



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA DOCENTES DE 6º EN  
LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL, ORIENTADAS A ELEVAR LOS NIVELES DE  
DESEMPEÑO COGNITIVO PARA EL LOGRO DE UN APRENDIZAJE  
AUTÉNTICO EN SUS ESTUDIANTES, ESCUELA PORFIRIO GÓMEZ,  
CORREGIMIENTO EL CONGO, PENONOMÉ  
(2022-2023)**

**WILLIAMS ORTIZ**

**2-738-1836**

**EVELYN SAMANIEGO**

**8-728-1328**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMO REQUISITO PARA OBTENER EL  
GRADO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**2023**

## **Dedicatoria**

*“Le dedico este trabajo de intervención a Dios y a mi familia por ser el motor esencial en mi vida, fomentando en mí el deseo de superación y triunfo en las metas que me he propuesto. Gracias a mi compañera Evelyn Samaniego por acompañarme con toda la humildad, disposición y sacrificio en la ejecución del proyecto. A los profesores por ser orientadores de vocación y a todas aquellas personas a las cuales este proyecto será de gran ayuda les manifiesto un agradecimiento y les deseo abundantes bendiciones.”*

**Williams Ortiz**

*“Le dedico este trabajo a mi familia por ser la fuente más grande de mi inspiración y la muestra más grande del amor de Dios en mi vida. A los niños que con entusiasmo esperan a su maestro en el aula con el corazón hinchado de emociones y la esperanza de un mejor porvenir.”*

**Evelyn Samaniego**

## **Agradecimiento**

*A los profesores por ser orientadores de vocación y a todas aquellas personas a las cuales este proyecto será de gran ayuda les manifiesto un agradecimiento y les deseo abundantes bendiciones.”*

**Williams Ortiz**

*“Siento un profundo y eterno agradecimiento con Dios por su fortaleza, sabiduría y por haber puesto en este camino a todas las personas que han complementado y hecho posible esta importante experiencia en mi vida: mi compañero Williams por su ayuda generosa dedicación y esmero en la ejecución de este proyecto de intervención, todos los Profesores que han acompañado y enriquecido este proceso con sus conocimientos y experiencias en especial a la Profesora Yesica Gonzáles por ser testimonio de perseverancia, amor y compromiso con su vocación docente.”*

**Evelyn Samaniego**

## Índice General

<b><i>Dedicatoria</i></b> .....	<b>2</b>
<b><i>Agradecimiento</i></b> .....	<b>3</b>
<b><i>Índice General</i></b> .....	<b>4</b>
<b><i>Índice de Cuadros</i></b> .....	<b>6</b>
<b><i>Índice de Anexos</i></b> .....	<b>7</b>
<b><i>Resumen</i></b> .....	<b>8</b>
<b><i>Abstract</i></b> .....	<b>10</b>
<b><i>Introducción</i></b> .....	<b>11</b>
<b><i>Capítulo I: Problema de Investigación</i></b> .....	<b>13</b>
<b>1.1 Planteamiento del Problema</b> .....	<b>14</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b> .....	<b>15</b>
1.2.1 Preguntas del Problema.....	16
<b>1.3 Hipótesis</b> .....	<b>16</b>
<b>1.4 Objetivos</b> .....	<b>16</b>
1.4.1 Objetivo General .....	16
1.4.2 Objetivos Específicos .....	17
<b>1.5 Justificación</b> .....	<b>17</b>
<b>1.6 Alcance</b> .....	<b>19</b>
<b>1.7 Delimitación</b> .....	<b>19</b>
<b>1.8 Limitaciones</b> .....	<b>20</b>
<b><i>Capítulo II: Marco de Referencial</i></b> .....	<b>21</b>
<b>2.1 Marco Teórico</b> .....	<b>22</b>
<b>2.2 Marco Conceptual</b> .....	<b>25</b>
<b>2.3 Paradigmas</b> .....	<b>34</b>
2.3.1 Paradigma Pedagógico .....	34
2.3.1.1 Paradigma de la Escuela Activa y Escuela Nueva .....	35
<b>2.4 Antecedentes</b> .....	<b>36</b>
2.3.1 Antecedentes Nacionales .....	36
2.3.2 Antecedentes Internacionales .....	37

<b>Capítulo III: Marco Metodológico .....</b>	<b>39</b>
<b>3.1 Tipo de investigación.....</b>	<b>40</b>
<b>3.2 Diseño de investigación .....</b>	<b>41</b>
<b>3.3 Fuentes Primaries y Secundarias .....</b>	<b>41</b>
<b>3.4 Población y Muestra.....</b>	<b>44</b>
<b>3.5 Instrumentos.....</b>	<b>44</b>
<b>3.6 Estudio de Factibilidad .....</b>	<b>45</b>
<b>3.7 Cronograma de Actividades Operativas .....</b>	<b>48</b>
<b>3.8 Presupuesto.....</b>	<b>54</b>
<b>3.9 Variables.....</b>	<b>55</b>
3.9.1 Variable Independiente .....	55
3.9.2 Variable Dependiente.....	55
<b>Capítulo IV: Análisis de los Resultados .....</b>	<b>56</b>
<b>4.1 Prueba Diagnóstica .....</b>	<b>57</b>
<b>4.2 Realimentación de las Sesiones de Intervención .....</b>	<b>65</b>
4.2.1 Evaluación de la Primera Sesión .....	65
4.2.2 Evaluación de la Segunda Sesión .....	69
<b>4.3 Análisis general de los resultados .....</b>	<b>71</b>
<b>Capítulo V: Discusión de los Resultados.....</b>	<b>73</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>74</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>76</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>77</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>81</b>

## Índice de Cuadros

Cuadro N.º1: Estudio de Factibilidad

Cuadro N.º2: Cronograma de Actividades Operativas

Cuadro N.º3: Presupuesto.

## **Índice de Anexos**

Anexo N.º1: Mapeo del Proyecto de Intervención

Anexo N.º2: Carta de Solicitud para la Implementación del Proyecto de Intervención

Anexo N.º3: Instrumento - Fase Diagnóstica

Anexo N.º4: Instrumento: Prueba de Realimentación de las Jornadas de Intervención

Anexo N.º5: Evidencias de las sesiones de intervención

Anexo N.º6: Certificado de conocimiento de lengua extranjera por el Centro de Lenguas, Facultad de Humanidades, Universidad de Panamá.

Anexo N.º7: Certificado de Revisión de Español.

## Resumen

El sistema educativo de Panamá establece como objetivos fundamentales la excelencia educativa y la preparación de ciudadanos competentes. Sin embargo, se ha detectado una disminución en los niveles de desempeño cognitivo, lo que plantea un desafío significativo. A pesar de los esfuerzos en la capacitación docente por parte del Ministerio de Educación y otras instituciones, se ha notado una falta de actualización en las estrategias de enseñanza y los programas de estudio. Esto ha resultado en un bajo desempeño cognitivo de los alumnos, evidenciado en evaluaciones internacionales como las del Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

El proyecto de intervención tiene como objetivo mejorar los niveles de desempeño cognitivo en la asignatura de español para estudiantes de sexto grado de la Escuela Porfirio Gómez en El Congo, Penonomé. El bajo desempeño cognitivo se ha convertido en un problema crítico en la educación panameña, lo que afecta negativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La pregunta central que aborda este proyecto es cómo los docentes pueden elevar los niveles de desempeño cognitivo en la asignatura de español a través de la implementación de técnicas didácticas, para dar respuesta a esta pregunta se ha de intervenir con la implementación de estrategias didácticas que busquen elevar de una manera activa y dinámica los niveles de desempeño en los estudiantes.

Este proyecto de intervención se alinea con el enfoque por competencia y busca proporcionar a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios para implementar técnicas didácticas que promuevan un aprendizaje dinámico y mejoren

los niveles de desempeño cognitivo en la asignatura de español, de esta forma brindaremos un aporte significativo a la mejora de la calidad educativa.

## **Abstract**

The educational system establishes educational excellence and the preparation of competent citizens as fundamental objectives. However, a decline in the cognitive performance levels have been detected, posing a significant challenge. Despite the efforts of training by the Ministry of Education and other institutions, a lack of updating in teaching strategies and the study programs have been noted. This has resulted in low cognitive performance of students, evidenced in international evaluations such as those of the Latin American Laboratory for the Quality of Education (LLECE).

The intervention project aims to improve the levels of cognitive performance in Spanish subjects for 6th grade students at the Porfirio Gomez School in El Congo, Penonome. Low cognitive performance has become a critical problem in Panamanian education, which negatively affects the quality of teaching and learning. The central question that this project addresses is how teachers can raise the levels of cognitive performance in the Spanish subject through the implementation of didactics techniques, to respond to this we must intervene with the implementation of didactic strategies that seek to raise the levels of performance in the students in an active and dynamic way.

This intervention project is aligned with the competency approach and seeks to provide teachers with the necessary tools and knowledge to implement teaching techniques that promote dynamic learning and improve the level of cognitive performance in the Spanish subject for six grades, in this way we will provide a significant contribution to the improvement of the education quality in our educational system.

## Introducción

La labor docente juega un rol trascendental en la formación del ciudadano, el sistema educativo panameño aúna esfuerzos para alcanzar el perfeccionamiento docente; y la puesta en práctica de metodologías que impacten directamente la calidad educativa. Esos esfuerzos están orientados a garantizar que el personal docente sea capaz de analizar y adecuar su actuación pedagógica al contexto y realidad de sus estudiantes.

Partiendo de ese punto se presenta este proyecto de intervención que está dirigido a docentes de educación básica general de la Escuela Porfirio Gómez, en la comunidad de El Congo, Penonomé. El Proyecto de intervención tiene como finalidad el logro de un aprendizaje auténtico a través de la aplicación de técnicas didácticas interactivas a los docentes, específicamente en el área de español de 6°, enfocadas en elevar los niveles de desempeño cognitivos en los estudiantes.

Para una mejor comprensión se han elaborado diferentes partes que componen la estructura del proyecto de intervención, la primera corresponde a aspectos generales del proyecto. Estos aspectos generales están conformados por los antecedentes, planteamiento y formulación del problema, formulación de preguntas, justificación e importancia y los objetivos que se desean lograr con la puesta en marcha del proyecto de intervención.

La segunda parte contempla el marco teórico conceptual donde se desarrollan los aspectos teóricos, la definición de conceptos básicos relacionados a la formación docente, la implementación de técnicas didácticas y los niveles de desempeño cognitivos.

Una tercera parte del proyecto incluye la metodología de la investigación: El tipo de enfoque, población y muestra, el mapeo del proyecto, su factibilidad, el grupo focal y el cronograma de actividades detalladas en el plan de ejecución.

Por último, la investigación culmina con las referencias bibliográficas y los anexos del proyecto de intervención.

## **Capítulo I: Problema de Investigación**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

El docente lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando metodologías que le permita desarrollar los contenidos de acuerdo con el contexto y la dinámica del grupo. Adicionalmente el docente busca diversificar las actividades de aprendizaje de un mismo contenido para abarcar los diferentes estilos de aprendizaje y apoyar las necesidades de aprendizaje específicas de los alumnos.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje son planeados y dirigidos mediante la práctica docente que tiene una incidencia directa en los logros de aprendizaje alcanzados por los alumnos. Un docente con sentido de responsabilidad y comprometido con su trabajo es determinante para alcanzar resultados favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en efecto existen evidencias de que una buena planificación y organización docente garantiza el logro de aprendizajes elevados en los estudiantes (Estudio Regional Comparativo [ERCE], 2019) (UNESCO, 2021).

En Panamá según los estudios regionales comparativos y explicativos llevados a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) se evidencia una caída en los niveles de desempeño que va inclusive por debajo de la media regional establecida, esta situación nos lleva a analizar el rol de la práctica pedagógica y su impacto en la calidad de la educación.

Estos estudios comparativos realizados por el LLECE en los años 2006, 2013 y 2019 corresponden específicamente a las áreas de español, matemáticas, y ciencias naturales para los niveles de 3º y 6º. En el tema específico de lectura de 6º nuestro país presenta el mayor porcentaje en nivel I de desempeño de la región (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay),

además de presentar más estudiantes en el nivel I para el ERCE 2019 en comparación a las pruebas aplicadas en el TERCE 2013. Los resultados también muestran que sólo 17.5 % de los estudiantes estuvieron por encima del nivel II de desempeño en ERCE 2019, estas cifras están por debajo del nivel regional que logró un 31.2 % (UNESCO, 2021).

En el sistema educativo panameño existen más de 23 mil docentes de formación básica general. Los docentes de la Escuela Porfirio Gómez ubicada en el corregimiento el Congo del Distrito de Penonomé, provincia de Coclé serán beneficiados con este proyecto de intervención pedagógica que busca promover actividades de aprendizajes que eleven los niveles de desempeño cognitivo en los estudiantes.

El Ministerio de Educación en conjunto con otras instituciones implementan diferentes programas de formación y actualización docente orientados a ofrecer metodologías dirigidas al desarrollo de las competencias, sin embargo, la implementación de estas metodologías en la práctica docente no está enfocadas en el desarrollo de los niveles de desempeño cognitivo. Esta situación podría ser un factor decisivo en el bajo resultado en las pruebas sobre la calidad de la educación en Panamá.

Para atender esta situación se pretende implementar este proyecto de intervención que intenta llevar talleres de formación didáctica a los docentes en su centro educativo.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo podría el docente aumentar los niveles de desempeño cognitivo en la asignatura de español por medio de la implementación de técnicas didácticas?

### **1.2.1 Preguntas del Problema**

1. ¿Cuáles son las técnicas didácticas más efectivas para mejorar los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de español?
2. ¿Cuál es el conocimiento del docente en relación a técnicas didácticas enfocadas a elevar los niveles de desempeño cognitivos?
3. ¿Cómo se puede fomentar la participación activa de los docentes en talleres para la implementación de técnicas didácticas enfocadas a elevar los niveles de desempeño cognitivo?
4. ¿Cómo los niveles de desarrollo cognitivo inciden en el logro de un aprendizaje auténtico en los estudiantes?

### **1.3 Hipótesis**

La implementación de técnicas didácticas orientadas a elevar los niveles de desempeño cognitivo incide en el logro de un aprendizaje auténtico en los estudiantes.

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo General**

Promover técnicas didácticas por medio de talleres interactivos de actualización docente, que contribuyan al logro del aprendizaje para elevar los niveles de desempeño cognitivo en sus estudiantes.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el conocimiento del docente sobre técnicas didácticas enfocadas a elevar los niveles de desempeño cognitivos a través de una evaluación diagnóstica.
- Participar activamente en diferentes talleres de técnicas didácticas enfocadas a elevar los niveles de desempeño cognitivo.
- Valorar la efectividad de los niveles de desarrollo cognitivo en el logro de un aprendizaje auténtico en los estudiantes.

