



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO.  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
DOCENCIA SUPERIOR.

MAESTERÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

TEMA DE TESIS:

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO  
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO DEL COLEGIO FRANCISCO DE  
MIRANDA. 2023-2024

Trabajo presentado como requisito  
para optar al grado de Magíster en  
Docencia Superior.

Asesora:

Dra. Nancy Castillo

Por:

JORGE ORLANDO PIMENTEL RAMOS 9-721-964

Octubre 2024.

## **AGRADECIMIENTO.**

Agradezco a Dios, a mis familiares, amigos y en especial a nuestra respetada profesora NANCY CASTILLO, quien nos ha brindado su valioso tiempo, toda la orientación y los conocimientos necesarios para realizar este proyecto de investigación.

A la profesora Yennis Alfonso Amaro, por brindarme orientación, ayuda en los momentos de incertidumbre, dudas y por aportar ideas para que este trabajo culminara de manera exitosa.

A la profesora de la especialidad en español, Daylis Franco, quien dedicó su valioso tiempo a la revisión y corrección de este trabajo de grado.

A todos los compañeros que, de una u otra manera contribuyeron con sus opiniones y aportes, estaré siempre agradecido.

## **DEDICATORIA.**

Dedico este trabajo de investigación a Dios, mi creador; por ser mi fortaleza, mi guía durante este periodo de formación, fuente de inspiración y motivación en los momentos de angustia y de bajas anímicas, por permitirme salir adelante ante las adversidades que se presentaron durante este periodo.

A mi futura esposa Araceli Murillo, quien durante todo este tiempo me ha brindado su apoyo y permaneció a mi lado, dándome su colaboración en las tareas del hogar y en la crianza de nuestra hija, para que yo pudiera tener el tiempo necesario para cumplir con mis obligaciones de estudiante universitario.

A mi amada hija Amari Pimentel (Q.E.P.D), quien desde el cielo me motiva para que no me rinda ante la adversidad y la tristeza que me dejó su partida.

También es importante mencionar en esta dedicatoria a mis hijos Alexander y Alanís Pimentel, los cuales también forman parte de mi tesoro sentimental.

*Con todo el amor,*

*Jorge Pimentel*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
1. ASPECTOS GENERALES.....	1
1.1 Situación actual del problema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos de la Investigación.....	9
1.5 Delimitación.....	10
1.6 Limitaciones.....	10
CAPÍTULO II.....	10
1. MARCO REFERENCIAL.....	10
1.1 Antecedentes.....	10
1.2 Conceptualización.....	16
1.2.1 Factores Socioeconómicos: Conceptualización.....	17
1.2.2 Factores Familiares: Conceptualización.....	22
CAPÍTULO III.....	27
1. METODOLOGÍA.....	27
1.1 Diseño de Investigación.....	27
1.2 Hipótesis.....	27
1.3 Definición operacional de Variables.....	27
1.4 Fuentes primarias y secundarias.....	29
1.5 Población y muestra.....	30
1.6 Instrumentos.....	30
1.7 Procedimiento.....	32
1.8 Diseño estadístico.....	33
CAPÍTULO IV.....	34

1. RESULTADOS .....	34
1.1 Descripción de los Resultados. ....	34
1.2 Resultados de la encuesta realizada a padres de los estudiantes del quinto grado E Y F.....	34
1.3 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto grado E Y F. ....	55
1.4 Análisis de los Resultados. ....	76
CAPÍTULO V.....	80
1. Discusión de resultados. ....	80
2. Conclusiones.....	82
3. Recomendaciones. ....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	85
ANEXOS.....	92

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1</b> : Cuadro comparativo de deficientes, periodo escolar 2023 y primer trimestre 2024.	8
<b>Tabla 2</b> : Operacionalización de las variables .....	29
<b>Tabla 3</b> : Resultados obtenidos sobre Edad de la o el acudiente en el ámbito familiar. ....	34
<b>Tabla 4</b> : Resultados obtenidos sobre la cantidad de personas viven en el hogar.....	35
<b>Tabla 5</b> : Resultados obtenidos sobre el parentesco de los viven con el menor. ....	36
<b>Tabla 6</b> : Resultados sobre el tiempo que dedican los padres para ayudar en las tareas escolares.....	37
<b>Tabla 7</b> : Resultados obtenidos sobre el tiempo que dedican los padres durante la semana para hacer actividades recreativas con sus hijos. ....	38
<b>Tabla 8</b> : Resultados obtenidos sobre el nivel educativo de los padres. ....	39
<b>Tabla 9</b> : Resultados obtenidos sobre la participan de los padres en actividades de hijos. ....	40
<b>Tabla 10</b> : Resultados obtenidos sobre la principal fuente de ingresos familiar.....	41
<b>Tabla 11</b> : Resultados obtenidos sobre el nivel de vida económico en el hogar.....	42
<b>Tabla 12</b> : Resultados obtenidos sobre acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad y saneamiento, internet, alimentos, medicinas.....	43
<b>Tabla 13</b> : Resultados obtenidos sobre ingreso familiar aproximado.....	44
<b>Tabla 14</b> : Resultados obtenidos sobre las necesidades básicas y el ingreso familiar. ....	45
<b>Tabla 15</b> : Resultados obtenidos sobre el tipo de transporte utiliza para llegar a la escuela. ....	46
<b>Tabla 16</b> : Resultados obtenidos sobre la vivienda.....	47
<b>Tabla 17</b> : Resultados obtenidos sobre conflictos debido a la situación económica. ....	48

<b>Tabla 18</b>	: Resultados obtenidos sobre lugares recreativos o parques en la comunidad donde viven los encuestados.....	49
<b>Tabla 19</b>	: Resultados obtenidos sobre actividades sociales o recreativas donde los padres participan con los niños. ....	50
<b>Tabla 20</b>	: Resultados obtenidos sobre situaciones de exclusión o bullying. ....	51
<b>Tabla 21</b>	: Resultados obtenidos sobre comportamiento del niño en actividades sociales.....	52
<b>Tabla 22</b>	: Resultados obtenidos sobre la seguridad de la comunidad.....	53
<b>Tabla 23</b>	: Resultados obtenidos sobre la Edad del niño. ....	55
<b>Tabla 24</b>	: Resultados obtenidos sobre género de los niños.....	56
<b>Tabla 25</b>	: Resultados obtenidos sobre las personas con las que habita .....	57
<b>Tabla 26</b>	: Resultados obtenidos sobre la cantidad de personas con las que vive .....	58
<b>Tabla 27</b>	: Resultados obtenidos sobre el apoyo que reciben los estudiantes en las tareas .....	59
<b>Tabla 28</b>	: Resultados sobre la cantidad de horas que dedican los padres a actividades. ....	60
<b>Tabla 29</b>	: Resultados obtenidos sobre la integración de los padres en las actividades extraescolares de los estudiantes.....	61
<b>Tabla 30</b>	: Resultados obtenidos sobre el ambiente familiar donde viven los estudiantes. ....	62
<b>Tabla 31</b>	: Resultados sobre la persona encargada de proveer recursos económicos. ....	63
<b>Tabla 32</b>	: Resultados obtenidos sobre la estabilidad laboral de los padres de los estudiantes objeto de investigación. ....	64
<b>Tabla 33</b>	: Resultados obtenidos sobre ausentismo por falta de alimentos en sus hogares. ....	65
<b>Tabla 34</b>	: Resultados obtenidos sobre ausentismo por falta de dinero para el transporte. ....	66
<b>Tabla 35</b>	: Resultados obtenidos sobre tipo de transporte utiliza para llegar a la escuela. ....	67
<b>Tabla 36</b>	: Resultados obtenidos sobre servicios básicos en sus hogares. ....	68
<b>Tabla 37</b>	: Resultados obtenidos sobre conflictos familiares por falta de dinero. ....	69
<b>Tabla 38</b>	: Resultados obtenidos sobre atención medica de los estudiantes. ....	70
<b>Tabla 39</b>	: Resultados obtenidos sobre la existencia de lugares para realizar actividades recreativas en la comunidad donde viven los estudiantes.....	71
<b>Tabla 40</b>	: Resultados obtenidos sobre las actividades recreativas de los estudiantes. ....	72
<b>Tabla 41</b>	: Resultados obtenidos sobre las situaciones de exclusión o bullying a la que se enfrentan los estudiantes. ....	73
<b>Tabla 42</b>	: Resultados obtenidos sobre el estado de ánimos de los estudiantes, al realizar actividades sociales y recreativas.....	74
<b>Tabla 43</b>	: Resultados obtenidos sobre la percepción de seguridad de la comunidad donde viven los estudiantes. ....	75

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	. Resultados obtenidos sobre la edad de los padres. ....	35
Figura 2	: Resultados obtenidos sobre la cantidad de personas que viven en el hogar. ....	36
Figura 3	: Resultados sobre el parentesco de las personas que viven con el menor. ....	37
Figura 4	: Resultados obtenidos sobre el tiempo que dedican los padres para orientar a sus hijos en las tareas escolares.....	38
Figura 5	: Resultados obtenidos sobre el tiempo que dedican los padres durante la semana para hacer actividades recreativas con sus hijos. ....	39
Figura 6	: Resultados obtenidos sobre el nivel educativo de los padres. ....	40
Figura 7	: Resultados obtenidos sobre la participan de los padres en actividades o eventos extraescolares con sus hijos. ....	41
Figura 8	: Resultados obtenidos sobre la principal fuente de ingresos familiar.....	42
Figura 9	: Resultados obtenidos sobre el nivel de vida económico en el hogar.....	43
Figura 10	: Resultados obtenidos sobre acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad y saneamiento, internet, alimentos, medicinas.....	44
Figura 11	: Resultados obtenidos sobre ingreso familiar aproximado.....	45
Figura 12	: Resultados obtenidos sobre ingreso familiar aproximado.....	46
Figura 13	: Resultados obtenidos sobre el tipo de transporte utiliza para llegar a la escuela. ....	47
Figura 14	: Resultados obtenidos sobre la vivienda.....	48
Figura 15	: Resultados sobre conflictos familiares debido a la situación económica. ....	49
Figura 16	: Resultados obtenidos sobre lugares recreativos o parques en la comunidad donde viven los encuestados.....	50
Figura 17	: Resultados obtenidos sobre actividades sociales o recreativas donde los padres participan con los niños. ....	51
Figura 18	: Resultados obtenidos sobre situaciones de exclusión o bullying. ....	52
Figura 19	: Resultados obtenidos sobre comportamiento del niño en actividades sociales..	53
Figura 20	: Resultados obtenidos sobre la seguridad de la comunidad donde vive los estudiantes y su familia.....	54
Figura 21	: Resultados obtenidos sobre la Edad del niño.....	55
Figura 22	: Resultados obtenidos sobre género de los niños.....	56
Figura 23	: Resultados obtenidos sobre las personas con las que habita el estudiante. ....	57
Figura 24	: Resultados obtenidos sobre la cantidad de personas con las que vive.....	58
Figura 25	: Resultados obtenidos sobre el apoyo que reciben los estudiantes de sus padres o tutores en las tareas escolares. ....	59
Figura 26	: Resultados obtenidos sobre la cantidad de horas que dedican los padres para hacer actividades recreativas con los niños. ....	60

Figura 27	: Resultados obtenidos sobre la integración de los padres en las actividades extraescolares de los estudiantes.....	62
Figura 28	: Resultados obtenidos sobre el ambiente familiar donde viven los estudiantes. .	63
Figura 29	: Resultados obtenidos sobre la persona encargada de proveer recursos económicos a la familia. ....	64
Figura 30	: Resultados obtenidos sobre la estabilidad laboral de los padres de los estudiantes objeto de investigación. ....	65
Figura 31	: Resultados obtenidos sobre ausentismo por falta de alimentos en sus hogares. 66	
Figura 32	: Resultados obtenidos sobre ausentismo por falta de dinero para el transporte. .	67
Figura 33	: Resultados obtenidos sobre tipo de transporte utiliza para llegar a la escuela. ....	68
Figura 34	: Resultados obtenidos sobre servicios básicos en sus hogares. ....	69
Figura 35	: Resultados obtenidos sobre conflictos familiares por la falta de dinero.....	70
Figura 36	: Resultados obtenidos sobre atención medica de los estudiantes. ....	71
Figura 37	: Resultados obtenidos sobre la existencia de lugares para realizar actividades recreativas en la comunidad donde viven los estudiantes.....	72
Figura 38	: Resultados obtenidos sobre las actividades recreativas de los estudiantes.....	73
Figura 39	: Resultados obtenidos sobre las situaciones de exclusión o bullying a la que se enfrentan los estudiantes. ....	74
Figura 40	: Resultados obtenidos sobre el estado de ánimos de los estudiantes, al realizar actividades sociales y recreativas.....	75
Figura 41	: Resultados obtenidos sobre la percepción de seguridad de la comunidad donde viven los estudiantes. ....	76

## **Resumen**

Esta investigación tiene como objetivo analizar los factores socioeconómicos y familiares que influyen en el fracaso escolar de los niños de quinto grado E y F del Colegio Francisco de Miranda durante el curso 2023-2024. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos para corroborar la existencia del problema identificado. Los resultados obtenidos a través de encuestas aplicadas a los niños y padres del quinto grado permitieron presentar un análisis y discusión para arribar a conclusiones y recomendaciones.

El fracaso escolar es un problema significativo en América Latina que se ha agudizado con el tiempo, con altas tasas de deserción y reprobación. En Panamá, las cifras oficiales muestran un aumento preocupante del fracaso escolar, especialmente en el nivel de Premedia y primaria, llegando a un 21% en el primer trimestre de 2022. La investigación busca entender el fracaso escolar como un fenómeno social que aqueja a los colegios de Panamá, argumentando los fundamentos teóricos y analizando los factores que más influyen en este problema.

**Palabras clave:** Fracaso escolar, factor socioeconómico, factor familiar.

## **Abstract**

This research aims to analyze the socioeconomic and family factors that influence school failure in fifth grade E and F children at the Francisco de Miranda School during the 2023-2024 school year. Theoretical, empirical and statistical methods were used to corroborate the existence of the identified problem. The results obtained through surveys applied to the fifth grade children and parents allowed for the presentation of an analysis and discussion to arrive at conclusions and recommendations.

School failure is a significant problem in Latin America that has worsened over time, with high dropouts and failure rates. In Panama, official figures show a worrying increase in school failure, especially at the pre-secondary level, reaching 21% in the first quarter of 2022. The research seeks to understand school failure as a social phenomenon that affects schools in Panama, arguing the theoretical foundations and analyzing the factors that most influence this problem.

**Keywords:** School failure, socio economic factor, family factor.

## **INTRODUCCIÓN.**

En la actualidad los sistemas educativos y las políticas que rigen ambos, pretenden lograr niveles superiores de escolaridad, expresado en la sostenibilidad de la permanencia y calidad de los resultados de los estudiantes con relación a las exigencias establecidas para cada nivel educativo. Para ello se hace necesario que el contexto socioeconómico y familiar establezca la coherencia equilibrada, en aras de favorecer los niveles de desarrollo deseados en cada institución educativa.

En varias regiones del mundo desde la década del 90 se presta atención a los resultados de pruebas nacionales, regionales e internacionales, que muestran las fortalezas y debilidades de los sistemas educativos, lo que conlleva a analizar estos aspectos y proponer soluciones acertadas mediante la investigación científica.

De ahí que esta investigación esté dirigida a describir los factores socioeconómicos y familiares que influyen en el fracaso escolar de los niños del quinto grado del colegio Francisco de Miranda, a partir del curso 2023 y el primer trimestre del año lectivo 2024.

Esta investigación permitirá entender el problema como un fenómeno social que aqueja a los colegios de Panamá, por lo que en la memoria escrita de este informe científico se argumentan los fundamentos teóricos en relación con la definición del término fracaso escolar, a partir de las posiciones de diferentes autores, se analizan los factores que más influyen en el aumento del fracaso escolar, así como, se diagnostican las condiciones socioeconómicas y familiares en las que se desarrollan los niños del quinto grado E y F del Colegio Francisco de Miranda, donde se describen las condiciones socioeconómicas y familiares que inciden en el aumento del fracaso escolar de estos niños y se determina el grado de influencia de estos factores

en el fracaso escolar de los niños de la muestra seleccionada. Todos estos aspectos constituyen objetivos de la presente investigación.

Esta investigación se estructura en cinco capítulos:

El Capítulo I, se dedica a los aspectos generales desde la introducción, donde se describe la situación actual del problema en relación con el fracaso escolar en los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio Francisco de Miranda de la Provincia de Panamá en la comunidad de Felipillo.

El Capítulo II, presenta los antecedentes de la temática objeto de estudio, a partir de la consulta de varias fuentes bibliográficas que permitieron la conceptualización de la teoría existente en relación con el fracaso escolar y los factores socioeconómicos y familiares como variables determinantes en esta investigación.

En el capítulo III se describe la metodología seguida en el proceso investigativo, por lo que se declara el tipo de investigación y se hace referencia al empleo de los métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron corroborar la existencia del problema identificado.

En el capítulo IV se analizan y describen los resultados obtenidos partir de la aplicación de los instrumentos, específicamente de la encuesta aplicada a los niños y los padres del quinto grado del colegio Francisco de Miranda. Los resultados obtenidos permiten presentar en el capítulo V la discusión para arribar a la conclusiones y recomendaciones.

Al cierre del informe se anexan las referencias bibliográficas, que develan la credibilidad y el rigor científico de la investigación realizada.

## **CAPÍTULO I**

### **1. ASPECTOS GENERALES.**

#### **1.1 Situación actual del problema.**

El fracaso escolar es una problemática que desde hace mucho tiempo se ha venido agudizando según declara la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 1998). Aun cuando a nivel internacional se han desarrollado diversas estrategias para prevenirlo (educación inclusiva y reformas curriculares), este fenómeno sigue en aumento constante (Escudero y Begoña, 2012).

De acuerdo con los datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas para América Latina (SITEAL, 2013) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC, 2013), si bien entre los 6 y 11 años prácticamente todos los niños se encuentran escolarizados, a partir del inicio de la adolescencia comienza un proceso de deserción que se acentúa gradualmente.

Una manera de conocer las posibles causas de esta situación, es la participación de muchos de los países de la región latinoamericana en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), dirigido a estudiantes de la educación secundaria.

Los datos arrojados por este programa confirman la problemática, pues ha mostrado que con el paso de los años es mayor la cantidad de estudiantes que presentan fracaso escolar. En la evaluación al cierre del 2015 se encontró que, del año 2009 al 2015, aproximadamente el 20 por ciento de los estudiantes de países de la OCDE no tenían el nivel básico de competencia lectora (OCDE, 2017).

Los reportes de Vegas E (2016), informan que uno de cada dos estudiantes está abandonado la educación secundaria en América Latina y además la calidad educativa se encuentra en muy bajo nivel.

Zamudio Elizalde, López Beltrán y Reyes-Sosa (2019), exponen que: “México ha experimentado un crecimiento constante en las tasas de graduación de los diferentes niveles educativos, sin embargo, el tránsito del nivel medio al superior reporta una diferencia significativa en cuanto a los niveles de eficiencia terminal, pues se estima que sólo el 49 por ciento de los jóvenes concluirá la educación media superior”. (p.28)

Estos autores aportan además los datos obtenidos por la SEP, (2016) en los que se evidencia que:

A los 17 años sólo el 64 por ciento de los adolescentes acude a la escuela; el 50 por ciento de los jóvenes de 20 años no logra completar el nivel secundario, mientras que el porcentaje de jóvenes escolarizados de 20 y 21 años en el nivel superior es de 29 por ciento. El porcentaje de personas de 25 a 34 años con un certificado de este nivel es 44, mientras que en educación superior es 23 (SEP, 2016). El nivel máximo de estudios es inferior a la educación media superior para 64 por ciento de la población en edad de haberla concluido; el porcentaje de adultos que ha alcanzado al menos la educación media superior es uno de los más bajos entre los países de la OCDE, al igual que las tasas de matrícula de jóvenes de 15 a 19 años es de 56 por ciento. (p.28)

En este contexto, según Marvez (2018), Venezuela tiene años produciendo fracasos, la mayoría de los niños que entran en la escuela fracasan, y esa es una triste realidad.

Arcia 2019, refiriéndose a los datos ofrecidos por el Ministerio de Educación (MEDUCA) en los últimos tres años informa que 40,199 estudiantes desertaron del sistema educativo y otros 112,396 reprobaron durante el año lectivo, es decir, que fracasaron en más de tres materias. Declara que la primaria es el nivel de educación que registró la mayor cantidad de estudiantes reprobados, al alcanzar la cifra de 16,568; seguido del nivel Premedia, con 13,689 estudiantes, y la media, con 6,126 alumnos reprobados durante el año lectivo 2019.

Esto demuestra que urge resolver la problemática del fracaso escolar desde la educación primaria, pues en América Latina continúa siendo uno de los problemas sociales más significativos.

Las últimas pruebas PISA realizadas en 2022, resultaron ser las más bajas en la historia. El informe también indica que el desempeño de los estudiantes a nivel global bajó a un nivel mínimo desde que se realizan las pruebas, pues en muchos países las puntuaciones han estado decayendo.

A pesar de que los datos recolectados por PISA demuestran objetivamente el peso del fracaso escolar en el sistema educativo, desde la perspectiva de diversos autores se plantea la importancia de la falta de comprensión y contextualización del concepto, lo que hace muy complejo afrontar esta problemática (Escudero, 2005; Escudero y Begoña, 2012, Aristimuño, 2015; Domingo y Martos, 2016; Fernández, 2017).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), en América Latina y el Caribe hay 12 millones de niños y adolescentes de entre 7 y 18 años están fuera del sistema educativo, de estos, 7.2 millones pertenecen a estudiantes de secundaria superior, 2.5 millones de niños, niñas y adolescentes pertenecen a niveles de secundaria inferior y 2.6 millones son de primaria.

De igual manera en este documento se destaca en las estimaciones del Banco Mundial en el año 2021, que en Panamá casi el 90% de los estudiantes de 15 años no cuentan con el nivel mínimo de aprendizaje por impacto de la pandemia y la falta de educación presencial.

La Constitución Política de la República de Panamá (2016), en el Título III, Capítulo 5°, Artículo 92 declara:

“La educación debe atender el desarrollo armónico e integral del educando dentro de la convivencia social, en los aspectos físico, intelectual, moral, estético y cívico y

debe procurar su capacitación para el trabajo útil en interés propio y en beneficio colectivo”. (p.47)

Por otra parte la educación panameña se fundamenta en principios entre los cuales destacan el principio universal, que declara: formar un ciudadano con una educación plena, que conduzca al equilibrio personal mediante el desarrollo de todas las capacidades intelectuales para beneficio de la sociedad; y el principio científico, que subraya: El estudiante panameño tenga las herramientas intelectuales y científicas tecnológicas para resolver situaciones de su entorno social y darles solución en beneficio personal y colectivo.

