

Universidad de Panamá
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Programa de Maestría en Didáctica
Facultad de Ciencias de la Educación
Centro Regional Universitario de Veraguas

**Estrategias didácticas para la enseñanza del español a estudiantes
con problemas de lectoescritura de la Escuela Carrizal, zona
comarcal**

Por:
Gordillo Polanco, José Manuel 9-737-1581

Profesor asesor:
Alonso Navarro

**Trabajo de grado para
optar por el título de
magister en didáctica.**

República de Panamá, Santiago 2023

Dedicatoria

Ofrezco el desarrollo de este trabajo primeramente a Dios, quien me ha permitido culminar con mucho esfuerzo y dedicación; y a la vez presentarlo para el fortalecimiento de la educación de docentes y estudiantes, que cada día buscan superar situaciones y obstáculos que dan paso a nuevas experiencias.

A mi hija Lía Gordillo, quien ha sido siempre mi fuente de inspiración y esfuerzo infinito, al igual que mi madre Máxima de Gordillo, que siempre ha confiado en el esfuerzo a la educación, que incluso me ha brindado sus más nobles orientaciones en todo momento; además, a mi esposa y padre, quienes han depositado la confianza en mi desarrollo profesional y que a través de sus consejos han fortalecido todas mis metas y proyectos alcanzados; finalmente, a todos los profesionales de la educación, para que se interesen por temas que incrementen la experiencia de estudios que mejoren la enseñanza.

José Gordillo

Agradecimiento

Mi más profundo agradecimiento a nuestro Dios todopoderoso, quien me ha brindado la fortaleza y la sabiduría para cumplir con este importante estudio, el cual he realizado con muchas horas de esfuerzo y trabajo continuo.

Por otra parte, agradezco a el profesor asesor Alonso Navarro por su dirección y acompañamiento en el desarrollo de las asignaciones, por el tiempo dispensado en correcciones y tutorías a los programas que se han implementado.

Finalmente, a la magíster Yarinela Alvarado quien nos ha brindado todas sus orientaciones para la realización del proyecto de investigación y compartido sus conocimientos, tanto teóricos como prácticos.

José Gordillo

Resumen

Dentro de la investigación que se realizó, enfocada en las estrategias didácticas para la enseñanza del español a estudiantes con problemas de lectoescritura; las estrategias que se utilizan para mejorar este aprendizaje son deficientes. Por otra parte, se desarrollaron los objetivos para determinar si las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Escuela Carrizal, son ineficaces para la enseñanza del español; como también, proponer estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje de estudiantes con problemas de lectoescritura de la Escuela Carrizal. Además, se estableció la hipótesis de trabajo, “Las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje a estudiantes con problemas de lectoescritura de la Escuela Carrizal”. El tipo de investigación es cuantitativo y mixto con un diseño no experimental transaccional, con un enfoque cuantitativo de los resultados. La cual contará con una población de 7 docentes y 14 padres de familias, que participarán en el estudio. El análisis de los datos e instrumentos fueron sometidos a los programas SPSS Método Alfa de Cronbach, para una mayor confiabilidad.

Finalmente es necesario considerar estrategias didácticas para la enseñanza del español a estudiantes con problemas de lectoescritura, ya que son un pilar fundamental para el futuro de la educación de cada país, hoy nos encontramos con muchas deficiencias notorias que afectan las diversas áreas del conocimiento.

Palabras claves: Estrategias, lectoescritura, dificultades, métodos, motivación, cultura, didáctica, lúdica.

Abstract

In this research that was done, focused on the didactic strategies for teaching Spanish to students with reading-writing problems, one of the main problems that affects students, the strategies used for the development of learning of reading and writing are deficient. On the other hand, the objectives were developed to determine if the didactic strategies used by the teachers of The Escuela Carrizal are ineffective for the teaching of Spanish; as well, to propose if the didactic strategies that contribute to the learning of students with reading-writing problems of The Escuela Carrizal. In addition, the working hypothesis was established, the didactic strategies influence the learning of students with reading-writing problems at The Escuela Carrizal. The type of research is quantitative with a transactional non-experimental design with a quantitative approach to the results. In which it will count, the population is 7 teachers and 14 parents of families who will participate in the study. The analysis of the data, instruments were subjected to the programs SPSS Alpha Method of Crombach for greater reliability.

Finally, it is necessary to consider didactic strategies for teaching Spanish to students with reading-writing problems, they are a fundamental pillar in the education future of each country, today apper many notorious deficiencies that affect different areas of knowledge.

Keywords: Strategies, reading and writing, difficulties, methods, motivation, culture, didactics, playful.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	2
Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción.....	8
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	8
1.1. Planteamiento del problema.....	8
1.1.1. Situación actual del problema.....	9
1.1.2. Antecedentes teóricos.....	10
1.1.3. Formulación del problema y preguntas de investigación.....	15
1.2 Objetivos Generales y Específicos.....	17
1.2.1. Objetivos Generales.....	17
1.2.3. Objetivos Específicos.....	17
1.3. Justificación.....	17
1.4. Delimitación y alcance.....	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	22
2. Estrategias didácticas.....	22
2.1 Concepto.....	22
2.2 Lectura.....	23
2.2 Escritura.....	25
2.3 Niveles de Lectura.....	27
2.4 Niveles de comprensión lectora.....	30
3. Problemas de lectoescritura.....	31
4. Motivaciones de la lectoescritura.....	33
5. Prerrequisitos para el proceso del aprendizaje de la lectura y escritura.....	35
6. Componentes: proceso lectoescritor.....	36
7. Cómo facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.....	37
8. Estrategias utilizadas en el desarrollo de la lectoescritura.....	40
9. Métodos lectoescritores.....	43
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	47
3.1. Tipo de investigación.....	47
3.2. Diseño de investigación.....	47

3.3. Hipótesis	47
3.4. Variables	47
3.4.1. Definición conceptual	48
3.4.2. Definición operacional.....	48
3.5. Población y muestra.....	48
3.5.1. Población.....	48
3.5.2. Muestra	49
3.6. Fuentes de información.....	49
3.6.1. Primarias	49
3.6.2. Secundarias	49
3.7. Instrumentos de investigación.....	50
3.8. Análisis de la información	50
Vista de datos	56
Vista de variables.....	56
3.9. Procedimiento	57
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RESULTADOS 1	59
Análisis de la información 2	60
Análisis de la información 3	68
CAPÍTULO V. PROPUESTA.....	82
Conclusiones.....	90
Recomendaciones	92
Referencias.....	93
Anexos	96
Cronograma de Actividades.....	96

Introducción

Dentro de un mundo en el que los conocimientos nos inspiran a dar mejores resultados con las prácticas pedagógicas que a diario se ejecutan en las aulas de clases, hemos querido ofrecer información sobre la investigación en las estrategias didácticas para la enseñanza del español a estudiantes con problemas de lectoescritura de la Escuela Carrizal, ubicada en la comarca Ngäbe Buglé, en donde actualmente se ha podido reflejar un aumento, debido a múltiples factores pre y postpandemia que han afectado el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, para leer y escribir correctamente.

Se hace necesario proponer y considerar estrategias didácticas para la enseñanza del español a estudiantes con problemas de lectoescritura, para desarrollar mejores conocimientos, obtener un buen rendimiento, ser individuos con una formación integral, y todo esto aunado con el trabajo en equipo dentro y fuera del aula de clases.

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, evidenciando todas las situaciones actuales que son parte de las dificultades de nuestro objeto de estudio, también se muestran los antecedentes teóricos, como la formulación del problema; además, surgen múltiples preguntas de investigación, para el uso de las estrategias didácticas; de igual manera, en nuestros objetivos generales se proponen las estrategias didácticas, que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes con problemas de lectoescritura, como también los objetivos específicos que determinan la problemática actual en cuanto a estrategias y dificultades de la lectoescritura en los alumnos de la Escuela Carrizal, ya que las mismas son la base para superar la problemática, finalmente se toma en cuenta la justificación, en cuanto a la importancia y los beneficiarios de la investigación.

Con respecto a el Capítulo II, que corresponde al marco teórico, incluye las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para motivar la lectoescritura en los niños de las diferentes edades, teniendo en cuenta conceptos, los niveles de comprensión de lecturas, las actividades lúdicas y en general cómo motivar la enseñanza de la lectoescritura, algunos problemas que afectan el buen dominio de habilidades, los prerrequisitos de lectura y los métodos que se deben utilizar para iniciar los procesos de leer y escribir en los primeros niveles.

En el Capítulo III, se puede encontrar el marco metodológico, el cual establece el tipo de investigación, a la vez el diseño e hipótesis de trabajo, cómo las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje a estudiantes con problemas de lectoescritura, la población y muestra de 7 docentes y 14 padres de familia de este estudio mixto, se presentan las variables de estudio tanto dependiente como independiente, con la aplicación de instrumentos para el análisis de la información posterior, previamente sometidos al análisis en el programa SPSS; el diseño de esta investigación es no experimental transaccional con un enfoque cuantitativo de los resultados.

En referencia a el Capítulo IV, se utilizó el análisis de la información y resultados, tratamiento de la información con el uso del programa Alfa de Cronbach, el cual se refiere a un programa estadístico que se utiliza para la medición de datos en investigaciones, se diseñaron gráficas de barras, circulares y tablas de frecuencia con los datos y análisis de los resultados recabados en relación a la información brindada por los docentes del centro educativo.

En este sentido también se ejecutó la correlación de las variables utilizadas en los instrumentos aplicados a los docentes y padres de familia de la Escuela Carrizal, con el programa SPSS.

Por su parte en la propuesta del estudio que se realizó, se pretende proponer estrategias didácticas para rescatar pedagógicamente a los estudiantes, trabajar de la

mano con el docente en nuevas estrategias didácticas que motiven el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, en el Capítulo V, de acuerdo a los resultados arrojados se brindarán conclusiones y recomendaciones del estudio realizado, al igual que un compendio bibliográfico de la información que se sustrajo, por último, los anexos recabados y los costos que ha tenido la investigación.

CAPÍTULO

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente se observa en los centros educativos muchas deficiencias que afectan particularmente a los aprendizajes de los estudiantes, debido a esto hemos considerado en esta investigación “Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Español a Estudiantes con Problemas de Lectoescritura de la Escuela Carrizal”, que se ubica en la comarca Ngäbe Buglé en la Región de Nedrini en el distrito de Mironó, donde la mayor parte de la población es indígena; hablan la lengua Ngäbe Buglé y de igual forma el español; los docentes realizan esfuerzos para mejorar las estrategias didácticas en la enseñanza del español y así minimizar los problemas de lectoescritura que afectan el rendimiento de los estudiantes, no solamente en estas áreas, sino que actualmente debemos ir perfeccionándonos con las mejores prácticas pedagógicas y metodologías que motiven habilidades significativas.

Por otra parte, no se han desarrollado actualmente seminarios y programas que realmente mejoren las estrategias en el centro educativo, que faciliten mejores prácticas pedagógicas para el desarrollo de conocimientos. Debido a las múltiples deficiencias presentadas por los estudiantes a lo largo del nivel primario en la lectoescritura y comprensión lectora, en cuanto a las tareas que se deben realizar para mejorar esta problemática está la revisión y adecuación de los planes y programas de estudio de acuerdo a la región educativa, enfocada con la cultura propia que se practique, buscando la participación más activa de los padres de familia en la escuela y en sus casas.

Además, los docentes son los encargados de llevar estos procesos educativos bidireccionalmente, aunque el centro educativo tenga años de utilizar las mismas estrategias didácticas o usar un modelo de enseñanza que sea más fácil para el docente; actualmente nos encontramos en un mundo globalizado, en donde las mejores estrategias didácticas son las que perduran para la vida cada estudiante, el docente es responsable de ello y para mejorar nuestra calidad educativa debemos adentrarnos en aprender a hacer con nuestros estudiantes y manejar las mejores políticas educativas regionalistas que incrementen el aprovechamiento de recursos y conocimientos.

1.1.1. Situación actual del problema

Se ha podido evidenciar en la Escuela Carrizal que los estudiantes presentan inconvenientes para leer y escribir durante la clase de español, se les dificulta a muy grandes rasgos la comprensión de textos sencillos; por otra parte, no se tiene el hábito de la lectura, como también la pronunciación y la omisión de sílabas.

Existe muy poco uso de estrategias motivadoras y adecuaciones a las situaciones de dificultades en español, de igual manera no se utilizan las tecnologías de la información, la falta de materiales y recursos del centro educativo que imposibilitan el desarrollo funcional. La metodología utilizada por los docentes en la enseñanza del español en el aula, forma parte del desenvolvimiento de los procesos de aprendizajes, que son de vital beligerancia dentro de los grupos de estudiantes de la Escuela Carrizal, se han observado deficiencias en la metodología, lo que afecta el desenvolvimiento normal de las habilidades y la adquisición de aprendizajes, se evidencian muchas deficiencias en la lectura y escritura en los niveles iniciales y a lo largo de los niveles de primaria, es por esta razón que se desea implementar la estrategia didáctica del círculo de lectores; por otra parte, la cultura de su lenguaje, la falta de ayuda en el hogar y las situaciones sociales que enfrentan y tienen que superar para educarse, se reflejan en dificultades posteriores.

Los estudiantes presentan dificultades en la lectoescritura y comprensión, lo cual les dificulta su buen desempeño en español y otras asignaturas académicas, estos niños en muchos casos no cuentan con ayuda en el hogar, porque los padres no cuentan con el tiempo para dedicarles a sus hijos. Los estudiantes en estudio no se le percibe el deseo y el completo interés por leer correctamente y de manera comprensible; por consiguiente,

no existe un dominio, de estos procesos. Habría que decir también que el análisis de diferentes tipos de textos, en la cual los discentes se les refleja más su pronunciación, al igual que su escritura, como también su interpretación tanto inferencial como crítica que forman parte intrínseca en los procesos de creación, formulación y pronunciación de sus capacidades.

Ante esta situación se plantea la siguiente interrogante.

¿Qué tan eficaces son las estrategias didácticas que utilizan los docentes de la Escuela Carrizal para rescatar pedagógicamente a los estudiantes que presentan problemas de lectoescritura?

1.1.2. Antecedentes teóricos

En estudios recientes que se han realizado sobre los problemas de la lectoescritura nos reafirman que, leer comprensivamente es indispensable para el estudiante de nuestro país. Además, en el transcurso de los años grandes resultados se han evidenciado de las pruebas PISA en Panamá, según el Ministerio de Educación y en este Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, en conjunto con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (ACODE), ocupa el puesto 71 en referencia a los niveles de educación, presentando deficiencias en la comprensión lectora y escritura, como en muchas otras áreas de estudio. Las dificultades más grandes en la lectura en un promedio de 80 puntos, mencionaron los estudiantes que aseguraron hablar un idioma indígena en el hogar, en comparación con los que mencionaron hablar otro idioma; ya que se les hace mucho más difícil alcanzar el éxito profesional, lo que equivale a 3 años de escuela según la ACDE.

Por otro lado, los estudiantes de centros educativos de zonas urbanas obtuvieron un puntaje mayor a los 35 puntos en la lectura, en comparación con los de centros educativos de zonas rurales, la misma equivale a un (1) año de estudio. Los alumnos de

centros educativos particulares con 49 puntos, equivalentes a un (1) año y medio de escuela.

Dentro de investigaciones nacionales que se relacionan en la investigación

En estudios recientes que se han destacado en Panamá, podemos evidenciar resultados con problemas de lectura, que van de la mano con los de escritura, en estudiantes de nivel primario.

En el 2018, la autora Lourdes M. Bernal D. de Ortega, realizó una investigación con el abordaje del tema de estudio. Programa para la promoción de la lectura, dirigido a niño(s) de nivel primaria de primero a tercer grado del instituto Sun Yat Sen del Centro Cultural Chino Panameño.

Dentro de sus objetivos generales están, “Analizar los hábitos y competencias lectoras que poseen los niños del Instituto Sun Yat Sen del Centro Cultural Chino Panameño”. Como también “Desarrollar un programa de promoción de la lectura dirigido a niños del Instituto Sun Yat Sen del Centro Cultural Chino Panameño”.

En donde su hipótesis de trabajo de investigación fue, “Las competencias lectoras, hábitos y estrategias didáctica utilizadas en el Instituto Sun Yat Sen no promueven la lectura a nivel primario”.

Otro aspecto importante, es que se analizó la población que se tomó, la cual fue de 60 estudiantes, 10 docentes y una entrevista al director del Instituto Sun Yat Sen. Dentro del pretest aplicado a la pregunta ¿Te gusta leer? Un 40% de niños respondieron que les gusta leer, un 20% algunas veces y un 40% casi nunca leen. Dentro de los resultados que arrojaron llegamos a la conclusión que se mantiene muy poco interés por leer en los estudiantes, se le atribuyen a la misma situación, la falta de hábitos por la lectura, y la falta de equipamiento de materiales, debido a que la biblioteca esta desactualizada.

Por otra parte, es necesario más actividades y estrategias para mejorar su lectura. Esta muestra obtenida nos va indicando que se pueden realizar otros tipos de investigación

en la línea de estrategias para los problemas de lectura y escritura que actualmente presentan dificultades en nuestro sistema educativo.

Con respecto a la problemática que se viene dando, nos orienta que los estudiantes necesitan más motivación para que mejoren el deseo habitual de leer libros o revistas, por otra parte, también es bueno que existan proyectos a lo interno, que incentiven al estudiantado en comisiones de biblioteca y de español. Con toda la muestra obtenida y los datos investigados, nos indica que se pueden realizar otros tipos de estudios, encaminados a la línea de investigación de la lectoescritura, que actualmente presenta dificultades en nuestro sistema educativo.

La autora Ana Morales en su investigación realizada en el (2017), donde su tema de estudio fue “La lectura en el aula, detección del nivel de comprensión lectora en escuelas primarias de la ciudad de Panamá”, cuyo objetivo general fue analizar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de sexto grado de tres escuelas en la ciudad de Panamá.

En la cual su hipótesis de investigación fue el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Reino de los Países Bajos de Holanda, Ciudad Jardín, Las Mañanitas y Nuevo Belén.

Su investigación tuvo una muestra no probabilística con 200 estudiantes de 3 escuelas, en donde el 95 % de confianza en una distribución del 50%.

Se aplicaron instrumentos como encuestas a docentes y pruebas escritas a estudiantes para la recolección de información.

Los resultados del pensamiento crítico de las tres escuelas, en los estudiantes de sexto grado, ha sido de un 37% de respuestas correctas y un 63% de respuestas incorrectas.

Al mismo tiempo, concluyeron que la lectura es una exigencia y un aprendizaje importante para desenvolvernó en sociedad, no se puede apartar lo intrínseco de las actividades que promueven el desarrollo de la lectura en las aulas de clase. El docente que la lleve a cabo debe estar claro en los objetivos y las metodologías que se desean

alcanzar, ya que de acuerdo con el tipo de estrategias que se estén aplicando pudiesen estar causando una aversión a la lectura.

Quiere decir que se han desarrollado buenas investigaciones en la ciudad con esta temática, por esta razón me ha llevado a profundizar la investigación en un área de la comarca, con el fin de indagar y presentar propuestas sobre estrategias didácticas para la enseñanza del español a estudiantes con problemas de lectoescritura.

Entre otras publicaciones de revistas que sostienen los esfuerzos en nuestro tema de investigación, la autora Hernández (2021), de acuerdo con su tema de estudio “Enseñar español en la escuela primaria: autoconfrontación y análisis de la práctica”, en donde una docente que labora en un área rural, con una población estudiantil de 119 alumnos y los habitantes viven en condiciones de marginación, se grabaron 22 sesiones de clases y se realizó observaciones; las planificaciones de las clases fueron de acuerdo a los objetivos de enseñanza propuestos por el currículo, además con la investigadora se realizaron confrontaciones de las clases anteriores con los estudiantes, trabajo prescrito, ejercicios, socialización, comentarios a la docente y otros. Colocó la información en una tabla junto con la codificación de la transcripción con una serie de fragmentos de la práctica social del lenguaje utilizando sílabas y letras entre pausas a los signos de puntuación durante la lectura. Finalmente, la profesora nos revela la importancia del uso de las estrategias en el aula y cómo la confrontación utilizada en el estudio con procedimiento metodológico, contribuye al campo de conocimiento sobre el desempeño docente, que permite conocer mucha más información; el trabajo en conjunto del maestro y ver el rol de cada uno visualizándose con las grabaciones, en el desarrollo de sus clases podrían determinar donde estaban los errores.

