



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE POSTGRADO Y MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR LA MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN DOCENCIA SUPERIOR**

**“EFECTOS DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DEL GRUPO CD11A
CONTABILIDAD DE SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2022.”**

**POR:
RITA ZAMBRANO SOTO
9-706-405**

**PROFESORA ASESORA:
MAGÍSTER MARISOL GRANDISON**

ENERO, 2022

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por guiar mí camino y darme inteligencia, sabiduría y salud. Al universo por alinear los planetas a mi favor, para que mi camino este siempre lleno de luz; y muy especialmente a mí misma, por ser perseverante y no darme por vencida a pesar de los obstáculos. En mi vida, esta ha sido la oportunidad de aprender y compartir experiencias y, así, crecer personal y profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento muy especial a mi asesora, la profesora Marisol Grandison, por compartir su conocimiento, tiempo, paciencia, dedicación para que esta investigación culminara con éxito.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Hipótesis general.....	8
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Delimitación.....	9
1.5. Justificación.....	9
1.6. Limitaciones.....	10
CAPÍTULO II. MARCO	
TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes.....	12
2.2. Bases teóricas.....	16
2.3. Estrategias metodológicas.....	16
2.4. Estrategias para asimilar y captar los aprendizajes.....	19
2.4.1. Estrategias de investigación.....	21

2.4.2. Estrategias de autoayuda.....	22
2.4.3. Logros de los objetivos del aprendizaje.....	22
2.4.4. Aparato tecnológico utilizado para realizar las tareas.....	24
2.4.5. Tiempo dedicado a la semana para estar conectado a las clases virtuales.....	25
2.4.6. Nivel de adaptación a las nuevas herramientas digitales.....	26
2.4.7. Nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje debido a la problemática del COVID-19.....	26
2.4.8. Reto ante una pandemia y ante las nuevas estrategias virtuales.....	27
2.5. Tipos de estrategias.....	28
2.6. Teoría de aprendizaje.....	32
2.7. Teorías de aprendizaje y entornos virtuales.....	33
2.7.1. Teoría de Gestalt.....	33
2.7.2. Teoría Cognitiva.....	33
2.7.3. Constructivismo.....	34
2.8. Constructivismo para enseñar a través de la Red.....	35
2.9. El aprendizaje por proceso.....	36
2.10. El proceso de aprendizaje.....	36
2.11. Aprendizaje basado en problemas.....	37
2.12. Paradigmas.....	38
2.13. Enfoques teóricos o epistemológicos.....	41
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	42
3.1. Tipo de investigación.....	43
3.2. Definición operacional de las variables.....	43

3.3. Población y muestra.....	44
3.3.1. Población.....	44
3.3.2. Muestra.....	45
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.5. Procesamiento de los datos.....	47
3.5.1. Métodos de obtención de los datos.....	47
3.5.2. Procesamiento.....	48
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	50
4.1. Análisis y presentación de los resultados.....	51
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1: Tipos de estrategias.....	28
Cuadro N°2: Definición operacional de términos y variables.....	43

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°1: Género.....	51
Gráfica N°2: Rango de edad.....	52
Gráfica N°3: Estrategias de aprendizaje utiliza para la asimilación y captación de los aprendizajes.....	55
Gráfica N°4: Eestrategias de investigación.....	56
Gráfica N°5: Estrategias de autoayuda.....	58
Gráfica N°6: Logro de los objetivos de aprendizajes.....	60
Gráfica N°7: Asimilación de los aprendizajes.....	62
Gráfica N°8: Aparatos tecnológicos para realizar las actividades.....	64
Gráfica N°9: Horas de estudio a clases virtuales.....	66
Gráfica N°10: Adaptabilidad a las herramientas virtuales.....	68
Gráfica N°11: Herramientas de fortalecen el aprendizaje.....	70
Gráfica N°12: Rendimiento académico con la modalidad virtual.....	72
Gráfica N°13: Retos de la virtualidad.....	74

RESUMEN

En los nuevos retos de la educación el docente en una reflexión de su práctica pedagógica debe pensar en acciones o alternativas didácticas encaminadas a favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes. En ese sentido, se despliegan las estrategias de aprendizaje no sólo las que entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas. Encontramos que en todos los niveles educativos desde el básico hasta el nivel superior existe una alta incidencia de fracaso en los estudios. Tanto en los niveles básicos como en los superiores encontramos que entre los alumnos existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje. Pese a los esfuerzos de los profesores por enseñar por igual a todos, no siempre los resultados responden a sus expectativas. Obviamente, esto se agrava a un nivel educativo superior. Para tales fines, la presente investigación aborda el tema: “*Incidencias de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes*”, presentando el tipo de investigación básica, por cuanto los resultados van a enriquecer el conocimiento científico en el campo de la educación superior.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje, procesos de enseñanza-aprendizaje

ABSTRAC

In the new challenges of education, the teacher, in reflecting on his pedagogical practice, must think about didactic actions or alternatives aimed at promoting the development of critical thinking in his students. In that sense, learning strategies are deployed not only those that train the ability to learn and solve problems, but this in itself implies the intellectual development of the student, the potentialization of their abilities, understanding these as flexible structures and susceptible to be modified and increased. We found that at all educational levels from basic to higher level there is a high incidence of failure in studies. At both basic and higher levels we find that there are many differences among students in the quality and quantity of learning. Despite teachers' efforts to teach everyone equally, the results do not always meet their expectations. Obviously, this is aggravated at a higher educational level. For these purposes, this research addresses the topic: “*Incidence of methodological strategies on student learning*”, presenting the type of basic research, since the results will enrich scientific knowledge in the field of higher education.

Keyword: Methodological strategies, learning techniques, teaching-learning processes

INTRODUCCIÓN

La Casa de Octavio Méndez Pereira como también es conocida la Universidad de Panamá, cuenta entre sus facultades con la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad (FAECO), la cual está comprometida en formar y preparar profesionales competentes, con responsabilidad social, ciudadana, ética y del medio ambiente. La Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad se caracteriza por mantener altos niveles de calidad y exigencia en la preparación de profesionales de acuerdo a las exigencias del mercado global. Dentro de las cualidades de estos profesionales las áreas de dominio de un licenciado en contabilidad egresado de este centro de estudio superior son:

- 1.- Auditoría
- 2.- Contabilidad Financiera
- 3.- Sistemas de Información Contable Administrativa
- 4.- Contabilidad Administrativa
- 5.- Contabilidades Especiales

En los últimos tres años, la educación ha tomado relevancia, exigiendo a los docentes el replanteamiento de sus formas de enseñanza y métodos para adaptarlas a las nuevas formas y estrategias de aprender.

Estos planteamientos demandan que los docentes estén a la vanguardia de la tecnología, aprendan el manejo de diversas plataformas y herramientas tecnológicas para aplicarlas con el fin de contribuir al logro del aprendizaje de nuestros estudiantes.

De acuerdo con lo anteriormente manifestado surge la inquietud del presente estudio sobre la Incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de

los estudiantes, en estudiantes del grupo CD11A código 1639 de la Facultad de Administración de Empresas, Escuela de Contabilidad, segundo semestre, año académico 2022. La presente investigación está conformada de 4 capítulos los cuales se detallan de la siguiente manera:

Este capítulo inicial presenta información de la problemática detectada, las causas probables que la originaron y se plantea la hipótesis general, los objetivos a cumplir. También veremos las delimitaciones, justificación y las limitaciones encontradas en la investigación.

En el segundo capítulo desarrollamos el marco teórico referencial y el marco conceptual, los mismos abordan la investigación bibliográfica acerca de la Incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes, para vislumbrar aquellos aportes científicos establecidos por autores anteriores y, de esa manera, contar con una base científica que sustente las diversas implicaciones de la problemática planteada.

El tercer capítulo contiene la recopilación de información inherente a la problemática presentada, mediante técnicas e instrumentos aplicados a la población estudio de la comunidad, con la finalidad de tabularlos, organizarlos y presentarlos, empleando herramientas tecnológicas para la obtención de los resultados.

En el cuarto capítulo se realiza la presentación, análisis e interpretación de los datos y resultados obtenidos en la investigación, así como las conclusiones y recomendaciones realizadas para este estudio.

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES

1.1. Planteamiento del problema

León, Risco y Alarcón (2014:124) describen las estrategias de aprendizaje como actos voluntarios para abordar una situación con eficacia, suponen una respuesta socialmente situada con un carácter específico y pueden incluir diferentes procedimientos, llegando a convertirse en prácticas constantes, con el objetivo de lograr un buen aprendizaje. Por lo que, se reafirma la importancia de las estrategias de aprendizaje, como actividades para alcanzar la eficacia de los estudiantes en su aprendizaje.

Por otra parte, Pérez y De La Cruz (2014:4) afirman, que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades y técnicas planificadas, que buscan favorecer el proceso de aprendizaje, logrando que el estudiante pueda adquirir competencias que faciliten la adquisición, almacenamiento, recuperación y aplicación del aprendizaje. Es fundamental que los estudiantes se apropien de diversas estrategias de aprendizaje para optimizar su rendimiento académico. La variedad de métodos de estudio permite adaptarse a las necesidades individuales y a las características específicas de cada materia.

Plantea, García (2021:22,23) que el éxito de una formación educativa en tiempos de Covid-19, radica en la flexibilidad del uso de las TIC en la digitalización, el ordenamiento educativo, la organización docente, los recursos, el tiempo, los materiales, las evaluaciones y los espacios físicos. Además, la pandemia ha dejado muchos cambios estructurales en todos los niveles educativos, de cómo, cuándo y dónde ocurre el aprendizaje, los cuales deben ser aprovechadas para el futuro. Tales consideraciones apuntan a que el empleo de herramientas tecnológicas ha llegado

para arraigarse y se debe tener en cuenta la capacitación en los estudiantes y docentes para el uso de plataformas virtuales para poder continuar con el desarrollo de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes.

En este orden de ideas, Castellano, Almagro y Fajardo (2021:200-201) aportan que los estudiantes universitarios manifestaron excelente disposición hacia la modalidad virtual, facilidad en el trabajo autónomo; pero, en los trabajos grupales manifestaron poca facilidad para realizarlos; hay mayor exigencia de trabajo, comparado al sistema presencial, mayor distracción en las plataformas utilizadas y problemas de conexión. En cuanto a la calificación hacia el docente en su desenvolvimiento en el uso de las plataformas y la relación con los estudiantes, los resultados fueron positivos.

De acuerdo con lo expuesto en el párrafo anterior, los resultados del estudio demuestran los pro y contras del aprendizaje online; destacando una buena aptitud hacia la modalidad virtual, mayor proyección en trabajos individuales y buena calificación a los docentes. En tanto que, otros mostraron dificultades en los trabajos grupales, distracción en las plataformas y problemas de conexión a internet.

En este sentido, Miguel (2020:15) manifiesta que la principal función de las universidades es la formación del recurso humano y en tiempos de pandemia se ha continuado con ese propósito, a pesar de la contingencia sanitaria. Pero en ese camino se han visto rebasados por la falta de tecnología disponible, la conectividad al internet, el espacio geográfico y, por otra parte, las condiciones de las personas: aspecto socioeconómico, emocionales, la forma de aprender, las competencias digitales, la comunicación y la organización eficaz. Los docentes y estudiantes manifestaron requerir mayor apoyo en capacitación para el manejo virtual.

Al respecto, Expósito y Marsollier (2020:17,18) puntualizan que la pandemia del Covid-19 evidenció las desigualdades de oportunidades educativas entre las instituciones públicas y privadas; en donde la ventaja de acceso a los recursos tecnológicos la tienen los que poseen mayor poder económico. El rendimiento académico y el apoyo familiar a los estudiantes se vieron afectados, los estudiantes de bajos recursos utilizan tecnología popular como WhatsApp para recibir enseñanza, mientras los estudiantes de niveles económicos medios y altos utilizan herramientas online. De tal forma que, los resultados de este estudio marcan una desigualdad en las oportunidades de educación, otorgando a los grupos de estudiantes de mayor poder económico, una mejor calidad de atención educativa y con mejores herramientas tecnológicas, en comparación con los grupos de bajo nivel económico. También, se observó una afectación en el rendimiento escolar y en el apoyo de los familiares a los estudiantes.

Se plantea que la situación actual de la educación superior, requiere mayor dedicación debido a los cambios constantes. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) considera que la calidad del docente es una de las principales características que inciden en los resultados de los estudiantes (IDB, 2020, p. 3).

Por su parte, el BID sostiene que la integración de la tecnología para el aprendizaje que garantice una 'verdadera transformación digital del sector educativo' requiere una visión integral y estratégica, así como herramientas y metodologías que vayan más allá de esfuerzos aislados. Tomando en consideración lo que se menciona anteriormente, Panamá lidera un crecimiento económico en Centroamérica, según el Banco Mundial de una tasa estimada del 3.5% en el 2019; con su posición geográfica y una economía en constante crecimiento, necesitamos profesionales de

las ciencias contables actualizados que hagan frente a las plazas que exige el mercado. Así mismo, la ardua tarea del docente dedicado a la enseñanza de la contabilidad, de preparar a los futuros contadores, analistas, auditores, consultores, que a su vez son los responsables de llevar las cuentas de las diferentes organizaciones en nuestro país, ya sean públicas, privadas o personales. En la presente investigación se indagará cómo el estudiante adquiere los conocimientos; de igual manera, el equilibrio entre la educación y la formación profesional que se pretende adquirir, como profesionales de la contabilidad.

Es importante mencionar, que para que el estudiante adquiriera el conocimiento es necesario que el docente, como ente facilitador de la enseñanza y aprendizaje, tenga un amplio bagaje de metodologías y estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, en la era digital que se está viviendo actualmente, la educación virtual se adecúa a la situación de muchos estudiantes, debido a su necesidad de compatibilizar su actividad laboral y familiar con su formación y a la posibilidad de desarrollarla en su propio domicilio o cualquier otra circunstancia que presente el estudiante. En este sentido, la nueva modalidad de educación virtual posee características que la diferencian en gran medida de la educación presencial. Primero, existe una mayor autonomía e independencia que disfruta el estudiantado para el desarrollo de su proceso de aprendizaje, siendo el estudiante quien marca su ritmo de trabajo. Segundo, muchos de los estudiantes conceden un carácter más práctico a sus objetivos de aprendizaje, debido a que este tipo de participante desarrolla una actividad laboral vinculada a sus estudios formales, lo que favorece ampliamente su motivación intrínseca.

De lo anteriormente planteado, surge la siguiente pregunta de investigación:

- ❖ ¿Cómo las estrategias metodológicas activas impactan el aprendizaje de los estudiantes del grupo CDIIA, código de horario 1639, en la asignatura Principios de Contabilidad II, durante el segundo semestre de 2022 en la Escuela de Contabilidad de la Universidad de Panamá??

1.2. Hipótesis general

Las estrategias metodológicas activas impactan el aprendizaje de los estudiantes del grupo CDIIA, código de horario 1639, en la asignatura Principios de Contabilidad II, ¿durante el segundo semestre de 2022 en la Escuela de Contabilidad de la Universidad de Panamá?

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo general

- ❖ Determinar el efecto de las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje de los estudiantes del grupo CDIIA, código de horario 1639, en la asignatura Principios de Contabilidad II, durante el segundo semestre de 2022 en la Escuela de Contabilidad de la Universidad de Panamá.

1.3.2. Objetivos específicos

- ❖ Describir el uso de las estrategias utilizadas por los estudiantes del grupo CDIIA, código de horario 1639, asignatura Principio de contabilidad II para el desarrollo de las competencias educativas.
- ❖ Identificar las dificultades en el proceso de aprendizaje de las clases virtuales en los estudiantes del grupo CDIIA, código de horario 1639, asignatura Principios de contabilidad II.

- ❖ Analizar el grado de conocimiento para el dominio de las herramientas virtuales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.4. Delimitación

Este estudio está enfocado en los estudiantes del segundo semestre del año lectivo 2022, grupo CDIIA, código de horario 1639, asignatura Principios de Contabilidad de la Escuela de Contabilidad de la Universidad de Panamá, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad (FAECO).

