



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE HISTORIA

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN
HISTORIA**

**“LA PARTICIPACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN ESCRITOS EN EL
MOVIMIENTO OPERACIÓN SOBERANÍA COMO UN ANTECEDENTE QUE
DIERON COMO RESULTADO EL 9 DE ENERO DE 1964”**

POR:

YOVARLINDA CEDEÑO

CÉDULA: 8-466-263

**TRABAJO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN HISTORIA DE
PANAMÁ: HISTORIA DE LAS RELACIONES DE PANAMÁ CON LOS ESTADOS
UNIDOS**

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ, 2024

HOJA DE APROBACIÓN

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

N.º DE CÓDIGO: _____

ESTUDIANTE: Yovarlinda Isabel Cedeño Vega

CÉDULA: 8-466-263

TÍTULO AL QUE SE ASPIRA: Maestría en Historia de Panamá: Historia de las Relaciones de Panamá con los Estados Unidos

TEMA DE LA TESIS: “LA PARTICIPACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN ESCRITOS EN EL MOVIMIENTO OPERACIÓN SOBERANÍA COMO UN ANTECEDENTE QUE DIERON COMO RESULTADO EL 9 DE ENERO DE 1964”

ASESOR: _____

FIRMA DEL ASESOR: _____

FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____

APROBADO POR EL COORDINADOR DEL PROGRAMA:

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ, 2024

DEDICATORIA

A quienes a lo largo de la historia han luchado por la soberanía y el desarrollo de Panamá, especialmente a aquellos cuyos esfuerzos y sacrificios han marcado un camino hacia un futuro más justo y próspero para nuestro país. A mi familia, por su inquebrantable apoyo y comprensión a lo largo de este camino académico. A mis amigos y colegas, por su aliento y compañía en cada etapa de este proyecto. A todos los que creen en la importancia de la investigación y el conocimiento para el progreso de nuestra sociedad. Que este trabajo contribuya humildemente a honrar su memoria y a inspirar a las generaciones venideras a seguir defendiendo los valores de la soberanía y la justicia.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de diversas maneras a la realización de este trabajo. Agradezco especialmente a mi familia por su apoyo incondicional y comprensión durante todo este proceso. También quiero reconocer a mis amigos y compañeros por su aliento y motivación constante.

Además, extiendo mi gratitud a mis profesores y asesores por su orientación experta y valiosos comentarios que han enriquecido significativamente este estudio. Sus conocimientos y dedicación fueron fundamentales para el desarrollo y la finalización de esta investigación.

Finalmente, agradezco a todas las fuentes documentales y bibliográficas consultadas, así como a las instituciones que facilitaron el acceso a la información necesaria para llevar a cabo este trabajo.

Su colaboración ha sido indispensable y valoro profundamente cada aporte realizado. Este logro no habría sido posible sin ustedes. Muchas gracias.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
HOJA DE APROBACIÓN	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS	xviii
RESUMEN	xix
ABSTRACT	xxi
INTRODUCCIÓN	xxii
CAPÍTULO I. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento y Justificación del Problema.....	2
1.2 Objetivos	6
1.2.1 Objetivo General	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6

1.3	Hipótesis	7
1.4	Marco Teórico (Antecedentes – Revisión de la Literatura).....	8
1.4.1	Tratado Hay-Bunau Varilla de 1903	10
1.4.1.1	Contexto Histórico y Motivaciones	11
1.4.1.2	Implicaciones y Repercusiones	12
1.4.2	Tratado Filós-Hines de 1936.....	12
1.4.2.1	Contenido y Cláusulas del Tratado.....	13
1.4.2.2	Contexto Histórico y Motivaciones	13
1.4.2.3	Implicaciones y Repercusiones	14
1.4.2.4	Evaluación Crítica del Tratado.....	14
1.4.3	Surgimiento del Sentimiento Nacionalista.....	16
1.4.4	Orígenes del Nacionalismo Panameño.....	17
1.4.4.1	Desarrollo del Nacionalismo en las Décadas de 1940 y 1950	18
1.4.4.2	Impacto del Nacionalismo en la Política y Relaciones Internacionales.....	20

1.4.5	Protestas y Demandas por una Mayor Participación Panameña en el Canal.....	21
1.4.5.1	Contexto de las Protestas	21
1.4.5.2	Principales Protestas y Demandas.....	22
1.4.5.3	Implicaciones Políticas y Sociales.....	25
1.4.6	La Visita de Eisenhower y su Impacto en el Movimiento Nacionalista.....	26
1.4.6.1	Contexto de la Visita	26
1.4.6.2	Eventos Durante la Visita	27
1.4.6.3	Impacto en el Movimiento Nacionalista	30
1.4.7	Metodología	31
CAPÍTULO II. CONTEXTO POLÍTICO Y SOCIAL EN PANAMÁ DURANTE LA DÉCADA DE 1950		34
2.1	Contexto Político.....	35
2.2	Presidencia de Ernesto de la Guardia Navarro.....	36
2.3	Contexto Internacional y Nacional	37
2.3.1	Políticas y Estrategias de Ernesto de la Guardia	38

2.3.2	Respuesta a las Demandas Sociales y Estudiantiles	38
2.3.3	Legado y Evaluación de su Administración.....	40
2.3.4	Impacto en la Política Exterior y Relaciones Internacionales.....	41
2.4	Movimiento de Reivindicación Panameña de 1958	44
2.4.1	Liderazgo Estudiantil Durante el Movimiento de Reivindicación Panameña de 1958	46
2.4.2	Operación Soberanía: Colocación de Banderas en la Zona del Canal.....	51
2.4.2.1	Contexto y Motivaciones	52
2.4.2.2	Detalles de la Operación	52
2.4.2.3	Impacto y Legado.....	53
2.4.2.4	Logística de la Operación.....	56
2.4.2.5	Impacto Nacional e Internacional	57
2.4.2.6	Reacción y Consecuencias	60
2.5	Altercados y Protestas Estudiantiles.....	63
2.5.1	Intensificación de las Protestas	67
2.5.2	Contexto Político.....	69

2.5.3	Liderazgo Estudiantil.....	72
2.5.3.1	Principales Líderes Estudiantiles.....	72
2.5.4	Organización y Estrategias	73
2.5.5	Impacto y Legado del Liderazgo Estudiantil	75
2.6	Eventos Críticos.....	76
2.6.1	Reacción Gubernamental y Represión	77
2.6.1.1	Solidaridad Nacional e Internacional:.....	77
2.6.2	Incidente del 19 de mayo de 1958.....	81
2.6.2.1	Violencia y Represión.....	83
2.6.2.2	Legado y Consecuencias	84
2.6.2.3	Reflexión en la Actualidad	87
2.7	Respuestas de la Administración de Ernesto de la Guardia Navarro	87
2.7.1	Negociaciones con Líderes Estudiantiles y Civiles	89
2.7.2	Respuestas Políticas y Diplomáticas	92
2.7.2.1	Respuestas Diplomáticas.....	94
2.7.3	Consecuencias	96

2.7.3.1	Consecuencias Internas.....	96
2.7.3.2	Consecuencias Internacionales.....	97
2.7.4	Consolidación del Sentimiento Nacionalista	99
2.7.5	Transformación de las Relaciones Internacionales.....	99
2.7.5.1	Aislamiento Internacional del Régimen Autoritario	99
2.7.5.2	Cambio en la Imagen Internacional de Panamá.....	100
2.7.5.3	Influencia en las Relaciones Regionales.....	101
2.7.5.4	Implicaciones para la Política Exterior.....	101
2.7.5.5	Impacto en las Políticas de Soberanía	102
2.7.6	El Pacto del Cerro y sus Implicaciones.....	103
2.7.6.1	Contexto de las Negociaciones	103
2.7.6.2	Contenido y Acuerdos del Pacto	104
2.7.6.3	El impacto del "Pacto del Cerro"	105
CAPÍTULO III. LA COBERTURA MEDIÁTICA DE LA OPERACIÓN SOBERANÍA		106
3.1	Importancia de los Medios de Comunicación en la Movilización Social	107
3.1.1	Cobertura Periodística Nacional	110

3.1.1.1	Reportajes Detallados	113
3.1.1.2	Editoriales y Columnas de Opinión	114
3.1.1.3	Movilización a través de la Información.....	114
3.1.2	Impacto de la Radio y la Televisión.....	114
3.1.2.1	Transmisión en Vivo de Eventos Clave	114
3.1.2.2	Impacto Visual de la Televisión	115
3.2	Análisis de la Cobertura Periodística Nacional e Internacional	115
3.2.1	Enfoque Nacional	115
3.2.1.1	Narrativa Histórica.....	115
3.2.1.2	Movilización Popular	116
3.2.1.3	Crítica a la Presencia Militar Estadounidense	116
3.2.2	Enfoque Internacional.....	116
3.2.3	Impacto de la Cobertura Mediática en la Conciencia Nacional e Internacional.....	118
3.2.4	Crítica a la Presencia Militar Estadounidense y Movilización Popular.....	118
3.2.5	Impacto Internacional y Reacciones Diplomáticas.....	119

CAPÍTULO IV. EL PAPEL DE LOS LÍDERES ESTUDIANTILES Y ACTIVISTAS EN EL MOVIMIENTO DE 1958.....	120
4.1 Perfiles de los Líderes Estudiantiles y su Contribución al Movimiento	121
4.1.1 Ricardo Arias Espinosa.....	121
4.1.2 Carlos Iván Zúñiga.....	122
4.1.3 Darío B. Bernal	122
4.1.4 Guillermo Rolla	123
4.1.5 Luis Anderson	124
4.2 Organización y Estrategias del Movimiento Estudiantil.....	125
4.2.1 Movilización Estudiantil.....	125
4.2.2 Negociación Diplomática	126
4.2.3 Acciones de Resistencia Pacífica	126
4.2.4 Difusión y Comunicación	127
4.2.5 Coordinación y Estrategia.....	127
4.3 Influencia de los Líderes Estudiantiles en la Agenda Política Nacional	128

4.3.1	Articulación de Demandas Clave	128
4.3.2	Movilización de la Juventud y la Opinión Pública	129
4.3.3	Presión sobre las Autoridades Gubernamentales	129
4.3.4	Consecuencias de Cambios Políticos y Sociales	129
4.3.5	Reconocimiento Internacional.....	130
CAPÍTULO V. EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS GUBERNAMENTALES Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO.....		131
5.1	Respuesta del Gobierno Ante las Demandas de los Estudiantes .	132
5.1.1	Respuesta Gubernamental Inicial y Negociaciones.....	132
5.1.2	Medidas Políticas y Legislativas Adoptadas	133
5.1.3	Impacto y Resultados de las Políticas Implementadas	134
5.2	Análisis de las Reformas Educativas y Sociales Posteriores al Movimiento.....	134
5.2.1	Reformas en el Sistema Educativo.....	135
5.2.2	Impacto Social de las Reformas	136
5.2.3	Evaluación de los Resultados y Desafíos Persistentes	137

CAPÍTULO VI. OPERACIÓN SOBERANÍA COMO ANTECEDENTE DEL 9 DE ENERO DE 1964	138
6.1 Impacto Inmediato de la Operación Soberanía.....	139
6.2 Reacciones Nacionales e Internacionales	139
6.3 Conexión con los Sucesos del 9 de Enero de 1964.....	140
6.3.1 Radicalización del Movimiento Nacionalista	140
6.3.2 Lecciones Aprendidas y Estrategias Adoptadas	140
6.3.3 Papel de la Juventud y los Estudiantes en la Escalada del Conflicto	141
6.3.4 Repercusión de la Violencia y Respuesta del Gobierno	142
6.3.5 Consolidación del Sentimiento Nacionalista	142
6.3.6 Influencia en las Negociaciones Diplomáticas	143
6.4 Análisis de las Repercusiones Políticas y Diplomáticas	144
6.4.1 Cambios en la Política Exterior de Panamá.....	144
6.4.2 Evolución de las Relaciones con Estados Unidos	145
6.4.3 Contexto del 9 de Enero de 1964	146
6.4.4 Repercusiones Inmediatas y a Largo Plazo.....	146

6.4.5 Tratados Torrijos-Carter	147
CONCLUSIONES	148
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	151
ANEXOS	154

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Tratado Hay Bunau Varilla.....	10
Ilustración 2. Momento de la firma del convenio de bases militares a favor de EE. UU. un día como hoy, de 1947, hace 75 años, luego el pueblo el 12 de diciembre lo rechaza enardecido en las calles.	13
Ilustración 3. Manifestaciones de estudiantes de la Universidad de Panamá. 17	
Ilustración 4. Estudiantes de biología de la Universidad de Panamá	19
Ilustración 5. Bomberos de la zona en acción contra los manifestantes	23
Ilustración 6. Marcha del 19 de mayo 1958.....	25
Ilustración 7. Enfrentamientos de las fuerzas estadounidenses contra los estudiantes panameños	28
Ilustración 8. Eisenhower contra el plan internacionalización del canal	29
Ilustración 9. Presidente Ernesto de la Guardia.....	37
Ilustración 10. Estudiantes panameños exigiendo más colegios	39
Ilustración 11. Siembra de banderas, 2 de mayo 1958	46
Ilustración 12. Panameños se enfrentan a soldados estadounidenses.....	49
Ilustración 13. Población civil de la zona vivió momentos de zozobra con los sucesos del 3 de mayo de 1958.....	50

Ilustración 14. Operación Soberanía 2 de mayo 1958 51

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1. Carta de constancia de revisión del profesor de Español..... 154

**Anexos 2. Certificación de idoneidad e identificación del profesor de Español.
..... 156**

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal analizar a profundidad la Operación Soberanía y su significado como antecedente crucial de los movimientos sociales y estudiantiles que desembocaron en los acontecimientos del 9 de enero de 1964 en Panamá. Este estudio se enfocará en comprender la participación de los estudiantes en la Operación Soberanía y su impacto en la movilización social durante la época, así como en la construcción de una conciencia nacional sobre la soberanía del país y la lucha contra la influencia de los estadounidenses en la Zona del Canal.

La metodología empleada será de tipo documental, realizando una exhaustiva revisión y análisis de periódicos, revistas, folletos y otros documentos de la época comprendida entre 1958 y 1964. Se busca identificar y clasificar la información relevante que los medios de comunicación difundieron en relación con los derechos de Panamá en la Zona del Canal, así como el papel que jugaron en la creación de una identidad nacional y en la movilización social.

Además, se llevará a cabo un análisis detallado de las consecuencias históricas y sociales del 9 de enero de 1964, evaluando su efectividad como movimiento de reivindicación nacional. Se explora cómo los eventos de esa fecha impactaron la dinámica social y política de Panamá en las décadas siguientes.

Palabras Clave: Operación Soberanía, movimientos sociales, estudiantes, medios de comunicación, conciencia nacional, 9 de enero 1964, Panamá, Zona del Canal, soberanía nacional, protectorado estadounidense.

ABSTRACT

His research project aims to thoroughly analyze Operation Sovereignty and its significance as a crucial precedent to the social and student movements that culminated in the events of January 9, 1964, in Panama. The study focuses on understanding the active participation of students in Operation Sovereignty and its impact on social mobilization during that period, as well as on building national consciousness regarding the country's sovereignty and the struggle against US protectorate influence in the Canal Zone.

The methodology employed will be documentary research, involving a comprehensive review and analysis of newspapers, magazines, pamphlets, and other documents from the period between 1958 and 1964. The goal is to identify and classify relevant information that the media disseminated regarding Panama's rights in the Canal Zone, and to examine their role in shaping national identity and fostering social mobilization.

Furthermore, a detailed analysis of the historical and social consequences of January 9, 1964, will be conducted, assessing its effectiveness as a national reclaim movement. The study will explore how the events of that date impacted Panama's social and political dynamics in the subsequent decades.

Keyword: Operation Sovereignty, social movements, students, media, national consciousness, January 9, 1964, Panama, Canal Zone, national sovereignty, US protectorate.

INTRODUCCIÓN

El periodo que abarca desde finales de la década de 1950 hasta principios de la década de 1960 se caracteriza como un momento crucial en la historia contemporánea de Panamá. Este periodo estuvo marcado por una serie de movimientos sociales y estudiantiles que culminaron en los trágicos eventos del 9 de enero de 1964, un hito que cambió profundamente el curso político y social del país. En el centro de estos movimientos se encuentra la Operación Soberanía, un movimiento estudiantil que emergió como un grito de independencia y soberanía nacional frente a la presencia continua de Estados Unidos en la Zona del Canal.

La Operación Soberanía, iniciada por estudiantes universitarios en 1958, no solo fue un llamado a la acción contra la influencia extranjera en territorio panameño, sino que también representó un despertar de la conciencia nacional en un momento de profunda transición política y social en América Latina. La lucha por la soberanía nacional resonó en toda la sociedad panameña, unificando a diferentes sectores detrás de un objetivo común: recuperar el control total del Canal de Panamá y su zona circundante.

Este movimiento estudiantil no surgió por generación espontánea, que se presenta en respuesta a décadas de descontento y desigualdad perpetuados por el tratado canalero de 1903, que otorgaba a Estados Unidos un control prácticamente absoluto sobre la Zona del Canal. La presencia militar estadounidense y las condiciones de vida desiguales dentro y fuera de la Zona del Canal se convirtieron en puntas de lanza, para la acción directa de los estudiantes y la sociedad civil.

Los medios de comunicación jugaron un papel crucial en la difusión y legitimación de las demandas de la Operación Soberanía. A través de periódicos, revistas, emisoras de radio y otros medios impresos, los estudiantes y activistas transmitieron sus mensajes de resistencia y justicia social, exponiendo las injusticias del sistema de tratados y destacando la necesidad urgente de reformas al mismo.

El ambiente de estas tensiones llegó el 9 de enero de 1964, cuando una manifestación estudiantil en la Zona del Canal fue brutalmente reprimida por las fuerzas estadounidenses, resultando en la muerte de varios panameños y soldados estadounidenses. Este trágico evento no solo consolidó la determinación del pueblo panameño por la soberanía, sino que también atrajo la atención internacional y llevó a negociaciones que eventualmente condujeron a la revisión del tratado canalero en la década de 1970.

Este estudio se propone profundizar en la Operación Soberanía y su contexto histórico, explorando cómo este movimiento estudiantil sentó las bases para la movilización social más amplia que condujo al 9 de enero de 1964. Se examinará la interacción entre los estudiantes, los medios de comunicación y otros actores sociales, así como las repercusiones y el legado de estos eventos en la historia y la identidad nacional de Panamá.

Además de documentar los eventos y actores clave de este período turbulento, este trabajo aspira a reflexionar sobre el significado duradero de la Operación Soberanía en la memoria colectiva de Panamá y su impacto en la configuración del país como una nación soberana e independiente en la escena global.

Esta investigación se presenta como un esfuerzo integral para comprender no solo los acontecimientos específicos de la Operación Soberanía y el 9 de enero de 1964, sino también para contextualizarlos dentro de un marco más amplio de lucha por la autodeterminación y la justicia social en Panamá.

CAPÍTULO I
ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento y Justificación del Problema

La Operación Soberanía, llevada a cabo el 2 de mayo de 1958, constituye un evento crucial en la historia de Panamá, marcando el inicio de una serie de luchas sociales y estudiantiles que culminaron en los sucesos del 9 de enero de 1964. Este movimiento, liderado por estudiantes universitarios que coordinaron la siembra de 75 banderas panameñas en la Zona del Canal, simbolizó un despertar de la conciencia nacional frente a la dominación estadounidense en territorio panameño. Bajo el liderazgo de Carlos Arellano Lennox, los estudiantes no solo desafiaron la autoridad de la Zona del Canal, sino que también enviaron un mensaje claro al mundo: "¡Esta tierra es panameña!".

La Operación Soberanía fue más que una simple manifestación estudiantil; fue la chispa que encendió la mecha de un amplio movimiento de resistencia nacional. La acción de izar la bandera panameña en un territorio controlado por Estados Unidos sirvió como un acto de reivindicación y orgullo nacional, reflejando el deseo colectivo de los panameños de recuperar su soberanía total sobre el Canal de Panamá. Este evento se sitúa como la primera evidencia histórica de la radicalización ideológica y política del nacionalismo panameño tras casi una década de represión.

La Operación Soberanía no se llevó a cabo de manera improvisada. Los estudiantes planificaron meticulosamente cada detalle, desde el momento óptimo para ingresar a la Zona hasta las rutas de escape en caso de ser aprehendidos. Esta planificación refleja la seriedad y determinación del movimiento estudiantil para afirmar la soberanía de Panamá sobre el territorio ocupado por los estadounidenses.

A pesar de la naturaleza pacífica de la protesta, el acto de plantar banderas panameñas en la Zona del Canal tuvo repercusiones significativas, destacando el fervor patriótico de la juventud panameña y su disposición a luchar por la dignidad y el reconocimiento internacional de su nación.

Los medios de comunicación desempeñaron un papel fundamental en la difusión y legitimación de las demandas del movimiento. La prensa panameña, a través de periódicos, radios y algunos canales de televisión, proporcionaron cobertura en tiempo real de las protestas y enfrentamientos, permitiendo que la población panameña y la comunidad internacional conocieran los detalles de los eventos. Además, los medios sirvieron como plataforma para que los líderes estudiantiles y civiles expresaran sus motivaciones y exigencias, contribuyendo a la internacionalización del conflicto y moldeando la percepción pública sobre la lucha por la soberanía panameña dentro del país.

El impacto de la Operación Soberanía no se limitó a los eventos de 1958. Esta acción se convirtió en un antecedente directo de los movimientos sociales que se desarrollaron en Panamá en los años siguientes, culminando en los sucesos del 9 de enero de 1964. La muerte de estudiantes panameños a manos de las fuerzas estadounidenses durante una manifestación en la Zona del Canal provocó una ola de indignación y movilización nacional e internacional, consolidando la lucha por la soberanía y marcando un punto de inflexión en las relaciones entre Panamá y Estados Unidos.

La importancia de este estudio radica en la necesidad de comprender la Operación Soberanía no solo como un evento aislado, sino como un catalizador de cambios profundos en la sociedad panameña y en sus relaciones internacionales. A pesar de la diversidad de investigaciones existentes sobre la Operación Soberanía, pocas han explorado en profundidad los vínculos entre este movimiento de reivindicación nacional y el papel de los medios de comunicación en la creación de conciencia y movilización social.

Este estudio se justifica por varias razones. En primer lugar, busca llenar un vacío en la historiografía panameña al destacar la influencia crucial de los medios de comunicación en la formación de una conciencia nacional sobre los derechos de Panamá en la Zona del Canal. Los medios no solo informaron sobre los eventos, sino que también moldearon la percepción pública y contribuyeron a la internacionalización del conflicto, ejerciendo presión sobre el gobierno de Estados Unidos y la comunidad internacional.

En segundo lugar, la investigación pretende ofrecer una visión comprensiva de cómo la Operación Soberanía y los movimientos sociales posteriores fueron fundamentales para la eventual recuperación del control del Canal de Panamá. Al analizar los documentos históricos, periódicos, folletos y boletines de la época, este estudio arrojará luz sobre la dinámica entre los estudiantes, los medios de comunicación y la construcción de la identidad nacional durante este período crucial.

Finalmente, este trabajo busca contribuir al entendimiento de la radicalización ideológica y política del nacionalismo panameño en un contexto de represión y lucha

por la autodeterminación. Al documentar y analizar estos eventos, la investigación no solo preservará la memoria histórica de un momento clave en la historia de Panamá, sino que también proporcionará lecciones valiosas sobre la importancia de la movilización social y la influencia de los medios de comunicación en procesos de cambio político y social.

Este estudio se propone destacar el papel de la Operación Soberanía como la punta de lanza para las luchas sociales en Panamá, explorando cómo este movimiento estudiantil influyó en la conciencia colectiva y preparó el terreno para los eventos del 9 de enero de 1964, contribuyendo a la eventual recuperación de la soberanía nacional sobre el Canal de Panamá.

