



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**LA INVESTIGACIÓN EFECTIVA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LA ELABORACIÓN DE LAS TESIS DE GRADO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.**

POR:

LIZBEYKA M. BARRIOS SALAZAR

8-822-2326

ASESOR:

DOCTOR JOSE A. DEL CID FELIPE

Tesis de grado presentada a
la Universidad de Panamá
para optar por el título de
Magister en Docencia
Superior.

PANAMÁ, 2024

HOJA DE APROBACIÓN

APROBADO POR: _____

PROFESOR ASESOR: _____

COORDINADOR DE POSTGRADO: _____

JURADO #1 _____

JURADO #2 _____

JURADO #3 _____

PANAMÁ, 2024.

DEDICATORIA

Este trabajo me lo dedico a mí misma, ya que la confianza en uno mismo es el primer secreto del éxito.

...Solo uno mismo conoce el sacrificio y esfuerzo que se pasa, para conseguir las recompensas, por tanto, me felicito por este logro.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la fortaleza perseverancia que pone en mí y no permitir que me rinda ante las dificultades que se encuentran en el camino.

Gracias, mi Dios por haberme brindado la oportunidad de realizar a satisfacción la culminación de este trabajo de graduación y de todos los conocimientos y experiencias que de este trabajo se ha podido percibir y visualizar, para el desenvolvimiento profesional de los proyectos que a futuro correspondan desafiar.

De igual manera, es impensable dejar de reconocer el apoyo moral que siempre nos brindaron nuestras amistades y familiares que día a día animaron para seguir adelante con palabras muy sabias y acertadas.

Hacemos sentir nuestras extensivas y sinceras gracias al grupo de profesores que, con mucha inteligencia y perseverancia, lograron transmitirnos sus conocimientos a fin de proporcionarnos el apoyo profesional, basado en sus experiencias y requeridos en este tipo de logro.

RESUMEN

Los conocimientos referenciados a través de nuestra vida académica constituyen parte fundamental del acervo cultural que recibimos, y que aportamos como estudiantes a la comunidad universitaria. Las tareas llevadas a cabo por los docentes forman parte de los grandes retos requeridos para el desarrollo de un país, ya que una sociedad educada es una sociedad productiva. En ese escenario, se presenta “*La Investigación Efectiva como Herramienta de Aprendizaje Significativo y Funcional en los Estudiantes de Administración Pública de la Universidad de Panamá*”, donde se reliva la importancia de la utilización de estrategias y enfoques pedagógicos que permitan la innovación en los procesos de enseñanza. El aprendizaje significativo se presenta como un enfoque para mejorar los aprendizajes. De igual manera, el estudio hace parte de un proyecto de investigación, en el que se estudia aprendizaje significativo y su aplicación para innovar la enseñanza y mejorar los aprendizajes. En este trabajo se destaca la importancia que tiene el aprendizaje significativo para alcanzar aprendizajes con sentido para los estudiantes, que permanezca y se renueve a través del tiempo. Estos aprendizajes se logran a través de estrategias didácticas innovadoras.

Palabras Clave: Aprendizaje significativo; estrategias didácticas; conocimiento

ABSTRAC

The knowledge referenced through our academic life constitutes a fundamental part of the cultural heritage that we receive, and that we contribute as students to the university community. The tasks carried out by teachers are part of the great challenges required for the development of a country, since an educated society is a productive society. In this scenario, “*Effective Research as a Meaningful and Functional Learning Tool in Public Administration Students at the University of Panama*” is presented, where the importance of using pedagogical strategies and approaches that allow innovation in processes is highlighted teaching. Meaningful learning is presented as an approach to improve learning. Likewise, the study is part of a research project, in which meaningful learning and its application to innovate teaching and improve learning are studied. This work highlights the importance of meaningful learning to achieve meaningful learning for students, which remains and is renewed over time. These learnings are achieved through innovative teaching strategies.

Keywords: Meaningful learning; teaching strategies; knowledge

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICAS	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. Antecedentes del problema.....	4
1.2. Planteamiento del problema	10
1.3. Objetivos.....	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Hipótesis de trabajo	12
1.5. Delimitación del estudio... ..	13
1.6. Justificación	13
1.7. Limitaciones.....	16
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Aspectos generales de la Universidad de Panamá.....	18
2.1.1. Origen.....	18
2.1.2. Visión.....	24
2.1.3. Misión	24

2.1.4. Valores	24
2.1.5 Estructura Organizativa	26
2.2. Fundamentos institucionales de la presentación de trabajos de grado.....	27
2.3. La tesis de grado	28
2.3.1. Conceptualización.....	29
2.3.2. Características	31
2.3.3. Tipos.....	33
2.4. Pasos para la elaboración de una tesis de grado	39
2.5. Estándares de calidad para las tesis de grado	41
2.6. Factores que afectan la calidad de tesis de grado.....	42
2.7. Parámetros para la evaluación de las tesis de grado	43
2.8. Importancia de la tesis de grado como opción de trabajo final	45
2.9. Metodología para el desarrollo investigativo de las tesis de grado.....	46
2.10. Causas de mayor incumplimiento en las tesis de grado.....	47
2.11. Opciones para no presentar las tesis de grado.....	48
2.11.1. Condiciones percibidas para optar la tesis de grado	50
2.12. Manual para la elaboración de trabajos de graduación	51
2.13. Base legal.....	55
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	57
3.1. Tipo de Investigación.....	58
3.2. Población.....	58
3.3. Muestra	59
3.4. Formulación de las Variables: independiente y dependiente	59

3.5. Definición conceptual y operacional de variables	59
3.5.1. Definición conceptual.....	50
3.5.2. Definición operacional.....	60
3.5.3. Definición conceptual.....	60
3.5.4. Definición operacional.....	60
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	61
3.6.1. Técnicas	61
3.6.2. Instrumentos	61
3.7. Modelo de análisis estadístico	62
3.7.1. Validación y confiabilidad del instrumento	62
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	64
4.1. Análisis de los resultados	65
CAPITULO V. PROPUESTA.....	87
5.1. Título de la propuesta	88
5.2. Introducción	88
5.3. Antecedentes.....	89
5.4. Objetivos.....	91
5.4.1. Objetivo general	92
5.4.2. Objetivos específicos.....	92
5.5. Justificación de la propuesta.....	93
5.6. Desarrollo de la propuesta.....	94
5.7. Cronograma de actividades	98
5.8. Presupuesto	98
CONCLUSIONES.....	98

RECOMENDACIONES	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	104

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1. Sexo.....	67
Cuadro N°2. Edad.....	68
Cuadro N°3. Nivel educativo.....	69
Cuadro N°4. Experiencia laboral	70
Cuadro N°5. ¿Has realizado alguna vez una investigación para la elaboración de una tesis de grado?	71
Cuadro N°6. ¿Consideras que la investigación es una parte fundamental del proceso de elaboración de una tesis de grado?.....	72
Cuadro N°7. ¿Qué tan importante crees que es la investigación en comparación con otras etapas del proceso de elaboración de la tesis?	73
Cuadro N°8. ¿Qué dificultades has enfrentado al realizar investigaciones para tus tesis de grado?	74
Cuadro N°9. ¿Qué estrategias has utilizado para superar esas dificultades?.....	75
Cuadro N°10. ¿Cómo crees que la investigación contribuye al aprendizaje significativo durante la elaboración de una tesis de grado?.....	76
Cuadro N°11. ¿Qué aspectos de la investigación consideras que han sido más relevantes para tu aprendizaje durante la elaboración de tu tesis?	77
Cuadro N°12. ¿Qué papel juega la investigación en la adquisición de habilidades y competencias académicas?	78
Cuadro N°13. ¿Qué recursos utilizas con mayor frecuencia para llevar a cabo tus investigaciones para la tesis de grado?.....	79

Cuadro N°14. ¿Consideras que la investigación te ha ayudado a desarrollar tu pensamiento crítico y analítico?.....	80
Cuadro N°15. ¿Cómo evalúas la calidad de la investigación que realizas para tu tesis de grado?	81
Cuadro N°16. ¿Qué tan importante crees que es la tutoría o guía por parte de profesores o expertos en la investigación para llevar a cabo una investigación efectiva?	82
Cuadro N°17. ¿Qué recomendaciones darías a otros estudiantes para realizar investigaciones efectivas para sus tesis de grado?	83
Cuadro N°18. ¿Crees que la investigación que realizas para tu tesis de grado tiene impacto en tu campo de estudio o en la sociedad en general?	84
Cuadro N°19. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar el proceso de investigación en la elaboración de tesis de grado?	85
Cuadro N°20. ¿Considera usted que este estudio contiene información valiosa sobre la percepción y la experiencia de los estudiantes en relación con la investigación en la elaboración de tesis de grado?	86

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°1. Sexo.....	67
Gráfica N°2. Edad.....	68
Gráfica N°3. Nivel educativo.....	69
Gráfica N°4. Experiencia laboral	70
Gráfica N°5. ¿Has realizado alguna vez una investigación para la elaboración de una tesis de grado?	71
Gráfica N°6. ¿Consideras que la investigación es una parte fundamental del proceso de elaboración de una tesis de grado?.....	72
Gráfica N°7. ¿Qué tan importante crees que es la investigación en comparación con otras etapas del proceso de elaboración de la tesis?	73
Gráfica N°8. ¿Qué dificultades has enfrentado al realizar investigaciones para tus tesis de grado?	74
Gráfica N°9. ¿Qué estrategias has utilizado para superar esas dificultades?.....	75
Gráfica N°10. ¿Cómo crees que la investigación contribuye al aprendizaje significativo durante la elaboración de una tesis de grado?.....	76
Gráfica N°11. ¿Qué aspectos de la investigación consideras que han sido más relevantes para tu aprendizaje durante la elaboración de tu tesis?	77
Gráfica N°12. ¿Qué papel juega la investigación en la adquisición de habilidades y competencias académicas?	78
Gráfica N°13. ¿Qué recursos utilizas con mayor frecuencia para llevar a cabo tus investigaciones para la tesis de grado?.....	79

Gráfica N°14. ¿Consideras que la investigación te ha ayudado a desarrollar tu pensamiento crítico y analítico?.....	80
Gráfica N°15. ¿Cómo evalúas la calidad de la investigación que realizas para tu tesis de grado?	81
Gráfica N°16. ¿Qué tan importante crees que es la tutoría o guía por parte de profesores o expertos en la investigación para llevar a cabo una investigación efectiva?.....	82
Gráfica N°17. ¿Qué recomendaciones darías a otros estudiantes para realizar investigaciones efectivas para sus tesis de grado?.....	83
Gráfica N°18. ¿Crees que la investigación que realizas para tu tesis de grado tiene impacto en tu campo de estudio o en la sociedad en general?	84
Gráfica N°19. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar el proceso de investigación en la elaboración de tesis de grado?	85
Gráfica N°20. ¿Considera usted que este estudio contiene información valiosa sobre la percepción y la experiencia de los estudiantes en relación con la investigación en la elaboración de tesis de grado?	86

INTRODUCCIÓN

El título para el proyecto “La investigación efectiva como herramienta de aprendizaje significativo en la elaboración de las tesis de grado de los estudiantes de la Universidad de Panamá”, representa la ocupación de que los estudiantes están culminando su carrera, un gran porcentaje no opta por realizar una tesis como opción a trabajo de graduación, esto causa el problema de que los profesionales pierdan su capacidad investigativa e internacionalmente los estudiantes y la universidad pierden buenas oportunidades por la falta de trabajos de investigación.

Dicho esto, la Universidad de Panamá, en un esfuerzo para que los estudiantes logran graduarse, aprueba en Consejo Universitario, cuatro opciones adicionales para que éstos puedan lograr titularse, examen de pregrado, que es un examen de conocimientos generales de todo lo dado en la carrera que se estudia; la práctica profesional, la cual contempla la elaboración de un informe al final de la misma; los "seminarios", que se brindan como si fuera una asignatura compuesta por dos semestres, en donde el estudiante tiene la responsabilidad de presentar dos informes de investigación y; tomar dos asignaturas de maestría, que consiste en aprobar dos asignaturas de maestría y con eso es suficiente para obtener el título de licenciatura. Debemos saber que la causa de esta problemática de que los estudiantes no quieran realizar tesis como trabajo de graduación es que las otras opciones se las hacen más atractivas a los estudiantes.

Al respecto existen cifras estadísticas que recopila la Dirección de Investigación y Postgrado (VIP) de la Universidad de Panamá, así como también la sección de estadísticas de la Dirección de Planificación y Evaluación universitaria, que deja en evidencia como el número de investigación estudiantil es muy bajo comparada con años

anteriores. La Universidad de Panamá tiene como tarea fundamental la formación integral de los futuros profesionales que dirigirán el país, tarea nada fácil, con la cantidad de universidades que hay actualmente, sobre todo ahora con la globalización que vive el mundo, que se caracteriza por un proceso de integración de los países desarrollados y subdesarrollados a través de sus relaciones económicas, comerciales, políticas y el sistema de democracia representativa. Por lo tanto, la educación superior tiene una gran responsabilidad que cumplir y garantizar la formación de los mejores profesionales que puedan competir con otros países que estén más avanzados en conocimientos y tecnologías. Este proyecto de investigación tiene como objetivo determinar la efectividad de la investigación como una herramienta, con miras al desarrollo de los trabajos de graduación en los estudiantes de la Universidad de Panamá, ya que es importante la formación con carácter investigativo de los futuros administradores públicos, quienes jugarán un papel importante en la administración del Estado panameño.

Se busca interpretar una información y el objetivo es analizar el comportamiento de la población investigada. También, los resultados de la investigación comparan estadísticamente, permitiendo realizar un análisis de datos objetivo y preciso.

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes del problema

La publicación de las tesis de pregrado en las universidades es un asunto que merece reflexión. En primer lugar, determinar ¿cuál es la finalidad de la tesis?; en la mayoría de las facultades es un trabajo de investigación, y se califican tanto el informe escrito y la presentación oral; de ello, podemos deducir que su propósito es probar que el candidato puede hacer, y comunicar sus investigaciones.

En ese sentido, la Universidad de Panamá desde sus inicios estipuló para la mayoría de las carreras como requisito de graduación, la elaboración del trabajo de grado denominado tesis. A través del tiempo la institución enuncia como un hecho tangible los inicios la educación superior en nuestro país y como fue evolucionando la estructura de los trabajos de grado. Esta perspectiva surge en 1924, cuando se introduce la Escuela de Derecho, génesis del nivel superior como parte del sistema educativo y se establece por primera vez, mediante la Ley NO.41 del 27 de noviembre. Esta Ley modificó el Título V del Código Administrativo, y estableció en el primer artículo de cinco niveles que sustentaría el sistema educativo del país: primaria, normal, secundaria, industrial y superior. Esto le otorga mayor relevancia y fortalece la institucionalización del nivel.

Según Eduardo Flores Castro, en su escrito de la columna del periódico; La Estrella de Panamá, en mayo 2019, manifiesta que el preámbulo de reconocer en la legislación sobre el fundamento investigativo en la educación superior propició la aprobación del Decreto N.º 29 del 29 de mayo de 1935, mediante el cual se desarrolla la base jurídica que crea la Universidad Nacional de Panamá, nombre que se le otorgó en el citado decreto. La excerta legal indica que la universidad comenzaría sus labores un lunes 30

de septiembre de ese mismo año; siendo inaugurada el 7 de octubre de 1935. (Castro, 2019)

Posteriormente, para el año de 1943, el Decreto 589 de 15 de junio, adopta a través del Estatuto Universitario, el Reglamento de la Universidad Nacional de Panamá y establece en su artículo 20, que los requisitos para conceder títulos de licenciatura, postgrado o de doctorado son: asistencia como alumno regular, requisitos de asistencias y exámenes. En estas normas se incluyen las generales para la presentación de trabajos de grados. Posteriormente, el 13 de agosto de 1943, el Órgano Ejecutivo emite el Decreto 647, en donde a la Universidad Nacional de Panamá se le denomina Universidad Interamericana. Debido a este cambio de denominación se adopta un estatuto transitorio mediante Decreto 720 de 17 de noviembre de 1943 y en el Título VI, de los Alumnos, artículo 26, mantiene los mismos requisitos para conceder los títulos universitarios que el Decreto 589 de 15 de junio de 1943. En ese orden de acontecimientos, el 24 de septiembre de 1946, se aprueba la Ley 48, en donde, entre otros temas, se le da el nombre a la casa de estudios a nivel superior, de Universidad de Panamá.

En su recorrido, la Primera Casa de Estudios del país, el 3 de junio de 1969, por el Decreto de Gabinete 144, se aprobó el nuevo estatuto que reorganiza la institución de enseñanza superior y el 16 de junio de 1970 se constituyó el régimen interno de la Universidad de Panamá, dentro del marco del Decreto 144. Este estatuto, en el artículo 202, indica que se le conferirá el grado o título de una carrera al estudiante que haya cumplido con los requisitos establecidos en este estatuto, además del trabajo de graduación cuando se exija. Esto significa que, a partir del año 1969, se incluyó en los

requisitos para obtener el título de graduación, el trabajo de graduación, el cual atribuyeron al esfuerzo de investigación científica o cultural (Tesis).

La institución, en un esfuerzo para que los estudiantes logran graduarse, aprueba en Consejo Universitario, cuatro (4) opciones adicionales al trabajo de graduación (Tesis) establecido el 1969, para que éstos puedan lograr titularse. Las opciones adicionales son:

- Examen de pregrado, que es un examen de conocimientos generales de todo lo dado en la carrera que se estudia.
- La práctica profesional, la cual contempla la elaboración de un informe al final de la misma.
- Los "seminarios", que se brindan como si fuera una asignatura compuesta por dos semestres, en donde el estudiante tiene la responsabilidad de presentar dos informes de investigación.
- Dos (2) asignaturas de maestría, que consiste en aprobar estas asignaturas de maestría y con eso es suficiente para obtener el título de licenciatura.

Según María de Jesús Ríos, en su estudio del 2003 sobre "*Las preferencias de los estudiantes con relación a las opciones de trabajo de grado*", si cuestionáramos a los estudiantes en relación con la posibilidad de optar por tesis como trabajo de graduación o decidirse por una de las otras alternativas, se observa que la mayoría se inclina por los seminarios y la práctica profesional. La toma de decisión en su mayoría obedece a factores, tales como: Se termina más rápido. Es más fácil. Es más económico. (Rios, 2003)

Si debatimos por qué no se decidieron por la tesis, las respuestas que generalmente dan son las siguientes: Es muy complicado, resulta muy costoso, no encontramos profesor asesor, se demora demasiado, no sé qué investigar, la investigación es muy complicada. En ese sentido, la Doctora Ríos, indica que preocupadas las autoridades administrativas de la Universidad de Panamá, en el 2003, durante la administración del Rector, Doctor Gustavo García de Paredes, por el alto déficit de egresados, que de acuerdo con el departamento de estadística que estaba presentando la Institución, y la alta deserción de estudiantes que no terminan sus carreras por no hacer el trabajo de grado denominado "*tesis*", además, del hecho que otras universidades privadas ofrecían otras alternativas como trabajo de grado, facilitando la culminación de los estudios superiores, se avocó a una serie de discusiones en el Consejo Académico respecto a otras alternativas en los trabajos de grado que solucionaran este problema

Se dan una serie de movimientos a lo interno de la institución y en 1981, mediante la Ley 11 de 8 de junio, se aprueba la nueva Ley Orgánica de la Universidad de Panamá, que apunta fundamentalmente a la democratización del sistema interno.

El 19 de septiembre de 1990, el Consejo Académico aprobó el Reglamento del trabajo de graduación, donde se establece el proceso para la elaboración del proyecto de investigación a realizar (Tesis).

A finales del año 1996, el Consejo Académico NO.39-96, de 2 de octubre de ese mismo año, aprobó el informe NO.96-2754, de 24 de septiembre de 1996, con relación a las alternativas al trabajo de graduación y los criterios generales que sustentan la práctica profesional y los seminarios. Fue aquí donde se insertaron otras dos (2) opciones, aparte

del trabajo de graduación (Tesis), establecido desde 1969. Luego, en reunión No. 97-2271 el Consejo Académico aprobó los criterios para las opciones al Trabajo de Grado. En 1997, el Consejo Académico aprobó que, para determinadas carreras, las Facultades o Centros Regionales podrán establecer opciones entre tesis de grado, examen de grado, práctica profesional, aprobación de dos (2) seminarios cuyo contenido versará sobre áreas de la especialidad o la aprobación de mínimo seis (6) créditos de especialización o Maestría (dos (2) módulos o asignaturas).¹

El reglamento universitario establece que *"El trabajo de graduación debe revelar un serio esfuerzo de investigación científica o cultural de manera que el título otorgado represente una adecuada formación académica"*. Una vez realizado este recuento histórico, cabe destacar que la investigación es uno de los pilares esenciales del quehacer universitario, por lo que es necesario conocer la calidad de la investigación como una herramienta para el desarrollo de los trabajos de graduación.

Dicho esto, graduarse a nivel universitario, conlleva de manera intrínseca haber logrado un amplio dominio en su especialidad, pero sobre todo estar en condiciones de participar activamente en el desarrollo del país. Por ello, se exige un profesional calificado capaz de generar ideas y de encontrar soluciones a los problemas mediante el descubrimiento de nuevos conocimientos y la aplicación de los conocimientos existentes. Siendo esto así, el graduando universitario no debe tener dificultad para hacer una investigación y escribir su trabajo de graduación.

No cabe duda de que la Universidad de Panamá, debido a la inserción de las opciones de trabajo de graduación, ha empezado a experimentar una imagen en donde se

¹ Estatuto Universitario, aprobado el 16 de junio de 1970. G.O. 24,427 de 8 de noviembre de 2001.

proyecta la poca actividad en materia de investigación efectiva formal y frente a la tendencia universal que le está exigiendo a las instituciones del nivel superior hacer mayores esfuerzos que involucren a los estudiantes en el campo de la investigación, en lo cual tenemos desventaja.

Así lo expresa Glendaliz Taveras, en su tesis en el 2021: *“Actitudes de los estudiantes de la Universidad de Panamá hacia el requisito final para obtener el título de licenciatura”*, quien realizó un estudio donde el 70% de los estudiantes mostraban una actitud favorable hacia las opciones alternativas de grado; descartando así, el trabajo de grado (Tesis). También, este estudio arrojó como resultado que más del 50% indican que el tiempo a manera personal influye al momento de escoger la opción del trabajo de grado. (Taveras, 2021)

De igual manera lo plantea Marta Acosta, en su tesis de 2011: *“Factores que inciden en la realización de investigaciones científicas en los profesionales de enfermería”*, dentro de las posibles causas que pueden influir en la realización de investigaciones científicas a nivel personal para los estudiantes son los compromisos laborales, compromisos familiares, estado de salud, posición geográfica. En primer lugar, los compromisos laborales, son considerados como uno de los factores que pueden favorecer la disminución de tiempo para la realización de otras actividades. (Acosta C., 2011)

En segundo lugar, los compromisos familiares, además, se refieren a la relación de los trabajadores con el cuidado de los seres queridos, lo cual exige demanda de tiempo en el hogar, cuando se trata de hijos pequeños y de padres o familiares dependientes de cuidados especiales. Seguidamente, la salud del profesional es un factor indispensable para mantener el equilibrio en su actividad, condición a través de la cual las acciones y

actitudes de comportamientos y obligaciones pueden desarrollarse sin tensiones que debiliten o interfieran con el trabajo.

