



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA  
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD  
SUPERIOR**

**POR:**

**ZORAIDA BONILLA CASTRO**

**9 -165 -126**

**ASESORA:**

**MAGÍSTER SONIA RODRIGUEZ**

**PANAMÁ 2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios a mi padre Alejandro Bonilla S. (q.e.p.d.) a mi madre Marta Castro T., a mis hijas Katherine Lam B., Marieliz Lam B., por siempre darme la fuerza de seguir adelante y de ser cada día mejor persona y sobre todo con humildad, a todas las personas que de una u otra forma me guiaron para lograr este objetivo tan anhelado.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios ante todo por mantenerme con salud y brindarme fortaleza para concluir este proyecto tan soñado, a los profesores que me ayudaron a formar este logro día tras día, a un compañero en especial Renán Vega por brindarme su apoyo moral en los momentos difíciles.

## RESUMEN

En los nuevos retos de la educación el docente en una reflexión de su práctica pedagógica debe pensar en acciones o alternativas didácticas encaminadas a favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes. Para tales fines, la presente investigación aborda el tema: *“Aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo para estudiantes del primer año de la asignatura de Contabilidad superior en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad en la Universidad de Panamá, presentando el tipo de investigación básica, por cuanto los resultados van a enriquecer el conocimiento científico en el campo de la educación superior. El objetivo del proyecto es proponer el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes, desarrollado a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a un enfoque epistemológico cualitativo, con un diseño no experimental de campo, transeccional descriptivo utilizándose como instrumentos para la recolección de la información una encuesta a un grupo de 35 profesores del área de Contabilidad.*

Palabra clave: Trabajo colaborativo, técnicas de aprendizaje, procesos de enseñanza-aprendizaje

## ABSTRAC

In the new challenges of education, the teacher, in a reflection of his pedagogical practice, must think about actions or didactic alternatives aimed at promoting the development of critical thinking in his students. For such purposes, the present investigation addresses the topic: *"Application of collaborative learning techniques for first-year students of the Higher Accounting subject at the Faculty of Business Administration and Accounting at the University of Panama"*, presenting the type of basic research, since the results will enrich scientific knowledge in the field of higher education. The objective of the project is to propose collaborative work as a didactic strategy for the development of critical thinking in students, developed through the teaching-learning processes. According to a qualitative epistemological approach, with a non-experimental field design, descriptive transactional, using a survey of a group of 35 professors from the Accounting area as instruments for the collection of information.

Key word: Collaborative work, learning techniques, teaching-learning processes

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>ii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	
<b>ABSTRAC.....</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>iii</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICAS.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS.....</b>	<b>vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1. Antecedentes del problema.....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	6
1.2.1. Formulación del problema.....	6
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1. General.....	7
1.3.2. Específicos.....	7
1.4. Hipótesis general.....	8
1.5. Delimitación del estudio.....	8
1.6. Justificación.....	8
1.7. Limitaciones.....	9
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>11</b>
2.1. Aprendizaje colectivo.....	12
2.1.1. Concepto.....	13
2.1.2. Características de las técnicas colaborativas.....	15

2.1.3. Técnicas colaborativas.....	17
2.2. Elementos del aprendizaje colaborativo.....	18
2.3. Ventajas y desventajas del aprendizaje colaborativo.....	20
2.4. La Contabilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	23
2.4.1. Precursores de la Contabilidad.....	25
2.5. La Contabilidad como asignatura del primer año del nivel superior.....	28
2.6. Contenidos curriculares de la licenciatura de Contabilidad a nivel superior.....	29
2.6.1. Las unidades de la asignatura de Contabilidad en el primer año del nivel superior.....	34
2.7. Métodos para la enseñanza de la Contabilidad del primer año del nivel superior.....	35
2.8. Fundamentos sobre los sistemas contables.....	38
2.9. Marco legal.....	40
<b>CAPÍTULO III.MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>48</b>
3.1. Tipo de investigación.....	49
3.2. Población.....	50
3.3. Muestra.....	50
3.4 Operalización de las variables.....	51
3.5. Métodos de Investigación.....	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.7. Procedimientos.....	54
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>56</b>
4.1. Análisis de los resultados.....	57

4.2. Presentación de los resultados.....	58
<b>CAPÍTULO V. PROPUESTA.....</b>	<b>71</b>
5.1 .Título de la propuesta.....	72
5.2. Introducción.....	72
5.3. Antecedentes.....	73
5.4. Objetivos.....	74
5.4.1. Objetivo general.....	74
5.4.2. Objetivos específicos.....	74
5.5. Justificación de la propuesta.....	75
5.6. Metodología.....	76
5.7. Desarrollo de la propuesta.....	76
5.7.1. Fundamentación científica.....	77
5.7.2. Desarrollo de las técnicas pedagógicas.....	77
5.7.3. Plan de socialización.....	80
5.7.4. Difusión de la propuesta.....	81
5.8. Cronograma de actividades.....	83
5.9. Presupuesto.....	84
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>85</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>86</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>91</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>GRÁFICA #1.</b> Sexo.....	58
<b>GRÁFICA #2.</b> Edad.....	59
<b>GRÁFICA #3.</b> Escolaridad.....	60
<b>GRÁFICA #4.</b> Experiencia laboral.....	61
<b>GRÁFICA #5</b> ¿Cómo califica el nivel de aceptación de las técnicas colaborativas en estudiantes del primer año de Contabilidad I?.....	62
<b>GRÁFICA #6.</b> ¿Conoce usted algunas técnicas colaborativas utilizada en la enseñanza de la Contabilidad I?.....	63
<b>GRÁFICA #7.</b> ¿Cuál de estas técnicas colaborativas utiliza usted en la enseñanza de la Contabilidad I?.....	64
<b>GRÁFICA #8.</b> ¿Cree usted que es importante la implementación de técnicas colaborativas en los estudiantes del primer año de Contabilidad I?.....	65
<b>GRÁFICA #9.</b> ¿Cuáles considera usted que son las dificultades en la aplicación de técnicas colaborativas en la enseñanza de la Contabilidad I?.....	66
<b>GRÁFICA #10.</b> ¿Cree usted que los estudiantes del primer año de Contabilidad I están colaborando con la implementación de técnicas colaborativas?.....	67
<b>GRÁFICA #11.</b> ¿Cuál considera usted es la principal deficiencia que presentan los estudiantes del primer año de Contabilidad I en la implementación de técnicas colaborativas?.....	68
<b>GRÁFICA #12.</b> ¿Cómo considera usted el desarrollo de esta investigación?.....	69
<b>GRÁFICA #13.</b> ¿Recomendaría usted a los estudiantes del primer año el contenido de esta investigación para la implementación de técnicas en trabajo colaborativo?.....	70

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO #1.</b> Sexo.....	58
<b>CUADRO #2.</b> Edad.....	59
<b>CUADRO #3.</b> Escolaridad.....	60
<b>CUADRO #4.</b> Experiencia laboral.....	61
<b>CUADRO #5</b> ¿Cómo califica el nivel de aceptación de las técnicas colaborativas en estudiantes del primer año de Contabilidad I?.....	62
<b>CUADRO #6.</b> ¿Conoce usted algunas técnicas colaborativas utilizada en la enseñanza de la Contabilidad I?.....	63
<b>CUADRO #7.</b> ¿Cuál de estas técnicas colaborativas utiliza usted en la enseñanza de la Contabilidad I?.....	64
<b>CUADRO #8.</b> ¿Cree usted que es importante la implementación de técnicas colaborativas en los estudiantes del primer año de Contabilidad I?.....	65
<b>CUADRO #9.</b> ¿Cuáles considera usted que son las dificultades en la aplicación de técnicas colaborativas en la enseñanza de la Contabilidad I?.....	66
<b>CUADRO #10.</b> ¿Cree usted que los estudiantes del primer año de Contabilidad I están colaborando con la implementación de técnicas colaborativas?.....	67
<b>CUADRO #11.</b> ¿Cuál considera usted es la principal deficiencia que presentan los estudiantes del primer año de Contabilidad I en la implementación de técnicas colaborativas?.....	68
<b>CUADRO #12.</b> ¿Cómo considera usted el desarrollo de esta investigación?.....	69
<b>CUADRO #13.</b> ¿Recomendaría usted a los estudiantes del primer año el contenido de esta investigación para la implementación de técnicas en trabajo colaborativo?.....	70

## INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación es un tema de debate en todas las instituciones, organismos de enseñanza superior y por todas las autoridades universitarias, donde en su momento han tenido la oportunidad de implementar proyectos prácticos basados en la realidad situacional en el ámbito de la educación superior.

No obstante, muy poco se ha realizado por mejorar los procesos de la educación; fundamentalmente en lo concerniente a la Contabilidad superior, más aún cuando se trata del manejo de números y operaciones contables y financieras, lo que cada vez es mucho más complejo; de acuerdo a los últimos datos de investigaciones pedagógicas verificadas en este estudio. Este es uno de los problemas que presentan la mayoría de las universidades sobre dificultades en temas de las asignaturas que se relacionen con los números, bajo interés y deseos por la especialidad de Contabilidad superior e incluso de las personas que laboran con estos esquemas. Por lo anteriormente expuesto, se conforma el presente informe final de investigación realizada en la Facultad de Ciencias de la Educación a través del Programa de Maestría en Docencia Superior de la Universidad de Panamá, el cual contiene cinco (5) capítulos:

El primer capítulo presenta las generalidades de la investigación, haciendo referencia de los antecedentes, planteamientos del problema y los objetivos para definir una propuesta sobre el aprendizaje colaborativo como una estrategia pedagógica a utilizar en la enseñanza de la Contabilidad a nivel superior.

El segundo capítulo comprende el marco teórico basado en las principales didácticas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se utilizan para conseguir objetivos directos a través de la interrelación social, requerida, aun

cuando en algunos casos existan diferencias entre unos y otros estudiantes, pero por lo general son pocas las divergencias.

El marco metodológico conforma el tercer capítulo donde se utiliza enfoque de investigación cualitativo, enfatizando en un diseño de tipo descriptivo y explicativo, ya que se trata de un tema nuevo, además, con un objetivo correctivo y perspectiva de reforzar el perfil del estudiante del primer año de Contabilidad, utilizando una *Metodología Documental Descriptiva*.

El cuarto capítulo muestra el análisis estadístico desde la presentación de los resultados de la encuesta aplicada a un grupo de profesores de la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá. El objetivo principal del muestreo se centró en comprobar la aplicación de las técnicas de aprendizaje colaborativo en la asignatura e Contabilidad Superior.

El quinto y último capítulo presenta el aporte profesional que se busca exponer a través de una propuesta para la implementación de técnicas de aprendizaje colaborativo para estudiantes del primer año de la asignatura de Contabilidad superior. Esta propuesta presenta los métodos, técnicas y organizadores gráficos que se circunscriben dentro del análisis de situaciones de la pedagogía del docente; estas nuevas técnicas didácticas como estrategias debidamente seleccionadas para su aplicación, permiten un mejor nivel de comprensión y asimilación de la Contabilidad, en las estudiantes del primer año del nivel superior.

Finalmente, concluimos este trabajo recomendando la aplicación de nuevas técnicas didácticas, factibles de ser utilizadas por los docentes, ya que se han considerado como estrategias pedagógicas, ya que están acordes a los temas de la asignatura en mención.

## **CAPÍTULO I.**

### **ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Antecedentes del problema**

La Contabilidad se ha convertido en una asignatura cada vez más exigente, tanto desde la perspectiva de los directivos, así como las prácticas docentes y de los propios estudiantes; quienes debido al avance de la ciencia y de la tecnología requieren de un proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico, activo y participativo. En ese entorno del aprendizaje colaborativo se presenta un método de enseñanza y aprendizaje, en el cual los estudiantes trabajan en equipo para explorar una cuestión importante o crear un proyecto con sentido. Desde esta óptica se presenta el aprendizaje colaborativo como una estrategia pedagógica a utilizar en la enseñanza de la Contabilidad a nivel superior.

Para (Fuentes, 2018): En la sociedad contemporánea se hace necesario perfeccionar la estructura organizativa, científico y teórica del proceso docente educativo, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los hombres que esta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida. En tal virtud, el docente en su formación tiene que nutrirse de todo el legado dejado, por las generaciones de educadores precedentes, por el baluarte de cultura y etapas de desarrollo que ha tenido la educación, examinando cada momento del proceso formativo desde un enfoque contextual, hasta su devenir actual, así como la asimilación de las perspectivas de posibles cambios, teniendo en cuenta los pronósticos de la evolución y perfeccionamiento del proceso de transformaciones que el desarrollo actual de la educación exige.

Es importante que, en la actualidad se dé mayor énfasis en los procesos educativos, para que los estudiantes construyan sus conocimientos, desarrollen todas sus

capacidades y habilidades para resolver problemas del entorno, manejando bien el aprendizaje colaborativo.

Según (Naranjo, 2011): La ciencia de contabilidad se dirige a la construcción de un cuerpo metodológico que proporcione una herramienta de análisis a otras ciencias particularmente la económica de la empresa y ocupa de manera sistemática y generalizada los métodos contables. Al referirse a la contabilidad como técnica tiene una estrecha relación con la recolección y elaboración de la información de manera conveniente, sintetizada y clasificada. La contabilidad al ser considerada como arte es porque en sus inicios sus registros eran llevados manualmente y por su orden, exactitud y presentación adecuada de la información.

La baja calidad de la educación, reconocida en la actualidad en todas las pruebas evaluativas y por todas las autoridades, en su momento han tenido la oportunidad de impulsar proyectos prácticos basados en la realidad situacional de nuestro país en el ámbito de la educación.<sup>1</sup>

Tal lo expuesto, es evidente que muy poco se ha realizado por mejorar los procesos de la educación; fundamentalmente en lo concerniente a la Contabilidad, más aún cuando se trata del manejo de números, operaciones contables y financieras, lo que cada vez es mucho más preocupante; ya que de acuerdo a los últimos datos de investigaciones pedagógicas realizadas en los países de Latinoamérica, nuestro país, es uno de los que más problemas presenta sobre dificultades en temas de las asignaturas que se relacionen con los números, bajo interés y deseos por la especialidad de Contabilidad a nivel superior.

---

<sup>1</sup> Informe Nacional de Educación Superior de Panamá. Consejo de Rectores, Panamá, 2019

## **1.2. Planteamiento del problema**

Los objetivos y tareas de la educación superior no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de una didáctica y metodologías tradicionales, por cuanto estas no garantizan completamente la formación de las capacidades necesarias en las futuras generaciones de contables. La falta de aplicación de técnicas colaborativas en la enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, es una respuesta al bajo nivel de conocimientos que se presenta en los estudiantes universitarios.

Lo expuesto se puede evidenciar en el aula de clases donde se cree que puede existir deficiencia en el uso de técnicas didácticas y falta de estrategias de enseñanza que no motivan la comprensión, ocasionando bajos índices de eficiencia en la enseñanza aprendizaje y escaso nivel de conocimientos de los estudiantes.

Aunado a estos conflictos, encontramos el desinterés y la pérdida de motivación, es posible que sean generadores de la poca participación en los diferentes procesos de capacitación, que han afectado de modo permanente en la forma de llevar y canalizar los estudios dentro del aula; procesos de enseñanza que deben enfocarse en base a métodos y estrategias activas y participativas que despierten el interés, en lo posible acorde a las nuevas exigencias tecno-metodológicas de la actualidad.

### **1.2.1. Formulación del problema**

Los medios de aprendizaje no integran información actualizada ni actividades que permitan el desarrollo intelectual de los estudiantes. La escasa aplicación de las técnicas contables de manera grupal y la inadecuada selección de métodos y técnicas colaborativas para los procesos de aprendizaje causan inseguridad e incomprensión. Se determina que el problema es el bajo nivel de comprensión en la asignatura de Contabilidad de los estudiantes del primer año del nivel superior,

radica en una limitada aplicación de técnicas grupales de estudio, un elemento esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde estos planteamientos, surgen las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Cuáles son los resultados de la aplicación de nuevas técnicas didácticas en el proceso de enseñanza de los estudiantes del primer año en la asignatura de Contabilidad general?
- ❖ ¿Cómo contribuye el aprendizaje colaborativo al mejoramiento y al desempeño de los estudiantes del primer año de Contabilidad?
- ❖ ¿El aprendizaje colaborativo para los estudiantes de primer año de Contabilidad beneficia a los integrantes que tienen poca comprensión en la materia?
- ❖ ¿Cuáles serían las estrategias o metodologías aplicadas para este tipo de aprendizaje?
- ❖ ¿Cómo perciben los profesores las mejorías en el aprendizaje de sus estudiantes a través de la aplicación de este sistema de aprendizaje colaborativo?

### **1.3. Objetivos:**

#### **1.3.1. General**

- ❖ Diagnosticar la situación actual del uso de técnicas colaborativas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.

#### **1.3.2. Específicos**

- ❖ Analizar las técnicas colaborativas utilizadas en los estudiantes del primer año en la enseñanza de la Contabilidad superior.

- ❖ Fundamentar teóricamente el uso de nuevas técnicas colaborativas en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.
- ❖ Diseñar una propuesta alternativa de nuevas técnicas colaborativas para la enseñanza de Contabilidad de los estudiantes del primer año del nivel superior

#### **1.4. Supuesto general**

H: Los estudiantes de primer año, presentan poco conocimiento de los temas impartidos en la asignatura de Contabilidad, donde la falta de conocimiento se debe a la pedagogía utilizada por los profesores.

#### **1.5. Delimitación del estudio**

Este estudio busca demostrar que la aplicación del método colaborativo influencia al aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Contabilidad general. Este estudio se desarrollará en la Universidad de Panamá, con un grupo de profesores de la Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad.

#### **1.6. Justificación**

El aprendizaje colaborativo, se avala porque el hombre es un ser social que vive en relación con otros y los grupos son la forma de expresión de los vínculos que se establecen entre ellos. En la educación tradicional el profesor ha estado destinado a ser el único responsable del aprendizaje de los alumnos, definiendo los objetivos del aprendizaje o de las unidades temáticas, diseñando las tareas de aprendizaje y evaluando lo que se ha aprendido por parte de los alumnos.

Mucha investigación gira hoy en día en torno a los modelos colaborativos como mecanismo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas.

El presente estudio es factible dada la aceptación de quienes están dispuestos a aceptar las sugerencias de los cambios luego de la investigación. Además, permitirá solucionar los posibles problemas que se detecten después de realizar un diagnóstico, el mismo que se sustenta en la investigación documental y de campo. El estudio es factible porque va a concluir con una propuesta de solución, la que contribuye a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad a través de un diseño de trabajo grupal o colaborativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las técnicas colaborativas como metodología de la enseñanza de la Contabilidad, se han realizado estudios a nivel superior; sin embargo, no se relacionan con el área de Contabilidad. De allí la novedad e importancia pedagógica y científica de este trabajo. El aporte teórico del trabajo consiste en la selección y uso de diversas técnicas en calidad de herramientas, que permitan una modelación del proceso lógico del pensamiento de los docentes y sea transmitido de igual forma a sus estudiantes, en la resolución de problemas contables y del pensamiento lógico en la solución de éstos, lo que permite elaborar un conjunto de procedimientos metodológicos en el aprendizaje de la Contabilidad como asignatura universitaria. Este estudio constituye una orientación para el docente, a fin de coadyuvar en mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje lo cual beneficia a los estudiantes para reforzar sus conocimientos permitiéndoles aplicar la teoría recibida, con la práctica contable y que sean capaces de crear su propio conocimiento.

### **1.7. Limitaciones**

Se dicta la cátedra en Contabilidad, esta materia es percibida por los estudiantes como una de las asignaturas más complejas que integran el plan de estudio de esta

licenciatura. Es común que, durante el desarrollo de esta cátedra, los estudiantes tengan ciertas limitaciones, por estar un tanto ansiosos y reacios al tema, situación que los llevará a la inseguridad y bajo rendimiento académico durante el curso. Estas inseguridades, tanto a los docentes como a los estudiantes, nos han llevado a organizarnos y a formar grupos de trabajo que les permita una mejor estrategia para el mejoramiento y desempeño en el proceso de adaptación a la materia.

