que corresponde a 22 estudiantes proceden de escuelas oficiales, seguido del 22% o sea 7 estudiantes egresaron de centros educativos particulares y un 9% o sea 3 estudiantes proceden de escuelas nocturnas.

Tabla 8.

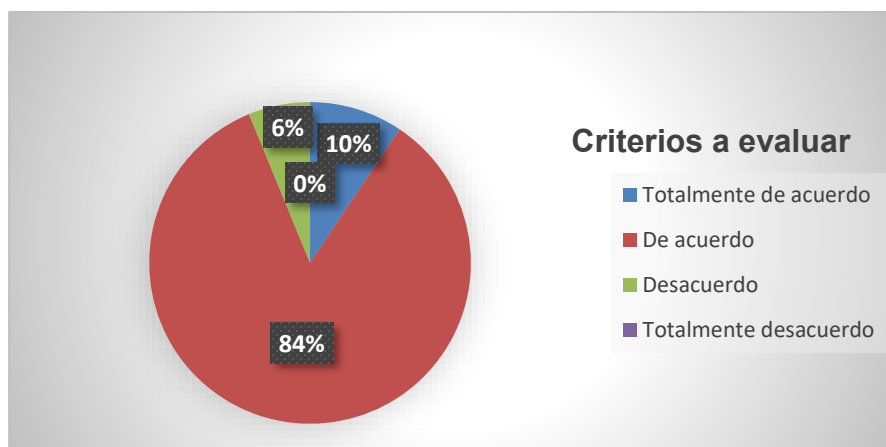
Total de estudiantes encuestados según preparación del profesorado para el cambio metodológico en la Universidad. Año: 2020.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	3	9.4
De acuerdo	27	84.4
Desacuerdo	2	6.2
Totalmente desacuerdo		

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 16.

Total de estudiantes encuestados según preparación del profesorado para el cambio metodológico en la Universidad. Año: 2020.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

La información obtenida revela que la mayoría de los encuestados, 84% representado en 27 estudiantes indican estar de acuerdo sobre preparación de los profesores para el cambio metodológico, seguido del 10% (3 estudiantes) indica estar totalmente de acuerdo y solo un 16 % (5) estudiantes se muestran en desacuerdo.

Tabla 9.

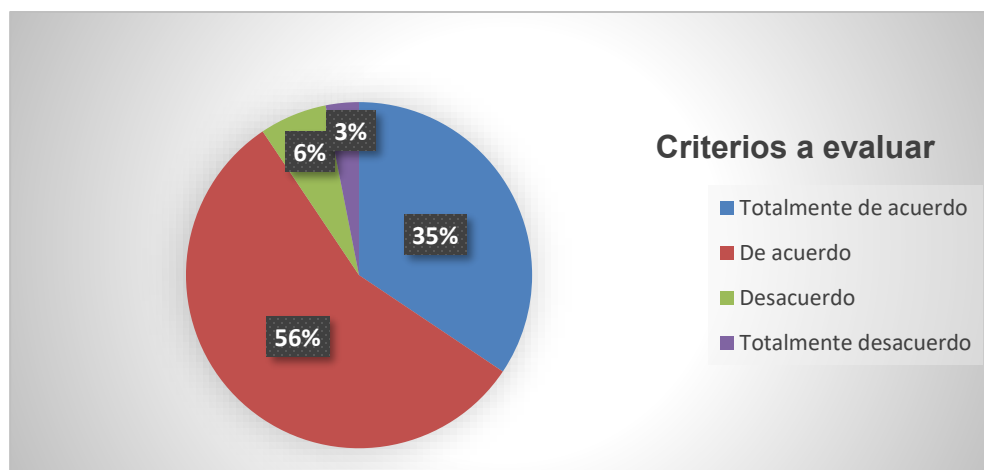
Total de estudiantes encuestados según opinión del uso de metodologías activas para la mejora de la calidad del aprendizaje.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	11	34.4
De acuerdo	18	56.2
Desacuerdo	2	6.3
Totalmente desacuerdo	1	3.1

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 17.

Total de estudiantes encuestados según opinión del uso de metodologías activas para la mejora de la calidad del aprendizaje.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Según opinión del uso de metodologías activas para la mejora de la calidad del aprendizaje, el 56%, representado por 18 estudiantes indicó estar de acuerdo, sin embargo, el 35% manifestó en estar *totalmente de acuerdo*., el 6% indicó estar *en desacuerdo*.

Tabla 10.

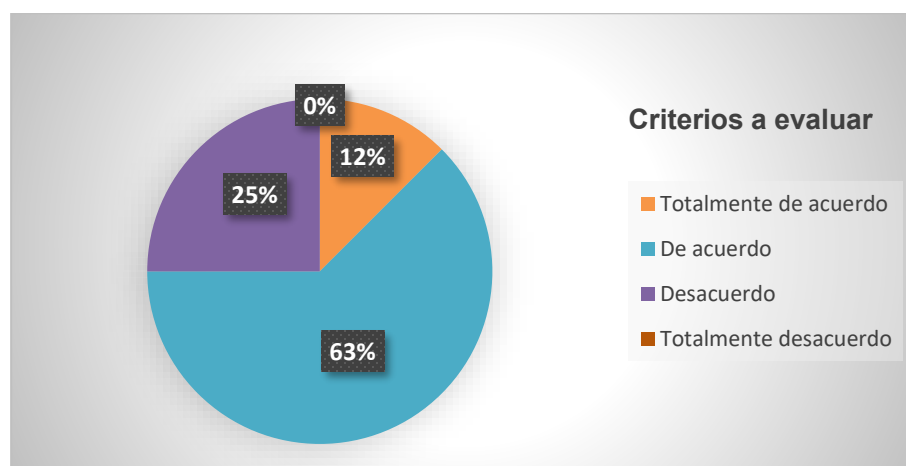
Total de estudiantes encuestados según opinión sí las metodologías utilizadas habitualmente no permiten una implicación directa del estudiante. Año: 2020.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	4	12.5
De acuerdo	20	62.5
Desacuerdo	8	25
Totalmente desacuerdo	0	0

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 18.

Total de estudiantes encuestados opinión sí las metodologías utilizadas habitualmente no permiten una implicación directa del estudiante. Año: 2020.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Sobre la opinión de los estudiantes en relación a la implicación de los estudiantes en el uso de metodologías activas, la información revela que el 63% ,es decir 20 estudiantes manifestaron estar *de acuerdo*, seguido de un 25% de 8 estudiantes que indicaron estar *en desacuerdo* y un 12% indican estar *totalmente de acuerdo*.

Tabla 11.

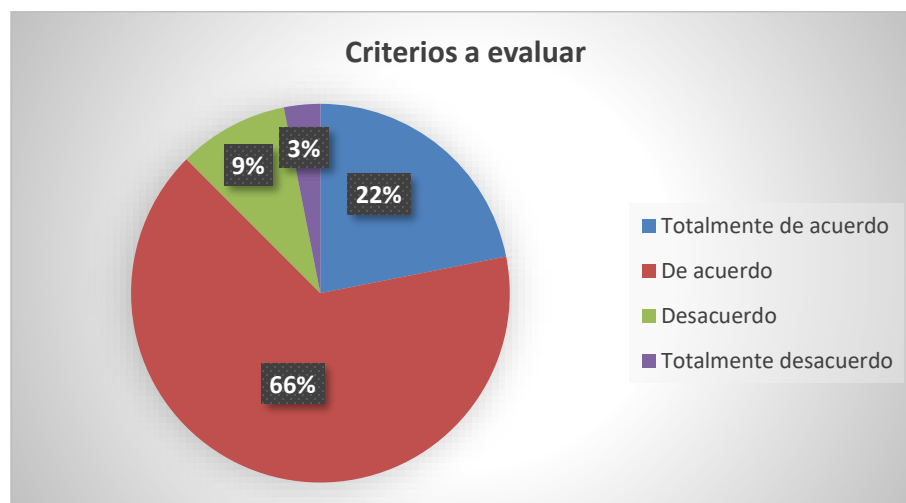
Total de estudiantes encuestados según participación del estudiante en la organización y gestión de los contenidos de clase. Año: 2020.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	7	21.9
De acuerdo	21	65.6
Desacuerdo	3	9.4
Totalmente desacuerdo	1	3.1

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 1913.

