



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

TESIS
BARRERAS QUE INCIDEN EN EL DOMINIO DEL INGLES
CONVERSACIONAL, EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL
CENTRO EDUCATIVO BÁSICO GENERAL BILINGÜE DESMOND E. BYAM
AÑO 2023

Trabajo presentado como
requisito
para optar al grado de
Magíster
en
Docencia Superior

Asesora:
Dra. NANCY CASTILLO

Por
SORANGE SANJUR
CÉDULA: 3-714-149
OCTUBRE DE 2024

**ÍNDICE GENERAL
AGRADECIMIENTO
DEDICATORIA
INTRODUCCIÓN**

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
INTRODUCCIÓN	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES.....	1
1.1 SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.3 DELIMITACIÓN (TEMÁTICA Y GEOGRÁFICA).....	5
1.4 JUSTIFICACIÓN	6
1.5 LIMITACIONES	7
CAPITULO II: MARCO TEORICO	

2.1 ANTECEDENTES	9
2.2 MARCO TEORICO.....	15
2.2.1 EL INGLÉS CONVERSACIONAL	16
2.2.2 BARRERAS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS.....	19
2.3 MARCO CONCEPTUAL	22
2.3.1 ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	22
2.3.2 ENFOQUE COMUNICATIVO.....	23
2.3.3 APRENDIZAJE COLABORATIVO	23
2.3.4 HERRAMIENTAS DIGITALES	23
2.3.5 MODELOS DE ENSEÑANZA ACTIVOS.....	23
2.3.6 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	24
2.3.7 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	24
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.2 HIPÓTESIS.....	26
3.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES.....	26
3.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	26
3.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE	26
3.4 FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS	26

3.4.1 FUENTES PRIMARIAS	27
3.4.2 FUENTES SECUNDARIAS	27
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	27
3.7 PROCEDIMIENTO	28
3.8 DISEÑO ESTADÍSTICO	28
 CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	30
4.1.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES	30
4.1.2 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS DOCENTES.....	35
4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	42
4.2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES	42
4.2.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS DOCENTES.....	52
 CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	
5.1 CONCLUSIONES	63
5.2 RECOMENDACIONES.....	64
5.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	65
5.4 ANEXOS	69
5.5 INDICE DE CUADROS.....	76
5.6 INDICE DE GRÁFICAS	78

AGRADECIMIENTO

A mi señor Dios todopoderoso por darme la fuerza de llegar a la meta soñada, me guiaste en cada paso.

Gracias, mi señor por permitirme alcanzar una etapa más en mi vida. La dedicación, esfuerzo y perseverancia han sido mi mayor fortaleza en este viaje.

Te agradezco por rodearme de personas que me ayudaron incondicionalmente en este proceso.

Gracias, señor por darme sabiduría para enfrentar cada etapa de este desafío académico, me llenaste de confianza y esperanza que lo podía lograr.

DEDICATORIA

A la Dra. Nancy Castillo, por sus tutorías y revisión en este proyecto, por las diferentes estrategias o formas de enseñar para alcanzar el conocimiento. Por la paciencia y orientaciones en cada clase.

A mi amada hija Marianeth, la niña de mis ojos, tu amor, alegría, todo tu ser ha sido motivación para mi crecimiento personal y profesional, me he sido ejemplo de superación, humildad y sacrificio para que no te detengas en alcanzar tus sueños y hacerlos realidad.

A los docentes de inglés, ya que este trabajo le puede servir de apoyo en la enseñanza del inglés y a los estudiantes, para que se motiven por aprender y mantener la enseñanza del inglés como segunda lengua.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo globalizado y competitivo. El inglés es el idioma de la comunicación internacional, del comercio, de la innovación tecnológica, las ciencias y las finanzas. Esto se debe a razones históricas y políticas. Además, es el idioma oficial de muchas organizaciones como la OEA, UNICEF, ONU, UNESCO, Unión Europea, etc., el cual nos permite conocer personas de diferentes culturas, estilos de vida y diferentes formas de pensar, abriendo paso al turismo o a dedicarse al negocio del mismo.

De esta manera, los estudiantes optan a un mayor número de oportunidades educativas, mejorando o transformando su nivel económico y social.

Este trabajo de investigación se destaca en identificar las barreras que impiden el aprendizaje conversacional del inglés en estudiantes de cuarto grado del C.E.B.G Bilingüe Desmond E. Byam.

Considerando que los estudiantes del centro educativo han presentado diferentes dificultades en la comprensión del idioma y poseen un conocimiento limitado del inglés, a pesar de haber interactuado con él durante cuatro años, urge identificar las razones que les dificulta el aprendizaje, así como conocer las preferencias de los estudiantes y las recomendaciones de los docentes del C.E.B.G Bilingüe Desmond E. Byam.

En el capítulo I se presenta la situación actual del aprendizaje del inglés en el área de conversación, abordando los niveles internacionales, nacionales y locales, la cual permite plantear el problema que se evidencia en el centro educativo. A partir de este análisis, surge una hipótesis que busca determinar las razones de dicha problemática. Además, se exponen los objetivos que se pretenden alcanzar para lograr comprender los factores que influyen en las

barreras del aprendizaje en inglés, justificando así la importancia de la investigación en el C.E.B. G Desmond E. Byam.

El capítulo II está constituido por los antecedentes históricos del idioma inglés, los cuales se describen cronológicamente hasta llegar a su relevancia actual, enfocándose en la importancia que representa el idioma en la actualidad y las diversas dificultades de aprendizaje del mismo, que han sido objeto de interés investigativo como se puede evidenciar en el marco teórico. Además, para facilitar la comprensión del contenido, se explican los significados de los conceptos en el marco conceptual.

Por otra parte, el capítulo III describe la metodología utilizada desde el inicio de la investigación destacando su diseño, variables, fuentes, población y muestra en estudio.

En el capítulo IV se interpretan y analizan los datos recopilados, presentados en cuadros y gráficas.

La discusión de los resultados, junto con la conclusión y la recomendación se desarrolla en el capítulo V. Además, este capítulo incluye las referencias bibliográficas anexos e índice de cuadros y gráficas.

Resumen

El aprendizaje de un nuevo idioma fortalece nuestras habilidades intelectuales, amplía el conocimiento y abre nuevos horizontes hacia el éxito. Esta investigación destaca la importancia del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de educación bilingüe básica. Considerando esta categoría, es fundamental que, al finalizar el ciclo escolar, los estudiantes posean conocimientos básicos del idioma inglés y, específicamente, dominen el área de la conversación.

El Centro Educativo Desmond E. Byam implementa actividades en la asignatura de inglés con el objetivo de superar las barreras que inciden en el aprendizaje del inglés conversacional. Sin embargo, es esencial aprender a comunicarse en inglés, competencia que no se ha logrado plenamente. Para ello, es necesario que los estudiantes desarrollen una buena pronunciación, entonación y ritmo adecuados, lo que facilitará una comprensión oral efectiva y claridad en la expresión. El desarrollo de estas habilidades permite el uso del idioma en diferentes contextos, incluidos los personales, familiares y sociales.

Las exposiciones orales favorecen la práctica del inglés conversacional, ya que organizan y conectan las ideas de manera coherente, contribuyendo a la confianza de los estudiantes al expresarse. Es importante considerar que, en este mundo globalizado, los hablantes de inglés provienen de diversas culturas, lo que implica la necesidad de escuchar y adaptarse a diferentes acentos y estilos de pronunciación.

Palabras claves: comunicación, conversación, inglés y barreras de la conversación.

Abstract

Learning a new language strengthens our intellectual abilities, expanding knowledge and opening new horizons towards success.

This research highlights the importance of the English language in fourth grade students of basic bilingual education. Taking this category into account, it is predicted that at the end of the cycle, students should have basic knowledge of the English language and in conclusion master any area specifically the conversation.

The Desmond E Byam Educational Center develops activities in the subject of English to overcome the barriers that affect the learning of conversational English, but the essential thing is to learn to communicate in English, a skill that has not achieved since there must be good pronunciation, intonation and correct rhythm to achieve understanding, oral and clarity of expression. The development of these skills facilitates the use of the language in different contexts, such as personal, family and social.

Oral presentations favor the linguistic communicative competence of English since ideas are organized and connected in a coherent way, developing confidence when expressing themselves. It is vitally important to consider that in this globalized world, English speakers belong to diverse cultures, hearing different accents and pronunciation styles.

Keywords: communication, conversation, English and conversation barriers.

CAPITULO I

I. Aspectos Generales

1.1 Situación Actual del Problema.

El Centro Educativo Básico General Desmond E. Byam fue fundado en el año 1940 (foto N° 2). El nivel primario tiene una matrícula de 1,261 estudiantes y es un centro educativo rural. La cátedra de inglés cuenta con 10 docentes a nivel primario.

El programa de inglés que desarrolla el C.E.B.G. Bilingüe Desmond E. Byam está caracterizado por diversas actividades en la Semana del Inglés, tales como deletreo, lecturas, coreografías y concursos de dibujo. Dichos eventos se enfocan en promover el idioma y motivar a los estudiantes.

Como en toda institución, los estudiantes del C.E.B.G. Bilingüe Desmond E. Byam presentan dificultades comunicativas en la asignatura de inglés. Cabe destacar que, al iniciar el nivel preescolar, los estudiantes experimentan sus primeros contactos con el nuevo idioma; es desde allí que se pretende establecer una estrategia que motive progresivamente al estudiante hasta lograr la habilidad conversacional esperada.

Actualmente, al evaluar los indicadores de logros en la conversación en inglés a nivel de cuarto grado, se evidencia la falencia de la misma, lo que provoca preocupación en el personal docente de la cátedra.

El C.E.B.G. Bilingüe Desmond E. Byam ha sido escogido para realizar un estudio con el objetivo de presentar una investigación que se destaque en identificar los factores que influyen en el aprendizaje para lograr el dominio del inglés conversacional.

Presentamos la misión y visión de dicho centro la cual se enfoca hacia el bienestar integral del estudiante, esperando que el egresado de dicho centro educativo adquiriera las competencias necesarias para enfrentar los desafíos actuales.

Misión

Nuestra misión es formar integralmente a los estudiantes del C.E.B.G Bilingüe Desmond E. Byam, basado en una pedagogía flexible, equitativa y de calidad con una educación de acuerdo con sus necesidades; que permita desarrollar sus habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y cuyo valor reflejen aprendizajes significativos; con la aplicación de pensamientos creativos, reflexivos y críticos como vía de búsqueda de soluciones a sus problemas cotidianos de su entorno escolar, familiar, comunitario; para una vida más decorosa.

Visión

Aspiramos garantizar una educación acorde a los avances tecnológicos, humanísticos y culturales; cuyo desarrollo pedagógico permita un espíritu investigativo, creativo, crítico y reflexivo en cada estudiante de este plantel ofreciendo de tal manera un egresado competitivo en cualquier colegio de nivel de premedia, con los conocimientos básicos que exige la Educación Básica General, de nuestro Sistema Educativo, para un mejor futuro y país.

Principios

Promover el pensamiento crítico y reflexivo, fortaleciendo aprendizajes significativos a través de un ambiente placentero, cómodo y agradable.

Valores

Conocer y promover los factores que inciden en la práctica de los valores dentro y fuera del centro educativo como honestidad, solidaridad, respeto, cooperación, puntualidad y amabilidad.

1.2 Planteamiento del Problema.

Identificando los factores que influyen en el aprendizaje del inglés, se presenta un estudio de los elementos que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua, con el objetivo de maximizar los logros que se desean alcanzar en lo relacionado con la conversación en inglés.

Se han detectado diversas dificultades que presentan los estudiantes de primaria al aprender una segunda lengua, tales como las dificultades en la pronunciación, ortografía, gramática, etc., lo que provoca desinterés por aprender un nuevo idioma y, como resultado, el fracaso. Sin embargo, existen diversos enfoques, métodos y estrategias que pueden revertir esta actitud y lograr avanzar en el objetivo de derribar las barreras que impiden el aprendizaje del inglés.

En teoría los estudiantes son afectados por factores que impiden el aprendizaje del inglés y las habilidades para desarrollar un inglés conversacional.

La falta de un nivel adecuado del inglés en los profesores impide que el aprendizaje sea eficiente, provocando así el mal uso de estrategias que no van acorde a la realidad actual sin técnicas metodológicas específicas distorsionan aprendizaje básico para mantener una conversación.

Considerando lo anterior descrito, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores que inciden en el aprendizaje del inglés conversacional en estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo Desmond E. Byam?

1.3 Hipótesis General

Si se considera que los factores individuales y educativos influyen en el aprendizaje de una segunda lengua impidiendo el aprendizaje del inglés conversacional en estudiantes de nivel primario, entonces se deben plantear estrategias que solucionen o mitiguen la situación existente.

1.4 Objetivos de Investigación

1.4.1 Objetivo General

Identificar las barreras que inciden en el dominio del inglés conversacional en estudiantes del C.E.B.G Bilingüe Desmond E Byam.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar los factores que propician el fracaso en la comprensión del idioma inglés.

Considerar las estrategias pertinentes para la participación activa de los estudiantes en la clase de conversación en inglés para el logro de los aprendizajes.

Relacionar los resultados obtenidos con las dificultades en el aprendizaje del inglés.

1.5. Delimitación

Es importante que alcance a todos los estudiantes del nivel primario del Centro Educativo Desmond E. Byam.

El Centro Educativo Básico General Desmond E Byam cuenta con una población total de 1261 estudiantes, el nivel escogido para realizar el estudio es el de cuarto grado el cual está constituido por 8 grupos con un total de 240 estudiantes; dentro de esta población se escogerá un

grupo experimental de 56 estudiantes (foto N°3) para evaluar los factores que influyen en el aprendizaje del inglés y determinan el, grado de comprensión del mismo.

1.6 Justificación

La iniciativa de este proyecto surge a partir de los resultados obtenidos en los informes de deficiencias del Centro Educativo Desmond E. Byam, donde se evidencia un porcentaje considerable de fracasos en los estudiantes del nivel primario. Se observa que estos estudiantes presentan dificultades en la conversación al llegar a cuarto grado, a pesar de haber recibido durante cinco años los contenidos necesarios para aprender inglés.

De acuerdo con una gama de estudios existen diferentes factores considerados relevantes en el proceso del aprendizaje de un segundo idioma estos pueden ser, la edad, factores educativos, familiares o individuales.

El factor educativo es el que se pretende estudiar para proponer estrategias de aprendizaje en los programas de inglés con enfoques que proporcionen aprendizaje comunicativo en los estudiantes que cursan sus primeros años de primaria, considerando que el método de enseñanza utilizados por los docentes debe poseer la calidad de enseñanza efectiva y atractiva para evitar las dificultades de aprendizaje.

En el entorno familiar se puede considerar que el interés por aprender inglés es muy bajo no valorando la importancia del idioma como objetivo principal para mejorar su nivel económico y social.

El aprendizaje del inglés se ve limitado en áreas donde el idioma no es utilizado, cabe destacar que el interés y la motivación por el idioma no prevalece en regiones donde no es escuchado en su diario vivir.

La edad del estudiante es importante en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua ya que se considera que a más temprana edad más fácil se aprende, pues se adquieren habilidades cognitivas y estilos de aprendizaje adecuados.

Promover una educación inclusiva y accesible, así como fomentar un ambiente bilingüe, puede ayudar a aumentar la fluidez en el idioma.

Es por eso que mi estudio pretende deducir los factores que inciden en el aprendizaje, impidiendo la comprensión y aprendizaje de una segunda lengua dejando una investigación abierta a posibles propuestas que beneficien a los estudiantes de la educación primaria.

1.7 Limitaciones

Una de las limitaciones es el entorno: los grupos numerosos de estudiantes y el tiempo limitado para desarrollar las estrategias pertinentes, así como para escuchar a cada uno en su desenvolvimiento del lenguaje.

Crear un ambiente de inglés en el aula y en el entorno fuera de clase es fundamental para fomentar el interés por el idioma, lo cual puede considerarse una estrategia de aprendizaje efectiva.

CAPITULO II

II. MARCO REFERENCIAL.

2.1 Antecedentes.

Es trascendental conocer la historia del idioma inglés ya que representa un factor esencial en su importancia y el impacto que ha representado a través de los siglos.

El inglés ha sido considerado como el idioma internacional que se imparte en los centros educativos, al igual que se utiliza para negociar, viajar, etc. Hoy día toda la sociedad considera que el inglés es el idioma más extendido en el mundo.

La historia se remonta a la llegada de tres tribus germánica a las islas Británicas alrededor de los años 500 a.c. Los nombres de estas tribus eran Anglos, Sajones y Jutos cruzando el mar del Norte por la región que actualmente es Dinamarca y el norte de Alemania . Cada vez que se expandían las tribus en la región fueron apareciendo cuatro dialectos del idioma inglés. La tierra de los Anglos era llamada Engle o Angels y el idioma se llamaba Englic lo que actualmente le llaman English.

Con el transcurso del tiempo, los Vikingos llegan a las islas Británicas alrededor de los años 900, utilizando un alfabeto único que tiene origen en lenguas escandinavas. Luego se da la llegada de misioneros cristianos desde Irlanda trayendo consigo el alfabeto latino que sigue siendo hasta el día de hoy las letras de la escritura en inglés.

El inglés antiguo fue una mezcla de palabras anglo-sajonas , celtas, escandinavas y latín; uno de los factores que determinan la importancia del idioma inglés como el más hablado del mundo es por la expansión del imperio Británico su poderío económico, político y cultural .

