



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

DENOMINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIA DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES EN EL DOMINIO
DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO.**

ESTUDIANTE

NAVARRO ELADIA 6-76-309

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**

HERRERA, 202



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO

MAESTRÍA DIDÁCTICA

DENOMINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIA DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES EN EL DOMINIO
DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO.**

PARTICIPANTE:

NAVARRO ELADIA 6-76-309

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**

HERRERA, 2024



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO

MAESTRÍA DIDÁCTICA

DENOMINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES EN EL DOMINIO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO.

PROFESORA: IRASEMA VEGA DE MARTÍNEZ

Asesora

SILVIA GUERRA
Jurado

YARINELA ALVARADO
Jurado

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

HERRERA, 2024

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a mis profesores y a la asesora Irasema Vega de Martínez cuya guía, paciencia y conocimientos fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación. Sus consejos y apoyo incondicional me motivaron a seguir adelante en los momentos más desafiantes.

A mi familia, por ser mi pilar y brindarme su amor, comprensión y aliento constante.

DEDICATORIA

A Dios, por darme fuerza, sabiduría y salud para culminar esta importante tesis.

A mi familia, por ser mi pilar y brindarme su amor incondicional, especialmente a mis hijos Izenith y Víctor quienes siempre creyeron en mí y me apoyaron en cada paso de este camino.

A mi profesora asesora Irasema Vega De Martínez, por compartir su conocimiento y guiarme con paciencia y dedicación.

RESUMEN

El presente estudio titulado Estrategias Didácticas Empleadas por los Docentes en el Dominio de la Competencia Lectora en Estudiantes de Tercer Grado, tiene como objetivo analizar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, ubicadas en la provincia de Herrera. Se empleó una metodología de enfoque mixto, combinando entrevistas cualitativas con docentes y cuestionarios cuantitativos aplicados a estudiantes, abarcando una población total de 95 participantes.

Los hallazgos muestran que el 62% de los estudiantes recibe enseñanza constante en estrategias de comprensión lectora, mientras que el 28% asegura que esta práctica se realiza con frecuencia. Las técnicas más implementadas incluyen subrayar ideas clave (56%), formular preguntas sobre el texto (61%) y elaborar resúmenes (43%). Los textos preferidos son cuentos (93%), fábulas (59%) y poesías (39%) debido a su efectividad para desarrollar habilidades lectoras esenciales.

La lectura en voz alta, acompañada de preguntas de comprensión, fue valorada como excelente por el 56% de los estudiantes y buena por el 38%. Asimismo, el 78% de los docentes reportó ofrecer retroalimentación constante, y el 91% de los estudiantes consideró que esta práctica contribuye significativamente a mejorar.

Se concluye, que la implementación sistemática de estrategias didácticas efectivas, la diversificación de métodos de enseñanza y la retroalimentación continua desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes. La adecuada selección de textos y el empleo de técnicas activas, favorecen un proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Estrategias didácticas, competencia lectora, comprensión lectora, retroalimentación, textos específicos y fluidez lectora.

SUMMARY

The present study entitled Didactic Strategies Employed by Teachers in the Mastery of Reading Competence in Third Grade Students, aims to analyze the pedagogical practices used by teachers to strengthen reading comprehension in third grade students of the Eneyda Moreno and Sergio Pérez Delgado schools, located in the province of Herrera. A mixed approach methodology was used, combining qualitative interviews with teachers and quantitative questionnaires applied to students, covering a total population of 95 participants.

The findings show that 62% of the students receive constant instruction in reading comprehension strategies, while 28% say that this practice is carried out frequently. The most commonly implemented techniques include underlining key ideas (56%), asking questions about the text (61%), and summarizing (43%). The preferred texts are stories (93%), fables (59%) and poetry (39%) due to their effectiveness in developing essential reading skills.

Reading aloud, accompanied by comprehension questions, was rated as excellent by 56% of the students and good by 38%. Likewise, 78% of the teachers reported providing constant feedback, and 91% of the students considered that this practice contributes significantly to improvement.

It is concluded that the systematic implementation of effective didactic strategies, the diversification of teaching methods and continuous feedback play a crucial role in the development of students' reading skills. The appropriate selection of texts and the use of active techniques favor the learning process.

Keywords: Teaching strategies, reading proficiency, reading comprehension, reading aloud, feedback, specific texts and reading fluency.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	4
DEDICATORIA	2
RESUMEN	3
SUMMARY	4
ÍNDICE GENERAL	5
ÍNDICE DE CUADROS.....	7
ÍNDICE DE GRÁFICAS	9
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPTÍTULO I. ASPECTOS GENERALES	13
1.1.Planteamiento del problema.....	14
1.2.Justificación.....	16
1.2.1. Importancia de la investigación	18
1.2.2. Aportes o beneficios	19
1.3.Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4.Delimitación y alcance	22
1.5.Limitaciones de la investigación	22
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	25
2.1. Antecedente de la investigación.....	26
2.1.Bases teóricas.....	32
2.1.1. Definición de competencia lectora:.....	32
2.1.2. Importancia de la competencia lectora:	33
2.1.3. Estrategias didácticas.....	33
2.1.4. Formación continua de los docentes	45
2.1.5. Métodos de enseñanza de la comprensión lectora	45
2.1.6. Problemas técnicos en la lectura.....	46
2.1.7. Programas de mejora de la lectura.....	48
2.1.8. Clasificación de los niveles de comprensión lectora.....	49
2.1.9. Desempeño lector heterogéneo	50

2.1.10.	Apoyo familiar y escolar	51
2.1.11.	Recursos Didácticos y Tecnológicos.....	51
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		53
3.1.	Tipos de investigación	54
3.2.	Línea de Investigación.....	55
3.3.	Hipótesis de trabajo.....	56
3.4.	Variable de investigación.....	56
3.5.	Población y muestra	60
3.5.1.	Población.....	60
3.5.2.	Muestra.....	61
3.6.	Técnicas e Instrumentos para reclamación de datos	63
3.7.	Procedimiento	65
3.8.	Cronograma	66
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....		68
4.1.	Cuestionario a los docentes	69
4.1.	Cuestionario a los estudiantes	82
4.2.	Entrevistas semi estructuradas aplicadas a los directores	96
CONCLUSIONES		137
RECOMENDACIONES.....		143
REFERENCIAS BILIOGRÁFICAS.....		146
ANEXOS.....		¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas	Descripción	Página
Tabla 1	Operacionalidad de las variables.	60
Tabla 2	Población en estudio.	62
Tabla 3	Características de la población y muestra.	64
Tabla 4	Cronograma de actividades.	68
Tabla 5	Distribución por años de servicios.	71
Tabla 6	Distribución por edad.	71
Tabla 7	Estrategias motivadoras.	72
Tabla 8	Métodos que utilizan en la enseñanza de comprensión lectora.	73
Tabla 9	Diferencia de estrategias y técnicas.	74
Tabla 10	Respuestas de selección adecuada de estrategias didácticas en la enseñanza de comprensión lectora.	75
Tabla 11	Desempeño de los estudiantes durante las actividades de lectura.	66
Tabla 12	Lectura en voz alta de preguntas de comprensión oral.	77
Tabla 13	Actividades relacionadas con la lectura.	78
Tabla 14	Comprensión del vocabulario.	79
Tabla 15	Metas y objetivos para la enseñanza de la comprensión lectora.	80
Tabla 16	Recursos didácticos para enseñar la comprensión lectora.	81
Tabla 17	Técnicas utilizadas durante la enseñanza de la comprensión lectora.	82
Tabla 18	Realización de preguntas abiertas después de leer textos y evaluación de respuestas escritas.	83
Tabla 19	Distribución por sexo.	84
Tabla 20	Distribución por edades.	84
Tabla 21	Preferencia de lectura entre los estudiantes.	85
Tabla 22	Estrategias innovadoras.	86
Tabla 23	Estrategias para entender mejor el texto.	87

Tabla 24	Estrategias te han enseñado para comprender mejor lo que lees.	88
Tabla 25	Textos leen en clase.	89
Tabla 26	Lectura en voz alta seguidas de preguntas de comprensión oral.	90
Tabla 27	Actividades relacionadas con la lectura que los estudiantes han realizados.	91
Tabla 28	Comprensión del vocabulario.	92
Tabla 29	Recursos didácticos para enseñar la comprensión lectora.	93
Tabla 30	Preguntas abiertas después de leer textos y evaluar sus respuestas escritas.	94
Tabla 31	Retroalimentación después de realizar actividades de lectura.	95
Tabla 32	Distribución por sexo.	96
Tabla 33	Distribución por años de servicios.	97
Tabla 34	Distribución por edad.	98
Tabla 35	Nivel académico más alto obtenido.	98
Tabla 36	Distribución de acciones que pueden implementarse para mejorar elaboración y los resultados de la comprensión lectora.	98
Tabla 38	Distribución de acciones que pueden implementarse para mejorar elaboración y los resultados de la comprensión lectora.	113
Tabla 39	Planificación de la propuesta.	123
Tabla 40	Presupuesta.	153
Tabla 41	Matriz informativa.	154
Tabla 42	Tipo de investigación.	159
Tabla 43	Tipos de variables.	160

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráficas	Descripción	Páginas
Gráfica 1	Distribución de estrategias motivadoras.	72
Gráfica 2	Distribución de métodos que utilizan en la enseñanza de comprensión lectora.	73
Gráfica 3	Distribución de la diferencia de estrategias y técnicas.	74
Gráfica 4	distribución de las respuestas de selección adecuada de estrategias didácticas en la enseñanza de comprensión lectora.	75
Gráfica 5	Distribución del desempeño de los estudiantes durante las actividades de lectura.	66
Gráfica	Distribución lectura en voz alta de preguntas de comprensión oral.	77
Gráfica	Distribución actividades relacionadas con la lectura.	78
Gráfica	Distribución comprensión del vocabulario.	79
Gráfica	Distribución metas y objetivos para la enseñanza de la comprensión lectora.	80
Gráfica	Distribución de los recursos didácticos para enseñar la comprensión lectora.	81
Gráfica	Distribución de las técnicas utilizadas durante la enseñanza de la comprensión lectora.	82
Gráfica	Distribución de la realización de preguntas abiertas después de leer textos y evaluación de respuestas escritas.	83
Gráfica	Distribución por sexo de los estudiantes.	84
Gráfica	Distribución por edades.	84
Gráfica	Distribución de la preferencia de lectura entre los estudiantes.	85
Gráfica	Distribución de las estrategias innovadoras.	86

Gráfica	Distribución de las estrategias para entender mejor el texto.	87
Gráfica	Distribución de las estrategias te han enseñado para comprender mejor lo que lees.	88
Gráfica	Distribución de textos leen en clase.	89
Gráfica	Distribución de la lectura en voz alta seguidas de preguntas de comprensión oral.	90
Gráfica	Distribución de las actividades relacionadas con la lectura que los estudiantes han realizados.	91
Gráfica	Distribución de la comprensión del vocabulario.	92
Gráfica	Distribución de los recursos didácticos para enseñar la comprensión lectora.	93
Gráfica	Distribución de las preguntas abiertas después de leer textos y evaluar sus respuestas escritas.	94
Gráfica	Distribución de la retroalimentación después de realizar actividades de lectura.	96
Gráfica	Distribución de retroalimentación después de realizar actividades de lectura.	97

INTRODUCCIÓN

La competencia lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, especialmente en los primeros años de educación primaria. En tercer grado, los estudiantes se encuentran en una etapa crucial donde la transición de aprender a leer a leer para aprender se vuelve evidente. En este contexto, las estrategias didácticas empleadas por los docentes juegan un papel vital en el dominio de la comprensión lectora.

Este estudio se centra en identificar y evaluar las diversas estrategias didácticas que los docentes utilizan para mejorar la competencia lectora en estudiantes de tercer grado. La investigación aborda métodos básicos y avanzados, como la decodificación fonética y el análisis crítico, apoyados por organizadores gráficos y la reflexión. Además, se considera la importancia de la formación continua de los docentes para integrar estas estrategias de manera efectiva.

El propósito de esta investigación es proporcionar una visión integral de las prácticas pedagógicas actuales y su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras. A través de una metodología mixta, que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, se busca analizar la efectividad de estas estrategias y ofrecer recomendaciones para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Este estudio pretende contribuir al entendimiento de cómo las estrategias didácticas pueden ser implementadas de manera coherente y efectiva para mejorar la competencia lectora, asegurando que todos los estudiantes alcancen un nivel adecuado de comprensión y disfruten del proceso de lectura. La investigación incluye temas importantes como son:

En capítulo I, se presenta las generalidades del problema como es el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos, la hipótesis de trabajo, la importancia de la investigación, delimitaciones y alcance, limitaciones de la investigación y aportes.

En el capítulo II, se muestra el marco teórico que incluye conceptos, teorías y enfoques que sustentan las variables en estudio.

En el capítulo III, se necesita el marco metodológico, que incluye el tipo de investigación, la línea de investigación, la hipótesis de trabajo, las variables observando en el desarrollo de la investigación, la población estudiando y es muestra seleccionadas, la metodología empleada y una descripción de los Instrumentos para la recolección de la información.

En el capítulo IV, expone el análisis e interpretación de resultados obtenido, a través de la encuesta a los docentes. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones; se añade la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES

1.1. Planteamiento del Problema

La actividad lectora, como proceso mental complejo, requiere el desarrollo de estrategias efectivas para satisfacer diversas necesidades, tales como la adquisición de información, el relajamiento y la investigación. La habilidad de leer es fundamental para el desarrollo personal, académico y profesional. Sin embargo, las deficiencias en la competencia lectora que no se abordan a tiempo pueden afectar significativamente el proceso de aprendizaje. Por ello, es crucial examinar las estrategias lectoras empleadas por los docentes, con el fin de identificar métodos eficaces para reforzar los conocimientos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Programa Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación para el Desarrollo del Sector Educación (PENCYT) 2019-2024 destaca que la educación en los niveles primaria y secundaria, así como la formación de profesores, es extremadamente débil en Panamá. Esta situación dificulta que los estudiantes que concluyen estos niveles accedan a la educación superior universitaria o a empleos mejor remunerados. La creatividad, la innovación, el pensamiento crítico, la solución de problemas, el razonamiento cuantitativo y el pensamiento lógico son habilidades esenciales que deben desarrollarse desde edades tempranas en sistemas educativos de calidad.

La educación en Panamá enfrenta desafíos que no están directamente relacionados con la cobertura, sino con la calidad y la persistente desigualdad.

Esto se evidencia en los resultados de las pruebas PISA 2009 y 2018 (OECD, 2019) y el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) realizado por la UNESCO en 2013. La evaluación más reciente de PISA sitúa a Panamá en la posición 71 de 77 países, por debajo del promedio regional, sin evidenciar avances significativos en el tiempo.

Resultados similares se reflejan en las pruebas nacionales "Crecer", aplicadas por el Ministerio de Educación en 2016, 2017 y 2018, donde los estudiantes no alcanzaron los logros esperados en ninguna de las áreas académicas evaluadas. Según la UNESCO (2013), la insuficiencia de competencias transmitidas en el entorno escolar limita el desarrollo y la creatividad de los estudiantes, contribuyendo al aumento de la pobreza, el desempleo y diversas problemáticas sociales.

Problema Principal

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas más efectivas que utilizan los docentes para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado en las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera?

Subproblemas

- ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para motivar a los estudiantes en la comprensión lectora en el aula en las escuelas Eneyda Moreno

y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera?

- ¿Cómo adaptan los docentes sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias utilizan los docentes para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y fomentar su participación activa?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentran los estudiantes en la comprensión de textos y cómo las abordan los docentes?

1.1. Justificación

Este estudio tiene como propósito analizar el tipo de incidencia a favor o en contra en cuanto a las estrategias didácticas que emplean los docentes en la enseñanza para la comprensión lectora en la Educación Básica General en los Centros Educativos, en relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes reflejado en las pruebas cognoscitivas a las cuales son sometidos al finalizar un periodo educativo.

Durante los últimos años en el nivel de educación primaria de una institución educativa se ha observado que los alumnos tienen poco interés por la lectura. Ellos consideran a la lectura como un proceso normal que ya saben hacer y que no necesitan practicar para mejorarla. Es por eso, que la mayoría de los estudiantes que egresan al nivel de Premedia tienen grandes deficiencias lectoras tanto en velocidad como en comprensión. Por lo tanto, la educación es un fenómeno social con la que se tiene que actuar muy

responsablemente, con alta sensibilidad social, donde los padres de familia, los educandos y en particular el docente, deben estar comprometidos, sobre todo este último quien juega un rol protagónico en las escuelas.

Para cumplir con éxito las tareas que se plantean, el docente debe tener, en primer lugar, una visión clara del objetivo que persigue para lograr un profundo cambio en nuestra sociedad; como lo establece.

Las Líneas de Investigación de la Universidad de Panamá “Calidad de la educación y construcción de una sociedad sostenible” es por ello, que debe tener buena preparación pedagógica y a además aplicar diversidades de estrategias que motiven al estudiante el amor por la lectura.

El Plan Estratégico Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación PENCYT establece los desafíos a los que se enfrentan los jóvenes para insertarse al mundo conllevan habilidades y conocimientos que no han sido atendidos y que es urgente considerar en los procesos educativos.

La creatividad, la innovación, el pensamiento crítico, la solución de problemas, el razonamiento cuantitativo y el pensamiento lógico tienen su lugar natural en los buenos sistemas de formación desde las edades tempranas.

Los rezagos educativos en Panamá no están tanto en la cobertura, aunque existen

carencias como en la calidad y en la desigualdad tal como se refleja en los resultados de las pruebas PISA 2009 y 2018 (OECD, 2019) y en el TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la UNESCO en el 2013).

Resultados similares se observan en las pruebas nacionales “Crecer” aplicadas por el Ministerio de Educación en los años 2016, 2017 y 2018 donde los estudiantes no alcanzan los logros esperados en ninguna de las áreas académicas evaluadas. Antonio Castillo (COPEME) afirma que “hasta ahora en Panamá se ha caminado por la ruta equivocada, ya que las escuelas parecen del siglo XVIII, con maestros formados en el siglo XX y estudiantes con esquemas mentales y modelos culturales del siglo XXI”.

Debido a ello, el estudio tiene una justificación práctica porque sus resultados pueden servir para mejorar las experiencias que han desarrollado los docentes bajo este modelo de gestión. El estudio, igualmente le sirve como material de reflexión a los docentes y directivos de los centros escolares, para mejorar sus competencias y valorar las debilidades y fortalezas encaminada a perfeccionar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y así elevar los logros de aprendizajes de los discentes de los Centros Educativos de Educación Básica General.

1.1.1. Importancia de la investigación

La investigación sobre las estrategias didácticas empleadas por los docentes para mejorar la competencia lectora en estudiantes de tercer grado es de suma importancia por varias razones. En primer lugar, la competencia lectora es una habilidad esencial que

influye directamente en el éxito académico y en el desarrollo personal de los estudiantes. Una comprensión lectora sólida permite a los estudiantes acceder a conocimientos en diversas áreas, desarrollar el pensamiento crítico y mejorar sus habilidades de comunicación.

Además, en la etapa de tercer grado, los estudiantes están en un punto crucial de su desarrollo educativo, donde la transición de aprender a leer a leer para aprender se vuelve fundamental. Identificar y evaluar las estrategias didácticas más efectivas puede ayudar a los docentes a implementar prácticas pedagógicas que maximicen el aprendizaje y la comprensión lectora de sus estudiantes.

La investigación puede proporcionar una base sólida para futuras políticas educativas y programas de formación docente, asegurando que las estrategias de enseñanza se basen en evidencia y se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes. Esto no solo mejora la calidad de la educación, sino que también contribuye a la equidad educativa, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades lectoras de manera efectiva.

1.1.2. Aportes o beneficios

En primer lugar, proporciona a los docentes un conjunto de estrategias didácticas basadas en evidencia que pueden ser implementadas en el aula para mejorar la competencia lectora de los estudiantes. Estas estrategias incluyen métodos básicos y

avanzados, como la decodificación fonética, el análisis crítico, el uso de organizadores gráficos y la reflexión, que han demostrado ser efectivos en diversos contextos educativos.

Además, la investigación destaca un aporte esencial en la formación continua de los docentes, ofreciendo recomendaciones sobre cómo integrar estas estrategias de manera coherente y efectiva en su práctica pedagógica. Esto no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también empodera a los docentes, proporcionándoles las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos educativos.

Otro beneficio clave es la identificación de factores que favorecen y limitan la comprensión lectora, lo que permite a las escuelas y a los responsables de la política educativa diseñar intervenciones específicas para abordar estas barreras. Esto incluye la implementación de programas que mejoren la fluidez lectora, amplíen el léxico y despierten el interés por la lectura entre los estudiantes.

Finalmente, la investigación contribuye al desarrollo de una educación más equitativa y de calidad, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, tengan acceso a una enseñanza efectiva que les permita desarrollar plenamente sus habilidades lectoras. Esto no solo beneficia a los estudiantes en su vida académica, sino que también les proporciona una base sólida para su desarrollo personal y profesional futuro.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

- Analizar las estrategias que aplican los docentes para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer en las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir las estrategias que emplean los docentes en las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera.
- Determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la escuela en las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera.
- Conocer las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora en las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera.
- Clasificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado en las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera.

- Proponer una guía de nuevas estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado en las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera.

1.3. Delimitación y alcance

Delimitación geográfica: Esta investigación se realiza en la Escuela Bilingüe Sergio Pérez Delgado, Eneida M de Castillero, ubicadas en el corregimiento de Monagrillo, distrito de Chitré, Provincia de Herrera.

Delimitación técnica-documental: Las personas que ofrecen información en esta investigación serán los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Sergio Pérez Delgado, Eneida M de Castillero (director, maestros, estudiantes, padre de familia).

Delimitación temporal: La investigación va a tener una duración de 24 meses entre el periodo comprendido de agosto de 2024, hasta agosto 2025.

1.4. Limitaciones de la investigación

Como en cualquier estudio, esta investigación sobre las estrategias didácticas empleadas por los docentes para mejorar la competencia lectora en estudiantes de tercer grado presenta ciertas limitaciones que deben ser consideradas.

Aunque la muestra incluye a la totalidad de la población estudiada (95 participantes), su tamaño relativamente pequeño puede limitar la generalización de los resultados a otras poblaciones más amplias o diversas. Además, la representatividad de la muestra puede verse afectada si no refleja adecuadamente la diversidad socioeconómica y cultural de la población general.

La efectividad de las estrategias didácticas puede variar significativamente según la implementación individual de cada docente. Factores como la experiencia, formación y estilo de enseñanza de los docentes pueden influir en los resultados, lo que dificulta la estandarización y comparación de las estrategias.

La evaluación de la competencia lectora y el impacto de las estrategias didácticas se basa en métodos de medición que pueden tener limitaciones en cuanto a su precisión y fiabilidad. Las pruebas estandarizadas y las evaluaciones cualitativas pueden no capturar completamente la complejidad del proceso de comprensión lectora.

Existen numerosos factores externos que pueden influir en la competencia lectora de los estudiantes, como el apoyo familiar, el acceso a recursos educativos fuera del aula y las condiciones socioeconómicas. Estos factores pueden confundir los resultados y dificultar la atribución directa de mejoras en la competencia lectora a las estrategias didácticas empleadas.

La duración del estudio puede no ser suficiente para observar cambios significativos en la competencia lectora de los estudiantes. Las mejoras en la comprensión lectora pueden requerir un tiempo prolongado y un seguimiento continuo para ser plenamente evidentes.

Los resultados de esta investigación están contextualizados en un entorno educativo específico, lo que puede limitar su aplicabilidad a otros contextos con diferentes características educativas, culturales o socioeconómicas.

La disponibilidad de recursos didácticos y la capacitación continua de los docentes son factores críticos que pueden influir en la implementación efectiva de las estrategias. La falta de recursos adecuados o de oportunidades de formación puede limitar el impacto de las estrategias didácticas.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedente de la Investigación

Esta investigación parte, por un lado, de los informes de las pruebas internacionales que muestran que hay claras dificultades en la comprensión lectora de los escolares panameños; y, por otro lado, en nuestro país, los expertos en el tema autoridades de Meduca y especialistas en comprensión.

Internacional

Pruebas internacionales PISA (corresponde con las siglas en inglés: “Programme for International Student Assessment”). Se trata de un proyecto de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), cuyo objetivo es evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria, los 15 años (OCDE 2006).

En este punto es conveniente destacar que los informes de PISA han sido concebidos como un recurso para ofrecer información abundante y detallada que permiten a los países miembros (entre ellos Panamá) adoptar las decisiones y políticas educativas necesarias para mejorar las competencias lectoras y de escritura. El proyecto PISA se concentra un área distinta en cada periodo de aplicación.

Cada una de las tres evaluaciones pasadas de PISA se centró en un área temática concreta la lectura (global recuperación de información interpretación y reflexión) (en

2000) las matemáticas (en 2003) y las ciencias (en 2006) siendo la resolución de problemas un área temática especial en PISA 2003. El programa está llevando a cabo una segunda fase de evaluaciones en 2009 (lectura) 2012 (matemáticas) 2015 (ciencias) y 2018 (comprensión lectora).

Cuando correspondió al área de español, lectura comprensiva, (2009) nuestro país quedo entre los últimos países en la medición (lugar 63 de 65 participantes); situación que represento una llamada de atención a nivel nacional porque a pesar de contar con una de las economías más productivas de Centro América, tenemos una educación calificada como deficiente.

La competencia lectora es clave para desentrañar no solo el mundo de los textos impresos, sino también de los digitales que se están convirtiendo en una parte cada vez más importante de la lectura para jóvenes y adultos. Pisa 2018 considerara ese tópico de lectura en línea como un quehacer complejo para los estudiantes, pues ya no leen un solo texto a la vez sino muchos textos.

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) es un proyecto a gran escala y el más importante de Latinoamérica. Este estudio evalúa el aprendizaje de los estudiantes en distintas áreas e identifica los factores asociados, haciendo uso de pruebas estandarizadas y cuestionarios de contexto. El Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo evaluó lectura y matemática en tercero y cuarto grado de educación primaria. Los informes proveen información sobre el desempeño de los estudiantes, insumo para

que los profesores mejoren sus prácticas de enseñanza. En este proyecto, Panamá no participó.

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo evalúa y compara el desempeño alcanzado por estudiantes latinoamericanos de tercero y sexto grados en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias de la naturaleza, y en su informe incluye los distintos factores escolares y de contexto, con el fin de generar conocimiento relevante para la toma de decisiones de política educativa, mejorar las prácticas docentes y escolares, y promover una mayor equidad en la distribución del aprendizaje en los sistemas educativos de la región.