Como enfoque principal y orientador del problema abordado, se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Cómo contribuyó la Operación Soberanía a la toma de conciencia nacional sobre los derechos de Panamá en la Zona del Canal, y cuál fue el papel de los medios de comunicación en este proceso?
- ¿En qué medida los movimientos estudiantiles de la década de 1950 y principios de 1960, influenciados por la Operación Soberanía, contribuyeron a los sucesos del 9 de enero de 1964 y a la eventual recuperación del Canal de Panamá?
- ¿Qué factores políticos, sociales y económicos llevaron a la radicalización ideológica del nacionalismo panameño durante y

después de la Operación Soberanía, y cómo se manifestaron estos factores en las luchas por la soberanía nacional?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Conocer como la Operación Soberanía fue el antecedente directo de los movimientos sociales que se llevaron a cabo en Panamá a partir de 1958 hasta llegar a los sucesos de enero de 1964.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Revisar y recoger información impresa en los diarios, folletos, boletines que se refirieron a los hechos de 1958, 1959, 1960, 1962 y 1964 que contribuyeron a la toma de conciencia de los panameños sobre los derechos de Panamá en la Zona del Canal.
- Clasificar la información recogida para construir la narrativa que demuestre que los medios de comunicación en esas fechas contribuyeron a la toma de conciencia nacional sobre los derechos de Panamá en la Zona del Canal.
- Analizar el papel jugado por los medios de comunicación social en la lucha del pueblo panameño entre 1958 y enero de 1964.

1.3 Hipótesis

La Operación Soberanía de 1958 fue un catalizador crucial en la radicalización ideológica y política del nacionalismo panameño, al establecer un precedente de lucha por la soberanía nacional que culminó en los eventos del 9 de enero de 1964. Este movimiento estudiantil no solo movilizó a la sociedad panameña en torno a la reivindicación de sus derechos en la Zona del Canal, sino que también desempeñó un papel esencial en la creación de una conciencia colectiva sobre la necesidad de recuperar el control total del territorio nacional.

La participación de los estudiantes y el impacto significativo de los medios de comunicación fueron fundamentales en este proceso. Los estudiantes universitarios, bajo el liderazgo de figuras como Carlos Arellano Lennox, lograron despertar un fervor patriótico que se extendió a diversos sectores de la sociedad panameña. Al mismo tiempo, la prensa panameña, a través de su cobertura en tiempo real, difusión de demandas y mensajes, e influencia en la opinión pública, jugó un papel clave en la internacionalización del conflicto. La atención mediática no solo mantuvo informada a la población panameña, sino que también atrajo la atención de la comunidad internacional, generando una presión diplomática significativa.

Estos eventos demostraron la efectividad de la resistencia pacífica y la capacidad de los movimientos estudiantiles para influir en la política nacional e internacional. La respuesta de las autoridades estadounidenses, así como la presión interna e internacional, obligaron a un reconocimiento parcial de la soberanía

panameña y establecieron las bases para las futuras negociaciones que llevaron a la devolución del Canal a manos panameñas en 1999.

Por lo tanto, se plantea que la Operación Soberanía y la cobertura mediática que la acompañó no solo aumentaron la conciencia nacional sobre la injusticia del control estadounidense, sino que también consolidaron un sentimiento de identidad y unidad nacional. Este sentimiento fue indispensable para el éxito de las posteriores movilizaciones y negociaciones soberanistas, demostrando que la lucha por la soberanía nacional en Panamá fue profundamente influenciada y fortalecida por estos eventos clave. La Operación Soberanía no solo marcó un hito en la historia de las luchas sociales y estudiantiles en Panamá, sino que también fue un factor determinante en el proceso de recuperación de la soberanía completa sobre el Canal de Panamá.

1.4 Marco Teórico (Antecedentes – Revisión de la Literatura)

Panamá ha sido un país profundamente marcado por su historia canalera, donde la presencia estadounidense en la Zona del Canal durante gran parte del siglo XX desempeñó un papel crucial. Desde la firma del Tratado Hay-Bunau-Varilla en 1903, que otorgó a Estados Unidos el control perpetuo sobre la Zona del Canal, hasta los movimientos de protesta y las negociaciones diplomáticas que culminaron en la devolución del Canal a manos panameñas en 1999, la lucha por la soberanía ha sido un tema central en la historia moderna de Panamá.

Según Fernando Aparicio en su obra seminal "El resurgimiento del nacionalismo panameño" (2001), el Tratado Filós-Hines de 1936 renovó y extendió

los términos del Tratado Hay-Bunau-Varilla, permitiendo una prolongada presencia militar estadounidense en la Zona del Canal. Este tratado generó crecientes tensiones y descontento en Panamá, alimentando un sentimiento nacionalista que se intensificó en la década de 1950 con movimientos como la Operación Soberanía.

La Operación Soberanía de 1958 marcó un punto de inflexión significativo en la lucha por la soberanía panameña. Según Iván Molina en su análisis histórico "Panamá: de la construcción a la soberanía" (2010), este movimiento estudiantil liderado por figuras como Carlos Arellano Lennox y Ricardo Ríos Torres fue una manifestación audaz y simbólica de la demanda panameña de tener control sobre su territorio y el Canal de Panamá. La colocación de 75 banderas panameñas en la Zona del Canal es un acto de desafío pacífico pero decidido que, capturó la atención internacional y solidificó la causa nacionalista dentro y fuera de Panamá.

El movimiento de 1958 fue precedido por décadas de protestas y demandas para una mayor participación panameña en los beneficios económicos y la administración del Canal. Según Carlos Guevara Mann en su libro "Panamá y el Canal en la historia" (2005), estas demandas surgieron en un contexto de creciente conciencia nacionalista y una percepción de explotación económica por parte de Estados Unidos. La visita del presidente Eisenhower a Panamá en septiembre de 1953 exacerbó las tensiones, ya que los panameños exigían no solo la izada de la Bandera Nacional en la Zona del Canal, sino también un cambio significativo en las relaciones bilaterales.

El contexto histórico que rodea la lucha por la soberanía panameña sobre el Canal de Panamá es complejo y multifacético. Desde los tratados desiguales de inicios del siglo XX hasta los movimientos de protesta y las negociaciones diplomáticas, cada evento y acción ha contribuido a moldear la identidad nacional panameña y su relación con el Canal. Este marco histórico es fundamental para comprender las motivaciones y repercusiones de la Operación Soberanía y otros eventos clave en la historia canalera de Panamá.

1.4.1 Tratado Hay-Bunau Varilla de 1903

El Tratado Hay-Bunau Varilla, firmado el 18 de noviembre de 1903 entre Estados Unidos y la recién independizada República de Panamá, sentó las bases para la construcción y control estadounidense del Canal de Panamá. Este tratado, negociado entre el secretario de Estado de los Estados Unidos, John Hay, y el diplomático francés Philippe Bunau-Varilla, quien representaba a Panamá, otorgó a los Estados Unidos derechos exclusivos sobre la Zona del Canal de Panamá.

Ilustración 1.
Tratado Hay Bunau Varilla



La imagen nos describe como el 18 de noviembre de 1903, el francés Philippe Bunau Variila, representante del gobierno de Panamá (izquierda) y John Milton Hay representante de los Estados Unidos (derecha) firmaron el Tratado Hay Bunau Varilla o Convenio del Canal Ístmico.

Según el tratado, Estados Unidos obtuvo derechos de control perpetuo sobre una franja de tierra de 10 millas a lo largo del canal propuesto, conocida como la Zona del Canal de Panamá. Estos derechos incluían la administración, operación y defensa del canal, así como la propiedad de todas las instalaciones construidas en la zona. A cambio, Panamá recibiría un pago inicial de 10 millones de dólares y un pago anual de 250,000 dólares a partir de 1913.

1.4.1.1 Contexto Histórico y Motivaciones

El contexto histórico en el que se negoció el Tratado Hay-Bunau Varilla fue complejo y geopolíticamente tenso.

Tras la independencia de Panamá de Colombia en 1903, Estados Unidos estaba decidido a asegurar un canal interoceánico que facilitara el comercio y la movilidad naval entre el Atlántico y el Pacífico. La construcción del canal había sido un objetivo estratégico para Estados Unidos desde mediados del siglo XIX, cuando la ruta por el istmo de Panamá se perfilaba como una alternativa viable al largo y peligroso viaje alrededor del Cabo de Hornos. (Arauz, 2000)

Philippe Bunau-Varilla, ingeniero y diplomático francés, jugó un papel crucial en la negociación del tratado, representando a los intereses panameños ante los

Estados Unidos. Sin embargo, las circunstancias bajo las cuales se firmó el tratado han sido objeto de críticas y controversias. Algunos historiadores sostienen que hubo una intervención estadounidense significativa en el proceso de independencia panameña de Colombia, facilitando así la firma de un tratado favorable a los intereses estadounidenses. (Arauz, 2000)

1.4.1.2 Implicaciones y Repercusiones

El Tratado Hay-Bunau Varilla estableció un precedente de dominio extranjero en territorio panameño, con importantes implicaciones para la soberanía y la autonomía del país recién independizado. Aunque se presentó como un acuerdo beneficioso para ambas partes en términos financieros, el control ejercido por Estados Unidos sobre la Zona del Canal se convirtió en un punto de tensión continua en las relaciones entre ambos países a lo largo del siglo XX.

1.4.2 Tratado Filós-Hines de 1936

El Tratado Filós-Hines de 1947, representa un hito en las relaciones entre Estados Unidos y Panamá, estableciendo las bases legales para la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal de Panamá y renovando los términos establecidos por el Tratado Hay-Bunau Varilla de 1903. Este último tratado, firmado en circunstancias controvertidas poco después de la independencia de Panamá de Colombia, concedió a Estados Unidos derechos exclusivos y perpetuos sobre la Zona del Canal de Panamá.

Ilustración 2.

Momento de la firma del convenio de bases militares a favor de EE. UU. un día como hoy, de 1947, hace 75 años, luego el pueblo el 12 de diciembre lo rechaza enardecido en las calles.



Fuente: Por: José Dídimo Escobar Samaniego El Periódico de Panamá. Revista de Análisis, Político, Económico, Social y Cultural.

1.4.2.1 Contenido y Cláusulas del Tratado

El Tratado Filós-Hines extendía por 25 años adicionales los privilegios de Estados Unidos en la Zona del Canal, incluyendo el derecho a establecer y mantener bases militares estratégicas. Estas bases tenían como objetivo principal asegurar la defensa del canal y proteger los intereses estadounidenses en la región.

Además, el tratado otorgó a Estados Unidos amplias facultades para gestionar la Zona del Canal y regular las actividades en su territorio, lo cual significaba un control significativo sobre una porción considerable del territorio panameño.

1.4.2.2 Contexto Histórico y Motivaciones

El contexto histórico en el que se negoció el Tratado Filós-Hines estuvo marcado por varias dinámicas globales y regionales. Por un lado, la Gran Depresión

había afectado profundamente la economía global y la seguridad nacional de Estados Unidos, lo que aumentó su interés en asegurar y proteger las rutas comerciales vitales, como el Canal de Panamá. Por otro lado, en Panamá crecía el descontento y la oposición hacia la presencia militar estadounidense, percibida como una violación a la soberanía nacional y una limitación a su desarrollo autónomo.

1.4.2.3 Implicaciones y Repercusiones

El Tratado Filós-Hines tuvo repercusiones significativas tanto para la política interna de Panamá como para sus relaciones exteriores con Estados Unidos y otros países. Externamente, exacerbó las tensiones sociales y políticas, alimentando el crecimiento del nacionalismo panameño y la demanda popular por recuperar el control total sobre el Canal de Panamá y su zona circundante.

A nivel internacional, el tratado subrayó la influencia de Estados Unidos en América Latina y su capacidad para establecer acuerdos que beneficiaban sus intereses estratégicos y económicos en la región. Esto no solo afectó la percepción de Estados Unidos como una potencia hemisférica dominante, sino que también impulsó movimientos nacionalistas y protestas en Panamá que buscaban la emancipación de la tutela estadounidense.

1.4.2.4 Evaluación Crítica del Tratado

12 de diciembre de 1947, es día del popular rechazo del tratado Filos-Hines.

Esa fecha histórica del país es importante por la participación de la Federación de Estudiantes de Panamá (FEP) y del Frente Patriótico de la Juventud, que influyó decisivamente en la Opinión Pública para el rechazo del Convenio.

Para ese día, un grupo de estudiantes universitarios, se apersonaron al Instituto Nacional, para combinar y organizar la acción con el secretario general de la Asociación Federada del Instituto Nacional (AFIN).

En el instante, se procedió a tocar la campana Institutora, (que significaba la alarma de convocatoria para las “Asambleas Generales”), después de arengarlos, explicar y discutir la intención gubernamental salieron a las calles, dispuestos a luchar porque el ignominioso Convenio Filós-Hines no pasara su aprobación en la Asamblea Nacional de Diputados. Los estudiantes en la calle a gritos y voces demandaron nuestra libertad como nación, y denunciar el Convenio Filós-Hines como actitud entreguista.

La estrategia tuvo sus resultados, la condición de aplacar los ánimos de los estudiantes estuvo presente con la represión, lo que encendieron más las fuerzas de defender la patria.

Los días siguientes salir a la calle fue para ayudar a reiterar la postura estudiantil y para que se efectuara, posteriormente, otra movilización de protesta con 10 mil mujeres, por el ataque criminal que la Guardia Nacional hiciera en su primera etapa, y donde cayera mal herido el estudiante panameño Sebastián Tapia.

Durante todos esos días hubo agitación popular y estudiantil a lo ancho y largo de la República; desde Penonomé y Antón viajaron estudiantes y de los pueblos a la Base de Río Hato para tomársela.

Al final, por la presión masiva de más de 20 mil personas en las calles el día de su discusión, unánimemente se rechazó el convenio de bases militares que se pretendía imponer. Al hacerse público se produjeron protestas de distintos colectivos panameños, incluidos miembros de la Asamblea Nacional como Ricardo J. Alfaro y el expresidente Harmodio Arias. El 22 de diciembre la Asamblea Nacional rechazó por unanimidad el convenio, y en 1948 EE. UU. desmanteló todas las bases excepto las de la Zona del Canal.

1.4.3 Surgimiento del Sentimiento Nacionalista

El sentimiento nacionalista en Panamá es un factor clave para comprender la lucha por la soberanía sobre el Canal de Panamá y la resistencia a la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal. Este sentimiento se fue gestando desde los primeros años de la República y alcanzó su punto culminante durante las décadas de 1950 y 1960. (Castillo 2018)

Ilustración 3.
Manifestaciones de estudiantes de la Universidad de Panamá.



Nota: Grupo de estudiantes universitarios liderados por Carlos Arellano Lennox, Ricardo Torres (derecha a izquierda) a través de sus marchas ganaron el respeto del país y la ira de las autoridades del Canal. Es Operación Soberanía Por Mónica Guardia 07/05/2023/Estrella de Panamá. 2 de mayo se cumplió el 65 aniversario de una de la llamada Operación Soberanía. Cedida

1.4.4 Orígenes del Nacionalismo Panameño

El nacionalismo panameño comenzó a cobrar fuerza poco después de la independencia de Panamá de Colombia en 1903. La independencia fue facilitada por Estados Unidos, que inmediatamente después firmó el Tratado Hay-Bunau Varilla, garantizándose así el control sobre la Zona del Canal. Esta concesión fue vista por muchos panameños como una pérdida de soberanía y un acto de intervención extranjera que desató sentimientos de descontento y frustración.

El sentimiento nacionalista se alimentó de la percepción de que Panamá, aunque independiente, seguía siendo un protectorado de Estados Unidos. Las

políticas y acciones de Estados Unidos en la Zona del Canal, que incluían la segregación y discriminación contra los panameños que trabajaban en la zona, agravaron este descontento. Estas prácticas reforzaron la idea de que la soberanía de Panamá estaba incompleta y de que la nación necesitaba luchar por su plena autonomía.

1.4.4.1 Desarrollo del Nacionalismo en las Décadas de 1940 y 1950

Durante las décadas de 1940 y 1950, el nacionalismo panameño se intensificó debido a varios factores. En primer lugar, el impacto de la Segunda Guerra Mundial y la posterior Guerra Fría aumentaron la sensibilidad en torno a las cuestiones de soberanía y control territorial. Las intervenciones militares y políticas de Estados Unidos en América Latina y otras partes del mundo llevaron a un aumento del sentimiento antiestadounidense en muchos países, incluido Panamá.

En segundo lugar, la economía panameña estaba estrechamente vinculada al canal y a la presencia militar estadounidense, lo que generaba una dependencia económica que muchos panameños veían como un obstáculo para el desarrollo independiente del país. La desigualdad económica y la percepción de que los beneficios del canal no se distribuían equitativamente entre la población panameña fueron temas recurrentes en el discurso nacionalista.

Los líderes políticos y sociales de la época, como Arnulfo Arias Madrid, capitalizaron estos sentimientos para movilizar a la población y presionar por reformas. Arias, en particular, hizo de la defensa de la soberanía nacional una piedra angular de su plataforma política, lo que le granjeó un amplio apoyo popular.

Ilustración 4.
Estudiantes de biología de la Universidad de Panamá



Nota: La fotografía muestra a estudiantes de la Unión de Estudiantes Universitarios, las mismas participaron en la “Operación Soberanía” Foto del Texto Panamá: Historias de Luchas, 1904-1964. Pantaleón García B. 2020

Las manifestaciones del nacionalismo panameño fueron variadas e incluyeron desde protestas pacíficas como lo describe la imagen donde las estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales de la escuela de biología se identifican y sostienen la Bandera Nacional hasta enfrentamientos violentos. Una de las expresiones más notables de este nacionalismo fue la Operación Soberanía de 1958, en la que estudiantes universitarios izaron la Bandera panameña en la Zona del Canal en un acto de desafío directo a la autoridad estadounidense.

Este evento simbolizó la creciente demanda de los panameños por el reconocimiento y respeto de su soberanía.

Otra manifestación importante fue la serie de protestas y disturbios que ocurrieron durante la visita del presidente estadounidense Dwight D. Eisenhower en 1958.

Las tensiones llegaron a su punto máximo cuando las fuerzas de seguridad estadounidenses se enfrentaron a los manifestantes panameños, resultando en varios heridos y un profundo resentimiento entre la población.

El nacionalismo también se expresó a través de la literatura, el arte y la música, con artistas y escritores panameños utilizando sus obras para criticar la presencia estadounidense y exaltar los valores nacionales y la identidad panameña. Estas expresiones culturales fueron cruciales para mantener viva la llama del nacionalismo y para educar a las nuevas generaciones sobre la importancia de la soberanía.

1.4.4.2 Impacto del Nacionalismo en la Política y Relaciones Internacionales

El crecimiento del sentimiento nacionalista tuvo un impacto significativo en la política interna de Panamá. Los gobiernos panameños, bajo la presión de la opinión pública, se vieron obligados a adoptar una postura más firme en las negociaciones con Estados Unidos. Esto se reflejó en la demanda de renegociación de los tratados existentes y en la insistencia en obtener un mayor control sobre el canal.

El nacionalismo también influyó en las relaciones internacionales de Panamá, particularmente en su política exterior. Panamá buscó el apoyo de otros países y organismos internacionales para respaldar sus reivindicaciones de soberanía. La

solidaridad internacional, especialmente de los países latinoamericanos, fue crucial para fortalecer la posición de Panamá en las negociaciones con Estados Unidos.

1.4.5 Protestas y Demandas por una Mayor Participación Panameña en el Canal

La década de 1950 fue un período de intensa agitación y movilización en Panamá, caracterizado por un aumento significativo en las protestas y demandas populares en relación con la soberanía sobre el Canal de Panamá y la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal. Estas protestas y demandas reflejaban un creciente descontento entre los panameños y jugaron un papel crucial en el camino hacia la eventual transferencia del control del Canal a Panamá. Este apartado examina el contexto, las principales protestas y demandas, y sus implicaciones para la política panameña y las relaciones internacionales.

1.4.5.1 Contexto de las Protestas

El contexto de las protestas en la década de 1950 está marcado por varios factores interrelacionados.

En primer lugar, la situación económica en Panamá era precaria, con altos niveles de desempleo y una distribución desigual de la riqueza. La economía panameña dependía en gran medida del Canal de Panamá, sin embargo, los beneficios económicos generados por el canal no se distribuían equitativamente entre la población, lo que causaba un profundo resentimiento.

En segundo lugar, el control estadounidense sobre la Zona del Canal simbolizaba una continua injerencia extranjera en los asuntos internos de Panamá. Las políticas discriminatorias y segregacionistas de Estados Unidos en la Zona del Canal exacerbaban las tensiones, alimentando el sentimiento nacionalista y antiestadounidense.

En tercer lugar, la influencia de movimientos nacionalistas y descolonizadores en otras partes del mundo, especialmente en América Latina, África y Asia, inspiraba a los panameños a luchar por su propia soberanía y autonomía. Este contexto internacional favorable proporcionó un marco de referencia y un modelo a seguir para los activistas panameños.

1.4.5.2 Principales Protestas y Demandas

- **Operación Soberanía (1958)**

Una de las manifestaciones más emblemáticas del nacionalismo panameño fue la "Operación Soberanía" de 1958. El 2 de mayo de 1958, un grupo de estudiantes de la Universidad de Panamá, liderados por Carlos Arellano Lennox y Ricardo Ríos Torres, llevaron a cabo una audaz operación en la que colocaron 75 banderas panameñas en la Zona del Canal, especialmente en los alrededores del edificio de gobierno de la Zona del Canal (actual sede de la Autoridad del Canal de Panamá). Este acto simbólico fue una declaración directa de la demanda panameña de soberanía y fue ampliamente cubierto por los medios de comunicación internacionales, generando una considerable atención y apoyo global.

Ilustración 5.
Bomberos de la zona en acción contra los manifestantes



Fuente: Periódico Estrella de Panamá 5/11/1959

La imagen se aprecia como los bomberos trataban de controlar las protestas de los manifestantes en la avenida 4 de julio.

- **Protestas Durante la Visita de Eisenhower (1958)**

En 1958, la visita del presidente estadounidense Dwight D. Eisenhower a Panamá para asistir a la Octava Conferencia de los Estados Americanos provocó una serie de protestas y enfrentamientos. Las tensiones alcanzaron su punto máximo cuando manifestantes panameños se enfrentaron a las fuerzas de seguridad estadounidenses, resultando en varios heridos y aumentando el resentimiento contra la presencia militar estadounidense. Estas protestas reflejaron la intensidad del sentimiento antiestadounidense y la demanda de los panameños por mayores derechos y control sobre su territorio.

- **Demandas de izado de la Bandera Panameña**

Otra demanda significativa durante esta década fue el derecho a izar la Bandera panameña junto a la bandera estadounidense en la Zona del Canal. Este gesto, aunque simbólico, representaba un reconocimiento de la soberanía de Panamá sobre el territorio del canal. Las protestas y manifestaciones por este derecho se intensificaron en la década de 1950, con numerosos incidentes en los que se intentó izar la bandera panameña en áreas controladas por Estados Unidos.

- **Marchas y Huelgas**

Las marchas y huelgas fueron métodos comunes de protesta durante esta década. El 19 de mayo de 1958, delegaciones de estudiantes de secundaria marcharon por la Avenida Central hacia la Presidencia de la República, exigiendo mejoras en el sistema educativo y la renuncia de altos funcionarios del gobierno y la Guardia Nacional. Estas marchas a menudo se encontraron con la represión de las fuerzas de seguridad, como ocurrió en el parque Santa Ana, donde el estudiante José Manuel Arauz del colegio Artes y Oficios fue fatalmente herido por un disparo en el pecho.

Ilustración 6.
Marcha del 19 de mayo 1958



Fuente: Grupo de estudiante encaminados a protestar por los desmanes ocurridos en suelo nacional gesta estudiantil de mayo de 1958 / Cortesía: @PaViejaEscuela

1.4.5.3 Implicaciones Políticas y Sociales

Las protestas y demandas de la década de 1950 tuvieron profundas implicaciones para la política panameña y las relaciones internacionales del país. Internamente, estas movilizaciones fortalecieron el movimiento nacionalista y aumentaron la presión sobre los gobiernos panameños para que adoptaran una postura más firme en las negociaciones con Estados Unidos. Los líderes políticos que apoyaron las demandas nacionalistas ganaron popularidad, mientras que aquellos percibidos como complacientes con Estados Unidos enfrentaron críticas y oposición. (Montenegro, 2007)

Externamente, las protestas atrajeron la atención y la simpatía de la comunidad internacional. La cobertura mediática de las manifestaciones y los enfrentamientos destacan la lucha de Panamá por su soberanía, generando un apoyo significativo de otros países, especialmente en América Latina. Este apoyo internacional fue crucial en las negociaciones posteriores que llevaron a la firma de

los Tratados Torrijos-Carter en 1977, que finalmente establecieron la transferencia del control del Canal de Panamá al país.

