



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE MAESTRÍA

**DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA
ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO GRADO DEL INSTITUTO PROFESIONAL Y
TÉCNICO PANAMÁ NORTE**

Trabajo presentado como
requisito para optar al grado de
Magister en Didáctica

Asesor
Dr. Walter Serrano

Por
Fabio Alexander Ortíz Yee

Agosto 2024

Dedicatoria

Antes que nada, a mi Dios por la fortaleza, por brindarme la sabiduría y todo su amor.

A mis padres Ismael Ortíz y Enma de Ortíz porque nunca dudaron de mí y fueron fuente de inspiración.

A mis hijos Miguel, Emily y Luis Felipe por su comprensión y cariño.

A mi apreciada esposa Adela que siempre fue mi apoyo y mi pilar fundamental para culminar este desafío.

A mi hermano Ismael Reyes Ortíz Yee va dedicado este trabajo, un abrazo hasta el cielo con mucho cariño.

Agradecimientos

Expreso mi sincera gratitud a todos los profesores que con dedicación y ahínco estuvieron involucrados a lo largo de este proceso en la Maestría en Didáctica.

A mis compañeras de la maestría que mostraron coraje y convicción en culminar sus estudios y fueron motivación e inspiración en todo momento.

Al Dr. Walter Serrano y la Mgtr. Zobeida Quintero que en todo momento mostraron su docencia y paciencia para la culminación de la tesis.

Resumen

En la siguiente tesis se recaban y exponen diversos criterios u opiniones sobre factores que inciden en que los resultados en el interior del aula no sean los deseados dentro de las metas de aprendizaje y a su vez cómo representa un desafío a superar tanto para los estudiantes cómo para los docentes, ya que ellos son los actores principales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello se les aplicó un cuestionario a ambos grupos de personas sobre el impacto de la innovación educativa, el desarrollo de análisis crítico y gracias a las respuestas brindadas podemos compartir un panorama más amplio de la situación que se desarrolla en el Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte, específicamente en los undécimos grados del bachiller de comercio. De igual manera se trata de establecer cuál es el sentir de ambos grupos con el uso de plataformas digitales en los procesos educativos.

El estudio pretende demostrar si dentro de las metodologías utilizadas se fomenta una cultura de pensamiento dentro del aula en beneficio del estudiantado.

Y deja al final expuesta la necesidad de implementar las plataformas digitales como herramientas necesarias para una mejor educación, la mayor participación de los padres en los procesos educativos y los ajustes en innovación educativa por parte de los profesores. Además de algunas consideraciones, propuestas e iniciativas para los docentes que en ese sentido contribuyan a fomentar una cultura del pensamiento en el aula.

Palabras claves: Innovación-desafío-plataforma-proceso-análisis-pensamiento

Abstract

In the following thesis different criteria or opinions are collected and exposed about different factors that affect onto the results inside the classroom are not those that were expected inside the learning goals and at the same time it represent itself as a challenge to overcome for students and professors alike because they have the main role in the process of learning and teaching.

For this, they were applied a formulary, to both groups, about the impact of educative innovation, the development of critical analysis and thanks to the answers submitted we can share and exposed and wider point of view about the situation developing inside the Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte, specifically in the eleventh grade from the commerce bachelor. Similarly, it is tried to establish the feelings from both groups about the usage of digital platforms. This study demonstrates if the usage of current methodologies raises a thinking culture inside the classroom in benefit of the student. Leaving for last the need to implement digital platforms as necessary tools for greater education, the major participation from the parents in the educational process and the changes in the educational process from the teachers. In addition of some proposals and initiatives for teachers to help them cultivate a thinking culture inside the classroom.

Keywords: Innovation-challenge-platform.process-analysis-reasoning

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1

En este primer punto dentro del capítulo uno ofrecemos una visión general de los desafíos dentro de la educación y de manera específica en el área de Panamá Norte, para posteriormente plantear el papel fundamental que juega la innovación educativa para efectos de un impacto positivo dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Marcando las delimitaciones de nuestro campo de investigación y los objetivos de acuerdo con la importancia que tiene para los estudiantes de la zona de Panamá Norte una vez identificados los desafíos más apremiantes que deben afrontar los jóvenes del undécimo grado del bachiller en comercio del Instituto Panamá Norte.

Capítulo 2

Este trabajo propone que el lector se familiarice con ciertos conceptos asociados a desarrollar una Cultura de Pensamiento y el Pensamiento Crítico resaltando algunos autores, artículos de investigación nacionales e internacionales que plantean temas que consideramos propicio analizar. Además, la relevancia de la didáctica dentro de los procesos educativos con metodologías dirigidas a mejorar el aprendizaje, por ende, la necesidad que existe de perfeccionar la comprensión lectora e identificar las falencias de los alumnos en este sentido.

Capítulo 3

En este punto planteamos los instrumentos a utilizar dentro de nuestro trabajo de investigación y a quienes va dirigido los cuestionarios con las preguntas que nos permitirán tener una mejor comprensión del problema y de los elementos que inciden dentro de los procesos escolares; por consiguiente, presentamos el porcentaje o muestra de la población a la cual se le aplicó el cuestionario, ya que todo esto forma parte del marco metodológico y sus variables.

Capítulo 4. Con relación a este capítulo discutiremos y analizaremos los resultados de nuestro trabajo de investigación mostrando así nuestro punto de vista de acuerdo con nuestra perspectiva del problema y plantaremos algunos datos relevantes siempre aclarando que es una opinión conforme a las experiencias y vivencias experimentadas en el Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte, sin embargo, se busca identificar algunas de las fallas dentro de las metodologías empleadas proponiendo alternativas como el uso de la tecnología

y la innovación en los procesos académicos de los jóvenes del bachiller de comercio del centro educativo.

Capítulo 5. Finalmente, planteamos una propuesta que busca incidir de forma positiva y significativa en los jóvenes y en sus procesos académicos, la cual es un proyecto de aula que busca dotar de algunos insumos a los alumnos. De igual forma presentamos una conclusión sobre el impacto que puede tener en los estudiantes poner en práctica una Cultura de Pensamiento dentro del aula.

Para dar punto final con algunas recomendaciones que deseamos fueran tomadas en cuenta por las autoridades que rigen la Educación en la República de Panamá y no solo de las autoridades educativas de la zona de Panamá Norte sino también de forma general, ya que la realidad que viven los jóvenes estudiantes de esta zona es compartida por muchos alumnos a nivel nacional.

Tabla de Contenido

Resumen.....	i
Abstract.....	ii
Introducción.....	i

PRIMER CAPÍTULO

1. Aspectos Generales.....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 La Necesidad de la Innovación en la Educación.....	4
1.3. Justificación e Importancia.....	5
1.4 Delimitación.....	6
1.5 Proyecciones.....	7
1.6 Objetivos.....	7
1.6.1 Objetivos Generales.....	7
1.6.2 Objetivos Específicos.....	8
1.7 Hipótesis.....	8

SEGUNDO CAPÍTULO

Marco Teórico.....	2
2. Antecedentes del Problema.....	10
2.1 Innovación Educativa.....	11
2.2 Cultura de Pensamiento.....	13
2.3 Análisis Crítico.....	15
2.4 Plataformas Digitales.....	16
2.5 Tecnología Educativa Importancia y Utilidades.....	17
2.6 Metodologías Educativas según Autores.....	19
2.7 Aprendizaje Significativo y sus Elementos.....	20
2.8 Comprensión Lectora y su Importancia.....	21
2.9 La Didáctica y su Necesidad.....	22

TERCER CAPÍTULO

Marco Metodológico.....	3
3.Definición Operacional.....	24
3.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Análisis	
Estadísticos.....	24
3.2 Procedimiento.....	24
3.3 Tipo de Investigación.....	25
3.4 Sujetos y Fuentes de Información.....	25
3.5 Fuentes de Información.....	25
3.6 Variables.....	26
CUARTO CAPÍTULO	
Resultados y Discusión (análisis).....	4
4.1 Información sobre los Estudiantes Encuestados.....	28
4.2 Información sobre los Profesores Encuestados.....	28
4.3 Análisis Descriptivo.....	29
4.3.1 Figuras (cuadros y gráficas).....	29
QUINTO CAPÍTULO	
5. Síntesis del Capítulo.....	58
5.1 Nombre de la Propuesta (proyecto).....	58
5.2 Justificación del Proyecto.....	58
5.3 Descripción del	
Proyecto.....	58
5.4 Objetivos.....	59
5.4.1 Objetivos Generales.....	59
5.4.2 Objetivos Específicos.....	59
5.5 Marco Institucional del Proyecto.....	59
5.6 Aplicación de Proyectos y sus Fases por Parte de los Alumnos.....	60
5.7 Informe de la Aplicación del Proyecto.....	61
5.8 Resultados dentro del Aula	
.....	62
5.9 Conclusiones sobre el Proyecto.....	62
5.10 Recomendaciones del Proyecto	62
Conclusión	63
Recomendaciones.....	65
Referencias.....	66

Anexos.....70

Índice de Figuras

Figura 1 de pares (estudiantes) : Corresponde a las razones del bajo rendimiento académico de los estudiantes.....	29
Figura 2 de pares (estudiantes): sobre si los contenidos aprendidos les ayudarán a resolver problemas que se le presenten en la vida.....	30
Figura 3 de pares (estudiantes): sobre la innovación y el uso de plataformas digitales en los contenidos que les brindan los docentes a sus estudiantes.....	31
Figura 4 de pares (estudiantes): sobre el apoyo que reciben los estudiantes en el hogar.....	32
Figura 5 para pares (estudiantes): cuáles cambios les gustaría se implementaran en la educación.....	33
Figura 6 de pares (estudiantes): sobre el pensamiento crítico y su desarrollo dentro del aula.....	34
Figura 7 de pares (estudiantes): El uso de la tecnología por los estudiantes.....	35
Figura 8 de pares (estudiantes): Las plataformas más empleadas por los alumnos.....	36
Figura 9 de pares (estudiantes): Recursos didácticos utilizados para sus presentaciones....	37
Figura 10 de pares (estudiantes): Recursos didácticos que les gustaría implementar.....	39
Figura 11 de pares (estudiantes): Sobre las metodologías de los docentes.....	41
Figura 12 de expertos (docentes): Sobre las posibles razones del bajo rendimiento académico de los estudiantes.....	42
Figura 13 para expertos (docentes): Sobre considerar hacer cambios o ajustes en los contenidos.....	43
Figura 14 de expertos (docentes): Sobre utilización de plataformas digitales.....	44
Figura 15 para expertos (docentes): Sobre que las clases no despierten interés.....	46
Figura 16 para expertos (docentes): Cambios que estaría dispuesto a implementar.....	48
Figura 17 para expertos (docentes): Sobre el aprendizaje memorístico.....	49
Figura 18 para expertos (docentes): Sobre desarrollar el pensamiento crítico.....	50
Figura 19 para expertos (docentes): Plataformas empleadas por los docentes.....	51
Figura 20 de expertos (docentes): Recursos didácticos empleados por los alumnos.....	52
Figura 21 para expertos (docentes): Recurso que le gustaría implementar en su materia....	53
Figura 22 para expertos (docentes): sobre las competencias que deben desarrollar los estudiantes.....	54
Figura 23 para expertos (docentes): Qué les ha faltado dentro de sus clases.....	55
Figura 24 para expertos (docentes): problemas sobre la comprensión lectora.....	56

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 Planteamiento del Problema

El tema de la Educación en Panamá toma mucha relevancia porque nos referimos a un país que queda a deber en muchos aspectos en el tema educativo, con carencias en las escuelas en el apartado de infraestructura y laboratorios tecnológicos que permitan un mejor aprendizaje acorde con los tiempos y las necesidades de nuestra sociedad.

Por otro lado, el mercado actual requiere de jóvenes capacitados en el uso de las tecnologías, sin embargo, esto parece ser otro talón de Aquiles de nuestro sistema educativo, ya que existen múltiples obstáculos que impiden el acceso a las nuevas tecnologías educativas. En contraparte nos queda la interrogante si las metodologías y estrategias utilizadas por los docentes están acordes a los tiempos, y sin en ese sentido los educadores buscan la manera de innovar en sus clases, si procuran fomentar el desarrollo crítico en sus alumnos y habilidades para la resolución de problemas. Por ello, nos vimos en la necesidad de encontrar las razones por la cual se suscitan estos fenómenos dentro de nuestro sistema escolar y que parten desde los resultados no tan favorables en las pruebas internacionales PISA. Cabe señalar que no buscamos especular sobre las posibles razones del bajo rendimiento; por el contrario, queremos contar con una perspectiva más clara sobre la situación actual dentro de nuestras aulas de clases y los métodos utilizados por los docentes, los desafíos que enfrentan nuestros alumnos, en fin, tener un conocimiento de la realidad educativa.

Los estudiantes del undécimo grado del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte son jóvenes con vulnerabilidad social, puesto que muchos provienen de hogares disfuncionales con problemas económicos y poca accesibilidad a la tecnología. Existe un importante porcentaje de fracaso y deserción escolar; por otro lado, los resultados de las pruebas PISA no son nada halagadoras, lo cual nos hace reflexionar si las estrategias empleadas son las adecuadas y más atractivas para los estudiantes. La persistencia en la utilización de métodos y estrategias tradicionales no acorde con el presente por parte de muchos docentes que insisten en un método de enseñanza tradicional sin aplicar adecuaciones ni innovaciones empleando una enseñanza memorística que suele ser aburrida y poca atractiva para los alumnos.

En definitiva, no se busca hablar de lo malo, por el contrario, es ver qué podemos cambiar para lograr resultados más alentadores en nuestros discentes, es plantear la necesidad de que una cultura de pensamiento dentro del aula puede ser una buena alternativa junto a la innovación, ya que para ello se necesita un personal docente autocrítico que esté dispuesto a

emplear tecnologías que sean un apoyo para el estudiante en la realización de sus objetivos. Y al finalizar debemos analizar qué tenemos que cambiar para mejorar la educación y una vez así conseguir un aprendizaje significativo en los jóvenes, los cuales tendrán el reto de vivir en un mundo de grandes desafíos y muy complejo donde aquel estudiante que desarrolle múltiples habilidades será el más apto y mostrará mayor idoneidad al mundo presente y futuro.

De lo anterior expuesto, nos preguntamos lo siguiente:

¿Qué didácticas innovadoras pueden ser las más efectivas para los estudiantes de undécimo grado para promover la Cultura del Pensamiento y lograr un aprendizaje significativo?

1.2. La Necesidad de la Innovación en la Educación

La forma de enseñar y aprender ha cambiado en los últimos años, la necesidad de establecer nuevas estrategias en el proceso de enseñanza se ha transformado a través de los tiempos y estas van de la mano con el uso de la tecnología; no obstante, existen ciertas limitaciones en los centros educativos como el acceso a internet o la carencia de laboratorios dotados con los equipos electrónicos y computadoras, hace que se incremente el problema aún más. Además, un grupo significativo de docentes mantienen metodologías no acordes a los tiempos y a las necesidades que debe desarrollar el alumno para ser competitivo en un mundo que ahora le exige mayores habilidades y conocimientos. Por ello, los profesores son llamados a ser investigadores continuos de estrategias y técnicas que permitan a los discentes poder procesar de forma correcta todos esos saberes e información suministrada por el educador para lograr un aprendizaje significativo.

Ahora bien, en este mismo sentido, el sistema educativo de hoy enfrenta cambios trascendentales a nivel mundial. “Por un lado, los modelos de aprendizaje y la forma en que se accede al conocimiento están siendo replanteados, por otro lado, el acelerado cambio tecnológico, la automatización y la inteligencia artificial plantean retos importantes para las instituciones educativas “(Venegas, 2018).

Cabe señalar en este contexto que:

La innovación educativa ha venido cobrando un mayor protagonismo en las agendas y en las prioridades de las políticas y de los sistemas educativos. Se ha convertido en omnipresente y también parece que en omnipotente. Por ello, debemos plantearnos de forma más reflexiva que nunca, qué significa educar. Debemos plantearnos si el modelo educativo tradicional está adaptado a las nuevas necesidades de los alumnos y de la sociedad. Debemos analizar si la escuela necesita mantenerse en su estado actual, reformarse, transformarse o, incluso, como mantienen algunos, eliminarse y dar lugar a otras alternativas educativas (Cortés y Ortiz, 2018 p.8).

La Cultura del Pensamiento como alternativa

Debemos comprender la cultura del pensamiento como el enfoque pedagógico que explora potenciar las habilidades de pensamiento y análisis crítico, reflexivo y creativo de los alumnos. Está basado en el propósito que el aprendizaje se extienda mucho más que la simple

absorción de información por parte de los alumnos y busca que el joven sea capaz de desarrollar ideas abstractas y luego pueda elevar esas ideas para desarrollar elementos tangibles o bien pueda ser capaz de resolver problemáticas de la vida misma gracias a sus conocimientos.

Un referente importante y que no puede dejar de mencionarse sobre la Cultura del Pensamiento en el aula es el Proyecto Zero, ya que el mismo busca incesantemente una comprensión superior o máxima en los temas y la no memorización de los contenidos. En ese sentido, la cultura del pensamiento viene a ser: “una propuesta es enseñar a pensar a los estudiantes, de tal forma que se pueda potenciar su capital humano y promover su inteligencia” (Rivera et al., 2022).

Sobre el Pensamiento Crítico es necesario acotar que:

Para la Pedagogía crítica los educadores deben abordar cuestiones sociales colectivas, es decir, las problemáticas humanas, para lograr la defensa de la educación pública y posibilitar así la democracia radical, cuyo despliegue es la base para dignificar el acto educativo dentro de la noción de libertad humana y no libertad de mercado, puesto que lo "radical" busca afirmar prácticas de conocimiento crítico ligadas a la posibilidad de cambio social y democrático, donde docentes y estudiantes puedan reconocer la ambivalencia y la incertidumbre como dimensiones fundamentales del aprendizaje. Y para eso docentes y estudiantes necesitan un nuevo lenguaje político y pedagógico que despliegue la crítica sobre el sentido de lo humano en la actualidad de la escuela, pero también en la vida cotidiana, para abordar los versátiles contextos sociales y desarrollar formas de pedagogía crítica capaces de desafiar al neoliberalismo y a otras tradiciones antidemocráticas acentuadas en el siglo XXI (Giroux, 2013).

1.3. Justificación e Importancia

Vamos a considerar en este apartado los problemas detectados en los procesos educativos detectados en el Instituto Panamá Norte a consideración y gracias a las posiciones expresadas por docentes y estudiantes dentro de sus vivencias y experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación busca ser conveniente ya que propone mediante la Cultura del Pensamiento el poner en práctica un método de aprendizaje que permita que los jóvenes pueden ser capaces de reflexionar, analizar y plantear distintos puntos de vistas y opiniones, puesto que la cultura del pensamiento requiere potenciar el razonamiento individual y

colectivo en distintos temas de interés general. Además, el trabajo permitirá conocer si se aplica el método de análisis de problemas o aún persiste el método de estudio memorístico obsoleto en donde el objetivo del docente es el que el estudiante almacene y recopile información y no permite el análisis del mismo pues ni les enseña a resolver problemas ni estar conectado a su entorno.