A pesar de lo legislado en leyes y documentos, el alcance de los propósitos planteados en los mismos, existe una contradicción entre el estado deseado y la situación actual del estudiantado panameño, en cuanto a los índices que se exhiben de fracaso escolar.

En Panamá, las cifras oficiales del comportamiento estadístico e indicadores del año lectivo se dan entre mayo y junio de cada curso escolar. Los datos revelados por la titular del Ministerio de Educación (MEDUCA) en el año 2022, muestran cifras alarmantes que pudieran alcanzar el número de 100 mil estudiantes, como indicador totalmente negativo, todo ello a pesar de lo esfuerzos realizados por adoptar un sistema híbrido en el período de la pandemia.

Las clases a distancia no resultaron para un gran porcentaje de estudiantes el medio idóneo para sensibilizarlos y estimular necesidades cognitivas, por lo que los resultados no fueron los esperados.

Sobre ello Espinosa T (2022), planteó:

Las consecuencias de haber tenido las escuelas cerradas por dos años a causa de la pandemia siguen siendo evidentes en el sistema educativo panameño, sobre todo en el aprendizaje de los estudiantes que se vio mermado durante ese periodo, y es que, aunque se adoptó un modelo híbrido con el fin de que se siguieran impartiendo las

clases a distancia, los resultados no son los más alentadores. Hoy por hoy, el sistema educativo no solo se enfrenta al elevado porcentaje de fracasos, sino a la deserción escolar, la falta de motivación en los estudiantes y las afectaciones a la salud mental que ha traído consigo el cambio de la presencialidad a la virtualidad y de la virtualidad a la presencialidad, además, de los traumas sufridos por los niños, niñas, y adolescentes en medio del confinamiento. (p.1)

Además, la misma autora refiere:

La ministra de Educación Gorday de Villalobos, manifestó su preocupación por el aumento de la deserción, indicando que si este 2022 se supera el 1.9 % del 2021, esa sería la cifra más alta en los últimos cinco años, por lo que están luchando por que el programa de reinserción escolar empiece a dar sus frutos y conseguir que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes regresen a las escuelas. Como si fuera poco, la titular del Ministerio de Educación (MEDUCA), aseguró la mañana del jueves 7 de julio de 2022, que el informe de corte preliminar que mide las calificaciones en la región Panamá alcanzó un 21% de fracasos escolares en el primer trimestre del año escolar, lo que calificó de preocupante pues esta cifra siempre había oscilado entre 3 y 5%. Pero, la mayoría de estos fracasos se hacen presentes en el nivel de Premedia con un 19%, este es el nivel donde Panamá presenta mayor deserción escolar, por lo que situaciones de cierres de escuelas como la huelga que ejercen los docentes por el alto costo del combustible pudo empeorar el problema. (p.1)

Los datos evidencian la actualidad de la problemática sobre el fracaso escolar y la trascendencia de lo revelado desde el 2019 según MEDUCA y la UNICEF como se citó en Espinosa, (2022):

Unos 100,700 niños, niñas, adolescentes y jóvenes no asistían a las escuelas, mientras que otro preocupante universo de 192,400 estudiantes estaban en riesgo potencial de abandonar sus estudios. No obstante, en declaraciones hechas por el Oficial de la Educación de la Unicef, Francisco Trejos, actualmente hay 129,000 niños, niñas y adolescentes entre 4 a 20 años que están fuera del sistema educativo, por lo que hay que plantearse alternativas que logren el retorno de los menores a las escuelas y para evitar que aquellos que están en riesgo de abandono no lo hagan.

(p.1)

Durante el año escolar 2023, un total de 9,145 estudiantes decidieron desertar del sistema educativo en Panamá, revela un informe reciente del Ministerio de Educación (MEDUCA). Esta cifra representa un 1.3% de los 706,537 alumnos registrados, marcando una disminución en comparación con el año anterior.

A pesar de que la deserción ha disminuido en comparación con el año escolar 2022, donde se reportaron 20,110 casos, los expertos advierten que aún queda trabajo por hacer para evitar que cualquier niño o adolescente se desvincule de sus estudios. Según el estudio ‘Percepciones e intervenciones relacionadas con la deserción escolar en escuelas oficiales de Panamá’, realizado por el Centro de Investigación Educativa de Panamá (CIEDU), las principales causas de la exclusión escolar son las barreras económicas, problemas familiares y la falta de valoración de la educación por parte de los padres.

Además de la deserción, existen otros desafíos educativos, relacionados con la repitencia y la reprobación, pues los datos adicionales del MEDUCA al cierre del 2023 muestran que, 20,731 estudiantes repitieron el año, 26,349 reprobaron alguna materia y 36,714 participaron en el Programa de Recuperación Académica Estudiantil (PRAE), donde rehabilitaron una o más asignaturas.

Los representantes del Ministerio y de las asociaciones de padres de familia en Panamá reconocen que reportar estas cifras es un fracaso total por parte del Ministerio y para la sociedad. Las autoridades educativas enfrentan un reto en este sentido, pues les compete enfrentar este problema y garantizar que cada niño tenga acceso a una educación de calidad.

El sistema educativo panameño tiene que enfrentar la deserción como fracaso, así como, el desarrollo de las competencias básicas necesarias que deben adquirir los niños en cada nivel educativo pues estas también decrecen, como lo demuestran los resultados de las pruebas aplicadas por diferentes organizaciones internacionales.

El Colegio Francisco de Miranda no escapa de esta realidad, toda vez que, durante los años comprendidos entre el 2021 y 2023, se ha apreciado aumento de fracasos escolares, específicamente en el nivel primario. Los datos ofrecidos por la dirección del colegio al cierre del 2023 y al terminar el primer trimestre del 2024 lo reflejan, pues en este nivel educativo de una matrícula de 1461 estudiantes, 810 resultaron deficientes en las diferentes materias del curso 2023, representando el 6.159%. Al analizar el primer trimestre del 2024 las cifras no son alentadoras pues de 1510 estudiantes han resultado deficientes 952 para un 7.005%. Como se puede apreciar en solo un trimestre existe ya un aumento considerable de estudiantes deficientes en el colegio.

Por ende, el quinto grado de este colegio que forma parte del presente estudio tiene una alta representatividad en estas cifras., pues en el cierre del 2023 de un total de 250 estudiantes resultaron deficientes en las diversas asignaturas 128 para un 5.6%, sin embargo, en primer trimestre del presente curso 2024, de 256 niños ya 155 se consideran deficientes para un 6.7%. A continuación, se ilustra un cuadro que muestra los resultados obtenidos por los estudiantes en cada una de las materias.

**Tabla 1** : Cuadro comparativo de deficientes, periodo escolar 2023 y primer trimestre 2024.

CUADRO COMPARATIVO DE FRACASOS ESCOLARES EN EL COLEGIO FRANCISCO DE MIRANDA.						
GRADO QUINTO	PERIODO 2023			PERIODO 2024		
ASIGNATURAS	M	DEF	%	M	DEF	%
ESPAÑOL	250	21	8.4	256	27	11
RELIGIÓN, MORALES Y MORALES	250	14	5.6	256	13	5.1
C. SOCIALES	250	47	19	256	30	12
INGLÉS	250	15	6	256	5	2
EXPRESIONES ARTÍSTICAS	250	6	2.4	256	10	3.9
MATEMÁTICAS	250	1	0.4	256	39	15
C. NATURALES	250	13	5.2	256	24	9.4
EDUCACIÓN FÍSICA	250	11	4.4	256	3	1.2
TECNOLOGÍA	250	0	0	256	4	1.7
TOTAL	2250	128	5.6	2304	156	6.7

Fuente: Datos suministrados por la dirección del plantel.  
Cuadro elaborado por el investigador.

Los datos corroboran la necesidad e importancia de investigar la problemática a nivel institucional.

## 1.2 Planteamiento del Problema.

Esto lleva a plantearnos el siguiente problema científico:

¿Cuáles son los factores que más inciden en el aumento del fracaso escolar en los niños del quinto grado E y F del colegio Francisco de Miranda?

## 1.3 Justificación.

Entre las justificaciones que presenta el proyecto de investigación se considera:

La experiencia profesional del investigador durante 20 años como docente, en los cuales el fracaso escolar continúa siendo una problemática por resolver en la educación primaria.

Los índices de fracaso escolar mostrados en la actualidad merecen la atención de los docentes en colaboración con las familias, si se pretende la formación de un ciudadano que responda a las necesidades culturales y sociales del futuro de la nación panameña.

La investigación persigue dar respuesta actualizada y pertinente al problema relacionado con el fracaso escolar, toda vez que focaliza los aspectos que más inciden en la problemática planteada con el auxilio de métodos científicos.

#### **1.4 Objetivos de la Investigación.**

##### **Objetivo General:**

- Analizar los factores socioeconómicos y familiares relacionados con el aumento del fracaso escolar en los niños del quinto grado del Colegio Francisco de Miranda.

##### **Objetivos específicos:**

- Diagnosticar las condiciones socioeconómicas y familiares en las que se desarrollan los niños del quinto grado E y F del Colegio Francisco de Miranda.
- Describir las condiciones socioeconómicas y familiares vinculadas al aumento del fracaso escolar de los niños del quinto grado E y F del Colegio Francisco de Miranda.
- Determinar el grado de influencia de los factores socioeconómicos y familiares que inciden en el aumento del fracaso escolar de los niños del quinto grado E y F del Colegio Francisco de Miranda.

## **1.5 Delimitación**

Para la concepción de la investigación se hace necesario delimitar el estudio de la temática, el cual se realizó en la Provincia de Panamá, región educativa de Panamá Centro, en el Colegio Francisco de Miranda, en la comunidad de Felipillo a estudiantes de quinto grado E y F de primaria, durante el periodo 2023 y el primer trimestre 2024. El centro educativo tiene una amplia oferta educativa en enseñanza primaria, y atienden a una gran diversidad de estudiantes. Por ello, considera un centro importante para de la zona.

## **1.6 Limitaciones.**

Durante este proceso de investigación, no se presentaron complicaciones ni limitaciones, a partir de que el investigador se desempeña como docente en ejercicio, lo que permitió la recolección de datos y el avance de la investigación.

## **CAPÍTULO II.**

### **1. MARCO REFERENCIAL.**

#### **1.1 Antecedentes.**

La problemática del fracaso escolar trasciende las fronteras del continente americano, registrándose en nivel internacional investigaciones relacionadas con el tema, por lo que para su profundización se hace necesario analizar geográfica y cronológicamente los estudios recientes que conforman los antecedentes de esta. Entre las investigaciones consultadas que aportan a los fundamentos teóricos se encuentran específicamente en Europa las siguientes:

En España Martínez-Otero (2009), aprecia el fracaso escolar como:

Un concepto polimórfico en el que tienen su responsabilidad todos los implicados, esto es, la sociedad, la familia, la institución escolar, los profesores, los alumnos y

aun los legisladores. En realidad, nos hallamos ante un “fracaso social”, porque de un modo u otro la disfuncionalidad afecta al conjunto de la sociedad. (p.12)

En su investigación define fracaso escolar “es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”. (p.13)

Alindo Edgar (2018), desde Portugal ha llevado a cabo una investigación aplicada, con el objetivo de desarrollar programas de entrenamiento basados en la psicología para el tratamiento de niños con problemas de fracaso escolar, aplica las técnicas de la psicología para contribuir a resolver el problema del fracaso escolar desde una perspectiva individual. Entre sus resultados más notable se encuentra la publicación de un manual destinado a ayudar a los profesores a definir el problema del niño y a intervenir con procedimientos simples y eficaces.

Este autor considera el fracaso escolar cuando:

De acuerdo con los criterios del profesor y de la escuela, el niño tiene un bajo desempeño educativo en comparación con los demás., mientras que define éxito escolar como una serie de competencias del niño que le permiten alcanzar los objetivos definidos por la escuela y por el profesor. (p.57)

Mínguez Vallejos, Romero Sánchez y Gregorio Mármol (2019), en su estudio cualitativo sobre el fracaso escolar y familias vulnerables, analizaron las variables que repercuten en los estudiantes de 10-12 años que se encuentran en riesgo de fracaso escolar y el ámbito familiar de características vulnerables. Dentro de ellas se determina las condiciones físicas y materiales de

las viviendas, el clima existente en estos hogares, cuya desestabilidad provoca la ausencia de rutinas de estudio en los niños y la situación de pobreza en la que se encuentran las familias.

El estudio exploró las percepciones de las familias en relación con los factores seleccionados. Los resultados develaron insuficiente compromiso de los progenitores con la vida escolar de los hijos, por lo que se discute la necesidad de potenciar las relaciones entre familia y escuela para favorecer un clima de cooperación, solidaridad e inclusión social.

Gutiérrez-de-Rozas, López-Martín, y Carpintero (2023), en su investigación sobre el abandono educativo temprano en España, consideran que teniendo en cuenta la perspectiva de cómo se aborda el estudio del fracaso escolar o abandono, existe cierto acuerdo en que este fenómeno no se produce de manera repentina, sino que, generalmente, constituye el desenlace de una progresiva y lenta desvinculación del sistema educativo en las primeras etapas de escolarización, interaccionando con otras problemáticas educativas como son el absentismo escolar, la repetición de curso, el bajo rendimiento académico u otras situaciones que derivan en que el alumnado termine alejándose de la educación formal.

Por su parte aprecian, el fracaso escolar como “el abandono educativo temprano que se concibe como la situación que afecta a las personas que cesan en sus estudios antes de concluir la Educación Secundaria Obligatoria o Postobligatoria” (p.524)

De una manera u otra los autores aseveran que el problema del fracaso escolar que deriva en abandono continúa siendo bastante frecuente entre los estudiantes españoles, debido a un significativo número de estudiantes que no finalizan la etapa secundaria del sistema educativo obligatorio.

Los estudios realizados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) determinan que varios países de la región muestran altas cifras de fracaso o deserción

escolares, producto del bajo nivel educativo en la población, lo que limita las posibilidades de desarrollo de cada individuo y repercute en la calidad del capital humano.

Los estudios realizados por Falcón Rodríguez desde el año (2016), identifican que en Cuba se presta especial importancia a la prevención para evitar el fracaso escolar y como consecuencia de este se evita la deserción escolar.

La autora considera que la prevención oportuna ofrece una respuesta efectiva a aquellos estudiantes que a pesar de la atención recibida pudieran abandonar el sistema escolar. Además, que se debe ofrecer en cada institución una educación de calidad, unido al desempeño profesional de los educadores y directivos para garantizarla. Declara que el docente es la causa más frecuente a la que se asocia la aparición del fenómeno en el estudio realizado, aunque este como condicionante principal también se relaciona con factores de índole familiar, personal y económico.

En México la investigación de Rios Milanez (2016), sobre el fracaso como consecuencia de la deserción escolar, tiene como propósito entender este problema. Arribó a la conclusión de que existe un vínculo entre fracaso y deserción escolar mostrado por la falta de interés del educando para seguir sus estudios en la Educación Media Superior, en la que influye la capacidad, la personalidad, los métodos didácticos, la vocación, etc. Así como, el papel del pedagogo a partir de sus funciones como formador. Reconoce además que la continuidad de estudio ofrece mayores perspectivas en el mercado laboral, pero optan por adaptarse a las ofertas laborales disponibles. Define el fracaso escolar “como la insuficiencia en la satisfacción de los estándares de logro, en otras palabras, el no alcance de los objetivos escolares planteados por la institución”. (p.33) Al respecto, en esta misma línea de pensamiento la Organización para la

Cooperación y el Desarrollo Económico (2018), relaciona el fracaso escolar con un nivel de rendimiento académico del individuo por debajo de la media correspondiente a su grupo de edad, dando lugar a la repetición del curso académico.

Por otra parte, en Colombia Luna Vergara (2018), devela la necesidad de estrategias pedagógicas para disminuir el fracaso escolar, esto no se advierte con claridad en la investigación, sino que, se limita a determinar los factores internos y externos que determinan el problema. Entre los factores reconocidos se reitera la desmotivación de los estudiantes, el poco acompañamiento de las familias a la vida académica de sus hijos, la falta de recursos económicos, y por ende los bajos rendimientos escolares que ocasionan la frustración que impulsan a la deserción.

Como se puede apreciar la problemática ha alcanzado altos niveles de incidencia en el sector educativo, por lo que países como Colombia realizaron un estudio entre el MEN y la Universidad, aplicaron una encuesta nacional que develó que los niveles más altos de deserción han sido de estudiantes que han perdido primero, segundo y tercero de primaria.

Lara Gutiérrez (2023), propone en su investigación analizar el tema a partir de las diferencias socioculturales y económicas de los/las estudiantes, de tal forma, que pueda concebirse la problemática más allá de causas estrictamente ligadas al individuo, en sus capacidades psicológicas o mentales. En la misma declara que la educación inicial no ha podido contrarrestar o mitigar el fracaso escolar, ni romper la brecha social de las poblaciones vulnerables o marginadas, pues las escuelas fomentan la homogenización, señalamiento y etiquetación de las diversas culturas, considerando además el nivel socioeconómico y familiar.

Asume el fracaso escolar como “la imposibilidad para alcanzar el éxito propuesto por la escuela a partir de un ideal de estudiante y de la noción de normalidad que esta misma maneja”. (p.36)

Desde Nicaragua, Martínez Aguilar (2023), plantea que la responsabilidad del fracaso escolar está diluida en todos los agentes que en ella participan, como la sociedad, la familia, la institución escolar, los profesores, los discentes y aun los políticos. Su estudio se basa en abordar las causas del fenómeno a partir de los estudios de Martínez (2009), que las clasifica en tres órdenes: personal, familiar y escolar-social. En cuanto al agente familiar significa que “el modelo de relaciones familiares caracterizado por la falta de diálogo, la debilidad estructural o la rigidez constituye una de las causas reales de fracaso escolar”.

El investigador antes citado concluye resumiendo que el fracaso escolar es un mal social que existe, y tiene múltiples factores, pero solo el trabajo conjunto de toda la sociedad logrará evitar que siga sucediendo, por lo que se deben tomar medidas para que se alcancen resultados superiores.

En Panamá Rosales Rueda (2017), refiere la importancia de la familia para el éxito escolar de su hijos y cita: La articulación familia-escuela representa el principio de corresponsabilidad que tienen ambas instituciones en cuanto a sus deberes indelegables y obligatorias en el cumplimiento de los derechos de todas las niñas y niños.

Cinkee Cerrud (2021), declara que a inicios de la pandemia por COVID-19 en Panamá el fracaso escolar se agudiza fundamentalmente cuando se realiza la transición entre la Primaria y la Premedia.

Por otra parte, Gil López y Aravena Domich (2023), refieren que el logro escolar está acompañado por el éxito de los conocimientos aprendidos y, por el contrario, no lograr el nivel académico que está determinado por la edad de un estudiante, es un fracaso y asevera que este fracaso no solo es representativo para el individuo, lo es también para la institución educativa, la familia, las políticas educativas y la sociedad.

Como se puede apreciar las definiciones apuntan y coinciden en que existe fracaso escolar cuando el estudiante no alcanza los objetivos del nivel educativo que cursa, lo que deviene en un bajo rendimiento académico, una repitencia o no obtiene el título correspondiente al nivel, así como, cuando abandona los estudios, por diversos factores.

Se ofrecen disímiles percepciones en la literatura científica para abordar el término, se considera como un concepto multidimensional en el que confluyen y existe interrelación entre varios factores que van desde lo contextual, comunitario socioeconómico, familiar, individual y escolar. Es decir, también hay una comprensión del fenómeno en relación con sus causas y consecuencias.

En la bibliografía consultada se reconoce las ventajas de la continuidad académica para el logro de mejores ofertas laborales en el futuro, sin embargo, las condiciones socioeconómicas y familiares de los estudiantes presionan y los direccionan hacia la incorporación temprana al trabajo que se les ofrecen a personas con menos competencia, lo que se convierte en un problema a nivel social.

## **1.2 Conceptualización.**

Durante el proceso investigativo se estudian las variables, relacionadas con los factores socioeconómicos y familiares, al considerar que son aspectos determinantes que inciden en el fracaso escolar.

### **1.2.1 Factores Socioeconómicos: Conceptualización**

Los factores socioeconómicos se contextualizan a partir de las investigaciones recientes por diversos autores.

Al referirse al tema Bernal Martínez de Soria (2005), considera los factores socioeconómicos como aquellos que engloban todas las actividades realizadas por el ser humano con la finalidad de sostener su propia vida y la de sus familiares, desarrolladas fuera o dentro de la vivienda, como, por ejemplo: las relaciones interpersonales y la formación de valores.

La teoría planteada por Abensur S (2009), sostiene que “este factor está ligado a la pobreza de grandes sectores de la población; es indudable que la desnutrición, las enfermedades, la falta de empleo, la desorganización familiar, etc. Juegan un papel muy importante en la existencia de esta problemática” (p.20).

Serrano Ruiz (2013), declara en su investigación que:

Cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayor es la probabilidad de que los padres muestren desinterés por las tareas académicas de los hijos y como consecuencia no estimulen, ayuden ni motiven al alumno, el cual verá disminuido su rendimiento académico. (p.15).

Por consiguiente, Rodríguez Ochoa (2015), en su tesis deja ver que los factores socioeconómicos deben ser considerados como parte indispensable, en los estudios sobre el rendimiento escolar, pues las condiciones de pobreza en que viven millones de niños/as y adolescentes constituyen un grave obstáculo para su desarrollo integral.

Según Muelle L (2019), los análisis realizados en su estudio demuestran que el índice socioeconómico en relación con el rendimiento académico de los estudiantes es alto en los alumnos con origen social alto. En contraste, los alumnos de condición social muy baja alcanzan resultados muy por debajo de lo esperado.

Por ende, el nivel socioeconómico incide en el ámbito educativo de los estudiantes, y en dependencia de este puede favorecer el logro educativo, o, por el contrario, el fracaso escolar.

Los factores socioeconómicos de una población, región o país según Zambrano V (2019), se establecen a través de indicadores diversos como:

y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas –y sus resultados- de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo humano; la socioeconomía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial (p. 3).

Batruch et al., (2020), refieren que los factores socioeconómicos se pueden describir como las condiciones en las cuales se desenvuelven las familias como: las características económicas del hogar, el nivel educativo de los padres, los ingresos económicos de la familia y el acceso a recursos educativos y culturales. Además, reafirma que estos factores han demostrado ser determinantes en la trayectoria educativa de los estudiantes.

Macias O (2021), considera que en el factor socioeconómico es necesario estudiar el estatus de vida de grupos de personas a partir de las dimensiones relacionadas con la vivienda, la educación, la economía, los bienes, la tecnología y los hábitos de consumo, en correspondencia con las demandas de la sociedad.

Moles-López, Añaños F, y Burgos Jiménez (2022), expresan que el nivel socioeconómico familiar es un factor de gran importancia en la educación, influye de manera notoria en la probabilidad de que se produzca fracaso escolar, pues cuanto mayor sea el nivel socioeconómico y la estabilidad laboral de la familia, menor es la probabilidad de fracasar escolarmente.