1.4.6 La Visita de Eisenhower y su Impacto en el Movimiento Nacionalista

La visita del presidente estadounidense Dwight D. Eisenhower a Panamá en 1958 fue un evento que intensificó las tensiones y aceleró el movimiento nacionalista en el país. Este apartado examina el contexto de la visita, los eventos que se desarrollaron durante su estancia, y el impacto que tuvo en la política y la sociedad panameña, así como en las relaciones bilaterales entre Panamá y Estados Unidos.

1.4.6.1 Contexto de la Visita

En la década de 1950, la situación en Panamá estaba marcada por un creciente descontento con la presencia militar y la administración estadounidense en la Zona del Canal. Este período fue testigo de una creciente conciencia nacionalista y una demanda cada vez mayor de soberanía y control sobre el Canal de Panamá. El Tratado Hay-Bunau-Varilla de 1903 y su renovación bajo el tratado Arias-Roosevelt, firmado en 1936, y ratificado por el gobierno estadounidense en 1939, lograría asegurar a Panamá sus reclamos más apremiantes. Sería el primer paso en una lucha intergeneracional que culminaría con la devolución del Canal a Panamá por medio del Tratado Torrijos-Carter, habían perpetuado la presencia de Estados Unidos en la región, y muchos panameños veían esto como una afrenta a su soberanía.

La administración de Ernesto de la Guardia Navarro (1956-1960) enfrentaba una presión significativa tanto interna como externa para abordar estas cuestiones.

La visita de Eisenhower a la Octava Conferencia de los Estados Americanos en 1958 se produjo en este contexto de creciente tensión y expectativa de cambios en las relaciones entre Panamá y Estados Unidos.

1.4.6.2 Eventos Durante la Visita

La llegada de Eisenhower a Panamá fue recibida con una mezcla de expectativa y resentimiento. Mientras que algunos sectores del gobierno y la élite panameña veían la visita como una oportunidad para fortalecer las relaciones bilaterales, muchos ciudadanos comunes y activistas del nacionalismo la consideraban una oportunidad para expresar su descontento.

- **Protestas y Enfrentamientos**

Durante la visita, las calles de la Ciudad de Panamá se convirtieron en escenarios de intensas protestas. Miles de panameños salieron a las calles para manifestarse en contra de la presencia continua de Estados Unidos en la Zona del Canal. Las protestas, organizadas por estudiantes, trabajadores y diversas organizaciones civiles, fueron en gran medida pacíficas al principio, pero rápidamente se volvieron violentas cuando las fuerzas de seguridad intentaron dispersarlas. (Aparicio, 2003)

Uno de los enfrentamientos más significativos ocurrió cerca de la Zona del Canal, donde los manifestantes intentaron marchar hacia las áreas controladas por Estados Unidos. La intervención de las fuerzas de seguridad estadounidenses y panameñas resultó en varios heridos y detenidos.

Ilustración 7.

Enfrentamientos de las fuerzas estadounidenses contra los estudiantes panameños



Medios como The New York Times, The Washington Post y otros periódicos importantes de la época informaron sobre la visita, enfocándose en las demandas de Panamá por mayor soberanía sobre el Canal y la influencia de los movimientos nacionalistas. También se publicaron reportajes en revistas internacionales que discutían el contexto político de la región y las implicaciones de la visita de Eisenhower.

Además, las agencias de noticias como Associated Press y United Press International jugaron un papel crucial en la difusión de información sobre el evento, lo que ayudó a dar visibilidad a las aspiraciones nacionalistas de Panamá en un momento en que la región estaba experimentando cambios políticos significativos.

Ilustración 8.
Eisenhower contra el plan internacionalización del canal



Fuente: Periódico Estrella de Panamá 02/05/1958

En la imagen se aprecia un grupo de estudiantes panameños liderado por el presidente de la Unión de Estudiantes Universitario (U.E.U) Carlos Arellanos y Ricardo Ríos Torres, los cuales se dirigían a la zona del Canal

- **Discursos y Reacciones Oficiales**

Durante la conferencia, Eisenhower pronunció varios discursos en los que subrayó la importancia de la cooperación hemisférica y destacó los beneficios económicos y estratégicos del Canal de Panamá para ambas naciones. Sin embargo, estos discursos hicieron poco para calmar las tensiones en la calle. Muchos panameños interpretaron las palabras de Eisenhower como una reafirmación del control estadounidense, lo que aumentó el resentimiento y la desconfianza.

El presidente De la Guardia Navarro, por su parte, utilizó la visita como una plataforma para reiterar las demandas de Panamá por una mayor participación en los beneficios del canal y un trato más justo para los ciudadanos panameños en la Zona

del Canal. Aunque las conversaciones oficiales fueron diplomáticas, las tensiones subyacentes eran palpables.

1.4.6.3 Impacto en el Movimiento Nacionalista

La visita de Eisenhower tuvo un impacto duradero en el movimiento nacionalista panameño, tanto a nivel nacional como internacional.

- **Fortalecimiento del Sentimiento Nacionalista**

La represión de las protestas durante la visita de Eisenhower fortaleció el sentimiento nacionalista entre los panameños. La brutalidad con la que fueron tratados los manifestantes y las imágenes de enfrentamientos difundidas por la prensa internacional generaron una ola de solidaridad y apoyo hacia la causa panameña. Esto contribuyó a una mayor cohesión entre los diversos grupos nacionalistas y aumentó la presión sobre el gobierno panameño para adoptar una postura más firme en las negociaciones con Estados Unidos.

- **Aceleración de las Demandas Soberanistas**

El impacto inmediato de la visita fue una aceleración de las demandas por la soberanía total sobre el Canal de Panamá. La Operación Soberanía y otras protestas subsecuentes pueden ser vistas como una respuesta directa a la percepción de que la visita de Eisenhower había fallado en abordar las preocupaciones fundamentales de los panameños. La frustración y el descontento se canalizaron en una serie de acciones más decididas y organizadas para reclamar el control del Canal.

- **Implicaciones Internacionales**

La cobertura mediática internacional de los eventos durante la visita de Eisenhower ayudó a poner la situación en Panamá en el radar global. Países de América Latina y otras regiones expresaron su solidaridad con Panamá, viendo en su lucha una causa justa en línea con las luchas anticoloniales y por la autodeterminación que se estaban desarrollando en todo el mundo en ese momento. Este apoyo internacional fue crucial en los años siguientes, cuando Panamá intensificó sus esfuerzos diplomáticos para renegociar los términos de su relación con Estados Unidos.

- **Influencia en las Relaciones Bilaterales**

A largo plazo, la visita de Eisenhower y las protestas asociadas tuvieron un impacto significativo en las relaciones bilaterales entre Panamá y Estados Unidos. Las tensiones y el descontento manifestado durante la visita fueron factores que contribuyeron a la eventual decisión de Estados Unidos de renegociar su posición en la Zona del Canal. Las conversaciones que finalmente llevaron a los Tratados Torrijos-Carter de 1977, que establecieron la transferencia gradual del control del canal a Panamá, pueden rastrear parte de su origen a los eventos de 1958.

1.4.7 Metodología

En esta investigación, se empleará un enfoque metodológico documental para explorar y analizar en profundidad el movimiento estudiantil de 1958 en Panamá, conocido como la Operación Soberanía. Según Arias (2012), la investigación

documental se define como un proceso que implica la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios obtenidos de fuentes documentales como revistas, periódicos, memorias y textos diversos, con el fin de generar nuevos conocimientos y comprensiones sobre un tema específico (p. 27).

Este estudio se centrará en la recopilación exhaustiva de documentos históricos, artículos de investigación académica, periódicos de la época y otros textos relevantes que aborden aspectos clave del movimiento estudiantil de 1958 en Panamá. Estos documentos proporcionarán la base para el análisis crítico y la interpretación de los eventos, actores y contextos políticos, sociales y culturales que configuraron la lucha por la soberanía panameña sobre el canal de Panamá y la Zona del Canal durante este período crucial de la historia panameña.

La metodología documental permitirá una revisión exhaustiva y sistemática de la literatura existente sobre el tema, así como la identificación de vacíos en la investigación y áreas que requieren mayor exploración. Se emplearán técnicas de análisis documental que incluirán la síntesis de información relevante, la clasificación y organización de datos significativos, y la interpretación crítica de los resultados obtenidos de las fuentes consultadas.

Además, se realizará un análisis comparativo y contextualizado de diferentes perspectivas y argumentos presentados en la literatura revisada, con el objetivo de desarrollar una comprensión profunda y matizada del impacto del movimiento estudiantil de 1958 en Panamá. Este enfoque metodológico contribuirá a la

construcción de un marco teórico robusto y fundamentado, que respalde las conclusiones y hallazgos alcanzados en este estudio.

CAPÍTULO II

CONTEXTO POLÍTICO Y SOCIAL EN PANAMÁ DURANTE LA DÉCADA DE 1950

2.1 Contexto Político

La década de 1950 fue un periodo crucial en la historia de Panamá, caracterizado por una serie de eventos políticos y sociales que marcaron el rumbo del país hacia la soberanía y la autodeterminación. En este capítulo, se proporcionará un análisis del contexto político y social en el que se desarrollaron estos acontecimientos, centrándose en la presidencia de Ernesto de la Guardia Navarro y el Movimiento de Reivindicación Panameña de 1958.

Durante este periodo, Panamá se enfrentó a una serie de desafíos internos y externos que pusieron a prueba su capacidad para afirmar su identidad nacional y su independencia política. La presencia militar estadounidense en la Zona del Canal, establecida a través del Tratado Hay-Bunau Varilla de 1903, había generado resentimiento y controversia entre la población panameña, que veía esta situación como una afrenta a su soberanía y dignidad nacional. A medida que pasaban los años, el sentimiento nacionalista creció en Panamá, alimentado por la presencia continua de las fuerzas estadounidenses en el istmo y la falta de participación panameña en los beneficios generados por el Canal. (Celestino, Andrés)

El gobierno de Ernesto de la Guardia Navarro, que asumió la presidencia en 1956, se encontró en una posición delicada, tratando de equilibrar las relaciones con Estados Unidos mientras respondía a las crecientes demandas de autonomía y soberanía por parte de la población panameña. Durante su mandato, De la Guardia Navarro intentó renegociar los términos del Tratado Hay-Bunau Varilla y otros acuerdos desfavorables para Panamá, pero enfrentó una fuerte oposición tanto del

gobierno estadounidense como de ciertos sectores internos que se beneficiaban de la situación existente.

En este contexto político tenso y cambiante, el Movimiento de Reivindicación Panameña de 1958 emergió como una expresión de la voluntad del pueblo panameño de recuperar su dignidad y su derecho a la autodeterminación. Liderado principalmente por estudiantes universitarios, este movimiento desafió abiertamente la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal y exigió una mayor participación panameña en los asuntos relacionados con el Canal. A través de protestas masivas, manifestaciones y acciones simbólicas como la Operación Soberanía, los líderes estudiantiles lograron captar la atención nacional e internacional y presionar al gobierno para que tomara medidas concretas hacia la soberanía plena sobre el Canal.

2.2 Presidencia de Ernesto de la Guardia Navarro

Ernesto de la Guardia Navarro asumió la presidencia de Panamá en 1956 en un momento de significativa agitación política y social, caracterizado por el creciente nacionalismo y la lucha por la soberanía sobre el Canal de Panamá. Su presidencia estuvo marcada por intentos diplomáticos y negociaciones con Estados Unidos para modificar los términos del control estadounidense sobre la Zona del Canal.

Ilustración 9.
Presidente Ernesto de la Guardia



Nota: Imagen del presidente Guardia el cual manifestó a los estudiantes, a través de los medios de comunicación, que iniciaría negociaciones para que la Bandera panameña sea izada en la Zona del Canal.

2.3 Contexto Internacional y Nacional

En el ámbito internacional, Panamá enfrentaba la persistente presencia militar y administrativa de Estados Unidos en la Zona del Canal, establecida inicialmente por el Tratado Hay-Bunau Varilla de 1903. Este tratado concedió a Estados Unidos el control exclusivo sobre la Zona del Canal, perpetuando una situación de desigualdad en términos de soberanía territorial para Panamá.

Durante la década de 1950, el sentimiento nacionalista en Panamá se intensificó. La renovación del Tratado de Filós-Hines en 1947 extendió la presencia militar estadounidense y mantuvo a Panamá en una posición de subordinación en la gestión y beneficios económicos del Canal.

Este contexto internacional influyó profundamente en la política interna panameña y en las demandas de autonomía y soberanía.

2.3.1 Políticas y Estrategias de Ernesto de la Guardia

Al asumir la presidencia, Ernesto de la Guardia Navarro adoptó una estrategia diplomática para abordar las demandas de soberanía panameña sobre el Canal. Reconociendo la necesidad de mantener relaciones estables con Estados Unidos, buscó negociar nuevos acuerdos que equilibraran los intereses de ambos países.

Su administración se centró en modificar los acuerdos existentes para aumentar la participación panameña en la administración y los beneficios derivados de la operación del Canal. Esto incluyó discusiones sobre el uso de la Zona del Canal para fines estratégicos y militares, así como la distribución equitativa de los ingresos generados.

2.3.2 Respuesta a las Demandas Sociales y Estudiantiles

Ernesto de la Guardia fue presidente de Panamá de 1956 a 1960. Durante su gobierno, enfrentó diversas demandas sociales y estudiantiles que reflejaban el descontento de varios sectores de la población:

- **Protestas Estudiantiles:** Los estudiantes universitarios y de secundaria estaban insatisfechos con las políticas educativas y la falta de oportunidades laborales para los jóvenes. Hubo manifestaciones y protestas que exigían mejoras en la calidad de la educación y mayores oportunidades de empleo.

- **Movimientos Sociales:** Las demandas sociales también incluían mejores condiciones laborales, acceso a servicios básicos y una distribución más equitativa de la riqueza. Los trabajadores y campesinos demandaban salarios justos, acceso a tierras y condiciones laborales dignas.

Ilustración 10.
Estudiantes panameños exigiendo más colegios



La imagen nos presenta el descontento de la población estudiantil panameña, en donde exigían al presidente Guardia mejoras al sistema educativo. Cortesía del Bayano Digital, archivos 1958.

- **Respuesta del Gobierno:** El gobierno de Ernesto de la Guardia intentó responder a estas demandas mediante una combinación de represión y concesiones. Hubo casos de represión violenta de las protestas, lo que llevó a una mayor tensión social. Sin embargo, también se llevaron a cabo algunas reformas y proyectos de infraestructura para intentar mejorar la situación económica y social del país. Se intentaron

implementar políticas para mejorar la educación y la salud pública, aunque con resultados mixtos.

- **Impacto a Largo Plazo:** Las tensiones durante su gobierno sentaron las bases para futuros movimientos sociales y políticos en Panamá. La insatisfacción con la respuesta del gobierno de la Guardia contribuyó al surgimiento de nuevos líderes y movimientos que buscarían cambios más profundos en la estructura política y social del país en las décadas siguientes.

En resumen, el gobierno de Ernesto de la Guardia enfrentó importantes desafíos sociales y estudiantiles y aunque intentó abordar algunas de estas demandas, la respuesta fue en gran medida insuficiente y contribuyó a una mayor agitación social en Panamá.

El gobierno de la Guardia Navarro respondió a estas demandas con medidas tanto represivas como conciliadoras. Se implementaron políticas para mantener la estabilidad interna mientras se continuaban las negociaciones con Estados Unidos para alcanzar un acuerdo satisfactorio que resolviera las tensiones y aspiraciones de soberanía.

2.3.3 Legado y Evaluación de su Administración

Durante su administración, se realizaron inversiones en infraestructura, incluyendo la construcción de carreteras, puentes y edificios públicos. Estas obras fueron importantes para el desarrollo económico y la modernización del país. Se implementaron algunas reformas educativas, aunque las mejoras fueron limitadas y

no lograron satisfacer completamente las demandas de los estudiantes. La educación siguió siendo un área de preocupación y conflicto.

Hubo esfuerzos por mejorar el sistema de salud pública con la construcción de hospitales y clínicas. Sin embargo, la cobertura y calidad de los servicios de salud continuaron siendo insuficientes para gran parte de la población.

La administración de la Guardia buscó promover el crecimiento económico y la industrialización. Se intentó diversificar la economía más allá del Canal de Panamá y el comercio, con esfuerzos por fomentar la agricultura y la manufactura.

Durante su presidencia, Panamá mantuvo relaciones diplomáticas estables con otros países, y se procuró fortalecer la posición de Panamá en la región. No obstante, las relaciones con Estados Unidos, país con una gran influencia en Panamá debido al Canal, siguieron siendo complejas y a veces tensas.

2.3.4 Impacto en la Política Exterior y Relaciones Internacionales

Durante la presidencia de Ernesto de la Guardia Navarro (1956-1960), Panamá mantuvo relaciones diplomáticas y comerciales con varios países a nivel internacional. Las relaciones más destacadas incluyeron.

La relación con Estados Unidos fue especialmente significativa debido a la presencia del Canal de Panamá, controlado por los estadounidenses en esa época. Las negociaciones y tratados relacionados con el Canal fueron una parte crucial de las relaciones bilaterales. Se buscó mantener una relación estable, aunque hubo

tensiones y demandas nacionales por una mayor participación y beneficios para Panamá en la administración del Canal.

Ernesto de la Guardia Navarro fortaleció las relaciones con otros países de América Latina, participando en foros regionales y colaborando en temas de interés común, como el comercio, la seguridad y el desarrollo económico. También Panamá mantuvo relaciones diplomáticas con varios países europeos. Estas relaciones incluían acuerdos comerciales y cooperación en diversas áreas. Aunque las relaciones con Europa no fueron tan prominentes como con Estados Unidos o los países vecinos, seguían siendo importantes para la política exterior panameña.

Durante su mandato, Panamá también participó activamente en organismos internacionales como la Organización de los Estados Americanos (OEA) y las Naciones Unidas (ONU). A través de estas organizaciones, Panamá buscó apoyo para sus intereses y colaboró en iniciativas internacionales de paz, desarrollo y derechos humanos.

La política exterior de Ernesto de la Guardia Navarro se centró en mantener y fortalecer las relaciones con Estados Unidos, consolidar la cooperación con países latinoamericanos y participar activamente en organismos internacionales para promover los intereses de Panamá en el ámbito global.

Panamá y México compartieron intereses comunes en el ámbito económico y cultural. Se promovieron intercambios comerciales y culturales, fortaleciendo los lazos bilaterales entre ambos países.

Las relaciones con Colombia fueron importantes, especialmente debido a la proximidad geográfica y los intereses compartidos en el comercio y la seguridad. Se llevaron a cabo esfuerzos de cooperación en temas fronterizos y comerciales.

Venezuela y Panamá mantuvieron relaciones cercanas, especialmente en términos de comercio y cooperación energética. Venezuela era una fuente importante de petróleo para Panamá, y se promovieron acuerdos comerciales beneficiosos para ambos países.

Panamá y Costa Rica, siendo vecinos, trabajaron en conjunto en asuntos de interés común como el comercio, la seguridad fronteriza y la cooperación regional. Se promovieron iniciativas para facilitar el tránsito y el comercio entre los dos países.

Las relaciones con Perú también fueron relevantes, con un enfoque en el fortalecimiento de los lazos comerciales y culturales. Se promovieron intercambios y cooperación en diversas áreas, incluyendo la educación y la cultura.

Aunque las relaciones con Brasil y Argentina no fueron tan prominentes como con los países vecinos, Panamá mantuvo contactos diplomáticos y comerciales con estas naciones, participando en foros regionales y buscando fortalecer los lazos bilaterales.

En general, Ernesto de la Guardia Navarro buscó consolidar y fortalecer las relaciones de Panamá con otros países latinoamericanos, promoviendo la cooperación regional y participando activamente en iniciativas de integración y desarrollo en la región.

2.4 Movimiento de Reivindicación Panameña de 1958

El Movimiento de Reivindicación Panameña de 1958 fue un evento significativo durante la presidencia de Ernesto de la Guardia Navarro. Este movimiento se caracterizó por el aumento de las tensiones entre Panamá y Estados Unidos, particularmente en relación con el Canal de Panamá y la soberanía panameña sobre la Zona del Canal, que estaba bajo control estadounidense desde principios del siglo XX.

Desde la construcción del Canal de Panamá, la zona del Canal había sido controlada por Estados Unidos, lo que generaba un profundo resentimiento en la población panameña. La percepción de que Estados Unidos tenía una presencia colonial en esta zona era una fuente constante de tensión.

Durante los años 50, el nacionalismo panameño se intensificó, con una creciente demanda por la soberanía total sobre el Canal de Panamá y sus alrededores. Los panameños querían que su país tuviera un control mayor y obtuviera más beneficios económicos del Canal.

En 1958, las tensiones culminaron en una serie de protestas masivas y manifestaciones contra la presencia estadounidense en la Zona del Canal. Estas manifestaciones fueron lideradas principalmente por estudiantes y grupos nacionalistas que exigían el reconocimiento de la soberanía panameña

El gobierno de Ernesto de la Guardia se encontró en una posición delicada. Por un lado, había una necesidad de mostrar apoyo a los sentimientos nacionalistas

del pueblo panameño; por otro lado, era crucial mantener relaciones diplomáticas con Estados Unidos.

Las protestas fueron recibidas con una mezcla de represión y diálogo. En varios casos, las fuerzas de seguridad reprimieron a los manifestantes, lo que llevó a enfrentamientos y aumentó la tensión.

El Movimiento de Reivindicación Panameña de 1958 puso de relieve la urgencia de revisar los acuerdos sobre el Canal de Panamá. Aunque no se lograron cambios inmediatos, el movimiento plantó las semillas para futuras negociaciones y tratados.

El sentimiento nacionalista y las demandas de soberanía que surgieron de este movimiento eventualmente condujeron a las negociaciones que resultaron en los Tratados Torrijos-Carter de 1977. Estos tratados establecieron un plan para la transferencia gradual del control del Canal de Panamá de Estados Unidos a Panamá, culminando en la entrega completa el 31 de diciembre de 1999.

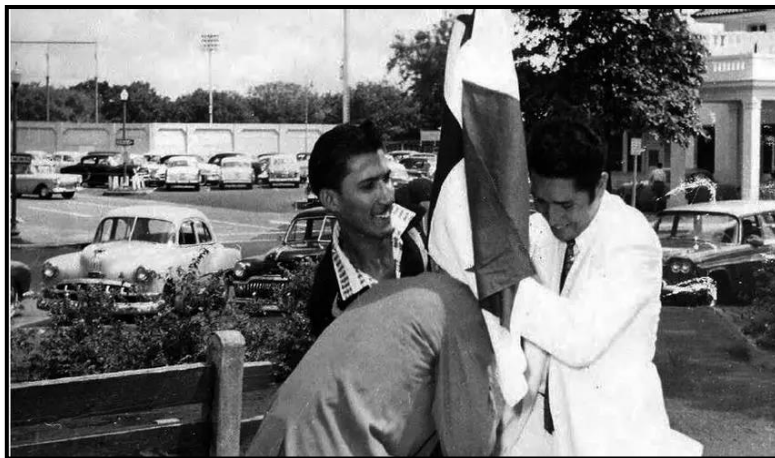
El movimiento de 1958 reforzó el espíritu nacionalista en Panamá y la lucha por la soberanía. Este legado de reivindicación y orgullo nacional continuó influyendo en la política y la sociedad panameña en las décadas siguientes.

En resumen, el Movimiento de Reivindicación Panameña de 1958 fue un momento crucial en la historia de Panamá, destacando la lucha por la soberanía y el control del Canal de Panamá, y dejando un legado duradero en la política y la identidad nacional del país.

2.4.1 Liderazgo Estudiantil Durante el Movimiento de Reivindicación Panameña de 1958

El movimiento de reivindicación panameña de 1958 estuvo impulsado en gran medida por el liderazgo estudiantil, que desempeñó un papel fundamental en organizar y ejecutar las protestas contra la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal y en exigir mayor soberanía para Panamá sobre este territorio estratégico.

Ilustración 11.
Siembra de banderas, 2 de mayo 1958



Nota: La imagen muestra esta acción organizada en secreto por la dirigencia de la Unión de Estudiantes Universitarios, liderados por los dirigentes Carlos Arellano Lennox y Ricardo Ríos Torres, consistía en colocar banderas en la zona del Canal, particularmente frente al edificio de la Administración, en las carreteras, áreas residenciales y prados vecinos a las oficinas de la administración. Zaballos ACP-Biblioteca presidente Roberto F. Chiari

Ricardo Arias Espinosa fue uno de los líderes estudiantiles más prominentes durante el movimiento de 1958. Era un estudiante universitario en ese momento,

Arias Espinosa se destacó por su ferviente activismo y su habilidad para movilizar a otros estudiantes en la lucha por la soberanía panameña sobre el Canal de Panamá.

