



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
SEDE SAN MIGUELITO

Tesis para optar por el Título Magíster en Didáctica:

**“EL RINCÓN DE BIBLIOTECA COMO PRÁCTICA POTENCIADORA DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 3ºF DE LA ESCUELA
REPÚBLICA DE HONDURAS UBICADO EN EL CORREGIMIENTO DE PACORA.”**

Presentado por:

Yarelis López Grajales

Asesora: Aitzia Santamaría

Panamá, 2024

AGRADECIMIENTO

Dios siempre ha guiado mi camino, agradezco la sabiduría, la fuerza, la inteligencia emocional, y la armonía que me ha brindado en cada momento, para culminar esta tesis.

A mis hijos, ustedes han sido siempre el motor que impulsan mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio.

A mi tutora, la profesora Aitzia Santamaría, sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia esta tesis no la hubiese logrado.

A mis padres, siempre han sido mis mejores guías de vida.

(Yarelis)

DEDICATORIA

Hoy concluyo mis estudios, dedico a mis dos hermosos hijos este logro tan importante en mi vida, como una meta más conquistada. Orgullosa de que Dios me haya elegido para ser su madre y que estén a mi lado compartiendo esta felicidad.

(Yarelis)

ÍNDICE GENERAL

Contenido

AGRADECIMIENTO	2
DEDICATORIA.....	3
ÍNDICE DE CUADROS.....	7
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	9
RESUMEN.....	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES.....	17
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	17
1.1.1. Internacionales.....	18
1.1.2. Regional	20
1.1.3. Nacional	23
1.2. El Problema de Investigación	29
1.2.1. Subproblemas.....	32
1.3. Justificación	32
1.4. Objetivos de la Investigación	35
1.4.1. Objetivo General.....	35
1.4.2. Objetivo Específico.....	35
1.5. Hipótesis de la investigación	36

1.6. Limitaciones.....	36
1.7. Delimitación.....	37
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	39
2. Rincón de biblioteca.....	39
2.1. Elementos claves del Rincón de Biblioteca	40
2.1.1. Concepto de Rincón de biblioteca	42
2.1.1.1. Ventajas del Rincón de biblioteca.....	44
2.2. Práctica Potenciadora en el aula	46
2.2.1. Concepto de práctica potenciadora en el aula	47
2.2.2. Ventajas de la Práctica potenciadora en el aula	49
2.3. Comprensión lectora.....	50
2.3.1. Nivel Literal de comprensión lectora.....	52
2.3.2. Nivel Inferencial de comprensión lectora	54
2.3.3. Nivel Crítico de comprensión lectora	56
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	59
3.1. Diseño de Investigación	59
3.1.1 Tipo de investigación.....	61
3.2. Definición de las variables.....	62
3.3 Población y muestra.....	63
3.4 Técnica e instrumento de investigación	64
3.5 Procedimiento de la investigación	65
3.6 La Validez y la confiabilidad	66
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	69

4.1. Procedimientos	69
4.2. Análisis y presentación de Resultados de Pretest y Postest	70
CAPÍTULO V.....	100
Conclusiones	101
Recomendaciones	104
CAPÍTULO VI. PROPUESTA PEDAGÓGICA.	106
Referencias Bibliográficas.....	118
Anexos	124

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág.
Cuadro 1.	Señala ¿Cuál era el nombre de la lectura?	71
Cuadro 2	Señala ¿Cuántos hijos eran?	72
Cuadro 3.	Señala ¿Qué hijo pidió se le repartiera la herencia?	73
Cuadro 4	Señala ¿Cómo gastó el dinero de la herencia?	74
Cuadro 5	¿Cómo recibió el padre a su hijo después de regresar a casa?	75
Cuadro 6	¿Qué quería ser la rana?	76
Cuadro 7	¿Dónde se miraba diariamente?	77
Cuadro 8	¿Dónde guardó el espejo?	78
Cuadro 9	¿Qué era lo que más admiraban de la rana?	79
Cuadro 10	¿Qué se dejaba arrancar la rana?	80
Cuadro 11	¿Cuántos gatitos tenían encargados Doña Casimira?	81
Cuadro 12	¿Cómo se llama su gatita?	82
Cuadro 13	¿Cómo se llamaba la hija de Doña Carlota?	83
Cuadro 14	¿A quién le robaron los gatos?	84
Cuadro 15	¿En qué casa pasarían hambre los gatos?	85
Cuadro 16	¿A dónde va de prisa el hijo?	86
Cuadro 17	¿Qué dice la madre?	87
Cuadro 18	¿Cuántos sellos compra?	88

Cuadro 19	¿Cuántos panecillos compró?	89
Cuadro 20	¿Qué les pasa al comer tantos panecillos?	90
Cuadro 21	¿Cómo estaba Arturo?	91
Cuadro 22	¿Qué ocurrió para que todo cambiara en Arturo?	92
Cuadro 23	¿Qué era lo que molestaba a Arturo?	93
Cuadro 24	¿Qué le hizo la pequeña a Arturo?	94
Cuadro 25	¿De qué se dio cuenta Arturo?	95
Cuadro 26	¿Dónde vivía la niña?	96
Cuadro 27	¿Qué estaba haciendo ese día?	97
Cuadro 28	¿Dónde estaba el lagarto?	98
Cuadro 29	La niña cuando vio el lagarto...	99
Cuadro 30	¿Dónde se escondió el lagarto?	100

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Nº	TÍTULO	Pág.
Gráfica 1.	Señala ¿Cuál era el nombre de la lectura?	71
Gráfica 2	Señala ¿Cuántos hijos eran?	72
Gráfica 3.	Señala ¿Qué hijo pidió se le repartiera la herencia?	73
Gráfica 4	Señala ¿Cómo gastó el dinero de la herencia?	74
Gráfica 5	¿Cómo recibió el padre a su hijo después de regresar a casa?	75
Gráfica 6	¿Qué quería ser la rana?	76
Gráfica 7	¿Dónde se miraba diariamente?	77
Gráfica 8	¿Dónde guardó el espejo?	78
Gráfica 9	¿Qué era lo que más admiraban de la rana?	79
Gráfica 10	¿Qué se dejaba de arrancar la rana?	80
Gráfica 11	¿Cuántos gatitos tenía encargados Doña Casimira?	81
Gráfica 12	¿Cómo se llama su gatita?	82
Gráfica 13	¿Cómo se llamaba la hija de Doña Carlota?	83
Gráfica 14	¿A quién le robaron los gatos?	84
Gráfica 15	¿En qué casa pasarían hambre los gatos?	85
Gráfica 16	¿A dónde va de prisa el hijo?	86
Gráfica 17	¿Qué dice la madre?	87
Gráfica 18	¿Cuántos sellos compra?	88
Gráfica 19	¿Cuántos panecillos compró?	89
Gráfica 20	¿Qué les pasa al comer tantos panecillos?	90
Gráfica 21	¿Cómo estaba Arturo?	91

Gráfica 22	¿Qué ocurrió para que todo cambiara en Arturo?	x
Gráfica 23	¿Qué era lo que molestaba a Arturo?	93
Gráfica 24	¿Qué le hizo la pequeña a Arturo?	94
Gráfica 25	¿De qué se dio cuenta Arturo?	95
Gráfica 26	¿Dónde vivía la niña?	96
Gráfica 27	¿Qué estaba haciendo ese día?	97
Gráfica 28	¿Dónde estaba el lagarto?	98
Gráfica 29	La niña cuando vio el lagarto...	99
Gráfica 30	¿Dónde se escondió el lagarto?	100

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	TÍTULO	Pág.
Tabla 1	Fechas de Mediciones (Pretest-Práctica Potenciadora-Postest).	61
Tabla 2	Población.	64
Tabla 3	Procedimientos de la Investigación.	65
Tabla 4	Planificación de la Propuesta.	109
Tabla 5	“EL Rincón de Biblioteca para Potenciar la Comprensión Lectora.”	114
Tabla 6	Lecturas que se van a Trabajar en el Instrumento de Aplicación de Pre Test y Pos Test.	115
Tabla 7	Planificaciones por Lectura	117
Tabla 8	Lista de Expertos	128

RESUMEN

Este estudio busca mejorar la comprensión lectora mediante la implementación de la práctica potenciadora implementado el rincón de biblioteca en el aula en estudiantes tercer grado de la Escuela República de Honduras, ubicado en el corregimiento de Pacora. Para ello, utiliza la metodología de investigación cuantitativo, diseño pre experimental, aplicando pretest y posttest para determinar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico con esta práctica potenciadora. Su objetivo general es implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora. Con el instrumento de pretest y posttest aplicado a los 31 estudiantes que representan la población de estudio. Este instrumento está formado por los niveles de comprensión lectora de 10 preguntas por cada nivel, los cuales han sido validados por expertos demostrando su confiabilidad. El mismo es aplicado a los estudiantes del tercer grado F de este centro educativo los cuales respondieron el pretest de selección múltiple en cada nivel y luego de la aplicación de la práctica potenciadora rincón de biblioteca en el aula desarrollaron el posttest, los cuales llevó a obtener hallazgos que indican que la aplicación de esta metodología que es la implementación de un rincón de biblioteca en el aula como práctica potenciadora facilita la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes.

Palabras claves: comprensión lectora, práctica potenciadora, rincón de biblioteca, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

ABSTRACT

This study seeks to improve reading comprehension through the implementation of the empowering practice implemented in the library corner in the classroom in third grade students of the Republic of Honduras School, located in the township of Pacora. To do this, it uses the methodology of quantitative research, experimental design applying pre-test and post-test to determine reading comprehension at the literal, inferential and critical levels with this empowering practice. Its general objective is to implement the library corner as a practice to enhance reading comprehension in 3rd grade students of the Republic of Honduras School located in the township of Pacora. With the pre-test and post-test instrument applied to the 31 students who represent the study population. This instrument consists of the reading comprehension levels of 10 questions for each level, which have been validated by experts demonstrating their reliability. It is applied to the students of the third grade F of this educational center who answered the multiple choice pre-test at each level and after the application of the enhancer practice library corner in the classroom they developed the post-test, which led to findings that indicate that the application of this methodology that is the implementation of a library corner in the classroom as an enhancer practice facilitates the reading comprehension at the literal, inferential and critical levels in students.

Keywords: reading comprehension, empowering practice, library corner, literal level, inferential level, critical level.

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de comprensión lectora, se está refiriendo al proceso de saber el significado de lo que se lee en un momento dado, el querer aprender sobre los puntos importantes o ideas principales de un tema.

Siendo estudiante de la maestría en didáctica tengo la convicción de que conocer los procesos de aprendizaje de la lectoescritura abre diversas puertas a la comprensión lectora en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, lo cual permite apropiarse de los mismos teniendo en cuenta una base de programación curricular para cada planificación que se le brinda a los estudiantes.

Conociendo los bajos índices de comprensión lectora en los estudiantes de 3°F en la Escuela República de Honduras, ubicada en el corregimiento de Pacora, cabe preguntarse por qué está sucediendo esta deficiencia.

Este trabajo de investigación permite dar un paso positivo para bajar la deficiencia en lectoescritura y comprensión lectora que presentan los estudiantes específicamente en este grado.

De acuerdo con esta amplia investigación realizada tanto en la internet como en diversos libros referente al tema consta que los orígenes del proceso acerca de las dificultades en lectoescritura y comprensión lectora responden a un contexto social que se quiere imponer en la cultura, pues se deja a un lado que se debe responder a las necesidades de actualidad y a los objetivos que se plantean en la programación curricular. Se debe tener en cuenta una metodología para la enseñanza de lectoescritura haciendo uso de diferentes estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje por parte del docente, así como también una serie de respuestas esperadas por los estudiantes y de esta manera llegar a alcanzar de manera positiva la comprensión lectora en ellos.

Por lo tanto, el objetivo central de este trabajo investigativo apunta a implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora, puesto que de cierta manera también se busca ver el origen de las deficiencias en lectoescritura, para buscar la manera de poder erradicar esta situación.

La misma consta de capítulos divididos de la siguiente manera:

En su capítulo I, se presentan todos los antecedentes que apoyan a la investigación, de igual manera, los objetivos, la justificación que incluye la importancia, la relevancia del rincón de biblioteca, en la práctica potenciadora educativa, delimitación del estudio e hipótesis.

En su capítulo II, se realiza un análisis teórico y exhaustivo sobre los teóricos que dan sustento a las variables investigadas.

Mientras que en el capítulo III, se presenta todo el marco metodológico de este proyecto de investigación, la población objeto de estudio, la descripción de sus variables, y los instrumentos implementados entre otros aspectos.

En su capítulo IV, se presentan todos los análisis e interpretación de los resultados arrojados una vez realizado el rincón de biblioteca aplicando el pretest y posttest con la práctica potenciadora de cuentos en los niveles de comprensión lectora.

En el Capítulo V se presentan todas las conclusiones y recomendaciones basadas en los datos recopilados en este estudio. Llegando, a obtener los siguientes resultados que al implementar la práctica potenciadora como lo es rincón de biblioteca en el aula de clases se mejora y se logra la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES.

1.1. Antecedentes de la Investigación.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo, esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Diversos estudios han señalado que un adecuado desarrollo de la comprensión lectora en los primeros años de escolaridad es crucial para el éxito académico futuro. En este contexto, se han explorado múltiples estrategias pedagógicas para mejorar esta competencia en los estudiantes. Una de estas estrategias es la implementación de rincones de biblioteca en las aulas, un enfoque que ha mostrado resultados prometedores en diferentes entornos educativos.

La Escuela República de Honduras, situada en el corregimiento de Pacora, ha identificado desafíos significativos en la comprensión lectora de sus estudiantes de tercer grado. Ante esta situación, se ha adoptado la creación de un rincón de biblioteca como una práctica innovadora destinada a mejorar esta competencia. Este espacio dentro del aula está equipado con una variedad de libros y materiales de lectura apropiados para la edad de los estudiantes, con el objetivo de fomentar el hábito de la lectura y proporcionar un entorno adecuado para la lectura tanto independiente como guiada.

La idea de utilizar el rincón de biblioteca se basa en antecedentes que sugieren que el acceso regular y fácil a materiales de lectura interesantes y apropiados puede estimular el interés de los estudiantes por la lectura y, en consecuencia, mejorar sus habilidades de comprensión lectora. A través de esta práctica, se espera ofrecer a los estudiantes de tercer grado de la Escuela República de Honduras una herramienta valiosa que potencie su capacidad para entender, interpretar y reflexionar sobre los textos.

Esta investigación se centrará en evaluar la efectividad del rincón de biblioteca como una estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en estos estudiantes. Se pretende así aportar evidencia sobre la viabilidad de esta práctica y generar recomendaciones que puedan ser aplicadas en otras instituciones educativas que tengan contextos similares.

Por lo cual, se presentan los siguientes estudios internacionales, nacionales, y regionales, para fortalecer esta investigación:

1.1.1. Internacionales.

En un estudio realizado en Perú, Avendaño (2020) investigó la influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. Manifestando que, la comprensión lectora es una habilidad fundamental que trasciende la simple decodificación de palabras. Involucra la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido de un texto, permitiendo a los lectores no solo entender la información presentada, sino también conectar ideas, hacer inferencias y aplicar el conocimiento adquirido en diversos contextos.

Por consiguientes, los estudiantes con buena comprensión lectora son más independientes en su aprendizaje. Pueden investigar, aprender nuevos temas y resolver problemas por sí mismos, lo que es fundamental para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

En Perú, Bromley (2021) presenta su estudio sobre Comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo de los estudiantes de educación primaria. Indicando que, la comprensión lectora contribuye significativamente a la capacidad de expresar ideas de manera clara y coherente, tanto por escrito como verbalmente. La lectura de diversos textos

enriquece el vocabulario y mejora la estructura del lenguaje, lo que se refleja en una comunicación más efectiva.

Es decir, la comprensión lectora es una habilidad esencial que impacta todos los aspectos de la vida académica, profesional y personal. Fomentar esta competencia desde una edad temprana es crucial para asegurar el éxito y el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y habilidades sólidas.

En Chile, Doll Castillo (2021) investigó el Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. Indicando que ambos conceptos están estrechamente vinculados que se refuerzan mutuamente en el ámbito educativo. Cultivar habilidades de pensamiento crítico tiene un efecto profundo en la capacidad de los estudiantes para entender lo que leen.

El pensamiento crítico abarca la habilidad de analizar y evaluar la información de manera objetiva y estructurada. Al aplicar el pensamiento crítico a la lectura, los estudiantes no solo descifran palabras y oraciones, sino que también exploran el contenido en busca de significados más profundos. La evaluación de argumentos, la identificación de sesgos y la distinción entre hechos y opiniones son componentes esenciales del pensamiento crítico que mejoran la comprensión lectora.

Además, el pensamiento crítico ayuda a los estudiantes a relacionar el texto con sus propios conocimientos y experiencias anteriores, lo que enriquece su comprensión. A través de la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas dentro del texto, los estudiantes desarrollan una lectura más activa y comprometida, permitiéndoles hacer inferencias y conclusiones más precisas y profundas.

Otra forma en que el pensamiento crítico mejora la comprensión lectora es mediante la capacidad de los estudiantes para sintetizar información. La síntesis implica integrar diversas ideas y puntos de vista presentados en un texto para formar una comprensión coherente y completa. Este proceso de integración y evaluación de la información contribuye a un entendimiento más detallado y sofisticado del material de lectura.

El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico también promueve la metacognición, es decir, la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento. Los lectores críticos son más conscientes de sus estrategias de comprensión y pueden ajustarlas cuando enfrentan dificultades. Esta autoevaluación constante les permite mejorar continuamente su comprensión lectora.

Es decir que, las habilidades de pensamiento crítico fortalecen la comprensión lectora al permitir a los estudiantes analizar y evaluar la información de manera profunda, hacer conexiones significativas, sintetizar ideas y reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento. Estas habilidades son esenciales para formar lectores competentes y autónomos capaces de abordar textos complejos con confianza y comprensión.

1.1.2. Regional

En Ecuador, Armijos (2023) en su estudio Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Indica que la comprensión lectora es esencial para el éxito en todas las áreas del conocimiento. Los estudiantes con habilidades sólidas en comprensión lectora pueden acceder y entender más fácilmente los contenidos de diferentes asignaturas, lo que facilita su progreso académico y desempeño escolar. Leer y comprender textos ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Pueden evaluar

argumentos, distinguir entre hechos y opiniones, y construir sus propios puntos de vista basados en la información que leen.

Es decir, la lectura abre puertas a nuevas ideas, culturas y perspectivas, lo que enriquece la vida personal y social de las personas. Una buena comprensión lectora fomenta la empatía, la creatividad y el entendimiento intercultural, contribuyendo al desarrollo integral de los individuos.

En Colombia, Herrera Puello (2022) realizó un estudio sobre fortalecimiento del nivel literal de la comprensión lectora, a través del uso de Podcast, en estudiantes de grado Cuarto en la Institución Educativa José de la Vega, en Cartagena-Bolívar. Indicando que, El nivel literal de la comprensión lectora implica la habilidad de los lectores para entender y recordar información explícita del texto. Este nivel es crucial porque constituye la base sobre la cual se construyen niveles de comprensión más avanzados, como los niveles inferencial y crítico.

Para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora, es esencial aplicar estrategias específicas que ayuden a los estudiantes a identificar y retener información clave del texto. Entre estas estrategias, la enseñanza de técnicas de lectura activa, como subrayar y tomar notas, es especialmente efectiva. Estas técnicas obligan a los estudiantes a enfocarse en el contenido y a destacar los elementos esenciales de la lectura.

Además, la repetición y la práctica son cruciales para mejorar la comprensión literal. La lectura repetida de textos y la revisión de la información clave pueden ayudar a los estudiantes a consolidar su comprensión y a mejorar su capacidad para recordar detalles importantes. Finalmente, el contexto de la lectura también es importante. Los textos deben ser adecuados para el nivel de lectura de los estudiantes y estar relacionados con sus intereses y experiencias.

Esto no solo facilita la comprensión literal, sino que también motiva a los estudiantes a participar activamente en el proceso de lectura.

En Colombia, Ramírez-Sierra (2022) en su estudio Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. Manifiesta que, comprensión lectora es una habilidad compleja que se divide en varios niveles, cada uno representando una profundidad distinta de entendimiento del texto. Estos niveles son: literal, inferencial, crítico y apreciativo, y cada uno requiere diferentes habilidades y estrategias para una interacción más profunda con el texto. Donde el nivel literal es el más básico de la comprensión lectora. Aquí, el lector se centra en la información explícita proporcionada por el texto. Esto incluye identificar hechos, detalles y eventos que están claramente expuestos. Las habilidades esenciales en este nivel comprenden la capacidad de recordar información específica como nombres, fechas, lugares y hechos concretos. El nivel inferencial implica ir más allá de la información explícita y requiere que el lector haga inferencias o deducciones basadas en pistas proporcionadas en el texto. En este nivel, el lector debe leer entre líneas, interpretar significados implícitos y hacer conexiones lógicas entre diferentes partes del texto. Las habilidades inferenciales son vitales para entender temas, intenciones del autor y conclusiones que no están directamente expresadas. El nivel crítico requiere una evaluación más profunda y analítica del texto. En este nivel, los lectores deben juzgar la validez y calidad de la información presentada, así como la efectividad del autor en comunicar su mensaje. Esto incluye identificar sesgos, evaluar argumentos y distinguir entre hechos y opiniones. La lectura crítica demanda que los lectores adopten una postura activa y cuestionadora hacia el texto.

Donde la integración desarrollo y dominio de estos tres niveles permiten lograr la comprensión lectora en los estudiantes.

1.1.3. Nacional

En Panamá, Cordoba Cedeño (2022) en su estudio Estrategias metodológicas aplicables para la comprensión lectora de los estudiantes, cuarto grado, Escuela Chichica. La comprensión lectora es una habilidad fundamental que debe desarrollarse desde los primeros años de la educación primaria debido a su impacto duradero en el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos. Y que existen diversas estrategias metodológicas como lecturas cortas prácticas sencillas, aplicación de cuentos, palabras con imágenes, relación de textos entre otras que permiten al estudiante poder concretar su comprensión.

En Panamá, Salgado Morales (2021) en su estudio Influencia del contexto socioeconómico en la competencia lectora y rendimiento académico de los estudiantes de primaria en la Región Metropolitana de Panamá, 2021. Indicando que, la comprensión lectora es crucial para el éxito académico en todas las áreas del conocimiento. Los estudiantes que desarrollan fuertes habilidades de comprensión lectora en la primaria están mejor preparados para enfrentar textos más complejos en niveles educativos superiores, siendo esta habilidad la base para el aprendizaje en materias como ciencias, matemáticas y estudios sociales. Y que a su vez influye en el rendimiento del estudiante porque el mismo debe desarrollarla para poder concretar sus demás aprendizajes y por ende poder mejorar su rendimiento. Los estudiantes con fuertes habilidades de comprensión lectora son más independientes en su aprendizaje. Pueden investigar temas de interés por su cuenta, entender instrucciones y realizar tareas de manera autónoma, fomentando así un sentido de responsabilidad y autoconfianza.

También en Panamá, Zapata Diaz (2020) en su estudio sobre La lectura en voz alta para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Indicando que, la lectura abre puertas a nuevos mundos y perspectivas. A través de la comprensión lectora, los estudiantes pueden explorar

diferentes culturas, ideas y experiencias, lo que estimula su imaginación y creatividad, además de fomentar la empatía y la comprensión intercultural. El desarrollo temprano de la comprensión lectora ayuda a prevenir el rezago escolar. Los estudiantes que tienen dificultades para entender lo que leen a menudo enfrentan desafíos adicionales en todas las áreas académicas. Al fortalecer esta habilidad desde una edad temprana, se pueden identificar y abordar problemas de aprendizaje antes de que se conviertan en obstáculos significativos.

González y González (2020) examinan la implementación de un Rincón de Biblioteca en una escuela primaria en Panamá, resaltando los beneficios significativos en las habilidades lectoras y el amor por la lectura entre los estudiantes. Ellas subrayan que un espacio acogedor y atractivo es fundamental para motivar a los niños a explorar los libros y descubrir el placer de la lectura.

En su artículo sobre la implementación del Rincón de Biblioteca en la Escuela Básica General Francisco J. Fernández, González y González (2020) destacan cómo este espacio ha mejorado las habilidades lectoras de los estudiantes, expandido su vocabulario y estimular su creatividad. Las autoras también enfatizan la importancia de diseñar un ambiente atractivo que incentive a los niños a involucrarse más activamente en la lectura, lo que a su vez contribuye a un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo.

"El Rincón de Biblioteca ha permitido a nuestros estudiantes desarrollar habilidades lectoras, ampliar su vocabulario y fomentar su creatividad. Además, ha contribuido a crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo." (González & González, 2020)

En otras palabras, consolidar la comprensión lectora en la educación primaria es vital para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes, preparándose para enfrentar con confianza y competencia los desafíos futuros.

Castillo y Rodríguez (2021) investigan cómo el Rincón de Biblioteca puede ser utilizado para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. Las autoras sugieren estrategias que incluyen la incorporación de materiales y actividades específicas que estimulan habilidades como el análisis, la evaluación y la argumentación dentro del contexto del Rincón de Biblioteca.

En su artículo, Castillo y Rodríguez (2021) examinan el uso del Rincón de Biblioteca como una herramienta eficaz para promover el pensamiento crítico entre los estudiantes de secundaria. Proponen diversas estrategias para enriquecer este espacio con recursos y actividades que inviten a los estudiantes a reflexionar, analizar y evaluar diferentes puntos de vista sobre una variedad de temas. Según las autoras, este enfoque puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas esenciales para su formación académica y personal. La inclusión de materiales variados y actividades que desafíen a los estudiantes a pensar profundamente sobre diferentes temas puede transformar el Rincón de Biblioteca en un centro dinámico de aprendizaje crítico. Esta propuesta no solo enriquece la experiencia lectora, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándose para enfrentar situaciones complejas y tomar decisiones informadas en sus vidas.

"El Rincón de Biblioteca puede ser un espacio ideal para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, brindándoles oportunidades para reflexionar, analizar y evaluar diferentes perspectivas sobre diversos temas." (Castillo & Rodríguez, 2021)

Esta cita resalta la visión de las autoras sobre el potencial del Rincón de Biblioteca para convertirse en un entorno propicio para el desarrollo del pensamiento crítico. La capacidad de reflexionar sobre diversos temas, analizar información desde múltiples ángulos y evaluar diferentes perspectivas es fundamental para los estudiantes, y el Rincón de Biblioteca ofrece un

espacio ideal para estas actividades. Al proporcionar un ambiente donde los estudiantes puedan interactuar con una variedad de textos y participar en discusiones críticas, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades esenciales que les serán útiles a lo largo de su vida académica y profesional.

Peralta y Morales (2022) destacan la importancia del Rincón de Biblioteca como un espacio colaborativo para el aprendizaje. En su artículo, los autores presentan varios ejemplos de actividades diseñadas para fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas entre los estudiantes, subrayando el potencial del Rincón de Biblioteca para ir más allá de la lectura individual.

En su estudio, Peralta y Morales (2022) examinan cómo el Rincón de Biblioteca puede transformarse en un espacio que no solo apoya la lectura individual, sino también el aprendizaje colaborativo. Los autores proponen diversas actividades que pueden llevarse a cabo en este entorno, tales como proyectos grupales, discusiones en grupo y talleres de resolución de problemas, con el objetivo de promover habilidades esenciales como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Según Peralta y Morales, al incentivar a los estudiantes a trabajar juntos y compartir ideas, el Rincón de Biblioteca se convierte en un lugar dinámico de aprendizaje donde los estudiantes pueden aprender unos de otros y desarrollar competencias colaborativas que son cruciales tanto en el ámbito académico como en el profesional.

"El Rincón de Biblioteca no solo debe ser un espacio para la lectura individual, sino también un lugar donde los estudiantes puedan trabajar juntos, compartir ideas y aprender unos de otros." (Peralta & Morales, 2022)

Esta cita refleja la visión de los autores sobre la función del Rincón de Biblioteca como un entorno que promueve la colaboración entre los estudiantes. Al transformar este espacio en

un lugar donde los estudiantes pueden interactuar, discutir y resolver problemas conjuntamente, se potencia su capacidad para comunicarse eficazmente y trabajar en equipo. Este enfoque colaborativo no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en situaciones reales, fortaleciendo sus habilidades interpersonales y de resolución de problemas.

Díaz y Gómez (2023) exploran el uso del Rincón de Biblioteca como una herramienta para fomentar la inclusión educativa. Los autores proponen diversas estrategias para adaptar este espacio a las necesidades de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y capacidades, destacando la importancia de crear un entorno accesible e inclusivo para todos.

En su artículo, Díaz y Gómez (2023) discuten cómo el Rincón de Biblioteca puede ser un elemento clave para promover la inclusión educativa. Plantean la necesidad de diseñar este espacio de manera que sea accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades individuales. Para lograrlo, los autores sugieren adaptar los materiales y las actividades del Rincón de Biblioteca para atender a diversos estilos de aprendizaje y capacidades, asegurando así que cada estudiante pueda beneficiarse de este recurso. Según Díaz y Gómez, un Rincón de Biblioteca inclusivo no solo facilita el acceso a la lectura y al aprendizaje, sino que también promueve un ambiente de respeto y aceptación de la diversidad.

"El Rincón de Biblioteca debe ser un espacio accesible e inclusivo para todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades individuales." (Díaz & Gómez, 2023)

Esta cita subraya la visión de los autores sobre la importancia de la accesibilidad y la inclusión en el diseño del Rincón de Biblioteca. Al garantizar que este espacio esté adaptado

para atender a todos los estudiantes, se promueve una cultura de inclusión donde cada individuo tiene la oportunidad de aprender y crecer. La implementación de estrategias que consideren las diversas capacidades y estilos de aprendizaje contribuye a un entorno educativo más equitativo y acogedor, donde todos los estudiantes pueden participar activamente y sentirse valorados.

González y Pérez (2024) examinan cómo el Rincón de Biblioteca puede adaptarse a la era digital, analizando tanto las oportunidades como los desafíos que conlleva la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en este espacio educativo. Los autores destacan la importancia de equilibrar el uso de las TIC con las formas tradicionales de lectura.

Estos autores, abordan el impacto de la era digital en el Rincón de Biblioteca, destacando las oportunidades y desafíos que surgen al incorporar las TIC en este entorno. Proponen que las TIC pueden enriquecer el Rincón de Biblioteca al ofrecer nuevas experiencias de aprendizaje, como acceso a recursos digitales, herramientas interactivas y materiales multimedia. Sin embargo, también advierten sobre el riesgo de que estas tecnologías puedan desplazar a los libros impresos y otras formas tradicionales de lectura si no se utilizan de manera equilibrada. Los autores sugieren estrategias para integrar las TIC de manera efectiva, asegurando que complementen y no reemplacen las prácticas de lectura tradicionales, y promoviendo un entorno de aprendizaje diverso y completo.

"Las TIC pueden ser una herramienta valiosa para enriquecer el Rincón de Biblioteca y ofrecer a los estudiantes nuevas experiencias de aprendizaje. Sin embargo, es importante utilizarlas de manera adecuada para evitar que se desplacen a los libros y otras formas tradicionales de lectura." (González & Pérez, 2024)

Esta cita refleja la perspectiva de los autores sobre el uso de las TIC en el Rincón de Biblioteca. Subrayan la necesidad de un enfoque equilibrado donde las tecnologías digitales se utilicen para complementar y enriquecer las prácticas de lectura existentes, en lugar de reemplazarlas. Esta integración adecuada de las TIC puede proporcionar a los estudiantes una variedad de recursos y métodos de aprendizaje, mejorando su experiencia educativa y preparándose para un mundo cada vez más digital.

1.2. El Problema de Investigación

En el ámbito educativo, una de las competencias fundamentales que los estudiantes deben desarrollar es la comprensión lectora, ya que esta habilidad es esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. En la Escuela República de Honduras, ubicada en el corregimiento de Pacora, los estudiantes de tercer grado enfrentan desafíos significativos en este aspecto. Con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de estos estudiantes, se ha implementado una iniciativa innovadora: el rincón de biblioteca.

El rincón de biblioteca es un espacio designado dentro del aula que está equipado con una variada colección de libros y materiales de lectura adecuados para la edad de los estudiantes. Este espacio está diseñado para fomentar el hábito de la lectura y proporcionar un entorno propicio para que los alumnos puedan explorar y disfrutar de la lectura de manera autónoma y guiada. La idea subyacente es que un acceso fácil y regular a materiales de lectura atractivos y adecuados puede estimular el interés por la lectura y, en consecuencia, mejorar las habilidades de comprensión lectora.

Esta propuesta surge de la necesidad de abordar el problema del bajo rendimiento en comprensión lectora identificado en los estudiantes de tercer grado. A través de la creación de

un rincón de biblioteca, se espera proporcionar a los estudiantes un recurso valioso que potencie su capacidad para entender, interpretar y reflexionar sobre los textos que leen. La presente investigación se enfocará en evaluar la efectividad de esta práctica y su impacto en la mejora de la comprensión lectora, con el fin de generar estrategias pedagógicas que puedan ser replicadas en otras instituciones educativas con contextos similares.

A lo largo de esta carrera personal y profesional doy fe de que la educación constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos capaces de resolver problemas que se le puedan presentar en su diario vivir, y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

Dentro del proceso de formación educativa la comprensión lectora constituye uno de los aspectos esenciales para cada uno de los estudiantes. Existen programas de enseñanza en todos los centros educativos a nivel nacional, en donde dan respuesta a la complejidad de los problemas educativos debiendo fomentar el análisis crítico, y reflexivo encaminado a establecer diversas prácticas que potencian la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes en este caso del nivel educativo primario.

Cuesta trabajo creer que el proceso de la lectura, escritura y comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado F, de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora no está acorde al nivel que los mismos ocupan actualmente, es muy frustrante ya que como docente espero que los niños que cursan este nivel educativo se desenvuelvan de manera fluida y que, a su vez, comprendan de la mejor manera lo que leen.

De acuerdo con lo antes expuesto hay una muestra alta dentro de esta población de estudiantes con problemas al leer, escribir y comprender; esto muestra una alerta que algo está faltando en las escuelas, es decir la tan ansiada calidad educativa no alcanza los suficientes

logros que permitan tener alumnos capaces de analizar, criticar, reflexionar los textos a estudiar mejorando el nivel intelectual.

Cabe señalar que la falta de comprensión lectora en estos estudiantes es causada por los dos años de pandemia sufridos, y esto los volvió menos críticos, reflexivos ocasionando serios estragos en su rendimiento académico. De igual manera, esta problemática también tiene origen en la ausencia de la enseñanza de estrategias esenciales a nivel educativo básico, base para la formación a nivel primario.

Con la búsqueda de una respuesta a este problema que se está enfrentando puntualmente en este grado educativo, se presentan algunas herramientas, como estrategias básicas de algunos autores, que son esenciales para trabajar en estos estudiantes, para de alguna manera solucionar esta situación que se está enfrentando. Frente a esta problemática las entidades competentes como lo es el Ministerio de Educación y la comunidad educativa del centro educativo deben colaborar en pro del proceso educativo de estos estudiantes.

El interés por realizar este proyecto de investigación acerca de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado F, de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora, surge a partir de una preocupación vivida día a día, por el estado actual de la competencia hacia la comprensión y puesta en ejecución de la lectoescritura.

Por lo cual se presenta el interés en enfocar el proyecto de investigación en estos aspectos que dificultan la adecuada comprensión lectora.