Consideran que es una variable que incide en el rendimiento académico y de acuerdo con la disponibilidad de recursos, materiales, y de la estabilidad en el hogar se facilita la continuidad de estudios. También valora la importancia de la inversión económica del país para solventar las desigualdades sociales, así como para mejorar la calidad de la educación.

Avilés Santillán (2023), en su investigación concluye que:

La educación está en estrecha relación con el medio socioeconómico, el nivel de ingresos en las familias, el nivel educativo de los padres, va muy ligada a la situación del empleo, ya que la gente espera obtener un puesto proporcionado al grado de sus estudios. Los alumnos en etapa escolar están obligados a trabajar para satisfacer sus necesidades básicas. Esta es una de las causas por la limitada eficacia de la enseñanza y una sociedad más educada y competente. (p.3369)

En este mismo sentido refiere:

Los aspectos más relevantes en cuanto a los factores socioeconómicos para reducir el impacto negativo en el desempeño escolar serían, entre otros, una estabilidad económica que solo lo daría un trabajo con beneficios de ley, lo que resulta un factor predominante al adquirir los útiles escolares sin dejar a un lado las necesidades del hogar. (p.3369).

Cañadas A, y Álvarez G. E (2023), declaran que “la situación socioeconómica de un niño y joven suelen estar determinada por la ocupación de sus padres, su nivel de ingresos y el entorno que rodea a la familia”. (p. 24)

Buiza Chuquitaype y Gutiérrez Beltrán (2024), al realizar sus estudios plantearon que:

La revisión bibliográfica permitió detectar un común denominador el factor económico como el fundamental motivo de la deserción escolar debido a la ausencia de trabajo de los progenitores, concluyendo que se fuerza así a muchos alumnos a abandonar el colegio, creando como efecto el incremento de índice de trabajo infantil. (p.893)

Los autores antes mencionados además confirman y enfatizan que el factor económico visto desde la precariedad de las viviendas, la insuficiente retribución monetaria de las familias los expone a largas horas de trabajo, y no cuentan con el tiempo suficiente para ayudar a sus hijos. Asimismo, los hijos pretenden contribuir en las necesidades del hogar, creando como efecto el incremento de índice de trabajo infantil y por ende el abandono o fracaso escolar.

Campoverde-Montesdeoca (2024), resume:

El rendimiento escolar de un alumno puede verse significativamente afectado por su contexto socioeconómico. Es común que aquellos alumnos que provienen de hogares con ingresos económicos reducidos y con un nivel educativo más bajo, presenten un

desempeño académico inferior, en comparación con aquellos de familias con mayores recursos. (p.1489). Esta autora reconoce diversos factores socioeconómicos que influyen en el desempeño educativo de un estudiante. Entre los más importantes detalla: la influencia del nivel socioeconómico familiar, el grado de instrucción de los progenitores, la ocupación y estabilidad laboral de los padres pues, influye en la cantidad de tiempo y energía que pueden dedicar a las actividades educativas de sus hijos.

Por otra parte, PISA en sus informes trata de explicar la relación del rendimiento académico de los alumnos con el contexto socioeconómico y cultural de las familias, considerando como un factor de importante influencia en este rendimiento el nivel de escolaridad de los padres, que lleva consigo las expectativas educativas de los miembros de la familia. Sin embargo, no se puede dar por acertado, que el nivel de escolaridad alto de los padres, aseguren un alumno que no fracase en el sistema educativo, ni, viceversa, pero existe la posibilidad de que en las familias que no se haya alcanzado un cierto nivel de escolaridad se genere un ambiente educativo y cultural limitado, sin apoyo ni motivación hacia el estudio, y por ende esto puede conducir a un fracaso escolar.

Lo expuesto por las investigaciones referidas anteriormente, en relación con el nivel socioeconómico evidencian que este factor es un condicionante con gran impacto sobre los resultados educativos de los estudiantes.

Como se puede apreciar los resultados científicos apuntan a que los factores socioeconómicos influyen considerablemente en el éxito académico o en el fracaso escolar de los estudiantes, sin embargo, este aspecto se puede ampliar pues la complejidad y diferencia radica

en las características de cada contexto en correspondencia con el acceso a la educación. Por tanto, los factores y la combinación de estos dependerán de las características de cada estudio en sí y de los sujetos que intervienen. Lo cual abre el camino para continuar otras investigaciones en este campo.

### **1.2.2 Factores Familiares: Conceptualización**

Con respecto al factor familiar se considera importante partir de que la familia como institución social ocupa un lugar preponderante en la educación de los hijos. Es en ella donde se satisfacen una serie de necesidades materiales y se desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados. El ambiente familiar posibilita en gran medida el desarrollo del niño y su éxito o fracaso a nivel personal, mediante las actividades cotidianas y las relaciones en familia es que se produce la formación y transformación de sus integrantes.

Por ende, de cómo se estructure el modo de vida familiar, y de la interacción entre padres, madres e hijo dependerá el desarrollo cognitivo, la socialización, las relaciones afectivas, la adquisición de la identidad personal, etc. Se puede entender entonces que los fracasos que se aprecian en los niños y adolescentes indican en gran medida las debilidades en las relaciones a nivel familiar.

Abarca, E., y Romero, J. (2010) expresan que: “la calidad de las relaciones familiares tiene impacto significativo sobre el éxito académico. Los estudiantes exitosos reciben mucho ánimo y apoyo social de los padres”. (p. 21)

Castro Alegret desde el (2012), planteó que:

El mundo actual reconoce que la familia está en dificultades, sobre la familia actúan grandes amenazas, debido a las graves crisis económicas y sociales que atraviesan la mayor parte de los países, incluidos los de nuestra América. La familia es vulnerable a los eventos significativos que, en el orden económico y sociopolítico, ocurren en la macro sociedad. Aumenta significativamente el número de divorcios, se eleva la inestabilidad en la estructura familiar, se incrementan los hogares a cargo de mujeres solas; lo que unido a una incorporación cada vez mayor de las integrantes del género femenino al trabajo y la vida social, incrementa la sobrecarga de roles de la mujer madre, provoca dramáticos desequilibrios en el orden psicológico familiar. (p.2)

Giraldo Alvear, (2012) expresa que:

Sí en la familia se actúa con una actitud sobreproteccionista, puede llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo, infantilización, conductas regresivas y poca tolerancia a la frustración. Igualmente, la edad de los padres y su grado de escolaridad son factores relacionados con el fracaso escolar, es mayor el número de casos de retraso escolar en los hijos e hijas nacidos de padres mayores y de bajo nivel de escolaridad, así como también en el caso de madres demasiado jóvenes. De otra parte, la excesiva exigencia por parte de los padres puede llevar al niño a un desinterés, en el que su amargura y frustración le hagan disminuir sus aspiraciones. (P.34)

Otro aspecto por destacar según Gargimartín Marinas (2012) es:

La expectativa educativa de familiares y del propio alumno, ya que lleva consigo la

actitud con la que se enfrentan alumnos y familiares al proceso de escolarización. Muchos son los padres que no tienen grandes expectativas en sus hijos, y esta actitud se transmite a los alumnos en una predisposición hacia la escuela y lo relacionado con la escuela negativa, es lo que hace que el alumno entre en un bucle con salida bastante difícil sin contar con ayuda por parte de la familia. (p.29)

Agrega además esta investigadora que existen también los casos en los que las altas expectativas familiares sobre los alumnos pueden hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje de este se vea truncado y alterado debido a la presión a la que puede llegar a ser sometido por el entorno familiar. (p.29)

Cómo se puede apreciar el funcionamiento familiar influye favorable o desfavorablemente en el desarrollo de los niños. De ahí que se considera indispensable el factor familiar como variable objeto de estudio en esta investigación.

Alvarez Morel, Renán Esquivel y Cleopatra A (2020), consideran a la familia como uno de los factores sociales que afectan a los estudiantes que desertan del sistema escolar. Aseveran además que el apoyo didáctico es un aporte muy importante de los padres hacia sus hijos durante sus estudios, ya que fortalece la motivación permitiéndoles apropiarse de su aprendizaje y disminuir la deserción escolar.

De ahí que meditan sobre el papel que juegan las familias para que los niños no abandonen sus estudios, pues estas deben brindar apoyo económico y emocional para que puedan permanecer en el sistema educativo y logren terminar sus estudios con un rendimiento académico favorable.

Olivera y Yupanqui (2020), cuando se refieren al factor familiar consideran que la desintegración de la familia juega un papel decisivo en el abandono escolar de los alumnos, pues los estudiantes repitentes con baja autoestima provienen de hogares donde han experimentado niveles de violencia y expresan actitudes disruptivas en el aula, llegando a convertirse en un problema educativo más.

Delgado M (2021), refiriéndose al fracaso como abandono escolar significa que, este está dado por el desinterés de los padres para ayudar a sus hijos, así como para escucharlos, estar atentos a sus necesidades y brindarles las herramientas para que desarrollen un espíritu resiliente.

El estudio de Delgado K y Urriola M (2021), plantea que “los factores familiares son el grupo de características que describen a una familia, que pueden o no influir en el desarrollo sano y funcional de todos los miembros que la componen” (p.148).

También consideran la relación entre el tipo de familia nuclear y la crianza democrática como características familiares que favorecen el aprendizaje de manera general y por ende el rendimiento académico de los niños escolares en niveles iniciales.

Por otra parte, Castillo, Barrera y Moreno (2022), asienta que las familias incitan a sus niños y adolescentes a trabajar porque brindan poca importancia a la educación de sus hijos, consideran que el estudio no es importante, sin tomar en cuenta el daño que en ellos generan.

Gutiérrez-de-Rozas, López-Martín, y Carpintero (2023), consideran que en la variable familiar la implicación de estas para promover su participación en la educación de los menores

juega un papel muy importante en la dimensión personal, sobre todo, en aquellas familias que se encuentran en situación de desventaja socioeconómica, pues se observa una la correlación entre ambos aspectos.

De ahí que podemos inferir que la influencia de las familias es un elemento importante en la decisión de los hijos de abandonar los estudios y en los resultados del rendimiento académico.

Se puede plantear entonces que las familias deben inculcar a sus hijos el amor por la actividad de estudio y la importancia de este para la vida futura, estimularlo en correspondencia con las potencialidades de cada uno, a partir del conocimiento pleno de su hijo, mostrando sus capacidades para que el niño tome conciencia de ellas, y reconozca sus posibilidades de desarrollo.

Estudiar y analizar determinadas actitudes y comportamiento de las familias de los escolares, diagnosticar la situación de los hogares en el contexto actual, va a permitir un acercamiento a sus principales necesidades, y determinar las posibles causas de fracaso en los hijos, a fin de focalizar hacia dónde dirigir la atención, dónde y cómo actuar para contribuir al éxito educativo.

Las investigaciones consultadas de una manera u otra coinciden en que, en los factores socioeconómicos y familiares que provocan el fracaso escolar están presentes varias variables tales como: el nivel educativo de las familias, el poco apoyo familiar o compromiso de los padres para con la actividad escolar de sus hijos, es decir un entorno familiar desfavorecido, los escasos recursos económicos que deviene en la incorporación temprana de niños a las actividades laborales, dada por la situación económica difícil de los padres. Por tanto, el nivel de vida familiar o sea la influencia del nivel socioeconómico y especialmente la educación de los padres, es decir su nivel educativo constituyen factores de gran peso que repercuten en el fracaso escolar de los hijos.

## **CAPÍTULO III**

### **1. METODOLOGÍA.**

#### **1.1 Diseño de Investigación**

La investigación es no experimental de corte transeccional descriptivo, pues se observa el fenómeno tal como se da en su contexto natural, para posteriormente analizar cuál es el nivel de incidencia de las variables en un momento dado. Se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Por tanto, el propósito es describir las variables (en este caso los factores socioeconómico y familiares), analizar e indagar sobre la incidencia de estas (en el fracaso escolar) en una población y su interrelación en un momento dado.

Para la investigación se considera el enfoque mixto, el cual implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en el mismo estudio.

#### **1.2 Hipótesis.**

Se plantea la siguiente hipótesis de investigación:

Los factores socioeconómicos y familiares inciden en el aumento del fracaso escolar de los niños de quinto grado del Colegio Francisco de Miranda.

**VD.** Fracaso escolar.

**VI.** Factores socioeconómicos y familiares.

#### **1.3 Definición operacional de Variables.**

En la investigación se determinan los factores socioeconómicos y familiares como las variables objeto de estudio, las cuales se definieron de manera conceptual anteriormente, sin embargo, es preciso puntualizar los indicadores que permiten operacionalizar estas variables, es

decir los que van a ser medibles y observables a partir de los instrumentos que se aplican durante el proceso investigativo.

Se aplica una encuesta (cuestionario cerrado) dirigido a los niños de quinto grado E y F del colegio Francisco de Miranda y a los padres de familia de dichos estudiantes, en el que se operacionalizan las variables para analizarlas a partir de tres dimensiones (ámbito familiar, ámbito económico y ámbito social) con los indicadores siguientes:

**En el ámbito familiar:**

- Tipo o estructura familiar
- Ambiente familiar
- Relaciones de apoyo y afectivas
- Nivel de escolaridad de los padres.

**En el ámbito económico:**

- Nivel de ingreso económico
- Situación de las viviendas
- Satisfacción de necesidades básicas
- Estabilidad laboral.

**En el ámbito social:**

- Socialización
- Potencialidades del entorno comunitario
- Percepción de la seguridad del entorno social

**Tabla 2** : Operacionalización de las variables.

Objetivo: Diagnosticar las condiciones socioeconómicas y familiares en las que se desarrollan los niños los niños del quinto grado E y F del Colegio Francisco de Miranda.			
Dimensiones	Indicadores	Ítems del cuestionario a familia	Ítems del cuestionario a niños
Ámbito Familiar	Tipo o estructura familiar	1,2,3	1,2,3,4
	Ambiente familiar	7	9
	Relaciones de apoyo y afectivas	4,5,7	5,6,7
	Nivel de escolaridad de los padres	6	8
Ámbito económico	Nivel de ingreso económico	1,2,3,4	1,7
	Situación de las viviendas	7	6
	Satisfacción de necesidades básicas	3, 5,6,8	3,4,5,8
	Estabilidad laboral	1	2
Ámbito Social	Socialización	2,3,4	2, 3,4
	Potencialidades del entorno comunitario	1	1,2
	Percepción de la seguridad del entorno social	5	5

Cuadro elaborado por el investigador.

#### **1.4 Fuentes primarias y secundarias.**

Fuentes Primarias:

Informe ofrecido por la dirección del plantel sobre los datos estadísticos de los resultados del fracaso escolar del año 2023 y del primer trimestre 2024.

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del quinto grado E y F.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de los estudiantes del quinto grado E y F.

Fuentes secundarias:

Información bibliográfica de tesis, revistas digitales, páginas web, leyes y documentos legales.

## **1.5 Población y muestra**

### **Población.**

La población de este estudio está compuesta 256 estudiantes que comprenden la matrícula total del quinto grado del Colegio Francisco de Miranda, ubicado en la Comunidad de Felipillo, en la 24 de diciembre, en La provincia de Panamá, sector Este de la capital, considerando que estos representan el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.

### **Muestra.**

De esta población total de estudiantes, se tomó como muestra con carácter intencional por el muestreo no probabilístico 60 de ellos, con sus respectivos padres, todos perteneciente a los grupos del quinto grado E y F, del colegio Francisco de Miranda. Este muestreo tiene como característica que se realiza según el propio juicio del investigador sin emplear criterio estadístico.

## **1.6 Instrumentos.**

La investigación empleó los métodos teóricos, empíricos y estadísticos necesarios para corroborar la existencia del problema identificado.

Las técnicas teóricas como el análisis-síntesis y la inducción-deducción se emplearon para realizar el estudio en relación con la teoría existente acerca del fracaso escolar y los factores que influyen en esta situación, así como para la interpretación adecuada de los resultados

derivados de la aplicación de los instrumentos empíricos, de manera tal que permitieron arribar a las conclusiones del estudio y develar la necesidad de su teorización.

Dentro de los empíricos el análisis de documentos se utiliza con el propósito de constatar en los informes estadísticos del colegio la situación en la que se encuentra el fracaso escolar específicamente en el quinto grado.

La triangulación permitió fortalecer la credibilidad, consistencia y confirmación de la información de los datos con la utilización de diversas fuentes, la existencia de regularidades mediante la comparación de opiniones y resultados alcanzados con la implementación de los instrumentos.

La encuesta y como instrumento el cuestionario cerrado, se aplicó a la muestra seleccionada para recolectar la información en relación con la problemática objeto de estudio, es decir su finalidad fue diagnosticar las condiciones socioeconómicas y familiares en las que se desarrollan los niños los niños del quinto grado E y F del Colegio Francisco de Miranda, para poder describir esas condiciones y determinar el grado de influencia de los factores en el fracaso escolar.

Para el cuestionario se deciden elaborar las preguntas cerradas y politómicas, al considerar que estas requieren un menor esfuerzo por parte de los padres y niños encuestados, que no tienen que redactar las ideas para ofrecer la información, sino solamente seleccionar la alternativa que ofrezca la respuesta más acertada. Además, les toma menos tiempo para responder, y como se envía por vía electrónica, existe una posibilidad mayor del grado de respuestas. Por otra parte, estas tienden a ser menos ambiguas y nos permite establecer comparaciones entre las mismas.

A continuación, se describe el cuestionario elaborado:

El cuestionario para los niños de quinto grado E y F cuenta con el objetivo y un protocolo de orientación y agradecimiento por su colaboración en la investigación, además precisa a los niños que en cada una de las preguntas debe ofrecer solo una respuesta.

Se estructura en tres partes: la primera corresponde al ámbito familiar, la segunda al ámbito económico, con 9 ítems cada una y la tercera al ámbito social con 5 ítems, para un total de 23 preguntas.

El cuestionario concebido para los padres tiene una estructura similar al elaborado para los niños. Por tanto, en el mismo se les informa el objetivo de la investigación y el protocolo que orienta sobre cómo proceder y solicita la colaboración de ellos para el progreso de este tema.

Se estructura en tres partes: la primera corresponde al ámbito familiar, comprende 7 ítems la segunda al ámbito económico, con ítems 8 y la tercera al ámbito social con 5 ítems, para un total de 20 preguntas cerradas, que incluyen varias opciones de respuesta y deben elegir la opción que describa más adecuadamente su respuesta.

## **1.7 Procedimiento.**

Para estructurar la investigación y lograr una adecuada organización de la forma más lógica posible, es imprescindible utilizar determinados procedimientos que se concretan en varias etapas por las que transitar, cada una de ellas tiene sus particularidades, las que presentamos a continuación.

En una primera etapa se lleva a cabo el estudio exploratorio de la realidad educativa, el cual permitió la identificación de la situación problemática, partiendo del análisis de fuentes de información bibliográficas, y de los informes (cuadro de deficientes) con los datos estadísticos presentados por el colegio en relación con la situación de fracaso escolar en el último curso académico 2023 y el primer trimestre del 2024, lo que permitió conocer con profundidad la

situación en relación con la estadística anual y el comportamiento en lo que va de año, a fin de explorar y analizar con mayor precisión la situación en los niños del quinto grado.

Por otra parte, en esta etapa se logra identificar la contradicción entre el estado actual y el estado deseado para determinar el problema de investigación, al indagar en los marcos referenciales lo que existe sobre este particular y de esta manera también conformar el marco teórico.

La segunda etapa se corresponde con la planificación y elaboración del diseño teórico y metodológico de la investigación, este momento es importante pues permitió organizar el trabajo, esbozar las líneas a seguir a partir de la identificación del problema en el contexto educativo (dígase el colegio Francisco de Miranda) y determinar el tema, así como, las investigaciones y trabajos más relevantes a consultar en relación con la temática del fracaso escolar y sus factores determinantes.

La tercera etapa corresponde a la ejecución, pues consistió en la aplicación de los instrumentos diseñados, (encuesta a niños y familias) con vistas a analizar, interpretar y procesar la información, de manera cualitativa y cuantitativa lo que permitió integrar la información recopilada para arribar a las conclusiones y recomendaciones.

Por último y cuarta etapa la comunicación de los resultados que se lleva a cabo mediante la redacción del informe final, en el que se presentan de manera escrita con precisión, en orden lógico y coherente los resultados alcanzados en el proceso investigativo, así como su organización científica que ofrece de manera acertada y fidedigna la trasmisión de la información.

## **1.8 Diseño estadístico**

En la investigación se emplea el procesamiento de datos mediante la representación gráfica y la tabulación en tablas a partir de análisis porcentuales, los cuales fueron interpretados

en función de las variables factores socioeconómicos y familiares desde las dimensiones e indicadores determinadas en el estudio, las que permitiendo identificar interrelaciones entre las variables socioeconómicas y familiares y el rendimiento escolar.

## **CAPÍTULO IV.**

### **1. RESULTADOS.**

#### **1.1 Descripción de los Resultados.**

Para la descripción de los resultados a partir del cuestionario que se aplicó a los niños y familias del quinto grado del colegio Francisco de Miranda, se elaboran gráficos y tablas que permiten acercarnos al diagnóstico de la condiciones socioeconómicas y familiares de los encuestados pertenecientes a la muestra.

#### **1.2 Resultados de la encuesta realizada a padres de los estudiantes del quinto grado E Y F.**

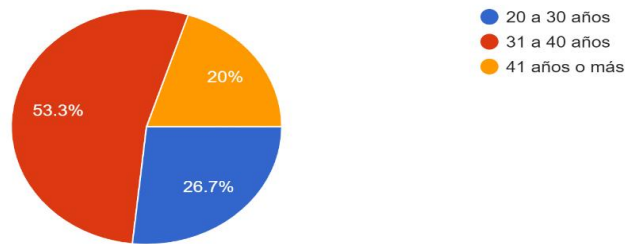
##### **a. Ámbito familiar:**

*Tabla 3 : Resultados obtenidos sobre Edad de la o el acudiente en el ámbito familiar.*

<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Cantidad de veces</b>
20 a 30 años	26.7%	16
31 a 40 años	53.3%	32
41 años o más	20%	12

*Nota:* Data de resultados del cuestionario.

1. Edad de la o el acudiente  
60 respuestas



*Figura 1 . Resultados obtenidos sobre la edad de los padres.*

**Análisis:** El 26.7% de los padres tienen entre 20 y 30 años, lo que se considera una edad joven. Su vitalidad y fortaleza pueden servir de apoyo y reflejarse en un buen rendimiento académico, motivación y autoestima de los estudiantes, o por el contrario la juventud y poca experiencia puede traer consigo falta de responsabilidad e inmadurez para con la actividad de estudio de los hijos.

El 53.3% de los padres tienen entre 31 y 40 años, una edad madura que puede traducirse en estabilidad socioeconómica y familiar para los estudiantes.