Su participación en la "Operación Soberanía", donde junto con otros estudiantes llevó a la colocación de banderas panameñas en la Zona del Canal, simbolizó el desafío directo a la presencia militar estadounidense y la afirmación de la identidad nacional panameña. Este acto de resistencia no solo captó la atención internacional, sino que también consolidó la figura de Arias Espinosa como un símbolo de la lucha por la autonomía y el control panameño sobre su territorio. (Periódico la Hora, Pág. 2)

Después del movimiento de 1958, Ricardo Arias Espinosa continuó desempeñando un papel importante en la política panameña. Ocupó varios cargos públicos de alto nivel, incluyendo la vicepresidencia de la República y ministerio de Relaciones Exteriores. Su trayectoria política posterior reflejó su compromiso continuo con los ideales de soberanía y autodeterminación que defendió durante su participación en el movimiento estudiantil de 1958.

Otro líder estudiantil destacado durante el movimiento de 1958 fue Carlos Iván Zúñiga. Su participación en las protestas y manifestaciones contribuyó significativamente a la visibilidad y la intensificación del movimiento de reivindicación panameña. Zúñiga, al igual que Arias Espinosa, fueron los que instrumentan la organización y acciones simbólicas, así como la movilización de los estudiantes para expresar su descontento y exigir cambios concretos respecto a la soberanía y la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal.

Su compromiso con la causa nacionalista panameña lo convirtió en una figura respetada entre sus compañeros y en la sociedad en general. Zúñiga representó la voz de una generación de estudiantes universitarios que se sentían compelidos a actuar frente a lo que percibían como una injusticia histórica y una limitación de la soberanía panameña sobre su propio territorio

Además de Ricardo Arias Espinosa y Carlos Iván Zúñiga, otros líderes estudiantiles como Darío B. Bernal y Guillermo Rolla desempeñaron roles importantes durante el movimiento de 1958. Igual tenemos a los abogados Darío B. Bernal, fue crucial en la organización y la difusión de las demandas panameñas dentro y fuera del país. Su participación en la coordinación de protestas y en la redacción de documentos clave destacaron su compromiso con la causa nacionalista. (Gregorio Ortega 1958-1959)

Por otro lado, Guillermo Rolla fue uno de los líderes del Movimiento del 26 de Julio, donde un grupo estudiantil que jugó un papel destacado en las manifestaciones y protestas durante el movimiento de 1958. Rolla y su grupo no solo participaron activamente en las acciones de resistencia, sino que también contribuyeron a mantener la presión sobre las autoridades panameñas y estadounidenses para abordar las demandas de soberanía y autodeterminación de Panamá. (Panamá América, 2 de mayo 1958)

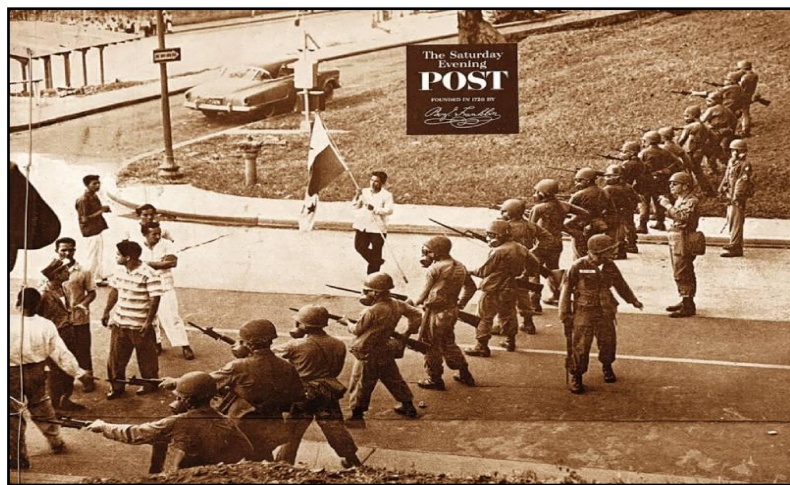
El año 1958 fue un período crucial en la historia de Panamá debido al surgimiento de un fuerte movimiento estudiantil que desempeñó un papel significativo

en la política del país. Este movimiento no solo representó la voz de los estudiantes, sino que también influyó en el rumbo político y social de la nación.

Durante la década de 1950, Panamá se encontraba en un proceso de transformación social y política. La presencia estadounidense en la Zona del Canal de Panamá generaba tensiones constantes, y las desigualdades sociales y económicas eran prominentes. En este contexto, los estudiantes universitarios emergieron como líderes de cambio y protesta.

En 1958, los estudiantes de la Universidad de Panamá se movilizaron masivamente en respuesta a varias problemáticas, incluyendo la soberanía nacional y las condiciones sociales. Este movimiento fue catalizado por la creciente conciencia política y el deseo de los estudiantes de influir en el futuro del país.

Ilustración 12.
Panameños se enfrentan a soldados estadounidenses



La revista Saturday Evening Post llama a los panameños que protestaban por la soberanía del territorio, "Insurgentes y Fanáticos." Cortesía del Faro.

Protestas contra la presencia estadounidense: Una de las principales causas del movimiento estudiantil fue la oposición a la presencia y control de los Estados Unidos en la Zona del Canal, lo que se consideraba una violación de la soberanía panameña. Las reformas educativas los estudiantes también exigían reformas en el sistema educativo que mejoraran la calidad y el acceso a la educación superior en Panamá y el liderazgo y organización donde los líderes estudiantiles demostraron una notable capacidad de organización y liderazgo, convocando marchas y huelgas que atrajeron la atención nacional e internacional

El movimiento estudiantil de 1958 en Panamá dejó un legado duradero en la historia del país. La valentía y el liderazgo de los estudiantes en ese tiempo no solo desafiaron el statu quo, sino que también ayudaron a moldear el camino hacia un Panamá más soberano y justo.

Ilustración 13.

Población civil de la zona vivió momentos de zozobra con los sucesos del 3 de mayo de 1958.



Fuente: Cortesía de la Estrella de Panamá 03/05/1959

La fotografía deja claro como la sociedad civil, mostraba su resistencia frente a la represión y su perseverancia en la búsqueda de justicia y equidad resonaron tanto a nivel nacional como internacional.

El movimiento de 1958 no solo fue un punto de inflexión en la historia de Panamá, sino que también ilustró el poder transformador del liderazgo estudiantil en la lucha por los derechos y la soberanía de un pueblo.

2.4.2 Operación Soberanía: Colocación de Banderas en la Zona del Canal

Ilustración 14.
Operación Soberanía 2 de mayo 1958



Periódico la Hora 02/05/1958. "Todos los participantes, hombres y mujeres, usaban sacos para no dejar la impresión de que se trataba de vagos".

La "Operación Soberanía" fue una acción emblemática llevada a cabo el 2 de mayo de 1958 por un grupo de estudiantes de la Universidad de Panamá, que marcó

un punto de inflexión en el movimiento de reivindicación panameña. A continuación, se detallan aspectos relevantes de este evento significativo.

2.4.2.1 Contexto y Motivaciones

El contexto que rodeaba la "Operación Soberanía" era de creciente descontento y protestas contra la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal de Panamá. Desde la firma del Tratado Hay-Bunau-Varilla en 1903, que otorgó a Estados Unidos el control sobre la Zona del Canal de manera perpetua, hasta la renovación de estos términos en el Tratado Filos-Hines de 1947, Panamá había experimentado décadas de desigualdad en la gestión y los beneficios derivados del Canal.

El sentimiento nacionalista había crecido, especialmente entre los jóvenes estudiantes universitarios, quienes vieron en la "Operación Soberanía" una oportunidad para manifestar públicamente el deseo de Panamá de ejercer plena soberanía sobre su territorio y el Canal.

La Operación Soberanía tuvo lugar el 2 de mayo de 1958, cuando un grupo de estudiantes de la Universidad de Panamá, apoyados por otros sectores de la sociedad, llevaron a cabo una acción simbólica pero poderosa: la colocación de banderas panameñas en la Zona del Canal, un área controlada por Estados Unidos.

2.4.2.2 Detalles de la Operación

- **Planificación y Ejecución:** La operación fue cuidadosamente planificada por líderes estudiantiles, quienes coordinaron la colocación

de banderas panameñas en varios puntos estratégicos dentro de la Zona del Canal.

- **Participación Ciudadana:** Aunque liderada por estudiantes, la operación contó con el apoyo de la sociedad civil, incluidos sindicatos y otros grupos, que vieron en esta acción una oportunidad para expresar su descontento con la presencia estadounidense.
- **Respuesta y Repercusiones:** La colocación de banderas fue vista como un acto de desafío y patriotismo, lo que provocó una respuesta mixta. Por un lado, los panameños lo celebraron como una afirmación de su soberanía; por otro, las autoridades estadounidenses y algunos sectores temían un incremento en las tensiones.

2.4.2.3 Impacto y Legado

La Operación Soberanía tuvo varias consecuencias importantes:

- **Operación**
 - **Aumento del Sentimiento Nacionalista:** La operación fomentó un fuerte sentimiento de unidad y orgullo nacional, uniendo a los panameños en su lucha por la soberanía.
 - **Catalizador para el Cambio:** Este evento fue uno de los múltiples catalizadores que llevaron a la negociación de los Tratados Torrijos-Carter en 1977, los cuales finalmente acordaron la transferencia del Canal a Panamá en 1999.

- **Inspiración para Movimientos Futuros:** La Operación Soberanía sirvió de inspiración para futuras generaciones de activistas y líderes, demostrando que las acciones simbólicas pueden tener un impacto duradero y significativo en la política y la sociedad.
- **Reconocimiento Internacional:** La operación atrajo la atención internacional hacia la causa panameña, generando simpatía y apoyo de otros países y organizaciones globales. La Operación Soberanía es un recordatorio del poder del activismo y la determinación de un pueblo en busca de justicia y autonomía. Este evento no solo reforzó el sentido de identidad nacional de Panamá, sino que también contribuyó significativamente a la eventual recuperación del control.
- **Acción Simbólica y Logística:** La Operación Soberanía fue una manifestación patriótica que tuvo lugar el 2 de mayo de 1958, donde estudiantes y otros ciudadanos panameños llevaron a cabo una acción simbólica significativa: la colocación de banderas panameñas en la Zona del Canal, que estaba bajo control estadounidense. Este evento fue crucial en la lucha por la soberanía de Panamá y tuvo una planificación meticulosa y una ejecución precisa.

- **Acción Simbólica**

- Colocación de Banderas:

- **Simbolismo:** La bandera de Panamá, como símbolo de la nación, fue colocada en lugares estratégicos de la Zona del Canal para reivindicar la soberanía nacional sobre ese territorio. Esta acción buscaba mostrar el derecho legítimo de Panamá sobre el área y desafiar la presencia estadounidense.
- **Lugares Estratégicos:** Las banderas se colocaron en puntos visibles y significativos dentro de la Zona del Canal, incluyendo edificios administrativos y áreas de alto tráfico, para asegurar que el mensaje fuera claro y ampliamente observado.

- **Unidad Nacional**

- **Participación de Estudiantes:** Liderados por estudiantes de la Universidad de Panamá, la acción representó la voz de la juventud y su compromiso con la soberanía del país.
- **Apoyo Popular:** Además de los estudiantes, participaron diversos sectores de la sociedad panameña, incluyendo trabajadores, sindicatos y otros grupos civiles, mostrando una unidad nacional en la causa.

2.4.2.4 Logística de la Operación

- **Planificación Meticulosa:**
 - **Coordinación Secreta:** La operación fue planeada en secreto para evitar la intervención de las autoridades estadounidenses. Se realizaron reuniones clandestinas donde se discutieron detalles estratégicos y tácticos.
 - **Distribución de Tareas:** Se asignaron responsabilidades específicas a diferentes grupos, asegurando que la colocación de las banderas se hiciera de manera simultánea en varios puntos.
- **Ejecución Precisa**
 - **Tiempo y Lugar:** La operación se llevó a cabo en horas de baja actividad para minimizar la posibilidad de confrontaciones directas con las autoridades estadounidenses y maximizar el impacto sorpresa.
 - **Herramientas y Materiales:** Los participantes se equiparon con banderas y herramientas necesarias para colocar las banderas de manera rápida y efectiva.
- **Manejo de Riesgos**
 - **Seguridad de los Participantes:** Se tomaron medidas para proteger la identidad y seguridad de los participantes, incluyendo rutas de escape planificadas y puntos de encuentro seguros.

- **Respuesta a la Represión:** Se prepararon estrategias para manejar posibles represalias, incluyendo manifestaciones pacíficas comunicación con medios de prensa para generar apoyo público e internacional.

La Operación Soberanía no solo fue un acto de desafío contra la ocupación extranjera, sino también un catalizador para el cambio político en Panamá. Esta acción simbólica demostró la capacidad de organización y el fervor patriótico de los panameños, reforzando su determinación de lograr la plena soberanía sobre su territorio.

2.4.2.5 Impacto Nacional e Internacional

La Operación Soberanía, llevada a cabo el 2 de mayo de 1958, tuvo un impacto significativo tanto a nivel nacional como internacional. Este acto simbólico de colocación de banderas panameñas en la Zona del Canal, controlada por los Estados Unidos, fue un momento crucial en la lucha por la soberanía de Panamá.

- **Impacto Nacional**

- **Reafirmación de la Identidad Nacional**

- **Unidad y Orgullo:** La Operación Soberanía fomentó un sentido de unidad y orgullo entre los panameños. La acción colectiva de los estudiantes y otros ciudadanos simbolizó la determinación del país para recuperar su soberanía.

- **Motivación para la Lucha Continua:** Este evento inspiró a más ciudadanos a unirse a la causa nacionalista y a participar en movimientos futuros que buscaban la plena autonomía de Panamá sobre el Canal.
- **Cambio en la Opinión Pública:** Apoyo Popular: La colocación de las banderas generó un amplio apoyo popular. Las manifestaciones y celebraciones que siguieron a la operación mostraron que el deseo de soberanía era un sentimiento generalizado entre la población.
- **Presión sobre el Gobierno:** El éxito y la visibilidad de la operación ejercieron presión sobre el gobierno panameño para adoptar una postura más firme en las negociaciones con los Estados Unidos.
- **Movilización de Recursos:** Incremento del Activismo: La operación catalizó un aumento en el activismo estudiantil y sindical. Diversos grupos comenzaron a coordinarse más estrechamente, organizando manifestaciones y otras acciones de protesta.
- **Fortalecimiento de Organizaciones:** Organizaciones como la Federación de Estudiantes de Panamá (FEP) ganaron mayor notoriedad y apoyo, consolidándose como líderes en la lucha por la soberanía.

- **Impacto Internacional**

- **Visibilidad Global de la Causa Panameña:** Cobertura Mediática: La operación atrajo la atención de los medios de comunicación internacionales, destacando la situación de Panamá y su lucha por la soberanía. Esto ayudó a crear una narrativa global sobre la injusticia de la presencia estadounidense en la Zona del Canal.
- **Simpatía Internacional:** Otros países y organizaciones internacionales comenzaron a expresar su apoyo a Panamá. La operación sensibilizó a la comunidad internacional sobre la necesidad de una solución justa y equitativa para la cuestión del Canal.
- **Presión Diplomática:** Negociaciones Bilaterales: La visibilidad y el impacto de la Operación Soberanía incrementaron la presión sobre los Estados Unidos para reanudar y acelerar las negociaciones con Panamá. Este evento fue un factor que contribuyó a la eventual firma de los Tratados Torrijos-Carter en 1977.
- **Cambios en Políticas Exteriores:** Otros países de América Latina también comenzaron a reevaluar sus relaciones con los Estados Unidos, influenciados por la determinación de Panamá y su éxito en atraer atención internacional hacia su causa.

- **Inspiración para Otros Movimientos:** Ejemplo Regional. La Operación Soberanía sirvió de ejemplo para otros movimientos de descolonización y lucha por la soberanía en América Latina y otras partes del mundo. Inspiró a otros países a reclamar sus derechos y luchar contra la influencia extranjera en sus territorios.

2.4.2.6 Reacción y Consecuencias

La Operación Soberanía del 2 de mayo de 1958, donde estudiantes panameños colocaron banderas nacionales en la Zona del Canal, provocó reacciones significativas por parte de las autoridades estadounidenses que administraban el área. A continuación, se detallan las respuestas inmediatas y las consecuencias a corto y largo plazo de este acto simbólico.

- **Reacción de las Autoridades de la Zona del Canal**

- **Inmediata Retirada de Banderas:**

- **Acción Rápida:** Las autoridades estadounidenses reaccionaron rápidamente al evento, retirando las banderas panameñas colocadas en la Zona del Canal. Este acto fue visto como un intento de restablecer el control y la autoridad en la zona.

- **Incremento de la Seguridad**

- **Refuerzo de la Vigilancia:** Se incrementaron las medidas de seguridad y vigilancia en la Zona del Canal para

prevenir futuros actos similares. Esto incluyó un mayor despliegue de tropas y la implementación de controles más estrictos en las entradas y salidas de la zona.

➤ **Detenciones y Represión**

- **Arrestos de Participantes:** Algunos de los estudiantes y activistas involucrados en la operación fueron detenidos. Esta acción represiva tenía como objetivo disuadir futuras manifestaciones y enviar un mensaje de autoridad.

➤ **Diplomacia y Comunicados Oficiales**

- **Declaraciones Públicas:** Las autoridades estadounidenses emitieron comunicados oficiales condenando la operación y reafirmando su control sobre la Zona del Canal. Estas declaraciones intentaban justificar la presencia y administración estadounidense en el área, argumentando la necesidad de mantener el orden y la seguridad del canal.

• **Consecuencias de la Operación**

➤ **Escalada de Tensiones**

- **Aumento de la Hostilidad:** La operación y la subsiguiente respuesta estadounidense aumentaron las tensiones entre Panamá y los Estados Unidos. Hubo un incremento en las protestas y manifestaciones públicas en

Panamá, reflejando el descontento popular con la ocupación de la Zona del Canal.

➤ **Fomento del Nacionalismo**

- **Solidaridad Nacional:** La reacción represiva de las autoridades estadounidenses reforzó el sentimiento nacionalista entre los panameños. El acto de retirar las banderas fue visto como un insulto a la soberanía nacional, lo que unió aún más a la población en su demanda por el control del Canal.

➤ **Presión Internacional**

- **Atención Global:** La cobertura mediática de la operación y la reacción estadounidense atrajo la atención internacional hacia la situación en Panamá. La comunidad internacional comenzó a cuestionar la legitimidad de la administración estadounidense de la Zona del Canal, aumentando la presión diplomática sobre los Estados Unidos.

➤ **Impulso a las Negociaciones**

- **Diálogo Diplomático:** Las tensiones derivadas de la operación y la reacción estadounidense incentivaron la reanudación de negociaciones diplomáticas entre Panamá y los Estados Unidos. Este proceso culminó, años más tarde, en los Tratados Torrijos-Carter de 1977,

que acordaron la transferencia del Canal de Panamá a manos panameñas en 1958.

La Operación Soberanía y la consecuente reacción de las autoridades estadounidenses tuvieron un impacto profundo y duradero en la relación entre Panamá y los Estados Unidos. La represión de la operación, en lugar de disuadir el movimiento nacionalista, lo fortaleció, uniendo a los panameños en su lucha por la soberanía y atrayendo la atención y el apoyo internacional. Este evento fue un catalizador crucial en el proceso que eventualmente llevó a la plena soberanía de Panamá sobre el Canal.

2.5 Altercados y Protestas Estudiantiles

La Operación Soberanía del 2 de mayo de 1958, que implicó la colocación de banderas panameñas en la Zona del Canal, desencadenó una serie de altercados y protestas estudiantiles significativas. Estos eventos marcaron un punto crítico en la lucha por la soberanía de Panamá y demostraron la determinación de la juventud panameña para reclamar el control de su territorio.

- **Confrontaciones con las Autoridades**

- **Intervención Rápida:** Las autoridades estadounidenses en la Zona del Canal respondieron rápidamente a la colocación de las banderas, removiéndolas y confrontando a los estudiantes involucrados. Esta acción provocó enfrentamientos directos entre los manifestantes y las fuerzas de seguridad.

- **Detenciones:** Varios estudiantes fueron detenidos durante los altercados, lo que intensificó aún más las tensiones entre la comunidad estudiantil y las autoridades de la Zona del Canal.
- **Violencia y Represión:**
 - **Uso de Fuerza:** Las autoridades usaron fuerza para dispersar a los manifestantes, incluyendo el uso de bastones y gases lacrimógenos. Esta represión violenta resultó en lesiones a varios estudiantes y aumentó la indignación pública.
 - **Resistencia Estudiantil:** Los estudiantes respondieron con una resistencia activa, defendiendo su derecho a protestar y reafirmando su compromiso con la causa soberana.
- **Manifestaciones Masivas**
 - **Movilización Nacional:** La noticia de la Operación Soberanía y la represión subsiguiente desencadenó una ola de manifestaciones masivas en todo Panamá. Estudiantes de diferentes universidades y escuelas secundarias se unieron en marchas y protestas para mostrar su solidaridad.
 - **Apoyo de la Sociedad Civil:** Las protestas no se limitaron a la comunidad estudiantil; diversos sectores de la sociedad panameña, incluyendo sindicatos, grupos civiles y ciudadanos comunes, se unieron para apoyar la causa.

- **Paros y Huelgas**
 - **Huelga General:** En respuesta a la represión, los estudiantes organizaron una huelga general, paralizando actividades académicas y laborales en muchas partes del país. Esta huelga fue una demostración poderosa de la capacidad de organización y del descontento generalizado.
 - **Cierre de Universidades:** Varias universidades cerraron sus puertas en solidaridad con los estudiantes, convirtiéndose en centros de resistencia y planificación de futuras acciones.
- **Desarrollo de Líderes Estudiantiles:**
 - **Emergencia de Nuevos Líderes:** La situación llevó al surgimiento de nuevos líderes estudiantiles, quienes jugaron un papel crucial en la organización y dirección de las protestas. Figuras como Carlos Iván Zúñiga y otros se destacaron en este periodo.
 - **Fortalecimiento de Organizaciones:** Organizaciones estudiantiles como la Federación de Estudiantes de Panamá (FEP) ganaron prominencia y se consolidaron como voces líderes en la lucha por la soberanía.
- **Consecuencias a Largo Plazo**
 - **Consolidación del Movimiento Nacionalista**
 - **Incremento del Sentimiento Nacionalista:** Las protestas y altercados contribuyeron a un fuerte aumento del

sentimiento nacionalista en Panamá. La lucha por la soberanía se convirtió en una causa común que unió a diversos sectores de la sociedad.

- **Memoria Colectiva:** La Operación Soberanía y las protestas resultantes se convirtieron en un símbolo de la lucha por la justicia y la autonomía, permaneciendo en la memoria colectiva del país.

- **Cambio en las Relaciones Panamá-EE. UU.:**

- **Presión Diplomática:** Las tensiones generadas por los altercados y protestas llevaron a un aumento de la presión diplomática sobre los Estados Unidos para reconsiderar su posición en la Zona del Canal.
- **Negociaciones Futuras:** Estos eventos sentaron las bases para futuras negociaciones que culminarían en los Tratados Torrijos-Carter de 1977, los cuales acordaron la transferencia del Canal a manos panameñas en 1999.
- Los altercados y protestas estudiantiles de la Operación Soberanía de 1958 fueron eventos cruciales que destacaron la determinación del pueblo panameño para luchar por su soberanía. La valentía y resistencia de los estudiantes no solo desafió el control estadounidense en la Zona del Canal, sino que también inspiró una ola de apoyo nacional e internacional que

eventualmente llevó a la plena soberanía de Panamá sobre el Canal.

2.5.1 Intensificación de las Protestas

- **Contexto Social y Político**

- La Operación Soberanía de 1958, caracterizada por la colocación de banderas panameñas en la Zona del Canal, se produjo en un contexto social y político tenso y complejo. La intensificación de las protestas estudiantiles y la reacción popular a este evento estuvieron profundamente influenciadas por las condiciones y dinámicas de la época.

