



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

FACTORES QUE INCIDEN EN LOS FRACASOS ESCOLARES EN HISTORIA DE
LAS RELACIONES DE PANAMÁ Y LOS ESTADOS UNIDOS EN EL BACHILLER EN
SERVICIOS TURÍSTICOS DEL COLEGIO MOISÉS CASTILLO OCAÑA EN EL PRIMER
TRIMESTRE DEL 2024

RAÚL BARRERA

8-742-9

INVESTIGACIÓN PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:
MAGÍSTER EN DOCENCIA SUPERIOR

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2024

A mi familia que siempre me ha apoyado de manera incondicional.

A los profesores que me han brindado parte de su conocimiento para lograr este objetivo

Este trabajo de investigación se centra en los factores que provocan el fracaso escolar en el duodécimo grado en la asignatura de Relaciones de Panamá y los Estados Unidos del Colegio Moisés Castillo. Hasta el momento, no se cuenta con estudios específicos sobre este tema en particular.

Es relevante que esta tesis sea tomada como un punto de referencia para analizar cómo se puede evitar el fracaso de los estudiantes en dicha asignatura, y a su vez, que funcione como un mecanismo para motivar a los alumnos a aprender sobre las relaciones entre nuestro país y el "coloso del norte".

En este documento se ofrece una visión general sobre el fracaso escolar, una breve referencia al contexto del colegio, y cómo se ha implementado la asignatura en el último año de las escuelas secundarias tanto públicas como privadas del país.

Cabe destacar la encuesta realizada a los estudiantes de duodécimo grado del Bachillerato en Servicios Turísticos del turno vespertino del mencionado colegio, en la que los propios estudiantes identifican el principal factor que contribuye al fracaso en la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos. Finalmente, se presentan las principales conclusiones a las que se llegó con esta investigación y cómo estas pueden contribuir a futuros estudios sobre el tema.

Abstract

The research focuses on the factors that contribute to academic failure in the twelfth grade for the subject of Relations between Panama and the United States at Moisés Castillo School, as there are currently no studies available on this specific topic.

It is significant that this thesis serves as a reference point for analyzing how to prevent students from failing this subject. Additionally, it aims to motivate students not only to pass the course but also to engage with learning about the relationship between our country and the northern giant.

This paper provides a quick overview of school failures, a brief reference to the school, and how this subject was implemented in the final year of secondary schools across the country, both public and private.

It also highlights a survey conducted with twelfth-grade students from the Tourism Services program in the afternoon shift of the aforementioned school, where they identify the main factor contributing to their failure in the subject of the History of Relations between Panama and the United States. Finally, the paper presents the key conclusions drawn from this research and how they can contribute to future studies on this topic.

Keywords: Academic failure, factors, History, subject, students.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 FUNDAMENTACIÓN.....1

A. Planteamiento del problema.....2

B. Justificación de la investigación..... 3

C. Objetivos.....4

D. Alcance y limitaciones.....5

CAPÍTULO 2 MARCO REFERENCIAL.....7

A. Antecedentes de fracaso escolar.....8

B. Conceptualización de la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá
y los Estados Unidos.....11

B.1. Breve historia del Colegio Moisés Castillo Ocaña.....11

B.2. Desarrollo de la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá
y los Estados Unidos.....13

C. Teorías.....15

C.1. Importancia de la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá
y los Estados Unidos.....15

C. 2. Características de la asignatura.....19

CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO.....21

A. Hipótesis de la investigación.....22

B. Variables.....23

B.1. Variable independiente.....23

B.2. Variables dependientes.....	23
C. Diseño de la investigación.....	24
C.1. Tipo de investigación.....	24
D. Procedimiento.....	25
D.1. Fuentes de información.....	25
D.2. Muestra.....	25
D.3. Procedimiento para obtención de datos.....	26
D.4. Elaboración del instrumento.....	26
D.5. Validación del instrumento.....	26
CAPÍTULO 4 RESULTADOS.....	27
A. Descripción de los resultados.....	28
B. Análisis de los resultados.....	41
CAPÍTULO 5 Conclusiones y Recomendaciones.....	55
A. Conclusiones.....	54
B. Recomendaciones.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	62
Encuesta sobre las causas de los fracasos de HRP en el colegio.....	63
Glosario de términos.....	65
Nota de la profesora Dorina Atencio sobre la revisión de la Tesis.....	66
Cronograma de actividades para la realización del trabajo de investigación.....	1
Guía anual trimestral de Historia de Relaciones de Panamá y los Estados Unidos del Ministerio de Educación.....	2
Guía de planificación semanal de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos, Tema No 1 Primer Trimestre de 202 ^a	3
Diploma de la profesora de español Dorina Atencia.....	4

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Pág.
Cuadro No. 1: Estudiantes aprobados y reprobados en la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos, Colegio Moisés Castillo Ocaña, turno vespertino, primer trimestre del año 2024.....	11
Cuadro No 2 : Sobre el sexo de los encuestados.....	28
Cuadro N° 3: Edad de los encuestados.....	29
Cuadro N° 4: Deficiente preparación académica de los estudiantes.....	30
Cuadro N° 5 : Poca actualización de los docentes que imparten la materia.....	31
Cuadro No 6: El estrato socioeconómico de los estudiantes influye en los fracasos de la asignatura.....	32
Cuadro No 7: Consideración por parte de los alumnos de que si es necesaria una adecuada preparación académica para aprobar la materia.....	33
Cuadro No 8: Estado de actualización de los docentes que imparten la materia según la perspectiva de los alumnos.....	34
Cuadro No 9 : Metodología utilizada por el profesor es la adecuada para impartir la asignatura según los estudiantes.....	35
Cuadro No 10: Motivación por parte de los estudiantes para aprender Historia de las Relaciones de Panamá y Los Estados Unidos.....	36

Cuadro No 11: Importancia de la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos en el currículo escolar según los estudiantes.....	37
Cuadro No 12: La participación de los padres afecta en el rendimiento académico de la asignatura según los alumnos.....	38
Cuadro No 13: Existencia de otras posibles causas por las cuales los estudiantes fracasan en la materia.....	39
Cuadro No 14: Principal causa de los fracasos en la asignatura según los propios alumnos.....	40

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráficas de barras	Pág.
Gráfica de barras No 1: Sobre el sexo de los encuestados.....	28
Gráfica de barras No 2: Edad de los encuestados.....	29
Gráfica de barras No 3: Deficiente preparación académica de los estudiantes.....	30
Gráfica de barras No 4: Poca actualización de los docentes que imparten la materia.....	31
Gráfica de barras No 5: El estrato socioeconómico de los estudiantes influye en los fracasos de la asignatura.....	32
Gráfica de barras No 6: Consideración por parte de los alumnos de que si es necesaria una adecuada preparación académica para aprobar la materia.....	33
Gráfica de barras No 7: Estado de actualización de los docentes que imparten la materia según la perspectiva de los alumnos.....	34
Gráfica de barras No 8: Metodología utilizada por el profesor es la adecuada para impartir la asignatura según los estudiantes.....	35
Gráfica de barras No 9: Motivación por parte de los estudiantes para aprender Historia de las Relaciones de Panamá y Los Estados Unidos.....	36
Gráfica de barras No 10: Importancia de la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos en el Currículo Escolar según los estudiantes.....	37

Gráfica de barras No 11: La participación de los padres afecta en el rendimiento académico de la asignatura según los alumnos.....	38
Gráfica de barras No 12: Existencia de otras posibles causas por las cuales los estudiantes fracasan en la materia.....	39
Gráfica de barras No 13: Sobre principal causa de los fracasos en la asignatura según los propios alumnos.....	40

Gráfica circular	Pág.
Gráfica circular No 1: Sobre porcentaje de sexo de los encuestados.....	41
Gráfica circular No 2: Porcentaje de edad de los encuestados.....	42
Gráfica circular No 3: Porcentaje sobre la deficiente preparación académica de los estudiantes.....	43
Gráfica circular No 4: Porcentaje sobre poca actualización de los docentes que imparten la materia.....	44
Gráfica circular No 5: Porcentaje sobre el estrato socioeconómico de los estudiantes influyen en los fracasos de la asignatura.....	45
Gráfica Circular No 6: Porcentaje sobre consideración por parte de los alumnos de que si es necesaria una adecuada preparación académica para aprobar la materia.....	46

Gráfica circular No 7: Porcentaje sobre estado de actualización de los docentes que imparten la materia según la perspectiva de los alumnos.....	47
Gráfica circular No 8: Porcentaje sobre metodología utilizada por el profesor es la adecuada para impartir la asignatura según los estudiantes.....	48
Gráfica circular No 9: Porcentaje sobre motivación por parte de los estudiantes para aprender Historia de las Relaciones de Panamá y Los Estados Unidos.....	49
Gráfica circular No 10: Porcentaje sobre importancia de la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos en el Currículo Escolar según los estudiantes.....	50
Gráfica circular No 11: Porcentaje sobre si la participación de los padres afecta en el rendimiento académico de la asignatura según los alumnos.....	51
Gráfica circular No 12: Porcentaje sobre existencia de otras posibles causas por las cuales los estudiantes fracasan en la materia.....	52
Gráfica circular No 13: Porcentaje sobre sobre principal causa de los fracasos en la asignatura según los propios alumnos.....	53

Introducción

La enseñanza de la historia en la educación secundaria es fundamental para el desarrollo de un sentido crítico y un entendimiento claro de los eventos que han moldeado la identidad nacional. En Panamá, la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos juega un papel esencial al permitir que los estudiantes comprendan los matices de la relación histórica entre nuestro país, una pequeña nación del Caribe, y una de las mayores superpotencias mundiales. No obstante, esta relación, que ha sido marcada por momentos de tensión y desigualdad, debe ser estudiada con rigor académico y motivación por parte de los estudiantes.

En años recientes, ha surgido una preocupación por el rendimiento académico en esta materia en el Colegio Moisés Castillo Ocaña, particularmente en el duodécimo grado. A pesar de la importancia de esta asignatura, se ha intentado reducir su relevancia dentro del currículo escolar en favor de otras materias, lo que plantea la interrogante de si los estudiantes comprenden su valor y si están lo suficientemente motivados para abordarla con el interés que merece.

Este estudio tiene como objetivo principal identificar los factores que contribuyen al fracaso escolar en la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos en dicho colegio. Además, se busca proponer mecanismos que fomenten la motivación y el éxito académico de los estudiantes en esta materia. Para ello, se ha llevado a cabo una investigación que incluye la aplicación de encuestas a estudiantes del Bachillerato en Servicios Turísticos del turno vespertino, a fin de conocer sus percepciones sobre la materia y las posibles causas de su bajo rendimiento.

Finalmente, esta investigación espera contribuir a futuros estudios sobre la enseñanza de la historia y ofrecer soluciones que permitan una mejor comprensión y valoración de la relación

histórica entre Panamá y los Estados Unidos, así como el fortalecimiento del sentido patriótico entre los estudiantes.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN

A, El Planteamiento del Problema

El fracaso de los estudiantes en la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos es un tema que debería ser investigado más a fondo por el Ministerio de Educación. Algunas de las causas que se abordarán en esta investigación son las siguientes:

- La deficiente preparación académica de los estudiantes.
- La falta de actualización por parte de los docentes de educación media que imparten la materia.
- El estrato socioeconómico del que provienen los estudiantes.

Si bien estos tres factores podrían tener un papel importante al estudiar los fracasos académicos, es posible que uno de ellos tenga mayor incidencia sobre los otros o que ninguno sea la causa determinante. En algunos casos, se ha señalado que la preparación de los estudiantes de las escuelas públicas es inferior en comparación con los de las escuelas privadas, lo que se debe, en muchos casos, a las constantes actualizaciones que reciben los docentes en las instituciones privadas.

Además, es necesario destacar el fallo de la Corte Suprema de Justicia que declaró inconstitucional el artículo 6 de la Ley 37 de 2015, que obligaba la enseñanza de la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos. Esto representó un retroceso en la implementación de esta materia en los colegios de nuestro país.

No se debe ignorar el impacto que la pandemia de COVID-19 tuvo en la preparación académica de los estudiantes, especialmente durante los dos años en que no recibieron una formación adecuada. A esto se suman las dos huelgas docentes que han afectado la continuidad de las clases.

Teniendo en cuenta los diversos factores que podrían estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son los factores que inciden en el fracaso en la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos en el Colegio Moisés Castillo Ocaña?

¿Es la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos importante para mantener la identidad nacional de los estudiantes en el futuro?

Finalmente, me propongo exponer lo que ocurre en el Colegio Moisés Castillo Ocaña de Panamá Oeste, ya que es donde me encuentro laborando actualmente.

B. Justificación del trabajo

La justificación de este trabajo radica en la importancia de analizar las causas principales por las cuales los estudiantes de duodécimo grado de educación media fracasan en la asignatura objeto de estudio, y cómo este fracaso puede tener repercusiones a largo plazo en los futuros ciudadanos, quienes serán los responsables de guiar al país.

Además, esta asignatura contribuye a fortalecer la identidad nacional, ya que estudia los diferentes movimientos sociales a lo largo de la historia, especialmente en momentos en que el pueblo panameño sentía que sus deseos como nación libre no eran respetados.

Este estudio también busca verificar la situación actual en cuanto al número de reprobados y los factores que contribuyen al fracaso en la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos. La justificación es crucial para conectar la idea inicial con la ejecución del proyecto de investigación. Un argumento sólido no solo convence a los críticos de

la relevancia del tema, sino que también establece un marco claro para el desarrollo de la investigación.

Finalmente, es importante resaltar que la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos es sumamente importante, ya que permite analizar cómo ha sido el vínculo de nuestro país con la primera potencia mundial desde la perspectiva de una nación más pequeña y vulnerable.

C. Objetivos del trabajo

Los objetivos son la base de esta investigación, ya que definen el enfoque, la metodología y los resultados esperados.

Objetivo general:

- Determinar las causas del fracaso de los estudiantes en la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos en el Colegio Moisés Castillo Ocaña de Panamá Oeste.

Objetivos específicos:

- Identificar los principales factores que inciden en el fracaso en la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos en el Colegio Moisés Castillo Ocaña de Panamá Oeste durante el primer trimestre del año 2024.
- Analizar la causa principal del fracaso en la materia Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos en el Colegio Moisés Castillo Ocaña durante el primer trimestre del año 2024.

D. Alcance y limitaciones del trabajo

- Alcance

Este trabajo se enfoca en los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña de Panamá Oeste. La investigación se centrará en una muestra representativa de estudiantes del Bachillerato en Servicios Turísticos, específicamente en los estudiantes de los salones R, S y T del turno vespertino. Estos grupos serán el principal objeto de estudio para analizar su desempeño en la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos durante el primer trimestre del año 2024.

- Limitaciones

A lo largo de la investigación, se han identificado varios aspectos que podrían representar limitaciones en su desarrollo. Entre ellos se destacan:

- Conocimiento limitado de técnicas de investigación: la falta de experiencia avanzada en técnicas de investigación podría influir en la profundidad y precisión del análisis.
- Permisos institucionales: la obtención de permisos de las autoridades del Colegio Moisés Castillo Ocaña para acceder a la documentación necesaria podría representar un desafío.
- Restricciones de tiempo y recursos financieros: el tiempo disponible y los recursos económicos podrían limitar la recolección y análisis exhaustivo de los datos.
- Escasez de material bibliográfico: existe una limitada cantidad de literatura especializada sobre la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos, lo que dificulta una revisión exhaustiva de la literatura.

- Desconocimiento de técnicas estadísticas avanzadas: la falta de dominio en el uso de herramientas estadísticas podría restringir la capacidad de generar cuadros y gráficos con información detallada y precisa.
- Fuentes de datos inadecuadas: la falta de acceso a fuentes oficiales actualizadas sobre los índices de reprobación en la asignatura, por parte del Ministerio de Educación, podría afectar la precisión de los resultados.

CAPÍTULO 2

MARCO REFERENCIAL

A. Antecedentes del fracaso escolar

Según Bolívar (1999), el fracaso escolar es una señal de que el sistema educativo no está capacitado para brindar oportunidades reales a todos los estudiantes, especialmente a los más desfavorecidos. Este fenómeno tiene un impacto negativo en la vida futura de los estudiantes, ya que no solo afecta su rendimiento académico, sino también su autoestima y motivación. La frustración y el desánimo que experimentan pueden derivar, a corto plazo, en rebeldía y deserción escolar.