Es una realidad que la educación en Panamá tiene retos muy grandes que debemos superar, el país carece en muchas áreas de infraestructuras adecuadas para la formación de nuestros estudiantes, sumado a esto tenemos problemas varios como la deserción escolar, estudiantes que provienen de hogares con un cuadro de pobreza y pobreza extrema aunado a una falta de motivación de un cuerpo docente que al no contar con las herramientas e insumos necesarios ven su trabajo cuesta arriba para lograr sus objetivos.

Hoy en día la educación debe contar con un grado de conexión entre estudiantes y profesores, la tecnología juega un papel fundamental para este fin, pero lamentablemente, en muchas de las escuelas la tecnología no es algo con que pueden contar, ya que incluso escasean los servicios básicos como luz y agua potable.

El Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte ubicado en el distrito de Panamá es una de las tantas escuelas con una población estudiantil de escasos recursos con cuadros socioeconómicos críticos donde los estudiantes no cuentan con las herramientas necesarias y muchas de las familias carecen de los recursos indispensables para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario recordar que el actual sistema educativo del Ministerio de Educación dentro del currículum busca incesantemente que el alumno sea un individuo analítico con capacidad de reflexión, no obstante, muchas veces no determina cómo se logra ese apartado, ni menciona qué estrategias utilizar para ese fin.

De aplicar de forma adecuada la cultura del pensamiento consideramos será de beneficio para la sociedad panameña contar con una juventud capaz de resolver problemas de interés común y la construcción de un aprendizaje significativo.

1.4. Delimitación. La presente investigación será realizada en el Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte ubicado cerca de la comunidad de Las Lajas, localizada en el corregimiento de Las Cumbres que pertenece a la Región Educativa de Panamá Norte, específicamente en la provincia de Panamá.

Dentro de las limitantes que evidenciamos durante el desarrollo de esta investigación fue el tiempo en que se realizaron los cuestionarios, el factor monetario, la búsqueda de los materiales necesarios, para la puesta en marcha de dicho proyecto que al final y con ayuda se pudo lograr el objetivo deseado.

1.5. Proyecciones. Al finalizar podremos conocer a través del estudio investigativo la postura tanto de los padres como del alumnado del sentir de algunas metodologías empleadas hasta el momento por parte de los docentes y si estas están acordes con la realidad y necesidades actuales del mercado laboral.

De igual manera presentamos una propuesta diferente a la forma de abordar los contenidos valiéndonos de la innovación y las plataformas digitales para el mayor aprovechamiento de los jóvenes; sin embargo, la mayor propuesta es la cultura de pensamiento como herramienta principal para fomentar la construcción de ideas, discusión de problemas y sus causas, propuestas de debates que permitan resolver problemáticas actuales como lo son: el cambio climático, la falta de recursos naturales, la crisis migratorias y la carencia de oportunidades en el mercado laboral para los más jóvenes, entre muchas otras.

1.6 Objetivos

1.6.1 Generales

- Diseñar estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje significativo para los estudiantes del undécimo grado del bachiller de comercio.
- Determinar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes y la deserción escolar, además si estas están relacionadas a una enseñanza tradicional, la poca innovación en la educación y en cómo se dan los contenidos por parte del cuerpo docente y el acceso al uso de la tecnología.

1.6.2 Específicos

- Valorar la realidad de la educación de los estudiantes del undécimo grado bachiller en comercio del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte, las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes de dicho plantel.
- Promover la innovación educativa y el uso de plataformas digitales como herramientas de apoyo.
- Determinar las posibles causas que afectan a los estudiantes del undécimo grado en el desarrollo de su aprendizaje.

1.7 Hipótesis General. H1 Las didácticas innovadoras más efectivas para promover la cultura del pensamiento y el aprendizaje significativo en los estudiantes del undécimo grado del bachiller de comercio del Instituto Panamá Norte son la utilización de plataformas digitales, la resolución de problemas, metodologías activas modernas, y la colaboración interactiva.

H2 Las didácticas innovadoras más efectivas para promover la cultura del pensamiento y el aprendizaje significativo en los estudiantes del undécimo grado del bachiller de comercio del Instituto Panamá Norte, no son la utilización de plataformas digitales, la resolución de problemas, metodologías activas modernas, y la colaboración interactiva.

Capítulo II

Marco Teórico

2. Antecedentes del problema.

Los estudiantes panameños alcanzaron niveles muy por debajo de lo esperado en las pruebas que realiza el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés), comparándolo con otros países de la región, gracias a los datos suministrados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en materias como matemáticas, español (lectura) y ciencias, según informes correspondientes al año 2022.

Para dar una idea el promedio general es de un 9% en las pruebas de matemáticas donde nuestros jóvenes estudiantes alcanzaron una media que se sitúa entre 5% y el 6% algo similar sucedió en la lectura.

Estas pruebas fueron realizadas a un número de 5,544 estudiantes de 15 años de 215 escuelas según datos recabados de un artículo publicado por el periódico *La Estrella de Panamá* denominado “Panamá, con puntuaciones inferiores a la media de los países de la (OCDE) en la prueba (PISA)”. Esta realidad deja un panorama sombrío para el sistema educativo panameño y nos impulsa a la búsqueda de soluciones integrales e innovadoras para mejorar en el futuro los resultados de dichas pruebas, es necesario la aplicación de programas que mejoren los resultados de nuestros estudiantes en estas pruebas internacionales.

Según palabras expresadas por la ministra de Educación Maruja Gorday de Villalobos al noticiero de TVN Panamá en octubre del 2023 “la cantidad de fracasos en los jóvenes en el rango de edades entre los 13 y 16 años es preocupante y ese grupo en particular, fue el que pasó de la primaria a la Premedia”. Este grupo sostiene la ministra que obtienen mayores fracasos y esto a su vez pudiera ser por la alta inasistencia que puede llevar a la deserción escolar. Contra esta problemática se buscan alternativas dirigidas a fortalecer porque según nuestras autoridades se ha detectado debilidades en la lectura y una de las iniciativas que se han implementado es el programa o plan “Aprendamos todos a Leer” dirigido a los niños de primaria desde primer grado a tercer grado.

Una de nuestras debilidades es la comprensión lectora, por ello es necesario identificar cuales son las razones o causas por las que nuestros jóvenes obtienen evaluaciones bajas en lectura comprensiva

En los jóvenes la comprensión lectora es fundamental para el análisis crítico y la resolución de problemas, además el carecer o no contar con la capacidad de discernir o analizar se convierte en un *handicap* para los jóvenes del área de media que buscan posterior a su ciclo secundario ingresar a las distintas casas de estudios superiores o universidades para la obtención de una licenciatura.

El Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte ubicado en el distrito de Panamá es una de las tantas escuelas con una población estudiantil de escasos recursos con cuadros socioeconómicos críticos donde los estudiantes no cuentan con las herramientas necesarias y muchas de las familias no cuentan con los recursos necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1. Innovación Educativa

La innovación la debemos entender como todo aquello que implica el implementar nuevas ideas, conceptos, productos, servicios y prácticas, con la intención de ser útiles, para el desarrollo y el incremento de la competitividad.

Desde nuestro punto de vista la innovación resulta esencial en todas las actividades del hombre hoy en día, y la tecnología empuja al humano en la búsqueda de mejorar día tras día sobre el uso y dominio de nuevas técnicas y habilidades para la realización de tareas cotidianas tanto en el ámbito profesional como en tareas básicas como las del hogar y la indagación de mejorar nuestra calidad de vida.

En la educación toma mayor relevancia, cuando hablamos de ese proceso de adquisición de conocimientos que nos permitan desarrollarnos de forma integral para beneficio de la sociedad. Es por ello que la innovación educativa no es algo que debemos tomar tan a la ligera; por todo lo contrario, debemos darle la importancia como tal, ya que hablamos de un tema tan sensitivo para el desarrollo del individuo que resulta necesario estar claro a qué nos referimos.

La innovación en la educación tiene su génesis en la necesidad de hacer algo nuevo para impactar de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las competencias de los estudiantes. Partiendo desde esta premisa la innovación en la formación “produce un modelo de aprendizaje que moldea los recursos humanos de acuerdo con las demandas globales que desarrollan el pensamiento creativo-productivo, la toma de decisiones, la resolución de problemas, las habilidades de aprendizaje, la colaboración y la autogestión” (Cahyani, 2019, p. 384).

Todo ello nos permitirá identificar las falencias dentro de la educación para cambios necesarios todo ello impulsado por la flexibilización para lograr cambios encaminados a mejorar el tipo de educación que queremos lograr.

Quienes van a ser los beneficiados con todo lo que nos sugiere brindar la innovación educativa de forma directa serán; los centros escolares, maestros, padres y alumnos, lograremos así la complacencia de todas las partes interesadas.

Estamos convencidos que dentro del ámbito nacional hay una especie de barrera que hace que en el apartado de la innovación educativa se frenase y que un grupo importante de docentes no estén muy entusiasmados con desarrollar temas nuevos a las ya existentes dentro de la educación y esa apreciación la sustentaremos más adelante con nuestro trabajo de campo.

Hay que tener en cuenta que la innovación educativa puede generarse en diversas áreas.

A modo de ejemplo, puede ser en la forma de organizar y administrar los sistemas educativos o puede consistir en cambios respecto a las técnicas de instrucción o innovaciones tecnológicas. También, puede haber cambios en la forma de contratar, preparar y compensar a los docentes, entre otros. Según Serdyukov (2017).

La necesidad de la innovación en la educación

La forma de enseñar y aprender ha cambiado en los últimos años, la necesidad de establecer nuevas estrategias para poder enseñar se ha transformado a través de los tiempos y estas van de la mano con el uso de la tecnología; no obstante, ciertas limitaciones de los centros educativos como el acceso a internet o la carencia de laboratorios dotados con los equipos electrónicos y computadoras, hace que se más incrementa el problema aún más. Además, un grupo significativo de docentes mantienen metodologías no acordes a los tiempos y a las necesidades que debe desarrollar el alumno para ser competitivo en un mundo que ahora le exige mayores habilidades y conocimientos. Por ello, los profesores son llamados a ser investigadores continuos de estrategias y técnicas que permitan a los discentes poder procesar de forma correcta todos esos saberes e información suministrada por el educador para lograr un aprendizaje significativo.

Ahora bien, en este mismo sentido, el sistema educativo de hoy “enfrenta cambios trascendentales a nivel mundial. Por un lado, los modelos de aprendizaje y la forma en que se accede al conocimiento están siendo replanteados, por otro lado, el acelerado cambio tecnológico, la automatización y la inteligencia artificial plantean retos importantes para las instituciones educativas (Venegas, 2018).

Cabe señalar que en este contexto:

La innovación educativa ha venido cobrando un mayor protagonismo en las agendas y en las prioridades de las políticas y de los sistemas educativos. Se ha convertido en omnipresente y también parece que en omnipotente. Por ello, debemos plantearnos de forma más reflexiva que nunca, qué significa educar. Debemos plantearnos si el modelo educativo tradicional está adaptado a las nuevas necesidades de los alumnos y de la sociedad. Debemos analizar si la escuela necesita mantenerse en su estado actual, reformarse, transformarse o, incluso, como mantienen algunos, eliminarse y dar lugar a otras alternativas educativas (Cortés y Ortiz, 2018 p.8),

En el mundo actual los constantes cambios y la evolución nos empuja a una era digital en donde la manera de aprender ha cambiado y es imperante ajustar esas necesidades para adquirir nuevas habilidades y herramientas y así poder emplearlos a nuestro beneficio.

La importancia y la necesidad de implementar la innovación dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje gravitan en las siguientes razones:

2.1.1 La necesidad de adaptación del alumno de hoy en día. Los jóvenes estudiantes en la actualidad nacen en una era digital muy distinta a la de sus generaciones anteriores, por ello requieren una educación que vaya acorde a los tiempos.

2.1.2 La ampliación de habilidades. El siglo XXI impone una serie de requisitos que deben formar parte del individuo pues se valora más la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La innovación en la educación promueve estas habilidades en nuestros jóvenes estudiantes.

2.1.3 Los procesos educativos se ven mejorados y dan un salto positivo. Los estudiantes se ven más motivados e involucrados en sus procesos de aprendizaje. Se procura realizar actividades novedosas en beneficio del alumnado.

2.1.4 Es un abanico de conveniencias en el aprendizaje. La innovación nos permite ampliar las opciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje ofreciendo experiencias más ajustadas a las necesidades del individuo (personalizadas) y se adapta a distintas realidades y contexto de los beneficiarios del proceso educativo.

2.2 Cultura de Pensamiento

La necesidad de comprensión de que vivimos en un mundo complejo nos empuja a entender la realidad actual, según Ron Ritchhart Investigador principal de Project Zero en la Harvard Graduate School of Education indica que los problemas a los que se enfrentan los jóvenes estudiantes radica en pensar cómo superar los momentos difíciles, lo que se traduce

que debemos formar estudiantes capaces de ser flexibles y resilientes, con capacidades como pensar y preparados no solo para un trabajo, sino para muchos, y esto nos lleva a otra pregunta cómo van a ser estos trabajos, debemos considerar que los jóvenes tienen que habituarse a ciertas ambigüedades por la complejidad del mundo actual, resaltando la importancia en aprender a ser flexibles e innovadores en ciertas circunstancias.

Ahora bien, partamos con la idea que contamos con muchos temas basándonos en nuestro currículum como, por ejemplo, las distintas áreas o disciplinas, las materias, los exámenes o proyectos que podemos desarrollar en beneficio de los estudiantes, sin embargo, todo lo anteriormente mencionado contrasta con los resultados, ya que la educación actual no genera motivación ni mucho menos interés y los resultados no son los esperados. El gran problema radica en que todo el esfuerzo de los docentes no despierta un interés real en los jóvenes en sus materias.

Hay una dinámica muy importante en lo que buscamos implementar dentro del aula es un sentido de pertenencia que el joven se sienta parte del proceso educativo de lo que realmente es importante aprender a contar una historia (con un mensaje codificado), la manera de cómo contar esa historia ya sea como una metáfora, en que sepan la importancia que tiene el aprendizaje, los tipos y sobre todo que se considera que es el aprendizaje, despertando el interés real que tiene todo individuo sobre las cosas. Teniendo en cuenta que las palabras o mensajes de los docentes son claves a la hora de construir una Cultura del Pensamiento para que ellos valoren la importancia de ser educado, lo que significa ser inteligente, ahora bien, los mismos profesores deben hacer una introspección y prestar mucha atención sobre el tipo de mensaje que estamos transmitiendo a nuestros estudiantes, puesto que estamos acostumbrado al estilo conductista tradicional enfocado en una disciplina rígida en que el estudiante debe cumplir con sus asignaciones sin cuestionamientos, bajar la cabeza, no hablar ni comentar cuando el profesor habla y solo puede hacerlo cuando el profesor lo indique; donde todo gravita en una nota a pesar que el estudiante no haya aprendido nada.

Ahora bien, lo que se busca cambiar, es que el alumno sea capaz de reflexionar, se empodere y tenga un compromiso real con sus actividades académicas, basado en tres pilares fundamentales que son la indagación, el diálogo y la metacognición, para que el estudiante sea capaz de expresar sus ideas con claridad, sumado a una verdadera comprensión de sus temas o contenidos donde la nota no sea el objetivo principal, sino el alcanzar un aprendizaje significativo de eso se trata la Cultura del Pensamiento, además de crear un vínculo entre las comunidades y cómo los estudiantes pueden ser un factor real en mejorar la sociedad de las que son parte para lograr un verdadero progreso en las mismas.

En definitiva, una Cultura de Pensamiento es una cultura abierta y participativa que mejora la experiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje con resultados palpables en nuestra sociedad.

2.3. Análisis Crítico. Enseñar a pensar a nuestros jóvenes es tan necesario como leer y escribir, lamentablemente el pensamiento crítico y la estructuración de ideas es un campo que nuestros jóvenes dejan a deber, esto parte de un problema en la comprensión lectora que es base para el entendimiento de los contenidos.

Partamos desde las ideas de Bruner desde una revolución cognitiva a una revolución cultural, todo ello permitió un verdadero desarrollo en la Ciencias de la Educación hacia finales del siglo XX hasta la fecha.

Jerome S. Brunner plantea cambios al proponer una "revolución cultural" (Bruner, 1991; 2005; 2008), pero antes debemos aclarar que las ideas se plantean desde cuando la persona codifica y analiza la información que le brinda el entorno, estas a su vez son clasificadas gracias a varias categorías para su mejor comprensión, estos son denominados procesos intermedios que no son más que la relación o vínculo entre los estímulos y las conductas que dependen a su vez a las necesidades, experiencias y expectativas de acuerdo a los valores de la persona (Bruner, Goodnow y Austin, 1978).

Para comprender de manera más amplia definamos el concepto de análisis crítico el cual es la habilidad del pensamiento o cognitiva que involucra al individuo y le permite interpretar, codificar, evaluar mediante la reflexión o razonamiento y de manera sistemática situaciones, experiencias, información o problemas presentados, con el propósito de una mayor comprensión y reconocer las fortalezas y debilidades para llegar a conclusiones concretas.

Por medio del pensamiento crítico el estudiante será más consciente de sus procesos educativos reconociendo su inclinación, prejuicios y supuestos permitiéndole tomar resoluciones informadas, además mejora la toma de decisiones, ya que brinda los instrumentos necesarios para evaluar y comparar múltiples opciones, todo ello para tomar decisiones racionales e identificar hipotéticas variables, consecuencias para evitar la toma de decisiones precipitadas.

Su importancia gravita en varios factores como lo son: el análisis profundo, ya que analiza críticamente la indagación, brindándole a los estudiantes a ir un paso más allá a la simple memorización el cual está sumergida nuestro tipo de educación facilitando la comprensión más profunda de los contenidos, temas de estudio y conceptos.

El análisis crítico va casado con la innovación y la creatividad, ya que favorece la exploración de diferentes perspectivas sobre un tema concreto, pues fomenta la producción de nuevas ideas para soluciones innovadoras a los diversos problemas planteados. Además, permite el desarrollo de ideas claras para una mejor forma de comunicación en donde estas sean precisas, permitiendo al estudiante impulsar sus habilidades comunicativas y expresivas ya que implica el desarrollo de argumentos y conclusiones persuasivas y coherentes.

En definitiva, el análisis crítico es fundamental en la actualidad, pues nos ayuda a pensar de manera más trascendente y reflexiva, a tomar mejores decisiones gracias a un pensamiento más creativo e innovador; ajustándose así a los requerimientos de una sociedad más compleja y moderna.