1.5. Justificación

En la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad (FAECO), el cambio de modalidad de presencial a la virtualidad ha implicado muchísimos retos, los ajustes de las estrategias metodológicas a la virtualidad, el diseño de actividades de trabajo sincrónicas y asincrónicas que favorezca el aprendizaje, la participación, construcción de conocimiento y el conectivismo que describe el mundo digital actual en el que el estudiante interactúa en entornos digitales.

En la actualidad, el uso de las TICS tiene un impacto positivo en los procesos de enseñanza aprendizaje, el uso de la tecnología aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes, de igual manera, fomenta la cooperación entre estudiantes y docentes impulsando la iniciativa y la creatividad, creando así un aprendizaje significativo. Por otro lado, es de mucha importancia tener presente el cómo llevar la docencia y llegar a los estudiantes de forma virtual, es un gran reto, tanto para el docente como para el estudiante que tienen el deseo de superación, al ser los ambientes educativos virtuales, espacios para la comunicación entre seres humanos, la socio afectividad no pierde allí su esencia y es, en estos ambientes,

cuando los aprendizajes sobre valores y actitudes no están ausentes, pero sí son diferentes. Es decir, llegan al estudiante a través del compromiso mismo que determina el ambiente educativo virtual y las necesidades de comunicación que se establecen entre los participantes. Pues bien, lo que ha llevado a realizar esta investigación es determinar la incidencia de las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje de los estudiantes del grupo CDIIA, código de horario 1639, asignatura: Principios de Contabilidad II, segundo semestre de la Escuela de Contabilidad de la Universidad de Panamá para el año 2022.

1.6. Limitaciones

En la presente investigación se detallan algunas de las limitaciones que se enfrentaron al momento de su desarrollo. El factor tiempo y la escasa información por parte de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad (FAECO) al momento de solicitar información. Escasos estudios recientes similares con las variables de estudio en la facultad como punto de referencias. También, la espera por parte de la Facultad de Educación al momento de asignar un asesor.

La crisis de la pandemia causó muchos contratiempos, entre ellos la dificultad de poder solicitar los permisos para realizar la toma de la muestra. La dificultad para acceder a la población que se iba a estudiar, ya que en el entorno virtual acceder a los contactos, ya sea vía correo o celular, era casi imposible. Se destaca, que debido a que los grupos de primer y segundo ingreso están en modalidad virtual, aunado a los cierres, protestas u otros inconvenientes, al momento de solicitar permiso para poder tomar la muestra fue una tarea ardua, pero no imposible.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Se han realizado investigaciones relacionadas con la presenta, una de ellas es la investigación de Rodríguez (2022), titulada *Propuesta de las estrategias de aprendizaje en entornos virtuales para los estudiantes del I año de la licenciatura en psicología*, cuyo objetivo general fue proponer estrategias de aprendizaje en entornos virtuales para estudiantes del I año de la licenciatura de psicología de la Universidad Especializada de las Américas en el periodo 2021 – 2022. En cuanto al sustento teórico para la variable: estrategias de aprendizaje, se destaca a Monereo citado por Bernal, Pedraza, y Bernal (2017), León, Risco y Alarcón (2014) y Pérez y De La Cruz (2014) y para la variable: entornos virtuales, esta se sustenta en las teorías de Polanco (2011), Suárez (2002) citado por Hiraldo (2013) y González (2014).

Con respecto a la metodología, se aplicó el paradigma epistemológico mixto de investigación, el tipo de investigación proyectiva, con un diseño no experimental de campo y transeccional. La población fue de 45 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue un cuestionario validado por 5 expertos, el instrumento se sometió a la confiabilidad, dando como derivación 0.81 de muy alta magnitud según el Alfa de Cronbach. Los resultados fueron tabulados en tablas y gráficos de doble entrada en porcentajes, dimensiones e indicadores, para lo cual se aplicó un paquete estadístico Spss Statistic versión 18.0.

Por lo tanto, se concluye que nunca los estudiantes direccionan su proceso de aprendizaje para transformar el conocimiento de un estado inicial hasta un estado deseado con el propósito de vencer dificultades. Casi nunca, los estudiantes

emplean, en el entorno virtual, estrategias tecnológicas digitales integradas para promover el trabajo activo con el propósito de alcanzar las metas académicas. Casi nunca, los estudiantes usan en el entorno virtual como estrategia de comunicación para establecer metas claras frente al análisis de problemáticas comunicacionales previamente concebidas en un proceso investigativo y nunca los estudiantes consideran, que las actividades en el entorno virtual le permiten interactuar con el contenido, divirtiéndose mientras desarrollan habilidades con éxito, alcanzando sus objetivos de aprendizaje. En este orden de ideas, el antecedente antes referido se relaciona con esta investigación, porque el docente de contabilidad, quien es el facilitador de aprendizajes, debe tener presente que es necesario el uso de las TIC; esta poderosa herramienta, en la actualidad, ha tomado más poder debido a la situación actual que seguimos viviendo como sociedad.

De igual manera, López, García y otros (2021), en un artículo científico publicado en México, narran ciertas estrategias educativas fundadas en entornos virtuales de aprendizaje que se aplicaron en programas de ingeniería con el objetivo de atenuar los índices de reprobación en las materias de etapa básica. A partir de un caso de estudio en la Universidad Autónoma de Baja California, se diagnosticaron las causas de reprobación del período 2013-2016 y posteriormente, de 2017 a 2019, se implementaron cuatro estrategias de apoyo.

En este aspecto, los efectos del estudio manifiestan que las estrategias aplicadas fueron efectivas, al mostrar una disminución del porcentaje de reprobación de las unidades de aprendizaje estudiadas. Por lo que, la investigación contribuye con una certificación de estrategias educativas, las cuales pueden ser implementadas en otros ámbitos.

Cabe destacar, que los estudios prenombrados con esta investigación guardan similitud porque parte de las tareas del docente es contribuir a crear la curiosidad por parte del estudiante e ir más allá de lo aprendido en clase, buscando la manera de que el mismo construya su propio estilo de aprender. Una de las técnicas estratégicas que motiva el aprendizaje significativo, autónomo de los estudiantes son las herramientas tecnológicas, ya que incluyen en sacar el mayor provecho del potencial académico de ambas partes, docente y estudiante, también hay que tener presente que las herramientas tecnológicas que se emplean hoy quizás el mes próximo ya sean obsoletas, porque el mundo tecnológico está en constante actualización.

En otro contexto, Arévalo y Rodríguez (2020) en su trabajo de grado de maestría, en Panamá: El aula invertida o flipped classroom como modelo pedagógico para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación media en el centro bilingüe Vista Alegre; el cual plantea como objetivo: proponer el aprendizaje invertido como alternativa que optimice la calidad educativa en el nivel de educación media. En la parte teórica, el autor usó una metodología mixta, donde se enlazan la investigación cualitativa y cuantitativa. Los instrumentos y técnicas de recolección de la información utilizada fueron el cuestionario, un guion de entrevista y la observación, aplicados a una muestra representativa de la población.

Con respecto a los resultados logrados, estos indicaron que los docentes y los estudiantes asumen una postura positiva hacia el modelo pedagógico del aula invertida, que su uso contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje, provoca efectos positivos, llamando la atención de los estudiantes y motivándolos a participar activamente en las lecciones, facilitando la labor del docente. Por lo tanto,

se percibe la disposición, tanto de docentes como de estudiantes, hacia las nuevas herramientas de aprendizaje en los entornos virtuales, porque comprueban que sus usos son beneficiosos y ofrecen una oportunidad de aprendizaje desde otra perspectiva; pero ofreciendo la oportunidad de un aprendizaje de calidad, participativo y motivacional. Se destaca, que la investigación antes mencionada tiene relación con este estudio porque parte de las tareas del facilitador de contribuir a crear la curiosidad por parte del estudiante en ir más allá de lo aprendido en clase, buscando la manera de que el mismo busque su propio estilo de aprender.

En ese sentido, la acción docente es establecer un esquema básico, en el que cada estudiante pueda explorar y construir, su propio aprendizaje de manera significativa, cada persona es un universo, por ende, cada participante aprende de manera diferente, es allí la estrategia que utiliza el docente para motivar el aprendizaje de sus alumnos en la nueva modalidad como lo es la virtualidad.

Por otra parte, Salinas (2020), en su tesis titulada "Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad", presentó un estudio elemental de alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, donde los resultados obtenidos describen que existe relación entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje. Esto conlleva a decir, que las herramientas tecnológicas impactan de manera positiva en el proceso de aprendizaje de la contabilidad; estas estrategias metodológicas de aprendizaje hacen que el estudiante necesita aprender y aplicar nuevas herramientas tecnológicas de adquisición de conocimientos en el área contable, que no se limite a utilizar las de uso tradicional, sino que busque por sí solo descubrir qué nos ofrecen las plataformas digitales.

En el contexto educativo, cada vez son más las exigencias por buscar la calidad, evidenciando la influencia de estrategias metodológicas. (Tapia, 2018) en su estudio de investigación de carácter descriptivo y correlacional titulado “Estrategias metodológicas en el aprendizaje de la contabilidad general”, hace referencia a que la relación entre ambas variables es estrecha, ya que una es afectada por la otra; por lo que una influiría significativamente en la otra. Es necesario señalar que, dentro de la investigación mencionada, el uso de las (Tics) son escasas, por lo que, en esta opinión, se llega a la conclusión, que el uso de las herramientas que mejoren el aprendizaje en el área de contabilidad es necesario. Dado que, el conocimiento y buen uso de estas herramientas permite mejorar de forma automatizada, creativa y analítica el trabajo de los futuros profesionales de la contaduría.

Por consiguiente, la tecnología ofrece un potencial que abarca nuevos enfoques para que el profesional de la contaduría la aproveche al máximo. El profesional contable, necesita formación en el uso de las competencias tecnológicas, estas son de gran utilidad para el diseño y desarrollo de procesos que mejoren la toma de decisiones a nivel gerencial. (Rincón Zoto, 2010, p.51).

2.2. Bases teóricas

El marco teórico es el conjunto de experiencias y conocimientos que están vinculados al tema de investigación, toda esta información puede provenir de fuentes internacionales como nacionales Álvarez-Risco, A. (2020).

2.3. Estrategias metodológicas

Es importante, empezar describiendo varias definiciones acerca de lo que son las estrategias metodológicas, de acuerdo al criterio de varios autores, para entender su dimensión dentro del ámbito educativo. En este sentido, Montagut, López y Pérez

(2009, p.12) manifiestan que las “estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje” son concebidas como el conjunto de procedimientos debidamente planificados, autorregulados cuya implementación se evalúa permanentemente y que están orientados a alcanzar los logros propuestos para la enseñanza o el aprendizaje. Esto quiere decir, que las estrategias que se utilizan para aprender - aprender deben estar previamente planificadas para un mayor logro de los objetivos, y así el docente como ente mediador del proceso logre los objetivos educativos.

De igual manera, Espinoza (2020) define, que una estrategia metodológica en el ámbito educativo, significa direccionar el proceso de aprendizaje, es decir, transformar el conocimiento de un estado inicial hasta un estado deseado, con el propósito de vencer dificultades optimizando tiempos y recursos. De tal manera, que el participante debería de orientar su forma de aprender con las diferentes estrategias metodológicas para la construcción del conocimiento y que el aprendizaje sea significativo.

En cuanto a Prieto y Herminio (2012.p.11), estos expresan, que “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre”.

De acuerdo a lo anteriormente descrito, se puede recalcar que existe un sinnúmero de estrategias que contribuyen al logro de los aprendizajes, donde el aprendiz involucra su aprendizaje previo con lo que está aprendiendo, todo con la misma finalidad.

Pues bien, las estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son herramientas que contribuyen a obtener resultados; estas buscan que la enseñanza

se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, se comprende como el aporte de los elementos práctico-pedagógicos que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo. (Bonilla, Benavides, Espinosa & Castillo, 2020).

De lo anterior, se interpreta que el facilitador debería realizar una inspección a sus contenidos estratégicos, para luego realizar la puesta en marcha de un procedimiento que genere un óptimo aprendizaje, definiendo claramente su estrategia metodológica. En el ámbito educativo existen numerosas estrategias metodológicas que han sido empleadas en distintas prácticas, hay que tener en cuenta que dichas estrategias deberían de ser puestas en práctica dependiendo del tipo de estudiante y lugar. Esto quiere decir, que no es lo mismo una estrategia para un estudiante de media que para un estudiante a nivel superior; dicho esto, hay que considerar qué tipo de estrategia metodológica se deberá emplear para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son una serie de técnicas o métodos integrados que se escogen con la finalidad de favorecer el proceso de aprendizaje dado que estos procedimientos le facilitan al estudiante la obtención, almacenamiento y utilización de la información suministrada por el docente (Muñoz, Henao & Hernández., 2018). De acuerdo con esta teoría, las estrategias de aprendizaje son una herramienta positiva, dándole el uso adecuado con la intención de que el estudiante logre el objetivo que nos hemos planteado; motivándolo a descubrir su propio estilo y ritmo de aprendizaje (de una manera dinámica, proactiva y sistemática) en el que pueda sacar el mejor provecho de estas valiosas herramientas que contribuyen a la

enseñanza. Existen muchas estrategias de aprendizaje, cada una con su estilo particular; a continuación, mostraremos un cuadro con los tipos de estrategias que, a nuestro juicio, son importantes para esta investigación, teniendo presente que cada una de ellas, basada en su epistemología, fomenta el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera especializada.

2.4. Estrategias para asimilar y captar los aprendizajes

Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes. Por ejemplo, el conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. Uno de sus representantes es Skinner, quien describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. En las últimas décadas, la investigación psicológica ha mostrado mayor atención por el papel de la cognición en el aprendizaje humano, así el reduccionismo conductista da paso a la aceptación de procesos cognitivos causales, se libera de los aspectos restrictivos y el sujeto pasivo y receptivo del conductismo se transforma en un procesador activo de información. A finales del siglo XX, otros investigadores siguen criterios eclécticos en sus ensayos, no se sitúan propiamente en alguno de estos polos: conductista o cognoscitivista y así surgen enfoques de estos dos pensamientos psicológicos. En la corriente constructivista, el sujeto adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus

expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción que tiene del mundo. En este enfoque se destaca la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la información de Gagné.

❖ *Aprendizajes significativos*

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1968) nos plantea que el aprendizaje es un proceso en el que una información nueva se vincula, de una forma no arbitraria y sustantiva, con la parte cognitiva de quien aprende. El aprendizaje significativo también es un método humano que permite adquirir y guardar información que corresponda a cualquier campo de estudio (Moreira, M. A., Caballero, M. C., & Rodríguez, M. L., 1997).

El concepto de aprendizaje significativo es utilizado al momento de hablar de aprendizaje y enseñanza. Es compatible con diferentes teorías constructivistas; sin embargo, su potencial corresponde a la manera de ver la instrucción que brinda la teoría propuesta por Ausubel siendo respaldada por Novak y Gowin (Moreira, M. A., Caballero, M. C., & Rodríguez, M. L., 1997).

❖ *La Teoría de Piaget*

La teoría de Piaget permite asimilar, acomodar, adaptarse y permite el equilibrio de sus conceptos. Al momento de asimilar los aprendizajes busca la interacción con el entorno, permite confeccionar esquemas mentales que aborda lo real. Cuando la mente logra asimilar la realidad puede desistir o modificar. Cuando se modifica se acomoda o se reestructura la estructura cognitiva, que permite lograr un nuevo esquema de asimilación. En este proceso de acomodación se da el desarrollo cognitivo. El balance entre lo asimilado y lo acomodado es la adaptación. El proceso conocido como lo equilibrado, tal como Piaget lo considera coloca de forma

balanceada y en igual peso, el desarrollo cognitivo del ser humano (Moreira, M. A., Caballero, M. C., & Rodríguez, M. L., 1997).

Este autor se enfoca más en la teoría de desarrollo cognitivo, la cual busca hablar en su mayor parte acerca del aumento de conocimiento (Moreira, M. A., Caballero, M. C., & Rodríguez, M. L., 1997).