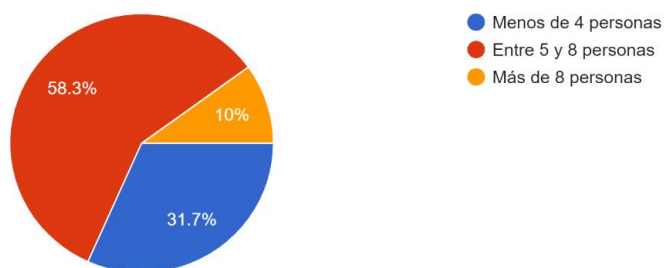
**Interpretación:** Es importante, toda vez que, su vitalidad y fortaleza sirva de apoyo y pueda verse reflejado en buen rendimiento académico, motivación y autoestima de los estudiantes.

*Tabla 4 : Resultados obtenidos sobre la cantidad de personas que viven en el hogar.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Menos de 4 personas	31.7%	19
Entre 5 y 8 personas	58.3%	35
Más de 8 personas.	10%	6

**Nota:** Datos de resultados del cuestionario.

2. ¿Cuántas personas viven en el hogar?  
60 respuestas



*Figura 2 : Resultados obtenidos sobre la cantidad de personas que viven en el hogar.*

**Análisis:** El 31.7% de los hogares tienen menos de 4 personas, mientras que un 58.3% tienen entre 5 y 8 personas y un 10.61% tienen más de 8 personas.

**Interpretación:** Se infiere que la mayoría de los estudiantes provienen de familias con muchos integrantes, lo que puede resultar negativo a la hora de recibir atención y apoyo en el hogar. Se debe considerar el alto porcentaje que manifiesta que en sus hogares viven entre 5 y 8 personas, y otro porcentaje considerable describe que el hogar está conformado por más de 8 personas, lo que puede provocar situaciones de hacinamientos y esto no beneficia en nada el ambiente educativo para el menor dentro del hogar.

*Tabla 5 : Resultados obtenidos sobre el parentesco de las personas que viven con el menor.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Mamá y papá.	55%	33
Mamá y otra pareja.	11.7%	7
Papá y otra pareja.	0%	0
Mamá o papá soltera/o y otros familiares.	31.7%	19
Abuelos, tíos u otros tutores.	1.7%	1

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

3. ¿Con quién o quiénes vive el o la menor?

60 respuestas

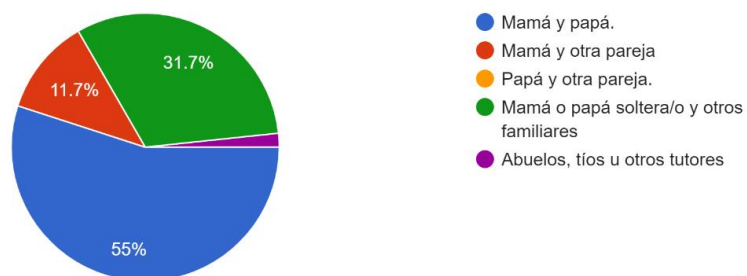


Figura 3 : Resultados obtenidos sobre el parentesco de las personas que viven con el menor.

**Análisis:** El 55% de los niños viven con ambos padres, mientras que el 31.7% viven solo con uno de los padres o madres solteras, 11.7% viven con su mamá y solamente el 1.7% lo hace con otros familiares o tutores.

**Interpretación:** La ausencia de uno de los padres o la presencia de otros familiares en el hogar puede alterar la dinámica familiar y afectar el apoyo y la supervisión que reciben los niños en sus estudios.

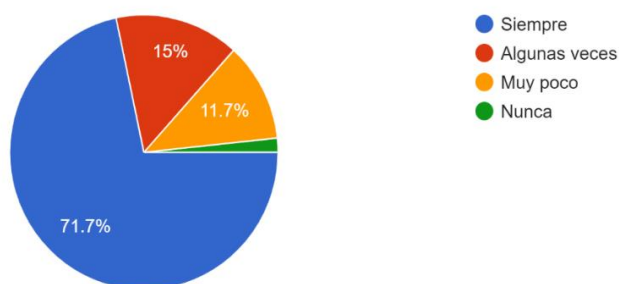
**Tabla 6:** Resultados obtenidos sobre el tiempo que dedican los padres para orientar a sus hijos en las tareas escolares.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Siempre	71.7%	43
Algunas veces	15%	9
Muy poco	11.7%	7
Nunca	1.7%	1

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

4. ¿Dedica tiempo para orientar a sus hijos para realizar las tareas escolares?

60 respuestas



*Figura 4 : Resultados obtenidos sobre el tiempo que dedican los padres para orientar a sus hijos en las tareas escolares.*

**Análisis:** El 71.7% de los acudientes siempre dedican tiempo para orientar a sus hijos en las tareas escolares, frente a un 15% que indica que algunas veces recibe apoyo, sumado al 11.7% y al 1.7% que indican que no reciben esa ayuda.

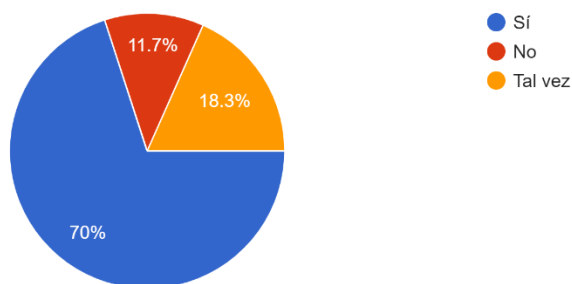
**Interpretación:** Esto sugiere que la mayoría de los padres están comprometidos con la educación de sus hijos, lo cual puede ser un factor protector contra el fracaso escolar. Sin embargo, también es importante considerar los porcentajes que indican que no reciben apoyo de ningún tipo o los que indican que pocas veces reciben ayuda, esto podría verse reflejado en porcentajes elevados de fracasos escolares.

*Tabla 7 : Resultados obtenidos sobre el tiempo que dedican los padres durante la semana para hacer actividades recreativas con sus hijos.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Sí	70%	42
No	11.7%	7
Tal vez	18.3	11

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

5. ¿Dedica tiempo durante la semana para hacer actividades recreativas con sus hijos?  
60 respuestas



*Figura 5 : Resultados obtenidos sobre el tiempo que dedican los padres durante la semana para hacer actividades recreativas con sus hijos.*

**Análisis:** El 70% de los acudientes sí dedican tiempo durante la semana para realizar actividades recreativas con sus hijos, frente a un 18.3 % que indica que tal vez, sumado al 11.7 % que indican que no participan en actividades recreativas junto a sus hijos.

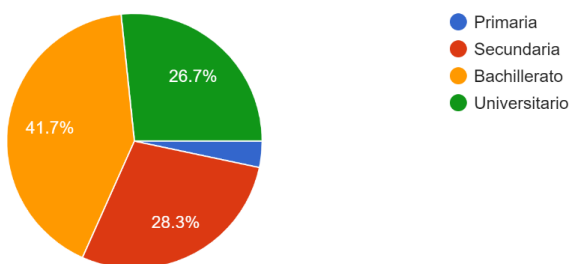
**Interpretación:** Pasar tiempo juntos en actividades lúdicas y recreativas puede fortalecer los vínculos familiares y contribuir al bienestar emocional de los niños, lo que podría favorecer de manera positiva su desempeño académico.

*Tabla 8 : Resultados obtenidos sobre el nivel educativo de los padres.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Primaria	3.3%	2
Secundaria	28.3%	17
Bachillerato	41.7%	25
Universitario	26.7%	16

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

6. ¿Cuál es el nivel educativo al que pudo llegar?  
60 respuestas



**Figura 6** : Resultados obtenidos sobre el nivel educativo de los padres.

**Análisis:** El 41.7% de los acudientes alcanzaron el nivel de bachillerato, seguido por un 28.3% que completaron la secundaria.

**Interpretación:** El nivel educativo de los padres puede influir en su capacidad para apoyar y guiar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

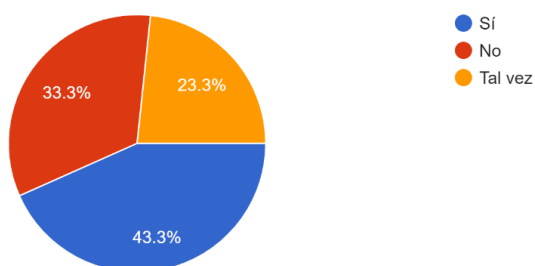
Los padres con mayor nivel educativo podrían tener más herramientas y recursos para ayudar a sus hijos a tener éxito en las actividades escolares.

**Tabla 9** : Resultados obtenidos sobre la participan de los padres en actividades o eventos extraescolares con sus hijos.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Sí	43.3%	26
No	33.3%	20
Tal vez	23.3%	14

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

¿Participan en actividades o eventos extraescolares con sus hijos?  
60 respuestas



**Figura 7 :** Resultados obtenidos sobre la participan de los padres en actividades o eventos extraescolares con sus hijos.

**Análisis:** El 43.3% de los acudientes sí participan en actividades o eventos extraescolares con sus hijos, frente a un 33.3 % que indica que no participan en actividades o eventos extraescolares, sumado al 23.3 % que indican que no participan en dichas actividades.

**Interpretación:** La participación de los padres en la vida escolar de sus hijos puede fomentar un mayor compromiso y motivación en los niños, lo que podría contribuir a prevenir el fracaso escolar. Aunque esta encuesta deja en evidencia niveles porcentuales altos de falta de participación de los padres en este tipo de actividades.

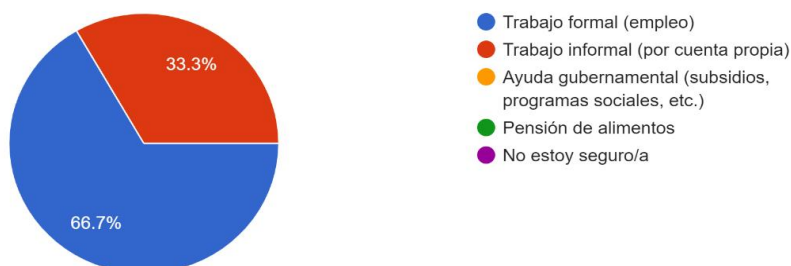
#### b. **Ámbito económico.**

**Tabla 10 :** Resultados obtenidos sobre la principal fuente de ingresos familiar.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Trabajo formal (empleo)	67.7 %	40
Trabajo informal (por cuenta propia)	33.3%	20
Ayuda gubernamental (subsidios, programas sociales, etc.)	0%	0
Pensión de alimentos	0%	0
No estoy seguro/a	0%	0

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

1. ¿Cuál es la principal fuente de ingresos familiar?  
60 respuestas



*Figura 8 : Resultados obtenidos sobre la principal fuente de ingresos familiar.*

**Análisis:** El 67.7% de las familias tienen como principal fuente de ingresos el trabajo formal (empleo). Mientras que el 33.3% se dedica a empleos informales.

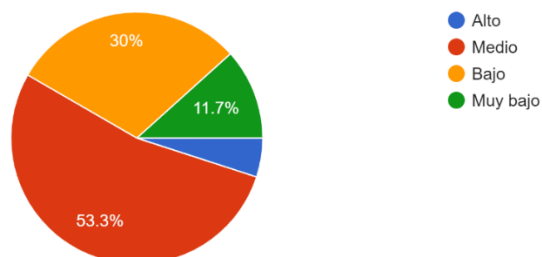
**Interpretación:** Contar con ingresos estables provenientes de un empleo formal puede proporcionar mayor seguridad económica y acceso a recursos que pueden beneficiar la educación de los niños. No se puede perder de vista que existe un alto porcentaje dedicados a labores informales, por lo tanto, no reciben estabilidad en cuanto a recursos económicos y atención de seguridad social.

*Tabla 11 : Resultados obtenidos sobre el nivel de vida económico en el hogar.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Alto	5%	3
Medio	53.3%	32
Bajo	30%	18
Muy bajo	11.7%	7

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

2. ¿Cómo describirías el nivel de vida económico en tu hogar?  
60 respuestas



*Figura 9 : Resultados obtenidos sobre el nivel de vida económico en el hogar.*

**Análisis:** El 53.3% de los hogares tienen un nivel de vida económico medio, frente a un 30% que indica que tienen un nivel de vida bajo, sumado al 11.7 % que indican que tienen nivel de vida muy bajo.

**Interpretación:** Aunque no se encuentra en situación de pobreza, un nivel de vida medio, bajo y muy bajo, puede implicar limitaciones en cuanto a recursos y oportunidades educativas adicionales que podrían beneficiar el desempeño escolar de los niños.

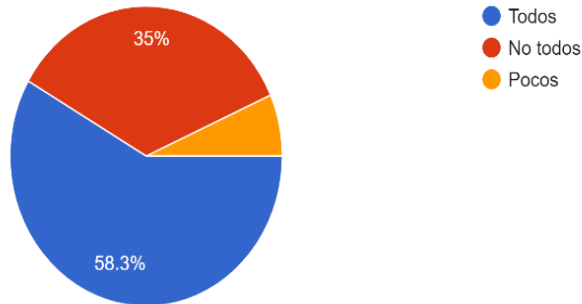
*Tabla 12 : Resultados obtenidos sobre acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad y saneamiento, internet, alimentos, medicinas.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Todos	58.3%	35
No todos	35%	21
Pocos	6.7%	4

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

3. ¿Tiene acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad y saneamiento, internet, alimentos, medicinas?

60 respuestas



*Figura 10 : Resultados obtenidos sobre acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad y saneamiento, internet, alimentos, medicinas.*

**Análisis:** El 58.3% de los hogares tienen acceso a todos los servicios básicos como agua potable, electricidad, saneamiento, internet y alimentos, frente a un 35% que indica que no tienen acceso a todos los servicios básicos, sumado al 6.7 % que indican que tienen poco acceso.

**Interpretación:** Contar con estos servicios esenciales puede contribuir a crear un ambiente propicio para el estudio y el desarrollo de los niños, contrario a esto, no contar con estos servicios trae serias afectaciones a la calidad de vida de las personas.

*Tabla 13 : Resultados obtenidos sobre ingreso familiar aproximado.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Menos de B/. 600.00 mensuales	53.3%	32
Mas de B/. 600.00 y menos de B/. 1000.00	41.7%	25
Mas de B/. 1000.00	5%	3

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

4. ¿Cuánto es el ingreso familiar aproximadamente?

60 respuestas

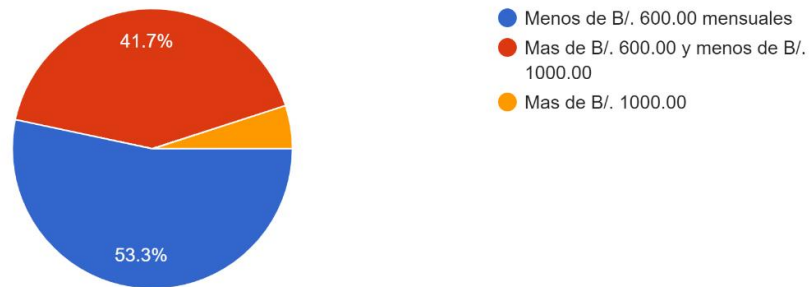


Figura 11 : Resultados obtenidos sobre ingreso familiar aproximado

**Análisis:** El 53.3% de las familias tienen un ingreso mensual menor a B/. 600.00. frente a un 41.7 % que indica que tienen ingresos arriba de B/. 600.00, mientras que el 5% indica que sus ingresos superan los B/. 1000.00 mensuales.

**Interpretación:** Ingresos bajos pueden limitar el acceso a recursos educativos adicionales y generar estrés económico en el hogar, factores que pueden influir negativamente en el desempeño académico de los niños.

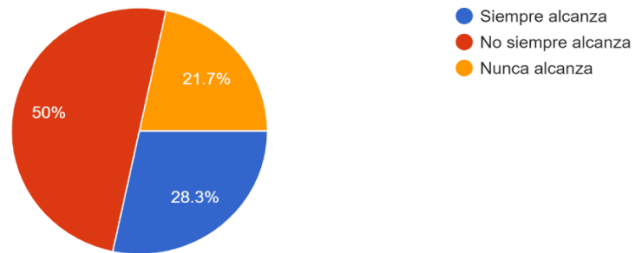
Tabla 14 : Resultados obtenidos sobre las necesidades básicas que alcanza a cubrir el ingreso familiar.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Siempre alcanza	28.3%	17
No siempre alcanza	50%	30
Nunca alcanza	21.7%	13

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

5. ¿El ingreso familiar alcanza para suplir los alimentos, atención de salud, transporte, vivienda y otras necesidades?

60 respuestas



**Figura 12 :** Resultados obtenidos sobre ingreso familiar aproximado.

**Análisis:** El 50% de los acudientes afirman que el ingreso familiar no siempre alcanza para suplir todas las necesidades básicas.

**Interpretación:** La insuficiencia de ingresos puede generar preocupaciones y conflictos en el hogar que distraen la atención de los padres de la educación de sus hijos.

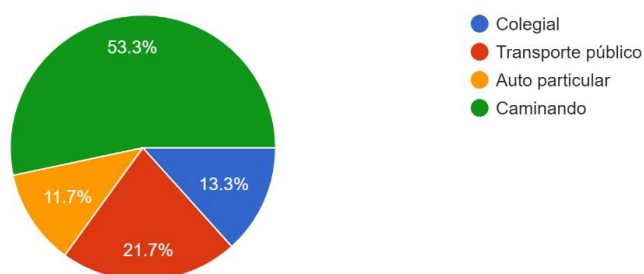
**Tabla 15 :** Resultados obtenidos sobre el tipo de transporte utiliza para llegar a la escuela.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Colegial	13.3%	8
Transporte público	21.7%	13
Auto particular	11.7%	7
Caminando	53.3%	32

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

6. ¿Qué tipo de transporte utiliza para llegar a la escuela?

60 respuestas



**Figura 13 :** Resultados obtenidos sobre el tipo de transporte utiliza para llegar a la escuela.

**Análisis:** El 53.3% de los niños llegan a la escuela caminando.

**Interpretación:** Aunque caminar puede ser un medio de transporte saludable, la distancia y las condiciones del trayecto pueden influir en la puntualidad y la energía de los niños al llegar a la escuela.

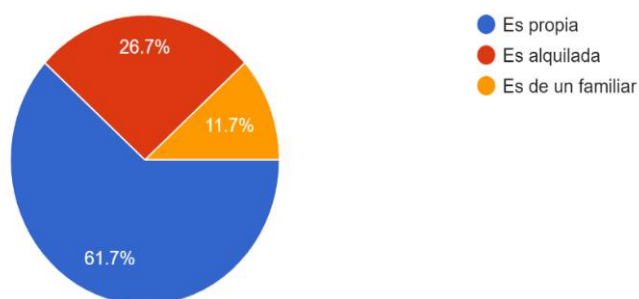
**Tabla 16 :** Resultados obtenidos sobre la vivienda.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Es propia	61.7%	37
Es alquilada	26.7%	16
Es de un familiar	11.7%	7

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

### 7. Sobre la vivienda:

60 respuestas



*Figura 14 : Resultados obtenidos sobre la vivienda.*

**Análisis:** El 61.7% de las familias tienen vivienda propia, frente a un 26.7 % de familias viven alquiladas, lo que a nuestro juicio es un porcentaje alto y se traduce en costos adicionales, reduciendo la capacidad de poder invertir en instrumentos o útiles destinados a educación.

**Interpretación:** Contar con una vivienda estable y segura puede proporcionar un ambiente más propicio para el estudio y el desarrollo de los niños.

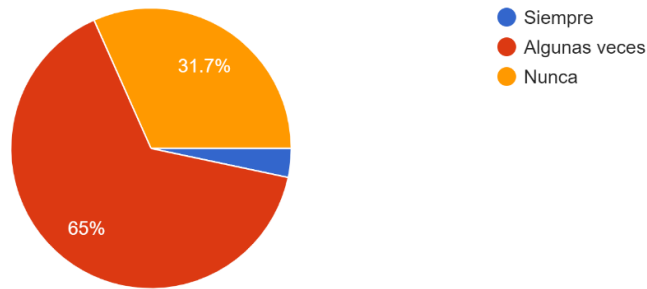
*Tabla 17 : Resultados obtenidos sobre conflictos familiares debido a la situación económica.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Siempre	3.3%	2
Algunas veces	65%	39
Nunca	31.7%	19

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

8. ¿Han experimentado conflictos familiares debido a la situación económica?

60 respuestas



**Figura 15 :** Resultados obtenidos sobre conflictos familiares debido a la situación económica.

**Análisis:** El 65% de los acudientes afirman que algunas veces experimentan conflictos familiares debido a la situación económica.

**Interpretación:** Los conflictos y el estrés en el hogar pueden tener una incidencia negativa en el bienestar emocional de los niños y, en consecuencia, en su desempeño académico.

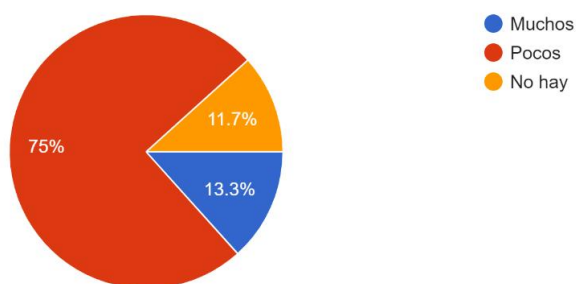
### c. **Ámbito social.**

**Tabla 18 :** Resultados obtenidos sobre lugares recreativos o parques en la comunidad donde viven los encuestados.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Muchos	13.3%	8
Pocos	75%	45
No hay	11.7%	7

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

1. ¿Existen lugares recreativos o parques en su comunidad?  
60 respuestas



*Figura 16 : Resultados obtenidos sobre lugares recreativos o parques en la comunidad donde viven los encuestados.*

**Análisis:** El 75% de los acudientes indican que existen pocos lugares recreativos o parques en su comunidad, 11.7 % dicen que no hay lugares recreativos.

**Interpretación:** La falta de espacios públicos para la recreación y el esparcimiento puede limitar las oportunidades de los niños para desarrollar habilidades sociales y de juego.

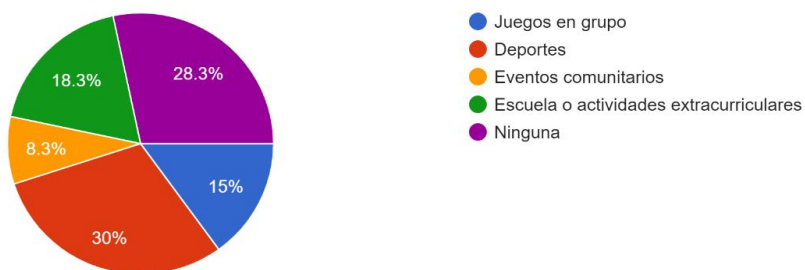
*Tabla 19 : Resultados obtenidos sobre actividades sociales o recreativas donde los padres participan con los niños.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Juegos en grupo	15%	9
Deportes	30%	18
Eventos comunitarios	8.3%	5
Escuela o actividades extracurriculares	18.3%	11
Ninguna	28.3	17

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

2. ¿En qué actividades sociales o recreativas participa el niño?