Gutiérrez de Rozas (2024) plantea que "aquellas personas que sufren fracaso escolar siguen unas trayectorias académicas que no les permiten adquirir las competencias básicas necesarias para desenvolverse de manera plena en el día a día" (p. 5).

A nivel mundial, el fracaso escolar es un problema que afecta a una gran cantidad de estudiantes, especialmente en continentes como África, Asia y América Hispana. La educación es el principal vehículo de movilidad social, y el fracaso en la escuela limita el acceso a futuros trabajos. Además, se convierte en un obstáculo para el desarrollo de habilidades y aptitudes necesarias para enfrentar los desafíos del futuro.

El costo mundial de la desescolarización y las carencias educativas es inmenso: Diez (10) billones de dólares al año. A estas consideraciones económicas se suman importantes consecuencias sociales. El informe de la UNESCO (2024) es claro en su mensaje: la educación es una inversión estratégica, una de las mejores inversiones posibles para los individuos, las economías y la sociedad en su conjunto. Audrey Azoulay, directora general de la UNESCO, hace un llamado a los Estados Miembros para que garanticen que este derecho universal se convierta en una realidad para todos los seres humanos lo antes posible.

Ortigosa Vicente (2017) destaca que "el fracaso escolar no es solo cuando un niño no alcanza los objetivos educativos planteados, sino que abarca también a educadores y padres" (p.90). En esta cita, el autor subraya que no solo fracasa el estudiante que no logra superar los objetivos académicos, sino también los profesores, quienes no supieron transmitir su conocimiento de manera efectiva, y los padres, quienes no brindaron el apoyo económico, afectivo o la supervisión adecuada para que el estudiante alcanzara sus metas.

En cuanto a la situación en América Latina y el Caribe, se puede afirmar que el fracaso escolar ya era un problema relevante, y que tras la pandemia de COVID-19 se exacerbó debido al cierre de una gran cantidad de escuelas y la transición de clases presenciales a clases virtuales. Los estudiantes de bajos recursos económicos, en muchos casos, no tenían acceso a los dispositivos tecnológicos ni a la conectividad necesaria para continuar sus estudios a distancia, lo que agudizó las desigualdades educativas en la región.

De acuerdo con un informe del Banco Mundial (2021), luego de diez (10) meses (un año escolar) sin clases, el setenta y uno (71) % de los estudiantes de los primeros años de la escuela secundaria podrían no ser capaces de comprender adecuadamente un texto de extensión moderada, en comparación con el cincuenta y cinco (55) % registrado antes de la pandemia. Además, si los colegios permanecen cerrados por otros tres meses, este porcentaje ascendería al setenta y siete (77) %. Estas pérdidas no afectan por igual a todos los sectores, siendo el quintil inferior en la escala de ingresos el más perjudicado, lo que, según el informe, podría haber ensanchado en un doce (12) % adicional la ya elevada brecha socioeconómica en los resultados educativos.

La cita anterior ofrece un dato alarmante sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria después de la pandemia y cómo el cierre prolongado de las escuelas

afectó de manera significativa su aprendizaje. Hispanoamérica fue una de las regiones que mantuvo a sus estudiantes sin clases presenciales por un periodo considerable en comparación con otras regiones del mundo.

"A nivel regional, menos del cuarenta y tres (43%) de las escuelas primarias y menos del Sesenta y dos (62) % de los colegios secundarios tienen acceso a internet con fines pedagógicos" (Banco Mundial, 2021).

En el caso de Panamá, se puede citar lo siguiente: "En Panamá, el fracaso escolar a nivel secundario ha sido un tema preocupante. Según datos recientes, se esperaba que alrededor de cincuenta y cinco mil (55,000) estudiantes reprobaran en el año 2022" (El Panamá América, 2022).

Además, el mismo medio señala que "Español, Matemáticas y Ciencias siguen erigiéndose como las asignaturas más complicadas de aprobar para los estudiantes panameños" (El Panamá América, 2022).

Al analizar la cita anterior, se puede afirmar que estas asignaturas son las que tienen mayor incidencia en el fracaso escolar en Panamá, aunque no existan datos estadísticos específicos sobre las materias históricas. No obstante, se puede suponer que las mismas causas influyen en estas áreas, tales como la deficiente preparación de los estudiantes, la escasa actualización de los docentes y los factores socioeconómicos de los alumnos. A continuación, se analizará el caso de la materia objeto de estudio en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 1: Estudiantes aprobados y reprobados en la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos, Colegio Moisés Castillo Ocaña, turno vespertino, primer trimestre del año 2024.

GRUPOS	MATRICULA POR GRUPO	APROBADOS		REPROBADOS		REPROBADOS HASTA LA FECHA		SIN CALIFICACION		ALUMNOS RETIRADOS
		TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	
K	25	15	60	10	40	10	40	-	-	-
L	24	13	54.16	10	41.66	10	41.66	1	4.16	-
M	24	20	83.33	4	16.66	4	16.66	-	-	-
N	24	18	75	6	25	6	25	-	-	-
O	19	18	34.73	1	5.26	1	5.26	-	-	-
P	17	11	64.70	6	35.29	5	35.29	-	-	-
Q	19	16	84.21	3	15.78	3	15.78	-	-	-
R	16	14	87.5	1	6.25	1	6.25	1	6.25	-
S	16	15	93.75	1	6.25	1	6.25	-	-	-
T	16	16	100	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	200	156	78	42	21	42	21	2	1	-

Fuente: Departamento de Ciencias Sociales del turno vespertino del Colegio Moises Castillo Ocaña

B. Conceptualización de La Asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos

B.1 Breve Historia del Colegio

El Colegio Moisés Castillo Ocaña, inicialmente llamado Nuevo Primer Ciclo Secundario de La Chorrera, fue creado mediante el Decreto No. 72 del 27 de enero de 1971, nombrándose su primer director al Profesor Abdénago Domínguez. Posteriormente, mediante el Decreto No. 178 del 22 de julio de 1975, el Ministerio de Educación le otorgó el nombre de Colegio Moisés Castillo Ocaña, en honor al célebre poeta panameño Moisés Castillo Ocaña.

El colegio estuvo ubicado inicialmente en el Primer Ciclo de La Chorrera y como anexo de los Colegios de la República de Costa Rica. Sus primeros egresados se graduaron en 1978, siendo su primera promoción de Bachilleres en Ciencias y Tecnología con énfasis en Comunicación Social. Posteriormente, se construyeron sus instalaciones actuales en El Torno.

El colegio Moisés Castillo Ocaña al principio se llamó Nuevo Primer Ciclo Secundario de La Chorrera y su creación fue mediante el Decreto No.72 del 27 de enero de 1971 nombrado su primer director el Profesor Abdénago Domínguez. Después, mediante Decreto 178 del 22 de julio de 1975, el Ministerio de Educación le dio el nombre de Colegio Moisés Castillo Ocaña, título en honor al célebre poeta coreano Moisés Castillo Ocaña.

Actualmente, la oferta educativa del colegio incluye tres bachilleratos: Bachiller en Comercio, Bachiller en Contabilidad y Bachiller en Servicios Turísticos. Además, la institución cuenta con una matrícula de dos mil quinientos veinte y siete (2,527) estudiantes, ciento cincuenta y uno (151) docentes y Cuarenta y cuatro (44) administrativos, quienes garantizan el correcto funcionamiento de la escuela.

➤ Misión del Colegio

Un Colegio con vocación comercial, que instruye, educa, cultiva valores, en aras de una educación de calidad para beneficio de los y las estudiantes, la comunidad chorrerana y el desarrollo del país. La Dirección, el grupo de profesionales del servicio docente, los administrativos y demás colaboradores, en conjunto con la comunidad educativa trabajamos, permanentemente, para ofrecer un servicio de calidad que satisfaga las necesidades y aspiraciones de todos y todas y mantener en alto, el buen nombre y prestigioso del Plantel

➤ Visión del Colegio

Ser el semillero, de donde emerjan jóvenes nuevos, con espíritu de trabajo, actitud responsable y emprendedora, respetuoso de sí mismo y de los demás, conocedores de sus potencialidades y dispuesto a explorarla para beneficio propio, de su familia y de la comunidad en general.

B.2. Desarrollo de la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos

La asignatura comenzó a impartirse en 1951 en la Escuela de Servicios Diplomáticos y Consulares de la Universidad de Panamá. Posteriormente, gracias a la iniciativa del profesor Ernesto Castellero Pimentel y a la propuesta legislativa de los diputados Julio E. Linares y Camilo O. Pérez, el presidente Roberto F. Chiari aprobó la Ley No. 31 del 29 de enero de 1963, mediante la cual se creó la cátedra "Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos". Esta cátedra fue incluida en los programas de estudio de las escuelas secundarias, tanto públicas como privadas, y se recomendó su enseñanza en todas las Escuelas y Facultades de la Universidad de Panamá. En enero de 1963, el entonces diputado a la Asamblea Nacional, Julio E. Linares, toma la iniciativa para crear oficialmente la cátedra de Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos. Linares era consciente de las complejas, intensas y desiguales relaciones entre Panamá y el coloso del norte. (Linares, 2024)

El Decreto No. 6 del 8 de enero de 1973 dispuso la incorporación de la cátedra de *Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos* en las escuelas secundarias. Posteriormente, esta materia fue añadida a algunos cursos en la Universidad de Panamá. Desde entonces, miles de estudiantes han cursado esta asignatura como parte de su formación integral,

lo que ha contribuido al fortalecimiento de la identidad nacional y al reconocimiento de nuestra memoria histórica. El estudio de este tema ha dado lugar a cientos de investigaciones y publicaciones, así como a diversas expresiones literarias y artísticas, permitiendo al país reflexionar constantemente sobre las lecciones derivadas de una parte importante de su pasado histórico.

En honor al centenario de la República, el 5 de agosto de 2002 se promulgó la Ley No. 42, cuyo objetivo es fortalecer la enseñanza de la historia panameña, obligando a profundizar en su contenido como materia única en el primer y segundo grado, así como establecer su carácter obligatorio en todas las carreras universitarias.

La Ley No. 31 del 29 de enero de 1963, aprobada originalmente sin un enfoque académico de reflexión crítica, fue derogada por la Ley No. 48 del 14 de agosto de 2012. Esta nueva legislación estipula que el contenido de la materia derogada debe integrarse en el temario general de la historia panameña, particularmente en lo referente al período republicano.

La Ley No. 48 de 2012 representa un retroceso en los avances educativos relacionados con la historia nacional como disciplina científica. Esta ley dispone que el periodo de la Unión a Colombia sea denominado "periodo Departamental", lo cual constituye una inexactitud histórica, ya que Panamá solo mantuvo la condición de Departamento durante aproximadamente 28 años, de los 82 años de unión con Colombia. Durante los otros 54 años, Panamá ostentó el estatus de Provincia y Estado Federal, siendo estos los periodos en los que se gestaron gran parte de los antecedentes de las relaciones con los Estados Unidos durante la segunda mitad del siglo XIX (Asamblea Nacional, 2020, 26 de octubre).

A partir de esta ley, se plantea que la asignatura *Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos* se vuelve fundamental para comprender los vínculos históricos entre nuestro país y el coloso del norte. Además, esta asignatura es clave para el desarrollo de una conciencia nacional, particularmente al analizar los hechos históricos relevantes que sirvieron como base para alcanzar la plena soberanía sobre nuestro territorio.

C. Teorías

C.1 Importancia de la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos

Antes de proceder a desglosar la importancia de la asignatura en estudio, es pertinente destacar por qué las disciplinas históricas son esenciales en el currículo escolar. La historia no solo permite a los estudiantes comprender los acontecimientos del pasado, sino que también les brinda las herramientas para interpretar el presente y prever posibles futuros. A través del estudio de la historia, los estudiantes desarrollan un pensamiento crítico que les permite analizar contextos sociales, políticos y económicos de manera integral, fomentando una ciudadanía informada y consciente.

Además, las disciplinas históricas juegan un papel crucial en la formación de la identidad nacional y en la promoción de valores como la justicia, la libertad y la democracia. Comprender el pasado permite a los estudiantes apreciar las luchas y logros que han moldeado su nación, reforzando así un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su país y sus conciudadanos. Por lo tanto, integrar la historia en el currículo escolar no es solo una cuestión académica, sino también una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los individuos y la cohesión social.

Para Prats (2000), "la historia debe servir como el mejor camino para educar ciudadanos libres y con capacidad para discernir, por ellos mismos, sobre los problemas sociales de nuestro tiempo" (párr. 4). Analizando esta cita, es importante destacar que las disciplinas históricas no deben ser vistas como simples asignaturas donde se memoricen hechos del pasado, sino como un

puente para analizar esos eventos y proyectarlos hacia el futuro. El objetivo es aprender de los errores históricos y utilizar ese conocimiento como base para mejorar nuestras acciones futuras.

Otro aspecto crucial para resaltar es la situación actual de las asignaturas históricas, como lo plantean Lahera Prieto y Pérez Piñón (2021). Ellos afirman que, si deseamos aumentar el atractivo de estas materias, es fundamental cambiar la metodología utilizada en nuestros centros educativos. Esto es una gran realidad, ya que muchos estudiantes consideran que las materias históricas son aburridas debido a la cantidad de contenido que se imparte, sin un análisis profundo del contexto que se desea estudiar.

Este fenómeno es abordado por Benítez, Gonda, y Pereira (2018), quienes, en estudios realizados en naciones como España y Estados Unidos, observaron que los alumnos otorgaban mayor importancia a otras asignaturas que consideraban más relevantes en su currículo académico. Los estudiantes mencionaban que la historia era más fácil de estudiar solo para aprobar una prueba, por lo que preferían dedicar más tiempo a materias que percibían como más complejas. Esta es una situación similar a la que se presenta en las aulas panameñas, donde los estudiantes dan mayor prioridad a asignaturas como Matemáticas o español, percibiendo estas últimas como más desafiantes debido a su enfoque analítico, mientras que en Historia predomina, en muchos casos, la memorización. Esto se refleja en la siguiente cita, que confirma lo expuesto anteriormente:

(Marulanda, 2004) aceptó que deben hacerse los ajustes en el programa y la metodología de enseñanza de la historia de Panamá; donde aún se usan técnicas memorísticas de fechas y nombres de personas, acontecimientos y lugares, los cuales -al fin y al cabo- muchos colegas no relacionan con el presente y el desarrollo nacional, lo que provoca la desidia y el poco interés de los estudiantes hacia el estudio de temas históricos por considerarlos de poca importancia y utilidad práctica. (parr. 4)

Este mismo personaje nos señala en el mismo artículo periodístico la importancia de la asignatura estudiada al señalar que:

La cátedra de Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos no está desfasada; por el contrario, hoy tiene mayor valor, ya que nos permite entender, a partir de experiencias pasadas, el presente y los vertiginosos cambios sociales, económicos, políticos y tecnológicos que se presentan en el mundo. (Marulanda, 2004, parr. 5)

Ya podemos ver la importancia que tiene la materia y como tiene implicaciones en el conocimiento de las relaciones con la primera potencia mundial que al momento de realizar este estudio es Los Estados Unidos de Norteamérica.

Podemos dar a conocer otra opinión en lo que se refiere a la relevancia de la asignatura dando como referencia lo que dice la siguiente cita:

La reinstauración de la asignatura de Historia de Las Relaciones entre Panamá y Estados Unidos de América, gracias a la aprobación de la Ley 37 de 2015 representó el triunfo de la sociedad civil sobre el poder político; el triunfo de la concertación democrática entre diferentes actores y grupos, así como un acto de soberanía nacional y de reivindicación popular. (Porrás, 2022, parr. 1).

