



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO

“Las relaciones parentales positivas, y su efecto en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad en un centro educativo, Santiago de Veraguas, Panamá”.

**Trabajo de grado para optar por el
Título de Maestría en Política,
promoción e intervención en
familia.**

Yazmín Díaz G.
2-161-992

Panamá, 2023

DEDICATORIA

A mi hija Jeylin, compañera inseparable e inspiración en mi formación profesional.

Yazmín D. G.

AGRADECIMIENTO

A Dios. por la sabiduría e inteligencia que me ha brindado para poder llegar a cumplir mis metas, por darme la fuerza para luchar y enfrentar los retos que día a día se me presentan. A mi hija, por enseñarme que aun cuando las cosas no marchan de la mejor forma o distan enormemente de nuestros planes se puede seguir en pie si tenemos fe.

A mis padres, por sus oraciones diarias, por cada uno de sus detalles, consejos y, sobre todo, por el ejemplo que me han dado a lo largo de mi vida, especialmente, por ese maravilloso apoyo incondicional que me han dado para alcanzar esta meta tan importante; hermanos, sobrinos, y demás familiares, quienes han creído también en mí y me han apoyado a lo largo de mi carrera.

Yazmín D. G.

RESUMEN

“Las relaciones parentales positivas, y su efecto en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad en un centro educativo, Santiago de Veraguas, Panamá 2022”.

Y. Díaz

Ministerio de Educación, Universidad de Panamá

La educación necesita de la participación de la familia y la sociedad para que pueda responder a las necesidades de los estudiantes, comprender a la familia y en especial si esta tiene un hijo con alguna discapacidad y las diversas necesidades que presentan los estudiantes, hacen necesario que se modifiquen estructuras, estrategias que permitan un mejor desempeño. La política de discapacidad del Estado panameño, refleja las características y tendencias de la época, en el marco de las convenciones, convenios y declaraciones internacionales firmados y ratificados por la República de Panamá, e identifica un rumbo compartido para atender las demandas, esperanzas y desafíos de este grupo poblacional tan importante. (Senadis, 2009) La llegada de un hijo con discapacidad a la familia hace un cambio en todos los miembros; no se encuentran preparados para entender y aceptar a estos hijos que requieren mayor apoyo, y sus necesidades básicas son más apremiantes. Es muy importante el fortalecimiento integral de la familia. Dentro de los entornos positivos el amor, la comprensión ayudan a los procesos terapéuticos que debe pasar una familia con un hijo con discapacidad y es así, como las relaciones parentales positivas nos llevan a una vida de armonía y de progreso en diferentes áreas del saber cotidiano, en la integración de la escuela se hace más productiva evitando la deserción escolar y llevar a una mejor inserción a la sociedad de los hijos con discapacidad para que sean agentes de cambio y tengan un mejor futuro.

Estas relaciones parentales han sido objeto de estudio, donde cada vez, se ve más necesidad de considerar la familia como objeto de aprendizaje, se dan las primeras enseñanzas en todos los aspectos y en valores. Fortalecen su conducta y promueven la integración, son agentes formadores para el desarrollo personal de sus hijos.

SUMMARY

“Positive Parental relationships, and their effect on the Academic Performance of students with disabilities in an Educational Center, Santiago, Veraguas, Panamá 2022”.

Y. Díaz

Ministry of Education, University of Panamá

Education needs the participation of the family and society, so that it can respond to the needs of the students, understand the family, and specially if it has a child with some sort of disability; as well as, the diverse needs that students own, make it necessary to modify structures and strategies that allow a better performance. The Disability Policy of the Panamanian Government/State, reflects the characteristics and trends of the time, within the framework of the international conventions, agreements, and declarations which were signed and ratified by the Republic of Panama; and it identifies a shared path to meet the demands, hope, and challenges of this important population group. (Senadis, 2009) The arrival of a child with a disability in the family makes a big impact or change in all members, since they are not prepared to understand and accept these children, who require more support, and whose basic needs are more pressing. This is where family integration must be strengthened within positive environments. Love and understanding are features that help to deal with therapeutic processes that a family, with a child with a disability, may go through; and this is how positive parental relationships lead us into a life in harmony and progress within different areas of daily knowledge. Besides, the children integration in the school becomes more productive, avoiding school dropout and leading, children with disabilities, to a better insertion into the society, so that they become agents of change and have a better future.

The parental relationships have been the object of study, since there is an increasing need to consider the family as a learning object. It is where the first teachings are given in all aspects and values. Therefore, family is where people integration is promoted and the behavior is strengthened, and all family members would become training agents for the personal development and growth of their children.

Contenido

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
SUMMARY.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	15
ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.1.1 El problema de investigación.....	18
1.2. Antecedentes del problema objeto de la investigación.....	18
1.3. Justificación.....	21
1.4 Objetivos.....	26
1.4.1 General.....	26
1.4.2 Específicos.....	26
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Teorías de familia.....	28
2.1.1. La teoría de sistemas ecológicos.....	28
2.1.2. La teoría familiar sistémica.....	29
2.1.3. Funcionalismo.....	30
2.1.4. La teoría del conflicto.....	30
2.1. 5. Familia y discapacidad.....	30
2.1.6. La discapacidad en la familia según la perspectiva ecosistémica....	31

2.1.7. Discapacidad definición y concepto.....	32
2.2. La discapacidad, una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biop- sicosocial	33
2.2.1. La discapacidad como sistema	33
2.2.3. La discapacidad bajo el modelo bio-psicosocial.....	35
2.2.4. Funciones de la familia en la sociedad.....	36
2.2. 5. Necesidades educativas.....	36
2.2.6. La importancia de la buena relación con las familias.	37
2.2.7. Concepción de enseñanza / aprendizaje.....	37
2.2.8. Alumnos con necesidades educativas especiales.....	38
2.3. El alcance de las teorías sobre la parentalidad.....	38
2.3.1. Parentalidad y desarrollo cognitivo.....	39
2.3.2. Proyección familiar	41
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	42
3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio.....	43
3.2 Población.....	43
3.2.1. Población y muestra	43
3.2.2. Instrumento de recopilación de información	44
3.2.3. Reforzamiento en el proceso de integración.	44
3.3. Técnicas y análisis estadístico.....	44
3.3.1. Diseño del estudio	44
3.3.2. Definición de la población en estudio	45
3.3.3. Criterios de selección	46

3.4. Diseño estadístico de la muestra	46
3.4.1. Tamaño muestral.....	47
3.3 Variables.	50
3.4 Instrumentos y técnicas de recolección de datos.	52
3.4.1. Recolección de datos	52
3.5. Cronograma de actividades.	43
3.6. Financiamiento.....	44
3.6.1. Presupuesto	44
3.6.2. Glosario.....	44
CAPÍTULO IV	46
4.1 Análisis e interpretación de resultados	47
4.2. Análisis de datos.....	48
Valoraciones de la familia.....	52
CAPÍTULO V	73
5.1 Introducción.....	74
5.2 Justificación.....	75
5.3 Objetivos.	78
5.3.1 General.....	78
5.3.2 Específicos.	78
5.4 Áreas de intervención.....	79
5.5 Desarrollo de la propuesta.	79

5.6 Procedimiento	80
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES.	86
BIBLIOGRAFÍA.....	88
ANEXOS	95

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos sin precedentes nuestro sistema educativo ha tenido que adaptarse y repensar la manera de asegurar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y con la mirada puesta en el crecimiento personal de todos ellos, exigiendo una capacidad de adaptación, con propuestas ágiles que promueven la colaboración.

Sin embargo, es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en educación (Panamá, 2022) considerando que la educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Por tanto, el acceso a una educación de calidad ha de ser universal.

Para este acompañamiento es importante resaltar que los padres y la familia son vitales, pues, son quienes mayor influencia ejercen sobre sus hijos, definir las relaciones parentales, no sólo nos permite definir el conjunto de capacidades que los padres ponen en práctica frente a la crianza y educación de los hijos, sino que además, es un aspecto que determina el estilo parental, es decir, la forma de ser padre (Madrid, 2013) es importante proporcionar soporte y guía para la realización de las tareas encomendadas.

El desarrollo de este trabajo consta de cinco capítulos que se resumen de la siguiente manera.

En el primer capítulo, aspectos generales de la investigación encontramos el problema a investigarse, su planteamiento, la contextualización, análisis crítico del mismo, las interrogantes, delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientan el proceso investigativo.

En el segundo capítulo, consta el marco teórico, es decir, son fundamentaciones y recopilación de la información bibliográfica que otros autores han aportado con respecto al tema investigado.

El tercer capítulo, marco metodológico corresponde a la metodología en la que se señala el tipo de investigación, la operacionalización de las variables, el plan para recolección de la información.

En el cuarto capítulo, es un análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.

El capítulo quinto, propuesta de intervención, consta de la propuesta, que se deberá aplicar en un centro de educación media del distrito de Santiago de la provincia de Veraguas, para superar el problema investigado

Encontramos las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado al término del proceso investigativo.

CAPÍTULO I
ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.

La educación necesita de la participación de la familia y la sociedad para que pueda responder a las necesidades de los estudiantes, comprender a la familia y en especial, si esta tiene un hijo con alguna discapacidad y las diversas necesidades que presentan los estudiantes hacen necesario que se modifiquen estructuras, estrategias que permitan un mejor desempeño.

Lograr la equiparación de oportunidades en la participación social de las personas con discapacidad es el reto para la colectividad panameña del presente y del futuro, es así como la política de discapacidad del Estado panameño, refleja las características y tendencias de la época, en el marco de las convenciones, convenios y declaraciones internacionales firmados y ratificados por la República de Panamá, e identifica un rumbo compartido para atender las demandas, esperanzas y desafíos de este grupo poblacional tan importante (Senadis, 2009).

En la medida en que salvaguardemos los derechos de las personas con discapacidad, lograremos acercar esta población a los objetivos de desarrollo al que tenemos derecho todos los seres humanos (Salud, 2005) y es en la educación que tiene todo ser humano, como un derecho y no como un privilegio, que llegamos a resolver diferentes problemáticas que en un futuro afecten a la familia

Las familias con hijos con discapacidad deben enfrentar múltiples situaciones que son causantes de situaciones de estrés para la familia, y en muchos casos, la

presencia de un hijo con discapacidad es un factor precipitante de ruptura conyugal y una importante fuente de conflicto, en el cual la imputación del origen y el culpamiento mutuo parecen ser procesos inevitables por los que pasan en la familia y llevar a su hijo al logro de metas es el ideal de todo padre o familiar con discapacidad, es que incluir a un estudiante es aceptar todas diferencias y romper con esquemas que se han llevado por años en el sistema educativo.

Los actuales paradigmas con los que se define a la discapacidad permiten también redefinir el rol de la familia en la vida de una persona con discapacidad (Gallego, 2017), se debe reflexionar de cómo transformar este sistema, debido a la necesidad de comprender a la familia en sus necesidades al enfrentar la situación ante uno de sus miembros con alguna discapacidad.

Las relaciones parentales pasan por muchos retos que los llevan a tomar decisiones por el bienestar de sus hijos en brindarles una mejor calidad de vida que les permita poder enfrentar las situaciones de la vida de una mejor manera. Involucrar a la familia en el proceso educativo según (Calvo & Verdugo, 2016), implica que hay que construir un espacio de encuentro, una escuela para todos y de todos, donde se refuercen valores comunes a través de la confianza en la familia y en la educación, donde predomine la responsabilidad compartida, colaboración y cooperación respetando el derecho de todos.

1.1.1 El problema de investigación.

- ¿Cuál es la correlación entre las relaciones parentales, la inclusión educativa y el rendimiento académico?

Preguntas específicas.

- ¿Fortalecen el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad las relaciones parentales positivas?
- ¿Qué estrategias deben presentarse a la comunidad educativa para fortalecer las relaciones parentales en el rendimiento académico?

1.2. Antecedentes del problema objeto de la investigación.

Actualmente, según revisión bibliográfica, existen estudios realizados que presentan la importancia que tiene la participación de la familia en la educación de sus hijos con alguna discapacidad, estudiosos como (Manjarrés, 2019), considera que en la familia se gestan y promueven pautas primarias, vivencias, acciones y experiencias que son trascendentales para el desarrollo personal de los hijos.

Las relaciones parentofiliales han sido objeto de estudio desde hace tiempo, la educación parental se complejiza cuando los padres deben asumir la crianza de hijos con discapacidad.

En atención a esta población, según estudios internacionales sobre los movimientos de integración (Sánchez., 1996), ha dado lugar a toda una política integradora donde todos forman parte de ella: los docentes, padres de familia, estudiantes y directivos, para que funcione.

Sobre esto dice (Contreras, 2013). La llegada de un hijo con discapacidad al seno familiar es uno de los momentos de mayor stress, pues, es sin duda un escenario desestabilizante para los padres y, por lo tanto, para todo el grupo familiar, debido a que, ante la compleja labor de ser y hacer familia, se añade un proceso de duelo junto con todo lo que ello conlleva.

Se resaltan el hecho de que en los estudios nacionales sobre la situación de la educación inclusiva de Panamá. (The Canadian Association for Community Living, 2004); donde hace referencia a las familias de las personas con discapacidad, ellos necesitan mayor estabilidad y seguridad para llevar sus hijos hacia adelante. Es indudable que se requiere la participación activa de los padres de familia para lograr la presencia plena de las personas con discapacidad en el entorno comunitario.

Entre las investigaciones realizadas se considera fundamental la identificación de las metas parentales que los padres se han trazado para sus hijos, si efectivamente manifiestan un deseo claro de alcanzar una meta con ellos, y por otro lado, si tal deseo se traduce en prácticas que se implementan en la cotidianidad con el fin de promover su avance (Diaz Rico, 2015).

Sobre esto dice (Gomez, 2013), que la familia como grupo social, ha sufrido cambios en cuanto a su estructura, formas y modelos, incorporando nuevas costumbres como consecuencia de la dinámica e interacciones sociales propia de la globalización.

EL especialista en el tema Gerardo Echeita Sarrionandia en el 2008, hace referencia sobre la inclusion y exclusion educativa, sobre la manera en que el

contexto de pobreza social afecta el proceso de enseñanza. El acompañamiento familiar en cada proceso requiere de conocimientos en los temas tratados en clase, el uso de tecnologías que lleven al aprendizaje más efectivo.

Otro antecedente para esta investigación la constituye la realizada por Jesús Rosales Valladares 2016, donde hace referencia a que las personas con discapacidad no pueden estar en mejor lugar que en sus propias familias; en muchos casos, se requiere el apoyo especializado y profesional para poder superar algunas de las limitaciones que son producto de esas condiciones de discapacidad, pero, como lo han demostrado los diversos estudios.

Sobre esto Miriam Mariana Gallegos hace referencia a las familias que cuentan con uno o varios miembros con discapacidad ellos cumplen las mismas funciones que una familia sin esta condición, sin embargo, el nacimiento de un hijo con discapacidad constituye para la misma un acontecimiento inesperado, ninguna familia está preparada para esa eventualidad.

La aceptación de la condición de discapacidad de un miembro de la familia requiere de un proceso en el cual esta afronte de manera exitosa esa situación imprevista (Gallegos, 2017).

El especialista en discapacidad y problemática familiar (Núñez, 2015) refiere que no es fácil, sino que la mayoría de las veces puede estar lleno de sinsabores, desesperanza, dolor e incertidumbre, pero a la vez, es una oportunidad para lograr la integración, la inclusión y la rehabilitación, sobre todo lo social.

Las investigaciones realizadas por (Valladares, 2016) hacen referencia a la

colaboración con el profesor donde es igualmente fundamental en el aprendizaje escolar, reforzando en el hogar la actividad educativa que aquellos realizan en la escuela. *“Los entornos familiares positivos, el amor y el afecto de las personas cercanas del hogar, resultan en el mejor y más efectivo proceso terapéutico físico, mental, emocional y espiritual para aprender a desarrollarse, a pesar de una discapacidad.”*

1.3. Justificación.

Las relaciones parentales han sido objeto de estudio desde hace tiempo. Cada vez más, se hace visible la necesidad de considerar a la familia como agente educativo, y a los padres como primeros educadores, formadores y orientadores de sus hijos, en la familia se gestan y promueven pautas primarias, vivencias, acciones y experiencias que son trascendentales para el desarrollo personal de los hijos (Manjarres, 2019).

Uno de los contextos más importantes es fomentar la integración de los jóvenes con discapacidad es el ámbito educativo, esto indica, en cierto modo que, aunque no todos los estudiantes con discapacidad se encuentran en una situación de dependencia, sucede en una gran mayoría de ellos esta dependencia puede afectar cómo se ven, no solo físicamente, y desde una perspectiva académica profesional y social, sino también, personal, así como a la toma de decisiones. (Martínez, 2018).

La discapacidad en un miembro de la familia hace el camino un poco más difícil para lograr la integración social, y es la escuela una parte fundamental donde cada

proceso es necesario para el logro de los objetivos. Estas y otras investigaciones permiten evidenciar a una familia que se encuentra con múltiples dificultades para hacer frente a la discapacidad por las particularidades y requerimientos que esta demanda.

Las relaciones parentales positivas son necesarias en todas las etapas del ciclo vital y es en la escuela donde se fortalecen, los padres son los forjadores de valores con su amor y comprensión; ayudan a superar todas las barreras y mejoran la autoestima de sus hijos y, estos, puedan participar de todas las experiencias educativas que tienen, hace que ellos se sientan como parte importante de un ambiente social y sean protagonistas del aprendizaje que ellos van adquiriendo.

Al ser la discapacidad un tema tan complejo y de enormes repercusiones sociales, culturales, educativas y económicas, las investigaciones en torno a esta problemática enfatizan el papel de los padres en la promoción del éxito escolar de los hijos, ya que, tienen la responsabilidad de promover el logro escolar y la permanencia en la escuela en la medida de los potenciales y capacidades (Zárate, 2014).

