



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**INNOVACIONES PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE LA
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR DEL CRUSAM: UN
ANÁLISIS DE SU IMPORTANCIA Y RESULTADOS**

**Trabajo de grado para optar por el título de
Magister en Docencia Superior**

**POR
BÉLGICA ARROCHA
CÉD.: 8-720-385**

**TUTOR:
MGTR. LUIS SOLÍS**

PANAMÁ, 2024

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, que, en su infinita sabiduría y amor, ha guiado cada paso de este camino. Sus tiempos perfectos me han permitido llegar hasta aquí con fe y determinación.

A mi familia, especialmente a mis hijas Angely y Jael, quienes son mi mayor inspiración y la razón de mi esfuerzo diario, me dan alegría y me recuerdan siempre la importancia de seguir adelante.

A mi esposo, José Ángel, por su paciencia, por ser mi roca en todo momento.

A esas personas que, aunque no llevan un nombre conocido, se convirtieron en ángeles anónimos que impulsaron mi crecimiento y me recordaron que nunca estamos solos en este camino. Su ayuda y palabras de aliento han sido fundamentales.

A todos, gracias por ser parte de este sueño hecho realidad.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi director de tesis, Mgtr. Luis Solís, por su invaluable orientación, paciencia y apoyo durante todo este proceso. Sus conocimientos, críticas constructivas y motivación constante fueron fundamentales para culminar este trabajo. Gracias por creer en este proyecto y en mi capacidad para llevarlo a cabo.

A mi familia, gracias por ser mi soporte incondicional, por comprender las largas horas de trabajo y por animarme en los momentos de mayor desafío. Este logro es también suyo.

A todos aquellos que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a que este sueño se concrete.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES	1
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.1.1 Definición y Delimitación del Problema	3
1.1.2 Formulación del Problema	4
1.1.3 Justificación del Problema	5
1.3 Supuestos	6
1.4 Objetivos de la Investigación.....	7
1.4.1 Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos.....	7
1.5. Restricciones o Limitaciones.....	8
1.5.1 Sesgo de Deseabilidad Social.....	8
1.5.2 Generalización de los Hallazgos.....	9
1.5.3 Subjetividad en la Percepción del Impacto	9
1.5.4 Limitaciones Temporales y de Recursos	9
1.5.5 Validez Interna	10
1.6. Justificación.....	10

1.7 Importancia de la Investigación	11
1.8. Delimitación del Estudio	12
1.9. Viabilidad de la Investigación	12
CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA	13
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	14
2.1.1 Métodos Didácticos en la Educación de Posgrado	14
2.1.2 La Didáctica General y su Enseñanza en la Educación Superior	14
2.1.3 Innovaciones y Prácticas Pedagógicas en la Educación Superior.....	15
2.1.4 La Investigación del Proceso Pedagógico de Posgrado	16
2.2. Conceptualización y Operacionalización de las variables	17
2.2.1 Eficacia de las Innovaciones Pedagógicas (Variable Dependiente).....	17
2.2.2 Implementación de Innovaciones Pedagógicas (Variable Independiente)	18
2.3. Marco Teórico	20
2.3.1. Teoría del Cambio Educativo (Ballester Mujica, 2020)	20
2.3.2. Teoría de la Sistematización de Experiencias (Molano & Romero, 2019) ...	21
2.3.3. Teoría de la Investigación-Acción en Innovaciones Educativas (Correa & Escudero, 2006).....	22
2.3.4. Teoría de la Autoevaluación Institucional (Batista, 2007)	22
2.3.5. Teoría de la Difusión de Innovaciones (Rogers, 2003)	23
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	24
3.1. Tipo de investigación.....	25
3.2. Diseño de Investigación	26
3.2.1. Hipótesis	26
3.2.2. Definición Operacional de Variables	27
3.2.3 Población	27

3.2.4 Muestra	28
3.2.5. Instrumentos	30
3.2.6. Procedimientos de Investigación.....	30
3.2.6. Fuentes Primarias y Secundarias	31
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	35
4.1. Análisis Estadístico	36
4.2. Discusión y Conclusiones.....	54
4.3. Recomendaciones.....	57
CAPÍTULO V. PROPUESTA.....	63
5.1. Propuesta de Innovación con TIC	64
5.1.1. Objetivo General	64
5.1.2. Objetivos Específicos.....	64
5.2. Contexto de la Propuesta	65
5.3. Propuesta para Resolver la investigación	66
CONCLUSIÓN	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXO.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Cronograma de actividades de la propuesta de capacitación</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 2 Cronograma de la investigación</i>	<i>87</i>
<i>Tabla 3 Presupuesto de la investigación</i>	<i>88</i>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1 Frecuencia implementación innovaciones pedagógicas</i>	<i>36</i>
<i>Gráfico 2 Tipo de innovaciones pedagógicas utilizadas</i>	<i>37</i>
<i>Gráfico 3 Impacto innovaciones tecnológicas</i>	<i>39</i>
<i>Gráfico 4 Innovación pedagógica y participación estudiantil</i>	<i>40</i>
<i>Gráfico 5 Rendimiento académico e innovación pedagógica</i>	<i>42</i>
<i>Gráfico 6 Preparación implementación innovaciones pedagógicas.....</i>	<i>44</i>
<i>Gráfico 7 Barreras implementación innovaciones</i>	<i>46</i>
<i>Gráfico 8 Apoyo institucional.....</i>	<i>48</i>
<i>Gráfico 9 Recursos adicionales</i>	<i>50</i>
<i>Gráfico 10 Importancia innovaciones pedagógicas en la educación de posgrado.....</i>	<i>52</i>

RESUMEN

En el contexto de la educación de posgrado, caracterizado por demandas crecientes de calidad y la necesidad de formar profesionales actualizados, las innovaciones pedagógicas emergen como elementos estratégicos para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este estudio aborda la necesidad de comprender y fortalecer las prácticas pedagógicas innovadoras en la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM, un programa clave en la formación de futuros docentes universitarios. Existe una brecha entre las tendencias contemporáneas en innovación pedagógica y su implementación efectiva en este contexto específico. El objetivo es proponer un programa de capacitación que fortalezca el estado actual de las innovaciones pedagógicas en los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM y su efecto en la formación de los estudiantes.

Se utilizó un enfoque exploratorio y descriptivo, con un diseño basado en encuestas aplicadas a docentes del CRUSAM. La información se recolectó mediante cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, y se analizó mediante estadística descriptiva. Los principales hallazgos indican que el 64.3% de los docentes implementan innovaciones pedagógicas con regularidad, destacando el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas. Un 71.4% percibe que estas innovaciones han mejorado significativamente la participación estudiantil y el rendimiento académico. Sin embargo, la falta de recursos tecnológicos, la capacitación docente y el apoyo institucional irregular son las principales barreras para su implementación. La innovación en la enseñanza de posgrado es clave para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, para maximizar su efectividad, es necesario fortalecer la capacitación docente en metodologías activas y uso de tecnologías, optimizar el apoyo institucional y reducir las cargas administrativas.

Esta investigación proporciona información valiosa para el diseño de programas de capacitación docente enfocados en metodologías innovadoras, respondiendo a las necesidades específicas identificadas en el cuerpo académico. Además, subraya la importancia de fomentar comunidades de aprendizaje entre docentes y evaluar continuamente el impacto de las innovaciones pedagógicas para garantizar su efectividad a largo plazo, contribuyendo a la mejora continua de la calidad educativa en el programa de Maestría en Docencia Superior del CRUSAM y en otros programas de posgrado con características similares.

ABSTRACT

In the context of graduate education, characterized by increasing quality demands and the need to train up-to-date professionals, pedagogical innovations emerge as strategic elements to enhance teaching-learning processes. This study addresses the need to understand and strengthen innovative pedagogical practices in the Master's Program in Higher Education Teaching at CRUSAM, a key program in the training of future university educators. A gap exists between contemporary trends in pedagogical innovation and their effective implementation in this specific context. The objective is to propose a training program that reinforces the current state of pedagogical innovations among faculty members of the Master's Program in Higher Education Teaching at CRUSAM and its effect on student training.

An exploratory and descriptive approach was used, with a design based on surveys administered to CRUSAM faculty members. Data were collected through questionnaires with open- and closed-ended questions and analyzed using descriptive statistics. The main findings indicate that 64.3% of faculty members regularly implement pedagogical innovations, with an emphasis on the use of Information and Communication Technologies (ICTs), collaborative learning, and problem-based learning. Additionally, 71.4% perceive that these innovations have significantly improved student participation and academic performance. However, the lack of technological resources, teacher training, and inconsistent institutional support are the main barriers to their implementation. Innovation in graduate teaching is essential for improving educational quality. However, to maximize its effectiveness, it is necessary to strengthen teacher training in active methodologies and technology use, optimize institutional support, and reduce administrative burdens.

This research provides valuable insights for designing faculty training programs focused on innovative methodologies, addressing the specific needs identified within the academic body. Furthermore, it underscores the importance of fostering learning communities among faculty members and continuously evaluating the impact of pedagogical innovations to ensure their long-term effectiveness. This contributes to the ongoing improvement of educational quality in the Master's Program in Higher Education Teaching at CRUSAM and other graduate programs with similar characteristics.

INTRODUCCIÓN

La educación de postgrado constituye un pilar fundamental en la formación avanzada de profesionales y en la generación y transferencia de conocimientos especializados en diversas disciplinas académicas. En el contexto educativo contemporáneo, caracterizado por transformaciones aceleradas y demandas crecientes de calidad, las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de actualizar continuamente sus enfoques pedagógicos para responder eficazmente a las necesidades formativas de los estudiantes y a los requerimientos del entorno profesional y social. En este escenario, las innovaciones pedagógicas emergen como elementos estratégicos para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel de postgrado, particularmente en programas orientados a la formación de futuros docentes universitarios.

La presente investigación, ***Innovaciones Pedagógicas en Docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM: Un Análisis de Su Importancia y Resultados***, se enmarca en el ámbito de la educación superior panameña, específicamente en el Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM) de la Universidad de Panamá. Este estudio surge de la necesidad de comprender y fortalecer las prácticas pedagógicas innovadoras implementadas por los docentes que forman a futuros especialistas en docencia universitaria, considerando que estos profesionales tendrán la responsabilidad de transmitir conocimientos actualizados y metodologías efectivas en diversos espacios académicos.

Las innovaciones pedagógicas en el contexto del postgrado comprenden la implementación de nuevas estrategias, enfoques metodológicos y recursos didácticos

que trascienden las prácticas tradicionales de enseñanza. Estas innovaciones no constituyen simplemente una ruptura con modelos anteriores, sino una evolución necesaria que integra los avances del conocimiento pedagógico con las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías y los enfoques contemporáneos sobre el aprendizaje. En el ámbito específico de la Maestría en Docencia Superior, estas innovaciones adquieren especial relevancia por su carácter multiplicador, ya que impactan no solo en la formación inmediata de los estudiantes, sino que potencialmente influirán en las prácticas futuras de estos como docentes universitarios.

En la actualidad, la educación superior experimenta una transformación significativa impulsada por factores como la globalización del conocimiento, el desarrollo acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación, y las cambiantes demandas del mercado laboral. Sin embargo, se observa con preocupación que muchos docentes de postgrado, formados en paradigmas educativos anteriores, continúan implementando metodologías tradicionales que no responden adecuadamente a estos desafíos contemporáneos ni a las características y expectativas de los estudiantes actuales.

Esta situación resulta particularmente problemática en programas como la Maestría en Docencia Superior, donde los futuros formadores deberían experimentar y asimilar modelos pedagógicos innovadores que posteriormente puedan replicar en sus propios contextos de enseñanza. La falta de actualización metodológica y tecnológica de algunos docentes, sumada a factores institucionales como la insuficiencia de recursos o la ausencia de políticas claras de innovación educativa, configura un escenario que amerita una investigación sistemática para comprender sus dimensiones, implicaciones y posibles soluciones.

La investigación sobre innovaciones pedagógicas en docentes de postgrado se justifica por múltiples razones. En primer lugar, permite documentar y analizar sistemáticamente las prácticas innovadoras que actualmente se implementan en el programa de Maestría en Docencia Superior del CRUSAM, contribuyendo así a la construcción de un conocimiento situado sobre la renovación metodológica en este contexto específico. Este análisis resulta fundamental para identificar tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad en la incorporación de enfoques pedagógicos contemporáneos.

En segundo lugar, el estudio posibilita examinar el impacto de estas innovaciones en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, estableciendo conexiones entre las prácticas docentes implementadas y los resultados de aprendizaje obtenidos. Esta dimensión resulta crucial para evaluar la efectividad de las metodologías adoptadas y fundamentar posibles ajustes o mejoras.

Adicionalmente, la investigación adquiere relevancia institucional al proporcionar información valiosa para el diseño de programas de capacitación docente enfocados en metodologías innovadoras, respondiendo así a las necesidades específicas identificadas en el cuerpo académico. Este aspecto resulta estratégico para fortalecer la calidad educativa del programa y su pertinencia en relación con las demandas actuales del campo profesional.

Tendencias contemporáneas en la innovación pedagógica de postgrado

En los últimos años, diversos factores han catalizado la transformación de los enfoques pedagógicos en la educación de postgrado a nivel global. Los avances tecnológicos han revolucionado las posibilidades didácticas, permitiendo la implementación de modalidades como el aprendizaje híbrido, la clase invertida o el

uso de recursos digitales interactivos. Paralelamente, las perspectivas teóricas sobre el aprendizaje han evolucionado hacia modelos que enfatizan la construcción colaborativa del conocimiento, el desarrollo de competencias complejas y la vinculación directa con contextos profesionales auténticos.

Las exigencias del mercado laboral contemporáneo, caracterizado por su dinamismo y complejidad, también han impulsado la renovación de los enfoques formativos en el postgrado, priorizando el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución creativa de problemas y la adaptabilidad ante entornos cambiantes. En este contexto, los docentes de postgrado enfrentan el desafío de actualizar continuamente no solo sus conocimientos disciplinares, sino también sus competencias pedagógicas y tecnológicas para responder adecuadamente a estas demandas emergentes.

A pesar del reconocimiento generalizado sobre la importancia de la innovación educativa en el nivel de postgrado, su implementación efectiva enfrenta diversos obstáculos que deben ser considerados en cualquier análisis comprensivo. Entre estos desafíos destacan la resistencia al cambio por parte de algunos docentes habituados a metodologías tradicionales, las deficiencias en la formación pedagógica específica para el nivel superior, la sobrecarga laboral que limita el tiempo disponible para la experimentación metodológica, y la insuficiencia de recursos tecnológicos y didácticos adecuados para sustentar las innovaciones.

Estos factores configuran un escenario complejo que requiere abordajes institucionales sistemáticos, orientados no solo a la capacitación técnica, sino también a la transformación de culturas académicas y estructuras organizacionales que faciliten la adopción sostenible de prácticas innovadoras. La comprensión profunda de estos

desafíos constituye un paso fundamental para diseñar estrategias efectivas que promuevan la renovación pedagógica en los programas de postgrado.