Arango (2011) menciona que una de las estrategias comunes en la virtualidad son los foros. Estos hacen que la labor educativa se vuelva más dinámica, lo cual estimula la revisión diaria de las actividades a desarrollar, que trae como consecuencia dedicación a la formación. Esta técnica permite que se pueda participar en las discusiones, expresar inquietudes, también hacen que el estudiante se sienta con libertad de expresar su opinión por escrito.

2.4.1. Estrategias de investigación

Según Oevermann et al., (1979) existen tres enfoques de las estrategias de la investigación cualitativa que son las teorías ancladas, la triangulación de métodos y la replicación de estudios. Estos autores hacen énfasis en el método hermenéutico, el cual permite el análisis de secuencias acerca de diferentes paradigmas de informaciones cualitativas de datos. Mertens (2005) agrega otras estrategias como los estudios de casos, grupos focales, investigación clínica, entre otras (Gialdino, 2016).

Ávalos Dávila (2016), nos detalla sobre las estrategias didácticas enfocadas en métodos mixtos de investigación, en ellas busca trabajar en la generación de destrezas y habilidades en la investigación que permiten resolver problemas educativos en los que el docente debe brindar esas oportunidades de aprendizaje

al estudiante por medio de esta formación, con la finalidad de trabajar con métodos didácticos y estrategias que faciliten el aprendizaje íntegro (Navarro et al; 2020).

Para Alonso, M. M. (2023), el estudio de casos es una metodología cualitativa de amplia utilización en las ciencias sociales en la actualidad. Sin embargo, sobre su conceptualización se presentan diferentes enfoques metodológicos, lo que dificulta la apropiación de sus peculiaridades, usos y alcances; pues es abordado por algunos autores como diseño de investigación, en tanto que otros lo abordan como método y estrategia.

2.4.2. Estrategias de autoayuda

Una vez, la educación comenzó a enfocarse en el estudiante como sujeto que aprende, se ha buscado estudiar además de las tácticas que usa el docente para enseñar, aquellas estrategias que utiliza el estudiante para aprender, ya que tienen formas particulares (Urquijo et al; 2014).

Díaz- Barriga y Hernández (2007), nos plantean que las estrategias de aprendizaje se dividen en elaboración, ensayo, organización, comprensión, afectivos y metacognitivos. Busca que el alumno sea autónomo, autorregulador, independiente y capaz de aprender a aprender (Urquijo et al; 2014).

Buscan una mejor organización de la información reciente, que se le brinde un significado lógico y, de esa manera, hacer posible el aprendizaje significativo. Algunas de las estrategias que utilizan son los resúmenes, cuadros sinópticos y los de representación visoespacial como los mapas conceptuales.

2.4.3. Logros de los objetivos del aprendizaje

Los objetivos de logro representan las razones que guían el comportamiento hacia el logro de algo. En el aspecto educativo indica que los objetivos buscan que el

estudiante alcance las metas de aprendizajes. Dupeyrat (2006), nos indica que las teorías contemporáneas de la motivación definen los objetivos de logros. Estos son representaciones mentales que realiza el alumno con sus otros compañeros. Estas representaciones se vinculan con las razones en donde el estudiante se responsabiliza en una actividad de aprendizaje y se basa en los criterios para así estudiar los objetivos de logros (Moreno, 2009).

Los diferentes elementos del acto educativo (objetivos, actividades de enseñanza aprendizaje y la evaluación) están relacionados en la planificación y al momento de ser puestos en práctica en el aula de clases. Los objetivos de aprendizaje indican lo que se desea que el estudiante aprenda y, a su vez, indican el resultado con anticipación de lo que conoce. Estos se muestran a través de conductas evaluables y observables (Guzmán 2007).

- *La teoría constructivista de Jean Piaget*

Esta ha sido una de las obras más impactante que ha obtenido la psicología evolutiva en el siglo XX. Ella permite ser el responsable de un sistema teórico detallado que analiza las diferentes facetas del desarrollo cognitivo del hombre de una manera abarcadora. El constructivismo logra el conocimiento como aporte propio a la persona que a diario va produciendo esos resultados de interacción entre los diferentes factores cognitivos y sociales, presentado en todos los entornos donde él se desenvuelve. Esto indica que el ser humano es autogestor y tiene la capacidad de procesar la información que adquiere en su medio, logrando así interpretarla acorde a lo que conoce, obteniendo un nuevo conocimiento y logrando otras construcciones mentales (Saldarriaga- Zambrano et al; 2016).

- ❖ *Teoría cognitiva de Piaget*

Para explicar el aprendizaje es importante reconocer como aliado el factor de la motivación, estando incluida desde la concepción del esquema de asimilación. Cuando la persona tiene interés por un resultado u objeto indica que lo asimila y al tener una necesidad, esta se mostrará en esquemas que requieren su utilización (Dongo, 2008).

La hipótesis de la asimilación trata de lograr que el sujeto agregue vínculos o modalidades a los objetos, de tal forma que se establezcan y comprendan su objetividad (Dongo, 2008).

2.4.4. Aparato tecnológico utilizado para realizar las tareas

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son consideradas una herramienta necesaria, la cual fundamenta a una educación de calidad en los diferentes niveles educativos, son importantes y están vinculados con el uso del internet y al crecimiento de las redes sociales (Chávez et al; 2015).

El utilizar dispositivos móviles permite el aumento de manera exponencial, convirtiéndose en parte de nuestro diario vivir. Los resultados indican que los datos representan un alto uso de internet a través de dispositivos móviles mayor que el de computadoras de escritorios o portátiles.

El sector educativo posee un espacio importante en las redes sociales, siendo parte del impacto de las facilidades del aprendizaje (Chávez et al; 2015). El uso de las TIC en las instituciones educativas ha transformado significativamente la estructura organizacional, administrativa, al momento de planear y al llevar a cabo las funciones sustantivas (Ángeles, 2012).

2.4.5. Tiempo dedicado a la semana para estar conectado a las clases

virtuales

Bravo y Quezada (2021) y Torrecillas (2020) señalan de que la misión de la educación virtual es dar continuidad a la oferta académica que se estaba desarrollando de manera presencial y virtual, en algunos casos, siendo esto una ventaja para los jóvenes que tienen dominio en el campo de la tecnología. Sin embargo, existe la queja que a los jóvenes les encanta socializar en las redes, por lo que muy poco usan el internet y las diferentes aplicaciones digitales enfocadas en la educación, a pesar de esta clara desventaja, se ha estado trabajando en aplicaciones que buscan robustecer el campo académico, pero que también sean dinámicas e interactivas, incluyendo, además, la capacitación a los docentes con la finalidad de seguir adelante con esta nueva modalidad (Tapia et al; 2021).

La virtualidad dividió el ocio de la educación, en donde existían estudiantes que dedicaban un mayor interés en las redes sociales que el visitar las aulas virtuales, mientras que otros que antes de la pandemia desarrollaban cursos en línea, dedicaban entre 6 a 12 horas semanales, estando los diferentes cursos programados con 2 horas diarias de lunes a viernes. Otros estudiantes lo realizaban los fines de semana, dedicándoles 4 horas diarias o menos, en donde influía la duración y el tipo de curso. En pandemia esto fue alterado, sufriendo cambios, ya que hasta las jornadas laborales variaron, esto llevo a una conectividad diaria e invertir más de 8 horas detrás de una computadora, todo dependía de la disponibilidad que se tuviera (Barrionuevo, 2021).

2.4.6. Nivel de adaptación a las nuevas herramientas digitales

Siemens (2004) indica que el conectivismo es una de las teorías de aprendizaje que se define en la era digital. Mientras que Floridi (2008), plantea que esta forma parte de la actual tendencia que se relaciona con el contexto social, mediante la creación económica por medio de la inteligencia humana para establecer nuevos conocimientos (Gutiérrez, 2012).

Fenwick (2001) indica que la tecnología promueve un rol significativo, transformando la sociedad, en la manera de desarrollar los negocios, servicios, trabajos y los procesos de aprendizajes (Gutiérrez, 2012).

2.4.7. Nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje debido a la problemática del COVID-19

La formación estudiantil ha obtenido grandes cambios, con el avance de la tecnología y la inclusión de nuevas herramientas digitales han permitido el desarrollo de diferentes programas a mediano y largo plazo. Con la llegada de la pandemia, las entidades educativas se tuvieron que comprometer a llevar a cabo un esquema de enseñanza de manera presencial a virtual, los estudiantes tuvieron que acoplarse a esos cambios y se empleó un nuevo modelo de enseñanza por medio del internet (Tapia et al; 2021).

La Madriz (2016), nos plantea que la educación virtual permite aprovechar las TIC y, de esta manera, reduce obstáculos como lo son espacio y tiempo. En su estudio recalcó que dentro de los factores que influyen al momento que una persona desea tomar un curso o estudiar estaban el valor económico, cuánto dura la carrera, sus contenidos, el horario, y otros. Esto favorece que el campo virtual facilita como parte de las ventajas al estudiante, ofreciendo flexibilidad. A pesar de que también

permitía que el estudiante fuese libre, que no tuviera la facilidad de tener un contacto físico con el docente, esto permitió que la educación no se detuviera (Tapia et al; 2021).

2.4.8. Reto ante una pandemia y ante las nuevas estrategias virtuales

El reto ante una pandemia y ante las nuevas estrategias virtuales es garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes, a pesar de las limitaciones impuestas por la situación sanitaria. Para ello, es necesario implementar estrategias que permitan a los estudiantes acceder a los recursos educativos, participar en actividades de aprendizaje y recibir la retroalimentación de sus docentes.

La educación virtual se enfrenta a dilemas complejos en donde se tiene que adaptar a esas propuestas. La práctica se debe planificar en el tiempo actual en donde se debe atender a los estudiantes, cambiando espacios y tiempos de clases, en donde se tiene que interactuar y debatir. El aprendizaje debe ser transformado en una experiencia narrativa (Gagliardi, 2020).

La pandemia cambio todo, ese confinamiento desafió a docentes y estudiantes a un escenario completamente diferente. Se pusieron en marcha las capacitaciones a docentes y una adaptación a los entornos virtuales. Se establecieron convenios con compañías telefónicas con la finalidad del acceso a diferentes plataformas educativas, sitios de enseñanza y a la creación de modalidades de aulas virtuales sincrónicas y asincrónicas (Gagliardi, 2020).

2.5. Tipos de estrategias

Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas	Estrategias constructivistas	Estrategias conectivistas e innovadoras
<p>Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa, que se relaciona con la nueva información, entendiendo por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.</p>	<p>Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.</p> <p>Planificación: trabajos, exámenes, en todo lo que conlleva la planificación que será tratada durante la misma.</p> <p>Control: con una buena planificación podría decirse</p>	<p>(Núñez, Y. R. M. 2022).</p> <p>Una concepción del ser humano como constructor de su propio saber. Se trata de aceptar al estudiante como un sujeto protagonista de su aprendizaje, el cual se soporta en los</p>	<p>En estas estrategias metodológicas debe considerarse el uso de las tecnologías, ya que son herramientas que permiten canalizar la información y el conocimiento de manera más rápida, y aportan a la creatividad del proceso de aprendizaje, puesto que las mismas son dinámicas, divertidas y tienden a</p>

Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas	Estrategias constructivistas	Estrategias conectivistas e innovadoras
<p>En este sentido el alumno práctico, elabora y organiza, estas acciones básicas con la adquisición y procesamiento de la información, por lo que posibilita la integración de un aprendizaje significativo.</p> <p>Para (Aguilar, H. A. G. (2020) las estrategias cognitivas promueven el</p>	<p>que se tiene el mayor porcentaje de control. Evaluación: debe ser formadora, fundamentándose en el autoaprendizaje, la reflexión, la valoración respondiendo de manera positiva a la iniciativa del alumno.</p> <p>Estas estrategias son menos susceptibles de ser enseñadas, porque el conocimiento metacognitivo</p>	<p>esquemas o marcos conceptuales que trae y desde los cuales aprende</p> <p>Por otro lado, menciona que no existe una única teoría constructivista, sino un conjunto de ellas que aportan al conocimiento del sujeto, y entremezcla conocimientos</p>	<p>despertar la curiosidad y motivación del estudiante. (Núñez, Y. R. M. 2022). Las estrategias, entornos, recursos y técnicas propenden a motivar al estudiante y optimizar la calidad de educación. Con estas nuevas tecnologías el docente ha tenido nuevos desafíos y ha debido reinventarse y reaprender hacia el camino de la transformación tecnológica,</p>

Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas	Estrategias constructivistas	Estrategias conectivistas e innovadoras
<p>aprendizaje en el estudiantado de una manera práctica e interactiva centrándose siempre en el desarrollo del ser.</p>	<p>requiere que el sujeto tenga consciencia y conocimiento de sí mismo, de sus limitaciones y capacidades cognitivas. (García Esteban, 2020) en su tesis doctoral Titulada “Intervención en Metacognición y Aprendizaje Autorregulado en entornos Virtuales” nos plantea lo siguiente: “...la motivación y las reacciones meta-cognitivas vienen determinadas por el</p>	<p>adquiridos con los existentes. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, cada individuo construye su propio conocimiento dependiendo de las experiencias que cada persona tenga.</p>	<p>debido a la diversidad de plataformas y aplicaciones web; postulando nuevos principios pedagógicos en un nuevo contexto de aprendizaje (ambiente, motivación y conocimientos previos), donde es preciso que se dispongan de las competencias técnicas requeridas en el manejo de las nuevas Tic.</p>

Estrategias cognitivas	Estrategias metacognitivas	Estrategias constructivistas	Estrategias conectivistas e innovadoras
	desempeño de los recursos meta-cognitivos y la valoración del rendimiento del aprendiz”.		

2.6. Teoría de aprendizaje

Sáez López (2018) explica que las teorías del aprendizaje son marcos conceptuales que nos dicen como la información es digerida durante este proceso; que implica cambios en un periodo determinado, donde el alumno responde adecuadamente a cada situación. En un aprendizaje efectivo influyen varios aspectos:

- ❖ Necesidad del estudiante: depende de lo fuerte de sus necesidades por aprender se establecen metas definidas y el aprendizaje será más eficaz.
- ❖ Preparación para aprender: el estudiante debe estar listo de lo contrario no ocurrirá.
- ❖ Situación: en este proceso de aprendizaje la situación es importante determina la calidad y velocidad. Hay dos situaciones informales que ocurre en el hogar y formales que proporciona el docente.
- ❖ Interacciones: aprende según sus necesidades y metas mediante la situación de aprendizaje.

De acuerdo con lo que expone el autor antes mencionado, el aprendizaje ocurre si el individuo está dispuesto a aprender, esto en el ámbito de la enseñanza docente-discente, de lo contrario sería más complicado que pase.

Existen diferentes estilos y métodos de aprendizajes. “Los estilos de aprendizaje son estrategias que utilizamos todas las personas para aprender y adquirir algún conocimiento” (Flores & Torrealva, 2022).

2.7. Teorías de aprendizaje y entornos virtuales

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen diversidad de medios y recursos para apoyar la enseñanza; sin embargo, no es la tecnología disponible el factor que debe determinar los modelos, procedimientos, o estrategias didácticas. La creación de ambientes virtuales de aprendizaje debe inspirarse en las mejores teorías de la psicología educativa y de la pedagogía. El simple acceso a buenos recursos no exime al docente de un conocimiento riguroso de las condiciones que rodean el aprendizaje o de una planeación didáctica cuidadosa.

Leflore (2000) propone, el uso de tres teorías de aprendizaje para orientar el diseño de materiales y actividades de enseñanza en un entorno virtual:

2.7.1. Teoría de Gestalt

Estudia la percepción y su influencia en el aprendizaje. El diseño visual de materiales de instrucción para utilizar en la red debe basarse en principios o leyes de la percepción como el contraste figura-fondo, la sencillez, la proximidad, la similitud, la simetría, y el cierre.

Esta teoría nos dice que cada alumnado aprende desde su propia perspectiva, por ende, se debe dedicar el tiempo necesario a realizarla de la mejor manera, con principios éticos y morales, con la finalidad de darle lo mejor al estudiante.