- **Contexto Social**

- **Desigualdades Sociales y Económicas:**

- **Disparidad Económica:** Panamá, en la década de 1950, enfrentaba significativas disparidades económicas. La riqueza y los recursos estaban concentrados en manos de una élite, mientras que la mayoría de la población vivía en condiciones de pobreza.
- **Desigualdad en la Zona del Canal:** La Zona del Canal, controlada por Estados Unidos, era un enclave próspero en medio de un país con grandes necesidades. Esta área no solo era un símbolo de ocupación extranjera, sino también de la desigualdad, ya que los panameños veían

cómo los beneficios económicos del canal no se distribuían equitativamente.

➤ **Creciente Nacionalismo**

- **Sentimiento Antiestadounidense:** El control estadounidense sobre el Canal de Panamá y la Zona del Canal alimentaba un fuerte sentimiento antiestadounidense. Los panameños resentían la presencia y la influencia de EE. UU. en su territorio, considerándola una afrenta a su soberanía.
- **Orgullo Nacional:** La búsqueda de identidad y orgullo nacional se intensificaba. Los símbolos patrios, como La Bandera, cobraron una importancia crucial en la lucha por la soberanía y el respeto.

➤ **Desarrollo Educativo y Conciencia Política:**

- **Expansión de la Educación:** La expansión de la educación superior y la formación de una nueva generación de jóvenes educados contribuyó a una mayor conciencia política. Los estudiantes universitarios emergieron como líderes y catalizadores del cambio.
- **Activismo Estudiantil:** Las universidades se convirtieron en centros de activismo, donde se discutían y organizaban estrategias para enfrentar la ocupación y luchar por los derechos soberanos de Panamá.

2.5.2 Contexto Político

- **Gobierno y Administración:**
 - **Gobierno de Ernesto de la Guardia Jr.:** En 1958, Ernesto de la Guardia Jr. era el presidente de Panamá. Su gobierno se enfrentaba a crecientes demandas populares de acción más firme en defensa de la soberanía nacional.
 - **Presión Interna:** El gobierno se encontraba bajo una fuerte presión interna para actuar en contra de la influencia estadounidense y apoyar las demandas de los manifestantes.
- **Relaciones Internacionales**
 - **Influencia de la Guerra Fría:** En el contexto de la Guerra Fría, cualquier movimiento nacionalista en América Latina tenía repercusiones internacionales. Estados Unidos estaba particularmente preocupado por cualquier acción que pudiera ser interpretada como un desafío a su influencia en la región.
 - **Apoyo Internacional:** La causa panameña comenzó a recibir apoyo de otros países y movimientos internacionales que abogaban por la descolonización y la justicia social.
- **Precedentes Históricos**
 - **Lucha Continua por la Soberanía:** La Operación Soberanía no fue un evento aislado, sino parte de una lucha continua que se remontaba a los inicios del siglo XX, cuando Panamá se independizó de Colombia con la ayuda de Estados Unidos, pero

bajo condiciones que dejaron una presencia estadounidense significativa y duradera.

➤ **Memoria de Movimientos Anteriores:** Las protestas y movimientos de décadas anteriores, como los de 1947 contra el Convenio Filós-Hines, formaron parte del trasfondo histórico que alimentaba las acciones de 1958.

- Intensificación de las Protestas

➤ **Escalada de Manifestaciones:**

- **Marchas y Manifestaciones Masivas:** Después de la Operación Soberanía, las protestas se intensificaron con marchas masivas en la Ciudad de Panamá y otras localidades. Estudiantes, trabajadores y ciudadanos comunes se unieron en un frente común.

- **Paros Nacionales:** Las protestas incluyeron paros nacionales y huelgas, que paralizaron actividades económicas y académicas en el país.

➤ **Represión y Resistencia**

- **Respuesta Violenta de las Autoridades:** La represión por parte de las fuerzas estadounidenses y las autoridades panameñas fue dura, con detenciones y enfrentamientos violentos. Sin embargo, la represión solo fortaleció la resolución de los manifestantes.

- **Resistencia Organizada:** Los estudiantes y otros grupos organizaron una resistencia bien coordinada, utilizando tácticas de desobediencia civil y protestas pacíficas, a pesar de la violencia que enfrentaron.

➤ **Resultados y Consecuencias**

- **Conciencia Nacional e Internacional:** La intensificación de las protestas elevó la conciencia tanto nacional como internacional sobre la situación en Panamá. La comunidad internacional empezó a prestar más atención a la lucha panameña por la soberanía.
- **Catalizador para el Cambio:** Estos eventos fueron fundamentales para los futuros avances en las negociaciones con Estados Unidos, que eventualmente llevarían a la firma de los Tratados Torrijos-Carter en 1977, asegurando la transferencia del Canal a Panamá en 1999.

➤ **Aumento de las Demandas Sociales**

- Durante la década de 1950, las demandas sociales en Panamá fueron en aumento. La población panameña exigía una mayor participación en los beneficios económicos generados por el Canal, así como el derecho a izar la bandera panameña junto a la estadounidense en la Zona del Canal. Estas demandas reflejaban una creciente conciencia sobre la importancia

estratégica y económica del Canal para Panamá, así como la necesidad de una verdadera autonomía sobre su territorio.

2.5.3 Liderazgo Estudiantil

La Operación Soberanía de 1958, en la que estudiantes panameños colocaron banderas nacionales en la Zona del Canal controlada por Estados Unidos, fue un evento crucial liderado por valientes y comprometidos líderes estudiantiles. Estos jóvenes jugaron un papel fundamental en la organización, ejecución y promoción de la causa soberanista y social en Panamá.

2.5.3.1 Principales Líderes Estudiantiles

- **Carlos Iván Zúñiga:**
 - **Perfil:** Carlos Iván Zúñiga fue un destacado líder estudiantil y luego una figura prominente en la política panameña. Su carisma, habilidades oratorias y firme compromiso con la causa nacionalista lo convirtieron en un líder natural.
 - **Contribuciones:** Zúñiga fue instrumental en la planificación de la Operación Soberanía y en la movilización de los estudiantes. Su capacidad para articular las demandas de los jóvenes y mantener el enfoque en la soberanía y justicia social fue crucial para el éxito de las protestas.
- **Rubén Darío Carles:**
 - **Perfil:** Otro líder clave, Rubén Darío Carles, fue conocido por su firmeza y habilidades organizativas. Posteriormente se

convertiría en una figura importante en la administración pública panameña.

- **Contribuciones:** Carles ayudó a coordinar las acciones de los estudiantes y a fortalecer la organización de los movimientos estudiantiles. Su liderazgo fue esencial para mantener la cohesión y dirección del movimiento.

- **Gerardo González Vernaza:**

- **Perfil:** Gerardo González Vernaza fue otro destacado líder estudiantil que contribuyó significativamente a la lucha por la soberanía. Su dedicación y trabajo incansable inspiraron a muchos de sus contemporáneos.
- **Contribuciones:** Vernaza se destacó por su papel en la planificación estratégica de las protestas y en la difusión de la causa soberanista a través de medios y discursos.

2.5.4 Organización y Estrategias

- **Coordinación y Planificación:**

- **Reuniones Clandestinas:** Los líderes estudiantiles organizaron reuniones clandestinas para planificar la Operación Soberanía y coordinar las acciones de los participantes. La discreción y el secreto fueron esenciales para evitar la intervención de las autoridades antes de la ejecución.
- **Distribución de Tareas:** Se asignaron responsabilidades específicas a diferentes grupos de estudiantes para asegurar

que la colocación de las banderas se realizara de manera eficiente y simultánea en múltiples ubicaciones estratégicas dentro de la Zona del Canal.

- **Movilización y Protestas:**

- **Convocatorias Masivas:** Utilizando redes estudiantiles y sindicatos, los líderes convocaron a marchas y protestas masivas para demostrar la fuerza y la unidad del movimiento. Estas manifestaciones atrajeron a miles de participantes y generaron una amplia atención pública.
- **Paros y Huelgas:** Organizaron paros académicos y huelgas generales, interrumpiendo actividades cotidianas para ejercer presión sobre el gobierno y las autoridades estadounidenses.

- **Difusión y Comunicación:**

- **Medios de Comunicación:** Los líderes estudiantiles aprovecharon los medios de comunicación para difundir su mensaje y ganar apoyo popular. Utilizaron la radio, la prensa y volantes para informar y movilizar a la ciudadanía.
- **Discursos y Debates Públicos:** Los líderes participaron en debates y dieron discursos públicos para articular claramente las demandas del movimiento y mantener la moral alta entre los manifestantes.

2.5.5 Impacto y Legado del Liderazgo Estudiantil

- **Catalizador de Cambios Políticos:**

- **Presión sobre el Gobierno:** El liderazgo estudiantil y las protestas consiguieron poner una presión significativa sobre el gobierno panameño para que adoptara una postura más firme en las negociaciones con Estados Unidos.
- **Tratados Torrijos-Carter:** Aunque las demandas estudiantiles no se lograron de inmediato, su esfuerzo fue un catalizador para las negociaciones que culminaron en los Tratados Torrijos-Carter en 1977, asegurando la eventual transferencia del Canal de Panamá a manos panameñas en 1999.

- **Formación de Nuevos Líderes:**

- **Escuela de Liderazgo:** La Operación Soberanía y los movimientos relacionados sirvieron como una escuela de liderazgo para muchos jóvenes que más tarde se convertirían en figuras influyentes en la política y la sociedad panameña.
- **Inspiración para Futuras Generaciones:** Los eventos de 1958 y el papel de los líderes estudiantiles inspiraron a futuras generaciones a continuar luchando por la justicia social y la soberanía nacional.

- **Consolidación del Movimiento Nacionalista:**

- **Unidad Nacional:** Los líderes estudiantiles lograron unir a diversos sectores de la sociedad panameña en una causa común, fortaleciendo el movimiento nacionalista y creando un frente unido contra la ocupación extranjera.
- **Legado Duradero:** La valentía y el compromiso de estos líderes dejaron un legado duradero en la historia de Panamá, recordado como un ejemplo de lucha pacífica y efectiva por la soberanía y los derechos nacionales.

El liderazgo estudiantil en la Operación Soberanía de 1958 fue fundamental para el éxito y el impacto de este movimiento histórico. Los líderes estudiantiles demostraron una notable capacidad de organización, movilización y comunicación, inspirando a toda la nación y dejando una huella indeleble en la lucha por la soberanía de Panamá.

2.6 Eventos Críticos

El movimiento alcanzó un punto crítico con eventos como la "Operación Soberanía" el 2 de mayo de 1958, liderada por estudiantes de la Universidad de Panamá. Durante esta operación, los estudiantes colocaron banderas panameñas en la Zona del Canal como un acto simbólico de reclamo de soberanía. Este evento no solo captó la atención internacional, sino que también exacerbó las tensiones locales y marcó un punto de inflexión en la movilización popular.

2.6.1 Reacción Gubernamental y Represión

La respuesta del gobierno de Ernesto de la Guardia Navarro a las protestas estudiantiles fue mixta. Si bien hubo intentos de negociación y diálogo con los líderes estudiantiles, también se recurrió a la represión para contener las manifestaciones más violentas. Uno de estas fue sucedido, el 19 de mayo de 1958, donde la Guardia Nacional dispersó brutalmente a los estudiantes en la Avenida Central.

2.6.1.1 Solidaridad Nacional e Internacional:

Las protestas estudiantiles no solo obtuvieron apoyo dentro de Panamá, sino que también generaron solidaridad a nivel internacional. Los medios de comunicación jugaron un papel crucial en difundir la causa panameña y generar solidaridad tanto a nivel nacional como internacional.

- **Solidaridad Nacional**

- **Apoyo de Diversos Sectores Sociales:**

- **Trabajadores y Sindicatos:** Los sindicatos de trabajadores se unieron rápidamente al movimiento estudiantil, reconociendo que la lucha por la soberanía del Canal también representaba una lucha por la justicia económica y social.
- **Grupos Cívicos y Organizaciones Comunitarias:** Diversas organizaciones cívicas y comunitarias mostraron su apoyo a las protestas, organizando manifestaciones y

eventos para mantener la presión sobre el gobierno y las autoridades estadounidenses.

➤ **Manifestaciones Masivas:**

- **Movilización Popular:** Las manifestaciones en las calles de Ciudad de Panamá y otras localidades fueron una demostración clara de la solidaridad nacional. Miles de panameños participaron en marchas y huelgas, demostrando un frente unido en la lucha por la soberanía.

➤ **Universidades y Estudiantes:**

- **Paro Académico:** Las universidades cerraron sus puertas en solidaridad con los estudiantes, y se convirtieron en centros de organización y resistencia. Los profesores y el personal académico también apoyaron activamente las demandas estudiantiles.

- **Solidaridad Internacional**

➤ **Apoyo de Países Latinoamericanos:**

- **Declaraciones Oficiales:** Gobiernos de varios países latinoamericanos emitieron declaraciones oficiales en apoyo a la lucha panameña por la soberanía. Países como México, Cuba y otros miembros de la Organización de Estados Americanos (OEA) expresaron su solidaridad con Panamá.

- **Movimientos de Solidaridad:** En muchos países de América Latina, se organizaron movimientos y manifestaciones en apoyo a Panamá. La causa panameña resonó con los propios movimientos nacionalistas y antiimperialistas en la región.
- **Organizaciones Internacionales:**
 - **ONU y OEA:** La situación en Panamá fue llevada a foros internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la OEA, donde se discutieron las violaciones a la soberanía panameña y se pidió una resolución justa del conflicto.
- **Medios de Comunicación Internacionales:**
 - **Cobertura Mediática:** Medios internacionales como la BBC, The New York Times y otros importantes periódicos y agencias de noticias cubrieron los eventos en Panamá, proporcionando una plataforma para que la lucha panameña fuera conocida a nivel mundial.
 - **Reportajes y Documentales:** La causa panameña fue destacada en reportajes y documentales que ayudaron a sensibilizar a la opinión pública internacional sobre las injusticias sufridas por Panamá.

- **Medios de Comunicación Nacionales**

- **Periódicos y Revistas:**

- **La Estrella de Panamá:** Uno de los periódicos más antiguos y respetados de Panamá, La Estrella de Panamá, jugó un papel importante en la cobertura de la Operación Soberanía y las protestas subsiguientes. Publicó artículos y editoriales que apoyaban la lucha por la soberanía.
- **La Prensa:** Otro medio importante, La Prensa, también cubrió extensamente los eventos, proporcionando una plataforma para que los líderes estudiantiles y activistas expresaran sus demandas y visiones.

- **Radio:**

- **Radio Nacional de Panamá:** La radio fue un medio crucial para la difusión de información y la movilización de la población. Radio Nacional de Panamá y otras emisoras locales transmitieron en vivo las manifestaciones y discursos de los líderes estudiantiles.
- **Programas de Debate y Entrevistas:** Varias estaciones de radio organizaron programas de debate y entrevistas donde se discutían los objetivos del movimiento y se alentaba a la participación ciudadana.

➤ **Folletos y Publicaciones Independientes:**

- **Publicaciones Estudiantiles:** Los estudiantes utilizaron folletos y publicaciones independientes para comunicar sus mensajes y organizar protestas. Estas publicaciones clandestinas fueron esenciales para coordinar las acciones y mantener informada a la población.
- **Carteles y Grafitis:** Los mensajes de apoyo y las consignas del movimiento también se difundieron a través de carteles, pancartas y grafitis en las calles, fortaleciendo la presencia del movimiento en el espacio público.

La Operación Soberanía de 1958 recibió un amplio apoyo tanto a nivel nacional como internacional. Diversos sectores de la sociedad panameña se unieron en solidaridad con los estudiantes, mientras que la comunidad internacional y los medios de comunicación jugaron un papel fundamental en difundir la causa panameña. Esta combinación de apoyo y difusión ayudó a mantener la presión sobre el gobierno y las autoridades estadounidenses, pavimentando el camino hacia la eventual recuperación de la soberanía total sobre el Canal de Panamá.

2.6.2 Incidente del 19 de mayo de 1958

El 19 de mayo de 1958 en Panamá, es recordada por la represión de la Guardia Nacional y se identifica como el **"Incidente del 19 de mayo de 1958"** o **"Masacre de la Plaza de la Independencia"**. En ese día, se produjo una violenta

represión contra una manifestación pacífica realizada por estudiantes y sectores de la oposición política.

Durante la manifestación, que se llevó a cabo en la Plaza de la Independencia en la Ciudad de Panamá, la Guardia Nacional, bajo el mando del gobierno autoritario de la época, intervino con fuerza letal contra los manifestantes. La represión resultó en varios muertos y heridos, lo que provocó una fuerte condena tanto a nivel nacional como internacional.

Este evento se enmarca en el contexto de las tensiones políticas y sociales en Panamá durante los años 50, cuando el país enfrentaba un gobierno autoritario y había una creciente demanda de reformas políticas y democráticas. La masacre del 19 de mayo de 1958 fue un momento decisivo que contribuyó al cambio en la política panameña y al eventual retorno a la democracia.

José Manuel Arias fue una figura clave en el Incidente del 19 de mayo de 1958 en Panamá. Arias era un joven estudiante que se convirtió en un símbolo de la represión durante esa manifestación. Durante la represión de la Guardia Nacional, Arias fue una de las víctimas fatales, y su muerte se convirtió en un símbolo del abuso de poder y la brutalidad del gobierno autoritario de la época.

Su muerte, junto con la de otros manifestantes, catalizó una mayor oposición al régimen y contribuyó a un aumento en la presión para llevar a cabo reformas políticas en el país. El evento en el que Arias perdió la vida destacó la urgencia de la demanda por cambios en la gobernanza y en los derechos humanos en Panamá.

2.6.2.1 Violencia y Represión

El 19 de mayo de 1958 en Panamá, la violencia y represión por parte de la Guardia Nacional tuvieron un impacto profundo en la historia del país. Durante esa jornada, una manifestación pacífica de estudiantes y miembros de la oposición fue brutalmente reprimida por las fuerzas de seguridad.

- **Contexto del Incidente:**

- **Manifestación:** El 19 de mayo, un grupo de estudiantes y sectores opositores se reunió en la Plaza de la Independencia para protestar contra el gobierno autoritario de la época, dirigido por el presidente Ernesto de la Guardia Navarro. Los manifestantes exigían reformas políticas y mayores libertades civiles.
- **Intervención de la Guardia Nacional:** La respuesta del gobierno fue contundente. La Guardia Nacional, bajo el mando del gobierno autoritario, intervino con violencia. Se utilizó fuerza letal contra los manifestantes, que resultó en varios muertos y heridos.
- **Violencia:** La represión incluyó disparos indiscriminados y ataques violentos, creando un ambiente de terror y pánico. Las imágenes de la represión y la brutalidad quedaron grabadas en la memoria colectiva del país, lo que contribuyó a un fuerte rechazo tanto a nivel nacional como internacional.

- **Impacto y Consecuencias:**

- **Protestas y Condena:** La violencia del 19 de mayo provocó una ola de protestas y condenas tanto dentro de Panamá como en el ámbito internacional. La represión fue ampliamente criticada y se convirtió en un símbolo de la brutalidad del régimen autoritario.
- **Cambio Político:** El evento aceleró la presión por reformas políticas y sociales en Panamá. La represión y la violencia jugaron un papel importante en la eventual transición hacia un gobierno más democrático.
- **Memoria Histórica:** La masacre del 19 de mayo de 1958 es recordada como un momento crítico en la lucha por la democracia en Panamá. Las víctimas, como José Manuel Arias, se convirtieron en símbolos de la resistencia y el sacrificio en la búsqueda de justicia y derechos humanos.

2.6.2.2 Legado y Consecuencias

Los incidentes y enfrentamientos del 19 de mayo de 1958 en Panamá tuvieron un impacto duradero en varios aspectos, tanto a nivel nacional como internacional.

- **Legado Nacional:**

- **Cambio Político:**
 - **Transición hacia la Democracia:** La represión brutal y la violencia del 19 de mayo aceleraron la presión por

reformas políticas en Panamá. El descontento popular y la condena internacional contribuyeron a la caída del régimen autoritario y allanaron el camino para la restauración de un gobierno más democrático.

➤ **Movimiento Social:**

- **Activismo Estudiantil:** Las protestas de 1958 fortalecieron el activismo estudiantil y social en Panamá. Los estudiantes se convirtieron en una fuerza importante en la política nacional, abogando por la justicia social y los derechos humanos.

➤ **Memoria Histórica:**

- **Conmemoración:** Las víctimas del 19 de mayo, como José Manuel Arias, se convirtieron en símbolos de la lucha por la democracia. Cada año, el 19 de mayo se recuerda como un día de reflexión sobre el sacrificio de aquellos que lucharon por la libertad y la justicia.

➤ **Reformas Sociales y Políticas:**

- **Reformas Posteriores:** El evento impulsó una serie de reformas políticas y sociales en Panamá, que incluyeron mejoras en las condiciones laborales y la expansión de los derechos civiles. La transición política llevó a una mayor apertura y participación democrática.

- **Consecuencias Internacionales:**
 - **Condena Internacional:**
 - **Reacción Mundial:** La violencia del 19 de mayo atrajo la atención internacional y fue ampliamente condenada. La represión violenta contra manifestantes pacíficos fue vista como una violación grave de los derechos humanos, lo que aumentó la presión sobre el gobierno panameño.
 - **Relaciones Internacionales:**
 - **Impacto en las Relaciones Diplomáticas:** El incidente afectó las relaciones internacionales de Panamá, especialmente, con países que apoyaban la democracia y los derechos humanos. La condena internacional y las presiones diplomáticas contribuyeron al aislamiento del régimen autoritario.
 - **Apoyo Internacional a la Democracia:**
 - **Solidaridad:** La comunidad internacional mostró solidaridad con los opositores al régimen panameño. Esto ayudó a fortalecer el movimiento prodemocracia en Panamá y a aumentar el apoyo a las iniciativas de reforma política.

2.6.2.3 Reflexión en la Actualidad

El 19 de mayo de 1958 sigue siendo una fecha significativa en la historia de Panamá. Las lecciones aprendidas de ese día han influido en la manera en que se aborda la protesta y la represión en el país. La memoria del 19 de mayo sigue siendo un recordatorio de la importancia de la justicia, la democracia y el respeto por los derechos humanos.

2.7 Respuestas de la Administración de Ernesto de la Guardia Navarro

La administración de Ernesto de la Guardia Navarro, quien fue presidente de Panamá desde 1956 hasta 1958, enfrentó una serie de desafíos durante su gobierno, especialmente en el contexto de las protestas estudiantiles y la represión del 19 de mayo de 1958. Las respuestas y acciones del gobierno en relación con estos incidentes incluyeron:

- **Respuesta Inmediata a las Protestas:**
 - **Represión Violenta:** La respuesta inmediata del gobierno a las protestas estudiantiles y la manifestación del 19 de mayo fue la represión violenta. La Guardia Nacional utilizó fuerza letal contra los manifestantes, resultando en varios muertos y heridos. Esta represión se llevó a cabo para sofocar las protestas y mantener el control sobre la situación.
 - **Control de Medios:** El gobierno también intentó controlar la narrativa mediática y minimizar la cobertura de los eventos violentos. Se limitó el acceso a la información y se realizaron

esfuerzos para desacreditar a los opositores políticos y a los medios de comunicación que criticaban el régimen.

- **Justificaciones del Gobierno:**

- **Orden Público:** La administración de Ernesto de la Guardia Navarro justificó la represión como una medida necesaria para mantener el orden público y la estabilidad. El gobierno argumentó que las manifestaciones eran una amenaza para la seguridad del país y que la acción de la Guardia Nacional era una respuesta a la violencia y el desorden.

- **Acusaciones de Subversión:** El gobierno también acusó a los manifestantes de ser agentes subversivos y comunistas, una táctica común en la época para deslegitimar a los opositores y justificar la represión. Se afirmó que las protestas eran parte de un complot para desestabilizar al gobierno.

- **Repercusiones Internas y Externas:**

- **Rechazo Interno:** A nivel interno, la represión y la violencia generaron un fuerte rechazo entre la población y los sectores de oposición. La brutalidad de la Guardia Nacional y la alta cifra de víctimas provocaron una condena generalizada y aumentaron la presión para un cambio en la administración.

- **Presión Internacional:** La comunidad internacional condenó la represión y la violación de los derechos humanos. La atención y

la presión internacional contribuyeron al aislamiento del gobierno panameño y a la creciente demanda de reformas.