2.4. Plataformas Digitales y sus Beneficios. La innovación e incorporación de plataformas digitales en la educación es un fenómeno que se ha observado con mayor frecuencia en los últimos tiempos dando más que sorprendentes satisfactorios resultados con efectos diversos en distintas áreas del desarrollo no solo en los estudiantes también de los educadores, estos progresos los veremos en áreas como lo son: el perfeccionamiento de habilidades en el uso de las tecnologías, la alfabetización digital y las competencias digitales. “Diversas investigaciones e informes dan como resultado un crecimiento sostenido y significativo de las políticas referidas a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las últimas décadas” (CHAIA et al., 2017).

Los avances han sido significativos en varios países de la región destacándose los países de Argentina, Brasil, Costa Rica y Uruguay en las iniciativas de fomentar el uso de aplicaciones y dispositivos que utilicen la web y plataformas digitales. Como también de los recursos TIC para la docencia y el desarrollo de destrezas con tecnología digital ubicua (CABRO; SZÉKELY, 2012; UNESCO, 2016).

A pesar de lo anterior expuesto es una realidad que persiste aún un método tradicional educativo que va en vía contraria al desarrollo y fomento de nuevas tecnologías e información.

Una plataforma digital es el software y la tecnología que se utilizan para unificar y optimizar las operaciones de negocio y los sistemas de TIC. Esta plataforma digital funciona como la columna vertebral de una compañía para las operaciones y el *engagement* del cliente. Las plataformas digitales también llamadas plataformas virtuales son espacios en internet que permiten la ejecución de múltiples tareas mediante diversos programas o aplicaciones creados cada uno con un fin específico dependiendo de las necesidades.

Veamos bien las plataformas digitales educativas o para la educación estas vienen a simular un aula, su intención principal son las clases a distancia mediante una plataforma que copia un salón, pero de forma virtual permitiendo la interacción en tiempo real entre los estudiantes y sus profesores, es decir, es un complemento a la educación tradicional presencial, en este punto es necesario aclarar que no es un sustituto sino un complemento de la educación tradicional presencial, algunas plataformas muy utilizadas son Blackboard, Classroom, Edmodo, Moodle, E-college entre otros.

Mediante las plataformas digitales se ha evidenciado una gran utilidad para fines educativos, veamos a continuación algunos de sus beneficios más destacados:

Con el acceso a las plataformas digitales los estudiantes pueden hacer uso de esta herramienta desde cualquier lugar y en distintos momentos sin límite de tiempo con una utilidad destacable en este apartado, permitiendo que el estudiante realice su aprendizaje a su ritmo o de acuerdo a su capacidad, además ofrece un abanico de herramientas multimedia que facilita las tareas y asignaciones de los alumnos y los profesores.

La comunicación: En este apartado las plataformas digitales permiten una interacción dinámica entre los estudiantes y los docentes por medio de foros de opinión, espacios de interacción, debates virtuales entre otros que buscan dosificar el aprendizaje y el intercambio de ideas de un tema en específico promoviendo el intercambio de opiniones y sobre todo el desarrollo del pensamiento crítico.

La personalización del aprendizaje: Las plataformas digitales favorecen la personalización de la educación de acuerdo con la necesidad y capacidad cognitiva del estudiante, ya que cuenta con una serie de herramientas que impulsa la adaptación del contenido, dado que puede crear un perfil del alumno de forma automatizada basada en las preferencia y necesidades del alumno.

Gastos o importe: Mediante las plataformas digitales se puede abaratar el costo en la educación en comparación a la educación presencial tradicional en los apartados de alquileres de espacios, insumos (herramientas), personal manual, luz y gastos operativos, porque puede crear espacios virtuales que suplanten los espacios físicos, además las herramientas digitales no tienen un costo tan elevado comparándolas con insumos tradicionales como cuadernos, textos, filminas, carpetas, marcadores, bolígrafos etc.

2.5 Tecnología Educativa Importancia y Utilidades. Debemos tener muy en cuenta que los conceptos de información, comunicación y tecnología. En lo que se refiere al aspecto docente, (Colom et al., 1988) señala que “La presencia de las Tecnologías de la información y

de la comunicación ha producido profundos cambios en los medios de enseñanza al incorporar algunos nuevos y cambiar muchos de los métodos y técnicas para la realización de los tradicionales”. “Estos cambios han influido, además, en la forma de enseñar con los medios, al proporcionar nuevas técnicas que optimizan la formación y ofrecer otros métodos que facilitan el acceso a ésta”. Colom, A., Salinas, J. y Sureda, J. (1988). “Tecnología y medios educativos”. Madrid, España: Cincel Kapelusz -450.

Es fundamental y de suma importancia el manejo de cada uno de los conceptos ya que nos abre un amplio conocimiento enfocado al crecimiento e innovación en cuanto a la comunicación, información y tecnología ,todo esto llegó a nuestras vidas para quedarse y poder desarrollarnos con más facilidad y mejor comunicación, por ello la importancia de aplicar la tecnología pues esta permite la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información convirtiéndose en un elemento fundamental en un mundo dinámico como el que vivimos hoy en día y es una herramienta esencial tanto para educadores como para estudiantes.

La aplicación de tecnología educativa en entornos de aprendizaje modernos es de suma importancia y se ha convertido en una necesidad en la actualidad. La tecnología educativa engloba el uso de herramientas digitales, plataformas en línea, aplicaciones móviles, recursos interactivos y dispositivos tecnológicos para apoyar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se presenta una discusión detallada sobre la importancia y necesidad de aplicar tecnología educativa, así como los beneficios, desafíos y posibles soluciones a estos:

Importancia y utilidades

2.5.1 Acceso a la información: La tecnología educativa permite un acceso fácil y rápido a una gran cantidad de información y recursos educativos en línea, lo que enriquece el aprendizaje y facilita la investigación.

2.5.2 Personalización del aprendizaje: La tecnología educativa ofrece la posibilidad de adaptar el contenido y el ritmo de aprendizaje a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más individualizado y efectivo.

2.5.3 Estimulación de la creatividad: Las herramientas tecnológicas, como los entornos virtuales de aprendizaje y las aplicaciones interactivas, fomentan la creatividad, la experimentación y la resolución de problemas de manera innovadora.

2.5.4 Colaboración y comunicación: La tecnología facilita la colaboración entre estudiantes y profesores, permitiendo la creación de proyectos en grupo, la comunicación en tiempo real y el intercambio de ideas de manera más eficiente.

Desafíos actuales

Brecha digital: Uno de los principales desafíos es la brecha digital; es decir, la falta de acceso a la tecnología y a internet en algunos sectores de la población. Una solución a este desafío es la implementación de políticas públicas que garanticen la equidad en el acceso a la tecnología educativa.

Formación docente: Otro desafío importante es la capacitación de los docentes en el uso efectivo de la tecnología educativa. Es fundamental ofrecer programas de formación continua para que los profesores adquieran las habilidades necesarias para integrar la tecnología de manera significativa en su práctica pedagógica.

Seguridad y privacidad: La protección de datos personales y la seguridad en línea son aspectos críticos al implementar tecnología educativa. Es importante establecer políticas y procedimientos que garanticen la privacidad de los estudiantes y la seguridad de la información.

En resumen, la aplicación de tecnología educativa en entornos de aprendizaje modernos es esencial para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo beneficios como el acceso a la información, la personalización del aprendizaje, la estimulación de la creatividad y la colaboración. Sin embargo, es importante abordar los desafíos asociados, como la brecha digital, la formación docente y la seguridad en línea, para garantizar una implementación efectiva y equitativa de la tecnología educativa en los contextos educativos actuales.

2.6 Metodologías Educativas según Autores. Los métodos examinan conceptos teóricos y aplicaciones prácticas de la Didáctica, y discute su relevancia e impacto en la calidad de la educación.

Cuando nos referimos a las metodologías empleadas en la educación partimos de la premisa de que son todas las técnicas, estrategias, procedimientos planificados y organizados por los docentes haciéndolo de manera consciente y reflexiva con el fin de la transmisión de los conocimientos y aprovechamiento de sus estudiantes para alcanzar sus metas u objetivos en la educación.

Las metodologías buscan vincular tanto contenidos teóricos como prácticos para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Por ello un docente debe tener siempre en consideración los métodos a utilizar dentro de sus procesos educativos y estos a su vez los podemos definir como el conjunto de procedimientos, reglas y operaciones que busca un objetivo final al que llegaremos de forma consciente o inconsciente. Según Ander

Egg (1995:41) “es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que pueda ser material o conceptual”.

Los métodos de enseñanza es la ordenanza de las actividades ya sean prácticas o cognitivas para el mejor aprovechamiento de los estudiantes para lograr sus objetivos educativos.

De acuerdo a Neuner (1981) “es un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objeto de que asimile sólidamente los contenidos de la educación”.

Ahora bien, nuestra gran interrogante es: ¿Cuáles son esas metodologías que logran resultados satisfactorios en nuestros alumnos? Y si los profesores están empleando metodologías acordes con los tiempos y las necesidades de sus alumnos que viven en un mundo en constante cambio y evolución.

2.7. Aprendizaje Significativo y sus Elementos. Una de las tareas más apremiantes para un docente es que ese aprendizaje adquirido por su estudiante le sea válido a lo largo de su vida y este constituya una parte esencial de la cultura de la sociedad donde el individuo se desenvuelve y a su vez permitirá el desarrollo de su país.

El aprendizaje significativo viene a representar el faro para que otros aprendizajes se logren, en otras palabras, es el vehículo en el cual se llega a una mayor comprensión de los temas. En este mismo sentido toma mayor relevancia la necesidad de la innovación en los procesos de enseñanza, eso se va a lograr con enfoques pedagógicos dirigidos a una enseñanza asertiva.

Según Latorre M. (2017) el aprendizaje significativo es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (p. 02).

De igual modo, Carneros P. (2018) indica que:

El aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección, recolección y el análisis de la información obtenida mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos previos y las experiencias vividas en la vida diaria.

Moreira (2017) indica que el aprendizaje significativo “es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos

conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones o problemas” (p. 2).

Para ello según Ausubel (1983) señala que:

Se debe tener en cuenta tres elementos fundamentales que forman parte en el proceso de enseñar: los docentes y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que este se produce, y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo (p.18).

De lo anterior podemos deducir que el aprendizaje significativo involucra varios elementos como saberes previos con los nuevos conocimientos su relación y utilidad, además la habilidad del estudiante en la recopilación de datos y el análisis de los mismos. Al final nos hacemos la autocrítica y la interrogante que si estamos logrando un aprendizaje significativo dentro de nuestras aulas de clases con nuestros estudiantes.

2.8 Comprensión Lectora y su Importancia. La lectura es un ejercicio básico y primordial que se da desde temprana edad, tenemos que verlo como actividad social que desarrolla la relación entre estudiantes y la cultura dentro de un grupo.

Podemos definir la comprensión lectora como la habilidad del individuo de entender, reflexionar, evaluar y comprender, gracias a que el individuo se involucra con los textos escritos para desarrollar un mayor conocimiento y alcanzar las metas trazadas.

Existe una estrecha relación entre la lectura y las respuestas u opiniones que los estudiantes pueden desarrollar sobre algo en particular. La respuesta es una consecuencia natural de la lectura, sobre este último existen dos tipos de respuestas: la espontánea que se refiere a una que procede más a un estímulo, casi no planeada donde el estudiante da una opinión sobre algo con sus ideas. Y, por otro lado, la respuesta estructurada que en ella juega un papel fundamental el docente porque se convierte en un guía para el estudiante en la estructuración de su respuesta.

Hablemos un poco sobre la comprensión de un texto. En este sentido para una mayor comprensión cuando se comparte dentro de aula los diversos puntos de vistas sobre un contenido leído podrán existir coincidencias porque varios comparten las mismas experiencias, conocimientos e incluso perspectivas sobre un tema tratado, en varios puntos difieren y eso es lo que va a nutrir al grupo, las puestas en común de las semejanzas y diferencias es lo realmente valioso en este proceso.

Todas las respuestas ya sean escritas, orales, manifestadas en un dibujo, están condicionadas por la comprensión del estudiante de acuerdo con lo que leyó y el proceso en

su cerebro, luego describió o manifestó por medio de su idea, el docente debe demostrar flexibilidad en cuanto a este proceso por parte del alumno.

Tenemos que mostrarnos sensibles ante estos valiosos datos y buscar pruebas de que nuestros alumnos empatizan con los personajes, evalúan el texto, construyen imágenes complejas, prevén lo que vendrá a continuación, reflexionan sobre los hechos anteriores, se ocupan de situaciones vitales, etc. (Cairney, 1990)

Al trabajar la comprensión lectora se logrará el éxito académico, desarrollo cognitivo y habilidades de comunicación, pues utiliza un enfoque claro e informativo para describir cada punto en cuestión.

En definitiva, en los entornos educativos la comprensión lectora proporciona un análisis conciso y bien estructurado en español, incluyendo puntos clave como su papel en el aprendizaje, impacto en el rendimiento académico y beneficios a largo plazo.

2.9 La Didáctica y su Necesidad. Podemos definir la didáctica como la disciplina encomendada a encontrar las técnicas y estrategias pedagógicas para lograr el aprendizaje en los alumnos. Según De la Torre (1993) “una disciplina pedagógica que se encarga de los procesos de formación en contexto deliberadamente organizados”. Dicho esto, debemos comprender que este fin se da por medio del acto didáctico que es el intercambio constante de información entre los actores del aula profesor y estudiantes para lograr un aprendizaje.

Para Zabalza (2001:191) El aprendizaje surgido de la conjunción del intercambio...de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales llegan al aprendizaje”

Se merece destacar que este proceso requiere de estrategias didácticas, tal y como lo señala Díaz Barriga (2010:118) “Son procedimientos que se utilizan de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos”.

Los modelos didácticos y su importancia toman mayor relevancia ya que mediante ellos se escogen los elementos que favorezcan el proceso educativo para mejorar la práctica del mismo utilizando las técnicas más adecuadas para dicho fin. Para Cristancho (2016) “Son las representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza aprendizaje, que facilitan su conocimiento y propicien la mejora de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos”.

Podemos concluir que la Didáctica es una parte fundamental de la Pedagogía y se ocupa de los métodos y principios de enseñanza y aprendizaje.

Capítulo III

Marco Metodológico

3 Definición Operacional

3.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Análisis Estadísticos

Planteamos como método de recopilación de datos el recurso de la encuesta esquematizada con la intención de arrojar datos precisos del sentir de los estudiantes (pares) y profesores (expertos) del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte en relación con las metodologías empleadas por los docentes y los contenidos adquiridos previamente por los estudiantes y si estos están acorde a la realidad que debemos enfrentar como sociedad para resolución de problemas, además si las metodologías utilizadas por los docentes cumplen con las expectativas de los estudiantes.

El cuestionario para los estudiantes fue estructurado mediante once (11) secciones que recopilan información basada en su sentir y en su experiencia previa como alumnos.

Por otro lado, el cuestionario de los expertos (profesores) fue estructurado mediante quince (15) secciones con interrogantes abiertas y cerradas. Las primeras permiten una opinión exployada de los fenómenos que inciden en los procesos educativos según sus distintas perspectivas.

3.2 Procedimiento

Se elaboró un cronograma de trabajo con fases basadas en fechas establecidas que tenía como fin una mejor organización y desarrollo del trabajo de investigación.

Como primer paso se redactó un cuestionario de fácil comprensión para los pares (estudiantes), con preguntas abiertas y cerradas con opción múltiple en determinadas situaciones. Y en el caso de los expertos (docentes) se redactó un cuestionario un poco más complejo agregando preguntas de análisis de respuestas abiertas para que expresaran su sentir y algunas vivencias de acuerdo con su experiencia sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, junto con preguntas cerradas y de opción múltiple en determinados casos.

En el segundo paso una vez confeccionado el cuestionario del trabajo de investigación se procedió a la revisión del mismo por medio del Dr Walter Serrano.

Como tercer paso posterior a la revisión se procedió a una validación de las preguntas por parte de la Mgter Zobeida Quintero para señalar las observaciones de las preguntas del trabajo de investigación.

En el cuarto paso se aplicó la encuesta a los expertos y pares en función del cuestionario previamente elaborado, revisado y validado.

En el quinto paso se realizó la tabulación y análisis de los resultados de las encuestas.

Y como último paso se presentaron los resultados finales, juicios y comentarios con respecto a la fase resolutive.

3.3 Tipo de Investigación. La presente investigación es descriptiva, ya que busca recopilar información de primera mano de los actores principales en el proceso educativo (estudiantes/profesores) y su conexión. Dicha investigación tiene como finalidad determinar las metodologías de los docentes (expertos) y las causas según su punto de vista del bajo rendimiento de los estudiantes y las deficiencias de los alumnos en la comprensión lectora y el análisis crítico. Por otro lado, recoge el sentir de los estudiantes basados en las experiencias de las técnicas y metodologías empleadas por sus profesores para saber si son las más afines y acertadas, ya que los datos y resultados previos sobre la situación de los estudiantes del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte de undécimo grado, y gracias a la información reveladas por las pruebas PISA correspondientes al año 2022, esta información nos deja debajo de la media regional. Por lo tanto, buscamos analizar las razones, las cuales esclarezcan y nos permitan conocer las causas de ese fenómeno.

3.4 Sujetos y Fuentes de Información. Sujetos de población y muestra. La matrícula de estudiantes de los undécimos grados del bachiller de comercio es un total de ciento cincuenta y seis (156) estudiantes, de esto se desprende que sesenta y siete (67) son mujeres y ochenta y nueve (89) son varones que cursan estudios en ese grado, de los cuales participaron en la investigación un total de cincuenta y cuatro (54) estudiantes que representan un porcentaje del 35 % del total de la población estudiantil. Por su parte de un total de catorce 14 profesores que imparten clases a los undécimos grados de comercio repartidos en las distintas asignaturas en total once (11) son del sexo femenino y tres (3) son del sexo masculino, para ello se elegirán cinco (5) docentes que representan el 35 % del total de profesores que dictan clases a este nivel. Cabe destacar que esa será la muestra elegida para recopilar y hacer nuestra investigación, de acuerdo con cifras obtenidas y gracias al apoyo de la dirección del plantel educativo del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte.

Porcentaje femenino y masculino

3.5 Fuentes de Información. Para arrojar datos más precisos en el siguiente trabajo de investigación se examinaron y recopilaron fuentes de información de artículos, tesis, informes, datos estadísticos, listados de matrícula por grupo y del bachiller de comercio del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte.

3.6 Variables. Este trabajo recopila información de una muestra de cincuenta y cuatro (54) estudiantes y cinco (5) profesores que reciben e imparten clases respectivamente en los undécimos grados del bachiller de comercio del turno vespertino del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte, a los estudiantes se les dificulta la comprensión lectora por ende presentan dificultad para el análisis y la construcción de ideas, esto a su vez puede provocar deficiencias en materias de contenido teórico que requieren de una buena comprensión y el análisis profundo de los contenidos. Busca la manera de integrar para mejorar este aspecto el promover la Cultura del Pensamiento la innovación educativa con técnicas que aporten al mejoramiento académico.