Esta misma autora nos dice de manera más detallada lo primordial de la materia por lo que vale la pena ver cita a continuación:

La asignatura de historia de las Relaciones entre Panamá y EE.UU. se ha construido desde la trinchera de la historia crítica, y con la mirada panameña, desde adentro, contando las historias de expansión y dominación de los EE.UU. en Panamá, que inició como protector de la nueva república transformándose inmediatamente en conquistador y amo. El énfasis en las relaciones entre Panamá

y EE.UU. teje un hilo conductor que une y da sentido a estas historias que vinculan a dos actores principales: un imperio contemporáneo en expansión y una nación pequeña, estratégica y frágil en busca de su supervivencia y soberanía nacional. (Porrás, 2019, parr. 1)

En resumen, la asignatura *Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos* es una pieza fundamental para que los ciudadanos panameños comprendan la evolución de esta relación histórica. Su estudio no solo permite adquirir un conocimiento más profundo sobre los hechos que han marcado dicha relación, sino que también contribuye al desarrollo de una conciencia crítica sobre el impacto de estos acontecimientos en la soberanía y el desarrollo de la identidad nacional. Al final, esta asignatura ayuda a los estudiantes a valorar y preservar su identidad como nación, un aspecto clave para el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la responsabilidad cívica.

C.2 Características de la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá y Los Estados Unidos

La materia de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos es primordial para comprender el desarrollo histórico y la fortaleza de dichos países. Esta asignatura se enfoca en varias áreas que resultan claves como lo son:

- Habilidades analíticas: esta asignatura permite a los alumnos comprender eventos pasados desde muchas perspectivas y métodos.
- Contexto histórico: se exploran eventos históricos que sirvieron como base para marcar las relaciones entre Panamá y los Estados Unidos desde la construcción del canal hasta su transferencia a manos panameñas.

- Identidad nacional: ayuda a los futuros ciudadanos a establecer un sentimiento de pertenencia con respecto a la historia nacional.
- Impacto cultural: se estudia el impacto de la presencia de los Estados Unidos en la cultura y sociedad panameña.
- Multidisciplinar: reúne conocimientos de diferentes disciplinas para proporcionar una visión integral y diversa de los acontecimientos históricos de nuestro país.

Visto lo anterior, podemos argumentar que esta materia no solo enseña el pasado, sino que también ayuda a los estudiantes a comprender cómo esta historia influye en la realidad actual de la nación. Al hacerlo, permite que los estudiantes se conviertan en ciudadanos que valoren su pasado y comprendan su impacto en la formación de la sociedad panameña. Estas características hacen que el curso sea una parte fundamental de la educación, ya que les ayuda a comprender mejor su país y su posición en el ámbito internacional.

Este enfoque queda reflejado en la siguiente cita extraída del programa de la asignatura, que afirma lo siguiente:

La adecuación de esta asignatura les ofrecerá a las y los estudiantes de los diferentes bachilleratos, la oportunidad de conocer de manera objetiva los acontecimientos ocurridos en el territorio panameño, a partir de mediados del siglo XIX, así como las repercusiones políticas, económicas y sociales que tuvo para los panameños; las relaciones sociales, políticas y económicas con Colombia, Estados Unidos, Costa Rica, y otros países. (Ministerio de Educación, 2012, pág 28).

Para concluir, la asignatura debe impartirse en todos los bachilleratos de duodécimo grado, con una carga horaria de tres (3) horas semanales.

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se presentarán los aspectos metodológicos que se utilizarán para identificar cuál de las variables estudiadas tiene mayor influencia en los fracasos escolares de los estudiantes de duodécimo grado del Bachillerato en Servicios Turísticos del Colegio Moisés Castillo Ocaña, en el turno vespertino.

A. Hipótesis de la investigación

La deficiente preparación académica de los estudiantes, la poca actualización del cuerpo docente y el nivel socioeconómico de los alumnos son los factores que tienen mayor incidencia en los fracasos en la asignatura *Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos*.

La hipótesis que planteo sugiere que estas tres variables son las que más impactan en la cantidad de estudiantes reprobados en la asignatura. Además, con base en observaciones previas, he notado que, en la mayoría de los casos, estos factores están estrechamente relacionados con los fracasos escolares.

Asimismo, será posible observar de primera mano si alguna de las variables tiene mayor preponderancia sobre las otras dos. En caso de ser así, se podrá evaluar cuánto peso tiene cada una en comparación con las demás, o si realmente existe un equilibrio entre los factores en cuanto a su influencia sobre los reprobados en la materia.

También espero que, a través de esta investigación, se identifiquen otras posibles causas que contribuyan al fracaso escolar, además de las tres variables estudiadas, lo que permitiría establecer nuevas líneas de investigación para estudios futuros.

Al finalizar este estudio, espero poder corroborar o refutar la hipótesis planteada, y que los resultados proporcionen nuevas perspectivas sobre este tema, lo que sería de gran valor para investigaciones posteriores.

B. Variables

Según Sierra Bravo (2010) “las variables son características observables de algo, ligados entre sí por su variación con una relación determinada entre las que se pueden citar como las más comunes las de covariación o asociación y de dependencia, influencia o casualidad.” (p. 98-99).

Analizando la cita anterior podemos decir que una variable es característica, cualidad o cantidad que puede tomar diferentes valores

B.1 Variables dependientes: para definir este término volvemos a mencionar a Sierra Bravo (2010) “designan las variables a explicar, los efectos o resultados respecto a los cuales hay que buscar su motivo o razón de ser.” (p. 108). En pocas palabras la variable dependiente es la que se observa y mide en un experimento o estudios para ver como es influenciada por otras variables; en el caso de este estudio la variable dependiente sería el fracaso escolar en la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos

B.2 Variables independientes: “las independientes son las variables explicativas, cuya asociación o influencia en la variable dependiente se pretende descubrir en la investigación.” (Sierra Bravo, 2010, p. 108). Es decir es aquella variable que el investigador logra manipular o controlar para ver si esta causa influencia en la variable dependiente. En el caso de este estudio veremos las variables independientes las cuales son:

- La poca actualización de los docentes que imparten la materia.
- La deficiente preparación académica de los estudiantes

- El estrato socioeconómico de los estudiantes

C. Diseño de la investigación

C.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter explicativo, ya que busca identificar las causas que puedan explicar los fracasos escolares en los alumnos de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña.

Como nos dice Hernández Sampieri et al (2014) “los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.” (p, 95)

Además, el enfoque de esta investigación es de carácter mixto, ya que se emplean tanto aspectos cuantitativos, como el análisis de datos y la medición de patrones a partir de las encuestas realizadas a los estudiantes, como aspectos cualitativos, al profundizar en las sensaciones y percepciones que los alumnos tienen respecto al fracaso en la asignatura.

Al respecto podemos agregar lo que nos dice Hernández Sampieri et al (2014) “los métodos mixtos caracterizan a los objetos de estudio mediante números y lenguaje e intentan recabar un rango amplio de evidencia para robustecer y expandir nuestro entendimiento de ellos.” (p. 537)

Cabe resaltar que se llevará a cabo un estudio transversal, dado que los datos obtenidos se recogerán en un único momento, lo que ofrecerá una instantánea de la situación actual respecto a

las causas del fracaso de los estudiantes de duodécimo grado durante el primer trimestre del año 2024.

D. Procedimiento

D.1 Fuentes de información

Entre las fuentes revisadas para la realización de esta tesis se pueden mencionar diversas fuentes bibliográficas, tales como prensa, libros, informes nacionales e internacionales, leyes, decretos y todo lo relacionado con la temática de la tesis. Sin embargo, es importante destacar que existe poca información disponible sobre los fracasos en la asignatura *Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos* a nivel de duodécimo grado. En esta parte, me basé en los cuadros de reprobados proporcionados por el Colegio Moisés Castillo Ocaña correspondientes al primer trimestre del año 2024.

Otra fuente, fundamental para la confección de este trabajo, es la realización de una encuesta dirigida a los estudiantes del grado antes mencionado, del Bachillerato en Servicios Turísticos de la misma institución. La encuesta consta de 14 ítems, en los que se formularon preguntas relacionadas con las variables de estudio y con cuál, según la percepción de los propios alumnos, consideran que tiene mayor peso en su fracaso en la materia. La encuesta es de tipo cerrada.

D.2 Muestra

De la población total de estudiantes matriculados en duodécimo grado en el turno vespertino del Colegio Moisés Castillo Ocaña, que sumaba 200 alumnos entre los tres bachilleratos

ofrecidos hasta el primer trimestre, se seleccionó una muestra de 46 estudiantes pertenecientes al Bachillerato en Servicios Turísticos, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años.

D.3 Procedimiento para obtención de datos

Para obtener los datos de la investigación, se explicó a los alumnos la importancia del estudio en curso sobre la asignatura, algunos conceptos clave acerca de las variables que se iban a analizar y su relación con los fracasos escolares, así como el funcionamiento del instrumento utilizado para recopilar los datos. Se les asignó una fecha específica para que trajeran sus teléfonos móviles, ya que a través de ellos responderían las preguntas de la investigación. De esta manera, los 46 estudiantes pudieron contestar las interrogantes de forma fácil y sencilla.

D.4 Elaboración del instrumento

El instrumento preparado para la obtención de datos fue una encuesta de tipo cerrada con 13 preguntas o items utilizando la plataforma de Microsoft forms donde se encuentra alojada la misma. Se les dio un código QR a los estudiantes para que pudieran ingresar a la misma a través del uso de sus teléfonos celulares.

D.5 Validación del instrumento

Para validar los instrumentos, se contó con el apoyo de un curso de estadística impartido por el Centro Regional Universitario de San Miguelito de la Universidad de Panamá, además de los atinados comentarios de profesores en estadística, quienes realizaron sus respectivas observaciones.

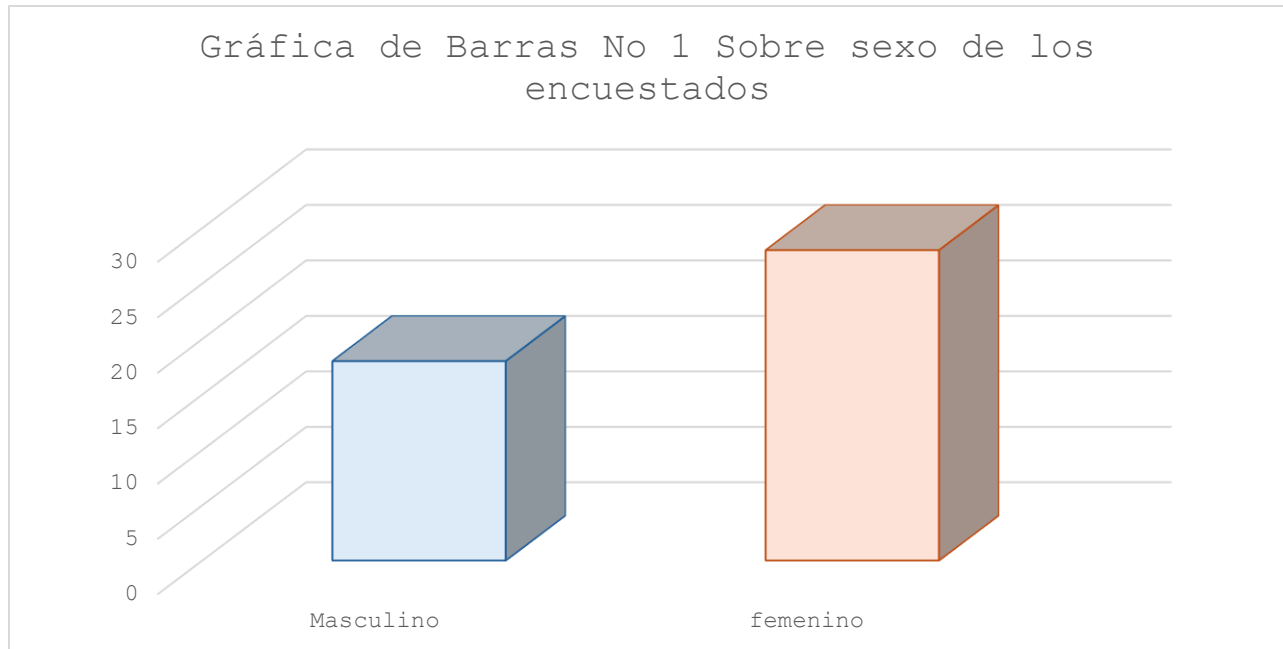
CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Descripción de resultados

Cuadro No 2: Sobre el sexo de los encuestados

Sexo de los encuestados	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	18	61
femenino	28	39

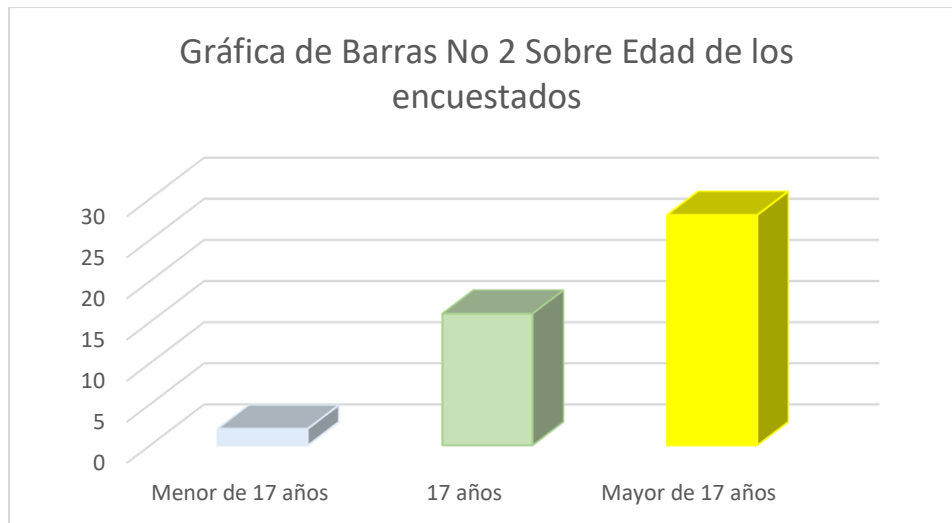


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachillerato en Servicios Turísticos, Turno Vespertino, Primer Trimestre del año 2024.

En esta primera gráfica, podemos observar el sexo de los estudiantes encuestados, la cual indica que más mujeres respondieron que varones. En total, veintiocho (28) mujeres y dieciocho (18) varones formaron parte de la muestra utilizada para la encuesta.

Cuadro N° 3: Edad de los encuestados

Edad de los encuestados	Frecuencia	Porcentaje
Menor de 17 años	2	4
17 años	16	35
Mayor de 17 años	28	61



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachillerato en Servicios Turísticos, Turno Vespertino, Primer Trimestre del año 2024.

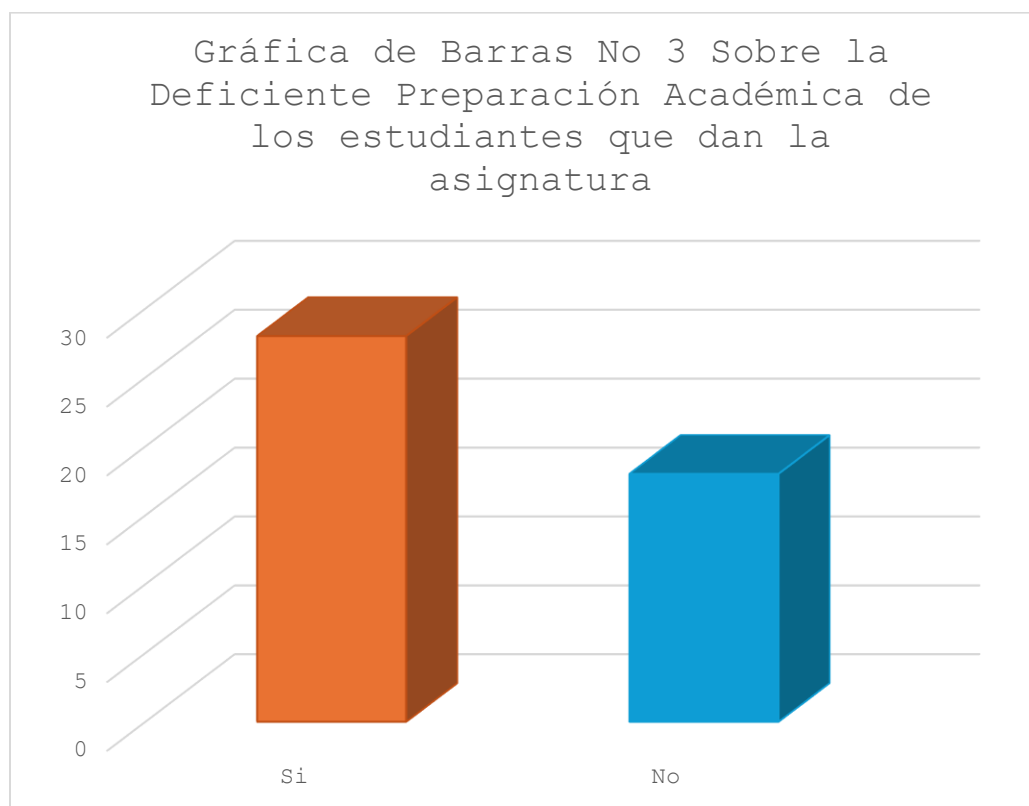
En la siguiente gráfica, podemos observar la edad de los estudiantes encuestados, destacándose la barra de aquellos mayores de diecisiete (17) años o que ya han alcanzado la mayoría de edad, con un total de veintiocho (28) estudiantes en esta categoría.