- **Consecuencias a Largo Plazo:**
 - **Deslegitimación del Gobierno:** La represión del 19 de mayo y la respuesta del gobierno afectaron negativamente la legitimidad de la administración de Ernesto de la Guardia Navarro. Esto contribuyó a su eventual declive y a la presión por una transición hacia un gobierno más democrático.
 - **Cambio Político:** La violencia y la represión aceleraron la caída del régimen autoritario y prepararon el terreno para reformas políticas. La transición que siguió trajo consigo un retorno a la democracia y un cambio en la forma de gobernar en Panamá.

2.7.1 Negociaciones con Líderes Estudiantiles y Civiles

Durante la crisis política en Panamá en 1958, y especialmente después de los eventos del 19 de mayo, el gobierno de Ernesto de la Guardia Navarro se vio forzado a iniciar negociaciones con líderes estudiantiles y otros representantes de la sociedad civil. Este proceso de diálogo y negociación fue crucial para intentar resolver la crisis y mitigar las tensiones. Aquí están algunos aspectos clave de estas negociaciones:

- **Contexto de las Negociaciones:**
 - **Presión Social:** La creciente presión social y las intensas protestas forzaron al gobierno a reconocer la necesidad de abordar las demandas de los manifestantes. La represión

violenta había generado un gran descontento tanto a nivel nacional como internacional, y la administración se encontró en una posición difícil.

➤ **Rechazo Internacional:** La condena internacional y el aislamiento crecieron, lo que incrementó la urgencia del gobierno para buscar soluciones pacíficas y evitar una mayor presión externa.

- **Proceso de Negociación:**

➤ **Apertura al Diálogo:** En respuesta a la crisis, el gobierno comenzó a mostrar una apertura al diálogo. Se llevaron a cabo reuniones con líderes estudiantiles, sindicales y civiles para discutir las demandas y encontrar un camino para resolver el conflicto.

➤ **Demandas de los Estudiantes:** Los líderes estudiantiles y otros representantes de la sociedad civil exigieron reformas políticas y sociales, mayor libertad de expresión, y una respuesta adecuada a la represión violenta. También pidieron justicia para las víctimas de la represión y el fin de la persecución política.

- **Resultados de las Negociaciones:**

➤ **Acuerdos Parciales:** Las negociaciones resultaron en algunos acuerdos parciales, como compromisos para reformas en las políticas gubernamentales y mejoras en las condiciones

sociales. Sin embargo, estos acuerdos a menudo fueron vistos como insuficientes por los opositores.

- **Reformas Políticas:** Aunque el gobierno hizo algunas concesiones, las reformas propuestas no fueron completamente satisfactorias para los manifestantes. El proceso de negociación ayudó a establecer una base para futuras reformas, pero la insatisfacción persistió.
- **Continuación de las Protestas:** A pesar de los esfuerzos de negociación, las protestas y la presión continuaron, reflejando el profundo descontento con el régimen. Las negociaciones no resolvieron completamente las tensiones, pero contribuyeron a la eventual transición política.

- **Impacto en la Política de Panamá:**

- **Cambio en la Administración:** La presión generada por las protestas y las negociaciones contribuyó a la caída del gobierno de Ernesto de la Guardia Navarro. La administración se vio forzada a ceder el poder y facilitar una transición hacia un gobierno más democrático.
- **Fortalecimiento de la Sociedad Civil:** Las negociaciones y el diálogo fortalecieron la capacidad de la sociedad civil para influir en la política nacional. Los líderes estudiantiles y civiles adquirieron una mayor influencia y ayudaron a impulsar el movimiento hacia la democracia en Panamá.

- **Lecciones Aprendidas:** El proceso de negociación destacó la importancia del diálogo y la resolución pacífica de conflictos en situaciones de crisis política. Las lecciones aprendidas de esta experiencia influyeron en la forma en que se abordaron futuras crisis en el país.

Las negociaciones con líderes estudiantiles y civiles durante y después del 19 de mayo de 1958 jugaron un papel crucial en la evolución política de Panamá. Aunque los resultados inmediatos fueron mixtos, el proceso ayudó a sentar las bases para cambios importantes en la gobernanza del país.

2.7.2 Respuestas Políticas y Diplomáticas

La administración de Ernesto de la Guardia Navarro implementó diversas respuestas políticas y diplomáticas para gestionar la crisis provocada por las protestas estudiantiles y las demandas de soberanía. Estas respuestas buscaron tanto aliviar las tensiones internas como manejar la presión internacional.

- **Respuestas Políticas**

- **Reformas Administrativas:**

- **Promesas de Reformas:** Para calmar el descontento, el gobierno prometió reformas en la administración y en la política interna. Esto incluyó compromisos para mejorar las condiciones de vida y abordar algunas de las demandas de los estudiantes y sectores civiles.

- **Apertura Política:** Se realizaron intentos para dar una apariencia de apertura política, aunque estas reformas a menudo fueron vistas como insuficientes por los opositores.
- **Represión y Control Social:**
 - **Fortalecimiento de la Represión:** A pesar de las promesas de reformas, la administración continuó utilizando la represión para mantener el control. Esto incluyó la imposición de restricciones a la libertad de expresión y la represión de protestas, con el fin de desincentivar las manifestaciones y controlar el descontento.
 - **Control de la Información:** El gobierno intentó controlar la información y censurar las críticas tanto a nivel nacional como internacional. Se promovió una narrativa favorable al régimen mientras se limitaba el acceso a noticias sobre la represión y las protestas.
- **Negociaciones con Opositores:**
 - **Diálogo con Líderes Civiles:** A pesar de la represión, el gobierno también se involucró en negociaciones con líderes de la oposición y representantes de la sociedad civil. Se realizaron reuniones para discutir las demandas y buscar soluciones a la crisis.

- **Compromisos Condicionados:** Las negociaciones resultaron en algunos compromisos, pero a menudo estos fueron condicionados a la suspensión de las protestas y al mantenimiento del orden.

2.7.2.1 Respuestas Diplomáticas

- **Gestión de Relaciones Internacionales:**

- **Intenta Minimizar la Condena:** La administración de la Guardia Navarro trató de minimizar la condena internacional al presentar una imagen de estabilidad y de control sobre la situación. Se hicieron esfuerzos para desviar la atención de la represión y centrar el discurso en la necesidad de mantener el orden.
- **Relaciones con Estados Unidos:** Dada la influencia de Estados Unidos en la región y el interés en el Canal de Panamá, el gobierno buscó mantener relaciones diplomáticas favorables con Washington. Sin embargo, la condena internacional y la presión de Estados Unidos por derechos humanos afectaron las relaciones.

- **Apelación a la Comunidad Internacional:**

- **Solicitar Apoyo:** La administración también intentó apelar a la comunidad internacional en busca de apoyo para estabilizar el gobierno y superar la crisis. Se hicieron esfuerzos para obtener respaldo de países aliados y evitar un mayor aislamiento internacional.

- **Negociaciones Multilaterales:** El gobierno participó en foros internacionales y realizó gestiones diplomáticas para negociar la reducción de la presión internacional y buscar soluciones que favorecieran al régimen.
- **Tratamiento de la Crítica Internacional:**
 - **Contrarrestar la Crítica:** El gobierno trató de contrarrestar la crítica internacional al enfatizar las dificultades que enfrentaba el país y al presentar a las protestas como un problema interno que requería soluciones específicas para la estabilidad nacional.
 - **Diplomacia Pública:** Se realizaron esfuerzos para mejorar la imagen del gobierno a través de la diplomacia pública, incluyendo campañas para resaltar los esfuerzos de reforma y desarrollo.
- **Impacto a Largo Plazo:**
 - **Transición Política:** Las respuestas políticas y diplomáticas del gobierno de Ernesto de la Guardia Navarro contribuyeron a una crisis prolongada que eventualmente llevó a su caída y a la transición hacia un gobierno más democrático.
 - **Reformas Efectivas:** Aunque el régimen hizo algunas concesiones, la verdadera apertura política y las reformas sustanciales se lograron solo después de la caída del gobierno y la implementación de un nuevo liderazgo más comprometido con la democracia y los derechos humanos.

2.7.3 Consecuencias

El Movimiento de Reivindicación Panameña de 1958, que surgió en respuesta a las demandas sociales y políticas y culminó en la represión violenta del 19 de mayo, tuvo efectos profundos y duraderos en Panamá tanto a nivel interno como internacional. Estos son algunos de los impactos clave:

2.7.3.1 Consecuencias Internas

- **Transición Política:**

- **Cambio de Régimen:** La crisis y la represión aceleraron la caída del gobierno autoritario de Ernesto de la Guardia Navarro. Las protestas y la presión interna condujeron a la transición hacia un gobierno más democrático bajo el liderazgo de Roberto Francisco Chiari, quien asumió la presidencia en 1958.
- **Reformas Políticas:** La caída del régimen autoritario abrió el camino para reformas políticas y sociales. Se implementaron cambios que promovieron una mayor participación democrática y mejoraron las condiciones sociales, sentando las bases para una política más abierta y participativa.

- **Fortalecimiento de la Sociedad Civil:**

- **Activismo y Participación:** El movimiento de reivindicación panameña fortaleció el papel de la sociedad civil y de los movimientos estudiantiles en la política nacional. Los estudiantes y otros sectores de la sociedad civil adquirieron una

mayor influencia y un papel activo en la lucha por los derechos y las reformas.

- **Conciencia Social:** La represión y el sacrificio de los manifestantes elevaron la conciencia social sobre la importancia de los derechos humanos y la justicia, influyendo en la forma en que se abordaron los problemas políticos y sociales en el país.

- **Impacto en el Sistema Político:**

- **Establecimiento de Nuevos Procedimientos:** Las lecciones aprendidas del movimiento llevaron a la creación de un sistema político más inclusivo y democrático. Se establecieron mecanismos para asegurar una mayor rendición de cuentas y participación ciudadana.

2.7.3.2 Consecuencias Internacionales

- **Aislamiento Internacional del Régimen:**

- **Condena Internacional:** La represión violenta y las violaciones de derechos humanos atrajeron una condena significativa de la comunidad internacional. Esto llevó a un aislamiento diplomático del gobierno panameño, lo que exacerbó la presión para el cambio.
- **Relaciones Diplomáticas:** Las relaciones con varios países se vieron afectadas, y Panamá enfrentó críticas y sanciones que influyeron en su política exterior y en su posición en la región.

- **Cambio en la Percepción Internacional:**

- **Imagen de Panamá:** El movimiento y la represión alteraron la imagen de Panamá en el ámbito internacional. La crisis mostró la necesidad de reformas y de una mayor apertura, cambiando la percepción del país de un régimen autoritario a una nación en proceso de democratización.
- **Solidaridad Internacional:** El apoyo y la solidaridad de la comunidad internacional hacia los movimientos de derechos humanos y democracia en Panamá ayudaron a fomentar un entorno más favorable para el cambio político y social.

- **Influencia en las Relaciones Regionales:**

- **Ejemplo para Otros Países:** El movimiento de reivindicación panameña y su resolución sirvieron de ejemplo para otros países de América Latina que enfrentaban dictaduras y conflictos similares. El éxito en la transición hacia la democracia en Panamá inspiró movimientos en otros países de la región.
- **Cooperación Regional:** El cambio hacia un gobierno más democrático llevó a un fortalecimiento de las relaciones con otros países de la región que también estaban en proceso de democratización.

- **Legado a Largo Plazo:**

- **Reformas Duraderas:** Las reformas políticas y sociales que siguieron al movimiento de reivindicación panameña tuvieron un

impacto duradero en la estructura política del país, contribuyendo a una mayor estabilidad y participación democrática en los años siguientes.

- **Cultura de Derechos Humanos:** El movimiento contribuyó a una cultura de respeto por los derechos humanos y la justicia en Panamá, influyendo en las políticas y prácticas futuras tanto a nivel nacional como en sus relaciones internacionales.

2.7.4 Consolidación del Sentimiento Nacionalista

El evento consolidó el sentimiento nacionalista panameño, catalizando un renovado orgullo y determinación entre la población para alcanzar la soberanía completa sobre el Canal de Panamá. Las protestas estudiantiles y civiles no solo manifestaron la aspiración de autonomía política, sino que también fortalecieron la identidad nacional panameña, marcando un hito en la historia moderna del país.

2.7.5 Transformación de las Relaciones Internacionales

El Movimiento de Reivindicación Panameña de 1958 tuvo un impacto significativo en la transformación de las relaciones internacionales de Panamá. Aquí se detallan algunos de los principales cambios y consecuencias en la esfera internacional.

2.7.5.1 Aislamiento Internacional del Régimen Autoritario

- **Condena Global:** La represión violenta del 19 de mayo de 1958, junto con las violaciones de derechos humanos cometidas durante el régimen

de Ernesto de la Guardia Navarro, atrajo una condena significativa de la comunidad internacional. Países y organizaciones internacionales criticaron el gobierno panameño, lo que llevó a un creciente aislamiento diplomático.

- **Presión Internacional:** La presión internacional para reformar el gobierno y mejorar las condiciones de derechos humanos se intensificó. Esta presión afectó las relaciones diplomáticas de Panamá con varios países, especialmente aquellos que promovían los derechos humanos y la democracia.

2.7.5.2 Cambio en la Imagen Internacional de Panamá

- **Transición hacia la Democracia:** La caída del régimen autoritario y la transición hacia un gobierno más democrático bajo Roberto Francisco Chiari mejoraron la imagen de Panamá en la comunidad internacional. El país pasó de ser percibido como una dictadura a una nación en proceso de democratización.
- **Reconocimiento Internacional:** La nueva administración recibió un mayor reconocimiento y apoyo internacional, lo que facilitó la reanudación de relaciones diplomáticas y la colaboración con otras naciones. Panamá comenzó a ser vista como un socio más comprometido con los principios democráticos.

2.7.5.3 Influencia en las Relaciones Regionales

- **Modelo de Transición:** El éxito del movimiento panameño en lograr una transición hacia la democracia sirvió como un modelo para otros países de América Latina que enfrentaban regímenes autoritarios. La experiencia de Panamá se convirtió en un ejemplo de cómo la presión interna y externa puede llevar a cambios significativos en el gobierno.
- **Cooperación Regional:** La transición política en Panamá también llevó a una mayor cooperación con otros países de la región que estaban en procesos similares de reforma. Las relaciones con países vecinos y con organizaciones regionales mejoraron a medida que Panamá se alineó con los principios democráticos comunes en la región.

2.7.5.4 Implicaciones para la Política Exterior

- **Reajuste de Alianzas:** Con el cambio hacia un gobierno democrático, Panamá reajustó sus alianzas internacionales, buscando fortalecer relaciones con países que apoyaban la democracia y los derechos humanos. Esto incluyó una mayor cooperación con Estados Unidos y otras naciones interesadas en promover la estabilidad y el desarrollo en la región.
- **Participación en Organismos Internacionales:** La nueva administración también trabajó para fortalecer la participación de Panamá en organismos internacionales y regionales, contribuyendo a

una mayor integración en la comunidad global y en el sistema internacional de derechos humanos.

2.7.5.5 Impacto en las Políticas de Soberanía

- **Negociaciones sobre el Canal de Panamá:** la crisis y la transición política también influyeron en las negociaciones sobre el Canal de Panamá. Aunque el tema del Canal había sido un punto de tensión durante el régimen autoritario, la nueva administración tuvo la oportunidad de abordar las cuestiones relacionadas con la soberanía y la gestión del canal en un contexto de mayor legitimidad y cooperación internacional.
- **Avance en la soberanía nacional:** con el establecimiento de un gobierno democrático, Panamá pudo avanzar en sus objetivos de soberanía nacional y de reforma de los tratados que regulaban el Canal de Panamá. Esto marcó un cambio importante en la relación con Estados Unidos y en el control sobre el canal.
- **Legado a Largo Plazo:**
 - **Refuerzo de la democracia:** el movimiento de 1958 y su impacto en las relaciones internacionales ayudaron a consolidar la democracia en Panamá y a fortalecer la posición del país en la comunidad global. El legado de este período se refleja en la política exterior y en la postura del país hacia los derechos humanos y la cooperación internacional.

- **Modelo de cambio pacífico:** la transformación que siguió al movimiento de 1958 se convirtió en un modelo de cómo las crisis internas y la presión internacional pueden llevar a cambios pacíficos y constructivos en la política de un país.

El Movimiento de Reivindicación Panameña de 1958 fue un evento decisivo que moldeó el curso futuro de las relaciones internacionales de Panamá y contribuyó a su evolución como una nación democrática y participativa en el escenario global.

2.7.6 El Pacto del Cerro y sus Implicaciones

El "Pacto del Cerro", firmado el 29 de mayo de 1958, marcó un hito importante dentro del movimiento de reivindicación panameña, representando un compromiso formal entre el gobierno de Ernesto de la Guardia Navarro y los líderes estudiantiles. Este acuerdo se gestó en un contexto de intensas protestas y manifestaciones que demandaban una mayor autonomía y soberanía sobre el Canal de Panamá.

2.7.6.1 Contexto de las Negociaciones

Las negociaciones que llevaron al "Pacto del Cerro" estuvieron influenciadas por la presión pública y la creciente movilización estudiantil. Desde el inicio de las protestas en 1958, los líderes estudiantiles habían presentado una serie de demandas al gobierno, entre las cuales destacaban mejoras en el sistema educativo y la renuncia de figuras clave dentro del gobierno y la Guardia Nacional.

El presidente Ernesto de la Guardia Navarro, consciente de la importancia de calmar las tensiones y evitar un conflicto mayor, accedió a entablar negociaciones

directas con los representantes estudiantiles y con el respaldo del rector de la Universidad de Panamá, Jaime De la Guardia.

2.7.6.2 Contenido y Acuerdos del Pacto

El "Pacto del Cerro" abordó varias áreas de preocupación expresadas por los estudiantes y la sociedad panameña en general:

- **Mejoras en el Sistema Educativo:** Uno de los puntos centrales del pacto fue el compromiso del gobierno de implementar mejoras significativas en el sistema educativo panameño. Esto incluía la asignación de más recursos para infraestructura escolar, la mejora de los programas académicos y la capacitación del personal educativo.
- **Renuncia de Figuras Gubernamentales:** Aunque inicialmente los estudiantes exigieron la renuncia de ciertos funcionarios del gobierno y de la Guardia Nacional, el presidente De la Guardia Navarro no accedió a esta demanda de manera inmediata. Sin embargo, el pacto sentó las bases para un diálogo continuo sobre las reformas institucionales necesarias.
- **Compromiso de Diálogo Continuo:** El "Pacto del Cerro" no fue simplemente un acuerdo puntual, sino que estableció un mecanismo de diálogo continuo entre los líderes estudiantiles y las autoridades gubernamentales. Este compromiso fue crucial para mantener la estabilidad social y política en un momento de agitación y demandas populares.

2.7.6.3 El impacto del "Pacto del Cerro"

- **Consolidación del Movimiento Estudiantil:** La firma del pacto fortaleció la posición de los líderes estudiantiles dentro del movimiento de reivindicación panameña. Permitió una estructura organizada para canalizar las demandas populares y mantener la cohesión entre los diferentes grupos y facciones dentro de la protesta.
- **Reformas Educativas:** La promesa de mejoras en el sistema educativo marcó un avance tangible que beneficiaría a la sociedad panameña a largo plazo. Estas reformas no solo respondieron a las demandas estudiantiles, sino que también contribuyeron a elevar los estándares de educación en el país.
- **Cambio en la Dinámica Política:** El pacto influyó la dinámica política en Panamá al establecer precedentes para el diálogo entre la sociedad civil organizada y el gobierno. Este modelo de negociación y compromiso sería fundamental en futuras negociaciones sobre temas críticos como la soberanía sobre el Canal.

CAPÍTULO III

LA COBERTURA MEDIÁTICA DE LA OPERACIÓN SOBERANÍA

3.1 Importancia de los Medios de Comunicación en la Movilización Social

Durante la Operación Soberanía de 1958 en Panamá, los medios de comunicación desempeñaron un papel crucial en varios aspectos del conflicto y en la evolución política que siguió. Aquí se detalla cómo los medios influenciaron y reflejaron los eventos de la época:

- **Visibilidad y Cobertura de la Crisis:**

- **Exposición de la Represión:** Los medios de comunicación jugaron un papel vital al exponer la represión violenta del 19 de mayo de 1958. La cobertura de los enfrentamientos, la brutalidad de la Guardia Nacional y las imágenes de las víctimas contribuyeron a aumentar la conciencia pública tanto en Panamá como a nivel internacional.
- **Narrativa Internacional:** La cobertura internacional del conflicto ayudó a poner presión sobre el gobierno de Ernesto de la Guardia Navarro. Las imágenes y reportajes sobre la violencia y las violaciones de derechos humanos generaron una condena global y un aislamiento diplomático del régimen.

- **Influencia en la Opinión Pública:**

- **Movilización de Opiniones:** Los medios ayudaron a movilizar la opinión pública en Panamá al destacar las demandas de los manifestantes y la injusticia de la represión. Los reportajes y editoriales que apoyaban las causas de los estudiantes y

sectores civiles influyeron en el sentimiento generalizado de descontento y exigencia de cambio.

- **Establecimiento de Agendas:** La cobertura mediática también ayudó a establecer la agenda política y social, enfocando la atención en las demandas de reforma y en la necesidad de un gobierno más democrático. Esto contribuyó a la presión sobre el gobierno para responder a las exigencias de la sociedad.

- **Desafíos y Control de la Información:**

- **Censura y Control:** En respuesta a la creciente presión y a la cobertura crítica, el gobierno de Ernesto de la Guardia Navarro intentó controlar y censurar la información. Se limitaron los reportajes críticos y se promovió una narrativa favorable al régimen para minimizar el impacto de las críticas.

- **Contradicción de la Censura:** A pesar de los esfuerzos por censurar la información, muchos medios nacionales e internacionales lograron mantener la cobertura crítica de la crisis. La resistencia de los periodistas y la circulación de información a través de canales internacionales ayudaron a desafiar el control gubernamental.

- **Impacto en la Resolución del Conflicto:**

- **Presión para Negociar:** La cobertura mediática y la condena internacional presionaron al gobierno de Ernesto de la Guardia Navarro para que se involucrara en negociaciones con los

líderes estudiantiles y otros sectores de la sociedad civil. La visibilidad de la crisis ayudó a acelerar el proceso de diálogo y a buscar soluciones para resolver el conflicto.

➤ **Cambio de Percepción:** La exposición de la crisis, a través de los medios, contribuyó a un cambio en la percepción del régimen tanto a nivel nacional como internacional. Esto facilitó la transición hacia un gobierno más democrático y ayudó a mejorar la imagen de Panamá en la comunidad global.

- **Legado en la Práctica Periodística:**

- **Lecciones Aprendidas:**

- La experiencia de la Operación Soberanía y la cobertura mediática del conflicto proporcionaron lecciones importantes sobre el papel de los medios en situaciones de crisis.

- Los desafíos enfrentados por los periodistas y la importancia de una prensa libre y crítica en la protección de los derechos humanos y la democracia se convirtieron en temas clave.

- **Fortalecimiento de la Libertad de Prensa:** El papel de los medios durante la crisis ayudó a fortalecer el entendimiento de la importancia de la libertad de prensa en la sociedad democrática. La capacidad de los medios para informar y

movilizar la opinión pública se reconoció como un factor crucial en la promoción de la justicia y el cambio.

Los medios de comunicación jugaron un papel fundamental en la Operación Soberanía de 1958, tanto en la cobertura de los eventos como en la influencia en la opinión pública y la política nacional. La cobertura mediática contribuyó significativamente a la visibilidad del conflicto y al impulso hacia el cambio político en Panamá.

3.1.1 Cobertura Periodística Nacional

Durante la Operación Soberanía de 1958 en Panamá, varios periódicos nacionales jugaron un papel destacado al informar sobre los eventos. Estos periódicos variaron en su cobertura y postura editorial, reflejando la diversidad de opiniones y el ambiente tenso de la época. A continuación, se mencionan algunos de los periódicos panameños que desempeñaron un papel importante:

- **La Prensa:**

- **Posición Crítica:** "La Prensa" fue conocido por su postura crítica hacia el gobierno de Ernesto de la Guardia Navarro. El periódico informó extensamente sobre la represión violenta del 19 de mayo de 1958 y publicó reportajes que destacaban las injusticias y las violaciones de derechos humanos cometidas durante la crisis.
- **Cobertura Detallada:** "La Prensa" se destacó por su cobertura detallada y su enfoque en los aspectos más críticos de la

represión. El periódico fue fundamental para movilizar la opinión pública y aumentar la presión sobre el gobierno para que respondiera a las demandas de los manifestantes.