60 respuestas



*Figura 17 : Resultados obtenidos sobre actividades sociales o recreativas donde los padres participan con los niños.*

**Análisis:** El 28.3% de los niños no participan en actividades sociales o recreativas.

**Interpretación:** La falta de participación en actividades extracurriculares puede restringir el desarrollo de habilidades sociales y emocionales las cuales son importantes para beneficiar el desempeño académico.

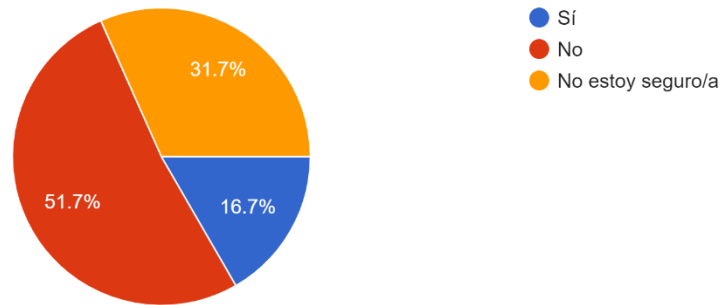
*Tabla 20 : Resultados obtenidos sobre situaciones de exclusión o bullying.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Sí	16.7%	10
No	51.7%	31
No estoy seguro	31.7%	19

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

3. ¿El niño ha experimentado situaciones de exclusión o bullying?

60 respuestas



*Figura 18 : Resultados obtenidos sobre situaciones de exclusión o bullying.*

**Análisis:** El 51.7% de los acudientes afirman que sus hijos no han experimentado situaciones de exclusión o bullying. Sin embargo, el 31.7% no están seguros y el resto 16.7% plantean que sí fueron víctimas de acoso escolar.

**Interpretación:** Las experiencias de acoso escolar pueden tener una influencia negativa en la autoestima y el bienestar emocional de los niños, lo que puede afectar su rendimiento académico.

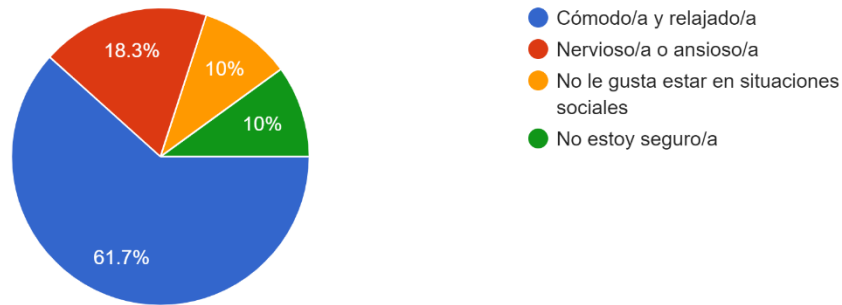
*Tabla 21 : Resultados obtenidos sobre comportamiento del niño en actividades sociales.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Cómodo/a y relajado/a	61.7 %	37
Nervioso/a o ansioso/a	18.3%	11
No le gusta estar en situaciones sociales	10%	6
No estoy seguro/a	10%	6

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

4. ¿Cómo se siente el niño en actividades sociales?

60 respuestas



**Figura 19 :** Resultados obtenidos sobre comportamiento del niño en actividades sociales.

**Análisis:** El 61.7% de los niños se sienten cómodos y relajados en actividades sociales.

**Interpretación:** Sentirse seguro y a gusto en situaciones sociales puede facilitar el desarrollo de habilidades interpersonales y contribuir a un mejor ajuste escolar.

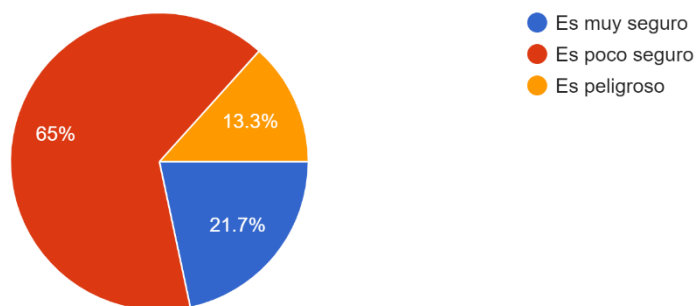
**Tabla 22 :** Resultados obtenidos sobre la seguridad de la comunidad donde vive los estudiantes y su familia.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Es muy seguro	21.7%	13
Es poco seguro	65%	39
Es peligroso	13.3%	8

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

5. ¿Cómo es la comunidad donde vive en términos de seguridad?

60 respuestas



*Figura 20 : Resultados obtenidos sobre la seguridad de la comunidad donde vive los estudiantes y su familia.*

**Análisis:** El último gráfico de la encuesta aborda la percepción de los acudientes sobre la seguridad en la comunidad donde viven los estudiantes del quinto grado E y F del Colegio Francisco de Miranda. Los resultados muestran que:

El 65% de los acudientes consideran que la comunidad es poco segura.

El 21.7% la perciben como muy segura.

El 13.3% la califican como peligrosa.

**Interpretación:** La percepción de inseguridad en la comunidad puede ser un factor que afecta el desarrollo integral de los estudiantes y, por ende, su desempeño académico.

El análisis de la percepción de inseguridad en la comunidad aporta información relevante para comprender mejor el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes y cómo esto puede incidir en su rendimiento académico.

La interpretación de los gráficos de las encuestas aplicadas revela un diagnóstico de las condiciones socioeconómicas y familiares en las que se desarrollan los niños del quinto grado E y F del colegio Francisco de Mirando, este análisis se correlaciona con los objetivos, el

planteamiento del problema, la justificación y la hipótesis de la investigación sobre los factores que inciden en el fracaso escolar en los niños de la muestra seleccionada.

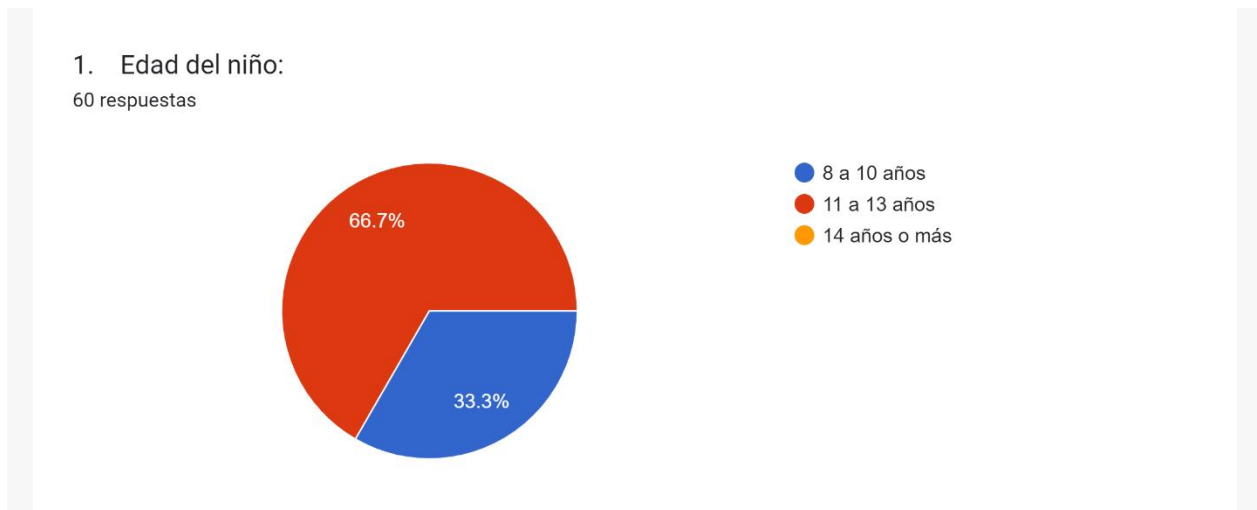
### 1.3 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto grado E Y F.

#### a. **Ámbito familiar:**

*Tabla 23 : Resultados obtenidos sobre la Edad del niño.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
8 a 10 años	33.3 %	40
11 a 13 años	66.7 %	20
14 años o más	0	0

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.



**Figura 21 :** Resultados obtenidos sobre la Edad del niño.

**Análisis:** La mayoría de los encuestados (66.7%) tiene entre 11 y 13 años, mientras que un 33.3% está en el rango de 8 a 10 años. No hay representación de niños de 14 años o más.

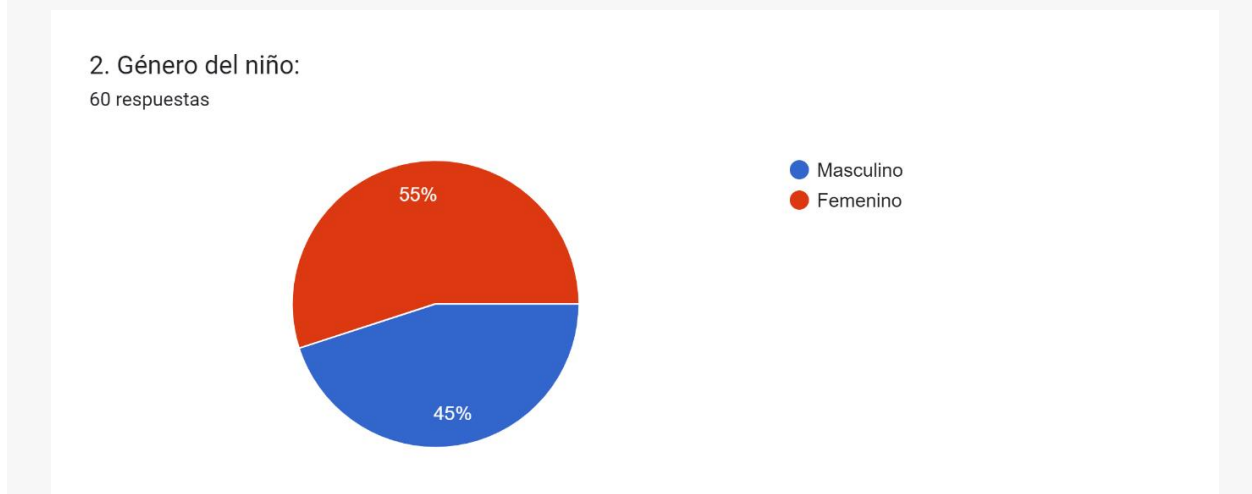
**Impacto:** Esto sugiere que el estudio se enfoca en un grupo de edad crítica para el desarrollo académico y social, toda vez que los mismos se encuentran en etapa de cambios físicos,

psicológicos y emocionales producto de la pubertad, lo que conlleva transformaciones y se pueden observar cambios significativos en el rendimiento escolar.

**Tabla 24** : Resultados obtenidos sobre género de los niños.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Masculino	45 %	27
Femenino	55 %	33

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.



**Figura 22** : Resultados obtenidos sobre género de los niños.

**Análisis:** Un 55% de los encuestados son niñas y un 45% son niños.

**Impacto:** Se presenta una ligera mayoría de niñas, para efectos de esta investigación el investigador considera que no podría influir en las dinámicas de aprendizaje, pero sí en la percepción de los roles de género dentro del ámbito escolar y familiar.

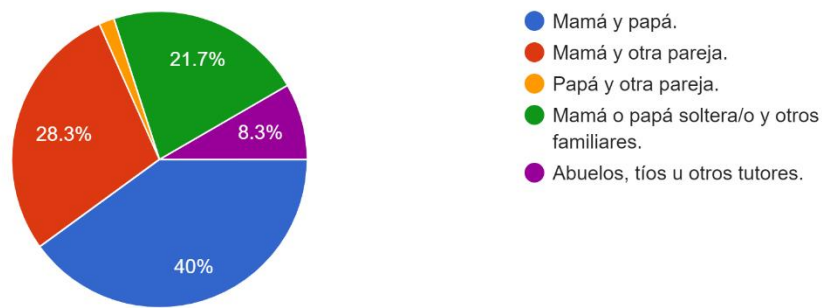
**Tabla 25:** Resultados obtenidos sobre las personas con las que habita el estudiante.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Mamá y papá.	40 %	24
Mamá y otra pareja.	28 %	17
Papá y otra pareja.	2 %	1
Mamá o papá soltera/o y otros familiares.	22 %	13
Abuelos, tíos u otros tutores.	8 %	5

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

3. ¿Con quién o quiénes vives?

60 respuestas



**Figura 23 :** Resultados obtenidos sobre las personas con las que habita el estudiante.

**Análisis:** Un 40% vive con ambos padres, mientras que un 28.3% vive con la madre y otra pareja es decir padrastro o madrastra. Por otra parte, tenemos que un 21.7 % manifiesta que vive con padres o madres solteros, y un 8.3 % lo hace con abuelos y otros familiares. Solo un 1.7% vive con el padre y otra pareja.

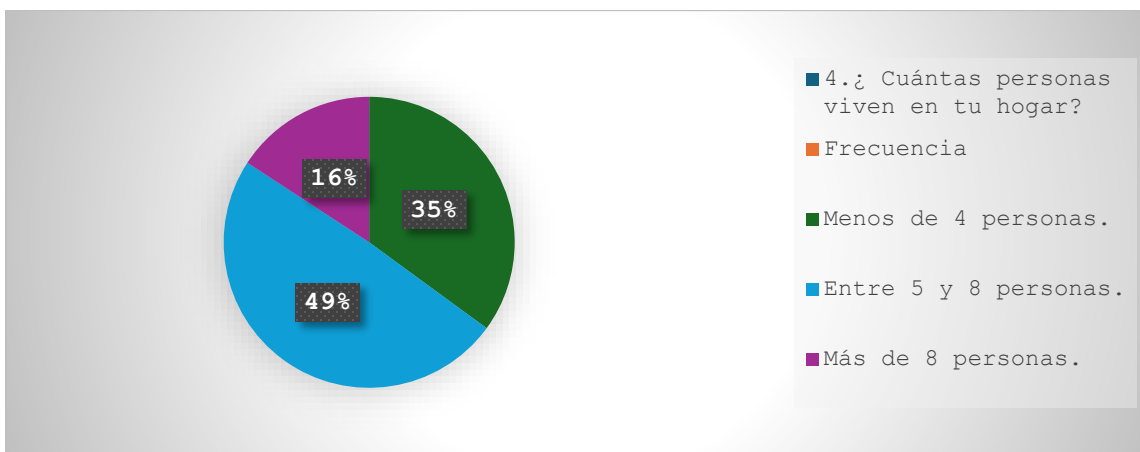
**Interpretación:** La convivencia con ambos padres se asocia generalmente con un mejor apoyo emocional y académico, lo que podría correlacionarse con menores tasas de fracaso escolar. Sin embargo, llama la atención que los porcentajes de niños que no viven con ambos

progenitores es relativamente alta, cuando sumamos los porcentajes de padres que viven con otras personas, padres solteros o convivencia con otros familiares distintos a sus progenitores, esto puede indicar posible afectación en el componente emocional y, por ende, problemas académicos, lo que evidencia posible relación con los índices de fracasos que se presentan en estos niveles.

**Tabla 25 :** Resultados obtenidos sobre la cantidad de personas con las que vive el estudiante.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Menos de 4 personas.	35 %	21
Entre 5 y 8 personas.	49 %	30
Más de 8 personas.	16 %	9

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.



**Figura 24 :** Resultados obtenidos sobre la cantidad de personas con las que vive el estudiante.

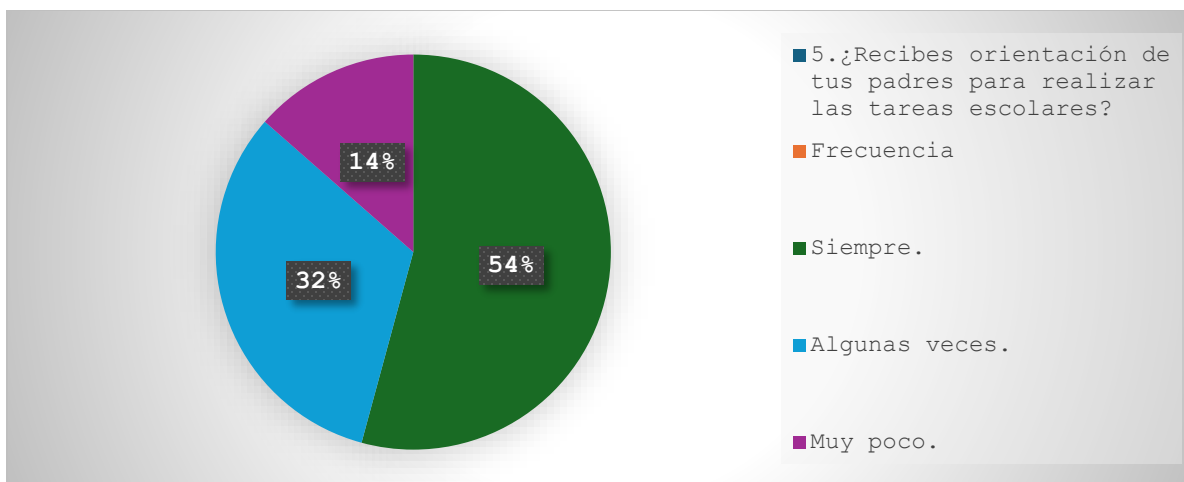
**Análisis:** Un 49 % de los encuestados vive en hogares con entre 5 y 8 personas, lo que puede indicar una mayor carga emocional y económica, puede afectar a los niños que contempla la investigación.

**Interpretación:** Los hogares conformados por muchas personas pueden presentar desafíos adicionales, como la falta de espacio, de recursos, incluso de alimentos, lo que puede afectar el rendimiento escolar.

**Tabla 26 :** Resultados obtenidos sobre el apoyo que reciben los estudiantes de sus padres o tutores en las tareas escolares.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Siempre.	54 %	32
Algunas veces.	32 %	19
Muy poco.	14 %	9
Nunca.	0 %	0

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.



**Figura 25 :** Resultados obtenidos sobre el apoyo que reciben los estudiantes de sus padres o tutores en las tareas escolares.

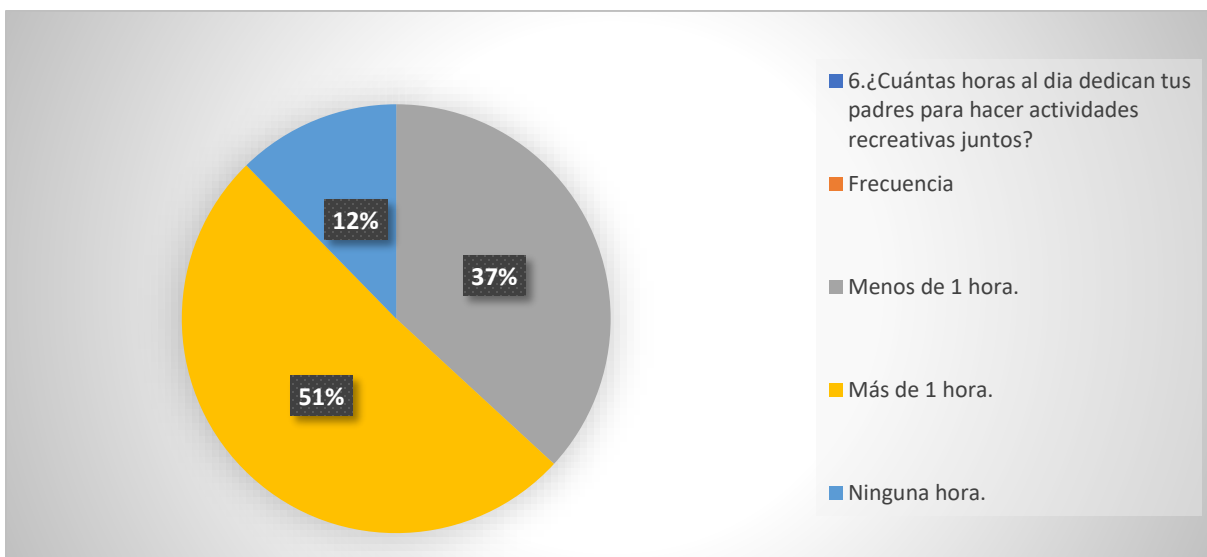
**Análisis:** El 54 % de los niños recibe orientación constante de sus padres para realizar tareas escolares, en contraste con un 32 % que indica que algunas veces recibe apoyo y un 14 % indican que reciben poco apoyo de sus padres.

**Interpretación:** Este dato es crucial, al considera que el apoyo parental está directamente relacionado con el éxito académico. La falta de orientación puede ser un factor que contribuya al fracaso escolar. Llama la atención el alto índice de encuestados que responde que reciben apoyo algunas veces o poco, al sumar estos valores nos arroja un porcentaje alto de 45% aproximadamente. A juicio del investigador este aspecto guarda relación con el aumento de fracasos escolares, que se aprecia en el informe ofrecido por la administración del plantel educativo (ver tabla 2).

**Tabla 27 :** Resultados obtenidos sobre la cantidad de horas que dedican los padres para hacer actividades recreativas con los niños.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Menos de 1 hora.	37 %	21
Más de 1 hora.	51 %	32
Ninguna hora.	12 %	7

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.



**Figura 26 :** Resultados obtenidos sobre la cantidad de horas que dedican los padres para hacer actividades recreativas con los niños.

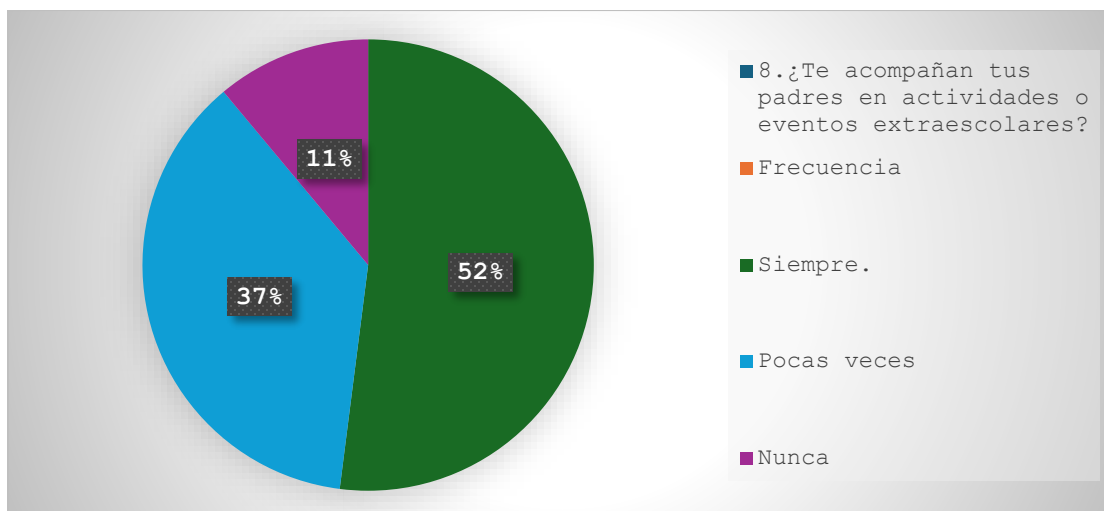
**Análisis:** Un 37 % de los padres dedica menos de una hora al día para realizar actividades recreativas con sus hijos, mientras que el 51 % de los encuestados indican que sus padres dedican más de una hora, el resto refleja que no reciben atención para realizar actividades de este tipo.