Total de estudiantes encuestados según participación del estudiante en la organización y gestión de los contenidos de clase. Año: 2020.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Respecto a la participación del estudiante en la organización y gestión de los contenidos de clases las respuestas revelan que 21 estudiantes o sea el 66% indican que están de acuerdo seguido de un 22% que manifestaron estar totalmente de acuerdo con la participación de los estudiantes.

Tabla 12.

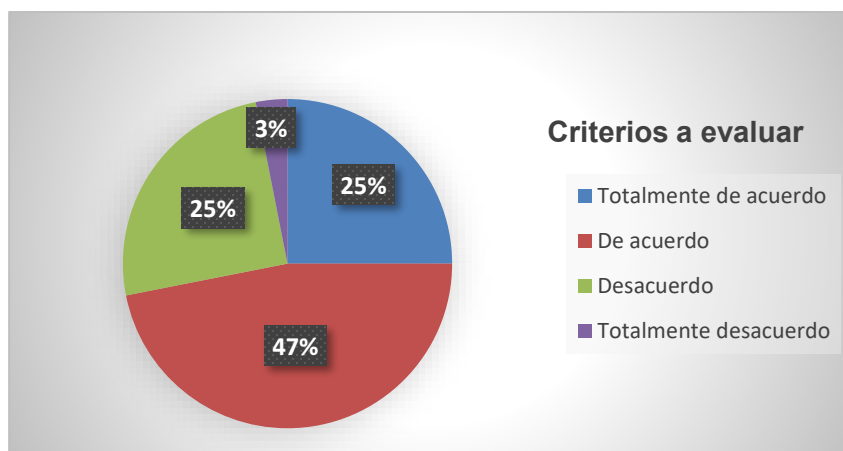
Total de estudiantes encuestados sobre sí el peso de la docencia sigue recayendo sobre la clase magistral y el aprendizaje memorístico.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	8	25
De acuerdo	15	46.9
Desacuerdo	8	25
Totalmente desacuerdo	1	3.1

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 20.

Total de estudiantes encuestados sobre sí el peso de la docencia sigue recayendo sobre la clase magistral y el aprendizaje memorístico.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Con relación a si la docencia recae en la clase magistral y el aprendizaje memorístico, el 47% (15 estudiantes) manifestaron estar *de acuerdo*, mientras que el 25% (8 estudiantes) indican estar totalmente *de acuerdo* y otro 25% (8 estudiantes) mostraron estar en *desacuerdo* y solo el 3% (1 estudiante) indica estar en totalmente *desacuerdo*.

Tabla 13.

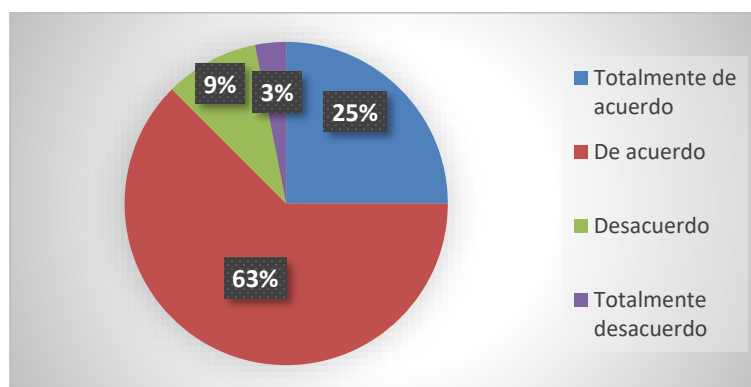
Opinión de los estudiantes encuestados sobre predominio del discurso oral como estrategia docente en el aula.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	8	25
De acuerdo	20	62.5
Desacuerdo	3	9.4
Totalmente desacuerdo	1	3.1

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 21.

Opinión de los estudiantes encuestados de la Facultad de Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce sobre predominio del discurso oral como estrategia docente en el aula.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Se evidencia que la información alcanzada presenta que la mayoría de los estudiantes 63%, (20 estudiantes) indican estar *de acuerdo* que prevalece el predominio del discurso oral como estrategia del docente en el aula, seguido del 25% (8 estudiantes) que manifiesta estar en totalmente *de acuerdo*. El 9% y 3% que indicaron estar en desacuerdo (3 estudiantes) y un estudiante que manifestó estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 14.

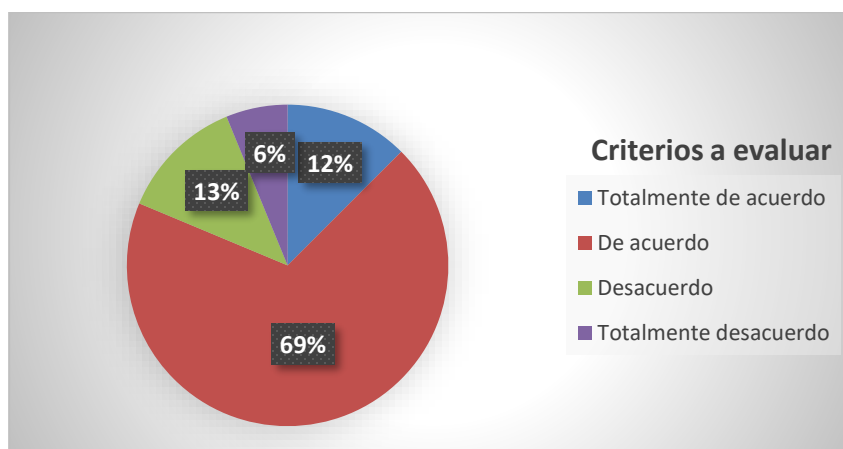
Opinión de los estudiantes encuestados sobre si las clases magistrales son habitualmente acompañadas por otras modalidades docentes.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	4	12.5
De acuerdo	22	68.8
Desacuerdo	4	12.5
Totalmente desacuerdo	2	6.2

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 22.

Opinión de los estudiantes encuestados sobre si las clases magistrales son habitualmente acompañadas por otras modalidades docentes.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

En el gráfico se observa que la mayoría de los estudiantes, el 69% (22 estudiantes) seleccionaron estar de acuerdo con las clases magistrales acompañadas con otras modalidades, el 13% (4 estudiante) indica estar en desacuerdo y 4 estudiantes representando un 12 % indica totalmente de acuerdo; el resto, 2 estudiantes (6%) indica estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 15.

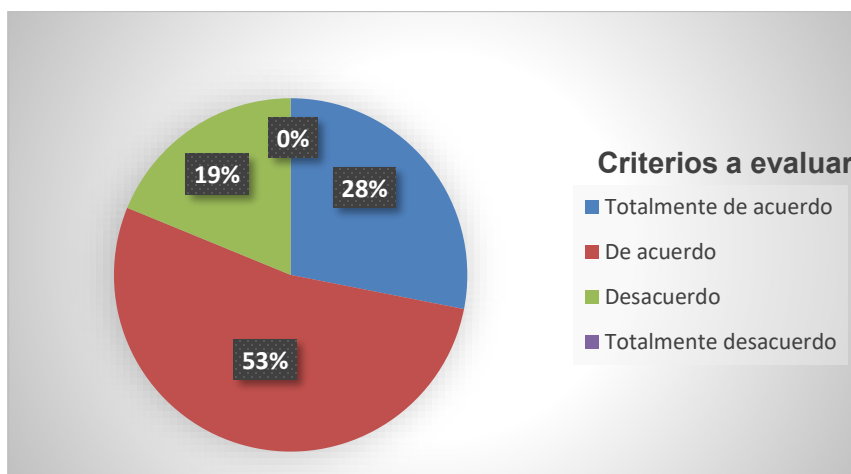
Opinión de los estudiantes encuestados sobre si el recurso impreso es la estrategia docente predominante en la universidad.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	9	28.1
De acuerdo	17	53.1
Desacuerdo	6	18.8
Totalmente desacuerdo	0	0

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 23.