- **El Panamá América:**

- **Cobertura Completa:** "El Panamá América" ofreció una cobertura amplia de los eventos relacionados con la Operación Soberanía. El periódico proporcionó informes diarios sobre las protestas, la represión y las negociaciones, y reflejó una variedad de perspectivas sobre la crisis.
- **Postura Variada:** Aunque el periódico también enfrentó presiones y restricciones, su cobertura ayudó a informar al público sobre el desarrollo en tiempo real y a contextualizar los eventos en un marco más amplio.

- **La Estrella de Panamá:**

- **Cobertura Alternativa:** "La Estrella de Panamá" también jugó un papel importante en la cobertura de la crisis. El periódico ofreció reportajes y análisis sobre los eventos y, en algunos casos, presentó una perspectiva alternativa a la ofrecida por otros medios.
- **Desafíos Editoriales:** Al igual que otros periódicos, "La Estrella de Panamá" enfrentó desafíos debido a la censura y a la presión gubernamental. Sin embargo, logró mantener una presencia significativa en la cobertura de la crisis.

- **El Mundo:**

- **Informes de Última Hora:** "El Mundo" se destacó por sus informes de última hora sobre los eventos de la Operación Soberanía. El periódico ofreció una cobertura en tiempo real y se centró en proporcionar actualizaciones frecuentes sobre la situación.
- **Impacto en la Opinión Pública:** La cobertura de "El Mundo" contribuyó a mantener a la población informada sobre los desarrollos rápidos y las acciones del gobierno durante la crisis.

- **Otros Medios:**

- **Periódicos Menores:** Además de los periódicos principales mencionados, otros medios menores y publicaciones locales también contribuyeron a la cobertura de la crisis, ofreciendo reportajes y opiniones diversas.

- **Desafíos Enfrentados:**

- **Censura y Represión:** Los periódicos enfrentaron censura y represión por parte del gobierno, que intentó controlar la narrativa y limitar la cobertura crítica. A pesar de estos desafíos, muchos medios continuaron informando sobre los eventos y desafiando las restricciones.
- **Autocensura:** En algunos casos, los periódicos practicaron la autocensura para evitar represalias y mantener su operatividad.

Esto afectó la forma en que se presentaron ciertos aspectos de la crisis.

- **Impacto de la Cobertura:**

- **Movilización de Opinión Pública:** La cobertura periodística desempeñó un papel crucial en la movilización de la opinión pública y en la presión sobre el gobierno para que abordara las demandas de reforma. Los informes detallados y críticos ayudaron a formar una conciencia colectiva sobre la necesidad de cambio.
- **Legado en el Periodismo:** La experiencia de la cobertura durante la Operación Soberanía fortaleció la comprensión de la importancia de una prensa libre y crítica en la protección de los derechos humanos y la promoción de la democracia.

3.1.1.1 Reportajes Detallados

Los medios nacionales dedicaron secciones enteras a informar sobre las demandas de los manifestantes, los discursos de líderes estudiantiles y políticos, y los incidentes que marcaron el curso de las protestas. Esta cobertura no solo informó a la población, sino que también contextualizó las protestas dentro de un marco histórico y político más amplio, destacando la lucha por la dignidad nacional y la autodeterminación.

3.1.1.2 Editoriales y Columnas de Opinión

Los editoriales y las columnas de opinión jugaron un papel crucial al interpretar los eventos y las demandas del movimiento.

Los principales periódicos expresaron puntos de vista editoriales que respaldaban la posición de los manifestantes, criticaban la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal y llamaban a una mayor soberanía panameña sobre el territorio.

3.1.1.3 Movilización a través de la Información

Además de informar, los medios nacionales desempeñaron un papel activo en la movilización social. Proporcionaron información práctica sobre los lugares de encuentro para las manifestaciones, horarios de protestas y estrategias de organización. Esta cobertura no solo ayudó a coordinar las actividades del movimiento, sino que también fortaleció el sentimiento de solidaridad entre los participantes y simpatizantes.

3.1.2 Impacto de la Radio y la Televisión

A medida que la tecnología de comunicación avanzaba, la radio y la televisión se convirtieron en herramientas poderosas para difundir la voz del movimiento.

3.1.2.1 Transmisión en Vivo de Eventos Clave

Las estaciones de radio transmitieron en vivo discursos, asambleas estudiantiles y momentos críticos de confrontación entre manifestantes y autoridades

estadounidenses. Esto permitió que la población panameña siguiera los eventos en tiempo real y se sintiera conectada emocionalmente con las demandas de soberanía.

3.1.2.2 Impacto Visual de la Televisión

Aunque en menor medida que la radio, la televisión comenzó a ganar terreno en la cobertura mediática. Las imágenes visuales de las protestas estudiantiles y los enfrentamientos en la Zona del Canal se transmitieron, generando una mayor atención y simpatía por la causa panameña en el ámbito nacional.

3.2 Análisis de la Cobertura Periodística Nacional e Internacional

3.2.1 Enfoque Nacional

Los medios de comunicación panameños desempeñaron un papel determinante al informar sobre los eventos relacionados con la Operación Soberanía. A través de diferentes formatos y estrategias de reportaje, la prensa local contextualizó y articuló las demandas de soberanía panameña sobre el Canal de Panamá, destacando los siguientes aspectos:

3.2.1.1 Narrativa Histórica

Los periódicos como La Estrella de Panamá y El Panamá América utilizaron su plataforma para contextualizar los eventos dentro de la historia colonial y poscolonial del país. Recordaron el Tratado Hay-Bunau-Varilla de 1903 y el Tratado Filós-Hines de 1936, subrayando cómo estos acuerdos habían limitado la soberanía panameña y extendido la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal.

3.2.1.2 Movilización Popular

La cobertura mediática no solo informó, sino que también movilizó a la población. A través de reportajes detallados, editoriales y fotografías impactantes de las manifestaciones y enfrentamientos en la Zona del Canal, los medios incitaron a la solidaridad nacional. La prensa jugó un papel crucial en la organización logística de las protestas, proporcionando información sobre horarios, lugares de encuentro y estrategias de acción.

3.2.1.3 Crítica a la Presencia Militar Estadounidense

Los editoriales y columnas de opinión no escatimaron críticas hacia la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal. Se denunciaron los abusos percibidos, las desigualdades económicas generadas por la operación del Canal y la falta de autonomía política de Panamá en su propio territorio. Esta crítica constante contribuyó a fortalecer la determinación de los manifestantes y a solidificar la causa de la soberanía nacional.

3.2.2 Enfoque Internacional

A nivel internacional, la Operación Soberanía captó la atención de los medios de comunicación de todo el mundo, especialmente en una época marcada por la Guerra Fría y los movimientos de descolonización. La cobertura mediática internacional se centró en varios aspectos clave:

- **Geopolítica y Guerra Fría**

Los medios internacionales interpretaron los eventos en Panamá dentro del contexto más amplio de la Guerra Fría. Se discutió cómo la lucha por la soberanía sobre el Canal reflejaba tensiones más profundas entre el capitalismo liderado por Estados Unidos y los movimientos de liberación nacional en América Latina.

- **Imágenes y Testimonios**

Las imágenes de los enfrentamientos entre estudiantes panameños y las fuerzas de seguridad estadounidenses se transmitieron a través de agencias de noticias internacionales como Associated Press y Reuters. Estas imágenes visuales contribuyeron a una mayor comprensión global de los conflictos y movimientos sociales en Panamá, generando simpatía y apoyo internacional hacia la causa panameña.

- **Presión Diplomática y Reacciones Políticas**

La cobertura mediática internacional también ejerció presión sobre los gobiernos extranjeros, incluido el de Estados Unidos, para que reconsideraran sus políticas en relación con la presencia militar en la Zona del Canal. Los informes detallados y las crónicas de corresponsales extranjeros influyeron en la opinión pública mundial y, en última instancia, en las decisiones políticas respecto a Panamá.

3.2.3 Impacto de la Cobertura Mediática en la Conciencia Nacional e Internacional

La Operación Soberanía de 1958 en Panamá fue ampliamente cubierta por los medios de comunicación, tanto a nivel nacional como internacional, ejerciendo un impacto significativo en la conciencia pública y la percepción global del conflicto.

3.2.4 Crítica a la Presencia Militar Estadounidense y Movilización Popular

Los medios de comunicación panameños, como La Estrella de Panamá y El Panamá América, desempeñaron un papel crucial al contextualizar los eventos dentro de la historia colonial y poscolonial del país. Recordaron el Tratado Hay-Bunau-Varilla de 1903 y el Tratado Filós-Hines de 1936, subrayando cómo estos acuerdos habían limitado la soberanía panameña y extendido la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal.

Esta narrativa histórica no solo educó a la población sobre las raíces del conflicto, sino que también alimentó un sentimiento de injusticia y la necesidad de acción.

La cobertura mediática no se limitó a informar, sino que movilizó a la población panameña. A través de reportajes detallados, editoriales y fotografías impactantes de las manifestaciones y enfrentamientos en la Zona del Canal, los medios incitaron a la solidaridad nacional. Proporcionaron información crucial sobre horarios, lugares de encuentro y estrategias de acción, facilitando la organización y participación de los ciudadanos en las protestas.

3.2.5 Impacto Internacional y Reacciones Diplomáticas

A nivel internacional, la Operación Soberanía captó la atención de los medios de comunicación de todo el mundo, especialmente en una época marcada por la Guerra Fría y los movimientos de descolonización en otras partes de América Latina. La cobertura mediática internacional interpretó los eventos en Panamá dentro del contexto geopolítico más amplio, discutiendo cómo la lucha por la soberanía sobre el Canal reflejaba tensiones más profundas entre el capitalismo liderado por Estados Unidos y los movimientos de liberación nacional en la región.

La presión diplomática resultante de esta cobertura mediática internacional influyó en los gobiernos extranjeros, incluido el de Estados Unidos, para reconsiderar sus políticas en relación con la presencia militar en la Zona del Canal. Los informes detallados y las crónicas de corresponsales extranjeros influyeron en la opinión pública mundial y, en última instancia, en las decisiones políticas respecto a Panamá.

La cobertura mediática tanto nacional como internacional desempeñó un papel crucial en la conformación de la opinión pública, la movilización social y la presión diplomática durante la Operación Soberanía de 1958 en Panamá. Los medios no solo informaron sobre los eventos, sino que también amplificaron las demandas de soberanía panameña sobre el Canal a nivel global, marcando un hito en la historia del país y su relación con Estados Unidos.

CAPÍTULO IV

EL PAPEL DE LOS LÍDERES ESTUDIANTILES Y ACTIVISTAS EN EL

MOVIMIENTO DE 1958

4.1 Perfiles de los Líderes Estudiantiles y su Contribución al Movimiento

4.1.1 Ricardo Arias Espinosa

Ricardo Arias Espinosa fue uno de los líderes más prominentes durante la Operación Soberanía en Panamá. Estudiante destacado y dotado de habilidades oratorias, Arias Espinosa se convirtió en una figura central para movilizar a los estudiantes y a la comunidad en general en torno a las demandas de soberanía sobre el Canal.

- **Contribución:**

- **Movilización Estudiantil:** Arias Espinosa jugó un papel crucial en la organización de marchas y manifestaciones estudiantiles. Su capacidad para inspirar y motivar a otros fue fundamental para la participación masiva de estudiantes en las protestas.
- **Liderazgo Organizativo:** Dirigió esfuerzos para asegurar que las acciones del movimiento fueran coordinadas y efectivas. Organizó reuniones estratégicas y ayudó a establecer comunicaciones claras entre los líderes estudiantiles.
- **Negociaciones con Autoridades:** Representó al movimiento en negociaciones con las autoridades panameñas y estadounidenses. Su habilidad para comunicar las demandas estudiantiles de manera firme pero diplomática fue crucial para avanzar en las discusiones sobre la soberanía del Canal.

4.1.2 Carlos Iván Zúñiga

Carlos Iván Zúñiga emergió como otro líder clave dentro del movimiento estudiantil. Su carisma y capacidad para articular las demandas estudiantiles lo convirtieron en una figura respetada entre sus compañeros y en la comunidad en general.

- **Contribución:**

- **Articulación de Demandas:** Zúñiga fue responsable de clarificar y articular las demandas estudiantiles de manera que fueran accesibles y comprensibles para el público en general y para las autoridades.
- **Organización de Acciones Directas:** Jugó un papel importante en la planificación y ejecución de acciones directas como la colocación de banderas en la Zona del Canal. Estas acciones simbólicas ayudaron a destacar la reclamación de soberanía por parte de Panamá.
- **Relaciones Públicas:** Zúñiga también fue crucial en las relaciones públicas del movimiento. Interactuó con medios de comunicación locales e internacionales para asegurar una cobertura justa y precisa de las actividades del movimiento y para ganar apoyo público.

4.1.3 Darío B. Bernal

Darío Bernal, abogado y líder estudiantil, aportó una perspectiva legal crucial al movimiento. Su conocimiento jurídico fue fundamental para estructurar las demandas del movimiento de manera que fueran jurídicamente sólidas y políticamente efectivas.

- **Contribución:**

- **Asesoramiento Legal:** Bernal desempeñó un papel crucial en la redacción de documentos y en la preparación de argumentos legales que respaldaran las demandas del movimiento.
- **Defensa de los Derechos Estudiantiles:** Utilizó su posición como abogado para defender los derechos estudiantiles ante las autoridades y para asegurar que las acciones del movimiento estuvieran dentro de los límites legales.
- **Educación y Sensibilización:** Contribuyó a educar a otros líderes estudiantiles y a los participantes del movimiento sobre sus derechos legales y sobre cómo enfrentar la represión legal y la intimidación.

4.1.4 Guillermo Rolla

Guillermo Rolla, líder del Movimiento 26 de Julio, fue conocido por su capacidad para organizar y movilizar a los estudiantes en acciones de protesta efectivas.

- **Contribución:**

- **Organización Logística:** Rolla jugó un papel crucial en la planificación logística de las protestas y manifestaciones. Coordinó la distribución de recursos y aseguró que las acciones del movimiento fueran ejecutadas con precisión.

- **Resistencia Pacífica:** Promovió tácticas de resistencia no violenta entre los participantes del movimiento. Su enfoque en la disciplina y la no violencia ayudó a mantener la cohesión y la moral alta entre los manifestantes.
- **Representación del Movimiento:** Como líder reconocido, Rolla representó al movimiento en diversas plataformas y negociaciones. Su capacidad para negociar con las autoridades y para presentar las demandas del movimiento fue crucial para avanzar en las negociaciones.

4.1.5 Luis Anderson

Luis Anderson fue otro líder estudiantil cuya dedicación y compromiso con la causa de la soberanía panameña sobre el Canal fueron destacados durante el movimiento.

- **Contribución:**
 - **Visibilidad del Movimiento:** Anderson jugó un papel importante en la difusión de las actividades del movimiento a través de medios de comunicación locales e internacionales.
 - **Movilización Estudiantil:** Participó activamente en la organización de marchas y en la movilización estudiantil. Su presencia en el terreno inspiró a otros a unirse al movimiento y a tomar acción.

- **Conciencia Nacional e Internacional:** Contribuyó a aumentar la conciencia pública tanto a nivel nacional como internacional sobre las demandas de soberanía de Panamá y sobre las acciones del movimiento estudiantil.

4.2 Organización y Estrategias del Movimiento Estudiantil

Durante la Operación Soberanía de 1958 en Panamá, los líderes estudiantiles desempeñaron un papel fundamental en la organización y ejecución de estrategias efectivas para exigir la soberanía panameña sobre el Canal de Panamá y la retirada de la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal. A continuación, se detallan las principales estrategias y tácticas que utilizaron para movilizar a la comunidad estudiantil y para captar la atención tanto nacional como internacional.

4.2.1 Movilización Estudiantil

Los líderes estudiantiles, incluyendo a Ricardo Arias Espinosa, Carlos Iván Zúñiga, Darío B. Bernal, Guillermo Rolla y Luis Anderson, organizaron marchas masivas, concentraciones y actos simbólicos en lugares estratégicos dentro de la Zona del Canal y en la Ciudad de Panamá. Estas actividades no solo buscaban visibilizar las demandas de soberanía, sino también inspirar y unir a la juventud panameña detrás de la causa común.

- **Colocación de Banderas:** Uno de los actos más emblemáticos fue la "Operación Soberanía" el 2 de mayo de 1958, donde estudiantes de la Universidad de Panamá, liderados por Carlos Arellano Lennox y

Ricardo Ríos Torres, colocaron 75 banderas panameñas en la Zona del Canal, desafiando simbólicamente la presencia militar estadounidense y reclamando la soberanía nacional.

4.2.2 Negociación Diplomática

Los líderes estudiantiles mantuvieron negociaciones con autoridades panameñas y estadounidenses para transmitir las demandas estudiantiles y para buscar compromisos que aseguraran la soberanía efectiva de Panamá sobre el Canal.

- **Reuniones con Autoridades:** Delegaciones estudiantiles se reunieron con el presidente de la Guardia Nacional y otros funcionarios panameños para presentar documentos detallando las mejoras educativas y las exigencias de renuncia de figuras consideradas colaboradoras con la presencia militar estadounidense.

4.2.3 Acciones de Resistencia Pacífica

En respuesta a la represión y las intimidaciones por parte de las autoridades de la Zona del Canal y la Guardia Nacional, los líderes estudiantiles implementaron tácticas de resistencia no violenta.

- **Manifestaciones Pacíficas:** Organización de manifestaciones y marchas pacíficas que a menudo fueron confrontadas por la fuerza militar, como el incidente en el Parque Santa Ana el 19 de mayo de

1958, donde la Guardia Nacional dispersó a los estudiantes, resultando en la muerte de José Manuel Arias.

4.2.4 Difusión y Comunicación

Los líderes estudiantiles utilizaron medios de comunicación locales e internacionales para informar sobre las actividades del movimiento y para ganar apoyo público tanto dentro como fuera de Panamá.

- **Cobertura Mediática:** La cobertura amplia de las protestas por parte de los medios de comunicación internacionales aumentó la visibilidad del movimiento, generando simpatía y apoyo hacia la causa panameña de soberanía sobre el Canal.

4.2.5 Coordinación y Estrategia

La organización estudiantil fue clave para mantener la cohesión y la efectividad del movimiento a pesar de la represión y los desafíos logísticos.

- **Estrategia Colectiva:** Los líderes estudiantiles trabajaron en estrecha colaboración con organizaciones estudiantiles y con figuras políticas que apoyaban la causa de la soberanía. Esto permitió una acción coordinada y estratégica que maximizó el impacto de las protestas y negociaciones.

El uso de estas estrategias por parte de los líderes estudiantiles durante la Operación Soberanía no solo demostró su habilidad para organizar y movilizar, sino

que también dejó un legado duradero en la política y la sociedad panameña. Su valentía y determinación inspiraron cambios significativos en la agenda política nacional, incluyendo reformas educativas y sociales que respondieron directamente a las demandas del movimiento estudiantil.

La Operación Soberanía de 1958 en Panamá fue un ejemplo destacado de movilización estudiantil y de resistencia pacífica que logró captar la atención nacional e internacional, marcando un hito en la lucha por la soberanía panameña sobre el Canal y la retirada de las fuerzas militares estadounidenses de la Zona del Canal. Los líderes estudiantiles jugaron un papel central en esta lucha, demostrando su capacidad para liderar movimientos sociales y para influir en el curso de la historia de su país.

4.3 Influencia de los Líderes Estudiantiles en la Agenda Política Nacional

Durante el movimiento de 1958, los líderes estudiantiles no solo fueron figuras destacadas en la organización y ejecución de las protestas, sino que también ejercieron una influencia significativa en la agenda política nacional de Panamá. Sus acciones y liderazgo contribuyeron a la transformación del panorama político y social del país de varias maneras clave.

4.3.1 Articulación de Demandas Clave

Los líderes estudiantiles como Ricardo Arias Espinosa, Carlos Iván Zúñiga, Darío B. Bernal, Guillermo Rolla y Luis Anderson jugaron un papel fundamental en la formulación y articulación de las demandas del movimiento. Estas demandas incluían

la soberanía efectiva sobre el Canal de Panamá, la retirada de la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal, y una mayor participación panameña en los beneficios económicos generados por la operación del Canal.

4.3.2 Movilización de la Juventud y la Opinión Pública

La capacidad de estos líderes para movilizar a los estudiantes y a la juventud panameña en general fue crucial para el éxito del movimiento. Organizaron marchas, manifestaciones, y actos simbólicos como la colocación de banderas panameñas en la Zona del Canal, lo que no solo captó la atención nacional, sino también internacional. A través de estos esfuerzos, lograron mantener alta la presión sobre las autoridades tanto panameñas como estadounidenses.

4.3.3 Presión sobre las Autoridades Gubernamentales

Los líderes estudiantiles fueron efectivos en ejercer presión sobre las autoridades políticas y gubernamentales de Panamá. A través de negociaciones directas con funcionarios de alto nivel y la entrega de documentos formales con sus demandas, lograron colocar la soberanía sobre el Canal en el centro de la agenda política nacional. Su persistencia y determinación llevaron a que el gobierno de Ernesto de la Guardia Navarro considerara seriamente las demandas estudiantiles y buscara nuevas negociaciones con Estados Unidos.

4.3.4 Consecuencias de Cambios Políticos y Sociales

El impacto del movimiento estudiantil de 1958 no se limitó a la agenda política inmediata. Estos líderes sentaron las bases para cambios más amplios en la política

y la sociedad panameña. Inspiraron reformas educativas y sociales que respondieron a las necesidades y aspiraciones de la juventud panameña. Además, su capacidad para articular un sentimiento nacionalista y patriótico contribuyó a fortalecer la identidad panameña y la unidad nacional en torno a la causa de la soberanía sobre el Canal.

4.3.5 Reconocimiento Internacional

La cobertura mediática internacional de las acciones del movimiento estudiantil de 1958, incluyendo las noticias sobre las protestas y las demandas de soberanía, ayudó a ganar simpatía y apoyo internacional para la causa panameña. Esto puso presión adicional sobre el gobierno de Estados Unidos y aumentó la conciencia global sobre las aspiraciones de Panamá.

Los líderes estudiantiles durante la Operación Soberanía no solo fueron protagonistas en las calles, sino que también fueron arquitectos de un cambio significativo en la política y la sociedad panameña. Su influencia perdura hasta hoy, siendo recordados como figuras clave en la historia de la lucha por la soberanía sobre el Canal de Panamá y en la afirmación de la identidad nacional panameña.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS GUBERNAMENTALES Y SUS EFECTOS EN

EL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO

En este capítulo, se analizará detalladamente la respuesta del gobierno panameño ante las demandas planteadas por los estudiantes durante el movimiento de 1958. Se examinarán las políticas implementadas, las reformas promovidas y cómo estas acciones impactaron en el desarrollo y resultado del movimiento estudiantil.

5.1 Respuesta del Gobierno Ante las Demandas de los Estudiantes

El movimiento estudiantil de 1958 en Panamá, conocido como la "Operación Soberanía", marcó un punto crucial en la historia del país, especialmente en su relación con los Estados Unidos y la Zona del Canal de Panamá. Las demandas de soberanía nacional y la retirada de la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal fueron el centro de las protestas estudiantiles, las cuales ejercieron una fuerte presión sobre el gobierno panameño de Ernesto de la Guardia Navarro.

5.1.1 Respuesta Gubernamental Inicial y Negociaciones

Ante la presión estudiantil y el creciente apoyo popular al movimiento, el gobierno de Ernesto de la Guardia Navarro se vio obligado a responder. Inicialmente, se estableció un diálogo con los líderes estudiantiles para gestionar las demandas planteadas. Esto incluyó la formación de comisiones y la apertura de espacios de negociación para discutir las condiciones de presencia estadounidense en la Zona del Canal y el aumento de la participación panameña en la administración de esta área estratégica.

Las negociaciones fueron intensas y se llevaron a cabo tanto a nivel nacional como internacional. El gobierno panameño buscó equilibrar las demandas de soberanía nacional con la necesidad de mantener relaciones estables con los Estados Unidos, un actor clave en la economía y política panameña de la época.

5.1.2 Medidas Políticas y Legislativas Adoptadas

Como respuesta directa a las demandas estudiantiles y al movimiento de 1958, el gobierno implementó una serie de medidas políticas y legislativas destinadas a abordar las preocupaciones planteadas. Entre estas medidas se incluyen:

- **Reformas en la estructura educativa:** Se promovieron reformas significativas en el sistema educativo para fortalecer la identidad nacional panameña y fomentar un mayor conocimiento sobre la historia y la importancia del Canal de Panamá.
- **Revisión de acuerdos bilaterales:** Se revisaron y negociaron los acuerdos existentes con los Estados Unidos, enfocándose en aspectos relacionados con la soberanía y la participación panameña en la administración y beneficios del Canal.
- **Creación de comisiones y grupos de trabajo:** Se establecieron comisiones especiales y grupos de trabajo para monitorear el progreso de las negociaciones con Estados Unidos y garantizar la implementación efectiva de las reformas acordadas.

