



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE MAESTRÍA

**USO DE LA PLATAFORMA CLASSROOM COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5.º
GRADO A Y B DE LA ESCUELA EL BUEN PASTOR OASIS DE PAZ 2024.**

TESIS DE MAESTRÍA PRESENTADA
COMO
UNO DE LOS REQUISITOS PARA
OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN
DIDÁCTICA.

**POR:
RASHIRA K. GÜELFI FRANCIS.
C.I.P. 8-800-343.**

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ 2024.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROTOCOLO DEL ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA:

Título de la Tesis: _____

Unidad Académica: _____

Nombre del Estudiante: _____ C. I. P. No. _____

Miembros del Jurado: Calificación otorgada:

FIRMA DE LOS MIEMBROS DEL JURADO	TRABAJO ESCRITO	DEFENSA	PROMEDIO
a.			
b.			
c.			
NOTA FINAL:			

Observaciones y recomendaciones del Jurado:

Firma del Coordinador del Programa _____

Firma del Representante de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado (VIP)

Firma del Estudiante: _____

Fecha: _____

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios que me permitió llegar a la culminación y poder lograr el sueño que tanto deseaba.

A mi madre Angela Damaris Francis de Hinds que en vida me inculcó buenos valores y principios que hoy en día tengo la oportunidad de comprender y valorar la importancia de la educación.

A mis compañeros que hemos pasado por altas y bajas en busca de este anhelo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios sobre todas las cosas, a mis padres que desde el cielo me acompañan y siempre están conmigo en todos mis logros.

A todos los docentes que en el transcurso de las diferentes asignaturas impartieron sus vastos conocimientos en cada uno de nosotros.

A nuestro asesor, Aníbal Secaída, por sus conocimientos, comprensión, dedicación y compromiso que nos brindó, a la Universidad de Panamá, por permitirme ser partes de esta prestigiosa universidad.

Son los sinceros agradecimientos de Rashira K. Güelfi Francis.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo principal lograr el uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez que los estudiantes adquieran conocimientos que les permitan resolver diferentes problemas en distintos contextos, y de esta manera formar en ellos un agente de cambio con el saber, saber ser, saber hacer.

Cabe considerar, por otra parte, que todos los docentes se ven en la necesidad de estar actualizándose con las nuevas tecnologías y así poder brindarles una enseñanza de calidad, de este modo los docentes se ven comprometidos en motivar la construcción del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Palabras claves: Google, Classroom, Didáctica, Enseñanza – Aprendizaje, Estrategia.

ABSTRACT

The main objective of this research is to achieve the use of the Google Classroom platform as a didactic strategy in the teaching-learning process and at the same time for students to acquire knowledge that allows them to solve different problems in different contexts, and in this way form in them an agent of change with knowing how to be, knowing how to do.

On the other hand, it is worth considering that all teachers see the need to be updated with new technologies and thus be able to provide quality teaching; teachers are committed to motivating the construction of meaningful learning in students.

Keywords, Google, Classroom, Didactics, Teaching – Learning, Strategy,

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO 1.....	13
ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	15
1.2. OBJETIVOS	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2 Objetivo Específico	17
1.4. HIPÓTESIS O PREGUNTA	17
1.5 JUSTIFICACIONES IMPACTO	18
1.6 DELIMITACIÓN DEL PROYECTO.....	19
1.7 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	19
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	20
2.1. MARCO TEÓRICO	21
2.1.1. Las TIC en la educación	21

2.1.2. La importancia de las TIC en la educación	22
2.1.3. El aprendizaje en la educación	22
2.1.4. La didáctica en la educación:	23
2.1.5. Principio didáctico	24
2.1.6. Características de la didáctica	25
2.1.7. Los tipos de didácticas	25
2.1.8. Ventajas de la didáctica.....	26
2.1.9. Recursos didácticos y la integración de Google Classroom para la enseñanza-aprendizaje.	27
2.1.10. Funciones y características de Google Classroom:	31
2.1.11. Ventajas de Google Classroom en la educación:	31
2.1.12. Google Classroom en la educación:	32
Figura 1	33
Figura 2	34
Figura 3.....	35
2.1.12. FUNCIONALIDADES CLAVES DE GOOGLE CLASSROOM:.....	36
Figura 4.....	36
Figura 5.....	37
Figura 6.....	38
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	39

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.2 ALCANCE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.3.1 VARIABLES Y DEFINICIONES	42
Tabla 1.....	42
3.3.2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	44
Tabla 2.....	44
3.4 POBLACIÓN:	46
Tabla 3.....	47
3.4.1 UBICACIÓN DE LA ESCUELA:	47
3.4.2 MUESTRA:	47
3.4.3. TIPO DE MUESTRA	48
3.4.4. SELECCIÓN DE ELEMENTOS MUÉSTRALES.....	48
3.5. INSTRUMENTO Y TÉCNICAS:.....	48
3.5.1 LA OBSERVACIÓN:	49
3.5.2 LA ENCUESTA:	49
3.6 PROCEDIMIENTO:.....	49
3.7. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ:	49
3.8. RECOLECCIÓN:	50
CAPÍTULO 4.....	51
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	51

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	52
4.1.1 Resultados de las entrevistas a los docentes	53
4.1.2 Resultado de la entrevista a los estudiantes.....	53
4.2. INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICAR EL GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.	55
Tabla 4.....	56
Figura 7	56
Tabla 5.....	57
Figura 8.....	57
Tabla 6.....	58
Figura 9	58
Tabla 7.....	59
Figura 10.....	59
Tabla 8.....	60
Figura 11.....	60
Tabla 9.....	61
Figura 12.....	61
Tabla 10.....	62
4.3 INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICAR EL GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES CON LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.....	63

Tabla 11.....	64
Figura 14.....	64
Tabla 12.....	65
Figura 15.....	65
Tabla 13.....	66
Figura 16.....	66
Tabla 14.....	67
Tabla 15.....	68
Figura 18.....	68
Tabla 16.....	69
Figura 19.....	69
Tabla 17.....	70
Figura 20.....	70
Tabla 18.....	71
Figura 21.....	71
Tabla 19.....	72
Figura 22.....	72
Tabla 20.....	73
Figura 23.....	73
Tabla 21.....	74

Figura 24.....	74
Tabla 22.....	75
Figura 25.....	75
Tabla 23.....	76
Figura 26.....	76
4.4. Resultados de los talleres a los docentes	77
4.4.1. Resultados de los talleres a los estudiantes	78
4.5 Resultados de los talleres colocados a los estudiantes para saber el nivel de Conocimiento.	79
Tabla 24.....	79
4.5.1 Resultados de los talleres colocados a los docentes para saber el nivel de Conocimiento.....	79
Tabla 26.....	79
4.6. GLOSARIO DE TÉRMINOS:	80
CONCLUSIÓN	82
RECOMENDACIONES.....	85
CAPÍTULO 5. PROPUESTA DIDÁCTICA	89
5.1. PROPUESTA DIDÁCTICA	90
TÍTULO.....	90
INTRODUCCIÓN	90

JUSTIFICACIÓN	90
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	91
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	91
ANTECEDENTES:.....	92
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	92
OBJETIVOS GENERALES.....	93
HIPÓTESIS	94
METODOLOGÍA.....	94
REFERENCIA	95
5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	98
5.4. PRESUPUESTO:	99
ENTREVISTAS	100
Encuesta para los docentes.....	103
Validez de Experto.....	106
Encuestas para los estudiantes	109
Validez de Experto.....	111
TALLER N°1	114
ESTUDIANTES.....	114
TALLER N°2	118
ESTUDIANTES.....	118

.....	119
.....	119
Validez de Experto.....	120
Encuesta para los docentes.....	123
Validez de Experto.....	126
Encuestas para los estudiantes	129
Validez de Experto.....	131
TALLER N° 1.....	134
DOCENTES	134
TALLER N°2	139
DOCENTES	139
Validez de Experto.....	140

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 5º grado A Y B de la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz, utilizando la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica, con la finalidad de garantizar un aprendizaje interactivo acorde a las necesidades individuales y colectivas del mismo.

Para lograr dicho objetivo, se aplica una encuesta a los docentes y estudiantes realizando preguntas básicas relacionadas con la plataforma Google Classroom para poder determinar el nivel de conocimiento, basándome en los resultados adquiridos de la encuesta, se capacita al personal docente para que puedan ejecutarlo con los estudiantes del 5º grado A Y B en el salón de clase, el uso de la plataforma Classroom fortalece el proceso interactivo y didáctico que ayuda a los estudiantes a procesar la información de forma ordenada y organizada. Por lo tanto, dicha plataforma es una estrategia novedosa que facilita el rendimiento académico a los estudiantes del 5º grado A y B de la Escuela el Buen Pastor Oasis de Paz.

La plataforma Google Classroom es una plataforma que Google ha creado para conectarse con los estudiantes de manera fácil y ordenada, esta plataforma se encuentra diseñada para ayudar a los profesores a recopilar, administrar, compartir información y crear tareas sin necesidad de utilizar documentos en papel.

Se pretende concluir que la plataforma Google Classroom contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y así mejorar su interés al interactuar con la herramienta tecnológica contribuyendo a un mayor conocimiento, convirtiéndose en un gran aporte cognitivo tecnológico aplicado al aprendizaje.

CAPÍTULO 1.

ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en el ámbito educativo, ha generado nuevas oportunidades y desafíos para los docentes y estudiantes. Una de las herramientas que ha generado relevancia es Google Classroom; una plataforma diseñada para facilitar la interacción entre profesores y estudiantes; facilita a los centros educativos gestionar las clases que imparten, además de fomentar la comunicación entre profesores, estudiantes y padres de familia, se presentan dificultades en el manejo de la plataforma, lo cual se plantea la necesidad de evaluar el uso de plataforma Google Classroom como una estrategia didáctica innovadora.

La implementación de Google Classroom en el contexto de la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz no ha sido homogénea, y existen evidencias de que su uso podría mejorar significativamente la dinámica educativa, sin embargo, se requiere un análisis detallado para entender como esta plataforma puede ser utilizada de manera óptima para los profesores y estudiantes, y así poder ver las necesidades específicas de los estudiantes del 5^a grado A y B. La falta de capacitación, el desinterés y desconocimientos de los docentes en el uso y manejo de esta herramienta, la falta de recursos tecnológico, así como la resistencia al cambio por parte de algunos educadores, han sido obstáculos para su integración efectiva en el currículo escolar.

Además, se ha detectado que los profesores y estudiantes presentan diversas barreras en el uso de Google Classroom, tales como la falta de acceso a dispositivo electrónico adecuado, miedo al cambio a entorno virtuales, falta de interés en su uso y conexiones a internet estables. Estas limitaciones tecnológicas afectan la equidad en el acceso a los recursos educativos digitales y la calidad del aprendizaje, Por lo tanto, es crucial investigar las condiciones necesarias para garantizar que todos los estudiantes y docentes puedan beneficiarse de esta plataforma y explorar

estrategias didácticas para superar estos obstáculos. (Sari R., et al.,2020). “Se percibe a Google Classroom como una herramienta TIC”, ante ello permite romper las barreras de espacio y tiempo dentro de un entorno virtual, ofreciendo acceso, interactividad, comunicación, y nuevas oportunidades, etc.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Diversas investigaciones han documentado la adopción de Google Classroom en diferentes niveles educativos, desde escuelas primarias hasta universidades. En un estudio realizado por Shaharane, Jamil, y Rodzi (2016), se explora la percepción de los estudiantes universitarios sobre Google Classroom y se concluye que la plataforma mejora la organización de clases y el acceso a materiales de aprendizaje. El uso de plataformas digitales en la educación ha crecido exponencialmente en la última década, y Google Classroom se ha destacado como una herramienta popular entre docentes y estudiantes.

Diseñada para simplificar la gestión de tareas y mejorar la comunicación, esta plataforma ha sido adoptada por diversas instituciones educativas alrededor del mundo. En Panamá, la incorporación de tecnologías digitales en las escuelas ha sido una prioridad, especialmente en el contexto de la pandemia del COVID-19, que obligó a muchas instituciones a replantear y adaptar rápidamente sus métodos de enseñanza.

La Escuela Buen Pastor Oasis de Paz no fue una excepción, y se vio en la necesidad de explorar nuevas estrategias didácticas para mantener la continuidad educativa. El anuncio oficial de Google Classroom se realizó en el 2014, marcando el comienzo de su adopción masiva en instituciones educativas de todo el mundo. Según Pappas, J. (2015), Google Classroom fue presentado como una herramienta gratuita destinada a simplificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en entornos educativos K-12 y universitarios.

En el ámbito internacional, varios estudios tales como la “Eficacia de Google Classroom en la educación primaria y secundaria” realizados por Khalil & Elkhider, A (2016) y El “Impacto de Google Classroom en la educación a Distancia” escrito por Qudah & Al-Adwan, A (2020).

Han demostrado los beneficios de utilizar Google Classroom. Investigaciones realizadas en diversas regiones del mundo indican que esta plataforma puede mejorar la organización de las clases, aumentar la participación estudiantil y facilitar la retroalimentación entre docentes y alumnos. Además, Google Classroom permite una mayor personalización del aprendizaje, lo que puede ayudar a atender las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, la implementación exitosa de esta herramienta depende en gran medida de la capacitación de los docentes y del acceso equitativo a la tecnología por parte de los estudiantes. La escuela El Buen Pastor Oasis de Paz, la adopción de Google Classroom, ha enfrentado desafíos específicos. Históricamente, la escuela ha dependido de métodos de enseñanza tradicionales, con una menor incorporación de herramientas digitales. La transición hacia una plataforma en línea requirió un cambio significativo en la pedagogía y en la infraestructura tecnológica de la institución. Aunque algunos docentes mostraron entusiasmo y adaptabilidad, otros encontraron dificultades para integrarse plenamente a la nueva modalidad. La falta de capacitación adecuada y el temor a la tecnología fueron barreras importantes que impidieron un uso óptimo de Google Classroom.

1.2. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General:

- ❖ Evaluar el impacto del uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y docentes del 5º grado A y B de la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz.

1.3.2 Objetivo Específico:

- ❖ Identificar el nivel de acceso y familiaridad en los docentes y estudiantes para determinar las barreras tecnológicas que pueden afectar la implementación efectiva de Google Classroom.
- ❖ Diseñar e implementar estrategias de capacitación para los docentes y estudiantes del 5º grado A y B con el fin de optimizar el uso de Google Classroom y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4. HIPÓTESIS O PREGUNTA

¿Cuál es el impacto del uso de Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 5º grado A y B de la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz?

1.5 JUSTIFICACIONES IMPACTO

En la actualidad, es claro que el uso de la plataforma Google Classroom en la educación se ha convertido en el eje fundamental y principal del desarrollo y facilitador en la enseñanza-aprendizaje tanto individual y colectivo. De esta manera, obliga al sistema educativo a implementar herramientas externas que se puedan conectar con la plataforma Google Classroom, que brinde oportunidad e innovación de enseñanza-aprendizaje para los docentes y de mejora académica a los estudiantes. El uso de la plataforma didáctica Google Classroom tiene un potencial bastante aceptable debido a que, con el regreso a clase, se tiene tanto la guía e interacción entre docente y estudiantes, sino que también ya hay una apertura mayor a este tipo de recurso, debido a que inicialmente tanto como docentes y estudiantes no tenían una noción clara de cómo usar la plataforma didáctica Google Classroom, siendo un aprendizaje de ensayo y error para ambas partes.

Por lo tanto, la implementación se basa en la capacitación a los docentes y estudiantes para que el aprendizaje sea de forma colaborativa y el uso de algunas aplicaciones esenciales para diseñar actividades que ayuden a los estudiantes a aprender de forma sincrónica y asincrónica. Por ello, según Sánchez, P. (2017) señala que el Classroom, es una plataforma que permite ampliar la capacidad de los estudiantes de interaccionar, es el que tenga la libertad de preguntar, discutir a sus padres y tutores, de acuerdo con las ideas clásicas de Platón y de los diálogos socráticos (p.29). Como advirtió Vygotsky (Citado por Grisales, J. 2013), los estudiantes aprenden mejor en colaboración con sus padres, profesores, y otros cuando entre todos se encuentran involucrados en las actividades educativas. Con el uso de las nuevas herramientas didácticas y teniendo accesos a una buena conexión a internet, se podrán fortalecer el aprendizaje de los estudiantes para mejorar su actividad educacional.

1.6 DELIMITACIÓN DEL PROYECTO

El estudio se desarrolla en la escuela el Buen Pastor Oasis de Paz, la cual está ubicada en Juan Díaz Ciudad Radial, Calle Octava, Barriada José Antonio Remón Cantera y se llevará a cabo en un periodo estimado de un año entre el 2023 y 2024.

Se selecciona de la institución el estudio del 5º grado A y B, y a 2 docentes, para aplicar la encuesta relacionada con la plataforma Classroom como una estrategia didáctica que mejore la enseñanza–aprendizaje en el aula.

1.7 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto se ubica en la línea de investigación Tecnología e innovación educativa: enfoque y tendencias actuales y tradiciones aprobados por la Facultad de Ciencia de la Educación.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Las TIC en la educación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado la educación, transformando la forma en que los estudiantes aprenden y los docentes enseñan. La integración de las TIC en el ámbito educativo ha abierto un mundo de posibilidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la interactividad, la personalización, la colaboración y la innovación en las aulas.

Como afirmó Varela y Valenzuela (2020), definen las TIC como recursos tecnológicos para favorecer habilidades intelectuales, sobre todo el autoaprendizaje, y que, al mismo tiempo, propician un desarrollo integral más amplio. Asimismo, Ormaza y Rodríguez (2020), definen las herramientas tecnológicas como los medios para hacer llegar los conocimientos a los estudiantes de una manera más fácil. Entre las herramientas más destacadas que mencionan están las videoconferencias, mensajería por correo, Skype, Outlook, Yahoo, Gmail, Moodle, YouTube y demás herramientas interactivas de la Web 2.0. De igual forma, hablan de las aplicaciones móviles, las cuales, por su gran facilidad de uso y transporte, son muy recomendadas a la hora de realizar actividades escolares.

Los docentes necesitan de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que las TIC colaboran con la integración de las diferentes etapas en el proceso educativo.

2.1.2. La importancia de las TIC en la educación

La importancia de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación es fundamental en la sociedad actual, ya que las TIC ofrecen numerosos beneficios y oportunidades para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos de estos beneficios son:

- ❖ Favorecen el aprendizaje
- ❖ Facilitan el acceso a la información
- ❖ Promueven la colaboración y la interacción
- ❖ Personalización del aprendizaje
- ❖ Motivación y participación
- ❖ Retroalimentación rápida
- ❖ Aprendizaje colaborativo

2.1.3. El aprendizaje en la educación

El aprendizaje es un proceso activo mediante el cual los estudiantes adquieren, asimilan y aplican conocimientos, habilidades y actitudes. Con el uso de las (TIC), el aprendizaje se vuelve más interactivo, participativo y significativo, permitiendo a los estudiantes explorar, experimentar y construir su propio conocimiento de manera más dinámica y personalizada.

Según Linda Darling-Hammond (2020), "El aprendizaje es un proceso que se potencia en un entorno colaborativo y social, donde los estudiantes participan activamente en su educación y desarrollan competencias críticas para la vida".

Por otra parte, Robert Marzano (2020), "El aprendizaje se define como un proceso en el que los estudiantes adquieren habilidades, conocimientos y actitudes, y se produce cuando hay un compromiso activo por parte del aprendiz en el proceso educativo". De esta manera y como motor

de cambio, se puede lograr una evolución social que esté de la mano con el desarrollo del país. El personal docente tiene como una de sus principales metas que el estudiantado logre comprender, de manera integral, los conceptos y temáticas estudiadas en clase. Este entendimiento está ligado al uso correcto de las teorías de aprendizaje, lo que permite la selección de las actividades de mediación correctas, las técnicas de clase y demás elementos que fomenten un adecuado crecimiento educativo. Según (Francisco, J., y González, A., 2017).

Cabe mencionar que, el aprendizaje se utiliza para la adquisición y el dominio de lo que ya se sabe acerca de algo, la ampliación y aclaración del significado y experiencia de uno mismo, un proceso organizado e intencional de probar ideas relevantes a los problemas.

2.1.4. La didáctica en la educación:

La didáctica es el conjunto de estrategias, métodos y técnicas que los docentes emplean para planificar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al integrar las TIC en la didáctica, se enriquece la enseñanza al permitir la creación de entornos educativos innovadores, interactivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con (Líbano, 1994.) La didáctica es un elemento fundamental en la formación sistemática de educación, porque permite al profesor realizar todos los pasos para conducir una clase: proceso de enseñanza (etapas de clase); método de enseñanza - aprendizaje; material didáctico; gestión de la situación docente.