Esta prueba se aplicó en 16 países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay). Los resultados de Panamá fueron desalentadores.

El tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) su objetivo principal fue obtener datos comparativos sobre el desempeño escolar de los estudiantes de tercero y sexto grado de América Latina y el Caribe en las áreas de ciencias, matemáticas y lectura, así como analizar los factores asociados al desempeño escolar para retroalimentar la política educativa. En la prueba participaron 15 países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay) más el estado Mexicano de Nuevo León. SERCE y TERCE son organizados y coordinados por el Laboratorio

Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarca en las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

En resumen, los resultados de las pruebas internacionales en las que ha participado Panamá, lo ubican en los últimos lugares, datos que obligan a evaluar los métodos de enseñanza y a buscar estrategias para desarrollar competencias o aprendizajes fundamentales para fortalecer las prácticas educativas del país.

Nacionales

El Ministerio de Educación (MEDUCA) realizó la prueba nacional Crecer para evaluar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado en el 2019. La Dirección Nacional de Evaluación, a través de la prueba “Creceer”, diseña una prueba que se basan en tres conceptos claves o dominios: conocimiento, destreza y precisiones sobre profundidad y complejidad. Así como la apropiación del sistema alfabético, esta se refiere a las habilidades y competencias que indican el dominio por parte de los estudiantes de las reglas de los sistemas de escritura alfabética en español.

De igual forma, la comprensión lectora, son las habilidades que permiten leer y comprender textos de diferentes géneros, identificando distintos niveles y tipos de información, como la realización e inferencias.

También el uso social de la lectura y la escritura reúne habilidades relacionadas a los

usos de la lectura en diferentes situaciones sociales, así como al reconocimiento de diferentes géneros textuales y su finalidad en las situaciones de la vida cotidiana (Meduca, 201).

La población que participó en la prueba pertenece a colegios públicos y particulares del territorio nacional. Los resultados señalaron que los estudiantes de los centros educativos particulares se encuentran ligeramente por encima de la media nacional requerida y los estudiantes de los centros educativos oficiales están por debajo de la media nacional. Ante tal situación, el Ministerio de Educación genera un plan de acción para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el nivel básico de la educación.

La Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo publicó la investigación “Análisis de la competencia lectora en la formación de estudiantes de bachillerato”, un estudio sobre los niveles de desarrollo logrados por María Gómez Bonilla. 2020. El objetivo del presente trabajo fue diagnosticar la competencia lectora en alumnos de dicho nivel por ser una de las acciones comunicativas clave en su formación escolar y social.

La investigación se abordó desde el enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, porque se buscaron una serie de sucesos educativos para ser interpretados. El diseño fue no experimental transversal, ya que se aplicó una prueba de aptitud para la medición de la competencia lectora a estudiantes.

La selección de los sujetos de estudio partió de una muestra no probabilística al elegirse

un subgrupo de la población derivado de las características propias de sus contextos escolares. La prueba estuvo constituida por un conjunto de preguntas que otorgaron una serie de resultados sobre el desempeño y manejo de la competencia lectora por los estudiantes.

Como resultado de la investigación, se encontró que los alumnos presentan varios niveles de comprensión como:

- Leer las líneas la acción literal
- Leer entre líneas la acción implícita
- Leer detrás de las líneas el punto de vista, los valores y los supuestos

El instrumento se aplicó en tres subsistemas de nivel medio superior del estado de Puebla: la Preparatoria 2 de octubre de 1968 de la BUAP, el plantel 21 del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla y el Centro Escolar Pdte. Gustavo Díaz Ordaz.

En específico, se aplicó a estudiantes de quinto semestre del ciclo escolar 2017-2018, las conclusiones fueron que, si se pone a los estudiantes de bachillerato en la necesidad de leer, se puede fomentar en ellos la lectura por motivación, por lo que se debe poner a disposición de los jóvenes textos literarios que respondan a sus gustos y preferencias. Con el uso de estrategias para fomentar la comprensión lectora, se va logrando paulatinamente el desarrollo de capacidades cognitivas que les permitan a los jóvenes leer, comprender y apropiarse del texto. Como tarea educativa queda claro que esta no

es exclusiva de las asignaturas que conforman el campo disciplinario del lenguaje y la comunicación, sino que se extiende a las demás asignaturas que integran los mapas curriculares en el bachillerato

Esta investigación parte, por un lado, de los informes de las pruebas internacionales que muestran que hay claras dificultades en la comprensión lectora de los escolares panameños; y, por otro lado, en nuestro país, los expertos en el tema autoridades de Meduca y especialistas en comprensión de textos opinan que los estudiantes panameños tienen problemas en comprensión lectora

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Definición de Competencia Lectora:

La competencia lectora se define como la capacidad de procesar, interpretar y comprender textos escritos de manera eficaz. Incluye aspectos como la decodificación, comprensión y análisis crítico. Esta competencia es fundamental para el desarrollo académico y personal, ya que permite a los estudiantes interactuar con el conocimiento de manera autónoma y significativa (Baker, L. y Wigfield, A.,2019).

2.1.2. Importancia de la Competencia Lectora:

En el contexto educativo, la competencia lectora es un eje central del aprendizaje. Está vinculada al desarrollo de habilidades críticas, la resolución de problemas y la adquisición de conocimientos en todas las áreas curriculares. Además, favorece el desarrollo personal al fomentar la capacidad de reflexión y el pensamiento independiente (Cassany, D.,2020).

2.1.3. Estrategias Didácticas

La enseñanza de la decodificación se centra en la asociación entre letras y sonidos, permitiendo a los estudiantes leer palabras de forma precisa. Los métodos incluyen la lectura repetitiva, ejercicios de reconocimiento fonético y actividades multisensoriales.

Esta estrategia busca identificar ideas principales y detalles explícitos en el texto. Se trabaja mediante preguntas directas, ejercicios de subrayado y actividades de identificación de palabras clave. Consiste en evaluar e interpretar la información presentada en el texto, fomentando la capacidad de argumentación. Esta estrategia puede incluir debates, análisis comparativos y ejercicios de opinión fundamentada.

Los mapas conceptuales y diagramas jerárquicos ayudan a estructurar la información y mejorar la comprensión lectora. Estas herramientas permiten visualizar relaciones entre conceptos y promueven el aprendizaje significativo. Las técnicas reflexivas fomentan una comprensión profunda del texto. Se utilizan diarios de lectura, preguntas abiertas y

actividades que conecten el contenido con experiencias personales.

Para Frida (2020) señala que:

Estas Estas estrategias se destinan a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Estas estrategias se emplean antes de la información por aprender permiten al facilitador identificar los conceptos centrales de la información, tener presente qué es lo que se espera que aprendan los estudiantes, explorar y activar los conocimientos previos y antecedentes con los que cuenta el grupo posteriormente permiten la interacción con la realidad en la que, a partir de actividades, se puedan detectar problemáticas y derivar los contenidos de aprendizaje. (p45)

Por consiguiente, las estrategias didácticas promueven la comprensión crítica de textos mediante la organización de la información, ofrecen contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita.

Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya se ha visto, mejora su significatividad lógica y, en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Mayer (2019) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo construcción de "conexiones internas".

Se pueden incluir en estrategias que pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza en un taller literario a las de representación visoespacial, como mapas conceptuales, o redes semánticas, y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos o comparativos.

Estrategias con técnicas y métodos activos para contribuir al desarrollo de su competencia. Este tipo de estrategias se refieren al tipo de técnicas y métodos activos que emplean para el desarrollo de la competencia, tales como estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en TIC, investigación con tutoría, aprendizaje cooperativo, Webquest y trabajo monográfico.

Es decir, en el aprendizaje activo, que se fundamenta en el constructivismo, el cual se trabaja en el taller literario de forma que el alumno se enfrente a los hechos y, en el proceso de asimilación de los conceptos que aquellos reflejan, desarrolle un modelo mental, que es perfeccionado a medida que se contrasta con las pruebas empíricas.

El rol del docente, en este caso, cambia de principal narrador, a un guía que conduce al alumno a través de los entresijos de la adquisición de conocimiento en la lectura de una novela.

El enfoque constructivista propone, entonces, la efectiva substitución de la exposición magistral, por una clase basada en breves exposiciones de hechos. Intercalándose entre estas, el alumno expone activamente su explicación conceptual, que a su vez es perfeccionada a partir de nuevos hechos, o de un nuevo análisis de los ya expuestos.

Se trata, por tanto, de un cambio profundo, prácticamente un choque con el modelo tradicional, ya que la clase magistral gira alrededor del docente y su capacidad comunicativa, mientras que la clase activa gira alrededor del alumno y la capacidad del

docente de conducirlo a través de su progresión en el razonamiento. Este tipo de estrategia es efectivo en talleres donde el docente moldea a los estudiantes para el desarrollo de capacidad creativa y analítica.

Estrategias de aprendizaje con contenidos de orden conceptual, orden procedimental y actitudinal. Este tipo de estrategias de aprendizaje involucran las siguientes dimensiones:

- Contenido conceptual, se consideran los contenidos informativos, que son el objeto de construcción del conocimiento.
- Contenido procedimental, contempla los procesos de construcción, apropiación y despliegue del conocimiento.
- Contenido actitudinal, se refiere a los valores éticos, los estéticos y los no éticos.

La principal diferencia de este modelo educativo con el modelo tradicional radica en la forma de cómo deberán abordarse los contenidos temáticos. Bajo esta nueva perspectiva, se deben utilizar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje, que permitan a los alumnos en forma significativa y creativa, integrar el conocimiento de asignaturas. La estrategia metodológica para lograr esa integración, plantea realizar actividades que involucren la aplicación de secuencias didácticas, que consisten en un conjunto de actividades ordenadas y estructuradas en forma lógica para la consecución de los propósitos educativos.

Las estrategias cognitivas, son las habilidades facilitadoras del conocimiento, aquellas

que operan directamente sobre la información, recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. En general, son las siguientes: atención, exploración, fragmentación, selección y contra distractora subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráfico, redes, esquemas y mapas conceptuales a través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).

De igual forma, la elaboración de preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias, memorización, recuperación (técnicas o habilidades de estudio) codificación y generación de respuestas. Como ejemplo clásico y básico, el método 3R Leer, recitar y revisar.

El dominio de la competencia lectora es elemento clave para la formación del ser humano, pues mediante ella se accede al conocimiento de todas las áreas, permite la incorporación del sujeto al contexto actual y representa el acceso a la cultura. Si se trabaja con los estudiantes el dominio de esta competencia, se asegurará el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento.

Escamilla (2008) destaca la importancia que tienen en la actualidad las competencias de comunicación (la lectora, entre ellas) en estudios y evaluaciones que se desarrollan para determinar la calidad y eficacia de los programas y sistemas educativos. Un ejemplo claro es el Programa para la Evaluación de los Estudiantes (PISA), que se realiza desde el año 2000 y cuyo propósito es medir y analizar el desempeño de los jóvenes de 15 años

en tres temáticas específicas: lectura, matemáticas y ciencias.

Es importante destacar que PISA define la competencia lectora como “la de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (OCDE, 2006, p. 48).

En dicha propuesta, patrocinada como se puede ver por la OCDE, se destaca, junto a la comprensión lectora, el interés y compromiso por la lectura como elemento primordial. En su conjunto, estos dos elementos son una herramienta para que los lectores puedan desarrollarse en una variedad de acontecimientos. De esta manera, se visualiza la importancia de desarrollar la competencia lectora en estudiantes de bachillerato y retomar aspectos fundamentales para su proceso como son la lectura y la comprensión de diferentes textos implicando el desarrollo de habilidades básicas.

A lo largo del tiempo, el concepto o idea que se tenía de la lectura ha ido cambiando Solé,1986. En un inicio se contemplaba como la transferencia de información, y así, de esta manera, se extraía lo que el texto contenía; posteriormente diferentes estudios fueron reflejando que este proceso de leer debería ser más completo y se establecieron modelos, niveles, intereses y propósitos; de tal forma que leer implicaba, a partir de entonces, interactuar con el texto; y en ese momento el sujeto entró en contacto con el contexto desde diferentes aspectos de la vida: económicos, históricos, sociales, culturales y cotidianos mediante la comprensión la interpretación. Para los estudiantes de educación media superior, el desarrollo de la lectura y la comprensión de diferentes

tipos de textos representa múltiples beneficios, por ejemplo: la adquisición de la mayoría de los conocimientos o aumentar su nivel cultural; a través de ambas habilidades se transfieren conocimientos de una generación a otra; también se despierta la sensibilidad del educando al proporcionarle diversas emociones.

Diversos autores que han definido el concepto de lectura han enfatizado en la importancia de esta desde la educación inicial. Para Ferreiro (2002), la lectura es un proceso de coordinación de información de diversa procedencia, cuyo objetivo es obtener el significado expresado lingüísticamente, es decir, la interpretación del texto es la asignación de significado que le da el lector a este después de una lectura convencional; mucho de su significado proviene del contexto.

Otra mirada es la que define Gómez, (2029) a la lectura como un proceso interactivo entre dos elementos fundamentales: el lector y el texto, y de esta interacción se logra una apropiación que permite al sujeto construir su propio significado. En este aspecto encontramos que la lectura como proceso interactivo representa el medio que permite al sujeto otorgar un sentido personal al texto, atendiendo al conjunto de saberes y experiencias adquiridas a lo largo de la vida, y aplicarlos a un contexto determinado (p. 311).

Análisis de la competencia lectora a partir de los tres niveles de lectura: El diagnóstico y análisis del desempeño que presentan los estudiantes de media superior en función de la competencia lectora se fundamenta en la propuesta de los tres niveles lectura de

Donna Kabalen y Margarita de Sánchez (1997), quienes, de acuerdo con el paradigma de procesos, presentan la siguiente escala:

- Lectura de nivel literal: Consiste en obtener información dada explícitamente en el texto.
- Lectura de nivel inferencial-crítico: Consiste en establecer relaciones entre lo que se está leyendo para suponer o inferir datos que no se dan directamente en el texto. Las inferencias pueden provenir de las suposiciones del lector o de las relaciones entre los datos que se dan directamente en el texto. Se considera que la lectura inferencial es una lectura entre líneas.
- Lectura de nivel analógico-crítico: Consiste en relacionar lo que se decodifica directamente en el texto o lo que se infiere, con otra información extraída de otro texto o tomada de la realidad o de algún otro contexto del pasado, presente o futuro. La lectura analógica permite comparar la información y extender el conocimiento más allá de lo dado en el texto (Kabalen y Sánchez, 2017, p. 20)

El logro de estos niveles de lectura que presentan dichas autoras depende del desarrollo de procesos cognitivos que, con la práctica, permitirán el desarrollo de la competencia lectora analizando la información que presentan los textos.

De tal forma que en el nivel literal entran nueve procesos básicos del pensamiento: la observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación. Estos procesos tendrán relación específica con

la información explícita que presentan los textos. Asimismo, el desarrollo de estos procesos prepara al estudiante lector a alcanzar niveles de comprensión más complejos. La lectura de nivel literal tiene como propósito que el estudiante de media superior identifique información explícita en el texto utilizando los nueve procesos cognitivos ya especificados, es decir, toda pregunta que se le plantee a este la podrá encontrar fácilmente en alguna línea del texto.

El nivel de lectura de nivel inferencial se apoya en la lectura de nivel literal y sus nueve procesos básicos del pensamiento. Sin embargo, como era de esperarse, requiere de procesos más complejos, de una comprensión más profunda, y para ello el lector necesita desarrollar habilidades de síntesis, análisis y razonamiento. En estas se “incluyen procesos de decodificación e inferencia, de razonamiento deductivo e inductivo y de adquisición de conocimiento” (Kabalen y Sánchez, 2017, p. 97), todo ello para interpretar mensajes implícitos y plantear inferencias que permitan, a partir de los conocimientos previos del lector, obtener información que no está presente en el texto. Finalmente, de forma análoga al caso anterior, la lectura de nivel analógico-crítico e interpretativo-crítico implica los niveles de lectura anteriores, el literal e inferencial. Aún más, para lograr este nivel se requiere de un conjunto de procesos de pensamientos que establezcan relaciones de orden superior. De igual forma, “involucra la aplicación de cuatro procesos superiores de pensamiento: la decodificación, la inferencia, la funcionalización y la aplicación” (Kabalen y Sánchez, 1997, p. 155). Según las autoras, en este nivel el lector realiza las siguientes actividades:

- Aplica los niveles de lectura previamente estudiados.
- Interpreta las temáticas del escrito.
- Establece relaciones analógicas de diferente índole, por ejemplo, entre el presente, el pasado y el futuro, entre una lectura y otra, entre secuencias de sucesos que ocurren en diferentes contextos.
- Establece juicios acerca de lo leído.
- Formula sus propias conclusiones (Kabalen y Sánchez, 2017, p.155).

En la actualidad, es de suma importancia que los estudiantes dominen los tres niveles de lectura, con el objetivo de que dicho dominio les permita insertarse en cualquier contexto y tomar decisiones ante diversas situaciones de la vida cotidiana.

Etapas para la comprensión lectora: Para realizar un efectivo proceso lector, es preciso abordar la lectura en tres etapas:

- Etapa de pre-lectura, es el momento previo a la lectura es decir se debe determinar el propósito de la lectura. ¿Cuál es la intención comunicativa del texto?

-Etapa de Lectura, al momento de leer se debe centrar la atención en los aspectos esenciales del texto, subrayar las ideas importantes, tomar notas, identificar las palabras claves del contenido del texto.

-Etapa la post-lectura, después del proceso lector se puede elaborar resumen del contenido, evaluar todo el proceso y sus resultados. Estas tres etapas nos llevan a la comprensión del texto que da origen a la comprensión lectora (Borda, 2018).

Cabe señalar que las habilidades o competencias lectoras, el aprendizaje escolar requiere el compromiso del docente y la utilización de un método interactivo, donde se tome en cuenta la lectura con actitud creativa para que el estudiante despierte el interés y utilice este hábito en beneficio personal.

Es necesario, explorar los intereses de los estudiantes y las condiciones en que ocurren los procesos de aprendizaje y así crear ese soporte para impulsar el conocimiento y lograr una mayor aproximación a los textos mediante habilidades perdurables y aplicables.

La competencia lectora como capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos, está dirigida aquellos individuos que son capaces de construir significados, interactuar con los textos y participar en el ámbito escolar de forma eficiente y continua de modo que participen plenamente en la sociedad. (OCDE, 2009).

El dominio de habilidades lectoras está dirigido a explotar el conocimiento y el potencial de los estudiantes, lo que permite mejorar el desempeño académico, personal, laboral y social del individuo. De acuerdo con Vives (2020) “un lector competitivo es aquella persona que comprende y capta todas las ideas que el autor plantea en un texto”.

Esto lo logra a través de la práctica y la manipulación con diversos documentos, así como la aplicación de destrezas, que permiten una aproximación rápida y precisa, al igual que una interpretación textual efectiva.

Entonces resulta necesario que en los centros escolares presten atención a la competencia comunicativa que define a cada estudiante, porque este es un factor determinante para garantizar un lector competente a la hora de abordar un texto y comprenderlo.

En este sentido, Henao y Álvarez (2001) “consideran la lectura, como una herramienta funcional para la búsqueda de información, aproximación a la ciencia la cultura, construcción y comunicación del conocimiento”; propone que es necesario que el estudiante domine una serie de destrezas como lo son:

- Reconocimiento de información: Capacidad de ubicar elementos explícitos en el texto como personajes, atributos, situaciones, lugares, secuencias, relaciones, ideas.
- Dominio léxico: Conocimiento de la significación, atributos y funciones básicas de las palabras que integran el texto.
- Manejo estructural: Habilidad para captar y utilizar adecuadamente las partes o elementos que configuran el texto, su organización y la trama de sus interrelaciones.
- Capacidad inferencial: Habilidad para trascender la información explícita del texto descubriendo significaciones ocultas, formulando hipótesis y elaborando conjeturas.

- Capacidad crítica: Aptitud del lector para juzgar, evaluar, comparar y reaccionar frente al contenido del texto a la luz de su experiencia, conocimientos, emociones o valores.

Cuando la persona emplea la lectura con el objetivo de aprender, debe hacerlo de una forma más lenta y repetida, para inicialmente obtener un panorama del texto, de manera que a medida que avanza la lectura se profundiza la información, logrando finalmente que el lector se interroque, haga pausas en términos que le causan polémica y se apoye en estrategias como subrayados, notas, síntesis, esquemas para integrar y crear secuencias de los datos obtenidos y pueda simplificar el trabajo.

2.1.4. Formación Continua de los Docentes

La actualización constante es esencial para que los docentes adopten estrategias didácticas innovadoras y efectivas. Programas de capacitación específicos en comprensión lectora contribuyen a fortalecer las prácticas pedagógicas. Ejemplos incluyen talleres sobre uso de tecnologías educativas, diseño de actividades interactivas y evaluación de la comprensión lectora (Guthrie, JT y Klauda, S.,2021).

2.1.5. Métodos de Enseñanza de la Comprensión Lectora

La comprensión literal se enfoca en el reconocimiento directo de información, mientras que la criterial implica juicios basados en el contenido del texto. Ambas se trabajan mediante ejercicios graduados que incrementen el nivel de dificultad.

Las técnicas fonéticas mejoran la fluidez y la precisión lectora, utilizando actividades como dictados, juegos de palabras y lecturas corales. Promueve la síntesis de información mediante resúmenes escritos o gráficos, fortaleciendo la capacidad de extraer ideas clave (Ministerio de Educación. (2021).

2.1.6. Problemas Técnicos en la Lectura

Se recomienda la corrección inmediata y la práctica guiada. Un léxico pobre limita la comprensión. Estrategias como el uso de glosarios, lectura variada y juegos de palabras enriquecen el vocabulario. La falta de interés puede abordarse con textos relevantes y actividades lúdicas que relacionen la lectura con experiencias cotidianas. Es importante dividir textos largos en fragmentos manejables y acompañarlos con preguntas guiadas facilita la comprensión (Panel Nacional de Lectura. (2020).

Los problemas técnicos en la lectura:

- Omisiones y Sustituciones, estos errores pueden afectar significativamente la comprensión del texto. Es crucial corregirlos de inmediato y practicar con ejercicios específicos para evitar que se conviertan en hábitos.

Recomendaciones:

- Corrección Inmediata, al detectar un error, es importante corregirlo en el momento para que el lector pueda aprender de sus errores.
- Práctica Guiada, realizar ejercicios de lectura con la guía de un instructor o tutor

puede ayudar a mejorar la precisión y fluidez.

Léxico Pobre:

- Limitaciones en la Comprensión, un vocabulario limitado puede dificultar la comprensión de textos más complejos.

Estrategias para Enriquecer el Vocabulario:

- Uso de Glosarios, tener un glosario a mano puede ayudar a los lectores a entender palabras desconocidas sin interrumpir demasiado la lectura.
- Lectura Variada, leer diferentes tipos de textos (novelas, artículos, ensayos) expone a los lectores a una variedad de vocabulario.
- Juegos de Palabras, actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras y juegos de sinónimos y antónimos pueden hacer que el aprendizaje de nuevas palabras sea divertido.

Falta de Interés:

- Textos Relevantes: Seleccionar textos que sean de interés para el lector puede aumentar su motivación para leer.
- Actividades Lúdicas: Relacionar la lectura con experiencias cotidianas y actividades divertidas puede hacer que la lectura sea más atractiva.
- División de Textos Largos:
- Fragmentos Manejables: Dividir textos largos en secciones más pequeñas puede hacer que la lectura sea menos abrumadora.
- Preguntas Guiadas: Acompañar los textos con preguntas que guíen la

comprensión puede ayudar a los lectores a enfocarse en los puntos clave del texto.

2.1.7. Programas de Mejora de la Lectura

Técnicas como la lectura repetitiva y el uso de cronómetros ayudan a desarrollar velocidad y precisión, las actividades como juegos de sinonimia, antónimos y lectura diversificada mejoran el dominio del lenguaje. Programas motivacionales incluyen clubes de lectura, narración de cuentos y premiación de logros lectores (Smith, F. y Wilkinson, A. (2019).

Entre los programas de mejora de la lectura, se puede señalar lectura repetitiva, esta técnica consiste en leer el mismo texto varias veces hasta alcanzar una mayor fluidez y comprensión. Es especialmente útil para mejorar la velocidad de lectura y la precisión. Uso de Cronómetros, medir el tiempo que se tarda en leer un texto puede motivar a los lectores a mejorar su velocidad sin sacrificar la comprensión.

Juegos de sinonimia y antónimos estos juegos ayudan a los lectores a expandir su vocabulario y a entender mejor las relaciones entre palabras. Lectura diversificada, leer una variedad de géneros y tipos de textos (como poesía, narrativa, artículos científicos) expone a los lectores a diferentes estilos y vocabularios, enriqueciendo su dominio del lenguaje.

Los clubes de lectura, participar en clubes de lectura fomenta la discusión y el análisis de textos, lo que puede aumentar el interés y la comprensión. Y la narración de cuentos puede hacer que la lectura sea más atractiva y relevante, especialmente para los lectores más jóvenes. Reconocer y premiar los logros en la lectura puede motivar a los lectores a seguir mejorando (Smith, F., y Wilkinson, A. (2019).

2.1.8. Clasificación de los niveles de comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso complejo que implica diferentes niveles de comprensión y habilidades. Se clasifica en varios niveles para comprender mejor cómo los lectores interactúan con un texto. Aquí hay una clasificación común de los niveles de comprensión lectora:

- Nivel literal: En este nivel, los lectores comprenden la información explícita presente en el texto. Pueden identificar hechos, detalles y eventos específicos que se presentan directamente en el material de lectura.
- Nivel inferencial: Aquí los lectores hacen inferencias basadas en la información que se les proporciona en el texto, combinando lo que ya saben con lo que están leyendo para comprender conceptos implícitos, interpretar significados y predecir posibles resultados.
- Nivel crítico o analítico: Este nivel implica la capacidad de evaluar y analizar el

texto de manera crítica. Los lectores pueden examinar la estructura del texto, analizar la validez de los argumentos presentados, identificar sesgos o falacias, y evaluar la calidad general del contenido.

- Nivel evaluativo: Aquí, los lectores no solo analizan el texto, sino que también formulan juicios y opiniones sobre él. Pueden evaluar la eficacia del autor para comunicar su mensaje, comparar y contrastar diferentes puntos de vista, y hacer juicios de valor sobre la calidad y relevancia del texto.
- Nivel creativo o sintetizador: En este nivel, los lectores pueden integrar la información del texto con su propio conocimiento y experiencia para generar nuevas ideas, conexiones o perspectivas. Pueden sintetizar información de múltiples fuentes, generar hipótesis o soluciones creativas, y aplicar el conocimiento adquirido a nuevas situaciones.