Por ende, el proyecto de investigación es un punto de partida clave para el inicio de un proceso de mejoramiento institucional que elevaría la calidad de educación suministrada en las escuelas de nivel primario, que permitirá potenciar la comprensión lectora en los estudiantes a partir de la aplicación de las estrategias y técnicas necesarias y adecuadas.

Siguiendo esta línea, se presentan las siguientes interrogantes de investigación:

¿De qué manera el rincón de biblioteca como práctica potenciadora mejora la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora?

1.2.1. Sub problemas

A continuación, se presentan los sub problemas de investigación:

- Preguntas secundarias.

¿Cuáles son los elementos del rincón de biblioteca como práctica potenciadora en la mejora del nivel literal de los estudiantes en 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora?

¿Cómo el rincón de biblioteca como práctica potenciadora mejora el nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora?

¿De qué manera el rincón de biblioteca como práctica potenciadora mejora el nivel crítico en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora?

1.3. Justificación

La comprensión lectora data desde los inicios de la humanidad, cuando el hombre se organizó en sociedad; muchos se preocupaban por entender ideas plasmadas en papiros de grandes eruditos.

El desarrollo de la comprensión lectora merece especial atención en el sistema educativo, porque de su adecuado aprendizaje depende el desempeño posterior en todas las áreas de educación básica.

La cultura es el código dentro del cual se mueven las instituciones y el sujeto, por lo que no saber leer, escribir, ni comprender implica que la persona quede fuera de la convivencia social de su voz y voto.

Este proyecto de investigación surgió por el intenso interés de identificar cuáles son los factores de deficiencias que presentan los estudiantes de tercer grado de la Escuela República de Honduras, ubicada en el corregimiento de Pacora en relación con el proceso de comprensión lectora y todo cuanto esta implica, ello con el propósito de detectarlas y hacerle frente a las mismas, con las herramientas necesarias, y de esta manera mejorar directamente el desempeño de los estudiantes.

Este interés, fue producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de este problema en estos estudiantes desde inicio del primer trimestre del año lectivo en curso, pues los mismos vienen golpeados de 2 años de pandemia, recibiendo clases de manera virtual y que no tuvieron el resultado esperado, pues se refleja actualmente en su bajo rendimiento académico, teniendo así una mala calidad del proceso de comprensión lectora lo que perjudica la adquisición de los contenidos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para mí es importante dar a conocer que una de las armas más valiosas que posee todo educador y, más aún uno de lengua castellana, es la habilidad de lectoescritura, la cual nos permite comprender de manera eficaz lo que leemos y escribimos, es en ella en la que se basa la labor que ejercemos día a día, motivo por el cual es ineludible formar con bases sólidas su

conocimiento y dominio en cuanto a procesos de comprensión lectora y así, mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto, es fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tienen, ya que, si no es el mejor, es necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento para el mismo, de tal forma que despertemos en los alumnos el interés por la lectura.

En la práctica pedagógica que llevó a cabo, evidencio que la lectura es de vital importancia, ya que es uno de los medios principales para afianzar los conocimientos que se imparten, es la manera a través de la cual se tiene el mayor contacto con los trabajos elaborados por los estudiantes, y es una herramienta indispensable para favorecer la participación y expresión de estos.

Por otra parte, esta investigación es un marco de referencia significativo para el comienzo de un proceso de mejora institucional, enfocada en priorizar la calidad de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.

Por el interés que reviste este tema es necesario realizar esta investigación para tener paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje que potencien la comprensión lectora y el rendimiento académico en estos estudiantes, logrando en ellos los procesos de lectura y escritura que son de vital importancia. La aplicación de una estrategia didáctica activa motivadora para la enseñanza de la comprensión lectora hace que sea novedoso el estudio de este tema.

Este proyecto de investigación es de gran utilidad porque permitirá desarrollar oportunidades que generarán estudiantes con capacidad analítica, crítica y reflexiva

construyendo un amplio rendimiento académico dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este proyecto investigativo se desarrolla de manera factible pues cuento con el apoyo de las autoridades educativas dentro de la escuela, gozando de la información necesaria que contribuirán a la formación con hábitos de lectura y escritura convirtiéndose así en individuos productivos para la sociedad.

Finalmente, es importante resaltar que mi proyecto de investigación está encaminado hacia la búsqueda del rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado F, de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.

1.4. Objetivos de la Investigación

A continuación, se describen los objetivos de esta investigación:

1.4.1. Objetivo General

- Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.

1.4.2. Objetivo Específico

- Explicar los elementos de rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.

- Evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3ºF de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.
- Analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel inferencial en los estudiantes de 3ºF de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.
- Explicar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes de 3ºF de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.

1.5. Hipótesis de la investigación

Hi: El rincón de biblioteca mejora la práctica potenciadora de comprensión lectora en los estudiantes de 3ºF en la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.

Ho: El rincón de biblioteca no mejora la práctica potenciadora de comprensión lectora en los estudiantes de 3ºF en la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.

1.6. Limitaciones

Entre una de las limitaciones para la realización de este estudio es el tiempo, de igual manera la falta de algunos recursos en el aula.

Otra limitante fue la huelga docente que dificultó el estudio.

1.7. Delimitación

El rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3ºF de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.

a. Delimitación teórica.

- Rincón de biblioteca
- Práctica potenciadora
- Comprensión lectora.
- Niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).

b. Delimitación espacial.

Lugar: Escuela República de Honduras.

Corregimiento de Pacora.

Región: Panamá

c. Delimitación temporal.

Este estudio se realizó en el año 2023-2024.

d. Delimitación según especialidad.

Es importante para la práctica educativa promover entornos didácticos que promuevan la práctica potenciadora del aprendizaje y comprensión lectora. Como parte de la didáctica educativa implementadas por el docente en el aula de clases. Este estudio se limita a determinar la comprensión lectora en los estudiantes mediante un rincón de biblioteca.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2. Rincón de biblioteca

En un mundo cada vez más digitalizado, donde las pantallas y los dispositivos electrónicos ocupan un lugar predominante en nuestra vida diaria, el fomento de la lectura se vuelve una tarea aún más vital. En este contexto, el rincón de biblioteca emerge como un oasis, un refugio donde se cultiva el hábito de la lectura y se estimula el amor por los libros.

El rincón de biblioteca es más que un simple espacio físico lleno de estantes repletos de libros. Es un lugar donde se respira el aroma a tinta y papel, donde las páginas desgastadas cuentan historias que trascienden el tiempo y el espacio. Es un lugar donde se fomenta la imaginación, se despierta la curiosidad y se estimula la creatividad. (Ripalda, 2020, p.133)

Quiere decir que, una de las principales ventajas del rincón de biblioteca es su capacidad para crear un ambiente propicio para la lectura. Con su mobiliario confortable, su iluminación adecuada y su ambiente tranquilo, invita a sumergirse en las páginas de un libro y perderse en universos desconocidos. Es un espacio que ofrece un respiro del bullicio y la distracción del mundo exterior, permitiendo que la mente se centre plenamente en la experiencia de la lectura.

Además, el rincón de biblioteca es un lugar de encuentro, donde se fomenta el intercambio de ideas y la convivencia entre lectores. Ya sea a través de clubes de lectura, actividades literarias o simplemente compartiendo recomendaciones de libros, este espacio promueve la comunidad y el enriquecimiento mutuo a través de la lectura.

En el ámbito educativo, el rincón de biblioteca desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Más allá de ser un recurso para el aprendizaje de contenidos específicos, es un espacio donde se cultivan habilidades como la comprensión

lectora, el pensamiento crítico y la empatía. A través de la lectura, los estudiantes pueden explorar diferentes perspectivas, ampliar su horizonte cultural y desarrollar su capacidad de análisis y reflexión. (Chaparro, 2022)

Por otro lado, el rincón de biblioteca también es un recurso invaluable para el desarrollo emocional y social de los niños y jóvenes. Los libros les brindan la oportunidad de explorar sus emociones, entender el mundo que los rodea y desarrollar su identidad. Además, al compartir la experiencia de la lectura con otros, aprenden a respetar las opiniones y los puntos de vista de los demás, fortaleciendo así su habilidad para relacionarse de manera positiva con su entorno.

En otras palabras, el rincón de biblioteca es mucho más que un espacio físico lleno de libros. Es un refugio para la mente y el espíritu, un lugar donde se alimenta la imaginación, se enriquece el conocimiento y se fortalece el vínculo humano a través de la lectura. En un mundo que avanza a pasos agigantados hacia lo digital, el rincón de biblioteca se erige como un bastión de la cultura impresa, recordándonos la importancia intemporal de perderse en las páginas de un buen libro.

2.1. Elementos claves del Rincón de Biblioteca

El Rincón de Biblioteca, o Biblioteca de Aula, se ha consolidado como un elemento esencial en el entorno educativo, convirtiendo las aulas en lugares de lectura, creatividad y aprendizaje. Este espacio, diseñado con esmero, ofrece innumerables oportunidades para fomentar el amor por la lectura, estimular la creatividad y ampliar los conocimientos de los estudiantes.

Elementos Clave del Rincón de Biblioteca:

- **Ubicación Estratégica:** Debe situarse en un área tranquila y acogedora del aula, lejos de distracciones y con buena iluminación natural. Un rincón iluminado y confortable invita a los estudiantes a disfrutar de la lectura.
- **Selección Cuidadosa de Materiales:** La colección debe ser variada e interesante, incluyendo libros de distintos géneros, niveles de lectura y temas que capten la atención de los estudiantes. La diversidad de libros es crucial para fomentar la curiosidad y el amor por la lectura.
- **Organización Eficiente:** Los libros deben estar organizados de forma accesible y atractiva, usando estanterías, cajones o cestas coloridas. La clasificación puede ser por género, autor, tema o nivel de lectura, facilitando la búsqueda a los estudiantes.
- **Mobiliario Cómodo y Versátil:** Debe contar con muebles cómodos y adaptables que inviten a la lectura y el aprendizaje. Alfombras, cojines, mesas de distintas alturas y sillones confortables crean un ambiente relajado y propicio para la concentración.
- **Espacio para Actividades:** Además de la lectura individual, debe ofrecer un área para actividades grupales relacionadas con los libros. Una mesa amplia o un rincón con cojines permiten lecturas en voz alta, debates literarios y juegos, promoviendo el trabajo en equipo y la interacción social.
- **Decoración Inspiradora:** La decoración es crucial para crear un ambiente acogedor y estimulante. Pósters con frases de autores, ilustraciones de personajes literarios y carteles motivadores pueden inspirar a los estudiantes y despertar su imaginación.

- **Iluminación Adecuada:** La iluminación debe ser cálida y suficiente para una lectura cómoda sin dañar la vista. Lámparas de escritorio o luces ajustables permiten regular la intensidad según las necesidades de cada estudiante.
- **Tecnología Integrada:** La tecnología puede enriquecer el Rincón de Biblioteca. Dispositivos como tabletas, lectores electrónicos y ordenadores proporcionan acceso a recursos digitales como audiolibros, e-books, juegos educativos y actividades interactivas.
- **Vínculo con el Plan Curricular:** Debe estar integrado al plan de estudios del aula, utilizando los libros y materiales disponibles para reforzar los aprendizajes en diversas áreas temáticas. Leer libros relacionados con los temas estudiados en clase puede profundizar la comprensión y el conocimiento de los estudiantes.
- **Promoción Constante:** Es vital promover el uso del Rincón de Biblioteca entre los estudiantes, invitándolos a explorar sus recursos, participar en actividades y descubrir el placer de la lectura. El docente puede organizar eventos especiales, como horas de lectura en voz alta, concursos y clubes de lectura, para fomentar el interés en este espacio.

2.1.1. Concepto de Rincón de biblioteca

El concepto del rincón de biblioteca es mucho más que un simple espacio físico lleno de estanterías repletas de libros. Es una idea que encarna valores profundos y un propósito significativo en el mundo contemporáneo, donde la información y el entretenimiento compiten constantemente por nuestra atención. El rincón de biblioteca representa un refugio, un santuario

donde el conocimiento, la imaginación y la introspección convergen para enriquecer nuestras vidas de maneras invaluable. (Vargas, 2021)

En su esencia, el rincón de biblioteca es un lugar destinado a fomentar la lectura y el aprendizaje. Es un espacio diseñado deliberadamente para inspirar el amor por los libros y la exploración intelectual. Más que un simple depósito de textos, el rincón de biblioteca está cuidadosamente configurado para crear un ambiente acogedor y propicio para la concentración y la reflexión. La disposición de los muebles, la iluminación tenue y el silencio reconfortante se combinan para invitar a los visitantes a sumergirse en las páginas de un libro y perderse en su contenido.

Sin embargo, el rincón de biblioteca va más allá de ser un espacio físico. Es un símbolo de la importancia de preservar la cultura escrita en un mundo cada vez más dominado por lo digital. En un momento en el que la información está al alcance de un clic y la atención se fragmenta en innumerables distracciones, el rincón de biblioteca nos recuerda el valor perdurable de los libros como fuente de conocimiento y sabiduría. Es un recordatorio de que, aunque el mundo avance a pasos agigantados hacia lo virtual, el placer de sostener un libro en nuestras manos y sumergirnos en su contenido sigue siendo incomparable. (Ramirez, 2022, p.76)

Además, el rincón de biblioteca cumple un papel crucial en la promoción de la alfabetización y la educación. Es un recurso invaluable para comunidades que carecen de acceso a bibliotecas públicas o recursos educativos adecuados. Al ofrecer un espacio donde las personas pueden acceder libremente a libros y materiales de lectura, el rincón de biblioteca democratiza el conocimiento y empodera a individuos de todas las edades y trasfondos sociales.

Por último, pero no menos importante, el rincón de biblioteca es un lugar de encuentro y comunidad. Es un espacio donde los amantes de la lectura pueden reunirse para compartir

ideas, discutir libros y participar en actividades literarias. A través del intercambio de experiencias y perspectivas, el rincón de biblioteca promueve la conexión humana y el enriquecimiento mutuo, fortaleciendo así el tejido social de la comunidad. (Méndez, 2020)

Es decir, el concepto del rincón de biblioteca trasciende las simples dimensiones físicas de un espacio. Es un símbolo de la importancia perdurable de la cultura escrita, un recurso vital para la educación y el aprendizaje, y un refugio para la imaginación y la introspección. En un mundo que avanza a un ritmo vertiginoso, el rincón de biblioteca nos invita a detenernos, a respirar profundamente y a sumergirnos en la riqueza inagotable de los libros. Es un recordatorio de que, en medio del bullicio y la agitación de la vida moderna, siempre podemos encontrar calma, inspiración y sabiduría entre sus estantes.

2.1.1.1. Ventajas del Rincón de biblioteca

El rincón de biblioteca, ya sea en un hogar, una escuela o una comunidad, ofrece una serie de ventajas que van más allá de simplemente proporcionar un lugar para almacenar libros. Aquí hay algunas ventajas clave:

Fomento de la lectura: El rincón de biblioteca crea un entorno propicio para la lectura al ofrecer un espacio tranquilo y cómodo donde los lectores pueden sumergirse en libros de su elección. Esto ayuda a desarrollar y mantener el hábito de la lectura. (Cáceres, 2022, p.68)

Desarrollo del lenguaje y la alfabetización: Al exponer a los lectores a una variedad de libros y textos, el rincón de biblioteca contribuye al desarrollo del vocabulario, la comprensión lectora y otras habilidades lingüísticas clave desde una edad temprana. (Jaramillo, 2020)

Estímulo de la imaginación y la creatividad: Los libros en el rincón de biblioteca transportan a los lectores a diferentes mundos, épocas y realidades. Esto nutre la imaginación y la creatividad al tiempo que promueve la exploración de nuevas ideas y perspectivas. (Civallero, 2022, p.43)

Fomento del pensamiento crítico: Los libros en el rincón de biblioteca abordan una variedad de temas y temas complejos, lo que brinda a los lectores la oportunidad de reflexionar, cuestionar y analizar críticamente la información y los conceptos presentados en ellos. (Palomino, 2022)

Promoción del aprendizaje autodirigido: El rincón de biblioteca proporciona acceso a una amplia gama de recursos de aprendizaje que los lectores pueden explorar de manera autónoma según sus intereses y necesidades individuales. (Rodríguez, 2022)

Mejora de las habilidades sociales: El rincón de biblioteca puede servir como un espacio para actividades grupales, como clubes de lectura o discusiones literarias, que fomentan la interacción social, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo. (Pérez, 2020)

Reducción del estrés y la ansiedad: La lectura puede ser una forma efectiva de aliviar el estrés y la ansiedad al proporcionar una vía de escape de las preocupaciones diarias y una oportunidad para relajarse y desconectar. (Cortés, et al. 2020)

Enriquecimiento cultural: Los libros en el rincón de biblioteca ofrecen una ventana al mundo, exponiendo a los lectores a una variedad de culturas, tradiciones, historias y perspectivas que enriquecen su comprensión del mundo que los rodea. (Centelles, 2021)

En otras palabras, el rincón de biblioteca es mucho más que un espacio físico lleno de libros. Es un recurso invaluable que promueve la lectura, el aprendizaje, la creatividad, el pensamiento crítico y el desarrollo personal y social de quienes lo utilizan.

2.2. Práctica Potenciadora en el aula

La práctica potenciadora en el aula es una filosofía educativa que se centra en identificar y cultivar las fortalezas y habilidades individuales de cada estudiante, en lugar de concentrarse únicamente en corregir sus deficiencias. Esta aproximación se basa en la creencia de que todos los estudiantes tienen capacidades únicas y valiosas que merecen ser reconocidas y desarrolladas. En este trabajo, exploramos cómo la práctica potenciadora puede transformar la experiencia educativa en el aula, beneficiando tanto a los estudiantes como a los educadores.

En primer lugar, la práctica potenciadora cambia fundamentalmente la dinámica entre el maestro y el estudiante. En lugar de adoptar un enfoque autoritario centrado en la transmisión de conocimientos, el educador se convierte en un facilitador del aprendizaje, cuyo objetivo principal es descubrir y fomentar el potencial único de cada estudiante. Esto crea un ambiente de confianza y colaboración en el aula, donde los estudiantes se sienten valorados y empoderados para participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. (Téllez Siabato, 2023)

Además, la práctica potenciadora promueve un enfoque holístico hacia la educación, reconociendo que el éxito académico no se limita únicamente al rendimiento en exámenes estandarizados. En lugar de medir el progreso de los estudiantes exclusivamente en función de sus calificaciones, se valora su crecimiento personal, su desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y su capacidad para aplicar lo que han aprendido en situaciones del mundo real. Esto ayuda a crear una cultura de aprendizaje significativo, donde los estudiantes se sienten motivados y comprometidos con su educación.

Otro aspecto crucial de la práctica potenciadora es su enfoque en el reconocimiento y la celebración de los logros de los estudiantes. En lugar de centrarse únicamente en las áreas en las que necesitan mejorar, se destaca y se premia el esfuerzo, la perseverancia y el progreso de cada estudiante, independientemente de su nivel de habilidad inicial. Esto fomenta la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes, lo que a su vez les motiva a esforzarse aún más y a asumir nuevos desafíos en su aprendizaje. (Camacho, 2021, p.8)

Además, la práctica potenciadora reconoce la importancia de la diversidad en el aula y se esfuerza por crear un entorno inclusivo donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y respetados. Se valora y se celebra la diversidad de habilidades, experiencias y perspectivas que cada estudiante aporta al aula, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y promueve una mayor comprensión y apreciación de las diferencias individuales.

Porque, la práctica potenciadora en el aula ofrece un enfoque transformador para la educación, que reconoce y valora las fortalezas individuales de cada estudiante. Al fomentar un ambiente de confianza, colaboración y celebración del éxito, la práctica potenciadora no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también promueve su desarrollo personal y su bienestar general. Es un enfoque que no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los educadores, al crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje más gratificante y significativo para todos.

2.2.1. Concepto de práctica potenciadora en el aula

El concepto de práctica potenciadora en el aula representa un enfoque educativo revolucionario que se centra en identificar, nutrir y maximizar las fortalezas individuales de los estudiantes. A diferencia del paradigma tradicional que se enfoca en corregir las deficiencias y

debilidades, la práctica potenciadora adopta una perspectiva positiva y proactiva, reconociendo que cada estudiante posee habilidades únicas que merecen ser valoradas y desarrolladas. En este ensayo, se explora en detalle este concepto y su impacto transformador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Livetti, 2021)

En primer lugar, la práctica potenciadora cambia fundamentalmente la dinámica del aula al convertir al maestro en un facilitador del aprendizaje en lugar de un mero transmisor de conocimiento. Esta perspectiva reconoce que el maestro no es la única fuente de sabiduría en el aula, sino que cada estudiante también aporta conocimientos, experiencias y habilidades únicas. Por lo tanto, el rol del educador es el de guiar y apoyar a los estudiantes en su viaje de descubrimiento y crecimiento, en lugar de dictarles lo que deben aprender.

En segundo lugar, la práctica potenciadora promueve un enfoque holístico del desarrollo estudiantil, reconociendo que el éxito no se limita únicamente al rendimiento académico. Si bien las calificaciones son importantes, también lo son el desarrollo social, emocional y personal de los estudiantes. Por lo tanto, el aula se convierte en un espacio donde se fomenta el crecimiento integral de los estudiantes, no solo en términos de conocimientos académicos, sino también en habilidades de vida, resiliencia y bienestar emocional. (Rátiva, 2016)

Otro aspecto clave de la práctica potenciadora es su énfasis en el reconocimiento y la celebración del progreso individual de cada estudiante. En lugar de comparar a los estudiantes entre sí o medir su éxito en función de estándares predefinidos, se valora el esfuerzo, la mejora y el desarrollo personal de cada estudiante. Esto crea un ambiente de apoyo y motivación donde los estudiantes se sienten valorados y alentados a dar lo mejor de sí mismos en todo momento.

Por consiguiente, la práctica potenciadora fomenta un sentido de comunidad y colaboración en el aula, donde los estudiantes se ven a sí mismos como parte de un equipo que

trabaja en conjunto para alcanzar metas comunes. Se promueve el trabajo en equipo, la cooperación y el apoyo mutuo, lo que fortalece los lazos entre los estudiantes y crea un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para todos. (Higueras, 2020)

Porque, el concepto de práctica potenciadora en el aula representa una evolución significativa en la forma en que concebimos y llevamos a cabo la educación. Al centrarse en las fortalezas individuales de los estudiantes, promover un enfoque holístico del desarrollo estudiantil, celebrar el progreso individual y fomentar la colaboración y el apoyo mutuo, la práctica potenciadora transforma el aula en un espacio donde cada estudiante puede florecer y alcanzar su máximo potencial. Es un enfoque que no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los educadores y a la sociedad en su conjunto, al cultivar una generación de individuos seguros, competentes y comprometidos con el aprendizaje continuo y el crecimiento personal.

2.2.2. Ventajas de la Práctica potenciadora en el aula

La práctica potenciadora en el aula ofrece una serie de ventajas significativas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y al ambiente educativo en general. Reconoce y valora las fortalezas únicas de cada estudiante. En lugar de centrarse exclusivamente en las debilidades, se presta atención a las habilidades, intereses y talentos de cada estudiante, lo que aumenta su autoestima y confianza en sí mismos.

Motivación intrínseca: Al enfocarse en el desarrollo de las fortalezas individuales, la práctica potenciadora aumenta la motivación intrínseca de los estudiantes. Cuando se sienten valorados y comprendidos, están más dispuestos a comprometerse y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Al celebrar los logros y el progreso de cada estudiante, la práctica

potenciadora ayuda a cultivar una autoestima saludable. Los estudiantes se sienten más seguros de sí mismos y de sus habilidades, lo que les permite enfrentar desafíos académicos y personales con mayor confianza. (Ruvalcabar-Estrada, 2021).

Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: La práctica potenciadora fomenta un ambiente de apoyo y colaboración en el aula, lo que promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva y a resolver conflictos de manera constructiva. Al reconocer las diferencias individuales de los estudiantes, la práctica potenciadora facilita el aprendizaje personalizado. Los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza y materiales didácticos para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, lo que maximiza su potencial de aprendizaje. (Valladares, Balbuena, 2022)

En este sentido, la práctica potenciadora en el aula ofrece una serie de ventajas que van más allá del rendimiento académico. Fomenta el bienestar emocional, promueve el desarrollo personal y social, y prepara a los estudiantes para tener éxito en un mundo diverso y cambiante.

2.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que trasciende las páginas de un libro. Es la capacidad de entender, interpretar y analizar el significado de un texto, ya sea escrito, visual o digital.

Para Cairney (2018) la comprensión lectora es mucho más que simplemente decodificar palabras en una página; implica la capacidad de construir significado a partir del texto, relacionarlo con conocimientos previos y extraer conclusiones significativas. Esta habilidad es

esencial en todos los aspectos de la vida, desde seguir instrucciones en el trabajo hasta participar en debates políticos o entender un contrato de arrendamiento. En un mundo lleno de información, la capacidad de comprender lo que se lee es un activo invaluable.

En el ámbito académico, la comprensión lectora es la base de todo aprendizaje. Desde los primeros años de la educación primaria hasta la educación superior, los estudiantes dependen de la habilidad de comprender lo que leen para absorber y retener información, participar en discusiones en clase y completar tareas y exámenes con éxito. Además, la comprensión lectora está estrechamente relacionada con el rendimiento académico en todas las áreas del plan de estudios, desde las Ciencias y las Matemáticas hasta las Humanidades y las Artes.

Sin embargo, la comprensión lectora va más allá de simplemente entender el significado literal de un texto; también implica la capacidad de analizar la estructura y el propósito del texto, evaluar la evidencia presentada y hacer inferencias sobre el mensaje subyacente. Esta habilidad crítica es crucial en un mundo donde la información está constantemente siendo presentada de manera persuasiva y a menudo sesgada. La capacidad de leer de manera crítica permite a los individuos cuestionar lo que leen, discernir entre hechos y opiniones, y formar sus propias conclusiones informadas. (Suárez, Viera, 2022)

Entonces, ¿cómo se puede fomentar y mejorar la comprensión lectora? En primer lugar, es importante cultivar el hábito de la lectura desde una edad temprana, exponiendo a los niños a una amplia variedad de textos y géneros literarios. Además, es importante enseñar estrategias de comprensión lectora, como hacer predicciones antes de leer, hacer conexiones con experiencias personales, y hacer preguntas durante y después de la lectura para verificar la

comprensión. La práctica regular de estas estrategias, tanto en el aula como fuera de ella, es esencial para mejorar la habilidad de comprensión lectora a lo largo del tiempo.

En otras palabras, la comprensión lectora es una habilidad fundamental que es crucial en todos los aspectos de la vida. Desde el éxito académico hasta la participación ciudadana, la capacidad de entender, interpretar y analizar lo que se lee es esencial para el desarrollo personal y profesional. Fomentar y mejorar la comprensión lectora no solo enriquece la vida individual, sino que también fortalece a la sociedad en su conjunto al crear ciudadanos informados, críticos y comprometidos.

2.3.1. Nivel Literal de comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad multifacética que implica la capacidad de entender e interpretar textos de manera efectiva. Uno de los niveles fundamentales de la comprensión lectora es el nivel literal, que se refiere a la comprensión básica del significado explícito presente en el texto. En esta tesis, se explora la importancia del nivel literal en la comprensión lectora, cómo se desarrolla y cómo sienta las bases para niveles de comprensión más profundos. (Bromley, 2021)

El nivel literal en la comprensión lectora es esencial porque proporciona la base sobre la cual se construyen niveles de comprensión más altos. Consiste en comprender la información directa y explícita que se presenta en el texto, como hechos, detalles, eventos y secuencias. Por ejemplo, entender quiénes son los personajes principales en una historia, qué eventos ocurrieron en una narrativa o cuáles son los conceptos principales en un texto informativo son ejemplos de comprensión literal. (Avendaño, 2020, p.98)

La importancia del nivel literal radica en que proporciona la información básica necesaria para comprender el texto en su totalidad. Sin una comprensión sólida en este nivel, los lectores pueden tener dificultades para captar el significado global del texto y realizar inferencias más profundas. Por lo tanto, el nivel literal actúa como una base sólida sobre la cual se construye la comprensión lectora más avanzada.

El desarrollo del nivel literal en la comprensión lectora comienza desde una edad temprana. Los niños comienzan aprendiendo a identificar letras y palabras, luego a reconocer frases y oraciones simples. A medida que avanzan en su desarrollo, adquieren habilidades para comprender detalles, secuencias y relaciones entre eventos en textos más complejos. Los educadores desempeñan un papel crucial en este proceso al enseñar estrategias de comprensión literal, como la identificación de detalles importantes, la comprensión de palabras clave y la capacidad de resumir la información básica. (Rivera, 2020, p.218)

Es importante destacar que, aunque el nivel literal es esencial, la comprensión lectora va más allá de simplemente entender el significado literal del texto. Los lectores también necesitan desarrollar habilidades para comprender el significado implícito, hacer inferencias, analizar el propósito y la estructura del texto, y evaluar la credibilidad de la información presentada. Estos niveles de comprensión más profundos se construyen sobre la base del nivel literal, pero requieren un pensamiento crítico y habilidades de razonamiento más avanzadas. (Herrera, 2022)

Es decir, el nivel literal en la comprensión lectora es fundamental porque proporciona la base sobre la cual se construyen niveles de comprensión más altos. Es importante que los lectores desarrollen una comprensión sólida en este nivel para poder acceder al significado global del texto y realizar inferencias más profundas. Al comprender la importancia del nivel

literal y cómo se desarrolla, podemos apreciar mejor su papel crucial en el proceso de comprensión lectora.

2.3.2. Nivel Inferencial de comprensión lectora

La comprensión inferencial en el aula es una habilidad esencial que va más allá de la simple comprensión literal de un texto. Se refiere a la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias, extraer conclusiones y comprender el significado implícito basándose en pistas y evidencias presentes en el texto. (Leyva Ato, 2022, p.401)

La comprensión inferencial es fundamental porque permite a los estudiantes ir más allá de la información explícita presentada en el texto y profundizar en su comprensión del significado y la intención del autor. Les permite hacer conexiones, inferir motivos y entender el subtexto, lo que enriquece su experiencia de lectura y promueve un pensamiento crítico y analítico más profundo. En un mundo lleno de información y mensajes complejos, la habilidad de hacer inferencias es invaluable para que los estudiantes puedan navegar y comprender una amplia gama de textos y situaciones.

En el aula, los educadores desempeñan un papel crucial en el fomento de la comprensión inferencial mediante la enseñanza de estrategias específicas de comprensión lectora. Esto puede incluir actividades como la identificación de pistas contextuales, la inferencia de significados a partir del contexto, la formulación de preguntas para guiar la comprensión y la discusión de temas y mensajes subyacentes en el texto. Al enseñar a los estudiantes a buscar más allá de la información explícita y a hacer conexiones significativas, los educadores están capacitando a los estudiantes para que se conviertan en lectores críticos y reflexivos. (Pérez, 2022).

Además, los educadores pueden utilizar una variedad de recursos y materiales para fomentar la comprensión inferencial en el aula. Esto puede incluir textos literarios que presenten personajes complejos y situaciones ambiguas, así como también textos informativos que requieran análisis y síntesis de información. Los debates en clase, las actividades de pensamiento crítico y las tareas de escritura reflexiva son herramientas efectivas para promover la comprensión inferencial al alentar a los estudiantes a reflexionar sobre el significado más profundo del texto y a expresar sus propias ideas y opiniones al respecto. (García, García, 2018, p.160)

Es importante destacar que la comprensión inferencial no solo es relevante en el contexto de la lectura de textos escritos, sino que también se aplica a una variedad de contextos y medios, incluidos los medios digitales, visuales y multimedia. Por lo tanto, al fomentar la comprensión inferencial en el aula, los educadores están preparando a los estudiantes para comprender y analizar información en una variedad de formas y formatos, lo que les permite ser ciudadanos informados y críticos en un mundo cada vez más complejo y diverso. (Armijos, 2023)

Por lo que, la comprensión inferencial en el aula es una habilidad esencial que permite a los estudiantes ir más allá de la información literal y profundizar en su comprensión del significado y la intención del texto. Al fomentar la comprensión inferencial, los educadores están capacitando a los estudiantes para convertirse en lectores críticos y pensadores independientes que pueden comprender y analizar una amplia gama de textos y situaciones en su vida académica y más allá.

2.3.3. Nivel Crítico de comprensión lectora

Pineda, (2021) indica que, la comprensión crítica en el aula es una habilidad vital que va más allá de la simple comprensión literal o inferencial de un texto. Se refiere a la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información presentada en un texto, así como también para formar opiniones fundamentadas y desarrollar pensamiento crítico independiente.

La comprensión crítica es fundamental porque capacita a los estudiantes para pensar de manera independiente y cuestionar activamente la información que encuentran. Les permite desarrollar habilidades de análisis y evaluación, así como también la capacidad de discernir entre diferentes perspectivas y argumentos. En un mundo lleno de desinformación y sesgos, la habilidad de pensar críticamente es esencial para que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas y participar de manera significativa en la sociedad. (Doll Castillo, 2021, p. 163)

En el aula, los educadores desempeñan un papel crucial en el fomento de la comprensión crítica mediante la enseñanza de estrategias específicas de pensamiento crítico. Esto puede incluir actividades como la identificación de sesgos y falacias en el razonamiento, la evaluación de la credibilidad de fuentes de información y la comparación de diferentes puntos de vista sobre un tema dado. Al proporcionar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para analizar y evaluar la información de manera crítica, los educadores los están capacitando para convertirse en ciudadanos informados y críticos en la sociedad. (Ramirez-Sierra, 2022)

Además, los educadores pueden utilizar una variedad de recursos y materiales para fomentar la comprensión crítica en el aula. Esto puede incluir textos que presenten argumentos y perspectivas divergentes sobre un tema, así como también medios digitales y multimedia que requieran análisis y evaluación crítica. Los debates en clase, las actividades de investigación y

las tareas de escritura argumentativa son herramientas efectivas para promover la comprensión crítica al alentar a los estudiantes a examinar y cuestionar diferentes puntos de vista y argumentos.

Es importante destacar que la comprensión crítica no se limita al ámbito académico, sino que también se aplica a una variedad de contextos y situaciones en la vida cotidiana. Al fomentar la comprensión crítica en el aula, los educadores están preparando a los estudiantes para pensar de manera crítica y reflexiva en todas las áreas de sus vidas, desde la toma de decisiones personales hasta la participación en debates sociales y políticos. (Chocas, 2020, p.354)

En general, la comprensión crítica en el aula es una habilidad esencial que capacita a los estudiantes para pensar de manera independiente y cuestionar activamente la información que encuentran. Al fomentar la comprensión crítica, los educadores están preparando a los estudiantes para convertirse en ciudadanos informados y participativos en la sociedad, capaces de tomar decisiones informadas y contribuir de manera significativa al mundo que les rodea.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Una vez concluidos todos los argumentos teóricos se presenta a continuación todo el proceso metodológico realizado en esta investigación descrita de la siguiente manera:

3.1. Diseño de Investigación

Este proyecto de investigación utiliza el diseño pre experimental, puesto que los datos se obtienen de las diferentes técnicas e instrumentos a utilizar (Pretest Post test) además de ello, la base fundamental es la aplicación del Rincón de Biblioteca dentro del aula de clase, buscando potenciar la comprensión lectora en estos estudiantes.