En el caso de no encontrar una solución a esta problemática lamentablemente se presentarán dificultades en el proceso de comprensión de los contenidos de esta asignatura, además dificulta las posibilidades de socialización de los estudiantes de primer año del nivel superior de la asignatura de Contabilidad general.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

## **2.1. El aprendizaje colaborativo**

En el ámbito académico las técnicas colectivas representan las principales didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dado que se utilizan para conseguir objetivos directos a través de la interrelación social, requerida, aun cuando en algunos casos existan diferencias entre unos y otros estudiantes, pero por lo general son pocas las divergencias.

Tras los efectos generados por la pandemia mundial del Covid 19, se dieron cambios obligados frente a las metodologías tradicionales, donde los profesores involucrados en la formación didáctica, buscaron no incumplir con la responsabilidad de brindar una educación de calidad, aun con los inconvenientes que se presentaron a través del distanciamiento social. Después de estos acontecimientos, la educación actual exige una reestructuración de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, porque a pesar de la cantidad de recursos que se invierten en la formación de estudiantes en todos los niveles educativos, predomina la resistencia al cambio, y se aferran a la metodología tradicional, dando como resultado una formación de estudiantes pasivos teniendo dificultad en la adquisición de aprendizajes significativos. Una de las alternativas es centrarnos en técnicas colaborativas que permitan desarrollar capacidades cognitivas como la percepción el procesamiento de la información y las habilidades críticas-reflexivas, que lamentablemente no se aplican comúnmente.

Para (Criollo, 2015): El trabajo colaborativo tiene varias ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de la docencia se debe utilizar de forma habitual la labor en grupo como método de evaluación permanente, de ahí el interés en este ámbito, principalmente porque existen casos que presentan ciertos inconvenientes

en la puesta en práctica. Estos son los motivos para investigar realmente en que consiste el trabajo colaborativo y en cómo pueden potenciar para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Este estudio hace un análisis sobre el trabajo colaborativo y como incide este tipo de técnica en el aprendizaje significativo, una vez detectado el problema se plantearon los objetivos para determinar la incidencia de la aplicación del trabajo colaborativo en el aprendizaje, que nos permitirá conocer la labor pedagógica y los métodos utilizados por los profesores para el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, es incuestionable que existe una indiferencia educativa que requiere de respuestas y alternativas para conseguir una educación renovadora que permita ofrecer una educación adecuada que contribuya al desarrollo de la sociedad, es decir, se requiere de elementos corporativos donde todos los actores del proceso educativo participen en forma colaborativa grupal y poder generar acciones oportunas que permitan dar solución a las exigencias del ámbito pedagógico.

### **2.1.1. Concepto**

El trabajo colaborativo son aportaciones que hace una persona a sus compañeros que conforma un equipo, sobre el trabajo que se encuentran ejecutando, donde cada uno de los miembros contribuyen en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto enriquecedor. De igual manera, se sostiene que los trabajos colaborativos son técnicas didácticas que promueven el aprendizaje enfocado en la interrelación en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Estas técnicas son

parte de los procesos de enseñanza, cuyos objetivos se centran en mejorar el aprendizaje mediante el trabajo conjunto.

Por consiguiente, a través de la aplicación de nuevas técnicas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede desarrollar la creatividad y fomentar la responsabilidad grupal, para que los estudiantes puedan desafiar retos sin temor a fracasar, ampliar sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que permitan estar a gusto en el ambiente educativo.

Para (Revelo-Sánchez, 2017): El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

A través de estudios se analizaron experiencias llevadas a cabo en aulas de centros escolares de educación obligatoria y universidades; la finalidad de la mayoría es desarrollar una educación inclusiva en el marco de una educación basada en proyectos colaborativos desde planteamientos de desarrollo de comunidades de aprendizaje con la intervención de los padres y otros agentes sociales integrados en un aprendizaje dialogado.

Según (Rojas, 2018): El trabajo colaborativo consiste en una forma de organización de pequeños grupos de trabajo dado por alumnos o personas que desean desempeñar una labor en conjunto. Este tipo de metodología didáctica parte de una nueva propuesta en la que la responsabilidad en el aprendizaje es cosa del grupo que desempeña el trabajo propuesto y no tanto en el profesorado. De esta manera, la labor debe fluir de una forma continuada con las interacciones del grupo en sí.

Esta investigación sintetizó las estrategias del funcionamiento de esta metodología docente, destacando la variedad de recursos de estas metodologías y extrayendo conclusiones sobre las habilidades sociales y académicas que más desarrollan los aprendices en los procesos de colaboración.

Así también lo expresa (Roselli, 2017) : El aprendizaje colaborativo es un constructo que identifica un campo de fuerte actualidad, tanto en educación presencial como virtual. En primer lugar, se analizan las tres fuentes teóricas convergentes: la teoría del conflicto sociocognitivo, la teoría de la intersubjetividad y la teoría de la cognición distribuida. En segundo lugar, se presenta un modelo propio de estrategias que el docente puede implementar para desarrollar la colaboración sociocognitiva.

Este estudio sistematiza diversas técnicas de animación grupal con fines académicos desarrolladas dentro del campo del aprendizaje colaborativo. Precisamente es esta integración, dentro de una intención didáctica coherente y unificada, la que habilita hablar de estrategias más que de técnicas sueltas y disociadas.

### **2.1.2. Características de las técnicas colaborativas**

Las características fundamentales de las técnicas colaborativas están ligadas a la promoción del aprendizaje. Se enfocan en una tarea en común, el proceso de aprendizaje se hace más llevadero, donde cada miembro de los grupos seleccionados será responsable, no solo de la didáctica, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.

Además, dentro de sus importantes peculiaridades está, el incentivar al comportamiento colaborativo; la interdependencia; y la rendición de cuentas para asumir responsabilidades.

Entre las principales características de las técnicas colaborativas del aprendizaje, señalamos las siguientes:

- ❖ Son técnicas muy estructuradas, en las que se establece claramente lo que los alumnos deben hacer en cada momento.
- ❖ Se enfocan en una tarea o actividad común.
- ❖ El proceso de aprendizaje se hace en grupos pequeños.
- ❖ Incentivan al comportamiento cooperativo; la interdependencia; y la rendición de cuentas para asumir responsabilidades.
- ❖ Se dirigen a la consecución de metas concretas, de corto plazo.
- ❖ Ponen en marcha procesos cognitivos muy definidos.
- ❖ Son de corta duración (*pueden alargarse desde unos minutos hasta una sesión*).
- ❖ Requieren un nivel de destrezas colaborativas relativamente bajo, en la medida en que el trabajo se basa en una dinámica muy estructurada.
- ❖ Se suelen diseñar para agrupamientos pequeños (*parejas, tríos, cuartetos*), por lo que el nivel de interacciones que deben manejar los estudiantes es bajo.

Todas estas características hacen de las técnicas de aprendizaje colaborativo informal un camino idóneo para empezar a trabajar en equipo en el aula. Así mismo, ofrecen la posibilidad de articular dinámicas de trabajo más complejas a partir de la combinación de algunas de ellas.

### **2.1.3. Técnicas colaborativas**

Las técnicas colaborativas forman parte de una tarea que, habitualmente se desarrollan en las aulas de clases. Para tales fines, se clasifican en una tipología

que ofrece la posibilidad de articular dinámicas de trabajo más complejas a partir de la combinación de varias metodologías:

❖ *Técnica de interacción:*

Esta técnica se caracteriza por procurar la interrelación a través de un sistema colaborativo en un espacio donde se facilita el diálogo y la estimulación de la conversación de los integrantes del grupo. Esta interacción idealmente tiene que ser sincrónica y puede ser cara a cara o a través de alguna plataforma virtual.

Para este tipo de técnica se recomienda ordenación sobre dinámicas de grupo, mejora del clima organizacional y los temas sobre los fundamentos de trabajo en equipo.

❖ *Técnica de interdependencia:*

Esta técnica tiene la característica de comprometer a los participantes con el máximo aprendizaje que puede recibir cada miembro del grupo. De esta manera, se espera medir el alcance del trabajo en grupo, pero calculando el aporte individual. Para este tipo de técnica se recomienda analizar temas exclusivos sobre los equipos de alto rendimiento, sus características y claves para formato.

❖ *Técnica de negociación*

Esta técnica tiene una característica infaltable en el aprendizaje colaborativo. Para llegar a un consenso, se debe poder negociar. Además, esto facilita una comprensión mutua y un resultado de origen colaborativo.

❖ *Técnica de empoderamiento*

En esta técnica el aprendizaje colaborativo debe hacer que los miembros del grupo pierdan el miedo a lo nuevo o desconocido. Tienen que empezar a preguntar por

qué y a buscar soluciones. En ese sentido, debe hacer que todos se sientan empoderados y responsables de su proceso de aprendizaje.

## **2.2. Elementos del aprendizaje colaborativo**

Los elementos del aprendizaje colaborativo a nivel universitario, comprenden un área teórica y de investigaciones con ribetes modernistas en la formación educativa actual. Su fuerte identidad ante la comunidad científica, sitúa a los trabajos colaborativos en un escenario de intelectualidad compartida, con una larga tradición en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para (Sánchez, 2011): La gestión del conocimiento necesita de la participación de los individuos, a través de los elementos colaborativos, tanto en forma de aportaciones, como en forma de opiniones. La toma de decisiones y la deliberación en grupo son métodos utilizados a la hora de gestionar el conocimiento colectivo. Los intercambios de ideas y opiniones sobre el conocimiento tratado ayudan en la decisión sobre qué conocimiento es útil y no es útil para el grupo. El equipo, que puede ser de tipo comunidad virtual, constituye la unidad de trabajo del conocimiento

Esta investigación ubica los mecanismos que permiten las interacciones colaborativas entre los miembros de la comunidad. Todas estas ideas se pueden llevar a la práctica y aquí reside la importancia de que debemos de analizar los elementos de las técnicas colaborativas, en el marco de la formación profesional, campo en el que apenas se investiga en el perímetro de la Contabilidad superior. La cuestión cobra un nuevo impulso, dando lugar al campo epistémico reconocido como aprendizaje colaborativo. De hecho, en esta nueva versión de la coparticipación cognitiva, el término “*colaboración*” desplazó al más tradicional

“cooperación”. En este sentido, si bien no hay un criterio unívoco, se presentan los elementos como estrategias complementarias a las didácticas colaborativas:

❖ *Cooperación:*

Este elemento consiste en el apoyo que se dan entre los estudiantes para cumplir un doble objetivo y lograr ser expertos en el conocimiento del contenido y desarrollar habilidades de trabajo en forma conjunta. Además, los estudiantes comparten metas, recursos, logros y en entendimiento del rol que cada uno ocupa dentro del grupo.

❖ *Responsabilidad:*

Consiste en responsabilizar a los estudiantes de forma individual en las tareas que le corresponden. Al mismo tiempo, todos los grupos deben de comprender que todas las asignaciones grupales son partes de las estrategias a seguir.

❖ *Trabajo en grupo:*

Consiste en que los estudiantes aprendan a resolver problemas en un entorno grupal, desarrollando sus habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

❖ *Autoevaluación:*

Consiste en la conformación de equipos donde se debe evaluar cuáles son las acciones de cada integrante y la utilidad de su participación en el grupo. A la vez, se debe de evaluar las metas y actividades periódicamente e identificar los cambios que deben de realizarse para la mejora de los trabajos en un futuro.

### **2.3. Ventajas y desventajas del aprendizaje colaborativo**

Cuando nos referimos a ventajas y desventajas del aprendizaje señalamos la apreciación del docente y el estudiante que trabajan de manera colaborativa en el

aula de clases. Por tanto, la falta de trabajo colaborativo puede incidir en el bajo rendimiento de los estudiantes y el limitado desarrollo de habilidades sociales.

Según (Barrantes, 2016), trabajar en equipo denota trabajo grupal en el cual los estudiantes utilizan las habilidades de los miembros del grupo y trabajan juntos para alcanzar un objetivo en común. Dicha forma de trabajo puede ser de gran beneficio para los estudiantes por diversas razones. Los estudiantes tímidos o que no asumen muchos riesgos sienten mucha más confianza en grupos pequeños, lo cual genera un ambiente de clase favorecedor

En el caso de la Contabilidad a nivel superior, es importante el uso de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas orientadas al desarrollo intelectual del estudiante, además exigir al docente en su preparación académica en lo referente a estrategias de trabajo colaborativo donde el estudiante en equipo explore, relacione, codifique, compare y analice los sistemas contables, que a su vez permitan desarrollar capacidades cognitivas como la percepción el procesamiento de la información y las habilidades reflexivas, que lamentablemente no se aplica. En conclusión, es necesario enseñar a pensar, para que de esta manera el docente sea capaz de desarrollar destrezas intelectuales que le ayuden a disminuir el fracaso escolar. No obstante, para activar estas estrategias es fundamental analizar sus ventajas y desventajas:

*Ventajas grupales del trabajo colaborativo:*

Las ventajas del trabajo colaborativo se pueden observar en el proyecto final y tienen su origen en el grupo. Esta forma de organización comparte muchas ventajas con el trabajo en equipo.

- ❖ Trabajo multidisciplinar: La combinación de múltiples perfiles y especiales hace que el proyecto final cuente con múltiples perspectivas y puntos de vista. El contenido es así de más calidad.
- ❖ Mejores resultados y toma de decisiones.
- ❖ Mejores soluciones, más exactas, creativas y fiables.
- ❖ Fomenta la interacción. La cooperación y la coordinación fortalecen las interacciones sociales entre los integrantes del grupo. Hay buenas relaciones interpersonales entre personas de diferentes culturas, profesiones o etnias.
- ❖ Impulsa la comunicación: se establece un ambiente que propicia la comunicación y la discusión productiva, con un lenguaje común.
- ❖ Interdependencia positiva: todos los integrantes se necesitan los unos a los otros como piezas fundamentales del trabajo, lo que favorece la confianza entre ellos.
- ❖ Permite realizar procesos en paralelo. La división de funciones, mediante la atribución de tareas o la creación de comisiones, aporta rapidez al proceso de trabajo.
- ❖ Aceptación del trabajo de los otros. Se acepta y valora el trabajo de los otros, a quienes también se les considera una fuente de información. Se crean sinergias para aprovechar la experiencia del resto de compañeros.

Mayor productividad y satisfacción. La colaboración aumenta la motivación laboral.

#### *Desventajas del trabajo colaborativo*

El trabajo colaborativo supone una innovación en las formas de organización. La definición del trabajo colaborativo sería la cooperación de muchas personas, voluntarias mayoritariamente, que buscan generar conocimiento. Su popularidad se

debe a las múltiples ventajas que proporciona su aplicación. Aun así, también hay algunas desventajas que pueden afectar al trabajo colaborativo.

- ❖ Diferentes ritmos de trabajo: Cada miembro trabaja a una velocidad y gestiona el tiempo de manera diferente, esto puede afectar al proyecto por la gran interdependencia que hay entre ellos.
- ❖ Formación: La aplicación del trabajo colaborativo conlleva la utilización de nuevas herramientas de trabajo y de comunicación, que requerirán formación. Suelen ser complejas al principio, pero luego son sencillas de utilizar.
- ❖ Espacio y recursos disponibles: Algunas plataformas tienen ciertas limitaciones, como el espacio o el acceso a ciertos recursos.
- ❖ Conflictos: Se adoptará una forma de trabajo común. Esto puede generar conflictos por los distintos estilos de trabajo.
- ❖ Búsqueda del liderazgo: Se juntarán diferentes personalidades y algunas de ellas pueden buscar liderar el grupo, lo que puede generar cierta tensión.
- ❖ Búsqueda del consenso: La toma de decisiones puede ser complicada y puede ralentizar el proceso, sobre todo al inicio. Es necesario conocer los niveles de autonomía y que la comunicación funcione.
- ❖ Más restricciones: El trabajo colaborativo tiene que ser uniforme respecto al estilo y las formas, por lo que habrá más restricciones individuales entre lo que se puede y lo que no se puede hacer.
- ❖ Fracaso de la colaboración: Si la colaboración no es un éxito supondrá un malgasto de recursos y perjudicará a la organización.

- ❖ Miedo a ser criticados: Las personas tímidas o bajas de autoestima pueden tener miedo a lo que otros opinen de su trabajo.

#### **2.4. La Contabilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

Por el tamaño y la naturaleza de sus operaciones, en la enseñanza de la Contabilidad es primordial implementar políticas sencillas para el manejo de los recursos con la aplicación de un sistema y normas contables, que cumpla con las exigencias que se establecen de acuerdo a las normas. Siendo así, la pedagogía en la Contabilidad es el método de enseñanza para ayudar a las personas en el manejo contable para registrar, clasificar y resumir las operaciones mercantiles de un negocio.

Para (Sarur, 2018): El proceso de enseñanza-aprendizaje es un sistema en el cual debe existir relación entre sus componentes, así como, entre éstos y la actividad conjunta del profesor y el alumno, lo que le da un carácter lógico a la correspondencia de los estilos de aprendizaje con el objetivo, contenido, métodos y procedimientos de enseñanza; todo esto expresado en los siguientes principios:

- ❖ Determinación de la acción del docente, como guía para la planeación y dirección del proceso.
- ❖ Fundamentación de su aplicación en la enseñanza de cualquier disciplina particular.
- ❖ Predominio en el proceso de enseñanza, en todos sus aspectos y tareas.
- ❖ Determinación de la estructura de la materia, esencial para su organización.
- ❖ Sistematización de los componentes del proceso, lo que significa que se incluyen mutuamente.

Ahora bien, todo esto es aplicable en la impartición de los programas de estudios, en los diferentes tipos de Contabilidad a nivel superior; lo importante es que se logre el objetivo de esta presentación, es decir, la mejora en la práctica docente y la generación de aprendizaje significativo, con lo que se involucran como corresponsables, tanto el docente como el estudiante, utilizados en el caso particular de la enseñanza de la Contabilidad a nivel superior.

Se ha determinado entonces, que, para la formación académica de la Contabilidad a nivel superior, es necesario implementar medidas correctivas en cualquier tipo de planes curriculares, que contribuyen al mejoramiento didáctico en todos los ámbitos y que nos posibiliten conocer y aprovechar los recursos disponibles, analizar e interpretar la información generada en el aula de clases, con el fin de maximizar el rendimiento de los estudiantes.

Así lo expresa, (Cherigo, 2018) : Al analizar la función de las universidades como instituciones de educación superior estas tienen como premisa garantizar a los estudiantes de las diversas carreras una formación que responda a las exigencias educativas y laborales actuales. En este sentido, se hace mención específicamente aquellas que imparten la carrera de Contabilidad. De manera general, el perfil que define a este profesional debido a su naturaleza de competencias está sujeto a constantes cambios por lo cual el proceso de educación requiere de una actualización permanente que permita la incorporación de temas, así como de herramientas para una preparación cónsona con las realidades del mercado laboral. Tras las aseveraciones del artículo antes mencionado, se entiende que la demanda en el campo de trabajo de las diversas actividades profesionales y en particular la relacionada con la profesión contable se ve considerablemente afectado e

involucrado en el nuevo escenario mundial de los negocios y requiere una constante revisión y análisis tanto de forma como de fondo.

En lo referente al proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con la Contabilidad, la creatividad se aplica con las normas, principios y técnicas contables en situaciones no contables, en donde es posible reconocer el cumplimiento o incumplimiento de los requisitos de la información en la preparación de registros contables.

