

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, EN
ESTUDIANTES DE I Y II AÑO DE DOCENCIA MEDIA DIVERSIFICADA DEL CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS, 2023

MELISSA DEL C. HERNÁNDEZ M
CIP: 9-727-042

SANTIAGO, VERAGUAS
2024

Dedicatorias

Dedico este trabajo primeramente a Dios, quien me guía y fortalece, para cumplir cada objetivo que me propongo.

A mis hijas, que son mi motivación para seguir adelante y convertirme en un ejemplo para ellas de perseverancia y fortaleza, para ellas.

A mi esposo Guillermo González por su comprensión y apoyo, con quien comparto cada meta que me propongo.

A mis padres, por su apoyo y amor incondicional.

Agradecimiento

Agradezco, primeramente, a Dios por las bendiciones recibidas y permitirme lograr este objetivo planteado.

A mi esposo e hijas por apoyarme en todo momento, por animarme a cumplir mis metas y por ser tan pacientes durante este trabajo de investigación.

A la asesora de tesis Ida Liz Irizarry por su tiempo, esfuerzo, apoyo y paciencia en este trabajo.

A mi amiga Marilín Montenegro, por acompañarme y animarme a seguir adelante.

Finalmente, se le agradece a los estudiantes y docentes de la facultad de educación, en Docencia Media Diversificada de I y II año de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, por formar parte de este estudio.

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS	10
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I.....	16
El Problema	16
1.1 Antecedentes del Problema.....	16
1.2. Planteamiento del problema.....	21
1.2.1 Preguntas orientadoras.....	22
1.3. Justificación e Importancia de la Investigación	22
1.4 Objetivos de la Investigación	25
1.4.1. General	25
1.4.2. Específicos.....	25
1.5. Proyecciones y limitaciones de la Investigación	26
1.6 Delimitación del problema	27
CAPÍTULO II.....	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1 Antecedente histórico del CRUV	29
2. 2 Conceptos.....	31
2.2.2. Enseñanza.....	32
2.2.3. Aprendizaje	33
2.2.4. Didáctica.....	34

2.2.5. Características de la Motivación.....	34
2.2.6. El Proceso de la Motivación.....	36
2.2.7. Técnica de Motivación.....	37
2.2.8. <i>La Orexis</i>	46
2.2.9. <i>Emoción y Cognición</i>	47
2.2.11. Teoría de la autorrealización de Carl Rogers.....	51
2.2.12. Teoría de Necesidad de Logros: McClelland, Atkinson.	53
2.2.13. Teoría de las expectativas de Vroom.	54
2.2.14. Teoría Cognitiva Social	55
2.2.15. Motivación en la Enseñanza-Aprendizaje.	58
2.2.16. <i>El Docente como Agente Motivador</i>	58
2.2.2. <i>Estrategias de Enseñanza Aprendizaje</i>	60
2.2.3. <i>Resolución de Problemas como Estrategia de Enseñanza</i>	60
CAPÍTULO III.....	75
MARCO METODOLÓGICO	75
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	75
3.2. Fuentes de Información	76
3.2.1 <i>Materiales</i>	76
3.2.1.1 <i>Fuentes Primarias:</i>	76
3.2.1.2 <i>Fuentes Secundarias</i>	76
3.2.1.3 <i>Fuentes terciarias</i>	76
3.2.2 Sujetos.....	77

3.2.2.1 Población	77
3.2.2.2 Muestra.....	77
3.3 Hipótesis	78
3.3.1 Hipótesis de investigación.....	78
3.3.2 Hipótesis de trabajo (H_{i1}).....	78
3.3.2 Hipótesis nula H_{o2}	78
3.3.3 Hipótesis alterna H_a	78
3.4 Variables	79
3.4.1 Variable Independiente.....	79
3.4.2 Variable Dependiente	79
3.4.3. Variable conceptual.....	79
3.4.4. Variable Operacional	79
3.5 Técnicas de Recolección de Datos	81
3.6 Descripción de los Instrumentos	82
Capítulo IV	84
Análisis e interpretación de resultados.....	84
4.2. Prueba de Hipótesis	115
Discusión de los resultados	116
CAPÍTULO V	123
Propuesta Para Fortalecer La Motivación En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje.....	123
5.1 Introduucción.....	123
5.2 Justificación:	124

5.3 Objetivos.....	124
5.3.1. Generales	124
5.3.2 Específicos.....	124
5.4 Organización y responsabilidad del programa de capacitación	125
5.4.1 Beneficiarios	125
5.5 Elementos de la Propuesta.....	125
5.5.1 Módulos.....	125
5.5.2 Recursos	126
5.5.3 Costos	126
5.5. 4. Condiciones del espacio	127
5.5.5 Cronograma de actividades de ejecución.....	127
Conclusiones.....	137
Recomendaciones.....	138
Referencias bibliográficas	139
Apéndices	147
Anexo	161

ÍNDICE DE TABLAS

Título	Pág.
Tabla 1 <i>Variables conceptuales y operacionales.....</i>	80
Tabla 2 <i>Relación género según la edad de los estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023.</i>	85
Tabla 3 <i>Relación turno que asisten a la universidad según título obtenido de los estudiantes I y II año de Docencia media diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023... </i>	87
Tabla 4 <i>Concepto de motivación según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023.....</i>	90
Tabla 5 <i>Participación en proyectos de investigación o actividades extracurriculares según estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023.</i>	91
Tabla 6 <i>Agrado por la carrera según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023.</i>	93
Tabla 7 <i>Fuente de motivación según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023.</i>	94
Tabla 8 <i>Apoyo brindado por la Universidad según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023.</i>	96
Tabla 9 <i>Nivel de satisfacción con la docencia según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.</i>	98
Tabla 10 <i>Influencia docente en cuanto a didáctica o metodología según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.</i>	99

Tabla 11 <i>Relación disponibilidad de recursos y materiales de apoyo para mejorar el nivel de motivación para aprender, según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.</i>	101
Tabla 12 <i>Implementación de tecnologías educativas según la motivación de los docentes en estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.</i>	103
Tabla 13 <i>Ambiente de aprendizaje y clima emocional según estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023. .</i>	105
Tabla 14 <i>Estrategias efectivas según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.....</i>	107
Tabla 15 <i>Relación género según edad de los docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.</i>	109
Tabla 16 <i>Relación años de experiencia según formación académica, en docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.</i>	111
Tabla 17 <i>Relación Universidad de egreso de los docentes según la adaptación del contenido del curso en docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del CRUV, 2023.</i>	113
Tabla 18 <i>Prueba de Hipótesis</i>	115

ÍNDICE DE FIGURAS

Título	Pág.
Figura 1 <i>Macrolocalización del Centro Regional Universitario de Veraguas</i>	28
Figura 2 <i>Relación de género según la edad de los estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023.....</i>	86
Figura 3 <i>Relación turno que asiste a la Universidad según el título obtenido de los estudiantes I y II año de Docencia media diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023.....</i>	89
Figura 4 <i>Concepto de motivación según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2024.....</i>	91
Figura 5 <i>Participación en proyectos de investigación o actividades extracurriculares según estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023.....</i>	92
Figura 6 <i>Agrado por la carrera según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023.....</i>	94
Figura 7 <i>Fuente de motivación, según los estudiantes y profesores de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023.....</i>	96
Figura 8 <i>Apoyo brindado por la Universidad según nivel de satisfacción, en estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.....</i>	97
Figura 9 <i>Nivel de satisfacción con la docencia en la Universidad según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.....</i>	99
Figura 10 <i>Influencia docente en cuanto a didáctica o metodología según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.....</i>	101

Figura 11 Disponibilidad de recursos y materiales de apoyo para mejorar el nivel de motivación para aprender, según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.	102
Figura 12 <i>Implementación de tecnologías educativas según la motivación de los docentes en estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.</i>	104
Figura 13 <i>Ambiente de aprendizaje y clima emocional según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023...</i>	106
Figura 14 <i>Estrategias efectivas según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.</i>	108
Figura 15 <i>Relación género según edad de los docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.</i>	110
Figura 16 <i>Relación años de experiencia según formación académica, en docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.</i>	112
Figura 17 <i>Relación universidad de egreso de los docentes según la adaptación del contenido del curso en docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del CRUV, 2023.</i>	114

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo general analizar la incidencia de la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023. La investigación fue de tipo cuantitativa, cualitativa con un diseño de investigación no experimental, descriptiva, de tipo transeccional realizada en una población de 72 alumnos de I y II año de docencia media diversificada y 8 docentes. El instrumento utilizado fue cuestionario con 20 preguntas para medir la motivación del docente en el área de educación y se usó una escala de tipo Likert. El tratamiento estadístico y análisis de datos se utilizó el estadístico Chi χ^2 y el programa estadístico SPSS versión 22.0. Se encontró que existe incidencia significativa en la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ($\chi^2 = .438$ df = 1, p = .001), por lo que se llega a la conclusión, según los resultados, que la motivación del docente puede desempeñar un papel crucial en la efectividad del proceso educativo.

Palabras clave: Motivación, docente, estudiante, enseñanza, aprendizaje

Abstract

The present study aimed to analyze the incidence of teacher motivation in the teaching-learning process of first and second-year students in Diversified Middle Education at the Veraguas Regional University Center in 2023. The research was quantitative, with a non-experimental, descriptive, cross-sectional design, conducted on a population of 72 first and second-year students in diversified middle education and 8 teachers. The instrument used was a questionnaire with 20 questions to measure teacher motivation in the field of education, using a Likert scale. Statistical treatment and data analysis utilized the Chi-square statistic and the SPSS version 22.0 statistical program. It was found that there is a significant incidence of teacher motivation in the teaching-learning process ($\chi^2 = .438$, df = 1, p = .001), leading to the

conclusion, based on the results, that teacher motivation can play a crucial role in the effectiveness of the educational process.

Keywords: Motivation, teacher, student, teaching, learning

INTRODUCCIÓN

Las grandes transformaciones que se han generado en los últimos años, particularmente dentro de entornos educativos, han hecho que se dé un sinnúmero de variables con las que alumnos y docentes universitarios deben tratar, a fin de lograr el desarrollo de capacidades y conocimientos actualizados. A razón de ello, esta investigación tiene como propósito el estudio de la incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas.

De allí que el tema de la motivación ha sido de interés para muchos investigadores, ya que se interesan en saber cómo el individuo piensa, por qué actúa de determinada manera, cuáles son sus necesidades, cómo y hacia dónde se dirige, cuáles son esas fuentes que logran activar y aprender (Deckers, 2001).

Si bien es cierto que, los resultados del aprendizaje dependen en gran medida de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos o desarrollados previamente por los educandos, es indudable que también obedecen a la calidad del docente. Es decir, que tanto los saberes previos como la calidad del profesor constituyen los fundamentos del aprendizaje. Por otra parte, psicólogos, educadores, pedagogos y otros especialistas relacionados directamente con el quehacer educativo, coinciden en señalar que el desempeño escolar depende mucho del grado o nivel de motivación que posea el estudiante sin dejar a un lado la motivación del docente al momento de desarrollar su clase.

Tal como se piensa, la motivación juega un papel importante en la actuación del individuo, al igual que en todas las esferas en que se desenvuelve. Puede decirse que, tiende a ir de la mano con reforzadores e incentivos, pues ayudan a alcanzar los objetivos o metas. En este caso, los estudiantes realizan una u otra actividad con la complacencia que buscan y acercándose a buscar el aprendizaje, que impera en el conocimiento de sus fortalezas, talentos y virtudes. (Palmero *et al*, 2016).

El docente debe proporcionar todo su esmero para mejorar la interacción en el proceso de aprendizaje, intentando lograr la atención, despertar el interés y promover el deseo por aprender en su alumnado. Además, puede alcanzar altos niveles de motivación, conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando no solo con teoría, sino con ejemplos, respetando al aprendiz, procurando el desarrollo de habilidades para resolver los problemas que surjan; incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor, promoviendo el diálogo. Desde esta perspectiva, los niveles de motivación aumentan y son más significativos.

Es por ello que la temática expuesta, se enmarca en una estructura de cinco capítulos: el primero, trata aspectos importantes, como: la justificación, el planteamiento del problema, objetivos y el escenario. El segundo, está referido al marco teórico, los antecedentes y es la fundamentación teórica. El tercero, presenta la metodología que refiere el tipo y diseño de investigación, población y muestra. El cuarto capítulo es el análisis e interpretación de resultados y la propuesta de intervención.

CAPÍTULO I.

El Problema

1.1 Antecedentes del Problema

Esta investigación enfatiza sobre la incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de I y II año de docencia media diversificada. En La revisión de los antecedentes, no se encontraron investigaciones a nivel nacional ni en el plano local, pero sí se encontraron investigaciones internacionales que se resumen a continuación:

Navea (2015) en su estudio cuyo objetivo fue conocer en qué medida los estudiantes universitarios de carreras de Ciencias de la Salud, están motivados y autorregulan su aprendizaje y cuáles son las principales estrategias motivacionales y de aprendizaje que utiliza el docente, en España. Con una muestra de 511 estudiantes universitarios, utilizó el instrumento cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (M.S.L.Q) y el cuestionario de Automotivación E.E.M.A adaptados; sus resultados concluyeron:

- El principal hallazgo fue la presencia dentro de las estrategias de aprendizaje de un factor de autointerrogación y la ausencia de la estrategia de repetición.
- En el estudio descriptivo de las variables motivacionales, los estudiantes de la muestra de estudio presentaban niveles altos de metas de tarea, con niveles medio-bajos de los demás tipos de metas, como la meta de autoensalzamiento del ego, las metas de evitación y la meta de auto frustración del ego.
- Con respecto a las variables motivacionales, los estudiantes de la muestra de estudio presentaron unos niveles altos de metas de tarea, con niveles medio-bajos de los demás tipos de metas.

Entre sus recomendaciones presenta la siguiente:

- Realizar futuras investigaciones con otras variables como autoconcepto, autoestima y orientación vocacional ya que han sido tomadas en otros estudios, como es el factor

intrínseco vocacional, para valorar cómo influye en las estrategias usadas por los estudiantes.

- Además de mejorar el estudio de las variables para aportar un conocimiento más profundo sobre el tema, se sugiere realizar diversas intervenciones psicoeducativas destinadas a los estudiantes universitarios de ciencias de la salud y educación al profesorado, a los tutores y por supuesto a la organización educativa y estudiantes.

En el siguiente año Garrote y Jiménez (2016) realizaron un estudio de la motivación y los procesos de aprendizaje, analizaron los diferentes procesos mentales que se dan durante el aprendizaje desde diferentes paradigmas, donde el docente pasa de ser el protagonista y responsable del aprendizaje del alumno a ser quien planifica la enseñanza y la organiza para que sus alumnos realicen un aprendizaje significativo. Su muestra fue estudiantes universitarios de España utilizando el instrumento CEAM II (Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación) entre sus conclusiones podemos resaltar que los docentes deberían transmitir a los estudiantes los contenidos de las diferentes asignaturas a través de una metodología que les resulte atractiva, así les facilitarían la adquisición de los aprendizajes. Y su recomendación con base a los resultados es:

- Realizar estudios no solo con los estudiantes y docentes sino incluir a los progenitores ya que ellos pueden influir en el rendimiento académico de su hijo.

Además, Guerrero, Cano y González (2016) desarrollo una investigación sobre la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de la física en la facultad de medicina en Cuba. Utilizó la revisión de fuentes documentales. Sus conclusiones fueron las siguientes:

- La temática es de gran actualidad, pues con la diversidad de culturas, tradiciones y enfoques educacionales que existen en las aulas de la Escuela Latinoamericana de Medicina, se convierte en todo un reto impartir clases realmente motivadoras que les despierten el interés de aprender a los estudiantes.

- La sistematización de los antecedentes relacionados con la motivación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física permitió constatar la evolución de las principales regularidades para tratar los problemas relacionados con la temática investigada.
- Una de las funciones didácticas fundamentales es la motivación, la cual debe tenerse en cuenta a lo largo del proceso para propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Más adelante Sellan Naula (2017) en su estudio sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje, sustenta que la tarea esencial del docente es mantener motivado al estudiante para que este desarrolle tareas por satisfacción propia más no por una calificación, es decir, realizo mis tareas porque me interesan; entre sus conclusiones están:

- La motivación en el aprendizaje es importante dado que sin ella no existirá el interés del estudiante por realizar las tareas que implica el aprendizaje, por lo cual es netamente necesario que los docentes logren que sus alumnos mantengan encendido aquel motor que los impulsará al nuevo conocimiento, ya que al no lograr que sus estudiantes permanezcan motivados es probable que estos se bloqueen y con ello crearán una resistencia al aprendizaje.
- En futuras investigaciones sería factible dilucidar las técnicas y métodos a implementar para desarrollar y mantener la motivación en los estudiantes.

Con respecto a las recomendaciones sugiere que la motivación es de gran actualidad debido a la diversidad de cultural, tradiciones y enfoques educativos que existen en el aula, en la cual se convierte en todo un reto impartir clases realmente motivadoras que despierten el interés de aprender a los estudiantes; por lo que se debe tener en cuenta la motivación a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje para propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Alfaro, *et al.* (2018) realizaron un Trabajo sobre el uso de estrategias de aprendizaje y motivación y si influyen en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en odontología de la Universidad de San Martín de Porres. Con una muestra de 130 estudiantes, instrumentos que utilizaron fue una encuesta; el análisis fue descriptivo de los datos, Chi 2 y ANOVA para evaluar la asociación entre las variables y la razón de prevalencia con la prueba de regresión lineal. Llegan a las siguientes conclusiones:

- Según los resultados del estudio, se concluyeron que hay interés por parte de los estudiantes del posgrado a involucrarse a actividades de investigación científica, siendo su nivel de medio a alto.
- Es importante la motivación y uso de estrategias de aprendizaje según se evidencia en el pensamiento crítico como habilidades fundamentales en el desarrollo cognitivo.

Las recomendaciones de su estudio son:

- Realizar estudios sobre la variable motivación y su influencia con la variable de habilidades investigativas ya que ellos evidenciaron poca investigación respecto a este tema para determinar si el uso de estrategias de aprendizaje y motivación influyen en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de postgrado.

Sin embargo, autores como Alemán Marichal, Navarro de *Armas et al.* (2018) en su artículo científico, la motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera de ciencias médicas de la universidad de Cuba; ellos consideran que la motivación es un elemento importante para considerar; Identificaron elementos esenciales de la motivación, factores que inciden en el alumno y elementos que deben tenerse en cuenta a la hora de afrontar la actividad docente. Las conclusiones de su trabajo son las siguientes:

- Una actitud emocional positiva, conocimiento profundo y bien orientado de la carrera que se estudia, un adecuado desarrollo de la motivación profesional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de los profesores, contribuirá a la elevación del rendimiento académico, por lo que queremos enfatizar que dentro de los aspectos

fundamentales de dicho proceso que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes se encuentran la motivación por la carrera, los métodos de estudio y la preparación pedagógica de sus docentes.

Las recomendaciones, son las siguientes: se hace necesario emplear programas psicoeducativos para que los docentes empleen con sus estudiantes estrategias cognitivas, metacognitivas y otros tipos de estrategias que les permitan gestionar su motivación.

Otro estudio de González y Oseda (2020) que también fue determinar la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular, Lima - Perú. Con una muestra de 309 estudiantes, diseño no experimental, transversal, descriptiva, correlacional. Sus conclusiones son:

- La influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en las estrategias de aprendizaje en la cual existe una relación positiva; además se evidencia que existe una relación directa y estadísticamente significativa, entre las variables motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una de las recomendaciones realizada por los autores es que la investigación contribuirá a la práctica educativa, debido a los resultados obtenidos que demuestran que el ejercer un proceso motivacional en el alumno favorece al desarrollo y la práctica de acciones para un mejor aprendizaje con estrategias y además presenta una contribución al campo metodológico, al desarrollar estadísticos y procedimientos que son referenciales para los sucesivos estudios interesados en variables similares, por último, en lo social, a largo plazo contribuirá al grupo de interés, cuando los resultados expuestos sean utilizados en el ejercicio de actividades psicoeducativas, siendo así que la investigación es de impacto.

Por último, González *et al.* (2023) en México, definen el término “motivación”, la manera como las relaciones entre el alumnado y sus profesores entran en juego para facilitar o limitarla y, por ende, el aprendizaje. También presenta la razón por la cual el profesor debe favorecer la denominada “motivación intrínseca” y concluye en su estudio que:

- La importancia que presenta la motivación intrínseca en el aprendizaje no debe caer en la subjetividad, evite argumentaciones sin evidencia fáctica-reflexiva de los mismos, en el sentido de doble vía que esta relación debe tener profesor alumno.

1.2. Planteamiento del problema

La motivación en los estudiantes de I y II año en docencia media diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas es un factor crucial que influye directamente en el desempeño académico, su compromiso con el aprendizaje y su desarrollo personal. Se observa dificultades, niveles bajo de motivación en los estudiantes lo que se manifiesta en una disminución del interés por las materias, baja participación en clase, aumento del ausentismo escolar y un rendimiento académico bajo.

Actualmente, la deserción es una de las dificultades que presenta la Universidad, que puede ser por un ambiente escolar desmotivador por parte del docente, desafíos personales como dificultades socioeconómicas, familiares, falta de reconocimiento y apoyo, etc., lo que provoca desmotivación y poco compromiso con el proceso de aprendizaje; también el papel y el perfil del docente es fundamental ya que crear un ambiente motivador resulta positivo y estimulante, crear espacios donde los estudiantes se sientan seguros para expresarse, hacer preguntas y cometer errores sin temor a juicio, además de conectar el contenido con los intereses de los estudiantes.

La desmotivación docente es un problema complejo que afecta a educadores de todos los niveles y áreas temáticas. En la cual se manifiesta en una falta de entusiasmo, compromiso y energía hacia su trabajo, lo que puede tener un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo antes expuesto, se pretende dar respuesta a la pregunta principal:

¿Como incide la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes I y II año de docencia media diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023?

1.2.1 Preguntas orientadoras

1. ¿De qué manera incide el proceso motivacional de los docentes en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I y II año de docencia media diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023?
2. ¿Cuáles son los elementos importantes para medir la motivación docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I y II año de docencia media diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023?
3. ¿Porque es importante analizar la motivación docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I y II año de docencia media diversificada del Centro Regional Universitario de Veragua, 2023?
4. ¿En qué medida la motivación debe estar presente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I y II año de docencia media diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023?

1.3. Justificación e Importancia de la Investigación

La motivación del docente es fundamental en el proceso de enseñanza-Aprendizaje, dado que está relacionada directamente con la disposición del estudiante y por la intención que tenga por un aprendizaje, ya que sin la motivación del estudiante, el docente no podría lograr un aprendizaje , por lo que entre más motivado esté el estudiante más aprenderá y llegará fácilmente a un aprendizaje significativo, es la motivación un elemento esencial en la educación (Corrales y Morquecho , 2023) siendo esta una de las razones que motivaron la realización del estudio de investigación.

La revista de investigación educativa (Maire, 2019) sugiere que “debido a los altos niveles de complejidad en materia educativa, surgen desafíos que el docente debe afrontar, y es necesario contar no solo con un dominio de conocimientos que sirven para llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje escolar”. Por tanto, conviene que la motivación se

prioritaria e importante, que se asuma una praxis educativa como proceso que convierte al docente en formador de generaciones a través de experiencias vividas y compartidas a partir de estrategias que sirven para aplicar, de manera conveniente, todo ese conocimiento y accionar en el contexto escolar.

Por otro lado, la Agenda 2030 de la Educación se centra en proporcionar una educación de calidad para todas las personas. Para lograr esta meta se necesita “profesorado con buenas cualificaciones y formación, adecuadamente remunerados y motivados” (UNESCO, 2016, p. 30). Si la motivación es importante al momento de la enseñanza es esencial revertir esta tendencia para mantener una educación de calidad y, por lo tanto, para impactar de manera positiva en los resultados del aprendizaje del alumnado.

El papel del docente en el ámbito de la motivación está dirigido a inducir motivos en donde los estudiantes, en lo que respecta a los aprendizajes y comportamientos pueda aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase; lo cual da significado a las actividades escolares proveyéndolas de un fin determinado, de tal manera los estudiantes desarrollan un verdadero agrado por la actividad escolar (Díaz y Hernández, 2006).

Además, el periódico La prensa en un artículo de Panamá, informó que, debido a la pandemia, en la actualidad existen estudiantes que presentan poca motivación y esto se puede ver reflejado en los resultados de sus índices académicos, además de algunas asignaturas donde no les parecen interesantes, o no les interesa aprender, ausentismo, poca participación en clases, un fenómeno que se evidencia crecientemente. El solo hecho que los estudiantes tengan niveles bajos de motivación para ir a la universidad y/o para aprender, afecta la posibilidad misma de aprender; esta situación debe ser atendida, o de lo contrario puede convertirse en un problema que impide el desarrollo de un aprendizaje significativo (Torrero, 2021, p.2).

Por lo antes planteado, la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del profesorado a nivel media, del Centro Regional Universitario de Veraguas,

puede verse afectada por las dificultades dadas en estos últimos años debido a la pandemia, a variables como las clases virtuales, en la parte administrativa en la organización de los horarios, el nivel socioeconómico, diversidad de culturas, tradiciones y educación recibida por las enseñanzas que les antecedieron a estos estudiantes; es considerable el número de estudiantes que no logran dominar conceptos básicos y no adquieren las habilidades intelectuales que se esperan debido a los factores ya mencionados.

El presente trabajo tiene su intencionalidad en cuanto a la incidencia de la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del profesorado a nivel media de la Facultad de Educación, en el Centro Regional Universitario de Veraguas, conocer la incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizajes en los docentes y estudiantes, si tienen conocimientos que la motivación con la que afrontan las actividades académicas dentro y fuera del aula es uno de los determinantes más importantes del aprendizaje.

La trascendencia del uso de técnicas de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes fomentará las prácticas de diferentes estrategias necesarias para fortalecer actitudes positivas que generen un nivel alto de motivación que resulta imprescindible en todo acto de enseñanza- aprendizaje. Porque nos permite establecer que los problemas en los aprendizajes de los estudiantes, podría ser por parte del docente, generando así, en algunos alumnos, la desmotivación, ya sea por la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza, e incluso, muchas veces la falta de motivación proviene de la esfera familiar del estudiante.

Además, los resultados servirán para enriquecer las investigaciones existentes y abrir posibilidades a otras investigaciones sobre el tema, darán información útil para fundamentar la elaboración de programas psicoeducativos que contribuirían a la atención de la desmotivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros docentes y estudiantes universitarios.

En cuanto a la viabilidad es clara, ya que tanto los docentes y estudiantes de la Licenciatura en Docencia Media Diversificada tienen disponibilidad para ser encuestados y obtener información de primera mano en el conocimiento y así reforzar la motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La necesidad de ofrecer programas de intervención con temas de motivación en entornos educativos se hacen necesarios para aumentar el aprendizaje significativo. El trabajo cuenta con disponibilidad del autor en horario que se disponga al observarse que los estudiantes de Premedia asisten en turnos matutino y vespertino, y con disposición de ser parte de este y aportar estrategias al proceso de enseñanza, con base en la motivación que es fundamental en el aprendizaje.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1. General

- ❖ Analizar la incidencia de la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I y II año de docencia media diversificada del Centro Regional Universitario de Veragua, 2023.

1.4.2. Específicos

- ❖ Identificar los tipos de estrategias motivacionales utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I y II año en docencia media diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.
- ❖ Describir las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes durante el aprendizaje en los estudiantes de I y II año en docencia media diversificada del Centro Regional Universitarios de Veraguas, 2023.

- ❖ Establecer los niveles de motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I y II año en docencia media diversificada del Centro Regional Universitarios de Veraguas,2023.
- ❖ Explicar los tipos de procesos motivacionales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de I y II año en docencia media diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas.
- ❖ Elaborar una propuesta de intervención para fortalecer la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje para que las mismas puedan ser consideradas para su aplicación por los diferentes profesionales docentes.

1.5. Proyecciones y limitaciones de la Investigación

De acuerdo con Bonilla (2011) "Los resultados definen el alcance o nivel de profundidad de la investigación. Ahora, el nivel de profundidad o alcance es básico para planificar el proceso de investigación" (p.11).

La presente investigación es de alcance descriptivo, según Sampieri, (2014) los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

Destacando que, con este tipo de estudio, se tiene como finalidad describir, como su nombre bien lo indica, un fenómeno, situación, problemática o sucesos que está afectando a determinada población, únicamente midiendo o recogiendo la información necesaria de las variables presentes. Este proyecto fortalecerá la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del profesorado a nivel media del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023.

Además, disminuir la desmotivación de parte del docente y discente por el uso de técnicas tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje generando un aprendizaje pasivo.

Limitaciones

En cuanto a las limitaciones de la investigación se encontraron el tiempo para desarrollar la tesis, además que la información depende de la veracidad de los sujetos al llenar la encuesta. El tiempo que pudo llevar el periodo de consecución de datos de docentes y estudiantes de I y II año de la Licenciatura en Docencia Media Diversificada.

1.6 Delimitación del problema

El estudio se llevó a cabo en el Centro Regional Universitario de Veraguas, ubicado en el corregimiento de San Martín de Porres, distrito de Santiago, provincia de Veraguas. Cuenta con cinco edificios de aulas en uso y uno en construcción, un gimnasio, un edificio para biblioteca y dos edificios administrativos, una cafetería, paraninfo y sala de conferencias, piscina, capilla, pista de atletismo, Centro de Innovación Desarrollo Tecnológico y Emprendimiento y un taller de Mantenimiento. (Universidad de Panamá, 2017)

Cuenta con 16 facultades: Administración Pública, Ciencias Agropecuarias, Arquitectura, Ciencias Naturales y Exactas; Derecho y Ciencias Políticas; Humanidades, Odontología, Economía, Administración de Empresas y Contabilidad; Ciencias de la Educación, Farmacia, Enfermería, Informática, Electrónica y Comunicación y Psicología. Además, cuenta con extensiones en Soná y Sitio Prado; con anexos en Guabal, Cerro Puerco y Cañazas. (Universidad de Panamá, 2022).

