



Universidad De Panamá

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Centro Regional Universitario de Colón

Maestría en Políticas, Promoción e Intervención Familiar

“COMPORTAMIENTO FAMILIAR EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA
LA COVID- 19., DE LOS HABITANTES DE LA BARRIADA IBEORGUN,
CORREGIMIENTO DE CRISTÓBAL ESTE, PROVINCIA DE COLÓN.”

Maribel Cerezo

Cédula de Identidad 3-710-1502.

Colón, República de Panamá.

2021.



Universidad De Panamá

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Centro Regional Universitario de Colón

Maestría en Políticas, Promoción e Intervención Familiar

“Comportamiento Familiar en el Confinamiento en la Pandemia la COVID- 19.,
de los habitantes de la barriada Ibeorgun, Corregimiento de Cristóbal Este, Provincia de
Colón.”

Presentado por:

Maribel Cerezo

3-710-1502.

Trabajo como requisito para optar por el grado de Maestría en Políticas,
Promoción e Intervención Familiar.

Colón, República de Panamá.

2021.

Este trabajo ha sido aprobado en el cumplimiento de los requisitos exigidos para otorgar el título de Magister en Políticas, Promoción e Intervención Familiar.

Jorge Velásquez

Asesor

Xenia Newball

Miembro de Jurado

Reliana Rodríguez,

Miembro de Jurado

Fecha

23/10/2024.

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios sobre todas las cosas por cada oportunidad y bendición.

A mis padres, por ser los pilares fundamentales en mi vida siempre motivándome a alcanzar mis metas.

A mi hija. le dedico esto con amor ya que representas una fuente de inspiración, en cada una de mis metas, gracias por tu paciencia, apoyo y sobre todo tu comprensión.

Ustedes son las personas más influyentes en mi vida, quienes estuvieron ahí alentándome y agradezco su apoyo en una meta más en el área académica, titulándome como Magíster.

Maribel

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por sus bendiciones permitiendo culminar los estudios de maestría.

Gracias a mi asesor Magister Jorge Velásquez, hemos logrado hacer un buen equipo.

A la Magister Milka Mendevil de Lay, por su apoyo en esta tesis como Docente facilitadora de la asignatura Defensa de Tesis.

A todas esas personas de la Comunidad de Ibeorgun que directa e indirectamente me brindando su apoyo incondicional en el desarrollo de este trabajo y quienes tuvieron la disposición para colaborar y compartir parte de su vida, en la realización de esta investigación, siendo resultado de un esfuerzo en conjunto, para concretar esta meta, Dios me lo bendiga a todos y todas.

A todas las personas que han formado parte de este proceso; mil gracias.

RESUMEN

Esta investigación hace referencia sobre el Comportamiento Familiar durante el confinamiento en la pandemia la COVID- 19, de los habitantes de la barriada Ibeorgun, Corregimiento de Cristóbal Este, provincia de Colón.

El interés por el tema surge cuando el gobierno inicia a divulgar medidas preventivas para evitar la propagación del virus, encontrándose entre las principales el confinamiento, lo que significó la limitación de las personas en lugares públicos y mantenerse en sus viviendas, suspendiéndose cualquier actividad tanto laboral, escolar, comercial y deportivas, de recreación y las actividades religiosas, entre otras.

En el mes de junio de 2020, la comunidad de Ibeorgun se estableció un cerco sanitario por aproximadamente 25 días, como medida preventiva para salvaguardar las vidas de las personas debido al número de casos registrados por el ministerio de salud y las autoridades locales.

El confinamiento conllevó un cambio drástico en la vida diaria de las personas obligándolos a permanecer diariamente en sus casas; en este estudio el objetivo primordial será analizar la influencia en el comportamiento familiar durante el confinamiento en la pandemia de COVID 19.

Para el levantamiento de la información se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo y el nivel corresponde al descriptivo, tipo de estudio transversal, la línea de

atención tendencias de modelos de intervención social en familia y procesos psicosociales, utilizando los modelos de intervención de María Angelica Contreras Hermosilla para la intervención de trabajo social en individuo y familia.

La muestra no probabilística corresponderá a 100 participantes padres, madres y miembros de familias mayores de edad según sus diferentes tipologías que habitaron en dicha comunidad y que compartieron el confinamiento juntos.

Se recopiló todos los datos mediante un cuestionario, de preguntas cerradas que se aplicaron a la muestra, salvaguardando la integridad y confidencialidad de las personas y respetando todos sus derechos, mediante un consentimiento informado, dicha investigación contó con la autorización del representante de la comunidad.

Se respeto todos los derechos y principios éticos, la declaración de Helsinki en 1964 y los principios éticos de Comité de Bioética de la Universidad de Panamá y los lineamientos de las Buenas Prácticas Clínicas, los Principios del Código de Ética del Trabajador Social.

Esta información se analizó e interpretó y se brindan los resultados de la investigación con una propuesta dirigidas al fortalecimiento familiar, desarrollando una propuesta de investigación social con familia.

ABSTRACT

This research refers to Family Behavior during confinement in the COVID-19 pandemic, by inhabitants of the Ibeorgun neighborhood, Corregimiento de Cristóbal Este, province of Colón 2021.

Interest in the topic arises when the government begins to disseminate preventive measures to prevent the spread of the virus, among the main ones being confinement, which meant limiting people in public places and staying in their homes, suspending any work activity, school, commercial and sports, recreation and religious activities, among others.

In the month of June 2020, the Ibeorgun community established a health fence for approximately 25 days, as a preventive measure to safeguard people's lives due to the number of cases registered by the Ministry of Health and local authorities.

Confinement led to a drastic change in the daily lives of people, forcing them to stay in their homes; daily. In this study, the primary objective will be to analyze the influence on family behavior during confinement in the COVID 19 pandemic, presented by the inhabitants of the Ibeorgun neighborhood.

For the collection of information, it will be developed through a quantitative approach and the level corresponds to the descriptive, type of cross-sectional study, the line of attention trends of social intervention models, in family and psychosocial

processes, using the intervention models of María Angelica Contreras Hermosilla for social work intervention in individuals and families.

The non-probability sample will correspond to 100 participants, fathers, mothers and family members of legal age according to their different typologies who lived in said community and who shared confinement together.

All data will be collected through a questionnaire, with closed questions that will be applied to the sample, safeguarding the integrity and confidentiality of people and respecting all their rights, through informed consent, said research had the authorization of the community representative.

All rights and ethical principles were respected, the Declaration of Helsinki in 1964 and the ethical principles of the Bioethics Committee of the University of Panama and the guidelines of Good Clinical Practices, the Principles of the Social Worker Code of Ethics.

This information will be analyzed and interpreted and the results of the research will be provided with a proposal aimed at strengthening the family, developing a social research proposal with the family.

INDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	viii
Índice General.....	x
Índice de Cuadros.....	xv
Índice de Graficas.....	xvii
Introducción.....	xviii
Capítulo 1. Aspecto Metodológicos de la Investigación.....	1
1.Delimitación del tema de Investigación	2
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	7
1.2.1. Formulación del Problema.....	11
1.3. Justificación e importancia de investigación.....	12
1.4. Objetivos.....	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.1. Objetivos Específico.....	14
1.5. Hipótesis.....	14
1.5.1. Hipótesis Descriptiva.....	14
1.5.1.1. Hipótesis H1.....	15
1.5.1. 2.Hipotesis H0.....	15
1.5.2. Variables.....	15
1.5.2.1. Variable Independiente.....	15
1.5.2.1. Variable Dependiente.....	15
1.6. Diseño Metodológico la de Investigación.....	16
1.6.1. Tipo de Enfoque Cuantitativo.....	16
1.6.2. Tipo de estudio Descriptivo.....	16
1.6.3. Tipo Estudio Transversal.....	17

1.7. La Línea de Atención	19
1.7.1. Línea de atención en la Familia y Proceso Psicosociales.....	19
1.8. Población y Muestra.....	20
1.9. Fuente de Información.....	21
1.9.1. Fuente de Información Primaria.....	21
1.9.1.1. Área Geográfica.....	21
1.9.1.2. Relación con la enfermedad.....	22
1.9.1.3. Situación Personal.....	23
1.9. 2. Fuente de Información Secundaria.....	23
1.10. Criterios de Inclusión y exclusión.....	23
1.11. Procedimientos éticos.....	23
1.12. Plan de Análisis de Resultados.....	25
1.13. Diagrama de cobertura de investigación.....	27
1.14. Proceso de recolección, métodos y técnicas de análisis de los datos.....	33
 II. Capítulo 2. Marco Teórico, Conceptual de Referencia.....	35
2.1. Marco conceptual.....	36
2.1.1. Pandemia.....	36
2.1.2. Confinamiento.....	36
2.1.3. Cuarentena.....	37
2.1.4. Familia.....	38
2.1.5. Comportamiento Familiar.....	39
2.1.6. Las Interacciones Familiar.....	41
2.1.7. Interacción Social.....	42
2.2. Marco Teórico.....	42
2.2.1. Teoría Sistémica.....	45
2.2.2. Etapas de la Familia.....	47
2.2.2.1. Formación de Pareja.....	47
2.2.2.2. Familia con hijos pequeños.....	47

2.2.2.3. Familia con Hijos Adolescente.....	48
2.2.2.4. Familia con Hijos Adultos.....	48
2.3. Funcionamiento Familiar.....	49
2.3.1. Tipología de Familia.....	50
2.3.1.1. Familia Pas de Deux.....	50
2.3.1.2. Familias de Tres Generaciones.....	50
2.3.1.3. Familias con Soporte.....	50
2.3.1.4. Familias Acordeón.....	50
2.3.1.5. Familias Cambiantes.....	50
2.3.1.6. Familias Huésped.....	51
2.3.1.7. Familias con Padrastro o Madrastra.....	51
2.3.1.8. Familias Fantasma.....	51
2.3.1.9. Familias Descontroladas.....	51
2.3.1.10. Familias Psicomáticas.....	51
2.3.2. Tipos de Familias.....	51
2.3.2.1. Familia Nuclear.....	52
2.3.2.2. Familia Extensa.....	51
2.3.2.3. Familia Homoparental.....	51
2.3.2.4. Familia de Padres Separados.....	51
2.3.2.5. Familia Ensamblada, Reconstruida o Mixta.....	51
2.3.2.6. Familia de Acogida.....	51
2.3.2.7. Familia sin Hijos por Elección.....	51
2.4. EL Modelo de Estructura Familiar según Minuchin.....	52
2.4.1. Holones.....	53
2.4.1.1. Holón Individual.....	53
2.4.1.2. Holón o Subsistema Conyugal.....	53
2.4.1.3. Holón Parental.....	54
2.4.1.4. Holón Fraternal.....	55
2.4.2. Los Límites.....	55
2.4.3. Roles.....	56
2.4.4. Jerarquías.....	57

2.4.5. Alianzas.....	57
2.4.6. Coalizancias.....	57
2.4.7. Normas.....	57
2.5. Comunicación.....	58
2.6. Marco Legal.....	59
2.6.1. Normativas Internacional.....	59
2.6.1.1. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	59
2.6.1.2. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.....	59
2.6.1.3. Convención Americana de Derechos Humanos.....	61
2.6.2. Normativas Nacionales.....	61
2.6.2.1. Según la constitución de la República de Panamá:	61
2.6.2.2. Código de la Familia	61
III. Capitulo III. Análisis e Interpretación de Datos.....	64
3.1. Análisis e Interpretación de los Datos.....	65
3.2. Descripción de la población seleccionado en la muestra	65
3.3. Gráficas y Cuadros.....	66
3.4. Resultados obtenidos en la aplicación del instrumentos.....	95
IV. Capitulo Propuesta de Intervención para el Fortalecimiento del Comportamiento Familiar	100
4.1 Datos generales de la propuesta.....	101
4.1.1. Descripción de la Propuesta.....	101
4.1.2. Naturaleza de la Propuesta.....	102
4.1.3. Justificación de La Propuesta.....	103
4.1.4. Marco Institucional.....	104
4.1.5. Finalidad de la Propuesta.....	104
4.1.6. Modelo de intervención.....	104
4.1.7. Objetivos de actividades.....	104
4.1.7.1. Objetivo General.....	104
4.1.7.2. Objetivo Específicos.....	105

4.1.8. Meta.....	105
4.1.9. Beneficiarios.....	105
4.1.10 Productos.....	106
4.1.11. Localización Física.....	106
4.1.12. Métodos y Técnicas.....	106
4.1.13. Talleres.....	107
Taller 1. Fortalecimiento Familiar para una Comunidad Sana.....	107
Taller 2. Comunicación Asertiva Mejorar nuestro dialogo.....	107
Taller 3 Reforzar la Comunicación y el dialogo.....	108
Taller 4. Fortaleciendo los Valores de la Familia.....	108
Taller 5. Roles Familiares.....	110
Taller 6. Prevención de Conflictos Familiares.....	110
Taller 7. Sensibilización del Valor del Lenguaje Positivo.....	111
4.1.15. Presupuesto Financiero.....	112
4.1.15. Cronograma de Actividades del taller.....	113
Conclusiones.....	114
Recomendaciones.....	116
Referencia Bibliográficas.	
Anexos	
Consentimiento Informado	
Instrumento.	
Notas de Aprobación Universidad de Santander.	
Notas de Aprobación de Vip Universidad de Panamá.	
Carta de Profesora de Español.	

ÍNDICE DE CUADROS. Y GRAFICAS

I. Datos Generales

Cuadro 1 Edades de las Personas.....	67
Graficas 1 Edades de las Personas.....	67
Cuadro 2 Nacionalidad de las Personas.....	68
Graficas 2 Nacionalidad de las Personas.....	68
Cuadro 3 Sexo de las Personas.....	69
Graficas 3 Sexo de las Personas.....	69
Cuadro 4 Nivel de Educación de las Personas.....	70
Graficas 4 Nivel de Educación de las Personas.....	70
Cuadro 5 Tipos de Familias.....	71
Graficas 5 Tipos de Familias.....	71
Cuadro 6 Cantidad de Personas con la que convive en la Viviendas.....	72
Graficas 6 Cantidad de Personas con la que convive en la Viviendas.....	72
Cuadro 7 Menores de Edad que residen en la Vivienda.....	73
Graficas 7 Menores de Edad que residen en la Vivienda.....	73
Cuadro 8 Miembros del Hogar que estudiaron en el Confinamiento.....	74
Graficas 8 Miembros del Hogar que estudiaron en el Confinamiento.....	74
Cuadro 9 Persona responsable en el Hogar.....	75
Graficas 9 Persona responsable en el Hogar.....	75
Cuadro 10 Ingreso Mensual Familiar.....	76
Graficas 10 Ingreso Mensual Familiar.....	76
Cuadro 11 Tenencias de las Viviendas.....	77
Graficas 11 Tenencias de las Viviendas.....	77
Cuadro 12 Disposición de la Vivienda.....	79
Graficas 12 Disposición de la Vivienda.....	79
Cuadro 13 Servicios Básicos que tiene la vivienda.....	80
Graficas 13 Servicios Básicos que tiene la vivienda.....	80

II. Comportamiento Familiar.....	81
Cuadro 14 Estrategias Familiares en el Confinamiento.....	82
Graficas 14 Estrategias Familiares en el Confinamiento.....	82
Cuadro 15 Cambios en el Entorno Familiar en el Confinamiento.....	83
Graficas 15 Cambios en el Entorno Familiar en el Confinamiento.....	83
Cuadro 16 Manifestaciones de Cariño en la Familia.....	84
Graficas 16 Manifestaciones de Cariño en la Familia.....	84
 III. Dinámica Familiar.....	 85
Cuadro 17 Corrige a tus Hijos en el Confinamiento.....	85
Graficas 17 Corrige a tus Hijos en el Confinamiento.....	85
Cuadro 18 Manejo de Conflictos Familiares en el Confinamiento.....	86
Graficas 18 Manejo de Conflictos Familiares en el Confinamiento.....	86
Cuadro 19 Normas de Convivencia en el Confinamiento.....	87
Graficas 19 Normas de Convivencia en el Confinamiento.....	87
Cuadro 20 Estilo de Crianza utilizado en el Confinamiento.....	88
Graficas 20 Estilo de Crianza utilizado en el Confinamiento.....	88
Cuadro 21 Valores en la Familia en el Confinamiento.....	89
Graficas 21 Valores en la Familia en el Confinamiento.....	89
 IV. Comunicación Familiar.....	 91
Cuadro 22 Relación con su Hijo en el Confinamiento.....	91
Graficas 22 Relación con su Hijo en el Confinamiento.....	91
Cuadro 23 Relación con su Pareja en el Confinamiento.....	92
Graficas 23 Relación con su Pareja en el Confinamiento.....	92
Cuadro 24 Tiempo para Dialogar en Familia.....	93
Graficas 24 Tiempo para Dialogar en Familia.....	93
Cuadro 25 Tipo de Comunicación que mantiene la familia.....	94
Graficas 25 Tipo de Comunicación que mantiene la familia.....	94
 V. Afectaciones de la Enfermedad en la Familia.....	 95

Cuadro 26 Miembros de la Familia que Perdieron el Trabajo.....	95
Graficas 26 Miembros de la Familia que Perdieron el Trabajo.....	95
Cuadro 27 Sensaciones Que experimentaron en el Confinamiento.....	96
Graficas 27 Sensaciones Que experimentaron en el Confinamiento.....	96
 VI. Incidencia del Confinamiento en el Comportamiento Comunitario y Social...	97
Cuadro 28 Apoyo entre los moradores	97
Graficas 28 Apoyo entre los moradores.....	98
Cuadro 29 Se Respetaron las Medidas de Confinamiento.....	98
Graficas 29 Se Respetaron las Medidas de Confinamiento.....	99
Resultados Obtenidos.....	99

INTRODUCCIÓN

Este trabajo está enfocado en describir el Comportamiento Familiar en el Confinamiento en la Pandemia la COVID 19, habitantes de la Barriada Ibeorgun, Corregimiento de Cristóbal Este, provincia de Colón.

Como punto de partida se desarrolló la conceptualización del comportamiento familiar a partir de esta idea, se pretende abordar la realidad del confinamiento que se dio a mediados del 2020, la Organización Mundial de la salud, establece estado de emergencia, situación que generó que los gobiernos tomarán medidas como el confinamiento social y en Panamá, para reducir el incremento de casos, esta normativa se dió en la barriada Ibeorgun, Villa Luzmila, con el propósito de minimizar el contagio entre sus habitantes.

Este trabajo en su contenido general comprende cuatro capítulos, para el desarrollo del primer capítulo, se tomó en cuenta estudios previos referente a la pandemia como antecedentes, comprende los aspectos generales de la investigación donde se aborda el planteamiento del problema y su formulación, justificación, objetivos, hipótesis descriptiva , diseño de la investigación cuantitativo, tipo de enfoque descriptivo y estudio transversal y abarca la línea de atención en la familia y proceso psicosociales, el diagrama de cobertura y el proceso de recolección de datos.

En el segundo capítulo, se incorpora los marcos teórico referencial que contiene la definición de conceptos claves del estudio, referentes de comportamiento familiar, el enfoque teórico, considerando el funcionamiento familiar y la teórica sistémica familiar se

establece como parte del referente contextual dinámica familiar, comunicación familiar, la interacción familiar, la convivencia diaria, se desarrolla la normativas internacionales y nacionales que velan por el bienestar de la familia.

El tercer capítulo, el desarrollo del marco metodológico desde el enfoque cuantitativo considerando su nivel descriptivo, planteando la muestra correspondiente a 100 personas de diversas tipologías como nucleares, extensas o ampliadas, con la diversidad en sus integrantes, aplicando un cuestionario de manera individual.

Se desarrolló el análisis e interpretación de la información recabada, según los objetivos planteados en la investigación, a través de cuadros y gráficas representativas.

En el cuarto capítulo, se diseñó la propuesta de intervención para el fortalecimiento del comportamiento familiar durante el confinamiento por la pandemia COVID- 19 como estrategias de fortalecimiento familiar, para la atención que se le ofrecen a estas familias y la capacidad formativa de atención de las mismas.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, la revisión bibliográfica y anexos.

CAPÍTULO 1

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

I. Delimitación del tema de Investigación.

1.1. Antecedentes

Son estudios e investigaciones científicas, tesis realizadas nivel nacional e internacional que se han investigado y publicado referente a este tema se describen a continuación.

Un primer estudio revisado fue elaborado por UNICEF, en Panamá, los primeros 113 días después de la detección del primer caso de la COVID-19 positivo debido a la alta tasa de casos.

La encuesta titulada “Situación de Familias con Niños, Niñas y Adolescentes durante el COVID-19 en Panamá”, fue realizada del 26 de mayo al 9 de junio 2020, en una muestra representativa de la población nacional excluyendo comarcas y Darién, compuesta por 1000 hogares, con un margen de error del 3.1%. (Unicef Panamá, 2020).

UNICEF, con el objetivo de entender los impactos sociales y económicos de la crisis por la COVID-19 en los niños, niñas y adolescentes, aplicó una encuesta telefónica representativa a nivel nacional (excluyendo Darién y comarcas) 1,000 hogares, dirigidos a las familias para conocer la situación de los resultados, las familias con niños, niñas y adolescentes han experimentado importantes privaciones.

Entre los resultados de dicho estudio presenta que la mayoría de los casos positivos se presenta en regiones urbanas, caracterizadas por altos niveles de pobreza, hacinamiento y exclusión social, esto permitió conocer el ingreso mensual de las familias, su consumo de alimentos, el tipo de educación que sus hijos e hijas recibieron, los servicios de atención médica que recibieron y los conflictos en el hogar en el último mes.

Este estudio abarcó la realidad de las algunas familias panameñas, las restricciones que conllevó la cuarentena como; la suspensión de contratos de algunos trabajadores, en algunos hogares el ingreso económico disminuyó, la accesibilidad diaria de adquirir los alimentos básicos como habitualmente lo hacían.

Aunado a esto una educación no presencial con la utilización de la tecnología virtual a distancia, limitando a muchos niños de bajos recursos económicos acceder estas plataformas, representó tener un costo extra en muchos hogares. Dando como resultado que esta medida ocasionó disrupción en la población y la familia según su nivel socioeconómico.

Otro estudio respecto al confinamiento y la familia que se realizó en América Central, por la autora; Molina Godoy, respecto a los Efectos del Confinamiento por la Pandemia de la Covid-19 en los núcleos Familiares Guatemaltecos. (Molina Godoy, 2020, pág. 7) .

La investigadora analizó las familias guatemaltecas y como estas enfrentaron esta situación sanitaria, social y familiar, viviendo en un espacio delimitado, las relaciones intrafamiliares como resultado en este estudio la misma expone que las condiciones habitacionales y nivel socioeconómicos de estas familias, influyeron en su desarrollo familiar durante esta situación de crisis sanitaria.

El estudio refleja las características de las diferentes situaciones como el número de habitantes dentro de una vivienda y las condiciones que la misma posee, los servicios básicos a los cuales tienen accesibilidad. Aparte de las pautas de comportamiento que emplean la familia también incluyó los factores externos que influyen en esta convivencia familiar.

Para el levantamiento de información la autora consideró el enfoque cualitativo, el nivel corresponde al descriptivo posicionándonos desde el método hermenéutico. El muestreo corresponde al no probabilístico por conveniencia, utilizando la técnica “cadena de referencia”.

La misma utilizó una muestra de diez participantes de familias de diferentes tipologías como tradicionales, extensas o ampliadas, con la diversidad en sus integrantes: hijos e hijas adolescentes, mujeres jefas de hogar, hombres jefes de hogar, adultos mayores... que habiten en Socio Vivienda y haya tenido que pasar el confinamiento en el conjunto habitacional durante el semáforo rojo que duró 69 días 12 marzo hasta 19 de mayo 2020. (Molina Godoy, 2020, pág. 64).

Entre sus principales resultados, la investigación concluye que no relaciona la convivencia con violencia, la mayoría de los y las participantes manifestaron que tuvieron tiempo de calidad con su familia donde compartían actividades relacionadas con los quehaceres domésticos.

Aunque en sus discursos se evidenciaron roles idiosincráticos tradicionales patriarcales, en cuanto a las perspectivas de habitabilidad, la mayoría de las familias se identificaron en hacinamiento.

Otro estudio realizado por la Dra. Ana Cervio, (Cervio, 2020, pág. 4) en su investigación en cuarentena, en casa titulado Prácticas y Emociones durante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio por COVID-19 en hogares urbanos de Argentina en su investigación debido la crisis planetaria abierta por la pandemia por la COVID-19 que sacude al mundo en la actualidad, la casa se ha constituido en el epicentro del cuidado individual.

La autora expone un cuestionario online, de acuerdo a grandes bloques analíticos comienza presentando los resultados referidos a la situación y condición habitacional de la muestra durante la cuarentena, procesamiento de tipo descriptivo, efectuado sobre el conjunto de la base de datos, de allí su carácter preliminar en términos analíticos.

Este estudio busca analizar cómo se sentía la familia ante la situación de confinamiento, como es el lugar que habitan durante la cuarentena, se exploró qué significa “quedarse en casa”. Tras un primer procesamiento, según los encuestados brinda seguridad y tranquilidad, brinda cuidado personal y colectivo, obteniendo respuesta favorable sobre la convivencia en familia.