Indagando en otros estudios según los autores Guerrero y Bolaños (2021), nos brindan valiosos aportes en su tema de estudio sobre “Las artes lúdicas como estrategias que permitan mejorar los problemas de aprendizaje en el área de español”, en el ámbito escolar hay múltiples factores que afectan el desarrollo de lectoescritura en los niños entre las edades de 6 y 7 años ,se refleja o no un verdadero desinterés progresivamente,

la lectura nos abre las puertas al conocimiento y al verdadero descubrimiento asombroso que nos fortalece.

Cabe destacar otras situaciones que siempre tendremos presentes en los problemas de la lectoescritura en el ámbito escolar el nivel socio cultural y el factor económico bajo, con un interés mínimo de superación en los estudios de sus hijos. Entre la propuesta está dirigida a alcanzar las metas con los estudiantes que puedan mejorar progresivamente las prácticas de su pronunciación en el lenguaje, a través del juego en las actividades. Según los datos y el análisis de la información más relevante obtenida en este estudio, los docentes son los que juegan un papel primordial en la educación de los estudiantes, que además de ser un guía y mediador, debe ser un verdadero artista que motive el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de investigaciones internacionales se pueden relacionar

En algunos estudios internacionales en donde los autores Fonseca, et al (2019), se enfocaron en el tema de estudio sobre, “Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español”, la cual tenía como fin de una mediación en el desarrollo de habilidades de un rango superior, enfocadas en los textos que tenían que ver con los estudiantes para mejorar el control metacognitivo, análisis de la estructura textual y construcción de inferencias, de la misma forma se utilizó un rango inferior en la capacidad de vocabulario. Participaron 127 estudiantes en un total de 16 sesiones de 80 minutos durante 8 semanas, en la cual se utilizó un grupo experimental y un grupo de control para la evaluación de los resultados, se emitieron juicios en la comprensión lectora y específicas, de vocabulario, control metacognitivo e inferencias; teniendo los mejores resultados en el desempeño de la comprensión lectora.

Continuando con estudios internacionales los autores Meléndez, Renteria y Mercado (2016), nos brindan aportes significativos en el tema de estudio de la influencia de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes. De igual forma consideraron entre sus objetivos reconocer e indagar cómo influyen las

estrategias pedagógicas en los procesos de aprender de la lectoescritura, utilizando diversas soluciones metodológicas que permitieron considerar su ayuda y retomar con confianza una propuesta de intervención pedagógica que contribuiría a la mejora de la lectoescritura del segundo grado. Por otra parte, se le brindó a los maestros diferentes alternativas metodológicas para mejorar las prácticas educativas en el área de lenguaje, como aprender a escuchar, pronunciar y escribir de la mejor forma para tener así hábitos de lectura y un buen desempeño académico.

De la misma manera, en este estudio se comprobó con los análisis de la información obtenida el poco apoyo en su proceso educativo, además de la falta de estrategias pedagógicas. En conclusión, es necesario la capacitación permanente de los docentes, utilizar la motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la participación en el apoyo continuo de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos.

En investigaciones realizadas Camargo, Montenegro y Maldonado (2013), destacan una temática en la cual es indispensable tenerla en consideración, ya que el cerebro ocupa un lugar importante, especialmente en la línea de la lectoescritura; mencionan en su libro la importancia de que un docente conozca acerca del cerebro y la relación que tiene con la lectoescritura, ya que de esta manera podrá brindar mejores orientaciones al aprendizaje, aquellos individuos que presentan problemas y a la vez tendrá una experiencia más amplia de cómo la lectoescritura estimula el desarrollo cognitivo de los estudiantes. De este modo nos enfocáramos en qué parte del hemisferio derecho o izquierdo se debería desarrollar más de acuerdo a sus funciones.

1.1.3. Formulación del problema y preguntas de investigación

La metodología utilizada en español por los maestros de la Escuela Carrizal, nos motiva a indagar aún más, sin embargo, parte del transcurso en la cual se aprenden los conocimientos de manera normal y sistemática en los estudiantes es de suma relevancia dentro de la población de discentes del Centro Educativo Carrizal, se han observado

falencias en la metodología, lo cual interviene de forma negativa en los aprendizajes sistemáticos, es por esta razón que se desea implementar la estrategia didáctica del círculo de lectores.

Los estudiantes de los niveles escolares presentan dificultades en la lectoescritura y comprensión, lo cual les dificulta su buen desempeño en español y otras asignaturas académicas, estos niños en muchos casos no cuentan con ayuda en el hogar, porque los padres no disponen del tiempo para dedicarles a sus hijos. Los estudiantes en estudio no se les observa suficiente interés por tener un hábito en la lectura o por lo menos practicarla, al estar un tanto apartados y no tener un buen dominio de los procesos de lectura no existe un correcto análisis y comprensión de los textos, de igual forma es notorio el sentido lógico en la forma escrita, a la vez la ubicación en el contenido y los niveles de interpretación.

Ante esta situación se realizará las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias didácticas deberían utilizar los maestros de la Escuela Carrizal, para lograr en los estudiantes la comprensión de la lectoescritura en diferentes textos?

¿De qué forma influyen las estrategias didácticas en el aprendizaje a estudiantes con problemas de lectoescritura de la Escuela Carrizal?

¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza el docente como metodología en el aprendizaje de estudiantes con problemas de la lectoescritura de la Escuela Carrizal?

¿Cuáles son los problemas en la enseñanza de la lectoescritura que presentan los estudiantes de la Escuela Carrizal?

¿Qué resultados arrojarían los instrumentos de recolección de información sobre las estrategias en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Carrizal?

1.2 Objetivos Generales y Específicos

1.2.1. Objetivos Generales

- Determinar si las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Escuela Carrizal, son ineficaces para la enseñanza del español.
- Proponer estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes con problemas de lectoescritura de la Escuela Carrizal.

1.2.3. Objetivos Específicos

- Identificar si las estrategias didácticas que utiliza el docente son adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Carrizal que presentan dificultad en la lectoescritura.
- Analizar las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Carrizal.
- Recolectar información para saber el porqué de la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

1.3. Justificación

La importancia que ha tenido la literatura desde sus inicios la ha hecho merecedora de grandes elogios, por sus aportes significativos que han engrandecido el lenguaje del individuo. La problemática que se va abordar en la investigación, son las estrategias didácticas para la enseñanza del español a estudiantes con problemas de lectoescritura de la Escuela Carrizal; ya que se ha observado problemas en los estudiantes al momento

de leer, como también su comprensión lectora, al igual de falta de estrategias motivacionales por el docente.

El estudio de este tema es de gran utilidad para el lector, ya que se analizarán las estrategias didácticas utilizadas en los niños de la Escuela Carrizal; es importante y complejo proponer en este estudio un sin número de estrategias que van de la mano con los métodos y técnicas de enseñanza, para abordar estas problemáticas que son tratadas por los docentes en las aulas y cada vez se agudizan con el tiempo si no son manejadas de la mejor forma. Dentro de los factores principales que inciden significativamente, está el rendimiento en las diferentes asignaturas y sus niveles.

Por una parte, se encuentra el escaso interés por la lectura que se ve traducida en una muy limitada práctica de esa actividad, que es vital para el acceso del conocimiento. Por otro lado, la utilización de un método adecuado para complementar el estudio. Si juntamos ambas partes en el desempeño de nuestros estudiantes, lo más probable es que obtengamos resultados con deficiencias.

Si bien es cierto no solamente el docente es el encargado completamente de formar al estudiante, ya que el hogar es un lugar de formación, colaboración mutua, transmisora de valores, clave para el desempeño profesional de un individuo y en este estudio los padres de familia son tomados en consideración también por su importante rol en la educación de sus hijos, porque son agentes intrínsecos que hacen más fácil el aprendizaje en la escolaridad. Para que un niño obtenga una buena formación infantil y primaria han debido desarrollar una acorde percepción visual, auditiva, tanto el espacio temporal; posterior a esto vemos deficiencias evolutivas, actualmente debemos conocer en qué paso o etapa estamos y qué tanto hemos influido por mejorar la educación y estímulo de nuestros niños, en la mayoría de los casos actuales los estudiantes aprueban primaria sin una buena preparación académica en expresión lectora, escritura y análisis, que son fundamentales para los siguientes niveles. Estos errores serán mucho más graves en la adultez para su desempeño profesional, en la toma de decisiones en un

mundo globalizado y cambiante. Hasta los adultos desperdiciamos el tiempo habitual de instruirnos y leer.

Retomando el punto en que nuestros estudiantes aprueban primaria sin una buena preparación académica en la comprensión lectora, escritura y análisis; los docentes son parte de esta responsabilidad por su formación pedagógica, que debe ponerse en práctica para mejorar cada vez más y perfeccionarnos, para aplicar las mejores estrategias didácticas que contribuyan a mejorar la formación integral en cuanto a las deficiencias presentadas en español en la lectoescritura a lo largo del devenir de los años y que son evidentes en muchas de las regiones comarcales y centros educativos de todo el país.

Cabe destacar que en nuestra forma de enseñar, no proyectemos la lectura como un deber, si no como un hábito saludable al individuo y de este modo orientar y fomentar la educación primaria, ya que al trabajar con problemas en nuestros centros educativos tenemos que tomar en cuenta la raíz de su estructura y desempeñar una labor estratégica lo más natural e inicial al rango de su nivel de dificultad para conducirla a un mejor destino, también influye la capacitación continúa docente, asimismo es tomada como fundamental en las metodologías que podamos manejar para la enseñanza actual, utilizadas en nuestro entorno, que faciliten la transmisión de conocimiento, esto nos hace utilizar materiales y equipos tecnológicos que nos faciliten un acercamiento más profundo y divertido para la implementación activa de mejores técnicas de aprendizajes.

Con este trabajo utilizando, el círculo de lectura como parte de una estrategia de enseñanza, está la posibilidad de ayudar a fortalecer a niños (as) con deficiencia en esta materia y a la vez poder reforzar y mejorar muchas de estas dificultades con el apoyo de conocimientos científicos y con experiencias actuales, de esta forma ofrecer a los estudiantes de la Escuela Carrizal, una oportunidad de lograr un aprendizaje de calidad en las materias académicas.

Además, lograr en todo momento que se desarrolle en los estudiantes todo el conocimiento y habilidad que este pueda poseer, de igual manera ayudar a mejorar la calidad de aprender a leer en forma correcta, en donde los maestros utilicen estrategias de leer diferentes libros de texto, y escoger un grupo de estudiantes que analizarán estos textos. Los beneficiarios son los estudiantes de la Escuela Carrizal, la institución educativa y los docentes del plantel.

Ofrecer a los estudiantes de la Escuela Carrizal una oportunidad de lograr un aprendizaje de calidad y mejorar su cultura en la lectura y la escritura de textos.

1.4. Delimitación y alcance

Con la aplicación y desarrollo de este proyecto de investigación luego de haber observado deficiencias en estrategias didácticas en el docente y los problemas de lectoescritura y comprensión lectora en los estudiantes, se pretende proponer estrategias didácticas para rescatar pedagógicamente a los estudiantes, trabajar de la mano con el docente en nuevas estrategias didácticas que motiven el aprendizaje de los estudiantes (pensamiento crítico, funciones orales, funciones de escritura, caligrafía, ortografía y actividades metacognitivas), como también reforzar la participación activa en las actividades motivacionales, las creaciones de ambientes letrados, círculo de lectores, trabalenguas, adivinanzas y a la vez implementar la cultura de la lectura de los estudiantes. Por otra parte, reforzar el deseo habitual por leer y la creación de textos con actividades prácticas de escritura. La aplicación de talleres de análisis y comprensión lectora, como la habilitación de espacios de aprendizaje y lúdicos dentro del aula que motiven la participación e imaginación del estudiante.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son importantes en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes en todos los niveles de educación, por esta razón es esencial saber desarrollarlas de la mejor manera en los momentos oportunos sin alterar el orden sistemático, sino más bien ajustándose a los contenidos de acuerdo a las edades y orden cronológico de los niveles, en función con los intereses y necesidades de los estudiantes. También las estrategias se desarrollan en función con las técnicas y metodologías de enseñanza y aprendizaje, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Cada docente es libre de desarrollar las experiencias educativas con sus estudiantes y cuando nos referimos a estrategias primero se tiene que ver la “estrategia didáctica como competencia docente; segundo, identificar el desarrollo de las estrategias didácticas desde la perspectiva del docente; y tercero, describir la realidad en el desarrollo de las estrategias didácticas, desde la mirada del estudiante”. (Hernández et al, 2014 p. 76)

Los docentes son personajes activos que fomentan el aprendizaje, por su nivel de habilidades interactivas motivadoras para facilitar la enseñanza de diversos contenidos, como también las relaciones de empatía con los niños para captar la atención.

2.1 Concepto

Las estrategias didácticas para la enseñanza del español a estudiantes con problemas de lectoescritura son un pilar fundamental en la educación de cada país, hoy nos encontramos con muchas deficiencias en esta área del conocimiento, donde afecta el desarrollo de competencias integrales de los estudiantes y el desenvolvimiento funcional. En nuestra investigación que tiene como objetivos principales determinar si las estrategias didácticas utilizadas por los docentes son ineficaces para la enseñanza del español y de igual modo proponer las estrategias didácticas que contribuyan al aprendizaje a estudiantes con problemas de lectoescritura.

La experiencia nos ha dejado mensuradas enseñanzas que podemos reconocer, ya que cada día es diferente a otro y en ellos aprendemos cosas diferentes. En las aulas de clases con nuestros estudiantes podemos experimentar diversas estrategias y metodologías, que se implementan por días y semanas, al momento de variarlas se reflejan los cambios y estos van ligados a la intencionalidad, dirigida por una parte, al interés especial y la cultura del área, en donde estos tres componentes convergen en un ritmo en que en cierta forma es favorable y en que el individuo que no lo supere, se redirige a través de una nueva, con mayor interés especial, con un mismo orden.

En primera instancia se menciona que “la lectoescritura se debe desarrollar con estrategias que sean agradables y dinámicas, de tal manera que capte el interés de los niños y les motive a seguir participando activamente en el mencionado proceso”. (Ayala y Gaibor 2021 p.15)

Acorde con los mecanismos para enseñar una correcta metodología para leer y escribir, bien podemos utilizar actividades que despierten mayor interés, que posibiliten el logro de uno de los procesos claves como lo es la práctica de una correcta escritura.

Dentro de los aportes que nos brindan para profundizar en la temática de las estrategias didácticas que siempre nos cuestionamos que “la estrategia didáctica que se plantea en este artículo puede facilitar la labor de los docentes, con independencia de la asignatura que impartan, para fomentar la lectura desde las potencialidades de sus asignaturas”. (Zayas y Quesada, 2016 p.55)

Dentro de la formación docente es necesario ampliar el uso de estrategias que den buenos resultados en la práctica de la lectoescritura en el aula, no solamente en una asignatura, sino que se pueden correlacionar con el currículo, perfeccionándose más en otras asignaturas y a la vez mucho más nutridas en otros aprendizajes.

2.2 Lectura

Manejar la lectura correctamente conlleva todo un proceso mental, cuando hablamos del caso de realizarla controladamente, se perfeccionan y contribuyen a competencias metacognitivas, incluso se ha evidenciado que, durante el proceso de leer, se ejecutan y crean conocimientos de acuerdo con el texto, al llevar a cabo el desarrollo de la

interrelación y pronunciación se transmiten conocimientos del texto al lector a la vez, si luego se ejercen la interpretación más aún perdura el conocimiento.

Como puede inferir el autor Valverde (2014), de acuerdo a este tema de la lectura, el estudiante se encuentra al frente de un cúmulo de términos que puede ser que no maneje, es natural que en muchos casos se carezca de información; desde luego también se ejecuta la estructura de la parte mental del lector, ya que cuando un individuo desarrolla el proceso de lectura emite un sistema de códigos alternados con significados entendibles y al respecto si dos individuos practican la misma lectura al final en su interpretación cognitiva, pueden diferir en su racionamiento, debido a sus capacidades individuales y la cultura de cada uno posea.

Sin duda alguna la lectura nos fortalece como persona y aumenta nuestras capacidades y cultura, la misma ocupa un lugar fundamental en el currículo educativo, y la manera en cómo se desarrolle en estrategias, se practique y se transmita a nuestros estudiantes, será el resultado de los procesos cognitivos que desempeñen los estudiantes.

Según Benavides y Caceres (2013), para leer se establece un proceso activo, en la cual la mente del individuo reconoce los conceptos a través de sus sentidos, utiliza conocimientos de diferentes tipos y forma los esquemas léxicos que están almacenados en su memoria, experiencias previas y adquiridas se pondrán en práctica para entender de una forma compleja la información. (p.86)

Por consiguiente, podemos afirmar que dentro del proceso de la lectura experimentamos una interacción cognoscitiva de experiencias e ideas que van surgiendo y fluyendo a través de los nexos con la semántica y la imaginación, en la cual mejora nuestro léxico y forma de expresarnos.

Actualmente muchas personas podemos ver la lectura como una de las competencias primordiales para el conocimiento y tener una cultura dentro de nuestra sociedad y del mundo que nos rodea. Además, cabe mencionar también que la cultura cambiante nos hace perder a nuestros futuros profesionales que con deficiencias académicas desperdician el tiempo con el mal uso de las tecnologías, que en muchos casos es de

importante ayuda para desarrollar las habilidades del estudiante, ya que podemos encontrar un sin número de cuentos, revistas y recursos que se pueden utilizar.

2.2 Escritura

La lectura es una forma de comunicarse que ayuda a mejorar la capacidad intelectual por ser constante, posibilita el dominio del tiempo, el lugar y la comunicación; la lectura es una parte intrínseca del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que la lectura da paso a la interpretación y también permite la enseñanza a los individuos en los diversos niveles escolares.

Según Benavides y Caceres (2013)

“Escribir bien conlleva aspectos muy importantes que se tienen que tomar, como la organización de las ideas, la comprensión, el análisis, la relación de los procesos de comunicación; dentro de la misma también abarca la caligrafía y ortografía, que en concreto es de interés individual, que también guarda relación con aspectos del contexto físico, social y cultural”. (p.86)

Avanzando en nuestro razonamiento, la escritura conlleva una parte de la comunicación esencial en los procesos de aprehensión de conocimientos, ya que implica aspectos de orden lógico, al igual que reglas de ortografía y caligrafía, como también expresiones de acervo cultural.

Teniendo en cuenta que Montilla, Prieto y López (2022), nos orientan en el proceso de leer para hacer una nivelación y arrancar desde lo más básico con un libro de primer nivel de enseñanza que funcione para trabajar diversos métodos de enseñanza como el de asociación de imágenes, el fonético, silábico y global, para una mejor formación.

- Asociación de imágenes relacionadas e interpretadas, con los sonidos aprendidos.
- Interrogación de lo previamente aprendido a la lectura de sílabas, de cada uno de los integrantes.
- Identificación de las sílabas a-e-i-o-u, por medio del uso de colores diferentes a cada uno.

- Dinámicas de grupo para una mayor integración de los discentes.
- Aplicación de rutinas de pensamiento (veo- pienso- pregunto), durante las prácticas de lectura.
- Aplicación de estrategias lúdicas.
- Interpretación de canciones referentes a las sílabas.
- Participación en lectura de sílabas de forma oral. Teniendo en cuenta el tono de voz, fluidez y la dicción. (p.155)

Además, en otro sentido ideal en la enseñanza de estrategias atinadas, tomando en cuenta la retroacción que se contempla para guiar a los estudiantes desde niveles básicos de lectoescritura, para ir alcanzando una mejor fluencia y a la vez posteriores conocimientos concretos, es necesario tomar en cuenta ciertas metodologías apropiadas para un mejor aprovechamiento.

En los primeros niveles de escolaridad se debe tener presente si el estudiante maneja una conciencia fonológica de los diferentes sonidos en el lenguaje oral, partiendo del dominio de estructuras básicas, para el buen desenvolvimiento en las posteriores actividades de reconocimiento. Según el autor Swartz S. (2010), cuando se refiere a fonema está relacionado con los sonidos dentro del lenguaje oral (fonemas) y las letras del lenguaje escrito (grafemas). Aprender a leer palabras requiere del establecimiento de una correspondencia entre fonemas y grafemas.