2.1.9. Desempeño Lector Heterogéneo.

Para estudiantes avanzados, se recomienda desafiar sus habilidades con textos más complejos y actividades de análisis crítico. La motivación mediante elogios, retos positivos y actividades colaborativas fomenta un entorno de aprendizaje estimulante.

Diseñar actividades que consideren los niveles de habilidad de cada estudiante es clave para garantizar el aprendizaje efectivo. Proveer recursos y estrategias ajustadas a las

capacidades de los estudiantes asegura el éxito en la comprensión lectora. (Woolfolk, A.,2020).

2.1.10. Apoyo Familiar y Escolar.

Los padres desempeñan un papel crucial al fomentar hábitos de lectura en casa. Talleres de orientación para padres pueden fortalecer este apoyo. La colaboración entre docentes y familias potencia el aprendizaje, facilitando el seguimiento de los progresos del estudiante.

2.1.11. Recursos Didácticos y Tecnológicos.

Los materiales educativos que reflejan temas actuales y relevantes son esenciales para mantener el interés y la motivación de los estudiantes. Estos materiales no solo deben estar actualizados, sino también ser culturalmente pertinentes y adaptados a las necesidades y contextos de los estudiantes.

Según un estudio de la Universidad de Stanford, el uso de materiales actualizados puede mejorar significativamente la participación y el rendimiento académico de los estudiantes (Smith & Wilkinson, 2019).

Las aplicaciones educativas y las plataformas interactivas ofrecen una forma dinámica y atractiva de complementar la enseñanza tradicional. Estas herramientas permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de manera más profunda y personalizada. Por

ejemplo, aplicaciones como Duolingo y Khan Academy han demostrado ser efectivas en la mejora de habilidades específicas a través de la gamificación y el aprendizaje adaptativo (Hotmart, 2022).

Los audiolibros son una excelente alternativa para mejorar la comprensión lectora, especialmente para aquellos estudiantes que tienen dificultades con la lectura tradicional. Los audiolibros permiten a los estudiantes escuchar y comprender el contenido mientras desarrollan habilidades de escucha crítica. Además, pueden ser utilizados en cualquier momento y lugar, lo que facilita el aprendizaje continuo (RecursosTICs, 2023).

La integración de herramientas tecnológicas como pizarras digitales, proyectores y dispositivos móviles transforma el aula en un entorno interactivo y colaborativo que promueve el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades prácticas (LucaEdu, 2023). Estas tecnologías permiten a los estudiantes participar en proyectos reales, enriqueciendo su experiencia educativa mediante recursos innovadores.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipos de investigación

Esta investigación se enmarca en un enfoque mixto, ya que se basa en la combinación del enfoque cualitativo se narra la información mediante la entrevista y el cuantitativo, puesto que, por medio del instrumento se recolecta información cuantificable y luego se hace el análisis numérico con apoyo de la estadística descriptiva mediante el cuestionario.

Se sitúa principalmente como una de tipo descriptiva, puesto que aborda un hecho educativo como lo es las estrategias didácticas que emplean los docentes y el mejoramiento a la competencia lectora en los estudiantes de nivel primario.

Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Según (Hernández Sampieri (2014) “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92).

La investigación es de tipo descriptivo, ya que se analizan causas y efectos de la relación entre variables” (Bernal, 2006, pág. 115), se orienta a la descripción de los fenómenos que presentan las estrategias didácticas y el dominio de la competencia lectora.

A su vez, la investigación es transversa puesto que se determinó un tiempo específico

para la recolección de la información, como lo refiere Golcher cuando explica que la investigación “se realiza en un momento determinado y su propósito es estudiar el fenómeno en el presente” (Gólcher, 2012, pág. 168).

Esto quiere decir, que la investigación se realizó recurriendo a procedimientos e instrumentos que se aplican una sola intervención o consulta con cada informante. En atención a lo señalado, el estudio describe, de modo sistemático, las características de las poblaciones y de las variables en estudio en dos centros educativo e de la zona N° 1 de la provincia de Herrera. Con este objetivo, se recaba la información sobre la base de una hipótesis y se analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Por ende, la investigación se clasifica como descriptiva por las siguientes razones:

- Se realiza análisis profundo de las variables en estudio, producto de los cuestionarios aplicados al personal involucrado.
- Se analiza la información recabada mediante la estadística descriptiva y se derivan las conclusiones y recomendaciones pertinente.

3.2. Línea de Investigación

La línea de investigación podría centrarse en varios aspectos clave:

- Análisis de diferentes métodos y técnicas utilizadas por los docentes para enseñar la comprensión lectora.

- Evaluación del uso de herramientas tecnológicas y su efectividad en el desarrollo de habilidades lectoras.
- Investigación sobre la importancia de la evaluación continua y la retroalimentación en la mejora de la comprensión lectora.
- Análisis de la efectividad de diferentes tipos de textos (cuentos, fábulas, poesías) en la enseñanza de la lectura.
- Estrategias para fomentar el interés y la motivación por la lectura entre los estudiantes.
- Estudio de las variaciones en el desempeño lector entre diferentes grupos de estudiantes y las estrategias para abordar estas diferencias.

3.3. Hipótesis de trabajo

Referente a las cuestiones presentadas en el planteamiento del problema el estudio formula las siguientes hipótesis:

- Ha: Las estrategias didácticas empleadas en los procesos de aprendizajes inciden en el dominio de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado.
- Ho: Las estrategias didácticas empleadas en los procesos de aprendizaje no inciden en el dominio de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado.

3.4. Variable de investigación

A continuación, se analizan las dos variables de esta investigación, de manera

conceptual y operacional. Según Arias González (2021), “las variables en una investigación son aquellos que se miden, los datos que recaban con el fin de responder a las preguntas de investigación” (p. 22). Las variables de este estudio son las siguientes:

Variable Independiente: Estrategias Didácticas Empleadas por los Docentes

Definición Conceptual: Las estrategias didácticas son un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y recursos que los docentes utilizan para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los estudiantes para lograr los objetivos educativos planteados (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Definición Operacional: Corresponde a las acciones pedagógicas específicas empleadas por los docentes para enseñar comprensión lectora, evaluadas a partir de las técnicas aplicadas, tipos de textos utilizados y métodos de retroalimentación.

Dimensiones e Indicadores:

- **Técnicas de Enseñanza:** Subrayado, formulación de preguntas, elaboración de resúmenes.
- **Selección de Textos:** Uso de cuentos, fábulas, poesías.
- **Métodos de Evaluación:** Lectura en voz alta con preguntas de comprensión, retroalimentación constante.

Variable Dependiente: Competencia Lectora de los Estudiantes de Tercer Grado

Definición Conceptual: La competencia lectora es la capacidad de comprender, interpretar, reflexionar y analizar textos escritos para obtener información y construir conocimiento (PISA, 2018).

Definición Operacional: Hace referencia al nivel de comprensión y análisis de textos alcanzado por los estudiantes de tercer grado, evaluado mediante su habilidad para identificar ideas clave, responder preguntas de comprensión y realizar resúmenes.

Dimensiones e Indicadores:

- **Comprensión de Textos:** Identificación de ideas principales, respuestas a preguntas sobre el contenido.
- **Interpretación de Textos:** Elaboración de resúmenes, análisis de significados implícitos.
- **Fluidez Lectora:** Lectura en voz alta con adecuada entonación y ritmo.
- **Reflexión Crítica:** Capacidad para formular preguntas sobre el contenido leído y relacionarlo con experiencias previas.

Tabla 1

Operacionalidad de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente: Estrategias Didácticas Empleadas por los Docentes	Las estrategias didácticas son un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y recursos utilizados por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Díaz Barriga & Hernández, 2010).	Son las acciones pedagógicas específicas aplicadas por los docentes para enseñar comprensión lectora, evaluadas a través de técnicas, tipos de textos y métodos de retroalimentación.	Técnicas de Enseñanza Selección de Textos Métodos de Evaluación	• Subrayado de ideas clave. • Formulación de preguntas. • liberación de resúmenes. • Uso de cuentos • Fábulas • Poesías • Recurso pedagógico. • Lectura en voz alta con preguntas de comprensión. • Retroalimentación constante.
Variable Dependiente: Competencia Lectora de los Estudiantes de Tercer Grado	La competencia lectora es la capacidad de comprender, interpretar, reflexionar y analizar textos escritos para obtener información y construir conocimiento (PISA, 2018).	Hace referencia al nivel de comprensión y análisis de los textos que los estudiantes son capaces de lograr, evaluado a través de su habilidad para identificar ideas clave y realizar resúmenes.	Comprensión de Textos. Interpretación de Textos. Fluidez Lectora	• Identificación de ideas principales. • Respuestas a preguntas sobre el contenido del texto. • Elaboración de resúmenes • Análisis de significados implícitos en los textos. • Lectura en voz alta con adecuada entonación. • Ritmo y expresión. • Capacidad de formular preguntas sobre el texto leído y relacionarlo con experiencias previas.

Fuente. Elaboración por la autora.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Una población según D'Angelo, 2008 “El conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada p.2.

La población objeto de estudio es la escuela primaria Sergio Pérez Delgado y Eneida de Castillero de la zona N° 1 de la Provincia de Herrera, las cuales suman alrededor de doce (12) docentes, tres (3) directores, un (1) supervisor regional, suman cuatro (4) directivos y setenta y nueve (79) estudiante, con un total de noventa y cinco (95) participantes, entre ambas escuelas. La población estudiada se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 2

Población en estudio

Escuelas	Escuela Sergio Pérez Delgado	Escuela Eneida M de Castillero	Total
Directivo	2	2	3
Docentes	8	4	12
Estudiantes	52	27	79
Total	62	33	95

Fuente. Entrevista aplicada por Navarro (2024) docentes de las escuelas Sergio Pérez Delgado y Eneida M de Castillero, de la provincia de Herrera.

Para calcular el tamaño de la muestra, puedes utilizar la fórmula para el tamaño de muestra en poblaciones finitas. La fórmula es:

$$(n) = 95$$

(N) = 95

(Z) = 1.96 para un nivel de confianza del 95%)

(p) = 0.5

(e) = margen de error (por ejemplo, 0.05 para un 5%)

Calcular

$$n = \frac{95(1.96)^2 \times 0.5(1-0.5)}{(95-1)(0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5(1-0.5)}$$
$$n = \frac{95.3.38416.0.25}{94.0.0025 + 3.8416.0.25}$$
$$n = \frac{91.24}{1.1954}$$
$$\mathbf{n=76.4}$$

3.5.2. Muestra

El diseño de la investigación y la selección adecuada de la muestra son elementos clave para garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados. En este caso, la estrategia de muestreo se compone de dos componentes principales: el muestreo aleatorio simple para la selección de docentes y la representación total de la población para los grupos de directivos y estudiantes.

El muestreo aleatorio simple es un método de selección en el que cada miembro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Este tipo de muestreo se utiliza para obtener una muestra representativa y no sesgada, lo que aumenta la

generalización de los resultados a la población de interés.

En este caso, se ha optado por no realizar un muestreo para los grupos de directivos y estudiantes, ya que se utilizarán toda la población de estos grupos para el análisis. Esto implica que los doce (12) docentes, cuatro (4) directivos y los setenta y nueve (79) estudiantes son parte de la muestra, lo que se traduce en un estudio exhaustivo de estos grupos.

Este estudio ha empleado una estrategia mixta de muestreo, combinando muestreo aleatorio simple para la selección de docentes y representación total para los grupos de directivos y estudiantes.

Este enfoque permite una representación precisa de los grupos de directivos y estudiantes, mientras que la muestra aleatoria de docentes proporciona una base sólida para la generalización de los resultados dentro del grupo docente. Esta metodología garantiza la validez y la confiabilidad de los resultados, a la vez que permite realizar un análisis detallado y segmentado de cada grupo.

Tabla 3.

Características de la población y muestra

Grupo	Tamaño Población	Porcentaje de la población %	Tamaño de muestra	Porcentaje de la muestra %	Diferencias
Directivos	4	4.0	4	4.2	+ 0,2
Docentes	12	12	12	12	+0,6
Estudiantes	79	79	79	79	-0,8
Total	95	10	95	95	0.0

Fuente. Entrevista aplicada por Navarro (2024) docentes de las escuelas Sergio Pérez Delgado y Eneida M de Castellero, de la provincia de Herrera.

La muestra es igual al total de la población (es decir, $n=95$ y la población total es también de noventa y cinco (95 personas), en este caso, no se necesita hacer un cálculo tradicional de intervalos de confianza y margen de error como en una muestra aleatoria, porque al estar trabajando con toda la población, los resultados son exactos y no hay incertidumbre o variabilidad asociada al proceso de muestreo.

Por lo tanto, no hay estimación basada en una muestra y no se necesita calcular márgenes de error ni intervalos de confianza porque no se está haciendo una inferencia sobre una muestra representativa, sino que tenemos datos completos de toda la población.

En este caso, las conclusiones sobre las proporciones de cada grupo (directivos, docentes, estudiantes) son exactas porque estamos utilizando toda la población y no solo una muestra representativa.

3.6. Técnicas e Instrumentos para reclamación de datos

El estudio es el resultado del análisis de documentos que ofrecen información al mismo, de cuestionarios de preguntas abiertas, entrevistas semi estructuradas, que se van a aplicar: directores, docentes, estudiantes y padres de familia. La información estadística va a ser realizada con el programa SPSS y Excel. Las técnicas e instrumentos más usuales que se emplean en la recogida de datos y que para efectos de esta investigación se detalla a continuación:

- El cuestionario

El cuestionario, Según Hernández (2014), El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, (p. 217). Consiste en un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema, que, habitualmente, se aplica por escrito a un determinado número de sujetos. Es uno de los instrumentos que se utiliza con mucha frecuencia para la recogida de datos.

Para la construcción del cuestionario se cumplió con una serie de actividades que se detallan a continuación:

- La revisión de la literatura sobre el tema.
- Lectura y revisión de ejemplos de cuestionarios relacionados.
- Definición de la información a incluir en el cuestionario.
- Validación por experto.
- Hacer ajustes al cuestionario.
- Aplicación de la prueba piloto.
- Elaboración de la versión definitiva del cuestionario

A un grupo docente de los centros educativos, se le aplicó un cuestionario con doce (12) preguntas. El mismo consta de un formato con preguntas previamente elaboradas, dividido en cuatro dimensiones a saber: primera dimensión de aspectos generales, que consta de cuatro preguntas y las opciones siempre, casi siempre, algunas veces y nunca, que recoge información: nombre del centro, años de servicio, sexo, edad del docente.

- La entrevista

Puede definirse la entrevista como una conversación intencional. Permite la obtención de cierto tipo de datos que muchos sujetos no facilitarían por escrito debido a su carácter confidencial, delicado o porque suponen una fuerte implicación afectiva, profesional o de otro tipo para ese sujeto. A cada directivo de los centros educativos, se le aplicó una entrevista con 8 preguntas. El mismo consta de un formato con preguntas previamente elaboradas, dividido en cuatro dimensiones a saber.

3.7. Procedimiento

Entendemos por procedimiento la secuencia de actividades para llevar a cabo un proceso, un trabajo escrito, una información, paso a paso, desde su inicio hasta su final.

En esta investigación se realizaron los siguientes procedimientos:

- Revisión de la idea del proyecto de investigación.
- Inicio de diseño de la investigación.
- Revisión de la bibliografía de los fenómenos investigados.
- Presentación de los avances de la investigación a la comisión académica.
- Elaboración de los instrumentos para recabar la información.
- Validación de los instrumentos elaborados mediante expertos en el campo de la investigación.
- Aplicación de la prueba piloto, una vez se validó el instrumento.
- Reestructuración del instrumento, según los resultados de la aplicación de la prueba piloto.

- Aplicación de los instrumentos de investigación a las poblaciones seleccionadas para el estudio.
- Análisis e interpretación de la información recabada
- Redacción de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.
- Elaboración de la propuesta en atención a los resultados obtenidos.
- Redacción del informe final.
- Revisión de ortografía, gramática y redacción por especialistas.
- Presentación del informe final ante la instancia correspondiente, y la sustentación ante el jurado calificado.

3.8. Cronograma

Tabla 4
Cronograma de actividades

#	Acciones que realizar	2022			2023												2024				
		Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1.	Elaboración del diseño	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓													
2.	Presentación de los avances de la investigación a la comisión académica.								✓												
3.	Elaboración de los instrumentos para recabar información.						✓	✓	✓												
4.	Validación de los instrumentos y guías																				
5.	Aplicación de los cuestionarios																				
6.	Análisis e interpretación de datos																				
7.	Tabulación de la información																				

8.	Presentación del informe borrador																				
9.	Revisión de ortografía, gramática																				
10.	Sustentación ante el jurado evaluador-																				

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Cuestionario a los docentes

Tabla 5.
Distribución por años de servicios

Rango de Años de Servicio	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Menos de 5 años	0	0%
De 6 a 10 años	1	8%
De 11 a 15 años	3	25%
De 16 a 20 años	2	17%
De 21 a 25 años	5	42%
De 26 a 30 años	0	0%
De 31 o más años	1	8%
Total	12	100

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera.

Tabla 6.
Distribución por Edad

Rango de Edad	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
20 a 30 años	0	0%
31 a 40 años	2	17%
41 a 50 años	7	58%
51 o más años	3	25%
Total	12	100%

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera.

Ambas escuelas están compuestas principalmente por mujeres de edad madura, con una amplia experiencia en la enseñanza. Y tiene entre once (11) y veinticinco (25) años de servicio, lo que evidencia un grupo altamente capacitado. Esta estabilidad podría ser un factor positivo en la continuidad y calidad educativa, pero también se debe considerar la posible renovación del personal docente debido a la presencia de un 25% de docentes con 51 o más años, lo que podría implicar la necesidad de un plan estratégico para asegurar la sostenibilidad de la calidad educativa en el futuro cercano.

Parte 1. Estrategias que emplean los docentes

Ítems 1. ¿Aplica estrategias innovadoras?

Datos obtenidos

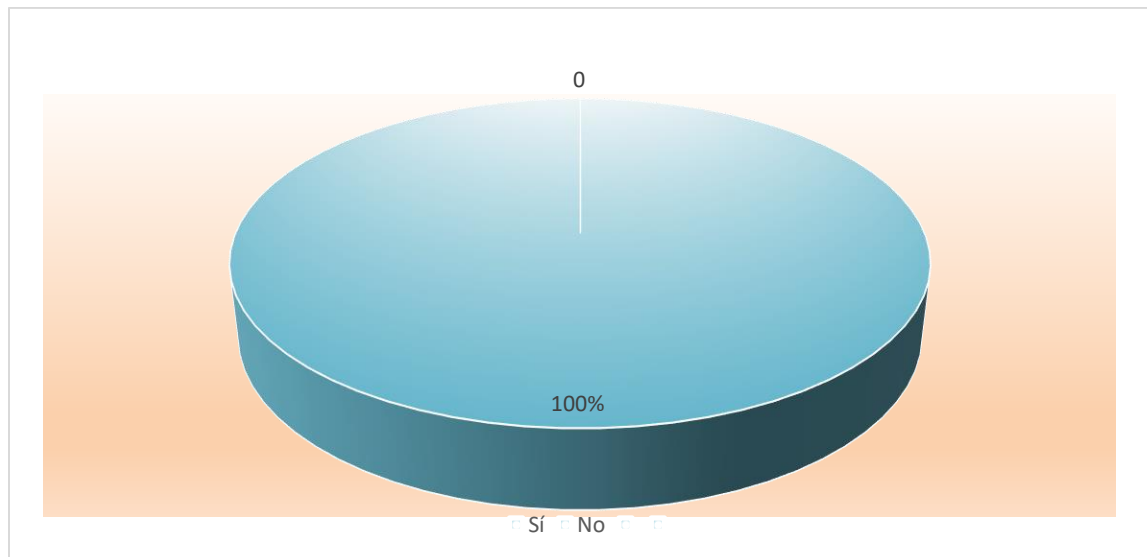
Tabla 7.

<i>Estrategias motivadoras</i>		
Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los docentes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, provincia de Herrera.

Gráfica 1

Distribución de las estrategias motivadoras



Fuente. Tabla 7

El 100% de los participantes indicaron que sí aplican estrategias innovadoras en su labor educativa, lo que refleja un alto compromiso por parte de los docentes con la actualización y renovación de sus prácticas pedagógicas. Este dato sugiere que los docentes tienen una actitud positiva hacia la implementación de metodologías nuevas, lo cual puede estar relacionado con la búsqueda de mejorar la calidad educativa y adaptarse a los avances pedagógicos y tecnológicos actuales.

Ítems 2. ¿Qué métodos utilizan en la enseñanza de comprensión lectora?

Datos obtenidos

Tabla 8.

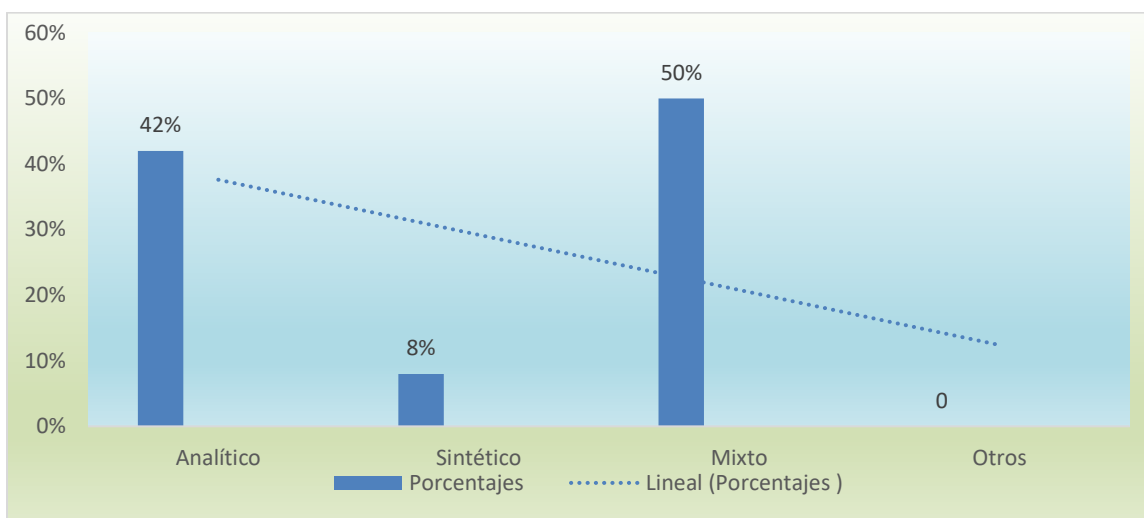
Métodos que utilizan en la enseñanza de comprensión lectora

Método	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Analítico	5	42%
Sintético	1	8%
Mixto	6	50%
Otros	0	0%
Total	12	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los docentes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, provincia de Herrera.

Gráfica 2

Distribución de Métodos que utilizan en la enseñanza de comprensión lectora



Fuente. Tabla 8

La información obtenida muestra que los docentes emplean una variedad de métodos para enseñar comprensión lectora, destacando los métodos mixtos (50%) y analíticos (42%). Estos enfoques permiten un aprendizaje más flexible y adaptado a las necesidades de los estudiantes, lo cual podría tener un impacto significativo en el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora. Aunque no se cuenta con datos directos sobre el rendimiento de los estudiantes, la aplicación de estrategias diversificadas sugiere que las prácticas pedagógicas son efectivas. Así, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), indicando que las estrategias didácticas inciden positivamente en el dominio de la comprensión lectora.

Ítems 3. ¿Conoces usted la diferencia de estrategias y técnicas?

Datos obtenidos

Tabla 9.

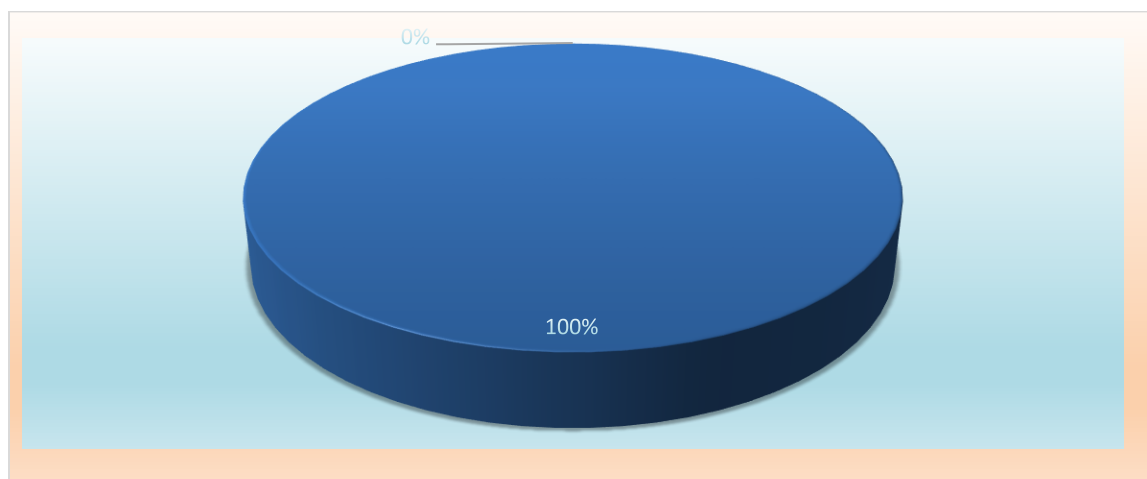
Diferencia de estrategias y técnicas

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los docentes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, provincia de Herrera.

Gráfica 3

Distribución de la diferencia de estrategias y técnicas



Fuente. Tabla 9

El análisis revela que el 100% de los docentes encuestados conoce la diferencia entre estrategias y técnicas, lo que refleja un sólido fundamento teórico para la aplicación de prácticas pedagógicas efectivas. Este conocimiento permite a los docentes planificar e implementar estrategias didácticas adaptadas a las necesidades del aprendizaje, lo cual se refuerza con el uso de métodos mixtos y analíticos previamente identificados. Estas estrategias, alineadas con buenas prácticas pedagógicas, favorecen el desarrollo de habilidades críticas como la comprensión lectora. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), concluyendo que las estrategias didácticas utilizadas inciden significativamente en el dominio de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado.

Ítems 4. Selección adecuada de las estrategias didácticas.

Datos obtenidos

Tabla 10.