La presente investigación tiene como objetivo proponer un programa de capacitación que fortalezca el estado actual de las innovaciones pedagógicas en los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM y su efecto en la formación de los estudiantes. Este propósito general se articula mediante tres objetivos específicos: determinar las innovaciones pedagógicas actuales en el ámbito de la educación de postgrado; examinar el impacto de estas innovaciones en el desarrollo académico de los estudiantes; y diseñar un programa de capacitación que oriente las actitudes de los docentes hacia la adopción e implementación de prácticas pedagógicas innovadoras.

El estudio adopta un enfoque metodológico exploratorio y descriptivo, fundamentado en la aplicación de encuestas a docentes del programa de Maestría en Docencia Superior del CRUSAM. Esta aproximación permite recopilar información detallada sobre las prácticas pedagógicas implementadas, su frecuencia de uso, el impacto percibido en los estudiantes y las barreras identificadas para su implementación efectiva. El análisis de estos datos proporciona las bases empíricas para el diseño del programa de capacitación propuesto.

La presente tesis se estructura en cinco capítulos organizados secuencialmente para abordar los diferentes aspectos de la investigación. El primer capítulo introduce el tema, presenta el planteamiento del problema, los objetivos, las limitaciones y la justificación del estudio, proporcionando el marco general que contextualiza la investigación. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, analizando los fundamentos conceptuales de la innovación pedagógica en el postgrado, las

tendencias contemporáneas en este ámbito y los factores que inciden en su implementación efectiva.

El tercer capítulo detalla el marco metodológico, describiendo el enfoque investigativo adoptado, los instrumentos utilizados para la recolección de datos y los procedimientos de análisis implementados. El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos, organizados según las dimensiones analizadas y con el apoyo de elementos gráficos que facilitan su interpretación. Finalmente, el quinto capítulo ofrece las conclusiones derivadas del análisis de los resultados, formula recomendaciones específicas y presenta la propuesta de programa de capacitación diseñada para fortalecer las competencias de los docentes en la implementación de innovaciones pedagógicas efectivas.

Este trabajo pretende contribuir significativamente al mejoramiento de la calidad educativa en el programa de Maestría en Docencia Superior del CRUSAM, proporcionando no solo un diagnóstico fundamentado sobre el estado actual de las innovaciones pedagógicas, sino también herramientas concretas para potenciar su implementación efectiva, beneficiando así tanto a docentes como a estudiantes en su desarrollo profesional y académico.

CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES

1.1 Planteamiento del Problema

La educación superior de postgrado enfrenta transformaciones aceleradas debido a la globalización, avances tecnológicos y nuevas demandas laborales, requiriendo innovaciones pedagógicas para garantizar calidad educativa. En Panamá, la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM es clave para formar docentes universitarios con impacto multiplicador en el sistema educativo. Sin embargo, persiste una brecha entre el conocimiento teórico sobre innovaciones educativas (metodologías activas, tecnologías digitales) y su aplicación efectiva por parte de los docentes del programa.

La formación de docentes a nivel de postgrado, como señala Salido López (2020), constituye un ámbito particularmente sensible a estas transformaciones, pues estos profesionales no solo deben asimilar contenidos actualizados, sino también desarrollar competencias pedagógicas acordes con los nuevos paradigmas educativos. En el contexto panameño, específicamente en el Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM), la Maestría en Docencia Superior representa un espacio estratégico para la formación de formadores, con el potencial de generar un efecto multiplicador en la calidad educativa del sistema universitario nacional.

Investigaciones recientes evidencian que la integración de metodologías activas, tecnologías digitales y enfoques centrados en el estudiante ha demostrado incrementar significativamente la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior (García-Peñalvo et al., 2021; Moreno-Correa, 2020). Sin embargo, estos avances teóricos y metodológicos no siempre se traducen en

transformaciones efectivas de las prácticas docentes, especialmente en contextos donde persisten modelos pedagógicos tradicionales fuertemente arraigados.

1.1.1 Definición y Delimitación del Problema

El problema central que aborda esta investigación se articula en torno a la brecha existente entre el conocimiento disponible sobre innovaciones pedagógicas y su implementación efectiva por parte de los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM. Esta problemática se manifiesta específicamente en:

La persistencia de métodos tradicionales de enseñanza centrados principalmente en la exposición magistral, con limitada participación activa de los estudiantes y escasa integración de recursos tecnológicos que potencien el aprendizaje.

La falta de preparación y actualización sistemática de muchos docentes en relación con nuevas prácticas educativas, enfoques metodológicos contemporáneos y herramientas digitales. Esta situación resulta particularmente preocupante considerando que un número significativo de profesores adquirieron su formación pedagógica hace varios años y no han participado regularmente en procesos de actualización.

La ausencia de documentación y sistematización de experiencias innovadoras que, aunque puedan estar implementándose de manera aislada, no están siendo registradas como estrategias replicables ni evaluadas en términos de su impacto educativo.

Esta investigación se delimita geográficamente al Centro Regional Universitario de San Miguelito, temporalmente al período académico 2023-2024, y

poblacionalmente a los docentes que imparten asignaturas en el programa de Maestría en Docencia Superior. El estudio se enfoca específicamente en las prácticas pedagógicas implementadas en este contexto, sin pretender generalizar sus hallazgos a otros programas o instituciones, aunque sus resultados puedan proveer orientaciones valiosas para contextos similares.

1.1.2 Formulación del Problema

A partir de la problemática identificada, esta investigación se orienta por la siguiente pregunta principal:

¿Cuál es el estado actual de implementación de innovaciones pedagógicas por parte de los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM, qué factores inciden en su adopción y cómo podría fortalecerse mediante un programa de capacitación específico?

Esta interrogante general se desglosa en las siguientes preguntas secundarias:

- ¿En qué medida la investigación en el aula promueve la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para que docentes de postgrado favorezcan el aprendizaje activo?
- ¿Cuál es el nivel de competencias de los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM en el uso de tecnologías educativas y aplicación de enfoques pedagógicos innovadores?
- ¿Cuáles son los principales obstáculos que impiden la actualización pedagógica y la adopción de innovaciones por parte de estos docentes?

- ¿Qué componentes debería incluir un programa de capacitación orientado a fortalecer las competencias de los docentes para implementar innovaciones pedagógicas efectivas?

1.1.3 Justificación del Problema

La presente investigación se fundamenta en su relevancia académica, institucional y social, pretende evidenciar la necesidad de abordar la problemática planteada desde una perspectiva integral.

Desde el ámbito académico, el estudio aporta al conocimiento sobre los factores que inciden en la implementación de innovaciones pedagógicas en la formación de docentes universitarios. Comprender estas dinámicas resulta esencial para el diseño de estrategias que favorezcan la transformación de las prácticas educativas y, en consecuencia, optimicen la calidad de los procesos formativos.

En el plano institucional, la investigación proporciona información clave para la toma de decisiones en torno al desarrollo profesional docente, la asignación de recursos y el diseño curricular del programa de Maestría en Docencia Superior del CRUSAM. Sus hallazgos permitirán identificar necesidades específicas de capacitación y establecer prioridades que contribuyan a la mejora continua de la calidad educativa.

Desde una perspectiva social, el estudio adquiere especial relevancia al considerar el impacto que tiene la formación de los estudiantes de la Maestría en Docencia Superior, quienes desempeñan o desempeñarán funciones docentes en diversos contextos educativos. La adopción de enfoques pedagógicos innovadores

puede generar un efecto multiplicador que favorezca la transformación del sistema educativo panameño.

Asimismo, se destaca la importancia de esta problemática en los programas de posgrado, dado que la falta de actualización en tendencias y metodologías educativas puede derivar en una formación insuficiente y desarticulada con las exigencias del entorno académico y profesional. Esto perpetúa prácticas pedagógicas tradicionales y restringe las posibilidades de innovación en la educación superior.

La propuesta de un programa de capacitación basado en evidencia empírica constituye una contribución práctica con potencial para generar cambios concretos en las estrategias docentes y, por ende, en la calidad de la formación impartida en el programa de maestría.

1.3 Supuestos

Hipótesis 1: La implementación de innovaciones pedagógicas por los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM se ve obstaculizada principalmente por factores institucionales (falta de recursos tecnológicos y apoyo organizacional), factores personales (resistencia al cambio y deficiencias en formación específica) y factores estructurales (sobrecarga laboral y limitaciones temporales para la planificación e implementación de nuevas metodologías).

Hipótesis 2: La implementación sistemática de innovaciones pedagógicas por los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM mejora significativamente la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de

competencias profesionales avanzadas y la transferencia efectiva de aprendizajes a contextos laborales reales.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Diseñar un programa de capacitación integral que fortalezca las competencias de los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM en la implementación de innovaciones pedagógicas, con el fin de mejorar la calidad formativa y el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el estado actual de implementación de innovaciones pedagógicas por parte de los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM, identificando las metodologías más utilizadas y su frecuencia de aplicación.
- Analizar el impacto de las innovaciones pedagógicas implementadas en la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM sobre la participación, el rendimiento académico y el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes.
- Identificar las principales barreras institucionales, tecnológicas y personales que dificultan la adopción e implementación efectiva de innovaciones pedagógicas por parte de los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM.

- Diseñar un programa de capacitación docente basado en los resultados del diagnóstico, que combine formación teórica, desarrollo de habilidades prácticas y estrategias para superar las barreras identificadas, fortaleciendo las actitudes positivas hacia la innovación pedagógica.
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación continua que permitan determinar la efectividad del programa de capacitación propuesto y su impacto en las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes.

1.5. Restricciones o Limitaciones

En toda investigación científica, resulta fundamental explicitar las posibles limitaciones que pueden afectar la validez, confiabilidad o generalización de los resultados. El presente estudio sobre "Innovaciones Pedagógicas en Docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM" no está exento de estas restricciones.

1.5.1 Sesgo de Deseabilidad Social

Dado que la recolección de datos se basa principalmente en encuestas autoadministradas a los docentes, existe la posibilidad de un sesgo de deseabilidad social. Esto implica que los participantes podrían estar inclinados a presentar una imagen más favorable de sus prácticas pedagógicas, enfatizando el uso de innovaciones que consideran exitosas y minimizando aquellas que perciben como menos efectivas o que no han implementado. Para mitigar este sesgo, se adoptaron medidas como garantizar la confidencialidad de las respuestas y enfatizar la importancia de la honestidad para obtener resultados válidos y útiles.

1.5.2 Generalización de los Hallazgos

Los resultados obtenidos en esta investigación están directamente relacionados con el contexto específico de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM. Si bien las conclusiones y recomendaciones pueden ser relevantes para otros programas de postgrado o instituciones educativas, es importante tener precaución al generalizar los hallazgos a contextos con características significativamente diferentes. Factores como la cultura institucional, los recursos disponibles, las características de los estudiantes y las políticas de apoyo a la innovación pedagógica pueden influir en la aplicabilidad de los resultados.

1.5.3 Subjetividad en la Percepción del Impacto

La evaluación del impacto de las innovaciones pedagógicas se basa en la percepción de los docentes y, en menor medida, en el análisis de resultados académicos. Si bien estas fuentes de información son valiosas, es importante reconocer que la percepción del impacto puede ser subjetiva y estar influenciada por factores como las expectativas individuales, la familiaridad con las innovaciones y la disponibilidad de instrumentos de evaluación estandarizados. Para complementar esta información, sería deseable incluir en futuras investigaciones datos objetivos sobre el desempeño de los estudiantes y la evaluación de sus competencias profesionales.

1.5.4 Limitaciones Temporales y de Recursos

El desarrollo de la presente investigación estuvo sujeto a restricciones temporales y de recursos, lo cual limitó la posibilidad de realizar un estudio más exhaustivo y profundo. Por ejemplo, se podría haber ampliado el tamaño de la muestra,

incluir entrevistas en profundidad con docentes y estudiantes, o realizar un seguimiento longitudinal del impacto de las innovaciones pedagógicas a lo largo del tiempo. A pesar de estas limitaciones, se procuró optimizar el uso de los recursos disponibles y aplicar una metodología rigurosa para obtener resultados válidos y relevantes.

1.5.5 Validez Interna

La validez interna se refiere al grado de confianza que tenemos en que la relación observada entre las variables realmente refleja una relación causal. Si bien se han tomado precauciones para minimizar sesgos, es posible que otros factores no controlados (variables confusoras) hayan influido en los resultados. En este caso, variables como las características individuales de los estudiantes, su motivación, o factores externos al aula podrían influir en el rendimiento y la percepción del impacto de las innovaciones pedagógicas.

1.6. Justificación

Este estudio se justifica por la necesidad de fortalecer la calidad de la enseñanza en la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM, en un contexto educativo globalizado y tecnológicamente mediado (UNESCO, 2020). La adaptación a nuevos enfoques pedagógicos es crucial para que los docentes de postgrado formen profesionales competentes y actualizados (OCDE, 2019). Esta investigación permitirá identificar estrategias innovadoras efectivas, mejorar la formación docente y, en última instancia, impactar positivamente en la excelencia educativa y el desarrollo de

habilidades relevantes para el futuro profesional de los estudiantes (Barber & Mourshed, 2007).

1.7 Importancia de la Investigación

Esta investigación sobre innovaciones pedagógicas en la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM reviste una importancia estratégica para el futuro de la educación superior en Panamá. En primer lugar, sus hallazgos contribuirán directamente a mejorar la calidad educativa del programa, al identificar prácticas docentes efectivas y áreas de oportunidad para la formación continua de los profesores. En segundo lugar, este estudio permitirá impulsar la adopción de nuevos enfoques educativos que respondan a las demandas de un mundo en constante cambio, preparando a los futuros docentes para desafiar los retos del siglo XXI. En tercer lugar, al fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de postgrado, esta investigación impactará positivamente en la formación de profesionales altamente capacitados, que serán los líderes del futuro en sus respectivos campos. Finalmente, este trabajo fomentará una cultura de investigación educativa en el CRUSAM, promoviendo la reflexión crítica sobre la práctica docente y el desarrollo profesional continuo de los educadores.

1.8. Delimitación del Estudio

Esta investigación se centra en el análisis de las innovaciones pedagógicas implementadas por los docentes de la Maestría en Docencia Superior del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM), ubicado en la provincia de Panamá. Esta delimitación temática y geográfica permite focalizar el estudio en un contexto específico y obtener resultados relevantes para la mejora de la calidad educativa en esta institución.

1.9. Viabilidad de la Investigación

La viabilidad de esta investigación se sustenta en la disponibilidad de información relevante sobre las prácticas pedagógicas de los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM, evidenciado en el acceso a datos institucionales y la disposición de los docentes a participar en el estudio (ver resultados preliminares en la sección de antecedentes). El diseño metodológico, basado en técnicas de recolección de datos apropiadas (encuestas, análisis documental), permite obtener resultados significativos y confiables. Además, se cuenta con el apoyo de la dirección académica del CRUSAM y los recursos necesarios para llevar a cabo el estudio en los plazos establecidos, garantizando la adecuada planificación y ejecución de la investigación.

CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Métodos Didácticos en la Educación de Posgrado

En su obra "Construyendo Ideas Pedagógicas Sobre El Postgrado" (2007), Guillermo Bernaza destaca la importancia de los métodos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de posgrado. Bernaza enfatiza que el aprendizaje significativo ocurre cuando el contenido se aplica en escenarios reales o simulados, permitiendo a los estudiantes vivenciar la actividad profesional con la guía de expertos.

Esta referencia proporciona un marco conceptual sobre la relevancia de los métodos didácticos activos y contextualizados en la educación de posgrado, resaltando la necesidad de superar la mera transmisión de conocimientos teóricos. Este concepto es fundamental para la presente investigación, ya que permite analizar si los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM están implementando métodos didácticos que promuevan un aprendizaje significativo y contextualizado en sus estudiantes, y cómo esto impacta en su formación profesional.

2.1.2 La Didáctica General y su Enseñanza en la Educación Superior

Fátima Fernández, en su libro *La Didáctica General Y Su Enseñanza En La Educación Superior Pedagógica* (2013), aborda la relación entre la didáctica general, la formación de profesionales de la educación y el currículo. Argumenta que es esencial demostrar las relaciones entre la didáctica general, la formación de profesionales de la educación y el currículo, resaltando que la formación de maestros

debe conducir a transformaciones educacionales y que la investigación en este campo tiene un carácter anticipatorio. Fernández subraya la necesidad de una didáctica específica para la formación de profesionales de la educación, destacando la importancia de la reflexión y la superación personal en el desarrollo de los docentes de posgrado. Esta perspectiva es relevante para la investigación, ya que permite analizar cómo la formación didáctica de los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM está contribuyendo a su desarrollo profesional y a su capacidad para implementar prácticas pedagógicas innovadoras que transformen la educación.

2.1.3 Innovaciones y Prácticas Pedagógicas en la Educación Superior

Lina Tricos-Carillo y Claudia Inés Carreño, en su obra *Innovaciones y Prácticas Pedagógicas en la Educación Superior. Perspectivas Teóricas, Investigación y Experiencias* (2017), resaltan la importancia de revisar y ajustar los proyectos de desarrollo docente. Las autoras enfatizan que los proyectos de desarrollo profesoral deben ser valorados como espacios para la reflexión sobre la enseñanza y la propia práctica docente, así como para comprender el quehacer docente en relación con pares y otros actores involucrados. Este enfoque enfatiza la necesidad de crear espacios para la reflexión y el desarrollo profesional de los docentes, donde puedan compartir experiencias, aprender de sus pares y construir una comprensión más profunda de su rol como educadores. Este aspecto es fundamental para la investigación, ya que permite analizar cómo los programas de desarrollo profesoral del CRUSAM están contribuyendo a la reflexión y al desarrollo de los docentes de la

Maestría en Docencia Superior, y cómo esto influye en su disposición para implementar innovaciones pedagógicas.

2.1.4 La Investigación del Proceso Pedagógico de Posgrado

Guillermo Jesús Bernaza, Fátima Addine Fernández y Rolando González García, en su obra "Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo" (2020), señalan que la investigación del proceso pedagógico de posgrado es una tarea no concluida. Los autores argumentan que la investigación del proceso pedagógico de posgrado requiere profundización y sistematización ante la necesidad de su innovación, ya que existen pocas referencias teóricas y evidencias empíricas sobre su esencia.

Esta referencia destaca la necesidad de profundizar en la investigación sobre el proceso pedagógico de posgrado, resaltando la falta de referentes teóricos y empíricos en este campo. Este argumento justifica la pertinencia de la presente investigación, ya que contribuye a llenar el vacío existente en la literatura sobre innovaciones pedagógicas en la educación de posgrado, aportando evidencia empírica sobre las prácticas docentes en la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM y sus resultados.

Este marco de referencia destaca la importancia de los métodos didácticos activos, la formación didáctica de los docentes, la reflexión sobre la práctica docente y la necesidad de profundizar en la investigación sobre el proceso pedagógico de posgrado.

2.2. Conceptualización y Operacionalización de las variables

En esta investigación, se definen y operacionalizan las siguientes variables clave para el análisis de las innovaciones pedagógicas en los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM:

2.2.1 Eficacia de las Innovaciones Pedagógicas (Variable Dependiente)

Definición conceptual: La eficacia de las innovaciones pedagógicas se refiere al grado en que las nuevas estrategias, métodos, técnicas o enfoques educativos implementados por los docentes logran alcanzar los objetivos y metas de aprendizaje establecidos para los estudiantes de la Maestría en Docencia Superior. Esta variable no solo evalúa el cumplimiento de objetivos curriculares, sino también el impacto en el desarrollo de competencias clave para el desempeño profesional de los futuros docentes universitarios.

Definición operacional: La eficacia de las innovaciones pedagógicas se medirá a través de los siguientes indicadores:

- Rendimiento académico de los estudiantes: Promedio de calificaciones obtenidas en las asignaturas donde se aplican innovaciones pedagógicas, comparado con el rendimiento en asignaturas con metodologías tradicionales.

- Participación activa en clase: Nivel de involucramiento de los estudiantes en actividades de aprendizaje colaborativo, debates, proyectos y otras estrategias que fomenten la participación.
- Desarrollo de competencias: Evaluación del progreso de los estudiantes en el dominio de competencias clave como pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación efectiva y uso de tecnologías educativas.
- Percepción de los estudiantes: Encuestas y entrevistas a los estudiantes para evaluar su percepción sobre la efectividad de las innovaciones pedagógicas en su proceso de aprendizaje.
- Transferencia de conocimientos: Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real.

Esta variable es fundamental para determinar si las innovaciones pedagógicas están generando un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, justificando así la necesidad de promover y fortalecer su implementación.

2.2.2 Implementación de Innovaciones Pedagógicas (Variable Independiente)

Definición conceptual

La implementación de innovaciones pedagógicas se define como el proceso de introducción y adopción de cambios planificados y deliberados en los enfoques, métodos, estrategias, recursos y estructuras de enseñanza por parte de los docentes de la Maestría en Docencia Superior. Esta variable implica una visión compartida por

parte de los docentes, un compromiso con la mejora continua y una adaptación a las necesidades y características de los estudiantes.

Esta variable es esencial para comprender cómo los docentes están incorporando las innovaciones pedagógicas en su práctica docente, qué factores influyen en su implementación y qué tipo de apoyo necesitan para superar las barreras y maximizar su impacto.

Definición operacional

La implementación de innovaciones pedagógicas se medirá a través de los siguientes indicadores:

- Frecuencia de uso de innovaciones pedagógicas: Número de veces que los docentes utilizan diferentes estrategias innovadoras en sus clases (ej. aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, gamificación, etc.).
- Diversidad de innovaciones pedagógicas: Cantidad de diferentes tipos de innovaciones pedagógicas que los docentes implementan en sus clases.
- Nivel de integración de las TIC: Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el diseño de actividades de aprendizaje, la comunicación con los estudiantes y la evaluación del aprendizaje.
- Colaboración entre docentes: Participación en comunidades de aprendizaje, intercambio de experiencias y trabajo colaborativo con otros docentes para el diseño e implementación de innovaciones pedagógicas.

- Adaptación a las necesidades de los estudiantes: Personalización de las estrategias de enseñanza para responder a las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes.
- Evaluación de la implementación: Se debe hacer una reflexión sobre la forma en que se han incorporado las innovaciones en el aula.

2.3. Marco Teórico

La innovación pedagógica en educación superior se sustenta en un corpus teórico que integra perspectivas sobre el cambio educativo, la sistematización de prácticas y el rol de la investigación en la transformación docente. Estas teorías clave articulan el estudio, alineadas con el problema de investigación, los objetivos y las hipótesis planteadas.

2.3.1. Teoría del Cambio Educativo (Ballester Mujica, 2020)

Ballester Mujica conceptualiza la innovación pedagógica como un proceso intencional de mejora continua, originado en la identificación de necesidades reales dentro del contexto educativo. Según este autor, la innovación no es un acto espontáneo, sino un mecanismo estructurado que implica:

- Reconocimiento de debilidades en las prácticas docentes tradicionales.
- Diseño de acciones transformadoras basadas en nuevos saberes pedagógicos.
- Empoderamiento docente como agentes activos del cambio.

Esta teoría se vincula directamente con el objetivo general de diseñar un programa de capacitación, ya que subraya la necesidad de formar docentes críticos, capaces de autoevaluar sus prácticas e implementar metodologías activas. Además, respalda la Hipótesis 1, al señalar que la resistencia al cambio y la falta de preparación son barreras clave para la innovación.

2.3.2. Teoría de la Sistematización de Experiencias (Molano & Romero, 2019)

Molano y Romero proponen que la sistematización de prácticas pedagógicas es una herramienta para generar conocimiento situado a partir de la reflexión crítica sobre la acción educativa. Su enfoque se estructura en cuatro fases:

Identificación de problemas en la implementación de innovaciones.

- Diseño metodológico para documentar experiencias.
- Análisis de datos desde la perspectiva de los actores.
- Socialización de resultados como insumos para replicabilidad.

Esta teoría fundamenta la metodología exploratoria-descriptiva del estudio, al justificar el uso de encuestas para diagnosticar prácticas docentes (Objetivo Específico 1). Además, explica la ausencia de documentación de innovaciones identificada en el planteamiento del problema, al destacar que la falta de sistematización limita la evaluación de impacto.

2.3.3. Teoría de la Investigación-Acción en Innovaciones Educativas (Correa & Escudero, 2006)

Correa y Escudero enfatizan el rol dual de la investigación como motor y validador de innovaciones. Según estos autores, las innovaciones pedagógicas deben:

- Surgir de problemas concretos en el aula (vinculación con la pregunta secundaria 1).
- Ser evaluadas rigurosamente para medir su efectividad (relación con el Objetivo Específico 2).
- Difundirse para trascender experiencias aisladas (apoyo a la Hipótesis 2 sobre el efecto multiplicador).

Esta perspectiva refuerza la propuesta de capacitación continua del estudio, al destacar que la formación docente debe integrar ciclos de investigación-acción para asegurar la pertinencia de las innovaciones.

2.3.4. Teoría de la Autoevaluación Institucional (Batista, 2007)

Batista postula que la innovación pedagógica requiere mecanismos de retroalimentación institucional para sostenerse. Propone que la autoevaluación debe ser continua y participativa, involucrando a docentes y estudiantes. Además, recomienda que los resultados deben traducirse en ajustes curriculares y inversión en recursos (vinculación con la recomendación de reducir cargas administrativas).

Esta teoría sustenta la Hipótesis 1 sobre los factores institucionales como obstáculos, al señalar que la falta de políticas claras limita la innovación. Además,

respalda el Objetivo Específico 5, relacionado con el diseño de mecanismos de seguimiento.

2.3.5. Teoría de la Difusión de Innovaciones (Rogers, 2003)

La Teoría de la Difusión de Innovaciones (Rogers, 2003) complementa el marco al explicar cómo se adoptan las innovaciones en contextos educativos. Rogers identifica cinco etapas: conocimiento de la innovación; persuasión sobre su utilidad; decisión de implementación; implementación en la práctica y confirmación de resultados.

Esta perspectiva enriquece el análisis de las barreras identificadas (falta de capacitación, resistencia al cambio) y justifica la necesidad de un programa de capacitación que combine formación teórica, práctica y acompañamiento (Objetivo Específico 4).

Estas teorías responden a las preguntas de investigación y orientan la propuesta de capacitación, asegurando coherencia entre el diagnóstico, la intervención y la evaluación de resultados. Este marco teórico integrado permite:

- Diagnosticar el estado actual de las innovaciones (Ballester Mujica).
- Analizar su impacto mediante sistematización (Molano & Romero).
- Validar su efectividad a través de investigación-acción (Correa & Escudero).
- Sostener los cambios con autoevaluación institucional (Batista).
- Difundir las prácticas exitosas (Rogers).

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La investigación se clasifica como mixta, combina elementos de investigación exploratoria, descriptiva y explicativa, con un predominio del enfoque cuantitativo.

Exploratoria: En una primera fase, se realiza una exploración inicial del estado de las innovaciones pedagógicas en la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM. Esta fase permite identificar las principales tendencias, prácticas y desafíos en relación con la implementación de innovaciones pedagógicas, generando un conocimiento general del fenómeno estudiado.

Descriptiva: Posteriormente, se profundiza en la descripción detallada de las innovaciones pedagógicas implementadas por los docentes, incluyendo su frecuencia de uso, características, recursos utilizados y nivel de satisfacción de los estudiantes. Esta fase permite obtener una visión completa y precisa del panorama actual de las innovaciones pedagógicas en el programa.

Explicativa: Finalmente, se busca establecer relaciones causales entre la implementación de innovaciones pedagógicas y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Esta fase permite determinar si las innovaciones pedagógicas están contribuyendo de manera significativa al logro de los objetivos de aprendizaje y al desarrollo de habilidades relevantes para el ejercicio profesional.

La combinación de estos enfoques metodológicos permite obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado, abordando tanto la descripción de las prácticas existentes como el análisis de sus causas y consecuencias. El enfoque cuantitativo proporciona datos objetivos y medibles que permiten establecer relaciones estadísticas significativas, mientras que el enfoque cualitativo enriquece la comprensión del fenómeno al explorar las percepciones, experiencias y significados de los participantes.

3.2. Diseño de Investigación

Este diseño es apropiado para el objetivo de la investigación, que consiste en describir el estado actual de las innovaciones pedagógicas y analizar su relación con otras variables relevantes. La naturaleza no experimental del diseño es coherente con la imposibilidad de manipular las prácticas pedagógicas de los docentes, mientras que el carácter transversal permite obtener una visión general del fenómeno en un momento específico del tiempo. El enfoque correlacional es adecuado para establecer relaciones estadísticas entre variables, aunque no permite establecer relaciones causales definitivas.

3.2.1. Hipótesis

Hipótesis 1: Los docentes de postgrado que han recibido formación continua en innovaciones pedagógicas tiene mayor posibilidad de implementar estas prácticas en su enseñanza en comparación con aquellos que no han recibido dicha formación.

Hipótesis 2: La resistencia al cambio y la falta de tiempo son barreras que dificultan la implementación de innovaciones pedagógicas por parte de los docentes.

3.2.2. Definición Operacional de Variables

En el título “La Eficacia De Las Innovaciones Pedagógicas En Docentes De Posgrado: Un Análisis De Su Importancia Y Resultados”, la variable dependiente sería la: eficacia de las innovaciones pedagógicas.

La variable independiente sería la: implementación de innovaciones pedagógicas en docentes de postgrado.

3.2.3 Población

La población objetivo de esta investigación está constituida por todos los docentes que imparten clases en el programa de Maestría en Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM) de la Universidad de Panamá durante el período académico 2023-2024.