Tiene una oferta de Postgrados y Maestrías, Diplomados y Técnicos que varían dependiendo del comportamiento de la demanda. Cuenta con 38 licenciaturas, una cantidad de 400 docentes y una matrícula de 5,612 estudiantes, de los cuales 1274 son de primer ingreso y 4338 de reingreso. Particularmente, se desarrolla en la Facultad de Educación, profesorado a nivel Media, cuenta con turnos diurnos y nocturnos. En esta, hay 268 alumnos y quince educadores de la especialidad, que tienen todos sus requisitos profesionales con tiempos completos dentro de la Facultad. **Macrolocalización:** El Centro Regional Universitario de

Veraguas limita, así: Norte: Corregimiento de Canto del Llano; Sur: Corregimiento de Santiago-cabecera; Este: Corregimiento de Urracá y Oeste: Corregimiento de San Martín de Porres.

Figura 1

Macrolocalización del Centro Regional Universitario de Veraguas



Fuente: obtenido de Google maps.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedente histórico del CRUV

El Centro regional Universitario de Veraguas inició labores el 5 de agosto de 1960, como Extensión Universitaria de Santiago, amparada en la Ley N° 4 del 13 de enero de 1958, a través de la cual se oficializa la presencia de la Universidad de Panamá en el interior del país. Un inicio muy modesto, con evidentes carencias materiales, con limitaciones de recursos profesionales para la docencia, pero con una población joven llena de deseos de superación, dispuesta a vencer obstáculos, para cumplir con las exigencias mínimas exigidas por la Universidad para el funcionamiento de la extensión y poder así alcanzar las metas de profesionalización que los motivaba con la colaboración de profesionales del Campus Octavio Méndez Pereira, se ofrecieron cursos de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación, a 158 estudiantes, que se movilizaban de sede a recibir las clases.

Así se recuerda el tránsito de las aulas de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena, a las aulas del Colegio San Vicente de Paúl; después a la Escuela Anexa El Canadá y durante unos meses en las aulas del Instituto Urracá y, finalmente, en el internado de varones de la ENJDA.

Ese peregrinaje se mantuvo aún después de haber sido creado, mediante Decreto 144 del 3 de junio de 1969, el Centro Regional Universitario de Veraguas. Fue un periodo de grandes y profundas transformaciones y también de luchas y contradicciones en el país y, obviamente, la Universidad de Panamá no solamente participó, sino que fue protagonista de hechos relevantes del acontecer nacional, que impactaron su estructura y funcionamiento interno y su proyección a nivel ístmico.

Los cambios acelerados que se dan en las diferentes esferas de la vida de los panameños se reflejan en la Universidad y muchos se gestan desde esta casa de estudios

superiores. El periodo comprendido entre la aprobación del Decreto 144 de junio de 1969 y la aprobación de la providencia legal que lo deroga, la Ley 11 de 8 de junio de 1981, puede ser considerado de transición, pero no de estancamiento del accionar de la Universidad y particularmente, de los Centros Regionales. Para citar algunos ejemplos de indicadores de cambios registrados en el CRU de Veraguas, mencionamos el incremento de la oferta académica y la presencia de 5 facultades, con una matrícula de 1799 estudiantes en 1981, distribuidos en carreras de licenciaturas, carreras técnicas y cursos de postgrado. Necesariamente aumentó la planta docente, en términos cuantitativos y cualitativos (cantidad, dedicación, calificación académica y estatus profesional).

Durante el mismo periodo se dan logros significativos en materia de infraestructura y equipamiento. En una superficie de 12 Hectáreas y 1,148.8 m²; que conforman la finca N° 8881, Tomo 1,136, Folio 148, permutada a la Dirección de Aeronáutica Civil por dos parcelas de terreno donde se edificó el Aeropuerto de Tocumen.

La construcción de las primeras instalaciones propias del CRU de Veraguas se inició en 1972 y terminó en 1975, financiadas por los préstamos N° 525-L-036, denominado “mejoramiento integral de la educación”, entre el Ministerio de Educación y la Agencia Internacional para el Desarrollo (AID). Posteriormente, con el préstamo UNIPAN-BID-II, N° 325/SF-PN, en 1978 se construyó la cafetería, dos edificios de aulas y dos talleres, por un monto de B/.2,028,124.86.

Actualmente el CRU de Veraguas cuenta con 8 edificios con un total de 78 aulas, 24 laboratorios (4 de biología, 2 de química, 1 de física, 6 de informática, 2 de comunicación, 1 de idiomas, 2 de hogar). El CRU de Veraguas tiene 78 aulas de clases, un gimnasio, una piscina y campo de juego, todos equipados para la docencia. Las oficinas administrativas funcionan en un edificio de dos plantas y en instalaciones contiguas al edificio de la cafetería. La biblioteca y sus servicios de hemeroteca y afines ocupan un edificio de dos plantas. En los últimos 5 años se construyó el CIDETE, la capilla, la piscina y los vestidores; se acondicionó la clínica odontológica y la clínica médica, la sala de conferencias, el auditorium, las instalaciones de la

Universidad del Trabajo; 2 nuevas áreas de estacionamiento; el taller de ebanistería. La oferta académica del CRU de Veraguas está distribuida en 17 facultades y 42 carreras: 7 técnicas, 33 de licenciatura, 2 de profesorados, de postgrados de especialización y maestría.

2. 2 Conceptos

2.2.1 Motivación

La motivación la define Piaget (1982) como la voluntad de aprender, entendiendo como el interés que le toma el individuo a todo lo que está en su entorno; existen rasgos que definen dicho tipo de comportamiento:

- **Cierto grado de voluntariedad:** la conducta motivada es siempre activada por un conjunto diverso de necesidades, valores o intereses personales.
- **Persistencia:** la motivación se mantiene por un cierto periodo de tiempo; esa perdurabilidad es lo que permite que las conductas deseadas sean realizadas, a pesar de las dificultades que puedan presentarse.
- **Dirigida a metas u objetivos:** la conducta motivada siempre apunta a un cierto propósito, que tiene que ver con las necesidades o intereses que la activan y que se pretenden satisfacer a través de aquélla.
- **Autorregulada:** implica una serie de procesos de carácter psicológico que posibilitan la programación y ejecución de la acción, así como la evaluación de los resultados de ésta, en relación con los objetivos previamente establecidos.

También el psicólogo Vigotsky (1998) sustenta que la motivación es un factor principal en el proceso de aprendizaje y que también influye en la adquisición de otros idiomas, el principal propósito del docente es que el estudiante aprenda, lo que hace necesario que el docente y el estudiante estén en sintonía para enseñar y aprender.

El autor Mc.Clelland (2012) es uno de los teóricos que hizo grandes esfuerzos para estudiar las motivaciones sociales y la define como aquella que está conformada por expectativas o asociaciones que se forman y crecen en torno a la experiencia afectivamente;

La motivación es un proceso dinámico que a los individuos lleva a una determinada acción para la satisfacción de las necesidades creadas por estimulación, que experimenta una serie de emociones satisfactorias. La motivación escolar es el nivel de la participación del estudiante en la tarea; es decir el grado de participación y perseverancia de los alumnos en las asignaciones, cualquiera que sea la índole de esta.

Entonces podemos definir la motivación como la actividad de aplicar y estudiar ciertos factores que ocasionan, canalizan y sustentan un comportamiento motivado para iniciar, impulsar o mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Por la motivación se puede conseguir que el profesor pueda reflexionar y mejorar la docencia y el alumno encuentre motivos para estudiar, atender, practicar ciertos hábitos positivos de conveniencia y cooperación social, etc.

Existen tres perspectivas elementales con relación a la motivación como la perspectiva conductual que hace referencia a las recompensas y castigos, como algo determinante para la motivación del alumno, la perspectiva humanista en la que destaca la capacidad de la persona para lograr su propio crecimiento personal, sus características positivas y la libertad para elegir su destino (Naranjo,2009), y por último las perspectivas cognitivas que enfatizan sobre los pensamientos, como los encargados de dirigir la motivación.

2.2.2. Enseñanza

Enseñar es, fundamentalmente, dar a los alumnos la oportunidad para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva (Ovido,2015, p.19). En síntesis, enseñar es dirigir con técnicas apropiadas el proceso de aprendizajes de los alumnos en la asignatura. Es

encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténticos, que los acompañarán a través de la vida.

Además, La dirección técnica del proceso de aprendizaje o, más sucintamente, la técnica de la enseñanza consiste en este conjunto de actividades directoras realizadas por el docente con criterio y sentido de la realidad; la asignatura es solamente la sistematización del campo en que se realizan esas actividades.

La enseñanza aprendizaje es una práctica humana en la que una persona ejerce influencia sobre otras, responde a una intencionalidad, es decir, se llevan a cabo actividades que se justifican por su valor para alcanzar los fines deseados. Es un proceso pedagógico que posee las características esenciales, es mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, deviene de un accionar mucho más directo. El proceso de enseñanza - aprendizaje se centra en el profesor, sin atender a los procesos de aprendizaje que ocurren en los aprendices. Estos se consideran sujetos pasivos, reproductivos, a los que no se ofrecen oportunidades para la reflexión y el cuestionamiento. El proceso tiene un carácter eminentemente reproductivo, tradicionalista, esquemático; lo instructivo y cognitivo es separado de lo afectivo y lo educativo. (Rojas y Ramírez, 2018).

2.2.3. Aprendizaje

Definiciones de aprendizaje hay muchas, y se mueven según el marco teórico en que desarrolle su estudio el autor, entre las más interesantes definiciones encontramos la de Good y Brophy (1995), que definen el aprendizaje como un cambio más o menos permanente de la capacidad de ejecución, adquirida por medio de la experiencia; la de Gagné (1974), que define el aprendizaje como un proceso que puede capacitar a los sujetos a cambiar su conducta de forma rápida en una forma más o menos permanente.

Además, también el aprendizaje es (como conducta del profesor) y se produce (como aprendizaje en el alumno); es proceso y resultado... se convierte así en un proceso interactivo

en el que participan profesor y alumno, así como en el que los intercambios se producen. No solo el profesor es, pues, protagonista de la enseñanza, sino que el profesor, alumno y contexto participan activamente en ella.

2.2.4. Didáctica

Es la única que estudia la técnica de enseñar en todos sus aspectos prácticos y operativos, estableciendo la recta ratio agendi de la actuación educativa, (Alves de Mattos, 1963). La didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje, las de enseñanza son las que son planteadas por el docente para facilitar un procesamiento más profundo de la información, estos procedimientos o recursos promueven el aprendizaje, las condiciones de estas estrategias es empezar con una programación, elaboración y realización de los contenidos estas deben estimular a los estudiantes a observar, analizar, opinar, reflexionar y buscar soluciones para descubrir el conocimiento por sí mismos, esa estimulación se puede dar organizando las clases con ambientes para que los estudiantes aprendan.

Las estrategias de aprendizaje son aquellas con las que se logra aprender, recordar y usar la información, consiste en un conjunto de habilidades que el estudiante adquiere y emplea como instrumento para aprender y a solucionar problemas, la responsabilidad es totalmente del estudiante, en estas estrategias se pasan por diferentes procesos reconocer el nuevo conocimiento, revisar, organizar y restaurar sus conocimientos previos, los compara con los nuevos, los asimila e interpreta.

2.2.5. Características de la Motivación

Existen características que distinguen una buena motivación y que nos lleva a cumplir con objetivos, transformarnos, cambiarnos, y alcanzar metas Lewis (2012):

- Entusiasmo y deseo: para disponer de una motivación real y positiva, se debe sentir un auténtico amor por lo que se hace. Toda persona triunfadora, en cualquier campo, siente

un impulso, una pasión que empieza con una visión o un sueño de aquello que se desea alcanzar o aquello en lo que desea convertirse.

- Valor para triunfar: poner el corazón en algo. Una vez que se tiene el deseo y el entusiasmo, cuando se está motivado para lograr un objetivo, es necesario fortalecer el sueño. El coraje para lograrlo nos da el poder y nos anima a convertir los sueños en realidad.
- Autodirección: compromiso personal, motivación al éxito. Los triunfadores logran lo que quieren por ellos mismos, no por otros. No lo hacen ni por su familia, ni por los reconocimientos, ni por el dinero, lo hacen por ellos mismos. Hay una fuerza interior que los empuja y los dirige en sus pensamientos y sus acciones. Se guían a través de las tres “P” que les dan mayor posibilidad de lograr sus objetivos:
 - ☐ Imágenes positivas.
 - ☐ Palabras poderosas.
 - ☐ Concentración en el presente.

Los objetivos internos se motivan y se inspiran a un nivel diferente y más efectivo y poderoso que los motivos externos, impuestos por otros o por motivos como el dinero o la fama.

- Compromiso por la excelencia.: una persona que está motivada internamente, por ella misma, que tiene un sueño y está dispuesta a todo por alcanzarlo, siente la necesidad de comprometerse y de ofrecer lo mejor de sí misma. Por el contrario, alguien que trabaja en un propósito por cumplir las expectativas de otros, pierde fácilmente el interés y no tiene la fuerza necesaria para enfrentarse a los obstáculos y superarlos.
- Disciplina y organización: La motivación, para ayudarnos a alcanzar nuestras metas, tiene que estar respaldada por la constancia y la disciplina, así como por la capacidad para organizarse.

- La disciplina, la organización y la constancia implican esfuerzo y para desarrollarlas, es necesaria una auténtica motivación personal. La disciplina y la organización permiten al individuo que lucha, profundizar y perseverar pese a los problemas que aparecen en el camino. La disciplina no es una emoción, es una elección al igual que la capacidad de organización.
- Equilibrio entre atención y relajación: Para permanecer motivada, la persona debe mantener el equilibrio entre la atención intensa, que genera fuerza y energía, y la relajación que restaura y recupera. Mantener el control de la atención y de la concentración es esencial para permanecer motivados.
- Capacidad para soportar adversidad: La adversidad es parte de la vida y no existe ningún ser humano que, desde que nace hasta que muere, enfrente una serie interminable de retos y desafíos. La adversidad no es para convertirnos en víctimas, sino para templarnos y hacernos más fuertes y hábiles.

2.2.6. El Proceso de la Motivación

La motivación se genera según Deckers (2001) en distintos momentos o fases como:

- Ocurrencia o aparición del estímulo: se requiere la presencia de un estímulo que sea capaz de desencadenar el proceso motivacional, este estímulo puede ser externo o interno. Cuando el estímulo desencadenante es externo, nos referimos a algún objeto que se convierte en meta porque el individuo se siente atraído por alguna de las características de ese objeto. En este caso es, de deseo. Cuando el estímulo desencadenante es interno, nos referimos, a una situación de carencia real o no en algunos de los componentes importantes del organismo, se producen cambios y signos que son percibidos por el individuo y que le impulsa a una actividad.
- Percepción del estímulo: la ausencia de percepción consciente o no consciente impide el inicio del proceso motivacional. La percepción consciente estímulo externo,

el individuo detecta y nota la presencia de un estímulo, que posee el suficiente atractivo para llamar la atención. Sin embargo, en la percepción no consciente interna, el individuo experimenta ciertos cambios que le impulsan a realizar una actividad con la que conseguir algún objetivo, ejercen influencia las variables biológicas, cognitivas, afectivas. En la percepción no consciente es el propio organismo que lleva a cabo las acciones destinadas a responder a la eventual demanda implícita en ese estímulo.

- Evaluación y valoración: en la evaluación el individuo analiza las características de los distintos objetivos, que puede intentar conseguir, considerando la dificultad y analiza el bagaje de los recursos y habilidades disponibles para intentar conseguir algunos de sus objetivos; en la valoración, el individuo asigna un determinado peso de satisfacción o gratificación a cada uno de los objetivos.

2.2.7. Técnica de Motivación

Son innumerables las técnicas de motivación existentes. Y es bueno que así sea, pues el docente, en cualquier circunstancia, tendrá la oportunidad de echar mano de una u otra.

Seguidamente se consideran algunas de las técnicas de motivación (Muñoz, 2015)

a) Técnicas de correlación con la realidad: el docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del discente o con hechos de la actualidad. Esta técnica se confunde también con la concretización de la enseñanza. La abstracción, la teoría y la definición representan siempre la culminación o término final del proceso intelectual del aprendizaje, nunca su punto inicial o de partida. Consecuentemente, al iniciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre una unidad didáctica, en lugar de partir de la abstracción de la teoría para llegar después a los hechos, debe de seguir el camino inverso. Nuestra enseñanza, siempre que sea posible, debe articularse con los hechos del ambiente o próximo en que

viven los estudiantes. El esquema fundamental de la correlación con la realidad es el siguiente:

- Iniciar la lección, enfocando objetivamente hechos reales o datos concretos del ambiente físico o social en que viven los estudiantes y del cual tengan noticias. Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida.
- Una vez formulada la teoría, aplicarla a los hechos, interpretándolos y explicándolos científicamente.

b) Técnica del éxito inicial:

- Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los estudiantes.
- Preparar bien a los estudiantes para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.
- Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito.

c) Técnica de fracaso con rehabilitación: busca crear en la conciencia de los estudiantes la necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están familiarizados. La técnica consiste en lo siguiente:

- Presentar a los estudiantes un problema o proponerles una tarea, para la que no están aún capacitados. Al intentar resolver la tarea, sentirán que les hace falta algo para su resolución. Por este fracaso inicial, se crea en los estudiantes la conciencia de la necesidad de aprender algo más que les está faltando.
 - Exponer entonces el principio, regla o norma del que carecían, explicándolo con toda claridad.
 - Hacer volver a los estudiantes la tarea inicial, para que lo resuelvan satisfactoriamente.
- Es la rehabilitación después del fracaso inicial.

- Como norma didáctica diremos, que no conviene abusar de esta técnica, evitando llevar a los estudiantes a frecuentes frustraciones.

d) Técnica de la competencia o rivalidad: La competencia puede ser orientada como:

- Autosuperación gradual del propio individuo a través de tareas sucesivas de dificultad progresiva.
- Emulación de individuos del mismo grupo o clases.
- Rivalidad entre grupos equivalentes.
- La didáctica moderna recomienda más la primera y la tercera, mientras que la didáctica tradicional daba preferencia a la segunda.

La técnica consiste en:

- Determinar el sistema del recuento de puntos, designando dos estudiantes como “árbitros”.
 - Repartir equitativa y alternadamente las oportunidades entre los individuos o grupos que compiten.
- Hacer que el grupo vencido reconozca la victoria del vencedor y le aplaudan con auténtico espíritu deportivo.

e) Técnica de la participación activa y directa de los estudiantes:

Habría que inducir a los estudiantes a participar con sus sugerencias y su trabajo:

- En el planeamiento o programación de las actividades, tanto en la clase como fuera de ella.
- En la ejecución de trabajos o tareas.
- En la valoración y juicio de los resultados obtenidos.

f) Técnica del trabajo socializado: Adopta distintas formas:

- Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar.

- División de la clase en grupos fijos, con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase.
- Subdivisión en grupos libres y espontáneos, sin organización fija, se trata de la tendencia paidocéntrica liberal.
- Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivación podrían ser:
- Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo con mando propio.
- Distribuir los trabajos entre los grupos actuales.
- Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de sus trabajos.
- Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue.
- Expresar un juicio sobre el valor y mérito de los trabajos realizados por los grupos, incentivándolos para que realicen trabajos todavía mejores.

g) Técnica de trabajo con objetivos reforzados: En primer lugar, habrá que señalar unos objetivos, metas o resultados que la clase ha de alcanzar:

- Insistir en la relación directa entre las normas que se deben seguir y los objetivos propuestos.
- Iniciar las actividades de los estudiantes y supervisar su trabajo de cerca.
- Informar regularmente a los estudiantes de los resultados que están obteniendo.
- Emitir una apreciación objetiva de los resultados obtenidos poniendo de relieve “las marcas” que se vayan superando.

h) Técnica de la entrevista o del estímulo personal en breves entrevistas

informales:

- Convencer a los estudiantes de que no están aprovechando bien su capacidad, o del todo.
- Mostrarles la posibilidad que tienen que mejorar su trabajo.
- Sugerirles un método de estudio, con procedimientos específicos de trabajo que contribuirán a la mejora deseada.

- Comprender a los estudiantes en sus esfuerzos por mejorar el trabajo que efectúan

i) Otras técnicas que podríamos anotar son:

- Problemática de las edades: el docente debe procurar relacionar, siempre que sea posible, el asunto a ser tratado con los problemas propicios de cada fase de la vida: problemas de profesión, economía, religión, moral, libertad...
- Acontecimientos actuales de la vida social.
- Elogios y censuras que pueden funcionar como técnicas motivadoras si son usadas con prudencia.
- Experimentación: una tendencia común a todos es el hacer algo, esta tendencia es manantial de valiosas motivaciones.

Es evidente que las técnicas de motivación citadas, y otras no citadas, no constituyen recursos y resortes de eficacia mágica y resultados infalibles, capaces por sí mismas de producir automáticamente buenos resultados; la aplicación, supone que el profesor conoce y sabe emplear las normas psicológicas de las buenas y auténticas relaciones humanas. La motivación, puede reforzarse con incentivos o estímulos externos de los cuales los más corrientes son las alabanzas y las represiones.

Las estrategias de motivación son enfoques y técnicas específicas que se utilizan dentro del aula para estimular y mantener el interés, el compromiso y el entusiasmo de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias buscan crear un ambiente positivo y propicio para el desarrollo académico y personal de los alumnos.

Algunas de las estrategias más comunes:

Establecimiento de metas claras: ayuda a los alumnos a visualizar sus objetivos y les proporciona un sentido de propósito.

Feedback constructivo: proporciona retroalimentación específica y positiva a los alumnos para reconocer sus esfuerzos y sus logros, fomentando así la autoestima y el deseo de mejorar.

Fomento de la autonomía: permite a los alumnos tomar decisiones en su aprendizaje, así como la responsabilidad y la motivación intrínseca.

Relación entre el contenido y la vida real: conectar los temas académicos con situaciones de la vida cotidiana y los intereses del alumnado ayuda a los estudiantes a ver la relevancia de lo que están aprendiendo, lo cual fomenta su motivación hacia el estudio.

Desarrollo de un clima positivo: un ambiente de aula positivo donde predomine la confianza, se fomente la empatía y exista la comprensión y el respeto, contribuye significativamente a la motivación de los alumnos.

Adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje: reconocer y adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, teniendo en cuenta sus capacidades y sus habilidades, puede mejorar significativamente su motivación al sentirse comprendidos y apoyados.

Celebración de logros individuales y grupales: reconocer y celebrar tanto los logros individuales como los alcanzados en grupo refuerza la autoestima y fomenta un sentido de pertenencia, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo.

2.2.7.1. Actividades Motivacionales en el Aula.

Algunas de las actividades motivacionales que podemos desarrollar en el aula serían:

- **Proyectos colaborativos y cooperativos:** los proyectos colaborativos y cooperativos fomentan la cooperación entre los alumnos, desarrollando habilidades sociales y motivando a través de la responsabilidad compartida.
- **Gamificación:** la gamificación integra elementos de juego en las actividades educativas para hacerlas más atractivas y desafiantes.
- **Experiencias prácticas:** las salidas educativas, proyectos de campo o demostraciones prácticas o actividades de aprendizaje servicio pueden despertar la curiosidad de nuestros alumnos y motivar el aprendizaje.

- **Variedad de actividades:** para una adecuada motivación que implique a todos los alumnos, es fundamental introducir diversidad en las actividades educativas, ya que los intereses de nuestros alumnos son variados.
- **Actividades de creatividad:** integrar actividades que estimulen la creatividad, tales como proyectos artísticos, escritura creativa o resolución de problemas, puede despertar el interés y la motivación de nuestros alumnos al permitir que los estudiantes expresen su individualidad y experimenten con su parte más creativa.
- **Incorporación de tecnología educativa:** qué duda cabe que utilizar herramientas y recursos tecnológicos en el aula puede ser motivador y relevante para la generación actual de alumnos. Juegos educativos en línea, plataformas interactivas y recursos multimedia pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo.
- **Inclusión de elementos sorpresa:** introducir elementos sorpresa en nuestras actividades de aula, como personas invitadas, actividades inesperadas o proyectos especiales con asociaciones o entidades externas, puede mantener a los alumnos alerta y emocionados por descubrir lo que puede venir a continuación.
- **Fomento del aprendizaje autodirigido:** ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigido les proporciona las herramientas necesarias para buscar conocimiento más allá del aula, fomentando así una motivación intrínseca duradera.
- **Vinculación con la comunidad:** conectar el aprendizaje en el centro educativo con la comunidad local a través de proyectos de servicio comunitario o colaboraciones con empresas o instituciones locales puede aumentar la motivación de nuestros alumnos al mostrarles que sus conocimientos adquiridos tienen una aplicación práctica.
- **Programas de mentoría:** establecer programas de mentoría entre iguales donde estudiantes más experimentados guíen a sus compañeros con mayores dificultades

puede fomentar un sentido de responsabilidad y brindar apoyo adicional, mejorando la motivación y el rendimiento académico tanto de unos como de otros.

Las estrategias de motivación para el alumnado son fundamentales para cultivar un ambiente educativo enriquecedor. La conexión con la realidad, el establecimiento de metas claras, la retroalimentación constructiva y la variedad de métodos de enseñanza son pilares que nutren el interés y el compromiso. Fomentar la autonomía, construir relaciones positivas, incorporar elementos lúdicos y reconocer los logros contribuyen a un aprendizaje significativo. Al implementar estas estrategias, los docentes no solo potencian el rendimiento académico, sino que también nutren el desarrollo integral de los alumnos, preparándolos para un futuro lleno de aprendizaje y logros.

2.2.7.2 Factores Motivacionales.

- Los factores motivacionales juegan un papel preponderante en el control, organización y dirección de la conducta del alumno ante el aprendizaje, ellos contribuyen a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses. Según Gallardo y Camacho (2016) son:
- Factores intrínsecos: una capacidad, tendencia o impulso interno que se pone al servicio del aprendizaje escolar.
- Factores emotivos: todo sujeto es estimulado por el éxito o inhibido por el fracaso. Por eso, el deseo de éxito y el temor a fracasar son buenos motivos para el aprendizaje. El profesor ha de procurar que los éxitos que obtengan los alumnos sean superiores a los fracasos.
- Factores sociales: Desde siempre se ha empleado como un buen factor motivacional la competencia o emulación. La competencia puede ser individual o colectiva, cuando el enfrentamiento se hace por un sólo individuo o entre grupos.
- Factores didácticos: Son principalmente motivaciones extrínsecas, como los resultados de pruebas, premios, castigos, tipo de actividades, métodos y medios de procedimiento, contexto, etc.

Es importante que el docente identifique las dificultades, supervisando y acompañando al estudiante y que despierte su interés por lo aprendido a través de la motivación. Desde la perspectiva de los alumnos se consideran las motivaciones intrínsecas y las extrínsecas, las intrínsecas inherentes a su personalidad y las extrínsecas se da a través del proceso de enseñanza- aprendizaje suscitado por el docente. Sin embargo, existen otros factores que intervienen en el contexto familiar o cultural, en este trabajo solo veremos lo que ocurre en el ámbito educativo, para analizar la incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Resumiendo lo citado anteriormente, se puede decir que la motivación en la enseñanza- aprendizaje es fundamental , pues hace referencia a aquella fuerza que hace que inciten al estudiante a desenvolverse óptimamente, como son el interés que se demuestra en el contenido de la materia impartida, involucrarse en el contenido del tema, investigar para satisfacer inquietudes en lo aprendido (Motivación Intrínseca), a su vez el docente también juega un papel importante en el desarrollo de la motivación del estudiante, pues si la motivación impartida es baja existirá un desequilibrio en el aprendizaje y el desarrollo de la clase (Motivación Extrínseco). A mayor motivación mejores resultados y a menor motivación menores resultados. Si un estudiante asiste todos los días a clases, consulta a sus profesores, participa y se entrega, organiza grupo de estudios, etc., al realizar todas esas actividades nos lleva a pensar que es un estudiante que está realmente motivado.

2.2. 7.3 La motivación en el Aula.

Se necesita de un clima que garantice una clase excelente y que sea motivador para el alumno, podemos encontrar tres tipos de clima en el aula:

- Un clima afectivo: donde hay una relación cálida, especialmente personalizada de autonomía y respeto, y una actitud distendida.
- Un clima efectivo de trabajo y regulador de la dinámica de clase.

- Un clima intelectual caracterizado por la inquietud y necesidad de saber por parte de los alumnos, en el que se establezcan debates y discusiones en busca de la información y donde esta pueda ser aplicada.

La importancia de generar un clima de enriquecimiento intelectual, marcado por el acento que el profesor da al construir un aprendizaje significativo, donde se valore que los alumnos conozcan o memoricen, que comprendan, apliquen y elaboren los contenidos (clima intelectual), un clima afectivo y efectivo, donde existen las posibilidades de que sea motivador, pero lo que hace aún más motivador es que esa efectividad tenga a la vez el rasgo de ser un clima intelectual.

2.2.7.4. Beneficios de la motivación en el aula.

La motivación en el aula tiene un impacto muy significativo en el rendimiento académico y en el desarrollo personal del estudiantado, entre sus beneficios se puede asegurar que mejora el rendimiento académico, los estudiantes motivados tienden a mostrar un mayor compromiso con las tareas y, como consecuencia, obtienen mejores resultados académicos.

Desarrollo de habilidades de aprendizaje: la motivación impulsa a los estudiantes a adquirir habilidades de autorregulación y a enfrentar desafíos con una actitud más positiva.

Fomento de la participación: un entorno motivador en un aula motivadora promueve la participación activa de todos los alumnos en las clases, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y cooperativo.

2.2.8. La Orexis

La orexis describe la tendencia de acción, deseo, los impulso fruto de los subprocesos emocionales que con anterioridad se han experimentado, permitiendo entender cómo los procesos evaluativos y valorativos producen conductas intencionales (Martínez *et al.* 2008).

Esta característica confiere a las emociones una dimensión motivacional altamente relevante, la evaluación- valoración de un estímulo como peligroso para la integridad de un

sujeto, éste experimentará miedo lo cual se produce una tendencia de acción dirigida a evitar este estímulo, bien huyendo o enfrentándose a él.