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad, es necesario integrarlos para que se sientan sujetos participativos, ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los estudiantes y para que estas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

La parentalidad positiva se refiere al comportamiento de los padres sustentado en el interés superior de su hijo. La familia se transforma en la plataforma de lanzamiento para el proceso humanizador de todo sujeto, aunque no siempre logra alcanzar los objetivos.

La disposición de cada una de las partes nos lleva a que se debe conocer cómo son sus relaciones parentales y su participación en las actividades académicas de los estudiantes con discapacidad. (Capano, 2013), en asamblea general de las Naciones Unidas *se reconoce el derecho a la educación basado en la igualdad de oportunidades y la no discriminación asegurando que la educación primaria sea accesible, gratuita y obligatoria y esté al alcance de todos los niños con discapacidad en pie de igualdad con los demás, de manera que todos los niños tengan las mismas oportunidades para acceder a un sistema educativo inclusivo y de buena calidad, y velando por que la educación temprana y la educación secundaria estén disponibles y sean accesibles para todos en general, en particular para los niños con discapacidad de familias de bajos ingresos.* (Unidas, 2013).

El aprendizaje de todo individuo se hace más difícil cuando padece una discapacidad, cada uno de los aspectos involucran un proceso de enseñanza. Este debe ser guiado con la mayor disposición de mejorar la condición académica, pues, trabajamos con familias y sus redes de apoyo que necesitan orientación, no aislarlos, es la mejor manera de darles una mejor calidad de vida.

Cada estudiante lleva una serie de circunstancias que ha superado, y ha logrado llegar a un nivel de educación donde el objetivo alcanzar es obtener una

certificación que le permita ingresar a unos estudios universitarios o un trabajo y mejorar su calidad de vida.

No podemos hablar de discapacidad si no estamos basados en fundamentos jurídicos, en Panamá Ley N° 15/2016. Reforma la Ley N° 42/1999, que establece la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su Decreto Ejecutivo Reglamentario N° 333/2019 (UNESCO., 2019). Declara de interés social el garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos, deberes y libertades fundamentales de las personas con discapacidad y sus familias, mediante la adopción de medidas de inclusión e integración, acción afirmativa y ajustes razonables, en igualdad de condiciones y calidad de vida, eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad.

El propósito de este estudio es establecer sobre las bases del conocimiento generado en la investigación y atendiendo el escenario actual de los centros educativos que siguiendo una política pública implementan políticas, programas y desarrollo inclusivo, su incorporación a las relaciones parentales positivas y la inclusión educativa para el rendimiento académico de los estudiantes.

El desarrollo de este proyecto de investigación se realiza con el interés de aportar conocimientos sobre la importancia de las relaciones parentales positivas y el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad basados en fundamentos teóricos e investigaciones realizadas y así poder llegar a la reflexión y pueda replantearse la integración y participación de la familia.

Es primordial reconocer el papel que tienen las relaciones parentales positivas, no es solo brindar los cuidados básicos a sus miembros, sino más bien, debe ser

valorado como un todo, comprende un sistema de valores para extender un puente entre escuela y padres. Incluye la búsqueda de conocimiento de ambos, en este sentido, contribuye a profundizar la importancia del acompañamiento y el rendimiento escolar para evitar el fracaso o la deserción.

1.3 Hipótesis.

- Hi: Si existe correlación, entre las relaciones parentales positiva y el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad.
- Ho: No existe correlación, entre las relaciones parentales positiva y el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad.

1.4 Objetivos.

El estudio a realizar se orienta en los siguientes objetivos.

1.4.1 General.

- Comparar las relaciones parentales positivas y el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad, en un colegio de educación media de Santiago de Veraguas.

1.4.2 Específicos.

- Identificar el tipo de relaciones parentales de estudiantes con discapacidad.
- Describir las características de las relaciones parentales y su correlación en el rendimiento académico.
- Presentar estrategias a la escuela (profesores, estudiantes y padres de familia), para fortalecer las relaciones parentales positivas y reforzar el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías de familia.

A lo largo de los años, los investigadores encontraron la necesidad de desarrollar teorías de comportamiento que sean específicas de los entornos familiares. Estas teorías fueron desarrolladas por diversos expertos en un sin número de ramas, desde terapeutas familiares hasta gerontólogos y especialistas en desarrollo infantil. En este capítulo hablaremos brevemente de algunas teorías: el modelo ecológico, los sistemas familiares, el funcionalismo, la teoría del conflicto, el interaccionismo simbólico y las perspectivas psicológicas.

2.1.1. La teoría de sistemas ecológicos.

Una de las teorías clave en la cual nos fijamos para ayudar a explicar las influencias en los individuos y sus familias es la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner. Un principio básico de esta teoría (Bronfenbrenner y Morris, 2006) es que el desarrollo infantil y juvenil está influenciado por diversos "ambientes", "entornos" o "ecologías" (por ejemplo, las familias, los compañeros, las escuelas, las comunidades, sistemas de creencias socioculturales, regímenes de políticas y, por supuesto, la economía). (Linares, 2002).

El modelo incluye múltiples interacciones con el entorno, o ambientes, dentro del microsistema de una persona (por ejemplo, la familia, la escuela, los compañeros); de qué manera las relaciones entre entornos (mesosistema) pueden afectar lo que sucede dentro de ellos (por ejemplo, interacciones entre la escuela y la familia); y de modo similar, los entornos dentro de los cuales los individuos no tienen presencia directa (exosistema y macrosistema) pueden afectar los entornos en sus microsistemas (por ejemplo, cómo las experiencias de los padres en su lugar

de trabajo afectan sus relaciones dentro de la familia) (Bronfenbrenner, 1979).

Por lo tanto, este modelo permite el análisis de la vida de las personas, "Organismos vivos cuyas características biopsicológicas, como especie y como individuos, tienen tanto que ver con su desarrollo como los entornos en los que viven" (Bronfenbrenner, 1995, p. 8).

2.1.2. La teoría familiar sistémica.

Al entender a la familia, la teoría familiar sistémica ha demostrado ser muy eficaz. La teoría familiar sistémica entra dentro de la teoría funcionalista y comparte el enfoque funcional de considerar las disfunciones y funciones de grupos y organizaciones complejas. La teoría familiar sistémica afirma que la familia se entiende mejor al conceptualizarla como una colección compleja, dinámica, de partes cambiantes, subsistemas y miembros de la familia. Del mismo modo en que un mecánico interactuaría con el sistema informático de un automóvil averiado para diagnosticar cuales sistemas están afectados (la transmisión, la electricidad, el combustible, etc.) para repararlo, un terapeuta o investigador interaccionaría con los miembros de la familia para diagnosticar cómo y dónde los sistemas de la familia están funcionando y dónde necesitan reparación o intervención.

2.1.3. Funcionalismo.

Al considerar el papel de la familia en la sociedad, los funcionalistas defienden la noción de que las familias son una institución social importante y que desempeñan un papel clave en la estabilización de la sociedad. También señalan que los miembros de la familia asumen funciones de estatus en un matrimonio o familia. La familia y sus miembros desempeñan ciertas funciones que facilitan la prosperidad y el desarrollo de la sociedad.

2.1.4. La teoría del conflicto.

La teoría destaca la función del poder en la vida familiar y sostiene que la familia a menudo no es un refugio, sino un escenario donde pueden ocurrir luchas de poder. Este ejercicio de poder suele implicar el desempeño de las funciones familiares. Los teóricos del conflicto estudian conflictos tan simples como la aplicación de las normas de padres a hijos, o cuestiones más graves como la violencia doméstica (cónyuge e hijos), agresión sexual, violación conyugal e incesto.

2.1. 5. Familia y discapacidad.

La articulación de los conceptos familia y discapacidad en la actualidad está mediada por el contexto social en que los miembros de dichas familias se encuentran inmersos, de tal forma que, la representación que cada familia tiene de la discapacidad, si bien, depende en buena medida de las características propias del grupo familiar, también refleja en algún grado, el contexto de las actitudes sociales y la realidad histórica dentro de la cual dicha representación

emerge.

Al mismo tiempo, se hace necesario replantear el concepto de la familia tradicional, conformada por padres e hijos, para dar paso a un sistema familiar en el que interactúan diferentes actores que no necesariamente tienen vínculos de sangre o legales entre sí, pero a los que en cambio los unen lazos mucho más fuertes como el afecto, la solidaridad, la tolerancia y el respeto mutuo (Roldan, 2019).

2.1.6. La discapacidad en la familia según la perspectiva ecosistémica.

Según esta postura teórica la familia de un/a niño/a con discapacidad afronta una crisis. En este caso, no se trata de una crisis evolutiva propia del desarrollo de la familia, sino de una accidental desencadenada por la confirmación del diagnóstico médico. Esta situación traerá resultados positivos o negativos, dependiendo de la estructura y capacidad de adaptación individual y familiar ante los cambios. (Estrada, 2019).

Intervienen muchos factores causantes y desencadenantes, la dinámica relacional que se establece podría entenderse como el efecto que causa en cada sistema. Estos sistemas abarcan desde los más inmediatos, como la familia y la atención médica; hasta aquellos con los que la persona está ligada pero no tiene contacto directo, tales como estructuras sociales y legislaciones laborales.

Lo que la perspectiva sistémica ofrece, es la consideración de las reacciones que este acontecimiento desencadena también en la comunidad donde la persona con

discapacidad vive, influyéndola y siendo influida por ella (Estrada, 2019).

El bienestar de la familia puede ser considerado como un estado de acontecimientos en los cuales todas las necesidades de la familia están cubiertas. Esto requiere que las personas busquen un balance entre perseguir aspiraciones personales, tales como cuidado y estudio, y contribuyan al bienestar de los otros miembros de la familia.

El bienestar familiar es más que la ausencia de discordia; es la presencia de apoyo, la relación afectuosa y gratificante que sirve para promover el desarrollo personal de los miembros de la familia y el bienestar colectivo de la familia como un todo.

El bienestar de la familia se da a través de la satisfacción creativa de intereses personales y familiares al mismo tiempo. (Roldan, 2019).

2.1.7. Discapacidad definición y concepto.

Antes de comenzar a profundizar en el tema, es necesario saber de qué se habla cuando se hace referencia a términos como discapacidad y deficiencia. Así como, conocer la evolución histórica de los términos y como están involucrados en nuestra sociedad, contextualizar y comprender mejor a qué realidad nos referimos y qué implicaciones tiene para cada individuo.

Es necesario este análisis para, posteriormente, poder entender el sistema de creencias de las familias con las que trabajamos, así como el nuestro propio.

Familia desde el modelo sistémico: grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un

proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

La familia es un grupo vital con historia, es una red comunicacional natural que atraviesa fases en su desarrollo, que suponen crisis naturales, por las que la familia se transforma, crece, madura y/o se rompe.

En el modelo sistémico cada elemento del sistema, cada persona, sólo tiene sentido en la relación con cada parte, pero dentro de un todo que configura el sistema. (Veizaga, 2019).

2.2. La discapacidad, una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biopsicosocial.

2.2.1. La discapacidad como sistema.

En coherencia con la teoría de sistemas, el mundo en general es una correlación de elementos que componen un todo, “el todo es más que la suma de las partes uno de los principios de la teoría es que es imposible analizar un sistema aislado, cada uno de los elementos está en correlación con los otros, de tal manera que la totalidad, siempre tendrá características que se forman de las relaciones de los elementos que no están en ellos individualmente, por ello, la visión sistemática del mundo proporciona nuevos elementos a los investigadores de cualquier área del conocimiento. De esta forma una teoría es una forma de determinar la realidad, y para nuestro caso, es identificarla como un todo sistemático integrado por subsistemas.

La totalidad es un sistema compuesto por sistemas en correlación, es necesario decir que el sistema de interés está determinado por las áreas de conocimiento

hacia la cual se dirija un investigador, en coherencia con una disciplina del saber. Así, para los físicos el sistema más importante, para su estudio, es el movimiento de los cuerpos en la naturaleza y todos los subsistemas y macrosistemas que ello implica. Aunque, para la biología el sistema más importante es el organismo vivo y los sistemas corporales en interacción. De esta forma una reflexión sobre la discapacidad implica asumirla como un sistema que involucra otros sistemas concretos y abiertos.

Las relaciones entre la discapacidad y su entorno se dan en varios sentidos, por una parte, existen aquellos que podríamos llamar sistemas ecológicos de la discapacidad, pero también, hay otros ámbitos de los sistemas, como la economía, la psicología, la ética; de forma similar podemos pensar la relación con la ciencia formal tales como la matemática y la lingüística entre otros. Estos sistemas que podemos denominar como sistemas conceptuales que constituyen regiones de conocimiento que determinan, en modelos lingüísticos, unos actos de la realidad de las personas en situación de discapacidad. Así en lo económico, en tanto, distribución de bienes y servicios tiene relaciones directas con el fenómeno en cuestión, ya que, aquí podemos hablar de ambientes de trabajo, es decir, laborales, o el solo hecho de ser un consumidor o un productor ya se ve intervenido por la concepción de restricción en la participación. De forma similar podemos encontrar puntos de encuentro entre el sistema.

2.2.3. La discapacidad bajo el modelo bio-psicosocial.

Como un modelo conceptual de la realidad, busca una mirada integradora de los fenómenos en el mundo de la naturaleza y aún en el mundo cultural. Como modelo holístico de salud y enfermedad, considera al individuo un ser que participa de las esferas biológicas, psicológicas y sociales, cada sistema influye en los otros y a su vez, está influido por los demás.

En este contexto, es válido que no se entienda la salud como la mera ausencia de enfermedad física, sino que además, cualquier alteración psicológica o social, puede determinar el estado de enfermedad/discapacidad de un individuo y su estado completo de bienestar (García, 2017). Por ello, toda intervención ha de estar enfocada en el abordaje terapéutico de estas tres esferas, pues, sólo considerando al individuo en toda su dimensión se puede garantizar con éxito una recuperación o un mantenimiento completo de la deficiencia, trastorno o enfermedad.

La familia constituye el contexto principal y una de las redes de apoyo fundamental y determinante del desarrollo físico, emocional e intelectual de cada uno de sus miembros y es el contexto social primario para tratar la enfermedad y promover la salud. Las familias y sus miembros transmiten directamente algunas enfermedades a través de la transferencia biológica de ADN, pero estas enfermedades a menudo no están del todo determinadas genéticamente. Los patrones de conducta de larga duración pueden reducir o aumentar los riesgos genéticos, y tanto estos, como los patrones de conducta relacionados con la salud, tienen su origen en la familia.

2.2.4. Funciones de la familia en la sociedad.

Desde el punto de vista social la familia cumple unas funciones como en toda institución social, tienen que ver con la satisfacción de las necesidades de sus miembros. Funciones de trabajar con las familias de las personas con discapacidad.

- Económica: proveer recursos.
- Cuidado físico: proveer seguridad, descanso, recuperación.
- Afectividad: proveer cariño, amor, estima.
- Educación: proveer oportunidades de aprendizaje, socialización, autodefinición.
- Orientación: proveer referencias.
- Como hemos dicho, en estos procesos como la ampliación de la cobertura escolar, los cambios económicos, el crecimiento de las ciudades, los avances científicos, los cambios en la moral sexual, la prolongación de la esperanza de vida, etc., están haciendo cambiar el papel de la familia. (Azkoaga, 2000).

2.2. 5. Necesidades educativas.

El concepto de adaptación curricular hace referencia al intento de adecuar la enseñanza a las peculiaridades y necesidades de cada alumno. Alude, asimismo, al reconocimiento del aula como conjunto heterogéneo y diverso de alumnos, para el que no existe una respuesta educativa única. Así, las adaptaciones curriculares son las estrategias de adecuación del currículo general a las necesidades individuales de los alumnos. El punto de partida de las adaptaciones se sitúa en

un único currículo general común a todos los alumnos para la enseñanza obligatoria. (Andrade, 2022).

2.2.6. La importancia de la buena relación con las familias.

Los padres desempeñan un papel relevante en el proceso de integración educativa, para ello es indispensable, que estos acepten de forma realista la deficiencia del hijo; en esta tarea los equipos de atención temprana y de apoyo específicos desempeñan una importantísima labor.

La familia es pieza clave en el proceso de socialización; es también elemento insustituible para el fomento de la autonomía personal del hijo, para la aceptación por este, de su discapacidad y para la adquisición de un auto concepto positivo. Su colaboración con el profesor de aula y el profesor itinerante es igualmente fundamental en el aprendizaje escolar del hijo, reforzando en el hogar la actividad educativa que aquellos realizan en la escuela. (Educrea, 2019).

2.2.7. Concepción de enseñanza / aprendizaje.

Las demandas que desde todos los sectores social, económico y político se están produciendo sobre el sistema educativo, la confianza en el poder de la educación para generar cambios y lograr un desarrollo para el progreso del país y, por otro lado, la incertidumbre ante las exigencias de la globalización, están obligando al sistema educativo a replantear sus objetivos y a formular nuevamente sus prioridades. (Unter, 2019).

2.2.8. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Se considera alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) los alumnos que, con o sin discapacidad, presentan dificultades mayores que el resto de los estudiantes de su edad, aquellos que presentan talentos especiales y que, para ser atendidos adecuadamente, requieren recursos de apoyo, ajuste o adaptaciones en una o varios elementos del currículum escolar. (Ministerio de Educación, 2014).

2.3. El alcance de las teorías sobre la parentalidad.

La parentalidad, objeto de estudio de muchas disciplinas: al menos en el ámbito de la antropología euroamericana, el término «parentalidad» ha ido sustituyendo progresivamente al término «parentesco». Pero el estudio de la parentalidad no es exclusivo de la antropología.

En cuanto a la antropología, al menos desde 1970, el término «parenthood» en su uso actual parece que apunta a formas distintas de ejercer los roles parentales, y la reflexión sobre este tema surge cuando se multiplican las evidencias etnográficas sobre formas de cuidado de los niños distintas de las más próximas a la unidad biológica padre, madre e hijo (Echevarria, 2015).