Características de la Población

- Nivel educativo: Los docentes de esta población poseen un nivel educativo avanzado, con títulos de maestría y/o doctorado en sus respectivas áreas de especialización.
- Experiencia docente: Cuentan con una amplia experiencia en la enseñanza a nivel universitario y de postgrado, tanto en instituciones públicas como privadas.

- Áreas de conocimiento: Pertenecen a diversas áreas del conocimiento relacionadas con la docencia superior, tales como pedagogía, didáctica, currículo, evaluación del aprendizaje, tecnologías educativas, entre otras.
- Afiliación institucional: Están afiliados a la Facultad de Ciencias de la Educación del CRUSAM, ya sea como profesores a tiempo completo o parcial.

La selección de esta población se justifica por su relevancia para el tema de investigación, ya que son los responsables de implementar las innovaciones pedagógicas en la Maestría en Docencia Superior y, por lo tanto, su experiencia y percepción son fundamentales para comprender el fenómeno estudiado.

3.2.4 Muestra

Dado que la población total es reducida ($N=15$), se optó por realizar un censo, es decir, se invitó a participar en el estudio a todos los docentes que cumplen con los criterios de inclusión. De los 15 docentes contactados, se obtuvo la participación de 14, lo que representa una tasa de respuesta del 93.3%.

Criterios de inclusión

Ser docente activo en el programa de Maestría en Docencia Superior del CRUSAM durante el período académico 2023-2024; haber impartido al menos un curso completo en el programa; aceptar participar voluntariamente en el estudio, firmando el consentimiento informado.

Características de la muestra

- La muestra final (n=14) está conformada por docentes con las siguientes características:
- Género: 60% mujeres, 40% hombres.
- Nivel educativo: 70% con título de doctorado, 30% con título de maestría.
- Años de experiencia docente: Promedio de 12 años (rango de 5 a 20 años).
- Áreas de especialización: Pedagogía (30%), Didáctica (20%), Currículo (20%), Evaluación del Aprendizaje (15%), Tecnologías Educativas (15%).

La decisión de realizar un censo se justifica por el tamaño reducido de la población, lo que permite obtener información de la mayoría de los docentes y minimizar el riesgo de sesgos asociados al muestreo. La alta tasa de respuesta obtenida garantiza que la muestra sea representativa de la población y que los resultados sean generalizables a todos los docentes del programa de Maestría en Docencia Superior del CRUSAM. La muestra se seleccionó de manera que represente la población de postgrado en la Maestría en Docencia Superior, en términos de especialización, nivel educativo y experiencia docente.

3.2.5. Instrumentos

3.2.6. Procedimientos de Investigación

Preparación inicial

Definir claramente los objetivos de la investigación y los indicadores que serán medidos y diseñar el instrumento de recolección de datos (encuesta) con preguntas abiertas y cerradas enfocadas en:

- Identificar las innovaciones pedagógicas utilizadas por los docentes.
- Evaluar la percepción de efectividad de estas prácticas.
- Conocer las barreras para la implementación de dichas innovaciones.

Recolección de datos

- Aplicar las encuestas a la muestra seleccionada de docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM.
- Asegurar la participación voluntaria y confidencialidad de las respuestas.
- Registrar las respuestas en una base de datos para su posterior análisis.

Análisis de datos

- Organizar los datos recolectados en una hoja de cálculo de Excel.
- Crear gráficos (barras, pastel, líneas, etc.) para visualizar los resultados clave, como: Porcentaje de docentes que utilizan innovaciones pedagógicas específicas., Evaluación de la efectividad percibida de estas prácticas e Identificación de las principales barreras reportadas.

Interpretación descriptiva

- Analizar los resultados obtenidos de manera descriptiva, destacando tendencias y patrones observados en los datos.
- Comparar los hallazgos con los antecedentes y referencias teóricas relevantes del marco conceptual.

Análisis teórico

- Relacionar los resultados obtenidos con las teorías y conceptos previamente identificados en el marco teórico.
- Discutir las implicaciones de los hallazgos en el contexto de las innovaciones pedagógicas en la educación de postgrado.
- Identificar áreas de oportunidad para futuras investigaciones o recomendaciones para los docentes.

Presentación de resultados

- Organizar los hallazgos en un informe final que incluya gráficos, tablas y análisis interpretativos.
- Hay que destacar las conclusiones clave y las recomendaciones basadas en los resultados obtenidos.

3.2.6. Fuentes Primarias y Secundarias

Para el desarrollo de esta investigación, se recurrió a una variedad de fuentes de información, tanto primarias como secundarias, que permitieron obtener una visión integral y fundamentada del fenómeno estudiado.

- **Fuentes Primarias**

Las fuentes primarias constituyen la base empírica de la investigación, proporcionando datos originales y de primera mano sobre las prácticas pedagógicas de los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM.

- Observación no participante en el aula: Se realizaron observaciones no participantes en un total de 6 sesiones de clase de diferentes asignaturas del programa de Maestría en Docencia Superior. El objetivo de estas observaciones fue registrar de manera sistemática las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, el nivel de participación de los estudiantes, el uso de recursos didácticos y la interacción entre docentes y estudiantes. Se utilizaron guías de observación estructuradas para garantizar la objetividad y la comparabilidad de los datos. La observación directa en el aula permite obtener información valiosa sobre las prácticas pedagógicas reales de los docentes, complementando la información obtenida a través de encuestas y entrevistas. La modalidad no participante garantiza que la presencia del investigador no altere significativamente el comportamiento de los docentes y los estudiantes.
- Análisis de documentos institucionales: Se analizaron documentos institucionales relevantes, tales como el plan de estudios del programa de Maestría en Docencia Superior, los programas de las asignaturas, los reglamentos académicos y los informes de evaluación del programa. El

objetivo de este análisis fue identificar los objetivos de aprendizaje, las competencias que se pretenden desarrollar en los estudiantes, las metodologías de enseñanza recomendadas y los criterios de evaluación utilizados. El análisis de documentos institucionales permite contextualizar las prácticas pedagógicas de los docentes en el marco de los objetivos y lineamientos establecidos por la institución, identificando posibles brechas entre lo que se pretende lograr y lo que realmente se está haciendo en el aula.

- **Fuentes Secundarias**

Las fuentes secundarias proporcionan un marco teórico y conceptual para la investigación, permitiendo contextualizar los hallazgos empíricos y relacionarlos con el conocimiento existente en el campo de la innovación educativa.

- Artículos académicos y libros: Se realizó una exhaustiva revisión de la literatura científica sobre innovación pedagógica en la educación superior, buscando artículos académicos y libros que aborden temas como metodologías activas, uso de tecnologías educativas, diseño de ambientes de aprendizaje innovadores, evaluación del aprendizaje y formación docente. Se consultaron bases de datos especializadas como *Scopus*, *Web of Science*, *ERIC* y *Google Scholar*. La revisión de la literatura académica permite identificar las tendencias actuales en el campo de la innovación pedagógica, conocer las investigaciones previas sobre el tema, identificar

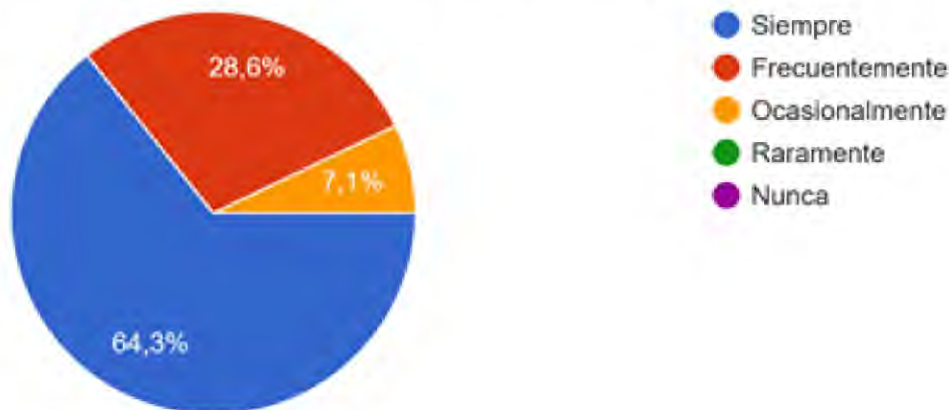
las variables relevantes y construir un marco teórico sólido para la investigación.

- Documentos de conferencias y congresos: Se consultaron documentos de conferencias y congresos sobre educación superior e innovación pedagógica, buscando ponencias, comunicaciones y resúmenes que presenten investigaciones recientes, experiencias innovadoras y reflexiones sobre el tema. Se revisaron los sitios web de las principales conferencias y congresos en el campo de la educación superior, tales como la Conferencia Internacional sobre Innovación Pedagógica y Buenas Prácticas en la Educación Superior (IN-RED), el Congreso Internacional de Docencia Universitaria (CIDU) y la Conferencia Europea sobre Investigación Educativa (ECER). Los documentos de conferencias y congresos permiten acceder a investigaciones recientes y experiencias innovadoras que aún no han sido publicadas en revistas académicas, proporcionando una visión actualizada del campo de la innovación pedagógica.
- Informes y documentos de organismos internacionales: Se consultaron informes y documentos de organismos internacionales como la UNESCO, la OCDE y el Banco Mundial, buscando datos estadísticos, análisis de políticas educativas y recomendaciones sobre innovación pedagógica en la educación superior. Se revisaron los sitios web de estos organismos y se utilizaron motores de búsqueda especializados para encontrar documentos relevantes.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis Estadístico

Gráfico 1 Frecuencia implementación innovaciones pedagógicas



Nota: Elaborado a partir de los datos de las encuestas aplicadas a docentes, 2024.

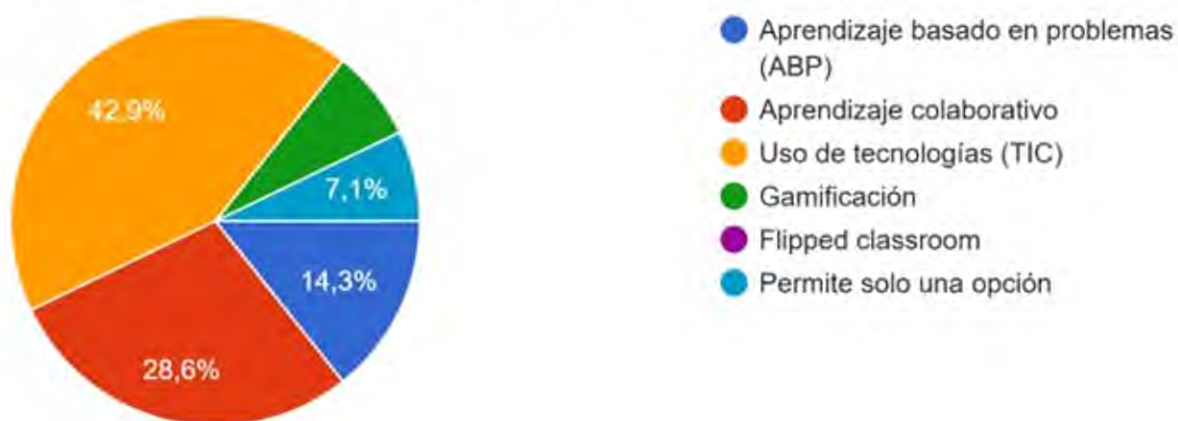
Los resultados de la encuesta revelan una marcada tendencia hacia la implementación regular de innovaciones pedagógicas por parte de los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM. En concreto, la mayoría de los encuestados (64.3%) afirma implementar innovaciones pedagógicas "Siempre" en sus clases, mientras que un 28.6% lo hace "Frecuentemente" (ver Gráfico1). Un porcentaje minoritario (7.1%) reporta implementar innovaciones pedagógicas de manera "Ocasional", y ninguno de los encuestados seleccionó las opciones "Raramente" o "Nunca".

El análisis de la media (2.57) confirma esta tendencia, situándose entre las opciones "Frecuentemente" y "Siempre", lo que sugiere que, en promedio, los docentes implementan innovaciones pedagógicas con regularidad, aunque no necesariamente en todas sus clases.

Estos hallazgos son alentadores, ya que indican una predisposición favorable hacia la adopción de enfoques pedagógicos innovadores en el programa de Maestría en Docencia Superior del CRUSAM. Sin embargo, es importante destacar que existe un margen de mejora, ya que un porcentaje significativo de docentes (35.7%) no implementa innovaciones pedagógicas de manera sistemática en todas sus clases.

Estos resultados sugieren, que existe una conciencia generalizada sobre la importancia de la innovación pedagógica entre los docentes del programa. También, que la mayoría de los docentes están dispuestos a experimentar con nuevas estrategias y enfoques de enseñanza. Ante esto, es necesario identificar y abordar las barreras que impiden a algunos docentes implementar innovaciones pedagógicas de manera más sistemática; y fortalecer el apoyo institucional y la formación docente en innovación pedagógica para promover su adopción generalizada.

Gráfico 2 Tipo de innovaciones pedagógicas utilizadas



Nota: Elaborado a partir de los datos de las encuestas aplicadas a docentes, 2024.

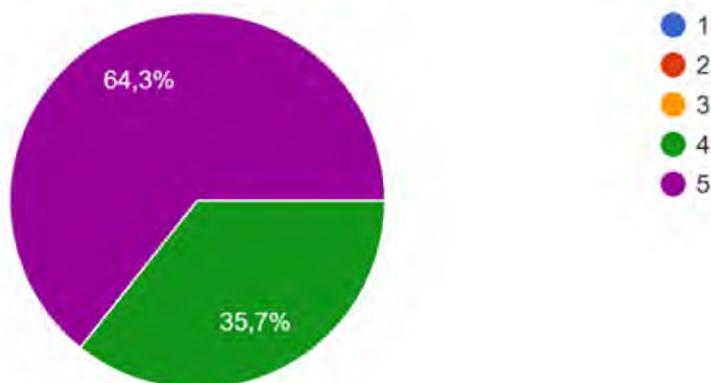
Los datos revelan una clara preferencia por el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como principal innovación pedagógica entre los docentes encuestados, representando el 42.9% de las respuestas (ver Gráfico 2). Le siguen en popularidad el Aprendizaje Colaborativo (28.6%) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (14.3%). Las metodologías de Gamificación y *Flipped Classroom* obtuvieron una menor representación, con un 7.1% cada una.

Estos resultados sugieren que los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM están adoptando estrategias pedagógicas que fomentan la interacción, la colaboración y el uso de recursos tecnológicos en el aula. La alta prevalencia del uso de TIC puede reflejar tanto la disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución como el interés de los docentes en integrar herramientas digitales en su práctica docente. El aprendizaje colaborativo y el ABP son también metodologías activas que promueven la participación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Estos hallazgos tienen varias implicaciones importantes: El uso de TIC como principal innovación pedagógica sugiere la necesidad de fortalecer la capacitación docente en el uso efectivo de herramientas digitales para el aprendizaje. La popularidad del aprendizaje colaborativo y el ABP indica que los docentes están interesados en promover la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. La baja representación de la gamificación y el *Flipped Classroom* puede reflejar una falta de familiaridad con estas metodologías o una percepción de que son difíciles de implementar en el contexto de la Maestría en Docencia Superior. Es importante promover la diversificación de las

innovaciones pedagógicas utilizadas por los docentes, fomentar la experimentación con metodologías menos conocidas, pero potencialmente valiosas.