Cada aporte que se dirige al fortalecimiento educativo nos hace dejar una pequeña huella que será empleada para minimizar los problemas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso la implementación de buenas estrategias que exploten las competencias y ejerciten de forma natural las dificultades de la lectoescritura, serán de utilidad para las nuevas generaciones en la puesta en práctica.

De acuerdo con Sánchez (2016)

“Nos sugiere que algunas competencias lectoescritoras, las cuales deben tener un propósito, una competencia a desarrollar, relacionado con las actividades y contenidos, aplicados con los métodos y técnicas

de enseñanza, utilizando los materiales educativos para un logro final de la evaluación”. (p.101)

Para obtener buenos lectores es necesario desarrollar las competencias lingüísticas que faciliten un mejor dominio, y para ello se utilizan técnicas y metodologías que permiten que el conocimiento se dirija de manera que no ocasione dificultades.

2.3 Niveles de Lectura

En efecto, es necesario suministrar algún tipo de estrategias para introducir de forma sencilla la lectoescritura de forma apropiada, con la seguridad que nos brindará buenos resultados, debido a la participación tanto individual como grupal de los estudiantes, en donde el docente establece actividades de lectura dirigida con un tono de voz elevado, de tal forma que se vaya interactuando y se fomente una mejor comprensión, análisis y un incremento del vocabulario.

Según el autor Swartz (2010), nos detalla cuatro métodos o niveles de instrucción en la lectura.

Niveles de apoyo del maestro y participación de los alumnos

Lectura en tono alto	Lectura comparada	Lectura guiada	Lectura independiente
Ayuda más elevada	Apoyo alto	Apoyo moderado	Apoyo bajo
Docente lee	El docente modela	Los alumnos leen	Los alumnos leen
Los estudiantes escuchan.	Todos leen juntos	El maestro escucha y ayuda con algunas estrategias.	El docente observa y evalúa.

Fuente: Swartz (2016).

Por otra parte, es importante que a los estudiantes se les motive a través de estrategias didácticas el interés propio por leer y escribir cuentos sin dificultad, considerando el desarrollo de su capacidad de imaginación, creando así ambientes dentro del aula, como los rincones de lectura con fichas de artículos y textos, ubicándolas tanto impresas como digitales para un mayor aprovechamiento y desarrollo de las capacidades intelectuales. Debido a esto el autor Zayas (2016), nos ofrece estrategias para trabajar dentro del aula.

- Aplicar la estrategia de colocar libros en diferentes lugares en el interior del aula, para que los estudiantes practiquen la lectura y puedan comentar con sus compañeros.
- Hacer de un teatro la biblioteca del aula, donde se participe en cuenta cuentos, se lean artículos, novelas, revistas, informaciones en las redes sociales e internet, o historias, que se puedan compartir y modificar su final.
- Organizar dramatizaciones con los estudiantes donde se construyan escenarios y personifiquen los personajes de las obras y el juego de roles como métodos y premisas para motivar por la lectura a los estudiantes, donde estos representen a los personajes de las obras literarias.
- Participar en actividades lúdicas de pasa palabras, sopa de letra, crucigramas, cambio de roles.
- Implementar concursos de lectura y redacción con los estudiantes, como también club de lectores con docentes y familiares.
- Invitar a personajes talentosos que tiene la comunidad para participar en celebraciones como el día del libro y actividades culturales.
- Buscar patrocinadores para que donen libros a los estudiantes para practicar lectura, al igual que incentivos a los más destacados. (p.55)

Todas estas estrategias que se recomiendan juegan un papel importante en el logro de los objetivos y el acompañamiento fortalecido de los modelos de la cultura propia en el arte de la lectoescritura como dificultad que se puede ir superando con buenas prácticas educativas y la colaboración de todos.

Según el autor Muñoz y Villota (2010), el cuento, por ser dinámico, se mueve en la vida del ser humano, toma parte de ella, extrae algunos sucesos, quizás los más simples, mayormente normales, pero tiene la magia de convertirlos en instantes perdurables a través del uso de la lengua, más aún si ésta es la escrita. (p.72)

Como se afirmó arriba, podemos destacar las estrategias de fábricas de cuentos al igual que de carpetas de cuentos animados, que son esenciales en todo momento para fortalecer el hábito y la cultura en la lectura, en donde no sea un deber sino una necesidad y gusto personal por leer y coleccionar e intercambiar experiencias entre lectores.

El gran aporte de Vásquez (2010)

“El maestro es la figura clave de la enseñanza, considerada ésta como un componente del proceso educativo que implica la relación dinámica, consciente y válida entre maestro, tiempos, saberes, recursos, estudiantes, métodos, técnicas y tácticas, valoraciones y mejoramientos. Enseñanza que puede darse de una manera directa, cuando el maestro se impone y dirige la acción a desarrollar por el estudiante y, de una manera indirecta, cuando el maestro, en un acto de desprendimiento de sus saberes y experiencias, genera la participación de los estudiantes, solicita sus opiniones, motiva la discusión, promueve la investigación y la reflexión crítica de aquello que se trata de enseñar y de aprender”. (p.22)

En definitiva no solo el guía en el aula es importante, ya que sin docentes no se podría impartir conocimientos a los personajes que los pondrán en práctica en el futuro promisorio, siempre tendremos algunos problemas en nuestros ambientes de trabajo, lo importante en este caso es obtener la correcta solución para ir subsanando y mejorándolos con buena disposición y recursos que se provean, ambos se necesitan para poner en práctica múltiples estrategias, debido a las situaciones que se presenten sin temor al mejoramiento personal bidireccional.

2.4 Niveles de comprensión lectora

De acuerdo con las autoras Córdoba, Mejía y Oviedo (2010), nos brindan algunos niveles para ampliar sobre los textos, el análisis y la comprensión.

Primer Nivel

- Preguntas exploratorias y de selección múltiple.
- Completar cuadros y esquemas referentes al texto.

Segundo Nivel

- Mapas conceptuales y resúmenes en cuanto a la comprensión de los textos.
- Redactar oraciones propias que surjan de textos leídos, que tengan conectores y secuencia lógica en las ideas surgidas, ya sean reales o imaginarias.
- Presentar a los estudiantes una serie de imágenes, las cuales serán numeradas según la secuencia del cuento leído.

Tercer Nivel

- Indagar al discente con la finalidad de orientar los conceptos propios del glosario, para ampliar mucho más el léxico. Realizar interrogantes que den espacio a relacionar y construir en la imaginación nuevas historias.

Cuarto Nivel

- Interpretar y crear para que los individuos reflejen sus propios conocimientos y se afiance la autoestima propia.

Quinto Nivel

- Este peldaño considera el fomento de las habilidades poéticas, donde dan paso a su imaginación y se afianza la redacción en creación de textos.
- Construir acróstico, creación de historietas a partir de una imagen.
- Alcanzar la motivación del estudiante a través de la estimulación y la utilización de textos narrativos, canciones, poemas, dibujos, representaciones teatrales, [...]del lenguaje. (p.112-113)

Estos niveles nos brindan una información importante a las metodologías y estrategias que utiliza el docente en el aula en las actividades motivacionales, que deben poner en práctica para una formación integral de los niños, aplicables en las etapas cognoscitivas de formación y estructura del pensamiento.

3. Problemas de lectoescritura.

Las disgrafías evolutivas, establecen los problemas para aprender en las primeras etapas de escolaridad, la forma de escribir representa una relación propia a lograr alcanzar, teniendo en cuenta una educación básica general confiable, sin discapacidad presentada y su forma de vida en el hogar sin dificultades, tomando en consideración un desarrollo psicológico y la confianza en sí mismo, sin dejar de lado muchas de las habilidades de distinción al igual que las mutuas. Por lo general los problemas en los aprendices se dirige directamente a los problemas para leer y escribir correctamente.

De acuerdo con muchas de las experiencias retomadas, cada individuo esconde talentos y esas habilidades se van descubriendo en el tiempo, y se evidencian más en las etapas escolares “los niños y los adolescentes son sujetos en vías de transformación, por ende, el hecho de que fracasen en la escuela no implica una dificultad de por vida”. (Janin, et al, 2017 p.3)

Si bien es cierto, muchas veces catalogamos a los estudiantes estigmatizándolos de modo que no despertamos el optimismo positivo para cambiar de rumbo, pero hacia la misma dirección, con un poco de ayuda profesional y mucha paciencia puesta en práctica; con un trabajo colaborativo en la institución y el hogar se puede superar estas dificultades.

Además, Sánchez (2016), nos orienta sobre algunos problemas que se atribuyen en la lectoescritura, como lo son las dificultades que se mantienen en la escritura, la omisión de letras y sílabas, en la cual acompañan otros factores como la inasistencia, situaciones culturales de acuerdo al lugar, factores hereditarios, como intelectuales. Los mismos padecen problemas en la dicción, comprensión de textos, redacción, ortografía y caligrafía.

- Dificultades en la redacción, lo cual interfiere en la coherencia y la secuencia gramatical de las oraciones.
- Las técnicas empleadas son poco adecuadas a los casos, en gran medida para el afianzamiento de los conocimientos básicos.
- La poca experiencia sobre las estrategias adecuadas y los procesos que tienen que ver con las formas de escribir y las dificultades para acceder a esos aprendizajes, lo que se traduce en dificultades en las áreas metacognitivas y el buen funcionamiento de las habilidades.
- En pocos estudiantes se refleja una de las dificultades grafomotrices, en los trazos que se desarrollan en los niveles escolares. (p.97)

Para comprender un poco mejor los problemas que afectan el desarrollo de la lecto escritura, según Valero (2011), nos orienta sobre algunos problemas influyen también en la lectoescritura.

- Dislexia

La dislexia no debe ser entendida como una enfermedad, sino que es una dificultad que afecta el correcto aprendizaje de la lectoescritura, los niños tienen problemas para aprender a dominar las letras.

- Dislalia

Tienen que ver con las dificultades en la pronunciación, unido a una deficiente articulación. Su mecanismo de aprendizaje es la repetición y tienden mucho a equivocarse.

- Disortografía

La disortografía se caracteriza por incurrir en numerosas faltas por una escritura, que se manifiesta cuando se ha consolidado el aprendizaje de la lectura y la escritura. Tienen problemas para manejar los códigos verbales, hablado con los grafemas atribuidos, es decir, al escribirlos, incluidos aquellos que comparten con otros una misma articulación (b/v, g/j, ll/y), o carecen de pronunciación (h).

- Disgrafía

Se debe a tres grandes factores de alteración neurológica, que incide en el desarrollo de la coordinación visomotriz, trastornos de la lateralidad, debido a que las habilidades individuales de las extremidades del tronco suelen estar asociada a los trastornos arriba citados y el componente emocional. Cuando el discente redacta se observan sus tensiones y disociaciones en la relación lógica. (pp.2-8)

4. Motivaciones de la lectoescritura

En experiencias propias en el ejercicio docente nos va dejando infinitas enseñanzas para bregar sobre las estrategias didácticas motivadoras en la enseñanza del español a estudiantes con problemas de lectoescritura, dentro de estas se pueden destacar.

- La inteligencia motivacional

En la cual capta la atención del estudiante para envolverlo en el contenido propio que se desea enseñar, manteniendo todos sus sentidos a disposición, evitando distractores que puedan intervenir en el proceso. Esta es una de las principales estrategias que hay que tomar en cuenta a la hora de trabajar con la lectoescritura, ya que hay que controlar la atención del discente desde el inicio y con los materiales adecuados a los intereses individuales.

- Lectura dirigida

La misma toma una secuencia de orden en la cual se pueda adaptar el aula de clases de la forma más agradable, para que los participantes puedan realizar una correcta participación en la lectura de historias, cuentos o fábulas, en las que da paso a las correcciones de la pronunciación, incluso en la misma se puede tomar el tiempo para evaluar la cantidad de palabras por minuto y mantener una secuencia en la lectura y una medición en las prácticas de dicción.

- Análisis inferencial

Dentro de ésta el aprendizaje se enfoca en el sentido explícito de la literatura, en donde se busca que el estudiante interprete los diversos escenarios que ocurren en los textos, permitiendo hacer los análisis de las diversas situaciones que se presentan y adecuarlos a diversas situaciones y ambientes que se puedan extrapolar para una mejor

comprensión, de acuerdo al nivel de desarrollo que con los avances vayan obteniendo significativamente.

- Resumen de las ideas

Luego de haber compartido diversas ideas acerca de los textos leídos, ya sean leyendas, historias, cuentos, fabulas, artículos y novelas, se establece la redacción concerniente de acuerdo al nivel, teniendo en cuenta la secuencia lógica de las ideas, como la comprensión del contenido leído, al igual que la relación de las oraciones.

A pesar de los grandes avances en nuestro mundo globalizado y con los notables esfuerzos de la Real Academia Española por sentar las bases en los cambios que se van dando y en las correctas formas de escribir en un ejemplar diccionario, vemos cada vez más la evolución de las nuevas tecnologías que en gran medida facilitan la vida, pero el mal uso también repercute en las nuevas generaciones en las que notablemente se evidencia una incorrecta escritura y un mal uso de las normas idiomáticas que afectan también en nuestra cultura gramatical.

Al respecto en este punto el autor Toro y Cervera (2015), nos ilustran sobre la escritura espontánea, en las formas en que puede ser llevada la escritura, ya que es muy riguroso debido a que carece de respuestas inmediatas y sonoras; la percepción y concentración también juegan un papel importante, llamadas conductas no manifiestas o lenguaje interior.

En esta ocasión según Camargo (2013), aporta que

“Todo este proceso comienza en la niñez cuando se pretende que los estudiantes comiencen a tener los acercamientos con los libros, otros materiales relacionados con leer de manera sistemática y constante en el aula, cuando posteriormente estén preparados en los grados iniciales de primer grado en adelante para aprender a leer y escribir, con el pasar del tiempo en los grados sucesivos se perfeccionan más esas habilidades con los intereses adecuados hasta conseguir una lectura fluida con capacidad de análisis. (p. 5)

Actualmente vemos un detrimento en la lectura debido a que en el siglo XXI las tecnologías nos facilitan más la vida en algún sentido, pero es una gran realidad que no contamos con una cultura propia de lectura y muchos profesionales de la educación a veces perdemos el sabor de lo que conlleva leer un libro de interés y a la vez podemos conocernos más en nuestros interiores, pero la enseñanza que nos deja es transmitir esas sensaciones de interés de leer y compartir a nuestros estudiantes que algún día encontrarán la razón y el sentido como lo hemos experimentado.

5. Prerrequisitos para el proceso del aprendizaje de la lectura y escritura

- El dominio de la motricidad y lateralización

De acuerdo con los autores Núñez y Santamarina (2014), con respecto al dominio de la lateralidad y todas aquellas destrezas motrices, al igual que la acomodación espacial y temporal, influyen especialmente en el inicio de las competencias de la lectura y la escritura, en el caso de carecer de ritmo a manera de ejemplo puede traer como consecuencia leer lento o con pausas inadecuadas y a la vez mala pronunciación.

Dentro de la motricidad y lateralización es importante tomar en cuenta las experiencias propias.

- Estimular el sentido visual, auditivo, a través de imágenes, objetos, sonidos y ademanes.
- Reconocimiento de las partes de su cuerpo.
- Dominio del equilibrio del cuerpo, de tronco, piernas y brazos.
- Manejo de posiciones del cuerpo y sus hemisferios derecho e izquierdo.
- Estímulos sensorio motrices, utilizando partes del cuerpo con la ayuda de objetos y materiales.

- Procesos cognitivos

Cabe resaltar el desarrollo del cerebro en los procesos de memorización y manejo de conceptos previos e información personal, y en los primeros años de la escuela es donde se comienza a ejercitar, donde se desarrollan dominios del cerebro en conocimientos

básicos, para posteriormente llevar a cabo procesos más complejos, el mismo es tomado en cuenta para el comienzo de cualquier aprendizaje y mucho más aun cuando se trata de la lectoescritura, que es lo primero que se tiene que asumir y dominar en los primeros niveles de escolaridad.

- La expresión oral: al hablar y dialogar

En cuanto a este punto los docentes deben desarrollar las competencias lingüísticas de los estudiantes en interacciones activas dentro del aula, depositando un poco de motivación y confianza para entablar la comunicación, aunque en situaciones resulte difícil, se pueden practicar actividades, como realizar descripciones orales de animales, objetos y personas, conversar con el profesor y compañeros, respetando el turno, como también narrar historias o sucesos reales o imaginarios, a las mismas se le atribuyen utilizar el vocabulario adecuado al nivel y una correcta pronunciación de las palabras, que le permita aumentar su vocabulario y mantener un dominio y seguridad al momento de expresarse.

- La conciencia fonológica y la adquisición de la lectura y la escritura

La conciencia fonológica es otro de los momentos en la formación que no podemos obviar al comienzo de la enseñanza en los primeros niveles de educación primaria, la capacidad para desarrollar las competencias pre lectoescritoras, la identificación de los sonidos, que se atañen al lenguaje oral incluyendo, sílabas, sonidos, fonemas, análisis, agregando la división de las palabras en segmentos más pequeños, se puede practicar en el palmeo de las sílabas.

6. Componentes: proceso lectoescritor

Estos tienen el objetivo de construir conocimientos sistemáticos que siempre sean recordados a través de las estrategias utilizadas por el docente de aula, para mejorar las habilidades orales y de escritura hacia un mejor desempeño, de modo que puedan ser empleadas en la vida diaria. Según el autor Quiroz y Delgado (2021), nos orienta en los procesos de la lectoescritura:

- La comunicación verbal: Es aquella que utiliza los términos para dar a conocer, una información ya sea escrita o verbal y es importante para el establecimiento de los procesos comunicativos personales.
- Capacidad escritural: Es donde forman las competencias tanto oral y escrita eficazmente, ya que es llevado a cabo por el maestro a partir de los primeros años de vida del niño.
- Autoexpresión: Es el proceso mediante el cual el individuo demuestra algunos estados emocionales a través de los movimientos faciales y corporales que son influenciados por un estímulo externo.
- Creatividad: Formas de desempeñar una acción mediante la ejecución de actividades nuevas que sean activas, atractivas y motivadoras para el logro de los objetivos y metas de manera sistemática.

7. Cómo facilitar el aprendizaje de la lectoescritura

Dentro de este marco de metodologías y estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, se puede buscar la forma de motivar y hacer más eficaz el aprendizaje en este amplio dominio de saberes, métodos y técnicas que utiliza el docente con los recursos, en los momentos de ejecución precisa en la formación pedagógica.

Para efecto de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura y en todo proceso educativo, deben estar presentes: “las actividades de juego son beneficiosas para el perfeccionamiento intelectual del niño y la motivación que a través de las actividades recreativas desarrolla habilidades cognoscitivas, a la vez interpersonales afectivas, valores, trabajo en equipo”. (Cuasapud y Maiguashca 2023 p.151)

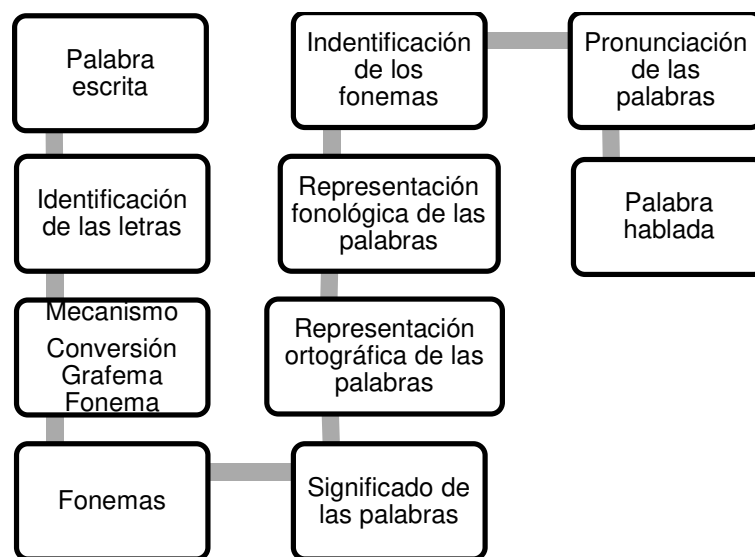
Como se puede inferir que además de las estrategias lúdicas el docente debe conocer entre sus experiencias prácticas, los diferentes métodos que se pueden aplicar en función de garantizar aprendizajes significativos y evitar caer en malas prácticas en la enseñanza del español, en particular los métodos y estrategias más adecuadas al nivel y apropiados a las dificultades que se presenten.