Según Joel A. Méndez Girado, en su tesis del año 2018, sobre *“Calidad metodológica de las tesis de grado de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas de la Universidad Especializada de las Américas, año 2017”*, más de la mitad de los estudiantes perciben que las condiciones que la universidad presenta para la elaboración de su tesis de grado son poco favorables, considerando aspectos organizativos, académicos y recursos materiales en esta evaluación. Los principales factores identificados por los estudiantes que afectan la calidad de las tesis de grado son la falta de conocimientos adquiridos en la asignatura de Metodología de la Investigación, la falta de acceso a bibliografías actualizadas y pocas herramientas metodológicas brindadas por el asesor. (Méndez, 2018)

Sin embargo, la realidad muestra es que los estudiantes no escriben su tesis porque, en su gran mayoría, no saben cómo hacerlo o se les complica realizar una investigación efectiva, que es la que contribuye como una herramienta para el desarrollo del trabajo final para obtener su título de licenciatura.

1.2. Planteamiento del problema

La elección del tema de esta investigación nace producto que una gran cantidad de estudiantes a nivel superior viene confrontando problemas en la investigación al momento de elegir la tesis como opción de trabajo de graduación para poder optar por el título de licenciatura. Y lo más preocupante de la situación es que la mayoría ya han terminado todas las asignaturas de su carrera, pero no se logran graduar porque no han podido terminar el trabajo de graduación. Tanto es así, que sólo las universidades que

dediquen un alto porcentaje de sus esfuerzos a las actividades de investigación serán reconocidas como verdaderas instituciones de educación a nivel superior.

De este planteamiento se dice, que es más fácil cursar un seminario o hacer una práctica, en donde se cumple con un informe que tiene menos rigurosidad que una Tesis.

Por otro lado, el estudiante de seminario y de práctica es atendido por un solo profesor que tiene a su cargo un número plural de participantes, lo cual disminuye los niveles de exigencia para realizar una investigación científica. Otro factor que incide en este problema es la limitación de tiempo, que, aplicando las opciones descritas en el párrafo anterior, la realización de dicho informe se puede culminar en un semestre, mientras que una investigación puede tomar más tiempo.

En muchos alumnos se ha identificado falta de interés y de información en cuanto a investigación que, sumado a la necesidad de elaborar la tesis contra reloj, generan finalmente un resultado final con importantes errores metodológicos, por otro lado, algunos profesores que hacen de jurado no revisan profundamente las tesis y por lo tanto no dan recomendaciones importantes.

Dicho lo anterior, surgen estas interrogantes

- ¿De qué manera contribuye la investigación efectiva, como una herramienta para el desarrollo de los trabajos de graduación en los estudiantes de administración pública de la Universidad de Panamá?
- ¿Cuáles son las posibles causas por las que los estudiantes no realicen una investigación efectiva y puedan lograr el desarrollo de los trabajos de graduación?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la efectividad de la investigación como una herramienta, con miras al desarrollo de los trabajos de graduación en los estudiantes de la Universidad de Panamá.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimientos en investigación como una herramienta que tienen los estudiantes de la Universidad de Panamá, con vistas al desarrollo de los trabajos de graduación.
- Describir el nivel de conocimiento de los estudiantes de la Universidad de Panamá en cuanto a investigación, como herramienta para el desarrollo de los trabajos de graduación.
- Explicar el nivel de conocimiento en cuanto a investigación en los estudiantes de la Universidad de Panamá para determinar la efectividad del desarrollo de los trabajos de graduación.
- Proponer como lograr el desarrollo en los trabajos de graduación aplicando la investigación efectiva como una herramienta.

1.4. Hipótesis de trabajo

H: La implementación de métodos de investigación efectivos en la elaboración de tesis de grado mejora significativamente el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Universidad de Panamá, resultando en trabajos de mayor calidad y relevancia académica.

1.5. Delimitación del estudio

Para delimitar este estudio debemos enfocarnos en términos concretos y establecer límites. Es decir, especificar del universo del problema, una realidad que podamos abarcar y manejar. La delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y el espacio, para situar nuestro problema en un contexto definido y homogéneo. (Sabino, 1986).

De manera tal que especifiquemos el alcance de la investigación, decidiendo las fronteras de espacio y tiempo que impondrá este estudio. Por ende, esta investigación se desarrollará en la Facultad de Administración Pública de la Universidad de Panamá, dirigiéndonos a los estudiantes de grado de la Escuela de Administración Pública, que estén cursando la asignatura Metodología de Investigación II.

1.6. Justificación

Las razones que han motivado a llevar adelante esta investigación son las siguientes: este estudio, tiene la función de demostrar que la investigación efectiva es una herramienta para el desarrollo de los trabajos de graduación, ya que amplía en los educandos el pensamiento analítico que es requerido para el desenvolvimiento técnico y profesional. Será de utilidad para los estudiantes de la Escuela de Administración Pública de la Universidad de Panamá y de otras facultades, de manera tal que este estudio puede tener efectos positivos a manera general en la misma Universidad de Panamá, ayudando a que con la implementación de la propuesta para lograr el desarrollo de los trabajos de graduación, a través de la investigación efectiva, las cifras de trabajos de grado (Tesis) incrementen y se rescate el involucrar a los estudiantes en estudios de investigación. Por lo tanto, este estudio tiene múltiples beneficios.

Otra razón por la cual considero que este estudio es importante es que la propuesta que dé como resultado puede cubrir vacíos y aporta una herramienta necesaria para la enseñanza-aprendizaje, en cuanto el desarrollo de un trabajo de graduación, trayendo en cierta forma una novedad al modelo de enseñanza de investigación tradicional.

En atención a lo expuesto, es pertinente que la Facultad de Administración Pública realice una evaluación de los informes que a la fecha se han realizado en los "seminarios y prácticas profesionales", y considere una vez obtenido los resultados, la posibilidad de replantear la práctica de hacer la tesis, introduciendo algunas modificaciones a las opciones existentes, tales como: Que la práctica profesional se constituya además de una experiencia laboral, en un trabajo de campo, donde el tiempo dedicado a la práctica también le sirva para recoger información y convivir actividades que le sirvan al estudiante para desarrollar una investigación efectiva, previamente planificada, la cual terminaría y sustentaría posteriormente en un plazo perentorio.

Que el Seminario I, sirva para que el estudiante planifique con su profesor un proyecto de tesis, que pueda continuar durante el Seminario II, cumpliendo todos los pasos requeridos para realizar un verdadero trabajo de investigación, el cual debe quedar prácticamente terminado al finalizar el Seminario II, lo cual garantizará que el estudiante pueda terminar su tesis y quede en condiciones de presentarla y sustentarla en un tiempo definido. Todo esto con la finalidad de dar un mayor impulso a la realización de investigaciones de manera efectiva, bajo seguimiento constante y permanente por parte del profesor de asesor, quien podrá reevaluar constantemente el desenvolvimiento del estudiante descubriendo sus debilidades y fortalezas académicas, a fin de hacer recomendaciones oportunas a la administración, para que se introduzcan los correctivos

de tipo metodológico, administrativo o curricular que sean necesarios para poder lograr un desarrollo funcional de los trabajos finales a nivel superior.

Para lograr los objetivos del estudio, se utilizará un cuestionario para conocer la percepción que tienen los estudiantes que elaboran trabajos de graduación (Tesis) sobre el proceso. Con ello se podrá tener una idea global del nivel de técnico y metodológico de la investigación en los estudiantes de administración pública.

Por otra parte, se podrá identificar aquellos factores que perciben los estudiantes como obstaculizadores en el desarrollo de la tesis de grado. Otro aspecto importante a la hora de hacer las evaluaciones es conocer los factores a los que los estudiantes y docentes directores de tesis se exponen y que representan barreras para la producción de investigaciones con alto nivel de calidad. Al identificar estos factores, se podrá elaborar intervenciones destinadas a mejorar situaciones modificables que permitan que los estudiantes desarrollen trabajos de investigación efectiva para el desarrollo de los trabajos de graduación y al subsanar estos factores, los estudiantes podrán realizar investigaciones sin mayor problemas, que generen nuevos conocimientos que sean de impacto a la solución de problemas, transformación de la sociedad y la difusión de estos resultados en espacios de alto nivel científico que posicionarían a la universidad como una gestora de investigación.

Cabe destacar que los resultados de este estudio orientarán a los tomadores de decisiones en materia de investigación en la universidad si las estrategias utilizadas hasta el momento para incentivar la investigación han tenido efectos y cuáles aspectos deben ser mejorados. Por consiguiente, este trabajo tiene como propósito identificar e interpretar los niveles de conocimientos en investigación que tienen los estudiantes, con vistas

al desarrollo de los trabajos de graduación. Toda esta información, permitirá diseñar una propuesta para para lograr el desarrollo de los trabajos de graduación, aplicando la investigación efectiva de calidad como una herramienta, dentro de la facultad en mención y minimizar los problemas que enfrentan al momento de ir desarrollando el trabajo de graduación, que pueden interferir en la calidad de su producto final.

1.7. Limitaciones

Todas las investigaciones tienen limitantes que afectan la realización del estudio, y este trabajo no escapa de esta realidad. En ese sentido, las limitantes que confronta esta investigación son las siguientes:

- Pocos datos científicos disponibles para alcanzar un análisis, por lo menos los últimos años, lo que implica que las referencias utilizadas sean de antaño e internacionales
- Por otro lado, es necesario examinar si es que el esfuerzo que hace el estudiante al momento de estudiar las asignaturas que instruyen en cuanto a la investigación, está dirigido a lograr la aprobación de la asignatura sin importarle una verdadera aprehensión del conocimiento, o si es que los docentes no logran mediar apropiadamente los conocimientos fundamentales que necesita el estudiante.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Aspectos generales de la Universidad de Panamá

Las universidades en el mundo tienen una historia que debemos tener presentes, el término universidad se deriva de la palabra “universitas - universum” que daba el sentido a la palabra totalidad, significando “reunido en un todo”. Este vocablo pasó a ser designado a las universidades, que originalmente se denominaba “*universitas magistrorum et scholarium*”, que significa comunidad de maestros y alumnos, es decir, institución en que se reunía todo el saber.

Estas organizaciones son una de las más grandes creaciones de la civilización occidental que nacieron en el siglo XI, como expresión del renacimiento intelectual, en torno a la filosofía y teología. A partir del siglo XII las casas de estudios se fueron expandiendo por Europa, luchando por su autonomía frente a las autoridades locales y encontrando apoyo en esta lucha de la iglesia. La expansión de las universidades a nivel mundial, tuvieron rasgos distintos marcados por las diferencias regionales.

En nuestro país, la Universidad de Panamá, actualmente es la principal casa de estudios estatal de nivel superior del país, fundada en 1935 por el Doctor Octavio Méndez Pereira. Tiene presencia en la mayoría de las provincias del país, facilitándole a la población el acceso a una educación superior de calidad que pueda ayudar a formar profesionales que contribuyan al desarrollo de las regiones y del país.

2.1.1. Origen

En 1935, mediante el Decreto No. 29 del 29 de mayo, se toma la decisión de crear oficialmente la Universidad Nacional de Panamá bajo la dependencia de la Secretaría de Instrucción Pública. Los involucrados en la gestión sienten que han dado un paso

gigantesco para pasar del país imaginado al país que busca el desarrollo nacional sustentado en las ciencias y el conocimiento. En una primera instancia, el centro de estudios superiores ofrece licenciaturas en cuatro facultades: Derecho, Comercio, Ciencias Políticas y Económicas y Farmacia. Las carreras en oferta se agrupan por colegios: Colegio de Agrimensura, Colegio de Ciencias Políticas y Economía, Colegio de Derecho y Leyes, Colegio de Comercio, Colegio de Farmacia y Matemáticas, Colegio de Filosofía y Letras y estudios de Medicina. La Universidad, también mandatada para organizar cursos preparatorios en Medicina, Ingeniería Civil y Educación, inicia sus labores con una matrícula de 175 estudiantes y 8 profesores debidamente seleccionados. El 8 de febrero de 1939 la Universidad Nacional de Panamá gradúa trece (13) licenciados en Derecho y diez (10) en Filosofía y Letras, respectivamente.

Además, otorga 58 certificados en Educación, 7 en Asistencia Social y 2 en Ciencias Naturales. La institución universitaria, por depender directamente del Ministerio de Educación (recién creado como tal en 1941) está sometida a los vaivenes de la política tradicional.

El 13 de agosto de 1943, el Ejecutivo emite el Decreto 647, por medio del cual a la Universidad Nacional de Panamá se le denomina a partir de la fecha, Universidad Interamericana de Panamá. Después del 6 de agosto de 1945, al terminar la Segunda Guerra Mundial, el escenario geopolítico en sus vertientes internacionales y domésticas acelera su reconfiguración. Los aliados fundan la Organización de las Naciones Unidas (ONU) con el propósito de fomentar el arreglo de los conflictos entre países pacíficamente. Factores de diversa índole impiden a las naciones ratificar el Convenio de creación de la Universidad Interamericana y su estatuto.

La solicitud es aprobada. Ese mismo año el Consejo General Universitario dicta una resolución en la que solicita al poder ejecutivo la restitución del nombre de Universidad Nacional de Panamá a la primera casa de estudios.

El 1 de marzo de 1946, el Órgano Ejecutivo ratifica la Constitución de la República de Panamá. Los artículos No. 86, 87 y 88 caracterizan la autonomía institucional de la Universidad de Panamá. El articulado, así aprobado, reconoce el papel de la educación superior en la afirmación del estado nacional.

El 24 de diciembre de 1946, se aprueba la Ley Orgánica de Educación (Ley 47), que regula el funcionamiento de la institución que, a partir de ese momento se denominará Universidad de Panamá.

El 29 de agosto de 1947, la Caja del Seguro Social, dirigida por Ricardo Acevedo, aprueba un préstamo por 750 mil Balboas con el objeto de iniciar los trabajos de construcción de la nueva Ciudad Universitaria. El 9 de octubre de 1947 se coloca la primera piedra de lo que sería la Ciudad Universitaria. Hacia finales de 1948 y principios de 1949 empieza la construcción de los edificios del Campus Universitario sobre una superficie de 32 hectáreas y el 1 de noviembre de 1953, con motivo del Cincuentenario de la República, Octavio Méndez Pereira inaugura oficialmente el Campus Universitario. El 31 de enero de 1957, después de amplias consultas y de comprobar su factibilidad, apegada al modelo de la Facultad de Medicina, la Universidad de Panamá introduce los cursos diurnos en todas las facultades. La asistencia en su momento era nocturna (de 5:15 a 11 p.m.), la cual seguía siendo mayoritaria.

En 1958, 130 profesores, 29 asistentes y 5 ayudantes atienden a 3,500 estudiantes distribuidos en 8 edificios y seis Facultades, que son: Filosofía, Letras y Educación,

Derecho y Ciencias Políticas, Ingeniería y Arquitectura, Ciencias Naturales y Farmacia, Administración Pública y Comercio, y Medicina. Ese año Jaime de la Guardia, avalado por la Ley 48, funda la Escuela de Agronomía bajo la regencia de la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia. Se trata de la primera escuela involucrada en el área productiva, no orientada a los servicios.

El 13 de enero de 1958, luego del esfuerzo iniciado por Méndez Pereira en Aguadulce, la Universidad de Panamá aprueba la apertura de cursos de extensión universitaria en David, Chitré y Santiago (Ley 4 de 1958). En David y Chitré se matriculan 190 y 61 estudiantes respectivamente. En 1965, se crea la Extensión Universitaria de Penonomé, en Coclé, y la Extensión Universitaria de Las Tablas, en Los Santos, con matrículas de 260 y 182 estudiantes respectivamente. Ese mismo año, 1965, transforma la Escuela de Agronomía en Facultad de Agronomía.

El 16 de junio de 1970, el Decreto de Gabinete NO.144 (sobre reorganización institucional) es aprobado como estatuto provisional de la Universidad de Panamá.

En 1972 la Asamblea Nacional de Representantes de Corregimientos introduce el artículo 99 en la nueva Constitución Política. Este artículo garantiza la autonomía de la Universidad de Panamá.

El 8 de junio de 1981, después de arduas negociaciones entre estudiantes, profesores y trabajadores administrativos organizados, el gobierno del presidente Arístides Royo sustituye el decreto de gabinete No.144, por la Ley 11 orgánica de la Universidad de Panamá. La nueva ley, aprobada por el Consejo Nacional de Legislación, durante la rectoría de Cedeño Cenci, sustenta la democratización educativa, determina

mecanismos internos de elección de las autoridades, con la participación de docentes, funcionarios y estudiantes, y pone en marcha un Plan de Desarrollo Universitario.

El 27 de septiembre de 1994, la matrícula regular de la Universidad de Panamá, es de 50 mil 371 estudiantes. En este año estuvieron en vías de aprobación nuevas carreras tanto técnicas como de licenciatura y otros postgrados. El Órgano Ejecutivo, al emitir la Ley 26 del 30 de agosto de 1994, crea la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI). De esta manera, el Centro Regional Universitario tutelado por la Universidad de Panamá en esa provincia, al igual que lo fue la Universidad Tecnológica de Panamá (la segunda), se convierte en la tercera institución estatal de educación superior de la república.

La nueva Ley Orgánica del Sistema Educativo, Ley 34 de julio de 1995, por medio de la cual se crea el Tercer Nivel de Enseñanza o Educación Superior, se emite con el propósito de asegurar una formación especializada, con investigación, difusión y profundización de la cultura nacional y universal, para que los egresados puedan responder a las necesidades del desarrollo nacional. (Art. 59). Igualmente establece que la educación superior se impartirá, además, en centros de educación pos media.

El 17 de noviembre de 1997, mediante la Ley 40, el Estado crea la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS). Con la construcción de las sedes del Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, de las extensiones docentes de Chepo y Darién, y de las universidades populares de Azuero y Coclé (hoy universidades del Trabajo y La Tercera Edad), a los que se agregan la compra de tres instalaciones situadas en el área perimetral del campus central, llegan a 19 los edificios adquiridos por la Universidad de Panamá en 1999.

En el año 2001, la matrícula de la Universidad de Panamá es de 68 mil 13 estudiantes. En el 2002 llega a 72 mil 23. En el Campus Central, denominado “Octavio Méndez Pereira”, se matriculan 40 mil 573 estudiantes. El incremento de estudiantes se calcula en 38.5%. El 74.3% de los graduados son mujeres. Un total de 4 mil 184 docentes (1,110 regulares, 2,674 especiales y 498 asistentes) laboran en todo el territorio nacional. De los 3 mil 661 funcionarios universitarios, 1,923 tienen plazas permanentes.

Una vez consensuada en el Consejo General Universitario, sometida a plebiscito y luego sustentado en la Asamblea Nacional de Diputados, el 14 de julio de 2005 se aprueba la nueva Ley Orgánica de la Universidad de Panamá. (Vasto, 2010)

En el Artículo 7 de la Ley Orgánica de la Universidad de Panamá, se describe los objetivos de la institución:

Artículo 7: La Universidad de Panamá tiene como fines principales:

- Difundir los aspectos culturales y promover la creación de una nueva cultura.
- Fomentar el respeto de los derechos humanos, el progreso social, el ambiente y el desarrollo sostenible.
- Fomentar el pensamiento crítico y el espíritu emprendedor.
- Formar recursos humanos dotados de conciencia social para el desarrollo del país y en aras del fortalecimiento de la soberanía nacional.
- Fomentar la generación del conocimiento y su transferencia de manera crítica a la sociedad.
- Fomentar la evaluación de la calidad en la realización de sus funciones.
- Apoyar y estimular el sector público y privado en el proceso de actualización e innovación tecnológica, para contribuir al desarrollo nacional.

- Fomentar los principios de equidad y de justicia social.
- Inventar nuevos instrumentos ideológicos y estratégicos que puedan resolver las crisis sociales.

El Consejo General Universitario en reunión No.1-22 celebrada el 20 de abril de 2022 acordó la visión, misión y valores de la Universidad de Panamá, que se enunciaran a continuación.

2.1.2. Visión

“Reafirmar la consolidación de la universidad como la principal institución de educación superior del país, líder en la formación de profesionales de calidad, asentada en un alto perfil docente, investigación pertinente, vinculación con la sociedad, innovación, internacionalización, producción científica, tecnológica y humanística, con una oferta académica acreditada y referente para el desarrollo nacional, afianzada como un espacio de encuentro y de reflexión de país”.

2.1.3. Misión

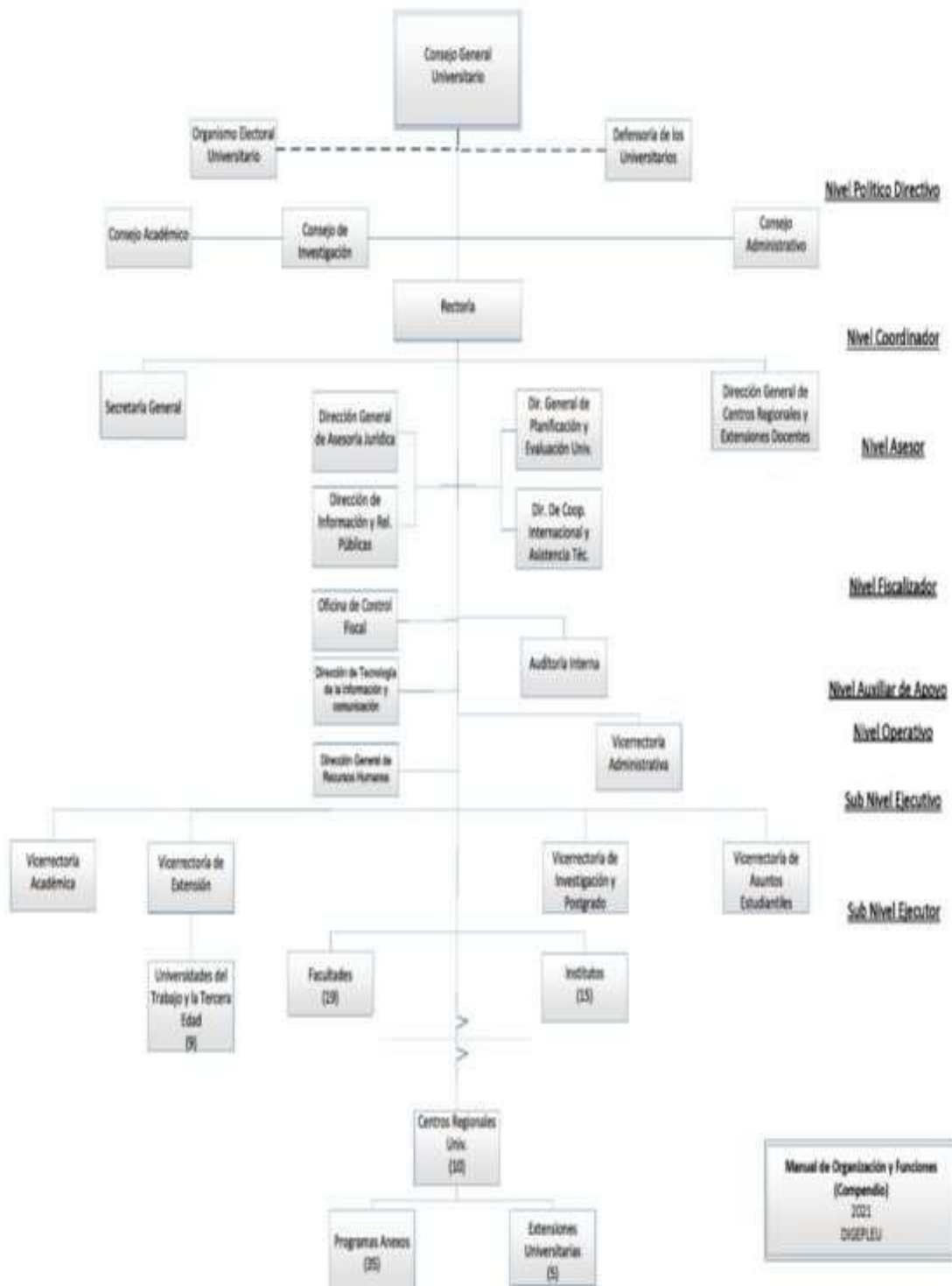
“Formar profesionales y ciudadanos cimentados en los más altos estándares de calidad, íntegros, humanistas, innovadores, resilientes, con compromiso social, conciencia crítica e identidad nacional, que coadyuven en la transformación de una sociedad incluyente y equitativa, con orientación del desarrollo humano y con derecho a la multiculturalidad, la sostenibilidad ambiental y el principio de la educación superior como bien público social, derecho humano y deber del Estado”.