**Interpretación:** Al verificar los porcentajes que indica que reciben menos de una hora de atención para realizar actividades recreativas, y lo sumamos al porcentaje que indica que no reciben ninguna hora, podemos percibir que es poco el tiempo que se dedica a estas actividades que son importantes para el desarrollo de los estudiantes. Lo que a criterio del investigador afecta el desarrollo emocional de los individuos, y por tal razón puede influir en el rendimiento académico. Esto puede reflejar una falta de interacción familiar, que es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños.

*Tabla 28 : Resultados obtenidos sobre la integración de los padres en las actividades extraescolares de los estudiantes.*

<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Cantidad de veces</b>
Siempre.	52%	31
Pocas veces	37 %	22
Nunca	11 %	7

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.



*Figura 27 : Resultados obtenidos sobre la integración de los padres en las actividades extraescolares de los estudiantes.*

**Análisis:** Un 52 % de los padres acompaña a sus hijos a actividades extraescolares como cumpleaños, paseos en familia y otras, en contraste con un 37 % que indica que pocas veces, sumado al 11 % que señala que nunca lo acompañan a este tipo de actividades.

**Interpretación:** La participación de los padres en estas actividades puede fomentar un sentido de pertenencia y motivación en los niños, así como, un fortalecimiento de las relaciones interfamiliares. Es por ello que preocupa el alto porcentaje de niños que percibe que pocas veces o nunca sus padres participan en actividades extraescolares.

*Tabla 29 : Resultados obtenidos sobre el ambiente familiar donde viven los estudiantes.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Agradable	71.7 %	14
Poco agradable	23.3 %	43
No estoy seguro/a	5 %	3

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

9. ¿Cómo es el ambiente familiar donde vives?  
60 respuestas

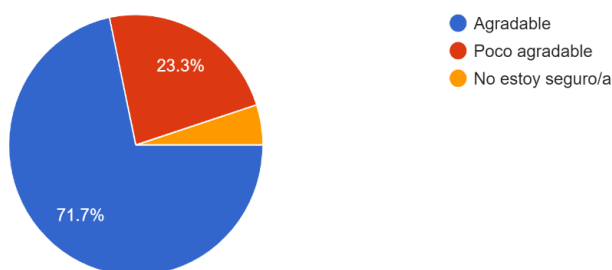


Figura 28 : Resultados obtenidos sobre el ambiente familiar donde viven los estudiantes.

**Análisis:** Un 71.7% de los niños describe su ambiente familiar como agradable, mientras que el 23.3 % sugiere que su ambiente familiar es poco agradable.

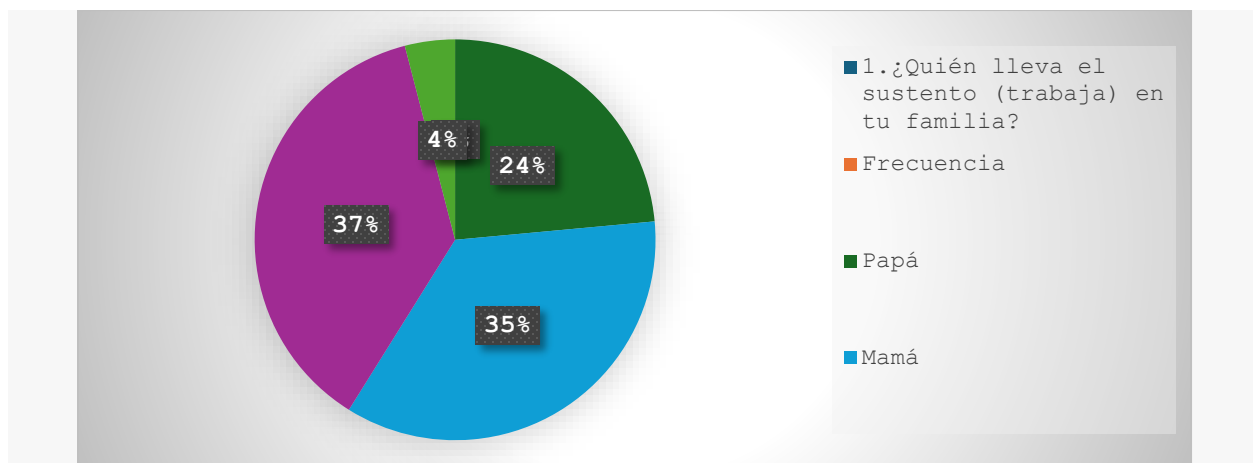
**Interpretación:** Un ambiente familiar positivo es fundamental para el bienestar emocional y puede ser un factor protector contra el fracaso escolar. Sin embargo, preocupa ver reflejado en la encuesta que un porcentaje considerable perciba que su ambiente familiar es poco agradable, lo que se traduce en posible inestabilidad emocional, que a su vez puede verse reflejado en el rendimiento académico bajo.

#### b. **Ámbito económico.**

Tabla 30 : Resultados obtenidos sobre la persona encargada de proveer recursos económicos a la familia.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Papá	24 %	14
Mamá	35 %	21
Ambos padres	37 %	22
Otros	4 %	3

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.



*Figura 29 : Resultados obtenidos sobre la persona encargada de proveer recursos económicos a la familia.*

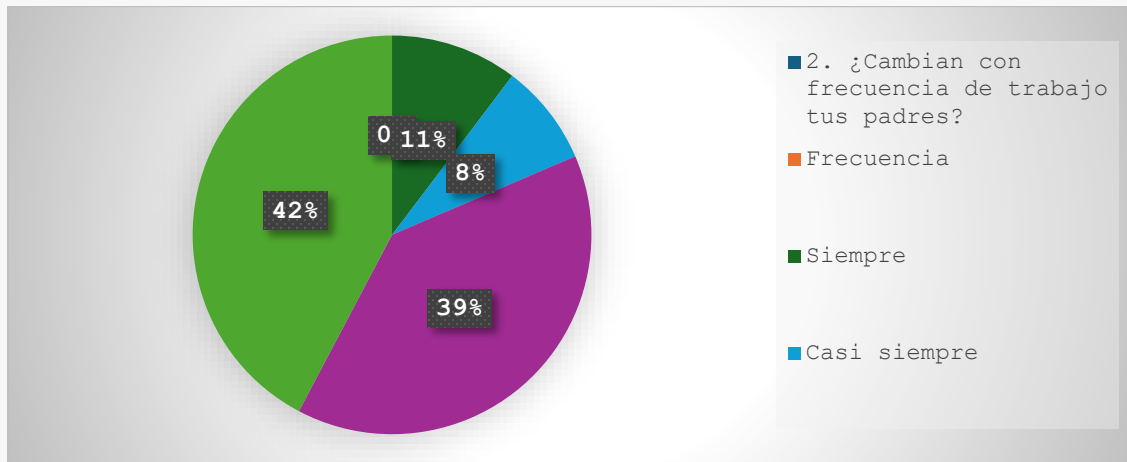
**Análisis:** Un 37 % de las familias tiene a ambos padres trabajando, frente a un 35% refleja que las madres son el único sustento y el 24 % demuestra que el padre es el que lleva el sustento a los hogares. Lo que indica que existe estabilidad económica en la familia.

**Interpretación:** La estabilidad económica es crucial para el acceso a recursos educativos y puede influir en el rendimiento escolar. Sin embargo, estos datos nos permiten inferir que un alto porcentaje de estudiantes permanecen solos o con otros cuidadores durante el día, mientras los padres trabajan, lo que puede traducirse en falta de apoyo, dedicación u orientación en tareas escolares por partes de los progenitores. Esto puede influir en el rendimiento académico de los hijos.

*Tabla 31 : Resultados obtenidos sobre la estabilidad laboral de los padres de los estudiantes objeto de investigación.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Siempre	11 %	7
Casi siempre	8 %	5
Pocas veces	39 %	23
Nunca	42 %	25

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.



*Figura 30 : Resultados obtenidos sobre la estabilidad laboral de los padres de los estudiantes objeto de investigación.*

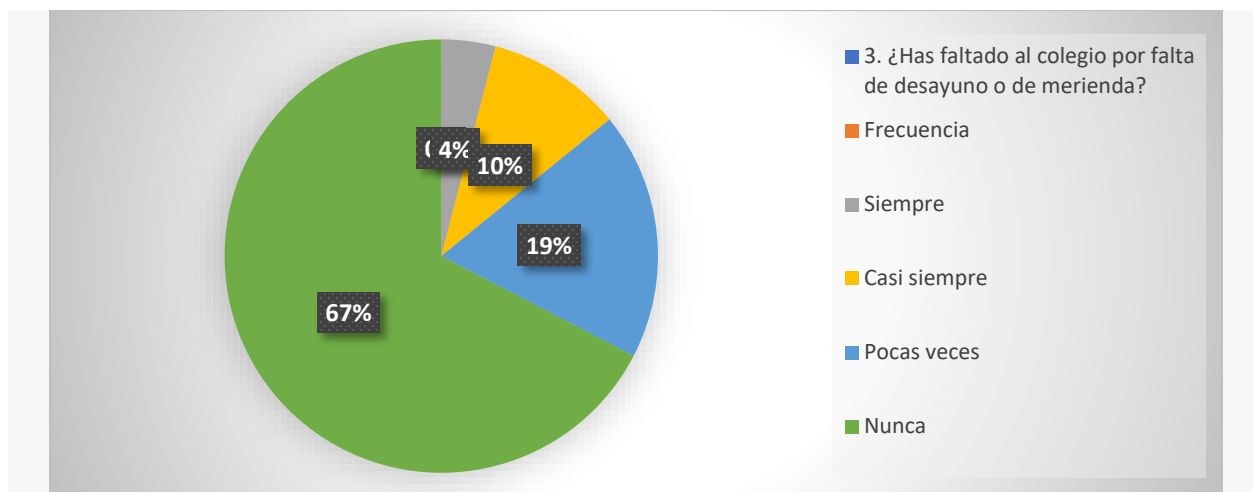
**Análisis:** Un 42 % indica que sus padres nunca cambian de trabajo, lo que nos demuestra que cerca del 58 % no mantiene estabilidad laboral.

**Interpretación:** La estabilidad laboral puede contribuir a un entorno más seguro y predecible para los niños. Sin embargo; no se puede perder de vista que el porcentaje que indica que sus padres cambian constantemente de trabajo es significativo, lo que es motivo de preocupación por las posibles afectaciones al rendimiento académico.

*Tabla 32 : Resultados obtenidos sobre ausentismo por falta de alimentos en sus hogares.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Siempre	4 %	3
Casi siempre	10%	6
Pocas veces	19 %	11
Nunca	67 %	40

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.



*Figura 31 : Resultados obtenidos sobre ausentismo por falta de alimentos en sus hogares.*

**Análisis:** Un 67 % nunca ha faltado a la escuela por falta de alimentos. Al contabilizar el resto (33 % aproximadamente), nos indica que el otro porcentaje se mantiene en niveles altos de ausentismo.

**Interpretación:** Esto permite inferir que la mayoría de los niños tienen acceso a alimentos, pero no quita que el resto de los puntos porcentuales mantengan niveles elevados, lo cual es esencial para su rendimiento académico.

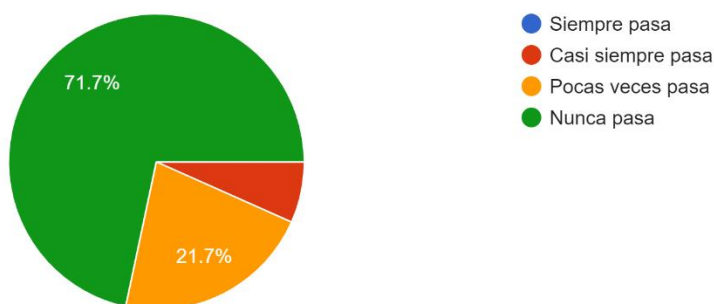
*Tabla 33 : Resultados obtenidos sobre ausentismo por falta de dinero para el transporte.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Siempre pasa	0%	0
Casi siempre pasa	7 %	4
Pocas veces pasa	21.7 %	13
Nunca pasa	71.7 %	43

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

#### 4. ¿Has faltado a la escuela por falta de dinero para el transporte?

60 respuestas



**Figura 32 :** Resultados obtenidos sobre ausentismo por falta de dinero para el transporte.

**Análisis:** Un 71.7 % nunca ha faltado a la escuela por falta de dinero para el transporte. Al contabilizar el resto (29 % aproximadamente), nos indica que el otro porcentaje mantiene cierta dificultad económica para llegar al colegio.

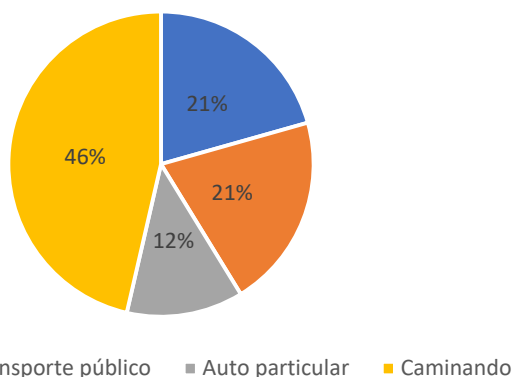
**Interpretación:** Esto sugiere que la mayoría de los niños tienen acceso económico para transporte al colegio, pero el resto cerca del 29 %, representa un porcentaje considerable de niños que presentan problemas para llegar al colegio, y este aspecto es esencial para evitar fracasos escolares.

**Tabla 34 :** Resultados obtenidos sobre tipo de transporte utiliza para llegar a la escuela.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Colegial	21%	12
Transporte público	21%	12
Auto particular	12%	9
Caminando	46%	27

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

5. ¿Qué tipo de transporte utiliza para llegar a la escuela?  
Porcentaje



*Figura 33 : Resultados obtenidos sobre tipo de transporte utiliza para llegar a la escuela.*

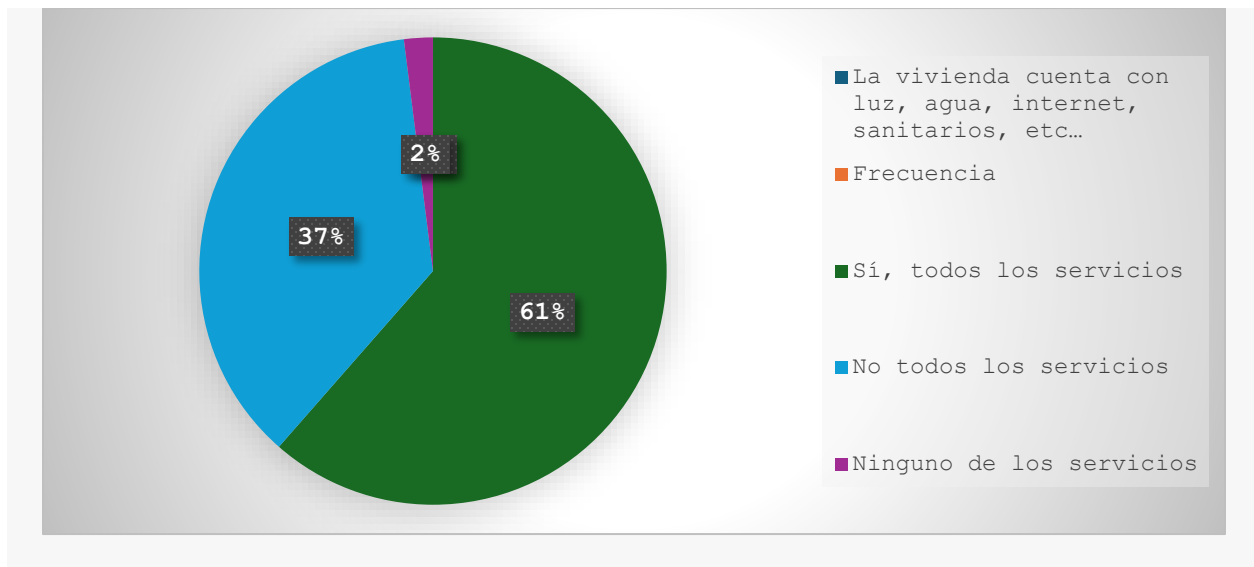
**Análisis:** Un 46 % camina a la escuela, mientras que un 21 % utiliza transporte público, otro 21 usa busito colegial y 12 % por ciento viaja en auto particular.

**Interpretación:** La forma de transporte puede influir en la puntualidad y asistencia escolar, factores que afectan el rendimiento.

*Tabla 35 : Resultados obtenidos sobre servicios básicos en sus hogares.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Sí, todos los servicios	61 %	37
No todos los servicios	37 %	22
Ninguno de los servicios	2 %	1

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.



*Figura 34 : Resultados obtenidos sobre servicios básicos en sus hogares.*

**Análisis:** Un 61 % de los hogares tiene acceso a todos los servicios básicos, mientras que cerca del 3% carece de uno de los servicios básicos.

**Interpretación:** El acceso a servicios básicos es fundamental para el desarrollo integral de los niños y puede influir en su rendimiento escolar.

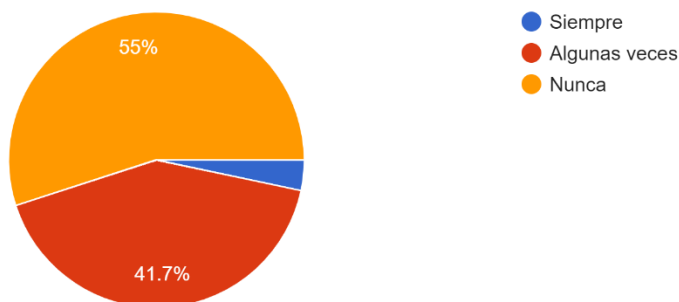
*Tabla 36 : Resultados obtenidos sobre conflictos familiares relacionados con la falta de dinero.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Siempre	3.3 %	2
Algunas veces	41.7 %	25
Nunca	55 %	33

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

7. ¿Han experimentado conflictos familiares debido a la falta de dinero?

60 respuestas



*Figura 35 : Resultados obtenidos sobre conflictos familiares relacionados con la falta de dinero.*

**Análisis:** Un 55% indica que nunca ha experimentado conflictos familiares por falta de dinero, frente a un porcentaje de 45% manifiesta que existe algún tipo de conflicto por falta de dinero.

**Interpretación:** Esto sugiere que un alto porcentaje mantiene un ambiente familiar relativamente inestable en términos económicos, lo que pudiera afectar la actividad educativa.

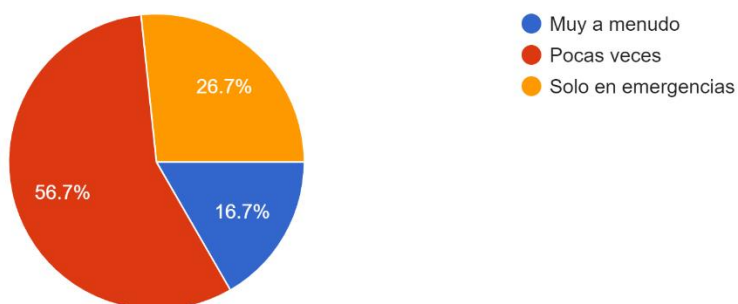
*Tabla 37 : Resultados obtenidos sobre atención medica de los estudiantes.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Muy a menudo	16.7 %	10
Pocas veces	56.7 %	34
Solo en emergencias	26.7 %	16

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

8. ¿Con qué frecuencia visitas al médico para realizar controles?

60 respuestas



*Figura 36 : Resultados obtenidos sobre atención medica de los estudiantes.*

**Análisis:** Un 56.7% visita al médico pocas veces, el 16,75 indica que muy a menudo y el resto 26.7% lo hace solo en emergencias.

**Interpretación:** La falta de atención médica regular puede afectar la salud y, por ende, el rendimiento escolar.

**c.      Ámbito social.**

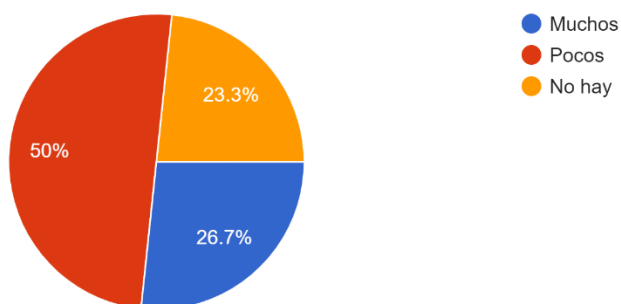
*Tabla 38 : Resultados obtenidos sobre la existencia de lugares para realizar actividades recreativas en la comunidad donde viven los estudiantes.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Muchos	26.7 %	16
Pocos	50 %	30
No hay	23.3 %	14

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

1. ¿Existen lugares donde puedas realizar actividades recreativas en tu comunidad?

60 respuestas



*Figura 37 : Resultados obtenidos sobre la existencia de lugares para realizar actividades recreativas en la comunidad donde viven los estudiantes.*

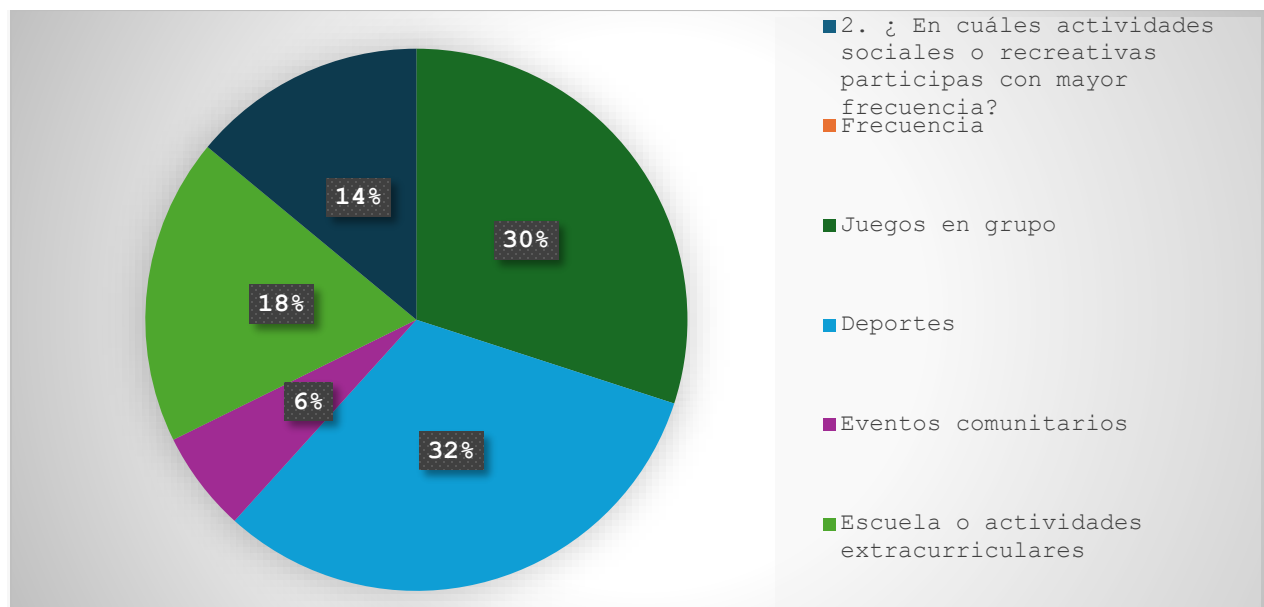
**Análisis:** Un 50% indica que hay pocos lugares para actividades recreativas, sumado al 23.3% que indica que no existen lugares de esparcimiento y recreación en sus comunidades.