Según Hernández (2018) el diseño experimental se clasifica en pre experimental, cuasiexperimental, donde el preexperimental se refiere al que realiza una planificación meticulosa para llevar a cabo un experimento cuyo propósito es explorar una o varias hipótesis, permite controlar variables externas, minimizar sesgos y garantizar que los resultados obtenidos sean precisos y válidos. Y dentro de estos estudios existen. (p.152)

Es por ello, que dentro de las características del diseño experimental se encuentra:

- Poder tener el control de variables, al manejar y mantener constantes las variables externas para que no influyan en los resultados del experimento. Aplicación de pretest y posttest.
- Los participantes de este estudio se asignan al azar sólo se trabaja con el grupo del tercer grado en su totalidad.
- El grupo está instituido previamente.

- El diseño está estructurado de tal manera que otros investigadores puedan replicar el experimento siguiendo los mismos pasos, lo que aumenta la fiabilidad de los resultados.

Por lo que esta investigación realizó dos mediciones un antes y después de la aplicación de la práctica potenciadora de la siguiente manera.

Tabla 1. Fechas de Mediciones (Pretest-Práctica Potenciadora-Postest)

Medición de la variable dependiente (Pre test).	Aplicación del tratamiento Práctica Potenciadora Rincón de biblioteca.	Medición de la variable dependiente (Post test).
Fecha 1. Aplicación del pretest (Abril, 2024)	Fecha 2. Aplicación de lecturas nivel literal, inferencial, crítico. (Mayo, 2024)	Fecha 3. Aplicación del posttest a los estudiantes del tercer grado (junio, 2024)

Fuente: Elaboración propia de la autora.

En este cuadro se presentan las fechas en que fueron aplicados los instrumentos pretest y posttest de la aplicación de pretest al grupo de tercer grado, así como, las actividades de intervención y posttest.

3.1.1 Tipo de investigación

Este estudio se basa en una investigación cuantitativa y aplicada. Es aplicada, ya que se investigó a partir de conceptos, para dominar el desarrollo de este proyecto, tratando de identificar las dificultades en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora. También se analizó la información extraída de los datos estadísticos realizados (observación – encuesta – pre test / pos test), la misma, se apoyó en obtener aprendizajes significativos en la comprensión lectora por medio de la técnica utilizada del rincón de biblioteca, como base fundamental de este proyecto. Y cuantitativa porque todos estos datos enunciados por los estudiantes fueron cuantificados para sus respectivos análisis.

Hernández (2018), señala que, la investigación cuantitativa es un método que se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos para estudiar fenómenos y determinar patrones y conexiones. Emplea herramientas estadísticas y matemáticas para interpretar la información y llegar a conclusiones objetivas, utiliza encuestas, cuestionarios, experimentos y análisis de datos existentes para obtener datos cuantificables. (p. 194)

- **Alcance**

Este estudio presenta un alcance descriptivo, ya que el propósito que tuvo esta investigación fue para conocer, analizar, describir las causas y efectos que tiene este problema dentro de la institución educativa y dar solución a esta problemática, con la incorporación de la técnica del rincón de biblioteca, de esta manera estaremos ayudando a que los estudiantes sean capaces de desarrollar los niveles de comprensión lectora y puedan desenvolverse en su vida educativa y cotidiana.

Hernández (2018), señala que, el alcance descriptivo en la investigación se enfoca en estudios cuyo objetivo principal es describir las características, funciones o comportamientos de un fenómeno, grupo o situación particular. En vez de investigar causas o efectos, la investigación descriptiva se dedica a ofrecer una imagen detallada y precisa del objeto de estudio. (p.172)

3.2. Definición de las variables

Variables:

Independiente: Rincón de biblioteca

Dependiente: Comprensión lectora

- **Definición conceptual variable independiente: Rincón de biblioteca**

El rincón de biblioteca es un área específica en el salón de clases o en una escuela, provista con diversos libros y recursos de lectura, cuyo propósito es incentivar el interés por la lectura y ofrecer un ambiente adecuado para que los estudiantes puedan leer de manera autónoma o con orientación. (Ripalda, 2020)

- **Definición conceptual variable dependiente: Comprensión lectora**

La comprensión lectora es la habilidad para captar, analizar y reflexionar sobre el contenido de un texto escrito, abarcando competencias como la interpretación de palabras, la conexión de ideas y la deducción de mensajes subyacentes. (Cairney, 2018)

- **Definición operacional variable independiente: Rincón de biblioteca**

La variable independiente Rincón de Biblioteca, se va a medir mediante la aplicación de observación en el aula, con un registro anecdótico sobre los avances obtenidos en comprensión lectora al utilizar este espacio para el mismo.

- **Definición operacional variable dependiente: Comprensión lectora**

La variable dependiente comprensión lectora se va a medir con la aplicación de un pretest y postest 30 ítems aplicados para determinar los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico, con el uso del rincón de biblioteca al grupo de estudio que consiste en un cuestionario de 30 preguntas determinando sus avances y logros obtenidos.

3.3 Población y muestra

La población investigada en este proyecto corresponde a los estudiantes de 3°F en la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora. Descrita en el siguiente cuadro.

Tabla 2. Población.

Población.	Asistencia.
Docentes.	1
Estudiantes.	31
Total.	32

Fuente: Elaboración propia de la autora. (Matrícula, 2024)

La muestra de este estudio son los 31 estudiantes del 3° F, por ser una muestra manejable se trabaja con toda la población como censo, es decir, en su totalidad.

3.4 Técnica e instrumento de investigación

Como instrumento de investigación en este estudio se utiliza un pretest y posttest sobre los niveles de comprensión lectora, aplicado a los estudiantes del 3° F. El mismo consta de tres partes estableciendo diez preguntas por cada nivel de comprensión lectora, es decir diez preguntas para el nivel literal, diez para el inferencial y diez para el crítico. También es validado por tres expertos idóneos que han validado el instrumento de recolección de datos.

3.5 Procedimiento de la investigación

A continuación, se presenta la estructura de la aplicación del instrumento de evaluación por sesiones.

Tabla 3. Procedimientos de la investigación.

Sesiones	Semanas	Temas que se desarrollan
Primera	1	Se aplicó el Pretest
Segunda	2	Se familiariza con el tema de la comprensión lectora y la práctica potenciadora.
Tercera	3	Se trabajó los niveles de comprensión lectora.
Cuarta	4	Se logró diferenciar los niveles de comprensión lectora.
Quinta	5	Se conoció el rincón de biblioteca para potenciar la comprensión lectora.
Sexta	6	Se aplicó el rincón de biblioteca para potenciar la comprensión lectora del nivel literal.
Séptima	7	Se aplicó el rincón de biblioteca para potenciar la comprensión lectora del nivel literal.
Octava	8	Se aplicó el rincón de biblioteca para potenciar la comprensión lectora del nivel inferencial.
Novena	9	Se aplicó el rincón de biblioteca para potenciar la comprensión lectora del nivel crítica.
Decima	10	Se aplicó el postest.

Fuente: Elaboración propia de la autora.

3.6 La Validez y la confiabilidad

La validez y confiabilidad del tema “El rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora” se ha validado de la siguiente forma:

En primer lugar, se ha evaluado mediante el aval de tres expertos idóneos universitarios con experiencias en el tema, los cuales han emitido su opinión y validado el instrumento.

Validez por expertos. (Ver anexos)

Instrumento	Validador 1	Validador 2	Validador 3	Promedio
Pretest	Bueno	Excelente	Excelente	Bueno
Posttest	Bueno	Excelente	Excelente	Bueno

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Donde los resultados que emitieron los docentes validadores han logrado determinar que el instrumento presenta buena validez, en las preguntas de cada nivel literal inferencial y crítico de la comprensión lectora, cumpliendo los objetivos planificados para el grupo de estudio.

Así como la utilización del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) analizando 30 ítems debidamente seleccionados. Dando como resultado el alfa de Cronbach de 0.901, lo que demuestra que este instrumento es confiable.

Análisis de Fiabilidad del Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.901	30

Fuente: Programa SPSS.

Este programa de confiabilidad ha indicado que su nivel es relativamente alto, ya que se acerca más al 1. Lo que es bueno para demostrar mediante el instrumento aplicado la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico con el rincón de biblioteca como práctica potenciadora.

Datos Programa SPSS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	LECTURA	Númérico	6	0	1-¿Cuál es el n...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
2	HUOS	Númérico	6	0	2-¿Cuántos hijo...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
3	HERENCIA	Númérico	6	0	3-¿Qué hijo pidi...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
4	DINERO	Númérico	6	0	4-¿Cómo gastó...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
5	CASA	Númérico	6	0	5-¿Cómo recibí...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
6	RANA	Númérico	6	0	6-¿Qué quería ...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
7	DIARIAMEN...	Númérico	6	0	7-¿Dónde se m...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
8	ESPEJO	Númérico	6	0	8-¿Dónde guar...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
9	MIRABAN	Númérico	6	0	9-¿Qué era lo q...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
10	ARRANCAR	Númérico	6	0	10-¿Qué se dej...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
11	DOÑACASI...	Númérico	6	0	11-¿Cuántos g...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
12	GATITA	Númérico	6	0	12-¿Cómo se ll...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
13	DOÑACARL...	Númérico	6	0	13-¿Cómo se ll...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
14	GASTOS	Númérico	6	0	14-¿A quién le ...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
15	HAMBRE	Númérico	6	0	15-¿En qué ca...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
16	PRISA	Númérico	6	0	16-¿A dónde va...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
17	MADRE	Númérico	6	0	17-¿Qué dice l...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
18	SELLOS	Númérico	6	0	18-¿Cuántos s...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
19	PANECILLOS	Númérico	6	0	19-¿Cuántos p...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
20	COMER	Númérico	6	0	20-¿Qué les pa...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
21	ARTURO	Númérico	6	0	21-¿Cómo esta...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
22	TODOCAM...	Númérico	6	0	22-¿Qué ocur...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
23	MOLESTARA	Númérico	6	0	23-¿Qué era lo ...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada
24	PEQUEÑA	Númérico	6	0	24-¿Qué le hiz...	(1, EN NIN...	Ninguna	8	☑ Derecha	Nominal	Entrada

Fuente. Programa SPSS. Elaboración propia.

Nota: Se demuestra que este valor obtenido mediante el programa SPSS, se encuentra debajo de 1. Por lo que es bueno y confiable en sus 30 preguntas aplicadas, permitiendo dar respuesta a los objetivos de esta investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

4.1. Procedimientos

Esta investigación que lleva por título ““El rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.” Logra su objetivo general que es implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.

Así como sus Objetivos Específicos que son:

- Explicar los elementos de El rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.
- Evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.
- Analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.
- Explicar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.

Aplicando una propuesta de intervención donde se aplican diversas lecturas por niveles de comprensión lectora, mediante una intervención debidamente planificada para cada actividad y donde los instrumentos son validados por expertos determinando así su confiabilidad para su aplicación. Una vez determinada se aplicó la práctica potenciadora como rincón de biblioteca, en las diversas lecturas en los tres niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico y el

pretest y posttest de opciones múltiples donde los estudiantes leían desarrollaban tanto el pretest y posttest comprobando así los objetivos planificados.

4.2. Análisis y presentación de Resultados de Pretest y Posttest

Por lo cual, se detallan a continuación, todos los resultados con sus respectivos análisis:

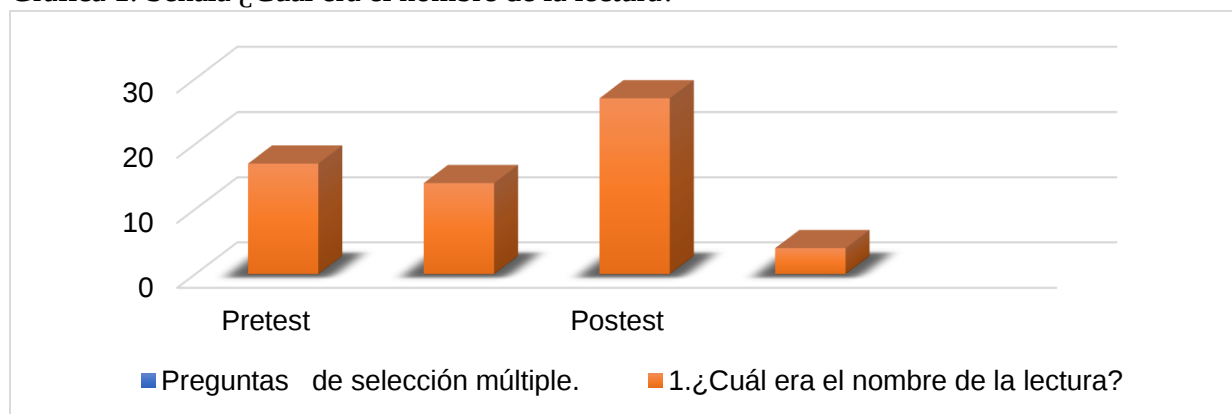
- Nivel Literal: Lectura 1.

Cuadro 1. Señala ¿Cuál era el nombre de la lectura?

Datos Lectura 1. El hijo pródigo.	Pretest		Posttest	
Preguntas de selección múltiple.	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta
1. ¿Cuál era el nombre de la lectura?	17	14	27	4
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 1. Señala ¿Cuál era el nombre de la lectura?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

En esta gráfica se observa que en esta lectura 1. Titulada El hijo pródigo, en respuesta de selección múltiple, en la pregunta 1. ¿Cuál era el nombre de la lectura?, del nivel literal, en el pretest, 17 estudiantes obtuvieron la respuesta correcta y 14 la respuesta incorrecta, indicando que estos estudiantes no dominaban este apartado del nivel literal y una vez aplicada la práctica

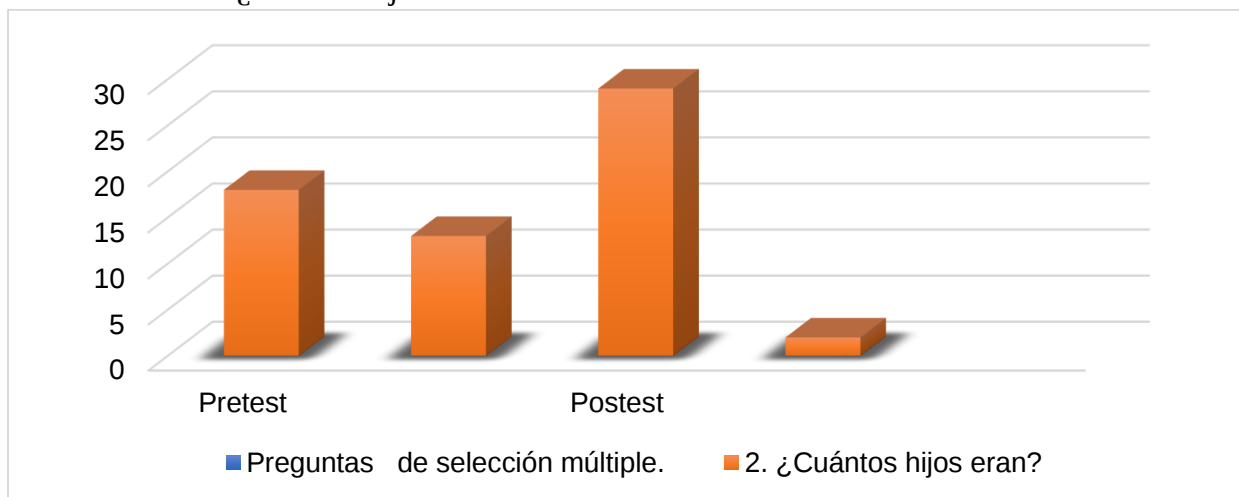
potenciadora como el rincón de biblioteca y aplicadas las lecturas como estrategias los resultados del postest indicaron que 27 estudiantes tuvieron la respuesta correcta y solamente 4 de ellos no lo lograron responder.

Cuadro 2. Señala ¿Cuántos hijos eran?

Datos Lectura 1. El hijo pródigo.	Pretest		Postest	
	Respu esta correcta	Respu esta incorrecta	Resp uesta correcta	Resp uesta incorrecta
2. ¿Cuántos hijos eran?	18	13	29	2
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 2. Señala ¿Cuántos hijos eran?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

Aquí se observa, en la pregunta 2. ¿Cuántos hijos eran?, en la lectura 1, del nivel literal, los resultados del pretest indican que, solamente 18 estudiantes del total de 31 respondieron correctamente, mientras que, 13 de ellos no respondieron correctamente. Y Luego de aplicada las estrategias de comprensión lectora como, la práctica potenciadora del rincón de biblioteca los resultados del postest indicaron que 29 estudiantes respondieron correctamente y, solamente un

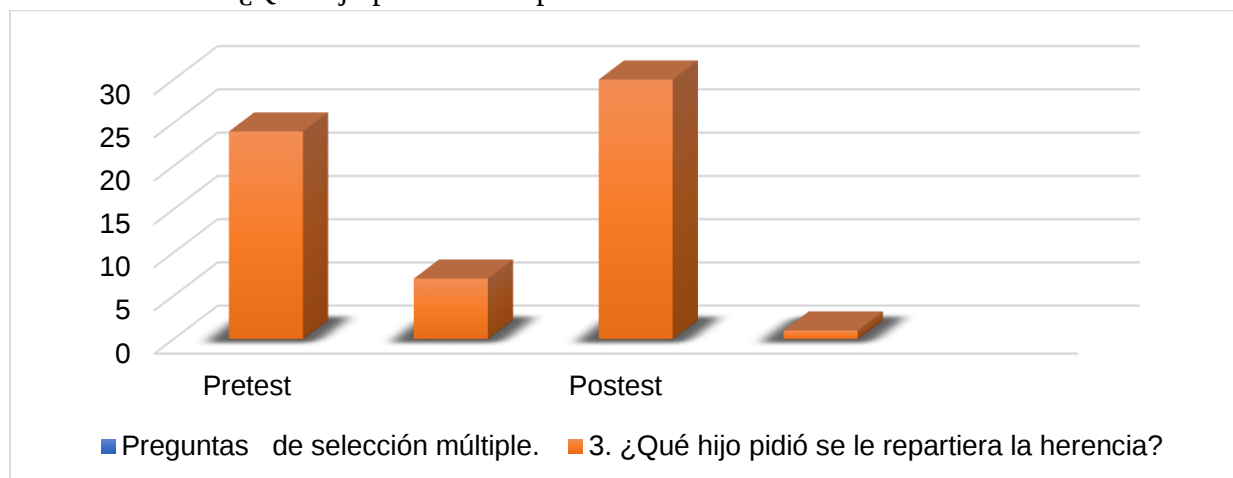
mínimo de 2 no lo lograron, indicando esto que, sí hubo avances con la práctica potenciadora del rincón de biblioteca en el aula.

Cuadro 3. Señala ¿Qué hijo pidió se le repartiera la herencia?

Datos Lectura 1. El hijo pródigo.	Pretest		Postest	
	Respu esta correcta	Respu esta incorrecta	Resp uesta correcta	Resp uesta incorrecta
3. ¿Qué hijo pidió se le repartiera la herencia?	24	7	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 3. Señala ¿Qué hijo pidió se le repartiera la herencia?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

Los resultados de la pregunta 3. ¿Qué hijo pidió se le repartiera la herencia?, de la lectura 1, del nivel literal, indican que 24 estudiantes respondieron correctamente el pretest, y siete de ellos no respondieron de forma correcta. Mientras que, en el pretest una vez aplicada la práctica potenciadora del rincón de biblioteca para mejorar la comprensión lectora 30 estudiantes

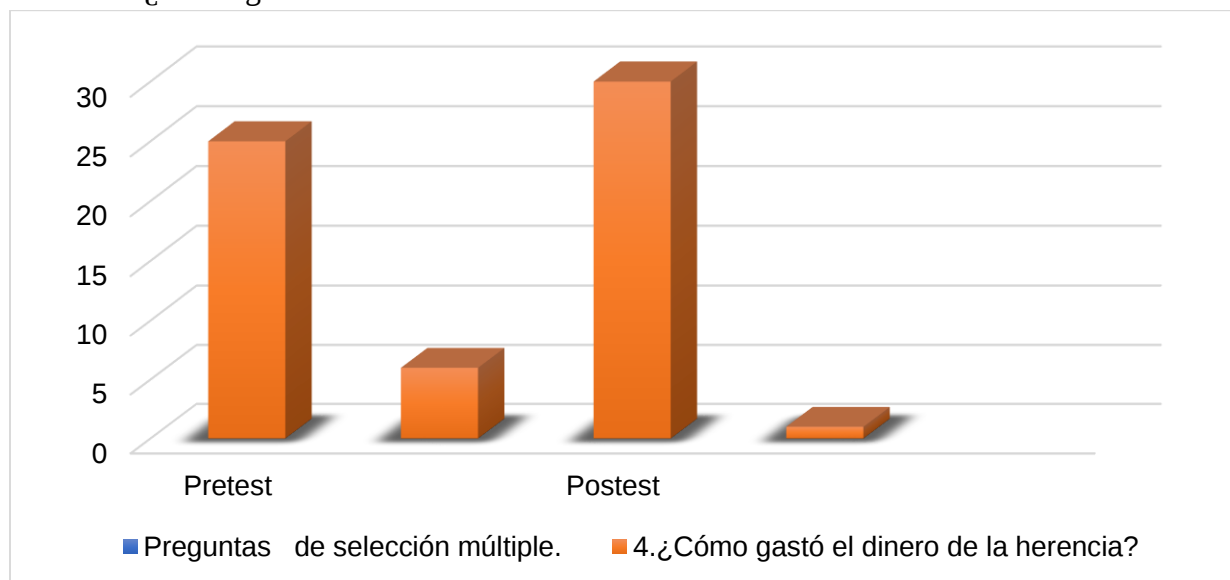
respondieron correctamente y, solamente uno solo no respondió correctamente indicando esto que, sí logran desarrollar la comprensión con esta estrategia.

Cuadro 4. Señala ¿Cómo gastó el dinero de la herencia?

Datos Lectura 1. El hijo pródigo.	Pretest		Postest	
	Respu esta correcta	Respu esta incorrecta	Resp uesta correcta	Resp uesta incorrecta
4. ¿Cómo gastó el dinero de la herencia?	25	6	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 4. ¿Cómo gastó el dinero de la herencia?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

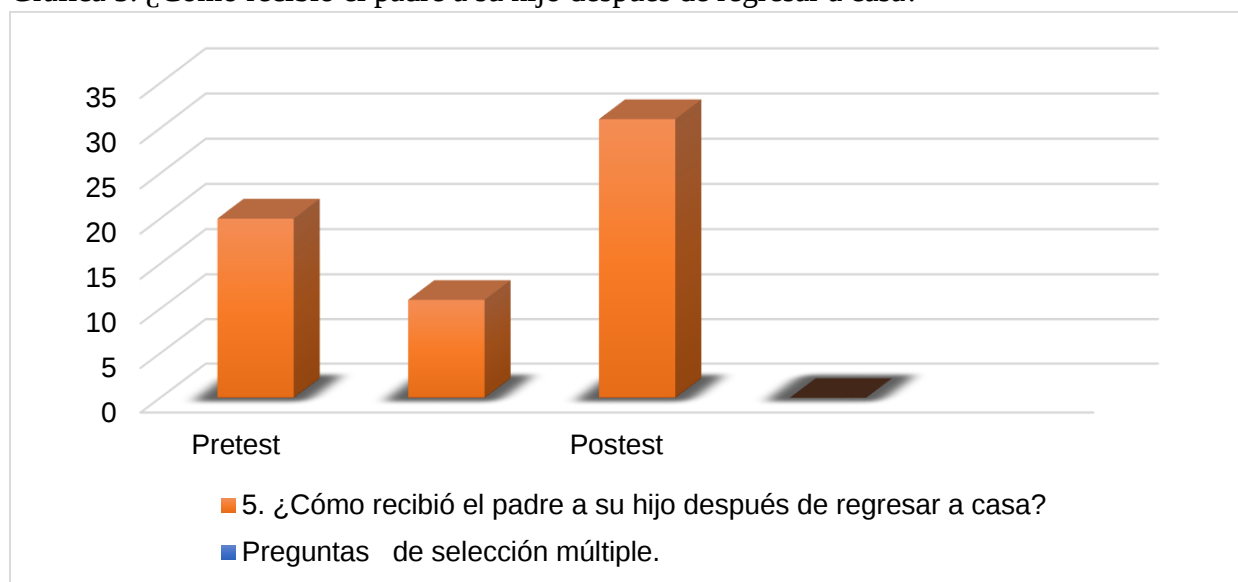
En esta gráfica se observa que, en el pretest, en la lectura 1, en la pregunta 4. ¿Cómo gastó el dinero de la herencia?, 25 estudiantes respondieron correctamente mientras que había 6 estudiantes que no respondieron correctamente. Mientras que, en el postest se evidenció que 30 estudiantes respondieron correctamente y solo uno lo respondió de forma correcta dejando en evidencia que si hay avances significativos en la comprensión lectora.

Cuadro 5. ¿Cómo recibió el padre a su hijo después de regresar a casa?

Datos Lectura 1. El hijo pródigo.	Pretest		Postest	
	Respu esta correcta	Respu esta incorrecta	Resp uesta correcta	Resp uesta incorrecta
5. ¿Cómo recibió el padre a su hijo después de regresar a casa?	20	11	31	0
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 5. ¿Cómo recibió el padre a su hijo después de regresar a casa?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

En esta gráfica se evidencia que, en el pretest solamente 20 estudiantes respondieron correctamente la selección múltiple en esta pregunta y 11 estudiantes no lo hicieron de forma correcta. Y luego de aplicar la práctica potenciadora y actividades de lectura se evidenció en el postest que 31 estudiantes, es decir, toda la población de estudio logró responder correctamente.

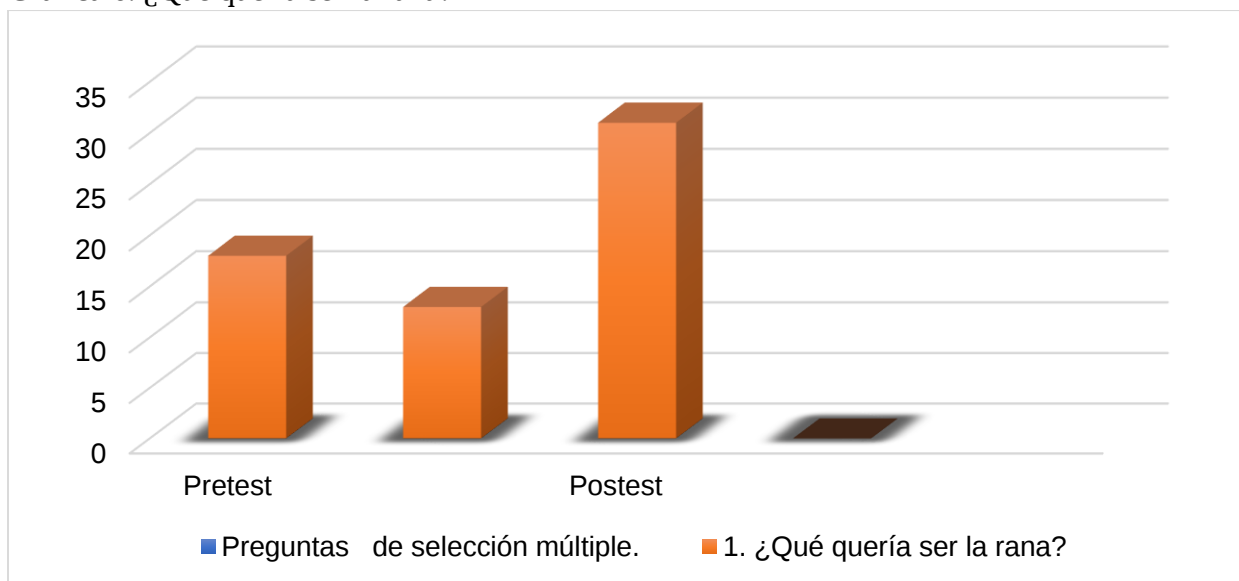
Nivel literal: Lectura 2-La rana que quería ser una rana auténtica

Cuadro 6. ¿Qué quería ser la rana?

Datos Lectura 2-La rana que quería ser una rana auténtica	Pretest		Posttest	
	Respu esta correcta	Respu esta incorrecta	Resp uesta correcta	Resp uesta incorrecta
1. ¿Qué quería ser la rana?	18	13	31	0
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 6. ¿Qué quería ser la rana?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

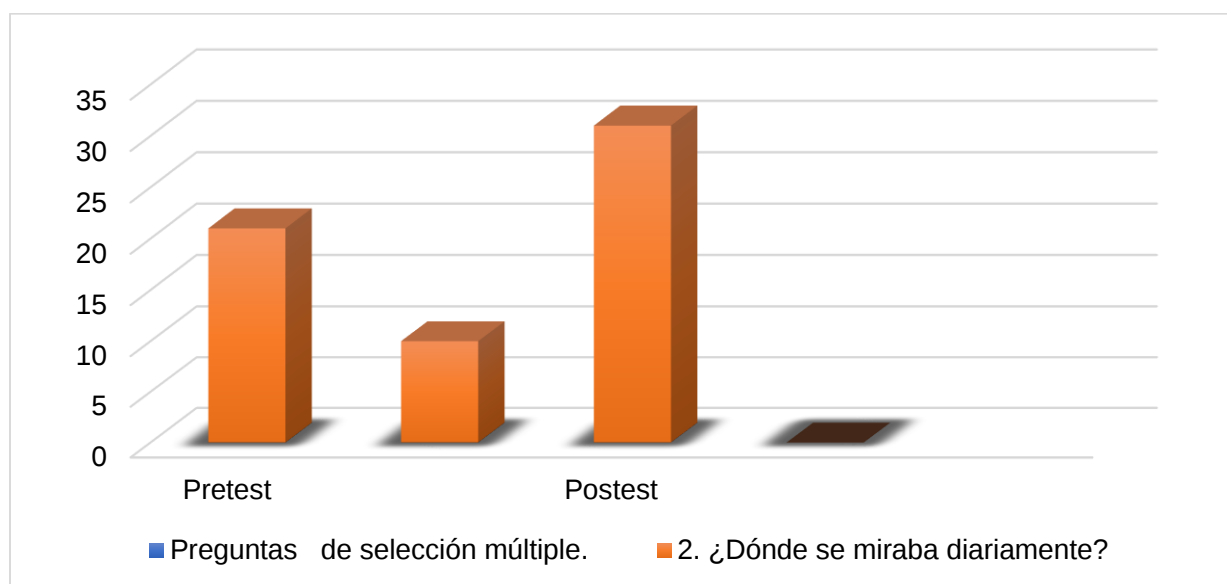
En esta lectura 2 que se titula La rana que quería ser una rana auténtica, en la pregunta 1. ¿Qué quería ser la rana? del nivel literal, 18 estudiantes lograron responder correctamente y 13 estudiantes no respondieron de forma correcta. Mientras que en el posttest luego de aplicar la práctica potenciadora del rincón de biblioteca en el aula se ayudó la comprensión lectora ya que los 31 estudiantes lograron responder correctamente esta pregunta.

Cuadro 7. ¿Dónde se miraba diariamente?

Datos Lectura 2-La rana que quería ser una rana auténtica	Pretest		Posttest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Re spuesta incorrecta	Re spuesta correcta	Res puesta incorrecta
2. ¿Dónde se miraba diariamente?	21	10	31	0
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 7. ¿Dónde se miraba diariamente?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

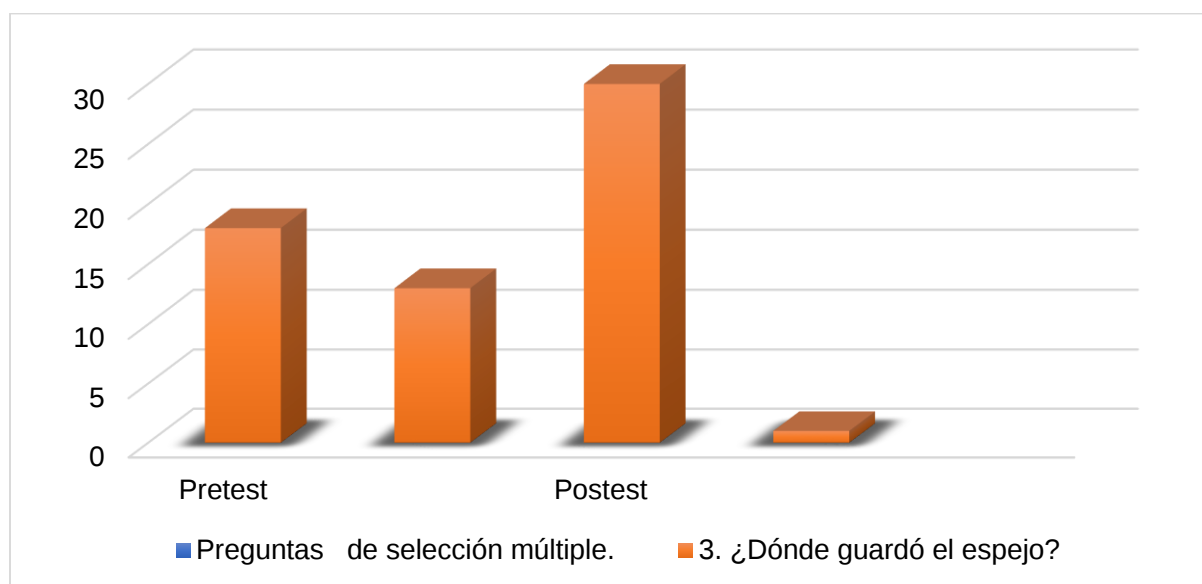
En la pregunta 2. ¿Dónde se miraba diariamente?, en el pretest 21 estudiantes respondieron correctamente en esta selección múltiple aplicada y 10 estudiantes no contestaron correctamente, mientras que, en el posttest luego de aplicada la estrategia de práctica potenciadora del rincón de biblioteca en el aula de clases, se logró que los 31 estudiantes respondieran correctamente facilitando su comprensión lectora.

Cuadro 8. ¿Dónde guardó el espejo?

Datos Lectura 2-La rana que quería ser una rana auténtica	Pretest		Postest	
Preguntas de selección múltiple.	Respu esta correcta	Respu esta incorrecta	Resp uesta correcta	Resp uesta incorrecta
3. ¿Dónde guardó el espejo?	18	13	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 8. ¿Dónde guardó el espejo?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

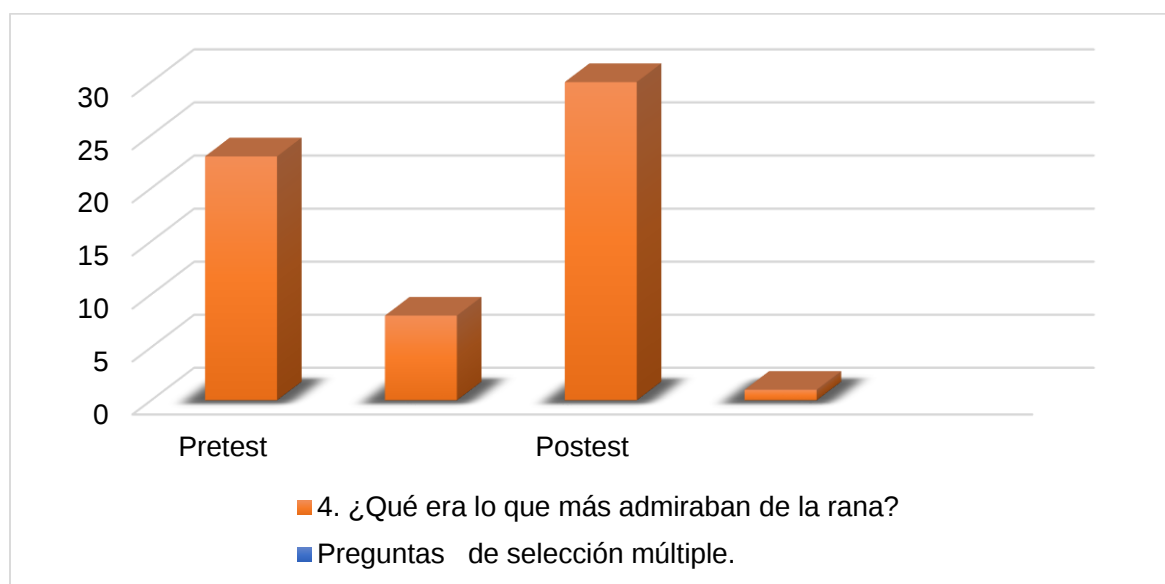
En la 3. ¿Dónde guardó el espejo? en el pretest 18 estudiantes respondieron correctamente en esta selección múltiple aplicada y 13 estudiantes no contestaron correctamente, mientras que, en el postest luego de aplicada la estrategia, se logró que 30 estudiantes respondieran correctamente facilitando su comprensión lectora y solamente uno no respondió correctamente.