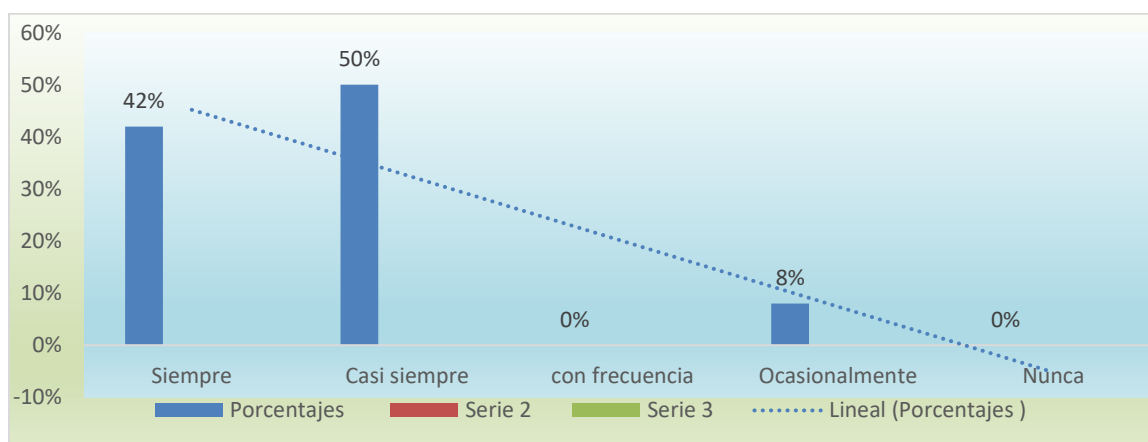
Respuestas de Selección Adecuada de Estrategias Didácticas en la Enseñanza de Comprensión Lectora.

Selección adecuada de estrategias didácticas	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Siempre	5	42%
Casi siempre	6	50%
Con frecuencia	0	0%
Ocasionalmente	1	8%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los docentes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, provincia de Herrera.

Gráfica 4

Distribución de Selección Adecuada de Estrategias Didácticas en la Enseñanza de Comprensión Lectora.



Fuente. Tabla 10

El análisis de las respuestas sobre la selección adecuada de estrategias didácticas en la enseñanza de la comprensión lectora muestra que el 92% de los docentes opta por prácticas consistentes y planificadas. Esto evidencia un alto compromiso con la implementación de estrategias efectivas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Dado este comportamiento, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), concluyendo que la adecuada selección y aplicación de estrategias didácticas incide positivamente en el dominio de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado.

Parte 2. Niveles de comprensión lectora de los estudiantes

Ítems 5. Desempeño de los estudiantes durante las actividades de lectura.

Datos obtenidos

Tabla 11.

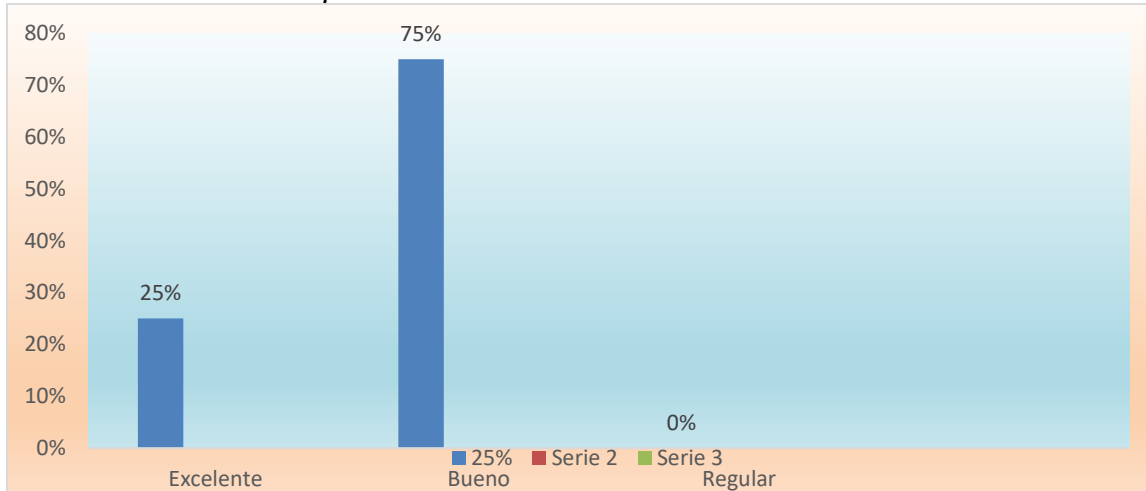
Desempeño de los Estudiantes Durante las Actividades de Lectura

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Excelente	3	25%
Bueno	9	75%
Regular	0	0%
Total	12	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los docentes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, provincia de Herrera.

Gráfica 5

Distribución del Desempeño de los Estudiantes Durante las Actividades de Lectura



Fuente. Tabla 11

El desempeño de los estudiantes durante las actividades de lectura refleja resultados positivos, con un 25% calificados como Excelente y un 75% como bueno. La ausencia de estudiantes en categorías inferiores como Regular demuestra un nivel de competencia generalizado en la comprensión lectora. Estos datos sugieren que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes son efectivas y están contribuyendo al fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes. Con base en estos resultados, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), confirmando que las estrategias didácticas empleadas en los procesos de aprendizaje tienen un impacto positivo y significativo en el dominio de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado.

Ítems 6. Lectura en voz alta de preguntas de comprensión oral.

Datos obtenidos

Tabla 12.

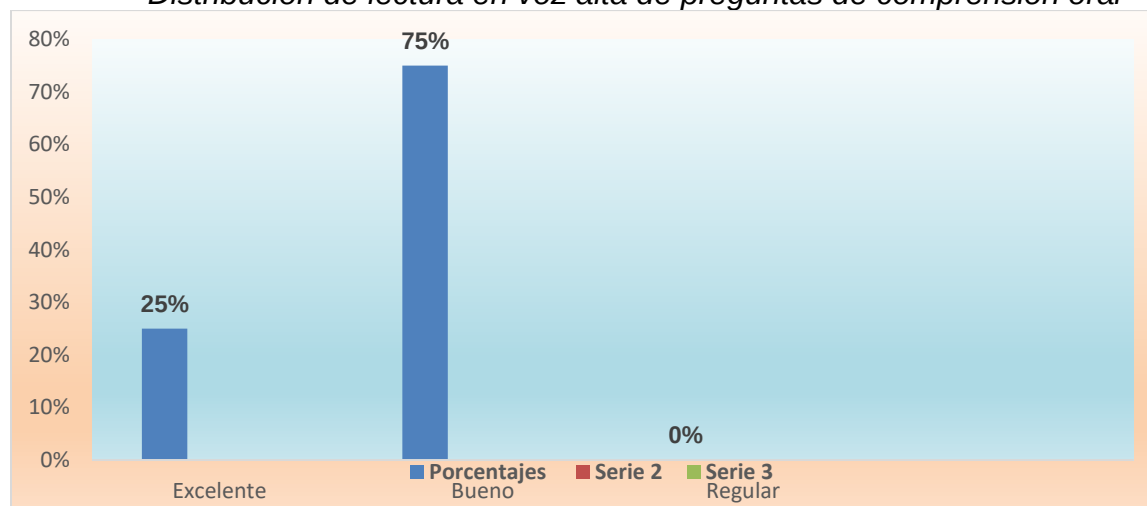
Lectura en voz alta de preguntas de comprensión oral

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Excelente	3	25%
Bueno	9	75%
Regular	0	0%
Total	12	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los docentes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, provincia de Herrera.

Gráfica 6

Distribución de lectura en voz alta de preguntas de comprensión oral



Fuente. Tabla 12

Los resultados sobre la lectura en voz alta de preguntas de comprensión oral muestran un desempeño positivo, con un 25% de los estudiantes clasificados como Excelente y un 75% como Bueno. La ausencia de resultados en la categoría Regular, indica que todos los estudiantes han alcanzado niveles satisfactorios en esta habilidad. Esto sugiere que las estrategias didácticas implementadas por los docentes están alineadas con prácticas pedagógicas efectivas para desarrollar la comprensión oral. Estos datos permiten rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a), confirmando que las estrategias didácticas empleadas en los procesos de aprendizaje inciden de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora y oral de los estudiantes del tercer grado.

Ítems 7. Registra las actividades relacionadas con la lectura que los estudiantes han realizados.

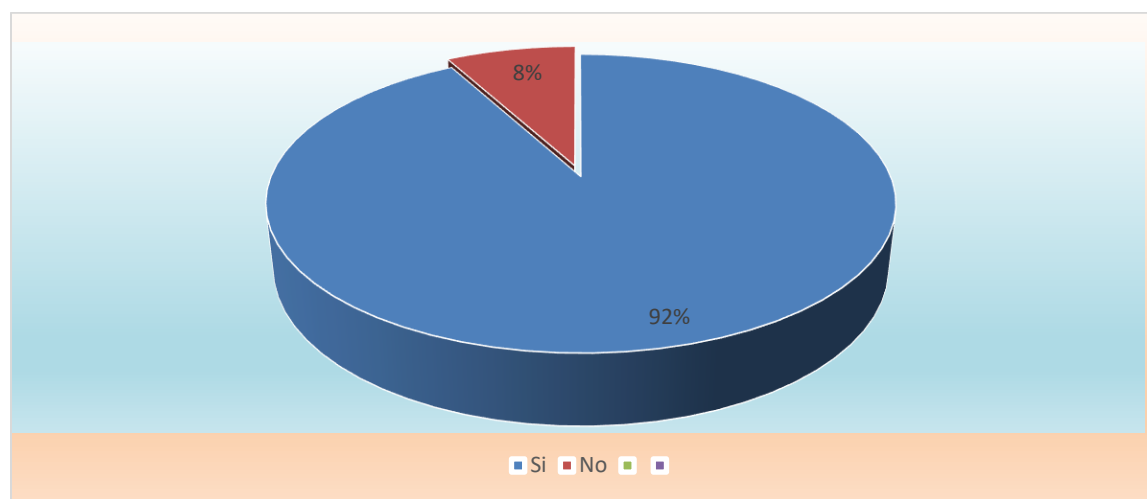
Datos obtenidos

Tabla 13.
Actividades relacionadas con la lectura

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)	¿Cómo lo registra?
Si	11	92%	Lista de lectura por cantidad de palabras por minutos. Guía de estudiantes y secciones como lectómetro, tabla de registro, mediante rubrica, dentro de la preparación diaria, con ordenador gráfico, tablas que me indican y están mejorando la lectura evaluando cuantas palabras leen por minutos, diario de lectura, cuestionario y vocabularios, cuestionarios y diálogos.
No	1	8%	
Total	12	100%	

Fuente. Cuestionarios aplicados a los docentes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, provincia de Herrera.

Gráfica 7
Distribución de las actividades relacionadas con la lectura



Fuente. Tabla 13

El análisis de las actividades relacionadas con la lectura revela que el 92% de los docentes incluyen estrategias específicas para registrar y evaluar el progreso de sus estudiantes en habilidades de lectura. Entre los métodos utilizados destacan listas de lectura por cantidad de palabras por minuto, rúbricas, diarios de lectura, cuestionarios y organizadores gráficos. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), confirmando que estas estrategias tienen un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado.

Ítems 8. Comprensión del vocabulario.

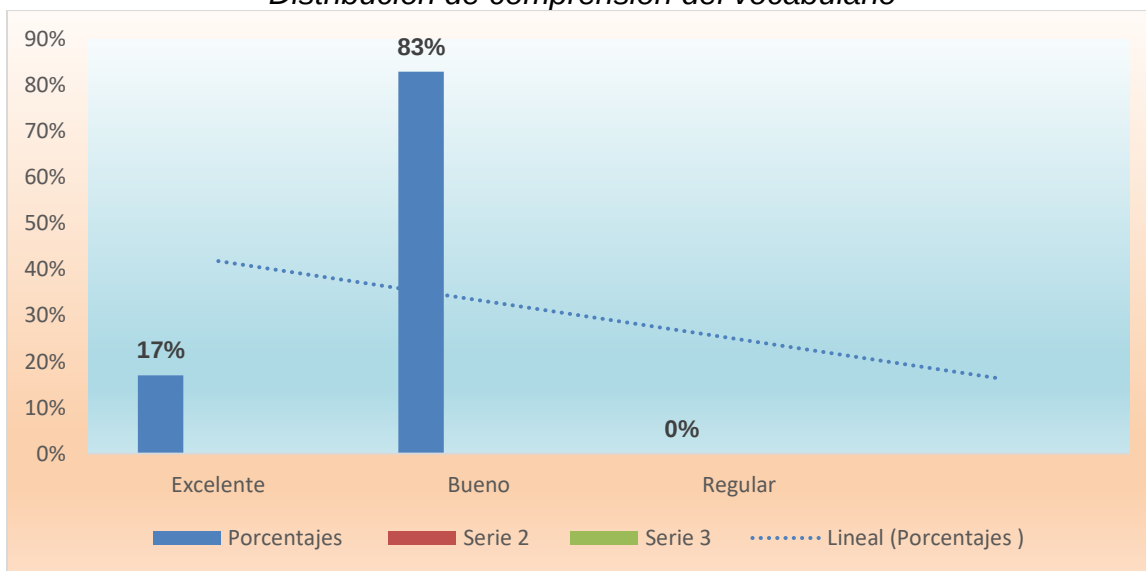
Datos obtenidos

Tabla 14.
Comprensión del vocabulario

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Excelente	2	17%
Bueno	10	83%
Regular	0	0%
Total	12	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los docentes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, provincia de Herrera.

Grafica 8.
Distribución de comprensión del vocabulario



Fuente. Tabla 114

El análisis de los datos sobre la comprensión del vocabulario refleja que la mayoría tiene una comprensión sólida del vocabulario trabajado en el aula. Estos resultados sugieren que las estrategias didácticas empleadas están cumpliendo con su objetivo de facilitar la adquisición de vocabulario de manera efectiva. Se rechaza la hipótesis nula (H_0): Las estrategias didácticas empleadas sí inciden en el dominio de la comprensión lectora. Se acepta la hipótesis alternativa (H_a): El buen desempeño general en la comprensión del vocabulario respalda la afirmación de que las estrategias aplicadas en los procesos de aprendizaje tienen un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado.

Parte III. Estrategias didácticas aplicadas por los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora.

Ítems 9. Establece metas y objetivos para la enseñanza de la comprensión lectora.

Datos obtenidos

Tabla 15.

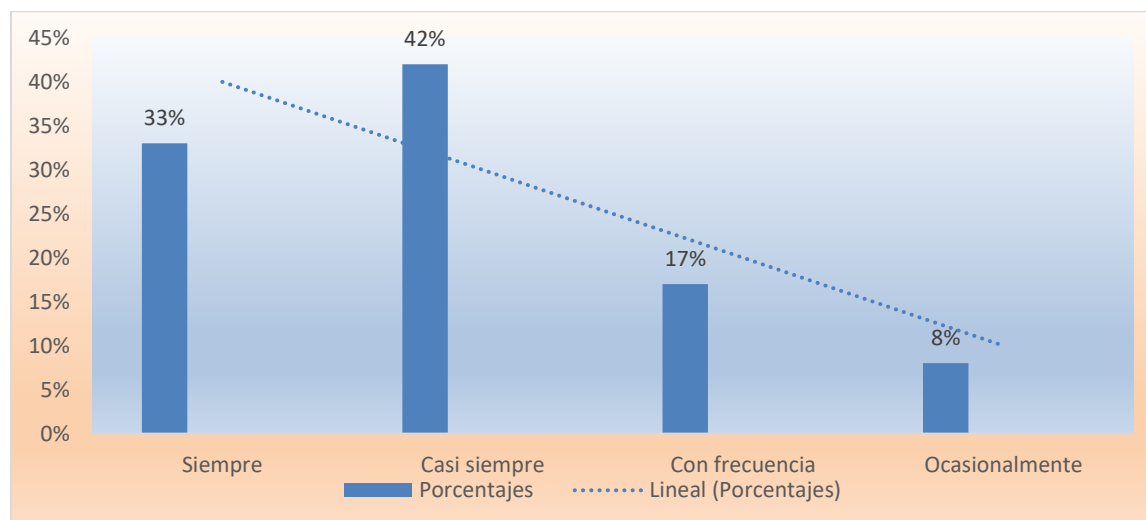
Metas y objetivos para la enseñanza de la comprensión lectora

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Siempre	4	33 %
Casi siempre	5	42%
Con frecuencia	2	17%
Ocasionalmente	1	8%
Nunca	12	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los docentes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 9.

Distribución de Metas y objetivos para la enseñanza de la comprensión lectora



Fuente. Tabla 15

El análisis de los datos sobre la frecuencia con la que se establecen metas y objetivos para la enseñanza de la comprensión lectora muestra que, aunque la mayoría de los docentes reconocen la importancia de fijar metas, existe un pequeño porcentaje que no implementa esta práctica de manera consistente, lo cual podría limitar la efectividad de las estrategias didácticas. Se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se acepta la hipótesis alternativa (H_a): La práctica frecuente de establecer metas y objetivos para la enseñanza de la comprensión lectora contribuye positivamente al desarrollo de esta habilidad, fortaleciendo los procesos de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado.

Ítems 10. Emplea recursos didácticos para enseñar la comprensión lectora.

Datos obtenidos

Tabla 16.

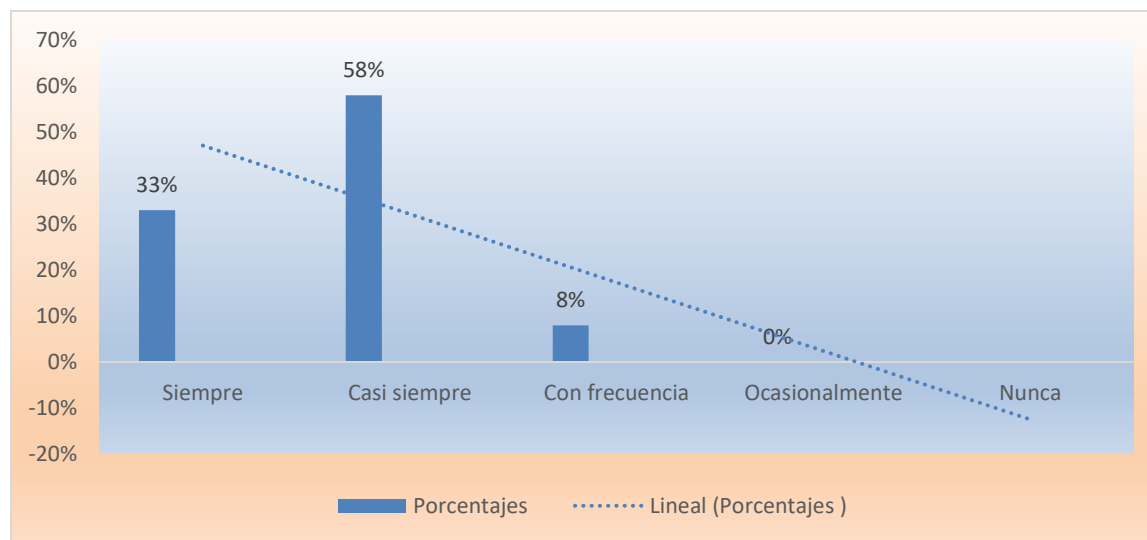
Recursos didácticos para enseñar la comprensión lectora

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Siempre	4	33%
Casi siempre	7	58%
Con frecuencia	1	8%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
	12	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los docentes de la escuela Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 10

Distribución de recursos didácticos para enseñar la comprensión lectora



Fuente. Tabla 16

El análisis de los datos sobre el uso de recursos didácticos para la enseñanza de la comprensión lectora refleja un compromiso generalizado de los docentes por incorporar recursos didácticos en sus prácticas, lo que sugiere un esfuerzo constante para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a): El uso frecuente y planificado de recursos didácticos refuerza los procesos de aprendizaje, mostrando su incidencia positiva en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado.

Ítems 11. Técnicas utilizadas durante la enseñanza de la comprensión lectora.

Datos obtenidos

Tabla 17.

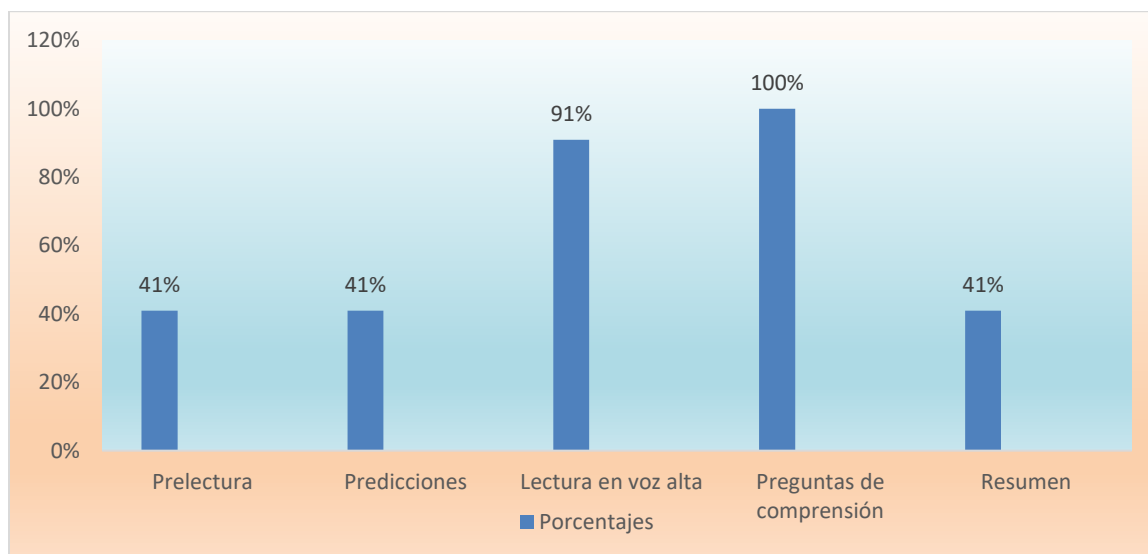
Técnicas utilizadas durante la enseñanza de la comprensión lectora

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Prelectura	5	41%
Predicciones	5	41%
Lectura en voz alta	11	91%
Preguntas de comprensión	12	100%
Resumen	5	41.66%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los docentes de la escuela Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 11.

Distribución de Técnicas utilizadas durante la enseñanza de la comprensión lectora



Fuente. Tabla 17

El análisis de las técnicas utilizadas durante la enseñanza de la comprensión lectora revela que son utilizadas de manera regular por los docentes. Esto sugiere que las estrategias de interacción directa con el texto, como la lectura en voz alta y las preguntas de comprensión, son preferidas para promover la comprensión de los estudiantes. Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a): Las técnicas utilizadas, especialmente las de interacción directa como la lectura en voz alta y las preguntas de comprensión, son eficaces para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Ítems 12. Realiza preguntas abiertas después de leer textos y evaluar sus respuestas escritas.

Tabla 18.

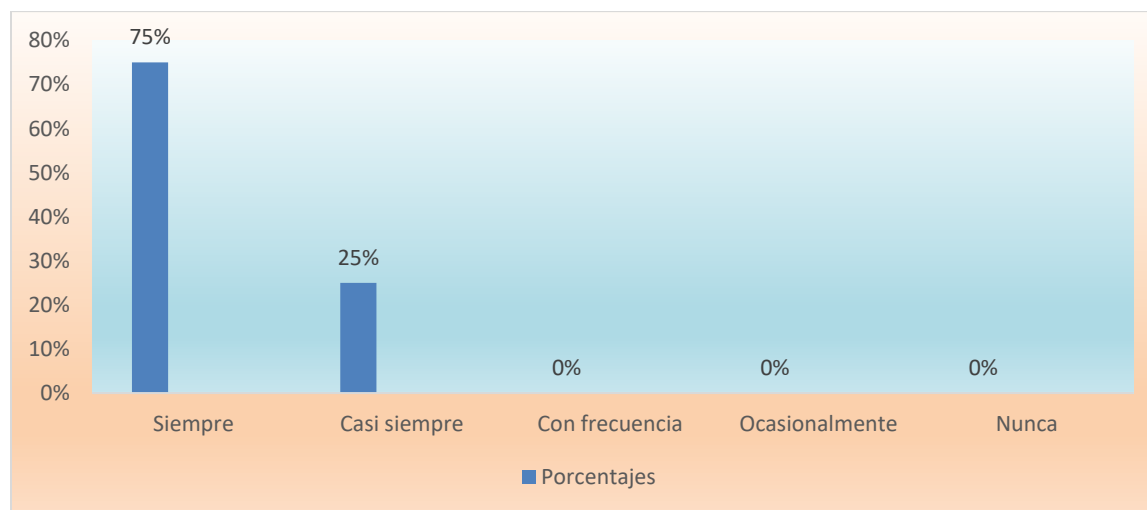
Realización de Preguntas Abiertas Después de Leer Textos y Evaluación de Respuestas Escritas

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Siempre	9	75%
Casi siempre	3	25%
Con frecuencia	0	0%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los docentes de la escuela Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 12

Distribución de Preguntas Abiertas Después de Leer Textos y Evaluación de Respuestas Escritas



Fuente. Tabla 18

El análisis refleja que la alta frecuencia de uso sugiere que las preguntas abiertas son una herramienta central en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, promoviendo la reflexión profunda y el análisis crítico de los textos. Además, la evaluación de las respuestas escritas complementa el proceso al permitir una valoración detallada del dominio de los estudiantes sobre el contenido leído. Se acepta la hipótesis alternativa (Ha): La estrategia de realizar preguntas abiertas y evaluar las respuestas escritas tiene un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora.

4.1. Cuestionario a los estudiantes

Datos obtenidos

Tabla 19.

Distribución por Sexo

Sexo	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Hombres (H)	45	57%
Mujeres (M)	34	43%
Total	79	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Tabla 20.

Distribución por edades

Rango de Años de Servicio	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
De 8 a 9 años	59	75%
De 9 a 10 años	20	25%%
Total	79	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de la escuela Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

El análisis de las características demográficas de los estudiantes muestra que la mayoría son hombres (57%) y un menor porcentaje son mujeres (43%). En cuanto a las edades, el 75% de los estudiantes se encuentra en el rango de 8 a 9 años, mientras que el 25% tiene entre 9 y 10 años. Esta distribución refleja una población mayoritariamente masculina y concentrada en la etapa inicial del tercer grado.

Dado que estas características corresponden a estudiantes en una etapa crucial para consolidar habilidades de comprensión lectora, se puede inferir que las estrategias didácticas adaptadas a sus necesidades específicas son fundamentales. Por lo tanto, se valida la hipótesis alternativa (Ha), indicando que las estrategias didácticas empleadas inciden significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de estos estudiantes. Se rechaza la hipótesis nula (Ho) al reconocer el impacto de dichas estrategias en el grupo evaluado.