El segundo grupo más representado en la gráfica corresponde a los estudiantes de diecisiete (17) años, que engloba a dieciseis (16) alumnos.

Por último, el grupo menos representado es el de los menores de diecisiete (17) años, con solo dos (2) estudiantes en esta categoría.

Cuadro N° 4: Deficiente preparación académica de los estudiantes

Deficiente Preparacion Academica de los estuduantes que dan la asignatura	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	61
No	18	39

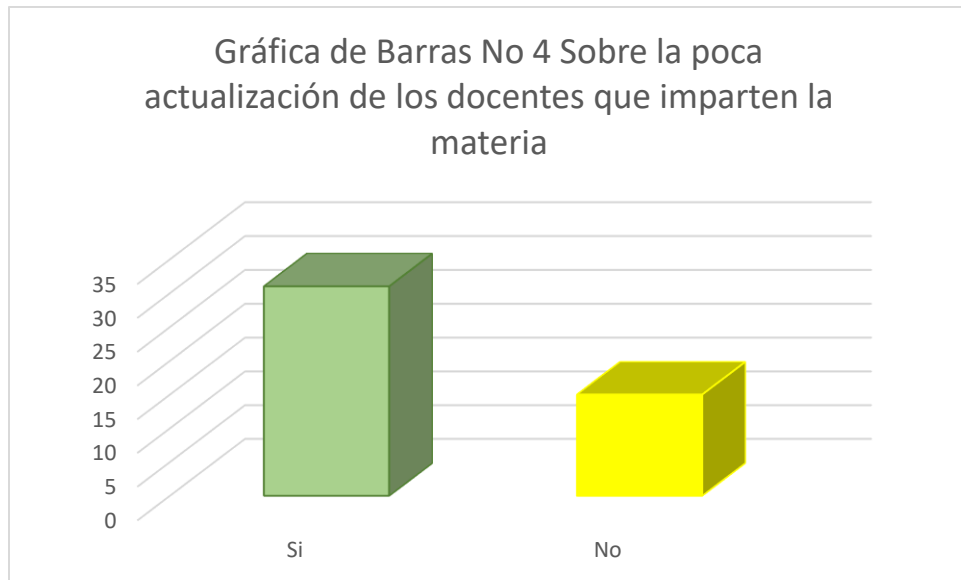


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachillerato en Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre del año 2024.

En la gráfica, se observa que veintiocho (28) alumnos indican afirmativamente que tienen una mala preparación académica para cursar la materia en estudio, mientras que dieciocho (18) estudiantes señalan que no consideran tener una mala preparación para afrontar la asignatura en cuestión.

Cuadro N° 5 : Poca actualización de los docentes que imparten la materia

Poca actualización de los docentes que imparten la materia	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	67
No	15	33

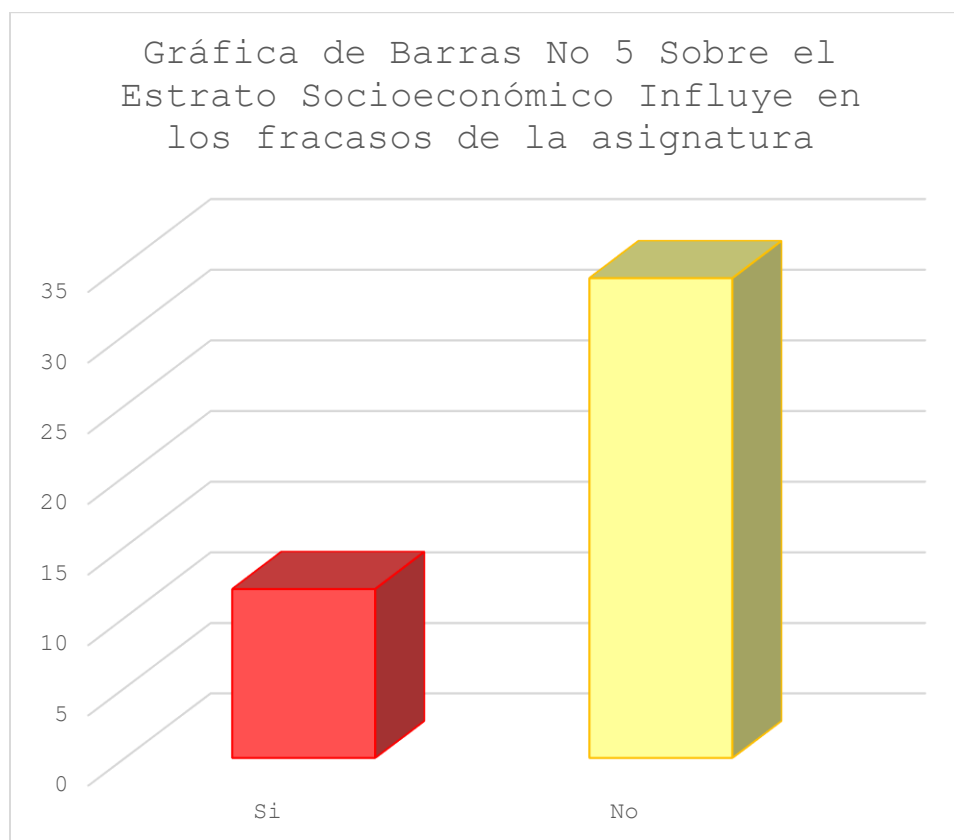


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña; Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024.

De acuerdo con lo que se resalta en esta gráfica, treinta y uno (31) estudiantes indican de manera afirmativa que la poca actualización de los docentes que imparten la materia es uno de los factores que incrementa los fracasos en esta. Por otra parte, quince (15) de los alumnos encuestados no consideran este factor como una de las posibles causas del fracaso en la asignatura estudiada.

Cuadro No 6: El estrato socioeconómico de los estudiantes influye en los fracasos de la asignatura

El Estrato Socioeconómico de los Estudiantes influyen en los fracasos de la Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	26
No	34	74

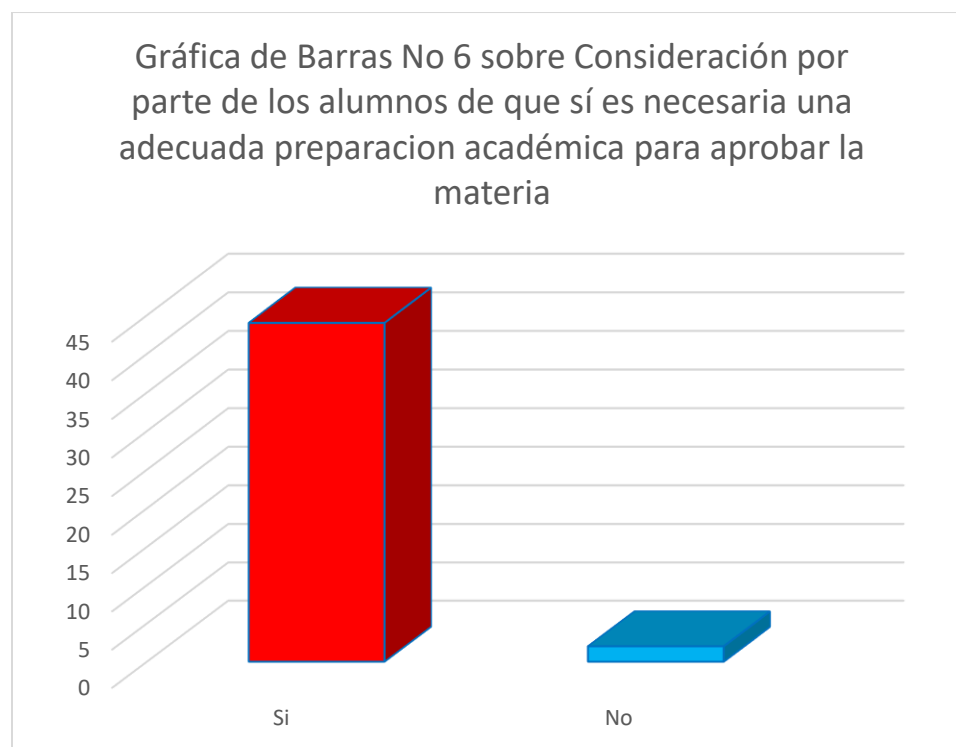


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024.

En este diagrama se observa un dato curioso: treinta y cuatro (34) de los alumnos encuestados no consideran que el factor socioeconómico sea una causa de los fracasos en la materia, en contraste con doce (12) estudiantes que afirman que este factor sí es determinante en los fracasos.

Cuadro No 7: Consideración por parte de los alumnos de que si es necesaria una adecuada preparación académica para aprobar la materia

Consideración por parte de los alumnos de que si es necesaria una adecuada preparación académica para aprobar la materia	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	96
No	2	4

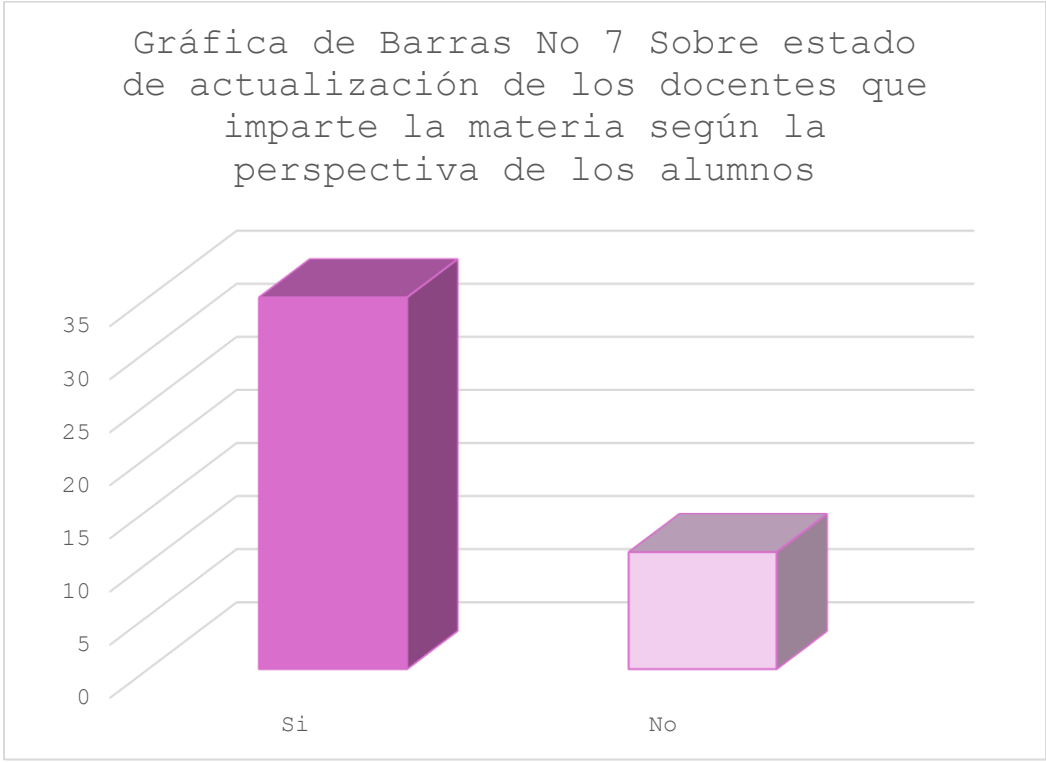


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024.

Este diagrama es significativo, ya que indica de manera abrumadora que, de los cuarenta y cuatro (44) estudiantes encuestados, la gran mayoría considera que es necesario tener una adecuada preparación académica para aprobar la materia en estudio. Solo dos (2) estudiantes expresaron que no es necesaria dicha preparación para superar la asignatura.

Cuadro No 8: Estado de actualización de los docentes que imparten la materia según la perspectiva de los alumnos

Estado de actualización de los docentes que imparten la materia según la perspectiva de los alumnos	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	76
No	11	24

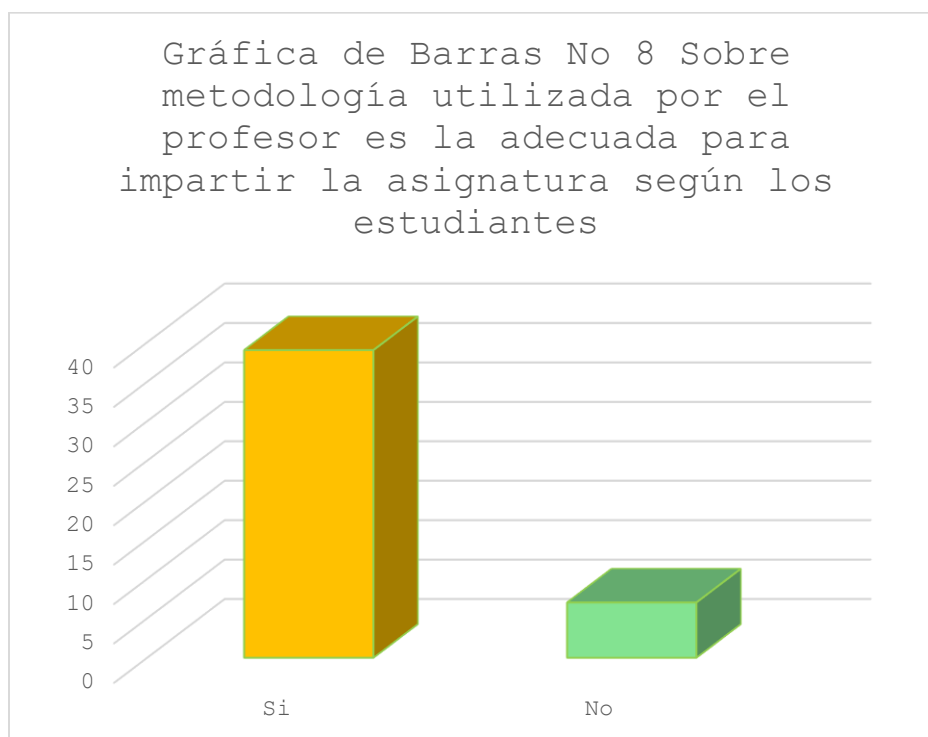


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertin, primer trimestre, año 2024.

En el diagrama estudiado, se resalta que, para treinta y cinco (35) estudiantes encuestados, los docentes que imparten la materia están actualizados, mientras que, para once (11) estudiantes, los profesores carecen de dicha actualización para impartir las clases de la asignatura en cuestión.