#### **2.4.1. Precursores de la Contabilidad**

La contabilidad es una práctica que se ocupa de registrar, clasificar y resumir las operaciones mercantiles de un negocio con el fin de interpretar sus resultados. Como sabemos el origen de la contabilidad es de hace muchos años, desde que el hombre se dio cuenta de que su memoria no era suficiente para guardar la información necesaria. Desde el año 6000 a.c. ya existían los elementos necesarios para la actividad contable. Como tal, esta técnica se remonta a la Antigua Grecia y en Mesopotamia, donde se le relaciona con los avances de la escritura, el conteo de bienes y dinero y en los primeros sistemas de auditoría utilizados por los antiguos babilonios y egipcios.

Según (Hernández, 2012): En este sentido, recientes investigaciones como las de Denise Schmandt-Besserat y, sobre todo, las de Hans Nissen, Peter Damerow y Robert Englund (1990), arqueólogos e historiadores de la antigua Mesopotamia, permiten afirmar, que los primeros documentos escritos que se conocen, constituidos por millares de tablillas de arcilla con inscripciones en caracteres protocuneiformes, elaboradas hace más de 5.000 años, contienen tan sólo números y cuentas, sin textos ni palabras. Este hecho hace concluir a los citados

investigadores que la escritura debió de surgir, hacia el año 3300 a.J., para satisfacer la necesidad que sentían los antiguos habitantes de Mesopotamia de registrar y dejar constancia de sus cuentas. No fue, pues, el deseo de legar a la posteridad el recuerdo de hazañas guerreras, relatos de héroes o dioses, o de plasmar normas jurídicas para su permanente constancia y cumplimiento, lo que motivó el nacimiento de la escritura, como se creía hasta ahora, sino simple y llanamente la necesidad de recoger y conservar las cuentas originadas como consecuencia de procesos productivos y administrativos.

Desde esos primeros tiempos, las actividades de registro contable se han venido sucediendo ininterrumpidamente, aunque sólo a partir de los siglos XIV y XV se conservan testimonios escritos con un carácter regular y relativamente abundante. Los datos contenidos en la documentación contable, aun la más antigua y fragmentaria, son cuantitativos y exactos, y no digamos ya en el caso de las contabilidades modernas llevadas por partida doble, en las que los datos se presentan formando un todo coherente, completo e íntimamente interrelacionado. Por ello, su estudio e interpretación permiten arrojar una luz muchas veces enteramente nueva e insospechada sobre hechos históricos que, a falta de ellos, habían sido explicados de manera errónea o insuficiente.

Entre los precursores de la Contabilidad, tenemos:

- ❖ Luca Pacioli: Fraile franciscano y matemático italiano, presentó su obra: *Summa de arithmetica, geometría, proportioni et proportionalita* (Venecia, 1494). Creador de la partida doble contable. Aconsejó utilizar cuatro libros: inventario y balances, borrador o comprobante, diario y mayor

- ❖ **Ángelo Pietra:** Monje benedictino italiano, su obra: *Indirizzo degli economi* (1586), abordó detalles de la Contabilidad mercantil, bancaria y patrimonial. Trató supuestos prácticos para el uso del libro diario y del libro mayor
- ❖ **Simmon Stevin:** Matemático, ingeniero militar e hidráulico, constructor de molino y fortificaciones, semiólogo, contable e intendente belga, presentó su obra: *Tratado de Matemáticas* (1605-1608). Abordó la contabilidad en forma didáctica y creó el rubro de cuentas del patrimonio.
- ❖ **Giovanni Antonio Moschetti:** Representante de la Escuela Italiana, se destacó a través de su obra: *Dell'universal trattato di libri doppii* (1610), donde expuso el estudio de las cuentas de capital y ganancias y pérdidas. Trató él estudió de la Contabilidad industrial y Contabilidad de seguros.
- ❖ **Bastiano Venturi:** Profesional italiano de la contabilidad, representada a través de su obra: *Della scrittura conteggiante di possessioni* (1655). Escribió sobre el estudio de la rentabilidad del patrimonio y la importancia del control contable, además, fue el promotor de la Contabilidad de gestión.
- ❖ **Ludovico Flori:** Monje jesuita italiano, publicó un tratado sobre teneduría de libros de Contabilidad (1656) y analizó la importancia del balance de comprobación y las cuentas del libro mayor.

## **2.5. La Contabilidad como asignatura del primer año del nivel superior**

Actualmente, en la Contabilidad como asignatura a nivel superior, requiere que el estudiante universitario desarrolle habilidades como la comunicación, escritura, criterio, resolución de problemas y análisis, las cuales son adquiridas mediante el método de estudio de casos. Por tanto, la Contabilidad Superior a nivel del primer año, pretende el análisis y aplicación de cada una de las normas vigentes dentro de

los procesos contables, evitando de esta manera el incumplimiento de las leyes financieras, situación que puede causar pérdidas económicas a la empresa por causa de sanciones y multas por parte de los órganos reguladores.

Tradicionalmente el método de trabajo en la asignatura de Contabilidad del primer año universitario tiende a ser rígido, poco flexible y a priorizar mecánicas de trabajo en consonancia con las características normativa de la disciplina, más conductista que un espacio reflexivo y crítico. Además, es necesario crear un instrumento que se aplique eficazmente, donde se establezcan temas de control interno, ciclos de transacciones, como el de compras, producción y ventas, entre otros.

Al incluir el programa académico, se presentan situaciones reales, donde se analizan las experiencias de los docentes al estar trabajando en un área relacionada, para utilizarlos en clase.

Para (Seltzer, 2019): Las preocupaciones surgen a partir de observar la tensión que provocan las técnicas tradicionales en el estudio de la Contabilidad, convertidas en un mecanismo limitador de la creatividad del trabajo con el alumno y por ende de su aprendizaje. Si se interpreta a la enseñanza como la facilitación de los procesos de construcción del aprendizaje, como un proceso dialéctico que surge en la práctica, en situaciones y en contextos específicos, la enseñanza no puede ser comprendida sin considerar sus interrelaciones con el sujeto alumno y la especificidad del contenido en juego.

En relación al sujeto estudiante, la enseñanza debe considerar sus saberes previos, el contexto social en el cual está inserto, la motivación en relación al contenido a presentar, etc. En cuanto al contenido en juego deberíamos entrar a definir qué es la Contabilidad y cuáles son los contenidos que merecen ser enseñados. Estas

consideraciones obligan a exponer estrategias adecuadas para la enseñanza de la Contabilidad como asignatura a nivel superior; la creatividad, instrumentos grupales en red o estudio de caso y el aprendizaje basado en problemas, concluyendo que no sólo se logra que el estudiante adquiriera conocimientos.

Además, se debe de configurar y desarrollar la calidad académica del estudiantado, impulsándolos a que aprendan a adaptarse en sus propios estilos de aprendizaje y desplegar habilidades que coadyuvan a la configuración y desarrollo de su personalidad. Todo esto está dirigido, sobre todo, al perfeccionamiento de competencias en el estudiante, sobre la base del autoconocimiento, necesario para enfrentarse a la vida profesional, a la solución de problemas reales, que se sienta responsable de los resultados del aprendizaje y actúen en correspondencia; por lo que se considera que se logra el objetivo de este trabajo planteado.

## **2.6. Contenidos curriculares de la licenciatura en Contabilidad en primer año del nivel superior.**

Para el desarrollo de esta investigación se ha diseñado un formato ejemplar de los contenidos curriculares de la licenciatura en Contabilidad a nivel superior, a través de un plan general, incluyendo los contenidos didácticos y los otros componentes de la asignatura.

### *Identificación del curso*

1. Nombre de la asignatura: Contabilidad general
2. Código de la asignatura
3. Titulación:
4. Nivel del curso académico: Superior
5. Tipo de asignatura:

6. Créditos (horas):
7. Período de impartición:
8. Idioma en que se imparte:
9. Categoría del profesor:

*Objetivos formativos que se deberán de obtener a final de curso:*

1. Comprender la naturaleza y los objetivos de la contabilidad
2. Identificar los conceptos de patrimonio, balance y capital.
3. Conocer y saber utilizar los criterios de ordenación y de valoración de los elementos en el balance.
4. Conocer los conceptos de equilibrio total y equilibrio interno.
5. Conocer y estudiar los hechos contables.
6. Conocer el concepto y tipología de cuentas, así como los mecanismos de funcionamiento.
7. Adquirir los conceptos y esquemas del ciclo contable de una empresa.
8. Conocer la contabilización de las operaciones más usuales de la empresa.
9. Definir y conocer el resultado contable periódico.
10. Definir y conocer la clasificación de las cuentas anuales (*balance de situación y cuenta de pérdidas y ganancias*).
11. Adquirir concepto de normalización contable.
12. Poder definir los principios contables y las normas de valoración del Plan general contable.
13. Concepto y tratamiento contable del impuesto sobre el valor añadido.
14. Ser capaz de elaborar el balance de situación de una empresa según el PGC.
15. Ser capaz de realizar la cuenta de resultados de una empresa según el PGC.

16. Determinar el equilibrio interno de una empresa.
17. Saber realizar el proceso contable completo de una empresa (*apertura, gestión, regularización y cierre*), en los soportes materiales correspondientes (*libros contables*).
18. Saber realizar el balance de comprobación de la empresa.
19. Saber aplicar los principios contables y las normas de valoración del plan general contable.

*Competencias:*

1. Identificar y aplicar los elementos que rigen la actividad contable, su interacción con el entorno, así como el impacto en los diferentes subsistemas.
2. Distinguir, identificar y aplicar los conceptos de la dirección estratégica en cuanto a los productos relacionados con los sistemas contables.
3. Definir y aplicar la dirección de los diferentes tipos de organizaciones a estudiar
4. Distinguir, identificar y aplicar las estrategias, estructuras y procesos respecto a los recursos humanos.

*Competencias transversales:*

1. Desarrollar una capacidad de aprendizaje de forma autónoma.
2. Emplear las técnicas de comunicación a todos los niveles.
3. Ser capaz de buscar información relevante de forma eficiente.

4. Planificar, organizar y coordinar el trabajo en equipo creando sinergias y sabiendo situarse en el lugar de los demás negociando y gestionando conflictos.
5. Demostrar un comportamiento ético en las relaciones sociales, así como adaptarse a diferentes contextos interculturales.
6. Demostrar un comportamiento responsable con el entorno medioambiental, social y cultural.
7. Gestionar y organizar el tiempo.
8. Trabajar en equipo.
9. Planificar y gestionar actividades en base a la calidad y sostenibilidad.

*Metodologías docentes:*

El curso tendrá dos dinámicas bien diferenciadas:

1. Sesiones de clases magistrales: Exposición del contenido teórico del programa de forma clara, sistemática y organizada por parte de la profesora (*los alumnos tendrán el Campus virtual de la Autónoma Interactiva los apuntes básicos de todos los temas*). Se fomentará, en todo momento, la participación del alumnado en el aula; se valorarán sus aportaciones, reflexiones, y dudas.
2. Sesiones de clases prácticas: Los alumnos en grupos desarrollarán una serie de ejercicios y casos prácticos a lo largo del curso (*los alumnos tendrán el Campus virtual de la Autónoma Interactiva los ejercicios a realizar*). Estas sesiones se harán los jueves desdoblado la clase en dos grupos.

*Actividades formativas*

1. Resultados de aprendizaje

2. Docencia en aula (*presencial*)
3. Docencia no presencial (*virtual*)
4. Ejercicios en el aula (*algunos en casa*)
5. Tutorías online
6. Tutorías presenciales
7. Seguimiento sobre los objetivos de la asignatura
8. Trabajo práctico (*colaborativo e individual*)

*Sistema de evaluación: La evaluación de esta asignatura es la siguiente:*

1. Evaluación continua: Se realizarán 3 pruebas de evaluación continua con un peso del 30% sobre la nota final para cada una de ellas, así como un caso práctico, con un peso del 10% sobre la nota final. Para poder hacer el cálculo de la nota final en las 3 pruebas se debe obtener al menos un 4, y la asignatura queda superada si la nota final es 5 o superior a 5 (*en base 10*)  
Para poder hacer el cálculo de la nota final en las 3 pruebas se debe obtener al menos un 4 (en todas 3), así como en el caso práctico, y la asignatura queda superada si la nota final es 5 o superior a 5 (*en base 10*).

*Temporalización de la docencia*

1. Presentación de la asignatura. Tema: Introducción. Clase magistral
2. Objetivos de la contabilidad. Tema: Normalización contable. Clase magistral
3. Prácticas de vocabulario básico para consolidar conceptos. Ejercicios Tema: Balance y cuenta de pérdidas y ganancias.
4. Caso práctico. Ejercicios colaborativos. Clase magistral
5. Diagnóstico económico y financiero. Ejercicios. Clase magistral
6. Diagnóstico del caso práctico 2. Ejercicios. Tema: El ciclo contable.

7. El ciclo contable. Ejercicios en plataforma virtuales. Clase magistral.
8. Fuentes de financiación. Ejercicios en plataformas virtuales. Clase magistral
9. Ingresos y gastos Ejercicios en plataformas virtuales. Clase magistral
10. Repaso de los principales conceptos y dudas, resolución de casos pendientes, etc.

### **2.6.1. Las unidades de la asignatura de Contabilidad en el primer año del nivel superior**

La carrera de Contabilidad prepara los profesionales que se dedican al proceso metódico de registro de operaciones y transacciones sobre el que se fundamenta toda organización para sustentar sus resultados, tomar decisiones, presupuestar e implementar la planificación financiera.

En su contexto general, existen ramificaciones de la materia a través de la generación del conocimiento, el cual se realiza en forma activa, requeridos para reforzar el aprendizaje teórico que presentan los contenidos contables en el primer año de Contabilidad superior, según la objetividad operacional del sistema general de contenidos. La asignatura en el primer año de Contabilidad superior es práctica en un 80%, razón por la cual se distribuirán en cada una de las unidades ejercicios que ayuden a la concreción del conocimiento teórico para ponerlo en la práctica, estas instrucciones serán diseñadas de tal forma que el estudiante pueda de manera sencilla resolverlos y cumplir con el propósito de cada una de las unidades de estudio. Así mismo se considerará como apoyo indispensable las tecnologías de la información puesto que en la actualidad los órganos reguladores cuentan con páginas virtuales para la presentación de la información de manera oportuna, la

tutoría por parte del docente será de manera continua, resolviendo las inquietudes por parte de los estudiantes.

- ❖ Unidad 1. Deterioro de activos
- ❖ Unidad 2. Flujo del efectivo
- ❖ Unidad 3. Estados financieros consolidados y separados
- ❖ Unidad 4. Conversión a moneda extranjera de los estados financieros
- ❖ Unidad 5. Fideicomisos.
- ❖ Unidad 6. Fusión y escisión y liquidación de negocios.

## **2.7. Métodos para la enseñanza de la Contabilidad del primer año del nivel superior**

Los métodos para la enseñanza de la Contabilidad del primer año del nivel superior integran los contenidos y actividades a realizar en cada encuentro académico, en observancia al modelo pedagógico que promueve la participación activa del estudiante en su formación. El plan de clases organiza y presenta los contenidos expuestos en el sílabo, instrumento pedagógico oficial con orientación hacia resultados de aprendizaje, el mismo que se desarrolla apoyado de la investigación formativa.

Para (López, 2018): La formación pedagógica a través de las metodologías de enseñanza, es relevante para los docentes. Para una formación profesional, el proceso de enseñanza-aprendizaje se orienta a través de la siguiente metodología: Inicia con un diagnóstico, continúa con la presentación del contenido científico y la exposición, hasta llegar a la evaluación de los conocimientos dirigidos. Para lograr afianzar conocimientos significativos en los estudiantes es menester que en la enseñanza se conjuguen métodos y técnicas favorables acorde al contenido

científico y al nivel académico de los estudiantes, selección que exige cierto grado de conocimientos pedagógicos en el educador.

A pesar de la limitada formación pedagógica de los docentes, el estudiante se considera creador de su propio conocimiento en el momento en que participa voluntariamente de los procesos que guía el profesor, a través de trabajos grupales o individuales. Entre las estrategias que el docente podría optar para el desarrollo de la clase, sugeridas por el estudiante, se encuentran el debate académico, los concursos de conocimientos y las exposiciones de contenidos investigados, principalmente. Los elementos antes analizados, perfil profesional, recursos didácticos y metodología de enseñanza, se conjugan en el desarrollo de la clase o encuentro académico, lugar en donde el contenido científico es presentado, analizado e interiorizado por los participantes.

En cuanto a su clasificación metodológica, se catalogan teniendo en cuenta criterios de acuerdo a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, etc. e involucran las posiciones de los docentes, alumnos y aspectos disciplinarios y de organización escolar. Son dos métodos principales el analítico, que es descomponer por parte un conocimiento y el método sintético que es integrar las partes en un todo.

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento, se encuentran en esta categoría; el método deductivo, inductivo, analógico. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia, se dividen en: Método lógico y psicológico. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza:

- ❖ Método simbólico (verbalismo): Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. Este método se presenta a las mil maravillas para la técnica expositiva.

- ❖ Método intuitivo: Cuando las clases se llevan a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. (Pestalozzi).

Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia, se clasifican en rígidos y semirrígidos y el método ocasional. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos:

- ❖ Método pasivo: Cuando se acentúa la actividad del profesor.
- ❖ Método activo: Cuando en el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación del alumno.

Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

- ❖ Método individual: El destinado a la educación de un solo alumno.
- ❖ Método individualizado: Permite que cada alumno estudie de acuerdo con sus posibilidades personales.
- ❖ Método recíproco: El profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus discípulos.
- ❖ Método colectivo: Cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno. Se puede realizar trabajo individual, colectivo y formas mixtas. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado
- ❖ Método dogmático: Método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña.
- ❖ Métodos de enseñanza individualizada: Su objetivo máximo es ofrecer oportunidades de desenvolvimiento individual más eficiente, y llevar al educando a un completo desarrollo de sus posibilidades personales.

- ❖ Método de proyectos: Creado por W.H. Kilpatrick en 1918 basado en el análisis del pensamiento hecho por John Dewey sobre el ensayo de una forma más efectiva de enseñar. Lleva al alumno a la realización efectiva de algo, es activo y lo lleva para que realice, actúe es en suma determinar una tarea y que el alumno la realice.

## **2.8. Fundamentos sobre los sistemas contables**

Los sistemas contables, no son otra cosa que los métodos de registro en el diario, procedimientos mediante los cuales se anotan las operaciones realizadas en una empresa, valiéndose de documentos y diarios. Además, son aplicaciones de la teoría general al diseño e implementación de sistemas de información con propósitos específicos. Están conformados por procedimientos y técnicas que proporcionan datos válidos, luego de ordenar, clasificar, resumir y registrar hechos y operaciones económicas, brindando información sobre el patrimonio del ente a un momento y sobre sus variaciones en un periodo determinado, permitiendo la toma decisiones y el control empresarial.

Así lo expone (Gallardo, 2019): Los sistemas de información contable, sean estos sistemas manuales o computarizados, determinan que el nivel de acoplamiento e interacción es una tarea crucial en la etapa del análisis si se desea diseñar un sistema de información contable que luego de su implementación, resulte efectivo. Identificamos los principales componentes del sistema de información contable, tales como; el giro de negocio, los procesos de negocio, las normas técnico-contables, el plan de cuentas, el personal, las políticas contables, el organigrama, el patrón de operaciones, el manual de funciones, el manual de procedimientos contables, los libros o sistema de registros contables, los formularios o formatos o

documentación, el control interno, el software, el hardware, los reportes e informes financieros. Los principales componentes, tanto internos como los del entorno, están en permanente interacción y constituyen fuerzas que interactúan con la organización afectando directamente la operatividad del sistema de información contable.

En cuanto a los tipos, existen diversos sistemas contables, los más conocidos son los siguientes:

❖ *Sistema contable para facturación:*

Se encarga de la emisión de facturas, cheques, así como la documentación de la actividad financiera para luego proceder a la validación y autorización.