Ítems 1. ¿Te gusta leer?

Datos obtenidos

Tabla 21.

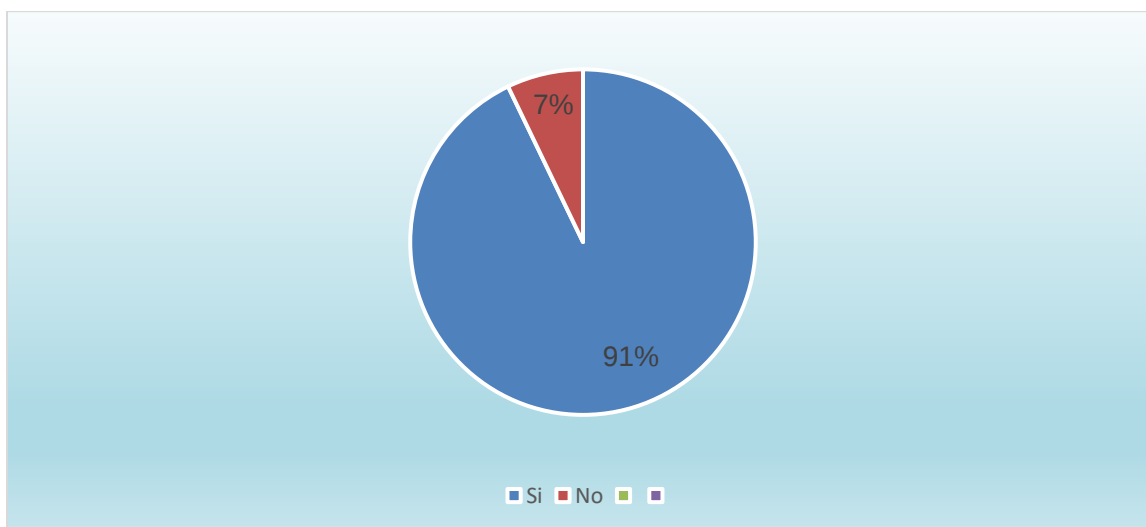
Preferencia de Lectura entre los Estudiantes

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí	72	91%
No	7	9%
Total	79	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 13

Distribución de Preferencia de Lectura entre los Estudiantes



Fuente. Tabla 21

El análisis de la preferencia de lectura entre los estudiantes revela que disfruta de la lectura, lo cual es indicativo de un interés generalizado por los textos y el otro porcentaje refleja una baja proporción de desinterés hacia la lectura. Esta tendencia sugiere que los estudiantes que disfrutan de la lectura tienen una predisposición favorable hacia las estrategias didácticas centradas en la comprensión lectora. Se acepta la hipótesis alternativa (Ha): El alto porcentaje de estudiantes que disfrutan leer sugiere que las estrategias didácticas tienen un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora

Parte I. Estrategias que emplean los docentes

Ítems 2. ¿Aplica estrategias innovadoras?

Datos obtenidos

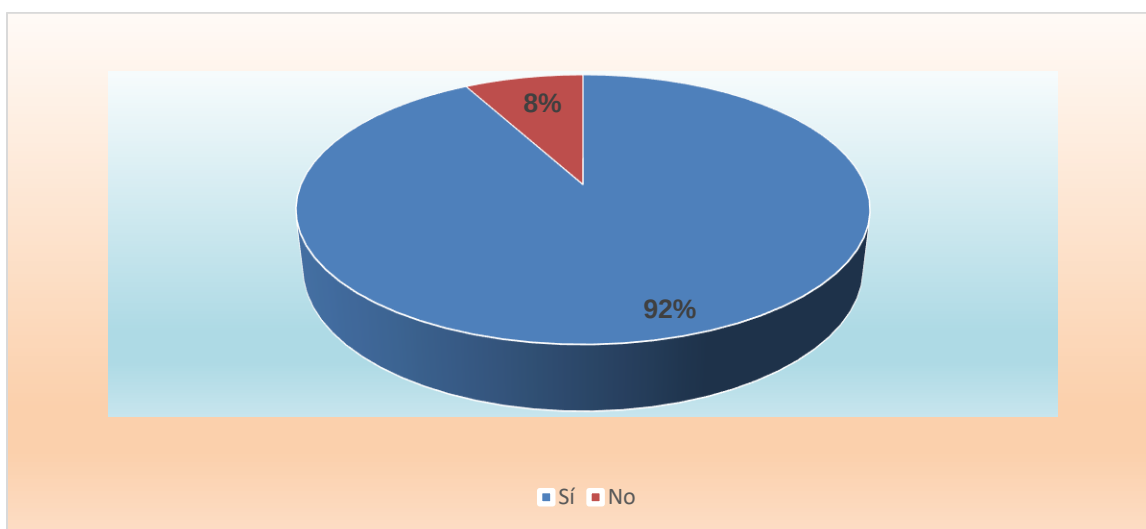
Tabla 22.
Estrategias innovadoras

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Sí	73	92%
No	6	8%
Total	79	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 14

Distribución de estrategias innovadoras



Fuente. Tabla 22

El análisis de la aplicación de estrategias innovadoras muestra que 92% de los estudiantes indica que se aplican estrategias innovadoras en su proceso de aprendizaje, mientras que solo un 8% señala que no se utilizan tales estrategias. Este alto porcentaje refleja una tendencia positiva hacia la incorporación de métodos modernos y creativos en la enseñanza, lo que favorece el interés y la motivación de los estudiantes. Se acepta la hipótesis alternativa (Ha): El uso de estrategias innovadoras tiene un impacto positivo en la comprensión lectora, ya que favorece un enfoque dinámico y atractivo en el aprendizaje.

Ítems 3. ¿Con qué frecuencia el docente realiza actividades de lectura en clases?

Datos obtenidos

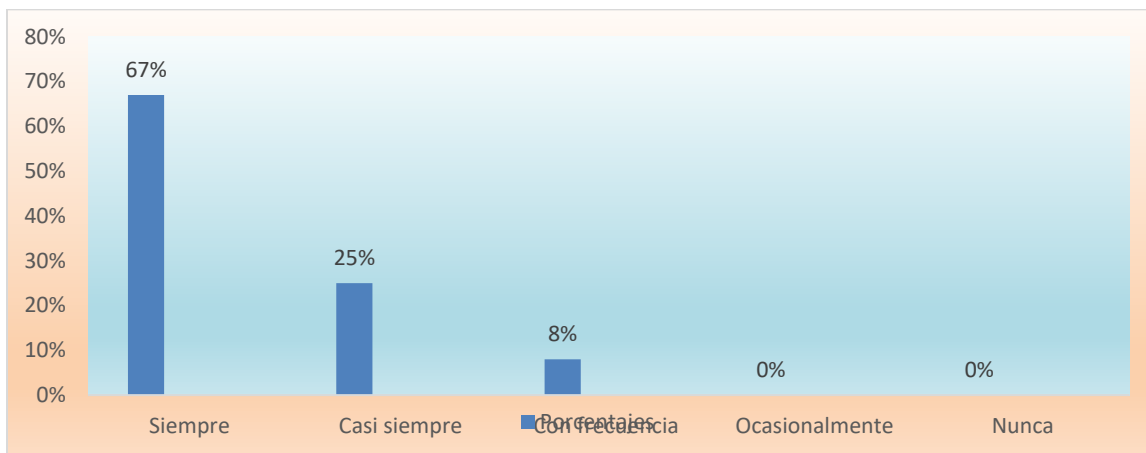
Tabla 23.
Estrategias innovadoras

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Siempre	53	67%
Casi siempre	20	25%
Con frecuencia	6	8%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	79	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de la escuela Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 15

Distribución de Estrategias innovadoras



Fuente. Tabla 23

El análisis muestra que el 67% de los docentes realiza estas actividades siempre, mientras que el 25% lo hace casi siempre. Un 8% indica que las lleva a cabo con frecuencia, sin que se registre ningún docente que las haga ocasionalmente o nunca. Este patrón sugiere que la lectura es una práctica esencial en la metodología de enseñanza, aplicada de forma constante y regular en el aula. Se acepta la hipótesis alternativa (H_a): La alta frecuencia con que se realizan actividades de lectura refuerza el impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora, indicando que las estrategias didácticas empleadas tienen un efecto significativo en el dominio de la comprensión lectora de los estudiantes.

Ítems 4. ¿Te enseña a usar estrategias para entender mejor el texto (Por ejemplo, subrayar ideas principales, hacer resúmenes)?

Datos obtenidos

Tabla 24.

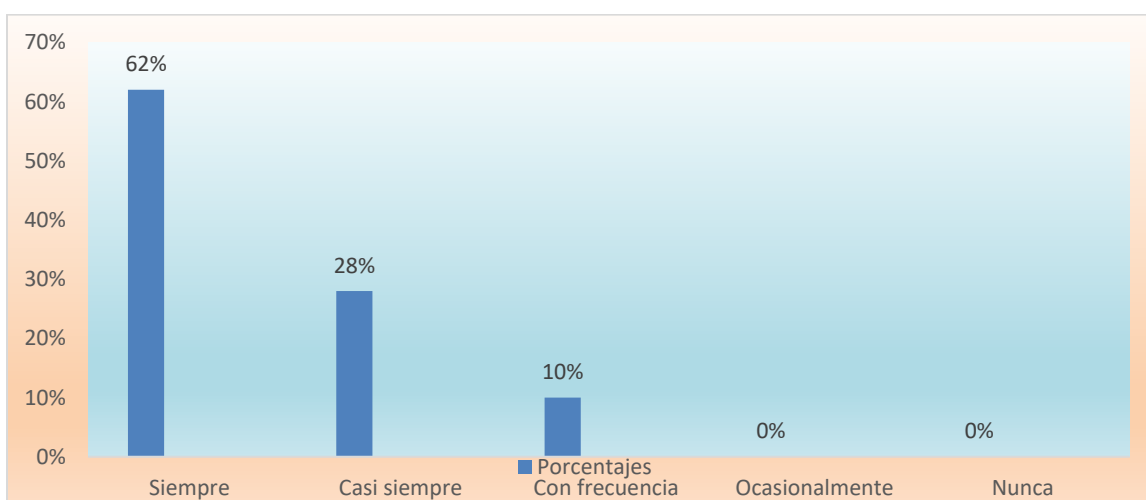
Estrategias para entender mejor el texto

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Siempre	49	62%
Casi siempre	22	28%
Con frecuencia	8	10%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	79	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 16

Distribución de estrategias para entender mejor el texto



Fuente. Tabla 24

El análisis de los datos muestra que los docentes aplican de manera consistente y regular estrategias de comprensión lectora en sus clases, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades de lectura efectiva. El alto porcentaje de estudiantes que indican recibir enseñanza sobre el uso de estrategias de comprensión lectora, valida la hipótesis alternativa (Ha), sugiriendo que las estrategias didácticas aplicadas tienen un impacto positivo y significativo en el dominio de la comprensión lectora de los estudiantes. Respaldando la afirmación de que el uso constante de estas técnicas contribuye a mejorar la habilidad de los estudiantes para entender los textos.

Ítems 5. ¿Qué estrategias te han enseñado para comprender mejor lo que lees?

Datos obtenidos

Tabla 25.

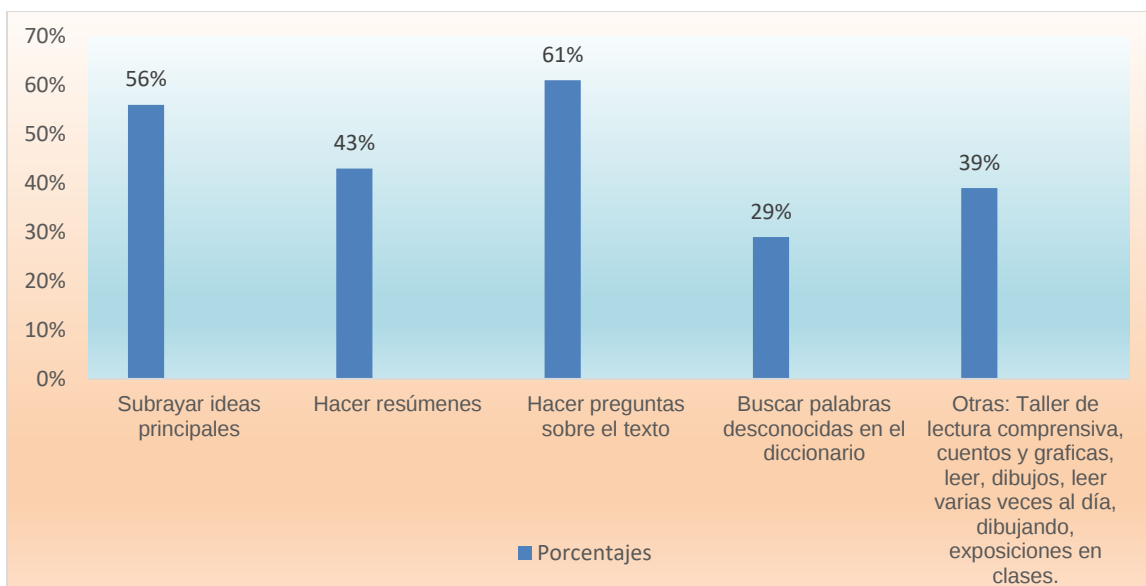
Estrategias te han enseñado para comprender mejor lo que lees

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Subrayar ideas principales	44	56%
Hacer resúmenes	34	43%
Hacer preguntas sobre el texto	48	61%
Buscar palabras desconocidas en el diccionario	23	29%
Otras: Taller de lectura comprensiva, cuentos y gráficas, leer, dibujos, leer varias veces al día, dibujando, exposiciones en clases.	31	39

Fuente. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 17

Distribución de estrategias te han enseñado para comprender mejor lo que lees



Fuente. Tabla 25

El análisis revela una diversidad de enfoques destinados a desarrollar de manera integral las habilidades de comprensión lectora. La hipótesis alternativa (Ha), se valida, ya que las diversas estrategias enseñadas a los estudiantes inciden directamente en su capacidad para comprender los textos leídos y contribuyen significativamente a mejorar la comprensión lectora, lo que respalda la idea de que las metodologías aplicadas tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Parte II. Niveles de comprensión lectora de los estudiantes

Ítems 6. ¿Qué tipos de textos leen en clase?

Datos obtenidos

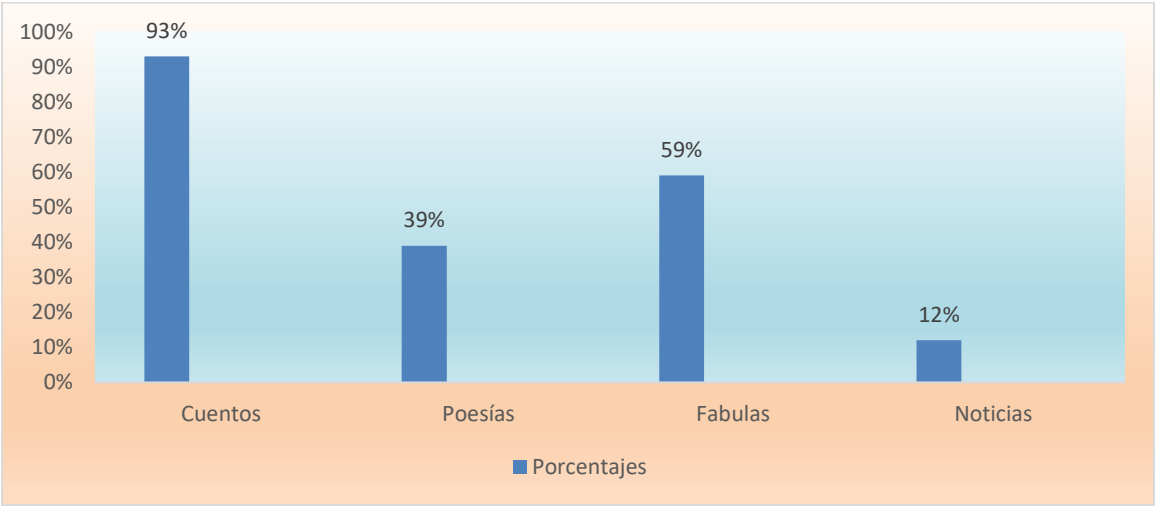
Tabla 26.
Textos leen en clase

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Cuentos	74	93%
Poesías	31	39%
Fabulas	47	59%
Noticias	10	12%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 18.

Distribución de Textos leen en clase



Fuente. Tabla 26

El análisis de los tipos de textos leídos en clase revela una clara preferencia por los cuentos, con un 93% de los estudiantes indicados como los más leídos. Las fábulas siguen con un 59%, y las poesías son mencionadas por el 39%. Esto sugiere que los cuentos son la principal herramienta utilizada para trabajar la comprensión lectora, mientras que las fábulas y poesías, aunque menos frecuentes, también son importantes en el proceso de aprendizaje. La hipótesis alternativa (Ha) se valida, ya que la elección de estos textos específicos tiene un impacto directo en el desarrollo de la comprensión lectora, demostrando que las estrategias didácticas aplicadas son efectivas para mejorar este proceso en los estudiantes.

Ítems 7. Lectura en voz alta seguidas de preguntas de comprensión oral

Datos obtenidos

Tabla 27.

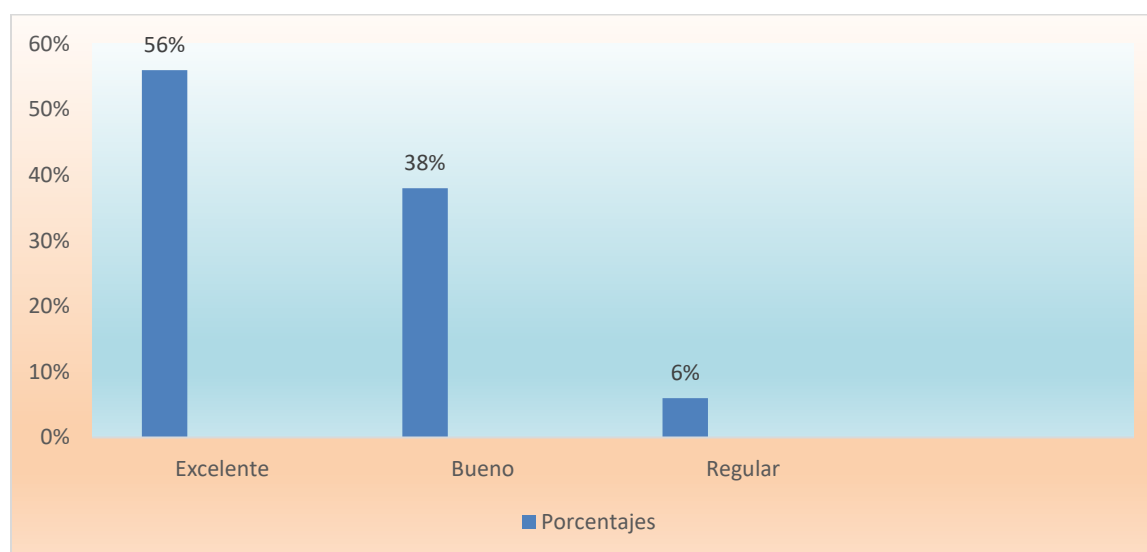
Lectura en voz alta seguidas de preguntas de comprensión oral

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Excelente	44	56%
Bueno	30	38%
Regular	5	6%
Total	79	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 19.

Distribución de lectura en voz alta seguidas de preguntas de comprensión oral



Fuente. Tabla 27

El análisis de las respuestas sobre la lectura en voz alta seguida de preguntas de comprensión oral revela que la mayoría de los estudiantes (56%) califican esta estrategia como excelente, mientras que el 38% la considera buena, y solo un 6% la califica como regular. Esto indica que la técnica de leer en voz alta seguida de preguntas de comprensión es generalmente efectiva para la mayoría de los estudiantes, promoviendo una buena comprensión de los textos. La hipótesis alternativa (Ha), se valida y se puede afirmar que esta estrategia didáctica tiene un impacto positivo en el dominio de la comprensión lectora, dado que genera una mayor interacción con el texto y facilita la comprensión de los estudiantes.

Ítems 8. ¿Registra las actividades relacionadas con la lectura que los estudiantes han realizados?

Datos obtenidos

Tabla 28.

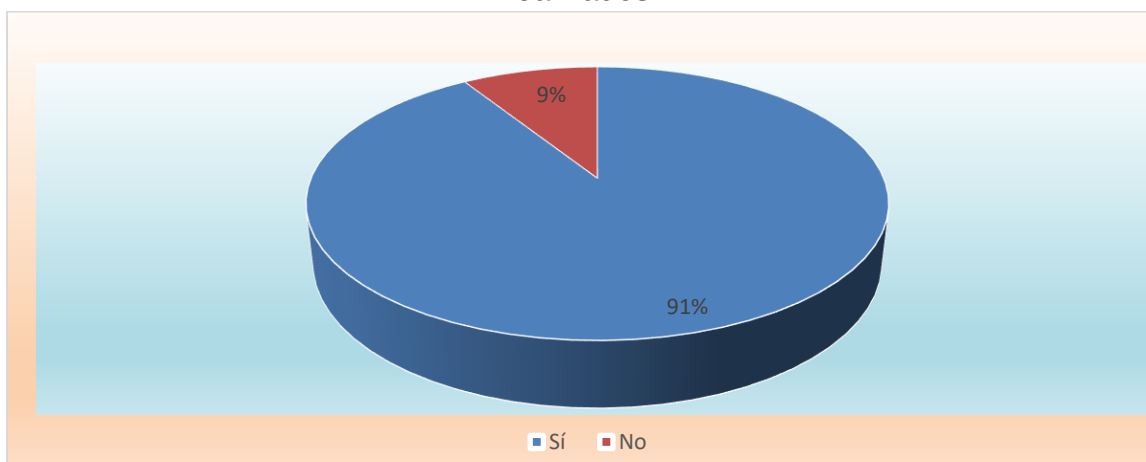
Actividades relacionadas con la lectura que los estudiantes han realizados.

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)	¿Cómo lo registra
Si	72	91%	Con criterios, control de lectura, seguimiento de lectura, tiempo para la lectura, cuestionarios, libros, leyendo diariamente, dedicando tiempo a la lectura, en el libro.
No	7	9%	
Total	79	100%	

Fuente. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 20.

Distribución de actividades relacionadas con la lectura que los estudiantes han realizados.



Fuente. Tabla 28

El 91% de los estudiantes registra sus actividades de lectura mediante métodos como control de lectura, cuestionarios y seguimiento diario, lo que indica prácticas organizadas para mejorar la comprensión lectora. En contraste, el 9% no registra estas actividades. Esta tendencia respalda la hipótesis alternativa (Ha), que sugiere que las estrategias didácticas impactan positivamente en la comprensión lectora. El registro estructurado de actividades contribuye a un aprendizaje más efectivo y organizado, favoreciendo el dominio de la comprensión lectora.

Ítems 9. Comprensión del vocabulario.

Datos obtenidos

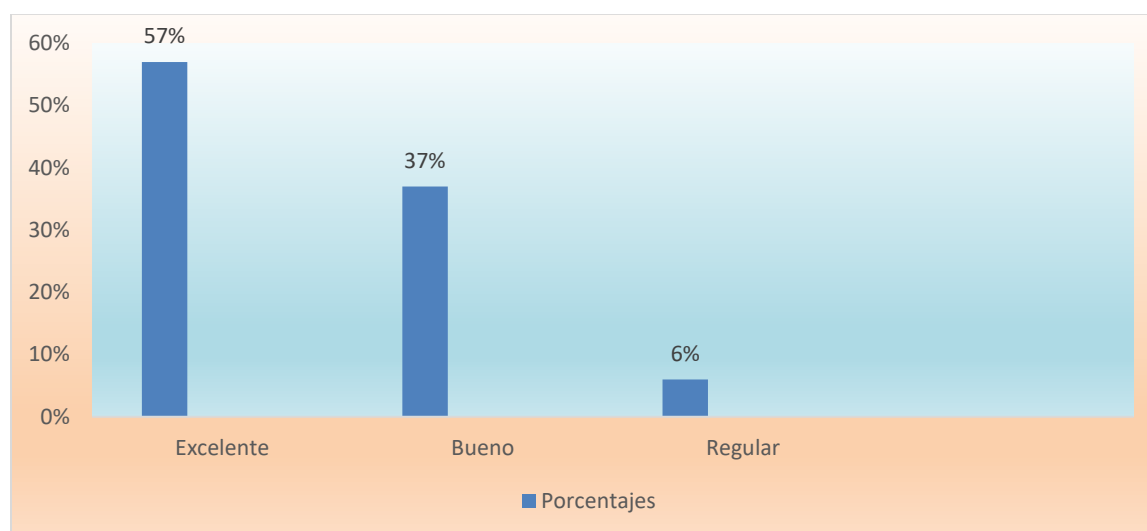
Tabla 29.
Comprensión del vocabulario

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Excelente	45	57%
Bueno	29	37%
Regular	5	6%
Total	79	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 21

Distribución de la comprensión del vocabulario



Fuente. Tabla 29

Los resultados indican que un 57% de los estudiantes considera su comprensión del vocabulario excelente, un 37% la califica como buena y solo un 6% la percibe como regular. Este patrón sugiere que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel alto de comprensión del vocabulario, lo cual refleja un dominio adecuado o superior en esta área. Los resultados favorecen la validación de la hipótesis alternativa. El alto porcentaje de estudiantes que considera su comprensión del vocabulario como excelente o buena indica que las estrategias didácticas implementadas en el proceso de aprendizaje están teniendo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión lectora. Esta tendencia sugiere que las estrategias de enseñanza están contribuyendo significativamente a mejorar el dominio del vocabulario y, por ende, la comprensión lectora.

Parte III. Estrategias didácticas aplicadas por los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora

Ítems 10. ¿Emplea recursos didácticos para enseñar la comprensión lectora?

Datos obtenidos

Tabla 30.