Otra investigación expuesta por las autoras Lasa (Lasa, Gomez, Hidalgo , & Arantxa Gorostiaga, 2020, pág. 124) en su estudio Las Consecuencias Psicológicas de La Covid-19 y el Confinamiento pretende poner de manifiesto los cambios experimentados por las personas durante el estado de alarma por la pandemia de la COVID-19.

Las áreas temáticas de interés es ese estudio cualitativo, realizado mediante encuesta, pretendía explorar el grado de afectación psicológica en la población española, y profundizar en las áreas de preocupación desde la «voz propia» de las personas entrevistadas.

Como resultado los encuestados indicaron un aumento en su malestar psicológico, aumento de incertidumbre debido a lo desconocido, miedo a perder un ser querido debido a esta situación desconocida, temor a contraer el virus, experimentaron falta de sueños ante la incertidumbre.

Las recomendaciones de este autor de carácter fundamentalmente psicológico se formulan para dos escenarios:

- a) Población general en el contexto de la pandemia que se está viviendo y la situación de confinamiento derivada;
- b) Los efectos psicológicos a largo plazo derivados de esta situación y su posible prevención, con una proyección amplia que vaya más allá de las temáticas específicas abordadas en este informe.

1.2. Planteamiento del problema

El interés de esta investigación surge debido al nuevo virus que había afectado a los países a nivel mundial, y Panamá no quedo excepto de este virus, en el cual había cambiado la normalidad diaria de las personas de este país.

La incertidumbre de las personas que comienza a habituarse a vivir con la COVID-19., el gobierno panameño comunicó el cierre de colegios, suspensión de actividades laborales y económicas, se estableció los cercos sanitarios, con el propósito de mitigar la propagación del virus implementando toques de queda para hacer frente a las cifras de contagios y muertes.

Precisamente esta inquietud familiar, social y comunitaria motivó el inicio de este estudio, se plantea analizar el comportamiento de las personas que se encontraban confinada en sus viviendas y desde las experiencias de las mismas familias durante el periodo de confinamiento.

La denominación del virus es SARS-CoV-2 o 2019-nCoV, en algunos contextos se ha generalizado el uso de identificar el nombre del virus con el nombre de la enfermedad (i.e., como COVID-19). (Sandí, Valiente, García, & Chorot, 2020, pág. 2).

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró que esta enfermedad había alcanzado el nivel de pandemia mundial y solicitó a los gobiernos que tomaran medidas urgentes y contundentes para detener la propagación del virus, debido a su elevada morbilidad y mortalidad, unido a las significativas repercusiones económicas y sociales. (Boris, 2021)

Según (Abufhele & Jeanneret, 2020) estamos siendo golpeados por la mayor crisis sanitaria de los últimos 100 años. Eso obligó a los gobiernos de muchos países a establecer medidas para minimizar el contagio entre personas. Una de las medidas más utilizadas para este propósito es la cuarentena, es decir, la separación y restricción del movimiento de personas que potencialmente han estado expuestas a una enfermedad contagiosa para reducir el riesgo potencial de que infecten a otros.

Citando estas autoras, la cuarentena, constituye una medida preventiva necesaria y efectiva ante el contagio, fomentar su cumplimiento cuando la autoridad sanitaria de un país así lo indica. Por ende, las autoridades del gobierno, de nuestro país optaron por tomar estas medidas en mira de contrarrestar dicho contagio, avaladas por las instituciones, encargadas de velar por la salud física del país.

El gobierno tomó esa medida urgente para evitar que comunidades aledañas puedan ser contagiada por el coronavirus COVID 19. El alcalde sustenta su decisión de establecer el cerco sanitario en el artículo 17 de la Constitución Política de Panamá el cual hace referencia que las autoridades de la República están instituidas para proteger en su vida, honra y bienes a los nacionales donde quieran que se encuentren y a los extranjeros que estén bajo su jurisdicción. (Constitución Política de la República de Panamá., 2016, pág. 30).

El Ministerio de Salud, en ejercicio de la facultad que le confiere la citada resolución el 11 de junio en la resolución 509 de 2020; que declara cerco sanitario, considera pertinente como medida precautoria, establecer un cerco sanitario, en la comunidad Ibeorgun, Corregimiento de Cristóbal Distrito de Colón, Provincia de Colón con el objeto de establecer medidas sanitarias tendientes al control, contención y mitigación de la enfermedad (Gaceta Oficial Digital. Resolución 11, 2020, pág. 2) .

Artículo 1 Se declara cerco sanitario en la comunidad de Ibeorgun en el Corregimiento de Cristóbal, distrito de Colón, Provincia de Colon.

Artículo 2 En este cerco sanitario se harán efectivo los puestos de control necesario y se desarrollarán acciones de salud y de seguridad dirigidas a contener el movimiento masivo de personas, de acuerdo con la situación epidemiológicas de dichas áreas geográficas, a fin de garantizar la salud de la población que allí reside.

Artículo 3 Corresponde a las autoridades sanitarias con la colaboración de los estamentos de seguridad, velar por el cumplimiento de estas medidas.

Las medidas según las autoridades de salud, se implementaban para frenar el aumento de casos de contagio de COVID-19, en esta comunidad y las intervenciones sanitarias corresponde dentro de los protocolos establecidos.

Tal confinamiento implicaba condiciones de distanciamiento social, aislamiento en el propio domicilio, limitaciones drásticas de la libertad de circulación de los ciudadanos, y suspensiones de la actividad comercial y educativa; autorizándose únicamente a las actividades relacionadas con los bienes de primera necesidad, como las relacionadas con adquisición de alimentos y medicinas, y la asistencia a centros sanitarios o laborales. (Sandí, Valiente, García, & Chorot, 2020, pág. 2).

Esta situación conllevó a que se implementarán medidas en la comunidad de Villa Luzmila, barriada Ibeorgun, la cuales representan la población sujeta de este estudio con un cerco sanitario que duro 25 días bajo la vigilancia de la Policía Nacional y los moradores quienes apoyaron esta medida de seguridad, debido al elevado número de casos positivo en estas áreas.

La interacción de cada familia durante el confinamiento es objeto de estudio debido que hay muchos factores que influyeron en el comportamiento de cada miembro dentro de cada círculo familiar.

En esto influyó las normas preestablecidas, el funcionamiento familiar, en algunas familias se vio reducido su ingreso económico, quedaron a expensa de la ayuda económica del gobierno como lo bonos solidarios, bolsas de comidas, subsidios, etc.

Ante lo expuesto, se plantea el siguiente cuestionamiento:

¿De qué manera afecta el confinamiento en estas familias de la barriada Ibeorgun ha afectado su comportamiento familiar?

1.2.1. Formulación del Problema

Mediante lo planteado surgen las siguientes interrogantes.

¿Cuáles son las características socioeconómicas de las familias de la población estudiada?

¿Cómo ha afectado el confinamiento de la COVID-19 el funcionamiento familiar?

¿Cómo influye la dinámica familiar en el comportamiento de estas familias?

¿En qué medida influye el tipo de comunicación utilizada por estas familias durante el confinamiento?

¿Cuáles son las incidencias del confinamiento en la pandemia de la COVID-19 en el comportamiento comunitario de esta población?

1.3. Justificación e Importancia de la Investigación

Esta investigación inicia debido a la contingencia social que representó la pandemia Covid-19, se vincula a la familia a sus integrantes cuya relevancia se basa en el Comportamiento Familiar en tiempo de Confinamiento.

Será nuestro objetivo investigar este proceso familiar ya que despierta nuestro interés a desarrollar la interacción familiar, su grupo familiar, la relación entre los miembros, la unidad familiar, la integración en este tiempo, la comunicación que se utilizó en el seno familiar.

La relevancia en cuanto a este tema nos llevará a transcender en el estudio de las familias desarrollando conceptualmente el comportamiento familiar a cada miembro de la familia sin distinción (madre, padre, abuelos, tíos hijos e hijas en la etapa de niñez y adolescencia, adultez, vejez.), también afectado a nivel comunitario.

Esta investigación permitirá estudiar el comportamiento familiar se creará un diseño de una propuesta de intervención en mira de fortalecer esa unidad familiar y estudiar los diferentes ámbitos que se desenvuelve la familia quienes estuvieron entrelazada en este período.

El estudio se enfocará en las familias de la barriada Ibeorgun, ya que representa el hecho de que las familias tuvieron que convivir este tiempo de confinamiento, se ha utilizado investigaciones, aportes científicos, argumentos teóricos, muchos contenidos

recientes sobre esta pandemia, en vista de esta situación es importante vincular el comportamiento en tiempo de confinamiento.

Recurrir a la metodología científica permitió abordar la complejidad del fenómeno a partir de los métodos cuantitativos empleado en este estudio para obtener las narrativas de las personas mediante sus vivencias de su comportamiento familiar en tiempo de confinamiento con todos sus matices, percepciones y puntos de vista.

La utilidad se da a partir de la intervención profesional contribuirá a las familias quienes son parte del desarrollo y la formación de sus hijos como agentes de desarrollo de la sociedad. En la relevancia metodológica contribuyó en la elaboración del instrumento contextualizado a la familia al considerarla en todas sus dimensiones (miembros, estructura y dinámica) con el fin de abordar la familia como una estructura uniforme compuesta por un conjunto de individuos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General:

- Analizar la influencia en el Comportamiento Familiar durante el Confinamiento en la Pandemia de COVID 19, presentado por los habitantes Barriada Ibeorgun, en el Corregimiento de Cristóbal Este, Colón.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Enumerar las características socioeconómicas de las familias que cumplieron un confinamiento en la Barriada Ibeorgun.
- Indicar las afectaciones del confinamiento de la COVID-19 en el funcionamiento familiar.
- Relacionar la dinámica familiar en el comportamiento de los integrantes de estas familias.
- Enunciar los tipos de comunicación utilizadas durante el confinamiento en estas familias.
- Considerar las incidencias del confinamiento de la pandemia COVID-19 en el comportamiento comunitario de esta población.

1.5. Hipótesis

Se formulan hipótesis en las investigaciones que buscan probar el impacto que tienen algunas variables entre sí o el efecto de un rasgo o una variable en relación con otro(a). Básicamente son estudios que muestran la relación causa/efecto (Bernal C. A., Metodología de la Investigación., pág. 152).

1.5.1. Hipótesis Descriptiva:

Se formula hipótesis cuando en la investigación se quiere probar una suposición y no solo mostrar los rasgos característicos de una determinada situación.

Es decir, se formulan hipótesis en las investigaciones que buscan probar el impacto que tienen algunas variables entre si o el efecto de un rasgo o una variable en relación

con otro (a). Básicamente son estudios que muestran la relación causa/efecto. (Bernal C. A., Metodología de la Investigación., pág. 152).

Las Hipótesis o suposiciones respecto a rasgos, características o aspectos de un fenómeno, un hecho, una situación, una persona, una organización, etcétera. (Bernal C. A., pág. 159).

De acuerdo a este autor utilizaremos la hipótesis descriptiva, para formular nuestra hipótesis del estudio.

1.5.1.1. Hipótesis H1:

Existe relación entre la dinámica familiar y el comportamiento familiar en tiempo de confinamiento en el contexto de la Pandemia COVID-19

1.5.1.2. Hipótesis Ho:

No existe relación entre la dinámica familiar en el confinamiento contexto del comportamiento familiar en la pandemia COVID-19.

1.5.2. Variables

1.5.2.1. Variable Independiente: Confinamiento

1.5.2.2. Variable Dependiente: Comportamiento Familiar

1.6. Diseño De Investigación

1.6.1. El tipo de Enfoque Cuantitativo

La investigación será tipo enfoque cuantitativo, y se centra en el análisis de datos numéricos y estadísticos, de forma ordenada y sistemática, describirá la manifestación del fenómeno en estudio y se buscará la relación entre variables.

Método cuantitativo o método tradicional: Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados (Bernal C. A., Metodología de la Investigación, pág. 60).

Como señala Bernal esta investigación comprenderá los rasgos característicos y los fenómenos que acontecen frente al problema, su propósito será describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, se delimitará la realidad de estas familias frente a la pandemia y el confinamiento se logrará una descripción de datos y posteriormente se analizará esos datos recabados en el cuestionario.

1.6.2. Tipo de Estudio Descriptivo

La investigación se utilizará el enfoque cuantitativo, será tipo descriptiva ya que nos permitirá recopilar información y medir las variables referentes al comportamiento familiar, con el fin de conocer las opiniones de los y las participantes en ese periodo de confinamiento.

Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas (Sampiere, 2014, pág. 71).

Este nivel permite delimitar la realidad de estas familias frente a la pandemia y el confinamiento se logrará la recolección y descripción de datos se presentará reseña rasgos, cualidades o atributos de la población objeto de estudio en ese período de confinamiento los cuales se analizarán posteriormente.

1.6.3. Tipo de Estudio Transversal

Esta investigación estará basada en el enfoque cuantitativo, tipo descriptiva y un tipo de estudio transversal.

Investigaciones seccionales o transversales Son aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado. (Bernal C. A., Metodología de la Investigación, pág. 118).

Como indica el autor las investigaciones descriptivas de acuerdo al tiempo o número de veces son transversales, porque se recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único, también permitirá describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Los estudios transversal descriptivos nos presentan un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas. La manera más fácil de encapsular un estudio transversal básicamente un estudio que captura a las personas en un momento específico.

El investigador puede evaluar a personas de diferentes edades, etnias, ubicaciones geográficas, antecedentes sociales, etc. Los investigadores pueden analizar diversos factores, como información demográfica, comportamientos, condiciones o resultados, para discernir patrones o correlaciones dentro de la población estudiada.

En un estudio transversal, para calcular la prevalencia, se miden parámetros múltiples de manera simultánea a través de preguntas, observaciones y respuestas.

$$\text{Prevalencia} = \frac{\text{Número de casos en un momento dado}}{\text{no de personas en un momento dado}}$$

1.7. La Línea de Atención:

La línea de atención en la que se basará la investigación es tendencias y modelos de intervención social Desarrollando propuesta de investigación social con familias.

1.7.1. La Línea de Atención en la Familia y Procesos Psicosociales:

Se enfocará a la problemática que afecta la dinámica familiar y funcionabilidad de la familia.

Los modelos de intervención de trabajo social ofrecen una forma de mirar selectivamente la realidad, esto es, de seleccionar algunas características de nuestro objeto a conocer, a las cuales asignaremos la calidad de relevantes.

Población y Muestra

En la investigación científica, el tamaño de la muestra debe estimarse siguiendo los criterios que ofrece la estadística, y por ello hay que conocer algunas técnicas o métodos de muestreo. El método de muestreo utilizado para estimar el tamaño de una muestra depende del tipo de investigación que desea realizarse, de las hipótesis y del diseño de investigación que se hayan definido para desarrollar el estudio. (Bernal C. A., pág. 162)

La muestra estará constituida por familias de la Barriada Ibeorgun, de cual se tomará una muestra para realizar el estudio, esta es una comunidad indígena, procedentes de Comarca Guna Yala, está conformada por 32 vivienda, 460 habitantes, de estos menores de edad son 150, niñas (72) y niños (78).

La muestra está conformada por 310 personas de ambos sexos. La muestra abarca personas entre 18 años y más años, son 168 hombres y 142 mujeres; para determinar el tamaño muestral estará conformada por 100 persona y se empleará un muestreo no probabilístico.

La muestra para la formulas estadística será seleccionada del universo de familia, como método; se aplicará el muestreo no probabilístico, se tratará de una investigación social que contribuye con información cuantitativa.

El muestreo no probabilístico, no todos los miembros de la población tienen la oportunidad de participar en el estudio.

Es una comunidad rural, cuyas familias en la mayoría oscilan como bajos recursos económicos, el ingreso económico se da por parte de la figura masculina teniendo un solo ingreso económico mensual, en algunas familias y en otras se vieron suspendidos sus contratos. En las viviendas conviven familias; nucleares, monoparentales y extensas.

1.9. Fuente de Información

Las fuentes de recolección de información son:

1.9.1. Fuente de Información primaria:

Son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir, de donde se origina la información. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los hechos. Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural, etcétera. (Bernal C. A., Metodología de la Investigación, pág. 192)

Esta investigación del comportamiento familiar en confinamiento será un reto complejo por la variedad de ámbitos de la vida de las personas a considerar, así como por los factores familiares, económicos, sociales y personales que pueden condicionarlas.

Se trabajará directamente con los sujetos de esta investigación el cual permitirá obtener información primaria, observar directamente durante la aplicación del cuestionario la información suministrada de las personas que tienen relación directa con la situación objeto del estudio.

Los y las participantes de esta muestra, cuyos miembros de la familia, en profundidad fueron seleccionados 100 personas, la información suministrada será de interés para aportar información diversa sobre el comportamiento familiar y las variables que podían determinar la situación de confinamiento por la pandemia COVID-19.

1.9.1.1 Área Geográfica: los habitantes de la comunidad Ibeorgun participantes que permanecieron en confinamiento.

1.9.1.2 Relación con la Enfermedad en su Entorno: personas con algún/a infectado/a su alrededor; o infectada directamente; o sin afectados/as personalmente o en su entorno familiar; es población de riesgo o convive con personas en situación de riesgo de contagio.

1.9.1.3. Situación Personal: si la persona convive en pareja, con niños pequeños, con adolescente, con personas mayores, o si convive con personas no familiares (amigos/as, compañeros/as).

1.9.2. Fuente de Información Secundaria:

Son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema que se va a investigar, pero que no son la fuente original de los hechos o las situaciones, sino que sólo los referencian. Las principales fuentes secundarias para la obtención de la información son los libros, las revistas, los documentos escritos (en general, todo medio impreso), los documentales, los noticieros y los medios de información. (Bernal C. A., pág. 192).

La estrategia elegida para el desarrollo de la investigación estará basada en la revisión de documentos físicos o digitales e investigaciones científicas realizadas para conocer datos relevantes sobre la familia. Para este caso se realizó una búsqueda exhaustiva acerca de investigaciones sobre el tema comportamiento familiar.

En la recolección de información se seguirá un proceso sistematizado de clasificación de la información adquirida, la revisión bibliográfica se basará en revisar tesis anteriores a temas enfocados en las familias, se consultarán páginas de revistas científicas, artículos científicos sobre el tema de la pandemia y el confinamiento, y páginas web para adquirir información sobre libros de metodología de la investigación para el desglose y desarrollo de la investigación.

1.10. Criterios de Inclusión y Exclusión:

Los criterios de inclusión se trabajarán con familia que radiquen en la comunidad, que realizaron el confinamiento en la comunidad, deben haber firmado previamente un consentimiento informado voluntariamente.

Criterios de exclusión los menores de edad, las personas que se encuentren cuarentena, personas que tenga la enfermedad, persona que viven solo en una vivienda.

1.11. Procedimientos éticos

Se contemplarán los principios éticos que establecen el desarrollo de la actividad investigativa del Comité de Bioética de la Universidad de Panamá con un consentimiento informado el cual deben firmar previamente los participantes de este estudio de manera voluntaria.

Se contemplarán los principios enunciados en la Declaración de Helsinki, en 1964 en Finlandia, sobre participantes voluntarios promulgado para la Asociación Médica Mundial, cuyo cuerpo de principios éticos son la guía para la comunidad médica y de cualquier actividad que se dedique a experimentación con seres humanos.

La quinta revisión de la Declaración de Helsinki, ha mejorado y actualizado de forma sustantiva el documento. La definición de las condiciones para justificar una excepción al consentimiento informado (Revista Española de la Salud Publica Vol.75 #5, 2021).

Se contemplarán los principios éticos como el respeto, justicia, responsabilidad, equidad, autonomía, confidencialidad, dignidad, solidaridad, honestidad y lealtad.

Se realizó el curso de Buenas Prácticas Clínica por el investigador y el asesor (The Global Health Training Centre Introducción a las Buenas Prácticas Clínicas de Laboratorio).

Instrumentos Legales que rigen la Profesión de T.S. en Panamá, los(as) Trabajadores(as) Sociales de Panamá, están obligados a conocer y manejar los instrumentos que rigen nuestra profesión para que en su desempeño laboral realicen la debida diligencia en su accionar y sus límites dentro de sus organizaciones donde laboran a nivel público o privado.

Se contemplarán Estatutos y Reglamentos de la ATSOP; el Código de Ética del Trabajador Social 1992, Código Deontológico de Trabajo Social, ley 17 (de 23 de julio de 1981), “Por la cual deroga el Decreto Ley 25 de 25 de septiembre de 1963. se dictan disposiciones sobre el ejercicio de la profesión de Trabajo Social en todo el Territorio de la República”.

Ley 16 de 12 de febrero de 2009. Que establece el Escalafón y la Nomenclatura de Cargos de los Trabajadores y Trabajadoras Sociales y Dicta otras disposiciones.

Decreto Ejecutivo 173 de 3 de septiembre de 2014. Que Reglamenta la Ley 16 de 12 de febrero de 2009. Que establece el Escalafón y la Nomenclatura de Cargos de los Trabajadores y Trabajadoras Sociales y dicta otras disposiciones. (Asociación de Trabajadores Sociales de Panamá ATSOP.)

El bienestar de los seres humanos debe tener siempre primacía sobre los intereses de la ciencia y de la sociedad.

Se contará con un consentimiento informado por escrito donde se garantiza que los sujetos que participarán en la investigación darán su permiso voluntariamente; su intención de participar, ofrecer información, estará anuentes sobre riesgos y beneficios que conlleve el estudio.

1.12. Plan de Análisis de Resultados.

La información que se obtendrá a través de la aplicación del cuestionario, mediante preguntas cerradas, las respuestas serán agrupada a través de cuadros estadísticos, basados en los criterios, cantidad de respuestas, y porcentajes de las mismas, considerando, además, el total de la muestra. Después de aplicado el instrumento se procederá a organizar la base de datos en formato Excel, para con ello codificar y finalmente pasar a revisarlos y analizarlos en una base de datos diseñada.

En el apartado se realizará una descripción por cada categoría, tanto de los temas como aportaciones de las familias. Para cada categoría se señalan y definen los temas que contextualiza y además se realiza un análisis descriptivo de las aportaciones de las familias, las cuales están graficadas por categoría en una matriz, que nos permitirá ir conociendo el orden emergente de los resultados.

Se procederá a realizar el análisis de datos descriptivo, para responder a los objetivos del estudio. Finalmente se realizará el informe final de la tesis realizando las

interpretaciones de las tablas de los resultados, para culminar realizando la discusión de los hallazgos.

1.13. Diagrama de Cobertura de Investigación

Esta investigación se deriva de los objetivos específicos y se presentan a continuación.

Objetivo Específico	Área de Análisis	Definición Operacional	Variables	Indicador	Ítems/ Pregunta
Enumerar las características socioeconómicas de las familias, que cumplieron un confinamiento en la Barriada Ibergun.	Características socioeconómicas de las familias	Características personales y familiares que identifican al sujeto de investigación.	Edad	Grupo Etario N.º Años cumplidos	1. Edad 18-28 29-39 40- 50 50- 60
			Nacionalidad		2. Nacionalidad Panameña: Extranjero:
			Sexo	Identidad sexual	3. Sexo: F M
			Escolaridad	Nivel de estudio alcanzado.	4. Nivel de educación: Básica General Pre-Media Media Universitaria
			Tipo de familia	Composición familiar Relación y número de miembros.	5. ¿Tipo de Familia en la cual convive usted? Nuclear Monoparental Reconstruida Extendida o Compuesta Otras_____.
			Composición familiar	Miembros en la vivienda.	6 ¿Cantidad de personas que conviven en la vivienda durante el confinamiento 1 a 2 3 a 4 4 a 6 7 a 9 10 a 12.

					7.¿Cuántas personas menores de edad residen en la vivienda? 1 a 2 3 a 4 5 a 6 6 a 8 8.¿Cuántos miembros del hogar estudian actualmente? 1 a 2 3 a 4 5 a 6 6 a 8 9 ¿Quién es la persona responsable en el hogar? Madre Padre Abuelo Abuela Hermano mayor Tío Tía 10. ¿Cuál es el ingreso mensual? Menor de 50.00 50.00 a 100.00 100.00 a 250.00 251.00 a 350.00 350.00 a 450.00 11.Tenencia de material de la vivienda en la que se encontraba haciendo la cuarentena. Propia Alquila Cedida
			Ingreso Familiar Mensual.	Sueldo y otras actividades económicas	
			Tipo de vivienda	Tipo y condición de vivienda.	

					Cuarto Hipoteca 12. Disposición de la vivienda Recámaras Sala Cocina Baño Comedor Otros. 13. Servicios con que cuenta la vivienda. Luz eléctrica Instalaciones sanitarias Agua potable Servicio de internet Servicio de alcantarillado Otros.
Identificar las afectaciones del confinamiento de la COVID -19 en el funcionamiento familiar.	Afectaciones del confinamiento de la COVID-19 en el funcionamiento familiar.	Confinamiento genera diferentes efectos familiares y sociales sobre las personas. Las afectaciones de confinamiento, derivadas de situaciones de emergencia sanitaria, tienen un impacto en la salud y en la vida cotidiana de los ciudadanos.	Comportamiento Familiar	Manejo de Normas de convivencia Integración Adaptación.	14. Qué estrategias familiares practicaban durante el confinamiento utilizó para mantener una convivencia familiar. Conversación Juegos familiares Comer juntos Apoyos externos Otro. 15. Cambios en el entorno familiar a causa del confinamiento por la COVID-19 Comunicación, Alimentación.