Opinión de los estudiantes encuestados si el recurso impreso es la estrategia docente predominante en la universidad.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

En el gráfico circular se observa que la mayoría de los estudiantes, el 53% (17 estudiantes) indicaron estar de acuerdo con el uso del recurso impreso predominante en la Universidad, el 28% (9 estudiantes) indica estar totalmente de acuerdo, el 19% (6 estudiantes) indica estar en desacuerdo.

Tabla 16.

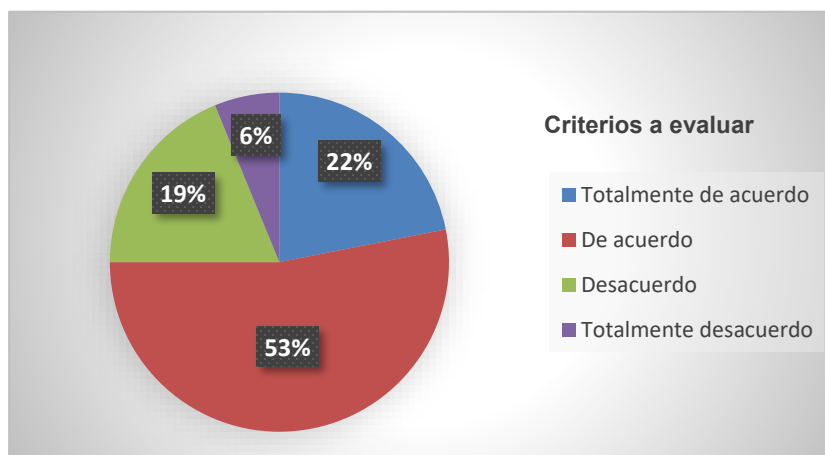
Opinión de los de estudiantes encuestados sobre si los recursos materiales con los que cuenta la universidad son adecuados para la docencia basada en metodologías activas. Año: 2020.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	7	21.9
De acuerdo	17	53.1
Desacuerdo	6	18.8
Totalmente desacuerdo	2	6.2

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 24.

Opinión de los de estudiantes encuestados sobre si los recursos materiales con los que cuenta la universidad son adecuados para la docencia basada en metodologías activas. Año: 2020.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

En el gráfico se observa que la mayoría de los estudiantes, el 53% (17 estudiantes) seleccionaron estar de acuerdo con los recursos de materiales adecuados para la docencia, el 22% (7 estudiante) indica estar totalmente de acuerdo. El 19% (6 estudiante) indicaron estar en desacuerdo.

Tabla 17.

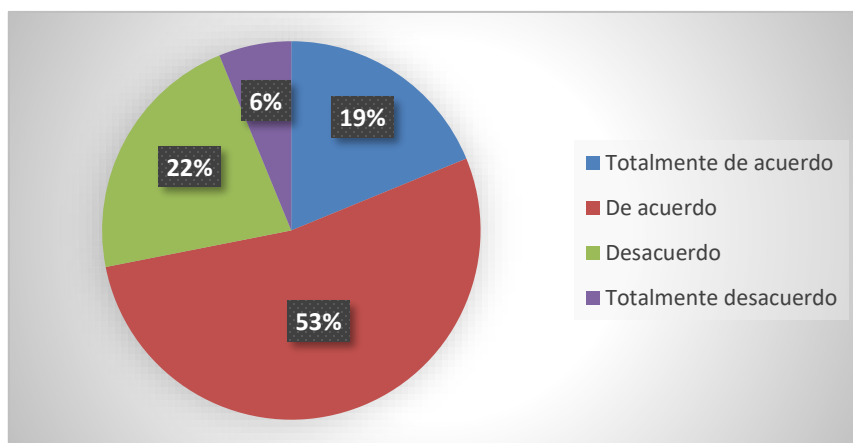
Opinión de los estudiantes encuestados sobre si los espacios destinados para la docencia no facilitan el uso de metodologías activas. Año: 2020.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	6	18.8
De acuerdo	17	53.1
Desacuerdo	7	21.9
Totalmente desacuerdo	2	6.2

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 25.

Opinión de los estudiantes encuestados sobre si los espacios destinados para la docencia no facilitan el uso de metodologías activas. Año: 2020



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

La información muestra que la mayoría de los estudiantes, el 53% (17 estudiantes) seleccionaron estar de acuerdo que los espacios destinados para la docencia no facilitan el uso de metodologías activas, el 22% (7 estudiante) indica estar en desacuerdo y 19% (6 estudiantes) indica estar totalmente de acuerdo y el 6%, (2 estudiante) están totalmente en desacuerdo.

Tabla 18.

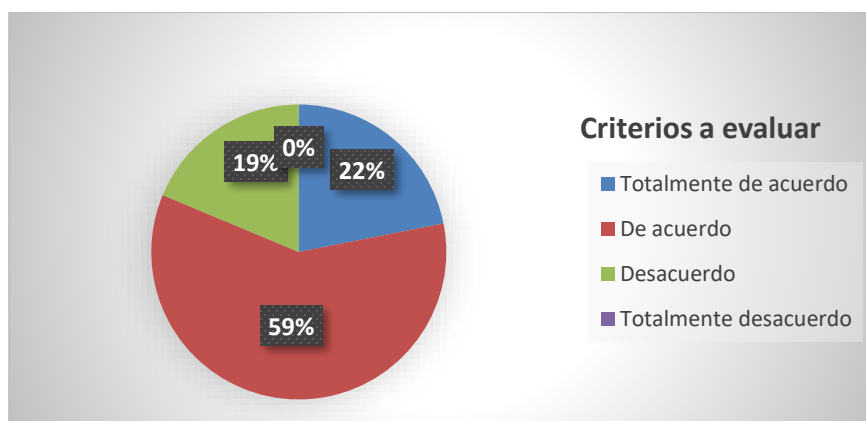
Percepción del estudiante sobre si el uso de metodologías activas permite al estudiante enfrentarse a problemas reales, similares a los que se encontrarán en la práctica profesional.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	7	21.9
De acuerdo	19	59.4
Desacuerdo	6	18.7
Totalmente desacuerdo	0	0

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 26.

Percepción del estudiante sobre si el uso de metodologías activas permite al estudiante enfrentarse a problemas reales, similares a los que se encontrarán en la práctica profesional.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

En el gráfico se observa que la mayoría de los estudiantes, el 59% (19 estudiantes) seleccionaron estar de acuerdo sobre si el uso de las metodologías activas permite al estudiante enfrentarse a problemas reales, el 22% (7 estudiante) indica estar totalmente de acuerdo y un 19 % 6 estudiantes indicaron estar en desacuerdo.

Tabla 19.

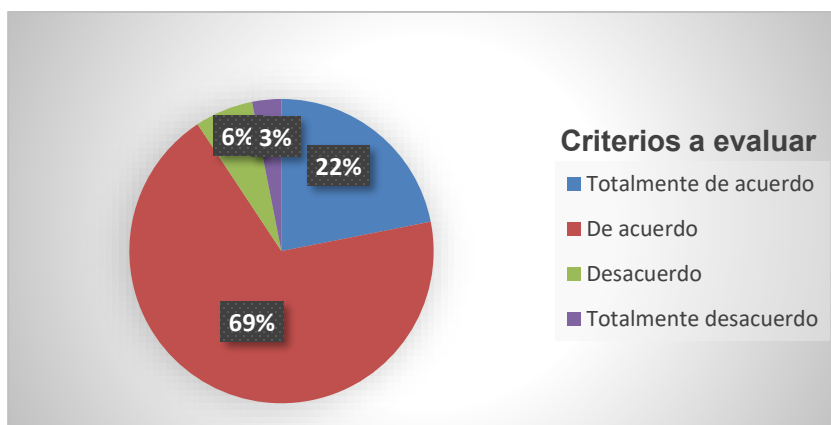
Opinión de los estudiantes encuestados sobre si el empleo de metodologías activas fomenta la participación de los estudiantes en las aulas.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	7	21.9
De acuerdo	22	68.8
Desacuerdo	2	6.2
Totalmente desacuerdo	1	3.1

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 27.

Opinión de los estudiantes encuestados sobre si el empleo de metodologías activas fomenta la participación de los estudiantes en las aulas.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

En el gráfico se observa que la mayoría de los estudiantes, el 69% (22 estudiantes) seleccionaron estar de acuerdo, el 22% (7 estudiante) indica estar totalmente de acuerdo y un 6 % (2) estudiantes indicaron estar en desacuerdo y el 3% (1) totalmente en desacuerdo sobre si el empleo de metodologías activas fomenta la participación de los estudiantes en las aulas.