2.7.2. Teoría Cognitiva

Los enfoques, métodos, y estrategias de esta corriente teórica como los mapas conceptuales, las actividades de desarrollo conceptual, el uso de medios para la motivación y la activación de esquemas previos, pueden orientar y apoyar de manera significativa el diseño de materiales de instrucción en la Red.

Busca llevar el aprendizaje con las estrategias tecnológicas virtuales y que los alumnos se encuentren motivados al momento de aprender y los docentes utilicen estas poderosas herramientas al enseñar de una manera dinámica con la finalidad de cumplir el objetivo que es que el alumnado aprenda.

Leflore (2000) sintetiza así algunas pautas para el diseño de instrucción en la Red derivadas de las teorías cognitivas:

- ❖ Ayudar a los alumnos a estructurar y organizar la información que deben estudiar, mediante listas de objetivos, mapas conceptuales, esquemas, u otros organizadores gráficos.
- ❖ Utilizar actividades para el desarrollo conceptual conformando pequeños grupos de alumnos y proporcionándoles listas de ejemplos y contraejemplos de conceptos. Las discusiones pueden darse en forma sincrónica o asincrónica.
- ❖ Activar el conocimiento previo mediante listas de preguntas que respondan los estudiantes, colocando una pregunta en una lista de correo, o mediante organizadores previos.
- ❖ Utilizar en forma discreta recursos motivacionales como gráficos, sonidos, o animaciones. No es necesario usarlos en cada página, unidad o lección.

2.7.3. Constructivismo

Cada individuo posee una estructura mental única a partir de la cual construye significados interactuando con la realidad. Una clase virtual puede incluir actividades que exijan a los alumnos crear sus propios esquemas, mapas, redes u otros organizadores gráficos.

2.8. Constructivismo para enseñar a través de la Red

- ❖ Organizar actividades que exijan al alumno construir significados a partir de la información que recibe. Se le pide que construya organizadores gráficos, mapas, o esquemas.
- ❖ Proponer actividades o ejercicios que permitan a los alumnos comunicarse con otros. Orientar y controlar las discusiones e interacciones para que tengan un nivel apropiado.
- ❖ Cuando sea conveniente permitir que los estudiantes se involucren en la solución de problemas a través de simulaciones o situaciones reales.

De acuerdo con Álvarez y Zapata (2002), el diseño y desarrollo de programas virtuales debe inspirarse en las mejores teorías de aprendizaje y postulados de la pedagogía, la calidad de la enseñanza virtual está directamente asociada con la capacidad de utilizar en forma estratégica y creativa su habilidad para incorporar múltiples medios, y su poder de comunicación sincrónico o asincrónico. Los autores se refieren a la capacidad de organizar y planificar estrategias en la red de forma dinámica, con el fin que los estudiantes se sientan con la capacidad de enriquecer su aprendizaje.

Así mismo, en la educación virtual, según Miller y Miller (2000) se pueden identificar cuatro factores que juegan un papel crucial en el futuro de la educación virtual; la investigación sobre su efectividad, los avances tecnológicos, los costos, la competencia del mercado y la respuesta a las influencias del mercado. Dichos autores sostienen, que la planeación y organización de un curso en la Red debe considerar los siguientes aspectos:

- ❖ La validez de los enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza que se utilizan, a la luz de la literatura especializada.
- ❖ Una visión epistemológica personal asociada a un enfoque didáctico, que oriente claramente el desarrollo de los cursos.
- ❖ Una evaluación de los recursos y conocimientos que se tienen a nivel tecnológico.
- ❖ Las metas de aprendizaje del curso.
- ❖ La estructura del contenido del curso.
- ❖ Las características cognitivas y la motivación de los alumnos.
- ❖ Decidir la conveniencia de un curso.

2.9. El aprendizaje por proceso

El proceso de aprendizaje hace referencia a aquel proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas. El aprendizaje por procesos debe figurar como un elemento más del desarrollo de las materias del programa y no un añadido de cosas que atomizan la formación.

2.10. El proceso de aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren habilidades, conocimientos, conductas y valores. La teoría del condicionamiento clásico de Pávlov, explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio solo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe como los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. La teoría psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento, teniendo en cuenta el desarrollo

cognitivo. Estas teorías ayudan a comprender el comportamiento del ser humano y cómo los mismos acceden al conocimiento. Pávlov, Skinner y Piaget centran su objeto de estudio en las habilidades, destrezas, razonamiento y adquisición de conocimientos del ser humano.

2.11. Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas busca que los individuos sean capaces de razonar, pero para ello, primero es necesario contar con las bases teóricas adecuadas. Una vez se hayan impartido es momento de comenzar con los experimentos. De acuerdo, a lo expresado por Araújo (2008:10), el aprendizaje basado en problemas (ABP) se perfila como uno de los enfoques más innovadores en la formación profesional y académica actual, conquistando cada vez más espacio en las principales universidades del mundo. Tras este movimiento se encuentra la búsqueda de nuevos modelos de producción y organización del conocimiento, de acuerdo con las demandas y necesidades de las sociedades contemporáneas, así como la denominada «sociedad del conocimiento».

Para Araújo (2008:10), la sociedad del conocimiento es una innovación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la que el incremento en las transferencias de la información modifica, en muchos sentidos, la forma en que se desarrollan muchas actividades en la sociedad moderna, por ende, el aprendizaje basado en descubrimiento aporta de manera positiva al aprendizaje del estudiante. De tal manera, que el aprendizaje basado en problemas (ABP) coloca al estudiante en el núcleo del proceso educativo, otorgándole autonomía y responsabilidad por el propio aprendizaje, a través de la identificación y análisis de los problemas y de la capacidad para formular interrogantes, buscar informaciones para ampliarlas y

responderlas; y a partir de ahí, para recomenzar el ciclo con nuevas cuestiones, procesos de aprendizaje y cuestionamiento de la realidad (Araújo, 2008: 12).

Esto consiste en tomar problemas reales de la sociedad como punto de inicio para el proceso de aprendizaje, que además resulta estimulante, ya que se vive la realidad desde otro punto de vista, contribuyendo a su propio aprendizaje y, adicional, aportando a las mejoras de la sociedad actual.

Al respecto, se puede empezar caracterizando el ABP como un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación auto-dirigida. Puesto que son los estudiantes quienes toman la iniciativa para resolver los problemas, podemos afirmar que estamos ante una técnica en donde ni el contenido ni el profesor son elementos centrales.

González y Valle (2010:20) coinciden, de una u otra manera, con que el aprendizaje basado en problemas (ABP) está enfocado en un aprendizaje significativo donde el estudiante busca su propio ritmo, estilo siempre con el objetivo de lograr su propio aprendizaje.

2.12. Paradigmas

La enseñanza de la contabilidad universitaria, la globalización, aunado a las competencias nos llevan a gestionar con eficiencia los procesos productivos de bienes y servicios por lo que en la educación superior la renovación y actualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada disciplina y su orientación hacia las necesidades formativas de cada profesional es necesario en un mundo cambiante como el actual. (De Armas & Cabrera, 2018).

Los profesionales de la contaduría deben de estar siempre en constante mejora en un mundo globalizado, cambiante y tecnológico que se ha vuelto más competitivo, cada día se exige que el contador valla más allá de su saber notable, sino que tenga conocimientos básicos en diferentes áreas del conocimiento que conlleva las ciencias contables.

Acuerdo a (Pittí Herrera, D. 2018). En su tesis titulada “Técnicas de investigación contable para mejorar el perfil del graduando de Contabilidad “. No dice que es necesario desarrollar nuevas metodologías de investigación contable, que le permitan al estudiante graduando de la carrera de contabilidad, ser más competitivo y tener mayores competencias frente a la oferta laboral como nuevo profesional. Los siguientes son paradigmas de la educación basada en el uso de las TIC.

1. *Paradigma Tradicional con TIC*: se utiliza principalmente como herramienta de apoyo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en un contexto educativo tradicional. Esto puede incluir el uso de presentaciones digitales, videos educativos y recursos en línea para complementar la instrucción en el aula.
2. *Paradigma de Aprendizaje en Línea (e-Learning)*: se centra en la educación completamente en línea, donde los estudiantes pueden acceder a contenido educativo, interactuar con sus compañeros y profesores, y completar actividades de aprendizaje a través de plataformas en línea.
3. *Paradigma de Aprendizaje Mixto (Blended Learning)*: Aquí, se combina la instrucción en persona con la instrucción en línea. Los estudiantes participan en actividades en el aula y también utilizan recursos en línea para complementar su aprendizaje.

4. *Paradigma de Aprendizaje Móvil*: En este enfoque, se utilizan dispositivos móviles como teléfonos inteligentes y tabletas para facilitar el aprendizaje.
5. *Paradigma de Aprendizaje Colaborativo en Línea*: se centra en la colaboración y la interacción entre estudiantes a través de herramientas en línea, como foros de discusión, wikis y entornos virtuales de aprendizaje.
6. *Paradigma de Aprendizaje Basado en Juegos (Gamificación)*: se refiere a la incorporación de elementos de juego, como recompensas, desafíos y competencias, en el proceso de aprendizaje. Este enfoque utiliza juegos y simulaciones para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y motivador.
7. *Paradigma de Aprendizaje Personalizado*: se utilizan para adaptar la instrucción a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes. Los sistemas de aprendizaje adaptativo utilizan algoritmos para proporcionar contenido y actividades específicas para cada estudiante.
8. *Paradigma de Aprendizaje Abierto (Open Education)*: Este enfoque promueve el acceso abierto a recursos educativos en línea y la colaboración a nivel mundial. Se fomenta el uso de recursos educativos abiertos (REA) y la participación en comunidades de aprendizaje en línea.
9. *Paradigma de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)*: Las TIC se utilizan para facilitar proyectos de aprendizaje colaborativo en los que los estudiantes trabajan en problemas del mundo real y utilizan recursos en línea para investigar y resolver esos problemas.

2.13. Enfoques teóricos o epistemológicos

La epistemología contable trata de aquel pensamiento enfocado en la reflexión y análisis de los acontecimientos o hechos contables, una reflexión crítica donde se abordan los objetivos y limitaciones de la problemática socioeconómica del entorno.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Para los efectos de este estudio, se empleó la investigación explicativa definida por Bernal (2010:115) como aquella que tiene como fundamento la prueba de hipótesis y busca que las conclusiones lleven a la formulación o al contraste de leyes o principios científicos. Los estudios en los que el investigador se plantea como objetivos estudiar el porqué de las cosas, los hechos, los fenómenos o las situaciones se denominan explicativas. En este caso, se buscó determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes.

Lo importante es determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes del Grupo CDIIA, código de horario 1639, asignatura Principios de contabilidad II, segundo semestre de la Escuela de Contabilidad de la Universidad de Panamá para el año 2022.

3.2. Definición operacional de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada	Pedagogía y didáctica	-Definiciones -Tipos de estrategias metodológicas: -Cognitivistas -Constructivistas - Innovadoras.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
	y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.		
Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Científico, técnico y humanista	Definiciones estilos de aprendizaje en la contabilidad.

Fuente: Zambrano (2022)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

De acuerdo con Gamboa (2018:6): “La población, para una investigación educativa, es el conjunto de elementos sobre el que interesa obtener conclusiones o hacer inferencias para la toma de decisiones. Estos elementos suelen ser personas”. En ese sentido, se

considera como la población sujeta al estudio de la presente investigación, al grupo de estudiantes noventa y uno (91) CDIIA, código 1639, de la carrera Licenciatura en Contabilidad, segundo semestre, año lectivo 2022, de la Universidad de Panamá, sin incluir a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas u otros grupos de la Escuela de Contabilidad.

3.3.2. Muestra

Con fundamento en la teoría condensada de la revisión documental que dio origen al marco teórico de la investigación, se elaboró el instrumento de medición, que constó de un cuestionario, con el objetivo de llegar a los estudiantes de la Escuela de Contabilidad, específicamente los grupos CDIIA, código 1639, de la carrera Licenciatura en Contabilidad, segundo semestre, año lectivo 2022, de la Universidad de Panamá, sin incluir a los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas u otros grupos de la Escuela de Contabilidad, donde se midió a través de una variable independiente y una variable dependiente un total de 13 ítems.

❖ Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra es de 91 estudiantes de CDIIA, código 1639, de la carrera Licenciatura en Contabilidad, segundo semestre, año lectivo 2022, de la Universidad de Panamá, asignatura Principios de Contabilidad II. De acuerdo a lo anteriormente descrito, la población queda definida en tres estratos, los cuales son indicados en la siguiente tabla:

Tabla N°.1

Descripción de la población

Descripción	Cantidad	Porcentaje
Población o Universo	91	100%
Tamaño muestral	42	46.15%

Cuando la muestra es muy grande y no se pueden medir todos los individuos que forman parte de la población estudio, cuando esto sucede se toma una muestra representativa.

De acuerdo con Gamboa (2018): “Normalmente, el tamaño de la población (N) es demasiado grande para poder abarcarla en su totalidad en función de la investigación que se quiere desarrollar; de ahí que se opte por trabajar con solo una parte de la misma, un tamaño de muestra (N) más pequeño”. En este sentido, la muestra es un subconjunto de la población al que se tiene acceso y debe ser representativa de ésta, porque sobre ella se hacen las mediciones pertinentes (p.6) (Gamboa Grau, 2018).

En ese sentido, se tiene que:

Tabla N°.2

Estadísticos		
Género		
N	Válidos	42
	Perdidos	0

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Ríos (2017:104): “El cuestionario llamado por algunos autores como encuesta, es propio de la entrevista y está conformado por un conjunto de preguntas escritas que el investigador administra a las unidades de análisis, con la finalidad de obtener datos. Un

instrumento que mide actitudes en escala de selección simple marcando una (X) (ver anexo "A").

Las técnicas de investigación permiten, más que nada, la recopilación de datos para verificar los métodos empleados en la investigación, usar el mayor número de ellos nos ayuda a acercarnos más a la realidad, teniendo las pruebas necesarias para una argumentación correcta de los objetivos planteados. En tal sentido, a continuación, se describen aquellas técnicas e instrumentos que permitieron obtener evidencia del comportamiento de las variables sujetas a estudio.

3.5. Procesamiento de los datos

Estos sujetos serán medidos por medio de la técnica de cuestionario, donde se le hará preguntas abiertas y cerradas sobre su opinión acerca de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje a las que se ha tenido que adaptar debido a los cambios de la modalidad presencial a la virtual.

3.5.1. Métodos de obtención de los datos

❖ Validación

Se consideró, para validar el cuestionario, la validez de contenido definida por Bernal (2010:248), que se refiere al juicio sobre el grado en que el instrumento representa la variable objeto de medición, es decir, el grado en que representa el universo de la variable objeto de estudio. En este sentido, se asumió una guía de validez ya estandarizada que se entregó a cinco (5) doctores y magíster en educación, quienes enunciaron su consentimiento para que el instrumento se aplicara a la población y muestra seleccionada.

❖ *Confiabilidad*

Bernal (ob.cit:247) plantea que: “La confiabilidad de un cuestionario que se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios. O como afirman McDaniel y Gates, citado por Bernal (ob.cit:247) “es la capacidad del mismo instrumento para producir resultados congruentes cuando se aplica por segunda vez, en condiciones tan parecidas como sea posible” Es decir, el instrumento arroja medidas congruentes de una medición a las siguientes.

En el caso de esta investigación, se aplicó una prueba piloto al 10 % de la muestra con características similares al resto de la población de estudiantes. Se orientó la confiabilidad del cuestionario en función a la fórmula del coeficiente de Alfa de Cronbach.

$$r = \frac{K [1 - \sum Si^2]}{K - 1 St^2}$$

$$K - 1 St^2$$

K= Cantidad de ítems

Si² = Varianza de cada ítem

St²= Varianza de la suma de los ítems

r = Coeficiente Cronbach

El resultado de la prueba piloto fue de 0.84 de magnitud muy alta.

