

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA FAMILIA Y DEL DESARROLLO COMUNITARIO**

**FACTORES DE RIESGO SOCIAL QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL HOGAR SANTA ISABEL**

**PRESENTADO POR:
NELLY HERNÁNDEZ**

**Trabajo de graduación para
optar al título de Licenciada en
Ciencias de la Familia y del
Desarrollo Comunitario.**

SANTIAGO DE VERAGUAS, REPÚBLICA DE PANAMA

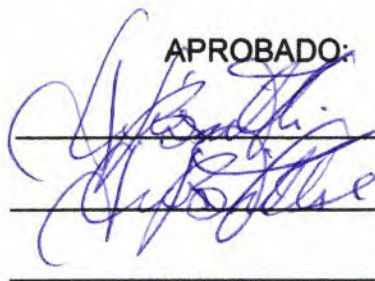
2015

FACTORES DE RIESGO SOCIAL QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL HOGAR SANTA ISABEL.

TESIS

SOMETIDA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA FAMILIA Y DEL DESARROLLO
COMUNITARIO.

FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA FAMILIA Y DEL DESARROLLO
COMUNITARIO.

APROBADO:


COORDINADORA
COMITÉ
COMITÉ

SANTIAGO, PROVINCIA DE VERAGUAS
REPÚBLICA DE PANAMÁ

2,015

DEDICATORIA

A Dios, primeramente, por ser mi pilar principal en mis mejores y difíciles momentos.

A mi señora madre Leonicia Hernández por sus constantes estímulos para que termine este esfuerzo académico.

A mi esposo, Dídimo Rodríguez, por sus voces de aliento en mi lucha de superación.

A mis más queridas hijas, Milagros y Milanys.

Primero a Dios, por iluminarme, darme la sabiduría suficiente para culminar el objetivo propuesto.

A la Profesora Inés Bonilla, por brindarme su guía y por brindarme su guía y conocimiento.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	xiii
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS.....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	20
CAPÍTULO PRIMERO MARCO CONCEPTUAL.....	21
1.1. Justificación	22
1.2. Propósito	23
1.3. Alcance o cobertura	24
1.4. Limitaciones	24
1.5. Objetivos	25
1.5.1. Objetivo general	25
1.5.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO SEGUNDO MARCO TEÓRICO	26
2.1. Aspectos generales de la institución.....	27

2.1.1. Adolescencia.....	27
2.1.2. Adolescente.....	28
2.1.3. Duración de la adolescencia.....	30
2.1.4. Búsqueda de identidad.....	30
2.1.5. Identidad frente a la confusión.....	31
2.2. Riesgo social.....	32
2.2.1. Desintegración familiar.....	35
2.2.2. Causas de la desintegración familiar.....	35
2.3. Rendimiento académico.....	37
2.3.1. Bajo rendimiento académico.....	39
2.3.2. Índices del fracaso escolar.....	42
2.3.3. Factores que influyen en el fracaso escolar.....	46
 CAPÍTULO TERCERO MARCO METODOLÓGICO.....	 51
3.1. Metodología empleada en la práctica profesional.....	52
3.1.1. Observación directa.....	52
3.1.2. Charla.....	52
3.2. Población.....	52
3.3. Muestra.....	52
3.4. Instrumento.....	53

ÍNDICE DE CUADROS

Nº	PÁGINA
1. Cuadro de los cambios en la adolescencia	71
2. Cronograma de actividades.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Nº	PÁGINA
1. Las relaciones familiares	73
2. Situación socioeconómica en las niñas del Hogar Santa Isabel	73
3. El rendimiento escolar en las niñas del Hogar	74

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Nº	PÁGINA
1. Reforzamiento de las niñas de segundo grado.....	75
2. Breve charla sobre la importancia de los valores	76
3. Confección de mural sobre EL DÍA DEL PADRE.....	77
4. Diferentes formas de trabajar en grupo.....	78

ÍNDICE DE ANEXOS

Nº	PÁGINA
1. Estadísticas de las niñas de primaria del Hogar Santa Isabel	79
2. Tabla por nivel escolar	80
3. Tabla de niñas especiales.....	81
4. Criterios sobre el bajo rendimiento	82
5. Niveles e indicadores del fracaso escolar.....	83
6. Imágenes del hogar santa Isabel.....	84
7. Presencia de las hermanas franciscanas Elisabetinas.....	85
8. Culminación con el grupo de niñas en la práctica profesional	86

INTRODUCCIÓN

Dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento de los alumnos, encontramos aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares. Este análisis resume la investigación sobre estos últimos, agrupada en torno a dos grandes aspectos: los que hacen alusión a las características estructurales de la familia por un lado, y los que hacen referencia a aspectos más dinámicos, como es el clima familiar, por otro. Ambos bloques no pueden considerarse de forma independiente ya que se afectan mutuamente pudiendo considerarse que los segundos son, en cierto modo, consecuencia de los primeros.

En el Primer Capítulo, planteamos nuestro trabajo investigativo y describimos aspectos importantes del mismo.

En el Segundo Capítulo, se presenta el marco teórico, donde desarrollamos conceptos en relación al tema; también se analiza y describen los aspectos más sobresalientes que forman parte de los preceptos y obligaciones que se tienen ante la sociedad.

Y en el Tercer Capítulo, damos a conocer más detalles de la institución estudiada y el marco metodológico; teniendo una visión general de los que se ha dado gran relevancia a las instituciones que integran aspecto fundamental.

CAPÍTULO PRIMERO

MARCO CONCEPTUAL

1.1. JUSTIFICACIÓN.

El Hogar Santa Isabel fue creado para garantizar la educación de primaria, pre-media y media a estudiantes en situación de riesgo social, brindándole los servicios de hospedaje, nutrición, salud y educación integral, a fin de mejorar la calidad de vida. Sin embargo, luego de un análisis exhaustivo, se ha identificado algunas dificultades que afectan el rendimiento académico de las mismas, entre las cuales cabe mencionar: apatía por los estudios, temor al castigo y a la equivocación, además de la separación del entorno familiar.

Los indicadores que se señalan en el planteamiento, evidencian el poco interés de las adolescentes por el estudio debido a las situaciones personales vividas, así como los factores ambientales y culturales. En otros casos se evidencia que el bajo rendimiento académico de las adolescentes se debe a la falta de convergencia entre la cultura escolar y la del hogar.

Realizar un estudio relacionado con los factores de riesgo social que afectan el rendimiento escolar de las adolescentes del Hogar Santa Isabel, resulta de gran importancia para esta organización de apoyo social, porque permitirá a la Administración presentar propuestas educativas que permitan a las adolescentes un mejor aprovechamiento

de las oportunidades de estudio brindadas por el Hogar, y disminuir el bajo rendimiento escolar actual que presentan las mismas, a fin de lograr un desarrollo integral y que estas jóvenes puedan insertarse social y profesionalmente en el campo laboral y mejorar las condiciones económicas de sus familias.

Este estudio impactará de manera positiva a cada uno de los miembros que labora en el Hogar Santa Isabel ya que contarán con herramientas que les ayude a orientar y guiar a través de técnicas de estudio a las adolescentes que allí conviven con el propósito que puedan mejorar su rendimiento académico.

Los beneficios que de este estudio se deriven redundarán en el bienestar tanto del personal administrativo, docente, como también de las adolescentes para que puedan tener una mejor calidad de vida para ellas y sus familias.