Tabla 20.

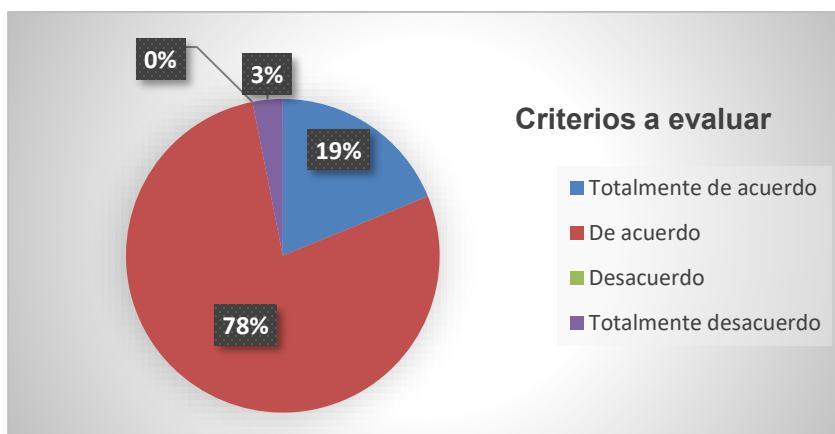
Opinión de los estudiantes encuestados sobre si las metodologías activas potencian la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	6	18.8
De acuerdo	25	78.1
Desacuerdo	0	0
Totalmente desacuerdo	1	3.1

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 28.

Opinión de los estudiantes encuestados sobre si las metodologías activas potencian la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Con relación a la interrogante si las metodologías activas potencian la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo, la mayoría de los estudiantes, el 78% (22 estudiantes) seleccionaron estar de acuerdo, el 19% (7 estudiante) indica estar totalmente de acuerdo y el 3% (1) totalmente en desacuerdo.

Tabla 21.

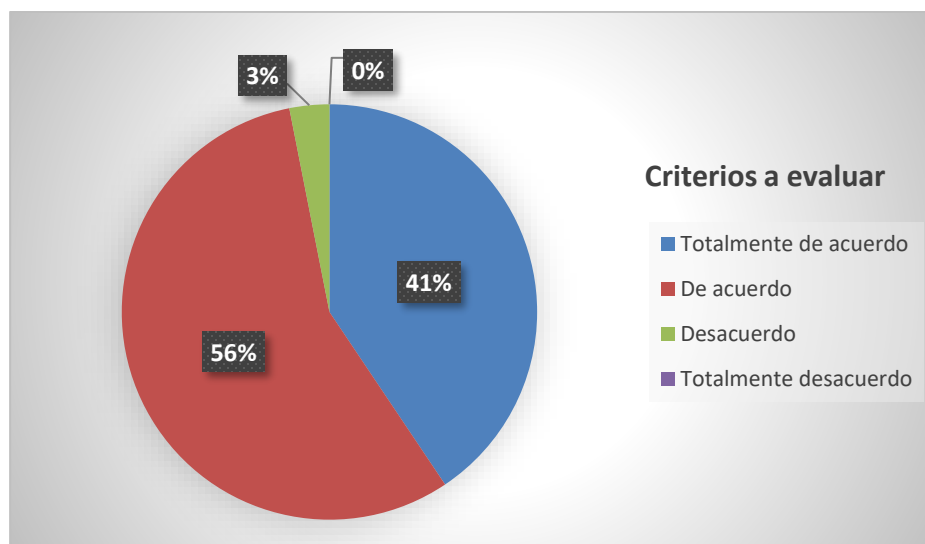
Opinión de los estudiantes encuestados sobre estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	13	40.6
De acuerdo	18	56.3
Desacuerdo	1	3.1
Totalmente desacuerdo	0	0

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 29.

Opinión de los estudiantes encuestados sobre estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Los datos obtenidos muestran ante la interrogante. *Estudio porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases*, la mayoría de los estudiantes, el 56% (18 estudiantes) seleccionaron estar de acuerdo, el 41% (13 estudiante) indica estar totalmente de acuerdo y el 3% (1) en desacuerdo.

Tabla 22.

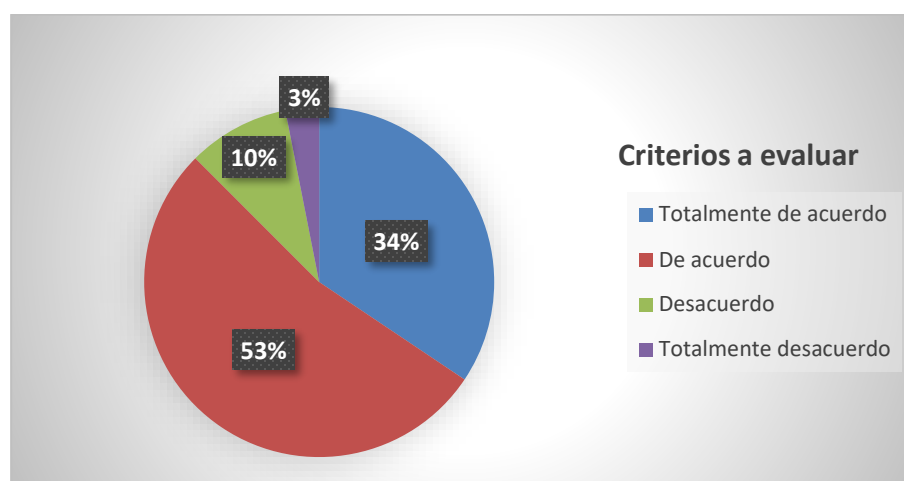
Opinión de los de estudiantes encuestados según, estudio y leo más cosas que las que me dan en clase, pues siento curiosidad por aprender.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	11	34.4
De acuerdo	17	53.1
Desacuerdo	3	9.4
Totalmente desacuerdo	1	3.1

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 30.

Opinión de los de estudiantes encuestados según, estudio y leo más cosas que las que me dan en clase, pues siento curiosidad por aprender.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

En el gráfico se observa que la mayoría de los estudiantes, el 53% (17 estudiantes) seleccionaron estar de acuerdo que se sienten motivados por estudiar, leer y aprender, el 34% (11 estudiante) indica estar totalmente de acuerdo y el 10% (3 estudiante) en desacuerdo.

Tabla 23.

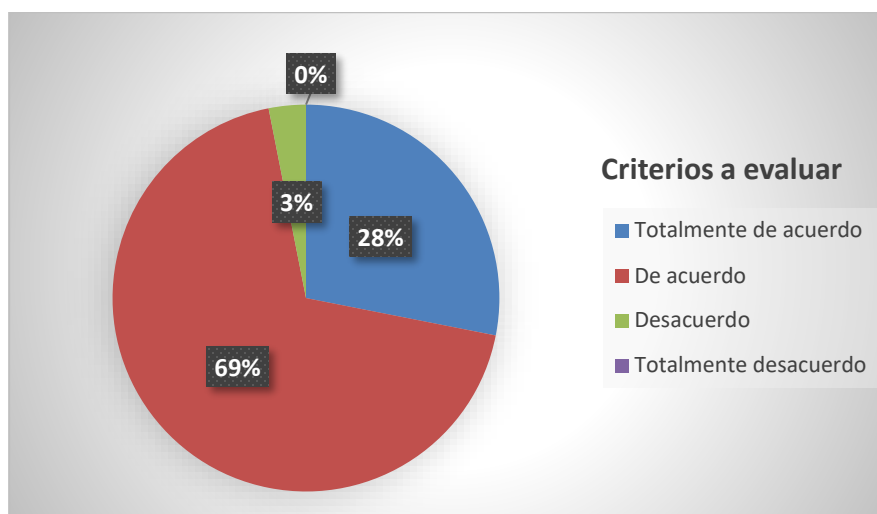
Opinión de estudiantes encuestados cuando manifiesta generar sus propias metas para mantener la motivación en el proceso de aprendizaje.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	9	28.1
De acuerdo	22	68.8
Desacuerdo	1	3.1
Totalmente desacuerdo	0	0

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 31.