❖ *Sistema para la gestión de nóminas:*

Este sistema tiene la función principal de controlar y gestionar la nómina de una empresa, este tipo de sistema contable fue diseñado para realizar varias tareas, incluyendo el cálculo de los salarios de empleados, deducciones legales, etc.

❖ *Sistema de planificación recursos institucionales:*

Contempla la elaboración de productos, compra de materiales, gestiona y controla el inventario y la distribución, además de realizar operaciones contables.

❖ *Sistema de gastos:*

Este sistema fue diseñado para ayudar a agilizar los ciclos de facturación, así como para aprobar los gastos que realiza la empresa.

## **2.9. Marco legal**

El marco legal del Sistema Educativo panameño moderno, está estructurado bajo la necesidad de hacer un reconocimiento a la importancia que reviste la educación

en la sociedad, por tratarse de un derecho fundamental que le pertenece a niños, niñas y adolescentes, hombre y mujeres de cualquier edad, sin distingo de raza, creencias religiosas, nivel social o ideas políticas.

#### *Normas generales de educación*

- ❖ Decreto Ejecutivo No. 211, de 3 de junio de 2005, “Por medio del cual se instituye el tercer miércoles de septiembre como el Día Nacional de la Educación.
- ❖ Decreto No. 398, de 14 de noviembre de 1958, “Por el cual se declara Día del Maestro Panameño el 1º de Diciembre.
- ❖ Título III del Capítulo 5º de la Constitución Política de la República de Panamá
- ❖ Normas del Código de Trabajo relacionadas al servicio educativo
- ❖ Normas del Código de la Familia relacionadas al servicio educativo
- ❖ Normas del Código Penal relacionadas al servicio educativo
- ❖ Normas del Código Electoral relacionadas al servicio educativo

#### *Educación superior*

- ❖ Decreto Ejecutivo No. 50 de 23 de marzo de 1999, “Por el cual se reglamenta el funcionamiento de los centros de enseñanza superior, oficiales y particulares, y se dictan otras disposiciones.
- ❖ Resuelto No. 1139, de 27 de agosto de 1999, “Por el cual establece la Organización Docente y Administrativa de los Centros de Enseñanza Superior y se establecen otras Disposiciones para su Funcionamiento.

#### *Código uniforme de ética de los servidores públicos*

- ❖ Decreto Ejecutivo No. 246, de 15 de diciembre de 2004, “Por el cual se dicta el Código Uniforme de Ética de los Servidores Públicos que laboran en las entidades del Gobierno Central.

#### *Código de ética profesional del cuerpo de educadores*

- ❖ Decreto Ejecutivo No. 121, “Por el cual se establece el Código de Ética Profesional del Cuerpo de Educadores de la República y se crean estímulos para todos éstos.

#### *Ley Orgánica de educación*

- ❖ Decreto Ejecutivo No. 305, de 30 de abril de 2004, “Por el cual se aprueba el texto único de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, con numeración corrida y ordenación sistemática conforme fue dispuesto por el artículo 26 de la ley 50 de 1 de noviembre de 2002.

#### *Viceministerio académico y administrativo*

- ❖ Ley No. 43, de 14 de julio de 2008, “Que establece los Viceministerio Académico y Administrativo en el Ministerio de Educación.

#### *Comisión Coordinadora de Educación Nacional*

- ❖ Decreto Ejecutivo No. 113, de 22 de junio de 1998, “Por el cual se reglamenta la organización y funcionamiento de la Comisión Coordinadora de Educación Nacional.

#### *Faltas disciplinarias contra docentes y administrativos*

- ❖ Decreto No. 618, del 9 de abril de 1952, “Por el cual queda sin efecto el Decreto No. 574 de 7 de diciembre de 1951, y se restablece el Decreto No. 539 de 29 de septiembre y se dictan otras medidas sobre educación.

#### *Comunidad educativa*

- ❖ Decreto Ejecutivo No. 346, de 3 de julio de 2003, “Por el cual se Reglamenta el Proceso de Selección de la Comunidad Educativa Escolar, el Perfil y el Período de Vigencia de sus integrantes.
- ❖ Decreto Ejecutivo No. 525, de 14 de agosto de 2003, “Por el cual se Crea la Comunidad Educativa Regional y se Reglamenta el Proceso de Selección el Perfil y Período de Vigencia de sus Integrantes.

#### *Normas financieras*

- ❖ Ley No. 49, de 18 de septiembre de 2002, “Que modifica artículos del Decreto de Gabinete 168 de 1971, sobre el seguro educativo, modificado por las Leyes 13 y 16 de 1987, y dicta otras disposiciones.
- ❖ Decreto Ejecutivo No. 238, de 11 de junio de 2003, “Por el cual se reglamenta el Fondo de Equidad y Calidad de la Educación FECE.”
- ❖ Resuelto No. 1074, de 3 de julio de 2003, República de Panamá, Ministerio de Educación, “Por el cual se distribuye el Fondo de Bienestar Estudiantil.
- ❖ Decreto Ejecutivo No. 301, de 22 de abril de 2004, “Por el cual se reglamenta el uso de los fondos provenientes del Seguro Educativo para la capacitación gremial docente.
- ❖ Decreto Ejecutivo No. 520 de 28 de diciembre de 2005, “Por el cual se crea la Oficina de Coordinación del Fondo de Educación Agropecuaria y se reglamenta el uso del dinero por los centros educativos oficiales.

#### *Delegación de facultades a funcionarios para contratación*

- ❖ Resuelto No. 857, de 15 de julio de 2005
- ❖ Resuelto No. 2485, de 11 de septiembre de 2009, “Por el cual se otorga autorización para firmar documentos al servidor público que ejerza el cargo

de Director(a) Nacional de Finanzas y Desarrollo Institucional.

- ❖ Resuelto No. 3003, de 3 de junio de 2010, “Por el cual se delegan Facultades en algunos Servidores Públicos para los Procedimientos de Contratación del Ministerio de Educación y se dictan otras disposiciones.
- ❖ Resuelto No. 1479, de 23 de abril de 2010, “Por el cual se delegan en algunos servidores públicos facultades para autorizar las transacciones financieras del Sistema Integrado de Administración Financiera de Panamá.

#### *Subsidio estatal a los centros educativos particulares*

- ❖ Decreto Ejecutivo No. 279, de 4 de mayo de 2011, “Que establece el procedimiento para el otorgamiento de Subsidios Estatales a los Centros Educativos Particulares por parte del Ministerio de Educación.

#### *Selección de docentes, directivos y de supervisores*

- ❖ Decreto Ejecutivo No. 236, de 28 de junio de 2005, “Por el cual se crea el Registro Permanente de Elegible en el Ministerio de Educación y se dictan otras disposiciones.

#### *Procedimiento para nombramiento y traslado*

- ❖ Decreto Ejecutivo No. 203, de 27 de septiembre de 1996, “Por el cual se establece el procedimiento para Nombramiento y Traslado en el Ministerio de Educación.

#### *Proceso de digitalización de los documentos académicos*

- ❖ Decreto Ejecutivo No. 215, de 27 de junio de 2008, “Que establece el Proceso de Digitalización de los Documentos Académicos en el Ministerio de Educación.

#### *Evaluación del dominio lingüístico y cultural del grupo étnico*

- ❖ Resuelto No. 1482 de 25 de septiembre de 2006
- ❖ Decreto Ejecutivo No. 407, 31 de octubre de 2006, "Por el cual se Regula el Nombramiento del Personal Docente que Labora en Centros Educativos ubicados en Áreas de Difícil Acceso.

#### *Formulario de vacantes*

- ❖ Resuelto No. 1097, 12 de septiembre de 2001 "Por el cual se reglamenta el artículo 2 del Decreto Ejecutivo No. 203 de 27 de septiembre de 1996.
- ❖ Decreto Ejecutivo No. 428, de 26 de agosto de 2008, "Que reconoce el Período Laborado por los Docentes Nombrados en Condición Interina o Temporal hasta Finalizar el Año para Efecto de Nombramiento Permanente.
- ❖ Decreto Ejecutivo No. 21, de 19 de febrero de 1998, "Por el cual se establece el traslado de los educadores que prestan servicios en áreas de difícil acceso.

#### *Traslado por baja matrícula*

- ❖ Resuelto No. 1260 de 22 de septiembre de 2005

#### *Comisiones regionales de selección de personal docente*

- ❖ Decreto Ejecutivo No. 351, de 9 de julio de 2003, "Por el cual se crean cinco (5) comisiones regionales de selección de personal docente y se dictan otras disposiciones.
- ❖ Decreto Ejecutivo No. 348, de 3 de julio de 2003, "Por el cual se reglamenta el proceso de selección de los representantes, de los educadores y de las educadoras y de las asociaciones de padres y madres de familia ante las comisiones regionales de selección de personal docente del Ministerio de Educación.
- ❖ Resuelto No. 342, de 16 de mayo de 2004, "Por el cual se establece el

procedimiento para la integración de la Junta Electoral Nacional y las Juntas Electorales Regionales, Responsables de Dirigir y organizar el proceso electoral para elegir a los representantes, principales y suplentes, de los educadores y educadoras y de las Asociaciones de padres y madres de familia, ante las Comisiones Regionales de Selección Regional de Personal Docente.

#### *Perfil de director (a) de centro educativo*

- ❖ Resuelto No. 331, de 14 de abril de 2005, “Por el cual se establece el Perfil de Director (a) de Centro Educativo de Educación Básica General.
- ❖ Decreto Ejecutivo No. 86, de 4 de abril de 2005, “Por el cual se establece el Perfil para el cargo de Director (a) de centro educativo de Educación Media.

#### *Mínimo de dos (2) años para aspirar a otra posición.*

- ❖ Resuelto No. 1878, de 24 de octubre de 1986.

#### *Asignaciones de funciones directivas (Director encargado)*

- ❖ Resuelto No. 257, de 24 de febrero de 1979.

#### *Personal directivo de los centros de educación básica genera*

- ❖ Resuelto No. 288, de 14 de abril de 1998.

#### *Análisis de documentos para los cargos directivos nacionales*

- ❖ Resuelto No. 165, de 22 de febrero de 2005, “Por el cual se regula el procedimiento para el estudio y análisis de la documentación de los aspirantes a los cargos Directivos Nacionales del Ministerio de Educación.

#### *Concurso público de director regional de educación*

- ❖ Decreto Ejecutivo No. 261, de 10 de julio de 2009, “Que deroga el Decreto Ejecutivo 251 del 7 de julio de 2009, el Decreto Ejecutivo 236 del 2 de julio

de 2009 y se establece el Procedimiento para la Selección y Nombramiento de los Directores (as) y Subdirectores (as) Regionales de Educación.

## **DISPOSICIONES LEGALES SOBRE LA APLICACIÓN DE NORMAS DE CONTABILIDAD EN PANAMA**

- ❖ Artículo 72 del Código de Comercio: El número y la clase de registros contables, así como la forma de llevarlos, quedan al arbitrio del comerciante, siempre y cuando se ajusten a las normas de contabilidad generalmente aceptadas y de aplicación en la República de Panamá.
- ❖ La Ley 57 de 1 de septiembre de 1978, sobre las funciones, de la Junta Técnica de Contabilidad, en su artículo 14, literal b, señala lo siguiente: “Vigilancia del ejercicio profesional con el objeto de que este se realice dentro del más alto plano técnico y ético, con la colaboración de las asociaciones profesionales.”
- ❖ La Ley 6 de febrero de 2005, en su artículo 74, modifica la ley 57 de 1 de septiembre de 1978, en su artículo 14, sobre las funciones de la Junta Técnica de Contabilidad, agregando el literal i, en la forma siguiente: “Identificar, adoptar, modificar y promulgar, mediante resoluciones, las normas y procedimientos de contabilidad y auditoría que deben aplicar y seguir las empresas, comerciantes y profesionales, así como velar por su fiel cumplimiento.
- ❖ Parágrafo 1. Se adoptan como propias y de aplicación en la República de Panamá, las Normas Internacionales de Información Financiera emitidas y que emita el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB),

organismo independiente establecido para promulgar normas contables de aplicación mundial

- ❖ Parágrafo 2. Adoptar como propias y de aplicación en la República de Panamá las Normas y Guías de Auditoría emitidas y que emita el Comité de Práctica Internacional de Auditoría de la Federación Internacional de Contadores, para la auditoría de estados financieros.
- ❖ Parágrafo 3. Facultar a la Comisión de Normas de Contabilidad Financiera (NOCOFIN) para que recomiende las acciones reglamentarias que se requieran, aplicables a las Normas Internacionales de Contabilidad, a las Normas o Guías Internacionales de Auditoría emitidas por los organismos internacionales.”

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipo de investigación

Se utilizó el enfoque de investigación cualitativo, ya que presenta características sobre: *“Aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo para estudiantes del primer año de la asignatura de Contabilidad superior”*, donde se enfatizó en un diseño de tipo descriptivo y explicativo, ya que se trata de un tema nuevo, además, con un objetivo correctivo y perspectiva de reforzar el perfil del estudiante del primer año de Contabilidad, realizada utilizando una Metodología Documental Descriptiva. A través de este método se encarga de puntualizar las características de la población seleccionada.

Tal como lo señala (Rus, 2022): El método descriptivo es el más eficaz para llevar a cabo la investigación. Se utilizan tanto la observación cuantitativa (recopilación objetiva de datos que se centran principalmente en números y valores) como la observación cualitativa (mide características de los elementos a investigar).

Además, este tipo de investigación es apropiada para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Esta forma de investigación requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, con el fin de responder los cuestionamientos del objeto que se investiga.

Tal como lo define (Malhotra, 2008) sobre la investigación descriptiva en su libro *Investigación de mercados: La investigación descriptiva*, es el tipo de investigación concluyente que tiene como objetivo principal la descripción de algo, generalmente las características o funciones del problema en cuestión.

Las referencias bibliográficas, permitirán construir la fundamentación teórica científica del proyecto, así como para la propuesta de nuevas técnicas activas de

enseñanza aprendizaje; la investigación de campo, para describir los diferentes hechos y particularidades que puedan ser considerados dentro de los procesos de educación en las aulas de la institución educativa escenario de la investigación.

### **3.2. Población**

El contexto estadístico no tiene sentido si no se considera su relación en el entorno donde se realiza la investigación. Por consiguiente, es necesario entender los conceptos de población y muestra para lograr comprender mejor su significado en los diferentes tipos de investigación.

Para (Hurtado León & Toro Garrido, 2001): La población se compone de todos los elementos que van a ser estudiados y a quienes podrán ser generalizados los resultados de la investigación, una vez concluida ésta, para lo que es necesario que la muestra con la cual se trabaje sea representativa.

No obstante, en esta investigación la población a la que está dirigida la toma de datos, son solo algunos; administrativos, docentes y estudiantes, que son los involucrados directos en los procesos de enseñanza aprendizaje de Contabilidad.

### **3.3. Muestra**

La muestra representa el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Este análisis es de tipo probabilístico y tiene el objetivo es analizar y clasificar la información obtenida para tener los mejores resultados. Con fundamento en la teoría condensada de la revisión documental que dio origen al marco teórico de la investigación, el 27 de septiembre del 2022, se elaboró el instrumento de medición de entrevista y cuestionario con el objetivo de llegar a los profesores de la Facultad de Contabilidad específicamente los grupos del primer

año donde los mediremos a través de una variable independiente y una variable dependiente que en total suman 13 Ítems.

### 3.4. Operacionalización de las variables

Codificar y clasificar los datos con base a la variable independiente y dependiente de la investigación, se procedió a realizar el análisis estadístico, para interpretar los datos obtenidos sobre las interrogantes recopiladas. La importancia de la implementación de la Técnicas de Investigación contable mejora el perfil del estudiante del primer año de la Escuela de Contabilidad de la Universidad de Panamá.

**Cuadro de Operalización de las variables**

Variables	Definición Operacional	Definición Conceptual	Indicadores	Ítems
Variable Dependiente: ❖ Aprendizaje colaborativo. ❖ Técnica de aprendizaje  Variable Independiente: ❖ Proceso de enseñanza-aprendizaje ❖ Técnica demostrativa	❖ Técnicas colaborativas ❖ Procesos ❖ Metodología Actividades	❖ Conceptualización de trabajo colaborativo ❖ Definición de procesos Enseñanza-Aprendizaje	❖ Teorías educativas sobre trabajos colaborativos o grupal. ❖ Formación educativa a nivel superior.	¿Cómo se implementaría las técnicas del trabajo colaborativo? ¿Cómo se desarrollaría los procesos de enseñanza-aprendizaje

### 3.5. Métodos de Investigación

Para fundamentar los métodos a desarrollar en esta investigación fue necesario tomar en cuenta tres pasos indispensables para obtener resultados positivos en nuestra investigación:

- ❖ Establecimiento de los objetivos de la investigación
- ❖ Determinación de la población o universo a estudiar

- ❖ Identificación de la información a recolectar

En ese contexto, (García La Rosa, 2001) Define metodología cuantitativa en su libro “Proyecto de Investigación”: Para que exista metodología cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde se inicia hasta donde termina, el abordaje de los datos es estático, se le asigna significado numérico.

En cuanto a la metodología desarrollada para la valoración y exposición de los datos, sugirió una serie de lecciones:

- ❖ *Escogencia y análisis de la propuesta*: Elaborar el proyecto en tres fases la primera de ella y la más sencilla de ellas es la propuesta a continuación, se presenta el contenido de este documento, en el cual se plantean los aspectos más relevantes de una investigación. El propósito de la propuesta es analizarla, aprobarla y dar vía libre para la investigación.
- ❖ *Descripción del problema*: Lo primero que nos interesa es conocer, saber, lo que será investigado: Por qué, para qué, cual es el valor o la importancia del hecho o fenómeno a investigar. Si la investigación a realizar tiene criterios de prioridad, novedad, oportunidad, conformismo o comportamiento. Formular un problema es caracterizarlo, definirlo, enmarcarlo teóricamente. La formulación del problema es la estructuración de toda la investigación, de tal forma que uno de sus componentes resulte parte de un todo y que ese todo forme un cuerpo que tenga lógica de investigación. Se debe, por lo tanto, sintetizar la cuestión proyectada para investigar, generalmente a través de una interrogante.
- ❖ *Objetivos*: Presupone el logro esperado para las respuestas expresadas en el problema. Es el propósito de la investigación, responde a la pregunta:

¿Para qué? ¿Qué se busca con la investigación? Un objetivo debe redactarse con verbos en infinitivo que se puedan evaluar, verificar, refutar en un momento dado.

- ❖ *Justificación de la propuesta:* Una vez que se ha seleccionado el tema de investigación, definido por el planteamiento del problema y establecidos los objetivos, se debe indicar las motivaciones que llevan al investigador a desarrollar el proyecto. Para ello, se debe responder a la pregunta de: ¿Por qué se investiga? ¿Para quién es importante la investigación?
- ❖ *Tipo de investigación:* Definir qué tipo de investigación se adelantará. Cuantitativa o cualitativa, exploratoria, descriptiva o causal.
- ❖ *Marco de referencia:* Fundamentación teórica dentro de la cual se enmarca la investigación.
- ❖ *Marco de referencia:* Fundamentación teórica dentro de la cual se enmarca la investigación.
- ❖ *Metodología:* Sistema y método que se utiliza para la recolección de información, si se hace trabajo de campo, encuestas, entrevistas, información primaria y/o información secundaria.
- ❖ *Recursos necesarios:* Reportar recursos materiales, técnicos, humanos y financieros. Hacer un presupuesto detallado
- ❖ *Cronograma de actividades:* Fechas estimadas para la culminación de la propuesta. (Pueden reajustarse durante el desarrollo del proyecto si existe justificación).