1.2. PROPÓSITO.

En el presente proceso de investigación sobre la metodología de la organización se utilizó como punto principal el método de estudio analítico y descriptivo. Un estudio analítico que permite a través de la recolección de información minuciosa mediante distintos procesos

investigativos que facilitan identificar falencias y factores que generen cambios positivos, para de esta manera lograr el cumplimiento de objetivos específicos, a fin de no detener el buen funcionamiento organizacional al servicio de la sociedad.

1.3. ALCANCE O COBERTURA.

La práctica profesional se inició en el Hogar Santa Isabel en el departamento de estudio de las señoritas. En el desarrollo de la práctica profesional se cubrieron actividades en diferentes categorías de reforzamientos teniendo como principal objetivo la educación e información de nuestra área.

Hemos tomado como referencia la institución ubicadas en la ciudad de Santiago: El Hogar Santa Isabel. Frente a la Barriada Cruz de los Reyes, vía Montijo-Santiago Veraguas.

1.4. LIMITACIONES.

- Consideramos principalmente el factor tiempo para recopilar información de la institución que escogimos para investigación.
- Falta de recurso materiales y económicos.

1.5. OBJETIVOS.

1.5.1. GENERAL.

- Determinar los factores de riesgo social que afectan el rendimiento académico de las niñas y adolescentes del Hogar Santa Isabel.

1.5.2. ESPECÍFICOS.

- Investigar cuáles factores de riesgo social afectan el óptimo rendimiento académico de las estudiantes.
- Diseñar ideas que permitan subsanar las secuelas sociales, familiares, y académicas presentadas en las adolescentes.

CAPÍTULO SEGUNDO

MARCO TEÓRICO

2.1. ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.

La práctica profesional se desarrolló en el Hogar Santa Isabel. La misma se encuentra ubicada en el Distrito de Santiago, Corregimiento Santiago, Provincia de Veraguas.

Límites:

Norte: Barriada Cruz de los Reyes, Molino San Felipe y Bda. Villa Belén.

Sur: Bda. Altos de Santa Inés

Este: Bda. Altos de Santa Inés

Oeste: Río Escondido, La Estrella

CONCEPTOS.

2.1.1. ADOLESCENCIA.

La adolescencia, es un período de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es una época de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

2.1.2. ADOLECENTE.

Muchos autores han caído en la tentación de describir esta edad con generalizaciones deslumbrantes, o al contrario, la califican como una etapa de amenazas y peligros, para descubrir, al analizar objetivamente todos los datos que las generalizaciones, de cualquier tipo que sean, no responden a la realidad. Si hay algo que podamos afirmar con toda certeza, podemos decir que, esta edad es igual de variable, y tal vez además que cualquier otra edad.

No hay teorías fáciles con que podamos definir a todos los adolescentes, ni las explicaciones que se dan de su comportamiento nos bastarán para comprenderlos.

Para la persona que quiera comprender la conducta del adolescente, no hay nada que pueda suplir el análisis atento de una investigación cuidadosamente realizada, gran parte de esta investigación se ha hecho a la luz de teorías muy prometedoras, pero la sola teoría, sin la comprobación objetiva, no sirve de nada.

Se dice que es una etapa de transición, ya que es la línea divisoria entre la seguridad de la niñez y el mundo desconocido del adulto, en cierto sentido, la adolescencia ha venido a ser una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás, un periodo de transición entre la niñez y adultez, sin embargo, si sólo se define como la terminación de la niñez, por un lado y el principio de la edad adulta por otro, el concepto adolescencia y para el adolescente mismo.

El término adolescente, se usa generalmente, para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez. Esta etapa empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno estado sociológico del adulto.

Sin embargo, al igual que sucede con todas las etapas del desarrollo, estos puntos extremos no están muy bien definidos, por ejemplo, la fisiología de la pubertad es un conjunto muy complejo de fenómenos, que incluye un rápido crecimiento del cuerpo, la osificación de los huesos, cambios

hormonales, y la aparición repentina de las características primarias y secundarias del sexo, al igual que las reacciones psicológicas a estos cambios. No todos estos cambios fisiológicos tienen una elevada correlación, ni las reacciones psicológicas de ellas son idénticas o igualmente intensas en todos los individuos.

2.1.3. DURACIÓN DE LA ADOLESCENCIA.

Este periodo comprende entre el final de la infancia y el principio de la edad adulta. Suele comenzar a los 12 y 14 años en la mujer y en el hombre, respectivamente, y termina a los 21. En esta etapa se experimenta cambios que se dan a escalas sociales, sexuales, físicas y psicológicas, que desarrollaremos más adelante.

2.1.4. BÚSQUEDA DE IDENTIDAD.

Búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia.

Como Erik Erikson (1950)¹ señala, este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es "un tipo de malestar de madurez" sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total de del ego del adulto.

2.1.5. IDENTIDAD FRENTE A LA CONFUSIÓN.

Para formar una identidad, el ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad. Durante la adolescencia la búsqueda de "quien soy" se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza donde, donde termina el proceso de identificación.

La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la información de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica.

¹ Erik Erikson (1950)

Erikson concluyó, que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera; como adolescentes necesitan encontrar la manera de utilizar esas destrezas; el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse con los roles que ellos mismos tienen en la sociedad adulta².

2.2. RIESGO SOCIAL.

Según el Erick Interamericano (**Instituto Interamericano del Niño, 2002**)³, debemos tener presente que las situaciones de maltrato hacia la niñez y adolescencia, no es un asunto únicamente de este tiempo, sino que en el transcurso de la historia se pueden observar diferentes momentos de maltrato, siendo el más extremo los infanticidios que se justifican sobre una base política, demográfica, religiosa, sacrificios por mendicidad, entre otros.

Este maltrato infantil está presente, lamentablemente, en la mayoría de sociedades y culturas del mundo, solamente que se dan con mayor o

² Erik Erikson (1950)

³ Instituto Interamericano del Niño, 2002

menor gravedad y en ocasiones se manifiestan de diversas formas. La vía en que se exprese, depende más de una cuestión educativa, percepción sobre la familia, maternidad, violencia entre otras.

Podemos decir que niñez y adolescencia en riesgo social hace referencia a niños, niñas y adolescentes que viven situaciones de vulnerabilidad, donde las condiciones para su debido desarrollo (en todas las áreas) y crecimiento no son las más óptimas.

Cuando hablamos de riesgo hacemos hincapié a la palabra peligro y cuando hablamos de lo social, nos referimos que es a nivel de la sociedad en pleno. Por consiguiente, son personas menores de edad que no cuentan con condiciones óptimas de educación, salud, cuidado adecuado, alimentación, vestimenta, apoyo emocional, entre otras.

Algunos ejemplos de situaciones de riesgo social que viven estos niños, niñas y adolescentes son las siguientes:

- Agresión y violencia física y emocional.
- Negligencia de cuido y abandono.
- Violaciones y abusos sexuales.
- Personas menores de edad en mendicidad y en la calle.
- Trata de personas.

- Explotación sexual comercial.
- Explotación laboral.

Estas son situaciones que afectan tanto a personas menores de edad hombres como mujeres. Sin embargo, hay varias de ellas en donde el riesgo vivido por las niñas y adolescentes debido a su condición de género es más evidente, como sucede con el abuso sexual y violaciones. Si bien es cierto existe gran cantidad de niños que son abusados sexualmente, no obstante las estadísticas nos dicen que la mayoría de víctimas son mujeres.