De igual manera requiere establecer las razones del bajo rendimiento académico para así entender cuáles son las metodologías empleadas por los docentes de los undécimos grados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. Análisis de Resultados y Discusión

En el presente capítulo brindamos los resultados de las respuestas a los cuestionarios presentados a los estudiantes y profesores respectivamente, con estos buscamos presentar un análisis objetivo en función de los resultados con el propósito de brindar un panorama más detallado sobre las metodologías empleadas por los docentes, la respuesta de los estudiantes hacia ciertas estrategias y la situación actual y el porqué del bajo rendimiento académico en algunos casos del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte desde un punto de vista más descriptivo y no científico.

4.1 Información sobre los Estudiantes Encuestados

La matrícula total de estudiantes como mencionamos en el capítulo anterior es de 156 alumnos matriculados para el año académico 2024 del bachiller de comercio, específicamente del undécimo grado del turno vespertino. A los mismos se le dictan once (11) asignaturas entre materias académicas y no académicas. En la investigación se estableció una muestra de 54 estudiantes para el estudio que representa un 35 % del total de los mismos.

4.2 Información sobre los Profesores Encuestados

Los docentes que imparten clases en las distintas asignaturas en los undécimos grados del bachiller de comercio del turno vespertino, son un total de catorce (14) de los cuales establecimos presentarle el cuestionario a un total de cinco docentes (5) que representan el 35 % del total.

A continuación, iniciaremos con el análisis a los cuestionarios y gráficas aplicadas a los estudiantes para luego detallar y analizar dicha estrategia aplicado a los expertos (docentes).

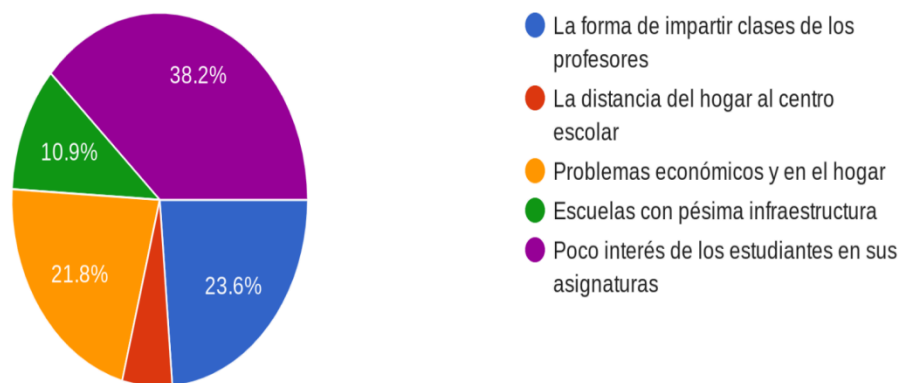
4.3 Análisis Descriptivo

4.3.1 Análisis de Gráficas (figuras)

Figura 1

¿A qué atribuyes el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

55 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a estudiantes del undécimo bachiller comercio del IPT Panamá Norte

Corresponde las razones del bajo rendimiento académico de los estudiantes

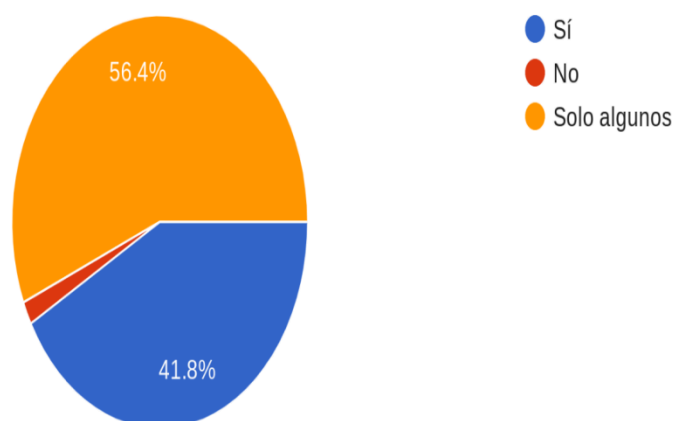
Análisis: Trata de una pregunta de respuesta múltiple. Se resalta en las respuestas brindadas una autocrítica de los estudiantes, ya que atribuyen una falta de interés con sus asignaturas lo que refleja un porcentaje del 38.2%. Seguidamente, debajo con un 23.6% los datos arrojan que la manera de los docentes de enseñar tiene también un porcentaje importante en el bajo rendimiento y es un aspecto que se debe valorar. Además, un 21.8 del porcentaje se asocian a problemas socioeconómicos en el hogar. También se evidencia en un menor porcentaje, específicamente el 10.9% del total de las respuestas de los estudiantes, corresponde a un tema de infraestructura del colegio. Al final con tan solo un 2.8% hacen mención al tema de la distancia o lejanía del centro educativo de sus hogares.

Figura 2

Pregunta sobre si los contenidos aprendidos les ayudarán a resolver problemas que se le presenten en la vida

Consideras que los contenidos aprendidos te ayudarán a resolver problemas que se presenten en la vida

55 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a estudiantes del undécimo bachiller de Comercio del IPT Panamá Norte

Análisis: En esta segunda gráfica podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes con un porcentaje del 56.4% consideran que solo algunos contenidos les serán útil o práctico para su vida, debemos considerar realizar un trabajo en materia de orientación y consejería para convencer a los estudiantes de la necesidad y la importancia de sus contenidos. Cada docente que imparte su asignatura es responsable de convencer a los alumnos del valor de sus contenidos.

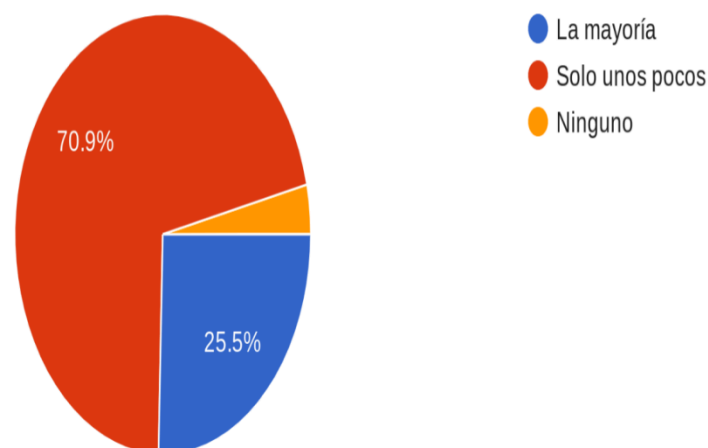
Destacamos de igual manera que un 41.8% está convencido que sus contenidos le ayudarán y aportarán para resolver problemas que se le presente a lo largo de su vida. Y al final un ínfimo porcentaje de tan solo 1.8% no cree que lo aprendido le sirva en la resolución de problemas que se le presenten en su vida. En definitiva, una inmensa mayoría está convencida de que sus contenidos les brindará de alguna forma las herramientas necesarias para afrontar la vida misma en un futuro.

Figura 3

El enfoque de la pregunta va con relación a la innovación y el uso de plataformas digitales en los contenidos que les brindan los docentes a sus estudiantes

Los profesores que imparten clases utilizan herramientas tecnológicas y son innovadores con nuevas técnicas para hacer sus clases más interesantes.

55 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a estudiantes del undécimo bachiller de Comercio del IPT Panamá Norte

Análisis: Las respuestas a esta interrogante son algo alarmantes y requieren de un análisis exhaustivo e incluso de estudios a futuro. Queda en evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes encuestados siente que son muy pocos los docentes innovadores y que se apoyan en la tecnología para hacer sus clases interesantes. Un amplio 70.9% en otras palabras de los 54 estudiantes encuestados, un total de 39 alumnos mencionan que pocos docentes hacen cosas innovadoras dentro de sus aulas de clase.

Esto deja en evidencia varios elementos a debatir:

1. Que persiste en las aulas del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte una educación tradicional.
2. Que no se están creando nuevas formas de enseñanza que vaya a la par de los tiempos y del nuevo siglo.
3. El estudiante siente que el proceso de enseñanza aprendizaje es aburrido y poco interesante.

Detrás con un porcentaje del 25.5% según las respuestas arrojadas de las encuestas consideran que sus docentes son innovadores y utilizan herramientas tecnológicas dentro de sus contenidos.

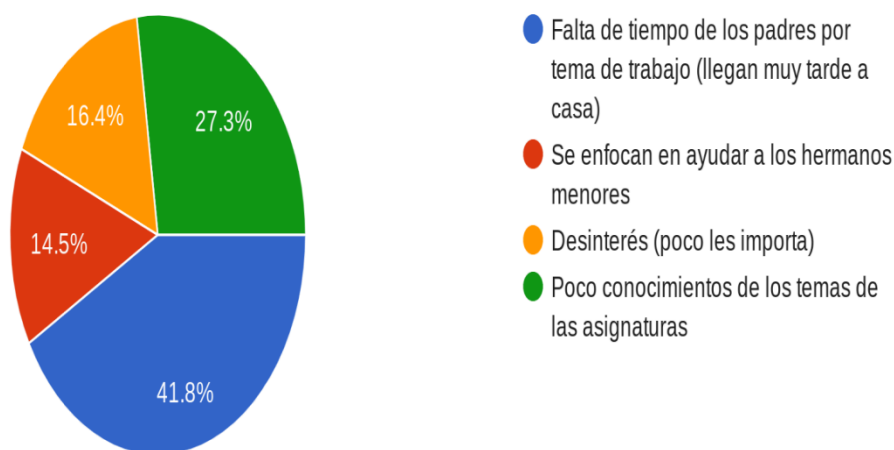
Finalmente, solo un 3.6% indica, que ningún profesor es innovador en sus clases y utiliza plataformas digitales u otras tecnologías.

Figura 4

En este punto se buscó las razones del poco apoyo a los jóvenes en sus hogares, específicamente en las actividades académicas.

¿Cuál puede ser la explicación para que los estudiantes no tengan ese apoyo en el hogar para sus estudios?

55 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a estudiantes del undécimo bachiller de Comercio del IPT Panamá Norte

Análisis: Los resultados fueron diversos en ese sentido, sin embargo, destaca la falta de tiempo de sus padres como la principal razón con 41.5% de los casos según los estudiantes

encuestados. Al ser la zona de Panamá Norte un área adyacente a la ciudad de Panamá muy apartada de su periferia, los puestos de trabajo quedan algo distantes de sus hogares y esto ocasiona que se desplacen a largas distancias, además genera que ese retorno a sus hogares sea tardío una vez que culminan sus jornadas laborales.

En una segunda instancia le sigue el poco conocimiento por parte de los padres de los contenidos o temas que deben desarrollar los estudiantes con 27.3% este apartado se puede deber a la baja escolaridad que tuvieron algunos padres que habrán llegado a su ciclo de básica general.

Le siguen con 16.5% el desinterés de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Esto es algo preocupante, ya que ellos están llamados a promover y motivar en sus deberes a sus hijos y de no ocurrir se va a ver reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes. Para contrarrestar esto existe “La Escuela para Padres”, en el artículo del 12 de marzo del 2023 el periódico *Panamá América* resalta en dicho artículo el deber de los padres en la educación de sus hijos y que para eso, según lo establece la ley 47 de 1946 que es la Ley orgánica de Educación y reformada por la ley 34 del 6 de julio de 1995 en su artículo 258 establece que el Ministerio de Educación con el apoyo de instituciones comunitarias junto con la sociedad civil deben crear programas dirigidos a los padres, a las madres de familia y acudientes para capacitarlos, orientarlos y fortalecer su papel como responsables y formadores de sus hijos y acudidos. Por ello, mediante el decreto ejecutivo 214 del 16 de diciembre de 1997 se creó el programa “Escuela para Padres y Madres de Familia”. Para apoyar en ese sentido a los estudiantes y dotar a sus padres de conocimientos para el aprovechamiento en casa.

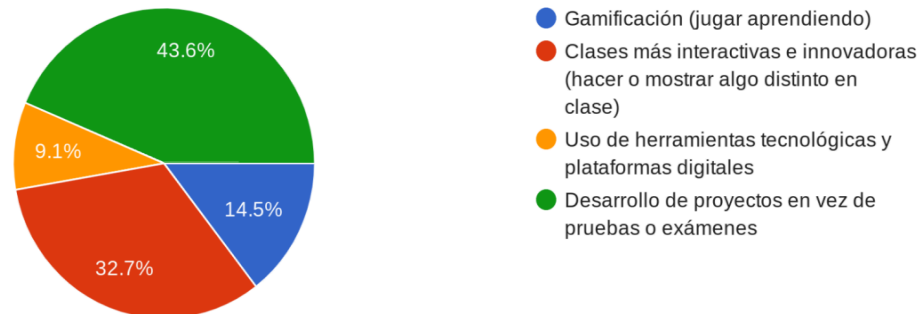
Y en último lugar el 14.4% resalta la opinión que los padres apoyan a sus hermanos menores o de grados inferiores.

Figura 5

Sobre los cambios que requieren o les gustaría en la educación a los estudiantes

¿Qué cambios te gustaría se implementará en la educación?

55 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a estudiantes del undécimo bachiller de Comercio del IPT Panamá Norte

Análisis: En este punto le brindamos un abanico de opciones entre dinámicas, metodologías, estrategias innovadoras que se pueden implementar dentro de sus contenidos académicos y sus clases.

Veamos a continuación los resultados:

El 43.6% de los estudiantes prefiere el desarrollo de proyectos por encima de los exámenes o pruebas. Indican que aprenden más y mejor. Hay que resaltar que los proyectos promueven el trabajo colaborativo pues en ellos desarrollan mayormente sus competencias. Este aspecto señala que los proyectos permiten que el estudiante sea autónomo en su toma de decisiones, amplificando sus capacidades sociales, promoviendo su creatividad y su autocrítica.

Le sigue la innovación educativa y un 32.7% de los jóvenes expresan que les gustaría una mayor interacción dentro de clases, es decir, hacer cosas nuevas que promuevan su creatividad y así evitar el método tradicional el cual consideran en ocasiones algo aburrido, pesado y tedioso en donde el educador se roba el protagonismo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

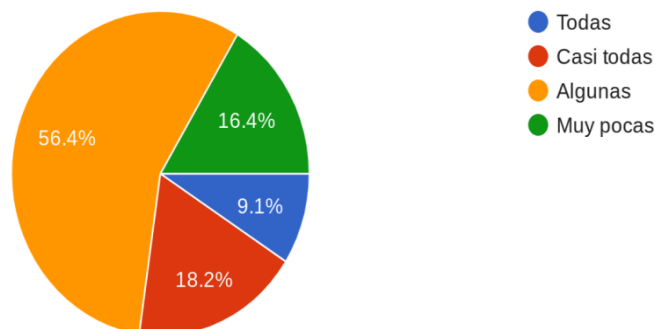
Con un 14.5% del total de respuestas encontramos el tema de la gamificación y aún persiste en las aulas la idea que no se puede disfrutar y reír en la educación, sabemos que la gamificación es aprender jugando y esta es una técnica que viene a cambiar el método tradicional ya que atrae la atención de los discentes.

Y culminamos con el 9% que establece la importancia de las plataformas digitales y herramientas tecnológicas implementadas en su educación.

Figura 6

Pregunta sobre el pensamiento crítico y su desarrollo dentro del aula

Las asignaturas que recibes fomentan el pensamiento crítico
55 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a estudiantes del undécimo bachiller de Comercio del IPT Panamá Norte

Análisis: Resalta que más de la mitad de los estudiantes consideran que solo algunas materias fomentan o desarrollan el Pensamiento Crítico.

El 56.4% de los alumnos encuestados tienen la percepción que algunas materias lo fomentan, sabemos que la realidad requiere de personas que sean capaces de resolver problemas complejos, sin el pensamiento crítico no vamos a obtener ciudadanos capaces de pensar y analizar situaciones con un grado de complejidad. Consideramos que las materias de español y ciencias sociales deben fomentar este apartado.

El 18.2% de los estudiantes consideran que casi todas las materias de alguna manera buscan fomentar el Pensamiento Crítico y al menos consideramos que no es una buena señal aunque hubiésemos querido que el porcentaje fuese mucho mayor, ya que sabemos de la necesidad e importancia del Pensamiento Crítico para los estudiantes.

Casi a la par, con un porcentaje del 16.4% de los encuestados menciona que muy pocas materias fomentan el Pensamiento Crítico dejando la duda si algunos manejan el concepto en sí o son parte de opciones diversas y contrastantes.

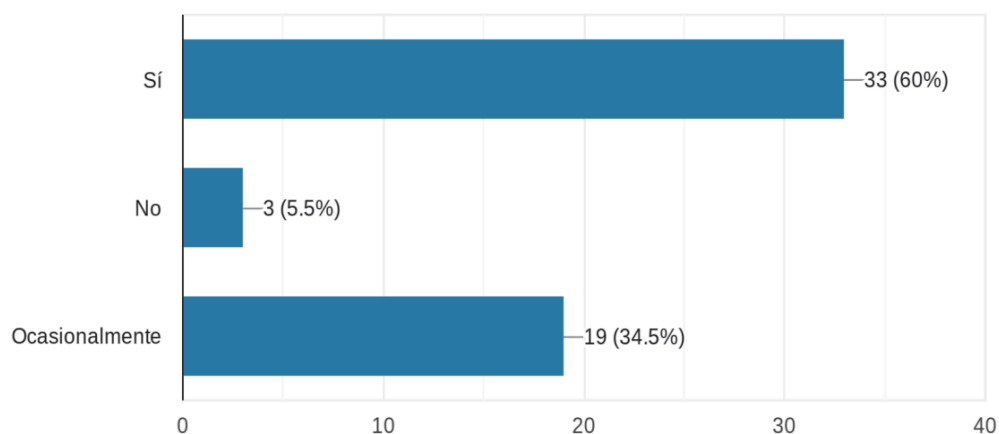
Y finalmente tenemos un grupo de 9% de los jóvenes cree que todas materias fomentan el Pensamiento Crítico y eso resulta en nuestra opinión muy desalentador para la educación de los jóvenes de Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte.

Figura 7

El uso de la tecnología por los estudiantes. Desarrollamos en ese sentido una pregunta cerrada de tres variables

Estás familiarizado con el uso de la tecnología en tus procesos educativos

55 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a estudiantes del undécimo bachiller de Comercio del IPT Panamá Norte

Análisis: Más del 60% de las respuestas de los jóvenes señala que están familiarizados con el uso de la tecnología dentro de sus procesos educativos contrastando con el 5.5% que dice que no está familiarizado.

Esto resulta útil por que deja en evidencia la necesidad de incorporar la tecnología dentro de los procesos educativos por parte de los docentes ya que hablamos de seres o estudiantes del siglo XXI que viven en una era digital y debemos ir de acuerdo con los tiempos y disposiciones del mundo globalizado e interconectado, como se mencionó en el capítulo 2.