2.1.4. Valores

- Compromiso
- Equidad

- Excelencia
- Identidad nacional
- Integridad
- Justicia
- Laboriosidad
- Lealtad
- Respeto
- Responsabilidad
- Tolerancia
- Transparencia.

2.1.5 Estructura Organizativa



2.2. Fundamentos institucionales de la presentación de trabajos de grado.

Institucionalmente existen fundamentos que regulan el quehacer de los trabajos de graduación, los cuales nos indican el cómo desarrollar cada una de las opciones establecidas por la casa de estudios que cursemos, así como los lineamientos a seguir para culminar satisfactoriamente la carrera que cursemos. Estos procesos de investigación de los trabajos de grado conllevan parte del aprendizaje curricular, que incluyen en la lección del tema la capacidad de desenvolvimiento del futuro profesional. Sin embargo, un proceso de investigación científica supone en primer término, la búsqueda de respuestas a las transformaciones de un objeto social.

Según Altaír Jesica Magri de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República de Uruguay: Es necesario tener en cuenta, que una investigación de tipo académico tiene diferencias con la investigación de tipo profesional que se desarrolla generalmente bajo el nombre de consultorías. Las investigaciones de la práctica profesional no académica tienen la característica de ser elaboraciones donde el factor exploratorio es un elemento fundamental, porque el tema a abordar requiere conocer el objeto de investigación, acumulando el cuerpo de información necesaria para definirlo y contextualizarlo. El factor teórico en este diseño no es fundamental porque el investigador no conoce al objeto y su contexto. (Magri, 2019)

En segundo término, deben de demostrarse las capacidades del investigador para saber operar con el conocimiento acumulado disciplinariamente y con la información que el objeto de nuestro interés brinda en períodos de tiempo y en espacios concretos donde se inserta manifestándose de formas dadas que susciten el interés científico.

En la Universidad de Panamá, el 16 de julio de 2015, se celebró la reunión No.3-15 del Consejo General Universitario, que aprobó el Reglamento para los trabajos de graduación, que, dentro de otras reglamentaciones, señala que los trabajos deben ser auténticos y original, es una responsabilidad del estudiante. Además de ser un esfuerzo creativo y significar un aporte a la ciencia y/o a la educación por su carácter y fundamentación, ha de desarrollarse a través de una metodología de investigación con el mayor rigor científico.

2.3. La tesis de grado investigación efectiva como herramienta de aprendizaje

En universidades del mundo, por ejemplo, en la Universidad Nacional de México, el estudiante desde el inicio de la carrera tiene un tema de interés que lo llevó a estudiar la carrera y esto es aprovechado por los docentes y concluye mediante un proceso de investigación, lo cual motiva al estudiante a experimentar un conocimiento de lo cual aporta creatividad y entusiasmo.

En nuestro país, según el Departamento de Estadísticas de la Universidad de Panamá, en el 2022 de la totalidad de graduados que hubo, solo el 7.6% realizó tesis como opción de trabajos de graduación. Mientras que años anteriores el porcentaje fue más alto.

Esto indica que hay una carencia de elaboración de trabajos de graduación producto de una investigación como lo es la tesis.

En el punto de los aspectos generales de la Universidad de Panamá, mencionado anteriormente se indica que desde 1969, la única opción establecida para optar por el título universitario era la tesis. Al transcurrir el tiempo, se incorporaron otras opciones de trabajo final para titularse y la tesis ha pasado de ser la principal opción, en la menos

escogida, ya que para muchos es muy complicado, resulta muy costoso, toma mucho tiempo, no sé sabe qué investigar, simplemente se vuelve muy complicada.

2.3.1. Conceptualización

La palabra tesis proviene del latín thesis y significa «conclusión, que se mantiene por razonamiento; la aplicación de esta acepción se puede aplicar a una infinidad de propuestas, aunque comúnmente el significado en la universidad es que «la tesis es la disertación escrita presentada para obtener el título de licenciatura, de maestría o de doctorado», generalmente este trabajo se presenta al concluir los estudios, pero se puede empezar en los últimos semestres.

En su forma original, la tesis fue una parte esencial del proceso de una exposición de la lógica entre los griegos. La tesis fue la propuesta original, que se exponía con toda su argumentación; en seguida se presentó el argumento contrario, la antítesis; y finalmente, reconciliaron ambos elementos para formar la síntesis, que no era necesariamente un resumen corto, sino una combinación de ambos argumentos.

En términos académicos, la tesis o trabajo de grado es un estudio, individual o colectivo, cuyo propósito es explorar un tema bajo un nuevo enfoque o demostrar una hipótesis propuesta, con la finalidad de llegar a conclusiones válidas y presentarlas a la comunidad académica. El aporte debe ser exclusivo, novedoso y 100 % original.

No obstante, desde antes que los estudiantes iniciaran en el mundo universitario, se escuchaba de las opciones de grado, especialmente de las “tesis”. Esto lleva a que nos hagamos la idea que se trata de un trabajo de investigación ya sea investigativo o monográfico, que significa que es de un nivel menos profundo de investigación, consistentes en la comprobación de una hipótesis establecida. Aunque varía un poco

según la universidad y los asesores, la estructura de una tesis universitaria suele estar dividida en una parte protocolaria, que no está en realidad vinculada al contenido académico de la tesis; una parte expositiva, en la que se desarrolla el tema a tratar, y la parte complementaria, que incluye ciertos datos de contexto.

Pero tampoco podemos quedarnos con una idea demasiado estructurada y condensada.

Tesis es todo trabajo de investigación que se presenta para optar a un grado académico, Doctor en Medicina, Doctor en Filosofía, Doctor en Biología, etc. Pueden consistir en trabajos de investigación bibliográfica o experimental, histórica o epidemiológica, etc.

El equipo editorial de Argentina conceptualiza la tesis como un trabajo investigativo fundamentado en la comprobación de una hipótesis que consiste en una disertación que demuestra una capacidad analítica y el manejo de procedimientos de investigación. (Equipo Editorial, 2022).

Para Mariano Grilli catedrático de Ginecología B y salud de la mujer (UNLP) del Instituto de Ginecología (Mar del Plata): Hacer una tesis significa aprender a poner orden en las propias ideas y a ordenar los datos: es una especie de trabajo metódico; supone construir un «objeto» que, en principio, sirva también a los demás. Toda tesis debería contribuir a la producción de nuevo conocimiento. Este requisito, que puede parecer tremendo, en realidad no lo es tanto. Generar conocimiento no es difícil. Lo que es muy arduo es obtener resultados nuevos que sean también significativos (Grilli, 2020)

En el aspecto doctrinal, tiene el significado de proposición, aserto, posición ideológica o metódica, punto de vista. En materia económica, significa pago o depósito por una compra. En términos geográficos significa ubicación, situación, posición (por ejemplo, de un barco respecto a algún otro objeto). Este sustantivo griego *qesis thesis* se deriva del

verbo tiqhmi (títhemi) que asume diversidad de significados, si bien su origen es la reduplicación del verbo indoeuropeo dhidhé que quiere decir situar, colocar, poner (el tema dh'k indoeuropeo, tiene que ver con la idea de hacer, crear, construir).

En la Universidad de Panamá, se entiende por tesis de grado al esfuerzo intelectual del estudiante, orientado por un asesor, que refleja, mediante una investigación y producción auténtica y original, un interés científico y sociocultural, enmarcado dentro de las líneas de investigación de la Universidad de Panamá o de proyectos debidamente registrados en la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. (Universidad de Panamá, 2015).

Más que todo la tesis es el nacimiento de una proposición concreta que nos hacemos los estudiantes referentes a algún tema de interés según la carrera que estudiemos que concluye con una investigación y una propuesta para aportar al tema de interés.

2.3.2. Características

El propósito de la tesis es que el estudiante adquiera y desarrolle las habilidades necesarias para generar y en su caso aplicar nuevos conocimientos dentro de sus disciplinas básicas. Estos conocimientos, además, deben ser transmitidos a la comunidad científica, pues otro de los propósitos de la tesis es el de desarrollar las habilidades para comunicar, tanto de manera oral como escrita, los resultados de las investigaciones. En ese orden de ideas, las tesis se caracterizan por presentar una serie de beneficios implícitos, como adentrarse en el mundo de la investigación, mejorar la redacción y técnicas de investigación, hacer uso de muchos conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera y especializarse en un tema en específico.

Según la Doctora Carmen Galindo de la Universidad Autónoma de México (UNAM): Es imprescindible enfatizar el último punto referente a la especialización de cada tesis ya

que, en muchas ocasiones, a pesar de contar con materias optativas encaminadas a la especialización o un conjunto de materias de una misma área en los semestres finales (las denominadas pre-especializaciones, los pasantes de alguna carrera sustentan conocimientos muy generales y vagos en algunos temas; por ello, una tesis representa una excelente oportunidad de especializarse en un tema en específico que, al final de cuentas, sirva como referencia en la búsqueda posterior de empleo. (Galindo, 2019)

Dentro de sus principales características se destaca:

- La tesis es el documento que refleja, de manera sintética pero suficiente, el trabajo que el estudiante realiza individualmente durante su formación académica.
- Se inicia con un protocolo y concluye con la presentación ante los jurados; el documento resultante podrá ser publicado como artículo(s) o como libro; este proceso se realiza con el apoyo tutorial del director de la Tesis.
- Deben ser sustentadas a través de una investigación científica y basarse en hechos comprobables, de la cual hay una conclusión certera acerca de un tema específico.
- Le corresponden fundamentar la problemática de un área de estudio de la estructura curricular de las carreras universitarias.
- Representa el resultado de un ejercicio de investigación en el que se indaga, comprueba y reafirma una teoría, ya sea nueva o anteriormente probada.
- A través de sus contenidos se plantean preguntas relevantes de un tema en concreto, se recaba y analiza información del mismo, con la intención de construir respuestas válidas. Contribuye de manera limitada a incrementar el conocimiento en la disciplina de investigación.

- Sus contenidos deben originales y abordar un problema, un planteamiento teórico, metodológico o técnico nunca antes trabajado, haciendo una pequeña aportación a la disciplina de estudio.
- La extensión de la tesis puede variar según los criterios de cada institución, pero generalmente el rango se ubica entre 80 y 120 cuartillas, en el área de las ciencias sociales. En otras áreas, la extensión requerida puede ser diferente
- En la tesis está todo el proceso de desarrollo del tema elegido, en él se debe ampliar o fortalecer el conocimiento previo y mostrar las soluciones o mejoras del problema en cuestión.
- Toda tesis debe cumplir unos requisitos, estos suelen ser de acuerdo a la universidad.

Según lo consultado en diversas bibliografías que hablan sobre las características de las tesis, se concluye que las peculiaridades de este tipo de trabajo varían según el campo de investigación, por lo que se puede decir que su similitud estructural es de la siguiente manera:

2.3.3. Tipos

Los proyectos de investigación pueden ser clasificados dependiendo del campo de conocimientos en que se realiza, es científica o filosófica; conforme al tipo de razonamiento empleado, es espontánea, racional o empírico-racional; acorde con el método utilizado, es analítica, sintética, deductiva, inductiva, histórica, comparativa, etc.; y conforme al número de investigadores que la realizan, es individual o colectiva.

Ejemplos de tipos de tesis de investigación:

- Documental

- De campo
- Experimental
- Descriptiva
- Histórica
- Analítica
- Proyecto factible
- Proyecto especial.

Ejemplo de tesis según su diseño investigativo:

- Investigación básica. También recibe el nombre de investigación pura, teórica o dogmática.
- Investigación aplicada.
- Investigación documental.
- Investigación de campo.
- Investigación experimental.
- Investigación no experimental.
- Investigación exploratoria.
- Investigación descriptiva.

Según Carlos Muñoz Razo en su libro: “*Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*”, actualmente no existe ninguna clasificación rigurosa de los tipos de tesis, tampoco se ha legado ordenación alguna de carácter formal que sea reconocida por instituciones educativas oficiales. Dicho esto, entiendo que cada quien es libre de proponer la clasificación de los tipos de tesis de acuerdo con su experiencia y criterio, por lo que los

asesores sugieren una clasificación basada en las diferentes formas y niveles en que puede elaborarse un trabajo de investigación. (Muñoz Razo, 2011)

La propuesta de clasificación de Raso, es muy amplia, por lo tanto, se considera la opción de explicación más prudente para describir los tipos de investigación que a continuación la enunciamos:

- Clasificación por su método de investigación: tesis de investigación documental (teórica), tesis de investigación de campo (práctica), tesis combinada de investigación documental y de campo.
- Clasificación por el tratamiento de su tema: tesis sobre temas teóricos, tesis sobre temas prácticos, tesis de laboratorio (también conocida como experimental), tesis derivadas de observaciones, tesis sobre temas teórico-prácticos, tesis sobre temas intuitivos, tesis sobre aspectos filosóficos, tesis de áreas específicas, tesis de temas concretos, tesis multidisciplinarias, Ciber-tesis o tesis-Web y otros tipos de tesis.
- Clasificación por la forma de recopilación y por el tratamiento de su información: tesis transcriptivas, tesis narrativas, tesis expositivas, tesis de punto final, tesis catálogo, tesis históricas, tesis utópicas, tesis audaces, tesis mosaico y tesis de técnicas mixtas.
- Clasificación por su nivel de estudios: tesis doctoral, tesis de grado o de maestría, tesis de nivel licenciatura y tesina.
- Clasificación de acuerdo con el enfoque de la investigación: tesis de enfoque cuantitativo de investigación, tesis de enfoque cualitativo de investigación y tesis de enfoque mixto de la investigación (cuantitativa y cualitativa).

- Clasificación de acuerdo con el objetivo de estudio de la investigación: tesis de carácter explicativo, tesis de carácter descriptivo, tesis de carácter narrativo, tesis de carácter documental, tesis de carácter experimental, tesis de carácter exploratorio, tesis de carácter confrontativo, tesis de carácter interpretativo y tesis de carácter argumentativo.
- Clasificación de acuerdo con la recopilación de los datos de la investigación: tesis de recopilación de datos documentales, tesis de recopilación de datos en campo, tesis de recopilación de pruebas experimentales, tesis de recopilación mixta de datos documentales, de campo y experimentales.
- Clasificación de acuerdo con el origen de la investigación: tesis de investigación básica, tesis de investigación tecnológica, tesis de investigación aplicada, tesis de investigación educativa y tesis de investigación de casos prácticos
- Por el tratamiento de su tema: tesis sobre temas teóricos que analiza un tema, tópico o una problemática desde un marco netamente teórico. Este tipo de tesis, tiene la particularidad que difícilmente se comprueban sus conclusiones mediante un mecanismo práctico.
- Tesis sobre temas prácticos que son investigaciones que se apoyan en la comprobación de un hecho, fenómeno o hipótesis por medio de una aplicación práctica o en forma inversa, la aplicación de una práctica que se reafirma o refuta con la teoría.
- Tesis de laboratorio que es una forma de investigación planeada para realizarse en un medio específico de pruebas o experimentos, a los que se les denomina pruebas de laboratorio.

- Tesis derivadas de observaciones, basadas en el desarrollo de la investigación y el análisis de las conclusiones que parte de resultados obtenidos de observaciones realizadas en un medio especial. Son producto de algún estudio sobre temas especiales sobre los que se observa un comportamiento concreto que al investigador le interesa.
- Tesis con temas teórico-prácticos que implican que la realización de este tipo de tesis y sus conclusiones abarcan temas derivados de una teoría que se pretende llegar a comprender mediante un medio práctico y/o empírico.
- Tesis con temas intuitivos, la cual se basa en algún punto de vista intuitivo, alguna “corazonada”, un presentimiento, una idea o algún otro razonamiento similar, el cual para desarrollarlo y demostrarlo se realiza una investigación formal, con el rigor de un método científico de investigación.
- Tesis sobre aspectos filosóficos que indica que sus planteamientos están soportados por temas pertenecientes a la filosofía (búsqueda de la verdad y la ciencia).
- Tesis multidisciplinarias, en este tipo de tesis, la investigación comprende métodos y técnicas de estudio propios de otras disciplinas cuya vinculación en común se agrupa en torno al tema central.
- Por el método de investigación: Tesis de investigación documental (teórica) que se basa en la recopilación de datos existentes en forma documental (libros, textos, revistas, normas, etc.). Su propósito es obtener antecedentes para profundizar en las teorías y aportaciones ya existentes sobre el tema, o refutarlas y en su caso derivar conocimientos nuevos.

- Tesis de investigación de campo (práctica), que se basa en trabajos de investigación que siguen un método comprobado de recopilación, procesamiento y análisis de los antecedentes, que se obtienen y comprueban directamente en el campo en el que se presenta el hecho.
- Tesis combinada de investigación documental y de campo, también conocida como mixta, es un método combinado, donde la investigación se inicia con el análisis teórico del tópico dado (recopilando la información documental) y posteriormente se realiza la comprobación de su validez en el campo en el que se presenta el fenómeno mediante la información o trabajo de campo. Puede aplicarse de manera inversa, partiendo del análisis del fenómeno en el campo y validando sus resultados mediante una investigación de carácter documental.
- Por el manejo de la información: tesis transcriptivas, que son las que se apoyan en los datos y la información obtenidos de textos y documentos de referencia. Con su análisis se pretende aportar conocimientos adicionales sobre lo que se está investigando. Se debe hacer clara alusión a las referencias consultadas. Tesis narrativas, estas son investigaciones nutridas por la experiencia del autor, recopiladas de manera formal para que sirvan de fundamento en el desarrollo de su estudio y para darle formalidad a su tesis. Esas experiencias deben ser sustentadas por métodos formales de investigación. Tesis expositivas, en este tipo de tesis, la investigación, el contenido y la aportación provienen de alguna experiencia práctica o estudio específico de interés exclusivo para el investigador. Su propósito principal es exponer los resultados, experiencias y los métodos utilizados durante la investigación. Tesis históricas, que trata de trabajos cuyos

temas, la propia recopilación de datos, y el contenido de sus tópicos están planteados a partir de hechos históricos, a los que se recurre para analizarlos, y aplicarlos en una propuesta actualizada. Tesis utópicas, son tesis cuyo planteamiento conlleva algo de fantasía e idealización de temas a tratar. Con su trabajo el investigador pretende comprobar o llegar a una conclusión real sobre la idea fundamental de su propuesta. Tesis de técnicas mixtas que combinan algunos de los métodos antes expuestos, conjuntando o aprovechando las facilidades que ofrecen los diferentes métodos.

En esta investigación nos pudimos percatar que autores concuerdan que la clasificación de los tipos de tesis más utilizados es tres (3): Por su nivel de estudios: tesis doctoral que propone y demuestra una nueva teoría o tópico siguiendo en su investigación y comprobación el rigor científico. Tesis de maestría que investiga, comprueba y reafirma una teoría, ya sea nueva o anteriormente probada. Igualmente, contribuye a incrementar el conocimiento en el área de investigación. Tesis de licenciatura que desarrolla una investigación que sigue un método científico, dentro de una disciplina al nivel de licenciatura. Su aportación de conocimiento es de poca profundidad.

2.4. Pasos para la elaboración de una tesis de grado

El objetivo de la tesis es demostrar que el estudiante es capaz de realizar una investigación original, sistemática y rigurosa sobre un tema de su especialidad. En ese sentido, el paso más importante es seleccionar un tema que llame la atención del estudiante o sea de su interés; es fundamental que el estudiante se sienta identificado y, sobre todo, que le guste el tema, porque va a investigarlo durante un largo periodo.

Desde la primera edición de la obra, Metodología de Investigación, los autores Sampieri, Fernández, & Baptista, han planteado 10 etapas fundamentales para la elaboración de una tesis:

1. Idea
2. Planteamiento del problema
3. Revisión de literatura
4. Desarrollo de marco teórico
5. Elaboración de hipótesis y definición de variables
6. Desarrollo del diseño de investigación
7. Definición y selección de la muestra
8. Recolección de los datos
9. Análisis de los datos
10. Elaboración del reporte de resultados. (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2006)

En cambio, los pasos para la elaboración de una tesis de grado según la Doctora Rocío Lima, son los siguientes:

1. Definir el problema, elegir el tema de investigación, en este paso es importante que el tema sea de interés y pasión, que el investigador lo conozca y si se ha vivido el problema o se tiene experiencia es mucho mejor. También es bueno saber si hay pruebas y suficiente información bibliográfica para que sirva como referencia.
2. Responderse 3 interrogantes muy importantes para establecer el tema y definir el problema de investigación: ¿dónde? Lugar en el cual se realizará el estudio de la

tesis, ¿quiénes o quién? Población que tiene el problema, se refiere a quienes va dirigido el estudio de investigación. Y por último ¿Qué? problemas tienen.

3. Delimitar el problema de investigación, reflexionar en la causa, efecto y aporte que el tema puede tener.
4. Definir el título de la investigación.
5. Establecer la meta o propósito del estudio (objetivos).
6. Dar respuesta tentativa al problema de investigación (hipótesis).
7. Marco teórico, recabar la información que los autores dicen sobre el tema objeto de estudio, este está compuesto básicamente por los antecedentes, bases teóricas y glosario de términos o marco conceptual. (Lima, 2019)

2.5. Estándares de calidad para las tesis de grado

Los estándares de calidad para las tesis de grado suelen ser establecidos por las instituciones educativas y pueden variar dependiendo de la disciplina y el nivel de estudio (licenciatura, maestría, doctorado). Sin embargo, hay algunas generalidades comunes que se consideran esenciales para asegurar la calidad de una tesis de grado. Entiendo que todo aquello que sirve como modelo, patrón o referencia es un estándar.