3.5.2. Procesamiento

Según Ávila (ob.cit:99), la técnica de análisis consiste en el análisis de cada una de las variables estudiadas por separado, es decir, el análisis está basado en una sola variable. Las técnicas más frecuentes de análisis univariado son la distribución de frecuencias para una tabla univariada y el análisis de las medidas de tendencia central de la variable.

Se utiliza, únicamente en aquellas variables que se midieron a nivel de intervalo o de razón.

La distribución de frecuencias de la variable requiere de ver cómo están distribuidas las categorías de la variable, pudiendo presentarse en función del número de casos o en términos porcentuales. De tal manera, que en esta investigación la información se distribuyó en tablas y gráficos circulares en los que figuran los valores por cada ítem, por indicadores en frecuencias de porcentajes. Codificar y clasificar los datos con base en la variable independiente y dependiente de la investigación, se procedió a realizar el análisis estadístico, en el programa SPSS, para analizar los datos obtenidos sobre las interrogantes recopiladas de los estudiantes del grupo CDIIA, código 1639, de la carrera Licenciatura en Contabilidad, segundo semestre, año lectivo 2022, de la Universidad de Panamá.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

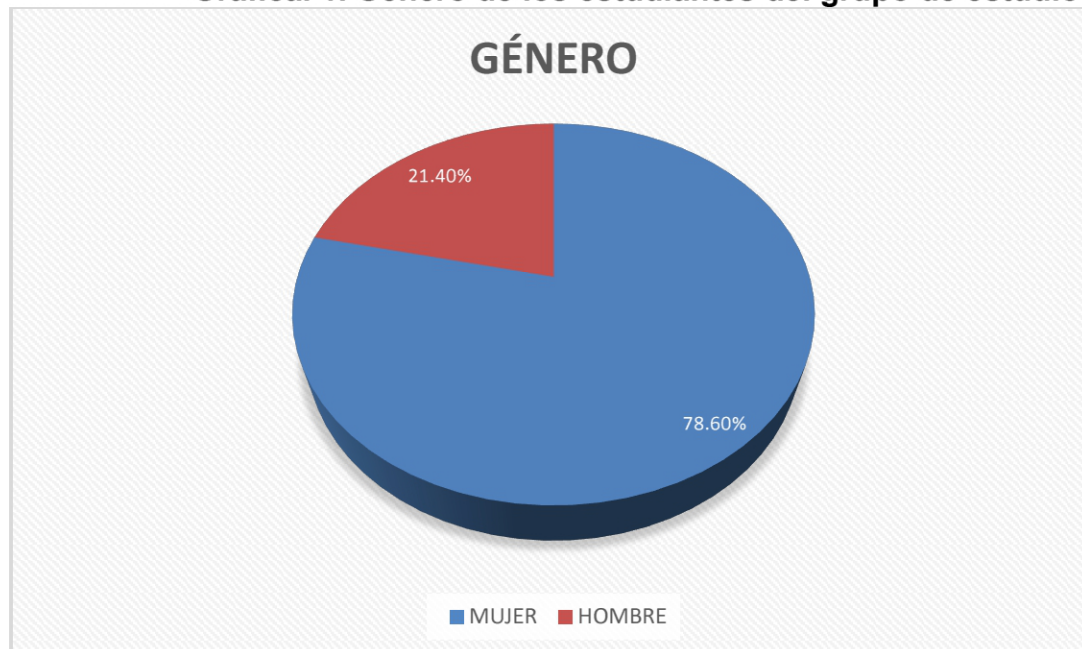
4.1. Análisis y presentación de los resultados

PREGUNTA 1. Género de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	33	78.6	78.6	78.6
Válidos Hombre	9	21.4	21.4	
Total	42	100.0	100.0	

Fuente: Zambrano (2022)

Gráfica. 1. Género de los estudiantes del grupo de estudio



Fuente: Zambrano (2022)

Análisis:

De los 42 estudiantes que participaron del cuestionario de recolección de datos, el 79% es de género femenino y el 22% de género masculino.

Pregunta 2.

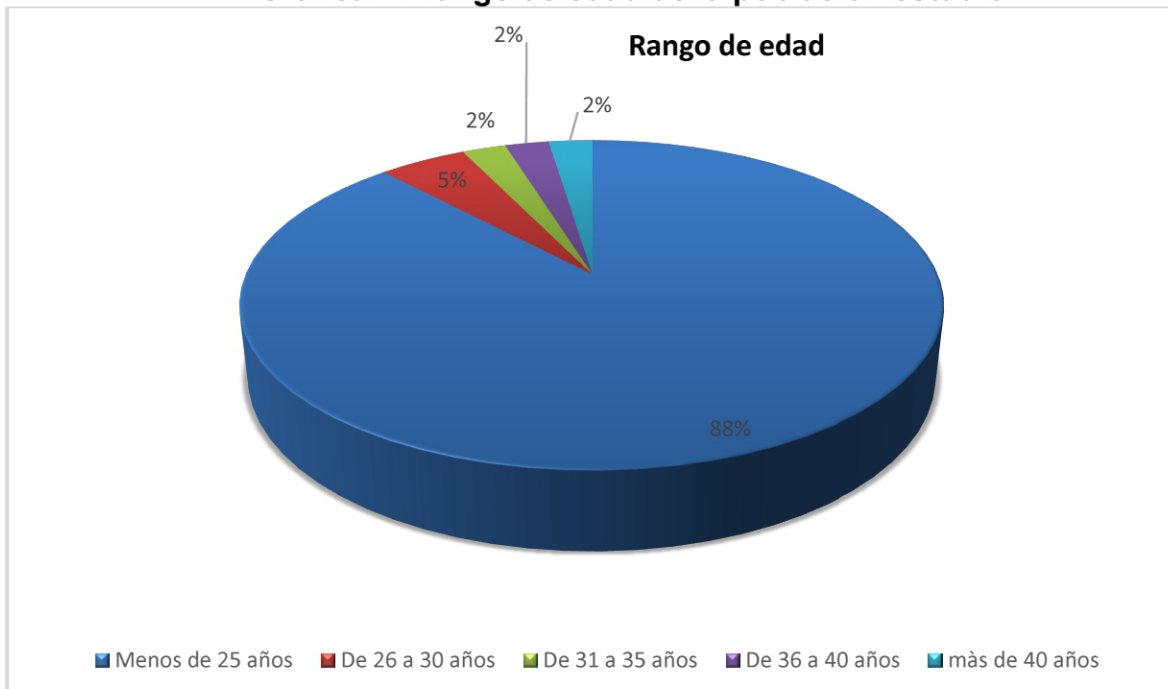
Rango de edad de la población estudio.

Rango de edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 25 años	37	88.1	88.1
	26 a 30 años	2	4.8	92.9
	31 a 35 años	1	2.4	95.2
	36 a 40 años	1	2.4	97.6
	más de 40 años	1	2.4	
	Total	42	100.0	100.0

Fuente: Zambrano (2022)

Gráfica 2. Rango de edad de la población estudio



Fuente: Zambrano (2022)

Análisis:

De acuerdo con los resultados de la encuesta, el 88% de la población de estudio tiene menos de 25 años. Esto sugiere que los jóvenes están interesados en estudiar contabilidad.

Hay varias razones por las que los jóvenes pueden estar interesados en estudiar contabilidad. Una razón es que la contabilidad es una carrera que ofrece buenas oportunidades de empleo. Los contadores son necesarios en una variedad de industrias, incluyendo negocios, gobierno y organizaciones sin fines de lucro.

Otra razón por la que los jóvenes pueden estar interesados en estudiar contabilidad es que es una carrera que puede proporcionar una buena base para otras carreras. Los contadores tienen habilidades analíticas y de resolución de problemas que pueden ser y el marketing.

En general, los resultados de la encuesta sugieren que los jóvenes están interesados en estudiar contabilidad. Esto es una buena noticia para la profesión de la contabilidad, ya que garantiza que habrá un suministro adecuado de contadores calificados en el futuro.

Pregunta 3.

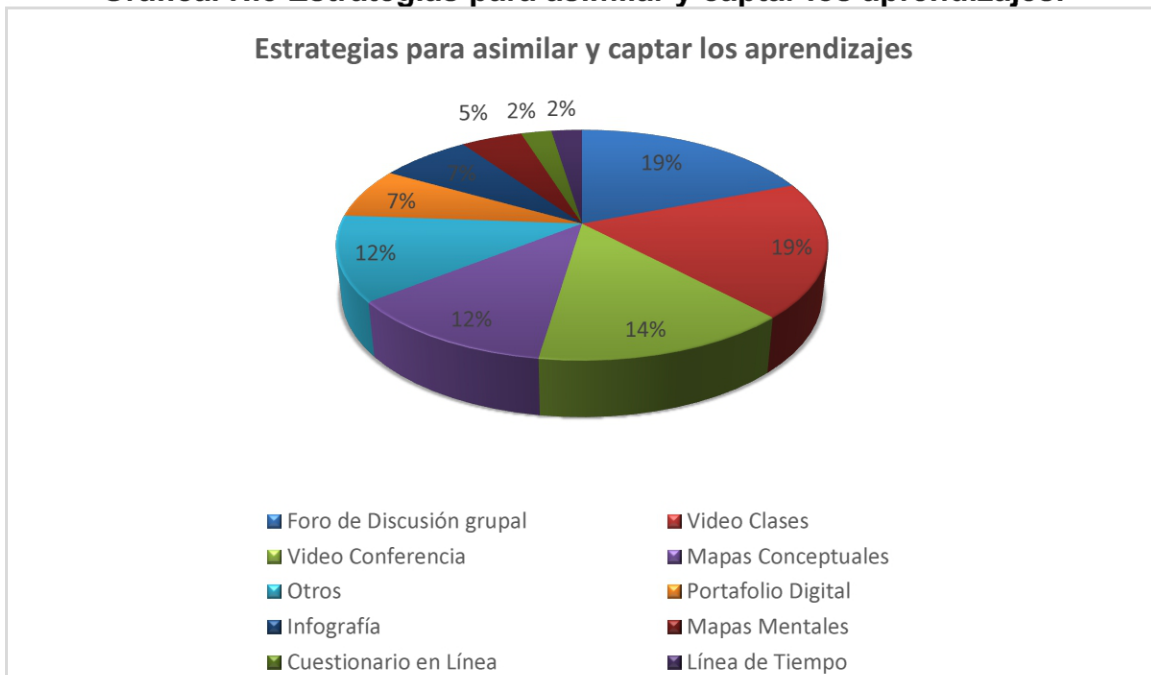
¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza para la asimilación y captación de los aprendizajes?

Estrategias de aprendizaje utilizadas para la asimilación y captación del aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Foro de discusión grupal	8	19.0	19.0	19.0
Video clases	8	19.0	19.0	38.1
Videoconferencia	6	14.3	14.3	52.4
Mapas conceptuales	5	11.9	11.9	64.3
Válidos Otros	5	11.9	11.9	76.2
s Portafolio digital	3	7.1	7.1	83.3
Infografía	3	7.1	7.1	90.5
Mapas mentales	2	4.8	4.8	95.2
Cuestionario en línea	1	2.4	2.4	97.6
Línea de tiempo	1	2.4	2.4	
Total	42	100.0	100.0	

Fuente: Zambrano (2022)

Gráfica. N.3 Estrategias para asimilar y captar los aprendizajes.



Fuente: Zambrano (2022)

Análisis:

Los resultados de la gráfica N.º.3 muestran que las estrategias más utilizadas por los estudiantes para asimilar los aprendizajes son los foros de discusión grupal (19%), seguidos por las vídeo clases (19%) y las videoconferencias (14%). Estas estrategias permiten a los estudiantes interactuar con el contenido y con sus compañeros, lo que facilita un aprendizaje significativo. La teoría de Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo es aquel que se produce cuando la nueva información se vincula con los conocimientos previos del estudiante. Los resultados de este estudio confirman esta teoría, ya que las estrategias más utilizadas son aquellas que permiten a los estudiantes interactuar con el contenido y construir sus propios conocimientos. Por otro lado, la teoría de Piaget sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción con el entorno. Los resultados de este estudio también confirman esta teoría, ya que las

estrategias más utilizadas son aquellas que permiten a los estudiantes interactuar con sus compañeros y con el contenido.

Pregunta 4.

¿Utilizas algunas de estas estrategias de investigación?

Estrategias de investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios de casos	22	52.4	52.4
	Portafolio digital de Investigación	11	26.2	78.6
	Otros	9	21.4	100.0
	Total	42	100.0	100.0

Fuente: Zambrano (2022)

Gráfica N.4 Estrategias de investigación



Fuente: Zambrano (2022)

Análisis:

Los resultados de la gráfica 4 muestran que los estudios de casos son la estrategia más utilizada por los estudiantes (52%), seguido por los portafolios digitales (21%) y otras estrategias de investigación (26%). Estos resultados confirman lo que plantean Oevermann et al. (1979), Ávalos Dávila (2016) y Navarro et al. (2020), quienes sostienen que los estudios de casos son una metodología efectiva para el aprendizaje de adultos.

Los estudios de casos permiten a los estudiantes analizar casos reales o ficticios, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. También pueden ser utilizados para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.

Las estrategias de investigación también son valoradas por los estudiantes, ya que les permiten adquirir habilidades para la investigación científica.

Pregunta 5.

¿Qué estrategias de autoayuda utilizas al momento de estudiar?

Estrategias de autoayuda

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Buscas en internet	35	83.3	83.3	83.3
Buscas en libros	5	11.9	11.9	95.2
Válidos Preguntas a familiares	2	4.8	4.8	
Total	42	100.0	100.0	

Fuente: Zambrano (2022)

Gráfica. N. 5 Estrategias de auto ayuda



Fuente: Zambrano (2022)

Análisis:

Los resultados del cuestionario muestran que el 88% de los estudiantes de la población estudio busca información en internet, mientras que solo el 12% busca información en libros y el resto pregunta a algún familiar que conozca del tema. Estos resultados son consistentes con lo que plantean Urquijo et al. (2014), Díaz-Barriga y Hernández (2007), quienes sostienen que los estudiantes deben ser autónomos, autorreguladores e independientes, capaces de aprender a aprender.

La facilidad de acceso a la información en internet es una de las principales ventajas de esta herramienta. Sin embargo, es importante que los estudiantes sean conscientes de las limitaciones de internet, como la falta de fiabilidad de algunos recursos y la posibilidad de encontrar información sesgada o errónea.

Los libros, revistas y artículos científicos ofrecen una información más fiable y completa que la que se puede encontrar en internet. Por lo tanto, es importante que los estudiantes también utilicen estas fuentes de información para complementar su investigación.

Pregunta. 6

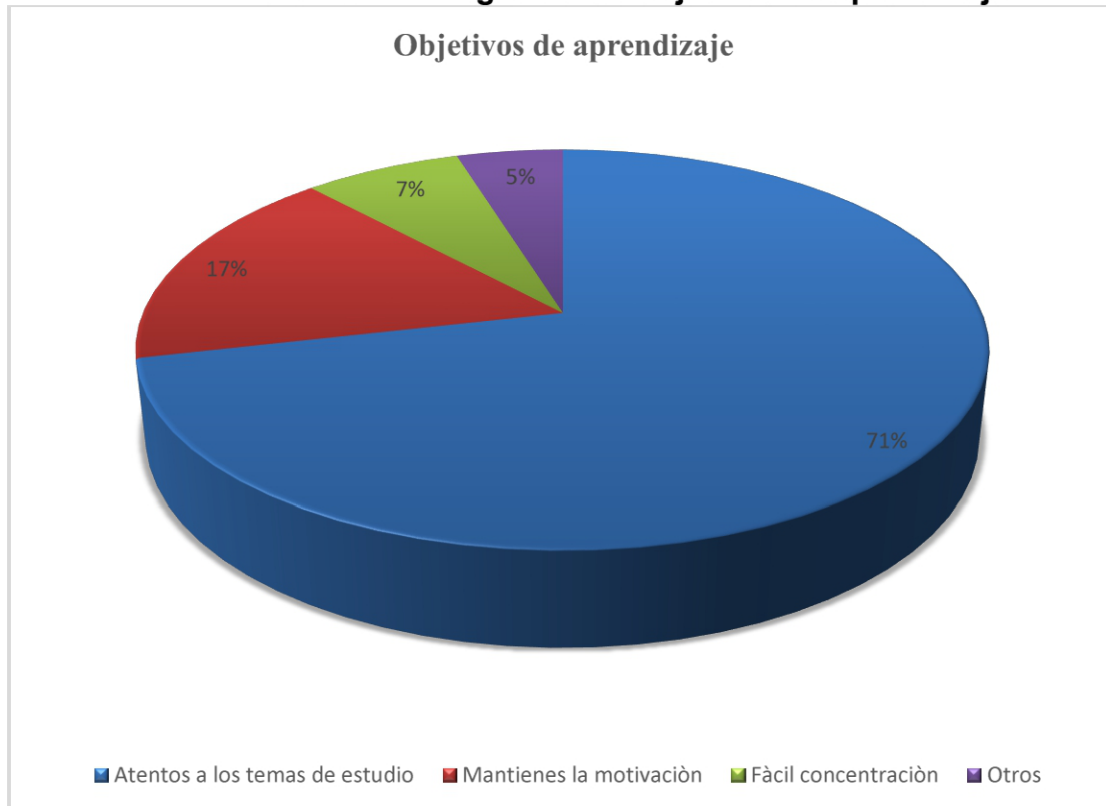
¿Al momento de estudiar, cómo logras tus objetivos de aprendizaje?