Cuadro 9. ¿Qué era lo que más admiraban de la rana?

Datos Lectura 2-La rana que quería ser una rana auténtica	Pretest		Postest	
Preguntas de selección múltiple.	Respu esta correcta	Respu esta incorrecta	Resp uesta correcta	Resp uesta incorrecta
4. ¿Qué era lo que más admiraban de la rana?	23	8	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 9. ¿Qué era lo que más admiraban de la rana?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

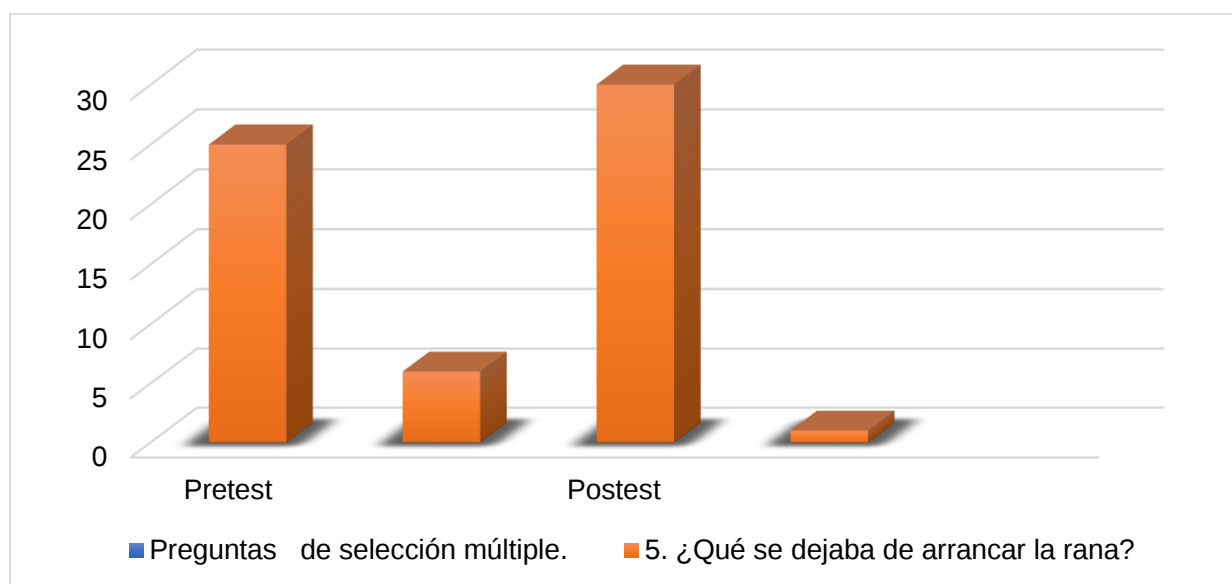
En esta pregunta 4. ¿Qué era lo que más admiraban de la rana? De los 31 estudiantes, 23 respondieron correctamente, mientras que 8 no lo hicieron. Y en el postest se evidenció un avance significativo ya que 30 de los 31 estudiantes lograron responder correctamente y solamente uno solo no respondió.

Cuadro 10. ¿Qué se dejaba de arrancar la rana?

Datos Lectura 2-La rana que quería ser una rana auténtica	Pretest		Postest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
5. ¿Qué se dejaba de arrancar la rana?	25	6	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 10. ¿Qué se dejaba de arrancar la rana?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

En esta pregunta 5. ¿Qué se dejaba de arrancar la rana?, 25 estudiantes solamente respondieron de forma correcta y 6 de forma incorrecta y luego de aplicar la práctica potenciadora los 30 estudiantes respondieron de forma correcta comprendiendo y solamente uno solo no respondió de forma correcta.

- Nivel Inferencial

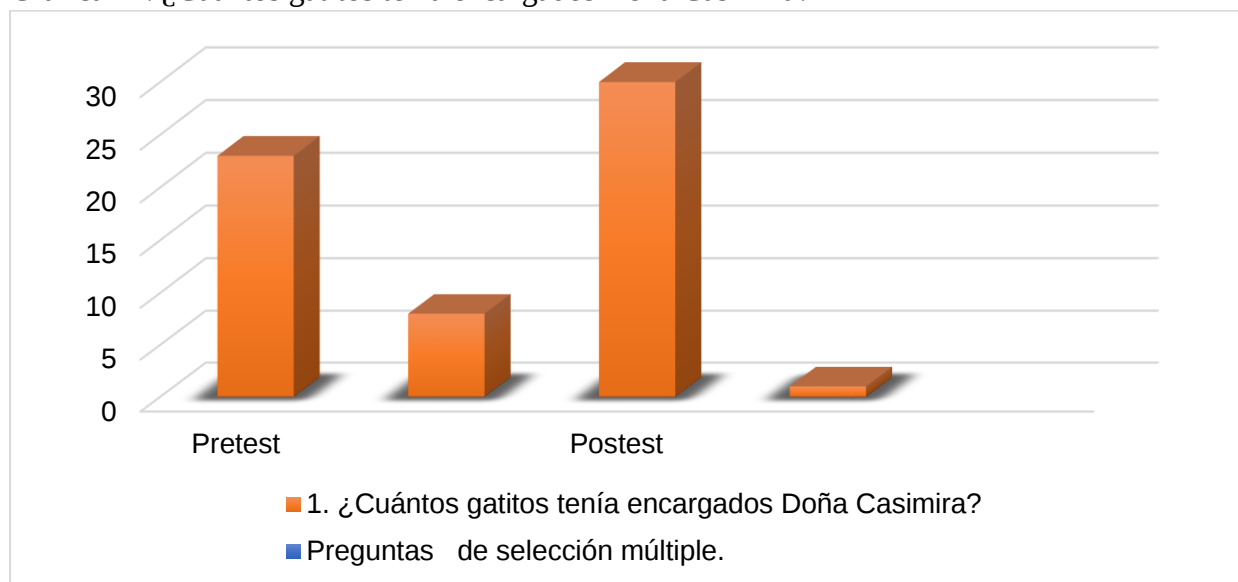
Lectura 3-El gato negro.

Cuadro 11. ¿Cuántos gatitos tenía encargados Doña Casimira?

Datos Lectura 3-El gato negro.	Pretest		Posttest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
1. ¿Cuántos gatitos tenía encargados Doña Casimira?	23	8	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 11. ¿Cuántos gatitos tenía encargados Doña Casimira?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

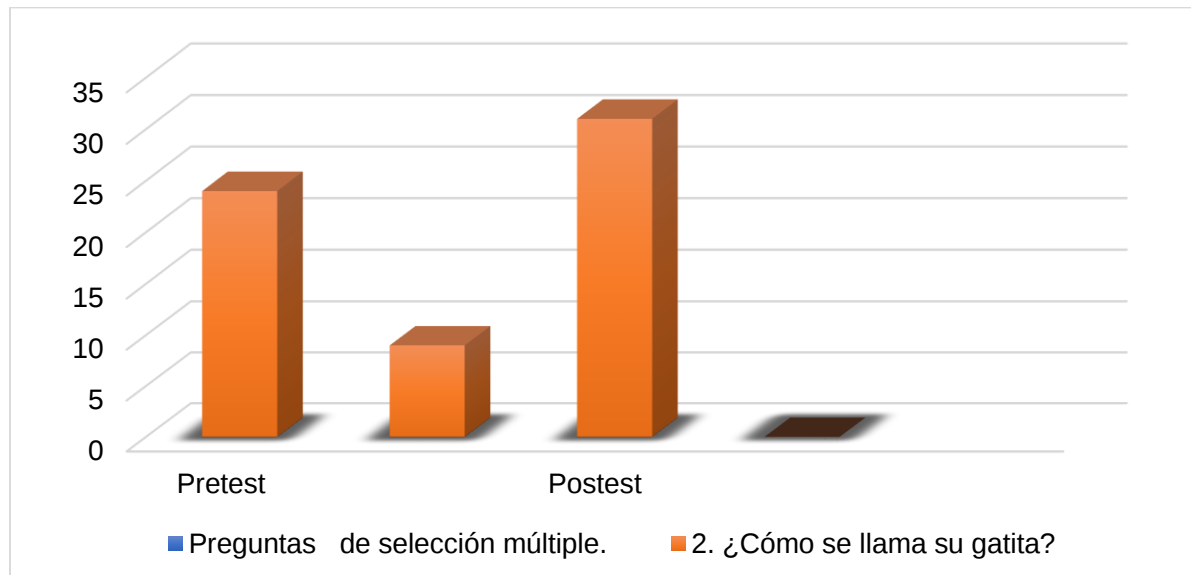
En esta gráfica se observa que, en la pregunta 1. ¿Cuántos gatitos tenía encargados Doña Casimira? Del nivel inferencial, se observa que, solamente 23 estudiantes respondieron correctamente mientras que 8 no respondieron correctamente, mientras que en el posttest hubo un gran avance ya que 30 lograron responder correctamente logrando la comprensión lectora en este apartado y solamente uno solo no respondió correctamente.

Cuadro 12. ¿Cómo se llama su gatita?

Datos Lectura 3-El gato negro.	Pretest		Postest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
2. ¿Cómo se llama su gatita?	24	7	31	0
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 12. ¿Cómo se llama su gatita?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

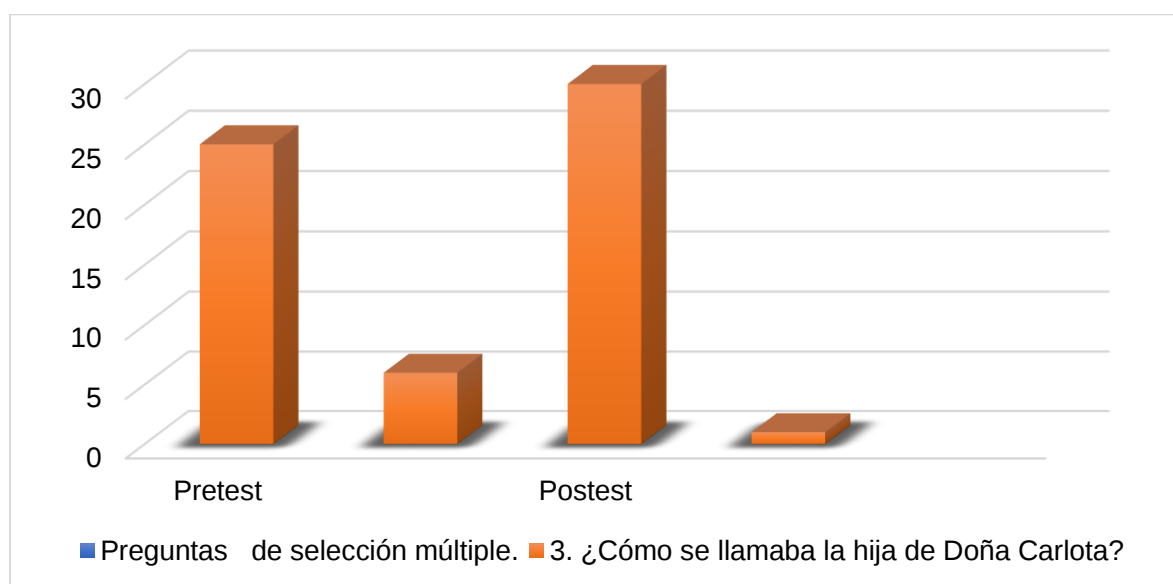
En la pregunta 2. ¿Cómo se llama su gatita? De esta lectura se observa que en el pretest 24 estudiantes respondieron correctamente la opción múltiple aplicada y 7 no lo lograron, mientras que en el posttest se evidenció que, si hubo avance en la comprensión lectora ya que los estudiantes en su totalidad, es decir los 31 si respondieron correctamente.

Cuadro 13. ¿Cómo se llamaba la hija de Doña Carlota?

Datos Lectura 3-El gato negro.	Pretest		Posttest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
3. ¿Cómo se llamaba la hija de Doña Carlota?	25	6	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 13. ¿Cómo se llamaba la hija de Doña Carlota?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

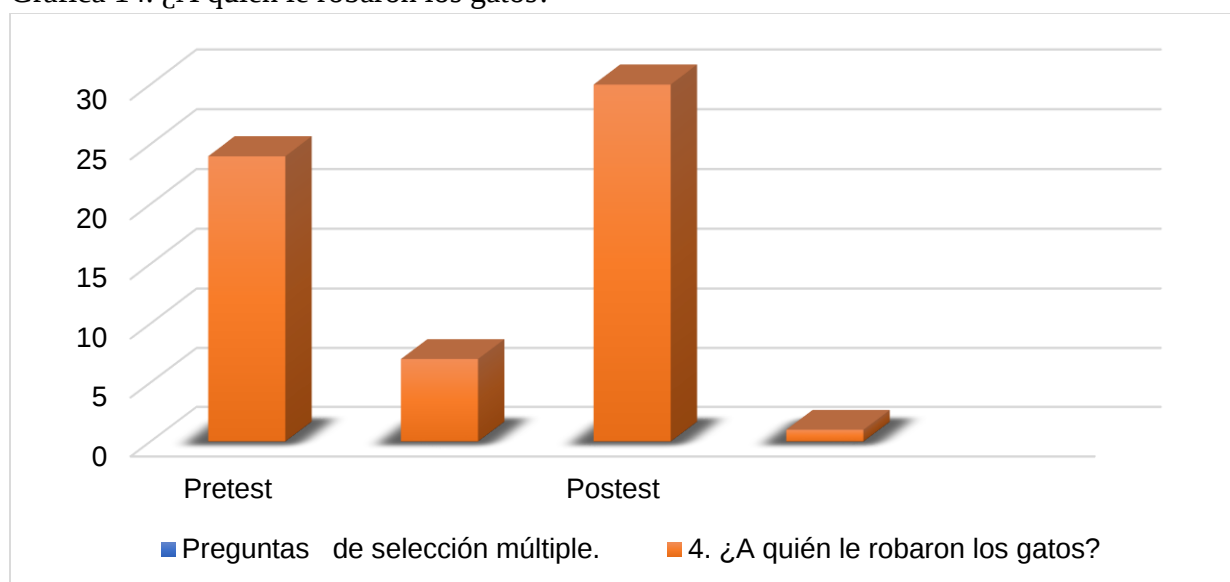
En esta pregunta 3. ¿Cómo se llamaba la hija de Doña Carlota?, en esta gráfica se observa que, 25 estudiantes respondieron correctamente, y 6 de ellos no respondieron correctamente, y en el posttest, luego de realizada las actividades que le favorecían la comprensión lectora se evidenció que 30 estudiantes lo lograron y solamente un estudiante no respondió correctamente. Lo que demuestra que la práctica potenciadora del rincón de biblioteca en el aula, favorece la comprensión lectora.

Cuadro 14. ¿A quién le robaron los gatos?

Datos Lectura 3-El gato negro.	Pretest		Postest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
4. ¿A quién le robaron los gatos?	24	7	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 14. ¿A quién le robaron los gatos?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

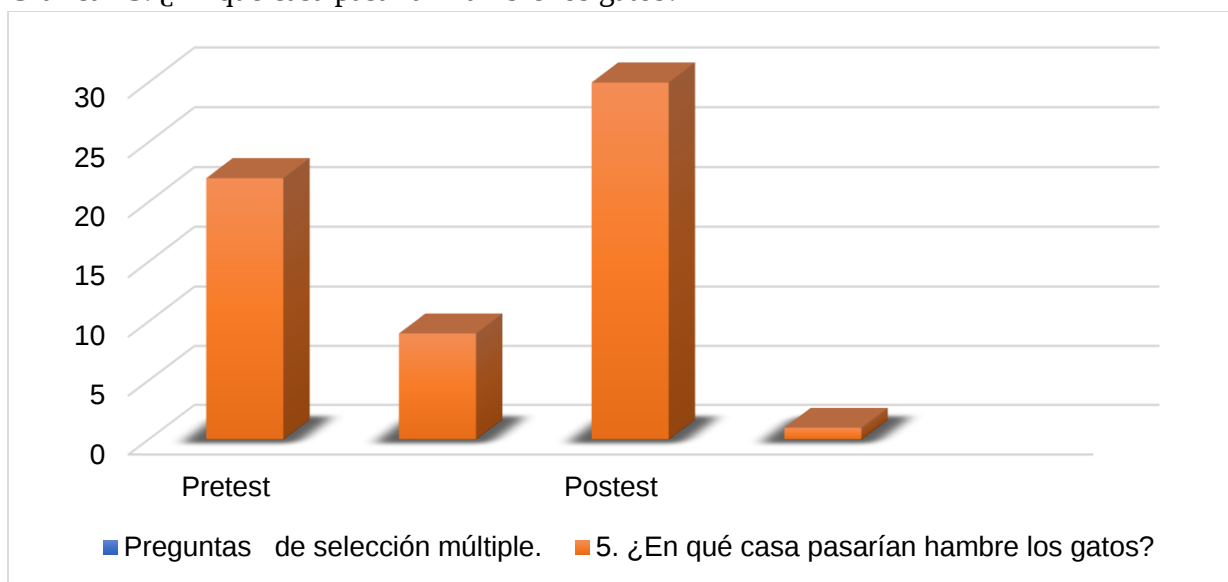
En esta gráfica se observa en la pregunta 4. ¿A quién le robaron los gatos?, que 24 estudiantes respondieron correctamente mientras que 7 estudiantes del total de la población en estudio no lograron responder correctamente la respuesta de opción múltiple; mientras que en el postest se demuestra que el rincón de biblioteca 30 estudiantes lograron mejorar su comprensión lectora y solamente un estudiante no respondió correctamente, en esta pregunta.

Cuadro 15. ¿En qué casa pasarían hambre los gatos?

Datos Lectura 3-El gato negro.	Pretest		Postest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
5. ¿En qué casa pasarían hambre los gatos?	22	9	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 15. ¿En qué casa pasarían hambre los gatos?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

En esta gráfica se observa que, en la pregunta 5. ¿En qué casa pasarían hambre los gatos?, de los cuales, en el pretest, 25 estudiantes respondieron correctamente, mientras que 6 estudiantes no respondieron correctamente y en el postest luego de aplicada la práctica potenciadora del rincón de biblioteca en el aula se logró que 30 estudiantes respondieran correctamente la opción múltiple y solamente un estudiante no respondió correctamente, lo que indica que si es efectiva.

Cuadro 16.

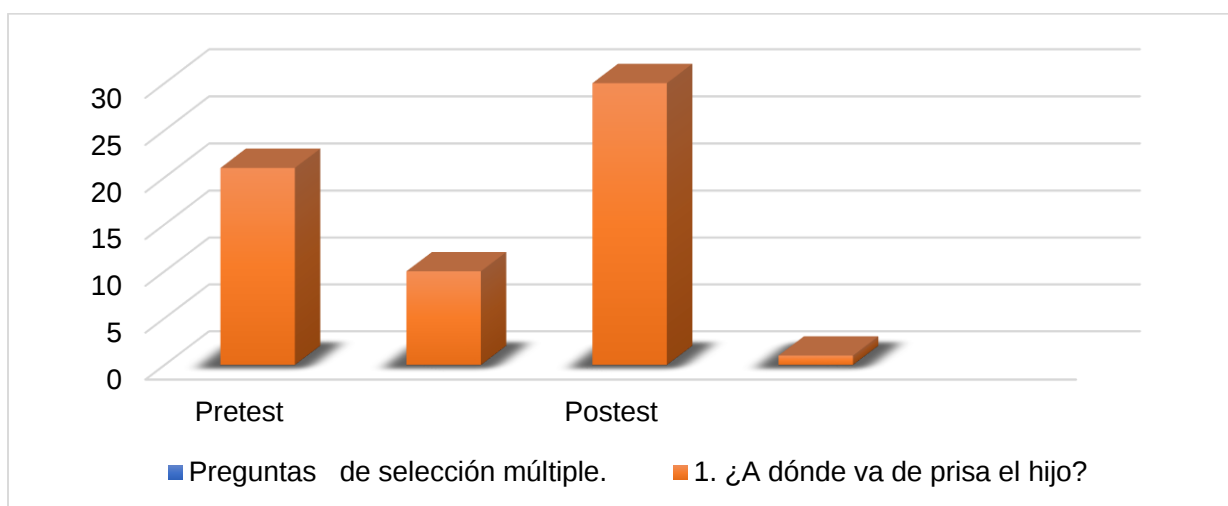
Lectura: 4-Los panecillos de pasas.

Cuadro 16. ¿A dónde va de prisa el hijo?

Datos Lectura: 4-Los panecillos de pasas	Pretest		Postest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
1. ¿A dónde va de prisa el hijo?	21	10	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 16. ¿A dónde va de prisa el hijo?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

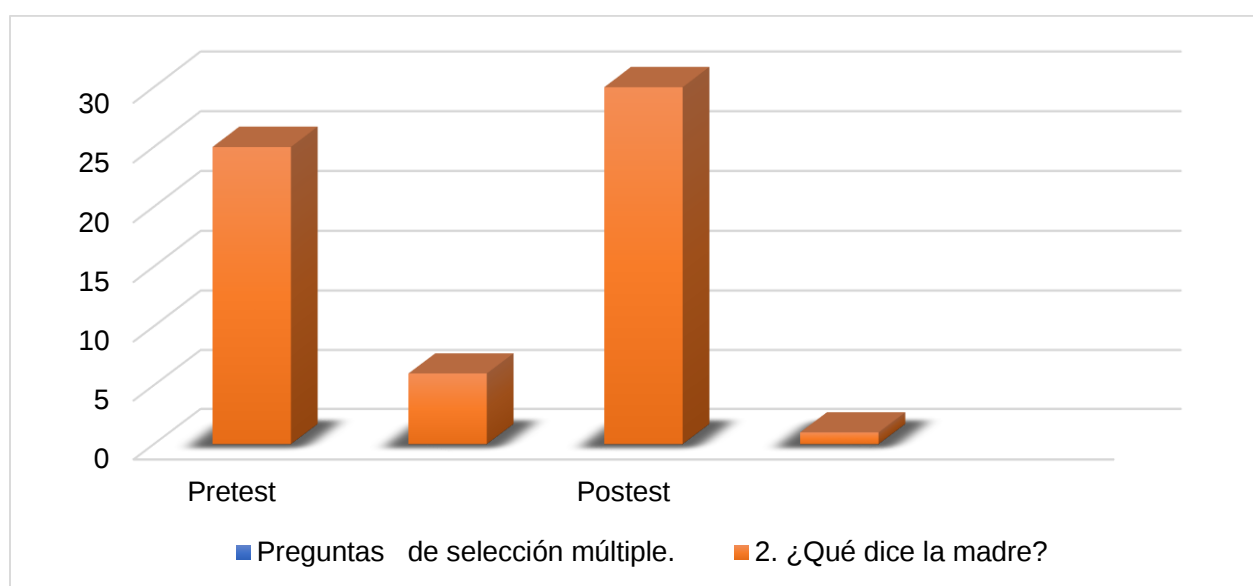
En esta gráfica se observa que, en esta lectura 4, en la pregunta 1. ¿A dónde va de prisa el hijo?, en el pretest 21 estudiantes lograron responder correctamente el pre test y 10 estudiantes no respondieron correctamente, mientras que en el postest se logró que 30 estudiantes lograron responder correctamente y solamente un estudiante no respondió correctamente, indicando que si se logra la comprensión lectora con la práctica potenciadora como el rincón de biblioteca en el aula.

Cuadro 17. ¿Qué dice la madre?

Datos Lectura: 4-Los panecillos de pasas	Pretest		Postest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
2. ¿Qué dice la madre?	25	6	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 17. ¿Qué dice la madre?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

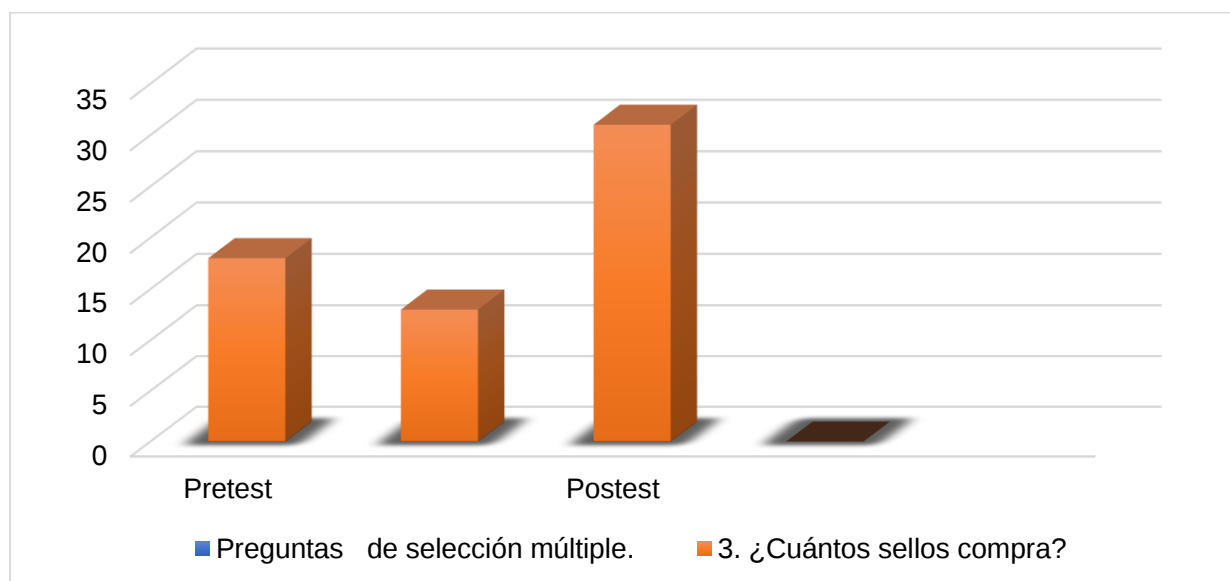
En esta gráfica, en la pregunta 2. ¿Qué dice la madre? De esta lectura se observa que, 25 estudiantes lograron responder el pretest correctamente, y 6 estudiantes no respondieron. Mientras que, en el postest se logró que 30 estudiantes respondieran correctamente el postest y solamente un estudiante no respondió, indicando esto la efectividad de la estrategia de la práctica potenciadora del implementar el rincón de biblioteca en el aula para adquirir la comprensión lectora.

Cuadro 18. ¿Cuántos sellos compra?

Datos Lectura: 4-Los panecillos de pasas	Pretest		Postest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
3. ¿Cuántos sellos compra?	18	13	31	0
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica18. ¿Cuántos sellos compra?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

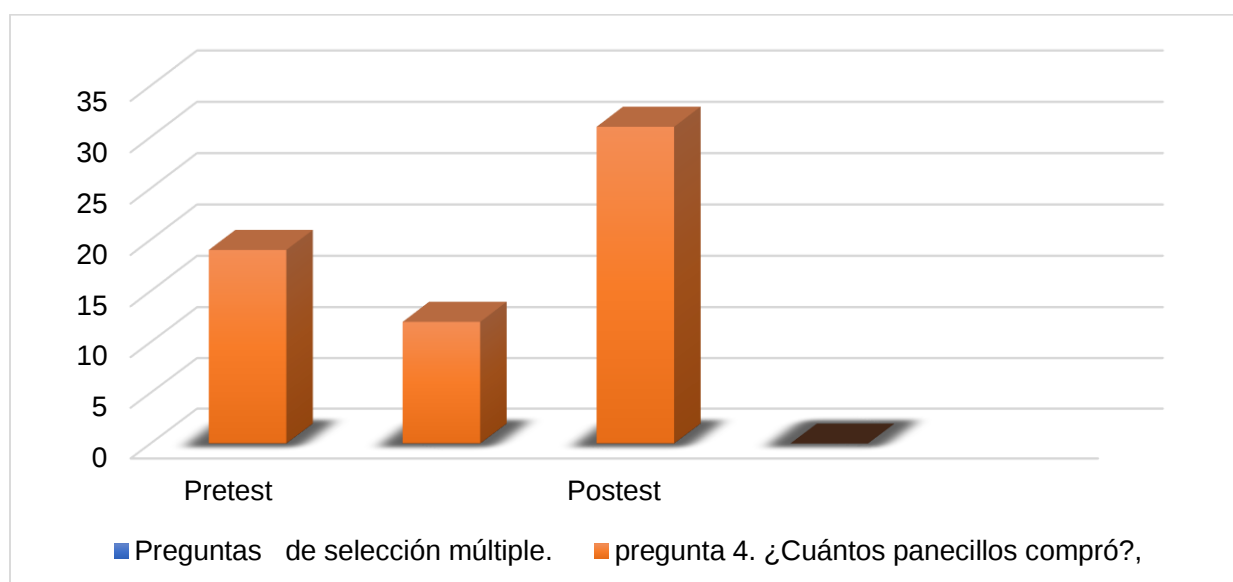
En esta gráfica se observa que, en la pregunta 3. ¿Cuántos sellos compra? En el pretest se indica que 18 estudiantes respondieron correctamente, mientras que 13 estudiantes no respondieron correctamente, y en el postest, al aplicar la práctica potenciadora de la comprensión lectora como el rincón de biblioteca en el aula, se logra que los 31 estudiantes logren responder correctamente.

Cuadro 19. ¿Cuántos panecillos compró?

Datos Lectura: 4-Los panecillos de pasas	Pretest		Posttest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
4. ¿Cuántos panecillos compró?	19	12	31	0
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica19. ¿Cuántos panecillos compró?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

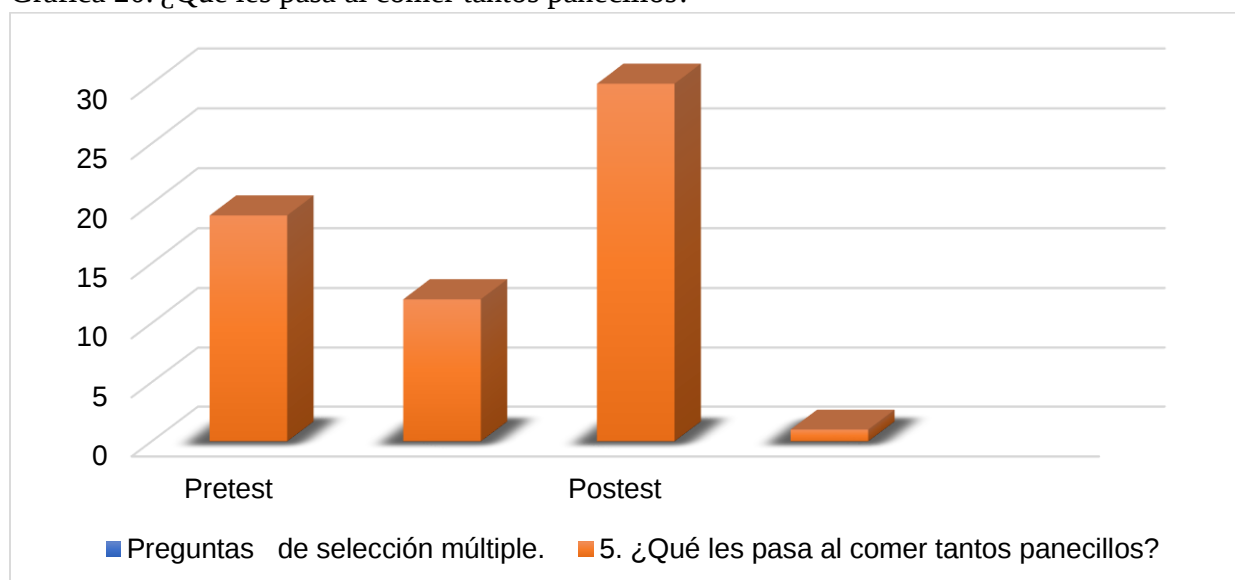
En esta gráfica se observa que en la pregunta 4. ¿Cuántos panecillos compró?, de esta lectura, se indica que, 19 estudiantes respondieron correctamente la opción múltiple mientras que 12 estudiantes no lograron. Por otro lado, en el posttest se evidencia que todos los 31 estudiantes con la práctica de las actividades logran responder correctamente. Lo que indica que es bueno para la comprensión lectora el rincón de biblioteca en el aula.

Cuadro 20. ¿Qué les pasa al comer tantos panecillos?

Datos Lectura: 4-Los panecillos de pasas	Pretest		Postest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
5. ¿Qué les pasa al comer tantos panecillos?	19	11	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 20. ¿Qué les pasa al comer tantos panecillos?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

Se observa en esta gráfica que, 19 estudiantes respondieron correctamente el pretest y 12 estudiantes no lograron responder correctamente las preguntas de opción múltiple, mientras que, al aplicar la práctica potenciadora en el aula, se logra que 30 estudiantes respondan correctamente el postest y solamente un solo estudiante no respondió correctamente, lo que indica que si se mejora la comprensión lectora.

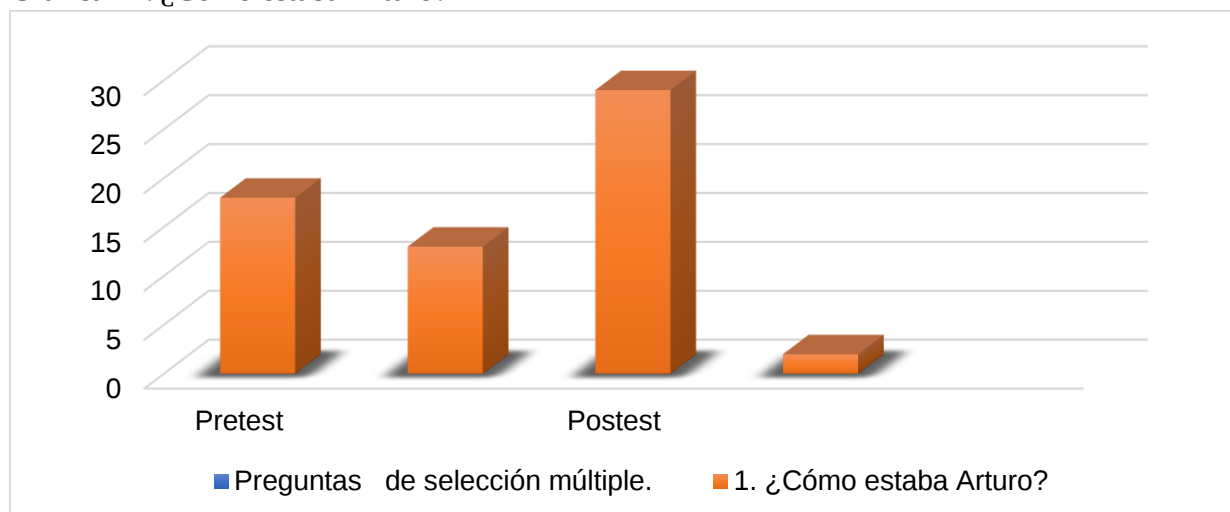
- **Lecturas de nivel crítico de comprensión lectora.**

Cuadro 21. ¿Cómo estaba Arturo?