Por otra parte, el inglés es considerado el idioma universal porque ha representado la lengua para realizar investigaciones en diversos campos de estudio. Por esta razón, las instituciones educativas reconocen su importancia y la incrementan en el currículo.

Teniendo en cuenta la relevancia del inglés se puede considerar que el interés por aprender a comunicarse en este idioma representa un factor determinante en la vida personal de los individuos, las siguientes investigaciones han demostrado la importancia del dominio del idioma inglés.

Rojas, Carmen (2021) en su tesis “Programa de conversación del inglés y su influencia en la fonética en estudiantes, Callao 2018, Perú”, señala que se determinó, a través de la evaluación utilizando el test de Student, en el pre-test (antes de) y el pos-test (después de) aplicado el programa de conversación del inglés, que en los 33 estudiantes de inglés intermedio se reflejó, antes del programa, un 69.12% en el conocimiento y habilidad del habla del idioma. Luego del programa, el pos-test mostró un 77.85% en la oralidad de entonación y acentuación, componentes de la fonética, en el Centro de Idiomas de la Universidad del Callao.

En investigaciones recientes se presentan resultados que demuestran las dificultades en la conversación, en la tesis “Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en el Centro Educativo Rural El Altico, Colombia”, se señala que el 100% de los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades lingüísticas: no comprenden conversaciones sencillas, les resulta difícil realizar presentaciones y cartas en inglés, no se atreven a pronunciar alguna palabra en inglés y no comprenden información sencilla de lo que escuchan (Osorio, 2020, p. 153).

Si bien algunos autores afirman que esto se debe a la carencia de un programa intensivo que brinde confianza al hablar y que aborde temas de la vida diaria para facilitar la conversación,

es fundamental implementar estrategias que fomenten la práctica oral y el uso del idioma en contextos reales.

Salas, Iveth, en su tesis de maestría titulada Estrategias didácticas en entornos virtuales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a estudiantes de educación primaria en la institución educativa. El Recuerdo del Municipio Montería, del Departamento de Córdoba, Colombia (2020), pudo evidenciar que los docentes deben plantear estrategias que solucionen las problemáticas que se han identificado por causa de la metodología poco atractiva para los estudiantes en el aprendizaje del inglés. La motivación es un factor determinante en todas las actividades de la vida; experimentar nuevas estrategias facilitará el desarrollo del aprendizaje independientemente de la edad y entorno del individuo.

Polo, Flor de María (2020), desarrolla una investigación destacada por incluir a la familia en las estrategias de aprendizaje, lo que dio como resultado un avance significativo. En la tesis titulada “Adquisición de vocabulario en inglés en casa y expresión oral en estudiantes de 1.º de primaria”, se demostró que la adquisición de vocabulario en inglés en el hogar influyó directamente en la expresión oral, obteniendo el 55% de los estudiantes en el nivel logrado y el 45% en el nivel destacado.

Martínez, Yudis (2021), en su tesis de maestría titulada “Estrategias pedagógicas y su pertinencia en la enseñanza y aprendizaje del inglés en el grado sexto de la Institución Educativa San José del municipio de Majagual, Sucre, Colombia”, pudo encontrar diversas situaciones que demuestran la importancia de las estrategias en el manejo adecuado de los signos lingüísticos en el idioma inglés.

Según las conclusiones obtenidas de Plata, Martha (2020) en su tesis Metodología para el desarrollo de un edublog orientado a fomentar las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés, para estudiantes escolares en Colombia. considera que el edublog sirve como apoyo para fomentar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en las competencias comunicativa lingüística

Según la ley 18 del 10 de mayo de 2017 se crea el programa de inglés Panamá Bilingüe, cuyo objetivo primordial es implementar la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en los centros educativos oficiales de la República de Panamá, con la finalidad de dotar a sus estudiantes con las mejores herramientas de competitividad que faciliten su inserción en el mercado laboral.

Hasta julio de 2019, a nivel local se han capacitado 9,524 docentes y en otros países, 6,215 docentes por lo cual el Estado invirtió \$77.4 millones. El programa ha tenido un impacto en 292 centros educativos y unos 30,000 estudiantes. El patrón de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las escuelas primarias, premedia y media, a pesar de los estudios realizados no ha sufrido adecuaciones de acuerdo a las necesidades de lograr habilidades lingüísticas, siendo esta la situación de estudio que se desea investigar.

Sin embargo, en los centros educativos se evidencia que los estudiantes presentan algunas dificultades y deficiencias en el manejo del idioma.

Considerando lo anterior, se pueden evidenciar los estudios realizados a nivel internacional y nacional, los cuales apuntan hacia la misma situación. En la revista científica Orbis Cognita se publicó un artículo relacionado con el aprendizaje del inglés. Dicha encuesta, realizada en el año 2019, manifiesta que 160 estudiantes graduados de la educación media,

provenientes de las escuelas públicas y que cursan su primer año en la Universidad de Panamá, consideran que el mayor enfoque de la enseñanza del inglés que recibieron se concentró principalmente en el área gramatical durante sus estudios primarios y secundarios.

Cabe destacar, que las dos habilidades lingüísticas más importantes y necesarias para lograr un mejor empleo en los sectores mejores retribuidos o para obtener una beca para el exterior, depende principalmente del área comunicativa oral habilidades de escucha y habla.

El Centro Nacional de Competitividad (CNC) realizó entre el 26 y 28 de octubre de 2021 el XIII Foro Nacional para la Competitividad (FNC), un espacio de diálogo de altura y a nivel nacional, que contó con la participación de actores de los sectores público, privado y la academia en torno a 10 temas específicos. El FNC se llevó a cabo bajo el lema “Impulsando la competitividad: retomando la hoja de ruta estratégica”, que tenía como objetivo identificar las tareas para subsanar los obstáculos que limitan la competitividad del país. De la interacción y consenso entre los actores se definieron cuarenta y nueve (49) acciones recopiladas en la Agenda de Acción 2021-2022, con plazo de ejecución en los siguientes doce (12) meses.

De las 49 acciones consensuadas, la responsabilidad principal de su ejecución recayó en un 89.8% sobre el sector público y el 10.2% remanente sobre organizaciones del sector privado.

A continuación, se presentan los principales avances identificados hasta el 30 de septiembre de 2022 en relación con las acciones propuestas (esta recopilación no incluye las acciones recomendadas por otras instancias ni las llevadas a cabo por el Gobierno Nacional). Desde la perspectiva de la educación, se hizo énfasis en el aprendizaje del idioma inglés.

El MEDUCA, a través de la Dirección Nacional de Educación Inicial, ha puesto en marcha el enfoque metodológico High Scope, centrado en el aprendizaje activo, los principios y

los valores, donde la trilogía familia, escuela y comunidad desempeña un rol fundamental. También se está ampliando la cobertura a través de la construcción de aulas; se inició la primera etapa de capacitación de los docentes de preescolar y se ha aumentado los docentes idóneos. También, se realizó en el mes de agosto la contratación de las siguientes actividades como parte de la implementación de la Política Educativa de la enseñanza del Idioma Inglés:

Contratación para la elaboración de estudios previos y pliegos para la Línea base de docentes en dominio de inglés y competencias para la enseñanza.

Contratación para la elaboración de estudios previos y pliegos para la línea base de estudiantes en dominio del inglés;

Contratación para la elaboración de estudios previos y pliegos para la Estrategia de Formación de Formadores;

Contratación para la elaboración de los estudios previos y pliegos para el establecimiento de estándares curriculares del dominio del idioma inglés de los estudiantes de primaria, premedia y media a nivel nacional.

2.2 Marco Teórico.

Los programas de enseñanza del inglés en América Latina constituyen un tema estratégico clave en toda la región. Se han promulgado leyes para favorecer el aprendizaje de un segundo idioma y se han realizado inversiones en capacitaciones con el objetivo de preparar a la población para enfrentar el panorama internacional y aprovechar las oportunidades de empleo.

Lo descrito se fundamenta en investigaciones realizadas por diversos especialistas e investigadores.

El presente informe brinda un panorama del estado del aprendizaje del inglés en diez países de América Latina, enfocándose en evaluar las políticas en marcha y en identificar las dificultades claves que afectan las oportunidades para tener programas de alta calidad. El Diálogo Interamericano y los autores consideran el presente informe como una contribución al tan necesario debate en la región sobre cómo mejorar la calidad del aprendizaje del idioma inglés.

Cronquist y Fiszbein (2017) elaboraron un informe titulado El aprendizaje del inglés en América Latina. Dicho documento hace referencia a datos estadísticos proporcionados por Education First, registrados en la Figura 1, donde se evidencia el rango de 14 países latinoamericanos entre los años 2014 y 2015 sobre el dominio del inglés. Los niveles de clasificación se dividen en: muy alto, alto, moderado, bajo y muy bajo. El análisis arrojó cifras relevantes, concluyendo que no existe ningún país en Latinoamérica con un dominio muy alto del inglés. Argentina resultó ser el único país con dominio alto de este idioma, seguido por República Dominicana con un nivel moderado. Luego, se presentan ocho países con nivel bajo, entre ellos Uruguay, Costa Rica, Brasil, Chile, México, Perú, Ecuador y Colombia. Finalmente, con nivel muy bajo, se ubican Panamá, Guatemala, Venezuela y El Salvador. Las estadísticas demuestran que Colombia aumentó su dominio del inglés entre los años 2014 y 2015, según este estudio. Lamentablemente, Panamá, siendo una región ocupada durante muchos años por los Estados Unidos y con una necesidad evidente de dominio del inglés, ocupa una de las posiciones más bajas.

En la tesis Variables que influyen en el aprendizaje del inglés como segunda lengua de Santana, Josefina, Grecia Artero y Milla Escalera (2017), se manifiesta que el aprendizaje del

idioma inglés cobra cada vez mayor auge en el mundo. Sin embargo, la brecha en la calidad del aprendizaje de una segunda lengua entre los estudiantes es cada vez más amplia. El objetivo de esta investigación es explorar las variables que puedan contribuir a un mejor aprendizaje del inglés. El estudio es de tipo cuantitativo, con una muestra de 897 alumnos de nuevo ingreso en una universidad privada. Se aplicó un análisis de regresión lineal múltiple y un análisis ANOVA. Los resultados muestran que las variables "tiempo de estudio", "tipo de escuela" y "frecuencia de lectura" influyen en un mayor puntaje en el examen de ubicación de inglés. Además, se observó una diferencia significativa entre las variables que miden la percepción del alumno sobre sus habilidades para este idioma y el puntaje obtenido.

2.2.1 El Inglés Conversacional

Según Moreira y Venegas (2020), en su tesis titulada Desarrollo de la competencia comunicativa lingüística del idioma inglés, manifiestan que el conocimiento de idiomas, y en particular del inglés, se ha convertido en una necesidad en diversos ámbitos de la vida, como el académico, científico, laboral, económico y comercial, entre otros. En concreto, el dominio del inglés supone una ventaja competitiva para acceder al mercado laboral y es esencial para el desarrollo de cualquier tipo de negocio en el entorno globalizado en el que se llevan a cabo las actividades económicas y comerciales. Asimismo, es fundamental para la realización de publicaciones científicas y académicas.

Por ello, se considera esencial que, desde el ámbito educativo y formativo, se potencie el aprendizaje de idiomas, especialmente del inglés, a través del desarrollo de habilidades orales bajo el enfoque comunicativo y mediante un método de enseñanza que fortalezca las competencias lingüística, sociolingüística, discursiva y estratégica, es decir, las competencias comunicativas.

La competencia comunicativa lingüística en inglés se relaciona a la capacidad de utilizar el idioma de manera efectiva y adecuada en diferentes contextos comunicativos. Esta competencia implica no solo el dominio de la gramática y el vocabulario, sino también una serie de habilidades interrelacionadas que permiten a los hablantes interactuar y comunicarse de forma eficaz.

A continuación, se presentan algunos de los componentes claves de la competencia comunicativa lingüística en inglés:

Gramática: Conocimiento de las reglas gramaticales del inglés, que permite construir oraciones correctas y coherentes.

Vocabulario: Dominio de un repertorio léxico amplio y variado que permite expresarse con precisión y matices.

Pronunciación y entonación: Habilidad para pronunciar correctamente las palabras y utilizar una entonación adecuada, lo cual es fundamental para ser entendido y para transmitir emociones y significados.

Estrategias de comunicación: Uso de estrategias que facilitan la comprensión y la producción del discurso, como la paráfrasis, la elocución, y el uso de sinónimos.

Comprensión auditiva: Capacidad para entender el inglés hablado en diferentes contextos, incluyendo acentos y velocidades de habla variadas.

Comprensión lectora: Habilidad para entender textos escritos, identificar ideas principales y detalles, y hacer inferencias a partir del contenido.

Producción escrita: Capacidad para escribir con coherencia y cohesión, utilizando el formato adecuado y el estilo apropiado según la situación comunicativa.

Interacción oral: Habilidad para participar en conversaciones, formular preguntas, y responder de manera adecuada y oportuna.

Cultura y contexto: Comprensión de los aspectos culturales y contextuales que influyen en la comunicación y en la interpretación del mensaje, incluyendo modismos, referencias culturales y normas sociales.

Adaptabilidad: Capacidad para ajustar el discurso según el público, el propósito y la situación comunicativa.

El desarrollo de la competencia comunicativa lingüística en inglés puede ser potenciado a través de la práctica constante, la exposición al idioma en contextos reales, y el aprendizaje tanto formal como informal. Además, la interacción con hablantes nativos y la inmersión en entornos anglófonos son estrategias efectivas para mejorar esta competencia.

Superación de las barreras de conversación en inglés

Alonso, Martínez y Román (2021) publican en la revista *Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica* un fragmento de su investigación *Actividades para fortalecer la fluidez oral a través de las clases de inglés*, dicha investigación presenta actividades para superar las barreras de la conversación en inglés manifestando lo siguiente:

La enseñanza de un idioma extranjero tiene como principal objetivo enseñar el idioma como medio de comunicación utilizando el mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este proceso resulta de vital importancia la adquisición de los estudiantes de una buena

pronunciación ya que el lenguaje es un sistema de comunicación oral que se escucha como unidades mínimas de significado, es integrado para llevar un mensaje, dominando con maestría la habilidad de discurso es la ruta principal para la correcta comprensión de este.

Adquirir una buena pronunciación está relacionado con el desarrollo de habilidades en dos aspectos fundamentales: La audición a reconocer e interpretar sonidos y la producción del sistema fonológico del idioma.

Las actividades elaboradas son de gran ayuda para el desarrollo de la fluidez en idioma inglés en los estudiantes ya que ofrece actividades motivantes e interesantes.

Superar las barreras de conversación en inglés es fundamental para mejorar la comunicación y la fluidez en el idioma. Para comprender más sobre el tema se mencionan algunas estrategias que pueden fortalecer el aprendizaje:

Practicar regularmente, escuchar activamente, ampliar el vocabulario, no temer a equivocarse, practicar la pronunciación, hablar sobre temas interesantes, entre otros.

2.2.2 Barreras que Influyen en el Aprendizaje del Inglés

Cuando los estudiantes encuentran barreras se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales [Booth y Ainscow, 2015, p. 44].

Acosta, Rodolfo (2017), concluyó en su tesis que los factores determinantes en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa son los factores psicológicos más que los didácticos. Los resultados que va obteniendo el estudiante desarrollan, refuerzan y consolidan tanto la actitud como el método de aprendizaje. Entre estos dos constructos existe estrecha relación de dependencia en tanto el método depende en gran medida de la actitud; sin embargo, esta recibe la influencia de los resultados que aporta el método. Así, cuando el método de aprendizaje funciona y trae consigo los resultados que el estudiante espera, este reafirma la veracidad de su elección, lo cual conduce a que fortalezca su actitud. Por ello, es el progreso que experimenta el estudiante en el aprendizaje de la lengua inglesa la fuente que sostiene su motivación permanente. El índice académico, muestra del progreso del estudiante en el aprendizaje, estimula constantemente la utilización del método y la confirmación de la actitud del estudiante. Es en este sentido que se muestra una relación directamente proporcional entre actitud, método e índice académico, en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa.

El aprendizaje del inglés, como el de cualquier idioma, está influenciado por una variedad de factores educativos. A continuación, se presentan algunos de los más significativos:

La calidad de la enseñanza es uno de los principales factores que propician el buen desarrollo de la formación y la experiencia del docente son determinantes clave. Un profesor bien capacitado puede motivar a los estudiantes, adaptar la enseñanza a sus necesidades y utilizar métodos efectivos.

Un diseño curricular que esté alineado con los objetivos de aprendizaje, que sea relevante y que aborde las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) contribuye a un mejor aprendizaje. Los métodos de enseñanza activos, como el aprendizaje

basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el enfoque comunicativo, puede facilitar un aprendizaje más significativo y práctico. Los Recursos didácticos son indispensables como: materiales didácticos, como libros de texto, aplicaciones, plataformas en línea y otros recursos multimodales, puede enriquecer el proceso de aprendizaje.

Un entorno académico positivo, que fomente la participación y la interacción, es fundamental. Las clases más pequeñas, donde los estudiantes tienen más oportunidades de hablar y practicar, suelen ser más efectivas.

La motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes juega un papel crucial en su disposición para aprender y superar desafíos. Actividades interesantes y objetivos claros pueden aumentar la motivación. El contexto cultural y la integración de elementos culturales en las lecciones de inglés puede hacer el aprendizaje más relevante y atractivo, ayudando a los estudiantes a comprender mejor el idioma y su uso en contextos reales.