La sociedad en la que vivimos se ha encargado de sexualizar la figura femenina, hasta el punto de ser vista únicamente como un objeto sexual. Dado lo anterior, hay niñas y adolescentes que “deben” sufrir esos abusos sexuales ya que su padre o abuelo creció con la idea de que las mujeres de su familia “son de su propiedad”, por tanto, antes que estén con otro hombre deben estar con ellos.

Lo anterior es solo para ejemplificar una situación, que no es ajena a nuestra realidad social, donde las mujeres, desde niñas, van creciendo con una mentalidad sexual izada del ser mujer, donde construyen una estructura mental que les dice “solo sirven para complacer a los hombres”

y en muchas ocasiones incurren en actividades donde explotan su cuerpo sexualmente a cambio de dinero, ya que piensan que su propósito en esta vida es ese, debido a una situación que vivieron en su infancia; pareciera que sus cuerpos generan cierta “anestesia” al dolor.

2.2.1. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

La desintegración familiar es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos países, especialmente en los latinoamericanos. Es un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad.

La desintegración familiar se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos.

2.2.2. CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración en la familia:

- Migración a otra ciudad u otro país.

- Abandono del hogar por parte de la madre o el padre de familia.
- Problemas con los suegros.
- Alcoholismo o drogadicción.
- Infidelidades.
- Situación económica (pobreza).
- Violencia intrafamiliar.
- Muerte de uno de los padres de familia.
- Efectos de la desintegración familiar.

Así mismo la desintegración familiar puede provocar otros problemas sociales, como hemos mencionado anteriormente, y entre estos efectos podemos mencionar:

- Hijos más propensos a caer en las garras de las drogas.
- Conducta violenta.
- Incorporación de los hijos a grupos delictivos.
- Falta de apoyo moral.
- Enfermedades personales.
- Falta de una educación familiar de calidad.

- Crianza de los hijos por parte de otros familiares como abuelos.
- Soluciones a la desintegración familiar.

Así como la desintegración en la familia tiene causas y efectos, también tiene soluciones que cada uno puede buscar. Entre estas soluciones están las siguientes:

- Establecer una buena comunicación en la pareja.
- Corregir y castigar adecuadamente a los hijos cuando sea necesario.
- Desarrollar valores familiares y morales.
- Buscar fuentes de trabajo cercanas a la familia.
- Inculcar respeto a los hijos y entre la pareja.
- Solucionar todos sus problemas lo más rápido posible.
- Mantener fidelidad en la pareja.

2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Criterio

- **Rendimiento académico:** Es el resultado obtenido en un proceso de aprendizaje.

- **Fracaso escolar:** Hablamos de fracaso escolar cuando un niño no es capaz de nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico. Para delimitar más lo que estamos hablando podríamos referirnos a aquellos estudiantes que hayan acabado el curso con dos o tres asignaturas pendientes, que es cuando en principio repetirán el curso lo que evidentemente sería una medida de fracaso escolar.
- **Aprendizaje significativo:** Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza cuando las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.
- **Motivación:** La motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación..
- **Evaluar:** Comprobar el rendimiento escolar de un estudiante mediante una reunión a la que asisten todos los profesores del mismo.

2.3.1. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El bajo rendimiento en las y los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas primarias actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas estudiantes que no muestran el interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños.

¿Pero es posible identificar un patrón de estos niños? ¿Que puede causar esta problemática? Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres que dejan a un lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos e hijas.

Según (PIZARRO y ADRADE)⁴ El rendimiento académico es atendido por una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucciones o formación.

⁴ (PIZARRO y ADRADE)

Para (ANDRADE, MIRANDAY FREIXAS 2002)⁵ desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento se concibe como la capacidad correspondiente, de frente a estímulos educativos susceptibles de ser interpretados, según objetos o propósitos educativos pre-establecidos.

El rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...)

Por parte (Morales, col, 2003),⁶ el medio socio-familiar (familia, amistades, barrios...) su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros(as), métodos docentes...).

Para (Adén y Serrano 2002)⁷ mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar propio alumnado.

⁵ ANDRADE, MIRANDAY FREIXAS 2002)

⁶ Morales, col, 2003

⁷ (Adén y Serrano 2002)

Las definiciones anteriores demuestran que el rendimiento académico es un constructor completo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referente: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. (Adén, 2002)⁸. Por tanto el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional.

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual lo llamaremos el fracaso escolar.

Para (Méndez, 2001)⁹, el fracaso escolar se presenta cuando un niño es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que el fracaso no es propiamente del escolar y sería equivocado circunscribirlo al escolar.

⁸ Adén, 2002

⁹ Méndez, 2001

2.3.2. ÍNDICES DEL FRACASO ESCOLAR.

Los indicadores no son más que variables que representan aspectos concretos del constructo que permiten determinar si dicho constructo se está dando o no, en otras palabras, permiten medir una variable no observada, una variable latente construida para explicar cierta clase de comportamientos observables, en nuestro caso el fracaso escolar.

El fracaso escolar destaca tres manifestaciones diferentes de este fenómeno, una de ellas se refiere a los alumnos con bajo rendimiento académico, otra comprende a los alumnos que abandonan o terminan la educación obligatoria sin la titulación correspondiente y, una tercera, se refiere a las consecuencias sociales y laborales en la edad adulta de los alumnos que no han alcanzado la preparación adecuada. Los tres grandes indicadores que considera se refieren, al momento al que se producen, durante, al final y posterior a la etapa escolar.

Tal y como lo define (Oliveros, Mafokofi y González, 2001)¹⁰ se desprende del apartado anterior, no existe una clasificación concreta y admitida por la mayoría de los autores con respecto a los indicadores del fracaso escolar. Sin embargo, nos parece interesante destacar la clasificación que la Orden de realizan sobre los criterios de bajo rendimiento, puesto que no es más que una aproximación a los diferentes tipos de indicadores que pueden utilizarse en la medida del bajo rendimiento o fracaso escolar

Según su formulación, en general, se opta por los indicadores numéricos por la facilidad que supone basarse en ellos para determinar si existe o no fracaso escolar, ya que resulta más sencillo trabajar con el recuento de suspensos que con aspectos concretos de conocimientos, actitudes o motivación. Sin embargo, cabe destacar que la mayoría de los criterios numéricos son resultado de la conversión a números de criterios que de origen no lo son.

La extensión del tiempo dedicado a la consecución del producto educativo analizado es otra de las dimensiones que

¹⁰ Oliveros, Mafokofi y González, 2001

permiten establecer varios tipos de indicadores. Cuando el análisis se realiza en períodos breves de tiempo, remarcando el proceso más que el producto, los indicadores más utilizados en educación secundaria suelen ser las calificaciones en una evaluación concreta, mientras que en educación primaria la base está en si el alumno progresa adecuadamente o no.

Si se trata de evaluar un periodo más amplio, como es el caso de un curso escolar, el indicador más utilizado a nivel del alumno es el número de suspensos, mientras que a nivel institucional se utiliza el criterio de la no promoción. Por último, cuando el análisis se realiza en periodos más extensos de tiempo, por ejemplo una etapa educativa, el indicador más utilizado es la obtención del diploma.

Finalmente, es importante tener en cuenta el carácter absoluto o relativo de la referencia utilizada para determinar el rendimiento. Cuando el análisis está centrado en el proceso, propio de educación primaria, la referencia se suele plantear en términos relativos en función de las características del sujeto, en estos casos consideramos el rendimiento satisfactorio o insatisfactorio. Según va avanzando el alumno

por el sistema educativo se encuentra con criterios de evaluación absolutos, fijados de antemano para todos por igual, con lo que su rendimiento se transforma en suficiente o insuficiente.