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Un instrumento de recolección es válido cuando mide de alguna manera, aquello que trata de medir libre de distorsiones sistemáticas. Para procurar una validez cuantitativa se realizará la matriz categorial, considerando, conceptualización, categorías e indicadores. De igual manera, un examen de su viabilidad debería concentrarse, en gran medida, en la consistencia observable entre las metas (*objetivos*) y los recursos dispuestos para alcanzarlos en los instrumentos (tratados) que contienen el compromiso de las partes involucradas. Por consiguiente, el diseño de la investigación es no experimental, ya que no se está realizando ningún tipo de experimento, ni utilizando grupo de control para probar variables.

Para la recolección y presentación de este estudio realizamos un cuestionario dirigido a un grupo de 35 profesores de Contabilidad Superior de la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá.

### **3.7. Procedimientos**

En este estudio utilizaremos un procedimiento basado en un cuestionario para medir las variables que vamos a implementar en nuestro estudio, a través de:

- ❖ *Estimadores para la proporción*

Estos sujetos serán medidos por medio de la técnica de entrevista, donde se le cuestionara con preguntas abiertas y cerradas su opinión acerca del plan curricular y la implementación de la investigación en los procesos contables.

- ❖ *Estimadores para la media*

La muestra consiste en aplicar una encuesta a un grupo de 35 profesores de Contabilidad Superior de la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá, con la finalidad de comprobar la aplicación de las técnicas

de aprendizaje colaborativo y diagnosticar las dificultades que se presentan en los estudiantes del primer año de la asignatura de Contabilidad Superior.

❖ *Técnica de la afijación proporcional*

Codificar y clasificar los datos con base a la variable independiente y dependiente de la investigación, se procedió a realizar el análisis estadístico, para interpretar los datos obtenidos sobre la interrogante recopilada de los tres grupos: (¿Considera usted que es importante la implementación de Técnicas de investigación contable para mejorar el perfil del estudiante del primer año de la Escuela de Contabilidad y debe ser incluida en el plan de estudio de la carrera de licenciatura en Contabilidad?

# **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis de los resultados



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA**

Instrumento aplicado a un grupo de 35 profesores del área de Contabilidad de la Facultad de Administración y Empresas y Contabilidad de la Universidad de Panamá.

**I. Objetivos:**

- ❖ Comprobar la aplicación de las técnicas de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Contabilidad.
- ❖ Diagnosticar las dificultades que presenta el aprendizaje colaborativo para estudiantes del primer año de la asignatura de Contabilidad.
- ❖ Identificar el proceso diseñado para la ejecución de técnicas colaborativas para la enseñanza de la asignatura de Contabilidad de la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá.

**II. Instrucciones:**

Coloque una "X" en la casilla correspondiente a la respuesta seleccionada.

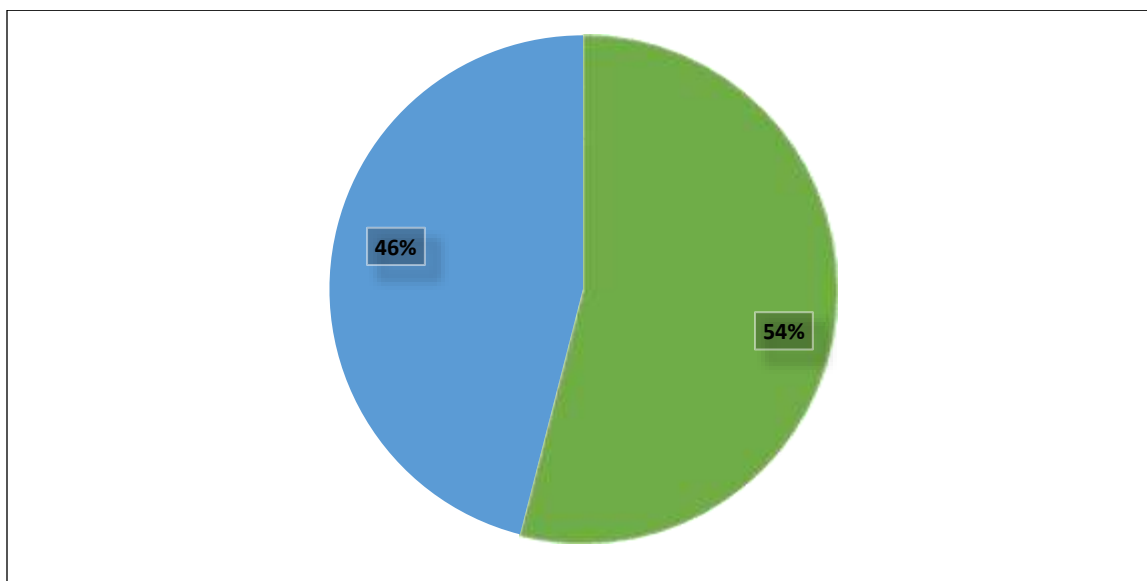
#### 4.2. Presentación de los resultados

Los diagramas de proceso fueron presentados con el fin de analizar y establecer las parametrizaciones necesarias para la aplicación de las técnicas de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Contabilidad.

**Cuadro 1.** Sexo

GÉNERO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Femenino	19	54 %
Masculino	16	46%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 1.** Sexo

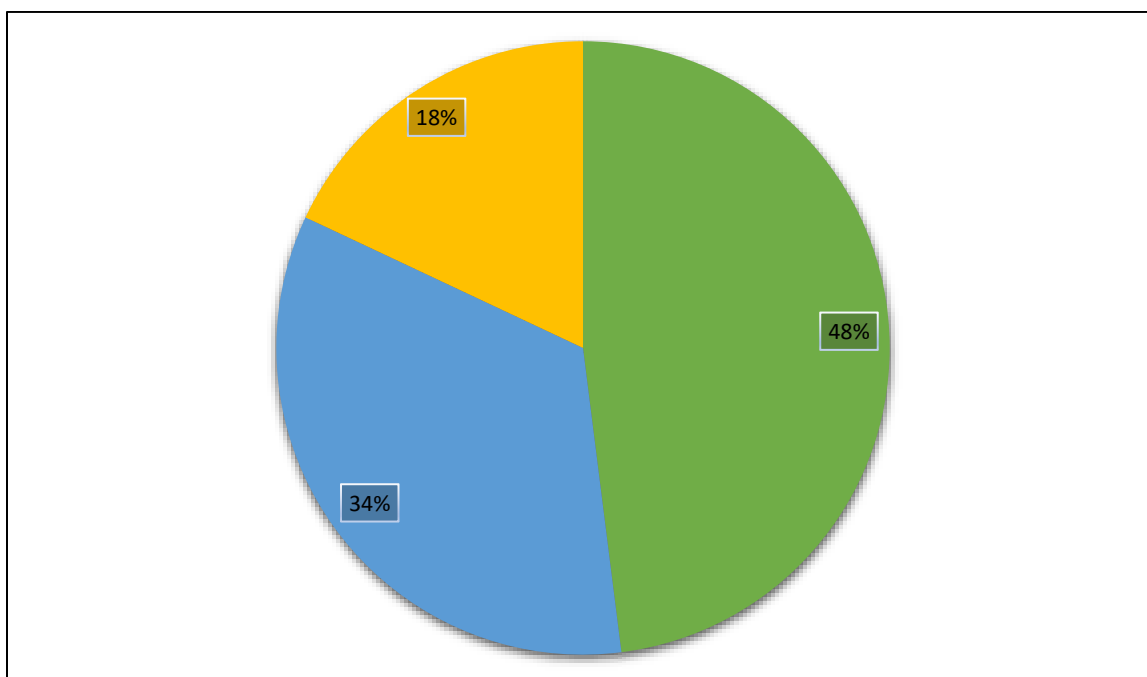


**Análisis:** La incidencia estadística sobre sexo en el área de Contabilidad expuesta en la encuesta, no representa las realidades poblaciones de los docentes de la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá.

**Cuadro 2.** Edad

<b>EDAD</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
De 30 – 40 años	17	48%
De 40 – 50 años	12	34%
De 51 en adelante	6	18%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 2.** Edad

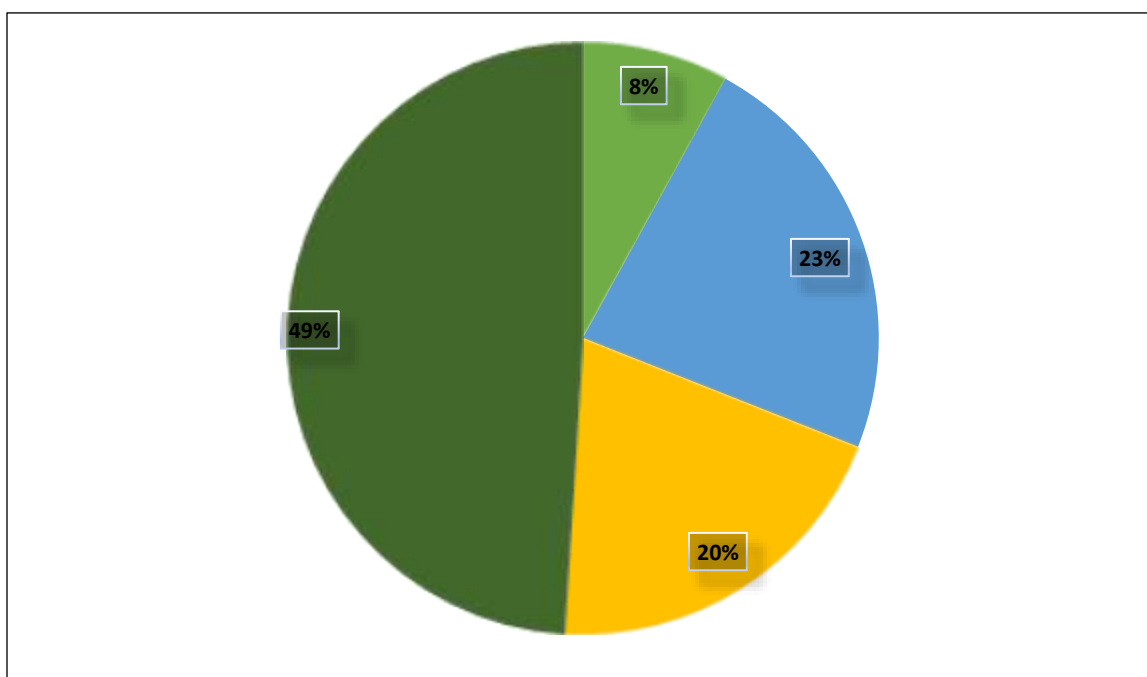


**Análisis:** El promedio de las edades comprendidas para la encuestas incluyen las categorías asistenciales de los profesores del área de Contabilidad de la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá.

**Cuadro 3.** Escolaridad.

ESCOLARIDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
Postgrado	3	8%
Maestría	8	23%
Doctorado	7	20%
Otros	17	49%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 3.** Escolaridad.

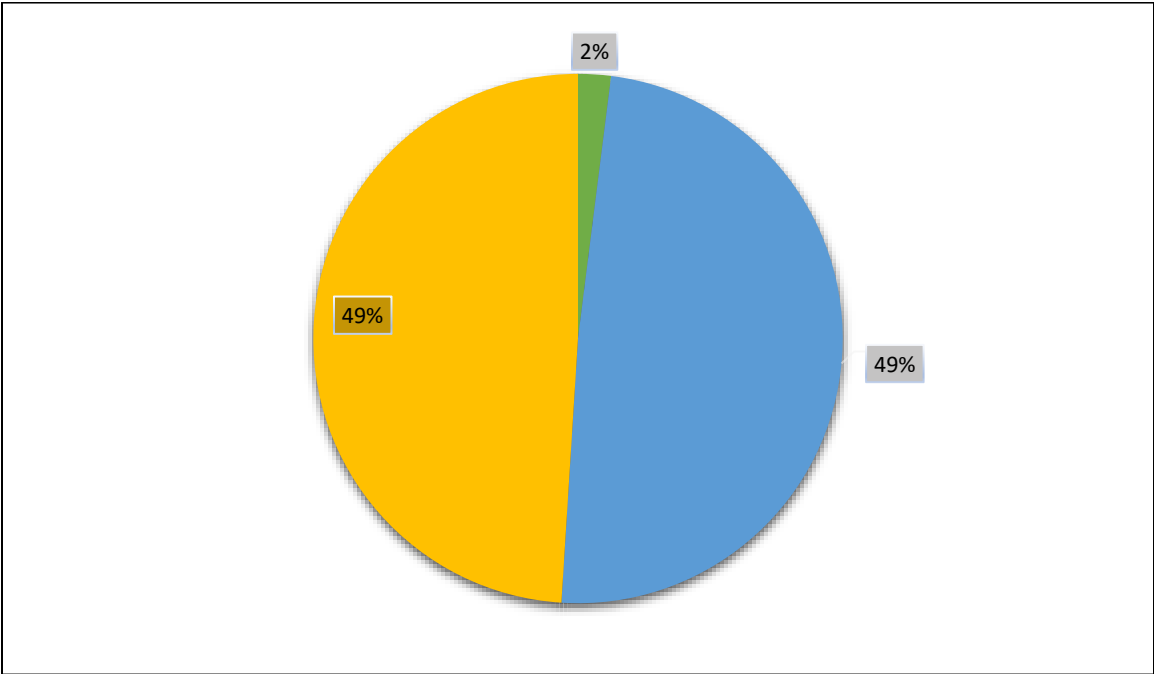


**Análisis:** Según datos obtenidos en la Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria, para el momento de la aplicación de la encuesta el 49% de los encuestados estaban participando en diversas actividades formativas a nivel superior.

**Cuadro 4.** Experiencia laboral

<b>EXPERIENCIA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
De 5 a 10 años	1	2%
De 11 a 15 años	17	49%
De 15 años en adelante	17	49%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 4.** Experiencia laboral

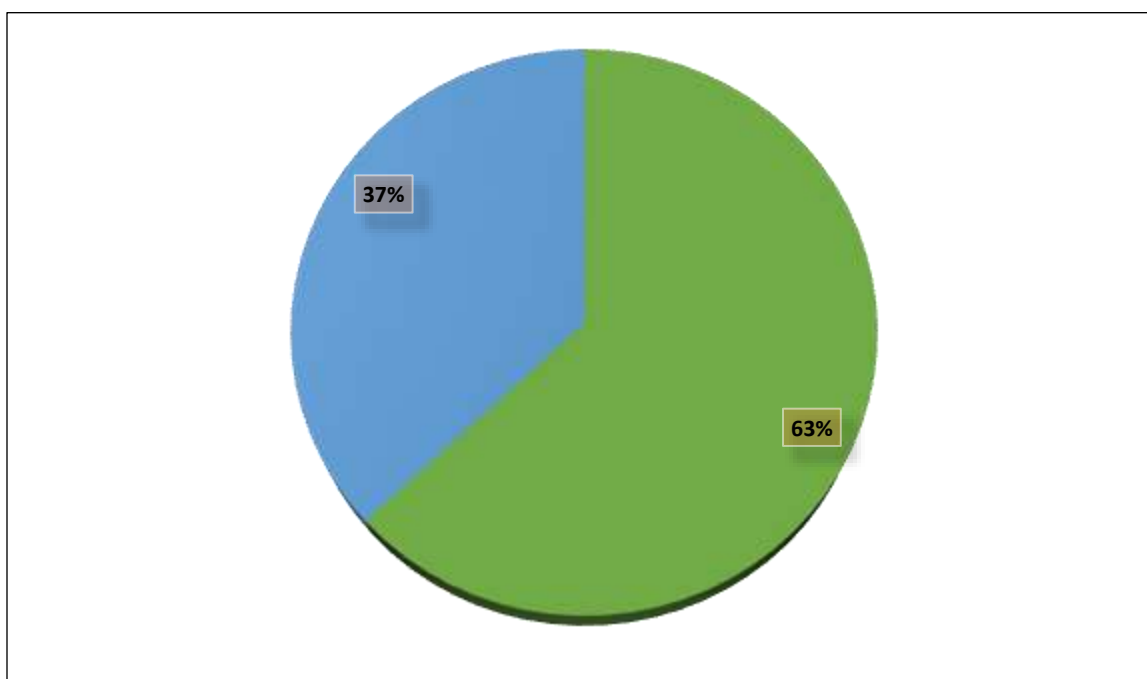


**Análisis:** Para el cotejo de la práctica laboral en el área de Contabilidad de la Facultad de Administración y Empresas, se tomó en cuenta la experiencia obtenida desde los sectores administrativos y docentes de la Universidad de Panamá

**Cuadro 5.** ¿Cómo califica el nivel de aceptación de las técnicas colaborativas en estudiantes del primer año de Contabilidad I?

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Alto	22	63%
Bajo	13	37%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 5.** ¿Cómo califica el nivel de aceptación de las técnicas colaborativas en estudiantes del primer año de Contabilidad I?

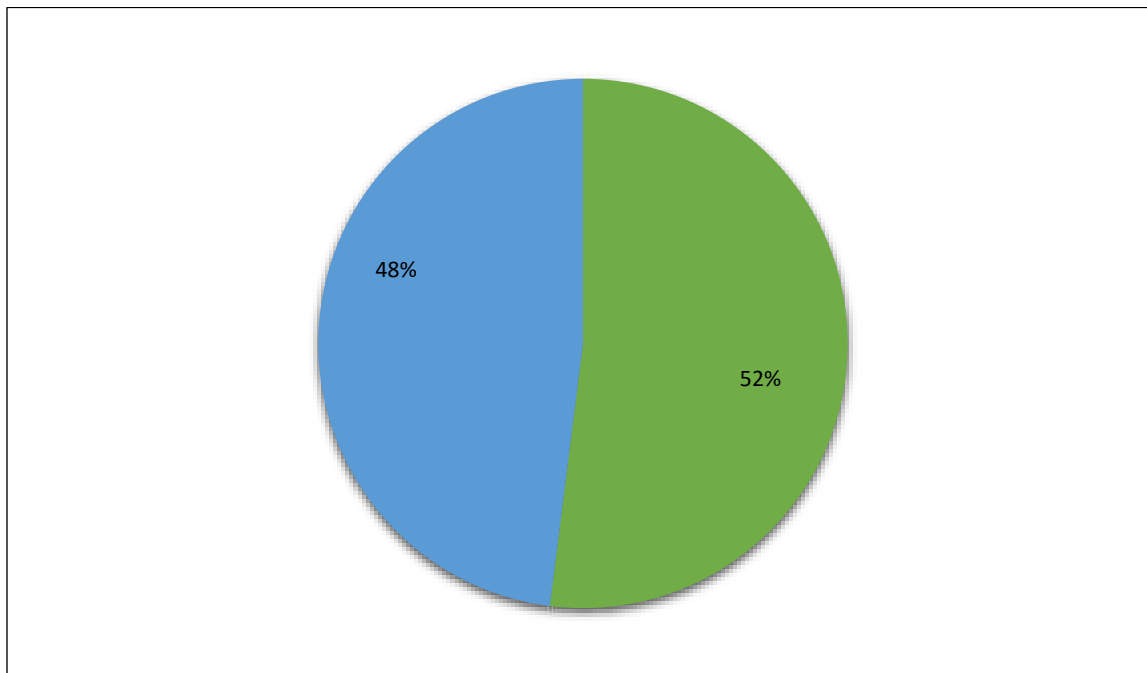


**Análisis:** Se concluyó que el aprendizaje colaborativo parte de la premisa de que la cooperación optimiza mejor la comprensión en el aprendizaje individual de los estudiantes, esto significa que mejora el rendimiento académico de forma individual y grupal en cualquiera de las áreas y a cualquier edad.

**Cuadro 6.** ¿Conoce usted algunas técnicas colaborativas utilizada en la enseñanza de la Contabilidad I?

ENSEÑANZAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	18	52%
No	17	48%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 6.** ¿Conoce usted algunas técnicas colaborativas utilizada en la enseñanza de la Contabilidad I?