Según Hernán Pulido, en su documento web en busca de la excelencia, indica que también debemos saber ¿qué es un estándar de calidad? y ¿qué es un estándar de calidad en la educación?, para poder determinar un verdadero estándar en los trabajos de graduación. Respondiendo las interrogantes, estándar de calidad es el que reúne los requisitos mínimos en busca de la excelencia dentro de una organización institucional y el estándar de calidad en la educación se define como: “Señalamiento de lo que la

comunidad especializada considera que son las condiciones básicas para que se merezca una investidura o título universitario. (Pulido, 2004)

Cumplir con estos estándares de calidad es fundamental para asegurar que la tesis de grado sea una contribución valiosa al conocimiento y que cumpla con los requisitos académicos establecidos por la institución educativa.

2.6. Factores que afectan la calidad de tesis de grado

Los estudiantes que toman la decisión de hacer tesis se exponen a diferentes factores que pueden interferir el desarrollo de investigaciones de alto rigor científico y estos van desde la esfera personal, académica o institucional. Dentro de los aspectos personales se identifica la autopercepción de deficiencias de conocimientos en investigación hasta la falta de recursos económicos.

Felipe Meneses Tello, en su ensayo sobre *“el legado bibliográfico de Alicia Perales Ojeada”*, La calidad de la tesis es un tema complejo de evaluar porque está influenciada por diversos factores que le confieren cierta subjetividad como el tiempo, conocimiento en investigación y del tema a investigar, motivación, acceso a la información, publicación de la tesis, disertación, calificación final, entre otros; pero de todos estos, existen dos factores considerados fundamentales para evaluar su calidad: el ser válido, es decir, tener una metodología impecable que asegure la interpretación objetiva de los resultados obtenidos y el ser pertinente, es decir, que aporte conocimiento, con aplicación académica y/o proyección social, en bien de la salud de la comunidad y/o de la formación de los futuros profesionales. (Meneses Tello, 2022)

Según el autor Luis Dallanegra Pedraza, La mayoría de los trabajos de grado de licenciaturas son de muy baja calidad, con gran porcentaje de plagio y, por lo tanto, una

mínima cantidad de estos logran ser publicados en revistas científicas. (Dallanegra Pedraza, 2009)

Un estudio realizado en una universidad venezolana describió que la falta de motivación, la ansiedad, la sensación de aislamiento, la necesidad de apoyo, el manejo inadecuado del tiempo, las dificultades para escribir fluidamente y la falta de autoestima académica y personal como los principales factores personales que enfrenta un estudiante a la hora de desarrollar su tesis de grado. Estos factores fueron similares a aquellos encontrados en el resto del mundo. El factor tiempo también resultó entre los más justificados, ya que en una encuesta realizada a estudiantes graduandos de la Universidad Mayor de San Marcos en el Perú, se muestra que un 50% considera que realizar un trabajo de investigación toma mucho tiempo. (Fuster, 2019)

Otra deficiencia de las investigaciones que se realizan en la universidad es que se limitan a dar resultados, sin embargo, no se analizan ni difunden a la sociedad con el propósito de encontrar solución a los problemas. Los resultados arrojados por investigaciones universitarias son más necesarios en los países en vías de desarrollo que en los países avanzados. Esta situación permite entrever que los resultados obtenidos en una investigación no se vinculan para dar respuesta a los problemas sociales.

2.7. Parámetros para la evaluación de las tesis de grado

Es notorio que la evaluación de la producción científica en las universidades nacionales es poco frecuente, porque se ha orientado a evaluar mayormente el rendimiento de los alumnos, sin embargo, es un elemento clave que permite realizar el control de calidad sobre cómo se está realizando la investigación.

Según Jorge Arencibia, en su tesis doctoral sobre la *“visibilidad internacional de la ciencia y educación superior cubanas: desafíos del estudio de la producción científica”*, evaluar la calidad metodológica de las investigaciones publicadas es un proceso más complejo, pues este elemento se vincula con muchas variables por lo que se refiere a un concepto multifactorial en donde todas sus aristas deben ser consideradas para la evaluación. Los criterios para valorar la calidad de una investigación hoy en día están ampliamente desarrollados, aunque no completamente consensuados. Uno de los puntos más debatidos por los investigadores de este punto es donde se pone el énfasis de la evaluación de un trabajo de investigación, si en los resultados de un estudio o en el proceso metodológico por el cual se llevó a cabo. Ante este dilema hay teorías que apoyan ambas opciones. (Arencibia, 2010)

En la Universidad de Panamá se han establecido mediante el reglamento de trabajo de graduación, formatos para la evaluación final de las tesis al momento de la sustentación y defensa. Estos instrumentos intentan ponderar de forma cuantitativa cada una de las partes de la investigación. Sin embargo, esta evaluación está sujeta a parámetros muy académicos y no es un reflejo del rigor científico y metodológico de la investigación. Otro aspecto común es que el jurado en las sustentaciones usualmente llega sin haber leído la totalidad de la tesis y acude en ese momento a enterarse de los detalles del contenido. Las evaluaciones que dan los jurados suelen apegarse a factores relacionados con la puesta en escena de la presentación, expresión oral, dominio del tema y no a factores medulares a nivel técnico y metodológico. Por tal razón, no se puede inferir un buen nivel de calidad en las tesis basado en las puntuaciones dadas en la sustentación.

2.8. Importancia de la tesis de grado como opción de trabajo final

La investigación es considerada una de las funciones pilares de la universidad a través del cual permite servir a la sociedad no sólo enseñando lo que ya se sabe, sino desarrollando nuevos conocimientos. Entendemos que realizar trabajos de investigación de calidad contribuye a resolver problemas económicos, la pobreza, la inequidad y la exclusión social y los resultados de la investigación vinculan de forma directa al estudiante con la realidad de la sociedad.

El profesor Encarna Soto Gómez en el artículo *“innovación de la enseñanza universitaria en la formación de docentes”*, indica que, desde la concepción didáctica, la investigación representa el aprendizaje significativo por cuanto se examina una problemática que se inserta en la estructura cognoscitiva del investigador y es uno de los principales instrumentos para desarrollar competencias. La universidad que no faculte al estudiante en la destreza de producir nuevo conocimiento por medio de la investigación, lo está defraudando. La investigación da la oportunidad que el estudiante desarrolle características de su personalidad en el trabajo, y por lo tanto se convierta en un producto donde pueda impregnar sus habilidades, destrezas, actitudes y creatividad de una manera muy particular. ²

Más allá de un requisito legal en muchas carreras, una tesis demuestra que el estudiante es apto para experimentar, redactar con carácter profesional y que pueda generar una visión amplia de un problema de la especialidad que estudio. Al elaborar una tesis se desarrollan en el estudiante competencias importantes que debe tener todo profesional como la alta capacidad de análisis, razonamiento crítico y abstracción. En síntesis, la

tesis es una verdadera experiencia de aprendizaje si lo vemos desde una corriente constructivista, ya que se desarrollan todas estas capacidades en el individuo y a la vez es un medio por el cual las universidades pueden comprobarlas.

Una de las funciones fundamentales de la universidad es propiciar la creación de nuevos conocimientos a través de la investigación científica, tecnológica, humanística y social. Este tema ha tomado tanta trascendencia que se ha convertido en una de las formas de evaluar el desarrollo de un país.

Jorge Arencibia, indica que la calidad de una investigación y su determinación de acuerdo con el juicio de uno o más individuos, después de un proceso de análisis donde influyen de manera simultánea factores intelectuales, psicológicos y sociales, ha sido un aspecto esencial para el desarrollo de la ciencia, y ha formado parte de ella desde el surgimiento de los primeros canales de comunicación del conocimiento científico, a partir de la segunda mitad del siglo XVII. (Arencibia, 2010)

2.9. Metodología para el desarrollo investigativo de las tesis de grado

Gran parte de la riqueza del proceso investigativo reside en los múltiples y variados métodos para desarrollar una investigación, pero para ello es primordial identificar el problema de estudio, puesto que será el punto de partida que permitirá analizar y determinar el camino más adecuado para las necesidades de la investigación.

Además, debemos examinar el problema desde nuestro criterio y paralelamente, según Carlos Muñoz, comparar la problemática con otras similares, así como con las aportaciones y los criterios de solución de otros autores. El propósito será contar con todos los parámetros para evaluar y confrontar nuestro punto de vista con el de los

demás. Con ello, tendremos encuadrado el problema dentro del marco de referencia que nos interesa. (Muñoz Razo, 2011)

2.10. Causas de mayor incumplimiento en las tesis de grado

Según Marta Acosta, en su tesis de 2011: *“Factores que inciden en la realización de investigaciones científicas en los profesionales de enfermería”*, dentro de las posibles causas que pueden influir en la realización de investigaciones científicas a nivel personal para los estudiantes son los compromisos laborales, compromisos familiares, estado de salud, posición geográfica. En primer lugar, los compromisos laborales, son considerados como uno de los factores que pueden favorecer la disminución de tiempo para la realización de otras actividades.

En segundo lugar, los compromisos familiares, además, se refieren a la relación de los trabajadores con el cuidado de los seres queridos, lo cual exige demanda de tiempo en el hogar, cuando se trata de hijos pequeños y de padres o familiares dependientes de cuidados especiales. Seguidamente, la salud del profesional es un factor indispensable para mantener el equilibrio en su actividad, condición a través de la cual las acciones y actitudes de comportamientos y obligaciones pueden desarrollarse sin tensiones que debiliten o interfieran con el trabajo. (Acosta C., 2011)

Según Joel A. Méndez Girado, en su tesis del año 2018, sobre *“Calidad metodológica de las tesis de grado de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas de la Universidad Especializada de las Américas, año 2017”*, más de la mitad de los estudiantes perciben que las condiciones que la universidad presenta para la elaboración de su tesis de grado son poco favorables, considerando aspectos organizativos, académicos y recursos materiales en esta evaluación. Los principales factores

identificados por los estudiantes que afectan la calidad de las tesis de grado son la falta de conocimientos adquiridos en la asignatura de Metodología de la Investigación, la falta de acceso a bibliografías actualizadas y pocas herramientas metodológicas brindadas por el asesor. (Méndez, 2018)

Sin embargo, la realidad muestra es que los estudiantes no escriben su tesis porque, en su gran mayoría, no saben cómo hacerlo o se les complica realizar una investigación efectiva, que es la que contribuye como una herramienta para el desarrollo del trabajo final para obtener su título de licenciatura.

2.11. Opciones para no presentar las tesis de grado

Existen diferentes opciones de trabajos finales como uno de los requisitos para culminar la carrera de licenciatura, siendo una de ellas la Tesis de Grado, la cual fue la única opción que estuvo vigente desde la apertura de la universidad, reglamentada por el Consejo Académico en Resolución NO.27-90 del 19 de septiembre de 1990, hasta el año 1997 que se empezaron a utilizar las otras opciones.

El Reglamento de Trabajo de Graduación de la Universidad de Panamá del 2018, en su Capítulo I, Disposiciones Generales, artículo 2, indica las diferentes opciones dependiendo de la carrera.

Artículo 2. Diferentes opciones Como uno de los requisitos para culminar la carrera de licenciatura, el estudiante presentará su trabajo de graduación, cuyas opciones podrán ser, dependiendo de la carrera y del reglamento especial que se adopte para la misma, las siguientes:

a) Tesis de Grado

b) Examen de Grado

c) Práctica Profesional

d) Dos (2) seminarios

e) Mínimo de seis (6) créditos de especialización o Maestría. (Universidad de Panamá, 2018)

De acuerdo a lo descrito, pasamos a definir, según nuestras perspectivas, las opciones de trabajo de graduación:

Tesis de grado: esta opción se refiere a una investigación documental o de campo, de interés científico y sociocultural que sirve para demostrar o reforzar una teoría planteada por el estudiante, que requiere de mucho esfuerzo intelectual con orientación de un profesor asesor, que tiene el objetivo de proponer soluciones a problemas que se identifiquen en el campo de la investigación.

Examen de grado: consiste en una prueba oral y escrita, dependiendo de la carrera, de conocimientos generales que permite al estudiante demostrar lo aprendido durante el transcurso de sus estudios, que tiene como objetivo demostrar el dominio de los temas fundamentales relacionados a su carrera.

Práctica profesional: es el ejercicio en el campo de alguna tarea relacionada a la carrera, de manera que se pueda aplicar en el campo lo aprendido en las aulas y a la vez se complementen y perfeccionen en el estudiante, las competencias del perfil requerido para su profesión.

(2) *Seminarios:* consiste en la asistencia a clases, bajo la modalidad de enseñanza grupal donde se debe cumplir con una serie de requisitos para aprobar y tiene el objetivo de ampliar conocimientos en el campo de la carrera.

Mínimo de seis (6) créditos en asignaturas de especialización o maestría: consiste en la asistencia y aprobación de dos (2) materias de posgrado por parte del estudiante, que le servirán para ampliar los conocimientos adquiridos durante el pregrado. Esta opción tiene como objetivo permitir al estudiante adentrarse al mundo de especialización profesional y despertar el interés de profundizar conocimientos en su campo de estudio.

2.11.1. Condiciones percibidas para optar la tesis de grado

En el Reglamento de trabajo de graduación de la Universidad de Panamá, capítulo II del Reglamento de Trabajo de Graduación, artículos 16-42, se desarrollan las condiciones para optar por la tesis de grado, como de trabajo de graduación. Las condiciones percibidas para optar por la tesis como trabajo final se describen tácitamente en los siguientes artículos:

El artículo 8. Para optar y poder inscribir cualquiera de las opciones del trabajo de graduación, el estudiante deberá tener un índice de carrera no inferior a uno (1.00). Para cada una de las opciones se aplicarán las normas establecidas en este Reglamento.

Artículo 18. El estudiante podrá escoger su tema de tesis de grado entre los proyectos de investigación establecidos en los departamentos, centros de investigación o en los institutos más afines con los estudios que realiza....

Artículo 19. El estudiante formalizará la inscripción del proyecto de tesis de grado en la dirección de la escuela o coordinación de escuela de su carrera, una vez que el mismo cuente con la firma del profesor asesor, miembro de alguno de los departamentos académicos vinculados al tema.

2.12. Manual para la elaboración de trabajos de graduación

Entendemos que el manual para la elaboración de trabajos de graduación es un material que orienta al estudiante, a la construcción y presentación del trabajo final, según la modalidad escogida como trabajo de graduación. El objetivo del manual es orientar a los estudiantes en la correcta elaboración de sus trabajos de graduación, asegurando la calidad y coherencia de los mismos, y facilitando su evaluación por parte del comité académico.

1. Estructura del Trabajo de Graduación

La estructura básica de un trabajo de graduación incluye los siguientes elementos:

1.1. Portada

- Nombre de la institución
- Título del trabajo
- Nombre del autor
- Nombre del tutor o asesor
- Fecha de presentación

1.2. Índice

- Lista de contenidos con la correspondiente paginación

1.3. Resumen

- Breve síntesis del trabajo, incluyendo objetivos, metodología, resultados y conclusiones. Generalmente, no debe exceder una página.

1.4. Introducción

- Presentación del tema y su relevancia
- Objetivos del trabajo

- Estructura del documento

1.5. Marco Teórico

- Revisión de la literatura existente
- Definición de conceptos clave
- Contextualización del problema de investigación

1.6. Metodología

- Descripción del enfoque metodológico
- Técnicas y herramientas utilizadas
- Procedimiento de recolección y análisis de datos

1.7. Resultados

- Presentación de los hallazgos de la investigación
- Utilización de tablas, gráficas y figuras para ilustrar los resultados

1.8. Discusión

- Interpretación de los resultados
- Comparación con estudios previos
- Implicaciones y limitaciones del estudio

1.9. Conclusiones

- Síntesis de los hallazgos más importantes
- Recomendaciones para futuros estudios o aplicaciones prácticas

1.10. Referencias

- Lista de todas las fuentes citadas en el trabajo, siguiendo un estilo de citación estandarizado (APA, MLA, Chicago, etc.)

1.11. Anexos

- Material adicional que apoya el contenido del trabajo (cuestionarios, datos brutos, documentos relevantes, etc.)

2. Formato del Documento

2.1. Estilo y Tamaño de Fuente

- Fuente: Times New Roman o Arial 12
- Tamaño: 12 puntos para el texto principal
- Interlineado: 1.5
- Márgenes: 2.5 cm en todos los lados

2.2. Numeración de Páginas

- Todas las páginas deben estar numeradas consecutivamente, incluyendo los anexos.

2.3. Títulos y Subtítulos

- Título principal en negrita y centrado
- Subtítulos en negrita y alineados a la izquierda
- Sub-subtítulos en cursiva y alineados a la izquierda

2.4. Tablas y Figuras

- Deben estar numeradas y tituladas
- Deben incluir la fuente de donde fueron tomadas o indicar que son elaboración propia
- Deben ser referenciadas en el texto y ubicarse lo más cerca posible de su mención

3. Revisión y Corrección

3.1. *Revisión de Contenidos*

- Verificar coherencia y cohesión del texto
- Asegurarse de que todos los objetivos planteados se abordan adecuadamente

3.2. *Corrección de Estilo*

- Revisar ortografía, gramática y sintaxis
- Asegurarse de que el lenguaje sea claro y preciso

3.3. *Revisión de Formato*

- Comprobar que se siguen todas las normas de formato establecidas
- Verificar la correcta numeración y titulación de tablas y figuras

4. Presentación y Defensa

4.1. *Preparación de la Presentación*

- Resumir los puntos clave del trabajo
- Preparar diapositivas claras y concisas

4.2. *Defensa Oral*

- Presentar los hallazgos de manera clara y coherente
- Estar preparado para responder preguntas del comité evaluador

Este manual sirve a los estudiantes como guía, ya que es importante que los trabajos estén bien documentados con lineamientos que representen veracidad en cuanto a la forma y fondo en temas de diseño, redacción, identificación estructural entre otras.

En ese sentido, la Universidad de Panamá, mediante el Consejo General Universitario, aprobó El Reglamento de Trabajo de Graduación, en su reunión No. 3-15, celebrada el 16 de julio de 2015, este Reglamento se convierte en la guía dada por la Vicerrectoría

Académica, para tomar a consideración en la aplicación de las opciones y trabajos finales.

2.13. Base legal

El trabajo de graduación es un requisito académico esencial en la Universidad de Panamá y en casi todas las universidades del mundo. Este manual o guía referenciada ofrece una guía detallada para la elaboración de trabajos de graduación, alineado con las normativas y bases legales establecidas por la institución. Su objetivo es orientar a los estudiantes en la correcta elaboración de sus trabajos de graduación, asegurando la calidad y coherencia de los mismos y cumpliendo con las normativas de la Universidad de Panamá.

El 29 de octubre de 2008, se aprueba en Consejo General Universitario No. 22-08, el “Estatuto Universitario”, que recibió modificaciones mediante Gacetas Oficiales: G.O.-No.26, 247 de 24 de marzo de 2009; G.O.-No. 26,979-C de 23 de febrero de 2012 y; la G.O.-No. 27,879-B de 30 de septiembre de 2015.

Además, se establecen las siguientes normativas:

Ley Universitaria

- Establece las disposiciones generales para la educación superior en Panamá.
- Define los requisitos y procedimientos para la obtención de títulos universitarios.

1.2. Reglamento General de Graduación

- Establece las normas y procedimientos específicos para la presentación y evaluación de trabajos de graduación.
- Detalla los criterios de evaluación, plazos y procedimientos de defensa.

1.3. Normas de la Facultad

- Cada facultad puede tener normativas adicionales específicas que complementen el reglamento general.
- Es crucial que los estudiantes consulten estas normativas particulares para asegurarse de cumplir con todos los requisitos.

1.4. Criterios Éticos

- La Universidad de Panamá establece principios éticos para la investigación académica.
- Se requiere que los trabajos de graduación respeten los derechos de autor, eviten el plagio y cumplan con las normas éticas en la recolección y uso de datos.

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

El método que se utilizara en esta investigación es Cuantitativo bajo el paradigma positivista, ya que se pretende llevar a cabo un análisis, enmarcado en una relación de causa y efecto, aplicando la teoría del conocimiento que sostiene que la verdadera fuente del saber son los hechos, la experiencia y la observación: detallada, continua, objetiva, predictiva y causal de esos fenómenos experienciales, mediante la aplicación de los pasos del método científico (lo cual se considera universal), guiado por la razón analítica.

3.2. Población

La población es el conjunto de elementos que poseen las características particulares que permitirán responder los objetivos planteados en una investigación, a través de la muestra, accediendo al fenómeno establecido como objeto de estudio en la población de interés, la cual servirá en investigaciones similares infiriendo en otras poblaciones con características semejantes.

Para el Doctor Pedro López, comunicador social y docente de la Universidad Católica Boliviana, San Pablo, Unidad Cochabamba: “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados”. (López, 2004)

Para el desarrollo de esta investigación la población a investigar es aproximadamente 120 estudiantes del último grado de los cuales está compuesta la Escuela de Administración Pública, que estén cursando la asignatura metodología de Investigación II.

3.3. Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población sobre la cual se realizará la investigación. A partir de esta muestra se obtendrán datos que nos permitirán inferir valores y características presentes en la población total, extrayendo resultados y conclusiones que podrán ser aplicados y generalizados a toda la población de interés.

Para José García, profesor e investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), señala: “La muestra de un estudio debe ser representativa de la población de interés. El objetivo principal de seleccionarla es hacer inferencias estadísticas acerca de la población de la que proviene”. (García, 2013)

En esta investigación, la muestra fue al azar, establecida a través de 41 estudiantes que están cursando o hayan cursado la asignatura metodología de la investigación II, de la Facultad Administración Pública de la Universidad de Panamá, los cuales desarrollaran una encuesta.

3.4. Formulación de las Variables: independiente y dependiente

Esta investigación tomara en cuenta las dos variables fundamentales; ellas son: la variable independiente; herramientas de aprendizajes, y la variable dependiente; la investigación efectiva.

3.5. Definición conceptual y operacional de variables

Variable Independiente: Herramientas de aprendizaje

3.5.1 Definición conceptual:

Las herramientas de aprendizaje son métodos y técnicas que sirven de soporte y se traducen en acciones, materiales y recursos tecnológicos que definen la dirección del proceso de enseñanza. Las herramientas de aprendizaje son necesarias para el

desarrollo personal y profesional del estudiante y también funcionan para que se facilite la obtención y organización del conocimiento. (Curiel, 2022)

3.5.2 Definición operacional:

La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas que desarrollaran los estudiantes cursando o hayan cursado la asignatura metodología de la investigación II, de la Facultad Administración Pública de la Universidad de Panamá, a través del cual se podrá realizar un diagnóstico de las herramientas de aprendizaje.