**Interpretación:** La falta de espacios recreativos puede limitar el desarrollo social y emocional de los niños. Toda vez que, necesitan socializar y crear vínculos de amistad con otros niños de su comunidad.

*Tabla 39 : Resultados obtenidos sobre las actividades recreativas en las que participan los estudiantes.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Juegos en grupo	30 %	18
Deportes	32 %	19
Eventos comunitarios	6 %	4
Escuela o actividades extracurriculares	18 %	11
Ninguna	14 %	8

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.



*Figura 38 : Resultados obtenidos sobre las actividades recreativas en las que participan los estudiantes.*

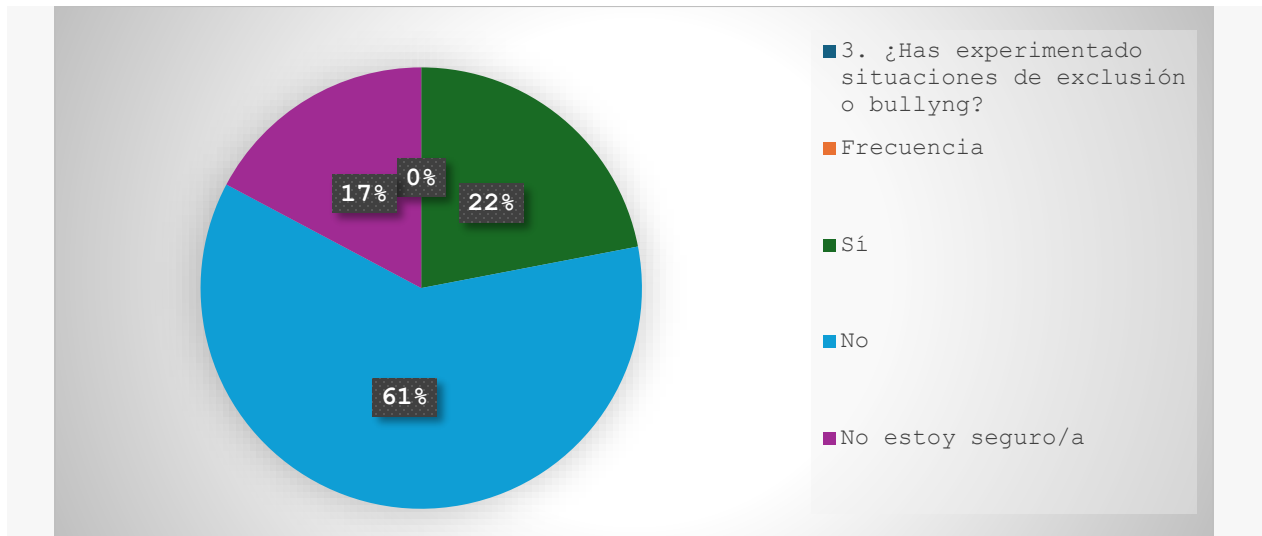
**Análisis:** La mayoría representada por un grupo de 32 % de los encuestados, participa en juegos en grupo y deportes, lo que es positivo para su desarrollo social. En el otro extremo, tenemos a un preocupante 14% que plantea que nunca participa en eventos recreativos o sociales.

**Interpretación:** La participación en actividades recreativas puede fomentar habilidades sociales y de trabajo en equipo, esto brinda oxigenación y sirve como terapia o higiene mental.

*Tabla 40 : Resultados obtenidos sobre las situaciones de exclusión o bullying a la que se enfrentan los estudiantes.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Sí	22 %	13
No	61 %	36
No estoy seguro/a	17 %	11

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.



**Figura 39 :** Resultados obtenidos sobre las situaciones de exclusión o bullying a la que se enfrentan los estudiantes.

**Análisis:** Un 61% no ha experimentado situaciones de bullying, pero el 22 % es relativamente alto, sí ha experimentado situaciones de exclusión o bullying.

**Interpretación:** Esto es preocupante, ya que 22 % es bastante alto y el bullying puede tener efectos devastadores en la autoestima y el rendimiento académico.

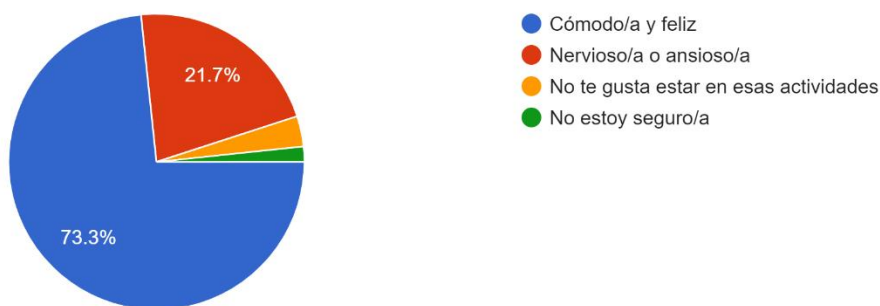
**Tabla 41 :** Resultados obtenidos sobre el estado de ánimos de los estudiantes, al realizar actividades sociales y recreativas.

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Cómodo/a y feliz	73.3 %	44
Nervioso/a o ansioso/a	21.7 %	13
No te gusta estar en esas actividades	3.3 %	2
No estoy seguro/a	1.7 %	1

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

#### 4. ¿Cómo te sientes al realizar actividades sociales y recreativas?

60 respuestas



*Figura 40 : Resultados obtenidos sobre el estado de ánimos de los estudiantes, al realizar actividades sociales y recreativas.*

**Análisis:** Un 73.3% se siente cómodo y feliz en actividades sociales, mientras que el 21,7 manifiesta que se siente nervioso/a o ansioso/a.

**Interpretación:** Esto indica un nivel de importancia para el bienestar emocional en la mayoría de los niños. Sin embargo, preocupa que más del 21% refleje niveles de ansiedad, posiblemente por la falta de interacción social.

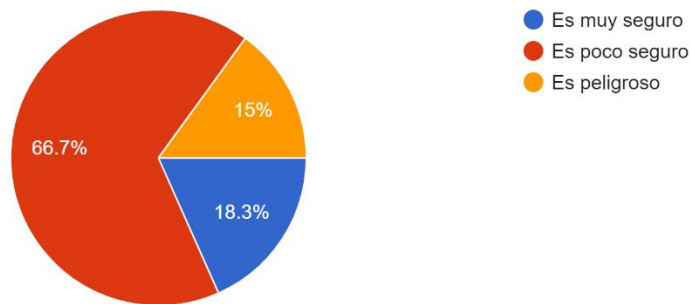
*Tabla 42 : Resultados obtenidos sobre la percepción de seguridad de la comunidad donde viven los estudiantes.*

Frecuencia	Porcentaje	Cantidad de veces
Es muy seguro	18.3 %	11
Es poco seguro	66.7 %	40
Es peligroso	15 %	9

**Nota:** Data de resultados del cuestionario.

5. ¿Sientes que tu comunidad es segura para salir a realizar actividades recreativas?

60 respuestas



*Figura 41 : Resultados obtenidos sobre la percepción de seguridad de la comunidad donde viven los estudiantes.*

**Análisis:** Un 66.7% considera que su comunidad es poco segura, adicional el 15% manifiesta que es peligroso, en contraste con un porcentaje del 18.3% que asegura que la comunidad es muy segura.

**Interpretación:** La percepción de inseguridad es bastante alta, la reconocen y esto puede limitar la participación en actividades recreativas al aire libre y afectar el bienestar general de los niños.

#### **1.4 Análisis de los Resultados.**

Para este análisis se toman en cuenta cada una de las dimensiones e indicadores que se consideraron para estudiar las variables factores socioeconómicos y familiares, al constatar ambos cuestionarios y triangular la información.

En la dimensión ámbito familiar en lo que respecta a la estructura familiar se encontró que está compuesto por familias nucleares lo que puede resultar positivo a la hora de recibir atención y orientación educativa en el hogar, pues el sistema de influencias tiene coherencia a

partir de la intencionalidad de ambos padres. Sin embargo, existe un porcentaje más representativo que corresponde a familias extensas, con otros miembros integrantes, esto puede afectar el apoyo y la orientación educativa adecuada, al tener cada uno de los integrantes diversos puntos de vista.

En cuanto al ambiente familiar se puede considerar que predominan los conflictos en el hogar, específicamente por situaciones económicas, este aspecto se considera de valor en la investigación, pues del ambiente que se genere en el hogar dependerá en gran medida la estabilidad emocional del niño y la capacidad para prestar atención y concentrarse en los estudios. Un ambiente inadecuado en el hogar favorece las manifestaciones de estrés, ansiedad, depresión etc., que conducen al niño al fracaso escolar.

En el indicador correspondiente a las relaciones de apoyo y afectivas se puede apreciar que los padres por una razón u otra no están disponibles siempre para ayudar con las tareas escolares. Puede influir en ello la falta de tiempo, la poca preparación para orientar sobre tareas escolares, o el insuficiente conocimiento sobre determinada materia, de ahí que este indicador se relacione con el nivel educativo de los padres.

La investigación arrojó que el nivel de escolaridad de los padres está en el bachillerato en un 41.7%, y el otro porcentaje significativo terminó solo la secundaria, esto se relaciona con el indicador que se analizaba anteriormente, por lo que se puede inferir que la capacidad para ayudar a sus hijos con las tareas escolares es insuficiente. Además, por esta razón los padres pueden subvalorar el papel de la educación, no la perciben como una prioridad, lo que influye negativamente en los hijos conduciéndolos a la desmotivación y falta de interés hacia la actividad de estudio, lo que deviene en bajo rendimiento académico.

Al analizar la dimensión ámbito económico se pudo determinar en cuanto al indicador nivel de ingreso económico, que el mayor porcentaje provienen de familias con bajas

mensualidades, esto indiscutiblemente restringe el acceso a recursos educativos, no siempre se pueden cubrir las necesidades básicas, lo que puede generar estrés y distracciones que afectan el rendimiento escolar. Se desencadena un entorno familiar en el que pueden surgir conflictos debido a las carencias económicas, porque no pueden proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo del escolar. Aspectos que se relacionan con los indicadores ya analizados en el ámbito familiar, lo que revela la integración que existe entre cada una de las dimensiones estudiadas.

En cuanto a la situación de las viviendas se aprecian resultados más favorables pues, hay un predominio de familias que viven en vivienda propia, con acceso a todos los servicios básicos, esto proporciona seguridad y estabilidad desde el punto de vista económico y emocional, lo que puede facilitar un ambiente propicio para el estudio y el desarrollo de los niños. Sin embargo, existe otro porcentaje de familias que viven alquiladas, lo que reporta costos adicionales, y reduce los gastos que destina la familia para las necesidades en el orden educativo, considerando el nivel de ingresos analizados ya anteriormente, pues deben priorizar otras necesidades básicas como alimentación, transporte, entre otros de mayor prioridad para ellos.

La satisfacción de necesidades básicas nos permite discernir que la relación con el ingreso salarial es indiscutible, pues las familias no siempre alcanza para suplir todas las necesidades básicas, lo que genera preocupaciones, incertidumbre y conflictos en el hogar que distraen la atención de los padres hacia la educación de sus hijos, esto se refleja en lo expresado por los niños, pues la mayoría se traslada hacia la escuela caminando, recorren largas distancia y en algunos casos no cuentan con la suficiente alimentación, lo que repercute en su rendimiento académico, pues estos aspectos influyen en la puntualidad, la asistencia y la capacidad energética con la que llegan a la escuela. Por otro lado, influyen también los recursos con los que cuenta la

familia para garantizar la asistencia médica a sus hijos y reportar mejores estados de salud física y mental.

En la estabilidad laboral se encontraron marcadas diferencias entre las respuestas de los padres y los niños pues los resultados muestran que el 67.7% de las familias tienen una fuente de empleo estable, sin embargo, se aprecia en los resultados del cuestionario a los niños que solo un 42% indica que sus padres no cambian de trabajo, esto evidencia un porcentaje mayor de inestabilidad laboral al que se aprecia en lo expresado por los padres, contradicción que nos permite valorar la percepción que tienen los niños en relación con la situación de empleo de sus padres, pues no tienen total claridad de ello.

Es necesario resaltar que el contar con ingresos estables provenientes de un empleo formal, proporciona mayor seguridad económica, que se traduce en estabilidad y un entorno más seguro y predecible para los niños. Sin embargo, no se puede perder de vista la apreciación de los niños en relación con la estabilidad económica de sus padres, pues puede ser un motivo de preocupación de los hijos y devenir en posibles afectaciones al rendimiento académico.

En la dimensión ámbito social el indicador relacionado con la socialización refleja que a los niños les gusta participar en juegos colectivos y hacer deportes, lo que es positivo pues en las actividades recreativas colectivas se desarrollan habilidades sociales y de trabajo en equipo, contribuyen al desarrollo de las capacidades físicas y mentales las cuales son necesarias para beneficiar el desempeño académico. Sin embargo, existe un 14% que preocupa pues, nunca participan en eventos recreativos o sociales.

Otro aspecto por considerar en este indicador es lo relacionado con las sensaciones que experimentan algunos los niños en estas actividades, pues el mayor porcentaje se siente cómodo y feliz en actividades sociales, mientras que el 21,7% manifiesta que se siente nervioso/a o

ansioso/a, esto refleja que sienten inseguridad, no están a gusto lo que deviene en altos niveles de ansiedad, e inhibe la interacción social, tan necesaria para aprender de otros.

Potencialidades del entorno comunitario, ese indicador nos permite determinar que existen pocos lugares recreativos o parques en la comunidad para la recreación y el esparcimiento al aire libre, esto es una limitante en este contexto, que restringe las posibilidades y oportunidades de los niños para explotar las habilidades sociales y de juego, crear relaciones de amistad con otros niños de su comunidad y ventilar sus emociones. Aspectos que se consideran de gran importancia para fortalecer la mente y repercutir en el desarrollo cognitivo de los niños.

En cuanto a la percepción de la seguridad del entorno social la mayoría que representa un 65%, considera que su comunidad es poco segura, y un 15% manifiesta que es peligrosa, esta percepción de inseguridad se considera significativa para el estudio, pues, al reconocerla limita la participación de padres y niños en actividades culturales o recreativas en el entorno en el que viven y afecta el estado emocional de los niños y, por ende, su rendimiento académico.

Los análisis verificados hasta aquí se alinean con los objetivos de la investigación y corroboran la hipótesis planteada, así como, la interrelación que existe entre los factores socioeconómicos familiares y sus implicaciones en el aumento del fracaso escolar en los niños de quinto grado E y F del colegio Francisco de Miranda.

## **CAPÍTULO V.**

### **1. Discusión de resultados.**

En la presente investigación, se ha abordado el problema del fracaso escolar en el quinto grado del colegio Francisco de Miranda, utilizando una combinación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a niños y

familias, así como el análisis de documentos, han permitido identificar varios factores que influyen en esta problemática.

En primer lugar, los datos recogidos en el ámbito familiar revelan que la falta de apoyo y seguimiento por parte de los padres es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo coincide con lo planteado por García (2015), quien sostiene que el involucramiento parental es crucial para el éxito escolar. La encuesta mostró que un alto porcentaje de los niños que presentan fracaso escolar provienen de familias con bajo nivel de involucramiento en las actividades escolares.

En el ámbito económico, los resultados indican que las condiciones socioeconómicas adversas afectan negativamente el rendimiento académico. Esto es consistente con los estudios de Pérez y López (2017), quienes argumentan que la pobreza y la falta de recursos educativos en el hogar limitan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. En nuestra investigación, se observó que los niños de familias con menores ingresos tienen mayores tasas de fracaso escolar.

Finalmente, en el ámbito social, se encontró que la falta de integración y apoyo social dentro del entorno escolar contribuye al fracaso escolar. Este resultado está en línea con las conclusiones de Martínez (2018), quien destaca la importancia de un ambiente escolar inclusivo y de apoyo para el desarrollo académico de los estudiantes.

## **2. Conclusiones.**

Los resultados de esta investigación corroboran las teorías o hipótesis existentes sobre los factores que influyen en el fracaso escolar y subrayan la necesidad de intervenciones multifacéticas que aborden tanto el ámbito familiar, económico y social. Las recomendaciones derivadas de este estudio sugieren la implementación de programas de apoyo parental, políticas de asistencia económica y estrategias de integración social en el entorno escolar para mitigar el fracaso escolar en el quinto grado del colegio Francisco de Miranda.

El diagnóstico de las condiciones socioeconómicas y familiares de los niños de quinto grado **E** y **F** del colegio Francisco de Miranda afloró que la familia ejerce una influencia directa en el aumento del fracaso escolar, los indicadores de la estructura familiar y el nivel de ingreso económico tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, así como, las debilidades en las relaciones de apoyo y afectivas contribuyen al aumento del fracaso escolar.

La descripción de las condiciones socioeconómicas y familiares de los niños comprendidos en la muestra permiten corroborar el alto grado de incidencia que tienen estos factores en el fracaso escolar de los niños, dado que, la estructura familiar, el nivel educativo de los padres, la participación en actividades educativas y recreativas, así como las condiciones económicas, son indicadores que están deprimidos y, por ende, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Al identificar patrones en los datos, se puede concluir que los factores socioeconómicos y familiares, como el nivel educativo de los padres, el ingreso familiar y la dinámica del hogar, están interrelacionados y tienen un impacto significativo en el rendimiento escolar de los niños. Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada sobre la incidencia de estos factores en el fracaso escolar en el contexto del Colegio Francisco de Miranda. Este enfoque analítico no solo

permite validar la hipótesis, sino que también proporciona una base sólida para futuras intervenciones y políticas educativas que aborden las necesidades específicas de esta población.

En conclusión, el fracaso escolar es un fenómeno multifactorial en el que confluyen aspectos socioeconómicos, familiares, escolares y personales. Para abordar esta problemática de manera efectiva, se requiere de un enfoque integral que involucre a la familia, la escuela y la comunidad en su conjunto. Es necesario implementar programas de apoyo socioeconómico, acompañamiento familiar y nivelación académica que permitan brindar oportunidades equitativas a todos los estudiantes, independientemente de su contexto.

### **3. Recomendaciones.**

Comunicar el estudio realizado a nivel de institución educativa de manera tal que permita incentivar en los profesionales del colegio Francisco de Miranda el interés por profundizar en la temática, y diagnosticar este fenómeno de manera holística en el colegio.

Elaborar estrategias de intervención educativa con vistas a lograr la integración del contexto familiar, escolar y comunitario, que posibilite atenuar la situación que presenta el colegio Francisco de Miranda en cuanto al fracaso escolar.

Orientar el seguimiento a los niños de quinto grado que presentan actualmente bajo rendimiento académico, con vistas a diseñar estrategias inmediatas que contribuyan a mitigar el proceso.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Abarca, E., & Romero, J. (2010). Elementos sociales, educativos y personales que influyen en la deserción de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de General Viejo (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional. Costa Rica.

Abensur, S. (2009). Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2425/Abensur\\_ds.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2425/Abensur_ds.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aristimuño, A. (2015). El fracaso escolar, ¿fracaso de quién? La modificación del concepto de fracaso. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, (9)1, 111-126.

Arcia, J. (2019). [www.laestrella.com.pa](http://www.laestrella.com.pa):  
<https://www.laestrella.com.pa/panama/nacional/eternas-fracasos-educacion-desercion-FSLE10340>

Alvarez Morel, A., Renán Esquivel, J., & Cleopatra A. (2020). Factores sociales y culturales que influyen en la deserción escolar, Provincia de Panamá, 2020. *Revista Enfoque*, XXVIII (24), 58-67.

Avilés Santillán, N. (2023). Factores Socioeconómicos y su Impacto en el desempeño escolar con alumnos de 15 A 18 años en la Unidad Educativa Salinas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (3), 3358-3371.

Batruch, A., Autin, F., Bataillard, F., & Butera, F. (2020). School selection and the social class divide: How tracking contributes to the reproduction of inequalities. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 46(7), 971-984. <https://doi.org/10.1177/0146167219879123>.

Bernal Martínez de Soria, A. (2005). *La familia como ámbito Educativo*. Barcelona: Rialp.  
[http:// biblioteca.ucatolica.edu.co](http://biblioteca.ucatolica.edu.co)

Buiza Chuquitaype, L. G., & Gutiérrez Beltrán, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes*, 8(33), 893 – 907.

Alegret, P. L. (2012). *Cómo el maestro puede conocer mejor a la familia*. Editorial Pueblo y Educación.

Campoverde-Montesdeoca, M. (2024). La Influencia del Entorno Socioeconómico en el Rendimiento Académico. *Dominio de las Ciencias*, 10(2), 1488-1498.

Castillo, J., Barrera, H. & Moreno, H. (2022). Causas de la deserción del sistema de educación escolar. Un estudio de caso. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 2(1), 52–62.  
<https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.01.004>

Cañadas, A., & Álvarez, G. E. (2023). Estatus socioeconómico y rendimiento matemático en la Unidad Educativa “Mercedes Aveiga de Zambrano”, período 2022/2023, Manabí. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), 9–33. <https://doi.org/10.53358/ecos.v9i17.890>

Cinkee Cerrud, Z. I. (2021). Factores de riesgo para la deserción escolar de estudiantes de media en Panamá Oeste durante la pandemia. (Trabajo de Magister en Ciencias de la Educación). Universidad Metropolitana de Educación. Ciencia y Tecnología.

Delgado, M. (2021). Educación virtual durante la pandemia de Covid – 19 y su incidencia en la deserción de los estudiantes en la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Levi. (Tesis de Magister en Educación, mención Educación y Creatividad). Universidad San Gregorio de Portoviejo.

Delgado, K. y Urriola, M. (2021). Los Factores Familiares y Educativos que Influyen en el Aprendizaje de la Lectoescritura en los Niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Bilingüe

Santiago Bolaños L., Provincia de Chiriquí, República de Panamá 2021. (Tesis de Maestría en Psicología Educativa con énfasis en Trastornos de Aprendizaje y Conducta). Universidad Autónoma de Chiriquí.