Partiendo de la revisión de las investigaciones realizadas sobre el tema, podemos identificar como indicadores de fracaso escolar más frecuentes el desfase cronológico de la edad de los alumnos con respecto a su nivel académico (que no es más que la repetición de curso), otras utilizan la relación de alumnos que no aprueban un curso en concreto con el total de alumnos matriculados, o también, se consideran los alumnos que no terminan la educación obligatoria o lo hacen con retraso en comparación con el número de matriculados al comienzo de dicho periodo en esa misma promoción.

Las calificaciones escolares y, en concreto, los suspensos de los alumnos, se consideran una medida cuantitativa fundamental en los trabajos de investigación realizados, si bien algunos teóricos del tema afirman que se trata de un reduccionismo del fenómeno.

Como lo señala (Carabaña, 1999)¹¹, afirma que los suspensos son sólo un indicador que sirve para poner de relieve la importancia del problema, pero en realidad el fracaso escolar concierne a toda la relación de los alumnos con la escuela. En última instancia, imagino que puede llamarse “fracaso escolar” a cualquier distancia entre la escuela real y la escuela ideal de la pedagogía activa.

2.3.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR

Por parte de (Casal, García y Planas (1998b)¹² A lo largo de la historia, se ha realizado un elevado número de investigaciones sobre la realidad del fracaso escolar, la mayoría de ellas intentado aproximarse a las causas que lo explican afirma que en la práctica dichas investigaciones podrían agruparse en tres grandes líneas:

¹¹ Carabaña, 1999

¹² Casal, García y Planas (1998b)

Estudio del fracaso escolar como fracaso en la escuela. En ella se incluyen todas aquellas investigaciones donde se pone o se intenta poner de manifiesto que la causa fundamental del fracaso escolar es la desventaja sociocultural que presentan los alumnos que obtienen bajo rendimiento en comparación con los que no tienen problemas para superar sus años de estudio.

Estudio del fracaso escolar como fracaso de la escuela. Existen dos tipos de teorías pueden incluirse en esta categoría. En primer lugar, las teorías de la reproducción social centradas en la función social de la escuela y en su mala adaptación a la evolución de la sociedad y, en segundo lugar, el criticismo pedagógico que atribuye la responsabilidad del fracaso escolar al aparato escolar, eximiendo al sujeto y a sus circunstancias.

Estudio del fracaso escolar como fracaso por la escuela. Hace referencia a las teorías que se centran en la inserción laboral y profesional de los alumnos tras su escolarización, es decir, proponen relaciones entre el fracaso

escolar y la exclusión social. Favorecen una aproximación socio-histórica al significado social del fracaso escolar.

Para **(Monedero, 1984)¹³** distingue entre causas internas (fundamentalmente la inteligencia y el funcionamiento cerebral) y causas externas al alumno.

Según **(Soler, 1989)¹⁴** igualmente agrupa las causas del fracaso escolar en dos grandes apartados, identificando todos los posibles factores que pueden influir

Por otra parte **(Marchesi, 2003)¹⁵** propone un modelo para explicar el fracaso escolar al que denomina multinivel, puesto que incluye factores procedentes de diferentes niveles.

El propio autor afirma que el defecto principal del modelo es su eclecticismo y su incapacidad para determinar entre todos los factores seleccionados aquellos que tienen una influencia más potente. Mientras que la mayor ventaja es

¹³ Monedero, 1984

¹⁴ Soler, 1989

¹⁵ Marchesi, 2003

la de ofrecer una perspectiva plural y abierta en torno a la cual se puedan establecer iniciativas de muy diverso tipo, relacionadas tanto con contextos sociales y familiares de los alumnos como con los estrictamente educativos.

Por otro lado, **(Castejón y Navas 1992)¹⁶** plantean un modelo causal de explicación del rendimiento académico donde entran en juego variables personales, socioculturales y del proceso educativo, concluyendo que los efectos más elevados y directos en el rendimiento académico son los que ejercen las variables personales.

En cuanto **(Reparaz, Tourón y Villanueva 1990)¹⁷** también proponen una serie de factores que relacionan con el rendimiento académico en niños de primaria (rendimiento previo, inteligencia general y aptitudes diferenciales, rasgos de personalidad e intereses vocacionales), tras los análisis estadísticos la conclusión fundamental es que el rendimiento previo es la variable que más relación tiene con el rendimiento académico.

¹⁶ Castejón y Navas 1992

¹⁷ Reparaz, Tourón y Villanueva 1990

Muchos son los estudios que no intentan explicar el rendimiento académico de forma general con todas las variables posibles sino que, centran su análisis en aspectos concretos ya sea del rendimiento (en las diferentes materias) o de las dimensiones o bloques de variables explicativas (variables de la escuela, neurológicas, psicosociales, etc.).

Según (Soler 1989)¹⁸ realiza un estudio en el que concluye que las variables relacionadas con la escuela que más se relacionan con el rendimiento escolar son las vinculadas al funcionamiento frente a aquellas relacionadas con la estructura, cuyas correlaciones son bajas o nulas.

¹⁸ Soler 1989

CAPÍTULO TERCERO

MARCO METODOLÓGICO

3.1 METODOLOGÍA Y TEORÍA EMPLEADA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

Estrategias utilizadas en la práctica profesional:

3.1.1. Observación directa: Duarte, durante el periodo de práctica se realizaron actividades donde se requirió la observación directa del proceso que se llevaba a cabo, esta permitió conocer de manera detallada los pasos que se requieren para realizar trabajos asignados.

3.1.2. Charla: se realizaron charlas sobre la importancia de las vitaminas y el consumo de la misma, y sobre los valores especialmente el de la honradez.

Distribuyeron boletines informativos sobre los valores y las vitaminas.

3.2. POBLACIÓN.

La población corresponde a Estudiantes de primaria del Hogar Santa Isabel.

3.3. MUESTRA.

El total de los estudiantes de primaria que se encuentra albergado en el Hogar Santa Isabel.

3.4. INSTRUMENTO.

El instrumento que se utilizó en el desarrollo de esta investigación fue un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, para lograr obtener mayor información. Además revisión bibliográfica a través del internet, folletos y entrevistas al personal de la institución a estudiar.

3.5. ENCUESTA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La encuesta consta de tres preguntas con sus respectivos subpuntos, con el fin de lograr nuestros objetivos.

1. ¿Relaciones familiares?

Recibe visita de algún familiar

Existen parientes alcohólicos

Existe separación familiar

Pone en práctica los valores

Práctica los hábitos higiénicos.

2. ¿Situación socioeconómica)

La familia es de extrema pobreza

Tiene agua potable

En su hogar tienen letrina

Tienen huertos caseros

Contaba con las tres comidas diarias en su vivienda.

3. ¿Rendimiento escolar?

Tienen características saludables

Tiene peso normal

Practica los hábitos alimenticios

Tiene un buen rendimiento escolar

Te afecta el ruido a la hora de estudiar.

3.6. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Con la información de las encuestas se procede a la tabulación y porcentaje, se identifica la cantidad de niñas y se realiza el trabajo de investigación.

3.7. POSIBLES BENEFICIOS DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Es apropiado resaltar que las diecinueve niñas encuestadas obtendrán mayores conocimientos sobre la importancia de tener mejor rendimiento escolar.