Datos Lectura: 5-El pequeño de la casa.	Pretest		Postest	
	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
Preguntas de selección múltiple.				
1. ¿Cómo estaba Arturo?	18	13	29	2
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 21. ¿Cómo estaba Arturo?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

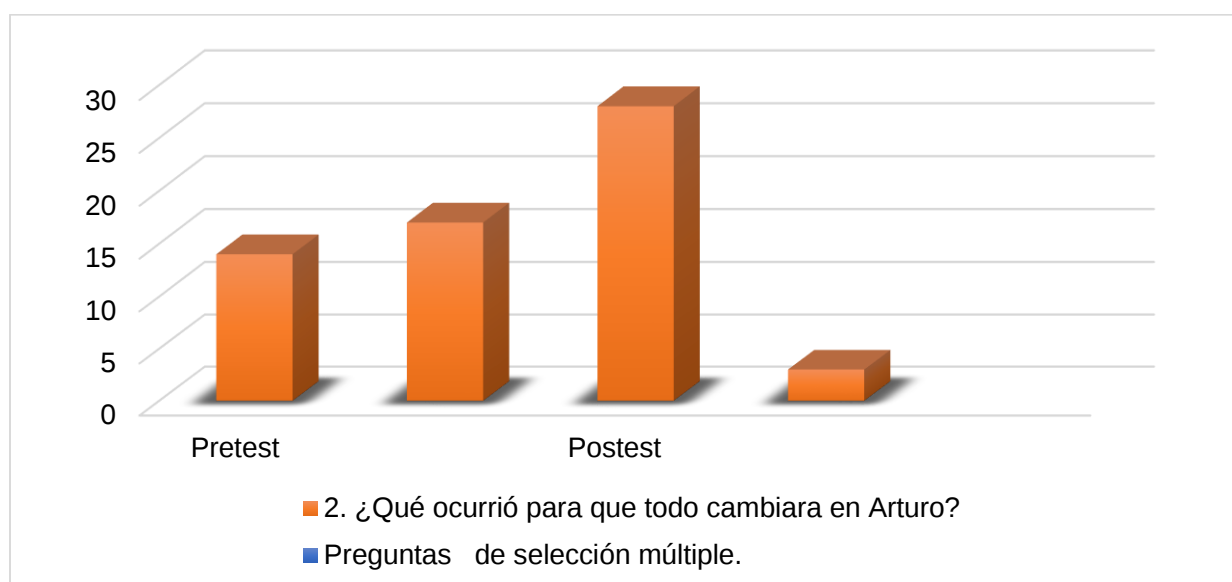
En esta gráfica se observa que en la pregunta 1. ¿Cómo estaba Arturo?, que 18 estudiantes respondieron correctamente y 13 no lograron, mientras que en el postest se observa que una vez realiza la actividad de práctica potenciador rincón de biblioteca en el aula, 29 estudiantes lograron responder correctamente y solamente 2 estudiantes no lograron lo que indica que si se avanza con esta implementación en el aula en la comprensión lectora.

Cuadro 22. ¿Qué ocurrió para que todo cambiara en Arturo?

Datos Lectura: 5-El pequeño de la casa.	Pretest		Posttest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
2. ¿Qué ocurrió para que todo cambiara en Arturo?	14	17	28	3
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 22. ¿Qué ocurrió para que todo cambiara en Arturo?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

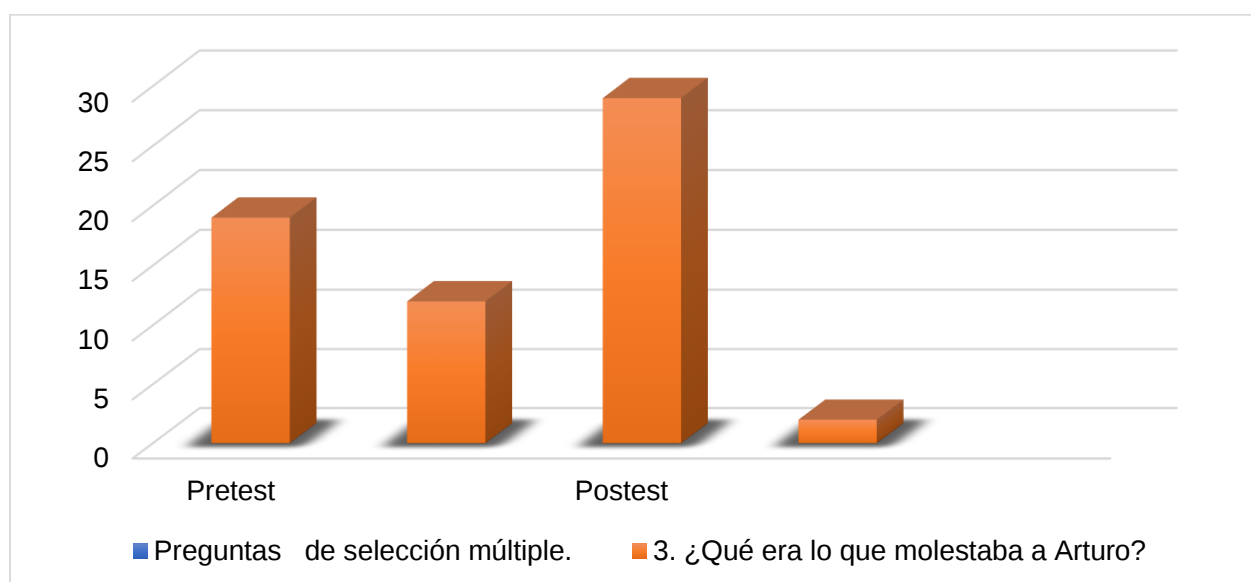
En esta gráfica se observa que en el pretest 14 estudiantes respondieron correctamente y 17 no respondieron correctamente. Y al aplicar las actividades de comprensión lectora en el aula se observa que el posttest 28 estudiantes si lograron responder correctamente y solamente 3 no lograron, indicando que si se logran avances en los estudiantes en la comprensión lectora en este nivel crítico también.

Cuadro 23. ¿Qué era lo que molestaba a Arturo?

Datos Lectura: 5-El pequeño de la casa.	Pretest		Postest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
3. ¿Qué era lo que molestaba a Arturo?	19	12	29	2
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 23. ¿Qué era lo que molestaba a Arturo?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

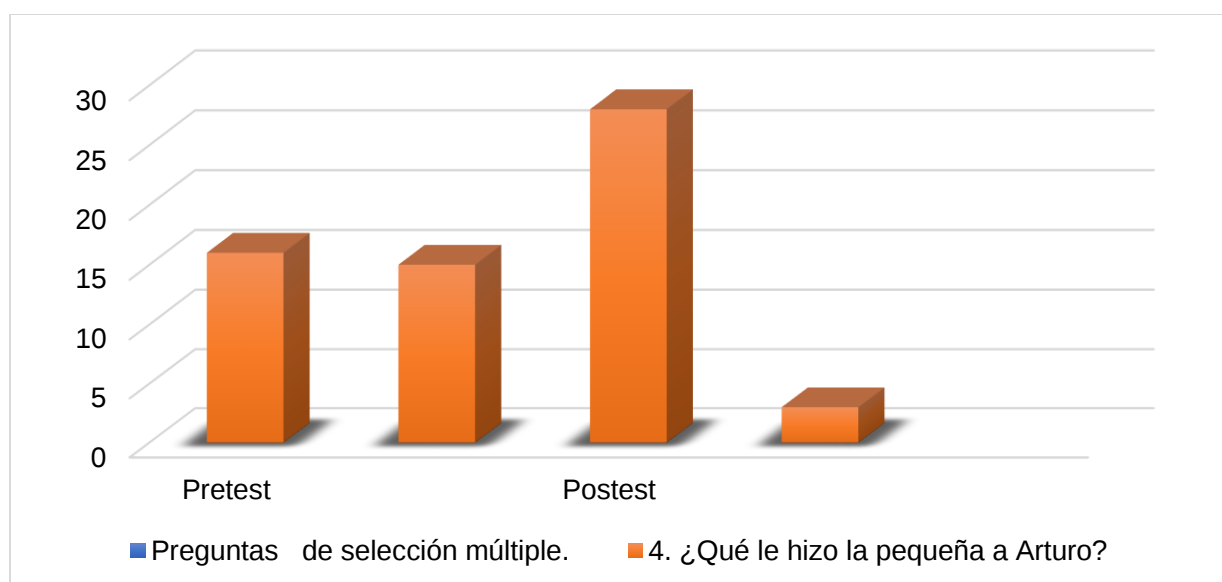
En esta gráfica se observa que, en el pretest 19 estudiantes respondieron correctamente y 12 estudiantes no lo lograron y una vez aplicada la práctica potenciadora en el aula, en los resultados del postest se observa que 29 estudiantes y solamente 2 no lo lograron evidenciando avances con esta estrategia en el aula.

Cuadro 24. ¿Qué le hizo la pequeña a Arturo?

Datos Lectura: 5-El pequeño de la casa.	Pretest		Postest	
	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
4. ¿Qué le hizo la pequeña a Arturo?	16	15	28	3
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 24. ¿Qué le hizo la pequeña a Arturo?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

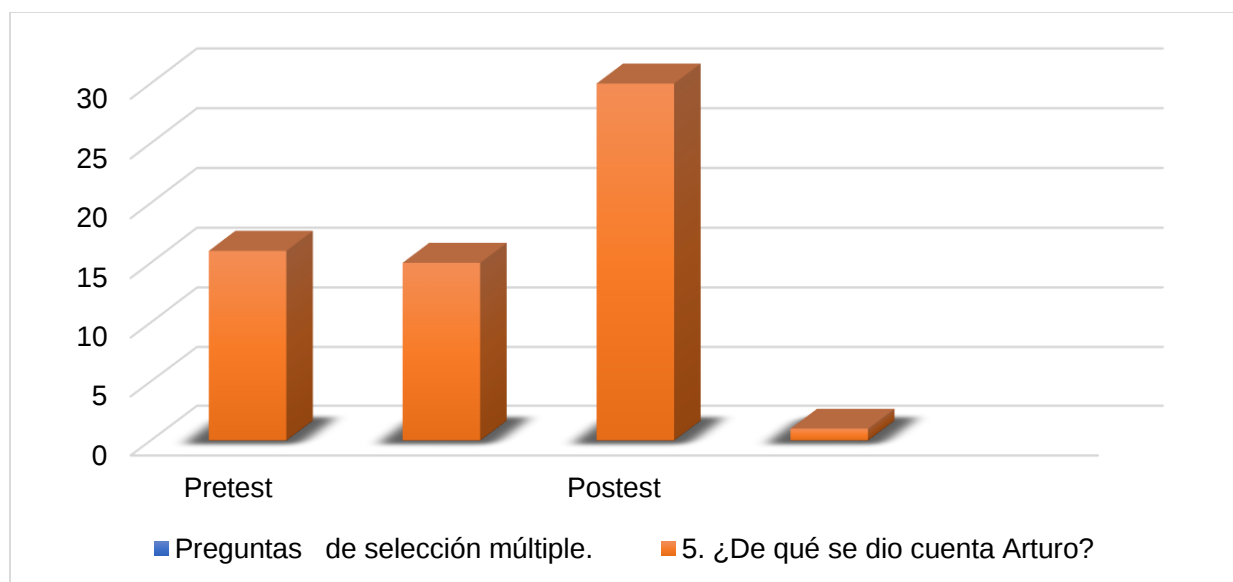
En esta gráfica se observa que en el pretest 16 estudiantes lo respondieron correctamente y 15 estudiantes no lo hicieron, y luego se aplicó la práctica potenciadora en el aula, se observa en el postest que 28 estudiantes lograron responder correctamente y solamente 3 no respondieron lo que indica que sí es efectiva para el logro de la comprensión lectora.

Cuadro 25. ¿De qué se dio cuenta Arturo?

Datos Lectura: 5-El pequeño de la casa.	Pretest		Posttest	
	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
Preguntas de selección múltiple.				
5. ¿De qué se dio cuenta Arturo?	16	15	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 25. ¿De qué se dio cuenta Arturo?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

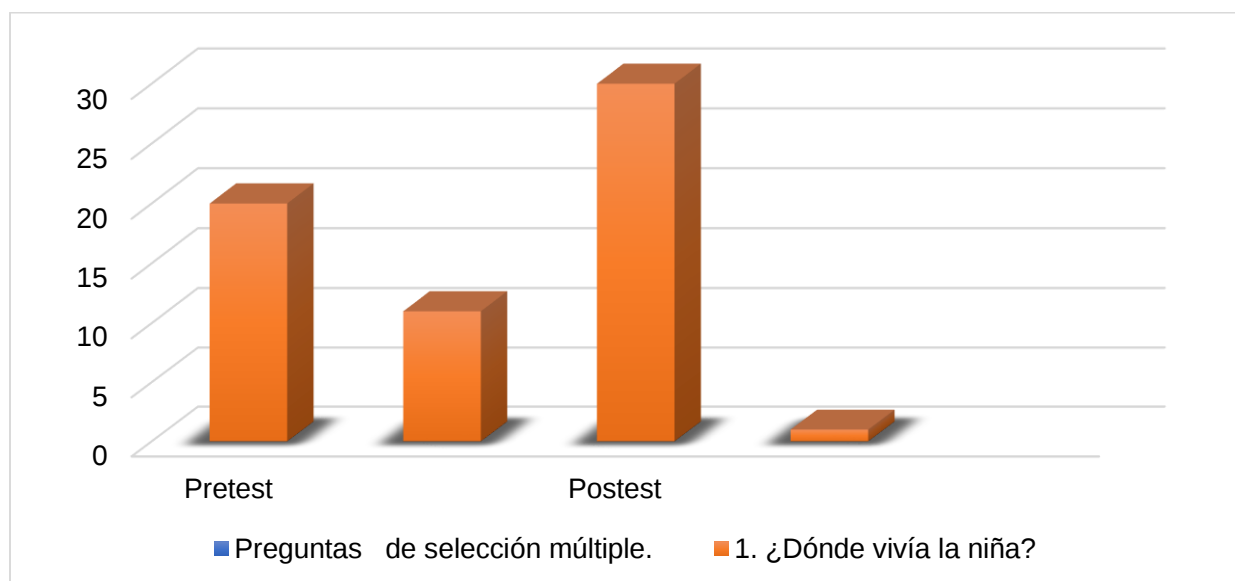
En esta gráfica se observa que, en los resultados del pretest 16 estudiantes respondieron correctamente, mientras que 15 no lo lograron y al aplicar la estrategia en el aula se observa en el posttest que 30 lo lograron y solamente 1 no respondió correctamente, indicando que si hay avances en la comprensión lectora.

Cuadro 26. ¿Dónde vivía la niña?

Datos Lectura: 6-El lagarto verde.	Pretest		Posttest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
1. ¿Dónde vivía la niña?	20	11	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 26. ¿Dónde vivía la niña?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

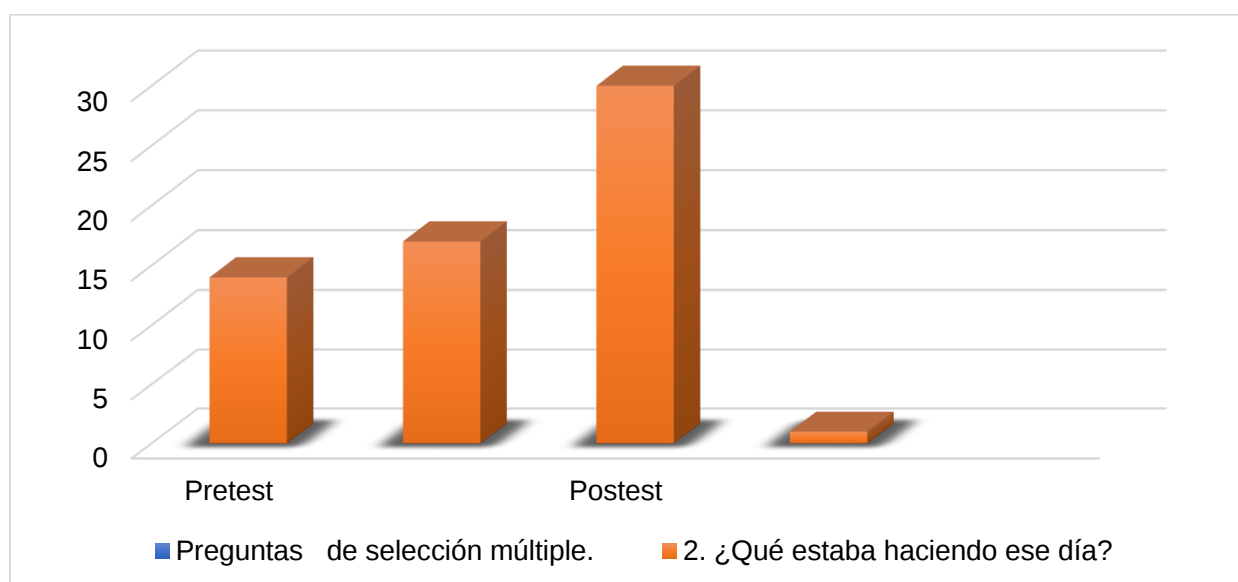
Se observa en esta gráfica que, en el pretest 20 estudiantes respondieron correctamente, mientras que 11 no lo hicieron correctamente y luego de aplicar la práctica potenciadora en el aula como rincón de biblioteca se logra que 30 estudiante respondan y avance en este nivel crítico de comprensión lectora.

Cuadro 27. ¿Qué estaba haciendo ese día?

Datos Lectura: 6-El lagarto verde.	Pretest		Postest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
2. ¿Qué estaba haciendo ese día?	14	17	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 27. ¿Qué estaba haciendo ese día?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

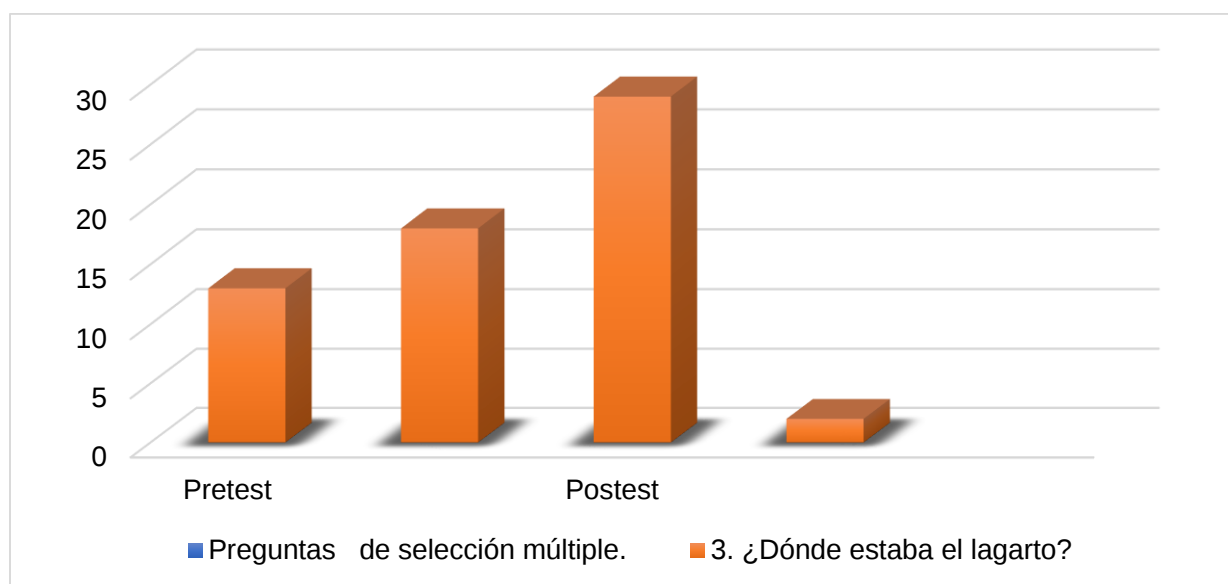
En esta gráfica se observa en el pretest que 14 estudiantes lograron responder correctamente y 17 estudiantes de la población de estudio no respondió correctamente esta pregunta; y una vez aplicada la práctica potenciadora en el aula se evidenció que 30 estudiantes lograron responder correctamente y solamente 1 no lo logro, lo que evidencia que si se logra la comprensión lectora con esta implementación de rincón de biblioteca en el aula.

Cuadro 28. ¿Dónde estaba el lagarto?

Datos Lectura: 6-El lagarto verde.	Pretest		Postest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
3. ¿Dónde estaba el lagarto?	13	18	29	2
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 28. ¿Dónde estaba el lagarto?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

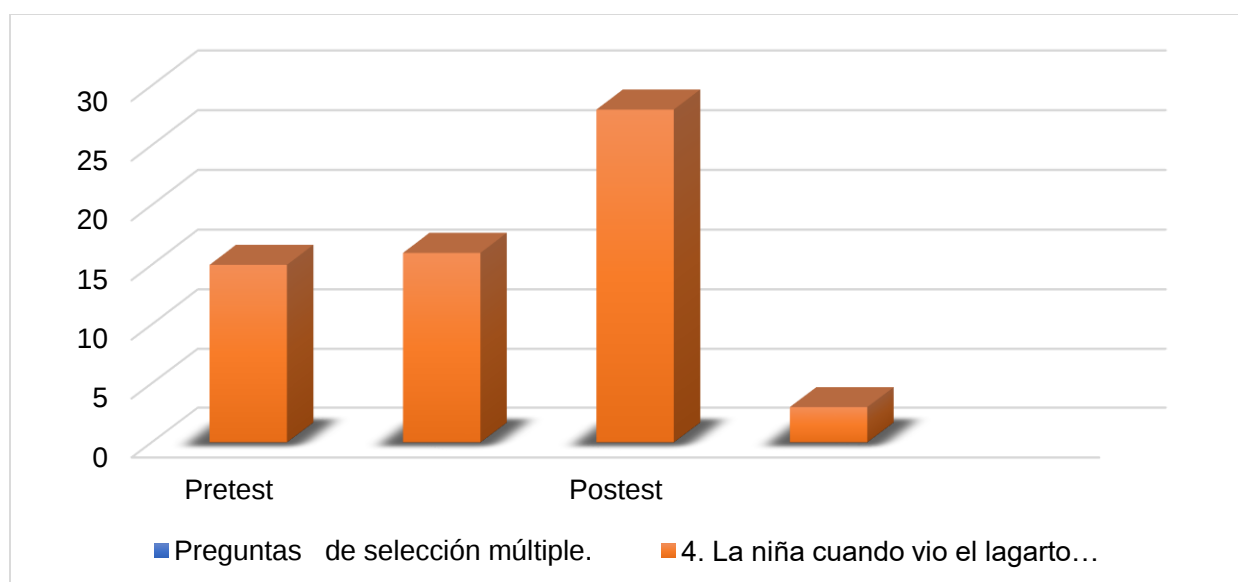
En esta gráfica se observa que, en el pretest que 13 estudiantes lo respondieron correctamente, y 18 no lo hicieron. Luego de aplicada la práctica de rincón de biblioteca se observa que en el postest 29 estudiantes respondieron correctamente y 2 estudiantes lo lograron.

Cuadro 29. La niña cuando vio el lagarto...

Datos Lectura: 6-El lagarto verde.	Pretest		Posttest	
	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
4. La niña cuando vio el lagarto...	15	16	28	3
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 29. La niña cuando vio el lagarto...



Fuente: Elaboración propia de la autora.

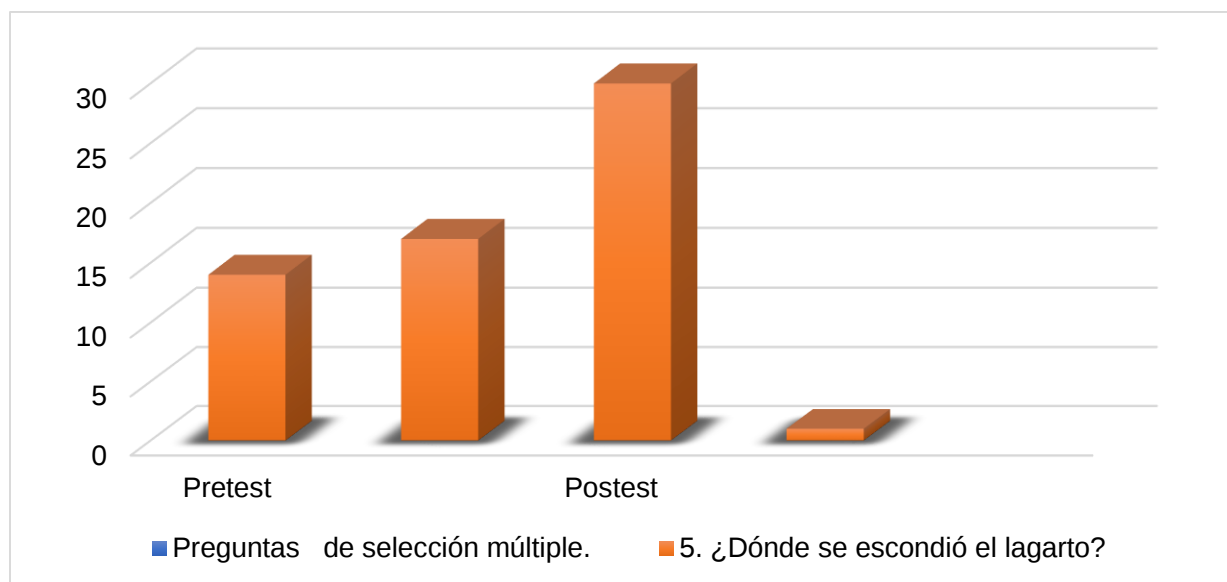
En esta gráfica se evidencia que en el pretest 15 estudiantes respondieron correctamente y 16 estudiantes no lo lograron, luego en el posttest al implementar la práctica potenciadora en el aula, se observa que, 28 estudiantes lo lograron y 3 no lograron responder correctamente, esto indica que si hay avances significativos en la comprensión lectora con esta práctica.

Cuadro 30. ¿Dónde se escondió el lagarto?

Datos Lectura: 6-El lagarto verde.	Pretest		Postest	
Preguntas de selección múltiple.	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta	Res puesta correcta	Res puesta incorrecta
5. ¿Dónde se escondió el lagarto?	14	17	30	1
Totales	31		31	

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica 30. ¿Dónde se escondió el lagarto?



Fuente: Elaboración propia de la autora.

En esta gráfica se evidencia que los resultados del pretest indican que 14 estudiantes respondieron correctamente, mientras que 17 estudiantes no respondieron correctamente, y luego de aplicada la práctica potenciadora como es rincón de biblioteca en el aula, se observa que en el postest 30 estudiantes lograron mejorar su comprensión lectora y solamente un solo estudiante no logró responder. Esto indica que al implementar esta metodología se logra avances significativos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Este estudio “El rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.” Ha logrado cumplir el objetivo general al implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora. Para lo cual se aplicó la propuesta “EL Rincón de Biblioteca para Potenciar la Comprensión Lectora.” Llegando a concluir que, la implementación del rincón de biblioteca en el aula de 3°F ha demostrado ser una práctica eficaz para potenciar la comprensión lectora.

Los estudiantes han mostrado un interés creciente en la lectura, y el acceso a una variedad de materiales ha facilitado el desarrollo de habilidades de lectura más profundas. La creación de un espacio dedicado a la lectura ha fomentado un ambiente de aprendizaje positivo y ha contribuido significativamente a mejorar la comprensión lectora en los alumnos. (Ripalda, 2020)

Donde se implementaron diversas lecturas en todos los niveles de comprensión lectora y fueron aplicados a los estudiantes quienes desarrollaron las lecturas y el instrumento de opción múltiples mediante un pretest y posttest las cuales permitieron obtener los siguientes resultados: (Cairney, 2018)

Para dar respuesta al objetivo específico que es explicar los elementos del rincón de biblioteca como práctica potenciadora. Se ha cumplido ya que al implementar la propuesta se han explicado todos los pasos que se necesitan desarrollar para la práctica potenciadora. El rincón de biblioteca incluye elementos clave como una selección variada de libros adecuados para el nivel de lectura de los estudiantes, un espacio cómodo y acogedor para leer, y actividades estructuradas que promueven la interacción con los textos. Estos elementos combinados crean

un entorno estimulante que motiva a los estudiantes a leer y a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora de manera efectiva. La inclusión de recursos visuales, juegos y discusiones grupales también ha contribuido a hacer de la lectura una actividad más atractiva y participativa. De igual manera, en la explicación de los teoristas que también explican y analizan los pasos de implementar el rincón de biblioteca, entre ellos objetivos claros, especificar las lecturas claras de acuerdo, a los niveles que se desean obtener como el literal, inferencial y crítico. (Chaparro, 2022)

Para dar respuesta al objetivo específico que es evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.

Se logra determinar que, la práctica del rincón de biblioteca ha sido efectiva en potenciar el nivel literal de comprensión lectora. Los estudiantes han mostrado una mejora notable en su capacidad para identificar y recordar hechos y detalles específicos de los textos leídos. (Avendaño, 2020).

Las actividades de seguimiento, como preguntas de comprensión y ejercicios de resumen, han reforzado la habilidad de los alumnos para captar la información explícita presentada en los libros, lo que indica un fortalecimiento del nivel literal de comprensión lectora.

Para dar respuesta al objetivo específico que es analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.

En este nivel inferencial se ha justificado que, el rincón de biblioteca ha demostrado ser una herramienta valiosa para potenciar el nivel inferencial de comprensión lectora. Mediante la lectura de diferentes tipos de textos y la participación en actividades diseñadas para inferir significados implícitos, los estudiantes han mejorado su capacidad para leer entre líneas y hacer conexiones más profundas. (Leyva Ato, 2022). Las discusiones sobre las motivaciones de los personajes, los temas subyacentes y las posibles conclusiones han facilitado el desarrollo de habilidades inferenciales, lo que ha enriquecido la comprensión lectora en un nivel más avanzado y complejo.

Justificando así que con la implementación del rincón de biblioteca como práctica potenciadora en este nivel inferencial se logra mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.

Para dar respuesta al objetivo específico que es explicar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.

El rincón de biblioteca ha potenciado el nivel crítico de lectura al proporcionar a los estudiantes oportunidades para analizar, evaluar y reflexionar sobre los textos. A través de preguntas dirigidas y discusiones grupales, los alumnos han aprendido a cuestionar y evaluar la información presentada en los libros. (Pineda, 2021). Este enfoque ha fomentado el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes no solo comprender el contenido, sino también formarse opiniones fundamentadas y desarrollar habilidades de análisis crítico.

Todo esto señala que es evidente que al aplicar el rincón de biblioteca mejora la práctica potenciadora en el aula, logrando la comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico en los estudiantes y se comprueba la hipótesis de investigación.

Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas se recomienda lo siguiente:

Continuar con la implementación del rincón de biblioteca y buscar formas de expandir su alcance, incorporando tecnologías digitales como e-readers y aplicaciones de lectura interactivas para diversificar aún más los materiales disponibles y mantener el interés de los estudiantes.

Implementar metodologías activas como la práctica potenciadora como el rincón de biblioteca para lograr la comprensión lectora en todos sus niveles, creando así un espacio atractivo y acogedor dentro del aula que esté dedicado exclusivamente al rincón de biblioteca

Desarrollar actividades y juegos que fomenten la comprensión literal, como preguntas directas sobre el texto leído, fichas de trabajo con ejercicios de cierto y falso y completar frases.

Organizar discusiones grupales y sesiones de lectura compartida donde se formulen preguntas inferenciales, que requieran a los estudiantes hacer deducciones y leer entre líneas.

Implementar proyectos de lectura donde los estudiantes deban analizar, criticar y presentar sus opiniones sobre los libros leídos, utilizando técnicas de debate y presentaciones orales.

Todo esto permite crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo, que no solo mejore la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico, sino que también fomente un amor duradero por la lectura.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA PEDAGÓGICA

CAPÍTULO VI. PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Nombre de la propuesta:

“EL Rincón de Biblioteca para Potenciar la Comprensión Lectora.”

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de comprensión lectora, se refiere al proceso de saber el significado o entender lo que leemos en un momento dado, el querer aprender sobre los puntos importantes o ideas principales de un tema.

Al ser estudiante de la Maestría en Didáctica se tiene la convicción de que conocer los procesos de aprendizaje de la lectoescritura nos abre diversas puertas a la comprensión lectora en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, lo cual nos permite apropiarnos de los mismos teniendo en cuenta una base de programación curricular para cada planificación que le brindemos a nuestros estudiantes.

Esta tesis me permite dar un paso positivo para disminuir la deficiencia en lectoescritura y comprensión lectora que presentan los estudiantes específicamente en 3°F.

Entendiendo que el alumno requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada, se debe señalar que los niveles de aprendizaje bueno y excelente van en aumento, año tras año. La valoración del desempeño de los estudiantes es tan sólo uno de los aspectos que resultan relevantes de la relación enseñanza-aprendizaje.

Retomando el aspecto referido a la importancia del estudio de las interacciones alumno-docente dentro del aula de clases, Covarrubias y Piña, (2004), sostienen que para comprender el contexto educativo como un espacio social en el que convergen todos los factores que afectan los acontecimientos del salón de clase es indispensable comprender la interacción entre los

sujetos que intervienen en la situación de la enseñanza-aprendizaje en el aula, así como los significados que le otorgan a ésta.

El proceso educativo se lleva a cabo de manera satisfactoria con los elementos principales que son el alumno como el núcleo principal de la educación en este caso hablamos del participante a nivel primario, el docente como ente didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, quien se involucra en el mismo haciendo de cada proyección educativa una fuente de saber conducida mediante estrategias que les sean favorables dentro de este proceso y por último pero no menos importantes los padres de familia, quienes son partícipes y que de alguna u otra manera deben involucrarse en este impartir de conocimientos para que así la tarea sea más llevaderas.

Por lo tanto, el objetivo central de esta tesis apunta a implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora, puesto que de cierta manera también se buscar ver el origen de las deficiencias en lectoescritura, para buscar la manera de poder erradicar esta situación.

Tabla. 4. Planificación de la Propuesta

Escuela	Cantidad de estudiantes	Persona responsable	Modalidad de la propuesta	Duración
República de Honduras. Esta escuela está ubicada en el corregimiento de Pacora.	31 estudiantes del grado 3°F	Docente: Yarelis López	Esta propuesta se aplica a estudiantes cursando el 3 ° F en el turno de la mañana. La aplicación de la misma es mediante lecturas de los distintos niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).	1:30 minutos todos los días durante 6 meses.
META	MATERIALES	ESTRATEGIAS	ETAPAS	
Se busca que los estudiantes desarrollen en el aula de clase diferentes talleres de lecturas, para despertar el interés en ellos y de esta manera se mejora los niveles de comprensión lectora.	Se utiliza material impreso (concreto estructurado).	Lecturas de comprensión lectora dentro de los niveles (literal, inferencial y crítico).	- Inicio - Desarrollo - cierre	

FUNDAMENTACIÓN

Utilizando el Rincón de Biblioteca Para Potenciar la Comprensión Lectora es la base central de este proyecto de investigación.