### **1.5 Justificación**

En el ministerio de educación se encuentra la dirección de perfeccionamiento docente, responsable de la programación de capacitaciones a los docentes de las diferentes provincias del país, dichas capacitaciones están orientadas a incluir nuevas corrientes pedagógicas como por ejemplo las metodologías de enseñanza, lecto-escritura, entre otros. Cabe mencionar que la Facultad de educación de la Universidad de Panamá de igual forma organiza seminarios y talleres educativos a docentes que están ejerciendo y aquellos que están en formación.

A pesar de los esfuerzos en lograr el perfeccionamiento docente, en Panamá existe una marcada desactualización en metodología y planes de estudio, los cuales, entre otras cosas, están desvinculados de la realidad y necesidad de Panamá y el mundo. Es precisamente la deficiencia en la aplicación de técnicas didácticas, específicamente en áreas como español, lo que impide alcanzar un alto porcentaje en los niveles de desempeño que miden la calidad educativa.

Ante esta realidad se suma el desconocimiento por parte de muchos docentes de los resultados de las pruebas internacionales PERCE, SERCE y TERCE que buscan valorar la calidad de la educación a través de la medición de los niveles de desempeño cognitivos y de los aprendizajes alcanzados por los alumnos. En muchos casos los docentes continúan empleando las mismas técnicas con una tendencia a generalizar la enseñanza sin examinar otras opciones o recursos para atender las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, pero sobre todo sin un enfoque que oriente las actividades de aprendizaje a aumentar los niveles de desempeños cognitivos.

Para lograr un verdadero cambio en el proceso de metacognición se requiere de un compromiso permanente en la actualización de la enseñanza docente, ante esta realidad, nuestro proyecto de intervención pretende aportar a la formación docente en el uso de técnicas didácticas que promuevan un aprendizaje dinámico a la vez que eleven los niveles de desempeño cognitivo en la asignatura español. De esta forma se apunta a mejorar el bajo rendimiento en los niveles de desempeño cognitivos en las pruebas internacionales y lo más importante un cambio permanente en la educación de nuestro país.

En la educación de Panamá los planes de estudios están orientados a un enfoque por competencia, el verdadero reto recae en los docentes quienes deben lograr el mejoramiento continuo del desempeño escolar de los estudiantes. Cabe destacar que el enfoque por competencia en la educación proporciona metodologías positivas para el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos, sin embargo, el poco uso de esa metodología se reflejada actualmente en el rendimiento cognitivo de los estudiantes y así lo reflejan pruebas internacionales, este proyecto de intervención responde a ese enfoque en la educación.

## **1.6 Alcance**

El proyecto tendrá un impacto positivo por la serie de actividades teórico práctico que se tienen contempladas para incentivar el perfeccionamiento en los docentes y calidad educativa. Se espera que unos tres docentes reciban estas orientaciones metodológicas que le permitan aplicar estas técnicas en su labor docente.

El fin del proyecto de intervención es contribuir al sistema educativo panameño a elevar los niveles de desempeño cognitivos por medio de una formación didáctica que integre experiencias de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades y las destrezas de los estudiantes.

Al desarrollar niveles elevados de desempeño en el proceso de formación se garantiza el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias educativas. Adicionalmente con este proyecto de intervención se busca disminuir los altos porcentajes de nivel I de desempeño cognitivo, reflejados en las pruebas internacionales en los últimos años.

## **1.7 Delimitación**

El proyecto de intervención será dirigido a docentes de educación básica específicamente en la asignatura de español de 6°, de la Escuela Porfirio Gómez ubicada en el Congo, Distrito de Penonomé, se espera que la formación en técnicas didácticas que reciban los maestros por medio de este proyecto de intervención les permita incorporar actividades de aprendizajes innovadoras en la enseñanza de diferentes contenidos en español y así aumentar los niveles de desempeño cognitivo en esta asignatura.

Esto a su vez impactará a los estudiantes, ya que el uso de las técnicas por parte del docente permite dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y aportar a la

formación de estudiantes íntegros con capacidad de análisis, pensamiento crítico y reflexivo.

### **1.8 Limitaciones**

Durante el periodo en el que se implementó el proyecto de intervención encontramos limitaciones por el cierre temprano del calendario escolar y las actividades extracurriculares que se desarrollan en esta época festiva en todos los centros educativos. Por esta razón, la disponibilidad del tiempo y la disposición del personal docente estaba limitada y fue necesario hacer algunos ajustes para cumplir con la aplicación de las sesiones de intervención establecidas en el proyecto.

## **Capítulo II: Marco de Referencial**

## 2.1 Marco Teórico

En 1948, después de la Convención de la Asociación Norteamericana de Psicología en Boston, se propuso la creación de un sistema de clasificación con el fin de simplificar la tarea de los educadores al medir el progreso cognitivo alcanzado por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Esta taxonomía se enfocó en los ámbitos cognitivo y afectivo, dejando el psicomotor para futuros autores que finalmente lo desarrollaron (Olivera, 2011).

Dominio cognitivo: procesar información, conocimiento y habilidades mentales.

Dominio afectivo: actitudes y sentimientos.

Dominio psicomotor: habilidades manipulativas manuales o físicas (Cuenca, Alvares, Ontaneda, Ontaneda, & Ontaneda, 2021).

Esta taxonomía parte de las habilidades de pensamiento de orden inferior iba hacia las habilidades de pensamiento de orden superior, cada categoría se describe como un sustantivo (Olivera, 2011).

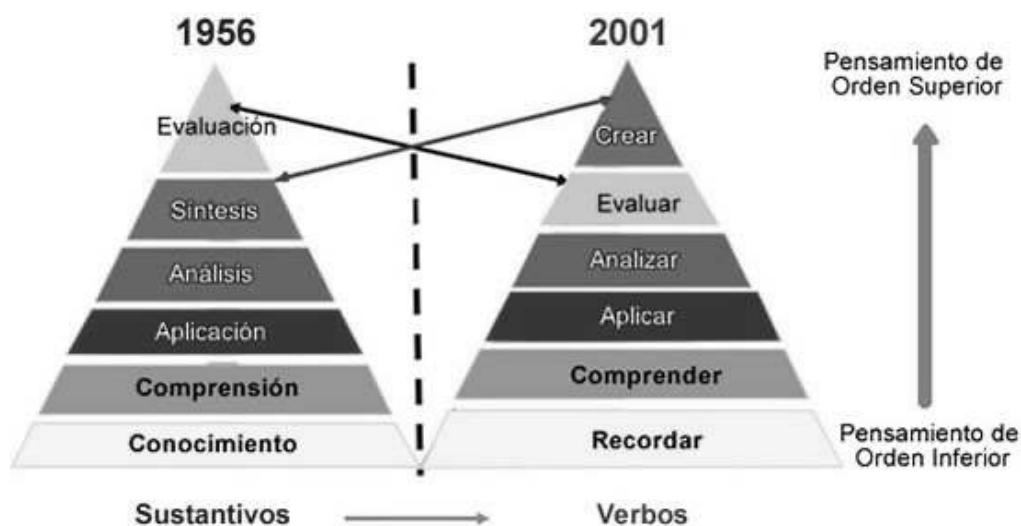


(ELURNET)

En los años 90, un antiguo estudiante de Bloom, Lorin Anderson, revisó la taxonomía y publicó una nueva versión actualizada. Uno de los aspectos clave de esta revisión

es el uso de verbos en lugar de sustantivos para cada categoría y el otro, 22 el cambio de la secuencia de éstas dentro de la taxonomía (Olivera, 2011).

Recientemente, el doctor Andrew Churches actualizó dicha revisión para ponerla a tono con las nuevas realidades de la era digital. En ella, complementó cada categoría con verbos y herramientas del mundo digital que posibilitan el desarrollo de habilidades para Recordar, Comprender, Aplicar, Analizar, Evaluar y Crear.



Taxonomía (Olivera, 2011).

El doctor Andrew Churches realizó una reciente actualización de la Taxonomía de Bloom, adaptándola a las nuevas realidades de la era digital. En esta revisión, enriqueció cada categoría incorporando verbos y herramientas propias del entorno digital que potencian el desarrollo de habilidades para Recordar, Comprender, Aplicar, Analizar, Evaluar y Crear (Churches, 2009).

La Taxonomía de Bloom en la Era Digital brinda una amplia gama de ventajas. Por ejemplo, facilita la colaboración mediante el uso de redes sociales y mejora la presentación de contenido a través de editores de video. Esta taxonomía se convierte en un valioso marco de referencia para los educadores al establecer de manera clara y precisa los objetivos de formación y resultados de aprendizaje. En la era digital, se

emplea como guía fundamental para las recomendaciones curriculares, lo que contribuye a diseñar objetivos de aprendizaje más efectivos. Además, permite explorar y desarrollar diversos procesos educativos, así como evaluar las habilidades adquiridas por los estudiantes (Cuenca, Alvares, Ontaneda, Ontaneda, & Ontaneda, 2021).

En este proyecto de intervención se implementaron clases modelos con los docentes en las que se aplicaron técnicas didácticas dinámicas, enfocadas en la construcción del aprendizaje activo para elevar los niveles de desempeño cognitivo.

El diseño de las sesiones de intervención se fundamentó en metodologías activas siguiendo el modelo constructivista de Jean Piaget. Según este autor, la capacidad cognitiva y la inteligencia se relacionan directamente al medio social y físico de un individuo (Garrido, 2015). El desarrollo intelectual se produce por una reestructuración del conocimiento, desde una estimulación externa que provoca un conflicto interno en el individuo que modifica la estructura que existe, para dar paso a la creación de nuevos conceptos. En el medio sociocultural se produce un desarrollo espontáneo de la inteligencia práctica por medio de acciones sensoriales y motrices.

En el modelo constructivista de Jean Piaget la persona construye su propio conocimiento a partir de las experiencias con su entorno en un proceso permanente (Saldarriaga, Bravo, & Loo-Rivadeneira, 2016).

En la interacción con el entorno el individuo crea nuevos esquemas cerebrales por medio de los procesos de asimilación y acomodación (Piensa, Cultuta Wow, 2022).

- Asimilación: es la manera en la que el individuo reacciona ante un estímulo. Se trata de incorporar la información nueva a los esquemas existentes.
- Acomodación: es el proceso que hace el individuo para ajustarse a los cambios necesarios para adaptar la nueva información (Cognitiva, n.d.)

El modelo constructivista se caracteriza por una metodología activa y dinámica en la que el estudiante es el centro del aprendizaje y toma en cuenta las experiencias y conocimientos previos, aquí el rol del educador es ser moderador del proceso. Otra característica que valoramos dentro de este modelo es la colaboración que enriquece la construcción del aprendizaje, desarrolla la capacidad de autonomía y el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

## **2.2 Marco Conceptual**

### Funciones Cognitivas

Para favorecer un análisis claro y conciso de cómo influyen los niveles de dominio de las funciones cognitivas en el desempeño escolar en español, se requiere establecer referentes conceptuales válidos que permitan examinar, desglosar y comprender en profundidad todos los elementos conceptuales implicados en dicho proceso.

Las funciones cognitivas se definen como aquellas actividades mentales resultantes de interconexiones neuronales dinámicas que configuran redes, circuitos o estructuras cerebrales necesarias para la creación de procesos de pensamiento. En ese sentido, Johnson et al., *señala que*: “la función cognitiva se define como el desempeño de una persona en tareas objetivas que requieren un esfuerzo mental consciente” (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

En consideración, Vygotsky (1979) afirma que hay dos tipos de funciones mentales, las inferiores y las superiores (CCCSS Contribuciones de las Ciencias Sociales). Las inferiores son innatas, están determinadas genéticamente y limitan el comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente. Mientras que las superiores se adquieren y

desarrollan a través de la interacción social, por lo cual están determinadas por la forma de ser de esa sociedad.

### **Factores que influyen en el desempeño escolar**

Es importante señalar que el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por varios factores como físicos fisiológicos y psicológicos. Las características sociológicas del estudiante están ligadas y reforzadas por las variables del entorno familiar, social.

En ese sentido, López (2013) sostiene que para comprender las diferencias de desempeño escolar se debe pensar en las condiciones que hacen que una persona no alcance la totalidad de sus potencialidades cognitivas, lo cual implica hacer un análisis desde su desarrollo neuro cerebral (López, 2016). Al respecto, este autor afirma:

“El desarrollo neuro cerebral del niño, responde a un plan biológico donde los genes se activan o desactivan de acuerdo con factores del ambiente externo, siendo de vital importancia la nutrición, la salud y el estímulo temprano, permitiendo un desarrollo físico y emocional equilibrado. Estas diferencias encontradas en los desempeños de cada grupo dan cuenta de que las condiciones ambientales de la pobreza podrían afectar la maduración y desarrollo de las áreas corticales, como la corteza prefrontal involucrada con las funciones de la memoria de trabajo impidiendo que se desarrolle todo su potencial,” (p.116).

### **Niveles de desempeño de lectura para estudiantes de 6°**

Según las pruebas internacionales ERCE 2019, los estudiantes de este nivel escolar se enfrentaron a cuentos y poemas literarios, textos, cartas, apuntes, artículos

informativos, noticias, afiches y comentarios. En algunos casos se presentó un texto y en otros casos se presentaron dos textos juntos con fines de evaluación.

### **Clasificación de los Niveles de Desempeño Cognitivo**

Nivel IV, (desde 810 puntos) los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:

- Realizar inferencias a partir de conexiones entre ideas específicas o poco predecibles y ubicadas en diferentes partes de uno o más textos.
- Realizar inferencias (ej. inferir el tema central, las características de personajes, el conflicto y el desenlace) que requieren comprender el texto globalmente y desafiar el conocimiento de mundo que él o la estudiante pueda tener.
- Inferir el propósito de un texto a partir de claves implícitas que es necesario distinguir de información que compite.
- Comparar dos textos (ej. su propósito comunicativo o su contenido) integrando o discriminando información que compite.
- Evaluar la incorporación de un recurso considerando el propósito del texto.

Nivel III, (Entre 754y 809 puntos)

Los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:

- Realizar inferencias a partir de conexiones entre ideas específicas o secundarias y ubicadas en diferentes partes de uno o más textos.
- Inferir el tema central de un párrafo o parte del texto y establecer una relación con el texto en su conjunto.
- Realizar inferencias (ej. inferir el tema central, las características o sentimientos de personajes, el conflicto y el desenlace) que requieren comprender el texto globalmente e integrar ideas implícitas presentes en él.

- Interpretar expresiones en lenguaje figurado a partir de claves implícitas en el texto o que desafían el conocimiento que tiene el estudiante del mundo que lo rodea.
- Relacionar información visual y verbal de un texto.
- Inferir el propósito de un texto a partir de claves implícitas sugeridas en el texto.
- Comparar dos textos (ej. su propósito comunicativo o su contenido) e integrar información prominente del texto.