Diversidad de estilos de aprendizaje favorece el aprendizaje ya que se pretende reconocer que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, etc.) y adaptar la enseñanza para satisfacer estas diferencias puede mejorar el aprendizaje. La práctica constante y la exposición oral , tanto dentro como fuera del aula, son esenciales. Actividades como intercambios de idiomas, clubes de conversación o el uso de medios en inglés pueden ser muy beneficiosas en el desarrollo de la conversación

La evaluación y realimentación de los temas dados proporcionan confianza siempre aplica un sistema de evaluación que no solo mida el progreso, sino que también ofrezca retroalimentación constructiva, ayuda a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a mantener su desarrollo.

La tecnología educativa juega un papel crucial ya que el uso de tecnologías y herramientas digitales puede facilitar el aprendizaje del inglés a través de aplicaciones, plataformas de aprendizaje en línea y recursos interactivos, proporcionando un acceso más personalizado y flexible.

Uno de los factores más sensitivos es el soporte emocional y social del alumno es, un entorno de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos para cometer errores y aprender de ellos es fundamental. El apoyo de compañeros y docentes puede contribuir significativamente a la seguridad y confianza del estudiante.

Estos factores, combinados y aplicados adecuadamente, pueden crear un ambiente educativo propicio para el aprendizaje del inglés, maximizando las oportunidades de éxito para los estudiantes.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son los diferentes métodos que se pueden utilizar para que cada individuo pueda aprender. Para mencionar actualmente existen cuatro tipos de estilos de aprendizaje, el visual, auditivo, de lectoescritura y el kinestésico .(Wikipedia).

2.3.2 Enfoque Comunicativo

El método comunicativo o enseñanza comunicativa de la lengua (en inglés, Communicative Language Teaching, CLT) es un enfoque en la enseñanza de idiomas en el que se da máxima importancia a la interacción como medio y como objetivo final en el

aprendizaje de una lengua. Se le conoce también como enfoque comunicativo (en inglés, Communicative Approach). Wikipedia

2.3.3 Aprendizaje Colaborativo

La teoría del aprendizaje colaborativo surgió por primera vez del trabajo de Vygotsky, psicólogo ruso del siglo XX. Proponía la idea de que, aunque haya cosas que seamos incapaces de aprender de una manera individual, con ayuda externa podemos llegar a conseguirlo. (Ledezma, Marco 2014)

2.3.4 Herramientas Digitales

Las herramientas digitales son aquellas aplicaciones y programas que están al alcance en internet y que ayudan en el proceso de hacer diversas tareas como la búsqueda de información, organización de datos, realización de presentaciones y actividades en el proceso de aprendizaje.

Estos instrumentos digitales cuentan con diversos campos de acción que colaboran en hacer una labor de forma más veloz y organizada. Por eso, son alternativas que simplifican las tareas en diversos ámbitos. (molvertech.com).

2.3.5 Modelos de Enseñanza Activos

Según Piaget, el aprendizaje es un proceso interactivo en el que el estudiante desempeña un rol activo, asimilando y adaptando el conocimiento de manera reiterada para construir su propio aprendizaje y llegar a apropiarse de este.

2.3.6 Motivación Extrínseca

Dentro del ámbito educativo, la motivación extrínseca se relaciona con la conducta impulsada por factores externos, como el castigo o la recompensa. Esto indica que la motivación

externa está determinada por ambos elementos, los cuales intervienen para promover dicha motivación.

2.3.7 Motivación Intrínseca

En el entorno educativo la motivación intrínseca en el estudiante es el producto de realización de actividades que generan conocimientos y por consiguiente una satisfacción interna, no existen incentivos que la propicien.

CAPITULO III

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

3.1 Diseño de Investigación

El diseño de investigación es mixto de una sola muestra, se presenta un análisis estadístico descriptivo de todos los datos recopilados de las variables.

3.2 Hipótesis.

Si se considera que los factores individuales y educativos influyen en el aprendizaje de una segunda lengua impidiendo el aprendizaje del inglés conversacional en estudiantes de nivel primario, entonces se deben plantear estrategias que solucionen o mitiguen la situación existente.

3.3 Definición Operacional de Variables.

3.3.1 Variable Independiente

Se menciona el término barreras que influyen en el aprendizaje ya que se determina que algunos factores, como la edad del estudiante, el entorno familiar y factores educativos son relevantes en el desarrollo de la investigación.

3.3.2 Variable Dependiente

El aprendizaje del inglés es la variable que estará en estudio ya que los factores determinantes influyen en el aprendizaje del idioma.

3.4 Fuentes Primarias y Secundarias

3.4.1 Fuentes Primarias

Entre las fuentes primarias de esta investigación, se pueden considerar la experiencia docente, los informes de rendimiento recopilados durante el período escolar, las vivencias con

los estudiantes y la evidente preocupación del docente de inglés por no lograr los objetivos previstos.

3.4.2 Fuentes Secundarias

Investigaciones y tesis relacionadas con el tema en estudio, encuestas y entrevistas.

3.5 Población y Muestra

Los grupos de cuarto grado del Centro Educativo Desmond E Byam cuentan con una población de 240 estudiantes, distribuidos en 8 grupos. Se selecciona una muestra de 56 estudiantes como grupo de intervención, lo que representa el 23.3 % de la población en estudio.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Como técnicas para la ejecución de la investigación se utiliza en primer plano la observación de la situación en estudio, luego la revisión bibliográfica como base principal para fundamentar el marco teórico, utilizando como referencia trabajos de investigación previos y literatura relacionada.

La Encuesta es una de las técnicas de carácter cuantitativo diseñada para recopilar la información que llevará a la comprensión de la situación existente, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información obteniendo los datos por medio de interrogantes relacionadas al objeto de estudio.

La Entrevista constituye la técnica de investigación que determina la opinión del participante es una técnica de investigación, cualitativa. Es importante profundizar en algunos aspectos relacionados con la investigación para conocer carencia este caso los factores que influyen en el estudio tales como creencias, sentimientos, motivaciones, valores y posibles

modos de actuar. A diferencia de la observación, que permite describir conductas tales como ocurren en el momento de la aplicación de la técnica. La entrevista nos proporciona información de hechos actuales y pasados proporcionando una comprensión más clara de la investigación. La investigación es de tipo mixto.

3.7 Procedimiento

La presente investigación, después de observar las diversas situaciones que promovieron el estudio, se pone en marcha indagando sobre su relevancia, importancia e interés desde los ámbitos internacional, nacional y local. Se procede a aplicar dos tipos de instrumentos de investigación para recopilar información sobre el tema en estudio: la entrevista a los docentes y la encuesta a los estudiantes. Ambos instrumentos han arrojado información de valioso interés en beneficio de los docentes y estudiantes del C.E.B.G. Desmond E. Byam.

3.8 Diseño Estadístico

El diseño estadístico utilizado en esta investigación es el modelo estadístico de frecuencia cualitativa, que se emplea para determinar el porcentaje de cada valor en el conjunto de datos obtenidos. Se calcula la frecuencia relativa, la frecuencia absoluta y la frecuencia acumulada. La frecuencia relativa se calcula con la siguiente ecuación:

He añadido una coma para mejorar la claridad y fluidez. ¿Te gustaría que continuara con la ecuación o necesitas alguna otra modificación?

$$fr=f/n$$

La frecuencia relativa en porcentaje

$$fr\%=fr(100)$$

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción de los Resultados.

4.1.1 Descripción de los Resultados Obtenidos de la Encuesta a los Estudiantes del C.E.B.G

Desmond E. Byam para Conocer su Opinión sobre el Aprendizaje del Idioma Inglés.

Tabla 1 *¿Te gusta el idioma inglés?*

x	f	Fr	%	F
Si	48	0.86	86	48
No	8	0.14	14	56
Total	56	1	100	

Fuente: Elaborado por el autor. Año,2024.

En este cuadro de frecuencia relativa se evidencia que el 86% de los estudiantes entrevistados del C.E.B.G Desmond E. Byam constituido por 48 estudiantes manifestó que le gusta el idioma inglés y que solo el 14% no le interesa el inglés.

Tabla 2 *¿Crees que es importante aprender inglés?*

x	f	Fr	%	F
Si	52	0.93	93	52
No	4	0.07	7	56
Total	56	1	100	

Fuente: Sanjur, S. 2024.

La importancia del aprendizaje del idioma inglés por los estudiantes del C.E.B.G. Desmond E. Byam es importante porque el 93 % manifestó de forma positiva su opinión, solo el 7% mostró desinterés en el aprendizaje del inglés

Tabla 3 *¿Conoces algunas palabras en inglés?*

X	f	Fr	%	F
Si	52	0.93	93	52
No	4	0.07	7	56
Total	56	1	100	

Fuente Sanjur, S. 2024.

En la encuesta el 93 % de los estudiantes manifestó que conoce algunas palabras en inglés y el 7% desconoce palabras en inglés.

Tabla 4 *¿Que sabes del idioma inglés?*

x	f	Fr	%	F
Mucho	43	0.77	77	43
Poco	8	0.14	14	51
Nada	5	0.09	9	56
Total	56	1	100	

Fuente Sanjur S. 2024

Cabe destacar que los estudiantes consideran que tienen mucho conocimiento del inglés ya que un 77% de los estudiantes lo manifiestan, un 14% conoce poco del inglés y un 9% no tiene conocimiento.

Tabla 5. *¿Quisieras aprender algunas frases en inglés?*

x	f	Fr	%	F
Si	53	0.95	95	53
No	3	0.05	5	56
Total	56	1	100	

Fuente Sanjur, S. 2024.

En el ítem 5 el 95 % de los estudiantes encuestados del C.E.B.G. Desmond E.Byam quisieran aprender frases en inglés para comunicarse pero el 5 % no posee ningún interés en el aprendizaje del inglés .

Tabla 6 *¿Quisieras aprender inglés de forma divertida?*

x	f	Fr	%	F
Si	50	0.90	90	50
No	6	0.10	10	56
Total	56	1	100	

Fuente Sanjur, S. 2024

El 90% de los estudiantes encuestados del C.E.B.G. Desmond E. Byam quisieran aprender inglés de forma divertida y el 10 % no muestra interés en la enseñanza del inglés.

Tabla 7 *Prefieres que las clases de inglés sean:*

x	f	Fr	%	F
Canciones	32	0.57	57	32
Escrito	9	0.16	16	41
Juegos	8	0.14	14	49
Lectura	7	0.12	12	56
Total	56	1	99	

Fuente Sanjur, S. 2024.

Es interesante evidenciar que los estudiantes del C.E.B.G. Desmond E. Byam quisieran aprender inglés con canciones ya que es la forma que motiva al 57 % de los encuestados seguido del 16 % que prefiere escribir el 14 % quisieran aprender por medio de juegos y el 12 % prefieren lecturas.

Tabla 8 *¿Te gustaría que en tu escuela realizarán más actividades para aprender inglés?*

x	f	Fr	%	F
Si	50	0.90	90	50
No	6	0.10	10	56
Total	56	1	100	

Fuente Sanjur, S. 2024.

Los estudiantes del C.E.B.G. Desmond E.Byam desean que se realicen más actividades para aprender inglés pues el 90% lo afirma y un 10 % indica que se mantiene conforme con las actividades que se realizan.

Tabla 9 *¿Que actividades les gustaría que realizaran para aprender inglés?*

x	f	Fr	%	F
Baile	35	0.625	62.5	35
Teatro	11	0.196	19.6	46
Dibujo	3	0.053	5.3	49
Canto	2	0.03	3	51
Deletreo	1	0.017	1.7	52
Escrito	1	0.017	1.7	53
Lectura	1	0.017	1.7	54
No respondió	2	0.036	3.6	56
Total	56	1	100	

Fuente Sanjur, S. 2024.

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes del C.E.B.G. Desmond E. Byam el 62.5% prefiere realizar actividades de baile para promover el idioma inglés seguido está el teatro con un 19.6%, el 5.3% se motiva con el dibujo y el 3% en canto los porcentajes más bajos se observan en deletreo, escritos y lecturas con un 1.7 % y un 3.6% no respondió a esta interrogante.

Tabla 10 *¿Conoces algún familiar que hable inglés?*

x	f	Fr	%	F
Si	40	0.714	71.4	40
No	16	0.286	28.6	56
Total	56	1	100	

Fuente Sanjur, S. 2024.

Los estudiantes del C.E.B.G. Desmond E. Byam manifestaron que un 71.4% tiene un familiar que habla inglés y un 28.6% no tiene familia que hablen el idioma inglés.

4.1.2 Descripción de las Entrevistas Realizadas a los Docentes del C.E.B.G. Desmond E Byam

La descripción de las entrevistas realizadas a 10 docentes del C.E.B.G. Desmond E. Byam está destinada para conocer los factores que influyen en la enseñanza del inglés, provocando así la barrera del aprendizaje en la asignatura.

Tabla 11 *¿Considera que a la metodología de enseñanza actual del inglés se le debe aplicar adecuaciones para mejorar la calidad del aprendizaje?*

x	f	Fr	%	F
Si	4	0.8	80	4
No	1	0.2	20	5
Total	5	1	100	

Fuente Sanjur, S. 2024.

En la entrevista realizada a diez docentes del C.E.B.G. Desmond E. Byam el 80 % consideró que se le debe aplicar adecuaciones a la enseñanza del inglés para mejorar la calidad del aprendizaje.

Tabla 12 *¿El Centro Educativo Desmond E. Byam han realizado adecuaciones con respecto a los métodos de enseñanza del inglés?*

x	f	Fr	%	F
Si	4	0.8	80	4
No	1	0.2	20	5
Total	5	1	100	

Fuente Sanjur, S. 2024

El 80% de los docentes entrevistados han realizado adecuaciones en la metodología de enseñanza y el 20% no ha realizado adecuaciones en el proceso de enseñanza.

Tabla 13 *¿Qué factores considera relevante en el de aprendizaje del inglés?*

X	f	Fr	%	F
Motivación	5	0.38	38	5
Práctica	3	0.23	23	8
Metodología	2	0.15	15	10
Estrategias	2	0.15	15	12
Reforzamiento	1	0.08	8	13
Total	13	1	100	

Fuente Sanjur, S. 2024

Al entrevistar a los docentes del C.E.B.G. Desmond E. Byam consideraron cinco factores importantes en forma repetitiva para mejorar el aprendizaje del inglés como la motivación con un 38% la práctica del inglés con un 23% la metodología y las estrategias con un 15 % y el reforzamiento con un 8%.

Tabla 14 *¿Cómo evalúa la efectividad de los métodos de aprendizaje del inglés en términos cognitivos?*

X	f	Fr	%	F
Excelente	0	0	0	0
Bueno	4	0.8	80	4
Regular	1	0.2	20	5
Deficiente	0	0	0	5
Total	5	1	100	

Fuente Sanjur, S. 2024

En términos cognitivos el 80% de los docentes consideraron que es bueno y el 20% es regular.

Tabla 15 *¿Cómo evalúa la efectividad de los métodos de aprendizaje del inglés en términos de aplicación práctica?*

X	f	Fr	%	F
Excelente	0	0	0	0
Bueno	4	0.8	80	4
Regular	1	0.2	20	5
Deficiente	0	0	0	5
Total	5	1	100	

Fuente Sanjur, S. 2024.

Los docentes del C.E.B.G. Desmond E. Byam evaluó la efectividad de los métodos de aprendizaje como bueno en un 80 % y el 20 % lo evaluó como regular.

Tabla 16 *¿Considera que el uso de las TICS en el aprendizaje del inglés mejoraría la enseñanza?*

X	f	Fr	%	F
Si	5	1	100	5
No	0	0	0	5
Total	5	1	100	

Fuente Sanjur, S. 2024.

El 100% de los docentes del C.E.B. G Desmond E. Byam consideraron que las TICS mejoraría la enseñanza del inglés

Tabla 17 *¿Cómo aborda el Centro Educativo Desmond E Byam la adecuación de los aprendizajes para adaptarlo a las necesidades de los estudiantes?*

x	f	Fr	%	F
Detectando debilidades con pruebas diagnóstica	2	0.4	40	2
Participando de seminarios para capacitación	3	0.6	60	5
Total	5	1	100	

Fuente Sanjur, S. 2024.

Se puede encontrar en esta interrogante que el 40% de los docentes adecuan los contenidos por medio de pruebas diagnósticas y el 60% se capacita en seminarios para aprender nuevas estrategias de enseñanza.

Tabla 18 *¿Son considerados relevantes los recursos digitales y las plataformas de aprendizaje en la metodología actual ?*

x	f	Fr	%	F
Si	5	1	100	5
No	0	0	0	5
Total	5	1	100	

Fuente Sanjur, S.2024

El 100% de los docentes entrevistados manifestó que los recursos digitales y las plataformas de aprendizaje actualmente son relevantes en la metodología actual.

Tabla 19 *¿Cómo implementaría los nuevos métodos de aprendizaje del idioma inglés para asegurar su efectividad?*

x	f	Fr	%	F
Práctica	3	0.6	60	3
Dinámica	1	0.2	20	4
Diálogo	1	0.2	20	5
Total	5	1	100	

Fuente Sanjur, S. 2024.

El 60% de los docentes manifiesta que los estudiantes deben practicar para comprender las nuevas estrategias y el 20% consideró que es importante la dinámica y otro 20% que el diálogo.