Gráfico 3 Impacto innovaciones tecnológicas



Nota: Elaborado a partir de los datos de las encuestas aplicadas a docentes, 2024.

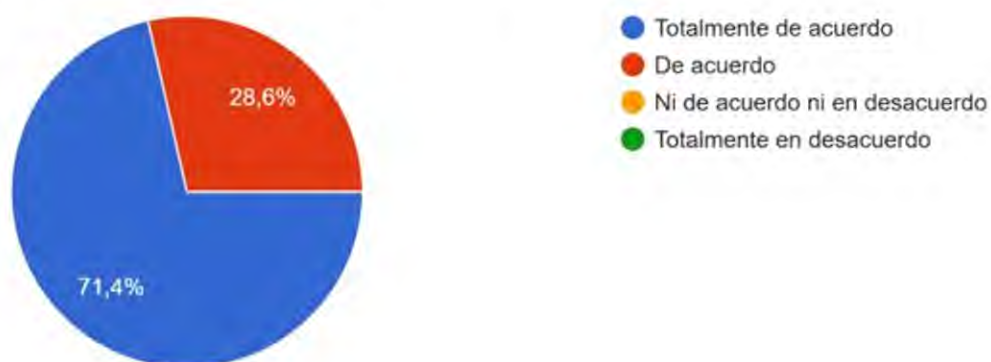
Los resultados revelan una percepción mayoritariamente positiva sobre el impacto de las innovaciones pedagógicas implementadas por los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM. En concreto, la mayoría de los encuestados (64.3%) calificó el impacto como "Muy Efectivo" (5), mientras que el 35.7% restante lo calificó como "Efectivo" (4) (ver Gráfico 3). No se registraron respuestas en las categorías "Nada Efectivo" (1), "Poco Efectivo" (2) o "Neutral" (3).

Estos hallazgos sugieren que, en general, los docentes perciben que las innovaciones pedagógicas están generando un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. La alta proporción de respuestas en la categoría "Muy Efectivo" indica un alto grado de satisfacción con los resultados obtenidos a través de la implementación de nuevas estrategias y enfoques de enseñanza.

Estos resultados tienen varias implicaciones importantes: La percepción positiva del impacto de las innovaciones pedagógicas refuerza la importancia de promover y fortalecer su implementación en el programa de Maestría en Docencia Superior. Es necesario investigar más a fondo qué tipos de innovaciones pedagógicas están generando el mayor impacto y cuáles son los factores que contribuyen a su efectividad. Es importante comunicar los resultados de esta investigación a los docentes y a la comunidad académica, con el fin de fomentar una cultura de innovación y mejora continua.

Debemos tener en cuenta que estos resultados se basan en la percepción de los docentes y no en medidas objetivas del aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es recomendable complementar esta información con datos sobre el rendimiento académico, la participación en clase y la evaluación de competencias, con el fin de obtener una visión más completa y precisa del impacto de las innovaciones pedagógicas.

Gráfico 4 Innovación pedagógica y participación estudiantil



Nota: Elaborado a partir de los datos de las encuestas aplicadas a docentes, 2024.

La encuesta revela un consenso generalizado entre los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM en cuanto al impacto positivo de las innovaciones pedagógicas en la participación de los estudiantes. En particular, la gran mayoría de los encuestados (71.4%) se mostró "Totalmente de Acuerdo" con la afirmación de que las innovaciones pedagógicas han mejorado significativamente la participación estudiantil, mientras que el 28.6% restante se manifestó "De Acuerdo" (ver Gráfico 4). No se registraron respuestas en las categorías "En Desacuerdo" o "Totalmente en Desacuerdo".

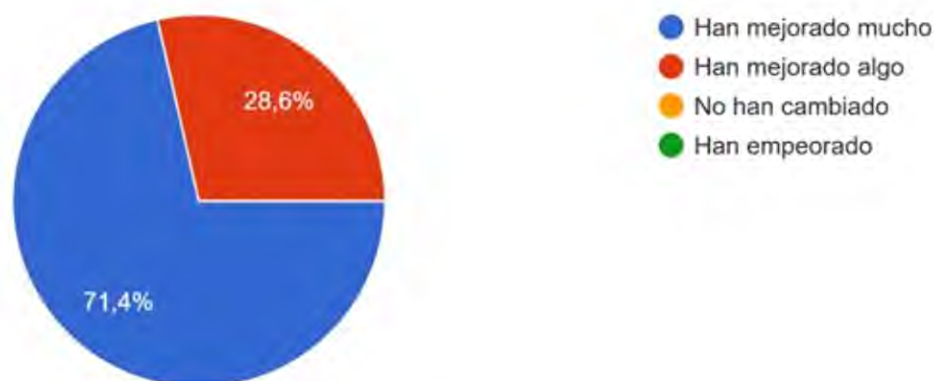
Estos hallazgos aluden que los docentes perciben que las innovaciones pedagógicas están generando un impacto positivo en el nivel de involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La alta proporción de respuestas en la categoría "Totalmente de Acuerdo" indica un fuerte convencimiento sobre la efectividad de las nuevas estrategias y enfoques de enseñanza para fomentar la participación activa de los estudiantes.

Los resultados tienen implicaciones importantes: El alto grado de acuerdo entre los docentes refuerza la importancia de promover y fortalecer la implementación de innovaciones pedagógicas en el programa de Maestría en Docencia Superior. Es necesario identificar qué tipos de innovaciones pedagógicas están generando el mayor impacto en la participación estudiantil y cuáles son los factores que contribuyen a su efectividad. Es esencial comunicar los resultados de esta investigación a los estudiantes y a la comunidad académica, con el fin de fomentar una cultura de participación y colaboración en el proceso de aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que estos resultados se basan en la percepción de los docentes y no en medidas objetivas de la participación de los estudiantes. Por lo tanto,

es recomendable complementar esta información con datos sobre la asistencia a clase, la participación en debates y discusiones, la realización de tareas y proyectos, y la evaluación del desempeño en actividades colaborativas, con el fin de obtener una visión más completa y precisa del impacto de las innovaciones pedagógicas en la participación estudiantil.

Gráfico 5 Rendimiento académico e innovación pedagógica



Nota: Elaborado a partir de los datos de las encuestas aplicadas a docentes, 2024.

La encuesta revela una percepción mayoritariamente positiva en relación con el impacto de las innovaciones pedagógicas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM. La gran mayoría (71.4%) considera que el rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado "Mucho" como resultado de la implementación de innovaciones pedagógicas. El 28.6% restante percibe que el rendimiento académico ha mejorado "Algo". Destacamos que ninguna de las respuestas reflejó una percepción negativa, como "No ha mejorado" o

"Ha empeorado", lo cual sugiere una valoración general positiva del impacto de las innovaciones pedagógicas en este aspecto (ver Gráfico 5).

Esta percepción de mejora en el rendimiento académico es consistente con la literatura sobre innovación pedagógica, que destaca los beneficios de las metodologías activas, el uso de tecnologías educativas y los enfoques centrados en el estudiante para promover un aprendizaje más profundo y significativo (Hattie, 2009; Príncipe, 2004).

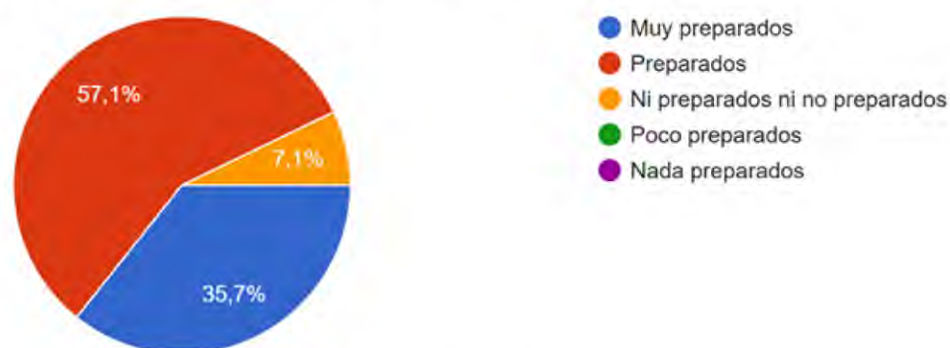
Estos resultados refuerzan la importancia de continuar promoviendo la implementación de innovaciones pedagógicas en el programa de Maestría en Docencia Superior del CRUSAM, dado su impacto positivo percibido en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es recomendable investigar más a fondo qué tipos específicos de innovaciones pedagógicas están generando el mayor impacto en el rendimiento académico y cuáles son los mecanismos a través de los cuales se produce esta mejora.

Se reconoce que esta evaluación del impacto en el rendimiento académico se basa en la percepción de los docentes y no en medidas objetivas, como el análisis comparativo de calificaciones o el uso de instrumentos de evaluación estandarizados. Por lo tanto, es recomendable complementar estos resultados con datos objetivos en futuras investigaciones.

Es necesario considerar otros factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, tales como sus conocimientos previos, su motivación, su estilo de aprendizaje y el contexto socioeconómico, con el fin de obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

Gráfico 6 Preparación implementación innovaciones pedagógicas



Nota: Elaborado a partir de los datos de las encuestas aplicadas a docentes, 2024.

Estos resultados revelan una autopercepción predominantemente positiva entre los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM en relación con su nivel de preparación para implementar innovaciones pedagógicas (ver Gráfico 6). La mayoría de los encuestados (57.1%) se identifica con la categoría "Preparado", lo que sugiere un nivel de confianza adecuado en sus competencias para integrar estrategias pedagógicas innovadoras en su práctica docente. Un porcentaje significativo (35.7%) se autoevalúa como "Muy Preparado", lo que indica un alto nivel de confianza en su formación y habilidades para implementar dichas innovaciones de manera efectiva.

No obstante, es importante destacar que un pequeño porcentaje de los encuestados (7.1%) se ubica en la categoría intermedia "Ni Preparado Ni No Preparado". Esta respuesta puede denotar cierta incertidumbre o falta de claridad respecto a sus capacidades en este ámbito, o bien una percepción de tener habilidades básicas, pero no un dominio avanzado de las estrategias de innovación pedagógica.

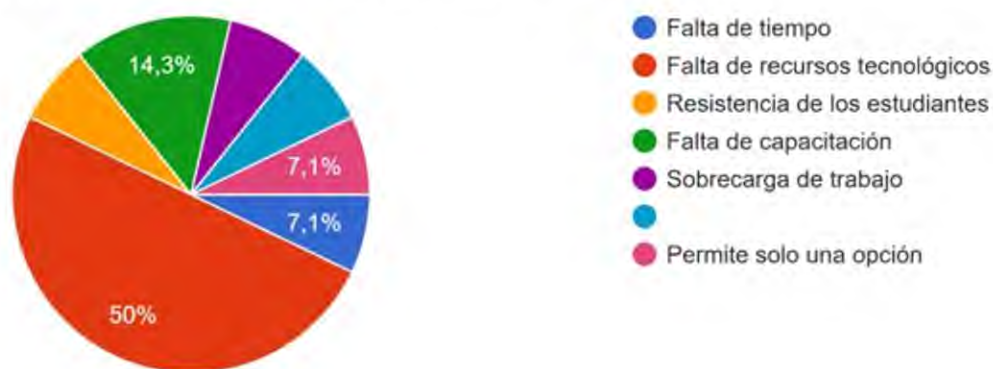
Por otra parte, las implicaciones de estos resultados nos revelan que la autopercepción mayoritariamente positiva en relación con la preparación para la

innovación pedagógica es un factor favorable para la implementación exitosa de nuevas estrategias y enfoques de enseñanza en el programa de Maestría en Docencia Superior. Además, hay que reconocer la existencia de un margen de mejora en este aspecto, ya que un porcentaje minoritario de docentes no se siente completamente preparado para implementar innovaciones pedagógicas. Por esto, es necesario investigar más a fondo qué factores influyen en la autopercepción de la preparación docente para la innovación pedagógica, tales como la formación recibida, la experiencia previa, el apoyo institucional y la percepción de autoeficacia.

Nos animamos a recomendar algunas acciones para favorecer la autopercepción entre los docentes sobre el tema de innovación y adopción de estrategias pedagógicas:

- Ofrecer programas de formación y desarrollo profesional docente que respondan a las necesidades específicas de los docentes, tanto para aquellos que se sienten preparados como para aquellos que necesitan fortalecer sus competencias.
- Fomentar la creación de comunidades de aprendizaje entre los docentes, donde puedan compartir experiencias, intercambiar ideas y apoyarse mutuamente en la implementación de innovaciones pedagógicas.
- Proporcionar recursos y apoyo institucional para facilitar la experimentación pedagógica y la adopción de nuevas estrategias y enfoques de enseñanza.

Gráfico 7 Barreras implementación innovaciones



Nota: Elaborado a partir de los datos de las encuestas aplicadas a docentes, 2024.

La encuesta revela diversas barreras que dificultan la implementación de innovaciones pedagógicas por parte de los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM. La principal dificultad identificada es la falta de recursos tecnológicos, mencionada por el 50% de los encuestados (ver Gráfico 7). Esta barrera puede incluir la falta de acceso a equipos y software actualizados, la limitada disponibilidad de plataformas virtuales de aprendizaje y la falta de apoyo técnico para la integración de tecnologías en el aula.

La segunda barrera más mencionada es la falta de capacitación, señalada por el 14,3% de los encuestados. Esta barrera puede reflejar una falta de oportunidades de formación en metodologías activas, uso de tecnologías educativas y diseño de ambientes de aprendizaje innovadores, así como una falta de conocimiento sobre las mejores prácticas en innovación pedagógica.

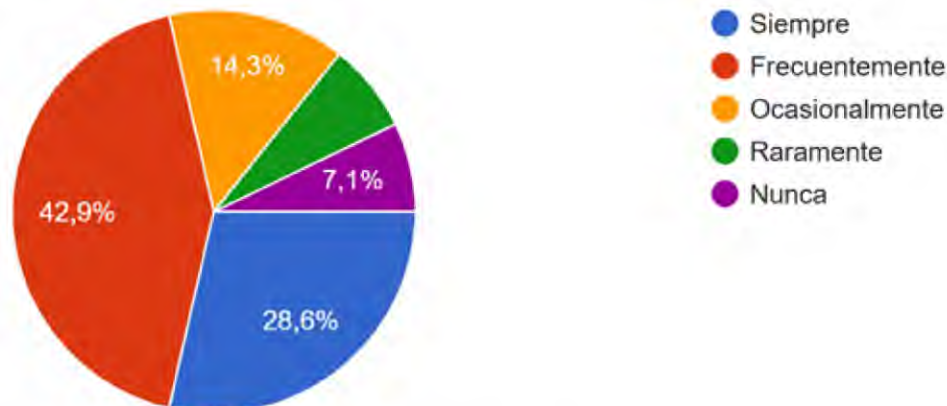
En igual proporción (7,1% cada una), se identificaron dificultades como la falta de tiempo, la resistencia de los estudiantes y la sobrecarga de trabajo. La falta de tiempo puede dificultar la planificación y el diseño de actividades innovadoras, así

como la evaluación de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. La resistencia de los estudiantes puede reflejar una falta de familiaridad con las nuevas metodologías, una preferencia por los enfoques tradicionales de enseñanza o una falta de motivación para participar en actividades de aprendizaje activo. La sobrecarga de trabajo puede limitar la capacidad de los docentes para dedicar tiempo y energía a la innovación pedagógica.