Las plataformas digitales son una herramienta útil dentro de los procesos educativos sabemos de los obstáculos dentro de la educación, sin embargo el docente debe buscar estrategias para superarlos, es nuestra opinión.

Un porcentaje importante del 34.5% menciona que ocasionalmente utilizan la tecnología, esto puede ser por diversos factores como, por ejemplo:

Cobertura de la banda de internet.

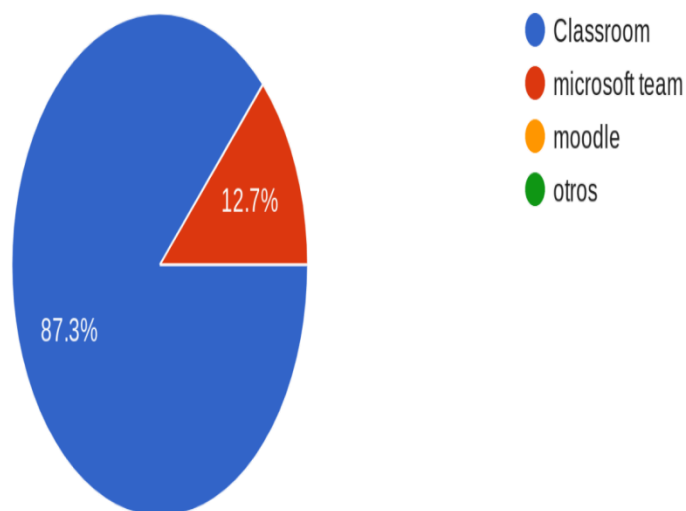
No cuentan con los equipos en casa y por ello deben recurrir a cibercafés y otros medios que les permitan el acceso al internet.

Figura 8

Corresponde al uso de las plataformas digitales utilizadas por los alumnos

De las siguientes plataformas cual has utilizado

55 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a estudiantes del undécimo bachiller de Comercio del IPT Panamá Norte

Análisis: Queda en evidencia según las respuestas que los estudiantes del undécimo grado del bachiller de comercio del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte están más familiarizados con la plataforma Classroom, seguido con el 87.3% de los estudiantes que mencionan que la conocen y la han utilizado. Luego, un 12.7 % maneja la plataforma Microsoft Teams, ya que es utilizada mayormente por el Ministerio de Educación en algunas de las escuelas con cuentas asociadas a dicha plataforma.

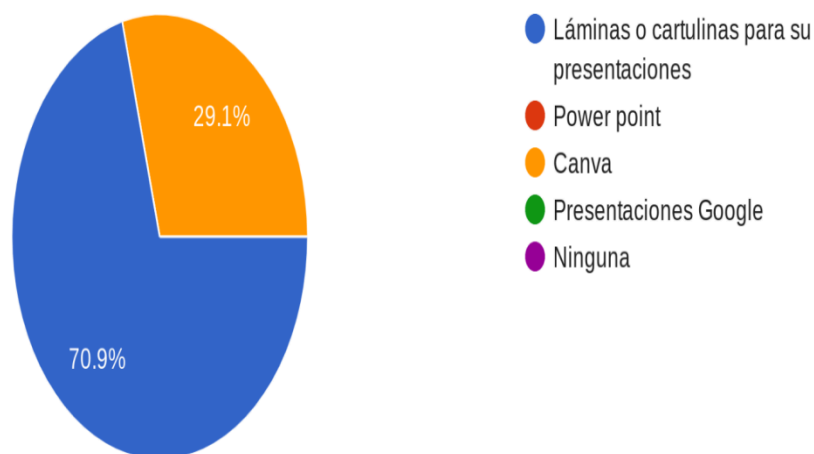
Esas fueron las dos únicas que brindaron como resultado de las preguntas, aunque se les presentó un listado de plataformas en las cuales destaca Edmodo, Moodle, pero sin resultados evidentes en las respuestas.

Figura 9

Recursos didácticos utilizados en clases para sus presentaciones

De los siguientes recursos didácticos cual utilizas más en tus clases

55 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a estudiantes del undécimo bachiller de Comercio del IPT Panamá Norte

Análisis: En el siguiente apartado hay que ver con mucho cuidado los resultados. El cuestionario hacía alusión al uso de herramientas para las presentaciones, charlas, exposiciones en clases de los estudiantes y se les brindó una lista de herramientas para este fin. Un contundente 70.9% de las respuestas de los encuestados admite que la herramienta de trabajo para sus exposiciones son las láminas o cartulinas. Le sigue un 29.1% de estudiantes que utilizan la herramienta Canva según los resultados de las encuestas.

Esto pone en evidencia que a pesar que vivimos en el siglo XXI con los avances y herramientas tecnológicas a la mano, con una generación de jóvenes con manejo de herramientas digitales, persiste en nuestros centros escolares el uso de materiales o herramientas para las presentaciones tradicionales que para nuestro entender limita la creatividad y las bondades que nos brinda la tecnología.

Según nuestra experiencia y vivencias en el ámbito docente este fenómeno se puede deber a varias razones como:

1. Los estudiantes no cuentan con los recursos tecnológicos para el desarrollo y preparación de sus presentaciones digitales en casa (celulares, laptops, internet, tabletas).
2. El centro educativo no cuenta con internet y ni con aulas adecuadas para presentaciones, recordando que muchas de estas herramientas requieren internet

porque son aplicaciones en línea. También juega un papel importante aulas con una iluminación adecuada para apreciar las presentaciones o incluso la accesibilidad al servicio de luz eléctrica para conectar las laptops u otros dispositivos.

Cabe destacar que este trabajo de investigación es descriptivo y solo busca mostrar ciertos elementos y factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no así es comparativo o correlacionado identificando las causas de ciertos fenómenos que se den dentro del aula.

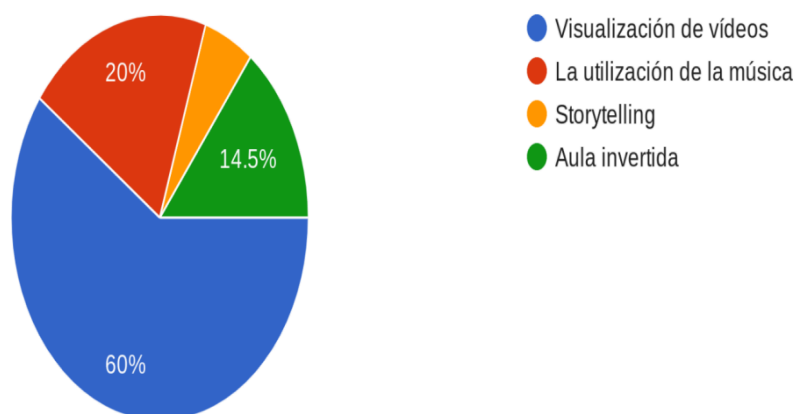
Figura 10

Recursos didácticos que les gustaría se implementaran en sus clases

Es necesario aclarar que la próxima figura pretende detallar cuál recurso le llama la atención a los estudiantes y le gustaría fuera implementado por sus docentes en sus asignaturas.

De las siguientes recursos didácticos cual te gustaría implementar en tus clases

55 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a estudiantes del undécimo bachiller de Comercio del IPT Panamá Norte

Análisis: Es de todos conocido que nuestros jóvenes son más visuales y por ello creemos que el mayor porcentaje de resultado da fe de este elemento.

El 60% de las respuestas indican que los alumnos preferirían la visualización de videos relacionados a los contenidos de sus asignaturas. Con el 20% le sigue la utilización de música o sonidos. Posteriormente con el 14.5% la estrategia de Aula Invertida y finalmente, un 5.5% le gustaría que se aplicará el *storytelling*.

Consideremos lo siguiente, el alumno muestra mayor interés en sus contenidos dependiendo de la forma en que se les presente, por ello el docente debe buscar la manera de innovar y no

caer en la misma rutina pues logrará aburrir a sus alumnos y esto puede causar una apatía en su materia. Desde nuestro humilde punto de vista no queremos decir que las estrategias arriba descritas deben suplantar los métodos ya utilizados por los docentes, pero pueden complementarse y ser tomadas en cuenta como recursos útiles para ciertas materias y así lograr que el joven muestre mayor interés y no haga siempre lo mismo.

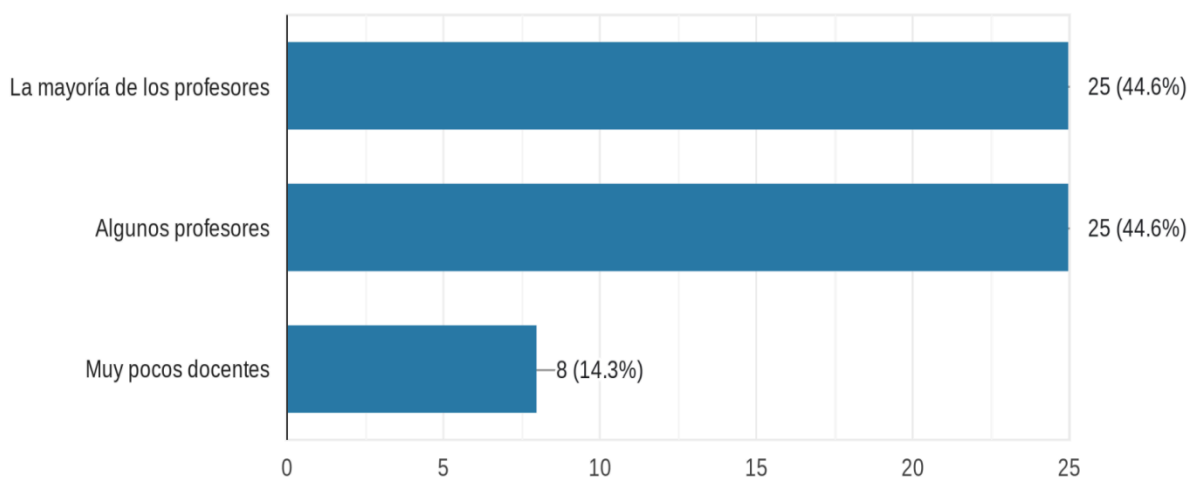
Figura 11

Metodologías de los docentes de acuerdo con sus estudiantes

Muchos de los jóvenes consideran la escuela como un lugar aburrido y parte de ese problema son las metodologías tradicionales empleadas por sus profesores.

De acuerdo a tu experiencia como estudiante consideras que los profesores siempre enseñan e imparten sus contenidos de la misma manera.

56 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a estudiantes del undécimo bachiller de Comercio del IPT Panamá Norte

Reflexión: Los resultados de esta pregunta son poco halagadores desde nuestra perspectiva, ya que una inmensa mayoría de los estudiantes con algo más del 88% considera que los profesores hacen lo mismo en sus clases, a continuación, desglosamos este porcentaje:

Un 44% considera que la mayoría de sus profesores dictan sus clases y utilizan siempre la misma metodología. Otro 44% expresa que algunos profesores desarrollan sus contenidos siempre de la misma forma. Muy por debajo con un 12% de las respuestas indica que muy pocos profesores hacen siempre lo mismo en sus clases.

La didáctica como tal es muy importante dentro de los procesos escolares, los docentes deben innovar y probar nuestras técnicas de enseñanza incorporando cosas nuevas dentro de sus clases, debe investigar métodos que permitan resultados satisfactorios en el estudiantado. La resistencia de no hacer cambios profundos en sus secuencias didácticas (planeamientos) puede ser uno de los factores, también el hecho de que el ser humano por naturaleza se resiste a los cambios, sin embargo, esto no es excusa en que se hagan los ajustes necesarios dentro de los contenidos siempre recordando que no todos los alumnos son iguales y no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo porque dentro de nuestras aulas hay una diversidad de personas como necesidades distintas.

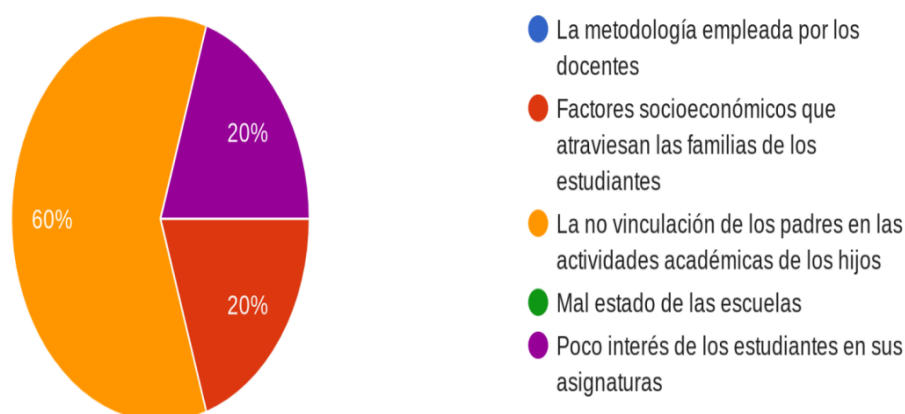
A continuación, procedemos a mostrar los resultados de los cuestionarios presentados a los docentes para conocer su perspectiva acerca de la realidad de los estudiantes del undécimo grado del bachiller de comercio del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte.

Figura 12

Sobre las posibles razones del bajo rendimiento académico de los estudiantes

¿A qué atribuyes el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

5 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a los docentes del IPT Panamá Norte

Reflexión: En este punto se resalta que para un 60% de los docentes consultados considera la nula vinculación de los padres en los asuntos escolares de sus hijos, esto como razón principal del bajo rendimiento de los estudiantes. Le sigue en ese mismo orden de ideas con un 20% a factores socioeconómicos y el poco interés de los estudiantes con sus asignaturas o asuntos escolares, ambos con el mismo porcentaje.

Podemos deducir que para los docentes existe el pensar que hay asuntos o fenómenos sociales (problemas socioeconómicos) como desempleo que acarrea problemas de pobreza, hogares disfuncionales, acceso a los servicios básicos, como (transporte, internet, agua, luz, alimentos, etc.), que atraviesan algunas familias de los jóvenes. También es importante destacar que un porcentaje considera que los estudiantes no les prestan la importancia necesaria a sus distintas asignaturas y esto trae consigo un problema en los altos índices de fracaso en diversas materias por parte de los alumnos de undécimo grado del bachiller de comercio del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte.

Figura 13

Según resultados de los estudiantes implementar cambios o ajustes

Cabe señalar que la pregunta formulada a los docentes es cerrada con tres opciones (sí, no u ocasionalmente).

Si sus resultados en clases son satisfactorios consideraría hacer cambios o ajustes en tus contenidos.

5 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a los docentes del IPT Panamá Norte

Reflexión: En relación con esto, salta a la vista que el 80% de las respuestas menciona que lo haría ocasionalmente, sin embargo, consideramos que el docente siempre debe estar en búsqueda de mejorar la forma en que brinda sus contenidos y no debe ser conformista con sus resultados. Por el contrario, nosotros debemos tratar de innovar, investigar, incorporar cosas

buenas y novedosas en nuestros contenidos, aunque las metodologías nos estén dando los resultados deseados es nuestra humilde opinión.

Le sigue con un 20% que para efectos del porcentaje representa que de cada 5 docentes solo 1 estaría dispuesto hacer cambios en sus contenidos sin importar que esté teniendo buenos resultados en sus clases, y en ese sentido esperaríamos que fuera todo lo contrario.

En definitiva, consideramos necesario que el docente sea autocrítico y entienda que aún lo bueno se puede mejorar en beneficio de sus estudiantes y que el conformarse porque algo está bien o no funciona en el momento no quiere decir que sea algo definitivo. Debemos comprender que la educación está en evolución constante y somos nosotros los encargados de modificar o cambiar al ritmo que nos los exige los tiempos y la realidad del país y en sí los requerimientos de la sociedad.

Figura 14

Sobre el uso de plataformas digitales por parte de los docentes

Utiliza plataformas digitales como apoyo para impartir sus contenidos académicos.

5 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a los docentes del IPT Panamá Norte

Reflexión: Sobre esta gráfica cabe señalar que un 40% de los encuestados entiende la importancia de la tecnología y los múltiples beneficios que esta puede brindar.

Por otro lado, otro 40% destaca la no utilización de las herramientas porque el centro escolar no cuenta con laboratorios o aulas adecuadas para la utilización de plataformas digitales o que también algunos de sus estudiantes no tienen cómo acceder a la tecnología y por ello

prefieren no utilizarla dentro de sus clases y contenidos. Finalmente, un 20% se traduce en que uno de cada cinco docentes la utiliza ocasionalmente.

De estas respuestas podemos resaltar lo siguiente:

1. Los docentes podemos buscar estrategias para abordar el tema de la implementación de la tecnología con nuestros estudiantes, por ello, consideramos que no podemos buscar excusas, ya que como antes hemos mencionado vivimos en una era digital y debemos estar acordes a los tiempos.
2. La tecnología es una realidad, su uso es necesario ya que para el mercado laboral es un requisito indispensable para las personas que buscan un empleo pues ellas deben tener al menos conocimientos básicos en el manejo de herramientas tecnológicas.
3. La necesidad urgente de dotar de laboratorios de informática, tableros inteligentes en las aulas, y el acceso a internet (*Wi-Fi*) con cobertura en toda la escuela es una necesidad apremiante para que mejoren las metodologías empleadas por los docentes en beneficio del estudiantado en nuestra humilde opinión.

En este punto queremos señalar que se propuso una pregunta de análisis con respuesta abierta presentada a los docentes y se les cuestionó sobre:

¿De qué manera según usted se pudiese implementar dentro de sus contenidos el análisis crítico y fomentar la resolución de problemas para una Cultura del Pensamiento en el aula?

Las respuestas a este planteamiento fueron diversas y a continuación la señalamos:

1. El análisis crítico se puede implementar dentro del aula a través de los contenidos por medio de lecturas de análisis en el área de español.
2. Dentro de una metodología práctica para que el estudiante razone con base en hechos reales de su diario vivir.
3. Se puede implementar con estudios de casos actuales y resolución de problemas actuales.
4. El análisis crítico se puede implementar en lecturas y análisis para fomentar en el estudiante la resolución de problemas, así como en los debates y proyectos para ir creando ese pensamiento crítico en ellos.
5. Lectura comprensiva crítica.

Destaca y cabe señalar las respuestas brindadas por los docentes (expertos). La primera respuesta hace alusión que es deber del área de español poner en práctica lectura de análisis y consideramos que si es cierto el departamento de español juega un papel importante, las demás materias pueden hacer lo propio en ese sentido, porque el análisis crítico se puede dar en distintas áreas como en las ciencias sociales, ciencias naturales, contabilidad y mercadeo entre muchas más.

Estamos de acuerdo con la segunda y tercera respuesta al considerar que a los estudiantes hay que plantearles problemas que pueden presentarse en su diario vivir y que deban abordar para poder resolverlos, todo ello dentro de las diversas metodologías prácticas que se implementen en las distintas materias.