Objetivos de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estás atento al tema de estudio	30	71.4	71.4
	Muestras y mantienes la motivación	7	16.7	88.1
	Te concentras fácilmente	3	7.1	95.2
	Otros	2	4.8	100.0
	Total	42	100.0	100.0

Fuente: Zambrano (2022)

Gráfica N.6 Logro de los objetivos de aprendizaje



Fuente: Zambrano (2022)

Análisis:

Los resultados del estudio muestran que el 72% de los estudiantes están atentos al tema de estudio, el 17% se mantienen motivados, el 7% se concentra fácilmente y el 5% del grupo obtiene sus logros de objetivos de otras formas. Estos resultados son consistentes con lo que plantean Dupeyrat (2006), Moreno (2009) y Guzmán (2007), quienes sostienen que los objetivos de aprendizaje son esenciales para el aprendizaje significativo.

Cuando los estudiantes están atentos al tema de estudio, están más propensos a aprender y retener la información. Por lo tanto, es importante que los docentes utilicen estrategias que mantengan la atención de los estudiantes, como el uso de ejemplos, actividades prácticas y preguntas abiertas.

La motivación y la concentración también son factores importantes para el aprendizaje. Los estudiantes motivados están más propensos a esforzarse y participar en las actividades de aprendizaje. Los estudiantes que se concentran fácilmente pueden dedicar más tiempo a la tarea de aprendizaje.

El 5% de los estudiantes que obtienen sus logros de objetivos de otras formas pueden ser estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje o que necesitan apoyo adicional. Es importante que los docentes estén atentos a estos estudiantes para brindarles la ayuda que necesitan.

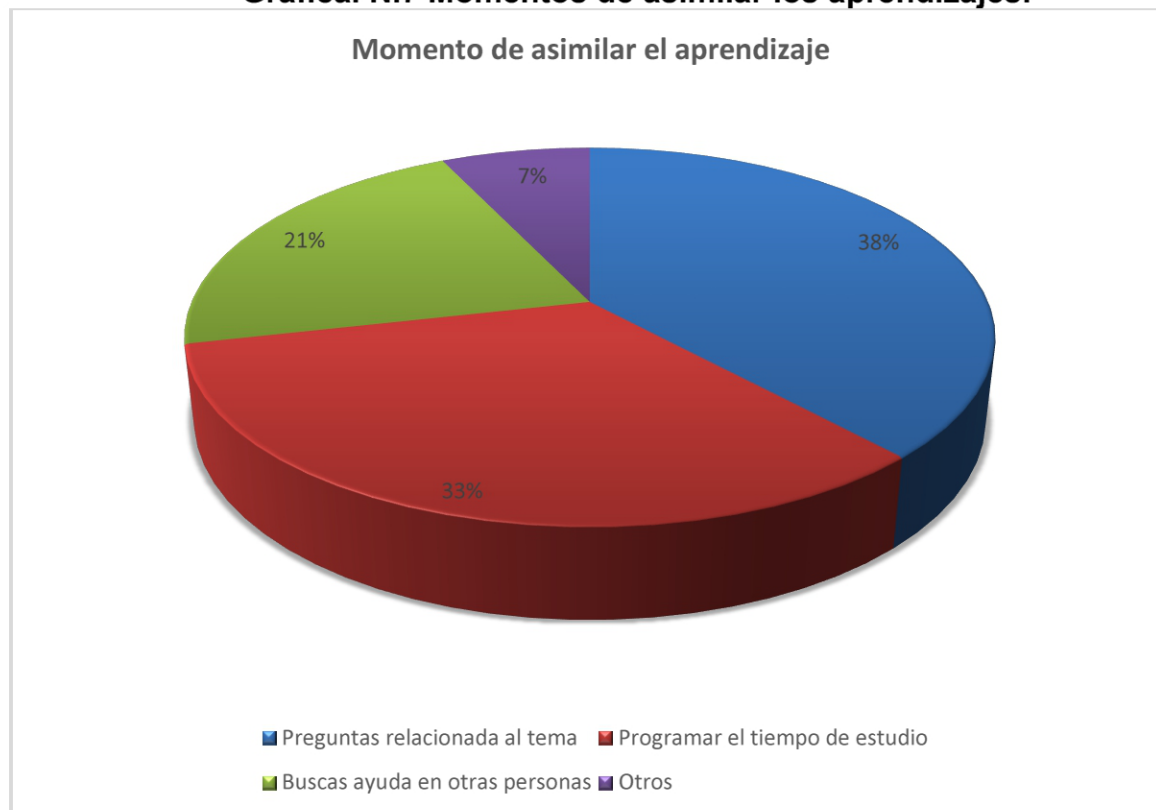
Pregunta 7
¿Cuándo asimilas mejor los aprendizajes?

Momento de asimilar el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Te haces pregunta relacionada con el tema	16	38.1	38.1	38.1
	Programas el tiempo de estudio	14	33.3	33.3	71.4
	Buscas ayuda de otras personas para estudiar	9	21.4	21.4	92.9
	Otros	3	7.1	7.1	
	Total	42	100.0	100.0	

Fuente: Zambrano (2022)

Gráfica. N.7 Momentos de asimilar los aprendizajes.



Fuente: Zambrano (2022)

Análisis:

Los resultados del estudio muestran que el 38% de los estudiantes se hacen preguntas relacionadas al tema para asimilar los aprendizajes, el 33% de estudiantes programa el tiempo de estudio, ya sea por compromisos laborales o personales, el 21% de los encuestados busca apoyo en otros compañeros o personas que puedan apoyarlo para tal fin y el resto de la población con 7% busca otras maneras.

Estos resultados son consistentes con la teoría de Piaget, quien sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento. Las preguntas, la programación del tiempo de estudio y el apoyo de otros compañeros son estrategias que permiten a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Las preguntas permiten a los estudiantes reflexionar sobre el tema de estudio y relacionarlo con sus conocimientos previos. La programación del tiempo de estudio ayuda a los estudiantes a organizar su tiempo y a dedicar la atención necesaria a las tareas de aprendizaje. El apoyo de otros compañeros puede proporcionar a los estudiantes retroalimentación y ayuda para resolver dudas.

Pregunta 8.

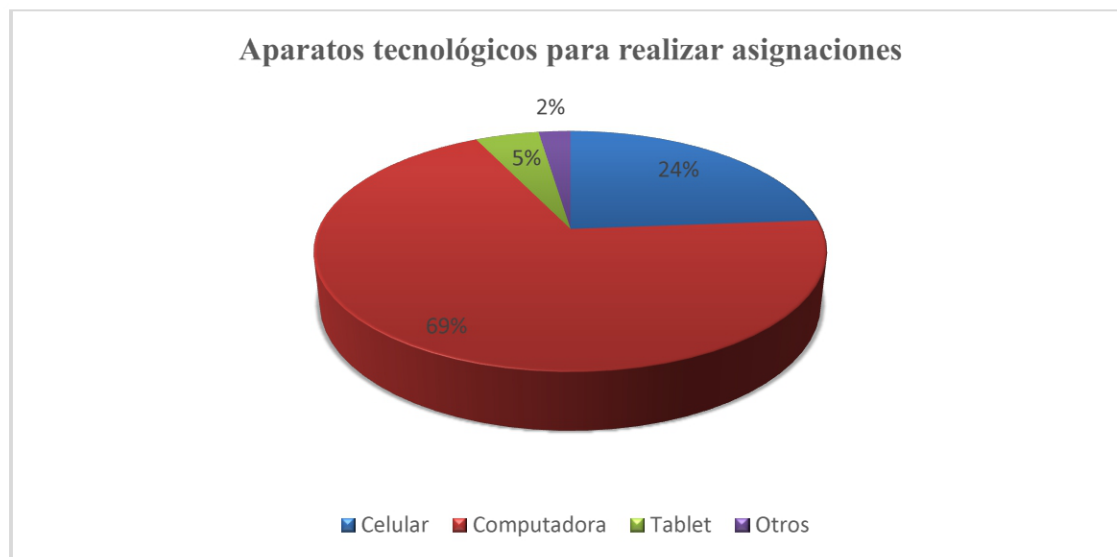
¿Qué aparato tecnológico utilizas para realizar tus tareas?

Aparato tecnológico utilizado en tus tareas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Computadora	29	69.0	69.0	69.0
Celular	10	23.8	23.8	92.9
Tableta	2	4.8	4.8	97.6
Otros	1	2.4	2.4	
Total	42	100.0	100.0	

Fuente: Zambrano (2022)

Gráfica N. 8 Aparatos tecnológicos para realizar asignaciones.



Fuente: Zambrano (2022)

Análisis:

Los resultados de la gráfica N°.8 muestran que el 69% de los estudiantes utiliza computadora, el 24% celular, el 5% tableta y el 2% usa otros aparatos tecnológicos para realizar sus actividades de aprendizaje. Estos resultados son consistentes con lo que plantean Chávez et al. (2015) y Ángeles (2012), quienes sostienen que las TIC son herramientas necesarias para la educación de calidad.

Las TIC ofrecen una variedad de recursos y herramientas que pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera más efectiva. Las computadoras, por ejemplo, pueden utilizarse para acceder a información, realizar investigaciones, crear presentaciones y colaborar con otros estudiantes. Los celulares y las tabletas también pueden ser utilizados para estos fines, además de ofrecer la posibilidad de aprender en cualquier momento y lugar.

Pregunta 9.

¿Cuántas horas a la semana dedica usted a estar conectado para sus clases virtuales?

Horas de conectividad en estudios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 a 5 Horas	13	31.0	31.0	31.0
6 a 10 Horas	13	31.0	31.0	61.9
Válidos 11 a 15 horas	11	26.2	26.2	88.1
16 horas o más	5	11.9	11.9	
Total	42	100.0	100.0	

Fuente: Zambrano (2022)

Gráfica. N.9 Horas de conectividad en estudios



Fuente: Zambrano (2022)

Análisis:

Al analizar los resultados se obtiene que los estudiantes se mantienen conectados a la semana de la siguiente manera: 31% dedica de 1 a 10 horas, 31% de 11 a 15 horas, el 26% de 11 a 15 horas y el 12% con 16 horas o más a la semana a estar conectado para sus actividades.

Esto confirma lo que menciona, Bravo y Quezada (2021) y Torrecillas (2020), la misión de la educación virtual es dar continuidad a la oferta académica que se estaba desarrollando de manera presencial. Al contrario de lo que dice Barrionuevo (2021), la virtualidad dividió el ocio de la educación, en donde existían estudiantes que dedicaban un mayor interés en las redes sociales que el visitar las aulas virtuales.

Pregunta 10

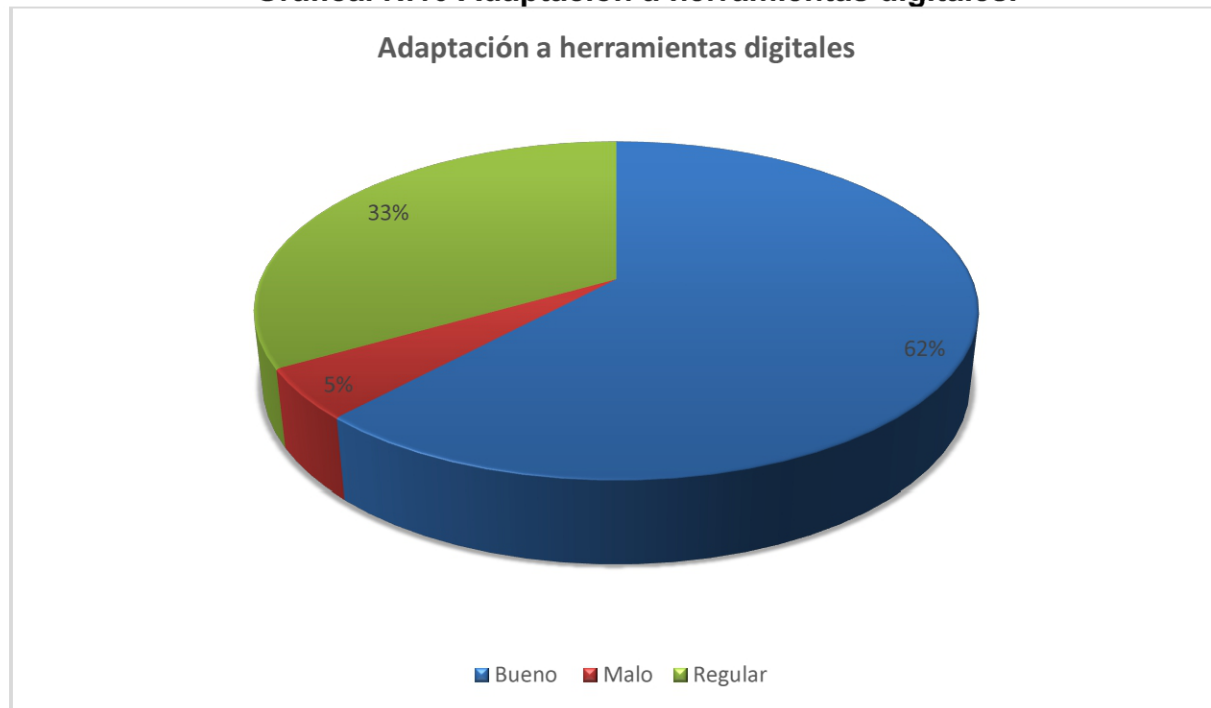
¿Cómo considera usted el nivel de adaptabilidad a las nuevas herramientas digitales?

Adaptación a herramientas digitales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	26	61.9	61.9
	Regular	14	33.3	95.2
	Malo	2	4.8	4.8
	Total	42	100.0	100.0

Fuente: Zambrano (2022)

Gráfica. N.10 Adaptación a herramientas digitales.



Fuente: Zambrano (2022)

Análisis:

Los resultados del estudio muestran que el 62% de ellos considera que su adaptabilidad a las herramientas virtuales es buena, el 33% la considera regular y el 5% la considera mala. Estos resultados son consistentes con lo que plantean Siemens (2004), Floridi (2008) y Gutiérrez (2012), quienes sostienen que el conectivismo es una teoría de aprendizaje que se define en la era digital y que adaptarse a las herramientas digitales facilita el proceso de aprendizaje.

La adaptabilidad a las herramientas virtuales es una habilidad esencial para los estudiantes en la era digital. Las herramientas virtuales ofrecen a los estudiantes una variedad de recursos y oportunidades de aprendizaje que no están disponibles en la educación tradicional.