Variable dependiente: Investigación efectiva

3.5.3. Definición conceptual:

La investigación se considera como un proceso social que busca dar respuestas a problemas del conocimiento, los cuales pueden surgir de la forma reflexiva y crítica de las personas con relación a las acciones o a las teorías existentes.

3.5.4. Definición operacional:

La variable será enmarcada en una relación de causa y efecto, por la muestra del año lectivo 2023 que hayan pasado por la asignatura de Metodología de la Investigación II con el objeto de determinar como la herramienta significativa y funcional, logra el aprendizaje que se requiere para la elaboración de una investigación efectiva. Se pretende aplicar la teoría del conocimiento que sostiene que la verdadera fuente del saber son los hechos, la experiencia y la observación: detallada, continua, objetiva, predictiva y causal de esos fenómenos experienciales, mediante la aplicación de los pasos del método científico (lo cual se considera universal), guiado por la razón analítica.

3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

La recolección de datos es importante porque a través de ella llegamos a conocer el problema en sí de la investigación, por lo tanto, tenemos que valernos de métodos y técnicas que faciliten este trabajo. Para la recolección y presentación de este estudio realizamos una encuesta dirigida a un grupo de 41 estudiantes que estén cursando o hayan cursado la asignatura metodología de la investigación II, de la Facultad Administración Pública de la Universidad de Panamá.

3.6. 1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006) pág. 146 son las distintas formas o maneras de obtener la información. En nuestro caso recolectamos la información a través de una encuesta aplicada a la muestra con el objeto identificar el nivel de conocimiento en vista al desarrollo de los trabajos de graduación, por parte de los estudiantes que hayan pasado por la asignatura Metodología de Investigación II, de la Facultad Administración Pública de la Universidad de Panamá.

3.6.2. Instrumentos

Son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos. En este trabajo de investigación utilizaremos cuestionarios para recabar la información. según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es el instrumento más utilizado para la recolección de datos, este consistió en un conjunto de preguntas cerradas para identificar el nivel de conocimiento en vista al desarrollo de los trabajos de graduación de los estudiantes de la Facultad de Administración Pública.

3.7. Modelo de análisis estadístico

El modelo de análisis seleccionado para esta investigación es el análisis de datos cuantitativos. Según Hernández Sampieri (2005) el análisis de datos cuantitativos se debe realizar en siete pasos:

1. Decidir el programa de análisis de datos que se utilizará
2. Explorar los datos obtenidos en la recolección
3. Analizar descriptivamente los datos por variable
4. Evaluar la confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos de medición utilizados
5. Analizar e interpretar mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas
6. Realizar análisis adicionales
7. Preparar los resultados para presentarlos.

3.7.2. Validación y confiabilidad del instrumento

- *Validación*

Se consideró, para validar el cuestionario, la eficacia del contenido definido por Bernal (2010:248), que se refiere al juicio sobre el grado en que el instrumento representa la variable objeto de medición, es decir, el grado en que representa el universo de la variable objeto de estudio. En este sentido, se asumió una guía de validez ya estandarizada que se entregó al profesor asesor, quien enunció su consentimiento para que el instrumento se aplicara a la población y muestra seleccionada.

- *Confiabilidad*

Bernal (ob.cit:247) plantea que: “La confiabilidad de un cuestionario que se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las

examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios. O como afirman McDaniel y Gates, citado por Bernal (ob.cit:247) “es la capacidad del mismo instrumento para producir resultados congruentes cuando se aplica por segunda vez, en condiciones tan parecidas como sea posible” Es decir, el instrumento arroja medidas congruentes de una medición a las siguientes. En el caso de esta investigación, se aplicó una prueba piloto al 10 % de la muestra con características similares al resto de la población de estudiantes. Se orientó la confiabilidad del cuestionario en función a la fórmula del coeficiente de Alfa de Cronbach.

$$r = K [1 - \sum Si^2]$$

$$K = \frac{K-1}{St^2}$$

Cantidad de ítems $\sum Si^2 =$

Varianza de cada ítem $St^2 =$

Varianza de la suma de los ítems

$r =$ Coeficiente Cronbach

El resultado de la prueba piloto fue de 0.84 de magnitud muy alta.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados

El proyecto de investigación propone el estudio de la investigación como una herramienta, para un correcto desarrollo de los trabajos de graduación en los estudiantes de la Facultad de Administración Pública de la Universidad de Panamá, de manera tal, que los resultados arrojen valores que puedan identificar el nivel de conocimiento que hay para concluir de manera exitosa los trabajos de graduación relacionados a la investigación. A partir de nuestros datos, iniciamos este estudio formulando los siguientes resultados: Se aplicó la encuesta a una muestra de 41 personas en un universo de 120 estudiantes del último grado de la Escuela de Administración Pública, de la Universidad de Panamá, en un rango de edad de 20 años más de 41 años de edad, lo cual representa una muestra por conveniencia, que nos sirve para generar una hipótesis. El instrumento utilizado para obtener los datos fue el cuestionario (encuesta). La organización de los datos se hizo a través de métodos de frecuencia, cuadros estadísticos y gráficas para mayor comprensión de los mismos. Estudiamos una muestra de 41 personas, de las cuales tenemos 21 masculinos que representan un 51% y 20 femeninas que contemplan el 49% de la población.

En el 2023 la matrícula de la universidad de Panamá, la matricula del primer semestre era de 85 mil 566 estudiantes, los cuales el 34,5% son hombres y el 65.5% mujeres.³ Esto comprueba que la población femenina domina los predios de la Universidad de Panamá, por tanto es la mayor representación de población encuestada. Actualmente la

³ De García, Gregorio. Portal UP en cifras, Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria, Departamento de Estadística/observatorio ocupacional. Enero 2024. <https://www.up.ac.pa/upencifras>

Facultad de Administración Pública tiene una población de 2,075 estudiantes, de los cuales 775 son de la Licenciatura de Administración Pública y 120 estudiantes del último año, los cuales han cursado la asignatura metodología de la investigación.

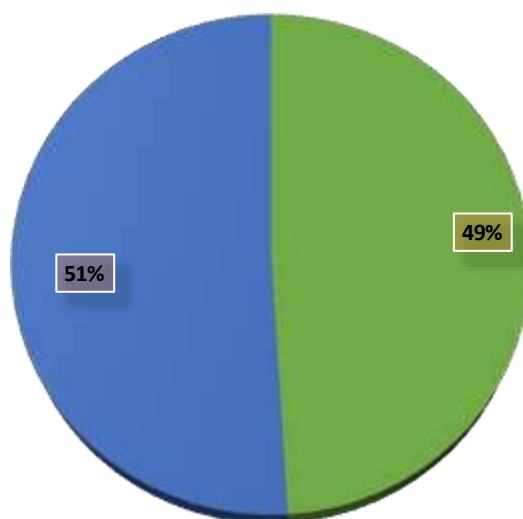
Según los datos suministrados por el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Panamá, Departamento de Desarrollo y análisis documental, la cantidad de tesis recibidas disminuyen cada año. En la Facultad de Administración Pública, solo el 4% de la población graduanda, realiza la tesis como trabajo de graduación⁴. Lo que demuestra que a población se inclina por las diferentes opciones de trabajo final.

⁴ Datos suministrados por el Departamento de estadísticas de la Universidad de Panamá, “Graduados en la Universidad De Panamá, Por Opción de Graduación; Según Sede, Facultad Y Ubicación: Año 2023”.

Cuadro N°1. Sexo

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Femenino	20	49%
Masculino	21	51%
Total	41	100%

Gráfica N°1. Sexo

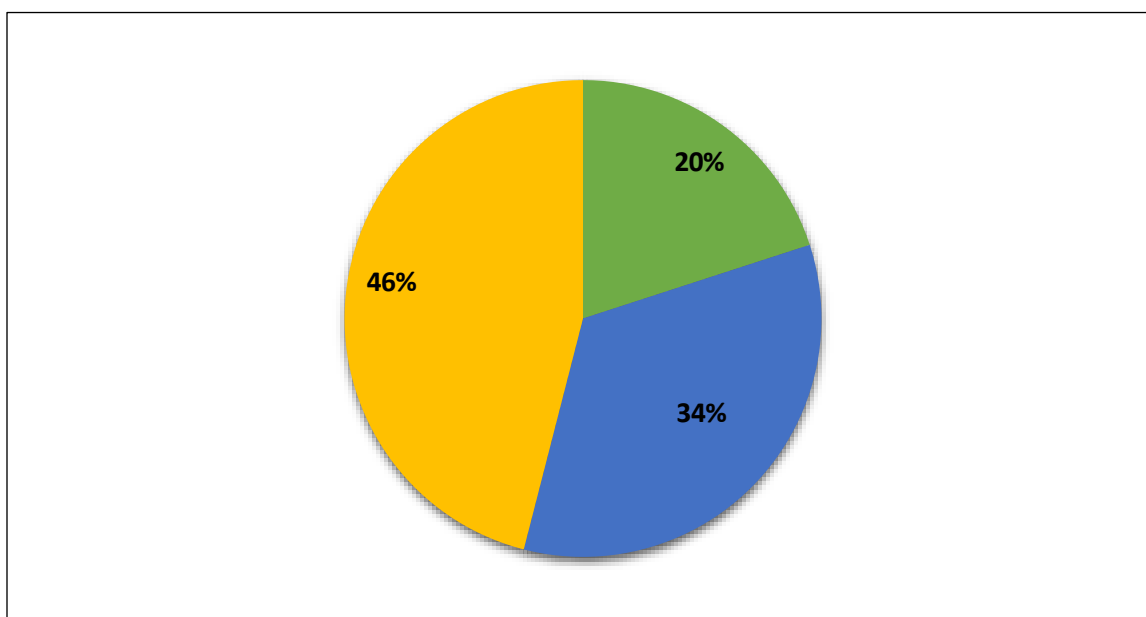


Análisis: Si bien es cierto los porcentajes fueron casi similares en los referentes a la participación de hombres y mujeres, estas dimensiones no representan las cifras generales que se presentan en la elaboración de tesis como trabajos finales en todas las sedes de la Universidad de Panamá

Cuadro N°2. Edad

EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
20 a 30 años	8	20%
31 a 40 años	14	34%
41 en adelante	19	46%
Total	41	100%

Gráfica N°2. Edad

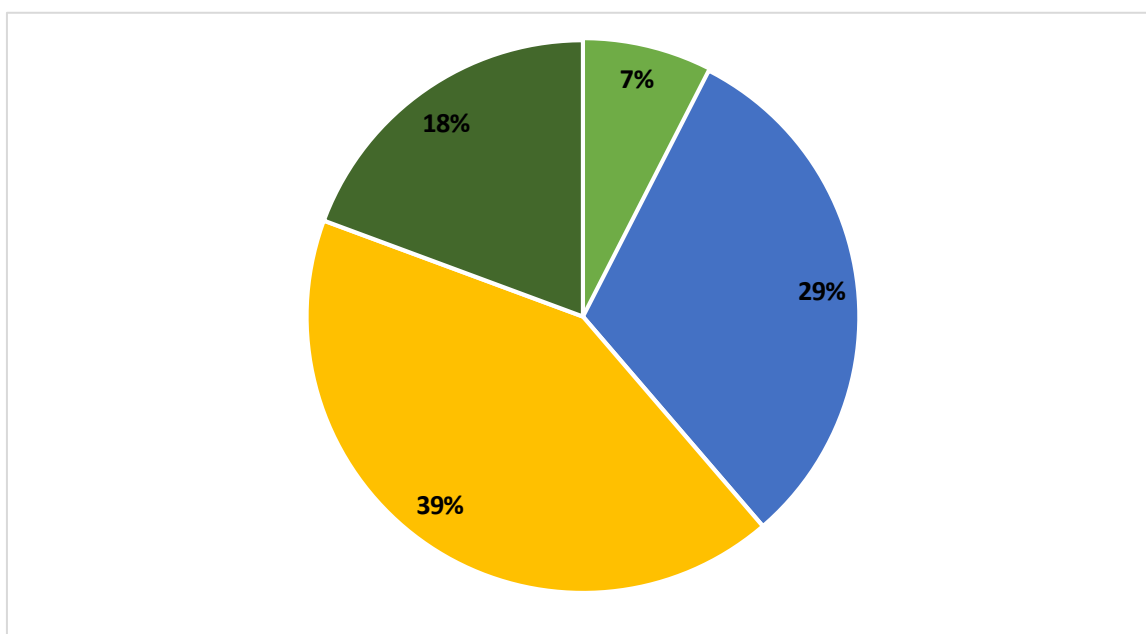


Análisis: La mayor representación de encuestados está en el grupo de 41 años en adelante, con un 46% de población encuestada. De 31 a 40 años representan el 40% y el 20% representa el grupo de encuestados en edad de 20 a 30 años. No obstante, estas cifras no contemplan las extensiones universitarias ubicadas en áreas comarcales.

Cuadro N°3. Nivel educativo

NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Técnico Universitario	3	7%
Licenciatura	16	39%
Maestría	12	29%
Doctorado	7	18%
Otro	3	7%
Total	41	100%

Gráfica N°3. Nivel educativo

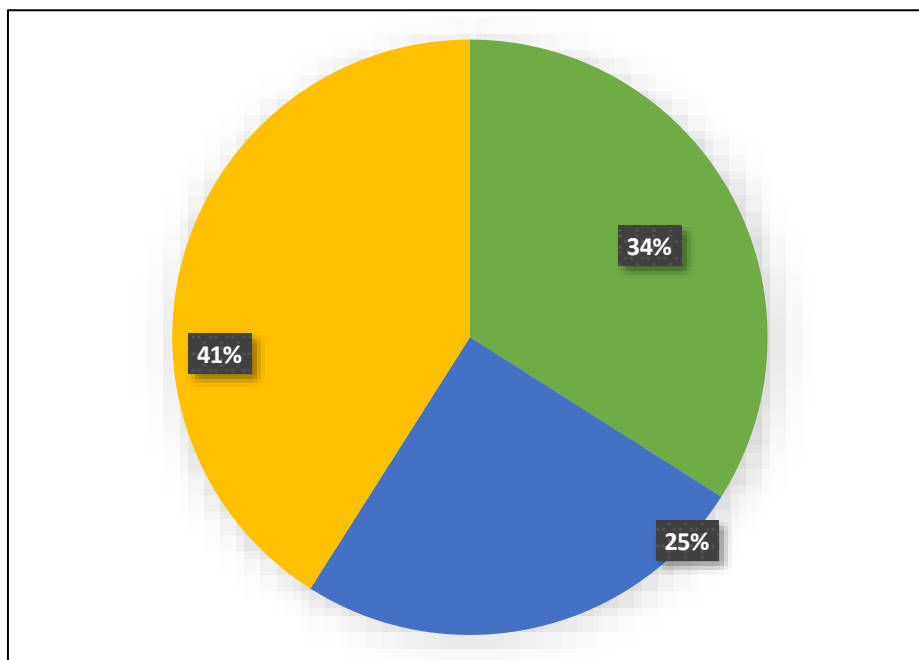


Análisis: Se observa en el cuadro y gráfico 3, el nivel educativo de los estudiantes de la Facultad de Administración Pública es la licenciatura con un 39%, el 29% de la población tiene nivel de maestrías. Estas variables indican que el 68% de la población de los estudiantes de la Facultad de Administración Pública tienen un nivel académico profesional.

Cuadro N°4. Experiencia laboral

EXPERIENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
5 a 10 años	14	34%
11 a 15 años	10	25%
15 años en adelante	17	41%
Total	41	100%

Gráfica N°4. Experiencia laboral

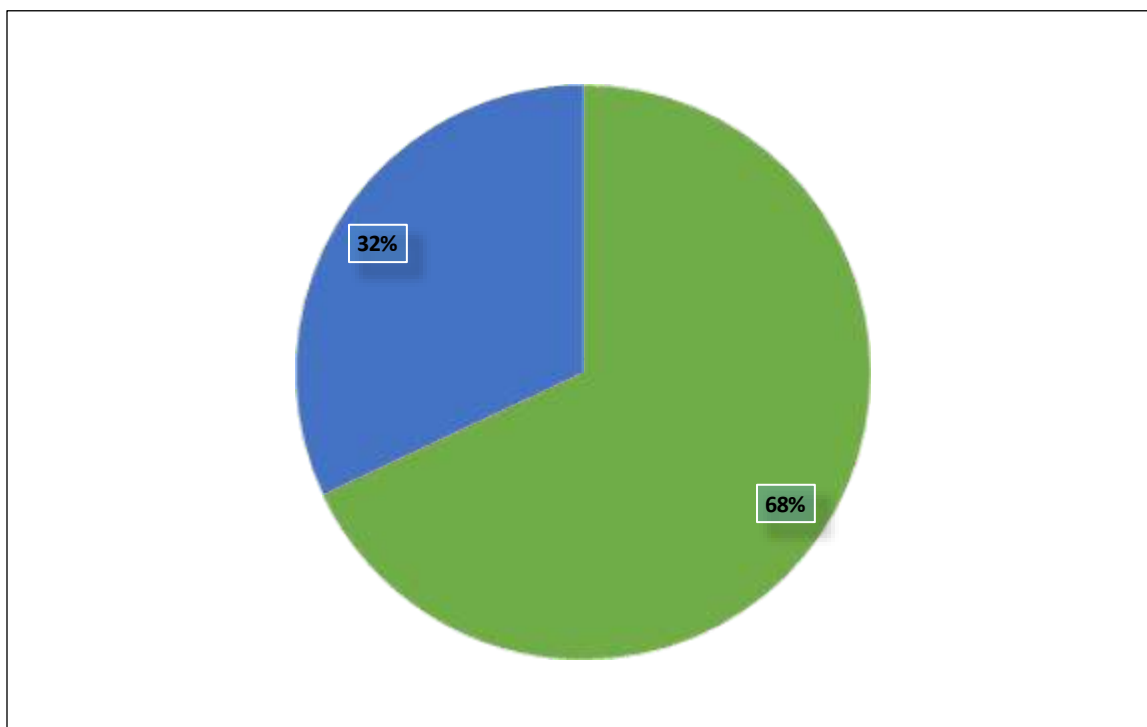


Análisis: Este cuadro demuestra que el 41%, tiene experiencia laboral entre 15 años en experiencia laboral, lo que significa que solventan sus gastos educativos universitarios. Estas cifras han variado, tomando en cuenta los datos poblaciones de estudiantes que no laboran formalmente y que realizan otros tipos de actividades lucrativas.

Cuadro N°5. ¿Has realizado alguna vez una investigación para la elaboración de una tesis de grado?

INVESTIGACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	28	68%
No	13	32%
Total	41	100%

Gráfica N°5. ¿Has realizado alguna vez una investigación para la elaboración de una tesis de grado?

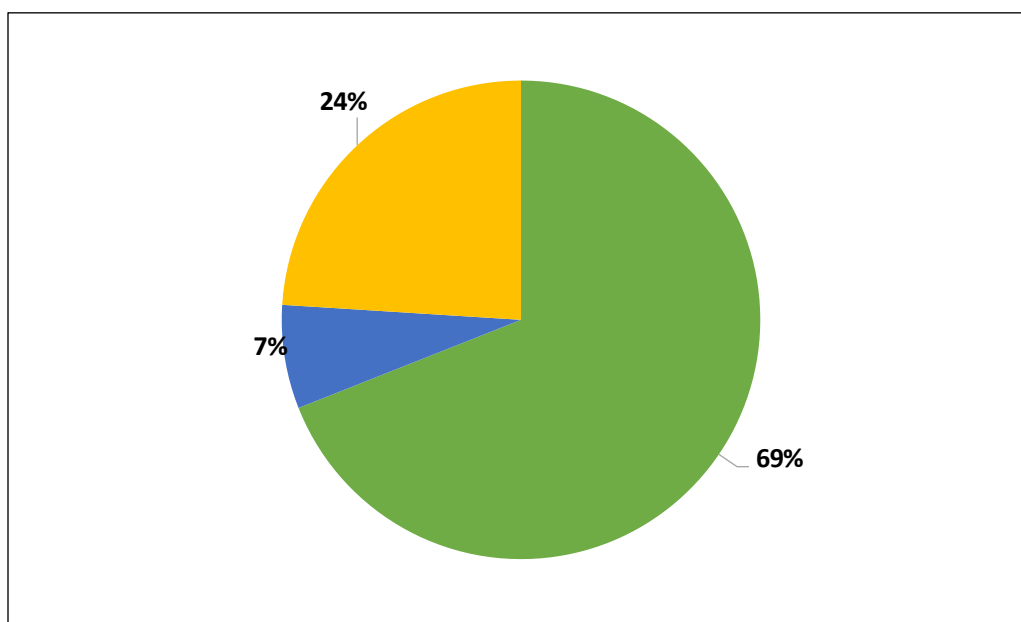


Análisis: Estos datos solo hacen referencia a la población estudiantil que se encuentra en los últimos semestres de sus carreras y están próximos a decidir qué tipo de estrategias utilizaran en sus trabajos de grado.

Cuadro N°6. ¿Consideras que la investigación es una parte fundamental del proceso de elaboración de una tesis de grado?

PARTE FUNDAMENTAL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	28	69%
No	3	7%
Tal vez	10	24%
Total	41	100%

Gráfica N°6. ¿Consideras que la investigación es una parte fundamental del proceso de elaboración de una tesis de grado?

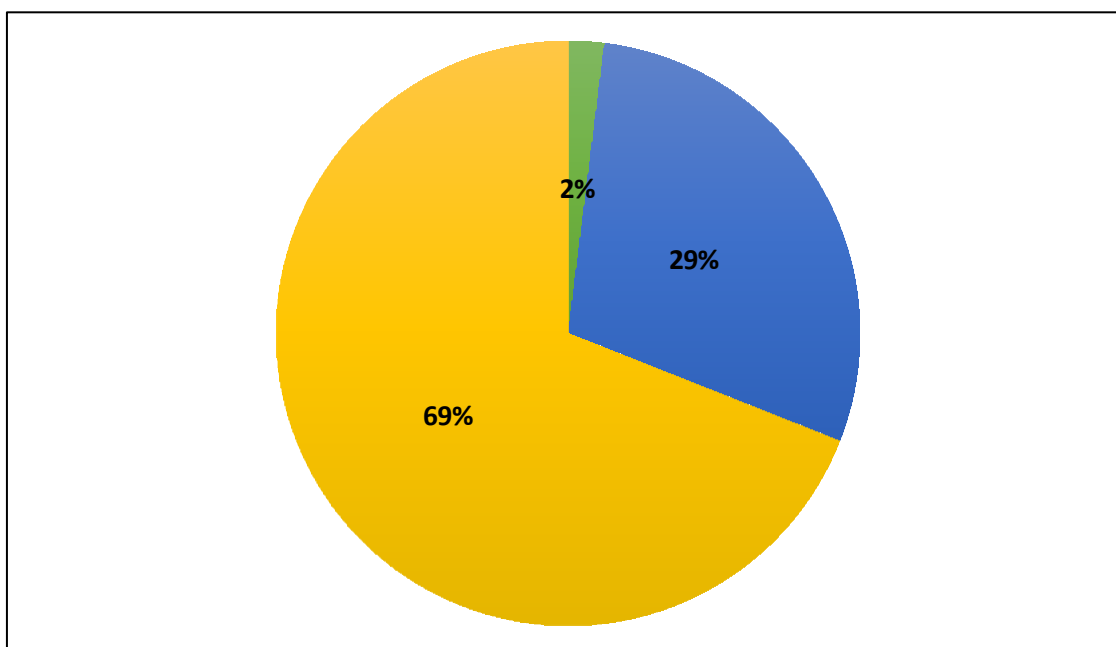


Análisis: La investigación según los encuestados si es fundamental para el proceso de elaboración de tesis de grado. Quedo evidenciado que la implementación de tecnologías de investigación en red en la Universidad de Panamá tiene el potencial de transformar significativamente el proceso de elaboración de trabajos de graduación.