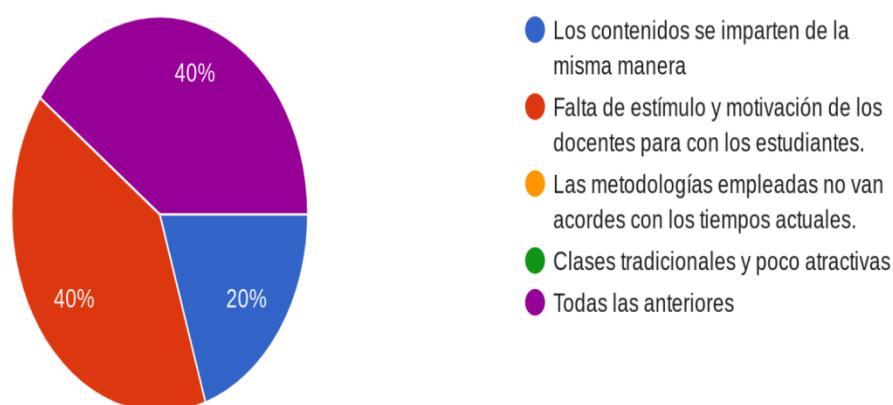
Y en la respuesta 4 y 5 mencionan la importancia de la lectura comprensiva, y el análisis para posteriormente aplicarlos en proyectos de aulas, debates, etc.

Figura 15

Situaciones que pueden provocar el poco interés de los estudiantes

¿Cuál de las siguientes situaciones, consideras que hacen las clases aburridas y despiertan poco interés de los estudiantes?

5 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a los docentes del IPT Panamá Norte

Reflexión: En primer lugar, queremos destacar que estas preguntas tienen un grado de dificultad proponerlas, ya que muchos docentes pueden sentir cierta incomodidad con algunas de ellas y más cuando se les cuestiona sobre algún apartado de sus clases o asignaturas.

Pasemos a analizar sus respuestas sobre el por qué los estudiantes pueden mostrar poco interés o consideran que algunas clases son aburridas.

Empecemos que un 40% de las respuestas afirma que los estudiantes pueden sentir una falta de estímulo y motivación y esto se puede deber desde nuestra perspectiva a varias razones en la que destacamos:

1. La inmadurez de algunos de los estudiantes y no darle la importancia debida a sus estudios como sabemos por la figura N.º 1 un porcentaje importante de estudiantes afirmó que los propios alumnos no le dan la importancia a sus asignatura y actividades académicas.
2. Los profesores no se preocupan en estimular y motivar a los alumnos, si el docente no despierta interés en el estudiante, este último mostrará una postura apática en ciertos contenidos.
3. La naturaleza de la materia, aquí debemos señalar que hay materias que por su naturaleza son algo pesadas a nuestra consideración y definitivamente por su composición son algo rígidas y poco atractivas como, por ejemplo: las matemáticas; sin embargo, existen técnicas como la gamificación que son innovadoras y permitan que el estudiante se entretenga e incluso se divierta a la hora de aprender, solo es cuestión de investigar e indagar sobre nuevos métodos de enseñanza.

Proseguimos que un 20% de los expertos destaca que los contenidos se dan de la misma manera o forma, esto puede acarrear una rutina aburrida que se traduce en desinterés de los alumnos a lo largo del desarrollo de los contenidos.

Finalmente, otro importante 40% menciona que es la suma de varias causas en la que destacamos: clases tradicionales, falta de estímulo por parte de los docentes, la metodología no acorde a los tiempos, entre otras.

Figura 16.

Cambios que estarían dispuestos implementar los docentes en sus clases

¿Qué cambios consideraría implementar en tus clases, para que la educación sea más entretenida e interesantes?

5 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a los docentes del IPT Panamá Norte

Análisis: Destacan en las respuestas dos opciones que a continuación pasaremos analizar. Con un 60% en primer lugar los docentes estarían de acuerdo en implementar dentro de sus asignaturas clases más interactivas y participativas esto va en contraposición al modelo tradicional donde el docente es el actor principal y deja a un lado la participación dentro de las clases a sus estudiantes. Y con 40% la utilización de las herramientas tecnológicas y plataformas digitales ya mencionamos las bondades y por qué la necesidad de emplearlas.

En definitiva, vemos con buenos ojos que los docentes estén dispuestos a implementar cambios (muchos son necesarios en nuestro sistema educativo), ya que como hemos advertido la educación está en constante cambio porque el mundo evoluciona a pasos agigantados y con ello los requerimientos de nuestros jóvenes estudiantes.

Figura 17

Sobre el aprendizaje memorístico y la comprensión real

Hay reglas y principios los cuales los estudiantes deben aprender de forma memorística, ahora bien estaría dispuesto a una mejor comprensión de esos...incipios modificando el aprendizaje memorístico.

5 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a los docentes del IPT Panamá Norte

Reflexión: Las opiniones de la figura están totalmente parcializadas en dos grandes bloques que detallamos a continuación.

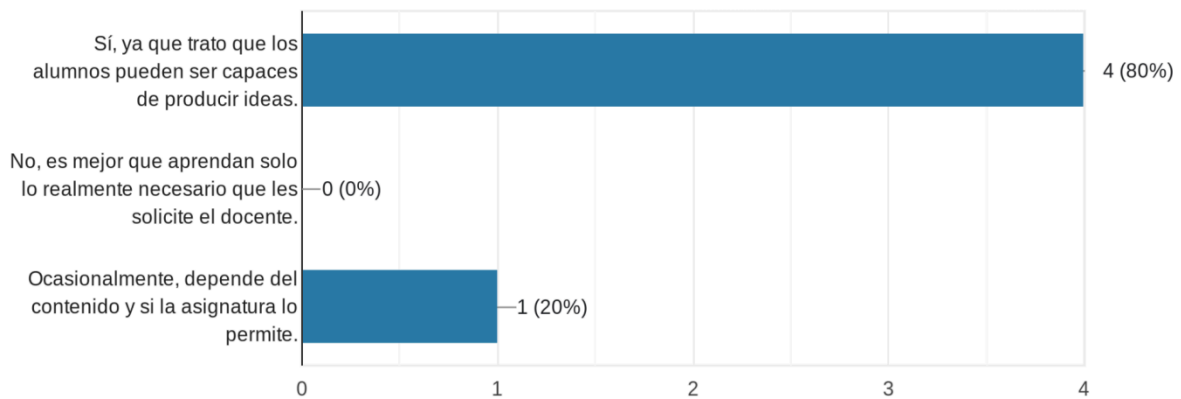
En el primer grupo un 60% de los docentes sacrificaría ciertos principios que se deben aprender de manera memorística siempre y cuando el estudiante tenga una mayor comprensión o idea clara del contenido. Desde nuestro punto de vista es algo positivo ya que consideramos que el aprendizaje debe ir dirigido a la reflexión y comprensión de los temas. Con un 40% de las respuestas de los docentes estaría dispuesto a sacrificar ciertos principios de forma ocasional siendo algo flexibles.

Figura 18

Sobre el fomento o el desarrollo de pensamiento crítico en los alumnos

Fomentas el pensamiento crítico y la reflexión en tus estudiantes.

5 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a los docentes del IPT Panamá Norte

Reflexión: Resulta que cuatro de cada cinco docentes indica que procura fomentar el Pensamiento Crítico en sus alumnos esto se traduce en un 80% de los docentes encuestados, la realidad por las vivencias y experiencias en nuestra práctica docente nos dice que a los estudiantes les cuesta la construcción de ideas porque hay un problema profundo en la lectura comprensiva, consideramos que antes de fomentar el pensamiento crítico que es muy importante al día de hoy, primero debemos dosificar la lectura comprensiva y luego el análisis.

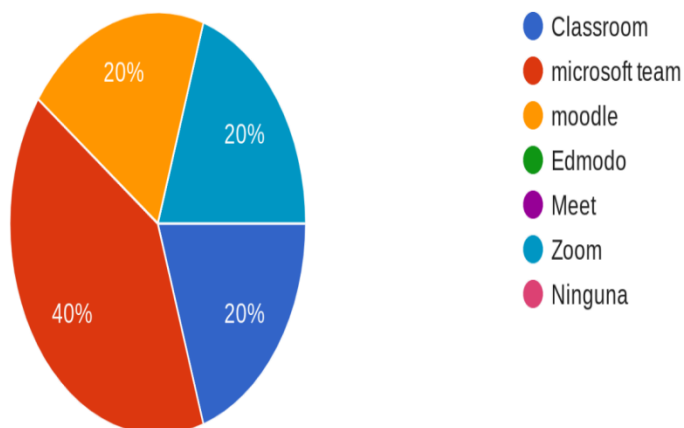
El restante 20% indica que fomenta el desarrollo del análisis crítico ocasionalmente de acuerdo a si el contenido lo permite.

Figura 19

Plataformas empleadas o utilizadas por los docentes

De las siguientes plataformas cuál has utilizado para impartir tus contenidos

5 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a los docentes del IPT Panamá Norte

Reflexión: Es importante aclarar que, en este sentido, nos preguntamos o hacemos alusión a cuál plataforma o App es mejor o tiene mejores herramientas, es solo para conocer cuáles son las más empleadas por los docentes de undécimo grado del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte

En este apartado se les brindó una lista de plataformas existentes y se les cuestionó cuales han utilizado dentro de sus asignaturas.

Un 40% de los encuestados indica que ha utilizado el Microsoft Teams, como mencionamos antes esto, se puede deber porque es una de las plataformas que ha puesto a disposición el Ministerio de Educación de hecho para efectos de la libreta digital del MEDUCA debes tener una cuenta asociada a Microsoft Teams para poder utilizarla, consideramos que es la razón del mayor porcentaje.

El 20% comparte la segunda posición como plataformas utilizadas por los docentes Zoom, Moodle y Classroom. Consideramos que estas múltiples respuestas es una buena señal porque indica que los docentes tienen conocimientos o han empleado en alguna oportunidad o momento varias plataformas recordando siempre que muchos de los expertos (sin decir que todos) fueron en algún momento estudiantes en la distintas universidades del país y por el

tema de la pandemia del Sar o covid-19 tuvieron clases o cursos a distancias de forma semi presencial y de forma asincrónicas o sincrónica ya sea como estudiantes o como docente.

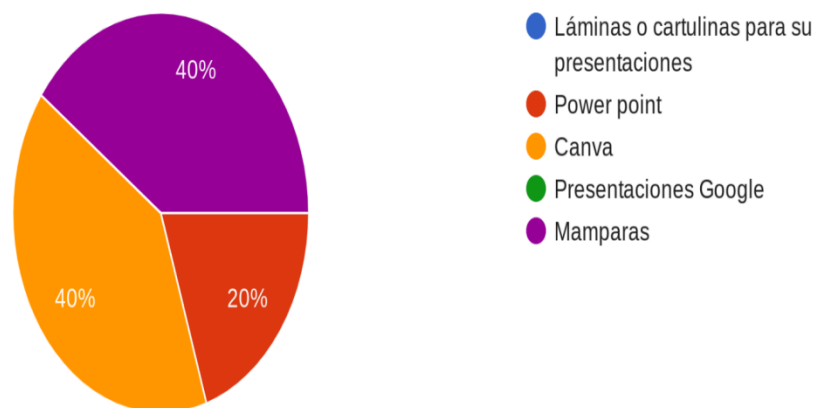
Figura 20

Sobre recursos didácticos para presentaciones de los alumnos

(Cabe señalar que son los profesores los que indican cuales son los recursos o herramientas que los alumnos deben emplear para sus presentaciones).

De los siguientes recursos didácticos cual les pides a tus estudiantes utilizar para sus presentaciones o exposiciones.

5 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a los docentes del IPT Panamá Norte

Análisis: Destacamos que un importante 40% indica que utiliza mamparas para las presentaciones de sus estudiantes esto puede ser a raíz de las limitantes con las que cuenta la infraestructura a nivel tecnológico del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte en materia de internet, iluminación adecuada en los salones y que sabemos que varias de estas presentaciones funcionan en línea y si no hay internet resulta imposible la visualización de las presentaciones.

Por otro lado, con otro 40% le sigue la utilización de la herramienta Canva como recurso mayormente ejecutado. Acá debemos subrayar lo siguiente que para efectos de elaboración de trabajos (líneas de tiempo, presentaciones) es una herramienta interesante en donde el docente se ve limitado a visualizar esos trabajos desde su hogar o un lugar donde tenga internet.

Y, por último, pero no menos importante el 20% indica que utiliza el Power Point, puesto que como todos sabemos es una de las herramientas actuales más empleadas por los estudiantes y profesores en tema de sus presentaciones.

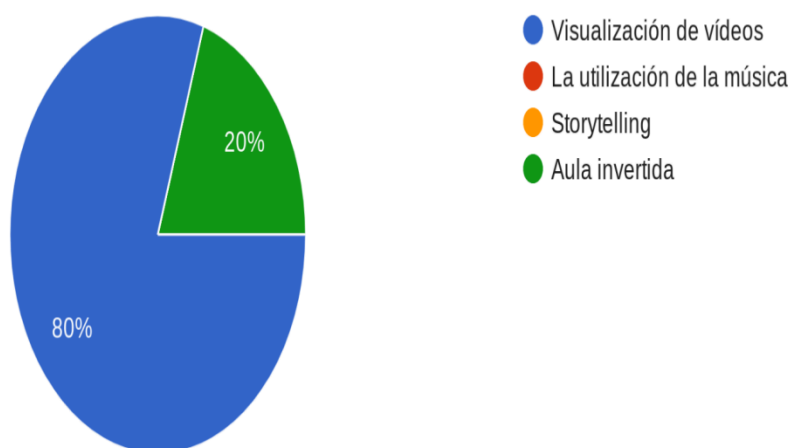
Por ello siempre destacamos la necesidad de dotar al menos al Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte del servicio en principio de internet para contar al menos con la posible utilización en línea para las presentaciones de los estudiantes del undécimo grado del bachiller de comercio.

Figura 21

Recursos que les gustaría emplear a los docentes en sus materias

De las siguientes recursos didácticos cual te gustaría implementar en tus clases

5 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a los docentes del IPT Panamá Norte

Reflexión: En el mismo sentido de la figura anterior abordada, ahora le preguntamos a los docentes qué recurso le gustaría explorar o poner en práctica en sus contenidos.

Y una inmensa mayoría, es decir el 80% de las respuestas o sea cuatro de cada cinco docentes le gustaría implementar la visualización de videos educativos dentro de sus contenidos.

Debemos destacarla como una herramienta significativamente positiva siempre y cuando el docente supervise y resalte que debe ser lo importante o el objetivo de la visualización del video, además debe velar por la duración del video y el nivel de comprensión de los alumnos en temas complejos.

Un 20% menciona que le gustaría implementar el recurso didáctico del aula invertida, esto les da mayor participación a los estudiantes en su aprendizaje, promueve la creatividad en los mismos, también un mayor dominio en los temas, el docente juega un rol de espectador y supervisor y le da al alumno el protagonismo en su aprendizaje. El docente debe aclararle lo que quiere lograr con el recurso del aula invertida y las pautas claras que el alumno debe cumplir para su propio beneficio, dando a conocer que recursos puede utilizar y que cuales no, y así el docente observará detenidamente el desarrollo de la disciplina dentro de dicho proceso.

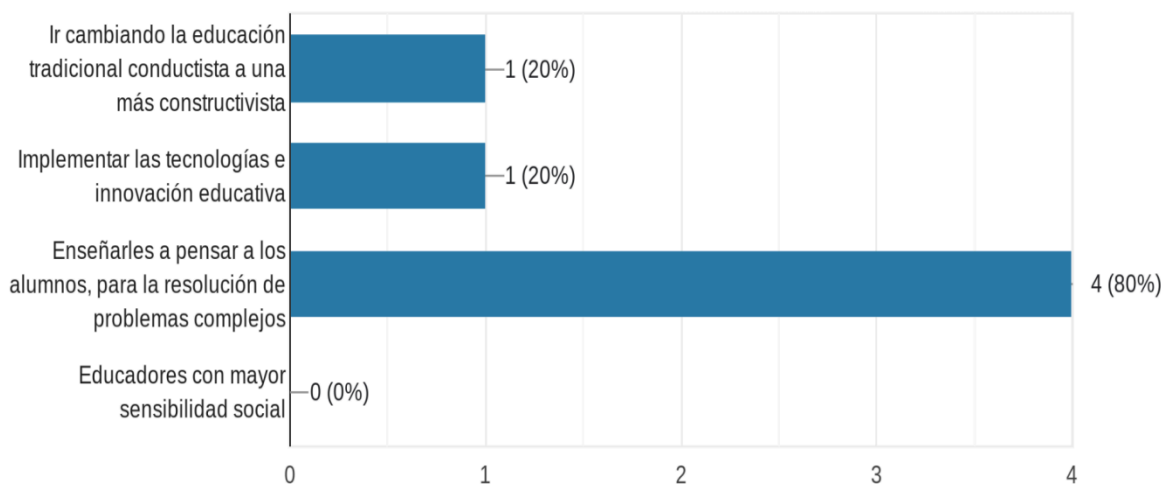
En definitiva, es una técnica novedosa que viene tomando fuerza en los últimos tiempos y un recurso que si es utilizado de forma correcta da resultados muy significativos en los estudiantes y en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Figura 22

Conocimiento de los docentes de las competencias que deben desarrollar los estudiantes

Entiendes que la generación actual vive en un mundo más complejo y que es necesario crear individuos con mayores habilidades y competencia...es lo más relevante implementar en la educación.

5 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a los docentes del IPT Panamá Norte

Reflexión: El 80% de los encuestados entienden la importancia de que sus alumnos desarrollen habilidades que les permitan abordar y resolver problemas complejos que les

presente la vida, para nosotros resulta alentador que en ese sentido los profesores tengan esa misma visión en que los estudiantes aprendan a pensar.

Le sigue con un 20% los que consideran cambiar el método tradicional conductista o un sistema más constructivista no es una mentira que en nuestro sistema persiste una educación tradicional basada en el protagonismo por parte del docente, de un aprendizaje que de alguna manera persiste lo memorístico. Y en ese sentido debemos ir cambiando esa visión de las cosas.

Otro 20% indica la necesidad de implementar la tecnología y la innovación dentro de la educación, no podemos ni darnos el lujo de postergar e implementar el uso de las herramientas tecnológicas ni la utilización de plataformas digitales.