Según el autor (Domínguez, R. 2020), la didáctica es un proceso en el cual intervine la práctica educativa docente y es un proceso de enseñanza donde es intencional y a su vez es una práctica social, sin embargo, dice que no depende solo del docente, sino que hay múltiples factores

que influyen en esa práctica docente o en ese proceso de enseñanza en el aula, las acciones prácticas, las acciones administrativas y a su vez las acciones económicas y culturales del contexto donde se enseña. La didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a autoconvocarse, facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. (Rivilla, 1987).

La didáctica es un conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del currículo, y en su intento de una innovación curricular.

2.1.5. Principio didáctico:

La didáctica nos muestra una serie de principios que se ocupan de relacionarnos con la enseñanza y el proceso que la involucra. Estos principios están formados porque su misión es desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en cuanto a la relación de la experiencia escolar. Algunos de estos principios son:

- ❖ Principio de actividad: Los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje, participando en actividades significativas y relevantes.
- ❖ Principio de interacción: La interacción entre docentes, estudiantes y el contenido de aprendizaje es fundamental para promover la construcción de conocimiento y la comprensión profunda.
- ❖ Principio de contextualización: El aprendizaje se favorece cuando se establecen conexiones entre los nuevos conocimientos y experiencias previas, integrando el aprendizaje en un contexto significativo para los estudiantes.

- ❖ Principio de flexibilidad: La didáctica debe adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus estilos de aprendizaje, intereses y ritmos de trabajo.

Todos estos elementos son fundamentales en el proceso de enseñanza, ya que no hay una sola, sino que cada persona tiene la responsabilidad de ir estructurando su propio método y forma de aprender

2.16. Características de la didáctica:

Las principales características de la didáctica:

- ❖ Enfoque pedagógico: Se centra en el diseño y la implementación de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes.
- ❖ Personalización del aprendizaje: Busca adaptarse a las características y necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo experiencias educativas diferenciadas y personalizadas.
- ❖ Evaluación continua: Incluye la evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y retroalimentar el proceso de enseñanza.

2.1.7. Los tipos de didácticas:

Desde conocidos modelos de memorización hasta complejos sistemas de aprendizajes, he aquí una clasificación de los tipos de didáctica más importantes.

- ❖ Didáctica Tradicional: Se basa en la transmisión de contenidos por parte del docente a los estudiantes, con un enfoque más expositivo y centrado en la enseñanza.
- ❖ Didáctica Activa: Promueve la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, utilizando metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas.

- ❖ Didáctica Innovadora: Incorpora nuevas tecnologías, enfoques pedagógicos y estrategias didácticas creativas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.8. Ventajas de la didáctica:

- ❖ Promoción del aprendizaje significativo: Fomenta la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, favoreciendo la comprensión profunda y la transferencia de aprendizajes a situaciones diversas.
- ❖ Estimulación de la motivación: Al utilizar estrategias didácticas innovadoras y centradas en el estudiante, se incrementa la motivación y el interés por el aprendizaje, generando un ambiente propicio para el desarrollo académico.
- ❖ Potenciación de la participación: La didáctica activa y participativa promueve la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje, fomentando el compromiso, la implicación y la autonomía.
- ❖ Adaptabilidad a las Necesidades Individuales: Permite adaptar la enseñanza a las características y estilos de aprendizaje de cada estudiante, ofreciendo una educación más personalizada y efectiva.

Se da inicio a desarrollar y profundizar aspectos importantes relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, como estrategias didácticas, sobre el uso de la plataforma Google Classroom.

Conocer la importancia que tiene la didáctica y el uso de la plataforma Google Classroom en la educación para el desarrollo de las actividades educativas.

2.1.9. Recursos didácticos y la integración de Google Classroom para la enseñanza-aprendizaje.

❖ Google Classroom:

Classroom es una plataforma completamente gratuita que ayuda a los docentes a crear y organizar las tareas de forma rápida, hacer comentarios de manera eficiente y a comunicarse fácilmente con los estudiantes, quienes también pueden realizar sus trabajos y entregar en forma virtual. Los docentes y estudiantes que utilizan esta herramienta pueden obtener diversos beneficios, los cuales son:

El Classroom integra Google Docs, Drive y Gmail; de esta manera, ayuda a los docentes y estudiantes a crear y recopilar las tareas sin necesidad de utilizar papeles. Los docentes pueden ver rápidamente quién ha completado las actividades y quién no de igual manera los estudiantes pueden ver las asignaciones colocadas por el docente y enviarlas de manera rápida y proporcionar retroalimentación directa en tiempo real a cada uno de los estudiantes; También los docentes pueden hacer anuncios, preguntas y comentarios a los estudiantes en tiempo real, mejorando la comunicación dentro y fuera del aula de clase. A la vez, Classroom crea automáticamente carpetas directas en drive para cada tarea y estudiantes. Los estudiantes pueden ver con claridad y facilidad las tareas o asignaciones que tienen pendientes.

Google Classroom es una plataforma que permite, de forma ágil y fácil, gestionar procesos educativos, permitiendo crear clases, asignar deberes, calificar y enviar comentarios y tener accesos a todos los procesos educativos en un solo lugar. (Gómez, A. 2020.).

Por otro lado (Rodríguez. S., 2009.) Indico que “La plataforma Classroom es un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al

profesor la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través del internet.”; es decir, son herramientas que tienen el objetivo de facilitar el trabajo docente para la interrelación con los estudiantes.

Además, El autor (Vázquez. 2016.) Mencionan que la plataforma Google Classroom: tiene una configuración sencilla, permite una organización de los materiales de estudios y tareas, fomenta la comunicación entre sus usuarios, brinda mayor seguridad en el manejo de la inflación, entre otras ventajas, fomentando el trabajo en grupo y el aprendizaje colectivo. En síntesis, esta plataforma es ideal para la realización de cursos y capacitaciones bajo la modalidad de educación debido a las ventajas necesarias, se considera que es un excelente recurso para que las instituciones educativas puedan utilizarlo como complemento de la educación presencial, de forma tal que cada docente tiene la posibilidad de crear una clase con un grupo de alumno, convirtiéndose en docente moderador, luego los puede incorporar a la misma y asignar tareas, teniendo la certeza de la seguridad del sitio, dado de que cualquier usuario ajeno a la clase no puede visualizar el contenido de la misma. Asimismo, tiene la oportunidad de realizar seguimientos y compartir información acorde a la clase.

Para (Pincay. 2016.) Google Classroom es una plataforma utilizada para el proceso enseñanza aprendizaje o comúnmente conocida como sistema de gestión de aprendizaje (SGA) se utiliza para fines educativos, permitiendo una comunicación permanente entre estudiantes y docentes en cualquier momento y lugar. En otra palabra, es una plataforma educativa de aprendizaje. La plataforma está formada por una página principal, a partir de la cual los docentes pueden ir creando sus clases, en las cuales participan un grupo determinado de estudiante. De este modo, es posible subir material con diferente formato (texto, imágenes, sonidos, videos, etc.),

asignar tareas, cargar contenidos, enviar y recibir mensajes, realizar evaluaciones, entre otras posibilidades.

Los docentes pueden apoyarse en la plataforma Google Classroom para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera activa, debido a que han sido incluidas sobre todo en la educación y poseen ciertas características que las diferencian de cualquier otra herramienta tecnológica. La finalidad de esta investigación fue proponer el uso de una plataforma virtual denominada Google Classroom, para la implementación efectiva del proceso enseñanza-aprendizaje en las asignaturas. Esta propuesta se fundamentó en las teorías del constructivismo. (Polo Hurtad, 2020.).

Actualmente, el proceso de enseñanza aprendizaje se enriquece con el uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC, utilizando el Google Classroom como plataforma fundamental para eso es necesario que los docentes establezcan tácticas pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes y forjar en ellos una enseñanza significativa. (Tarango, 2019.). El software es una plataforma virtual Google Classroom que se utiliza para fines educativos, permitiendo un contacto permanente entre alumno y docente en cualquier momento y lugar.

En otras palabras, es una plataforma gratuita educativa de aprendizaje semipresencial. (Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docente de nivel primario. 2019.)

El objetivo es determinar en qué medida el uso de la plataforma Google Classroom mejora la percepción del aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación surge por la necesidad de mejorar nuestro sistema educativo, a su vez eliminar las trabas que existen en la educación presencial. Reconocer a las plataformas virtuales como recursos positivos para la educación.

(Ventura. 2019.). Se caracteriza en la obra que presentamos, como la oportunidad de innovaciones y cambios que nos ha unido en el tiempo a un grupo de profesores en el marco de un proyecto de innovación educativa y buenas prácticas docentes. Los trabajos que se presentan, parte sobre la implementación del modelo flipped Classroom en el aula educativa. (Ortiz, Montoro, Rodríguez, L, 2021.).

Se recogen datos sobre cómo se han incorporado las tecnologías en los hogares y cómo dicha inclusión ha repercutido en el uso cada vez mayor de niños y niñas en edades más tempranas. Panorama que plantea una línea de estudio que parte de las teorías de Piaget y Vygotsky en las que se aprovechan el juego digital como estrategias de aprendizaje para los pequeños y que el adulto es el andamiaje fundamental. (Siraj-Blatchford & Romero Tena, 2017.).

Los entornos virtuales de aprendizaje tienen como funciones principales, crear y administrar los contenidos propuestos el aprendizaje haciendo uso de las TIC, hoy en día el uso de las plataformas especial en la enseñanza es bastante común y relevantes en la transformación y mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. (Velasguè, 2022.).

Las plataformas virtuales o Entornos Virtuales de Aprendizaje, como herramienta dentro del entorno de los procesos educativos, las cuales aportan con evidencias de las actividades de realización dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Rodríguez, 2018). Inicialmente, en la educación se utilizaban textos impresos que se distribuían por correo o que los estudiantes recogían en sus instalaciones, a lo más el contacto con los asesores podría ser presencial en horas específicas dentro de la institución educativa. (Monroy, 2014.).

2.1.10. Funciones y características de Google Classroom:

Principales funcionalidades de Google Classroom:

- ❖ Creación de clases virtuales: Permite a los docentes crear entornos virtuales para organizar y compartir materiales educativos con los estudiantes.
- ❖ Distribución de tareas y recursos: Facilita la asignación y entrega de tareas, así como la distribución de materiales educativos de forma digital.
- ❖ Comunicación en línea: Permite la interacción entre docentes y estudiantes a través de mensajes, comentarios y discusiones en tiempo real.
- ❖ Integración con herramientas de Google: Se integra con otras herramientas de Google, como Google Drive, Docs y Meet, para facilitar el trabajo colaborativo y el acceso a recursos educativos.

2.1.11. Ventajas de Google Classroom en la educación:

Aunque el escenario digital siempre tendrá sus detractores, hay ventajas reconocibles en el ámbito educativo, entre las cuales se pueden destacar:

- ❖ La optimización de la gestión del aula
- ❖ La mejora de la colaboración y la comunicación
- ❖ La personalización del aprendizaje
- ❖ La retroalimentación inmediata
- ❖ El acceso a recursos educativos en línea
- ❖ La organización eficiente de los materiales y la posibilidad de fomentar la participación activa de los estudiantes.
- ❖ La posibilidad de acceder desde cualquier territorio y en forma gratuita.

La plataforma didáctica Google Classroom es un espacio que permite gestionar el trabajo de los alumnos, es una plataforma que integra perfectamente las herramientas de productividad de Google Workspace for Education como lo son: Documentos, presentaciones, hoja de cálculos, Google Meet y mucho más. Además, aumenta la visibilidad y el control de los administradores desde la consola de administración. Facilitando la implementación a escala en escuela, departamentos de educación e instituciones de educación superior. Así mismo, la tecnología de la seguridad y privacidad de los datos es uno de los más avanzados del mundo. Evoluciona de acuerdo con los comentarios y las necesidades de los educadores.

Funcionalidades añadidas de la herramienta didáctica Google Classroom que facilitan el día a día de los docentes.

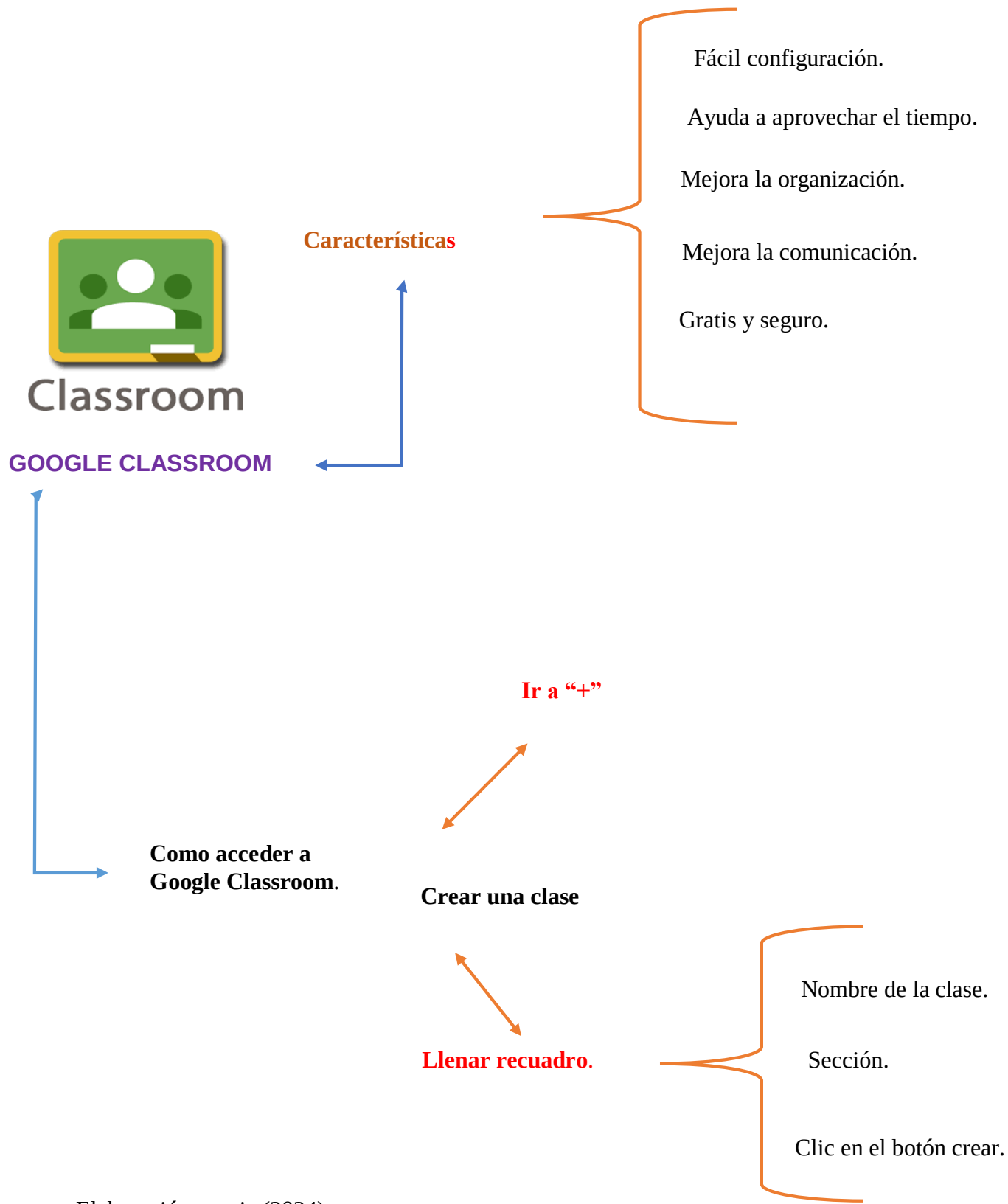
Las plantillas de clases facilitan la carga automática de documentos o plantilla para proporcionar a cada alumno su propia copia de la tarea. La asignación simultánea de las tareas a múltiple clase, permite preparar y programar actividades, tareas y evaluaciones en varias clases al mismo tiempo. Asimismo, Classroom tiene una integración importante con Google Meet, ahora cada clase cuenta con un enlace de videollamadas personalizado.

2.1.12. Google Classroom en la educación:

Es la herramienta que une la enseñanza – aprendizaje en un solo lugar, segura y fácil de usar, ayuda a los educadores a administrar, medir y enriquecer la enseñanza.

Figura 1

Funciones y Características de Google Classroom.



Elaboración propia (2024).

Parte o Fase de Google Classroom.



Figura 3

Beneficios en la Utilización de Google Classroom.



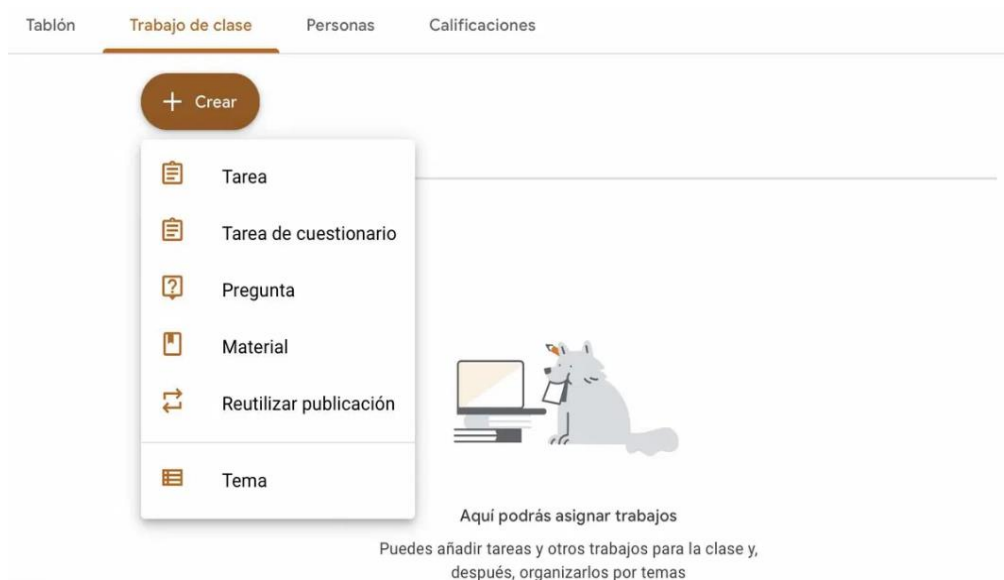
Elaboración propia (2024).

2.1.12. FUNCIONALIDADES CLAVES DE GOOGLE CLASSROOM:

Google Classroom permite a los profesores crear y asignar tareas y materiales de forma eficiente. Se pueden añadir títulos, descripciones, y adjuntar archivos o enlaces relevantes. Los profesores pueden especificar fechas de entrega, asignar puntos, y subir guías de evaluación. Esta funcionalidad facilita la organización del trabajo y permite a los estudiantes tener un acceso claro y directo a todo lo necesario para su aprendizaje.

Figura 4

Publicaciones y tareas en varias clases



Nota. Trabajo de clase se podrá crear nuevas tareas y añadir cuestionarios. Tomado de Google (Fotografía) Edgar Otero, 2023, www.lavanguardia.com.

La plataforma permite organizar el contenido educativo en temas y módulos, ayudando a mantener una estructura clara y accesible tanto para profesores como para estudiantes. Esta organización facilita la navegación y ayuda a los estudiantes a seguir el progreso del curso de manera eficaz.

Figura 5

Se agregan materiales y recursos interactivos

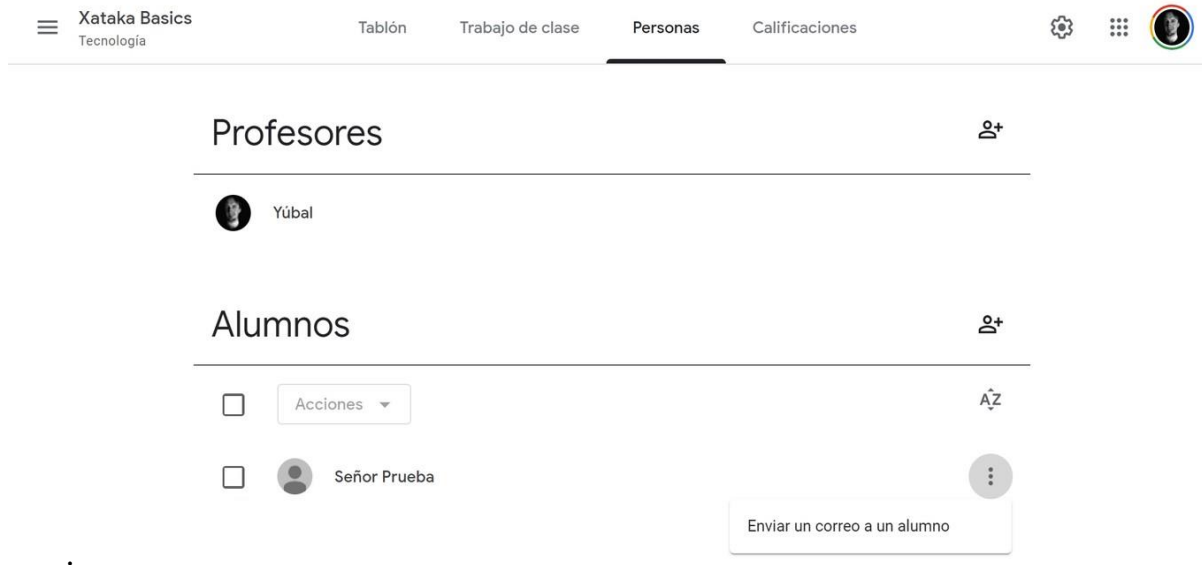
The screenshot shows the 'Material' creation interface in Google Classroom. At the top left, there is a close button (X) and the title 'Material'. At the top right, there is a 'Publicar' button with a dropdown arrow. The main area is divided into two columns. The left column contains a 'Título' (Title) field, a 'Descripción (opcional)' (Optional description) field, and a section for adding resources. This section has two buttons: 'Añadir' (Add) with a paperclip icon and '+ Crear' (Create). Below these buttons is a dropdown menu with four options: 'Google Drive' (with a Drive icon), 'Enlace' (with a link icon), 'Archivo' (with a paperclip icon), and 'YouTube' (with a YouTube icon). The right column contains two dropdown menus. The first is labeled 'Para' (For) and has two options: 'Xataka Basic...' and 'Todos los al...' (All students). The second is labeled 'Tema' (Topic) and has one option: 'Ningún tema' (No topic).