La conducta motivada puede ser entendida como un mecanismo para solucionar una situación indica Lyons (1993). También se puede entender como un mecanismo para solucionar una situación presente y futura: la aceptación de la realidad por parte del sujeto.

2.2.9. Emoción y Cognición

La relación entre la emoción y cognición pone en manifiesto la ubicación de los procesos emocionales, que se involucran en todos los aspectos de la cognición y el comportamiento, tomas de decisiones y por supuesto, en los procesos mnésicos (Wells y Matthew, 1994). Dado el alto grado de consolidación alcanzado, el modelo de Brower (1981) que describe cómo se relacionan los procesos emocionales y los cognitivos lo cual sustenta que el recuerdo depende de la similitud entre la situación de aprendizaje y la evocación, se incluye el criterio de similitud, el estado emocional de un sujeto. Así un individuo recordará mejor un evento pasado si el estado emocional que experimentaba en ese momento es semejante al del instante del recuerdo. Es decir, la congruencia del estado emocional del momento del aprendizaje y del momento de la evocación facilita la recuperación.

Los efectos del estado emocional sobre la cognición en general y sobre la memoria en particular, se explica porque todo lo que se vive es un estado emocional determinado, por lo cual influye en el individuo y más aún en su motivación y aprendizaje.

2.2.9.1. Emoción y Motivación

Para Cerezo y Casanova (2004) una de las mejores propuestas sobre la dificultad de los procesos académicos-motivacionales es la que presentan Pintrich y De Groot, los cuales hacen distinción entre tres categorías principales para la motivación en ambientes educativos:

1. **Expectativas:** opinión que tienen las personas, estudiantes sobre su propia capacidad para llevar a cabo una acción.
2. **Valor:** importancia o interés que le da la persona a la meta o tarea.
3. **Afectividad:** resultados afectivo-emocionales y de éxito/fracaso académico, derivados del proceso de realización de la tarea.

Estos autores afirman que la persona encuentra un mayor nivel de motivación en el proceso de aprendizaje si esta confía en sus propias capacidades personales; así como cuando cuenta con expectativas de autoeficacia altas, y cuando valora las actividades educativas y se responsabiliza de los objetivos marcados en el aprendizaje.

Otros autores como Bisquerra (2000) explica que:

“Desde la neurofisiología también se ha comprobado la relación entre emoción y motivación. Las estructuras neuronales y los sistemas funcionales responsables de la motivación y de la emoción, a menudo coinciden, conformando un cerebro motivacional/emocional conocido con el nombre de Sistema Límbico” (p. 166).

Así, ellos señalan que cuando en una persona se genera una emoción, inmediatamente y de forma inconsciente, se produce una predisposición a actuar; siendo esta una motivación reactiva, ya que la conducta se motiva debido a las condiciones del medio. Debemos tener en cuenta que la emoción está influida por todo aquello que resulta importante para una persona.

Alonso (1992) menciona dos problemas motivacionales-afectivos que afectan frecuentemente a algunos estudiantes. Estos problemas pueden ser causados por condiciones poco favorables en el ámbito educativo y/o al uso inadecuado del afecto por parte de las personas que lo integran. Estos problemas hacen referencia a la denominada indefensión y a la desesperanza aprendida.

A continuación, las explicamos con mayor detalle:

- La indefensión se produce entre los once y los doce años y aparece como un patrón de comportamiento en el cual los/las estudiantes relacionan el éxito académico con

causas externas, variables y lejos de su alcance, señalando en sí mismos auto cogniciones negativas y manifestando que su inteligencia, capacidad memorística o capacidad para la resolución de problemas no son eficientes. Además, suelen mostrar aburrimiento e incluso ansiedad cuando se les proponen actividades educativas; y conforme van aumentando las situaciones en las que obtienen fracasos va disminuyendo su nivel de participación en las mismas.

- La desesperanza aprendida: la podemos observar en niños/as a partir de los ocho o nueve años. Estas personas tienen en su mente que están destinadas al fracaso, independientemente de si obtienen logros académicos o no.

Aquellas personas que manifiestan indefensión y desesperanza aprendida conjuntamente tienden a ver sus propias dificultades como fracasos imposibles de superar, debido a sus limitadas habilidades.

2.2. 9. 2. La ventana de Johari.

La ventana de Johari, la cual toma su nombre a partir de sus creadores, los psicólogos Joseph Luft y Harrington (1955) ilustra de una manera clara y sencilla una serie de aspectos muy interesantes con relación a la interacción humana. Las aplicaciones de esta herramienta son muy diversas, y su estudio da lugar a toda una gama de posibilidades que nos orientan acerca de los distintos estilos de relación que se dan entre las personas.

La ventana está dividida en cuatro cuadrantes, los cuales tienen el siguiente significado:

- Área libre o pública, en el que se encuentra todo lo que cada persona conoce de sí misma y que también es conocido por otros de forma notoria. Por ejemplo, emociones que se han comunicado, el sexo, ciertas cualidades, entre otras.
- Área ciega: en la que se encuentra todo lo que una persona desconoce de sí misma, pero que los demás sí conocen. En esta área se encuentra la impresión que se causa a las demás personas, así como los gestos o expresiones que se muestran

- Área oculta: incluye lo que cada uno conoce de sí mismo, pero que otros desconocen. Esto podría incluir rasgos de personalidad, pensamientos o emociones que no se muestran de forma pública.
- Área desconocida: en la que se encuentra todo lo que una persona desconoce de sí misma, y que los demás también desconocen. Es un área ideal para explorar potencialidades y formas de crecer.

Esta herramienta promueve el autoconocimiento, las relaciones interpersonales y fortalecer la motivación en grupos ya que se enfoca en el proceso comunicativo y dinámica que se establecen entre las personas, (Farias, 2023.p1).

2.2.10. La jerarquía de las necesidades de Maslow

Es la teoría más importante de la motivación, desde la perspectiva humanista, que es consistente que la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, (Maslow, 1991, p. 8). La jerarquía de las necesidades humanas parte del principio de que los motivos del comportamiento humano residen en el propio individuo, su motivación para actuar y comportarse proviene de fuerzas que existen dentro de él. Algunas de esas necesidades son conscientes, mientras que otras no. Según este autor las necesidades humanas están organizadas en una pirámide de acuerdo con su importancia respecto de la conducta humana. La organización jerárquica está distribuida de la siguiente manera:

1.Necesidades fisiológicas: constituyen el nivel más bajo de necesidades humanas. Son innatas, como la necesidad de alimentación (hambre o sed), sueño y reposo, abrigo (contra calor y frío), deseo sexual.

2.Necesidades de seguridad: constituye el segundo nivel en las necesidades humanas. Llevan a las personas a protegerse de cualquier peligro real o imaginario, físico o abstracto.

3.Necesidades sociales: surgen de la vida social del individuo con otras personas. Son las necesidades de asociación, participación, aceptación por parte de sus compañeros, intercambios de amistad, afecto y amor.

4.Necesidades de aprecio: son las necesidades relacionadas con la manera como la persona se ve y valora, es decir, con la autovaloración y la autoestima, la confianza en sí mismo, la necesidad de aprobación y reconocimiento social, estatus, la reputación y el orgullo personal.

5.Necesidades de autorrealización: son las necesidades humanas más elevadas y se encuentran en lo más alto de la jerarquía. Motivan al individuo a emplear su propio potencial y a desarrollarse continuamente a lo largo de su vida.

Estas necesidades están presentes, según Maslov, en el individuo donde cada necesidad se presenta para lograr la autorrealización.

2.2.11. Teoría de la autorrealización de Carl Rogers.

Según la teoría de Rogers, somos seres conscientes y racionales, y no estamos sujetos al control de fuerzas inconscientes ni de experiencias del pasado. La personalidad sólo se puede entender por medio del enfoque fenomenológico; es decir, partiendo del punto de vista de las experiencias subjetivas del individuo (el mundo de su experiencia).

El objetivo siempre es la autorrealización, o sea, la tendencia innata a crecer y a desarrollarse. En el proceso de evaluación organísmica se juzgan las experiencias de la vida en razón de su contribución a la tendencia a la realización. Se buscarán las experiencias que la favorecen y se evitarán las que la dificulten. La consideración positiva es la necesidad de aceptación, de amor y aprobación, especialmente de la madre que impera durante la infancia.

En la consideración positiva incondicional, el amor y aprobación de la madre se brinda libremente, sin condicionarla a la conducta del pequeño. Cuando se condicionan, aparece un estado de consideración positiva condicional. Una vez internalizadas las actitudes de los

demás, la consideración positiva surge de nosotros mismos (consideración positiva por uno mismo).

Las condiciones de valor (semejantes al superyó de Freud) implican que solo nos consideramos dignos cumpliendo las condiciones que son aceptables para nuestros padres; evitamos las conductas y percepciones contrarias a las condiciones de valor impuestas por ellos. Surge entonces la incongruencia entre el autoconcepto y las conductas que amenazan la autoimagen.

Nos defendemos de la ansiedad negando los aspectos negativos del mundo de la experiencia. La persona que funciona plenamente (que se realiza) representa la culminación del desarrollo psicológico. Estas son algunas de sus características: conciencia de todas las experiencias, ausencia de condiciones que requieran defenderse, capacidad de vivir al máximo cada momento, confianza en sí mismo, sentido de libertad y de poder, creatividad y espontaneidad.

La imagen optimista de Rogers sobre la naturaleza humana incluye la creencia en el libre albedrío, el predominio del entorno sobre la herencia y cierta universalidad de la personalidad. Tanto el individuo como la sociedad pueden crecer sin que se lo impidan las experiencias anteriores.

La personalidad se puede determinar en función de las experiencias subjetivas contenidas en un autorreporte. En el enfoque centrado en la persona, el terapeuta ofrece esta consideración positiva incondicional.

Rogers se opuso a la asociación libre y al análisis de los sueños porque a su juicio provocan que el cliente se vuelva dependiente del terapeuta. Rogers grabó las sesiones y esto le permitió investigar la índole de la interacción entre terapeuta y cliente.

2.2.12. Teoría de Necesidad de Logros: McClelland, Atkinson.

Para McClelland, la motivación de éxito era algo que se podía desarrollar, a su vez, había demostrado que una alta necesidad de logro era una característica muy valiosa en la educación, en la industria y en los negocios. Esta teoría está directamente relacionada, con las grandes motivaciones de seguridad y de dignidad que hemos señalado en capítulos anteriores. McClelland describió varias recomendaciones al respecto, de entre las que destacamos las que siguen (p.103).

La motivación de logros es una teoría global sobre motivación, acuerdo con ella la fuerza motivadora de un alumno por alcanzar un objetivo académico viene determinada por dos fuerzas, en cierto modo contrapuestas, pero que son relativamente estable Atkinson (1957).

- Por un lado, la tendencia a conseguir un éxito académico.
- Deseo de lograrlo, por otro, la tendencia a evitar el fracaso o miedo al fracaso, no deseo fracasar en las asignaturas.

En el ámbito académico existen alumnos que siempre están dispuestos a salir y resolver los problemas y observamos la satisfacción con la que vuelven a su sitio cuando han resuelto satisfactoriamente el problema. Son alumnos que se esfuerzan por rendir y el éxito les produce satisfacción. Las características de estos alumnos son:

- Desean conocer en todo momento su nivel de competencia en la realización de las tareas que los llevará al éxito o al fracaso.
- Se responsabilizan de los resultados obtenidos por su esfuerzo y se perciben con elevada habilidad.
- Realizan juicios basados en su propia evaluación y experiencia, más que en la opinión de otros.
- Prefieren un premio grande y a muy largo plazo que pequeños premios a corto plazo.
- No se plantean la consecución de metas elevadas.

- Seleccionan a sus compañeros en función de los conocimientos que tengan sobre un determinado tema.

En esta teoría de motivación de logros, el profesor posibilita que el alumnado perciba las ventajas de realizar actividades, que tenga para él un grado de dificultad medio, en la que el riesgo es moderado. Posteriormente le ayudará a fijarse metas y objetivos escolares realista; Una de las tareas primordiales del profesor contribuir a incrementar la probabilidad esperada de éxito del alumno, minimizando las razones de temor al fracaso y aumentando la posibilidad esperada de éxito del alumno.

2.2.13. Teoría de las expectativas de Vroom.

Para Vroom (1964) la motivación con la que cuenta una persona es la consecuencia de tres variables:

- Valor: nivel de importancia que una persona concede a una actividad; las ganas o el interés que posee a la hora de llevarla a cabo.
- Expectativas: pensamiento que tiene la persona acerca de las posibilidades de conseguir un resultado esperado con la realización de la acción.
- Instrumentalidad: reflexión que lleva a cabo la persona respecto a la utilidad que le va a suponer el resultado que desea obtener.

Si una persona se siente incapaz, piensa que de su esfuerzo no obtendrá repercusión alguna o no muestra un interés por la tarea para realizar, no conseguirá la motivación necesaria para llevarla a cabo. En este mismo sentido, García (2008) nos muestra a dos autores, Porter y Lawer, los cuales construyeron una guía de motivación más completa, fundamentada en la Teoría de las expectativas de Vroom. En esta guía, los autores exponen que el esfuerzo que una persona aplica en la realización de una tarea es el que determina la consecución de metas. Además de esto, esta consecución se ve también influida por las habilidades con las que

cuenta la persona, así como por los conocimientos y destrezas que posee para poder desempeñar el trabajo.

La realización de un trabajo permite a la persona obtener unas recompensas intrínsecas, como son la sensación de logro o autorrealización, así como recompensas extrínsecas, como puede ser el prestigio.

2.2.14. Teoría Cognitiva Social

En los años sesenta del Siglo XX, Albert Bandura (1993) desarrolló una teoría que explica la forma en que las personas aprenden, principalmente durante la niñez y la adolescencia. La influencia que ejercen quienes rodean a un adolescente determina en gran medida sus percepciones sobre ellos mismos y ellas mismas, constantemente se están estableciendo relaciones en las que se transmiten mensajes positivos o negativos que repercuten en la percepción que tienen sobre sus propias capacidades; es decir, sobre lo que creen que pueden o no pueden hacer, más que si realmente son capaces o no de hacerlo. A esto, lo denominó como percepciones sobre autoeficacia y consideró que es más determinante lo que la persona cree sobre su capacidad de ser eficaz en la vida que sus capacidades reales.

El aprendizaje se produce por el contacto con el medio social que promueve el desarrollo de conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y motivación, Bandura (2001) desarrolla su teoría sobre el aprendizaje social, que resalta el aprendizaje por observación, el cual se da a partir de las vivencias cotidianas que directamente afectan la vida del individuo.

Bandura (1986) plantea en su teoría que se hace necesario que se produzcan cuatro procesos para que el individuo pueda modelar con éxito la conducta de otra persona: atención, retención, producción motriz y motivación (p.156).

- ❖ **Atención:** Para poder imitar adecuadamente una conducta, lo primero es prestar atención al modelo y, especialmente, los efectos relevantes de la conducta modelada.
- ❖ **Retención:** se hace necesario para aprender de un modelo, recordar la conducta que se ha observado. Una manera muy simple de recordar lo que se ha visto es ensayar, repetir una y otra vez lo que queremos recordar; las personas almacenan tanto representaciones verbales (tales como las instrucciones paso a paso que describen las acciones que se han de hacer) cómo imágenes visuales de las conductas que han observado. Dichos códigos mnemotécnicos verbales y visuales actúan como guías cuando es necesario realizar conductas que se han observado, tanto si se hace inmediatamente como pasado un tiempo.
- ❖ **Reproducción motriz:** El tercer proceso implicado en el modelado es la repetición de la conducta que ha mostrado el modelo. Cuando un individuo no puede reproducir la conducta que ha observado, quizá debido a su inmadurez física, su falta de fortaleza o su incapacidad, evidentemente este tercer proceso no puede producirse. La reproducción de una conducta a la vez que se está observando, facilita el aprendizaje, al menos por dos razones. Por una parte, permite al aprendiz codificar esta conducta no sólo de forma verbal y visual, sino probablemente también de manera motriz.
- ❖ **Motivación:** se hace necesario la motivación para que se produzca el modelado, los aprendices deben desear demostrar lo que han aprendido, Si bien los padres y los profesores suelen ser modelos para los niños y adolescentes, estos no reproducen todas las conductas que observan en ellos ya que deben estar motivados para reproducir las observadas.

Esta teoría concede gran importancia al aprendizaje por observación. supone que el individuo no necesita la experiencia personal de determinado hecho para aprender nuevas asociaciones; es decir, que el individuo es capaz de aprender en forma vicaria.

Es uno de los conductistas que más insisten en el potencial de la modelación para la modificación de conductas. Gran parte de la actividad humana, incluida la conducta compleja que solamente puede plasmarse con métodos ineficaces y prolongados, se enseña rápida y fácilmente al exponer al sujeto a un método que ejecuta la conducta.

La teoría del aprendizaje social explica el comportamiento humano a partir de una constante interacción recíproca de los determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales. El hombre no solo reacciona a estímulos del ambiente, sino que reflexiona sobre él y emite una reacción correspondiente a la interacción de este. Esta distinción se comprueba en la interacción del docente con el alumno, si se hace una pregunta y no obtiene respuesta por parte de alumno, cual será esa reacción conforme a lo afirmado por la teoría conductista la actitud del docente mostrará el influjo de las características externas del alumno y del refuerzo que el docente ha recibido al emitir determinadas reacciones ante estímulos de aquél.

En consecuencia (el refuerzo, entre otras) son importantes tanto para los conductistas como para los teóricos, le conceden mayor valor y explican su trascendencia en forma diferente a como lo hacen aquellos. El aprendizaje por observación se logra con mayor facilidad cuando previamente se informa a los observadores sobre las ventajas de adaptar la conducta moldeada, en vez de esperar a que imiten al modelo y reforzarlos después por ello.

El aprendizaje por modelación se combina con otras estrategias mediacionales como las autoinstrucciones verbales. Es un método muy eficaz enseñar, para que lo aplique un docente; con la modelación puede estimularse la aparición de conductas afectivas, motivacionales y actividades cognoscitivas (por ejemplo, la conducta prosocial): el principio que se aplica es el mismo.

2.2.15. Motivación en la Enseñanza-Aprendizaje.

Si hablamos de motivación no podemos encerrarla en un solo término aislado de todo lo que ocurre a nuestro alrededor, es decir, no podemos asumir que existe una forma de motivación en general, sino que en todo lo que ocurre en el diario vivir existe una clase de motivación, siendo esta una de las razones para poder indagar sobre la motivación en la enseñanza en el profesorado a nivel medio. Este tema nos sugiere que dentro de la enseñanza del profesorado a nivel medio debe existir una estimulación adecuada para lograr los resultados deseados.

La motivación es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Heinsen (2010) sostiene que existen muchos factores que influyen en la motivación del estudiante para aprender y aplicar sus conocimientos, siendo el propósito principal el de asumir una actitud positiva y proactiva. Los estudiantes deben aprender porque les interesa la tarea o la actividad misma.

El docente puede alcanzar altos niveles de motivación en sus alumnos, conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando no solo con teoría sino también con ejemplos, respetando al alumno y alumna, enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo. Desde esta perspectiva los niveles de motivación aumentan y son mucho más significativos. (Junco, 2010).

2.2.16. El Docente como Agente Motivador.

El profesor no solo debe estar motivado por su materia, asignatura o contenido, es necesario que esté motivado por la enseñanza, pero lo es más que lo esté por el aprendizaje de los alumnos, puesto que, de no ser así, sería un gran orador, pero no sería capaz de activar y mantener el interés de los discentes por la materia que enseña y no sería un profesional de la docencia.

El profesor puede automotivarse a través de procedimientos como:

- Viendo las cosas como si fuese la primera vez, de esta manera revitaliza y recrea la materia que imparte.
- Dándole diferentes enfoques al contenido y observándolo desde distintos puntos de vista.
- conectándolo con los intereses de los profesores, sobre todo, con el aspecto profesional. Es decir, el perfeccionamiento de la práctica.

La motivación por la docencia influye en la motivación de los alumnos, pero también influyen otros aspectos del profesor como:

- La personalidad del profesor, su aporte, su presencia física, su voz, su facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, su entusiasmo por la materia, su dinamismo, su buen humor y cordialidad junto con su firmeza y seguridad. Además, la atención y el interés por el estudio, el estímulo por lograr los resultados previos y la satisfacción por los trabajos escolares (madurez efectiva, equilibrio interno, comprensión empática, objetividad, motivación por la enseñanza, ejemplaridad, etc.).
- La competencia entendida en términos de dominio de la asignatura que se imparte y de capacidades para desarrollar una enseñanza eficaz.
- El material didáctico utilizado en las clases: libros de texto, fotografías, diapositivas, películas, videos, murales, programas de ordenador, infografías, etc., todo lo que haga el asunto más concreto, intuitivo e interesante.
- La identificación o grado de empatía, es decir el ambiente que se desarrolla en su aula con los alumnos basado en las relaciones interpersonales. La identificación y la comprensión de los contenidos. En la medida que el alumno se identifica con el profesor mejora su comprensión; un ambiente adecuado para la impartición de una clase y un buen ambiente docente/ discente contribuyen a mejorar la calidad de la docencia.

- El método o las modalidades prácticas de trabajo y las técnicas de trabajo individual y de grupo empleadas por el profesor: discusiones dirigidas, grupo de trabajo, competencias, juegos, representaciones teatrales, exposiciones de trabajo, organización y ejecución de proyectos, excursiones para observar y recoger datos, experiencias de laboratorios, autopresentaciones, bolas de nieve, lluvias de ideas, juegos de rol o roles playing, solución de problemas, etc.
- La autocontrolabilidad o confianza que el profesor tiene en sus propias capacidades y en el potencial de sus alumnos para lograr los objetivos propuestos.

2.2.2. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

Las estrategias de enseñanza–aprendizaje son los instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias en los estudiantes (Pimienta,2012). Además, varios autores, entre ellos a Farmer y Wolff (1991) definen las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica (Díaz-Barriga y Hernández, 2010). Esta definición está acorde con la noción de enseñanza concebida como un proceso que pretende apoyar la construcción o “el andamiaje” de aprendizajes significativos.

Cabe agregar a Moreneo (2000) es un proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, que consiste en seleccionar conocimientos, conceptos, procedimientos y actitudes, necesarios para cumplir un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones educativas.

2.2.3. Resolución de Problemas como Estrategia de Enseñanza

Frente a una enseñanza basada en la transmisión de conocimientos, la resolución de problemas puede constituirse no solo en un contenido educativo, sino sobre todo en un enfoque

o modo de concebir las actividades educativas. Garret (1988) concibe la resolución de problemas donde esta implica un proceso de pensamiento creativo y define la creatividad en términos de originalidad y utilidad de una posible solución a una situación dada.

Se considera que la resolución de problemas constituye un proceso en el cual el estudiante utilizan técnicas y habilidades para salvar la brecha existente entre el problema y su solución, se debe tener en cuenta la resolución de problemas como parte integrante de las estrategias de enseñanza de las ciencias. (Ovido,2016).

- Comprensión del área de conocimiento de la cual fue extraído el problema, es decir, la existencia de un dominio de conocimiento.
- El modelo de resolución deberá ayudar al alumno a plantear hipótesis, así como también a diseñar e implementar estrategias o experimentos que le permitan corroborar o improbar dichas hipótesis.
- La comprobación de la solución constituye la fase final del proceso de solución
- Los problemas seleccionados deben ser tomados de una situación natural.

Se diferencian dos tipos de problemas el problema artificial y problemas reales. El problema artificial es aquel cuya solución es conocida por las personas que lo han presentado (el docente); este tipo de problemas puede clasificarse, en función de la naturaleza de la solución, como problemas cerrados, con una solución única y problemas abiertos, con un número variable de soluciones. El problema real es aquel para el cual no se conoce la solución, e incluso puede que esta no exista. Existen dos subcategorías con objetivos dirigidos y sin este, en función de que estén o no encaminados a resolver algún aspecto concreto de interés científico, tecnológico o social. (p.26).

2.2.3.1. Tipos de Aprendizajes.

- **Aprendizaje por descubrimiento:** Aprendizaje en el cual el alumno construye sus conocimientos de una manera autónoma, sin la ayuda permanente del profesor. Requiere

un método de búsqueda activa por parte del educando, bien siguiendo un método inductivo, bien hipotético-deductivo.

- **Aprendizaje mecánico:** Aquél que presenta rasgos o notas tales como: incorporación arbitraria de nuevos conocimientos, falta de integración de ellos en la estructura cognitiva del individuo que aprende y adquisición memorística sin significado que dificulta su aplicación a situaciones diferentes.
- **Aprendizaje significativo:** construcción de aprendizaje por parte del alumno con la ayuda del profesor, que relaciona de manera no arbitraria la nueva información con lo que el alumno ya sabe.
- **Aprendizaje por recepción:** Aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final.
- **Aprendizaje repetitivo:** Aquél que se produce cuando los contenidos no son adaptados y reorganizados en los conocimientos previos del alumno, los asimila literalmente sin hacerlos suyos.
- **Aprendizaje reproductivo:** el alumno únicamente debe reconocer y recordar por lo que sólo necesita repetir y reproducir lo almacenado en la memoria.
- **Aprendizaje productivo:** Implica una organización perceptiva o conceptual y es más bien un proceso, no sólo un contenido nuevo.
- **Aprendizaje restringido:** Aquél a través del cual obtenemos información concreta y específica de nuestro ambiente; constituye la base de la constitución del condicionamiento clásico y -condicionamiento operante.
- **Aprendizaje amplio:** Implica un progreso cualitativo de las estructuras cognitivas que conduce a un equilibrio.
- **Aprendizaje de representación:** Donde las palabras tienen el mismo resultado que sus referentes (adquisición de vocabulario).

- **Aprendizaje de conceptos:** El concepto implica objetos, hechos, sucesos, situaciones con atributos comunes que todos generan mediante un símbolo o signo.
- **Aprendizaje de proposiciones:** Implica adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase que contiene dos o más conceptos.

Se define el aprendizaje como un proceso de cambio que tiene lugar como consecuencia del estudio o de la experiencia, donde el individuo adquiere una serie de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que le permiten desarrollarse personalmente, profesional y social.

2.2.3.2. Factores de Aprendizaje.

La enseñanza requiere de la manipulación de ciertos factores o variables que influyen en el aprendizaje. Así tenemos:

□ Factores internos del estudiante

a) Variables de la estructura cognoscitiva

Se refiere a las propiedades esenciales y organización del conocimiento, previamente adquirido dentro de un campo de estudio particular, que es base para asimilar otra tarea de aprendizaje similar.

b) Disposición del desarrollo

Se refiere a la clase de disposiciones que refleja la etapa del desarrollo intelectual, a las capacidades y modalidades de desempeño intelectual del estudiante en esta etapa.

c) La capacidad intelectual

Es el grado de aptitud escolar del individuo y su posición relativa, respecto a las capacidades cognoscitivas específicas, diferenciadas o especializadas.

d) Factores de motivación y actitudinales

Se refiere al deseo de saber, la necesidad de logro y auto superación, el interés en el campo de estudio.

e) Factores de la personalidad

Las diferencias individuales de motivación, de ajuste personal, de nivel de ansiedad y otras características de la personalidad.

□ **Factores externos del alumno**

a) La práctica

Su frecuencia, distribución, método y condiciones generales (incluida la retroalimentación).

b) El arreglo de materiales de enseñanza

Referida a la cantidad, calidad, dificultad, tamaño, lógica, secuencia y uso de auxiliares didácticos.

c) **Factores de grupo y sociales**

La atmósfera del salón, aspectos culturales, etc.

d) Las características del profesor

La capacidad cognoscitiva, conocimientos de la materia, competencia pedagógica, personalidad, conducta, etc.

2.2.3.3. Función de la Motivación en el Proceso de Aprendizaje.

La motivación como interacción entre un sujeto motivado y una situación motivadora, lo que puede definirla como función integradora por un motivo y una situación. Solamente a través de situaciones desencadenantes, puede llegar a ser un elemento clave para el aprendizaje, si un sujeto se encuentra motivado, se mostrará mucho más implicado en las actividades académicas, cuando encuentre problemas hará todo lo posible por llegar a su resolución, buscando entre las posibles alternativas la que mejor responde a su situación.

La importancia de la variable motivación queda reflejada en numerosos estudios, así como en la literatura previa que existe al respecto. Para lograr la motivación del alumnado, lo primero que debemos conocer es qué es lo que quiere

2.2.3.4. Estrategias Didácticas Docentes.

Existen diferentes tipos de estrategias didácticas que el docente utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje Carbajal (2009, p.10, 11.)

- **Las exposiciones:** Presentar de manera organizada información a un grupo. El profesor expone; en algunos casos también los estudiantes exponen, estimula la interacción entre los integrantes del grupo, el profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición.
- **Método de proyectos:** La realización de un proyecto de trabajo desde lo académica o de investigativo, en donde se definen claramente las habilidades, actitudes y valores que se estimularán en el proyecto, el docente debe dar asesoría y seguimiento a los alumnos a lo largo de todo el proyecto.
- **Método de casos:** Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado, el caso debe estar bien elaborado y expuesto, se debe reflexionar con el grupo de estudiantes en torno a los aprendizajes logrados.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Los estudiantes deben trabajar en grupos, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad, se debe retroalimentar constantemente a los alumnos sobre su participación en la solución del problema.
- **Panel de discusión:** Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema, el docente debe aclarar al grupo el objetivo del panel y el papel que le toca a cada participante, hacer una cuidadosa selección del tema en el panel y de la orientación de los invitados, el moderador debe tener experiencia en el ejercicio de esa actividad.

- **Lluvia de ideas:** Incrementar el potencial creativo en un grupo, recolectar mucha y variada información, resolver problemas, reflexionar con los estudiantes sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste.
- **Método de preguntas:** Con base en preguntas, llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia, el profesor desarrolla habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas.

Otras estrategias pedagógicas:

Uso de los mapas mentales, el análisis de imágenes, Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, gráficas, etc.).