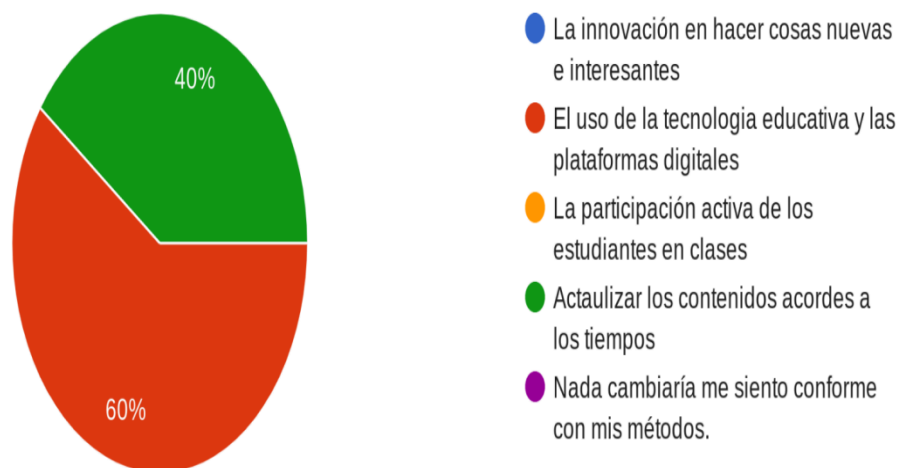
A fin de cuentas, todo indica que el problema no pasa porque los docentes no tengan una sensibilidad social en los temas de sus alumnos, más bien todo indica que hay falencias muy marcadas dentro del mismo sistema que deberían ser abordadas de forma integral y con la participación y sugerencias que puedan brindar los mismos docentes ya que ellos conocen el problema desde adentro y pueden ser factor determinante para contribuir e ir mejorando nuestro sistema educativo panameño.

Figura 23

Pregunta sobre, qué ha faltado dentro de las clases de los docentes

Siendo autocrítico que consideras te ha faltado dentro de tus clases

5 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a los docentes I del IPT Panamá Norte

Análisis: Resalta en esta gráfica que la mayoría coinciden con un 60% de las respuestas la falta en el uso de la tecnología y las plataformas digitales y esto iría en detrimentos de sus estudiantes que son el objetivo principal en el proceso de enseñanza- aprendizaje, debemos detenernos y ser autocríticos y pensar qué hacer para que esta realidad pueda cambiar siempre en beneficio de los estudiantes del undécimo grado del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte.

Un importante 40% señala en la necesidad de actualizar los contenidos brindados, sabemos que todo cambia día a día y que el docente debe y está obligado a investigar e indagar sobre los últimos cambios que se dan en ciertos contenidos. Nos complace saber que un porcentaje importante es autocrítico y muestra una conciencia en este apartado.

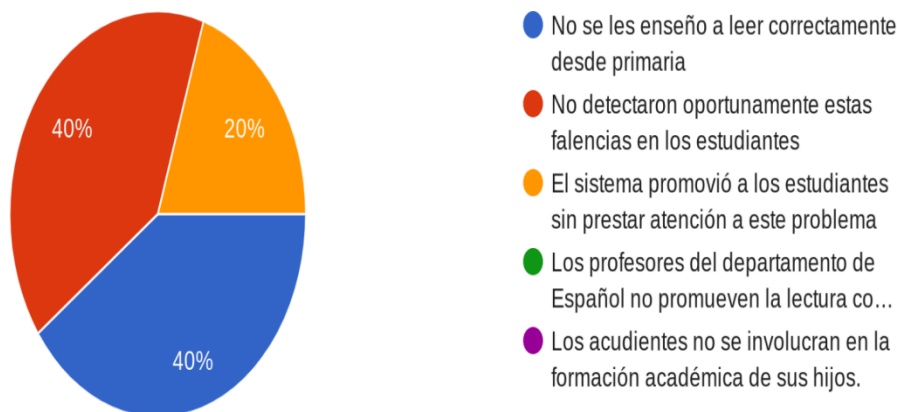
Cabe señalar que el 60% opina o está conforme totalmente con relación a sus contenidos es una señal clara que los profesores están conscientes que deben siempre buscar la manera de perfeccionar su labor docente tan importante para el desarrollo de un país, ya que la educación es el pilar fundamental para el progreso de una nación. Y sin lugar a dudas los docentes tienen un valor incalculable para la concretización de este objetivo de país.

Figura 24

La comprensión lectora y sus desafíos

Entendiendo que unos de los grandes problemas de la educación es la comprensión lectora cual es la razón principal de esta falencia.

5 respuestas



Fuente: encuesta aplicada por el autor a los docentes del IPT Panamá Norte

Reflexión: Los docentes nos comparten sus perspectivas en cuanto al problema de la comprensión lectora de los estudiantes del bachiller de comercio del undécimo grado del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte.

Un 40% de los encuestados indica que el problema de la comprensión lectora se debe a la no detección a tiempo del problema en los alumnos.

Otro 40% resalta que el problema viene desde la educación inicial (Primaria) donde no se les enseñó a leer de forma correcta.

Y por último con un 20% revela que el sistema no debió promover de grados a esos estudiantes sin prestar atención especial a este fenómeno.

Ahora bien si hacemos un análisis objetivo de acuerdo con nuestra perspectiva del fenómeno podemos concluir que si se hubieran hechos los diagnósticos oportunos en los niños y se les hubiera impartido las estrategias adecuadas, prestando sumo cuidado a lectura y no promoverlos por un tema de estadísticas generales en materia de educación no tuviéramos hoy en día ese problema de la comprensión lectora en los estudiantes de media del undécimo grado del bachiller de comercio del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte. De acuerdo con nuestro criterio no se le dio mucha importancia a lectura en la Educación Básica General, cosechando ahora resultados que a la vista sabemos que no son satisfactorios porque este proceso es necesario para el desarrollo del análisis crítico, la resolución de problemas y una cultura del pensamiento en nuestros jóvenes estudiantes.

Culminamos este capítulo con una pregunta de análisis para respuestas abiertas, que se les formuló a los docentes del undécimo grado del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte.

La interrogante expresa los siguiente: ¿Cómo el docente puede llegar a aplicar la innovación dentro del aula?

- Entre las respuestas expresadas por los docentes encuestados, podemos destacar las siguientes:
- Dar un salto a la aplicación de proyectos, el uso de la gamificación, aulas colaborativas, investigaciones brindando mayor protagonismo a los estudiantes.
- Resalta el uso de las IA (inteligencia artificial) y las nuevas tecnologías.
- Desarrollos de proyectos utilizando la VR (realidad virtual).

Para concluir con este último análisis queda en evidencia que debemos darle un nuevo enfoque a la educación y que hay necesidad real de hacerlo por el bienestar de nuestros jóvenes, pues no podemos ignorar las bondades que nos puede brindar el uso de la tecnología siempre y cuando sea bien administrada y supervisada porque también puede ser un elemento distractor en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Quedó evidenciado que el docente sabe que debemos incorporar a nuestras clases la tecnología educativa sin buscar aplazar este elemento dentro de los procesos educativos procurando y promoviendo la construcción de ideas en foros de opinión de algún artículo o vídeo educativo para que el estudiante sin temor exprese sus ideas en cuanto entendió y comprendió.

CAPÍTULO V

PROPUESTA, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

PROYECTO

**“CONSTRUYO Y APRENDO CON LA CAJA DE
INSUMOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE**

UNA CULTURA DE PENSAMIENTO E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN”

5. Síntesis del Capítulo

En el presente capítulo compartimos nuestras conclusiones de acuerdo con los resultados de nuestro trabajo de investigación y desde nuestra perspectiva brindaremos algunas recomendaciones o sugerencias, de igual manera para afrontar los fenómenos vistos en el capítulo anterior, en donde presentamos una propuesta de aula que se aplicó en el Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte, en beneficio de los estudiantes del undécimo grado del bachiller en comercio, la finalidad es dotarlos de material didáctico, de igual forma se plantean algunas propuestas en la búsqueda de fomentar el pensamiento crítico y una cultura del pensamiento, en el marco de proyectos y programas existentes en la República de Panamá o próximos a presentarse o en etapas de estudio.

5.1 Título de la Propuesta (proyecto)

“Construyo y Aprendo con la Caja de Insumos Didácticos para el Desarrollo de una Cultura de Pensamiento e Innovación en la Educación”

5.2 Justificación

En el distrito de Panamá existen muchas zonas vulnerables con pobreza

multidimensional y aunque estas zonas se encuentren cerca de la periferia de la ciudad, lugares como Panamá Norte donde existen centros educativos en áreas apartadas o algo alejados de los centros urbanos con falta de servicios básicos como agua potable, estos centros no están dotados de laboratorios informáticos con acceso a servicios de internet. Es por ello, que se requiere implementar la tecnología educativa respaldada por un sistema de educación híbrida que esté enfocada en garantizar la educación y el aprendizaje de los estudiantes con vulnerabilidad económica y con problemas de acceso a las tecnologías. La siguiente iniciativa busca dotar de un espacio dentro del aula del undécimo grado del bachiller de comercio del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte, brindando una asistencia y convirtiéndose en un aliciente para los estudiantes de esta área de Educación Media dotándolos de algunos recursos (materiales) didácticos y brindándoles una supervisión personalizada dentro de sus procesos y proyectos de grado.

5.3 Descripción. El estudiante del siglo XXI debe ser capaz de desarrollar múltiples competencias para hacer frente a un mercado laboral que así lo exige, la intención es fortalecer el área creativa y la resolución de problemas de los jóvenes estudiantes para una vez finalizado su ciclo secundario puedan acceder al mercado laboral e inicien sus carreras universitarias teniendo ciertas habilidades para su mejor adaptación a esos procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel superior.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivos Generales

- Fomentar el Pensamiento Crítico de los jóvenes estudiantes.
- Desarrollar la creatividad mediante la Cultura de Pensamiento.

5.4.2 Objetivos Específicos

- Promover el trabajo en equipo y colaborativo para que reconozcan su importancia.
- Fomentar la participación activa y la toma de decisiones en los proyectos para el desarrollo del liderazgo.
- Dotar de herramientas e insumos a los jóvenes para contribuir en un aprendizaje significativo.

5.5 Marco Institucional del Proyecto. Participantes y su rol dentro del proyecto

Directivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionarán los espacios dentro del aula para la caja didáctica. ● Gestionan y coordinan la aplicación del proyecto del aula. ● Brindarán los permisos para la aplicación del proyecto.
Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> ● Supervisar que se lleve a cabo el proyecto con los objetivos trazados. ● Apoyará a los estudiantes y será el garante de la buena utilización de los recursos didácticos. ● Serán guías en todo momento y consultores para los alumnos.
Padres de familias	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomenta la creatividad del alumno y el apoyo del mismo desde casa. ● Brinda apoyo emocional y seguridad al estudiante. ● Estimula y motiva al estudiante.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra compromiso y responsabilidad en la construcción de sus proyectos y trabajos. ● Participa activamente en clases para el desarrollo de sus trabajos. ● Principal beneficiario.

5.6 Aplicación de Proyectos y sus Fases por Parte de los Alumnos. El proyecto tiene una serie de pasos a cumplir que permitirán un desarrollo integral en el estudiante con el fin de alcanzar ciertas metas u objetivos trazados muy bueno para la construcción de proyectos

académicos. A continuación, compartimos las fases:

- La metodología a utilizar está basada en tres pilares fundamentales: imagina, crea y construye. Cada uno de estos pilares tiene un propósito muy importante.
- El primero busca potenciar la imaginación y creatividad de los estudiantes.
- El segundo plantea que el joven pueda implementar sus ideas utilizando las herramientas tecnológicas lo cual le permite una baraja de opciones de qué hacer.
- Construye: el alumno pasa a ser un actor activo, en esta fase, es decir, es capaz de crear productos tangibles y de buen acabado utilizando los recursos de la caja de insumos la cual estará al servicio de los alumnos.

Para una mejor comprensión de lo antes expuesto veremos de forma más detallada estas fases paso a paso:

- Aprendizaje previo: los alumnos buscarán y recopilarán información sobre el tema o proyecto. Esa información se la suministra el profesor por medio de cuestionarios, foros, debates e investigaciones para armar la narrativa del proyecto.
- Programación desconectada: los estudiantes administran la información y planifican cómo se va a presentar. Esta fase es de bocetos, mapas, diagramas en donde utilizarán útiles escolares y materiales sencillos disponibles.
- Programación en Classroom: los estudiantes trabajarán de forma asincrónica con material digital como vídeos educativos y el uso del navegador para indagar e investigar material relacionado con sus temas y proyectos.
- Proyecto Maker: Los estudiantes utilizan la tecnología para materializar sus ideas, bocetos y representaciones digitales en un producto tangible. Aprenden a construir elementos relacionados de los temas tratados utilizando materiales reciclables.

5.7 Informe de la Aplicación del Proyecto. El proyecto “Construyo y aprendo con la caja de insumos didácticos para la construcción de una cultura de pensamiento y el desarrollo en la educación y la innovación en la educación” tuvo una primera etapa de construcción de ideas para su ejecución dentro del aula bajo la supervisión de la profesora coordinadora María Carmen Aguilar González quien nos brindó los parámetros y pasos a seguir para la mejor

ejecución del proyecto. Los insumos didácticos fueron conseguidos gracias a las donaciones de personas particulares y el apoyo de algunos compañeros de la Maestría en Didáctica, los insumos que fueron obtenidos en el almacén Vendela y puestos en una caja que posteriormente iban a utilizar los estudiantes del undécimo grado del bachiller en comercio. Se requirió del consentimiento de las autoridades del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte brindada por el profesor Víctor Pimentel quien ejerce como director de dicho centro escolar, él mismo coordinó y autorizó la aplicación del proyecto para los jóvenes estudiantes del undécimo C del bachiller de comercio del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte. Luego hubo una clase de presentación con los estudiantes para explicarles cuál es el objetivo de la Cultura del Pensamiento y la Cultura Maker. Posteriormente, se hizo la convocatoria para una reunión con los padres (intervención) donde se dio un inicio con una actividad de lluvia de ideas para que los padres evidenciaran como sus acudidos trabajan dentro del aula. Luego, se presentó el proyecto de la Caja de Insumos con cierre de preguntas y respuestas. Al cierre del proyecto se evidenció lo bien recibido por parte de los acudientes entendiendo que habría un beneficio directo a los estudiantes y a la economía del hogar.

5.8 Resultados Dentro del Aula. Después de implementar el proyecto podemos concluir que los resultados fueron muy positivos, logrando estudiantes más motivados, seguros y respaldados. Se buscó fomentar y amplificar la creatividad, la investigación previa y la estructuración de ideas para posteriormente la ejecución de las mismas. Se promovió el trabajo en equipo y cómo la colaboración brinda resultados y metas positivas mediante el uso de los valores como el respeto (a las distintas ideas y opiniones), la responsabilidad (entrega en los tiempos acordados) y la empatía hacia los demás (inclusión).

5.9 Conclusiones sobre el Proyecto. Al día de hoy es fundamental el rol del docente en los procesos educativos, pero toma mayor relevancia si se convierte en agente de cambios dentro del aula de clase y no es un mero espectador. Este proyecto es una muestra de cómo se puede aportar a una mejor educación sin hacer gran inversión económica solo falta buena voluntad, actitud positiva e iniciativa. Podemos dar por hecho que con un proyecto como el antes descrito no solo motiva sino también se convierte en un estímulo para los discentes y crea un ambiente ideal en la clase para desarrollar la creatividad y la puesta en marcha de propuesta utilizando la Cultura Maker en la resolución de problemas.

5.10. Recomendaciones del Proyecto. Al culminar nuestro proyecto

podemos sugerir las siguientes iniciativas:

- Un plan integral de la comunidad educativa de cada centro educativo para que identifique a los jóvenes con realidades socioeconómicas apremiantes y le brinde asistencia a los mismos.
- Una mayor participación de los profesores consejeros de manera que puedan aportar a crear un clima ventajoso dentro del aula para proyectos, aportando con materiales didácticos y tecnológicos para sus aconsejados.
- Una mayor participación de la comunidad, iglesias, juntas comunales y fundaciones sociales para aportar con materiales didácticos a los planteles.
- Propuestas por parte del Ministerio de Educación que vayan enmarcadas a que cada docente que labore en un centro escolar busque la fórmula para que sus estudiantes desarrollen proyectos relacionados a problemas sociales que aquejan a la sociedad nacional.

Conclusión

Sin duda alguna los estudiantes del undécimo grado del Instituto profesional y Técnico Panamá Norte atraviesan una crisis en materia de acceso a las tecnologías educativas y la innovación educativa, ya que sin ellas es difícil desarrollar una Cultura del Pensamiento dentro del aula, basándonos en la experiencias, vivencias y posterior análisis del trabajo de investigación efectuado podemos concluir que la innovación y el uso de la tecnología es una necesidad apremiante para nuestros jóvenes estudiantes, puesto que constituyen una herramienta clave para el desarrollo de una Cultura de Pensamiento y el fomento del pensamiento crítico en el aula. Es sin duda un beneficio no solo para los estudiantes, también para los docentes y toda la comunidad educativa en general (padres de familia/sociedad/autoridades del centro). Dichas herramientas promueven el desarrollo de habilidades y nuevas capacidades en los alumnos que les servirán para la vida misma en tiempos en donde las personas con más competencias podrán aspirar a empleos mejor remunerados. Por consiguiente, mientras los docentes hagan lo mismo obtendremos iguales resultados, los cuales no son los deseados.

Consideramos necesario que el docente del siglo XXI rompa paradigmas en sus metodologías; es decir, queremos que sea innovador, investigador y tecnológico para que así

pueda adaptarse a los tiempos dejando atrás la educación tradicional y convirtiéndose en sí en un modelo a seguir por los estudiantes. Esto lo podrá lograr si llega a encontrar metodologías que estimulen y motiven a los estudiantes para así lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje y los aprendizajes fundamentales. Si llega a crear clases más interactivas y participativas estará en el camino correcto hacia ese fin, además un factor determinante que podemos destacar es el problema de la lectura comprensiva y esto es clave para lograr un aprendizaje significativo, sin esta el alumno carece de capacidad de análisis crítico y por ende no puede ejecutar una Cultura de Pensamiento.

Para el Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte la falta de herramientas tecnológicas y didácticas en el aula representan un desafío mayúsculo e importante para la educación de los jóvenes que cursan el undécimo grado del bachiller de comercio del turno vespertino. Consideramos que es necesario que tanto el gobierno central, como la empresa privada y la comunidad se involucren en este tema sensitivo porque hablamos que está en juego el desarrollo de las personas y no solo de la región de Panamá Norte también de la misma nación porque serán los hombres y mujeres del mañana para nuestro país.

Los docentes del Instituto profesional y Técnico Panamá Norte reconocen que su labor se ve limitada debido a que los salones no están dotados de equipos tecnológicos y laboratorios de informática; sin embargo, también son autocríticos en reconocer que aún podrían hacer más dentro de sus contenidos ya que si logran ciertos objetivos no consideran que deben cambiar algo dentro de sus materias y contenidos.

Mientras se utilicen metodologías educativas tradicionales los procesos educativos no tendrán los resultados deseados recordando por ello la importancia de seleccionar y aplicar metodologías apropiadas para promover un aprendizaje significativo y estimulante para los jóvenes estudiantes del Instituto Profesional y técnico Panamá Norte.