Nivel II, (entre 612Y 753 puntos) los estudiantes de este nivel mostraron evidencias de ser capaces de:

- Localizar nueva información o relaciones explícitas presentadas en modo idéntico o parafraseada y ubicadas en el espesor del tomo y distinguirlas de otras informaciones.
- Realizar inferencias a partir de información sugerida en el tomo de conexiones entre ideas que se presentan próximas entre sí.
- Inferir el estandarte o meditación básico de un acápite o noticiero del tomo.
- Realizar inferencias.
- Interpretar expresiones en lenguaje figurado cuando hay pistas o sean evidentes o cuando se sustentan en el concepto que el escolar tiene.
- Reconocer un constituyente del ordenamiento prototípico de un tomo (ej. Su final/desenlace o moraleja).
- Reconocer tipos de textos y descontextualizar su huella cuando es evidente.
- Comparar dos textos (por ejemplo: su propósito comunicativo o su contenido).

Nivel I, (hasta 611 puntos) este nivel agrupa a los estudiantes de más bajo desempeño en la prueba. La mayor parte de los estudiantes de este nivel mostraron evidencia de ser capaces de:

- Localizar información explícita presentada en forma literal o parafraseada y en un lugar del texto que es de fácil acceso y distinguible de otras informaciones.

•Realizar inferencias a partir de información que es de fácil acceso (ej. Presentada al inicio del texto).

Estas clasificaciones de niveles de desempeño son tomadas en cuenta en las pruebas internacionales ERCE,2019 para medir el logro de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento. El documento es facilitado por la UNESCO, biblioteca digital (UNESCO, 2021).

La formación docente en relación al aprendizaje auténtico debe incluir los siguientes aspectos:

1. Conocimiento teórico: Los docentes necesitan comprender los fundamentos teóricos y conceptuales del aprendizaje auténtico. Esto implica familiarizarse con los principios pedagógicos que sustentan esta aproximación educativa, así como con las investigaciones y teorías que respaldan su efectividad.
2. Diseño de actividades auténticas: Los docentes deben ser capacitados en el diseño de actividades y tareas auténticas que promuevan la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes. Esto implica identificar situaciones del mundo real que sean relevantes para los estudiantes y diseñar tareas que les permitan utilizar el español en contextos auténticos.
3. Evaluación auténtica: Los docentes deben estar capacitados en el diseño de estrategias de evaluación auténticas que permitan medir el desempeño de los estudiantes de manera significativa. Esto implica utilizar diferentes formas de evaluación, como proyectos, presentaciones orales, portafolios o desempeño en situaciones reales, en lugar de simplemente pruebas escritas tradicionales.
4. Colaboración y reflexión: La formación docente también debe fomentar la colaboración entre los docentes, proporcionando espacios para compartir ideas, experiencias y mejores prácticas en la implementación del aprendizaje auténtico.

Asimismo, es importante promover la reflexión continua sobre la propia práctica docente y el impacto del aprendizaje auténtico en los estudiantes (Silva-Weiss, Pérez-Lorca, & Quiroz, 2019).

## **Métodos**

Los métodos se refieren a los principios generales de la pedagogía y a las estrategias de gestión utilizadas por la instrucción en el aula para ayudar a los estudiantes a lograr resultados de aprendizaje. La elección de un método de enseñanza dependerá de lo que se adapte mejor al propósito educativo, la demografía del aula para el área temática, las necesidades de los estudiantes y el entorno de aprendizaje. Un método de enseñanza apropiado da vida a las instrucciones, ya que anima a los estudiantes a participar activamente en el contenido para construir sus conocimientos y habilidades (Sarmeinto).

Los métodos se pueden organizar en base a dos parámetros principales, el primero un enfoque del maestro como centro y el opuesto el enfoque de los estudiantes como centro.

En este primer enfoque los maestros son la principal figura de autoridad en el modelo de instrucción. Los estudiantes reciben conocimientos de sus maestros a través de clases expositivas e instrucción directa con el objetivo final de obtener resultados positivos en las pruebas y evaluaciones. En este estilo, la enseñanza y las evaluaciones se revisan como dos entidades separadas. El aprendizaje de los estudiantes se mide a través de evaluaciones y pruebas de puntuación objetiva.

El estudiante como centro, los maestros siguen siendo una figura de autoridad en el modelo de enseñanza. Tanto maestros como estudiantes desempeñan un papel igualmente activo en el proceso de aprendizaje. El rol principal del maestro es

entrenar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, la comprensión general del material;

y medir el aprendizaje de los estudiantes a través de evaluaciones formales e informales como proyectos grupales, carpetas de estudiantes, participación en clase.

En este método la enseñanza y la evaluación están conectadas porque el aprendizaje de los estudiantes se mide continuamente durante la instrucción del maestro (Pinto, 2020).

### **Técnicas**

Ya que la educación avanza a grandes pasos a causa de la rápida evolución en el campo de la tecnología, la psicología cognitiva y el aprendizaje global sobran las formas en que los maestros pueden traer conocimientos innovadores al aula.

La implementación de técnicas innovadoras en el aula como el uso de la tecnología, la gamificación y el aprendizaje fuera del aula, hacen que el proceso de aprendizaje sea interesante y divertido para los estudiantes. Estas herramientas y enfoques comparten un objetivo común, crear estudiantes más intuitivos e independientes que sean protagonistas de su propio aprendizaje (Sarmeinto).

### **Estrategias**

El salón de clase es un entorno dinámico que reúne a estudiantes de diferentes orígenes con diversas habilidades y personalidades. La implementación de estrategias de enseñanza creativas e innovadoras es esencial para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso.

Es clave saber elegir las estrategias de enseñanza que se adapten mejor para cada caso, a continuación, presentamos algunas estrategias de enseñanza inspiradoras:

- Visualización

Dar vida a conceptos académicos aburridos con experiencias de aprendizaje visuales y prácticas para ayudar a los estudiantes a comprender cómo se aplica su educación en el mundo real. Los ejemplos incluyen el uso de la tecnología para mostrar fotos, clips de audio y video, así como incentivar a los estudiantes a levantarse de sus asientos con experimentos en el aula y excursiones locales.

- Aprendizaje cooperativo

Animar a los estudiantes con habilidades mixtas a trabajar juntos mediante la promoción de actividades en grupos pequeños. Al expresar verbalmente sus ideas y responder a los demás, los estudiantes desarrollarán la autoestima a la vez que mejorarán habilidades de comunicación y pensamiento crítico que son vitales a lo largo de la vida.

Resolver acertijos matemáticos, realizar experimentos científicos y representar breves obras de teatro son solo algunos ejemplos de cómo se puede incorporar el aprendizaje cooperativo en las lecciones del aula.

- Instrucción basada en la investigación

Plantee preguntas que inviten a la reflexión y que inspiren a los alumnos a pensar por sí mismos y a convertirse en aprendices más independientes. Animar a los estudiantes a hacer preguntas e investigar sus propias ideas ayuda a mejorar las habilidades para resolver problemas, así como a obtener una comprensión más profunda de los conceptos académicos.

- Diferenciación

Diferencie su enseñanza asignando tareas basadas en las habilidades de los estudiantes para asegurarse de que nadie se quede atrás.

- Tecnología en el aula

Involucrar la tecnología en el proceso de enseñanza es una excelente manera de involucrar activamente a los estudiantes especialmente porque los medios digitales rodean a los jóvenes en el siglo XXI.

Se pueden usar pizarras interactivas o dispositivos móviles para mostrar imágenes y vídeos, lo que ayuda a los estudiantes a visualizar nuevos conceptos académicos. El aprendizaje puede volverse más interactivo cuando se utiliza la tecnología, ya que los estudiantes pueden participar físicamente durante las lecciones e investigar instantáneamente ideas promoviendo el desarrollo de la autonomía.

Los dispositivos móviles como iPads o tabletas se pueden usar en el salón de clases para que los estudiantes registren resultados, tomen fotos, vídeos o simplemente como una técnica de manejo del comportamiento.

- Manejo del comportamiento

La implementación de una estrategia efectiva de manejo del comportamiento es crucial para ganarse el respeto de los estudiantes; y garantizar que tengan las mismas oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

Las aulas ruidosas y perturbadoras no fomentan un entorno de aprendizaje productivo, por lo tanto, desarrollar una atmósfera de respeto mutuo a través de una combinación de disciplina y recompensa puede ser beneficioso tanto para el docente como para sus alumnos. Los ejemplos incluyen tablas de recompensas divertidas para los estudiantes, donde las personas suben o bajan según el comportamiento y el mejor estudiante recibe un premio al final de la semana. El tiempo dorado también puede funcionar para estudiantes de todas las edades con la opción de varias actividades como juegos o sin tarea como recompensa por su arduo trabajo (Aptus Estudios, 2020)

## 2.3 Paradigmas

### 2.3.1 Paradigma Pedagógico

El paradigma, según Ruiz Bolívar (1997), abarca no solo un conjunto de conceptos y técnicas, sino también valores y procedimientos compartidos por la comunidad científica en un momento histórico específico. Siguiendo la perspectiva de Thomas Kuhn (1962), quien introdujo el concepto de cambio de paradigma; en el ámbito científico, podemos entender que, en educación, este cambio implica una transformación radical en la forma en que se comprenden y abordan los problemas educativos. Kuhn sugiere que las comunidades científicas adoptan paradigmas que redefinen fundamentalmente su enfoque hacia la investigación y la práctica educativa. En este sentido, Paulo Freire (1968) aporta una perspectiva fundamental al proponer una Pedagogía del oprimido; Freire desafía los paradigmas tradicionales al abogar por un enfoque liberador de la educación, donde la conciencia crítica y la participación activa de los estudiantes son elementos esenciales. Esta visión de Freire enfatiza la importancia de cuestionar los paradigmas establecidos para lograr un cambio significativo en el proceso educativo.

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) también impacta el paradigma educativo al desafiar la concepción tradicional de la inteligencia. Gardner sugiere que existen diversas formas de inteligencia, lo cual tiene implicaciones directas en cómo diseñamos programas educativos para abordar la diversidad de habilidades y talentos de los estudiantes.

Michael Fullan (1993), desde su trabajo en políticas educativas y cambio organizacional, aporta una perspectiva sobre cómo los paradigmas educativos influyen en la implementación de reformas educativas. Su investigación destaca la

importancia de comprender y gestionar el cambio en las instituciones educativas, reconociendo la influencia directa del paradigma en estos procesos.

En conjunto, estas perspectivas de Ruiz Bolívar, Kuhn, Freire, Gardner, y Fullan proporcionan un marco integral para explorar la dinámica del paradigma educativo y su impacto en la teoría y la práctica educativa contemporánea (Amino, Aguilar-Gordón, & Galeffi, 2023).

### ***2.3.1.1 Paradigma de la Escuela Activa y Escuela Nueva***

La denominación Escuela Nueva encapsula un movimiento educativo que emergió a finales del siglo XIX y desafiaba las estructuras convencionales de la educación.

Gadotti (2000) destaca que esta renovación fue el resultado de un cambio más amplio que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño. Este enfoque proponía un cambio radical en la dinámica educativa, alejándose de la rigidez de la educación tradicional y fomentando un ambiente más participativo y centrado en el estudiante.

La Escuela Nueva, según Cousinet (1959), integró contribuciones de tres corrientes fundamentales:

#### **1. Corriente Mística:**

La corriente mística dentro de la Escuela Nueva se fundamenta en la espiritualidad y la trascendencia del proceso educativo. Pestalozzi, un destacado exponente de esta corriente, abogó por una educación que respetara la singularidad de cada niño y reconociera la conexión intrínseca entre el aprendizaje y la naturaleza.

#### **2. Corriente Científica:**

La corriente científica, influenciada por figuras como Montessori, enfatizó la importancia de la observación y la experimentación en el proceso educativo. La

aplicación de métodos científicos en el aula se convirtió en un componente esencial para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más práctico.

### 3. Corriente Filosófica:

La corriente filosófica de la Escuela Nueva, ejemplificada por las ideas de Dewey, abogó por una educación basada en la experiencia y la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. El pragmatismo de Dewey influyó en la creación de entornos educativos centrados en el aprendizaje práctico, la resolución de problemas y la conexión del conocimiento con la vida cotidiana (Narváez, 2006).

## **2.4 Antecedentes**

### ***2.3.1 Antecedentes Nacionales***

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y la oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREAL UNESCO/Santiago), presenta el informe nacional de los resultados de Panamá en las pruebas de la evaluación de Matemáticas, Lectura y Escritura de 3º y 6º grado y Ciencias de 6º del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Esta prueba mide el logro educativo de los estudiantes, estos resultados son representados por medio de puntajes y niveles de desempeño. Estas mediciones permiten conocer si la instrucción educativa que reciben los estudiantes en el aula está acorde a los objetivos establecidos, también, permite comparar los aprendizajes con el estudio anterior TERCE (2013), estimar su desarrollo y trazar nuevos retos educativos (UNESCO, 2021).

Para aspirar a lograr la metacognición de los contenidos de español en los estudiantes es necesario tomar en cuenta los niveles de desempeño cognitivo en la implementación de las técnicas didácticas, es decir, que estas además del desarrollo del conocimiento o información de los contenidos debe potenciar habilidades tangibles que permitan su aplicación en la realidad. Más allá, los estudios sobre la calidad de la educación intentan garantizar el derecho a una educación equitativa en todos los niveles y sectores de la sociedad con el fin de que cada individuo pueda llegar a valerse por sus habilidades y aportar conocimientos en beneficio de una sociedad más justa.

### ***2.3.2 Antecedentes Internacionales***

El nivel de desempeño cognitivo de los estudiantes es la certificación de lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer.

Tanto a nivel de los países de la región como a nivel internacional la calidad del aprendizaje se determina por medio de pruebas que miden los diferentes niveles de desempeño cognitivo en diferentes áreas del conocimiento, estos resultados son interpretados estadísticamente utilizando la representación en porcentaje de las respuestas correctas en cada nivel de desempeño y en la ubicación de alumnos en cada nivel (Leyva et al., 2008). Urge entonces la necesidad de que los docentes entiendan el significado de los niveles de desempeño cognitivo y lo incorporen al acto docente.

Según la teoría de Jean Piaget a mediados del siglo XX el desarrollo cognitivo se da desde el nacimiento y tiene una evolución biológica progresiva que es determinada por factores de contexto o ambiente sociocultural donde se dan los diferentes procesos de adquisición de los conocimientos (Significados, 2023).