Nota. Se añaden Documentos, videos, enlaces y páginas web en tiempo real. Tomado de Google (Fotografía) Edgar Otero, 2023, www.lavanguardia.com.

Google Classroom incluye herramientas de comunicación en tiempo real, como chats y foros, que permiten una interacción dinámica entre profesores y alumnos. Estas herramientas fomentan un ambiente colaborativo y facilitan la resolución de dudas y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Figura 6

Integración de los participantes



Nota. Se añaden nuevos estudiantes y profesores a tu clase. Tomado de xataka basics, Yùbal Fernández, 2020 <https://www.xataka.com>

Los profesores pueden agregar fácilmente estudiantes y otros profesores a sus clases utilizando sus direcciones de correo electrónico asociadas a cuentas de Google.

Interfaz o fase importante de la plataforma Google Classroom.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El presente estudio se encuentra enmarcado dentro del tipo de investigación cuantitativa, con el fin de tratar de dar solución al problema que se presenta por la falta de capacitación adecuada, el desinterés, desconocimientos de los docentes en el uso y manejo de esta herramienta, así como la resistencia al cambio por parte de algunos educadores, la falta de acceso a dispositivos electrónicos adecuados como también conexiones a internet estables, han sido obstáculos para su integración efectiva en el currículo escolar. Por tal motivo, se propone el uso de la Plataforma Google Classroom como herramienta didáctica para mejorar la calidad de la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes.

(Cáceres, 1994.) menciona que la investigación cuantitativa, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utilizando la metodología empírica-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos. Según (Hernández, 2006.), en la investigación cuantitativa, los estudios que utilizan este enfoque confían en la mediación numérica, el conteo, y en el uso de estadísticas para establecer indicadores exactos. De acuerdo con Hernández, F. (2014), el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y los análisis estadísticos, con el fin de establecer pautas de comportamientos y probar teoría. Asimismo, estos autores mencionan que un estudio exploratorio se efectúa cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.

3.2 ALCANCE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Este tipo de investigación tiene un alcance descriptivo y un diseño no experimental. El alcance del presente proyecto se espera que todos los docentes utilicen la herramienta Google Classroom como una estrategia didáctica que le permita mejorar y potencializar el aprendizaje en los estudiantes, motivando en ellos el descubrimiento, las nuevas tecnologías y como se van complementando y familiarizando con la plataforma permitiendo de esta manera obtener una educación más interactiva y entretenida para el estudiantado, y de igual forma ir mejorando el conocimiento por parte de los docentes referentes a las ventajas de las herramientas tecnológicas educativas como indica.

(Gómez, 2020) “Actualmente, estamos viviendo una sociedad donde las tecnologías juegan un papel importante y protagónico en la educación. Estas tecnologías cada día nos permiten comunicarnos y organizar estrategias de aprendizaje por medio de recursos que hacen más dinámico e interactivo el proceso educativo en la sociedad digital”.

(Hernández, 2006.) señala que una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando la situación en el momento de la investigación, analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea. Define (Ávila, 2006.) una investigación no experimental es también conocida como investigación ex post facto, este término significa después de ocurridos los hechos; en este tipo de investigación no se tiene el control estricto, se estudia dos grupos diferentes y se busca que es lo que hace la diferencia para establecer la relación causa y efecto; con los resultados que arrojan, no es posible afirmar con seguridad una relación causal entre dos o más variables. Según las definiciones descritas anteriormente, se puede concluir que una investigación cuantitativa consta de la obtención de datos gracias a procedimientos estadísticos que ayudan a la resolución de problemas. Este tipo de investigación necesita de

pruebas que ayuden a obtener datos cuantificables de los estudiados en una población, debido a que se plantea el uso de la plataforma didáctica Classroom.

3.3.1 VARIABLES Y DEFINICIONES

Tabla 1

Definiciones de las variables Conceptual y Operacional.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional
Plataforma Google Classroom	Es una plataforma educativa en línea creada para ayudar a los docentes y estudiantes a gestionar los cursos, tareas e incluso interacciones en el entorno virtual. Es una manera innovadora y creativa para poder enseñar y aprender, dentro de los centros educativos, además valora de manera óptima los avances de los estantes (Prado, C., Sánchez, M., Rodríguez, A., 2020).	Permite al docente realizar invitaciones a los estudiantes, crear contenidos, publicar asignaciones y usar aplicaciones colaborativas. Esta variable se va a medir con el uso de la encuesta.

Aprendizaje	Es un proceso por el cual se adquieren o modifican habilidades, conocimientos, valores o actitudes como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Roblero, J. (2020) menciona que la organización del tiempo es fundamental en el aprendizaje, porque ayuda al docente a organizar sus planificaciones y también evita la procrastinación del educando.	Es un proceso continuo mediante el cual las personas adquieren, asimilan y aplican nuevos conocimientos, habilidades y experiencias que les permitan desarrollarse, crecer y adaptarse a su entorno de manera significativa.
---------------------------	--	---

3.3.2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2

Definiciones de las variables utilizadas en la investigación.

Variable	Definición	Categoría	Indicadores	Preguntas	Sujeto
V.I. Plataforma Google Classroom	Es una plataforma diseñada para el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Aula virtual	Aplicaciones para la enseñanza (formularios de Google, Docs, y presentaciones de Google)	¿Cuál es el impacto que tiene la plataforma Google Classroom como proceso de enseñanza- aprendizaje? ¿Usted emplea (formularios de Google, Docs, y presentaciones de Google)?	Docentes Estudiantes

				¿Qué opina usted de realizar actividades escolares utilizando presentaciones de Google?	
V. II Aprendizaje	Adquisición de conocimientos Habilidades Competencias para adaptarse a los nuevos cambios	Aprendizaje en línea Aprendizaje colectivo Aprendizaje autodirigido	Presentaciones de tareas Retroalimentación Medición de rendimiento.	¿Cuál es el papel de la plataforma Google Classroom en el entorno educativo? ¿Conoces las ventajas de tener un aprendizaje en línea?	Estudiantes

				¿Manejas las conexiones en línea utilizando la plataforma Google Classroom para trabajos en grupos? ¿Te gusta el aprendizaje autodirigido a través de la plataforma Google Classroom?	
--	--	--	--	--	--

3.4 POBLACIÓN:

La población objetó de estudio de la investigación está compuesta por 62 estudiantes, del 5º grado A y B 32 estudiantes del 5º grado A y 30 de los estudiantes del 5º grado B. Esto hace un total de 62 estudiantes entre ambos grados y los dos docentes que imparten dichos grados.

Tabla 3

Cantidad y total de los estudiantes del 5^a grado A y B de la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz.

	Total	%	M	%	F	%
Total	62	100	27	44	35	56
5°A	32	51	18	29	14	22
5°B	30	48	17	27	13	20

Nota. Descripción del contenido, fue suministrada por la secretaría de la escuela, El Buen Pastor Oasis de Paz.

3.4.1 UBICACIÓN DE LA ESCUELA:

Juan Díaz, Ciudad Radial, Calle octava (8).

Barriada: José Antonio Remón Cantera.

3.4.2 MUESTRA:

Para la muestra de estudio se toma el grupo del 5^a grado A y B perteneciente al turno diurno que corresponde al 100% de la población. La misma se divide de la siguiente manera: 27 niños y 35 niñas.

Para seleccionar la muestra se eligió los casos extremos propios de la investigación cuantitativa, descriptiva y no experimental donde de acuerdo a (Díaz- Barriga Y, Moreno. 1994), se ideó como se pretende escribir situaciones o clasificar casos específicos de eventos fuera de lo

normal dentro de un entorno virtual utilizando los métodos didácticos requeridos para facilitar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Teniendo en cuenta los propósitos de la investigación, se opta por seleccionar este método y se toman 10 estudiantes, (5) de cada grado, quienes en su mayoría reflejan el buen sentir de los nuevos métodos didácticos y tecnológicos dentro del aula de clase.

En cuanto a los docentes, se dejan a los dos (2) maestros de la población.

3.4.3. TIPO DE MUESTRA

El mismo será un muestreo intencional, ya que se buscan datos, grupos a estudiar. Por lo tanto, la muestra, está compuesta por dos (2) docentes, es decir, el total de la población de los maestros. Mediante en nuestro aleatorio, del total de la población de estudiantes, participando el total de los y las estudiantes, la cantidad de (62) estudiantes correspondientes al 5^a grado A y B que realizarán la encuesta, teniendo presente el 100% del total de encuestados.

3.4.4. SELECCIÓN DE ELEMENTOS MUÉSTRALES

- ❖ Estudiantes
- ❖ Docentes

3.5. INSTRUMENTO Y TÉCNICAS:

Para llevar adelante este estudio de caso, se emplearán como instrumento

- ❖ La observación
- ❖ La encuesta

3.5.1 LA OBSERVACIÓN:

Según (Guber, 2008), consiste en observar de modo continuo y sistemático la población a estudiar desde adentro; no como mero espectador, porque “la ‘participación’ pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador, apuntando su objetivo a ‘estar adentro’ de la sociedad estudiada”.

Señala que un desafío significativo, es definir un rol para el observador que le permita integrarse eficazmente en el entorno educativo, facilitando una comprensión profunda de las dinámicas de enseñanza y aprendizaje

3.5.2 LA ENCUESTA:

De acuerdo con (Avendaño, 2006), plantea que esta es una estrategia oral y escrita propia de las ciencias aplicadas, cuyo propósito es obtener información.

La información obtenida es válida solo para el periodo en que fue recolectada, ya que tanto las características como las opiniones pueden variar con el tiempo.

3.6 PROCEDIMIENTO:

Se selecciona la Escuela Buen Pastor Oasis de Paz con dos grupos 5º grado A y B y dos docentes como muestra del turno diurno, se investigó el uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica para la enseñanza- aprendizaje, se usa la observación y encuesta como instrumento de medición que facilite el nivel de conocimiento que tengan los docentes y estudiantes sobre la plataforma Google Classroom.

3.7. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ:

En esta investigación se utilizó el instrumento de la observación, y la encuesta para recopilar datos, la misma fue presentada a la profesora Omayra de Ching y a mis dos compañeras

Yelitza Rodríguez y Sayelvia Abadía, para que evaluaran dicho instrumento una vez que fue aprobada la validez de experto fue aplicada a los 62 estudiantes y 2 docentes del 5^a A y B de la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz. Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes se presentan en el anexo, se utilizó estos instrumentos para detectar la funcionalidad de la plataforma Google Classroom y sus componentes agregados tales como creación y gestión de tareas, calificaciones y retroalimentación foros de discusión.

El autor DeVellis, R.F. (2017), señala que para que un instrumento sea válido, debe ser sometido a un proceso riguroso de validación, que incluye pruebas de confiabilidad, análisis de consistencia interna y evaluaciones empíricas, para asegurarse de que las mediciones sean precisas y reflejen correctamente el constructo que se está estudiando. Según el autor Field, A. (2013). Proporciona herramientas prácticas para calcular la confiabilidad usando el Software SPSS, lo que facilita a los investigadores aplicar estos conceptos en sus propios estudios.

3.8. RECOLECCIÓN:

Asimismo, al precisar el procedimiento de la investigación, primero, se realizó un diagnóstico a los estudiantes del 5^a grado A y B, para identificar la disponibilidad del uso del Google Classroom como estrategia didáctica en el aula; en segundo lugar, se realizó un proceso de formación en el uso de herramientas didácticas tecnológicas Google Classroom para los estudiantes, con la finalidad que se apropien de las herramientas tecnológicas para el proceso formativo, al mismo tiempo, se realizaron todos los alistamientos de los cursos en plataforma virtual y la construcción de horarios de trabajo académico.

Se presenta el método evaluativo de recolección de datos, realizando una breve descripción del porqué se utiliza en la investigación, así también, se describen las principales técnicas didácticas de recolección que se emplean: la observación, y encuesta.

CAPÍTULO 4.
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este capítulo tiene como objetivo principal dar a conocer de forma detallada los resultados que se obtuvieron durante el proceso de investigación a través de la encuesta colocada a los docentes y estudiantes.

Se realizó un estudio para evaluar la incidencia del uso de Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza – aprendizaje del 5^a A y B, con un total de 62 estudiantes y 2 docentes.

El instrumento se diseñó para diagnosticar el grado de satisfacción de los docentes y estudiantes en el uso de la plataforma Google Classroom.

Cabe destacar que la encuesta se elaboró con la herramienta (Google Forms), se envió de forma electrónica, vía correo electrónico a cada uno de los participantes. En esta encuesta participaron 2 docentes y 62 estudiantes.

Cada gráfica muestra el nivel de utilización que tiene la plataforma Google Classroom como grado de aprobación del mismo por parte de los docentes y estudiantes.

Resultado de la entrevista y talleres realizados a los docentes y estudiantes sobre la plataforma Google Classroom como Estrategia Didáctica.

El objetivo de las entrevistas y talleres realizados a los docentes y estudiantes fue evaluar el uso de Google Classroom como estrategia didáctica y entender las razones detrás de su escaso uso en el aula. Se presentan los resultados obtenidos a partir de las actividades realizadas.

4.1.1 Resultados de las entrevistas a los docentes

❖ Percepción General sobre Google Classroom.

✓ Opiniones positivas:

Algunos docentes reconocieron que Google Classroom tiene un gran potencial para facilitar la organización de clases y la distribución de materiales.

Preocupaciones: Sin embargo, muchos expresaron preocupaciones sobre la curva de aprendizaje necesaria para utilizar la plataforma de manera efectiva.

❖ Barreras Identificadas.

✓ Falta de capacitación:

La mayoría de los docentes indicó que no han recibido capacitación adecuada para utilizar todas las funcionalidades de Google Classroom.

✓ Resistencia al cambio:

Algunos educadores manifestaron una preferencia por métodos tradicionales de enseñanza, citando la familiaridad y comodidad como razones para no adoptar la plataforma.

✓ Limitaciones tecnológicas:

Se mencionaron problemas como la falta de acceso a dispositivos adecuados y conectividad a Internet en algunas instituciones.

✓ Interés por herramientas digitales.

Aunque muchos docentes no están utilizando Google Classroom, también mostraron interés en aprender a usar herramientas digitales si se les proporciona la formación y el apoyo necesario.

4.1.2 Resultado de la entrevista a los estudiantes

El propósito de las entrevistas y talleres realizados con los estudiantes fue evaluar su percepción y experiencia con Google Classroom como estrategia didáctica, así como identificar las razones por las que no se está utilizando de manera efectiva en su educación. Se presentan los resultados obtenidos de estas actividades.

❖ Percepción General sobre Google Classroom.

✓ Conocimiento limitado:

Muchos estudiantes manifestaron que tienen un conocimiento limitado sobre las funcionalidades de Google Classroom. Algunos no estaban familiarizados con todas las herramientas disponibles en la plataforma.

✓ Interés en la plataforma:

A pesar de la falta de uso, un número significativo de estudiantes expresó interés en utilizar Google Classroom de manera más activa, especialmente si se les proporcionan instrucciones claras y orientación.

❖ Barreras Identificadas

✓ Falta de asignaciones y actividades:

Varios estudiantes comentaron que no han recibido suficientes tareas o actividades a través de Google Classroom, lo que ha reducido su motivación para utilizar la plataforma.

✓ Problemas de acceso:

Algunos estudiantes mencionaron dificultades para acceder a Internet o a dispositivos adecuados para conectarse a Google Classroom, lo que limita su capacidad para participar plenamente.

✓ Preferencia por la interacción presencial:

Algunos estudiantes prefirieron el aprendizaje presencial y expresaron que, aunque les gustaría usar herramientas digitales, el contacto cara a cara con sus docentes y compañeros es fundamental para su aprendizaje.

4.2. INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICAR EL GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM.

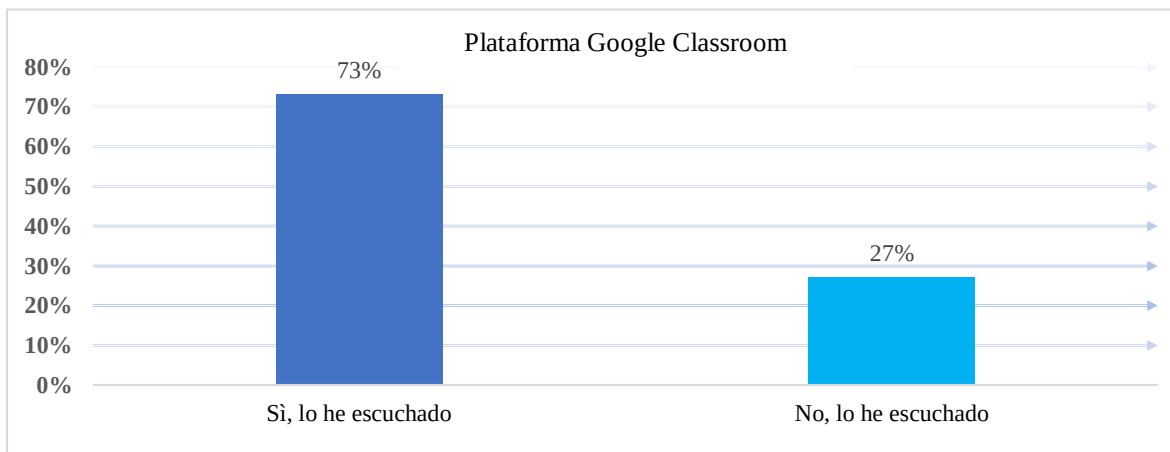
Tabla 4

Comentarios de los estudiantes sobre la plataforma didáctica Google Classroom

Estudiantes				
Variable	Niña	Niño	Cantidad	Porcentaje
Sí, lo he escuchado.	26	19	45	73%
No, lo he escuchado.	8	9	17	27%
Total	62			100%

Figura 7

Los estudiantes comentan sobre la plataforma Google Classroom



Análisis: Los estudiantes de la escuela manifestaron, en su mayoría, (73%), han escuchado hablar de la plataforma, mientras el (27%), desconoce el uso y beneficios que tiene esta plataforma didáctica que es útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

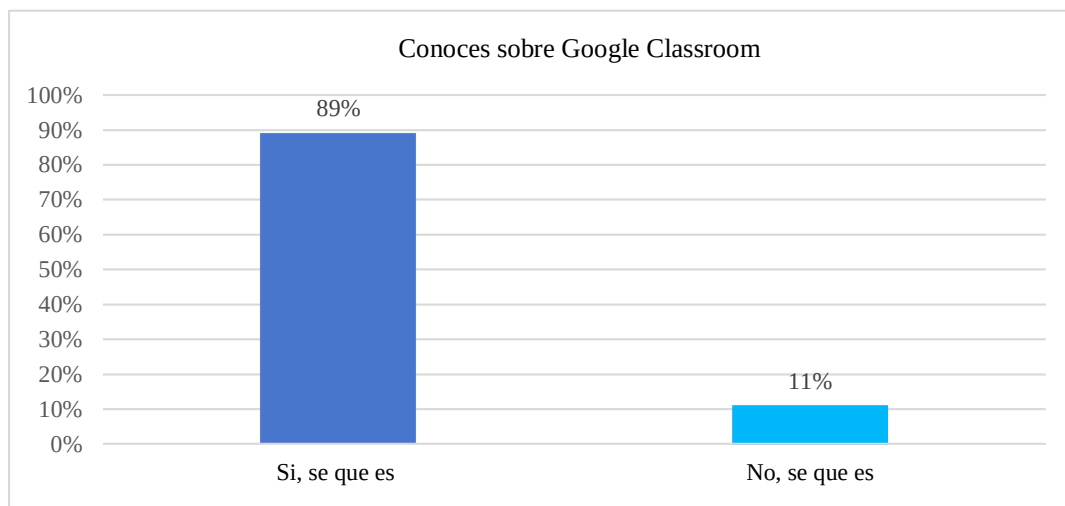
Tabla 5

Plataforma Google Classroom

Estudiantes				
Variable	Niña	Niño	Cantidad	Porcentaje
Sí, sé que es.	25	30	55	89%
No, sé que es.	2	5	7	11%
Total	62			100%

Figura 8

Conocen los estudiantes la plataforma Google Classroom



Análisis: Podemos observar que la gran mayoría (89%), de los estudiantes conocen la plataforma Google Classroom, mientras el (11%), desconocen. La gráfica muestra el resultado positivo que brinda la aplicación para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

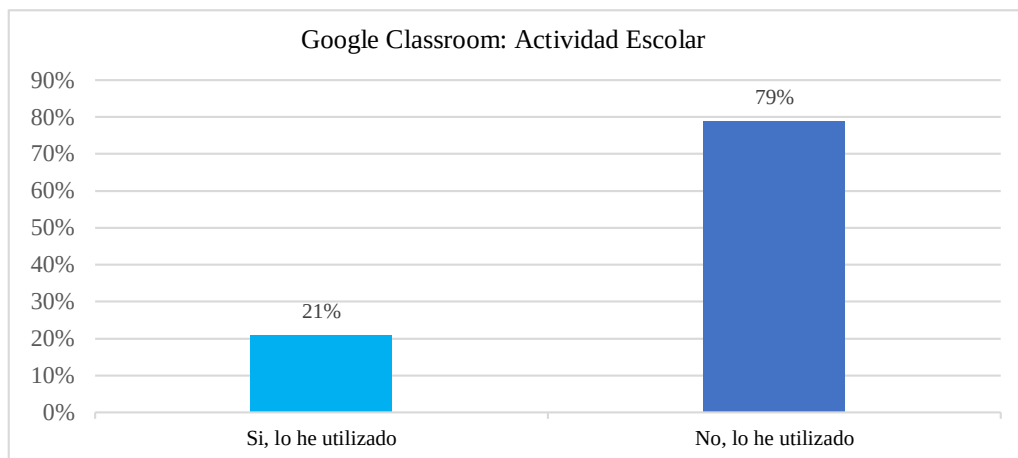
Tabla 6

Opiniones de los estudiantes sobre Google Classroom en las actividades escolares.