No podemos obviar el problema o desafío que representa la pobreza multidimensional que afecta a un número importante de estudiantes ya que tiene un impacto significativo en la educación, damnificado a los jóvenes en el acceso a herramientas o insumos educativos y eso impacta en la calidad de enseñanza y el desempeño académico de los estudiantes y alumnos desmotivados en gran medida. Este desafío habrá que abordarlo de manera integral para así garantizar una educación de calidad y equitativa.

Recomendaciones

- Hacer un estudio de la población estudiantil con problemas de pobreza multidimensional para buscar estrategias conjuntas e integrales para el apoyo de esos estudiantes.
- Efectuar programas que capaciten a los padres como Escuela para Padres para que puedan abordar ciertos contenidos y refuercen esos aprendizajes en casa.
- Desarrollo de iniciativas donde el consejero aporte con ciertos materiales didácticos para apoyar a los estudiantes de bajos recursos.
- Plantearles a las autoridades del Ministerio de Educación la realidad que atraviesa en materia de tecnología y recursos el Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte.
- Aplicar proyectos como el de “Escuela 42” del Instituto Copérnico en colaboración con otros estados o países amigos e instituciones sin fines de lucro que apoyen para la formación de jóvenes en el área de la tecnología a todos aquellos que no culminen sus estudios.

- En conjunto con la empresa privada aplicar las RSE (programas de responsabilidad empresarial) crear un sistema dual donde las empresas se involucren en la educación de los jóvenes para que ellos adquieran experiencia laboral y a su vez la empresa saque provecho de ese recurso humano.
- Involucrar a toda la comunidad educativa como el club de padres de familia, la comunidad, directivos, profesores y estudiantes en asambleas que identifiquen y busquen soluciones a los problemas más apremiantes en el tema académico.
- Desarrollar proyectos de aula en conjunto con aquellos docentes que cursen estudios superiores para aplicarlos dentro del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte.

Referencias

Agencia, E. F. E. (2023, diciembre 5). *Panamá, con puntuaciones inferiores a la media de los países de la OCDE en la prueba PISA*. La Estrella de Panamá.

<https://www.laestrella.com.pa/panama/nacional/panama-puntuaciones-inferiores-media-paises-ocde-prueba-pisa-JMLE503082>

Arango-Lasprilla, J. C., Rivera, D., & Usuga, D. R. (2022). *Neuropsicología en Colombia: Datos normativos, estado actual y retos a futuro*. Editorial El Manual Moderno.

de la Reguera Dpto. Didáctica y Organización Escolar, J. A. P. F. (s/f). *MODELOS GLOBALIZADORES Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS INTERDISCIPLINARES*. Ugr.es.
Recuperado el 27 de mayo de 2024, de

<https://www.ugr.es/~fjriros/pce/media/7-ModelosGlobalizadoresTecnicasInterdisciplinarias.pdf>

Giraldo, V. (2019, febrero 14). *Plataformas digitales: ¿qué son y qué tipos existen?* Rock Content - ES; Rock Content. <https://rockcontent.com/es/blog/plataformas-digitales/>

Isabel, Y. (2023, marzo 12). *¿Sabes qué es la escuela para padres?* Panamá América. <https://www.panamaamerica.com.pa/opinion/sabes-que-es-la-escuela-para-padres-1219219>

Leonardi, I. (2024, julio 11). *Embajadora francesa en Panamá: ‘Estamos muy felices de que el nuevo presidente sea muy ‘business friendly’.* La Estrella de Panamá. <https://www.laestrella.com.pa/panama/nacional/embajadora-francesa-en-panama-estamos-muy-felices-de-que-el-nuevo-presidente-sea-muy-business-friendly-AA7938013>

O., J. A. (2023, octubre 9). *Ministra de Educación: “Fracasos en estudiantes entre 13 y16 años son de real preocupación”.* Tvn Panamá. https://www.tvn-2.com/nacionales/ministra-educacion-fracasos-estudiantes-13_1_2083636.html

Vaillant, D., Zidán, E. R., & Biagas, G. B. (2020). Uso de plataformas y herramientas digitales para la enseñanza de la Matemática. *Ensaio*, 28(108), 718–740. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002802241>

Vista de J. Sánchez-Gey Venegas (2018). El pensamiento teológico de María Zambrano. (s/f). Comillas.edu. Recuperado el 27 de mayo de 2024, de <https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/view/14613/13074>

(S/f-a). Researchgate.net. Recuperado el 22 de mayo de 2024, de https://www.researchgate.net/profile/Raul-Ruiz-Alvarez/publication/378819003_Los_croquis_del_Catastro_de_Ensenada_como_fuente_primaria_para_la_formacion_de_p

ensamiento_historico_Una_propuesta_didactica/links/65eb0cbfb7819b433be9ed8a/Los-croquis-del-Catastro-de-Ensenada-como-fuente-primaria-para-la-formacion-de-pe
nsamiento-historico-Una-propuesta-didactica.pdf

(S/f-b). Amelica.org. Recuperado el 27 de mayo de 2024, de

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3753481015/html/>

(S/f-c). Sld.cu. Recuperado el 8 de junio de 2024, de

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-134.pdf>

(S/f-d). Gob.es. Recuperado el 22 de junio de 2024, de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/72275>

(S/f-e). Unirioja.es. Recuperado el 22 de junio de 2024, de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>

(S/f-f). Recuperado el 25 de junio de 2024, de

<http://file:///home/chronos/u-a5ae60078dfa9e9855e1d07ebade175e571be47d/MyFiles/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoComoEstrategiaDidacticaP-7927035.pdf>

(S/f-g). Panacamara.com. Recuperado el 16 de julio de 2024, de

<https://www.panacamara.com/rsecciap/>

CABROL, M. Y.; SZÉKELY, M. Educación para la transformación. Washington. DC: BID, 2012 .

CHAIA, A. et al. Factores que inciden en el desempeño de los estudiantes: perspectivas de América Latina. New York: McKinsey, 2017 .

Anexos



Figura N° 1 Innovación Educativa



Figura N° 2: Elementos de la Cultura del Pensamiento en el Aula



Figura N° 3: Imagen del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte



Figura N° 4: Presentación del Proyecto a Padres de Familias y Estudiantes



Figura N° 5: Aplicación de la encuesta a los Estudiantes

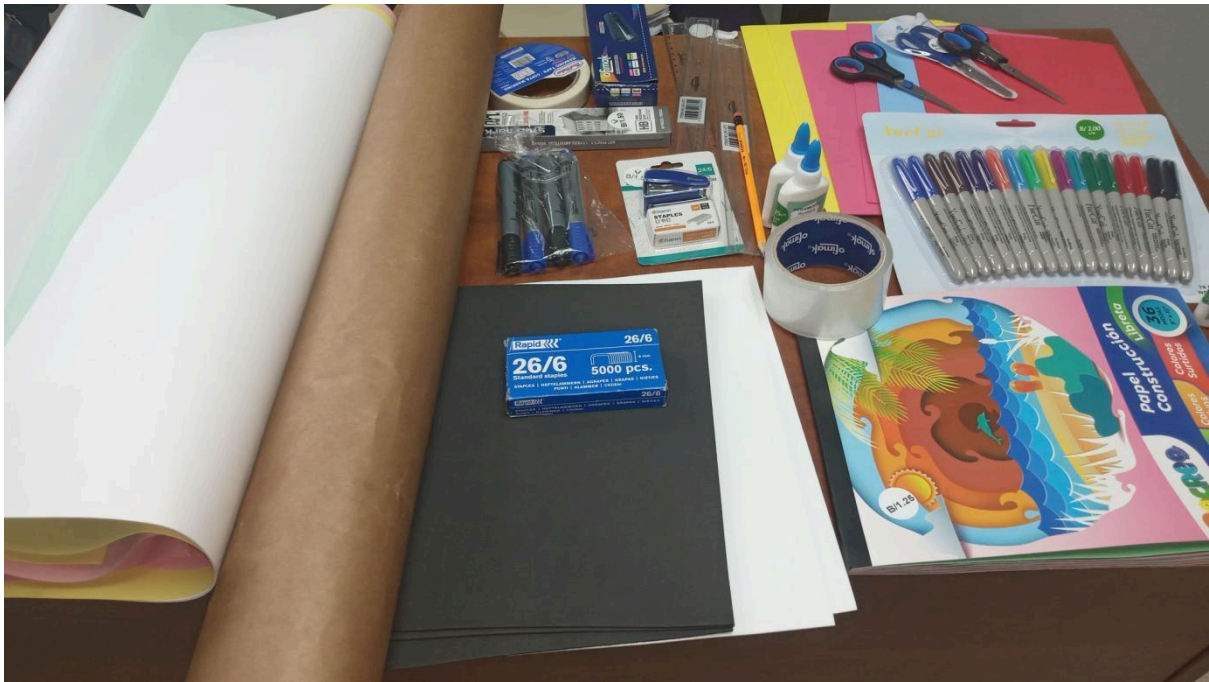


Figura N° 6: Insumos Didácticos (proyecto de aula/donación)



Figura N° 7: Ejecución de la Cultura del Pensamiento en el Aula



Figura N° 8: Uso de la Tecnología y la Innovación

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
(CRUSAM)

***La Tecnología e Innovación en la Educación para el Desarrollo de una
Cultura del Pensamiento.***

El siguiente trabajo de investigación va dirigido a los docentes que imparten clases a los estudiantes de Undécimo Grado del Bachiller de Comercio del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte.

Favor completar la siguiente encuesta que tiene un fin académico para la tesis de maestría en Didáctica.

El siguiente formulario es un trabajo de investigación descriptivo para conocer algunos de los recursos y metodologías utilizadas por los docentes para la innovación en clase y el desarrollo de una cultura del pensamiento en sus estudiantes y de los desafíos más apremiantes de los estudiantes.

Copia del cuestionario aplicado a los docentes que imparten clase en el Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte.

1. ¿De qué manera según usted se pudiese implementar dentro de sus contenidos el análisis crítico y fomentar la resolución de problemas para una Cultura del Pensamiento en el aula?

Pregunta para respuesta abierta.

2. ¿Cómo el docente puede llegar a aplicar la innovación dentro del aula?

Pregunta para respuesta abierta.

3. ¿A qué atribuyes el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

Respuestas de opción múltiple.

- La metodología empleada por los docentes.
- Factores socioeconómicos que atraviesan las familias de los estudiantes.
- La no vinculación de los padres en las actividades académicas de los hijos.
- Mal estado de las escuelas.
- Poco interés de los estudiantes en sus asignaturas.

4. Si sus resultados en clases son satisfactorios consideraría hacer cambios o ajustes en sus contenidos. Pregunta cerrada.

- Sí
- No
- Ocasionalmente, dependiendo si la situación lo requiera.

5. Utiliza plataformas digitales como apoyo para impartir sus contenidos académicos.

Pregunta cerrada.

- Sí, porque veo en la tecnología grandes oportunidades y beneficios.
- No, ya que la escuela no cuenta con los equipos necesarios y algunos estudiantes no tienen acceso a la misma.

6. ¿Cuál de las siguientes situaciones, consideras que hacen las clases aburridas y despiertan poco interés de los estudiantes? Pregunta para respuesta de opción múltiple.

- Los contenidos se imparten de la misma manera.
- Falta de estímulo y motivación de los docentes para con los estudiantes.
- Las metodologías empleadas no van acordes con los tiempos actuales.
- Clases tradicionales y poco atractivas.
- Todas las anteriores.

7. ¿Qué cambios consideraría implementar en tus clases, para que la educación sea más entretenida e interesante? Pregunta con respuesta de opción múltiple.

- Clases más interactivas y participativas.
- Uso de herramientas tecnológicas y plataformas digitales.
- Mayor desarrollo de proyectos en vez de pruebas o exámenes.
- Aula invertida.

8. Hay reglas y principios los cuales los estudiantes deben aprender de forma memorística, ahora bien, ¿estaría dispuesto a una mejor comprensión de esos principios modificando el aprendizaje memorístico? Pregunta de respuesta cerrada.

- Sí, siempre que el estudiante tenga una idea más clara del contenido.
- No, porque los principios y reglas se las deben aprender tal cual.
- Ocasionalmente, en ocasiones hay que ser flexibles.

9. ¿Fomentas el pensamiento crítico y la reflexión en tus estudiantes? Pregunta cerrada.

- Sí, ya que trato que los alumnos sean capaces de producir ideas.
- No, es mejor que aprendan solo lo realmente necesario que les solicite el docente.
- Ocasionalmente, depende del contenido y si la asignatura lo permite.

10. De las siguientes plataformas cuál has utilizado para impartir tus contenidos. Pregunta para respuesta de opción múltiple.

- Classroom.
- Microsoft team.
- Moodle.
- Edmodo.
- Meet.
- Zoom.
- Ninguna.

11. De los siguientes recursos didácticos ¿Cuáles pides a tus estudiantes utilizar para sus presentaciones o exposiciones? Pregunta para respuesta de opción múltiple.

- Láminas o cartulinas para sus presentaciones.
- Power point.
- Canva.
- Presentaciones Google.
- Mamparas.

12. De los siguientes recursos didácticos ¿Cuál te gustaría implementar en tus clases?

Pregunta para respuesta de opción múltiple.

- La utilización de la música.
- Storytelling.
- Visualización de vídeos.
- Aula invertida.

13. Entendemos que la generación actual vive en un mundo más complejo y que es necesario crear individuos con mayores habilidades y competencias para un mercado laboral, en ese sentido ¿Qué es lo más relevante implementar en la educación?

- Ir cambiando la educación tradicional conductista a una más constructivista.
- Implementar las tecnologías e innovación educativa.
- Enseñarles a pensar a los alumnos, para la resolución de problemas complejos.
- Educadores con mayor sensibilidad social.

14. ¿Siendo autocrítico qué te ha faltado dentro de tus clases? Pregunta para respuesta de opción múltiple.

- La innovación y hacer cosas nuevas e interesantes.
- El uso de la tecnología educativa y las plataformas digitales.
- La participación activa de los estudiantes en clases.
- Actualizar los contenidos acordes a los tiempos.
- Nada cambiaría por el momento ya que me siento conforme con mis métodos.

15. Entendiendo que unos de los grandes problemas de la educación es la comprensión lectora ¿Cuál es la razón principal de esta falencia?

- No se les enseñó a leer correctamente desde primaria.
- No detectaron oportunamente estas falencias en los estudiantes.
- El sistema promovió a los estudiantes sin prestar atención a este problema.
- Los profesores del departamento de español no promueven la lectura comprensiva en las escuelas.
- Los acudientes no se involucran en la formación académica de sus hijos.

Anexo N.º 9: Cuestionario con preguntas aplicadas a los docentes

En este punto procedemos a presentar la encuesta aplicada a los pares (alumnos del Undécimo grado del Bachiller de Comercio del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte).

La siguiente encuesta va dirigida a los estudiantes que cursan el undécimo grado Bachiller de Comercio del Instituto Profesional y Técnico Panamá Norte.

Favor completar la siguiente encuesta que tiene un fin académico para la tesis de Maestría en Didáctica.

El siguiente formulario es un trabajo de investigación descriptivo para conocer algunos de los recursos y metodologías utilizadas por los docentes para la innovación en clase y el desarrollo de una cultura del pensamiento en sus estudiantes y de los desafíos más apremiantes de los estudiantes.

1. ¿A qué atribuyes el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

- La forma de impartir clases de los profesores.
- La distancia del hogar al centro escolar.
- Problemas económicos y en el hogar.
- Escuelas con pésima infraestructura.
- Poco interés de los estudiantes en sus asignaturas.

2. Consideras que los contenidos aprendidos te ayudarán a resolver problemas que se presenten en la vida.

- Sí.
- No.
- Solo algunos.

3. Los profesores que imparten clases utilizan herramientas tecnológicas y son innovadores con nuevas técnicas para hacer sus clases más interesantes.

- La mayoría.
- Solo unos pocos.
- Ninguno.

4. ¿Cuál puede ser la explicación para que los estudiantes no tengan ese apoyo en el hogar para sus estudios?

- Falta de tiempo de los padres por tema de trabajo (llegan muy tarde a casa).
- Se enfocan en ayudar a los hermanos menores.
- Desinterés (poco les importa).
- Pocos conocimientos de los temas de las asignaturas.

5. ¿Qué cambios te gustaría se implementará en la educación?

- Clases más interactivas e innovadoras (hacer o mostrar algo distinto en clase).
- Gamificación (jugar aprendiendo).
- Uso de herramientas tecnológicas y plataformas digitales.
- Desarrollo de proyectos en vez de pruebas o exámenes.

6. Las asignaturas que recibes fomentan el pensamiento crítico.

- Todas.
- Casi todas.
- Algunas.
- Muy pocas.

7. Estás familiarizado con el uso de la tecnología en tus procesos educativos.

- Sí.
- No

8. De las siguientes plataformas cual has utilizado:

- Classroom.
- Microsoft team.
- Moodle.
- Otros

9. De los siguientes recursos didácticos cuál utilizas más en tus clases.

- Láminas o cartulinas para presentaciones.
- Power point.
- Canva.
- Presentaciones Google.
- Ninguna.

10. De los siguientes recursos didácticos cuál te gustaría implementar en tus clases.

- Visualización de vídeos.
- La utilización de la música.
- Storytelling.

- Aula invertida.

11. De acuerdo a tu experiencia como estudiante consideras que los profesores siempre enseñan e imparten sus contenidos de la misma manera.

- La mayoría de los profesores.
- Algunos profesores.
- Muy pocos docentes.

Anexo N.º 10. Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Encuesta a docentes, la número 6, puedes cambiar la pregunta de la siguiente manera.

¿Cuál de las siguientes situaciones, consideras que hacen las clases aburridas y despiertan poco el interés en los estudiantes?

En la misma pregunta puedes permitir que seleccionen varias opciones o agregar una opción más, que diga Todas las anteriores.

Pregunta 8.

Puedes cambiar sacrificando el aprendizaje memorístico por modificando, o transformando el aprendizaje memorístico.

Encuesta para los estudiantes

Pregunta 6

Las asignaturas que recibes fomentan el pensamiento crítico

Todas

Casi todas

Algunas

Escribe las asignaturas que consideras que si fomentan el desarrollo del pensamiento crítico.

Aunque ya la aplicó, son algunas de mis consideraciones

Saludos Fabio

Creado con Notas

Figura N.º 10:

Validación de las preguntas de los cuestionarios por la Magister Zobeida Quintero

Cronograma de actividades.

octubre 2023 hasta agosto 2024

Actividades	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Elección del tema											
Desarrollo del capítulo 1											
Desarrollo del marco teórico capítulo 2											
Elaboración del marco metodológico											
Revisión de capítulos e instrumentos a utilizar											
Elaboración de encuestas de estudiantes y profesores											
Aplicación de encuestas											

Tintas	50.00
Dieta	75.00
Comunicación e internet	52.00
Total	502.00

Figura N° 12: cuadro de costo y gasto del trabajo de tesis.