Tabla 20 *Describe los principales objetivos que espera alcanzar en la asignatura de inglés en el área de comunicación.*

x	f	Fr	%	F
Lograr una conversación básica	4	0.266	26.6	4
Enriquecer el vocabulario	4	0.266	26.6	8
Práctica de forma interactiva	3	0.2	20	11
No opinaron	4	0.266	26.6	15
Total	15	1	100	

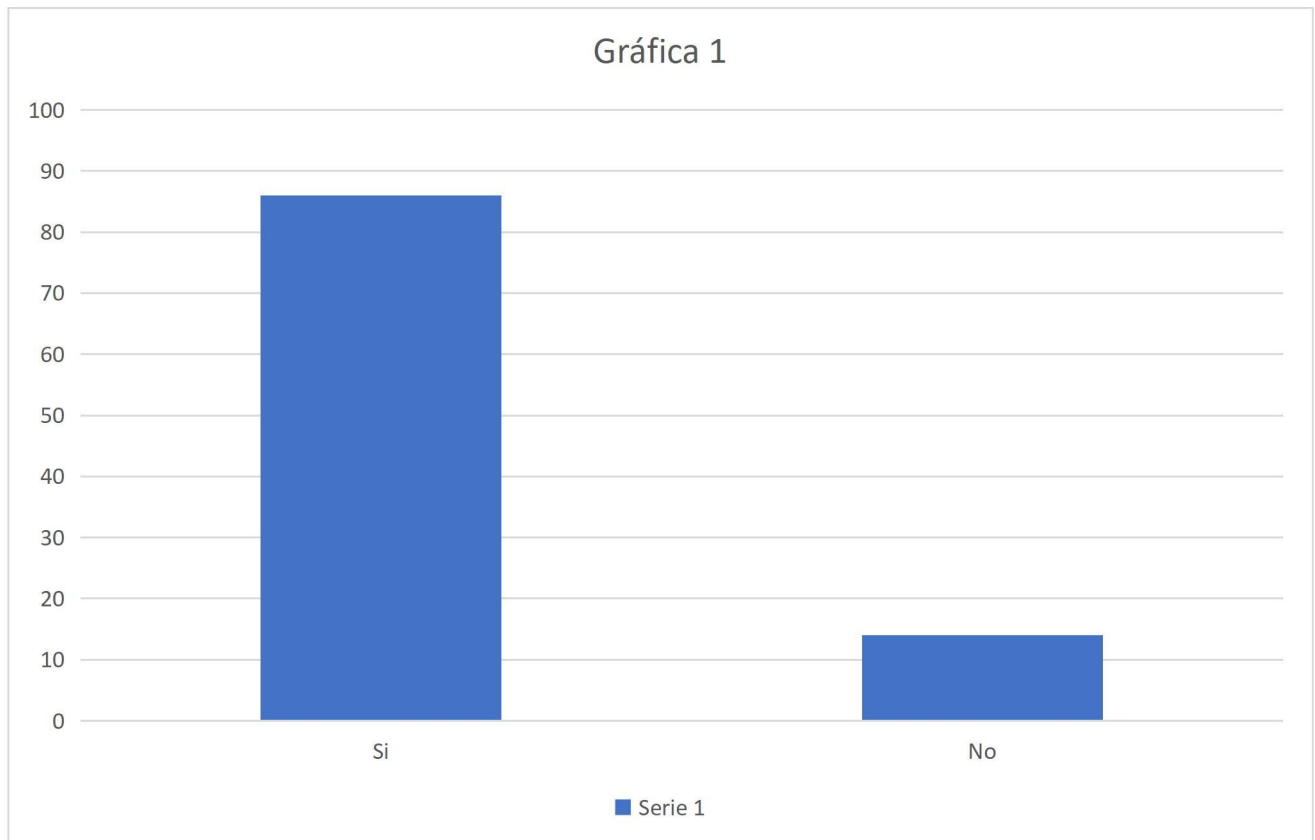
Fuente Sanjur, S.2024

En esta interrogante se recopilan varios objetivos que los docentes desean alcanzar. El 26.6% de ellos desea enriquecer el vocabulario y lograr una conversación, mientras que un 20% considera que la práctica es efectiva. Además, el 26.6% se reservó su opinión.

4.2 Análisis de los Resultados

4.2.1 Análisis de los Resultados Obtenidos de la Encuesta a los Estudiantes

Figura 1 *¿Te gusta el idioma inglés?*

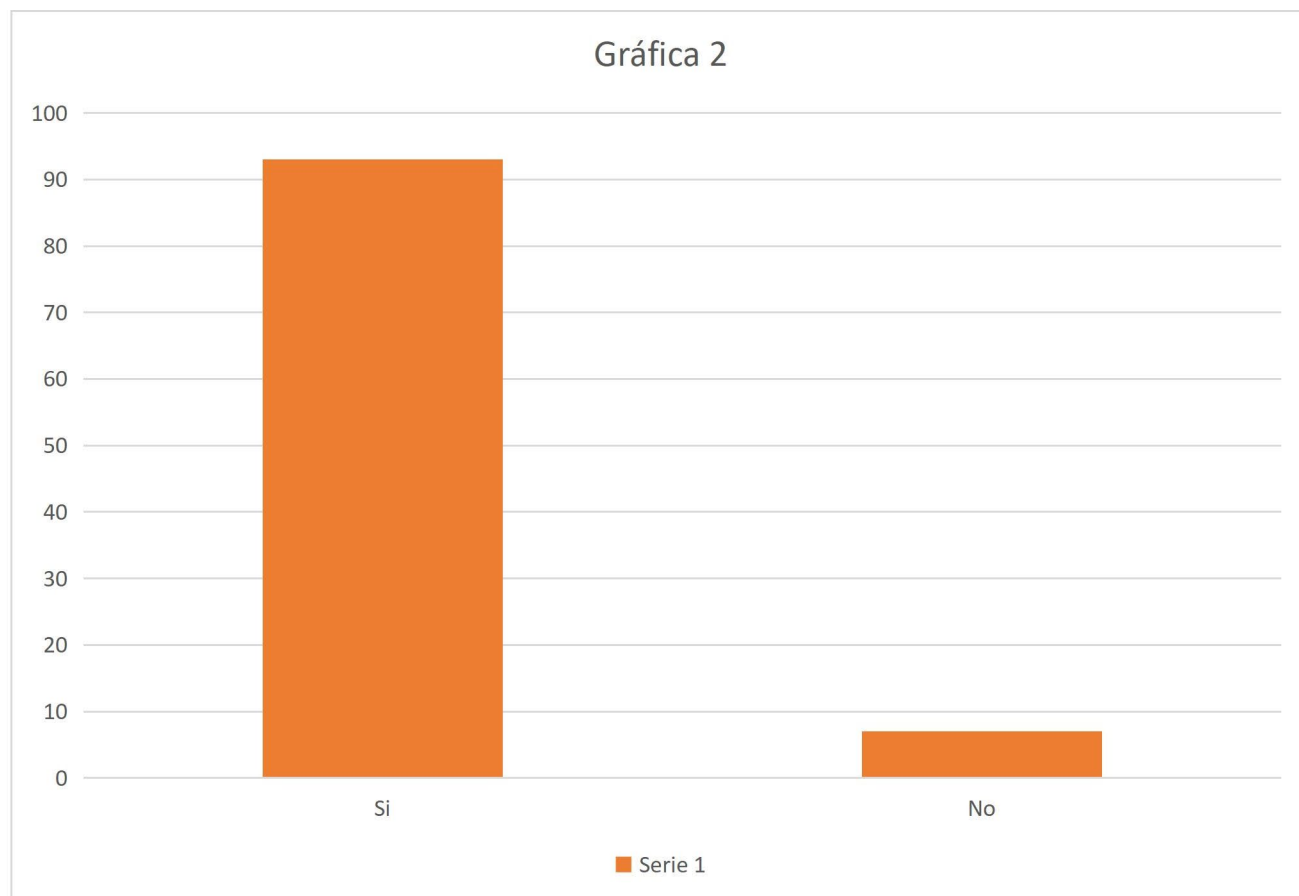


Fuente Sanjur, S.2024.

Es evidente que a los estudiantes del C.E.B.G. Desmond E. Byam les gusta el idioma inglés, y esta preferencia debe tomarse en cuenta para lograr el desarrollo de las habilidades que necesitan reforzar.

Un pequeño grupo expresa que no le gusta el idioma por diferentes factores, los cuales se presentarán en las siguientes gráficas.

Figura 2 *¿Crees que es importante aprender inglés?*

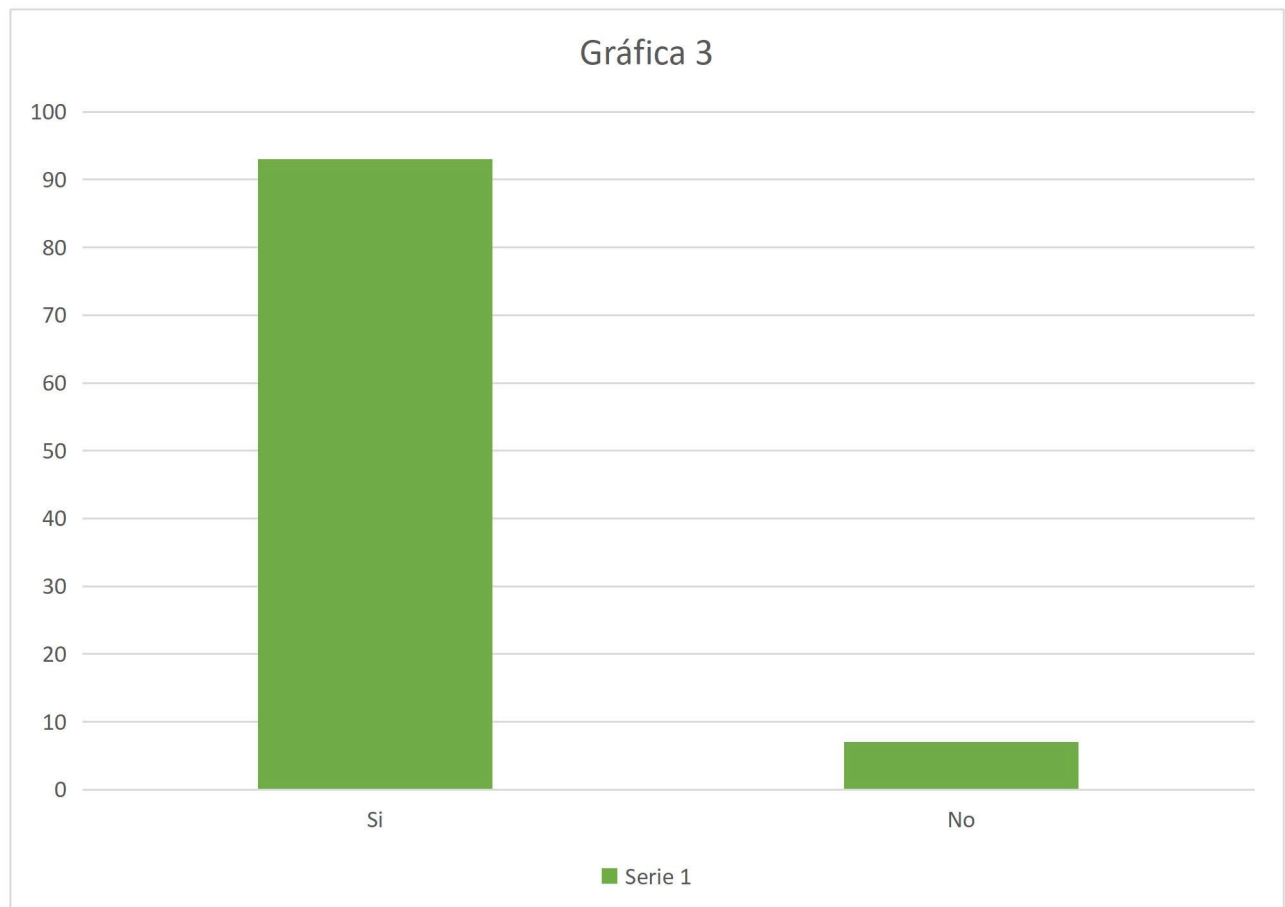


Fuente Sanjur S. 2024.

Los estudiantes de cuarto grado del C.E.B.G. Desmond E. Byam valoran la importancia de aprender inglés, como lo han manifestado; solo una reducida cantidad de los estudiantes encuestados no lo considera importante.

Estos valores son indicadores de un interés hacia el idioma, y el objetivo es analizar los factores que influyen en el aprendizaje del inglés para poder mitigar las barreras, principalmente en la conversación.

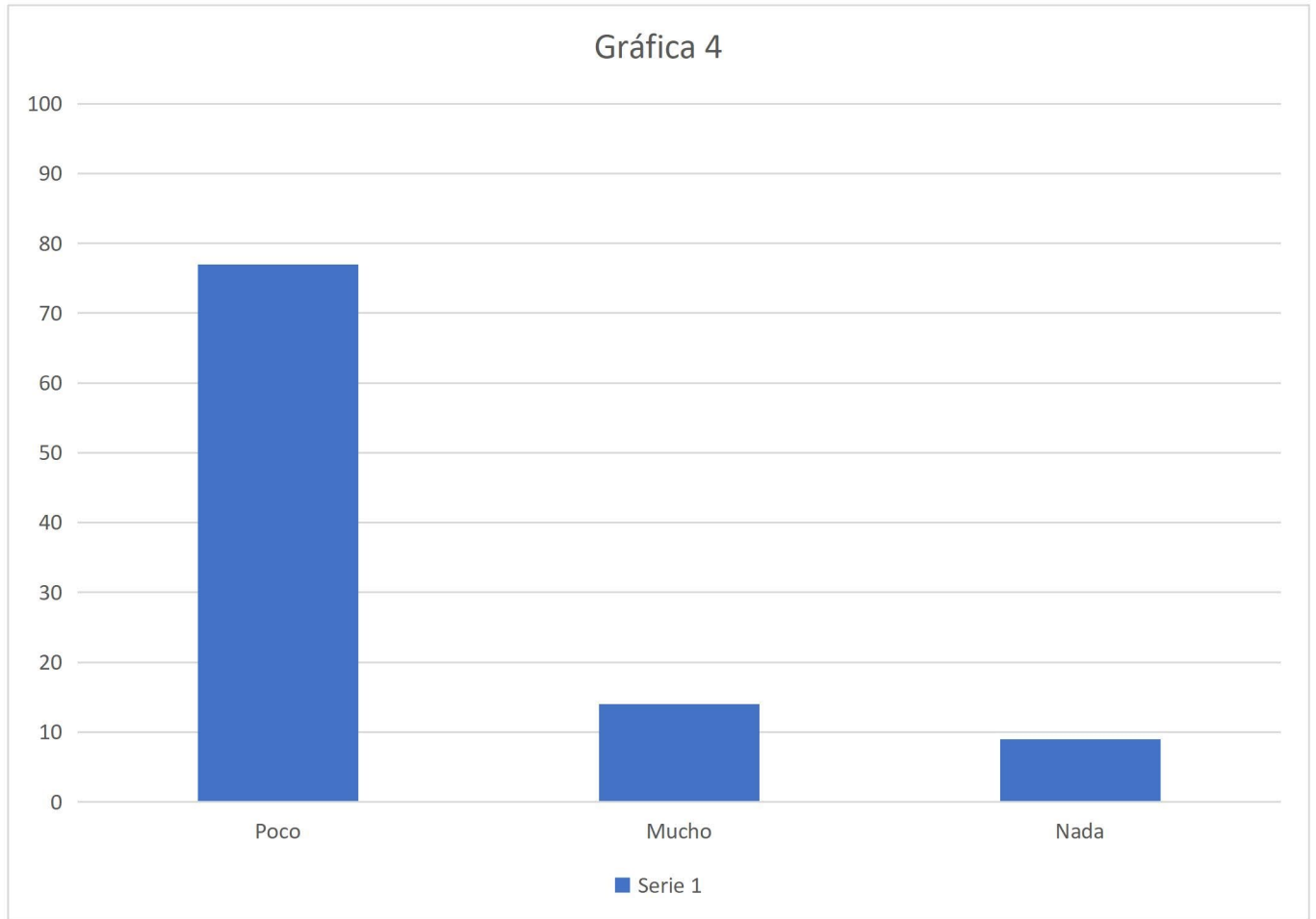
Figura 3 *¿Conoces algunas palabras en inglés?*



Fuente Sanjur, S. 2024.

Los estudiantes de cuarto grado del C.E.B.G. Desmond E. Byam afirmaron que conocen algunas palabras en inglés, pero tienen dificultades para enlazarlas y entablar una conversación. Este grupo representa una cantidad significativa para impulsar un proyecto que les permita comunicarse y avanzar hacia el objetivo deseado. De este modo, se motivará al grupo restante a participar en actividades futuras de aprendizaje.