La familia ha sido considerada, en diversos estudios, como uno de los factores contribuyentes potenciales más importantes del contexto social a lo largo de todo el ciclo vital humano.

Efectos de la parentalidad sobre el funcionamiento ejecutivo del niño o niña. Un área de creciente interés en el campo de la neuropsicología infantil es el estudio

del rol que ejerce el entorno social y las experiencias de aprendizaje, en el funcionamiento ejecutivo de los niños y niñas. Funciones ejecutivas (FE), es un término que engloba una serie de procesos cognitivos necesarios para comportamientos dirigidos hacia un objetivo.

2.3.1. Parentalidad y desarrollo cognitivo.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979, 1989), la teoría ecológica y la educación especial una implicación de la ecología y de modelo ecológico de Bronfenbrenner se da en el campo de la educación especial destaca que la atención sobre las características más específicas sobre el desarrollo de los niños con discapacidad aporta información significativa para comprobar la naturaleza de la interacción entre el niño y los otros significantes en el entorno, como por ejemplo: los padres, los hermanos o los profesores, por medio de métodos objetivos de observación y recogida de la percepción de participantes.

La estrategia incluiría un análisis de la calidad de la interacción entre el niño y el otro significado, además de la consideración de la variedad y complejidad estructural de las actividades. Dicho contacto se asocia con mayores beneficios en el desarrollo psicomotor del niño (Pascual, 2004).

Desde esta perspectiva, las familias no existen como unidades independientes de otras organizaciones sociales, ya que, son afectadas por sistemas más amplios que implican relaciones complejas dinámicas y recíprocas. La familia ha sido considerada, en diversos estudios, como uno de los factores contribuyentes potenciales más importantes del contexto social a lo largo de todo el ciclo vital

humano (Sanders & Morawska, 2010).

En lo que respecta a la transmisión familiar del aprendizaje, se ha destacado la función de crianza o parentalidad social que se lleva a cabo a través de un complejo proceso definido como socialización (Jiménez & Muñoz, 2005).

Particularmente, la parentalidad se refiere a las actividades que realizan el padre y la madre en el proceso de cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas; es un proceso biológico y psicosocial (Bornstein, 1995).

También, ha sido definida “como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social, y las oportunidades de estimulación y aprendizaje de los hijos” (Eraso, Bravo & Delgado, 2006, p. 1).

El ejercicio de la parentalidad implica la satisfacción de las necesidades acorde con los cambios en el desarrollo de los hijos e hijas, como también. con las demandas cambiantes del ciclo vital de las familias y del contexto social (Cebotarev, 2003).

Algunos exponentes en el área aseguran que la calidad de relaciones establecidas entre padres y madres e hijos o hijas, sería relevante para varias áreas del desarrollo infantil (Barudy & Dantagnan, 2005 y 2010, Baumrind, 1978). Una de las áreas de la parentalidad más estudiadas es la teoría del apego. Diversas investigaciones sugieren que la relación afectiva segura influye positivamente en el desarrollo cerebral del sujeto infantil (Schorre, 2001, Siegel, 2007).

Los estudios más recientes en este tópico señalan que los cuidados, la estimulación y los buenos tratos parentales desempeñan un papel esencial en la

organización, el desarrollo y el funcionamiento cerebral temprano (Barudy & Dantagnan, 2010, Siegel, 2007).

Tanto las funciones cognitivas y motoras, como las socioemocionales, emergen de la interacción mantenida con los cuidadores y cuidadoras durante los primeros años de vida, que estimulan las sinapsis entre neuronas en las diversas regiones cerebrales (Barudy & Dantagnan, 2010). Así, los estímulos afectivos recibidos tempranamente en el entorno familiar y social tendrían un rol activo en la configuración cerebral y su funcionamiento.

2.3.2. Proyección familiar.

Se trata del mismo mecanismo psicodinámico de la proyección, sin embargo, a nivel familiar. Según Bowen "es un fenómeno natural cuando hay condiciones favorables". La proyección conduce a miedos y preocupaciones por la salud y capacidad del hijo. La proyección busca pequeñas incapacidades, defectos y fracasos funcionales en el hijo; centra su atención en ellos, los agranda y exagera hasta convertirlos en graves incapacidades.

Cuando "la causa de su ansiedad se localiza fuera de la madre, la ansiedad mengua. Para el niño, la aceptación de la proyección como realidad representa un precio bajo para conseguir una madre más calmada. Los padres van de médico en médico, hasta que un diagnóstico confirma finalmente la existencia del "temido defecto"

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación y tipo de estudio.

Toda investigación médica en seres humanos debe ser precedido de una cuidadosa comparación de los riesgos y los costos para las personas y los grupos que participan en la investigación, en comparación con los beneficios previsibles para ellos y para otras personas o grupos afectados por la enfermedad que se investiga. Se deben implementar medidas para reducir al mínimo los riesgos. Los riesgos deben ser monitoreados, evaluados y documentados continuamente por el investigador (AMM, 2008).

Estudios de alcance correlacional: este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. En cierta medida tienen un valor explicativo, aunque parcial, pues, el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa (Maimone, s.f.).

3.2 Población.

3.2.1. Población y muestra.

La población está representada por el conjunto de estudiantes con discapacidad de 10° grado de un colegio de educación media del distrito de Santiago, provincia de Veraguas. La muestra corresponde a 18 estudiantes de la población, porque, se va a investigar las relaciones parentales y el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad.

3.2.2. Instrumento de recopilación de información.

Se aplicarán cuestionarios auto administrado a los padres de familia o acudientes de los estudiantes con discapacidad.

3.2.3. Reforzamiento en el proceso de integración.

Talleres de sensibilización y capacitación a los padres de familia para reforzar su rol y continuar la orientación. Una vez que los estudiantes culminen sus estudios de bachiller e inicien estudios universitarios.

3.3. Técnicas y análisis estadístico.

3.3.1. Diseño del estudio.

Los estudios de alcance correlacional tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. En cierta medida tienen un valor explicativo, aunque parcial, debido a que, el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa (Maimone, s.f.).

La metodología está basada en un estudio, correlacional no experimental, puesto que, se cumplen las siguientes características.

No experimental: no se posee control sobre las variables independientes, porque sus manifestaciones ya han ocurrido o no son manipulables.

Entre las técnicas más relevantes para la investigación está la encuesta realizada a los padres de estudiantes con discapacidad.

Otra técnica que se utiliza para el trabajo es la entrevista a los estudiantes con discapacidad, directivos del colegio.

3.3.2. Definición de la población en estudio.

Según los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos definen que está sujeta a normas éticas que sirven para promover y asegurar el respeto a todos los seres humanos y para proteger su salud y sus derechos individuales. (Principios éticos para las investigaciones, 2008).

Por su parte Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Lo señalado por este autor permite inferir, que, si se toma el total de la población, entonces, no se aplicará ningún criterio muestral. (investigadores, 2011).

La población en estudio es 18 padres o tutores que estudian en un colegio de educación media del total de los 36 estudiantes que presentan alguna discapacidad.

La población está representada por el conjunto de estudiantes con discapacidad de los grupos de 10° grado de un colegio de educación media del distrito de Santiago, provincia de Veraguas.

La muestra corresponde a la población, ya que, se va a investigar el apoyo familiar de los 18 estudiantes con discapacidad.

3.3.3. Criterios de selección.

Criterios de inclusión.

- La población de estudio son los estudiantes con discapacidad que pertenecen al programa de educación especial del colegio en turno matutino y vespertino X° grado.
- Ser estudiante matriculado en el colegio de educación media de la provincia de Veraguas.
- Tener un diagnóstico o ser evaluado con algún tipo de discapacidad.

Criterios de exclusión.

- Reunir las características anteriores señaladas y no desea participar.
- No tener acceso a internet o medios electrónicos.
- Estudiantes que no tienen un diagnóstico de discapacidad otorgado por un especialista.
- Estar certificados y que cursen el XI y XII grado del colegio de educación media de la provincia de Veraguas.

Criterios de eliminación.

- Fueron incluidos en la investigación, pero que, por alguna razón, son depurados o perdidos a lo largo de la ejecución de la misma.

3.4. Diseño estadístico de la muestra.

El proceso de selección y participación de los padres o tutores encuestados que participaran en este proyecto de investigación, será de manera voluntaria para

lograr la mayor imparcialidad en la emisión de respuestas y salvaguardar, en to momento, la confidencialidad de la información y derechos de los encuestados respetando los principios éticos descritos en (BELMONT, 1979).

El respeto a las personas incluye, por lo menos, dos convicciones éticas. La primera es que todos los individuos deben ser tratados como agentes autónomos, y la segunda, que todas las personas, cuya autonomía está disminuida, tienen derecho a ser protegidas.

La población en estudio son los estudiantes con discapacidad que pertenecen al programa de educación especial de un colegio, se pueda tener un grado de probabilidad de que ese pequeño grupo, efectivamente, posee las características del universo que estamos estudiando.

3.4.1. Tamaño muestral.

Por su parte Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Lo señalado por este autor permite inferir, que, si se toma el total de la población, entonces, no se aplicará ningún criterio muestral. (investigadores, 2011).

El instrumento para utilizar será una encuesta, con la finalidad de conocer las relaciones parentales positivas y su efecto en el rendimiento académico de estudiante con discapacidad.

Atendiendo al sistema de recolección de datos la encuesta puede darse a través

de medios electrónicos, utilizando el internet para enviar la encuesta y llenar el cuestionario que el entrevistado deberá llenar y remitir por la misma vía.

Para la realización de este estudio será aplicada la encuesta por vía electrónica, puesto que, es más fácil contactar a los entrevistados por las diferentes áreas geográficas donde residan sus padres o tutores.

La encuesta que se va utilizar fue elaborada por la autora Córdoba-Andrade, Leonor, M.A. Verdugo y J. Gómez, se solicitó su autorización mediante correo electrónico lorand@gmail.com para la adaptación a nuestra área de estudio en la provincia de Veraguas, porque es un instrumento validado en investigaciones ya realizadas como son: características de la calidad de vida en la familia con discapacidad en Cali, Colombia. (Cordoba, 2007).

La muestra se tomó basada en criterios, para lo cual se eligen los sujetos que se consideran necesarios o convenientes, de esta manera, que se pueda tener una unidad de análisis con mayores oportunidades de acuerdo con la finalidad de la investigación.

Una muestra se define como un conjunto de elementos de muestreo seleccionados entre las unidades muestrales del marco de referencia del estudio. Si los elementos de la muestra se eligen al azar, la muestra es aleatoria. (Santana Á. , 2018).

Llamamos muestreo aleatorio simple al procedimiento de obtención de la muestra

que garantiza que todos los elementos muestrales tienen a priori la misma probabilidad de ser seleccionados para pasar a formar parte de la muestra. Vamos a analizar el diseño de este procedimiento de muestreo. Supongamos en todo momento que el tamaño de la población es N y el tamaño de la muestra es n . (matemática).

En este sentido, para efectos de la investigación, se procedió de la siguiente manera.

Se escogió a un docente de educación especial del colegio de educación media, que atiende a los estudiantes diagnosticados por un especialista o que pertenezcan al programa de educación especial y han sido evaluados por el equipo de Servicio de Apoyo Educativo (SAE) del Ministerio de Educación y por IPHE.

- La matrícula total del colegio es de 2, 772 y pertenecen al programa de inclusión educativa 36 estudiantes en los 3 niveles educativos.
- Trabajaremos con los familiares de los 18 estudiantes de 10° grado del programa.
- Los familiares o tutores de los 18 estudiantes con discapacidad que apoyan en sus estudios a sus hijos que presentan alguna discapacidad.

3.3 Variables.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones (Variables contenidas en la definición conceptual)	Indicadores Definición Operacional
Relaciones parentales	Las competencias parentales corresponden a la definición de las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo sano, aunque pueden ser asumidas por adultos significativos aun cuando no sean progenitores de los niños.	<p>Efecto que produce en el estudiante el vínculo familiar y la escuela.</p> <p>Las condiciones económicas, salud, vivienda, comunicación de los miembros.</p> <p>Las expectativas de la familia con relación a los logros en el aprendizaje y el alcance de sus metas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de atención en casa de los miembros de la familia en las diferentes tareas que debe realizar el estudiante. • Que tiempo le pueden dedicar para los cuidados básicos. • Ingreso familiar destinado al estudiante para sus necesidades básicas. • Nivel académico alcanzado de los padres o tutores. • Atención y cuidados de la salud del estudiante. • Asistencia a reuniones con docentes. • Edad de los padres o tutores.

			<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a actividades recreativas con la familia. • Apoyo institucional para el estudiante • Interacción entre los miembros de la familia.
Rendimiento académico de estudiantes con discapacidad.	El rendimiento académico debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, no solamente el desempeño individual del estudiante, sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.	En el rendimiento académico considera no solamente el desempeño individual del estudiante, sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula y el propio contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos básicos disponibles para el aprendizaje. (agua, electricidad, vivienda, transporte, internet). • Accesibilidad a las actividades académicas extracurriculares. • Efecto que produce en el estudiante las adecuaciones curriculares. • Las calificaciones obtenidas.

3.4 Instrumentos y técnicas de recolección de datos.

3.4.1. Recolección de datos.

La metodología está basada en técnicas de aplicación de un cuestionario auto administrado mediante medios electrónicos o internet a los padres de familia o acudientes, utilizando el Muestreo Aleatorio Simple (M.A.S.) es un método de selección de n unidades, sacadas de una población homogénea de tamaño N , de tal manera que, cada una de las muestras, tengan la misma oportunidad de ser escogidas. (Tamayo).

La encuesta está dirigida a los padres de familias o tutores que forman parte de la investigación, nos sirve para recoger datos relevantes en las respuestas de una lista de preguntas a modo de cuestionario, con el propósito de hacer un análisis e interpretación.

El instrumento utilizado por la investigadora será el autorizado por la autora Córdoba-Andrade, Leonor, M.A. Verdugo y J. Gómez, Adaptación para Colombia Inicio, Universidad de Salamanca, España: "Calidad de vida familiar para familias de personas con discapacidad".

3.5. Cronograma de actividades.

El siguiente cuadro especifica las principales actividades a desarrollar y el tiempo estimado de ejecución en cada una de las mismas.

Cuadro 1 – Cronograma de las principales actividades a desarrollar para la ejecución de la presente propuesta de investigación.

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12				
Revisión de literatura especializada.	■	■														
Aprobación de la propuesta por el jurado		■														
Diseño de los cuestionarios y entrevistas.			■													
Revisión de la metodología a seguir.			■	■												
Validación del cuestionario.				■												
Aplicación de los instrumentos.				■	■											
Recolección de la información.					■											
Análisis e interpretación de los resultados.					■	■										
Redacción del capítulo 1.						■	■									
Redacción del capítulo 2.							■	■								
Redacción del capítulo 3.								■	■							
Redacción del capítulo 4.									■	■						
Redacción de introd. y las conclusiones.										■	■					
Revisión del contenido.											■	■				
Revisión ortográfica y estilo.												■	■			
Preparación para la sustentación.													■	■		
Sustentación.														■	■	
Corrección final y entrega de la tesis.															■	■

3.6. Financiamiento.

- El financiamiento es propio.

3.6.1. Presupuesto.

A continuación, se presenta en la Tabla 1 los costos estimados de las actividades para desarrollar la presente propuesta de investigación.

TABLA 1 – Presupuesto estimado para la realización de la investigación.

Descripción.	Unidades.	Costos (U\$).
Adquisición de literatura especializada.		100.00
Participación en eventos.	2	50.00
Asesores.	2	100.00
Equipo de computación.		100.00
Viáticos.		100.00
Materiales y suministros.		100.00
Transporte.		100.00
Digitalizar del documento.		50.00
Revisión y formación del manuscrito final.		75.00
Encuadernación (preliminar y final).		70.00
Imprevistos.		100.00
Total		945.00

3.6.2. Glosario.

1. Discapacidad: falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona.
2. Aprendizaje: adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

3. Escuela: el concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.
4. Integración: se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo).
5. Terapia familiar: para conseguir plantear una idea comprensible del concepto es necesario que previamente definamos los dos términos que lo conforman: terapia y familiar. La terapia es un tratamiento que intenta acceder a lo esencial de algo.
6. Procesos: se conoce como proceso a un ciclo formado por etapas que se suceden y que provocan un determinado cambio de estado.
7. Inclusivo: es un adjetivo que califica a aquello que incluye o que permite incluir.

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis e interpretación de resultados.

El siguiente capítulo es el análisis de los resultados donde se aplicó un cuestionario a través de formularios personalizados para encuestas a los padres o tutores de hijos con discapacidad para conocer sus relaciones parentales y el resultado se muestra través de las siguientes gráficas, agrupadas según las características requeridas para la investigación; que mejorará estas condiciones.

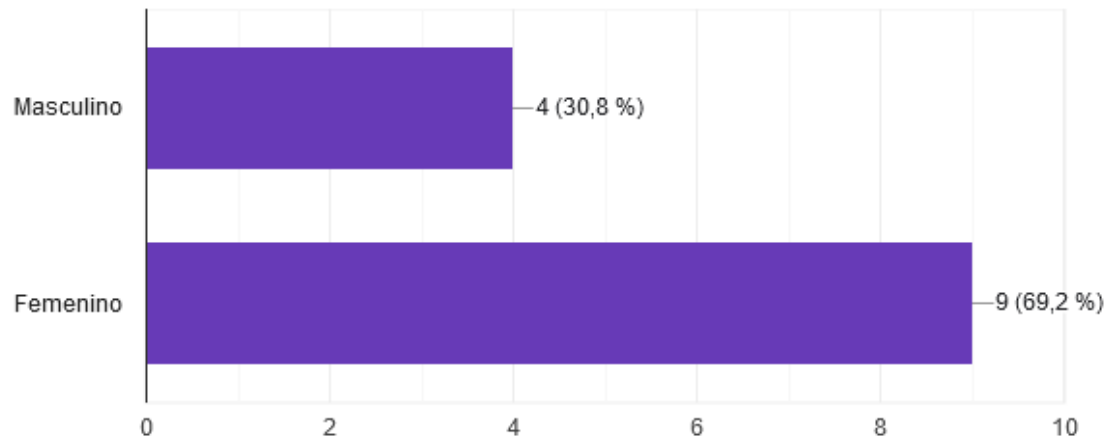
La encuesta se realizó en noviembre de 2022 con los familiares de estudiantes con discapacidad del X° grado, según la estadística proporcionada por el Ministerio de Educación.