Opinión de estudiantes encuestados cuando manifiesta generar sus propias metas para mantener la motivación en el proceso de aprendizaje.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes, el 69% (22 estudiantes) seleccionaron estar de acuerdo con generar sus propias metas para mantener la motivación en el proceso de aprendizaje, el 28% (9 estudiante) indica estar totalmente de acuerdo y el 3% (1) en desacuerdo.

Tabla 24.

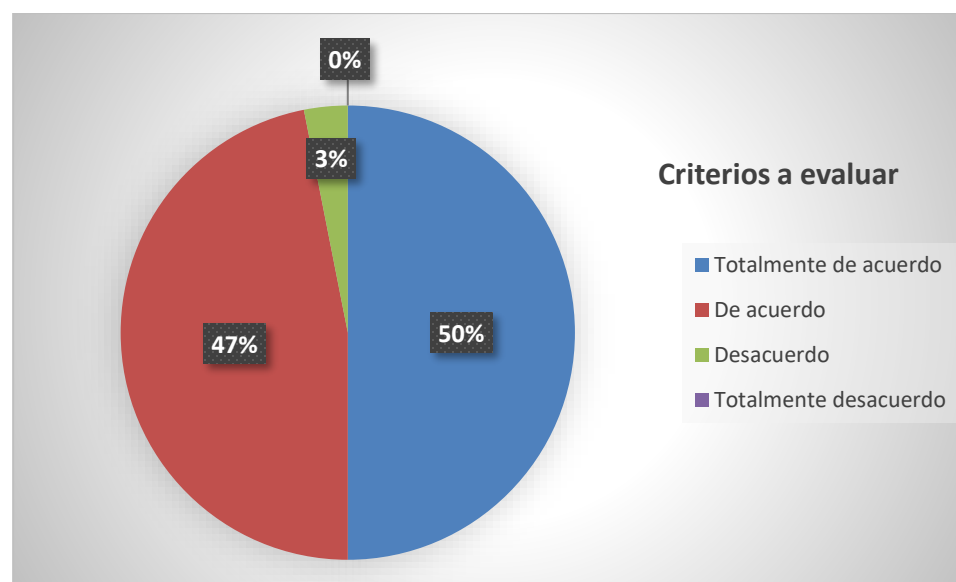
Total de estudiantes encuestados según su motivación para aprender.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	16	50
De acuerdo	15	46.9
Desacuerdo	1	3.1
Totalmente desacuerdo	0	0

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 32.

Total de estudiantes encuestados según su motivación para aprender



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

En el gráfico se observa que la mayoría de los estudiantes, el 50% (16 estudiantes) seleccionaron la opción totalmente de acuerdo, seguido del, 47% (15 estudiantes) que indicaron estar de acuerdo y el 3% (1) en desacuerdo en relación de la motivación para aprender.

Tabla 25.

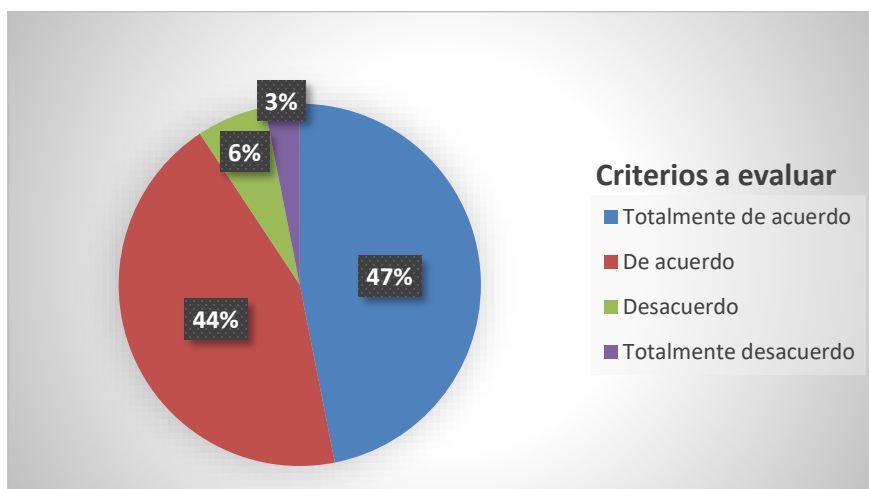
Opinión de estudiantes encuestados de la Facultad de Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce según gusto y diversión para aprender.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	15	46.9
De acuerdo	14	43.8
Desacuerdo	2	6.2
Totalmente desacuerdo	1	3.1

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 33.

Opinión de estudiantes encuestados de la Facultad de Educación de la Extensión Universitaria de Aguadulce según gusto y diversión para aprender.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

En el gráfico se observa que la mayoría de los estudiantes, el 47% (15 estudiantes) seleccionaron estar totalmente de acuerdo, seguido del 44% (14 estudiante) indica estar de acuerdo y el 6% (1) en desacuerdo con la diversión para aprender.

Tabla 26.

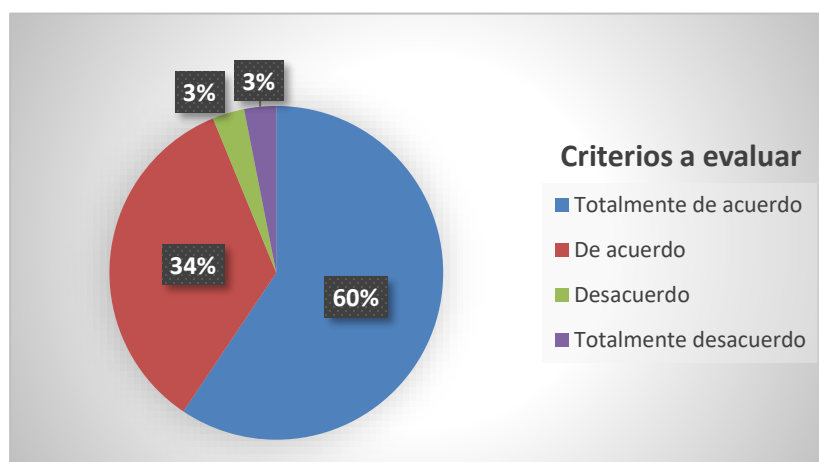
Opinión de los estudiantes encuestados según duración de estudios y uso de variados materiales en clase.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	19	59.4
De acuerdo	11	34.4
Desacuerdo	1	3.1
Totalmente desacuerdo	1	3.1

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 34.

Opinión de los estudiantes encuestados según duración de estudios y uso de variados materiales en clase.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

En el gráfico se observa que la mayoría de los estudiantes, el 60% (19 estudiantes) seleccionaron estar totalmente de acuerdo, el 34 % (11 estudiante) indica estar de acuerdo, el 3% (1) en desacuerdo y el 3% totalmente de desacuerdo con relación a la duracion de estudios y uso de variados materiales en clase.

Tabla 27.

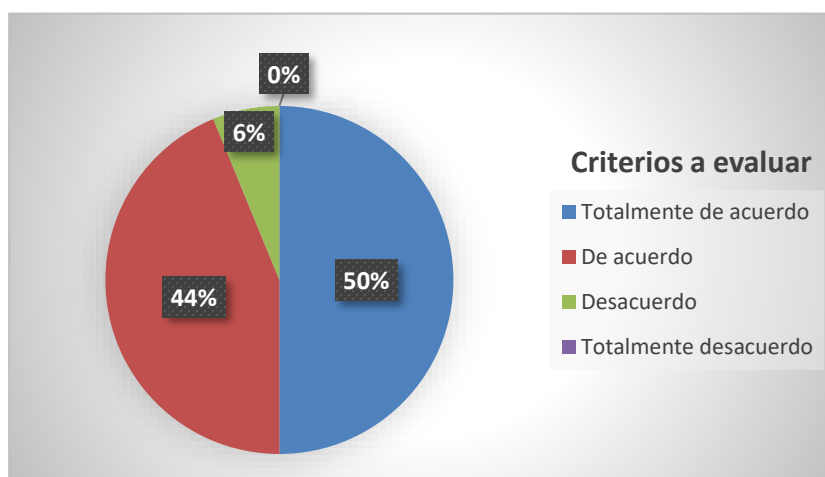
Percepción de los estudiantes encuestados según, la importancia de la automotivación en el proceso de aprendizaje.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	16	50
De acuerdo	14	43.8
Desacuerdo	2	6.2
Totalmente desacuerdo	0	0

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 35.