Cuadro No 9: Metodología utilizada por el profesor es la adecuada para impartir la asignatura según los estudiantes

Metodología utilizada por el profesor es la adecuada para impartir la asignatura según los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	85
No	7	15

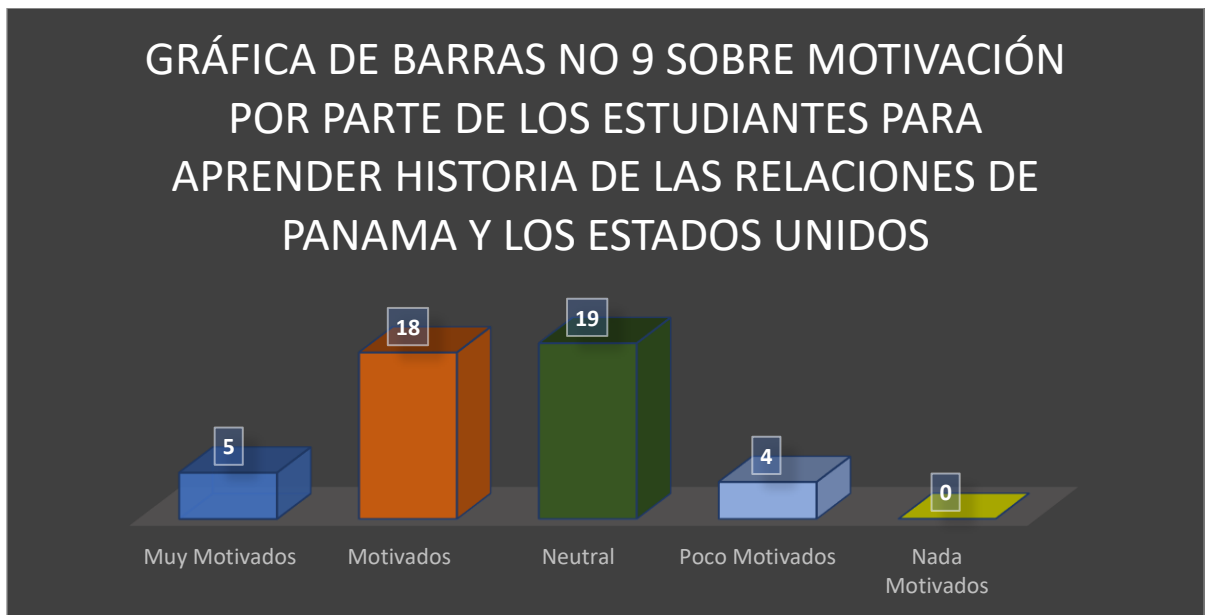


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024.

Cabe señalar que, en este diagrama, se observa que treinta y nueve (39) alumnos consideran que la metodología utilizada por el profesor para enseñar la asignatura *Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos* es adecuada para lograr su aprobación, mientras que siete (7) alumnos consideran que la metodología aplicada por los docentes es inadecuada.

Cuadro No 10: Motivación por parte de los estudiantes para aprender Historia de las Relaciones de Panamá y Los Estados Unidos

Motivación por parte de los estudiantes para aprender Historia de las Relaciones de Panamá y Los Estados Unidos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Motivados	5	11
Motivados	18	39
Neutral	19	41
Poco Motivados	4	9
Nada Motivados	0	0

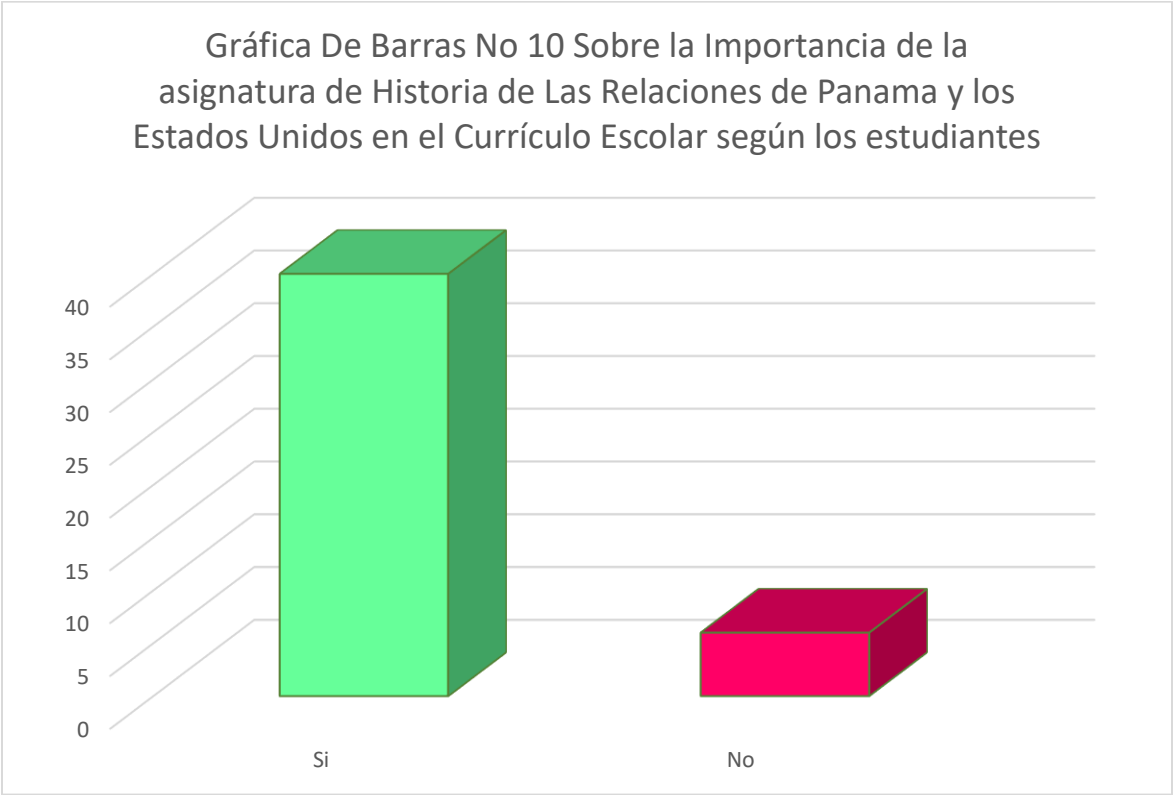


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024

Este diagrama nos presenta un dato revelador en lo que se refiere a la motivación de los estudiantes para mostrar interés en aprender la asignatura estudiada. Entre los alumnos motivados (que se agrupan en las categorías de "muy motivados" y "motivados"), la sumatoria es de veintitres (23) estudiantes, lo que indica un interés por la materia. También es importante resaltar que diecinueve (19) alumnos expresaron indiferencia hacia la asignatura. Solo cuatro (4) alumnos demostraron tener poca motivación para cursarla, y ninguno mostró total desinterés por la materia en estudio

Cuadro No 11: Importancia de la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos en el currículo escolar según los estudiantes

Importancia de la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos en el Currículo Escolar según los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	87
No	6	13

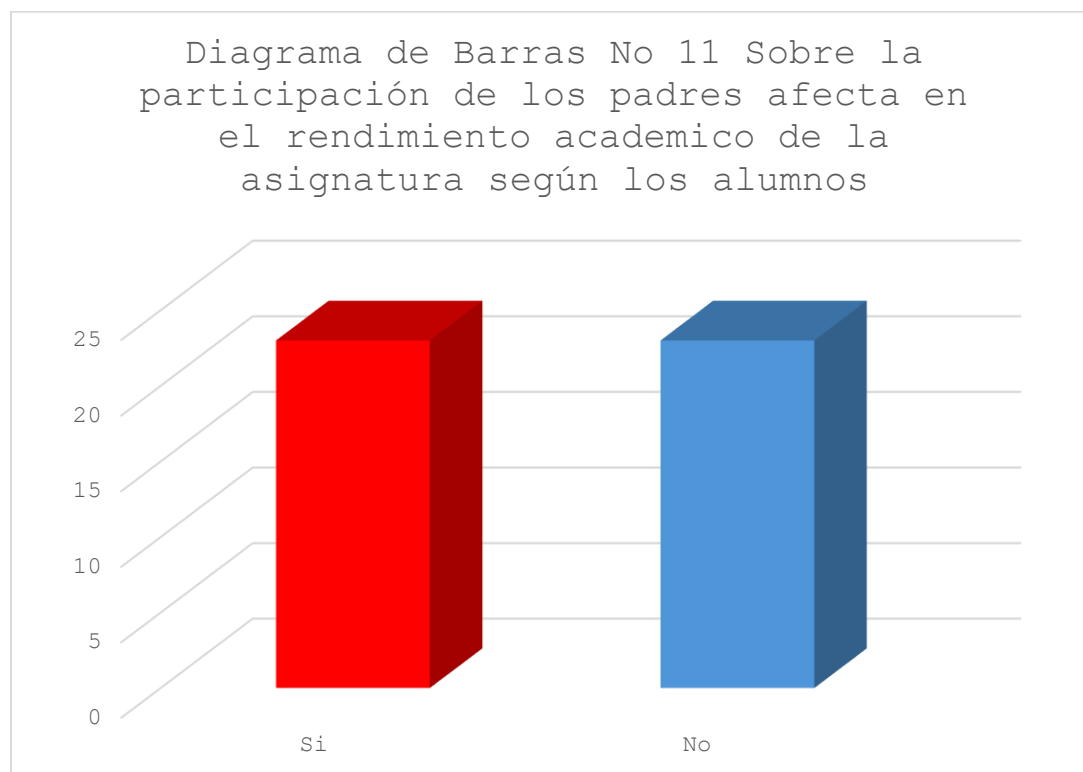


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer Ttimestre, año 2024

El siguiente diagrama presenta un dato curioso: a pesar de que algunos estudiantes se muestran indiferentes hacia la asignatura, una abrumadora mayoría reconoce su gran importancia. Un total de cuarenta (40) estudiantes consideran que la materia es altamente relevante, mientras que solo seis (6) estudiantes no le atribuyen importancia a la asignatura en cuestión.

Cuadro No 12: La participación de los padres afecta en el rendimiento académico de la asignatura según los alumnos

La Participación de los padres afecta en el rendimiento académico de la asignatura según los alumnos	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	50
No	23	50

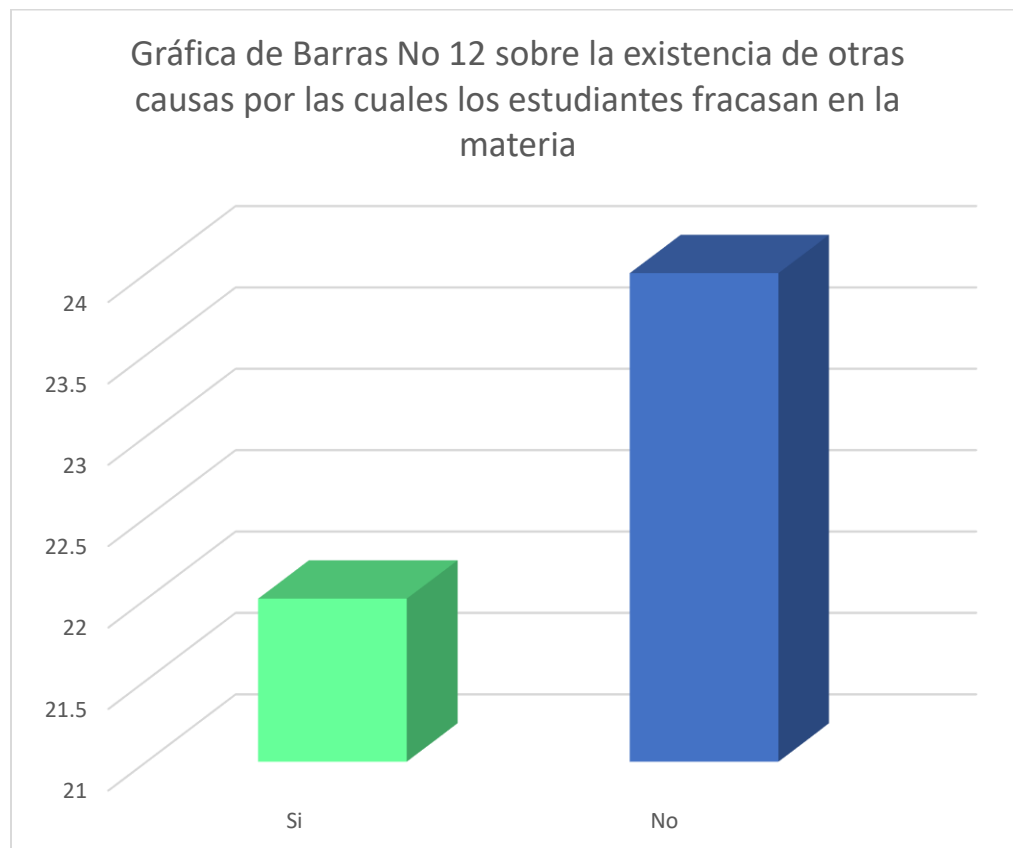


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024

En este diagrama podemos observar un empate en cuanto a la percepción de si la participación de los padres afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Un total de veintitrés (23) estudiantes respondieron afirmativamente a la pregunta formulada en la encuesta, mientras que los otros veintitrés (23) estudiantes respondieron de manera negativa a la misma.

Cuadro No 13: Sobre la existencia de otras posibles causas por las cuales los estudiantes fracasan en la materia

Existencia de otras posibles causas por las cuales los estudiantes fracasan en la materia	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	48
No	24	52

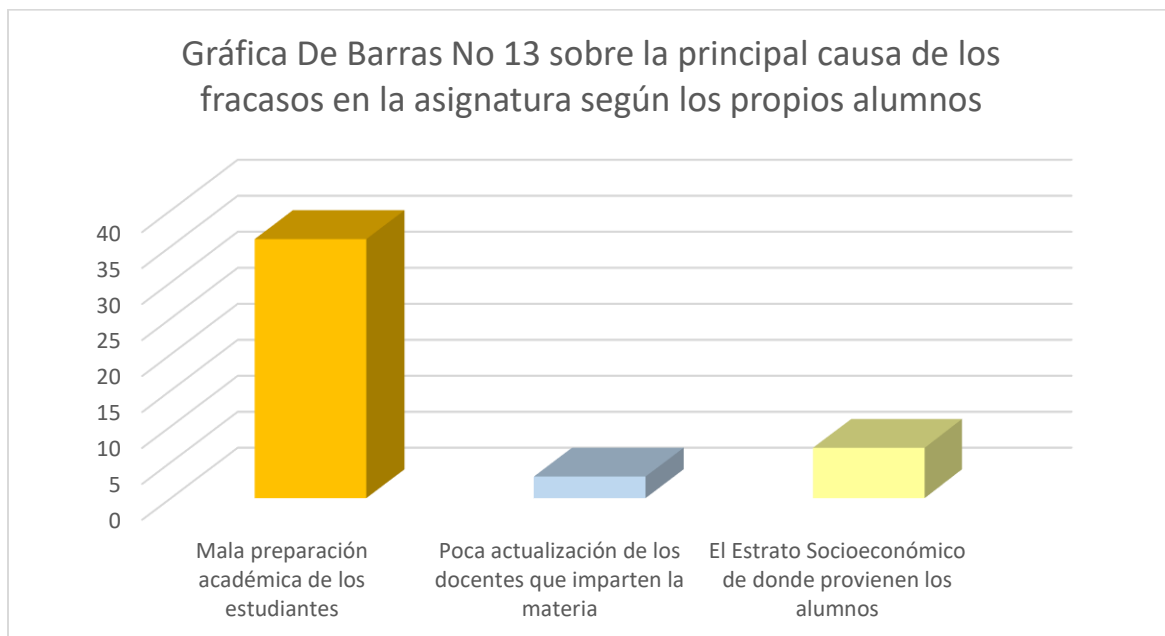


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024

En este diagrama se preguntó a los encuestados si, desde su perspectiva, existen otras posibles causas que puedan provocar el fracaso en la asignatura *Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos*, aparte de los tres factores estudiados. Un total de veintidós (22) alumnos respondieron de manera afirmativa, mientras que los otros veinticuatro (24) alumnos respondieron de manera negativa, lo que sugiere un empate.