Al respecto, Cano et al., (2021) señalan que las tareas cognitivas y ejecutivas como: atención, memoria, percepción, control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, maduran al mismo tiempo que aumenta el conocimiento y las habilidades del individuo producto del desarrollo cognitivo. Asimismo, destaca el papel determinante de las entidades educativas en la estimulación de los estudiantes desde sus edades más tempranas por medio de actividades y experiencias de aprendizaje que los lleven a escalar los diferentes niveles de desempeño cognitivo con el objetivo de alcanzar un desarrollo cognitivo superior. Finalmente resaltan que, aunque se reconoce el contexto familiar como principal influencia en el desarrollo cognitivo del individuo, también la escuela al igual que la estimulación constante de estos procesos en las siguientes etapas de la vida juegan un papel preponderante en el desarrollo de los niveles cognitivos (Bausela, 2014).

En cuanto a la actividad de la estructura cerebral es fundamental entender que el lenguaje no se puede separar de las funciones cognitivas porque para que el conocimiento, que se ubica en la parte interna (lo propiamente cognitivo) tenga una representación a la realidad (esto es a lo externo) precisa del lenguaje. Dicho esto, la expresión de nuestro pensamiento dependerá de nuestra estructura (Universidad Politécnica Salesiana [UPS], 2016). Como lo sustenta la información anterior, la importancia del lenguaje en los procesos del desarrollo cognitivo tiene influencia en todas las áreas de conocimiento, de aquí la relevancia que tiene la asignatura de español (como lenguaje en el caso de nuestro país) entre las demás áreas de conocimiento. UPS, (2016) establece que “este tema no es ajeno a la educación porque incide directamente en el aprendizaje y las formas de enseñanza,” por ello se debe formar a los docentes en técnicas didácticas enfocadas a aumentar los niveles de desempeño cognitivo en el área de español (para 3).

### **Capítulo III: Marco Metodológico**

### 3.1 Tipo de investigación

El proyecto de intervención tiene un enfoque cuantitativo. Según López (2010), este enfoque representa una muestra aleatoria simple, la misma se realiza en una sola etapa, directamente y sin reemplazamientos. Se aplica fundamentalmente en investigaciones sobre poblaciones pequeñas y plenamente identificables, por ejemplo, cuando disponemos de la lista completa de todos los elementos del universo (García, 2019).

El enfoque cuantitativo de este proyecto de intención compara la hipótesis que se busca probar si las técnicas didácticas orientadas a elevar los niveles de desempeño cognitivo inciden en el logro de un aprendizaje auténtico en los estudiantes y se desarrolla por medio de la implementación de talleres interactivos de actualización docente. En la primera sesión de intervención del proyecto se busca diagnosticar el conocimiento del docente sobre las técnicas didácticas enfocadas a elevar los niveles de desempeño cognitivos en los estudiantes para establecer una referencia para el desarrollo de este contenido fundamentado en los resultados de las pruebas comparativas y explicativas TERCE 2013 y ERCE 2019. Seguidamente los docentes participan de clases modelos de la asignatura de español de 6º para experimentar el desarrollo de los contenidos de lectura, comunicación y tipos de texto utilizando diferentes técnicas didácticas enfocadas a elevar los niveles de desempeño cognitivo. Últimamente los docentes realizan una valorización del proceso que permita por una parte medir la efectividad de los niveles de desarrollo cognitivo en el logro de un aprendizaje auténtico en los estudiantes y por otra constatar la hipótesis y la efectividad de los objetivos propuestos para este proyecto.

### **3.2 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación llevada a cabo para la fundamentación científica de este proyecto de intervención es descriptivo porque busca conocer el qué de nuestro objeto de estudio, en este caso qué conoce el docente sobre las técnicas didácticas enfocadas a elevar los niveles de desempeño cognitivo como punto de partida para describir y explicar la implementación de las sesiones de intervención (Tesis y Másters, 2023). En el siguiente apartado se desarrollará la descripción metodológica, con la finalidad de explicar detalladamente el camino y las técnicas que se utilizarán para emprender el proyecto de intervención: Este proyecto está dirigido a tres maestros del nivel de educación básica general, en la Escuela Porfirio Gómez del corregimiento del Congo, con este grupo focal se pretende, en una primera sesión del proyecto de intervención aplicar un instrumento de evaluación diagnóstica a los docentes acerca de las técnicas didácticas enfocadas al desarrollo de los niveles cognitivos y posteriormente la implementación de dos sesiones de talleres de actualización pedagógica en diferentes áreas de la asignatura de español. Finalmente, con el objetivo de valorar la ejecución del proyecto de intervención se aplicará una prueba formativa a los docentes.

### **3.3 Fuentes Primaries y Secundarias**

#### **Fuentes primarias**

Para nuestro proyecto de intervención se contó con las siguientes fuentes primarias:

Conversatorios con Profesores de la Escuela Porfirio Gómez

En el marco del proyecto de intervención titulado "Implementación de Técnicas Didácticas para Docentes de 6º en la Asignatura de Español, Orientadas a Elevar los Niveles de Desempeño Cognitivo para el Logro de un Aprendizaje Auténtico en sus Estudiantes", se llevaron a cabo conversatorios con los profesores responsables de la aplicación de las técnicas didácticas en la Escuela Porfirio Gómez, Corregimiento El Congo, Penonomé. Estos conversatorios previos a la ejecución del proyecto han proporcionado además de sus valiosas percepciones, las experiencias de los docentes en relación con las estrategias implementadas.

#### Aplicación de Cuestionarios a Docentes de la Escuela Porfirio Gómez

Con el propósito de evaluar directamente el impacto de las estrategias didácticas, se diseñó y aplicó un cuestionario de preguntas cerradas a los docentes de 6 grado en la asignatura de español en la Escuela Porfirio Gómez. Este cuestionario, que adoptó un enfoque cuantitativo, permitió reflejar el análisis y comprensión acerca del conocimiento de los docentes sobre las estrategias didácticas enfocadas a elevar los niveles de desempeño cognitivo de sus estudiantes. Los resultados detallados de esta recopilación de datos se presentan en las secciones correspondientes de análisis general.

#### Fuente de investigación nacional relacionada

Este estudio, aunque de naturaleza documental no experimental, comparte similitudes fundamentales con nuestro proyecto de intervención, ya que ambas iniciativas comparten la aspiración de abordar y solucionar los desafíos presentes en el sistema educativo panameño. Al igual que nuestro proyecto, este estudio se basa en los resultados de pruebas internacionales comparativas, como las

evaluaciones PISA y TERCE, que miden la calidad de la educación a nivel nacional y busca comparar la calidad de la educación con otros países de la región. La intención primordial de estas pruebas comparativas es proporcionar información valiosa que pueda orientar mejoras significativas en la calidad educativa de cada país.

Es particularmente destacable que este estudio se centre en el rol docente como medio viable para elevar la calidad de la educación en Panamá. Al abordar la situación y trascendencia del personal docente, subraya la urgencia de reformar el modelo de formación inicial del educador como una estrategia clave para generar un impacto positivo en la educación nacional. Este enfoque coincide con nuestro proyecto de intervención, ya que ambos reconocen la importancia crucial de la intervención en la formación docente para promover mejoras sostenibles en el sistema educativo (Bernal, 2016).

### **Fuentes secundarias**

Para la realización de nuestro proyecto de intervención, hemos recurrido a fuentes secundarias fidedignas para respaldar y enriquecer nuestra investigación. Entre las fuentes clave utilizadas se encuentra la biblioteca virtual de la Universidad de Panamá, que nos proporcionó acceso a una amplia gama de recursos académicos y material especializado. Además, hemos aprovechado la rica variedad de información disponible en la base de datos EBSCO, la cual nos ha permitido acceder a artículos, estudios y publicaciones relevantes en nuestro campo de estudio.

Estas fuentes secundarias han sido fundamentales para sustentar nuestra propuesta de intervención y garantizar la solidez y actualización de la información utilizada en nuestro proyecto.

### **3.4 Población y Muestra**

Para efectos del proyecto de intervención se tiene contemplado una población de 11 docentes del nivel de educación básica general en la Escuela Porfirio Gómez.

La muestra total está conformada por tres docentes de educación básica general en la Escuela Porfirio Gómez.

El tipo de muestreo utilizado fue aleatorio simple, ya que todos los docentes tienen la posibilidad de ser parte del proyecto.

### **3.5 Instrumentos**

Para la aplicación del proyecto de intervención se implementaron encuestas de evaluación diagnóstica y formativa de respuesta cerrada y selección múltiple.

De acuerdo con la naturaleza de la investigación la técnica más utilizada es la de observación, porque el instrumento para la medición de las variables se realizará de forma directa.

Para el marco conceptual se recurre a la técnica de análisis documental con la finalidad de recopilar información y teniendo cuenta los procedimientos de acopio: bibliográficos, lecturas, análisis, síntesis y resúmenes, para enriquecer el trabajo de investigación.

### **3.6 Estudio de Factibilidad**

El proyecto de intervención consiste en la implementación de técnicas didácticas para docentes de sexto grado enfocadas a elevar los niveles de desempeño cognitivos para el desarrollo de un aprendizaje auténtico en sus estudiantes.

El proyecto de intervención cuenta con las condiciones favorables para ser llevado a cabo: lo primero es que tendrá lugar en una región céntrica de la provincia de Coclé, cuenta con la población y muestra ideal y solo requiere de un mínimo de tres sesiones. Existe una alta posibilidad de que la ejecución del proyecto de intervención tenga una aceptación favorable, ya que la directora y el personal docente de la escuela Porfirio Gómez están prestos a colaborar con proyectos educativos que promuevan la intervención dinámica en el actuar pedagógico.

Las actividades contempladas en cada una de las etapas del proyecto no representan costo elevado y facilita el autofinanciamiento del proyecto.

Cuadro N.º1: Estudio de Factibilidad

Área Técnica	Área Económica		Área Operativa
Este proyecto de intervención se fundamenta en el programa de español para sexto grado de educación básica general. Esta asignatura contiene una carga horaria de cinco horas por semana.	Recursos: Papelería Marcadores Impresiones Lámina	\$15	<u>Tiempo:</u> El proyecto de intervención se llevará a cabo en la Escuela Porfirio Gómez, El Congo, Penonomé en el mes de diciembre que corresponde al tercer y último trimestre del calendario escolar 2022.
Este programa se divide en cuatro áreas: Comunicación Oral y Escrita, Estructura de la Lengua, Comprensión Lectora y Creación Literaria. A su vez se subdivide en cinco grandes contenidos:	Transporte	\$60	<u>Disponibilidad</u> Debido a los múltiples compromisos de fin de año de la institución educativa solo se lograron programar tres sesiones de trabajo: la primera sesión diagnóstica el lunes 5 de diciembre, la
1. La comunicación	Hospedaje y Alimentación		

<p>2. Ortografía</p> <p>3. El enunciado, la oración y la proposición en el texto.</p> <p>4. Lecturas de diferentes textos</p>		\$140	segunda sesión y primera jornada de intervención el martes 6 de diciembre y la tercera y última jornada de intervención el martes 27 de diciembre.
<p>5. Textos literarios</p> <p>Para efectos de este proyecto de intervención se han considerado dos contenidos de dos diferentes áreas:</p> <p>1. Comunicación oral y escrita</p> <p>1.1 La comunicación</p> <p>2. Comprensión lectora</p> <p>2.1 Lecturas de diferentes textos</p> <p>Con este proyecto se pretende intervenir a través de técnicas didácticas que sirvan de herramienta a</p>	Refrigerio	<p>\$50</p> <p><b>Total: \$265.00</b></p>	<p><u>Recurso Humano</u></p> <p>Este proyecto será implementado por los estudiantes Evelyn Samaniego y Williams Ortiz, de la Dirección de Maestría y Postgrado de la Universidad de Panamá, Campus Central, Facultad de Ciencias de la Educación para los tres docentes de sexto grado de esta institución educativa.</p> <p><u>Impacto</u></p>

los docentes para elevar los niveles de desempeño cognitivo de sus estudiantes en los contenidos de español.			Se espera que el proyecto influya en el desempeño del acto docente por medio de la implementación de herramientas didácticas que incidan en la calidad del aprendizaje de sus alumnos.
--	--	--	--

### 3.7 Cronograma de Actividades Operativas

**Cuadro N.º2: Cronograma de Actividades Operativas**

Cronograma de Actividades Operativas				
Objetivos específicos	Actividades	Metodología	Duración	Evaluación
Identificar a través de una encuesta el manejo de técnicas de	PRUEBA DIAGNÓSTICA	-Encuesta	10 minutos	Heteroevaluación Escala Estimativa

enseñanzas y su relación con los niveles cognitivos.				
Explicar la realidad de la calidad de la educación de nuestro sistema educativo y la importancia de los niveles de desempeño cognitivo de los aprendizajes.	INTRODUCCIÓN DEL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del tema utilizando Power Point</li> <li>- Observar un breve video: “Las emociones guardianas del aprendizaje.”</li> </ul>	-15 minutos	Autoevaluación
Reconocer la secuencia lógica de los párrafos a través de la actividad colaborativa.	CORRO Y ARMO LA HISTORIA	-Se pide a los docentes que tomen un párrafo de una narración.	30 minutos	Autoevaluación Escala estimativa

		<p>-Los docentes deberán armar la lectura tomando en cuenta la secuencia lógica de los párrafos.</p> <p>-Finalmente se presentan y leen la lectura de forma grupal.</p> <p>-Identificar la secuencia lógica de la lectura.</p> <p>-Sustentar de manera verbal su respuesta.</p>		
<p>Revisar las dificultades que existen en diferentes situaciones comunicativas tomando en cuenta los</p>	<p>MEJOR DICHO</p>	<p>-A cada docente se le entrega la situación comunicativa.</p> <p>-Cada docente deberá revisar el elemento de la comunicación que presenta la dificultad.</p> <p>-Finalmente cada uno comparte una posible solución para el</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Escala estimativa</p>

elementos de la comunicación.		elemento de la comunicación que presenta la dificultad.		
Valorar el uso de las técnicas didácticas presentadas durante la primera sesión del proyecto intervención.	EVALUACIÓN DE LA JORNADA	-A cada docente se le entregará preguntas para realimentación de la jornada.	5 minutos	
Implementar la comunicación asertiva acorde con los procesos de interacción social.	QUÉ HARÍAS SI...	-Se entregarán individualmente tarjetas con diferentes situaciones por resolver. -Se aplicarán las herramientas de comunicación para resolver las situaciones. -Se comparten y comparan la efectividad de las herramientas	30 minutos	Autoevaluación -Escala estimativa.

		de comunicación empleadas para lograr la solución del problema. -Se comparten otras alternativas para la solución de la situación comunicativa.		
Infiere información partir del texto.	YO OPINO QUE...	-Se aplica un taller de lectura comprensiva individualmente. -Los docentes tendrán que contestar a preguntas de comprensión literaria, inferencial y crítica. -Participarán de un intercambio de opiniones sobre sus respuestas.	25 minutos	Autoevaluación Escala estimativa
Producir escritos acordes a un tipo de texto.	ES COMO LO HAGO	-A cada docente se le asigna una situación.	25 minutos	Autoevaluación Escala Estimativa

		<p>-Determinar el tipo de texto que aplica a esa situación.</p> <p>-Finalmente deberán producir un escrito acorde al tipo de texto que se determinó.</p>		
--	--	--	--	--



### 3.8 Presupuesto

Cuadro N.º3: Presupuesto

El proyecto de intervención dirigido a docentes de la escuela Porfirio Gómez contempla cinco fases distribuidas de la siguiente manera:

<b>Etapas</b>	<b>Descripción de Actividades</b>	<b>Gastos</b>
<b>Organización</b>	-Entrega de nota -Coordinación horarios.	10 balboas
<b>Prueba diagnóstica</b>	Encuesta.	3 balboas
<b>Intervención de actividades 1</b>	-Corro y armo la historia -MEJOR DICHO	5 balboas
<b>Intervención de actividades 2</b>	- -QUÉ HARÍAS SI... -YO OPINO QUE	5 balboas
<b>Intervención de actividades 3</b>	-ASÍ ES COMO LO HAGO	5 balboas

<b>Recolección de datos y análisis de resultados</b>	-Evaluaciones, gráficos estadísticos, resultados.	12 dólares
		<b>Total: 40 balboas</b>

### 3.9 Variables

Según Grau et al., "el concepto de variable siempre está asociado a las hipótesis de investigación. Una variable es una propiedad que puede adquirir diferentes valores en un conjunto determinado y cuya variación es susceptible de ser medida (Carballo Barcos & Guelmes, 2016)."