También de obtener mejores conceptos para mejorar las calificaciones en todo el nivel escolar.

CAPÍTULO CUARTO

ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Es propicio prestar atención a los siguientes resultados y análisis:

El Hogar Santa Isabel es un albergue especial para niñas que confrontan problemas sociales y económicos razón por la cual se encuentran diecinueve niñas que están bajo la tutela de las Hermanas Franciscanas Elisabetinas siendo la directora la Hermana Agapita Chávez. Este hogar cuenta con un excelente ambiente, dormitorio, cocina, biblioteca y unas aulas que las niñas cuentan con reforzamiento escolar y con maestra asignada por el Ministerio de Desarrollo Social.

La participación que realice fue para contactar porque estas niñas bajo rendimiento escolar y problemas sociales en sus hogares.

Al realizar este diagnóstico se pudo contactar que el 100% de estas niñas pertenecían a hogares de extrema pobreza por lo que no contaban con un ambiente saludable falta de letrina, agua potable, luz eléctrica y las viviendas sin piso, sin protección y el entorno de sus hogares sucios, falta de un huerto familiar, sin árboles frutales.

El 95% tenían en sus hogares un familiar alcohólico que afectaba la relación y el entorno familiar. Ver gráfica 1.

En sus hogares sus padres no contaban con ingreso familiar el 100% el jefe de familia trabajan en sus tierras con bajos recursos.

Después de realizar diferentes jornadas de capacitaciones a las diecinueve estudiantes en jornada contraria en sus turnos de sus estudios

se pudo observar el cambio en rendimiento escolar el 15% fue satisfactorio. Ver Grafica 3.

Su relación en grupo que era un factor que influía en su formación integral se llegó a trabajar en distintas charlas y capacitaciones sobre relaciones familiares, trabajos grupales, convivencia en su área de estudio, buenos modales en el área de alimentación, la importancia de practicar los valores con sus compañeras y en su convivencia familiar y social. Ver figura 2.

El 19% de las niñas del Hogar Santa Isabel mejoró las relaciones grupales con sus maestras y las personas que colaboran en el hogar se pudo contactar al final la importancia de un ambiente saludable para lograr el éxito en el rendimiento escolar y lo importante que son las capacitaciones, charlas y demostraciones poder mejorar la formación integral al individuo. Ver figura 4.

EVALUACIÓN DE LAS PARTICIPANTES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

		Inicio	%	Final	%
Relaciones familiares		SI		NO	
1	Recibe visita de algún familiar	6	32%	13	68%
2	Existen parientes alcohólicos	13	68%	6	32%
3	Existe separación familiar	4	21%	15	79%
4	Pone en práctica los valores	18	95%	1	5%
5	Practica los hábitos higiénicos	16	84%	3	16%
Situación socioeconómicas		Inicio	%	Final	%
1	La familia es de extrema pobreza	18	95%	1	5%
2	Tiene agua potable	10	53%	9	47%
3	En su hogar tienen letrina	18	95%	1	5%
4	Tienen huertos caseros	14	74%	5	26%
5	Contaba con las tres comidas diarias en su vivienda	16	84%	3	16%

CONTINÚA

		Inicio	%	Final	%
Rendimiento escolar		SI		NO	
1	Tienen características saludables	14	74%	5	26%
2	Tiene peso normal	16	84%	3	16%
3	Práctica los hábitos alimenticios	19	100%		
4	Tiene un buen rendimiento escolar	15	79%	4	21%
5	Te afecta el ruido a la hora de estudiar	16	84%	3	16%

Fuente: encuesta realizada a las diecinueve participantes del proyecto.

En el siguiente cuadro se observa las preguntas aplicadas a las estudiantes del proyecto de investigación; el cual se logró el éxito deseado.

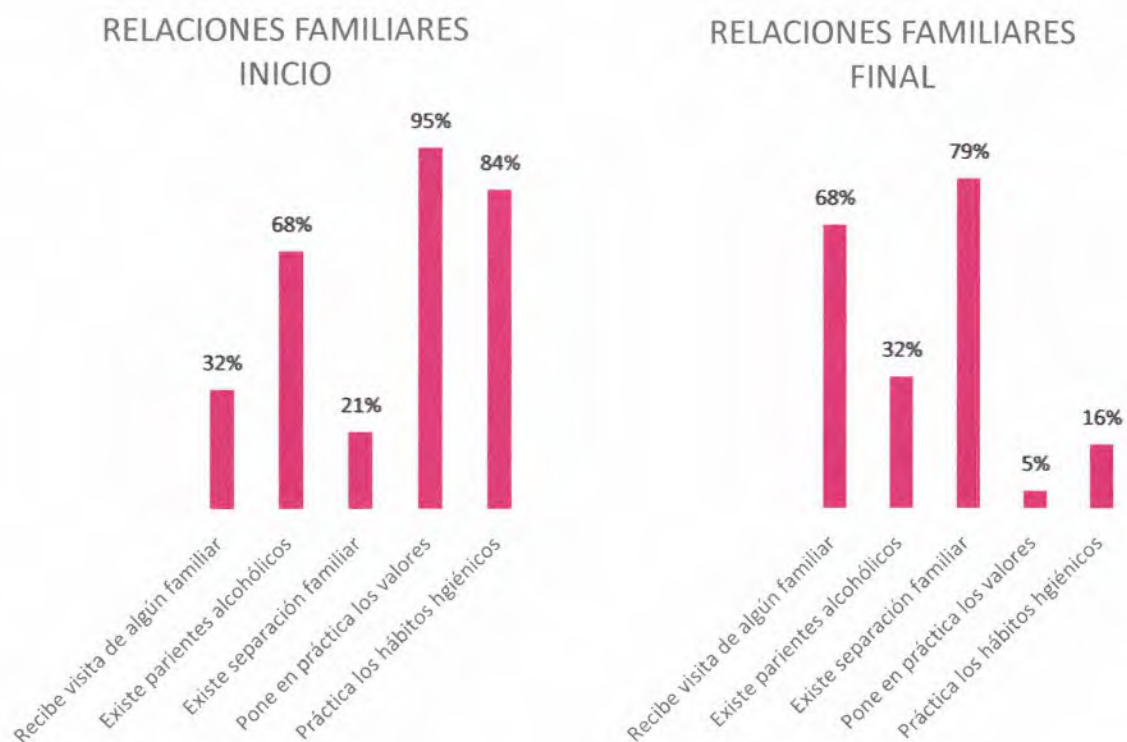


Fig N° 1: Como se puede observar la diferencia del inicio y el final las relaciones familiares mejoro con las charlas dictadas y las entrevistas a familias.