El instrumento fue validado con 6 padres de familia que tienen hijos con discapacidad en IPHE Veraguas.

A continuación, el análisis.

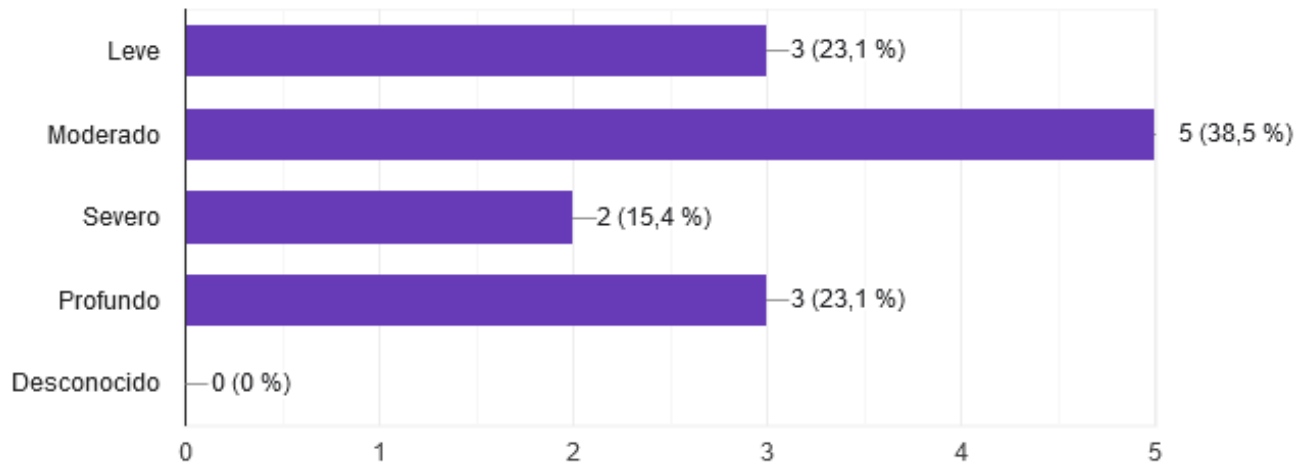
4.2. Análisis de datos.

1. ¿Cuál es su género?



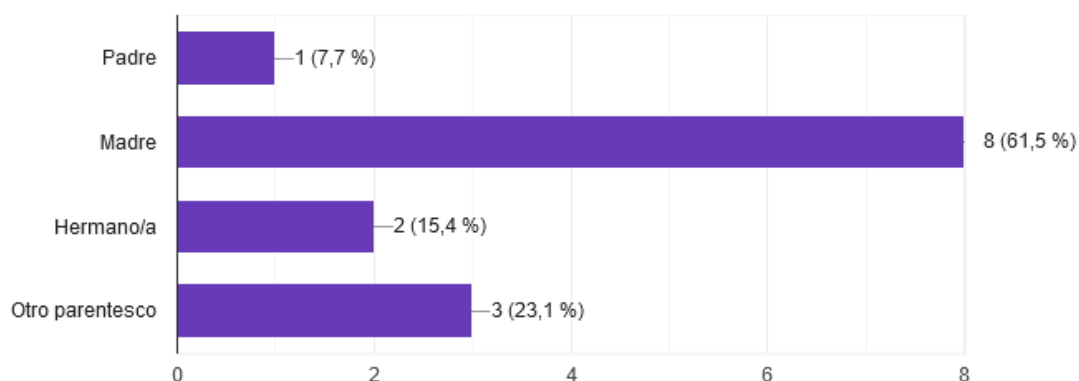
De los encuestados el 69, 2% son del género femenino y el 30.8% son del género masculino.

2. ¿Cuál es el nivel de discapacidad de su familiar?



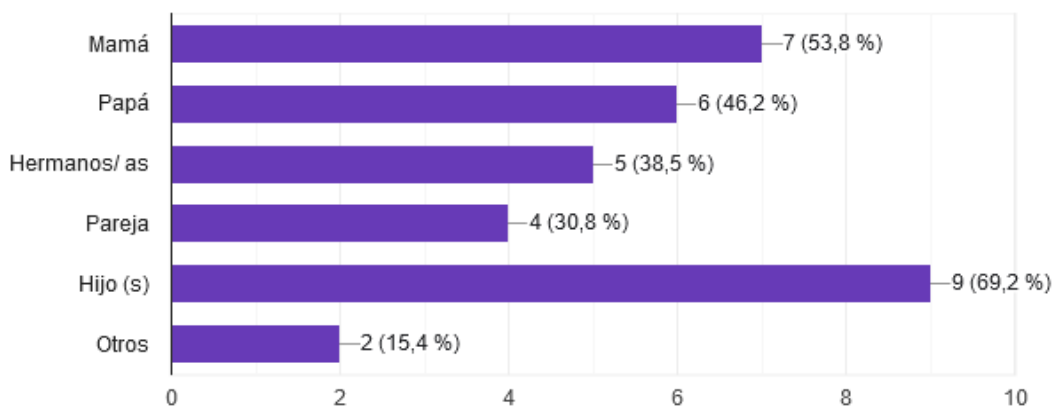
En el nivel de discapacidad de su familiar el 38.5% indica que es en un nivel moderado, donde se sitúa que por debajo de 50 en coeficiente intelectual lo que lleva a estar siempre en una constante supervisión de las actividades o tareas que realiza, y en un 23.1% una discapacidad leve y en este mismo porcentaje en profundo, donde leve significa que si es una discapacidad leve se sitúan en un 70 en coeficiente intelectual, por lo que necesitan alguna supervisión, y en discapacidad profunda su coeficiente intelectual está entre 25 y 35 lo que nos indica que hay que realizar las asignaciones en conjunto.

3. ¿Qué tipo de parentesco lo une a la persona con discapacidad?



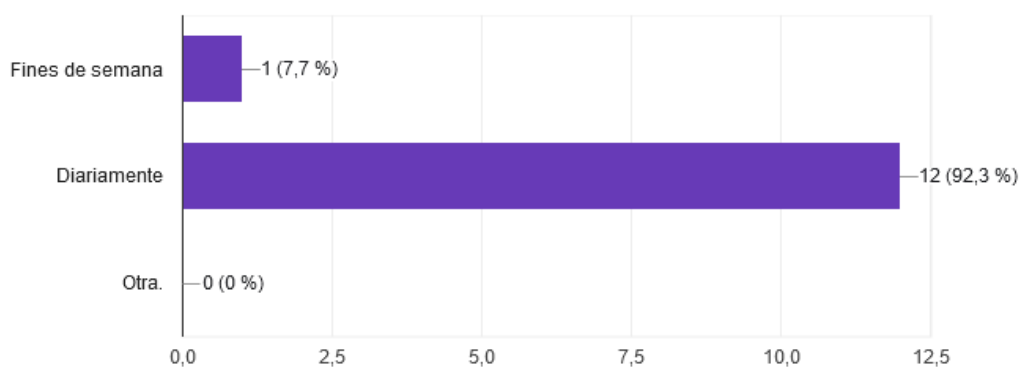
Las madres en un 61.5% son las acompañan a sus hijos, siguiendo de otro parentesco como abuela, tías o acudiente.

4. Personas que viven en su mismo hogar, incluyéndose usted.



Las personas que viven en mismo hogar son los hijos en un 69.2%, seguido de la mamá en un 53.8% y el papá en un 46.2%, esto nos indica que algunos de los padres están presentes en el hogar.

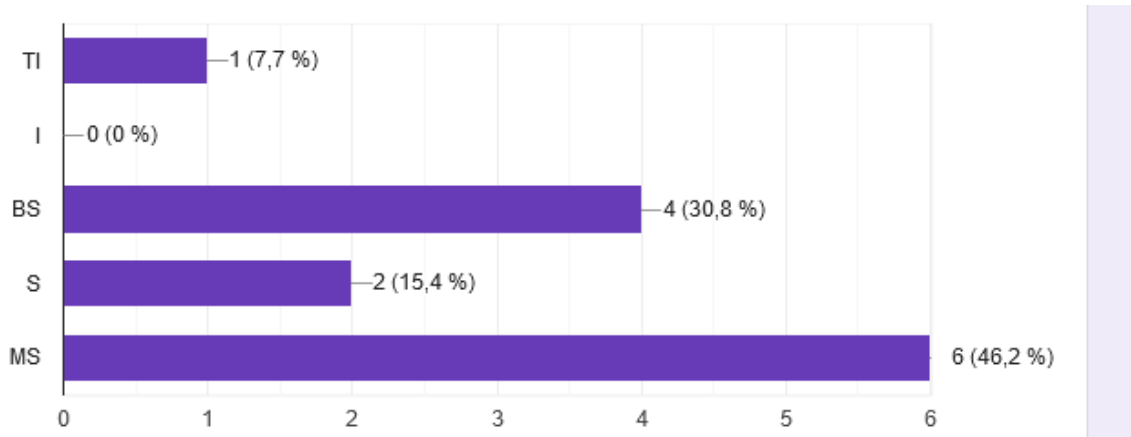
5. ¿Con qué frecuencia convive con su familiar con discapacidad?



La gran mayoría de los familiares conviven diariamente con la persona con discapacidad en un 92.3%, lo que indican que conocen como ayudar y realizar el acompañamiento de sus necesidades.

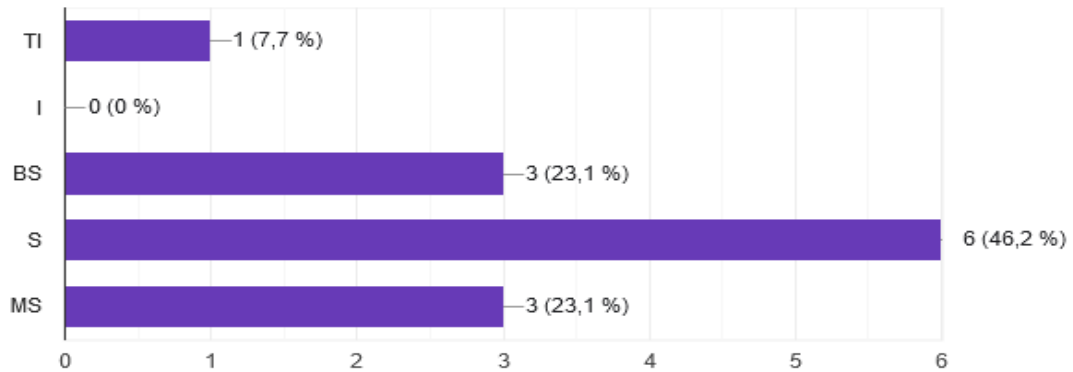
Valoraciones de la familia.

6. El grado de cercanía entre los miembros de la familia.



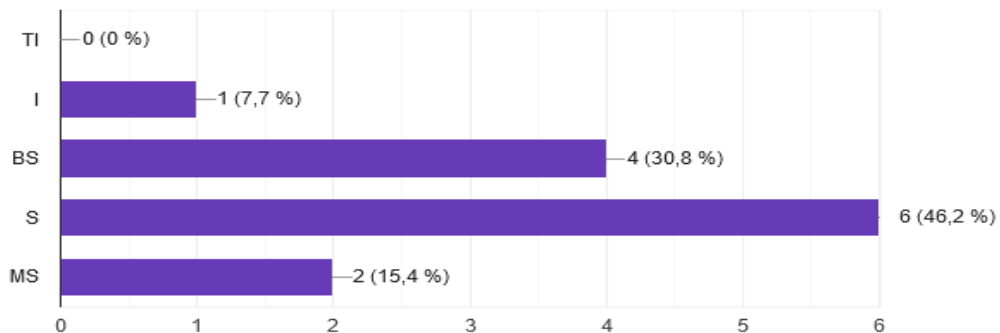
La gran mayoría de los encuestados en un 46.2% se encuentra muy satisfecho con la cercanía con los miembros de la familia, seguido de satisfecho y bien satisfecho, solo uno (7,7%) está totalmente insatisfecho.

7. La capacitación de su familia para afrontar las situaciones de tensión.



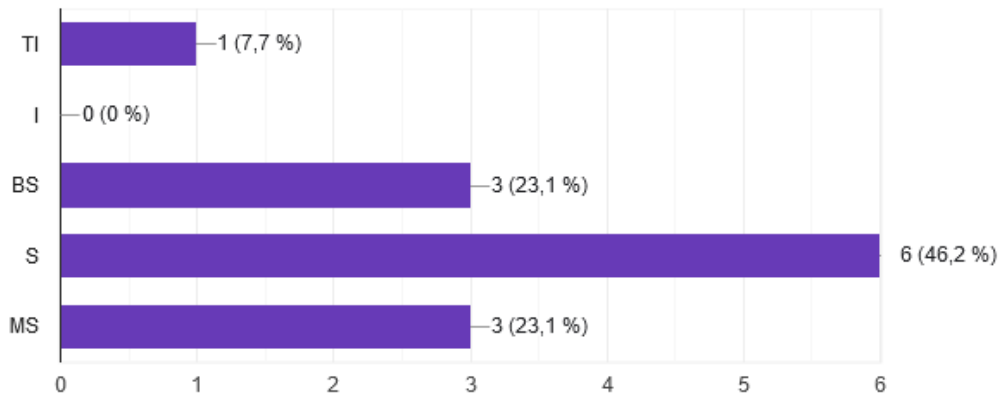
En situaciones de tensión en 46.2% se encuentra satisfecho en la manera que manejan estos tipos de situaciones, sin embargo, hay un 7.7 % que está totalmente insatisfecho en la forma en que se manejan este tipo de tensión con sus familiares.

8. La capacidad de su familia para ser flexible o adaptable.



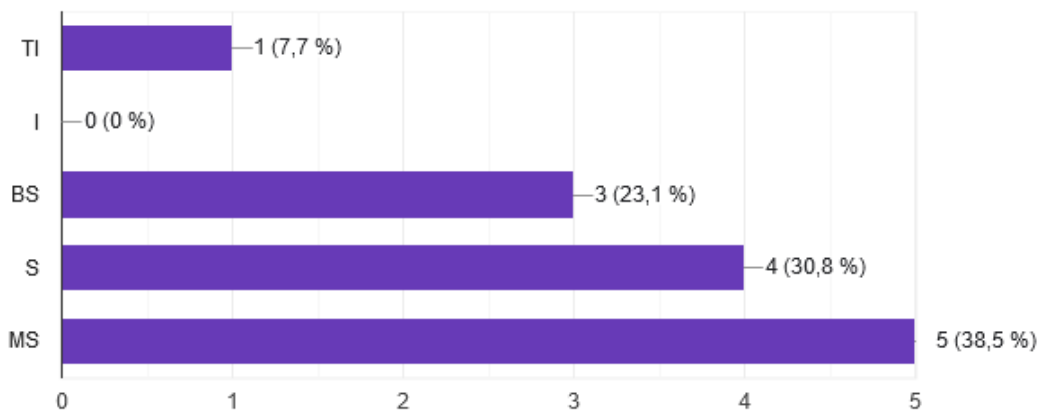
Se indica en un 46.2% que las familias tienen la capacidad de ser flexibles, ya que, dan opciones a encontrarse algún problema o momento de tensión, o que exista algún cambio.

9. La capacidad de su familia para compartir experiencias positivas.



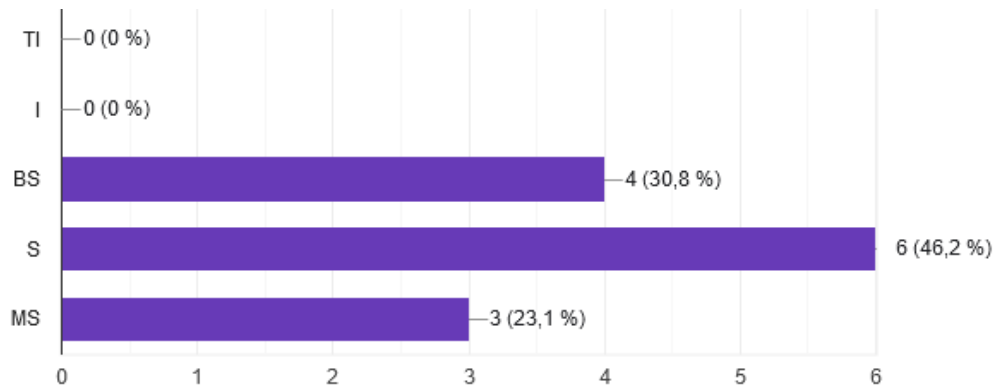
La mayoría de los encuestados indican que de manera satisfactoria en un 46,2% comparten los logros obtenidos y todas las experiencias positivas, y se encuentra en muy satisfecho y bastante satisfecho (23.1%).