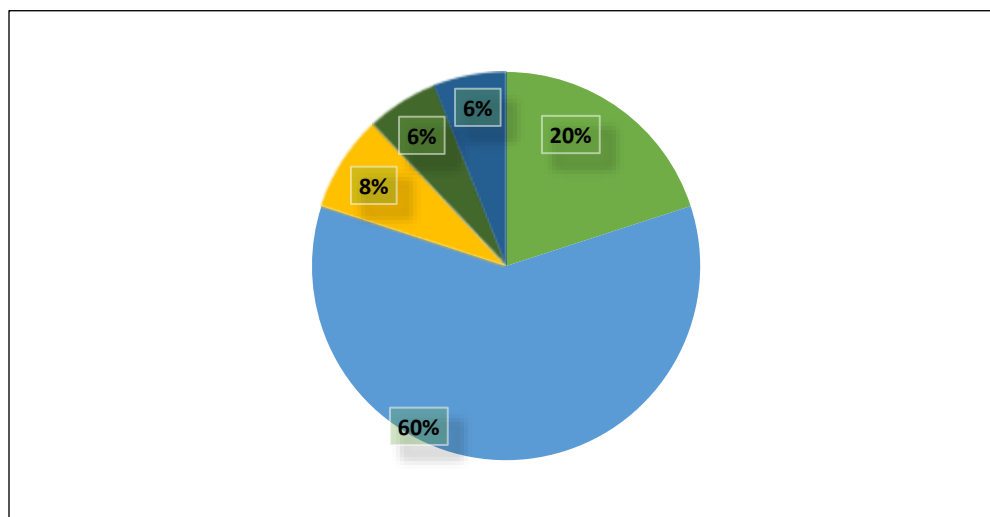


**Análisis:** Se comprobó que las técnicas colaborativas tienden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de funcionalidades específicas que permiten planificar, ejecutar, controlar y analizar las diferentes tareas y procesos de un proyecto universitario.

**Cuadro 7.** ¿Cuál de estas técnicas colaborativas utiliza usted en la enseñanza de la Contabilidad I?

TÉCNICAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Técnicas de activación de conocimientos previos	7	20%
Técnica de orientación hacia los contenidos	21	60%
Técnica de presentación de los contenidos	3	8%
Técnica de la planificación del trabajo	2	6%
Técnica de la lectura comprensiva	2	6%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 7.** ¿Cuál de estas técnicas colaborativas utiliza usted en la enseñanza de la Contabilidad I?

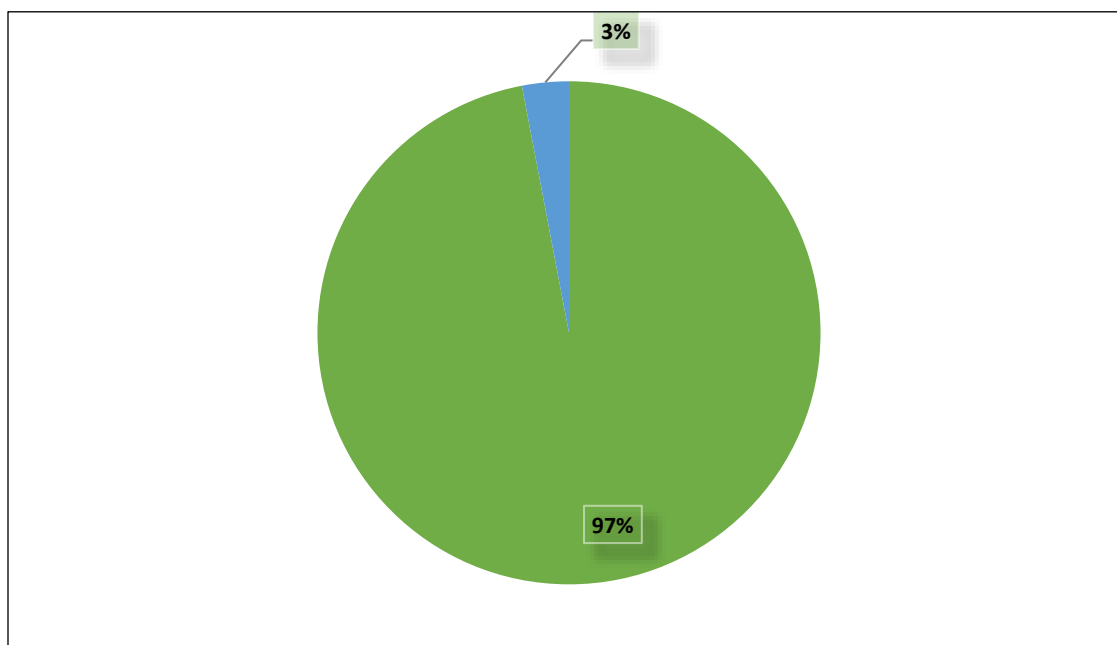


**Análisis:** Las técnicas colaborativas de mayor utilización se caracterizan por ser parte de un proceso de transformación que incide no solo en la vida de quienes estudian la contabilidad, sino que su ejercicio repercute directamente en el desarrollo de las dinámicas organizacionales y sociales.

**Cuadro 8.** ¿Cree usted que es importante la implementación de técnicas colaborativas en los estudiantes del primer año de Contabilidad I?

IMPLEMENTACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	34	97%
No	1	3%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 8.** ¿Cree usted que es importante la implementación de técnicas colaborativas en los estudiantes del primer año de Contabilidad I?

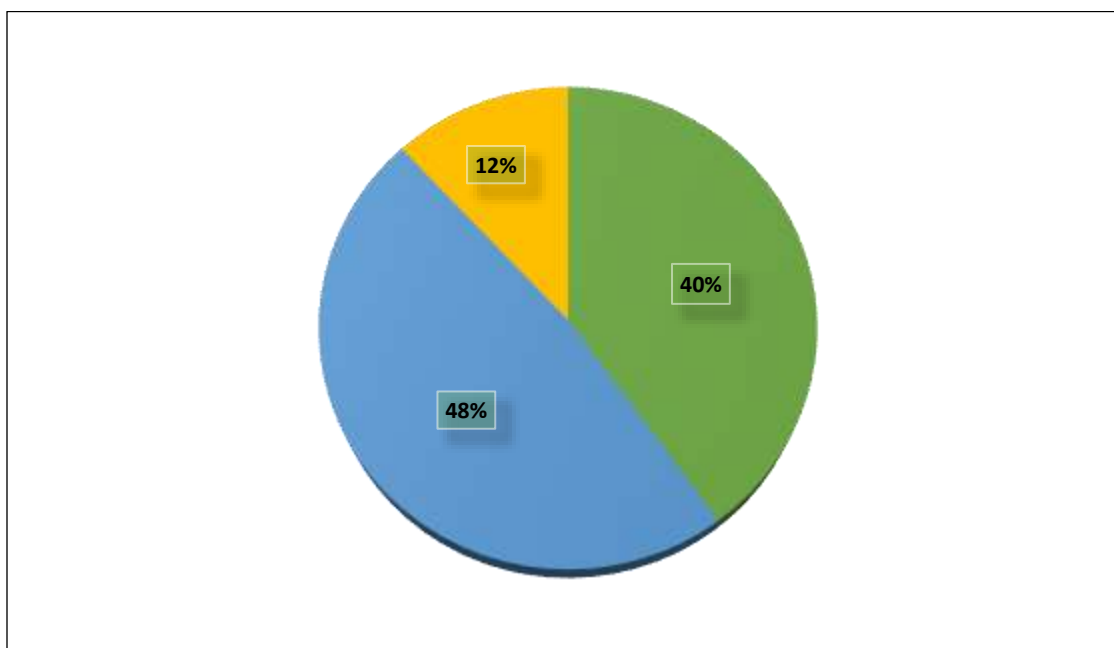


**Análisis:** La pregunta está enfocada en una reflexión sobre la importancia de la investigación en la materia de Contabilidad y en la formación de los esquemas colaborativos, importancia que radica en que el atributo de incrementar el acervo de la disciplina investigada puede ser convertido en una habilidad y/o competencia

**Cuadro 9.** ¿Cuáles considera usted que son las dificultades en la aplicación de técnicas colaborativas en la enseñanza de la Contabilidad I?

<b>DIFICULTADES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Falta de colaboración por parte de los estudiantes	14	40%
Falta de capacitación de los docentes en técnicas colaborativas	17	48%
Falta de actualización de las técnicas colaborativas	4	12%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 9.** ¿Cuáles considera usted que son las dificultades en la aplicación de técnicas colaborativas en la enseñanza de la Contabilidad I?

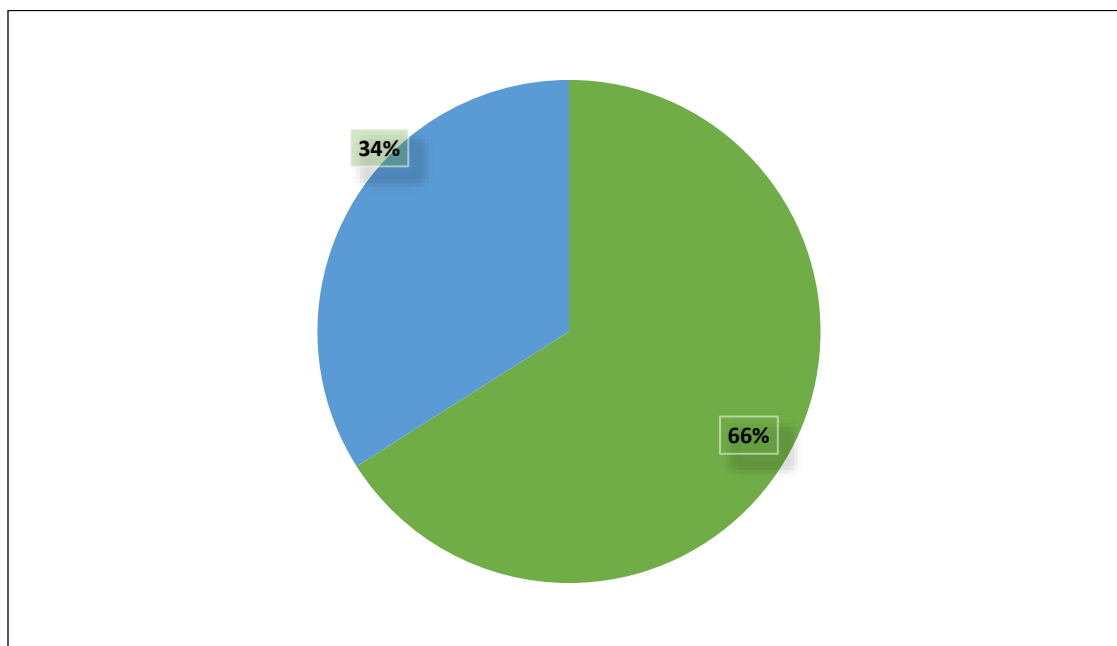


**Análisis:** Se pudo comprobar que las dificultades en la aplicación de técnicas colaborativas en la enseñanza de la Contabilidad radican en no obtener información ordenada y sistemática sobre la actividad económica y financiera.

**Cuadro 10.** ¿Cree usted que los estudiantes del primer año de Contabilidad I están colaborando con la implementación de técnicas colaborativas?

COLABORACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	23	66%
No	12	34%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 10.** ¿Cree usted que los estudiantes del primer año de Contabilidad I están colaborando con la implementación de técnicas colaborativas?

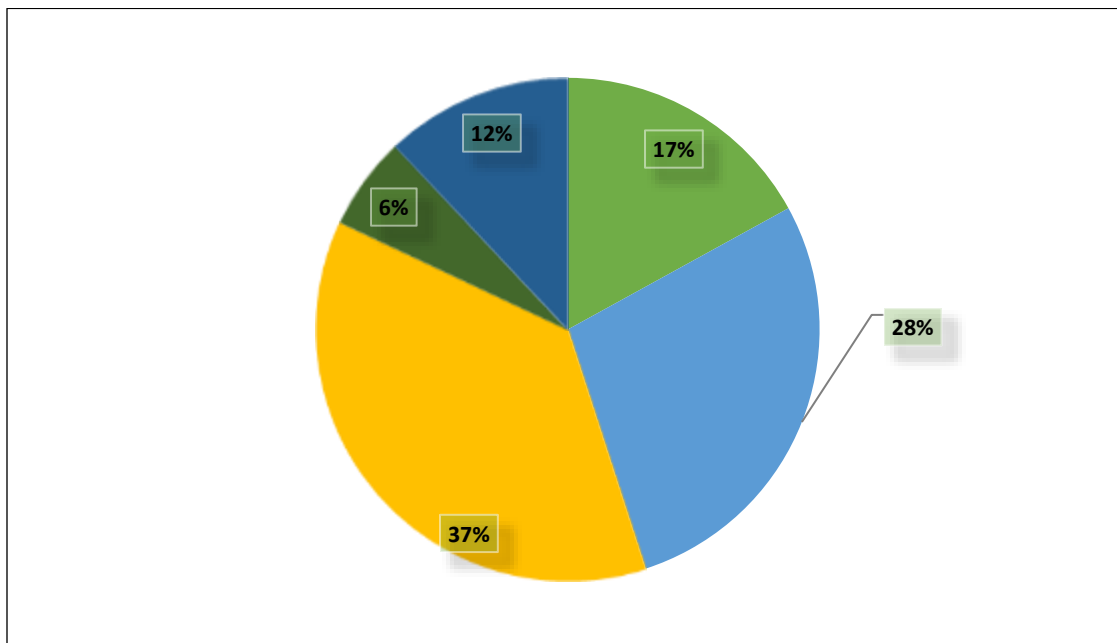


**Análisis:** Se pudo comprobar que las técnicas colaborativas son utilizadas por los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promover el desarrollo de habilidades interpersonales, complementar la educación presencial y facilitar el seguimiento del aprendizaje de la asignatura de Contabilidad

**Cuadro 11.** ¿Cuál considera usted es la principal deficiencia que presentan los estudiantes del primer año de Contabilidad I en la implementación de técnicas colaborativas?

DEFICIENCIAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Falta de conocimiento de las técnicas	6	17%
No cantar con documentos que se refieran al tema	10	28%
No le interesa ese tipo de didáctica	13	37%
Desconocimiento de la técnica	2	6%
Interés por aplicar la técnica	4	12%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 11.** ¿Cuál considera usted es la principal deficiencia que presentan los estudiantes del primer año de Contabilidad I en la implementación de técnicas colaborativas?

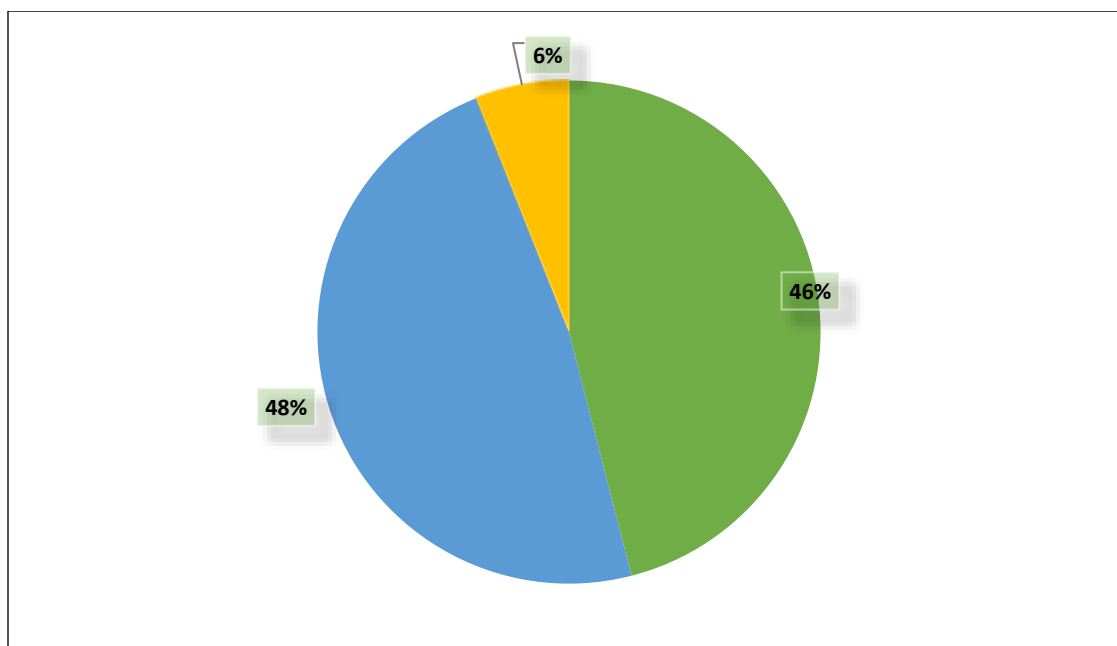


**Análisis:** La inutilización de técnicas colaborativas desmejora el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de alto nivel, de la comunicación corporativa y de las habilidades de liderazgo.

**Cuadro 12.** ¿Cómo considera usted el desarrollo de esta investigación?

IMPLEMENTACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Bueno	16	46%
Malo	17	48%
Regular	2	6%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 12.** ¿Cómo considera usted el desarrollo de esta investigación?

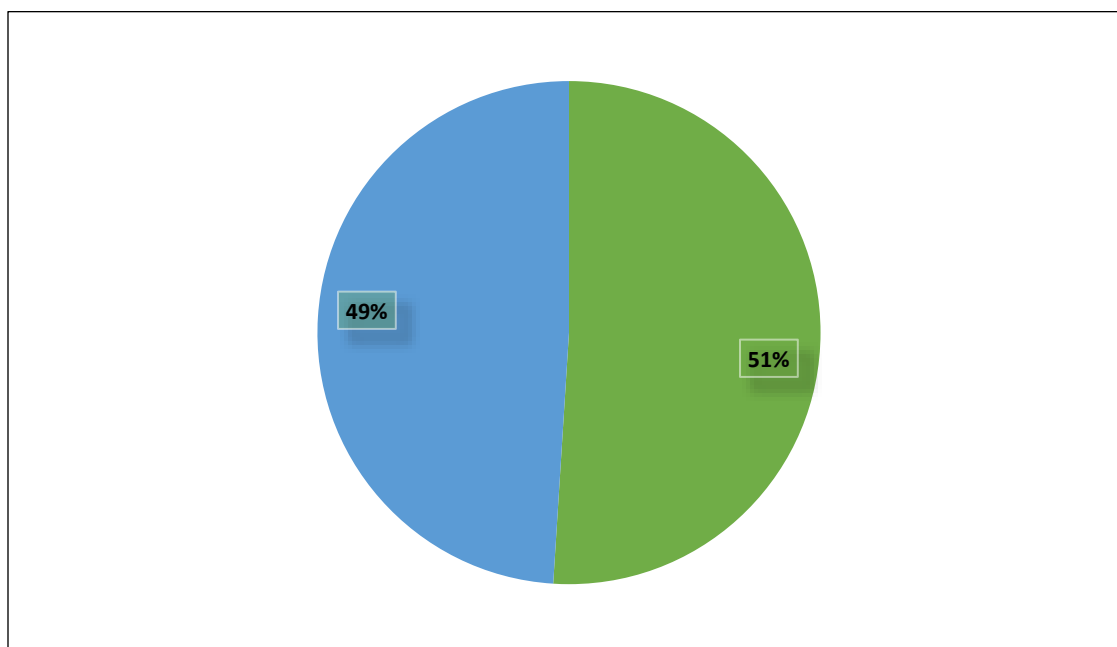


**Análisis:** A través de esta investigación se ha comprobado que aunque el 48% dijo que es malo, los restantes estudiantes del área de Contabilidad, opinaron que trabajando en grupos colaborativos disfrutaban más del trabajo escolar, aprenden más, aumentan su autoestima y mejoran el relacionamiento con los demás.

**Cuadro 13.** ¿Recomendaría usted a los estudiantes del primer año el contenido de esta investigación para la implementación de técnicas en trabajo colaborativo?