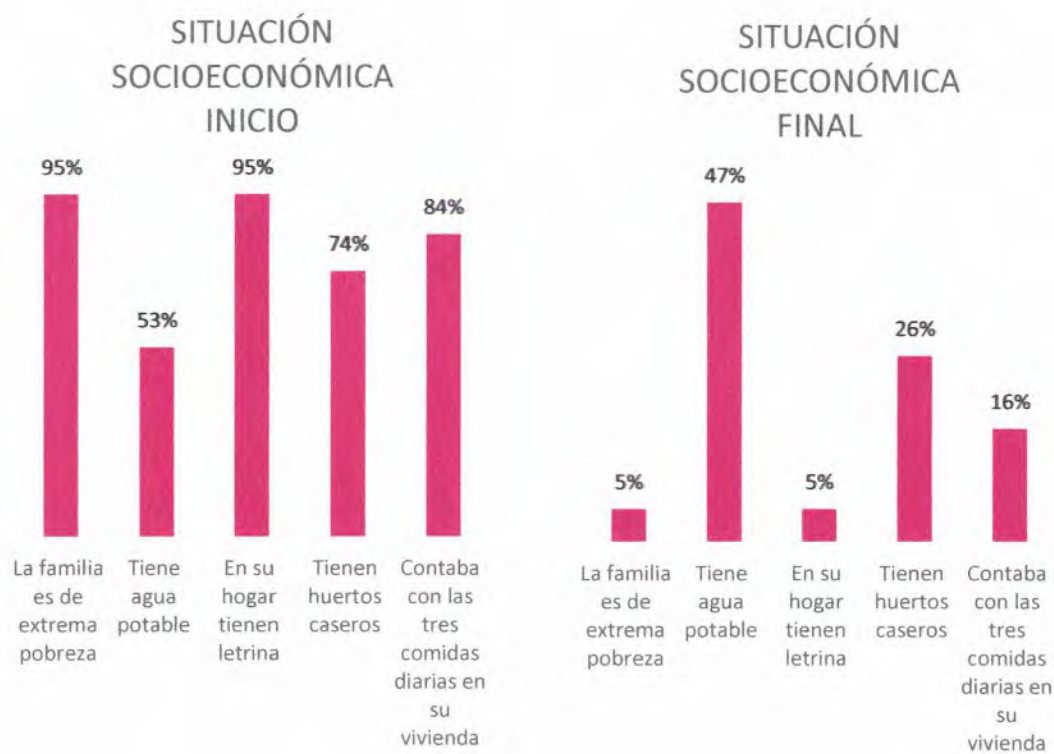


Fig N° 2: Al observar la presente grafica al inicio de realizar la encuesta había un porcentaje de 95% de niñas en extrema pobreza pero con la ayuda económica del hogar Santa Isabel mejoro totalmente, la situación.

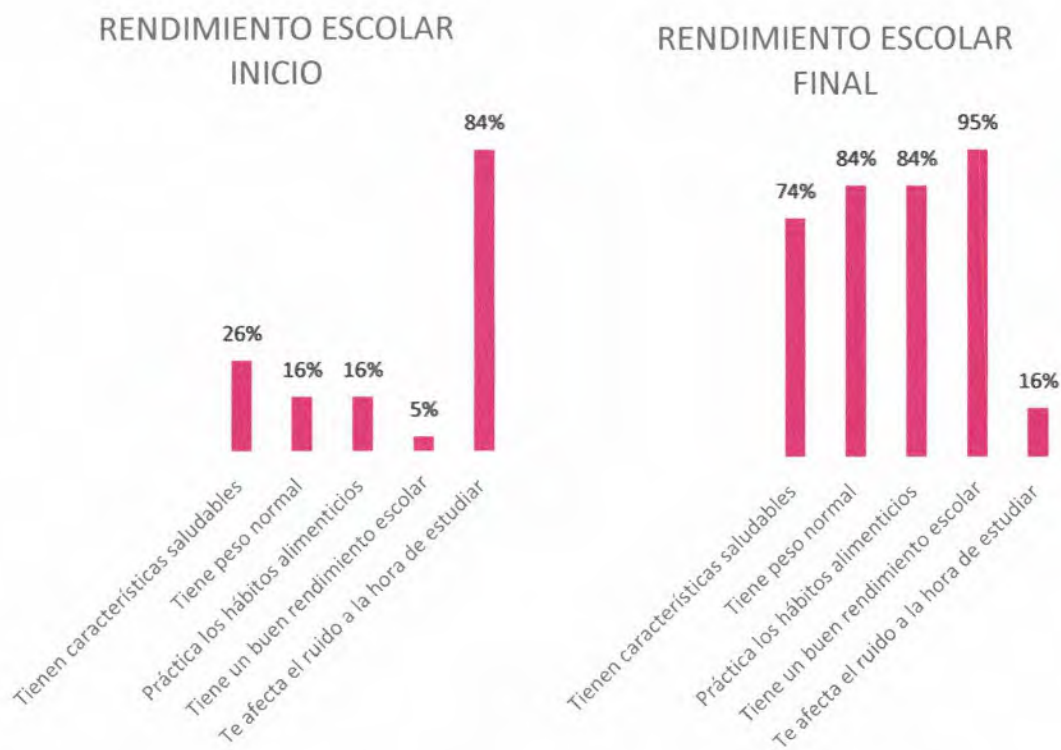


Fig N° 3: Al ver estas gráfica al inicio de la encuesta hay un porcentaje mayor de bajo rendimiento, pero al concluir gracias al apoyo brindado en la práctica profesional el rendimiento fue mejorando debido a la asesoría que se les brindo.

CONCLUSIONES

- ▲ El rendimiento académico es multifactorial y es el resultado de la interacción de variables de tipo personal, social, cultural y económico.
- ▲ La familia es un factor importante y determinante en la formación de los educandos, por ello los padres deben fortalecer sus relaciones familiares para el bienestar de sus hijos.
- ▲ El ambiente y el entorno social y económico es importante en el desarrollo integral del individuo.

RECOMENDACIONES

- ▲ Es importante revisar y buscar estrategias colectivas que partan desde la reflexión de la problemática nacional donde los docentes, padres de familia y funcionarios de educación fortalezcan sus relaciones para así crear y construir estrategias donde todos sean partícipes y a la vez generadores de cambios en miras de mejorar el rendimiento académico, social y físico del estudiante.
- ▲ El gobierno debe buscar estrategias para mejorar de forma integral al niño y al adolescente que se encuentran en extrema pobreza y pobreza extrema.
- ▲ El ministerio de Desarrollo Social y Ministerio de Salud y Ministerio de Educación debe de captar los casos de niños y adolescentes con problemas y lograr la integración social, intelectual y económica para que sean ciudadanos valiosos y útiles a la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, Ángela. (1993). Expectativas y atribuciones académicas del profesor, del alumno: rendimiento escolar. Tesis Doctoral. Universidad
- Baz, Sandra. (2010). Bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico, sección "D", del curso de Matemática.
- Covadonga, Miguel. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. Vol., 12 Núm. 1, pp. 81-113. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Cortes, Javier. (2008). Cómo afectan las relaciones interpersonales en la motivación y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Girardot del municipio de Taqueros. Nariño. Universidad de Nariño. Del Río, María. & Cusirle, Patricio. (2008)
- Erazo, Oscar. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica. Año 2 Vol. 2 Núm. 2, pp. 144-173.
- Garbanzo, Guísele. (2007). "Factores asociados al rendimiento académico en estudiante, calidad de la educación superior pública". En: Revista Educación Universidad de Costa Rica. Vol. 31, Núm. 001, pp. 43-63. Universidad de Costa Rica.
- García, Francisco. & Doménico, Fernando. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. En: Revista Electrónica de Motivación y Emoción.

Vol. 1, Núm. 01. Universidad Jaume I de Castellón. Disponible En:
<http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto>.