Estos resultados sugieren que es necesario abordar estas barreras de manera sistemática, con el fin de facilitar la implementación de innovaciones pedagógicas y promover la mejora continua de la calidad de la enseñanza en la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM; invertir en la provisión de recursos tecnológicos adecuados y en la capacitación docente en innovación pedagógica, con el fin de superar las principales barreras identificadas. Y promover una cultura de innovación y colaboración entre los docentes, fomentando el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo en la implementación de nuevas prácticas pedagógicas.

Otra acción no menos importante es la sensibilización de los estudiantes sobre los beneficios de las innovaciones pedagógicas y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje. También es recomendable revisar la carga de trabajo de los docentes, con el fin de asegurar que tengan tiempo suficiente para dedicar a la innovación pedagógica.

Gráfico 8 Apoyo institucional



Nota: Elaborado a partir de los datos de las encuestas aplicadas a docentes, 2024.

Se revela una percepción variable entre los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM en relación con el apoyo institucional que reciben para la implementación de innovaciones pedagógicas (ver Gráfico 8).

Un porcentaje importante de los encuestados (42.9%) percibe que el apoyo institucional se brinda "Frecuentemente", lo que sugiere que existe un reconocimiento de que la institución realiza esfuerzos para apoyar la innovación pedagógica, aunque no de manera sistemática o continua. Un 28.6% considera que el apoyo institucional se brinda "Siempre", lo que indica una percepción más favorable en relación con la disponibilidad de recursos, la capacitación y el acompañamiento para la implementación de innovaciones pedagógicas.

No obstante, es importante destacar que un porcentaje significativo de los encuestados percibe que el apoyo institucional se brinda "Ocasionalmente" (14.3%), "Raramente" (7.1%) o "Nunca" (0%). Estas respuestas sugieren que existe una falta de consistencia en el apoyo institucional, lo que puede generar incertidumbre y

desmotivación entre los docentes a la hora de implementar nuevas estrategias y enfoques de enseñanza.

La percepción variable del apoyo institucional sugiere la necesidad de fortalecer la comunicación entre los docentes y la administración del programa de Maestría en Docencia Superior, con el fin de identificar las necesidades específicas de apoyo y diseñar estrategias efectivas para satisfacerlas.

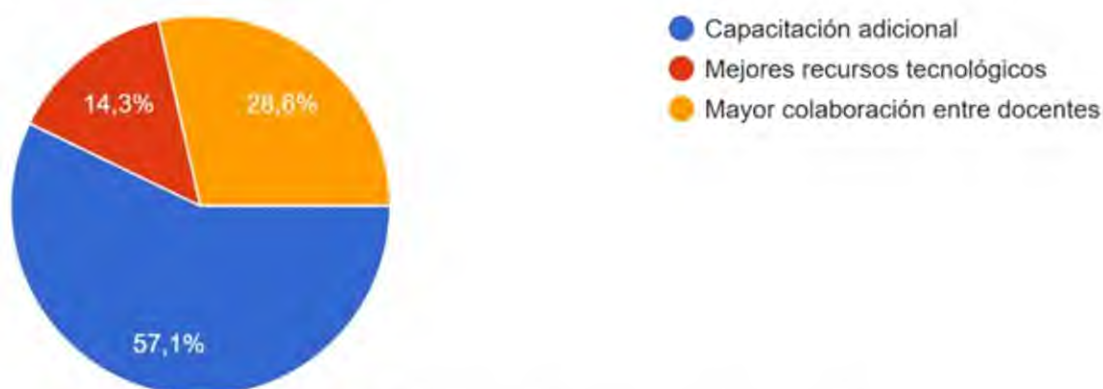
Garantizar la disponibilidad de recursos tecnológicos, la capacitación docente y el acompañamiento pedagógico de manera sistemática y continua son aspectos esenciales para generar confianza y seguridad entre los docentes a la hora de implementar innovaciones pedagógicas. Es importante evaluar la efectividad de las estrategias de apoyo institucional existentes y realizar ajustes en función de las necesidades y expectativas de los docentes.

Algunas recomendaciones que podrían implementar las instituciones para reforzar su apoyo a los docentes son:

- Realizar encuestas periódicas a los docentes para evaluar su percepción sobre el apoyo institucional que reciben.
- Establecer canales de comunicación abiertos y transparentes entre los docentes y la administración del programa.
- Diseñar programas de capacitación y desarrollo profesional docente que respondan a las necesidades específicas de los docentes en relación con la innovación pedagógica.
- Asignar recursos específicos para apoyar la implementación de innovaciones pedagógicas.

- Crear un equipo de apoyo pedagógico que brinde acompañamiento y asesoramiento a los docentes en la implementación de nuevas estrategias y enfoques de enseñanza.

Gráfico 9 Recursos adicionales



Nota: Elaborado a partir de los datos de las encuestas aplicadas a docentes, 2024.

Las preferencias de los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM en relación con los recursos adicionales podrían apoyar la implementación de innovaciones pedagógicas (ver Gráfico 9).

La gran mayoría de los encuestados (57.1%) considera que la capacitación adicional es el recurso más valioso para apoyar la innovación pedagógica. Esta preferencia sugiere que los docentes reconocen la importancia de adquirir nuevas habilidades y conocimientos en relación con las metodologías activas, el uso de tecnologías educativas y el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores.

Un porcentaje significativo de los encuestados (28.6%) destaca la importancia de una mayor colaboración entre docentes como un recurso valioso para apoyar la innovación pedagógica. Esta preferencia sugiere que los docentes valoran la

posibilidad de compartir experiencias, intercambiar ideas y aprender de sus pares en relación con la implementación de nuevas prácticas pedagógicas.

Un porcentaje menor de los encuestados (14.3%) considera que mejores recursos tecnológicos serían un recurso valioso para apoyar la innovación pedagógica. Esta preferencia sugiere que, si bien los recursos tecnológicos son importantes, no son el factor determinante para la implementación de innovaciones pedagógicas.

Estos resultados sugieren que es necesario priorizar la capacitación docente y la colaboración entre docentes como estrategias clave para promover la innovación pedagógica en el programa de Maestría en Docencia Superior del CRUSAM.

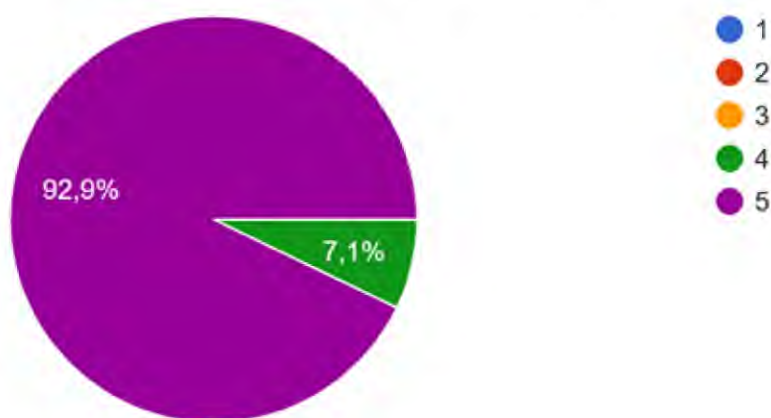
Es imperativo diseñar programas de capacitación que respondan a las necesidades específicas de los docentes y que promuevan el desarrollo de habilidades prácticas para la implementación de innovaciones pedagógicas. Fomentar la creación de comunidades de aprendizaje entre los docentes, donde puedan compartir experiencias, intercambiar ideas y apoyarse mutuamente en la implementación de nuevas prácticas pedagógicas.

Recomendamos realizar un análisis de necesidades de capacitación docente en relación con la innovación pedagógica; diseñar e implementar programas de capacitación; fomentar las comunidades de aprendizaje entre los docentes y facilitar el acceso a recursos tecnológicos relevantes para la innovación pedagógica.

Estos resultados reflejan las preferencias de los docentes en relación con los recursos adicionales que podrían apoyar la innovación pedagógica, pero no necesariamente indican qué tipo de recursos son más efectivos para promover la innovación pedagógica. Por lo tanto, es recomendable complementar estos resultados

con investigaciones sobre la efectividad de diferentes estrategias de apoyo a la innovación pedagógica.

Gráfico 10 Importancia innovaciones pedagógicas en la educación de posgrado



Nota: Elaborado a partir de los datos de las encuestas aplicadas a docentes, 2024.

Existe un consenso casi unánime entre los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM en relación con la importancia de las innovaciones pedagógicas en la educación de posgrado (ver Gráfico 10). La gran mayoría de los encuestados (92.9%) valoró la importancia de las innovaciones pedagógicas como "Muy Relevante" (5), mientras que el 4.1% restante la valoró como "Relevante" (4). No se registraron valoraciones inferiores.

Estos hallazgos sugieren que existe una clara convicción entre los docentes sobre el valor y la necesidad de implementar innovaciones pedagógicas en la educación de posgrado, reconociendo su potencial para mejorar la calidad de la enseñanza, promover el aprendizaje activo y desarrollar competencias relevantes para el ejercicio profesional. La alta proporción de respuestas en la categoría "Muy

Relevante" indica un fuerte compromiso con la innovación pedagógica y una disposición favorable a adoptar nuevas estrategias y enfoques de enseñanza.

Lo anterior implica un alto grado de acuerdo entre los docentes refuerza la necesidad de continuar promoviendo y fortaleciendo la implementación de innovaciones pedagógicas en el programa de Maestría en Docencia Superior del CRUSAM. Es importante aprovechar este consenso para generar un ambiente de colaboración y apoyo mutuo entre los docentes, fomentando el intercambio de experiencias y la difusión de buenas prácticas en innovación pedagógica. Es preciso comunicar estos resultados a los estudiantes y a la comunidad académica, con el fin de sensibilizar sobre la importancia de la innovación pedagógica y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Al respecto damos algunas recomendaciones para elevar el interés de los docentes, como realizar actividades de sensibilización y difusión sobre los beneficios de la innovación pedagógica; fomentar la participación de los docentes en programas de formación y desarrollo profesional en innovación pedagógica; crear un espacio virtual o físico donde los docentes puedan compartir sus experiencias y recursos en innovación pedagógica; y reconocer y premiar las iniciativas innovadoras de los docentes.

Debemos tener en cuenta que estos resultados se basan en la percepción de los docentes y no en medidas objetivas del impacto de las innovaciones pedagógicas. Por lo tanto, es recomendable complementar esta información con investigaciones que evalúen el impacto de las innovaciones pedagógicas en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

4.2. Discusión y Conclusiones

Las encuestas aplicadas a los docentes del CRUSAM permite deducir conclusiones clave sobre la implementación de innovaciones pedagógicas en la educación de posgrado. Estas conclusiones integran los resultados obtenidos, su interpretación desde la literatura especializada y las implicaciones prácticas que se derivan de los hallazgos. A continuación, se presentan las conclusiones organizadas en función de las principales interrogantes realizadas a través de las encuestas:

Adopción generalizada de innovaciones pedagógicas: La mayoría de los docentes encuestados implementan innovaciones pedagógicas con frecuencia o de manera permanente. El 64.3% de los docentes reportó implementar innovaciones "Siempre", mientras que el 28.6% lo hace "Frecuentemente" (ver Gráfico 1). Esto refleja una disposición positiva hacia la actualización de sus estrategias de enseñanza y un compromiso activo con la mejora de los procesos educativos.

Necesidad de equidad en la aplicación de innovaciones: A pesar de la tendencia positiva, un pequeño porcentaje de docentes (7.1%) no aplica estas metodologías de manera consistente (reportando hacerlo "Ocasionalmente"). Esto puede estar vinculado a la falta de formación, recursos o tiempo. Esta disparidad refleja la necesidad de programas de apoyo y capacitación más accesibles para todos los docentes, especialmente aquellos con menos experiencia o acceso a recursos.

Impacto positivo en la participación estudiantil: Un 71.4% de los encuestados percibe que las innovaciones pedagógicas han mejorado significativamente la participación de los estudiantes en clase (reportando un nivel de "Totalmente de Acuerdo" con esta afirmación, ver Gráfico 4). Esto sugiere que los nuevos enfoques educativos pueden fomentar un aprendizaje más interactivo y centrado en el estudiante, promoviendo un mayor involucramiento en las actividades de aprendizaje.

Mejora en el rendimiento académico: El 71.4% de los docentes considera que el rendimiento académico ha mejorado sustancialmente debido a la aplicación de estas metodologías (calificando la mejora como "Mucho", ver Gráfico 5). Esta mejora es indicativa de que las estrategias innovadoras tienen un impacto positivo en la comprensión y aplicación del conocimiento, aunque es importante complementar esta percepción con datos objetivos sobre el rendimiento estudiantil.

Prevalencia de TIC y metodologías activas: El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es la innovación más implementada (42.9% de las respuestas), seguida por el aprendizaje colaborativo (28.6%) y el aprendizaje basado en problemas (ABP) (14.3%, ver Gráfico 2). Estas metodologías facilitan un aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades del siglo XXI, aunque es importante promover la diversificación de las estrategias utilizadas.

Barreras tecnológicas y formativas: La falta de recursos tecnológicos es el principal obstáculo (50% de las respuestas), seguida de la falta de capacitación (14.3%, ver Gráfico 7). También se identificaron dificultades como la falta de tiempo, la resistencia de los estudiantes y la sobrecarga de trabajo, aunque en menor proporción. Estas barreras deben ser abordadas a través de políticas institucionales más efectivas que garanticen el acceso a recursos y oportunidades de formación.

Limitaciones de tiempo: La carga horaria de los docentes limita su capacidad para explorar e implementar nuevas estrategias pedagógicas. Esto resalta la necesidad de optimizar los tiempos de planificación y desarrollo profesional, asignando tiempo protegido para la innovación pedagógica.

Apoyo institucional variable: Si bien un 42.9% de los docentes recibe apoyo frecuente y un 28.6% lo percibe como constante, el 28.5% considera que este es ocasional, raro o inexistente (ver Gráfico 8). Es crucial garantizar un respaldo uniforme y sostenido a los docentes, estableciendo canales de comunicación claros y transparentes.