2.2.3.5. Influencia de la Motivación en el Transcurso del Aprendizaje.

Son muchas las actuaciones que el profesor/a puede y debe desarrollar para llegar a sus alumnos y alumnas, para contribuir a mejorar su motivación, así como para llevarlos a una orientación de la materia, una contextualización de esta, una buena presentación en el aula de los contenidos, de un modo ameno a la vez que didáctico, una realización de actividades participativas, fomentando la interacción entre el propio alumnado, etc.

1. Generar o impulsar la intención de aprender en el alumno: Se podrían distinguir dos grandes bloques de factores que pueden contribuir a este efecto. Por una parte, los factores contextuales y por otra los personales:

- **Factores contextuales:**

- Presentar información nueva y sorprendente.
- Plantear problemas e interrogantes.
- Activar los conocimientos previos y poner de manifiesto su insuficiencia.
- Explicitar el objetivo de aprendizaje en términos de capacidades.
- Emplear situaciones que conecten lo que se ha de aprender con las metas del

alumnado.

- Explicitar la funcionalidad de la tarea.

- **Factores personales:**

- Curiosidad.

- Conciencia del problema.

- Desafío.

- Relevancia.

Así, la curiosidad, la conciencia del problema que se está tratando, la consideración de la tarea como un desafío o la relevancia del tema en cuestión para el alumno/a, serán los factores personales más destacados que influirán en su intención de aprender. Por ello, las actuaciones por el profesorado deben tener estas cuestiones en cuenta, con fin de fomentar esa intención de aprender, y acompañar al alumnado en su aprendizaje.

Una vez que el docente ha sido capaz de crear o generar esa intención de aprender, debe mantener esa actitud entre sus alumnos/as. Para que eso ocurra, es preciso que los acompañe en el proceso de aprendizaje, con el fin de facilitar la experiencia del progreso. Para ello, vamos a señalar algunas pautas de comportamiento que pueden ser de utilidad, las cuales nos muestran cómo acompañar al alumno/a en el proceso de aprendizaje:

- **Pautas generales para enseñar a pensar:**

- Concienciar sobre el problema.

- Dar la oportunidad de solucionar el problema.

- Explicar los procedimientos y las estrategias.

- Moldear el modo de pensar y de proceder.

- Ofrecer posibilidades de practicar lo aprendido para así consolidarlo.

- **Mantener el interés durante la explicación:**

- Anticipar el esquema de los contenidos.

- Mantener al alumno implicado.
- Explicar de forma cohesionada.
- Mantener un ritmo fácil de seguir.
- Utilizar imágenes y ejemplos, así como un contexto narrativo.

- **Comunicar la aceptación incondicional hacia el alumnado:**

- Disponer de tiempo para los alumnos.
- Dejar que intervengan cuando lo deseen.
- Escuchar de forma activa.
- Asentar y hacer eco de sus intervenciones.
- Señalar lo positivo de sus respuestas.
- Pedir que expliquen sus ideas

Trabajo individual:

- Problemas relevantes del alumnado.
- Capacidades que posee el alumnado.
- Guion de actividades específicas.
- Focalización en el proceso.
- Implicar al alumnado de forma regular.
- Estimular la retroalimentación entre los compañeros/as.
- Facilitar la autoevaluación.

- **Trabajo en grupo:**

- Tareas abiertas con más de una solución.
- Comprensión y desarrollo de conceptos.
- Exigir la interrelación entre los miembros del grupo.
- Aceptación recíproca de los integrantes del grupo.

De este modo, se recomienda ofrecer al alumnado guías de actuación para que fomenten la capacidad de pensamiento y opinión, cómo se puede ayudar a mantener la

atención y el interés durante la explicación. También es importante que el docente transmita la sensación de que va a aceptar a los alumnos/as, aunque éstos “se equivoquen” en sus respuestas. Del mismo modo el trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo, es otra cuestión que se debe tener muy en cuenta.

Los métodos de evaluación adecuados es importante considerar este aspecto, ya que influye en la motivación, la cuestión de cómo puede la evaluación afectar a la motivación es una respuesta casi inmediata. Mediante la evaluación, y concretamente mediante el método de evaluación empleado, el alumnado puede percibir el sistema como una ocasión para aprender, o simplemente como una calificación.

La evaluación del aprendizaje de sus alumnos/as es otro de los grandes problemas a los que se debe enfrentar el profesorado. A lo largo de los años, esta situación se presenta de forma insistente, sin alcanzar soluciones (Contreras, 2004). Como consecuencia, la realidad es que se tiende a reproducir aquello que se ha vivido; Ballester y Nadal (2005) apuntan que las ideas del profesorado reflejan su propia experiencia escolar, ya que existe la tendencia en el ser humano de tratar de tomar como referencia sus experiencias anteriores en ámbitos similares. Mientras que para unos docentes se traduce en realizar una medición, para otros se tratan de llevar a cabo una comprobación de los objetivos o de los resultados.

Del mismo modo existe también la concepción del término desde una perspectiva de juicio profesional (Contreras, 2004) propone que:

Evaluar es un proceso que implica obtener una buena información respecto a los dominios de los alumnos (objetivos, conocimientos, aptitudes, habilidades o comportamientos), establecer juicios de valor (aceptable, adecuado, bien, suficiente, pobre, insuficiente) y tomar decisiones (admitir, aprobar, recomendar, promocionar, liberar o convalidar). (p. 139).

2.2.3.6. Teoría de Ausubel.

David Ausubel (1968) distingue diferentes clases de aprendizajes como el aprendizaje representacional (nombres, significados de las palabras), aprendizaje conceptual, aprendizaje proposicional (de las jerarquías y relaciones de los conceptos), aprendizaje por descubrimiento y solución de problemas. El dominio de las asignaturas se consigue por medio del aprendizaje receptivo; mientras que los problemas de la vida se resuelven aplicando el aprendizaje por descubrimiento.

Además, este teórico, en términos generales entiende el aprendizaje como la incorporación de nueva información en las estructuras cognoscitivas del sujeto, donde claramente establece distinción entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo:

- Aprendizajes memorísticos: también llamado mecánico o por repetición, los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario y carecen de significado para el sujeto cognoscente. No requiere, por parte del alumno de ningún tipo de elaboración ni esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognoscitiva.
- Aprendizaje significativo: busca desarrollar en el estudiante sus competencias, es decir, que tengan dominio de los contenidos de aprendizaje (conceptos, procedimientos y actitudes) de una forma integral, que les posibilite interactuar eficaz y eficiente en su medio natural y social. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante (subsunsor) preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje.

En la educación, es necesario abordar el mundo de los significados, si lo que se desea es construir aprendizaje significativo. Esto nos lleva a pensar sobre los conceptos: Psicología, Pedagogía y Educación como aspectos implícitos en un tratamiento de los aprendizajes

significativos. La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que el estudiante realiza un esfuerzo para relacionar lo nuevo con lo que ya conoce, es decir, que resignifica lo que ya sabe (le da un nuevo significado).

En consecuencia, se produce una interacción que modifica tanto la información que se incorpora como la estructura cognitiva del individuo.

2.2.3.7. Teoría de Bruner.

El aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y cada persona la organiza y la construye a su manera, y que el conocimiento del mundo no se vierte en el individuo como si fuera líquida; por el contrario, "el individuo atiende selectivamente al ambiente, procesa y organiza la información que capta, integrándola después de los modelos especiales del medio", (Bruner, 1971, p.131) en este sentido el aprendizaje es un proceso constante de obtención de una estructura.

La educación es un proceso complejo, que resulta del conjunto de fuerzas que conducen a los individuos a la madurez en el aprendizaje, mediante el interés y la motivación por las tareas escolares. Estas fuerzas provienen, ya del mundo interior del individuo, ya del ambiente exterior en el que vive. De todos modos, una fuerza no está nunca sola. Primeramente, porque se inscribe en la complejidad del ser humano y sus infinitas posibilidades de desarrollo y, después, porque resulta de estímulos que han nacido de diversas etapas, periodos o estadios evolutivos del sujeto. Todo ser humano debe ser educado, es decir, es necesario desarrollar las capacidades que ayudan al hombre a perfeccionarse, a lograr la plenitud de la parte de sus facultades (lenguaje, pensamiento, sentimientos, arte, moral, etc.). Fijándonos en la actividad humana, en el proceso que conduce a la educación, encontramos con un conjunto de hechos que se unen unos a otros, en plano sociológico, en relación con la escuela cuyo fin es la transmisión de valores culturales que posibiliten el progreso y la transformación positiva de las estructuras sociales.

Esta última es la resultante del juego de un conjunto de fuerzas sociales que están activas en la sociedad, que orientan a los individuos hacia unos objetivos a conseguir, unas actividades para alcanzar dichos objetivos, e incluso el lugar y el modo de lograrlos, así como las personas que se encargarán de dirigir y controlar la realización de todo ello. Es un hecho real que toda institución escolar necesita desarrollar una serie de técnicas para incorporar a los alumnos al mundo de los adultos y permitirles el acceso a la cultura y la sociedad.

La adquisición del lenguaje y estructuración del pensamiento es indispensable para el desarrollo cognitivo del niño, que se sitúa en el nivel del conocimiento y de la afectividad-sociabilidad.

Las estructuras orgánicas, intelectuales y afectivas del organismo, todo lo que constituye al individuo va a crear cierto condicionamiento. Pero esta subordinación a determinados condicionantes no parece determinante. El hombre es un todo y nosotros sabemos muy bien que, el desarrollo cognitivo es un proceso de construcción personal que se hace posible cuando el medio proporciona las condiciones adecuadas que facilitan el aprendizaje.

La psicología del aprendizaje se ocupa principalmente de una explicación de las distintas formas de procesar la información, tomando en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los ambientales. Y como evidencia de este interés se encuentran los estudios de Bruner sobre el desarrollo cognitivo del niño (pensamiento, lenguaje, memoria, atención, etc.) como consecuencia de las influencias culturales que a través de la educación contribuyen a su desarrollo psíquico (inteligencia, afectividad, lenguaje) y social.

Este autor centra su atención en la escuela, la cultura y el medio como factores determinantes del desarrollo social, mental y cognoscitivo (inteligencia, afectividad, lenguaje) y no en la resolución de problemas por parte del alumno, ni en sus deseos o sus sentimientos, ni tampoco en su pensamiento.

Cita tres modalidades de representación:

- Es un proceso de autoestimulación que hace presente y elabora elementos cognoscitivos.

- Representación inactiva (representar acontecimientos pasados por medio de respuestas motoras apropiadas), representación icónica (codifica los acontecimientos mediante la organización selectiva de los conceptos, las imágenes, las estructuras espaciales, temporales y cualitativas del campo perceptivo y sus imágenes transformadas) y representación simbólica (representa objetos y acontecimientos por medio de características formales entre las que se destacan el distanciamiento y la arbitrariedad).

Considera que el profesor debe estimular la creatividad, la imaginación, la acción, el trabajo, etc., adecuándose a las características generales de los grupos -edad, sexo, nivel evolutivo- y a las específicas de cada sujeto – necesidades, intereses, motivaciones, jerarquía de valores, etc.

Por otra parte, piensa que los materiales y situaciones de aprendizaje son factores tan importantes en la educación como la influencia del adulto y el profesor. Para él, la solución de los problemas educativos pasa por una teoría global (no existente) que contemple las condiciones específicas de formación de la persona como tal y como miembro de la sociedad.

Principales aportaciones aplicables a la educación:

- El niño progresa linealmente a saltos en los que a cada rápido avance le sigue una etapa de consolidación.
- El lenguaje influye sobre la percepción, y no sólo sobre la memoria, al menos durante la infancia.
- Algunos entornos estimulan el desarrollo cognitivo de forma más eficaz, más temprana y duradera que otros.
- En el desarrollo de la inteligencia intervienen factores internos y ambientales cuya acción varía según las distintas personas y según la motivación, necesidad e intereses específico
- El contacto con la sociedad, unido a la maduración intelectual, favorece un conocimiento más real de las cosas.

- El desarrollo de la intuición y comprensión favorecen la actividad, la práctica que conduce a la madurez en el aprendizaje, mediante el interés y la motivación por el trabajo escolar.
- Lo esencial de la memoria (función de nuestro psiquismo en virtud del cual somos capaces de reproducir hechos psíquicos y tiene lugar colectivamente desde fuera hacia dentro y viceversa.
- La inteligencia es en gran medida, la interiorización de instrumentos proporcionados por la cultura.
- La instrucción (el educador transmite o enseña y el educando aprende) en los conceptos de la ciencia, incluso a nivel elemental, no tiene por qué seguir literalmente el curso natural del desarrollo cognitivo.
- El desarrollo mental no supone un crecimiento gradual, ni de asociaciones (teoría del asociacionismo), ni de conexiones estímulo- respuesta (teoría del conexionismo), ni de disposiciones a la relación medios-fines, ni de cualquier otra cosa.

2.3.3.8. Teoría de Jean Piaget sobre el Aprendizaje.

Su teoría pone de relieve la concepción del aprendizaje a partir del procesamiento de la información, lo que desemboca en la exploración y el descubrimiento Piaget (1970), los estímulos no son hechos externos que controlan al hombre al captar su atención o reforzar sus reacciones. Por el contrario, el hombre actúa sobre los estímulos. El aprendizaje es lo que las personas hacen con los estímulos y no lo que estos hacen con ellos.

Los conceptos básicos de Piaget son dos: acomodación y la asimilación. Estos procesos ocurren cuando el sujeto tiene nuevos esquemas por medio de acomodación. Esquema es una capacidad lograda mediante la experiencia.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

Esta investigación fue de tipo no experimental, “apropiada para variables que no pueden o deben ser manipuladas o resulta complicado hacerlo” (Hernández, Fernández, y Batista, 2014. P153). Es transeccional ya que se recopilan datos a partir de un momento único, con el fin de describir las variables presentes y analizar su incidencia o su responsabilidad en lo acontecido en la investigación, (Dzul, 2010, p.5).

Además, es un estudio de tipo descriptivo, que de acuerdo con Mejía (2020), “se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema” (p.3).

Tiene un enfoque mixto porque utiliza lo cuantitativo y cualitativo. Es cuantitativo como dice Hernández-Sampieri y Torres (2010), porque “cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación (p.102). Este trabajo presentará figuras y tablas estadísticas con apoyo de programas Excel y SPSS (Producto de Estadística y Solución de Servicio), software que se utiliza para el manejo de cantidad considerable de datos y levantamiento de tablas y gráficas.

3.2 Fuentes de Información

3.2.1 Materiales

3.2.1.1 Fuentes Primarias:

Son todas aquellas, como explica Coll (2021), que “contienen información que no ha sido alterada, interpretada o analizada por otros autores, sino que es del propio autor. En otras palabras, información que se mantiene intacta desde su elaboración” (p.2). En este trabajo son las resultantes de las encuestas que se realizan a los docentes, coordinadora de la facultad y estudiantes de la investigación.

3.2.1.2 Fuentes Secundarias

Arteaga (2021) se refiere a las fuentes secundarias como aquellas que “proporcionan información de segunda mano y a menudo ofrecen explicaciones sobre las fuentes primarias. Analizan, interpretan y reafirman la información de las fuentes primarias. Suelen considerarse persuasivas.” (p.2). Siendo, así, en esta investigación son todos aquellos artículos científicos, trabajos o investigaciones realizadas acerca del tema, que servirán de referencias bibliográficas para soportar el estudio.

3.2.1.3 Fuentes terciarias

Aclara Arteaga (2021) que las terciarias son “fuentes que resumen, organizan, recopilan o digieren otras fuentes. Algunos materiales de referencia y libros de texto se consideran fuentes terciarias cuando su objetivo principal es enumerar, resumir o simplemente reagrupar ideas u otra información. Las fuentes terciarias no suelen estar acreditadas a un autor concreto” (p.4). En este estudio serán los resúmenes elaborados por revistas, los libros.

3.2.2 Sujetos

3.2.2.1 Población

La población es el total de personas que componen el universo de un estudio. Para Hernández-Sampieri, Baptista-Lucio y Fernández-Collado (2014), es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de características de contenido, lugar y tiempo” (p.174); la población objeto de esta investigación estuvo compuesta por 8 docentes de cátedra que atienden a estudiantes matriculados hasta el segundo semestre en la facultad de educación; así, como 80 estudiantes de esta facultad, distribuidos en dos grupos diurnos , de la especialidad en docencia media diversificada.

3.2.2.2 Muestra

La muestra, según Hernández-Sampieri et al., (2014), es “un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175). Para la selección de la muestra se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico y no aleatoria, considerando la facilidad de acceso, la disponibilidad de los profesores y estudiantes de docencia media diversificada para formar parte.

Para este estudio se tomaron 8 docentes con cátedras completas que ofrecen cursos dentro de la carrera de educación. Además, se trabajó con toda la población de 80 estudiantes de las cuales participaron 72 estudiantes de I y II año matriculados en el turno diurnos de la Facultad de Educación, en Docencia Media, Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, que no presentan inconvenientes de conexión ni dispositivos. Como dice Hernández-Sampieri y Torres (2010): “Aquí el procedimiento no es mecánico o electrónico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisión del investigador” (p.12).

3.3 Hipótesis

Las hipótesis se derivan o surgen de la revisión de la literatura y del planteamiento del problema que se tomó originalmente o modificado después de esta. Frecuentemente son las respuestas tentativas a las preguntas de investigación, pero también pueden darse de un postulado de una teoría, de su análisis, de generalizaciones empíricas pertinentes al problema de investigación y de estudios revisados o antecedentes consultados. (Hernández-Sampieri, 2018)

3.3.1 Hipótesis de investigación

3.3.2 Hipótesis de trabajo (H_{i1})

- La motivación docente incide en el proceso de enseñanza- aprendizaje universitario de los estudiantes de I y II año de docencia media diversificada del Centro Regional Universitarios de Veraguas, 2023.

3.3.2 Hipótesis nula H_{o2}

- La motivación docente no incide en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario de los estudiantes de I y II año de docencia media diversificada del Centro Regional Universitarios de Veraguas, 2023.

3.3.3 Hipótesis alterna H_a .

- La motivación docente tiene un efecto significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I y II año de docencia media diversificada del Centro Regional Universitarios de Veraguas, 2023.

3.4 Variables

3.4.1 Variable Independiente

Westreicher (2022) explica la variable independiente como “aquella cuya variación también causa un cambio en la variable dependiente o variable explicada” (p.1). Así, en este trabajo es la motivación, porque no se manipula y puede incidir en el fortalecimiento de la motivación de los docentes y estudiantes en el profesorado del Centro Regional Universitario de Veraguas.

3.4.2 Variable Dependiente

La variable dependiente, como expone el Grupo Marka (2020) es aquella cuyos valores dependen de los que asuma otra variable independiente o causa. Para esta investigación será el Proceso de enseñanza aprendizaje se fortalece en estudiantes de la Facultad de Educación, Media diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas.

3.4.3. Variable conceptual

La variable conceptual es una definición que, según Hernández-Sampieri, *et al.*, (2014), trata a la variable con otros términos, es la definición de diccionario especializado (p.122).

3.4.4. Variable Operacional

Hernández-Sampieri *et al.*, (2014), presentan la variable operacional como aquella que “constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado” (p.120).

Tabla 1*Variables conceptual y operacional*

Variables	Variable Conceptual Variable Independiente	Variable Operacional	Indicadores
Incidencia de la motivación	Son los impulsos que mueven a la persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello la actitud de realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Encaminadas hacia el logro de metas.	Se refiere a la frecuencia de las opciones de respuesta tipo Likert.	Motivación intrínseca Motivación extrínseca Satisfacción
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	Variable dependiente Proceso que tiene como fin la formación del estudiante con el propósito de mejorar sus saberes; es un acontecimiento pedagógico, con la intención y por algún medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.	Frecuencia de las opciones de respuesta tipo Likert, obteniendo las puntuaciones directas y sus porcentajes.	Didáctica Metodología Recursos Ambiente y clima emocional Tecnología educativa
Estudiantes Universitarios	Persona que cursa enseñanzas oficiales en alguno de los tres ciclos universitarios, enseñanza de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades.	Frecuencia de las opciones de respuesta tipo Likert, obteniendo las puntuaciones directas y sus porcentajes	Edad Genero Nivel académico Actitud Habilidades
Docencia a Nivel media	Carrera de grado que forma a profesionales	Frecuencia de las opciones de respuesta	Estilo de enseñanza

para la docencia en el nivel medio	tipo Likert, obteniendo las puntuaciones directas y sus porcentajes	Estrategias Contenidos de curso
------------------------------------	---	---------------------------------

3.5 Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos son explicadas por Batis Consultores (2020) como “los procedimientos y actividades que le dan acceso al investigador a obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación (p.2).

- Observación

La magistra Irizarry (2022) en su documento Taller de Investigación I, expone que la observación es advertir los hechos tal cual y como se presentan en la realidad y consignarlos por escrito. Observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. (p.29).

- Entrevista

Castro, Parra y Arango (2020) presenta la entrevista como la “técnica de recopilación de datos mediante una conversación profesional con una o varias personas. De ellas se espera que brinden información pertinente, interesante y consistente como testimonio sobre las variables de lo que se investiga, de modo que pueda servir para apoyar o rechazar la hipótesis (p.12).

- Encuesta

Castro, Parra y Arango (2020), presenta, la encuesta como un “proceso de recolección de información basado en el responder a preguntas abiertas o cerradas que se aplica a un conjunto indistinto de individuos de la muestra. Existen diversos tipos de encuestas. Una de ellas es la encuesta sociodemográfica en la que se recaba información (p.11).

3.6 Descripción de los Instrumentos

Entrevista: se aplicó a la coordinadora de la Facultad de Educación. La entrevista está constituida por un grupo de preguntas abiertas para que la persona amplíe sus respuestas y servirán de punto de guía.

La Encuesta: se aplicó a docentes y estudiantes de la Facultad de Educación, en docencia media diversificada, con 20 preguntas de opción múltiples, en la cual los participantes deben seleccionar una opción de respuesta entre varias que están predefinidas; son ítems cerrados porque el encuestado debe seleccionar una de las opciones proporcionadas. Se responde a las interrogantes necesarias, facilitando datos de las personas de las cuales se obtienen informaciones precisas.

- La confiabilidad es una medida de la consistencia y estabilidad de las respuestas que se obtienen con dicho instrumento. En el contexto, se refiere a la capacidad del cuestionario o las preguntas para medir de manera confiable y precisa el constructo o variable que se está investigando.

Una de las formas más comunes de evaluar la confiabilidad es a través del Coeficiente Alfa de Cronbach. Para que sea significativo y confiable, se espera que K sea un número suficientemente grande y que las preguntas estén relacionadas entre sí de alguna manera. Su fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Es importante tener en cuenta que esta confiabilidad del instrumento puede verse afectada por la calidad de las preguntas, la claridad de las instrucciones y la homogeneidad del constructo que se está midiendo.

Se realizó el proceso de confiabilidad por el método de consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach, utilizando el software estadístico Statistical Package Social Sciences (SPSS 24). Como resultado se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.771, en lo cual se concluye que el instrumento de medición es de consistencia interna moderada.

Procedimiento estadístico

Según (Rojas Soriano, 2014): "La tabulación es el proceso mediante en el cual los datos recopilados se organizan y concentra, con base a determinadas ideas o hipótesis, en tablas o cuadros para su tratamiento estadístico." Los datos obtenidos se procesaron estadísticamente en Excel y spss, mediante métodos de análisis de tabulación de los datos, tablas y figuras, y estadística descriptiva, inferencial.

Se utilizó el estadístico chi χ^2 para comprobar las hipótesis.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \quad \text{t}$$

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

El presente capítulo cuyo objetivo era analizar e interpretar los resultados de la investigación, para ello, se analizaron los datos recolectados mediante encuestas a docentes y estudiantes de I y II año de docencia media diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas.

Luego se describe el proceso de análisis de datos en donde se presentan los resultados y los análisis a través de tablas y figuras con la intención de comprobar las hipótesis de investigación. Además, se describe el análisis cualitativo de la entrevista explorando temas recurrentes, palabras clave y citas relevantes. El análisis cualitativo ayudó a contextualizar y ampliar la comprensión de los datos. Igualmente, se comparan los resultados de la investigación con los objetivos de investigación que se establecieron al inicio del estudio; se evalúa en qué medida los hallazgos coinciden con las expectativas y contribuyen al entendimiento del fenómeno estudiado. Además, se considera el impacto del contexto en la interpretación de los resultados, se reconoce la influencia de factores externos en la percepción y respuesta de los participantes.

En este proceso de análisis e interpretación, también se presta atención a la validez y confiabilidad de los resultados, buscando corroborar a través de la comparación de los datos, ya que el análisis e interpretación de resultados no solo busca comprender lo que los datos revelan, sino también garantizar su precisión y consistencia. Para ello, la validez y la confiabilidad se convierten en herramientas esenciales.

Tabla 2

Relación género según la edad de los estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.

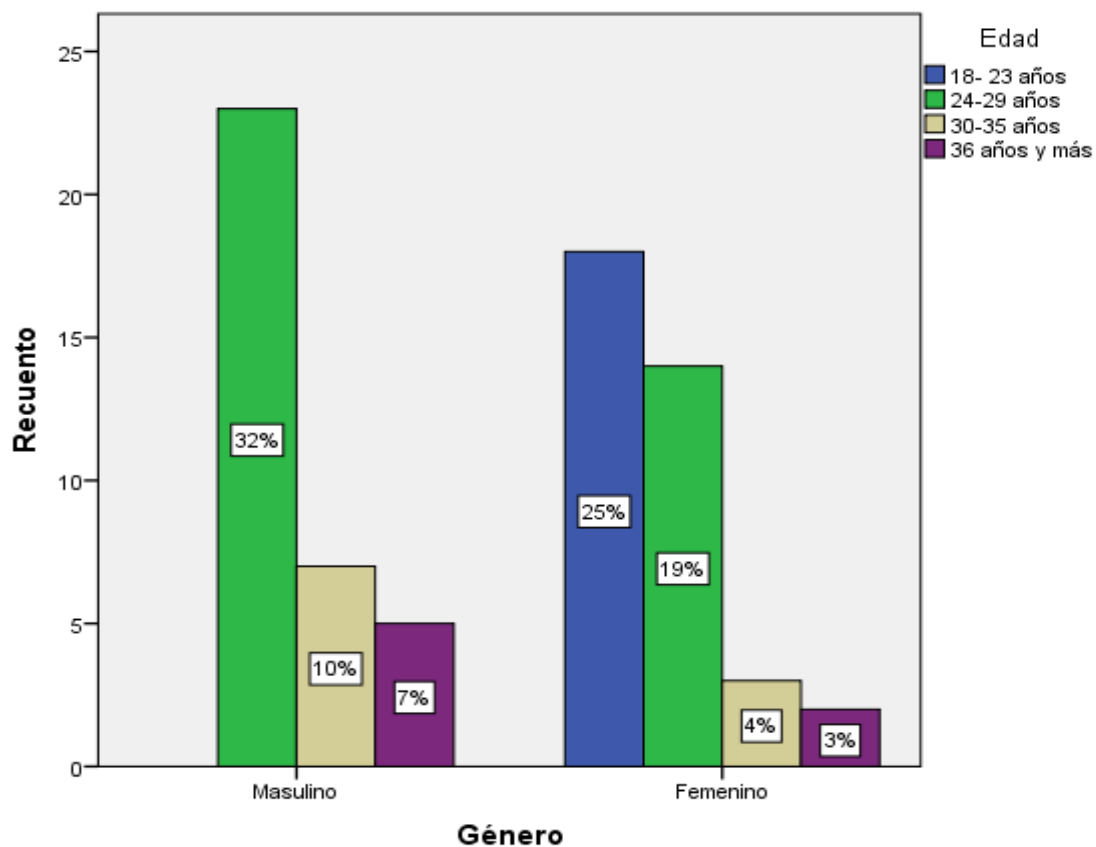
		Género					
		Masculino		Femenino		Total	
	Indicadores	F.A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Edad	18-23 años	0	0%	18	25%	18	25%
	24-29 años	23	32%	14	19%	37	51%
	30-35 años	7	10%	3	4%	10	14%
	36 años y más	5	7%	2	3%	7	10%
	Total	35	49%	37	51%	72	100%

La tabla 2, muestra la relación de género según edad de los estudiantes, se evidencia que 18 estudiantes que representan 25% de la población tienen un rango de edad de 18-23 años, y son del género femenino, 23 estudiantes que representan 32 % de la población tienen un rango de edad de 24- 29 años y son del género masculino, además en ese mismo rango de edad 14 estudiantes que representan 19% de la población son de género femenino, 7 estudiantes que representan el 10% de la población tienen un rango de edad de 30- 35 años y son del género masculino, además en ese mismo rango de edad 3 estudiantes que representan el 4% de la población son de género femenino, 5 estudiantes que representan el 7% de la población están en el rango de edad de 36 años y más son del género masculino, también 2 estudiantes que representan el 3% de la población pertenecen al mismo rango de edad y son del género femenino. La mayoría de la muestra son de género femenino con un 51% de la población y del género masculino con 49% de la población y se encuentran mayormente en un rango de edad entre 24 - 29 años, seguido por el grupo que se encuentra en el rango de edad de 18 a 23 años con un porcentaje del 25% y del rango de edad de 30 a 35 años se encuentra

con un porcentaje de 14%, en el rango de 36 años hay menos, los que presentan un 10% de estudiantes.

Figura 2

Relación de género según la edad de los estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veracruz, 2023.



Fuente: tabla 2

Tabla 3

Relación turno al que asisten a la universidad según título obtenido de los estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veracruz, 2023.