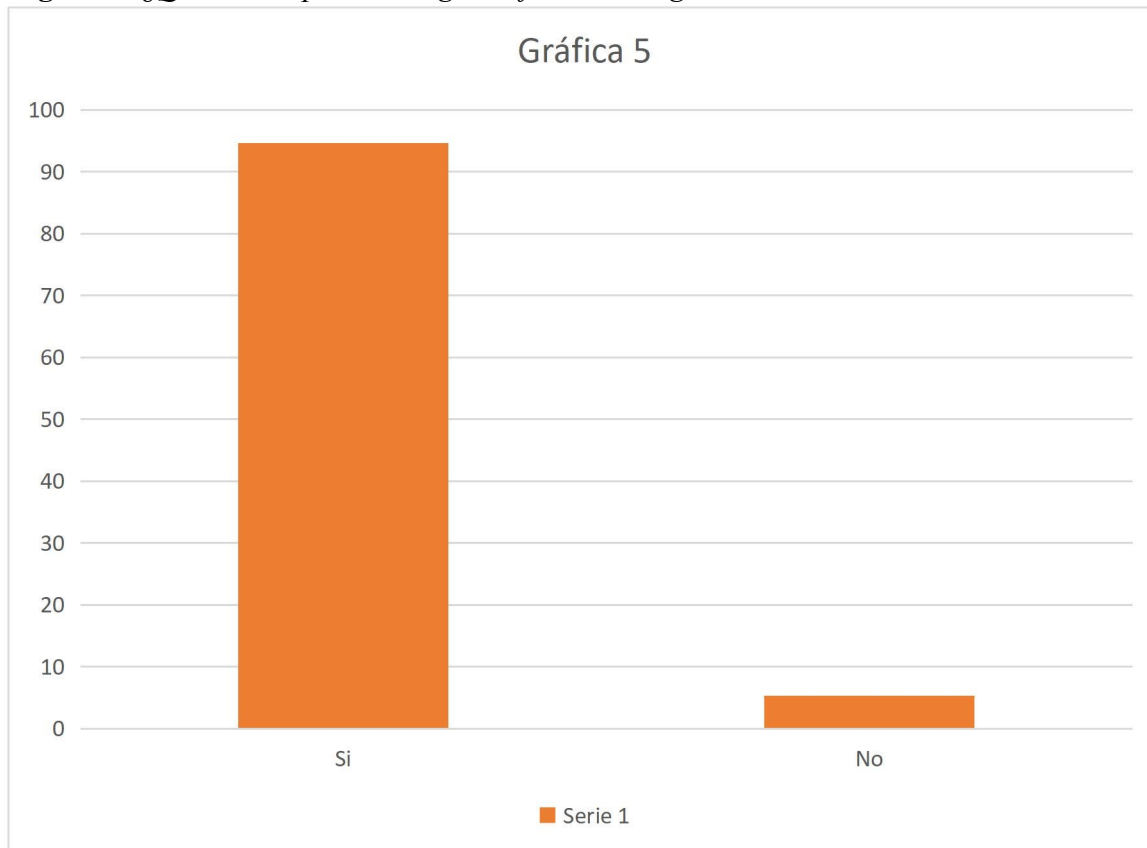
Figura 4 *¿Cuánto sabes del idioma inglés?*



Fuente Sanjur, S.2024.

Los estudiantes del C.E.B.G. Desmond E. Byam consideran que saben un poco del idioma, ya que no pueden comunicarse en inglés debido a las deficiencias en la asignatura. Sin embargo, hay una pequeña población que siente que sabe mucho inglés, mientras que el resto desconoce el idioma por diversas dificultades que enfrentan.

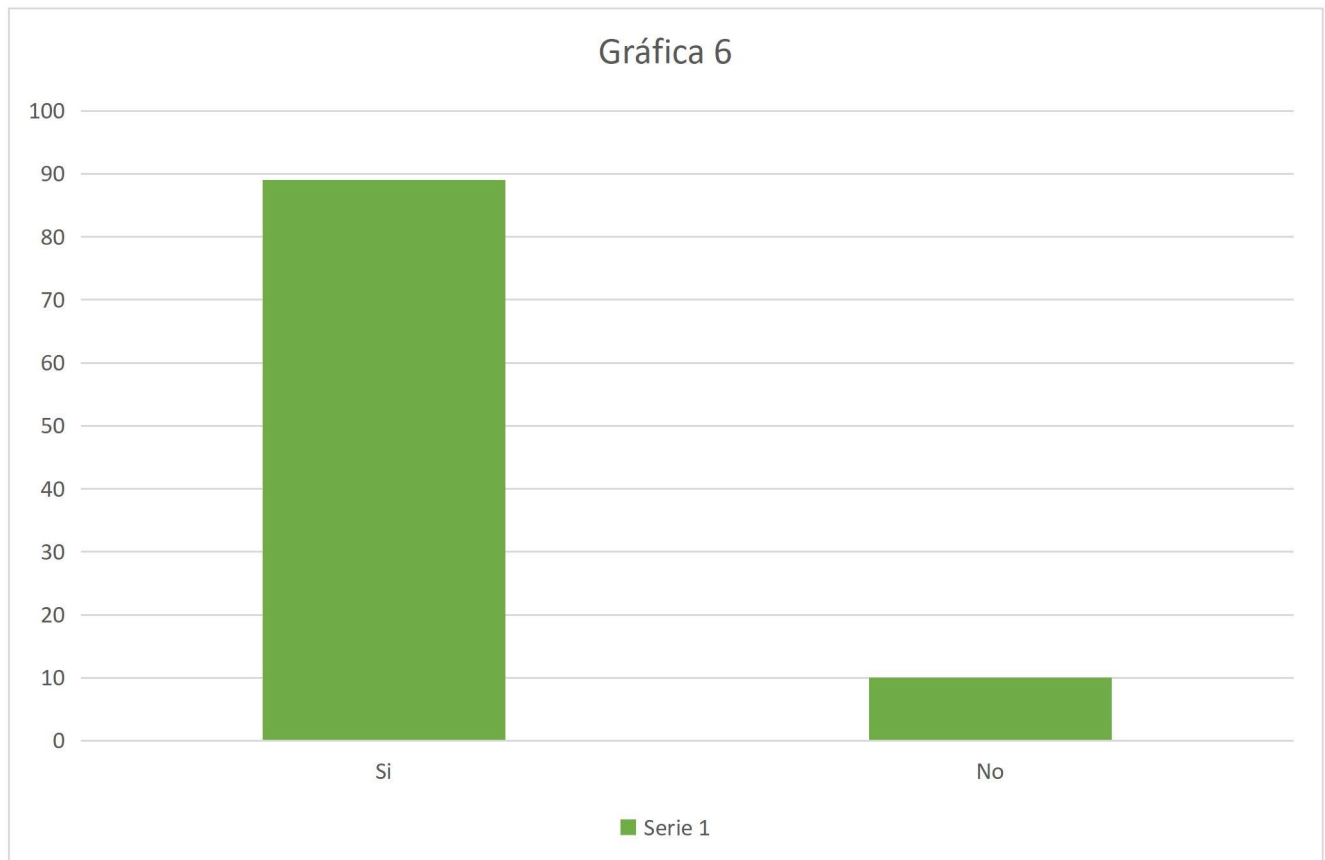
Figura 5. *¿Quisieras aprender algunas frases en inglés?*



Fuente Sanjur, S.2024.

En esta gráfica se muestra el interés de los alumnos por aprender frases en inglés, donde se observa que solo un bajo porcentaje no desea aprender algunas de estas frases

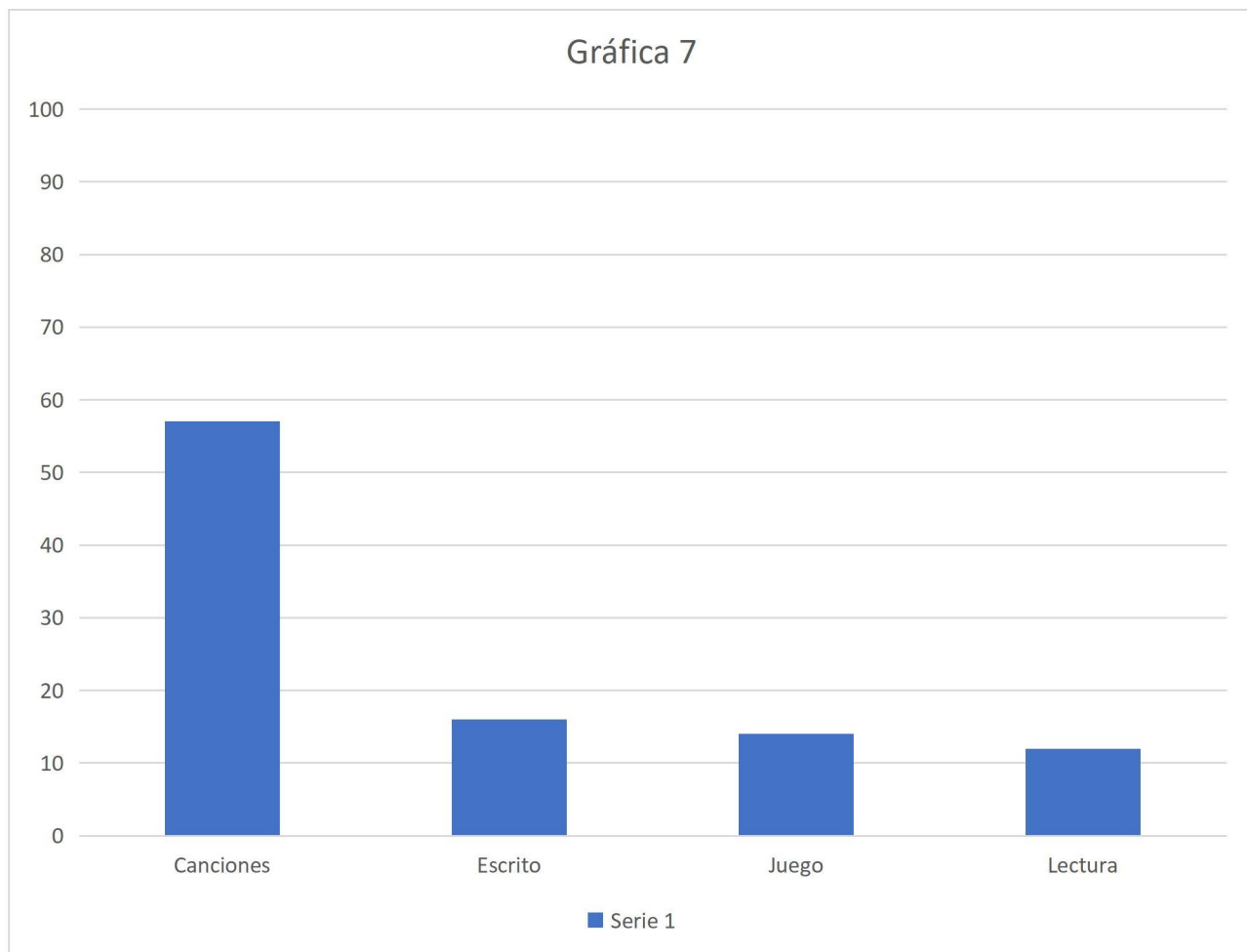
Figura 6 *¿Quisieras aprender inglés de forma divertida?*



Fuente Sanjur, S.

Una de las actividades que más motiva a los estudiantes en el proceso de enseñanza son las actividades lúdicas. Se observa que los estudiantes del C.E.B.G. Desmond E. Byam desean aprender inglés de forma divertida, evidenciando así su necesidad de motivación.

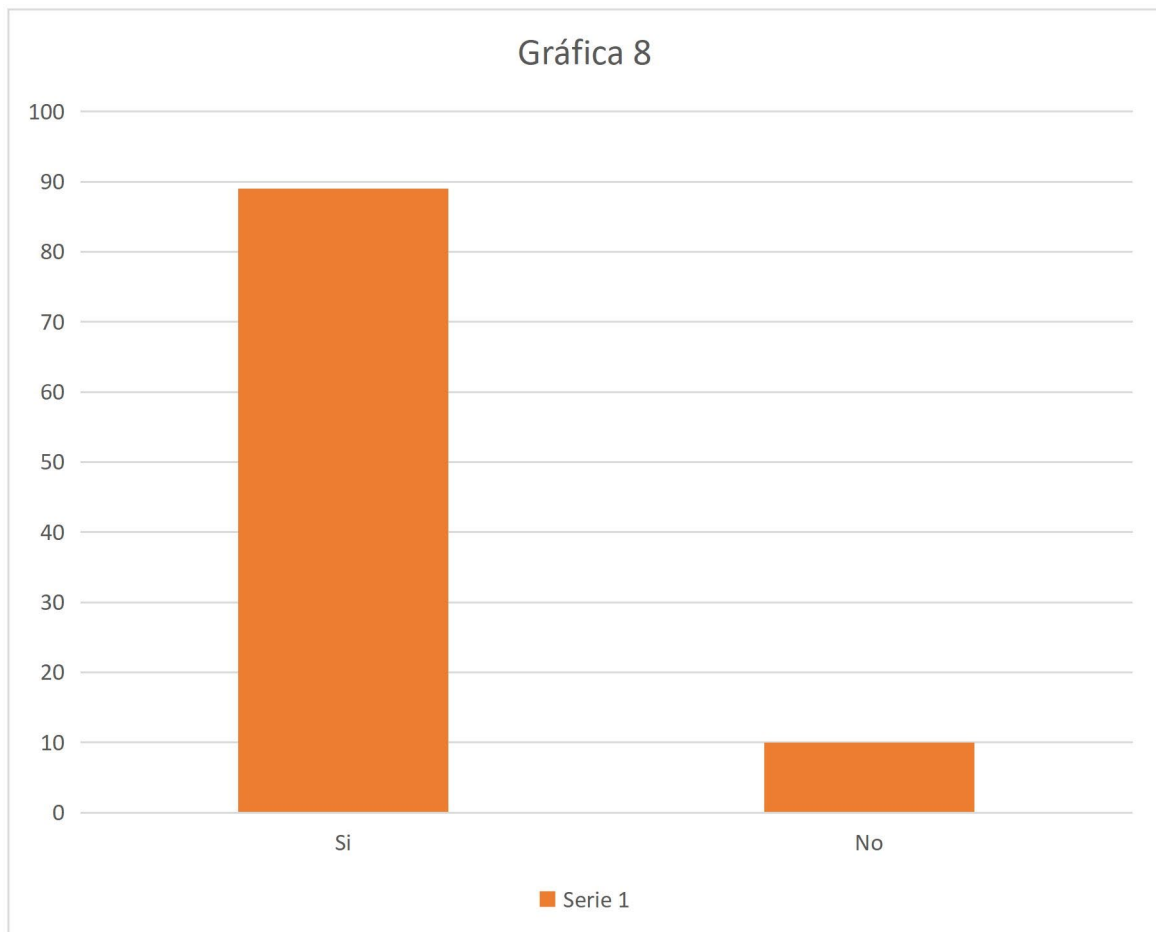
Figura 7 *Prefieres que las clases de inglés sean:*



Fuente Sanjur, S. 2024.

Las preferencias de los estudiantes encuestados se inclinan hacia las canciones, lo cual se considera característico de la región, alcanzando un alto porcentaje, seguido de la escritura, el juego y la lectura. Luque (2020) señala que el ritmo y la melodía facilitan la memorización, permitiendo recordar conceptos y frases mientras disfrutan de la música de manera divertida, estimulando las emociones y facilitando el aprendizaje del lenguaje.

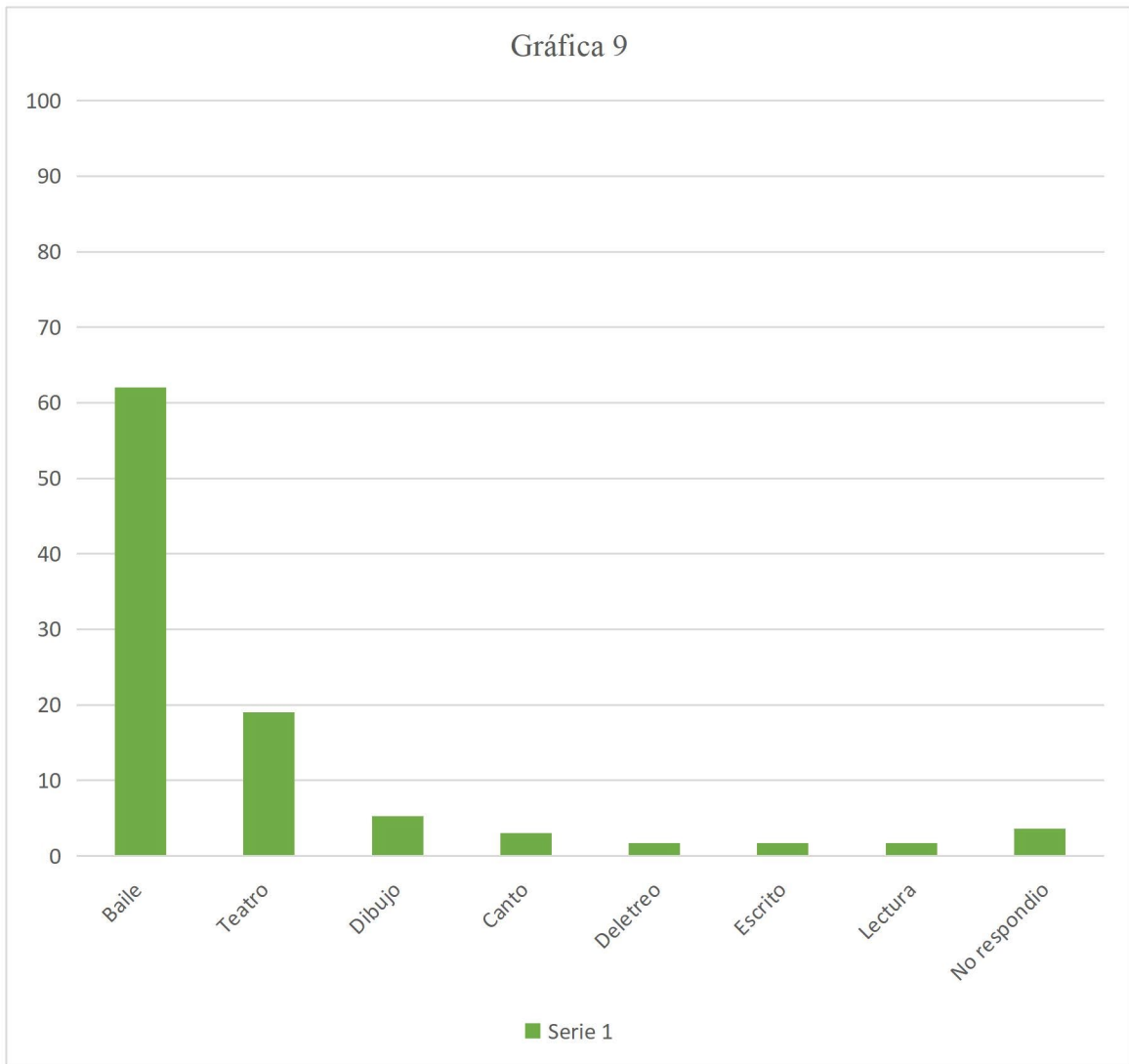
Figura 8 ¿Te gustaría que en tu escuela realizarán más actividades para aprender inglés?