				Desarrollo socio-afectivo.	Economía, Integración familiar, Otro. 16. Las manifestaciones de cariño en la familia Abrazos Besos Apretón de mano. Palmadas.
Relacionar la dinámica familiar en el comportamiento de los integrantes de estas familias.	La dinámica familiar en el comportamiento de los integrantes de estas familias	Comportamiento de los integrantes de las familias derivada de esta emergencia sanitaria es la relacionada con la salud mental, que ha traído consigo temores, preocupaciones y perturbación en la vida diaria, pues está alterando el comportamiento individual y cultural, todo lo cual da paso a una nueva forma de vida.	Interacción de los integrantes de la familia.	Límites. Jerarquías claras. Reglas flexibles, claras, y precisas.	17. Cómo corriges a tus hijos/as en tiempo de confinamiento. Dialogando Regañando Castigando Pegando Grita Elimina privilegios 18. Cómo la familia maneja los conflictos familiares durante el confinamiento. Dialogan, Discuten, Agresión verbal, Amenazas, Evasión, Agresión física. Emplea el silencio Otras 19. Establece previamente normas de convivencia en tiempo de confinamiento. Límites

					Sí No A veces Reglas Sí No A veces Horarios Sí No A veces Otras 20.Estilos de crianza que utiliza Permisivo Democrático Autoritario Asertivo Democrático Negligente 21.Se practican los valores en la familia Si No Porque
Enunciar los tipos de comunicación utilizadas durante el confinamiento en estas familias.	Los tipos de comunicación utilizadas durante el confinamiento en estas familias	La comunicación ayuda a la estructura familiar a mantener la estabilidad emocional de sus integrantes, y como resultado de una correcta comunicación entre los mismos, mediante la cual obtendremos una familia sana.	Comunicación entre los miembros de la familia	Comunicación	22.Como es su relación con su hijo/ as en los tiempos de confinamiento. Comunicativa Amorosa Distante 23.Como es su relación con su pareja Comunicativa Amorosa Distante 24.Emplean tiempos para dialogar en familia Si No A veces 25.Tipo de comunicación

					que mantiene en la Familia Abierta Cerrada Asertiva Mixta.
Considerar las incidencias del confinamiento de la pandemia de la COVID-19 en el comportamiento comunitario de esta población.	Incidencias del confinamiento de la pandemia de la COVID-19 en el comportamiento comunitario de esta población.	Funcionamiento social: Es la interacción constante y dinámica entre los individuos y su ambiente social, constituida por la respuesta particular de cada una de las demandas y presiones que se generan en su interacción con el ambiente, el cual se compone de otros sistemas humanos con circunstancias y condiciones variadas.	Situación que altero el sistema familiar cotidiano. Comportamiento social y comunitario.	Fuente de trabajo Actitud. Identidad Colectiva Protección Mutua Normas Sociales de Apoyo Acción Comunitaria	26.Cuanto miembro del hogar perdieron del trabajo a causa de la pandemia Covid-19 1-2 3-4 5-6 27.Ante esta Pandemia Mundial usted que sensación experimento Miedo Tristeza Angustia Seguridad Indiferencia Impaciencia. Ansiedad 28.Existe apoyo entre los moradores de la comunidad Si No 29.Se respetaron las medidas de confinamiento en la comunidad. Si No

1.1.4. Proceso de Recolección, Métodos y Técnica de Análisis Estadísticos de los datos.

La técnica a usar para alcanzar los objetivos del estudio corresponderá al cuestionario, realizando su aplicación a la población de estudios mediante instrumentos está técnica tiene como objetivo obtener datos de la realidad en relación a los objetivos planteados del presente estudio.

El cuestionario en fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir; debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. (Sampiere, 2014, pág. 321).

Técnica de recolección de datos, es el cuestionario orientado a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. El cuestionario promueve posibilidades en que el entrevistado pueda expresarse de una forma abierta.

Durante el mismo, puede profundizarse la información de interés para el estudio. Se realizarán un cuestionario dirigido a las familias que compartieron este confinamiento descrito en nuestra variable e indicadores.

Las preguntas “cerradas”, son fáciles de codificar y preparar para su análisis. Asimismo, estas preguntas requieren de un menor esfuerzo por parte de los

respondientes. Éstos no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, sino simplemente seleccionar la alternativa que describa mejor su respuesta. Responder a un cuestionario con preguntas cerradas toma menos tiempo que contestar a uno con preguntas abiertas. (Sampiere, 2014, pág. 325).

En la planificación de la redacción de los ítems se procurará garantizar la representatividad y relevancia de las preguntas realizadas atendiendo a las interrogantes del estudio.

Antes de aplicar el instrumento se solicitará los permisos y autorizaciones a las autoridades correspondiente del corregimiento Cristóbal Este. Posteriormente, se solicitará los habitantes un consentimiento informado para aplicar el instrumento, donde se podrá realizar preguntas directas a la investigadora por cualquiera duda surgida.

Para el desarrollo del estudio se elaboró un cuestionario partiendo de la revisión de diferentes fuentes a partir de las dimensiones de interés establecidos en la variables e indicadores, construyendo de forma independiente una batería de preguntas.

Observación directa cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiende a generalizarse, debido a que permite obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado, especialmente en estudios del comportamiento de las personas.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEORICO

2.1. Marco Conceptual

Para poder entender algunos términos que se mencionará en el desarrollo de este capítulo se procede a describir algunos conceptos claves de esta investigación.

2.1.1. Pandemia

Para que se declare el estado de pandemia se tienen que cumplir dos criterios: que el brote epidémico afecte a más de un continente y que los casos de cada país ya no sean importados sino provocados por transmisión comunitaria. (Púlido, 2020).

En este caso cuando se dio la expansión del virus de la ciudad de Wuhan, a otras comunidades y de ahí a otros países la OMS, se declara pandemia y establece las medidas sanitarias para evitar la propagación del mismo.

Como señala el autor es una pandemia el COVID-19 y cada país tomó sus propias medidas sanitarias para evitar la propagación de este virus siendo la cuarentena la más practicada durante esta pandemia con miras de reducir el número de caso dado en los diferentes países. debido a que muchos países se vieron afectado con este virus en varios sectores como salud, el comercio, educativo, familiar.

2.1.2. Confinamiento

Consiste en un estado donde se combinan estrategias para reducir las interacciones sociales como el distanciamiento social, el uso obligatorio de mascarillas,

restricción de horarios de circulación, suspensión del transporte, cierre de fronteras, etcétera. (Villena & Fuente Figerola, 2020, pág. 74).

El confinamiento es un plan de intervención comunitario que implica permanecer refugiado el mayor tiempo posible, bajo nuevas normas socialmente restrictivas, comprende la suspensión de la actividad económica, el cierre de centros educativos y el confinamiento de toda la población durante semanas. (Villena & Fuente Figerola, 2020).

En Panamá se optó por esta medida para reducir el número de caso registrado y tratar de que el índice no fuera tan elevado, para salvaguardar la vida de las personas primordial en esta comunidad debido al elevado índice de caso.

2.1.3. Cuarentena

Durante este tiempo, las personas deben permanecer en un lugar determinado hasta que pase el periodo de incubación de la enfermedad, para lo cual se debe garantizar asistencia médica, soporte psicológico, refugio y alimentación (Villena & Fuente Figerola, 2020, pág. 73)

Respecto al concepto de cuarentena, hace referencia a la restricción, voluntaria u obligatoria, del desplazamiento de individuos que han estado expuestos a un potencial contagio y que posiblemente se encuentren infectados.

Actualmente consiste en restringir el movimiento de las personas sanas que pueden haber estado expuesta al virus, pero no están enfermas y se ha aplicado a las personas que están en contacto con otros que tienen la enfermedad como medida de prevención y propagación del virus.

2.1.4. Familia

La familia es entendida como un escenario de interacción. En él se transmiten valores, normas y pautas de comportamiento que van configurando el comportamiento del individuo. Puede ser conformada por vínculos sanguíneos, jurídicos (matrimonio - adopción) o por alianzas o pactos que se tejen entre sus integrantes. (Sánchez, Aguire, & Solano , pág. 126).

En la familia se realiza el primer encuentro de socialización entre los individuos, es aquel lugar donde se da el intercambio de saberes sobre la vida cotidiana.

La familia es la institución humana por excelencia se configura en la actualidad como uno de los grupos humanos que más influencias y modificaciones sufre, tanto por los cambios sociales que repercuten sobre ella, como por las propias evoluciones del sistema familiar (Nieto, pág. 1)

Al interior de la familia las relaciones pueden ser positiva si son de apoyo mutuo, respeto y confianza o también, puede ser desfavorables que no apuntan al crecimiento de los miembros de la familia, basadas en el descuido, abandono o rechazo. La familia

se convierte en aquel lugar atravesado por una red de interacciones, mediada por diversos aspectos que influyen en sus relaciones conocidas como dinámica familiar. (Sánchez, Aguire, & Solano , 2015, pág. 126).

La familia es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa que influye con valores y pautas de conductas que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres, la moral, los valores en cada uno de los integrantes más pequeños.

Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc., hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

2.1.5. Comportamiento Familiar

La familia está constituida principalmente por el padre, la madre y los hijos que forman una comunidad basada en un hogar común y las interrelaciones de sus miembros. Dentro de la comunidad familiar, los principales educadores son los padres, se encargan del bienestar y la salud física, de establecer las normas de convivencia y moldean la conducta de los hijos a través de su experiencia y actuaciones.

Principalmente, la familia es un ámbito donde la persona se siente atendida, acogida, aceptada, protegida y amada. (González A. C., 2015).

La primera escuela es el hogar donde los niños aprenden mediante el aprendizaje por descubrimiento, van copiando patrones de conductas de sus padres, o tutores, de su hermanos o familiares o cuidadores, esto influye en el desarrollo de la personalidad de los individuos, donde se reproducen los comportamientos aprendidos.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El niño aprende a comportarse según las pautas de conducta que observa en otras personas que toma como modelo. Elige a esas personas porque despiertan su interés o las valora de forma positiva. El padre y la madre deben tener presente en todo momento que el niño hace lo que ve hacer, no lo que le dicen que haga. Principalmente, son sus modelos a imitar. Por ello, la unidad de criterios es de vital importancia. (González A. C., 2015).

La familia es el núcleo donde se aprenden los primeros patrones de conducta en el individuo, los modelos a seguir son los padres, madres, tutores o cuidadores de los menores.

La formación de los menores de edad en el núcleo familiar es uno de los factores que más influye en el proceso de desarrollo humano; puesto que, es a temprana edad cuando se inicia el proceso de adoptar conductas y a seguir pautas que poco a poco van forjando el comportamiento de la persona. (Suárez & Veléz, pág. 181).

Esta investigación contribuye a la sociedad con conocimiento sobre el comportamiento familiar asociados al confinamiento en tiempo de pandemia la COVID-19, se busca facilitar estrategias adecuadas que se hayan de instaurar en el proceso de regulación del comportamiento familiar durante este periodo.

2.1.6. Las Interacciones Familiar:

Las interacciones son entendidas como rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómenos transaccionales que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia. Algunos de estos rasgos familiares o del conjunto familiar son más acudidos por unas familias y no por otras y entonces pasan a ser típicas y caracterizan la configuración familiar, adquiriendo utilidad para definir y diferenciar a las familias entre sí. (Fairle & Frisancho, pág. 46).

La interacción familiar guarda estrecha reciprocidad con el establecimiento de límites, la cohesión de sus miembros, la gestión y el ejercicio del poder dentro de la familia, de igual modo con los estilos comunicativos. (Daniel, pág. 14)

2.1.7. Interacción Social:

La interacción social es un aspecto fundamental para la formación del ser humano ya que es en ese momento cuando se adquieren diferentes habilidades que le permiten a las personas relacionarse y adaptarse a su entorno por medio de comportamientos adecuados. (Suárez & Veléz, pág. 179).

Descrito los conceptos anteriores podemos relacionar el confinamiento con la pandemia COVID-19 al comportamiento familiar dinámica familiar y sus matices.

2.2. Marco Teórico:

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural (Suárez & Veléz, pág. 178)

La familia como núcleo primario donde el niño llega al mundo, donde va a establecer sus vínculos afectivos y va a despertar a cuanto le rodea, es el grupo social que va a tener más trascendencia para su desarrollo y equilibrio durante toda la vida.

Es el hogar es la primera escuela de enseñanza para cualquier niño o niña es donde aprende según los modelos que observan en sus padres o en la persona encargada de su crianza, recordemos son observadores y aprenden de los tipos de

conducta que ven reflejadas en los adultos, posteriormente en muchos casos la reflejan en su comportamiento.

La familia constituye un factor sumamente significativo en este proceso. Es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia. En muchos casos, se la puede considerar como la parte ex-tracerebral de la mente (Minuchin S. , Familia y Terapia Familiar, pág. 27).

La cuarentena representó para algunos estar en el hogar todo el día de manera continua, se dieron cambio en sus rutinas diaria, era tiempo de encontrarse en familia, tiempo que representaría calidad, disposición, pero al pasar de los días en algunos hogares la situación iba cambiando, interfiriendo los sentimientos de miedo, temor, angustia, ansiedad, soledad, sensaciones y emociones diferente en cada miembro del hogar, sumado a la exigencia laborales y educativa a distancia que iban surgiendo entre los integrantes de los grupos familiares.

En algunos hogares representaba tiempo de calidad, reencuentros, unión, comunicación diaria, fortalecimiento familiar, creando un equilibrio entre sus responsabilidades familiares, educativas y laborales.

La familia es el ámbito más influyente, para la vida de cualquier individuo, influye en su desarrollo intelectual, emocional y social durante todo el ciclo vital, el entorno familiar debe propiciar un estado seguro y agradable donde poder desarrollar sus interacciones, relaciones, sentimientos, emociones, sensaciones.

La familia puede ser considerada como un sistema humano basado en relaciones principalmente afectivas o de consanguinidad, que facilitan el desarrollo de las personas que conforman dicho grupo y hacen posible la adquisición de determinadas estrategias de maduración integral del ser humano adentro y fuera del marco familiar. (Nieto, pág. 1)

En la familia se transmite principio afectivo ya sea por lazos de consanguinidad o de afectividad que se van creando debido a la convivencia, entre los cuales dependerá de cada integrante manejar su comportamiento, su interacción y control de sus emociones mientras comparten un espacio determinado.

La familia y su forma de organizarse durante la convivencia permite que experimente diferentes normas, el compartir actividades entre sus miembros promoviendo, aplicando una comunicación asertiva entre ellos, las interacciones positivas o negativas que surjan.

Los hijos son el reflejo de las acciones y comportamiento de los padres, por tal razón, es recomendable que el actuar de los padres esté siempre orientado a

proporcionar modelos dignos de imitar por parte de aquellos que están en proceso de desarrollo personal. (Suárez & Veléz, pág. 179).

La familia, además de garantizar los cuidados necesarios para la salud física, debe mantener comportamientos, en un clima familiar positivo los miembros de la familia apoyo mutuo, la afectividad es el motor principal de las acciones y relaciones en el hogar. la autonomía personal se favorece adaptándola al nivel evolutivo de cada miembro.

Siendo la familia el primer lugar donde se socializa y se desarrolla la identidad, lo que es cierto que con determinadas formas de actuar de lo de los padres y madres, genera determinados comportamientos aprendido en los hijos. Día a día no vemos envueltos en situaciones en la que podemos reaccionar de varias formas agitarnos o sosegarnos.

2.2.1. Teoría Sistémica:

Este nuevo foco requiere una nueva conceptualización, una nueva forma de pensar, en la que el objeto de análisis no sea el ente individual sino el sistema. Así es que el modelo sistémico se basa en presupuestos metateóricos que se alejan de los tradicionales y se inspiran en la Teoría General de Sistemas, primero, y las teorías de la complejidad después. (Viaplana, Muñoz, Cano, Campañ, Felipe, & Montesano del Campo, 2016, pág. 3).

Esta teoría nos permitirá hacer un análisis sobre el comportamiento familiar, analizar las interacciones familiares como interactúan entre sí, como se relacionan y conviven entre ellos para comprender la complejidad de fenómenos interrelacionados que ocurren en su círculo familiar.

Se centra en la forma en la que el individuo participa en la danza interaccional, y se orienta la intervención para que éste influya de manera decisiva en dicho patrón interaccional. Así es que, a diferencia de otros modelos, el sistémico no se limita a buscar el bienestar subjetivo del cliente sino a alterar la interacción familiar, como lo haría si viniera toda la familia. (Viaplana, Muñoz, Cano, Campañ, Felipe, & Montesano del Campo, 2016, pág. 4)

- ❖ Proporciona un referente teórico y la metodología requerida para analizar e identificar y diseñar estrategia de acción.
- ❖ Permite identificar problemas en los sistemas y encontrar soluciones para ayudar a las personas a mejorar su situación.
- ❖ Se utiliza para entender las relaciones entre personas, organizaciones y comunidades pueden afectar la vida de las personas.
- ❖ Se utiliza para fomentar la colaboración y el compromiso entre los miembros de la comunidad y promover el bienestar de los individuos y la cohesión social.
- ❖ Se utiliza para desarrollar programas para abordar los problemas sociales, necesidades y mejorar la vida de las personas en las comunidades.
- ❖ Comprender la cultura de la familia y cómo esto afecta sus decisiones y comportamientos.

2.2.2. Etapas de la Familia:

2.2.2.1. Formación de la Pareja.

Todo sistema familiar surge como una unidad conyugal vital, en la que se conjuga la aportación de cada uno de los miembros de la pareja con las presiones e influencias que ejercerán tanto las respectivas familias de origen como el entorno sociocultural en que se van a desarrollar. En esta primera etapa, la pareja debe aprender a relacionarse, negociar y comunicarse equitativamente y de manera concreta, buscando en todo momento la igualdad tanto para el varón como para la mujer. (Gallegos, pág. 2).

El compartir con una persona bajo un mismo techo, iniciar a conocerse y compartir como pareja, intercambiando opiniones y tratando de respetarlas, identificar cada uno su carácter, creando una estabilidad entre ellos es una tarea que requiere madurez.

2.2.2.2. Familia con Hijos Pequeños.

El segundo estadio sobreviene con el nacimiento del primer hijo, cuando se crean en un mismo instante nuevos holones: parental, madre hijo, padre-hijo. El holón conyugal se debe reorganizar para enfrentar las nuevas tareas, y se vuelve indispensable la elaboración de nuevas reglas. El recién nacido depende por entero de un cuidado responsable. Al mismo tiempo, manifiesta aspectos de su propia personalidad, a que la familia se debe adaptar. (Gallegos, pág. 3).

2.2.2.3. Familia con Hijos Adolescentes.

Ello quiere decir, que la adolescencia no representa de forma inherente un periodo de rebeldía sin causa ni motivo; pues un adolescente bien orientado que haya iniciado desde su infancia un proceso de crecimiento emocional, seguirá desarrollándose durante la adolescencia ordenada y tranquilamente (Gallegos, pág. 3)

La etapa de adolescencia efectiva depende del estilo de crianza que le ha brindado desde la etapa de la niñez, las pautas positivas y la crianza que se le ha inculcado en cada hijo e hija esto garantiza una etapa de la adolescencia donde tenga la capacidad de dialogar con los padres y madres sobre alguna situación determinada que lo esté afectando, manteniendo una relación afectiva y recíproca entre ellos.

2.2.2.4. Familia con Hijos Adultos.

Cuando los hijos crecen irremediabilmente se van del hogar. Los padres acostumbrados a su presencia no siempre saben cómo hacer frente a esta nueva situación, debido a que con frecuencia alguno de los hijos ha sido triangulado, haciendo de nexo entre los padres. Para describir la ausencia de los hijos se utiliza la metáfora del “nido vacío”, y aunque es penoso para los padres separarse de sus hijos, según las costumbres y valores de cada cultura, puede también ser una oportunidad para la realización de los padres en su vida profesional y de pareja. (Gallegos, pág. 3)

2.3. El Funcionamiento Familiar

La familia es constantemente una fuente de energía y de momentos de mucha felicidad, cariño y alegrías, pero también es una tarea difícil a la cual hay que dedicarle tiempo y esfuerzos. Es necesario tener espacios de conversación, saber escuchar, aprender a buscar buenas soluciones a los problemas que se van presentando. Para esto, es bueno tener siempre la disposición a aprender y a cambiar. Esta dinámica está llena de cambios y es necesario estar dispuestos a reinvertirnos una y otra vez para ir adaptándonos a estos desafíos y estar acorde a cada situación.

Según el autor algunos indicadores de funcionalidad en la familia según criterio de Patricia Arés (Gallegos, pág. 7) son:

- a) Presencia de límites y jerarquía claras.
- b) Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
- c) Reglas flexibles pero claras y precisas.
- d) Capacidad de reajuste ante los cambios.
- e) Adecuada distribución de roles.
- f) Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflictos.

Los modelos de crianza y las reglas que los Padres le ponen como estructura a sus hijos delimitan en gran parte su forma de ser y proceder especialmente el fundamento de actitudes para el futuro. Depende de los padres emplear ciertos métodos de crianza según las diversas situaciones en la cual se encuentran según la conducta

del niño, niña o adolescente, desde que están en la etapa de la niñez, delimitando su autonomía inculcándole valores.

2.3.1. Tipología de Familia.

En cuanto a la tipología familiar, es por su constante dinámica que va cambiando a medida va adaptándose a nuevas situaciones, aunque se puede definir desde el aporte de Salvador Minuchin y H. Charles Fishman (Minuchin & Fishman, Técnicas de Terapia Familiar) diez tipos de familia:

Para esta investigación primeramente es importante describir la tipología de la familia

2.3.1.1. Familias de Pas de Deux. Composición de dos miembros en el grupo familiar.

2.3.1.2. Familias de Tres Generaciones. La familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación es probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo. Están integradas por la madre/padre, abuela/o e hija/o.

2.3.1.3. Familias con Soporte. Compuesta por varios hijos/as donde entre ellos reciben responsabilidades de los progenitores, siendo responsables y representantes de los adultos.

2.3.1.4. Familias Acordeón. Se caracterizan por la ausencia de uno de los progenitores en lapsos largos, por ejemplo: los padres migrantes que dejan en responsabilidad a sus hijos/as a otras personas delegando las funciones parentales siendo concentradas en una sola persona.

- 2.3.1.5. Familias Cambiantes.** Se refiere al usual cambio de domicilio que tiene la familia lo que provoca la pérdida de redes de apoyo.
- 2.3.1.6. Familias Huéspedes.** Se relaciona a la estadía temporaria de un niño huésped acogido por un grupo familiar.
- 2.3.1.7. Familias con Padrastro o Madrastra.** La integración de un padre/madre adoptiva en el grupo familiar.
- 2.3.1.8. Familias con un Fantasma.** Ausencia de un miembro de la familia por muerte o deserción, dependiendo de la forma en que va adaptándose a la nueva realidad, puede ser un obstáculo la asignación de tareas que antes ejecutaba el integrante faltante.
- 2.3.1.9. Familia Descontroladas.** Tienen límites difusos, uno de los integrantes manifiesta síntomas al ejercer el control.
- 2.3.1.10. Familias Psicósomáticas.** Presentan excesivos cuidados al momento que uno de sus integrantes se encuentre enfermo siendo caracterizadas como sobreprotectoras, también no tienen capacidad de resolución de problemas.
(Minuchin & Fishman, Técnicas de Terapia Familiar).

2.3.2. Tipos de Familias:

Para comprender las familias en las cuales se realiza el estudio se debe conocer los tipos de familias que se da en nuestro país. Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- 2.3.2.1. Familia nuclear:** Formada por los progenitores y uno, dos o más hijos

2.3.2.2. Familia extensa: Formadas por abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.2: en la que el hijo o hijos cuentan con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).

2.3.2.3.Familia Homoparental: Aquella donde una pareja de varones o de mujeres se convierten en padres/madres de uno o más hijos.

2.3.2.4. Familia de Padres Separados: En la que el hijo o los hijos conviven con un solo progenitor o alternan la convivencia entre ambos, dado que los progenitores ya no son pareja, no conviven y disponen de un régimen de custodia sobre los descendientes.

2.3.2.5.Familia Ensamblada, Reconstituida o Mixta: En la cual uno o ambos miembros de la pareja actual tiene uno o varios hijos de parejas anteriores.

2.3.2.6.Familia de Acogida: En la que los menores no son descendientes de los adultos, pero han sido acogidos legalmente por estos de forma urgente, temporal o permanentemente mientras están tutelados por la administración.

2.3.2.7. Familia sin hijos por elección: En la que los conformantes de la familia toman la decisión de no tener descendientes.

2.4 El Modelo de Estructura Familiar según Minuchin:

La figura central de este modelo es la estructura, la cual ha sido definida por Minuchin como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia, es decir, que el sistema familiar se expresará a través de pautas transaccionales cuyo funcionamiento se da con base en reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma.