10. La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.



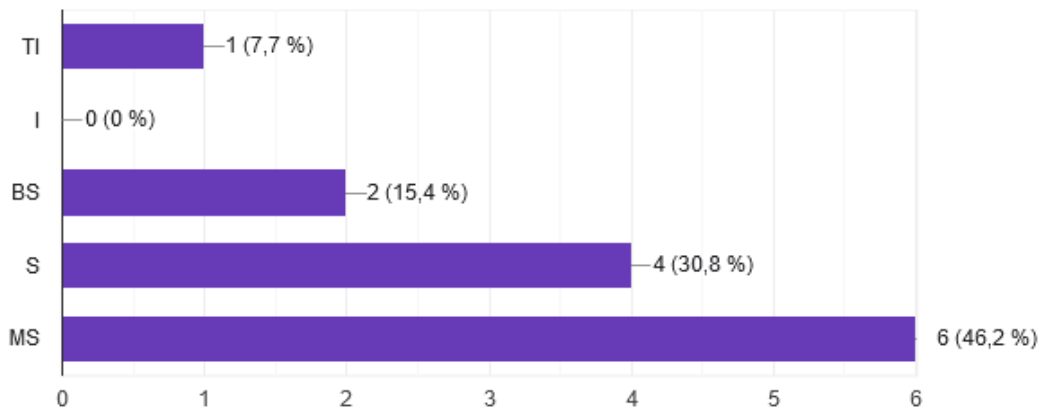
La mayoría de los miembros de la familia, de manera muy satisfactoria, en un 38.5 % pueden contar sus logros, y otros con la familia, también están en satisfecho en un 30.8% y bastante satisfecho en un 23.1%.

11. La capacidad de su familia para resolver conflictos.



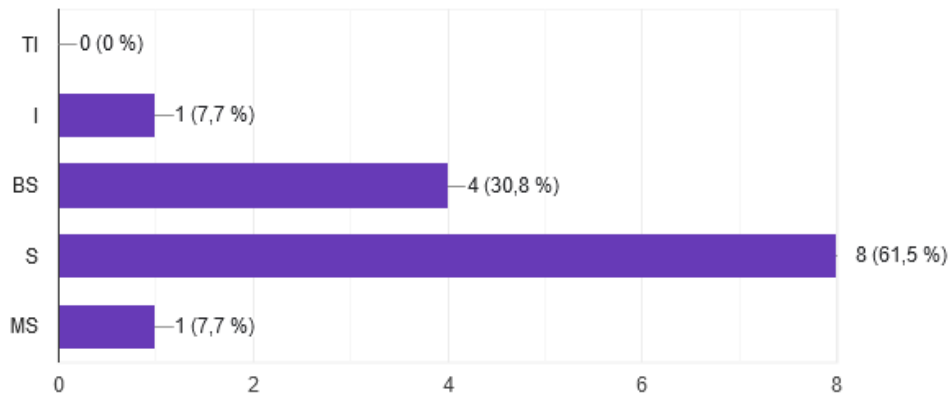
Las familias resuelven los conflictos de manera satisfactoria en un 46.2% seguido de bastante satisfactorio en un 30.8% y muy satisfactorio en un 23.1%.

12. La cantidad de tiempo que pasan juntos como una familia.



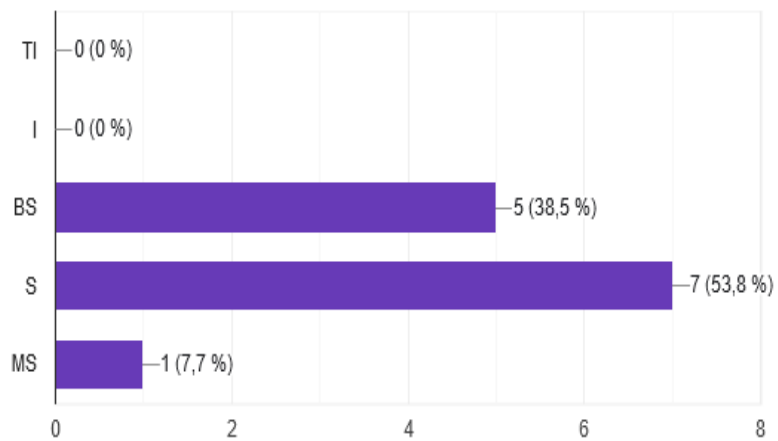
La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia es muy satisfactoria (46.2%), seguido de satisfactorio.

13. El modo en que los problemas son tratados.



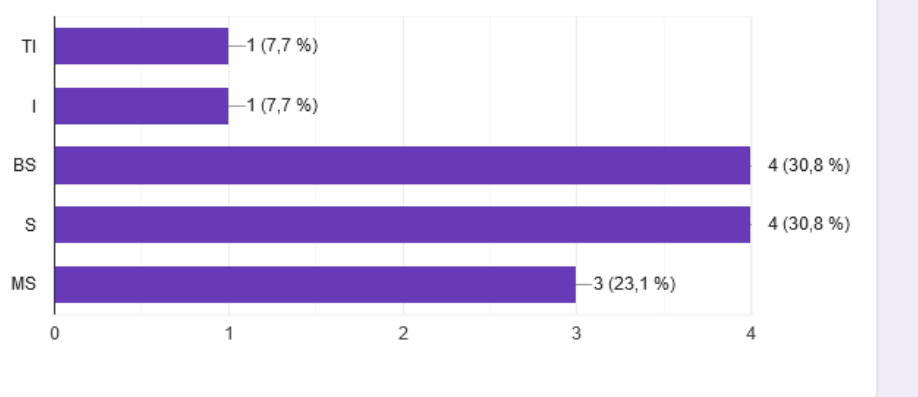
El modo en que resuelven los problemas lo realizan con conversaciones de manera satisfactoria, 61.5% y de manera bastante satisfactoria en un 30.8%

14. Lo justo que es la crítica en su familia.



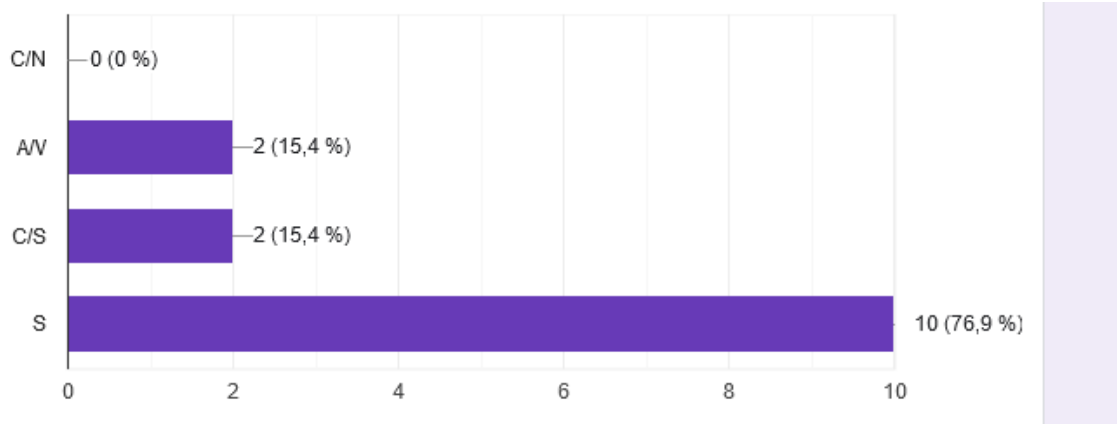
Muchas veces.

15. La preocupación de cada uno de ustedes por los otros miembros de la familia.

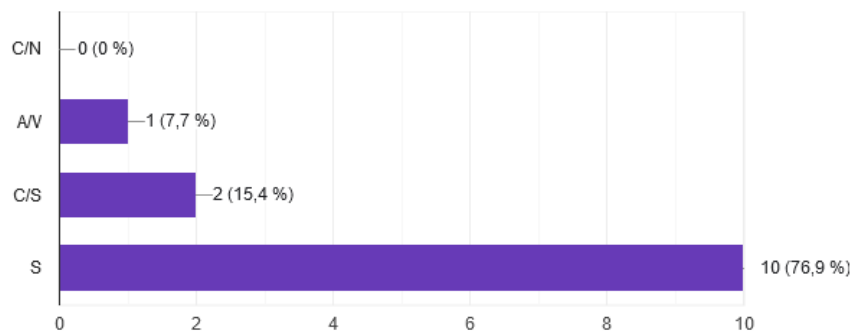


Grado de satisfacción con su familia.

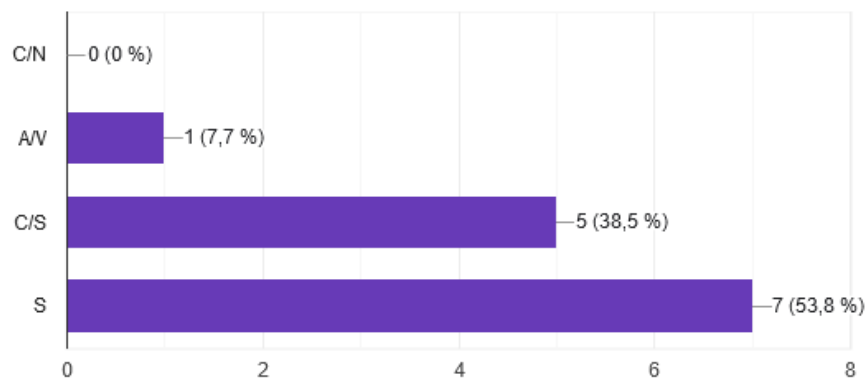
16. Me hago el tiempo para conversar y hacer otras cosas con mi hijo/a.



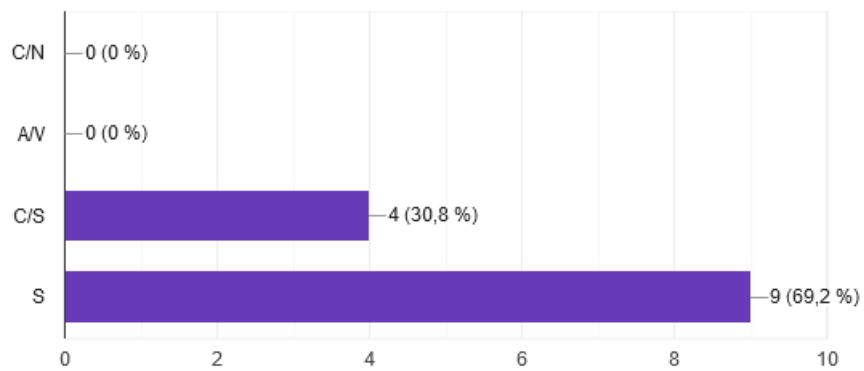
17. Con mi hijo/a, hacemos las tareas escolares.



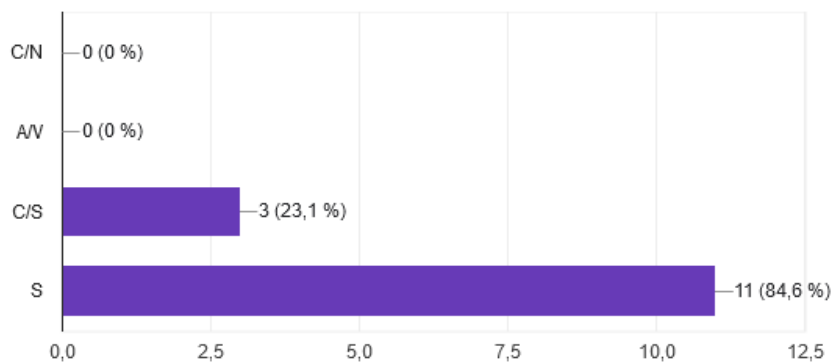
18. ¿Con mi hijo/a, hablamos de sus amistades, compañeros de su escuela, profesores?



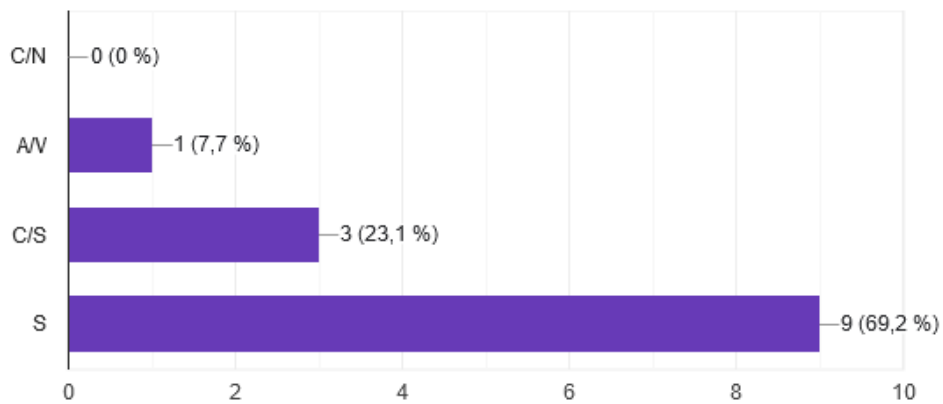
19. ¿Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus responsabilidades escolares?



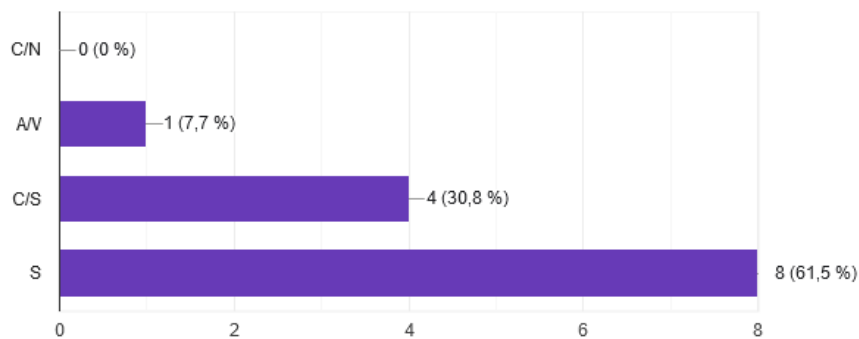
20. ¿Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a sus tareas escolares?



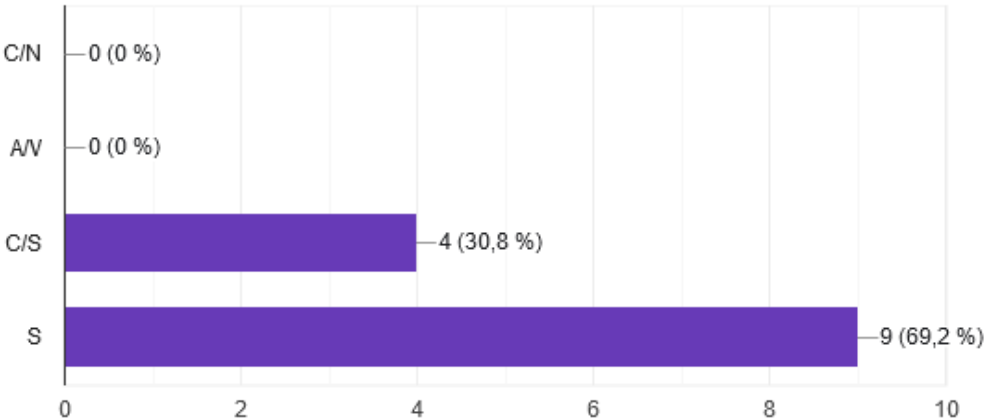
21. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan sobre su escuela, sus compañeros, profesores.



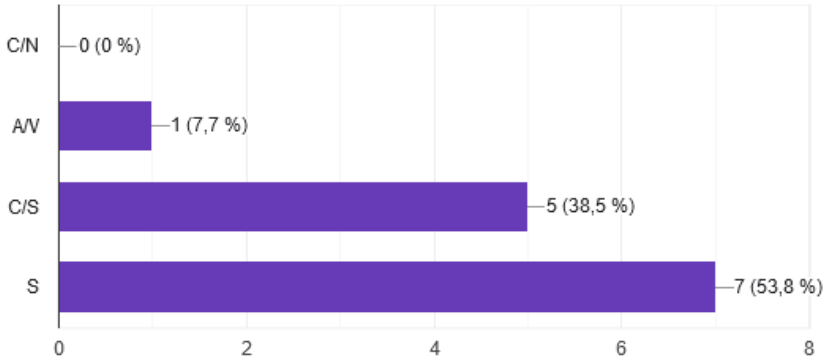
22. Cuando mi hijo/a está estresado, por las tareas escolares o exámenes me, ¿busca para que lo ayude?



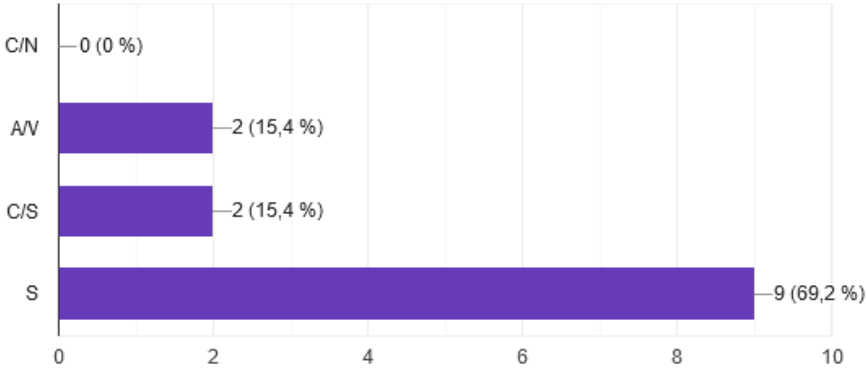
23. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico.



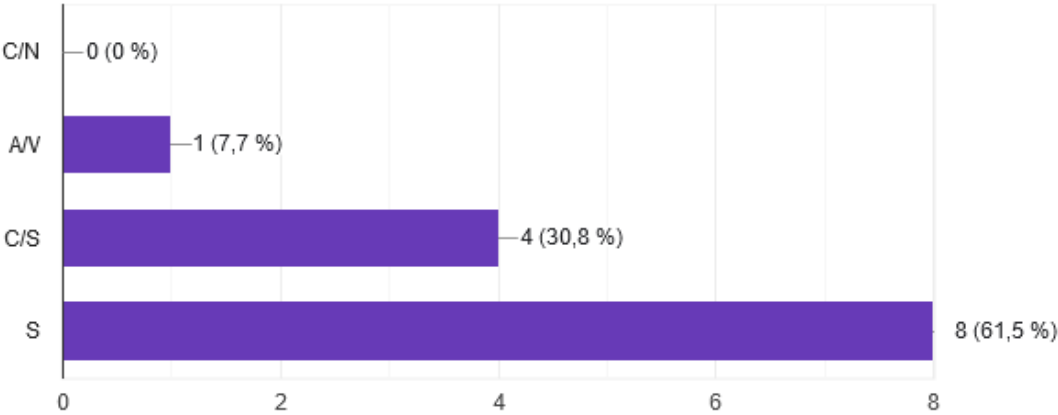
24. Asisto a las reuniones escolares convocadas por los profesores del colegio.