Fuente Sanjur, S. 2024.

Los estudiantes del C.E.B.G. Desmond E. Byam afirmaron que en la escuela deben realizar actividades que motiven a los estudiantes en el aprendizaje del inglés, es relevante que los valores de preferencia por el idioma inglés se mantienen durante la encuesta .

Figura 9 *¿Que actividades les gustaría que realizaran para aprender inglés?*

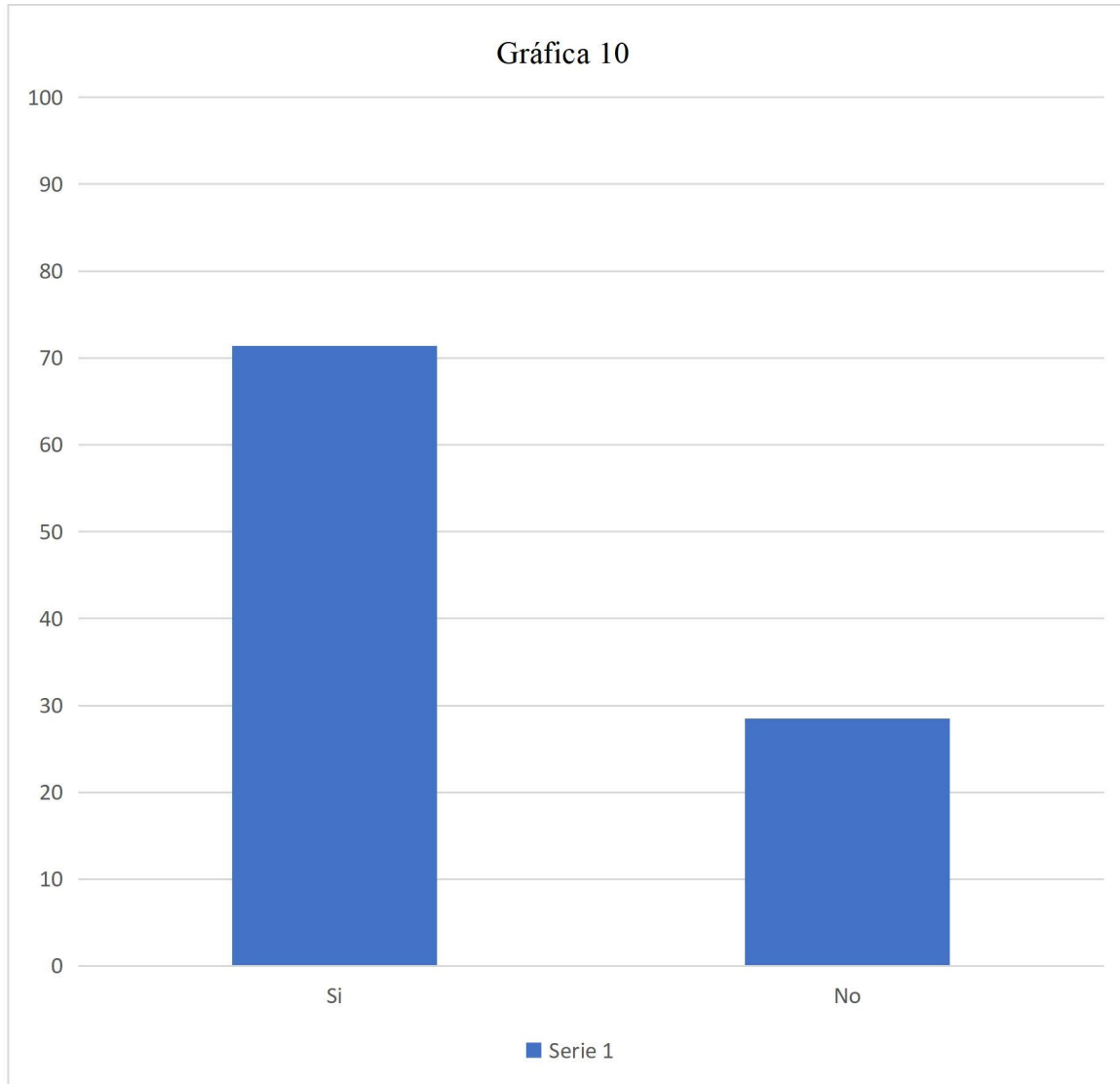


Fuente Sanjur, S.2024.

El baile es considerado una actividad que motiva a los estudiantes del C.E.B.G. Desmond E. Byam, y ellos lo ven como una estrategia para aprender. Asimismo, el teatro, que estimula la imaginación, son actividades que pueden fortalecer el aprendizaje del inglés. En cambio, el

dibujo, el canto, el deletreo, la lectura y la escritura solo alcanzan un bajo porcentaje, y un grupo reducido no respondió a la interrogante.

Figura 10 *¿Conoces algún familiar que hable inglés?*

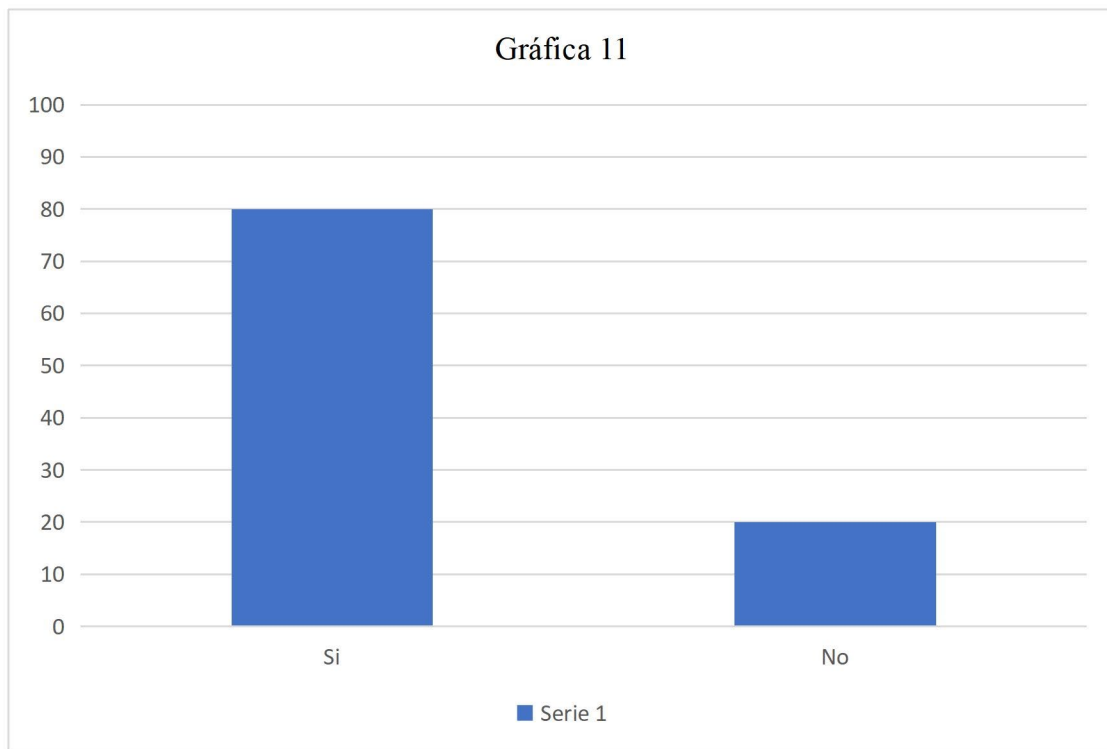


Fuente Sanjur, S. 2024.

Una gran mayoría de los estudiantes del C.E.B.G. Desmond E. Byam tiene algún familiar que habla inglés, lo cual es un factor importante para generar interés por el idioma. Sin embargo, se puede considerar que los factores individuales también inciden en la decisión de aprender a hablarlo.

4.2.2 Análisis de las Entrevistas Realizadas a los Docentes

Figura 11: *¿Considera que a la metodología de enseñanza actual del inglés se le debe aplicar adecuaciones para mejorar la calidad del aprendizaje?*

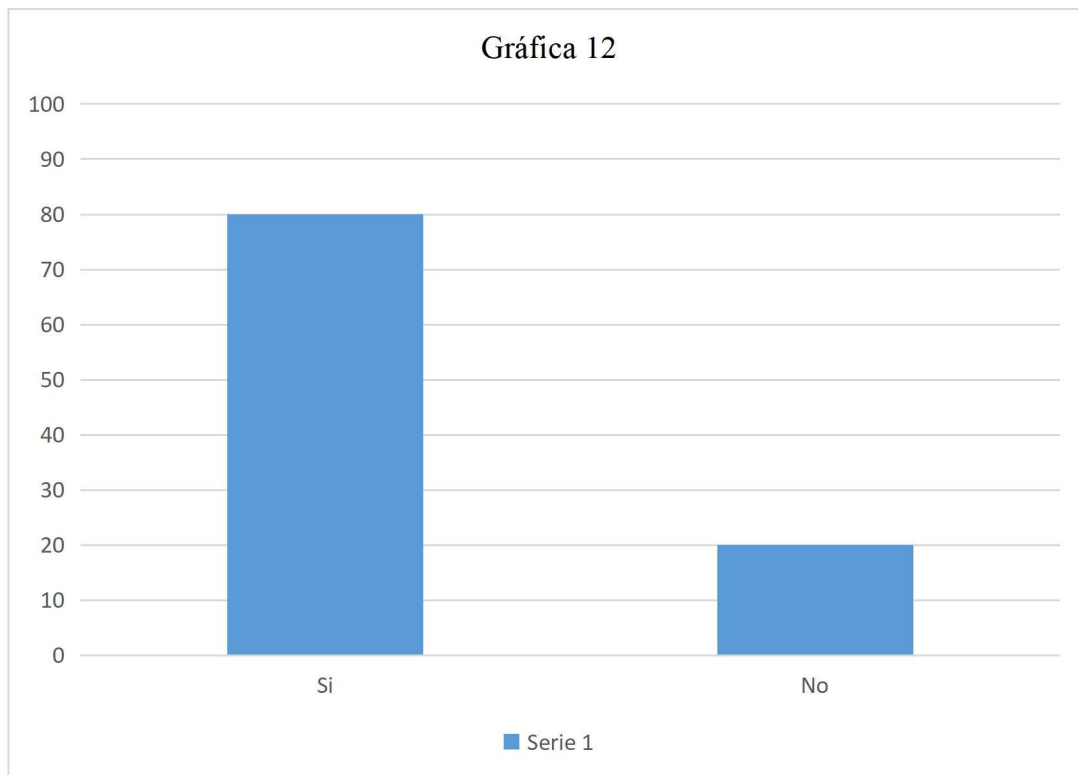


Fuente Sanjur, S.2024.

Los profesores del C.E.B. G Desmond E. Byam han manifestado que hay que aplicar adecuaciones a los contenidos para que sean más atractivos para los estudiantes y así mejorar la calidad del aprendizaje.

En los datos recopilados de las encuestas realizadas a los estudiantes se puede evidenciar las preferencias y las actividades que desean para comprender el idioma inglés.

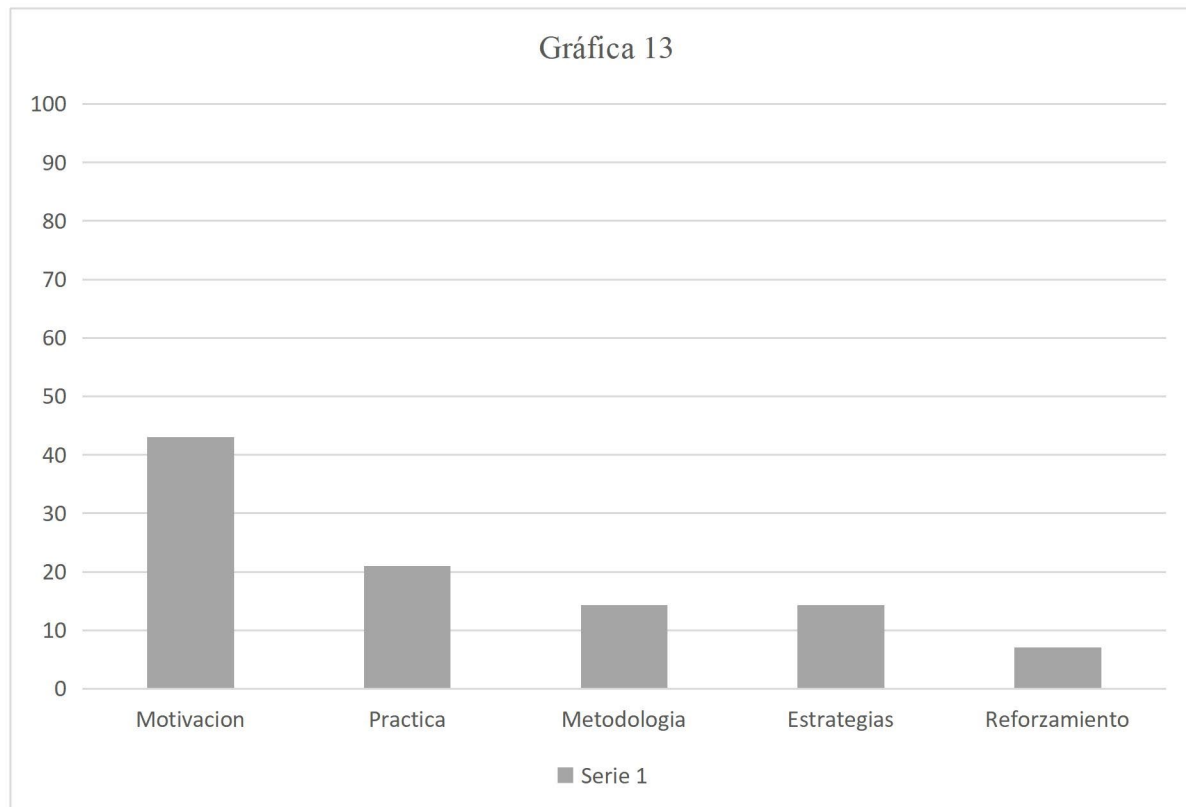
Figura 12: *El Centro Educativo Desmond E. Byam han realizado adecuaciones con respecto a los métodos de enseñanza del inglés?*



Fuente Sanjur, S.2024.

Los profesores afirman que han realizado adecuaciones para mejorar el rendimiento, pero existendiferentes preferencias de los estudiantes que pueden influir en el aprendizaje del inglés.

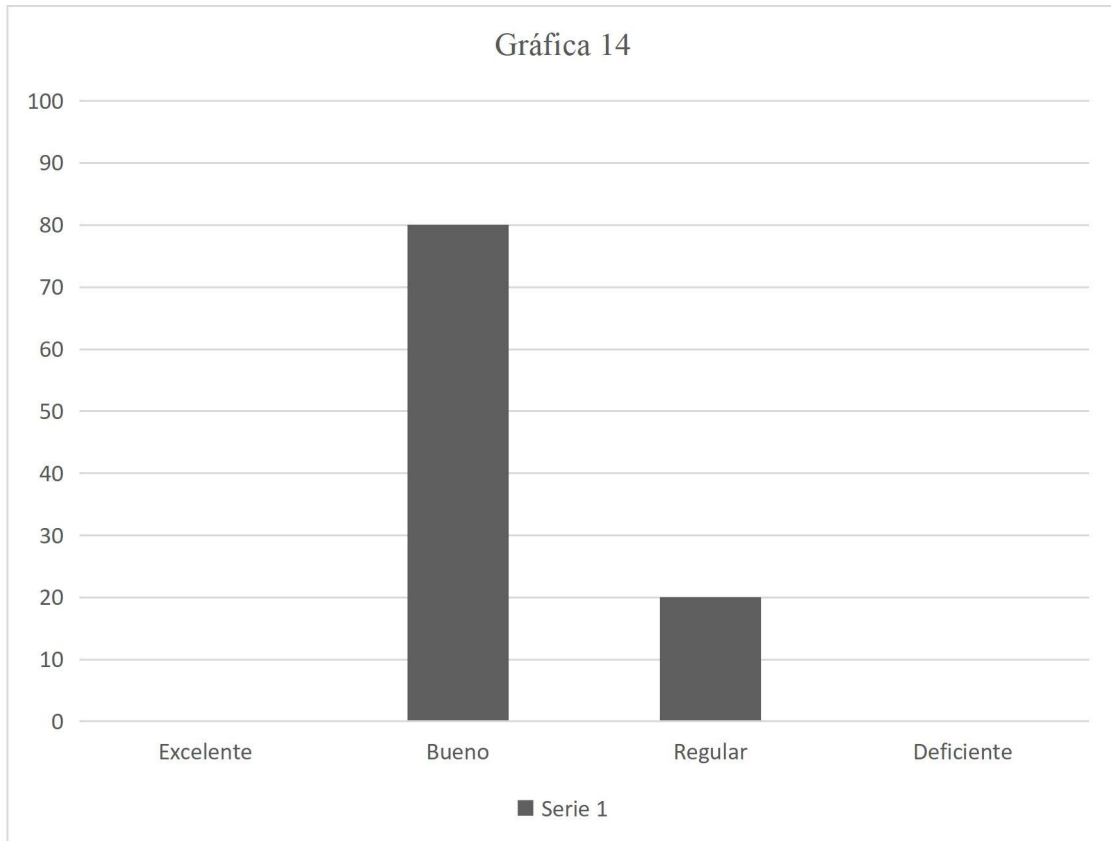
Figura 13 *¿Qué factores considera relevante en el de aprendizaje del inglés?*



Fuente Sanjur, S.2024.