Percepción de los estudiantes encuestados según, la importancia de la automotivación en el proceso de aprendizaje.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

En el gráfico se observa que la mayoría de los estudiantes, el 50% (16 estudiantes) seleccionaron estar totalmente de acuerdo, el 44% (14 estudiante) indica estar de acuerdo y el 6% (2 estudiante) en desacuerdo en su opinión sobre la importancia de la automotivación en el proceso de aprendizaje.

Tabla 28.

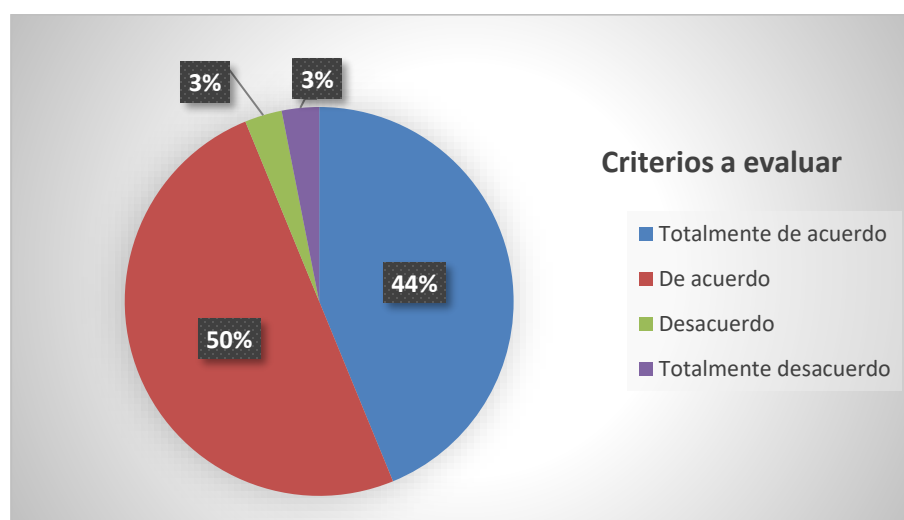
Opinión de los de estudiantes encuestados según nivel de estudio y motivación cuando el profesor explica.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	14	43.8
De acuerdo	16	50
Desacuerdo	1	3.1
Totalmente desacuerdo	1	3.1

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 36.

Opinión de los de estudiantes encuestados según nivel de estudio y motivación cuando el profesor explica.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

En el gráfico se observa que la mayoría de los estudiantes, el 50% (16 estudiantes) seleccionaron estar de acuerdo con nivel de estudio y motivación cuando el profesor explica, seguido de 44 % (14 estudiante) indica estar totalmente de acuerdo y el 3% (1) en desacuerdo y totalmente en desacuerdo indistintamente.

Tabla 29.

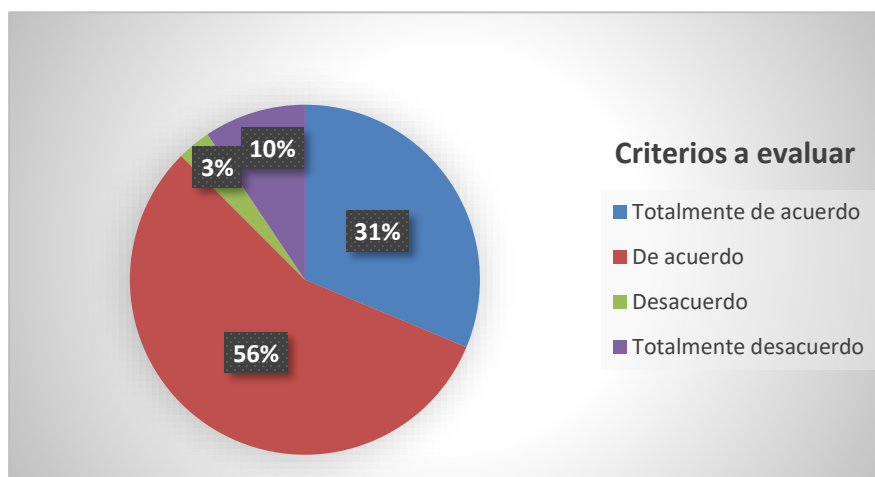
Opinión de estudiantes encuestados según el ánimo para estudiar más cuando obtiene buenas notas en los exámenes.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	10	31.3
De acuerdo	18	56.2
Desacuerdo	1	3.1
Totalmente desacuerdo	3	9.4

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 37.

Opinión de estudiantes encuestados según ánimo para estudiar más cuando obtiene buenas notas en los exámenes.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

En el gráfico se observa que la mayoría de los estudiantes, el 56% (18 estudiantes) seleccionaron estar de acuerdo con su ánimo para estudiar más cuando obtiene buenas notas en los exámenes, el 31 % (10 estudiante indica estar totalmente de acuerdo y el 10 % (3 estudiante) totalmente en desacuerdo y un 3% indicó estar en desacuerdo.

Tabla 30.

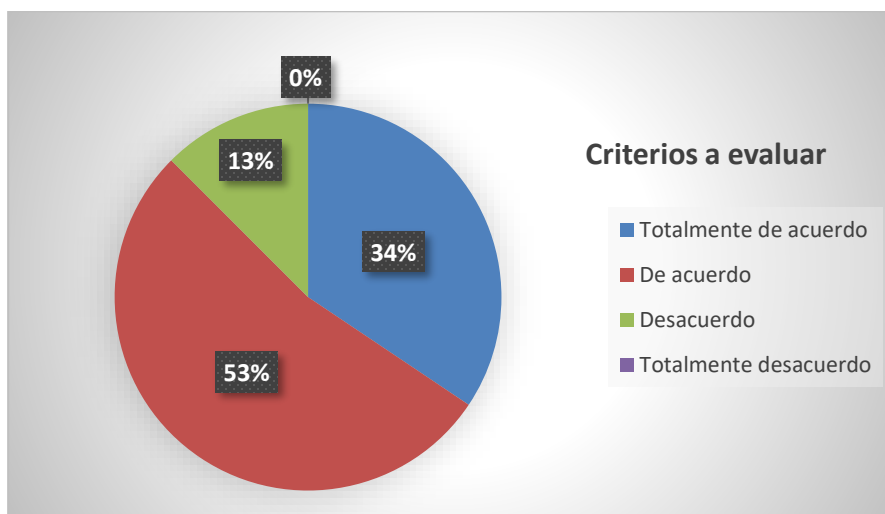
Percepción de los estudiantes encuestados según si me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	11	34.4
De acuerdo	17	53.1
Desacuerdo	4	12.5
Totalmente desacuerdo	0	0

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 38.

Percepción de los estudiantes encuestados según si me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

En el gráfico se observa que la mayoría de los estudiantes, el 53% (17 estudiantes) seleccionaron estar de acuerdo que le motivan las cuestiones de estudios relativamente difíciles, el 34 % (11 estudiante) indica estar totalmente de acuerdo y el 13% (4 estudiante) en desacuerdo.

Tabla 31.

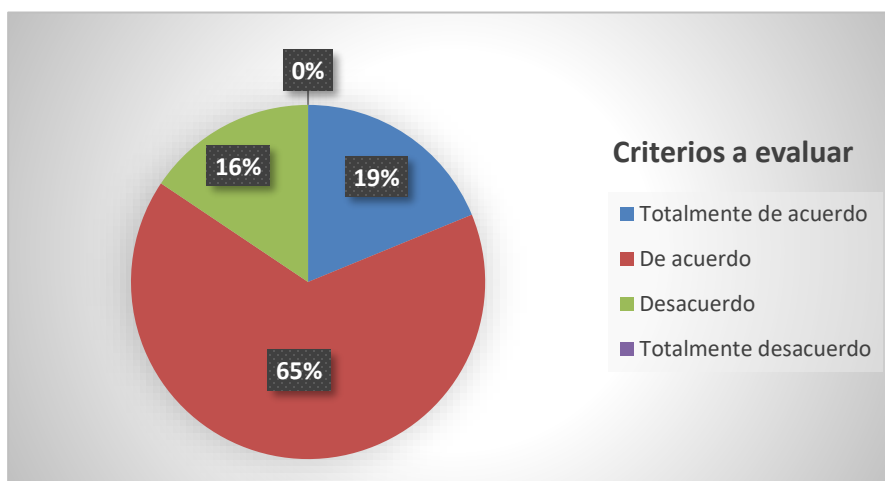
Total de estudiantes encuestados según gusto que el profesor asigne tareas difíciles para aprender más. Año: 2020.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	6	18.8
De acuerdo	21	65.6
Desacuerdo	5	15.6
Totalmente desacuerdo	0	0

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 39.