El querer saber por qué las personas en este caso los estudiantes a nivel primario no comprenden lo que leen, me ha llevado a buscar diferentes estrategias y técnicas para eliminar esta dificultad en ellos, de igual manera he buscado el apoyo en la indagación de información de diversos autores que escriben sobre las razones de dichas conductas y plantean múltiples teorías sobre la motivación e interacción, como puntos clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Solemos observar el comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clase y me hago la misma pregunta ¿Cuáles son las razones del porqué mis estudiantes del 3ºF aún no cuentan con una lectura fluida y comprensiva? De hecho, puedo pensar que lo rutinario, pasivo y la falta de motivación ya sea de los años lectivos anteriores o la falta de interés en sus hogares, pueden ser las causantes de esta deficiencia.

De igual manera debo hacer hincapié que los mismos tuvieron dos años fuera de las aulas de clases hablando del entorno educativo como tal, causado por la pandemia que a nivel mundial afectó a las personas y más aún a los estudiantes en este caso de nivel primario, el cual está dirigido esta propuesta pedagógica.

Es un proyecto donde se evalúa el uso de la estrategia del rincón de biblioteca dentro del aula escolar por medio del instrumento pre test y pos test. Se estuvo motivando e interactuando; utilizando el rincón de biblioteca para potenciar la comprensión lectora en sus niveles literales, inferencial y crítico.

JUSTIFICACIÓN

La dirección consciente de esta tesis se caracteriza esencialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la comprensión lectora en los niveles que las envuelven (literal, inferencial y crítica) y las metodologías utilizadas por los docentes, que de alguna u otra manera hacen e incentivan a los participantes a nivel primario a reproducir, mejorar y valorar sus propios conocimientos. Esto significa, entre otros aspectos, reconocer el papel determinante del profesor en la identificación, la planificación y la instrumentación de estrategias docentes adecuadas para lograr la formación de los estudiantes.

Hoy se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

Este interés, fue producto de la preocupación y cuestionamiento acerca del problema que noté en los estudiantes desde inicio del primer trimestre del año lectivo, pues los mismos vienen golpeados de dos años de pandemia, recibiendo clases de manera virtual y que no tuvieron el resultado esperado, pues se refleja actualmente en su bajo rendimiento académico, teniendo así una mala calidad del proceso de comprensión lectora lo que perjudica la adquisición de los contenidos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente, se propone implementar esta propuesta modelo en el centro educativo República de honduras, para los estudiantes de 3° F ubicado en el corregimiento de Pacora.

Esta tesis es de gran utilidad porque permitirá desarrollar oportunidades que generarán estudiantes con capacidad analítica, crítica y reflexiva construyendo un amplio rendimiento académico dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVOS

a. OBJETIVOS GENERAL

- Diseñar un Rincón de Biblioteca dentro del aula escolar de 3° F para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proponer al docente actividades que faciliten y promuevan la construcción de nuevos aprendizajes dentro del aula de clase abarcando los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).

- Identificar los resultados arrojados en el instrumento de aplicación (pre test y pos test) sobre la estrategia del rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora de los estudiantes de 3° F, de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.

- Aplica el docente técnicas y estrategias que propicien una clase activa, interactiva y motivada en la comprensión lectora y todos sus niveles (literal, inferencial y crítico) siendo de interés para los estudiantes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR**PROPUESTA.**

Observación: La docente va a explicar todos los detalles de las diferentes actividades que se van a aplicar y desarrollar en el aula de clase por medio de la estrategia Rincón de Biblioteca, para aclarar las dudas de los estudiantes al momento de la ejecución de las mismas. Durante la intervención o el experimento los estudiantes van a trabajar de manera individual las lecturas que abarcan los niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). Los estudiantes también desarrollarán un instrumento: pre test y pos test en el aula de clase tomado en cuenta como una prueba de comprensión lectora, el cual consiste en resolver cinco preguntas (5) de cada nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) haciendo un total de quince preguntas (15).

A los estudiantes se les dará un tiempo aproximado de 1:30 minutos para presentar algunas actividades como:

- Los estudiantes pondrán petates en el piso para armar en grupo los círculos de lectores, donde responderán preguntas formuladas por ellos mismos y discutirán las respuestas mientras que la docente puede intervenir cuando así lo amerite cada actividad.
- Los estudiantes confeccionarán libros de su interés, siguiendo las indicaciones de la docente con materiales impresos (figuras), hojas blancas, de construcción, tijeras, gomas, etc.

Tabla 5.: “EL Rincón de Biblioteca para Potenciar la Comprensión Lectora.”

Nombre	Objetivos	Tiempo necesario	Responsables/integrantes	Lugar	Materiales	Pasos para seguir
Pre test Pos test	Lograr animar al grupo. Contribuir a la concentración en momentos de dispersión.	40 minutos aproximadamente para cada aplicación de las lecturas, según los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica)	Docente: Yarelis López. 31 estudiantes del 3° F de la Escuela República de Honduras en el corregimiento de Pacora.	Salón de clase del grado 3°F	Lecturas impresas en forma de pre test y pos test. Lápiz de escribir.	1. El docente presenta las instrucciones a los estudiantes.
		Discusión				2. los estudiantes pasan a resolver el pre test en el tiempo estipulado por la docente.
		El facilitador proporciona a los estudiantes el material impreso de las lecturas que involucran los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).				3. El docente reparte a los estudiantes las lecturas impresas, las cuales presentan las indicaciones pertinentes y una selección múltiple a desarrollar. 4. El evalúa el pre test y pos

						test desarrollado por los estudiantes.
--	--	--	--	--	--	--

Tabla 6. Lecturas que se van a trabajar en el instrumento de aplicación de pre test y pos test.

Lecturas del pre test.			Lecturas del pos test.		
Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
1. El hijo prodigo.	El gato negro.	El pequeño de la casa.	¿Dónde está mi Kimono?	El color favorito de Martín	El trompo
2. La rana que quería ser una rana auténtica.	Los panecillos de pasas.	El lagarto verde.	Espíritu navideño	La novia a la fuga	Como llora Julián.

Planificación detallada de la propuesta de Título: “EL Rincón de Biblioteca para Potenciar la Comprensión Lectora.”

Observación: La docente va a explicar todos los detalles de las diferentes actividades que se van a aplicar y desarrollar en el aula de clase por medio de la estrategia Rincón de Biblioteca, para aclarar las dudas de los estudiantes al momento de la ejecución de las mismas.

Durante la intervención o el experimento los estudiantes van a trabajar de manera individual las lecturas que abarcan los niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).

Los estudiantes también desarrollarán un instrumento: pre test y pos test en el aula de clase tomado en cuenta como una prueba de comprensión lectora el cual consiste en resolver cinco preguntas (5) de cada nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) haciendo un total de quince preguntas (15).

A los estudiantes se les dará un tiempo aproximado de 1:30 minutos para presentar algunas actividades como: los estudiantes pondrán petates en el piso para en grupo armar los círculos de lectores, donde responderán preguntas formuladas por ellos mismo y discutirán las respuestas mientras que la docente puede intervenir cuando así lo amerite cada actividad.

Fecha.	Propósitos y cuentos.	Dimensiones.	Fases.	Estrategias metodológicas.	Recursos.	Tiempo.
Lunes, 04 de septiembre de 2023.	Aplicación del pre test.	Literal. Inferencial. Crítico.	Acciones Previas: Bienvenida a los estudiantes al aula de clase. Oración. Dinámica de la ranita (los niños ya conocen la actividad)	Deben colocar las sillas alrededor del salón. Los niños se sentarán en los petates en el piso para empezar las lecturas. (en grupo) luego van a responder las preguntas formuladas por ellos mismos.	Biblioteca de aula. Hojas de construcción, hojas blancas, tijeras, gomas. reglas, marcadores permanentes, bolígrafos, algunas imágenes impresas.	1 hora y 30 minutos para cada sección.
Lunes 02 de octubre al viernes 31 de octubre de 2023.	Los estudiantes leerán las lecturas aplicadas por el docente y resolverán las preguntas de selección múltiples.		Desarrollo. Antes de la dramatización .			
	Lectura 1 y 2	Nivel literal	Después de la lectura. Los estudiantes forman	La docente visita cada grupo y realiza una intervención si es		

	Lectura 3 y 4	Nivel inferencial	círculos, en los petates.	necesario, además controla la disciplina.		
	Lectura 5 y 6	Nivel crítico	Observación: Los estudiantes deben escuchar las indicaciones de la docente.			
Lunes, 7 de noviembre de 2023.	Lectura 1	Nivel literal.				
Miércoles, 13 de noviembre de 2023.	Lectura 2	Nivel literal				
Lunes, 20 de noviembre de 2023.	Lectura 3	Nivel inferencial.				
	Lectura 4	Nivel inferencial.				
	Lectura 5.	Nivel crítico.				
	Lectura 6.	Nivel crítico.				
Lunes, 04 de diciembre	Aplicación del post test	• Nivel Literal. • Nivel Inferencial. • Nivel Crítico.				

Referencias Bibliográficas

- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci_arttext
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222020000300095&script=sci_arttext
- Bromley, L. A. F. Z., & Carrión-Barco, G. (2021). Comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo de los estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2), 6- 16. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/562/5623609002/>
- Cáceres Garzón, P. A. (2022). La competencia literaria desde la biblioteca escolar. *Enunciación*, 27(1), 67-79. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-63392022000100067&script=sci_arttext
- Castillo, P., & Rodríguez, A. (2021). El Rincón de Biblioteca como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Revista de Innovación Educativa*, Universidad de Panamá.
- Camacho, N. (2021). La convivencia como potenciadora del clima en el aula de clases: Una visión fenomenológica. *Revista Honoris Causa*, 13(2), 3-16. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/63>
- Cairney, T. H. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora. Ediciones Morata. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ypojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT46&dq=compre%3Bn+lectora&ots=iwUc3BUSqo&sig=RFfe39k6L7USM1y_WUzRroRuZJZo

- Centelles, J. (2021). La biblioteca, el corazón de la escuela. Ediciones Octaedro.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=n1M3EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=rincon+de+biblioteca&ots=G4oi9AAB4T&sig=UE2sxszn0ivG1M1F6r_y81BiSjo
- Civallero, E. (2022). Cartas desde la biblioteca (II).
<https://www.aacademica.org/edgardo.civallero/370>
- Córdova Cedeño, M. (2022). Estrategias metodológicas aplicables para la comprensión lectora de los estudiantes, cuarto grado, Escuela Chichica.
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1186>
- Cortés Rincón, A., Plaza Sánchez, S. M., Serrano Quiroga, X., Díaz Montaña, P. A., Reyes Matiz, A. M., & Cardona Bedoya, J. M. (2020). Inteligencia colectiva desde la gestión del conocimiento.
<https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/bitstream/handle/compensar/2162/E-bookInteligenciaColectiva.pdf?sequence=5>
- Chocas, L. A. Y., Alva, L. J., LLacuachaqui, E. R. N., García, L. L. N., & Sánchez, M. P. (2020). Pensamiento Crítico, Resolución de problemas y Comprensión lectora en ingresantes a la universidad. *RSocialium*, 4(2), 349-376.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/604>
- Chaparro, J., Lluch, G., van Vliet, M. M., & Rincón, M. C. (2022). La biblioteca escolar: Contenidos y materiales (Vol. 3). Coedco.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TCJpEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=rincon+de+biblioteca&ots=W4xOYf9rSo&sig=-jqpmQAgAKQlIfyL6D_N4QNs0Ok
- Díaz, S., & Gómez, C. (2023). El Rincón de Biblioteca como herramienta para la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, Universidad de Panamá.
- Doll Castillo, I., & Parra Vásquez, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva revista del Pacífico*, (75), 158-180.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-51762021000200158&script=sci_arttext
- García-García, M. Á., Arévalo-Duarte, M. A., & HERNÁNDEZ-SUÁREZ, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de lingüística*

hispánica, (32), 155-174. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2018000200155&script=sci_arttext

González, X., & González, Y. (2020). El Rincón de Biblioteca: Una experiencia innovadora en la Escuela Básica General Francisco J. Fernández. *Revista de Educación y Cultura*, Universidad de Panamá.

González, M., & Pérez, J. (2024). El Rincón de Biblioteca en la era digital: Oportunidades y desafíos. *Revista de Innovación Educativa*, Universidad Tecnológica de Panamá.

Jaramillo, C. G. S. (2020). Proyecto de lectura y escritura y su incidencia en los procesos de formación lectora en estudiantes de bachillerato. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1777>

Hernández, Sampieri Roberto, Christian Paulina Mendoza Torres (2018). *Metodología de la investigación. Metodología las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* México Editorial Mc Graw Hill.

Herrera Puello, C. E., & Pernet Deulufeut, H. K. (2022). Fortalecimiento del nivel literal de la comprensión lectora, a través del uso de Podcast, en estudiantes de grado Cuarto en la Institución Educativa José de la Vega, en Cartagena-Bolívar (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15087>

Higueras, M. J. V. (2020). *Escuela y terapia emocional*. Editorial Inclusión.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AgXyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=rincon+de+biblioteca&ots=zBuc0vO1bT&sig=IR7a4IDrXcUaMjzX4lUj5vh1vFo>

Leyva Ato, L. A., Chura Quispe, G., & Chávez Guillén, J. Y. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (71), 399-429. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2708-26442022000100399&script=sci_arttext

Livetti, P. (2021). *El Aula Invertida como método potenciador de aprendizajes en el Instituto Santa Ana* (Bachelor's thesis). <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/21877>

- Méndez Ruiz, C. (2020). Un rincón para Rincón: manual para la creación de un espacio de literatura infantil. <https://repositorio.upr.edu/handle/11721/2088>
- Palomino, L. (2022). Bibliotecas escolares, espacios de comunidad de conocimiento y lectura. *Anuario sobre Bibliotecas, Archivos y Museos Escolares*, 2, 42-47. <http://eprints.rclis.org/44432/>
- Pérez Iglesias, J., & Valverde González, A. (2020). La biblioteca es un jardín: flores japonesas sobre papel de arroz. <https://docta.ucm.es/entities/publication/82ee55a5-8d6c-4cb8-91c6-fece194bdf>
- Pérez, A. B. D., Chávez, M. C. M., Plata, A. M. R., & Montoya, C. H. S. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 181-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598050>
- Peralta, C., & Morales, L. (2022). El Rincón de Biblioteca como espacio colaborativo para el aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, Universidad de Panamá.
- Pineda Lázaro, V. E., Ramos Pinto, J. I., & Vargas Ramos, M. L. (2021). Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de grado décimo IE Nuestra Señora del Carmen (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/12009>
- Ramírez Martinell, P., & Garone Gravier, M. (2022). Intervenciones a la materialidad de la edición infantil. El caso de la manipulación digital de los Libros del Rincón en contexto de pandemia. *Información, cultura y sociedad*, (46), 71-84. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-17402022000100071&script=sci_abstract&tlng=en
- Ramírez-Sierra, C. C., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 484-502. <https://www.redalyc.org/journal/2550/255073750012/255073750012.pdf>

- Rátiva Velandia, L. M., & Quintero, N. I. (2016). Proyecto de aula potenciador de la dimensión comunicativa desde la zona de desarrollo próximo.
<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9575>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(14), 127-138. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000200004&script=sci_arttext
- Rivera, E. M. C., Puente, S. M., & Calderón, L. A. R. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Ciencias Sociales y educacion, 9(17), 203-231.
https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412
- Rodriguez Salinas, C. L. (2022). El uso de la biblioteca para el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de matemática en los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Pichincha”, cantón Tisaleo (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35701>
- Ruvalcabar-Estrada, O., Hilt, J. A., & Trisca, J. O. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. Apuntes Universitarios, 11(3), 311-330.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/708>
- Salgado Morales, P. D. (2021). Influencia del contexto socioeconómico en la competencia lectora y rendimiento académico de los estudiantes de primaria en la Región Metropolitana de Panamá, 2021.
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1090>
- Suárez Viera, R. I. (2022). Desarrollo del hábito lector en la etapa de Educación Primaria a través de las bibliotecas escolares. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/30670>
- Téllez Siabato, S. L. (2023). Práctica pedagógica interdisciplinar para la ruralidad, potenciadora del arraigo y la identidad socio cultural.
<http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/12099>

- Valladares Balbuena, E. A. (2022). Habilidades sociales y comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la IEI N° 101, Niños de Santa Cruz. Callao, 2021.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78301>
- Vargas Garcia, H. J., Mendez Rincon, L. F., & Torres Avila, M. V. (2021). Caracterización de la radiación lumínica presente en la biblioteca de la universidad cooperativa de Colombia sede Villavicencio.
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/d13d93d0-944d-4489-b520-c6132b3eebf7>
- Zapata Diaz, C. E. (2020). La lectura en voz alta para el fortalecimiento de la comprensión lectora (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2020.).
<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2926>

Anexos



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS:



En la tabla siguiente se resumen los aspectos de la investigación cuantitativa que sirve de contexto al proceso de validación por expertos del pretest y postest destinado a evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de 3°F. En la tabla siguiente se resumen los aspectos de la investigación cuantitativa que sirve de contexto al proceso de validación por expertos del pre-test y pos-test destinado a evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de 3°F.

Tema de la investigación:	El rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.
Objetivo general de la investigación:	Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.
Objetivos específicos de la investigación:	Explicar los elementos de El rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora. Sub objetivos específicos. Evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora. Analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora. Explicar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes

	de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.
Informantes:	Estudiantes cursando el 3°F de la Escuela República de Honduras, ubicado en el corregimiento de Pacora.
Función de los informantes:	Leer, comprender y responder a las interrogantes de las diferentes lecturas aplicadas por la docente.
Variable dependiente:	Rincón de Biblioteca.
Variable independiente:	Comprensión lectora.
Instrumento de recogida de datos:	Pre-test Pos-test

Fuente: elaboración propia de la autora.

PROCESO DE VALIDACIÓN.

Objetivo de la validación:	Analizar las interrogantes de cada lectura en los diferentes niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). Ponderar la pertinencia y correspondencia dentro del grado de relevancia, en cada nivel de comprensión lectora. (literal, inferencial y crítico)
Expertos:	Tres expertos e idóneos de mucha experiencia en el campo laboral.
Modo de la validación:	Método individual.

Fuente: elaboración propia de la autora.

DESCRIPCIÓN DEL PRE-TEST DE VALIDACIÓN PARA EL JUICIO DE EXPERTOS.

Pre-test de validación.
Lecturas del nivel literal de comprensión lectora.
Nº de preguntas de selección múltiples: 10
Nº de respuesta: 10

Lecturas del nivel inferencial de comprensión lectora.

Nº de preguntas de selección múltiples: 10

Nº de respuestas: 10

Lecturas del nivel crítico de comprensión lectora.

Nº de preguntas de selección múltiples: 10

Nº de respuestas: 10

Fuente: elaboración propia de la autora.

Objetivos del instrumento de validación:

- Analizar las interrogantes de cada lectura en los diferentes niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).
- Ponderar la pertinencia y correspondencia dentro del grado de relevancia, en cada nivel de comprensión lectora. (literal, inferencial y crítico).

Título del Proyecto: “EL RINCÓN DE BIBLIOTECA COMO PRÁCTICA POTENCIADORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 3ºF DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE HONDURAS UBICADO EN EL CORREGIMIENTO DE PACORA.”

Autora: Yarelis López Grajales

Tabla 8. Lista de Expertos

Nº	Apellidos y nombres	Grado académico	Especialidad	Cargo	Institución
1.	Milagros F. de Rodríguez	Magíster	Investigación	Docente Universitario	ISAE UNIVERSIDAD
2.	Elizabeth Birmingham	Magíster	Didáctica, Lingüística.	Docente Universitario	ISAE UNIVERSIDAD
3.	Yovani Rodríguez	Magíster	Didáctica	Docente Universitario	Universidad de Panamá

VALIDADOR 1: PROFESOR YOVANI RODRIGUEZ**Lecturas del pre test.****Lecturas del nivel literal de comprensión lectora.****Lectura # 1****1-El hijo prodigo.**

Y Jesús dijo: Cierta hombre tenía dos hijos; y el menor de ellos le dijo al padre: «Padre, dame la parte de la hacienda que me corresponde». Y él les repartió sus bienes[a]. No muchos días después, el hijo menor, juntando todo, partió a un país lejano, y allí malgastó su hacienda viviendo perdidamente. Cuando lo había gastado todo, vino una gran hambre en aquel país, y comenzó a pasar necesidad. Entonces fue y se acercó a uno de los ciudadanos de aquel país, y él lo mandó a sus campos a apacentar cerdos. Y deseaba llenarse el estómago[c] de las algarrobas que comían los cerdos, pero nadie le daba nada. Entonces, volviendo en sí, dijo: « ¡Cuántos de los trabajadores de mi padre tienen pan de sobra, pero yo aquí perezco de hambre! Me levantaré e iré a mi padre, y le diré: “Padre, he pecado contra el cielo y ante ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo; hazme como uno de tus trabajadores”». Y levantándose, fue a su padre. Y cuando todavía estaba lejos, su padre lo vio y sintió compasión por él, y corrió, se echó sobre su cuello y lo besó. Y el hijo le dijo: «Padre, he pecado contra el cielo y ante ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo[f]». Pero el padre dijo a sus siervos: «Pronto; traed la mejor ropa y vestidlo, y poned un anillo en su mano y sandalias en los pies; y traed el becerro engordado, matadlo, y comamos y regocijémonos; porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado». Y comenzaron a regocijarse. Y su hijo mayor estaba en el campo, y cuando vino y se acercó a la casa, oyó música y danzas. Y llamando a uno de los criados, le preguntó qué era todo aquello. Y él le dijo: «Tu hermano ha venido, y tu padre ha matado el becerro engordado porque

lo ha recibido sano y salvo». Entonces él se enojó y no quería entrar. Salió su padre y le rogaba que entrara. Pero respondiendo él, le dijo al padre: «Mira, por tantos años te he servido y nunca he desobedecido ninguna orden tuya, y sin embargo, nunca me has dado un cabrito para regocijarme con mis amigos; pero cuando vino este hijo tuyo, que ha consumido tus bienes[g] con ramerías, mataste para él el becerro engordado». Y él le dijo: «Hijo mío, tú siempre has estado conmigo, y todo lo mío es tuyo. Pero era necesario hacer fiesta y regocijarnos, porque este, tu hermano, estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado».

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Cuál es el nombre de la lectura?	☐ Los tres cerditos. ☐ Elena la princesa valiente. ☐ El hijo prodigo.
¿Cuántos hijos eran?	☐ Dos ☐ Uno ☐ Tres
¿Qué hijo pidió se le repartiera la herencia?	☐ El hijo mayor ☐ El hijo menor ☐ Ambos hijos
¿Cómo gastó el dinero de la herencia?	☐ Apostando perdidamente ☐ Bebiendo perdidamente ☐ Repartió toda la herencia.
¿Cómo recibió el padre a su hijo después de regresar a casa?	☐ Con un fuerte abrazo y una fiesta grande. ☐ De mala manera. ☐ Lo regañó.

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel literal de comprensión lectora.

Escala:

- 1 muy en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 en desacuerdo más que en acuerdo;
- 4 de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 de acuerdo;
- 6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalme nte de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					X	
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).					X	
Las alternativas de respuesta son apropiadas.					X	
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.					X	
Correspondencia: (Ayuda a recopilar					X	

información para la investigación):						
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.					X	

Lectura # 2

La rana que quería ser una rana auténtica **Augusto Monterrosa (Nivel Literal)**

"Había una vez una rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.

Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica. Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena rana, que parecía pollo."

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Qué quería ser la rana?	☐ Auténtica ☐ Dramática ☐ Linda
¿Dónde se miraba diariamente?	☐ En el pozo ☐ En un espejo ☐ En el cielo

¿Dónde guardó el espejo?	☐ En el cuarto ☐ Debajo de la mesa ☐ El un baúl
¿Qué era lo que más admiraban de la rana?	☐ Sus piernas ☐ Sus rodillas ☐ Sus ojos
¿Qué se dejaba de arrancar la rana?	☐ Las ancas ☐ Las manos ☐ Los ojos

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel literal de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalme nte de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					X	

La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).					X	
Las alternativas de respuesta son apropiadas.					X	
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.					X	
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.					X	

Lecturas del nivel inferencial de comprensión lectora.

Lectura # 1

El gato negro.

Dos gatitos, nada más, había tenido la gata de Doña Casimira Vallejo, y ya habían pedido a la citada señora nada menos que catorce. Y es que los gatitos eran completamente negros, y sabido es que hay muchas personas que creen que aquellos traen la felicidad a las casas.

De buena gana Doña Casimira no se hubiera desprendido de aquellos dos hijos de su Sultana; pero su esposo le había declarado que no quería más gatos en su vivienda, y la buena señora tuvo que resignarse a regalarlos el día mismo que cumplieran dos meses.

Mucho tiempo estuvo pensando dónde quedarían mejor colocados; el vecino del piso bajo perdía muchos gatos y no faltaba quien sospechase que se los comía; el tendero de enfrente los dejaba salir a la calle y se los robaban; la vieja del cuarto entresuelo era muy económica y no les daba de comer; el cura tenía un perro que asustaba a los animalitos; y así, de uno en otro, resultó que los catorce pedidos se redujeron para Doña Casimira solamente a dos, casualmente el número de gatos que tenía. Aun así, no acabaron sus cavilaciones.

Moro, el más hermoso y más grave de los dos gatitos, convendría mejor a Doña Carlota, la vecina del tercero de la izquierda, que tenía una hija muy juiciosa a pesar de sus cortos años; pero Fígaro (así nombrado por el marido de Doña Casimira por haberle hallado un día jugando con su guitarra), no estaría del todo bien en casa de don Serafín, cuyos niños eran muy revoltosos y trataban con dureza a los animales. Pero al cabo, como el tiempo urgía, Morito fue entregado a Doña Carlota y Fígaro a Don Serafín. Ambos fueron adornados con collares rojos y cascabeles, y Blanca, la niña de la viuda, y Alejandro y Pepita, hijos del caballero, que también era vecino de Doña Casimira, habitando en el otro tercero, no dudaron ya que en sus moradas todo sería bienestar

y ventura con haber llevado a ellas a los dos gatitos. Al pronto la casualidad vino a confirmar aquella idea: Doña Carlota ganó un premio a la lotería y D. Serafín, que estaba cesante, fue colocado con doce mil reales en un Ministerio.

-¡El gato negro! -exclamaban los chicos. -¡El gato negro!

Lo que no impedía que Alejandro y Pepita maltratasen al pobre Fígaro, que, cuando podía, se vengaba de ellos clavando en sus manos los dientes o las uñas; pero como era tan pequeño no les hacía gran daño. En cambio, Morito pasaba los días en la falda de su joven ama y las noches en un colchoncito muy blando que hizo Blanca para el gato en cuanto se lo dieron. Demostraba él su contento con ese ronquido acompasado que en los gatos es indicio de felicidad completa, y es seguro que si hubiese sabido hablar no hubiera dejado de decir a Doña Casimira que no podía haberle proporcionado una casa mejor.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Cuántos gatitos tenían encargados Doña Casimira?	☐ Dos ☐ Siete ☐ Catorce
¿Cómo se llama su gatita?	☐ Sultana ☐ Blanca ☐ Rosa
¿Cómo se llamaba la hija de Doña Carlota?	☐ Blanca ☐ Pepita ☐ Alejandra
¿A quién le robaron los gatos?	☐ Al tendedero

	☐ A la vecina del piso abajo ☐ Al cura
¿En qué casa pasarían hambre los gatos?	☐ En la casa del tendedero ☐ En la casa del cura ☐ En la casa de la vieja

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel inferencial de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalme nte de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					X	
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de					X	

información y lenguaje del encuestado).						
Las alternativas de respuesta son apropiadas.					X	
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.					X	
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.					X	

Lectura # 2

Nivel inferencial de la comprensión lectora.

Los panecillos de pasas.

Úrsula Wolfel.

Una vez, un padre le dijo a su hijo: -Por favor, vete de prisa al correo y tráeme treinta sellos. Y la madre añadió: -Ve a la panadería y compra tres panecillos de pasas. El niño salió corriendo con el dinero. Como el correo estaba cerca, se quedó un ratito a jugar en la calle con unos niños. Luego fue corriendo al correo y compró tres sellos. Después fue a la panadería y compró treinta panecillos de pasas. Al llegar a casa, el padre se echó a reír y dijo: -Bueno, pues ahora pegaré panecillos de pasas en mis cartas. Y la madre también se echó a reír. Prepararon la merienda y comieron tantos panecillos de pasas que tuvieron dolor de tripa.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿A dónde va de prisa el hijo?	☐ Al comercio de la esquina ☐ A la ferretería ☐ Al correo
¿Qué dice la madre?	☐ Que vaya a la carnicería ☐ Que vaya a la panadería ☐ Que vaya a la frutería
¿Cuántos sellos compra?	☐ Tres ☐ Diez ☐ Treinta
¿Cuántos panecillos compró?	☐ Tres ☐ Diez

	☐ Treinta
¿Qué les pasa al comer tantos panecillos?	☐ Dolor de tripas ☐ Dolor de cabeza ☐ Dolor de muelas

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel inferencial de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalme nte de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					X	
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).					X	

Las alternativas de respuesta son apropiadas.					X	
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.					X	
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.					X	

Lecturas de nivel crítico de comprensión lectora.

Lectura # 1

El pequeño de la casa.

Arturo era el más pequeño de tres hermanos y estaba muy mimado por toda la familia. Casi nunca le regañaban, ¡era "el pequeño"!, y siempre le estaban haciendo regalos: juguetes, cuentos, lápices, golosinas. Sin embargo, todo cambió para Arturo cuando nació su hermanita Adela. Cuando nació Adela, muchos familiares y amigos fueron a conocer a la niña. Todos estaban pendientes de ella y parecía que se habían olvidado de Arturo. Lo que más le molestaba a Arturo era que ya no le traían regalos como antes. Todo se lo regalaban a la pequeña. La verdad es que a Arturo no le gustaba lo que le llevaban a su hermana: colonia, talco, ropita, sonajeros..., pero ¿por qué a él no le traían nada?

Una tarde entró en la habitación de Adela y se inclinó sobre la cuna. Le dijo a su hermana que él era el pequeño y que ella le había quitado el puesto. Entonces, la pequeña le agarró un dedo con su manita y Arturo lo entendió todo: ¡Era tan pequeña que todos tenían que cuidarla! Desde ese día, él también cuidó a Adela. ¡Era la pequeña de la casa!

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Cómo estaba Arturo?	☐ Caprichoso ☐ Mimado ☐ Juguetón
¿Qué ocurrió para que todo cambiara en Arturo?	☐ Se volvió egoísta ☐ Se hizo mayor ☐ Que nació su hermanita Adela
¿Qué era lo que molestaba a Arturo?	☐ Que no le traigan regalos como antes.

	○ Que nadie jugaba con él ○ Que a nadie le importaba
¿Qué le hizo la pequeña a Arturo?	○ Pronunció su nombre ○ Le agarró del dedo ○ Le estiró de la oreja
¿De qué se dio cuenta Arturo?	○ Había que cuidarla ○ Era muy lista ○ Era muy bonita

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel crítico de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalme nte de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					X	
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el					X	

nivel de información y lenguaje del encuestado).						
Las alternativas de respuesta son apropiadas.					X	
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.					X	
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Explicar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.					X	

Lectura # 2

Nivel crítico de la comprensión lectora.

El lagarto verde.

Un poco apartado, cerca de un rancho pobre, muy negro y ya de paja incolora, una menor con la pollerita levantada y las rodillas al aire, parecía recoger huevos bajo las totoras. Seguí ala un mastín con paso tardo y paciente. Cuando ella se detenía mucho en sus afanes, el perro se echaba. Luego, proseguían una y otro su marcha de rodeos. Algo debía haber encontrado, aunque fuesen huevecitos de ratonas, porque de vez en cuando se detenía como a contar lo que llevaba en el ahuchado del vestido. El perro, por esta vez, se le había alejado un poco y olfateaba. De pronto delante de la niña, de una mata espesa, salió corriendo un lagarto gris verdoso. Cerca había una sombra de toro y a él se dirigió el reptil con su apéndice en alto. Allí estaba la cueva. La menor dejó caer toda su carga, y se lanzó tras él con pasmosa rapidez, pero no tanto que no llegara al mismo tiempo que el mastín, bulto enorme a su lado. El lagarto, en un tropiezo sin duda perdió ventaja, pues, aunque ya con todo el cuerpo en el escondrijo, fue asido de la cola por la pequeña. El perro coadyuvó sin pérdida de segundo, y mordió en el tronco. La criolla se quedó con el apéndice en las manos, que se retorció como una culebra. Fuese riendo, con las greñas en las mejillas. El mastín la siguió breves pasos; se detuvo; volvió sobre ellos, como avergonzado; olió largo rato al pie del árbol; introdujo parte del hocico en la covacha, movió de uno a otro lado la cola; y al fin se acostó frente a ella, con la cabeza entre los remos y los ojos fijos en el mísero hogar de la presa mutilada y perdida.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Dónde vivía la niña?	☐ En una bonita casa ☐ En una casa vieja ☐ En una ciudad
¿Qué estaba haciendo ese día?	☐ Recogía frutos de totoras ☐ Jugaba con su perro ☐ Buscaba huevos de aves
¿Dónde estaba el lagarto?	☐ Debajo de las totoras ☐ En una cueva ☐ En una mata espesa
La niña cuando vio el lagarto...	☐ Se asustó ☐ Lo persiguió ☐ Se alejó corriendo
¿Dónde se escondió el lagarto?	☐ En una cueva ☐ En una mata espesa ☐ Debajo de la sombra del toro

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel crítico de comprensión lectora.

Escala:

- 1 muy en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 en desacuerdo más que en acuerdo;
- 4 de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 de acuerdo;
- 6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1	2	3	4	5	6
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo más que en acuerdo	De acuerdo más que en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					X	
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).					X	
Las alternativas de respuesta son apropiadas.					X	
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.					X	
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación.						

Explicar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.					X	
--	--	--	--	--	----------	--

Validación general del pre test.

Por favor, indique con una (X) la respuesta que usted considere de acuerdo a las opciones presentadas.

Consideraciones del instrumento	SI	NO
Las instrucciones del instrumento se presentan de manera clara y precisa, para que los estudiantes puedan responderlas sin dificultad.	X	
La cantidad de preguntas en el pretest se excede		X
Las interrogantes presentadas pueden ser un riesgo para los estudiantes al momento de responderlas. (Si su respuesta es (SI) por favor explique)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para los estudiantes, quienes se les aplicarán el pretest.	
Cantidad de las preguntas.	
Consideración por lo cual puede ser un riesgo.	
Mejoras (modificar, suspensión de la pregunta, sustituir la pregunta)	

Evaluación general del pretest.				
	Excelente.	Buena.	Regular.	Deficiente.
Validez de las lecturas del pretest: (nivel literal, inferencial, crítico)			X	

Observaciones y recomendaciones en general para el pretest.
Aspectos por los que se considera inadecuado.
Aspectos por los que se considera no pertinente.
Propuesta para mejorar (modificar, sustituir o suspensión)

Objetivos del instrumento de validación:

- Analizar las interrogantes de cada lectura en los diferentes niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).
- Ponderar la pertinencia y correspondencia dentro del grado de relevancia, en cada nivel de comprensión lectora. (literal, inferencial y crítico).

Lecturas del pos test.

Lecturas del nivel literal de comprensión lectora.

Lectura # 1

¿DÓNDE ESTÁ MI KIMONO?