Cuando se da una desviación respecto al nivel de tolerancia del sistema, es decir, cuando se sobrepasan los índices de equilibrio familiar, es cuando puede presentarse el síntoma. (Minuchin & Fishman, Técnicas de Terapia Familiar, pág. 23)

Indica el autor que Salvador Minuchin, es considerado como uno de los terapeutas familiares más renombrados. En base a sus estudios con cientos de familias, ha preferido centrarse en la estructura familiar, llegando a la conclusión de que los conflictos familiares y muchas otras patologías surgen cuando la organización estructural de un sistema familiar no se adecua a las exigencias de los contextos evolutivos y sociales que le corresponden. (Gallegos, pág. 4).

Salvador Minuchin, reconoce que la familia es un sistema donde las relaciones mutuas toman el carácter de una cooperación recíproca para poder explicar la estructura actual de las relaciones familiares.

Podemos considerar la estructura familiar como el almacén relacional de jerarquías funcionales determinado por los roles que cumplen los miembros de una familia en particular.

2.4.1. Holones: así, dentro de cada sistema familiar pueden distinguirse subsistemas u holones conformados por niveles de funcionamiento que entrañan una jerarquía inherente al orden en que se suceden temporal y relacionalmente (Minuchin & Fishman, Técnicas de Terapia Familiar)

2.4.1.1. Holón Individual, incluye el concepto de sí mismo en contexto. Contiene los determinantes personales e históricos del individuo. Pero va más allá, hasta abarcar los aportes actuales del contexto social. Las interacciones específicas con los demás traen a la luz y refuerzan los aspectos de la personalidad individual que son apropiados al contexto. (Minuchin & Fishman, Técnicas de Terapia Familiar, pág. 28)

2.4.1.2. Holón o Subsistema Conyugal, En la terapia de familia es útil conceptualizar el comienzo de la familia como el momento en que dos adultos, hombre y mujer, se unen con el propósito de formarla (Minuchin & Fishman, Técnicas de Terapia Familiar, pág. 30).

Cada cónyuge debe resignar una parte de sus ideas y preferencias, esto es, perder individualidad, pero ganando en pertenencia. En este proceso se forma un sistema nuevo.

2.4.1.3. Holón Parental, Las interacciones dentro del holón parental incluyen la crianza de los hijos y las funciones de socialización. El subsistema parental tiene que modificarse a medida que el niño crece y sus necesidades cambian los que dan y los hijos siempre reciben. (Minuchin & Fishman, Técnicas de Terapia Familiar, pág. 32)

2.4.1.4. Holón Fraternal, está determinado por las relaciones entre hermanos y constituye el subsistema más importante para la socialización del niño. Los hijos se apoyan entre sí, se atacan, se divierten, comparten sus experiencias, sus momentos y así aprenden unos de otros. Los hermanos se ordenan en una jerarquía temporal que va

del mayor al menor, pero a pesar de ello, todos los hermanos como hijos están al mismo nivel. (Minuchin & Fishman, Técnicas de Terapia Familiar, pág. 33)

En el holón fraternal la confianza entre hermanos es fundamental. Así como los asuntos de los padres no son incumbencia de los hijos, hay cosas de los hijos que no deben salir del holón fraternal.

Los elementos que se deben considerar para hacer el diagnóstico de la estructura familiar son: Los límites, los subsistemas, el ciclo evolutivo de la familia, las alianzas y coaliciones familiares, problemas de distribución jerárquica del poder, el tipo de límites intra y extra familiares; la flexibilidad al cambio, fuentes de apoyo y estrés, y la forma en que el síntoma es aprovechado para mantener sus interacciones (Minuchin S. , Modelo Terapéutico Estructural, pág. 33).

2.4.2 Los límites

Dentro de la estructura familiar, un elemento importante a considerar es la observación de los límites. Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan, y de qué manera. La función de los límites reside en proteger la diferencia del sistema. Todo el subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros, y el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logra en ese subsistema, es afirmado en la libertad de los subsistemas de la inferencia por parte de otros subsistemas. (Minuchin S. , Modelo Terapéutico Estructural, pág. 4).

En función de los límites se puede encontrar dos tipos de familias: Aglutinadas o desligadas.

2.4.3. Roles

Los roles implican la asignación de una función específica a los individuos dentro de la estructura familiar; dichos roles tienen la tarea de otorgar una organización, patrones de conducta y posicionamiento de los miembros dentro de la familia. Por añadidura, permiten una estabilidad al interior del sistema (Daniel, pág. 4).

Cada persona dentro de la familia desempeña un rol específico que debe desempeñar en un hogar, orientada hacia la conducta de sí mismo y la de otros a su alrededor, es esperar que una persona actúe de cierta manera y cumplir con las expectativas de otras personas hacia nosotros, impuesta por la sociedad así representamos lo que somos.

Al asumir un rol, cada persona adquiere un lugar dentro del grupo que la hace portadora de ciertas responsabilidades y beneficios, requiere desarrollar habilidades y responsabilidades competencias como en el papel de padre, o el papel de madre, o el papel de hijo e hija y sus diferentes funciones, aunado a la parte emocional y afectiva que experimenta cada individuo.

Esto tiene que ver con los roles que a cada miembro le toca cumplir, esto contribuyen a la distribución de tareas rutinas y de la vida familiar, si hay una estructura familiar estable los roles están bien definidos y cada miembro de la familia sabe cuál es

su función a cumplir, entre todos se brindan apoyo estabilidad y logran evolucionar como familia son flexible a adaptarse a cualquier cambio.

Muchos niños y niñas se ven enfrentados a tener que asumir a corta edad tareas o deberes que son de adultos. Esto constituye una gran dificultad y un obstáculo en su desarrollo, ya que no les permite disfrutar de la irrepetible experiencia de la infancia, de la posibilidad de no tener grandes responsabilidades y poder equivocarse como parte natural de la experiencia de aprendizaje.

2.4.4. Jerarquías

Está dada por las funciones de poder y autoridad que son distribuidos dentro de la familia, por lo general los padres son los que ejercen la autoridad sobre sus hijos, cada uno de los integrantes de la familia saben quién ejerce el poder y quien tiene el control de la casa, las jerarquías deben estar bien definidas, de no ser así, las interrelaciones familiares tienden a ser caóticas, el poder y la autoridad deben ir de la mano ya que en algunos casos se puede tener el poder pero no la autoridad. (Ludizaca, 2013).

2.4.5. Alianzas

Es cuando dos personas se unen y se apoyan mutuamente entre sí, son personas presentan actitudes, creencias e intereses en común, las alianzas se puede dar con un familiar, el mismo que dentro del sistema es importante, otra alianza se puede dar entre dos personas por tiempos cortos según sea su conveniencia. (Ludizaca, 2013).

2.4.6. Coalizancias

Es la unión de dos personas en contra de un tercero, estas relaciones son caóticas, pobre en comunicación verbal (Ludizaca).

2.4.7 Normas

Son leyes implícitas, son los acuerdos negociables de una forma clara y consiente que establece dentro de los miembros de una estructura familiar. Estos deben ser definidos de acuerdo a los valores culturales y familiares, por lo general los padres son los que definen e imponen normas sobre sus hijos, estas normas deben ser acatadas y respetadas, cuando ocurre lo contrario es necesario que los padres hagan uso del refuerzo. (Ludizaca).

Si todos estos conceptos se aplicaran en la familia de una forma correcta y precisa, todos los tipos de familia aquí descrito tendrían un carácter funcional y sus miembros serían cooperativos, autónomos y precisos al establecer interpersonales por lo que tendrían un pensamiento crítico ante la sociedad que lo rodea y ante el mundo.

2.5. Comunicación

Una de las principales características del modelo sistémico es su énfasis en la comunicación. Centrarse en la comunicación permite estudiar la interacción, lo que ocurre entre las personas, en lugar de lo que ocurre dentro de ellas.

Las relaciones familiares se producen de manera verbal y no verbal a través

del lenguaje. Pero el lenguaje como tal puede comunicar mensajes consciente e inconscientemente. (Gallegos).

Es uno de los elementos más importantes dentro de las relaciones familiares, mediante la comunicación sus integrantes pueden expresar y transmitir emociones, cada familia tiene su manera de comunicarse, ninguna es igual a la otra, predomina sus valores, su forma de pensar, la manera de resolver problemas, en definitiva todos nos comunicamos; en cualquier tipo de actividad que realicemos se hace presente la comunicación, la comunicación ayuda a la estructura familiar a mantener la estabilidad emocional de sus integrantes, y como resultado de una correcta comunicación entre los mismos, mediante la cual obtendremos una familia sana. (Ludizaca).

2.6 Marco Legal

2.6.1. Normativa Internacional

Definición conceptual de familia"Se entenderá por familia a todo grupo social, unido por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables". Cada persona, según sus afectos, puede definir de manera diferente a su familia (UNICEF, pág. 5)

2.6.1.1. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948. Artículo 16.3) "La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado". (ONU, Declaración Universal de Derechos Humanos, pág. 5)

Esta es una de las instituciones internacionales encargada de garantizar el bienestar familiar de las personas, velar por su seguridad, su independencia y su fortalecimiento.

2.6.1.2. Pacto internacional de derechos civiles y políticos (ONU, Pacto Internacional y Derechos Civiles Politicos, pág. 5).

El Comité manifiesta su preocupación ante las informaciones incluidas en el informe del Estado parte y recibidas de fuentes no gubernamentales sobre la existencia entre la población en general de prejuicios raciales con respecto a los indígenas, así como los numerosos problemas que afectan a las comunidades indígenas, incluidas las graves deficiencias en los servicios de salud y educación.

El Estado parte debería:

- a) Garantizar de manera efectiva el derecho a la educación de los indígenas y que dicha educación se adecúe a sus necesidades específicas;
- b) Garantizar el acceso de todos los indígenas a unos servicios de salud adecuados;

2.6.1.3. Convención Americana de Derechos Humanos: (Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José, pág. 7) .

Artículo 17. Protección a la Familia

1. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por la sociedad y el Estado.

2. Se reconoce el derecho del hombre y la mujer a contraer matrimonio y a fundar una familia si tienen la edad y las condiciones requeridas para ello por las leyes.

2.6.2. Normativas Nacionales:

2.6.2.1. Según la constitución de la República de Panamá: define Familia en su capítulo 2° La Familia en su artículo 58. cómo, la unión de hecho de distinto sexo legalmente capacitadas para contraer matrimonio, mantenida durante cinco (5) años consecutivos en condiciones de singularidad y estabilidad, surtirá todos los efectos del matrimonio civil. (Constitución Política de la República de Panamá, pág. 39).

2.6.2.2. Código de la Familia Ley N°3 libro 1 de 17 de mayo de 1994, establece primero de las Relaciones Familiares de las disposiciones generales. (Código de la Familia Ley N° 3, pág. 1).

Capítulo I - De las Disposiciones Generales

Artículo 1. La unidad familiar, la igualdad de derechos y deberes de los cónyuges la igualdad de los hijos y la protección de los menores de edad, constituyen principios fundamentales para la aplicación e interpretación de este cuerpo de leyes.

Artículo 2. Los jueces y autoridades administrativas, al conocer de los asuntos familiares, concederán preferencia al interés superior del menor y la familia.

Artículo 3. Las disposiciones de esta ley son de orden público y de interés social y se aplicarán con preferencia a otras leyes. En consecuencia, no pueden ser alteradas o variadas por voluntad de los particulares, bajo pena de nulidad, salvo en los casos expresamente permitidos por este Código.

Artículo 4. Los derechos familiares son, por regla general, personalísimos, irrenunciables e indisponibles, en cuanto se extinguen con la muerte de su titular y no se admite la renuncia, transferencia o transmisión de los mismos.

Artículo 5. En el Derecho de Familia, el menor de edad tiene la capacidad de ejercicio en los casos determinados en este Código y en otras leyes internas, en la medida en que éstas no afecten al principio de no discriminación establecido en esta Convención.

El matrimonio no puede celebrarse sin el libre y pleno consentimiento de los contrayentes.

Los Estados partes deben tomar medidas apropiadas para asegurar la igualdad de derechos y la adecuada equivalencia de responsabilidades de los cónyuges en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del mismo. En caso de disolución, se adoptarán disposiciones que aseguren la protección necesaria a los hijos, sobre la base única del interés y conveniencia de ellos.

La ley debe reconocer iguales derechos tanto a los hijos nacidos fuera del matrimonio como a los nacidos dentro del mismo

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.1. Análisis e interpretación de datos

Una vez aplicado el Cuestionario como el instrumento de recolección de datos, se procedió a realizar el análisis de los mismos, por cuanto la información suministrada nos permitirá realizar las conclusiones de esta investigación, y demostrará la percepción de acuerdo al comportamiento familiar en tiempos de pandemia, por el COVID – 19.

Se pretende aplicar la tabulación de datos, que es una técnica que emplea el investigador para procesar la información recolectada, con la cual se logra la organización de los datos relativos a una variable, indicadores y renglones. En este estudio la tabulación de datos se hará por medio del programa de Microsoft Excel con la finalidad de obtener resultados específicos.

El cálculo de las gráficas, será mediante fórmulas establecidas, por un especialista en cálculos estadísticos, en la que los resultados son de relevancia para aplicar adecuadamente la propuesta. Cada cuadro tendrá su gráfica debidamente analizada sobre la situación existente, del presente estudio con miras hacia realizar actividades para que el comportamiento familiar de las personas que viven en la comunidad.

3.2. Descripción de la población, seleccionados de la muestra

La siguiente muestra fue tomada a un número de 100 personas, la técnica que se utilizó el Cuestionario, aplicado a las personas que viven en la Barriada Ibeorgun. Sobre esa base calculamos los porcentajes y la información contenida en el cuadro se refiere al resultado de un muestro no probabilístico.

CUADRO No. 1

EDADES DE LAS PERSONAS, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

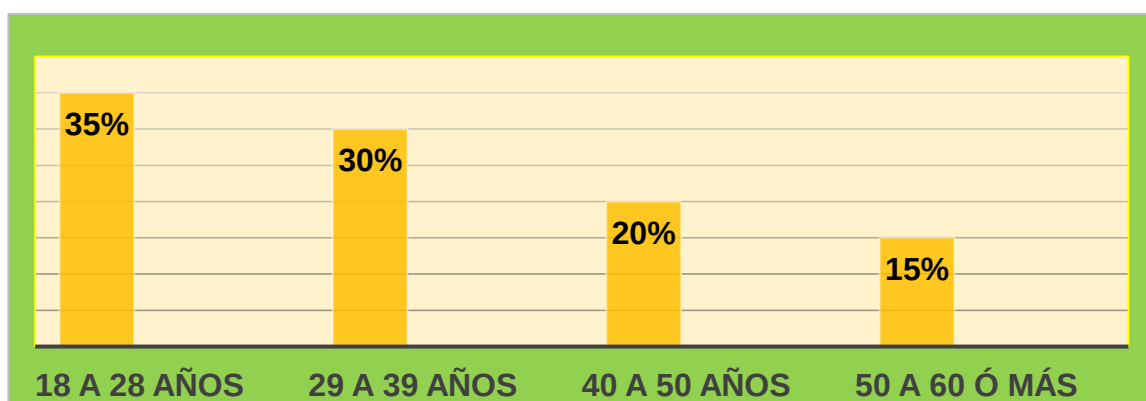
Edades	Cantidad	Porcentaje
18-28	35	35%
29-39	30	30%
40- 50	20	20%
50- 60	15	15%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el Cuadro N°1, referido a las edades de las personas, se determina que de 100 personas 35 personas que representan un 35%, son los que responden a las edades entre los 18 y 28 años.

GRÁFICA No. 1

EDADES DE LAS PERSONAS, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

CUADRO No. 2

NACIONALIDAD DE LAS PERSONAS, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

Nacionalidad	Cantidad	Porcentaje
Panameños	95	95%
Extranjeros	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el Cuadro N°2, referido a la nacionalidad de las personas, se determina que 95 personas que representan un 95%, son las personas que nacieron en nuestro territorio panameño.

GRÁFICA No. 2

NACIONALIDAD DE LAS PERSONAS, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

CUADRO No. 3

SEXO DE LAS PERSONAS, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID-19.

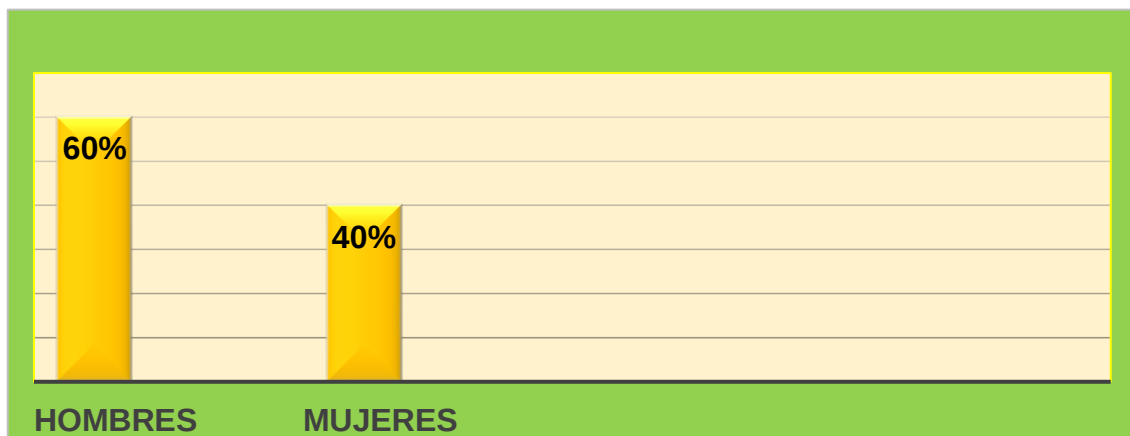
Sexo	Cantidad	Porcentaje
Hombres	60	60%
Mujeres	40	40%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°3 referente al sexo de las Personas se observó que en la comunidad de Ibeorgun la mayor parte el 60 % de la población son de sexo masculino.

GRÁFICA No. 3

SEXO DE LAS PERSONAS, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID-19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

CUADRO No. 4

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

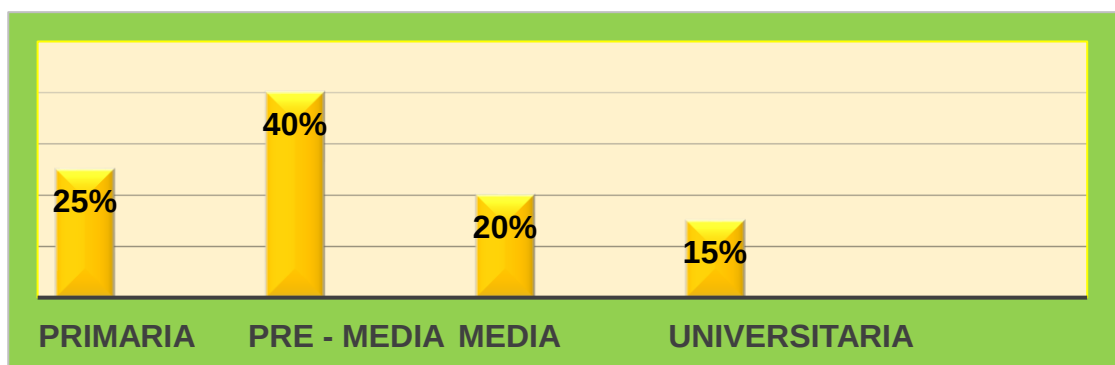
Nivel Educativo	Cantidad	Porcentaje
Primaria	25	25%
Pre- media	40	40%
Media	20	20%
Universitaria	15	15%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°4 referente al nivel educativo de las personas, se determinó que 25 de las personas que 40 personas, que representa un 40% finalizaron sus estudios en Premedia, mayor porcentaje obtuvo en culminación de estudio, siendo una de las ventajas para educar a la población al tipo de la pandemia COVID – 19.

GRÁFICA No. 4

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

CUADRO No. 5

TIPOS DE FAMILIAS EN LA CUAL CONVIVE USTED, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

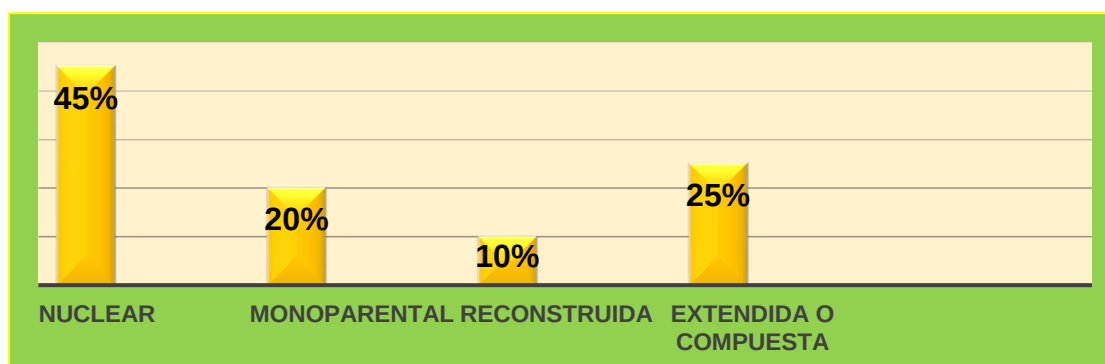
Tipo de Familia	Cantidad	Porcentaje
Nuclear	45	45%
Monoparental	20	20%
Reconstruida	10	10%
Extendida o compuesta	25	25%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°5 referente a los tipos de familias se determinó que 45 personas que representa el 45% el tipo de familia es nuclear. La familia puede influir en cómo, una comunidad enfrenta una pandemia en términos de tamaño, redes de apoyo, distribución de responsabilidades, flexibilidad laboral, educación de los hijos, es importante reconocer que cada familia es única y que la respuesta a la pandemia puede variar según la situación individual de cada familia y su capacidad para adaptarse a las circunstancias.

GRÁFICA No. 5

TIPO DE FAMILIA EN LA CUAL CONVIVE USTED, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

CUADRO No. 6

CANTIDAD DE PERSONAS QUE CONVIVEN EN LA VIVIENDA, DURANTE EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

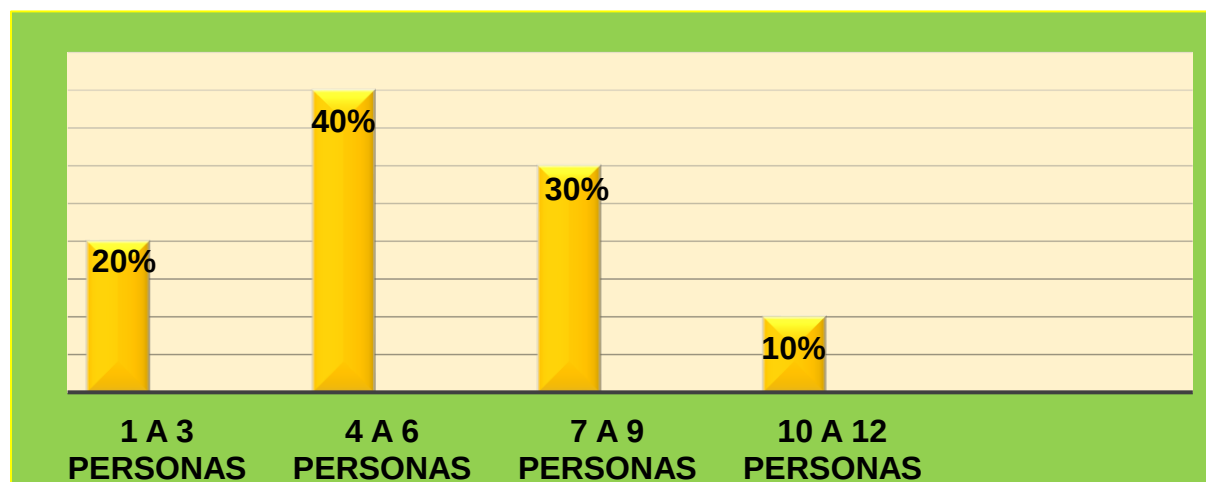
Personas que conviven	Cantidad	Porcentaje
1 a 3	20	20%
4 a 6	40	40%
7 a 9	30	30%
10 a 12	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°6 referente a la cantidad de personas que conviven en la vivienda, se determinó que representa un 40% en sus casas conviven de 4 a 6 personas.

GRÁFICA No. 6

CANTIDAD DE PERSONAS QUE CONVIVEN EN LA VIVIENDA, DURANTE EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra

CUADRO No. 7

CANTIDAD DE PERSONAS MENORES DE EDAD QUE RESIDEN EN LA VIVIENDA, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

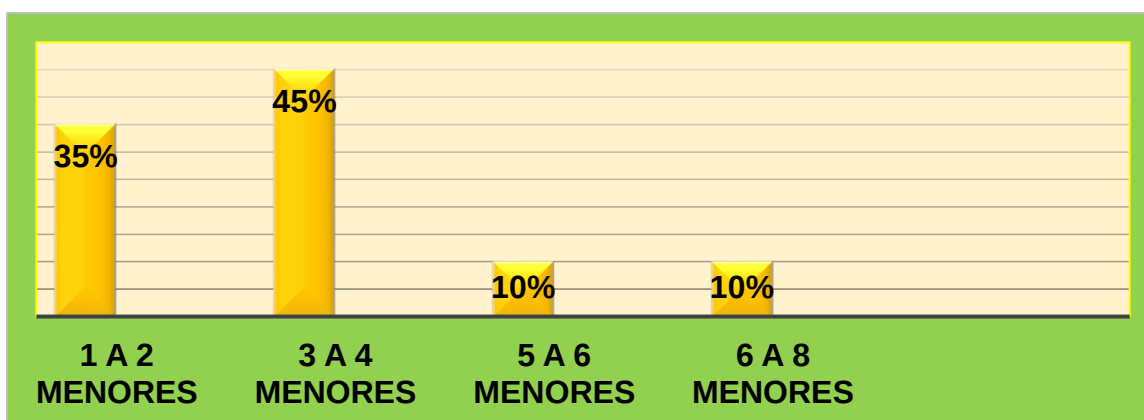
Cantidad de Personas Menores de Edad	Cantidad	Porcentaje
1 a 2	35	35%
3 a 4	45	45%
5 a 6	10	10%
6 a 8	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°7 referente a la cantidad de personas menores de edad que residen en las viviendas de las Familias, se determinó que 45 de los familiares, que representa el 45%, residen con 3 a 4 menores de edad en sus viviendas.