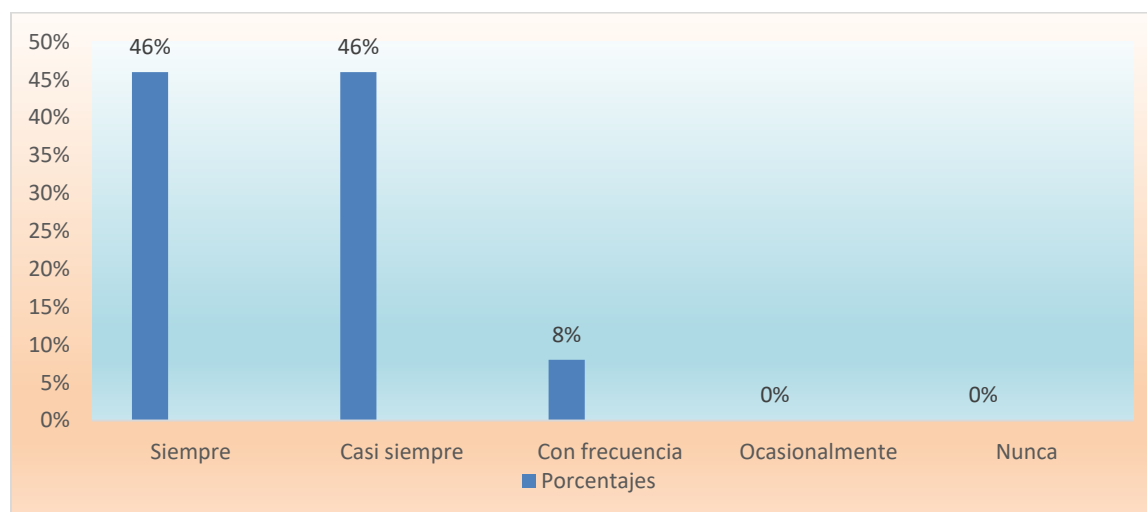
Recursos didácticos para enseñar la comprensión lectora.

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Siempre	36	46%
Casi siempre	36	46%
Con frecuencia	7	8%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	79	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 22

Distribución de recursos didácticos para enseñar la comprensión lectora.



Fuente. Tabla 30

De acuerdo con los datos obtenidos indica que la mayoría de los docentes (92%) utiliza de forma regular (siempre o casi siempre) recursos didácticos en sus clases, lo que refleja un enfoque constante en el uso de herramientas que faciliten el aprendizaje de la comprensión lectora. Los datos favorecen la validación de la hipótesis alternativa, ya que el alto porcentaje de docentes que utiliza recursos didácticos de manera consistente (92%) sugiere que las estrategias empleadas están orientadas a facilitar la comprensión lectora, lo cual es coherente con la idea de que las estrategias didácticas impactan de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

Ítems 11. ¿Realiza preguntas abierta después de leer textos y evaluar sus respuestas escritas?

Datos obtenidos

Tabla 31.

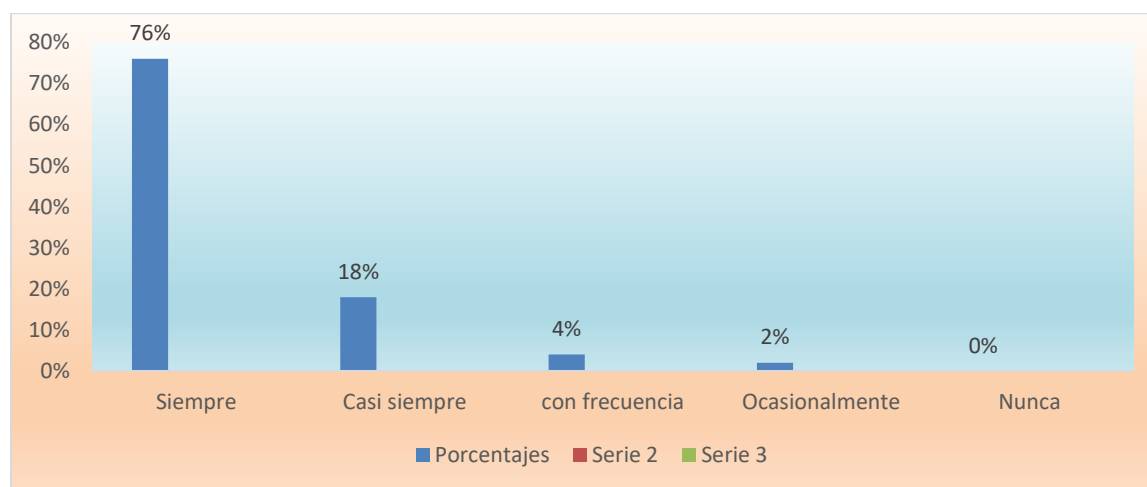
Preguntas abiertas después de leer textos y evaluar sus respuestas escritas

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Siempre	60	76%
Casi siempre	14	18%
Con frecuencia	3	4%
Ocasionalmente	2	2%
Nunca	0	0%
Total	79	

Fuente. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 23

Distribución de preguntas abiertas después de leer textos y evaluar sus respuestas escritas



Fuente. Tabla 31

Los datos señalan que el 76% de los docentes realiza siempre preguntas abiertas después de leer textos y evalúa las respuestas escritas, mientras que un 18% lo hace casi siempre. El 4% lo hace con frecuencia y el 2% ocasionalmente, sin docentes que nunca lo hagan. Esto indica que la mayoría de los docentes utiliza regularmente esta estrategia para fomentar la comprensión lectora y evaluar la reflexión de los estudiantes. Los resultados respaldan la hipótesis alternativa, sugiriendo que esta estrategia tiene un impacto positivo en la comprensión lectora. El uso de preguntas abiertas fomenta la reflexión y el análisis en los estudiantes.

Ítems 12. ¿Te da retroalimentación después de realizar actividades de lectura?

Datos obtenidos

Tabla 32.

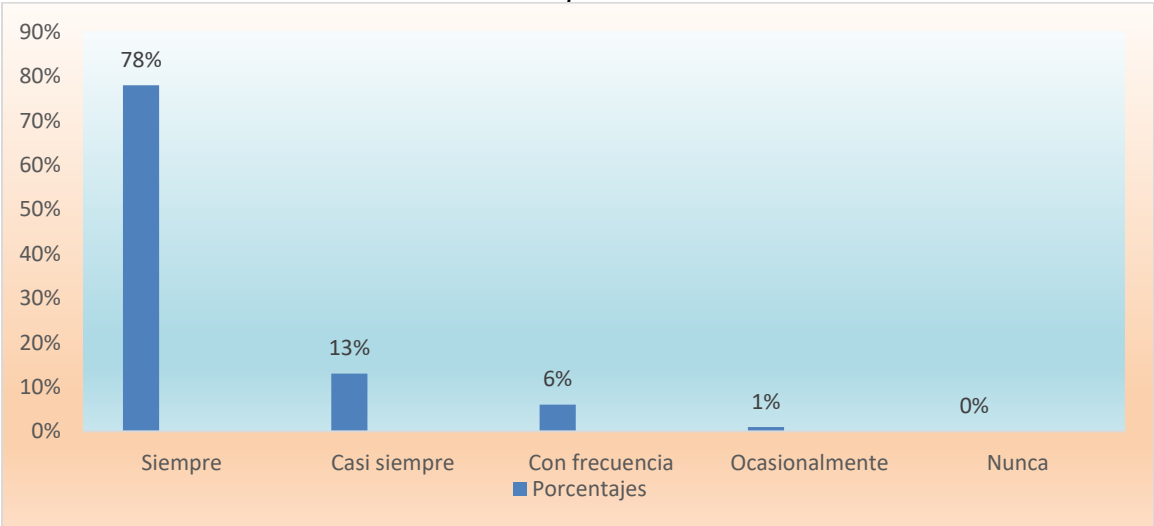
Retroalimentación después de realizar actividades de lectura

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Siempre	62	78%
Casi siempre	11	13%
Con frecuencia	5	6%
Ocasionalmente	1	1%
Nunca	0	0%
Total	79	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 24

Distribución de retroalimentación después de realizar actividades de lectura



Fuente. Tabla 32

De acuerdo con los datos obtenidos, el 78% de los docentes proporciona siempre retroalimentación después de realizar actividades de lectura, mientras que un 13% lo hace casi siempre. Un 6% lo hace con frecuencia, y solo un 1% lo hace ocasionalmente. No se reporta ningún docente que nunca dé retroalimentación; esto sugiere que la mayoría de los docentes valora la retroalimentación como una parte esencial del proceso de aprendizaje, contribuyendo a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados validan la hipótesis alternativa, ya que un alto porcentaje de docentes, ofrece retroalimentación regular sobre las actividades de lectura, lo cual favorece el desarrollo de la comprensión lectora, esto ayuda a corregir errores y fortalecer habilidades.

Ítems 13. ¿Te ayuda la retroalimentación a mejorar tu comprensión lectora?

Datos obtenidos

Tabla 33.

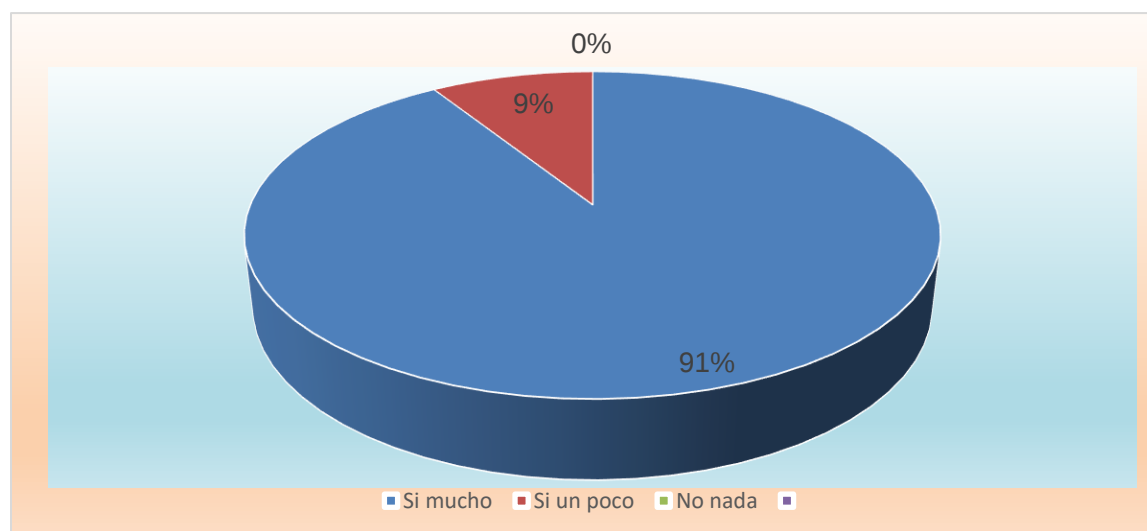
Retroalimentación después de realizar actividades de lectura

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si mucho	72	91%
Si un poco	7	9%
No nada	0	0%
Total	79	100%

Fuente. Cuestionarios aplicados a los estudiantes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Gráfica 25

Distribución de retroalimentación después de realizar actividades de lectura



Fuente. Tabla 33

Los datos muestran que el 91% de los estudiantes considera que la retroalimentación les ayuda mucho a mejorar su comprensión lectora, mientras que un 9% afirma que les ayuda un poco. Ningún estudiante indicó que la retroalimentación no les ayuda en absoluto. Esto refleja una fuerte percepción de que la retroalimentación es un factor clave para mejorar la comprensión lectora, ya que la mayoría de los estudiantes reconoce su impacto positivo. Estos datos validan la hipótesis alternativa, ya que mayor porcentaje de los estudiantes percibe una mejora significativa en su comprensión lectora gracias a la retroalimentación. Esto sugiere que las estrategias didácticas que incluyen retroalimentación tienen un impacto positivo en el aprendizaje.

4.2. Entrevistas semi estructuradas aplicadas a los directores

Tabla 34.

Distribución por Sexo

Sexo	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Hombres (H)	3	75%
Mujeres (M)	1	25%
Total	4	100%

Fuente. Entrevista aplicada a los directivos y un supervisor de las escuelas de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Tabla 35.

Distribución por años de servicios

Rango de Años de Servicio	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Menos de 5 años	0	0%
De 6 a 10 años	0	0%
De 11 a 15 años	0	0%
De 16 a 20 años	1	25%
De 21 a 25 años	1	25%
De 26 a 30 años	0	0%
De 31 o más años	2	50%

Fuente. Entrevista aplicada a los directivos y un supervisor de las escuelas de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Tabla 36.

Distribución por Edad

Rango de Edad	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
20 a 30 años	0	0%
31 a 40 años	1	25%
41 a 50 años	1	25%
51 o más años	2	50%
Total	4	100%

Fuente. Entrevista aplicada a los directivos y un supervisor de las escuelas de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Tabla 37.

Nivel Académico Más Alto Obtenido

Nivel Académico	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Maestro de la Normal Juan D. Arosemena	0	0%
Maestro o Profesor de Universidad	0	0%
Postgrado	0	0%
Maestría	3	75%
Doctorado	1	25%
Total	4	100%

Fuente. Entrevista aplicada a los directivos y un supervisor de las escuelas de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

La mayoría de los directores son hombres (75%), mientras que las mujeres representan el 25%. Esto indica una representación predominante masculina en los cargos directivos de las escuelas evaluadas.

El 50% de los directores tiene más de 31 años de experiencia, mientras que el 25% se encuentra en los rangos de 16 a 20 y 21 a 25 años de servicio respectivamente. Este alto nivel de experiencia sugiere que los directores tienen un conocimiento acumulado significativo en la gestión educativa.

El 50% de los directores tiene 51 años o más, y el resto está distribuido entre los rangos de 31 a 40 años (25%) y 41 a 50 años (25%). Esto muestra una población de directores en su mayoría mayor, con experiencia acorde a sus años de servicio.

La mayoría (75%) tiene una maestría, y un 25% posee un doctorado, lo que evidencia un alto nivel de formación académica. Esto es un indicador positivo para la capacidad de liderazgo y planificación pedagógica en las instituciones evaluadas.

En conjunto, estos datos sugieren que los directores tienen un perfil sólido en términos de experiencia y formación académica, lo que podría influir favorablemente en la orientación a los docentes de implementación de estrategias efectivas de enseñanza y gestión escolar.

Parte 1. Estrategias didácticas

1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora?

Datos obtenidos:

D1: Utilizan el método fonético, ya que es un componente principal en la enseñanza de la lectura. Además, identifican puntos clave en la lectura de párrafos o textos

D2: Conocimiento previos sobre el tema del texto. Identificación de las ideas principales del resumen. Leer entre líneas y sacar conclusiones, uso de organizadores gráficos.

S1: Uso de organizadores gráficos, leer y comentar lo leído, uso del diccionario.

D4: Si asigna lectura para luego hacer comentarios del contenido, mensajes y aplicación.

Análisis

Los directores coincidieron en que los docentes implementan enfoques que abarcan desde la enseñanza inicial de la lectura, centrada en la decodificación a través del método fonético, hasta estrategias más avanzadas que promueven el análisis crítico y la reflexión.

Asimismo, destacaron el uso de organizadores gráficos como una herramienta fundamental para facilitar la comprensión lectora.

Pese a las diferencias en los enfoques aplicados, todos reconocen la importancia de trabajar en la identificación de ideas principales y el desarrollo de habilidades de inferencia, lo que refuerza la necesidad de un enfoque integral.

Es crucial promover la formación continua de los docentes para que puedan integrar estas estrategias de manera coherente, asegurando una evolución progresiva entre la enseñanza de habilidades básicas de lectura y la comprensión crítica.

Además, sería valioso diseñar guías metodológicas que combinen el método fonético con técnicas avanzadas de análisis y comprensión, utilizando organizadores gráficos como un recurso central. Por último, se recomienda llevar a cabo evaluaciones periódicas que permitan medir el impacto de estas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes, mediante instrumentos diseñados específicamente para evaluar habilidades lectoras y de comprensión.

2. ¿Qué métodos utilizan los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora?

Datos obtenidos:

D1: La comprensión literal: entender el texto y comprensión criterial, analizar el texto, personajes, contexto y el mensaje, otros.

D2: El docente utilizan el enfoque fonético.

D3: No hubo respuesta

D4: Lectura de texto, palabras claves, resumen y deletreo.

Análisis

Los directores entrevistados destacan tanto estrategias avanzadas de comprensión como métodos básicos de enseñanza. Esto sugiere una variedad de prácticas pedagógicas que abordan diferentes niveles de habilidades lectoras. Existe un interés general por fortalecer las habilidades de análisis y reflexión, además de enseñar los fundamentos de la lectura. Es necesario integrar ambos enfoques de manera cohesiva, promoviendo una enseñanza que permita a los estudiantes avanzar de la decodificación inicial al análisis crítico de manera progresiva.

Es importante proveer talleres y programas de formación docente para equilibrar el uso del método fonético con estrategias de análisis textual. Elaborar recursos que combinen la decodificación con ejercicios que fomenten la comprensión profunda del texto. Implementar herramientas de evaluación periódicas que permitan medir el impacto de las estrategias utilizadas en el desarrollo lector de los estudiantes.

3. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en el dominio de la comprensión lectora?

Datos obtenidos

D1: En ocasiones los estudiantes se les dificulta la lectura, ya que algunos no leen corregido.

D2: Los estudiantes tienen un vocabulario limitado, las lecturas son muy extensas por lo que el nivel de comprensión es limitado, falta de motivación e interés para leer.

D3. Leen y no contestan, preguntas referentes a la lectura, redacción uy

D4: Lecturas deficiente y pobre vocabulario.

Análisis

Las dificultades técnicas, tales como la lectura incorrecta o la limitada redacción, afectan de manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes. Además, un vocabulario reducido constituye un obstáculo común que limita la interpretación de textos más complejos. Por otro lado, la desmotivación y el bajo interés hacia la lectura representan barreras importantes para el aprendizaje. Asimismo, los textos excesivamente largos tienden a desanimar a los estudiantes, lo cual dificulta su comprensión.

Por consiguiente, es fundamental implementar programas que fortalezcan la lectura fluida y la correcta redacción desde las etapas tempranas. Además, resulta esencial incorporar actividades dinámicas que amplíen el léxico de los estudiantes, como juegos de palabras, lecturas breves y actividades interactivas.

De igual manera, se deben diseñar estrategias que despierten el interés por leer, mediante la selección de textos atractivos y adecuados a la edad e intereses de los estudiantes.

Finalmente, optar por lecturas breves y progresivas, que sean accesibles y mantengan el interés, puede fomentar una comprensión lectora paulatina y efectiva.

Parte 2. Nivel de comprensión lectora

4. ¿Cuál es el desempeño de los estudiantes durante el proceso de lectura?

D1: En ocasiones cancaneeo mucho o hay muchas inseguridades.

D2: En el desempeño los estudiantes en su mayoría comprenden lo que están leyendo y mantiene la fluidez según la motivación del docente.

D3: Buenas participación, fluidez, motivación.

D4: hay estudiantes con lectura fluida, pero otros con deficiencia en lectura, cancaneeo, silábico lo que no le permite una buena interpretación.

Análisis

Por un lado, algunos estudiantes presentan inseguridades al leer, lo que se manifiesta en un "cancaneos" frecuente y una lectura poco fluida (D1 y D4). Estas dificultades pueden estar asociadas a un nivel inicial en el proceso de lectura, donde predomina un enfoque silábico que dificulta la comprensión global del texto (D4). Sin embargo, según D2, una parte significativa de los estudiantes logra mantener una buena fluidez y comprensión lectora, especialmente cuando el docente emplea estrategias motivadoras.

De manera similar, D3 resalta que los estudiantes motivados participan de forma activa y muestran fluidez en sus intervenciones.

Por otra parte, los datos reflejan que el desempeño es heterogéneo dentro de los grupos. Si bien algunos estudiantes demuestran habilidades avanzadas de fluidez y comprensión (D3 y D4), otros enfrentan dificultades que limitan su capacidad de interpretación (D4). Esta disparidad resalta la necesidad de implementar estrategias diferenciadas para atender las necesidades individuales. De esta manera, se pueden abordar de forma integral las diferencias en el desempeño lector y garantizar que todos los estudiantes desarrollen una comprensión lectora adecuada.

De allí que el desempeño de los estudiantes en el proceso lector depende de factores internos, como sus habilidades básicas de lectura y nivel de confianza, así como de factores externos, como las estrategias empleadas por el docente. Mientras que algunos estudiantes logran una lectura fluida y comprensiva, otros enfrentan barreras que afectan tanto su fluidez.

5. ¿Establecen los docentes las metas y objetivos para la enseñanza de la comprensión lectora?

Datos obtenidos:

D1: El docente establece metas de niveles de lectura para mejorar la velocidad y comprensión lectora.

D2: Si los docentes establecen sus metas en cada objetivo.

D3: Los docentes si establecen metas al finalizar el año escolar.

D4: La idea es la fluidez de la lectura y comprender lo que lee.

Análisis

Por un lado, las respuestas indican que los docentes, en general, consideran esencial plantear metas específicas para la enseñanza de la comprensión lectora. Según D1, estas metas se centran en mejorar tanto la velocidad como la comprensión lectora, mostrando un enfoque en el desarrollo integral de la habilidad lectora.

Asimismo, D4 complementa este planteamiento, enfatizando que las metas incluyen la fluidez en la lectura y la capacidad de comprender lo leído.

Por otro lado, D2 menciona que los docentes establecen metas vinculadas directamente a los objetivos de aprendizaje, lo cual sugiere una planificación estructurada. Esta alineación garantiza que las actividades pedagógicas estén dirigidas a alcanzar resultados concretos.

Además, D3 señala que algunos docentes formulan metas con un enfoque a largo plazo, proyectando su cumplimiento al finalizar el año escolar.

Este planteamiento a largo plazo puede ser útil para monitorear el progreso general de los estudiantes, aunque podría beneficiarse de una subdivisión en metas intermedias que permitan ajustes más frecuentes.

Los docentes parecen estar comprometidos con la planificación de metas y objetivos

para la comprensión lectora. Sin embargo, la variabilidad en los enfoques sugiere la necesidad de uniformar prácticas que aseguren que estas metas sean específicas, medibles y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

6. ¿Cuáles son los factores que favorecen o limitan el logro de la comprensión lectora en los estudiantes?

Datos obtenidos

Factores que favorecen:

D1: Algunos padres de familias son muy dedicados a sus acudidos y el apoyo del docente de grado a cargo del grupo.

D2: Libros actualizados, uso de herramientas tecnológicas.

D3: Cuentan con libros de textos actualizados, acceso a la tecnología (Internet)

D4: La fluidez en la lectura.

Factores que limitan:

D1: Problemas de lectura y poca ayuda en casa.

D2: Organización del tiempo.

D3: El tiempo destinado diariamente a la lectura, no tienen biblioteca organizadas en el aula.

D4: Una lectura deficiente.

Análisis

En primer lugar, el apoyo familiar emerge como un factor clave. Según D1, algunos padres de familia muestran un alto grado de compromiso con el aprendizaje de sus hijos, lo cual refuerza las habilidades lectoras en casa. Este aspecto es complementado por el respaldo pedagógico de los docentes de grado, quienes desempeñan un rol fundamental en el progreso lector de los estudiantes.

Además, D2 y D3 destacan la importancia de contar con materiales actualizados, como libros de texto modernos, y con acceso a herramientas tecnológicas, incluido el Internet. Estos recursos no solo facilitan el aprendizaje, sino que también permiten a los estudiantes interactuar con contenido más diverso y actualizado. Por último, D4 resalta que la fluidez en la lectura es un indicador positivo que favorece el desarrollo de habilidades de comprensión.

Por otro lado, entre los aspectos que limitan el avance lector, se encuentran barreras relacionadas con el entorno familiar y escolar. D1 menciona que algunos estudiantes enfrentan dificultades debido a problemas de lectura combinados con la falta de apoyo en el hogar, lo que impacta negativamente en su desarrollo lector.

Asimismo, D2 y D3 señalan que la organización inadecuada del tiempo, tanto en casa como en el aula, afecta el hábito y la práctica de la lectura. Adicionalmente, la ausencia de bibliotecas organizadas en las aulas restringe el acceso de los estudiantes a

materiales variados, limitando sus oportunidades de enriquecer su comprensión lectora.

Finalmente, D4 subraya que una lectura deficiente constituye una barrera importante, ya que impide a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para interpretar y analizar textos de manera efectiva.

En síntesis, el logro de la comprensión lectora en los estudiantes depende de un conjunto de factores interrelacionados. Por un lado, el apoyo familiar, la disponibilidad de recursos actualizados y el acceso a la tecnología contribuyen positivamente. Por otro lado, las limitaciones en el tiempo de lectura, la falta de recursos organizados y los problemas de lectura inicial frenan el desarrollo lector.

Parte 3. Nuevas estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora

7. ¿Cuáles proyectos tienen mejor resultados de la comprensión lectora?

D1: Circulo lectores y lecturas todos los días a inicio de la jornada.

D2: Círculo de lectores y cuenta cuentos.

D3: Destinar todos los días minutos para leer y analizar la lectura corta y significativas.

D4: lecturas diarias, explicar lo que leen, su aplicación y el mensaje.

Análisis

En primer lugar, el enfoque en actividades diarias como los círculos de lectura es ampliamente valorado. Según D1 y D2, estas dinámicas promueven la interacción entre los estudiantes y fomentan el hábito lector. Además, el uso de cuenta cuentos se presenta como una herramienta lúdica que, a través de la narración, estimula la imaginación y la comprensión.

Por otro lado, D3 resalta la importancia de dedicar tiempo diario a la lectura y el análisis de textos cortos y significativos. Este enfoque no solo facilita la atención de los estudiantes, sino que también les permite profundizar en el contenido y conectar con las ideas principales.

Finalmente, D4 subraya la relevancia de las lecturas diarias combinadas con explicaciones claras sobre lo leído, destacando la aplicación práctica del mensaje del texto. Este enfoque contribuye al desarrollo de habilidades críticas al relacionar el contenido con la vida cotidiana.

Es evidente que las estrategias exitosas comparten puntos clave. En primer lugar, la constancia es un factor fundamental, ya que la práctica diaria refuerza las habilidades lectoras de forma progresiva. Además, las actividades participativas como los círculos de lectura y los cuenta cuentos generan interés y motivación en los estudiantes. Por último, el análisis reflexivo de textos cortos permite consolidar la comprensión lectora al

enfocarse en contenidos accesibles y significativos.

Las estrategias que mejoran la comprensión lectora integran prácticas diarias, participación activa y análisis reflexivo. Estas dinámicas no solo fortalecen las habilidades lectoras, sino que también despiertan el interés de los estudiantes, haciéndolos partícipes de su propio aprendizaje.

8. Se les da seguimiento y monitoreo a los proyectos plasmados para mejorar la comprensión lectora

Datos obtenidos

D1: Se realice monitoreo, pero en ocasiones, algunos docentes obvian la lectura en primeras horas.

D2: Algunas veces se les da el debido seguimiento.

D3: En los niveles los coordinadores deben darles seguimientos a los proyectos de lecturas a través de las planificaciones semanales.

D4: esta debe ser una tarea permanente en el aula y involucrar a los padres en el proceso de lectura.