Cuadro No 14: sobre principal causa de los fracasos en la asignatura según los propios alumnos

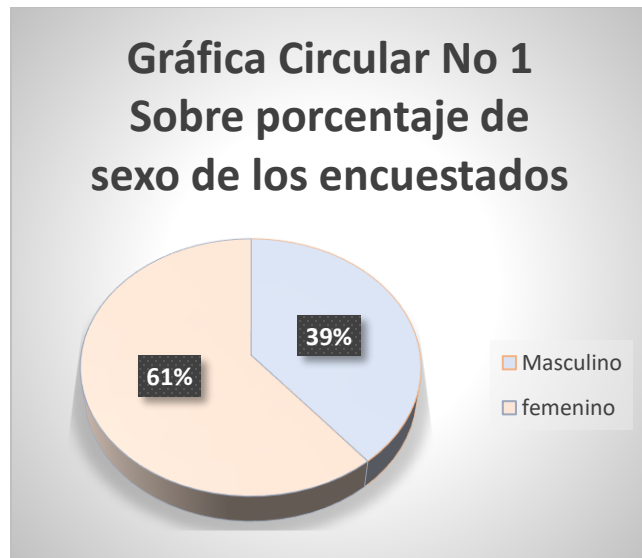
Principal causa de los fracasos en la asignatura según los propios alumnos	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente preparación académica de los estudiantes	36	78
Poca actualización de los docentes que imparten la materia	3	7
El Estrato Socioeconómico de donde provienen los alumnos	7	15



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024

Este podría ser el diagrama más importante de toda la investigación, ya que muestra cuáles, desde el punto de vista de los estudiantes, el factor más determinante que contribuye a reprobación la asignatura *Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos*. De manera abrumadora, se observa que la mala preparación académica de los estudiantes ocupa el primer lugar, con la escogencia de treinta y seis (36) encuestados. En segundo lugar, se sitúa el estrato socioeconómico, señalado por siete (7) estudiantes, y en último lugar, la poca actualización de los docentes, seleccionada por tres (3) estudiantes.

B. Análisis de resultados

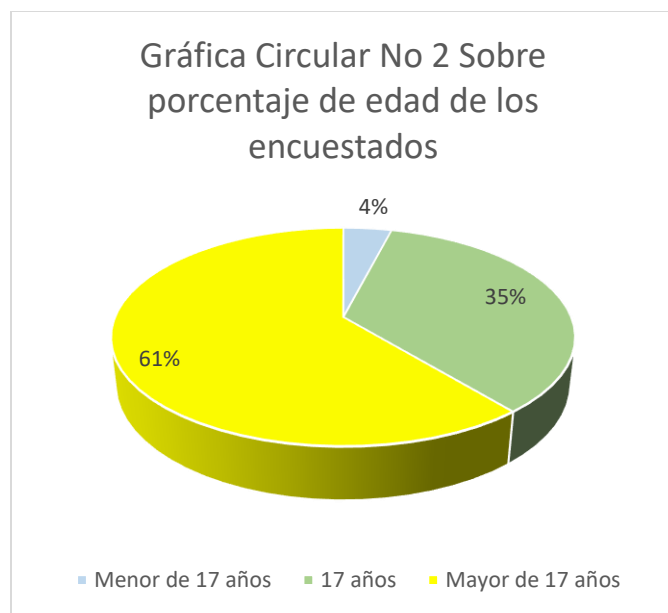


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña; Bachiller de Servicios Turísticos; Turno Vespertino; Primer Trimestre; año 2024

Media	23
Error típico	5
Mediana	23
Moda	0
Desviación estándar	7.0710678
Varianza de la muestra	50
Curtosis	0
Coefficiente de asimetría	0
Rango	10
Mínimo	18
Máximo	28
Suma	46
Cuenta	2

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada y utilizando analítica descriptiva de Microsoft Excel.

A través del análisis de la gráfica circular No. 1, relacionada con este tema, se puede observar que en el Bachillerato de Servicios Turísticos de duodécimo grado hay más estudiantes del género femenino sesenta y uno por ciento (61%) que respondieron a la encuesta en comparación con el género masculino treinta y nueve por ciento (39%). Esta situación no es un hecho aislado, sino que también se refleja en los otros bachilleratos del colegio y en la cantidad de estudiantes que ingresan a las diferentes universidades, tanto estatales como privadas, del país. En resumen, actualmente son más las mujeres que se gradúan de los distintos bachilleratos y, a su vez, más las que acceden a la educación superior en comparación con los hombres.



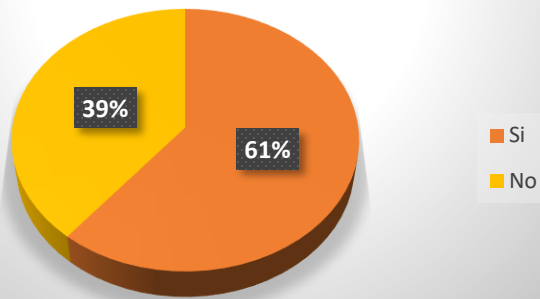
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024

Media	15.3333333
Error típico	7.51295178
Mediana	16
Moda	0
Desviación estándar	13.0128142
Varianza de la muestra	169.333333
Curtosis	0
Coeficiente de asimetría	-0.22993689
Rango	26
Mínimo	2
Máximo	28
Suma	46
Cuenta	3

Fuente: datos obtenidos de la encuesta aplicada y utilizando analítica descriptiva de Microsoft Excel.

Otro dato revelado por la gráfica es que una gran cantidad de estudiantes en el bachillerato estudiado son mayores de edad, representando el sesenta y siete por ciento (67%) de los encuestados. Por otro lado, al sumar los estudiantes menores de edad, obtenemos un treinta y nueve por ciento (39%). En realidad, los estudiantes mayores de edad deberían ser la excepción, pero al indagar sobre esta particularidad, ellos mencionaron que habían reprobado algún grado en años anteriores.

Gráfica Circular No 3 Porcentaje sobre la deficiente preparacion académica de los estudiantes que dan la asignatura

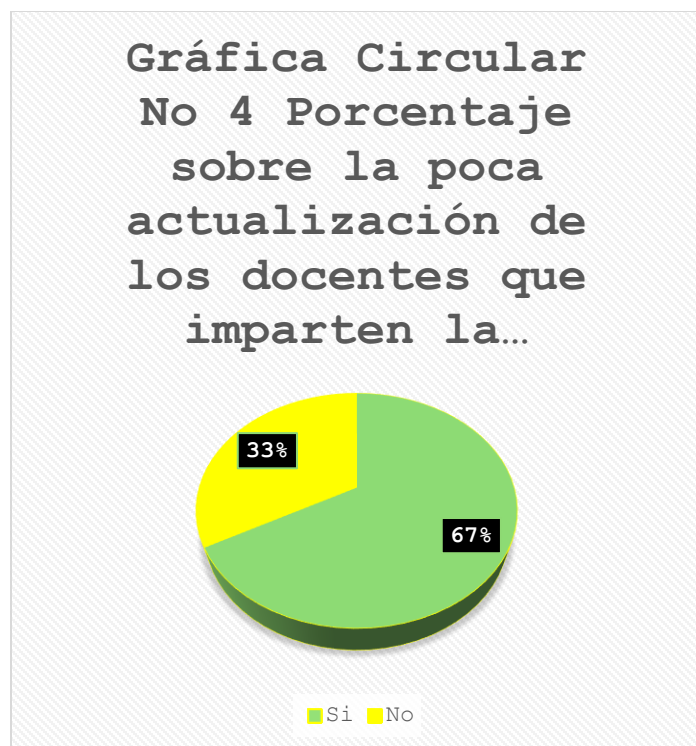


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, Turno Vespertino, primer trimestre, año 2024

Media	23
Error típico	5
Mediana	23
Moda	0
Desviación estándar	7.07106781
Varianza de la muestra	50
Curtosis	0
Coefficiente de asimetría	0
Rango	10
Mínimo	18
Máximo	28
Suma	46
Cuenta	2

Fuente: datos obtenidos de la encuesta aplicada y utilizando analítica descriptiva de Microsoft Excel.

La deficiente preparación académica fue uno de los factores más señalados como causa de los fracasos en la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos, con un sesenta y uno por ciento (61%) de los encuestados indicando esta variable de manera afirmativa (es decir, 6 de cada 10 estudiantes). El treinta y nueve por ciento (39%) restante señaló de manera negativa esta causa. Esto puede estar relacionado con el hecho de que muchos estudiantes consideran las materias de Ciencias Sociales, especialmente las de corte histórico, aburridas. Los alumnos informaron que, en la mayoría de los casos, se les pedía memorizar fechas, hechos y personajes, sin brindarles el contexto que explicara el porqué de esos eventos. Este enfoque memorístico era rápidamente olvidado por los estudiantes.

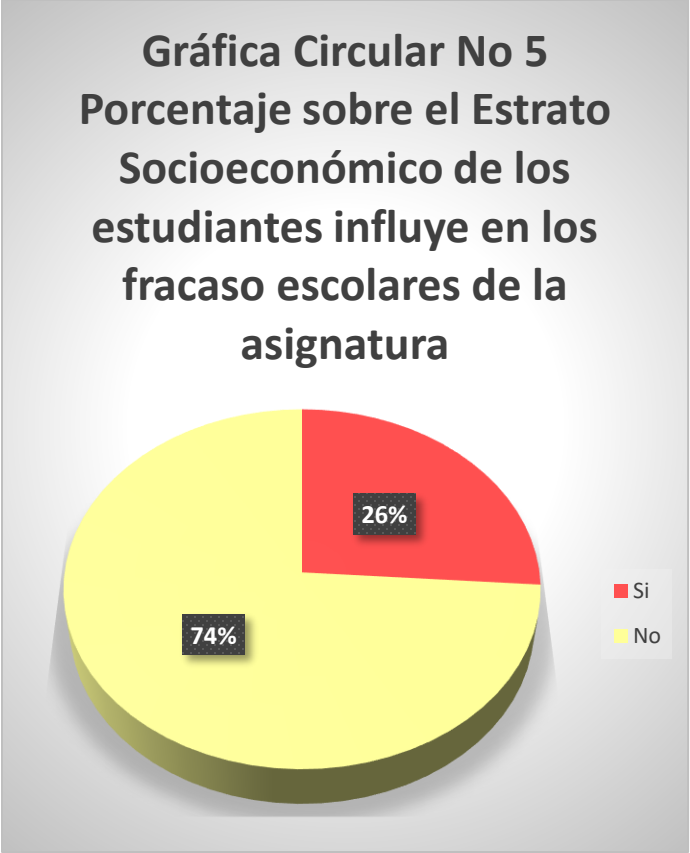


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024

Media	23
Error típico	8
Mediana	23
Moda	0
Desviación estándar	11.313708
Varianza de la muestra	128
Curtosis	0
Coeficiente de asimetría	0
Rango	16
Mínimo	15
Máximo	31
Suma	46
Cuenta	2

Fuente: datos obtenidos de la encuesta aplicada y utilizando analítica descriptiva de Microsoft Excel.

Otro de los factores que se les preguntó a los estudiantes fue si la poca actualización de los docentes que imparten la materia también era una causa de los fracasos, y respondieron de manera afirmativa. El sesenta y siete por ciento (67%) de los encuestados señalaron que este es un factor que contribuye al fracaso en la asignatura. Esto puede deberse a que, en muchas ocasiones, los docentes no son actualizados de manera adecuada por el Ministerio de Educación en cuanto a la enseñanza de nuevas técnicas y metodologías, las cuales podrían ayudar a que los estudiantes comprendan mejor la materia. El treinta y tres (33%) de los encuestados no consideraron esta variable como una causa de los fracasos.

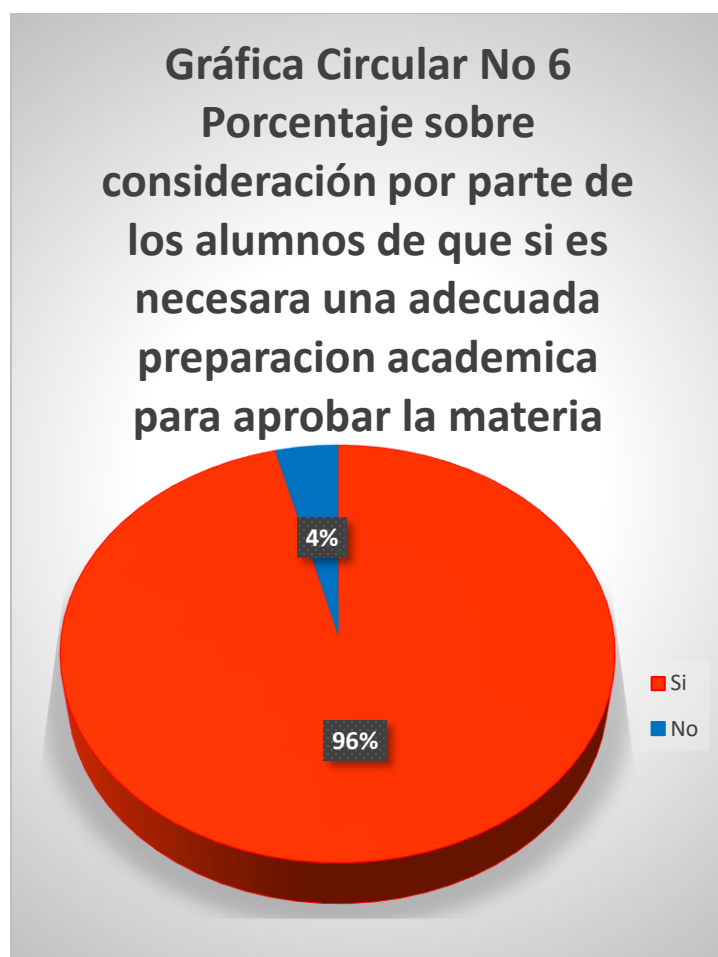


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024

Media	23
Error típico	11
Mediana	23
Moda	0
Desviación estándar	15.5563492
Varianza de la muestra	242
Curtosis	0
Coeficiente de asimetría	0
Rango	22
Mínimo	12
Máximo	34
Suma	46
Cuenta	2

Fuente: datos obtenidos de la encuesta aplicada y utilizando analítica descriptiva de Microsoft Excel.

Con respecto al estrato socioeconómico, surge una primera sorpresa en la investigación, ya que el setenta y cuatro por ciento (74%) de los encuestados no lo consideran un factor determinante a la hora de reprobar la asignatura estudiada. Prácticamente solo uno de cada cuatro señaló este factor como afirmativo. Una posible explicación es que, al ser estudiantes de duodécimo grado próximos a graduarse, este factor no resulta tan relevante o no les afecta tanto como podría hacerlo en años anteriores. Es posible que este factor varíe en otras asignaturas o en otros entornos escolares.

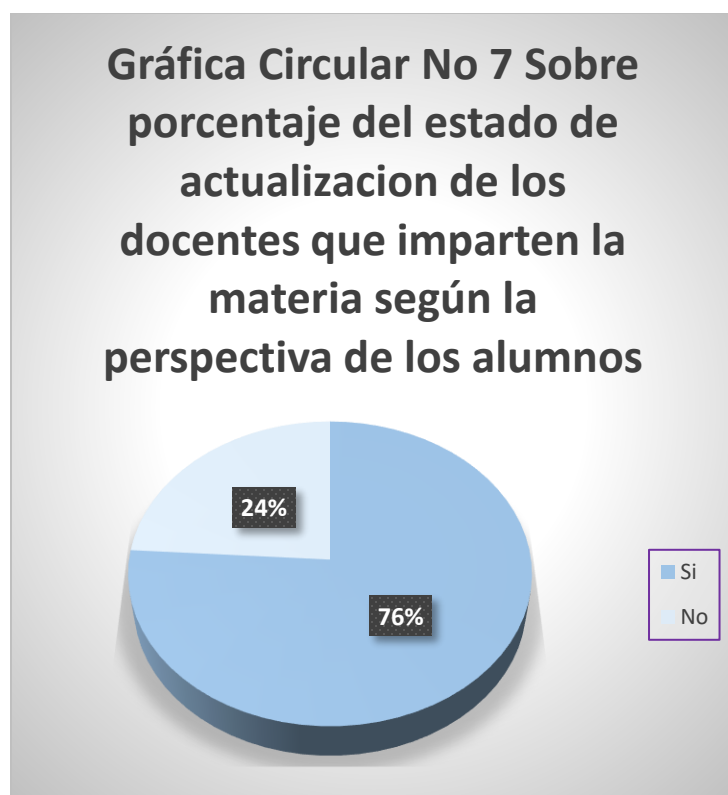


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024

Media	23
Error típico	21
Mediana	23
Moda	0
Desviación estándar	29.6984848
Varianza de la muestra	882
Curtosis	0
Coefficiente de asimetría	0
Rango	42
Mínimo	2
Máximo	44
Suma	46
Cuenta	2

Fuente: datos obtenidos de la encuesta aplicada y utilizando analítica descriptiva de Microsoft Excel.