Estudiantes				
Variable	Niña	Niño	Cantidad	Porcentaje
Sí, lo he utilizado.	8	5	13	21%
No, lo he utilizado.	22	27	49	79%
Total	62			100%

Figura 9

Que tanto utilizan los estudiantes la plataforma Google Classroom



Análisis: Se observa el (79%), de los estudiantes encuestados, no utiliza la plataforma Google Classroom como aula virtual. Los estudiantes no han utilizado la plataforma Classroom en sus actividades escolares, el (21%), de los estudiantes, manifiesta que lo han utilizado ya sea dentro a fuera de clase.

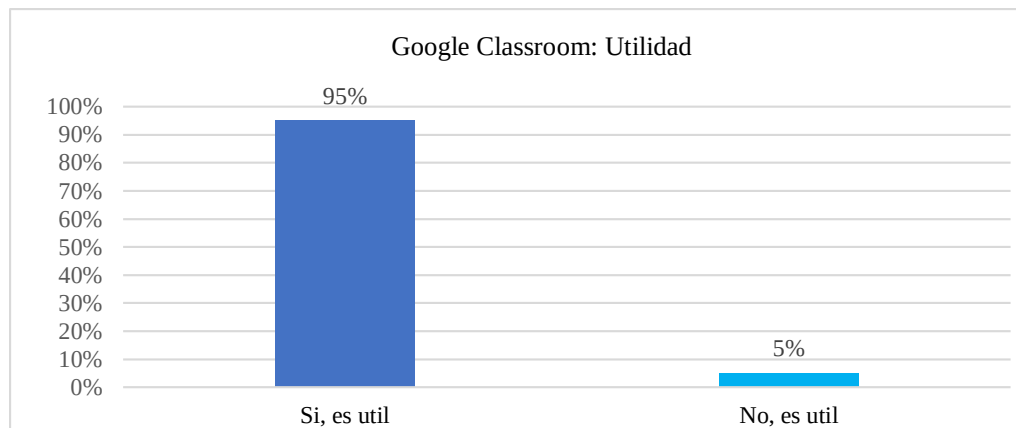
Tabla 7

Utilidades de la plataforma Google Classroom en el proceso de enseñanza

Estudiantes				
Variable	Niña	Niño	Cantidad	Porcentaje
Sí, es útil.	40	19	59	95%
No, es útil.	2	1	3	5%
Total	62			100%

Figura 10

Les parece útil esta plataforma para los estudiantes en el proceso de enseñanza



Análisis: El (95 %), de los estudiantes encuestados, manifiesta que la plataforma es de gran utilidad. El (5%), reconoce que la plataforma Classroom no es útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El porcentaje de esta encuesta es del 100%, lo que indica que la plataforma es de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

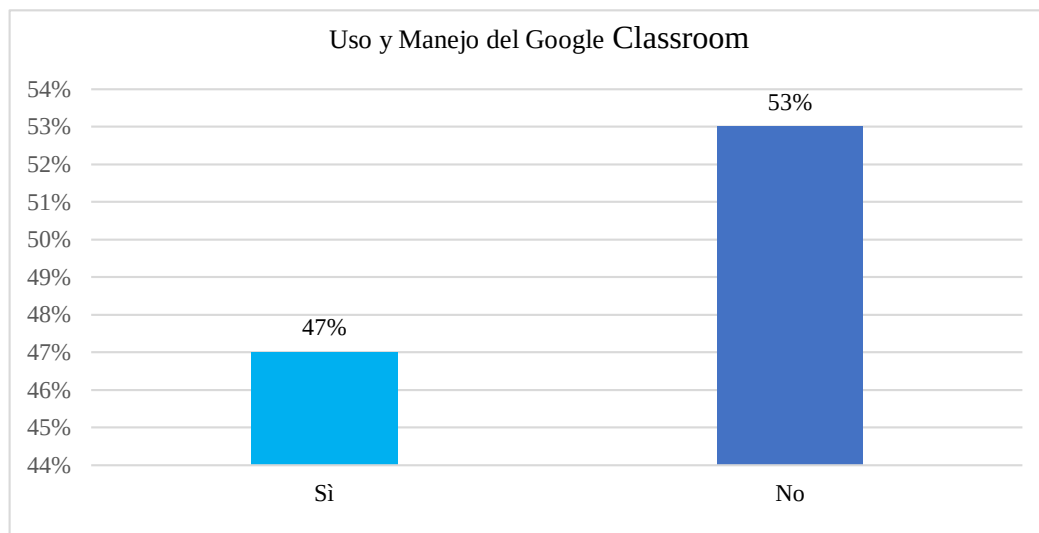
Tabla 8

Dificultades en el uso de la plataforma Google Classroom

Estudiantes				
Variable	Niña	Niño	Cantidad	Porcentaje
Si.	11	18	29	47%
No.	23	10	33	53%
Total	62			100%

Figura 11

Los estudiantes encuentran dificultades en el uso de esta plataforma



Análisis: En la gráfica podemos observar el (53%), de los estudiantes encuestados responden que no encuentran dificultades en el uso de la plataforma Classroom, (47%), encuentran dificultades en el uso y manejo de la plataforma Google Classroom.

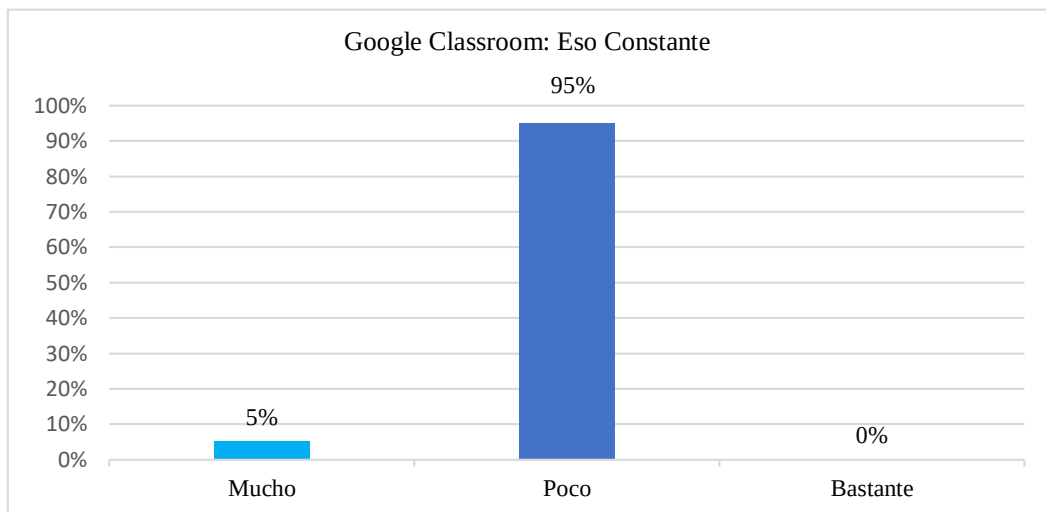
Tabla 9

Frecuencia en el uso de la plataforma Google Classroom en tus clases

Estudiantes				
Variable	Niña	Niño	Cantidad	Porcentaje
Mucho.	1	2	3	5%
Poco.	43	16	59	95%
Bastante.	0	0	0	0%
Total	62			100%

Figura 12

Frecuencias en que los estudiantes utilizaron en sus clases esta plataforma



Análisis: En esta gráfica se evidencia el (95%), de los estudiantes, la utiliza poco, mientras el (5%), mucho y un (0%), bastante. En esta encuesta dirigida a los estudiantes, se ve notablemente que la plataforma Google Classroom no es utilizada frecuentemente como una herramienta didáctica para fortalecer la enseñanza-aprendizaje.

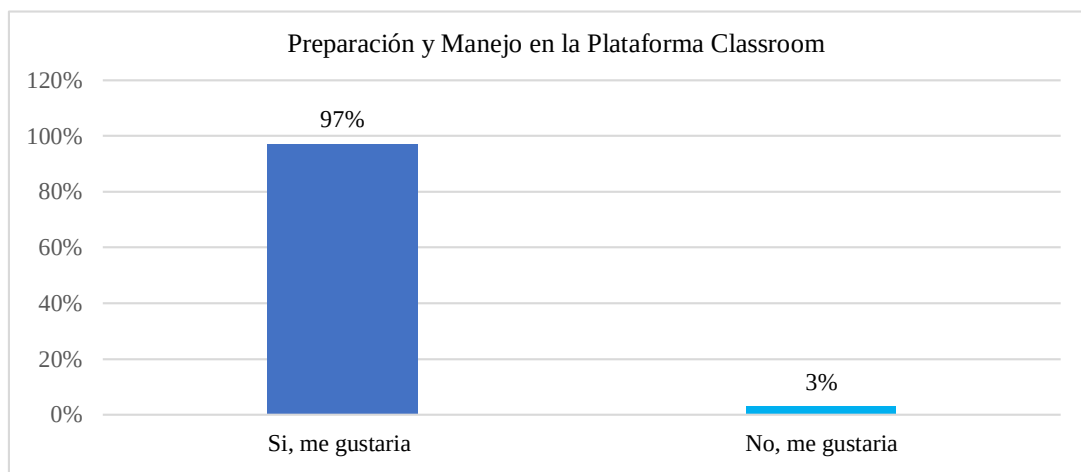
Tabla 10

Capacitación sobre el uso de la plataforma Google Classroom

Estudiantes				
Variable	Niña	Niño	Cantidad	Porcentaje
Sí, me gustaría.	38	22	60	97%
No, me gustaría.	0	2	2	3%
Total	62			100%

Figura 13

Los estudiantes están interesados en recibir capacitación sobre esta plataforma



Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos en esta encuesta, el (97%), de los estudiantes, manifiesta que está interesado en recibir información sobre el uso de la plataforma Google Classroom, mientras el (3%), no le gustaría. De acuerdo con el resultado, se debe brindar capacitaciones a los estudiantes.

4.3 INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICAR EL GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS DOCENTES CON LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM

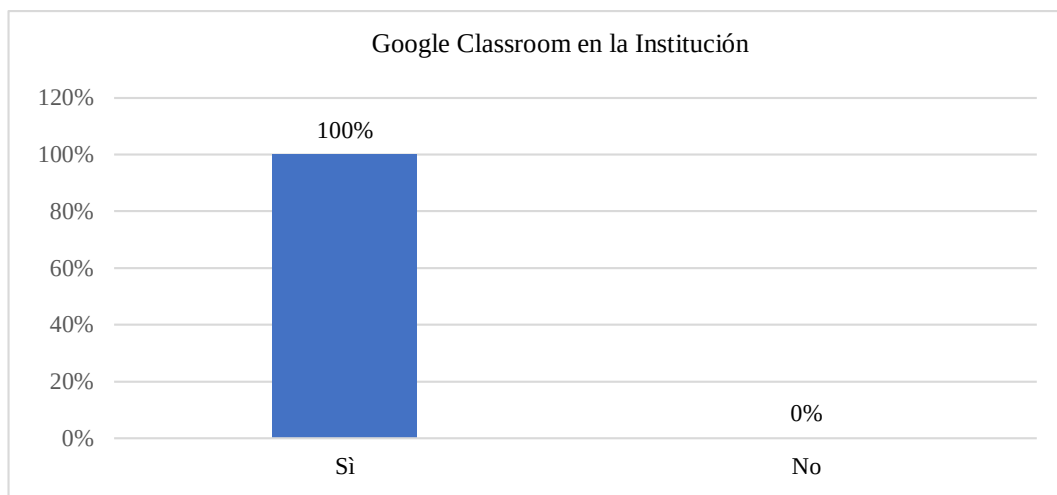
Tabla 11

El impacto de Google Classroom en la institución educativa

Variable	Docentes	Porcentaje
Sí	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Figura 14

La institución cuenta con la nueva plataforma Classroom



Análisis: El resultado de la encuesta refleja, el (100%), de los docentes manifiesta que la institución educativa cuenta con la nueva plataforma didáctica Google Classroom, mientras, (0%), indica que no, esto indica que la escuela mantiene la plataforma. más, sin embargo, no ha sido utilizada.

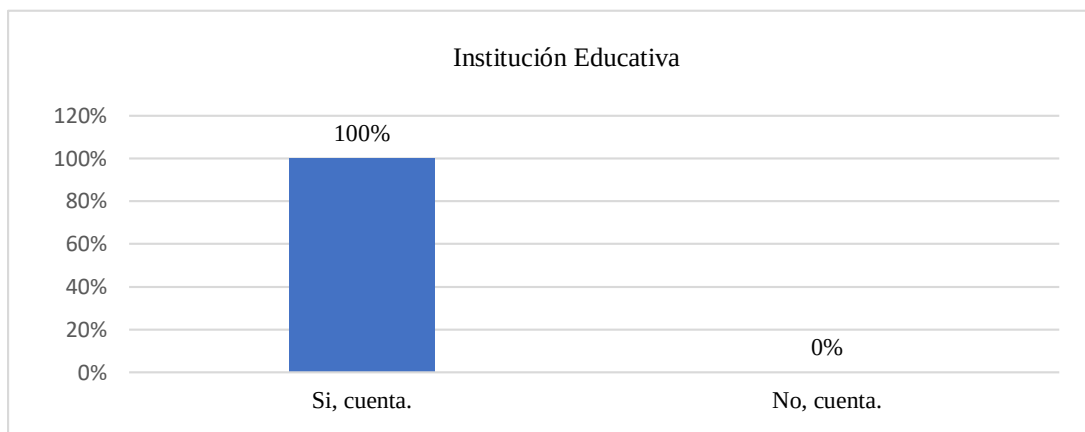
Tabla 12

Se cuenta con más herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Variable	Docentes	Porcentaje
Sí, cuenta	2	100%
No, cuenta	0	0%
Total	2	100%

Figura 15

La institución cuenta con herramientas alternativas para la enseñanza



Análisis: Los profesores responden a esta pregunta de la siguiente manera, el (100%), comunica que la institución, si cuenta con otras plataformas para el proceso de enseñanza–aprendizaje, y el (0%), dice que no. Es importante reconocer que la institución tiene más plataformas para complementar la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

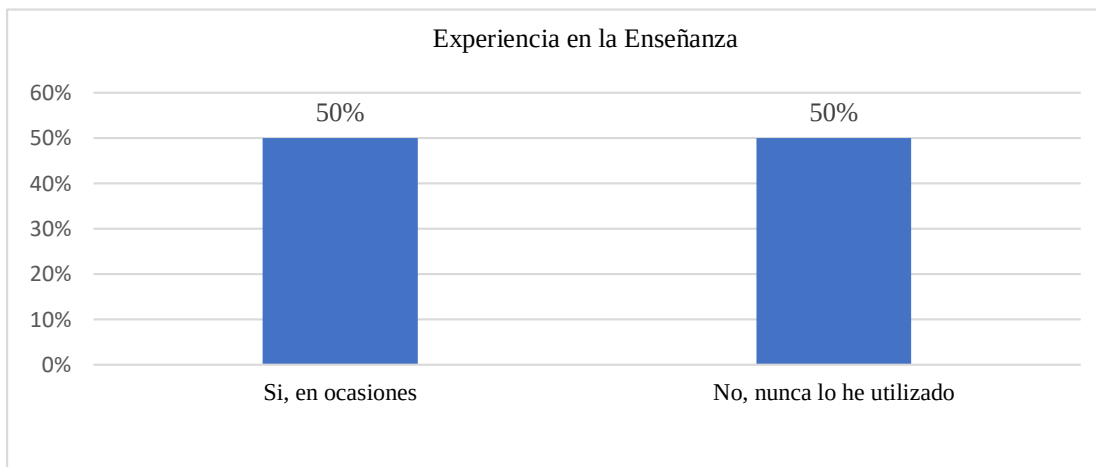
Tabla 13

Experiencia en el uso de Google Classroom como plataforma didáctica para la enseñanza de los estudiantes

Variable	Docentes	Porcentaje
Sí, en ocasiones.	1	50%
No, nunca lo he utilizado.	1	50%
Total	2	100%

Figura 16

Como docentes, has utilizado Classroom en la enseñanza de los estudiantes



Análisis: El uso de la plataforma Classroom para la enseñanza de los estudiantes surgió por la pandemia donde los profesores no estaban capacitados para el proceso de enseñanza en línea, por lo tanto, la encuesta muestra el (50%), nunca la han utilizado, el (50%), sí en ocasiones lo utiliza.

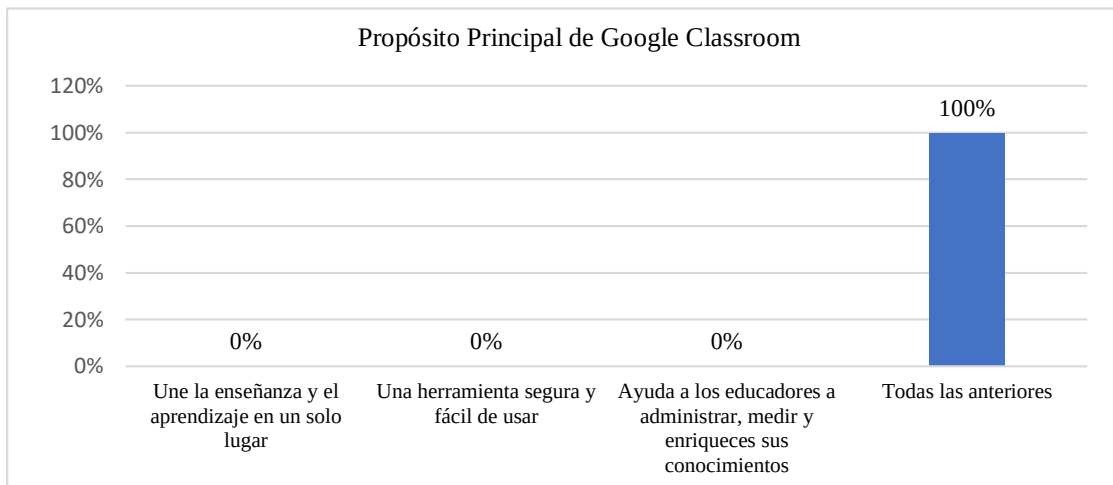
Tabla 14

El propósito principal del uso de la plataforma Google Classroom

Variable	Docentes	Porcentaje
Une la enseñanza y el aprendizaje en un solo lugar.	0	0%
Una herramienta segura y fácil de usar.	0	0%
Ayuda a los educadores a administrar, medir y enriquecer sus conocimientos.	0	0%
Todas las anteriores.	2	100%
Total	2	100%

Figura 17

Propósito de los docentes al utilizar Google Classroom



Análisis: La encuesta indica el (100%), de los docentes manifiestan que la aplicación Google Classroom une todas las preguntas anteriores, el (0%), de ellos señalan que la aplicación une la enseñanza y aprendizaje en un solo lugar (0%), respondieron que la aplicación une la herramienta segura y fácil mientras el (0%), de los docentes señalaron que la aplicación ayuda a administrar, medir y enriquecer su conocimiento.