Por su parte el autor Vega (2017), toma en consideración que antes de iniciar el aprendizaje a la edad de cinco años el niño maneja unidades lingüísticas, pero no tiene conciencia de los fonemas que son más complejos de asimilar, va a depender de como el docente utilice las estrategias, ya que con la experiencia de muchos en estos niveles se ha considerado que la conciencia fonológica con los que la logran dominar no tiene dificultades al leer y escribir. Durante el aprendizaje se orienta y esto depende desde luego cuando el docente decide innovar con sus estudiantes, pero si debemos tener que claro que dentro de estos tres se encuentra el método global: el cual trata de enseñar al estudiante las frases y palabras, de tal de modo que sería complicado, ya que existen muchas de palabras y sería complicado manejarlas en un corto tiempo, que funciona para una enseñanza logográfica como el idioma chino. Además, existe el método silábico, el cual es menos complejo debido al número de sílabas que se pueden ejecutar en relación con las palabras, pero de igual forma se considera algo difícil en este caso por el hecho de aprenderse las asociaciones que contándolas serían más de mil al pronunciar y escribir, tendría que aprenderse específicamente cada una para poder leer; en efecto tardaría mucho.

También existe el método fonético, en el cual se necesita conocer la pronunciación de los fonemas y grafemas que el estudiante tiene que aprender para desarrollar el proceso lector y a la vez el escribir será más fácil; tardaría menos tiempo para interpretar los sonidos descifrándolos, al saber la pronunciación de las letras desarrollaría la habilidad para leer diversas palabras y con la práctica, reconociéndolas mejor. De los tres métodos que se utilizan hay que darle más prioridad al fonético. Finalmente en esta etapa después de que el niño ya conoce las letras, no solamente es que el niño reconozca los fonemas y grafemas, sino que es un proceso sistemático en la cual la lectoescritura, se concrete

de forma natural con las habilidades autónomas, de la misma forma como otros procesos transcurren en funcionamiento en diversas situaciones, el lector no puede detenerse a pensar cómo se pronuncia una letra, la práctica de los grafemas hace que los estudiantes tengan un buen dominio, y posteriormente internalizarlas, decodificando más rápido las palabras.

Aprendizaje de la lectoescritura



Fuente: Vega (2017).

En relación a la lectura el autor Abusamra y Joannette (2012), menciona que

“Los estudiantes que hayan alcanzado los procesos de decodificar son los que expresen la habilidad de pronunciar correctamente las palabras de un escrito, la cual es un objetivo complejo que involucra componentes cognitivos individuales, a la vez se adquieren utilizando las estrategias, la cual se hace una condición adecuada para entender comprender y analizar los textos, como hacer las representaciones mentales. La lectura y la comprensión de textos se halla en temas de educabilidad a nivel internacional y cada vez se buscan nuevas estrategias de enseñanzas”. (p.2)

8. Estrategias utilizadas en el desarrollo de la lectoescritura

El manejo de la lectoescritura es el aspecto más importante en toda la escolaridad del niño y evidentemente el discente que no tenga un buen desarrollo del lenguaje es candidato a tener deficiencias académicas en todas las asignaturas.

Al respecto de las estrategias utilizadas en el desarrollo de la lectoescritura utilizadas según la autora González (2020), nos orienta en cuanto a múltiples estrategias que se pueden utilizar para mejorar las habilidades en cuanto a la lectoescritura involucradas con el razonamiento, lingüísticas, motoras, cognoscitivas, físicas y socioemocionales.

- Lectura del Colibrí

Es una estrategia que a través de la comunicación oral el docente desarrolla un pensamiento de forma más dirigida al análisis y razonamiento, la lectura es comenzada por la muestra, la cual da paso a cinco preguntas, comenzando desde donde se puede encontrar el libro hasta qué imagen tiene en la portada, dándole la oportunidad a que el estudiante pueda expresar lo que observa; las posteriores interrogantes, mientras el docente lee y hace pausas activas, de lo que trató la lectura, luego de un vocabulario de palabras en el pizarrón y cuaderno, practicando la pronunciación y significado de cada una.

- El juego del memorama temático de las letras

En efecto es utilizado el juego para motivar el aprendizaje significativo, en la cual se lleva a cabo en grupo de estudiantes, se les da la información y cada uno representa unas palabras leídas, de acuerdo a estos mejoran la pronunciación y su escritura, luego se hacen los dibujos en las tarjetas, posteriormente se les da tiempo para completar el

memorando, mejoran la parte del lenguaje, la motricidad, la socioemocional y la escritura, mejorando su aprendizaje.

- Descripción de compañeros, fotografía y un animal

Esta técnica funciona en que los discentes pasen al frente del grupo, para proceder a describir a un compañero de clases, utilizando una fotografía o también un animal u objeto. La cual pretende que el estudiante logre competencias socioemocionales de razonamiento y lingüísticas. Además, para que pueda hacerlo debe completar los pasos de forma, tamaño, género, color, cantidad y familia; para que mejore su elocuencia y su expresión.

- El crucigrama temático de palabras

Es aquella estrategia que le ofrece información importante a los contenidos que se están trabajando, se ejercita de la manera en que su nombre inicie con la letra G que el estudiante aprenda a escribir y a leer términos nuevos con la orientación de compañeros y docente, ya que el discente aprende a interpretar su razonamiento en base a la temática, vocabularios y definiciones; por otra parte, le facilita al maestro los temas que se contemplan en las unidades del programa de estudios. El crucigrama es una herramienta eficaz que le permite al estudiante aprender, construir y pensar, la lectoescritura, también es un esfuerzo metacognitivo.

- Caligrama de palabras para la lectoescritura

En cuanto a la estrategia del caligrama para mejorar las dificultades en lectoescritura, se comienza con la palabra fraternidad en forma de círculo formando un sol, y en cada letra inicia otra, en la que el estudiante puede utilizar el diccionario o su habilidad de buscar velozmente y puede observar nuevas palabras y mejorar la capacidad de lectura. Incluso mejora las competencias cognoscitivas, y aprendizaje permanente a la vez.

En la preparación docente o en el ejercicio de la profesión, con mayor razón es necesario auto examinarse e investigar cómo esta nuestro dominio de estrategias de enseñanza, ya que como nos enfoquemos en llevar a cabo esta disciplina, muchas veces podemos

omitir elementos importantes en la enseñanza, en esta instancia es necesario poder estar anuente a la capacitación constante y la preparación en la formación pedagógica de los nuevos recursos educativos.

Como se puede inferir en la misma temática de estudio en relación con las estrategias didácticas para la dificultad en la lectoescritura, proyectando así más posibilidades y mejores estrategias que se adapten a las situaciones que se presenten en los diversos casos, con la posibilidad de poder ayudar a salir de éstas con un arte pedagógico bien equilibrado.

La mayor parte de las dificultades se dan en las competencias lingüísticas en el desarrollo inicial y la conciencia fonológica, Porta (2012), aunado a esta situación nos recomienda en alguna de sus actividades, a utilizar de la forma correcta para mejorar estas dificultades de lectoescritura.

- Actividades de segmentación

La misma utiliza los sonidos, para la funcionalidad de que los estudiantes aprendan que las palabras están formadas por fonemas, el docente le pide una palabra al grupo, luego la repiten en voz alta, posterior se le enseña al grupo a dividirla moviendo una ficha en cada sonido, se vuelve a mencionar la palabra en su forma normal, posteriormente a esto se le entrega una página al estudiante dividida en dos, en la primera un dibujo y en el segundo espacio una línea dirigida a la derecha, la manera de hacerlo es que el docente coloque las fichas en relación al dibujo, en cada lapso que pronuncia los sonidos de la palabra debe ir acomodando las fichas de arriba hacia abajo. Cuando se finaliza de pronunciar cada fonema de la palabra, se emite en un tono elevado la palabra completa y se cuentan los sonidos de la palabra que se dividió, las fichas impresas con letra imprenta en mayúscula, los estudiantes deben ser cuidadosos al mover las letras acordes a los sonidos de la letra y la posición.

- Actividades para aislar sonido inicial

Nos recomiendan comenzar trabajando con las vocales como sonidos aislados. Se comienza induciendo las vocales con un juego de tarjetas que el dibujo que se le presenta comience con la vocal, el estudiante toma un dibujo y menciona el nombre del mismo en

un tono alto. Sus compañeros deben identificar el sonido inicial del dibujo. Posterior a esto se unen los dibujos en categorías en función de la vocal con la que empiezan. En el siguiente paso se introducen cada una de las vocales por separado. Se muestra a la clase tarjetas con dibujos que empiezan, con la vocal /a/ (avión, auto, ala). Un estudiante lo muestra a la clase y dice el nombre del dibujo y los compañeros repiten la palabra e identifica el sonido inicial. El maestro pregunta ¿Con qué sonido comienza este dibujo? En el tercer paso: por el momento se aíslan los sonidos /m/ y /s/ respetando el mismo procedimiento empleado. Un programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica en que los estudiantes articulen sonidos explosivos como (pe) para la letra P o (te) para la letra T.

Actividad de afianzamiento para trabajar los sonidos que se han aislado en lecciones previas. Los estudiantes se sientan y trabajan en equipos de seis, a cada equipo se le dan seis figuras pegadas con imán en la parte posterior de la camisa; a cada estudiante se le da una caña para que pesque una figura y pronuncie el sonido inicial de la misma.

9. Métodos lectoescritores

La enseñanza de la lectoescritura requiere de la aplicación de métodos que ayuden a la adquisición de manera más activa y participativa. Por esta razón, surgen estas metodologías que desde diversas corrientes buscan calar el aprendizaje basándose en las diversas formas que comprende este proceso. Dentro de esta focalización la podemos ver reflejada con Cantero (2010), el cual nos presenta los métodos sintéticos, analíticos y mixtos.

Método sintético: Tiene su base en la enseñanza de manera estructurada de la composición de las palabras en donde se inicia con la letra, el sonido, la sílaba para concretar en palabras que conlleva al texto. En relación a su estructura se integran los métodos:

- **Método alfabético:** Este parte del conocimiento del abecedario, en donde los estudiantes identifican por el nombre del grafema; para posteriormente pasar a la enseñanza de las sílabas. Una de las principales desventajas de este método es

que predomina más la memorización que la comprensión, considerándose así una debilidad; además, que al conocer el nombre y no el sonido provoca un grado de confusión para darle sentido a lo que leen.

- **Método fónico o fonético:** Se inicia con la unidad mínima de la palabra como es el fonema que hace referencia al sonido de letra, en el cual posteriormente se da la combinación llegando a las sílabas. Los que son estimulados con la ayuda de sonidos onomatopéyicos y gestuales que van siendo suprimidos a medida que se va desarrollando la lectoescritura.
- **Método silábico:** Tal como lo indica su nombre se parte de la sílaba. Siguiendo desde su línea, parte de lo específico a lo general. Reflejando así el requerimiento de la memoria para su captación.

Métodos analíticos o globales: Se enseña desde la visión general que se posee de un texto, él debe presentar un grado de impacto para el niño, el cual al ir viéndolo va a determinar cuáles son las palabras que confrontan mayor recurrencia dentro de la lectura, frases u oraciones, palabras que posteriormente se procede a su conocimiento de manera detallada de la estructura. En donde la asociación se establece con palabras que emergen de su contexto.

Métodos mixtos: este surge de las falencias que se dan con la utilización de los otros dos métodos. Para subsanar esto se extrae los principales beneficios que propician los métodos sintético y analítico en donde se enseña este proceso de una manera global y estructurada de composición de la palabra.

Según el autor Pinchao y Benavides (2020),

“La estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica, nos comparte en sus experiencias de entre los factores que tienen que ver con la diferencia de aprender del texto en la dificultad de la comprensión lectora, para contribuir a soluciones atinadas a las de los alumnos, estableciendo la mejor comunicación posible y ofreciendo al

discente textos que tengan sentido con la relación del entorno para que puedan ser más interesantes a la hora de leer y que contenga información que se identifique como afianzadora de conocimientos en un área específica de formación.

Las metodologías que utiliza el docente en el aula son de vital influencia en el desarrollo de las potencialidades del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite nutrir la interacción con los estudiantes, aumentar la participación, diagnosticar y analizar las capacidades y una evaluación acorde a los intereses y las dificultades de cada estudiante.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es mixto, ya que recopila, analiza e integra una cantidad de información cuantitativa y cualitativa, utiliza la observación y técnicas de recolección cuantitativas como encuestas que han permitido analizar los fenómenos que intervienen en el estudio, para una mejor comprensión del problema.

Se recopilaron y analizaron los datos de carácter cuantitativo y cualitativo.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental transaccional con un enfoque cuantitativo de los resultados. Donde se le da mayor relevancia a la recopilación y el análisis de datos cuantitativos, que son recabados en un tiempo determinado, posteriormente se analizan las variables y su incidencia e interpretaciones reales, donde se brindan recomendaciones.

3.3. Hipótesis

Ho: Las estrategias didácticas no influyen en el aprendizaje de estudiantes con problemas de lectoescritura de la Escuela Carrizal.

Hi: Las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje de estudiantes con problemas de lectoescritura de la Escuela Carrizal.

3.4. Variables

Variable independiente: Estrategias didácticas

Variable dependiente: Enseñanza de la lectoescritura

Las estrategias didácticas necesarias como el círculo de lectura, pensamiento crítico, fonológicas, funciones orales, funciones de escritura, caligrafía y ortografía; por otra parte, teniendo en cuenta la fábrica de cuentos, actividades metacognitivas, interés motivacional, sin dejar de lado los juegos lúdicos.

3.4.1. Definición conceptual

Estrategias didácticas

Según Hernández (2010), es el conjunto de actividades que facilita al aprendiz acrecentar su repertorio de estrategias cognitivas. Básicamente la integración de recursos, técnicas y estrategias didácticas, crean el clima para un aprendizaje dinámico, profundo, funcional en la vida y por ello significativo para el niño y la niña. (p.71)

La lectoescritura según Camargo, Montenegro y Maldonado (2013), “asegura que están interconectadas, apoyadas e involucradas de manera de manera fundamental con el pensamiento”. (p.12)

3.4.2. Definición operacional

Las estrategias de enseñanza de lectoescritura son el conjunto de técnicas y métodos didactas que utilizan los docentes para el aprendizaje, que les facilitará desarrollar los procesos de lectura y escritura en los estudiantes, incluyendo recursos didácticos, la experiencia motivacional y la evaluación de los procesos. Fuente: Elaborado por Gordillo septiembre 2021.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población es de 7 docentes y 14 padres de familias que participarán en el estudio.

El diseño de esta investigación es no experimental transaccional con un enfoque cuantitativo de los resultados.

Dentro de este estudio se utilizará la técnica de la observación, conjuntamente con instrumentos como la encuesta, listas de cotejo y entrevistas, las cuales nos aportarán datos suficientes.

3.5.2. Muestra

Para el proceso cuantitativo la muestra es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión), este deberá ser representativo de la población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población (en el sentido de la validez extrema que se comentó al hablar de experimentos). El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa Sampieri. (2014 p.237)

3.6. Fuentes de información

3.6.1. Primarias

Dentro de los instrumentos que se tomaron en cuenta para recoger datos fueron considerados previamente la consulta al director de la escuela, los docentes de grado encargados de su atención, profesores especialistas y los padres de familia de niños con dificultades, que asisten al nivel primario en la Escuela Carrizal. En la cual se elaboró un instrumento que consistía en una encuesta, que contenía un cuestionario destinado a ambos grupos de estudio.

3.6.2. Secundarias

Entre los instrumentos utilizados para recoger la información tenemos las observaciones, encuestas a docentes y padres de familia, lista de cotejo a docentes; el acercamiento fue

con docentes y padres de familia para obtener información acerca de estrategias y el trabajo con los niños en sus hogares. Se hace con base a criterios específicos para coleccionar datos de la población y que se consideraron importantes para este estudio.

3.7. Instrumentos de investigación

Observación: Para el desarrollo de la atención a niños en el aula. Esta se define según Hurtado (2010), es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Según lo definido se puede decir que la observación constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos, que permite observar los hechos que ocurren y sobre todo, aquellos que le interesan y considera el investigador.

Dentro de la investigación se aplicarán instrumentos confiables de recolección de datos cuantitativos, encuestas a docentes, padres de familia, lista de cotejo y observaciones que se someterán al análisis de los datos.

3.8. Análisis de la información

En este estudio se ha utilizado el análisis y tratamiento de la información con el uso del programa Alfa de Cronbach el cual se refiere a un programa estadístico que se utiliza para la medición de datos en investigaciones, como también el índice de consistencia interna, cuyos valores van de cero a uno, tomando en cuenta muy baja, baja, moderada, buena y alta. Los valores más altos de este índice nos indican mayor consistencia en los análisis, en cambio si supera los 0.8 o buena, se consideran fiables, por lo contrario, cuando se encuentra en rangos bajos se toma como inconsistente o inestable. En esta investigación se sometió al análisis de fiabilidad de los ítems de los instrumentos aplicados, como también las correlaciones existentes.

En este punto se presenta la información y la lista de variables que se logró obtener en el tratamiento de la información alcanzada en el programa SPSS Alfa de Cronbach.