En el caso de este proyecto de intervención las variables son:

#### **3.9.1 Variable Independiente**

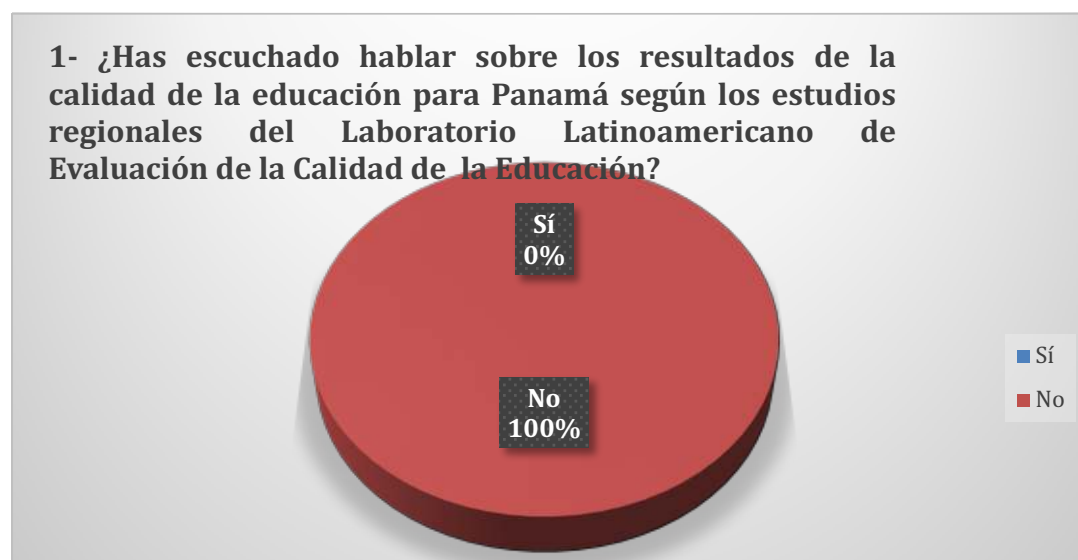
Implementación de técnica didácticas para docentes de la asignatura de español.

#### **3.9.2 Variable Dependiente**

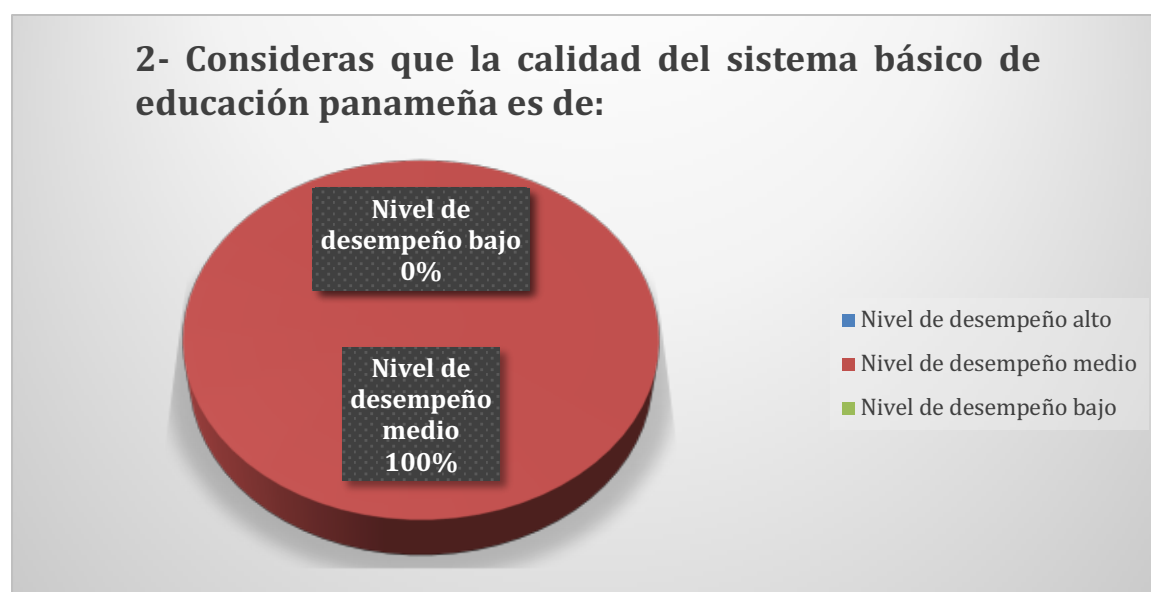
Aumento de los niveles de desempeño cognitivo en sus estudiantes.

## **Capítulo IV: Análisis de los Resultados**

#### 4.1 Prueba Diagnóstica



La representación de los porcentajes demuestra que el 100% de la muestra evaluada desconoce los resultados sobre la calidad de la educación para Panamá según los estudios regionales del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.



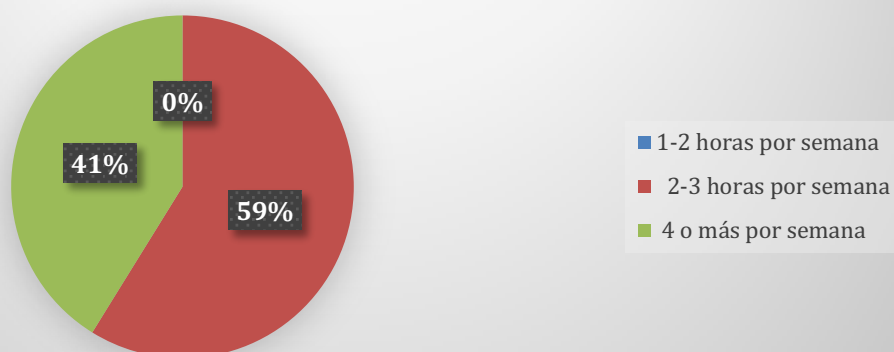
En esta gráfica el 100% de la muestra evaluada considera que la calidad del sistema básico de educación panameña es de nivel de desempeño medio.

**3- Consideras que las actividades didácticas de enseñanza en el aula para el logro del aprendizaje en sus estudiantes son:**



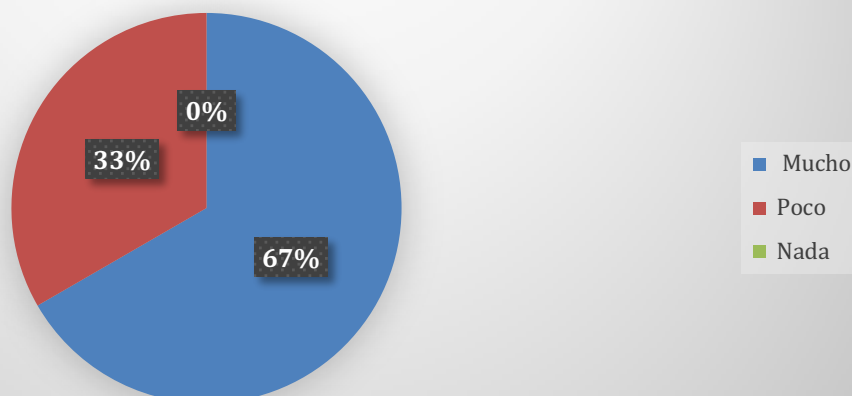
En la representación de la muestra evaluada, el 100% estima que las actividades de aprendizaje en el aula son muy importantes para el logro del aprendizaje en sus estudiantes.

**4- ¿Qué tiempo le dedicas a la programación de las actividades de aprendizaje en la asignatura de español?**



De acuerdo con los resultados presentados en esta gráfica se puede apreciar que el 59% de los encuestados dedican entre 2 y 3 horas semanales a la programación de las actividades de aprendizaje en la asignatura de español, mientras que un 41% dedican más de 4 horas a la semana.

### 5- ¿Has escuchado sobre los niveles de desempeño cognitivo?



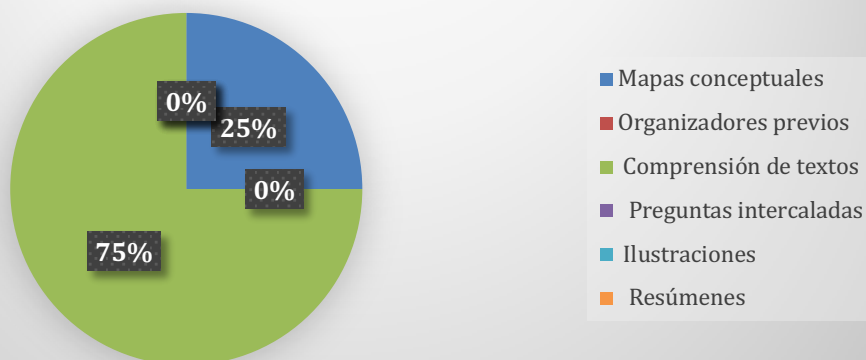
En la siguiente gráfica se reflejan los resultados a la pregunta sobre el conocimiento existente en relación con los niveles de desempeño cognitivo, un 67% ha escuchado mucho sobre estos niveles, sin embargo, un 33% ha escuchado poco sobre los niveles de desempeño cognitivo.

### 6- Incorporas los niveles de desempeño cognitivo en la elaboración de las actividades de aprendizaje:



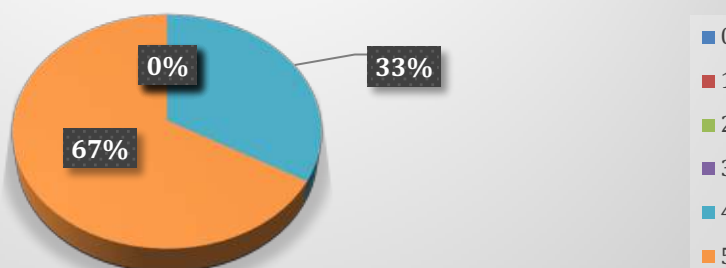
La representación demuestra que el 67% de los encuestados señalan que: con frecuencia incorporan los niveles de desempeño cognitivo en la elaboración de las actividades de aprendizaje. Mientras que un 33 % responde que siempre incorporan estos niveles.

### 7- Técnicas que utilizas para elevar los niveles cognitivos de los estudiantes:



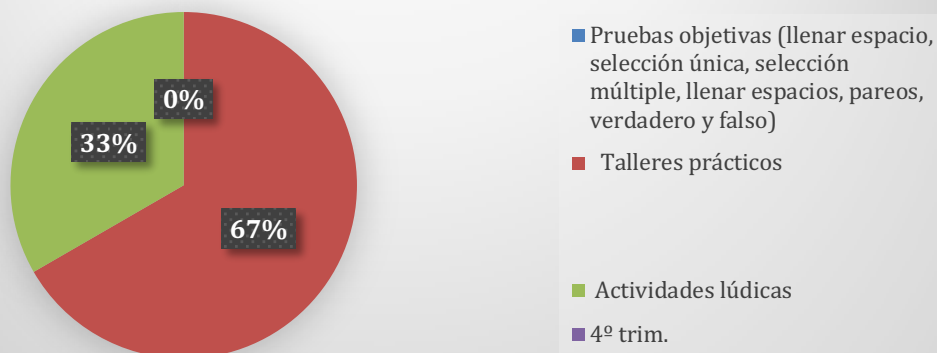
En esta gráfica se refleja que el 75 % de la muestra encuestada señala que la comprensión de texto es la técnica que más utilizan para elevar niveles cognitivos en los estudiantes, el otro 25% utiliza mapas conceptuales.

### 8- Del 0-5, siendo 0 nada importante y 5 muy importantes, qué apreciación le darías a la siguiente frase: “Las emociones son el hilo conductor entre la enseñanza y el aprendizaje.” (Ibarrola, 2021).



En la siguiente gráfica se refleja el resultado de apreciación relacionada a las emociones como hilo conductor entre la enseñanza y aprendizaje, un 67% valora con cinco y un 33% da una valoración de cuatro a la frase.

### 9.1- Durante las clases de español... En las evaluaciones normalmente utilizas:



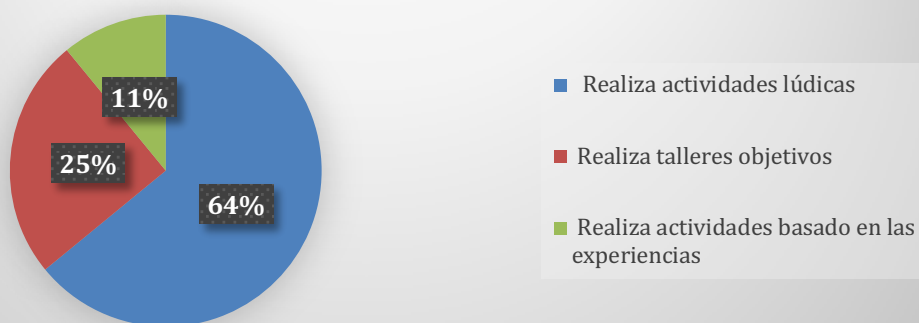
Se puede observar en la gráfica que el 67% de los docentes en las evaluaciones de las clases de español normalmente utilizan talleres prácticos, sin embargo, el otro 33% se inclinan en realizar actividades lúdicas.