Indicadores		En que turno asiste a la Universidad		Total	
		F.A	F. R	F.A	F. R
Título obtenido	Lic. en Economía	3	4%	3	4%
	Lic. en Administración de empresas	4	6%	4	6%
	Lic. en Educación física	8	11%	8	11%
	Lic. en Inglés	15	21%	15	21%
	Lic. en Derecho y Ciencias Política	2	3%	2	3%
	Lic. Ingeniero Agrónomo Zootecnista	2	3%	2	3%
	Lic. en Biología	3	4%	3	4%
	Lic. en Matemáticas	6	8%	6	8%
	Lic. en Español	5	7%	5	7%
	Lic. Trabajo Social	4	6%	4	6%
	Lic. en Informática para Gestión Educativa y Empresarial	2	3%	2	3%
	Lic. en Bellas Artes	3	4%	3	4%
	Especialización en Música				
	Lic. en Turismo Alternativo	2	3%	2	3%
	Lic. en Geografía e Historia	8	11%	8	11%
	Lic. en Contabilidad	5	7%	5	7%
	Total	72	100%	72	100%

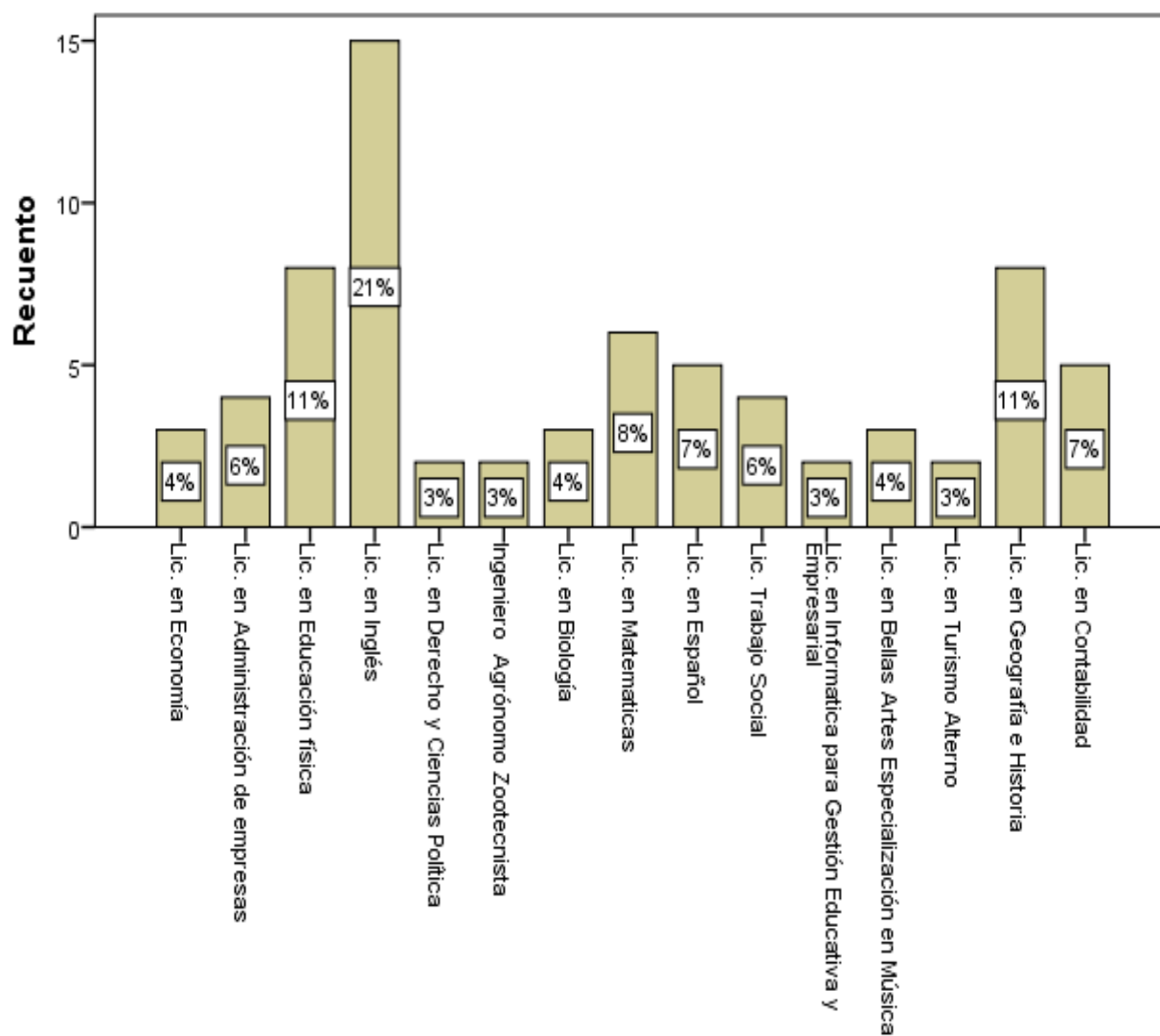
En la tabla 3, se observa que los 72 estudiantes que representa un 100% de la población asiste en el turno matutino, y los títulos universitarios que poseen son: en la Lic. en

Economía se encuentran 3 estudiantes que representan 4% de la población, en la Lic. en Administración de Empresas 4 estudiantes que representan 6% de la población, también poseen títulos universitarios en Lic. en Educación física 8 estudiantes que representan 11%, seguidamente, en la Lic. en Inglés 15 estudiantes que representan un 21%, Lic. en Derecho y Ciencias Política 2, que representan un 3% al igual que la Lic. Ingeniero Agrónomo, también en la Lic. en Biología 3 estudiantes que representan un 4% de la población, en cuanto a títulos de la Lic. en matemáticas 6 estudiantes que representan 8% y en la Lic. en Español 5 estudiantes que representan 7%. Estudiantes con Lic. en Trabajo Social 4 que representan 6% de la población. Mientras que, en Lic. en Informática para Gestión Educativa y Empresarial, al igual que la Lic. en Turismo solo 2 estudiantes que representa un 3% de la población, también cuentan títulos universitarios de Lic. en Bellas Artes Especialización en Música 3 estudiantes que representan un 4%, en la Lic. en Geografía e historia 8 estudiantes que representan 11% de la población y por último título de en Lic. en Contabilidad 5 estudiantes que representa un 7% de la población.

Este análisis revela que existen estudiantes de distintas facultades en el aula lo cual se puede señalar según los títulos: Lic. en Inglés con un 21% lo que representa la mayoría de los estudiantes que poseen ese título universitario, seguidamente la Lic. en Educación física con un 11%, también la Geografía e historia, con un 11%, la Lic. en Matemáticas presenta 8%, la Lic. en Español y la Lic. en Contabilidad cada una de ellas presentan 7% de estos títulos, sin embargo, las Lic. en Economía, en Bellas Artes y Biología cada una de ellas presentan un 4%. En cambio, las Lic. en Derecho y Ciencias Política, Ingeniería Agrónoma, en Informática para Gestión Educativa y Empresarial y en Turismo Alternativo presentan un 3%, por lo que puede favorecer debido a que existe una diversidad de conocimientos al aprendizaje colaborativo y así aumentar su motivación, metas y aspiraciones profesionales.

Figura 3

Relación turno al que asiste a la universidad según el título obtenido de los estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veracruz, 2023.



Fuente: datos tabla 3

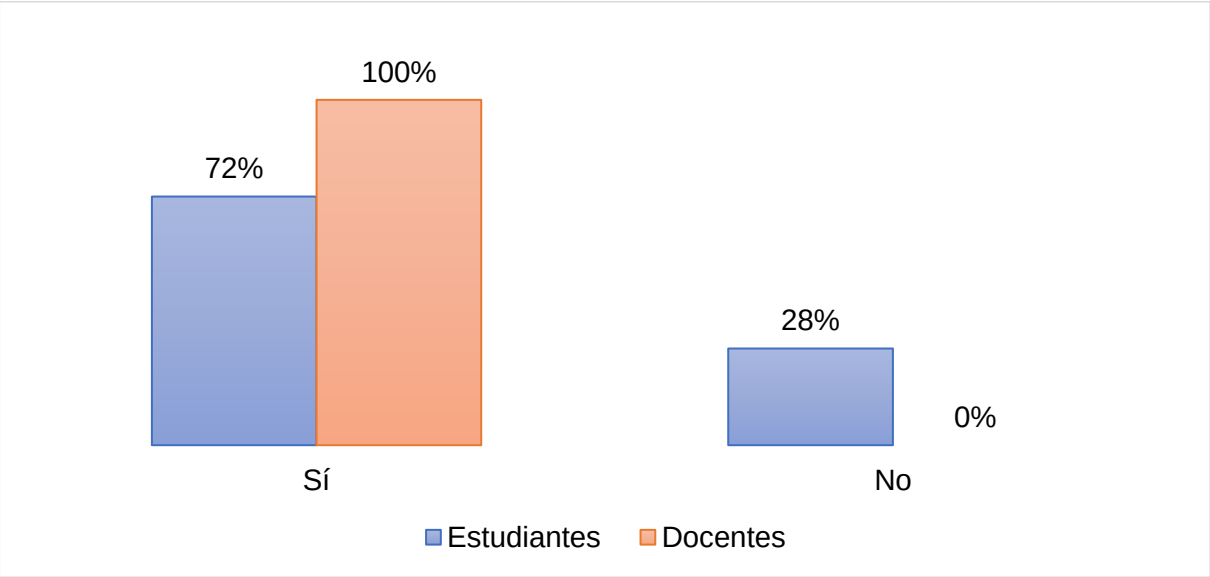
Tabla 4

Concepto de motivación según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.

Indicadores	¿Conoce usted el concepto de motivación?					
	Sí		No		Total	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Estudiantes	52	72%	20	28%	72	100%
Docentes	8	100%	0	0%	8	100%

Los resultados de la tabla 4, muestran que 52 estudiantes, que representan el 72 % de la población afirman que sí conoce lo que es la motivación, mientras que el 100% de los docentes afirman que sí conocen el concepto de motivación, sin embargo, 20 estudiantes que representan 28 % afirmaron no conocer lo que es la motivación, del total de los encuestados en su mayoría conoce lo que es la motivación, es decir, presentan alto nivel de conocimiento sobre el concepto de motivación, tanto docentes como estudiantes, sin embargo un porcentaje significativo considera que no conoce el concepto, por lo que es pertinente desarrollar programas para reforzar y lograr conocimientos sobre este tema.

Figura 4
Concepto de motivación según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2024.



Fuente: tabla 4

Tabla 5
Participación en proyectos de investigación o actividades extracurriculares según estudiantes y docente de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023.

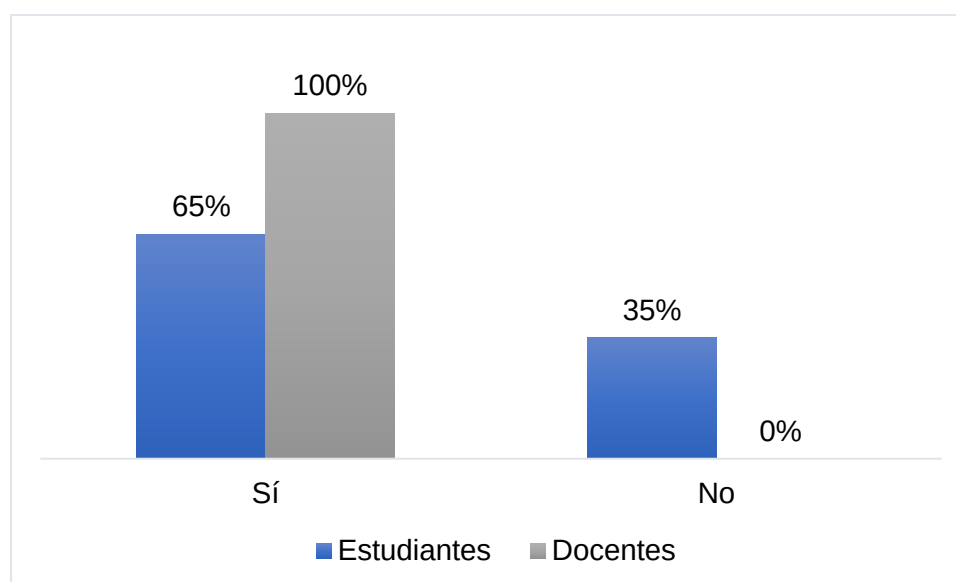
¿Has participado en proyectos de investigación o actividades relacionadas con la motivación?						
Indicadores	Sí		No		Total	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Estudiantes	47	65%	25	35%	72	100%
Docentes	8	100%	0	0	8	100%

Los resultados de la tabla 5, muestran que 47 estudiantes, que representan el 65% de la población, afirman que han participado en proyectos de investigación o actividades

extracurriculares relacionadas con la motivación, mientras que los 8 docentes que representan el 100% de la población afirman que sí han participado de proyectos de investigación o actividades relacionadas con la motivación, y 25 estudiantes que representan el 35% de la población, respondieron que no han participado de proyectos de investigación o actividades extracurriculares. Es decir, del total que es un porcentaje significativo de la población de los estudiantes y los docentes en su totalidad han participado en proyectos de investigación o actividades extracurriculares, es decir, presentan alto nivel de conocimiento sobre la motivación y una participación significativa en actividades relacionadas con ella, sin embargo, un porcentaje de 35% de los estudiantes respondieron que no han participado en proyectos de investigación o actividades extracurriculares, por lo que se destaca la necesidad de educación y promoción para familiarizarlo o reforzar ya que no conocen sobre el tema.

Figura 5

Participación en proyectos de investigación o actividades extracurriculares según estudiantes y docente de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.



Fuente: tabla 5

Tabla 6

Agrado por la carrera según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media

Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.

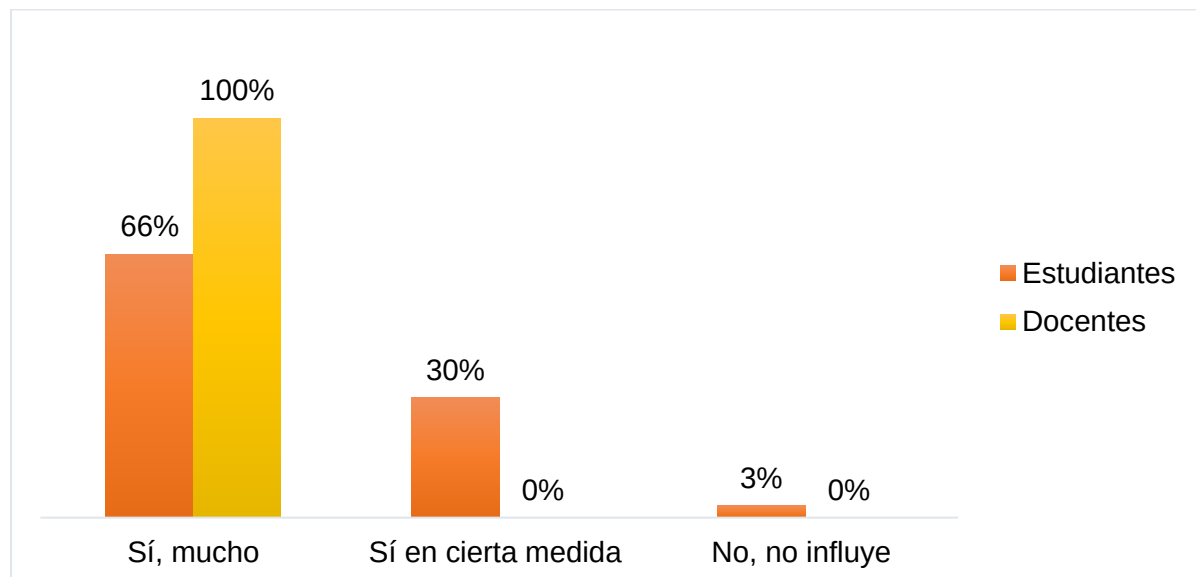
	¿Le agrada su carrera por lo que influye en su motivación?							
Indicadores	Sí, mucho		Sí en cierta medida		No, no influye		Total	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Estudiantes	48	66%	22	30%	2	3%	72	100%
Docentes	8	100%	0	0	0	0%	8	100%

La tabla 6 representa los resultados sobre el agrado de la carrera en estudiantes y docentes, 48 estudiante, que representan 66% consideran la opción sí, mucho le agrada su carrera, de igual manera los 8 docentes, que representan el 100%, consideran la misma opción de respuesta; además 22 estudiantes que representan 30% de la población consideran que sí, en cierta medida, y 2 estudiantes que representan 3% no, no influye. Ante estos resultados se podría decir que existe un alto agrado de nivel de satisfacción y afinidad con la elección de la carrera, crucial para la motivación intrínseca y el compromiso académico, tanto de los estudiantes como los docentes, sin embargo, un 30% considera que en cierta medida le agrada su carrera por lo que se podría decir que su nivel de agrado podría ser regular.

Figura 6

Agrado por la carrera según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media

Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.



Fuente: tabla 6

Tabla 7

Fuente de motivación según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media

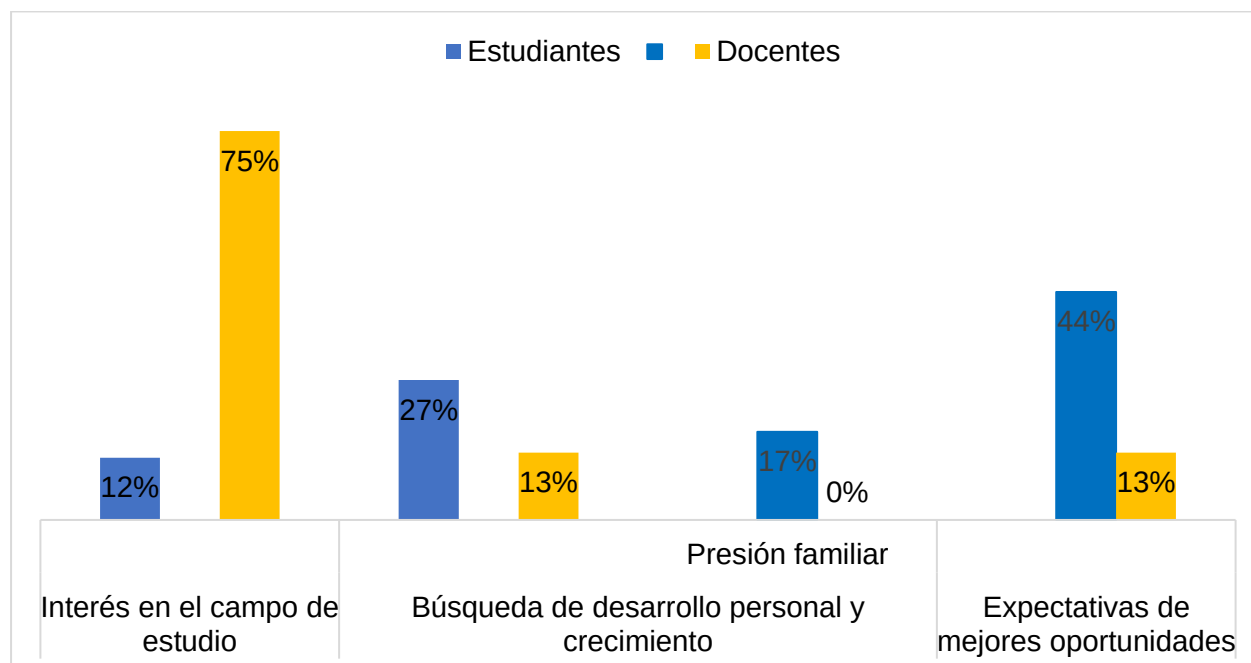
Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.

¿Cuál es su principal fuente de motivación para estudiar o ejercer en la Universidad?										
Indicadores	Interés en el campo de estudio		Búsqueda de desarrollo personal y crecimiento		Presión familiar		Expectativas de mejores oportunidades		Total	
	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Estudiantes	9	12%	20	27%	12	17%	31	44%	72	100%
Docentes	6	75%	1	13%	0	0%	1	13%	8	100%

La tabla 7 presenta los resultados, sobre su principal fuente de la motivación para estudiar, o ejercer en la universidad, 9 estudiante que representan el 12% consideran la opción, interés en el campo de estudio, además 20 estudiantes que representan el 27% de la población, considera que su principal fuente de motivación es búsqueda de desarrollo personal, 12 estudiantes que representan el 17 % ,afirman que su principal fuente de estudio es la presión familiar, y 31 estudiantes que representan el 44% consideran expectativas de mejores oportunidades, en cuanto a los docentes, 6 docentes que representan 75 % de la población consideran que su principal fuente de motivación es interés en el campo de estudio, 1 docente que representa el 13% de la población respondió que su principal fuente de motivación es búsqueda de desarrollo personal y crecimiento. Con estos resultados se podría decir que en la población de estudiantes su principal fuente de motivación es la expectativa de mejores oportunidades laborales, avance profesional o incremento de ingresos. Sin embargo, para los docentes, su principal fuente es el interés en el campo de estudio, que es un factor importante que influye en la motivación para ejercer como catedráticos universitarios y así lograr ser docentes comprometidos y con un desempeño óptimo desempeño.

Figura 7

Fuente de motivación, según los estudiantes y profesores de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023.



Fuente: tabla 7

Tabla 8

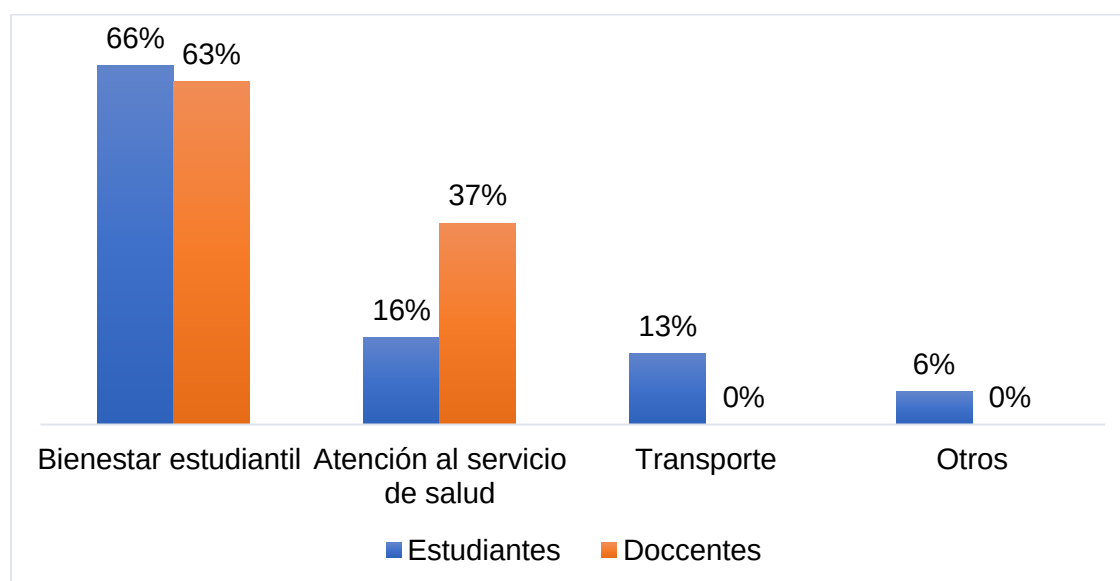
Apoyo brindado por la universidad según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas,2023.

¿La Universidad brinda apoyo para mantener la motivación de sus estudiantes en cuanto a programas como?										
Indicadores	Bienestar estudiantil		Atención al servicio de salud		Transporte		Otros		Total	
	F.A	F. R	F.A	F. R	F.A	F. R	F.A	F. R	F.A	F. R
Estudiantes	47	66%	12	16%	9	13%	4	6%	72	100%
Docentes	5	63%	3	37%	0	0%	0	0%	8	100%

Los resultados de la tabla 6, señalan que 47 estudiantes que representan 66 % de la población respondieron que la universidad brinda apoyo en cuanto a programas como Bienestar estudiantil, mientras que 5 docentes que representan el 63% de la población también consideran la opción de bienestar estudiantil, mientras que 12 estudiante que representan el 16% de la población responden atención al servicio de salud, además 3 docentes que representan el 37% consideran esta misma respuesta, por otro lado 9 estudiantes que representan 13% respondieron transporte y 4 estudiantes que representan el 6% responden otros programas. Con estos resultados los estudiantes y docentes perciben el apoyo de la universidad en programas para mantener la motivación indicando que son medidas concretas que la universidad está tomando para asegurar que los estudiantes se sientan respaldados y motivados en su jornada académica.

Figura 8

Apoyo brindado por la universidad según nivel de satisfacción, en estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veracruz, 2023.



Fuente: tabla 8

Tabla 9

Nivel de satisfacción con la docencia según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.

¿Cómo calificarías tu nivel general de satisfacción con la docencia en la universidad hasta el momento?				
Indicadores	Estudiantes		Docentes	
	F. A	F. R	F. A	F. R
Muy satisfecho	11	15%	4	50%
Satisfecho	34	47%	4	50%
Neutral	25	35%	0	0%
Insatisfecho	2	3%	0	0%
Total	72	100%	8	100%

La tabla 9, muestra los resultados de nivel de satisfacción con la docencia en donde 11 estudiantes que representan el 15% de la población consideran que están muy satisfechos, 4 docentes que representan el 50% de la población consideran muy satisfechos, y 4 docentes que representan 50% consideraron, satisfecho. En cuanto a los estudiantes sobre su nivel general de satisfacción con la docencia, 34 que representan 47% de la población consideran satisfecho, sin embargo, 25 estudiantes que representan el 35% consideraron la opción neutral y 2 estudiantes que representan el 3% de la población, insatisfechos. Estos resultados evidencian que el nivel general de satisfacción con los docentes es satisfecho y muy satisfecho, sin embargo, un porcentaje significativo considera neutral por lo que se puede decir que se debe mejorar la satisfacción de la docencia. Sin embargo, los docentes consideraron que su nivel general de satisfacción con la docencia es alto generando experiencias educativas de alta calidad y motivación.

Figura 9

Nivel de satisfacción con la docencia en la universidad según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.

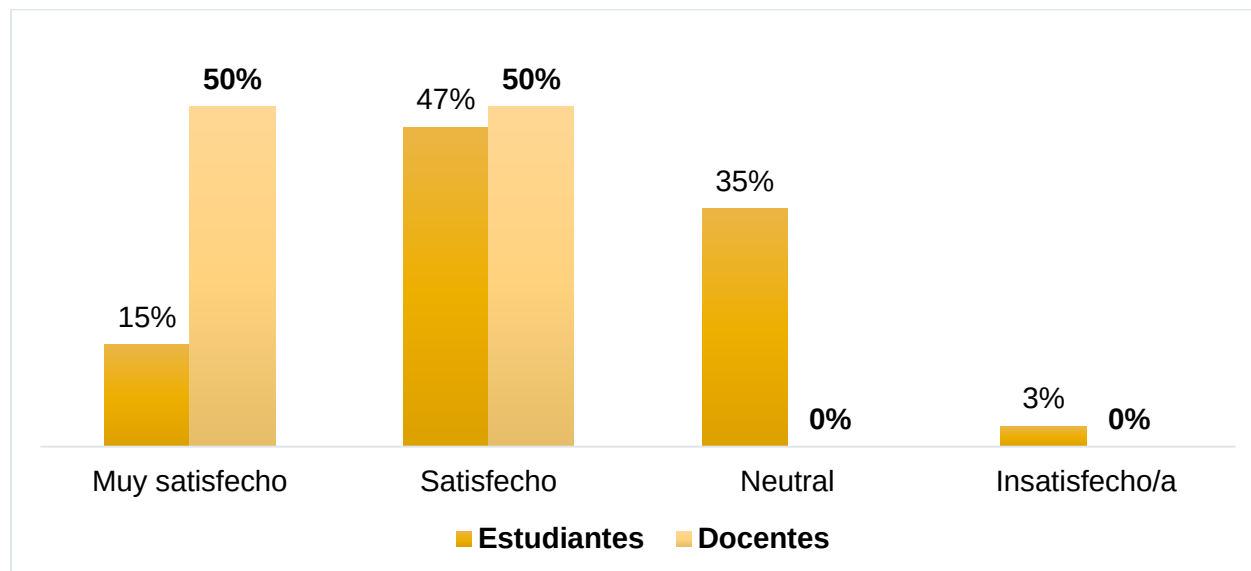


Figura: tabla 9

Tabla 10

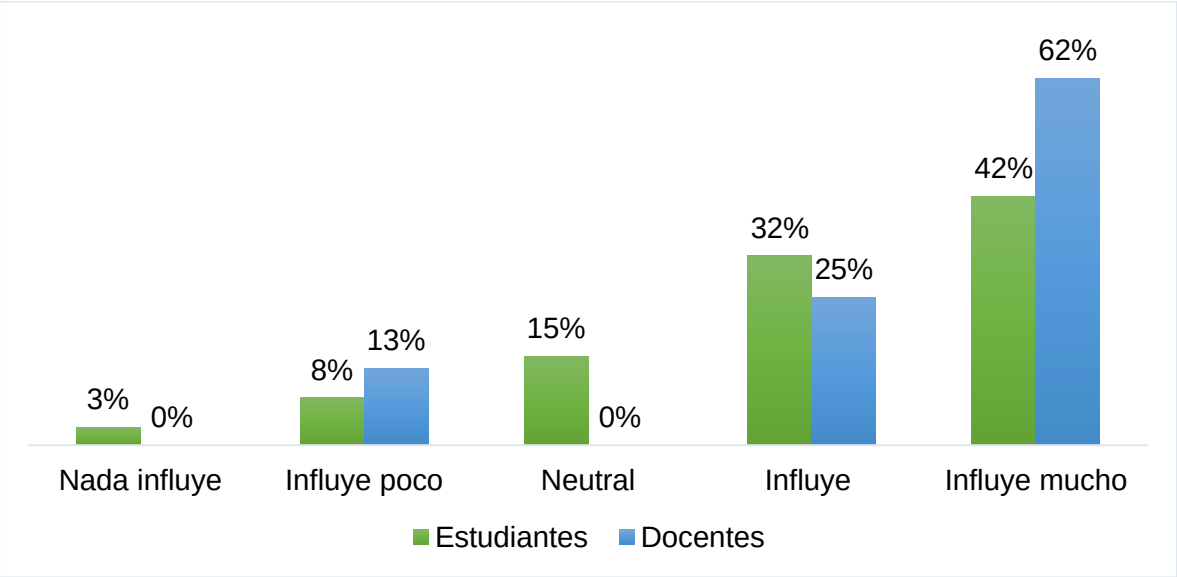
Influencia docente en cuanto a didáctica o metodología según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.