Pregunta. 11

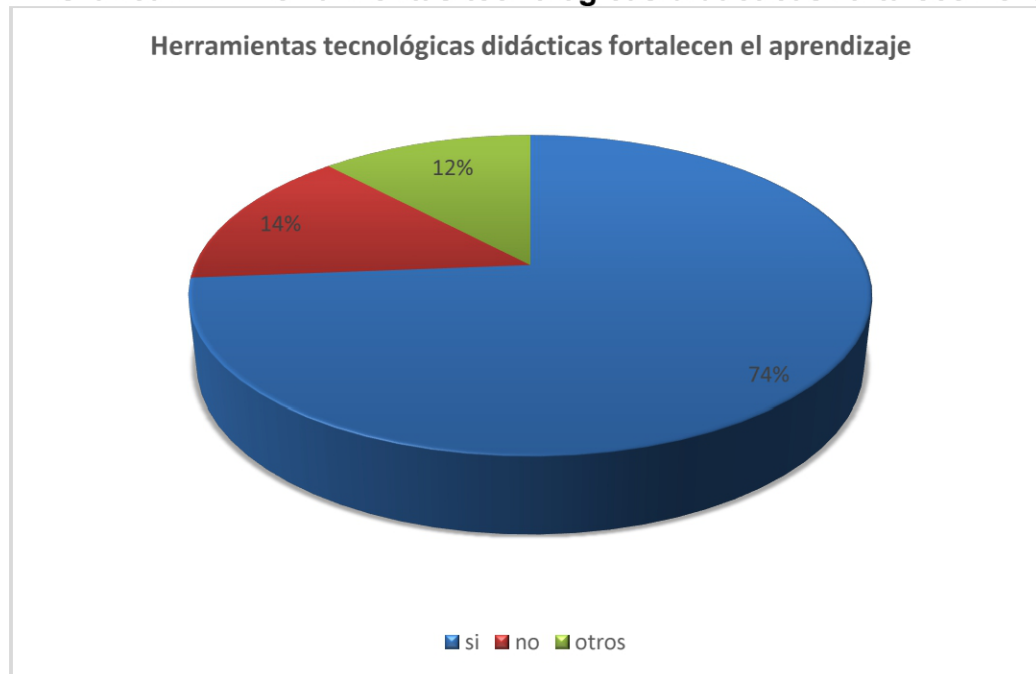
¿Considera usted que la utilización de nuevas herramientas tecnológicas didácticas fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Herramientas tecnológicas didácticas que aportan a fortalecer el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	31	73.8	73.8	73.8
NO	6	14.3	14.3	88.1
Otros	5	11.9	11.9	
Total	42	100.0	100.0	

Fuente: Zambrano (2022)

Gráfica.N.11 Herramientas tecnológicas didácticas fortalecen el aprendizaje.



Análisis:

Los resultados del estudio muestran que el 74% de los estudiantes considera que las herramientas tecnológicas didácticas aportan al fortalecimiento del aprendizaje, el 14% considera que no aportan y el 12% prefiere otros métodos. Estos resultados son consistentes con lo que plantean Tapia et al. (2021) y Madriz (2016), quienes sostienen que las TIC pueden ayudar a mejorar el aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas didácticas ofrecen una variedad de recursos y oportunidades de aprendizaje que no están disponibles en la educación tradicional. Estas pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera más efectiva, ya que les permiten acceder a información, realizar investigaciones, crear presentaciones y colaborar con otros estudiantes.

Pregunta.12.

¿Con base a la problemática por Covid -19, que ha obligado a esta nueva modalidad de enseñanza aprendizaje, cómo considera usted su rendimiento académico?

Rendimiento académico en la virtualidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	28	66.7	66.7	66.7
Sobresaliente	11	26.2	26.2	92.9
Bajo	3	7.1	7.1	
Total	42	100.0	100.0	

Fuente: Zambrano (2022)

Gráfica. N. 12 Rendimiento académico en la virtualidad



Análisis:

Los resultados del estudio muestran que el 67% de los estudiantes consideran que su rendimiento académico es regular, el 26% lo considera sobresaliente y el 7% lo considera bajo. Estos resultados son consistentes con lo que plantean Fenwick (2001) y Gagliardi (2020), quienes sostienen que la tecnología puede promover un rol significativo en el aprendizaje, pero que la educación virtual se enfrenta a dilemas complejos.

El rendimiento académico regular puede deberse a una variedad de factores, como la falta de motivación, la falta de recursos o la falta de apoyo. Es importante que los docentes y las instituciones educativas trabajen para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando una variedad de estrategias, incluidas las TIC.

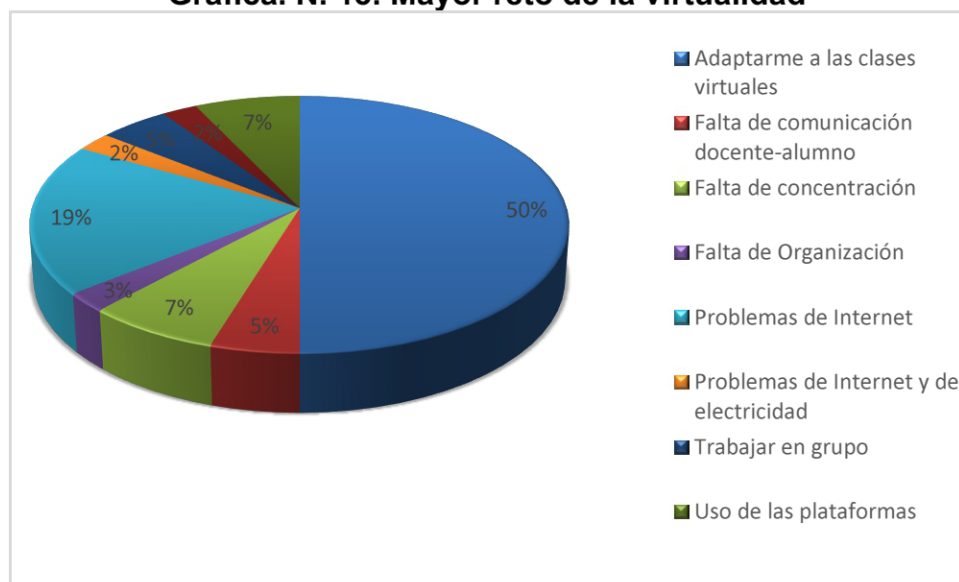
Pregunta. 13

¿Con la pandemia del Covid-19 y las nuevas estrategias virtuales, cuál ha sido el mayor reto para usted?

Respuestas	Estudiantes	%
Adaptarme a las clases virtuales	21	58%
Falta de comunicación docente-alumno	2	4%
Falta de concentración	3	6%
Falta de organización	1	2%
Problemas de internet	8	17%
Problemas de internet y de electricidad	1	2%
Trabajar en grupo	2	4%
Trabajar en grupos	1	2%
Uso de las plataformas	3	6%
Total general	42	100%

Fuente: Zambrano (2022)

Gráfica. N. 13. Mayor reto de la virtualidad



Fuente: Zambrano (2022)

Análisis:

Los resultados del estudio muestran que el 50% de los estudiantes mencionan la dificultad de adaptarse a la virtualidad, el 19% ha tenido problemas con el internet, el 7% menciona la falta de concentración, para el 7% fue adaptarse al uso de las plataformas y el 5% señala que fue trabajar en grupo. Estos resultados son consistentes con lo que plantea Gagliardi (2020), quien sostiene que adaptarse a los cambios de espacios y tiempos de clases, en donde se tiene que interactuar y debatir en aulas virtuales sincrónicas y asincrónicas es complicado para estudiantes y docentes que no estaban acostumbrados a esta modalidad.

La adaptación a la virtualidad requiere tiempo y esfuerzo por parte de los estudiantes, los docentes y las instituciones educativas. Es importante que los docentes brinden apoyo a los estudiantes para que puedan adaptarse a esta nueva modalidad de aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. El género femenino predomina, dado que el 79% de la población de estudio son mujeres que cursan la asignatura Principios de contabilidad II, segundo semestre de la Escuela de Contabilidad de la Universidad de Panamá para el año 2022.
2. Al realizar una prueba piloto al 10% de la población, la misma muestra como resultado que el 88% de los estudiantes tiene menos de 25 años de edad, lo que significa que es una población joven.
3. Las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para concluir su formación profesional, son las que a continuación se enlistan: foros grupales, vídeo de clases, videoconferencias, mapas conceptuales, portafolios digitales, infografías, cuestionarios en línea.
4. Las estrategias de investigación que usan los estudiantes para su formación profesional son las siguientes: estudios de casos y portafolio digital de investigación, esto nos demuestra, según los resultados, que la mayoría de los alumnos prefiere poner en práctica sus aprendizajes como lo es resolver circunstancias complejas, ya que la misma fomenta la participación colaborativa entre sus pares.
5. La pandemia del Covid-19 reinventó a la gran mayoría de estudiantes, demostrando que se debe estar preparado para los cambios continuos, esto aplica a la hora de buscar el autoaprendizaje, investigando en las herramientas que nos da la web.

6. Para lograr los objetivos de aprendizaje, los estudiantes se enfocan en programar su tiempo de la siguiente manera: atentos al tema de estudio, se mantienen motivados y concentrados.
7. La vida familiar de todos se vio perturbada de manera inesperada con la pandemia, esto obligó a la población estudiantil a adaptarse a los nuevos modelos educativos, los estudiantes para asimilar los aprendizajes realizan las siguientes estrategias: se hacen preguntas relacionadas con el o los temas, programan el tiempo de estudio y buscan ayuda de otras personas para estudiar.
8. Los estudiantes de clases presenciales han tenido que enfrentarse a cambios para adaptarse a clases virtuales y, a su vez, adaptarse a los aparatos tecnológicos. La mayoría de ellos usan celulares, computadoras y tabletas para realizar sus actividades de aprendizajes.
9. El ambiente familiar se vio afectado, el trabajo, el estudio desde casa; es por ello que programar el tiempo de estudio a la semana fue una tarea ardua. En este estudio, los estudiantes programaron su tiempo de estudio en horas semanales.
10. La llegada de la pandemia y su impacto en la educación hizo que la gran mayoría de los estudiantes enfrentaran el reto de adaptarse a las herramientas digitales, es el caso de la población que se estudió en esta investigación demuestra que los estudiantes No tuvieron problema en adaptarse a las herramientas digitales más del 50% lo califican como bueno.

11. Las herramientas tecnológicas didácticas fortalecen el aprendizaje, así lo demuestra este estudio realizado al grupo de Principios de contabilidad II.
12. El rendimiento académico durante la pandemia Covid-19, según la investigación, demuestra que fue bueno; dado que, queda demostrado en la investigación que más del 50% de los estudiantes lo califica favorable.
13. El mayor reto de los estudiantes de Principios de contabilidad II fue adaptarse a las clases virtuales, por el poco dominio que tenían de los usos de estas plataformas digitales, muchos de ellos mencionan que durante las clases mantenían problemas por la inestabilidad del internet.

RECOMENDACIONES

1. Promover la contabilidad como una carrera viable para los jóvenes.
2. Utilizar foros de discusión grupal para fomentar el debate y la discusión sobre los temas de estudio; realizar vídeo clases y videoconferencias para que los estudiantes puedan interactuar con el docente y con otros estudiantes; adicional, propiciar el trabajo colaborativo en proyectos y tareas.
3. Es importante que los docentes utilicen una variedad de técnicas andragógicas para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de diferentes maneras.
4. Los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de investigación, recomendando fuentes de información confiables y proporcionando orientación sobre cómo evaluar la calidad de la información. Los estudiantes también pueden beneficiarse de participar en talleres o cursos sobre investigación, donde podrán aprender a cómo utilizar diferentes fuentes de información y evaluar la calidad de la información.
5. Los docentes pueden seguir las siguientes recomendaciones para mantener la atención, la motivación y la concentración de los estudiantes. Es importante que los docentes utilicen una variedad de estrategias para ayudar a los estudiantes a aprender de manera efectiva. Incorporar las TIC en las clases y actividades de aprendizaje. brindar capacitación a los estudiantes sobre el uso de las TIC para el aprendizaje y crear un entorno de aprendizaje que sea propicio para el uso de las TIC.

6. Ofrecer apoyo individual a los estudiantes que tengan dificultades para adaptarse a las herramientas virtuales.
7. Es importante que los docentes utilicen las TIC de manera efectiva para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
8. Es importante que los docentes y las instituciones educativas trabajen en colaboración para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
9. Es importante que los docentes y las instituciones educativas trabajen en colaboración para ayudar a los estudiantes a adaptarse a la virtualidad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Salinas, E. (2020). Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triundo, 2019. LIMA, PERÚ.

Duyer, C. (2020). *Uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza y formación de oficiales y tropas del Servicio de Protección Institucional de la República de Panamá* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2020.).

Cobas De Gracia, M. A. (2019). *Estrategias didácticas en el aprendizaje del idioma inglés en la licenciatura de humanidades con especialización en inglés, Centro Regional Universitario de Panamá Oeste* (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado).

Tapia Román, J. F. (2018). *Estrategias metodológicas en el aprendizaje de la Contabilidad general* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación)

Tapia, J. F. (Septiembre de 2018). *Estrategias metodológicas en el aprendizaje de la Contabilidad general. Diseño de una guía didáctica*. Guayaquil, Ecuador.

Pérez, V. La Cruz, A. (2014) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*. Venezuela.

García, L. (2021) COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento.

Castellano, J. Almagro, J. at.et (2021) *Percepción estudiantil sobre la educación online en tiempos de COVID-19*. Universidad de Almería, España.

Miguel, J. (2020) *La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo*. México.

Expósito, C. Marsollie, R. (2020) *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. Mendoza, Argentina.

Aricapa Muñoz, D., Quebrada Henao, G. A., & Caicedo Hernández, Y. A. (2018). *Estrategias didácticas y pedagógicas para la adaptación a la vida universitaria*.

Esteban García, M. (2021). *Intervención en metacognición y aprendizaje autorregulado en entornos virtuales*.

Pittí Herrera, D. (2018). *Técnicas de investigación contable para mejorar el perfil del graduando de Contabilidad* (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado)

Libro

Graus, M. E. G. (2018). *Estadística aplicada a la investigación educativa. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Rincón Zoto, C. A. (2010). *Estrategias para la enseñanza de la contabilidad*. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/upanama/titulos/69>.

Rincón Zoto, C. A. (2010). *Estrategias para la enseñanza de la contabilidad*. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/upanama/69111?page=51>.

Corredor Montagut, M. V. Pérez Angulo, M. I. & Arbeláez López, R. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Ediciones UIS. <https://elibro.net/es/ereader/upanama/111872?page=12>.

ARAÚJO, U. F. El aprendizaje basado en problemas. ed. Barcelona: Editorial Gedisa, 2008. 209 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/upanama/61101?page=12>. Consultado en: 30 Apr 2022.

Escribano González, A. (Coord.) & Valle, Á. D. (Coord.). (2010). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): una propuesta metodológica en educación superior*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/upanama/102005?page=20>

SÁEZ LÓPEZ, J. M. *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. ed. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2018. 117 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/upanama/129726?page=8>. Consultado en: 30 de abril 2022.

Pascual, V. A., Rodríguez, A. A. H., & Palacios, R. H. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 33-34.

Artículos

Aguilar, H. A. G. (2020). *Aportes a la enseñanza-aprendizaje del derecho*. Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho. Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho, 7(2), 205-230. <https://orcid.org/0000-0001-7050-5774>.

Álvarez, O. H., & Zapata, D. Z. (2002). *La enseñanza virtual en la educación superior*. Icfes.

Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación. administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Tercera edición. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia.

Arévalo, U. Rodríguez, A. (2020) *El aula invertida o flipped classroom como modelo pedagógico para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación media en el Centro Bilingüe Vista Alegre*. Panamá.

Ávila, H. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación*. Edición electrónica.

Ríos, R. (2017) *Metodología para la investigación y redacción*. Editorial: Servicios Académicos Intercontinentales S.L. Editorial: Servicios Académicos Intercontinentales S.L. Málaga, España. Primera edición digital.

Baque, P. G. C., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>.