Estandarización del apoyo: Se requiere homogeneizar el apoyo a la innovación pedagógica, garantizando condiciones equitativas para todos los docentes y evitando desigualdades en el acceso a recursos y formación. Esto implica la implementación de políticas institucionales claras y la asignación de recursos específicos para apoyar la innovación pedagógica.

Capacitación continua esencial: La mayoría de los encuestados (57.1%) considera que la capacitación adicional es el recurso más necesario para mejorar la implementación de innovaciones (ver Gráfico 9). La formación constante es clave para la evolución docente y la adopción de nuevas metodologías.

Colaboración docente clave: Un 28.6% de los encuestados considera que el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias mejoraría la implementación de nuevas metodologías. La colaboración

4.3. Recomendaciones

Capacitación docente continua: Diseñar y ofrecer programas de formación que aborden tanto el uso efectivo de tecnologías educativas (TIC) como la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje colaborativo. Estos programas deben enfocarse en la integración pedagógica de herramientas tecnológicas, más allá de su manejo técnico. Además, es esencial incluir formación en tecnologías emergentes, como inteligencia artificial, plataformas de aprendizaje adaptativo y otras aplicaciones que potencien el proceso educativo. Los programas deben

incluir ejemplos prácticos y estrategias concretas que faciliten la aplicación de estas herramientas y metodologías en el aula.

Incrementar el apoyo institucional: Es necesario establecer políticas claras, equitativas y consistentes que respalden a los docentes en sus esfuerzos por innovar. Este apoyo debe incluir incentivos para la adopción de metodologías innovadoras y el uso de TIC en el aula, así como la provisión de recursos pedagógicos y tecnológicos. Además, las instituciones educativas deben fomentar un ambiente que valore la creatividad, la innovación y el desarrollo profesional de los docentes.

Reducir las cargas administrativas: Optimizar las responsabilidades no pedagógicas de los docentes es clave para liberar tiempo que puedan dedicar a la planificación e implementación de innovaciones. Esto puede lograrse mediante la revisión y redistribución de tareas administrativas, así como la automatización de procesos burocráticos mediante herramientas digitales. Estas acciones permitirán a los docentes centrarse en actividades directamente relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje.

Promover la colaboración entre docentes: Fomentar el trabajo en equipo mediante la creación de comunidades de aprendizaje es una estrategia efectiva para compartir experiencias y estrategias innovadoras. Estas comunidades pueden establecerse en espacios tanto presenciales como virtuales, donde los docentes puedan intercambiar conocimientos y co-crear

proyectos pedagógicos. Asimismo, las redes docentes pueden ser útiles para establecer relaciones de mentoría y aprendizaje entre pares.

Inversión en tecnología educativa: Garantizar que las instituciones educativas cuenten con recursos tecnológicos actualizados es fundamental para atender las necesidades pedagógicas actuales. Es importante implementar un plan de inversión continuo que contemple la adquisición, actualización y mantenimiento de equipos tecnológicos. Además, los docentes deben recibir capacitación para integrar estas herramientas en sus prácticas pedagógicas, asegurando su relevancia y efectividad.

Capacitación específica en TIC: Ampliar y fortalecer los programas de formación en TIC debe ser una prioridad, asegurando que estén alineados con las necesidades pedagógicas. Estas capacitaciones deben enfocarse en el desarrollo de competencias relacionadas con la integración curricular de las TIC y en la exploración de tecnologías emergentes, como realidad aumentada, simulaciones virtuales y análisis de datos educativos.

Fortalecer la implementación del ABP: El aprendizaje basado en proyectos tiene un alto potencial para desarrollar habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Para aprovecharlo al máximo, es necesario proporcionar ejemplos prácticos, recursos de apoyo y tiempo para que los docentes puedan planificar actividades. Además, se deben ofrecer talleres específicos para diseñar y evaluar proyectos, así como fomentar la

colaboración entre docentes para co-crear proyectos interdisciplinarios basados en problemas reales.

Promoción del aprendizaje colaborativo: Dado su alto grado de aceptación, el aprendizaje colaborativo debe integrarse de manera más eficiente en el currículo. Esto incluye la provisión de herramientas digitales que faciliten la colaboración a distancia, como foros, wikis y aplicaciones de gestión de proyectos. También es fundamental capacitar a los docentes en la planificación, implementación y evaluación de estrategias colaborativas, asegurando su efectividad en diversas áreas del conocimiento.

Monitoreo y evaluación a largo plazo: Realizar un seguimiento continuo es esencial para evaluar el impacto sostenido de las innovaciones pedagógicas. Esto incluye monitorear la participación estudiantil y los resultados académicos a lo largo del tiempo, así como analizar qué metodologías y tecnologías han sido más efectivas. Revisar periódicamente las innovaciones adoptadas permitirá ajustarlas a las necesidades cambiantes del entorno educativo y garantizar su efectividad.

Incrementar la efectividad de las innovaciones: Identificar las metodologías que han tenido un mayor impacto positivo permitirá a los docentes concentrar sus esfuerzos en estrategias más efectivas. Además, se deben diseñar sistemas de retroalimentación que permitan evaluar continuamente

estas estrategias para garantizar que sigan siendo relevantes y bien aceptadas en el contexto educativo.

Desarrollo de programas de actualización docente: Implementar programas de formación periódicos con módulos especializados en innovación educativa, nuevas tecnologías y estrategias didácticas adaptadas a la educación de posgrado.

Creación de incentivos para la innovación: Establecer planes de reconocimiento para docentes innovadores, como bonificaciones, certificaciones o acceso a fondos para investigación y desarrollo pedagógico.

Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica: Dotar a las instituciones de equipos actualizados, software educativo avanzado y plataformas de gestión del aprendizaje que faciliten el uso de metodologías activas.

Incorporación de espacios de experimentación pedagógica: Crear entornos simulados o laboratorios de enseñanza donde los docentes puedan probar nuevas estrategias antes de su implementación en el aula.

Implementación de un sistema de mentoría: Diseñar un esquema de acompañamiento entre docentes experimentados y aquellos en proceso de

adaptación a metodologías innovadoras, fomentando el aprendizaje colaborativo.

Fomento de la autoevaluación docente: Establecer mecanismos de reflexión continua sobre la práctica docente, mediante la aplicación de rúbricas y la recopilación de retroalimentación por parte de los estudiantes.

Desarrollo de materiales educativos innovadores: Incentivar la creación de recursos didácticos digitales, gamificados e interactivos que complementen las estrategias de enseñanza.

Adaptación del currículo a metodologías innovadoras: Diseñar planes de estudio con estructura flexible que permitan la integración de herramientas digitales, aprendizaje basado en proyectos y enfoques interdisciplinarios.

Implementación de metodologías de enseñanza híbrida: Desarrollar estrategias que combinen sesiones presenciales con plataformas de aprendizaje en línea, permitiendo la personalización del proceso educativo.

Evaluación y ajuste constante de las estrategias pedagógicas: Crear observatorios educativos que analicen la efectividad de las innovaciones, permitiendo la mejora continua a partir de datos concretos y la participación de docentes y estudiantes.

CAPÍTULO V. PROPUESTA

5.1. Propuesta de Innovación con TIC

Fortaleciendo las competencias pedagógicas y digitales de los docentes de posgrado del CRUSAM

5.1.1. Objetivo General

- Fortalecer las competencias pedagógicas y digitales de los docentes de posgrado del CRUSAM mediante la implementación de estrategias innovadoras y el uso efectivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), garantizando una enseñanza de calidad adaptada a las nuevas demandas educativas.

5.1.2. Objetivos Específicos

- Proporcionar a los docentes herramientas metodológicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje activo y la participación estudiantil.
- Capacitar a los docentes en el uso de TIC aplicadas a la educación de posgrado, atendiendo a las dificultades identificadas.
- Fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes para fortalecer las prácticas pedagógicas.
- Crear un espacio de experimentación y aplicación de nuevas estrategias antes de su implementación en el aula.
- Evaluar la eficacia del programa de capacitación y realizar ajustes para futuras formaciones.

5.2. Contexto de la Propuesta

En base a los análisis estadísticos previos, se ha identificado que una gran mayoría de los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM perciben de manera positiva el impacto de las innovaciones pedagógicas en los resultados académicos y en la participación de los estudiantes. Sin embargo, existe un ámbito de mejora al abordar más profundamente cómo estas innovaciones pedagógicas se pueden optimizar y ampliar para maximizar su impacto en la formación integral de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos, podemos concluir que las Innovaciones pedagógicas como las TIC y el aprendizaje colaborativo han sido valoradas positivamente en cuanto a su efectividad. Además, los docentes han reportado una mejora significativa en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes gracias a las innovaciones pedagógicas aplicadas.

No obstante, existe una necesidad de evaluar la continuidad de estos efectos a largo plazo. Hay que asegurar que los docentes continúen recibiendo formación para implementar nuevas metodologías. Expansión e implementación de metodologías innovadoras en otras áreas del currículo.

En esencia, el análisis de las encuestas y la revisión de la situación actual han revelado que, si bien los docentes están dispuestos a innovar en sus estrategias pedagógicas, enfrentan barreras como la falta de capacitación en el uso de TIC, resistencia al cambio y limitaciones en infraestructura tecnológica. Además, la sobrecarga de trabajo dificulta la exploración de nuevas metodologías. Por ello, este

programa se centra en mejorar la familiarización con herramientas tecnológicas y fortalecer la aplicación de metodologías activas

5.3. Propuesta para Resolver la investigación

Día 1: Introducción a la Innovación Pedagógica y Uso de TIC

- Explicación sobre la importancia de la innovación pedagógica en la educación de posgrado, resaltando su impacto en la calidad del aprendizaje y la motivación estudiantil. Se abordarán las tendencias actuales en educación y metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza inversa.
- Diagnóstico inicial sobre el nivel de conocimiento y uso de TIC en la enseñanza, mediante encuestas y ejercicios de autoevaluación. Esto permitirá personalizar las estrategias de capacitación según las necesidades de los participantes.
- Taller práctico de exploración de herramientas digitales básicas para docentes, incluyendo navegadores educativos, buscadores especializados y plataformas de almacenamiento en la nube para la gestión de materiales didácticos.

Día 2: Herramientas TIC para la Enseñanza en Posgrado

- Capacitación detallada en el uso de plataformas de gestión del aprendizaje como Moodle, Google Classroom y Microsoft Teams. Se

explicará cómo crear y administrar cursos, gestionar la comunicación con estudiantes y estructurar actividades interactivas.

- Creación de aulas virtuales y gestión de actividades en línea, permitiendo a los docentes diseñar estructuras de contenido alineadas con sus asignaturas. Se analizarán ejemplos prácticos y buenas prácticas de enseñanza virtual.
- Uso de herramientas interactivas como Kahoot, Genially y Canva para la creación de contenido dinámico y atractivo. Se realizarán ejercicios prácticos para la integración de estas herramientas en la planificación docente, fomentando la participación estudiantil.

Día 3: Metodologías Activas Integradas con TIC

- Introducción a metodologías innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Basado en Retos y la Gamificación. Se explicará su impacto en el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes.
- Taller práctico sobre la implementación de actividades de aprendizaje activo con herramientas digitales. Se analizarán estudios de caso y experiencias exitosas en instituciones educativas similares.
- Simulación de clases aplicando metodologías activas con TIC, permitiendo a los docentes diseñar y desarrollar sesiones interactivas en tiempo real. Se brindará retroalimentación personalizada sobre su desempeño.

Día 4: Creación de Materiales Digitales para el Aula

- Diseño de presentaciones interactivas con herramientas como Prezi, Canva y Powtoon. Se enseñará cómo estructurar información visualmente atractiva y efectiva para el aprendizaje.
- Desarrollo de videos educativos utilizando software accesible como Loom y Camtasia. Se explorará la producción de contenido audiovisual para reforzar el aprendizaje autónomo.
- Elaboración de recursos educativos digitales con H5P y otras plataformas, permitiendo la creación de cuestionarios interactivos, infografías y simulaciones prácticas. Se trabajará en equipos para la co-creación de materiales aplicables en el aula.

Día 5: Evaluación y Seguimiento del Aprendizaje con TIC

- Diseño de cuestionarios interactivos y encuestas digitales con Google Forms, Socrative y Mentimeter. Se explicarán estrategias de evaluación formativa y sumativa en entornos digitales.
- Implementación de herramientas para retroalimentación automática en línea, que faciliten la personalización del proceso de aprendizaje y permitan a los docentes ajustar sus estrategias en tiempo real.
- Uso de datos educativos y análisis de métricas de aprendizaje para monitorear el rendimiento estudiantil. Se abordará la importancia de la analítica educativa en la toma de decisiones pedagógicas.

Día 6: Implementación y Simulaciones en Aula Virtual

- Práctica en entornos de enseñanza virtual con las herramientas aprendidas durante la semana. Se simularán escenarios reales en los que los docentes deberán aplicar las estrategias vistas previamente.
- Evaluación de desempeño y autoanálisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la reflexión crítica sobre la aplicación de metodologías activas y TIC.
- Discusión en grupo sobre experiencias y aprendizajes adquiridos, permitiendo a los docentes compartir sus hallazgos y desafíos enfrentados durante la capacitación.

Día 7: Plan de Acción y Cierre del Programa

- Diseño de planes individuales de aplicación de lo aprendido en el aula. Cada docente estructurará un plan detallado para la implementación de estrategias innovadoras en su curso específico.
- Establecimiento de compromisos y estrategias de seguimiento institucional, asegurando la continuidad del aprendizaje y el soporte necesario por parte de la institución.
- Evaluación final del programa mediante encuestas y entrevistas grupales, con el fin de medir el impacto de la capacitación y realizar mejoras para futuras ediciones.

- Entrega de certificaciones y reconocimiento a los participantes, validando su participación activa en el programa y su compromiso con la innovación educativa.

Recursos Necesarios:

- Aulas equipadas con proyectores y acceso a internet.
- Computadoras y dispositivos móviles para prácticas digitales.
- Plataformas de aprendizaje en línea.
- Materiales de apoyo (manuales digitales, guías de trabajo, videotutoriales).
- Facilitadores especializados en TIC y metodologías innovadoras.
- Encuestas de diagnóstico y evaluación de impacto.

Este programa de capacitación busca potenciar el desempeño docente a través de la integración efectiva de las TIC y estrategias pedagógicas innovadoras, asegurando que los docentes del CRUSAM puedan aplicar lo aprendido de manera efectiva en sus cursos de posgrado.