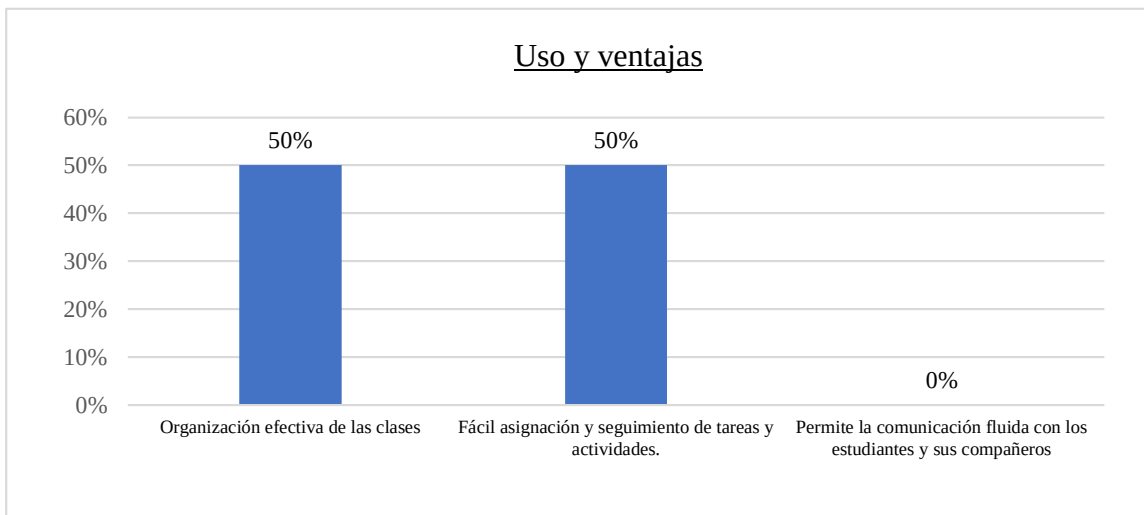
Tabla 15

Ventajas de Google Classroom en la enseñanza

Variable	Docentes	Porcentaje
Organización efectiva de las clases.	1	50%
Fácil asignación y seguimiento de las tareas y actividades.	1	50%
Permite la comunicación fluida con los estudiantes.	0	0%
Total	2	100%

Figura 18

Ventajas de los docentes en el uso de la plataforma



Análisis: El resultado de la encuesta muestra, (0%), de los docentes permite la comunicación fluida con los estudiantes, el (50%), es fácil colocar las asignaciones y dales seguimientos a las tareas y actividades, y el (50%), manifiesta que su organización es efectiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

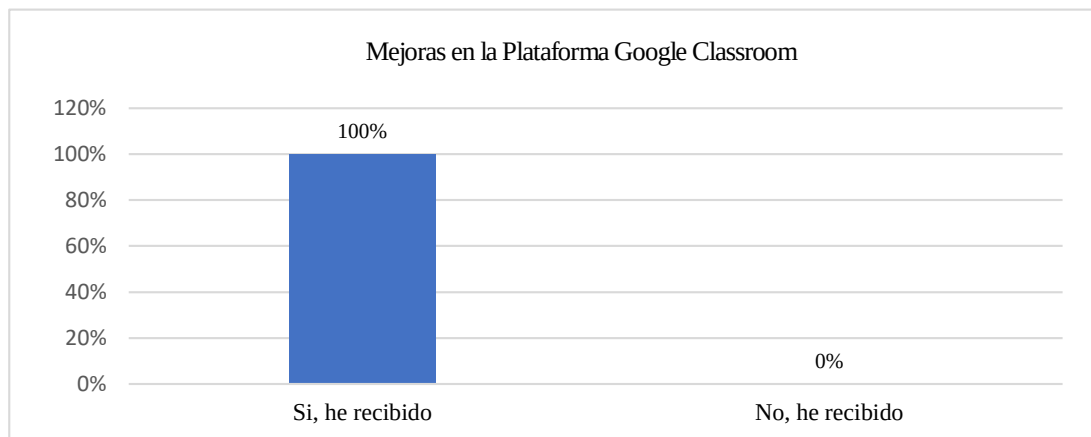
Tabla 16

Capacitación continua sobre Google Classroom

Variable	Docentes	Porcentaje
Sí, he recibido.	2	100%
No, he recibido.	0	0%
Total	2	100%

Figura 19

Los docentes reciben capacitaciones sobre Google Classroom



Análisis: En la gráfica podemos observar el (100%), de los docentes encuestados respondió que, sí han recibido capacitaciones adecuadas para el buen uso de la plataforma en sus labores cotidianas, mientras (0%), informa que no han recibido ninguna capacitación.

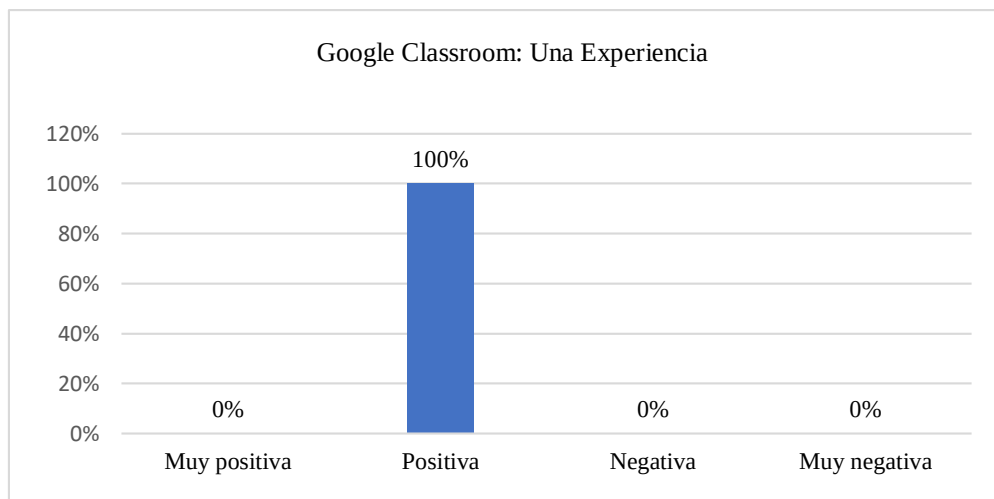
Tabla 17

Experiencia de los estudiantes sobre Google Classroom

Variable	Docentes	Porcentaje
Muy positiva.	0	0%
Positiva.	2	100%
Negativa	0	0%
Muy negativa.	0	0%
Total	2	100%

Figura 20

Como califican los docentes la experiencia de sus estudiantes en la plataforma



Análisis: La gráfica muestra el (0%), de los docentes encuestados, califica la experiencia de la plataforma Google Classroom muy positiva, (100%) responde positivo, el (0%), señala que su impacto es negativo., mientras (0%), dice que es muy negativo.

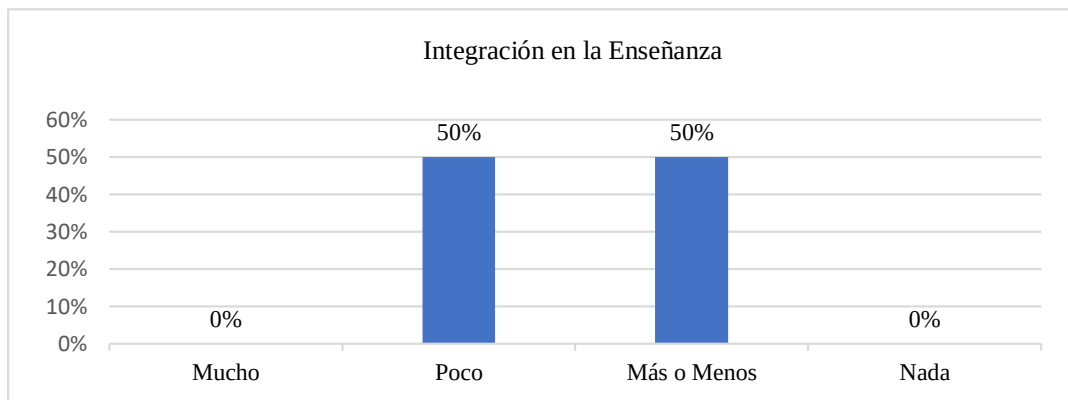
Tabla 18

Integración de la herramienta Google Classroom en la enseñanza

Variable	Docentes	Porcentaje
Mucho.	0	0%
Poco.	1	50%
Más o Menos.	1	50%
Nada.	0	0%
Total	2	100%

Figura 21

Experiencia del docente con la implementación de esta plataforma



Análisis: La plataforma Classroom ofrece experiencia en la utilización de la misma, la encuesta muestra, (50%), de los docentes lo utiliza más o menos, mientras, el (50%), reafirma que pocas veces han interactuado con ella, y el (0%), de los docentes manifiestan que su experiencia con la plataforma ha sido utilizada muchas veces, el (0%), no han tenido experiencia con la plataforma Classroom hasta el momento.

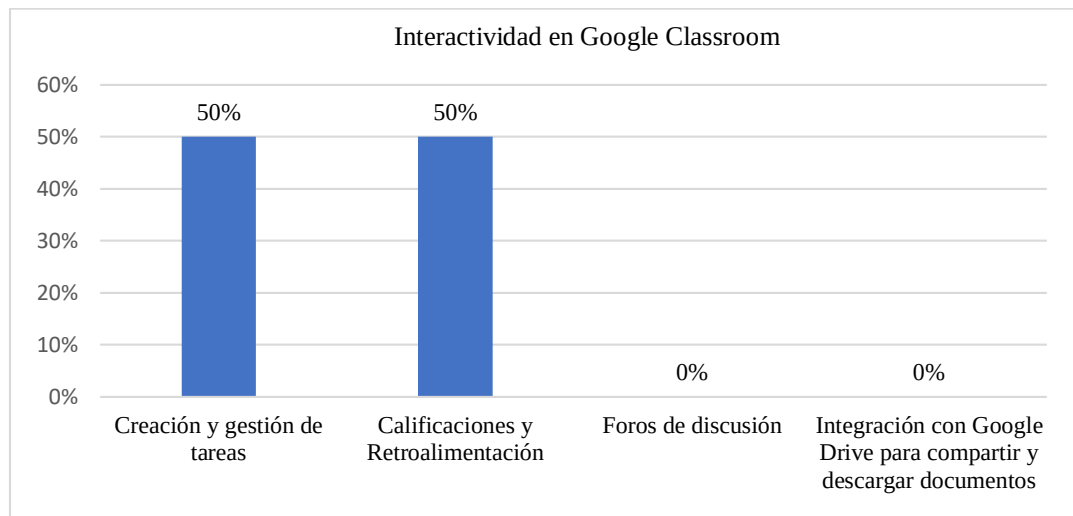
Tabla 19

Herramienta útil interactiva que más emplean los docentes

Variable	Docentes	Porcentaje
Creación y gestión de tareas.	1	50%
Calificaciones y retroalimentación.	1	50%
Foros de discusión.	0	0%
Integración con Google Drive para compartir y descargar documentos.	0	0%
Total	2	100%

Figura 22

Herramienta de Google Classroom más utilizada por los docentes en la enseñanza



Análisis: Se observa el (50%), de los docentes utiliza Google Classroom principalmente para crear y gestionar tareas, el otros (50%), a calificar y proporcionar retroalimentación a los estudiantes, Un (0%), aprovecha la integración de Google Classroom para compartir y descargar documentos, mientras (0%), de los docentes utiliza los foros de discusión, lo que indica que esta funcionalidad es la menos utilizada en comparación con las demás.

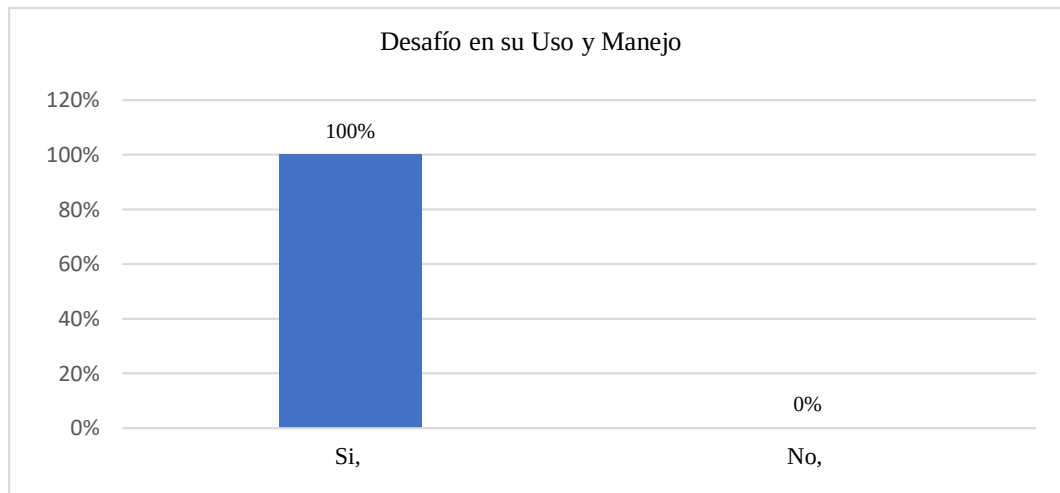
Tabla 20

Desafíos en el uso de Google Classroom

Variable	Docentes	Porcentaje
Sí.	2	100%
No.	0	0%
Total	2	100%

Figura 23

Experiencias y desafíos del docente en utilizar Classroom



Análisis: El (100%), de los docentes respondió afirmativamente a la pregunta planteada, el (0%), respondió negativamente a la pregunta. Esto indica que algunos docentes han tenido experiencia negativa o desfavorable al utilizar Google Classroom.

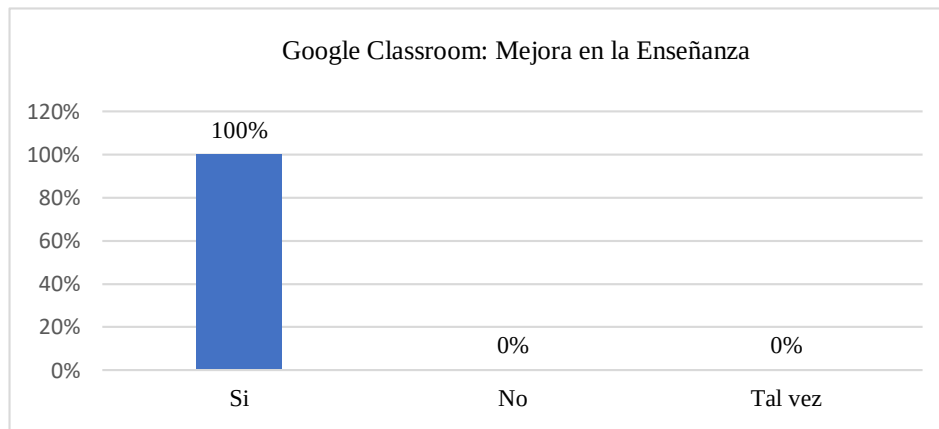
Tabla 21

Mejora de integración digital

Variable	Docentes	Porcentaje
Sí.	2	100%
No.	0	0%
Tal vez.	0	0%
Total	2	100%

Figura 24

Google Classroom mejora el proceso de enseñanza de los estudiantes



Análisis: La encuesta aplicada señala un (100%), de los docentes afirman que la plataforma Classroom ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje, por otro lado, el (0%), de los docentes comunican que su utilización no ha mejorado en nada el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras, (0%), informa que la plataforma tal vez pueda ir mejorando poco a poco el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

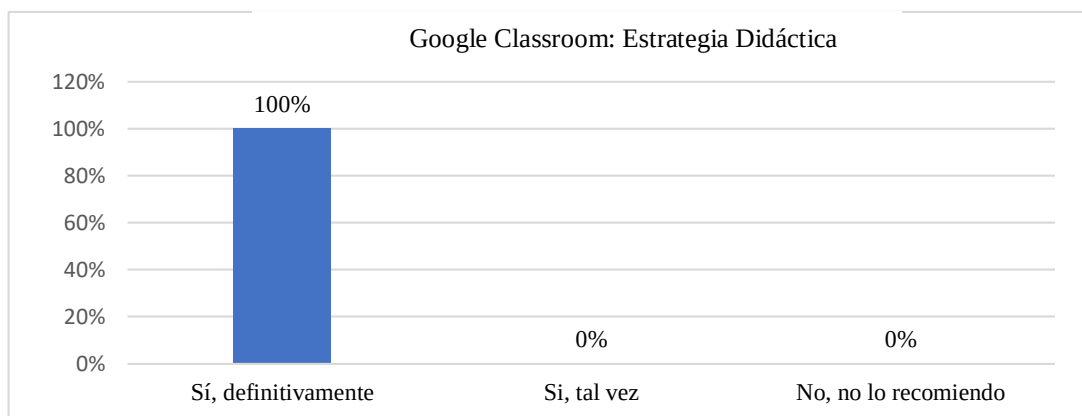
Tabla 22

Uso de estrategias didácticas y la integración de aplicaciones digitales

Variable	Docentes	Porcentaje
Sí, definitivamente.	2	100%
Sí, tal vez.	0	0%
No, lo recomiendo.	0	0%
Total	2	100%

Figura 25

Recomendarías a otros docentes la plataforma Google Classroom



Análisis: El (100%), de los docentes, afirma que, sí, definitivamente recomiendan la plataforma Google Classroom, mientras el (0%), comunica, tal vez, (0%), tiene una respuesta negativa, indica que han tenido algunas experiencias desfavorables en el uso y manejo de la herramienta.

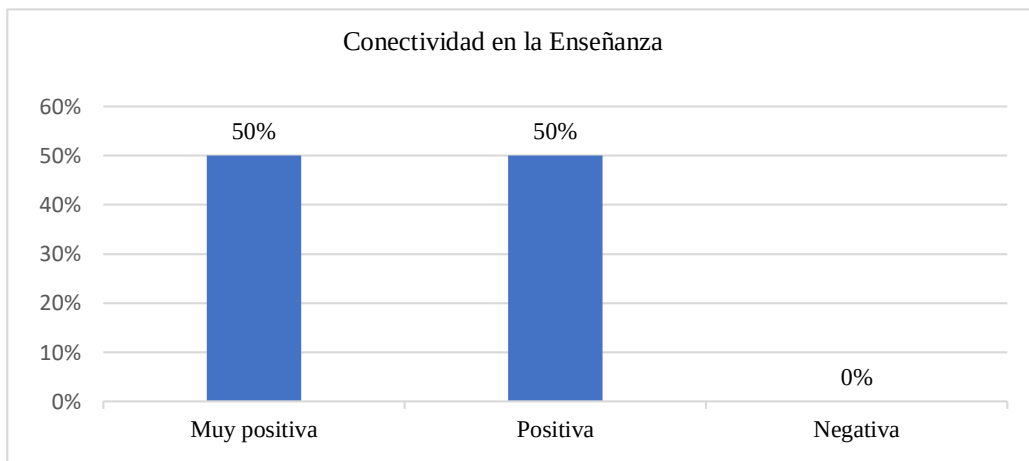
Tabla 23

Herramienta de conectividad y su impacto en la enseñanza.

Variable	Docentes	Porcentaje
Muy positiva.	1	50%
Positiva.	1	50%
Negativa.	0	0%
Total	2	100%

Figura 26

Herramienta de conectividad Google Meet como impacto en la enseñanza.



Análisis: El resultado de la encuesta refleja el (50%), de los docentes manifestó que la aplicación tiene impacto muy positivo en la enseñanza-aprendizaje, (50%), de los docentes respondieron que el uso de Google Meet es positivo dentro del proceso de aprendizaje mientras, el (0%), tienen una respuesta negativa.

4.4. Resultados de los talleres a los docentes

❖ Capacitación técnica.

Durante los talleres, se realizaron sesiones prácticas sobre cómo utilizar Google Classroom. Los docentes tuvieron la oportunidad de explorar las diferentes funcionalidades, como la creación de tareas, la retroalimentación en tiempo real y el uso de foros de discusión.

✓ Resultados:

Al finalizar los talleres, la mayoría de los docentes se sintió más confiada en su capacidad para utilizar la plataforma, aunque algunos expresaron la necesidad de más sesiones de seguimiento.

❖ Estrategias didácticas.

Se discutieron enfoques pedagógicos que pueden integrarse con Google Classroom, como el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos multimedia.

✓ Resultados:

Los docentes se mostraron entusiasmados con la idea de implementar estas estrategias, pero destacaron la importancia de un apoyo continuo para llevarlas a cabo efectivamente.

❖ Creación de redes de apoyo.

Se propuso la creación de grupos de apoyo entre docentes para compartir experiencias y buenas prácticas en el uso de Google Classroom.

✓ Resultados:

La mayoría de los participantes apoyó esta iniciativa, considerando que la colaboración podría facilitar la adopción de la plataforma.