### 9.2- Durante las clases de español... En el tema de comprensión lectora en el nivel inferencial sus estudiantes logran:



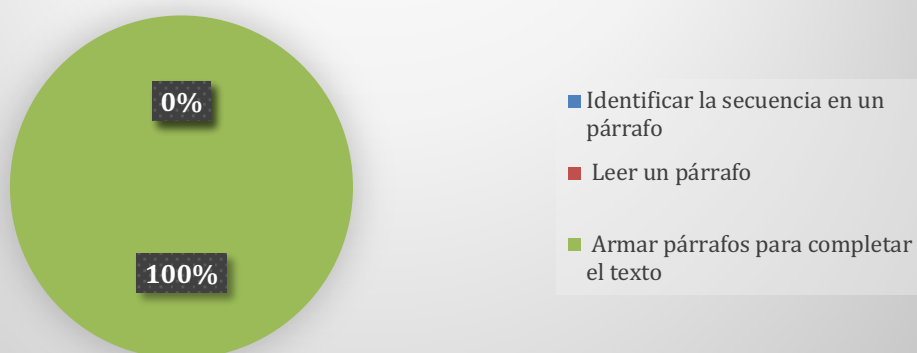
En la siguiente gráfica podemos apreciar que en la comprensión lectora en el nivel inferencial un 34% respondió que sus estudiantes hallan pistas o claves significativas, otro 33% que logran encontrar más de una interpretación en lo que leen y el otro 33% señala que sus estudiantes localizan datos o ideas que el escritor pretende transmitir.

### 9.3- Durante las clases de español: En el tema de la comunicación verbal y no verbal



Según los datos reflejados en la gráfica el 64% de los encuestados señala que durante la clase de español en el tema de la comunicación verbal y no verbal realizan actividades lúdicas con sus estudiantes, otro 25% aplica talleres objetivos y el 11% emplea actividades basadas en experiencia.

### 9.4- En el tema de secuencia lógica aplicas actividades como:



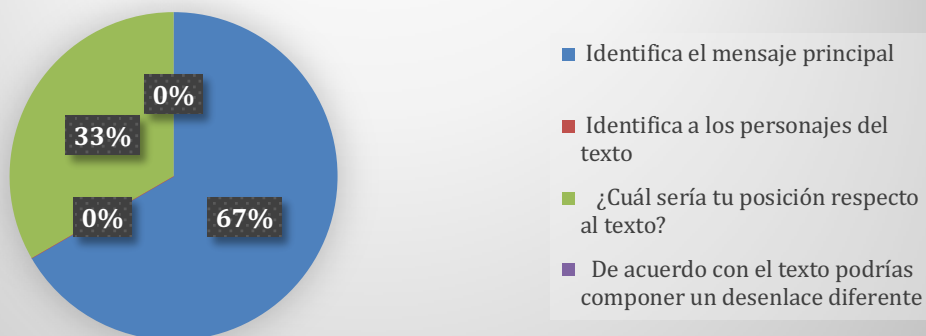
En el siguiente gráfico se puede observar que el 100% de la muestra indica que en el tema de secuencia lógica aplican actividades sobre armar párrafos para completar texto, esto representa el total de los encuestados.

### 9.5- En el tema de dificultades en la comunicación empleas estrategias de trabajo:



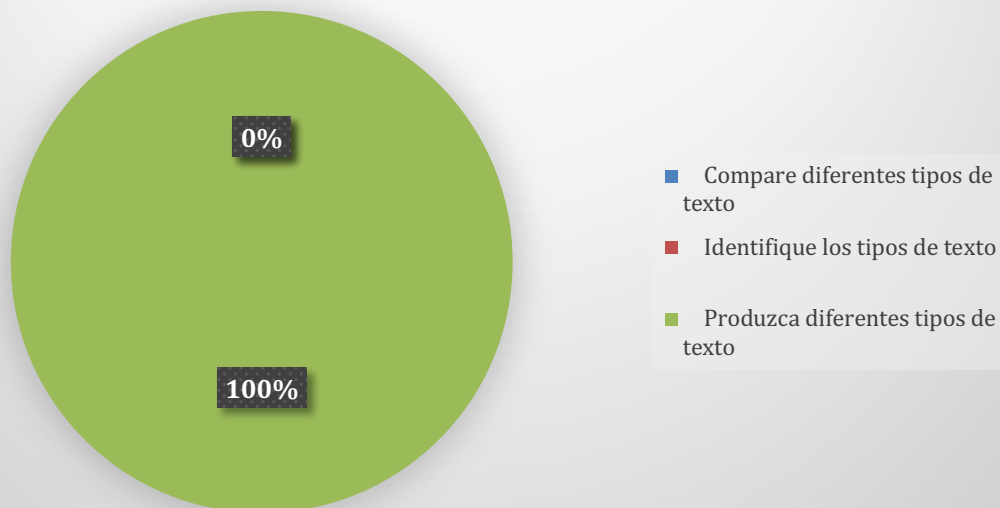
En la gráfica se demuestra que el 100% de los docentes encuestados en el tema de dificultades en la comunicación prefieren emplear estrategias de trabajo de forma grupal o en equipos de trabajo.

### 9.6- En el tema de lectura comprensiva le pides al estudiante que conteste preguntas de análisis como:



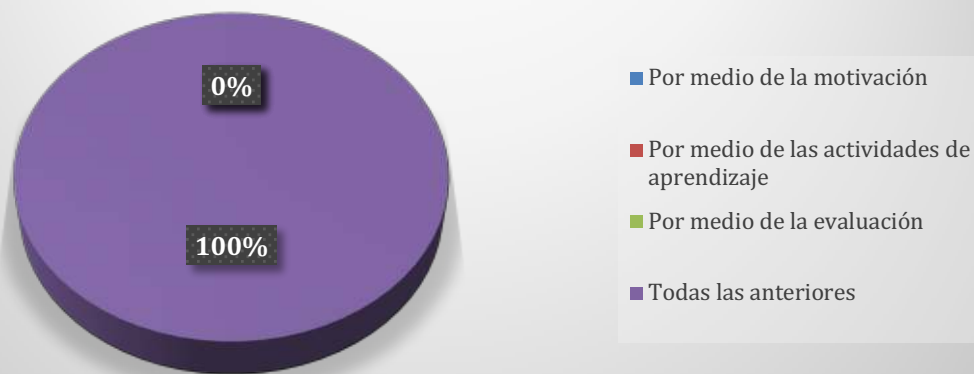
Los porcentajes de la siguiente gráfica señalan que el 67% de la muestra en el tema de lectura comprensiva pide a los estudiantes que contesten preguntas de análisis como identificar el mensaje principal del texto, mientras que otro 33% prefieren pedir a los estudiantes que indiquen la posición de ellos en relación al texto leído.

### 9.7- En el tema tipos de texto le pides al estudiante que:



Este porcentaje indica que el total de docentes pide al estudiante que produzcan tipos de textos, el 100 % de la muestra encuestada en el tema.

### 10- ¿Cómo el acto docente interfiere en el nivel de desempeño de los estudiantes?



En la encuesta realizada el 100% de la muestra señala que el acto docente interfiere en el nivel de desempeño de los estudiantes por medio de la motivación, las actividades de aprendizaje; y las evaluaciones que se realizan.

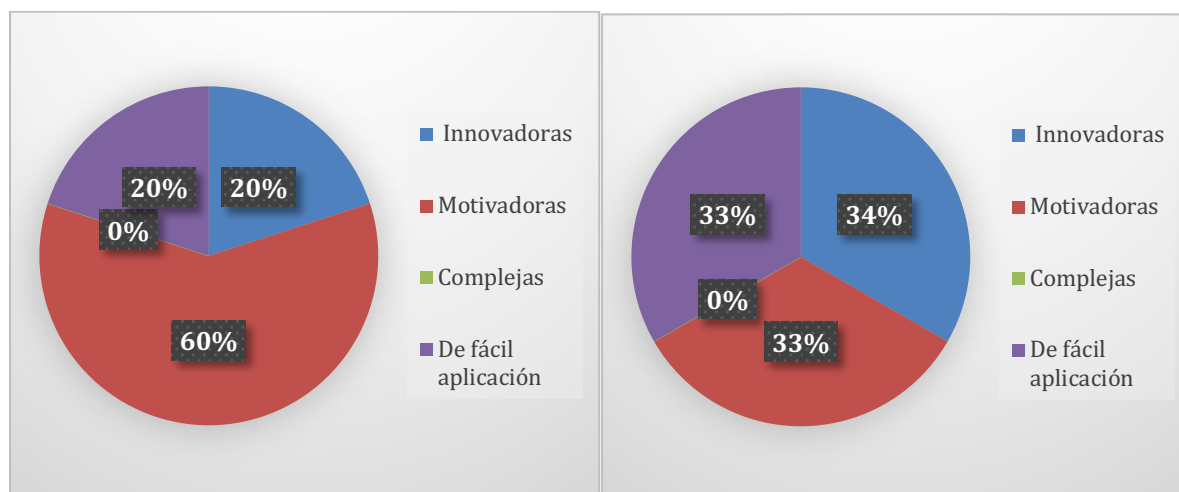
## 4.2 Realimentación de las Sesiones de Intervención

### 4.2.1 Evaluación de la Primera Sesión



En ambas sesiones se reflejó que el 100% de la muestra considera de gran utilidad las técnicas didácticas presentadas en el proyecto de intervención.

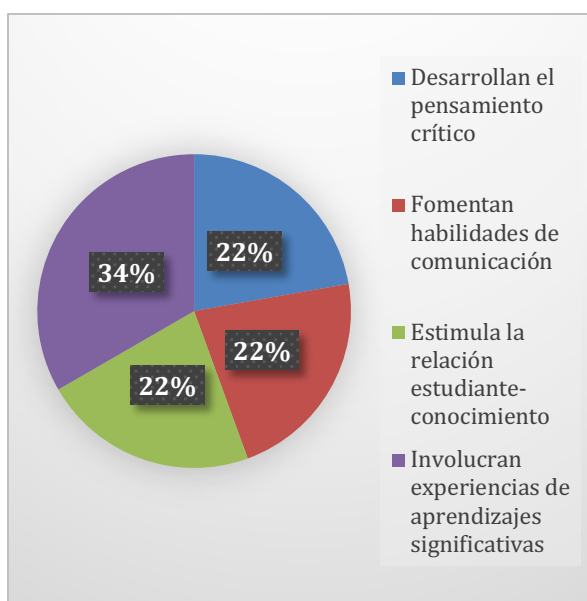
2-Consideras las técnicas didácticas desarrolladas en esta sesión como:



En la primera gráfica se puede observar que el 60% de los docentes considera que las técnicas didácticas desarrolladas en la primera sesión del proyecto de intervención son motivadoras, otro 20% indica que son de fácil aplicación y el otro 20% que son innovadoras.

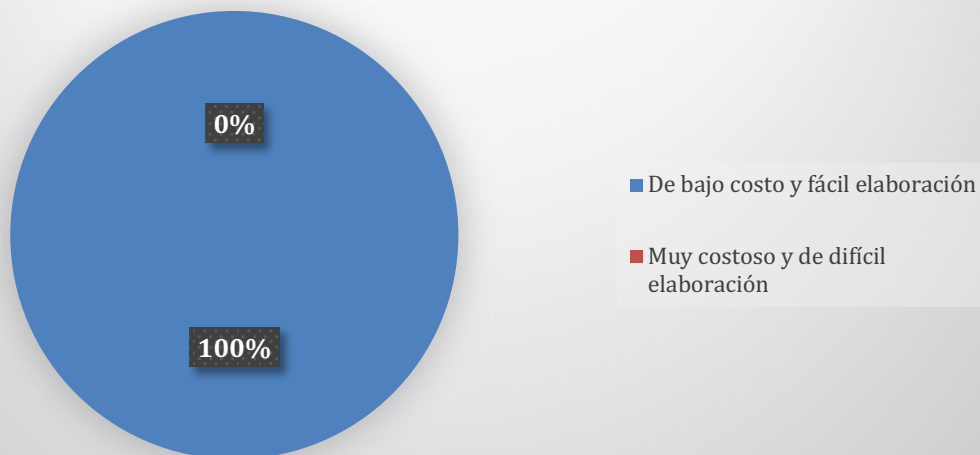
En la segunda gráfica el 34% señala que las técnicas didácticas son innovadoras mientras que un 33% indica que son de fácil aplicación y otro 33% motivadora.

3-Las técnicas didácticas aplicadas ayudarían a elevar los niveles de desempeño en los estudiantes, ¿por qué?



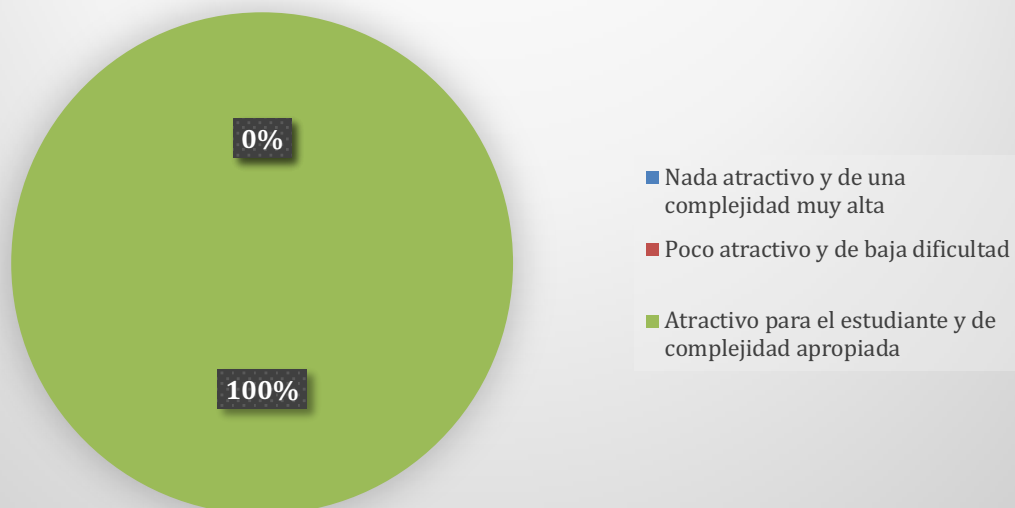
En la gráfica se puede apreciar que el 34% involucra experiencias de aprendizaje significativas, 22% de la muestra señala que las técnicas didácticas aplicadas ayudan a elevar los niveles de desempeño en los estudiantes porque desarrollan el pensamiento crítico, un 22% considera que fomentan las habilidades de comunicación y el otro 22% porque estimula la relación estudiante- conocimiento.

#### 4- Los recursos didácticos utilizados durante la sesión te parecen:



La gráfica muestra que el 100% de la muestra encuestada indica que los recursos empleados en ambas sesiones del proyecto de intervención son de bajo costo y fácil elaboración lo que posibilita su implementación, el porcentaje corresponde al total de los encuestados.