Total de estudiantes encuestados según gusto que el profesor asigne tareas difíciles para aprender más. Año: 2020.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

En el gráfico se refleja que la mayoría de los estudiantes, el 65% (21 estudiantes) seleccionaron estar de acuerdo, el 19% (6 estudiante) indica estar totalmente de acuerdo y el 16% (5 estudiante) en desacuerdo con relación a la asignación de tareas difíciles para aprender más.

Tabla 32.

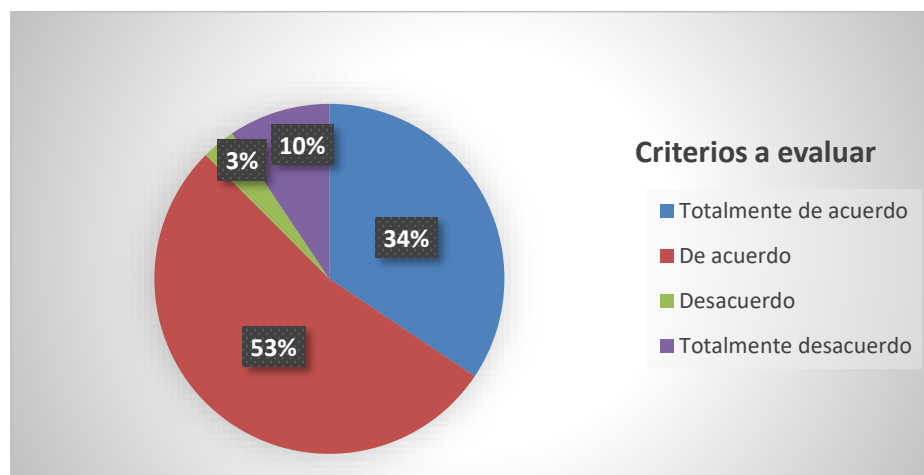
Percepción de los estudiantes encuestados que creen, que la motivación o la falta de ella pueden ser transmitidas. Año: 2020.

Criterios	Cantidad	Porcentaje
Total	32	100.0
Totalmente de acuerdo	11	34.4
De acuerdo	17	53.1
Desacuerdo	1	3.1
Totalmente desacuerdo	3	9.4

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Figura 40.

Percepción de los estudiantes encuestados que creen, que la motivación o la falta de ella pueden ser transmitidas. Año: 2020.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes de primer año de la Facultad de Educación durante el II Semestre del año 2020.

Los resultados muestran que el 53%, o sea, 17 estudiantes indicaron en estar de acuerdo, en relación con creer que la motivación o la falta de ella pueden ser transmitidas, el 34 % (11 estudiante) indica estar totalmente de acuerdo, el 10% (3 estudiantes) indican estar totalmente en desacuerdo y 1 estudiante (3%) manifestó estar en desacuerdo.

CONCLUSIONES

El análisis de los datos arrojados por la investigación permite resaltar una serie de hallazgos que se constituyen en las principales conclusiones de este informe:

- La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, es la capacitación en competencias propias del saber de la disciplina para apoyar el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo, a través de oportunidades y condiciones dadas por el profesor.
- El análisis del proceso de la estrategia de los docentes, para una buena motivación para los estudiantes, deben ser atendido relacionando con los factores que se involucran en dichas variables, puesto ya este estudio hemos encontrados que todos ellos son responsables en el resultado final en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los resultados han reflejado, un 35% de la muestra estudiada está totalmente de acuerdo y un 56% de acuerdo que el uso de metodologías activas mejora la calidad del aprendizaje. Un 22% de la muestra estudiada está totalmente de acuerdo y un 69% está de acuerdo que las metodologías activas fomentan la participación de los estudiantes. Un 19% de la muestra estudiada está totalmente de acuerdo y un 78% está de acuerdo que las metodologías activas potencian la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo. Estos hallazgos reflejan que un porcentaje bien alto de la muestra estudiada afirma que las metodologías activas son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Se refleja también que un 25% de la muestra estudiada está totalmente de acuerdo y un 47% está de acuerdo que el peso de la docencia sigue recayendo sobre la clase magisterial y el aprendizaje memorístico. Un 25% de la muestra estudiada está totalmente de acuerdo y un 63% está de acuerdo sobre el predominio del discurso oral como estrategia docente en el aula. Estos resultados nos dan a conocer que hay carencia en cuanto a la aplicación de metodologías activas en el proceso de aprendizaje.
- Un 50% de la muestra estudiada está totalmente de acuerdo y un 47% de acuerdo en relación con su motivación para aprender. Un 34% de la muestra estudiada está totalmente de acuerdo y un 53% de acuerdo en relación con creer que la motivación o la falta de ella pueden ser transmitidas. Podemos concluir que los docentes se esfuerzan por incluir la motivación en sus clases y a su vez los estudiantes se sienten motivados para aprender y generar sus propias metas en el proceso de aprendizaje.
- La motivación de los estudiantes no se ve afectada en gran parte por la falta de metodologías activas, y la aplicación de estas no es por falta de desconocimiento del docente, en gran parte se debe por falta de un salón clase adecuado, tiempo, y muchos otros factores que impiden que estas se desarrollen de forma continua en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La actuación del docente y las interacciones académicas con sus alumnos, deben ser desarrolladas partiendo de una en la planificación, basadas en las necesidades y expectativas de los alumnos, que comprendan contenidos significativos y debemos atribuir sentido a lo que se le enseña. Partiendo de

estas condiciones se genera un ambiente que le permite a ellos mismo motivarse, creando así un clima afectivo y estimulante durante todo el proceso.

- Según lo expresado anteriormente, se puede afirmar que las metodologías activas influyen en gran medida en la motivación intrínseca para el aprendizaje de los alumnos, por ser herramientas que facilitan la atribución de sentido y significado a las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo retos, desafíos y autoridad para la toma de decisiones.

RECOMENDACIONES

Ante los hallazgos mediante la información recabada, se presentan las siguientes propuestas:

- Promover en la educación universitaria, las metodologías activas para favorecer un aula más participativa con un clima mucho más agradable, donde los alumnos se sientan más motivados y predispuestos de aprender, convirtiendo la experiencia de enseñanza-aprendizaje en un proceso siendo más gratificante tanto para el docente como para los estudiantes.
- Se recomienda el uso de conceptos novedosos y familiares ya que puede ayudar a diversificar la estructura de las metas de las tareas (cooperativa, competitiva e individualista), al igual que utilizar diferentes medios didácticos.
- Vincular las actividades de la clase con los intereses del estudiante, despertando la curiosidad y discrepancias entre las creencias de los estudiantes y los hechos, lo cual que hacen divertida la primera tarea de aprendizaje.
- Brindar a los estudiantes oportunidades frecuentes de responder por medio de preguntas y respuestas, temas cortos, demostrando habilidades. Enseñar estrategias y metodologías de aprendizaje particulares que los estudiantes necesitan para dominar el material que estudian.
- Permitir a los estudiantes, evaluar y mejorar su desempeño, interpretar situaciones, resolver problemas y realizar acciones innovadoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia.
- Alba Cruz, R. (2006). “*Métodos y Técnicas Didácticas empleadas por los profesores de la Carrera de Finanzas y Banca de la Facultad de Economía para el logro de Aprendizajes Significativos*”. Tesis de Maestría en Docencia Superior. Universidad de Panamá. Panamá.
- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990): *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Atienza, J. (2008). *Aprendizaje Basado en Problemas*. En Labrador, M. y Andreau, M. (Ed.) *Metodologías activas* (pp. 11-24). Valencia, ES: Ediciones Universidad Politécnica de Valencia.
- Batista, Ángel. (2010), *Aprender a aprender y saber aprender: Estrategias Cognitivas y Meta cognitivas de aprendizaje*. Instituto Superior de Educación y Formación Profesional. Panamá.
- Beltrán J. (1989): *Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias cognitivas* Madrid: Cincel.
- Bernardo C., J. (2015). *Motivar para educar: ideas para educadores docentes y familias*. Madrid, España. Narcea.
- Botacio G., C., (2005). *Métodos y Técnicas para optimizar su docencia*. Panamá. Imprenta Pix-ArPrint.
- Biggs, J. (2008). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid, ES: Narcea.
- Coll, C.; Mauri, T.; Onrubia, J. (2006). *Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) 3(2). doi:10.7238/rusc.v3i2.285.
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México, McGraw Hill.
- Fernández, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. *Educativo siglo XXI*, 24, 35-56. Recuperado en <http://revistas.um.es/educatio/article/view/152>.