CONTENIDO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	18	51%
No	17	49%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 13.** ¿Recomendaría usted a los estudiantes del primer año el contenido de esta investigación para la implementación de técnicas en trabajo colaborativo?



**Análisis:** Esta investigación presenta grandes beneficios atribuidos a la metodología docente “aprendizaje cooperativo”, brindando la obtención de mejores resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## **CAPÍTULO V. PROPUESTA**

### **5.1. Título de la propuesta:**

Diseño de una propuesta para la implementación de técnicas de aprendizaje colaborativo para estudiantes del primer año de la asignatura de Contabilidad, en la Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad de la Universidad de Panamá.

### **5.2. Introducción**

La presente investigación tiene como objetivo verificar uno de los principales beneficios atribuidos a la metodología docente «aprendizaje colaborativo»: la obtención de mejores resultados de aprendizaje. Para ello hemos realizado un cuasi experimento con la finalidad de comparar las calificaciones de un grupo de alumnos, en cuyo proceso de aprendizaje se ha empleado el aprendizaje colaborativo junto con la clase magistral, con las calificaciones de otro grupo, donde solo ha sido utilizada la clase magistral. Debido a que la Contabilidad involucra asignaciones o distribuciones de ciertas partidas, entre períodos de tiempo relativamente cortos de actividades completas y conjuntas, es necesario utilizar estimaciones o aproximaciones. La continuidad, complejidad, incertidumbre y naturaleza común de los resultados inherentes a la actividad económica imposibilitan, en algunos casos, el poder cuantificar con exactitud ciertos rubros, razón por la cual se hace necesario el uso de estimaciones. Por tanto, la propuesta a diseñar busca fortalecer nuestra educación superior, en especial en el área de la Contabilidad, lo cual se ha visto conveniente realizar un estudio para determinar qué y cuáles son las causas que dieron origen a la implementación de técnicas de aprendizaje colaborativo. Por tal motivo, es indispensable destacar la selección, del diseño de las técnicas,

orientadas a mejorar los niveles de conocimientos y la motivación por la especialidad del curso de Contabilidad I.

Esta propuesta está dirigida a los docentes, quienes a más de ser las directas beneficiarias serán las personas que impartan a través de sus clases a sus estudiantes, procurando siempre mejorar la utilización y empleo de las técnicas didácticas. De igual manera, con esta investigación se espera dar un aporte significativo que contribuya a fortalecer y fomentar el desarrollo de las clases de Contabilidad I, para que sea aceptada por sus estudiantes, sin presiones de los docentes. Vale la pena recalcar que, a través de las técnicas como estrategias se espera que los jóvenes, mejoren sus destrezas y habilidades en los procesos de la adquisición y construcción de su propio conocimiento.

### **5.3. Antecedentes**

La formación superior en nuestro país es cada vez más exigente y selectiva, tanto desde la perspectiva de los organismos educativos, así como de los docentes y de los propios estudiantes; quienes debido al avance de la ciencia y de la tecnología requieren de un proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico, activo y participativo. En algunas universidades, se comenta que existe un bajo nivel de comprensión en la asignatura de Contabilidad por parte de los estudiantes del nivel superior, debido a la inadecuada aplicación de técnicas didácticas, acorde a las expectativas y necesidades fundamentales de aprender.

Por consiguiente, las autoridades de la educación desde el gobierno hasta el último colaborador de las unidades educativas, requieren que los docentes seleccionen y apliquen nuevas estrategias y técnicas en la enseñanza.

En ese ámbito, es necesario que los docentes sean orientadores del conocimiento, permitiendo a las estudiantes encontrar las respuestas a sus inquietudes e incógnitas. El docente conocedor de su tarea y manejando bien el aprendizaje significativo debe estimular las potencialidades de los estudiantes, motivando el desarrollo de la independencia cognoscitiva, el protagonismo estudiantil, de tal manera que participe activamente en la solución de cualquier problema contable. El compromiso de las instituciones educativas es formar profesionales dignos de confianza, creativos, motivadores y constructivos, dispuestos a un cambio de actitud que alcance resultados de calidad, con conciencia ética, y sentido del deber y disciplina.

En cuanto a la implementación de técnicas de aprendizaje colaborativo, es importante que, en la actualidad se dé mayor énfasis a que en los procesos educativos, sean los estudiantes los que construyan sus conocimientos y desarrollen todas sus capacidades y habilidades para resolver problemas del entorno, manejando bien el aprendizaje significativo.

#### **5.4. Objetivos:**

##### **5.4.1. Objetivo general**

- ❖ Diseñar una guía de nuevas técnicas didácticas en la enseñanza de la Contabilidad superior, en los estudiantes del primer de enseñanza superior.

##### **5.4.2. Objetivos específicos**

- ❖ Proporcionar datos sobre el trabajo en el proceso de enseñanza de la Contabilidad superior.
- ❖ Ofrecer alternativas válidas y probadas en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje.

- ❖ Brindar a docentes y estudiantes herramientas de enseñanza y aprendizaje de la Contabilidad superior.
- ❖ Desarrollar un trabajo autónomo en el cumplimiento de las actividades propuestas.

### **5.5. Justificación de la propuesta**

La implementación de técnicas de aprendizaje colaborativo para estudiantes del primer año de la asignatura de contabilidad superior, se elabora con la expectativa de que los docentes y estudiantes la consideren como una herramienta de trabajo a través de la cual se presenta un amplio conocimiento de los fundamentos teóricos sobre las características y usos de estas técnicas didácticas, pedagógicas y metodológicas, con la estricta interrelación de los temas de la asignatura.

Esta propuesta presenta los métodos, técnicas y organizadores gráficos que se circunscriben dentro del análisis de situaciones de la pedagogía del docente; estas nuevas técnicas didácticas como estrategias debidamente seleccionadas para su aplicación, permiten un mejor nivel de comprensión y asimilación de la Contabilidad, en los estudiantes del primer año del nivel superior.

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada sobre las nuevas técnicas didácticas que los docentes emplean en la actualidad en el proceso de la enseñanza de la Contabilidad, se ha determinado que los docentes en la materia, pueden cumplir de mejor manera su rol de orientador y formador de los jóvenes, las pautas y orientaciones técnico pedagógicas sobre las clases de estrategias metodológicas que deben usarse de acuerdo a los diversos temas en la asignatura en primer año del nivel universitario; razón por la que se ha seleccionado y elaborado estas nuevas técnicas las cuáles contienen una valiosa información sobre varios procesos y

procedimientos, para que los docentes y estudiantes aprendan a orientar y orientarse de mejor manera, además del interés y buena predisposición.

## **5.6. Metodología**

Para lograr el objetivo propuesto se realizó un estudio con diseño no experimental, transversal, caracterizado como descriptivo por tener la intención de especificar las características de una guía de nuevas técnicas didácticas en la enseñanza de la Contabilidad superior, en los estudiantes del primer de enseñanza superior.

Se implementó una guía para el desarrollo de las técnicas de aprendizaje colaborativo para estudiantes del primer año de la asignatura de Contabilidad superior, tomando en cuenta un patrón cíclico en el que se repiten varias veces los siguientes pasos:

### *❖ Identificación del problema:*

Se deben detectar los contenidos de la información presentada. En esta fase no se pretende resolver los problemas sino analizar lo que se requiere, por qué, qué recursos hacen falta para la implementación de la propuesta. Además, se debe tomar en cuenta el trabajo colaborativo como parte de la estrategia de enseñanza-aprendizaje.

### *❖ Exploración del conocimiento previo:*

Antes de establecer el planteamiento del problema se deben de repasar los criterios establecidos para el desarrollo de las estrategias a través de los tópicos que disponen las técnicas de aprendizaje colaborativo. Además, se debe destacar la participación de cada uno de los miembros del grupo, comentado los puntos de la propuesta.

❖ *Generación de la propuesta:*

A partir de las opiniones del grupo se debe consensuar un plan de trabajo para el desarrollo de la propuesta sobre: *Implementación de técnicas de aprendizaje colaborativo para estudiantes del primer año de la asignatura de Contabilidad superior, en la Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad de la Universidad de Panamá.* En él se deben presentar los aspectos detallados de su posible solución, sin quedarse en un nivel superficial.

❖ *Identificación de datos e instrumentos de validación:*

Este es uno de los pasos más importantes. Estas acciones posiblemente necesitan consultar fuentes de información, hablar con el tutor, clarificar aspectos del problema, etc. Como consecuencia se obtiene un reparto de tareas que cada miembro del equipo ha de hacer a título individual.

❖ *Identificar las acciones necesarias y reparto de tareas.*

Se realiza al margen del grupo y puede requerir algún tipo de interacción puntual para clarificar dudas, aunque hay que intentar que esto se consiga totalmente en el punto anterior.

❖ *Puesta en común e integración del trabajo individual.*

Se deben realizar reuniones de grupo para comentar las soluciones individuales con el resto de miembros, modificarlas si es preciso, e integrarlas en el proyecto común. Una vez terminados estos pasos, se puede aprovechar la misma reunión de grupo para comenzar de nuevo el ciclo (siguiente problema a resolver, exploración del conocimiento previo, etc.)

Además, se incluyeron en el estudio a un grupo de docentes que tuvieran interés en compartir su opinión y que aceptaran voluntariamente contestar el cuestionario; por este motivo la técnica muestreo empleada fue no probabilística de forma casual a conveniencia de la investigación.

#### ❖ *Procedimiento*

La información se recopiló de las fuentes primarias como el personal e información de documentación. Para el desarrollo de la investigación se consideró los siguientes métodos:

- Método analítico: Permitted analizar detalladamente los datos e información relacionada con la investigación obtenido de la aplicación de los instrumentos.
- Método sintético: Permitted integrar los componentes dispersos de las variables para estudiarlos en su totalidad.

### **5.7. Desarrollo de la propuesta**

La propuesta sobre la implementación de una guía de nuevas técnicas didácticas en la enseñanza de la Contabilidad superior, en los estudiantes del primer de enseñanza superior, hace referencia a la necesidad de lograr los objetivos de la enseñanza aprendizaje de los temas elementales a nivel universitario, no sólo con la utilización de una didáctica tradicional, por cuanto esta no garantiza completamente la formación de las capacidades necesarias a los futuros profesionales en esta especialidad en lo que respecta, fundamentalmente, al enfoque independiente y la solución creadora de los problemas productivos que se presenten a diario; para lo cual se requiere de los conocimientos básicos de la Contabilidad superior.

### **5.7.1. Fundamentación científica**

La fundamentación científica de esta propuesta está establecida en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del primer año del nivel superior, para que a través de ellos estos puedan desenvolverse con mayor eficacia en cada uno de sus aprendizajes y por ende conlleve a mejorar en su formación intelectual. Uno de los propósitos de la propuesta, está orientada a que, los docentes pongan mayor dedicación en la búsqueda de nuevas técnicas que despierten mayor interés y deseos por aprender, y eso es lo que pretende este estudio: crear un ambiente educativo donde el crecimiento intelectual y de la praxis, se armonice con el espiritual, afectivo y social. El trabajo está orientado a los docentes del área de Contabilidad del primer año del nivel superior, dentro de un enfoque práctico, basados en las experiencias y en los medios del entorno, lo que le permitirá al docente dar un giro positivo en beneficio directo de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

### **5.7.2. Desarrollo de las técnicas pedagógicas**

En la investigación sobre la implementación de una guía de nuevas técnicas didácticas en la enseñanza de la Contabilidad superior, el impacto pedagógico es alto positivo, ya que, a través de ellas, los estudiantes aprenden a tener confianza en sí mismo, se vuelve cada vez más independiente, se integra al grupo, aceptan las reglas y normas para resolver los problemas de los diferentes temas de Contabilidad, expresa espontáneamente sus necesidades, sentimientos, vivencias. A continuación, se comparten técnicas didácticas que pueden ser útiles, tomando en cuenta las características y necesidades en actividades colaborativas, así como

los aprendizajes que se pretendan alcanzar en los cursos de Contabilidad del primer año del nivel superior.

- ❖ *Mesa redonda*: Se trata de una técnica en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, exponen conceptos o puntos de vista divergentes sobre un tema común, aportando al alumnado información variada. Al finalizar las exposiciones, el moderador resume las coincidencias y diferencias, invitando a los estudiantes a formular preguntas de carácter aclaratorio.
- ❖ *Phillips 66*: En esta técnica un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae la conclusión general. Puede ser muy útil como técnica para rescatar y movilizar los conocimientos previos que puedan tener acerca de un tema.
- ❖ *Foro*: El grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el docente.
- ❖ *Estudio de caso*: Se describe una situación real o ficticia, tras lo cual se plantea un problema sobre el que los estudiantes deben proponer una solución.
- ❖ *Exposición*: Se trata de una técnica en la que un estudiante o un experto invitado realizan una exposición oral ante un grupo.
- ❖ *Lluvia de ideas*: Es una técnica que consiste en que un grupo de alumnos lanza ideas que otro grupo anota, posteriormente se analizan las ideas recabadas, se descartan las que no se relacionan con el tema y se eligen las ideas más interesantes.

- ❖ *Simposio*: Un grupo de expertos habla por turnos acerca de un tema, los expertos exponen y los alumnos escuchan. Esta técnica se emplea para ampliar la información de un asunto o tema.
- ❖ *Discusión guiada*: Consiste en el intercambio informal de ideas, información u opiniones realizado por un grupo de alumnos, quienes son moderados por otro estudiante que hace de guía y plantea interrogantes para conducir la discusión.
- ❖ *Panel de expertos*: Un equipo de alumnos que fungen como expertos discute un tema a manera de diálogo o conversación ante el grupo.
- ❖ *Entrevista*: Se trata de un interrogatorio realizado a un experto o especialista acerca de un tema (puede ser un alumno). El interrogatorio se realiza frente a todo el grupo con la finalidad de ahondar y conocer más del tema a tratar.
- ❖ *Lectura comentada*: Es la lectura de un texto de manera total o por párrafos, por parte de los estudiantes, bajo la conducción del docente. Al mismo tiempo, se llevan a cabo pausas con el fin de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el docente hace comentarios al respecto y propicia a su vez que los alumnos se interesen y hagan lo mismo.
- ❖ *Seminario*: Un grupo investiga un tema o problema para posteriormente presentar los resultados para su discusión bajo la coordinación del docente.
- ❖ *Mapas mentales*: Son organizadores gráficos en los cuáles se esquematizan reflexiones sobre una temática de manera lógica y creativa, permite representar gráficamente la información a partir de una idea principal. (Todos los organizadores gráficos pueden emplearse como técnicas didácticas)

- ❖ *Rompecabezas*: Se divide el tema o contenido a cubrir en varias partes, se entrega una de ellas a cada integrante del equipo para que investigue o realice la tarea asignada.
- ❖ *Cuadro comparativo*: El cuadro comparativo es un organizador de información, que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más temas, elementos o situaciones con base en criterios previamente establecidos.
- ❖ *CQA*: Se trata de un organizador gráfico (*puede ser un cuadro dividido en tres partes*) que permite mediante tres simples preguntas, observar los conocimientos previos que poseen los estudiantes acerca del tema a estudiar.

### **5.7.3. Plan de socialización**

Uno de los propósitos de la propuesta, está orientada a que, los docentes pongan mayor dedicación en la exploración de nuevas técnicas que estimulen mayor interés y deseos por aprender, y eso es lo que pretende este estudio: crear un ambiente educativo donde el crecimiento intelectual y de la praxis, se armonice con el espiritual, afectivo y social. En cuanto al nivel del plan de socialización, se espera crear un impacto alto y positivo, ya que el estudiante va a tener mayor facilidad en la asimilación de los temas de Contabilidad superior, ayudado por los docentes, conscientes de su labor con actividades prácticas de razonamiento y con su respectivo marco teórico referencial. El trabajo está orientado a los docentes del área de Contabilidad, dentro de un enfoque práctico, basados en las experiencias y en los medios del entorno, lo que le permitirá al docente dar un giro positivo en beneficio directo de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

#### **5.7.4. Difusión de la propuesta**

Con la propuesta sobre un diseño para la implementación de técnicas de aprendizaje colaborativo para estudiantes del primer año de la asignatura de Contabilidad superior, se espera beneficiar a que los docentes desarrollen sus clases y contenidos con mayor claridad, que permitan al estudiante mejor comprensión y asimilación de las enseñanzas de una manera más significativa.

Para el diseño de las nuevas técnicas didácticas se ha seleccionado y elaborado una metodología acorde a los planes de estudios para las universidades latinoamericanas, considerando factores generales que permitirán el manejo y la correcta utilización de ellas, en los ámbitos pedagógicos y metodológicos en la asignatura de Contabilidad superior; en este documento se enmarcan todas las actividades que los deben realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se estima necesario incluir ciertas técnicas didácticas, como estrategias que permitan optimizar su trabajo y que den respuesta a los principios en que se fundamenta este estudio y propuesta.

Se presentan los enfoques para mejorar los conocimientos, destrezas y habilidades del docente, teniendo como meta la consecución de aprendizajes significativos en cuanto tienen que ver con los elementos básicos de la Contabilidad superior.

Este trabajo contribuye a la literatura empírica sobre aprendizaje colaborativo, necesitará evidencia adicional sobre la obtención de mejores resultados de aprendizaje en contabilidad, tras haber controlado el efecto de variables que previamente no habían sido consideradas metodología utilizada, como la dedicación del alumno y la motivación. Los resultados reflejan diferencias significativas en el nivel de aplicación-análisis, pero no en el nivel de conocimiento-comprensión.

Por tanto, la aplicación de las nuevas técnicas didácticas, son factibles de ser utilizadas por los docentes, ya que se han considerado como estrategias pedagógicas, que están acordes a los temas de la asignatura; este es un documento teórico – práctico, cuyo contenido centra su interés en el mejoramiento del aprendizaje y en los fundamentos teóricos sobre la diversidad de técnicas didácticas como estrategias pedagógicas y metodológicas que permitan poner en práctica en lo posterior.

### 5.8. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Autoevaluación.				✓
Análisis de los datos.			✓	
Verificación de la población a encuestar.	✓			
Criterios de para la escogencia de la propuesta.	✓			
Creación del diseño metodológico.	✓			
Estimación de los costos de la propuesta.		✓		
Selección de las bases de datos.			✓	
Evaluación de los requisitos para la propuesta.		✓		
Análisis y presentación de los resultados.				✓
Selección de campos temáticos.		✓		
Obtención de los resultados.			✓	
Elaboración de las gráficas.			✓	

## 5.9. Presupuesto

<b>PROPUESTA</b>	<b>COSTO</b>	<b>TOTAL</b>
Elaboración de cuadros, gráficas y encuesta.	<b>B/. 150.00</b>	<b>B/.350.00</b>
Materiales didácticos y bibliográficos.	<b>B/. 95.60</b>	<b>B/.195.60</b>
Corrección ortográfica y diagramación en Word.	<b>B/.309.15</b>	<b>B/.309.15</b>
Transcripción, encuadernación y fotocopiado.	<b>B/. 115.01</b>	<b>B/. 115.01</b>
Viáticos.	<b>B/. 160.00</b>	<b>B/. 160.00</b>
<b>TOTAL</b>		<b>1,129.76</b>

## CONCLUSIONES

En un momento como el actual en que se está presentando el mayor y más definitivo proceso de globalización económica de la historia, se debe considerar en todos los rincones del pensamiento de la humanidad la investigación de técnicas contables, ya que la misma aporta e influye en el avance del conocimiento. Para esto los educadores no pueden permanecer ajenos a los adelantos científicos y tecnológicos ni al método con que se logra este conocimiento. Por consiguiente, este estudio pone a prueba uno de los aspectos positivos del aprendizaje colaborativo:

1. Mejorar los resultados del aprendizaje en los cursos de Contabilidad para los estudiantes del primer año del nivel superior. Para hacer esto, se analizaron las técnicas colaborativas utilizadas, diagnosticando la situación actual y su uso.
2. Además, se llevó a cabo un cuasi-experimento para comparar el desempeño de los estudiantes a quienes se les brindó un enfoque de aprendizaje cooperativo usando un formato de conferencia tradicional.
3. Finalmente, y de acuerdo a la experiencia de los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad de la Universidad de Panamá, es preocupante el hecho que no se nos capacite o formen adecuadamente para utilizar las técnicas investigaciones colaborativas como herramienta de análisis y estudio tanto en los problemas de la sociedad que vivimos y aún más en el futuro como profesionales en el campo laboral. Consideramos que la implementación de estas técnicas le permitirá al estudiante de contabilidad estar a la vanguardia y actualizado a la vez contar con una herramienta que

le permita adecuarse a cualquier campo comercial y empresarial. (Esta conclusión es como si la encuesta se les hizo a los estudiantes).