4.4.1. Resultados de los talleres a los estudiantes

❖ Capacitación sobre Google Classroom.

Durante los talleres, se ofreció a los estudiantes una formación práctica sobre cómo navegar y utilizar Google Classroom, incluyendo la entrega de tareas, la participación en foros de discusión y el acceso a materiales de estudio.

✓ Resultados:

Al final de los talleres, la mayoría de los estudiantes se sintieron más cómodos utilizando la plataforma, aunque algunos indicaron que necesitarían más práctica para familiarizarse completamente con todas sus funcionalidades.

❖ Participación activa.

Se incentivó a los estudiantes a participar activamente en el uso de Google Classroom, proporcionando ejemplos de cómo se podría utilizar la plataforma para mejorar su aprendizaje, como la colaboración en proyectos grupales y el acceso a recursos complementarios.

✓ Resultados:

Los estudiantes mostraron interés en utilizar Google Classroom para proyectos colaborativos y actividades interactivas, pero expresaron la necesidad de que los docentes también se involucren más en su uso.

❖ Creación de espacios de retroalimentación.

Se propuso establecer canales de comunicación donde los estudiantes pudieran dar retroalimentación sobre su experiencia con Google Classroom y sugerir mejoras.

✓ Resultados:

La mayoría de los estudiantes apoyó la creación de estos espacios, considerándolo útil para mejorar su experiencia educativa y fomentar un diálogo abierto con los docentes

4.5 Resultados de los talleres colocados a los estudiantes para saber el nivel de Conocimiento.

Tabla 24

Talleres para los estudiantes.

Estudiantes				
Variable	Niñas	Niños	Cantidad	Porcentaje
Código de la clase	4	3	7	11%
Tareas	9	6	15	24%
Novedades	7	3	10	17%
Calificaciones	1	6	7	11%
Localiza tus clases	7	1	8	13%
Tareas pendientes	3	5	8	13%
Adjunta algo	5	2	7	11%
Total	62			100%
TallerNª2				
Sopa de letra	33	29	62	100%
Total	62			100%

4.5.1 Resultados de los talleres colocados a los docentes para saber el nivel de Conocimiento

Tabla 26

Talleres a los docentes

Variable	Docente		Docente	
	5 ^a A		5 ^a B	
	Si	No	Si	No
Enviar comentarios	✓		✓	
Colaborar en equipo		✓		✓
Crear un debate	✓		✓	
Hacer anuncios en clases	✓		✓	
Evaluación en tiempo real	✓		✓	
Ver fácilmente quién cumple con sus tareas	✓			✓
Notificar a los estudiantes que necesitan ayuda		✓		✓
Favorecer el trabajo sin papel	✓		✓	
Facilita las preguntas y respuestas	✓		✓	
Compartir recursos	✓		✓	
Total	8	2	7	3

4.6. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

❖ Google Classroom

Es una plataforma educativa gratuita creada por Google para instituciones que tienen como finalidad de apoyar al docente la construcción, repartición y categorización de labores virtuales.

❖ Didáctica:

Es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

❖ Driver:

Es un almacenamiento basado en la nube, el cual tiene 15 GB de almacenamiento gratis, teniendo la opción de adquirir más, a través de los planes de que Google dispone. En esta nube se almacena todo tipo de documento que se puede guardar y editar por medio de las diferentes herramientas ofimáticas de Google.

❖ Plataformas educativas:

Sistema de administración de aprendizaje conocido como LMS, las cuales tienen como finalidad poder dirigir entornos de aprendizaje, por medios de cursos que ayuden en la comunicación entre docente y estudiantes.

❖ Herramientas tecnológicas educativas:

Conjuntos de aplicaciones, dispositivos y máquinas electrónicas que tienen diversas finalidades destinadas a mejorar la creación, exposición y adquisición de conocimientos.

❖ Aprendizaje:

Proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

❖ Flipped Classroom (aula virtual)

Este modelo se apoya en ofrecer una modalidad distinta a lo tradicional. El estudiante obtiene en el hogar toda la información a aprender y el tiempo de clase se usa para hacer labores, trabajos en grupos y distintas prácticas que refuercen el razonamiento anteriormente adquirido.

❖ Gmail:

Plataforma virtual de mensajería por medio de correo electrónico.

❖ Enseñanza:

Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien.

CONCLUSIÓN

La plataforma Google Classroom ha demostrado ser una herramienta educativa, efectiva y versátil para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Al integrar estrategias didácticas innovadoras dentro de esta plataforma, se pueden crear entornos de aprendizaje interactivos, colaborativos y personalizados que potencien el desarrollo académico de los estudiantes.

Mediante el uso de Google Classroom, los docentes tienen la oportunidad de diseñar actividades y recursos educativos adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la participación activa, el trabajo en equipo y la retroalimentación constante. La posibilidad de compartir materiales, asignar tareas, evaluar el progreso de los estudiantes y facilitar la comunicación en línea, brinda una experiencia de aprendizaje enriquecedora y flexible para todos los involucrados.

Además, el uso de Google Classroom como estrategia didáctica permite una mayor organización y gestión de la información educativa, fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y promueve la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula de manera efectiva.

Los resultados de las entrevistas y talleres indican que, aunque los docentes reconocen el potencial de Google Classroom como una herramienta didáctica valiosa, existen barreras significativas que impiden su uso efectivo. La falta de capacitación adecuada, la resistencia al cambio y las limitaciones tecnológicas son los principales obstáculos identificados.

Para promover un uso más efectivo de Google Classroom, es fundamental:

Ofrecer capacitación continua y práctica sobre el uso de la plataforma, fomentar una cultura de innovación que incentive a los docentes a experimentar con nuevas metodologías, proporcionar apoyo técnico y recursos que faciliten la integración de la plataforma en la enseñanza diaria, crear redes de colaboración entre docentes para compartir experiencias y estrategias exitosas.

Al abordar estas necesidades, se espera que los docentes puedan aprovechar plenamente las ventajas de Google Classroom, mejorando así la calidad educativa y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Los resultados de las entrevistas y talleres indican que, aunque los estudiantes están abiertos a utilizar Google Classroom como una herramienta didáctica, existen varias barreras que impiden su uso efectivo. La falta de asignaciones, problemas de acceso, y una preferencia por la interacción presencial son los principales desafíos identificados.

Para promover un uso más efectivo de Google Classroom entre los estudiantes, se sugiere:

Incrementar la cantidad de actividades y tareas asignadas a través de la plataforma para fomentar su uso regular, ofrecer capacitación continua tanto a estudiantes como a docentes, para asegurar que todos estén familiarizados con las funcionalidades de la plataforma, fomentar el uso de la plataforma para proyectos colaborativos, permitiendo que los estudiantes trabajen juntos y se sientan más conectados, establecer canales de retroalimentación donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sugerencias sobre el uso de Google Classroom.

Al abordar estas necesidades, se espera que se mejore la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y se maximice el potencial de Google Classroom como una herramienta educativa.

Hemos concluido que se logra con el objetivo principal, enfocado en el uso de la plataforma Classroom como herramienta didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Con esta herramienta se permite realizar una prueba diagnóstica inicial y una entrevista para poder determinar las condiciones iniciales de los estudiantes de 5ª grado, A y B mediante el cual se logrará analizar e identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes y docentes sobre el uso de la plataforma Classroom en el aula.

Finalmente, la presente investigación resalta la importancia del uso y manejo de la plataforma Google Classroom como una herramienta didáctica para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la escuela el Buen pastor Oasis de Paz.

RECOMENDACIONES

- ❖ Ofrecer capacitaciones adecuadas a los docentes.
- ❖ Promover la colaboración entre colegas.
- ❖ Incentivar la experimentación.
- ❖ Proporcionar recursos y soporte técnicos.
- ❖ Reconocer y valorar el esfuerzo de los docentes.

Al seguir estas recomendaciones y aprovechar al máximo las funcionalidades de la plataforma Google Classroom, los docentes pueden crear un ambiente educativo más interactivo, colaborativo y efectivo, favoreciendo el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Sari, R., et al. (2020). *Metodologías activas en la educación: Un estudio comparativo*. International Journal of Educational Research, 38(6), 45-60.
- ❖ Shahrsne, J., Jamil, M., & Rodzi, S. (2016). *Uso de tecnologías digitales en el aprendizaje: Un enfoque de investigación*. Journal of Educational Technology, 47(3), 123-134.
- ❖ Papás, J. (2015). *Estrategias de enseñanza en la era digital*. Ediciones Universitarias.
- ❖ Khalil Elikhider, A. (2016). *El uso de tecnologías en la educación: Un enfoque crítico*. Revista Internacional de Educación, 10(2), 45-59.
- ❖ Qudah Al-Adwa, A. (2020). *Impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje de los estudiantes*. Revista de Investigación Educativa, 18(4), 233-245.
- ❖ Sánchez, P. (2017). *Tendencias actuales en la enseñanza y el aprendizaje*. Educación y Sociedad, 34(2), 112-124.
- ❖ Grisales, J. (2013). *La motivación en el aprendizaje: Estrategias prácticas para el aula*. Editorial Magisterio.
- ❖ Valera Valenzuela, J. (2020). *Las TIC en la educación*. Editorial XYZ.
- ❖ Darling-Hammond, L. (2020). *El aprendizaje: Teorías y prácticas*. Editorial DEF.
- ❖ Marzano, R. (2020). *El aprendizaje: Estrategias efectivas*. Editorial GHI.
- ❖ Francisco, J., & Gonzales, A. (2017). *Uso correcto de las teorías del aprendizaje*. Editorial JKL.
- ❖ Líbano, R. (1994). *Fundamentos de la didáctica contemporánea*. Ediciones Pedagógicas.
- ❖ Domínguez, M. (2020). *Innovación educativa y herramientas digitales en el aula*. Revista de Educación y Tecnología, 10(2), 45-60.
- ❖ Rivella, C. (1987). *La didáctica: Fundamentos y enfoques*. Editorial MNO.
- ❖ Gómez, J. M. (2020.). *Google Classroom: como herramienta para la gestión pedagógica*. Google Classroom, aulas virtuales, entornos digitales., 7 Páginas.
- ❖ Rodríguez, S. (2009). *Plataforma Classroom en los entornos virtuales*. Editorial ABC.

- ❖ Vásquez, R. (2016). *La plataforma Google Classroom: Análisis y aplicaciones*. Editorial PQR.
- ❖ Pincay, S. (2016). *Google Classroom: Plataforma utilizada para el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Editorial STU.
- ❖ Polo Hurtad, Â. Y. (2020.). *Uso de la plataforma Classroom como herramienta virtual*. Mérito Revista de Educación, 5.
- ❖ Tarango, J. M.-M.-G. (2019.). *Evaluación según diseño y aprendizaje de Google Classroom y Chamilo*. Revista de investigación Educativa de la REDIECH., 91-104.
- ❖ Ortiz Montoro, R., & Rodríguez, L. (2021). *Implementación de Classroom en el aula*. Editorial YZ
- ❖ Siraj-Blatchford, J., & Romero Tena, R. (2017.). *De la aplicación a la participación activa de las TIC en Educación infantil*. Sevilla, España.: Revista de Medios y Educación.
- ❖ Velastegui. (2022.). *Plataformas virtuales y su importancia en la educación superior*. Explorador ED Digital.
- ❖ Rodríguez Ferrer, J. (2022). *Historia de la educación y la creación de materiales didácticos como recurso pedagógico de innovación docente*. Transformación digital docente. La gestión sostenible de las organizaciones educativas, 89.
- ❖ Monroy, A. (2014). *Classroom: Una herramienta para la educación moderna*. Editorial DEF.
- ❖ Cáceres, J. (1994). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar*. Ediciones Pedagógicas.
- ❖ Hernández, F. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill.
- ❖ Gómez, A. (2020). *Innovación educativa y herramientas digitales*. Revista de Educación y Tecnología, 15(3), 123-135.
- ❖ Hernández, R. (2006). *Investigación educativa: Fundamentos y enfoques*. Editorial McGraw-Hill.
- ❖ Ávila, M. (2006). *La educación y el uso de tecnologías digitales en el aula*. Editorial Universitaria.

- ❖ Prado, C., Sánchez, M., & Rodríguez, A. (2020). *Educación y tecnología: Retos y oportunidades. Journal of Educational Studies*, 25(1), 67-82.
- ❖ Roblero, J. (2020). *Gamificación en la educación: Una estrategia efectiva. Revista de Innovación Educativa*, 12(3), 78-89.
- ❖ Díaz- Barriga Y, Moreno (1994). *Se utiliza los métodos didácticos requeridos para facilitar un aprendizaje significativo en los estudiantes.*
- ❖ Guber, R. (2008). *La evaluación en el aprendizaje: Nuevas perspectivas y enfoques. Ediciones del Lirio.*
- ❖ Devellis, R.F. (2017). *La validez de un instrumento se centra en la importancia de asegurarse que los instrumento cumplan con sus objetivos de mediación.*
- ❖ Field, A. (2013). *La confiabilidad facilita a los investigadores aplicar sus propios estudios.*
- ❖ Avendaño, J. (2006). *Estrategias pedagógicas en la enseñanza moderna. Editorial Educativa.*

CAPÍTULO 5. PROPUESTA DIDÁCTICA

5.1. PROPUESTA DIDÁCTICA.

TÍTULO: Diviértete con la herramienta WordWall.



INTRODUCCIÓN:

En la era digital, las herramientas educativas en línea han revolucionado la forma en que se enseña y se aprende. Google Classroom se ha establecido como una plataforma clave para la gestión del aula, permitiendo a los docentes organizar y facilitar el aprendizaje de sus estudiantes de manera efectiva. Complementando esta herramienta, WordWall ofrece actividades interactivas que promueven un aprendizaje dinámico y participativo. La combinación de estas dos plataformas presenta una oportunidad única para mejorar el proceso educativo al involucrar a los estudiantes de manera más activa en su aprendizaje.

La educación en la actualidad enfrenta retos significativos debido a la rápida evolución tecnológica y a la necesidad de adaptar métodos de enseñanza que respondan a las expectativas de los estudiantes del siglo XXI. Google Classroom se ha consolidado como una plataforma eficaz para la gestión del aprendizaje, mientras que WordWall ofrece herramientas interactivas que pueden enriquecer la experiencia educativa. Esta propuesta didáctica busca explorar cómo la combinación de estas dos herramientas puede mejorar el aprendizaje y la motivación de los estudiantes de 5° Grado A y B de la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz.

JUSTIFICACIÓN

La implementación del WordWall en la educación tiene múltiples beneficios, que van desde el acceso a información y recursos educativos hasta la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje, el fomento de la colaboración y el desarrollo de habilidades claves para el siglo XXI. Esto la convierte en una herramienta esencial para impulsar la calidad y la relevancia de la

educación en la actualidad. Según Salinas, J. (2020). las herramientas digitales, incluyendo Google Classroom y plataformas interactivas como WordWall, pueden transformar la enseñanza, mejorar el compromiso de los estudiantes y facilitar un aprendizaje más activo.

Con esta propuesta se beneficiará el docente en adquirir estrategias de enseñanzas a su desempeño pedagógico ante todo proceso de ejecución, pero los resultados de este proyecto llegarán a recibir y beneficiarse en sí a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, si se lleva un buen trabajo desde el inicio de una preparación se obtendrá mejores aprendizajes, competencias y el desarrollo de habilidades.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

A pesar de la creciente disponibilidad de tecnología en las aulas, muchos docentes aún enfrentan dificultades para integrar eficazmente herramientas digitales en su enseñanza. La falta de interactividad y la motivación limitada de los estudiantes son problemas comunes en los grados 5^a A y B. Esta situación afecta negativamente el aprendizaje y la retención del conocimiento, lo que resalta la necesidad de explorar nuevas estrategias didácticas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

A pesar de los avances tecnológicos, muchos docentes todavía enfrentan desafíos al intentar motivar a sus estudiantes y hacer que el aprendizaje sea significativo. La falta de interactividad en las actividades tradicionales puede llevar al desinterés y a una baja retención del conocimiento. Por lo tanto, es fundamental explorar cómo el uso de Google Classroom y las actividades de WordWall pueden servir como estrategias didácticas efectivas para mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

¿Puede la implementación de la herramienta WordWall como estrategia didáctica mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

Esta pregunta de investigación busca evaluar el impacto de WordWall en el desarrollo de habilidades y la motivación de los estudiantes hacia este aprendizaje.

ANTECEDENTES:

Investigaciones previas han demostrado que el uso de plataformas de gestión del aprendizaje, como Google Classroom, mejora la organización y la comunicación entre docentes y estudiantes. Asimismo, el uso de herramientas interactivas como WordWall ha mostrado un impacto positivo en la motivación, compromiso y la participación de los estudiantes. Según el autor, López, M. (2019). Analiza cómo Google Classroom se puede utilizar en combinación con herramientas interactivas como WordWall para mejorar la organización y la interactividad en el aula, destacando estudios de caso que muestran mejoras en el rendimiento de los estudiantes. Por otra parte, Pérez, A., & García, L. (2021) el uso de WordWall como una herramienta didáctica en entornos de aprendizaje digital, y cómo su integración con plataformas como Google Classroom aumenta la participación y la motivación de los estudiantes. De acuerdo con Gómez, A. (2020), la combinación de plataformas como Google Classroom y herramientas interactivas como WordWall no solo facilita la enseñanza, sino que también crea un entorno de aprendizaje más atractivo y accesible para los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA:

La investigación es importante porque aborda la necesidad de modernizar las prácticas educativas en la escuela y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al integrar Google Classroom y WordWall, se espera no solo aumentar la motivación y el compromiso, sino también proporcionar

a los docentes herramientas efectivas para evaluar el progreso académico de manera continua. Según Roblero, J. (2020) cómo las herramientas interactivas, como WordWall, pueden ser utilizadas en plataformas de gestión del aprendizaje como Google Classroom para crear actividades gamificadas que aumenten el compromiso de los estudiantes.

WordWall se justifica como una estrategia didáctica eficaz para la enseñanza y el aprendizaje por las siguientes razones:

- ❖ Ofrece una amplia variedad de actividades interactivas y personalizables que pueden adaptarse a las necesidades y habilidades de los estudiantes.
- ❖ Fomenta la participación activa de los alumnos, lo que puede mejorar su motivación y compromiso con el aprendizaje.
- ❖ Proporciona un entorno de aprendizaje lúdico y atractivo, lo que puede facilitar la comprensión de conceptos matemáticos complejos.
- ❖ Permite a los docentes realizar un seguimiento del progreso y la evolución de los estudiantes en el aprendizaje de la suma y resta.

OBJETIVOS GENERALES:

- ❖ Evaluar el impacto del uso de Google Classroom y WordWall en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 5^a grado A y B de la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Analizar la efectividad de las actividades de WordWall en la retención del conocimiento de los estudiantes.
- ❖ Evaluar la satisfacción de los estudiantes con el uso de Google Classroom y WordWall en su proceso de aprendizaje.

- ❖ Identificar las percepciones de los docentes sobre la integración de estas herramientas en su práctica educativa.

HIPÓTESIS:

¿La combinación del uso de Google Classroom y actividades interactivas de WordWall mejora significativamente la motivación, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes de 5ª grado A y B en la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz en comparación con métodos de enseñanza tradicionales?

METODOLOGÍA:

La metodología propuesta para implementar WordWall en la enseñanza-aprendizaje podría incluir los siguientes pasos:

1. Diagnóstico inicial: Evaluar el nivel de comprensión y desempeño de los estudiantes en el uso de esta herramienta.
2. Diseño de actividades en WordWall: Crear una serie de actividades interactivas y personalizadas con la herramienta WordWall para abordar los conceptos y procedimientos a utilizar.
3. Implementación en el aula: Integrar las actividades de WordWall en las sesiones de clase, permitiendo a los estudiantes interactuar con ellas de manera individual o grupal.
4. Seguimiento y monitoreo: Realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes a través de las actividades de WordWall, recopilando datos sobre su desempeño y participación.
5. Evaluación final: Evaluar nuevamente el nivel de aprendizaje después de la implementación de WordWall, comparando los resultados con el diagnóstico inicial.

6. Análisis de resultados: Analizar los datos recopilados para determinar el impacto de WordWall en el aprendizaje, así como en la motivación y actitud de los estudiantes.

Esta metodología permitirá evaluar de manera sistemática la efectividad de WordWall como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

REFERENCIA:

- ❖ Salinas, J. (2020). La educación en la era digital: Herramientas para el aprendizaje. Editorial Educativa.
- ❖ López, M. (2019). El impacto de las plataformas digitales en la educación: Un análisis de Google Classroom y su efectividad en el aula. *Revista de Tecnología Educativa*, 12(3), 45-58.
- ❖ Pérez, A., & García, L. (2021). Actividades interactivas en el aprendizaje: El papel de WordWall en la educación contemporánea. *Journal of Educational Technology*, 15(2), 67-79.
- ❖ Gómez, A. (2020). *Innovación educativa y herramientas digitales: Un enfoque integrado. *Revista de Educación y Tecnología*, 10(2), 45-60.
- ❖ Roblero, J. (2020). *Gamificación y herramientas digitales en la educación: Estrategias efectivas para el aula. *Revista de Innovación Educativa*, 12(3), 78-89.