5.1.3 Impacto y Resultados de las Políticas Implementadas

El impacto de estas políticas fue significativo en varios aspectos. Contribuyeron a calmar las tensiones sociales y políticas en el país al abordar algunas de las demandas centrales del movimiento estudiantil. Además, sentaron las bases para una mayor autonomía panameña sobre el Canal de Panamá y fortalecieron la posición de Panamá en las negociaciones internacionales relacionadas con su soberanía.

Sin embargo, las medidas también enfrentaron críticas y desafíos. Algunos sectores consideraron que las reformas no fueron lo suficientemente profundas para abordar completamente las demandas de soberanía nacional, lo que generó tensiones adicionales en los años posteriores.

La respuesta del gobierno panameño ante las demandas de los estudiantes durante el movimiento de 1958 reflejó un intento de equilibrar las aspiraciones de soberanía nacional con la necesidad de mantener relaciones estables con Estados Unidos. Este análisis detallado de las políticas gubernamentales y su impacto en el desarrollo del movimiento estudiantil proporciona una visión completa de uno de los momentos más importantes en la historia moderna de Panamá.

5.2 Análisis de las Reformas Educativas y Sociales Posteriores al Movimiento

Tras el movimiento estudiantil de 1958 en Panamá, el gobierno se enfrentó a la necesidad imperiosa de implementar reformas educativas y sociales que

respondieran a las demandas de los manifestantes y que abordaran las deficiencias estructurales y sociales que habían sido expuestas durante las protestas.

5.2.1 Reformas en el Sistema Educativo

El movimiento de 1958 resaltó las deficiencias y desigualdades en el sistema educativo panameño, particularmente en términos de acceso, calidad y relevancia para las necesidades nacionales. En respuesta a las demandas estudiantiles, el gobierno de Ernesto de la Guardia Navarro implementó una serie de reformas destinadas a transformar el sistema educativo.

- **Expansión de la Educación Pública:** Se llevó a cabo una expansión significativa de la educación pública para garantizar un acceso más equitativo a la educación en todo el país, especialmente en las áreas rurales y marginadas que habían sido históricamente excluidas.
- **Mejora de la Infraestructura Escolar:** Se realizaron inversiones en la infraestructura escolar, construyendo nuevas escuelas y mejorando las condiciones de las existentes. Esto incluyó la provisión de instalaciones adecuadas, materiales educativos y recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Reforma Curricular:** Se revisó y actualizó el currículo educativo para hacerlo más relevante y adaptado a las necesidades locales. Se introdujeron materias y programas que enfatizaban la historia nacional, la cultura panameña y la importancia del Canal de Panamá.

- **Formación y Capacitación Docente:** Se mejoraron los programas de formación y capacitación para docentes, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar que los educadores estuvieran bien preparados para enfrentar los desafíos educativos del país.

5.2.2 Impacto Social de las Reformas

Las reformas educativas no solo tuvieron un impacto en el sistema educativo, sino también, en la sociedad panameña en su conjunto:

- **Movilización Social y Conciencia Nacional:** Las reformas educativas contribuyeron a movilizar a la sociedad panameña, especialmente a los jóvenes y estudiantes, en torno a la causa de la soberanía y la identidad nacional. El énfasis en la educación cívica y la historia nacional ayudó a fortalecer el sentimiento de orgullo y pertenencia a Panamá.
- **Reducción de Desigualdades Sociales:** La expansión de la educación pública y la mejora en la calidad educativa contribuyeron a reducir las disparidades sociales y económicas, proporcionando a más jóvenes la oportunidad de acceder a una educación de calidad que antes había estado fuera de su alcance.
- **Fortalecimiento de la Cohesión Social:** Las reformas promovieron la cohesión social al crear un sistema educativo más inclusivo y equitativo. Esto ayudó a mitigar las tensiones sociales y a promover un mayor sentido de solidaridad y unidad entre los diversos grupos étnicos y socioeconómicos de Panamá.

5.2.3 Evaluación de los Resultados y Desafíos Persistentes

Se realizará una evaluación crítica de los resultados de las reformas educativas y sociales implementadas después del movimiento de 1958. Se analizará si estas medidas lograron satisfacer las demandas de los estudiantes y si contribuyeron, efectivamente, a mejorar la calidad educativa y reducir las desigualdades sociales en Panamá.

Además, se discutirán los desafíos persistentes que enfrenta el sistema educativo panameño en la actualidad, incluyendo la necesidad de mejorar la calidad educativa, abordar las brechas en el acceso a la educación y adaptar el currículo para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

CAPÍTULO VI

OPERACIÓN SOBERANÍA COMO ANTECEDENTE DEL 9 DE ENERO DE 1964

La Operación Soberanía de 1958 fue un evento crucial en la lucha por la soberanía panameña, que preparó el terreno para los sucesos del 9 de enero de 1964, cuando estudiantes y ciudadanos panameños se enfrentaron nuevamente a las fuerzas estadounidenses.

6.1 Impacto Inmediato de la Operación Soberanía

La Operación Soberanía, realizada el 2 de mayo de 1958, marcó un punto de inflexión en la lucha por la soberanía panameña. La colocación de banderas panameñas en la Zona del Canal no solo desafió la autoridad estadounidense, sino que también simbolizó la determinación del pueblo panameño de reclamar su territorio. Este acto de desafío fue un catalizador para el creciente sentimiento nacionalista y un claro precursor de los eventos del 9 de enero de 1964.

6.2 Reacciones Nacionales e Internacionales

La Operación Soberanía generó una amplia cobertura mediática tanto nacional como internacional. Las imágenes de las banderas panameñas ondeando en la Zona del Canal y los enfrentamientos entre estudiantes y fuerzas estadounidenses resonaron en la conciencia colectiva del país y del mundo. Esta visibilidad amplificó las demandas panameñas y consolidó el apoyo internacional, lo que a su vez incrementó la presión sobre Estados Unidos.

6.3 Conexión con los Sucesos del 9 de Enero de 1964

6.3.1 Radicalización del Movimiento Nacionalista

La Operación Soberanía de 1958 sentó las bases para un cambio significativo en la mentalidad y las estrategias del movimiento nacionalista panameño. Antes de 1958, las acciones por la soberanía solían centrarse en la diplomacia y en demandas moderadas. Sin embargo, la Operación Soberanía demostró que las acciones directas y confrontaciones podían tener un impacto significativo. Los eventos de 1958, significativamente, la colocación de banderas panameñas en la Zona del Canal, mostraron a la población que era posible desafiar el control estadounidense de manera efectiva y visible.

Este cambio de mentalidad influyó directamente en los sucesos del 9 de enero de 1964. La Operación Soberanía inspiró una mayor disposición a utilizar tácticas de confrontación, lo que se reflejó en la decisión de los estudiantes de Balboa High School de izar la bandera panameña en la Zona del Canal. Esta acción fue un acto de desafío directo, similar a las acciones realizadas durante la Operación Soberanía, y marcó el comienzo de las violentas protestas que siguieron.

6.3.2 Lecciones Aprendidas y Estrategias Adoptadas

La Operación Soberanía proporcionó a los líderes estudiantiles y activistas una valiosa experiencia en términos de organización, tácticas y estrategias de movilización. Los eventos de 1958 enseñaron a los líderes del movimiento la importancia de la coordinación, la planificación y la utilización de símbolos nacionales

para galvanizar el apoyo popular. Estas lecciones fueron fundamentales en la preparación de las acciones del 9 de enero de 1964.

Durante las protestas de 1964, los estudiantes aplicaron las estrategias aprendidas en 1958, como la organización de marchas y la utilización de la bandera panameña como símbolo de resistencia. La decisión de izar la bandera panameña en la Escuela Secundaria de Balboa y en otras áreas de la Zona del Canal fue una táctica directa que buscaba desafiar la autoridad estadounidense y reclamar la soberanía nacional. Estas acciones demostraron una continuidad en la estrategia de utilizar símbolos nacionales para movilizar el apoyo y desafiar el control extranjero.

6.3.3 Papel de la Juventud y los Estudiantes en la Escalada del Conflicto

La Operación Soberanía destacó el papel crucial que los jóvenes y estudiantes podían desempeñar en la lucha por la soberanía. En 1958, los estudiantes fueron los protagonistas de las acciones directas, lo que les otorgó una voz poderosa y visible en el movimiento nacionalista. Este empoderamiento de los jóvenes continuó y se amplificó en 1964.

Los líderes estudiantiles que habían participado en la Operación Soberanía se convirtieron en figuras clave en las protestas de 1964. Su experiencia y reconocimiento les permitieron organizar y liderar las manifestaciones con eficacia. La valentía y la disposición de los estudiantes a enfrentarse a las fuerzas estadounidenses inspiraron a otros sectores de la sociedad a unirse a la causa. La participación masiva de jóvenes y estudiantes en las protestas del 9 de enero de 1964

fue un testimonio del impacto duradero de la Operación Soberanía en la movilización juvenil.

6.3.4 Repercusión de la Violencia y Respuesta del Gobierno

La violencia que estalló durante la Operación Soberanía, aunque limitada en comparación con la de 1964, preparó al gobierno y a la sociedad panameña para la posibilidad de confrontaciones más intensas. Las autoridades panameñas aprendieron de la reacción internacional y de la necesidad de apoyo popular. Esta preparación y disposición a enfrentar las consecuencias de la confrontación directa se evidenciaron en la respuesta del gobierno durante los eventos de 1964.

El gobierno panameño, habiendo observado el impacto de la violencia en 1958, adoptó una postura más crítica y menos complaciente hacia las demandas estadounidenses. La Operación Soberanía había establecido un precedente de resistencia y demanda de respeto que no se podía ignorar. Durante las protestas de 1964, el gobierno panameño apoyó abiertamente las demandas de los estudiantes y utilizó la violencia que estalló como una herramienta para presionar por cambios en las políticas estadounidenses respecto al Canal de Panamá. (Pantaleón, op.cit, pág. 260)

6.3.5 Consolidación del Sentimiento Nacionalista

La Operación Soberanía contribuyó significativamente a la consolidación del sentimiento nacionalista en Panamá. Al demostrar que la acción colectiva podía desafiar eficazmente la autoridad estadounidense, la operación inspiró un mayor

sentido de unidad y propósito entre los panameños. Este sentimiento de unidad se trasladó directamente a las protestas del 9 de enero de 1964.

La memoria de la Operación Soberanía alimentó la convicción de que la lucha por la soberanía era justa y necesaria. Los manifestantes de 1964 se sintieron respaldados por un legado de resistencia y sabían que sus acciones tenían un precedente histórico. Este sentido de continuidad y justicia fortaleció la resolución de los manifestantes y sus líderes, quienes estaban dispuestos a sacrificar su seguridad personal por la causa de la soberanía nacional.

6.3.6 Influencia en las Negociaciones Diplomáticas

Las acciones de la Operación Soberanía también tuvieron un impacto en las negociaciones diplomáticas entre Panamá y Estados Unidos. La visibilidad y el apoyo internacional que generó el movimiento de 1958 presionaron a las autoridades estadounidenses a reconsiderar su postura respecto a la soberanía panameña. Esta presión continuó y se intensificó con los eventos de 1964, cuando la violencia y la muerte de estudiantes aumentaron la urgencia de resolver las disputas.

La influencia de la Operación Soberanía en las estrategias diplomáticas se evidenció en las conversaciones que llevaron a los Tratados Torrijos-Carter, y devolvieron el control del Canal a Panamá. La continuidad de las protestas y la creciente presión internacional demostraron que Panamá estaba decidida a obtener el control total de su territorio y que las concesiones parciales no serían suficientes.

La Operación Soberanía, al establecer un precedente de resistencia y demanda de soberanía, allanó el camino para las victorias diplomáticas que siguieron.

La Operación Soberanía de 1958 no solo fue un evento crucial en sí mismo, sino que estableció las bases para la escalada de la lucha por la soberanía que culminó en las protestas del 9 de enero de 1964. Al radicalizar el movimiento nacionalista, proporcionar lecciones estratégicas, empoderar a los estudiantes y jóvenes, y afectar las negociaciones diplomáticas, la Operación Soberanía influyó profundamente en los eventos posteriores y en el camino hacia la plena soberanía panameña sobre el Canal de Panamá.

6.4 Análisis de las Repercusiones Políticas y Diplomáticas

6.4.1 Cambios en la Política Exterior de Panamá

Después de la Operación Soberanía en 1958, el gobierno panameño se vio impulsado a adoptar una postura más firme y decidida en sus relaciones y negociaciones con Estados Unidos. La presión ejercida por las acciones estudiantiles y el apoyo popular forzaron a las autoridades a considerar más seriamente las demandas del pueblo panameño por la plena soberanía sobre el Canal y la Zona del Canal. Este cambio se hizo evidente en la manera en que Panamá comenzó a interactuar en el ámbito internacional, buscando apoyo de otros países y organismos internacionales para su causa.

Las tácticas de negociación del gobierno panameño se endurecieron, y la administración se centró en asegurar que las demandas de soberanía fueran una prioridad en cualquier discusión con Estados Unidos. La Operación Soberanía había demostrado que el pueblo estaba dispuesto a luchar por sus derechos, y el gobierno no podía ignorar esta realidad sin arriesgarse a perder legitimidad y apoyo popular.

6.4.2 Evolución de las Relaciones con Estados Unidos

La Operación Soberanía en 1958 marcó un punto de inflexión en las relaciones entre Panamá y Estados Unidos, en lo que respecta a la Zona del Canal de Panamá y la soberanía sobre esta área estratégica. Las repercusiones de este movimiento estudiantil fueron significativas y se intensificaron en los años siguientes hasta llegar al trágico evento del 9 de enero de 1964.

La Operación Soberanía aumentó considerablemente la presión sobre el gobierno panameño para que adoptara una posición más firme frente a Estados Unidos. El movimiento estudiantil no solo despertó el nacionalismo panameño, sino que también amplificó las demandas de soberanía sobre la Zona del Canal. Los líderes estudiantiles como Ricardo Arias Espinosa, Carlos Iván Zúñiga, Darío B. Bernal, Guillermo Rolla, y Luis Anderson jugaron un papel crucial al liderar protestas y manifestaciones que captaron la atención nacional e internacional. (Pantaleón pág. 267)

6.4.3 Contexto del 9 de Enero de 1964

El 9 de enero de 1964, un grupo de estudiantes panameños intentó izar la bandera panameña en la Escuela Secundaria de Balboa, ubicada en la Zona del Canal, como parte de un acuerdo para izar ambas banderas junto a la estadounidense. Esta acción simbólica fue una continuación directa de las demandas de soberanía y fue impulsada por el sentimiento nacionalista generado desde la Operación Soberanía.

Sin embargo, la resistencia de estudiantes estadounidenses y la intervención de las fuerzas estadounidenses llevaron a violentos enfrentamientos que se extendieron a la Ciudad de Panamá y otras áreas. Los disturbios resultaron en la muerte de 21 panameños y cientos de heridos, exacerbando las tensiones ya existentes entre ambos países.

6.4.4 Repercusiones Inmediatas y a Largo Plazo

Los eventos del 9 de enero de 1964 tuvieron un impacto inmediato en las relaciones diplomáticas entre Panamá y Estados Unidos. El presidente panameño de ese entonces, Roberto Chiari, rompió relaciones diplomáticas con Estados Unidos en respuesta a lo que se percibió como una brutal represión por parte de las fuerzas estadounidenses. Esta ruptura causó una crisis internacional y obligó a ambos países a reconsiderar su postura.

La respuesta internacional fue significativa, con múltiples países y organismos condenando la violencia y mostrando apoyo a Panamá. La opinión pública global

presionó a Estados Unidos para que buscara una solución diplomática y pacífica al conflicto, evidenciando la importancia de la soberanía y el derecho de los panameños sobre su territorio.

6.4.5 Tratados Torrijos-Carter

Los disturbios del 9 de enero de 1964, junto con la continuidad de las protestas y demandas panameñas, jugaron un papel crucial en las negociaciones que llevaron a la firma de los Tratados Torrijos-Carter en 1977. Estos tratados, firmados por el general Omar Torrijos y el presidente Jimmy Carter, establecieron un cronograma para la devolución gradual del control del Canal de Panamá a Panamá.

La Operación Soberanía y los eventos del 9 de enero de 1964 son ejemplos claros de cómo el movimiento nacionalista y las acciones ciudadanas pueden influir en las políticas internacionales y las relaciones diplomáticas. Estos eventos marcaron un hito en la historia de Panamá y demostraron la determinación del pueblo panameño por alcanzar la soberanía plena sobre su territorio y recursos.

La influencia de la Operación Soberanía sobre el 9 de enero de 1964 es innegable. Desde las protestas estudiantiles de 1958 hasta los enfrentamientos de 1964, el movimiento por la soberanía sobre el Canal de Panamá cobró fuerza y significancia internacional. Estos eventos subrayaron la necesidad de resolver la disputa de manera diplomática y llevaron a la eventual firma de los Tratados Torrijos-Carter, cumpliendo así con el anhelo de generaciones de panameños de controlar completamente el Canal de Panamá.

CONCLUSIONES

La presente investigación ha explorado a profundidad el movimiento estudiantil de 1958 en Panamá, conocido como la Operación Soberanía, destacando su papel en la historia del país y su impacto duradero en la configuración de la identidad nacional y las relaciones internacionales de Panamá.

El movimiento surgió en un contexto de creciente nacionalismo panameño, marcado por décadas de tensiones respecto a la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal y la demanda constante de soberanía sobre este territorio estratégico para el comercio global. Desde su inicio, la Operación Soberanía encapsuló las aspiraciones de un pueblo que anhelaba el control total de su destino y recursos naturales, simbolizado por la exigencia de que la bandera panameña fuera izada junto a la estadounidense en la Zona del Canal.

El gobierno de Ernesto de la Guardia Navarro se enfrentó a un dilema político complejo al tratar de equilibrar las demandas internas de los estudiantes y la población con las realidades diplomáticas y económicas impuestas por Estados Unidos, potencia con intereses estratégicos significativos en la región. Las negociaciones y el eventual "Pacto del Cerro" representaron un primer paso hacia la resolución de las tensiones inmediatas, pero también establecieron un precedente para futuros acuerdos que finalmente llevarían a la devolución total del Canal de Panamá en 1999.

El movimiento estudiantil de 1958 fue mucho más que una serie de protestas y manifestaciones; fue un catalizador para el despertar nacional y la articulación de

una identidad panameña moderna. La movilización popular y el liderazgo estudiantil durante la Operación Soberanía demostraron la capacidad del pueblo panameño para organizarse y enfrentar desafíos históricos con determinación y unidad. Figuras destacadas como Ricardo Arias Espinosa, Carlos Iván Zúñiga, Darío B. Bernal, Guillermo Rolla y Luis Anderson emergieron como líderes clave que no solo lideraron las manifestaciones, sino que también contribuyeron a la articulación de demandas claras y a la movilización de la opinión pública tanto a nivel nacional como internacional.

Desde una perspectiva histórica, el movimiento de 1958 marcó un punto de inflexión en la relación entre Panamá y Estados Unidos, desafiando el statu quo establecido por el Tratado Hay-Bunau-Varilla de 1903 y el Tratado Filós-Hines de 1936. Estos acuerdos, que habían perpetuado la presencia militar estadounidense en la Zona del Canal, fueron objeto de intensa crítica y debate durante las protestas de 1958, subrayando la voluntad del pueblo panameño de no aceptar condiciones que comprometieran su soberanía nacional.

Las repercusiones internacionales del movimiento fueron significativas, ya que captaron la atención de la comunidad global y generaron solidaridad internacional hacia la causa panameña. La cobertura mediática amplia y las imágenes de las protestas transmitidas a nivel mundial contribuyeron a aumentar la conciencia sobre la situación en Panamá y fortalecieron el apoyo internacional a la lucha por la soberanía.

En el ámbito educativo y social, el movimiento estudiantil de 1958 inspiró un renovado sentido de orgullo nacional y promovió un debate abierto sobre la identidad panameña y su papel en el escenario mundial. La participación de estudiantes de diferentes instituciones educativas no solo evidenció el compromiso de la juventud con el futuro de su país, sino que también sentó las bases para un activismo estudiantil continuo en temas de relevancia nacional e internacional.

En conclusión, la Operación Soberanía de 1958 representa un capítulo fundamental en la historia de Panamá, caracterizado por la resistencia popular, la movilización estudiantil y la lucha por la soberanía y la autodeterminación. Su legado perdura como un recordatorio de la capacidad del pueblo panameño para enfrentar desafíos históricos con determinación y unidad, estableciendo un precedente significativo para la evolución política y social del país en el siglo XX y más allá.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Araúz, F., & Pizzurno, A. (2000). *Historia general de Panamá*. Recuperado de <https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-panama/historia/historia-general-de-panama/1394366/view>

Aparicio, F. (2003). *El resurgimiento del nacionalismo panameño*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/004570155a1d39c6a141e>

Asamblea Nacional de Panamá. (s.f.). Biblioteca Legislativa: *Movimiento de 1958 en Panamá*. Recuperado de <https://www.asamblea.gob.pa/biblioteca/temas/movimiento-de-1958-en-panama/>

Biblioteca Nacional de Panamá. (s.f.). *El movimiento estudiantil de 1958: Operación Soberanía*. Recuperado de <https://www.binal.ac.pa/el-movimiento-estudiantil-de-1958-operacion-soberania/>

Castillo, L. (2018). *La juventud en el movimiento de 1958 en Panamá*. Recuperado de <https://museodelacultura.gob.pa/wp-content/uploads/2018/09/La-juventud-en-el-movimiento-de-1958-en-Panam%C3%A1-Luis-Castillo-El-Culto-2018.pdf>

Comisión Nacional para las Celebraciones del Centenario de la República. (2003). *Centenario de la República de Panamá: 1903-2003*. Recuperado de <http://www.centenariopanama.com/historia/>

Historia de Panamá. (s.f.). *Movimiento estudiantil de 1958: Operación Soberanía*. Recuperado de <https://historiadepanama.com/movimiento-estudiantil-de-1958-operacion-soberania/>

Ministerio de Educación de Panamá. (s.f.). *Panamá y su soberanía sobre el Canal*. Recuperado de <https://mep.gob.pa/directorio/panama-y-su-soberania-sobre-el-canal/>

Montenegro, A. (2007). *La Operación Soberanía: una mirada retrospectiva*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/000635025e3cc14fb8b95>

Museo del Canal Interoceánico de Panamá. (s.f.). Exposición virtual: Operación Soberanía 1958. Recuperado de <https://museodelcanal.com/operacionsoberania/>

Pizzurno, A. (1990). *Panamá en el siglo XX: historiografía y documentos*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/354883579/Panama-en-el-siglo-XX-historiografia-y-documentos-Adan-Gordito-Pizzurno>

Ricord, I. (2005). *El Remonismo en Panamá: Eclósión del poder militar*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/272827822/Ivan-Ricord-El-Remonismo-en-Panama-Eclasion-Del-Poder-Militar>

Alfaro, Ricardo. *Medio siglo de relaciones entre Panamá y los Estados Unidos*. Panamá 1959.

Pantaleón García, Bethancourt. *Panamá: Historia de Luchas, 1904-1964*
Jornadas Populares Por La Reafirmación de la Soberanía Nacional 2020.

Araúz Monfante, Celestino Andrés (1950-) *Panamá y sus relaciones internacionales: estudio introductorio, notas y antología.*

Autores Varios. *Las luchas políticas y sociales en Panamá 1850-1970*. CELA.
Panamá 1990-pág. 29.

Olmedo, Beluche. *Diez años de Luchas Políticas y sociales en Panamá 1988-1990*. Segunda Edición Panamá 2001.

Periódicos Panameños

Estrella de Panamá, 3 de mayo 1958.

El Panamá América ,3 de mayo 1958.

La Hora,12 de mayo 1958.

El Panamá América, 2,3,4,5,6, mayo 1958.

El Independiente-Panamá, R. P., sábado 20 de agosto de 1960.

El Independiente Panamá, R. P., sábado 13 d «agosto de 1960.