Cuadro N°7. ¿Qué tan importante crees que es la investigación en comparación con otras etapas del proceso de elaboración de la tesis?

IMPORTANCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nada importante	1	2%
Ligeramente importante	12	29%
Muy importante	28	69%
Total	41	100%

Gráfica N°7. ¿Qué tan importante crees que es la investigación en comparación con otras etapas del proceso de elaboración de la tesis?

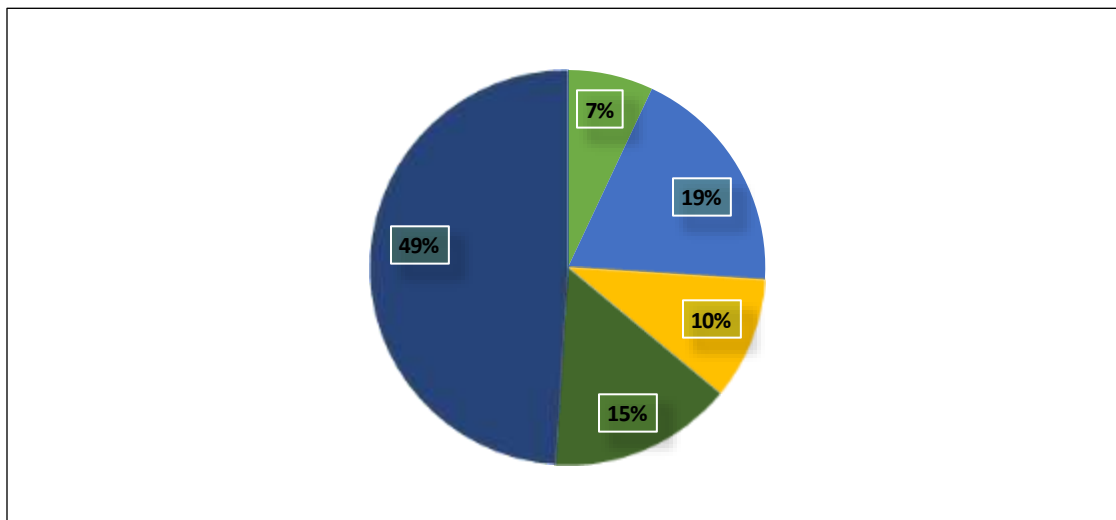


Análisis: La investigación proporciona la base de conocimiento necesaria para desarrollar una tesis. Según los encuestados la importancia la investigación es crucial invertir, sumado a la actualización de las tecnologías en capacitación, infraestructura y en la creación de un entorno académico que promueva y valore el uso de estas tecnologías.

Cuadro N°8. ¿Qué dificultades has enfrentado al realizar investigaciones para tus tesis de grado?

DIFICULTADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Factor económico	3	7%
Falta de experiencia	8	19%
No tuve dificultades	4	10%
Poco conocimiento	6	15%
Tiempo	20	49%
Total	41	100%

Gráfica N°8. ¿Qué dificultades has enfrentado al realizar investigaciones para tus tesis de grado?

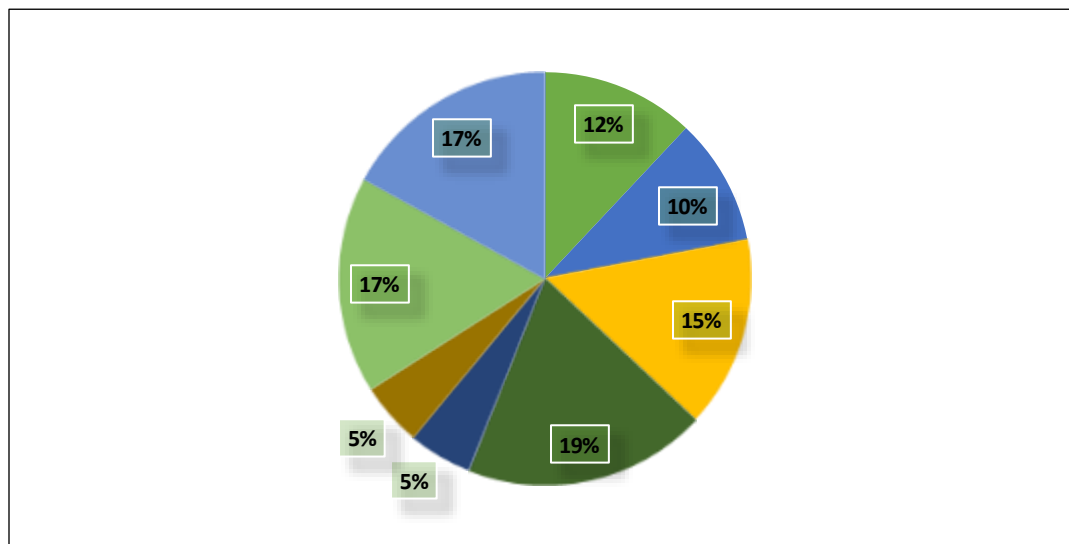


Análisis: El tiempo para elaborar un proyecto permite a los estudiantes identificar y analizar investigaciones previas, situando su propio trabajo dentro del contexto más amplio del campo de estudio. Esto incluye decisiones sobre diseños de estudio, técnicas de recolección de datos y métodos de análisis.

Cuadro N°9. ¿Qué estrategias has utilizado para superar esas dificultades?

ESTRATEGIAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Apoyarme de quienes saben	5	12%
Organización	17	41%
lectura para reforzar	12	29%
acudir a otra opción		17%
Total	41	100%

Gráfica N°9. ¿Qué estrategias has utilizado para superar esas dificultades?

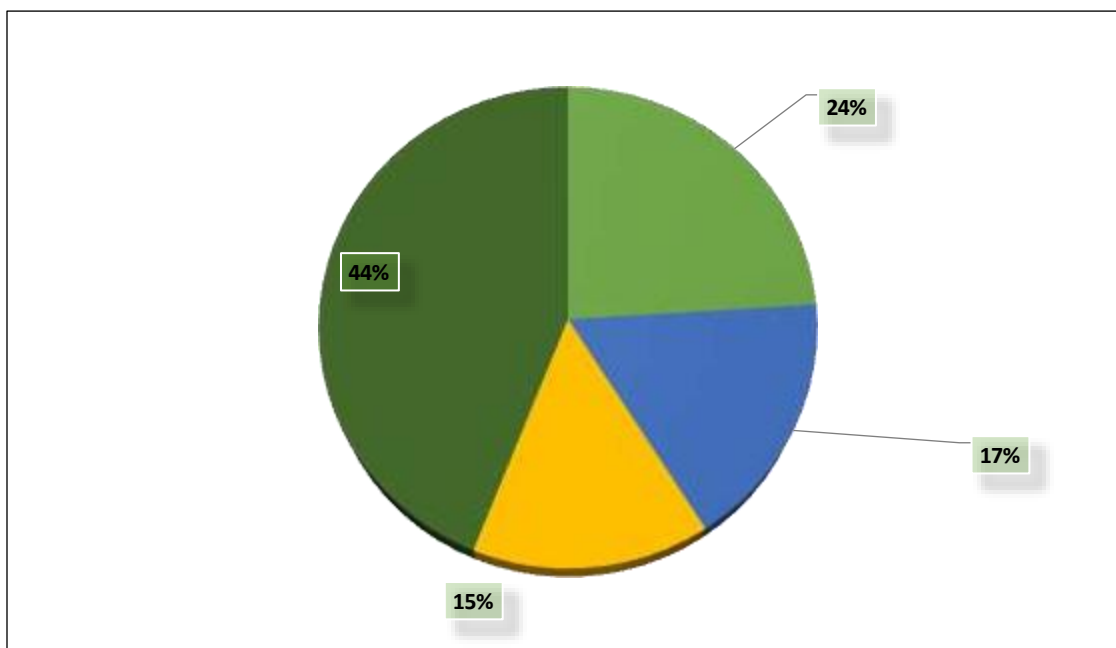


Análisis: La gran mayoría de los encuestados manifestó la organización de datos como la principal estrategia para buscar, explorar y validar la relación entre métodos de investigación efectivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes, aportando a la mejora continua del proceso educativo y de investigación en la institución

Cuadro N°10. ¿Cómo crees que la investigación contribuye al aprendizaje significativo durante la elaboración de una tesis de grado?

CONTRIBUCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Aumenta conocimiento	10	24%
Fortalece lo profesional	7	17%
Se adquiere experiencia	6	15%
Todas las anteriores	18	44%
Total	41	100%

Gráfica N°10. ¿Cómo crees que la investigación contribuye al aprendizaje significativo durante la elaboración de una tesis de grado?

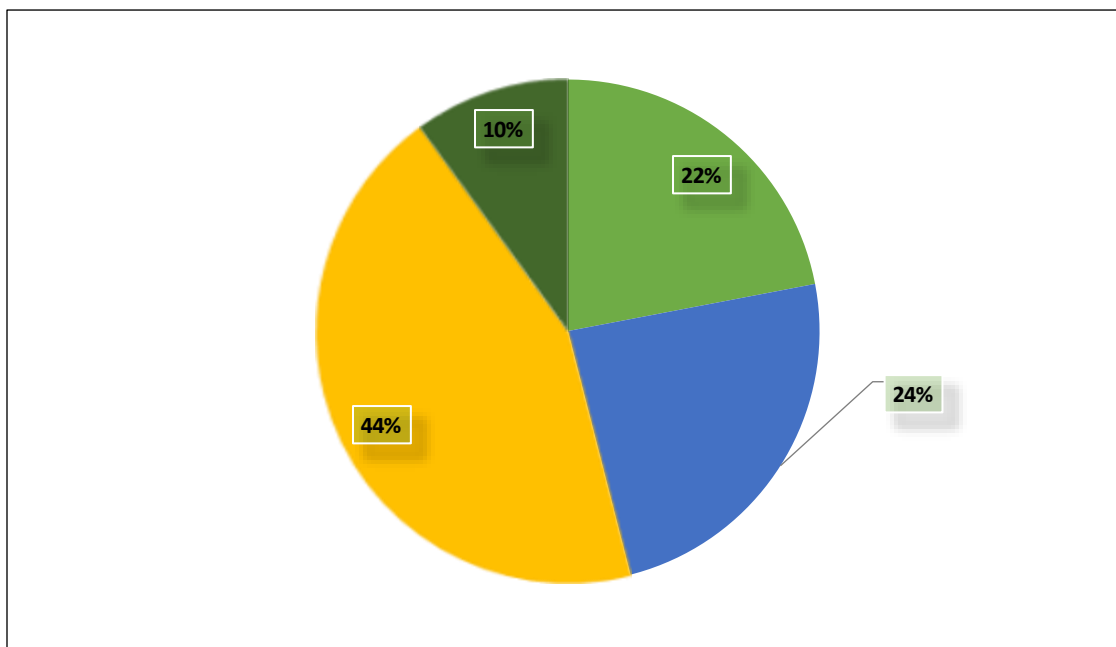


Análisis: Basándose en la investigación, los estudiantes pueden discutir sus hallazgos en relación con la literatura existente y derivar conclusiones que aporten valor al campo de estudio. Por ende, la investigación contribuye al aprendizaje significativo durante la elaboración de una tesis de grado.

Cuadro N°11. ¿Qué aspectos de la investigación consideras que han sido más relevantes para tu aprendizaje durante la elaboración de tu tesis?

ASPECTOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Descripción del problema	9	22%
Hipótesis o preguntas de investigación	10	24%
Metodología a utilizar	18	44%
Propuesta	4	10%
Total	41	100%

Gráfica N°11. ¿Qué aspectos de la investigación consideras que han sido más relevantes para tu aprendizaje durante la elaboración de tu tesis?

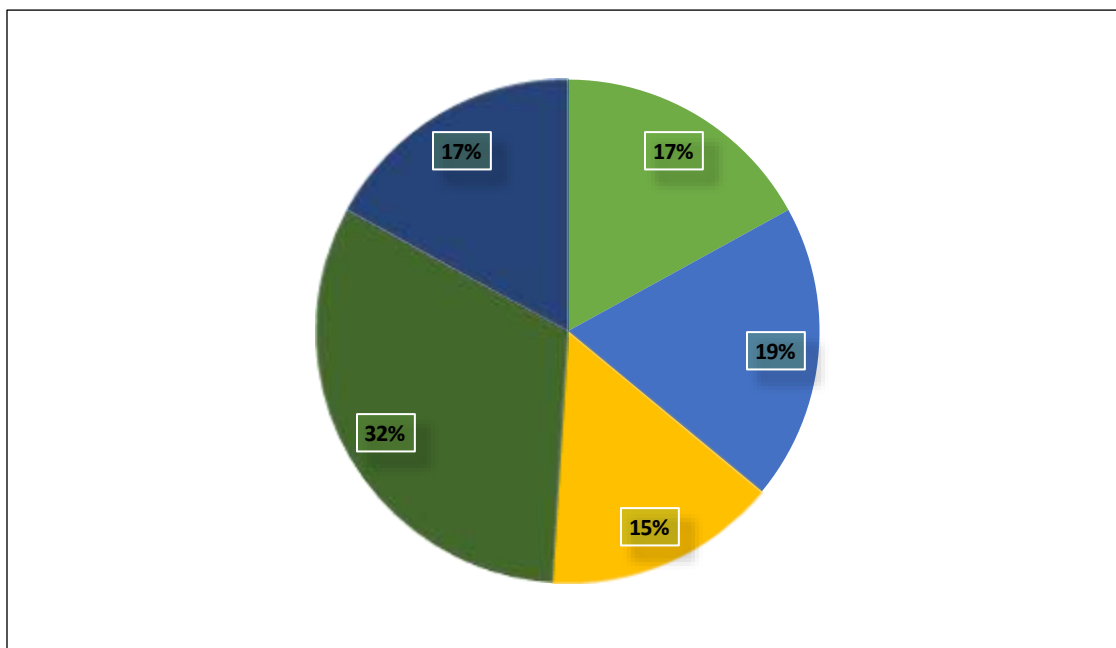


Análisis: Los aspectos más relevantes de la investigación se basan en los métodos a utilizar, ya que fomentan la innovación y la creatividad. Al explorar nuevas ideas y enfoques, los estudiantes pueden desarrollar soluciones innovadoras a problemas existentes y generar nuevas áreas de investigación.

Cuadro N°12. ¿Qué papel juega la investigación en la adquisición de habilidades y competencias académicas?

PAPEL QUE JUEGA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Forma, fortalece y mejora las habilidades y competencias académicas	4	11%
Fortalece el razonamiento crítico y analítico	12	32%
Ninguno. Las habilidades no dependen de la investigación	22	58%
Total	41	100%

Gráfica N°12. ¿Qué papel juega la investigación en la adquisición de habilidades y competencias académicas?

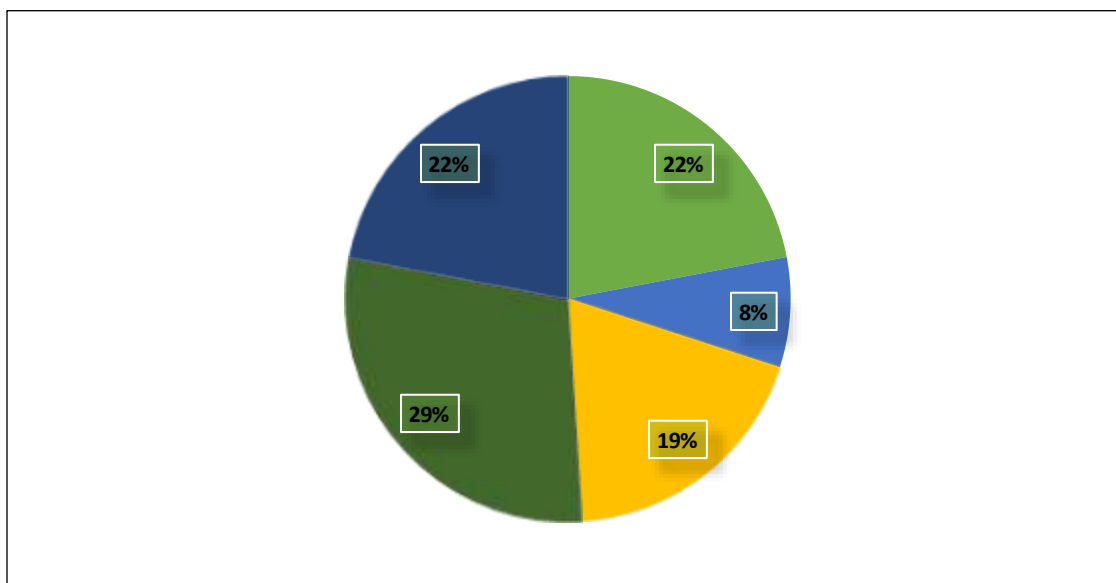


Análisis: La adquisición de habilidades y competencias académicas no dependen de la investigación, dependen del uso de herramientas y técnicas analíticas para interpretar los datos recolectados, lo que es fundamental para llegar a conclusiones precisas y bien fundamentadas.

Cuadro N°13. ¿Qué recursos utilizas con mayor frecuencia para llevar a cabo tus investigaciones para la tesis de grado?

RECURSOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Base de datos	9	22%
Bibliotecas	3	8%
Entrevistas	8	19%
Internet	12	29%
Observación en el campo	9	22%
Total	41	100%

Gráfica 13. ¿Qué recursos utilizas con mayor frecuencia para llevar a cabo tus investigaciones para la tesis de grado?

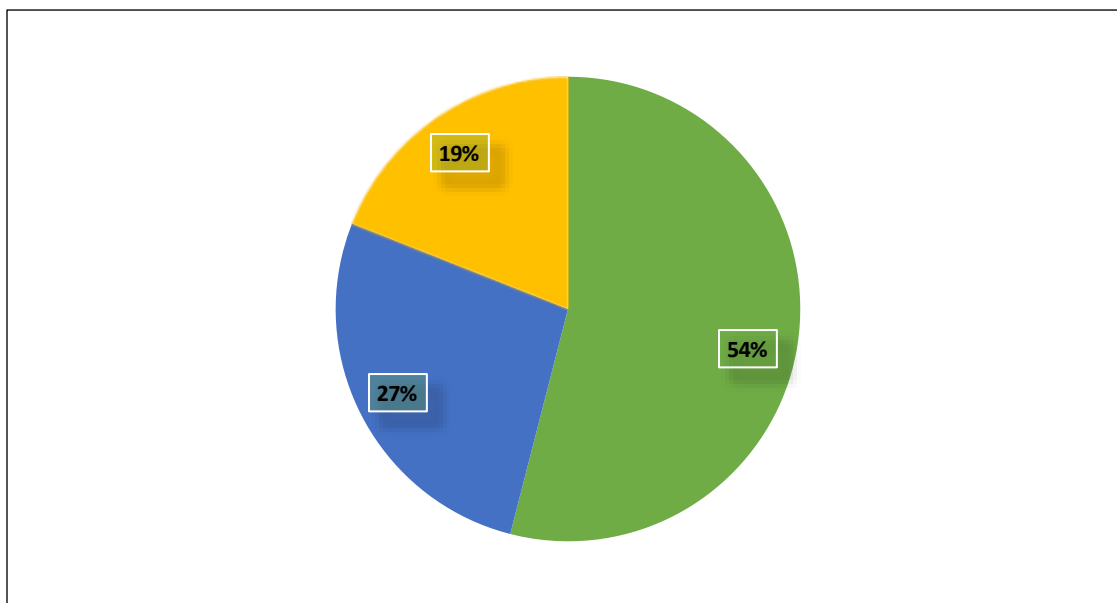


Análisis: La mayoría de los encuestados señalaron que el internet es la herramienta de mayor uso en la investigación ya que este elemento abarca una amplia gama de actividades y aplicaciones en la vida cotidiana.

Cuadro N°14. ¿Consideras que la investigación te ha ayudado a desarrollar tu pensamiento crítico y analítico?

PENSAMIENTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sí	22	54%
No	11	27%
Tal vez	8	19%
Total	41	100%

Gráfica N°14. ¿Consideras que la investigación te ha ayudado a desarrollar tu pensamiento crítico y analítico?

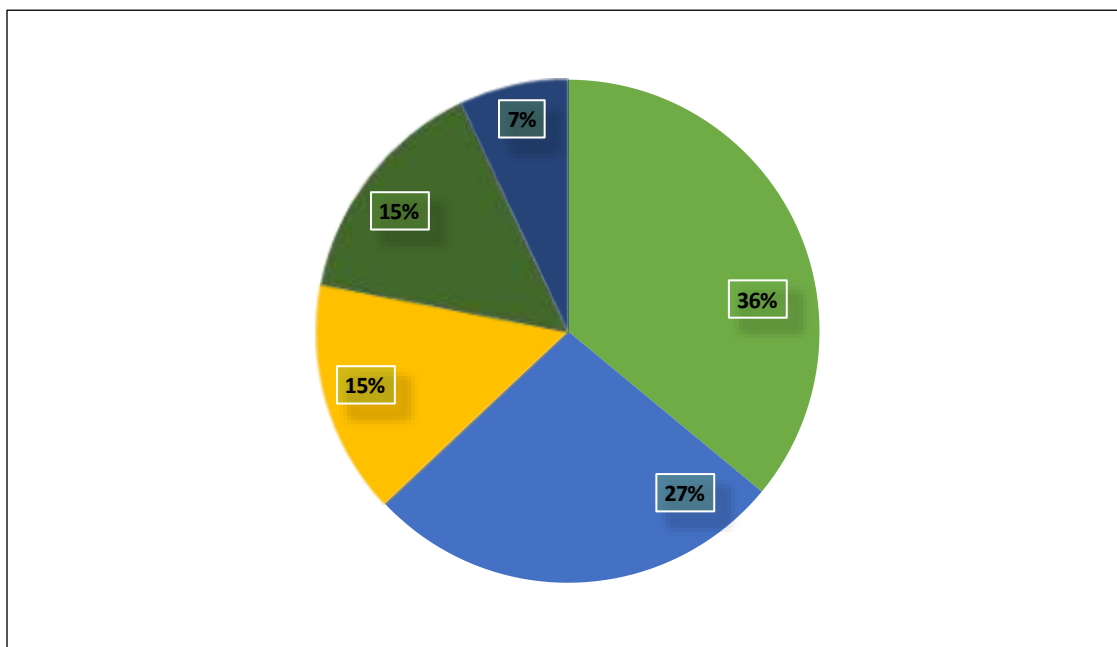


Análisis: En los procesos de la investigación actual, se desarrolla un pensamiento crítico y analítico porque sigue expandiéndose y evolucionando y transformando la manera en que las personas viven, trabajan, aprenden y se actualizan en las diferentes áreas del conocimiento.