Como cada mañana, Kiko se prepara para ir a la escuela de Koalas. En el colegio de Kiko se juega todo el tiempo, se leen muchos cuentos y sus profesores son duendes y hadas del bosque, así que de vez en cuando hacen excursiones a lugares mágicos. Pero en el colegio de Koalas tienen normas muy estrictas.

Una de las más importantes es la responsabilidad. “Todos los alumnos Koalas y profesores deben ser responsables de su material y ropa para evitar que se pierdan o se confundan con los de otros compañeros” No creáis que es tarea fácil, al menos no lo es para Kiko, el koala más despistado del mundo. Aunque es muy listo y le encanta aprender, es un poco desordenado.

En esta ocasión, Kiko anda muy preocupado porque no encuentra su Kimono. Está seguro de haberlo cogido por la mañana, pero su despistada cabeza no recuerda dónde ha podido dejar la mochila con su ropa. Sin el kimono, el profesor de kárate no le dejará ir a la excursión. Es un premio que le han dado por ser el koala que más se ha esforzado. Kiko comienza a recordar los pasos que ha dado durante todo el día, hasta que consigue recordar el lugar donde extravió su

mochila. Kiko entra en clase con su kimono y el profesor abre una puerta mágica – ¡Comienza la excursión! Adaptación del cuento “¿Dónde está mi kimono?”. (Beatriz de las Heras García).

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Qué animal es Kiko?	☐ Perro ☐ Canguro ☐ Koala
¿Los profesores de Kiko son también Koalas?	☐ Todos son Koalas ☐ Son duendes de hadas del bosque ☐ Son canguros gigantes
¿Qué ha perdido Kiko?	☐ Lonchera ☐ Kimono ☐ Lentes
¿Qué hace Kiko para recordar el lugar donde olvidó su mochila?	☐ Caminando en el parque ☐ Durmiendo en el bus ☐ Recordando los lugares recorridos
¿Recuerdas los lugares y las cosas que has hecho desde que saliste de casa? Imagina que has perdido tu mochila. Ahora selecciona los lugares donde podrías haberla extraviado.	☐ Colegial ☐ Escuela ☐ Parque ☐ Otro lugar

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel literal de comprensión lectora.**Escala:**

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					X	
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).					X	
Las alternativas de respuesta son apropiadas.					X	
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.					X	
Correspondencia: (Ayuda a recopilar					X	

información para la investigación):						
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.					X	

Lectura # 2

Nivel literal de la comprensión lectora.

ESPÍRITU NAVIDEÑO

Con tanta Tablet y móvil Papá Noel se ha despistado, puede que este año lleguen tarde los regalos. Corre que te corre se van colocando los renos -¿Alguien puede decirme si se han revisado los frenos? El saco está preparado, los cascos en perfecto estado -¡Arrancamos!, – ¡Aún no, que falta uno! ¿Dónde se ha metido Rudolf? -Un minuto que acabo esta partida –

-No me lo puedo creer, llegamos tarde por culpa de la tecnología. -Mejor miro en Google Maps cuánto tiempo tardamos, de paso contesto estos WhatsApp para no gastar todos los datos. Menos mal que el Espíritu Navideño no entiende de videojuegos. ¡Apaga el móvil en estos días y disfruta de la familia! Poema de Navidad. Espíritu navideño. Beatriz de las Heras García.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Con qué se ha despistado Papá Noel?	☐ Video juego ☐ Tv ☐ Tableta y móvil
¿De qué frenos crees que hablan en el poema?	☐ Camión ☐ Carruaje ☐ Carro
¿A qué cascos se refieren cuando dicen: “Los cascos en perfecto estado”?	☐ Cascos de los renos ☐ Cascos de patines ☐ Cascos del carro

¿Por qué Rudolf no está preparado para partir?	☐ Por estar paseando ☐ Por estar jugando en el móvil ☐ Por correr en el parque
¿Dónde va a mirar Papá Noel el tiempo que va a tardar en llegar?	☐ En la televisión ☐ En el móvil ☐ Google Maps

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel literal de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1	2	3	4	5	6
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo más que en acuerdo	De acuerdo más que en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					X	
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).					X	
Las alternativas de respuesta son apropiadas.					X	
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.					X	
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela					X	

República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.					X	

Lecturas de nivel inferencial de comprensión lectora.

Lectura #1

El color favorito de Martín.

“Martín, que tiene 6 tiernos años, le hizo un dibujo a la señorita Andrea para que lo guardara en su carpeta y pudiera acordarse de él mientras estaban de vacaciones. En una hoja de papel grande, él dibujó una casa de dos plantas de color azul. Adentro había varias figuras de palitos hechas con diferentes colores, un niño en color azul, una niña en color rosa, una señora más grande con un gran círculo en el centro enteramente en color rojo, un hombre muy grande en color verde, y otro señor de color marrón, con unos cabellitos grises y unos lentes enormes. Dentro de la casa azul también había un perrito y una mesa con un libro. Cuando Martín le entregó su obra de arte, le prometió que estando en casa se pondría a repasar los colores, empezando por su color favorito (como el de su casa) y practicar la lectura.”

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Quiénes son los personajes?	○ Martín, la señorita Andrea y todos los seres dibujados. ○ Pablo, y dibujos animados ○ Andrea, y dibujos animados
¿Qué es lo que sucede?	○ El niño colorea un dibujo ○ El niño se va de vacaciones y le hace un dibujo a su maestra antes de irse. ○ El niño recorta un dibujo
¿Qué relación hay entre el niño y la mujer?	○ Es la directora de la escuela ○ La señorita Andrea es la maestra de Martín. ○ Es la secretaria de la escuela
¿Por qué Martín hizo el dibujo?	○ El niño quería dejarle un regalo a su maestra y así prometerle que aun estando de vacaciones él practicaría colores y lecturas. ○ Quería entregarle rosas ○ Quería invitarla a pasear al parque
¿Cuál es el color favorito del niño?	○ Rojo ○ Azul ○ Verde

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel inferencial de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					X	
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).					X	
Las alternativas de respuesta son apropiadas.					X	
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.					X	

Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.					X	

Lectura # 2

Nivel inferencial de la comprensión lectora.

La novia a la fuga.

“Cuando Verónica recibió la carta, no podía creer lo inoportuna y absurda que era la situación. Abajo en el coche la esperaban su suegra y su cuñada, listas para lanzarse a la misión de encontrar el traje blanco perfecto para ella. Pero esa misiva cambiaba todos sus planes, porque después de más de un año de espera ya había perdido la esperanza de ir a Sapienza para estudiar arte. No se imaginó nunca que su novio de toda la vida aprovecharía su estadía en casa para pedirle matrimonio esos meses y que justo después obtendría una respuesta positiva. Aún con el sobre en las manos, Verónica se debatía entre su amor y su futuro.”

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Cuáles son los personajes?	○ Juana, Andrea y Julia. ○ Verónica y su suegra, cuñada y novio. ○ El novio y Verónica
¿Qué es lo que está pasando?	○ Ella recibe una carta donde le notifican, que no pueden aceptarla en la universidad. ○ Ella recibió la carta de aceptación a la universidad de Roma, en Italia, pero ya está organizando su boda y debe plantearse si seguir con esos planes o perseguir su sueño de estudiar arte. ○ Aun no llega la carta de la universidad.

¿Cuál es el problema?	○ Probablemente Verónica vive en otro país o ciudad lejos de esa universidad. Ella no sabe qué decisión tomar para su futuro y por eso se encuentra abrumada. ○ Verónica vive en otro Continente y no tiene los recursos para viajar a la universidad. ○ Ella padece de una rara enfermedad detectada luego de recibir la carta de la universidad.
-----------------------	--

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel inferencial de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					X	
La pregunta es fácil de comprender						

(clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).					X	
Las alternativas de respuesta son apropiadas.					X	
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.					X	
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora					X	

del nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						
--	--	--	--	--	--	--

Lecturas de nivel crítico de comprensión lectora.

Lectura # 1

El trompo.

Uno de los niños trajo un trompo y lo hizo bailar. El trompo bailando dio una vuelta y se quedó fijo, como si estuviera dormido. Nos tumbamos en el suelo para ver mejor lo quieto que estaba y acercábamos la oreja para oír su fino zumbido. Nos acercamos tanto que lo movimos, y el trompo, como un loco, saltó arañándonos a todos la cara. Nos fuimos a curar con desinfectante rojo.

Algunos niños quedaron pintados como payasos. ¿Qué les ha pasado?, nos dijeron cuando salimos. ¡Nada en particular! Que el trompo se ha vuelto loco.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Qué trajo uno de los niños?	☐ Un zapato ☐ Un trompo ☐ Una sogá
¿Cómo se quedó el trompo que estaba bailando?	☐ Dando vueltas ☐ Se quedó fijo ☐ Se cayó
¿Qué les ocurrió a los niños?	☐ Se quedaron dormidos

	○ El trompo les arañó la cara ○ Saltaba de alegría
¿Qué hicieron los niños para observar su movimiento?	○ Se tiraron al suelo, y colocaban la oreja para escuchar el zumbido del trompo. ○ Veía fijamente el trompo. ○ Se tapaban la boca de la emoción
¿Con qué se curaron los niños?	○ Agua oxigenada. ○ Desinfectante rojo ○ Vinagre blanco.

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel crítico de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					X	

La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).					X	
Las alternativas de respuesta son apropiadas.					X	
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.					X	
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3ºF de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Explicar el rincón de biblioteca como					X	

práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						
--	--	--	--	--	--	--

Lectura # 2

Nivel crítico de la comprensión lectora.

Como llora Julián.

Esta mañana en el patio ha ocurrido un accidente. A los alumnos de tercero nos tocaba jugar en la pista y hemos cogido un balón para jugar al fútbol. Hemos hecho dos equipos de cinco niños cada uno y hemos empezado el partido. Cuando nos damos cuenta Julián estaban tirado en el suelo llorando, tenía una herida en la rodilla. Ninguno habíamos visto lo que había pasado, pero Julián no nos lo podía explicar porque no dejaba de llorar. Entonces ha llegado una niña de sexto que lo ha visto todo y nos lo ha contado. Había una gaviota enorme en la pista y Julián ha tropezado con ella mientras corría. Parece que la gaviota estaba herida y no podía volar, por eso estaba en medio. Cuando Julián se ha calmado se ha ido con nuestro maestro para curarse la herida. La gaviota seguía en la pista y todos los niños del patio se han amontonado a su alrededor para verla. Al final ha venido el director y se la ha llevado.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Dónde ha ocurrido el accidente?	☐ En la cancha ☐ En el patio
----------------------------------	---

	☐ En la escuela
¿A quién le tocaba jugar en la pista?	☐ A los alumnos de 4° grado ☐ A los alumnos de 3° grado ☐ A los alumnos de 5° grado
¿Cuántos equipos había?	☐ Dos equipos ☐ Tres equipos ☐ Un solo equipo
¿Cuántos niños había en cada equipo?	☐ 12 niños ☐ 5 niños ☐ 7 niños
¿Por qué lloraba Julián?	☐ Se raspó la rodilla ☐ Se raspó un brazo ☐ Se golpeó las costillas

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel crítico de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1	2	3	4	5	6
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo		De acuerdo	Totalmente de acuerdo

			más que en acuerdo	De acuerdo más que en desacuerdo		
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):					X	
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).					X	
Las alternativas de respuesta son apropiadas.					X	
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.					X	
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):					X	
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3ºF de la Escuela República de Honduras ubicada					X	

en el corregimiento de Pacora.						
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Explicar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.					X	

Validación general del pos-test.

Por favor, indique con una (X) la respuesta que usted considere de acuerdo a las opciones presentadas.

Consideraciones del instrumento	SI	NO
Las instrucciones del instrumento se presentan de manera clara y precisa, para que los estudiantes puedan responderlas sin dificultad.	X	
La cantidad de preguntas en el pos test se excede		X
Las interrogantes presentadas pueden ser un riesgo para los estudiantes al momento de responderlas. (Si su respuesta es (SI) por favor explique)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para los estudiantes, a quienes se les aplicarán el pos-test.	
Cantidad de preguntas.	
Consideración por lo cual puede ser un riesgo.	
Mejoras (modificar, suspensión de la pregunta, sustituir la pregunta)	

Evaluación general del pos-test.				
	Excelente.	Buena.	Regular.	Deficiente.
Validez de las lecturas del pos test: (nivel literal, inferencial, crítico)		X		

Observaciones y recomendaciones en general para el pos-test.
Aspectos por los que se considera inadecuado.
Aspectos por los que se considera no pertinente.
Propuesta para mejorar (modificar, sustituir o suspensión)

Nota de Validación del Profesor:

Yo, **Msc. YOVANI RODRIGUEZ P, docente** en la Universidad de Panamá, confirmo que he revisado y valido el presente instrumento (Pretest y Postest), como **de acuerdo** en la escala establecida, en los criterios de pertinencia, correspondencia. Este instrumento está diseñado para la evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado, certifico que el contenido y la estructura del instrumento son adecuados para medir los objetivos propuestos. También confirmo que las dimensiones, indicadores y niveles de logro reflejan de manera precisa las habilidades y competencias que se desean evaluar en el área de la comprensión lectora. Este instrumento ha sido diseñado con el objetivo de utilizar el rincón de biblioteca como practica potenciadora para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.



Msc. Yovani Rodriguez P. 25 de abril de 2024.

VALIDADOR 2: MSC. MILAGROS F. DE RODRIGUEZ

Lecturas del pre test.

Lecturas del nivel literal de comprensión lectora.

Lectura # 1

1-El hijo prodigo.

Y Jesús dijo: Cierta hombre tenía dos hijos; y el menor de ellos le dijo al padre: «Padre, dame la parte de la hacienda que me corresponde». Y él les repartió sus bienes[a]. No muchos días después, el hijo menor, juntando todo, partió a un país lejano, y allí malgastó su hacienda viviendo perdidamente. Cuando lo había gastado todo, vino una gran hambre en aquel país, y comenzó a pasar necesidad. Entonces fue y se acercó a uno de los ciudadanos de aquel país, y él lo mandó a sus campos a apacentar cerdos. Y deseaba llenarse el estómago[c] de las algarrobas que comían los cerdos, pero nadie le daba nada. Entonces, volviendo en sí, dijo: « ¡Cuántos de los trabajadores de mi padre tienen pan de sobra, pero yo aquí perezco de hambre! Me levantaré e iré a mi padre, y le diré: “Padre, he pecado contra el cielo y ante ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo; hazme como uno de tus trabajadores”». Y levantándose, fue a su padre. Y cuando todavía estaba lejos, su padre lo vio y sintió compasión por él, y corrió, se echó sobre su cuello y lo besó. Y el hijo le dijo: «Padre, he pecado contra el cielo y ante ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo[f]». Pero el padre dijo a sus siervos: «Pronto; traed la mejor ropa y vestidlo, y poned un anillo en su mano y sandalias en los pies; y traed el becerro engordado, matadlo, y comamos y regocijémonos; porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado». Y comenzaron a regocijarse. Y su hijo mayor estaba en el campo, y cuando vino y se acercó a la casa, oyó música y danzas. Y llamando a uno de los criados, le preguntó qué era todo aquello. Y él le dijo: «Tu hermano ha venido, y tu padre ha matado el becerro engordado porque

lo ha recibido sano y salvo». Entonces él se enojó y no quería entrar. Salió su padre y le rogaba que entrara. Pero respondiendo él, le dijo al padre: «Mira, por tantos años te he servido y nunca he desobedecido ninguna orden tuya, y sin embargo, nunca me has dado un cabrito para regocijarme con mis amigos; pero cuando vino este hijo tuyo, que ha consumido tus bienes[g] con ramerías, mataste para él el becerro engordado». Y él le dijo: «Hijo mío, tú siempre has estado conmigo, y todo lo mío es tuyo. Pero era necesario hacer fiesta y regocijarnos, porque este, tu hermano, estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado».

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Cuál es el nombre de la lectura?	☐ Los tres cerditos. ☐ Elena la princesa valiente. ☐ El hijo prodigo.
¿Cuántos hijos eran?	☐ Dos ☐ Uno ☐ Tres
¿Qué hijo pidió se le repartiera la herencia?	☐ El hijo mayor ☐ El hijo menor ☐ Ambos hijos
¿Cómo gastó el dinero de la herencia?	☐ Apostando perdidamente ☐ Bebiendo perdidamente ☐ Repartió toda la herencia.
¿Cómo recibió el padre a su hijo después de regresar a casa?	☐ Con un fuerte abrazo y una fiesta grande. ☐ De mala manera. ☐ Lo regañó.

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel literal de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalme nte de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar						X

información para la investigación):						
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lectura # 2

La rana que quería ser una rana auténtica

Augusto Monterrosa (Nivel Literal)

"Había una vez una rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.

Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica. Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena rana, que parecía pollo."

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Qué quería ser la rana?	☐ Auténtica ☐ Dramática ☐ Linda
¿Dónde se miraba diariamente?	☐ En el pozo ☐ En un espejo ☐ En el cielo

¿Dónde guardó el espejo?	☐ En el cuarto ☐ Debajo de la mesa ☐ El un baúl
¿Qué era lo que más admiraban de la rana?	☐ Sus piernas ☐ Sus rodillas ☐ Sus ojos
¿Qué se dejaba de arrancar la rana?	☐ Las ancas ☐ Las manos ☐ Los ojos

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel literal de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1	2	3	4	5	6
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo más que en acuerdo	De acuerdo más que en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X

La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lecturas del nivel inferencial de comprensión lectora.

Lectura # 1

El gato negro.

Dos gatitos, nada más, había tenido la gata de Doña Casimira Vallejo, y ya habían pedido a la citada señora nada menos que catorce. Y es que los gatitos eran completamente negros, y sabido es que hay muchas personas que creen que aquellos traen la felicidad a las casas.

De buena gana Doña Casimira no se hubiera desprendido de aquellos dos hijos de su Sultana; pero su esposo le había declarado que no quería más gatos en su vivienda, y la buena señora tuvo que resignarse a regalarlos el día mismo que cumplieran dos meses.

Mucho tiempo estuvo pensando dónde quedarían mejor colocados; el vecino del piso bajo perdía muchos gatos y no faltaba quien sospechase que se los comía; el tendero de enfrente los dejaba salir a la calle y se los robaban; la vieja del cuarto entresuelo era muy económica y no les daba de comer; el cura tenía un perro que asustaba a los animalitos; y así, de uno en otro, resultó que los catorce pedidos se redujeron para Doña Casimira solamente a dos, casualmente el número de gatos que tenía. Aun así, no acabaron sus cavilaciones.

Moro, el más hermoso y más grave de los dos gatitos, convendría mejor a Doña Carlota, la vecina del tercero de la izquierda, que tenía una hija muy juiciosa a pesar de sus cortos años; pero Fígaro (así nombrado por el marido de Doña Casimira por haberle hallado un día jugando con su guitarra), no estaría del todo bien en casa de don Serafín, cuyos niños eran muy revoltosos y trataban con dureza a los animales. Pero al cabo, como el tiempo urgía, Morito fue entregado a Doña Carlota y Fígaro a Don Serafín. Ambos fueron adornados con collares rojos y cascabeles, y Blanca, la niña de la viuda, y Alejandro y Pepita, hijos del caballero, que también era vecino de Doña Casimira, habitando en el otro tercero, no dudaron ya que en sus moradas todo sería bienestar

y ventura con haber llevado a ellas a los dos gatitos. Al pronto la casualidad vino a confirmar aquella idea: Doña Carlota ganó un premio a la lotería y D. Serafín, que estaba cesante, fue colocado con doce mil reales en un Ministerio.

-¡El gato negro! -exclamaban los chicos. -¡El gato negro!

Lo que no impedía que Alejandro y Pepita maltratasen al pobre Fígaro, que, cuando podía, se vengaba de ellos clavando en sus manos los dientes o las uñas; pero como era tan pequeño no les hacía gran daño. En cambio, Morito pasaba los días en la falda de su joven ama y las noches en un colchoncito muy blando que hizo Blanca para el gato en cuanto se lo dieron. Demostraba él su contento con ese ronquido acompasado que en los gatos es indicio de felicidad completa, y es seguro que si hubiese sabido hablar no hubiera dejado de decir a Doña Casimira que no podía haberle proporcionado una casa mejor.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Cuántos gatitos tenían encargados Doña Casimira?	☐ Dos ☐ Siete ☐ Catorce
¿Cómo se llama su gatita?	☐ Sultana ☐ Blanca ☐ Rosa
¿Cómo se llamaba la hija de Doña Carlota?	☐ Blanca ☐ Pepita ☐ Alejandra
¿A quién le robaron los gatos?	☐ Al tendedero

	☐ A la vecina del piso abajo ☐ Al cura
¿En qué casa pasarían hambre los gatos?	☐ En la casa del tendedero ☐ En la casa del cura ☐ En la casa de la vieja

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel inferencial de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de						X

información y lenguaje del encuestado).						
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lectura # 2

Nivel inferencial de la comprensión lectora.

Los panecillos de pasas.

Úrsula Wolfel.

Una vez, un padre le dijo a su hijo: -Por favor, vete de prisa al correo y tráeme treinta sellos. Y la madre añadió: -Ve a la panadería y compra tres panecillos de pasas. El niño salió corriendo con el dinero. Como el correo estaba cerca, se quedó un ratito a jugar en la calle con unos niños. Luego fue corriendo al correo y compró tres sellos. Después fue a la panadería y compró treinta panecillos de pasas. Al llegar a casa, el padre se echó a reír y dijo: -Bueno, pues ahora pegaré panecillos de pasas en mis cartas. Y la madre también se echó a reír. Prepararon la merienda y comieron tantos panecillos de pasas que tuvieron dolor de tripa.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿A dónde va de prisa el hijo?	☐ Al comercio de la esquina ☐ A la ferretería ☐ Al correo
¿Qué dice la madre?	☐ Que vaya a la carnicería ☐ Que vaya a la panadería ☐ Que vaya a la frutería
¿Cuántos sellos compra?	☐ Tres ☐ Diez ☐ Treinta
¿Cuántos panecillos compró?	☐ Tres ☐ Diez

	☐ Treinta
¿Qué les pasa al comer tantos panecillos?	☐ Dolor de tripas ☐ Dolor de cabeza ☐ Dolor de muelas

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel inferencial de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalme nte de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X

Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lecturas de nivel crítico de comprensión lectora.

Lectura # 1

El pequeño de la casa.

Arturo era el más pequeño de tres hermanos y estaba muy mimado por toda la familia. Casi nunca le regañaban, ¡era "el pequeño"!, y siempre le estaban haciendo regalos: juguetes, cuentos, lápices, golosinas. Sin embargo, todo cambió para Arturo cuando nació su hermanita Adela. Cuando nació Adela, muchos familiares y amigos fueron a conocer a la niña. Todos estaban pendientes de ella y parecía que se habían olvidado de Arturo. Lo que más le molestaba a Arturo era que ya no le traían regalos como antes. Todo se lo regalaban a la pequeña. La verdad es que a Arturo no le gustaba lo que le llevaban a su hermana: colonia, talco, ropita, sonajeros..., pero ¿por qué a él no le traían nada?

Una tarde entró en la habitación de Adela y se inclinó sobre la cuna. Le dijo a su hermana que él era el pequeño y que ella le había quitado el puesto. Entonces, la pequeña le agarró un dedo con su manita y Arturo lo entendió todo: ¡Era tan pequeña que todos tenían que cuidarla! Desde ese día, él también cuidó a Adela. ¡Era la pequeña de la casa!

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Cómo estaba Arturo?	☐ Caprichoso ☐ Mimado ☐ Juguetón
¿Qué ocurrió para que todo cambiara en Arturo?	☐ Se volvió egoísta ☐ Se hizo mayor ☐ Que nació su hermanita Adela
¿Qué era lo que molestaba a Arturo?	☐ Que no le traigan regalos como antes.

	☐ Que nadie jugaba con él ☐ Que a nadie le importaba
¿Qué le hizo la pequeña a Arturo?	☐ Pronunció su nombre ☐ Le agarró del dedo ☐ Le estiró de la oreja
¿De qué se dio cuenta Arturo?	☐ Había que cuidarla ☐ Era muy lista ☐ Era muy bonita

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel crítico de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalme nte de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el						X

nivel de información y lenguaje del encuestado).						
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Explicar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lectura # 2

Nivel crítico de la comprensión lectora.

El lagarto verde.

Un poco apartado, cerca de un rancho pobre, muy negro y ya de paja incolora, una menor con la pollerita levantada y las rodillas al aire, parecía recoger huevos bajo las totoras. Seguí ala un mastín con paso tardo y paciente. Cuando ella se detenía mucho en sus afanes, el perro se echaba. Luego, proseguían una y otro su marcha de rodeos. Algo debía haber encontrado, aunque fuesen huevecitos de ratonas, porque de vez en cuando se detenía como a contar lo que llevaba en el ahuchado del vestido. El perro, por esta vez, se le había alejado un poco y olfateaba. De pronto delante de la niña, de una mata espesa, salió corriendo un lagarto gris verdoso. Cerca había una sombra de toro y a él se dirigió el reptil con su apéndice en alto. Allí estaba la cueva. La menor dejó caer toda su carga, y se lanzó tras él con pasmosa rapidez, pero no tanto que no llegara al mismo tiempo que el mastín, bulto enorme a su lado. El lagarto, en un tropiezo sin duda perdió ventaja, pues, aunque ya con todo el cuerpo en el escondrijo, fue asido de la cola por la pequeña. El perro coadyuvó sin pérdida de segundo, y mordió en el tronco. La criolla se quedó con el apéndice en las manos, que se retorció como una culebra. Fuese riendo, con las greñas en las mejillas. El mastín la siguió breves pasos; se detuvo; volvió sobre ellos, como avergonzado; olió largo rato al pie del árbol; introdujo parte del hocico en la covacha, movió de uno a otro lado la cola; y al fin se acostó frente a ella, con la cabeza entre los remos y los ojos fijos en el mísero hogar de la presa mutilada y perdida.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Dónde vivía la niña?	☐ En una bonita casa ☐ En una casa vieja ☐ En una ciudad
-----------------------	--

¿Qué estaba haciendo ese día?	☐ Recogía frutos de totoras ☐ Jugaba con su perro ☐ Buscaba huevos de aves
¿Dónde estaba el lagarto?	☐ Debajo de las totoras ☐ En una cueva ☐ En una mata espesa
La niña cuando vio el lagarto...	☐ Se asustó ☐ Lo persiguió ☐ Se alejó corriendo
¿Dónde se escondió el lagarto?	☐ En una cueva ☐ En una mata espesa ☐ Debajo de la sombra del toro

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel crítico de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia:						X

(adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Explicar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Validación general del pre test.

Por favor, indique con una (X) la respuesta que usted considere de acuerdo a las opciones presentadas.

Consideraciones del instrumento	SI	NO
Las instrucciones del instrumento se presentan de manera clara y precisa, para que los estudiantes puedan responderlas sin dificultad.	X	
La cantidad de preguntas en el pretest se excede		X
Las interrogantes presentadas pueden ser un riesgo para los estudiantes al momento de responderlas. (Si su respuesta es (SI) por favor explique)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para los estudiantes, quienes se les aplicarán el pretest.	
Cantidad de las preguntas.	
Consideración por lo cual puede ser un riesgo.	
Mejoras (modificar, suspensión de la pregunta, sustituir la pregunta)	

Evaluación general del pretest.				
	Excelente.	Buena.	Regular.	Deficiente.
Validez de las lecturas del pretest: (nivel literal, inferencial, crítico)	X			

Observaciones y recomendaciones en general para el pretest.
Aspectos por los que se considera inadecuado.
Aspectos por los que se considera no pertinente.
Propuesta para mejorar (modificar, sustituir o suspensión)

Objetivos del instrumento de validación:

- Analizar las interrogantes de cada lectura en los diferentes niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).
- Ponderar la pertinencia y correspondencia dentro del grado de relevancia, en cada nivel de comprensión lectora. (literal, inferencial y crítico).

Lecturas del pos test.

Lecturas del nivel literal de comprensión lectora.

Lectura # 1

¿DÓNDE ESTÁ MI KIMONO?

Como cada mañana, Kiko se prepara para ir a la escuela de Koalas. En el colegio de Kiko se juega todo el tiempo, se leen muchos cuentos y sus profesores son duendes y hadas del bosque, así que de vez en cuando hacen excursiones a lugares mágicos. Pero en el colegio de Koalas tienen normas muy estrictas.

Una de las más importantes es la responsabilidad. “Todos los alumnos Koalas y profesores deben ser responsables de su material y ropa para evitar que se pierdan o se confundan con los de otros compañeros” No creáis que es tarea fácil, al menos no lo es para Kiko, el koala más despistado del mundo. Aunque es muy listo y le encanta aprender, es un poco desordenado.

En esta ocasión, Kiko anda muy preocupado porque no encuentra su Kimono. Está seguro de haberlo cogido por la mañana, pero su despistada cabeza no recuerda dónde ha podido dejar la mochila con su ropa. Sin el kimono, el profesor de kárate no le dejará ir a la excursión. Es un premio que le han dado por ser el koala que más se ha esforzado. Kiko comienza a recordar los pasos que ha dado durante todo el día, hasta que consigue recordar el lugar donde extravió su

mochila. Kiko entra en clase con su kimono y el profesor abre una puerta mágica – ¡Comienza la excursión! Adaptación del cuento “¿Dónde está mi kimono?”. (Beatriz de las Heras García).

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Qué animal es Kiko?	☐ Perro ☐ Canguro ☐ Koala
¿Los profesores de Kiko son también Koalas?	☐ Todos son Koalas ☐ Son duendes de hadas del bosque ☐ Son canguros gigantes
¿Qué ha perdido Kiko?	☐ Lonchera ☐ Kimono ☐ Lentes
¿Qué hace Kiko para recordar el lugar donde olvidó su mochila?	☐ Caminando en el parque ☐ Durmiendo en el bus ☐ Recordando los lugares recorridos
¿Recuerdas los lugares y las cosas que has hecho desde que saliste de casa? Imagina que has perdido tu mochila. Ahora selecciona los lugares donde podrías haberla extraviado.	☐ Colegial ☐ Escuela ☐ Parque ☐ Otro lugar

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel literal de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar						X

información para la investigación):						
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lectura # 2

Nivel literal de la comprensión lectora.

ESPÍRITU NAVIDEÑO

Con tanta Tablet y móvil Papá Noel se ha despistado, puede que este año lleguen tarde los regalos. Corre que te corre se van colocando los renos -¿Alguien puede decirme si se han revisado los frenos? El saco está preparado, los cascos en perfecto estado -¡Arrancamos!, – ¡Aún no, que falta uno! ¿Dónde se ha metido Rudolf? -Un minuto que acabo esta partida –

-No me lo puedo creer, llegamos tarde por culpa de la tecnología. -Mejor miro en Google Maps cuánto tiempo tardamos, de paso contesto estos WhatsApp para no gastar todos los datos. Menos mal que el Espíritu Navideño no entiende de videojuegos. ¡Apaga el móvil en estos días y disfruta de la familia! Poema de Navidad. Espíritu navideño. Beatriz de las Heras García.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Con qué se ha despistado Papá Noel?	☐ Video juego ☐ Tv ☐ Tableta y móvil
¿De qué frenos crees que hablan en el poema?	☐ Camión ☐ Carruaje ☐ Carro
¿A qué cascos se refieren cuando dicen: “Los cascos en perfecto estado”?	☐ Cascos de los renos ☐ Cascos de patines ☐ Cascos del carro

¿Por qué Rudolf no está preparado para partir?	☐ Por estar paseando ☐ Por estar jugando en el móvil ☐ Por correr en el parque
¿Dónde va a mirar Papá Noel el tiempo que va a tardar en llegar?	☐ En la televisión ☐ En el móvil ☐ Google Maps

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel literal de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X

La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3ºF de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación.						X

Evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						
---	--	--	--	--	--	--

Lecturas de nivel inferencial de comprensión lectora.

Lectura #1

El color favorito de Martín.

“Martín, que tiene 6 tiernos años, le hizo un dibujo a la señorita Andrea para que lo guardara en su carpeta y pudiera acordarse de él mientras estaban de vacaciones. En una hoja de papel grande, él dibujó una casa de dos plantas de color azul. Adentro había varias figuras de palitos hechas con diferentes colores, un niño en color azul, una niña en color rosa, una señora más grande con un gran círculo en el centro enteramente en color rojo, un hombre muy grande en color verde, y otro señor de color marrón, con unos cabellitos grises y unos lentes enormes. Dentro de la casa azul también había un perrito y una mesa con un libro. Cuando Martín le entregó su obra de arte, le prometió que estando en casa se pondría a repasar los colores, empezando por su color favorito (como el de su casa) y practicar la lectura.”

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Quiénes son los personajes?	☐ Martín, la señorita Andrea y todos los seres dibujados. ☐ Pablo, y dibujos animados ☐ Andrea, y dibujos animados
¿Qué es lo que sucede?	☐ El niño colorea un dibujo ☐ El niño se va de vacaciones y le hace un dibujo a su maestra antes de irse. ☐ El niño recorta un dibujo
¿Qué relación hay entre el niño y la mujer?	☐ Es la directora de la escuela ☐ La señorita Andrea es la maestra de Martín. ☐ Es la secretaria de la escuela
¿Por qué Martín hizo el dibujo?	☐ El niño quería dejarle un regalo a su maestra y así prometerle que aun estando de vacaciones él practicaría colores y lecturas. ☐ Quería entregarle rosas ☐ Quería invitarla a pasear al parque
¿Cuál es el color favorito del niño?	☐ Rojo ☐ Azul ☐ Verde

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel inferencial de comprensión lectora.**Escala:**

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general						

de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lectura # 2

Nivel inferencial de la comprensión lectora.

La novia a la fuga.

“Cuando Verónica recibió la carta, no podía creer lo inoportuna y absurda que era la situación. Abajo en el coche la esperaban su suegra y su cuñada, listas para lanzarse a la misión de encontrar el traje blanco perfecto para ella. Pero esa misiva cambiaba todos sus planes, porque después de más de un año de espera ya había perdido la esperanza de ir a Sapienza para estudiar arte. No se imaginó nunca que su novio de toda la vida aprovecharía su estadía en casa para pedirle matrimonio esos meses y que justo después obtendría una respuesta positiva. Aún con el sobre en las manos, Verónica se debatía entre su amor y su futuro.”

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Cuáles son los personajes?	○ Juana, Andrea y Julia. ○ Verónica y su suegra, cuñada y novio. ○ El novio y Verónica
¿Qué es lo que está pasando?	○ Ella recibe una carta donde le notifican, que no pueden aceptarla en la universidad. ○ Ella recibió la carta de aceptación a la universidad de Roma, en Italia, pero ya está organizando su boda y debe plantearse si seguir con esos planes o perseguir su sueño de estudiar arte. ○ Aun no llega la carta de la universidad.

¿Cuál es el problema?	○ Probablemente Verónica vive en otro país o ciudad lejos de esa universidad. Ella no sabe qué decisión tomar para su futuro y por eso se encuentra abrumada. ○ Verónica vive en otro Continente y no tiene los recursos para viajar a la universidad. ○ Ella padece de una rara enfermedad detectada luego de recibir la carta de la universidad.
-----------------------	--

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel inferencial de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender						

(clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora						X

del nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						
--	--	--	--	--	--	--

Lecturas de nivel crítico de comprensión lectora.

Lectura # 1

El trompo.