Barrionuevo, J. L. (2021). *El efecto del teletrabajo en el empleo en Ecuador durante la crisis sanitaria 2019-2020*. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 223–234. <https://doi.org/10.51247/ST.V4I2.106>

Bonilla, M. D. L. Á., Benavides, J. P. C., Espinoza, F. J. A., & Castillo, D. F. P. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>.

de Armas, R. C., Lorenzo, J. L. M., & Cabrera, J. C. D. (2018). Estrategia para implementar la enseñanza de la Contabilidad desde una Cooperativa Agropecuaria. *Cooperativismo y Desarrollo: COODES*, 6(2), 241-256. Disponible en: <http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/197>.

Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. <http://orcid.org/0000-0002-5664-1769>.

Flores, A. M. P., & Torrealva, H. R. (2022). Los saberes docentes y los estilos de aprendizaje. *Diversidad Académica*, 1(2), 204-227.

Morales, N. (2015). *Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria>.

Miller, S. M., & Miller, K. L. (2000). *Theoretical and practical considerations in the design of Web-based instruction*. In *Instructional and cognitive impacts of web-based education* (pp. 156-177). IGI Global.

Nuñez, Y. R. M. (2022). *Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 79-91. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>.

Pimienta Prieto, Julio Herminio. (2012). *Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje*. México: PEARSON EDUCACIÓN.

Rodríguez, C. (2022) Propuesta de estrategias de aprendizaje en entornos virtuales para estudiantes del I año de la licenciatura en psicología de la universidad especializada de las américas. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Psicología Educativa. Trabajo de grado. para optar al título de Magister en Psicología Educativa. Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá.

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO: LINEAMIENTOS PARA EDUCACIÓN Y PROYECTOS FINANCIADOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación 2021.

MARCO DE CUALIFICACIONES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR CENTROAMERICANA (MCESCA) Resultados de aprendizaje esperados para los niveles técnico superior universitario, bachillerato universitario, licenciatura, maestría y doctorado.

Álvarez-Risco, A. (2020). Marco teórico.

TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y ENTORNOS VIRTUALES _ EDUVIRTUALECUADOR. [https://eduvirtualecuador.wordpress.com/2010/12/09/hello-world/#:~:text=Leflore%20\(2000\)%20propone%20el%20uso,su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje](https://eduvirtualecuador.wordpress.com/2010/12/09/hello-world/#:~:text=Leflore%20(2000)%20propone%20el%20uso,su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje).

Rodríguez, C. (2022) *Propuesta de las estrategias de aprendizaje en entornos virtuales para los estudiantes del I año de la licenciatura en psicología*. Trabajo de grado. para optar al título de Magister en Psicología Educativa. Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá.

- Díaz Barriga F, Hernández G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, DF: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Moreira, M. A., Caballero, M. C., & Rodríguez, M. L. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19(44), 1-16.
- de Gialdino, I. V. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M., & Salazar Montoya, E. O. (2020). *Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores*. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
- Urquijo, A. P. L., del Valle, E. R., & Salvo, C. A. (2014). *Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias*. *Revista de la educación superior*, 43(172), 123-144.
- Moreno Torres, M., (2009). *¿Por qué aprenden los estudiantes? Los objetivos de logro y su relación con el éxito o fracaso escolar*. *Zona Próxima*, (11), 184-195.
- Guzmán Duchén, H. (2007). *Aspectos conceptuales, metodológicos y operativos de los objetivos de aprendizaje*. *Gaceta Médica Boliviana*, 30(1), 72-79
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. *Domino de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
- Dongo, A. (2008). *La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa*. *Revista de investigación en psicología*, 11(1), 167-181.
- Ángeles, A. (2012). *Planes estratégicos integrales para la incorporación y uso de las TIC: claves para administrar el cambio*. *Apertura*, vol. 4, núm. 1. Recuperado de [www.redalyc.org: http://www.redalyc.org/pdf/688/68829134006.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/688/68829134006.pdf)
- Gutiérrez, L. (2012). *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones*. *Revista educación y tecnología*, (1), 111-122.
- Gagliardi, V. (2020). Desafíos educativos en tiempos de pandemia. *Question*.

Regueyra Edelman, M. G., (2011). *Aprendiendo con las TIC: una experiencia universitaria*.
Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(), 1-29.

Chávez, A. E. (2020). *Estrategias de enseñanza utilizadas en estudiantes en programas de equivalencias integrales*. Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente, 7(1), 53-66.

Arango, M. (2011) *Foros virtuales como estrategia de aprendizaje*. Revista Comunidades Virtuales para la Formación de Maestros.

Alonso, M. M. (2023). *El Estudio de Casos como método de investigación cualitativa: Aproximación a su estructura, principios y especificidades*. Diversidad Académica, 2(2), 243-267

ANEXOS



La Universidad de Panamá fue fundada bajo la administración del presidente de la República, Dr. Harmodio Arias Madrid mediante Decreto N°.29 del 29 de mayo de 1935, e inaugurada el 7 de octubre del mismo año en acto solemne que se realizó en el aula máxima del Instituto Nacional donde funcionó hasta 1950.



En su despacho de trabajo (1954)

Dr. Octavio Méndez Pereira.
Fue su fundador y primer Rector de la Universidad de Panamá.

Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad (FAECO)

A principio del año 1982, se consolida un movimiento pro-división de la Facultad, con la participación de profesores, estudiantes y administrativos de las Escuelas de Comercio, Economía y Administración Pública. Este grupo plantea al Consejo Académico la propuesta de crear tres



facultades. Dicha propuesta se sustenta por la elevada matrícula que en ese instante ascendió a más de 7,000 estudiantes y a la urgente necesidad de mejorar la calidad de enseñanza y ofrecer nuevas alternativas de carreras a nivel profesional y técnico.

Después de amplios debates y análisis en la comunidad universitaria, el honorable Consejo Académico en su reunión 4-82, del 25 de marzo de 1982 aprobó reestructurar la exfacultad de Administración Pública y Comercio. Se autoriza un período de transición de tres meses para organizar e iniciar el funcionamiento académico de las Facultades.

Bajo la dirección del profesor Armando Grimaldo Salinas el 25 de junio de 1982 nace la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad con un bagaje cultural, científico y tecnológico heredado de experiencias de muchos años de trabajo y esfuerzo del personal docente, administrativo y estudiantil.



Panamá, 18 de agosto del 2022.

A QUIEN CONCIERNE

Maestría de Docencia Superior Virtual
E.S.O

Estimados:

Espero que se encuentre excelente de salud.

Por este medio yo Rita Zambrano Soto con Cédula de identidad personal 9-706-405, estudiante de Maestría en Docencia Superior Virtual; el cual aprobé todas las asignaturas según plan de estudio, entrego copia de mi propuesta de investigación como opción a culminar la Maestría en Docencia Superior Virtual con el título Estrategias Metodológicas y su Influencia en el Aprendizaje en la facultad de Administración de Empresas y Contabilidad a estudiantes de II año de la escuela de contabilidad segundo semestre año 2022.

Quedo atenta a los pasos a seguir para este proceso.

Saludos

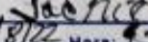
Atentamente


Rita Zambrano Soto
9-706-405.



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
Facultad de Ciencias de la
Educación
Dirección de Investigación
y Postgrado

Recibido

Firma: 
Fecha: 14/8/22 Hora: 9:50 a.m.



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

2315
Ref: 107



Panamá 16, de agosto de 2022

Magister
Franklin Castillo
Decano
Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad
E. S. D.

Prof. D. Moreno
Stan Sed.
Prof. T. Mena
Prof. J. Perdomo
Prof. J. Cantalicio
Prof. J. Perdomo
Prof. J. Cantalicio
Prof. J. Perdomo
Prof. J. Cantalicio

Respetado Señor Decano:

A nombre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, le solicitamos que le permita a la Licenciada Rita Zambrano con cédula 9-706-405, aplicar una encuesta con el tema "Estrategias Metodológicas y su Influencia en el Aprendizaje". Le solicitamos la colaboración de un grupo de estudiantes de primer año, el estudio tiene como finalidad conocer las estrategias metodológicas que los estudiantes llevan a cabo para su aprendizaje y de que manera el docente lo trasmite. La solicitud tiene la finalidad de que la estudiante pueda culminar con la tesis de la Maestría en Docencia Superior.

Agradezco la atención que le preste a la misma,

Atentamente
Judith Aguila
Dra. Judith Aguila
Directora de Investigación y Postgrado



Adj: la encuesta

- 1 SEP 2022

América

Correo = ritaz0580@gmail.com
6717 4351

Dim 6
20/8/2022
Hrs 2:58pm

Remite a las
Profesoras
Jamilka
Hernandez
3-9-2022

6-9-22

6717 4351 2022 "45 AÑOS DE LOS TRATADOS TORRINO CARTER"
CIUDAD UNIVERSITARIA OCTAVIO MENDEZ PEREIRA
ESTAFETA UNIVERSITARIA, PANAMÁ, REP. DE PANAMÁ



UNIVERSIDAD DE PANAMA
Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad
Centro de Cómputo Prof. Rodolfo Lammie

Ciudad Universitaria, 18 de octubre de 2022
Nota: CCRL-043-22

Doctor
Teodoro Mena
Director de la Escuela de Contabilidad
Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad
E. S. D.

Estimado Dr. Mena:

En atención a la nota EC-269-22, adjuntamos los correos electrónicos personales e institucionales del grupo CD11, código de horario 1501, del prof. Anael Carrasquilla y del grupo CD11A código de horario 1639 del prof. Néstor Paz. Los listados también fueron enviados a su correo institucional y personal

Tomando en consideración que es para aplicar una encuesta, sugerimos que se contacte con algún profesor de esos grupos para que el profesor sea quien envíe la encuesta, ya que no se puede garantizar que los estudiantes contesten a alguien que no conocen.

• Sin otro particular, queda de usted,

Atentamente,

Ricardo Chan
Director
Centro de Cómputo "Prof. Rodolfo Lammie"





Universidad De Panamá
Vicerrectoría De Investigación Y Postgrado
Facultad De Ciencias De La Educación
Maestría En Docencia Superior

CUESTIONARIO

Generalidades:

El presente cuestionario es el instrumento para la recogida de información para la elaboración del trabajo de investigación y optar por el título de Maestría en Docencia Superior.

Objetivo:

El siguiente cuestionario tiene por objetivo conocer el impacto del uso de las estrategias metodológicas y su influencia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de primer año del grupo CDA 11 código 1639, asignatura principios de contabilidad II. Para el segundo semestre año 2022.

Los datos son totalmente confidenciales y anónimos por lo que no hacen falta sus datos personales, solo es de interés los datos que puedas aportar de manera sincera en la presente recolección de información.

Indicaciones:

Lea detenidamente el cuestionario y responda marcando con una (X) la respuesta que considere más apropiada, en algunos casos tendrá que escribir una palabra, una frase u oración para darle mejor sentido a su respuesta.

Primera Parte: Datos generales. Indique con una X la respuesta elegida.

Sexo.

1. Mujer () Hombre ()

2. Edad:

Menos de 25 años ()

b) 26 a 30 años ()

c) 31 a 35 años ()

d) 36 a 40 años ()

e) Más de 40 años ()

Segunda Parte: Coloque un gancho o una X, en las afirmaciones que usted considere se ajuste a su respuesta.

3. **Qué estrategias de aprendizaje utiliza para la asimilación y captación de los aprendizajes.**

- ✓ Mapas conceptuales ()
- ✓ Mapas mentales ()
- ✓ Cuadro sinóptico ()
- ✓ Chat interactivo ()

- ✓ Foros de discusión grupal ()
- ✓ Cuestionario en línea ()
- ✓ Video conferencias ()
- ✓ Portafolio digital ()
- ✓ Infografías ()
- ✓ Video clases ()
- ✓ Línea de tiempo ()
- ✓ Otros cuales: ()

4. ¿Utilizas algunas de estas estrategias de investigación?

- ✓ Estudio de casos ()
- ✓ cartográfica de investigación ()
- ✓ Portafolio digital de investigación ()
- ✓ Otros cuál ()

5. ¿Qué estrategias de autoayuda utilizas al momento de estudiar?

- ✓ Buscas libros ()
- ✓ Preguntas a familiares ()
- ✓ Preguntas al profesor ()
- ✓ Buscas en internet ()
- ✓ Otros cuales. ()

6. ¿Al momento de estudiar como logras tus objetivos de aprendizaje?

- ✓ Muestras y mantienes la motivación ()
- ✓ Estás atento al tema de estudio ()
- ✓ Te concentras fácilmente ()
- ✓ Otros cuales ()

7. ¿Cuándo asimilas mejor los aprendizajes?

- ✓ Buscas ayuda de otras personas para estudiar ()
- ✓ Te haces preguntas relacionadas con el tema ()
- ✓ Programas el tiempo de estudio ()
- ✓ Otros cuales ()

8. ¿Qué aparato tecnológico utilizas para realizar tus tareas?.

- ✓ Celular ()
- ✓ Computadora
- ✓ Tablet ()
- ✓ No tienes ninguna de las anteriores ()
- ✓ Otros ()

9. Cuántas horas a la semana dedica usted a estar conectado para sus clases virtuales.

- 1-5 hora ()
- 6-10 horas ()

Otras ()

10. ¿Como considera usted el nivel de adaptabilidad a las nuevas herramientas digitales?

Bueno ()

Malo ()

Regular ()

11. Considera usted que la utilización de nuevas herramientas tecnológicas didácticas, fortalecerá el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

✓ Si ()

✓ No ()

✓ Otros ()

12. Con base a la problemática por Covid -19, que ha obligado a esta nueva modalidad de enseñanza aprendizaje, cómo considera usted su rendimiento académico.

✓ Sobresaliente ()

✓ Regular ()

✓ Bajo ()

13. ¿Con la pandemia del Covid-19? y las nuevas estrategias virtuales cual ha sido el mayor reto para usted?

Cuestionario en Google Drive.

The screenshot shows a Google Forms interface. At the top left, there is a menu icon and the text 'CUESTIONARIO' with folder and star icons. On the top right, there are icons for a smiley face, eye, back, forward, and a purple 'Enviar' button. Below the top bar, there are three tabs: 'Preguntas', 'Respuestas' (with a green circle containing the number '42'), and 'Configuración'. The main content area is divided into two sections. The first section is titled '42 respuestas' and contains a red banner with the text 'No se aceptan más respuestas' and a toggle switch. Below the banner is a text box for a message to respondents, containing the text 'Mensaje para los que responden' and 'El formulario ya no admite respuestas'. At the bottom of this section are three tabs: 'Resumen', 'Pregunta', and 'Individual'. The second section is titled '¿Quiénes respondieron?' and contains a sub-section for 'Correo electrónico'.

INFORME DEL PROFESOR DE ESPAÑOL

Panamá, 15 de septiembre de 2023.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad

Señores Universidad de Panamá:

He revisado, de la estudiante RITA ZAMBRANO, con cédula N°. 9-706-405 el Trabajo de Grado titulado: **“INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”**

Doy constancia de que el mismo cumple con todas las normas ortográficas y de redacción de la Real Academia de la Lengua Española.

Atentamente,



Ana Isabel Morales

1-28-315

Adjunto: Copia de cédula

Copia de título



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CENTRO DE LENGUAS

EL SUSCRITO, COORDINADOR DEL CENTRO DE LENGUAS DE LA
FACULTAD DE HUMANIDADES

CERTIFICA QUE:

Que **RITA ZAMBRANO SOTO, C.I.P. 9-706-405**, estudiante de la **MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR** presentó documentación válida (**Copia de Certificación de INADEH**), cumpliendo así con el requisito referente al conocimiento de la lengua extranjera exigido por el reglamento de estudios de postgrado de la universidad de Panamá.

Dado en la Ciudad Universitaria "**Octavio Méndez Pereira**" a los 05 días del mes de agosto de dos mil veintiuno.


Profesor **MODESTO DE LEÓN**
Coordinador del Centro de Lenguas



Ciudad Universitaria "Octavio Méndez Pereira"
Estafeta Universitaria 0824, Panamá, República de Panamá
Oficina: 523-6672 (tel./fax) / 523-6673, 523-6674 / lab. rosetta: 523-6676
centro.delenguas@vup.ac.pa