¿Qué tanto influye que el docente valore la didáctica o metodología basada en la motivación?				
Indicadores	Estudiantes		Docentes	
	F. A	F. R	F. A	F. R
Nada influye	2	3%	0	0%
Influye poco	6	8%	1	13%
Neutral	11	15%	0	0%
Influye	23	32%	2	25%
Influye mucho	30	42%	5	62%
Total	72	100%	8	100%

La tabla 10 , muestra la influencia docente en cuanto a didáctica o metodología según disponibilidad de recursos y materiales de apoyo para mejorar el nivel de motivación, 2

estudiantes que representan el 3% de la población consideran que nada influye, sin embargo 6 estudiantes que representan el 8 % considera que influye poco, también 1 docente que representa el 13% considera la misma opción, seguidamente, 11 estudiantes que representan 15% de la población consideran neutral, y 23 estudiantes que representan el 32% consideran la opción influye, al igual que 2 docentes que representan el 25%, además 30 estudiantes que representan el 42% consideran que sí influye mucho, también 5 docentes que representan el 62%, en su mayoría consideran esta opción, estos resultados nos pueden indicar que pueden existir estudiantes que presentan poca experiencia o conocimiento para evaluar adecuadamente el impacto de los recursos y materiales de apoyo en su motivación para aprender, además de ello, una falta de posición clara frente a los resultados de diversas experiencias sobre la influencia de los recursos en su motivación para aprender. sin embargo, los estudiantes y docentes que consideraron que, influye e influye mucho presentan una percepción más definida sobre el impacto de la metodología basada en la motivación de los profesores y la disponibilidad de recursos y materiales de apoyo en su motivación para aprender, ya sea poco, moderado o mucho.

Figura 10
Influencia docente en cuanto a didáctica o metodología según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.



Fuente: tabla 10

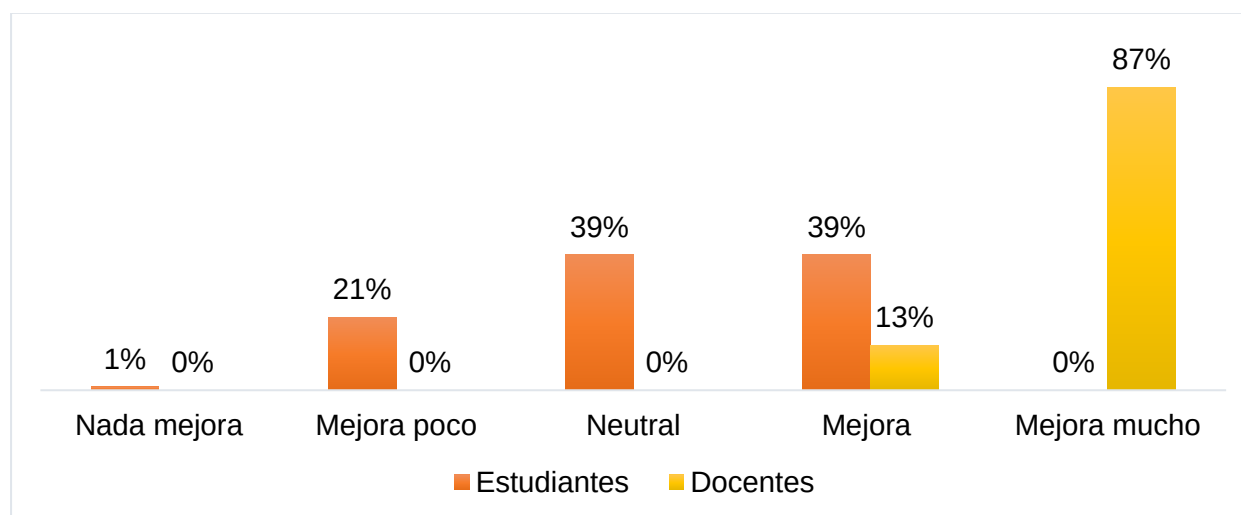
Tabla 11
Relación disponibilidad de recursos y materiales de apoyo para mejorar el nivel de motivación para aprender, según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.

¿Qué tanto crees que la disponibilidad de recursos y materiales de apoyo que utiliza el docente mejora la motivación en la enseñanza, aprendizaje?				
Indicadores	Estudiantes		Docentes	
	F. A	F. R	F. A	F. R
Nada mejora	1	1%	0	0%
Mejora poco	15	21%	0	0%
Neutral	28	39%	0	0%
Mejora	28	39%	1	13%
Mejora mucho	0	0%	7	87%
Total	72	100%	8	100%

En la tabla 11, se muestra las respuestas que consideran los estudiantes y docentes en cuanto a la disponibilidad de recursos y materiales de apoyo para mejorar la motivación en la enseñanza, aprendizaje, un 1 estudiante que representa 1% considera que nada mejora, 15 estudiantes que representan el 21% de la población consideran que mejora poco, mientras que 28 estudiantes que representan un 39% consideran la opción neutral, al igual que la misma cantidad y porcentaje en la opción de respuesta mejora, sin embargo, 1 docente que representan el 13% considera que mejora y 7 docentes que representan el 87% consideran que mejora mucho la disponibilidad de recursos y materiales de apoyo que utiliza el docente, mejora la motivación en la enseñanza, aprendizaje. Estos resultados indican que los estudiantes y docentes consideran que los recursos y materiales adecuados pueden ser un factor importante para mantener o mejorar la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Y que los docentes consideran que la disponibilidad mejora mucho su motivación para enseñar.

Figura 11

Disponibilidad de recursos y materiales de apoyo para mejorar el nivel de motivación para aprender, según los estudiantes y Docentes de I y II año de docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.



Fuente: tabla 11

Tabla 12

Implementación de tecnologías educativas según la motivación de los docentes en estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.

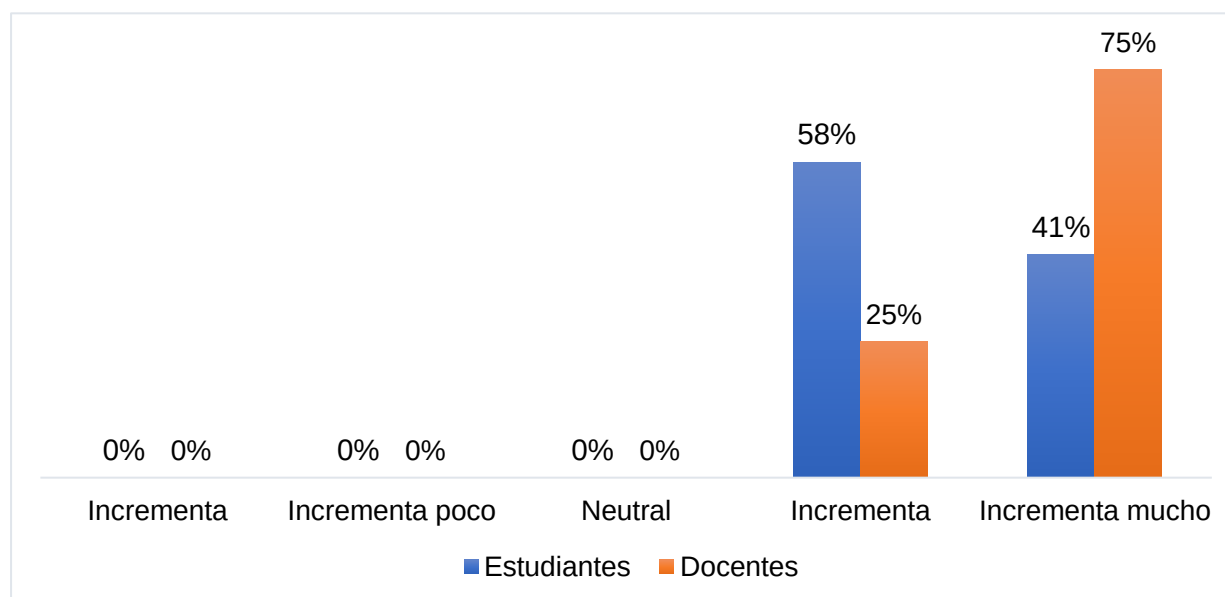
¿Qué tanto crees que la implementación de tecnologías educativas innovadoras en el proceso de enseñanza, aprendizaje incrementan la motivación docente?				
Indicadores	Estudiantes		Docentes	
	F. A	F. R	F. A	F. R
Incrementa	0	0%	0	0%
Incrementa poco	0	0%	0	0%
Neutral	0	0%	0	0%
Incrementa	42	58%	2	25%
Incrementa mucho	30	41%	6	75%
Total	72	100%	8	100%

La tabla 12 presentan los resultados de implementación de tecnologías educativas innovadoras según la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde 42 estudiantes que representan el 58 % de los encuestados respondieron que la implementación de tecnologías educativas innovadoras incrementa la motivación docente y que a su vez la motivación docente sí puede tener un impacto significativo y positivo en su rendimiento académico, mientras que 30 estudiantes que representan un 41% de la población consideran que la implementación de tecnologías educativas innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje incrementa mucho la motivación docente y que a su vez la motivación del docente Sí puede tener un impacto significativo y positivo en los resultados académicos, sin embargo, 2 docentes que representan el 25 % responden que incrementa la motivación docente la implementación de tecnologías educativas y sí cree que la motivación docente puede influir en cierta medida, también 6 docentes que representan el 75% de la población considera que incrementa mucho la implementación de tecnologías innovadoras y sí

consideran que la motivación docente influye, considerando estos resultados que sugieren que la mayoría valora la integración de tecnologías en su experiencia educativa, considerándolas un factor importante para incrementar su motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; además tanto estudiantes como docentes consideran que la motivación docente en los resultados académicos sí puede tener un impacto significativo y positivo en su rendimiento académico y cierta influencia, la mayoría reconoce la importancia de la implementación de tecnologías innovadoras por parte del docente y que la motivación del docente influye en los resultados académicos, como papel fundamental lo que subraya la importancia de un docente comprometido y motivado en el éxito estudiantil. Y que además los docentes están conscientes de la importancia de tener acceso a herramientas y materiales que apoyen su labor docente.

Figura 12

Implementación de tecnologías educativas según la motivación de los docentes en estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.



Fuente: tabla 12

Tabla 13

Ambiente de aprendizaje y clima emocional según estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.

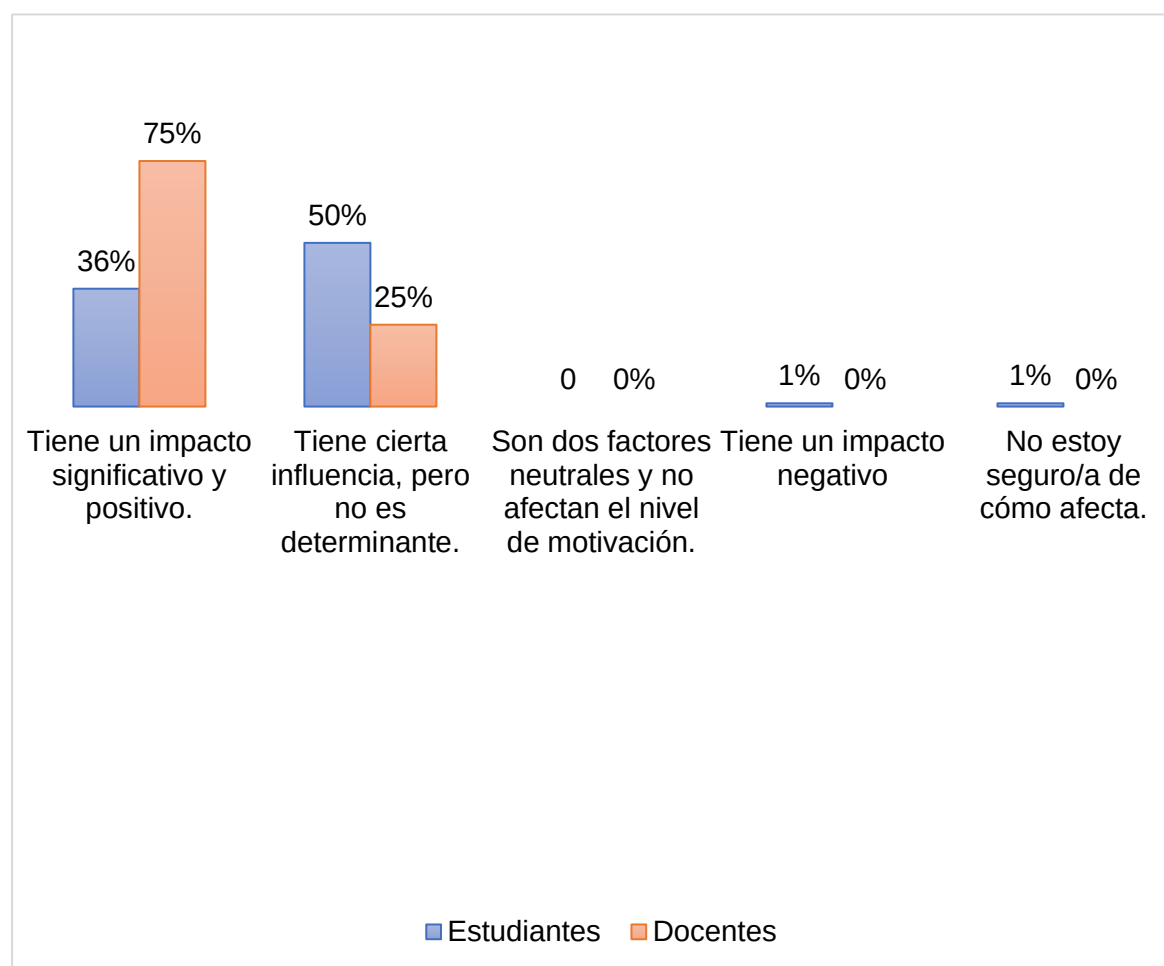
¿Qué tanto crees que el ambiente de aprendizaje y el clima emocional del aula afectan su nivel de motivación?				
Indicadores	Estudiantes		Docentes	
	F. A	F-R	F. A	F. R
Tiene un impacto significativo y positivo.	26	36%	7	75%
Tiene cierta influencia, pero no es determinante.	36	50%	1	25%
Son dos factores neutrales y no afectan el nivel de motivación.	8	11%%	0	0%
Tiene un impacto negativo	1	1%	0	0%
No estoy seguro/a de cómo afecta.	1	1%	0	0%
Total	72	100%	8	100%

Los resultados de la tabla 13 muestran que 26 estudiantes, que representan 36 % de la población, reconocen que el ambiente de aprendizaje y el clima emocional del aula tiene un impacto significativo y positivo, 7 docentes que representan el 75%, también consideran que el ambiente de aprendizaje y el clima emocional tienen un impacto significativo y positivo, 36 estudiantes que representan el 50 % consideran que tienen cierta influencia pero no es determinante para que afecte su nivel de motivación, 8 estudiantes, que representan el 11% consideran que son dos factores neutrales y no afectan el nivel de motivación, 1 estudiante que representa el 1% de la población considera que tiene un impacto negativo , y 1 estudiante que representan 1% señala que no está seguro/a de cómo afecta el ambiente de aprendizaje y el clima, estos resultados demuestran que tanto los estudiantes como los docentes son conscientes de la importancia del entorno educativo en su motivación para aprender y que tanto

el ambiente de aprendizaje y clima emocional del aula son percibidos como factores importantes que afectan su nivel de motivación. Estos hallazgos resaltan la importancia de crear un ambiente positivo y de ofrecer realimentación constructiva en el contexto educativo para fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Figura 13

Ambiente de aprendizaje y clima emocional según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.



Fuente: tabla 13

Tabla 14

Estrategias efectivas según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.

¿Qué estrategias consideras efectivas para que el docente mantenga y mejore la motivación de los estudiantes a lo largo del semestre o año académico?				
Indicadores	Estudiantes		Docentes	
	F. A	F-R	F. A	F. R
Incorporar proyectos prácticos o estudios de casos	44	61%	3	38%
Debates y proyectos grupales	19	26%	3	38%
Feedback constructivo	4	5%	2	25%
Otros	5	7%		
Total	72	100	8	100%

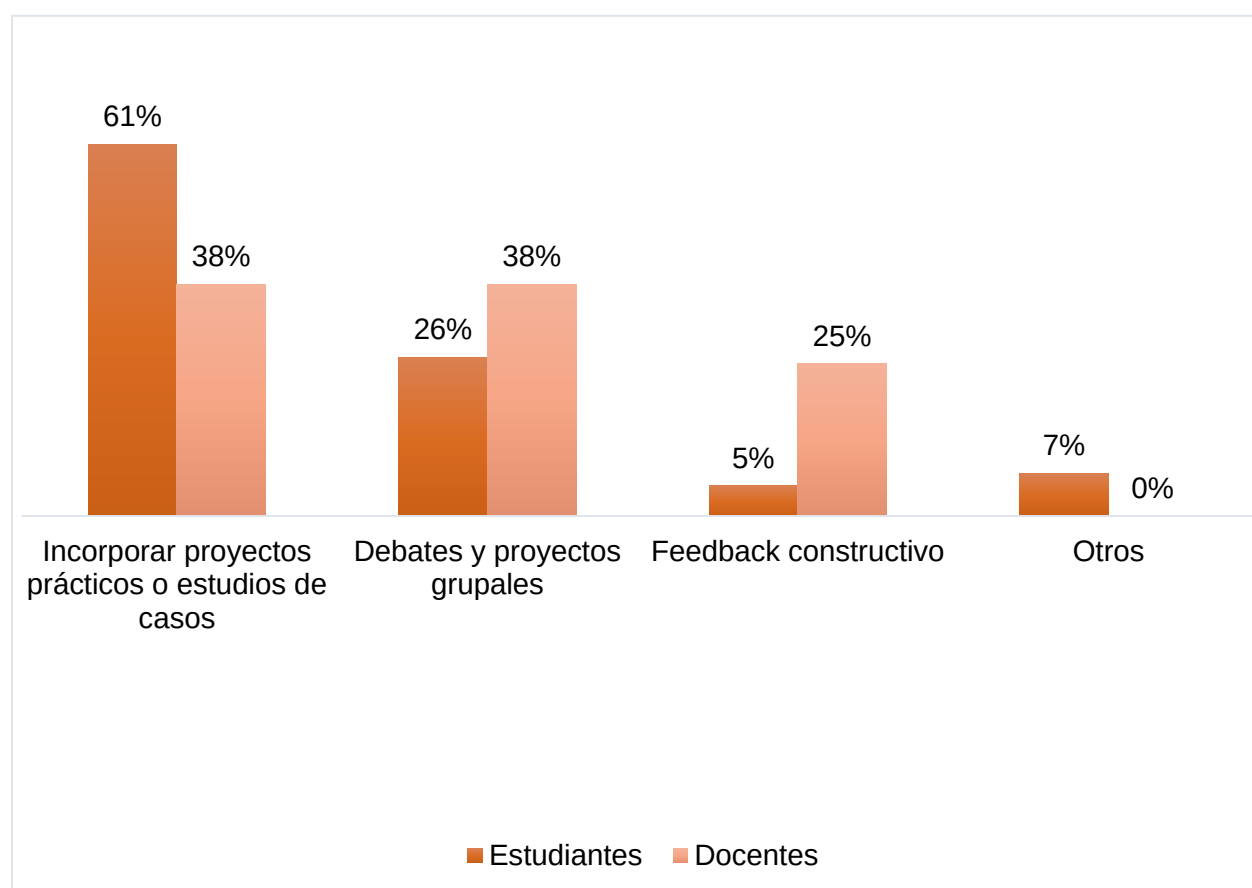
Según los datos obtenidos, de la tabla 14, sobre estrategias efectivas para que el docente mantenga y mejore la motivación de los estudiantes a lo largo del semestre o año académico, 44 estudiantes que representan el 61% consideran la estrategia de incorporación de proyectos prácticos o estudios de casos, de igual forma 3 docentes que representan un 38% también indicaron esta opción, además 19 estudiantes que representan el 26% consideran debates y proyectos grupales, 3 docentes, que representan el 38%, de la población consideran también debates y proyectos grupales, 4 estudiantes que representan el 5% de la población consideran el feedback constructivo y 2 docentes, que representan el 25% de la población, también consideran la misma opción, 5 estudiantes, que representan el 7%, consideran que otras estrategias pueden ser importantes. Los resultados muestran que los estudiantes valoran altamente las estrategias que involucran proyectos prácticos o estudios de casos, así como debates y proyectos grupales. Estas actividades parecen ser efectivas para mantener y mejorar su motivación. Sin embargo, los docentes no están utilizando tanto estas estrategias, lo que

sugiere una brecha entre las preferencias de los estudiantes y las prácticas pedagógicas.

Incorporar más proyectos prácticos, estudios de casos, debates y proyectos grupales, junto con un feedback constructivo, podría ayudar a cerrar esta brecha y mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes a lo largo del semestre o año académico.

Figura 14

Estrategias efectivas según los estudiantes y docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.



Fuente: tabla 14

Tabla 15

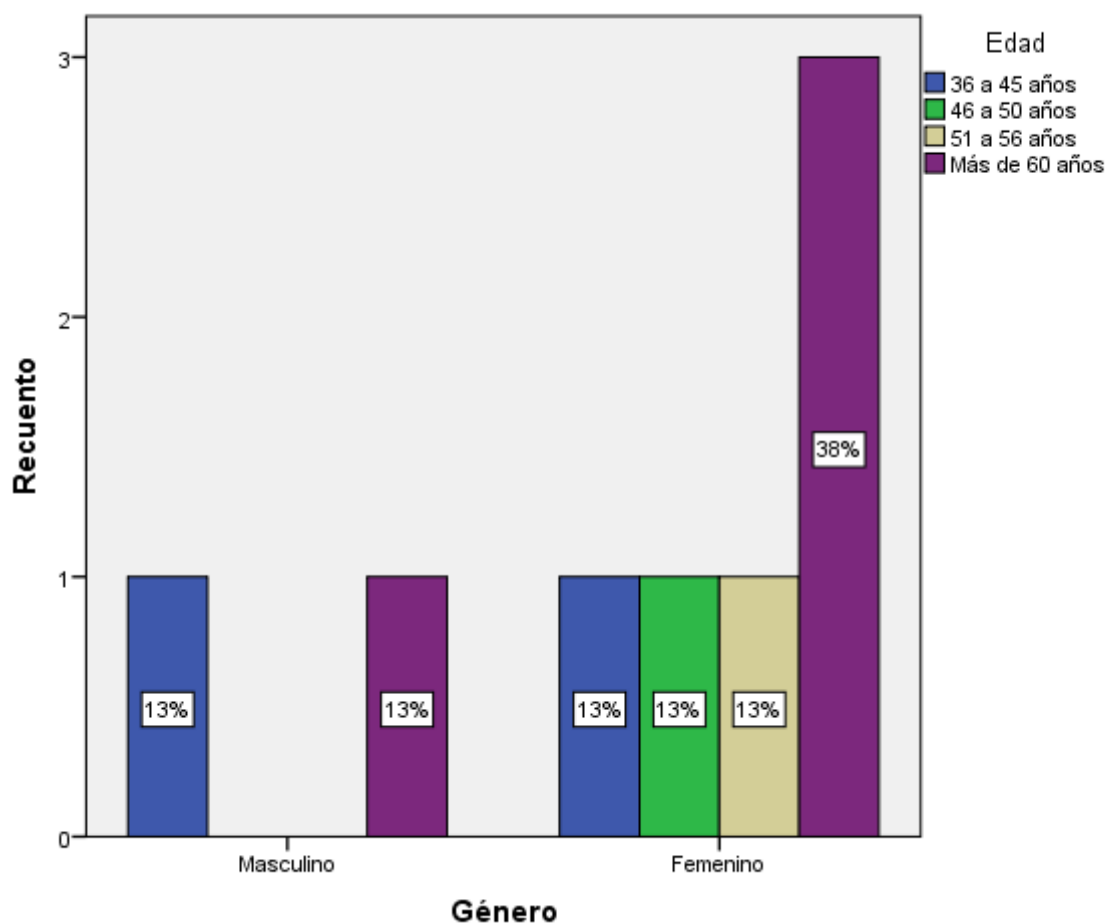
Relación género según edad de los docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.

Indicadores	Género					
	Masculino		Femenino		Total	
	F.A	F. R	F.A	F. R	F.A	F. R
Edad	36 a 45 años	1	13%	1	13%	2 26%
	46 a 50 años	0	0%	1	13%	1 13%
	51 a 56 años	0	0%	1	13%	1 13%
	Más de 60 años	1	13%	3	30%	4 43%
	Total	2	26%	6	69%	8 100%

En la Tabla 15 se evidencia que 1 docente, que representa el 13% de la muestra, tiene un rango de edad de 36 a 45 años y es de género masculino, además 1 docente, que representa el 13% de género femenino se sitúa en el mismo rango de edad, también 1 docente que representa 13%, se ubica en el rango de 46 a 50 años y es de género femenino, los docentes son de género masculino y femenino y se ubican en el rango de 36 a 45 años, en el rango de 46 a 50 años el 13 % de género son femenino y en el rango de edad de 51 a 56 años 13% y los que tienen más de 60 años 13% masculino y 38 % femenino, lo que indica que hay más docentes en el rango de más de 60 años, seguido 2 docentes ,de 36 a 45 años, 1 docente, de 46 a 50 años y 1 docente ,de 51 a 56 años.

Figura 15

Relación género según edad de los docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.



Fuente: tabla 15

Tabla 16

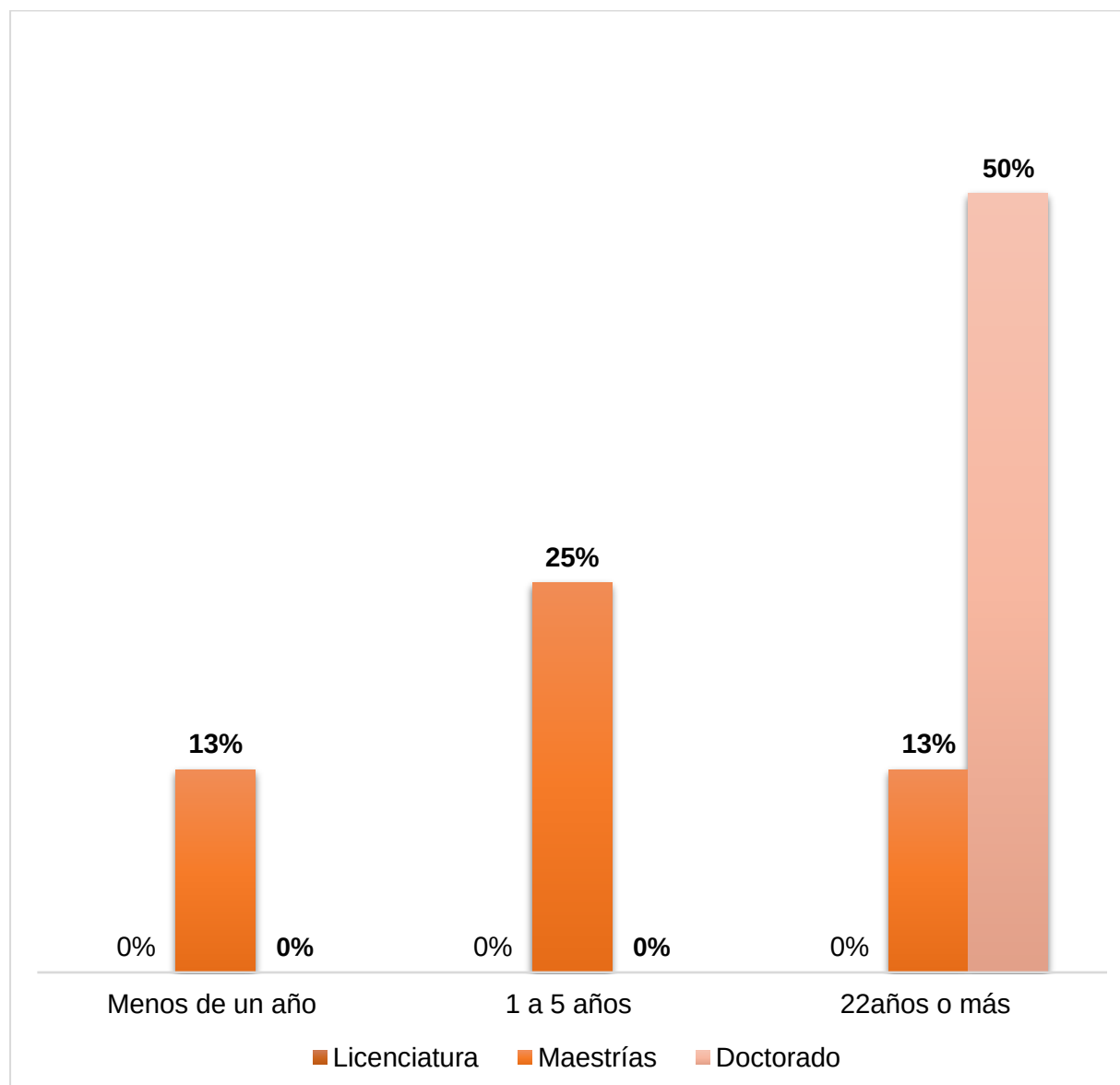
Relación años de experiencia según formación académica, en docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.

¿Años de experiencia docente?								
Indicadores	Menos de un año		1 año a 5 años		22años o más		Total	
¿Formación académica?	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
Licenciatura	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Maestrías	1	13%	2	25%	1	13%	4	50%
Doctorado	0%	0%	0	0%	4	50%	4	50%
Total	1	13%	2	25%	5	63%	8	100%

En la tabla 16 y su figura se muestra que el 13% de los docentes presentan menos de un año de experiencia y su formación académica es maestría, 25% tienen 1 año a 5 años de experiencia y 22 años o más, el 13% posee maestría y 50% cuenta con doctorado, es decir, la mayoría de ellos tienen más de 22 años de experiencia docente y su nivel de formación académica es doctorado, mientras que los demás tienen maestría. En las opciones de respuesta de licenciatura y postgrado no hubo ninguna respuesta ya que los docentes indicaron su nivel académico más alto.