GRÁFICA No. 7

CANTIDAD DE PERSONAS MENORES DE EDAD QUE RESIDEN EN LA VIVIENDA, DE LAS FAMILIAS EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

CUADRO No. 8

MIEMBROS DEL HOGAR QUE ESTUDIARON, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

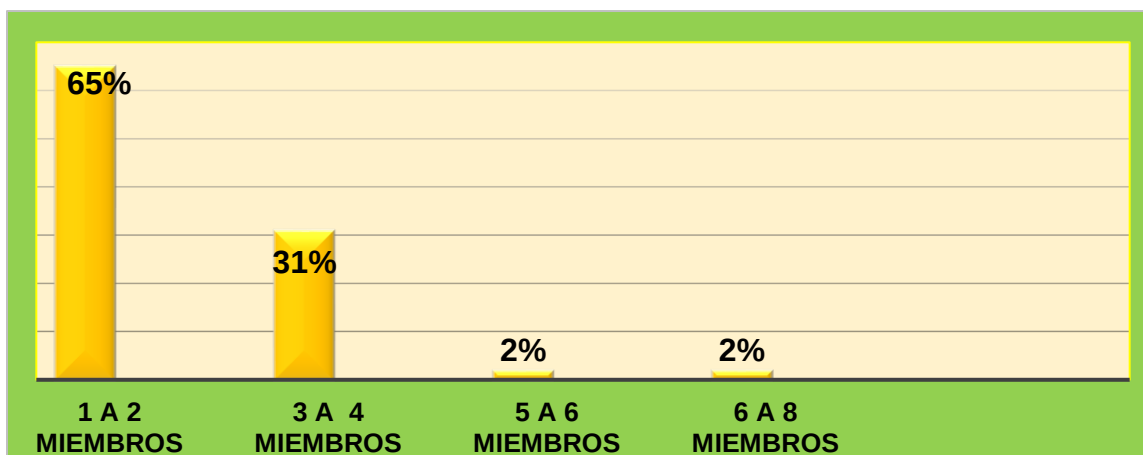
Cantidad miembros de la familia que estudiaron	Cantidad	Porcentaje
1 a 2	65	65%
3 a 4	31	31%
5 a 6	2	2%
6 a 8	2	2%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°8 referente a los miembros del hogar que estudiaron, se determinó que, de 1 a 2 personas de los 65 miembros de la familia, que representa el 65% estudiaron durante el confinamiento, mantuvieron su tiempo estudiando a pesar del confinamiento y de las medidas implantadas.

GRÁFICA No. 8

MIEMBROS DEL HOGAR QUE ESTUDIARON, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19 .



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra,

CUADRO No. 9

PERSONA RESPONSABLE EN EL HOGAR, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

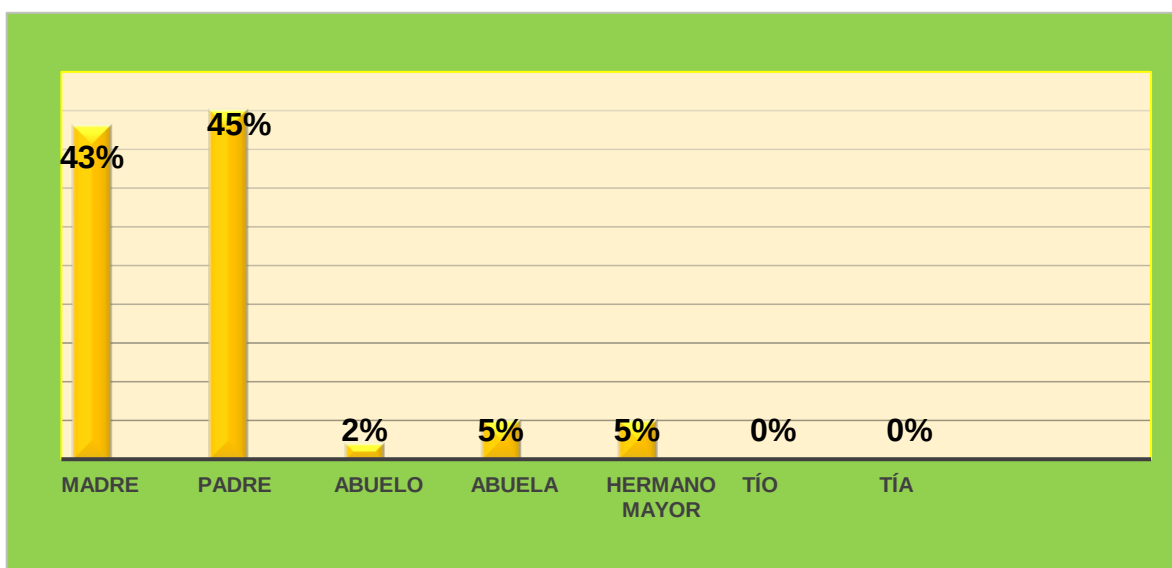
Persona responsable en el hogar	Cantidad	Porcentaje
Madre	43	43%
Padre	45	45%
Abuelo	2	2%
Abuela	5	5%
Hermano mayor	5	5%
Tío	0	0%
Tía	0	0%
Total	100	100%

Fuente: información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°9 referente a la persona responsable del hogar durante el confinamiento, se determinó que 45 de las personas que representa el 45% el padre fue la persona responsable del hogar

GRÁFICA No. 9

PERSONA RESPONSABLE EN EL HOGAR, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

CUADRO No. 10

INGRESO MENSUAL, DE LAS FAMILIAS, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

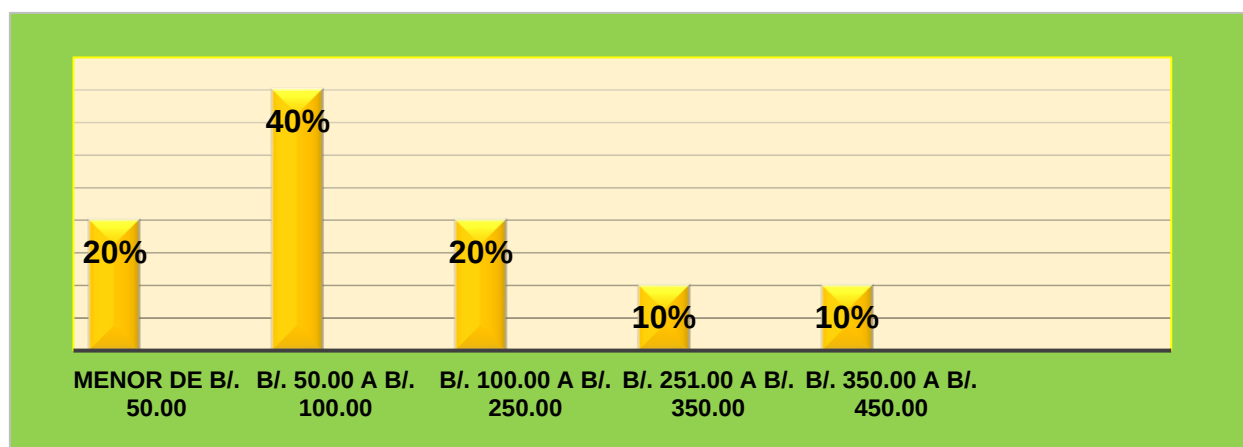
Ingreso mensual de las familias	Cantidad	Porcentaje
Menor de B/. 50.00	20	20%
B/. 50.00 a B/.100.00	40	40%
B/. 100.00 a B/.250.00	20	20%
B/. 251.00 a B/.350.00	10	10%
B/. 350.00 a B/.450.00	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°10 referente al ingreso mensual de las Familias, se determinó que el 40 de los familiares representa el 40%, tienen un ingreso mensual de B/. 50.00 a B/. 100.00., ya que quedaron suspendido de sus trabajos a expensa de subsidios del gobierno como bonos de comida o bolsa de comida.

GRÁFICA No. 10

INGRESO MENSUAL, DE LAS FAMILIAS EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra

CUADRO No. 11.

TENENCIA DE LA VIVIENDA, EN LA QUE SE ENCONTRABA HACIENDO LA CUARENTENA, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

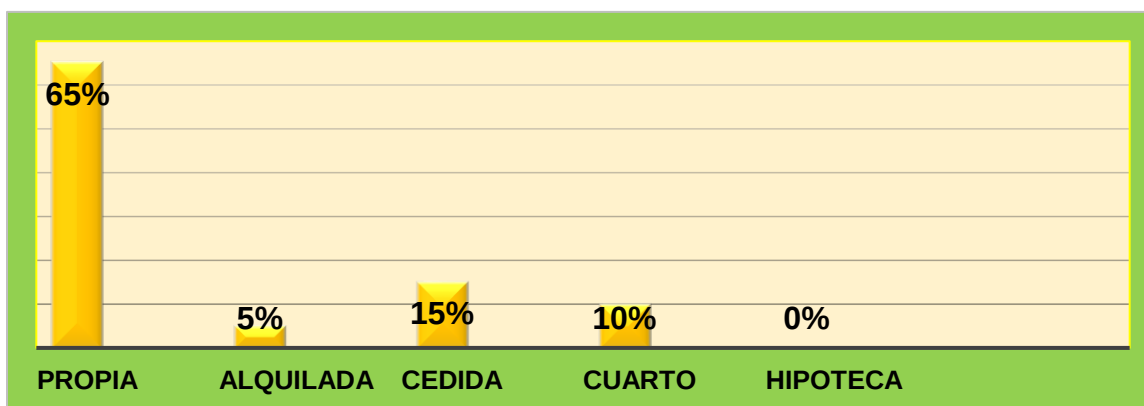
Tenencia de la vivienda	Cantidad	Porcentaje
Propia	65	65%
Alquilada	5	5%
Cedida	10	10%
Cuarto	10	10%
Hipoteca	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°11 referente a la tenencia de la vivienda, donde se encontraba haciendo cuarentena las Familias, se determinó que 65 de los familiares que representa el 65% cuentan con su vivienda propia.

GRÁFICA No. 11

TENENCIA DE LA VIVIENDA, EN LA QUE SE ENCONTRABA HACIENDO LA CUARENTENA, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra

CUADRO No. 12

DISTRIBUCIÓN DE LA VIVIENDA, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

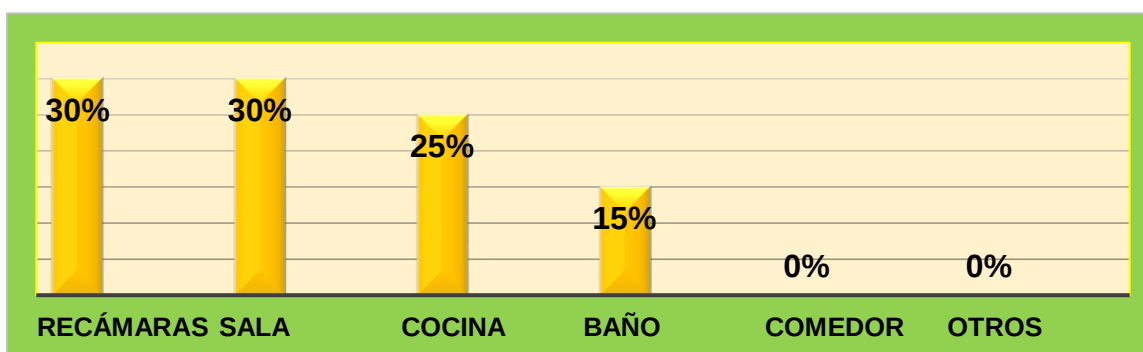
Disposición de la vivienda	Cantidad	Porcentaje
Recámaras	30	30%
Sala	30	30%
Cocina	25	25%
Baño	15	15%
Comedor	0	0%
Otros	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°12 referente a la distribución de la vivienda de las Familias se determinó que 30 de los familiares que representa el 30% disponen de recámaras en su vivienda, que 30 de los familiares que representa el 30% que disponen de una sala.

GRÁFICA No. 12

DISTRIBUCIÓN DE LA VIVIENDA, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra

CUADRO No. 13

SERVICIOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

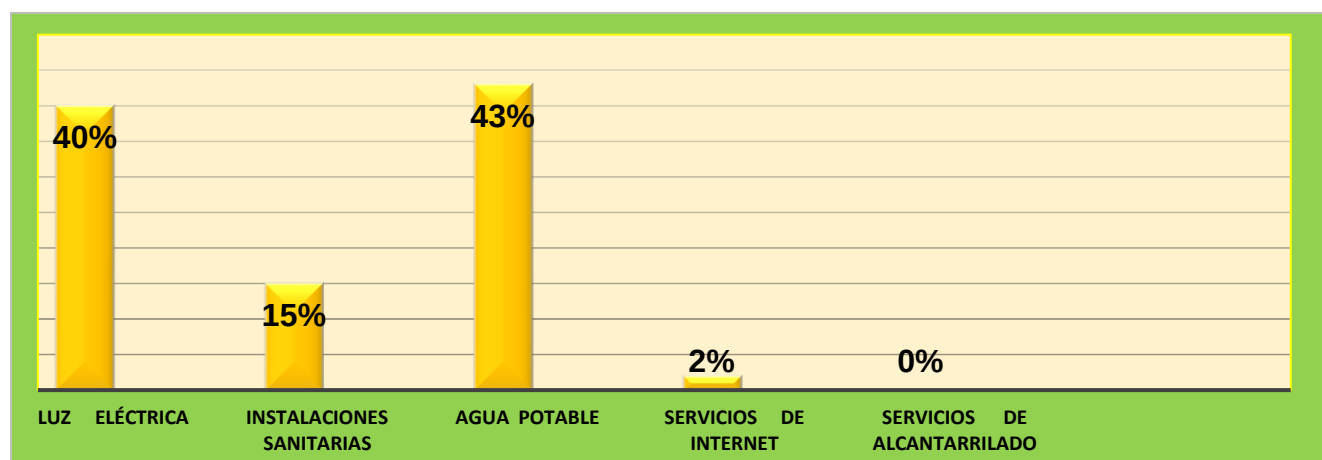
Servicios que cuenta la Vivienda	Cantidad	Porcentaje
Luz eléctrica	40	40%
Instalaciones sanitarias	15	15%
Agua potable	43	43%
Servicios de internet	2	2%
Servicios de alcantarillado	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°13 referente a los servicios que cuenta la vivienda de las Familias, se determinó que 40 de los familiares que representa el 40% cuentan con los servicios de luz eléctrica independiente, que 15 de los familiares que representa el 15% cuentan con instalaciones sanitarias, que 43 de los familiares que representa el 43% cuentan con los servicios de agua potable, que 2 de los familiares que representa el 2% cuentan con servicios de internet, no brinda un servicios al 100 % .debido a que no cuentan con fibra óptica aun en la comunidad.

GRÁFICA No. 13

SERVICIOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

2. COMPOSICIÓN FAMILIAR

CUADRO No. 14

ESTRATEGIAS FAMILIARES QUE PRACTICABAN, DURANTE EL CONFINAMIENTO PARA MANTENER UNA CONVIVENCIA FAMILIAR, EN LA PANDEMIA LA COVID-19.

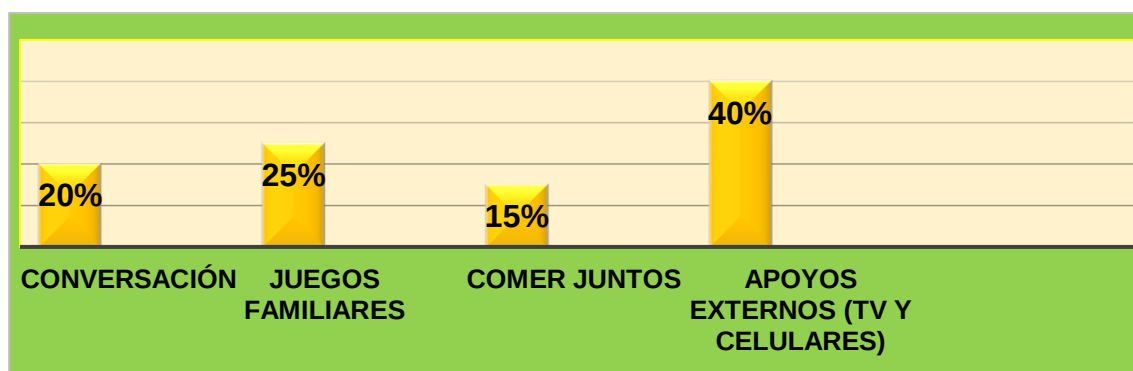
Estrategias familiares	Cantidad	Porcentaje
Conversaciones	20	20%
Juegos familiares	25	25%
Comer juntos	15	15%
Apoyo externo (TV y celulares)	40	40%
Otros		
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°14 referente a las estrategias familiares que practicaban las Familias, se determinó 40 de los familiares que representa el 40% acudieron a apoyos externos utilizando la televisión y los celulares.

GRÁFICA No. 14

ESTRATEGIAS FAMILIARES QUE PRACTICABAN, DURANTE EL CONFINAMIENTO PARA MANTENER UNA CONVIVENCIA FAMILIAR, EN LA PANDEMIA LA COVID-19



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

CUADRO No. 15

CAMBIOS EN EL ENTORNO FAMILIAR, A CAUSA DEL CONFINAMIENTO POR LA COVID -19.

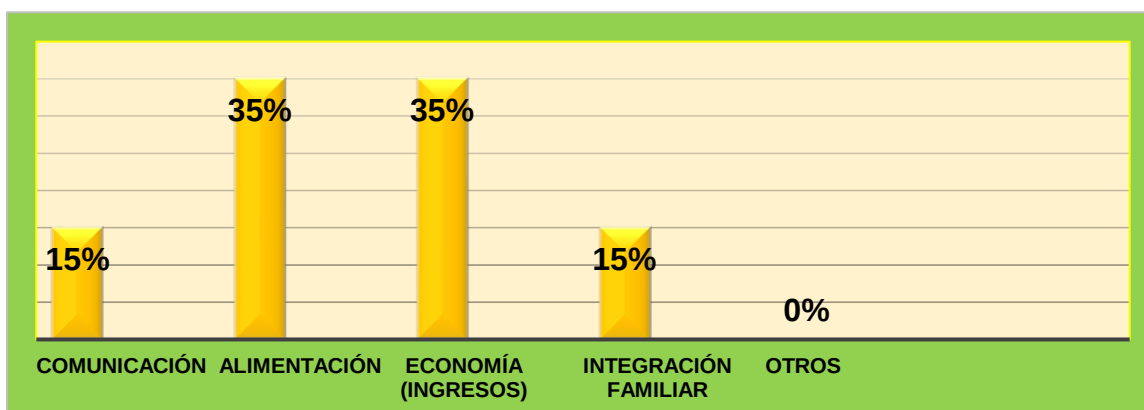
Cambios en el entorno familiar	Cantidad	Porcentaje
Comunicación	15	15%
Alimentación	35	35%
Economía (Ingresos)	35	35%
Integración familiar	15	15%
Otros	0%	0%
Total	100	100%

Fuente: información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°15 referente a los cambios en el entorno familiar, se determinó que de 35 los familiares que representa el 35%, realizaron cambios en su entorno en cuanto a la alimentación debió a la reducción de sus ingresos económicos, también 35 de los familiares que representa el 35% los cambios fueron en su economía por la reducción de sus salarios por la suspensión de empleos, en la que tuvieron que adaptarse a los cambios a causa de la COVID - 19.

GRÁFICA No. 15

CAMBIOS EN EL ENTORNO FAMILIAR, A CAUSA DEL CONFINAMIENTO POR LA COVID -19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

CUADRO No. 16

MANIFESTACIONES DE CARIÑO EN LA FAMILIA, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

Manifestaciones de cariño	Cantidad	Porcentaje
Abrazos	45	45%
Besos	5	5%
Apretón de manos	10	10%
Palmadas	40	40%
Total	100	100%

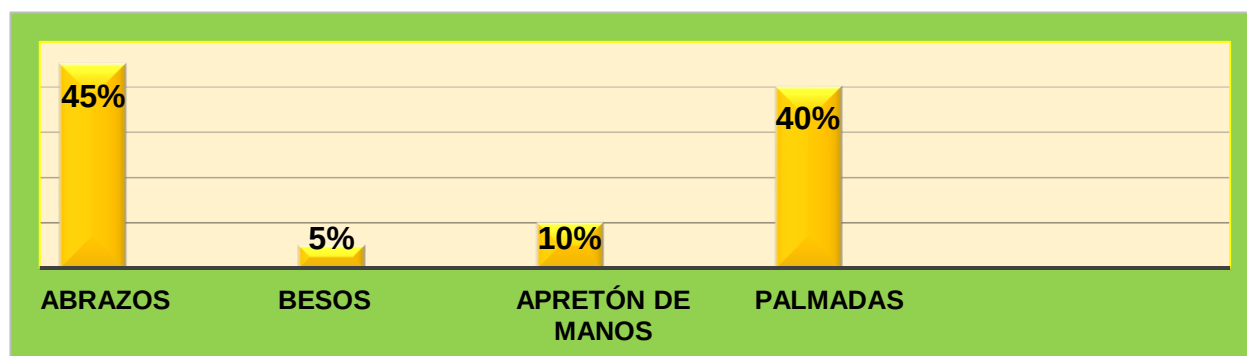
Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°16 referente a las manifestaciones de cariño que practicaban las Familias, se determinó que 45 de los familiares que representa el 45% se manifestaron cariñosamente con abrazos.

Se observó la mayor parte de la población presentaron cambios en sus manifestaciones de cariño debió a la reducción del contacto físico por el temor a contagiar a sus familiares, aunado al aumento notorio de caso en la comunidad, deseaban proteger a sus familiares ante esta pandemia y el contacto físico se vio un poco reducido como medida de bioseguridad para salvaguardar la salud de los integrantes de las familias.

GRÁFICA No. 16

MANIFESTACIONES DE CARIÑO EN LAS FAMILIAS, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID-19



Fuente: información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra

III. DINÁMICA FAMILIAR

CUADRO No. 17

CORRECCIONES A LOS HIJOS/AS, EN TIEMPO DE CONFINAMIENTO, EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

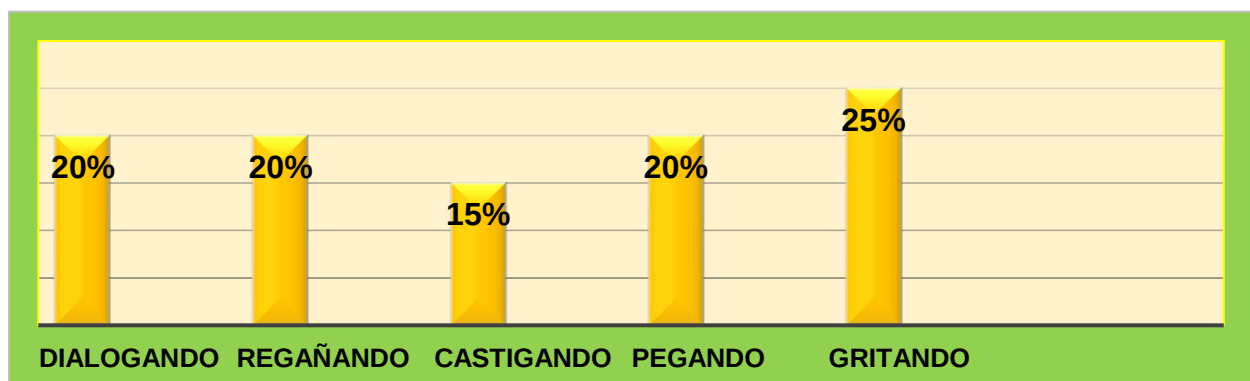
Correcciones a los hijos	Cantidad	Porcentaje
Dialogando	20	20%
Regañando	20	20%
Castigando	15	15%
Pegando	20	20%
Grita	25	25%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°17 referente al tipo de correcciones a los hijos, se determinó que 20 de los familiares que representa que 25 de los familiares que representan el 25% corrige a sus hijos gritándoles.