CONCLUSIÓN

WordWall ofrece una gran cantidad de beneficios en el aprendizaje de los estudiantes como la mayor interactividad, la mejora en la comprensión conceptual y el fomento de habilidades visuales se ha demostrado que WordWall es un valioso aporte en el proceso educativo, ya que ofrece experiencia activa de aprendizaje, la capacidad para fomentar la participación activa y la colaboración, las convierte en una herramienta invaluable para potencial el aprendizaje en el aula.

WordWall se presenta como una herramienta estratégica didáctica prometedora para abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes del 5º grado A y B de la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz.

Al implementar esta estrategia, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje más interactivo y motivador, lo que puede contribuir a mejorar el rendimiento y la actitud de los alumnos hacia estas habilidades matemáticas fundamentales.

RECOMENDACIONES

- ❖ Capacitación docente: Se recomienda ofrecer capacitación continua a los docentes sobre el uso de Google Classroom y WordWall para maximizar su efectividad en el aula.
- ❖ Integración curricular: Fomentar la integración de estas herramientas en el currículo escolar de manera que se alineen con los objetivos de aprendizaje establecidos.
- ❖ Evaluación regular: Implementar evaluaciones periódicas para medir el impacto de estas herramientas en el aprendizaje de los estudiantes y hacer ajustes según sea necesario.
- ❖ Fomentar la colaboración: Promover espacios de intercambio de experiencias entre docentes sobre el uso de WordWall y Google Classroom, para enriquecer las prácticas educativas en el aula.
- ❖ Involucrar a los estudiantes: Incluir a los estudiantes en el proceso de retroalimentación sobre las herramientas utilizadas, para que se sientan parte activa en su proceso de aprendizaje.

Anexos

5.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Abril				Mayo					
Planteamiento del problema	2									
Antecedente		19								
Justificación			26							
Objetivos generales y específicos				30						
Hipótesis					8					
Metodología						6				
Población							16			
Recolección								21		
Financiamiento									21	
Bibliografía										31
Conclusión										31

5.3. FINANCIAMIENTO:

En esta investigación, la fuente principal de financiamiento será hecha con base en nuestros propios ahorros.

5.4. PRESUPUESTO:

- ❖ Materiales
- ❖ Transporte
- ❖ Otros gastos

Distribución de gastos por etapa del proyecto.		Costos aproximados
MATERIALES ÚTILES		
Papelería		
Impresiones		210.00
Internet		
Bolígrafos		
Libro para notas		
Almuerzos y Refrescos		
TRANSPORTE		
Tren		120.00
Taxi		
Total, de la suma		330.00

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTAS

1. ¿Qué sabe usted tanto de la poderosa plataforma didáctica Google Classroom?
2. ¿La institución educativa cuenta con la nueva plataforma didáctica Google Classroom como herramienta para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿La institución educativa cuenta con más plataformas didácticas como proceso de enseñanza - aprendizaje?
4. ¿Qué utilidad tiene esta plataforma en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?
5. ¿Cuenta con el personal idóneo para el manejo de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica?
6. ¿Qué criterios toma la escuela para seleccionar la nueva plataforma didáctica que será utilizada como una herramienta de aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
7. ¿Qué funciones se llevan a cabo la plataforma Google Classroom a nivel de la enseñanza-aprendizaje?
8. ¿Qué valor ha tenido la plataforma Google Classroom en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Convivencia con los estudiantes



VALIDEZ DE EXPERTOS
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
INSTRUMENTO 0.01

Estimado participante, me dirijo a usted (s) con la finalidad de solicitar su valiosa participación en la evaluación de mi instrumento que es parte de mi investigación titulada. El uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 5° grado A y B de la escuela, El Buen Pastor Oasis de Paz.

A continuación, les presento el esquema de la encuesta que usted deberá responder de acuerdo a su experiencia.

Es para mí de grata importancia su tiempo y dedicación al realizar esta encuesta en donde los resultados serán codificados estadísticamente.

Encuesta para los docentes

Indicaciones. Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione con una **X** la respuesta correcta.

1. Sexo

- a. Femenino
- b. Masculino

2. ¿Cuántos años de labor tiene?

- a. 1-5
- b. 6-10
- c. 11-15
- d. 16-20

3. ¿A qué nivel enseña?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5
- f. 6

4. ¿La institución educativa cuenta con la nueva plataforma didáctica Google Classroom como herramienta para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

- a. Sí,
- b. No

5. ¿La institución educativa cuenta con más plataformas didácticas como proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a. Sí, cuenta
- b. No, cuenta

6. ¿Has utilizado Google Classroom como plataforma didáctica para la enseñanza de tus estudiantes?

- a. Sí, de forma regular
- b. Sí, ocasionalmente
- c. No, nunca lo he utilizado

7. ¿Cuál es el principal propósito del uso de la plataforma Google Classroom?
- a. Une la enseñanza y el aprendizaje en un solo lugar
 - b. Una herramienta segura y fácil de usar
 - c. Ayuda a los educadores a administrar, medir y enriquecer sus conocimientos
 - d. Todas las anteriores
 - e. Ningunas de las anteriores
8. ¿Cuáles de las siguientes ventajas consideras que tiene el uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica? (selecciona todas las opciones que aplique)
- a. Organización efectiva de las clases
 - b. Fácil asignación y seguimiento de tareas y actividades
 - c. Permite la comunicación fluida con los estudiantes y sus compañeros
9. ¿Has recibido formación específica sobre cómo utilizar la plataforma Google Classroom de manera efectiva?
- a. Sí, he recibido
 - b. No, he recibido
10. ¿Cómo calificarías la experiencia de tus estudiantes con el uso de la plataforma Google Classroom?
- a. Muy positiva
 - b. Positiva
 - c. Negativa
 - d. Muy negativa
11. ¿Qué nivel de experiencia tienen con el uso de la plataforma Google Classroom?
- a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Más o menos
 - d. Nada
12. ¿Qué herramientas o recurso de Google Classroom consideras más útiles para llevar a cabo tus clases? (Selecciona todas las opciones que apliquen)
- a. Creación y gestión de tareas
 - b. Calificaciones y retroalimentación
 - c. Foros de discusión
 - d. Integración con Google Drive para compartir y descargar documentos

13. ¿Has experimentado desafíos al utilizar Google Classroom en tus clases?
- Si
 - No
14. ¿Consideras que Google Classroom ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje en tus estudiantes?
- Sí, mucho
 - Si, en ciertas medidas
 - No, no ha tenido ningún impacto significativo
15. ¿Recomendarías el uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica a otros docentes?
- Sí, definitivamente
 - Si, tal vez
 - No, no lo recomiendo
16. ¿Cuál es el impacto de Google Meet como herramienta de conectividad?
- Muy positiva
 - Positiva
 - Negativa
 - Muy negativa
17. ¿Has encontrado alguna dificultad o inconveniente al utilizar la plataforma Google Classroom en tus clases? Si es así, por favor explícalo brevemente.

Gracias por su participación en esta encuesta. Tus respuestas son valiosas para evaluar el uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica.

Validez de Experto

Instrucciones: Debe completar los datos de su proyecto; las personas que validarán la información deben, según la escala proporcionada, analizar cada una de las preguntas del instrumento.

Título del trabajo: El uso de la Plataforma Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 5° grado A y B de la escuela, el Buen Pastor Oasis de Paz.

Objetivo general: Analizar la herramienta educativa Google Classroom como estrategia didáctica para potenciar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 5.º grado A y B de la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz.

Pregunta de Investigación: ¿Cuál es el impacto del uso de Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje?

Variable de estudio:

- Estrategias didácticas
- Plataforma Google Classroom

Indicadores: Las preguntas de 1 al 3 son de aspectos generales.

	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
N° de ítem	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		Observaciones
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	x		x		x		
2.	x		x		x		
3.	x		x		x		
4.	x		x		x		
5.	x		x		x		
6.	x		x		x		
7.	x		x		x		
8.	x		x		x		
9.	x		x		x		
10.	x		x		x		
11.	x		x		x		
12.	x		x		x		
13.	x		x		x		
14.	x		x		x		
15.	x		x		x		
16.	x		x		x		
17.	x		x		x		

Recomendaciones:

Nombre del experto: Omayra de Ching.

Firma: 

Fecha: 2/1/24.

VALIDEZ DE EXPERTOS
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
INSTRUMENTO 0 02

Estimado participante, me dirijo a usted (s) con la finalidad de solicitar su valiosa participación en la evaluación de mi instrumento que es parte de mi investigación titulada. El uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 5° grado A y B de la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz.

A continuación, les presento el esquema de la encuesta que usted deberá responder de acuerdo a su experiencia.

Es para mí de grata importancia su tiempo y dedicación al realizar esta encuesta en donde los resultados serán codificados estadísticamente.

Encuestas para los estudiantes

Indicaciones. Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione con una **X** la respuesta correcta.

1. Sexo

- a. Femenino
- b. masculino

2. ¿Qué grado cursas?

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5
- e. 6

2. ¿Has escuchado hablar de la plataforma didáctica Google Classroom?

- a. Sí, lo he escuchado
- b. No, no la he escuchado

3. ¿Sabes qué es la plataforma Google Classroom?

- a. Sí, sé que es
- b. No, sé qué es

4. ¿Has utilizado Google Classroom en tus actividades escolares?

- a. Sí, lo he utilizado
- b. No, lo he utilizado

5. ¿Es útil la plataforma Classroom para el proceso de enseñanza?
- a. Sí, es útil
 - b. No, es útil
6. ¿Encuentras alguna dificultad en el uso de la plataforma Google Classroom?
- a. Sí
 - b. No
7. ¿Con qué frecuencia utilizas Google Classroom en tus clases?
- a. Mucho
 - b. Poca
 - c. Bastante
8. ¿Te gustaría recibir más información para aprender a utilizar la plataforma Google Classroom?
- a. Sí, me gustaría
 - b. No, me gustaría
9. ¿Qué características de Google Classroom encuentras más útiles en tus aprendizajes?

Gracias por tu participación en esta encuesta. Tus respuestas nos ayudarán a evaluar la experiencia de los estudiantes con el uso de la plataforma Google Classroom en la enseñanza.

Validez de Experto

Instrucciones: Debe completar los datos de su proyecto; las personas que validarán la información deben, según la escala proporcionada, analizar cada una de las preguntas del instrumento.

Título del trabajo: El uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 5° grado A y B de la escuela, el Buen Pastor Oasis de Paz.

Objetivo general: Analizar la herramienta educativa Google Classroom como estrategia didáctica para potenciar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 5.º grado A y B en la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz.

Pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto del uso de Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje?

Variable de estudio:

- Estrategias didácticas
- Plataforma Google Classroom

Indicadores: las preguntas de 1 al 3 son de aspectos generales.

	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
N° de ítem	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		Observaciones
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	x		x		x		
2.	x		x		x		
3.	x		x		x		
4.	x		x		x		
5.	x		x		x		
6.	x		x		x		
7.	x		x		x		
8.	x		x		x		
9.	x		x		x		
10.	x		x		x		

Recomendaciones:

Nombre del experto: Omayra de Ching

Firma: 

Fecha: 2/1/ 24

VALIDEZ DE EXPERTOS
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
INSTRUMENTO 0 03

Estimado participante, me dirijo a usted (s) con la finalidad de solicitar su valiosa participación en la evaluación de mi instrumento que es parte de mi investigación titulada. El uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 5° grado A y B de la escuela, El Buen Pastor Oasis de Paz.

A continuación, les presento el esquema de la encuesta que usted deberá responder de acuerdo a su experiencia.

Es para mí de grata importancia su tiempo y dedicación al realizar esta encuesta en donde los resultados serán codificados estadísticamente.

TALLER N°1 ESTUDIANTES

Tema: Base fundamental de Google Classroom

Enseñanza virtual, recursos y herramientas

Instrucciones:

- ✓ Al final de la lección deberá tener claro todos los puntos.
- ✓ Sopa de letras: buscar cada una de las palabras con un color diferente.

Pasos:

❖ Código de la clase:

Los estudiantes acceden a una clase a través de un código.

❖ Tareas:

Mira la lista de tareas asignadas para una o varias de tus clases.

❖ Novedades:

Es donde los trabajos asignados y los anuncios estarán visibles.

❖ Calificaciones:

Cuando se devuelven las tareas, estos reciben una notificación y se puede observar su calificación.

❖ Localiza tus clases:

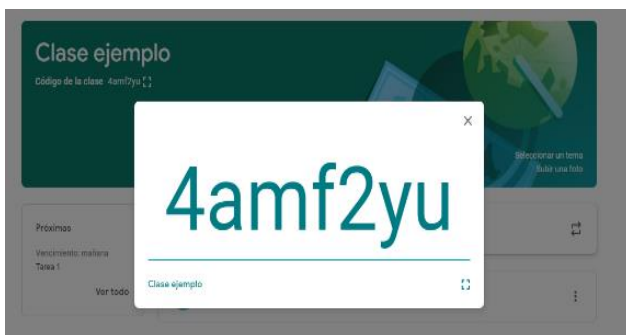
En la esquina superior izquierda encontrarás tres líneas que te muestran el menú. Usa para acceder a la lista de tus clases, localiza el calendario de clase o mira la lista de tareas asignadas.

❖ Tareas pendientes:

En la parte superior de la página, haz clic en la pestaña trabajo en clase se observa las tareas, fecha y hora de entrega.

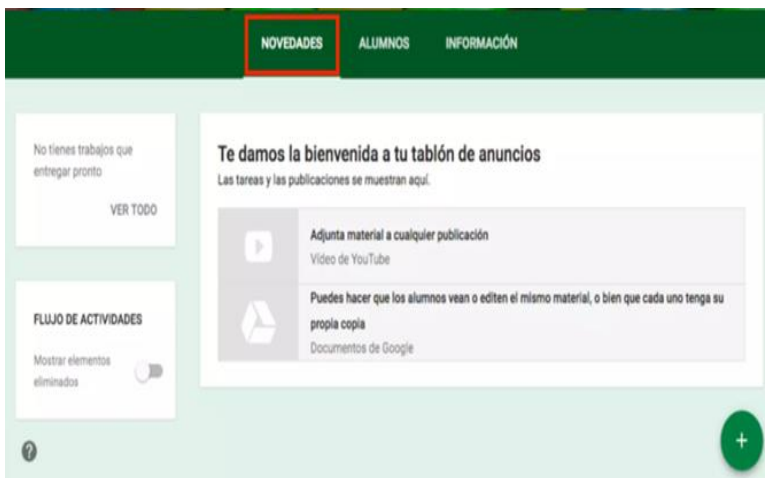
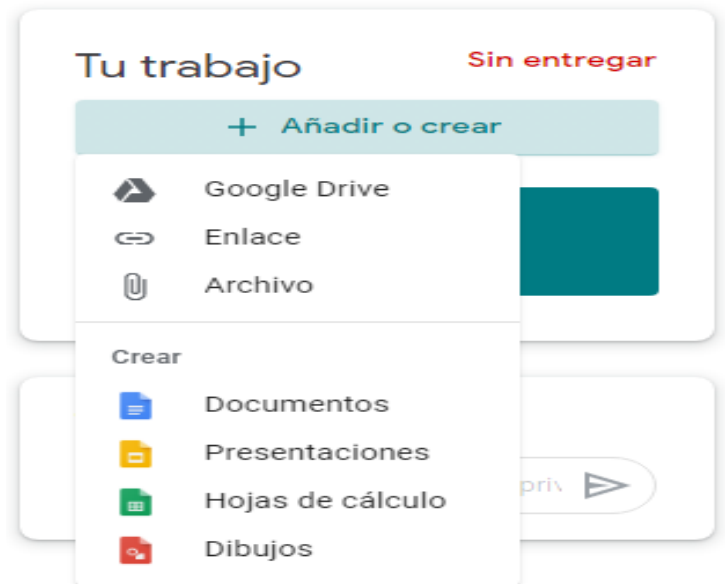
❖ Adjunta algo:

Añada archivo desde tu ordenador, desde Google Drive, YouTube o desde enlaces otras páginas web a un trabajo o anuncio.



Código de la clase

Tarea



Novedades

Calificaciones

Cálculo de calificación

Cálculo de calificaciones generales

Elige un sistema de calificación. [Más información](#)

Ponderada por categoría ▾

Mostrar calificación general a los alumnos ☒

Categorías de calificación

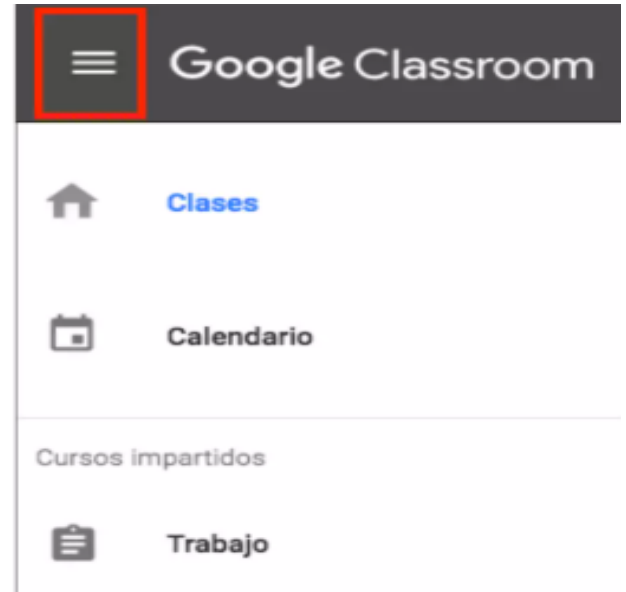
Las categorías de calificación deben sumar el 100 %

Categoría de calificación	Porcentaje	
Tareas con documentos	50 %	×
Cuestionarios	50 %	×
Resto	0 %	

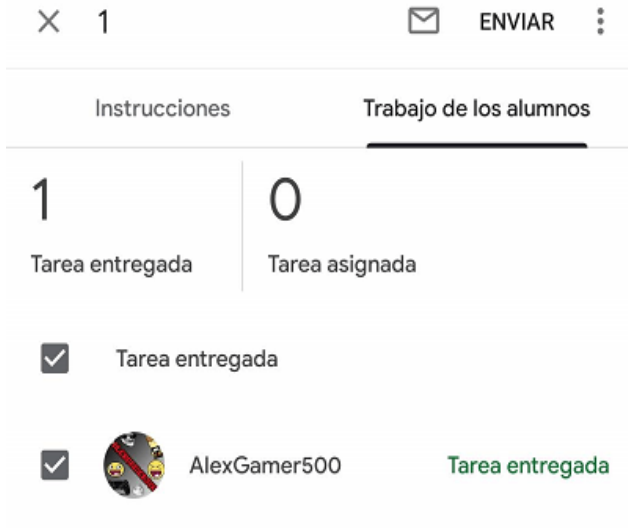
[Añadir categoría de calificación](#)

Calificaciones

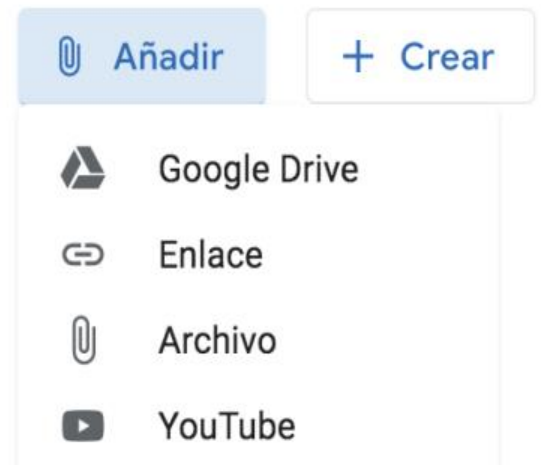
Localiza tus clases



Tareas pendientes



Adjuntar algo



SOPA DE LETRA

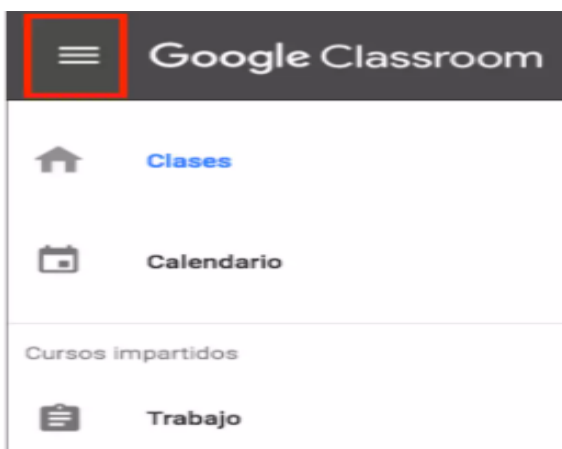
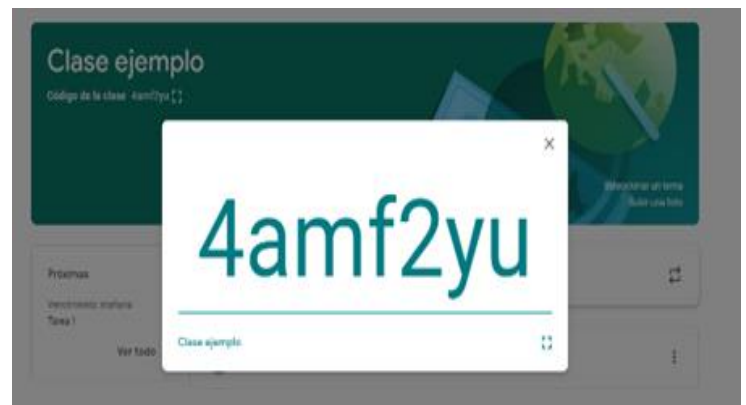
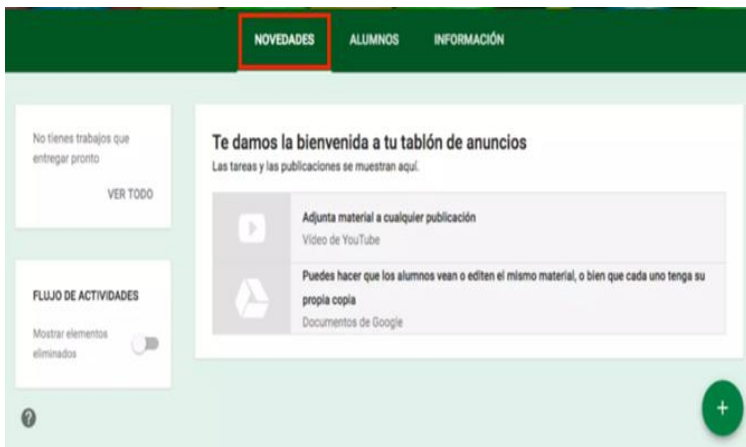
[illegible]

TALLER N°2 ESTUDIANTES

Instrucciones:

Observa las imágenes y clasifícas según su posición o lugar cada una de las respuestas.