Figura 16

Relación años de experiencia según formación académica, en docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023.



Fuente: tabla 16

Tabla 17

Relación universidad de egreso de los docentes según la adaptación del contenido del curso en docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del CRUV, 2023.

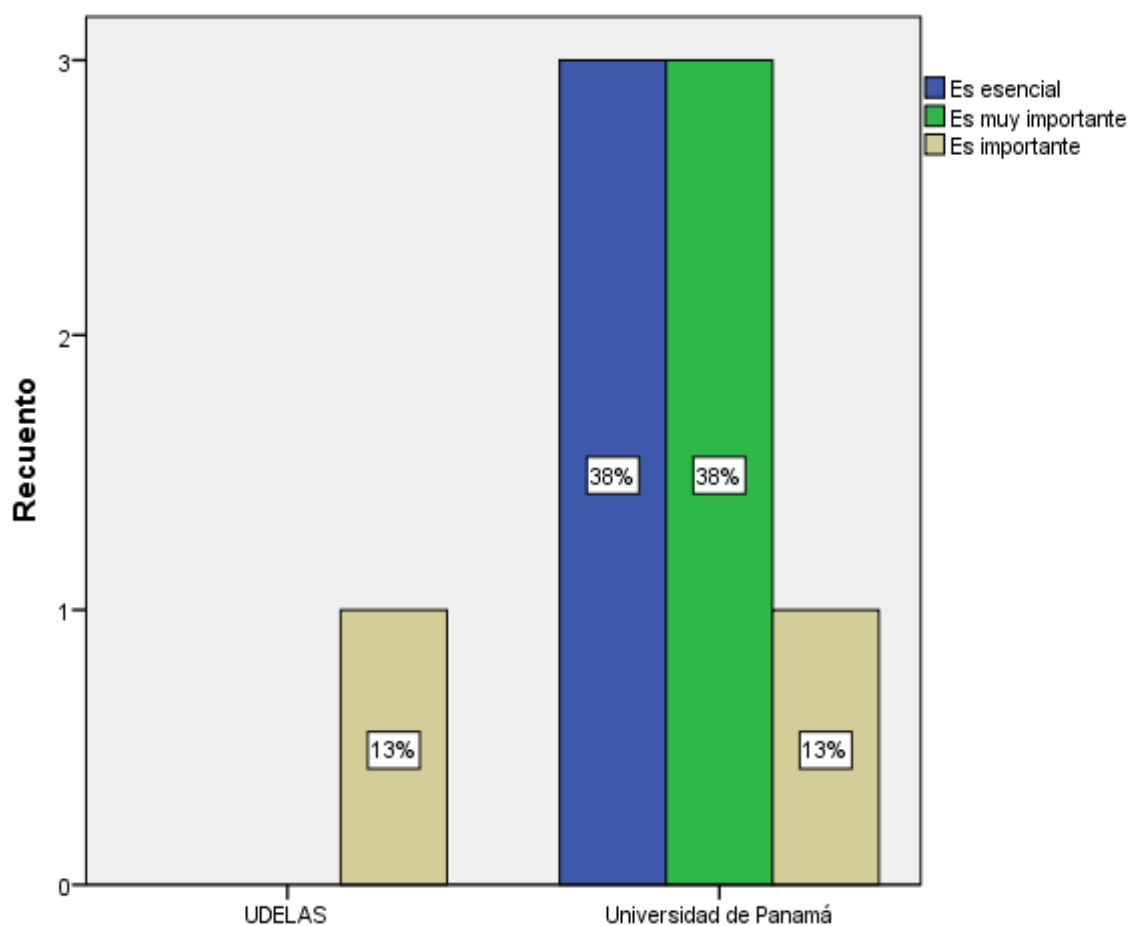
		¿De qué universidad usted es egresado?									
		UDELAS		Universidad de Panamá		OTEIMA		Otra		Total	
		F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R	F. A	F. R
¿Qué tan importante crees que es adaptar el contenido del curso y las actividades de aprendizaje para reforzar la motivación de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje?	Es esencial	0	0%	3	38%	0	0%	0	0%	3	38%
	Es muy importante	0	3%	3	38%	0	0%	0	0%	3	38%
	No estoy seguro/a si es importante.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
		1	3%	1	0%	0	0%	0	0%	2	26%

Basado en la tabla 17, se evidencia que 3 docente, que representa el 38% de la población egresados de la Universidad de Panamá considera que es esencial, además de esa misma universidad 3 docente considera que es muy importante, 1 docente que representa el 13% egresados de la universidad de UDELAS considera que es importante al igual que 1 docente egresado de la Universidad de Panamá, es decir 7 docentes, que representan el 87% de la población egresados de la universidad de Panamá consideran que es esencial adaptar el contenido del curso y las actividades de aprendizaje para reforzar la motivación de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Se podría decir que la mayoría de los

docentes son egresados de la Universidad de Panamá, solo un 13% es egresado de UDELAS. lo que significa que los docentes de esta muestra proporcionan las habilidades y conocimientos necesarios para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, adaptarse a las necesidades individuales de sus estudiantes y promover su bienestar académico y socioemocional.

Figura 17

Relación universidad de egreso de los docentes según la adaptación del contenido del curso en Docentes de I y II año de Docencia Media Diversificada del CRUV, 2023.



Fuente: tabla 17

4.2 Prueba de Hipótesis

Hipótesis de trabajo (H_{i1})

- La motivación de los docentes incide en el proceso de enseñanza- aprendizaje universitario de los estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitarios de Veraguas,2023.

Hipótesis nula (H_{02})

- La motivación de los docentes no incide en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario de los estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del centro Regional universitarios de Veraguas,2023.

Hipótesis alterna (H_a .)

- Tanto la motivación de los docentes y la enseñanza aprendizaje universitario inciden en los estudiantes de I y II año de Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitarios de Veraguas,2023.

Tabla 18

Prueba de Hipótesis

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.438 ^a	1	.001
Razón de verosimilitud	.393	1	.001
Asociación lineal por lineal	.779	1	.001
N de casos válidos	80		

Los resultados muestran que tanto el Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = .438$, $df = 1$, $p = .001$) como la Razón de Verosimilitud ($\chi^2 = .393$, $df = 1$, $p = .001$) y la Asociación Lineal por Lineal ($\chi^2 = .779$, $df = 1$, $p = .001$) presentaron valores de significación asintótica (bilateral) menores que 0.05, lo que indica, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis H_i .

Discusión de los resultados

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de I y II año en Docencia Media Diversificada del Centro Regional Universitario de Veraguas. Los resultados indican que la motivación de los docentes tiene un impacto significativo en dicho proceso, resaltando la importancia de este factor en la calidad educativa y en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Para cumplir con el objetivo de la investigación, se utilizó un cuestionario estructurado en escala de Likert, validado y evaluado en su confiabilidad. Las preguntas abarcaban cada variable y sus dimensiones. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, considerando cada objetivo de la investigación.

En la dimensión I, referente a la motivación y sus indicadores, la (tabla 4) muestra que el 72% de los estudiantes conocen el concepto de motivación, mientras que todos los docentes investigados el 100% conocen el concepto. Por otro lado, un 28% de los estudiantes no están familiarizados con el concepto. Estos resultados indican una diferencia significativa en el conocimiento sobre la motivación entre estudiantes y docentes. La total comprensión del concepto por parte de los docentes sugiere que están mejor preparados para aplicar estrategias motivacionales efectivas en su enseñanza. Sin embargo, el hecho de que casi un tercio de los estudiantes no conozca el concepto de motivación puede señalar una brecha en la formación inicial o en la comunicación de estos principios durante las clases.

En la tabla 5, se observa que un 65% de los estudiantes han participado en proyectos de investigación o actividades extracurriculares, mientras que un significativo 35% no ha participado. En contraste, el 100% de los docentes ha participado en estas actividades. Este contraste destaca la alta implicación de los docentes en actividades que enriquecen el proceso educativo más allá del aula, lo cual es positivo y puede servir de ejemplo y motivación para los estudiantes. Sin embargo, el hecho de que un 35% de los estudiantes no participe en estas

actividades sugiere la necesidad de fomentar más oportunidades y apoyo para la participación estudiantil. Esto podría incluir la creación de programas más accesibles, la promoción activa de los beneficios de la participación extracurricular y el reconocimiento de los logros alcanzados en estos ámbitos. Fomentar una mayor participación puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes y a su motivación general.

En la tabla 6, se muestra que el 66% de los estudiantes y el 100% de los docentes expresan agrado por su carrera, lo cual influye positivamente en su motivación. Este alto nivel de satisfacción es crucial, ya que el interés en la carrera puede potenciar el compromiso y la efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, es importante abordar las razones detrás del desinterés del 34% restante de los estudiantes para mejorar su experiencia educativa.

En cuanto al indicador "principal fuente de motivación," un 44% de los estudiantes consideran las expectativas de mejores oportunidades como su principal motivación, mientras que un 75% de los docentes señalan el interés en el campo de estudio. Aquí se observan claras diferencias entre estudiantes y docentes: los estudiantes están motivados principalmente por factores extrínsecos, mientras que los docentes se motivan por factores intrínsecos. Este contraste sugiere que los estudiantes buscan recompensas externas, como mejores oportunidades laborales y financieras, lo que es común en etapas tempranas de formación. Por otro lado, los docentes, con más experiencia y estabilidad, encuentran su motivación en el interés y la pasión por su campo de estudio. Esta diferencia subraya la importancia de reconocer y abordar las diversas fuentes de motivación para apoyar eficazmente a ambos grupos en su desarrollo académico y profesional.

Además, en el indicador, apoyo brindado por la universidad para motivar a los estudiantes en la (tabla 8), 66% de los estudiantes consideran programas como bienestar estudiantil al igual que los docentes un 63%; estos resultados indican que tanto los estudiantes como los docentes perciben un nivel de motivación alta respecto a las actividades realizadas

por la universidad y están influenciados por diferentes factores. Los docentes parecen tener una comprensión más profunda del concepto de motivación y muestran un mayor compromiso en actividades extracurriculares, mientras que los estudiantes tienden a verse motivados por expectativas de mejores oportunidades.

Sin embargo, tanto estudiantes como docentes coinciden en la importancia del agrado por la carrera y el apoyo proporcionado por la universidad para fomentar la motivación. En relación a la motivación docente, Sellan (2017) reafirma la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, argumentando que la tarea esencial del docente es mantener al estudiante motivado para que realice tareas por satisfacción propia. Además de esta responsabilidad del docente, es crucial considerar cómo el entorno educativo en su conjunto impacta en la motivación. Esto incluye factores como el diseño del currículo, el estilo de enseñanza, el clima emocional del aula y el apoyo institucional.

En la segunda dimensión, estrategia de enseñanza-aprendizaje, la tabla 9 muestra el indicador de nivel de satisfacción con la docencia. El 47% de los estudiantes se encuentran satisfechos, mientras que un 35% se mantienen neutrales. Esta neutralidad podría indicar que estos estudiantes tienen ciertas expectativas sobre la calidad de la enseñanza o las interacciones con los docentes que no se han cumplido completamente, pero tampoco se han visto completamente insatisfechos. En contraste, el 100% de los docentes se encuentran entre muy satisfechos y satisfechos. Esto sugiere una percepción más positiva de la docencia por parte de los docentes en comparación con los estudiantes, subrayando la necesidad de explorar y abordar las expectativas y necesidades de los estudiantes para mejorar su satisfacción general.

En la dimensión didáctica o metodología, el 42% de los estudiantes consideran que influye mucho en su motivación, mientras que el 32% de los docentes también creen que influye mucho. El 26% de los estudiantes se mantienen neutrales, consideran que la metodología influye poco o nada en su motivación. Estos resultados sugieren una discrepancia entre la

percepción de los estudiantes y los docentes sobre la calidad de la enseñanza y la metodología empleada. Aunque los docentes muestran un alto nivel de satisfacción con su desempeño, una parte significativa de los estudiantes se encuentra en una posición neutral, lo que indica que podrían tener expectativas no completamente satisfechas. Esto resalta la necesidad de alinear mejor las metodologías de enseñanza con las expectativas y necesidades de los estudiantes para mejorar su motivación y satisfacción.

Por otra parte, en el indicador de disponibilidad de recursos y materiales de apoyo, un 39% de los estudiantes responden de manera neutral, otro 39% considera que ha mejorado, y un 21% opina que la mejora ha sido limitada. En contraste, el 87% de los docentes percibe una mejora significativa en esta área. Estos resultados sugieren que, aunque los docentes ven un avance notable en la disponibilidad de recursos y materiales de apoyo, los estudiantes tienen percepciones más variadas, con una proporción considerable que aún ve margen de mejora.

Este contraste resalta la importancia de una comunicación abierta y colaborativa entre estudiantes y docentes para abordar las necesidades y preocupaciones relacionadas con los recursos de aprendizaje. Es crucial que las percepciones estudiantiles sobre la disponibilidad y la utilidad de los recursos sean consideradas y abordadas proactivamente para optimizar el entorno de aprendizaje y promover una experiencia educativa más efectiva y satisfactoria.

Otro de los indicadores de la dimensión de estrategia de enseñanza, aprendizaje el indicador, implementación de tecnologías educativas, (tabla12), un 58% de los estudiantes considera que incrementa y un 75% de los docentes, incrementa mucho, la implementación de tecnologías educativas es vista de manera positiva tanto por estudiantes como por docentes, lo que sugiere una oportunidad para aprovechar el potencial de la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Sin embargo, es crucial abordar los desafíos relacionados con el acceso, la equidad y la efectividad en la implementación de tecnología para garantizar que todos los estudiantes se beneficien por igual de su uso. En cuanto al indicador, ambiente de aprendizaje y el clima emocional (tabla 13), un 50% considera que tiene cierta

influencia, pero no es determinante, y la respuesta de los docentes, un 75% considera que tiene un impacto significativo y positivo, Mientras que algunos estudiantes pueden subestimar su impacto, los docentes reconocen su relevancia y probablemente están más comprometidos en crear un ambiente positivo y de apoyo para promover el éxito estudiantil. Esta discrepancia destaca la necesidad de una mayor comunicación y colaboración entre estudiantes y docentes para garantizar que el ambiente de aprendizaje sea óptimo para todos los involucrados.

Por último, el indicador estrategias efectivas (tabla 14) los estudiantes consideran, incorporar proyectos prácticos o estudios de casos igualmente los docentes 38% consideran también estas mismas estrategias y debates y proyectos grupales. estos resultados indican una coincidencia entre las preferencias de los estudiantes y las prácticas pedagógicas de los docentes en cuanto a las estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje. Esto resalta la importancia de adaptar el enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades y preferencias de los estudiantes, fomentando así un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor para todos los involucrados.

Suárez, Barceló y Alemán (2018) en su estudio encontraron resultados similares a los de la investigación; señalando que estas dimensiones de estrategias de enseñanza, aprendizaje son importantes en el desarrollo de habilidades para los procesos cognitivos que deben ir acompañados de actitudes y de una predisposición hacia el aprendizaje, ya que considerar la motivación en el proceso de enseñanza, aprendizaje en carreras como la educación en docencia media diversificada es importante ya que influye en el rendimiento académico, la participación activa, el desarrollo de habilidades, el bienestar emocional y la preparación para la vida profesional de los estudiantes. Por lo tanto, los educadores deben conocer y reconocer la importancia de fomentar la motivación en el aula y emplear estrategias efectivas para mantenerla en un nivel alta entre sus estudiantes.

Entre los hallazgos encontrados también se fundamentan en la teoría de los procesos de aprendizaje, como la planteada por Yáñez (2016), que sostiene que el logro de la adquisición

del conocimiento dentro de la dinámica de aprendizaje se produce en un escenario donde el aprendiz no solo recibe pasivamente la información, sino que participa activamente en su propio proceso de aprendizaje. En este contexto, el papel del docente es fundamental como agente motivador, quien no solo transmite conocimientos, sino que también crea un ambiente estimulante que promueve la participación activa y el compromiso de los estudiantes. Además, él puede identificar y utilizar diversos estímulos motivadores, tanto intrínsecos como extrínsecos, para impulsar el desarrollo del aprendizaje. Estos estímulos pueden incluir el deseo de autodesarrollo, la superación personal, la consecución de metas individuales y el reconocimiento social, entre otros. De esta manera, el docente desempeña un papel crucial en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje y en la motivación de los estudiantes hacia el logro de sus objetivos educativos; la motivación juega un papel fundamental en la inspiración de los estudiantes para lograr sus metas, como lo señala Heinsen (2010) la motivación es fundamental en el proceso de enseñanza, aprendizaje y además sostiene que existen muchos factores que inciden en la motivación del estudiante para aprender y aplicar sus conocimientos, siendo el propósito y que el docente puede alcanzar altos niveles de motivación en sus alumnos, conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando no solo con teorías sino con ejemplos, respetando al discente.

Se realizó una entrevista a la coordinadora de la Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas, a la cual se le realizaron varias preguntas en donde consideró que el uso de las estrategias de motivación, con los estudiantes debe ser permanente ya que esto los lleva no solo a mejorar el rendimiento académico, sino que también promueve el desarrollo personal, el bienestar emocional y las habilidades para la vida que son fundamentales para su éxito futuro. Además, considera que utilizar estrategias de motivación es muy importante por razones como: mejora el compromiso y la participación del estudiante, mejora el rendimiento académico, y se promueve el aprendizaje significativo. Por otra parte, la coordinadora considera que la motivación del docente es un factor clave en el proceso

educativo ya que puede influir positivamente en el estudiantado. Un docente motivado puede inspirar a los alumnos, crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, y personalizar el aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, lo que facilita el logro de aprendizajes significativos. Como coordinadora sí gestiona actividades sobre esta temática en la cual impulsa capacitaciones sobre motivación, donde se ofrecen conferencias, ponencias en congresos e intercambio de ideas y sugerencias en las reuniones que realiza la Facultad.

De acuerdo con la hipótesis planteada, luego de evaluar los resultados, se comprueba la incidencia de la motivación de los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje universitario de los estudiantes, con estos resultados se logra evidenciar que cuando los docentes están motivados, tienen más probabilidades de crear un ambiente de aprendizaje estimulante y de utilizar estrategias efectivas que promuevan el interés y la participación de los estudiantes. Esto, a su vez, puede conducir a mejores resultados académicos y a una experiencia educativa más enriquecedora para los estudiantes, propicio realizar programas de intervención psicoeducativos para fortalecer la motivación tanto de los docentes como de los estudiantes

CAPÍTULO V

Propuesta Para Fortalecer La Motivación En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje.

5.1 Introducción

La motivación es el conjunto de estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas. Trata del impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta que se alcanza el objetivo deseado. La motivación de un niño, adolescente y adulto con el objetivo de ayudarlo a encontrar los medios apropiados para desarrollarse es asunto que ocupa a todo aquel que tiene que ver con su formación. Pero a los docentes se les plantea indudablemente cuestiones ¿cómo hacerlo?; ¿en qué momento?, ¿para qué?

Es así como todo docente que se interese por estimular el desarrollo de su alumno debe encontrar los mejores instrumentos para mejorarse a sí mismo y desarrollar habilidades que le permitan ser una buena fuente de estímulos para el estudiantado con quien se relaciona.

Es indiscutible la importancia que juega la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el principio de la vida académica hasta llegar a la universidad, prepararse en ella consiste en estar en condiciones de enseñar, aprender, comprender e interpretar y lograr aprendizajes significativos.

Tomando en cuenta lo anterior, la finalidad de la propuesta de intervención es lograr que los estudiantes y docentes fortalezcan la motivación y a la vez potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se abordarán variados temas iniciando con la definición conceptual de la motivación y posteriormente con actividades prácticas sobre la motivación y demás.

La estructura de este programa de intervención sigue el siguiente orden, en primer lugar, la justificación, seguidamente los objetivos, tanto general como específicos, posteriormente organización y responsabilidad del programa de capacitación, beneficiarios, elementos de la

propuesta, módulos, recursos, costos, condiciones de espacio, de actividades de ejecución y finalmente las actividades de seguimiento y evaluación.

5.2 Justificación:

La propuesta de intervención surge de los resultados obtenidos en nuestro estudio de la incidencia de la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes del profesorado a nivel medio del Centro Regional Universitario de Veraguas, 2023 en donde los resultados evidencian que los estudiantes y los docentes consideran que es fundamental la motivación y que influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje por lo que fortalecerlo los beneficiarían.

La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes y estudiantes se puede lograr mediante el fortalecimiento de esta, la cual será desarrollada con objetivos y actividades que pretenden mejorar el perfil y desempeño de los docentes y estudiantes, las mismas serán guiadas por personal especializado para impulsar así un desarrollo integral, estimulándolos para que logren consolidar sus metas y sean personas (profesionales) competitivas.

5.3 Objetivos

5.3.1. Generales

- Elaborar una propuesta de intervención de acuerdo a los indicadores establecidos en los resultados del cuestionario

5.3.2 Específicos

- . Fortalecer la motivación para la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
- Diseñar la programación analítica incluyendo contenidos, objetivos, metodología, actividades y los recursos, con su cronograma de trabajo.

- Presentar la propuesta a la coordinadora de la facultad y al equipo de especialistas para que la misma sea considerada como un modelo de intervención y aplicada en sus futuras acciones.

5.4 Organización y responsabilidad del programa de capacitación

El desarrollo de la propuesta de intervención presenta la siguiente planificación y organización.

5.4.1 Beneficiarios

Para el desarrollo del programa de motivación los beneficiarios serán los docentes y estudiantes del Centro Regional Universitario de Veraguas que presentan poca motivación los que hacen un total de 72 estudiantes y 12 docentes.

5.5 Elementos de la Propuesta

5.5.1 Módulos

Esta propuesta consta de cuatro módulos, los cuales serán desarrolladas en 4 semanas, llevándose a cabo durante 8 sesiones de 1 hora cada una, dos veces por semana. Los módulos son los siguientes.

MÓDULO N°1 La motivación

MÓDULO N° 2 Procesos de la motivación.

MÓDULO N° 3 factores motivacionales que inciden en la enseñanza -aprendizaje.

MÓDULO N° 4 Técnicas de motivación efectivas.

5.5.2 Recursos

Para el desarrollo de esta propuesta de intervención es necesario hacer uso de diversos recursos, humanos y materiales que son indispensables para el logro de los objetivos propuestos.

5.5.2.1 Recursos Humanos

Los profesionales que dirigirán el programa de intervención en la cual desarrollarán las sesiones con sus contenidos, en este caso una psicóloga.

5.5.2.2 Recursos Materiales

Los materiales requeridos para el desarrollo de las sesiones son los siguientes:

- Multimedia, laptop y equipo de sonido.
- Hojas blancas, lápiz, bolígrafo y pizarra.
- Cartulina, lana.
- Plataforma digital
- Otros.

5.5.3 Costos

Rubros	Costos/ totales
1 resma de hojas blancas	B/. 5.00
2 docenas de lápices y bolígrafos	B/. 6.00
8 unidades de cartulina	B/. 7.00
1 unidad de lana	B/. 1.00
Brindis	B/. 150.00
Imprevisto	B/. 100.00
Total	B/. 269.00

5.5. 4. Condiciones del espacio

El desarrollo del programa se llevará a cabo en un salón que tenga las siguientes condiciones

- Salón amplio y limpio.
- Aire acondicionado.
- Sillas y mesas.

5.5.5 Cronograma de actividades de ejecución

Semana	N° de sesiones	Denominación de la sesión	Duración
Semana 1	1	Dialoguemos sobre la motivación.	5 hora
Módulo 1	2	El papel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	5 hora
Semana 2	3	Para ser exitoso confía en ti.	5 hora
Módulo 2	4	El papel de la motivación y el aprendizaje social.	5 hora
Semana 3	5	Si te motivas aprendes	5 hora
Módulo 3	6	Factores que influyen en la motivación.	5 hora
Semana 4	7	La influencia de la motivación en el aprendizaje.	5 hora
Módulo 4	8	Motivar para educar.	5 hora
			Total
			Hora
			20 presenciales
			20 virtuales

PROGRAMACIÓN ANALÍTICA PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

MÓDULO 1: SESIÓN 1

DENOMINACIÓN: DIALOGUEMOS SOBRE LA MOTIVACIÓN.

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA (Técnicas. Recursos y Actividades)	RECURSOS	DURACIÓN
- Introducir el programa y sensibilizar a los estudiantes y docentes acerca de la importancia de la motivación. - Conocer el concepto de la motivación	Marco conceptual para el facilitador ➤ Descripción de todos los contenidos del programa. ➤ Concepto de motivación. ➤ Tipos de motivación. ➤ La motivación en el aula ➤ Motivación en la enseñanza ➤ Manejo de la motivación “antes” actividades a realizar. ➤ Manejo de las emociones durante las actividades a realizar. ➤ Manejo de emociones después de las actividades a realizar.	DE INICIO: Oración. Dinámica de inicio. Preguntas exploratorias DE DESARROLLO: Discusión Dirigida Plenaria De cierre: Dinámica .	Recursos humanos: ➤ Estudiantes. ➤ Docente ➤ Facilitador. Recursos didácticos Hojas blancas Lápiz, bolígrafo. Recursos tecnológicos: Computadora y Multimedia	5 hora Modalidad: Presencial: 3 horas Virtual: 2 horas

MÓDULO 1: SESIÓN 2**DENOMINACIÓN: EL PAPEL DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA (Técnicas. Recursos y Actividades)	RECURSOS	DURACIÓN
➤ Consensuar con los estudiantes y docentes sobre la incidencia de la motivación en el aprendizaje.	Marco conceptual para el facilitador ➤ Papel de la motivación en el ámbito educativo. ➤ Tipos de conductas motivadas extrínseca e intrínsecamente. ➤ La motivación en la formación de profesionales. ➤ Importancia.	DE INICIO: Dinámica de inicio. Preguntas exploratorias. DE DESARROLLO: Exposición dialogada. Plenaria Taller en grupo sobre el papel de la motivación en nuestra vida universitaria. De cierre: Dinámica Espacio para preguntas y comentarios. .	Recursos humanos: ➤ Estudiantes. ➤ Docente ➤ Facilitador. Recursos didácticos Hojas blancas Lápiz, bolígrafo. Recursos tecnológicos: Computadora y Multimedia	5 horas Modalidad : Presencial : 3 horas Virtual: 2 horas

MÓDULO: 2 SESIÓN 3**DENOMINACIÓN: PARA SER EXITOSO CONFÍA EN TI.**

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA (Técnicas. Recursos y Actividades)	RECURSOS	DURACIÓN
Resaltar la importancia del proceso motivacional el logro académico	Marco conceptual para el facilitador - Descripción del proceso motivacional. - La toma de decisiones y elección de objetivos. - Control de resultados - Motivación de logros. - Metas académicas	De inicio: Dinámica de inicio Lluvias de ideas	Recursos humanos: ➤ Estudiantes. ➤ Docente ➤ Facilitador. Recursos didácticos Hojas blancas Lápiz, bolígrafo. Recursos tecnológicos: Computadora y Multimedia	5 horas Modalidad: Presencial: 3 horas Virtual: 2 horas

MÓDULO: 2: SESIÓN 4 DENOMINACIÓN: LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SOCIAL

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA (Técnicas. Recursos y Actividades)	RECURSOS	DURACIÓN
➤ Potenciar la motivación de los estudiantes para el fortalecimiento de su aprendizaje. ➤ Potenciar la motivación de los docentes para un mejor desempeño docente.	Marco conceptual para el facilitador ➤ Incidencia entre la motivación y el aprendizaje. ➤ Motivación Intrínseca: autodeterminación. Gestión del aprendizaje. Relaciones interpersonales. ➤ Motivación extrínseca. Los profesores. La Familia. Los amigos. Ambiente del aula.	DE INICIO: Dinámica de inicio. Preguntas exploratorias. DE DESARROLLO: Exposición dialogada. Estudio de caso. De cierre: Dinámica Espacio para preguntas o comentarios.	Recursos humanos: ➤ Estudiantes. ➤ Docente ➤ Facilitador. Recursos didácticos Hojas blancas Lápiz, bolígrafo. Recursos tecnológicos: Computadora y Multimedia	5 hora Modalidad: Presencial: 3 horas Virtual: 2 horas

MÓDULO: 3 SESIÓN 5
DENOMINACIÓN: SÍ TE MOTIVAS APRENDES

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA (Técnicas. Recursos y Actividades)	RECURSOS	DURACIÓN
➤ Brindar técnicas a los docentes y estudiantes que promuevan la motivación para enseñar y aprender.	Marco conceptual para el facilitador	DE INICIO:	Recursos humanos:	5 horas
	➤ La motivación en el ámbito académico.	Dinámica de inicio.	➤ Estudiantes.	Modalidad:
	➤ Función de la motivación en el ámbito académico.	DE DESARROLLO:	➤ Docente	Presencial:
	➤ El estudiante motivado.	Exposición	➤ Facilitador.	3 horas
	➤ El estudiante desmotivado.	dialogada.	Recursos didácticos	Virtual:
	➤ Técnicas para estudiar con motivación.	Ejecución de talleres grupales.	Hojas blancas	2 horas
		De cierre:	Lápiz, bolígrafo.	
		Dinámica	Recursos tecnológicos:	
		Espacio para preguntas y respuestas.	Computadora y Multimedia	
		.		