GRÁFICA No. 17

CORRECCIONES A LOS HIJOS/AS, EN TIEMPO DE CONFINAMIENTO EN LAS FAMILIAS EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra

CUADRO No. 18

MANEJO DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

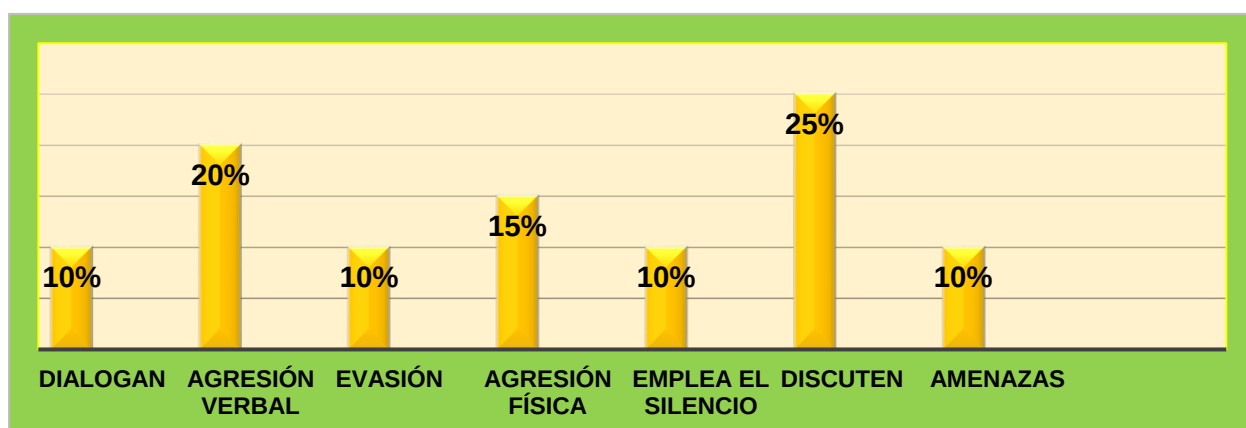
Manejo de los Conflictos	Cantidad	Porcentaje
Dialogan	10	10%
Agresión verbal	20	20%
Evasión	10	10%
Agresión física	15	15%
Emplea el silencio	10	10%
Discuten	25	25%
Amenazas	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°18 referente a como manejaron los conflictos de las familias, se determinó que 10 de los familiares que representa que 25 de los familiares que representa el 25% su manera de manejar los conflictos es por medio de la discusión.

GRÁFICA No. 18

MANEJO DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

CUADRO No. 19

ESTABLECE PREVIAMENTE NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

Normas de convivencia	Cantidad	Porcentaje
Límites	25	20%
Reglas	40	20%
Horarios	35	30%
Total	100	100%

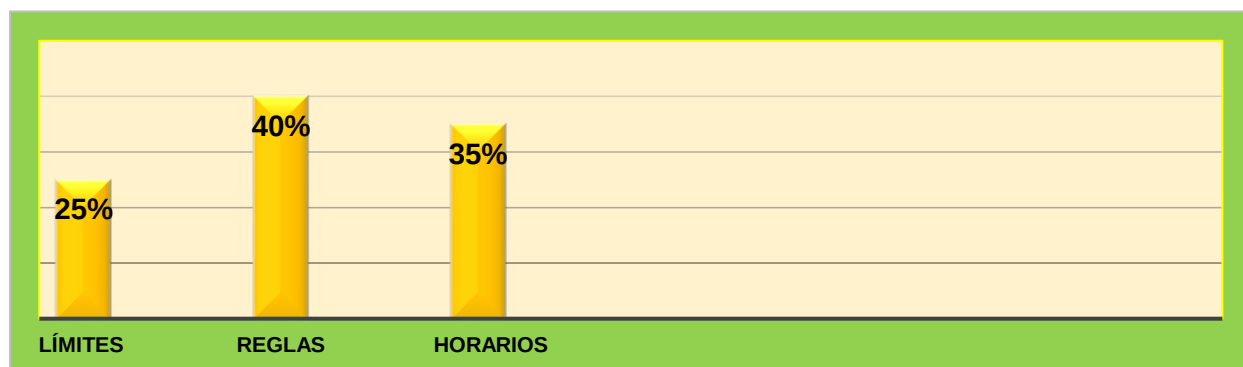
Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°19 referente a las normas de convivencia de las Familias se determinó que representa el 40% en sus normas de convivencia establecen reglas

Se observo que algunas familias establecen en sus normas de convivencias limites, reglas y horarios para tratar de mantener el control y el orden en sus hogares, pero en esta ocasión estas familias resaltan las reglas como base fundamental para mantener una sana convivencia en familia y muchas de estas normas de convivencia no son cumplidas por los hijos creando conflictos en el círculo familiar

GRÁFICA No. 19

ESTABLECE PREVIAMENTE NORMAS DE CONVIVENCIA, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19,



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra

CUADRO No. 20

ESTILOS DE CRIANZA QUE UTILIZARON LAS FAMILIAS, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

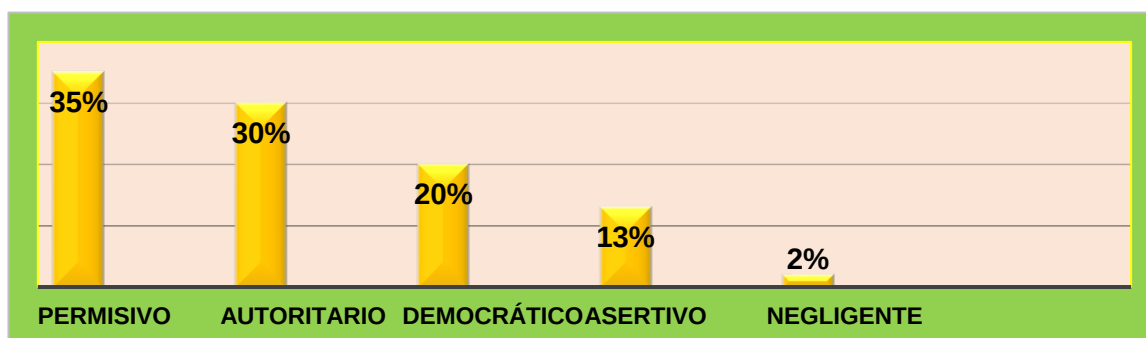
Estilos de Crianza	Cantidad	Porcentaje
Permisivos	35	30%
Autoritario	30	30%
Democrático	20	20%
Asertivo	13	13%
Negligente	2	2%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N° 20 referente al estilo de crianza que utilizaron las familias se determinó que 35 de las personas que representa el 35% el estilo de crianza de esas familias es permisivo.

GRÁFICA No. 20

ESTILOS DE CRIANZA QUE UTILIZARON LAS FAMILIAS EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra

CUADRO No. 21

PRÁCTICA DE VALORES, EN LAS FAMILIAS EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

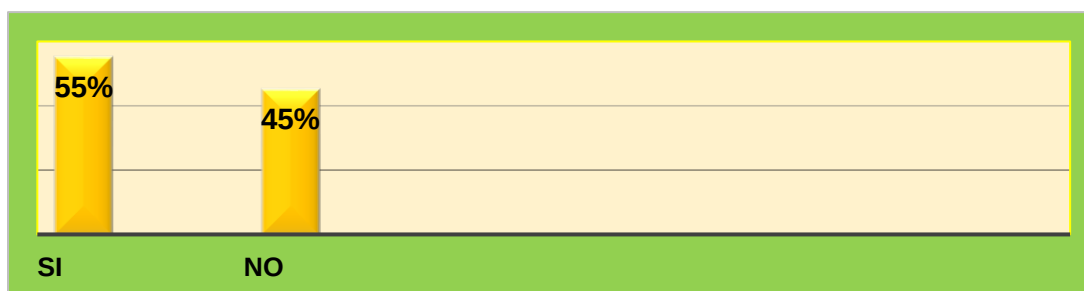
Práctica de valores	Cantidad	Porcentaje
Si	55	55%
No	45	45%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°21 referente a la práctica de valores en las Familias comportamiento familiar se determinó que 55 de las personas que representa el 55% practican los valores con sus familiares que son tan indispensables para mantener una familia en armonía.

GRÁFICA No. 21

PRÁCTICA DE VALORES, EN LAS FAMILIAS EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra

IV. COMUNICACIÓN FAMILIAR

CUADRO No. 22

RELACIÓN CON SU HIJOS/HIJAS, DE LAS FAMILIAS EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

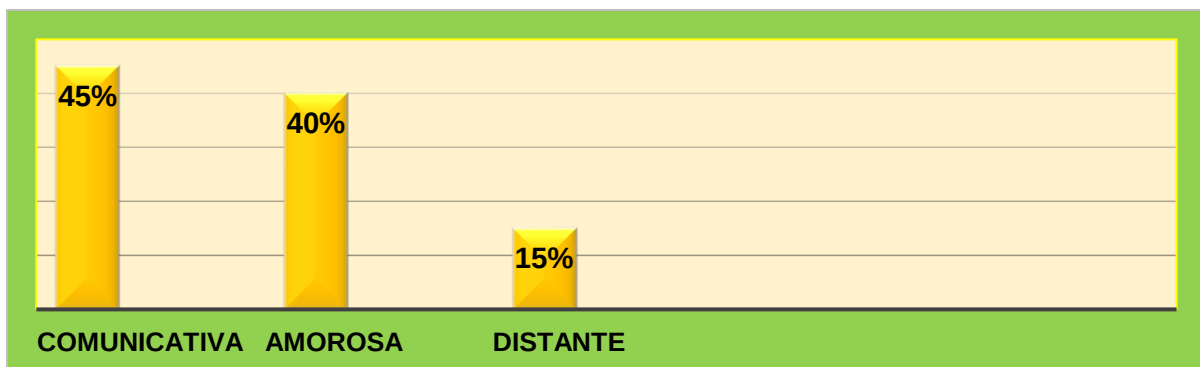
Relación con su hijo	Cantidad	Porcentaje
Comunicativa	45	45%
Amorosa	40	40%
Distante	15	15%
Total	100	100%

Fuente: información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°22 referente a la relación con su hijo de las Familias en el comportamiento familiar se determinó que 45 personas que representa el 45% mantienen una relación comunicativa con su hijo.

GRÁFICA No. 22

RELACIÓN CON SU HIJOS/ HIJAS, DE LAS FAMILIAS EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra

CUADRO No. 23

RELACIÓN CON SU PAREJA, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

Relación con su pareja	Cantidad	Porcentaje
Comunicativa	35	35%
Amorosa	25	25%
Distante	40	40%
Total	100	100%

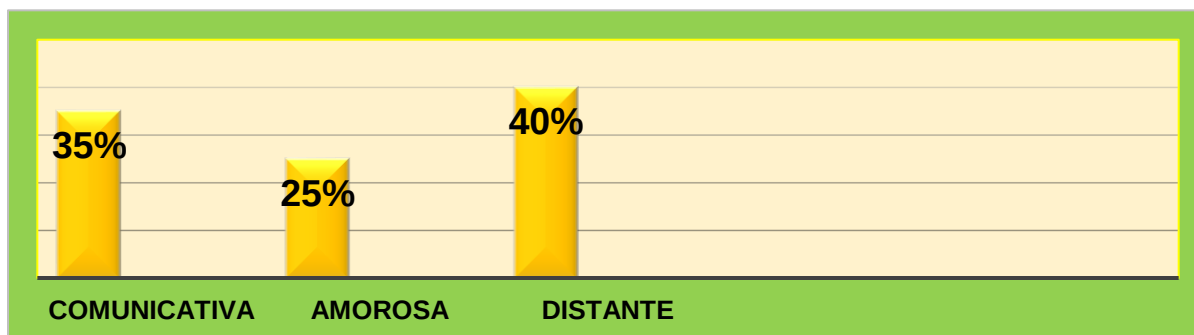
Fuente: información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°23 referente a la relación con su pareja de las Familias, se determinó que también 40 de las personas que representa el 40% mantiene una relación distante con su pareja.

Se observó que en la comunidad de Ibeorgun la mayor parte de la población mantenía una relación distante con su pareja, debido a conflictos internos, siendo indispensable para mantener una relación donde se gestione la armonía, tranquilidad, interacción, la afectividad. integración, sin embargo, se entiende que, durante el confinamiento, las personas experimentaron emociones que no sabían cómo manejar, causando diferencias.

GRÁFICA No. 23

RELACIÓN CON SU PAREJA, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

CUADRO No. 24

EMPLEO DEL TIEMPO PARA DIALOGAR EN FAMILIA EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

Empleo del tiempo para dialogar en familia	Cantidad	Porcentaje
Si	50	50%
No	20	20%
A veces	30	30%
Total	100	100%

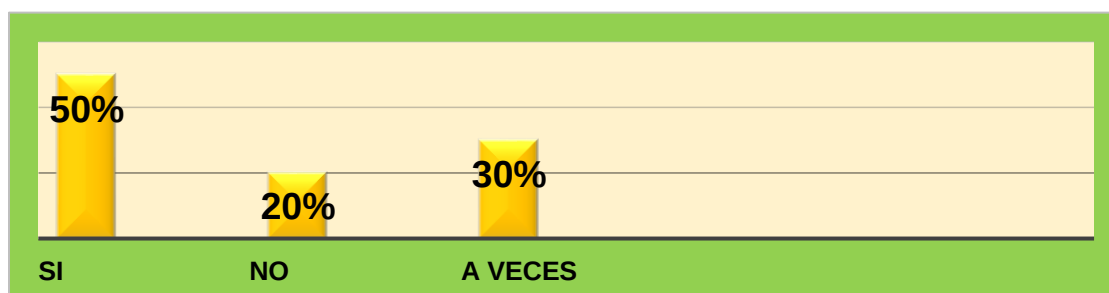
Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°24 referente al empleo del tiempo para dialogar en familia se determinó que 50 de las personas que representa el 50% emplearon el tiempo para dialogar en familia.

Se observó que en la comunidad de Ibeorgun la mayor parte de la población si empleaba el tiempo para dialogar en familia con la intención de mantener un vínculo familiar armonioso, sin embargo, se entiende que, durante el confinamiento, las personas experimentaron emociones que no sabían manejar, causando en algunas diferencias.

GRÁFICA No. 24

EMPLEO DEL TIEMPO PARA DIALOGAR EN FAMILIA EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

CUADRO No. 25

TIPO DE COMUNICACIÓN QUE MANTIENEN, LAS FAMILIAS EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

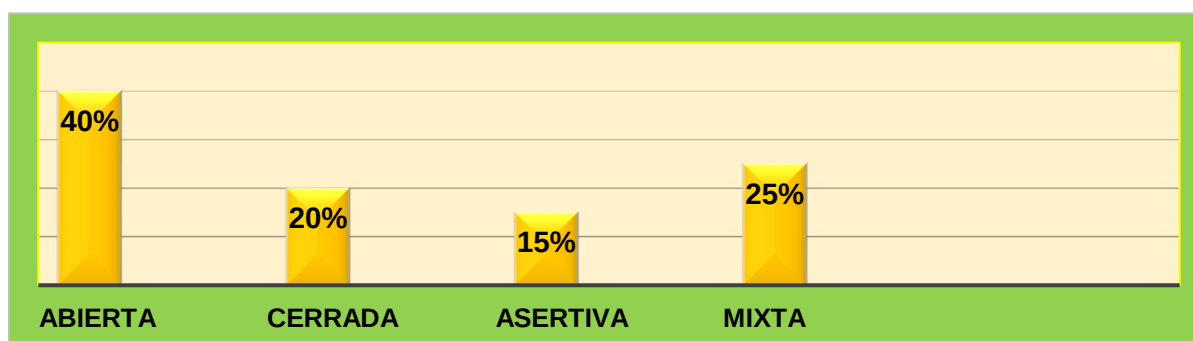
Tipo de Comunicación	Cantidad	Porcentaje
Abierta	40	40%
Cerrada	20	20%
Asertiva	15	15%
Mixta	25	25%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°25 referente al tipo de comunicación que mantienen las Familias se determinó que 40 de las personas que representa el 40% mantienen una comunicación abierta.

GRÁFICA No. 25

TIPO DE COMUNICACIÓN QUE MANTIENEN, LAS FAMILIAS EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

V. AFECTACIONES DE LA ENFERMEDADES EN LA FAMILIA

CUADRO No. 26

PERSONAS QUE PERDIERON EL TRABAJO A CAUSA DE LA PANDEMIA, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA COVID- 19.

Personas que perdieron el trabajo	Cantidad	Porcentaje
1 a 2	85	85%
3 a 4	15	15%
5 a 6	0	0%
Total	100	100%

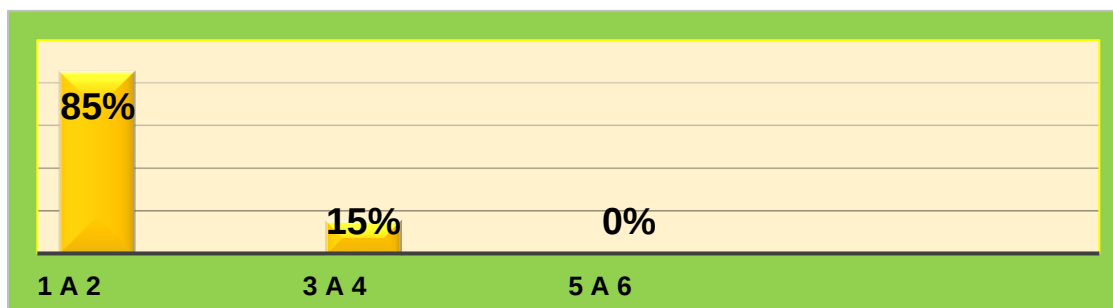
Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°26 referente a las personas que perdieron el trabajo se determinó que 85 de las personas que representa el 85% de 1 a 2 miembros de la familia perdieron el empleo,

Se observó que en la comunidad de Ibeorgun la mayor parte de la población perdieron su trabajo por diferentes razones, ya sea por suspensión de contrato, otros porque el presupuesto no abastecía a los empresarios, entre otras circunstancias que se dieron durante la pandemia COVID – 19.

GRÁFICA No. 26

PERSONAS QUE PERDIERON EL TRABAJO, A CAUSA DE LA PANDEMIA,EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

CUADRO No. 27

SENSACIÓN QUE EXPERIMENTARON LAS FAMILIAS EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA COVID- 19.

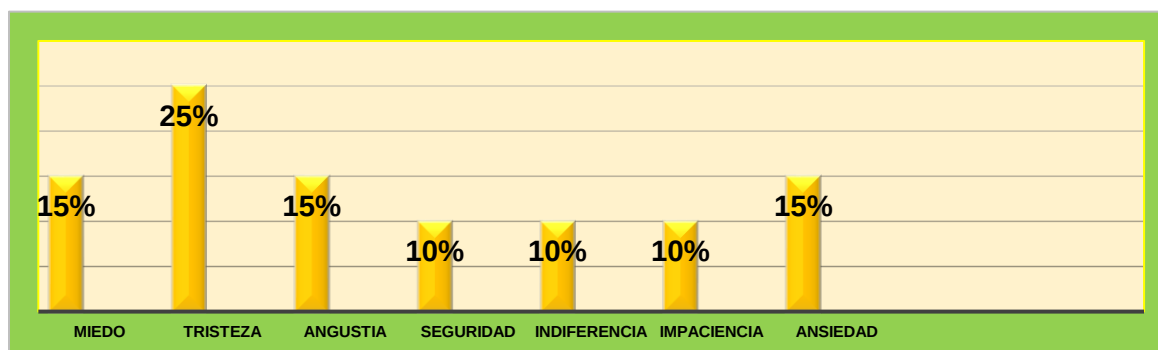
Sensación que experimentaron	Cantidad	Porcentaje
Miedo	15	15%
Tristeza	25	25%
Angustia	15	15%
Seguridad	10	10%
Indiferencia	10	10%
Impaciencia	10	10%
Ansiedad	15	15%
Total	100	100%

Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°27 referente al de las Familias en el comportamiento del confinamiento familiar se determinó que 25 de las personas que representa el 25% experimentaron la sensación de tristeza durante el confinamiento, Se observó que en la comunidad de Ibeorgun la mayor parte de la población experimentaron la mayoría la sensación de tristeza, ya que en algunas familias tuvieron pérdidas tanto laborales, familiares enfermos por el virus y fallecimiento de familiares a causa de la COVID – 19.

GRÁFICA No. 27

SENSACIÓN QUE EXPERIMENTARON LAS FAMILIAS EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

VI INCIDENCIAS DEL CONFINAMIENTO EN EL COMPORTAMIENTO COMUNITARIO Y SOCIAL

CUADRO No. 28

APOYO ENTRE LOS MORADORES, CON LAS FAMILIAS EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

Apoyo entre los moradores	Cantidad	Porcentaje
Si	60	60%
No	40	40%
Total	100	100%

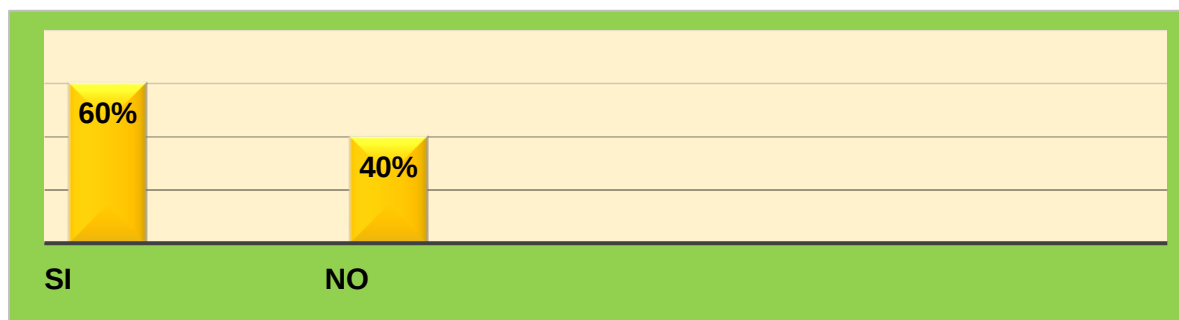
Fuente: información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°28 referente al apoyo entre los moradores de las Familias en el se determinó que 60 de las personas que representa el 60% apoyaron a sus vecinos durante el confinamiento, mientras que 40 de las personas que representa un 40% no se apoyaron durante el tiempo de confinamiento.

Se observó que en la comunidad de Ibeorgun la mayor parte de la población se apoyó entre los moradores, tanto para seguir las restricciones sociales, se organizaron en equipo para adquirir sus alimentos básicos, cuidar la entrada a la barriada con un cerco sanitarios supervisado por miembro de la policía nacional.

GRÁFICA No.28

APOYO ENTRE LOS MORADORES, CON LAS FAMILIAS EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra,

CUADRO No. 29

PERSONAS QUE RESPETARON LAS MEDIDAS DE SALUBRIDAD, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.

Personas que respetaron las medidas de salubridad	Cantidad	Porcentaje
Si	90	90%
No	10	10%
Total	100	100%

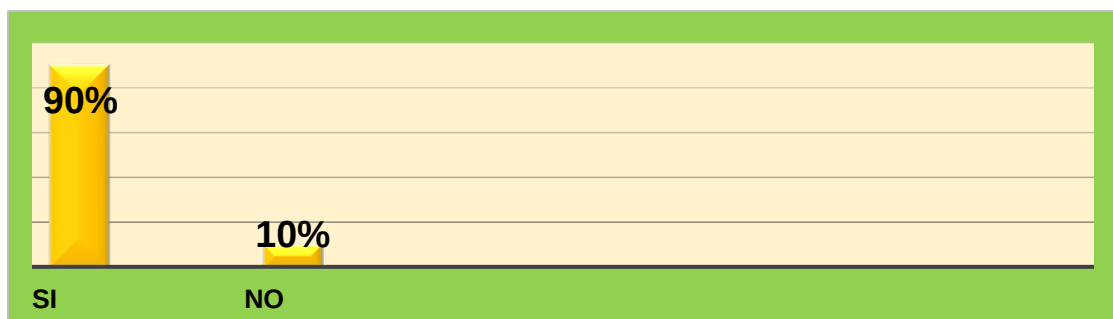
Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

En el cuadro N°29 referente a las personas que respetaron las medidas de salubridad de las Familias se determinó que 90 de las personas que representa el 90% si respetaron las medidas de salubridad.

Se observó que en la comunidad de Ibeorgun la mayor parte de la población se encontraba experimentando emociones, al cumplir con lo exigido por las autoridades, por motivo de salud. Las políticas y programas de apoyo comunitario también desempeñan un papel crucial en la forma en que las familias pueden enfrentar los desafíos durante una pandemia e implementación de las medidas de distanciamiento social, esto podría ayudar a reducir el riesgo de propagación interna.

GRÁFICA No. 29

PERSONAS QUE RESPETARON LAS MEDIDAS DE SALUBRIDAD, EN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID- 19.



Fuente: Información obtenida de 100 personas seleccionadas en la muestra.

3.3 . Resultados obtenidos en la aplicación del Instrumento:

Estos datos representan la investigación realizada sobre el confinamiento prolongado, el distanciamiento social y las preocupaciones relacionadas con la dinámica familiar, el funcionamiento familiar, comportamientos individuales y familiares en este periodo, la sensación de aislamiento y la falta de interacción social.