Cuadro N°15. ¿Cómo evalúas la calidad de la investigación que realizas para tu tesis de grado?

CALIDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
Buena	15	36%
Excelente	11	27%
Regular	6	15%
Requiere más tiempo	6	15%
Nada buena	3	7%
Total	41	100%

Gráfica N°15. ¿Cómo evalúas la calidad de la investigación que realizas para tu tesis de grado?

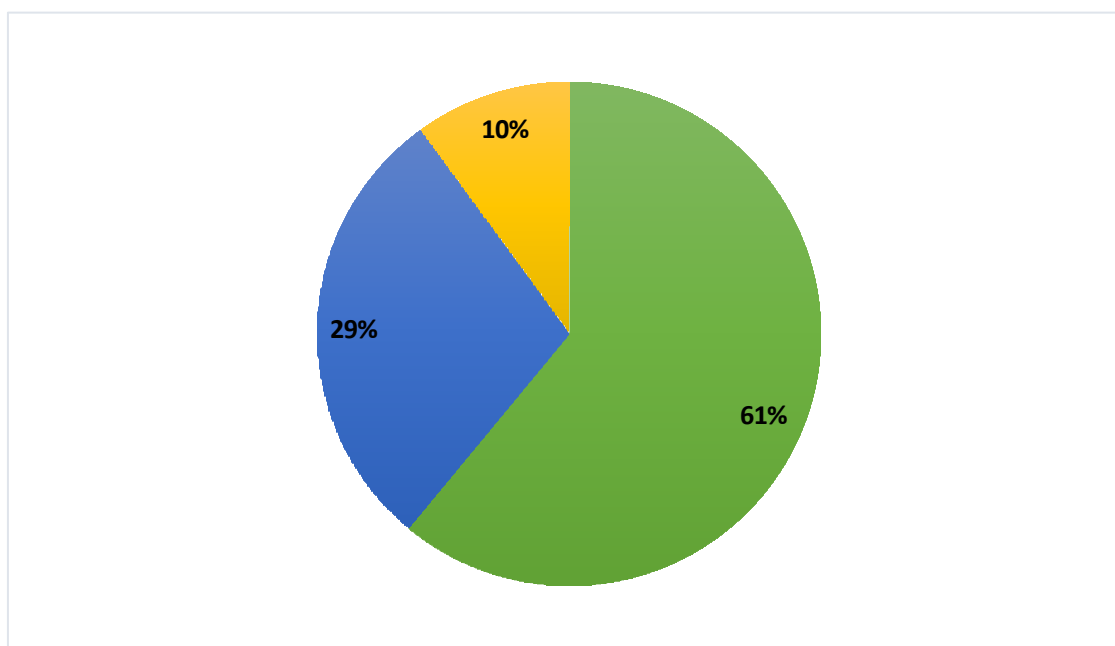


Análisis: En la Universidad de Panamá, la calidad de la investigación relacionada con la tesis de grado es considerada buena, ya que esta está pasando por un proceso de conformación a nivel superior en las mayorías de las universidades de Panamá

Cuadro N°16. ¿Qué tan importante crees que es la tutoría o guía por parte de profesores o expertos en la investigación para llevar a cabo una investigación efectiva?

IMPORTANCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy importante	25	61%
Poco importante	12	29%
No es necesaria	4	10%
Total	41	100%

Gráfica N°16. ¿Qué tan importante crees que es la tutoría o guía por parte de profesores o expertos en la investigación para llevar a cabo una investigación efectiva?

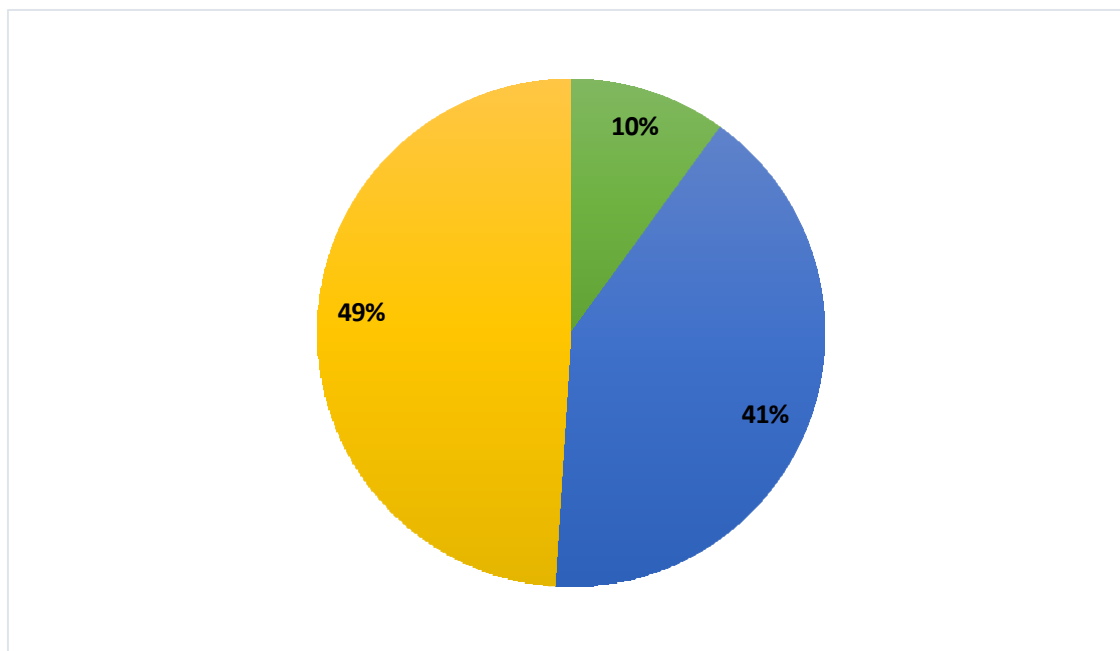


Análisis: Los encuestados revelaron a través de sus experiencias en la elaboración de sus trabajos finales, que la tutoría o guía por parte de profesores o expertos en la investigación es de suma importancia para llevar a cabo una investigación efectiva

Cuadro N°17. ¿Qué recomendaciones darías a otros estudiantes para realizar investigaciones efectivas para sus tesis de grado?

RECOMENDACIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
definan una estrategia de investigación	4	29%
tener listas las fuentes y documentos a consultar	17	46%
Compromiso, disciplina, resiliencia, perseverancia	20	24%
Total	41	100%

Gráfica N°17. ¿Qué recomendaciones darías a otros estudiantes para realizar investigaciones efectivas para sus tesis de grado?

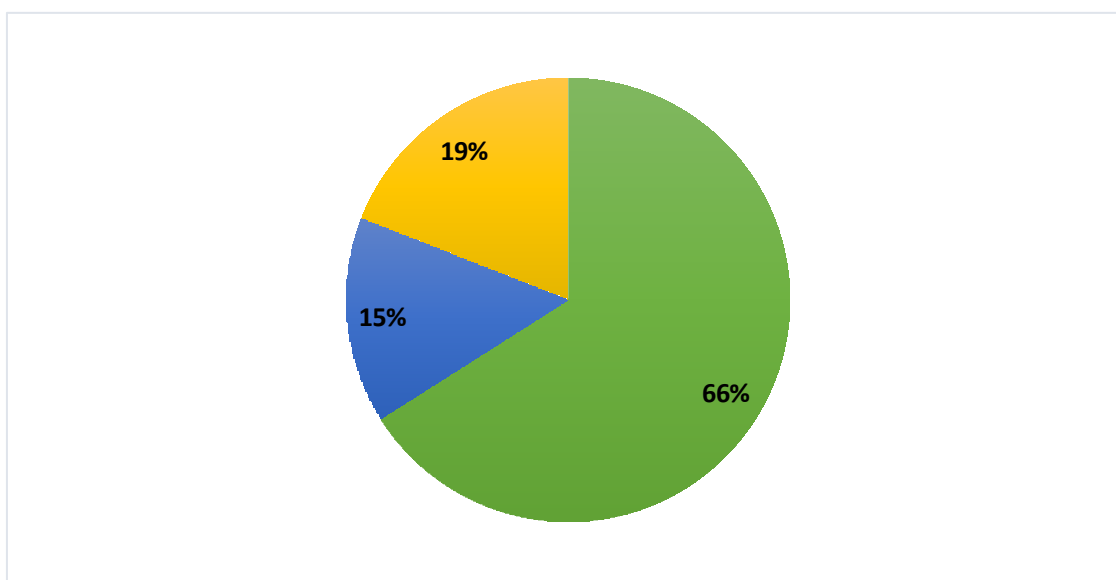


Análisis: Realizar investigaciones efectivas requiere una planificación cuidadosa y una ejecución meticulosa. Tal como fue planteado por la mayoría de los encuestados, para el éxito en los resultados propuestos se requiere de compromiso, disciplina, resiliencia y perseverancia.

Cuadro N°18. ¿Crees que la investigación que realizas para tu tesis de grado tiene impacto en tu campo de estudio o en la sociedad en general?

IMPACTO EN TU CAMPO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	27	66%
No	6	15%
Sólo la hago para obtener el título	8	19%
Total	41	100%

Gráfica N°18. ¿Crees que la investigación que realizas para tu tesis de grado tiene impacto en tu campo de estudio o en la sociedad en general?

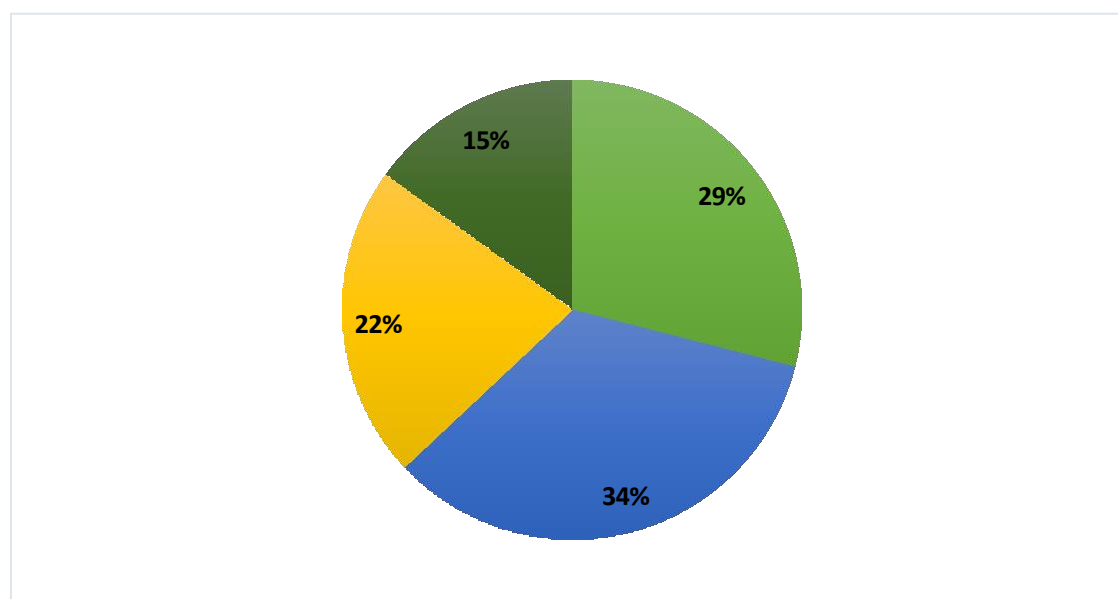


Análisis: Uno de los propósitos de presentar una investigación objetiva a través de los trabajos finales o una tesis de grado, es que esta tenga impacto en el campo de estudio y que sirva a la sociedad en general

Cuadro N°19. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar el proceso de investigación en la elaboración de tesis de grado?

SUGERENCIAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Que los tutores tengan más tiempo y sean directos a la hora de estar guiando en la tesis	9	2%
más horas de la materia que enseña hacer investigación	14	34%
utilizar nuevas herramientas de investigación	18	44%
Total	41	100%

Gráfica N°19. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar el proceso de investigación en la elaboración de tesis de grado?

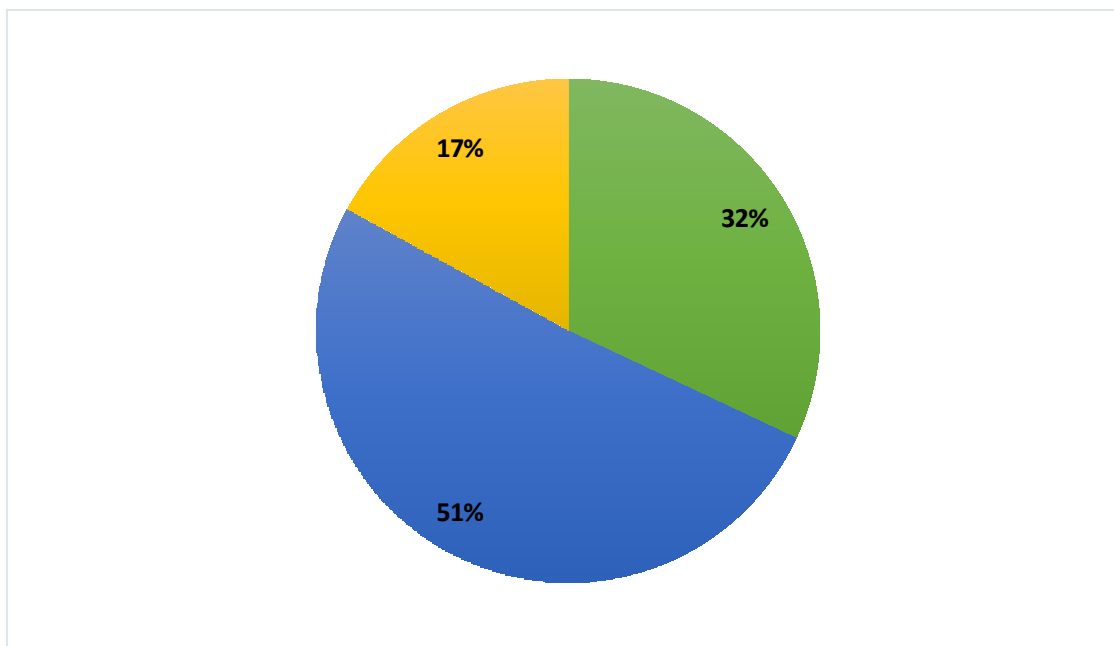


Análisis: Resulta de mayor importancia la implementación de nuevas herramientas tecnológicas de investigación para mejorar el proceso de investigación en la elaboración de tesis de grado, esperando por parte de la Universidad la puesta en marcha de nuevas plataformas

Cuadro N°20. ¿Considera usted que este estudio contiene información valiosa sobre la percepción y la experiencia de los estudiantes en relación con la investigación en la elaboración de tesis de grado?

INFORMACIÓN VALIOSA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Por supuesto	13	32%
De cierta manera	21	51%
No	7	17%
Total	41	100%

Gráfica N°20. ¿Considera usted que este estudio contiene información valiosa sobre la percepción y la experiencia de los estudiantes en relación con la investigación en la elaboración de tesis de grado?



Análisis: A través de la medición investigativa se puso de manifiesto que este estudio contiene información valiosa sobre la percepción y la experiencia de los estudiantes en relación con la investigación en la elaboración de tesis de grado.

CAPITULO V. PROPUESTA

CAPITULO V. PROPUESTA

5.1. Título de la propuesta

La implementación de nuevas tecnologías de investigación en red, como apoyo para desarrollar los trabajos de graduación.

5.2. Introducción

En la actualidad, el desarrollo tecnológico nos obliga a modificar las maneras tradicionales de investigación, de manera tal que facilite el mejoramiento de la productividad, surgiendo la necesidad de trabajar en redes y grupos que promuevan y faciliten el trabajo en equipo, potenciando el apoyo en cuanto actividad investigadora, intercambio científico y favorecimiento de del desarrollo de las estrategias para alcanzar los objetivos de investigación. En el campo de las ciencias sociales existen diversos grupos de expertos con experiencia en investigación que trabajan en forma aislada o en pequeños grupos, cosa que dificulta la realización de proyectos de buena calidad y ambiciosos, así como también la difusión de resultados y transferencia de conocimiento entre ellos mismos. La evolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha transformado significativamente la manera en que se lleva a cabo la investigación académica. En particular, las tecnologías de investigación en red ofrecen herramientas innovadoras que pueden facilitar y mejorar el proceso de elaboración de trabajos de graduación. Estas tecnologías incluyen plataformas colaborativas en línea, bases de datos accesibles globalmente, software de análisis de datos, y recursos de bibliotecas digitales, entre otros. Este documento explora la implementación de estas nuevas tecnologías en la Universidad de Panamá como un medio para apoyar a los estudiantes en la elaboración de sus trabajos de graduación, con el fin de mejorar la

calidad, eficiencia y relevancia de sus investigaciones. Implementando la informática y de las TIC, en las fases de investigación, las primeras tareas de revisión de literatura, intercambio y comunicación en el seno de la comunidad científica, al establecimiento de grupos de trabajo, con la difusión y transferencia de los resultados de investigación, facilita el acceso al conocimiento científico de las comunidades que practican la investigación. No cabe ninguna duda de que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están llamadas a alterar profundamente la docencia universitaria. Pero para que ello suceda, para que los cambios no se queden en una mera alteración del soporte habrá de producirse una auténtica revisión del uso que actualmente se les está dando.

5.3. Antecedentes

De acuerdo a lo que dicen los antropólogos, el hombre en la sociedad primitiva tuvo la necesidad de comunicarse y este proceso lo llevó a tener primero comunicación táctil, después auditiva a través de gritos y sonidos humanos hasta llegar al lenguaje.

Para Rubiela Huertas de la Universidad de Panamá: No cabe ninguna duda de que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están llamadas a alterar profundamente la docencia universitaria. Pero para que ello suceda, para que los cambios no se queden en una mera alteración del soporte habrá de producirse una auténtica revisión del uso que actualmente se les está dando. (Huertas, 2014)

El estudiante de hoy busca aplicar las nuevas herramientas tecnológicas y generar procesos dinámicos dentro y fuera del aula. En este contexto, ha surgido la necesidad por parte de las escuelas de buscar tecnologías de información y comunicación (TIC) innovadoras como plataformas virtuales para la gestión del aprendizaje, o sistema y

dispositivos de procesamiento, generación y comunicación de la información-para dar respuesta a las exigencias de la población estudiantil.

Según el Doctor Francisco Álvarez de UFG Editores: El progreso tecnológico y la innovación se muestran en la actualidad como las vías más claras de la evolución, las cuales tienen una trascendencia relevante en el campo de la dinámica competitiva y la viabilidad de las organizaciones o sociedades. Los ciclos de vida tecnológicos y los sistemas que giran y se construyen en torno a ellos, pueden ser descritos, en ocasiones, mediante la construcción de escenarios, características, patrones, trayectorias organizacionales y comportamientos que permitan entrever el posible curso de las acciones y tendencias de desarrollo. (Álvarez, 2019)

En la Universidad de Panamá, cada vez menos estudiantes se inclinan por la opción de tesis como trabajo de graduación, lo que significa que hay algunos factores que, aunque se haga en intento de solucionar para llamar la atención de los estudiantes y que los mismos realicen proyectos de investigación, el resultado es poco favorable.

En un mundo globalizado que camina al desarrollo tecnológico, está la necesidad de trabajar en grupos y redes para facilitar y promover el trabajo en equipo, potenciar el apoyo mutuo en la actividad investigadora, intercambio científico y favorecer el desarrollo de las estrategias para la consecución de los objetivos de investigación.

De aquí la necesidad de plantear nuevos retos para prestar servicios de calidad y responder de manera eficaz a las necesidades de los investigadores.

Actualmente, los proyectos de investigaciones se realizan en campo, de acuerdo al área de estudio y poco se pone en práctica las nuevas tecnologías que tenemos a disposición para desarrollar los estudios que se requieran. La existencia de una plataforma común

de apoyo a la investigación podría integrar todos los conocimientos, experiencias e incluso herramientas en diferentes grupos existentes, poniendo en contacto las necesidades de los investigadores.

Actualmente la mayoría de las organizaciones educativas realizan o proyectan la adopción y/o la implementación de innovaciones tecnológicas, tomando en cuenta las variables financieras, así como aquellos factores determinantes dentro del proceso de adopción en las investigaciones, pasando por alto otras variables, que a su vez resultan de gran importancia y/o desempeñan un papel fundamental para el éxito de la adopción. Es decir, dentro del acogimiento de una nueva tecnología en el seno de la organización, las variables tangibles e intangibles resultan ser igualmente decisivas dentro del proceso. Considerar solamente los aspectos financieros dentro de éste (proceso de adopción/implementación) puede conllevar al fracaso de la empresa en un entorno dinámico, como son las nuevas tecnologías. Dentro de la adopción tecnológica existen ciertas variables relacionadas con los trabajos e investigaciones de grado, donde actúan de manera irreversible en la toma de decisiones, las cuales afectan el desempeño de la innovación de una forma directa y decisiva en la consecución de metas y objetivos dentro de las organizaciones.

Es por lo anterior, que, en esta época de gran avance, se requiere de herramientas flexibles y mucho más eficientes para la obtención de un marco de referencia en cuanto a la investigación universitaria, que además coadyuven al incremento de la eficiencia corporativa y la factibilidad de sobrevivencia a largo plazo en un mercado global y competitivo. La adopción de una nueva tecnología requiere de una adecuada justificación

en su fase de implementación, así como de la cuantificación de los posibles beneficios tangibles e intangibles que se pudieran alcanzar o generar.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo general

- Analizar cómo la implementación de tecnologías de investigación en red puede influir en la calidad y eficiencia de los trabajos de graduación de los estudiantes.

5.4.2. Objetivos específicos

- Determinar cuáles son las herramientas tecnológicas más adecuadas y efectivas para apoyar la investigación académica en el contexto de la Universidad de Panamá.
- Proponer un plan estratégico para la integración de tecnologías de investigación en red en el proceso de elaboración de trabajos de graduación.
- Promover la adopción y uso eficaz de estas tecnologías entre estudiantes y profesores.
- Recomendar herramientas como Google Scholar, Mendeley, y ResearchGate facilitan la colaboración entre investigadores a nivel global.
- Analizar bases de datos como JSTOR, PubMed, y bases de datos de revistas científicas permite a los estudiantes acceder a una amplia gama de literatura académica.
- Proponer programas como SPSS, NVivo, y R han transformado el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, haciéndolo más accesible y eficiente.

5.5. Justificación de la propuesta

Al momento, en la Facultad de Administración Pública, no existe una zona de apoyo de investigación en red, como herramienta integral que brinde apoyo a las investigaciones, aportando el asesoramiento metodológico necesario para el desarrollo de los proyectos y a la gestión de los resultados en dar a conocer de la misma y que se pueda mencionar como ejemplo.