- Jade, Gladys. (1999). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción. En: revista Estudios pedagógicos. N° 25, pp. 83-90. En: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07051999000100005&script=sci_arttext. (Recuperado el 20 de Enero de 2013)
- Molina, Martha. (2010). Factores Sociales que inciden negativamente en el Bajo Rendimiento Escolar en las Instituciones Educativas San Vicente de Paúl y San Agustín “Raíces de Amor” en la Básica Primaria del Distrito de Buenaventura”. Disponible en: <http://www.slideshare.net/>
- Strauss, Anselmo. & Corbona, Julieth. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

ANEXOS

CUADRO N°1

CUADRO DE LOS CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia	Es un período de transición de incertidumbre y desesperación.		
Duración	Va desde los 12 años, hasta los 14 años de edad.		
Etapas	Amistades Internas	Aflojamiento de ligaduras con los padres.	Sueños acerca del futuro.
Cambios	Sociales	Físicas	Fisiología

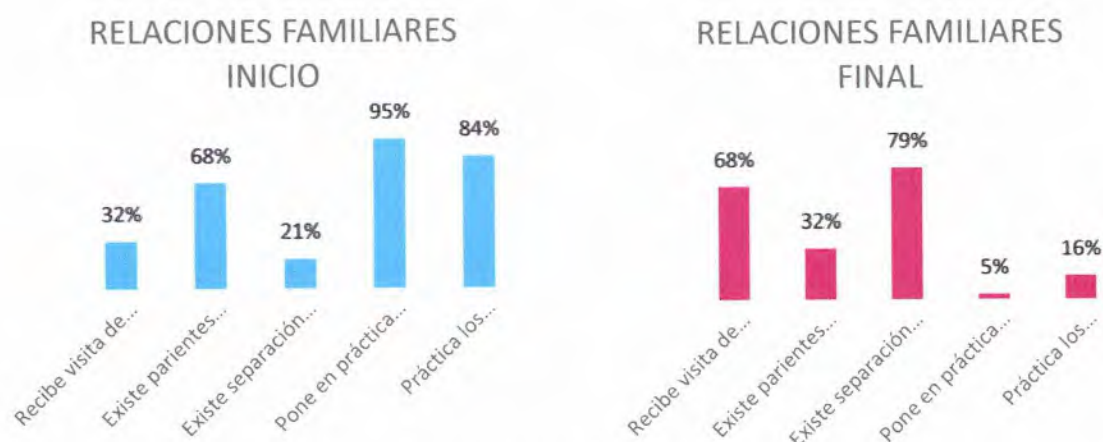
Fig N°1: En este cuadro se puede observar los diferentes cambios que ocurren en la etapa de la adolescencia.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

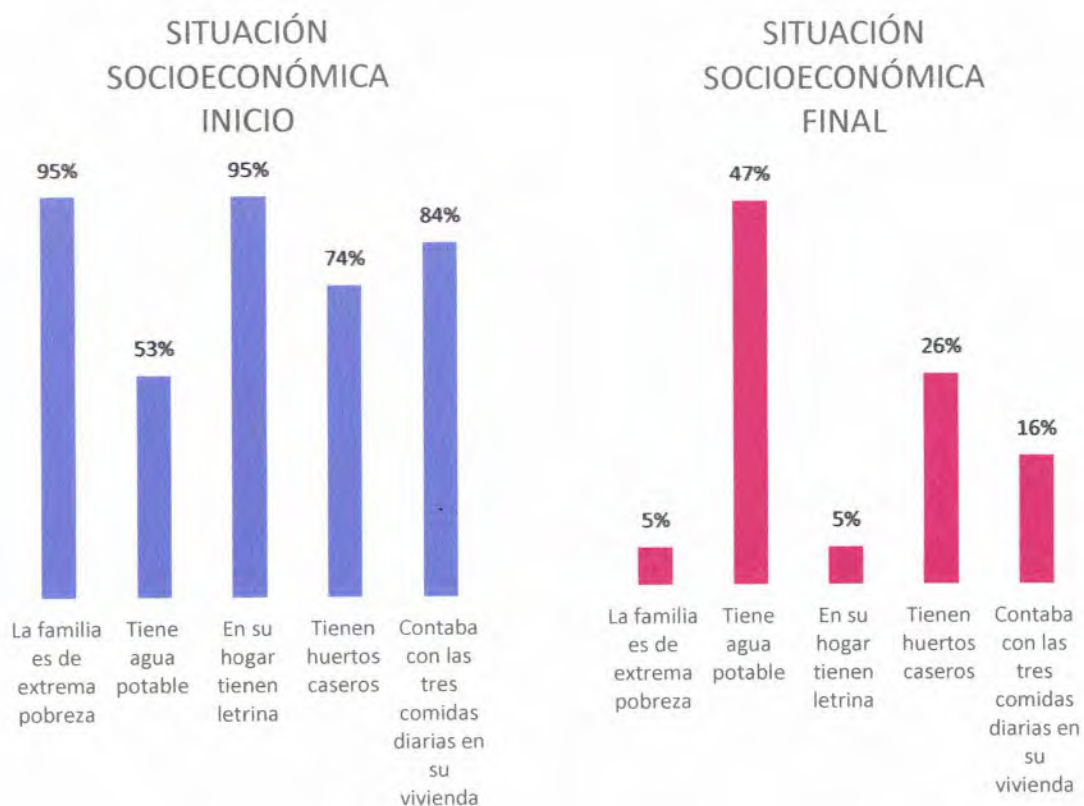
	ABRIL	MAYO	JUNIO
--	-------	------	-------

[illegible]

RELACIONES FAMILIARES



SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA



RENDIMIENTO ESCOLAR

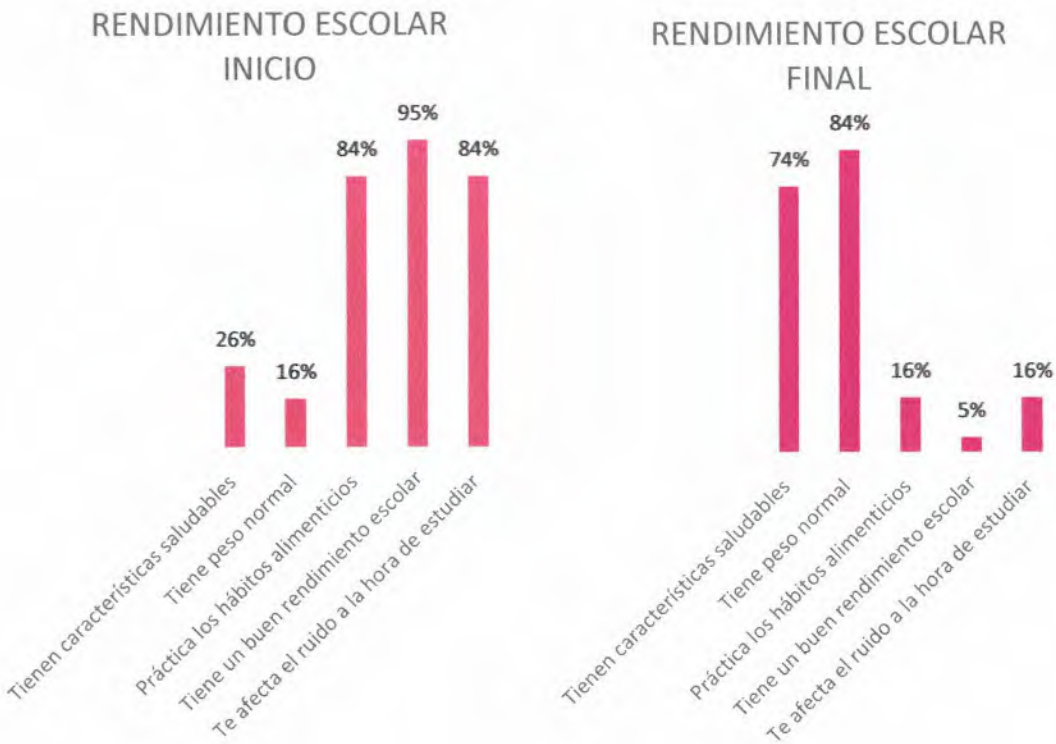




Figura N°1: Reforzamiento de las niñas de segundo grado en todas las áreas.