Resultados obtenidos por el programa IBM Alfa de Cronbach en los instrumentos aplicados a los docentes de la escuela, nos muestran un índice de fiabilidad de 0.76.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.763	15

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Talleres de redacción	2.50	.535	8
Adecuaciones a problemas de leer y escribir	2.50	1.069	8
Actividades lúdicas	2.63	.518	8
Dificultades en los estudiantes	2.50	.926	8
Dictado y lecturas	3.25	.463	8
Motivar el aprendizaje	3.38	.744	8
Cículo de lectura	2.88	.835	8
Actividades metacognitivas	2.88	.354	8
Actividades de aprendizaje	2.75	.707	8
Materiales didácticos	2.38	.744	8
Actividades de lectura y escritura en casa	3.38	.518	8
Actividades que motivan la lectura y escritura	2.25	.463	8
Comunicación entre padres y docentes	3.00	.756	8
Colaboración de los padres de familia en el aprendizaje	2.13	.641	8
Estadísticas de fiabilidad	0.763	0.763	8

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Talleres de redacción	2.50	.535	8
Adecuaciones a problemas de leer y escribir	2.50	1.069	8
Actividades lúdicas	2.63	.518	8
Dificultades en los estudiantes	2.50	.926	8
Dictado y lecturas	3.25	.463	8
Motivar el aprendizaje	3.38	.744	8
Cículo de lectura	2.88	.835	8
Actividades metacognitivas	2.88	.354	8
Actividades de aprendizaje	2.75	.707	8
Materiales didácticos	2.38	.744	8
Actividades de lectura y escritura en casa	3.38	.518	8
Actividades que motivan la lectura y escritura	2.25	.463	8
Comunicación entre padres y docentes	3.00	.756	8
Colaboración de los padres de familia en el aprendizaje	2.13	.641	8
Estrategias didácticas	3.00	.756	8

Vista de datos

Tabulación de datos de encuesta.1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

- 1

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3
	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3
	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3
	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	1	2	4	1	3
	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4
	2	4	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4
	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	2	4

Vista de variables

Tabulación de datos de encuesta.1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0	Ciculo de lectura	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0	Motivar el apren...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0	Actividades me...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	P4	Numérico	8	0	Dictado y lectur...	{1, Nada}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0	Estrategias did...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0	Adecuaciones ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0	Talleres de red...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0	Actividades lúdi...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0	Dificultades en ...	{1, Caligrafi...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0	Actividades de ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0	Materiales didá...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0	Actividades que...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0	Comunicación ...	{1, Mala}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0	Colaboración d...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0	Actividades de l...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada

Resultados obtenidos por el programa IBM Alfa de Cronbach en los instrumentos aplicados a los padres de familia de la Escuela Carrizal, nos muestran una fiabilidad comprobada.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.780	14

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Asiste puntualmente a clases	3.00	1.038	14
Interés por leer o escribir cuentos	2.79	1.122	14
Revisa las actividades de su hijo	3.00	1.240	14
Estrategias para motivar el aprendizaje	2.57	.756	14
Se concentra al realizar talleres	2.64	.842	14
Comprende lo que escribe	2.64	.842	14
Ha participado en concursos	2.64	1.151	14
Mantiene hábitos para estudiar	2.79	.975	14
Aprende los contenidos	3.00	1.038	14
Información en los aprendizajes	2.93	1.141	14
Practica ejercicios de caligrafía	3.00	1.240	14
Dificultad para escribir sílabas y palabras	2.57	.756	14
Cuánto dedicas en ayudar a su hijo	2.64	.842	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Asiste puntualmente a clases	35.79	49.104	.053	.797
Interés por leer o escribir cuentos	36.00	44.000	.383	.768
Revisa las actividades de su hijo	35.79	44.489	.298	.778
Estrategias para motivar el aprendizaje	36.21	43.104	.733	.744
Se concentra al realizar talleres	36.14	47.978	.194	.782
Comprende lo que escribe	36.14	44.286	.532	.757
Ha participado en concursos	36.14	43.363	.413	.765
Mantiene hábitos para estudiar	36.00	40.308	.783	.731
Aprende los contenidos Información en los aprendizajes	35.79	49.104	.053	.797
Practica ejercicios de caligrafía	35.86	40.593	.623	.743
Dificultad para escribir sílabas y palabras	35.79	44.489	.298	.778
Cuánto dedicas en ayudar a su hijo	36.21	43.104	.733	.744
Materiales de lectura	36.14	47.978	.194	.782
	36.21	43.566	.592	.752

Vista de datos

n cuenta 2.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda													
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
4	3	3	2	3	2	1	3	4	3	3	2	3	2
4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2
1	1	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	3	2
4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4
3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2
4	2	1	2	1	2	2	2	4	2	1	2	1	2
2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	2
2	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2
4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	3
4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2
2	1	1	2	4	4	4	3	2	1	1	2	4	4
2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Vista de variables

*Variables de en cuenta 2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda												
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
1	P1	Númérico	8	0	Asistes puntualmente a clases	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada	
2	P2	Númérico	8	0	Interés por leer o escribir cuentos	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada	
3	P3	Númérico	8	0	Revisa las actividades de su hijo	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada	
4	P4	Númérico	8	0	Estrategias para motivar el apren...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada	
5	P5	Númérico	8	0	Se concentra al realizar talleres	{1, Nada}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada	
6	P6	Númérico	8	0	Comprende lo que escribe	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada	
7	P7	Númérico	8	0	Ha participado en concursos	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada	
8	P8	Númérico	8	0	Mantiene hábitos para estudiar	{1, Nada}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada	
9	P9	Númérico	8	0	Aprende los contenidos	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada	
10	P10	Númérico	8	0	Información en los aprendizajes	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada	
11	P11	Númérico	8	0	Practica ejercicios de caligrafía	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada	
12	P12	Númérico	8	0	Dificultad para escribir sílabas y ...	{1, No tiene}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada	
13	P13	Númérico	8	0	Cuánto dedicas en ayudar a su hijo	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada	
14	P14	Númérico	8	0	Materiales de lectura	{1, Nada}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada	

3.9. Procedimiento

La información recogida de los docentes y padres de familia de la Escuela Carrizal, se manejará de acuerdo con los procedimientos estadísticos, en donde se hará en primer lugar la aplicación de las encuestas y lista de cotejo, posterior la tabulación de los datos, para luego elaborar cuadros y gráficas, utilizando para tal fin las herramientas que proporciona el programa Excel.

Criterios de rigurosidad en la investigación:

- Enfoque: Cuantitativo mixto con un diseño no experimental.
- Validez: Evaluado a través de un Juicio de tres especialistas del área.
- Confiabilidad: Se usará el Método Alfa de Cronbach para la confiabilidad de las encuestas.

Pasos que se tomaron en cuenta para la preparación ante los instrumentos y análisis de la información.

- Seleccionar el tipo de instrumento de medición durante reuniones virtuales presenciales.
- Elaboración de instrumentos, revisión por el profesor de tesis.
- Validación de los instrumentos de medición.
- Autorización para la aplicación.
- Acercamientos con la población objeto de estudio.
- Aplicación de los instrumentos de medición en el centro educativo.
- Recopilación de los datos en la escuela.
- Instalación del programa estadístico IBM SPSS en la computadora.
- Clasificación y tratamiento de datos obtenidos.
- Aplicación de análisis de la información y tratamiento de la información de resultados con apoyo del programa estadístico SPSS, los cuales midieron los índices de fiabilidad, correlaciones entre variables de estudio y los estadísticos de las gráficas.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RESULTADOS 1

Correlación de variables de estudio en Pearson del programa estadístico SPSS

En este caso se ejecutó la correlación de las variables utilizadas en los instrumentos aplicados a los docentes de la Escuela Carrizal, en la cual, sí existe correlación en comprender lo que se escribe, con mantener hábitos para estudiar; dando como resultado la aprobación de nuestra hipótesis de trabajo, donde las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje a estudiantes con problemas de lectoescritura de la Escuela Carrizal. Debido a esto es necesario la aplicación de más estrategias adecuadas a los niveles de escolaridad y que garanticen el desarrollo de los intereses y habilidades individuales de los estudiantes en estas regiones de nuestro territorio.

		Comprende lo que escribe	Mantiene hábitos para estudiar
Comprende lo que escribe	Correlación de Pearson	1	.743**
	Sig. (bilateral)		.002
	N	14	14
Mantiene hábitos para estudiar	Correlación de Pearson	.743**	1
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	14	14

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=P6 P14
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones

Correlaciones

		Comprende lo que escribe	Materiales de lectura
Comprende lo que escribe	Correlación de Pearson	1	.950**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	14	14
Materiales de lectura	Correlación de Pearson	.950**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	14	14

Análisis de la información 2

Tabla de frecuencia y figuras en relación a la información brindada por los docentes del centro educativo

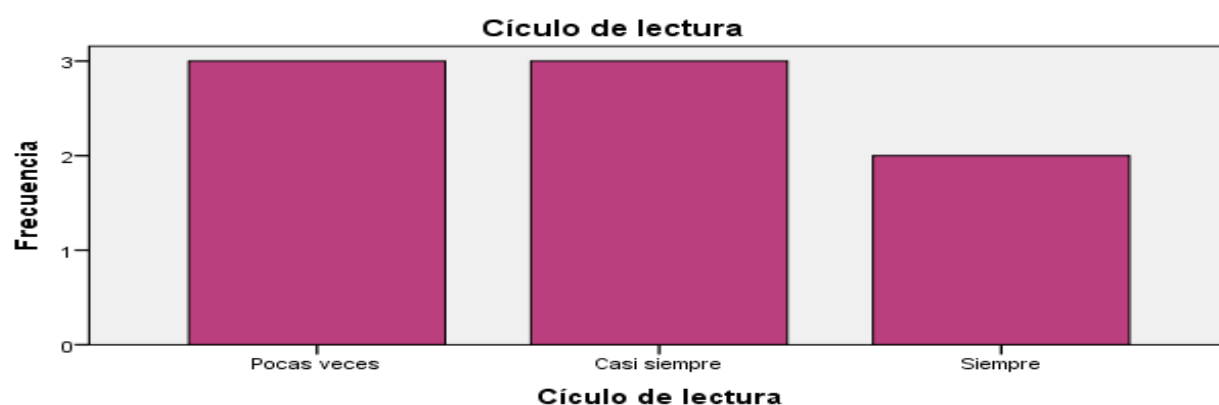
Tabla 1. Círculo de lectura

Círculo de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	3	37.5	37.5	37.5
	Casi siempre	3	37.5	37.5	75.0
	Siempre	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 1. Círculo de lectura



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

De acuerdo con el análisis y tratamiento de la información brindada con el soporte del programa SPSS, se evidencia con un porcentaje de 37.5% que “Pocas veces” se practica la lectura, un 37.5 % de igual forma “Casi siempre” realizan lo que es el círculo de lectura y un 25% siempre la práctica. Los mismos resultados nos dejan mucho que decir, ya que existe un porcentaje elevado de docentes que no están practicando la estrategia del círculo de lectura, la misma influye grandemente en la motivación de los estudiantes y las dificultades para la lectoescritura.

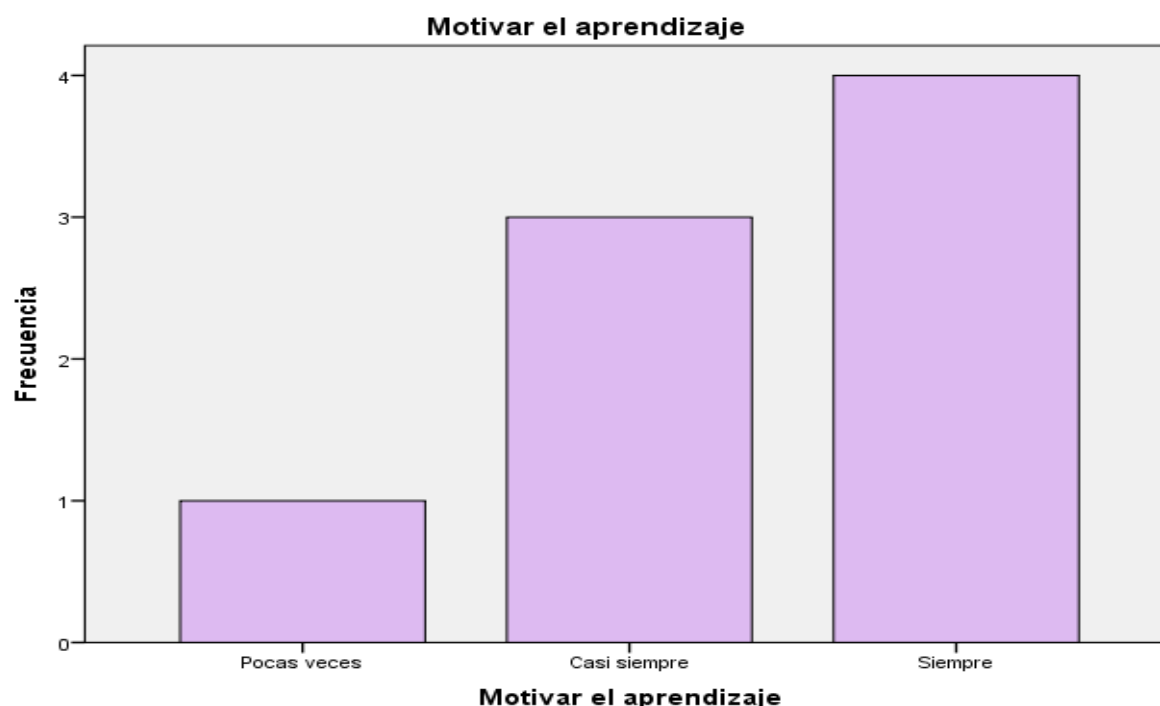
Tabla 2. Motiva el aprendizaje del español con tus estudiantes

Motiva el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	1	12.5	12.5	12.5
	Casi siempre	3	37.5	37.5	50.0
	Siempre	4	50.0	50.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 2. Motiva el aprendizaje del español con tus estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

Considerando el análisis de la información obtenida con la ayuda del programa SPSS en este estudio sobre estrategias didácticas, se considera en un 12.5% que “Pocas veces”, un 37.5% que “Casi siempre” y un 50% que alude a “Siempre”, esto nos hace interpretar que las técnicas que están utilizando los docentes no son las más adecuadas y que puede existir un 50 % que no las estén utilizando completamente.

Tabla 3. Dedicas tiempo para dictado y lecturas

Dictado y lecturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	6	75.0	75.0	75.0
	Mucho	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 3. Dedicas tiempo para dictado y lecturas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

Dentro de los datos obtenidos y analizados con la ayuda del SPSS en este importante estudio, en relación a la práctica de dictados y lecturas, un 25 % dice aplicar “Mucho” lo que son este tipo de metodologías y un 75% responde a que la utiliza “Poco” en sus clases, teniendo en cuenta que son metodologías básicas que practicarlas con frecuencia y de diversos modos mejoran la deficiencia de lectoescritura en español. Como existe un alto porcentaje que no las está poniendo en práctica en el aula de clases, puede verse afectada la caligrafía, ortografía, redacción y comprensión lectora.

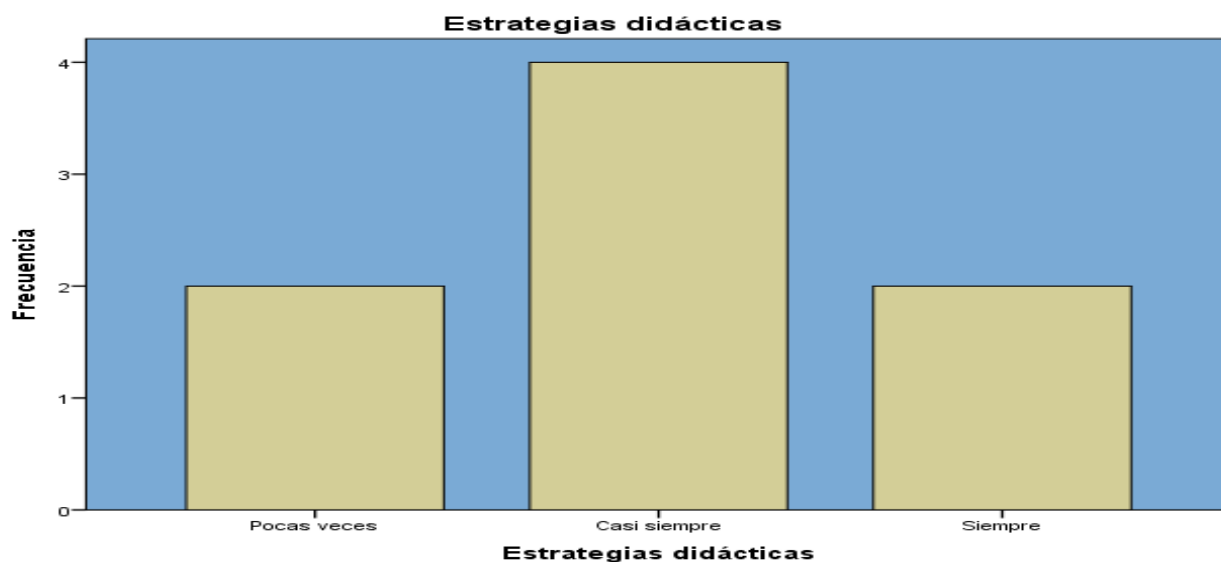
Tabla 4. Utilizas estrategias didácticas

Estrategias didácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	2	25.0	25.0	25.0
	Casi siempre	4	50.0	50.0	75.0
	Siempre	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 4. Estrategias didácticas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

Con relación a los resultados arrojados por los docentes de la Escuela Carrizal, estos establecen en un 50% de frecuencia que “Casi siempre” emplean estrategias didácticas para el desarrollo del proceso lectoescritor. Mientras tanto, el 25% las emplea “Siempre” y el otro 25% manifestaron que “Pocas” veces las utilizan. Según lo expuesto podemos inferir que con el nivel de intensidad y creatividad que sean usadas las estrategias didácticas se verán reflejados los avances dentro de ambos procesos, leer y escribir que son fuente necesaria para el desarrollo de otras áreas académicas.

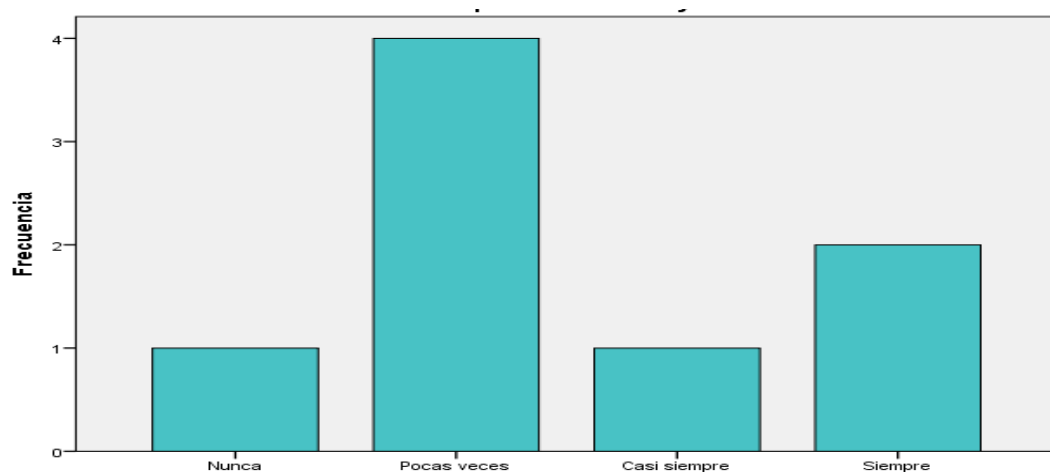
Tabla 5. Adecuaciones a problemas de leer y escribir

Adecuaciones a problemas de leer y escribir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	12.5	12.5	12.5
	Pocas veces	4	50.0	50.0	62.5
	Casi siempre	1	12.5	12.5	75.0
	Siempre	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 5. Adecuaciones a problemas de leer y escribir



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

Teniendo en cuenta los porcentajes que nos ha dado el análisis de la información de los datos obtenidos a través del uso de SPSS, un 12.5% de los docentes “Nunca” utiliza adecuaciones a los problemas de leer y escribir, otro 12% “Casi siempre” las utiliza, un 25 % “Siempre” las practica en el aula y un 50% “Pocas veces”. Lo cual nos preocupa, ya que las mismas son requeridas para desempeñarlas con los estudiantes en el logro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los progresos significativos de las competencias, como también influyen en los intereses individuales y los procesos de evaluación de los aprendizajes.

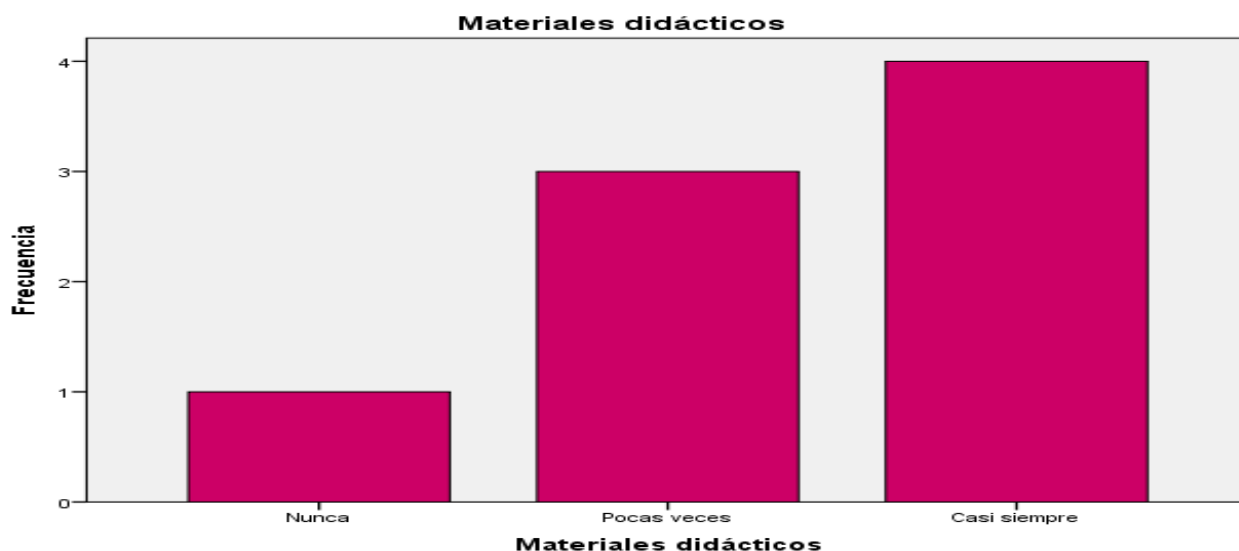
Tabla 6. Materiales didácticos

Materiales didácticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	12.5	12.5	12.5
	Pocas veces	3	37.5	37.5	50.0
	Casi siempre	4	50.0	50.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 6. Materiales didácticos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

En consideración con el análisis y el procesamiento de la información recabada en la Escuela Carrizal, se puede mencionar que un 12% “Nunca” utiliza materiales didácticos, un 37% “Pocas veces” los utiliza, un 50% “Casi siempre” utiliza los recursos de apoyo en el aula; esto nos hace reflexionar lo necesario que es el uso de materiales del entorno, que se pueden utilizar para motivar y hacer más atractivo y evitar la monotonía, el uso de los recursos se hace indispensable, ya que estos ayudan grandemente y van acoplados con las estrategias.