Actualmente, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), son amigables para propiciar una organización de una metodología de trabajo para compartir e intercambiar recursos a través de apoyo de investigación en red, que fomente la investigación colaborativa, la formación y la difusión de conocimientos entre investigadores de distintos grupos, creando un sistema de documentación científica compartido, disponiendo de herramientas efectivas para combinar esfuerzos y buscar recursos, con la agilidad y flexibilidad que nos dan hoy las nuevas tecnologías de comunicación e información.

Esta herramienta permite alcanzar una mayor interconexión e intercambio de conocimientos, proyectos de investigación y experiencias entre los distintos grupos, incrementando la productividad científica, hecho que se respaldara en una mayor publicación de trabajos, lo que debe facilitar las herramientas necesarias poder desarrollar cualquier proyecto de investigación desde su inicio hasta la culminación con la publicación y comunicación de los resultados obtenidos, ya que si alguien más se interesa en el proyecto, como se encontrara en línea cualquier persona en cualquier lugar del mundo lo puede poner en práctica.

5.6. Desarrollo de la propuesta

Las nuevas tecnologías, más que propiciar las interacciones puntuales, deben fomentar la consolidación y el establecimiento de las relaciones entre los miembros del grupo focalizadas en actividades en tiempo real. La comunicación dinámica entre los investigadores de los diferentes grupos y el empleo de las herramientas, amplía la accesibilidad e inmediatez de los resultados de la investigación.

La implementación de tecnologías de investigación en red en la Universidad de Panamá tiene el potencial de transformar significativamente el proceso de elaboración de trabajos de graduación. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso a recursos académicos y mejoran la colaboración, sino que también potencian el análisis de datos y la gestión eficiente de la información. La adopción de estas herramientas puede llevar a un aumento en la calidad de las investigaciones, reflejándose en trabajos de graduación más rigurosos y relevantes. Para lograr una implementación efectiva, es crucial invertir en capacitación, infraestructura y crear un entorno académico que promueva y valore el uso de estas tecnologías. Al hacerlo, la Universidad de Panamá no solo mejorará la experiencia educativa de sus estudiantes, sino que también fortalecerá su posición como una institución de investigación de vanguardia. Pasos para la implementación de una zona de apoyo a la investigación: una vez se haya determinado la herramienta que nos ayude a dar soporte a los investigadores, aportando asesoramiento metodológico necesario para el desarrollo los proyectos, organizamos la zona de apoyo a la investigación definiendo cada área de trabajo

- Elaboración de un directorio de equipos y líneas de investigación.

Consiste en elaborar una base de datos que recopile los grupos de investigación que trabajaran en los temas según el área de interés, contando con líneas de trabajo de grupo como lo son responsable de grupo, recursos disponibles de cada uno de ellos, aportaciones a la línea de trabajo y se si dispone de algún asesor metodológico que pueda colaborar a la solución de problemas planteados por los miembros del grupo.

- Dar a conocer las ofertas de colaboración entre los grupos.

Aquí se pueden incluir subáreas como:

- La oferta pública, que no es más que manifestar la necesidad de búsqueda de colaboradores investigadores para la realización de un proyecto.
- Apoyo de asesoramiento metodológico, donde se recogería información general sobre metodología de investigación, para el desarrollo de un proyecto de investigación, que ayudaría tanto a la formación como al desarrollo del proyecto en sí. Aquí se incluirán los espacios de foro, que ayudan a plantear preguntas o cualquier problema metodológico que se presente y mediante la interacción de los diferentes investigadores, poderse ayudar en la resolución de problemas planteados. También se puede realizar petición de un asesor metodológico disponible, con el que se compartan ideas y haya ese apoyo personalizado.
- Transferencia de conocimientos y gestión de resultados, es buscar las posibilidades de difusión del trabajo realizado. Hay un numero de organismos que pueden estar implicados en estas ayudas que pueden apoyar a que los proyectos se conozcan y puedan ser consultados.

- Utilizar herramientas de colaboración grupal basadas en web semántica que es utilizada para la generación de documentos científicos y de divulgación de conocimientos.

Hay que tener en cuenta la capacitación, ya que contribuye a aportar un soporte metodológico que puede favorecer la formación y desarrollo de las nuevas metodologías compartiendo experiencias, recursos, y saberes entre miembros de los grupos, pudiendo participar de los diferentes grupos con sus respectivos asesores metodológicos.

Una vez definida la zona de apoyo a la investigación en red, requerimos de los siguientes elementos esenciales:

- Dominio propio: nombre único que identifica el sitio web en internet.
- El alojamiento web premium: es el espacio de internet que aloja el sitio web, para que pueda ser encontrado por los usuarios mundialmente en todo momento.
- El diseño web profesional, que materializa el sitio web logrando apariencia y funcionalidad.

5.7. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	FASE 1	FASE 2	FASE 4	FASE 5
Autoevaluación.				✓
Análisis de los datos.			✓	
Verificación de la población a encuestar.	✓			
Criterios de para la escogencia de la propuesta.	✓			
Creación del diseño metodológico.	✓			
Estimación de los costos de la propuesta.		✓		
Selección de las bases de datos.			✓	
Evaluación de los requisitos para la propuesta.		✓		
Análisis y presentación de los resultados.				✓
Selección de campos temáticos.		✓		
Obtención de los resultados.			✓	
Elaboración de las gráficas.			✓	

5.8. Presupuesto

N°	Detalle de Gastos	Cantidad	Costo P/U	Total
1	Resma de papel	4	7.95	31.80
2	Tinta de color negro y de color	3	45.00	135.00
3	Pago de maestría	1	1,500.	1,500.00
4	Laptop	1	600.00	600.00
5	Revisión Ortográfica	1	100.00	100.00
6	Estadística	1	130.00	130.00
7	Empastado	3	23.00	69.00
8	Gastos Varios.	1	300.00	300.00
9	Material Didáctico	20	5.00	100.00
10	USB	2	12.00	24.00
	Costo Total	37	2,722.95	2,989.80

CONCLUSIONES

La investigación efectiva contribuye significativamente al aprendizaje profundo y significativo de los estudiantes. Los participantes demostraron un entendimiento más profundo de los conceptos teóricos y una mayor capacidad para aplicar estos conocimientos en contextos prácticos. Esta investigación nos permitió identificar factores cruciales que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes universitarios, con respecto a la elección de su trabajo de grado; El hecho de tener la impresión de que realizar una tesis requiere dedicarle mucho tiempo, y querer obtener el título lo antes posible para así adentrarse en el mundo laboral y la falta de recursos económicos, son tres de las múltiples razones que influyen en la decisión de los estudiantes.

En la actualidad el cambio de las propuestas académicas juega un papel significativo, puesto que, al contar con más opciones, cada una con aportes distintos a la carrera del graduando, también ha causado una disminución en la elección de la opción tradicional por excelencia: los trabajos investigativos o "tesis"; fenómeno que no consideramos apropiado para una Universidad enfocada al desarrollo de Panamá.

Sin desmeritar a opciones de trabajo de graduación como: Práctica Profesional, Materias de Post grado, Seminario u otras, se debe reconocer que la "Tesis" aporta igual o más beneficios al perfil de un Estudiante de la Universidad de Panamá, por ende, se debe buscar la forma de motivar a los estudiantes a que se involucren más en trabajos investigativos, por medio de campañas y programas de ayuda económica u ofreciendo nuevas tecnologías como alternativas de apoyo al desarrollo de los proyectos de investigación.

RCOMENDACIONES

La investigación constituye una de las tareas centrales de la universidad, ya que es el espacio en donde se realiza el análisis crítico de la producción, de la transmisión y de la utilización del conocimiento. No obstante, si queremos que la universidad constituya un espacio para analizar y dar respuestas a los nuevos problemas que enfrenta nuestro mundo hoy en la ciencia, las humanidades y la tecnología, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Ofrecer talleres y cursos de capacitación específicos sobre el uso de herramientas de investigación en red, como software de análisis de datos, gestión de referencias y plataformas colaborativas.
- Asegurar que los estudiantes y profesores tengan acceso a bases de datos académicas y bibliotecas digitales. La universidad debería suscribir a bases de datos relevantes y proporcionar acceso remoto a estos recursos.
- Promover la creación de comunidades de investigación en línea dentro de la universidad, facilitando la colaboración entre estudiantes, profesores y expertos externos.
- Integrar el uso de tecnologías de investigación en red en el currículo académico, asegurando que los estudiantes desarrollen competencias tecnológicas desde los primeros años de su formación.
- Establecer mecanismos de evaluación continua para monitorear el impacto de las tecnologías implementadas y realizar ajustes basados en retroalimentación de usuarios y avances tecnológicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta C., M. A. (2011). *Factores que inciden en la realización de investigaciones científicas en los profesionales de enfermería*. Veraguas, Panamá: Universidad de Panamá.
- Álvarez, F. (4 de Mayo de 2019). *Implementación de nuevas tecnologías: valuación, variables*, Obtenido de UFG Editores: archivo.cepal.org
- Arencibia Jorge, R. (1 de octubre de 2010). Visibilidad Internacional de la Ciencia y Educación Superior cubanas: desafíos del estudio de la producción científica. *Tesis Doctoral*. Cuba, Granada, Cuba: Editorial de la Universidad de Granada.
- Castro, E. F. (29 de mayo de 2019). Regulaciones que conformaron la Universidad de Panamá. *La Estrella de Panamá*.
- Consejo Académico. (2008). Estatuto Universitario. En *Estatuto Universitario* (pág. 301). Panamá.
- Curiel, C. (01 de diciembre de 2022). Educación. *La importancia de las herramientas de aprendizaje en las escuelas*. México, Santiago de Querétaro, México: AD Comunicaciones.
- Dallanegra Pedraza, L. (2009). *Realismo Sistémico Estructural*. Argentina: Arkansas.
- Equipo Editorial, E. (2 de febrero de 2022). *Concepto de Tesis*. Obtenido de Concepto, estructura, tipos: <https://concepto.de/tesis/>.
- Estatuto. (2008). En *Estatuto Universitario* (Pág. 301). Panamá.
- Estatuto Universitario. (1970). En *Estatuto Universitario* (Pág. 301). Panamá.
- Fuster, F. (2019). La tesis y la antítesis: Baroja contra Valle Inclán. *Mesa Revuelta*,
- García, J. A. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 217-224.

Huertas, R. (3 de Septiembre de 2014). *Implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como estrategia didáctica para la enseñanza de las asignaturas del Programa de Docencia Media Diversificada, de la Facultad De Ciencias de la Educación*. Obtenido de Universidad de Panamá: up-rid.up.ac.pa/

Lima, R. (23 de abril de 2019). *YouTube*. Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=b7hDsQ1-snw>

López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 69-74.

Magri, A. (3 de Agosto de 2019). *Universidad de la República, Montevideo*. Obtenido de La elaboración del proyecto de investigación: guía para la presentación de proyectos: biblioteca.clacso.edu.a

Méndez Giraldo, J. A. (2018). *Calidad metodológica de las tesis de grado de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas de la Universidad Especializada de las Américas, año 2017*. Panamá: UDELAS.

Meneses Tello, F. (2022). El legado bibliográfico de Alicia Perales Ojeda. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 32.

Muñoz Razo, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearson Educación.

Organización: Organigrama. (s.f.). Obtenido de Universidad de Panamá: <https://www.up.ac.pa/organigrama>

Pulido, H. J. (2004). *UNIPAMPLONA*. Obtenido de unipamplona.edu.co: https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_9/recursos/general/documentos/normatividad_externa/27072009/estandares_de_calidad.pdf

Reglamento De Trabajo De Graduación. (2018). Panamá.

Rios, M. D. (2003). *Estudio comparativo sobre las preferencias de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Panamá con relación a las opciones de los trabajos de grado*. Panamá: Universidad de Panamá.

- Sabino, C. A. (1986). Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. En C. A. Sanino, *El proceso de investigación* (pág. 53). Caracas: Editorial Panapo.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación, Cuarta edición*. México: Mcgraw Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Sanchez, R., & Gonzalez, M. y. (2011). *Portal Académico del CCH, UNAM*. Obtenido de Etapas del proyecto. En proyecto de Investigación:
<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid4/unidad2/proyectoDeInvestigacion/etapasProyecto>
- Taveras, G. (2021). *Actitudes de los estudiantes de la Universidad de Panamá hacia el requisito final para obtener el título de licenciatura*. Panamá: Universidad de Panamá.
- Universidad de Panamá. (2015). *Reglamento de Trabajo de Graduación*. Panamá.
- Vasto, C. D. (2010). *Universidad de Panamá, Origenes y Evolución*. Panamá: Novo Art en Panamá.

ANEXOS

Variables

variable	etiqueta	categoría	códigos
p1	Sexo	masculino	1
		femenino	2
p2	Edad	De 20 - 30	1
		De 31 - 40	2
		De 41 en adelante	3
p3	Nivel educativo	Técnico universitario	1
		Licenciatura	2
		Maestría	3
		Doctorado	4
		Otros	5
p4	Experiencia Laboral	De 5 a 10 años	1
		De 11 a 15 años	2
		De 15 en adelante	3
p5	¿Has realizado alguna vez una investigación para la elaboración de una tesis de grado?	si	1
		no	2
p6	¿Consideras que la investigación es una parte fundamental del proceso de elaboración de una tesis de grado?	si	1
		no	2
		tal vez	3
p7	¿Qué tan importante crees que es la investigación en comparación con otras etapas del proceso de elaboración de la tesis?	muy importante	1
		ligeramente importante	2
		nada importante	3
p8	¿Qué dificultades has enfrentado al realizar investigaciones para tus tesis de grado?	Tiempo	1
		Poco conocimiento	2
		Factor económico	3
		Falta de experiencia	4

		No tuve dificultades	5
p9	¿Qué estrategias has utilizado para superar esas dificultades?	apoyarme de quienes saben	1
		organización	2
		lectura para reforzar	3
		acudir a otra opción	4
p10	¿Cómo crees que la investigación contribuye al aprendizaje significativo durante la elaboración de una tesis de grado?	Aumenta conocimiento	1
		Se adquiere experiencia	2
		Fortalece lo profesional	3
		Todas las anteriores	4
p11	¿Qué aspectos de la investigación consideras que han sido más relevantes para tu aprendizaje durante la elaboración de tu tesis?	Descripción del problema	1
		Hipótesis o preguntas de investigación	2
		Metodología a utilizar	3
		Propuesta	4
p12	¿Qué papel juega la investigación en la adquisición de habilidades y competencias académicas?	Forma, fortalece y mejora las habilidades y competencias académicas	1
		Fortalece el razonamiento crítico y analítico	2
		Ninguno. Las habilidades no dependen de la investigación	3
p13	¿Qué recursos utilizas con mayor frecuencia para llevar a cabo tus investigaciones para la tesis de grado?	Bibliotecas	1
		Base de datos	2
		Internet	3
		Observación en campo	4
		Entrevistas	5

p14	¿Consideras que la investigación te ha ayudado a desarrollar tu pensamiento crítico y analítico?	si	1
		no	2
		tal vez	3
p15	¿Cómo evalúas la calidad de la investigación que realizas para tu tesis de grado?	Excelente	1
		Buena	2
		Regular	3
		Nada buena	4
		Requiero más tiempo	5
p16	¿Qué tan importante crees que es la tutoría o guía por parte de profesores o expertos en la investigación para llevar a cabo una investigación efectiva?	Muy importante	1
		Poco importante	2
		No es necesaria	3
p17	¿Qué recomendaciones darías a otros estudiantes para realizar investigaciones efectivas para sus tesis de grado?	definan una estrategia de investigación	1
		tener listas las fuentes y documentos a consultar	2
		Compromiso, disciplina, resiliencia, perseverancia	3
p18	¿Crees que la investigación que realizas para tu tesis de grado tiene impacto en tu campo de estudio o en la sociedad en general?	si	1
		no	2
		solo lo hago para obtener el título	3
p19	¿Qué sugerencias tendrías para mejorar el proceso de investigación en la elaboración de tesis de grado?	Que los tutores tengan más tiempo y sean directos a la hora de estar guiando en la tesis	1

		más horas de la materia que enseña hacer investigación	2
		utilizar nuevas herramientas de investigación	3
p20	¿Considera usted que este estudio contiene información valiosa sobre la percepción y la experiencia de los estudiantes en relación con la investigación en la elaboración de tesis de grado?	Por supuesto	1
		De cierta manera	2
		no	3

Muestra

ID	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	2	2	3	1	1	1	1	1	4	1	4	3	2	3	1	3	1	2	1	1
2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	4	4	1	3	1	2	1	1	1	3
3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1
4	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	4	2	2	4	1	1	1	1	1	3
5	2	3	3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	5	1	1	1	2	1	3	1
6	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	5	1	2	2	3	2
7	2	2	2	3	1	1	1	2	3	4	3	2	4	1	2	1	2	1	1	1
8	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	3	5	2	3	2	3	2
9	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	5	1	2	1	1	2
10	1	2	3	2	1	1	1	1	5	4	4	4	1	5	1	1	3	1	3	1
11	1	1	2	1	1	3	1	1	2	4	1	2	1	1	2	1	3	1	3	2
12	2	3	2	3	1	1	1	1	3	1	4	1	3	1	2	1	1	1	3	1
13	2	3	3	1	1	1	1	4	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1
14	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	5	1	1	1	2	1	3	1
15	2	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1
16	1	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	3	1
17	1	3	2	3	1	1	1	3	2	4	2	1	5	1	2	1	2	1	1	1
18	1	2	4	3	1	1	1	4	3	4	1	3	5	1	3	2	2	1	3	2
19	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2
20	1	3	3	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2
21	1	3	1	1	2	3	2	5	4	4	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3
22	2	1	3	1	1	1	1	1	2	4	3	1	4	3	2	1	2	1	1	1
23	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1
24	2	2	3	2	1	3	2	1	4	3	2	2	5	1	1	1	2	1	1	1
25	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1
26	1	2	1	1	2	3	2	5	4	4	3	3	3	2	5	3	3	3	2	3
27	1	1	5	2	2	2	3	1	4	3	2	3	5	2	5	3	3	3	2	3
28	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2
29	2	2	2	1	1	1	1	4	4	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2
30	2	1	5	1	2	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	2
31	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	3	3	4	2	4	2	2	2	3	3
32	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2
33	1	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	1	2	2	2
34	2	3	3	2	1	1	2	1	2	4	2	3	4	2	2	1	1	2	2	1
35	2	3	4	3	1	1	1	1	3	4	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1
36	1	3	4	3	1	1	1	1	2	3	2	3	5	3	2	2	2	1	2	1
37	1	3	4	3	1	3	1	5	3	4	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3
38	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	1	3	2	2	2	1	2	3
39	1	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3
40	1	3	4	3	2	3	2	4	1	4	4	3	2	3	2	3	1	2	3	2
41	1	3	2	2	2	2	2	4	1	3	3	3	1	2	1	1	3	1	3	1

Frecuencias

1. Sexo	Frecuencia
Total	41
Masculino	21
Femenino	20

2. Edad	Frecuencia
Total	41
De 20 - 30	8

De 31 - 40	14
De 41 en adelante	19

3. Escolaridad	Frecuencia
Total	41
Técnico universitario	3
Licenciatura	12
Maestría	16
Doctorado	7
Otros	3

4. Experiencia laboral	Frecuencia
Total	41
De 5 a 10 años	14
De 11 a 15 años	10
De 15 en adelante	17

5. ¿Has realizado alguna vez una investigación para la elaboración de una tesis de grado?	Frecuencia
Total	41
Si	28
No	13

6. ¿Consideras que la investigación es una parte fundamental del proceso de elaboración de una tesis de grado?	Frecuencia
Total	41
si	28
no	3
tal vez	10

7. ¿Qué tan importante crees que es la investigación en comparación con otras etapas del proceso de elaboración de la tesis?	Frecuencia
Total	41
muy importante	28
ligeramente importante	12
nada importante	1

8. ¿Qué dificultades has enfrentado al realizar investigaciones para tus tesis de grado?	Frecuencia
Total	41
Tiempo	20
Poco conocimiento	6
Factor económico	3
Falta de experiencia	8
No tuve dificultades	4

9. ¿Qué estrategias has utilizado para superar esas dificultades?	Frecuencia
Total	41
apoyarme de quienes saben	5
planificación y organización	17
lectura para reforzar	12
acudir a otra opción	7

10. ¿Cómo crees que la investigación contribuye al aprendizaje significativo durante la elaboración de una tesis de grado?	Frecuencia
Total	41
Aumenta conocimiento	10
Se adquiere experiencia	6
Fortalece lo profesional	7
Todas las anteriores	18

11. ¿Qué aspectos de la investigación consideras que han sido más relevantes para tu aprendizaje durante la elaboración de tu tesis?	Frecuencia
Total	41
Descripción del problema	9
Hipótesis o preguntas de investigación	10
Metodología a utilizar	18
Propuesta	4

12. ¿Qué papel juega la investigación en la adquisición de habilidades y competencias académicas?	Frecuencia
Total	41
Forma, fortalece y mejora las habilidades y competencias académicas	10
Fortalece el razonamiento crítico y analítico	12
Ninguno. Las habilidades no dependen de la investigación	19

13. ¿Qué recursos utilizas con mayor frecuencia para llevar a cabo tus investigaciones para la tesis de grado?	Frecuencia
Total	41
Bibliotecas	3
Base de datos	9
Internet	12
Observación en campo	9
Entrevistas	8

14. ¿Consideras que la investigación te ha ayudado a desarrollar tu pensamiento crítico y analítico?	Frecuencia
--	------------

Total	41
Si	22
No	11
Tal vez	8

15. ¿Cómo evalúas la calidad de la investigación que realizas para tu tesis de grado?	Frecuencia
Total	41
Excelente	11
Buena	15
Regular	6
Nada buena	3
Requiero más tiempo	6

16. ¿Qué tan importante crees que es la tutoría o guía por parte de profesores o expertos en la investigación para llevar a cabo una investigación efectiva?	Frecuencia
Total	41
Muy importante	25
Poco importante	12
No es necesaria	4

17. ¿Qué recomendaciones darías a otros estudiantes para realizar investigaciones efectivas para sus tesis de grado?	frecuencia
Total	41
Definan una estrategia de investigación	12
Tener listas las fuentes y documentos a consultar	19
Compromiso, disciplina, resiliencia, perseverancia	10

18. ¿Crees que la investigación que realizas para tu tesis de grado tiene impacto en tu campo de estudio o en la sociedad en general?	frecuencia
Total	41
si	27
no	6
solo lo hago para obtener el título	8

19. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar el proceso de investigación en la elaboración de tesis de grado?	Frecuencia
Total	41
Que los tutores tengan más tiempo y sean directos a la hora de estar guiando en la tesis	9
más horas de la materia que enseña hacer investigación	14
utilizar nuevas herramientas de investigación	18

20. ¿Considera usted que este estudio contiene información valiosa sobre la percepción y la experiencia de los estudiantes en relación con la investigación en la elaboración de tesis de grado?	Frecuencia
Total	41
Por supuesto	21
De cierta manera	13
no	7