MÓDULO 3: SESIÓN 6**DENOMINACIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN**

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA (Técnicas. Recursos y Actividades)	RECURSOS	DURACIÓN
➤ Dar a conocer a los docentes y estudiantes los factores que influyen en la motivación para enseñar y aprender.	Marco conceptual para el facilitador ➤ Factores que influyen en la motivación del estudiante 1. El estrés. 2. La actitud. 3. Autoeficacia. 4. La autoestima. 5. Pedagogía del error. 6. Miedo al fracaso. 7. hábitos de estudio. 8. Desempeño académico.	DE INICIO: Dinámica de inicio. Conversatorio DE DESARROLLO: Exposición dialogada. Presentación de un video. De cierre: Dinámica Espacio para preguntas y respuestas. .	Recursos humanos: ➤ Estudiantes. ➤ Docente ➤ Facilitador. Recursos didácticos Hojas blancas Lápiz, bolígrafo. Recursos tecnológicos: Computadora y Multimedia	5 hora Modalidad: Presencial: 3 horas Virtual: 2 horas

MÓDULO 4: SESIÓN 7**DENOMINACIÓN: LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE.**

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA (Técnicas. Recursos y Actividades)	RECURSOS	DURACIÓN
➤ Ofrecer información sobre las influencias de la motivación en el aprendizaje para reforzar el aprendizaje.	Marco conceptual para el facilitador ➤ Mecanismos que regulan el proceso de aprendizaje. ➤ Acciones didácticas que favorecen el aprendizaje. ➤ Motivación que genera aprendizaje.	DE INICIO: Dinámica de inicio. Lluvias de ideas. DE DESARROLLO: Exposición dialogada. Debate De cierre: Espacio para preguntas o comentarios.	Recursos humanos: ➤ Estudiantes. ➤ Docente ➤ Facilitador. Recursos didácticos Hojas blancas Lápiz, bolígrafo. Recursos tecnológicos: Computadora y Multimedia	5 hora Modalidad: Presencial: 3 horas Virtual: 2 horas

MÓDULO 4: SESIÓN 8**DENOMINACIÓN: MOTIVAR PARA EDUCAR.**

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA (Técnicas. Recursos y Actividades)	RECURSOS	DURACIÓN
➤ Resaltar la importancia de la motivación docente en la enseñanza y el aprendizaje del estudiante.	Marco conceptual para el facilitador	DE INICIO: Dinámica de inicio.	Recursos humanos: ➤ Estudiantes. ➤ Docente ➤ Facilitador.	5 hora
	➤ El profesor como agente motivador. Teoría de García Hoz, Ontoria y Molina:	DE		Modalidad: Presencial:
	Estilo educativo personalizador: Integrador abierto, reflexivo y crítico, operante y creativo, singularizador y convencional, exigente y alegre. Influencia en los alumnos de las actitudes del profesor. Influencia de la conducta verbal del profesor. Influencia del comportamiento no verbal del profesor.	DESARROLLO: Exposición dialogada. Dramatización. De cierre: Espacio para preguntas y comentarios.	Recursos didácticos Hojas blancas Lápiz, bolígrafo. Recursos tecnológicos: Computadora y Multimedia.	3 horas Virtual: 2 horas
	➤ Enseñar a los alumnos a automotivarse.			
	➤ Estrategias de enseñanza aprendizaje para un aprendizaje significativo. Modelamiento. Practica guiada.			

Interiorización de la estrategia.
Practica independiente de las
estrategias, por parte del
estudiante.
Estrategias de autorregulación.

Conclusiones

1. El 72% de los estudiantes y el 100% de los docentes de la muestra presentan niveles alto de conocimiento sobre la motivación y han participado en proyectos de investigación, hallazgo significativo porque evidencia interés y compromiso con el tema de la motivación tanto entre los estudiantes como el docente.
2. Las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes, no solo mejora la participación y el rendimiento de los estudiantes, sino que también apoya la integración de todos los alumnos en el entorno educativo, adaptándose a sus diversas necesidades y estilos de aprendizaje.
3. Se establecen niveles altos de motivación por parte de los estudiantes y docente en el proceso de enseñanza, aprendizaje, ya que presentan compromiso en actividades extracurriculares, comprensión profunda sobre la motivación, la cual puede atribuirse a una combinación de factores, incluyendo la experiencia, formación profesional, roles y responsabilidades, así como perspectivas profesionales y personales.
4. Los procesos motivacionales extrínsecas como intrínsecas en los estudiantes y docentes, permiten diseñar y propiciar entornos de aprendizaje que no solo capturan el interés de ambos, sino que también inspiran a alcanzar sus metas académicas. La combinación de incentivos externos y el impulso interno de los individuos contribuye a la creación de un ambiente educativo estimulante y efectivo.
5. Con base a la hipótesis planteada, en cuanto a la incidencia de la motivación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, los resultados evidencian que sí incide la motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, estos resultados sugieren la importancia de la motivación, resaltando la necesidad de promover y cultivar entornos educativos que fomenten la motivación y el compromiso de los docentes.

Recomendaciones

- Seguir investigando sobre la motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, para tomar en consideración, otras variables como autoeficacia, metas académicas y obtener indicadores que aporten a una mejor comprensión, del tema estudiado.
- Promover en la Facultad de Educación el uso de estos resultados para que los docentes refuercen los tipos de estrategias motivacionales utilizados en el aula y optimicen los niveles de satisfacción. Además, lograr eficacia en la ejecución de tareas y planificación de objetivos, ya que es fundamental que se desarrollen programas de capacitación y apoyo que fomenten un ambiente educativo enriquecedor y estimulante.
- Continuar con la participación de proyectos de investigación y a actividades extracurriculares para fortalecer la motivación en docentes y estudiantes; lograr optimizar la educación, generar autonomía, clima escolar seguro.
- Proporcionar los resultados a los docentes de la Facultad de Educación, para que se implementen programas y proyectos sobre la motivación para optimizar el desempeño y satisfacción laboral que beneficiará a los educandos, en el acrecentamiento de procesos motivacionales intrínsecos, según sus preferencias, intereses y necesidades acordes con las carreras.
- Realizar otros estudios sobre la variable motivación con un diseño correlacional o cuasiexperimentales para obtener una comprensión más profunda de su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, L. (2023). *Deserción universitaria por qué tenerla en cuenta a la hora de elegir universidad*. U del Istmo <https://www.udelistmo.edu/blogs/desercion-estudiantil/universitaria>
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O., Suárez Díaz, R., Izquierdo Barceló, Y., y Encinas Alemán, T. (2018). *La motivación en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas*. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1163-1171. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/3987>
- Alonso Tapia, J. e Irureta, L.A. (1995). *Students' and teachers' motivational profiles affecting students learning: A cross-cultural study*. *Fifth European Conference of Research on Learning and Instruction*. Nimega: Holanda.
- Allyson De Lewis (2012). *La solución 7 minutos* Editorial: Ediciones Barcelona España
- Alfaro, D., Quitzaard, A., Guevara, J., Morales, R., y Morgenstern, H. (2018). *Influencia del uso de estrategias de aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en odontología*. *Kiru*, 15(1), 8-19. <https://www.usmp.edu.pe/odonto/servicio/2018/1254-4164-1-PB.pdf>
- Alemán Marichal, Bárbara, Navarro de Armas, Olga Lidia, Suárez Díaz, Rosa Margarita, Izquierdo Barceló, Yanelis, y Encinas Alemán, Thalía de la Caridad. (2018). *La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas*. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es.
- APA. (2010). *Diccionario Conciso de Psicología*. El Manual Moderno.
- Arteaga, G. (2021). *Fuentes primarias y secundarias: explicación con ejemplos*. <https://www.testsiteforme.com/fuentes-primarias-y-secundarias/>

Atkinson, J.W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 359-372

Ausubel, D. P. (1968). *Psicología educativa: Una visión cognitiva*. Holt, Rinehart and Winston.

<https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.112045/page/n11/mode/2up>

Bandura, A. (1993). La autoeficacia en el desarrollo y funcionamiento cognitivo. *Psicólogo*

Educacional, 28(2), 117-148. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2802_3

Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. *Annual Reviews of Psychology*, 52, 1-26. <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev.psych.52.1.1>

Barragán Murillo, R. de los Ángeles, Colcha Guashpa, E. I., y Herrera Andrade, Z. V.

(2019). La motivación y el uso de estrategias en la enseñanza - aprendizaje para docentes del idioma inglés. *Ciencia Digital*, 3(3.2.1), 310-322.

<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.2.1.857>

Ballester, L. y Nadal, A. (2005). *Evaluación del alumnado en la universidad: rutinas y concepciones del profesorado. En Europa y calidad docente ¿convergencia o reforma educativa? XI Congreso de Formación del Profesorado* Universidad de Valladolid.

Bastis, Consultores. (2020). *Técnicas de recolección de datos para realizar un trabajo de investigación. (p.2)*

<https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-en-la-investigacion/>

Briceño, G. (2021). La motivación como intervienen en el aprendizaje. 3. Obtenido de

<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/la-motivacion-como-interviene-en-el-aprendizaje/>

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*.

Bruner, J. S. (1971). *The relevance of education*. Random House.

https://books.google.com.pa/books/about/La_importancia_de_la_educaci%C3%B3n.html?id=Bjy8tCPRZhEC&redir_esc=y

- Castro, A., Parra, E. y Arango, I. (2020). *Glosario para metodología de la investigación*. Working Paper ESACE. N°8. <http://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Carvajal. M. M. (2009) *Fundación Académica de Dibujo Profesional*
http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf
- Carrasco, J. B. y Javaloyes Soto, J. J. (2016). *Motivar para educar: ideas para educadores: docentes y familias*. Narcea Ediciones.
<https://elibro.net/es/ereader/upanama/46229?page=5>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez M. S. (2009). *La motivación y el aprendizaje*.
14. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Cano Pérez, Annia, y Guerrero Santiesteban, David Samuel, y Perdomo González, Edilia (2016). *La motivación en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Física en la Escuela Latinoamericana de Medicina*. VARONA, (62), 1-9.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657458018>
- Cerezo, M. T., y Casanova, P. F. (2004). Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de educación secundaria obligatoria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 97-112.
- Contreras, E. (2004). Evaluación de los aprendizajes universitarios. En R. Rodríguez, J.
- Coll, F. (2021). *Fuente primaria*. <https://economipedia.com/definiciones/fuente-primaria.html>
- Chóliz Montañes, M. (2004). Psicología de la motivación. 112. Obtenido de
<https://www.uv.es/=cholz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>
- Chiavenato; I. (2017). *Administración de recursos humanos* (Décima edición) Mc Graw-Hill.
- Deckers, L. (2001). *Motivation. ABiological, Psychological, and Environmental*. Boston: Allyn and Bacon.
- Díaz y Hernández (2006). *Alfabetización y escolarización: una ecuación inmutable*. Barcelona, España.

Díaz Barriga, F. y. (2018). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

[http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-](http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo)

19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo. Pd

Dzul, M. (2010). *Fundamentos de Metodología de la Investigación*.

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

Espinosa Alarcón, M. E., y Torres, Castro, P. B. (2016). Motivación extrínseca e intrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación en alumnos del V ciclo de educación primaria de Chicay, 2011. *Universidad César Vallejo*, 13. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6510/Espinoza_AME-Torres_CPB.pdf?sequence=1

Francisco, P., y Martínez Sánchez, F. (2008). *Motivación y emoción*. Aravaca

Madrid: McGraw-hill

Farias, I; (2023) *La ventana de Johari: una forma de conocerte mejor*. Psicoeducativa, 2.

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-ventana-de-johari/>

Fernández E, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*.

Barcelona: Fundación “la Caixa”

Gallardo V, P. y Camacho H, J. M. (2016). *Teorías del aprendizaje y práctica*

docente: (ed.). Wanceulen Editorial.

<https://elibro.net/es/ereader/upanama/33745?page=48>.

Gagné, R. M. (1974). *Essentials of learning for instruction*. The Dryden Presss.

Garrote Rojas, Daniel, y Garrote Rojas, Cristina, y Jiménez Fernández, Sara (2016).

Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2),31-44.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55144743002>

- González, M. E., y Oseda Gago, D. (2021). Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad particular, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5153-5167
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.682
- González Castro, J. C. A., Corrales Félix, G. L., y Morquecho Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- González, M. (2009). La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana. *Editorial Universitaria*. <https://elibro.net/es/ereader/upanama/34485?page=6>.
- Grupo Marka. (2020). *Metodología de la investigación sencilla y eficaz*.
<https://markainvestigacion.wordpress.com/2019/01/07/que-son-las-variables-independientesdependientes-e-intervinientes/>
- Hernández, S. Hernández (Coords.), *Docencia universitaria. Orientaciones para la formación del profesorado* (pp. 129-152). Oviedo: ICE. Universidad de Oviedo.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, c., y Batista, Pilar (2014). *Metodología de la investigación* (6ta.ed) México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, J. I. (2010). La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. 14.
<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>
- Irizarry de Moreno, I. L. (2022). *Metodología de la investigación*. (Documento Taller de Investigación I). Panamá: Centro Regional Universitario de Veraguas.
- Innovación y desarrollo docente (2023) *Estrategias de motivación para el alumno*
<https://iddocente.com/estrategias-de-motivacion-para-el-alumnado/>.

Luft, J., y Ingham, H. (1955). The Johari window, a graphic model of interpersonal

Junco, R. (2012). *La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.

https://www.researchgate.net/publication/368562616_La_motivacion_en_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje

Macclelland, D.C. (1985). *Human Motivation*. Nueva York: Scott Foresman

Mata, L. D. (2019). *El enfoque cualitativo de investigación*.

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Mariae, A. M. (2019). Estrategias innovadoras apoyadas en la motivación para promover el proceso de enseñanza. *Revista de Investigación Educativa*, 1.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88741005/html/index.html>

Maslow, A. (1954). Motivación y personalidad. Díaz de Santos.

<https://ebiblioteca.org/?/ver/114748>

Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos.

Medina Rivilla. A. Salvador Mata. F. (2009) *Didáctica General*. (2 ed.) Pearson Educación, Madrid.

Mejía, T. (2020). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*.

<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Miralles Muñoz, F. (2014). *Motivación en el aula y fracaso escolar*. CEU Ediciones.

<https://elibro.net/es/ereader/upanama/59624?page=31>

Moreno, C. (2000). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Visor.

Muñoz Corvalán, J. (2015). "Motivación". Obtenido de Contribuciones a las Ciencias Sociales:

<http://www.eumed.net/rev/cccss/20/jlmc2.html>

Navea Martín A. (2015) *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud* [Tesis doctoral en Internet].

España: Faculta de Educación]

<http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Anavea>

- Oviedo, P. E. (2015). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior*. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/upanama/126487?page=5>
- Palmero, F; y Martínez Sánchez (2008). *Motivación y emoción*. (1era. ed).
Mc Graw-Hill.
- Pimentel, N. (2020) Deserción universitaria y empleo juvenil. *La Prensa*.
<https://www.prensa.com/imprensa/opinion/desercion-universitaria-y-empleo-juvenil/>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Mc Graw-Hill.
- Piaget Jean (1982) *Juegos y desarrollo* (1 Ed). Grijalbo.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Viking Press.
- Rojas Ramírez, G. y Rojas Ramírez, G. (2018). *Fundamentos pedagógicos y didácticos que sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de derecho económico*. Editorial Universitaria.
<https://elibro.net/es/ereader/upanama/71710?page=29>.
- Rojas, S. (2014). *Método para la investigación social una proposición dialéctica*.
<https://raulrojassoriano.com/metodos-para-la-investigacion-social/>
- Sánchez-Bolívar L, Escalante-González S, Michelle Vázquez L. *Motivación de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación según género, cultura religiosa y habilidad social durante la pandemia de COVID-19*. *Educación*. 2022;58(1):205-220. doi:10.5565/rev/educar.135
- Westreicher, G. (2022). *Variable independiente*. <https://economipedia.com/definiciones/variable-independiente.html>
- Yáñez, P. (2016). El proceso *Revista San Gregorio*, 1(11), 70-81.de aprendizaje: fases y elementos fundamentales.
- Zabalza, M. A. (2004). Enseñanza. En F. Salvador, J. L. Rodríguez y A. Bolívar (Dirs.). *Diccionario enciclopédico de didáctica* (pp. 536-567). Ediciones Aljib
- Zubillaga Rodríguez, A. C. y Zavala Ojeda, M. A. (2017). *Estrategias de enseñanza para la*

promoción de aprendizajes significativos. Editorial Digital UNID.

<https://elibro.net/es/ereader/upanama/41169?page=6>.

Apéndices

Apéndice 1

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

Encuesta Dirigida A Docentes

Encuestadora: Melissa Hernández

Fecha_____

Objetivo: Recabar información valiosa que contribuye a despejar la hipótesis de investigación.

Me dirijo muy respetuosamente para que brinde información que será muy útil para la elaboración de mi tesis “Incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Le agradezco y me comprometo a la absoluta reserva de su nombre o información y solamente será para fines pedagógicos.

Instrucciones: Se presenta una serie de preguntas con sus opciones de las cuales podrá escoger una sola.

I. Parte. Aspectos Generales

1. Datos personales

1.1 Sexo: ☐ M ☐ F

1.2 Edad:

☐ a) 36 a 45 años ☐ b) 46 a 50 años ☐ c) 51 a 56 años ☐ d) Más de 60 años

1.3. ¿Formación académica?

☐ a) Licenciatura ☐ b) Postgrado ☐ c) Maestrías ☐ d) Doctorado

1.4 ¿Años de experiencia docente?

☐ a) Menos de 1 año ☐ b) 1 año a 5 años ☐ c) 11 a 16 años
☐ d) 17 a 21años ☐ e) 22 años o más

1.5. ¿De qué universidad usted es egresado?

☐ a) OTEIMA ☐ b) UDELAS ☐ c) UMECIT ☐ d) Santa María la Antigua
☐ e) Universidad de Panamá ☐ f) ISAE ☐ g) UTP ☐ h) UNIEDPA
☐ i) Instituto Superior Juan Demóstenes Arosemena ☐ j) Universidad Latina
☐ k) Columbus
☐ l) OTRAS_____

II. Parte. La motivación

2.1. ¿Conoce usted lo que es la motivación?

☐ a) Sí ☐ b) No ☐ c) No sé

2.2. ¿Has participado en proyectos de investigación o actividades extracurriculares relacionadas con la motivación y la docencia?

- ☐ a) Sí
☐ b) No

2.3. ¿Cuál es su principal fuente de motivación para estudiar o ejercer en la universidad?

- ☐ a) Interés en el campo de estudio
☐ b) Búsqueda de desarrollo personal y crecimiento
☐ c) Presión familiar o social para obtener un título universitario
☐ d) Expectativas de mejores oportunidades laborales
☐ e) Otro motivo (por favor, especificar): _____

2.4 ¿La Universidad brinda apoyo para mantener la motivación de sus estudiantes en cuanto a programas como:

- ☐ a) Bienestar estudiantil
☐ b) atención al servicio de salud.
☐ c) Transporte.
☐ d) Otros

2.5. ¿Cómo calificarías tu nivel general de satisfacción con la docencia en la UNIVERSIDAD hasta el momento?

- ☐ a) Muy satisfecho/a b) ☐ Satisfecho/a ☐ c) Neutral
☐ d) Insatisfecho/a ☐ e) Muy insatisfecho/a

2.6. ¿La elección de tu carrera ha influido en tu motivación para enseñar?

- ☐ a) Sí, mucho ☐ b) Sí, en cierta medida ☐ c) No, no influye.

Parte III. Procesos de Enseñanza- Aprendizaje Superior en alumnos del Profesorado de Media Diversificada

2.7. ¿Qué tanto influye sentir que sus alumnos valoran su didáctica o metodología en la motivación para esforzarte más?

- ☐ a) Nada influye
☐ b) Influye poco
☐ c) Neutral
☐ d) Influye
☐ e) Influye mucho

2.8. ¿Qué tanto crees que la disponibilidad de recursos y materiales de apoyo mejora tu nivel de motivación para enseñar?

- ☐ a) Nada mejora
- ☐ b) Mejora poco
- ☐ c) Neutral
- ☐ d) Mejora
- ☐ e) Mejora mucho

2.9. ¿Qué tanto crees que la implementación de tecnologías educativas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ofreces incrementa la motivación para utilizarlas con tus alumnos?

- ☐ a) Nada incrementa
- ☐ b) Incrementa poco
- ☐ c) Neutral
- ☐ d) Incrementa
- ☐ e) Incrementa mucho

3.0. ¿Consideras que tus niveles de motivación influyen en los resultados académicos de los alumnos?

- ☐ a) Sí, creo que mi motivación puede tener un impacto significativo y positivo.
- ☐ b) Sí, creo que mi motivación puede tener cierta influencia, pero no es el único factor determinante en los resultados académicos de los alumnos.
- ☐ c) No estoy seguro/a que mi motivación influye en los resultados académicos de los alumnos.
- ☐ d) No, no creo que mi motivación tenga un impacto significativo en los resultados académicos de los alumnos.
- ☐ e) No me interesa si tiene o no impacto.

3.1 ¿Qué tanto crees que el ambiente de aprendizaje y el clima emocional del aula afectan el nivel de motivación?

- ☐ a) Tienen un impacto significativo y positivo.
- ☐ b) Tienen cierta influencia, pero no es determinante para la motivación.
- ☐ c) Son factores neutrales y no afectan el nivel de motivación.
- ☐ d) Tienen un impacto negativo, disminuyendo la motivación.
- ☐ e) No estoy seguro/a de cómo afecta el ambiente de aprendizaje y el clima emocional del aula en la motivación.

3.2. ¿Crees que la motivación incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un aspecto importante a tener en cuenta para mejorar la calidad educativa en la Universidad?

- ☐ a) Sí, considero que es un factor esencial
- ☐ b) Sí, es relevante
- ☐ c) No estoy seguro/a de su importancia
- ☐ d) No, no creo que tenga un impacto significativo

3.3. ¿Consideras que la implementación de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos o el Aprendizaje Colaborativo, aumenta la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje superior?

- ☐ a) Sí
- ☐ b) No
- ☐ c) A veces

3.4. ¿Qué tan importante crees que es adaptar el contenido del curso y las actividades de aprendizaje para mantener la motivación de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje?

- ☐ a) Es esencial
- ☐ b) Es muy importante
- ☐ c) Es importante
- ☐ d) No estoy seguro/a
- ☐ e) No considero

3.5. ¿Qué estrategias consideras efectivas para mantener y mejorar la motivación de los estudiantes a lo largo del semestre o año académico?

- ☐ a) Incorporar proyectos prácticos o estudios de casos
- ☐ b) Establecimiento de metas claras
- ☐ c) Feedback constructivo
- ☐ d) Otros. Especifica: _____

“ Aquello que se aprende más sólidamente y que se recuerda mejor es aquello que se aprende por sí mismo” Emanuel Kant. Gracias por su participación.

Apéndice 2



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTE

Encuestadora: Melissa Hernández

Fecha_____

Objetivo: Recabar información valiosa que contribuye a despejar la hipótesis de investigación.

Me dirijo a usted muy respetuosamente para que brinde información que será muy útil para la elaboración de mi tesis “Incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Garantizo absoluta reserva de su información y solamente será para fines pedagógicos.

Instrucciones: Se presentará una serie de pregunta con sus opciones, de las cuales podrá escoger una sola respuesta.

I. Aspectos generales

1. Datos personales

1.1 Sexo: ☐ M ☐ F

1.2 Edad: ☐ 18-23 años ☐ 24-29 años ☐ 30-35 años ☐ 36 años y más

1.3 Título obtenido_____

1.4 En qué turno asiste a la Universidad:

☐ a) Matutino

☐ b) Vespertino

☐ c) Nocturno

II parte: Motivación

2.1. ¿Conoce usted lo que es la motivación?

☐ Sí ☐ No ☐ No sé

2.2. ¿Has participado en proyectos de investigación o actividades extracurriculares relacionadas con la motivación y docencia?

☐ a) Sí

☐ b) No. Especifica cuál: _____

2.3. ¿Cuál es su principal fuente de motivación para estudiar en la universidad?

☐ a) Interés en la carrera que estudio

☐ b) Búsqueda de desarrollo personal y crecimiento

☐ c) Presión familiar o social ☐ d) Expectativas de mejores oportunidades laborales

2.4 ¿La universidad brinda apoyo para mantener la motivación de sus estudiantes en cuanto a programas cómo?

- ☐ a) Bienestar estudiantil
- ☐ b) Atención al servicio de salud
- ☐ c) Transporte
- ☐ d) Otros

2.5 ¿Cómo calificarías tu nivel general de satisfacción con la docencia en la Universidad hasta el momento?

- ☐ a) Muy satisfecho/a
- ☐ b) Satisfecho/a
- ☐ c) Neutral
- ☐ d) Insatisfecho/a
- ☐ e) Muy insatisfecho/a

2.6. ¿Te gusta tu carrera por lo que influye en su motivación para aprender?

- ☐ a) Sí, mucho
- ☐ b) Sí, en cierta medida
- ☐ c) No, no influye

Parte III. Enseñanza- Aprendizaje Superior en alumnos del Profesorado de Media Diversificada

2.7. ¿Qué tanto influye el que sus docentes valoran la didáctica o metodología basadas en la motivación?

- ☐ a) Nada influye
- ☐ b) Influye poco
- ☐ c) Neutral
- ☐ d) Influye
- ☐ e) Influye mucho

2.8 ¿Qué tanto crees que la disponibilidad de recursos y materiales de apoyo que utiliza el profesor mejora tu nivel de motivación para aprender?

- ☐ a) Nada mejora
- ☐ b) Mejora poco
- ☐ c) Neutral

- ☐ d) Mejora
- ☐ e) Mejora mucho

2.9. ¿Qué tanto crees que la implementación de tecnologías educativas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ofrece incrementa tu motivación?

- ☐ a) Nada incrementa
- ☐ b) Incrementa poco
- ☐ c) Neutral
- ☐ d) Incrementa
- ☐ e) Incrementa mucho

3.0. ¿Qué tanto influye el que sus docentes valoran la didáctica o metodología basadas en la motivación?

- ☐ a) Nada influye
- ☐ b) Influye poco
- ☐ c) Neutral
- ☐ d) Influye
- ☐ e) Influye mucho

3.1 ¿Qué tanto crees que el ambiente de aprendizaje y el clima emocional del aula afectan tu nivel de motivación?

- ☐ a) Tienen un impacto significativo y positivo en mi motivación.
- ☐ b) Tienen cierta influencia, pero no es determinante para mi motivación.
- ☐ c) Son factores neutrales y no afectan el nivel de motivación.
- ☐ d) Tienen un impacto negativo, disminuyendo mi motivación.
- ☐ e) No estoy seguro/a de cómo afecta el ambiente de aprendizaje y el clima emocional del aula en la motivación.

3.2. ¿Crees que la motivación incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un aspecto importante a tener en cuenta para mejorar la calidad educativa en la Universidad?

- ☐ a) Sí, considero que es un factor esencial
- ☐ b) Sí, es relevante
- ☐ c) No estoy seguro/a de su importancia
- ☐ d) No, no creo que tenga un impacto significativo

3.3. ¿Consideras que la implementación de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos o el Aprendizaje Colaborativo, aumenta la motivación?

- ☐ a) Sí
- ☐ b) No

☐ c) A veces

3.4. ¿Qué tan importante crees que es adaptar el contenido del curso y las actividades de aprendizaje para mantener la motivación de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje?

☐ a) Es esencial

☐ b) Es muy importante

☐ c) Es importante

☐ d) No estoy seguro/a de si la adaptación del contenido y las actividades influya en mi motivación con diferentes estilos de aprendizaje

☐ d) No lo considero

3.5. ¿Qué estrategias consideras efectivas para que el docente mantenga y mejore la motivación de los estudiantes a lo largo del semestre o año académico?

☐ a) Incorporar proyectos prácticos o estudios de casos

☐ b) Establecimiento de metas claras

☐ c) Feedback constructivo

☐ d) Otros. Especifica: _____

“ Aquello que se aprende más sólidamente y que se recuerda mejor es aquello que se aprende por sí mismo” Emanuel Kant

Gracias por su participación

Apéndice 3

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

ENTREVISTA DIRGIDA A LA COORDINADORA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Entrevistadora: Melissa Hernández

Fecha _____

Objetivo: Recabar información valiosa que contribuye a despejar la hipótesis de investigación.

Me dirijo a usted muy respetuosamente para que me brinde información que serán muy útil para la elaboración de mi tesis. Garantizo absoluta reserva de su información y solamente será para fines pedagógicos.

1. ¿Con qué frecuencia cree, usted, es importante que los docentes hagan uso de estrategias de motivación con los estudiantes?
2. ¿Considera usted importante utilizar técnicas de motivación en el aula? Explique.
3. ¿Cree usted que un docente motivado influye positivamente en el alumno para el logro de aprendizajes significativos? Explique
4. ¿Gestiona capacitaciones *sobre Motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje* para los docentes, como coordinadora de la Facultad de Educación de la Universidad de Panamá? Especifique ejemplos
5. ¿Cree usted que la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un aspecto importante para considerar mejorar la calidad educativa en la Universidad? Explique su respuesta.

“Aquello que se aprende más sólidamente y que se recuerda mejor es aquello que se aprende por sí mismo”. Emanuel Kant

Gracias por su participación

Apéndice 4 Matriz de la Encuesta a Estudiantes

[illegible]

Apéndice 5

Matriz de la entrevista a Docentes

[illegible]

Apéndice 6

Presupuesto

RUBROS	COSTO
A. Materiales y Equipos:	100.00
Papelería	100.00
Libros	50.00
Documentos y materiales especializados	100.00
Lápices, bolígrafos, otros.	
B. Costo de programación y	
Computación	150.00
Transcripciones y/o Impresiones	150.00
Tinta	50.00
Engargolado otros.	50.00
C. Costo del Trabajo de Campo:	
Entrevistadores-Encuestadores	
Codificadores	25.00
D. Transporte: Diesel	25.00
E. Gastos de Imprevistos	
	250.00
Total	
	B/1,50. 00

Apéndice 7 Cronograma

Actividades	Año 2023						Año 2024						
	Jun	Jul	Ago.	Sep.	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
• Idea de investigación	x												
• Revisar estudios relacionados al tema	x												
• Selección del tema a investigar	x												
• Asesoría con el profesor	x												
• Elección y evaluación de instrumentos a aplicar		x											
• Entrega de protocolo a Postgrado			x										
• Planteamiento del problema				x									
• Antecedentes				x									
• Justificación				x									
• Elaboración de objetivos				x									
• Marco Teórico					x								
• Diseño Metodológico					x								
• Determinación de la población, muestra, diseño.					x								
• Elaboración de hipótesis					x								
• Organizar el cuadro de variables					x								
• Aplicar instrumentos de recolección					x								
• Análisis de información						x	x						
• Informe (borrador)							x						
• Revisión de informe por								x	x	x	x		

Anexo