#### 5- El material didáctico utilizado en la sesión te pareció:

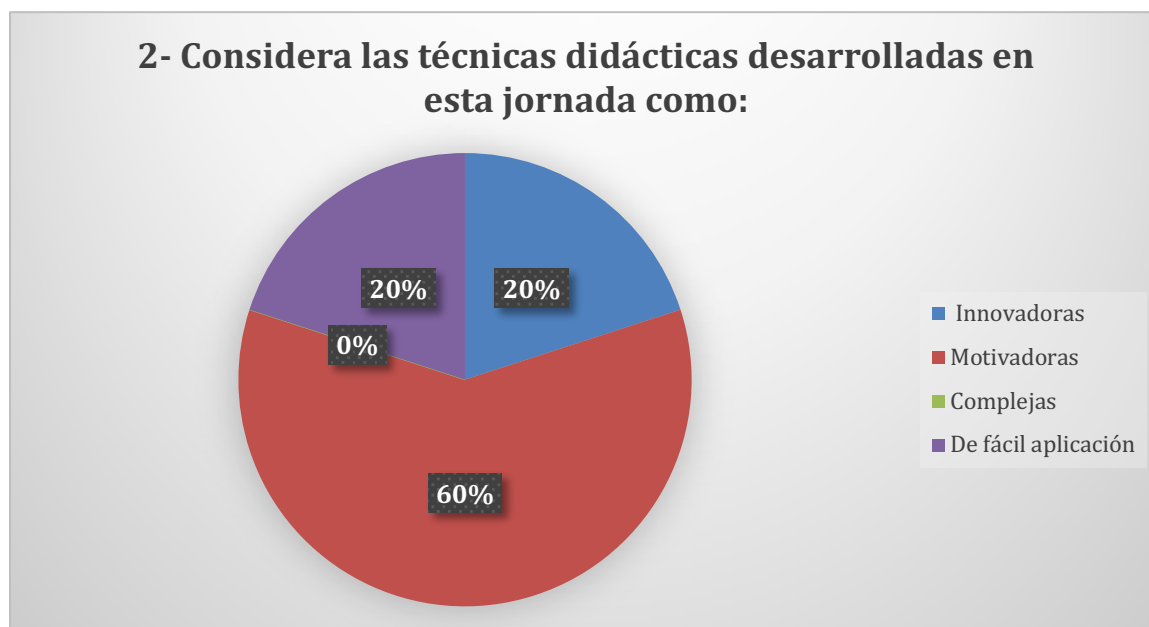


En la siguiente gráfica se detalla los porcentajes que indican que el 100% de la muestra considera que el material didáctico utilizado en la primera sesión fue atractivo para el estudiante y de complejidad apropiada en su aplicación.

#### 4.2.2 Evaluación de la Segunda Sesión

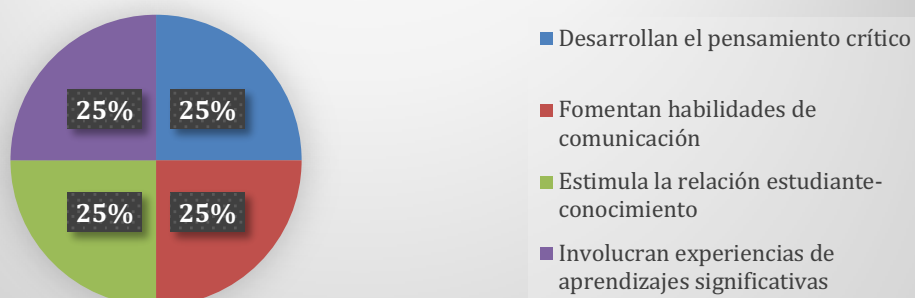


Esta gráfica refleja que el 100% de la muestra considera de gran utilidad las técnicas didácticas presentadas en la segunda sesión proyecto de intervención.



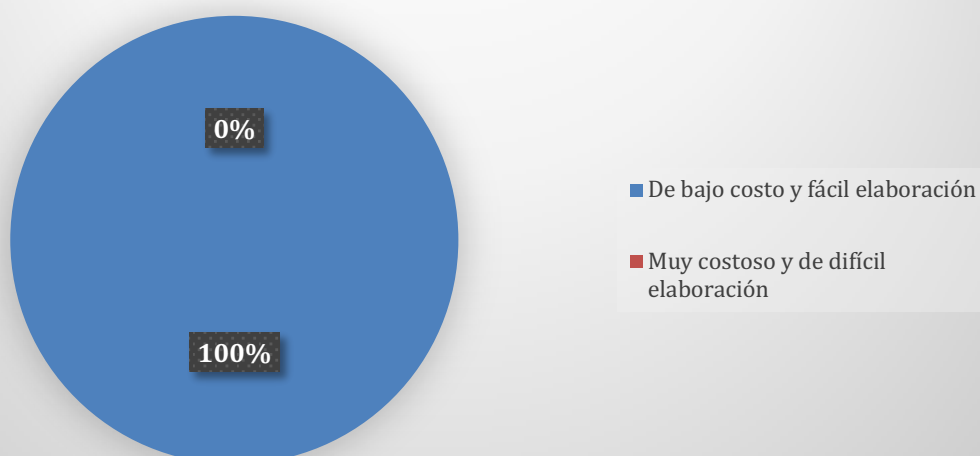
En esta gráfica se puede observar que el 60% de los docentes considera que las técnicas didácticas desarrolladas en la segunda sesión del proyecto de intervención son motivadoras, otro 20% indica que son de fácil aplicación y el otro 20% que son innovadoras.

### 3- Las técnicas didácticas aplicadas ayudarían a elevar los niveles de desempeño en los estudiantes porque:



En esta gráfica se puede apreciar que el 25% de la muestra señala que las técnicas didácticas aplicadas ayudan a elevar los niveles de desempeño en los estudiantes porque desarrollan el pensamiento crítico, otro 25% considera que fomentan las habilidades de comunicación, otro 25% porque estimula la relación estudiante-conocimiento y el otro 25% porque involucra experiencias de aprendizaje significativas.

### 4- Los recursos didácticos utilizados durante la sesión te parecen:



A continuación, se detalla que el 100% de la muestra encuestada indica que los recursos empleados en la segunda sesión del proyecto de intervención son de bajo costo y fácil elaboración lo que posibilita su implementación. Este porcentaje corresponde al total de los encuestados.



Esta gráfica representa los porcentajes de la segunda sesión que indica que el 100% de la muestra considera que el material didáctico utilizado en la sesión fue atractivo para el estudiante y de complejidad apropiada en su aplicación.

#### **4.3 Análisis general de los resultados**

Como primera fase de nuestro proyecto de intervención se realizó una prueba diagnóstica que arrojara el conocimiento previo de los docentes acerca de la evaluación de la calidad de la educación y la importancia de los niveles de desarrollo cognitivo y técnicas didácticas aplicadas para el logro de un aprendizaje auténtico de sus estudiantes.

La prueba diagnóstica arrojó que los docentes desconocían sobre las evaluaciones en relación a la calidad de la educación y aunque conocían sobre los niveles de desempeño cognitivo, no lo implementaban en el desarrollo de los contenidos en el aula. Además, la estimación de los docentes en relación a la calidad del sistema básico de educación panameña fue en el nivel de desempeño medio mientras que la realidad de los resultados de las pruebas realizadas por LLECE reflejan un bajo nivel de desempeño en las pruebas sobre la calidad de la educación. En cuanto a la práctica de las técnicas didácticas empleadas por los docentes quedó evidenciado que su enfoque no es elevar los niveles cognitivos de los estudiantes.

Los docentes constataron que las técnicas didácticas empleadas durante las sesiones del proyecto de intervención podrían elevar los niveles de desempeño cognitivo en sus estudiantes porque:

- Los objetivos desarrollados se establecieron tomando en cuenta los procesos cognitivos de orden inferior a superior (según los niveles de taxonomía de Bloom).
- Estimulan la relación estudiante-conocimiento.
- Desarrollan el pensamiento crítico.
- Fomentan habilidades de comunicación.
- Involucran experiencias de aprendizaje significativas.
- Son de bajo costo y fácil aplicación.
- Son muy atractivas para los estudiantes.
- Tienen un nivel de complejidad apropiada.

## **Capitulo V: Discusión de los Resultados**

## Conclusiones

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación a través de pruebas comparativas en los SERCE 2006, TERCE 2013, y ERCE 2019 correspondientes a las áreas de matemáticas, español y ciencias naturales en los niveles de 3° y 6° permitió ubicar a Panamá en una baja considerable con relación a los niveles de desempeño, situación alarmante porque debilita la calidad educativa y por la cual hemos desarrollado este proyecto de intervención didáctica (UNESCO, 2021).

El proyecto de intervención didáctica desarrolla la implementación de técnicas didácticas a docentes de educación primaria; y busca impactar en la enseñanza del español a través de actividades de aprendizajes encaminadas a elevar los niveles de desempeño cognitivo en los estudiantes.

El desempeño cognitivo de los estudiantes contribuye a la formación integral, ya que favorece a la formación de habilidades y mecanismos que permiten aplicar los conocimientos en la resolución de problemas, por otra parte, disminuye el fracaso académico producido precisamente por deficiencias del desarrollo cognitivo.

El proyecto de intervención didáctica fue de gran utilidad en la aplicación del modelo constructivista enfocado en el desarrollo de los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes al mismo tiempo que permitió enriquecer a los docentes con

actividades educativas motivadoras, innovadoras y de fácil aplicación, despertando el interés para su implementación en el acto docente.

## Recomendaciones

Las técnicas docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje deben estar orientadas a desarrollar el desempeño cognitivo, esta ardua labor garantizará una alternativa viable para mejorar la calidad del aprendizaje; y por ende superar la enseñanza tradicional que por muchos años ha impulsado a un aprendizaje mecánico.

Recomendamos la divulgación de los resultados de las pruebas de evaluación de la calidad de la educación a los docentes, de manera que esta información científica educativa sirva como fundamentación para la transformación de la practica educativa.

Así mismo, sugerimos abordar los objetivos de aprendizaje tomando en cuenta los procesos cognitivos de orden inferior y de orden superior en el desarrollo de un orden lógico de las actividades de aprendizaje. En cuanto a los niveles de comprensión lectora en la asignatura de español se requiere implementar los niveles cognitivos, desde lo más básico; comprensión literal hasta lo más complejo, comprensión creativa.

Se recomienda la promoción e implementación de los proyectos de intervención didáctica como modelos de referencia para investigaciones educativas y proyectos de intervenciones relacionados.

## Referencias Bibliográficas

- 2U. (august de 2020). Obtenido de TEACH.COM: <https://teach.com/what/teachers-know/teaching-methods/>
- Amino, D. S., Aguilar-Gordón, F., & Galeffi, D. A. (Marzo de 2023). *Universidad Politécnica Saleciana*. Obtenido de (PDF) Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria
- Aptus Estudios. (octubre de 2020). *De la evidencia a la práctica*. Obtenido de <https://www.aptus.org/web/wp-content/uploads/2020/11/Deber%C3%ADa-ser-el-aprendizaje-la-%C3%BAnica-recompensa.pdf>
- Bausela, E. (junio de 2014). Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2014000100003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2014000100003)
- Bernal, J. B. (2016). *Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas*. Obtenido de La educación panameña y sus principales desafíos UDELAS <https://revistas.udelas.ac.pa/article/download>
- Carballo Barcos, M., & Guelmes, E. L. (Febrero de 2016). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000100021](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021)
- CCCCSS Contribuciones de las Ciencias Sociales. (s.f.). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccsc/normas.html>
- Churches, A. (1 de octubre de 2009). *REDuteka*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34778640/taxonomia\\_de\\_bloom\\_para\\_la\\_era\\_digital-libre.pdf?1411036793=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTAXONOMIA\\_DE\\_BLOOM\\_PARA\\_LA\\_ER](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34778640/taxonomia_de_bloom_para_la_era_digital-libre.pdf?1411036793=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTAXONOMIA_DE_BLOOM_PARA_LA_ER)

A\_DIGITAL.pdf&Expires=1696735841&Signature=KriK4i6jsZ8xUHhE1QhUWvO  
9z

Cognitiva, C. d. (s.f.). Obtenido de [https://www.terapia-cognitiva.mx/pdf\\_files/psicologica-cognitiva/clase6/Piaget%20Asimilacion%20y%20Acomodacion.pdf](https://www.terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologica-cognitiva/clase6/Piaget%20Asimilacion%20y%20Acomodacion.pdf)

Cuenca, A., Alvares, M., Ontaneda, L., Ontaneda, E., & Ontaneda, S. (3 de junio de 2021).

*Revista Espacios*. Obtenido de

<https://revistaespacios.com/a21v42n11/a21v42n11p02.pdf>

ELURNET. (s.f.). *Taxonomía de Bloom*. Obtenido de Taxonomía de Bloom:

<https://elurnet.net/politica-de-privacidad/>

Ferlazzo, L. (s.f.). *True Education Partnership*. Obtenido de

<https://www.trueeducationpartnerships.com/schools/key-teaching-learning-techniques/>

García, L. (4 de Marzo de 2019). *Gestiopolis*. Obtenido de

<https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>

Garrido, M. P. (6 de Mayo de 2015). *Red Social Educativa*. Obtenido de

<https://redsociedad.reduca.net/teoria-constructivista-piaget>

Ibarrola, B. (Productor), & Ibarrola, B. (Escritor). (2021). *La Emociones guardianas del Aprendizaje* [Película].