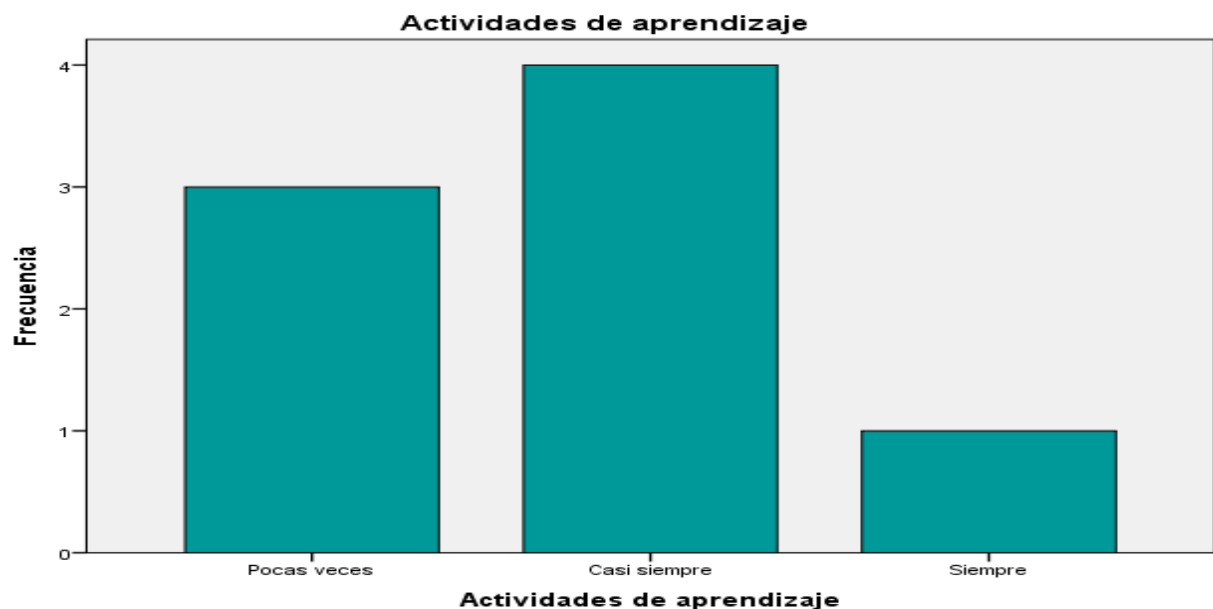
Tabla 7. Actividades de aprendizaje en comprensión lectora

Actividades de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	3	37.5	37.5	37.5
	Casi siempre	4	50.0	50.0	87.5
	Siempre	1	12.5	12.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 7. Actividades de aprendizaje en comprensión lectora



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

De acuerdo con los datos estadísticos de la información arrojada de la Escuela Carrizal, un 12.5% “Siempre” utiliza actividades de aprendizaje en comprensión lectora, un 37% “Pocas veces” y un 50% “Casi siempre” las utiliza, atendiendo a estos porcentajes que nos indican que se requiere de muchas más estrategias en lo que son las actividades de comprensión lectora, que posibiliten la participación plena para que puedan mejorar sus capacidades de escucha, pronunciación y análisis de las ideas.

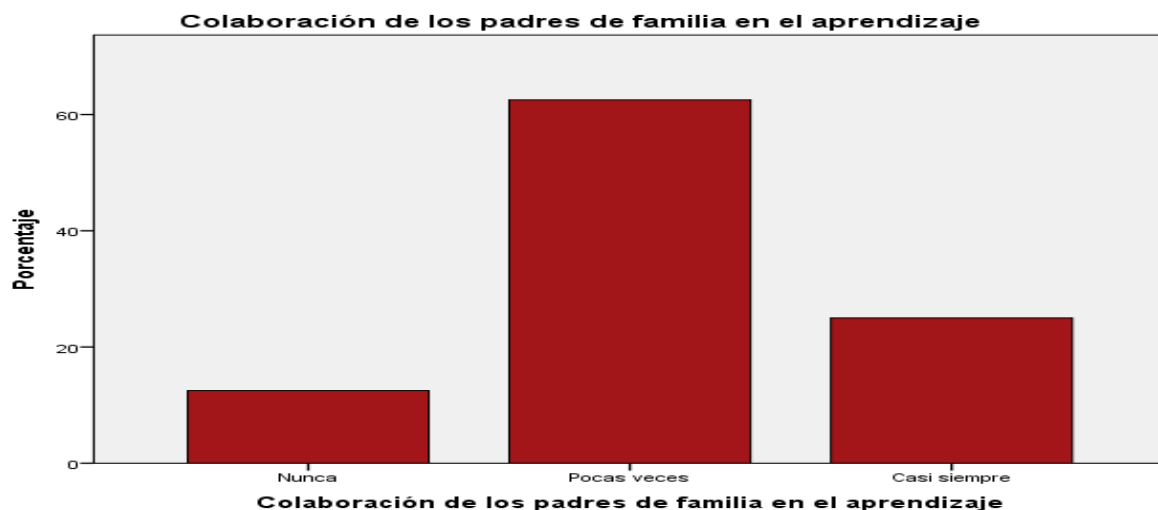
Tabla 8. Colaboración de los padres de familia en el aprendizaje

Colaboración de los padres de familia en el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	12.5	12.5	12.5
	Pocas veces	5	62.5	62.5	75.0
	Casi siempre	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 8. Colaboración de los padres de familia en el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Carrizal, 2022.

Considerando el análisis de la información obtenida en los datos por el programa SPSS en la Escuela Carrizal, se puede demostrar que la colaboración de los padres de familia en el aprendizaje en un 12.5% “Nunca” se da, un 25% “Casi siempre” colabora y un 62.5% “Pocas veces” lo hace, obteniendo el porcentaje más elevado; esto nos indica que los padres de familia deben estar más anuentes en los procesos de enseñanza de sus hijos y brindarle más ayuda en sus casas, como también colaborar y establecer coordinación con el docente para estar anuentes a las deficiencias que se presenten.

Análisis de la información 3

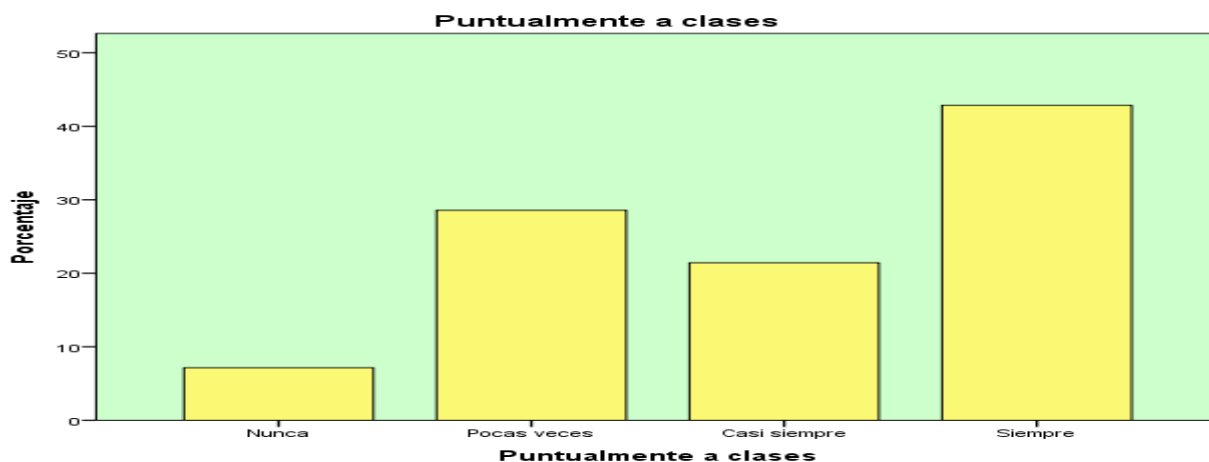
Figuras y tablas de frecuencia en relación a la información brindada por los padres de familia del centro educativo.

Tabla 9. Asisten puntualmente a clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	6.7	7.1	7.1
	Pocas veces	4	26.7	28.6	35.7
	Casi siempre	3	20.0	21.4	57.1
	Siempre	6	40.0	42.9	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 9. Asisten puntualmente a clases



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Tomando en cuenta el análisis de la información de los datos obtenidos por las técnicas de investigación en cuanto a la asistencia puntual a clases dentro de la Escuela Carrizal, un 6.7% “Nunca” asiste, otro 20% “Casi siempre” asiste a clases, además existe un 26% que “Pocas veces” lo hace y un 40% “Siempre” va a clases, esto nos indica que existe un porcentaje que no asiste correctamente a clases, y pierden la secuencia de los aprendizajes y el dominio del conocimiento.

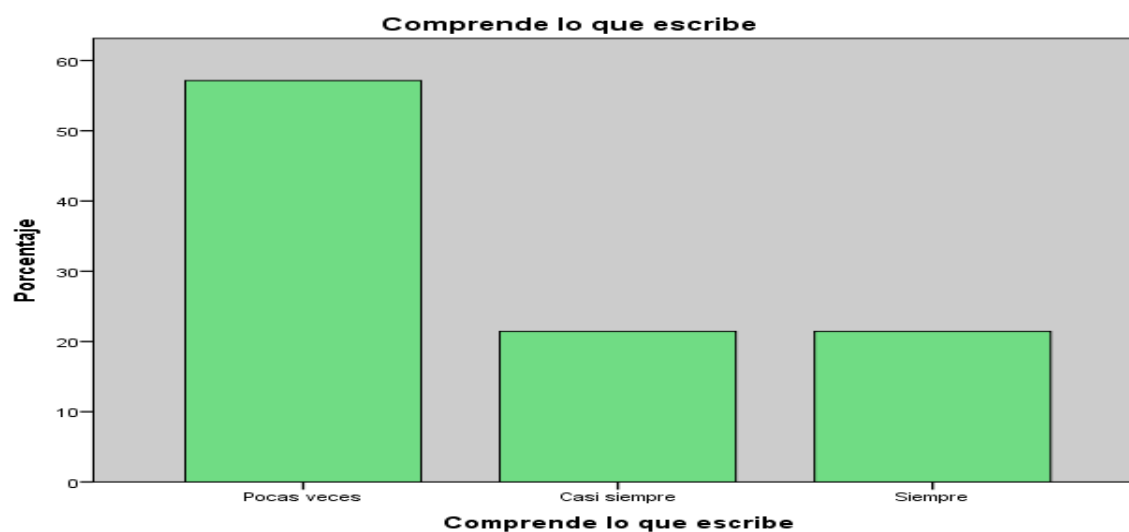
Tabla 10. Comprende lo que escribe

Comprende lo que escribe

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	8	53.3	57.1	57.1
	Casi siempre	3	20.0	21.4	78.6
	Siempre	3	20.0	21.4	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 10. Comprende lo que escribe



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Considerando los resultados arrojados en el análisis y tratamiento de la información de acuerdo a que, si comprende lo que su hijo escribe, se refleja un 20% que “Casi siempre” comprende, otro 20% “Siempre” comprende lo que escribe y un 53.3% “Pocas veces”; con esto se evidencia que existen problemas en la escritura y en la comprensión de la lectura, dificultando a los estudiantes aprender en casas.

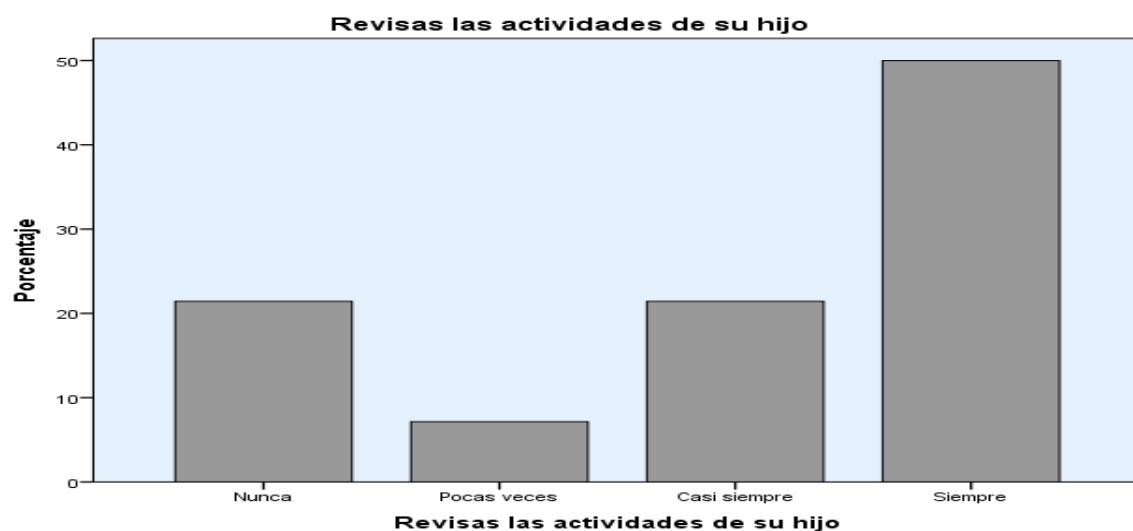
Tabla 11. Revisa las actividades de su hijo

Revisa las actividades de su hijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	20.0	21.4	21.4
	Pocas veces	1	6.7	7.1	28.6
	Casi siempre	3	20.0	21.4	50.0
	Siempre	7	46.7	50.0	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 11. Revisa las actividades de su hijo



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos del SPSS de acuerdo con el análisis de la información, con relación a si los padres revisan las asignaciones de sus hijos, se ve en un 6.7% que “Pocas veces” lo revisan, un 20% que “Nunca” lo revisa, otro 20% que “Casi siempre” lo revisa y un 46.7% que “Siempre” lo hace, estos resultados nos dan a conocer que sus padres no tienen el interés por dedicarle tiempo a sus hijos, repercutiendo en la formación integral y en la mejora de las dificultades de la lectoescritura.

Tabla 12. Estrategias para motivar el aprendizaje

Estrategias para motivar el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	8	53.3	57.1	57.1
	Casi siempre	4	26.7	28.6	85.7
	Siempre	2	13.3	14.3	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 12. Estrategias para motivar el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

En base a la opinión emitida por los padres de familia de la Escuela Carrizal, se establece que “Pocas veces” los docentes emplean algún tipo de estrategias para motivar el aprendizaje, reflejando así un 53.3%, siendo este un indicador alto para esta población, lo cual nos evoca a orientar y redirigir la función de los docentes y padres de familia dentro del proceso educativo, en donde se requiere que cumpla el rol de orientar, motivar y acompañar a los infantes durante el actuar pedagógico dentro de cualquier contexto.

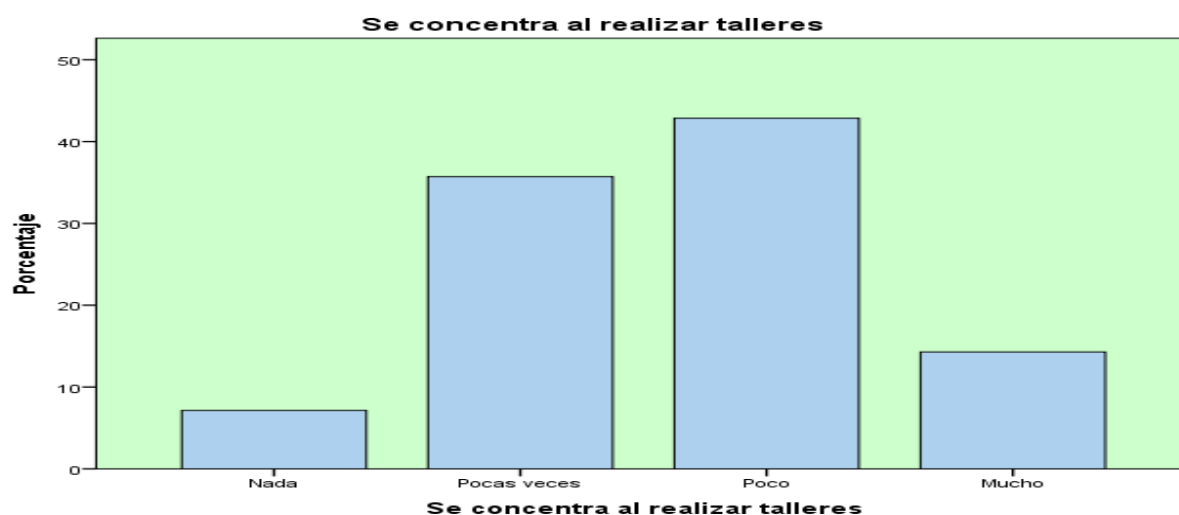
Tabla 13. Se concentra al realizar talleres

Se concentra al realizar talleres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	1	6.7	7.1	7.1
	Pocas veces	5	33.3	35.7	42.9
	Poco	6	40.0	42.9	85.7
	Mucho	2	13.3	14.3	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 13. Se concentra al realizar talleres



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

En los datos recabados en este estudio, teniendo en cuenta el análisis de la información, en relación si le cuesta trabajo concentrarse su hijo al realizar talleres de español, un porcentaje bajo de 6.7% no tiene dificultad, por el contrario un 13% le cuesta “Mucho”, además un 33% “Pocas veces” y un 40% le cuesta “Poco” la concentración, esto nos deja indicadores de que existen muchas deficiencias y hay que intervenirlas aplicando estrategias didácticas en la enseñanza del español, a estos estudiantes que padecen problemas de lectoescritura.

Tabla 14. Ha participado en concursos

Ha participado en concursos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	13.3	14.3	14.3
	Pocas veces	6	40.0	42.9	57.1
	Casi siempre	1	6.7	7.1	64.3
	Siempre	5	33.3	35.7	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 14. Ha participado en concursos



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Teniendo en cuenta los datos mostrados en el análisis de la información, puede interpretarse en relación a la participación de los estudiantes en concursos que existe un 6.7% que “Casi siempre” participa, un 13% que “Nunca” lo hace, un 40 % “Pocas veces” y un 33% que “Siempre participa”. Lo cual nos muestra que hay que motivar a los estudiantes y promover más concursos en cuanto a dictados, lectura de cuentos, comprensión lectora y dramatización.

Tabla 15. Mantiene hábitos para estudiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	1	6.7	7.1	7.1
	Pocas veces	5	33.3	35.7	42.9
	Poco	4	26.7	28.6	71.4
	Mucho	4	26.7	28.6	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 15. Mantiene hábitos para estudiar



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

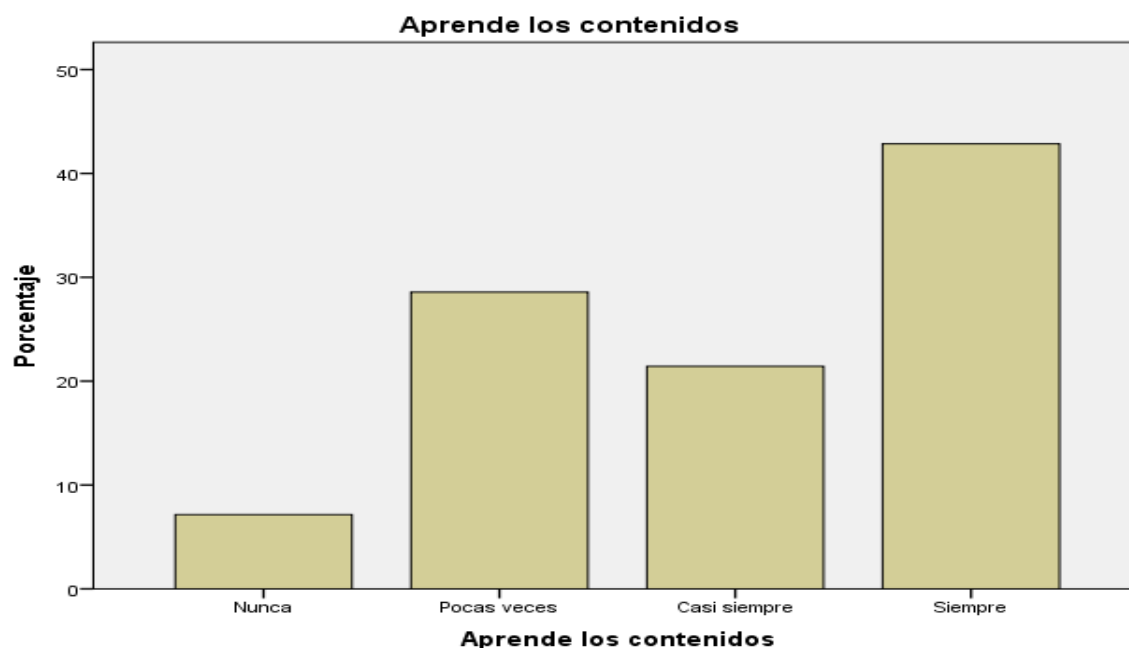
Mediante el análisis e interpretación de los datos obtenidos referente a si los estudiantes mantienen hábitos en la lectura, nos encontramos de que un 6.7% no tienen hábitos, un 26% “Poco” y un 33% “Pocas veces” lee, lo que nos lleva a considerar que no se utilizan estrategias de motivación, no existe el interés por leer libros de cuentos y tener hábitos en casa para estudiar, para mejorar así sus deficiencias y no incrementar más su nivel de problemas.