Tabla 1 Cronograma de actividades de la propuesta de capacitación

Día	Horario	Actividad
Día 1	8:00 a.m. - 8:30 a.m.	Explicación sobre la importancia de la innovación pedagógica y metodologías activas.
	8:30 a.m. - 9:00 a.m.	Diagnóstico inicial sobre el uso de TIC en la enseñanza.
	9:00 a.m. - 10:30 a.m.	Taller práctico de herramientas digitales básicas para docentes.
Día 2	8:00 a.m. - 8:30 a.m.	Capacitación en el uso de plataformas de gestión como Moodle, Google Classroom, y Microsoft Teams.
	8:30 a.m. - 9:30 a.m.	Creación de aulas virtuales y actividades en línea.
	9:30 a.m. - 10:30 a.m.	Uso de herramientas interactivas como Kahoot, Genially y Canva.
Día 3	8:00 a.m. - 8:30 a.m.	Introducción al Aprendizaje Basado en Proyectos, Retos y Gamificación.
	8:30 a.m. - 10:00 a.m.	Taller práctico sobre actividades de aprendizaje activo con herramientas digitales.
	10:00 a.m. - 12:00 p.m.	Simulación de clases aplicando metodologías activas con TIC.
Día 4	8:00 a.m. - 8:45 a.m.	Diseño de presentaciones interactivas con Prezi, Canva y Powtoon.
	8:45 a.m. - 9:30 a.m.	Desarrollo de videos educativos con Loom y Camtasia.
	9:30 a.m. - 10:45 a.m.	Creación de recursos educativos con H5P y otras plataformas.
Día 5	8:00 a.m. - 8:45 a.m.	Diseño de cuestionarios interactivos con Google Forms, Socrative y Mentimeter.
	8:45 a.m. - 9:30 a.m.	Implementación de herramientas para retroalimentación automática en línea.
	9:30 a.m. - 10:45 a.m.	Uso de datos educativos y análisis de métricas de aprendizaje.
Día 6	8:00 a.m. - 9:00 a.m.	Práctica en entornos de enseñanza virtual.
	9:00 a.m. - 10:00 a.m.	Evaluación de desempeño y autoanálisis del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	10:00 a.m. - 12:00 p.m.	Discusión grupal sobre experiencias y aprendizajes adquiridos.
Día 7	8:00 a.m. - 9:00 a.m.	Diseño de planes individuales para aplicar lo aprendido en el aula.
	9:00 a.m. - 9:45 a.m.	Establecimiento de compromisos y estrategias de seguimiento institucional.
	9:45 a.m. - 12:00 p.m.	Evaluación final del programa y entrega de certificaciones.

Esta propuesta busca fortalecer y expandir el uso de innovaciones pedagógicas en el CRUSAM, garantizando que los docentes no solo continúen aplicándolas, sino que también las mejoren continuamente a través de la formación, el monitoreo y la colaboración. Además, se orienta a lograr una mejora sostenida en la formación de los estudiantes, con un enfoque en la participación activa, el rendimiento académico y la integración de las TIC como herramientas clave para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Al implementar estas acciones, se contribuirá a que las innovaciones pedagógicas sigan siendo una herramienta poderosa para la mejora educativa, con efectos duraderos y positivos en la formación integral de los estudiantes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM.

CONCLUSIÓN

La investigación *Innovaciones Pedagógicas en Docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM: Un Análisis de su Importancia y Resultados* ha permitido obtener una visión integral del estado actual de las innovaciones pedagógicas en este programa de posgrado, su impacto percibido en el desarrollo de los estudiantes y las barreras que dificultan su implementación. Los hallazgos dan la respuesta a la pregunta de investigación, la evaluación del cumplimiento de los objetivos, una reflexión sobre las implicaciones del estudio, las limitaciones identificadas, las recomendaciones para futuras investigaciones o aplicaciones prácticas, y el cierre y conclusión final.

Los hallazgos más relevantes del estudio son:

- Adopción generalizada, pero no uniforme: Existe una adopción generalizada de innovaciones pedagógicas entre los docentes, pero su implementación no es uniforme, con un porcentaje de docentes que las utilizan solo ocasionalmente.
- Impacto positivo percibido: Los docentes perciben un impacto positivo de las innovaciones pedagógicas en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Prevalencia de TIC y metodologías activas: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son la innovación más utilizada, seguida del aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas (ABP).

- Barreras tecnológicas y formativas: La falta de recursos tecnológicos y de capacitación docente son las principales barreras para la implementación de innovaciones.
- Apoyo institucional variable: La percepción del apoyo institucional es variable, con diferencias en la disponibilidad de recursos y el acompañamiento pedagógico.

La pregunta de investigación central de este estudio buscaba comprender cuáles son las innovaciones pedagógicas implementadas por los docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM, cuál es su impacto percibido en el desarrollo de los estudiantes y cuáles son las barreras que dificultan su implementación. A partir de los hallazgos, se puede concluir que, si bien existe una adopción significativa de innovaciones pedagógicas, principalmente relacionadas con el uso de TIC y metodologías activas, su implementación se ve obstaculizada por la falta de recursos y capacitación, así como por la percepción de un apoyo institucional inconsistente. No obstante, los docentes perciben un impacto positivo en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación se han cumplido de manera satisfactoria. Se logró:

- Determinar las innovaciones pedagógicas actuales: Se identificaron las principales innovaciones pedagógicas implementadas por los docentes, destacando el uso de TIC, el aprendizaje colaborativo y el ABP.
- Examinar el impacto en el desarrollo de los estudiantes: Se analizó la percepción de los docentes sobre el impacto de estas innovaciones en la

participación y el rendimiento académico de los estudiantes, encontrando una valoración mayoritariamente positiva.

- Proponer un programa de capacitación: Se formularon recomendaciones para el diseño de un programa de capacitación que oriente a los docentes en la adopción e implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, respondiendo a las necesidades identificadas en la investigación.

Este estudio tiene importantes implicaciones para la mejora de la calidad de la enseñanza en la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM y en otros programas de posgrado con características similares. Los hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer el apoyo institucional a la innovación pedagógica y garantizar el acceso a recursos tecnológicos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adinne, F., & García, G. (2013). La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.

Aguirre, M. F. R. (2021). Ventajas y desventajas del uso de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en estudiantes de pregrado y posgrado de pediatría en Latinoamérica: Revisión sistemática (Tesis de pregrado, Universidad Piloto de Colombia). Repositorio Institucional.
<http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/11091/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=3>

Alonso, F. T., Cano, J. M. N., Domínguez, B. M., & Muñoz, J. M. E. (2017). El desarrollo profesional y la colaboración docente: Un análisis situado en el contexto español de las tensiones y fracturas entre la teoría y la práctica. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25, 1-29.

Araúz-Rovira, J., & Araúz-Rovira, H. (1996). Metodología de la Investigación: Guías prácticas para elaborar propuestas de tesis de grado. UNIVERSIDAD SAN-TA MARÍA LA ANTIGUA.

Barba-Martín, R. A., Velasco, M. S., & García-Martín, N. (2018). "Presencia, participación y progreso": El aprendizaje basado en proyectos en la trayectoria de

una maestra en formación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323201>

Barber, M., & Mourshed, M. (2007). *Cómo los sistemas escolares con mejor desempeño del mundo salen victoriosos*. McKinsey & Company.

Barrantes, R. (2017). *Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto* (10ª ed.). EUNET.

Batista J., E. (2007). *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje*. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.

Benites, L. E. H., Villalba-Condori, K. O., Arias-Chávez, D., Berríos-Espezua, M., & Cano, S. (2021). Aula invertida en una plataforma virtual para el desarrollo de competencias. Caso de estudio: Curso de investigación aplicada. *Campus Virtuales*, 10(2).

Bernaza, G. J. (2017). *Construyendo ideas pedagógicas sobre el postgrado*. Editorial Universidad de Medellín.

Bernaza, G. J., Fernández, F. A., & González García, R. (2020). Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo (página 55). Editorial Eduvir Universitario.

Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: Un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. Contextos Educativos: Revista de Educación. <https://doi.org/10.18172/con.3576>

Bravo, B. M. (2006). Estrategias educativas en el aula. EDICIONES ALJIBE.

Campos de Sánchez, L. (2010). Metodología de la Investigación (3ª ed.). ARTES E IMPRESIONES DURBIN.

Carrillo, L., & Carreño, C. I. (2017). Innovaciones y prácticas pedagógicas en la educación superior. Perspectivas teóricas, investigación y experiencias. Editorial Universidad del Rosario. <https://doi.org/10.12804/tj9789587840186>

Castellano Almagro, R. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Análisis de las necesidades formativas del profesorado de Educación Secundaria (Tesis de maestría, Universidad de Jaén). Repositorio Institucional. <http://ruja.ujaen.es/jspui/handle/10953/1103>

Correa Piñero, A. D., & Escudero Escorza, T. (2006). Investigación en innovación educativa: Algunos ámbitos relevantes. Editorial La Muralla S.A.

Cyrulies, E., & Schamne, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos: Una capacitación docente vinculante. *Páginas de Educación*, 14(1), 1-25.

<https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2293>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano. Pleno.

Fullan, M. (2007). El nuevo sentido del cambio educativo. Prensa del Colegio de Maestros.

Gólcher, I. (2003). Escriba y sustente su tesis, *Metodología de la Investigación* (6^a ed.). LETRAS PANAMEÑAS.

Hargreaves, A. (2009). Una década de cambios educativos y un momento decisivo de oportunidades: una introducción. *Revista de Cambio Educativo*, 10(2), 89-100.

<https://doi.org/10.1007/s10833-009-9103-4>

Hattie, J. (2009). Aprendizaje visible: Una síntesis de más de 800 meta-análisis relacionados con el logro. Londres: Routledge.

Linares, A. R. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Artículo 29.

Martínez Valdés, M. G. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de formación profesional. MONTAR. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1093>

Mayorga, R., & Pascual, J. (2019). Innovación educativa y producción de identidades: El caso del Programa Interdisciplinario de Investigación Escolar¹. Educação e Pesquisa, 45. <https://www.redalyc.org/journal/298/29859101038/html/>

Mejía Tam, L. F. (2020). La gamificación como estrategia del método de aprendizaje basado en proyectos para favorecer la gestión de proyectos como logro de aprendizaje del curso de Dirección de Proyectos en los miembros de la comunidad SEDIPRO de una universidad pública en Lima en el año 2019 (Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica del Perú). Repositorio Institucional. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3148>

Molano, A. D. R., y Cogollo Romero, C. E. (2020). La sistematización de experiencias: Apuesta investigativa para innovar y transformar escenario educativos y pedagógicos. Ediciones USTA. <https://doi.org/10.2307/j.ctvr33d8f>

OCDE. (2019). Panorama de la educación 2019: Indicadores de la OCDE. París: Editorial de la OCDE.

Príncipe, M. (2004). ¿Funciona el aprendizaje activo? Una revisión de la investigación. Revista de Educación en Ingeniería, 93(3), 223-231.

Quiñones Reyna, D. A., & Celorrio Sánchez, A. (2019). Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural. *Perfiles Educativos*, 41(163), 228-232.

Reisberg, L. (2021). Diagnóstico de la educación superior en Panamá: Retos y oportunidades. BID Banco.

Rico Molano, A. D., Rodríguez Hernández, A. A., & Maldonado, L. F. (2021). Estrategias pedagógicas innovadoras con TIC. Editorial Granados: UPTC.

Rogers, E. M. (2003). Difusión de innovaciones (5ª ed.). Prensa Libre.

Salido López, P. V. (2020). Metodologías activas en la formación inicial de docentes: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). MCGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

UNESCO. (2020). La educación en un mundo cambiante. París: UNESCO.

ANEXO

<i>Anexo A Encuesta</i>	83
<i>Anexo B Cronograma de actividades</i>	87
<i>Anexo C Presupuesto</i>	88

Anexo A Encuesta

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO DE CENTRO REGIONAL DE SAN
MIGUEITO
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

Objetivo: Analizar el estado actual de las innovaciones pedagógicas en Docentes de la Maestría en Docencia superior del CRUSAM y su efecto en la formación de los estudiantes.

Fecha:

Lugar: Centro Regional de San Miguelito

Encuesta para Docentes de la Maestría en Docencia Superior del CRUSAM

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas seleccionando la opción que mejor represente su situación o experiencia.

1. ¿Con qué frecuencia implementa innovaciones pedagógicas en sus clases?

- A. Siempre
- B. Frecuentemente
- C. Ocasionalmente
- D. Raramente
- E. Nunca

2. ¿Qué tipo de innovaciones pedagógicas utiliza en sus clases? (Puede seleccionar

más

de una opción)

- A. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- B. Aprendizaje colaborativo
- C. Uso de tecnologías (TIC)

- D. Gamificación
- E. Flipped classroom
- . Otro(s): _____

3. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada efectivo" y 5 es "muy efectivo", ¿cómo evaluaría el impacto de las innovaciones pedagógicas que ha implementado en los resultados de los estudiantes?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. ¿Considera que las innovaciones pedagógicas han mejorado la participación de los estudiantes?

- A. Totalmente de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- D. En desacuerdo
- E. Totalmente en desacuerdo

5. ¿Cree que los estudiantes han mejorado su rendimiento académico gracias a las innovaciones pedagógicas que ha aplicado?

- A. Han mejorado mucho
- B. Han mejorado algo
- C. No han cambiado
- D. Han empeorado

6. ¿Qué tan preparados se sienten para aplicar nuevas innovaciones pedagógicas en

sus

clases?

- A. Muy preparados
- B. Preparados
- C. Ni preparados ni no preparados
- D. Poco preparados
- E. Nada preparados

7. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrenta para implementar innovaciones pedagógicas? (Puede seleccionar más de una opción)

- A. Falta de tiempo
- B. Falta de recursos tecnológicos
- C. Resistencia de los estudiantes
- D. Falta de capacitación
- E. Sobrecarga de trabajo
- F. Otro(s): ____

8. ¿Recibe apoyo institucional para la implementación de innovaciones pedagógicas

en

el CRUSAM?

- A. Siempre
- B. Frecuentemente
- C. Ocasionalmente
- D. Raramente
- E. Nunca

9. ¿Qué recursos adicionales creen que serán útiles para mejorar la implementación

de

innovaciones pedagógicas?

- A. Capacitación adicional
- B. Mejores recursos tecnológicos
- C. Mayor colaboración entre docentes
- D. Otro

10. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "nada relevante" y 5 es "muy relevante", ¿qué tan importante considera el uso de innovaciones pedagógicas en la formación de los estudiantes de posgrado?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Anexo B Cronograma de actividades

Tabla 2 Cronograma de la investigación

ACTIVIDAD	FECHA TOPE
Observaciones y Maduración de la idea	11-6-23
Titulo tentativa definición de la idea (Proyecto)	18-6-23
Análisis y Evaluación del Problema	25-6-23
Comprensión y Definición de variables	2-7-23
Estructuración y Avance del Marco Teórico	9-7-23
Alternativas de solución (Supuestos o hipótesis)	16-7-23
Objetivos generales	16-7-23
Definición y Redacción de la metodología	23-7-23
Recolección de datos	
Análisis de los datos	
Presentación de resultados	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Elaboración del primer borrador de la Tesis	
Revisión y Corrección de la Tesis	

Anexo C Presupuesto

Tabla 3 Presupuesto de la investigación

PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	PRECIO
1	Transporte	B/.70.00
2	fotocopias	B/.40.00
3	Equipo, computadora, internet e impresora, otros gastos. (Revisión técnica, otros gastos misceláneos)	B/. 700.00
4	TOTAL	B/.800.00