Análisis

Existe una percepción generalizada de que el monitoreo de los proyectos de lectura no se lleva a cabo de manera constante ni eficaz. En este sentido, los coordinadores son

identificados como actores clave para supervisar las iniciativas de comprensión lectora. No obstante, su impacto depende en gran medida de su nivel de compromiso y organización. Por otro lado, se destaca que involucrar a los padres en el proceso lector podría ser una estrategia efectiva para reforzar el impacto de estos proyectos en los estudiantes.

Sin embargo, la falta de prioridad en algunos horarios y la intermitencia en el seguimiento de los proyectos evidencian áreas de mejora tanto en la gestión docente como administrativa.

En consecuencia, es necesario definir procesos estándar para el seguimiento y monitoreo de los proyectos, que incluyan responsabilidades claras y plazos específicos. Además, es esencial proporcionar herramientas y estrategias para asegurar un seguimiento efectivo y consistente.

Por último, es fundamental crear programas que involucren a las familias, ofreciendo materiales y actividades que refuercen el hábito lector desde el hogar. De igual manera, se debe realizar evaluaciones regulares para medir el avance y la efectividad de los proyectos, ajustándolos conforme a las necesidades detectadas. Estas acciones no solo mejorarán el monitoreo, sino que también potenciarán el impacto positivo de los proyectos de comprensión lectora.

9. ¿Cuáles son las acciones que pueden implementarse para mejorar elaboración y los

resultados de la comprensión lectora?

Datos obtenidos

Tabla 38.

Distribución acciones que pueden implementarse para mejorar elaboración y los resultados de la comprensión lectora

Directivos	Elaboración	Resultados
D1:	Lectura de libros, definir palabras nuevas.	Establecer hábitos de lecturas, aumentar el vocabulario del alumnado.
D2:	Lectura en voz alta, cuenta cuento, noticias.	Mejora la fluidez, motivación y vivencia de la vida diaria.
D3:	Lectura en voz alta, organizadores prácticos y debates, discusiones.	Evaluación formativa, competencia-habilidades. Pensamientos críticos.
D4:	Lecturas diarias, palabras claves, responder preguntas.	Fluidez en la lectura, interpretación de lo leído, comprenderlo y aplicarlo.

Fuente. Entrevista aplicada a los directivos y un supervisor de las escuelas de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera, 2024.

Las acciones propuestas por los directivos para mejorar la elaboración y los resultados de la comprensión lectora son variadas y apuntan a diferentes aspectos del proceso lector. En primer lugar, se destaca la importancia de la lectura de libros y la definición de palabras nuevas, lo que no solo ayuda a establecer hábitos de lectura, sino también a incrementar el vocabulario de los estudiantes.

Además, el fomento de la lectura en voz alta y las actividades como él cuenta cuentos y la lectura de noticias permiten mejorar la fluidez lectora, aumentan la motivación y, al mismo tiempo, conectan la lectura con la vivencia cotidiana de los alumnos, haciendo el proceso más relevante para ellos.

Por otro lado, el uso de organizadores gráficos, debates y discusiones, combinado con

evaluaciones formativas, contribuye al desarrollo de habilidades de competencia y pensamiento crítico, lo que fortalece tanto la comprensión lectora como la capacidad de análisis de los estudiantes. Igualmente, la práctica diaria de lecturas, la identificación de palabras clave y la realización de preguntas sobre los textos contribuyen a mejorar la fluidez de la lectura, así como la capacidad de interpretación y aplicación de lo leído, lo que implica un avance significativo en la comprensión lectora.

Estas acciones son complementarias y abordan tanto el desarrollo de habilidades fundamentales de lectura, como la motivación y la capacidad crítica, creando un enfoque integral para mejorar los resultados de la comprensión lectora.

CAPÍTULO QUINTO. PROPUESTA

5.1. Introducción

La comprensión lectora es una de las competencias más relevantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que permite la asimilación de contenidos y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. En este contexto, es fundamental que los docentes utilicen estrategias didácticas activas y dinámicas que fomenten no solo la capacidad de lectura, sino también la comprensión, reflexión y análisis de los textos leídos. El presente proyecto busca diseñar una guía de nuevas estrategias didácticas para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de tercer grado en las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, ubicadas en la provincia de Herrera.

5.2. Justificación

La comprensión lectora es un factor determinante para el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, diversos estudios han mostrado que, en muchos casos, los estudiantes de tercer grado enfrentan dificultades en este aspecto. Las estrategias tradicionales de enseñanza, aunque útiles, no siempre resultan suficientes para captar la atención de los estudiantes y generar un aprendizaje significativo. Por ello, se hace necesario desarrollar y aplicar estrategias didácticas innovadoras, que sean dinámicas y activas, para fomentar el interés de los niños en la lectura y mejorar su capacidad de comprensión. Estas nuevas metodologías buscan no solo mejorar la comprensión lectora, sino también fortalecer otras habilidades cognitivas y afectivas, promoviendo un aprendizaje integral.

5.3. Objetivos

5.3.1. General

- Desarrollar una guía de estrategias didácticas innovadoras y activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado en las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, de la provincia de Herrera

5.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las principales dificultades de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora en tercer grado.
- Diseñar actividades dinámicas y activas que favorezcan la comprensión lectora, mediante el uso de tecnologías, juegos y lecturas interactivas.
- Implementar estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica para promover la participación activa de los estudiantes.
- Evaluar el impacto de las estrategias propuestas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

5.4. Beneficios

La implementación de una guía con estrategias didácticas dinámicas para la comprensión lectora traerá los siguientes beneficios:

- Mejora en la comprensión lectora: Los estudiantes desarrollarán habilidades para comprender, interpretar y reflexionar sobre lo leído, favoreciendo su rendimiento académico en general.
- Estímulo de la participación activa: Las estrategias propuestas invitan a los estudiantes a interactuar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje.
- Desarrollo de habilidades críticas: Las actividades fomentarán el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes no solo recordar información, sino también analizarla y cuestionarla.
- Aumento de la motivación: La inclusión de juegos, tecnologías y actividades interactivas incrementará el interés por la lectura en los estudiantes.
- Fortalecimiento de competencias cognitivas: Al integrar la comprensión lectora con otras habilidades, como la expresión oral y escrita, los estudiantes experimentarán un aprendizaje más holístico.

5.5. Descripción de la temática de la capacitación

La capacitación estará orientada a docentes de tercer grado de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, con el objetivo de ofrecerles herramientas para implementar estrategias didácticas innovadoras y activas en el aula. La capacitación abarcará temas como:

1. Importancia de la comprensión lectora: Se analizará cómo la comprensión lectora impacta en el aprendizaje general y cómo se puede desarrollar de manera eficaz en los estudiantes de tercer grado.
2. Tipos de estrategias didácticas: Se presentarán diversas estrategias activas, tales como:
 - Lectura en voz alta con participación estudiantil.
 - Lectura compartida (el maestro lee y los estudiantes comentan el texto).
 - Técnicas de subrayado y anotaciones.
 - Preguntas activas (cuestionamientos que fomenten la reflexión).
 - Uso de tecnologías educativas (aplicaciones de lectura interactiva).
3. Evaluación formativa: Se brindarán herramientas para evaluar el progreso de los estudiantes mediante observación continua, cuestionarios y actividades de retroalimentación.

5.6. Estrategias que se utilizan

Para lograr una mejora significativa en la comprensión lectora, se utilizarán las siguientes estrategias didácticas:

1. Lectura en voz alta interactiva: Los estudiantes leen en voz alta de forma grupal, mientras el docente formula preguntas de comprensión. Esta estrategia permite verificar en tiempo real el nivel de comprensión de los estudiantes, a la vez que

fomenta su participación.

2. Técnicas de subrayado y elaboración de resúmenes: Los estudiantes deben identificar las ideas principales y secundarias del texto mediante subrayado. Luego, deben escribir un resumen que refleje la comprensión del texto, facilitando el proceso de reflexión.
3. Lectura compartida: El docente lee el texto en voz alta, y luego los estudiantes comentan el contenido, realizando preguntas y aportando sus reflexiones. Este método ayuda a construir el sentido del texto de forma colectiva.
4. Uso de tecnologías educativas: Implementación de herramientas digitales, como aplicaciones de lectura interactiva, juegos de comprensión lectora y videos educativos, que permiten hacer más dinámico el proceso de aprendizaje.
5. Actividades lúdicas de comprensión: Juegos como crucigramas, sopas de letras, adivinanzas, entre otros, basados en los contenidos de los textos leídos, favorecen una comprensión activa y divertida.

5.7. Duración

La capacitación será impartida en un periodo de dos semanas, con sesiones presenciales de 4 horas diarias. Cada día se dedicará a la explicación teórica y práctica de las estrategias, con espacio para el análisis y resolución de dudas.

5.7.1. Administración de la propuesta

El programa de capacitación será administrado por un equipo de formadores expertos en didácticas innovadoras y especialistas en comprensión lectora. Los docentes participantes serán evaluados mediante pruebas diagnósticas iniciales, y al final de la capacitación, se les entregará un material con las estrategias propuestas y recursos adicionales.

5.7.2. Recursos

Para la correcta implementación de las estrategias, se utilizarán los siguientes recursos:

- Materiales impresos: Guías didácticas, resúmenes de las estrategias, cuestionarios y ejercicios prácticos.
- Tecnologías educativas: Aplicaciones interactivas, pizarras digitales y recursos online.
- Espacios interactivos: Salones equipados con recursos audiovisuales y acceso a internet para el uso de tecnologías educativas.
- Materiales complementarios: Cuentos, fábulas, poesías, entre otros textos recomendados, junto con recursos visuales y actividades de juegos.

Tabla 39.

Planificación y ejecución de la propuesta.

Objetivo	Descripción	Actividades y Enfoques Metodológicos
1. Identificar las principales dificultades de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora en tercer grado.	Este objetivo busca entender las barreras que enfrentan los estudiantes para comprender los textos, desde el nivel de vocabulario hasta la habilidad de inferir, analizar o reflexionar sobre el texto.	Evaluación diagnóstica: Aplicación de pruebas iniciales que incluyan preguntas de comprensión, para identificar el nivel de comprensión lectora. Entrevistas con docentes: Para identificar obstáculos observados durante las clases. Observación directa en el aula: Verificar cómo los estudiantes interactúan con los textos y detectar dificultades.
2. Diseñar actividades dinámicas y activas que favorezcan la comprensión lectora, mediante el uso de tecnologías, juegos y lecturas interactivas.	El objetivo es crear un conjunto de actividades que involucren a los estudiantes de manera activa, estimulando su interés por la lectura y facilitando la comprensión a través de diferentes medios.	Lectura interactiva: Usar herramientas digitales como aplicaciones educativas (por ejemplo, audiolibros, libros electrónicos interactivos) que incluyen actividades posteriores a la lectura. Juegos de palabras: Crucigramas, sopa de letras, juegos de tarjetas con preguntas relacionadas con la lectura. Estudio de casos prácticos: Uso de situaciones cotidianas relacionadas con los textos leídos para fomentar la conexión entre el contenido y la realidad del estudiante.
3. Implementar estrategias basadas	Este objetivo se enfoca en el trabajo	Trabajo en grupos pequeños: Los estudiantes leen el

en el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica para promover la participación activa de los estudiantes.	en equipo y en el desarrollo de la reflexión crítica para que los estudiantes no solo lean, sino que analicen, debatan y argumenten sobre lo leído.	mismo texto y luego trabajan juntos para responder preguntas o generar una discusión sobre el contenido. - Debates y discusiones: Organizar debates sobre los temas tratados en los textos, fomentando el análisis crítico y la reflexión. Técnicas de lluvia de ideas: Permiten que los estudiantes compartan sus ideas y reflexiones en equipo, ayudando a enriquecer la comprensión a través de la interacción grupal.
4. Evaluar el impacto de las estrategias propuestas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.	Este objetivo busca medir los resultados de las estrategias implementadas para comprobar si realmente han mejorado la comprensión lectora de los estudiantes.	Pruebas de evaluación continua: Aplicación de pruebas de comprensión lectora al inicio, durante y al final del proceso de intervención. Observación de participación: Evaluación de cómo los estudiantes se involucran en las actividades de lectura, observando la calidad de sus intervenciones. Encuestas a estudiantes y docentes: Cuestionarios sobre la efectividad de las estrategias aplicadas y el impacto en la motivación y comprensión de los estudiantes.

Actividades que favorecen la comprensión lectora, utilizando tecnologías, juegos y lecturas interactivas:

Lectura Interactiva con Aplicaciones de Audiolibros

- Descripción: Los estudiantes escuchan un audiolibro en una aplicación educativa como Epic o Storynory. Después de la lectura, responden preguntas sobre el contenido escuchado.
- Objetivo: Mejorar la comprensión auditiva y la capacidad de resumir lo escuchado.
- Tecnología utilizada: Audiolibros y plataformas de lectura digital.

Juego de "Bingo de Vocabulario"

- Descripción: Los estudiantes juegan un bingo con palabras clave de un texto leído previamente. Cada palabra se lee en voz alta, y los estudiantes marcan en sus tarjetas si tienen la palabra.
- Objetivo: Reforzar el vocabulario y la identificación de palabras claves en un texto.
- Materiales: Tarjetas de bingo con palabras del texto, marcadores.

Creación de un Mapa Mental Interactivo

- Descripción: Los estudiantes crean un mapa mental en línea utilizando herramientas como MindMeister o Popplet, con los conceptos principales y detalles de un texto leído.
- Objetivo: Fomentar la organización de ideas y la comprensión de relaciones entre conceptos.

- Tecnología utilizada: Herramientas digitales para mapas mentales.

Teatro de Sombras con Resumen del Texto

- Descripción: Los estudiantes crean una obra de teatro de sombras basada en el contenido de una lectura, donde tienen que resumir y representar los eventos clave del texto.
- Objetivo: Promover la comprensión y la capacidad de síntesis a través de la dramatización.
- Materiales: Cartulinas, linterna, y objetos para crear sombras.

Juego de Roles: "Reporteros Literarios"

- Descripción: Después de leer un cuento o texto, los estudiantes se convierten en "reporteros literarios" y deben realizar una entrevista a los personajes principales, respondiendo a preguntas sobre el argumento, los personajes y los eventos importantes.
- Objetivo: Desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral.
- Materiales: Cuaderno para escribir preguntas y respuestas.

Lectura Colaborativa en Google Docs

- Descripción: Los estudiantes leen un texto en conjunto a través de Google Docs, y de forma colaborativa, van subrayando ideas clave y agregando comentarios sobre el texto.
- Objetivo: Fomentar la colaboración y el análisis colectivo del texto.
- Tecnología utilizada: Google Docs.

El Juego de las Palabras Prohibidas

- Descripción: Los estudiantes deben describir un texto o capítulo sin usar ciertas palabras clave que están "prohibidas". Los demás tienen que adivinar de qué texto están hablando.
- Objetivo: Mejorar la capacidad de describir y comprender el contenido sin depender de palabras evidentes.
- Materiales: Lista de palabras clave prohibidas.

Desafío de Trivia Digital

- Descripción: Utilizando herramientas como Kahoot o Quizizz, los estudiantes responden preguntas de trivia sobre un texto leído, con opciones de respuesta rápida.
- Objetivo: Reforzar la comprensión lectora mediante la competencia y la rapidez.
- Tecnología utilizada: Kahoot, Quizizz.

2. Crea un Comic sobre el Texto

- Descripción: Los estudiantes utilizan plataformas como Pixton o Storyboard That para crear cómics que representen los eventos y personajes de un texto.
- Objetivo: Mejorar la capacidad de síntesis y narración, promoviendo la creatividad.
- Tecnología utilizada: Herramientas de creación de cómics.

La Lectura Móvil

- Descripción: A través de dispositivos móviles, los estudiantes leen fragmentos de texto en una app de lectura interactiva y resuelven cuestionarios de comprensión en tiempo real.
- Objetivo: Fomentar la lectura en cualquier lugar y el análisis reflexivo del contenido.
- Tecnología utilizada: Apps de lectura interactiva, como Epic o Raz-Kids.

Estas actividades buscan no solo involucrar a los estudiantes en la lectura, sino también hacer que el proceso sea más divertido, dinámico y eficaz. A través del uso de tecnologías y enfoques colaborativos, los estudiantes no solo mejoran su comprensión lectora, sino que desarrollan habilidades de trabajo en equipo y expresión creativa.

Estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica para promover la participación activa de los estudiantes:

Discusión en pequeños grupos

- Descripción: Los estudiantes se agrupan en equipos pequeños para discutir un texto leído, luego comparten sus ideas con la clase. Cada grupo debe identificar puntos clave y opiniones sobre el contenido.
- Objetivo: Fomentar la reflexión crítica y la participación activa en un entorno colaborativo.
- Método: A través de debates guiados, cada miembro del grupo aporta una perspectiva diferente.

El Panel de Expertos

- Descripción: Después de leer un texto o estudiar un tema, los estudiantes se dividen en grupos, y cada grupo se convierte en un "panel de expertos" sobre una parte del tema. Luego presentan su sección al resto de la clase.
- Objetivo: Desarrollar habilidades de investigación, síntesis de la información y presentación oral.
- Método: Uso de preguntas abiertas que fomenten la reflexión crítica.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

- Descripción: Los estudiantes trabajan juntos para investigar un tema, resolver un problema o desarrollar un proyecto relacionado con el contenido aprendido. Al final, presentan sus resultados de forma colaborativa.
- Objetivo: Fomentar la investigación crítica y el trabajo en equipo.
- Método: Definir metas claras, con una presentación final que involucre a todos los miembros del equipo.

Rueda de Preguntas

- Descripción: Los estudiantes forman un círculo y se turnan para hacer preguntas sobre un tema o texto leído. Cada miembro debe responder y luego formular una nueva pregunta relacionada con la respuesta anterior.
- Objetivo: Fomentar la capacidad de análisis y síntesis mediante la formulación y respuesta de preguntas.
- Método: Las preguntas deben estar orientadas a que los estudiantes profundicen en el tema y reflexionen críticamente.

Debates Estructurados

- Descripción: Se organiza un debate en clase donde los estudiantes defienden diferentes puntos de vista sobre un tema. Esto les obliga a investigar, reflexionar y argumentar.
- Objetivo: Desarrollar habilidades de argumentación, reflexión crítica y colaboración.

- Método: Definir roles para los estudiantes (pro y contra) y hacerlos reflexionar sobre los diferentes puntos de vista.

El Diario Reflexivo en Grupos

- Descripción: Los estudiantes tienen que escribir un diario en el que reflexionan sobre lo aprendido durante la semana. Luego, en pequeños grupos, comparten sus reflexiones y discuten sobre lo que aprendieron y cómo lo aplicarán.
- Objetivo: Fomentar la reflexión personal y el intercambio de ideas en grupo.
- Método: Reflexión escrita seguida de una discusión en grupo.

Role-Playing (Juego de Roles)

- Descripción: Los estudiantes adoptan diferentes roles relacionados con un tema de estudio y representan situaciones de la vida real que requieren resolución. Después, reflexionan sobre las decisiones tomadas.
- Objetivo: Fomentar la empatía y la toma de decisiones críticas en situaciones complejas.
- Método: Utilizar casos prácticos donde los estudiantes deban colaborar para encontrar soluciones.

Aprendizaje Cooperativo con Roles

- Descripción: Los estudiantes se dividen en grupos y a cada uno se le asigna un rol específico (por ejemplo, moderador, escritor, presentador, etc.). Trabajan juntos en una tarea que requiera cooperación, y al final, presentan el resultado.

- Objetivo: Promover el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades interpersonales.
- Método: Asignación de roles que permitan a cada miembro contribuir activamente.

Conexión de Ideas

- Descripción: Los estudiantes tienen que conectar las ideas clave de un texto leído con sus experiencias personales, otros textos, o conocimientos previos. Luego, deben explicar sus conexiones a los demás.
- Objetivo: Desarrollar la capacidad de síntesis y hacer conexiones significativas entre la nueva información y lo ya aprendido.
- Método: Uso de mapas conceptuales para organizar las conexiones y facilitarlas en una discusión grupal.

Evaluación entre Pares

- Descripción: Los estudiantes trabajan en parejas o grupos pequeños para evaluar y criticar de manera constructiva el trabajo de sus compañeros. Esto les permite reflexionar sobre lo aprendido y mejorar sus habilidades de análisis crítico.
- Objetivo: Desarrollar habilidades críticas y de retroalimentación, promoviendo una cultura de aprendizaje colaborativo.
- Método: Guiar a los estudiantes en cómo dar retroalimentación constructiva y reflexiva.

Estas estrategias promueven la participación activa de los estudiantes al involucrarlos en discusiones significativas, actividades de colaboración y reflexión. Cada una de estas actividades no solo les permite adquirir conocimientos, sino también mejorar sus habilidades de trabajo en equipo, análisis crítico y comunicación. Por otro lado, aumentarán la comprensión lectora, fomentarán la participación activa y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

DISCUSION DE LOS HALLAZGOS MÁS IMPORTANTES

Los resultados obtenidos a través de los cuestionarios aplicados a los docentes de las escuelas Eneyda Moreno y Sergio Pérez Delgado, proporcionan una visión integral sobre las estrategias pedagógicas utilizadas y el desempeño de los estudiantes en relación con la comprensión lectora. Los hallazgos son consistentes y reflejan un panorama positivo sobre las prácticas educativas implementadas, con algunas áreas que merecen una atención adicional.

La distribución por años de servicio y por edad de los docentes muestra una tendencia hacia la estabilidad laboral, lo que puede interpretarse como un factor positivo en términos de experiencia y conocimiento acumulado. El hecho de que el 42% de los docentes tenga entre 21 y 25 años de servicio, junto con un 25% que supera los 51 años, implica una amplia experiencia en el ámbito educativo.

Esta estabilidad, sin embargo, también señala la necesidad de un plan de renovación y formación continua para garantizar la sostenibilidad de las prácticas pedagógicas y la calidad educativa en el futuro, especialmente dado que una parte del personal docente se encuentra en una etapa madura de su carrera profesional. Un hallazgo destacado es que el 100% de los docentes aplican estrategias innovadoras en su labor educativa. Esto refleja un alto nivel de compromiso con la actualización y el perfeccionamiento de sus prácticas pedagógicas.

La innovación es clave para la adaptación a los avances educativos, y su implementación en el aula indica que los docentes están interesados en ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas y relevantes para sus estudiantes. La adopción generalizada de estrategias innovadoras puede ser vista como una fortaleza en términos de la flexibilidad del enfoque pedagógico y el interés por mejorar los resultados de aprendizaje.

En cuanto a los métodos utilizados para enseñar comprensión lectora, los docentes emplean principalmente enfoques mixtos (50%) y analíticos (42%), lo que refleja una estrategia flexible y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Este uso combinado de métodos sugiere que los docentes están dispuestos a diversificar sus enfoques para atender a diferentes estilos de aprendizaje y mejorar la eficacia del proceso de enseñanza. El predominio de los métodos mixtos y analíticos indica que los docentes están alineados con las buenas prácticas pedagógicas que favorecen una comprensión más profunda del texto, y que estos métodos pueden contribuir al desarrollo de habilidades lectoras más completas.

El 100% de los docentes conocen la diferencia entre estrategias y técnicas, lo que refleja un sólido fundamento teórico para la aplicación de prácticas pedagógicas efectivas. Este conocimiento es crucial para la planificación y selección de estrategias adecuadas que respondan a las necesidades de los estudiantes. La claridad en la distinción entre estos conceptos permite a los docentes seleccionar las herramientas adecuadas para fomentar un aprendizaje más significativo, y este nivel de conocimiento teórico favorece la implementación de metodologías que puedan mejorar el rendimiento en comprensión lectora.

El 92% de los docentes selecciona adecuadamente las estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora, lo que demuestra una planificación consciente y bien estructurada. Este dato destaca la dedicación de los docentes en la elección de estrategias que se alineen con los objetivos pedagógicos y las necesidades de sus estudiantes. Este comportamiento refuerza la hipótesis de que la adecuada selección y aplicación de estrategias didácticas tiene un impacto directo en el aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

El desempeño de los estudiantes en las actividades de lectura es notablemente positivo, con el 75% de los estudiantes clasificando su desempeño como bueno y el 25% como excelente. La ausencia de estudiantes en categorías inferiores, como regular, es un indicativo claro de que las estrategias pedagógicas implementadas están siendo efectivas.

Similar a los resultados obtenidos en las actividades de lectura, los estudiantes también muestran un desempeño destacado en las actividades de comprensión oral, con un 75% calificados como "Bueno" y un 25% como "Excelente". La ausencia de respuestas en la categoría "Regular" refuerza la hipótesis de que las estrategias utilizadas en el aula están desarrollando de manera efectiva tanto la comprensión lectora como la oral de los estudiantes.

Este resultado subraya la importancia de integrar la comprensión oral en el proceso educativo, ya que es una habilidad fundamental que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

El 92% de los docentes registran las actividades relacionadas con la lectura, lo que indica un enfoque sistemático y evaluativo en el seguimiento del progreso de los estudiantes. Las herramientas utilizadas, como listas de lectura, rúbricas, diarios de lectura y cuestionarios, sugieren un enfoque detallado para monitorear el rendimiento lector y proporcionar retroalimentación continua. El uso de estos métodos de evaluación respalda la afirmación de que las estrategias didácticas empleadas son efectivas y están generando un impacto positivo en la comprensión lectora.

Las técnicas más utilizadas son la lectura en voz alta (91%) y las preguntas de comprensión (100%). También se emplean estrategias como la prelectura, predicciones y resúmenes.

El 91% de los estudiantes disfrutan de la lectura, lo que favorece una actitud positiva hacia las estrategias de comprensión lectora. Hipótesis: Se acepta la hipótesis alternativa. El gusto por la lectura sugiere que las estrategias didácticas tienen un impacto positivo en la comprensión lectora.

El 92% de los estudiantes indican que se aplican estrategias innovadoras en sus clases, lo que refleja un enfoque dinámico y creativo en el aprendizaje.

El 67% de los estudiantes afirma que estas actividades se realizan siempre, lo que resalta la importancia de la lectura en el aula.

El 62% de los estudiantes indican que siempre reciben enseñanza sobre el uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora, y el 28% casi siempre.

Los datos obtenidos y analizados demuestran que las estrategias didácticas empleadas por los docentes tienen un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Las técnicas de interacción directa con los textos, el uso de recursos didácticos, la aplicación de estrategias innovadoras y la realización de actividades de lectura frecuentes refuerzan las habilidades de comprensión lectora. La alta preferencia por la lectura entre los estudiantes y el uso constante de estrategias de comprensión por parte de los docentes validan las hipótesis alternativas, subrayando la importancia de un enfoque activo, dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes emplean diversas estrategias, desde el método fonético hasta análisis crítico, lo que muestra un enfoque integral para mejorar las habilidades de comprensión lectora.