Con respecto a una adecuada preparación académica, los resultados fueron abrumadores: el noventa y seis por ciento (96%) de los encuestados considera que se necesita una preparación académica de calidad para aprobar la materia en estudio. Esto indica que nueve de cada diez estudiantes creen que es fundamental contar con conocimientos previos para poder superar la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos. Solo el cuatro (4%) de los encuestados no ve esta variable como un factor preponderante para aprobar la materia.



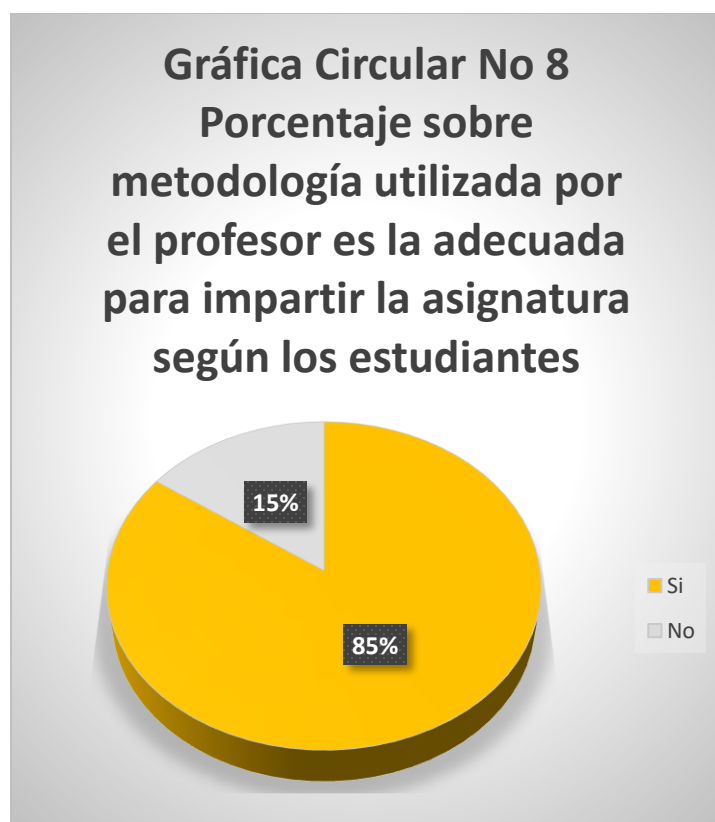
Media	23
Error típico	12
Mediana	23
Moda	0
Desviación estándar	16.9705627
Varianza de la muestra	288
Curtosis	0
Coeficiente de asimetría	0
Rango	24
Mínimo	11
Máximo	35
Suma	46
Cuenta	2

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña; Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre; año 2024

Fuente: datos obtenidos de la encuesta aplicada y utilizando analítica descriptiva de Microsoft Excel.

En lo que respecta a si los estudiantes consideran que los profesores que imparten la asignatura *Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos* están actualizados, el setenta y seis por ciento (76%) de los encuestados respondió afirmativamente. Esto equivale a 7 de cada 10 alumnos, lo que sugiere que, en este aspecto, los docentes están cumpliendo con su labor.

Por otro lado, el veinticuatro (24%) de los encuestados considera que los profesores no están actualizados, lo que corresponde a 1 de cada 4 estudiantes.



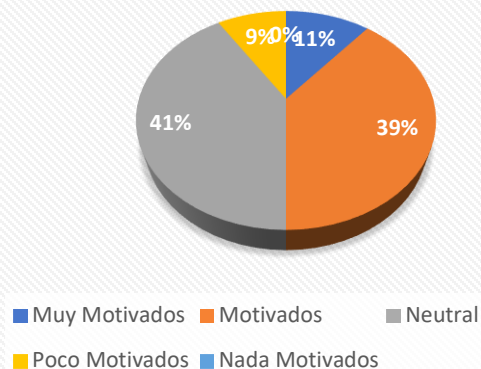
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024

Media	23
Error típico	16
Mediana	23
Moda	0
Desviación estándar	22.627417
Varianza de la muestra	512
Curtosis	0
Coeficiente de asimetría	0
Rango	32
Mínimo	7
Máximo	39
Suma	46
Cuenta	2

Fuente: datos obtenidos de la encuesta aplicada y utilizando analítica descriptiva de Microsoft Excel.

En referencia a la gráfica anterior, se puede afirmar de manera contundente, y basándose en la opinión expresada por los alumnos encuestados, que el ochenta y cinco por ciento (85%) considera que los profesores que imparten la asignatura utilizan una metodología adecuada para transmitir sus conocimientos. Esto refuerza el punto anterior y sugiere que los docentes están cumpliendo su función de manera adecuada.

Gráfica Circular No 9 Sobre porcentaje de motivación por parte de los estudiantes para aprender Historia de las Relaciones de Panama y Los Estados Unidos



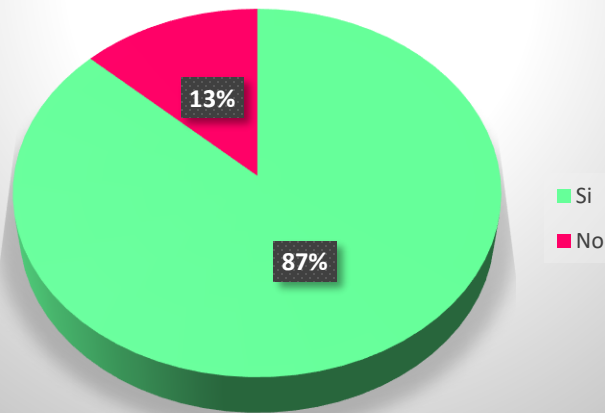
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024

Media	9.2
Error típico	3.89101529
Mediana	5
Moda	#N/D
Desviación estándar	8.70057469
Varianza de la muestra	75.7
Curtosis	-2.88985759
Coeficiente de asimetría	0.39809697
Rango	19
Mínimo	0
Máximo	19
Suma	46
Cuenta	5

Fuente: datos obtenidos de la encuesta aplicada y utilizando analítica descriptiva de Microsoft Excel.

Con respecto a la motivación de los estudiantes hacia la asignatura estudiada, y respetando siempre la opinión expresada a través de la encuesta, se observa que, a pesar de que los alumnos reconocen que los profesores tienen un buen nivel de actualización en técnicas y metodologías adecuadas para la enseñanza, un cuarenta y uno por ciento (41%) de los estudiantes se consideran neutrales en cuanto a su motivación hacia la asignatura. Este es un dato preocupante, aunque si sumamos los estudiantes que se declararon muy motivados y motivados, se alcanza un cincuenta por ciento (50%). La inquietud radica en que, si los propios alumnos afirman que los profesores están actualizados y que se les proporciona el conocimiento adecuado, cabe preguntarse qué sucedería si alguno de estos dos factores, o ambos, empeoraran.

Gráfica Circular No 10
Porcentaje sobre la
Importancia de la
asignatura de Historia de
las Relaciones de Panama
y los Estados Unidos en el
Currículo Escolar según
los estudiantes



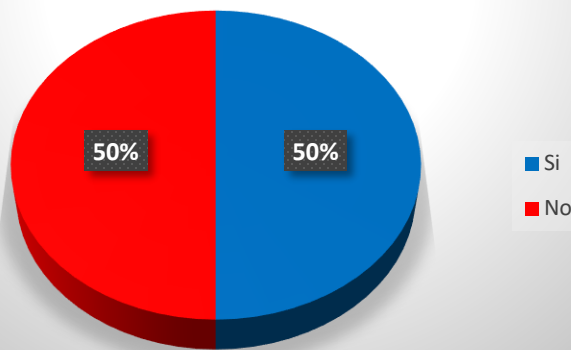
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024

Media	23
Error típico	17
Mediana	23
Moda	0
Desviación estándar	24.0416306
Varianza de la muestra	578
Curtosis	0
Coefficiente de asimetría	0
Rango	34
Mínimo	6
Máximo	40
Suma	46
Cuenta	2

Fuente: datos obtenidos de la encuesta del aplicada y utilizando analitica descriptiva de Microsoft Excel

A través de la encuesta, los alumnos expresaron que consideran la asignatura *Relaciones de Panamá y los Estados Unidos* como una materia importante dentro del currículo escolar. El ochenta y siete por ciento (87%) de los encuestados afirman esto, lo cual puede interpretarse como un avance significativo en comparación con otras materias de ciencias sociales, ya que en esta asignatura se refleja la lucha nacionalista a lo largo de la historia de nuestro país. Este factor podría influir en que los alumnos

Gráfica Circular No 11
Sobre porcentaje
participación de los
padres afecta en el
rendimiento académico
de la asignatura según los
alumnos

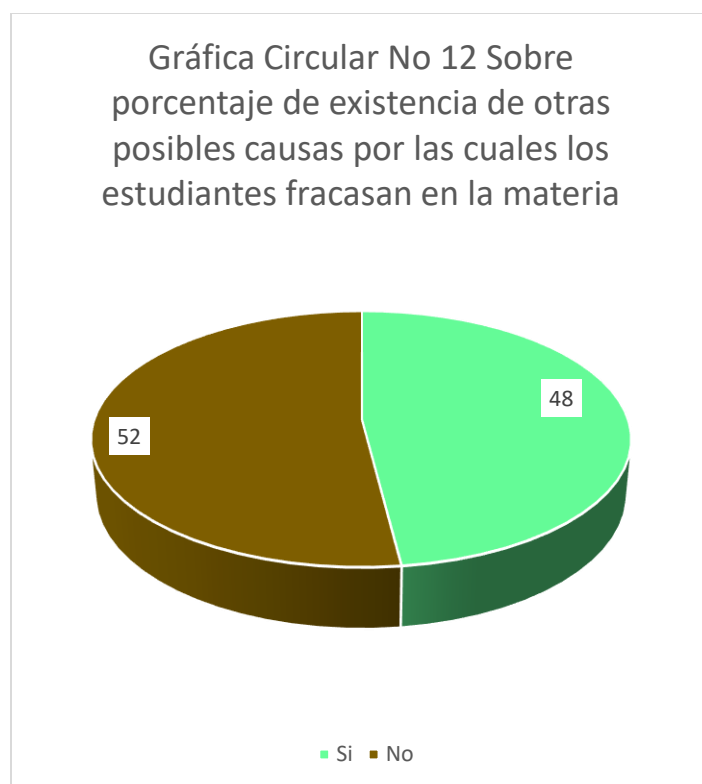


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024

Media	23
Error típico	0
Mediana	23
Moda	23
Desviación estándar	0
Varianza de la muestra	0
Curtosis	0
Coeficiente de asimetría	0
Rango	0
Mínimo	23
Máximo	23
Suma	46
Cuenta	2

Fuente: datos obtenidos de la encuesta aplicada y utilizando analítica descriptiva de Microsoft Excel.

En cuanto a si la participación de los padres afecta el rendimiento académico en la asignatura estudiada, se observa un empate entre los estudiantes que afirman que este aspecto sí influye y aquellos que expresan lo contrario. Es curioso que, a pesar de que la mayoría de los encuestados son mayores de edad, el cincuenta por ciento (50%) considere que, sin la participación de los padres, no se puede lograr el objetivo de aprobar la materia. El otro cincuenta por ciento (50%) responde que no es necesaria la participación de sus progenitores, argumentando que se han acostumbrado a esta situación debido a factores como el trabajo de los padres, la ausencia de uno de ellos o la falta de interés por parte de estos en conocer el rendimiento académico de sus hijos o su desempeño en la asignatura

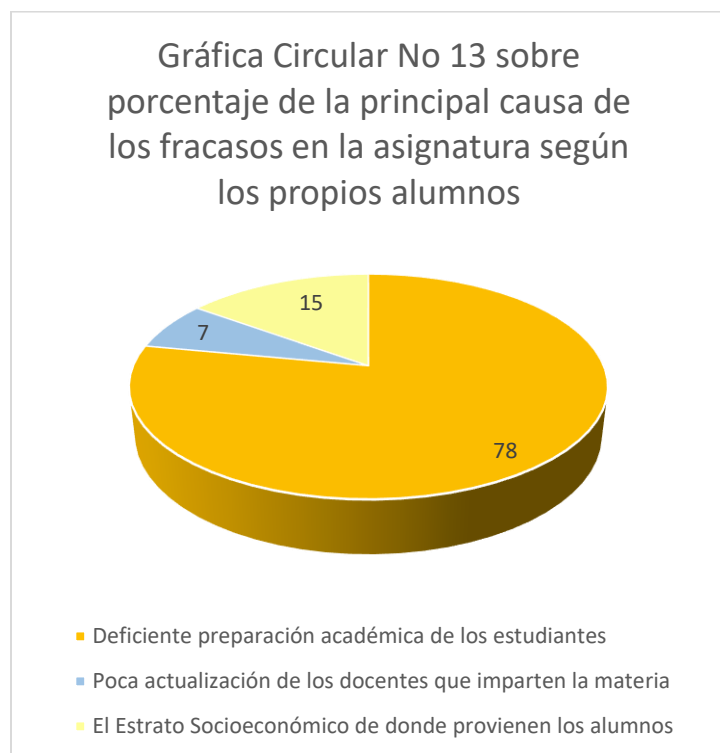


Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre, año 2024

Media	23
Error típico	1
Mediana	23
Moda	0
Desviación estándar	1.41421356
Varianza de la muestra	2
Curtosis	0
Coefficiente de asimetría	0
Rango	2
Mínimo	22
Máximo	24
Suma	46
Cuenta	2

Fuente: datos obtenidos de la encuesta aplicada y utilizando analítica descriptiva de Microsoft Excel.

En cuanto a si existía alguna otra variable, además de las tres analizadas, que pudiera impedir aprobar la materia en estudio, el cincuenta y dos por ciento (52%) de los encuestados afirmó que no existía ninguna otra más allá de las expuestas en la encuesta. Sin embargo, el cuarenta y ocho (48%) restante expresó que sí creían que había otras variables que les impedían aprobar la materia. Entre las mencionadas por los estudiantes, aunque no fueron objeto de análisis en este estudio, se encuentran factores como una mala alimentación, situaciones de estrés en sus hogares, el consumo de drogas, el pandillerismo, entre otras.



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de duodécimo grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, Bachiller de Servicios Turísticos, turno vespertino, primer trimestre; año 2024

Media	15.3333333
Error típico	10.3976493
Mediana	7
Moda	0
Desviación estándar	18.0092569
Varianza de la muestra	324.333333
Curtosis	0
Coefficiente de asimetría	1.63642006
Rango	33
Mínimo	3
Máximo	36
Suma	46
Cuenta	3

Fuente: datos obtenidos de la encuesta aplicada y utilizando analítica descriptiva de Microsoft Excel.

Como conclusión, y según lo expresado por los estudiantes, la principal causa que provoca el fracaso en la materia Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos es la deficiente preparación académica de los alumnos, con un setenta y ocho por ciento (78%) de los encuestados señalando esta variable. En segundo lugar, con un quince por ciento (15%), se encuentra el estrato socioeconómico de los estudiantes, y, en tercer lugar, con un siete por ciento (7%), la poca actualización de los docentes.

Los estudiantes manifestaron que los conocimientos previos deben ser duraderos para estar mejor preparados al momento de cursar la asignatura. A partir de la observación y experiencia, se ha notado que muchos alumnos olvidan fechas y eventos relevantes de la historia nacional, ya que estudian únicamente para aprobar la prueba sumativa. Además, en varias

ocasiones mencionan que no comprenden el contexto o las razones por las cuales ocurrieron ciertos eventos históricos.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Podemos comenzar esta serie de conclusiones señalando varios puntos importantes que surgieron durante la realización de este trabajo de investigación, el cual resultó extenuante debido a la escasez de información disponible sobre el tema. Sin embargo, consideramos que se logró cumplir con los objetivos planteados. A lo largo de los años, mediante la observación, pude identificar tres factores que consideré como los principales causantes de los fracasos escolares en la asignatura *Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos*, los cuales ya han sido descritos en este estudio.