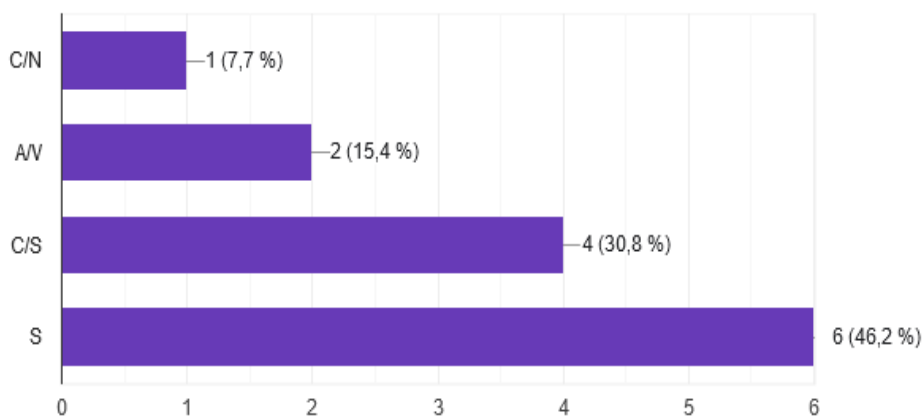
25. Si tengo dudas sobre un tema escolar, pido consejos, orientación y ayuda.



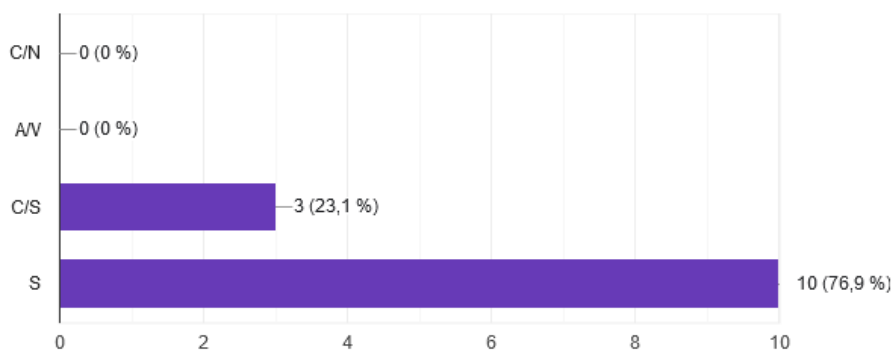
26. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a.



27. El cuidado de mi hijo me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas).

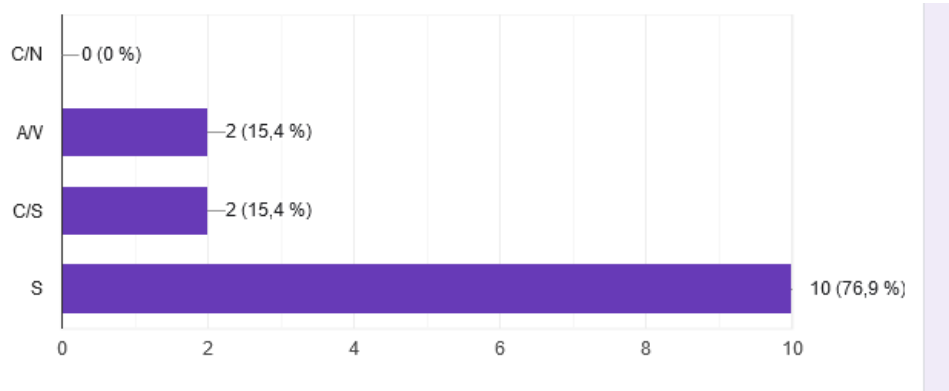


28. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., que aprenda a hacer amigos).

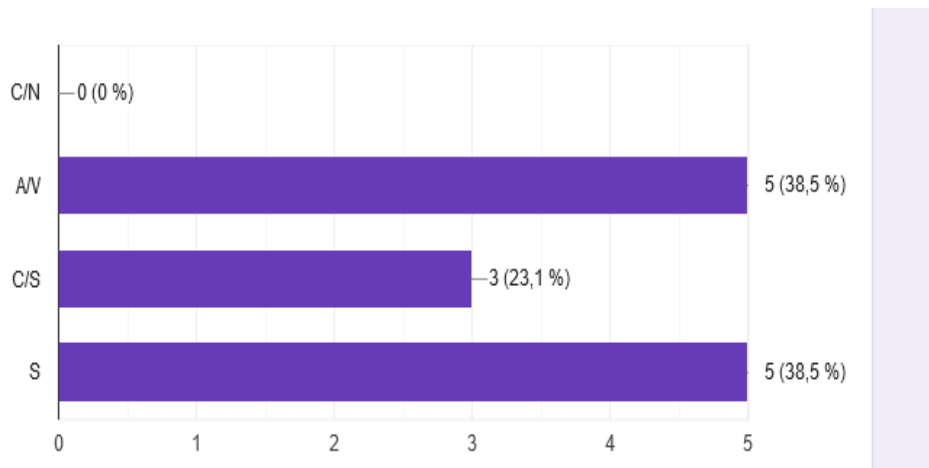


Las siguientes afirmaciones pretenden recoger su visión sobre las relaciones en el interior de su núcleo familiar.

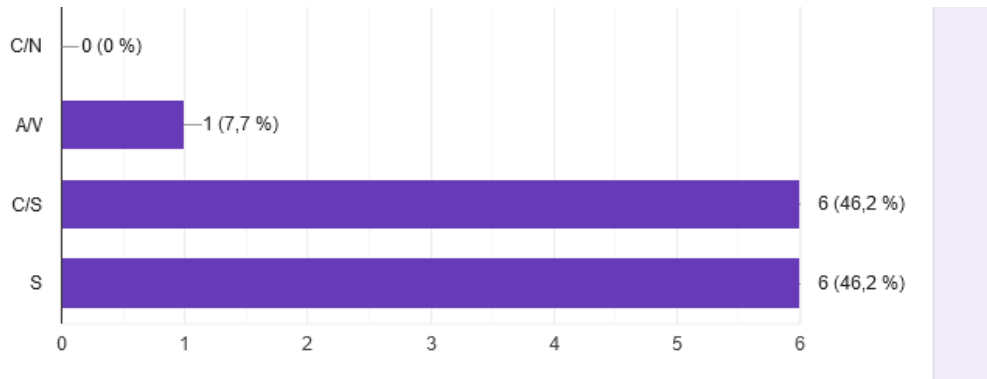
29. Los miembros de nuestra familia se sienten muy cercanos unos a otros.



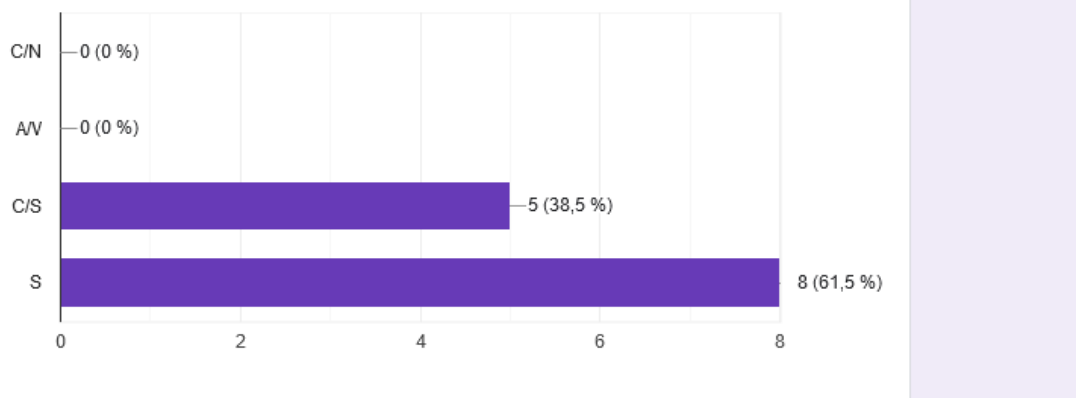
30. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos.



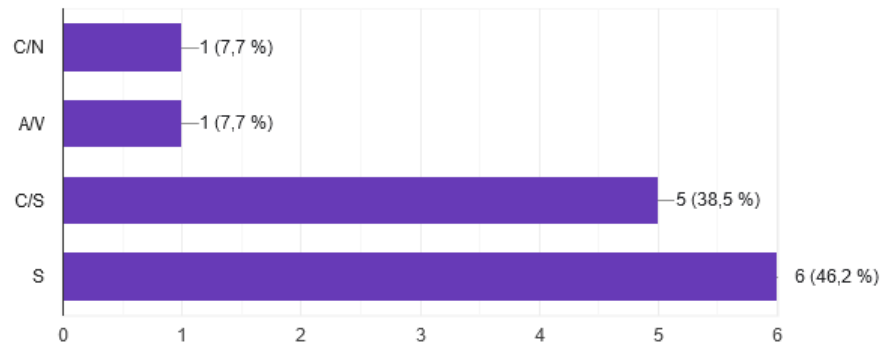
31. En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencias, castigos) es justa.



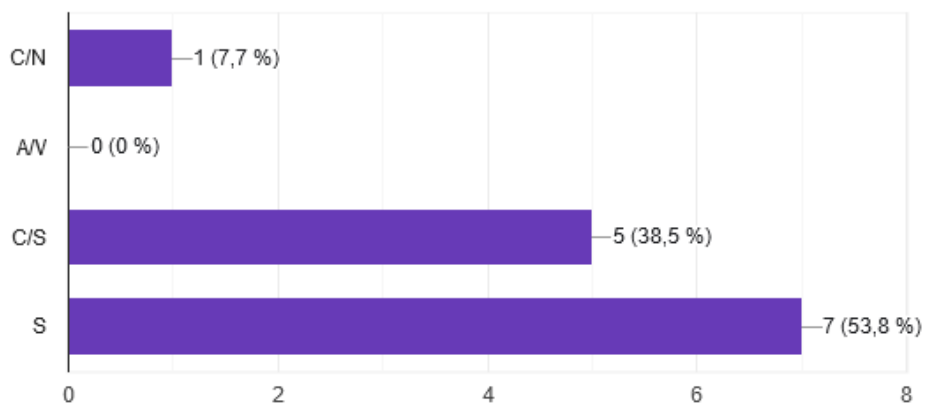
32. Los miembros de la familia asumimos las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.



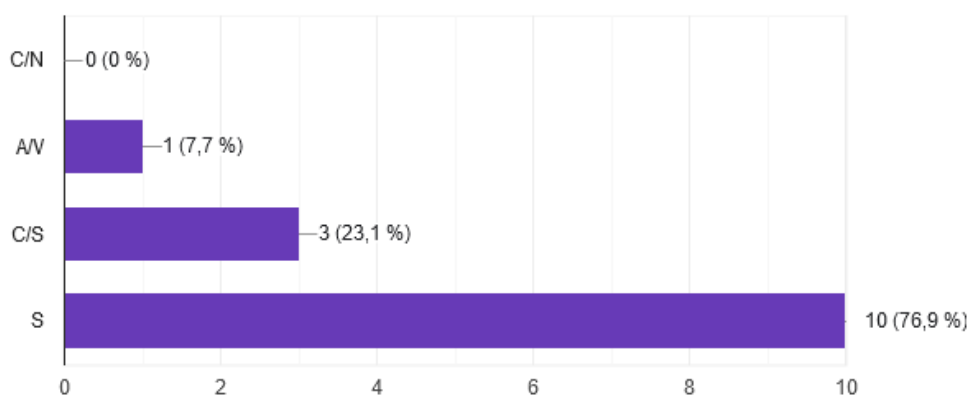
33. Cuando surgen problemas negociamos para encontrar una solución.



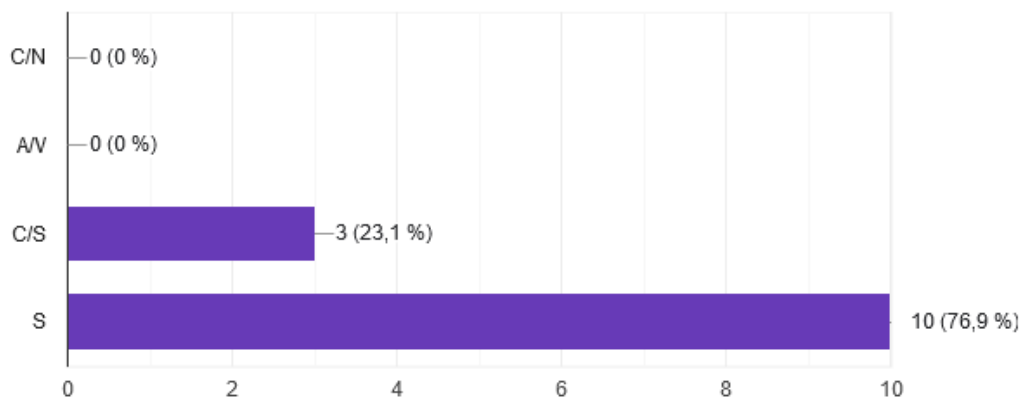
34. Los miembros de la familia decimos lo que queremos libremente.



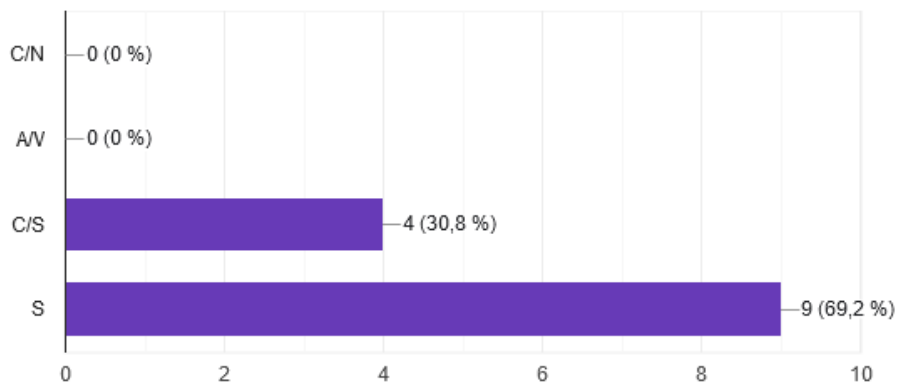
35. En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina).



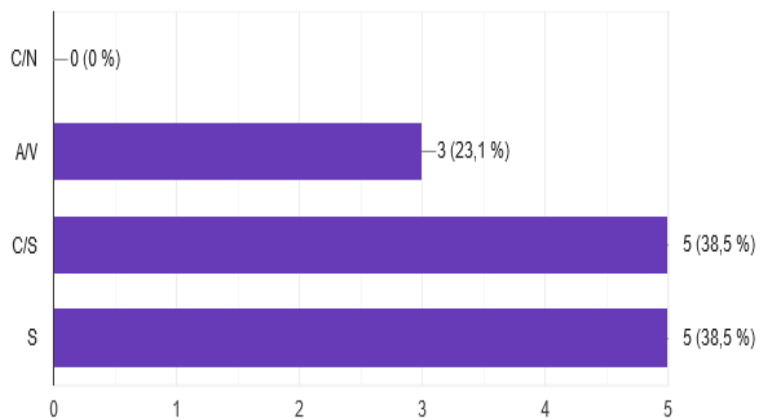
36. Los miembros de la familia nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles.



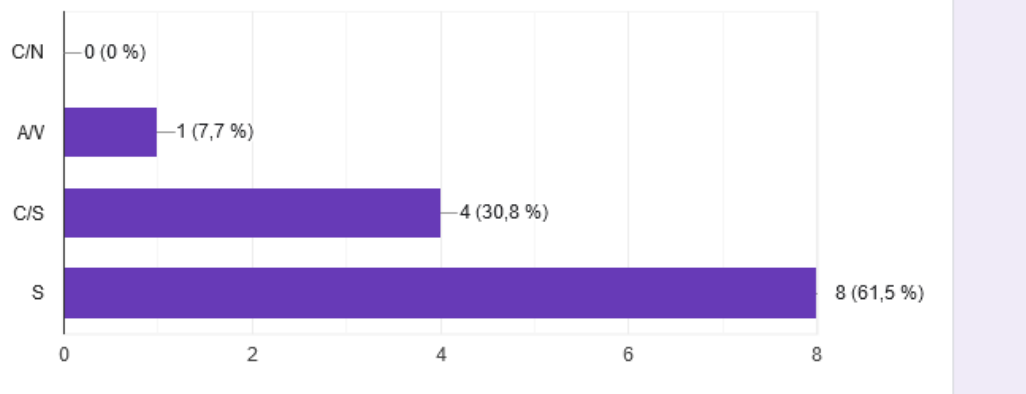
37. Los padres y los hijos hablamos juntos sobre la escuela.



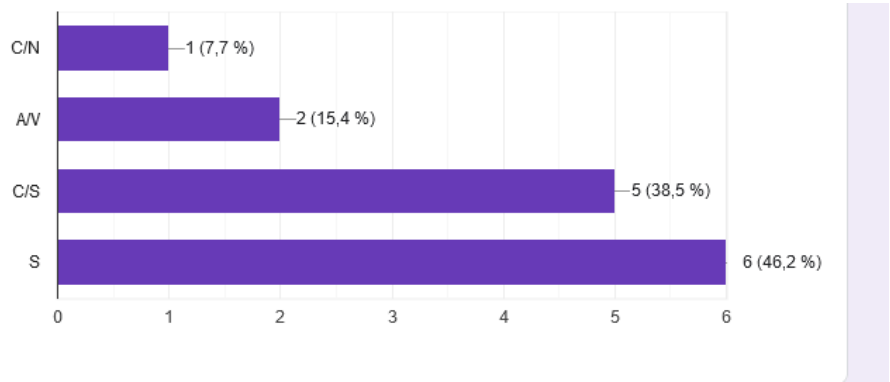
38. En nuestra familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión.