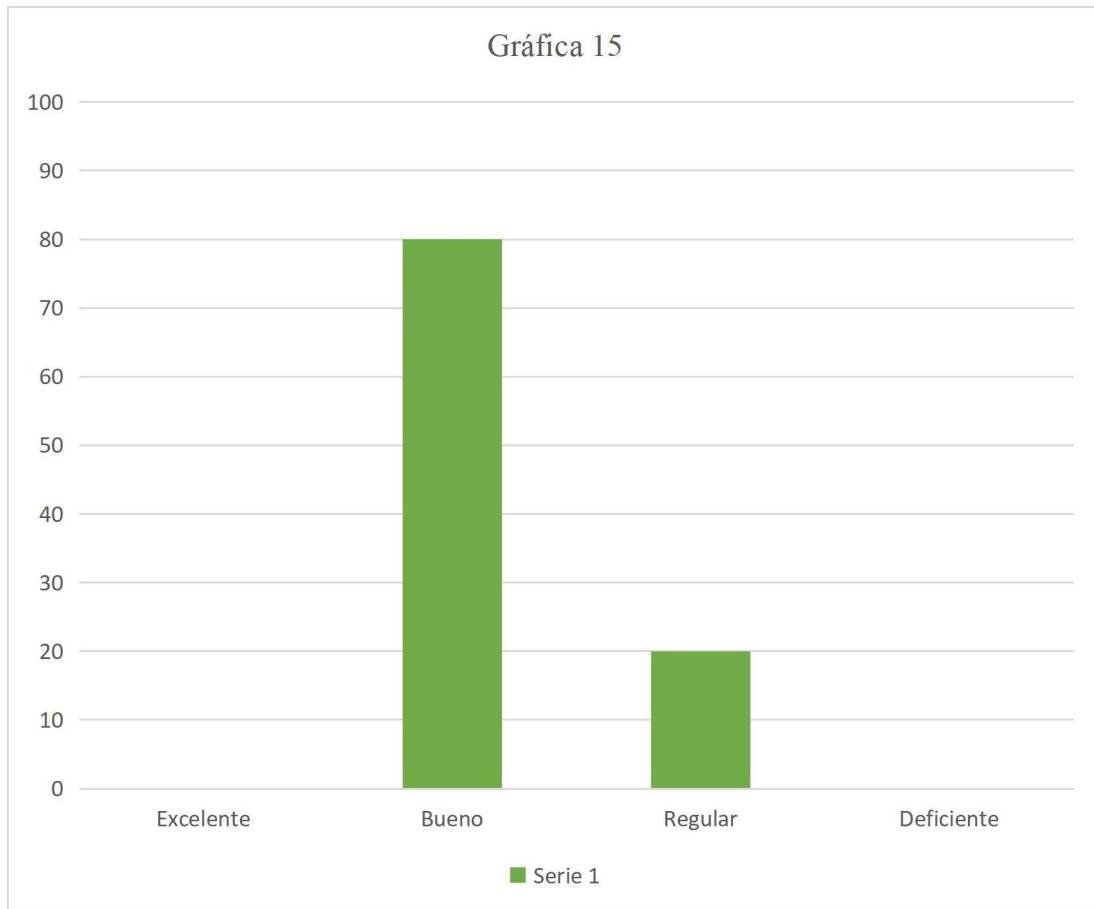
Los profesores comprenden que la motivación es un factor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el caso de un nuevo idioma puede ser considerado como estrategias para eliminar las barreras del aprendizaje en el inglés.

Figura 14: *¿Cómo evalúa la efectividad de los métodos de aprendizaje del inglés en términos cognitivos?*



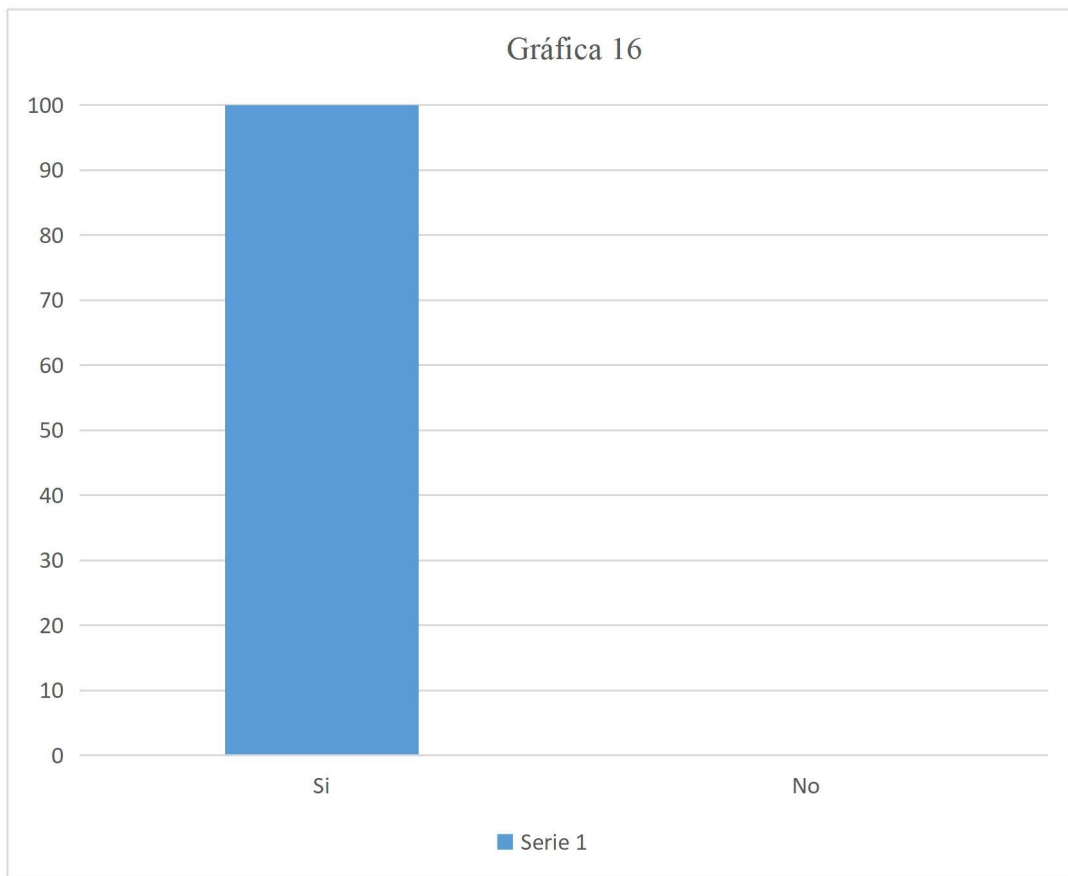
En términos cognitivos los profesores evalúan los resultados como buenos porque los estudiantes demuestran interés por ampliar su capacidad, pero a la conversación no se le da interés.

Figura 15: *¿Cómo evalúa la efectividad de los métodos de aprendizaje del inglés en términos de aplicación práctica?*



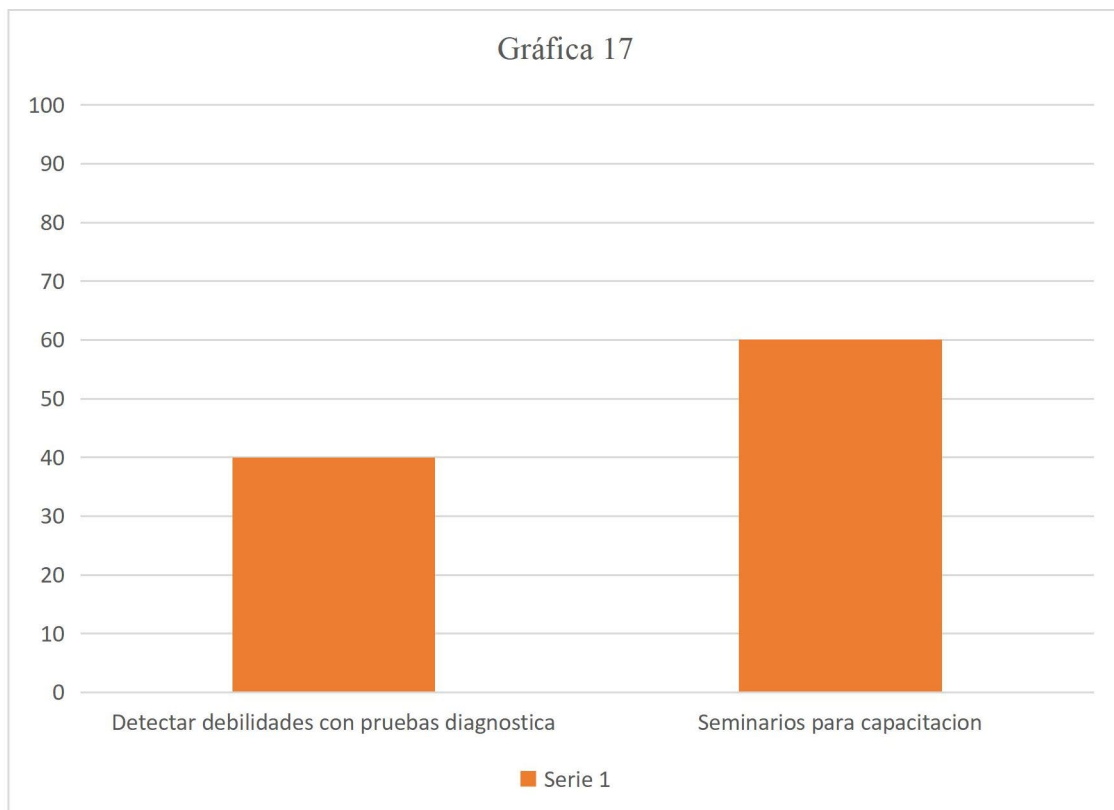
La aplicación de prácticas es beneficiosa porque forma parte de las experiencias formativas, utilizando estrategias que pueden fortalecer el aprendizaje del inglés.

Figura 16: *¿Considera que el uso de las TICS en el aprendizaje del inglés mejoraría la enseñanza?*



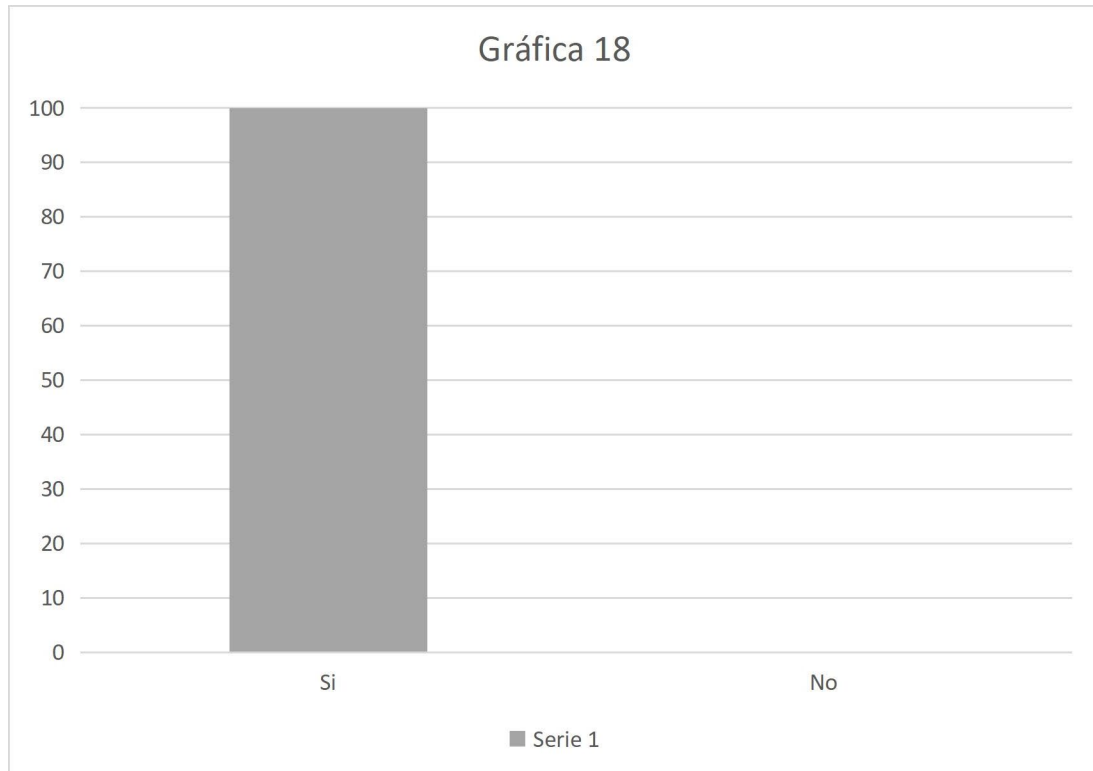
Todos los docentes consideraron que las TICS mejoran el aprendizaje ya que las plataformas tienen muchas aplicaciones con actividades interactivas que pueden motivar a los estudiantes.

Figura 17: *¿Cómo aborda el Centro Educativo Desmond E Byam la adecuación de los aprendizajes para adaptarlo a las necesidades de los estudiantes?*



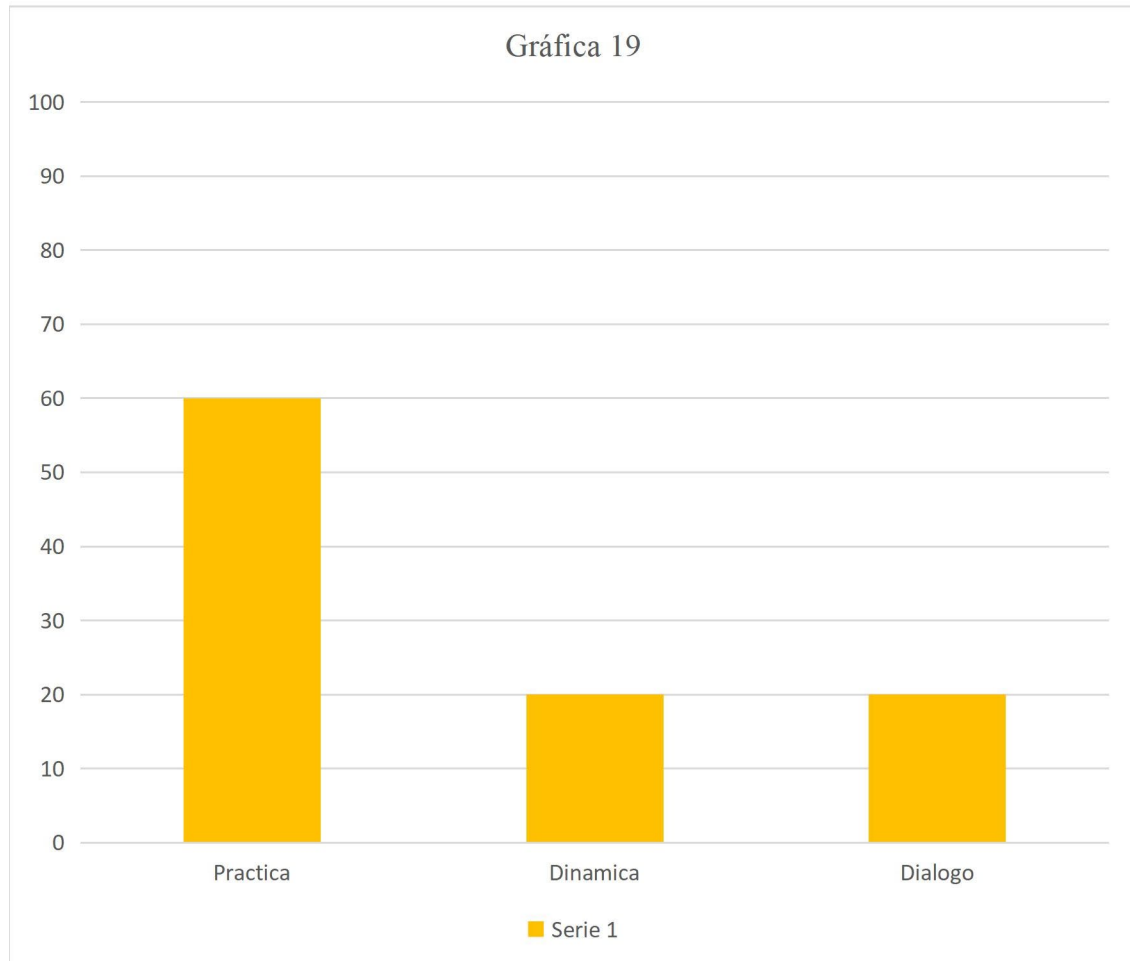
Los seminarios impartidos por el Ministerio de Educación son estrategias pedagógicas destinadas para actualizar a los docentes de la asignatura de inglés.