Figura N° 2: Se puede observar las niñas escuchando una charla sobre la importancia de los valores y la buena administración del hogar.



Figura N° 3: Confección de mural sobre el DÍA DEL PADRE, para dar a conocer lo importante que son para nosotros en el ámbito familiar.



Figura N° 4: Obsérvese las niñas confeccionando manualidades para conocer las formas correctas de trabajar en grupo y poder obtener dinero cuando se vende.

TABLA N°1**NIÑAS DE PRIMARIA DEL HOGAR SANTA ISABEL**

N°	EDAD	GRADO	PROCEDENCIA
1.	7	2	Veraguas
2.	10	5	Ngobe Bugle
3.	12	6	Veraguas
4.	11	5	Veraguas
5.	14	5	Herrera
6.	13	6	Herrera
7.	11	6	Veraguas
8.	11	5	Veraguas
9.	9	3	Veraguas
10.	11	4	Veraguas
11.	8	2	Veraguas
12.	8	2	Ngobe bugle
13.	8	2	Veraguas
14.	11	5	Guna yala
15.	10	5	Ngobe Bugle
16.	10	6	Veraguas
17.	7	2	Chorrera
18.	8	2	Veraguas
19.	9	2	Veraguas

TABLA N°2

NIVEL ESCOLAR	CANTIDAD
1º	0
2º	7
3º	1
4º	1
5º	6
6º	4
Total de niñas	19

TABLA N° 3

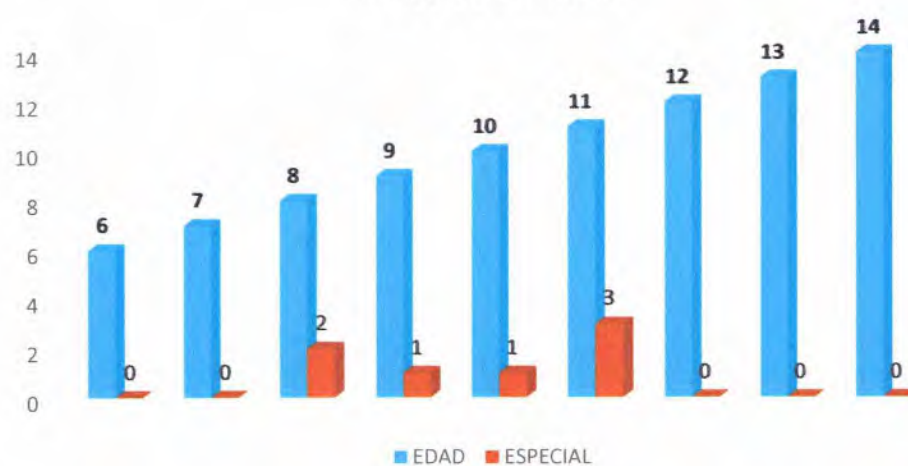
CANTIDAD

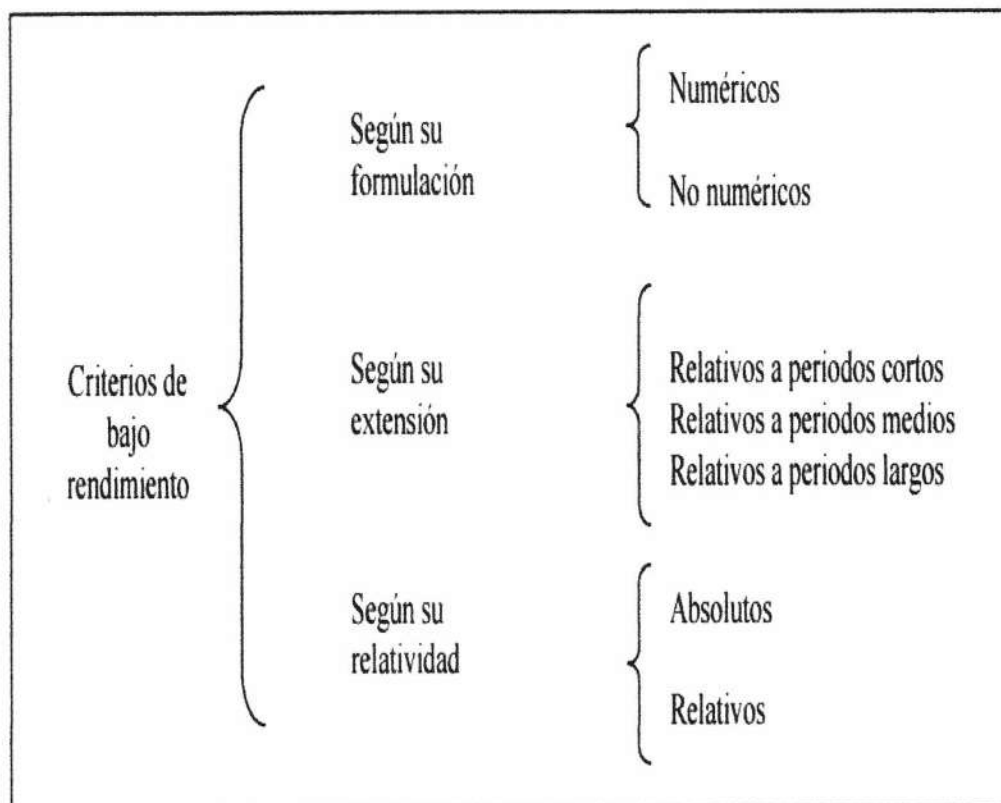


TABLA N°4

EDAD	ESPECIAL
6	0
7	0
8	2
9	1
10	1
11	3
12	0
13	0
14	0
Total de niñas especial	7

Niñas de Primaria



CRITERIOS DE BAJO RENDIMIENTO

NIVELES E INDICADORES PARA COMPRENDER EL FRACASO ESCOLAR

Sociedad	▪ Contexto económico y social
Familia	▪ Nivel sociocultural ▪ Dedicación ▪ Expectativas
Sistema Educativo	▪ Gasto público ▪ Formación e incentivación de los profesores ▪ Tiempo de enseñanza ▪ Flexibilidad del currículo ▪ Apoyo disponible especialmente a centros y alumnos con más riesgo
Centro docente	▪ Cultura ▪ Participación ▪ Autonomía ▪ Redes de Cooperación
Aula	▪ Estilo de enseñanza ▪ Gestión del aula
Alumno	▪ Interés ▪ Competencia ▪ Participación

Figura N° 1

Parte Frontal del Hogar Santa Isabel, entrada.



Fuente: Fotografía tomada por la autora.

**HOGAR SANTA ISABEL PRESENCIA DE LAS HERMANAS FRANCISCANAS
ELISABETINAS
FUNDADORAS**



Hna Rosa María Vitale



Hna. Nieve Aurora



Hna. María Trinidad

Es la Hna. encargada de aula del estudio de las niñas.

**CULMINACIÓN CON EL GRUPO DE NIÑAS PARTICIPANTES EN LA PRÁCTICA
PROFESIONAL**