Tabla 16. Aprende los contenidos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	6.7	7.1	7.1
	Pocas veces	4	26.7	28.6	35.7
	Casi siempre	3	20.0	21.4	57.1
	Siempre	6	40.0	42.9	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 16: Aprende los contenidos



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

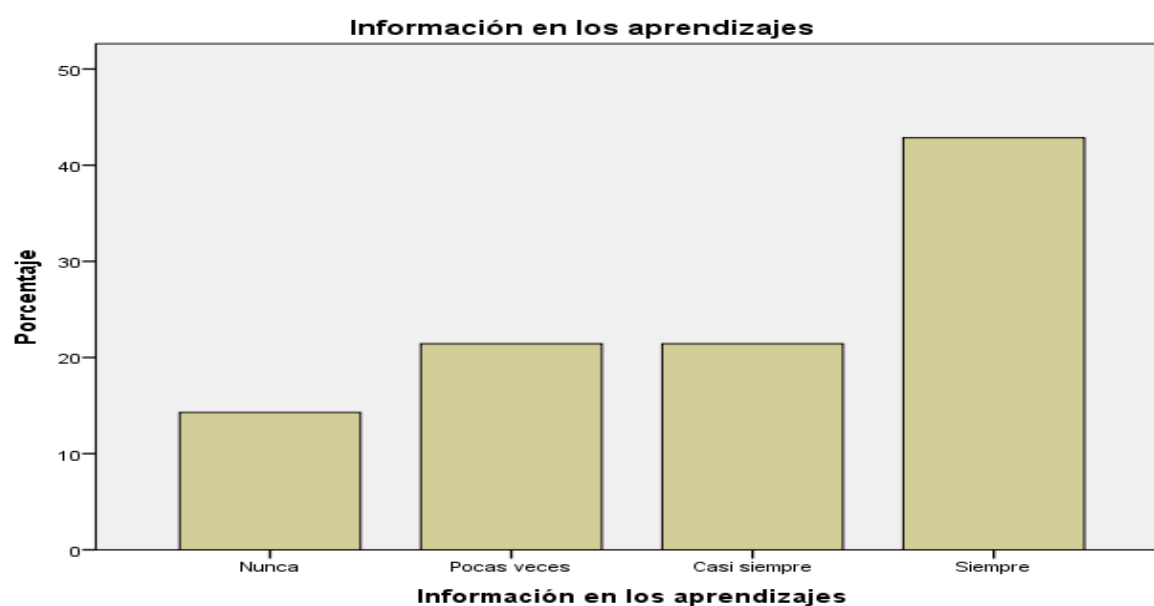
La aplicación del tratamiento de la información de los datos recabados con el soporte SPSS nos dieron como resultado, un 6.7% de los estudiantes “Nunca” aprende los contenidos, un 20% “Casi siempre”, otro 26.7% “Pocas veces” y un 40% “Siempre”, esto nos da a entender que mucho de los estudiantes no aprenden los contenidos en español, lo cual repercute grandemente en la escritura, lectura y la comprensión lectora, no solamente en esta asignatura, sino en las demás.

Tabla 17. Información en los aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	13.3	14.3	14.3
	Pocas veces	3	20.0	21.4	35.7
	Casi siempre	3	20.0	21.4	57.1
	Siempre	6	40.0	42.9	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 17. Información en los aprendizajes



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

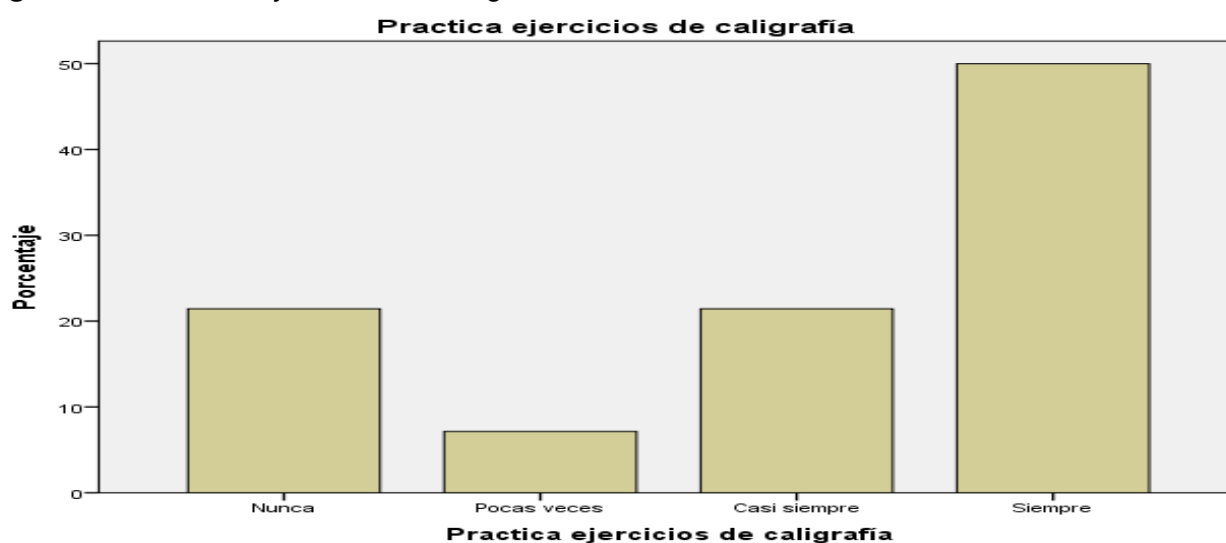
De acuerdo a los análisis de la información que se obtuvo en referencia a que si se le brinda información al padre sobre los aprendizajes de sus hijos, ésta en un 13% “Nunca” se le brinda información, un 20% “Pocas veces”, otro 20% “Casi Siempre”, en un 40% “Siempre” se le brindo información, hay un porcentaje de padres que no les interesa ayudar a mejorar las dificultades de sus hijos y otro que no practica los lineamientos del docente o no existe una buena comunicación.

Tabla 18. Practica ejercicios de caligrafía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	20.0	21.4	21.4
	Pocas veces	1	6.7	7.1	28.6
	Casi siempre	3	20.0	21.4	50.0
	Siempre	7	46.7	50.0	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 18. Practica ejercicios de caligrafía



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

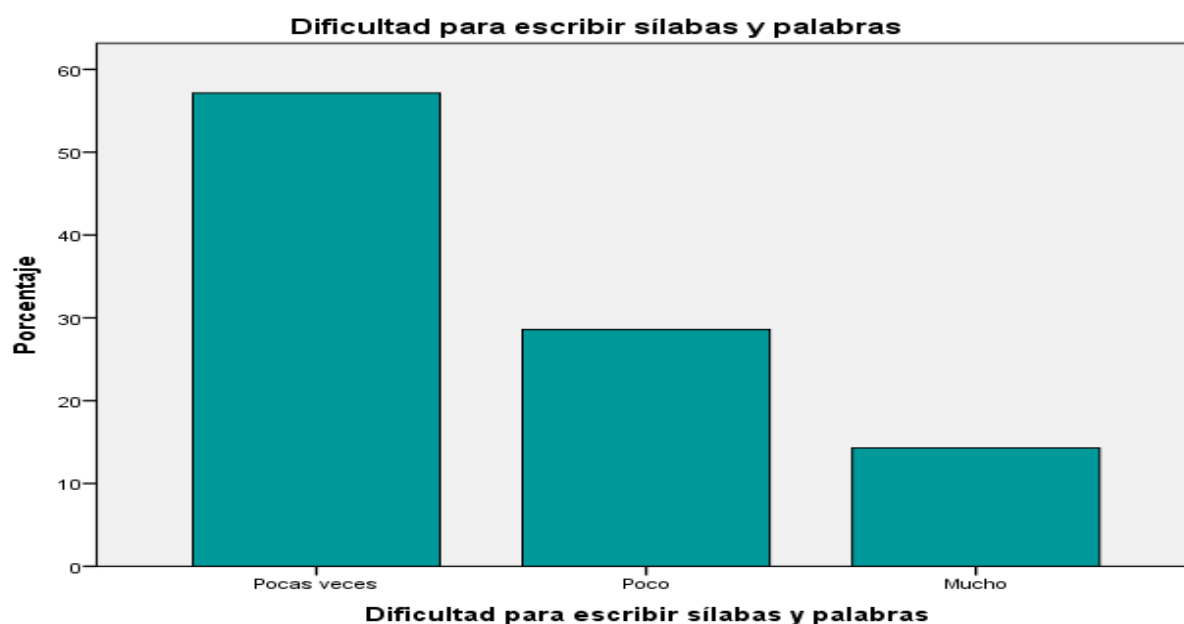
En relación con los datos recabados en el análisis de la información, teniendo en cuenta la aplicación de ejercicios de caligrafía, un 6.7% “Pocas veces”, además un 20% “Nunca”, otro 20% “Casi siempre” y un 46% “Siempre” practica ejercicios de caligrafía, lo que nos indica que hay un porcentaje que muy poco practica ejercicios caligráficos y allí se pueden reflejar los problemas más significativos en caligrafía y escritura.

Tabla 19. Dificultad para escribir sílabas y palabras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	8	53.3	57.1	57.1
	Poco	4	26.7	28.6	85.7
	Mucho	2	13.3	14.3	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 19. Dificultad para escribir sílabas y palabras



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Considerando el análisis de la información obtenida en los procesos de asimilación de los datos, con la ejecución del programa SPSS en referencia a la dificultad para escribir sílabas y palabras un 13.3% “Mucho”, un 26.7% “Poco” y un 53.3% “Pocas veces” presentan dificultades para escribir, en la cual los docentes deben utilizar más la didáctica en las estrategias motivadoras y poner en práctica, talleres de escritura para fortalecer las capacidades finas y gruesas.

Tabla 20. Cuánto dedicas en ayudar a tu hijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	6.7	7.1	7.1
	Pocas veces	5	33.3	35.7	42.9
	Casi siempre	6	40.0	42.9	85.7
	Siempre	2	13.3	14.3	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 20. Cuánto dedicas en ayudar a tu hijo



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

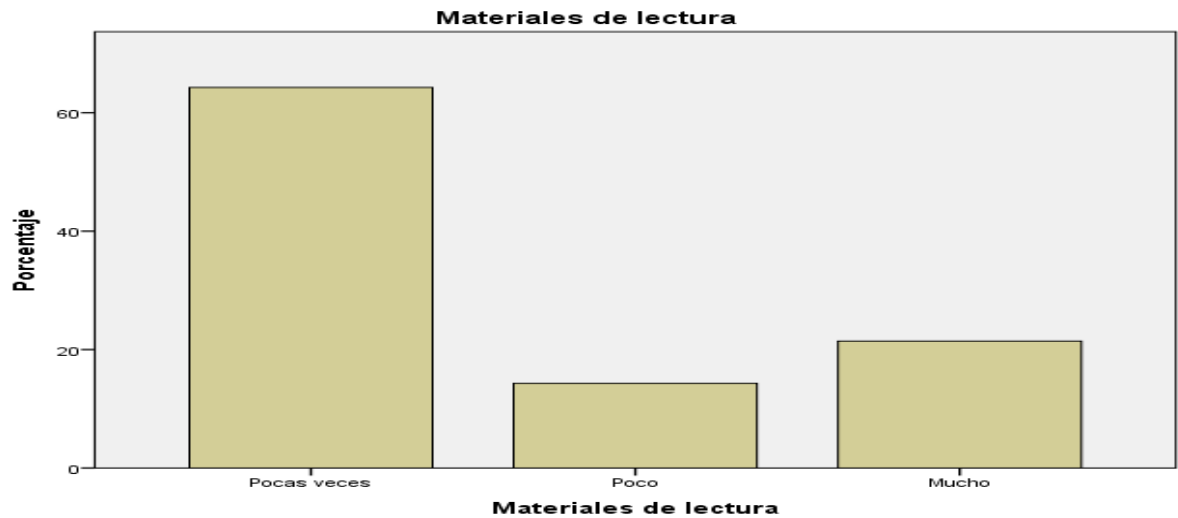
En base a la recopilación de la información y el análisis obtenido de los resultados, atendiendo a cuánto dedican los padres en ayudar a su hijo, un 6.7% contestó que “Nunca”, un 13.7% “Siempre”, un 33.3% “Pocas veces” ayudan a sus hijos y un 40% “Casi siempre” lo hacen, lo que nos indica que hay que brindarles más tiempo a las actividades escolares de los estudiantes en casa, para que puedan compensar la enseñanza y minimizar sus dificultades.

Tabla 21. Materiales de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas veces	9	60.0	64.3	64.3
	Poco	2	13.3	14.3	78.6
	Mucho	3	20.0	21.4	100.0
	Total	14	93.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	6.7		
Total		15	100.0		

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

Figura 21. Materiales de lectura



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Carrizal, 2022.

De acuerdo con la información obtenida en el análisis de los datos en la Escuela Carrizal, existe un 13.3% que contestó “Poco” y 60% “Pocas veces” cuenta con los materiales para la lectura, lo que nos indica que los padres de familia no compran libros y materiales necesarios, los docentes deben dotar de más recursos y útiles para el desarrollo y la práctica de lectura y escritura en el hogar y así mantener más tiempo interacción con los mismos y se mejoren las habilidades.

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V. PROPUESTA

La propuesta que se pretende desarrollar va dirigida a los docentes y padres de familia que sus hijos presentan dificultades en la lectoescritura, para un conocimiento de estrategias de reforzamiento. Los beneficiarios serán los estudiantes y docentes del centro educativo y en gran parte, los padres de familia de los estudiantes que requieren estrategias didácticas.

Título de la propuesta

Capacitación de las estrategias didácticas para rescatar pedagógicamente a los estudiantes de la Escuela Carrizal, trabajar de la mano con el docente y padres en las nuevas estrategias didácticas que motiven el aprendizaje de los estudiantes.

Ubicación: Centro Educativo Carrizal, Comarca Ngäbe Buglé, distrito de Mironó, Corregimiento de Cascabel.

Tiempo aproximado: Se pretende desarrollar en dos semanas aproximadamente.

Investigador responsable: José Gordillo

Descripción

En la propuesta que se dirige al Centro Educativo Carrizal se prevén múltiples factores que intervienen en la formación de los niños, por esta razón se incluyen a los padres de familia que son los responsables de la educación de sus hijos, al igual que los docentes con el desempeño de las mejores estrategias y más utilizadas en el aula de clases.

Con la aplicación y desarrollo de este proyecto de investigación, luego de haber observado deficiencias en estrategias didácticas en el docente y los problemas de lectoescritura y comprensión lectora en los estudiantes, se pretende proponer estrategias didácticas para rescatar pedagógicamente a los estudiantes de la Escuela Carrizal y

trabajar de la mano con el docente en nuevas estrategias didácticas que motiven el aprendizaje de los estudiantes (Pensamiento crítico, funciones orales, funciones de escritura, caligrafía, ortografía, actividades metacognitivas y fonológicas). Como también reforzar la participación activa en las actividades motivacionales, las creaciones de ambientes letrados, círculo de lectores, trabalenguas, adivinanzas y a la vez implementar la cultura de la lectura de los estudiantes. Por otra parte, reforzar el deseo habitual por leer y la creación de textos con actividades prácticas de escritura. La aplicación de talleres de análisis y comprensión lectora, como la habilitación de espacios de aprendizaje lúdicos dentro del aula, que motiven la participación e imaginación de los estudiantes.

Exploración: Se realizarán observaciones dentro del campo de estudio con los docentes para tomar en consideración su desenvolvimiento, para una posterior intervención.

Planificación: Se van a identificar y proponer nuevas estrategias didácticas al docente que contribuya al aprendizaje de estudiantes con problemas de lectoescritura en la Escuela Carrizal. Al igual que estrategias de reforzamiento en la práctica desde casa.

Ejecución: Se aplicarán diversas estrategias didácticas de aprendizajes individuales y grupales, que desarrollen las funciones orales y escritas de los estudiantes, al igual que su pensamiento crítico, la participación en talleres, rincones, actividades diferenciadas, tutorías, juegos, fábricas de cuentos, acompañado de materiales didácticos.

Evaluación: Dentro del estudio contaremos con la observación, encuestas a docentes, padres de familia y lista de cotejo, para un posterior análisis cuantitativo y tratamiento de los datos recabados.

Justificación

Dentro de los propósitos primordiales de la investigación, están ofrecer esas estrategias para la enseñanza y aprendizaje en clases, que la implementan los docentes, al igual que aquellas estrategias de reforzamiento que se pueden utilizar en casa con los padres

de familia y que se tenga una mejor concepción y responsabilidad con la problemática que afecta a los estudiantes, con el sentido de responsabilidad hacia una educación que reúna los estándares.

Se evidencia muchos de los problemas que afectan el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en el aula y al conocer su origen y sus causas, se les puede brindar mejores estrategias para mejorarlas, al igual que aplicar las adecuaciones que mejoren también los resultados de los procesos cognoscitivos y de evaluación.

Por otra parte, para los docentes el trabajo en equipo con los padres de familia es de gran ayuda, ya que los conocimientos se refuerzan en casa, lo que les permitirá mantener más tiempo los conceptos en su cerebro, a la vez se puede ver reflejado en su rendimiento, su autoestima, su disciplina y trabajo regular de las actividades que se desempeñen en el aula.

La búsqueda de soluciones colectivas, en base a la problemática de estrategias en la lectoescritura juegan un papel importante, de este modo se pretende mejorar las potencialidades y competencias de los estudiantes que son los más beneficiados en este estudio, ya que también se formarán individuos activos en una cultura propia, que tengan mejores experiencias en conocimientos y afrontar las situaciones que se presentan en la sociedad.

Objetivo general:

- Proponer estrategias didácticas para rescatar pedagógicamente a los estudiantes de la Escuela Carrizal, mediante una capacitación a docentes y padres de familia, para aportar al mejoramiento de los problemas de lectoescritura en español.

Objetivos específicos:

- Determinar las estrategias didácticas para rescatar pedagógicamente a los estudiantes de la Escuela Carrizal, trabajando de la mano con el docente y padres de familia que tengan niños que presentan dificultad en la lectoescritura.
- Identificar las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Carrizal y brindar las estrategias didácticas y de reforzamiento para rescatarlos pedagógicamente.
- Aplicar talleres con estrategias de reforzamiento dirigida a los padres de familia que tengan estudiantes con problemas de lectoescritura, para buscar un mejor desarrollo individual y rendimiento académico.