1. Código de la clase
2. Tareas
3. Novedades
4. Calificaciones
5. Localiza tus clases
6. Tareas pendientes
7. Adjunta algo



Tu trabajo

Sin entregar

+ Añadir o crear

 Google Drive

 Enlace

 Archivo

Crear

 Documentos

 Presentaciones

 Hojas de cálculo

 Dibujos

Calificaciones

Cálculo de calificación

Cálculo de calificaciones generales

Elige un sistema de calificación. [Más información](#)

Ponderada por categoría

Mostrar calificación general a los alumnos

Categorías de calificación

Las categorías de calificación deben sumar el 100 %

Categoría de calificación	Porcentaje	
Tareas con documentos	50 %	×
Cuestionarios	50 %	×
Resto	0 %	

[Añadir categoría de calificación](#)

×

1

 ENVIAR

Instrucciones

Trabajo de los alumnos

1

Tarea entregada

0

Tarea asignada

☒

Tarea entregada

☒

 AlexGamer500

Tarea entregada

 Añadir

+ Crear

 Google Drive

 Enlace

 Archivo

 YouTube

Validez de Experto

Instrucciones: Debe completar los datos de su proyecto; las personas que validarán la información deben, según la escala proporcionada, analizar cada una de las preguntas del instrumento.

Título del trabajo: El uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 5° grado A y B de la escuela, El Buen Pastor Oasis de Paz.

Objetivo general: Analizar la herramienta educativa Google Classroom como estrategia didáctica para potenciar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 5.º grado A y B en la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz.

Pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto del uso de Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza - aprendizaje?

Variable de estudio:

- Estrategias didácticas
- Plataforma Google Classroom

Indicadores: Estos son los dos (2) talleres puestos a los estudiantes del 5° grado A y B de la escuela, el Buen pastor Oasis de Paz.

	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
Taller N° 1	El ítem corresponde alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		Observaciones
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Taller 1	x		x		x		
Taller 2.	x		x		x		

Recomendaciones:

Nombre del experto: Omayra de Ching.

Firma: 

Fecha: 2/1/24.

VALIDEZ DE EXPERTOS
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
INSTRUMENTO 0.01

Estimado participante, me dirijo a usted (s) con la finalidad de solicitar su valiosa participación en la evaluación de mi instrumento que es parte de mi investigación titulada. El uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 5° grado A y B de la escuela, El Buen Pastor Oasis de Paz.

A continuación, les presento el esquema de la encuesta que usted deberá responder de acuerdo a su experiencia.

Es para mí de grata importancia su tiempo y dedicación al realizar esta encuesta en donde los resultados serán codificados estadísticamente.

Encuesta para los docentes

Indicaciones. Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione con una **X** la respuesta correcta.

1. Sexo
 - a. Femenino
 - b. Masculino
2. ¿Cuántos años de labor tiene?
 - a. 1-5
 - b. 6-10
 - c. 11-15
 - d. 16-20
3. ¿A qué nivel enseña?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
 - f. 6
4. ¿La institución educativa cuenta con la nueva plataforma didáctica Google Classroom como herramienta para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?
 - a. Sí,
 - b. No
5. ¿La institución educativa cuentan con más plataformas didácticas como proceso de enseñanza-aprendizaje?
 - a. Sí, cuenta
 - b. No, cuenta
6. ¿Has utilizado Google Classroom como plataforma didáctica para la enseñanza de tus estudiantes?
 - a. Sí, de forma regular
 - b. Sí, ocasionalmente
 - c. No, nunca lo he utilizado

7. ¿Cuál es el principal propósito del uso de la plataforma Google Classroom?
- Une la enseñanza y el aprendizaje en un solo lugar
 - Una herramienta segura y fácil de usar
 - Ayuda a los educadores a administrar, medir y enriquecer sus conocimientos
 - Todas las anteriores
 - Ningunas de las anteriores
8. ¿Cuáles de las siguientes ventajas consideras que tiene el uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica? (selecciona todas las opciones que aplique)
- Organización efectiva de las clases
 - Fácil asignación y seguimiento de tareas y actividades
 - Permite la comunicación fluida con los estudiantes y sus compañeros
9. ¿Has recibido formación específica sobre cómo utilizar la plataforma Google Classroom de manera efectiva?
- Sí, he recibido
 - No, he recibido
10. ¿Cómo calificarías la experiencia de tus estudiantes con el uso de la plataforma Google Classroom?
- Muy positiva
 - Positiva
 - Negativa
 - Muy negativa
11. ¿Qué nivel de experiencia tienen con el uso de la plataforma Google Classroom?
- Mucho
 - Poco
 - Más o menos
 - Nada
12. ¿Qué herramientas o recurso de Google Classroom consideras más útiles para llevar a cabo tus clases? (Selecciona todas las opciones que apliquen)
- Creación y gestión de tareas
 - Calificaciones y retroalimentación
 - Foros de discusión
 - Integración con Google Drive para compartir y descargar documentos

13. ¿Has experimentado desafíos al utilizar Google Classroom en tus clases?
- a. Sí
 - b. No
14. ¿Consideras que Google Classroom ha mejorado el proceso de enseñanza- aprendizaje en tus estudiantes?
- a. Sí, mucho
 - b. Sí, en ciertas medidas
 - c. No, no ha tenido ningún impacto significativo
15. ¿Recomendarías el uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica a otros docentes?
- a. Sí, definitivamente
 - b. Si, tal vez
 - c. No, no lo recomiendo
16. ¿Cuál es el impacto de Google Meet como herramienta de conectividad?
- a. Muy positiva
 - b. Positiva
 - c. Negativa
 - d. Muy negativa
17. ¿Has encontrado alguna dificultad o inconveniente al utilizar la plataforma Google Classroom en tus clases? Si es así, por favor explícalo brevemente.

Gracias por su participación en esta encuesta. Tus respuestas son valiosas para evaluar el uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica.

Validez de Experto

Instrucciones: Debe completar los datos de su proyecto; las personas que validarán la información deben, según la escala proporcionada, analizar cada una de las preguntas del instrumento.

Título del trabajo: El uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 5° grado A y B de la escuela, el Buen Pastor Oasis de Paz.

Objetivo general: Analizar la herramienta educativa Google Classroom como estrategia didáctica para potenciar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 5° grado A y B de la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz.

Pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto del uso de Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza - aprendizaje?

Variable de estudio:

- Estrategias didácticas
- Plataforma Google Classroom

Indicadores: Las preguntas de 1 al 3 son de aspectos generales.

	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
N° de ítem	El ítem corresponde alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		Observaciones
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	x		x		x		
2.	x		x		x		
3.	x		x		x		
4.	x		x		x		
5.	x		x		x		
6.	x		x		x		
7.	x		x		x		
8.	x		x		x		
9.	x		x		x		
10.	x		x		x		
11.	x		x		x		
12.	x		x		x		
13.	x		x		x		
14.	x		x		x		
15.	x		x		x		
16.	x		x		x		
17.	x		x		x		

Recomendaciones:

Nombre del experto: Yelitza E. Rodríguez.

Firma: *Yelitza E. Rodríguez*

Fecha: 29-12-2023.

VALIDEZ DE EXPERTOS
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
INSTRUMENTO 0 02

Estimado participante, me dirijo a usted (s) con la finalidad de solicitar su valiosa participación en la evaluación de mi instrumento que es parte de mi investigación titulada. El uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 5° grado A y B de la escuela, El Buen Pastor Oasis de Paz.

A continuación, les presento el esquema de la encuesta que usted deberá responder de acuerdo a su experiencia.

Es para mí de grata importancia su tiempo y dedicación al realizar esta encuesta en donde los resultados serán codificados estadísticamente.

Encuestas para los estudiantes

Indicaciones. Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione con una **X** la respuesta correcta.

1. Sexo
 - a. Femenino
 - b. Masculino

2. Qué grado cursas
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
 - f. 6

3. ¿Has escuchado hablar de la plataforma didáctica Google Classroom?
 - a. Sí, la he escuchado
 - b. No, no la he escuchado

4. ¿Sabes que es la plataforma Google Classroom?
 - a. Sí, sé que es
 - b. No, sé que es

5. ¿Has utilizado Google Classroom en tus actividades escolares?
 - a. Sí, lo he utilizado
 - b. No, lo he utilizado

6. ¿Es útil la plataforma Classroom para el proceso de enseñanza?
 - a. Sí, es útil
 - b. No, es útil

7. ¿Encuentras alguna dificultad en el uso de la plataforma Google Classroom?
- a. Si
 - a. No
8. ¿Con qué frecuencia utilizas Google Classroom en tus clases?
- a. Mucha
 - b. Poca
 - c. Bastante
9. ¿Te gustaría recibir más información para aprender a utilizar la plataforma Google Classroom?
- a. Sí, me gustaría
 - b. No, me gustaría
10. ¿Qué características de Google Classroom encuentras más útil en tus aprendizajes?

Gracias por tu participación en esta encuesta. Tus respuestas nos ayudarán a evaluar la experiencia de los estudiantes con el uso de la plataforma Google Classroom en la enseñanza.

Validez de Experto

Instrucciones: Debe completar los datos de su proyecto; las personas que validarán la información deben, según la escala proporcionada, analizar cada una de las preguntas del instrumento.

Título del trabajo: El uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 5° grado A y B de la escuela, el Buen Pastor Oasis de Paz.

Objetivo general: Analizar la herramienta educativa Google Classroom como estrategia didáctica para potenciar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 5.º grado A y B en la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz.

Pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto del uso de Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza - aprendizaje?

Variable de estudio:

- Estrategias didácticas
- Plataforma Google Classroom

Indicadores: las preguntas de 1 al 2 son de aspectos generales.

	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
N° de ítem	El ítem corresponde alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		Observaciones
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	x		x		x		
2.	x		x		x		
3.	x		x		x		
4.	x		x		x		
5.	x		x		x		
6.	x		x		x		
7.	x		x		x		
8.	x		x		x		
9.	x		x		x		
10.	x		x		x		

Recomendaciones:

Nombre del experto: Yelitza E Rodríguez.

Firma: *Yelitza E. Rodríguez*

Fecha: 29-12-2023.

VALIDEZ DE EXPERTOS
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
INSTRUMENTO 0 03

Estimado participante, me dirijo a usted (s) con la finalidad de solicitar su valiosa participación en la evaluación de mi instrumento que es parte de mi investigación titulada. El uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 5° grado A y B de la escuela, El Buen Pastor Oasis de Paz.

A continuación, les presento el esquema de la encuesta que usted deberá responder de acuerdo a su experiencia.

Es para mí de grata importancia su tiempo y dedicación al realizar esta encuesta en donde los resultados serán codificados estadísticamente.

TALLER N° 1

DOCENTES

Tema:

Como gestionar y organizar un aula virtual en Google Classroom Enseñanza virtual, recursos y herramientas

Instrucciones:

- ✓ Al final de la lección deberá tener claro todos los puntos.
- ✓ Escoja 3 del siguiente punto y escriba con su palabra porque la eligió y que entiende de la misma.
- ✓ Responde a las preguntas como añadir recursos a Google Classroom y Elige la mejor respuesta para las preguntas 1 a 10.

Pasos:

❖ Favorecer el trabajo sin papel:

Con el uso de Google Drive ya no es necesario recoger y/o repartir tareas en hojas de papel. Puede asignar a los estudiantes una plantilla en blanco o para llenar. Classroom crea una copia para cada estudiante y les permite “regresar la tarea” para cuando ha terminado.

❖ Evaluación en tiempo real:

Classroom abre a cada estudiante una carpeta que es fácilmente accesible desde Google Drive. Mientras que los estudiantes están trabajando, es posible que el docente entre al documento e inserte comentarios para guiarlos a través del proceso.

❖ Enviar comentarios:

Al devolver el trabajo a los alumnos se puede retroalimentar además de asignar una calificación.

❖ Crear un debate:

Una hoja de cálculo se puede utilizar para recoger las opiniones de los estudiantes sobre un tema de debate. La capacidad de tener varias pestañas permite múltiples preguntas de discusión. Compartiendo una sola hoja de cálculo de Google con acceso a la edición da a cada estudiante una voz en la discusión.

❖ Hacer anuncios en clases:

Classroom permite publicar anuncios. Tanto el docente como los alumnos pueden dejar notificaciones para todos los participantes de la clase.

❖ Notificar a los estudiantes que necesitan ayuda:

Classroom muestra quien ha completado o no la tarea. Así el docente puede enviar una notificación por correo electrónico con consejos y apoyo para completar la tarea.

❖ Colaborar en equipo:

Al compartir un documento, se puede dar a todos los estudiantes acceso a la edición del mismo documento, permitiendo a todos colaborar de un mismo proyecto.

❖ Facilita las preguntas y respuestas:

En las tareas de Classroom, los alumnos tienen la posibilidad de hacer comentarios al respecto. Los estudiantes no tienen que esperar a la siguiente clase. Además, la respuesta del profesor está disponible para todos los estudiantes.

❖ Ver fácilmente quién cumple con sus tareas:

Classroom lleva un conteo claro de cuántos estudiantes han hecho o no una tarea.

❖ Compartir recursos:

Classroom permite tomar un documento, video o enlace y compartirlo a los estudiantes



Responda las siguientes preguntas, marcando con una cruz la respuesta correcta:

1. ¿Cuál es la forma más efectiva de facilitar preguntas y respuestas en Google Classroom?
 - a. Buscando el chat del profesor
 - b. La respuesta del profesor está disponible para todos los estudiantes.
 - c. Los estudiantes tienen que esperar la siguiente clase.

2. ¿Es posible realizar una calificación o evaluar el trabajo de los estudiantes en Google Classroom?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. Tal vez

3. ¿Cuáles son las ventajas de trabajar sin papel en Google Classroom?
 - a. Es necesario la utilización de papel
 - b. Con el uso de Google Drive ya no es necesario recoger y/o repartir tareas en hojas de papel
 - c. Todas las anteriores

4. ¿Se pueden utilizar las funciones de chat o mensajería en Google Classroom para facilitar la comunicación con los estudiantes?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. Tal vez.

5. ¿Existe una opción de historial o registro de actividades en Google Classroom para realizar un seguimiento de las interacciones y progreso de los estudiantes?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. Tal vez

6. ¿Cómo se puede realizar una evaluación en tiempo real en Google Classroom?
 - a. El docente entra al documento enviado por el estudiante y realiza la evolución
 - b. El docente no puede entrar al documento
 - c. Todas las anteriores

7. ¿Cómo se pueden compartir recursos o materiales de aprendizajes en Google Classroom?
 - a. Por la vía de documentos y videos
 - b. Por la vía de la comunicación con el profesor
 - c. Todas las anteriores

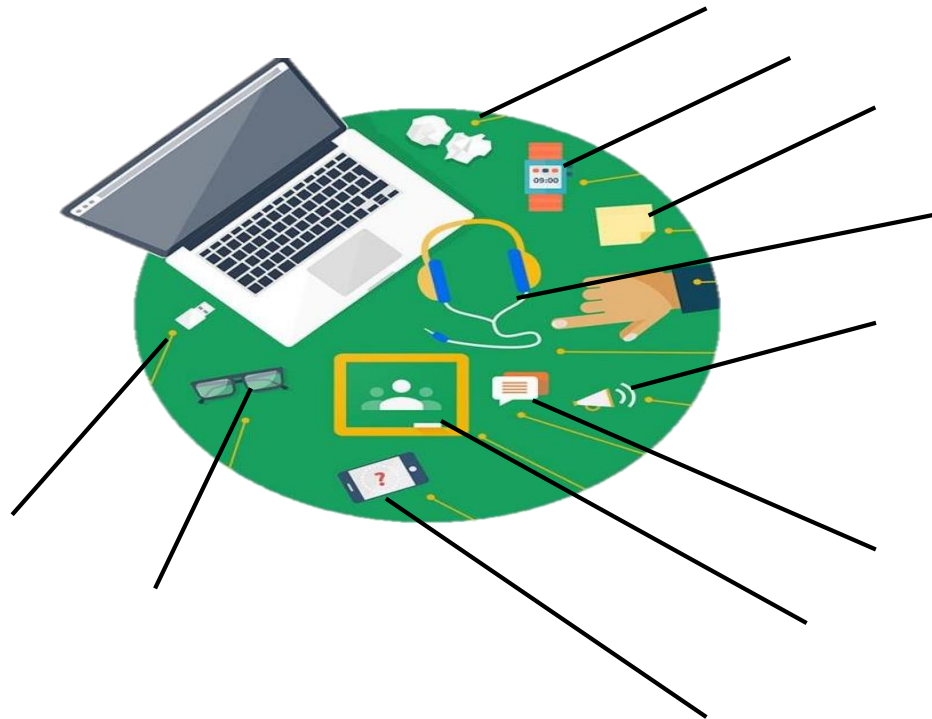
8. ¿Cómo se puede crear un debate o discusión en Google Classroom?
 - a. No se pueden crear debates
 - b. La capacidad de tener varias pestañas permite múltiples preguntas de discusión.
 - c. Todas las anteriores

9. ¿Cuáles son las opciones disponibles para compartir recursos externos, como enlaces o videos en Google Classroom?
- a. Documentos y videos
 - b. Carpetas y hojas
 - c. Libretas y folletos
10. ¿Existe la opción de enviar comentarios a los estudiantes en Google Classroom?
- a. Sí
 - b. No
 - c. Tal vez

TALLER N°2 DOCENTES

Instrucciones:

- ✓ Observa, la imagen y clasifica según su posición o lugar cada una de las respuestas
1. Enviar comentarios
 2. Colaborar en equipo
 3. Crear un debate
 4. Hacer anuncios en clases
 5. Evaluación en tiempo real
 6. Ver fácilmente quién cumple con sus tareas
 7. Notificar a los estudiantes que necesitan ayuda
 8. Favorecer el trabajo sin papel
 9. Facilita las preguntas y respuestas
 10. Compartir recursos



Validez de Experto

Instrucciones: Debe completar los datos de su proyecto; las personas que validarán la información deben, según la escala proporcionada, analizar cada una de las preguntas del instrumento.

Título del trabajo: El uso de la plataforma Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 5° grado A y B de la escuela, el Buen Pastor Oasis de Paz.

Objetivo general: Analizar la herramienta educativa Google Classroom como estrategia didáctica para potenciar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 5.º grado A y B en la escuela El Buen Pastor Oasis de Paz.

Pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto del uso de Google Classroom como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje?

Variable de estudio:

- Estrategias didácticas
- Plataforma Google Classroom

Indicadores: Estos son los dos (2) talleres puestos a los estudiantes del 5° grado A y B de la escuela, el Buen Pastor Oasis de Paz.

	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
Taller N° 1	El ítem corresponde alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		Observaciones
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Taller 1.	x		x		x		
Taller 2.	x		x		x		

Recomendaciones:

Nombre del experto: Yelitza E Rodríguez

Firma: *Yelitza E. Rodríguez*

Fecha: 29-12-2023.