Johnson, D. T., Johnson, D. T., & Holubec, E. J. (1994). Obtenido de

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15->

<JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Libraries, N. (11 de July de 2022). *Teaching Method*. Obtenido de Wikipedia:

[https://en.wikipedia.org/wiki/Teaching\\_method](https://en.wikipedia.org/wiki/Teaching_method)

López, H. C. (Octubre de 2016). Obtenido de Neuroeducación Una Propuesta Educativa en el Aula de Clases:

[https://books.google.com.pa/books?hl=es&lr=&id=zTOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=En+ese+sentido,+L%C3%B3pez+\(2013\)+sostiene+que+para+comprender+las+diferencias+de+desempe%C3%B1o+escolar+se+debe+pensar+en+las+condiciones+que+hacen+que+una+persona+no+alcance+l](https://books.google.com.pa/books?hl=es&lr=&id=zTOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=En+ese+sentido,+L%C3%B3pez+(2013)+sostiene+que+para+comprender+las+diferencias+de+desempe%C3%B1o+escolar+se+debe+pensar+en+las+condiciones+que+hacen+que+una+persona+no+alcance+l)

Narváez, E. (19 de octubre de 2006). Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>

Olivera, S. W. (2011). *Taxonomía de Bloom*. Obtenido de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54973251/4-taxonomia-de-bloom\\_CESAR\\_VALLEJO-libre.pdf?1510362712=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTAXONOMIA\\_DE\\_BLOOM.pdf&Expires=1696633689&Signature=ahAUhKlQ1NmmNKWb9urEEvN2QGQlqyDBdtx2CGcDUVHc2PVzl](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54973251/4-taxonomia-de-bloom_CESAR_VALLEJO-libre.pdf?1510362712=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTAXONOMIA_DE_BLOOM.pdf&Expires=1696633689&Signature=ahAUhKlQ1NmmNKWb9urEEvN2QGQlqyDBdtx2CGcDUVHc2PVzl)

Piensa. (7 de Febrero de 2022). *Cultura Wow*. Obtenido de

<https://culturawow.net/constructivismo-definicion-caracteristicas/>

Piensa. (7 de febrero de 2022). *Cultura Wow*. Obtenido de

<https://culturawow.net/constructivismo-definicion-caracteristicas/>

Pinto, A. (diciembre de 2020). Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Mirna-](https://www.researchgate.net/profile/Mirna-Bernal/publication/353044846_Interculturalidad_innovacion_e_inclusion_una_mirada_desde_la_educacion/links/60e5db511c28af345850c60f/Interculturalidad-innovacion-e-inclusion-una-mirada-desde-la-educacion.pdf#page=2)

[Bernal/publication/353044846\\_Interculturalidad\\_innovacion\\_e\\_inclusion\\_una\\_mirada\\_desde\\_la\\_educacion/links/60e5db511c28af345850c60f/Interculturalidad-innovacion-e-inclusion-una-mirada-desde-la-educacion.pdf#page=2](https://www.researchgate.net/profile/Mirna-Bernal/publication/353044846_Interculturalidad_innovacion_e_inclusion_una_mirada_desde_la_educacion/links/60e5db511c28af345850c60f/Interculturalidad-innovacion-e-inclusion-una-mirada-desde-la-educacion.pdf#page=2)

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Lóor-Rivadeneira, M. (25 de octubre de 2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*.

Obtenido de [file:///Users/evelynsamaniego/Downloads/Dialnet-](file:///Users/evelynsamaniego/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf)

[LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf](file:///Users/evelynsamaniego/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf)

Sarmeinto, M. (s.f.). Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES_CAPITULO_2.pdf)

Significados. (15 de abril de 2023). Obtenido de <https://www.significados.com/desarrollo-cognitivo/>

Silva-Weiss, A., Pérez-Lorca, A., & Quiroz, M. (2019). *Revista de Gestión de la Innovación en Educación Superior*. Obtenido de Investigación basada en diseño para la mejora sostenida ... Dialnet <https://dialnet.unirioja.es> › descarga › artículo

Tesis y Másters. (2023). Obtenido de <https://tesisymasters.com.ar/investigacion-descriptiva-ejemplos/#:~:text=Una%20investigaci%C3%B3n%20descriptiva%20es%20aquella,las%20cuales%20eso%20tiene%20lugar.>

UNESCO. (2021). Obtenido de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380251.locale=es>

UNESCO. (2021). *UNESCO Biblioteca Digital*. Obtenido de UNESCO:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380251.locale=es>

Universidad Politécnica Salesiana [UPS]. (5 de Mayo de 2016). Obtenido de

<file:///Users/evelynsamaniego/Downloads/1240-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10800-1-10-20170905.html>

York, S. U. (2022). *University at Buffalo*. Obtenido de Office of Curriculum, Assesment and Teaching Transformation: <https://www.buffalo.edu/catt/develop/design/teaching-methods.html>

ZZISH. (23 de February de 2018). *Quizalize.com*. Obtenido de

<https://www.quizalize.com/blog/2018/02/23/teaching-strategies/>

## Anexos

### Anexo N.º1: Mapeo del Proyecto de Intervención

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON DOCENTES DE 6° DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL. ORIENTADAS A ELEVAR LOS NIVELES DE DESEMPEÑO COGNITIVO PARA EL LOGRO DE UN APRENDIZAJE AUTÉNTICO EN LOS ESTUDIANTES.**

EXTRA LOREM | EXTRA LOREM | EXTRA LOREM | EXTRA LOREM

**COMPETENCIAS CLAVE**  
 1-Evaluar la función de la comunicación en la resolución de problemas en diferentes contextos.  
 2- Realizar inferencias sobre lecturas de diferentes tipos de texto.  
 3- Comparar los tipos de textos y relacionar sus aportes en la sociedad.

**PRODUCTO FINAL**  
 Promover estrategias metodológicas para la implementación docente que eleve los niveles de desempeño de las habilidades comunicativas de los estudiantes panameños.

**RECURSOS**  
 -Recurso Humano  
 -Docentes  
 -Papelería  
 -Tecnología audiovisual.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**  
 1- La comunicación.  
 2- Lectura de diferentes tipos de Texto.  
 3- Los tipos de Textos.

**TAREAS**  
 Talleres  
 -Actividades lúdicas  
 -Actividades interactivas  
 -Actividades de realimentación.

**HERRAMIENTAS TIC**  
 Aplicación Kahoot, word Celular, Computadora, Proyector.

**MÉTODOS DE EVALUACIÓN**  
 -Pre-test (Diagnóstico)  
 -Talleres formativos  
 -Actuaciones directas.

**DIFUSIÓN**  
 -Blog educativo de estrategias didácticas  
 -Creación de videos educativos  
 -Formación docente.

**AGRUPAMIENTOS/ ORGANIZACIÓN**  
 Personal docente de educación básica primaria.

Enlace del Mapeo:

<https://view.genial.ly/63083aff6b43d4001f2c0ef9/interactive-content-canvas-abp>

## Anexo N.º2: Carta de Solicitud para la Implementación del Proyecto de Intervención



Universidad de Panamá  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Dirección de Investigación y Postgrado



Panamá 5, de diciembre de 2022

Profesora Ruth Mendoza  
Directora  
Escuela Porfirio Gómez  
E. S. D.

Respetada Directora:

Reciba un fraternal saludo de parte de la Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación.

Los portadores de la presente **Evelyn Samaniego** con I.P. **8-728-1328**, y **Williams Ortiz** con I.P. **2-738-1836**, son estudiantes de la *Maestría en Docencia en Educación en Primaria*, de la Facultad de Ciencias de la Educación (campus), Universidad de Panamá, en la asignatura de Proyecto de Intervención II; el cual desean desarrollar de forma voluntaria y únicamente con fines académicos, en el prestigioso centro educativo que usted dirige, aproximadamente en las siguientes semanas, (diciembre 2022).

Se despide de usted, la docente que coordina la inserción de ambos estudiantes.

Agradeciendo de antemano su atención y autorización.

Atentamente,

  
Profesora **Yesika González D**  
yesika.gonzalezd@up.ac.pa  
Celular 6854-9835

Anexo N.º3: Instrumento - Fase Diagnóstica

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICAS A MAESTROS**

**La presente Prueba refleja diversos aspectos relacionados con las actividades y técnicas de enseñanza en la asignatura de español a los estudiantes de 6º. Para garantizar la confidencialidad de los maestros participantes, todos los datos individuales serán tratados de forma anónima.**

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presenta una serie de ítems con preguntas de selección múltiple. Lea atentamente cada uno y encierra en un círculo las opciones, según se indica a continuación.

**Datos previos**

Años de servicio \_\_\_\_ años

**Sexo:**

Masculino (  ) Femenino (  )

**Especialidad:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021.

- 1- ¿Has escuchado hablar sobre los resultados sobre la calidad de la educación para Panamá según los estudios regionales comparativos y explicativos SERCE 2006, TERCE 2013 y ERCE 2019 elaborado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la oficina regional de educación para América Latina y el Caribe?

a) Sí

b) No

2- Consideras que la calidad del sistema básico de educación panameña es de:

a) Nivel de desempeño alto

b) Nivel de desempeño medio

c) Nivel de desempeño bajo

3- Consideras que las actividades didácticas de enseñanza en el aula para el logro del aprendizaje en sus estudiantes son:

a) Irrelevantes

b) Importantes

c) Muy importantes

4- ¿Qué tiempo le dedicas a la programación de las actividades de aprendizaje en la asignatura de español?

a) 1-2 horas por Semana

b) 2-3 horas por semana

c) 4 o más por semana

5- ¿Has escuchado sobre los niveles de desempeño cognitivo?

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

6- Incorporas los niveles de desempeño cognitivo en la elaboración de las actividades de aprendizaje:

a) Nunca

b) A veces

c) Con frecuencia

d) Siempre

7- Técnicas que utilizas para elevar los niveles cognitivos de los estudiantes:

a) Mapas conceptuales

b) Organizadores previos

c) Comprensión de textos

d) Preguntas intercaladas

e) Ilustraciones

f) Resúmenes

8- Del 0-5, siendo 0 nada importante y 5 muy importantes, qué apreciación le darías a la siguiente frase:

“Las emociones son el hilo conductor entre la enseñanza y el aprendizaje.” (Ibarrola, 2021).

Marca con una X la opción

0	1	2	3	4	5

9- Durante las clases de español

9.1 En las evaluaciones normalmente utilizas:

- a) Pruebas objetivas (llenar espacio, selección única, selección múltiple, llenar espacios, pareos, verdadero y falso)
- b) Talleres prácticos
- c) Actividades lúdicas

9.2 En el tema de comprensión lectora en el nivel inferencial sus estudiantes

logran:

- a) Hallar pistas o claves significativas
- b) Encontrar más de una interpretación o significado en todo aquello que lee
- c) Localizan datos o ideas que el escritor o escritora pretenden transmitir

9.3 En el tema de la comunicación verbal y no verbal:

- a) Realiza actividades lúdicas
- b) Realiza talleres objetivos
- c) Realiza actividades basados en las experiencias

9.4 En el tema de secuencia lógica aplica actividades como:

- a) Identificar la secuencia en un párrafo
- b) Leer un párrafo
- c) Armar párrafos para completar el texto

9.5 En el tema de dificultades en la comunicación emplea estrategias de trabajo:

- a) Individual
- b) Trabajo en equipo
- c) Mixtas

9.6 En el tema de lectura comprensiva le pides al estudiante que conteste preguntas de análisis como:

- a) Identifica el mensaje principal
- b) Identifica a los personajes del texto
- c) ¿Cuál sería tu posición respecto al texto?

- d) De acuerdo con el texto podrías componer un desenlace diferente

9.7 En el tema tipos de texto le pides al estudiante que:

- a) Compare diferentes tipos de texto
- b) Identifique los tipos de texto
- c) Produzca diferentes tipos de texto

10- ¿Cómo el acto docente interfiere en el nivel de desempeño de los estudiantes?

- a) Por medio de la motivación
- b) Por medio de las actividades de aprendizaje
- c) Por medio de la evaluación
- d) Todas las anteriores

## Anexo N.º4: Instrumento - Prueba de Realimentación de las Jornada de Intervención

**Realimentación de la Jornada**

**Escoja las opciones que usted considere apropiadas, marcando con una**

**X:**

**1- Las técnicas didácticas presentadas serán de utilidad para usted:**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**2- Considera las técnicas didácticas desarrolladas en esta jornada como:**

Innovadoras \_\_\_\_\_

Motivadoras \_\_\_\_\_

Complejas \_\_\_\_\_

De fácil aplicación \_\_\_\_\_

**3- Las técnicas didácticas aplicadas ayudarían a elevar los niveles de desempeño en los estudiantes porque:**

Desarrollan el pensamiento crítico \_\_\_\_\_

Fomentan habilidades de comunicación \_\_\_\_\_

Estimula la relación estudiante-conocimiento \_\_\_\_\_

Involucran experiencias de aprendizajes significativas \_\_\_\_\_

**4- Los recursos didácticos utilizados durante la sesión te parecen:**

De bajo costo fácil elaboración\_\_\_\_\_

Muy costoso y de difícil elaboración\_\_\_\_\_

**5- El material didáctico utilizado en la sesión te pareció:**

Nada atractivo y de una complejidad muy alta\_\_\_\_\_

Poco atractivo y de baja dificultad\_\_\_\_\_

Atractivo para el estudiante y de complejidad apropiada\_\_\_\_\_

## Anexo N.º5: Evidencias de las sesiones de intervención

### Primera Sesión



Actividad: Corro y armo la historia.

Tema: Secuencia lógica de la narración.



Evelyn Samaniego y Williams Ortiz, Escuela Porfirio Gómez, corregimiento el Congo, Penonomé.

## Segunda Sesión



Williams Ortiz

Actividad: Así lo haría mejor.

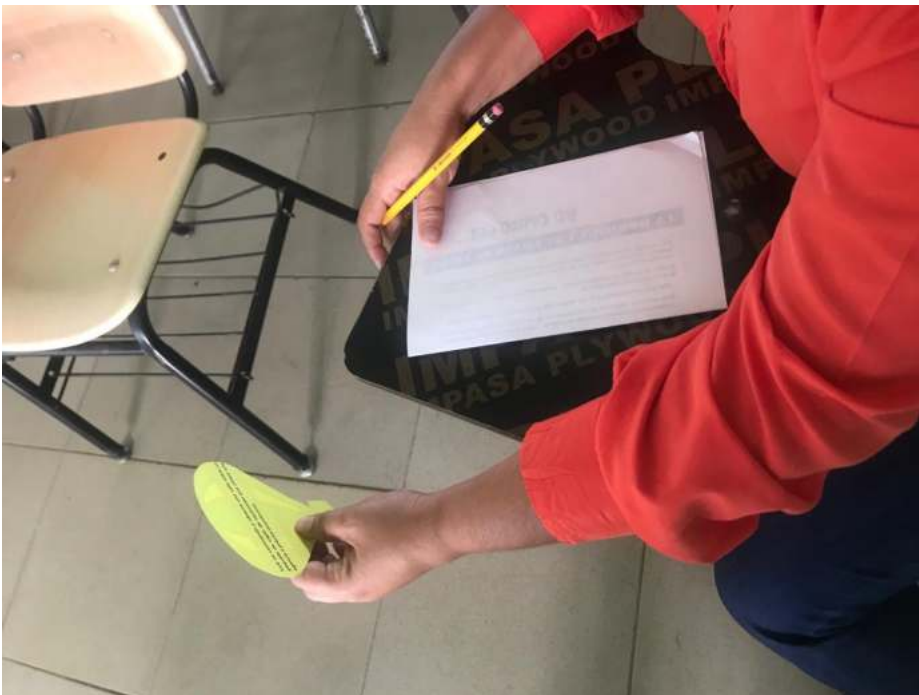
Tema: Nivel de desempeño cognitivo en el logro de los objetivos de las técnicas didácticas.



Evelyn Samaniego

Actividad: Es como lo hago.

Tema: Producir escritos acordes a un tipo de texto.



Actividad: Es como lo hago.