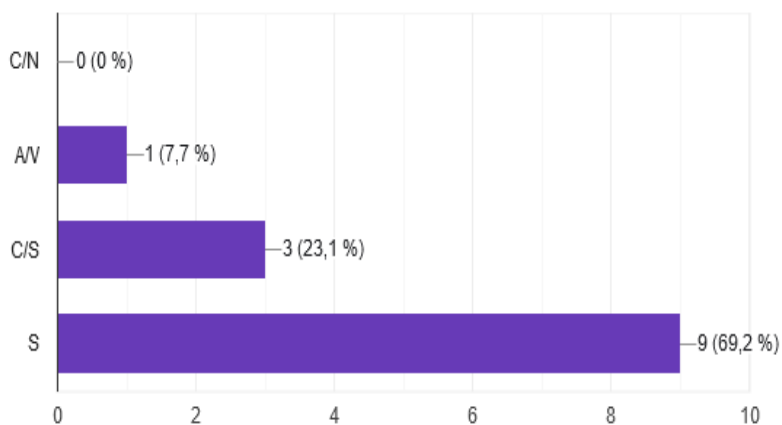
39. Los miembros de la familia compartimos intereses y aficiones sobre la escuela.



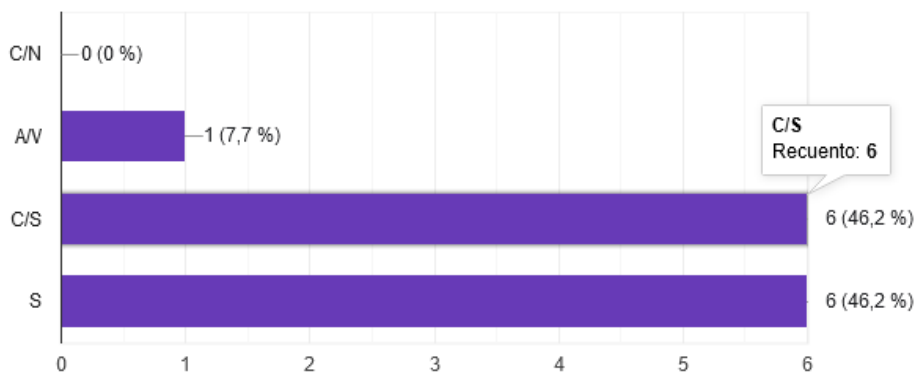
40. En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas.



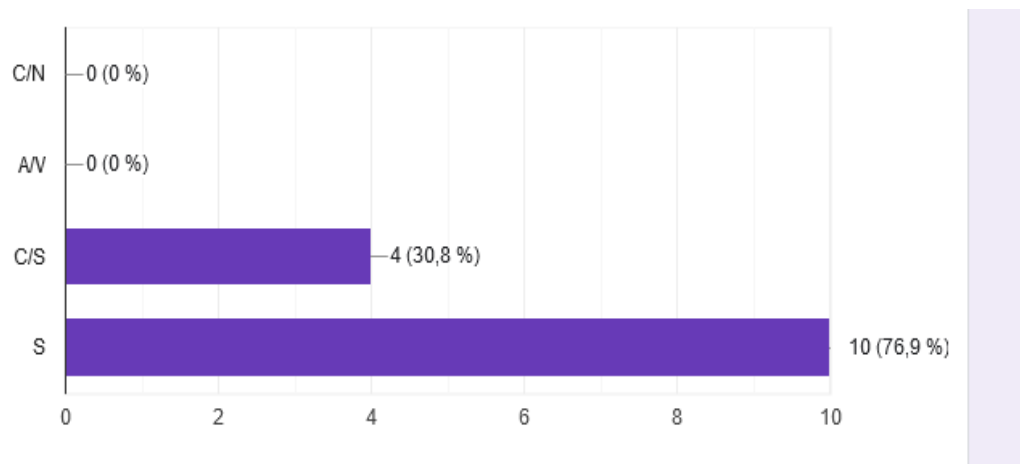
41. A los miembros de la familia les gusta pasar sus tiempos libres juntos.



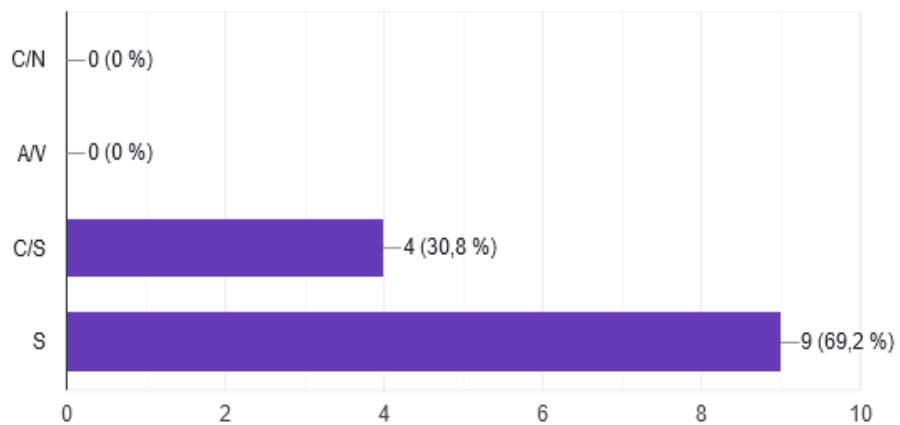
42. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes.



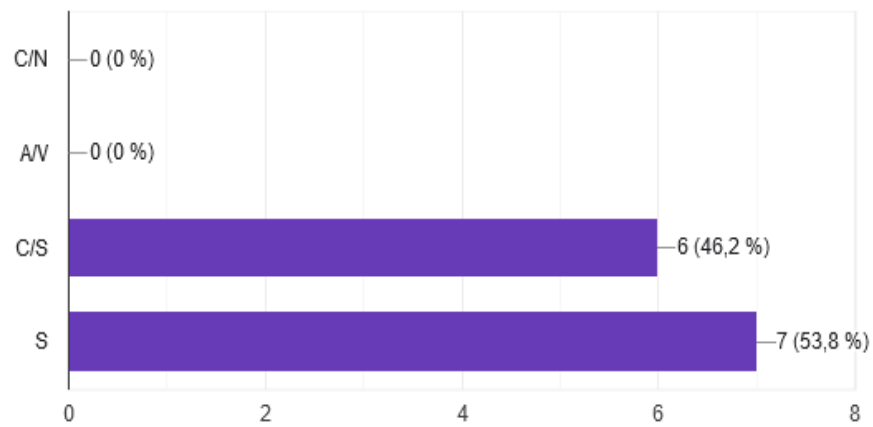
43. Los miembros de la familia nos consultamos unos a otros las decisiones del futuro profesional de nuestro hijo.



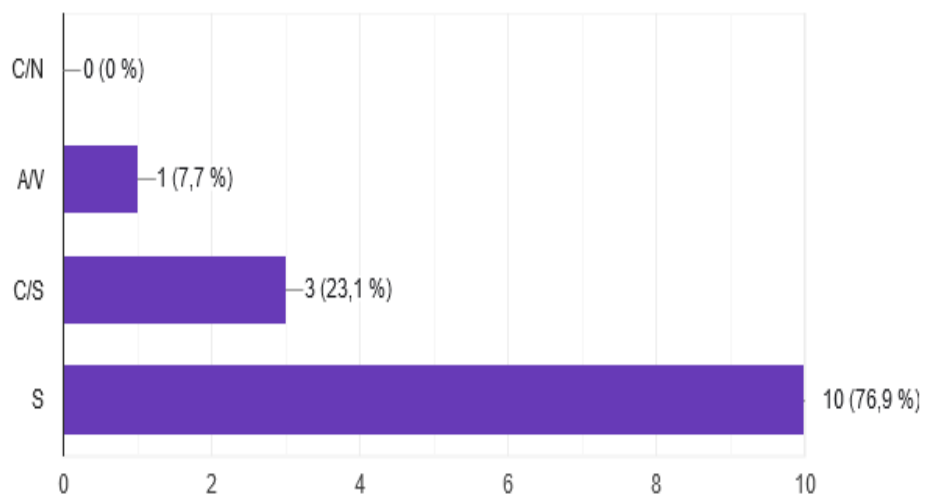
44. Los miembros de la familia nos pedimos ayuda mutuamente.



45. Los miembros de la familia comentamos los problemas y nos sentimos muy bien con las soluciones encontradas.



46. La unidad familiar es una preocupación principal.



CAPÍTULO V
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

“Proyecto de intervención dirigido a padres o tutores de estudiantes, con discapacidad desde la perspectiva del trabajo social, en un colegio de educación media de la provincia de Veraguas”

5.1 Introducción.

Esta propuesta de intervención se propone desarrollar en un colegio de educación media, a tutores de hijos con discapacidad y que estudian diferentes bachilleres, la misma está basada en una serie de actividades a desarrollar con los familiares, en la que se implementarán las actividades de intervención y tiene una duración de un curso escolar, que se irá prolongando en el tiempo, pues, nos encontramos ante unas necesidades de tipo permanente mientras el alumno esté escolarizado.

Considerando que las actividades que se van a realizar a lo largo de todas las sesiones y otras que se harán en momentos puntuales, en función de los logros obtenidos, para planificar nuestras actuaciones, diseñaremos una intervención que tenga en cuenta la realidad de los familiares de los alumnos que presentan alguna discapacidad.

Paredes en su estudio hace referencia a que la funcionalidad familiar es un tema de gran utilidad, en el campo de la salud pública, siendo la familia el contexto en donde se dan las condiciones para el inicio y fortalecimiento de las habilidades sociales en los adolescentes.

Las familias funcionales se definen, por ser sanas y por presentar una comunicación clara, y directa, delimitan roles entre sus miembros, habilidad para resolver inconvenientes, cohesión, comprensión y solidaridad, lo que les permite avanzar según (Paredes, 2020).

Los adolescentes con discapacidad deben ser el centro de todos los esfuerzos por forjar sociedades inclusivas, puesto que, tienen los mismos derechos que los demás y, más que beneficiarios de ayuda, son agentes de cambio y autodeterminación según la (LACRO, 2019), la exclusión conlleva a que estos, los adolescentes en la adultez tengan menos probabilidades de trabajar, experimenten problemas de salud y sean más dependientes de sus familias y de los servicios gubernamentales.

5.2 Justificación.

La propuesta a presentar se justifica por las siguientes razones.

Es importante y fundamental una propuesta, que proporcione a los tutores de estudiantes con discapacidad de un colegio de educación media de la ciudad de Santiago, el acompañamiento en el proceso educativo y por la complejidad que tienen los diferentes bachilleres se hace necesaria la intervención para que ese proceso se dé la mejor manera y con los especialistas indicados para cada área.

Un buen funcionamiento familiar es como un factor protector frente a los factores de riesgos particularmente en la adolescencia, antes de que se desarrollen los problemas, porque, de continuar podrían comprometer la salud; estos deterioros lograrían cambiar a través de una intervención preventiva, temprana que favorezca el desarrollo del individuo y el fortalecimiento de competencias emocionales.

La educación parental se complejiza cuando los padres deben asumir la crianza de hijos con discapacidad, puesto que, su papel es aún más importante en la generación de oportunidades que garanticen el desarrollo de sus

potencialidades y su proyección personal. Con la llegada de un hijo con discapacidad, son muchos los padres que muestran una sensación de impotencia y desorientación, pues, se acentúan las exigencias a la función parental. (Manjarrés-Carrizalez, 2018).

Es importante el trabajo de los docentes de educación especial, debido a que, su función es fundamental dentro del colegio, después de los padres o tutores dan el acompañamiento emocional a los alumnos y a los padres en momentos de alguna dificultad.

Desde el enfoque del trabajo social se refleja el estado en el que nos encontramos como sociedad con respecto al tema de la discapacidad, es importante el trabajo relacionado con la atención familiar y resulta fundamental tener claridad de la importancia que reporta mantener un contacto fluido y constante con los padres, debido a que, son ellos quienes proporcionan la más valiosa información acerca de sus hijos que permitirá luego tomar decisiones acertadas y favorecedoras para estos mismos

Para los hijos también es importante que sus padres reciban los apoyos que estos requieren en el desempeño de dicho rol, debido a que es un factor que les otorga seguridad. Para (Quiroga, 2010) el trabajo con los padres y la evaluación de sus competencias parentales nos ayudará a identificar los aspectos fuertes y débiles, las necesidades y las situaciones que se pueden presentar con los hijos.

Modelo de vida independiente: bajo este enfoque se define la vida independiente como el resultado de actitudes y prácticas sociales e institucionales y no por la discapacidad en sí, buscando la máxima reducción de barreras de tipo social y concibiendo la discapacidad, no como una característica que es “portada” la persona, sino que, como una expresión de la incapacidad de la sociedad de ofrecer lo que esa persona requiere (Schalock, 2010).

Señala (Rovira, 2016) que se han realizado investigaciones sobre la vida independiente de las personas con discapacidad y existe una gran diversidad de temáticas relacionadas con este fenómeno, que aportan información significativa sobre los apoyos y las dificultades que encuentran las PcD, para ejercer este derecho con las mismas condiciones que el resto de la ciudadanía.

Modelo biopsicosocial: este modelo concibe los factores biológicos, sociales y psicológicos como la base de la salud integral del sujeto, existiendo esta, cuando dichos factores están en equilibrio. (María Dolores Izuzquiza Gasset, 2013) menciona este enfoque porque supone una aportación desde el momento que intenta favorecer y mantener dicho equilibrio como un eje fundamental del funcionamiento de las personas.

Para los hijos también es importante que sus padres reciban los apoyos que estos requieren en el desempeño de dicho rol, debido a que, es un factor que les otorga seguridad. Por otro lado, el trabajo con los padres y la evaluación de sus competencias parentales nos ayudará a identificar los aspectos fuertes y débiles, las necesidades y las situaciones que se pueden presentar con los hijos.

A lo largo del desarrollo de la educación especial se puede hablar de tres modelos de intervención: modelo médico o etiológico, modelo remedial o terapéutico, y modelo ecológico. El primero se centraba en las causas de los problemas, el segundo incidía en las alteraciones, y el último (que es el que prevalece en la actualidad), pone especial énfasis en la interacción persona ambiente.

Los modelos clásicos (médico y terapéutico) se han centrado más en localizar las causas de los problemas en la persona, dejando de lado la influencia del ambiente en el comportamiento de la persona; con respecto a los modelos contemporáneos, se incide en que el problema de la persona sólo puede ser

comprendido si se los considera en su contexto, así pues, la intervención se centrará en la dinámica alumno-ambiente.

5.3 Objetivos.

La intervención se orienta en los siguientes objetivos.

5.3.1 General.

- Desarrollar un proyecto de intervención dirigido a padres o tutores de estudiantes con discapacidad de un colegio de educación media de la provincia de Veraguas.

5.3.2 Específicos.

- Identificar las estrategias de comunicación entre los miembros de la familia de hijos con discapacidad.
- Describir los roles en el proceso de adaptación social de estudiantes con discapacidad en el desarrollo del proceso aprendizaje de estudiantes con discapacidad.
- Interactuar con las familias o cuidadores de estudiantes con discapacidad para orientar en el proceso educativo.

5.4 Áreas de intervención.

La propuesta de intervención se aplicará a los padres o tutores de estudiantes con discapacidad de un colegio de educación media provincia de Veraguas, donde conviven de muchas áreas de la provincia ya sean distritos, corregimientos cercanos.

5.5 Desarrollo de la propuesta.

Tomando en cuenta estos modelos se presentará a los padres o tutores diferentes enfoques para trabajar con sus hijos en casa.

Modelo ecológico.

En este enfoque se establece una relación entre la persona y el ambiente, si se intenta explicar la discapacidad desde aquí, esta se concibe como un aspecto interactivo y cambiante en función de una situación en concreto, es decir, que depende en gran medida de las limitaciones que la persona manifieste producto de los apoyos que le proporcione su contexto, por lo tanto, la evaluación del sujeto también se realiza considerando las variables externas y con un fin integrador. (Manjarrés, 2019).

Modelo ecológico de la discapacidad.

El otro modelo que se utilizó para el concepto de discapacidad fue el modelo ecológico creado por Bronfenbrenner en 1979. Es un modelo que nace desde la psicología, pero que gracias a la interdisciplinariedad se acoge a otras áreas del

conocimiento, y que se considera útil para procesos de intervención en discapacidad no solo desde la visión de las ciencias de la salud, sino como una situación por la que puede atravesar un ser humano en cualquier etapa del curso de su vida con un origen en la condición de salud.

En esta propuesta, se proporciona un marco general de comprensión de la discapacidad partiendo de la condición de salud, pero ampliándolo a otros sistemas de intervención que posibiliten el éxito en los procesos de rehabilitación.

5.6 Procedimiento.

La propuesta de intervención se compone de cuatro secciones fases, las que permite diagnosticar, capacitar, implementar o desarrollar y, por último, evaluar lo realizado con las familiares de los estudiantes en estudio.

- La actividad consiste en la implementación asesorías dirigidas a los tutores de estudiantes con discapacidad que cursan algún bachiller, con el propósito de transformar o ajustar los diferentes componentes del currículo y favorecer el máximo desarrollo de cada educando.
- La actividad se llevó a cabo durante las semanas institucionales programadas anualmente en los meses de marzo a junio, octubre y diciembre.

- La actividad en mención será incluida en la agenda de trabajo organizada y socializada por los directivos docentes.
- Las asesorías serán realizadas por la docente de educación especial, equipo de Servicio de Apoyo Educativo (SAE) y profesionales del IPHE, como trabajadores sociales y demás equipo técnico, teniendo en cuenta la problemática existente y los objetivos planteados.