## RECOMENDACIONES

Planteada nuestra posición respecto a la Contabilidad en el primer año del nivel superior como una disciplina científica, avalamos la necesidad indiscutible de fomentar la implementación de técnicas de aprendizaje colaborativo, no sólo a la investigación que realizan los docentes universitarios, sino también a la relación entre investigación y docencia. Lo cierto es que, actualmente el perfil del estudiante del primer año de Licenciatura en Contabilidad no se encuentra acorde a los requerimientos actuales que exige el mercado laboral en cuanto a la metodología de la investigación contable.

En el primer caso las justificaciones presentadas en este estudio son evidentes, dado que toda disciplina científica de carácter social que pretenda evolucionar en el tiempo sobre todo en contextos cambiantes, requiere del desarrollo de investigación permanente. Para esto los docentes no pueden desconocer los métodos para acceder al conocimiento, ni tampoco pueden permanecer ajenos a los adelantos científicos y tecnológicos ni al método con que se logra este conocimiento, ya que son los encargados de preparar a los estudiantes para actuar en una sociedad globalizada interconectada.

Tras lo expuesto señalamos las siguientes recomendaciones:

- ❖ Aportar esta investigación la cual será de utilidad para todos los estudiantes, docentes y administrativos de la universidad de Panamá.
- ❖ Generar ideas en situaciones de contingencias e incertidumbres, logrando el cambio ante las nuevas necesidades del desarrollo, capaces de fomentar la incorporación de avances tecnológicos dentro de los planes estratégicos de la carrera.

- ❖ Formar profesionales con aptitudes que muestren la obtención de un aprendizaje significativo de los procesos y técnicas contables y sus aplicaciones en los diferentes campos de aplicación.
- ❖ Desarrollar en el estudiante la motivación, iniciativa, atención y esfuerzo para el aprendizaje en el proceso de la investigación contable.
- ❖ Propiciar a través del trabajo colaborativo, la autonomía, tolerancia, responsabilidad, flexibilidad, honestidad, constancia y actitud positiva

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrantes, D. (2016). Trabajo colaborativo para la enseñanza y aprendizaje de categorías descriptivas: percepciones sobre las ventajas y desventajas de dicha estrategia didáctica. *Revista de Lenguas Modernas*, 221-231.
- Cherigo, E. (1 de Agosto de 2018). *Herramientas tecnológicas contables en el fortalecimiento de las competencias educativas del estudiante de Contabilidad en la Universidad de Panamá*. Obtenido de Universidad de Panamá: <http://up-rid.up.ac.pa/>
- Criollo, C. (16 de Septiembre de 2015). *El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Amabto, provincia de Tungurahua*. Obtenido de Univerdidad de Ambato: 2015
- El Aprendizaje Colaborativo: Estrategias y habilidades*. (21 de Octubre de 2018). Obtenido de Universidad de Granada: <https://digibug.ugr.es/>
- Fuentes, M. (14 de Octubre de 2018). *Aplicación de nuevas técnicas didácticas para la enseñanza de Contabilidad en los estuiantes del primer año de Bachillerato del Colegio Nacional "Ibarra" de la cuidad de Ibarra*. Obtenido de Universidad Técnica del Norte.
- Gallardo, A. T. (2019). Elementos de un sistema de información contable efectivo. *Revista de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú.*, 73-79.
- García La Rosa, M. E. (2001). *Proyecto de investigación*. Caracas: El Juego Ciencia.
- Hernández, E. (2012). La Historia de a Contabilidad. *Revista Libros*, 67-68.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

- López, A. A. (2018). Diagnóstico sobre la metodología para la enseñanza de la Contabilidad en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas. *Revista de la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas, Ecuador*, 31-47.
- Malhotra, N. K. (2008). *Investigación de Mercados*. México: Prentice Hall.
- Naranjo, J. (16 de Septiembre de 2011). *Diseño de un sistema contable para mejorar la calidad de empresa Mundo Bebé en santo Domingo*. Obtenido de Universidad Regional Autónoma de Los Andes:  
<https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3238/1/TUSDCYA038-2014.pdf>
- Revelo-Sánchez, O. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión automática de la literatura. *Revista Tecno-Lógicas*, 115-134.
- Rojas, J. (21 de Octubre de 2018). *El Aprendizaje Colaborativo: Estrategias y habilidades*. Obtenido de Universidad de Granada: <https://digibug.ugr.es/>
- Roselli, N. (2017). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Revista de la Pontificia Universidad Católica de Argentina*, 219-280.
- Rus, E. (2 de Julio de 2022). *Investigación descriptiva*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/>
- Sánchez, P. L. (1 de Septiembre de 2011). *Aprendizaje Colaborativo para la Gestión de Conocimiento en Redes Educativas en la Web 2.0*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación a Distancia: <https://eprints.ucm.es/>
- Sarur, M. S. (23 de Octubre de 2018). *La enseñanza de la contabilidad de costos en estudios de posgrado*. Obtenido de Ciencia Administrativa: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2018/11/004contabilidad>

Seltzer, J. C. (2019). Contabilidad y docencia. *Revista Interamericana de Educación*, 220-238. Obtenido de Universidad de Buenos Aires:  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/711Seltzer>.

# **ANEXOS**

### ANEXO #1

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Concepto de Contabilidad y Campos de Aplicación	Analizar la conceptualización y los campos de aplicación Contabilidad.	Cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante y receptiva ante las opiniones de los demás
Principios básicos de Contabilidad	Analizar los principios básicos fundamentales de Contabilidad.	Interesarse por conocer los principios básicos de Contabilidad
La Cuenta Partes de una Cuenta Personificación de Cuentas Clasificación de Cuentas	Identificar las funciones y tareas del movimiento, registro y control de las actividades y operaciones de las empresas de servicios.	Valorar el trabajo metódico, organizado y realizado eficazmente
Cuentas de Activo Cuentas de Pasivo Cuentas de Patrimonio	Determinar los aspectos básicos en el proceso contable de las Empresas de Servicios.	Interesarse por conocer los movimientos de cada una de las cuentas de contabilidad
Reconocimiento del débito y crédito en las transacciones Relación de la cuenta con la Partida Doble	Abrir cuentas para el proceso Contable de una empresa de servicios con hechos corrientes de la vida cotidiana de estas empresas.	Valorar la importancia de la seguridad en la conservación de la documentación e información.

**ANEXO #2**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>TÉCNICA DE LA DEMOSTRACIÓN</b>	Es el procedimiento que parte de la utilización de los métodos deductivo - inductivo, los cuales pueden asociarse a otras técnicas didácticas relacionadas a la enseñanza de la Contabilidad.	El docente tiene la obligación de afirmar la explicación de la clase ya sea esta de forma verbal o escrita.	Mediante documento  Folletos.  Textos.

### ANEXO #3

<b>TÉCNICAS</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>APLICACIÓN</b>
<b>TÉCNICA DEMOSTRATIVA</b>	Es el procedimiento que parte de la utilización de los métodos deductivo – inductivo los cuales pueden asociarse a otras técnicas didácticas relacionadas a la enseñanza de la Contabilidad.	El docente aplica esta técnica mediante ejemplos prácticos, confiables.	Mediante exposiciones orales y escritas, utilizando material didáctico.

#### ANEXO #4

TÉCNICAS	DEFINICIÓN	PROCEDIMIENTO	APLICACIÓN
<p style="text-align: center;"><b>APRENDIZAJE COLABORATIVO</b></p>	<p>Este tipo de aprendizaje incentiva la colaboración entre individuos para llegar al conocimiento, la base para este tipo de aprendizaje es el trabajo en equipo, que interactúa de una manera dinámica, interdependiente y adaptativamente con respecto a una meta, objetivo, misión o logro por alcanzar.</p>	<p>El docente define los temas a tratarse.</p> <p>El docente forma grupos para lograr la participación de los estudiantes.</p> <p>Cada grupo elabora una síntesis de las ideas propuestas.</p>	<p>Fomenta la creatividad.</p> <p>Promueve juicios para expresar criterios propios.</p> <p>Cada grupo debe tener sus propias autonomías para poder expresarse.</p>

## ANEXO #5

TÉCNICAS	DEFINICIÓN	PROCEDIMIENTO	APLICACIÓN
TÉCNICA EXPOSITIVA	Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomnio y el lenguaje.	El docente prepara el tema a tratarse en módulos.  Explica y luego por medio de preguntas diagnosticas a sus estudiantes.	Para sugerir diferentes puntos de vista del grupo.  Para aprendizaje de conceptos.
EL MAPA CONCEPTUAL	Es una estrategia que permite visualizar si el alumno comprendió un texto por lo que el mapa conceptual se usa una vez leído un escrito. El Mapa Conceptual organiza conceptos, establece jerarquías y sus vínculos entre ellos.	El docente visualiza los temas minuciosamente que estén claros y precisos para que el estudiante entienda el tema sin dificultades.	Sintetizar la materia

## ANEXO #6



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### ENCUESTA

Instrumento aplicado a un grupo de 35 profesores del área de Contabilidad de la Facultad de Administración y Empresas y Contabilidad de la Universidad de Panamá.

1. Sexo
2. Edad
3. Escolaridad
4. Experiencia laboral
5. ¿Cómo califica el nivel de aceptación de las técnicas colaborativas en estudiantes del primer año de Contabilidad I?
6. ¿Conoce usted algunas técnicas colaborativas utilizada en la enseñanza de la Contabilidad I?
7. ¿Cuál de estas técnicas colaborativas utiliza usted en la enseñanza de la Contabilidad I?

8. ¿Cree usted que es importante la implementación de técnicas colaborativas en los estudiantes del primer año de Contabilidad I?
9. ¿Cuáles considera usted que son las dificultades en la aplicación de técnicas colaborativas en la enseñanza de la Contabilidad I?
10. ¿Cree usted que los estudiantes del primer año de Contabilidad I están colaborando con la implementación de técnicas colaborativas?
11. ¿Cuál considera usted es la principal deficiencia que presentan los estudiantes del primer año de Contabilidad I en la implementación de técnicas colaborativas?
12. ¿Cómo considera usted el desarrollo de esta investigación?
13. ¿Recomendaría usted a los estudiantes del primer año el contenido de esta investigación para la implementación de técnicas en trabajo colaborativo?

## ANEXO #7



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO  
COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD<sup>2</sup>**

**FASE 1:**

**Contextualización y conocimientos básicos contables**

Con esta actividad se espera conseguir los siguientes resultados de aprendizaje:

- El estudiante será capaz de identificar los conceptos contables, reconocer e interpretar el propósito de la contabilidad, para una efectiva aplicación.

---

La actividad consiste en:

Se desarrolla en el foro de aprendizaje:

1. Dar cumplimiento al cronograma de actividades, que se encuentra en la presente guía
2. Actualizar el perfil con su presentación personal, fotografía medio cuerpo reciente (No paisajes, ni mascotas), número de celular, correo personal e institucional, Skype. Compartir la evidencia con una captura de pantalla del perfil actualizado en el **foro de aprendizaje**.
3. Presentarse en el foro de trabajo colaborativo, elegir un rol y compartir en el foro con las funciones asignadas dando cumplimiento a las funciones asignadas.

---

<sup>2</sup> Guía colaborativa en la asignatura de Contabilidad basada en los fundamentos en Gestión Integral de la Universidad Abierta a Distancia UNAD. 2020

## FASE 2:

### Registros contables responsable de los impuestos

Con esta actividad se espera conseguir los siguientes resultados de aprendizaje:

- El estudiante será capaz de contabilizar los hechos económicos según las normastributarias vigentes en los diferentes tipos de transacciones en el desarrollo del objeto social de una empresa con el uso *de la plantilla de Excel y el software SIIGO Nube*

---

#### La actividad consiste en:

A partir del estudio de los contenidos y referencias bibliográficas de la **Unidad 2** del curso (Entorno de aprendizaje), y la información proporcionada en la presente guía de actividades y rubrica de evaluación, cada estudiante deberá desarrollar lo siguiente:

#### Colaborativo

Realizar un comentario sobre el aprendizaje adquirido después de haber visto el vídeo y dar respuesta a la pregunta que de acuerdo con su rol le corresponde.

1. Cumplir con las funciones asignadas al rol elegido y compartir evidencias de su cumplimiento en el **foro de trabajo colaborativo**. (entorno de aprendizaje)

## FASE 3:

### Registros contables no responsables de los impuestos

Con esta actividad se espera conseguir los siguientes resultados de aprendizaje:

- El estudiante será capaz de identificar los conceptos contables, registrar las transacciones comerciales en el desarrollo del objeto social de un establecimiento de comercio hasta llegar al Estado de situación financiera de comprobación.

---

#### La actividad consiste en:

A partir del estudio de los contenidos y referencias bibliográficas de la **Unidad 2** del curso (Entorno de aprendizaje), y la información proporcionada en la presente guía de actividades y rubrica de evaluación, cada estudiante deberá desarrollar lo siguiente:

1. Dar cumplimiento al cronograma de actividades, dispuesto en la presente guía.

## FASE 4:

### **Desarrollo de la evaluación de los fundamentos teóricos de la Contabilidad Con esta actividad se espera conseguir los siguientes resultados de aprendizaje:**

El estudiante posee el conocimiento frente a los fundamentos teóricos de las ciencias económicas, administrativas y contables, para su desarrollo personal y profesional fortaleciendo su formación integral en la UNAD, que le permitan la puesta en marcha y direccionamiento de proyectos empresariales en su región de ubicación.

#### **La actividad consiste en:**

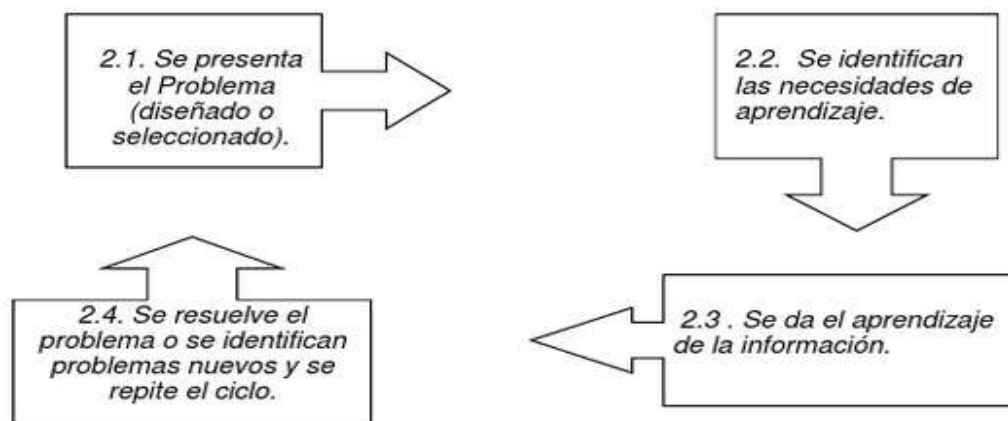
El estudiante apropia los referentes teóricos de las tres unidades del curso en las áreas económica, administrativa y contable, identificando las teorías, conceptos y referentes, acorde a los nuevos enfoques y futuro de la gestión económica, administrativa y contable en las organizaciones, que faciliten la formulación de estrategias para lograr llevar a cualquier organización a la vanguardia tanto en sus procesos operacionales como gerenciales, con el máximo de productividad y competitividad en la organización.

Para el desarrollo de la Tarea 5, Evaluación Nacional, se distribuirán los roles, dado que el desarrollo del Trabajo es Colaborativo, para ello es muy importante la interacción entre los integrantes del grupo, cada integrante del grupo deberá asumir la responsabilidad para el cumplimiento de la misma, acorde a los roles propuestos. Se recomienda que la interacción en el Foro entre los miembros del equipo se realice basada en las normas de

#### **Anexo 2: GUIA DE ACTIVIDADES TRABAJO COLABORATIVO DOS.**

**Temáticas revisadas:** Las actividades que se encuentran a continuación pretenden que el estudiante realice una aplicación de las temáticas tratadas en Unidad 2, **ESATADOS FINANCIEROS**, del curso **212018 – Contabilidad y Costos**.

Para el desarrollo de esta temática se tendrán en cuenta los siguientes pasos de la estrategia de Aprendizaje Basada en Problemas ABP:



# EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA

El mundo esta cambiando con ella la manera en la que interactuamos con nuestro entorno, contexto y con quienes nos rodean requiere una mejora constante. Inmensa en esa se encuentra nuestra escuela y el estudiante.

Es importante que el trabajo colaborativo lo realices día a día en cooperación con tus compañeros y docentes como meta principal tu desarrollo integral como estudiante el punto de partida del trabajo colaborativo interdependencia.

La esencia de este esfuerzo colaborativo es lograr el alcance de las metas planeadas ningún integrante es conocedor de la información, habilidades recursos necesarios para conseguir por si solo la meta el factor clave para lograr el éxito es la comunicación.



Algunos elementos y valores que se aplican para poder trabajar de forma colaborativa en el aula son los siguientes:

- Responsabilidad
- Compromiso
- Respeto
- Tolerancia
- Motivación
- Interdependencia positiva
- Escucha activa
- Reflexión
- Evolución
- Valoración
- Liderazgo compartido

## ANEXO #9



## ANEXO #10

### CINCO CONSEJOS PARA TRABAJAR CON GRUPOS EN EL AULA

El trabajo colaborativo permite a tus alumnos interactuar y ejercitar la lógica, la comunicación oral, la capacidad de dialogar, la toma de decisiones, la cooperación y la construcción del propio aprendizaje, entre otras muchas destrezas, habilidades y valores que no solo les serán útiles en el aula sino a lo largo de toda su vida.

Aquí tienes cinco recomendaciones para llevarlo a cabo con éxito:

#### 1. Selecciona cuatro o cinco alumnos por grupo

Es lo ideal para lograr un trabajo fluido y evitar problemas de organización.

#### 2. Crea grupos equilibrados

Ten cuenta las afinidades de los estudiantes pero también mézclalos según sus niveles para que cada grupo funcione como una muestra a escala reducida del aula.



#### 3. Adapta el espacio de trabajo

Distribuye el aula de manera que sea fácil la comunicación entre los miembros del grupo y reparte el material y los instrumentos de trabajo de forma equitativa.

#### 4. Establece unas normas de comunicación

Los alumnos deben escuchar las opiniones y respetar los turnos de palabra, evitar las discusiones y colaborar. También es importante que se reparta en una lista lo que hará cada miembro.

#### 5. Actúa como conductor y observador

Es importante que observes el desarrollo de las tareas, intervengas si surge algún problema y redirijas el trabajo si detectas errores de base. Mantente accesible si surgen dudas.

## ANEXO #11

### Estrategias que favorecen la vivencia de un trabajo colaborativo

- Mejor comunicación o interacción entre los participantes.
- Promover foros de discusión
- Rubricas de evaluación
- Poner temas que promuevan al dialogo intencionalmente.
- Exposiciones del profesor.
- Conferencia de un experto.
- Entrevistas.
- Visitas.
- Debates.
- Seminarios