Domingo, J., & Martos J. M. (2016), “Análisis del discurso político en España sobre el fracaso escolar en Twitter”, Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 24(70). <https://doi.org/10.14507/epaa.24.2357>

Escudero, J. (2005). “Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo?”. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 1(1),1-24.

Escudero, J., & Begoña Martínez. (2012), “Las políticas de lucha contra el fracaso escolar: ¿programas especiales o cambios profundos del sistema educativo?”. Revista de Educación, núm. extraordinario, 174-193.

Espinoza, T. (2022). Educación en Panamá. Los números negativos de la educación panameña, que lejos de mejorar empeoran.

[https://www.tvn2.com/nacionales/numeros-negativos-educacion-panamena-empeoran\\_1\\_1990960.html](https://www.tvn2.com/nacionales/numeros-negativos-educacion-panamena-empeoran_1_1990960.html)

Falcón Rodríguez, N. (2016). Estrategia pedagógica para contribuir a la prevención de la deserción escolar en el nivel educativo Secundaria Básica de la provincia Matanzas. (Tesis de Máster en Educación). Universidad de Matanzas.

Fernández, M. (2017). Del desapego al desenganche y de éste al fracaso escolar. Cuadernos de Pesquisa: Pensamiento Educativo, 22(30), 267-288.

Galindo, Edgar. (2018). El fracaso escolar, concepto relativo y problema. Dialogo Europeo–Latinoamericano sobre Transformación Educativa universal. Universidad de Evora. Portugal.

Gargimartín Marinas, R. (2012). Análisis de los factores sociales determinantes del fracaso escolar en primaria a partir de los datos disponibles. (Trabajo de fin de grado en Educación Primaria). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1469>

Gil López, A. B., & Aravena Domich, M.A (2023). Trayectorias educativas para entender la educación desde los estudiantes con dificultades académicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* ,7(2), 1077-1093. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5384](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5384)

Giraldo Alvear, L. F. (2012). Factores sociales y económicos que inciden en la deserción escolar en un colegio de Cali. (Trabajo de grado de Licenciado en Educación básica con énfasis en Ciencias Sociales). Universidad del Valle.

Gutiérrez-de-Rozas, B., López-Martín, E., & Carpintero, E. (2023). Análisis del abandono educativo temprano en España: condicionantes del abandono y motivos para regresar al sistema educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 523-549. <https://doi.org/10.6018/rie.546521>

Herrera, S. (2022). Escuela Francisco de Miranda, una institución para la juventud. En S. Herrera, *Escuela Francisco de Miranda, una institución para la juventud*. (p. 159). Panamá.

Lara Gutiérrez, D. P. (2023). Una mirada transformadora y de cambio sobre el fracaso escolar. (Trabajo para optar al grado de Licenciada en Educación Infantil). Universidad Pedagógica Nacional.

Luna Vergara, A. P. (2018). Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural Quiba Alta. (Tesis de Magister en Educación con énfasis en Gestión y Evaluación educativa). Bogotá.

Macias, O. (2021). Influencia del factor socio económico en el desempeño escolar de los estudiantes del Programa de Educación Flexible de la Unidad Educativa Fiscal Pablo Hannibal. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27692>

Martínez Aguilar, A. (2023). El fracaso escolar ¿un fracaso social?. Revista Científica Tecnológica RECIENTEC, 6(2), 74-81.

Marvez, J. R. (2018). [www.google.com](http://www.google.com). Obtenido de [www.google.com](http://www.google.com): <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3861913>

Martínez-Otero Pérez, V. (2009) Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar. Revista Latinoamericana, XXXIX (1-2), 11-38

Mínguez Vallejos, R., Romero Sánchez, E. A., & Gregorio Mármol, A. (2019). El fracaso escolar y familias vulnerables. Un estudio cualitativo. Boletín Redipe, 8 (9), 23-41.

Ministerio de Educación (MEDUCA, 03 de marzo de 2024). Revelan cifras de deserción en Panamá. <https://www.prensa-latina.cu>

Moles-López, E., Añaños, F. T., & Burgos Jiménez, R. J. (2022). Factores determinantes el fracaso escolar en España: un análisis socioeducativo de la producción de conocimiento. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 24 (38),265-292

Muelle, L. (2019). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025218652020000100117&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S025218652020000100117&script=sci_arttext&tlng=en)

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE 1998). Overcoming Failure at School. París, OCDE.

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE 2017). Estudios económicos de la OCDE: México 2017. <https://www.oecd.org/eco/surveys/mexico-2017-OECD-Estudios-economicos-de-la-ocde-vision-general.pdf>

Organization for Economic Cooperation and Development (OECD 2018). Overcoming Failure at School. <http://www.keepeek.com/Digital->

AssetManagement/oecd/education/overcoming-failure-atschool\_9789264163836-en#.WQoyM-XyjIU#page6

Olivera, E., & Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista científica de la UCSA* [online], 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>

Rios Milanez, J. M. (2016). El fracaso como consecuencia de la deserción escolar: una mirada pedagógica sobre los adolescentes de 14 y 15 años en la escuela secundaria técnica e industrial no.126 “Francisco Díaz Covarrubias”. (Tesina de Licenciado en pedagogía). Universidad Autónoma de México.

Rosales Rueda, D. (2017). Propuesta para fortalecer el rol que deben jugar las familias en el funcionamiento académico de un grupo de estudiantes de Premedia de la escuela de artes y oficios “Melchor Lasso de la Vega”. (Trabajo de Maestría en Políticas, Promoción e Intervención Familiar). Universidad de Panamá.

Rodríguez Ochoa, J. G. (2015). El Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social (Trabajo de Grado, de Licenciada en Trabajo Social). Universidad de Cuenca.

Redacción Eco Tv. (30 de diciembre de 2022). [www.ecotvpanama.com](http://www.ecotvpanama.com). Obtenido de [www.ecotvpanama.com](http://www.ecotvpanama.com): <https://www.ecotvpanama.com/radiografia/programas/meduca-fracasos-escolares>

Serrano Ruiz, L. (2013). La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico. (Trabajo de Master). Universidad Almería.

Sistema de Información de Tendencias Educativas para América Latina (SITEAL 2013). Informe perfiles de países. México en contexto, Buenos Aires, SITEAL.

UNESCO-OREALC (2013). Situación educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015. Santiago, OREALC.

UNICEF.ORG. (31 de mayo de 2022). [www.google.com:https://www.unicef.org/panama/comunicados-prensa/comunicado-y-llamado-conjunto-ante-la-interrupci%C3%B3n-de-clases-presenciales](https://www.google.com:https://www.unicef.org/panama/comunicados-prensa/comunicado-y-llamado-conjunto-ante-la-interrupci%C3%B3n-de-clases-presenciales)

Vegas, E. (04 abril de 2016). La mitad de los estudiantes de Latinoamérica no acaban la educación secundaria. <https://www.elespectador.com>

Zambrano, V. (2019). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. <https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/html/>

ARCIA, J. (7 de 03 de 2019). [www.laestrella.com.pa](http://www.laestrella.com.pa). Obtenido de [www.laestrella.com.pa](http://www.laestrella.com.pa): <https://www.laestrella.com.pa/panama/nacional/eternas-fracasos-educacion-desercion-FSLE10340>

Espinoza, T. (7 de julio de 2022). [www.tvn-2.com](http://www.tvn-2.com). Obtenido de [www.tvn-2.com](http://www.tvn-2.com): [https://www.tvn-2.com/nacionales/numeros-negativos-educacion-panamena-empeoran\\_1\\_1990960.html](https://www.tvn-2.com/nacionales/numeros-negativos-educacion-panamena-empeoran_1_1990960.html)

Herrera, S. (2022). Escuela Francisco de Miranda, una institución para la juventud. En S. Herrera, *Escuela Francisco de Miranda, una institución para la juventud*. (pág. 159). Panamá.

Marvez, J. R. (2018). [www.google.com](http://www.google.com). Obtenido de [www.google.com](http://www.google.com): <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3861913>

Mi Diario. (3 de marzo de 2024,). [www.midiario.com](http://www.midiario.com). Obtenido de [www.midiario.com](http://www.midiario.com): <https://www.midiario.com/nacionales/la-desercion-escolar-un-desafio-de-la-educacion-para-mejorar-en-2024/>

Mision carácter. Red Business Network. Colombia. (2018). *Mision carácter*. . Colombia.

Pedro Damián Zamudio Elizalde, F. L.-S. (15 de marzo de 2019). *Perfiles Educativos*. Obtenido de Perfiles Educativos: [https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/59051/52256](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59051/52256)

Redacción Eco Tv. (30 de diciembre de 2022 ). [www.ecotvpanama.com](http://www.ecotvpanama.com). Obtenido de [www.ecotvpanama.com](http://www.ecotvpanama.com): <https://www.ecotvpanama.com/radiografia/programas/meduca-fracasos-escolares>

UNICEF.ORG. (31 de mayo de 2022). [www.google.com](http://www.google.com). Obtenido de [www.google.com](http://www.google.com): <https://www.unicef.org/panama/comunicados-prensa/comunicado-y-llamado-conjunto-ante-la-interrupci%C3%B3n-de-clases-presenciales>

## **ANEXOS.**

### **1. CUESTRIONARIO REALIZADO A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO E Y F DEL COLEGIO FRANCISCO DE MIRANDA.**

ENCUESTA PARA INVESTIGACIÓN, RELACIONADA CON LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y FAMILIARES QUE CAUSAN LOS FRACASOS ESCOLARES. (NIÑOS)

#### **A. ÁMBITO FAMILIAR:**

1. Edad del niño:
  - 8 a 10 años
  - 11 a 13 años
  - 14 años o más
2. Género del niño:
  - Masculino
  - Femenino
3. ¿Con quién o quiénes vive?
  - Mamá y papá.
  - Mamá y otra pareja.
  - Papá y otra pareja.
  - Mamá o papá soltera/o y otros familiares.
  - Abuelos, tíos u otros tutores.
4. ¿Cuántas personas viven en tu hogar?
  - Menos de 4 personas.
  - Entre 5 y 8 personas.
  - Más de 8 personas.
5. ¿Recibes orientación de tus padres para realizar tareas escolares?
  - Siempre.
  - Algunas veces.
  - Muy poco.
  - Nunca.
6. ¿Cuántas horas al día dedican tus padres para hacer actividades recreativas juntos?
  - Menos de 1 hora.
  - Más de 1 hora.
  - Ninguna hora.
7. ¿Cuál es el nivel educativo de tus padres o tutores?
  - Primaria
  - Secundaria
  - Bachillerato
  - Universitario
8. ¿Te acompañan tus padres en actividades o eventos extraescolares?
  - Siempre.
  - Pocas veces

- Nunca

9. ¿Cómo es el ambiente familiar donde vives?

- Agradable
- Poco agradable
- Desagradable
- No estoy seguro/a

## **B. ÁMBITO ECONÓMICO:**

1. ¿Quién es el que trabaja en tu familia?
  - Papá
  - Mamá
  - Ambos padres
  - Otros
2. ¿Cambian con frecuencia de trabajo tus padres?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Pocas veces
  - Nunca
3. ¿Has faltado al colegio por falta de desayuno o merienda?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - Pocas veces
  - Nunca
4. ¿Has faltado a la escuela por falta de dinero para el transporte?
  - Siempre pasa
  - Casi siempre pasa
  - Pocas veces pasa
  - Nunca pasa
5. ¿Qué tipo de transporte utiliza para llegar a la escuela?
  - Colegial
  - Transporte público
  - Auto particular
  - Caminando
6. Sobre la vivienda:
  - Es propia
  - Es alquilada
  - Es de un familiar
7. La vivienda cuenta con servicios de luz, agua, internet, sanitarios, etc...
  - Sí, todos los servicios
  - No todos los servicios
  - Ninguno de los servicios

8. ¿Han experimentado conflictos familiares debido a la falta de dinero?
  - Siempre
  - Algunas veces
  - Nunca
9. ¿Con qué frecuencia visitas al médico para realizar controles?
  - Muy a menudo
  - Pocas veces
  - Solo en emergencias

### **C. ÁMBITO SOCIAL:**

1. ¿Existen lugares donde puedas realizar actividades recreativas en tu comunidad?
  - Muchos
  - Pocos
  - No hay
2. ¿En cuáles actividades sociales o recreativas participas con mayor frecuencia?
  - Juegos en grupo
  - Deportes
  - Eventos comunitarios
  - Escuela o actividades extracurriculares
  - Ninguna
3. ¿Has experimentado situaciones de exclusión o bullying?
  - Sí
  - No
  - No estoy seguro/a
4. ¿Cómo te sientes al realizar actividades sociales y recreativas?
  - Cómodo/a y feliz
  - Nervioso/a o ansioso/a
  - No te gusta estar en esas actividades
  - No estoy seguro/a
5. ¿Sientes que tu comunidad es segura para salir a realizar actividades recreativas?
  - Es muy seguro
  - Es poco seguro
  - Es peligroso

## **2. CUESTRIONARIO REALIZADO A LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO E Y F DEL COLEGIO FRANCISCO DE MIRANDA.**

PREGUNTAS DE ENCUESTA PARA INVESTIGACIÓN, RELACIONADA CON LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y FAMILIARES QUE CAUSAN LOS FRACASOS ESCOLARES. (PADRES)

### **A. ÁMBITO FAMILIAR:**

1. Edad de la o el acudiente:
  - 20 a 30 años
  - 31 a 40 años
  - 41 años o más
2. ¿Cuántas personas viven en el hogar?
  - Menos de 4 personas.
  - Entre 5 y 8 personas.
  - Más de 8 personas.
3. ¿Con quién o quiénes vive el o la menor?
  - Mamá y papá.
  - Mamá y otra pareja.
  - Papá y otra pareja.
  - Mamá o papá soltera/o y otros familiares.
  - Abuelos, tíos u otros tutores.
4. ¿Dedica tiempo para orientar a sus hijos para realizar las tareas escolares?
  - Siempre.
  - Algunas veces.
  - Muy poco.
  - Nunca.
5. ¿Dedica tiempo durante la semana para hacer actividades recreativas con sus hijos?
  - Siempre.
  - Algunas veces.
  - Muy poco.
  - Nunca.
6. ¿Cuál es el nivel educativo al que pudo llegar?
  - Primaria
  - Secundaria
  - Bachillerato
  - Universitario
7. ¿Participan en actividades o eventos extraescolares con sus hijos?

- A. Siempre.
- B. Algunas veces.
- C. Muy poco.
- D. Nunca.

## **B. ÁMBITO ECONÓMICO:**

1. ¿Cuál es la principal fuente de ingresos familiar?
  - Trabajo formal (empleo)
  - Trabajo informal (por cuenta propia)
  - Ayuda gubernamental (subsidios, programas sociales, etc.)
  - Pensión de alimentos
  - No estoy seguro/a
2. ¿Cómo describirías el nivel de vida económico en tu hogar?
  - Alto
  - Medio
  - Bajo
  - Muy bajo
3. ¿Tiene acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad y saneamiento, internet, alimentos, medicinas?
  - Todos
  - No todos
  - Pocos
4. ¿Cuánto es el ingreso familiar aproximadamente?
  - Menos de B/. 600.00 mensuales
  - Mas de B/. 600.00 y menos de B/. 1000.00
  - Mas de B/. 1000.00
5. ¿El ingreso familiar alcanza para suplir los alimentos, atención de salud, transporte, vivienda y otras necesidades?
  - Siempre alcanza
  - No siempre alcanza
  - Nunca alcanza
6. ¿Qué tipo de transporte utiliza para llegar a la escuela?
  - Colegial
  - Transporte público
  - Auto particular
  - Caminando
7. Sobre la vivienda:
  - Es propia
  - Es alquilada
  - Es de un familiar

8. ¿Han experimentado conflictos familiares debido a la situación económica?
- Siempre
  - Algunas veces
  - Nunca

### C. ÁMBITO SOCIAL:

1. ¿Existen lugares recreativos o parques en su comunidad?
- Muchos
  - Pocos
  - No hay
2. ¿En qué actividades sociales o recreativas participas con el niño?
- Juegos en grupo
  - Deportes
  - Eventos comunitarios
  - Escuela o actividades extracurriculares
  - Ninguna
3. ¿El niño ha experimentado situaciones de exclusión o bullying?
- Sí
  - No
  - No estoy seguro/a
4. ¿Cómo se siente el niño en actividades sociales?
- Cómodo/a y relajado/a
  - Nervioso/a o ansioso/a
  - No le gusta estar en situaciones sociales
  - No estoy seguro/a
5. ¿Cómo es la comunidad donde vive en términos de seguridad?
- Es muy seguro
  - Es poco seguro
  - Es peligroso

**3. CUADRO DE DEFIENTES DEL PERIODO 2023, TERCER TRIMESTRE.**  
**FUENTE: DIRECCIÓN DEL C.F.D.M.**

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE PANAMA CENTRO																								
COLEGIO SECUNDARIO FRANCISCO DE MIRANDA																								
MATRÍCULA, DEFICIENTES, DESERTORES DE EDUCACION PRIMARIA OFICIAL, SEGÚN GRADOS																								
2023																								
Escuela	Francisco de Miranda												Supervisor						Angel Gonzalez					
Director	Yuri Jaramillo												Zona Escolar						15					
Área	Urbana												Matrícula Total											
Trimestre	3																							

Grados	1°				2°				3°				4°				5°				6°				TOTAL			
Matrícula	232				241				247				261				253				227				1461			
Asiganturas	M	Def	%	Des	M	Def	%	Des	M	Def	%	Des	M	Def	%	Des	M	Def	%	Des	M	Def	%	Des	M	Def	%	Des
Español	232	12	5.2	0	270	30	11.11		252	40	16		252	41	16.3		250	21	8.4		247	19	7.7		1455	163	11.2	
Religión	232	5	2.2	0	270	17	6.296		252	16	6.3		252	21	8.3		250	14	5.6		247	10	4		1455	83	5.7	
Ciencias Soc	232	10	4.3	0	270	16	5.926		252	30	12		252	44	17.5		250	47	19		247	20	8.1		1455	167	11.5	
Ingles	232	2	0.9	0	270	11	4.074		252	4	1.6		252	5	2.0		250	15	6		247	21	8.5		1455	58	3.99	
Artística	232	3	1.3	0	270	3	1.111		252	4	1.6		252	8	3.2		250	6	2.4		247	6	2.4		1455	30	2.06	
Matemáticas	232	16	6.9	0	270	22	8.148		252	32	13		252	50	19.8		250	1	0.4		247	33	13		1455	154	10.6	
Ciencias Nat	232	4	1.7	0	270	19	7.037		252	3.9	1.5		252	30	11.9		250	13	5.2		247	22	8.9		1455	91.9	6.32	
Educ Física	232	0	0	0	270	9	0		252	1	0.4		252	1	0.4		250	11	4.4		247	6	2.4		1455	28	1.92	
Tecnologías	0	0	0	0		0			252	20	7.9		252	0	0.0		250	0	0		247	15	6.1		1455	35	2.41	
Totales	1856	52	2.8		1928	127	6.587		2223	151	6.8		2349	200	79.4		2277	128	5.6		2043	152	7.4		13149	810	6.16	

M Matrícula	Def: Deficiente												Des: Desertores.											
Director(a)													Supervisor (a)						Fecha					

**4. CUADRO DE DEFIENTES DEL PERIODO 2024, PRIMER TRIMESTRE.**  
**FUENTE. DIRECCION DEL C.F.D.M.**

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE PANAMA CENTRO																								
COLEGIO SECUNDARIO FRANCISCO DE MIRANDA																								
MATRÍCULA, DEFICIENTES, DESERTORES DE EDUCACION PRIMARIA OFICIAL, SEGÚN GRADOS																								
2024																								
Escuela	Francisco de Miranda												Supervisor						Angel Gonzalez					
Director	Yuri Jaramillo												Zona Escolar						16					
Área	Urbana												Matrícula Total						1,510					
Trimestre	1°																							

Grados	1°				2°				3°				4°				5°				6°				TOTAL			
Matrícula	242				243				265				243				256				261				1510			
Asiganturas	M	Def	%	Des	M	Def	%	Des	M	Def	%	Des	M	Def	%	Des	M	Def	%	Des	M	Def	%	Des	M	Def	%	Des
Español	242	38	16	0	243	38	15.64	0	265	36	14	0	243	24	9.9	0	256	27	11		261	22	8.4	0	1455	185	12.7	0
Religión	242	13	5.4	0	243	20	8.23	0	265	16	6	0	243	10	4.1	0	256	13	5.1		261	14	5.4	0	1455	86	5.91	0
Ciencias Soc	242	15	6.2	0	243	24	9.877	0	265	32	12	0	243	27	11.1	0	256	30	12		261	27	10	0	1455	155	10.7	0
Ingles	242	8	3.3	0	243	5	2.058	0	265	20	7.5	0	243	14	5.8	0	256	5	2		261	33	13	0	1455	85	5.84	0
Artística	242	7	2.9	0	243	3	1.235	0	265	12	4.5	0	243	2	0.8	0	256	10	3.9		261	8	3.1	0	1455	42	2.89	0
Matemáticas	242	28	12	0	243	37	15.23	0	265	17	6.4	0	243	32	13.2	0	256	39	15		261	45	17	0	1455	198	13.6	0
Ciencias Nat	242	12	1.7	0	243	33	13.58	0	265	21	7.9	0	243	26	10.7	0	256	24	9.4		261	25	9.6	0	1455	141	9.69	0
Educ Física	242	0	0	0	243	9	0	0	265	16	6	0	243	0	0.0	0	256	3	1.2		261	0	0	0	1455	28	1.92	0
Tecnologías	0	0	0	0		0			265	8	3	0	243	17	7.0	0	256	4	1.6		261	3	1.1	0	1455	32	2.2	0
Totales	1936	121	6.3		1944	169	8.693		2385	178	7.5		2187	152	62.6		2304	155	6.7		2349	177	7.5		13590	952	7.01	

M Matrícula	Def: Deficiente												Des: Desertores.											
Director(a)													Supervisor (a)						Fecha					

Panamá, 18 de octubre de 2024

Universidad de Panamá

Centro Regional Universitario de San Miguelito

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

A quien concierne:

Yo Daylis Franco, con cédula de identidad personal 8-470-850, Licenciada en Educación Media con Especialidad en Español, hago constar que el trabajo de grado del Licenciado. Jorge Orlando Pimentel Ramos con cédula de identidad personal 9-721-964, con el tema: “FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO DEL COLEGIO FRANCISCO DE MIRANDA. 2023-2024”, cumple con todos los requisitos exigidos y tiene la calidad suficiente tanto en su contenido gramatical, como académico, para optar por el título de “MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR”.

De antemano gracias,

---

Daylis Franco 8-470-854

Profesora de Español con especialización en docencia superior.