Se reconoce la necesidad de seguir capacitando a los docentes para aplicar efectivamente las estrategias, lo que sugiere la creación de guías metodológicas y la evaluación periódica de las estrategias implementadas.

Las dificultades incluyen la falta de fluidez, vocabulario limitado, desmotivación y problemas para responder preguntas de comprensión, lo que limita la capacidad de los estudiantes para interpretar textos complejos.

Se sugieren programas que fortalezcan la fluidez lectora, actividades interactivas para expandir el vocabulario y la selección de textos adecuados para fomentar el interés en la lectura.

Aunque algunos estudiantes muestran una lectura fluida, otros enfrentan barreras significativas, como inseguridad y falta de fluidez, lo que resalta la necesidad de estrategias diferenciadas.

Los docentes establecen metas claras, pero la variabilidad en la forma de abordarlas sugiere la necesidad de estandarizar las prácticas para garantizar metas específicas y alineadas con las necesidades de los estudiantes.

El apoyo de los padres y el uso de recursos actualizados, como tecnología y libros modernos, favorecen la comprensión lectora, mientras que la falta de tiempo, bibliotecas organizadas y recursos limitados son factores limitantes.

Muchos estudiantes carecen de apoyo familiar en la lectura, lo que afecta negativamente su desarrollo lector.

La mala organización del tiempo en casa y en el aula impide que los estudiantes dediquen suficiente tiempo a la lectura, un factor crucial para mejorar la comprensión lectora.

Las actividades como la lectura diaria, círculos de lectura y análisis reflexivo favorecen la comprensión y el hábito lector, estimulando la imaginación y profundizando la comprensión de los textos.

A pesar de los intentos de monitoreo, el seguimiento no siempre es constante ni eficaz, lo que depende de la organización y el compromiso de los coordinadores y docentes.

La participación activa de las familias en el proceso lector puede reforzar el aprendizaje de los estudiantes y potenciar los resultados.

La lectura de libros y la definición de nuevas palabras amplían el vocabulario de los estudiantes, mejorando su comprensión general.

Las evaluaciones formativas y tareas que implican identificar palabras clave y responder preguntas mejoran la interpretación de los textos.

Los hallazgos muestran que la implementación constante de estrategias didácticas participativas, un seguimiento adecuado y el involucramiento de las familias son fundamentales para mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, la falta de recursos, el apoyo insuficiente en el hogar y la mala organización del tiempo son barreras que deben abordarse para lograr un avance significativo.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las principales conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis

- Las estrategias didácticas tienen una incidencia significativa en el dominio de la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente cuando se adaptan a sus necesidades. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando el efecto positivo de estas estrategias.
- La mayoría de los docentes utiliza métodos mixtos (50%) y analíticos (42%), lo que permite un aprendizaje flexible y adaptado. Estas prácticas pedagógicas diversificadas fortalecen las habilidades lectoras, incluso sin datos directos del rendimiento estudiantil.
- El 100% de los docentes demuestra un sólido conocimiento teórico sobre estrategias y técnicas didácticas, permitiendo la implementación de prácticas pedagógicas efectivas.
- El 92% de los docentes selecciona y aplica estrategias planificadas y consistentes, lo que refleja un alto compromiso con la mejora de la comprensión lectora en sus estudiantes.

- El 25% de los estudiantes se calificaron como Excelente y el 75% como Bueno, sin estudiantes en categorías inferiores. Esto indica un dominio generalizado de la comprensión lectora, reflejando la efectividad de las estrategias didácticas implementadas por los docentes.
- Los resultados de lectura en voz alta también muestran un desempeño positivo, con el mismo porcentaje de Excelente (25%) y Bueno (75%). Esto sugiere que las prácticas pedagógicas no solo mejoran la comprensión lectora, sino también habilidades asociadas como la comprensión oral.
- El 92% de los docentes utiliza herramientas específicas como listas de palabras por minuto, rúbricas, diarios de lectura, cuestionarios y organizadores gráficos. Estas prácticas aseguran un seguimiento sistemático del progreso estudiantil y refuerzan el desarrollo de sus habilidades lectoras.
- La mayoría de los estudiantes demuestra un manejo efectivo del vocabulario trabajado en el aula, con un 17% en la categoría de Excelente y un 83% como objetivos de aprendizaje lingüístico.
- Los resultados permiten rechazar consistentemente la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a), destacando que las estrategias implementadas inciden significativamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes.

- Estos hallazgos no solo subrayan el impacto positivo de las estrategias didácticas aplicadas, sino que también refuerzan la importancia de planificar prácticas pedagógicas adaptadas y diversificadas para mejorar el aprendizaje en niveles iniciales.
- Los resultados muestran que un 25% de los estudiantes se clasifican como excelente y un 75% como bueno, sin presencia de estudiantes en categorías inferiores. Esto evidencia un dominio generalizado de la comprensión lectora, indicando la efectividad de las estrategias didácticas implementadas.
- En la lectura en voz alta de preguntas de comprensión, los estudiantes también se desempeñaron positivamente, con un 25% en la categoría de excelente y un 75% en bueno y las prácticas pedagógicas utilizadas no solo mejoran la comprensión lectora, sino también la comprensión oral.
- El 92% de los docentes emplea herramientas específicas para evaluar y seguir el progreso de los estudiantes, como listas de palabras por minuto, rúbricas, diarios de lectura, cuestionarios, organizadores gráficos, aseguran habilidades lectoras.
- La mayoría de los estudiantes tiene una sólida comprensión del vocabulario trabajado, con un 83% clasificado como bueno y un 17% como excelente. Este resultado confirma que las estrategias didácticas aplicadas facilitan la adquisición efectiva del vocabulario.

- Aunque la mayoría de los docentes reconoce la importancia de fijar metas y objetivos, existe un pequeño porcentaje que no implementa esta práctica de manera consistente. Sin embargo, la práctica frecuente de establecer metas y objetivos contribuye positivamente al desarrollo de la comprensión lectora.
- El compromiso de los docentes por incorporar recursos didácticos en sus prácticas sugiere un esfuerzo constante por mejorar la comprensión lectora. El uso planificado y frecuente de estos recursos refuerza los procesos de aprendizaje y tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lectoras.
- Los docentes emplean regularmente técnicas como la lectura en voz alta (91%) y las preguntas de comprensión (100%). Estas estrategias de interacción directa con el texto son eficaces para promover la comprensión lectora de los estudiantes.
- La alta frecuencia de uso de preguntas abiertas (75% siempre, 25% casi siempre) sugiere que esta técnica es central en la enseñanza de la comprensión lectora. Promueve la reflexión profunda y el análisis crítico de los textos, contribuyendo significativamente al desarrollo de la comprensión lectora.
- El 91% de los estudiantes reporta disfrutar de la lectura, indicando una actitud positiva hacia esta actividad. Esta predisposición favorable sugiere que las estrategias didácticas implementadas no solo promueven el aprendizaje, sino también el interés y la motivación, aspectos esenciales para un desarrollo lector sostenido.

- El 92% de los estudiantes reconoce la implementación de estrategias modernas en su proceso de aprendizaje, lo cual refleja una práctica docente alineada con enfoques pedagógicos dinámicos y creativos. Este resultado confirma el impacto positivo de estas estrategias en el aprendizaje, al mantener el interés de los estudiantes y facilitar la adquisición de habilidades lectoras.
- El 67% de los docentes realiza actividades de lectura de manera constante, un 25% casi siempre, y un 8% con frecuencia. Estos datos muestran que la lectura es una práctica recurrente en el aula, consolidando su papel como herramienta esencial en la enseñanza. La consistencia en estas actividades refuerza las habilidades lectoras y asegura la exposición continua a prácticas efectivas.
- Las estrategias didácticas aplicadas tienen un impacto positivo y significativo en el dominio de la comprensión lectora de los estudiantes. La consistencia en la aplicación de estas estrategias, la diversidad de enfoques, el uso de textos específicos, la lectura en voz alta, el registro organizado de actividades, y la retroalimentación constante son factores clave que contribuyen al desarrollo de habilidades lectoras.
- La percepción positiva de los estudiantes y la alta frecuencia de uso de recursos didácticos por parte de los docentes refuerzan la validez de la hipótesis alternativa (Ha), confirmando que estas metodologías efectivamente mejoran la comprensión lectora.

Entrevista

- Un 62% de los estudiantes indica que siempre se les enseñan estrategias de comprensión lectora, y un 28% casi siempre, validando la hipótesis de que estas estrategias tienen un impacto positivo significativo.
- Estrategias como subrayar ideas principales (56%), hacer preguntas sobre el texto (61%) y hacer resúmenes (43%) son efectivas para mejorar la comprensión lectora.
- Preferencia por Textos Específicos: Los cuentos (93%), fábulas (59%) y poesías (39%) son herramientas clave para trabajar la comprensión lectora, demostrando un impacto directo en el desarrollo de esta habilidad.
- Las estrategias didácticas tienen un impacto positivo y significativo en el dominio de la comprensión lectora de los estudiantes: la consistencia en su aplicación y la diversidad de enfoques como el uso de textos específicos, la retroalimentación constante son factores que contribuyen al desarrollo de habilidades lectoras.
- La percepción positiva de los estudiantes y la alta frecuencia de uso de recursos didácticos por parte de los docentes refuerzan la validez de la hipótesis alternativa (Ha), confirmando que estas metodologías efectivamente mejoran la comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

Con base en los hallazgos obtenidos, se proponen las siguientes recomendaciones para fortalecer y optimizar las prácticas pedagógicas relacionadas con la comprensión lectora:

- Continuar promoviendo el uso de métodos mixtos y analíticos, además de explorar nuevas técnicas innovadoras que sigan respondiendo a las necesidades específicas de los estudiantes.
- Ofrecer talleres y capacitaciones sobre el diseño e implementación de estrategias didácticas efectivas, asegurando que los docentes mantengan un enfoque actualizado y adaptable.
- Establecer mecanismos sistemáticos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las estrategias didácticas en la comprensión lectora, ajustando las prácticas según los resultados obtenidos.
- Involucrar a las familias en el proceso lector mediante actividades que refuercen el hábito de lectura en casa, fortaleciendo la relación escuela-hogar.
- Implementar evaluaciones formativas y sumativas que permitan medir el progreso de los estudiantes en la comprensión lectora, asegurando un desarrollo continuo y significativo.

- Implementar programas de lectura que incorporen textos diversos y atractivos, alineados con los intereses de los estudiantes.
- Organizar actividades lúdicas como clubes de lectura, dramatizaciones y proyectos creativos que vinculen la lectura con experiencias significativas.
- Proveer un entorno lector enriquecido, con acceso a bibliotecas escolares bien equipadas y recursos digitales interactivos.
- Capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias didácticas modernas, incluyendo el uso de tecnologías educativas y metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y retos.
- Evaluar y actualizar regularmente las prácticas pedagógicas para mantener su relevancia y eficacia, considerando las necesidades cambiantes de los estudiantes.
- Incorporar herramientas digitales como aplicaciones educativas, plataformas de lectura interactivas y juegos diseñados para reforzar habilidades lectoras.
- Diseñar planes de lectura estructurados que integren actividades regulares en el aula, ajustadas a los niveles de habilidad de los estudiantes.

- Garantizar que las actividades de lectura sean variadas e incluyan tanto lectura guiada como autónoma, además de estrategias para fomentar la comprensión crítica y reflexiva.
- Supervisar y evaluar la frecuencia y efectividad de estas actividades mediante rúbricas, listas de cotejo y retroalimentación constante.
- Implementar herramientas de evaluación formativa y sumativa para medir el impacto de las estrategias aplicadas, como diarios de lectura, cuestionarios, y análisis de desempeño lector.
- Utilizar los resultados para ajustar y personalizar las estrategias de enseñanza según las necesidades específicas de los estudiantes.
- Involucrar a las familias en actividades que refuercen el hábito lector en el hogar, proporcionando orientación y recursos para este propósito.
- Desarrollar iniciativas escolares que celebren la lectura, como ferias de libros, días temáticos y concursos literarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baker, L., & Wigfield, A. (2019). Dimensions of children's motivation for reading and their relations to reading activity and reading achievement. *Reading Research Quarterly*, 34(4), 452-477. Recuperado de <https://doi.org/10.1598/RRQ.34.4.4>
- Borda, C. (2018). *Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria*. *Revista de Investigación Educativa*, 12(1), 45-60. Recuperado de <https://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2018000100004>.
- Cassany, D. (2020). En línea: Leer y escribir en la red. Anagrama. Recuperado de https://www.anagrama-ed.es/libro/nuevos-cuadernos/en-linea/9788433962461/NC_06.
- Frida Díaz Barriga. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/>.
- Gómez, A. (2019). *Estrategias educativas inclusivas en el aula preescolar*. Editorial Educativa Universal. <https://doi.org/example-link>.
- Guthrie, J. T., y Klauda, S. (2021). Engagement and motivation in reading. In E. B. Moje, P. P. Afflerbach, P. Enciso, & N. K. Lesaux (Eds.), *Handbook of Reading Research* (Vol. V, pp. 3-24). Routledge. Recuperado de <https://doi.org/10.4324/9781315676302-2>.
- Henao Álvarez, O. (2001). Competencia lectora de los alumnos de educación básica primaria: una evaluación en escuelas públicas de Medellín. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 24(1), 45-67. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/>.
- Hotmart. (2022). Título del recurso en línea. Recuperado de <https://www.hotmart.com/es>.
- Kabalen, D., y Sánchez, M. (1997). *Manual de redacción e investigación documental*. Editorial Universidad de Puerto Rico. □ Recuperado de <https://books.google.com/books/about>.
- Luca Learning Systems SL. (2023). *LucaEdu: Plataforma educativa innovadora*. Recuperado de <https://www.lucaedu.com/> Mayer, R. E. (2019). *Multimedia Learning* (3ª ed.). Cambridge University Press. □ Recuperado de <https://doi.org/10.1017/9781316941355>.

- Ministerio de Educación de Panamá. (2017). Plan Estratégico de Educación 2017-2021. Recuperado de <https://www.meduca.gob.pa/plan-estrategico-educacion-2017-2021>.
- Ministerio de Educación. (2021). Informe de gestión educativa 2020-2021. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/informe-gestion-2021>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2006). Comprender el cerebro: Nacimiento de una ciencia del aprendizaje. □ Recuperado de <https://www.oecd.org/ed>.
- Panel Nacional de Lectura. (2020). Recomendaciones para la promoción de la lectura en tiempos de pandemia. Recuperado de <https://www.paneldelectura.org/>.
- Recursos TICs. (2023). *Recursos educativos con TICs*. Recuperado de <https://view.genially>.
- Smith, C. E., Allison, R. S., Wilkinson, F., & Wilcox, L. M. (2019). Monovision: Consequences for depth perception from large disparities. *Experimental Eye Research*, 183, 62-67. <https://doi.org/10.1016/j.exer.2018.09.005>
- Woolfolk, A. (2020). Psicología educativa (14ª ed.). Pearson Educación. Recuperado de <https://www.pearson.com/store/p/psicologia>.

ANEXOS

Table 40.
Presupuesto

Recurso	Costo		Justificación
	Unitario	Total	
Humanos	500.00	500.00	Responsable de la investigación
Copias, papelerías, trasportes, insumos	20.00	200.00	Implica papeles, movilización, otros.
Alimentación	10.00	100.00	Necesidad básica
Gastos finales variados	100.00	300.00	Imprevistos o fortuitos.
Total	230.00	1100.00	

Tabla 41

Matriz Informativa

Denominación de la Investigación: Estrategia Didácticas empleadas por los docentes en el dominio de la competencia lectora en los estudiantes de tercer grado del nivel primario.

Objetivos generales:

Analizar las estrategias que aplican los docentes para el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer

Diseñar una propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora

Objetivos específicos	Dimensiones	Información que se Necesita recabar	Población y muestra					Técnicas instrumentos	
			Maestros	Estudiantes	Directivos	Supervisor de Zona	Equipo de expertos	Cuestionarios ☐ Maestros ☐ Estudiantes Entrevistas ☐ Directivos de escuela. ☐ Supervisor de la Zona N° 1	
			POBLACIÓN						
			N DATOS: 14 maestros	N DATOS: 200 estudiantes	N DATOS: 4 directivos	N DATOS: 1 supervisor	N DATOS: 5 supervisores		
			MUESTRA						
			n datos: 14 profesores (100%).	n datos: 100 estudiantes (50%).	n datos: 4 directivos de escuela (100%) Población total	N datos: 1supervisor (100%.) Población total			

Describir las estrategias que emplean los docentes de la escuela Sergio P D	Estrategias que emplean los docentes.	-Estrategias aplicadas por los docentes	Maestros (Cuestionario) ✓	Estudiantes (Cuestionario) ✓	Directivos de escuela (Entrevista) ✓	Supervisor (Entrevista)	Equipo de expertos	
		-Que métodos utilizan los docentes	✓		✓	✓		
		-Selección adecuada de las estrategias didácticas.	✓		✓			
		-Cuales son las estrategias, técnicas empleadas en la evaluación.	✓		✓			

Determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de tercergrado de la escuela	Niveles de comprensión lectora de los estudiantes	Desempeño de los estudiantes durante las actividades de lectura.	Maestros (cuestionario) ✓	Estudiantes (cuestionario)	Directivos de escuela (Entrevista) ✓	Supervisor de la Zona N° 1 (entrevista)		
		Lectura en voz alta seguidas de preguntas de comprensión oral		✓				
		Registrar las actividades relacionadas con las lecturas que los estudiantes han realizados	✓					
- Conocer las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en la enseñanza de	Estrategias didácticas aplicadas por los docentes en la enseñanza	Metas y objetivos establecidos para la enseñanza de la comprensión lectora	✓	Estudiantes (cuestionario)	Directivos de escuela (Entrevista) ✓	Supervisor (Entrevista)	✓	

la comprensión lectora	de la comprensión lectora	Recursos didácticos utilizados por los docentes para enseñar la comprensión lectora.	✓	✓	✓	✓	✓	
		Técnicas utilizadas durante la enseñanza de comprensión lectora.	✓	✓	✓	Supervisor (Entrevista)		
Clasificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercergrado	Nivel de comprensión lectora de los estudiantes.	Preguntas abiertas después de leer texto y evaluar sus respuestas escritas Maestros	Maestros (cuestionario) ✓	cuestionario) Estudiantes (cuestionario)	Directivos de escuela (Entrevista)			
		Comprensión del vocabulario	✓					
		Lectura en voz alta	✓					

Proponer nuevas estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercergrado.	Nuevas estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora	Aplicar pruebas a los estudiantes	Maestros (cuestionario) ✓	Estudiantes (cuestionario) ✓	Directivos de escuela (Entrevista)	Supervisor (Entrevista)	Equipo de expertos (grupo de discusión, talleres interactivos, informe de una propuesta)	
		Diseñar estrategias nuevas de comprensión lectoras					✓	

Tabla 42

Tipos de Investigación

Estrategia Didácticas empleadas por los docentes en el dominio de la competencia lectora en los estudiantes de tercer grado del nivel primario.

Tipo de Investigación	Paradigma Cualitativo	Paradigma Cuantitativo
Etnográfico	Estudio de casos	
Investigación Acción	Investigación Acción	
Estudios Participativos	Estudios Participativos	
Entrevista Cualitativa	Entrevista cualitativa	
Observación	Observación	
Experimental		Investigación Cuantitativa Experimental
Cuasi-Experimental		Cuasi-Experimental
Ex post facto		Ex post facto
Descriptiva		Descriptiva
Transaccional		Transaccional
Longitudinal		Longitudinal

Tabla 43

Variables de la investigación

Estrategia Didácticas empleadas por los docentes en el dominio de la competencia lectora en los estudiantes de tercer grado del nivel primario.

Variables	Definición Conceptuales	Definición Operacional
Variable 1. Estrategias didácticas empleadas por los docentes	Estas estrategias se destinan a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. (Frida, 2000).	Estas estrategias se emplean antes de la información por aprender permiten al facilitador identificar los conceptos centrales de la información, tener presente qué es lo que se espera que aprendan los estudiantes, explorar y activar los conocimientos previos y antecedentes con los que cuenta el grupo posteriormente permiten la interacción con la realidad en la que a partir de actividades, se puedan detectar problemáticas y derivar los contenidos de aprendizaje.
Variable 2. Dominio de la competencia lectora	Escamilla (2008) destaca la importancia que tienen en la actualidad las competencias de comunicación	El dominio de la competencia lectora es elemento clave para la formación del ser humano, pues mediante ella se accede al conocimiento de todas las

	(la lectora, entre ellas) en estudios y evaluaciones que se desarrollan para determinar la calidad y eficacia de los programas y sistemas educativos. Un ejemplo claro es el Programa para la Evaluación de los Estudiantes (PISA), que se realiza desde el año 2000 y cuyo propósito es medir y analizar el desempeño de los jóvenes de 15 años en tres temáticas específicas: lectura, matemáticas y ciencias.	áreas, permite la incorporación del sujeto al contexto actual y representa el acceso a la cultura. Si se trabaja con los estudiantes el dominio de esta competencia, se asegurará el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento
--	---	---

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EDUCATIVA
CUESTIONARIO N° 1

DIRIGIDA A EDUCADORES

Respetado Docentes: Reciba un afectuoso saludo y deseos de éxito en sus funciones. Le solicitamos muy respetuosamente nos brinde la siguiente información, relacionada con las estrategias didácticas empleadas por los docentes.

Objetivo: Conocer las estrategias didácticas empleadas por los docentes en el dominio de la competencia lectora.

Indicaciones: Marque la respuesta con gancho y en caso necesario escriba lo que se le solicita.

0 Parte. Aspectos Generales:

0.1 Centro Educativo donde labora: _____

0.2 Años de servicios: Menos de 5 ☐ de 6 a 10 ☐ de 11 a 15 ☐

de 16 a 20 ☐ de 21 a 25 ☐ de 26 a 30 ☐ de 31 o más ☐

0.3 Sexo H ☐ M ☐

0.4 ¿ Su edad esta entre?

20 a 30 ☐ 31 a 40 ☐ 41 a 50 ☐ 51 a más ☐

I Parte: Estrategias que emplean los docentes.

1.1. Aplica estrategias innovadoras.

SI ☐ NO ☐

1.2 Que método utilizan en la enseñanza de la comprensión lectora.

Analítico

Sintético

Mixto

1.3. Conoce usted la diferencia de estrategias y técnicas.

SI

NO

1.4 Selección adecuada de las estrategias didácticas.

Siempre

Casi siempre

Con frecuencia

Ocasionalmente

Nunca

II Parte. Niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

2.1 Desempeño de los estudiantes durante las actividades de lectura.

Excelente

Bueno

Regular

2.2. Lectura en voz alta seguidas de preguntas de comprensión oral.

Excelente

Bueno

Regular

2.3. Registra las actividades relacionadas con la lectura que los estudiantes han realizados.

SI ☐

No ☐

Cómo lo registra: _____

2.5 Comprensión del vocabulario.

Excelente ☐

Bueno ☐

Regular ☐

III Parte. Estrategias didácticas aplicadas por los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora.

3.1. Establece meta y objetivos para la enseñanza de la comprensión lectora.

Siempre ☐

Casi siempre ☐

Con frecuencia ☐

Ocasionalmente ☐

Nunca ☐

3.2. Emplea recursos didácticos para enseñar la comprensión lectora.

Siempre ☐

Casi siempre ☐

Con frecuencia ☐

Ocasionalmente ☐

Nunca ☐

3.3. Técnicas utilizadas durante la enseñanza de la comprensión lectora.

Prelectura ☐

Predicciones ☐

Lectura en voz alta ☐

Pregunta de comprensión ☐

Resumen ☐

3.4 Realiza preguntas abierta después de leer textos y evaluar sus respuestas escritas. .

Siempre ☐

Casi siempre ☐

Con frecuencia ☐

Ocasionalmente ☐

Nunca ☐

“Muchas gracias por su colaboración “

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EDUCATIVA

ENTREVISTA N° 1
DIRIGIDA A DIRECTORES

Respetado Docentes: Reciba un afectuoso saludo y deseos de éxito en sus funciones. Le solicitamos muy respetuosamente nos brinde la siguiente información, relacionada con las estrategias didácticas empleadas por los docentes.

Objetivo: Conocer las estrategias didácticas empleadas por los docentes en el dominio de la competencia lectora.

Indicaciones: Marque la respuesta con gancho y en caso necesario escriba lo que se le solicita

0. Parte. Aspectos Generales:

0.1 Centro Educativo donde labora: _____

0.2 Sexo H ☐ M ☐

0.3 Años de servicios: Menos de 5 ☐ de 6 a 10 ☐ de 11 a 15 ☐
de 16 a 20 ☐ de 21 a 25 ☐ de 26 a 30 ☐ de 31 o más ☐

0.4 ¿Su edad esta entre?

20 30 ☐ 31 a 40 ☐ 41 a 50 ☐ 51 a más ☐

0.5. Indique el nivel académico más alto obtenido

Maestro de la Normal Juan D. Arosemena ☐

Maestro o profesor de Universidad ☐ Postgrado ☐ Maestría ☐ Doctorado ☐

I Parte. Estrategias didácticas

1.1 ¿Cuáles son las estrategias didácticas que emplean los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora?

1.2. ¿Qué método utilizan los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora?

1.3. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en el dominio de la comprensión lectora?

II Parte. Nivel de comprensión lectora

2.3Cuál es el desempeño de los estudiantes durante el proceso de lectura?_____

2.3 ¿Establecen los docentes las metas y objetivos para la enseñanza de la comprensión lectora?

.3 ¿Cuáles son los factores que favorecen o limitan el logro de la comprensión lectora en los estudiantes?

Factores que favorecen:

Factores que limitan:

III Parte. Nuevas estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

3.1 Cuales proyectos tienen mejor resultados de la comprensión lectora

: _____

3.2. Se le da seguimiento y monitoreo a los proyectos plasmados para mejora la comprensión lectora.

: _____

3.3¿Cuáles son las acciones que pueden implementarse para mejorarla elaboración y los resultados de la comprensión lectora?

Elaboración	Resultado

3.4 Como evalúa los resultados de las pruebas ATAL en los estudiantes de tercer grado.

Aspectos	Escala			
	Excelente	Buena	Regular	Por mejorar
Elaboración del proyecto				
El seguimiento a los Proyectos				
Logros de resultados de los proyectos				
Impacto en los estudiantes				

3.5.¿Qué opinión tiene sobre los resultados del proyecto aprendamos todos a leer?