I. Datos Generales:

Se delimito que la mayoría de la población en estudio sus edades oscilan entre 29 y 39 como muestra representativa; lo que nos indica que estos familiares, cuentan con un promedio de las edades en donde se manifiestan las diferencias individuales y pueden provocar comportamientos negativos , la mayoría son nacionales y la minoría son personas extranjeras, la mayor parte de la población son de sexo masculino, la población cuenta con diferentes grados de escolaridad, siendo la Premedia mayor porcentaje obtuvo en culminación de estudio, representando una ventaja para educar a la población del tipo de enfermedad a la que nos enfrentaban con el tema de la pandemia COVID – 19.

El tipo de familia que mayormente se refleja es el tipo de familia nuclear, la familia puede influir en la distribución de responsabilidades y en la educación de los hijos, es importante reconocer que cada familia es única y que la respuesta a la pandemia puede variar según la situación individual de cada familia y su capacidad para adaptarse a las circunstancias.

La mayor parte de las familias convivieron de 4 a 6 personas dentro de la misma vivienda, en donde experimentaron diferentes tipos de comportamientos.

Por familias residen son 3 a 4 menores de estos el 65% logro continuar sus estudios de manera virtual y esto quiere decir que mantuvieron su tiempo estudiando a pesar del confinamiento y de las medidas implantadas durante el problema de salud pública.

Las personas tuvieron que adaptarse a la educación en el hogar debido al cierre de escuelas, esto creó desafíos en términos de recursos tecnológicos, supervisión educativa y adaptación a nuevos métodos de enseñanza. El cierre de escuelas y universidades ha llevado a un cambio a la educación en línea y a distancia, lo que ha planteo desafíos para estudiantes, padres y educadores, la falta de acceso a recursos adecuados y la interrupción en el proceso educativo.

El porcentaje más alto de persona responsable en el hogar se inclinó a la figura paterna por lo general cumplen ese rol y es la persona responsable, que va al frente por su familia.

En lo económico las familias mantenían un comportamiento estresante en cuanto a lo ingreso económicos ya que la mayoría contaban con un ingreso menor de B/. 50.00 a B /.100.00 ya que en algunos casos muchos quedaron suspendidos sus trabajos y quedaron a expensa de subsidios del gobierno como bonos de comida o bolsa de comida.

Vemos plasmado que algunas personas, perdieron sus empleos experimentaron recortes salariales debido a la paralización de numerosas empresa e industrias, esto representó dificultades económicas, preocupaciones sobre la seguridad financiera.

La mayoría de los familiares el 65 %tienen casa propia, la mayor parte de la población viven en casas de cemento, las viviendas poseen mayormente recamaras, la distribución de la sala-comedor representa un 30%, el 10 % tiene baño sanitario dentro de la vivienda. Los que viven alquilado que es el 5 % en esos momentos de confinamiento tuvieron dificultad para hacer los pagos a los dueños de las viviendas.

El 40% cuenta con servicio de luz eléctrica independiente, tienen agua potable, no contaban con un servicio de internet adecuado debido por su ubicación geográfica, la señal llega con dificultad interfiriendo un poco en la actividades laborales y educativas en líneas y no cuentan con servicios de alcantarillado.

II. Comportamiento Familiar:

Las familias acudieron a apoyos externos, (televisión y celulares), las familias tuvieron cambios significativos en la economía y la alimentación debido a la reducción de su ingreso, por la suspensión de sus trabajos y en el entorno familiar en la que tuvieron que adaptarse a los cambios a causa de la COVID - 19.

Las restricciones transitorias y las limitaciones en las reuniones sociales habían afectado las relaciones familiares y amistades, especialmente en aquellos casos en los que las personas no pueden reunirse con seres queridos debido a la distancia o las restricciones.

La mayor parte de la población presentaron cambios en sus manifestaciones de cariño debió a la reducción del contacto físico por el temor a contagiar a sus familiares, aunado al aumento notorio de caso en la comunidad, deseaban proteger a sus familiares ante esta pandemia y el contacto físico se vio un poco reducido como medida de bioseguridad para salvaguardar la salud de los integrantes de las familias.

III. Dinámica Familiar:

Durante el confinamiento estas familias tuvieron problemas significativos con sus hijos, ya que no tenían una orientación de como conducirse ante los cambios por esta pandemia, provocando algunos cambios en su funcionalidad, tanto en los padres como en los hijos, y manejaban los conflictos gritando la mayor parte y dialogando y regañando, siendo una de las causas de los constantes diferencia en los hogares de esa comunidad.

Algunas familias establecen en sus normas de convivencias límites, reglas y horarios para tratar de mantener el control y el orden en sus hogares, pero en esta

oportunidad estas familias resaltan las reglas como base fundamental para mantener una sana convivencia en familia y muchas de estas normas de convivencia no son cumplidas por los hijos creando conflictos en el círculo familiar

Su estilo de crianza, es que son padres permisivos, en algunas ocasiones no mantienen un comportamiento adecuado a las situaciones, comportamientos de los hijos tuvieron algún tipo de desequilibrio por lo tanto es necesario la intervención de profesionales.

La mayor parte de las familias; practica los valores, que son tan indispensables para mantener una familia en armonía, sin embargo, se entiende que, durante el confinamiento, las personas experimentaron emociones que no podían manejar, de manera socioemocional y conductual.

IV. Comunicación Familiar:

Mantienen una relación comunicativa con su hijo, que es indispensable para mantener una comunidad en armonía, se observó que en la comunidad de Ibeorgun la mayor parte de la población mantiene una relación distante con su pareja, debido a conflictos internos, siendo indispensable para mantener una relación donde se gestione la armonía, tranquilidad, interacción, la afectividad e integración.

Empleaban el tiempo para dialogar en familia con la intención de mantener un vínculo familiar armonioso, la mayor parte de la familia mantiene una comunicación abierta, siendo motivo de control en la convivencia entre los miembros de la familia.

V. Afectaciones de la enfermedad en la familia.

La mayor parte de la población perdieron su trabajo por diferentes razones, ya sea por suspensión de contrato, entre otras circunstancias, que se dieron durante la pandemia COVID – 19.

Se observó que, en la comunidad de Ibeorgun, la mayor parte de la población experimentaron la sensación de tristeza, ya que, en algunas familias tuvieron pérdidas tanto laborales, fallecimiento de familiares causa de la COVID – 19.

VI. Incidencia del confinamiento en el comportamiento comunitario y social.

El 60 de las personas que representa el 60%, apoyaron a sus vecinos durante el confinamiento. Las políticas y programas de apoyo comunitario también desempeñan un papel crucial en la forma en que las familias pueden enfrentar los desafíos durante una pandemia e implementación de las medidas de distanciamiento social, esto podría ayudar a reducir el riesgo de propagación interna.

El 90 de las personas, que representa el 90% de las personas, respetaron las medidas de salubridad, la políticas y programas de apoyo comunitario, desempeñaban un papel crucial en la forma que las familias puedan representar los desafíos durante una pandemia, e implantando las medidas de distanciamiento social para reducir el riesgo de propagación interna.

Para algunas personas, el confinamiento ha brindado la oportunidad de reflexionar sobre sus vidas, reconsiderar sus prioridades y buscar un mayor equilibrio entre el trabajo, la vida personal, familiar y social.

Vemos que la población durante este hecho adquirió nuevas conductas que en algunos casos los beneficia y en otros casos los perjudica, siendo esta iniciativa un puente para involucrar a toda la familia con miras de mejoramiento en todos los sentidos.

A pesar de todas las vivencias acontecidas durante el confinamiento por causa del COVID – 19, según el presente estudio las personas de la comunidad, presentaron comportamientos diversos que nos llamaron la atención como profesionales, y así diseñar nuevas estrategias con la finalidad de mantener una convivencia familiar sana adecuada, reestructurar cualquier cambio acontecido durante ese período de confinamiento en esos tipos de situaciones.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL COMPORTAMIENTO FAMILIAR.

4.1. Datos generales de la propuesta

Nombre: Propuesta de Intervención para el Fortalecimiento del Comportamiento Familiar

Nombre de la institución responsable: SENNIAF o MIDES.

4.1.1. Descripción de la Propuesta.

Como trabajadores sociales, esta propuesta pretende fortalecer las relaciones y vínculos que se dan en el área familiar para que las misma logren una integración y manejar los diferentes procesos que presenta el ciclo vital familiar, que viven todas las personas en cada etapa se presentan cambios que algunas veces altera el sistema familiar más en ese periodo de confinamiento.

Las familias seleccionadas residen en la comunidad de Ibeorgun, las mismas nos permitirán desarrollar la propuesta con la ejecución de talleres dirigido a las familias, esta comunidad ha presentado desafíos para muchas familias en términos de comportamiento durante el confinamiento por la pandemia COVID – 19, en donde surgió afectaciones en el comportamiento familiar y social. como profesional de trabajo social se diseñó estas estrategias en beneficio de la familia de esta comunidad objeto de investigación.

Las actividades de la propuesta van encaminadas en talleres dinámicos que ejecutarán las y los Trabajadores Sociales quienes cuentan con la formación para desarrollar la propuesta en miras a abarcar las familias que residen en la comunidad

4.1.2. Naturaleza de la Propuesta

Como resultados de algunos indicadores manifestados por los habitantes de la comunidad, durante la aplicación del instrumento y la interacción con las familias se diseñó esta propuesta con el fin de integrar y fortalecer los lazos familiares.

La familia pasaba por momentos difíciles, existen muchos indicadores que lo demuestran, cambios en el entorno familiar, dificultad en la comunicación la manera de expresarse de algunos integrantes del círculo familiar, la diferencia surgidas en algunas parejas durante este periodo de confinamiento, el cuidado parental abuelos que se encargan de la crianza de sus nietos, deserción escolar o bajo rendimiento académico, problemas de alimentación, problemas habitacionales, desempleo, economía, dificultad en la comunicación familiar también hoy día hay problemas económicos, laborales y sociales en las familias debido a la pandemia del covid-19.

Se pretende integrar y fortalecer a las familias, buscando su consolidación como célula fundamental de la sociedad, con valores como el amor, la convivencia sana y el respeto para que sus integrantes adopten actitudes de armonía, paz y estabilidad.

La misma será desarrollada por especialista del área familiar y social, se desarrollarán temas que faciliten la convivencia familiar, la comunicación, se pretende educar a las familias de manera grupal e individual a manejar sus emociones y a resolver problemas de manera asertiva.

Por ende, abarca la intervención individual, familiar y social realizada con familias, utilizando lo teórico y lo práctico, con miras a promover una mejor calidad de vida y reducir los problemas familiares y sociales por medio de una intervención positiva.

Es importante destacar, que esta propuesta de intervención puede adaptarse según las necesidades y características de la comunidad específica; también es fundamental involucrar a los padres e hijos, adultos mayores y escuchar sus voces para desarrollar un enfoque centrado en ellos y en su bienestar.

4.1.3 Justificación de la Propuesta:

La prevención, es uno de los mecanismos que se deben utilizar para evitar que nuestras familias cada día se separen, el prevenir a través de las diferentes actividades que se pueden realizar con los miembros de la familia, ayudaría en gran medida a subsanar esta problemática y a bajar los índices de los problemas familiares.

La orientación familiar sirve para promover el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia, esto ayuda para reforzar los lazos afectivos y emocionales, recordando que las emociones son todas esas reacciones que experimentamos cuando no se saben manejar y afecta en gran medida a los miembros de la familia y el equilibrio del sistema familiar.

4.1.4. Marco Institucional:

Esta propuesta fue diseñada para los habitantes de la comunidad de Ibeorgun.

4.1.5. Finalidad de la Propuesta:

La propuesta busca a través de estos talleres mejorar la convivencia familiar y el comportamiento de cada miembro de la familia, en cuanto a las relaciones familiares y los efectos que produce este problema que de alguna manera impacta en otras problemáticas que surgen a nivel individual.

4.1.6. Modelo de intervención:

Modelo utilizar: Modelo Centrado en Tareas.

Es una intervención de corta duración orientada a solución de problemas. La intervención está dirigida a ayudar a los clientes a resolver los problemas que le preocupan y se desarrollara y llevara cabo acciones o tareas en sus entornos.

Este propósito puede lograrse al asistido de una experiencia constructiva de resolución de problemas a través de las relaciones que establece con el trabajador social a cargo de la intervención, con una serie de actividades que se lleve a cabo entre el profesional y el asistido. (Hermosilla, Principales Modelos para la Intervención de Trabajo Social en Individuo y Familia)

4.1.7. Objetivos de actividades

4.1.7.1. Objetivos Generales

- ❖ Crear una propuesta de acompañamiento familiar para fortalecer las relaciones familiares mediante la comunicación abierta y asertiva, brindado apoyo familiar y social de manera

metodológica y didáctica. mediante talleres de reforzamientos y capacitaciones en la comunidad de Ibeorgun, Provincia de Colón.

4.1.7.2. Objetivos Específicos:

- ❖ Promulgar la comunicación abierta y honesta entre los miembros de la familia para la expresión de sentimientos, preocupaciones y necesidades después del confinamiento.
- ❖ Educar a los miembros de la familia a mantener una convivencia sana.
- ❖ Proporcionar guías para que los padres ayuden a sus hijos promoviendo un ambiente familiar propicio a la convivencia dinámica.
- ❖ Fomentar el valor de la orientación familiar ante la resolución de los conflictos en la vida cotidiana
- ❖ Fortalecer los vínculos familiares a través de las muestras de afectos y del dialogo asertivo.
- ❖ Implementar programas de acompañamiento para padres e hijos, ayudarlos a crear rutinas diarias que incluyan tiempo de compartir en familia, tiempo para el trabajo o estudio, actividades recreativas, ejercicios físicos y descanso adecuado.

4.1.8. Meta: Fortalecer el comportamiento familiar mediante la convivencia de las personas que residen en la comunidad de Ibeorgun.

4.1.9. Beneficiarios: niños, niñas, adolescentes, adultos (padre y madre) y adultos mayores de la comunidad de Ibeorgun.

4.1.10. Productos: familias fortalecidas y promotoras en la prevención de situaciones familiares que afectan la relación familiar saludable.

4.1.11. Localización Física: la propuesta se ejecutará en la Provincia de Colón, Corregimiento de Cristóbal Este esta comunidad de Villa Luzmila Barriada Ibergurn.

4.1.12. Métodos y técnicas: se hará en forma de talleres participativos y dinámicos de manera presencial en donde se permita la interacción con todos los miembros de la familia y que a través de esta interacción se pueda lograr los objetivos propuestos.

La ejecución de los talleres se hará de forma explicativa a través de presentaciones en power point y con videos de you tube que capten la atención de los participantes y en cada taller se presente realizar diversas dinámicas de presentación, animación y trabajo en equipo.

4.1.1.3 Talleres.

ACTIVIDAD	TIPO DE PARTICIPACIÓN	RESULTADO
Taller 1. Fortalecimiento Familiar (Auto. -Control)	Activa Consultiva	Conocimiento ambiente familiar sea más tolerable y menos estresante.
Taller 2. Comunicación Asertiva Mejorar nuestro dialogo.	Activa Consultiva Evaluativa	Mejora en la comunicación familiar.
Taller 3. Escucha Activa	Activa	Adquirir habilidades para afrontar conflictos de manera más saludable.
Taller 4. Fortaleciendo los Valores en Familia	Consultiva	Mejora de las relaciones entre los miembros de la familia.
Taller 5 Roles Familiares	Consultiva	Cambio en las actitudes de las personas.
Taller 6 Prevención De Conflictos Familiares	Activa	Creación de límites y acuerdos claros entre los miembros de la familia.
Taller 7 Sensibilización del Valor del Lenguaje Positivo, como una Herramienta Familiar y Educativa.	Activa	Desarrollar una mayor empatía y comprensión hacia los demás.

Talleres	Objetivos Específicos	Metodología y Técnicas	Recursos	Tiempo	Responsable
Taller1. Fortalecimiento Familiar para una Convivencia Sana.	❖ Proporcionar herramientas para mejorar el comportamiento familiar. ❖ Fortalecer las capacidades de las familias para resolver conflictos de manera pacífica.	Dinámicas grupales Actividades de desarrollo Taller “Prevención de conflictos familiares” Análisis FODA del funcionamiento familiar.	Equipo tecnológico, computadoras, celular, table, proyector, energía, bolígrafo, cuaderno.	60 minutos	Lic. Trabajo Social
Taller 2. Comunicación Asertiva “Mejoremos nuestro Diálogo. Subtemas: Tipos de Comunicación Característica de la comunicación. La Comunicación según estilo de Crianza.	❖ Orientar a la familia de tener una mejor comunicación y convivencia familiar. ❖ Implementar actividades en familia para mejorar la comunicación entre sus integrantes. Familia	Exposición Dialogada Taller “Círculos concéntricos” Dinámica Barrera de la comunicación, En grupo de tres, exponemos un tema de su agrado, enfocando al emisor, receptor y el canal durante la conversación.	Equipo tecnológico, computadoras, celular, table, proyector, energía, bolígrafo, cuaderno	60 minutos	Lic. Trabajo Social Participantes 50 padres de familia e hijos y cuidadores de la familia.

Talleres	Objetivos Específicos	Metodología y Técnicas	Recursos	Tiempo	Responsable
Taller 3 Escucha Activa Objetivo del taller: Reforzar la Comunicación y el dialogo Subtemas: Resolución de problemas Gestionar la inteligencia emocional Desarrollar la escucha activa.	Objetivos específicos: • Orientar a la familia, para un proceso de fortalecimiento, tomando en cuenta el amor y la empatía. • Establecer una comunicación más eficaz, vinculando una conexión de doble vía, una conducta de reciprocidad y respeto para con los demás	. Actividades iniciales Exposición Dialogada., Actividades de desarrollo Taller “Actividades para fomentar la convivencia en familia” Exposición de videos. Recomendaciones para la escucha activa.	Equipo tecnológico, computadoras, celular, table, proyector, energía, bolígrafo, cuaderno.	60 minutos	Lic. Trabajo Social. Participantes: padres, madres y cuidadores de familia (50 personas)
Taller 4: Fortaleciendo los Valores en la Familia Subtemas: Definición de valores Tipo de valores Valores en la familia. Educación en valores, su clasificación	• Estimular la práctica de los valores que se dan dentro de la dinámica familiar. • Describir los beneficios que tenemos, cuando en familia reforzamos los valores.	Reconocer la forma de relacionarse con la forma de pensar y actuar. Proporcionar pautas para desarrollar metas y propósito. Fortalecer los lazos de unión, respeto y confianza. Taller “Juego educativo Familiar “El sombrero de hablar.	Equipo tecnológico, computadoras, celular, table, proyector, energía, bolígrafo, cuaderno.		

Talleres	Objetivos Específicos	Metodología y Técnicas	Recursos	Tiempo	Responsable
Taller 5 Roles Familiares. Subtemas; Fortalecer el Vínculo Familiar. Desarrollo intelectual y emocional. Relaciones Familiares fuerte y saludable La esencia de una convivencia en familia.	Objetivos específicos: • Explicar a través de métodos investigativos el rol de los padres para con sus hijos • Explicar lo factores para una buena convivencia en familia y sus beneficios	Taller “Turnos para escuchar a los demás” Exposición Dialogada., Actividades de desarrollo	Equipo tecnológico, computadoras, celular, table, proyector, energía, bolígrafo, cuaderno.	60 minutos	Lic. Trabajo Social. Participantes: padres, madres y Adolescente cuidadores de familia (50 personas)
Taller 6 Prevención de Conflictos familiares”. Subtemas: Reglas para dialogar Cuidar el lenguaje. Comunicación honesta y abierta en la familia. Escucha activamente a los demás.	Explicar a través de métodos investigativos el rol de los padres para con sus hijos.	Taller: En esta actividad van enlistar como resolvieron los conflictos.	Equipo tecnológico, computadoras, celular, table, proyector, energía, bolígrafo, cuaderno.	60 minutos	Lic. Trabajo Social. Participantes: padres, madres y Adolescente cuidadores de familia (50 personas)

Talleres	Objetivos Específicos	Metodología y Técnicas	Recursos	Tiempo	Responsable
Taller 7 Sensibilización del valor del lenguaje positivo, como una herramienta familiar y educativa. Reglas para dialogar Cuidar el lenguaje Comunicación honesta y abierta en la familia. Escucha activa.	Objetivos específicos: • Fomentar la comunicación honesta y abierta en la familia. • Describir la importancia de los efectos de las palabras en el proceso de crianza de Nuestros hijos • Orientar a la familia, para un proceso de fortalecimiento, tomando en cuenta el amor y la empatía	En esta actividad van a enlistar como convivieron en casa durante el confinamiento.	Equipo tecnológico, computadoras, celular, table, proyector, energía, bolígrafo, cuaderno.	60 minutos	Lic. Trabajo Social. Participantes: padres, madres y Adolescente cuidadores de familia (50 personas) Dirigido a: padres, madres, hijo e hijas

4.1.14. Presupuesto Financiero



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERECTORIA E INVESTIGACION Y POSTGRADO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
MAESTRIA EN POLITICAS, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR (MPPIF)
Presupuesto de Investigación

Título: El Comportamiento familiar durante el confinamiento en la pandemia de la COVID-19, por los habitantes de la barriada Ibeorgun, en el corregimiento de Cristóbal Este, provincia de Colón.

Efectivo	B/ 1200.00
Instituciones del Gobierno	
MIDES Y SENNIAT	
Tipo de Ingresos	
Total de Ingresos	B/1000.00
Egresos	
Honorarios Profesionales	B/.100.00
Pagos para Asesorías	B/. 100.00
Libros y Papelería	B/. 250.00
Material Didáctico	B/. 100.00
Transcripción	B/ . 100.00
Transportes	B/ .50.00
Refrigerios	B/. 500.00
TOTAL, DE EGRESOS	B/. 1200.00

Fuente: Licda. Maribel Cerezo.

Fuente de Financiamiento:

El costo será asumido por las instituciones gubernamentales como el MIDES/SENNIAFF.

4.1.15. Cronograma de Actividades

El proyecto tiene una duración de 2 meses. Las diferentes actividades son colocadas a la izquierda y la calendarización de las mismas a la derecha, sombreadas cada una en su tiempo. (Cuadro No.)

1. Desarrollo De Actividades

❖ Talleres y Dinámicas.

2. Exposiciones

❖ Motivación y participación de los participantes.

3. Talleres

❖ Docencia en cuanto a la comunicación entre los familiares

4. Cierre De Actividades Del Proyecto

❖ Participación de todos los participantes

ACTIVIDADES	SEMANAS							
	1 Mes				2 Mes			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Desarrollo de actividades	X	X	X	X	X	X	X	
Exposición	X	X	X	X	X	X	X	
Talleres	x	X	X	x	X	X	X	
Actividad de Cierre								X

Fuente: Licda. Maribel Cerezo

CONCLUSIONES

Después de haber finalizado nuestro tema de investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- ❖ La hipótesis de estudio indica que sí hubo relación entre la dinámica familiar y el comportamiento familiar el tiempo de confinamiento, tuvo un impacto significativo las familias se vieron obligadas a pasar tiempo juntas, lo que generó tantas oportunidades para el fortalecimiento de los lazos familiares y desafíos relacionados con el comportamiento, la convivencia, la interacción familiar diaria, el aislamiento social y la incertidumbre acerca del virus contribuyeron al aumento de la ansiedad y el estrés en algunas personas, algunos miembros de la familia experimentaron sentimientos de soledad, rebeldía diferencias familiares debido a la falta de interacción social, que manifestaron mediante conducta no adecuadas en algunas familias
- ❖ El comportamiento familiar implica un compromiso y un cambio por parte de los integrantes de las familias para lograr un bienestar integral e idóneo y mantener una comunicación abierta y sincera sobre sus sentimientos, preocupaciones, necesidades, fomentando la empatía entre cada uno.
- ❖ En la convivencia en la familia en algunas familias también representó tiempo de calidad, permitiéndoles equilibrar el crecimiento individual y familiar, una red confiable de apoyo en el cual los padres y familiares construyeron la conexión

entre los miembros del hogar, fomentando la armonía familiar y el crecimiento personal, identidad propia, nuevos descubrimientos cambios y aprendizajes.

❖ Muchas familias tuvieron que equilibrar el trabajo desde casa con el cuidado de los hijos, las tareas del hogar, y las asignaciones escolares, esto generó tensiones en términos de productividad laboral y atención a la familia, algunos padres lucharon por establecer límites claros entre estos roles.

❖ Las familias tuvieron que adaptarse a la educación a distancia debido al cierre de escuelas, esto creó desafíos en términos de recursos tecnológicos, supervisión educativa y adaptación a nuevos métodos de enseñanza.

❖ Las familias deben de emplear la comunicación asertiva, ya que enriquece las interacciones cotidianas, también sienta las bases para el desarrollo de sus hijos a largo plazo, fortalece los lazos familiares, cultiva la autoestima de los hijos y les proporciona una base sólida para establecer relaciones saludables en su futuro.

❖ Las familias deben establecer los límites claros previamente, esto creará un ambiente respetuoso y seguro, estos límites deben ser comprensible y razonables, teniendo como base las edades de los menores de la familia.

- ❖ La obediencia a las normas reglamentadas por las autoridades gubernamentales y de salud; podemos decir que se cumplieron a cabalidad según lo decretado.

Como trabajadora social esta propuesta promueve fortalecer el comportamiento familiar, establecer esos vínculos familiares mediante la interacción y orientación en mira de garantizar una estabilidad en el entorno familiar.