Por otro lado, podemos afirmar que esta materia es fundamental para el desarrollo de la conciencia nacional y el patriotismo de los estudiantes. Ellos mismos han reconocido su importancia dentro del currículo escolar, así como la necesidad de contar con un conocimiento previo para poder aprobarla.

Uno de los objetivos específicos de esta investigación era identificar los principales factores asociados a los fracasos escolares en la asignatura. Estos factores fueron propuestos en el estudio y ratificados por los estudiantes a través de la encuesta, quienes los señalaron como los principales responsables de los fracasos en la materia. Además, se pudo establecer que el principal factor que contribuye a dichos fracasos es la mala preparación académica de los estudiantes al momento de cursar la asignatura *Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos*, una variable reconocida por los propios alumnos.

Otro aspecto por destacar es que los estudiantes reconocieron, a través del instrumento de medición, que los profesores emplean conocimientos y metodologías actualizadas al impartir la materia. Sin embargo, los alumnos señalaron que el problema con las asignaturas de Ciencias Sociales radica en que se da prioridad a la memorización de fechas y nombres, sin explicar las razones detrás de los eventos históricos o analizar por qué ocurrieron. Esto convierte la asignatura en algo tedioso y aburrido para los estudiantes.

Uno de los últimos puntos a resaltar es que los estudiantes consideran que el estrato socioeconómico no influye en los fracasos en la asignatura *Historia de las Relaciones de*

Panamá y los Estados Unidos. Esto fue una sorpresa total, ya que inicialmente pensé que este sería el factor determinante. Esta percepción puede explicarse por el hecho de que la mayoría de los encuestados son mayores de edad y ya no dependen tanto de sus padres para cumplir con sus actividades escolares.

Para concluir, es necesario realizar más estudios con este propósito, a fin de identificar las diversas deficiencias que impiden a los estudiantes no solo aprobar la asignatura, sino también valorar su relevancia. Es crucial que tanto los estudiantes como los docentes reconozcan el enorme valor de esta asignatura para comprender el pasado y proyectarse hacia el futuro, evitando los errores del pasado. Esto solo se logrará si se abordan los problemas que dificultan el éxito en la asignatura, y si los profesores cuentan con una mejor preparación en cuanto a metodologías y conocimientos, lo cual será clave para obtener mejores resultados.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos en esta investigación, se identificaron diversas áreas de mejora que pueden contribuir a reducir los fracasos en la asignatura *Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos* y en otras materias del currículo escolar. Con el fin de promover una enseñanza más efectiva y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a continuación, se presentan una serie de recomendaciones basadas en los resultados del estudio y en las observaciones de los encuestados.

Solicitar al Ministerio de Educación la creación de tablas más detalladas de estudiantes aprobados y reprobados, con el fin de obtener datos precisos sobre el número real de alumnos en ambas categorías. Esto permitirá implementar los correctivos necesarios para que los estudiantes puedan aprobar las materias del currículo escolar.

Exigir una mayor fiscalización por parte del Ministerio de Educación a los profesores que imparten la asignatura *Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos*, dado que, aunque no es el caso específico en este estudio, los estudiantes han señalado que otras materias de Ciencias Sociales en grados inferiores se imparten con poca actualización y metodologías obsoletas, priorizando la memorización sobre el análisis.

Proponer una semana de celebración dedicada a la asignatura *Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos*, en la que se organicen simposios, charlas, exposiciones y actividades donde se destaquen los hechos históricos más importantes a partir de la unión de Panamá con Colombia. Esto ayudará a que los estudiantes comprendan la relevancia de esta asignatura en el desarrollo de la conciencia nacional.

Investigar otras posibles causas de fracasos escolares en las diferentes asignaturas, a través de la motivación de estudiantes interesados en profundizar en estos temas mediante trabajos de investigación similares a este.

Exhortar al Ministerio de Educación a mejorar los seminarios de actualización dirigidos a los profesores de Ciencias Sociales, y en general a todos los docentes, ya que algunos manifiestan que la mayoría de estos seminarios son aburridos y no abordan las herramientas necesarias para realizar las adecuaciones que exige la educación actual.

Implementar pruebas formativas al inicio de los trimestres para identificar los conocimientos previos de los estudiantes. Esto proporcionará al docente una referencia sobre dónde comenzar y qué métodos utilizar para impartir la materia de manera más efectiva.

Enfatizar el uso del análisis y el pensamiento crítico en los alumnos por encima de la memorización, ya que este enfoque ofrece a los estudiantes una nueva perspectiva sobre la importancia de la asignatura Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos.

Bibliografía

- Asamblea Nacional. (2020, 26 de octubre). Anteproyecto de ley que restablece la enseñanza obligatoria de la asignatura *Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos*. https://juandiegovasquez.com/wp-content/uploads/2020/11/2020_A_206.pdf
- Azoulay, A. (2024). *Informe sobre el impacto económico y social de la desescolarización*.
- Banco Mundial. (2021). *Hacer frente a la crisis educativa en América Latina y el Caribe*. <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Benítez, C., Gonda, D., & Pereira, C. (2018). La historia desde la perspectiva de los alumnos de Bachillerato Diversificado. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 1(2), 16-19.
- Bolívar, A. (1999). *La reforma educativa: Fracaso y perspectivas*. Morata.
- Eco, U. (1977). *Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Gedisa.
- El Panamá América. (2022, 2 de diciembre). Cerca de 55,000 fracasos escolares se esperan para 2022; Meduca prepara lapso de recuperación. <https://www.panamaamerica.com.pa/sociedad/cerca-de-55000-fracasos-escolares-se-esperan-para-2022-meduca-prepara-lapso-de-recuperacion>
- Gutiérrez de Rozas, B., & Martínez, F. (2024). *Contextualización y evaluación del fracaso escolar*. Sanz y Torres.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Lahera Prieto, D., & Pérez Piñón, F. A. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: Un tema para reflexionar. *Debates por la Historia*, 9(1), 129-154. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i1.629>
- Linares, J. (2024, 25 de agosto). Panamá y los Estados Unidos, la cátedra: Ley 31 de 29 de enero de 1963. *La Prensa*. <https://www.prensa.com/opinion/panama-y-los-estados-unidos-la-catedra-ley-31-de-29-de-enero-de-1963/>
- Marulanda, G. (2004, 23 de febrero). La enseñanza histórica de las relaciones entre Panamá y EE. UU. *El Panamá América*. <https://www.panamaamerica.com.pa/opinion/la-ensenanza-historica-de-las-relaciones-entre-panama-y-eu-145542>

- Ministerio de Educación. (2012). *Programa curricular de historia de las relaciones entre Panamá y los Estados Unidos de América: Duodécimo grado*. MEDUCA.
https://www.educapanama.edu.pa/sites/default/files/programa_historia_de_las_relaciones_de_panamá_con_los_estados_unidos_de_america.pdf
- Ortigosa Vicente, M. D. (2017). *El fracaso escolar*. Publicaciones Didácticas.
- Porras, E. (2022, 26 de marzo). Historia de las relaciones entre Panamá y EE. UU. *La Estrella de Panamá*. <https://www.laestrella.com.pa/panama/nacional/historia-relaciones-panama-ee-uu-ALLE467241>
- Porras, A. E. (2019, 1 de agosto). Historia de las Relaciones entre Panamá y EE. UU.: Una asignatura de historia crítica. *El Panamá América*.
<https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/ee-panama-historia-relaciones-HMLE145332>
- Prats, J. (2000). La enseñanza de la Historia: Un debate mal planteado. *Histodidáctica*.
<https://www.histodidactica.com/la-ensenanza-de-la-historia-un-debate-mal-planteado/>
- Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.).
<https://dle.rae.es>
- Sierra Bravo, J. (2010). *Técnicas de investigación en las ciencias sociales* (4ª ed.). Paraninfo

ANEXOS

ENCUESTA No 1 SOBRE CAUSAS DE LOS FRACASOS DE HRP EN EL COLEGIO

Esta encuesta forma parte de una investigación para una tesis de maestría. Su objetivo es identificar las principales causas de los fracasos en la enseñanza de la Historia de las relaciones entre Panamá y Estados Unidos. Agradecemos su colaboración y sinceridad en sus respuestas.

1.Sexo:

- ☐ Masculino
- ☐ Femenino

2.Edad:

- ☐ Menor de 17 años
- ☐ 17 años
- ☐ Mayor de 17 años

3. ¿Considera que la deficiente preparación académica de los estudiantes es una causa significativa del fracaso en la enseñanza de la Historia de las relaciones entre Panamá y Estados Unidos?

- ☐ Sí
- ☐ No

4. ¿Cree que la poca actualización de los docentes de educación media que imparten la materia contribuye al fracaso en la enseñanza de esta asignatura?

- ☐ Sí
- ☐ No

5. ¿Piensa que el estrato socioeconómico de donde provienen los estudiantes influye en el fracaso en la enseñanza de la Historia de las relaciones entre Panamá y Estados Unidos?

- ☐ Sí
- ☐ No

6. ¿Considera que la preparación académica de los estudiantes es importante para el éxito en la enseñanza de esta materia?

- ☐ Sí
- ☐ No

7. ¿Cree que los docentes de educación media están actualizados en relación con la Historia de las relaciones entre Panamá y Estados Unidos?

- ☐ Sí
- ☐ No

8. ¿Cree que la metodología de enseñanza utilizada actualmente es adecuada para esta materia?

- ☐ Sí
- ☐ No

9. ¿Los estudiantes están motivados para aprender sobre la Historia de las relaciones entre Panamá y Estados Unidos?

- ☐ Muy motivados
- ☐ Motivados
- ☐ Neutral
- ☐ Poco motivados
- ☐ Nada Motivados

10. Cree usted que la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos es primordial en el currículo escolar

- ☐ Sí
- ☐ No

11. ¿La participación de los padres en la educación de sus hijos afecta el rendimiento en esta materia?

- ☐ Sí
- ☐ No

12. ¿Considera que hay otras causas que afectan la enseñanza de la Historia de las relaciones entre Panamá y Estados Unidos?

- ☐ Sí
- ☐ No

13. ¿Cuál de los siguientes factores usted cree que incide de manera más significativa en el nivel de fracasos de la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos?

- ☐ Deficiente preparación de los estudiantes
- ☐ Poca actualización por parte de los docentes de la materia
- ☐ El estrato Socioeconómico de donde provienen los estudiantes

Glosario de términos

- **Alumno:** llámase alumno (a) a un discípulo o discente de su maestro (a) quien está en un proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Asignatura:** cada una de las materias que se enseñan en un centro docente o forman parte de un plan de estudios.
- **Bachiller:** voz latina que proviene de baccalareus cuyo significado es: corona de laurel que se ceñía en las sienes del candidato, como símbolo de alcanzar una meta académica
- **Colegio:** establecimiento de enseñanza o destinado para estudios; grupo o sociedad de personas de la misma profesión.
- **Currículo académico:** conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades. Plan de estudio.
- **Docente:** profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado, también conocido como profesor o maestro.
- **Fracasos escolares:** alumno/a o grupo de éstos/as no alcanza con suficiencia los objetivos programados y propuestos como metas a alcanzar.
- **Metodología:** conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.
- **Motivación:** conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.
- **Variables:** magnitud que puede tener un valor cualquiera de los comprendidos en un conjunto.



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

Panamá, 26 de septiembre de 2024.

Señores
COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Presente:

La suscrita certifica que al estudiante Raúl Barrera , portador de la cédula de identidad personal N° 8-742-9 , se le ha revisado el trabajo de investigación titulado: **FACTORES QUE INCIDEN EN LOS FRACASOS ESCOLARES EN HISTORIA DE LAS RELACIONES DE PANAMÁ Y LOS ESTADOS UNIDOS EN EL BACHILLER EN SERVICIOS TURÍSTICOS DEL COLEGIO MOISÉS CASTILLO OCAÑA EN EL PRIMER TRIMESTRE DEL 2024**

Certifico que el trabajo cumple con todas las exigencias de redacción y ortografía propias del idioma español.

Atentamente,

Profesora Dorina Atencio Urriola
Cédula: 9-135-337
Registro del Diploma N. 92553

Adjunto: Copia del diploma y cédula

Cronograma de actividades para la realización del trabajo de investigación

Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reopilación de información bibliográfica																																								
Revisión de material recopilado																																								
Confección del diseño de la Investigación																																								
Revisión del diseño de Investigación																																								
Composición del Capítulo I de la Tesis																																								
Revisión del Capítulo I de tesis																																								
Composición del Capítulo II de la tesis																																								
Revisión del Capítulo II																																								
Composición del Capítulo III y elaboración de instrumento de medición																																								
Revisión del Capítulo III de la tesis																																								
Puesta de l Instrumento de medición a los alumnos																																								
Revisión de análisis y datos de la encuesta con el Capítulo IV																																								
Revisión total de el trabajo de investigación																																								
Exposición y sustentación de la Tesis																																								

ÁREA 1: Presencia de Estados Unidos en el siglo XIX y surgimiento del enclave colonial en Panamá en el siglo XX.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
1. Establecer los hechos que dan inicios a las relaciones entre Panamá y los Estados Unidos.
2. Valorar la influencia del enclave colonial en los primeros años de República.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Inicio del expansionismo de los Estados Unidos de América en el siglo XIX. • Destino Manifiesto • Doctrina Monroe	Identificación del proceso expansionista de los Estados Unidos de América. Reconoce la relación de las políticas que justificaban su expansionismo en América Latina.	Toma conciencia del expansionismo norteamericano y su impacto en América Latina.	Juzga con fuertes argumentos las políticas del expansionismo norteamericano durante el siglo XIX.	Elabora en equipo un Mapa político donde resalte todos los territorios anexados y comprados por los Estados Unidos.
Congreso Anfictiónico de Panamá (1826).	Interpretación del Congreso Anfictiónico como primer cuestionamiento a la Doctrina Monroe.	Interés por la temática del Congreso Anfictiónico de Panamá.	Expone minuciosamente a sus compañeros el contenido temático del Congreso Anfictiónico.	Lee y analiza el contenido del Destino Manifiesto y la Doctrina Monroe para Europa y América. Participan en una Gira Académica al salón donde se realizó el Congreso Anfictiónico en el Palacio Bolívar.

Guía de Planificación Semanal de Historia de las Relaciones de Panamá y los Estados Unidos; Tema No 1 Primer Trimestre; 2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
SECUENCIA DIDÁCTICA SEMANAL/QUINCENAL
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PANAMÁ OESTE
COLEGIO MOISÉS CASTILLO OCAÑA

ASIGNATURA: Historia de Panamá

GRADO: Duodécimo

HORAS SEMANALES: 6

DOCENTE: Raul Barrera

SEMANA: Del 18 al 29 de marzo de 2024

TRIMESTRE: Primero

TEMA: Inicio del expansionismo de los Estados Unidos de América en el siglo XIX

ÁREA 1:	Presencia de Estados Unidos en el siglo XIX y surgimiento del enclave colonial en Panamá en el siglo XX.		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Establece los hechos que dan inicios a las relaciones entre Panamá y los Estados Unidos.		
INDICADORES DE LOGRO	Juzga con fuertes argumentos las políticas del expansionismo norteamericano durante el siglo XIX		
ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN		
	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN / INSTRUMENTO
Inicio: Participa en una lluvia de Ideas para determinar los conocimientos previos. Desarrollo: Organiza grupos de trabajos para analizar y discutir el tema para estudiar. Confecciona un mapa conceptual con las ideas fundamentales del tema. Cierre: Entrega de asignación con la temática expuesta en clase. Realiza la prueba sumativa del tema dado.	Actuaciones directas: -Realizar preguntas exploratorias del tema a tratar -Visualizar ppt referente al tema -Desarrollar un mapa conceptual referente al tema Entregables: -Mapa conceptual	Mapa conceptual -Puntualidad -Nitidez -Contenido -Siguió Indicaciones -Ortografía Prueba sumativa	Diagnostica: -Participa de la lluvia de ideas referente a las ideas previas del tema. - Argumenta y emite juicios sobre el tema. Formativa: -Evaluación del trabajo referente del tema. Sumativa: -Evaluación de prueba sumativa - Instrumentos -Criterios de Evaluación -Prueba Sumativa

Firma del docente _____

Fecha: _____

Firma del coordinador/Técnico docente _____

Fecha: _____