- García Aretio, L. (coord.), Ruiz, M. y Domínguez, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona, ES: Ariel.
- García, F. y Doménech, F. (2002). *Motivación aprendizaje y rendimiento escolar*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 1 (6), 24-3.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1998): *Comprender y transformar la enseñanza* Madrid: Morata (7ª ed.).
- González Castro. C. (2017) *Cambio en el paradigma de la enseñanza magistral por una enseñanza más interactiva en el Aula de clases de los estudiantes de Recursos Humanos de Tercer Año del Segundo Semestre 2017*. Tesis de Maestría en Docencia Superior. Universidad de Panamá. Panamá.
- Gutiérrez A., J. (2012). *Aprendizaje Basado en Problemas, un camino para aprender a aprender*.
- Labrador, M, y Andreu, M. (2008). *Metodologías activas*. Valencia, ES: Ediciones Universidad Politécnica de Valencia.
- López N., F. (2012). *Metodología participativa en la enseñanza Universitaria*. Madrid, España. Narcea.
- Marqués, R., (2014). *Profesores muy Motivados: un liderazgo positivo promueve el bienestar docente*. Madrid, España. Narcea.
- Mendoza, R. (13 de julio de 2007). *La metodología activa y su influencia en el aprendizaje significativo*.
- Mortis, S, Maning, A, García, R. y Del Hierro, E. (2015). *La modalidad mixta: un estudio sobre los significados de los estudiantes universitarios*. *Innovación Educativa*, 15(68), 73-97.
- Ortega H., J. (2012). *Tendencias Emergentes en Educación Con TIG*. Barcelona, España. Espiral .México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pérez Gómez, A. (1992): *La función y formación del profesor en la enseñanza*
- Releve, J. (2003). *Motivación y Emoción*. México: McGraw-Hill.
- Schunk, D.H. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México. Pearson Educación.
- Salinas, J. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. *RUSC Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Journal (RUSC)*, 1(1). doi:10.7238/rusc.v1i1.228

- Salinas, J., Pérez, A. y De Benito, B. (2008). *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red*. Madrid, ES: Síntesis.
- UNESCO (2004): *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Paris, FR: Informe UNESCO.
- Velazco, D. (2012). *Estrategias didácticas*. Panamá. Universidad Americana.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México. Pearson Educación.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE AGUADULCE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA

OPINIÓN Y PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL USO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y LA MOTIVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

El cuestionario que presentamos a continuación forma parte de un proyecto de investigación que tiene como finalidad conocer la opinión y la percepción de los estudiantes y su profesorado sobre el uso de metodologías activas y su influencia en la motivación en las aulas universitarias.

Tu opinión como estudiante nos permitirá conocer algo más acerca de la realidad. Por ello te rogamos que lo rellenes con el máximo interés agradeciéndote de antemano tu colaboración

El cuestionario es anónimo y su uso será exclusivo dentro del contexto de realización de la investigación.

Marca con una X según corresponda

-DATOS GENERALES

1. Sexo: Masculino Femenino.
2. Estado civil: Soltero Casado Divorciado Viudo Unido
3. Su edad está comprendida entre.
Menos de 27 17 a 20 21 a 23 21 o más .
4. Escuela de procedencia: Oficial: Nocturna: Particular.

Instrucciones: Marca con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones, según la siguiente escala: **1=Totalmente en desacuerdo; 2=En desacuerdo; 3=De acuerdo; 4=Totalmente de acuerdo**

DIMENSIONES	1	2	3	4
1. El profesorado está preparado para el cambio metodológico en la universidad.				
2. El uso de metodologías activas contribuye a la mejora de la calidad del aprendizaje				
3.. Las metodologías utilizadas habitualmente no permiten una implicación directa del estudiante				
4. El estudiante participa en la organización y gestión de los contenidos de clase.				
5. El peso de la docencia sigue recayendo sobre la clase magistral y el aprendizaje memorístico.				
6. En las aulas, el discurso oral predomina como estrategia docente.				
7. Las clases magistrales son habitualmente acompañadas por otras modalidades docentes				
8.El recurso impreso es la estrategia docente predominante en la Universidad.				
9.Los recursos materiales con los que cuenta la universidad son adecuados para la docencia basada en metodologías activas				
10. Los espacios destinados para la docencia no facilitan el uso de metodologías activas.				

11. El uso de metodologías activas permite al estudiante enfrentarse a problemas reales, similares a los que se encontrarán en la práctica profesional				
12. El empleo de metodologías activas fomenta la participación de los estudiantes en las aulas.				
13. Las metodologías activas potencian la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo				
14. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.				
15.. Generalmente, estudio y leo más cosas que las que me dan en clase, pues siento curiosidad por aprender				
16. Genero mis propias metas y motivantes para mantener el proceso de aprendizaje con un sentido propio				
17. Te sientes motivado a aprender				
18. Estudio porque me gusta y me divierte aprender				
19. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase				
20. Tengo clara la importancia de la automotivación en el proceso de aprendizaje.				
21. Estudio más y mejor en clase cuando me motiva lo que el profesor(a) está explicando				
22. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen				
23. Me motivan las cuestiones de estudio relativamente difíciles, pues así puedo demostrar mi competencia académica				
24. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más				
25. Crees que la motivación o la falta de ella pueden ser transmitidas				

Presupuesto. Programación Financiera (Descripción de actividades y distribución de gastos por etapas del proyecto)

PRIMERA ETAPA (Diseño del proyecto)	Cantidad	Precio unitario	Total
Papel Bond	2 resmas	\$ 5.95	\$ 11.90
Tinta impresora	2 cartuchos	\$ 19.95	\$ 39.90
Bolígrafos	3	\$ 0.75	\$ 2.25
Transporte	3 viajes	\$ 6.00	\$ 18.00
Alimentación	2 almuerzos	\$ 3.50	\$ 7.00
Revisión Español	1	\$ 10.00	\$ 10.00
SUB TOTAL		\$ 46.15	\$ 89.05
SEGUNDA ETAPA (Recolección de información)			
Papel Bond	1 resma	\$ 5.95	\$ 5.95
Alimentación	3 almuerzos	\$ 3.50	\$ 10.50
Transporte	Taxis	\$ 9.00	\$ 9.00
Imprevistos	Apoyo económico a colaborador	\$ 10.00	\$ 10.00
SUB TOTAL		\$ 28.45	\$ 35.45
TERCERA ETAPA (Redacción de informe)			
Revisión Español	1 revisión	\$ 75.00	\$ 75.00
Revisión Estadista	1 revisión	\$ 35.00	\$ 35.00
Apoyo en confección de cuadros y graficas	1 vez	\$ 20.00	\$ 20.00
Transcripción del informe final	1 vez	\$ 50.00	\$ 50.00
Empastado	1 vez	\$ 25.00	\$ 25.00
Papel para tesis	1 resma	\$ 5.95	\$ 5.95
SUB TOTAL		\$ 210.95	\$ 210.95
TOTAL, DE LAS TRES ETAPAS			\$ 335.45