Es importante destacar que, a través de la historia, se pueden encontrar distintas actitudes hacia las personas con discapacidad que varían desde el rechazo, hasta la sobreprotección, y es aquí donde debemos hacer las distintas intervenciones con sus padres para llevar a sus hijos a una vida donde tengan acceso a un entorno de aprendizaje sociable y así, es necesario vencer barreras culturales que teme toda familia.

Debemos llevar a la familia a que sean los protagonistas de su desarrollo dándoles las herramientas, porque cuando se abandona la escuela crece la pobreza afectando los objetivos de desarrollo sostenibles que busca mejorar la calidad de vida,

Es importante destacar que las familias que tienen algún integrante con discapacidad son más propensas a estar en situación de pobreza y a sufrir desventajas económicas, ya que, incurren en mayores gastos para acceder a bienes y servicios especializados; además que, con frecuencia, es necesario que uno o más miembros de la familia se dediquen a su cuidado (Piña, 2020).

Brindar las habilidades sociales hace referencia al conjunto de destrezas que se relacionan con la conducta social de las personas en sus diversas manifestaciones. (MONROY, 2014) Hace referencia a que las competencias sociales no son parte de la personalidad, sino más bien, un conjunto de respuestas muy puntuales que se asocian directamente a determinados estímulos que son adquiridos por medio de procesos de aprendizaje.

El contexto familiar y social determina las aptitudes, las actitudes y la personalidad del ser humano. Los adolescentes necesitan pautas de orientación para desarrollar y estimular la iniciativa personal y equilibrar la transición entre infancia-adolescencia-adultez. (Santana L. E., 2018).

CONCLUSIONES

Al terminar la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones.

- Tradicionalmente en la tipología de los estilos parentales (positivos) se han logrado identificar de manera reiterada en las prácticas educativas.
- Se centran en el apoyo y en el control parental (aceptación, implicación, afecto, apoyo).
- Estas dimensiones se mencionan y combinan de diversas formas en gran parte de investigación y la literatura que aborda la interacción familiar de hijos con discapacidad y sus familias.
- En los resultados de este estudio, se identificaron factores determinantes en la selección de la población, pues, por ser estudiantes de X grado se define su continuidad en un bachiller y es el apoyo que recibe de sus padres o tutores donde se puede ver la configuración del estilo parental: la confianza en la capacidad del hijo, el control y el afecto.
- No obstante, los resultados de este estudio muestran que la confianza en la capacidad del hijo, que parece ser también determinante en la toma de decisiones para una carrera combinado con las relaciones parentales positivas cuando se trata de la crianza de hijos con discapacidad.
- Este estudio realiza un análisis situado en una población específica que permitió cumplir con el objetivo de examinar, depurar y ayudar a definir operacionalmente las variables de estudio en este centro de educación media.

- El estudio evidencia, de forma general, que existe una relación entre el estilo parental positivo y el rendimiento académico de sus hijos con discapacidad.

RECOMENDACIONES

- Las autoridades educativas y de la comunidad, deben apoyar estos proyectos de intervención que se hacen para ayudar a estudiantes con discapacidad.
- El Ministerio de Educación debe programar este tipo de actividad, que ayudará notablemente a los familiares o tutores para apoyar sus hijos en su crecimiento y toma de decisiones.
- Los participantes del proyecto de intervención, deben promover lo aprendido y orientar a otros padres o tutores de hijos con discapacidad, para que conozcan de estrategias y actividades que, ayuda en mejorar la calidad de vida de sus hijos a través de la educación.
- Corresponde a la Universidad de Panamá, continuar promoviendo profesionales especializados en política, promoción e intervención en familia para el buen desarrollo de programas en beneficio de los estudiantes con discapacidad y sus familias.

BIBLIOGRAFÍA

- AMM, D. d. (octubre de 2008). *Principios éticos para las investigaciones*. Recuperado el 1 de junio de 2022, de <https://cnbi.senacyt.gob.pa/wp-content/uploads/2019/07/2013-declaracion-helsinki-brasil.pdf>
- Andrade, P. M. (1 de junio de 2022). *Escuelas Catolicas*. Obtenido de <http://www2.escuelascaticas.es/pedagogico/Documents/Discapacidad%20Visual%205.pdf>
- BELMONT, E. I. (18 de octubre de 1979). *Observatorio de Bioetica*. Obtenido de <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Branden, N. (2005). Tu vida es importante. Respétala. *Barcelona: Paidó*, 27.
- Calvo, M. I., & Verdugo, M. A. (2016). La Participacion Familiar un Requisito Indispensable para una Educacion Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educacion Inclusiva*, 15.
- Capano, Á. (mayo de 2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Scielo Uruguay Ciencias Psicologicas*, 7(1).
- Contreras, V. (2013). *Dialnet*. Recuperado el 2019 de octubre de 27 , de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=38893>
- Cordoba, L. (2007). Características en la calidad de vida de la familia . *Perpesctivas Psicologicas* , 18.
- Diaz Rico, M. (2015). Estrategias parentales y discapacidad auditiva: su relación con la asunción de la maternidad. *Quaderns de Psicologia* |, 11.

- Echevarria, A. G. (2015). El alcance de las teorías sobre la parentalidad. *Revista de Antropología Iberoamericana*, 26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5647074.pdf>.
- Gallego, M. M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. *Revista de Educacion y Alteridad*.
- Gallegos, M. M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. *Educación Alteridad*, 31.
- García, J. H. (30 de mayo de 2017). *Promocion de la salud*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a04.pdf>
- investigadores, T. d. (marzo de 2011). *Mis Blogs*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/poblacion-y-muestra.html>
- LACRO, U. (2019). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF/UNI144423/Pirozzi: <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>
- Linares, E. T. (junio de 2002). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Picooncología*. Obtenido de Murcia (España). ISSN: 0212-9728: https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Madrid, U. A. (Junio de 2013). *UAM*. Obtenido de <https://docplayer.es/56357662-Competencia-parental-y-discapacidad-intelectual-un-estudio-comparativo-de-familias.html>
- Maimone, G. D. (s.f.). *Centro Interdisciplinario de Posgrados*. Recuperado el 15 de junio de 2022, de Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, A.C.: <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/inicio>
- Manjarrés, D. (2019). Estilos parentales en la discapacidad: examen de la

- evidencia. *Revista Latinoamericana*, 14.
- Manjarres, D. (2019). Estilos Parentales en la Discapacidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 14.
- Manjarrés-Carrizalez, D. (2018). Estilos parentales en la discapacidad: examen de la evidencia empírica sobre un modelo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), 14. doi:Doi: <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.6>
- María Dolores Izuzquiza Gasset, V. L. (junio de 2013). *Universidad Autónoma de Madrid*. Obtenido de file:///C:/Users/Yazmin%20Diaz/Downloads/63537_Contreras_Fernandez_Valentina.pdf
- Martínez, R. S. (2018). Empoderamiento y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria con discapacidad. *Anuario de Psicología*, 9.
- matemática, D. d. (s.f.). *Universidad Extremadura*. Obtenido de http://matematicas.unex.es/~inmatorres/teaching/muestreo/assets/Cap_3.pdf
- Melendro, E. (2013). Estrategias Eficaces de intervención. *Revista Interuniversitaria*, 18.
- MONROY, J. A. (2014). "HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS ENTRE 14 Y 17. *Universidad Rafael Landívar*, 17.
- Núñez, R. G. (Febrero de 23 de 2015). *Revista de Tecnología y sociedad*. Recuperado el Febrero de 2 de 2020, de Discapacidad y Problemática Familiar:

<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/rt/printerFriendly/229/345>

Panamá, G. N. (12 de diciembre de 2022). *Gabinete Social*. Obtenido de <https://www.gabinetesocial.gob.pa/ods/4-educacion-de-calidad/#>

Paredes, R. P. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación*, 11(1), 16. doi:DOI: <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>

Pascual, A. C. (2004). La Herencia de la Teoría Ecológica. *Innovación Educativa*, 15.

Piña, Y. N. (Noviembre de 2020). *Las personas con discapacidad en los objetivos de desarrollo sostenible*. Obtenido de [Las-personas-con-discapacidad-en-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf.pdf](#)

Quiroga, P. M. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(10), 12. doi:<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>

Rovira, C. P. (16 de diciembre de 2016). *La vida independiente de las personas con discapacidad*. Obtenido de a Creative Commons Reconocimiento: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400494/tcpr.pdf?sequence=8>

Salud, P. M. (Junio de 2005). *Ministerio de Salud*. Obtenido de https://www3.paho.org/pan/dmdocuments/Discapacidad_en%20Panama_Sit_actual_perpectivas.pdf

Santana, Á. (2018). *Modelización y Simulación*. Obtenido de Muestreo Aleatorio Simple: <https://estadistica-dma.ulpgc.es/MGC/index.html>

- Santana, L. E. (20 de julio de 2018). *Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión*. Obtenido de Revista Electronica de Investigacion y Docencia: DOI: <https://doi.org/10.17561/reid.n20.1>
- Schalock, M. Á. (2010). Ultimos avances en el enfoque y concepcion de las personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 41(4), 90. doi:https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/sc_236.pdf
- Senadis. (abril de 2009). *Secretaria Nacional de Discapacidad* . Obtenido de <https://www.senacyt.gob.pa/wp-content/uploads/2017/04/Politica-de-Discapacidad-de-la-Rep%C3%BAblica-de-Panam%C3%A1.pdf>
- Tamayo, G. (s.f.). *Diseños muestrales en la investigación*. Recuperado el 1 de Junio de 2022, de <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/download/1410/1467?inline=1>
- The Canadian Association for Community Living. (Junio de 2004). *Estudio de la Situación de la Educación Inclusiva en Panamá*. Recuperado el 22 de Mayo de 2020, de http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/48/InclusiveEducation_Panama.pdf
- UNESCO. (2019). *Ley N° 15/2016. Reforma la Ley N° 42/1999*. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/388/ley-152016-reforma-ley-ndeg-421999-establece-equiparacion-oportunidades-personas#:~:text=Declara%20de%20inter%C3%A9s%20social%20el,con>

diciones

Unidas, N. (17 de septiembre de 2013). *Asamblea General*. Obtenido de Sexagésimo octavo período de sesiones : <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/LTD/N13/470/65/PDF/N1347065.pdf?OpenElement>

Zárate, L. O. (enero de 2014). Ajuste Parental ante un hijo con discapacidad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(1). Recuperado el 2022, de file:///E:/Profa%20Keyda%20Asesora/Rel%20Parentales/Oliva_FdzRosario_GzIz46499-123765-1-PB.pdf

ANEXOS



**HOJA DE INFORMACIÓN DEL PACIENTE Y FORMULARIO DE
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título del protocolo: **“Las Relaciones parentales positivas y su efecto en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad en un centro educativo, Santiago de Veraguas, Panamá”.**

Investigador principal: Yazmín Díaz. Teléfono 64463728.

Correo yazmind20@yahoo.es Licenciada en Trabajo Social.

Lugar del estudio: un colegio de educación media, distrito de Santiago.

Teléfono del centro: 958-7623.

**INFORMACIÓN QUE DEBE CONOCER ANTES DE
PARTICIPAR EN EL ESTUDIO**

Les estamos solicitando su participación a un estudio de investigación. Los estudios de investigación incluyen solo a las personas que deciden formar parte del mismo. Este documento se llama *Consentimiento Informado*. Por favor, lea cuidadosamente esta información y tome su tiempo para decidir participar. Siéntase libre de pedir a la persona encargada del estudio el discutir este



documento de consentimiento con usted. Puede solicitarle cualquier aclaración de la cual necesite se le explique más sobre la información solicitada.

La naturaleza del estudio, objetivos, beneficios y, otras informaciones importantes sobre la investigación, se describen a continuación, en este documento.

El estudio está siendo realizado como trabajo de tesis de investigación como requisito para obtener el título de Maestría en Política, Promoción e Intervención Familiar por la estudiante e investigadora principal Yasmín Díaz, quien es la persona encargada de este estudio, quien, a su vez, tiene como asesora a la Magister Carmen de González, profesora asesora de la Universidad de Panamá. Este estudio ha sido aprobado por el comité Institucional de Ética de la Investigación de la Universidad de Panamá, específicamente, en el Centro Regional Universitario de Veraguas, “CRUV”, ubicado en Santiago.

Nombre del participante: _____

Firma: _____

Fecha _____

Proyecto de investigación, titulado: ***“Las Relaciones parentales positivas y su efecto en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad en un centro educativo, Santiago de Veraguas, Panamá”.***

A través de esta encuesta, agradecemos nos brinden datos relevantes sobre las relaciones parentales, que permitan conocer el entorno familiar de los estudiantes con discapacidad, para su desarrollo académico.

¿Cuál es su género?



Masculino

Femenino

¿Cuál es el nivel de discapacidad de su familiar?

Leve

Moderado

Severo

Profundo

Desconocido

¿Qué tipo de parentesco lo une a la persona con discapacidad?

Padre

madre

Hermano/a

Otro parentesco (Especificar) _____

Personas que viven en su mismo hogar, incluyéndose usted.

1. Mamá

2. Papá

3. Hermanos/ as

4. Pareja

5. Hijo (s)

6. Otros ¿Cuáles? _____



¿Con qué frecuencia convive con su familiar con discapacidad?

Fines de semana

Diariamente

Otra.

¿Cuál?:

Bloque II. Valoraciones de la familia.

Para comenzar este segundo bloque nos gustaría conocer su grado de satisfacción con su familia.

Marque la opción de respuesta que mejor se adapte a su visión familiar.

Indique en QUÉ GRADO ESTÁ SATISFECHO con las siguientes afirmaciones teniendo en cuenta que: TOTALMENTE INSATISFECHO, INSATISFECHO, BASTANTE SATISFECHO, TOTALMENTE SATISFECHO, MUY SATISFECHO

TI, I, BS, S, MS.

1. El grado de cercanía entre los miembros de la familia.

TI	I	BS	S	MS
----	---	----	---	----

2. La capacitación de su familia para afrontar las situaciones de tensión.

TI	I	BS	S	MS
----	---	----	---	----

3. La capacidad de su familia para ser flexible o adaptable.

TI	I	BS	S	MS
----	---	----	---	----

4. La capacidad de su familia para compartir experiencias positivas.

TI	I	BS	S	MS
----	---	----	---	----



Coordinación de Investigación y Postgrado

5. La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia.

TI	I	BS	S	MS
----	---	----	---	----

6. La capacidad de su familia para resolver conflictos.

TI	I	BS	S	MS
----	---	----	---	----

7. La cantidad de tiempo que pasan juntos como una familia.

TI	I	BS	S	MS
----	---	----	---	----

8. El modo en que los problemas son tratados.

TI	I	BS	S	MS
----	---	----	---	----

9. Lo justa que es la crítica en su familia.

TI	I	BS	S	MS
----	---	----	---	----

10. La preocupación de cada uno de ustedes por los otros miembros de la familia.

TI	I	BS	S	MS
----	---	----	---	----

Para comenzar este tercer bloque nos gustaría conocer su grado de satisfacción con su familia, marque la opción de respuesta que mejor se adapte a su visión familiar.

Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces debe marcar la letra "C/N" (Casi Nunca).

Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, debe marcar la letra "A/V" (A veces). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces debe marcar la letra "C/S" (Casi Siempre). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces debe marcar la letra "S" (Siempre).

"C/N" (Casi Nunca) "A/V" (A veces). "C/S" (Casi Siempre) "S" (Siempre).

1. Me hago el tiempo conversar y hacer otras cosas con mi hijo/a.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---



Coordinación de Investigación y Postgrado

2. Con mi hijo/a, hacemos las tareas escolares.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
3. ¿Con mi hijo/a, hablamos de sus amistades, compañeros de su escuela, profesores?

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
4. ¿Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus responsabilidades escolares?

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
5. ¿Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a sus tareas escolares?

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
6. Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan sobre su escuela, sus compañeros, profesores.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
7. Cuando mi hijo/a está estresado, por las tareas escolares o exámenes me busca para que lo ayude.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
8. Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
9. Asisto a las reuniones escolares convocadas por los profesores del colegio

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---



10. Si tengo dudas sobre un tema escolar, pido consejos, orientación y ayuda.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---

11. En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---

12. El cuidado de mi hijo me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---

 mis amigos, ver películas).

13. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., que aprenda a hacer amigos).

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---

Las siguientes afirmaciones pretenden recoger su visión sobre las relaciones en el interior de su núcleo familiar.

Señale la opción de respuesta que recoja mejor su visión, entre las siguientes alternativas.

“C/N” (Casi Nunca) “A/V” (A veces). “C/S” (Casi Siempre) “S” (Siempre).

1. Los miembros de nuestra familia se sienten muy cercanos unos a otros.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---

2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---



Coordinación de Investigación y Postgrado

3. En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencias, castigos) es justa.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
4. Los miembros de la familia asumimos las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
5. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones).

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
6. Cuando surgen problemas negociamos para encontrar una solución.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
7. En nuestra familia hacemos cosas juntos.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
8. Los miembros de la familia decimos lo que queremos libremente.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
9. En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina).

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
10. Los miembros de la familia nos apoyamos unos a otros en los momentos difíciles.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
11. Los padres y los hijos hablamos juntos sobre la escuela.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
12. En nuestra familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
13. Los miembros de la familia compartimos intereses y aficiones sobre la escuela.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
14. En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---
15. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos.

C/N	A/V	C/S	S
-----	-----	-----	---



16. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes.

C/N	A/V	C/S	S

17. Los miembros de la familia nos consultamos unos a otros las decisiones del

C/N	A/V	C/S	S

futuro profesional de nuestro hijo.

18. Los miembros de la familia nos pedimos ayuda mutuamente.

C/N	A/V	C/S	S

19. Los miembros de la familia comentamos los problemas y nos sentimos muy bien con las soluciones encontradas.

C/N	A/V	C/S	S

20. La unidad familiar es una preocupación principal.

C/N	A/V	C/S	S