Uno de los niños trajo un trompo y lo hizo bailar. El trompo bailando dio una vuelta y se quedó fijo, como si estuviera dormido. Nos tumbamos en el suelo para ver mejor lo quieto que estaba y acercábamos la oreja para oír su fino zumbido. Nos acercamos tanto que lo movimos, y el trompo, como un loco, saltó arañándonos a todos la cara. Nos fuimos a curar con desinfectante rojo.

Algunos niños quedaron pintados como payasos. ¿Qué les ha pasado?, nos dijeron cuando salimos. ¡Nada en particular! Que el trompo se ha vuelto loco.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Qué trajo uno de los niños?	☐ Un zapato ☐ Un trompo ☐ Una soga
¿Cómo se quedó el trompo que estaba bailando?	☐ Dando vueltas ☐ Se quedó fijo ☐ Se cayó

¿Qué les ocurrió a los niños?	○ Se quedaron dormidos ○ El trompo les arañó la cara ○ Saltaba de alegría
¿Qué hicieron los niños para observar su movimiento?	○ Se tiraron al suelo, y colocaban la oreja para escuchar el zumbido del trompo. ○ Veía fijamente el trompo. ○ Se tapaban la boca de la emoción
¿Con qué se curaron los niños?	○ Agua oxigenada. ○ Desinfectante rojo ○ Vinagre blanco.

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel crítico de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X

La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3ºF de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Explicar el rincón de biblioteca como						X

práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						
--	--	--	--	--	--	--

Lectura # 2

Nivel crítico de la comprensión lectora.

Como llora Julián.

Esta mañana en el patio ha ocurrido un accidente. A los alumnos de tercero nos tocaba jugar en la pista y hemos cogido un balón para jugar al fútbol. Hemos hecho dos equipos de cinco niños cada uno y hemos empezado el partido. Cuando nos damos cuenta Julián estaban tirado en el suelo llorando, tenía una herida en la rodilla. Ninguno habíamos visto lo que había pasado, pero Julián no nos lo podía explicar porque no dejaba de llorar. Entonces ha llegado una niña de sexto que lo ha visto todo y nos lo ha contado. Había una gaviota enorme en la pista y Julián ha tropezado con ella mientras corría. Parece que la gaviota estaba herida y no podía volar, por eso estaba en medio. Cuando Julián se ha calmado se ha ido con nuestro maestro para curarse la herida. La gaviota seguía en la pista y todos los niños del patio se han amontonado a su alrededor para verla. Al final ha venido el director y se la ha llevado.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Dónde ha ocurrido el accidente?	☐ En la cancha ☐ En el patio
----------------------------------	---

	☐ En la escuela
¿A quién le tocaba jugar en la pista?	☐ A los alumnos de 4° grado ☐ A los alumnos de 3° grado ☐ A los alumnos de 5° grado
¿Cuántos equipos había?	☐ Dos equipos ☐ Tres equipos ☐ Un solo equipo
¿Cuántos niños había en cada equipo?	☐ 12 niños ☐ 5 niños ☐ 7 niños
¿Por qué lloraba Julián?	☐ Se raspó la rodilla ☐ Se raspó un brazo ☐ Se golpeó las costillas

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente

Nivel crítico de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1	2	3	4	5	6
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo más que en acuerdo	De acuerdo más que en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3ºF de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X

Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Explicar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X
--	--	--	--	--	--	----------

Validación general del pos-test.

Por favor, indique con una (X) la respuesta que usted considere de acuerdo a las opciones presentadas.

Consideraciones del instrumento	SI	NO
Las instrucciones del instrumento se presentan de manera clara y precisa, para que los estudiantes puedan responderlas sin dificultad.	X	
La cantidad de preguntas en el pos test se excede		X
Las interrogantes presentadas pueden ser un riesgo para los estudiantes al momento de responderlas. (Si su respuesta es (SI) por favor explique)		X

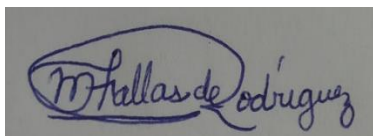
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para los estudiantes, a quienes se les aplicarán el pos-test.	
Cantidad de preguntas.	
Consideración por lo cual puede ser un riesgo.	
Mejoras (modificar, suspensión de la pregunta, sustituir la pregunta)	

Evaluación general del pos-test.				
	Excelente.	Buena.	Regular.	Deficiente.
Validez de las lecturas del pos test: (nivel literal, inferencial, crítico)	X			

Observaciones y recomendaciones en general para el pos-test.
Aspectos por los que se considera inadecuado.
Aspectos por los que se considera no pertinente.
Propuesta para mejorar (modificar, sustituir o suspensión)

Nota de Validación del Profesor:

Yo, Msc. MILAGROS F. DE RODRÍGUEZ, docente en ISAE UNIVERSIDAD, confirmo que he revisado y valido el presente instrumento (Pretest y Postest), como **Totalmente de acuerdo** en la escala establecida, en los criterios de pertinencia, correspondencia. Este instrumento está diseñado para la evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado, certifico que el contenido y la estructura del instrumento son adecuados para medir los objetivos propuestos. También confirmo que las dimensiones, indicadores y niveles de logro reflejan de manera precisa las habilidades y competencias que se desean evaluar en el área de la comprensión lectora. Este instrumento ha sido diseñado con el objetivo de utilizar el rincón de biblioteca como practica potenciadora para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.



Msc. MILAGROS F. DE RODRÍGUEZ

25 de abril de 2024.

VALIDADOR 3: ELIZABETH BIRMINGHAM

Lecturas del pre test.

Lecturas del nivel literal de comprensión lectora.

Lectura # 1

1-El hijo prodigo.

Y Jesús dijo: Cierta hombre tenía dos hijos; y el menor de ellos le dijo al padre: «Padre, dame la parte de la hacienda que me corresponde». Y él les repartió sus bienes[a]. No muchos días después, el hijo menor, juntando todo, partió a un país lejano, y allí malgastó su hacienda viviendo perdidamente. Cuando lo había gastado todo, vino una gran hambre en aquel país, y comenzó a pasar necesidad. Entonces fue y se acercó a uno de los ciudadanos de aquel país, y él lo mandó a sus campos a apacentar cerdos. Y deseaba llenarse el estómago[c] de las algarrobas que comían los cerdos, pero nadie le daba nada. Entonces, volviendo en sí, dijo: « ¡Cuántos de los trabajadores de mi padre tienen pan de sobra, pero yo aquí perezco de hambre! Me levantaré e iré a mi padre, y le diré: “Padre, he pecado contra el cielo y ante ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo; hazme como uno de tus trabajadores”». Y levantándose, fue a su padre. Y cuando todavía estaba lejos, su padre lo vio y sintió compasión por él, y corrió, se echó sobre su cuello y lo besó. Y el hijo le dijo: «Padre, he pecado contra el cielo y ante ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo[f]». Pero el padre dijo a sus siervos: «Pronto; traed la mejor ropa y vestidlo, y poned un anillo en su mano y sandalias en los pies; y traed el becerro engordado, matadlo, y comamos y regocijémonos; porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado». Y comenzaron a regocijarse. Y su hijo mayor estaba en el campo, y cuando vino y se acercó a la casa, oyó música y danzas. Y llamando a uno de los criados, le preguntó qué era todo aquello. Y él le dijo: «Tu hermano ha venido, y tu padre ha matado el becerro engordado porque lo ha recibido sano y salvo». Entonces él se enojó y no quería entrar. Salió su padre y le rogaba

que entrara. Pero respondiendo él, le dijo al padre: «Mira, por tantos años te he servido y nunca he desobedecido ninguna orden tuya, y sin embargo, nunca me has dado un cabrito para regocijarme con mis amigos; pero cuando vino este hijo tuyo, que ha consumido tus bienes[g] con ramera, mataste para él el becerro engordado». Y él le dijo: «Hijo mío, tú siempre has estado conmigo, y todo lo mío es tuyo. Pero era necesario hacer fiesta y regocijarnos, porque este, tu hermano, estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y ha sido hallado».

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Cuál es el nombre de la lectura?	☐ Los tres cerditos. ☐ Elena la princesa valiente. ☐ El hijo prodigo.
¿Cuántos hijos eran?	☐ Dos ☐ Uno ☐ Tres
¿Qué hijo pidió se le repartiera la herencia?	☐ El hijo mayor ☐ El hijo menor ☐ Ambos hijos
¿Cómo gastó el dinero de la herencia?	☐ Apostando perdidamente ☐ Bebiendo perdidamente ☐ Repartió toda la herencia.
¿Cómo recibió el padre a su hijo después de regresar a casa?	☐ Con un fuerte abrazo y una fiesta grande. ☐ De mala manera. ☐ Lo regañó.

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel literal de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalme nte de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar						X

información para la investigación):						
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lectura # 2

La rana que quería ser una rana auténtica

Augusto Monterrosa (Nivel Literal)

"Había una vez una rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.

Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica. Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena rana, que parecía pollo."

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Qué quería ser la rana?	☐ Auténtica ☐ Dramática ☐ Linda
¿Dónde se miraba diariamente?	☐ En el pozo ☐ En un espejo ☐ En el cielo

¿Dónde guardó el espejo?	☐ En el cuarto ☐ Debajo de la mesa ☐ El un baúl
¿Qué era lo que más admiraban de la rana?	☐ Sus piernas ☐ Sus rodillas ☐ Sus ojos
¿Qué se dejaba de arrancar la rana?	☐ Las ancas ☐ Las manos ☐ Los ojos

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel literal de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1	2	3	4	5	6
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo más que en acuerdo	De acuerdo más que en desacuerdo	De acuerdo	Totalme nte de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X

La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lecturas del nivel inferencial de comprensión lectora.

Lectura # 1

El gato negro.

Dos gatitos, nada más, había tenido la gata de Doña Casimira Vallejo, y ya habían pedido a la citada señora nada menos que catorce. Y es que los gatitos eran completamente negros, y sabido es que hay muchas personas que creen que aquellos traen la felicidad a las casas.

De buena gana Doña Casimira no se hubiera desprendido de aquellos dos hijos de su Sultana; pero su esposo le había declarado que no quería más gatos en su vivienda, y la buena señora tuvo que resignarse a regalarlos el día mismo que cumplieran dos meses.

Mucho tiempo estuvo pensando dónde quedarían mejor colocados; el vecino del piso bajo perdía muchos gatos y no faltaba quien sospechase que se los comía; el tendero de enfrente los dejaba salir a la calle y se los robaban; la vieja del cuarto entresuelo era muy económica y no les daba de comer; el cura tenía un perro que asustaba a los animalitos; y así, de uno en otro, resultó que los catorce pedidos se redujeron para Doña Casimira solamente a dos, casualmente el número de gatos que tenía. Aun así, no acabaron sus cavilaciones.

Moro, el más hermoso y más grave de los dos gatitos, convendría mejor a Doña Carlota, la vecina del tercero de la izquierda, que tenía una hija muy juiciosa a pesar de sus cortos años; pero Fígaro (así nombrado por el marido de Doña Casimira por haberle hallado un día jugando con su guitarra), no estaría del todo bien en casa de don Serafín, cuyos niños eran muy revoltosos y trataban con dureza a los animales. Pero al cabo, como el tiempo urgía, Morito fue entregado a Doña Carlota y Fígaro a Don Serafín. Ambos fueron adornados con collares rojos y cascabeles, y Blanca, la niña de la viuda, y Alejandro y Pepita, hijos del caballero, que también era vecino de Doña Casimira, habitando en el otro tercero, no dudaron ya que en sus moradas todo sería bienestar

y ventura con haber llevado a ellas a los dos gatitos. Al pronto la casualidad vino a confirmar aquella idea: Doña Carlota ganó un premio a la lotería y D. Serafín, que estaba cesante, fue colocado con doce mil reales en un Ministerio.

-¡El gato negro! -exclamaban los chicos. -¡El gato negro!

Lo que no impedía que Alejandro y Pepita maltratasen al pobre Fígaro, que, cuando podía, se vengaba de ellos clavando en sus manos los dientes o las uñas; pero como era tan pequeño no les hacía gran daño. En cambio, Morito pasaba los días en la falda de su joven ama y las noches en un colchoncito muy blando que hizo Blanca para el gato en cuanto se lo dieron. Demostraba él su contento con ese ronquido acompasado que en los gatos es indicio de felicidad completa, y es seguro que si hubiese sabido hablar no hubiera dejado de decir a Doña Casimira que no podía haberle proporcionado una casa mejor.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Cuántos gatitos tenían encargados Doña Casimira?	☐ Dos ☐ Siete ☐ Catorce
¿Cómo se llama su gatita?	☐ Sultana ☐ Blanca ☐ Rosa
¿Cómo se llamaba la hija de Doña Carlota?	☐ Blanca ☐ Pepita ☐ Alejandra
¿A quién le robaron los gatos?	☐ Al tendedero

	☐ A la vecina del piso abajo ☐ Al cura
¿En qué casa pasarían hambre los gatos?	☐ En la casa del tendedero ☐ En la casa del cura ☐ En la casa de la vieja

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel inferencial de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalme nte de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara,						

precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lectura # 2

Nivel inferencial de la comprensión lectora.

Los panecillos de pasas.

Úrsula Wolfel.

Una vez, un padre le dijo a su hijo: -Por favor, vete deprisa al correo y tráeme treinta sellos. Y la madre añadió: -Ve a la panadería y compra tres panecillos de pasas. El niño salió corriendo con el dinero. Como el correo estaba cerca, se quedó un ratito a jugar en la calle con unos niños. Luego fue corriendo al correo y compró tres sellos. Después fue a la panadería y compró treinta panecillos de pasas. Al llegar a casa, el padre se echó a reír y dijo: -Bueno, pues ahora pegaré panecillos de pasas en mis cartas. Y la madre también se echó a reír. Prepararon la merienda y comieron tantos panecillos de pasas que tuvieron dolor de tripa.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿A dónde va de prisa el hijo?	☐ Al comercio de la esquina ☐ A la ferretería ☐ Al correo
¿Qué dice la madre?	☐ Que vaya a la carnicería ☐ Que vaya a la panadería ☐ Que vaya a la frutería
¿Cuántos sellos compra?	☐ Tres ☐ Diez ☐ Treinta
¿Cuántos panecillos compró?	☐ Tres

	☐ Diez ☐ Treinta
¿Qué les pasa al comer tantos panecillos?	☐ Dolor de tripas ☐ Dolor de cabeza ☐ Dolor de muelas

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel inferencial de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalme nte de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje						X

del encuestado).						
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lecturas de nivel crítico de comprensión lectora.

Lectura # 1

El pequeño de la casa.

Arturo era el más pequeño de tres hermanos y estaba muy mimado por toda la familia. Casi nunca le regañaban, ¡era "el pequeño"!, y siempre le estaban haciendo regalos: juguetes, cuentos, lápices, golosinas. Sin embargo, todo cambió para Arturo cuando nació su hermanita Adela. Cuando nació Adela, muchos familiares y amigos fueron a conocer a la niña. Todos estaban pendientes de ella y parecía que se habían olvidado de Arturo. Lo que más le molestaba a Arturo era que ya no le traían regalos como antes. Todo se lo regalaban a la pequeña. La verdad es que a Arturo no le gustaba lo que le llevaban a su hermana: colonia, talco, ropita, sonajeros..., pero ¿por qué a él no le traían nada?

Una tarde entró en la habitación de Adela y se inclinó sobre la cuna. Le dijo a su hermana que él era el pequeño y que ella le había quitado el puesto. Entonces, la pequeña le agarró un dedo con su manita y Arturo lo entendió todo: ¡Era tan pequeña que todos tenían que cuidarla! Desde ese día, él también cuidó a Adela. ¡Era la pequeña de la casa!

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Cómo estaba Arturo?	☐ Caprichoso ☐ Mimado ☐ Juguetón
¿Qué ocurrió para que todo cambiara en Arturo?	☐ Se volvió egoísta ☐ Se hizo mayor ☐ Que nació su hermanita Adela

¿Qué era lo que molestaba a Arturo?	☐ Que no le traigan regalos como antes. ☐ Que nadie jugaba con él ☐ Que a nadie le importaba
¿Qué le hizo la pequeña a Arturo?	☐ Pronunció su nombre ☐ Le agarró del dedo ☐ Le estiró de la oreja
¿De qué se dio cuenta Arturo?	☐ Había que cuidarla ☐ Era muy lista ☐ Era muy bonita

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel crítico de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalme nte de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X

La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Explicar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lectura # 2

Nivel crítico de la comprensión lectora.

El lagarto verde.

Un poco apartado, cerca de un rancho pobre, muy negro y ya de paja incolora, una menor con la pollerita levantada y las rodillas al aire, parecía recoger huevos bajo las totoras. Seguí ala un mastín con paso tardo y paciente. Cuando ella se detenía mucho en sus afanes, el perro se echaba. Luego, proseguían una y otro su marcha de rodeos. Algo debía haber encontrado, aunque fuesen huevecitos de ratonas, porque de vez en cuando se detenía como a contar lo que llevaba en el ahuchado del vestido. El perro, por esta vez, se le había alejado un poco y olfateaba. De pronto delante de la niña, de una mata espesa, salió corriendo un lagarto gris verdoso. Cerca había una sombra de toro y a él se dirigió el reptil con su apéndice en alto. Allí estaba la cueva. La menor dejó caer toda su carga, y se lanzó tras él con pasmosa rapidez, pero no tanto que no llegara al mismo tiempo que el mastín, bulto enorme a su lado. El lagarto, en un tropiezo sin duda perdió ventaja, pues, aunque ya con todo el cuerpo en el escondrijo, fue asido de la cola por la pequeña. El perro coadyuvó sin pérdida de segundo, y mordió en el tronco. La criolla se quedó con el apéndice en las manos, que se retorció como una culebra. Fuese riendo, con las greñas en las mejillas. El mastín la siguió breves pasos; se detuvo; volvió sobre ellos, como avergonzado; olió largo rato al pie del árbol; introdujo parte del hocico en la covacha, movió de uno a otro lado la cola; y al fin se acostó frente a ella, con la cabeza entre los remos y los ojos fijos en el mísero hogar de la presa mutilada y perdida.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Dónde vivía la niña?	☐ En una bonita casa ☐ En una casa vieja
-----------------------	---

	☐ En una ciudad
¿Qué estaba haciendo ese día?	☐ Recogía frutos de totoras ☐ Jugaba con su perro ☐ Buscaba huevos de aves
¿Dónde estaba el lagarto?	☐ Debajo de las totoras ☐ En una cueva ☐ En una mata espesa
La niña cuando vio el lagarto...	☐ Se asustó ☐ Lo persiguió ☐ Se alejó corriendo
¿Dónde se escondió el lagarto?	☐ En una cueva ☐ En una mata espesa ☐ Debajo de la sombra del toro

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel crítico de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo

Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Explicar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Validación general del pre test.

Por favor, indique con una (X) la respuesta que usted considere de acuerdo a las opciones presentadas.

Consideraciones del instrumento	SI	NO
Las instrucciones del instrumento se presentan de manera clara y precisa, para que los estudiantes puedan responderlas sin dificultad.	X	
La cantidad de preguntas en el pretest se excede		X
Las interrogantes presentadas pueden ser un riesgo para los estudiantes al momento de responderlas. (Si su respuesta es (SI) por favor explique)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para los estudiantes, quienes se les aplicarán el pretest.	
Cantidad de las preguntas.	
Consideración por lo cual puede ser un riesgo.	
Mejoras (modificar, suspensión de la pregunta, sustituir la pregunta)	

Evaluación general del pretest.				
	Excelente.	Buena.	Regular.	Deficiente.
Validez de las lecturas del pretest: (nivel literal, inferencial, crítico)	X			

Observaciones y recomendaciones en general para el pretest.
Aspectos por los que se considera inadecuado.
Aspectos por los que se considera no pertinente.
Propuesta para mejorar (modificar, sustituir o suspensión)

Objetivos del instrumento de validación:

- Analizar las interrogantes de cada lectura en los diferentes niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).
- Ponderar la pertinencia y correspondencia dentro del grado de relevancia, en cada nivel de comprensión lectora. (literal, inferencial y crítico).

Lecturas del pos test.

Lecturas del nivel literal de comprensión lectora.

Lectura # 1

¿DÓNDE ESTÁ MI KIMONO?

Como cada mañana, Kiko se prepara para ir a la escuela de Koalas. En el colegio de Kiko se juega todo el tiempo, se leen muchos cuentos y sus profesores son duendes y hadas del bosque, así que de vez en cuando hacen excursiones a lugares mágicos. Pero en el colegio de Koalas tienen normas muy estrictas.

Una de las más importantes es la responsabilidad. “Todos los alumnos Koalas y profesores deben ser responsables de su material y ropa para evitar que se pierdan o se confundan con los de otros compañeros” No creáis que es tarea fácil, al menos no lo es para Kiko, el koala más despistado del mundo. Aunque es muy listo y le encanta aprender, es un poco desordenado.

En esta ocasión, Kiko anda muy preocupado porque no encuentra su Kimono. Está seguro de haberlo cogido por la mañana, pero su despistada cabeza no recuerda dónde ha podido dejar la mochila con su ropa. Sin el kimono, el profesor de kárate no le dejará ir a la excursión. Es un premio que le han dado por ser el koala que más se ha esforzado. Kiko comienza a recordar los pasos que ha dado durante todo el día, hasta que consigue recordar el lugar donde extravió su

mochila. Kiko entra en clase con su kimono y el profesor abre una puerta mágica – ¡Comienza la excursión! Adaptación del cuento “¿Dónde está mi kimono?”. (Beatriz de las Heras García).

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Qué animal es Kiko?	☐ Perro ☐ Canguro ☐ Koala
¿Los profesores de Kiko son también Koalas?	☐ Todos son Koalas ☐ Son duendes de hadas del bosque ☐ Son canguros gigantes
¿Qué ha perdido Kiko?	☐ Lonchera ☐ Kimono ☐ Lentes
¿Qué hace Kiko para recordar el lugar donde olvidó su mochila?	☐ Caminando en el parque ☐ Durmiendo en el bus ☐ Recordando los lugares recorridos
¿Recuerdas los lugares y las cosas que has hecho desde que saliste de casa? Imagina que has perdido tu mochila. Ahora selecciona los lugares donde podrías haberla extraviado.	☐ Colegial ☐ Escuela ☐ Parque ☐ Otro lugar

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel literal de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar						X

información para la investigación):						
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lectura # 2

Nivel literal de la comprensión lectora.

ESPÍRITU NAVIDEÑO

Con tanta Tablet y móvil Papá Noel se ha despistado, puede que este año lleguen tarde los regalos. Corre que te corre se van colocando los renos -¿Alguien puede decirme si se han revisado los frenos? El saco está preparado, los cascos en perfecto estado -¡Arrancamos!, – ¡Aún no, que falta uno! ¿Dónde se ha metido Rudolf? -Un minuto que acabo esta partida –

-No me lo puedo creer, llegamos tarde por culpa de la tecnología. -Mejor miro en Google Maps cuánto tiempo tardamos, de paso contesto estos WhatsApp para no gastar todos los datos. Menos mal que el Espíritu Navideño no entiende de videojuegos. ¡Apaga el móvil en estos días y disfruta de la familia! Poema de Navidad. Espíritu navideño. Beatriz de las Heras García.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Con qué se ha despistado Papá Noel?	☐ Video juego ☐ Tv ☐ Tableta y móvil
¿De qué frenos crees que hablan en el poema?	☐ Camión ☐ Carruaje ☐ Carro
¿A qué cascos se refieren cuando dicen: “Los cascos en perfecto estado”?	☐ Cascos de los renos ☐ Cascos de patines ☐ Cascos del carro

¿Por qué Rudolf no está preparado para partir?	☐ Por estar paseando ☐ Por estar jugando en el móvil ☐ Por correr en el parque
¿Dónde va a mirar Papá Noel el tiempo que va a tardar en llegar?	☐ En la televisión ☐ En el móvil ☐ Google Maps

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel literal de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X

La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3ºF de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación.						X

Evaluar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel literal en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						
---	--	--	--	--	--	--

Lecturas de nivel inferencial de comprensión lectora.

Lectura #1

El color favorito de Martín.

“Martín, que tiene 6 tiernos años, le hizo un dibujo a la señorita Andrea para que lo guardara en su carpeta y pudiera acordarse de él mientras estaban de vacaciones. En una hoja de papel grande, él dibujó una casa de dos plantas de color azul. Adentro había varias figuras de palitos hechas con diferentes colores, un niño en color azul, una niña en color rosa, una señora más grande con un gran círculo en el centro enteramente en color rojo, un hombre muy grande en color verde, y otro señor de color marrón, con unos cabellitos grises y unos lentes enormes. Dentro de la casa azul también había un perrito y una mesa con un libro. Cuando Martín le entregó su obra de arte, le prometió que estando en casa se pondría a repasar los colores, empezando por su color favorito (como el de su casa) y practicar la lectura.”

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Quiénes son los personajes?	☐ Martín, la señorita Andrea y todos los seres dibujados.
------------------------------	---

	○ Pablo, y dibujos animados ○ Andrea, y dibujos animados
¿Qué es lo que sucede?	○ El niño colorea un dibujo ○ El niño se va de vacaciones y le hace un dibujo a su maestra antes de irse. ○ El niño recorta un dibujo
¿Qué relación hay entre el niño y la mujer?	○ Es la directora de la escuela ○ La señorita Andrea es la maestra de Martín. ○ Es la secretaria de la escuela
¿Por qué Martín hizo el dibujo?	○ El niño quería dejarle un regalo a su maestra y así prometerle que aun estando de vacaciones él practicaría colores y lecturas. ○ Quería entregarle rosas ○ Quería invitarla a pasear al parque
¿Cuál es el color favorito del niño?	○ Rojo ○ Azul ○ Verde

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel inferencial de comprensión lectora.

Escala:

- 1 muy en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 en desacuerdo más que en acuerdo;
- 4 de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 de acuerdo;
- 6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1	2	3	4	5	6
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo más que en acuerdo	De acuerdo más que en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los						X

estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lectura # 2

Nivel inferencial de la comprensión lectora.

La novia a la fuga.

“Cuando Verónica recibió la carta, no podía creer lo inoportuna y absurda que era la situación. Abajo en el coche la esperaban su suegra y su cuñada, listas para lanzarse a la misión de encontrar el traje blanco perfecto para ella. Pero esa misiva cambiaba todos sus planes, porque después de más de un año de espera ya había perdido la esperanza de ir a Sapienza para estudiar arte. No se imaginó nunca que su novio de toda la vida aprovecharía su estadía en casa para pedirle matrimonio esos meses y que justo después obtendría una respuesta positiva. Aún con el sobre en las manos, Verónica se debatía entre su amor y su futuro.”

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Cuáles son los personajes?	○ Juana, Andrea y Julia. ○ Verónica y su suegra, cuñada y novio. ○ El novio y Verónica
¿Qué es lo que está pasando?	○ Ella recibe una carta donde le notifican, que no pueden aceptarla en la universidad. ○ Ella recibió la carta de aceptación a la universidad de Roma, en Italia, pero ya está organizando su boda y debe plantearse si seguir con esos planes o perseguir su sueño de estudiar arte. ○ Aun no llega la carta de la universidad.
¿Cuál es el problema?	○ Probablemente Verónica vive en otro país o ciudad lejos de esa universidad. Ella no sabe qué decisión tomar para su futuro y por eso se encuentra abrumada. ○ Verónica vive en otro Continente y no tiene los recursos para viajar a la universidad. ○ Ella padece de una rara enfermedad detectada luego de recibir la carta de la universidad.

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel inferencial de comprensión lectora.**Escala:**

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general						

de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Analizar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel inferencial en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lecturas de nivel crítico de comprensión lectora.

Lectura # 1

El trompo.

Uno de los niños trajo un trompo y lo hizo bailar. El trompo bailando dio una vuelta y se quedó fijo, como si estuviera dormido. Nos tumbamos en el suelo para ver mejor lo quieto que estaba y acercábamos la oreja para oír su fino zumbido. Nos acercamos tanto que lo movimos, y

el trompo, como un loco, saltó arañándonos a todos la cara. Nos fuimos a curar con desinfectante rojo.

Algunos niños quedaron pintados como payasos. ¿Qué les ha pasado?, nos dijeron cuando salimos. ¡Nada en particular! Que el trompo se ha vuelto loco.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Qué trajo uno de los niños?	☐ Un zapato ☐ Un trompo ☐ Una soga
¿Cómo se quedó el trompo que estaba bailando?	☐ Dando vueltas ☐ Se quedó fijo ☐ Se cayó
¿Qué les ocurrió a los niños?	☐ Se quedaron dormidos ☐ El trompo les arañó la cara ☐ Saltaba de alegría
¿Qué hicieron los niños para observar su movimiento?	☐ Se tiraron al suelo, y colocaban la oreja para escuchar el zumbido del trompo. ☐ Veía fijamente el trompo. ☐ Se tapaban la boca de la emoción
¿Con qué se curaron los niños?	☐ Agua oxigenada. ☐ Desinfectante rojo ☐ Vinagre blanco.

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel crítico de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y lenguaje del encuestado).						X
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X

Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Explicar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado en el corregimiento de Pacora.						X

Lectura # 2

Nivel crítico de la comprensión lectora.

Como llora Julián.

Esta mañana en el patio ha ocurrido un accidente. A los alumnos de tercero nos tocaba jugar en la pista y hemos cogido un balón para jugar al fútbol. Hemos hecho dos equipos de cinco niños cada uno y hemos empezado el partido. Cuando nos damos cuenta Julián estaban tirado en el suelo llorando, tenía una herida en la rodilla. Ninguno habíamos visto lo que había pasado, pero Julián no nos lo podía explicar porque no dejaba de llorar. Entonces ha llegado una niña de sexto que lo ha visto todo y nos lo ha contado. Había una gaviota enorme en la pista y Julián ha tropezado con ella mientras corría. Parece que la gaviota estaba herida y no podía volar, por eso estaba en medio. Cuando Julián se ha calmado se ha ido con nuestro maestro para curarse la herida. La gaviota seguía en la pista y todos los niños del patio se han amontonado a su alrededor para verla. Al final ha venido el director y se la ha llevado.

Indicación: Después de leer la lectura responde la selección múltiple que te presento, marcando la respuesta correcta con un gancho.

¿Dónde ha ocurrido el accidente?	☐ En la cancha ☐ En el patio ☐ En la escuela
¿A quién le tocaba jugar en la pista?	☐ A los alumnos de 4° grado ☐ A los alumnos de 3° grado ☐ A los alumnos de 5° grado
¿Cuántos equipos había?	☐ Dos equipos ☐ Tres equipos ☐ Un solo equipo

¿Cuántos niños había en cada equipo?	☐ 12 niños ☐ 5 niños ☐ 7 niños
¿Por qué lloraba Julián?	☐ Se raspó la rodilla ☐ Se raspó un brazo ☐ Se golpeó las costillas

FORMULARIO.

Valore el grado de relevancia en los diferentes niveles de comprensión lectora, a los siguientes descriptores en una escala de 1 a 6 y marque su respuesta con una X en la casilla correspondiente.

Nivel crítico de comprensión lectora.

Escala:

1 muy en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 en desacuerdo más que en acuerdo;

4 de acuerdo más que en desacuerdo

5 de acuerdo;

6 totalmente de acuerdo

Criterio	Grado de acuerdo.					
	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 En desacuerdo más que en acuerdo	4 De acuerdo más que en desacuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
Pertinencia: (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						X
La pregunta es fácil de comprender (clara, precisa, no ambigua y acorde con el nivel de información y						X

lenguaje del encuestado).						
Las alternativas de respuesta son apropiadas.						X
Se presentan opciones de respuesta en un orden lógico.						X
Correspondencia: (Ayuda a recopilar información para la investigación):						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo general de la investigación. Implementar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora de la comprensión lectora en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicada en el corregimiento de Pacora.						X
Es apropiado para cumplir con el objetivo específico de la investigación. Explicar el rincón de biblioteca como práctica potenciadora del nivel crítico en los estudiantes de 3°F de la Escuela República de Honduras ubicado						X

en el corregimiento de Pacora.						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Validación general del pos-test.

Por favor, indique con una (X) la respuesta que usted considere de acuerdo a las opciones presentadas.

Consideraciones del instrumento	SI	NO
Las instrucciones del instrumento se presentan de manera clara y precisa, para que los estudiantes puedan responderlas sin dificultad.	X	
La cantidad de preguntas en el pos test se excede		X
Las interrogantes presentadas pueden ser un riesgo para los estudiantes al momento de responderlas. (Si su respuesta es (SI) por favor explique)		X

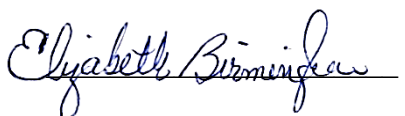
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para los estudiantes, a quienes se les aplicarán el pos-test.	
Cantidad de preguntas.	
Consideración por lo cual puede ser un riesgo.	
Mejoras (modificar, suspensión de la pregunta, sustituir la pregunta)	

Evaluación general del pos-test.				
	Excelente.	Buena.	Regular.	Deficiente.
Validez de las lecturas del pos test: (nivel literal, inferencial, crítico)	X			

Observaciones y recomendaciones en general para el pos-test.
Aspectos por los que se considera inadecuado.
Aspectos por los que se considera no pertinente.
Propuesta para mejorar (modificar, sustituir o suspensión)

Nota de Validación del Profesor:

Yo, Msc. ELIZABETH BIRMINGHAM docente en ISAE UNIVERSIDAD, confirmo que he revisado y validado el presente instrumento (Pretest y Postest), como **Totalmente de acuerdo** en la escala establecida, en los criterios de pertinencia, correspondencia. Este instrumento está diseñado para la evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado, certifico que el contenido y la estructura del instrumento son adecuados para medir los objetivos propuestos. También confirmo que las dimensiones, indicadores y niveles de logro reflejan de manera precisa las habilidades y competencias que se desean evaluar en el área de la comprensión lectora. Este instrumento ha sido diseñado con el objetivo de utilizar el rincón de biblioteca como practica potenciadora para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.



Msc. Elizabeth Birmingham

25 de abril de 2024.

Evidencias:

Trabajando en el pre test.



Explicando la lectura.



Explicando la lectura.



Iniciando los 20 minutos de lectura por la mañana.



Elaborando su libro.



Día de cuentos en el Rincón de Biblioteca, con medias y peinados locos.



Empezando armar su Rincón de Bibliotecas.



Compartiendo en el Rincón de Bibliotecas.





Listo el Rincón de Bibliotecas.



Concluimos con la aplicación del pos test



Dolega, 2 de septiembre de 2024.

Sres.

Universidad de Panamá
Facultad de Ciencias de la Educación
E.S.D.

Estimados Señores:

Yo, Profa. **Nedelka Elizabeth Castillo Pinto**, con cédula N° 4-719-2242, docente del Beatriz Miranda de Cabal del distrito de Dolega, certifica haber revisado por solicitud del (o) la estudiante **YARELIS LÓPEZ GRAJALES** con cédula de identidad personal No. 5-708-1547, el proyecto final titulado **“EL RINCÓN DE BIBLIOTECA COMO PRÁCTICA POTENCIADORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 3° F DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE HONDURAS UBICADO EN EL CORREGIMIENTO DE PACORA”**, para optar por el Título de **MAGISTER EN DIDÁCTICA**; doy fe de que el documento cumple satisfactoriamente con todos los requisitos formales de ortografía y de redacción exigidos por nuestro idioma español.

Atentamente,

Nombre del Profesor: Nedelka Elizabeth Castillo Pinto

Cédula: 4-719-2242

Firma del Profesor de Español:

Nedelka Castillo
P 4-719-2242