Planificación de la propuesta

Contenido	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Tiempo
1.Estrategias didácticas para utilizar con los estudiantes que presentan problemas de lectoescritura.	Proponer estrategias didácticas para rescatar pedagógicamente a los estudiantes de la Escuela Carrizal.	Motivación Lúdica ➤ Organiza equipos de juego para participar en el deletreo cronometrado de palabras. Experiencia ideas ➤ Gira la ruleta y comenta sobre tus experiencias o aportes según las interrogantes. Exposición Temática ➤ Aplica las estrategias didácticas que debe utilizar en el aula. ➤ Establece las estrategias de segmentación y en lectoescritura.	Docentes Materiales Computadora Videos Libros Sillas Marcadores Hojas Lápiz Goma Colores Cartulinas Tablero Mesas	Investigador Docente encargado	➤ Estudiantes ➤ Docentes ➤ Los Padres	Dos horas

2. Métodos para iniciar una lectoescritura en los niveles de educación primaria.	Aplicar los métodos didácticos adecuados para disminuir las dificultades de los estudiantes de la Escuela Carrizal	Canto motivacional • Forma equipos de colaboración y entona el canto de acuerdo a la vocal. • Observa el video sobre los métodos eficaces para aprender la lectoescritura en nivel primario. • Interpreta si son los métodos que se deben utilizar para la enseñanza en nivel primario. • Adopta el método más significativo que desarrolle los intereses individuales en la enseñanza de la lectoescritura.	Docentes Materiales Computadora Videos Sillas Tableros	Investigador Docente encargado	➤ Estudiantes ➤ Docentes ➤ Los Padres	Dos horas
--	--	--	--	---	--	-----------

3. Docentes y padres de familia en colaboración para disminuir las dificultades en la lectoescritura y problemas que afectan el desarrollo del estudiante.	Promover la inclusión más cercana del padre de familia para trabajar de la mano con el docente y la comunidad educativa en nuevas estrategias didácticas, que motiven el aprendizaje de los estudiantes.	Dinámica Motivacional • Forma equipos para participar de la dinámica comunicativa. • Observa el video sobre las dificultades y problemas que presentan los estudiantes al aprender la lectura. • Establece cuáles son los problemas y cómo disminuir los problemas que afectan el desarrollo del estudiante. • Elaboración de reglas de oro para el trabajo con las estrategias	Docentes Materiales Computadora Videos Libros Sillas	Investigador Conferencistas Especialistas Docentes MEDUCA Empresas patrocinadoras	➤ Estudiantes ➤ Docentes ➤ Padres de Familia ➤ Comunidad	Dos horas
--	--	---	--	---	--	-----------

		ante los problemas. • Diseñar guías prácticas de actividades que refuercen la lectura y escritura. • Jornadas de intervención pedagógica con los estudiantes. • Distribución de trípticos de problemas, estrategias y planificación de estudio. • Ejecución de concursos educativos pedagógicos en el centro educativo. • Buscar el patrocinio de empresas, asociaciones y MEDUCA para dotar de libros de textos.				
--	--	--	--	--	--	--

Conclusiones

- El uso de las estrategias didácticas es importante, ya que de acuerdo con los datos analizados por Pearson del programa estadístico SPSS, se refleja un índice de .74 de fiabilidad de la correlación de las variables, en cuanto a los hábitos de lectura y comprensión, la falta de aplicación de estrategias didácticas por parte del docente, incide en la motivación de la enseñanza y la utilización de mejores procedimientos pedagógicos en los momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los problemas de lectoescritura surgen a partir de diversas situaciones que se observan en los niveles de escolaridad, de acuerdo con las estrategias didácticas para el desarrollo del proceso lectoescritor, los porcentajes obtenidos, en un 50% de frecuencia que “Casi siempre” emplean estrategias didácticas para el desarrollo del proceso lectoescritor y un 25% “Pocas veces” las utilizan; esto nos dice que de acuerdo a la intensidad y creatividad con que sean usadas las estrategias didácticas, se verán reflejados los avances dentro de ambos procesos, leer y escribir, que son fuente necesaria para el desarrollo de otras áreas académicas.
- Se encuentra un porcentaje muy elevado en las dificultades de la lectura de textos, teniendo en cuenta que este problema no solo repercute en español, sino que también se refleja en las materias académicas, a la vez un 12% “Nunca” utiliza materiales didácticos y otro 37% “Pocas veces” los utiliza, tomando en cuenta que estos son elementos esenciales para utilizarlos en conjunto con las estrategias.
- En el análisis de la colaboración por parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, nos indica que los padres de familia deben estar más atentos en los procesos de enseñanza y brindarle más ayuda en sus casas,

como también colaborar y establecer coordinación con el docente, un 12.5% “Nunca colabora”, el 25% “Casi siempre” colabora y un 62.5% “Pocas veces”, obteniendo el porcentaje más elevado; si existiera más interés y apoyo en conjunto, se minimizarían estas dificultades.

- Vivimos en una sociedad en la que la cultura involucra muchas de las actividades que desempeñamos a raíz de los factores políticos, sociales, ambientales y económicos, cada niño tiene el deber y el derecho de educarse, los estudiantes son irrepetibles y las deficiencias surgen de la necesidad de estrategias vivas motivacionales.
- Los docentes son los guías activos de una enseñanza multidireccional y las estructuras organizacionales conllevan a planificar mejores objetivos, estrategias y actividades, ya que para desarrollar las competencias de la lectura y escritura se requiere de preparación y experiencias en actividades prácticas funcionales.

Recomendaciones

- Se debe aplicar más las estrategias didácticas dentro del aula de clases, como el círculo de lectura, para motivar a los estudiantes que presentan los problemas de lectoescritura, para ir mejorando en sus competencias, comprensión y análisis en las asignaturas.
- Desarrollar las actividades lúdicas en el aula de clases que posibiliten la integración y el manejo de aprendizaje motivador a través del juego, donde se adapten las actividades a los intereses y necesidades de los estudiantes, que den paso a la creación e imaginación del mundo que les rodea.
- Aplicar los métodos de enseñanza más adecuados en los primeros niveles, para un buen desarrollo, y potenciar sus habilidades en el proceso lectoescritor, como el conocimiento de cada uno de los mismo y la forma más adecuada de utilizarlos.
- Incluir a los padres familia, para que se sientan responsables en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de que se pueda reforzar los contenidos fuera del aula y mantener las estrechas relaciones, en cuanto a las dificultades presentadas y el logro de las habilidades de acuerdo al nivel.
- Fomentar la participación de los estudiantes en actividades pedagógicas que promuevan las competencias en concursos de lectura, dictados, análisis, juegos interactivos, creación de cuentos, escenarios de dramatización, en miras de un fortalecimiento en las habilidades integrales de los estudiantes.

Referencias

- Abusamra, V., & joanette, Y. (2012). *Lectura escritura y comprensión de textos. Aspectos cognitivos de una habilidad cultural*. (I. 2075-9479, Ed.) *Neuropsicología Latinoamericana*. Obtenido de file:///C:/Users/Jose/Downloads/abusamra,+EDITORIAL_Abusamra+&+Joanette.pdf
- Ayala, Gaibor, A. (2021). *Aprendizaje de la lectoescritura en época de Pandemia*. *Revista científica retos de la ciencia*.
- Benavides, Caceres, D. (2013). *Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad*. (R. I. Escolar, Ed.)
- Camargo, G., Magzul, J., Montenegro Muñoz, M. y Maldonado, S. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Ciudad de Guatemala, Guatemala: Juarez & Asociados
- Cantero, N. (2010). *Principales métodos de aprendizaje de la lectoescritura*. . *Revista de innovación y experiencias educativas*, 33, 1-8, https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_33/NATIVIDAD%20DEL%20PILAR%20CANTERO%20CASTILLO_2.pdf
- Córdoba, Mejía y Oviedo, S. (2010). *Formas de enseñanza de la comprensión lectora de textos*. Pasto: Kimpres Ltda. Obtenido de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es>
- Cuasapud Morocho, J. J., & Maiguashca Quintana, M. I. (2023). *Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica*. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151–165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica*. (2020). Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032020000100146
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2,019). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención*.
- GonzálezLópez, M. (2020). *Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria*. *Revista Estudios en Educación*. Obtenido de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83/63>
- Guerrero, Y. A. & Bolaños, M. (2021). *Las artes- lúdicas como estrategias que permitan mejorar los problemas de aprendizaje en el área de español*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/4601>
- Hernández, B. A. (2021). *Enseñar español en la escuela primaria: autoconfrontación y análisis de la práctica*. Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2021000200401&lng=es&nrm=iso>. Epub 13-Dic-2021. ISSN 2007-7033
- Hernández Arteaga, I., Recalde Meneses, J., & Luna, J. A. (2015). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA: UNA COMPETENCIA DOCENTE EN LA FORMACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia).

- Hernández, Poveda, R. M. (2010). *Mediación en el aula. Recursos , estrategias y técnicas didácticos* . Montes de Oca, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia .
- Janin, B., Vasen, J., Fusca, C., Aparecida, M., Moysés, A., Azevedo, C., . . . Szyber, G. (2017). *Dislexia y dificultades de aprendizaje: Aportes desde la clínica y la educación*. Buenos Aires Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Materiales Didacticos S.R.L.
- Lozano y Sanabria., C. (2014). *La enseñanza de la comprensión lectora en niños y niñas de primaria*. Bogota.
- Meléndez, B., Rentería, Y., & Mercado, J. (2016). *Influencia de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de la lectoescrituras de los y las estudiantes*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Montilla, Prieto y López. (2022). . *Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura en Educación Básica Elemental*. Digital Publisher CEIT, 155.
- Morales y Hernandez, A. (2017). *La lectura en el aula detección del nivel de comprensión lectora*. Panamá: SIBIUP.
- Muñoz y Villota, L. (2010). *Enseñanza De La Producción Escrita*. Colombia: Kimpres, Universidad de la Salle.
- Núñez, P., & Santamarina, M. (2014). *Lengua y habla*. Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951374006.pdf>
- Pinchao Benavides, Luis. (2020). *Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica*. Educación, 29(56), 146-169. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.007>
- Porta, M. (2012). *Un programa de Intervención Pedagógica en Conciencia Fonológica. Efectos sobre el Aprendizaje Inicial de la Lectura*. Dialnet. Obtenido de <file:///C:/Users/Jose/Downloads/Dialnet-UnProgramaDeIntervencionPedagogicaEnConcienciaFono-4554590.pdf>
- Quiroz, D., & Delgado, J. (2021). *Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura*. Dialnet. Obtenido de <file:///C:/Users/Jose/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasUnaPracticaDocenteParaElAl-7926908.pdf>
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Séptima Edición.
- Sánchez. (2016). *92 Gestión de una estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias lecto-escritoras en la educación básica primaria*. Revista de la Facultad de Educación 2016; 23: 92-105. Obtenido de <https://revistas.utch.edu.co/index.php/Educacion/article/view/670/583>
- Swartz, S. (2010). *Cada niño un lector, Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir*. Chile: Ediciones@UC.CLE.
- Tejedor, D. (2018). *Programa para la promoción de la lectura dirigido a niños de nivel primario*. Panamá.
- Toro, J., & Cervera, M. (2015). *TALE Test de análisis de lectoescritura (vol 5)*. Madrid España: Antonio Machado Libros.
- Valero. (2011). *Problemas de lectoescritura*. Claseshistoria. Obtenido de <file:///C:/Users/Jose/Downloads/Dialnet-ProblemasDeLectoescritura-5170654.pdf>
- Valverde, Y. (2014). *Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros*. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 1(1), 71-104.

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bogotá: Kimpres Ltda. Obtenido de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es>

Vega, F. (2017). *Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura*. Padres y Maestros. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7867/7653>

Zayas y Quesada . (2016). *Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases*. Edu Sol, 16, 55,62.

Anexos

Cronograma de Actividades

Actividades \ Semanas	Febrero 2022				Septiembre 2022			Febrero 2023
Identificación de un problema								
Formulación del problema								
Título del proyecto								
Estructura del proyecto								
Validación de instrumentos								
Revisión de fuentes documentales								
Asignación de trabajos								
Antecedentes, planteamiento y justificación del proyecto								
Descripción del proyecto								
Misión y objetivos del proyecto								
Aplicación de instrumentos								
Organización de datos								
Análisis de la información								
Ejecución del proyecto								
Elaboración de conclusiones y recomendaciones								
Sustentación final del proyecto								

Programación financiera

Insumos	Unidades	Valor unitario	Total
Transporte	Combustible 60 litros	0.98	58.8
Internet	16 días	0.66	10.70
Impresión	33	0.10	3.00
Páginas	2 blog de hojas	1.75	3.50
Bolígrafos	7	0.25	1.75
Lápices	7	0.15	1.05
CD	3	0.30	0.90
Alimentación	7 veces	3.00	21.00
Revisión profesor de español	2 veces	50.00	50.00
Transcripción	1	15	15.00
Empastado	2	10	20.00
Equipo tecnológico personal	1	200.00	200.00
Copias de instrumentos	178	0.3	53.40
Tinta	2	20.00	40.00
Revisión	1	1.00	100.00
Inscripción de Tesis	1	300.00	300.00
Certificación del profesor de español	1	100.00	100.00
Total			979.10

Centro Educativo Carrizal 2022



Carrizal 2022



Carrizal 2022



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ENCUESTA A DOCENTE

Estimado docente la información que se te solicita en este documento será utilizada para un proyecto sobre, “Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Español a Estudiantes con Problemas de Lectoescritura. Le agradezco la colaboración brindada. Toda información facilitada será confidencial, solo para uso pedagógico.

Indicaciones: Coloque un gancho en el cuadro que contenga la respuesta con la que te identifiques.

I Parte. Aspectos Generales

1. Años de servicio en el sistema educativo:

Menos de 5 años ☐ de 5 a 10 años ☐ de 11 a 15 años ☐ 16 a 20 años ☐
más de 20 años ☐

2. Últimos estudios profesionales:

Maestro ☐ Licenciado ☐ Profesorado ☐ Post grado ☐ Maestría ☐
Doctorado ☐

3. Condición de nombramiento:

Permanente ☐ Interina ☐ Thefa ☐ Por licencia ☐

II Parte. Funcionamiento

1. Con qué frecuencia realizas talleres de círculo de lectura en clase:

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐

2. Le gusta motivar el aprendizaje de español a los estudiantes:

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐

3. Mantienes actividades metacognitivas con la participación plena de estudiantes:
Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐
4. Dedicas tiempo semanalmente para dictados y lecturas:
Mucho ☐ Poco ☐ Casi nada ☐ Nada ☐
5. Utiliza estrategias didácticas para la enseñanza de los estudiantes:
Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐
6. Haces adecuaciones con los estudiantes que tienen problemas para leer o escribir:
Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐
7. Realizas talleres de redacción en el aula:
Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐
8. Utilizas las actividades lúdicas para desarrollar las clases de español:
Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐
9. De las siguientes dificultades ¿cuál se manifiesta con mayor frecuencia en los estudiantes?
Caligrafía ☐ Lectura ☐ Producción de textos ☐ Comprensión ☐
10. Con qué frecuencia realizas actividades de aprendizaje para el fomento de la comprensión lectora:
Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐
11. Posee el aula escolar materiales didácticos y condiciones favorables para el desarrollo del PEA:
Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐
12. En el centro se desarrollan actividades que motiven la lectura y escritura:
Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐
13. Existe una buena comunicación entre padres y docentes:
Excelente ☐ Muy buena ☐ Buena ☐ Mala ☐
14. Cuenta con la colaboración de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes:
Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐
15. Asignas actividades de lecturas y escritura a los estudiantes para realizar en casa:
Siempre ☐ Casi siempre ☐ Casi nunca ☐ Nunca ☐

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia la información que se te solicita en este documento será utilizada para un trabajo de investigación sobre, “Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Español a Estudiantes con Problemas de Lectoescritura”. Le agradezco la colaboración brindada. Toda información facilitada será confidencial, solo para uso pedagógico.

Indicaciones: Coloque un gancho en el cuadro que contenga la respuesta con la que te identifiques.

I Parte. Aspectos generales

Edades de los padres: 18 a 24 años ☐ 25 a 30 años ☐ 31 a 36 años ☐ Más de 40 años ☐

Sexo: Hombre ☐ Mujer ☐

Acudientes responsables:

Papá y Mamá ☐ Solo Mamá ☐ Solo Papá ☐

Otras personas ☐

II Parte. Funcionamiento

1. Asiste puntualmente su hijo a clases:

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐

2. Tiene algún tipo de interés su hijo por leer o escribir cuentos:

Mucho ☐ Poco ☐ Casi nada ☐ Nada ☐

3. Revisas las tareas y actividades que realiza su hijo:

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐

4. Utiliza el docente estrategias para motivar el aprendizaje de su hijo:

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐

5. Le cuesta trabajo a su hijo concentrarse cuando desarrolla talleres de español: Nada

☐ Casi nada ☐ Poco ☐ Mucho ☐

6. Comprende lo que escribe su hijo:

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐

7. Su hijo a participado en concursos de lectura o escritura:

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐

8. Mantienes algunos hábitos con tu hijo para estudiar y leer en casa:

Mucho ☐ Poco ☐ Pocas veces ☐ Nada ☐

9. Consideras que tu hijo si aprende los contenidos en español:

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐

10. Se le brinda información sobre los aspectos que se relacionan con el aprendizaje de sus hijos:

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐

11. Practica su hijo ejercicios de caligrafía en su cuaderno de doble raya o libro:

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐

12. Tiene dificultad su hijo para escribir sílabas o palabras:

Mucho ☐ Poco ☐ Pocas veces ☐ No tiene ☐

13. Le asigna el docente actividades de español para practicar en casa:

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Pocas veces ☐ Nunca ☐

14. Cuántas horas dedicas a la semana para ayudar a tus hijos en casa:

De 1 a 2 hora ☐ De 2 a 3 horas ☐ De 3 a 4 horas ☐ Más de 5 horas ☐

15. Los materiales de la lectura que tiene su hijo, cómo los ha obtenido:

Suministrado por el meduca ☐ Comprados ☐ Regalados ☐ No tiene ☐

LISTA DE COTEJO

De las siguientes estrategias para promover la enseñanza de la lectura y escritura
¿Cuál aplicas en el aula de clases?

Estrategias didácticas	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
Círculo de lectura				
Creación de cuento				
Análisis de textos				
Juegos lúdicos				
Fábrica de cuentos				
Actividades metacognitivas				
Lectura cronometrada				
Desarrollo fonético y silábico				
Dinámicas grupales				
Dictados				
Desarrollo motor fino y grueso				
Actividades de caligrafía				
Representación de conceptos				
Actividades de redacción y ortografía				
Estrategias multisensoriales				

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 1	Círculo de lectura	61
Tabla 2	Motiva el aprendizaje del español con tus estudiantes	62
Tabla 3	Dedicas tiempo para dictado y lecturas	63
Tabla 4	Estrategias didácticas	64
Tabla 5	Adecuaciones a problemas de leer y escribir	65
Tabla 6	Materiales didácticos	66
Tabla 7	Actividades de aprendizaje en comprensión lectora	67
Tabla 8	Colaboración de los padres de familia en el aprendizaje	68
Tabla 9	Asisten puntualmente a clases	69
Tabla10	Comprende lo que escribe	70
Tabla11	Revisa las actividades de su hijo	71
Tabla12	Estrategias para motivar el aprendizaje	72
Tabla 13	Se concentra al realizar talleres	73
Tabla 14	Ha participado en concursos	74
Tabla 15	Mantiene hábitos para estudiar	75
Tabla 16	Aprende los contenidos	76
Tabla 17	Información en los aprendizajes	77
Tabla18	Practica ejercicios de caligrafía	78
Tabla 19	Dificultad para escribir sílabas y palabras	79
Tabla 21	Cuánto dedicas en ayudar a tu hijo	80
Tabla 22	Materiales de lectura	81

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Figura	Descripción	Pág.
Figura 1	Círculo de lectura	61
Figura 2	Motiva el aprendizaje del español con tus estudiantes	62
Figura 3	Dedicas tiempo para dictado y lecturas	63
Figura 4	Estrategias didácticas	64
Figura 5	Adecuaciones a problemas de leer y escribir	65
Figura 6	Materiales didácticos	66
Figura 7	Actividades de aprendizaje en comprensión lectora	67
Figura 8	Colaboración de los padres de familia en el aprendizaje	68
Figura 9	Asisten puntualmente a clases	69
Figura 10	Comprende lo que escribe	70
Figura 11	Revisa las actividades de su hijo	71
Figura 12	Estrategias para motivar el aprendizaje	72
Figura 13	Se concentra al realizar talleres	73
Figura 14	Ha participado en concursos	74
Figura 15	Mantiene hábitos para estudiar	75
Figura 16	Aprende los contenidos	76
Figura 17	Información en los aprendizajes	77
Figura 18	Practica ejercicios de caligrafía	78
Figura 19	Dificultad para escribir sílabas y palabras	79
Figura 21	Cuánto dedicas en ayudar a su hijo	80
Figura 22	Materiales de lectura	81