Figura 18: *¿Son considerados relevantes los recursos digitales y las plataformas de aprendizaje en la metodología actual?*



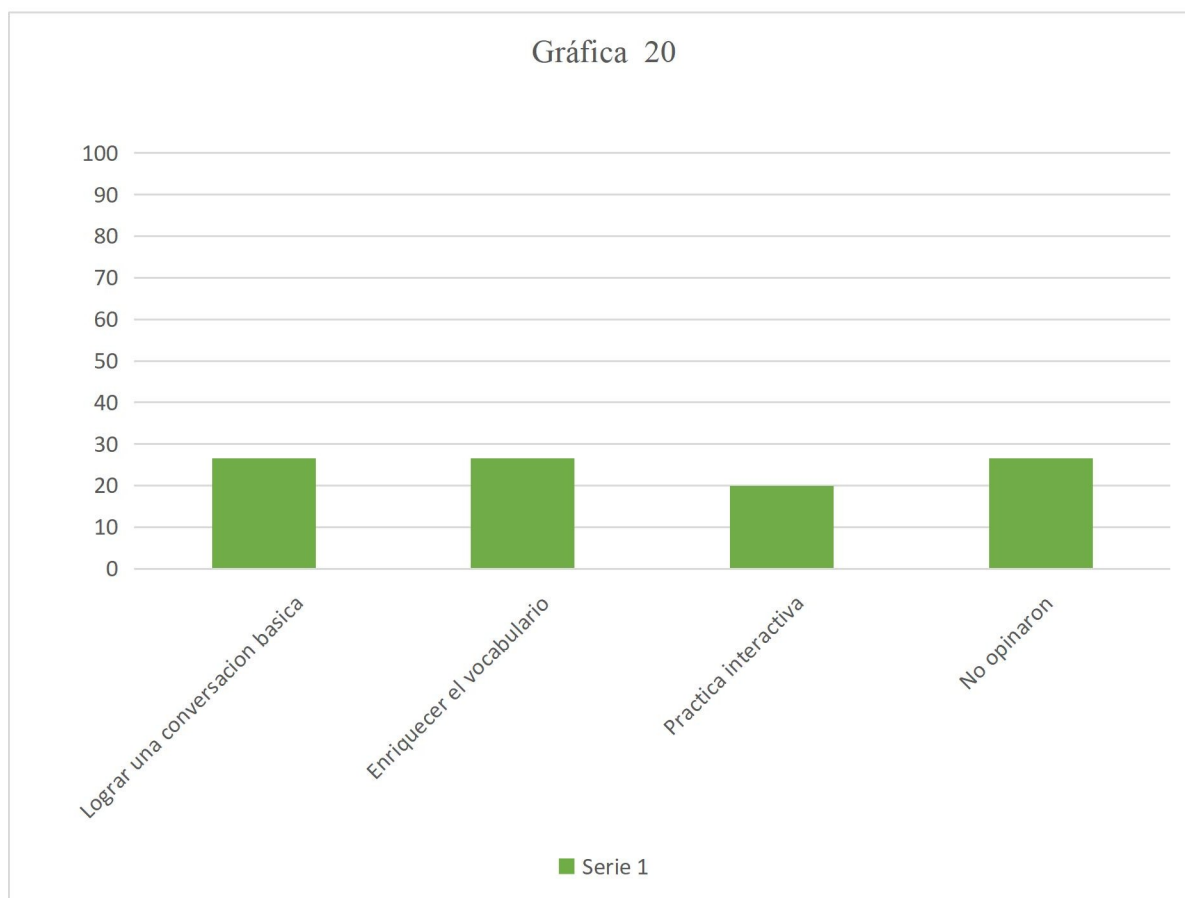
Según esta respuesta se puede evidenciar que los estudiantes están utilizando recursos digitales para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.

Figura 19: *¿Cómo implementaría los nuevos métodos de aprendizaje del idioma inglés para asegurar su efectividad?*



La práctica constante es la clave para fortalecer el aprendizaje del inglés conversacional en estudiantes del C.E.B.G. Desmond E. Byam.

Figura 20: *Describe los principales objetivos que espera alcanzar en la asignatura de inglés en el área de comunicación.*



Enriquecer el vocabulario es elemental para adquirir la habilidad de conversar en cualquier idioma, los docentes lo perciben como un objetivo para un inglés conversacional.

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

CONCLUSIONES

En la investigación realizada se identifican diversos factores que influyen en el aprendizaje del inglés entre estos factores están la metodología de enseñanza, la motivación intrínseca y extrínseca.

Desde un punto de vista analítico, las estrategias que necesitan los estudiantes son de carácter activo, con movimiento, repetitivas, con ritmo y en una secuencia ordenada, considerando la cultura de la región. Las dificultades en el aprendizaje del inglés comúnmente se atribuyen al temor a equivocarse y a la falta de confianza en sí mismos, lo cual produce desmotivación en los estudiantes

RECOMENDACIONES.

De acuerdo con la investigación planteada en cuanto a los resultados obtenidos recomendamos lo siguiente:

- Considerar las opiniones expresadas por los estudiantes del C.E.B.G. Desmond E. Byam.
- Desarrollar actividades motivantes que promuevan la comunicación y la conversación tanto entre los estudiantes como entre estos y los docentes.
- Realizar las adecuaciones pertinentes para adaptar la metodología a las necesidades específicas, con el fin de mitigar las barreras en la conversación en inglés.
- Practicar el inglés en las aulas, usando más imágenes.
- Por último, se recomienda crear rincones de inglés donde los estudiantes puedan interactuar con materiales didácticos que fomenten el aprendizaje del idioma

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, R. (2021). *Habilidades lingüísticas integradas en el idioma inglés*. Argentina.
- Acosta, R. P. (2017). *Los factores psicológicos en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa*.
- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Ecuador.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (1.ª ed.)*.
- Campos, L., & Solís, L. (2024). *Metodología de la investigación*. Panamá.
- Cárdenas, R. (2018). *La incidencia de los textos en la enseñanza del inglés en Panamá: Reflexiones para la discusión*.
- Cifuentes Londoño, M. A., Martínez Guerra, L. M., Jaramillo Valencia, B., Cardona Muñoz, N. B., & Jiménez Herrera, S. A. (2019). *Entre la oferta y la demanda: El idioma inglés visto como una barrera invisible que interfiere en el acceso a la labor docente de las profesionales en educación inicial*. Available at SSRN 3390838.
- Cervera Colón, D. (2021). *Factores motivacionales que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera (Tesis doctoral)*, Universidad UMECIT, Panamá.

- Christiani, Z. (2022). Aprendizaje del inglés durante la pandemia de COVID-19. *Journal de Ciencias Sociales*, 1(18), 125-135.
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *El Diálogo Interamericano*.
- Flores, M. (2021). Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica.
- Galarza, B. M. C., & Jácome, A. G. O. (2020). La sugestopedia en la enseñanza del idioma inglés: Revisión. *Roca: Revisit Científico-Educaciones de la provincial de Granma*, 16(1), 247-257.
- Gil, E. F. (2021). Estrategias educativas motivacionales que influyen en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado en un colegio del sector público. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12749/14075>
- González, D. A. (2019). Consideraciones sobre la enseñanza del inglés en los colegios públicos de Panamá.
- G. Torres, V. L., De León, A., & Britton, A. (2018). Análisis de los problemas que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado en la provincia de Panamá.
- Guerilla, L. E. R., Herrera, D. G. G., Mediavilla, C. M. Á., & Álvaro, J. C. E. (2020). Aprendizaje colaborativo para la motivación del aprendizaje de inglés. *EPISTEME KOINONIA: Revisit Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(6), 273-290.

- Hernández, D. H. L., & Ramos, C. A. O. (2023). Del error a la comprensión: Dificultades de la oralidad en inglés. *Perspectives Docents*, 34(77), 1-17.
- Hernández, I. (2022). Estrategias lectoras para la enseñanza del vocabulario en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Panamá.
- Ledezma, M. (2014). Análisis de la teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social.
- Luque, P. A. (2020). Fundamentos para potenciar el proceso de aprendizaje del idioma inglés a través de la música. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(1), 33-41.
- Martínez, Y. (2021). Estrategias pedagógicas y su pertinencia en la enseñanza y aprendizaje del inglés en el grado sexto de la Institución Educativa San José del municipio de Majagual, Sucre, Colombia.
- Murillo, C. (2023). Aportes y reflexiones sobre el aprendizaje del inglés en básica primaria. *Ciencia Latina, Revista Científica*.
- Osorio, M. (2020). Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el Centro Educativo Rural El Altico, Colombia.
- Plata, M. (2020). Metodología para el desarrollo de un edublog orientado a fomentar las competencias en comunicación lingüística del idioma inglés para estudiantes escolares en Colombia.
- Polo, F. de M. (2020). Adquisición de vocabulario inglés en casa y expresión oral en estudiantes de 1.º primaria I.E. N.º 88389 “Juan Valer Sandoval”.

- Rojas, C. (2021). Programa de conversación del inglés y su influencia en la fonética en estudiantes, Callao 2018. Perú.
- Salas, I. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a estudiantes de educación primaria en la institución educativa El Recuerdo del municipio Montería del departamento de Córdoba, Colombia.
- Santana, J., Grecia, A., & Escalera, M. (2017). Variables que influyen en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.
- Tamaño, A. (2019). Adquisición de una segunda lengua (español e inglés) en un entorno académico de un estudiante bugle. Panamá.
- Vargas, V. A. O., & Méndez, L. S. A. (2023). Ansiedad en la producción oral del inglés como lengua extranjera: Prácticas y estrategias para minimizar sus efectos en los estudiantes. *Cuenca Latina, Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 3907-3923.

ANEXOS



Figura 21 Países de Latinoamérica con mejor dominio del inglés Fuente: Education First



Figura 22: C.E.B.G. bilingüe Desmond E. Byam, Colón. Fuente: Google



Figura 23: Estudiantes realizando la encuesta de investigación. Fuente: Sanjur, S. 2024



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



Encuesta sobre la comprensión de la asignatura de inglés.

Yo Sorange Sanjur soy estudiante de Postgrado y maestría en Docencia Superior del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Respetados estudiantes le presento una encuesta sobre su interés en el aprendizaje del inglés y sus conocimientos que han adquirido de la asignatura de inglés hasta cuarto grado.

Indicaciones:

Leer detenidamente

Contestar de forma honesta

1. ¿Te gusta el inglés?

Si _____ No _____

2. ¿Crees que es importante aprender inglés?

Si _____ No _____

3. ¿Conoces algunas palabras en inglés?

Si _____ No _____

4. ¿Cuánto sabes del idioma inglés?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

5. ¿Quisieras aprender algunas frases en inglés?

Si _____ No _____

6. ¿Quisieras aprender inglés de forma divertida?

Si _____ No _____

7. Prefieres que las clases de inglés sean:

Juegos _____ Escrito _____ Lectura _____ Canciones _____

8. ¿Te gustaría que en tu escuela realizarán más actividades para aprender inglés?

Si _____ No _____

9. ¿Qué actividades les gustaría?

10. ¿Conoces algún familiar que hable inglés?

Si _____ No _____



UNIVERSIDAD DE PANAMA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR



TEMA: BARRERAS QUE INCIDEN EN EL DOMINIO DEL INGLES CONVERSACIONAL,
EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO GENERAL
BILINGÜE DESMOND E. BYAM AÑO 2023

Entrevista para docente de inglés Presentada por:

Lic. Sorange Sanjur

Objetivo: Identificar los factores que influyen en la superación de las barreras de la conversación en inglés.

1. ¿Considera que la metodología de enseñanza actual del inglés debe aplicarse adecuaciones para mejorar la calidad del aprendizaje?

Si_____

No_____

2. ¿El Centro Educativo Desmond E. Byam ha realizado adecuaciones con respecto a los métodos de enseñanza del inglés?

Si

No

3 ¿Qué factores considera relevante en el de aprendizaje del inglés?

Explique: _____

4 ¿Cómo evalúa la efectividad de los métodos de aprendizaje del inglés en términos cognitivos? Excelente _____

Regular _____

Deficiente _____

5 ¿Cómo evalúa la efectividad de los métodos de aprendizaje del inglés en términos de aplicación práctica?

Excelente _____

Regular _____

Deficiente _____

6 ¿Considera que el uso de las TICS en el aprendizaje del inglés mejoraría la enseñanza? Si _____

No _____

7 ¿Cómo aborda el Centro Educativo Desmond E. Byam la adecuación de los aprendizajes para adaptarlo a las necesidades de los estudiantes?

Explique _____

8 ¿Son considerados relevantes los recursos digitales y las plataformas de aprendizaje en la metodología actual y como podría mejorarse?

Si _____

No _____

9 ¿Cómo implementaría los nuevos métodos de aprendizaje del idioma inglés para asegurar su efectividad?

Explique _____

10 Describa los principales objetivos que espera alcanzar en la asignatura de inglés en el área de comunicación.

- a) .
- b) .
- c) .

Índice de Tablas

Tabla 1 ¿Te gusta el idioma inglés?.....	30
Tabla 2 ¿Crees que es importante aprender inglés?	30
Tabla 3 ¿Conoces algunas palabras en inglés?.....	31
Tabla 4 ¿Cuánto sabes del idioma inglés?.....	31
Tabla 5 ¿Quisieras aprender algunas frases en inglés?	32
Tabla 6 ¿Quisieras aprender inglés de forma divertida?.....	32
Tabla 7 Prefieres que las clases de inglés sean.....	33
Tabla 8 ¿Te gustaría que en tu escuela realizarán más actividades para aprender inglés?	33
Tabla 9 ¿Que actividades les gustaría?.....	34
Tabla 10 ¿Conoces algún familiar que hable inglés?	35
Tabla 11 ¿Considera que la metodología de enseñanza actual del inglés debe aplicarse adecuaciones para mejorar la calidad del aprendizaje?.....	35
Tabla 12 ¿El Centro Educativo Desmond E. Byam ha realizado adecuaciones con respecto a los métodos de enseñanza del inglés?.....	36
Tabla 13 ¿Qué factores considera relevante en el de aprendizaje del inglés?	36
Tabla 14 ¿Cómo evalúa la efectividad de los métodos de aprendizaje del inglés en términos cognitivos?	37

Tabla 15 ¿Cómo evalúa la efectividad de los métodos de aprendizaje del inglés en términos de aplicación práctica?.....	37
Tabla 16 ¿Considera que el uso de las TICS en el aprendizaje del inglés mejoraría la enseñanza?	38
Tabla 17 ¿Cómo aborda el Centro Educativo Desmond E. Byam la adecuación de los aprendizajes para adaptarlo a las necesidades de los estudiantes?.....	39
Tabla 18 ¿Son considerados relevantes los recursos digitales y las plataformas de aprendizaje en la metodología actual y como podría mejorarse?.....	49
Tabla 19 ¿Cómo implementaría los nuevos métodos de aprendizaje del idioma inglés para asegurar su efectividad?	40
Tabla 20 Describa los principales objetivos que espera alcanzar en la asignatura de inglés en el área de comunicación.....	41

Índice de Figuras

Figura 1 ¿Te gusta el idioma inglés?	42
Figura 2 ¿Crees que es importante aprender inglés?.....	43
Figura 3 ¿Conoces algunas palabras en inglés?	44
Figura 4 ¿Cuánto sabes del idioma inglés?.....	45
Figura 5 ¿Quisieras aprender algunas frases en inglés?	46
Figura 6 ¿Quisieras aprender inglés de forma divertida?	47
Figura 7 Prefieres que las clases de inglés sean.....	48
Figura 8 ¿Te gustaría que en tu escuela realizarán más actividades para aprender inglés?	49
Figura 9 ¿Que actividades les gustaría?.....	50
Figura 10 ¿Conoces algún familiar que hable inglés?	51
Figura 11 ¿Considera que la metodología de enseñanza actual del inglés debe aplicarse adecuaciones para mejorar la calidad del aprendizaje?.....	52
Figura 12 ¿El Centro Educativo Desmond E. Byam ha realizado adecuaciones con respecto a los métodos de enseñanza del inglés?	53
Figura 13 ¿Qué factores considera relevante en el de aprendizaje del inglés?.....	54
Figura 14 ¿Cómo evalúa la efectividad de los métodos de aprendizaje del inglés en términos cognitivos?	55
Figura 15 ¿Cómo evalúa la efectividad de los métodos de aprendizaje del inglés en términos de aplicación práctica?.....	56

Figura 16 ¿Considera que el uso de las TICS en el aprendizaje del inglés mejoraría la enseñanza?	57
Figura 17 ¿Cómo aborda el Centro Educativo Desmond E. Byam la adecuación de los aprendizajes para adaptarlo a las necesidades de los estudiantes?.....	58
Figura 18 ¿Son considerados relevantes los recursos digitales y las plataformas de aprendizaje en la metodología actual y como podría mejorarse?.....	59
Figura 19 ¿Cómo implementaría los nuevos métodos de aprendizaje del idioma inglés para asegurar su efectividad?.....	60
Figura 20 Describa los principales objetivos que espera alcanzar en la asignatura de inglés en el área de comunicación.....	61
Figura 21 Países de Latinoamérica con mejor dominio del inglés.....	70
Figura 22 C.E.B.G Desmond E. Byam, Colón	71
Figura 23 Estudiantes realizando la encuesta de investigación	72
Encuesta a estudiantes del C.E.B.G Desmond E. Byam.....	73
Entrevista a docentes del C.E.B. G Desmond E. Byam.....	74