RECOMENDACIONES

Después de haber finalizado nuestro tema de investigación hemos llegado a las siguientes recomendaciones:

❖ Los padres deben crear un clima afectivo y de seguridad para los hijos, que puede comportarse, dentro de los patrones establecidos, pero es necesario que sienta la seguridad afectiva, junto a una seguridad material y física, que le permita la acción y la expresión sin miedos. Este ambiente crea las condiciones óptimas para la formación de hábitos y comportamientos positivos y responsables.

❖ Es necesario que cada miembro respete y lleve a cabo las funciones relacionadas con el rol que ocupa, de esta manera se alcanza una forma de convivencia estable donde estén repartidas las funciones de toma de decisiones, las responsabilidades compartidas, produciéndose un modelo de vinculación positiva entre los miembros. Esto contribuye a un ambiente saludable y se obtiene una sensación de seguridad por verse aumentada la autoestima de todos.

❖ Los miembros de las familias deben utilizar la comunicación asertiva no solo se trata de palabras, sino también de expresiones faciales, tono de voz y lenguaje corporal las expresiones faciales y lenguaje corporal respalden sus palabras. Una comunicación no verbal coherente produce transparencia y confianza.

❖ En la convivencia en familia se construyen recuerdos, aprender habilidades valiosas, deben disfrutar juntos de tu crecimiento. Pasar ratos de calidad en familia te permite equilibrar el crecimiento individual con una confiable red de apoyo

Al trabajar como especialista esto permitirá identificar las fortalezas de las familias y trabajar con ellas, las buenas prácticas dentro de los procesos de fortalecimiento familiar y comunitario.

Referencias Bibliográficas

Libros

César A. Bernal (2010). Ruta para la elaboración de la propuesta o anteproyecto de investigación científica Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.
https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi_v_bernal_ruta.pdf

Cesar A. Bernal (2010) Metodología de la Investigación tercera edición. por Pearson Educación de Colombia Ltda. Carrera 65B No. 13-62, Bogotá D.C., Colombia Cámara Colombiana del Libro. Radicación núm. 66156
[https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf](https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto_de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf).

Crispín, C. H. (2020) Trabajo Social Y el Covid Perspectiva política, Praxis Profesional y Posibilidad Comunitaria. La Intervención Social en Tiempo de Pandemia. Obtenido
<https://www.margen.org/pandemia/textos/quispe.pdf>

Cordera, Durazo, P, (2020) Cambiar el Rumbo: El Desarrollo tras la Pandemia. Primera edición Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma.
<http://www.pued.unam.mx/opencms/publicaciones/42/cambiar.html>.

Minuchin, S. (2003). Familias y Terapia Familiar. En S. Minuchin, Familias y Terapia Familiar (pág. 27). Barcelona: Gedisa. Obtenido de
<https://es.scribd.com/doc/64215656/Familia-y-Terapia-Familiar-Minuchin>

Tamayo y T. (2004) Metodología de la Investigación, editorial Limusa, S.A. de C.V. Obtenido de
<http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo->

Tapia, F (2017) Modelo Terapéutico Estructural Salvador Minuchin, Universidad Central de Chile 2017. Obtenido de
<https://www.studocu.com/cl/document/universidad-central-de-chile>.

Sampiere, R. H. (2003). Metodología de la Investigación Obtenido de

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Viaplana, G. F., Muñoz, Cano, D., Campañ, Felipe, V., & Montesano del Campo, A. (2 de enero de 2016). El Modelo Sistemico en la Intervención Familiar. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_En_ero2016.pdf

Revistas

Abufhele, M., & Jeanneret, V. (2020). Puertas Adentro: La otra cara de la pandemia. Revista Chilena de Pediatría. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041062020005000805&script=sci_arttext

Boris, 2021. Impacto Psicológico de la COVID-19. en niños. Revista Médica de Santiago de Cuba 2021. Obtenido de <https://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3245/html>

Cervio, A. (27 de mayo 2020) Affiliation: National Scientific and Technical Research Council. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/341685784_Informe_En_cuarentena_en_casaPrácticas_y_emociones_durante_el_Aislamiento_Social_Preventivo_y_Obligatorio_por_COVID-19_en_hogares_urbanos_de_Argentina_2020

Cepal. (2020). América Latina Y el Caribe ante la Pandemia del Covid-19 Efectos económicos y sociales. Informe Especial COVID-19, 3 abril 2020. Obtenido de <https://w.w.w.cepal.org>

Clara I, Susa Cañón (2009) Intervención/Investigación: una mirada desde la complejidad, Revista Tendencias & Retos N° 14 237-243. obtenido de <https://w.w.w.dianet.uniriojas.es>.

Cuervo Martínez, Ángel (2010) Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia Revista diversitas - perspectivas en psicología - vol. 6, no 1. pp. 111-121 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://redalyc.org>

Fairle, A., & Frisancho, D. (12 de diciembre de 1998). Teoría de las Interacciones Familiares. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4828>

García, Rubén, La COVID-19 Pantallas y Reflexividad Social. (junio 2020), Cómo el brote de un patógeno está afectando nuestra cotidianidad Revista Española de Sociología (RES) 2020 © Federación Española de Sociología. <https://recyt.fecyt.es>

Gallegos, W. L. (2012). Consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. Rev. psicol. Arequipa , 1. Obtenido de <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>

Heferson Castaño, Atehortúa6 López 2018. Condiciones socio-habitacionales y morbilidad percibida de desplazados internos residentes en Viviendas de Interés Social en Turbo, Antioquia.

<https://unirioja.es> Condiciones socio-habitacionales y morbilidad percibida de desplazados internos residentes en Viviendas de Interés Social en Turbo, Antioquia - Dialnet (unirioja.es)

González Saborido, Juan B. (julio 2020) La pandemia por el coronavirus y sus consecuencias sociales: ¿puede generar un replanteo del paradigma jurídico sobre el matrimonio y la familia? Argentina Publicación: El Derecho - Diario, Tomo 288. <https://www.paho.org>.

Unicef (2020) La Familia que hemos construido. (s.f.). Obtenido de <https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/06%20Construido.pdf>

Unicef (2003) Nuevas formas de Familia Perspectivas Nacionales e Internacionales Unicef - Udelar obtenido de <https://www.academia.edu>

Unicef (2020) UNICEF presenta los resultados de la encuesta “Situación de Familias con Niños, Niñas y Adolescentes durante el COVID-19 en Panamá. UNICEF presenta los resultados de la encuesta “Situación de Familias con Niños, Niñas y Adolescentes durante el COVID-19 en Panamá”

Nieto, 2005. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2047075>

Púlido, S. (12 de febrero de 2021). Cuál es la diferencia entre brote, epidemia y pandemia. Obtenido de <https://gacetamedica.com/investigacion/cual-es-la-diferencia-entre-brote-epidemia-y-pandemia/>

La COVID-19 Pantallas y Reflexividad Social. (junio 2020), Cómo el brote de un patógeno está afectando nuestra cotidianidad Revista Española de Sociología (RES) 2020 © Federación Española de Sociología. <https://recyt.fecyt.es>

Sandí, Valiente, García, & Charot,(2020). Impacto Psicológico de la Pandemia de COVID-19, Efectos negativos y positivos en la población española asociado al periodo de confinamiento

<http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/27569/pdf>

Suarez & Vélez. El Papel de la Familia en el Desarrollo del niño. pág. 5 Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>

Ronald 2020, Consideraciones teóricas y éticas del reconocimiento facial de las emociones en contexto de Pandemia, Obtenido de pandemiascielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732020000200055

(OPS/OMS, 2021) Brote de enfermedades por el Coronavirus recuperado de <https://www.paho.org/es/tag/enfermedades-por-coronavirus-covid-19>

Unicef (2020) La Familia que hemos construido. (s.f.). Obtenido de <https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/06%20Construido.pdf>

Sitio Web

Corrín , González Agustín,(2015). La Familia y La Formación De Comportamientos Positivos. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipcaminodelavilla/?author=1430>

Herferson Castaño, Atehortúa, & López, Condiciones socio-habitacionales y morbilidad percibida de desplazados internos residentes en Viviendas de Interés Social en Turbo, Antioquia Vol 16 N°2, 2018 obtenido <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6526701#:~:text=Resumen%20espa%C3%91ol>

Ortega & Domínguez (mayo 15, 2003). Familia y transmisión de Valores <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/173199/3022-8968-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Molina Godoy, (16 septiembre, 2020)_Percepción de las familias de Socio Vivienda respecto a la convivencia familiar y las condiciones de habitabilidad en situación de confinamiento por COVID-19. Editora Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Pag 7, 64. Recuperado de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15619>

Sánchez, Geydi Domarchi; Aguire, Manuela; Solano , Nahaty ,(2015). Sobre la Dinámica Familiar
https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049/pdf_223.

Informes

En cuarentena, en casa. Prácticas y emociones durante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio por COVID-19 en hogares urbanos de Argentina. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) Centro de Investigación sobre Comunidad Local, Participación y Política Social (CICLOP)- Universidad de Buenos Aires (UBA) Centro de Investigaciones y Estudios Sociológicos (CIES) 2020.

<https://www.researchgate.net/publication/341685784> Informe En cuarentena en casa Practicas y emociones durante el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por COVID-19 en hogares urbanos de Argentina 2020

Lasa, N. B., Gomez, J., Hidalgo , D., & Arantxa Gorostiaga. (2020). Las Consecuencias Psicológicas de la Covid-19 y el Confinamiento. Rev Cubana Salud Pública vol.46 supl.1 Ciudad de La Habana 2020 Epub 20-Nov-2020.Servicio Editorial de la UPV/EHU argitaletxea@ehu.eus • editorial@ehu.eus 1397 Obtenido

<https://www.ehu.eus/documents/10136/14449156/Consecuencias+psicol%C3%B3gicas+COVID-19+PR3+DIG.pdf/90d9172a-49cf-dee4-e693-d3a79fcbc9f8>

Decretos y Leyes

Constitución de Panamá Gaceta Oficial Digital 11 mayo 2020.
https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/29021_A/GacetaNo_29021a_20200511.pdf

Constitución Política República de Panamá pag.30.
<https://vlex.com.pa/vid/resolucion-n-509-declara-845028906https://ministeriopublico.gob.pa/wp-content/uploads/2016/09/constitucion-politica-con-indice-analitico.pdf>.

Gaceta Oficial Digital Panamá. Resolución N°509 de 11 de junio de 2020.
https://www.minsa.gob.pa/sites/default/files/publicaciongeneral/resolucion_509_del_11_de_junio_de_2020_minsa.pdf

Gaceta Oficial Digital Panamá N°28979-B. pág. 1, , 2
https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/28979_B/GacetaNo_28979b_20200313.pdf

Órgano Judicial Corte Suprema de Justicia Acuerdo 147 Gaceta Oficial
Digital, lunes 11 de mayo de 2020 N°.29021-A (de lunes 16 de marzo de 2020)
https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/29021_A/GacetaNo_29021a_20200511.pdf

Consejo Nacional de la Empresa Privada (CONEP) decreto N°. 64 28 de enero 2020.
<https://www.conep.org.pa/covid-19/decreto-ejecutivo-no-64-de-28-de-enero-de-2020/>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERECTORIA E INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
MAESTRIA EN POLÍTICAS, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR
(MPPIF)**

. Trabajo de Investigación:

Comportamiento familiar durante el confinamiento en la pandemia de la COVID- 19, por los habitantes de la barriada Ibeorgun, en el corregimiento de Cristóbal Este, provincia de Colón.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO}

Nombre de la Institución Ejecutora: Universidad de Panamá.

Investigador(ar) principal: Lic. Maribel Cerezo, estaré llevando a cabo un estudio sobre Comportamiento Familiar durante el Confinamiento por la Pandemia Covid-19, como requisito para obtener mi título de Maestría. Estimado participante a través de este documento nos dirigimos a usted con respeto y en cumplimiento de los procedimientos establecidos por el Comité de Bioética de la Universidad de Panamá, en el cual desea garantizar y velar que los participantes en todo proyecto de Intervención y/o investigación participen de manera libre y con pleno conocimiento de la información completa, salvaguardando su integridad y cumpliendo con un proceso ético,

1. El objetivo del estudio: es analizar Comportamiento Familiar que aconteció en tiempo de confinamiento, le agradecemos considerar su participación ya que es de sumo interés contar con su opinión en este estudio.

2. Justificación de la intervención: este estudio está dirigido a investigar el comportamiento familiar que aconteció durante el confinamiento debido a la pandemia la Covid-19 y las afectaciones que surgieron debido a un cerco sanitario obligatorio, como medida de preventiva para salvaguardar vidas de estos moradores y evitar la propagación del virus en estas familias de esta comunidad.

3. Lugar y participantes: habitantes de la barriada Ibeorgun, en el corregimiento de Cristóbal Este, provincia de Colón, en el mismo participaran 100 personas.

4. Beneficios: este trabajo será de beneficio para los habitantes de esta comunidad y los trabajadores sociales y profesionales que trabajan esta área familiar

13NOV21 Versión 2 13/10/2021.

5. Beneficiarios indirectos: brindar información sobre el comportamiento familiar de los habitantes de esta comunidad en el periodo de confinamiento obligatorio cuyas medidas de prevención implicó un cerco sanitario.

6. Metodología: este proyecto será realizado presencialmente a través de un cuestionario correspondientes a todos los que se hayan contactado y aceptado realizar la misma, una vez el participante proporcione su autorización, se le entregará el cuestionario. Con su participación acepta participar de un cuestionario al cual contiene un total de 32 preguntas. Le tomará contestarlo aproximadamente 30 minutos. Este proceso será estrictamente confidencial y el nombre suyo no será utilizado por la investigadora.

7. Riesgo: no se identifica afectaciones para los participantes, pues la intervención a realizar, comprende facilitar conocimiento e información, nada que involucre una exposición física, emocional, mental ni social.

8. Confidencialidad: antes, durante el proceso e inclusive en la presentación de los resultados se mantendrá en anonimato de los participantes en la intervención a realizar. De esta manera cuidamos la dignidad e intimidad de todos los participantes. Se solicita su autorización para que participe de manera libre y voluntaria en este estudio. El manejo de la información suministrada será confidencial donde su identidad y la de su familia no es revelada en ninguna parte del documento. Por esta razón, se le agradece que sus respuestas sean basadas en la realidad familiar

9. Retirarse: usted podrá retirarse cuando desee de dicha aplicación si no está acorde al procedimiento del mismo, en cualquier momento de la investigación, sin perjuicio de sus derechos generales, pero la información recogida previo al retiro será incluida en el análisis de los datos.

10. Gastos: los costos que represente esta investigación son asumidos por el investigador y no corresponden para nada al participante, es decir no debe entregar dinero ni similares en especie.

11. Publicaciones de los resultados del proyecto: los datos obtenidos de la investigación serán utilizados para presentar y evidenciar los resultados encontrados, siempre cuidando y garantizando la confidencialidad de los participantes.

12. Usted pudo realizar todas las preguntas referentes al proyecto de intervención y se le dieron las respuestas a satisfacción (favor indicar si o no): _____.

ACLARACIONES FINALES



Su participación en este estudio es voluntaria y tiene el derecho de negarse a participar o finalizar en cualquier momento. No perderá ningún derecho legal por firmar este documento y recibirá una copia para uso personal.

DECLARACIÓN DE VOLUNTARIEDAD .

He leído el procedimiento arriba descrito. La investigación me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar voluntariamente en dicho estudio de Lic. Maribel Cerezo, sobre El Comportamiento Familiar.

Agradeciendo su participación en esta investigación, que será de gran beneficio a los trabajadores sociales dejamos plasmada su aceptación en esta investigación con las firmas de usted como participantes y de la investigadora a cargo.

Nombre, cédula y firma del sujeto participante

Fecha

Declaración del investigador

Doy fe de que he explicado a los participantes en la investigación acerca de la naturaleza de esta, el manejo de los datos y se ha brindado el contacto de la investigadora responsable para aclaración de alguna duda y solicitud de información. Nombre del investigador: _____

Nombre, cédula y firma del investigador Fecha _____





UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERECTORIA E INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
MAESTRIA EN POLÍTICAS, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR
(MPPIF)

CUESTIONARIO

- **Objetivo:** Analizar el Comportamiento Familiar durante el Confinamiento en la Pandemia de la COVID 19, por los habitantes de la Barriada Ibeorgun, en el Corregimiento de Cristóbal Este, Colón.

La información suministrada por el / la entrevistado(a) será tratada de forma confidencial, es un estudio con fines didácticos.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta correcta, cualquiera consulta o duda estamos a su disponibilidad para aclarar cualquiera interrogante. Se le agradece de antemano su colaboración.

I. Datos Generales:

1. Edad:

2. Nacionalidad: panameña: ☐ Extranjero: ☐

3. Sexo: F ☐ M ☐

4. Nivel de educación: Básica General ☐ Pre-Media ☐ Media ☐
Universitaria ☐

5. ¿Tipo de Familia en la cual convive usted?

Nuclear ☐ Monoparental ☐ Reconstruida ☐

Extendida o Compuesta ☐ Extendida o Compuesta ☐

Otras _____.

6 ¿Cantidad de personas que conviven en la vivienda durante el confinamiento

1 a 3 ☐ 4 a 6 ☐ 7 a 9 ☐ 10 a 12 ☐

7 ¿Cuántas personas menores de edad residen en la vivienda?

1 a 2 ☐ 3 a 4 ☐ 5 a 6 ☐ 6 a 8 ☐

8 ¿Cuántos miembros del hogar estudian actualmente?

1a 2 ☐ 3 a 4 ☐ 5 a 6 ☐ 6 a 8 ☐

9 ¿Quién es la persona responsable en el hogar?

Madre ☐ Padre ☐ Abuelo ☐
Abuela ☐ Hermano mayor ☐ Tío ☐
Tía ☐



10. ¿Cuál es el ingreso mensual?

Menor de 50.00 ☐ 50.00 a 100 ☐ 100.00 a 250.00 ☐
251.00 a 350.00 ☐ 350.00 a 450.00 ☐

11. Tenencia de la vivienda en la que se encontraba haciendo la cuarentena.

Propia ☐ ☐ Alquila ☐ Cedida ☐ Cuarto
Hipoteca ☐

12. Disposición de la vivienda

Recamaras ☐ Sala ☐ Cocina ☐ Baño ☐
Comedor ☐ Otros ☐

13. Servicios con que cuenta la vivienda.

Luz eléctrica ☐ ☐ Instalaciones sanitarias ☐ Agua Potable ☐
Servicios de internet ☐ ☐ Servicio de alcantarillado ☐
Otros.

II. Comportamiento Familiar:

14. Qué estrategias familiares practican durante el confinamiento para mantener una convivencia familiar.

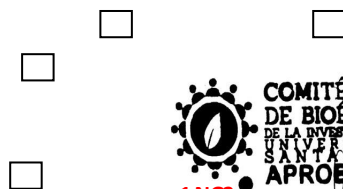
Conversación ☐ Juegos familiares ☐ Comer juntos ☐
Apoyos externos ☐ Otro ☐

15. Cambios en el entorno familiar a causa del confinamiento por la COVID 19

Comunicación ☐ Alimentación ☐ Economía ☐
Integración familiar ☐ Otro. ☐

16. Las manifestaciones de cariño en la familia

Abrazos ☐ Besos ☐



III. Dinámica Familiar

17. Cómo corriges a tus hijos/as en tiempo de confinamiento.

Dialogando ☐ Regañando ☐ Castigando ☐
Pegando ☐ Grita ☐ Elimina privilegios ☐

18. Cómo la familia maneja los conflictos familiares durante el confinamiento.

Dialogan ☐ Discuten ☐
Agresión verbal ☐ Amenazas ☐
Evasión ☐
Agresión física ☐
Emplea el silencio ☐
Otras ☐

19. Establece previamente normas de convivencia en tiempo de confinamiento

Límites Sí ☐ No ☐ A veces ☐
Reglas Sí ☐ No ☐ A veces ☐
Horarios Sí ☐ No ☐ A veces ☐
Otras ☐

20. Estilos de crianza que se utiliza en la

Permisivo ☐	Democrático ☐	Familia ☐
Autoritario ☐	Asertivo ☐	
Democrático ☐		Negligente ☐

21. Se practican los valores en la familia

Si ☐ ☐ No ☐ Porque ☐

IV- Comunicación Familiar

22. Como es su relación con su hijo/ as en los tiempos de confinamiento.

Comunicativa ☐ Amorosa ☐ Distante ☐

23. Como es su relación con su pareja

Comunicativa ☐ Amorosa ☐ Distante ☐

24. Emplean tiempos para dialogar en familia

Si ☐ No ☐ A veces ☐

25. Tipo de comunicación que mantiene en la Familia

Abierta ☐ Cerrada ☐ Asertiva ☐ Mixta. ☐

V. Afectaciones de la enfermedad en la familia

26. Cuanto miembro del hogar perdieron del trabajo a causa de la pandemia Covid-19

1-2 ☐ 3-4 ☐ 5-6 ☐

27. Ante esta Pandemia Mundial usted que sensación experimento

Miedo ☐ Tristeza ☐ Angustia ☐
Seguridad ☐ Indiferencia ☐ Impaciencia ☐
Ansiedad ☐

VI. Incidencia del Confinamiento en el comportamiento Comunitario y Social

28. Existe apoyo entre los moradores de la comunidad

Si ☐ No ☐

29. Se respetaron las medidas de confinamiento en la comunidad.

Si ☐ No ☐ ☐



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COLÓN
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
MAESTRÍA EN POLÍTICA, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR

Colón, 17 de febrero de 2022.

PARA: Dra. Marcela Senclier
DE: Comisión Académica

ACTA

La Comisión Académica del Programa de Maestría en reunión realizada el 13 de enero de 2022, realizó la revisión y aprobación del Protocolo del Anteproyecto de investigación de la estudiante Maribel Cerezo con cédula 3-710-1502, titulado: COMPORTAMIENTO FAMILIAREN EL CONFINAMIENTO EN LA PANDEMIA LA COVID-19 POR HABITANTES DE LA BARRIADA IBERORGUN, CORREGIMIENTO DE CRISTÓBAL ESTE, PROVINCIA DE COLÓN 2021. Para tal efecto le solicitamos con todo respeto enviar el mismo a la VIP.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
C. R. U. COLÓN
RECIBIDO
FIRMA: *Lisca Ampudia*
FECHA: 25-3-2022 HORA: 12:27 M.D.
POSTGRADO

Atentamente,

Celinda Ceballos de Hamilton
Mgtr. Celinda Ceballos de Hamilton
Coordinadora del Programa de Maestría
Miembro de la Comisión.

Maria V. Blangrove
Mgtr. Maria V. Blangrove
Miembro de la Comisión

Luz M. González
Mgtr. Luz M. González
Miembro de la Comisión



CBI-USantander-M- 114- 2021

Panamá, 24 de noviembre de 2021

MEMORANDO

Para: Maribel Cerezo.
Investigadora Principal

De: 
Dra. Nilsa Caballero
Presidenta del Comité de Bioética de la Investigación



Asunto: Consideraciones sobre protocolo revisado

En reunión ordinaria del Comité de Bioética de la Investigación de la Universidad Santander Panamá, celebrada el día 29 de octubre de 2021 se discutieron los documentos del Protocolo de Investigación: **"Comportamiento familiar durante el confinamiento en la pandemia de la COVID- 19, por los habitantes de la barriada Ibeorgun, en el corregimiento de Cristóbal Este, provincia de Colón"** y se decide aprobar con correcciones menores, mismas que se completaron el 13 de noviembre de 2021.

Los Miembros del Comité de Bioética de la Investigación deciden entonces:

☒ Aprobar	☐ Solicitud de Modificaciones
☐ Suspender para correcciones	☐ Denegar

Lic. Maribel Cerezo



Hemos recibido su solicitud referente al protocolo de investigación: "El Comportamiento Familiar durante el Confinamiento en la Pandemia la COVID- 19., presentado por los habitantes barriada Ibeorgun, Corregimiento de Cristóbal Este, Colón."

Su protocolo ha sido incluido en el registro de protocolos de investigación para la salud. **Registro** **número** **2105**

Para acceder al Registro de Protocolos de Investigación para la Salud por favor ingrese a la plataforma en la siguiente dirección:

<https://sisvigplus.minsa.gob.pa/resegis/>

Agradecemos continúe informándonos a través de la plataforma web RESEGIS, de los avances de esta investigación, tanto en lo relacionado a la obtención de la aprobación ética, la fecha real de inicio, una vez confirmada, y en especial, notificándonos oportunamente, previo a su difusión por cualquier medio, sobre aquello que pueda apoyar la toma de decisiones en favor de la salud de la población a medida que vayan obteniendo resultados parciales, así como los finales, que puedan ser de impacto en este sentido y publicaciones que resulten, para ser vinculadas electrónicamente al registro en un período no mayor de tres mes posterior a su publicación.

Fundamento legal: La Ley 84 de 14 de mayo de 2019, en el artículo 51, crea el Registro Nacional de Investigación para la Salud, para la inscripción por parte del investigador principal de toda propuesta de investigación para la salud. Las investigaciones (para la salud) que requieran aprobación por parte de un comité de bioética de la investigación debidamente acreditado deberán contar con el registro precitado, previamente a ser aprobadas.